



# Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN  
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
MARÍA MAZZARELLO CANTÓN-SIGSIG

*TESIS DE GRADO PREVIA A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.*

### **AUTORES:**

CHACÓN REINOSO NÉLIDA MARLENE  
SERRANO GONZÁLEZ FERNANDA ANDREA

### **MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA  
EDUCACIÓN BÁSICA

### **DIRECTOR:**

DR. HENRY A. QUEZADA OCHOA, MG.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUALACEO

**Gualaceo – Ecuador**

**2009**

# CERTIFICACIÓN

Dr.

Henry A. Quezada Ochoa, Mg.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mg.

Loja, .....de.....del 2010.

# ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Nélide Marlene Chacón Reinoso y Fernanda Andrea Serrano González declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Nélide Marlene Chacón R.

AUTORA

CI. 140039596-6

.....  
Fernanda Andrea Serrano G.

AUTORA

CI. 010399220-2

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

f \_\_\_\_\_

Nélida Marlene Chacón Reinoso

CI. 140039596-6

f \_\_\_\_\_

Fernanda Andrea Serrano González

CI. 10399220-2

# DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos con todo nuestro cariño a nuestros padres e hijos quienes han sido el pilar fundamental para seguir adelante con nuestra meta propuesta.

Las Autoras

# AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de eterna gratitud a quienes hicieron posible para culminar este trabajo de investigación, en especial:

Primeramente queremos agradecer a Dios por darnos la vida, salud y la inteligencia y así asimilar los conocimientos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por habernos dado la oportunidad de avanzar y adquirir nuevas expectativas.

Al Dr. Henry Quezada Ochoa, Mg director de tesis, quien nos supo orientar y guiar acertadamente para la culminación de la misma.

Al personal docente, Administrativo, padres de familia y alumnado de la Unidad Educativa María Mazzarello del Cantón Sigsig quienes no escatimaron en brindarnos el apoyo incondicional para hacer posible nuestra investigación; y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos han ayudado en la elaboración y desarrollo del presente trabajo.

Muchas GRACIAS

LAS AUTORAS

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador .....	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	11
3.2. Familia .....	11
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	11
3.2.2. Principales Teorías sobre Familia.....	12
3.2.3. Tipos de Familias.....	13
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	14
3.2.5. Familia y Educación.....	14
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	15
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención.....	15
3.3. Escuela... ..	16
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	16
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	19
3.3.3. Instituciones Educativas-Generalidades.....	26

3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	27
3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	29
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	29
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	30
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.....	31
3.4. Clima Social... ..	33
3.4.1. Conceptualización de Clima Social .....	33
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	34
3.4.3. Clima Social Familiar.....	34
3.4.4. Clima Social Laboral.....	35
3.4.5. Clima Social Escolar.....	36
3.4.6. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	37
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>38</b>
4.1. Contexto.....	39
4.2. Participantes.....	40
4.3. Recursos.....	41
4.4. Diseño y procedimiento.....	42
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>43</b>
5.1.1. Encuesta aplicada para los padres de familia.....	44
5.1.2. Marco y sistema educativo familiar: padres o representantes .....	45
5.1.3. Asociación entre escuela, familia y comunidad.....	53
5.1.4. Escala de clima social: familiar.....	62
5.2.1. Familia, Escuela y Comunidad: Docentes.....	64
5.3.1. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica ....	81
5.4.1. Clima Social Familiar.....	82
5.5.1. Matriz de Resultados de las entrevistas a directivos.....	87
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>88</b>
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	89
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de educación básica.....	94

6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	104
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	104
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	105
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
7.1. Conclusiones.....	108
7.2. Recomendaciones.....	109
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>110</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>112</b>
9.1. Fotos de los niños de quinto año de básica.....	113
9.2. Fotografías: Madres de familia y alumnos.....	114
9.3. Encuestas para los padres de familia .....	115
9.4. Encuestas para los niños de Quinto Año de Educación Básica.....	126
9.5. Encuestas para el Docente de Quinto Año de Educación Básica.....	130
9.6. Entrevista con la Directora.....	143
9.7. Listado con asignación de Código a los niños.....	145

# **1. RESUMEN**

## 1. RESUMEN

La investigación que hemos realizado el grupo de egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha sido con la finalidad de conocer cuáles son las relaciones **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA - ESCUELA ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL ECUADOR 2009.**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa María Mazzarello del Cantón Sigüig, Provincia del Azuay, se contó con el apoyo incondicional de las autoridades del establecimiento, maestro de Quinto Año de Educación Básica, padres de familia y niños.

La información obtenida se hizo a través de la aplicación de varios instrumentos, entrevista a las autoridades de la institución, observación directa, encuestas aplicadas al docente de quinto año de educación básica, padres de familia y niños, la tabulación obtenida se realizó siguiendo las orientaciones del equipo de facilitadores de la UTPL.

En los supuestos planteados para los padres de familia, docente, autoridades y niños se verificaron de acuerdo a las pruebas estadísticas, analizando los niveles de significación se concluye que existe una decadencia bastante significativa en las normas establecidas dentro del hogar y escuela, la comunicación es muy poca, no existe suficiente interés de los padres hacia la educación de sus hijos por varios factores: la migración de sus padres los niños se quedan al cuidado de abuelos, tíos u otros, falta de preparación académica de los padres, desintegración en el hogar por otras causas, además un gran número de padres de familia creen que la responsabilidad de sus hijos en el rendimiento académico es solo de la escuela olvidando así que la primera escuela de la vida es el hogar y la responsabilidad es primero de los padres concluyendo con la escuela.

La utilización de la página Web de la institución por parte de los padres de familia es muy reducido por falta de conocimiento y no están a la par con la tecnología actual, manifiestan que prefieren notas en la agenda o cuaderno, en cambio para las autoridades educativas es la mejor herramienta para agilizar la información a los padres de familia

respecto a sus hijos, no existe total participación en los diferentes actos educativos que realiza la institución dentro y fuera de ella de un grupo significativo de los padres de familia y de los niños sobre todo de aquellos que tienen hogares desintegrados por lo que no existe las relaciones adecuadas para lograr una mejor calidad de enseñanza – aprendizaje.

Existe el compromiso de las autoridades y docentes en brindar un clima social escolar agradable promoviendo un ambiente de buenas relaciones, confianza, respeto, un trabajo autónomo y consciente a los niños, padres de familia y a toda la comunidad educativa para que la adaptación sea la mejor y obtengamos óptimos resultados.

Se concluye que las relaciones de comunicación entre la familia y escuela es una herramienta indispensable para tener resultados satisfactorios en el proceso de desarrollo-aprendizaje, por lo que es necesario buscar nuevas y mejores técnicas, métodos, estrategias en bien una educación acorde a las necesidades actuales y así ser formadores de niños capaces se sentir y actuar libremente con la finalidad de que respondan a las condiciones actuales que permitan nuevas alternativas de mejoramiento en las relaciones escuela hogar.

El más elemental de los actos específicamente los humanos interponen, entre las cosas y la acción, UN PROYECTO ( Zubiri)

# **2. INTRODUCCIÓN**

## 2. INTRODUCCION

La manera que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes. (Joyce Epstein. 2009)

Hoy que nos encontramos en pleno siglo XXI, la educación constituye el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad con principios y valores, es la mejor herencia que los padres podríamos dejar a vuestros hijos por lo que es importante adentrarnos y trabajar en equipo como es el hogar y la escuela, los resultados serian mucho más satisfactorios para vuestros niños.

En los centros educativos las relaciones entre el hogar y la escuela son muy deficientes, puesto que durante el proceso enseñanza - aprendizaje el rol de padres a hijos y de escuela a niños no funciona en forma conjunta como debería ser para mejores resultados, luego de un análisis exhaustivo se detecto falencias dentro de la comunicación y colaboración de la familia hacia el desempeño de sus hijos con relación a la escuela, las posibilidades para mejorar esta dificultad en la Unidad Educativa María Mazzarello son excelentes ya que contamos con el apoyo de las autoridades educativas y la predisposición de los padres de familia para ayudar a sus hijos a que mejoren su rendimiento académico.

Dentro del campo educativo donde se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación no existe indagaciones sobre esta problemática y que hubiera favorecido a mejorar esta dificultad en la institución, ha sido; de iniciativa propia busca alternativas de

solución y mantener contacto de una u otra manera con los padres de familia para superar muchas dificultades que se presentan en los niños con el único fin que se superen académicamente.

Se espera lograr la participación total entre la escuela y los padres de familia, puesto que de forma paralela se podrá alcanzar una formación satisfactoria en los educandos, se busca integrar alternativas de solución para la concientización de los padres de familia, ellos son la pieza fundamental para alcanzar el propósito planteado, actualmente vemos la necesidad de que la escuela haga su trabajo responsablemente, los maestros sean los encargados de interiorizar en los niños sus conocimientos, aptitudes y actitudes para que puedan desenvolverse en su vida cotidiana, así los maestros son guías, amigos afianzan valores y conocimientos adquiridos en sus primeros años de vida.

La Universidad Técnica Particular de Loja con modalidad Abierta y a Distancia, consciente de su rol, formadora de profesionales, con la premisa al desarrollo y mejoramiento académico del país en toda su diversidad; promueve las investigaciones con sus estudiantes egresados, sobre temas referentes al mejoramiento de las relaciones hogar y escuela con el único fin de tener calidad profesional para los aprendizajes más significativo.

La capacitación para los padres de familia y docentes es una buena estrategia para mejorar el proceso educativo y por ende las relaciones entre el hogar y la escuela, particularmente en nuestro medio se torna más eficaz cuando se busca mejorar las relaciones de comunicación familia – escuela que exigen una aplicación de trabajo en equipo dentro del aula de clase y fuera de ella, donde la actividad educativa más interactiva, motivadora y propende a mejor la calidad de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad existe la necesidad de que el niño se desarrolle en un ambiente familiar agradable para que pueda adaptarse con facilidad a un nuevo ambiente como es el escolar, por lo que desde su gestación los padres deben tener plena conciencia que son los únicos responsables de que sus hijos tengan armonía y felicidad en su hogar y fuera de él, por lo que es necesario ayudar a sus padres a reflexionar sobre la problemática que

puede sufrir su hijo si no es una persona segura de sí mismo, los maestros deben tener suficiente tino y capacidad para guiar a los padres familia a que cumplan su papel de padres responsables como puede ser mediante talleres, convivencias, experiencias, capacitación profesional y utilización de la TIC´s ,etc.

Los procesos de capacitación debido a los cambios que vivimos día a día deben implementarse y desarrollarse continuamente en el hogar y fuera siempre con la meta de que los inter-aprendizajes sean significativos y exista un cambio de actitud y motivaciones para los niños, padres de familia y docentes frente al bagaje de información existente en la actualidad y promoviendo los procesos activos y participativos en las aulas de clase.

# **3. MARCO TEÓRICO**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Situación actual sobre los contextos educativos, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

En primer lugar, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia - escuela son la base fundamental para lograr un buen desenvolvimiento en la vida diaria.

Si bien es hoy una necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos. Se precisa un «nuevo pacto educativo», que a largo plazo articule la acción educativa escolar y con la de otros agentes.

Para no limitar la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa. Sólo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía. El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de

funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contextos está obligada a asumir la formación en educación básica generalizada en el Ecuador.

### **3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.**

La escuela y la familia están valoradas como las dos instituciones educadoras por naturaleza. El modelo de escuela concebido en la actualidad, se considera a ésta como escuela personalizadora e instrumento de transformación social, trata de integrar a los padres/madres como aliados en la consolidación del tejido ideológico de su proyecto, compartiendo un núcleo de valores fundamentales y un estilo de participación activa, integrada y corresponsable.

Las familias participan hoy poco en general, en la vida de los Centros, salvo para interesarse por los/las hijos/as de modo personal en cuestiones académicas y disciplinarias. Al mismo tiempo hay responsables de Centros y educadores/as que, desde una inquietud vocacional y con visión de futuro, plantean la necesidad de imaginar otro modelo de presencia de los/as padres/madres en la escuela.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. Todas estas instituciones son responsables de formación, para la integración entre la Familia - Escuela, ya que éstas van de la mano entre sí.

### **INSTITUCIONES RESPONSABLES**

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

### **3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

- MIES.
- INNFA.
- APROFE
- FODI
- ORI
- DINAPEN
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- Juzgados de la Niñez y Adolescencia

## **3.2. FAMILIA**

### **3.2.1. Conceptualización de Familia**

La familia es el eje fundamental donde se forma la primera escuela para el infante, es la administradora de los "intereses privados" cuya buena marcha es esencial para la fuerza de los estados y el progreso de la humanidad. El dicho "la paz empieza en casa" es un buen punto para entender la importancia que tiene como constructora y participe de la sociedad, la cultura, las costumbres. Es también un tejido de personas y conjunto de bienes, la familia es un nombre, una sangre, un patrimonio material y simbólico, heredado y transmitido. La familia tiene una decisiva influencia sobre la personalidad del menor.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función. La comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

Los padres tenemos un concepto muy equivocado de lo que es ser padres, pues padre no es quien participa con la célula para la formación de un ser, no es solo quien aporta para los gastos, no es solo quien juzga o defiende las actividades de su hijo, el ser padre implica mucho más que todo esto, es una responsabilidad mucho más grande que se ha depositado en los padres para formar hombres y mujeres de bien. Los padres son los únicos responsables de formar a sus hijos. No se puede delegar esta responsabilidad a los profesores de la escuela, en los empleados domésticos o en los abuelos. Ni tampoco es recomendable que se otorgue a medios de comunicación una inmerecida confianza.

Los padres son los responsables de inculcar y fomentar en los hijos valores, y difícilmente podrán ser transmitidos si no se practican en el hogar, los hijos son el reflejo de lo que viven y se enseña en el hogar; es muy triste escuchar en la actualidad comentarios como: “la juventud ya no tiene valores”, y si no tiene valores, ¿quién será responsable? Los padres están fallando en esta área de formación de sus hijos. **SOCRATES**, el filósofo griego considerado el fundador de la filosofía de los valores, escribió: “No critiquen a la juventud; más bien, pregúntense que hemos sembrado en su interior para que estén dando estos frutos.

### **3.2.2. Principales Teorías sobre la Familia.**

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad. Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio

“que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia”, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

### 3.2.3. Tipos de Familias.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- a) *La familia nuclear o elemental:* es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) *La familia extensa o consanguínea:* se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) *La familia monoparental:* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) *La familia de madre soltera:* Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad

por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) *La familia de padres separados*: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

#### **3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia, escuela y su contexto social, próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

#### **3.2.5. Familia y Educación**

Hoy en el día se considera que la educación es un proceso permanente en el caso de la educación familiar por su propia naturaleza se produce a lo largo de la vida, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectivas su acción en los educandos, uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela considerando que es necesaria una acción conjunta familia escuela que dinamice la formación integral del educando, al hablar de acción conjunta se

pretende involucrar a los padres y representante en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos para mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo en los niños para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en forma creativa

### **3.2.6. Relación Familia- Escuela: elementos claves.**

Podemos deducir que familia y escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere. La mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia - Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

La existencia de un marco legal, que más adelante detallaremos, que potencie, facilite y señale los mecanismos de interacción no sirve absolutamente para nada si se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos elementos.

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

#### **Orientación:**

Por lo demás, la relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la Orientación Familiar, siempre estuvo indisoluble y

naturalmente unida a la función educadora. Los buenos educadores siempre han sabido transformar la comunicación individual o grupal con las familias en una práctica orientadora, tanto para los destinatarios como para su propio quehacer educativo. El reto actual consiste en profundizar en las necesidades y procedimientos actuales, en sistematizar, priorizar y adecuar las actuaciones.

### **Formación:**

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

### **Intervención:**

Bien es cierto que todos intervenimos en la educación de nuestros hijos ya que están relacionados Familia – Escuela - Sociedad, todo esto gira en torno al niño porque la familia es la fuente principal de su formación, luego aporta en gran parte la escuela la que se encarga de orientar, formar en conocimientos y valores y por último la sociedad donde el niño ya se desenvuelve por sí solo reconociendo lo positivo y lo negativo.

## **3.3. ESCUELA**

### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano**

El Ministerio de Educación, es la instancia de la Función Ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional; de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva; y, de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Otros organismos con responsabilidades educativas son:

- Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica;
- Confederación de Establecimientos Particulares Laicos;
- Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional; y,
- Sindicato Nacional de Choferes del Ecuador.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios de Educación. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del país. Cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución. Son:

1. Ministro
2. Subsecretarías
3. Direcciones Nacionales:
  - El planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo;
  - La promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación.
4. Direcciones Provinciales: Son atribuciones de las Direcciones Provinciales de Educación la organización y aplicación del sistema educativo en las actividades docentes y dicentes, con relación a los niveles pre-primario, primario y medio en sus respectivas jurisdicciones.
5. Establecimientos Educación: Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en la Ley y en su Reglamento. Los establecimientos educacionales oficiales son fiscales,

municipales y de otras instituciones públicas. Los establecimientos particulares son promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.

6. **Planificación:** Los planes y programas de educación son formulados de acuerdo con las orientaciones de la política educacional y las necesidades del desarrollo del país; y, con sujeción a los lineamientos del Consejo Nacional de Desarrollo.
7. **Orientación y Bienestar Estudiantil:** La Orientación Educativa es obligatoria con criterio integral, considerándose consubstancial al proceso de formación cultural, humana y técnica, así como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo. Los servicios de bienestar estudiantil son aplicados, de igual manera, con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, en un contexto social.
8. **Supervisión:** Es la función especializada encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación; y, de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes.
9. **Infraestructura:** La planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de los espacios educacionales y complementarios es responsabilidad del Ministerio.
10. **Régimen Escolar General:** El año lectivo comprende ciento ochenta y cinco días laborables, incluidos los períodos de exámenes. Los períodos y días de descanso para los regímenes de Sierra y Oriente, Costa y Galápagos los establece el Ministerio de Educación.

- 11. Formación y Perfeccionamiento Docente:** La formación de profesionales docentes para la educación media está a cargo de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de las Universidades del país. La formación de profesionales docentes para la educación pre-primaria y primaria está a cargo de los Institutos Pedagógicos.

La capacitación y mejoramiento profesional es responsabilidad permanente del Ministerio de Educación, a través de su dependencia especializada.

- 12. Investigación Pedagógica:** Las innovaciones y adecuaciones curriculares, derivadas de las investigaciones o de las actividades realizadas por la dependencia ministerial correspondiente, son funciones también permanentes del Ministerio.

- 13. Magisterio Nacional:** El magisterio nacional está formado por los profesionales de la educación y por los profesionales que desempeñan funciones técnico docente o técnico administrativas especializadas, en el sistema. La Ley y los Reglamentos pertinentes regulan el ejercicio docente y el escalafón del magisterio.

El escalafón del magisterio nacional es la clasificación de los profesionales de la educación, según su título, tiempo de servicio y mejoramiento docente o administrativo, sobre cuya base se determinan las funciones, promociones y remuneraciones.

- 14. Bienes y Recursos:** El Estado destina los bienes y recursos necesarios para el funcionamiento de los centros educacionales, según las normas constitucionales, la Ley de Educación, el Reglamento General de la Ley y las disponibilidades presupuestarias.

### **3.3.2 Plan Decenal de Educación**

- ✓ El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.
- ✓ Principales nudos críticos del sector: Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- ✓ Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- ✓ Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- ✓ Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

### **OBJETIVO GENERAL**

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ *MARCO CURRICULAR*: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- ✓ *MARCO DE TALENTO HUMANO*: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.

- ✓ *MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN*: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- ✓ *MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS*: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- ✓ *MARCO LEGAL*: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **Marco Curricular**

- ✓ Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose
- ✓ Nuevo currículo de la educación general básica aplicándose
- ✓ Nuevo currículo del bachillerato aplicándose
- ✓ Nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose

### **Marco de Talento Humano**

- ✓ Nuevo sistema de formación docente funcionando
- ✓ Nuevo sistema de carrera docente aplicándose
- ✓ Nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose
- ✓ Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose
- ✓ Nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose

### **Marco Financiero y de Gestión**

- ✓ Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando
- ✓ Sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando
- ✓ Estrategias de descentralización y desconcentración funcionando

- ✓ Sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando
- ✓ Sistema de construcciones escolares fortalecido.

### **Marco de Rendición de Cuentas**

- ✓ Sistema de evaluación de la calidad funcionando
- ✓ Consejos provinciales de educación funcionando
- ✓ Consejos cantonales de educación funcionando
- ✓ Consejos de gestión educativa funcionando
- ✓ Manuales institucionales de convivencia aplicándose

### **Marco Legal**

- ✓ Nueva ley de educación aplicándose
- ✓ Nuevo reglamento de educación aplicándose

### **Visión del sistema educativo ecuatoriano**

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

### **Misión del sistema educativo ecuatoriano**

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia,

participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

### **Propósito general del sistema educativo ecuatoriano**

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

### **Finalidad del sistema educativo ecuatoriano**

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

### **Funciones del sistema educativo ecuatoriano**

- ✓ **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- ✓ **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- ✓ **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- ✓ **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

### **Principios del sistema educativo ecuatoriano**

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo. Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

### **Valores del sistema educativo ecuatoriano**

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad

de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

### **Orientación del sistema educativo ecuatoriano**

Ética, para conocer las condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bio-éticos suscitados por el desarrollo tecnológico Pluralista, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás Democrática, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa Humanística, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos Investigativa, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas Científica, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales Técnica, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada Intercultural, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

### **3.3.3. Instituciones Educativas-generalidades**

#### **Generalidades:**

Formar directivos docentes con una visión innovadora de la gestión educativa. Dispuestos a mejorar la organización de las instituciones educativas de la educación ecuatoriana. Preparados para trabajar por una cultura de la administración construida y ejercida colectivamente. Capaces de promover una educación con identidad y con equidad; una educación de calidad para todos.

Cada institución tiene su política para formar al docente dependiendo de sus necesidades y así dirigir un plan de mejoramiento, este puede ser de nivel de educación básica y media.

### **3.3.4. Relación Escuela- Familia: elementos claves**

Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- ✓ Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- ✓ Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- ✓ Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.
- ✓ Trabajar con distintos tipos de familias.
- ✓ Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- ✓ Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- ✓ Dirigir reuniones de padres.
- ✓ Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual. Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su

colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

### **3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en el logro académico.**

En el aspecto participación en las actividades de la escuela, señala que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. <sup>1</sup>

Explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. <sup>2</sup>

#### **3.3.5.1. Factores Socio-Ambientales**

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de

1,2 ARON Y MILICIC, N. (1999), Clima Social Escolar y desarrollo personal: Un Programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero de básica, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar.

De tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

### **3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo**

Los Factores Intrínsecos del individuo están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta, por esta razón los factores motivacionales están bajo el cargo del individuo, pues se relaciona con

aquellos que él hace o desempeña, los factores involucran el sentimiento relacionados con el crecimiento y desarrollo personal de el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización la mayor responsabilidad dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Los factores intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado de la mente del individuo, la autonomía, el impulso que dirige nuestra vida, libertad para tener control sobre lo que hacemos, estudio y el propósito de ser mejor.

Generalmente se asume que la motivación intrínseca es inherentemente que la extrínseca en cuanto al rendimiento escolar, las investigaciones apoyan lo que el sentido común refiere ya que la evidencia indica que los factores intrínsecos influye positivamente en el rendimiento, a su vez y tan importante como lo anterior muchos autores hallaron que las prácticas motivacionales de los padres tienen un efecto directo en la motivación académica intrínseca, así las tareas de motivación intrínseca se correlacionan positivamente con ellas. Los factores afectivos tales como la autoestima, locus de control y motivación de logro esta relacionados entre si y todos muestran relación con el rendimiento escolar.

### **3.3.6. Principales beneficios del trabajo con Escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

### **Orientación:**

Por otra parte, el mejor de los diseños educativos, aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver seriamente comprometidos sus resultados si en el decurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias. La organización de un sistema relacional que contemple la comunicación periódica (individual y grupal), sistemática y positiva con las familias de los educandos, especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula, constituye una estrategia educativa de primer orden.

Comunicarles qué se hace con sus hijos, por qué se hace, las dificultades y los logros que los educadores encuentran en su quehacer cotidiano, y la necesidad de obtener la colaboración de las familias, puede servir para ofrecer el lado más humano, menos burocrático del profesorado y, por ende, de la institución. Aceptar sugerencias, estimular la expresión de las inquietudes y éxitos educativos de las propias familias, puede hacer mucho por la comprensión entre ambos estamentos, el aprendizaje mutuo y, en definitiva, la mejora de los procesos educativos que ambas instancias han de desarrollar en contextos bien diferenciados, pero unidos por un invisible cordón umbilical que el educando lleva consigo.

**Formación e intervención:**

La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de las relaciones familia-escuela. Asimismo, la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias (incluyendo la utilización de nuevas tecnologías) constituyen componentes irrenunciables del Curriculum de formación del profesorado. La investigación-acción como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello a un fundamentado programa de actuación, y el conocimiento y control de los canales y procesos comunicativos configurará un nuevo profesional para un nuevo mundo.

**3.4. CLIMA SOCIAL****3.4.1. Conceptualización del clima social**

El clima social que es un concepto y cuya operación resulta difícil de universalizar, pretende descubrir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Se refiere al grado en que el entorno del aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, también se puede definir como la calidad de las interrelaciones entre alumnos- profesores y entre alumnos- alumnos, un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, es por lo tanto que en el clima social se encuentran beneficios en la adaptación escolar social, la mejora del clima se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro abordando dimensiones, motivación de logro, justicia, orden, disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiante- profesor.

Está orientada a identificar aquellos riesgos de carácter psicosocial-educativo, que se vivencia al interior de los establecimientos, en este sentido según Carrasco (2004) la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene que lograr a una buena parte del aprendizaje de normas, valores durante la vida cotidiana, así como sus actitudes y relaciones sociales, estas relaciones configuran al anterior de las instituciones educativas ya que estas influyen de manera significativa tanto en la formación educativa como personal de los alumnos. El clima social positivo se asocia a indicadores de calidad de vida, una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, es decir lo hacen sentir personas capaces de todo.

#### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social**

Se trata de dar las condiciones idóneas para que el clima social incidiera de forma operativa y eficaz en el aprendizaje, intento en función de la naturaleza de sus elementos, recoger los rasgos que me parecen de interés para convertir en la eficacia del proceso enseñanza – aprendizaje. En el entorno en que se halla la escuela, la clase .el ambiente familiar y en el medio en que se desenvuelve demostrando un clima social positivo para convertir en acciones favorables y estables, en el ambiente familiar-escolar y en todo en general.

#### **3.4.3. Clima social familiar**

Podemos afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, hace referencia al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad ,puesta en práctica el nivel de conflicto la planificación ,distribución de tiempo de trabajo u ocio ,el auto concepto y la autoestima han sido los factores más estudiados, investigaciones indican que las familias estables y con un clima familiar afectivo proporciona a sus miembros seguridad y afecto, elemento indispensable para un buen funcionamiento psicológico, personal, como social. Así la ayuda mutua, el acercamiento, los vínculos afectivos, la expresión clara de

emociones y el cariño son atributos claves de las relaciones familiares, El clima social familiar hace referencia a las características socio ambientales de la familia en la que se incluye, organización y relaciones interpersonales entre sus miembros, muchos factores tienen incidencia decisiva sobre la adaptación personal y social de los alumnos.

Los niños que perciben un buen ambiente familiar tiene mayores niveles de adaptación familiar indicando claramente que al sentirse apoyados en sus decisiones o cuanto tienen problemas, superan sus dificultades y favorecen que estos afronten mejor los problemas de la vida cotidiana facilitando de esta forma una adecuada adaptación personal y familiar. Los alumnos con una elevada adaptación social perciben en sus familias altos niveles de expresividad. Sujetos con mayor competencia social, incluso con altos niveles de liderazgo, son los que pertenecen a familias donde se expresan abiertamente los deseos, sentimientos, necesidades, es favorecer a las habilidades sociales de los hijos para adaptarse a la sociedad en la que viven de forma eficaz, de hecho se ve que cuando viven en un ambiente familiar .mejor adaptado socialmente, son hogares en donde se planifica y se organizan, en donde cada uno conoce su función dentro de la misma, de forma similar, se preocupan por los asuntos de tipo formal y religioso y finalmente, que en el hogar se planifica y organizan con actividades para que cada uno conozca claramente sus deberes y sus responsabilidades, fundamentando de esta forma una adecuada organización familiar, siempre escuchando y respetando a los demás. De esta forma conseguiremos que los alumnos se sientan seguros, tengan una elevada autoestima y estabilidad emocional, y al mismo tiempo sean capaces de integrarse de forma adecuada dentro de la sociedad.

#### **3.4.4. Clima social laboral**

El clima social laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano, influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el “saber hacer” del individuo con los comportamientos de la persona, con su manera de trabajar y de relacionarse.

Un buen clima social laboral orienta hacia los objetivos generales y un mal clima destruye el ambiente, ocasionando situaciones de conflicto y bajo rendimiento. Por ejemplo tenemos algunos aspectos como independencia, condiciones físicas, liderazgo, relaciones, implicación, organización, reconocimiento, remuneración, igualdad, se puede evaluar mejor es la clave para un buen rendimiento y de resultados tomando en cuenta que las variables determinan el clima laboral en una organización.

El clima laboral es el ambiente en el cual los alumnos trabajan ya sea en el hogar, escuela o en la unidad de trabajo, se considera como un sistema que refleja el estilo de vida de una organización, son únicas cada una tiene su propia cultura, tradición y métodos.<sup>3</sup>

En su opinión Davis (1951) existen varios elementos típicos que contribuyen a un clima favorable:

- ✓ Calidad de liderazgo.
- ✓ Nivel de confianza.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Sensación de trabajo.
- ✓ Recompensas justas.
- ✓ Oportunidades. Etc.

#### **3.4.5. Clima social escolar**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.<sup>4</sup>

3,4 RODRÍGUEZ GARRÁN Noelia, (marzo 2004), CORNEJO Y REDONDO (2001), Arón y Milicic (1999), Recopilaciones: Revista Digital investigación y Educación, Volumen tres y cuatro, revista No Siete. Argentina. Pág 1 – 2.

A su vez, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.”<sup>5</sup>

#### **3.4.6. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Las relaciones entre clima social no son tarea fácil. La convivencia en sociedad exige comprender las distintas situaciones del otro, tener la capacidad para saber oír, hablar y callar a su debido tiempo, actuar con calma en los momentos difíciles evitando roces, incomprensiones y conflictos.

El pertenecer a un grupo es una de las necesidades básicas del ser humano. El hombre, como ser social quiere y necesita compartir, convivir, y es así como se va puliendo, formando y estructurando su personalidad, pues los grupos sociales van ayudando al individuo a adaptarse a los distintos medios en donde le toca vivir, pone en práctica las distintas normas y valores que regulan la convivencia.

Este trinomio de vida familiar, laboral y escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona, en estos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que en este clima social se desenvuelvan en los distintos campos de la vida.

La educación e información es tarea de padres de familia, educadores y autoridades, dicha labor permite dar orientación sobre las normas que regulan, con miras a una buena educación y disciplina social.<sup>6</sup>

5 ARON Y MILICIC, N. (1999), Clima Social Escolar y desarrollo personal: Un Programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

6 CORNEJO, R Y REDONDO, J, (2001), Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza, Volumen 15. Chile, Viña del Mar. Pág. 4.

# 4. METODOLOGÍA

## 4. METODOLOGÍA

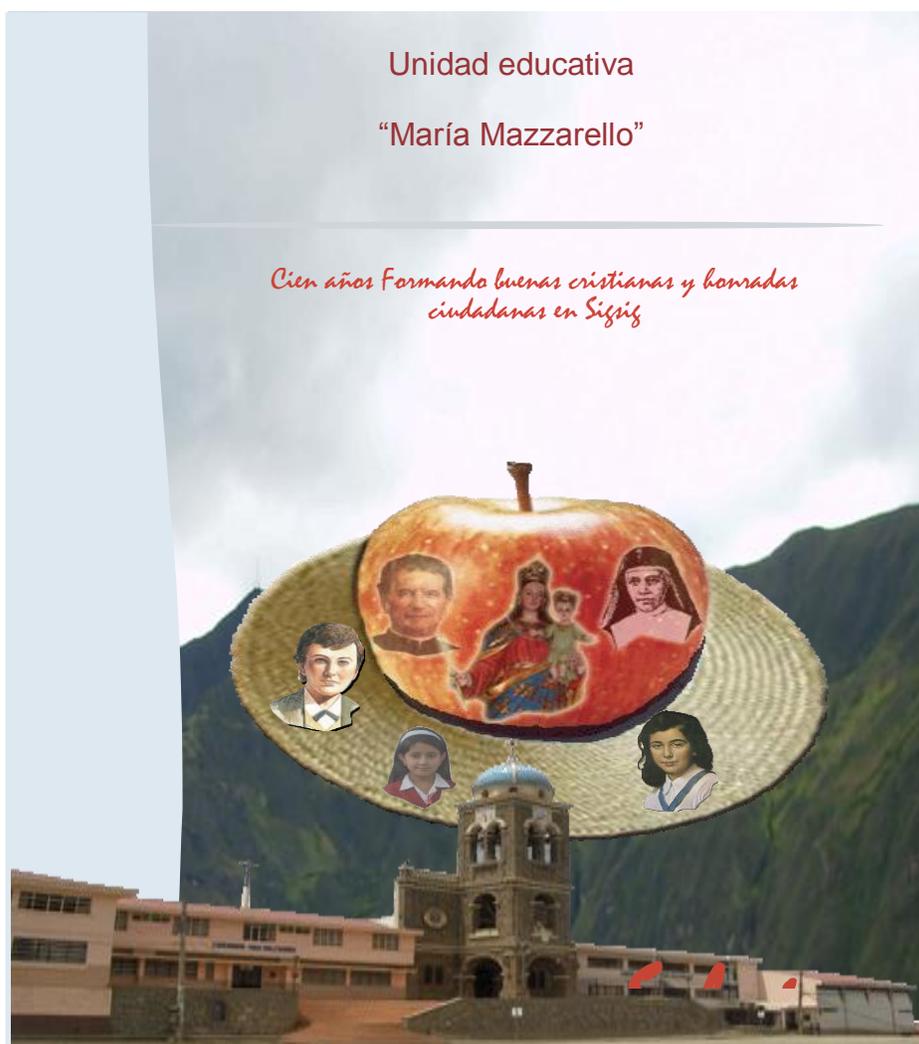
### 4.1. Contexto

La Unidad Educativa Fiscomisional MARIA MAZZARELLO está ubicada en el Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, está regentado por la Comunidad Salesiana, bajo la dirección de Sor Luisa Lozada Rectora y Directora de la Comunidad, la institución demuestra un nivel económico estable por lo que se observó en su infraestructura cuenta con 22 en las que trabajan los/las estudiantes, posee sala de computación, laboratorio de inglés, salón de costura, oficinas de: rectorado, vicerrectorado, departamento médico, psicología, inspección; baños para damas y caballeros, lavamanos, existe dos canchas de uso múltiple, de las cuales una es de cubierta, espacios verdes, juegos recreativos, huertos, dos salas para profesores, una para primaria y otra para secundaria, toda la infraestructura se encuentra emplazada en un edificio de cuatro plantas.

En el diálogo sostenido con los directivos, planifican y realizan eventos para resaltar lo social, cultural y deportivos sin olvidar que es parte fundamental de una formación académica completa, existe un clima agradable, de confianza y una capacitación permanente entre directivos y docentes, por lo que; lo contrario entre los representantes y niños investigados falta la comunicación y la preocupación por mejorar las relaciones interpersonales y buscar metodología en el campo académico; la institución hace todo lo que este a su alcance para brindar a toda la comunidad educativa una formación con: talleres, convivencias, eucaristía, preparación a los distintos eventos religiosos, sociales, culturales, deportivos y académicos.



Personal Docente de la institución.



Unidad Educativa María Mazzarello.

#### 4.2. Participantes

Con la autorización del equipo de facilitadores de la UTP para el desarrollo de nuestra investigación procedimos a buscar un diálogo con los representantes del establecimiento educativo señalado en primera instancia sin encontrar respuesta favorable, por lo que se procedió a buscar una nueva alternativa en la Unidad Educativa María Mazzarello del Cantón Sigsig, en el dialogo sostenido con la rectora de la unidad

nos brinda todas las facilidades y apoyo incondicional para el desarrollo de nuestra investigación.



*Los niños de Quinto Año de Básica junto a su profesor.*



*Los pequeños trabajan en la hora de Ciencias Naturales.*

### **4.3. Recursos**

Se contó siempre con los recursos necesarios previstos con anterioridad por parte del equipo de facilitadores de la universidad, además con el apoyo total de los padres de familia, niños, personal docente, rectora de la institución, posterior a ello inmediatamente procedimos a estructurar los oficios de solicitud y buscar el contacto con el docente de quinto año de Educación Básica, los niños y también con los padres de familia, luego con el número exacto de personas a realizar la aplicación de las encuestas y entrevista a todos los involucrados procedimos a sacar copias de los anexos entregados por la universidad, teniendo la colaboración de los treinta y uno niños, padres de familia, y el profesor de quinto año, antes de entregar los cuestionarios se les hizo una breve introducción de nuestra presencia indicando el objetivo, propósito, meta que nos llevo hacia ellos, se les indico cómo deben ser contestados los instrumentos los mismos que se destacó que deben ser con total veracidad y honestidad, mientras a la rectora de la

comunidad se le hizo una entrevista directa, como también en un cuaderno de apuntes anotamos partes importantes de una observación directa.

#### **4.4. Diseño y Procedimiento**

Previa autorización del Director de tesis procedimos a buscar varias instituciones para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo, primeramente acudimos a la escuela Mercedes Vásquez Correa donde no tuvimos acogida por parte de las autoridades para nuestro trabajo investigativo por lo que recurrimos a otra donde nos abrieron las puertas de la Unidad Educativa María Mazzarello del Cantón Sigsig, brindándonos todas la facilidades y hacer posible el trabajo de campo con éxito, procedimos a la revisión bibliográfica en diferentes fuentes que nos permitió la redacción, análisis e interpretación de los resultados de una manera profesional y encontrar alternativas de solución para mejorar la debilidad que actualmente se observa en los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado en la institución, finalmente se redactó el informe final de la investigación.

# 5. RESULTADOS OBTENIDOS

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

### **5.1 Encuesta aplicada para los Padres de Familia.**

#### **5.1.1 Información Socio – Demográfica**

En la información socio-demográfica obtenida por los padres de familia podemos darnos cuenta que los niños no viven en una familia total integrada por lo que influye directamente en la relación escuela – hogar, de las 31 personas encuestadas 3 padres llenan la encuestas entregada, 19 madres y 9 representantes que son 5 tías, 3 abuelas y 1 otra persona; manifiestan los representantes que asumieron esta responsabilidad por migración de los padres, separación de los cónyuges, donde debemos como docentes trabajar con vuestros niños en el rescate y cultivo de valores para sí mismos y el amor a nuestra tierra y que si se puede vivir en nuestro país sin migrar a otro país y que lo más importante es la familia constituida por papá, mamá e hijos y que eso el dinero no puede comprar recordemos que la primera escuela es el hogar.

El 51% de los niños viven en el sector urbano del cantón y el 49% en el rural lo que significa que es un número considerable para entender las dificultades que se presentan al rendimiento académico u otros factores; por experiencia podemos decir que no existe buena alimentación al desayuno, deben madrugar más para llegar a tiempo a la escuela, forma de vida distinta a la ciudad, etc. Si tomamos en cuenta que los padres o representantes no tienen una preparación académica de por lo menos de segundo nivel en forma general menos podrán ayudar y controlar las tareas de sus hijos; o simplemente los padres creen que la escuela es la encargada de realizar esta función, hacemos hincapié en los números proporcionados por los encuestados para justificar lo manifestado; de los encuestados 14 tienen preparación primaria, 13 secundaria, 1 pregrado, 1 posgrado y 2 analfabetos, el 58% poseen un nivel económico medio y el 42% es bajo, su situación laboral se desarrolla así: tres padres trabajan en el sector público, cinco en el sector privado, dieciocho por su propia cuenta y cinco pasan en casa, el 25.8% desempeñan labores docentes, recalcamos en que debemos buscar soluciones

inmediatas acordes a la realidad establecida para beneficio hogar – escuela para lograr niños y jóvenes críticos capaces de construir una sociedad más justa y con valores.

### 5.1.2 Marco y sistema educativo familiar: Padres o representantes

#### 5.1.2.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar:

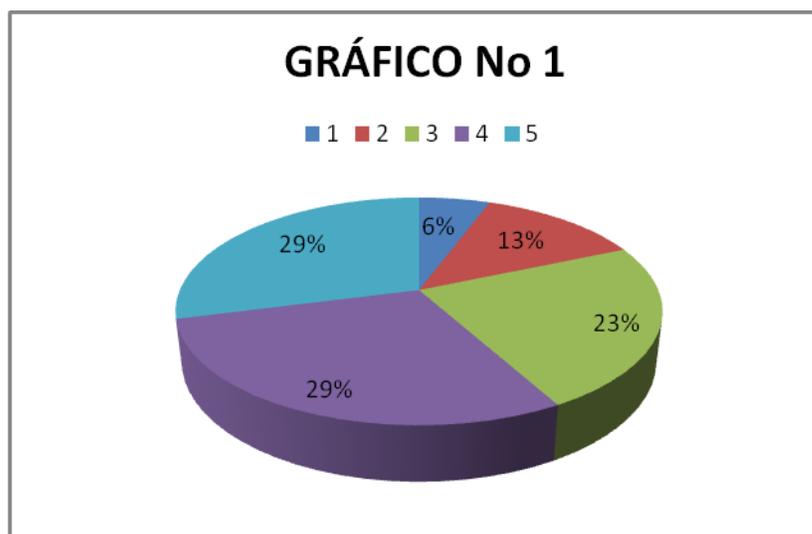
TABLA No 1

	1		2		3		4		5		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1.1.	Exigente con normas rigurosas	3	9,7	4	13	10	32	8	26	6	19	31	100
1.2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	2	6,5	7	23	7	23	7	23	8	26	31	100
1.3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo	0	0,0	1	3	4	13	11	35	15	48	31	100
1.4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	2	6,5	4	13	8	26	10	32	7	23	31	100
TOTAL			22,6		51,6		93,5		116,1		116,1		
<b>PORCENTAJES</b>			<b>6</b>		<b>13</b>		<b>23</b>		<b>29</b>		<b>29</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Si bien los padres son exigentes y tienen normas dentro del hogar, son estrictos en sus normas establecidas en el núcleo familiar no olvidemos que deben ser parte de el cumplimiento de las mismas, pues creemos que debe ir a la par la libertad, la autorresponsabilidad de todos los miembros de la familia teniendo respaldo en las experiencias pasadas con proyecciones del presente hacía el futuro incierto.

### 5.1.2.2 Resultados académicos de sus hijo/a.

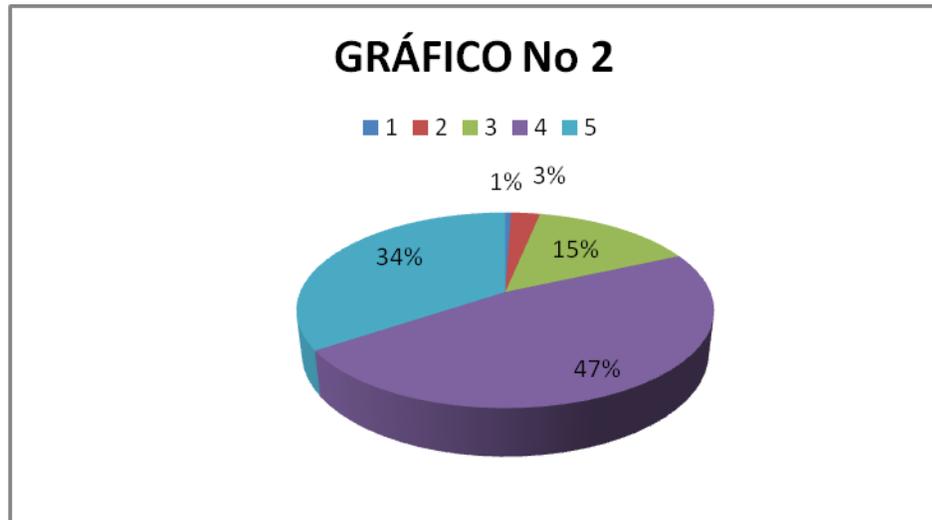
TABLA No 2

		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	La capacidad intelectual	1	3,2	2	6,5	7	22,6	10	32,3	11	35,5	31	100
2.2.	El nivel de esfuerzo personal	0	0,0	1	3,2	2	6,5	16	51,6	12	38,7	31	100
2.3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	0	0,0	0	0,0	3	9,7	16	51,6	12	38,7	31	100
2.4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	0	0,0	1	3,2	2	6,5	15	48,4	13	41,9	31	100
2.5.	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	0	0,0	0	0,0	7	22,6	16	51,6	8	25,8	31	100
2.6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	0	0,0	1	3,2	7	22,6	15	48,4	8	25,8	31	100
	TOTAL		3,2		16,1		90,3		283,9		206,5		
	PORCENTAJES		1		3		15		47		34		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Los resultados académicos están centrados frecuentemente por un trabajo de equipo entre el profesor, alumno y padre de familia.

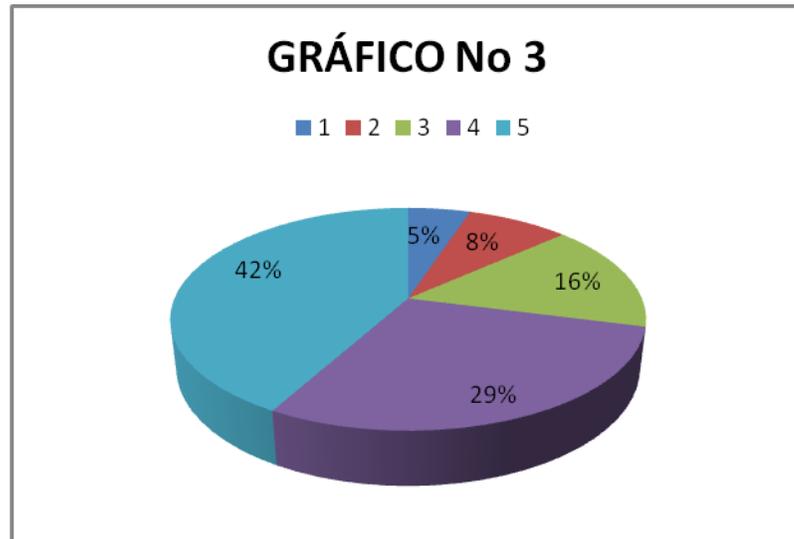
### 5.1.2.3 Desarrollo académico de sus hijos/as, los padres

**TABLA No 3**

	1		2		3		4		5		TOTAL			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%		
3.1.	Supervisan su trabajo habitualmente		0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	16,1	26	83,9	31	100
3.2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos		2	6,5	2	6,5	2	6,5	18	58,1	7	22,6	31	100
3.3.	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos		0	0,0	0	0,0	2	6,5	6	19,4	23	74,2	31	100
3.4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico		4	12,9	5	16,1	8	25,8	4	12,9	10	32,3	31	100
3.5.	Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)		2	6,5	3	9,7	10	32,3	8	25,8	8	25,8	31	100
3.6.	Cooperación escuela-familia en programas específicos		1	3,2	6	19,4	6	19,4	9	29,0	9	29,0	31	100
3.7.	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro y fuera del establecimiento)		2	6,5	2	6,5	6	19,4	13	41,9	8	25,8	31	100
	TOTAL			35,5		58,1		109,7		203,2		293,5		
	<b>PORCENTAJES</b>			<b>5</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		<b>29</b>		<b>42</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



A pesar que supervisan el trabajo de sus hijos siempre, la comunicación se da entre hogar-escuela únicamente cuando hay dificultades, a pesar que un número medio siempre está participando en las actividades extras programadas por la institución.

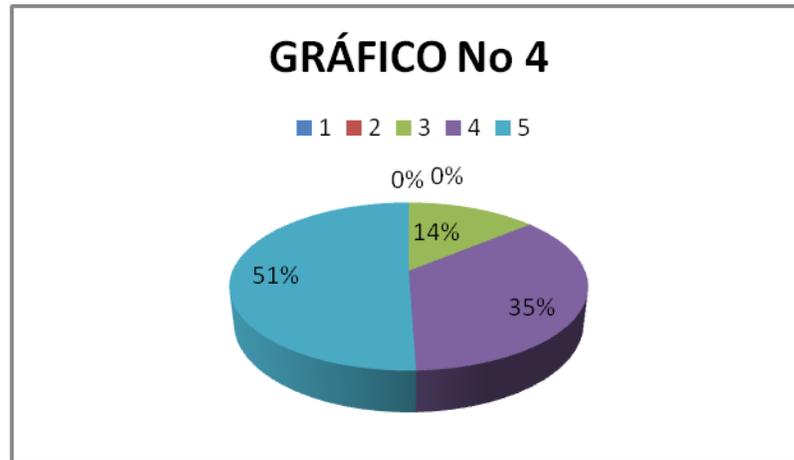
#### 5.1.2.4 Obligaciones y resultados escolares

**TABLA No 4**

		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	0	0	2	6,5	16	51,6	13	41,9	31	100
4.2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	0	0	3	9,7	9	29,0	19	61,3	31	100
4.3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. : hablar con algún profesor)	0	0	0	0	8	25,8	8	25,8	15	48,4	31	100
	<b>TOTAL</b>		0		0		41,9		106,5		151,6		
	<b>PORCENTAJES</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>14</b>		<b>35</b>		<b>51</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Los padres y representantes supervisan el trabajo, dan autonomía a sus hijos no en gran número de familias pero si sobre sale esta obligación, mientras que un mayor número de padres de familia siempre confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo; y, como tener una relación de comunicación con algún profesor que su hijo demuestre dificultades académicas u otras.

#### 5.1.2.5 Vías de comunicación eficaz escuela/docente

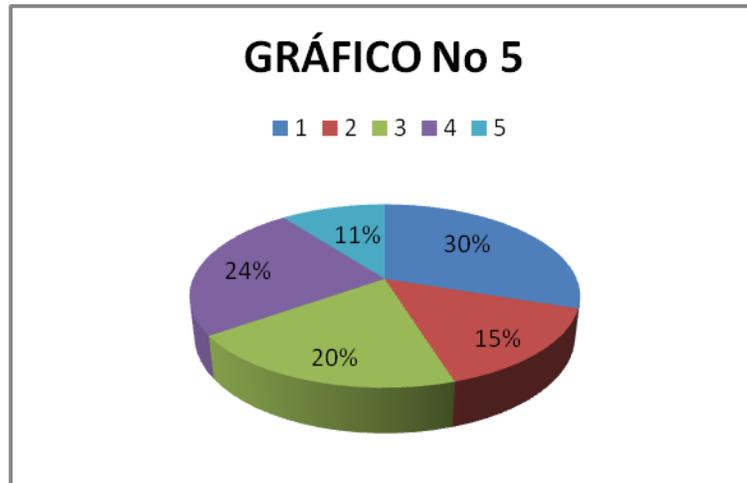
**TABLA No 5**

	1		2		3		4		5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1. Notas en la agenda escolar-agenda del hijo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	16,1	26	83,9	31	100
5.2. Llamadas telefónicas	1	3,2	4	12,9	9	29,0	15	48,4	2	6,5	31	100
5.3. Reuniones colectivas con las familias	4	12,9	7	22,6	13	41,9	7	22,6	0	0,0	31	100
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas	3	9,7	6	19,4	13	41,9	9	29,0	0	0,0	31	100
5.5. E-mail	23	74,2	6	19,4	1	3,2	1	3,2	0	0,0	31	100
5.6. Página Web del centro	28	90,3	3	9,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	100
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios	7	22,6	8	25,8	6	19,4	9	29,0	1	3,2	31	100
5.8. Revista del centro educativo	1	3,2	1	3,2	12	38,7	17	54,8	0	0,0	31	100
5.9. Encuentros fortuitos	17	54,8	7	22,6	2	6,5	5	16,1	0	0,0	31	100
TOTAL		271,0		135,5		180,6		219,4		93,5		
<b>PORCENTAJES</b>		<b>30</b>		<b>15</b>		<b>20</b>		<b>24</b>		<b>10</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Las vías de comunicación que existe como medio más eficaz entre la escuela y el hogar por parte del docente es: enviando notas en el cuaderno escolar, llamadas telefónicas, reuniones colectivas e individuales, anuncios, mediante la revista elaborado por el centro, mientras que jamás utilizan el E-mail o la pagina web de la institución para una información con la comunidad educativa y tampoco existe encuentros no planificados.

#### 5.1.2.6 Vías de colaboración más eficaz escuela-docente

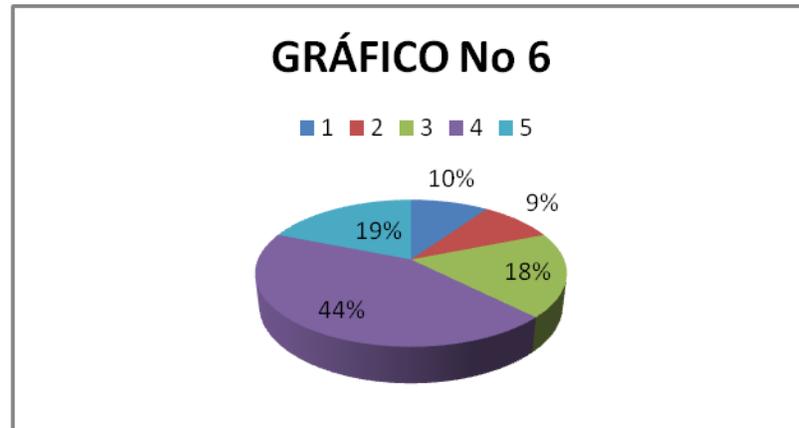
**TABLA No 6**

	1		2		3		4		5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	29,0	22	71,0	31	100
6.2. Participación de padres en actividades del aula	0	0,0	0	0,0	9	29,0	19	61,3	3	9,7	31	100
6.3. Reuniones colectivas con los docentes	1	3,2	5	16,1	7	22,6	17	54,8	1	3,2	31	100
6.4. Participación en mingas puntuales de centro educativo	1	3,2	2	6,5	3	9,7	16	51,6	9	29,0	31	100
6.5. Experiencia a través de modelo como comunidad de aprendizaje	5	16,1	6	19,4	6	19,4	11	35,5	3	9,7	31	100
6.6. Escuela para padres	1	3,2	0	0,0	8	25,8	17	54,8	5	16,1	31	100
6.7. Talleres formativos para padres	1	3,2	2	6,5	7	22,6	17	54,8	4	12,9	31	100
6.8. Actividades para padres con otras instituciones.	15	48,4	8	25,8	6	19,4	2	6,5	0	0,0	31	100
<b>TOTAL</b>		77,4		74,2		148,4		348,4		151,6		
<b>PORCENTAJES</b>		<b>10</b>		<b>9</b>		<b>19</b>		<b>44</b>		<b>19</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Podemos observar que las vías de colaboración para los padres de familia de la escuela – docentes, lo hacen a través de la participación de las diferentes actividades programadas por la institución, dentro y fuera de ella como en mingas, celebraciones eucarísticas, reuniones, experiencias de distintos modelos de aprendizaje, preparan escuela para padres, talleres.

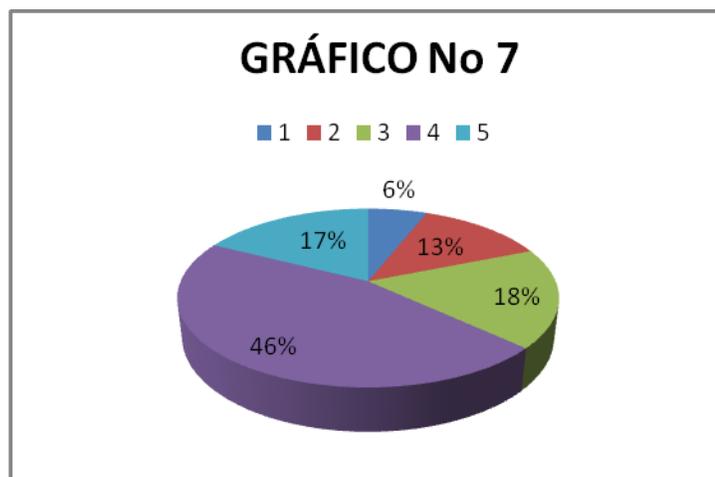
#### 5.1.2.7 Órganos colegiados del Centro Educativo Comité padres de familia.

**TABLA No 7**

		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
7.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	0	0,0	10	32,3	6	19,4	12	38,7	3	9,7	31	100
7.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	1	3,2	10	32,3	8	25,8	12	38,7	0	0,0	31	100
7.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	3,2	1	3,2	12	38,7	13	41,9	4	12,9	31	100
7.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	3,2	1	3,2	5	16,1	16	51,6	8	25,8	31	100
7.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	1	3,2	5	16,1	6	19,4	14	45,2	5	16,1	31	100
7.6.	Participan en la escuela para padres/talleres formativos	1	3,2	0	0,0	1	3,2	18	58,1	11	35,5	31	100
7.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones.	8	25,8	1	3,2	1	3,2	14	45,2	7	22,6	31	100
<b>TOTAL</b>			41,9		90,3		125,8		319,4		122,6		
<b>PORCENTAJES</b>			6		13		18		46		18		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



La participación de la familia dentro de los órganos colegiados dentro del Centro Educativo- Comité Central de Padres de familia lo demuestras aceptablemente, ya que respetan la diversidad de etnias existentes, en procesos de integración: mingas, talleres, compartir experiencias de comunidad de aprendizaje, y; actividades de integración con otros centros educativos.

#### **5.1.2.8 Utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales (EVA) en la familia.**

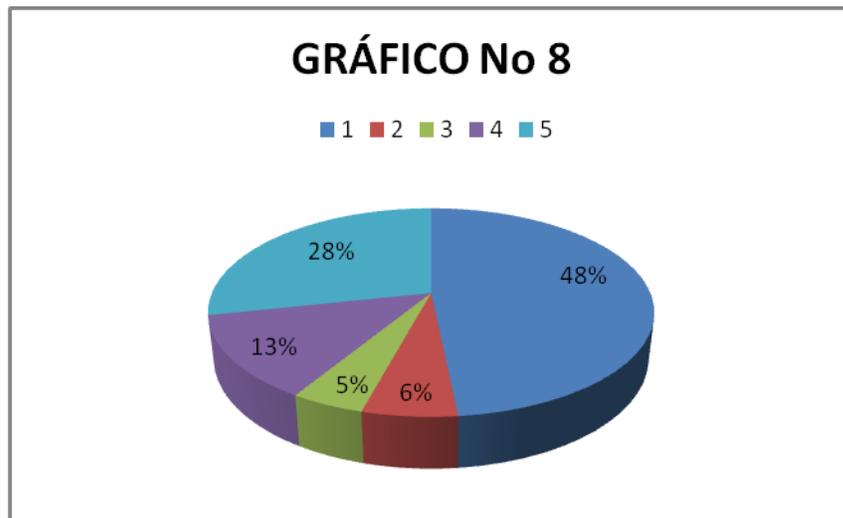
**TABLA No 8**

		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%
8.1.	En su familia utiliza el internet como recurso para acceder como información y autorización de conocimientos	10	32,3	2	6,5	4	12,9	6	19,4	9	29,0	31	100
8.2.	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's	25	80,6	3	9,7	2	6,5	1	3,2	0	0	31	100
8.3.	Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	29	93,5	1	3,2	0	0,0	1	3,2	0	0	31	100
8.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	5	16,1	0	0,0	1	3,2	11	35,5	14	45,2	31	100
8.5.	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	6	19,4	3	9,7	0	0,0	1	3,2	21	67,7	31	100
	<b>TOTAL</b>		241,9		29,0		22,6		64,5		141,9		
	<b>PORCENTAJES</b>		<b>48</b>		<b>6</b>		<b>5</b>		<b>13</b>		<b>28</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Néilda Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



En la utilización de la TIC's, y EVA, observamos muy claramente en las encuestas aplicadas que existe un total desconocimiento para acceder a este servicio tecnológico, al igual que también tienen muchísimo interés en que la institución incentive a la utilización del mismo para tener una comunicación más rápida y conocer sobre las novedades que se presentan en el ámbito educativo.

Es necesario buscar alternativas para empezar a utilizar este recurso ya que no podemos quedarnos de lado solo viendo como avanza la tecnología y en muchos aspectos dentro del campo educativo quedarnos solo como espectadores y no hacer nada para superar este problema, si empezamos brindando cursos pequeños de computación a los padres de familia en gran medida estaríamos incentivando a buscar cambios en la debilidad existente.

### **5.1.3 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**

#### **5.1.3.1 Obligaciones del padre**

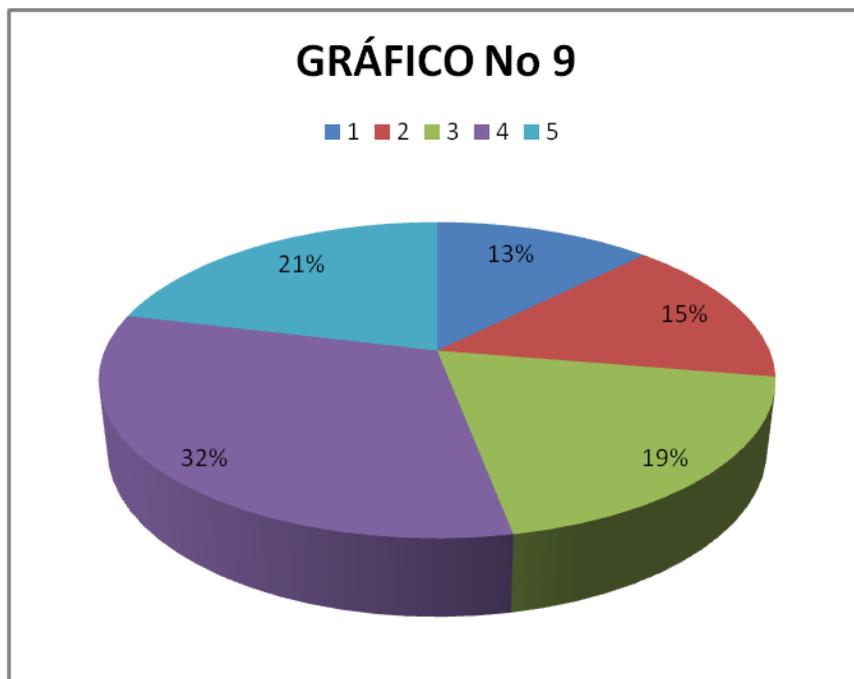
TABLA No 9

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	3	9,7	8	25,8	4	12,9	11	35,5	5	16,1	31	100
1.2	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que los quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones a la escuela	1	3,2	7	22,6	8	25,8	13	41,9	2	6,5	31	100
1.3	Brinda información para familias, de forma útil y dirigir al éxito de los niños	1	3,2	4	12,9	9	29,0	11	35,5	6	19,4	31	100
1.4	Pregunta a familia para información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños	2	6,5	4	12,9	4	12,9	12	38,7	9	29,0	31	100
1.5	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias	14	45,2	5	16,1	7	22,6	4	12,9	1	3,2	31	100
1.6	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	5	16,1	4	12,9	8	25,8	6	19,4	8	25,8	31	100
1.7	Respetar las diferentes culturas existentes en la escuela	1	3,2	1	3,2	2	6,5	12	38,7	15	48,4	31	100
TOTAL			87,1		106,5		135,5		222,6		148,4		
<b>PORCENTAJES</b>			<b>12</b>		<b>15</b>		<b>19</b>		<b>32</b>		<b>21</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Dentro de las obligaciones del padre en las encuestas aplicadas se puede notar claramente que existe varios puntos de vista dentro del mismo objetivo a seguir entre los padres de familia y representantes de los alumnos del quinto año de educación básica, ya que cada uno pone su punto de perspectiva con respecto a lo que creyere conveniente de como buscar propuestas de talleres para ayudar a todas las familias en el desarrollo académico de sus hijos, brindar información útil y con éxito para los niños, en una minoría se preocupan por conocer las habilidades, capacidades, fortalezas, etc; de sus hijos y como ayudar a que desarrollen estas potencialidades que demuestran.

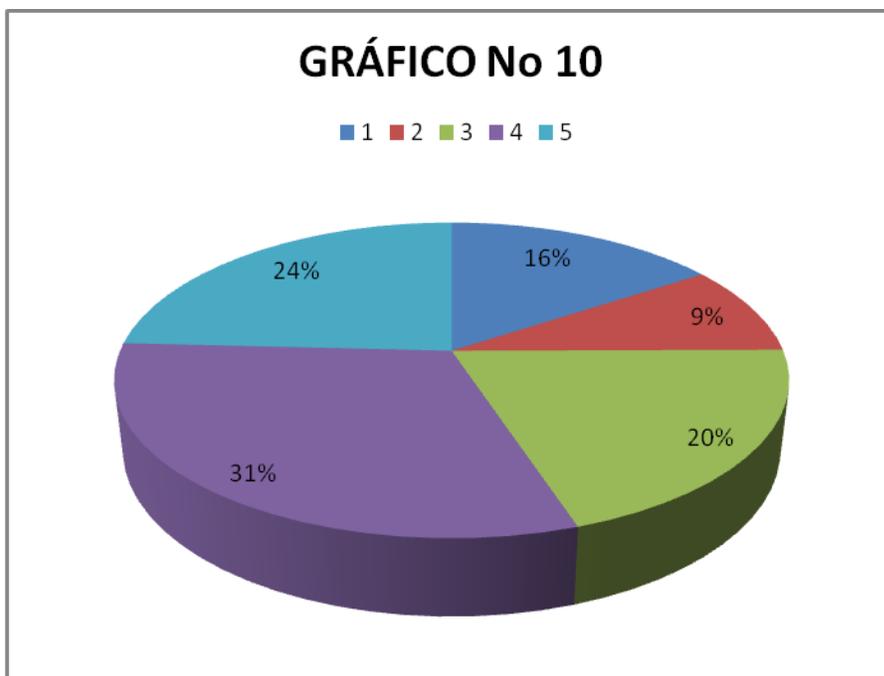
En gran medida con las condiciones y ambientes de aprendizajes puesto que la institución tampoco brinda el suficiente material necesario para superar los problemas a pesar que existe una pensión mensual y recibe ayuda del estado, existe siempre el respeto a las diferentes culturas de los niños en la escuela pero jamás promueve programas de visita a casa para ayudar a entender a las familias – escuela.

### 5.1.3.2 Comunicaciones

TABLA No 10

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
2.1.	Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones, noticias, escritas y verbales	3	9,7	1	3,2	9	29,0	13	41,9	5	16,1	31	100
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes	13	41,9	2	6,5	3	9,7	9	29,0	4	12,9	31	100
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa y escuela	1	3,2	6	19,4	5	16,1	14	45,2	5	16,1	31	100
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año	2	6,5	0	0,0	6	19,4	9	29,0	14	45,2	31	100
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan en formación y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres	8	25,8	6	19,4	4	12,9	10	32,3	3	9,7	31	100
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos	13	41,9	3	9,7	10	32,3	3	9,7	2	6,5	31	100
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios	5	16,1	3	9,7	8	25,8	8	25,8	7	22,6	31	100
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libretas de calificación	0	0,0	4	12,9	3	9,7	13	41,9	11	35,5	31	100
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	4	12,9	2	6,5	4	12,9	12	38,7	9	29,0	31	100
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de la familia y comunidad con participación con padres educadores y otros	3	9,7	3	9,7	9	29,0	6	19,4	10	32,3	31	100
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de la escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	3,2	2	6,5	8	25,8	11	35,5	9	29,0	31	100
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar	2	6,5	4	12,9	8	25,8	8	25,8	9	29,0	31	100
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres	5	16,1	3	9,7	8	25,8	7	22,6	8	25,8	31	100
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	8	25,8	1	3,2	2	6,5	11	35,5	9	29,0	31	100
TOTAL			219,4		129,0		280,6		432,3		338,7		
PORCENTAJES			16		9		20		31		24		100

FUENTE: Encuesta directa  
 LABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
 Fernanda Andrea Serrano González



La comunicación que se da dentro de la escuela – hogar es admisible, se canaliza como aceptables, frecuentemente existe el control de las comunicaciones y noticias escritas y verbales, hay una comunicación clara y eficiente, las reuniones son planificadas, anualmente se realiza la aplicación de encuestas para el conocimiento de necesidades e involucramiento de los papás, existe la capacitación del docente en término medio para ayudar en el enlace escuela y hogar, no existe estrategias para ayudar a los padres que no hablan español y tampoco para los que no saben leer y no hay orientación oportuna para los padres nuevos que se integran a la institución.

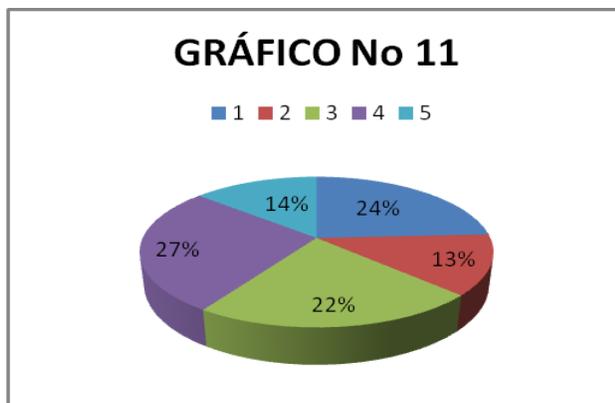
Tomemos en cuenta que si no hay orientación oportuna para los padres de familia entre si o respecto al maestro en padre de familia o representante llegaría a tal punto de intentar retirar a su hijo de la escuela ya que una comunicación y sobre toda las inter – relaciones entre hogar – escuela – comunidad son la mejor arma para superar conflictos existentes dentro de un conglomerado.

### 5.1.3.3 Voluntarios

**TABLA No 11**

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres voluntarios para aprovechar, destrezas/ talentos según necesidades.	7	22,6	2	6,5	8	25,8	12	38,7	2	6,5	31	100
3.2.	Provee un aula para PP.FF voluntarios, miembros de familia para trabajar y tener acceso a recursos sobre temas de interés.	9	29,0	6	19,4	7	22,6	4	12,9	5	16,1	31	100
3.3.	Mantiene un horario flexible para voluntarios y eventos escolares para que los padres participen	8	25,8	2	6,5	4	12,9	10	32,3	7	22,6	31	100
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	6	19,4	7	22,6	3	9,7	11	35,5	4	12,9	31	100
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo	8	25,8	4	12,9	9	29,0	6	19,4	4	12,9	31	100
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante día y noche para que puedan atender durante todo el año	7	22,6	2	6,5	7	22,6	10	32,3	5	16,1	31	100
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre extranjero	9	29,0	6	19,4	7	22,6	7	22,6	2	6,5	31	100
3.8.	Fomenta a las familias y comunidad que se involucre con la escuela de varios modos( asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc)	6	19,4	3	9,7	10	32,3	7	22,6	5	16,1	31	100
TOTAL			193,5		103,2		177,4		216,1		109,7		
PORCENTAJES			24		13		22		27		14		100

FUENTE: Encuesta directa  
 ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
 Fernanda Andrea Serrano González



Si bien existen padres voluntarios, la institución no está aprovechando esta fortaleza para beneficio de la institución – hogar; por lo que, no sirve conocer talentos, disponibilidad de tiempo, sus intereses, puesto que existe barreras que impiden desarrollar actividades que beneficien a los padres voluntarios en gran escala.

#### 5.1.3.4 Aprendiendo en casa.

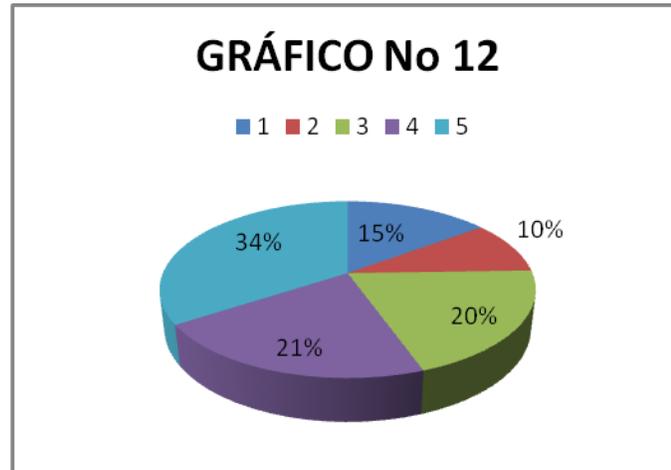
TABLA No 12

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa	7	22,6	1	3,2	4	12,9	12	38,7	7	22,6	31	100
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar	5	16,1	6	19,4	5	16,1	5	16,1	10	32,3	31	100
4.3.	Sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a leer, o leer en voz alta con los hijos	5	16,1	2	6,5	3	9,7	9	29,0	12	38,7	31	100
4.4.	Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	4	12,9	3	9,7	9	29,0	4	12,9	11	35,5	31	100
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia	2	6,5	3	9,7	10	32,3	3	9,7	13	41,9	31	100
TOTAL			74,2		48,4		100,0		106,5		171,0		
PORCENTAJES			15		10		20		21		34		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Si discutimos de cómo aprender en casa no olvidemos que la primera escuela es el hogar, siempre se necesita de motivaciones de la escuela para el hogar para mejorar en la parte académica con relación a sus hijos, la institución siempre brinda información oportuna al padre sobre cómo ayudar a las estudiantes a mejorar sus destrezas en casa, a compartir con sus hijos las tareas.

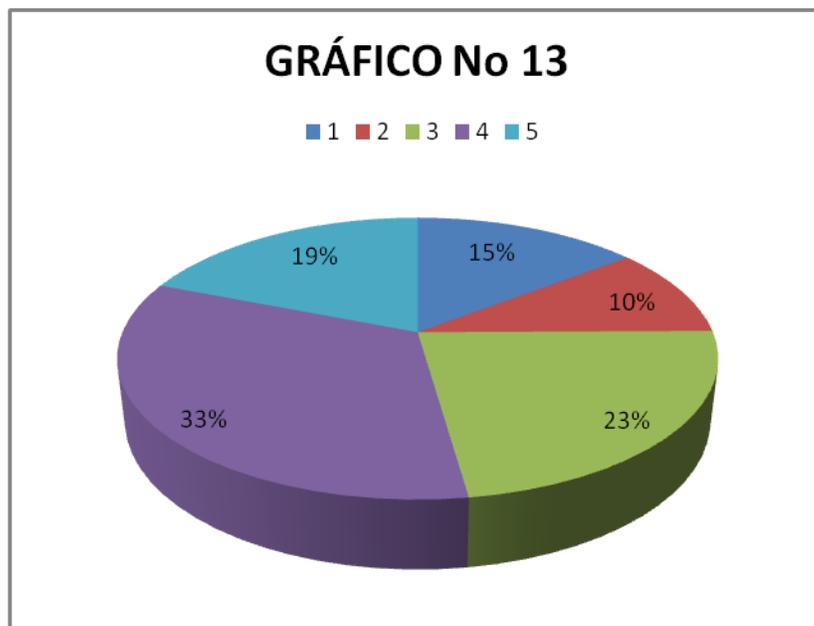
### 5.1.3.5 Tomando decisiones.

**TABLA No 13**

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
5.1.	Tiene actividades, organizaciones como el C.PP.FF	2	6,5	2	6,5	1	3,2	13	41,9	13	41,9	31	100
5.2.	Incluye a representantes de PP. en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	3,2	1	3,2	5	16,1	12	38,7	12	38,7	31	100
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	6	19,4	3	9,7	7	22,6	11	35,5	4	12,9	31	100
5.4.	Involucra a los padres en forma organizada, a tiempo y continua el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	1	3,2	2	6,5	13	41,9	12	38,7	3	9,7	31	100
5.5.	Involucra a los padres en el círculo escolar	8	25,8	4	12,9	6	19,4	11	35,5	2	6,5	31	100
5.6.	Incluye a los padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros	5	16,1	2	6,5	10	32,3	8	25,8	6	19,4	31	100
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes	6	19,4	7	22,6	10	32,3	4	12,9	4	12,9	31	100
5.8.	Incluye estudiantes, padres en toma de decisiones	6	19,4	4	12,9	9	29,0	9	29,0	3	9,7	31	100
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto	2	6,5	2	6,5	4	12,9	13	41,9	10	32,3	31	100
5.10.	Pide ideas como involucrar a mas padres	8	25,8	5	16,1	6	19,4	10	32,3	2	6,5	31	100
TOTAL			145,2		103,2		229,0		332,3		190,3		
PORCENTAJES			15		10		23		33		19		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Existe el Comité Central de Padres de Familia, así como también a nivel de cada grado dentro del establecimiento, ocasionalmente se reúnen para buscar alternativas para mejorar la escuela u otros al igual que la integración a nivel de la comunidad, si hablamos sobre el involucramiento de la revisión de currículo es prácticamente nulo ya que en la parte de este no hay participación de los padres de familia, mientras que para los otros eventos de planificación en forma general si tienen acceso por parte de los directivos de la institución.

Cabe recalcar que es necesario buscar estrategias, métodos para que los padres menos involucrados con la institución pasen a formar parte de un mejoramiento total y participativo a nivel de la comunidad educativa en beneficio de sus hijos y representados puesto que solo así tendremos mejores resultados para lograr un desarrollo integral dentro de la parte académica que es el objetivo del maestro y padre de familia.

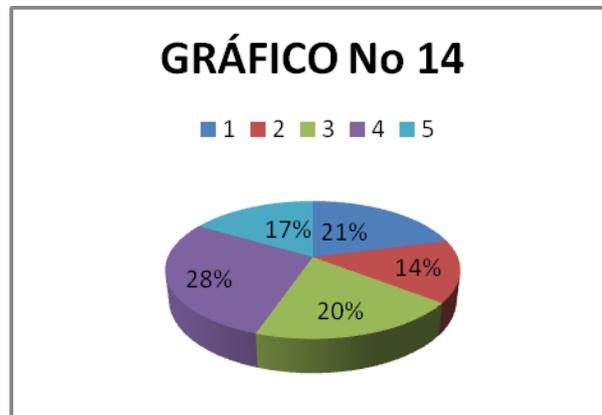
### 5.1.3.6 Colaborando con la comunidad

TABLA No 14

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1.	Ofrece a padres y a estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	4	12,9	1	3,2	7	22,6	12	38,7	7	22,6	31	100
6.2.	Involucra a familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	5	16,1	6	19,4	8	25,8	7	22,6	5	16,1	31	100
6.3.	Trabaja con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo del estudiante	8	25,8	5	16,1	9	29,0	6	19,4	3	9,7	31	100
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación y entrenamiento para trabajo, y otros organizaciones	9	29,0	4	12,9	7	22,6	9	29,0	2	6,5	31	100
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	8	25,8	6	19,4	5	16,1	9	29,0	3	9,7	31	100
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	4	12,9	2	6,5	4	12,9	13	41,9	8	25,8	31	100
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondo, personal y locales para actividades en colaboración	8	25,8	3	9,7	6	19,4	8	25,8	6	19,4	31	100
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	6	19,4	9	29,0	3	9,7	6	19,4	7	22,6	31	100
TOTAL		167,7		116,1		158,1		225,8		132,3			
PORCENTAJES		21		15		20		28		17		100	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlène Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Habitualmente ofrece a los padres y estudiantes información sobre los servicios que brinda la institución para beneficio de la escuela – hogar y la utilización de los espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares, los clubs de belleza, cocina, deporte, etc. No existe la motivación alguna para el incremento de comercios o pequeñas industrias dentro del hogar, atención médica para padres, deporte entre otros.

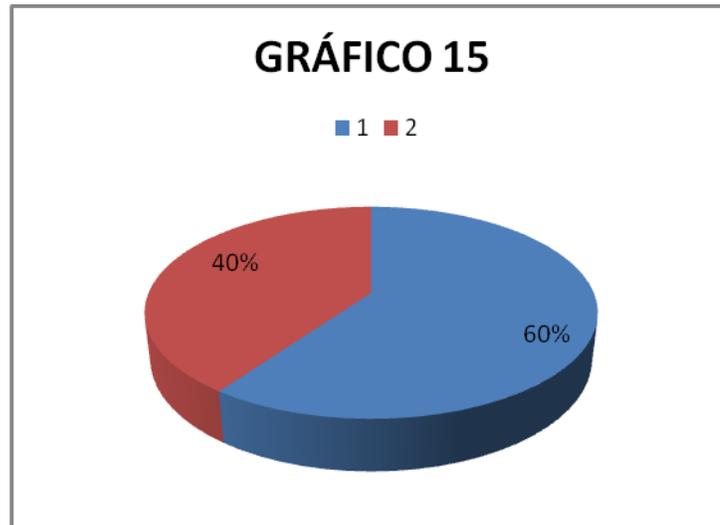
### 5.1.4 Escala de Clima Social: Familiar

TABLA No 15

	VERDADERO		FALSO		Total	
	f	%	f	%	f	%
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	30	96,8	1	3,2	31	100
2 Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	12	38,7	19	61,3	31	100
3 En nuestra familia peleamos mucho.	3	9,7	28	90,3	31	100
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	18	58,1	13	41,9	31	100
5 Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	17	54,8	14	45,2	31	100
6 A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	16	51,6	15	48,4	31	100
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	21	67,7	10	32,3	31	100
8 En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	23	74,2	8	25,8	31	100
9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	23	74,2	8	25,8	31	100
10 En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	10	32,3	21	67,7	31	100
11 Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	3	9,7	28	90,3	31	100
12 En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	28	90,3	3	9,7	31	100
13 En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	19	61,3	12	38,7	31	100
14 En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	22	71,0	9	29,0	31	100
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	31	100,0	0	0,0	31	100
16 Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	23	74,2	8	25,8	31	100
17 A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	21	67,7	10	32,3	31	100
18 En mi casa no rezamos en familia.	14	45,2	17	54,8	31	100
19 Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	28	90,3	3	9,7	31	100
20 En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	13	41,9	18	58,1	31	100
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	29	93,5	2	6,5	31	100
22 En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	15	48,4	16	51,6	31	100
23 A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	7	22,6	24	77,4	31	100
24 En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	9	29,0	22	71,0	31	100
25 Para nosotros no es muy importante el dinero de las personas que trabajan en la familia.	11	35,5	20	64,5	31	100
26 La formación académica es muy importante que los hijos vayan a la escuela, colegio, etc..	29	93,5	2	6,5	31	100
27 Alguien de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, boley, etc.	26	83,9	5	16,1	31	100
28 Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	28	90,3	3	9,7	31	100
29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	8	25,8	23	74,2	31	100
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	9	29,0	22	71,0	31	100
31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	30	96,8	1	3,2	31	100
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	25	80,6	6	19,4	31	100
33 Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	14	45,2	17	54,8	31	100
34 Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	6	19,4	25	80,6	31	100
35 Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	30	96,8	1	3,2	31	100
36 Nos interesan poco las actividades culturales.	15	48,4	16	51,6	31	100
37 Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	12	38,7	19	61,3	31	100
38 No creemos en el cielo ni en el infierno.	11	35,5	20	64,5	31	100
39 En mi familia la puntualidad es muy importante.	29	93,5	2	6,5	31	100
40 En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	27	87,1	4	12,9	31	100
41 Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	7	22,6	24	77,4	31	100
42 En casa, cuando a alguno de los M. Familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	24	77,4	7	22,6	31	100
43 Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	15	48,4	16	51,6	31	100
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	14	45,2	17	54,8	31	100
45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	29	93,5	2	6,5	31	100
46 En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	14	45,2	17	54,8	31	100
47 En mi casa, todos tenemos 2 o más aficiones, ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	26	83,9	5	16,1	31	100
48 En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	27	87,1	4	12,9	31	100
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	13	41,9	18	58,1	31	100
50 En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	30	96,8	1	3,2	31	100
51 Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unos a otros.	27	87,1	4	12,9	31	100
52 En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	21	67,7	10	32,3	31	100
53 En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	7	22,6	24	77,4	31	100
54 En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	23	74,2	8	25,8	31	100
55 En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	13	41,9	18	58,1	31	100
56 Alguien de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	5	16,1	26	83,9	31	100
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela.	12	38,7	19	61,3	31	100
58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	30	96,8	1	3,2	31	100
59 En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	29	93,5	2	6,5	31	100
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	21	67,7	10	32,3	31	100
61 En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo.	16	51,6	15	48,4	31	100
62 En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	23	74,2	8	25,8	31	100
63 Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	28	90,3	3	9,7	31	100
64 Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	28	90,3	3	9,7	31	100
65 En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	11	35,5	20	64,5	31	100
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	11	35,5	20	64,5	31	100
67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares de cursos.	11	35,5	20	64,5	31	100
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	23	74,2	8	25,8	31	100
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	23	74,2	8	25,8	31	100
70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	1	3,2	30	96,8	31	100
71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.	28	90,3	3	9,7	31	100
72 Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	27	87,1	4	12,9	31	100
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	3	9,7	28	90,3	31	100
74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	16	51,6	15	48,4	31	100
75 Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	27	87,1	4	12,9	31	100
76 En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	11	35,5	20	64,5	31	100
77 Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	3	9,7	28	90,3	31	100
78 La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	25	80,6	6	19,4	31	100
79 En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	9	29,0	22	71,0	31	100
80 Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	10	32,3	21	67,7	31	100
81 En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	22	71,0	9	29,0	31	100
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	28	90,3	3	9,7	31	100
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	22	71,0	9	29,0	31	100
84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	8	25,8	23	74,2	31	100
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	20	64,5	11	35,5	31	100
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	20	64,5	11	35,5	31	100
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	19	61,3	12	38,7	31	100
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	17	54,8	14	45,2	31	100
89 En mi casa, generalmente las cosas de mesa se recogen inmediatamente después de comer.	27	87,1	4	12,9	31	100
90 En mi casa uno no puede salirse con la suya.	20	64,5	11	35,5	31	100
TOTAL		5384		3616		
PORCENTAJES		59,8		40,2		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Néilda Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



En la relación de clima social – familiar en la encuesta aplicada podemos darnos cuenta claramente que existe cooperación entre el grupo familiar sin embargo no es lo suficiente para quedarnos con los brazos cruzados ya que debemos trabajar para alcanzar un cien por ciento en aspectos que realmente integren la relación social – familiar, ya que no se puede trabajar aisladamente de la parte más importante como son los alumnos que son la razón de nuestra institución.

## **5.2.1 FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: DOCENTES**

### **5.2.1.1 Información Socio – Demográfica**

En la información obtenida dentro de este aspecto podemos decir que el profesor tiene un nivel académico superior su preparación docente lo ha realizado en el Instituto Pedagógico donde es un centro formador de docentes con principios y normas bien definidas, actualmente desempeña su labor docente en un centro particular, bajo su responsabilidad tiene a 31 niños distribuido entre hombres y mujeres, el centro educativo está ubicado en el centro urbano del Cantón Sigüig, como profesional la desempeña desde hace cinco años, manteniendo un dialogo con el docente comentaba que actualmente sus estudios los realiza en la Universidad Técnica Particular de Loja .

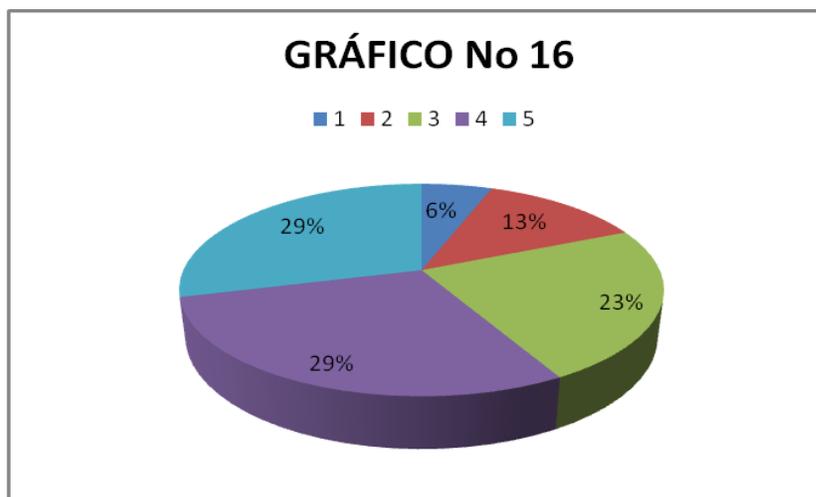
### 5.2.1.2 Estilo educativo que predomina en el docente.

TABLA No 16

		1	2	3	4	5	TOTAL	
		%	%	%	%	%	F	%
1.1.	Exigente con normas rigurosas	9,7	13	32	26	19	31	100
1.2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	6,5	23	23	23	26	31	100
1.3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo	0,0	3	13	35	48	31	100
1.4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	6,5	13	26	32	23	31	100
	TOTAL	22,6	51,6	93,5	116,1	116,1		
	PORCENTAJES	6	13	23	29	29		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



El estilo educativo que tiene el docente son sus alumnos nos da a conocer que frecuentemente es exigente con normas rigurosas, respetuoso con las diferencias individuales de sus alumnos, nos les da suficiente libertad de independencia demasiado paternalista.

### 5.2.1.3 Resultados académicos de sus estudiantes.

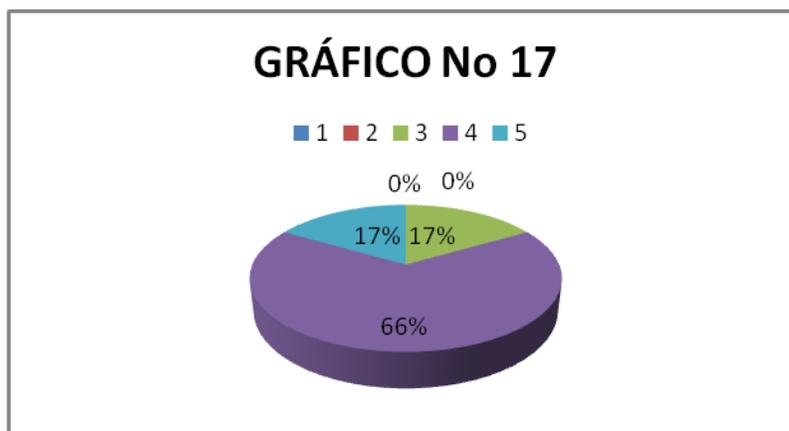
TABLA No 17

PREGUNTAS		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
2.1	La capacidad intelectual.	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	1	100
2.2	El nivel de esfuerzo personal.	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	1	100
2.3	El nivel de interés y método de estudio principalmente.	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	1	100
2.4	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	1	100
2.5	La orientación /apoyo ofrecida por la familia.	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	1	100
2.6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			<b>0</b>		<b>0</b>		<b>17</b>		<b>67</b>		<b>17</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Manifiesta el profesor que sus alumnos habitualmente demuestran su capacidad intelectual, ponen todo su esfuerzo por alcanzar sus logros y propósitos, acogen positivamente el estímulo brindado por los docentes de la institución y que existe buenísima relación entre escuela – hogar, pero sin embargo la orientación brindada a la familia ponen en práctica ocasionalmente.

### 5.2.1.4 Desarrollo académico del alumnado

TABLA No 18

PREGUNTAS		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1.1	Supervisan su trabajo habitualmente.	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	100
1.2	Mantiene contacto con las familias de los alumnos	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	100
1.3	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	100
1.4	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			0		0		50		50		0		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



El trabajo que desarrolla el niño debe ser supervisado todos los días de una u otra manera para que no se pierda el interés y cada día incrementar nuevos métodos y técnicas para el desarrollo del estudiante recordemos que jugando se aprende, el hogar y escuela siempre debe ir de la mano y no establecer comunicación solo cuando hay problemas.

### 5.2.1.5. Vías de comunicación más eficaces con las familias.

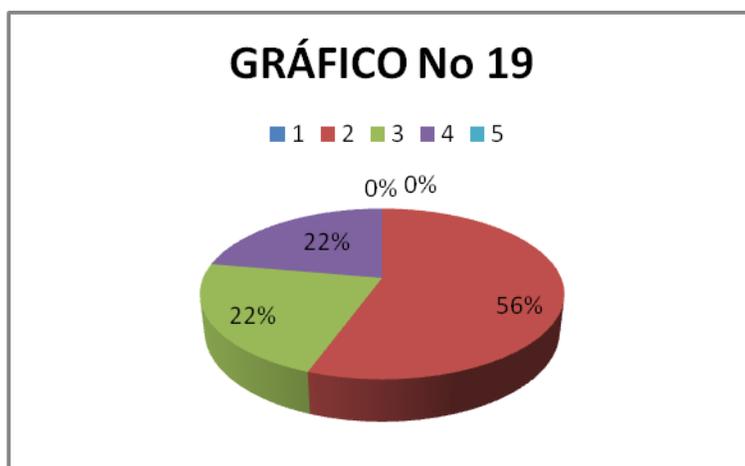
TABLA No 19

PREGUNTAS		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
4.1	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0	1	100
4.2	Llamadas telefónicas	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0	1	100
4.3	Reuniones colectivas con las familias.	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0	1	100
4.4	Entrevistas individuales, previamente concertadas.	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0	1	100
4.5	E-Mail	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	100
4.6	Página web del centro.	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	100
4.7	Estafetas, vitrinas, anuncios.	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	100
4.8	Revista del centro educativo	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	100
4.9	Encuentros fortuitos (no planificados)	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			<b>0</b>		<b>56</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>0</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Las vías de comunicación con el hogar son muchas la que se emplea dentro de la institución sin embargo no son suficientes para lograr un rendimiento total académico ya sea por que no están a disposición o por falta de preparación por parte del docente, autoridades y padres de familia.

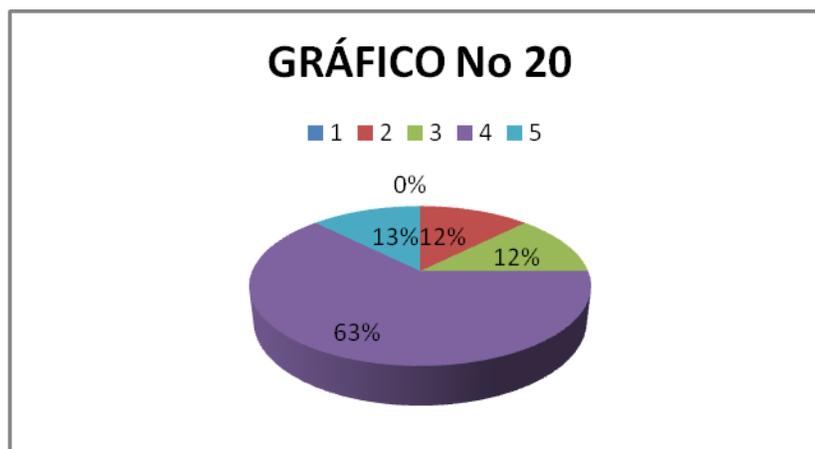
### 5.2.1.6 Vías de colaboración más eficaces con las familias.

TABLA No 20

PREGUNTAS		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	1	100
5.2	Participación de padres en actividades del aula	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	100
5.3	Reuniones colectivas con las familias.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	100
5.4	Participación en mingas o actividades puntuales de centro educativo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	100
5.5	Experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
5.6	Escuela para padres.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	100
5.7	Talleres formativos para padres	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	1	100
5.8	Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			0		12,5		12,5		62,5		12,5		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Existe la participación de la familia en los programas organizados por la institución, falta la colaboración e integración dentro las actividades del aula, motivación para reuniones familiares, participación en mingas o actividades educativas, no existe la aceptación total para el desarrollo de escuela para padres, los padres de familia rara vez se integran a formar en las actividades programadas con otras instituciones.

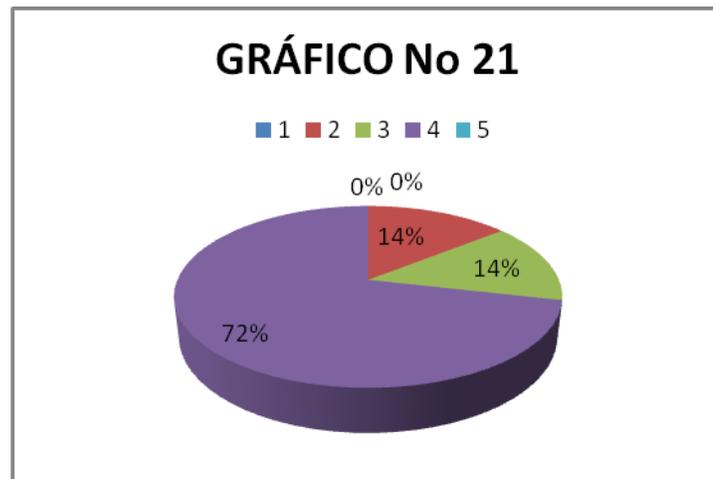
### 5.2.1.7 Participación de las familias en Órganos colegiados del Centro Educativo – Comité de Padres de Familia.

TABLA No 21

PREGUNTAS	1		2		3		4		5		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
6.1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	100
6.2 Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	100
6.3 Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	100
6.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	100
6.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	100
6.6 Participan en la Escuela para padres/talleres formativos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	100
6.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad	0	0,0	1	14,3	0	0,0		0,0	0	0,0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>		0		14,3		14,3		71,4		0,0		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Los padres de familia demuestran el respeto a los niños por sus costumbres y tradiciones, tratan en lo posible de participar en buscar soluciones para beneficio de la institución como es la integración y colaboración en talleres, mingas, comunidades de aprendizaje, poco o nada hacen por mejorar las interrelaciones con otras instituciones educativas.

### 5.1.3.1.8 Utilización de la TIC'S y entornos virtuales de aprendizaje en la Escuela:

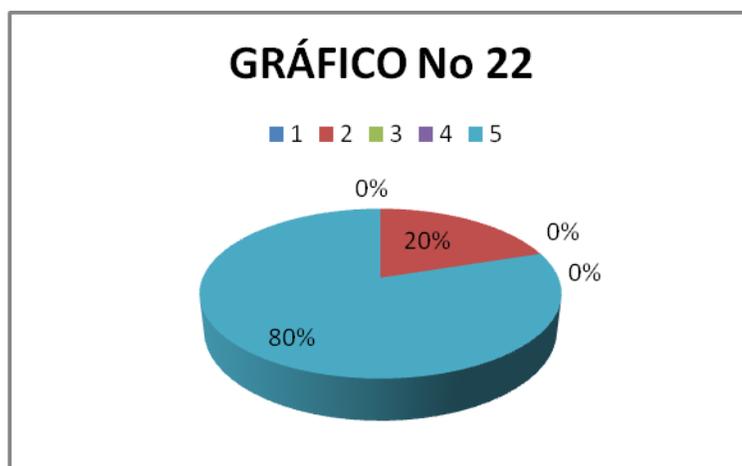
TABLA No 22

PREGUNTAS	1		2		3		4		5		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
7.1 En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder como información y autorización de conocimientos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	100
7.2 Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	100
7.3 Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	100
7.4 A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	100
7.5 Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>		0		20		0		0		80		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



En la utilización de la Tecnologías de la Información y comunicación y entornos virtuales el docente manifiesta que utiliza el internet para actualización de conocimientos, sus clases son a través de la TIC's siendo así que la institución está a la par con la tecnología, es lamentable conocer que las familias no tengan acceso a la utilización de la tecnología de la información y comunicación.

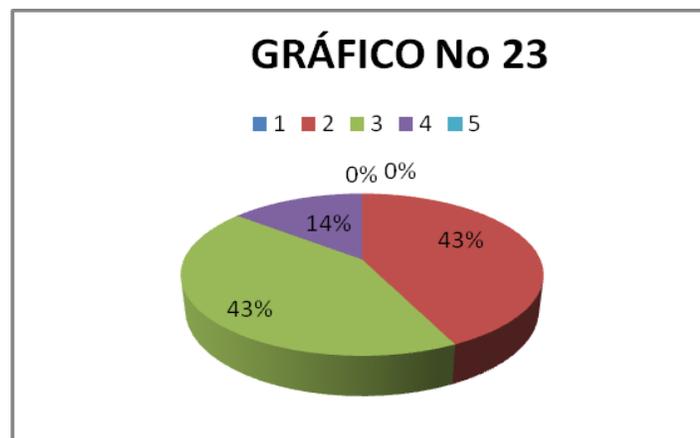
### 5.1.4.1 Obligaciones del padre.

TABLA No 23

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	0	0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0	1	100
1.2.	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones a la escuela	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0	1	100
1.3.	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0	1	100
1.4.	Pregunta a familias para información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños	0	0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0	1	100
1.5.	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias	0	0	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0	1	100
1.6.	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	0	0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0	1	100
1.7.	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela	0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0	1	100	
<b>PORCENTAJE</b>		<b>0</b>		<b>42,9</b>		<b>42,9</b>		<b>14,3</b>		<b>0,0</b>		<b>100</b>	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



Dentro de las obligaciones que los padres tienen el maestro responde que ocasionalmente se propone talleres e información sobre el desarrollo del niño, poco o nada le interesa conocer los talentos, metas propuestas de los niños, como también proporcionar información sobre cómo desarrollar ambientes de apoyo, para el aprendizaje, no existe el involucramiento responsable por parte del docente hacia la comunicación para los padres de familia para brindar información a aquellos que no han

asistido a reuniones, talleres, tampoco hay visitas a casa o propuesta de reuniones en un grupo de familias de la misma localidad para mejorar la situación académica, se practica el respeto a las culturas de los niños.

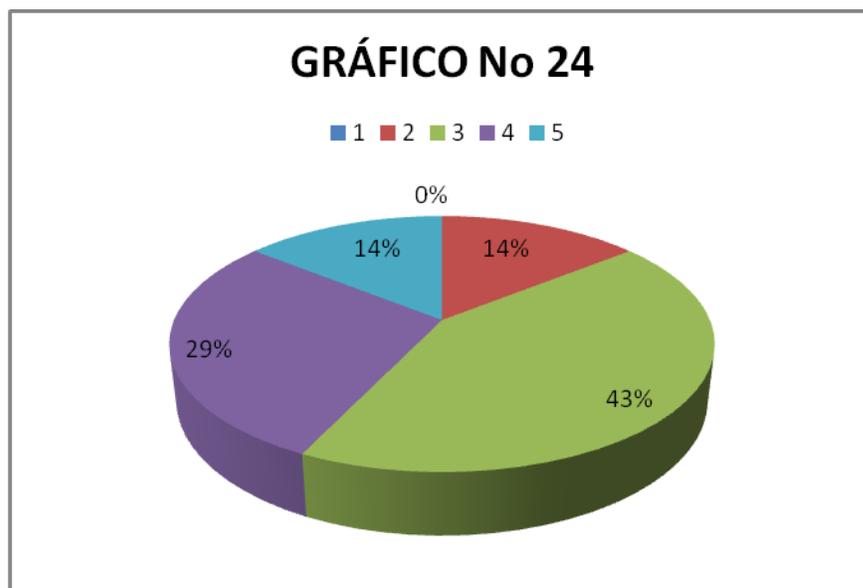
### 5.1.4.2 Comunicaciones

TABLA No 24

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1.	Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0	1	100
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes	0	0	1	7,1	0	0,0	0	0	0	0	1	100
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela	0	0	1	7,1	0	0,0	0	0	0	0	1	100
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0	1	100
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres	0	0	0	0	0	0,0	0	0	1	7,1	1	100
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0,0	1	100
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios	0	0	0	0	0	0,0	0	0	1	7,1	1	100
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libretas de calificaciones.	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0	1	100
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	0	0	0	0	0	0,0	1	7,1	0	0	1	100
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	0	0	0	0	0	0,0	1	7,1	0	0	1	100
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de la escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	0	0	0	0		0,0	1	7,1	0	0	1	100
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comunique frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	0	0	0	0	1	7,1	0	0,0	0	0	1	100
2.13.	Elabora regulamente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres	0	0	0	0	1	7,1	0	0,0	0	0	1	100
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	0	0	0	0	0	0,0	1	7,1	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			<b>0</b>		<b>14</b>		<b>43</b>		<b>29</b>		<b>14</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



A cada momento mencionamos de practicar y poseer una buena comunicación, un comportamiento total de valores sin embargo dentro de las relaciones escuela – hogar nos damos cuenta que no se está generando este importantísimo y principal valor, para la superación de las dificultades, olvidándonos que con el ejemplo se aprende más.

Hablamos de cultivar valores y se falla en lo principal saber escuchar y decir las cosas a su tiempo, no existe orientación inmediata para los padres nuevos, falta suficientes programas para involucrar a la familia – escuela, poca capacitación para los docentes, no hay estrategias necesarias para aquellos padres que no hablan español dentro de la institución y los que no saben leer, tampoco sobre los planes de currículo o como ayudar a sus hijos al cumplimiento de tareas puesto que el involucramiento con este no hay y no abra mientras no haya cambio de actitud, la información de las reuniones anuales para los padres de familia solo preparan las autoridades de la institución.

#### **5.1.4.2 Voluntarios**

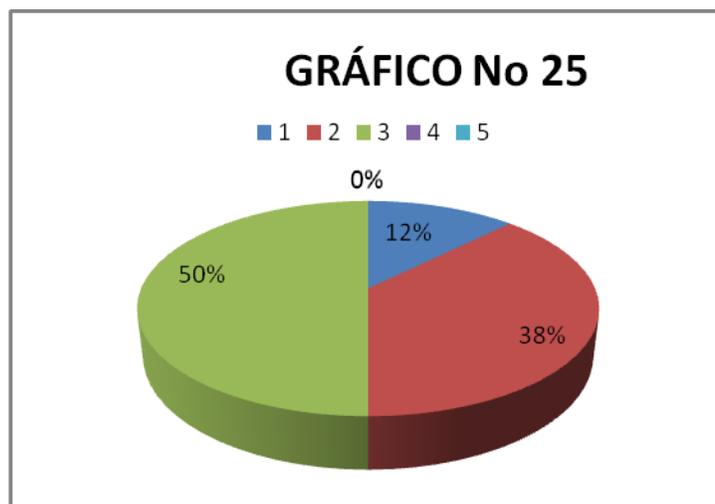
TABLA No 25

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/ talentos según las necesidades de la escuela y su aula	0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	1	100
3.2.	Provee un aula para padres-familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	12,5	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
3.3.	Mantiene un horario flexible para voluntarios y eventos escolares para que los padres participen	0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	0	0	1	100
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	0	0	1	100
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos	0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	0	0	1	100
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año	0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	1	100
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	1	100
3.8.	Fomenta a las familias y comunidad que se involucre con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5	0	0	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			<b>12,5</b>		<b>37,5</b>		<b>50,0</b>		<b>0,0</b>		<b>0,0</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Refiriéndose a tener padres voluntarios manifiesta que no ocurre dentro del establecimiento por lo que nos podemos dar cuenta que no existe una correlación con las preguntas propuestas por parte de los egresados de la U.T.P.L.

#### 5.2.4.4 Aprendiendo en casa

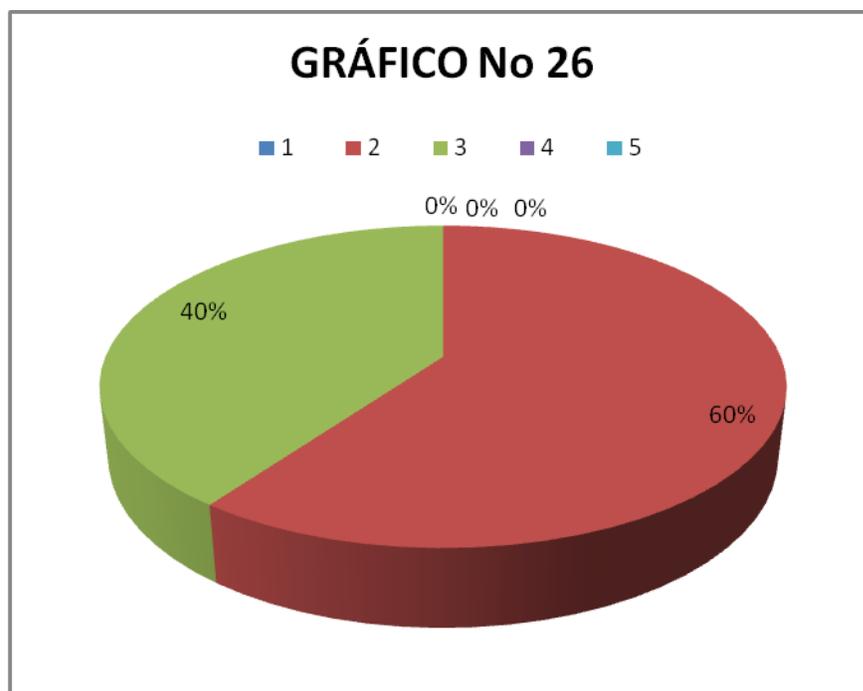
**TABLA No 26**

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0	1	100
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	1	100
4.3.	Sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a leer, o leer en voz alta con los hijos	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0	1	100
4.4.	Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	1	100
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	1	100
<b>PORCENTAJE</b>			<b>0</b>		<b>60</b>		<b>40</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



Volvemos una vez más a hacer énfasis que la primera escuela es la casa, en una institución educativa se refuerza lo aprendido nada más, pero lamentablemente por situaciones económicas, traslado de lugar a otro por regresar a sus hogares entre otros aspectos por lo que actualmente existe en la mayoría de los casos maestros reloj, lo que impide brindar un oportuno o suficiente asesoramiento extra-clases para ayudar a los niños de cómo superar los problemas académicos, sociales, valores, etc. Siempre debemos tener en cuenta que él maestro se convierte indirectamente para el niño un padre o madre, amigo, confidente, es decir; es su todo dentro de la institución educativa por lo que es muy importante tener total involucramiento dentro del hogar –escuela.

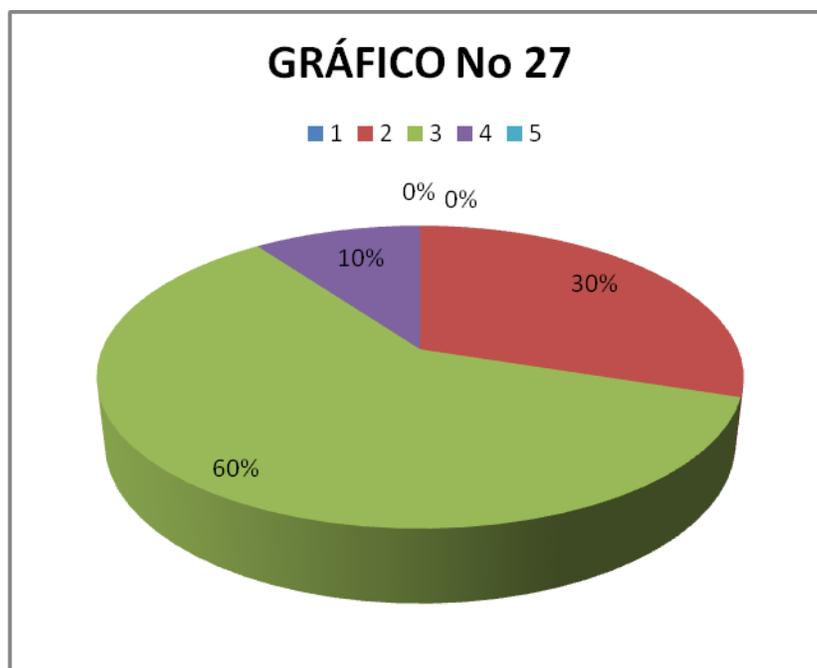
#### 5.2.4.5 Tomando decisiones

TABLA No 27

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1.	Tiene actividades a organizaciones como el comité de padres de familia	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continua en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.5.	Involucra a los padres en la revisión del currículo escolar.	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.6.	Incluye a los padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.8.	Incluye estudiantes y padres en grupos en donde se toma decisiones	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto	0	0,0	0	0,0		0,0	1	10,0	0	0,0	1	100
5.10.	Pide a padres que están menos involucrados y que den ideas como involucrar a mas padres	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	100
	<b>PORCENTAJE</b>		<b>0</b>		<b>30</b>		<b>60</b>		<b>10</b>		<b>0</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



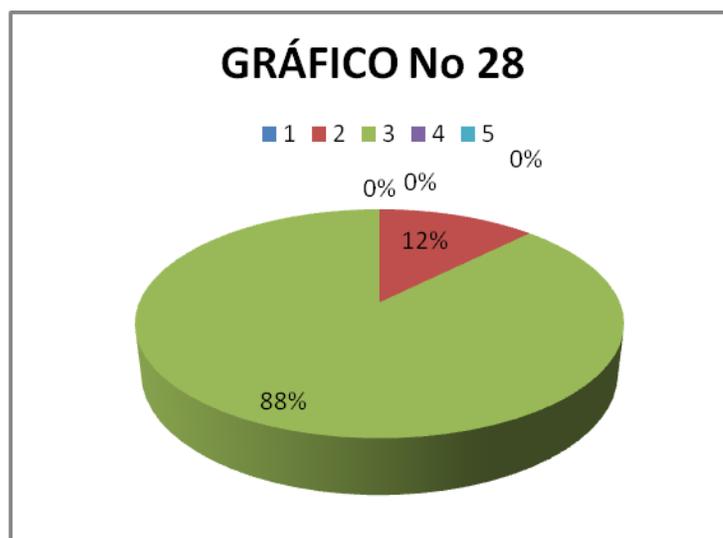
Consideremos que para mejorar la educación debemos cambiar nuestra forma de pensar y actuar, ya es hora de involucrar a la comunidad educativa dentro del desarrollo total en la parte académica, social, cultural, deportiva, relaciones inter y extra personales con referencia a las familias menos favorecidas respecto a grupos organizados que vayan en beneficio de la comunidad educativa.

#### **5.2.4.6 Colaborando con la comunidad**

TABLA No 28

NUESTRA ESCUELA		1		2		3		4		5		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
6.1.	Ofrece a padres y a estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.2.	Involucra a familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.3.	Trabaja con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo del estudiante	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación y entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones	0	0,0	1	12,5		0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondo, personal y locales para actividades en colaboración.	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	1	100
PORCENTAJE			0,0		12,5		87,5		0,0		0,0		100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nérida Marlene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González

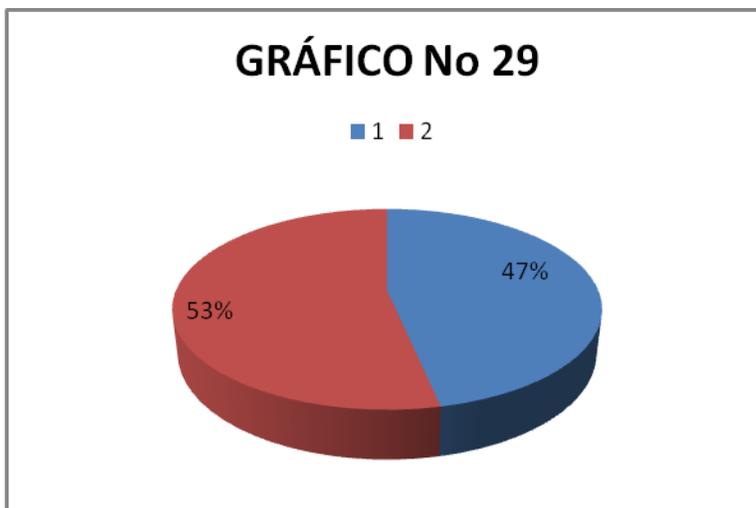
La colaboración para la comunidad donde se encuentra la institución debe ser total si hablamos de mejorar, integrar o reforzar programas escolares para beneficio de vuestros estudiantes y padres de familia debe ser el compromiso de todos, poco o nada los

maestros hacen para ofrecer estos servicios a las familias que viven formando parte de la comunidad educativa por lo que hacemos un llamado a buscar estrategias para el mejoramientos de estos servicios para una mejor enseñanza – aprendizaje.

### 5.3.1 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS		VERDADERO	FALSO
1	El trabajo es realmente estimulante.	1	0
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	1	0
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	0	1
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	1	0
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	1	0
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	1	0
7	Las cosas están bien hechas en el momento.	0	1
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	1	0
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	1	0
10	A veces hace demasiado trabajo en el trabajo.	1	0
11	No existe mucho espíritu de grupo.	0	1
12	El ambiente es bastante impersonal.	0	1
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	1	0
14	Los empleados suelen bastante libertad para actuar como creen mejor.	1	0
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	0	1
16	A veces que las cosas siempre son urgentes.	0	1
17	Las actividades están bien planificadas.	1	0
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	0	1
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	1	0
20	La iluminación es muy buena.	1	0
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	0	1
22	La gente se ocupa personalmente por los clientes.	0	1
23	Los jefes no atienden el espíritu crítico de los subordinados.	0	1
24	Se animan a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	1	0
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	1	0
26	La gente no tienen oportunidad para relajarse.	0	1
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	0	1
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	1	0
29	Esta empresa sería una de las primeras en adoptar nuevas ideas.	0	1
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	0	1
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	1	0
32	El personal normalmente participan varos en otras actividades fuera del trabajo.	1	0
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	1	0
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	1	0
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	1	0
36	Aquí nadie trabaja duramente.	0	1
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	1	0
38	Los jefes muestran una clara actitud hostil hacia los empleados.	0	1
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	0	1
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	1	0
41	Los empleados tienen gran esfuerzo en lo que hacen.	0	1
42	No generalmente, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	0	1
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	0	1
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	0	1
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	0	1
46	No se tienen prisas para cumplir las tareas.	0	1
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	1	0
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	1	0
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	1	0
50	Será necesario una declaración nueva en el lugar de trabajo.	1	0
51	Aquí hay pocas ventajas para hacer algo.	1	0
52	A menudo los empleados comen juicios al medio día.	0	1
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	0	1
54	Generalmente los empleados no tienen ser especiales o independientes.	0	1
55	Se forma en serio la fase "el trabajo antes que el juego".	0	1
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	1	0
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	0	1
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	0	1
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	0	1
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable al lugar de trabajo.	1	0
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	1	0
62	Los empleados con tareas muy distintas, en esta organización no se llevan bien entre si.	1	0
63	Los jefes están demasiado de los empleados.	0	1
64	Se animan a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	0	1
65	Los empleados trabajan muy reaciosamente.	0	1
66	Aquí se puede tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	0	1
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	0	1
68	Los jefes no suelen obedecer a las presiones de los empleados.	0	1
69	Las cosas tienen a continuar siempre del mismo modo.	0	1
70	A veces hay molestias, comentarios de aire en el lugar de trabajo.	1	0
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	1	0
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	1	0
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	0	1
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	1	0
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	0	1
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	0	1
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	0	1
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	0	1
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	0	1
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	0	1
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	1	0
82	A menudo, la geré crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	1	0
83	Los jefes apoyan realmente a subordinado.	1	0
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	0	1
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	0	1
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	0	1
87	Los jefes estimulan a los empleados para que se comprometan y ordenados.	0	1
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	0	1
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	1	0
90	Los locales están siempre bien ventilados.	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>POPCITAJE</b>		<b>53</b>	<b>47</b>

FUENTE: encuesta interna  
ELABORACIÓN: Naldia Matene Chacón Reinoso  
Fernanda Andrea Serrano González



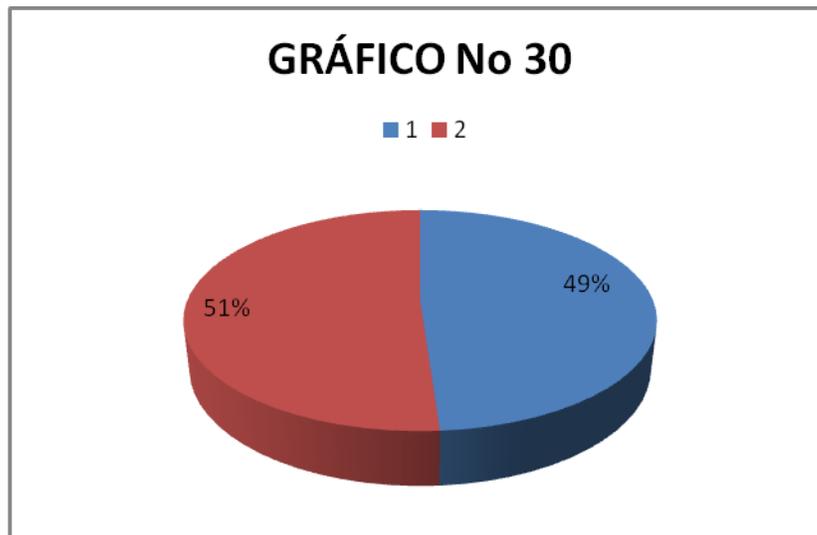
Al hablar del clima social una vez más podemos verificar que el trabajo que se desempeñan dentro de la institución y más específicamente dentro del aula podemos decir que existe la predisposición por mejorar siempre su rendimiento académico, existe la planificación preparada para cada día, importancia de mantener la disciplina y un trabajo saludable, motivaciones para seguir siempre hacia adelante buscando estrategias y métodos por mejorar y desaparecer las reglas obsoletas, se tiene el apoyo de las autoridades para el incremento y la toma de decisiones.

#### 5.4.1 Clima Social Escolar

TABLA No 30

PREGUNTAS		SI	NO
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	1	0
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	0	1
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	0	1
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	0	1
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	1	0
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	1	0
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	1	0
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	0	1
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	1	0
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	0	1
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	0	1
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	0
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	0	1
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	1	0
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	0	1
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	0	1
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	0	1
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	1	0
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	0	1
20	En este grado se hacen muchas amistades.	1	0
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	1	0
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	0	1
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	1	0
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	0	1
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	1	0
26	En general, el profesor no es muy estricto.	1	0
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	0	1
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	1	0
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	1	0
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	0	1
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	1	0
32	En este grado los alumnos no cumplen con otros en tareas escolares.	0	1
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	0	1
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	1	0
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	0	1
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	1	0
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	0	1
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	1	0
39	A veces, el profesor "averigua" al alumno por no saber la respuesta correcta.	0	1
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	0	1
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	1	0
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	0	1
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	1	0
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	0	1
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	0	1
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	0	1
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	0
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	0	1
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	0	1
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	1	0
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	0	1
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	1	0
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	0	1
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	1	0
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	1	0
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	0	1
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	1	0
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	1	0
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	1	0
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	1	0
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	1	0
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	0	1
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	1	0
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	0	1
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	0	1
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	1	0
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	0	1
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	1	0
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	0	1
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	1	0
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	1	0
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	0	1
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	1	0
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	0	1
75	El profesor no confía en los alumnos.	0	1
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	0	1
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	1	0
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	1	0
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	0
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	0	1
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	0	1
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	0
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	0	1
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	0	1
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	0
86	Generalmente, los alumnos están el año aunque no estudien mucho.	0	1
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	0	1
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	0
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	0	1
TOTAL		44	46
PORCENTAJE		49	51

FUENTE: Encuesta directa  
 ELABORACIÓN: Nélida Marlene Chacón Reinoso  
 Fernanda Andrea Serrano González



En el desempeño que demuestran los niños dentro del aula es aceptable, pero lo suficiente para quedarse satisfecho como docente si bien tenemos niños participativos, organizados, demuestran siempre en poner el mayor interés, las clases no se tornan rutinarias, existen buenas relaciones entre compañeros, se puede trabajar en grupo, les agrada la escuela, el docente siempre demuestra el interés por mejorar las debilidades del grupo, pero no por ello no debemos buscar nuevas estrategias para mejorar las relaciones académicas, sociales, deportivas culturales dentro y fuera de la institución.

Como formadores de niños y niñas que hoy emprendemos nuevos retos por diferentes aspectos no podemos quedarnos con los brazos cruzados sin buscar nuevas pequeñas alternativas de solución como por ejemplo: la utilización de dinámicas de trabajo en grupo Phillips 66, pequeños grupos de discusión, diálogos simultáneos o cuchicheo, lluvia o tormenta de ideas, foro, adentro y afuera, estudio de casos, simposio, panel, mesa redonda, entrevista, grupos locales, sociodramas, actividades recreativas, conferencias, congreso, corrillo, asamblea, temores y esperanzas, lectura comentada, etc. Dinámicas de grupos específicos, dinámicas de comunicación, de integración, de liderazgo de valores, etc.

#### **5.4.1 Clima Social Escolar**

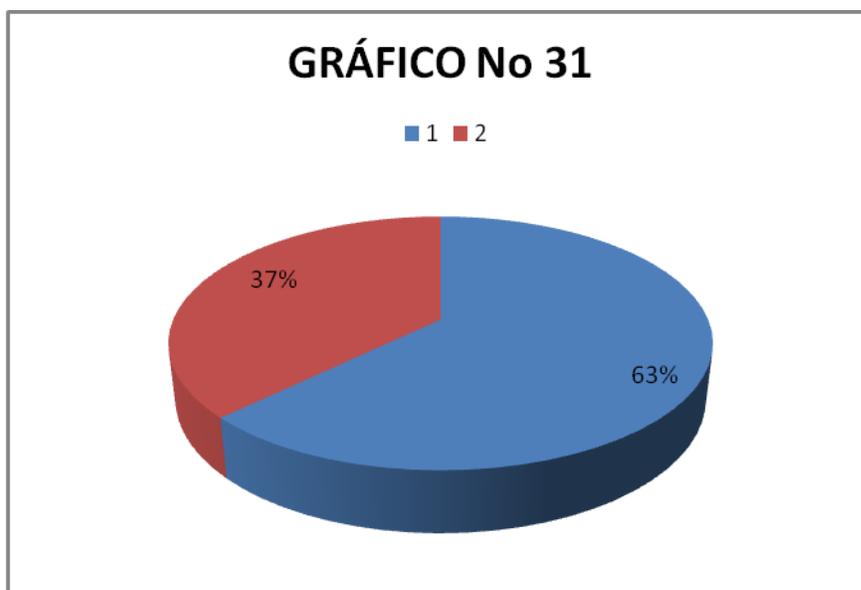
TABLA No 31

	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	F	%
1	21	67,7	10	32,3	31	100
2	29	93,5	2	6,5	31	100
3	14	45,2	17	54,8	31	100
4	28	90,3	3	9,7	31	100
5	10	32,3	21	67,7	31	100
6	25	80,6	6	19,4	31	100
7	26	83,9	5	16,1	31	100
8	14	45,2	17	54,8	31	100
9	29	93,5	2	6,5	31	100
10	13	41,9	18	58,1	31	100
11	16	51,6	15	48,4	31	100
12	29	93,5	2	6,5	31	100
13	15	48,4	16	51,6	31	100
14	26	83,9	5	16,1	31	100
15	11	35,5	20	64,5	31	100
16	14	45,2	17	54,8	31	100
17	6	19,4	25	80,6	31	100
18	20	64,5	11	35,5	31	100
19	8	25,8	23	74,2	31	100
20	24	77,4	7	22,6	31	100
21	30	96,8	1	3,2	31	100
22	8	25,8	23	74,2	31	100
23	28	90,3	3	9,7	31	100
24	17	54,8	14	45,2	31	100
25	23	74,2	8	25,8	31	100
26	21	67,7	10	32,3	31	100
27	18	58,1	13	41,9	31	100
28	24	77,4	7	22,6	31	100
29	30	96,8	1	3,2	31	100
30	14	45,2	17	54,8	31	100
31	28	90,3	3	9,7	31	100
32	18	58,1	13	41,9	31	100
33	15	48,4	16	51,6	31	100
34	29	93,5	2	6,5	31	100
35	8	25,8	23	74,2	31	100
36	29	93,5	2	6,5	31	100
37	26	83,9	5	16,1	31	100
38	27	87,1	4	12,9	31	100
39	6	19,4	25	80,6	31	100
40	11	35,5	20	64,5	31	100
41	14	45,2	17	54,8	31	100
42	24	77,4	7	22,6	31	100
43	29	93,5	2	6,5	31	100
44	8	25,8	23	74,2	31	100
45	14	45,2	17	54,8	31	100
46	18	58,1	13	41,9	31	100
47	28	90,3	3	9,7	31	100
48	20	64,5	11	35,5	31	100
49	8	25,8	23	74,2	31	100
50	13	41,9	18	58,1	31	100
51	26	83,9	5	16,1	31	100
52	22	71,0	9	29,0	31	100
53	15	48,4	16	51,6	31	100
54	29	93,5	2	6,5	31	100
55	27	87,1	4	12,9	31	100
56	20	64,5	11	35,5	31	100
57	27	87,1	4	12,9	31	100
58	25	80,6	6	19,4	31	100
59	13	41,9	18	58,1	31	100
60	25	80,6	6	19,4	31	100
61	26	83,9	5	16,1	31	100
62	8	25,8	23	74,2	31	100
63	22	71,0	9	29,0	31	100
64	15	48,4	16	51,6	31	100
65	15	48,4	16	51,6	31	100
66	27	87,1	4	12,9	31	100
67	14	45,2	17	54,8	31	100
68	29	93,5	2	6,5	31	100
69	17	54,8	14	45,2	31	100
70	15	48,4	16	51,6	31	100
71	23	74,2	8	25,8	31	100
72	8	25,8	23	74,2	31	100
73	21	67,7	10	32,3	31	100
74	17	54,8	14	45,2	31	100
75	13	41,9	18	58,1	31	100
76	19	61,3	12	38,7	31	100
77	22	71,0	9	29,0	31	100
78	28	90,3	3	9,7	31	100
79	14	45,2	17	54,8	31	100
80	5	16,1	26	83,9	31	100
81	13	41,9	18	58,1	31	100
82	28	90,3	3	9,7	31	100
83	21	67,7	10	32,3	31	100
84	25	80,6	6	19,4	31	100
85	19	61,3	12	38,7	31	100
86	17	54,8	14	45,2	31	100
87	20	64,5	11	35,5	31	100
88	26	83,9	5	16,1	31	100
89	25	80,6	6	19,4	31	100
90	6	19,4	25	80,6	31	100
<b>TOTAL</b>		<b>864,8</b>		<b>336,1</b>		<b>100</b>
<b>PORCENTAJES</b>		<b>62,76</b>		<b>37,3</b>		<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Néida Marlene Chacón Reinoso

Fernanda Andrea Serrano González



El trabajo dentro del aula de clase se desarrolla de diferentes ámbitos, se conocen muy entre compañeros, hay buenas relaciones, no hay presión por competir, el esfuerzo es mínimo, pocos niños participan en discusiones de clase, siempre las propuestas de nuevos trabajos lo manifiestan al profesor aunque no habla mucho con los niños pero lo consideran más amigo que autoridad, las reglas cambian muy poco, no son castigados si no cumplen normas, no pasa a mayores como en el cumplimiento de presentación oportuno de deberes, es conveniente trabajar mucho en las relaciones profesor – alumnos puesto que en la tabulación de resultados existe contradicciones con respecto a las preguntas.

Además no debemos olvidar que dentro de un clima social siempre se pretende descubrir un ambiente que estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación dentro de los aprendizajes e interrelaciones entre alumnos-profesores y alumnos- alumnos, un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, se asocia a una disminución de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro abordando dimensiones como el logro de justicia, orden, disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiante-profesor.

### 5.5.1 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Institución: Unidad Educativa "MARIA MAZZARELLO"

Entrevistadoras: Nélide Chacón y Fernanda Serrano

Fecha: 15 de octubre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencias.</li> <li>• Escuela para padres</li> <li>• Reuniones</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<p>Padres y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar</li> <li>• Confianza</li> </ul> <p>Docentes y niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una amistad</li> <li>• Hay un ambiente de confianza y de respeto.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta el momento no existe grupos organizados como debería ser.</li> <li>• Solo tenemos comité central de padres de familia y ellos se integran a la comisión.</li> </ul> <p>Ellos como primera actividad tienen una convivencia y durante el año intervienen en diferentes festividades que la institución tiene planificado.</p>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la convocatoria</li> <li>• A través de sus hijos mismos</li> <li>• Llamando a los padres y madres de familia por medio de la bocina o radio</li> <li>• Entregando cronograma de actividades para todo el año.</li> </ul>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teléfonos celulares</li> <li>• Circulares</li> </ul>

# **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

En los resultados obtenidos en este apartado sobre el “Estilo de Educación que rige al contexto familiar” se puede notar claramente que un 29% de los resultados obtenidos es aceptable, que los padres están dedicados con la ardua tarea sobre la orientación de educación de sus hijos, pero que no solo debe quedar en enfoques teóricos sino también debemos hacerlo práctico ya que son la base fundamental para un buen desenvolvimiento en la vida diaria, el 23%, exige con normas rigurosas dentro de su hogar, esto quiere decir que para tener una buena relación también debe haber reglas establecidas dentro del hogar para que así se vaya estableciendo orden con responsabilidad, sinceridad, justicia y sobre todo con amor.

La escuela y familia desempeñan ambos una gran labor educativa. Es importante hacer un pacto educativo para solventar a largo plazo la acción escolar y no quedarnos como meros espectadores de la educación de nuestros hijos.

Los docentes son exigentes en las normas de cumplimiento y respetuosos en los diferentes intereses, porque todas las personas somos diferentes desde que nacemos y cada una es un mundo. Por eso es tan importante que los profesores sepan respetar las formas de pensar y orientar con normas adecuadamente a los niños para que puedan realizar cualquier actividad con verdadera autonomía y así salir adelante ante alguna situación diaria.

En los “Resultados académicos de sus hijos/as” se observa que un 16% el rendimiento de los niños también se ve afectada por la falta de capacidad intelectual, orientación, relación y colaboración entre familia - escuela. Esto refleja que hay poca comunicación entre los miembros de la familia y prevalece con un mayor porcentaje, algunos padres y

representantes tienen un gran deseo de ayudar a sus hijos pero su nivel educacional no lo permiten ya que algunos niños viven con sus abuelitos o tíos.

Sería muy beneficioso para los niños incentivarles por medio de lecturas de cuentos, discutir temas que les interesen y escucharles su criterio esto ayuda a la capacitación o potenciación intelectual y emocional.

Los docentes por una parte dan orientaciones a sus alumnos a través de la aplicación de estímulos y apoyo ante alguna inquietud que tenga pero sin olvidar que lo más importante es establecer una relación entre la familia del niño ya que sin su participación nunca habrá una educación integradora para su vida diaria.

Continuando con el análisis del apartado propuesto podemos mencionar que las "Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo" el 17% conversan con los docentes ante alguna problemática, revisan frecuentemente las tareas, es muy importante establecer una comunicación muy continua por algunos inconvenientes que tiene sus hijos ya que el profesor tiene un seguimiento muy cercano y cuidadoso. Todos estos resultados influyen en el rendimiento del alumno porque faltan programas, proyectos y recursos que colaboren con su buen desempeño.

Muchos aspectos influyen notablemente en el rendimiento del niño como son: el nivel de educación de los padres, economía, interacción familiar y comunicación, no debemos quedarnos siempre en la conformidad, nuestro mejor aliado sería trabajar en equipo, es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente así podremos sacar provecho en el buen desenvolvimiento del educando.

Muestra que los docentes realizan frecuentemente la supervisión de trabajos realizados dentro del aula y se encuentra un gran desarrollo de iniciativas ya que todo esto irá en beneficio de la niñez. También se observa que falta comunicación cuando surge algún inconveniente.

La comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida, se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen entre escuela y familia.

Si hablamos sobre las “Obligaciones y resultados escolares” un 35% de este porcentaje es el más alto, muestran confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos y el 32% es menor que todos en mantener una relación con los profesores ante diferentes circunstancias.

Los padres deben ser los artífices en mantener contacto con las instituciones de sus hijos ya que sin su participación nunca se dará una educación integradora. Por eso debe partir esa iniciativa desde los representantes ya que muchas veces piensan que la escuela es el único en educar a su hijo pero es un total error porque también ellos están obligados en dar una correcta orientación por medio del ejemplo y sobre todo verificar siempre los aspectos académicos de sus pequeños.

Por parte del docente hay una gran preocupación en cumplir eficientemente su labor investigando continuamente, promoviendo nuevas estrategias y elaborando proyectos para proponer soluciones académicas a través de la participación continua de padres de familia y sobre todo de alumnos.

Al hablar de “Comunicación con la escuela” se da con un 20% que envían frecuentemente notas en el cuaderno o agenda, el 4% de este valor es el más bajo ya que casi nunca envían por la página web del centro.

En los resultados obtenidos se da a conocer que siempre envían comunicados a través de cuadernos o agendas ya que es un medio de comunicación que todos los padres podrán leer.

Mientras que el porcentaje más bajo es por medio de e-mail y la página web, porque muchos padres y representantes no saben el manejo de la computadora por el nivel de educación y de ende no habrá comunicación.

Si la Familia y Escuela mantienen una comunicación el objetivo primordial es lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos. Los docentes envían comunicaciones por medio de notas en agendas escolares, llamadas telefónicas y muy raramente se envía comunicaciones a través de Email, página web, anuncios, revistas y encuentros fortuitos. Es indispensable tener una comunicación fluida entre institución y representante para que todo gire en torno al buen desempeño del estudiante.

Si analizamos sobre las "Vías de colaboración más eficaces con la escuela" podemos darnos cuenta que el 17% colaboran con jornadas culturales y celebraciones especiales y el 7% en actividades para padres con otras instituciones.

Todos estos resultados se encuentran el porcentaje mayor que hay mucha participación en celebraciones especiales ayudando de esta manera a la comunicación entre los elementos principales para que haya educación son alumno, escuela y familia. Lamentablemente no existe aceptación en actividades que estén relacionadas con otras instituciones, esto se debe cambiar con un nuevo e innovado proyecto que motive a todas las instituciones de un cantón o ciudad ya que todas las instituciones tienen una sola misión es educar.

En este resultado el docente expresa que es muy lamentable, porque no hay mucha participación de los padres de familia en las distintas actividades que promueve la institución y no se dan cuenta que es muy indispensable la colaboración de los representantes para el rendimiento adecuado del niño.

Existe una colaboración aceptable de parte de padres de familia en jornadas culturales y celebraciones especiales; pero no hay ninguna clase de actividades con padres de otras instituciones. Por eso es tan importante realizar foros entre padres de diferentes

instituciones educativas para motivar la iniciativa para ayudar a sus hijos que es un fin común de todos.

En los resultados obtenidos luego de la tabulación realizada sobre el “Comité de padres de familia” observamos que el 17% participan en escuelas y talleres para padres para una eficiente educación de sus hijos y el 12% participan en decisiones que afecten a la institución.

Con un mayor porcentaje y muy fructífero es la participación en talleres y escuela para padres que luego fortalecerá en la educación de sus hijos y para el buen desenvolvimiento personal del mismo. En el comité también existe poca afluencia y participación en decisiones del establecimiento.

El docente muestra que con los padres de familia hay mucha acogida con la participación en seminarios, escuela para padres porque todas estas actividades prestan gran ayuda a los representantes y a profesores para prestar ayuda ante algunos inconvenientes del niño.

Muy pocos participan en decisiones que afecten a la institución, promueven iniciativas, participan en mingas y participan en talleres o escuela para padres; no organizan actividades para padres con otras instituciones.

Con respecto a la “utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación”, el 30% expresan que las TIC’s son muy indispensables en la escuela para que los niños estén motivados con su uso y hay poca acogida en que los padres participen en actividades en el uso de las TIC’s.

Como sabemos en estos tiempos si no estamos a la par en la tecnología no somos nada y mucho peor si la educación no está encaminada en ella, pero hay muchas alternativas como motivar desde pequeños a los educandos a la utilización correcta de dicho instrumento de educación para que en el futuro pueda desenvolverse.

El uso de la tecnología los docentes utilizan en actividades y el uso como un recurso indispensable para el mejoramiento de la educación a través de los TIC's y el 29% las familias no tienen acceso de las TIC's.

Esto es muy real ya que hay familias que no pueden acceder a la tecnología porque sufren de analfabetismo o simplemente su tiempo no les da lugar para adentrarse a lo dicho anteriormente.

### **6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.**

La familia es el eje fundamental donde se forma la primera escuela para el infante, es la administradora de los "intereses privados" cuya buena marcha es esencial para la fuerza de los estados y el progreso de la humanidad. El dicho "la paz empieza en casa" es un buen punto para entender la importancia que tiene como constructora y participe de la sociedad, la cultura, las costumbres. Es también un tejido de personas y conjunto de bienes, la familia es un nombre, una sangre, un patrimonio material y simbólico, heredado y transmitido. La familia tiene una decisiva influencia sobre la personalidad del menor.

De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas el 21% de los padres, representantes y maestro coinciden que siempre existe la apertura para el desarrollo y propuesta de actividades para ayudar a la integración hogar – escuela, brindar una información útil y dirigida al éxito, asistencia para aquellas familias que no han podido asistir a reuniones de la escuela, les interesa conocer sobre las metas, fortalezas y talentos que tienen sus hijos, planificación de visitas a casa o reuniones en la vecindad para entender las dificultades entre casa escuela – escuela casa, respetan las diferentes culturas existentes dentro del centro educativo, siendo este el porcentaje más alto entre los rangos registrados de las preguntas planteadas; un 12% manifiesta que existe total desinterés por parte de los docentes, autoridades y de los padres de familia ya que poco o nada les interesa dar una educación de calidad y solo existe cantidad, la cifra es

realmente alarmante; el grupo de egresados realiza la siguiente propuesta para ayudar a superar y mejorar las dificultades existentes es necesario de promover a los padres y maestros a sacar a flote los intereses, talentos, fortalezas u otros de lo que el niño tiene guardado para sí a través de juegos de integración familia – escuela, que exista la convicción que la unión es la fuerza para superar las dificultades, que es importante brindar una información siempre eficiente y eficaz a todos los padres y no solo a pocos que llegaron a tiempo a las reuniones convocadas por la institución.

**SOCRATES**, el filosofo griego considerado el fundador de la filosofía de los valores, escribió: “No critiquen a la juventud; más bien, pregúntense que hemos sembrado en su interior para que estén dando estos frutos.<sup>7</sup>



La familia es el pilar fundamental dentro del hogar, el ser humano comienza su aprendizaje a los tres meses de gestación hasta los seis años de vida en un 80%, luego únicamente va reproduciendo lo que ha aprendido y el 20% lo complementa durante el resto de su existencia, los padres tienen aseveraciones equivocadas sobre la

<sup>7</sup> LLACA GAVIÑO, Pedro Luís, LUEVANO CHAVARRÍA, Eduardo, VÁZQUEZ VALERIO, Francisco J, GUTIERREZ CASAS Efrén D, GUTIERREZ COROLA Rodrigo, GUTIERREZ COROLA Jesús E, JIMENÉZ IZQUIERDO Juan, (2006) Herramientas y soluciones para docentes, (Ediciones de Euroméxico S.A de C.V) Cerrada de Morelos No 42. México C.P. 540809 (ediciones de Euroméxico S.A) EDICIÓN 2006

responsabilidad de sus hijos, piensan que son portadores de la célula para la engendración de sus hijos dejando la responsabilidad a la madre para que se dedique al cuidado y educación de sus hijos, o peor aun encargan a los profesores, empleados domésticos, abuelos o medios de comunicación que brindan una inmerecida confianza olvidándose de que son los responsables de inculcar y fomentar en sus hijos valores como la honestidad, ética, respeto, justicia, el amor, etc.

Difícilmente podrán ser inculcados si no se practican en el hogar, los hijos son el fiel reflejo de lo que viven y se enseña en dentro del seno familiar; por lo que es necesario abonar esfuerzos entre la escuela – hogar para superar las dificultades que se presentan en el desarrollo y formación de los niños, es muy triste escuchar en la actualidad comentarios: “la juventud ya no tiene valores”, y si no tiene valores, ¿quién será responsable? Los padres están fallando en esta área de formación de sus hijos, si bien el estado tiene instituciones responsables como: MIES, INNFA, APROFE, FODI, ORI, DINAPEN, Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, Juzgados de la Niñez y Adolescencia, Guarderías, ONGs, etc. para el cuidado y protección de los niños no son quienes responderán por una formación global de los hijos y niños ante los ojos de Dios.

La comunicación es el medio más antiguo y eficaz que utiliza el ser humano para manifestar sus necesidades, alegrías, tristezas, etc. Si no existe una comunicación entre hogar – escuela estaríamos hablando de mundos totalmente aislados el uno del otro y eso solo causaría más daño al niño del que actualmente podemos darnos cuenta en la investigación realizada, en los resultados obtenidos constatamos que el 15% de encuestados no tiene ningún tipo de interés por mejorar y superar la comunicación escuela – hogar lo que nos da a pensar que no hay la responsabilidad de padres con sus hijos por formar seres de bien para sí mismos, casa, comunidad y menos de país; el 31% se involucra frecuentemente a mejorar la comunicación escuela – hogar, mientras tan solo un 25% siempre está en cumpliendo el papel de verdaderos padres para lo cual asumieron este rol dentro del hogar, la comunicación clara y eficiente con el docente y autoridades educativas desempeña un papel importantísimo para superar las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, solo así habrá la verdadera

intención de superar y de mejorar los problemas que en el diario desarrollo integral de los niños.



La familia y la escuela comparten un objetivo en común la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano, la familia enseña y trasmite los valores éticos morales y religiosos, la escuela fortalece estos valores ya aprendidos en el desarrollo académico dentro de las horas clase, si bien existen distintos tipos de familia la integrada por papá, mamá e hijos, también existe la desintegrada que por una u otra razón uno de los padres es el responsable total de la formación de sus hijos y en otras casos han asumido esta responsabilidad los abuelos, tí@s u otras personas extrañas, el hecho esta que el niño necesita amor y seguridad para el desarrollo de sus capacidades personales dentro de un ambiente sano y agradable que le permita explorar un ambiente afectivo con normas y reglas para el beneficio de su desarrollo personal.

Los programas de formación para la participación: Escuela - Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro que se persiguen, la implicación de los padres como parte de los

estudios de magisterio, los mismos que son: Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias, conocer la importancia de tener experiencias prácticas de trabajo con éstos, relación con distintos tipos de familias, desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias, elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa, dirigir reuniones de padres, conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la integración y participación educativa de la familia, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, se superarían temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, se interpretaría la participación en el sentido de colaboración, apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta un proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias que le permita adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres estarían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. Y el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La participación escuela – hogar es de vital importancia; ya que, la formación e integración de un voluntariado de padres de familia a ser parte del equipo de la comunidad educativa en el desarrollo total de sus hijos, lo que ayudaría a continuar el mejoramiento académico que se persigue con un mismo fin común, es doloroso ver que el centro educativo ahora realizado en una de las mejores escuelas del Cantón Sigsig solo un 14% de personas encuestadas realizan un voluntariado de apoyo para aquellos padres y comunidad educativa que necesitan donde están involucrados los docentes y autoridades, mientras que un 24% no realiza esta actividad de integración dentro del voluntariado dentro de la institución.

Al hablar de voluntariado nos damos una idea central de compartimiento total de ayuda para mejorar determinado trabajo propuesto por un grupo pequeño o grande de personas

por ello es necesario ser los pioneros de ayuda para la excelencia de un cambio paulatino total dentro de una educación liberadora y formadora de seres humanos capaces de tener criticidad basados en la responsabilidad absoluta de una vida digna y justa por ello creemos necesario la implementación de un aula especial para las familias y personas voluntarias para trabajar sobre temas de interés escolar, promover eventos dentro de la escuela con horarios flexibles durante el día y la noche proveyendo la transportación y cuidado de los niños, mediante charlas, dirigiendo actividades de cooperación, asistiendo a clases donde participen productivamente todas las familias durante su tiempo libre ya que requiere de mucho esfuerzo y cuidado, al hablar de romper barreras educativas dañinas, el trabajo será más extenso pero necesario para poder lograr las metas planteadas.

Afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.<sup>8</sup>

Aprender en el hogar es aprehender haciendo y a reproducir lo bueno que hemos cultivado en nuestro diario vivir como son los valores que en desde los primeros años de vida se comienza a poner en práctica cuando hay la interrelación con la escuela – hogar, el 31% de padres de familia se interesa en ayudar a sus hijos con las tareas enviadas a casa u otras actividades e interrelacionarse en todo lo concerniente en la parte académica, social, cultural, deportiva, etc. El 14% no se interesa por nada sobre el control y enseñanza de las tareas que envían los docentes a casa, cuando deben ser las relaciones más completas entre el hogar – familia.

Existen diferentes esteras de la sociedad para las relaciones de la educación escolar, desde lo macro - social: la economía, la política, la cultura, etc. Las inter-relaciones grupales como: la familia, comunidad, iglesia, medios masivos, dirección - profesores, profesor - profesor, profesor- alumno, alumno - alumno, etc. Son las que determinan una educación más favorable para beneficio de los estudiantes, debemos tener en cuenta que

<sup>8</sup> ARON Y MILICIC, N. (1999), Clima Social Escolar y desarrollo personal: Un Programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

la educación tiene en sí mismo un carácter determinante a la vez en la formación de niño y luego posterior al joven y al adulto. Hacemos énfasis que la primera escuela es la casa, la escuela refuerza lo aprendido, hagamos conciencia que debemos aportar más los maestros en busca de soluciones y no ser los maestros reloj despreocupándonos con un que importismo y busquemos soluciones para que los padres de familia se integren a ayudar a sus hijos a la realización de las tareas y deberes en casa.

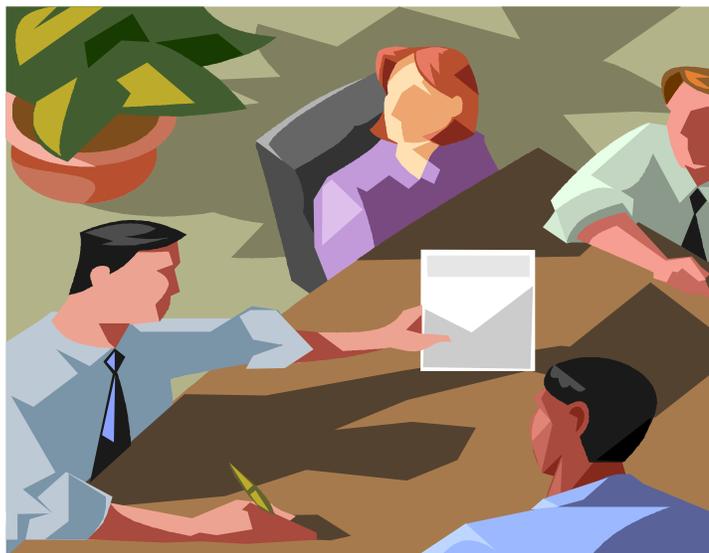


Explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Los principales factores ambientales que influyen en el rendimiento escolar de los niños son provenientes de familias de bajo nivel socio - económico y cultural, debemos tener en cuenta que para lograr que los niños tengan éxito en el ambiente escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia - escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño académico en las madres, padres y representantes de los niños debieran ser entrenados en estrategias que apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos y representados, al igual que los profesores debieran modificar la metodología de enseñanza, debiendo desarrollar grupos

organizados que apoyen en la toma de decisiones que sugieran un trabajo de equipo para beneficio de los estudiantes.

El 15% de padres de familia no están interesados en formar parte de un equipo organizado dentro de la institución, el 19% están dispuestos a formar parte de organizaciones como el Comité de Padres de Familia, lo cual esta cifra nos indica a plantearnos varias preguntas como: qué está pasando dentro de la institución educativa o peor aún dentro del aula para que no quieran asumir responsabilidades para beneficio de sus hijos, el 10% menciona que rara vez se integra a colaborar en las actividades escolares programadas, el 23% manifiesta que ocasionalmente le permite conformar parte de la integración escolar por varios motivos como falta de tiempo, desconocimiento, trabajo, migración de uno de los cónyuges, etc; el 33% frecuentemente participa pero no se involucra con toda la responsabilidad que se requiere para lograr el mismo objetivo.



Proponemos en buscar soluciones inmediatas de motivaciones para los padres de familia para la integración global en este ámbito como la formación de talleres, convivencias, caminatas, formar escuela para padres con expertos en el área, visitas a lugares culturales, concursos de lectura y ortografía, dinámicas de grupo en común, formación de clubs de danza, pintura, teatro, belleza, cocina, primeros auxilios, actividades deportivas,

etc; e incluso ayudaría en el incremento de comercios o pequeñas industrias dentro del hogar para beneficio de la familia, estas actividades deben estar encaminadas a la integración escuela – hogar, esperamos que esta pequeña contribución sea tomada en cuenta con el único fin de mejorar en parte la integración del docente – niño – padre de familia.

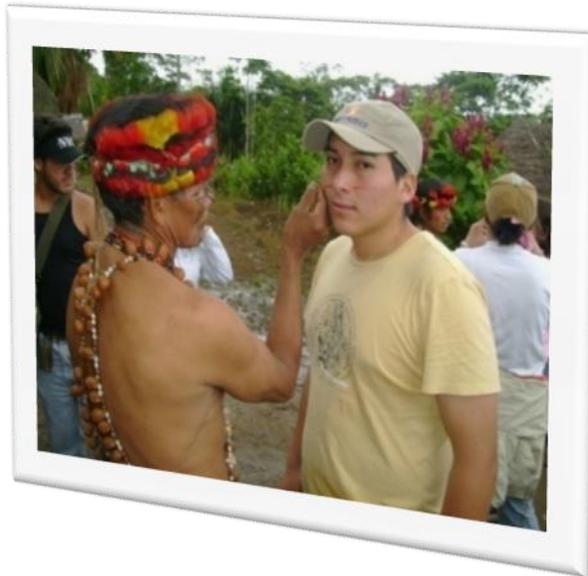
La satisfacción que el individuo ejecuta se relaciona con aquellos que él hace o desempeña como es: el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización personal y profesional, las motivaciones constantes de los padres que tienen un efecto directo en la motivación académica intrínseca.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente<sup>9</sup>.

Dentro de la colaboración con la comunidad educativa debemos identificar, integrar, reforzar y programar actividades que beneficien a la escuela – hogar respecto a un aprendizaje más justo y equitativo para todos los estudiantes que forman parte del desarrollo educativo.

el 16% de las familias de la escuela utilizan la colaboración que brinda la escuela en la utilización de los servicios que ofrece como es el uso de la biblioteca, espacios para el fortalecimiento de deportes, recuperación pedagógica, el 20% jamás ha utilizado el poco beneficio que brinda para la comunidad el establecimiento educativo, el 15% raramente acude a la escuela para acceder con este servicio, 29% frecuentemente aprovecha con las prestaciones brindados por parte de los directivos educativos y finalmente un 20% cuando dispone de tiempo se beneficia con la poca asistencia que pone a disponibilidad la comunidad educativa.

<sup>9</sup> Ministerio de Educación y cultura.com



El mejor de los esquemas educativos, es aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, así podrá ver los resultados esperados dentro de las metas establecidas y cumplidas especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula y la comunidad, una estrategia educativa hace que conjuntamente con sus hijos se supere las dificultades y aproveche los logros alcanzados, los educadores se encuentran en su quehacer cotidiano con la necesidad de obtener la colaboración de las familias del lado más humano, menos burocrático por parte del profesorado y, por ende la institución. El aceptar sugerencias, estimular los alcances obtenidos puede hacer mucho por la comprensión entre ambos estamentos del aprovechamiento mutuo en el campo del aprendizaje.

La formación y colaboración de los educadores y educandos debe ser imperiosamente el tema central para un mejoramiento de los elementos necesarios en el campo educativo, así mismo, la presencia de la inserción de nuevas estrategias y metodologías de investigaciones planteadas, intervención de los padres de familia donde la comunicación con las familias constituya factores irrenunciables de formación del profesorado y la mejora del currículo con el único fin de tener escolares capaces de desenvolverse en un ambiente armónico, con responsabilidades adquiridas sin presión y la satisfacción de que los padres de familia también forman parte de este nuevo cambio propuesto, por ello es

necesario fortalecer en la difusión de los beneficios que brinda la institución al servicio de toda la colectividad y la propuesta de nuevas alternativas al alcance de todas y todos los miembros de la comunidad en general.

### **6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Los niños de este año dicen que ponen mucho interés en las clases por que el docente explica muy detenidamente el tema tratado, ya que no tienen una presión porque la clase es de calidad permitiendo la participación ordenada dentro del aula. Dan a conocer que el profesor dio normas desde el principio para que exista una buena disciplina y sobre todo que haya un buen aprendizaje, con métodos innovadores para fomentar en el estudiantado creatividad y originalidad en sus trabajos.

El docente da mucho énfasis en la relación entre el alumnado ya que esto ayudará a conocer dificultades que tengan o se sentirán incentivados en sacar buenas calificaciones, también se realizan tareas grupales para fomentar la amistad y dar a conocer nuevas ideas de dicho trabajo.

Toda tarea es planificada con anterioridad con sus normas e instrucciones claras para su desarrollo y sobre todo recalando diariamente sobre la disciplina de los niños ya que una aula ordenada podrá existir un buen aprendizaje. También es indispensable que el docente se vaya innovando día tras día para que se produzca una enseñanza potencializadora en la creatividad, interés y en la voluntad en aprender.

### **6.4. Clima social Laboral de los niños de 5to año de educación básica**

En el clima laboral se puede observar que el docente cree que su trabajo es muy gratificante ya que ser docente no solo significa ir a impartir clases sino también entablar una relación muy especial entre el alumno, todos prestan atención que su trabajo quede terminado ya que si no lo hace estaría dejando a un lado su labor que es educar a niños, pero todo este trabajo tiene una supervisión de las autoridades del plantel , en

realidad es muy incomodo que alguien esté viendo su trabajo y por ende el docente trabajaría a presión y no por vocación, también el profesor da mucha importancia en la disciplina y a seguir normas, se cree que no es indispensable sino también tener una buena relación entre maestro y el alumno porque los dos aprenderán mutuamente de sus experiencias vividas, la institución da mucha importancia a la creatividad del maestro para educar a los alumnos, recibe una felicitación por dicha labor ya que esto no debería hacerse por recibir un alago profesional, lo que le conviene hacer realmente es interesarse en dar una educación integral a su alumno.

Expresa además que todas las actividades que realiza son planificadas con anterioridad para ser elaboradas y comprendidas por los niños, se experimentan nuevas estrategias para el aprendizaje y el buen desenvolvimiento del educando y así pueda posteriormente enfrentarse al futuro, cada docente puede tomar sus propias decisiones para el beneficio de sus niños pero sin olvidar que en todo establecimiento hay reglas establecidas para el buen funcionamiento de la educación institucional.

El docente se siente orgullo de su trabajo porque esa es la vocación que escogió, pero en las relaciones interpersonales entre compañeros fuera del establecimiento da a notar que no lo son. Los administradores tienen buenas relaciones y motivan a los maestros ya que la gente se puede desenvolver en un medio armónico y sin autoritarismos. Es también importante que la escuela tenga una infraestructura adecuada para el aprendizaje del alumnado con un decorado colorido y agradable para que la enseñanza- aprendizaje se torne estimulante y muy agradable.

En la institución se reúnen frecuentemente con autoridades y docentes para elaborar nuevos proyectos que beneficiarán en la educación y también a tratar problemas para dar soluciones de las mismas.

#### **6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

En el clima escolar se observa los niños, muestran gran interés en las diferentes actividades realizadas dentro del aula, ya que dentro de ella no hay competencias entre compañeros si no cooperación y voluntad para aprender. Todo esto viene acompañado por normas que los niños cumplen para que exista un buen funcionamiento con creatividad y una armonía dentro de clases.

El docente se interesa mucho por el bienestar personal, académico y social del alumno, obteniendo resultados que el docente se preocupe por su aprovechamiento dentro de la institución, con esta buena relación que tienen hacen que los niños pongan realmente interés en lo que habla el docente mejorando así el buen rendimiento académico.

Valorando así el trabajo en equipo y la creatividad en los diferentes temas estudiados procurando así el desarrollo de normas establecidas en la clase. El profesor busca espacios para poder dialogar sobre temas que realmente desee saber los niños, sobre todo entablar una relación fraterna entre ellos.

También da a conocer que todos los niños no se conocen en su totalidad por que les faltó relacionarse entre ellos, ya que su pensamiento es sobre qué hora se sale al receso o a la casa, en esta situación el docente debe presentar actividades innovadoras para que activen el interés en el estudio.

# **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 Conclusiones:

- ✚ Los padres de familia deben tomar más en serio la responsabilidad respecto en la educación de sus hijos, la mayoría creen y piensan que la escuela y otras instituciones es la encargada de realizar el trabajo sobre las obligaciones que le corresponde hacer a los padres.
- ✚ Entre la relación hogar – escuela no existe la suficiente comunicación para desarrollar estrategias para el mejoramiento académico de los niños, cada uno está trabajando como pueda y de forma separada.
- ✚ Los docentes no están aplicando metodologías apropiadas dentro del campo educativo con relación familia – escuela, ya que académicamente se pudo comprobar en los datos obtenidos.
- ✚ Los padres demuestran total desinterés en participar e integrarse en actividades con otras instituciones educativas programadas por la escuela.
- ✚ El docente no tiene interés en brindar información suficiente a los padres cuando se presenta las dificultades académicas, sociales, culturales, deportivas, etc; con los niños, demuestra ser una persona conformista y paternalista ante los conflictos que diariamente se presentan dentro del aula o fuera de ella.
- ✚ Los niños no tienen la motivación adecuada para que se interesen por determinado tema o colaboración en las diferentes actividades a desarrollarse dentro del aula y fuera de ella.

## 7.2 Recomendaciones:

- ✚ Se debería organizar, planificar y ejecutar un espacio adecuado para el desarrollo de programas, proyectos educativos, escuela para padres y talleres de formación.
  
- ✚ Integrar a los padres a la contribución de la educación de sus hijos a través de actividades que fomenten la participación dentro de las actividades culturales, deportivas, sociales, religiosas, etc.
  
- ✚ Hacer una inserción a los padres de familia a la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación por medio de cursos, programas y talleres con la iniciativa desde las autoridades del plantel.
  
- ✚ El maestro debe prepararse con sensibilidad y suficiente amor por su profesión, estará en condiciones de orientar y proponer soluciones más convenientes para tratar de encausar debidamente al niño.

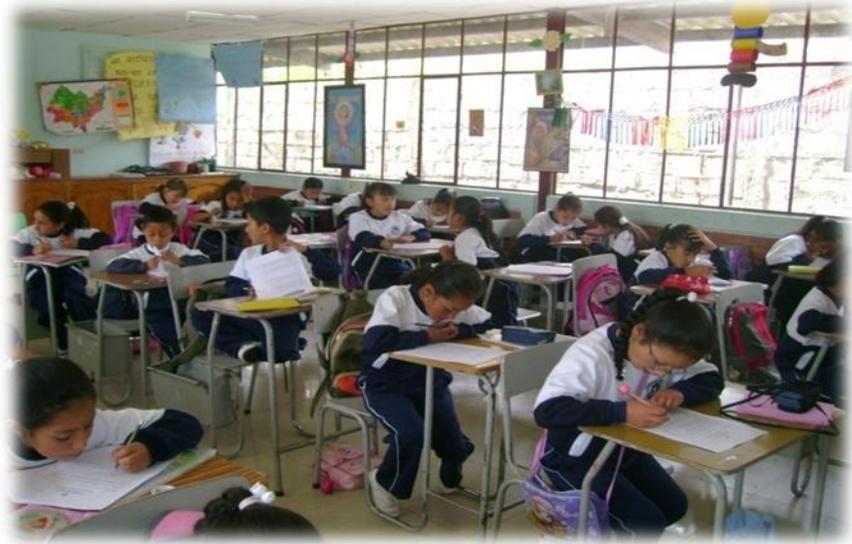
# **8. BIBLIOGRAFÍA**

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- 8.1 BARONE Luis Roberto, (2005), Aprender Valores y Asumir Actitudes, Editorial Arquetipo S.A, Buenos Aires, República de Argentina.
- 8.2 BARNARD Chistian, (1998), Cooperación Internación y capacitación personal, Volumen dos y tres, Edición Mundo Editores S.A, España.
- 8.3 RODRÍGUEZ GARRÁN Noelia, (marzo 2004), CORNEJO Y REDONDO (2001), Arón y Milicic (1999), Recopilaciones: Revista Digital investigación y Educación, Volumen tres y cuatro, revista No Siete. Argentina.
- 8.4 Ministerio de Educación y cultura.com
- 8.5 ARON Y MILICIC, N. (1999), Clima Social Escolar y desarrollo personal: Un Programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- 8.6 CORNEJO, R Y REDONDO, J, (2001), Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza, Volumen 15. Chile, Viña del Mar.
- 8.7 LLACA GAVIÑO, Pedro Luís, LUEVANO CHAVARRÍA, Eduardo, VÁZQUEZ VALERIO, Francisco J, GUTIERREZ CASAS Efrén D, GUTIERREZ COROLA Rodrigo, GUTIERREZ COROLA Jesús E, JIMENÉZ IZQUIERDO Juan, (2006) Herramientas y soluciones para docentes, (Ediciones de Euroméxico S.A de C.V) Cerrada de Morelos No 42. México C.P. 54080.

# **9. ANEXOS**

### 9.1 Fotos de los niños de Quinto Año de Básica



Los niños de quinto de básica contestando el cuestionario entregado por el equipo de egresadas para el trabajo investigativo.



Así trabajan los niños en la institución en grupo mientras su maestro esta a la espera de los resultados.

## 9.2 Fotografías: Madres de familia y alumnos.



*La egresada de la U.T.P.L. compartiendo con los niños y madres de familia.*



La egresada compartiendo con los niños del quinto año.

### 9.3 Encuestas para los padres de familia.



## CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José</p> <p>Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,</p> <p>Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde:    1) Papá    2) Mamá    3) Representante
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
  - 1) Hermano(a)    2) Tía(o)    3) Abuela(o)    4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
  - 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
  - 2) muerte del padre o de la madre
  - 3) Separación de los padres
  - 4) Migración del padre
  - 5) Migración de la madre
  - 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia:    1) Urbano    2) Rural



**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

		RANGOS				
3.1.	Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3.	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5.	Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6.	Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7.	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

4.1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. 1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
4.2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

		RANGOS				
5.1.	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2.	Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3.	Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5.	E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6.	Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7.	Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8.	Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9.	Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

		RANGOS				
6.1	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la	1	2	3	4	5

	familia, navidad, etc.)					
6.2.	Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3.	Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5.	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6.	Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7.	Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

		RANGOS				
7.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6.	Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

		RANGOS				
8.1.	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2.	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3.	.Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5.	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

**1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
1.1.	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2.	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que los quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones a la escuela	1	2	3	4	5
1.3	Brinda información para familias, de forma útil y dirigir al éxito de los niños	1	2	3	4	5
1.4.	Pregunta a familia para información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños	1	2	3	4	5
1.5.	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias	1	2	3	4	5
1.6.	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.7.	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS			
2.1.	Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales	1	2	3	4
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letran grandes	1	2	3	4
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa y escuela	1	2	3	4
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año	1	2	3	4
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan en formación y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres	1	2	3	4
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos	1	2	3	4
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios	1	2	3	4
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libretas de calificación	1	2	3	4
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de la familia y comunidad con participación con padres educadores y otros	1	2	3	4
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de la escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comunique frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar	1	2	3	4
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres	1	2	3	4
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	1	2	3	4

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para	1	2	3	4	5

	aprovechar sus destrezas/ talentos según las necesidades de la escuela y su aula					
3.2.	Provee un aula para padres-familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	2	3	4	5
3.3.	Mantiene un horario flexible para voluntarios y eventos escolares para que los padres participen	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante día y noche para que puedan atender durante todo el año	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y comunidad que se involucre con la escuela de varios modos( asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades,etc)	1	2	3	4	5

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar	1	2	3	4	5
4.3.	Sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a leer, o leer en voz alta con los hijos	1	2	3	4	5
4.4.	Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia	1	2	3	4	5

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representante

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
5.1.	Tiene actividades a organizaciones como el comité de padres de familia	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continua en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a los padres en la revisión del círculo escolar	1	2	3	4	5
5.6.	Incluye a los padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye estudiantes y padres en grupos en donde se toma decisiones	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están menos involucrados y que den ideas como involucrar a mas padres	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y a estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo del estudiante	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación y entrenamiento para trabajo, y otros organizaciones	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para	1	2	3	4	5

	estudiantes					
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondo, personal y locales para actividades en colaboración	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

### **INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas	

	religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay	

	que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentim	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### 9.4 Encuestas para los niños de Quinto Año de Educación Básica

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con la asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor	SI	NO

	ese día.		
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### 9.5 Encuestas para el Docente de Quinto Año de Educación Básica.

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	

30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente	

	aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



# CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,</p> <p>Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le Corresponda.

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

		RANGOS				
1.1	Exige, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2	Respetuoso, con los intereses del alumnado	1	2	3	4	5
1.3	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	1	2	3	4	5
1.4	Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumn@	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

		RANGOS				
2.1.	La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2.	El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5.	La orientación /apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

		RANGOS				
3.1	Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2	Mantiene contacto con las familias de los alumnos	1	2	3	4	5
3.3	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

		RANGOS				
4.1	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	1	2	3	4	5
4.2	Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
4.3	Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4	Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5	E-Mail	1	2	3	4	5
4.6	Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7	Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8	Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
4.9	Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

		RANGOS				
5.1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales ( día de la familia, navidad, etc)	1	2	3	4	5
5.2.	Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3.	Reuniones colectivas con los docentes	1	2	3	4	5
5.4.	Participación en mingas puntuales de centro educativo	1	2	3	4	5
5.5.	Experiencia a través de modelo como comunidad de aprendizaje	1	2	3	4	5
5.6.	Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7.	Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8.	Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

		RANGOS				
7.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
7.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	1	2	3	4	5
7.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5

7.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6.	Participan en la escuela para padres/talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

		RANGOS				
8.1.	En su familia utiliza el internet como recurso para acceder como información y autorización de conocimientos	1	2	3	4	5
8.2.	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's	1	2	3	4	5
8.3.	Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	1	2	3	4	5
8.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	1	2	3	4	5
8.5.	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	

30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente	

	aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## 9.6 Entrevista con la Directora.

### **Universidad Técnica Particular de Loja** *La Universidad Católica de Loja*

#### ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

<p><b>Centro</b>.....</p> <p><b>Entrevistador/a</b>.....<b>Fecha</b>.....</p>
---

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

### 9.7. Listado con asignación de Código a los niños

NO	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AZ08601	Alvarez Caivinagua Esthefani Silvana
2	AZ08602	Brito Salinas Diana Carolina
3	AZ08603	Castro Castro Jomaira Vanessa
4	AZ08604	Chacón Prado María Paula
5	AZ08605	Fajardo Marca Nelly Michelle
6	AZ08606	Fernández Bermeo Katherine Fernanda
7	AZ08607	Guerra Ordóñez Salvador Alexander
8	AZ08608	Guamán Prado María Belen
9	AZ08609	Guzman Orrala Mery Lisbeth
10	AZ08610	Jiménez Villavicencio Nayeli Estefanía
11	AZ08611	Llanos Brito Lisseth Fabiola
12	AZ08612	Marca Fajardo Yadira Marisol
13	AZ08613	Marca Guzmán Wilson Enrique
14	AZ08614	Mora Caivinagua Sonia Patricia
15	AZ08615	Nugra Areválo Edwin Adrian
16	AZ08616	Ordóñez Salazar Jennyfer Tatiana
17	AZ08617	Ortega Sagbaicela Elvia alexandra
18	AZ08618	Pacheco Loja Lesly Mercedes
19	AZ08619	Placencia Jiménez Paola Lisseth
20	AZ08620	Puya Guzmán Dennis Andrés
21	AZ08621	Quezada Bueno Erika Paola
22	AZ08622	Quilambaqui Carpio Marjorie Geovanna
23	AZ08623	Saetama Caivinagua María Estefanía
24	AZ08624	Salinas Castro Darwin Fernando
25	AZ08625	Samaniego Delgado Marlene Elizabeth
26	AZ08626	Sánchez Guzmán Jennyfer Thalia
27	AZ08627	Segarra Tello Nayely Paulina
28	AZ08628	Tipán Saquinaula Gabriela Elizabeth
29	AZ08629	Toral Tello María Cumandá
30	AZ08630	Zamora Yumbra Elvis Geovanny
31	AZ08631	Zhimanaicela Castro Joseline Dayana



