

1.- RESUMEN

COMUNICACION Y COLABORACION FAMILIA- ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA ECUADOR” 2009

Este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos con la finalidad de apoyar su labor, para beneficio de los niños y niñas del Ecuador.

El objetivo general de la investigación es: Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Este objetivo ha sido cumplido luego de un proceso largo de trabajo e investigación obteniendo resultados con los que hemos podido conocer la realidad por la que está pasando las familias ecuatorianas en sus diferentes contextos en la que se desarrolla.

- En el Marco teórico podemos encontrar la base teórica de esta investigación.
- En la parte de metodología se de talla la forma como se realizo esta investigación. .
- En los resultados obtenidos tenemos I una descripción breve de los gráficos obtenidos después de la tabulación de los datos.
- En la parte de Análisis, interpretación de los y discusión de resultados de explica cada uno de los resultados obtenidos. Esta compuesta por :
- Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.
- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.
- Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Encontraremos después el apartado de conclusiones y recomendaciones que más adelante se detallan.

2.- INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito describir la realidad ecuatoriana en lo que se refiere a comunicación y colaboración de padres, hijos profesores directivos y su relación entre si.

Por este motivo la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA preocupada por contribuir con un granito de arena con la sociedad ha tomado la iniciativa en la realización de investigación.

El tema ha investigarse es: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador 2009”. Teniendo como objetivo general; describir el Clima Social (Familiar Laboral y Escolar) y el nivel de de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Los objetivos específicos de la presente investigación son los siguientes:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto de básica¹.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to.año de educación básica.

Es importante que en año 2003 la Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNEA de España y la Universidad Técnica Particular de Loja-UTPL de Ecuador, realizaran un convenio de apoyo institucional para la colaboración académico de la investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación, del departamento MIDE II- UNED; la necesidad de investigar sobre las relaciones de comunicación y colaboración familia –escuela-en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia el este tema de investigación, se llevo a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”. Este constituyo la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología -CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela.

¹ Guía didáctica UTPL Pag13

Es de mucha importancia la investigación para la UTPL por el aporte que pueda dar al término de la investigación una vez que se conozcan los resultados y de esta manera contribuir para tener una buena sociedad.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en el Centro Educativo donde se realizó; Porque al conocer sus errores y aciertos los corregirá o fortalecerá según sea el caso en la relación con los niños y padres de familia el ambiente de trabajo de los docentes y así mejorar el desarrollo en las actividades diarias del centro educativo. Para los niños es importante de esta forma habrán expresado lo que sienten lo que necesitan para su mejor desenvolvimiento escolar. Para los padres y profesores es de suma importancia porque de ellos aprenden los niños les permitirá mejorar para poder ayudar positivamente a los niños en todas las áreas que necesitan para un positivo desarrollo en todos aspectos para así tener una buena sociedad.

Para mí como investigador ha sido muy importante el saber la realidad en que la Escuela investigada está, me ha permitido contribuir con mis conocimientos para el mejoramiento de las relaciones entre todos los grupos investigados. Y de esta manera retribuir lo que en sus aulas un día aprendí.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue muy positiva la colaboración del centro educativo su directora, docentes, niños y padres de familia. Las principales limitaciones que estuvieron presentes fueron el factor tiempo por cuanto había que combinarlo con el trabajo, y el factor económico. Mi mayor motivación fue terminar con éxito mis estudios y poder contribuir con mis conocimientos al servicio de la sociedad el poder aportar para mejorar la relación familia –escuela.

Poco a poco mientras pasaba el tiempo y con cada respuesta positiva de cada grupo investigado se iban cumpliendo los objetivos.

Aplicando todos los instrumentos de la investigación para su posterior análisis y finalmente culminar con conclusiones y recomendaciones.

3. MARCO TEÓRICO:

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Se afirma que “una familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción tanto social como también la reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.”

Según la socióloga Minerva Donald, (1991) se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

En nuestro país, como en muchos de Latinoamérica, una proporción creciente de hombres jóvenes de los estratos humildes se resisten a constituir hogares estables. Ello va a aumentar las tasas de familias irregulares e inestables (concubinatos). Esta tendencia parece fuertemente influida por el crecimiento de la pobreza, la desocupación y la informalidad en la región. En muchos de estos casos, el joven no ve la posibilidad de encontrar un empleo estable que le permita cumplir el rol de proveedor principal de los ingresos del hogar, que se espera de él. Por otra parte, un porcentaje significativo de la población con ocupación gana salarios mínimos que se hallan por debajo de los ingresos que se necesitarían para solventar los gastos básicos de una familia, aunque se cuente con aporte femenino. La situación general, como lo indican las encuestas, muestra además un gran temor por la inestabilidad que caracteriza al mercado de trabajo. A todo ello se suman dificultades objetivas como las severas restricciones para acceder a una vivienda. En estas condiciones, el joven no se ve a sí mismo en rol de esposo y padre de una familia estable. Percibe que le será casi imposible afrontar las obligaciones que ello supone.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de nuestra historia ecuatoriana. Una mirada retrospectiva nos da a conocer que a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes.

En los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin (1991) "la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

Una de las dolorosas experiencias en el Ecuador es el de la migración, y "uno de los primeros enfoques sobre migración ecuatoriana en relación a los temas de género ha sido aquel que visibiliza la migración de las mujeres y observa la relación existente entre la globalización de la economía y la feminización de la migración ecuatoriana. Un segundo grupo se centra en cómo la migración de mujeres ha influido en la reestructuración del concepto de familia y maternidad y observa de manera diferenciada el rol de las diversas

personas involucradas en este proceso: varones, mujeres, hijos, personas que se quedan al cuidado de los hijos y familia ampliada.” (UNESCO, América Latina migrante: Estado, familias, identidades, 2008).

La vinculación estrecha entre pobreza y bajos niveles educativos no sólo opera en los países con más pobreza de la región, también funciona activamente en otros con menores niveles de pobreza. Según cifras oficiales argentinas recientes (INDES/SIEMPRO, 1999), el 7,9% de los niños de hogares más pobres ingresó tardíamente a la primaria; en cambio, en los hogares más ricos, sólo sucede ello con el 4,5%. Las distancias son aún mayores en la secundaria. Mientras el 25% de los adolescentes de los hogares más pobres ingresa más tarde al colegio secundario, ello sucede sólo con el 8,5% de los que pertenecen a los estratos más ricos. En general, el 27% de los niños de 6 a 14 años de edad de los hogares pobres repitió algún grado, mientras en los ricos sólo repite el 4,4%. Los resultados finales son, en la Argentina, que sólo el 25% de los hijos de los hogares más pobres termina secundaria, en tanto lo hace el 76% de los que vienen de hogares ricos.

Con esta apreciación, podemos concluir el impacto que ha causado en el país y en la región es similar, la migración en la familia, un aspecto importante a considerar cuando hablamos de hogares dispersos, indicando con esto, que sus miembros están separados física y emocionalmente.

Habría que poner foco a dos interrogantes básicos: ¿cuál es el impacto de la pobreza y la inequidad sobre una institución fundamental del tejido social, la familia? y ¿cómo han afectado los desarrollos referidos a los sistemas educativos de la región? Familia y sistema educativo son, en definitiva, las dos grandes matrices formadoras de los recursos humanos de una sociedad. En esos dos ámbitos se define, en buena medida, la calidad de dichos recursos, que va a ser decisiva en el mundo actual, en términos de progreso tecnológico, competitividad y crecimiento económico. Por otra parte, y esta distinción es esencial, el ser humano no sólo es un instrumento productivo, sino que su desarrollo integral es, en definitiva, el fin último de las sociedades organizadas. La familia y la educación son dos ámbitos determinantes sobre los grados de crecimiento, realización, equilibrio, salud y plenitud afectiva que las personas pueden alcanzar. La sociedad y sus miembros juegan, pues, aspectos centrales de su progreso y bienestar en las condiciones en que operan las

estructuras familiares y educativas. (http://www.tau.ac.il/eial/XI_2/kliksberg.html, consulta 3.12.09)

Sin ser el único factor, la pobreza y la inequidad en países como el Ecuador ha provocado el que la familia viva la migración, el desempleo, con consecuencias nefastas para su vida y su estructura, pues, de la mayoría de familias pobres nace la delincuencia, la necesidad que lleva a que los niños pequeños y jóvenes empiecen a trabajar a temprana edad conviviendo con difíciles problemas en las calles y sus madres abandonen el hogar a fin de buscar una subsistencia, a ello se suma el hecho de que existe gran ignorancia respecto a planificación familiar y falta de educación, especialmente de la mujer-madre o de padres jóvenes, la falta de autoestima, impiden llevar adelante un hogar.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

El Ministerio de Educación es el principal motor de la educación y gestor integral de la educación pública.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

En las provincias se encuentran las Direcciones Provinciales las misma que son destinados para supervisar y evaluar la buena marcha de la enseñanza. Luego tenemos las instituciones educativas (centros de desarrollo infantil escuelas, colegios institutos

Superiores y universidades), son las que tienen que dotar de conocimientos y estar bien preparadas para la buena marcha de la educación en todo el país y por último tenemos a los maestros, autoridades institucionales y de gobierno de turno, como también los padres de familia y el entorno social.

Para las instituciones de educación superior, existe el organismo que los rige y se denomina Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Una de las estrategias más idóneas son las que realiza el gobierno nacional a través una institución como es el INFA Nacional que consiste en capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos e hijas fortaleciendo sus experiencias y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.

Las familias aceptan la importancia de participar en los procesos de capacitación y a la vez se concientizan de la importancia de atender a los hijos fundamentalmente en la edad inicial, esto modifica conductas de maltrato en la crianza de los hijos de manera especial en el maltrato físico, los cambios observados se manifiestan a través de una cultura de buen trato cimentado en las familias, tanto para padres como madres de familia; lo que determina la aplicación de la modalidad en un éxito.

La vinculación de la familia se concreta mediante la identificación de logros en la niñez determinada en el mejoramiento de las capacidades cognitivas, motrices, socio afectivas y lingüísticas, de tal manera que se apropiaron de la modalidad de atención tomándola como un medio eficaz para lograr la educación inicial de sus hijos e hijas. Asimilan que la estimulación temprana es un derecho de los niños y niñas que garantiza el desarrollo integral y armónico, de sus hijos y les prepara para lograr un buen nivel educativo:

Otra de las instituciones llamadas para crear un ambiente favorable son las mismas instituciones educativas quienes están más cerca a los padres de familia, los departamentos de orientación, las iglesias que pueden formar tanto en lo espiritual cuanto en educación en valores.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia.

Es un grupo social formado por una pareja y sus hijos, y en sentido más amplio por los parientes más próximos. (Diccionario Larousse 2009).

Familia consiste, fundamentalmente en la profunda unidad interna de dos grupos humanos padres e hijos que se constituyen en comunidad, a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia, como la del matrimonio, no puede realizarse con personas separadas, sino en la unidad del nosotros. (Bernabé 2000.)

Las semejanzas con los conceptos anteriores sería que: Familia es una unidad de personas que constituyen una comunidad conformada de dos grupos padres e hijos unidos por el amor. Es importante señalar que en la actualidad varía los grupos que la conforman dado el alto índice de migración que existe en el país.

A fines del siglo XX existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad. Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad básica del género humano. Las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos.

Entre otros aspectos, las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud y en la prevención de la criminalidad.

La calidad de la escuela tiene desde ya una considerable incidencia en el rendimiento educativo. El currículum, la calificación de los docentes, los textos escolares, los otros materiales de apoyo utilizados, la infraestructura escolar, influyen en todos los aspectos de los procesos de aprendizaje. Pero hay otros factores incidentes, según refieren las investigaciones. Según concluye CEPAL (1997), el 60% de las diferencias en *performance* estarían vinculadas al clima educacional del hogar, su nivel socioeconómico, la infraestructura de vivienda (hacinada y no hacinada) y el tipo de familia. Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos, elementos como el grado de organicidad del núcleo familiar, el capital cultural que traen consigo los padres, su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos, su apoyo y estímulo permanente a los mismos. (http://www.tau.ac.il/eial/XI_2/kliksberg.html, consulta 3.12.09)

Todas estas apreciaciones, destacan la importancia fundamental de la familia en el educando, no sólo es la pobreza que sin duda es un problema, sino son aquellas situaciones de índole de falta de educación y de factores asociados a alcoholismo, drogas, etc. repercuten en el descuido a nuestros chicos.

b. Principales teorías sobre Familia

La Psicología clínica, ha tenido un desarrollo significativo, y se ha basado en los evolutivos elaborados por diferentes autores que muestran la influencia que ha tenido la familiar sobre el individuo en los primeros años de su vida. Estas teorías del desarrollo han servido como punto de orientación para el trabajo individual y sobre ellas se han sistematizado conceptualizaciones teóricas sobre la evaluación y las formas de intervención.

Los psicólogos que se han interesado en la psicoterapia familiar han tenido que recurrir a los postulados psicoanalíticos y a los diferentes modelos sistémicos principalmente para dar un sustento teórico a sus intervenciones, lo cual evidencia los limitantes teóricos existentes en la psicología sobre la intervención familiar.

Relaciones Objétales.- El término Relaciones Objétales se refiere a estructuras intrapsíquicas específicas, a un aspecto de la del Yo. Sin embargo, estas estructuras intrapsíquicas del sí-mismo y el objeto, si se manifiestan en la situación interpersonal...

Teoría de la Sociología.- Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres, y eso determinó que el tema familia y sexo fuera recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y entre los pensadores del siglo XX.

Dentro de las teorías se puede anotar que la familia es la que realmente está formada con principios dotada de su propia cultura, los pueblos la sociedad el racismo, las religiones, el poder económico, etc. son las causas para que existan formas de familias. Así tenemos la nobleza, el poderío, la fama, etc.

c. Tipos de familias

Familia nuclear, formada por los cónyuges e hijos pequeños, que se refiere a la familia normal de hoy en día es decir cónyuge y prole.

Familia extensa, agrupa familias nucleares de varias generaciones, es decir que todas viven en un mismo techo en el pasado este tipo de familias era normal, pero en la actualidad como que el que busca pareja y convive casa quiere.

Monogamia y poligamia, la primera **monogamia,** significa un hombre con una mujer. Hoy se da la unión de parejas del mismo sexo. **Poligamia,** se trata de un hombre con varias mujeres tiene el nombre de **poliginia.** Si es una mujer con varios hombres se llama **poliandria.** Si son varios y varios se llaman **matrimonios de grupos.**

Patriarcal, matriarcal avuncular, se refiere al padre, madre, tío materno según se convengan en su entorno.

Patrilocales, matrilocales y neo locales, para esto se toma en cuenta el lugar donde reside el matrimonio familia nuclear, suele ser neo local, es la familia que estrena hogar.

Endogamia y exogamia, endogamia, es obligación o costumbre de casarse con miembros del grupo. Exogamia cuando busca pareja en otros grupos por ejemplo en la religión en algunos casos.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Los núcleos familiares se han visto afectados por un sinnúmero de eventualidades entre las que podemos destacar: el abandono a temprana edad de los hijos e hijas, debiendo quedar mucha de las veces al cuidado de familiares cercanos o personas ajenas al núcleo familiar como tal. Otro aspecto que hace relación es la cantidad de niños que hay en los diferentes núcleos familiares, que no les permite recibir la atención necesaria de padres a hijos, a esto se suman las condiciones socioeconómicas de los sectores pobres que mantienen a los jefes de familia en largas jornadas de trabajo en las diferentes actividades para conseguir el sustento para sus hogares.

Los núcleos familiares también se han visto afectados por fenómenos como la migración, la pérdida de valores y raíces culturales, provocándose una ruptura en el diario vivir de las familias y en su propia identidad. Aspectos como la comunicación, el afecto, la curiosidad, el juego, no son valorados como elementos que sirven para formar una estrategia de educación familiar.

Dentro del contexto social existe otra situación en el Ecuador como por cuestiones de trabajo tienen que quedar los niños al cuidado de otras personas (abuelos, tíos u otras personas), esto a la larga tiene sus limitaciones por ejemplo que los niños se malcríen y no obedezcan a sus padres y además se pierde la confianza entre padres e hijos. En este caso no se valora los conocimientos que como padres y madres tienen respecto del cuidado y crianza de sus hijos e hijas, la familia y el entorno no forman un espacio donde la niña/o, reciba las influencias de educación inicial, donde transcurre en esencia la formación de desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, en especial durante las primeras edades.

Se puede puntualizar que también existen las estrategias más idóneas y son las que realiza el gobierno nacional a través una institución como es el FODI (Fondo de Desarrollo Infantil) institución que ha venido funcionando para dar atención a las familias vulnerables en el Ecuador. Esta institución se halla al momento fusionada al INFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) el mismo que sigue adelante con el mismo sistema anterior pero tratando de mejorar la atención la misma que consiste en capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos e hijas fortaleciendo sus experiencias y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.

En la actualidad en el Ecuador el rol de la familia como agentes de socialización es escaso por muchas razones: una de ellas es que no se pone atención a los hijo tomando en cuenta que es dentro del seno familiar en donde podemos medir el impacto profundo que tienen estas esferas de la sociedad contemporánea de hoy día.

Lo más razonable en un vínculo familiar es la de Inculcar valores. Transmitir buenos hábitos y prácticas para que en el futuro hacer buenos ciudadanos, formar seres humanos para la paz, la democracia y el progreso sostenible.

Quizá suenen a principios tachados de conservadores o anacrónicos en todo caso la familia debería ser el crisol de formación hacia la persecución de éstos y una infinidad de valores en el contexto de nuestra cultura.

Una sociedad de información global. Y aún no evaluamos las implicaciones que tiene en nuestras vidas, es que a veces nos resistimos a aceptar simples aspectos como el del impacto (en muchos casos positivo) de los medios de comunicación. Con todo esto cabe hacer la siguiente interrogante:

¿Nuestras familias están jugando un rol adecuado en términos de socialización, control de la violencia y efectos del maltrato intrafamiliar?

Estas esferas son apenas algunos de los elementos de la socialización como deber familiar, tomando en cuenta la disputa ante el reconocimiento de los derechos a la niñez

son aún más amplios y apenas comienza por aprender a ver a los niños y niñas como sujetos de derecho.

Detrás de una tragedia social como el de las manifestaciones de violencia o actos de desviación social hay siempre una familia que falló en la realización de sus deberes sociales.

El reto: Retomar la centralidad de la familia en la esfera social como transmisora de valores y aptitudes para el desarrollo.

Otro aspecto en que la familia con su dinámica va moldeando perfiles de comportamiento en los niños, es el que se produce en el campo de "las formas de pensar". Nahúm Kliksberg (1999) señala, al respecto, que el niño se vincula con sus padres y hermanos a través de tres modalidades básicas: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria y de diálogo democrático. En los hogares tiende a predominar alguno de estos modelos de interacción. Resalta el investigador que si el predominante es el de aceptación pasiva, se genera una forma de pensar "sometida" que acepta argumentos y posiciones, sin inquirir mayormente sobre sus fundamentos. Si la interacción usual es la autoritaria, se desarrolla una forma de pensar orientada a imponer el propio pensamiento al otro, y sólo centrada en las coerciones necesarias para lograr ese objetivo. Si en cambio el modelo de interacción es "dialogal democrático", la forma de pensar que se desenvuelve es crítica, se sabe escuchar al otro, se trata de entenderlo y de explicarse. http://www.tau.ac.il/eial/XI_2/kliksberg.html, consulta 3.12.09)

e. Familia y Educación.

La familia ha tenido un papel fundamental dentro de la educación se diría que es la primera escuela donde los niños se forman. La socialización de la familia es algo más que un entretenimiento casero, una aceptación o rechazo de sanciones familiares, es decir es el comienzo de la internalización de la cultura que penetra toda la vida del individuo, a no ser que sufra un cambio cultural parcial o total.

El avance en general, se considera que los tres años de vida del niño es edad propia de estudiar desde luego no es una obligatoriedad, pero si está facilitando, en la práctica que se escolaricen niños cada vez más pequeños.

Musgrave (1972: 39) al hablar sobre la familia en la educación del niño, nos habla de "condicionamientos hereditarios que facilitan al niño el fundamento biológico de su personalidad, constituyendo la familia el nexo entre la comunidad y la personalidad de cada uno".

En el caso del hecho de ser padres nos damos cuenta que el niño ama a sus padres y los imita tal es el caso que jugando el niño aprende y quizás esta sería la vocación que después puede desarrollar para ello la influencia principal es la familia es probable que en la escuela y colegio va a tener muchas influencias del entorno, sin embargo la familia no va a perder su papel en la educación del joven.

Las características de la familia tienen asimismo influencia sobre otro tipo de educación, la emocional. Hay un significativo interés actualmente en el tema de la denominada "inteligencia emocional". Según indican las investigaciones de Goleman (1995) y otras, el buen desempeño y el éxito de las personas en su vida productiva no se halla ligado sólo a su cociente intelectual, sino que tiene además estrecha relación con sus calidades emocionales. Entre los componentes de este orden particular de inteligencia, se hallan el autodominio, la persistencia, la capacidad de auto motivación, la facilidad para establecer relaciones interpersonales sanas y para interactuar en grupos, y otras semejantes. Según se ha verificado, con frecuencia personas de elevada inteligencia emocional tienen mejores resultados que otras con cociente intelectual mayor, pero reducidas calidades en ese orden. La familia tiene un gran peso en la conformación y desarrollo de la inteligencia emocional. Los niños perciben en las relaciones entre sus padres, y de ellos con los mismos, modos de vincularse con lo emocional que van a incidir sobre sus propios estilos de comportamiento. Destaca Goleman que: "La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional". (http://www.tau.ac.il/eial/XI_2/kliksberg.html, consulta 3.12.09)

f. **Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación de la familia se expresa en: ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia), ámbito de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela; ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa; ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas; ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos. Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en: cultura, comparten un mismo objetivo, conductas y capacidades deseables. Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

En la familia: El niño intervienen en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.

En la Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos.

La necesidad de fortalecer la institución familiar y apoyarla de modo concreto tiene múltiples defensores. Reflejando muchas opiniones similares, un estudio español (Cabrillo, 1990) plantea que "la familia es una fuente importante de creación de capital humano. Por una parte ofrece servicios de salud en forma de cuidado de enfermos y niños que tendrían un elevado coste si tuvieran que ser provistos por el mercado o el sector público. Por otro, es en ella donde tiene lugar la primera educación que recibe un niño, que es además la que tiene una rentabilidad más elevada". Ante ello, se pregunta: "¿en la práctica el sector

público está financiando gran parte de los gastos en educación en la mayoría de los países? La pregunta inmediata es: ¿entonces, por qué sólo una parte de la educación, la impartida en escuelas públicas o privadas? Si este tipo de educación es subvencionada, no hay razón alguna para que no se subvencione también la educación impartida en la casa". Otro artículo reciente (Navarro, 1999) reclama: "la universalización (en España) de los servicios de ayuda a la familia", y demuestra su factibilidad en términos de costos económicos.

Las unidades familiares y los sistemas educativos son estructuras fundamentales en la modelación de la "calidad población" de un país. La familia, como se vio, incide en aspectos tan sustanciales tales como, entre otros: el patrón de valores, indicadores básicos de salud, la inteligencia emocional, los estilos de pensamiento, y afecta fuertemente el desempeño educativo. Por otra parte, los grados de acceso a las diferentes etapas del sistema educacional y la calidad de los procesos de aprendizaje en los mismos definirán aspectos centrales del nivel de calificación de la población.

Comunicación y Aprendizaje:

Familia: El aprendizaje se produce por imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, o principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la buena estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del verdadero éxito o el

fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.

Escuela: Los aspectos netamente intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de la acción educativa.

Tipos de relación

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

En la escuela, es uno de los trabajos más seguros por la relación cercana con los padres de familia. Dentro los maestros tenemos una ardua tarea para un aporte para el beneficio de orientación en la dirección de la conducta de sus hijos.

Para ello es necesario dar talleres de capacitación a los padres y esto deberse periódicamente para que es tanto de las bases y sepan cómo se encuentran sus hijos.

Los beneficios serán muy grandes pues lo que se desea es que los padres se orienten y orienten a sus hijos de la mejor manera, sepan tener confianza entre padres e hijos, que conciben sobre valores, que prevalezcan la ayuda para que sepan dirigirse a sus hijos sobre el tema de la sexualidad.

Con todo esto se puede tener un desarrollo dentro de la familia, en el trabajo, en los estudios y porque no decirlo un adelanto para el país.

En la formación de la relación en familia puede ser cambiante si en los hogares se pone en práctica los hábitos de vida para que sea saludable y de esta manera poder vivir en armonía y mejorar la calidad de vida como también mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Es necesario dar apoyo concreto a la constitución de familias en los sectores desfavorecidos, proteger detalladamente los diversos pasos de la maternidad, respaldar las sobre exigencias que se presentan a las familias con problemas económicos en los trances fundamentales de su existencia, darles apoyo para erradicar el trabajo infantil y que sus niños puedan dedicarse a la escuela, desarrollar una red de servicios de apoyo a las mismas (guarderías, apoyos para ancianos y discapacitados, etc.), extender las oportunidades de desarrollo cultural y de recreación familiar. Ello exige políticas explícitas, contar con instrumentos organizacionales para su ejecución, asignación de recursos, alianzas entre el sector público y sectores de la sociedad civil que pueden contribuir a estos objetivos.

En el campo educacional se han hecho esfuerzos importantes, pero hay muchísimo que hacer frente a la magnitud de los déficits existentes. Por lo pronto, se requiere que la sociedad en su conjunto asuma la educación como una de las principales inversiones que un país debe realizar para cuidar su futuro y, por ende, se le dediquen los recursos correspondientes. A pesar de los avances, en numerosos países de la región el gasto en educación tiende a estar en el orden, o por debajo, del 4% del Producto Bruto. En algunos de los países que han "apostado" a la educación, de modo consistente, es muy diferente. En Noruega y Dinamarca es del 8,3%, en Israel el 9%, en Suecia el 8%, en Finlandia el 7,6%, en España el 6,2%. Se estima que los países desarrollados destinan 115.220 dólares, en promedio, para cubrir la formación de una persona desde el preescolar hasta

concluir sus estudios en la Universidad. En uno de los países más avanzados comparativamente en la región, Argentina, la cifra es de 12.644 dólares. Ante realidades de este orden, señala Birdsall (1994): "Los pobres han recibido un derecho --habrá educación universal. Pero sin recursos, la calidad de esa educación y, por consiguiente, el valor de ese derecho, se ha derrumbado".

Las políticas públicas deben encarar vigorosamente el problema de la inequidad en la calidad de la educación impartida. Una estrategia maestra para ello es el fortalecimiento de la escuela pública. Debe jerarquizarse a los maestros, ejes de cualquier proceso de avance, revisar currículos, mejorar los medios didácticos y la infraestructura. Se requiere conformar una verdadera profesión docente, con salarios adecuados, oportunidades de crecimiento y capacitación, que pueda atraer a jóvenes valiosos. En diversos países de Europa Occidental, por ejemplo, los maestros ganan sueldos mayores a los sueldos promedio de la economía, indicando la importancia que se da a su trabajo. Puryear (1997) destaca, sobre la situación de los maestros en la región: "Se ha permitido el deterioro de la profesión docente. Los profesores de todos los niveles educacionales están generalmente mal formados, y peor pagados, y tienen pocos incentivos para la excelencia profesional y el perfeccionamiento. Los bajos salarios y las condiciones precarias han empeorado, particularmente el reclutamiento de nuevos profesores". Germán Rama (1993) reconstruye cómo evolucionó la situación:

... formar un buen cuerpo de maestros para todas las escuelas y un buen sistema de orientación y supervisión, enmarcado el todo en una ética de la función del maestro en la sociedad, llevó en algunas sociedades un esfuerzo de medio siglo. Políticas de ajuste económico que, sin proponérselo intencionalmente, pauperizaron a los maestros, dejaron de mantener y construir locales escolares, y hacieron a los niños, promovieron una profunda crisis de la profesión de maestro. Los mejores profesores buscaron ocupación en otra parte, los que quedaron se burocratizaron y dejaron de creer en lo que hacían -- porque a través de las políticas públicas, se desvalorizó ese noble acto de enseñar a los niños-- los jóvenes capaces no quisieron ir a formarse a los institutos normales y, en algunos países, es posible que en el futuro inmediato no haya jóvenes profesionales para sustituir a los antiguos, que se retiran o abandonan, y se vuelva a una enseñanza con maestros sin título. http://www.tau.ac.il/eial/XI_2/kliksberg.html

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El OBJETIVO GENERAL del sistema educativo ecuatoriano, es:

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Los OBJETIVOS ESTRATÉGICOS son:

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. **Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.**
- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Se pretende que nuestro sistema educativo sea integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuya a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

La misión del sistema educativo ecuatoriano es : Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través

Del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

b. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.
<http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>

De acuerdo a lo que reza el Plan Decenal y a su aprobación en Consulta Popular, ésta se convirtió en política de estado con lo cual se garantizaría que es una política de continuidad en la educación atendiendo a temas de atención a la alfabetización y a la revalorización docente. En el tema de la educación de adultos mediante la alfabetización, se está trabajando y en el ámbito de revaloración del docente se ha hecho una propuesta de aumento salarial pero, con rendición de cuentas a través de evaluaciones al docente y de mayor disponibilidad de tiempo para las escuelas y para los estudiantes. A

c. Instituciones Educativas – generalidades

En el medio en el que nos desarrollamos un individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero, en lo que atañe a la forma organizada y sistemática denominada escolaridad, que pueden darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad.

Además durante la escolaridad correspondiente a sus edades evolutivas el individuo encentra las siguientes etapas educativas

- Centro infantiles, que son los encargados de vigilar a los niños de 0 años hasta los 5 años, cuyos padres trabaja por lo que buscan el lugar adecuado donde pase sus hijos en confianza. El sistema educativo es Pre primario, (Pre Kínder) son los encargados de guiar a los niños que se preparen para el desarrollo su edad puede ser los 5 años, es un inicio de la preparación para la escuela.
- La escuela (colegios) básica que comprende desde el primer año hasta el décimo y el bachillerato, es decir el primero, segundo y el tercer año de bachillerato.
- Universidades y escuelas politécnicas
- Institutos superiores, en donde se preparan los jóvenes en especialidades técnicas con fines de trabajos seguros.
- Los centros artesanales, que se encargan dar títulos a corto plazo como profesionales en el área del vestir entre otros.

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Los elementos claves dentro de la sociedad en todo el mundo es: la familia y la escuela, siendo la primera un elemento principal en el inicio en la vida del ser humano,

La familia es el pilar fundamental en el aporte hacia la escuela y ésta a su vez satisface expectativas familiares, pero hay que tomar en cuenta que estos aportes mutuos pueden ser positivos o negativos. Hay que tomar en cuenta que un niño se dirige a la escuela con actitudes de interiorización de todo lo concerniente a todas las manifestaciones aprendidas en el seno familiar siendo estas actitudes los códigos de naturaleza sociales como resultado de las clases sociales.

Según Celestino Gómez (2001) La familia es la que tiene las expectativas sobre la escuela es decir el cumplimiento o no de lo que la familia espera para su hijo ya que esto influye en

la vida de la familia que sus hijos aprendan que la escuela tenga los instrumentos necesarios para garantizar una movilidad social ascendente.

Si la familia tiene todos sus elementos positivos se obtendrá hijos con un conocimiento seguro completándose el conocimiento en la escuela como parte sólido y segura de contar en la sociedad gente capaz de enfrentarse como personas preparadas en esta sociedad que tanto lo necesita para hacer frente a una sociedad de tanta competitividad.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio – ambientales

Dentro de los factores socio ambientales se trata de las causas que afectan o inciden al niño en el desarrollo académico siendo este de mucha importancia tal es el caso de tener una visión del ambiente social que lo rodea, todo esto gira a su alrededor si este es bueno su actividad, su manera de comportarse serán positivos.

La influencia es lo que se aprende, por ello tenemos nuestras culturas, cada región en nuestro país tiene sus diferencias marcadas, tanto en sus costumbres formas de vivir, su música, su alimentación, vestimenta, idioma, costumbres, historia, etc. en definitiva el medio social en el que nos desenvolvemos no hace ser buenos o negativos como personas.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Entre los factores intrínsecos se encuentran la motivación que viene siendo como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Este término está relacionado con el pleno interés y voluntad del que lo realiza.

La motivación, en pocas palabras, es para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo, es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese "algo" es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores. Factores extrínsecos pueden ser: El dinero. El tiempo de trabajo. Viajes. Coches, Cenas. Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o decrementarse en el espacio, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos

Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa

Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos Un término opuesto a motivación, es desmotivación, generalmente

definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.

Aunque la desmotivación puede verse como una consecuencia normal en las personas cuando se ven bloqueados o limitados sus anhelos por diversas causas, tiene consecuencias que deben prevenirse.

Desde su punto de vista, la desmotivación puede resultar claramente nociva si se convierte en una tendencia recurrente o estable, pues tiende a afectar la salud, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Es de primordial importancia que todo se encuentre estrechamente relacionado para mayor efectividad de las relaciones para que de esta manera tengamos que dirigirnos a tomar decisiones claras que más tarde surtan efecto en la buena orientación de los estudiantes por una parte y por otra la satisfacción de los padres de familia, como también de todos los que hacen la escuela, que es aquí donde se forman los futuros de la patria que después nos gobernarán con un conocimiento amplio, tomarán en cuenta los errores que se ha cometido.

Cuando un trabajo es eficiente se logran buenos resultados, esto es lo que ocurre con las escuelas como beneficio al sacrificio de los maestros padres de familia y niños que conforman la escuela.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

La conceptualización del clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación de todos los ámbitos, es decir en el Ecuador es la exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de una educación poco preparada que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños ecuatorianos, y no tan solo eso sino que se están haciendo la aplicación de un sistema de evaluación para los profesores, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan que **el rendimiento debe ser mejorado** debido a la inversión que el gobierno está realizando al implementar la Reforma Educacional ecuatoriana y los resultados esperados de acuerdo a dicha inversión. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son trabajadores asalariados.

Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos. Con las escuelas eficaces los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores,

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Es importante anotar que las sociedades locales es una expresión singular y única inscribiéndose en una realidad estructural cuyo funcionamiento trasciende las pautas locales. Es posible estudiar un proceso de acumulación en una realidad enteramente singular, pero inscribiendo en ellas ciertas regularidades estructurales producto del sistema. (Arocena, 1995 P 33).

La dinámica cultural y el cambio social en procesos de clima social, se reconocen que la realidad cercana de nuestra sociedad está en permanente movimiento, de venir y que en ese movimiento se puede generar rupturas fundamentales de dirección en los procesos de cambio, los que a su vez permiten transformar las condiciones dominantes de los procesos de desarrollo actuales.

Al hablar de cambio, la referencia apunta a unos cambios significativos que transformen la estructura de la sociedad, los que en sentido estricto, son los únicos que se pueden reconocer como procesos de cambio social.

Es en esta forma como es necesario rastrear y comprender procesos concretos tanto geográficos como culturales, en donde asumiendo la recomendación de Mills (1974).

No hay principios universales de cambios históricos: cada modelo de estructuras sociales es única, también hay diversidad en los principios de cambio histórico. La historia de la sociedad humana se destaca como elemento esencial en el análisis de cambio.

c. Clima Social Familiar

El clima social en la familia es el más esencial en la vida de un individuo, por cuanto los seres humanos crecemos dentro del ambiente que tenemos en nuestro entorno, es decir el

roce social en todos los momentos de la vida de los seres humanos. Guerra (1993) y Kemper (2000) definen el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros que al final son resultados de la sociedad.

Existen cuatro instancias:

La **necesidad** es lo que se refiere a lo que está entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer ésta necesidad que suplan el transcurso de su vida en sociedad real de la vida para tener una cobertura total...

El **interés** es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente de su entorno. .

El Interés Vocacional, el interés vocacional según (Vilca poma, 1994 p.16) es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses Vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura en donde se demuestra como inicio.

El Carácter "como un aspecto o cualidad de la personalidad, que se expresa en la conducta" (Kelly, 1982).

En su significado educativo, la formación del carácter implica un esfuerzo por perfeccionar la cualidad moral de la conducta humana y supone el perfeccionamiento y orientación del individuo para que éste persiga ideales dignos, desarrolle el autodomnio a través de una

voluntad disciplinada, adquiera hábitos adecuados y actitudes correctas, alcance la estabilidad emocional y mediante la coordinación de todos los elementos, logre la integridad moral.

d. Clima Social Laboral

El equipo será completo con el conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula que resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea se puede partir de la estrecha relación que se da entre clima social y rendimiento académico, el trabajo que conjuntamente con el maestro lo realizan los alumnos dentro de clase.

El clima social laboral se puede decir que se trata de las actividades de la familia, del maestro como también del estudiante, es decir todos tiene su labor dentro de los parámetros educativos y que están estrechamente relacionados con los estudiantes.

El clima social en todo tipo de unidades / centros de trabajo, focaliza su atención, su medida y descripción en las relaciones interpersonales de los empleados y directivos, en las directrices de desarrollo personal que promueve la organización laboral y en la estructura organizativa básica del centro de trabajo. En este sentido nos demuestra que se enfoca netamente al desarrollo laboral dentro de un establecimiento educativo

Pueden existir tres dimensiones fundamentales del clima como son:

Relaciones
Autorrealización
Estabilidad / Cambio

Evalúa el grado en que los involucrados están interesados y comprometidos con su trabajo así como el grado en que la dirección les apoya y el grado en que les anima a apoyarse unos a otros.

e. Clima Social Escolar

En el estudio del clima social escolar hablando netamente dentro del establecimiento se determina que son diferentes en cada elemento humano. Los hallazgos más importantes demuestran que si se encuentran los estudiantes satisfechos con el ambiente en el que se desarrollan las actividades escolares a más que si se dan cuenta que el estudio es lo primordial y que deben estudiar para el futuro, pero lo que más les agrada son el apoyo, comprensión y la enseñanza de los profesores

La influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar. Es conocido que cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger³, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Como aspectos contemplados en el presente trabajo, está la satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, la auto percepción del adolescente acerca del

interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Se puede señalar que el clima social tiene mucha importancia dentro de la familia especialmente en lo que se refiere a lo laboral, es decir cuando el padre y la madre trabajan el desempeño de los niños no es muy alegador porque hace falta el cuidado de sus progenitores, pero en este tiempo hay que trabajar para solventar los gastos del hogar y es cuando los esposos tiene que obligatoriamente trabajar, pero queda un niño/a al cuidado de otras personas. Es verdad como dice José Domínguez (2001: 102) “nos educamos para trabajar bien, para saber realizar nuestro trabajo, para tener los conocimientos técnicos necesarios a la hora de manejar las maquinarias que han de ser nuestros instrumentos, para tener la capacidad intelectual lo suficientemente desarrollada como para que nuestra inventiva dé solución a los múltiples problemas que en nuestro trabajo se nos presente”.

Es indudable que el niño a mas de su familia en el hogar necesita a un profesor que le guíe en los primeros pasos en este aspecto es el profesor quien enseña al niño a trabajar,

ayuda a manejar los instrumentos necesarios como son el enseñarle las primeras letras, a leer, calcular, dibujar, hablar que en este aspecto es lo primordial.

Todo esto si está bien encaminado se tendrá como resultado un niño excelente, caso contrario se puede estar teniendo un fracaso escolar.

El clima social repercute mucho el desempeño del niño en la escuela, ya que por un lado una familia organizada y un profesor que enseña da como resultado una sociedad desarrollada y por último profesional con excelencia...

BIBLIOGRAFÍA

1. Sernam (1993) "La familia Chilena trabajo, de planificación y estudios.
2. DONAL, Minerva, (1991) "Sociología de la Familia, Barcelona,
3. www.monografias.com/trabajos12/desorgan.shtm/.
4. [://www.monografias.com/mediakit](http://www.monografias.com/mediakit).
5. www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml
6. <http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml/>
7. Redondo, Jesús. (1997). "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología Universidad de Chile, volumen VI.
8. Santiago. Citado en: Cansino M. y Cornejo R. (2001). "La percepción de clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago". Santiago, p. 91.
9. Hinzpeter, Ximena. (2000) Puntos de referencia Citado en: Mejores rendimientos en Asia Oriental, revista Educar año (2000)
10. www.wikipedia.org

4. METODO

4.1.- Contexto: La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal de Niñas “Eugenio Espejo” ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Urcuqui, en el área urbana del Cantón, la mayor parte de habitantes proviene de un nivel socio-económico medio bajo, donde la mayor parte de su gente se dedica a la agricultura que constituye su principal ingreso económico.

4.2.- Participantes: La selección de la muestra a investigarse fue designada por la Universidad Técnica Particular de Loja, es pertinente recalcar que en mi caso no pude realizar en dicha Institución ya que una vez ubicada resulto ser una escuela uní docente que solo tenía dos muestras para la investigación lo cual era insuficiente.

Me vi en la obligación de ubicar otra institución que me brindara todas las oportunidades y facilidades para la realización de dicha actividad. Con la debida autorización de los Directores de la Investigación a los cuales hago oportuno mi agradecimiento por su flexibilidad.

La realice en Imbabura específicamente en el Cantón Urcuqui, en la Escuela de Niñas “Eugenio Espejo” Institución en la que se educan 350 alumnas con un promedio de 30 alumnas por grado que funciona en horario matutino, con 8 profesores por aula, más 5 profesores para clases especiales como: Dibujo, cultura física, música, computación e inglés.

Su infraestructura es limitada, no cuenta con áreas verdes, en lo que se refiere a tecnología no cuenta con equipos suficientes para la cantidad de alumnos.

Los niños investigados muy colaboradores y alegres.

4.3.- Recursos: Fueron utilizados los siguientes:

- Recursos Humanos:
 - Director de la Institución
 - Profesora de quinto año de básica
 - Alumnos del quinto año de básica
 - Padres de familia
 - El investigador
- Institución:
 - Escuela Fiscal de Niñas “Eugenio Espejo”

- Recursos Materiales:
 - Oficios de autorización, para padres y director del Centro Educativo
 - Fichas de encuestas para cada grupo a investigarse como:
 - Cuestionario de Asociación entre escuela familia y comunidad
 - Cuestionarios para padres
 - Cuestionario para profesores
 - Escalas de clima social:
 - a.- Escolar (CES)
 - b. - Familiar (FES)
 - c. - Laboral (WES)
 - Entrevista semi-estructurada para Directores
 - Cámara Fotográfica
 - Sobres de manila
 - Libreta de apuntes
 - Listado de niños con asignación de códigos
 - Esferos, lápices, etc.
- Recursos Económicos: Propios del investigador

4.4.- Diseño y Procedimiento

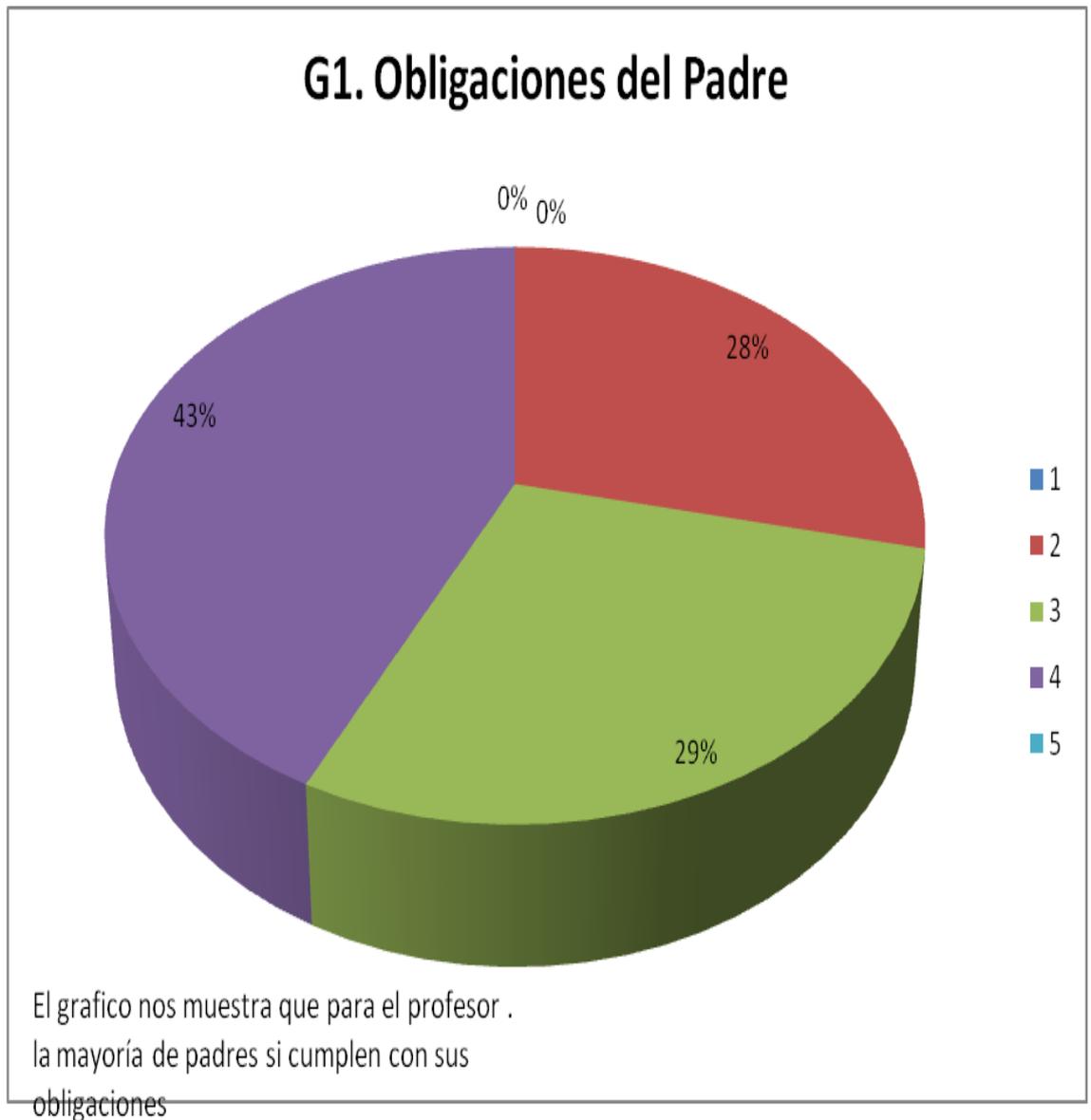
El tipo de investigación empleada fue la de campo por ser una investigación de tipo social la búsqueda del contexto se realiza en base a las instituciones que nos brindaron la apertura y la oportunidad de realizar la investigación donde la muestra sea lo suficientemente importante o significativa en lo que tiene ver al numero de niños a investigarse.

Una vez ubicada la institución con las características antes mencionadas se hizo el primer acercamiento con el director del centro educativo para solicitar su autorización y colaboración de la profesora encargada del grupo a investigarse y de los padres de familia la revisión bibliografica se la realizo en base a los archivos proporcionados por la UTP, por medio del EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), Internet, textos relacionados con el tema, Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de fin de Carrera.

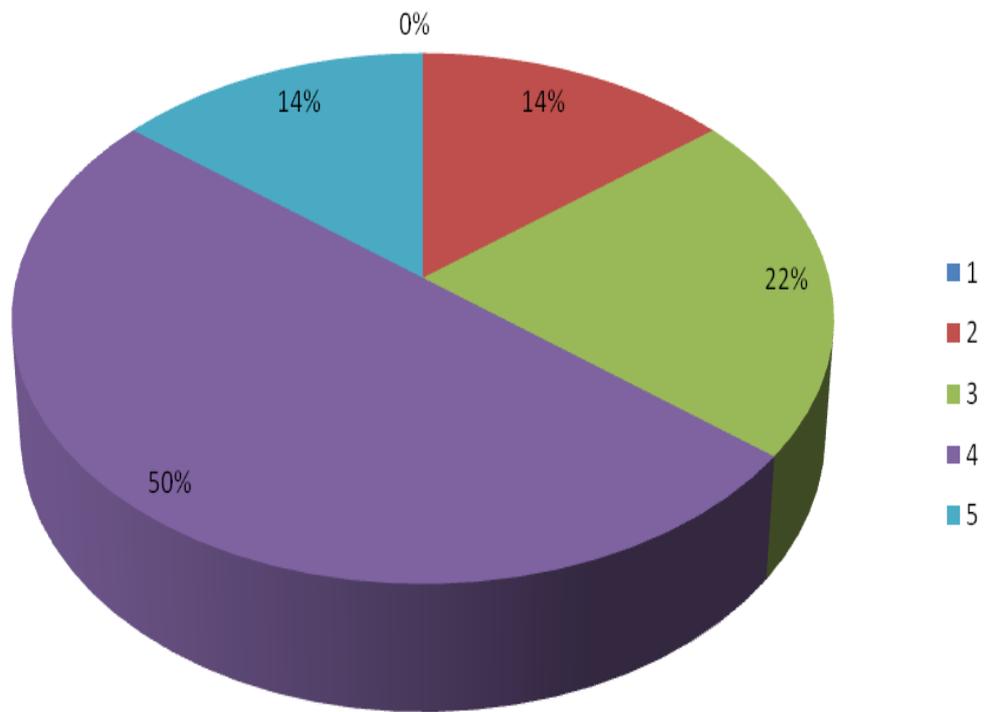
La aplicación de los instrumentos de la investigación de campo fue aplicada a las niñas de quinto año de educación básica, padres de familia de las mismas, profesora encargada del grupo y la directora de la institución.

Análisis de resultados en base a las tablas de calculo proporcionadas por la UTPL a través del EVA y luego para su proyección que más adelante se detalla.

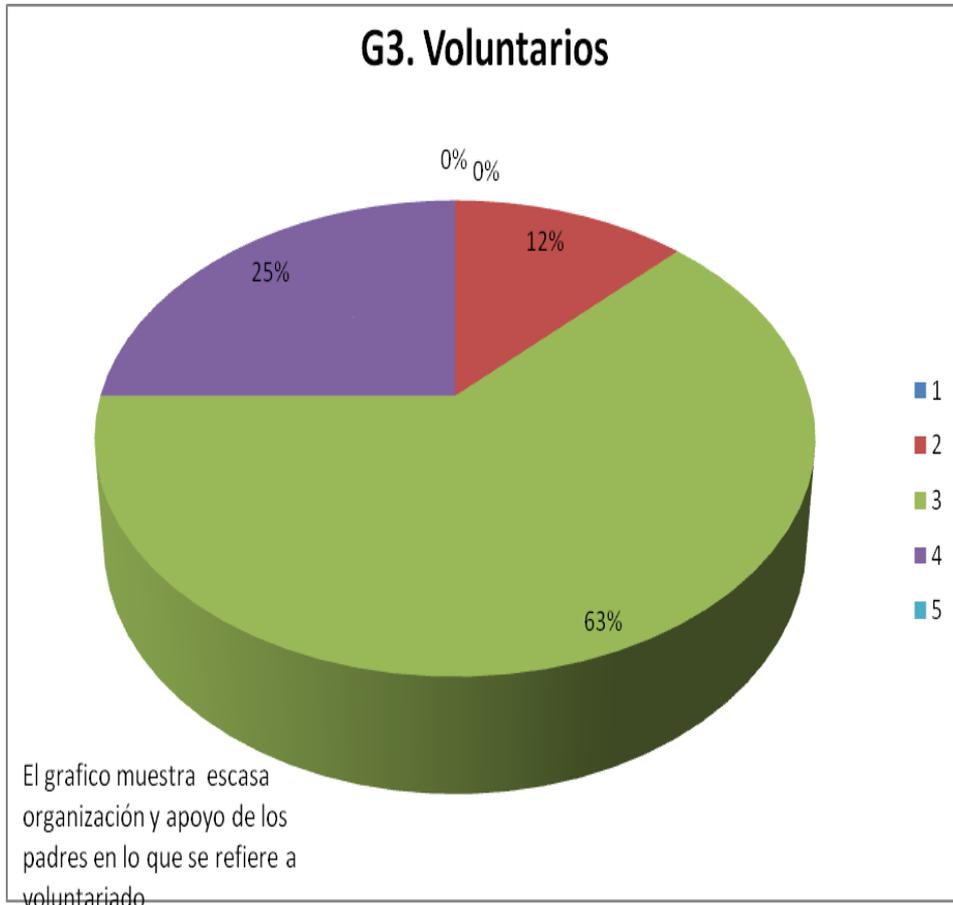
5.- RESULTADOS OBTENIDOS



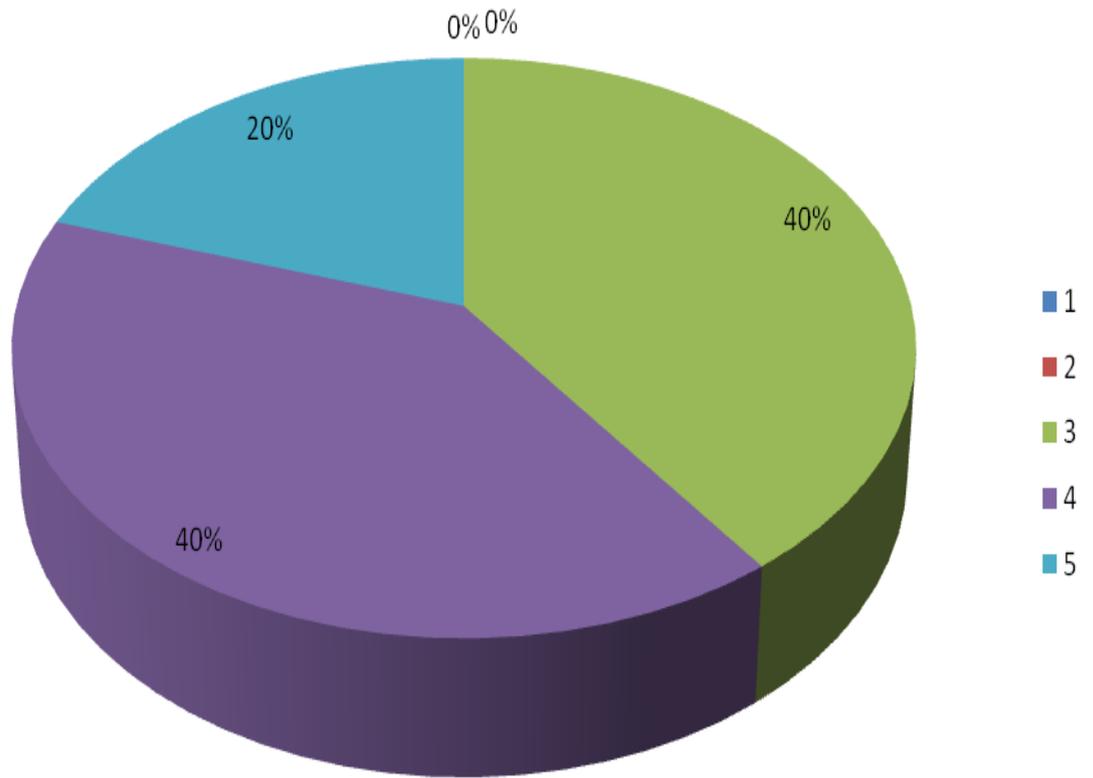
G2. Comunicaciones



El gráfico muestra que si existe efectivos modos de comunicación para escuela y casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance del niño.

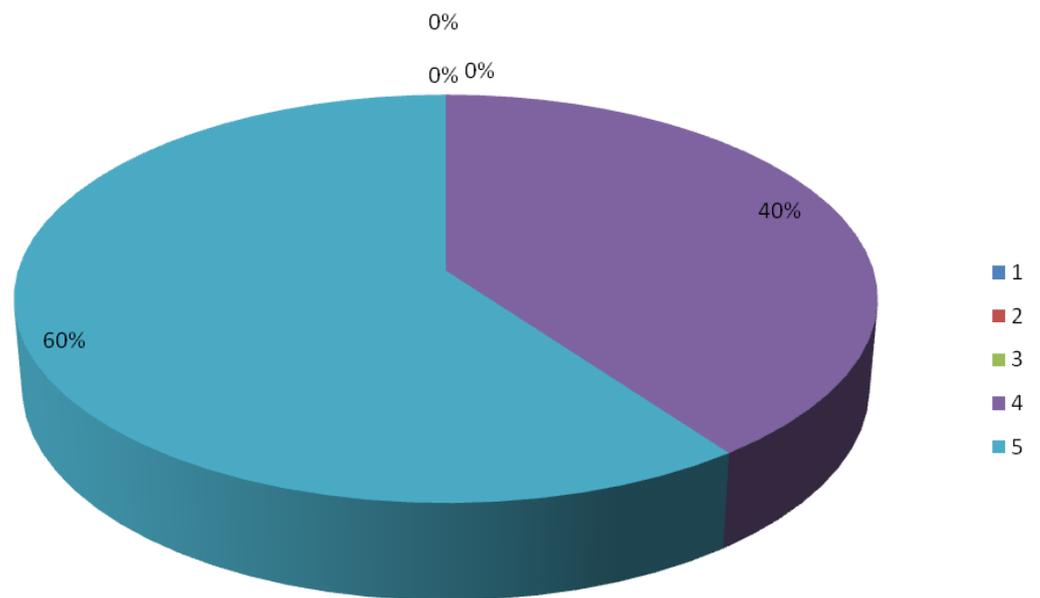


G4. Aprendiendo en Casa



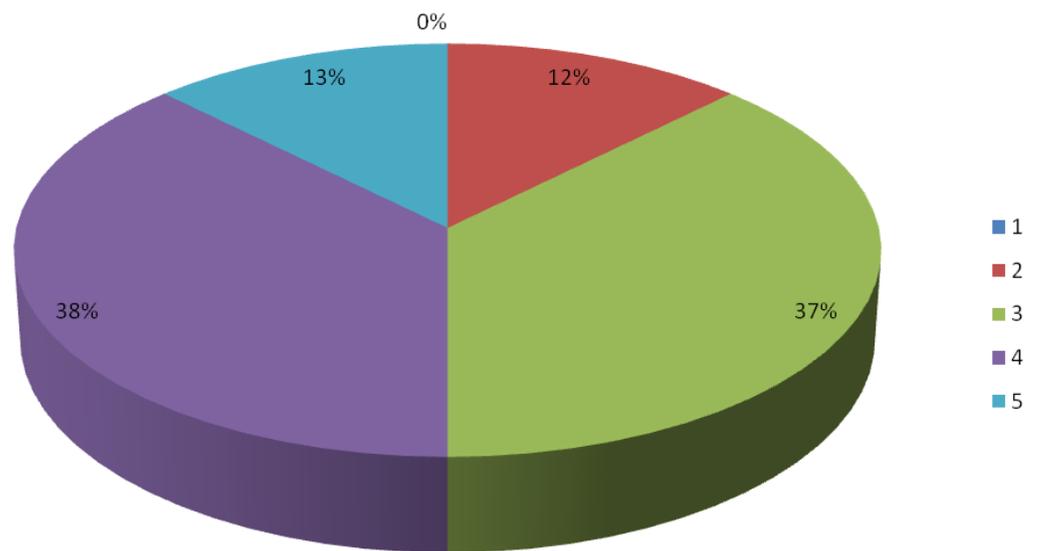
Hay una buena información a las familias sobre ideas de cómo ayudar al estudiante en las casas con sus tareas.

G5. Tomando Decisiones

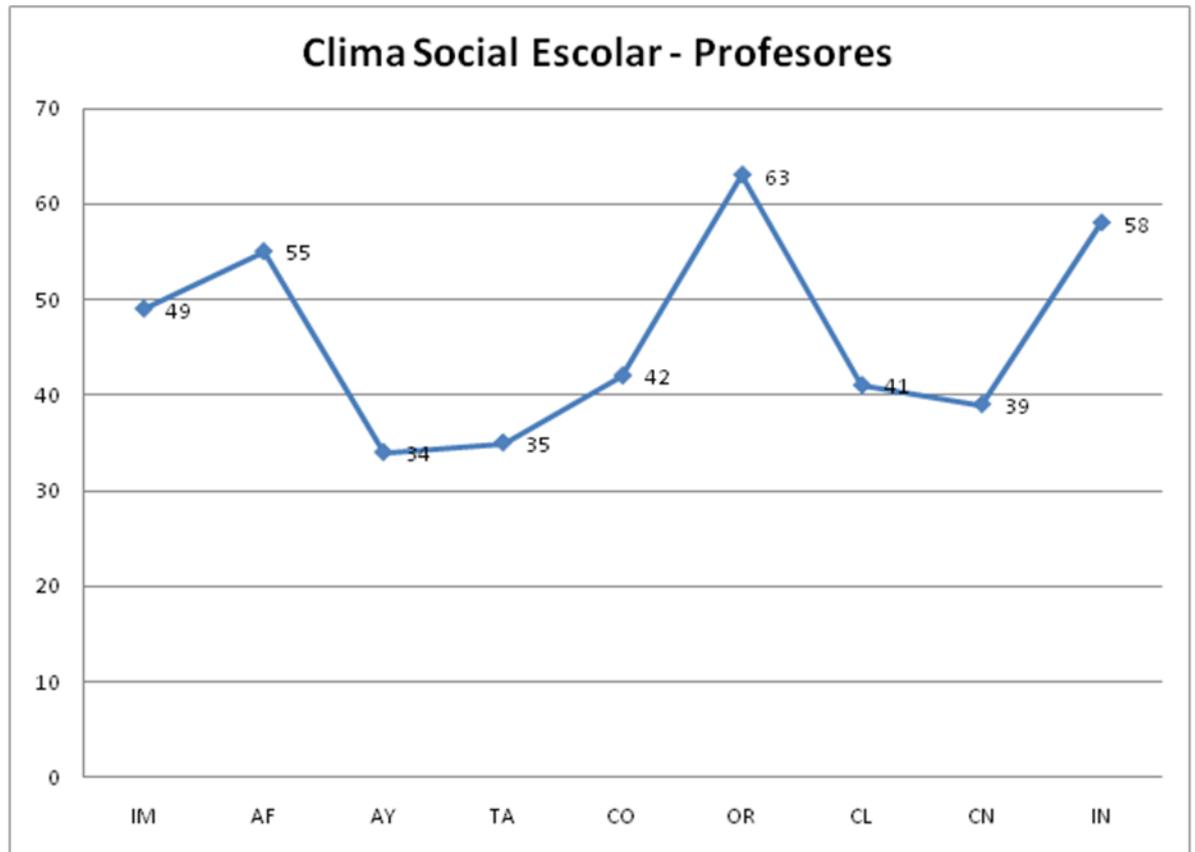


EL grafico nos muestra que el profesor si incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

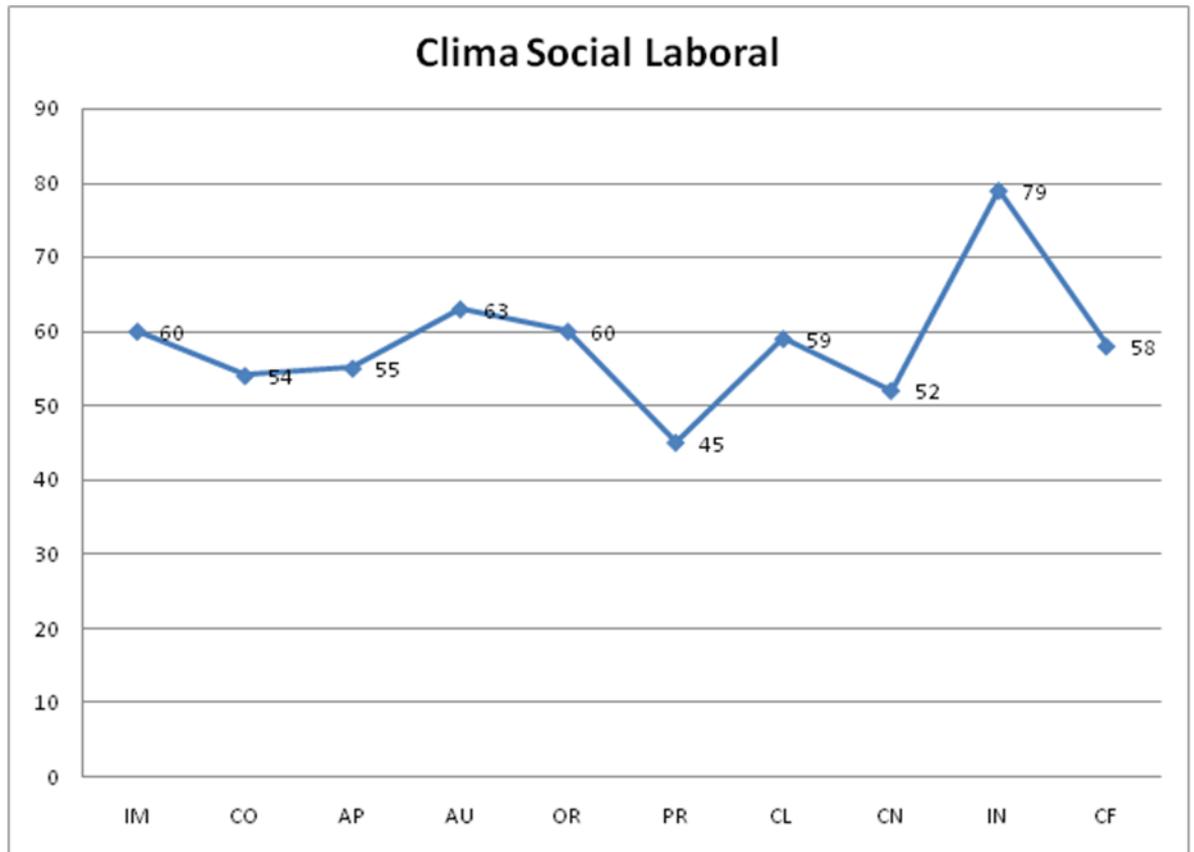
G6. Colaborando con la Comunidad



El grafico nos nos muestra que es ocasional la colaboración con la comunidad . para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

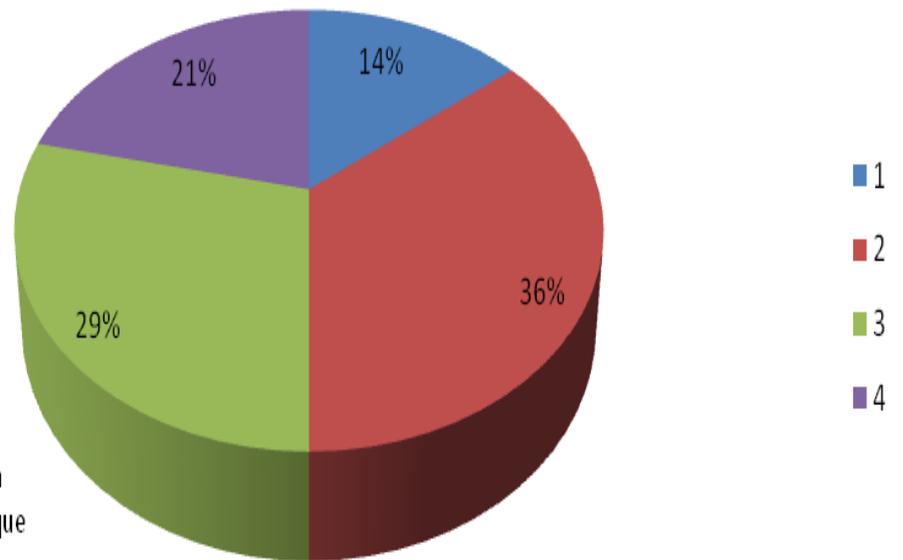


Hay un buen clima social escolar para el profesor habiendo un rango de 63 correspondiente a. OR importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.



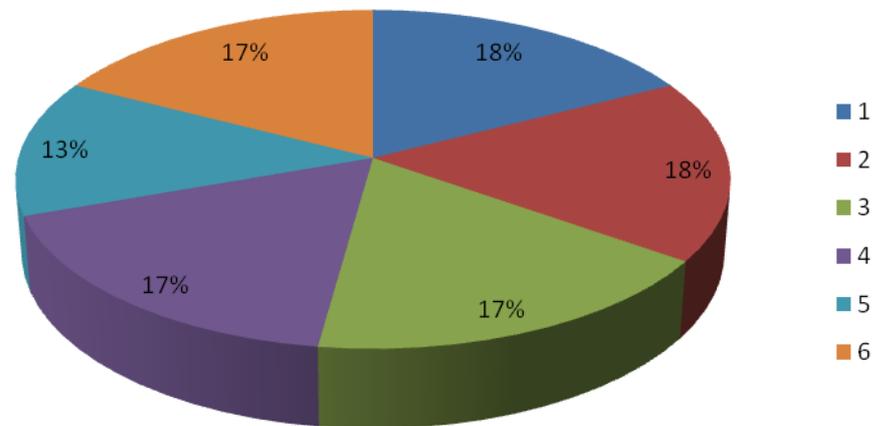
Existe un buen clima social laboral. con un rango de 79 que significa que hay un énfasis en(IN) Innovación grado en el se subraya la variedad el cambio y los nuevos enfoques.

Estilo educativo que predomina entre los docentes



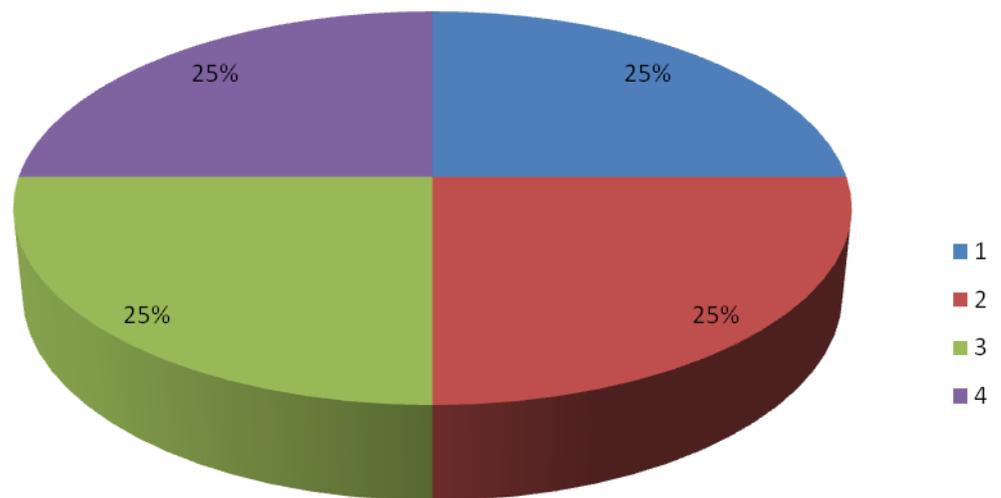
El grafico nos muestra que estilo educativo que predomina es .Respetuoso ,con los intereses del alumnado

Resultados académicos de su alumnado



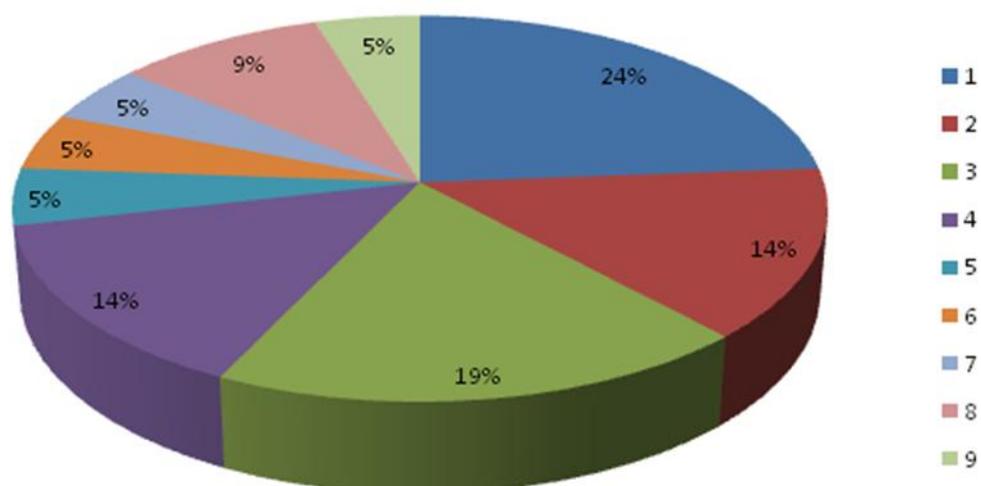
Hay un equilibrio en los aspectos que influyen en el rendimiento . se destacan dos, la capacidad intelectual. y el nivel de esfuerzo personal

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



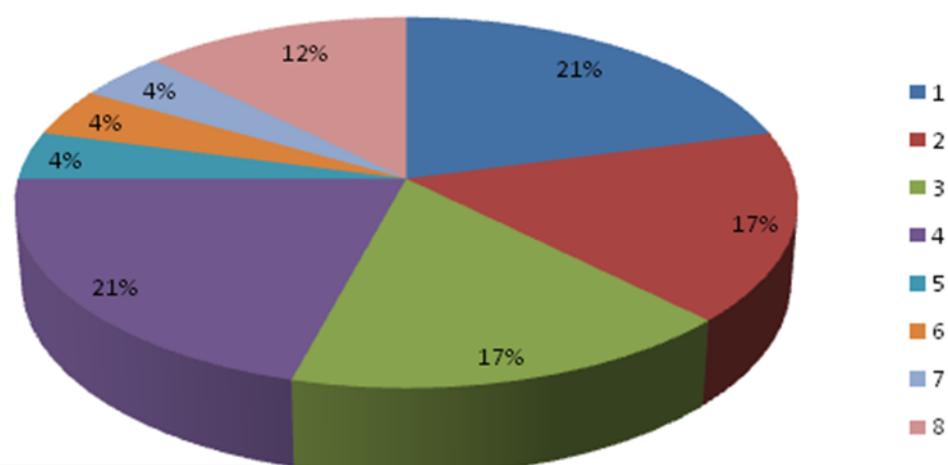
El profesor supervisa su trabajo habitualmente.
mantiene contacto con las familias.
se contacta con los papas cuando surge algún problema.
desarrolla iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

Vía de comunicación más eficaz con las familias



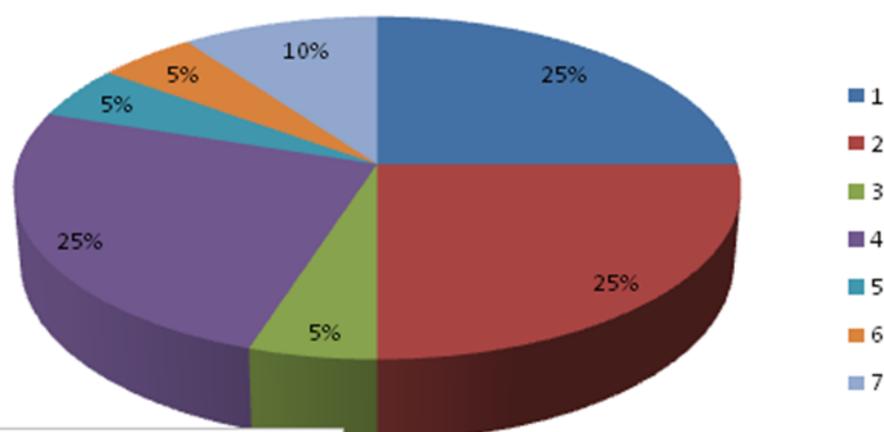
Las notas en el cuaderno escolar o agenda del niño es la vía de comunicación más eficaz.

Vías de colaboración más eficaces con las familias



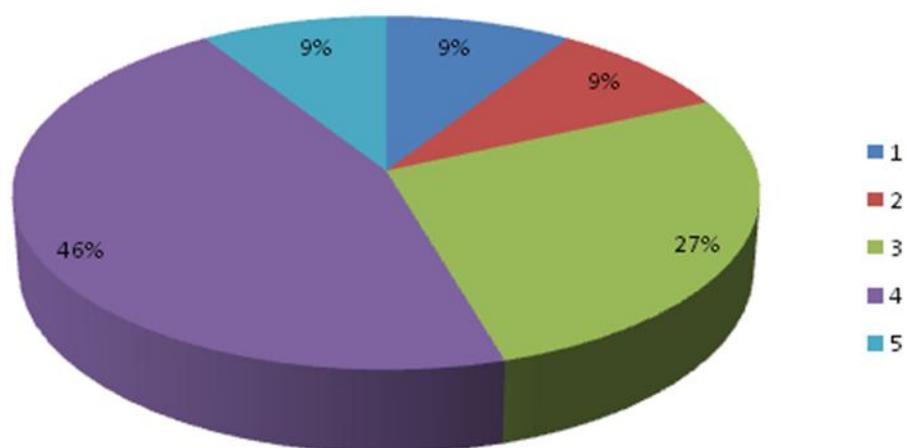
Las jornadas culturales y celebraciones especiales. Y la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



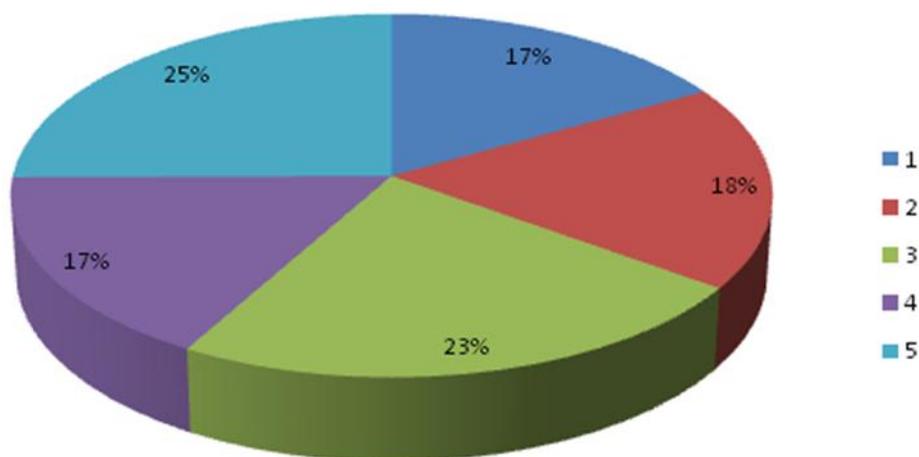
Hay una igualdad de porcentajes en lo que refiere a. representan adecuadamente a la diversidad.
participación activa en las decisiones del c.e.
participación en mingas o actividades.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



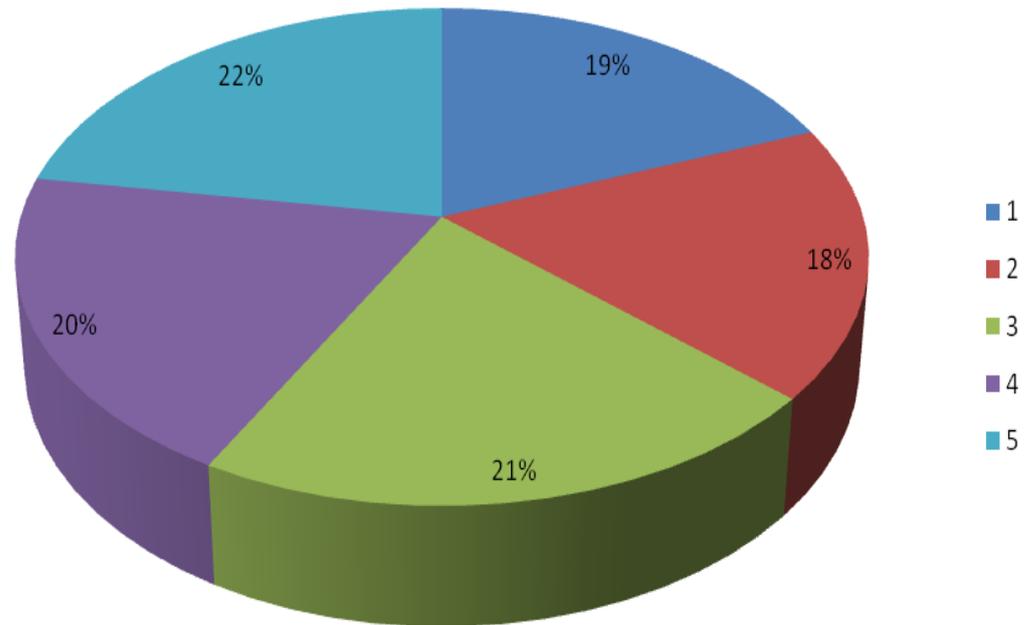
El profesor cree que debe promoverse en la escuela la utilización de los TIC'S para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos

G1. Obligaciones del Padre



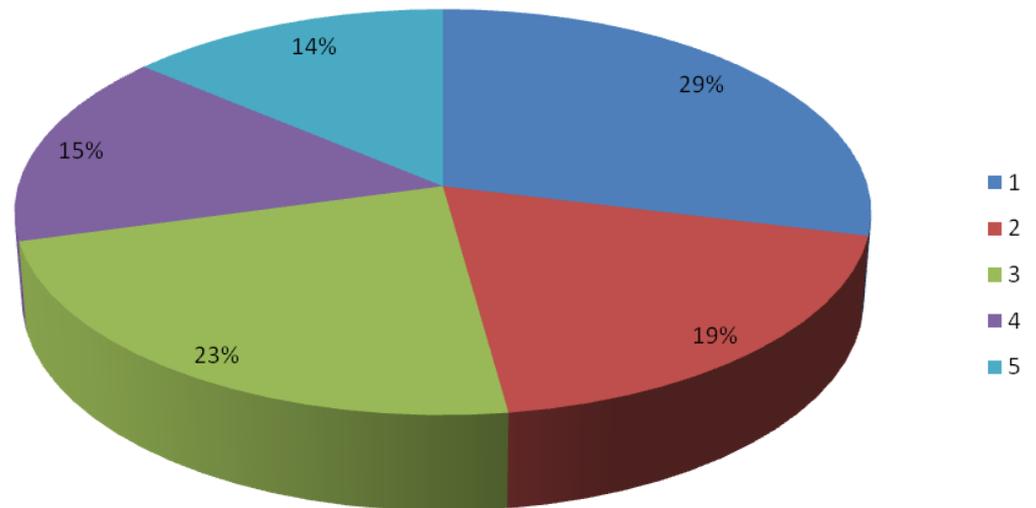
El grafico nos muestra que la cuarta parte de los papas . si cumplen con sus obligaciones.

G2. Comunicaciones



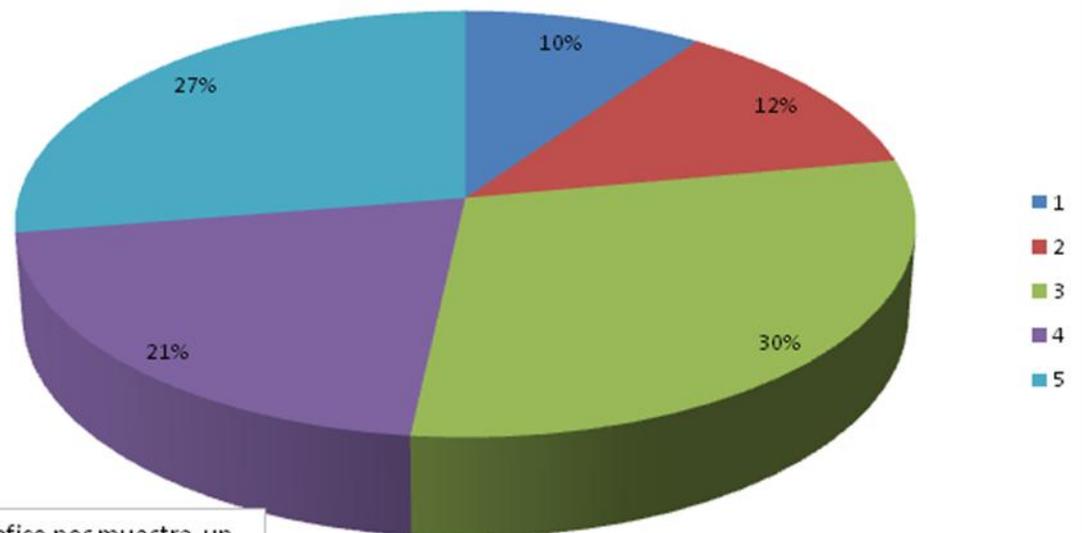
El grafico nos dice que si
tienen nunca buena
comunicación

G3. Voluntarios



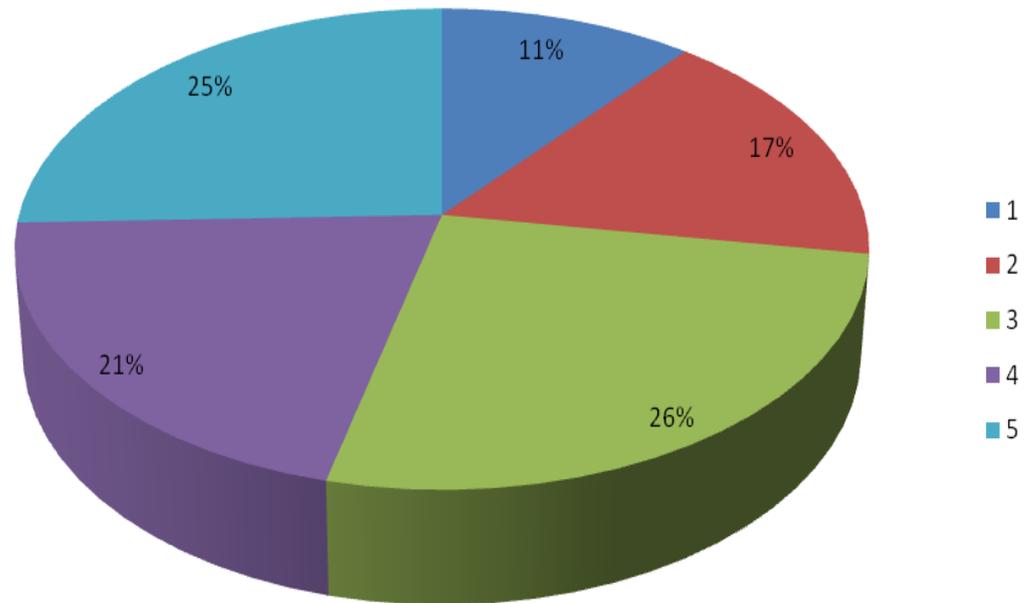
El grafico nos muestra que no hay un buen trabajo en lo que se refiere al reclutamiento y organización de voluntarios.

G4. Aprendiendo en Casa



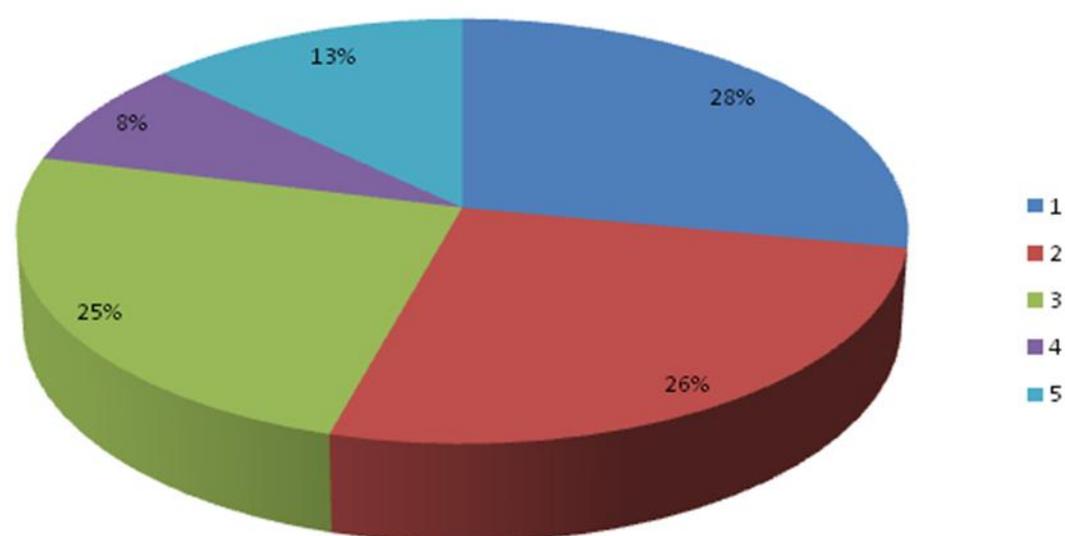
El grafico nos muestra un porcentaje no muy alto con respecto de papas que dicen que ocasionalmente tienen información para a sus hijos en la casa con sus tareas.

G5. Tomando Decisiones

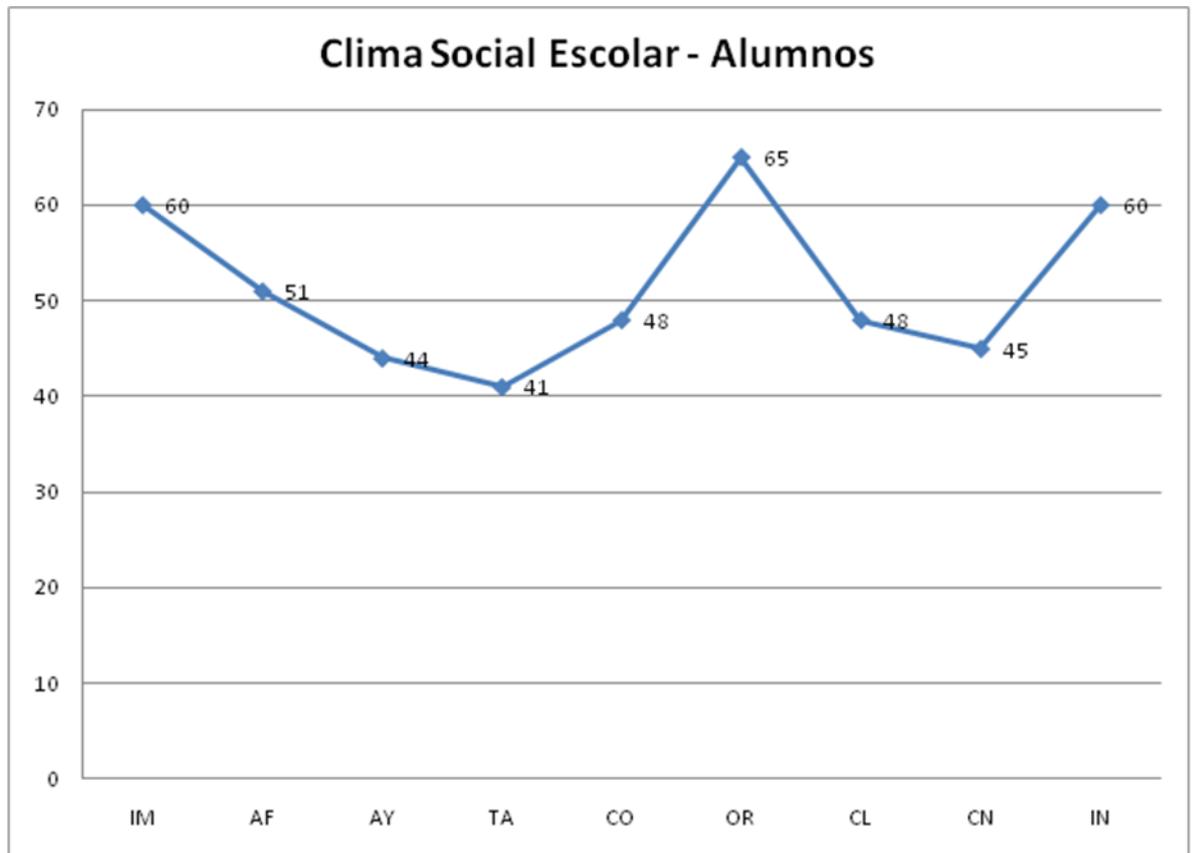


Para tomar
decisiones es
ocasional la
inclusión a padres .

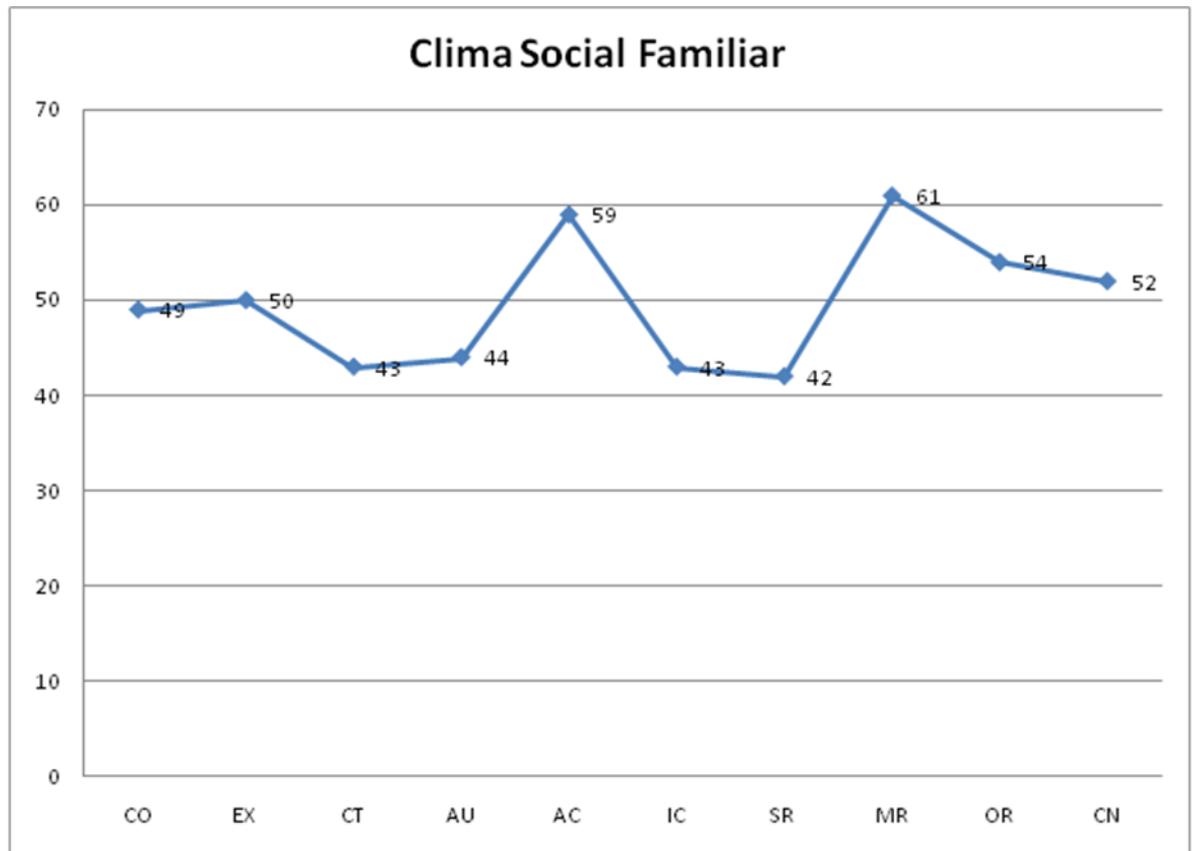
G6. Colaborando con la Comunidad



El mayor porcentaje dice que no hay colaboración con la comunidad en lo que se refiere a identificar recursos y servicios para reforzar programas escolares.

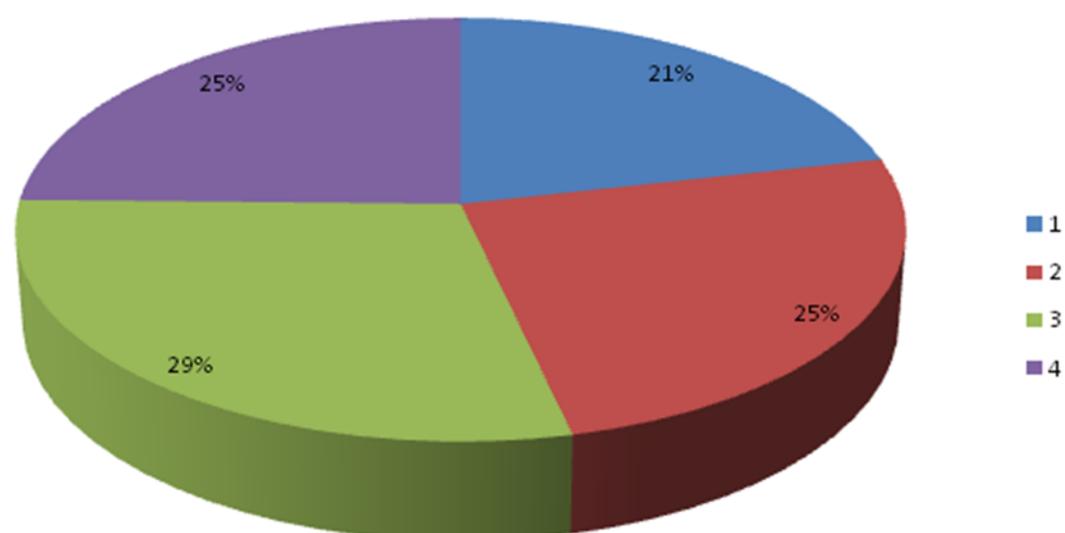


El grafico muestra que existe un buen clima social escolar con un rango de 65 según la escala de la teoría de Moos . basado en la organización (OR) importancia que se da al orden ,buenas maneras en la realización de las tareas escolares .



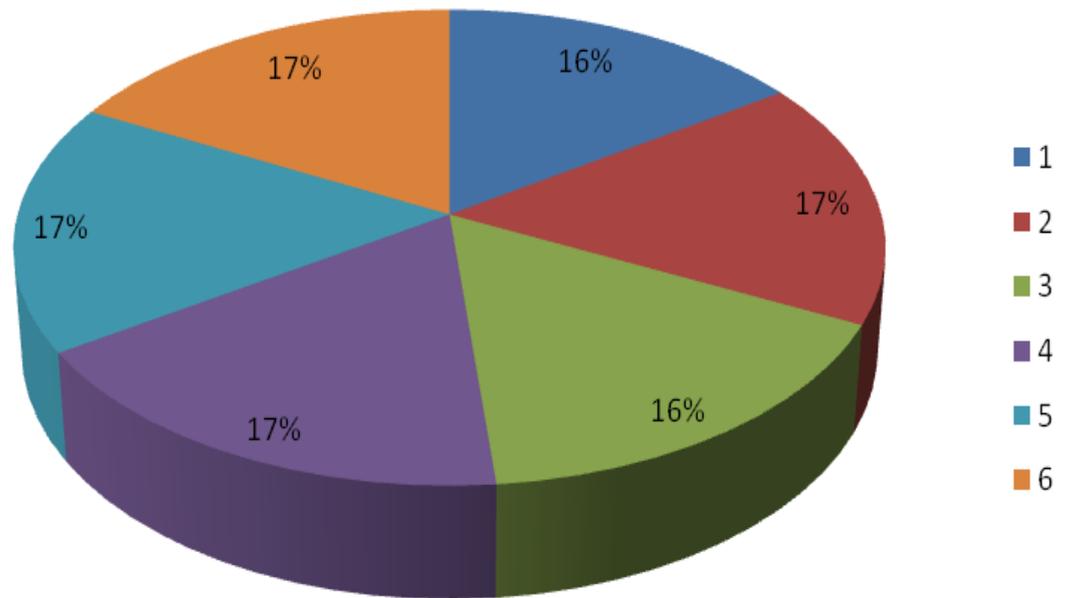
El grafico nos muestra que hay un muy buen clima social familiar ya que nos nuestra un rango de 61. que corresponde a MORAL -RELIGIOSO (MR) que significa importancia que se da a las practicas y valores de tipo etico y religioso.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar



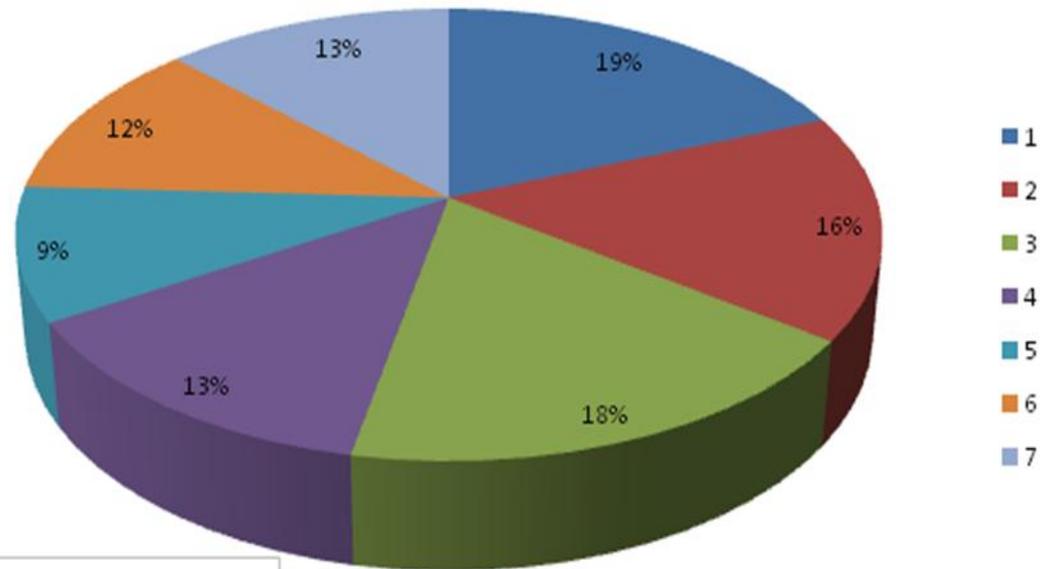
El grafico nos muestra que. El estilo de educación que rige es respetuoso centrado en la en la autorresponsabilidad de cada hijo .

Resultados académicos de su hijo(a)



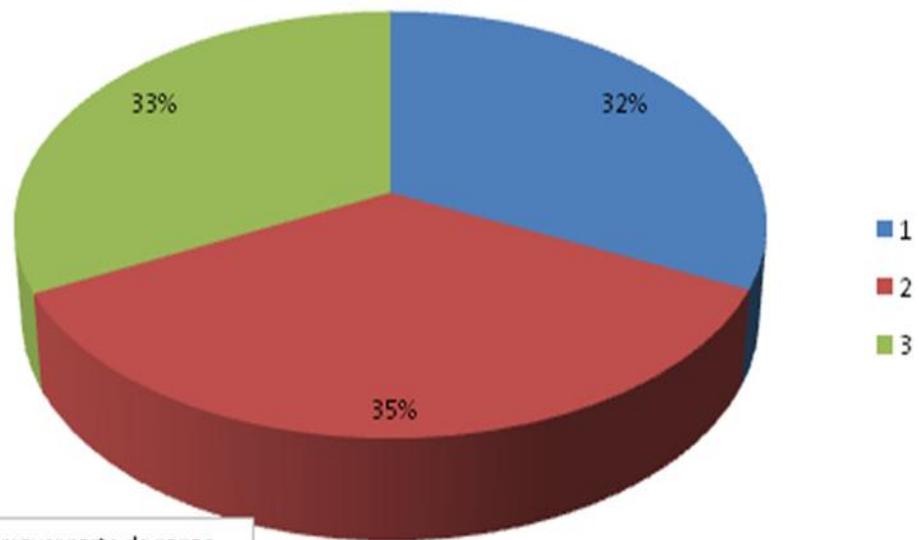
Los padres muestran un equilibrio con respecto a la influencia en el rendimiento académico de sus hijos .

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



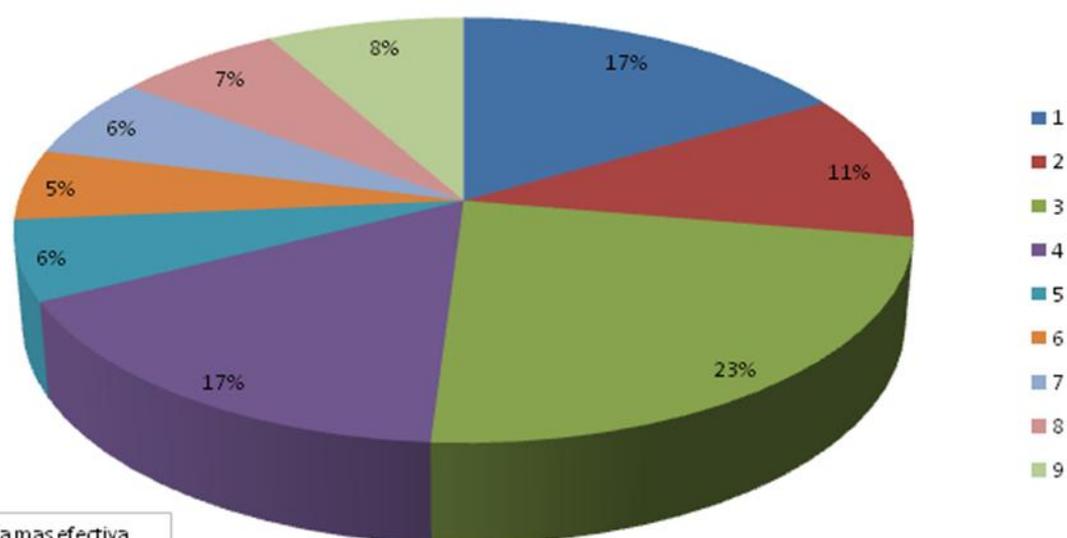
El mayor porcentaje que es 19% nos dice que los padres supervisan su trabajo habitualmente.

Ante las obligaciones y resultados escolares

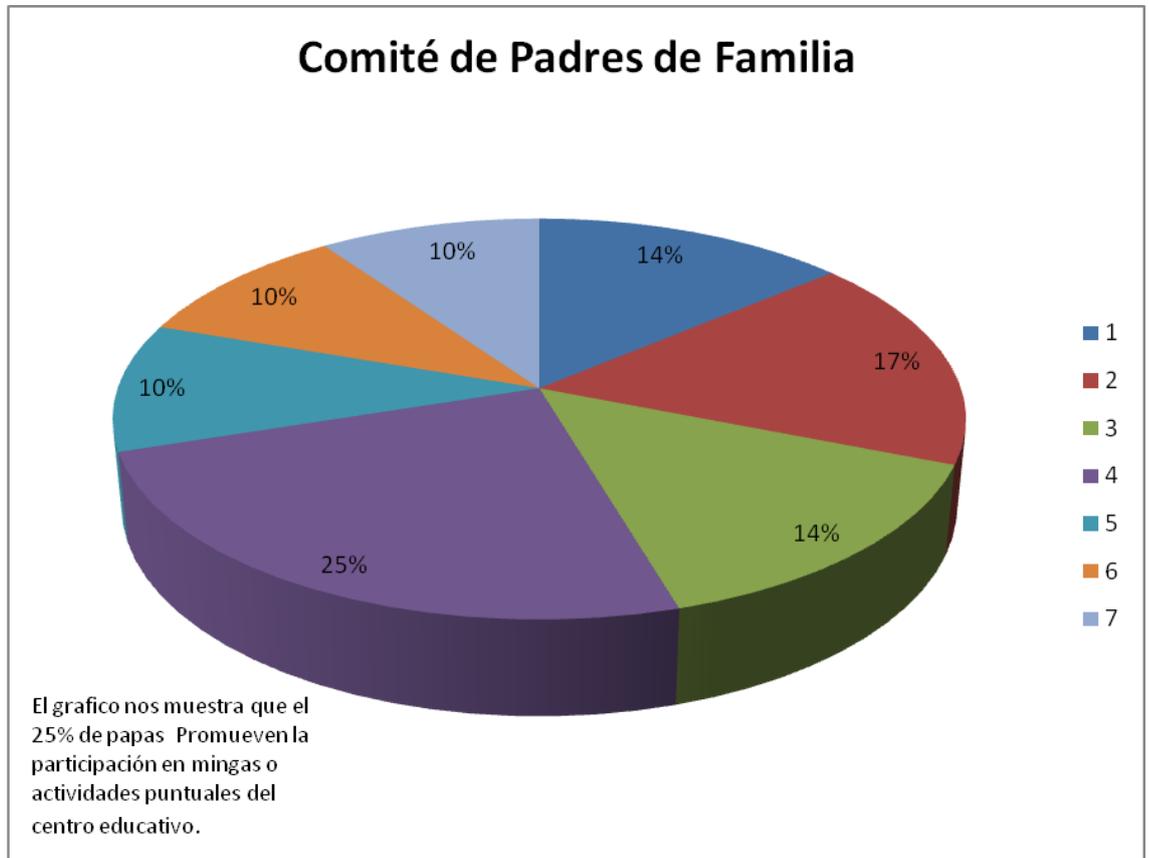


La mayor parte de papas ;confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos.

Comunicación con la Escuela



La vía más efectiva de comunicación con la escuela es reuniones colectivas con las familias.



6.- ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Los principales contextos educativos Familia –Escuela tienen semejanzas y diferencias entre unos y otros; objetivos diferentes, responsabilidades distintas pero al final las dos instituciones tienen su importancia y valor en el buen desarrollo de sus hijos para los papas en sus familias y de sus alumnos para los profesores en la escuela al final los resultados tienen que ser iguales.

A continuación hacemos el análisis de:

- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES.

El 97% de los encuestados viven con sus padres el 3% Restante vive con sus abuelos, primos o tía, por separación de los padres o por razones de trabajo.

1.-El estilo de educación que rige en su contexto familiar es de “Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y en un menor porcentaje exigente y con normas rigurosas. Lo cual refleja una vez más que la familia ecuatoriana en la actualidad ha dado mayor importancia a la obtención de ingresos económicos esto ha hecho que tomen este estilo de educación la falta del factor tiempo y con horarios de trabajo extensos hace que los padres de familia exijan a sus hijos autorresponsabilidad.

2.- hay criterios equilibrados en la elección de las opciones con una igualdad de porcentajes de 17% en las siguientes opciones:

2.2 El nivel de esfuerzo personal

2.4 El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.

2.5 La orientación y apoyo ofrecida por la familia.

2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

El rendimiento académico de los niños está dado por dos factores socio-ambientales y factores intrínsecos del individuo; el primero describe claramente que el niño tendrá un buen desarrollo académico, físico, afectivo dependiendo en el medio donde viva, la sociedad donde se desarrolle especialmente en su primera infancia donde adquieren todos los conocimientos y las pautas que determinarán su carácter y personalidad. Entre los factores intrínsecos la motivación que es lo

que mueve a cada persona a realizar acciones o resistir a ellas. Estos factores dependen mucho del significado que le da cada persona a lo que hace.

3.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos.

Los padres supervisan su trabajo habitualmente según el 19% el gráfico y la opción 3.1; sin embargo es importante recalcar que no hay mucha diferencia con respecto a las otras opciones, siendo el porcentaje más bajo 9% de la opción 3.5 que corresponde a:

Cooperación escuela –familia en el disfrute de los recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)

El porcentaje bajo refleja la realidad del centro educativo pues no cuenta con esta infraestructura y por otro lado los papas por sus horarios de trabajo no tienen el tiempo suficiente para realizar estas actividades.

4.- Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

El gráfico nos muestra un equilibrio en la elección de las opciones 4.1-4.2- 4.3 siendo sus porcentajes 32% -35%- 33% respectivamente hay una diferencia del 2% lo cual nos indica que los padres; confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos. Lo cual refleja la buena relación existente entre los padres y los hijos lo que demuestra que han recibido de estos la suficiente influencia de buenos hábitos, y valores.

5.- La forma más efectiva de comunicación es sin duda la; reunión colectiva con las familias con 23% con respecto a las demás opciones siendo la más baja 5% que corresponde a páginas web del centro educativo.

En la institución no cuenta con esta tecnología, el nivel social donde se ubica y desarrolla la educación, su costo económico y bajo presupuesto por parte del gobierno contribuye para que no cuenten con esta tecnología.

6.-El gráfico nos dice que la vía de colaboración más eficaz con la escuela es; las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de familia, navidad) con el 19%.

Los padres de familias gustan de estas por cuanto rara vez tienen la oportunidad de celebrar por su propia cuenta por falta de tiempo y de factor económico y falta de iniciativa de los papas. Sin embargo la diferencia no es significativa con el 18% tenemos que la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo; los padres de familia les gusta colaborar con el centro educativo para su

mejoramiento ,sin importar lo la distancia donde está ubicada y los papás vivan ha distancias considerables ; Hay una igualdad de criterios con 16% en las opciones y 6.2 y 6.3 que corresponde a participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas con los docentes respectivamente. Lo cual indica que hay una participación y colaboración muy positiva de parte de los padres de familia. Tenemos que tomar en cuenta que el punto más bajo es 6.6 que corresponde al 7% en lo que tiene que ver a un bajo nivel de formación e implementación de la escuela para padres.

7.- El comité de padres de familia hace su mayor trabajo en lo que se refiere a la participación en las mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 25% de la opción 7. 4.

La mayoría de papás tienen un nivel de instrucción que no pasa de la secundaria en el mejor de los casos de ahí es que observa una escasa participación en la incidencia en otras áreas de la institución como por ejemplo un 10% en las opciones 7.5- 7.6-7.7- que corresponde respectivamente a:

- Desarrollar experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- Participar en Escuela para padres / Talleres formativos.
- Organizar actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.
- 8.- En la utilización de las Tecnologías de la información del 38% los padres de familia dicen según el grafico que deberían promoverse este tipo de recursos en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- Según los resultados se confirma la poca atención de los Gobiernos en la implementación de las tecnologías en las Instituciones Educativas Fiscales.
- Según el Plan Decenal se está buscando el mejoramiento de las escuelas uní docentes.

-

- **2.- Cuestionario Socio demográfico para Profesores**

- En el contexto educativo describimos en este caso del profesor tiene 54 años de edad con 31 años de servicio docente, con un nivel estudio realizados de Post- grado. Y bajo su responsabilidad un promedio de 30 alumnos en su clase.

- **1.-** Describiremos entonces cual es el estilo educativo que predomina entre los docentes del Centro Educativo con un porcentaje del 36% el estilo que predomina entre los docentes es “respetuoso con los intereses del alumnado” en la actualidad la Escuela y la Familia son un complemento necesario para el buen desarrollo intelectual de los niños. Los padres hacen su mayor esfuerzo en el hogar complementado en la escuela por parte de los Profesores respetando su individualidad y su capacidad de aprendizaje pues lo que para un niño es fácil de asimilar los aprendizajes puede ser que para otro tenga dificultad.
-
- **2.-** El profesor cree que los resultados académicos de sus estudiantes son influidos sobre todo por 2.1 la capacidad intelectual- 2.2 el nivel de esfuerzo personal. Con una igualdad de porcentaje del 18% sin embargo es importante destacar que no hay mucha diferencia con las opciones restantes ya que tienen un porcentaje del 17% que corresponden a las opciones 2.3 - 2.4- 2.6 lo que nos indica que existe un equilibrio. Podemos observar que existe una opción con un porcentaje alto del 13% que corresponde a baja relación de colaboración y comunicación entre la familia y la Escuela según el profesor una buena atención en el hogar en todos sus aspectos hacia los niños se refleja en su rendimiento académico sumado a esto su nivel de esfuerzo y deseo de superación personal.
- **3.-** Para favorecer el desarrollo del alumnado los Profesores dicen según el grafico que hacen uso de todas las opciones esto es con el 25% de cada una siendo estas las siguientes:
 - 3.1 supervisan su trabajo habitualmente
 - 3.2 mantienen contacto con las familias de los alumnos
 - 3.3 solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos
 - 3.4 desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico) podemos decir que en la actualidad los profesores tienen que hacer uso de cualquier estrategia dado al bajo presupuesto para mejorar en la forma de impartir sus conocimientos a los alumnos han tenido que con sus propios recursos capacitarse

- **4.-** Según el gráfico nos muestra que las vías de comunicación más eficaces con las familias son con un 24% correspondiente a la opción 4.1 que dice notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo; y con el 19% reuniones colectivas con las familias por la poca utilización de la tecnología en el Centro Educativo y por la falta de presupuestos hace que todavía se utilice las notas en el cuaderno.
- **5.-** El gráfico nos dice que la vía de comunicación más eficaz con las familias con una igualdad del 21% en dos opciones siendo estas 5.1 jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad) 5.4 la participación en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo. El contexto familiar donde está ubicado el Centro Educativo favorece para obtener este porcentaje ya que debido a que los padres de familia son muy colaboradores para la realización de estas actividades, sin embargo hay que anotar que con el 17% en las opciones 5.2 – 5.3 muestra un porcentaje igual que corresponde a participación de padres en actividades del aula, y reuniones colectivas con las familias.
- **6.-** En lo que respecta a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo hacen su trabajo más eficaz con una igualdad del 25% en las opciones 6.1 – 6.2 – 6.4 que corresponden respectivamente a:
 - Representan adecuadamente a la diversidad de etnias en el alumnado
 - Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo
 - Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo
 - Existe un respeto a la diversidad de géneros, culturas y etnias logrando una participación activa en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos mediante la toma de decisiones en lo que tenga que ver con la educación de sus hijos una vez más según el Profesor dice que los Padres colaboran de una forma eficaz en las mingas para mejorar el Centro Educativo
- **7.-** En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) y entornos virtuales EVA su utilización es escasa y los profesores con el 46% dicen que es un recurso que debería promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

- La educación en la actualidad debe estar igual que el mundo globalizado utilizando toda la tecnología necesaria para mejorar la calidad de la educación de los niños.

-

6.2.- Niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

Tabla Asociación Familia-Escuela y Comunidad. Padres

6.1.- Obligaciones del Padre

En el Primer Nivel de involucramiento que corresponde a obligaciones del Padre, vemos que los padres de familia si cumplen con sus obligaciones con el 25%

La Familia ha tenido un papel fundamental dentro de la educación se diría que es la primera escuela donde los niños se forman.

Según Celestino Gómez (2001) La Familia o sea los padres tienen las expectativas sobre la escuela es decir el cumplimiento, o no de lo que la familia espera para su hijo ya que esto influye en la vida de la Familia.

Los padres cumplen con la obligación de proveer de medios económicos para una buena educación, cuidados médicos, vestido de sus hijos y diversión según sean sus posibilidades.

Los padres de familia en esta la Institución investigada trabajan mucho para proveer, solucionar las necesidades de los hijos.

6.2.- Comunicaciones: Diseñar modos Efectivos de Comunicación para Escuela-Casa y casa- a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

En el Segundo nivel de involucramiento es la comunicación con el 22% en el rango 5 dice que si siempre, hay muy buena comunicación.

La Institución educativa ha desarrollado medios eficaces de comunicación siendo los más utilizados:

Comunicaciones escritas en las agendas o cuadernos de los niños, y las reuniones colectivas con las Familias tienen mucha acogida.

Las Familias todas hablan un mismo idioma.

Hay que destacar que al ser un sector pequeño donde todos se conocen en el lugar donde está ubicada la Institución la comunicación es buena, el profesor conoce la zona vive ahí mismo y es oriunda del lugar lo cual facilita todo.

6.3- Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los Padres.

En el tercer nivel de involucramiento que es el voluntarios, con el 29%, que corresponde al rango 1 el cual nos indica que no ocurre.

Este resultado se da debido a que los padres de familia la mayoría con una pequeña excepción que trabajan en oficinas el resto pues trabajan en el campo sus horarios no les permite así quieran hacer voluntariado en la escuela dada también a su escasa preparación.

Además la falta de interés de los profesores para organizar variados tipos de voluntariado.

6.4.- Aprendiendo en casa- Provee información e ideas a Familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionados al currículo.

El 4to nivel de involucramientos es Aprendiendo en casa según el grafico nos muestra con el 30% que corresponde al rango 3 que significa ocasionalmente.

Los padres creen que el profesor no está haciendo un buen trabajo en la implementación de informaciones variados temas para ayudar al estudiante en sus tareas.

Sin embargo la diferencia en el porcentaje no es muy grande con respecto a los demás rangos, lo cual nos indica una variedad de criterios.

6.5.- Tomando Decisiones.- Incluye a Padres en las decisiones y desarrollo el liderazgo de padres y representantes.

Es el 5to nivel de involucramiento, el grafico nos muestra que el 26% que corresponde al rango 3 que significa ocasionalmente.

Los padres de familia expresan que no se sienten incluidos para tomar decisiones.

Se da este resultado debido a que los papas trabajan; sus horarios son extensos y no les permitirá analizar o revisar por ejemplo el currículo interno de la escuela.

La falta de organización e incentivo de parte del profesor para involucrar más a los papas.

6.6.- Colaborando con la comunidad:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares y de la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

En el 6to nivel de involucramiento nos indica el grafico con un 28% que corresponde al rango 1 que significa no ocurre cual nos indica que no hay colaboración con la comunidad ni de la comunidad.

Sin embargo vemos una división de criterios en los 2 rangos siguientes.

Los padres de familia no tienen una definición clara.

A decir la verdad la comunidad no ofrece muchas opciones para hacer uso de ellas para mejorar la educación, pues simplemente no las tiene. Falta mucho trabajo de parte de las autoridades en la implementación de las mismas.

2.- Tabla Asociación Familia- Escuela y Comunidad. Docentes

2.6.1.- El primer nivel de involucramiento es obligaciones del Padre: Ayudar a todos los familiares establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. Según el grafico el profesor dice que con un 43% en el rango 4 frecuentemente si está cumpliendo con sus obligaciones el Padre.

Es una respuesta positiva que empata con la de los padres si están haciendo bien su papel de padres proporcionando todo cuanto sea necesario para el buen desarrollo de sus hijos.

2.- En el 2do nivel de involucramiento que corresponde a Comunicaciones, hay una igualdad de criterios. El profesor dice que si con el 50% en el rango 4 que significa frecuentemente, vemos una buena comunicación, los padres también se expresan de esta manera.

Los dos grupos estos son Padres y Profesores están haciendo un buen trabajo, haciendo uso de los medios de comunicación que más les es útil y fácil de utilizar.

3.- En el 3er nivel de involucramiento que corresponde a Voluntarios.

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres vemos con un 63% en el rango 3 significa ocasionalmente. No se está haciendo un buen trabajo. El profesor aprovecha esta oportunidad con estudiantes de universidades que van hacer prácticas educativas y comparten sus conocimientos con los pequeños.

4.- El 4to nivel de involucramiento que corresponde a: Aprendiendo en casa, vemos que con el 40% hay una igualdad en los rangos 3 y 4 que significa ocasionalmente y Frecuentemente.

Vemos que hay una igualdad de criterios entre el profesor y los Padres de Familia.

El profesor dice que si desarrolla formas para que los padres ayuden a sus hijos en la casa.

5.- El 5to nivel de involucramiento que es. Tomando Decisiones

El Profesor dice con el 60% en el rango 5 que corresponde a siempre. Dice que si influye a Padres de Familia en la toma de decisiones.

Sin embargo es importante mencionar que existe una contradicción con los Padres, pues ellos creen que en ocasiones toman decisiones.

El profesor expresa que si siempre. Esto quiere decir que falta comunicación de parte del profesor.

6.- El 6to nivel de involucramiento es. Colaborando con la Comunidad.

Vemos que el grafico con un 38% en el rango 4 que corresponde a Frecuentemente.

Vemos que según el Profesor si colaboran con la comunidad lo cual contradice los resultados de los padres, ellos dicen que no tienen tanta colaboración con la comunidad.

Hay que decir que los padres son mayoría y que tienen razón.

Entonces el profesor tiene que trabajar mucho en la comunicación con los Padres de Familia.

6.3.- CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA (FES).

Esta escala evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales de la familia.

Según la teoría DE Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. La escala jerárquica que nos ayudara a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:²

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.

Esta escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

a.- Dimensión de Relación: evalúa el grado de comunicación expresión e interpretación en la familia.

Tenemos que la mayor sub-escala es EX Expresividad con un percentil de 50 lo que significa que es bueno.

b.- Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal que puede ser lamentado o no por la vida en común.

Tenemos que la sub-escala mayor es MR Moral-Religioso con un percentil de 61 igual a muy bueno lo cual indica que en las familias investigadas le dan mucha importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. En el contexto familiar donde se realizó la investigación son personas bastante creyentes católicos en su mayoría.

c.- Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

²Archivo obtenido del EVA. utpl

Tenemos que la sub-escala mayor es OR Organización con un percentil de 54 igual a bueno. Que significa que hay una buena organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

El clima social familiar es de mucha importancia en la vida de un niño por cuanto nos desarrollamos en una sociedad determinada que definirá en el futuro la conducta del individuo en este caso del niño.

Habiendo analizado las tres dimensiones podemos decir que hay un muy buen clima social familiar, con una buena forma de comunicarse entre los integrantes de las familias investigadas basada principalmente en la práctica de valores éticos y morales que rigen a la sociedad, también con una buena estructura familiar de tipo nuclear.

Guerra (1993) Y Kemper (200) definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción, y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

6.4.- CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA (WES) PROFESORES.

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo.

Al igual que la escala anterior está formada por diez sub-escalas y tres dimensiones.

a.- Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en la que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

Tenemos que la sub-escala mayor es IM Implicación con un percentil de 60 igual a bueno. Observamos que el profesor tiene buen grado de preocupación por su actividad y entrega en su trabajo. Existe un buen ambiente entre compañeros y reciben un buen apoyo del centro educativo.

b.- Dimensión de Autorrealización: Evalúa el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que

se da a una buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia domina al ambiente laboral.

Tenemos que la sub-escala mayor es AU Autonomía con un percentil de 63 igual a muy bueno. Hay un excelente trabajo entre los profesores son autosuficientes toman sus propias decisiones y tienen iniciativa.

c.- Dimensión de Estabilidad /Cambio: Evalúa el grado en los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y como se les explica las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

Tenemos que su mayor sub-escala es IN Innovación, con un percentil de 79 igual a muy bueno. O cual nos indica que en el centro educativo hay innovación, variedad, nuevas propuestas y un buen ambiente de trabajo. Habiendo analizado cada dimensión y por consiguiente las sub-escalas tenemos un muy buen clima laboral con profesores comprometidos con una buena enseñanza educativa, siendo autosuficientes, innovadores implementando buenas y nuevas estrategias educativas. Con buenas y claras reglas, para el trabajo diario. El clima social laboral en todo tipo de unidades y centros educativos interesa describir las relaciones interpersonales de sus empleados y directivos.

6.4.- CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA (CES) PROFESORES Y ALUNMOS.

Evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la media y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y la estructura organizativa de la clase.

A diferencia de la dos anteriores esta escala consta de cuatro dimensiones y nueve sub-escalas.

a.- Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y de ayudan entre sí.

Tenemos que su mayor sub-escala es IM Implicación con un percentil de 60 igual a bueno; lo cual significa que los alumnos tienen un buen nivel de interés por las actividades de la clase ,participan, con ideas y van creando e incorporando tareas relaciones con el tema de estudio, hay un buen nivel de amistad entre alumnas se ayudan y disfrutan juntas de las actividades , los profesores por su parte tienen una buena relación con sus alumnas una amistad buena de confianza y preocupación por sus intereses personales.

El profesor expresa con una sub-escala AF Afiliación con un percentil de 55 igual a bueno que significa que existe un buen nivel de amistad con sus alumnos los conoce y disfruta trabajando juntos en las actividades de la clase.

b.- Dimensión de Autorrealización: Se evalúa la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

Tenemos que su mayor sub-escala es CO Competitividad con un percentil de 48 igual a bueno lo que significa que los alumnos le dan importancia al esfuerzo para conseguir buenas calificaciones y también saben que es muy difícil de conseguirlas. También los resultados muestran que los alumnos le dan importancia a la terminación de las tareas y también expresan que el profesor no se desvía del tema de la clase.

Observamos que hay una diferencia significativa en el resultado del profesor con un percentil de 42 pero dentro de los parámetros de bueno.

c.- Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Tenemos que su mayor percentil es OR Organización con un percentil de 65 igual a muy bueno, lo que significa que son ordenadas que cumplen organizadamente sus tareas con buenas formas.

El profesor expresa en la misma sub-escala de los alumnos con una pequeña diferencia en el percentil de sus alumnos 63 igual a muy bueno en la organización.

d.- Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Tenemos que en su única sub-escala que es IN Innovación un percentil de 60 igual a bueno lo que significa que buena iniciativa de parte de los alumnos para planear las actividades escolares.

El profesor con un percentil de 58 igual a bueno significa que apoya a las iniciativas de sus alumnos aportando con nuevas técnicas.

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez analizadas cada uno de los resultados obtenidos de la investigación como conclusión observando y tomando en cuenta el objetivo principal de la investigación que era DESCRIBIR EL CLIMA SOCIAL (FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR) Y EL NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS Y LAS ESCUELAS INVESTIGADAS . Tenemos que en los niveles de involucramiento los padres de familia de la institución investigada si cumplen con sus obligaciones proporcionando todo lo que sea necesario para el buen desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Existe una buena comunicación en el centro educativo pues hay que tomar en cuenta que el lugar donde se realizó la investigación es bastante pequeño y todos sus habitantes se conocen. No hay aporte de voluntariados debido a los horarios de trabajo tan extensos que tienen los padres de familia; hay poca atención de este aspecto por parte de los docentes.

Se observa poca información de los profesores para con los padres de familia sobre estrategias de enseñanza para la casa. Sin embargo hay que anotar que algunos papás no piensan así existe una contradicción con el profesor pues él piensa que si implemente formas de aprendizaje para la casa... Observamos también que hay una contradicción con el profesor en el aspecto relacionado en la toma de decisiones ya que los papas dicen que no son tomados en cuenta en las decisiones que toma el centro educativo. Tomaremos como válida la respuesta de los padres de familia por la cantidad.

El aporte a la comunidad o de la comunidad no existe, no cuenta con mucha información para poder hacer uso de ella para de esta manera mejorar la calidad de enseñanza para los niños de 5to de básica.

Con respecto al objetivo conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica. Podemos decir que en general hay un clima familiar bueno basado en amor, cariño y respetando valores morales tienen un estilo de vida solidaria basado en un tipo de familia nuclear. Lo cual ayuda al buen desarrollo de un clima familiar bueno.

Con respecto al clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica. Podemos decir que hay un buen clima de trabajo los profesores se sienten a gusto con la labor que desempeñan tienen una buena relación de amistad con los niños y demás docentes del centro educativo donde laboran se sienten apoyados por el director en la toma de sus decisiones. También son autosuficientes. Con propuestas innovadoras de enseñanza apoyan siempre a las iniciativas de sus alumnos.

En cuanto al objetivo conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica. Existe una buena relación entre niños y profesores se conocen muy bien habiendo una amistad linda entre ellos basada en respeto y la confianza. El estilo de aprendizaje que practica el profesor es respetando los intereses de cada niño. Tanto profesor como estudiantes son ordenados y organizados tienen las reglas claras en aula de clase.

RECOMENDACIONES:

1.- Trabajar en la organización e implementación de la escuela para padres para abordar temas de interés tanto para papas como para sus hijos.

Es importante que en su elaboración tengan presente el horario de trabajo de los padres de familia del centro educativo esto ayudaría mucho para fortalecer la buena relación que ya existe.

2.- En toda la investigación pude darme cuenta que al centro educativo le hace falta la implementación de tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza de los profesores.

3.- Trabajar más con los comités de padres de familia para tener mayor participación en las decisiones del centro educativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Archivos informativos del EVA
2. DONAL, Minerva, (1991) "Sociología de la Familia, Barcelona,
3. Diccionario Enciclopedia Larusses 2009
4. Guía Didáctica UTP
5. Hinzpeter, Ximena. (2000) Puntos de referencia Citado en: Mejores rendimientos en Asia Oriental, revista Educar año (2000)
6. Redondo, Jesús. (1997). "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología Universidad de Chile, volumen VI.
7. Sernam (1993) "La familia Chilena trabajo, de planificación y estudios.
8. Santiago. Citado en: Cansino M. y Cornejo R. (2001). "La percepción de clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago". Santiago, p. 91.
9. <http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml/>
10. www.monografias.com/trabajos12/desorgan.shtml/.
11. <http://www.monografias.com/mediakit>.
12. www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml
13. www.wikipedia.org

9. ANEXOS





MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: Escuela Fiscal de Niñas “Eugenio Espejo”
Entrevistador/a: Elsa Chalparizán
Fecha: 20 de Octubre del 2009

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de los comités de padres de familia. En sus respectivos grados. Y luego el comité central de padres de familia. • Sesiones para planificar actividades para todo el año. • Socialización de talleres organizados por la Dirección de Educación. • Conferencias |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Ocasionalmente, por que los la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, salen por la mañana y regresan por la tarde. Ya que la zona donde vivimos es eminentemente productiva y los padres viven de esta actividad. • Son bastante colaboradores con las actividades realizadas para el mejoramiento de la escuela. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y niños: • La relación entre estos dos grupos es buena, por existen profesoras poco afectivas hacia los niños y de igual forma los niños son muy recelosos, y a su vez reservados. |
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Únicamente los comités de padres de familia de cada grado. Que se reúnen para planificar pequeñas actividades, con la finalidad de recolectar fondos para ser utilizados en la compra de material didáctico para su grado. |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lo que más tiene aceptación o da resultados más eficaces es organizando programas donde participan los padres de familia como eventos deportivos. Programas como para festejar fechas especiales como por ejemplo el día de la familia, el día del niño. etc., etc. • Es allí donde se logra la mayor participación y se fomenta una buena relación. |
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la escuela para padres. • Realizar charlas, conferencias con temas de actualidad e importancia e impacto para las |

| | |
|--|---|
| | <p>niñas. Y sus padres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sería bueno hacer una capacitación para los padres y niños en el manejo del Internet o bases básicas de computación su importancia y su peligro también.• En fin todo en cuanto se pueda para mejorar la educación de los niños. |
|--|---|

ESCUELA FISCAL EUGENIO ESPEJO

IMBABURA - ECUADOR



Urcuquí, 14 de Octubre del 2009

AUTORIZACION

La suscrita Directora de la escuela fiscal de niñas "Eugenio Espejo" de la ciudad de Urcuquí **AUTORIZA** a la señorita Elsa Chalparizán estudiante de la Universidad Particular de Loja, para que aplique las encuestas a las alumnas del Quinto Año de Educación Básica de esta Institución.

La escuela le brinda un ambiente de armonía y compañerismo a la vez que se compromete en proveer todos los materiales necesarios para el correcto desenvolvimiento de dicha encuesta.

Atentamente


Lcda. Ana Rosa GarcíaESCUELA FISCAL DE NIÑAS
"EUGENIO ESPEJO"
URCUQUI"

DIRECTORA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | SI | NO |
|----|--|----|----|

| | | | |
|----|---|----|----|
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos. | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre. | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas notas. | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | SI | NO |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esto clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |

| | | |
|----|---|--|
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |

| | | |
|----|--|--|
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |
|----|--|--|

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:****En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.**

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día". | |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |

| | | |
|----|---|--|
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego". | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |

| | | |
|----|--|--|
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

**Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory**

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1 <i>No ocurre</i> | 2 <i>Raramente</i> | 3 <i>Ocasionalmente</i> | 4 <i>Frecuentemente</i> | 5 <i>Siempre</i> |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo, del niño | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.-VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | | | | | |

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

| | |
|--|--|
| Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González | Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales |
|--|--|

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula** 1) 1 – 15 2) 16 – 20 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 -20
5) 21 -25 6) 26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 1 No ocurre | 2 Raramente | 3 Ocasionalmente | 4 Frecuentemente | 5 Siempre |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|--------------|

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| | RANGOS | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| | RANGOS | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

| | RANGOS | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|----|
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | "5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |

7. utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación 8 TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |

| | | |
|----|---|--|
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |

| | | |
|----|--|--|
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 77 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

CUESTIONARIO PARA PADRES

| | |
|--|--|
| <p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Alvarez González</p> <p>Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|--|--|

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Burmeo

1. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
 - a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3)
 - b. Año de Nacimiento:
 - c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 - 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
 - 1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 - 2) muerte del padre o de la madre
 - 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 - 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
 - e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
 - f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
 - 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 - 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
 - g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1)SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 - <i>No ocurre</i> | 2- <i>Rar amente</i> | 3- <i>Ocasional mente</i> | 4- <i>Frecuentemente</i> | 5- <i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|-------|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 ... | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| TIC's. | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ENTREVISTA CON EL/A DIRECTOR/A

| |
|--|
| Centro Entrevistador/a..... Fecha..... |
|--|

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y Docentes:

