



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA

TESIS DE GRADO PREVIA
A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

VÍCTOR MANUEL GÓMEZ JARAMILLO
MARÍA VERÓNICA JIMÉNEZ JIMÉNEZ

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA
QUÍMICO BIOLÓGICAS

DIRECTORA:

LIC. ROSARIO REQUENA

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2009

CERTIFICACIÓN

Licenciada
Rosario Requena
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Lic. Rosario Requena

Loja, 11 enero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

Nosotros **Víctor Gómez Jaramillo y María Verónica Jiménez Jiménez** declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Víctor Gómez Jaramillo

1103643126

María Verónica Jiménez

1719873737

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

Víctor Gómez Jaramillo

1103643126

María Verónica Jiménez

1719873737

DEDICATORIA

A mis abnegados padres Manuel Gómez y Mariana Jaramillo, por apoyarme y brindarme su sabiduría e inculcarme siempre por el camino del bien y constituirse en ejemplo inquebrantable de aprecio y cariño para mí.

A mis hijos Víctor y Darío, quienes son mi inspiración y superación diaria, quienes llenan mi vida de alegrías y fortalezas para seguir adelante.

A mis hermanos y amigos por constituirse en fuente de apoyo y estímulo para la culminación de mis estudios superiores.

Víctor Gómez

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres Floresmilo Jiménez y Rosa Jiménez, quienes me han sabido encaminar por el sendero del saber, logrando de esta forma surgir en el camino de la superación.

A mis hermanas, por su comprensión en los momentos cuando tuve que sacrificar el tiempo para seguir estudiando.

Quienes han sido mi inspiración para concluir con éxito mis estudios superiores.

María Verónica

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación, dejamos plasmado nuestro sincero reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a las Autoridades y Docentes del Área de Ciencias de la Educación, al Director, Profesora y alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Uruguay” del Cantón Espíndola Provincia de Loja, y a todos los que de alguna manera contribuyeron a nuestra formación y desarrollo profesional, la misma que sin duda alguna será retribuida a la comunidad educativa del país.

A la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación a la Lcda. Rosario Requena, catedrática de la Universidad Técnica Particular de Loja y Directora de tesis, quienes nos han colaborado con su intelecto y experiencia profesional, llevándonos de la manera más desinteresada a la culminación de este aporte investigativo.

Víctor Manuel Gómez

María Verónica Jiménez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador...	10
Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador.....	10
Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	14
Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.....	16
3.2. Familia.....	17
3.2.1. Conceptualización de la Familia.....	17
3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.....	21
3.2.3. Tipos de familia.....	23
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	24
3.2.5. Familia y Educación.....	26
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	28
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e interpretación.....	29
3.3. Escuela.....	30

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	30
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	31
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	32
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	34
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro Académico.....	36
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	37
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	39
3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención.....	40
3.4. Clima Social.....	43
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	43
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima	43
3.4.2.1. Clima Social Familiar.....	45
3.4.2.2. Clima Social Laboral.....	46
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	47
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laborar y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	49
4. METODOLOGÍA.....	52
4.1. Contexto.....	53
4.2. Participantes.....	53
4.3. Recursos.....	53
4.4. Diseño y procedimiento.....	54
4.5. Población.....	56
4.6. Instrumentos.....	56
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	57

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador....	91
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los Niños/as de 5to año de educación básica.....	92
6.3. Clima Social Familiar de los niños/as de 5to año de educación básica.....	99
6.4. Clima Social Laboral de los niños/as de 5to año de educación básica.....	100
6.5. Clima Social escolar de los niños/as de 5to año de educación básica.....	101
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
8. BIBLIOGRAFÍA.....	106
9. ANEXOS.....	110

1. RESUMEN

1. RESUMEN

La familia es el principal medio por el cual las personas en formación; niño/a, reciben las primeras alineaciones, es el punto de partida de la educación del ser humano; es una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres.

La educación es un proceso permanente, en las que están implicados todos los actores de la sociedad, familia, escuela, comunidad, demandando mayor participación de los actores del proceso educativo para lograr una mejor educación.

La actual situación del contextos educativo, familiar y social del Ecuador debe ser considerado por quienes se están formando para ejercer la docencia educativa, siendo la Universidad Técnica Particular de Loja, quien viene realizando actividades encaminadas a mejorar la educación y fomentar las relaciones familias - escuela, a nivel nacional.

Por lo tanto es necesario efectuar una investigativa, que permita conocer a la comunicación y colaboración familia - escuela a través de un estudio en centros educativos del país.

Para ello se plantea el siguiente objetivo general “Describir el Clima Social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas”

El desarrollo de la investigación se efectuó con el apoyo de los diseños de investigación, elaborados por la UTP, con respecto a describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de la familia - escuela; escuela - familia, a nivel del país, en el caso de la presente investigación, es la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, entidad educativa de carácter fiscal y ubicada en el sector urbano, está estructurada con un director, siete docentes de planta y dos contratados, el alumnado es de 170 niños/as, distribuido desde el primero al séptimo Año de Educación Básica, con sus respectivos padres de familia y/o representantes, la investigación se la realizó a 23 Niños/as; 1

Docente de 5to Año de Educación Básica; 1 Director de la Institución y 22 Padres de familia y/o representantes de los niños/as del 5to. Año de Educación Básica.

La metodología aplicada, recomendada por la Universidad, permitió obtener los resultados con respecto al clima social familiar; clima Social laboral; clima social escolar, determinándose que no existe un vínculo entre escuela y familia que consolide la educación, involucrando la orientación familiar para que se pueda entrar en contacto y generar una mejor relación entre escuela y familia, permitiendo nuevos enfoques y conceptualizaciones a las diversas relaciones sociales dentro del ámbito familiar.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende realizar iniciativas en los centros educativos del país para que las autoridades, los maestros/as, los padres de familia y/o representantes, establezcan estrategias donde la participación sea más interactiva, en la que la participación y comunicación no esté enmarcada solo en la información de notas, o participación de mingas, si no que existan procesos donde los padres de familia se involucren en las decisiones de la escuela, en comunidad de aprendizaje para ayudar en la tarea educativa de los niños/as.

Por lo tanto los propósitos de la investigación corresponden a mejorar las relaciones de comunicación y participación familia - escuela siendo enunciados que se esperan alcanzar en un plazo variable y con mayor o menor certeza e interés por los educadores, alumnos, padres de familia, así como la sociedad en la que tiene lugar el proceso educativo.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La educación ha sido un proceso dinámico y flexible en sus modalidades, estructuras, contenidos, métodos ya que parte de un contexto social de una acción integrada desde la persona ubicada en una sociedad y tiempo determinado y que se interesa por su desarrollo y crecimiento en todas sus posibilidades y capacidades, todos esos acontecimientos conllevaron a nuestros antepasados a verse en la necesidad de enseñar a los demás, a la vez aprender de ellos, estos aprendizajes permitieron desarrollar en nosotros los conocimientos para poder sobrevivir, aprender de la naturaleza, del medio que nos rodea, de la sociedad y la familia.

La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o de su entorno, constituyendo la familia el principal medio por el cual las personas en formación; niño/a, recibe las primeras formaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, existiendo múltiples debates sobre la educación y sus problemas tanto en el ámbito de la enseñanza, de las metodologías empleadas, de los roles de la escuela, la familia y la sociedad, ante esta perspectiva se vienen realizando esfuerzos donde todos los actores de la educación, familia, escuela y comunidad estén involucrados para desarrollar una educación de calidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja, consiente de llevar a efecto actividades encaminadas a mejorar la educación y fomentar las relaciones familias - escuela, desde el año 2003, conjuntamente con la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED de España, ha venido desarrollando actividades para conocer la realidad de la colaboración y comunicación familia escuela; es a partir del año 2006, donde se determina el interés y pertinencia del tema de investigación, y se efectuó un estudio sobre: *“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico, constituyendo la base para que el Centro de Investigación de educación y Psicología – CEP,) para desarrollar la línea de investigación: Relación familia - escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico - investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED”*¹

¹UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Programa Nacional de Investigación/Comunicación y colaboración familia-escuela

Estos antecedentes son el comienzo para realizar el proyecto de Investigación Nacional y conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país, lo que conllevaría a proponer alternativas de solución y buscar mecanismos y herramientas que permitan mejorar estas relaciones, a través de otros estudios, con la finalidad de mejorar la educación ecuatoriana.

Desde ésta óptica se debe realizar una íntima relación entre la educación y el progreso social, en la que las relación familia, escuela, en términos tanto individuales y también comunitarios, deberían estar más estrechamente ligados y desterrar diferencia de intereses entre los actores del sector educativo.

Como estudiantes de la U.T.P.L. y al tener nuestro domicilio en la ciudad de Amaluza, hemos podido observar que los únicos medios de comunicación entre familia y escuela son las entrevistas y reuniones periódicas al finalizar los periodos escolares, para entrega de calificaciones; son escasas las llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes, mingas, fiestas del establecimiento son contactos poco frecuentes e irregulares.

Por lo tanto la investigación se justifica, siendo las relaciones familia - escuela un fenómeno, que ejerce una gran influencia en la educación, por lo que una estrecha interrelación entre ambas instituciones es necesaria, para conducir el proceso educativo hacia la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones, permitiendo en la educación, demandar mayor participación de los actores del proceso educativo como son: alumnos, padres de familia, maestros y comunidad.

“Es factible de realizar la investigación, al contar con los medios y herramientas necesarias proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja”², como de las tutorías y orientaciones de su docentes investigadores para desarrollar el estudio de las relaciones familia - escuela en centros educativos y familia del Ecuador, en nuestro caso la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja.

²UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Programa Nacional de Investigación/Comunicación y colaboración familia-escuela

Todo ello permitirá exteriorizar la necesidad de que la relación familia y escuela debe ser un complemento de la acción educativa, para mejorar la calidad de la educación entre padres y maestros, quienes deben saber sus fortalezas y limitaciones y a la vez reconozcan los beneficios para lograr impactos educativos en beneficio de los niños/as y la población en general, confiriendo la participación de la familia en la escuela otra perspectiva sobre el niño y su educación, a la vez que aportará nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

La importancia de estudiar este tema permitirá describir el Clima Social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela "Uruguay", de la ciudad de Amaluza, del cantón Espíndola, en la educación de sus hijos/as, y la relación con las autoridades educativas y docentes, lo que permitirá un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, escuela; familia

Por lo expuesto el trabajo conjunto fue abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las escuelas y las familias (docentes, padres, directivos alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

Para ello fueron necesarias primeramente las orientaciones y tutorías proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, la recopilación de información bibliográfica; el acercamiento y socialización del tema al establecimiento educativo, la aplicación de encuestas, su análisis e interpretación, el uso de las herramientas informáticas, computador, internet, entornos virtuales, todo esto permitió perfeccionar la investigación, para obtener los resultados y poder concluir y recomendar acciones en beneficio de mejorar las relaciones familias - escuela.

Todo esto permite deducir que la educación no es compromiso solo de quienes hacen la escuela, si no de varios estamentos y que requiere de elementos o factores que beneficien o desfavorezcan los niveles de efectividad escolar y mejoramiento de la educación.

La utilización de los instrumentos de investigación y las metodologías empleadas permitieron alcanzar el objetivo general de la investigación, que es “Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas”.

Partiendo de este objetivo se pudo verificar los objetivos específicos con relación a: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica; conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica, conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica; y, conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Conociendo los resultados y cumplidos los objetivos de la investigación se plantearon conclusiones y recomendaciones, a objeto proponer un mejor entorno donde se desarrolla la labor educativa; y, así lograr una mejor comunicación con los educandos, sus familias y por ende obtener resultados significativos tanto individuales como colectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

3. Marco Teórico

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

En el proceso de enseñanza aprendizaje la familia es uno de los factores importantes para la educación de los niños/as y adolescentes, que debe ser considerado en su totalidad por todos quienes hacen o hacemos educación en el país.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, los padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre y mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo, toda familia auténtica tiene un "*ámbito espiritual*" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social"³.

Dentro de la comunidad familiar, los principales educadores son los padres, ellos son las personas responsables del bienestar social, psicológico y de la salud física, son aquellos que establecen normas de convivencia y fundamentan la conducta de los hijos e hijas a través de su experiencia y actuaciones, en muchas ocasiones lo que ellos vivieron durante su infancia y en su entorno familiar influye en la educación de sus hijos, y estas conductas, a través de los años, influyen positiva o negativamente en la personalidad de los individuos.

La familia es un conjunto de acciones y actitudes donde la persona se siente atendida, acogida, aceptada, protegida y amada, todas las familias comparten criterios sobre las costumbres, las normas de comportamiento y los valores.

³ En familia. www.comunidad.ecana-iespana.es/en/familia. Ejecutado 10/08/2009

Los niños/as aprenden a comportarse según las pautas de conducta que observan en las otras personas, estas conductas son tomadas como modelos, porque despiertan su interés o las valoran. El padre y la madre deben tener presente en todo momento que el niño o la niña hace lo que ve hacer, no lo que le dicen que haga. Principalmente, son sus modelos a imitar, la familia es la primera escuela para los niños/as. Por ello, la unidad de criterios es de vital importancia.

La familia ecuatoriana es parte activa del mundo globalizado en el que actualmente vivimos, y sus condiciones actuales influyen en el ámbito familiar, en forma negativa y por otra parte positivamente al estar los hijos involucrados en el creciente desarrollo intelectual, en la imposición de modas y culturas que nos han sido impuestas de otros países, más aún con el fenómeno migratorio causado por las fuentes de trabajo en nuestro país.

En patria ecuatoriana y en todas partes del mundo la familia es el lugar insustituible para formar al hombre - mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La influencia de los padres en los hogares es imprescindible, por lo tanto en nuestro país con costumbres arraigadas y con preceptos que nuestros antepasados han venido inculcando, a saber quién es a partir de su relación con sus padres, con las personas que le quieren, siendo una parte importante en el hogar un contexto de amor y de valoración, que proporcionan el mejor clima afectivo, de protección y afecto en el niño, que influye en ellos a ser generoso en el hogar.

De todo lo expuesto la familia es el principal eje en la educación de sus hijos, sin embargo es el Estado quién garantiza la educación de los niños/as a través de las instituciones educativas, y son ellas las encomendadas para conducir el proceso educativo hacia la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Sin embargo aún en nuestro sistema educativo, no existe un vínculo entre escuela y familia que consolide la educación, siendo necesario la preparación de las familias, para que estas, puedan ejercer una influencia educativa positiva sobre sus hijos, de forma que puedan cumplir con las funciones a ellas encomendadas, con el fin de incorporar a los jóvenes y adolescentes a la vida útil, en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

Sin dudas, este fenómeno ejerce una gran influencia en la escuela y la familia, por lo que debería existir una estrecha interrelación entre ambas instituciones, por lo tanto la educación, es un fenómeno social históricamente desarrollado, es además el núcleo del proceso socializador, de la sociedad y su formación es decisiva a lo largo de toda su vida del hombre.

Históricamente en el país hasta mediados del siglo pasado la Iglesia era una de las instituciones que adoptó la misión educativa el acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, los niños procedente de la clase dominante, los indígenas y mestizos no tenían acceso a la educación.

*“Con los cambios a nivel mundial y a la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria, que fue establecida en el Ecuador por Eloy Alfaro”.*⁴

El concepto de educación en Ecuador y por la influencia de los cambios mundiales se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente, sin embargo aún falta llevar a efecto metodologías innovadoras y procesos de enseñanza en las que *“estén involucrados todos los actores de la*

⁴ VITERI DÍAZ, G.: "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm> Ejecutado 10/08/2009

sociedad que conllevaría a potenciar las influencias educativas que a nivel mundial se reconoce y se acepta en el plano teórico”⁵.

En nuestro país una de las dificultades y que dificultan el proceso educativo es que no se reconoce el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta, mucho más en la época colonial del Ecuador.

En la actualidad los padres en muchas ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución única en la educación de los niños/as, por lo tanto la educación ecuatoriana aun no tiene bien definida la relación estrecha que debe existir entre escuela y familia.

Otro de los problemas en el contexto educativos: familia y escuela son las semejanzas y divergencia entre unos y otros, y que corresponden principalmente a los objetivos educativos, que cada establecimiento educativo se plantea y que está acorde con las diferentes realidades sociales, culturales, socio económicas; y, por lo tanto conlleva a que las responsabilidades sean distintas, así como sus actividades y las relaciones que se establecen entre padres y educadores. Manifestado

Para cumplir todo lo manifestado es necesario que exista una estrecha relación entre la familia y la escuela, las mismas que comparten un objetivo común, que es la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.

⁵ ULIBARRI Martín Rol de la familia en el proceso educativo formal. Trabajador Social. Resistencia – Chaco Argentina

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador

En la actual Constitución del país, versa en el Título II, “Derechos”; sección quinta, Educación; “*es el Estado quien garantiza el derecho, a la educación, constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal*”⁶; por lo tanto los principales entes responsables de la educación en el Ecuador son:

- Ministerio de Educación, a nivel nacional
- Subsecretarías General de Educación
- Direcciones Provinciales de Educación a nivel provincial
- Educación Inicial
- Primer año de Educación Básica
- Escuelas
- Colegios
- Universidades

En la actualidad los organismos de la educación ejecutan el “*Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en consulta Nacional el pasado 26 de noviembre de 2006*”⁷, por lo cual se convirtieron en políticas de Estado existiendo los siguientes tipos de educación.

*“Educación Formal.- intencional integrada al sistema de enseñanza regular, la escuela; Educación No Formal.- Es intencional, con objetivos definidos, institucionalizada y realizada por personal calificado. No se inscribe en un sistema educativo regulado; la Educación Informal.- Se refiere a los aprendizajes que se adquieren sin mediar una definición de objetivos educativos, ni una planificación.”*⁸.

⁶ REPÚBLICA DEL ECUADOR. Constitución 2008. Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos

⁷ Ministerio de Educación. <http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php> Ejecutado 10/08/2009

⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reforma Curricular. http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf Ejecutado 10/08/2009

Afortunadamente, este no es siempre el criterio de selección al valorar la participación del hijo en alguno de los contextos educativos. La interacción entre estos ámbitos favorece el aprendizaje continuo. La educación no formal cumple una función de complementariedad de la educación al cubrir espacios no satisfechos en la escuela.

Por otra parte, y según consta en el Ministerio de Educación; las instituciones encargadas de promover la educación en el país son las escuelas, y que según el presupuesto que tienen se clasifican en:

- ✓ Fiscales cuyos recursos son del Estado,
- ✓ Fiscomisionales, sus aportes provienen del Estado y de fondos particulares,
- ✓ Particulares con fondos privados.

La educación secundaria está dada por los colegios de igual forma que en las escuelas son de carácter fiscal, Fiscomisional y privados.

En los actuales momentos de transición que pasa el país la educación superior es gratuita en las Universidades estatales, existiendo también privadas o particulares.

3.1.3. Instituciones responsables de la Familia en Ecuador

Señalando cuales son las instituciones responsables de la familia debemos interrogarnos ¿Qué significa la familia?, nada fácil de responder pues en las últimas décadas son variadas las formas en que esta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez agradable.

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.”⁹

⁹ La Familia. Enciclopedia Wikipedia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. Ejecutado 14/08/2009

En el Ecuador el Estado es responsable de velar por el bienestar de las familias del país, para ello tiene algunos programas que benefician y propenden el desarrollo de las familias siendo el Ministerio de Inclusión Económica y Social, quien promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

El MIES procura ampliar las capacidades de su población objetivo mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de: *educación, formación, capacitación, salud, nutrición, y otros aspectos básicos de la calidad de vida que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor*¹⁰.

*“Promueve la inclusión económica de su población, garantiza el derecho de su población a la protección social y especial, pretende la protección o restitución de sus derechos económicos y sociales, de tal forma que se garanticen las oportunidades para vivir con seguridad y satisfactoriamente; para ello mantiene oficinas que trabajan especialmente en la niñez y la familia como el INFA, como una entidad de derecho público adscrita al MIES, y que a nombre del Estado aplica, ejecuta planes, normas y medidas que imparte el Gobierno en materia de asistencia y protección integral a la niñez y familias”*¹¹.

¹⁰ Ministerio de Inclusión Económica y Social. www.mies.gov.ec. Ejecutado 12/08/2009

¹¹ Ministerio de Inclusión Económica y Social. www.mies.gov.ec. Ejecutado 12/08/2009

Sin embargo reflexionamos que por principio social y humano la institución fundamental es el núcleo familiar en cada uno de los hogares ecuatorianos.

3.2. Familia

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, es el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

3.2.1. Conceptualización de Familia

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas.

“El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy lo es y los sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los

*cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas*¹².

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada familia nuclear la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por los abuelos y otros familiares.

*“La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones*¹³.

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica: los hombre se dedicaban a cazar mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas internas del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio, se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hermanos, etc., con

¹²SEGALEN Martine. Antropología histórica de la familia. www.monografias.com. Ejecutado 12/08/2009

¹³ECHEVERRI MEJÍA Jorge Andrés. Figuras y funciones de la familia. Artículo publicado por: Universidad de Antioquia. www.ayura.udea.edu.com. ejecutado 14/08/2009

vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

“Otros conceptos de familia podemos decir que es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo”¹⁴.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. Que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

“Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”¹⁵.

La definición de familia en los actuales tiempos modernos y por el trabajo que llevan a cabo los padres fuera del grupo familiar y en lugares diferentes, se puede afirmar que por estas circunstancias la

¹⁴ SEGALEN Martine. Antropología histórica de la familia -. www.monografias.com, Ejecutado 16/08/2009

¹⁵ RODRÍGUEZ Luis E. La Familia. Como educar en valores y virtudes. Educación Católica. Ediciones Paulina

composición familiar ha cambiado casi drásticamente. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego un puesto de trabajo. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales. *“Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente los mayores. En los países en vía de desarrollo, la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil”*¹⁶.

La familia contemporánea se ha encogido, replegada sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la celular familiar parece débil. Otros autores sin embargo reconocen a la familia como una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada.

3.2.2. Principales Teorías sobre Familia

Existen algunas teorías sobre la familia y la historia es esclarecedora para la perspectiva sociológica: en primer lugar denuncia la ingenuidad

¹⁶Definición de familia: la célula social. *ABCpedia.com La enciclopedia online.* www.ABCpedia.com. Ejecutado 17/08/2009

de antiguas simplificaciones, las teorías que se apoyaban en una visión errónea de la vida pasada, o de las suposiciones carentes de fundamento a propósito de la permanencia de la conducta. En segundo lugar, la historia proporciona una lección de modestia. Las relaciones entre la transformación de la familia y las transformaciones de la sociedad, los cambios técnicos, económicos y sociales, ya no podrán ser explicadas en términos de modelos simples y únicos. Cada estudio consagrado a la familia en un contexto social y económico particular muestra la variedad de situaciones, pero el hecho familiar es universal, con arreglos muy diversos según las sociedades. *“Entre las sociedades tradicionalmente estudiadas por los antropólogos y las sociedades contemporáneas existe una diferencia de grado, sino de naturaleza. En las primeras, el parentesco proporciona lo esencial de las categorías sociales, el marco de las relaciones de producción, de consumo, de poder, etc.; en las segundas, el parentesco tiene la concurrencia de otras instituciones sociales, y sobre todo el Estado, todo ello proporciona diversas teorías sobre la familia”*.¹⁷

La familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas, en la actualidad existen familias y sociedades que se manejan por el patriarcado, sin embargo el rol protagónico de la mujer va cada día ocupando un espacio no con la intención de desplazar al hombre si no como ayuda en el sostenimiento del hogar.

“Teoría estructural Familiar.- La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones que permiten relacionarse

¹⁷ ENGELS F. Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La habana. Editorial Ciencias sociales, 1975

*con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.*¹⁸

En este sentido la teoría estructural nos presenta al ambiente humano como un proceso complejo, que es influenciado por todo nuestro entorno, los mismos que son el ambiente, las condiciones físicas, las estructuras sociales, sus necesidades biológicas y psicológicas, el medio económico y político, que dependiendo de estos pueden ser positivo o negativo.

“La Teoría estructural del funcionamiento Familiar.- Se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros”.¹⁹

La estructura familiar funcional se basa en la alianza o unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición proceso de unión en contra de un tercero opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta.

En este sistema existe un sistema funcional que se organiza de una forma jerárquica; y que se refiere al poder o la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Según *“Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación desligamiento, según la intensidad de relación*

¹⁸ GONZÁLEZ SALAMEA. Carlos Dr. Teoría Estructural Familiar. Artículo publicado por. www.medicinafamiliar.com. Ejecutado 15/09/2009

¹⁹ MINUCHIN. S. Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica, 1977

*entre sus miembros. Existiendo gran apoyo mutuo de un miembro donde predomina la independencia*²⁰.

3.2.3. Tipos de Familias

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia. Dar una definición exacta de los tipos de familia es un poco complicado, puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición.

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia *“es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa”*²¹:

- **Familia nuclear.**- “Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea.**- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia monoparental.**- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes,

²⁰ MINUCHIN S. Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica, 1977

²¹ ECHEVERRY MEJIA, Jorge Andrés. BARRY Danny Figuras y Funciones de la Familia.

como: por el divorcio de uno de los cónyuges, madre soltera y por fallecimiento de uno de ellos.

Según los tiempos actuales la familia nuclear, es la que constituye el medio apropiado para desarrollarnos en un ambiente más saludable acorde con las costumbres y necesidades de la personalidad que cada individuo posee. Por tal motivo debemos seguir cultivando este tipo de familia para conseguir la estabilidad emocional que es importante para todos quienes la integran.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia como célula de la sociedad es la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad, y de cuyas acciones dependerá la suerte de pueblos y naciones.

Es indudable que, basada en la preparación, instrucción o experiencia familiar, una sociedad podrá estructurar, con mayor o menor eficiencia, su futuro. Sin embargo, si bien la formación familiar constituye el norte del individuo, sus cualidades y buenos esfuerzos quedarán únicamente en buenas intenciones, si éstas no son reforzadas por los otros estamentos de la misma sociedad.

La familia ecuatoriana, es tradicional por formar hogares sólidos; sin embargo esta ancestral costumbre está siendo minada por otras copiadas en el extranjero y acomodadas al ocio y al oportunismo, de quienes vivimos en el país, por lo tanto las tradiciones y modos de

vidas son la historia, presente y futuro de los pueblos; son a las naciones como las raíces para los árboles. Cambiarlas es atentar contra la existencia misma.

Los cambios de la modernización no ha significado cambio de la historia ecuatoriana, de sentimientos, de valores; menos aún ceder en actitudes que merman la estabilidad familiar con dispersión del respeto y la coyuntura fraternal. Si bien no hay que aferrarse, tampoco es de prudentes la estampida en pos de una equiparación de modos de vida con mundos diferentes.

En la sociedad ecuatoriana la responsabilidad de los padres aún fluye como la energía directa en la formación de sus hijos, cuya intervención en la sociedad, como lo hemos comentado tiene efectos decisorios en el futuro.

Sin embargo en la actualidad en nuestro país la familia tiene aún preceptos equivocados en cuanto a su misión encomendada con respecto a la educación e sus hijos, no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por sus condiciones sociales sobre todo en los sectores más vulnerables, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad que está íntimamente relacionada con la sociedad donde se desenvuelve.

Por otra parte la sociedad es un factor preponderante que influye positiva o negativamente en los diferentes elementos que les permiten a la familia educar de manera correcta a sus hijos, existiendo problemas tales como la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

De esta manera no se puede ignorar que en las familias existen problemas que influyen negativamente en el desarrollo de los niños/as, factores que determinan e influyen en el contexto social del país y que entre los más importantes podemos señalar: *“Separación en las familias; rupturas matrimoniales; problemas posteriores con los hijos; problemas afectivos.”*²²

Con los temas tratados hemos pretendido dar una panorámica de la familia y su relación con la sociedad, y sus consecuencias en la educación de los niños/as, considerando que la familia es el núcleo de la sociedad y que hoy lucha contra los conflictos sociales que amenaza al mundo de hoy; por lo tanto, la familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, influye positivamente en el desarrollo del niño.

Por todo ello es necesario empezar a reforzar las acciones familiares para evitar distorsiones en la conducta de padres hacia hijos, y viceversa, siendo la educación vital, pues se considera a la escuela como el segundo hogar, con la atmósfera adecuada para la formación espiritual y cultural de la niñez y juventud ecuatoriana.

3.2.5. Familia y Educación

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño/a, recibe las primeras formaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de su entorno y sociedad.

²²SÁNCHEZ GARCÍA, E. Familias rotas y la Educación de los hijos. Editorial Narcea. Universidad de Buenos Aires.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

En los actuales momentos del desarrollo mundial, han obligado a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales intentaron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus descendientes.

Poco a poco, las instituciones educativas han ido tomando *“más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo. Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron exhaustivamente las funciones o roles educativos de la familia respecto al desarrollo de los hijos”*.²³ Fue en esta época cuando se reconoció que la calidad de las relaciones paternas filiales constituía uno de los aspectos más importantes e influyentes en el aprendizaje infantil.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños, se afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar.

Por lo tanto es necesario considerar que la dificultad para propiciar una buena interacción educación-familia no radica en la sensibilización de las instituciones involucradas, sino en el planteamiento de qué entiende

²³ UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES I.C.E. Memoria Máster en Orientación Educativa. Trabajo de Investigación

cada una de ellas que la participación es un encuentro interactivo y de cómo realizarlo.

3.2.6. La relación Familia-Escuela: Elementos Claves

La familia y escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial que es lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente.

Para ello es necesario conocer algunos elementos claves que nos proporcionen llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que la relación familia - escuela requiere.

- ✓ Los padres son el principal elemento en la educación, ellos pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en la escuela.
- ✓ La relación entre familia y escuela aun es vista todavía como una cuestión pendiente, de poco interés.
- ✓ Las relaciones entre la escuela y la comunidad no son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado.
- ✓ Falta de disponibilidad de tiempo de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización para poder ayudar en los estudios de los hijos.
- ✓ Roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir al personal de la escuela como agentes educativos competentes.

Todo estos elementos configura un una infinidad de situaciones y representaciones del proceso de la relación familia - escuela; pero que en la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción familia - escuela no se produce, debido generalmente a la

falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, y para incentivar la relación familia-escuela, en los actuales momentos es evidente que requiere la intervención para lograr una relación con las familias y la escuela, por lo tanto se hace necesario una integración de la familia en el contexto educativo en todos sus procesos, con la finalidad desarrollar mejores procesos educativos, los mismos que pueden ser aplicados desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en directa comunicación.

Partiendo de este precepto las escuelas, colegios y otras instituciones educativas, y conforme lo antes mencionado, el involucramiento familiar es de vital importancia para generar una mejor relación entre escuela y familia.

Como futuros profesionales se debe considerar que estas nuevas conceptualizaciones son una de las claves en la que los educadores y quienes se ocupan de su formación han de apoyarse para realizar sus propias prácticas profesionales a la luz de este conocimiento, con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educativas.

Se trata, entonces de abrirnos a las diversas realidades que circundan tanto a la familia como a sus miembros, no sólo con el fin de conocer e intervenir sobre el núcleo familiar a la luz de unos principios educativos, sino también de ser capaces de revisar y cambiar aquellos supuestos, recursos y prácticas educadoras que deben ser revisadas sobre la base de este conocimiento.

Es por lo tanto necesario tomar conciencia de la importancia de la formación en y el involucramiento de la familia en la educación para que los profesionales de la educación y los padres de familia mejoren las relaciones escuela - familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar; y, así como padres de familia tomen conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que se presenten.

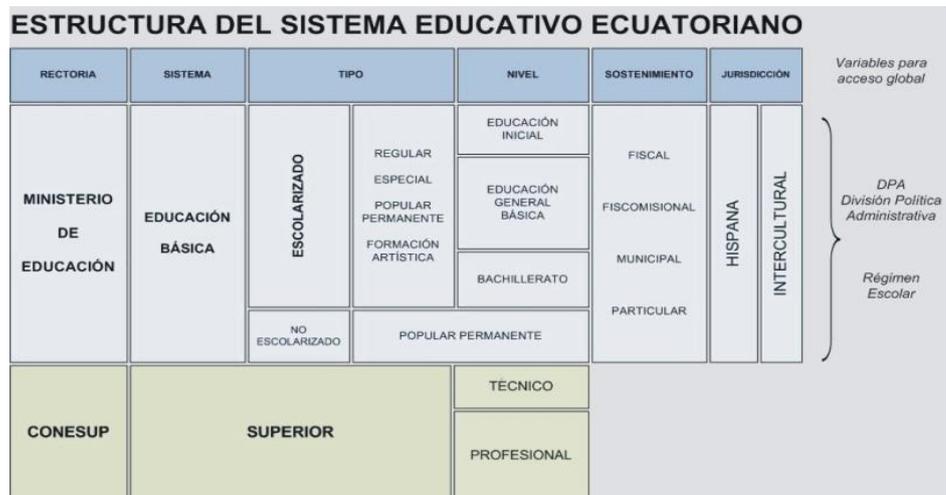
En definitiva, se la debe basarse en la búsqueda de nuevos pilares para trabajar mancomunadamente para aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño/a. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

“El Ministerio de Educación como principal rector del sistema educativo ecuatoriano, tiene su estructura en el siguiente grafico.”²⁴

²⁴<http://www.educacion.gov.ec/CNIE/pdf/Estructura%20Sistema%20Educativo.pdf>. Ejecutado 22/08/2009



En el cuadro expuesto podemos observar que el órgano rector de la educación es el Ministerio de Educación. El sistema es la educación básica escolarizada que contempla 4 tipos: Regular, especial, popular permanente, y la no escolarizada (popular permanente); formación artística, la escolarizada contempla 3 niveles educación inicial; educación general básica y bachillerato, el sostenimiento es fiscal, Fiscomisional, municipal, particular, que expusimos en capítulos anteriores; por su jurisdicción es hispana e intercultural en poblaciones con asentamientos indígenas.

La educación superior está regida por el CONESUP, Consejo Nacional de Educación Superior y que contempla dos niveles Técnico y superior.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y basado en la consulta nacional realizada el 26 de noviembre de 2006²⁵, se planteó la ejecución del Plan Decenal de Educación, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas, por lo tanto estas se convirtieron en políticas de Estado y son:

1. *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.*

²⁵Ministerio de Educación del Ecuador. <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158430.html>. Ejecutado 22/08/2009

2. *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.*
3. *Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.*
4. *Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.*
5. *Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.*
6. *Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.*
7. *Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida*
8. *Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%*

A más de las políticas enunciadas y sus proyectos concomitantes, el Ministerio lleva adelante programas como la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la educación técnica, educación especial.

3.3.3. Instituciones Educativas - generalidades

Para iniciar el análisis del tema debemos aclarar conceptos generales referidos a la escuela, enmarcándola como Institución portadora de una cultura a ser transmitida; Sistema: Integrada por elementos diferenciados e interrelacionados y como organización persiguiendo metas, valores y objetivos, finalidades y propósitos que orientan su accionar.

Es interesante destacar una aparente discrepancia en la selección del término para definir la escuela. De simple escuela pasó con una visión más conservadora a "*Institución Escolar*" y más actualmente, influido por la teoría de sistemas, como "*Organización Escolar*".²⁶

Caracterizar la institución educativa como sistema, subsistema de otros más amplios, es señalar que queda conformada por elementos diferenciados e interrelacionados y supone valorar la conexión mutua de sus diferentes componentes (personas, ideas, materiales) por encima de una yuxtaposición desordenada.

La institución educativa en su sistema político, con dinámicas de poder, relaciones de dominación que son claves para su desarrollo, La Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y diez grados de educación básica como mínimo.

El diccionario de la Real Academia trata de establecer una igualdad entre dos expresiones sinónimas, para definir lo que es institución educativa; define al término institución como "*cada una de las organizaciones de un Estado o Nación*"²⁷. Si agregamos a este término el epíteto (educativa) se llegará a que, bajo esta tipología de definición, nuestro par conceptual es intercambiable por este otro: "*educación formal, entendiéndose por tal a la educación jurídicamente reconocida y reglamentada*"²⁸. Como es fácil advertir, esta definición parece agotar exhaustivamente todo el caso, porque su extensión alcanza desde el Ministerio de Educación, pasando por todas las formas posibles de enseñanza, estatal y privada, hasta llegar a abarcar todo tipo de

²⁶ JOHNSON. D. La escuela como entidad organizada. En Psicología Social de la Educación, Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1972

²⁷ Diccionario de la Real Academia de la Lengua. www.real.es. Ejecutado 24/09/2009

²⁸ ORLANDA y BONINO, Sebastián: Institución Educativa: las definiciones. OEI-Revista Iberoamericana de Educación

configuraciones en las que se verifique el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre que este ocurra en un marco mínimo de legalidad.

En tal sentido, lo que esta definición gana en amplitud lo pierde en operatividad para el análisis institucional, aunque su importancia como categoría conceptual sale a relucir si se piensa que es a partir de ella que se toman las decisiones de mayor nivel de generalidad, en lo que hace a sus aplicaciones en el sistema educativo. En pocas palabras, podría decirse que una tal concepción sirve para caracterizar el tipo de representación institucional desde la centralidad del poder.

Por lo tanto la institución educativa, son todos los elementos que permiten la labor educativa, en la que están involucradas las políticas del Estado, las Instituciones educativas, las personas que hacen labor educativa (docentes), los alumnos, los padres de familia, la estructura organizativa con la que cuenta el centro, su tamaño en cuanto a recursos humano, la forma de organización, el estilo de liderazgo de sus autoridades, todo estos elemento conjugan para hacer una institución educativa.

3.3.4. Relación Escuela - Familia: Elementos Claves

“Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados”²⁹.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado y una buena educación exige el conocimiento del medio en el

²⁹ GARRETA BOCHACA Jordi y LLEVOT CALVET Núria. La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? *Universitat de Lleida*

que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar, siendo los elementos claves los siguientes:

- ✓ “Padres y profesores deben dar respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración.
- ✓ Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares.
- ✓ La escuela como la familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada, la educación y formación de los niños/as.
- ✓ Las escuelas y familias deberían aunar esfuerzos, para colaborar y esto se logra con las relaciones que tienen a su alcance padres y profesores”³⁰

Los beneficios que se derivan de la relación escuela familia se dan en tres direcciones, alumnos, profesores y padres de familia.

Efectos en los Estudiantes.- Mejores notas, mayor acceso a estudios, actitudes más favorables hacia las tareas escolares, participación en las actividades del aula, conducta más adaptativa, autoestima más elevada, tenacidad y perseverancia académica,

Efectos en los Profesores.- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza, los directores valoran más su desempeño docente y su compromiso con la institución.

Efectos en los Padres.- Incrementan su sentido de auto-eficacia, incrementan la comprensión de los programas escolares, valoran más su papel en la educación de sus hijos, mayor motivación para continuar su propia educación, mejora la comunicación con sus hijos en general y

³⁰ GARRETA BOCHACA Jordi y LLEVOT CALVET Núria. La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? *Universitat de Lleida*

*sobre las tareas escolares en particular, desarrollan habilidades positivas de paternidad*³¹

Por lo tanto es necesario desterrar el precepto que padres y profesores son enemigos irreconciliables, ya que existen en nuestros establecimientos educativos este concepto y que está más arraigado en los padres de familia, creemos que de acuerdo a esta realidad presentada la luz de las razones y de los beneficios que se asocian con la colaboración no necesariamente han de serlo, siendo necesario impulsar e involucrar más a los actores de la educación.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico es un indicador del aprendizaje alcanzado por el alumno; que se da en la trayectoria escolar hasta un momento determinado. Si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel de conocimientos previos que posee el alumno.

En el aprendizaje intervienen múltiples variables: factores individuales (estilo de prender, nivel intelectual, etc.) y socio académicos (posición económica, escolaridad de los padres, programas académicos, etc.

Del mismo modo que hay diferentes estilos de liderazgo, de autoridad o de enseñar, hay diferentes estilos de aprender, tanto en niños como en adultos. No todos aprendemos de la misma manera ni a la misma velocidad, para la presente investigación indicaremos dos factores.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema.

³¹ GARCÍA-BACETE Francisco-Juan. Las relaciones escuela-familia: un reto educativo Universitat Jaume

Sin embargo más allá de esto, existen factores que determinan todo lo redactado.

3.3.5.1. Factores socio - ambientales

Uno de los factores que afectan al logro académico de los niños/as y adolescentes en el ámbito externo son los factores socio ambiental, y que influyen especialmente a aquellos que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.

Los problemas socio ambientales, no son indiferentes en el logro académico de los alumnos/as, siendo claro el consenso sobre los problemas ambientales vistos desde una perspectiva general y que podemos mencionar los más importantes los siguientes: *“el modelo global de desarrollo basado en la producción desmedida para lograr el crecimiento sin límites, todo ello a costa del consumo desenfrenado de recursos, principalmente energía”*³².

Es igualmente general el acuerdo sobre la imposibilidad de continuar en esta situación ni siquiera a medio plazo. La incompatibilidad del actual sistema económico basado en la producción y el consumo respecto del mantenimiento de los recursos se ha hecho evidente en multitud de ocasiones, debiendo equilibrar los procesos, acompasando el consumo a las posibilidades de producción y a las capacidades de absorción de impactos del sistema global.

Todos estos problemas sociales y ambientales influyen negativamente en el rendimiento de los niños/as en edad escolar, considerando que esto implica entre otras cosas, que los seres humanos debemos adoptar de forma individual y colectiva hábitos de vida conforme al avance de la sociedad actual, y que nos permitiría

³²CUELLO GIJÓN Agustín Centro Nacional de Educación Ambiental. Artículo publicado en: www.monografias.com. Ejecutado 26/09/2009

poder dar opción a una vida digna conforme al nuevo orden económico.

Analizando el conjunto social y económica tradicionales frente a los nuevos conceptos y formas de entender las actividades humanas sobre la sociedad, *“vemos que todos estos factores han cambiado, y que por ende influye en la educación, que como característica especial de los problemas socio ambientales, no sólo en sentido global sino también aquellos más cotidianos y cercanos a la vida de las personas en el día a día, está la codicia individual”*.³³

Esta cualidad del comportamiento ha traído como consecuencia los siguientes problemas: La calidad de vida es sinónimo de poder consumir y poder tener más; Vivir con más de todo es posible, deseable y está bien valorado; el valor económico es poder y está por encima de cualquier otro valor; lo individualidad, lo propio, lo personal, lo privado, está por encima y en contra de lo colectivo, lo ajeno, social, lo público, todo esto ha conllevado a que la situación de la educación en el Ecuador sea dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: *“persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico”*³⁴. Sin embargo se puede percibir la existencia de esfuerzos para revertir esta situación, siendo posible viabilizar que exista una población educada, la misma que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Con todo lo señalado en el ámbito social es necesario que se consideren las estrategias en las cuales los alumnos actúan en diferentes contextos sociales, por lo tanto se debe reflexionar la

³³ JADUE, Gladys J. Prof. This article shows the more Environmental factors affecting children's school performance

³⁴ BRAVO, L. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. 1990

realidad social de los estudiantes, ya que de igual forma interactúan en la clase.

Teniendo en cuenta el contexto del aprendizaje basado en un modelo de las relaciones interpersonales los alumnos en el aula se identifican alumnos como: "*Competitivo; Colaborativos; evasivos; participativo; dependiente; independiente*"³⁵.

De igual forma se debe considerar los factores ambientales; en la forma de aprender; para lograr los logros académicos y es que, es la persona la que aprende, con sus gustos, sus actitudes, su forma de ser y de estar, por lo que no se pueden dar normas o recetas que sirvan para todos los alumnos, y que influyen en el aprendizaje, y que en el ámbito ambiental son relativas a la movilidad, el sonido, la iluminación, la temperatura. La organización del aula, que influyen también el rendimiento escolar y académico de los alumnos, debiendo rescatar que para lograr que los alumnos tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, lo que conllevará a mejorar su rendimiento escolar.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Otro de los factores que inciden en el rendimiento académico, es el que está relacionado con el "*estudio de la personalidad, y que esta basados hasta cierto punto en la teoría de los tipos psicológicos de Carl Jung*"³⁶.

Según las actividades que el individuo realiza, se puede describir los factores motivacionales, que influyen en el aprendizaje y que están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña, involucra los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las

³⁵ DOMINGO J. HONEY Alonso C, , Los estilos de aprendizaje

³⁶ JUNG, Carls. (1965). *Tipos Psicológicos*, Buenos Aires. Argentina Ediciones Sudamericana.

necesidades de autorrealización, y su responsabilidad. Por ello nuestro sistema escolar tiende a privilegiar el pensamiento lógico sobre el creativo.

Más concretamente, tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el gusto.

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, seleccionando un tipo de información que se absorberá con mayor facilidad, debido al grado de desarrollo de cada persona.

“La personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, y que distinguen a una persona de otra”³⁷, está íntimamente relacionada con el temperamento y el carácter.

3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

La sociedad le ha encargado a la Escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general como son los docentes.

Con el propio desarrollo social de la humanidad la escuela no solo es una necesidad como se expresó anteriormente sino que materializa un derecho de hombres y mujeres de acceder a la educación escolarizada como se refrenda en los Derechos Universales del hombre, hoy en día el concepto de educación se ha ampliado sale de los estrechos marcos de la familia y la escuela. No se reduce al

³⁷ MORRIS Charles G. Psicología un Nuevo enfoque, 7a edición. Prentice-Hall

aprendizaje de conocimientos y para insertarse laboralmente, lo que supone el acento en la preparación para la vida.

La escuela, la sociedad, alumnos, padres de familia y sus instituciones, es una buena forma de comenzar el análisis con una visión de la escuela como funcional a un sistema. Es decir desarrollándose en relaciones con otras instituciones, con los docentes que podrían señalarse como inherentes a ella misma., la escuela con un profundo y marcado sentido del fundamento de la institución, de la intención pedagógica, es fundamental para buscar recobrar el sentido, la razón de ser de la escuela; de su orientación, formación e intervención.

Desde la concepción clásica de la educación la tarea de la escuela es la de funcionar como un importante difusor de los conocimientos científicos, Por lo tanto los alumnos concurrirían a la institución en pos de lograr el mayor acopio de conocimientos, con la expectativa de que se transformen en una mejor formación.

Las actuales corrientes didácticas y los modelos pedagógicos actuales se esfuerzan por tener una coherencia con la situación social del momento sin abandonar nunca la expectativa de alcanzar el más alto nivel de conocimientos científicos en la población. Lo cierto que el nivel científico de los alumnos no es el gran objetivo de la pedagogía actual; ya que la intención es generar ciudadanos competentes.

Pero para que esto pueda suceder es necesario que se puede pensar en la escuela como una entidad que tiene una vida en la que influyen todos los actores sociales, económicos, ambientales, y que por lo tanto la forma de entender el hecho pedagógico debe estar enmarcado en los acontecimientos de la sociedad, debiendo por lo tanto ver a la educación como un instrumento estratégico de la sociedad para pasar de un estado de situación a otro, para

consolidar objetivos que se enmarcan en un modelo de superación personal y espiritual, en la que la construcción de este derivaría de un proceso de participación en el que tengan lugar los intereses de todos los sectores sociales en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención, sobre todo con la relación escuela - docente.

En este ámbito de acción la escuela deberá enfocarse con el entorno pensando en que la formación que el alumno pueda recibir en esa institución pueda desenvolverse en el medio natural del ciudadano, debiendo para ello orientar y formar en modelos de practica institucional participativa que sin descuidar normativas superiores logra incluirlas en un manejo del conocimiento y del aprendizaje novedoso que este profundamente relacionada con el constante movimiento social y sus necesidades.

La escuela representa por lo tanto una relación estrecha en el ámbito de la orientación, formación e intervención con los docentes y que se convierten en un espacio irreplicable de experiencias en la conformación de la subjetividad de los alumnos, y que les prepara en ámbito de aprendizaje de cómo convivir en sociedad, para ello los distintos contextos educativos mencionados anteriormente ,intervienen directamente aunque no siempre en el sentido de la continuidad y complementariedad necesaria para el crecimiento armónico de la personalidad.

Se considera que maestros y padres, desde sus diferentes perspectivas tienen una inmensa tarea, construir puentes para que el niño y el adolescente no se sienta desorientado, no pierda el camino bajo el bombardeo de mensajes y propuestas algunas deslumbrantes y enajenantes que reconozca puntos de convergencia entre la escuela y los demás agentes educativos.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

El concepto Clima Social desarrollado por Rivera aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales.

El hecho de que las emociones tengan siempre como punto de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelvan exclusivamente en el interior de un sujeto. *“Aún cuando se siente a las emociones como una realidad exclusivamente interior, el universo emocional y lo que uno puede llegar a sentir está en gran medida socialmente condicionado. Cada sociedad tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional”*³⁸.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio de Clima Social

La psicología social ha jugado un papel motor en la evolución considerable del estudio científico de las emociones en el curso de los últimos treinta años. Aún así, su tratamiento al nivel biológico e interindividual ha prevalecido por sobre el de los grupos y las sociedades. *“Para Rimé (1993) resultaba paradójica el hecho de que la psicología social tratara a la mayor parte de sus objetos desde una*

³⁸ TURNER, J. C. El campo de la psicología social

*perspectiva no emocional mientras que se interesaba por las emociones desde una perspectiva no social*³⁹.

Asimismo, varias investigaciones muestran que se deben considerar algunos ámbitos para el estudio del clima social cómo las emociones básicas y secundarias -tristeza, alegría, rabia, miedo o simpatía, resentimiento, amor, confianza, vergüenza o culpa está asociada a determinados síndromes culturales. La vergüenza es una emoción fundamentalmente social, los sujetos más dependientes de sus grupos tienen a sentirla más ya que se pone en juego "la imagen" frente al grupo mientras que los sujetos más independientes de sus grupos, más individualistas, se orientan más a la culpa.

Además de estas emociones sociales, en tanto guiones prototípicos fijados en la cultura y dependientes de ella, están las llamadas emociones colectivas que tienen que ver con las emociones comunes que sentimos con los otros, con los que compartimos un mismo contexto vital social. *"Mientras que en las emociones sociales, o de interacción, las personas implicadas en un mismo contexto suelen tener diferentes sentimientos, o el mismo sentimiento dirigido hacia un diferente objeto, en el caso de las emociones colectivas cada individuo es afectado de la misma forma por un mismo contexto, de ahí que exista en todos ellos una clara propensión a sentir de la misma manera y con respecto al mismo objeto, hecho o situación"*⁴⁰.

La interacción social en un contexto en el que priman emociones positivas - alegría, entusiasmo o negativas - pánico, tensión, contribuye a crear una emotividad social, siendo estas las más consideradas para su estudio, por lo tanto debemos entender a las emociones como

³⁹ ZUBIETA Elena Mercedes, Clima Social Emocional, Confianza en las Instituciones y Percepción de Problemas Sociales. Un Estudio con Estudiantes Universitarios Urbanos Argentinos. Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

⁴⁰ BANCHS RODRIGUES, Ma. Auxiliadora - "Corrientes teóricas en psicología social desde la psicología social experimental hasta el movimiento construccionista" - Material de la maestría en psicología social de la Facultad de Psicología UNMdP - 1994.

relaciones y no sólo como sentimientos individuales, lo que nos permite verificar que existen tanto en formas colectivas como en formas personales.

Todo el conjunto de emociones básicas distribuido socialmente, unido a ciertas representaciones sociales sobre el mundo y el futuro social, cumple funciones de regulación social y constituyen el denominado indicador de clima emocional ya que las emociones que lo conforman no son únicamente las vivenciadas por el sujeto, sino aquellas que el sujeto percibe que predominan en su entorno, tanto en sus grupos de pertenencia como en otros grupos que son relevantes para él.

Esta perspectiva integra los postulados que subyacen a los estudios del rol de la cognición en las emociones a la vez que enfatiza la percepción que los individuos tienen sobre la tonalidad afectiva de su entorno y por lo tanto influye en el ámbito educativo, incidiendo en el aprendizaje de los alumnos.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

La familia es símbolo de plenitudes humanas, nada extraño sería evocarla nuevamente, como uno de los temas más encomiables y debatidos por todos nosotros. No sería una trivialidad decir, que somos verdaderamente humanos, cuando vivimos en familia y asumimos su realidad en nuestras vidas.

El clima social familiar es un fundamento importante en el ambiente educativo y en torno a ella convergen las ciencias más cercanas al estudio del hombre y como objeto de estudio ha sido vocera de debates y polémicas diversas en cuanto a su presencia histórica en las formaciones económico sociales, como sujeto de la cultura, y unidad de vida social por excelencia.

En el ámbito familiar existen varios factores que dificultan el aprendizaje en los alumnos, que se pueden mencionar y que entre otros son familias, cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las provenientes familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros. En la familia existen problemas que influyen negativamente en el desarrollo de los niños/as.

Con los temas tratados hemos pretendido dar una panorámica de la familia, su organización y problemática que influyen en la educación de los niños/as, considerando que la familia es el núcleo de la sociedad y que hoy lucha contra los conflictos sociales que amenaza al mundo de hoy, siendo la familia una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógicamente sino a través del amor.

El vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Nuestros hijos nos brindan cada día ya a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser.

El ejemplo vivo de lo que somos es la única forma importante de influir en los demás en la sociedad es el desarrollo de la familia; la primera palestra de la virtud está en la familia, concluyendo que todos los pueblos hostiles a la familia terminan por un empobrecimiento del alma.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

Debido a la evolución de la economía mundial y que cada vez se encuentra sumida en un contexto de incertidumbres, y sobre todo en las dudas acerca de la magnitud y perspectivas del enfriamiento de la economía mundial y la creciente inestabilidad de los mercados

financieros internacionales, ha llevado a que en las familias el clima laboral sea inestable y por lo tanto influyan en el proceso educativo de los hijos.

La falta de empleo acentúan su gravedad al venir acompañados de una inflación fuera de control y de una política económica carente de ideas, y que ha conllevado en años anteriores de forma notable el problema migratorio en búsqueda de fuentes de trabajo, que presenta una realidad socio laboral de enorme gravedad, en la que se conjuga la falta de una verdadera política para atender este fenómeno y el establecimiento de un marco jurídico de limitación de derechos.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Se entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”⁴¹.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

⁴¹ JOHNSON, D La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires. 1972

Existen algunos factores que influyen en el clima escolar; y que partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: *“participación – democracia.: ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde?; ¿Es efectiva esa participación?”*.⁴²

De ello se puede manifestar que quienes participa en los organismos del centro educativo son los padres, alumnos, profesores, por otra parte existe la parte administrativa que en muchos de los casos no es efectiva, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora, siendo necesario una participación activa de todos los actores del ámbito educativo.

De igual forma para que la educación sea de calidad deben existir relaciones donde se de mayor importancia a los estudiantes y profesores. En cuanto a los profesores se sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Otro aspecto en el clima escolar para llevar adelante un buen proceso de aprendizaje es la afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y que se divierten trabajando juntos. La ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

⁴² LISTON, D. & ZEICHNER, K.. La Formación del Profesorado y las Condiciones Sociales de la Escolarización. Madrid, España: Ediciones Morata S.L. 1997

El dominio de desarrollo personal: orientada a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa; la competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales; el dominio del sistema de mantenimiento y de cambio; el orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase; así como, la claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

3.4.3. Relación entre el clima social; familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

La forma, el cómo, el qué y el cuándo del proceso enseñanza-aprendizaje, es un asunto de primordial importancia. La orientación del proceso es una decisión de la mayor trascendencia. Es indispensable definir el tipo de pedagogía que servirá como instrumento, como herramienta del trabajo académico en una institución en evolución permanente.

Educar ya no es conducir, llevar, sino formar, desarrollar. Enseñar ya no es mostrar, entregar, informar, sino estimular, promover, provocar, seducir. Aprender ya no es adquirir información, sino construir objetos de conocimiento con herramientas del propio pensamiento.

De allí se desprende la importancia de las relaciones que deben existir en el desempeño escolar, en la que se involucre y que especialmente garanticen que el conocimiento adquirido durante el proceso de formación educativa se utilice de manera óptima en la vida profesional para responder a problemáticas sociales, tecnológicas, científicas,

productivas, éticas, políticas e individuales, deben estar íntimamente relacionadas con los diferentes actores del proceso educativo como es el clima social; familiar, laboral y escolar y que incide en el desempeño escolar de los niños/as.

Siendo por lo tanto el ámbito social uno de los propósitos de formación y que equivale a las intenciones educativas, para las cuales se tiene previsto resultados esperados en un plazo variable y con mayor o menor certeza e interés, que se plantean los educadores, alumnos, planificadores y responsables educativos, así como la sociedad en la que tiene lugar el proceso educativo.

El diseño de las actividades institucionales debe ser cada vez más parecido a la realidad; la participación del estudiante debe semejar la función que desempeñará en su futuro profesional, la capacidad de resolver los problemas y la actitud crítica y propositiva, deben estimularse desde el principio.

Es necesario de igual forma que la escuela reconozca el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares, para ello es necesario que quienes forman parte de la escuela consideren la realidad sociocultural de las familias, y la valoración de sus problemas, sus cultura, sus necesidades; para que de esta forma los padres conozcan y valoren acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las apreciaciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva.

Si se lograra esta alianza efectiva entre familia y escuela, implicaría una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela, en signos positivos, que tendría por el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños.

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico. Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres *“Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones”*⁴³.

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal.

Por todo lo anotado se puede reflexionar que los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio, esperando de igual forma que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Es por lo tanto considerar la familia, el ámbito laboral, la sociedad como un requisito esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos y en la educación en general, tomando en cuenta que la escuela no es un centro aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.

⁴³ PICHARDO MARTINEZ, Ma. Carmen; Importancia del clima social familiar en la adaptación social y personal de los adolescentes Artículo Revista de Psicología social y Aplicada

4. METODOLOGÍA

4. Método

4.1. Contexto

La escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, localizada al Sur Oriente de la cabecera provincial, fue el escenario donde se llevo a cabo el desarrollo de la presente investigación. Esta entidad educativa es de carácter fiscal y se encuentra en el sector urbano.

La institución educativa cuenta con 1 director 7 docentes de planta y 2 contratados ellos desempeñan su labor docente de acuerdo a su carga horaria de clases, el número de alumnos es de 170 niños/as distribuidos desde el primero al séptimo Año de Educación Básica, con sus respectivos padres de familia y/o representantes.

4.2. Participantes

En base a las disposiciones de la Universidad Técnica Particular de Loja, se tomo como referencia a 23 alumnos del quinto Año de Educación Básica, un director, un docente y 22 padres de familia y/o representantes de los educandos, de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola.

Es importante indicar, que se ha considerado la muestra sugerida, esto con el fin de describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, para poder plantear soluciones que ayuden al mejor las relaciones de comunicación.

4.3. Recursos

Toda investigación demanda de recursos para su ejecución, siendo necesario disponer de recursos humanos, materiales y financieros indispensables, los recursos utilizados fueron:

- Docentes Investigadores de la UTPL
- Alumnos de la UTPL
- Personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia de la escuela “Uruguay”
- Papel bond A4
- Lapto
- Computadoras
- Impresoras
- Fotocopiadoras
- Cámara fotográfica que se usó, para captar los momentos de las entrevistas
- Flash memory utilizado para almacenar información digital consultada en el internet

4.4. Diseño y procedimiento

Para el desarrollo del presente trabajo se recurrió a los diseños de investigación, que permiten realizar un plan y estrategias para obtener la información con respecto a describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de la familia - escuela; escuela - familia, a nivel del país, en nuestro caso la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola, provincia de Loja.

Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la investigación nos permiten cumplir los objetivos; para ello utilizamos los siguientes métodos:

4.4.1 No experimental.- Ya que se realizó una manipulación deliberada de variables para observar los fenómenos en su ambiente para después analizarlos.

4.4.2 El método transeccional o transversal.- Que permitió recopilar los datos en la escuela donde desarrollamos la investigación a alumnos/as, maestros y padres de familia y/o representantes.

4.4.3 El método exploratorio.- Que fue aplicado en los inicios de la investigación.

4.4.4 Descriptivo.- Permitió indagar las incidencias, variables, población, de los datos obtenidos para plantear sus resultados.

En el proceso de investigación fue importante la recopilación de la información de las encuestas, para obtener los parámetros y datos estadísticos, y evaluar toda la información.

Además nos apoyamos para la realización de la investigación en otros métodos de investigación como:

4.4.5 Método inductivo - deductivo.- Nos permitió obtener la información pertinente a través de la observación, entrevistas, para lo cual realizamos una visión global de la realidad educativa, para profundizar la particularidad del tema planteado.

4.4.6 Método cuasi-científico.- En la investigación se utilizó el método cuasi-científico el mismo que permitió seleccionar el problema que se investigó, así como el señalamiento de los objetivos obtenidos y presentados los resultados, se procedió a contrastar dichos resultados con la realidad preexistente, en procura de encontrar nuevos conocimientos y aplicaciones prácticos de ellos.

4.4.7 Método analítico-sintético.- Este método fue utilizado tanto en el tratamiento de los contenidos como en la construcción del marco teórico, así mismo nos permitió el tratamiento y análisis de los resultados de la investigación de campo, el procesamiento de la información obtenida, la misma que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

4.4.8 Método descriptivo.- Se utilizó en la descripción de los diversos aspectos relacionados con la familia – escuela.

4.5. Población

Los datos referentes a la población se obtuvieron directamente de los registros de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola y son como sigue:

- ✓ 23 Niños/as de 5to Año de Educación Básica
- ✓ 1 Docente de 5to Año de Educación Básica
- ✓ 1 Director de la Institución
- ✓ 22 Padres de familia y/o representantes de los niños/as de 5to. Año de Educación Básica.

4.6. Instrumentos

Como es conocido los instrumentos proporcionan las normas necesarias para obtener la información, por lo tanto en la investigación se utilizaron los Instrumentos proporcionados por el equipo de investigación de la Universidad técnica Particular de Loja y son los siguientes:

- ✓ Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad.
- ✓ Cuestionario para Padres
- ✓ Cuestionario para Profesores
- ✓ Escalas de Clima Social que contempla:
 - a) Escolar (CES)
 - b) Familiar (FES)
 - c) Laboral (WES)
- ✓ Entrevista semi - estructurada para Directores.

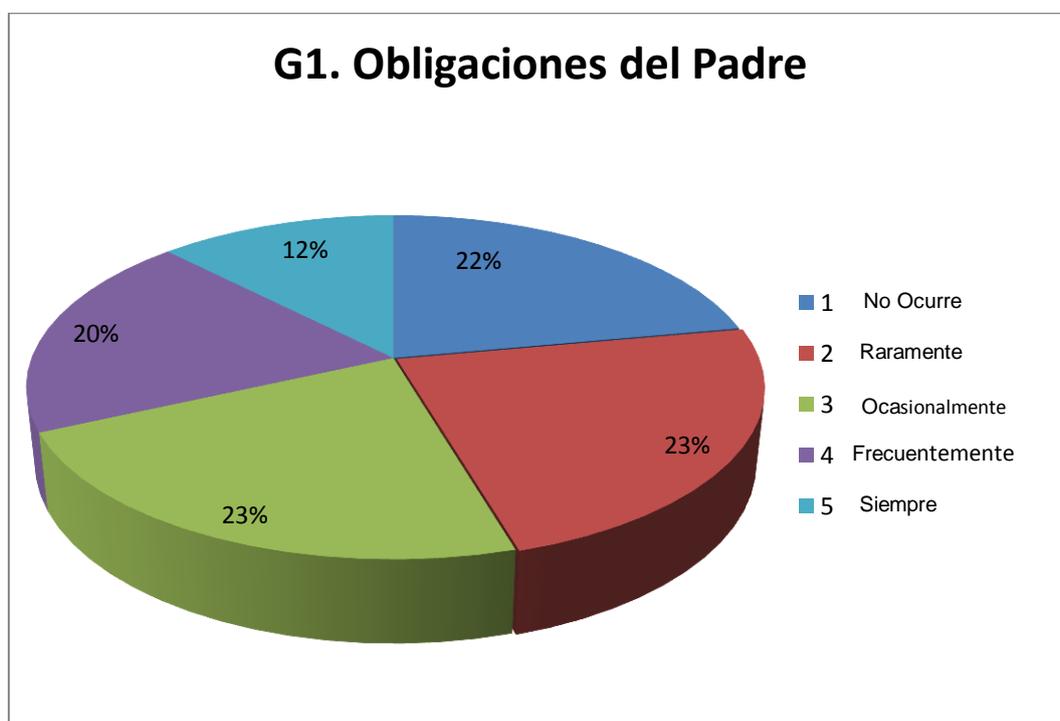
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5. Resultados Obtenidos

En la investigación se pudo obtener la información respectiva con relación al clima social laboral, familiar y escolar de los alumnos, padres de familia, docente y autoridad de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola, provincia de Loja, las mismas que procesadas y analizadas, aplicando los procedimientos recomendados por el equipo de investigación de la UTPL, se obtuvieron los resultados para alcanzar los objetivos, cuyos resultados son:

GRÁFICO N° 1

5.1. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Obligaciones del Padre

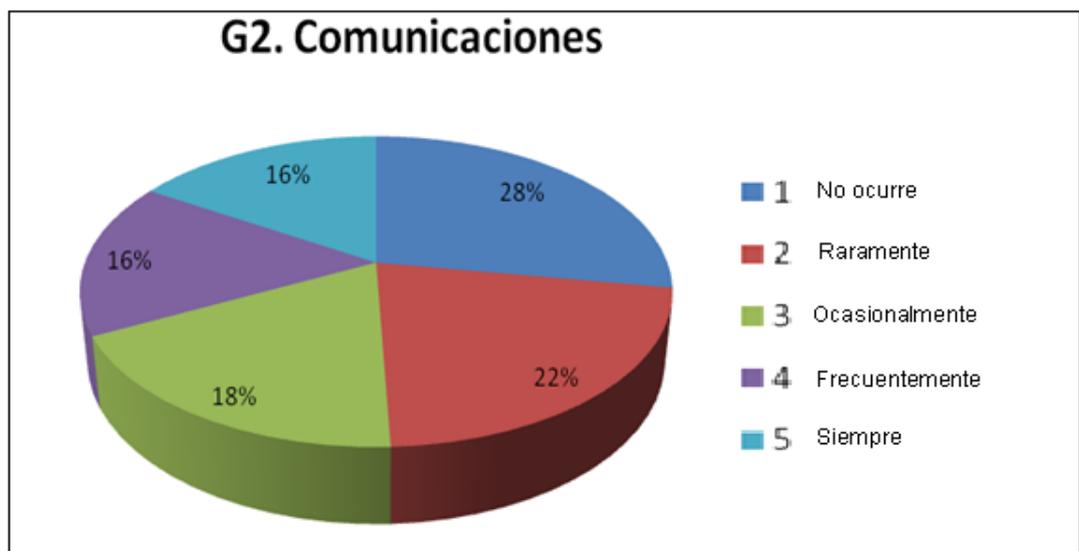


El gráfico se refiere a la investigación realizada a los padres de familia y/o representantes de los niños/as de quinto año de educación básica de la escuela “Uruguay”, de la ciudad de Amaluza con respecto a la colaboración de los padres a establecer un ambiente agradable en el hogar para que los estudios sean amenos; el 23% de ellos respondieron y coinciden con los rangos de respuestas correspondiente a las escalas N° 2 y 3, que indican que raramente y en ocasiones se da un ambiente agradable y de apoyo a los hijos para el cumplimiento de sus

tareas; seguidos del rango de respuesta N° 1 con el 22% que indican que no sucede esta colaboración; el 20% los padres manifiestan que frecuentemente ocurre; seguido de un 12%, quienes indican que siempre ocurre en la escala N° 5

GRÁFICO N° 2

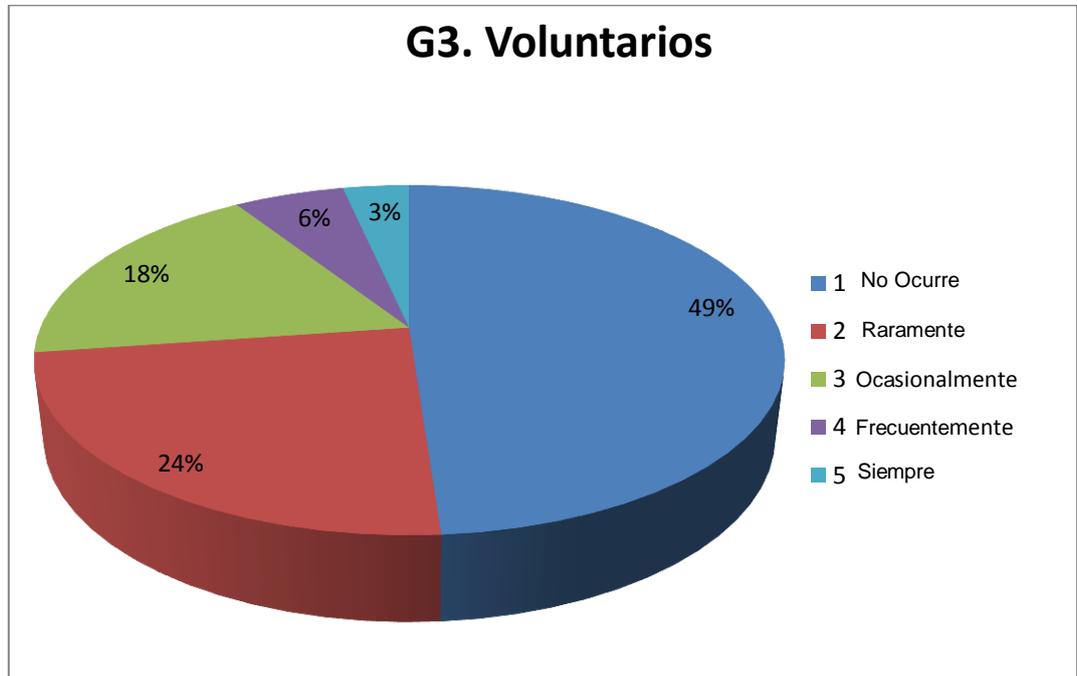
5.2. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Comunicación



El 28% de los padres de familia y/o representantes de los niños/as, indican que no acontece y/o no existe una verdadera comunicación entre escuela y familia; mientras que el 22% exteriorizan que raramente ocurre; el 18% manifestó que ocasionalmente; y con el 16% correspondientes a los rangos 1 y 4 indicaron que no existe y frecuentemente hay comunicación entre ambas instituciones respectivamente siendo estos porcentajes muy bajos.

GRAFICO N° 3

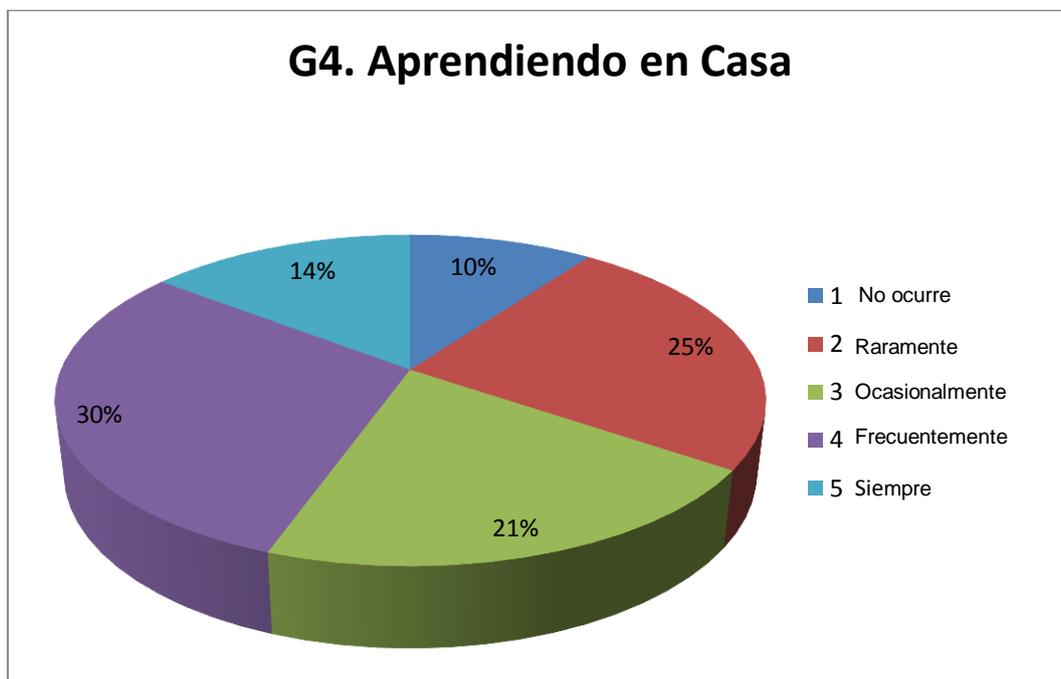
5.3. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Voluntarios



Para poder analizar si existe una organización y apoyo de padres de familia de colaboración voluntaria hacia la escuela el 49% de los padres de familia indican que no existe una colaboración voluntaria; el 12% de padres de familia indican que esporádicamente hay una colaboración; el 13% manifestaron que ocasionalmente; y con el 6% de padres que es muy buena la colaboración.

GRÁFICO N° 4

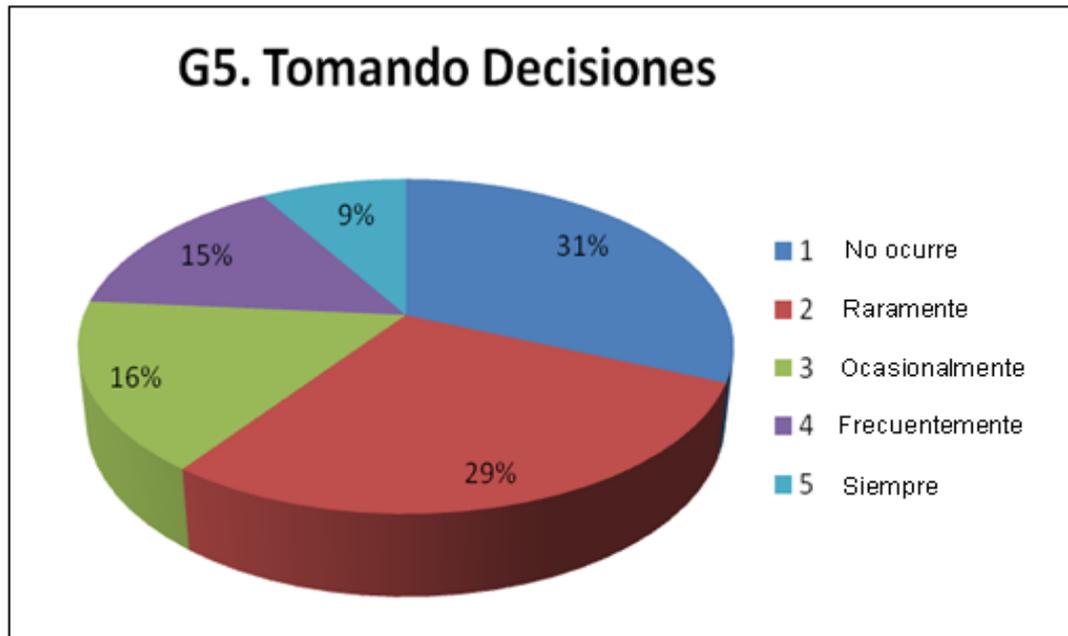
5.4. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Aprendiendo en Casa



Con relación a conocer si se provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los con tareas y actividades a sus hijos el 30 % de los padres de familia manifiestan el apoyo es muy bueno; un 25% de padres indicaron que raramente ocurre el apoyo, el 21% indico que la ayuda es buena siendo los indicadores más representativos, existiendo un pequeño grupo de padres que indican que es excelente la ayuda y lo contrario mala, no hay apoyo, con porcentajes del 14 y 10% respectivamente.

GRÁFICO Nº 5

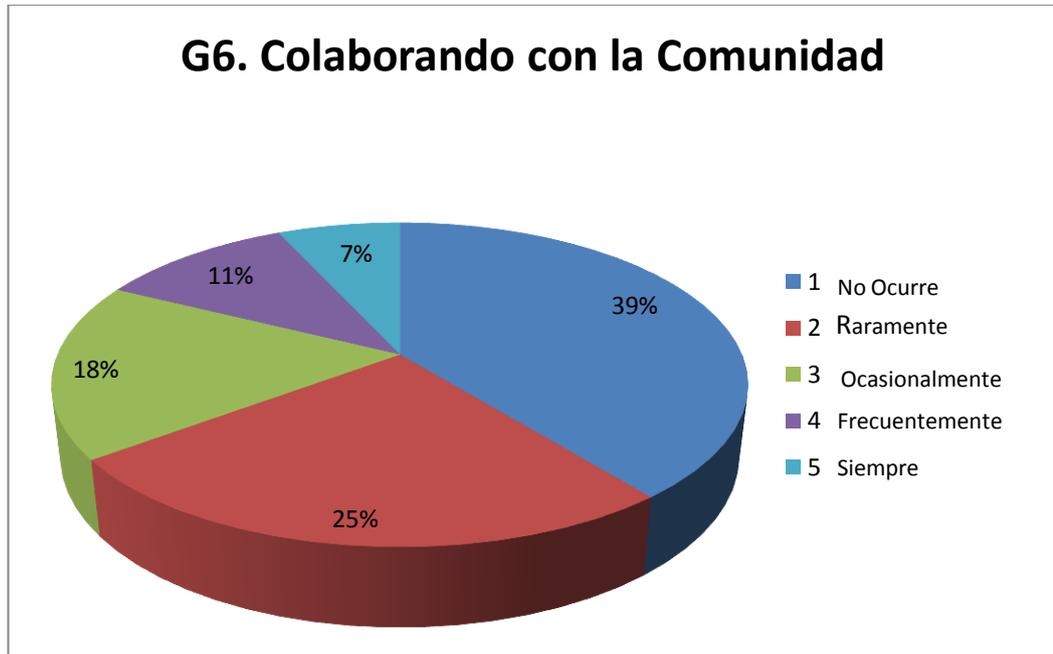
5.5. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Tomando Decisiones



En la relación familia escuela es importante conocer la toma de medidas con respecto a las decisiones y el liderazgo de los padres o representantes en el contexto educativo, por lo que el 31% de los padres de familia indican que no existe o es malo la toma de decisiones, es decir no existe y no se toma en cuenta, al momento de tomar decisiones que van en beneficio de la calidad de educación; un 29% de padres de familia indicaron que es raro que se los toman en cuenta; con porcentajes casi iguales 16%; y, 15% indican que a veces; y frecuentemente se les considera, siendo un puntaje bajo los padres de familia que existe una excelente consideración para tomar decisiones.

GRÁFICO N° 6

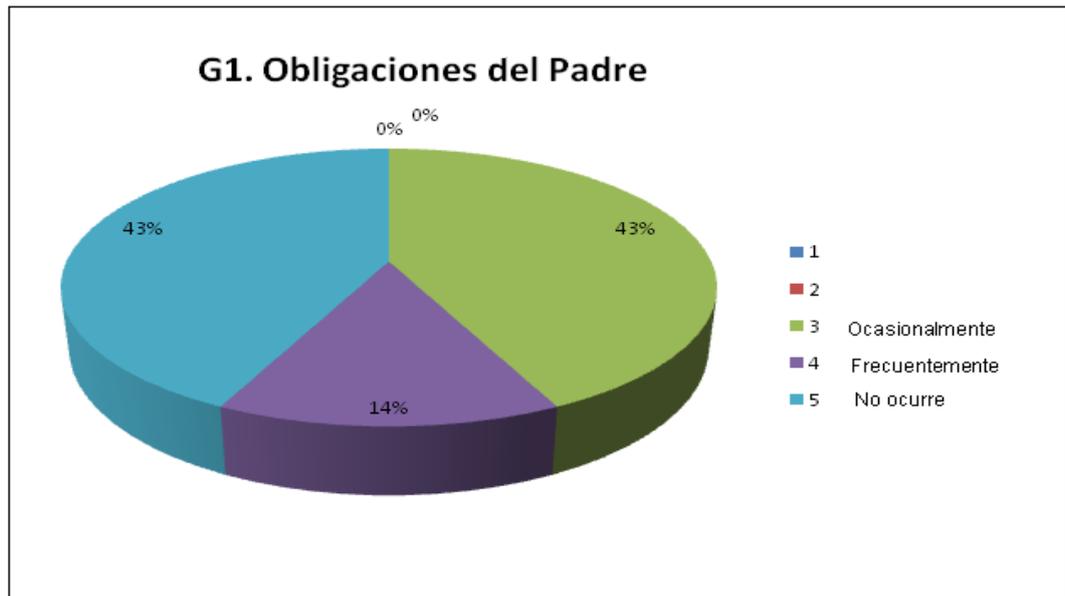
5.6. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Padres: Colaborando con la Comunidad



El 39% de los padres de familia, indican que no ocurre la colaboración con la comunidad; el 25% de los padres raramente; el 18% ocasionalmente hay una colaboración escuela - comunidad, con porcentajes bajos algunos padres manifestaron que siempre existe esta colaboración, por lo que estadísticamente no permite una aseveración positiva.

GRÁFICO N° 7

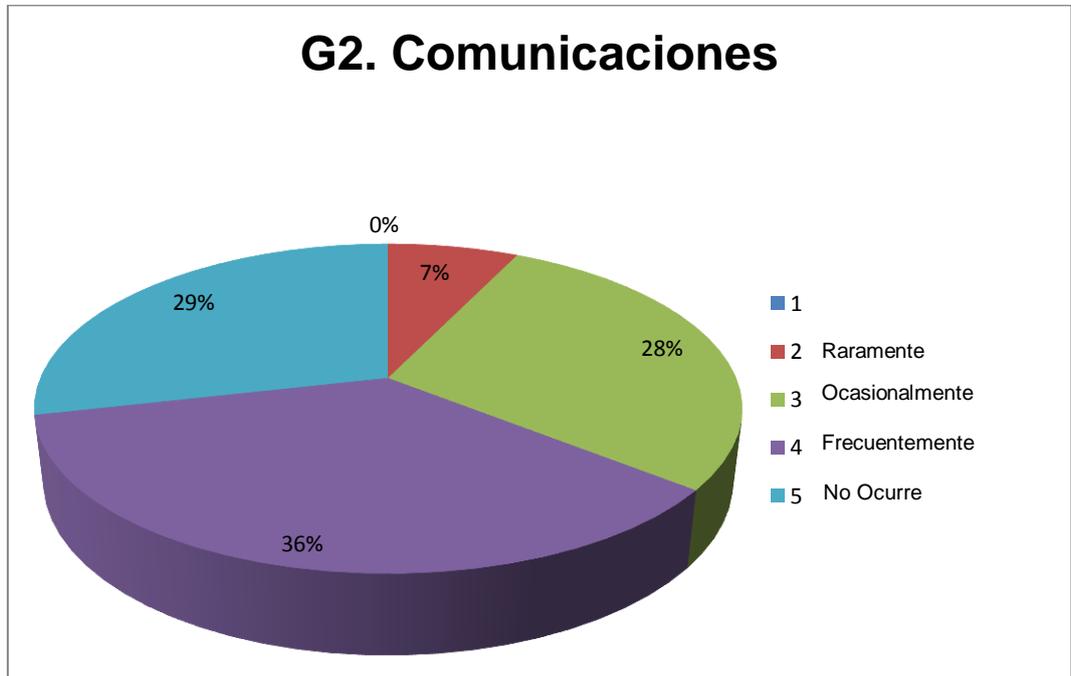
5.7. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Obligaciones de los Padres



Con relación a que si los padres de familia, se cumplen con las obligaciones de establecer un ambiente agradable en sus hogares, con sus hijos/as que cursan el 5to. Año de Educación Básica en la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, del cantón Espíndola, provincia de Loja se indica que existe una buena y excelente colaboración, y cumplen con sus obligaciones ya que son los mayores porcentaje obtenidos; con el 43% cada uno; seguido del rango N° 4 con un porcentaje del 14% que muestra que es muy bueno el cumplimiento en sus obligaciones.

GRÁFICO Nº 8

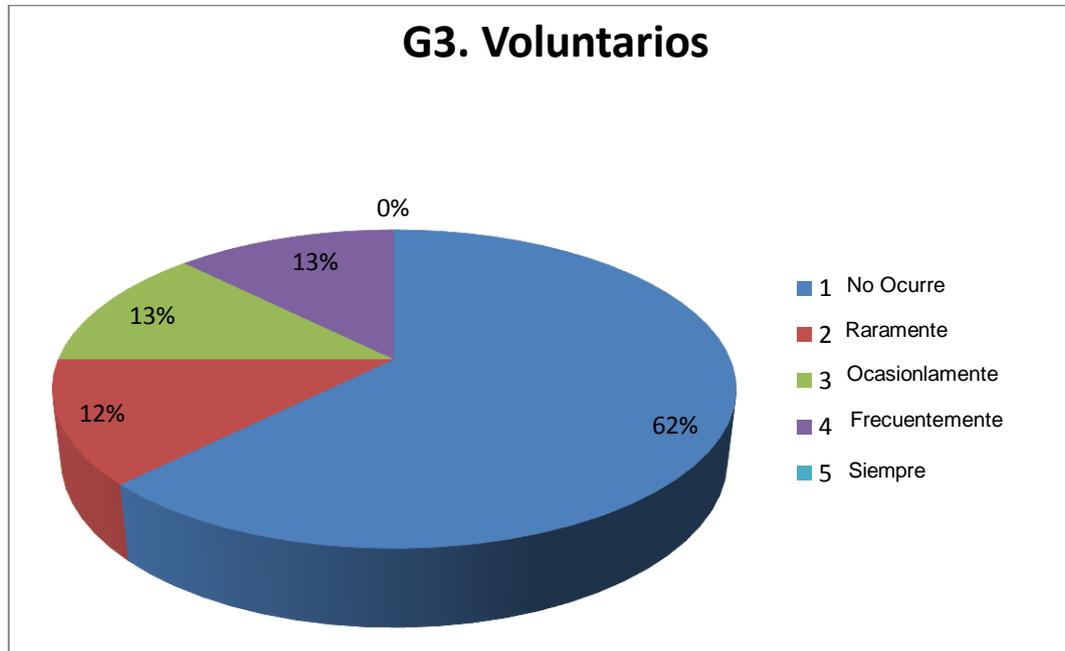
5.8. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Comunicación



La comunicación entre escuela y familia sobre el programa escolar y los avances de los niños/as el docente indica que frecuentemente existe una comunicación con el 36%; con 29% informa que es excelente la comunicación; el 28% es buena; y, en un porcentaje bajo la comunicación es regular.

GRÁFICO Nº 9

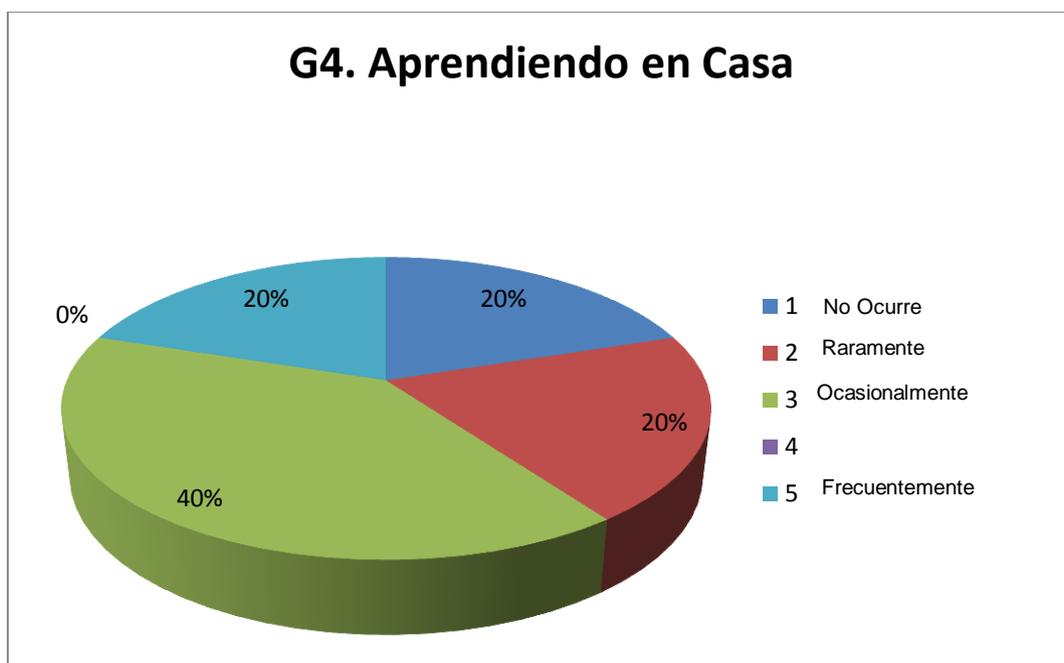
5.9. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Voluntarios



El apoyo de padres de familia para colaborar en la educación de los hijos/as, según la información del docente, con un 62% se indica que es malo el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; con 13% en dos escalas indica que es buena y muy buena; y con el 12% regular.

GRÁFICO Nº 10

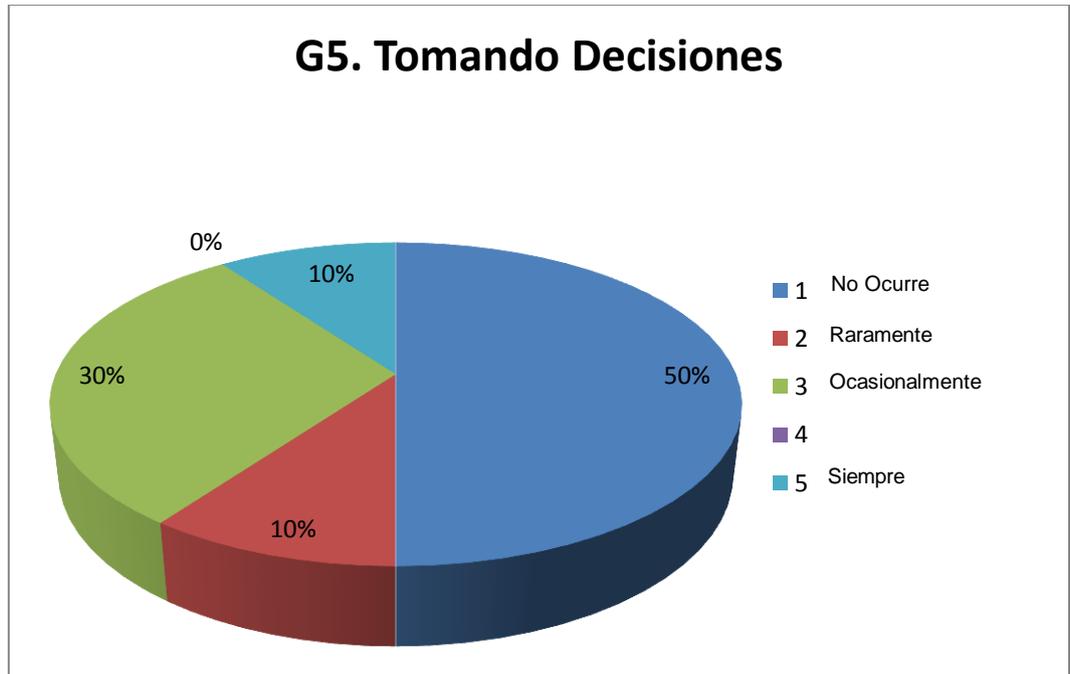
5.10. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Aprendiendo en Casa



El docente indica con un 40% que la información e ideas dadas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes con tareas y actividades, es relativamente buena; sin embargo se evidencia un contraste al observarse en el gráfico con un 20% en las escalas 1; 2 y 5, que es mala, regular y excelentemente la colaboración.

GRÁFICO N° 11

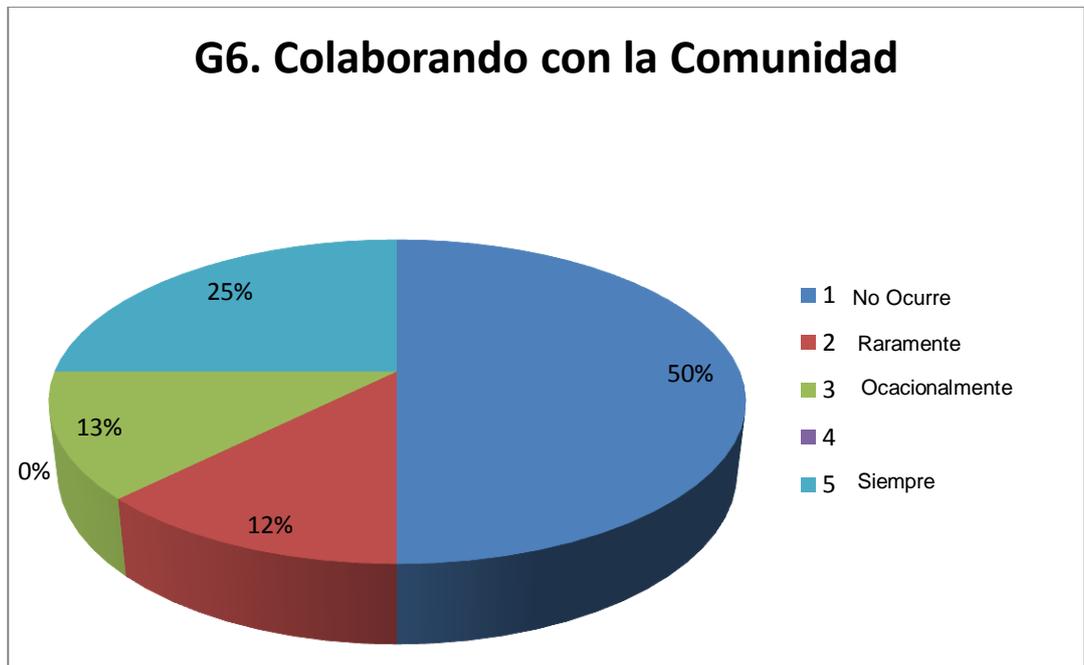
5.11. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Tomando Decisiones



El 50% de la encuesta realizada al docente indica que no existe una toma de decisiones y el liderazgo de los padres o representantes en el contexto educativo, 30% como se aprecia en el gráfico ocasionalmente ocurre; con el 10%; que indica raramente y siempre ocurre y se toman en cuenta para tomar decisiones.

GRÁFICO N° 12

5.12. Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores: Colaborando con la Comunidad

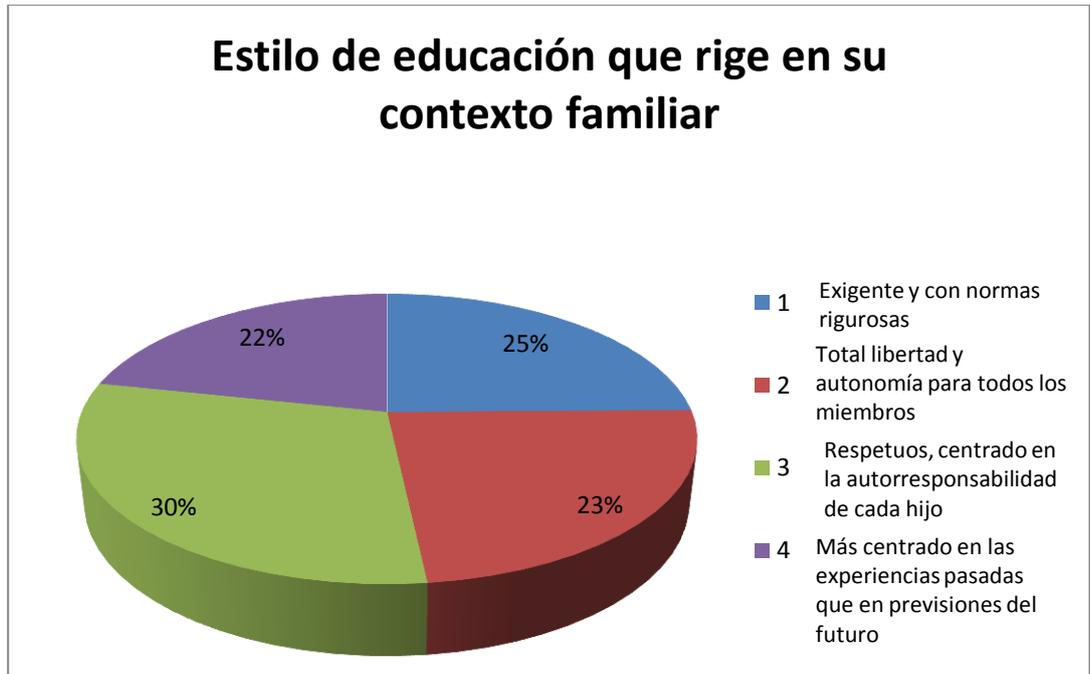


Para poder analizar el grado de identificación e integración de los recursos y servicios de la comunidad con los programas escolares, familiares y aprendizaje de los estudiantes, y su desarrollo; el docente del quinto año de educación básica de la escuela “Uruguay”, con un 50% el docente indica que no sucede, o no existe una colaboración, con 25% indica que frecuentemente existe una colaboración; y con el 13% es buena la integración y raramente con el 12%.

Para determinar la escala de Clima Social: Familiar aplicada a los padres de familia y/o representantes de los alumnos de quinto año de básica de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, los siguientes gráficos nos permiten realizar su interpretación:

GRÁFICO N° 13

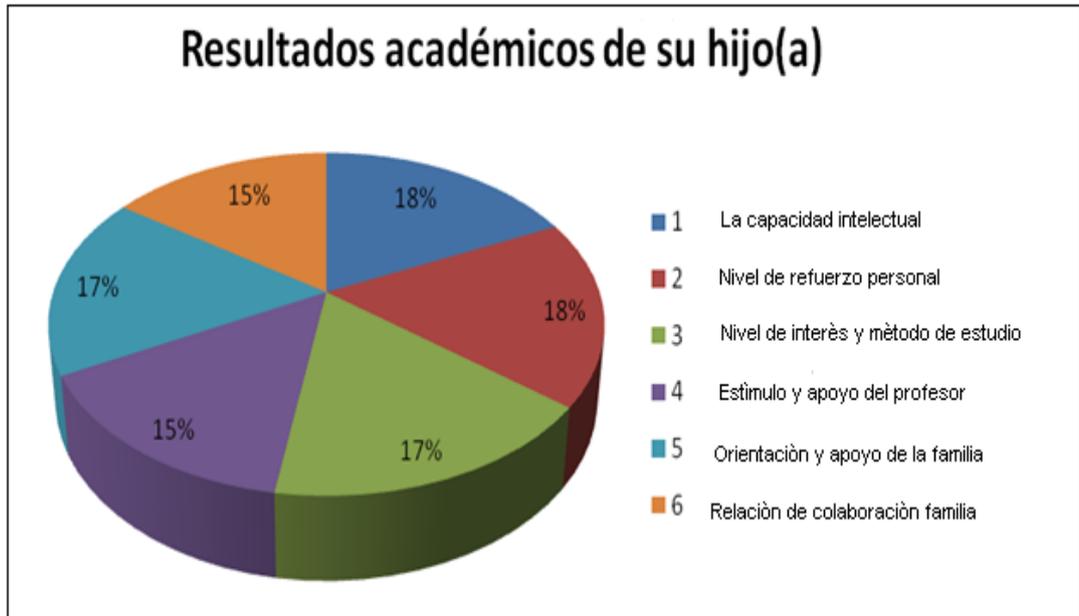
5.13. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Estilo de Educación que rige en su contexto familiar



Los padres de familia nos demuestran que el estilo de educación que rige entre los docentes y en el contexto familiar respectivamente con un 30% que la educación es de amplia libertad e independencia al alumnado, el 25% manifiesta que el estilo de educación es exigente y con normas rigurosas, mientras que el 23% indican que es respetuoso, con los intereses del alumnado; el 22% es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno/a.

GRÁFICO Nº 14

5.14. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Resultados Académicos de sus Hijos



Con relación a los resultados académicos de sus hijos se puede deducir que el 18% de los padres de familia determinan que los resultados académicos de sus hijos están dados tanto por la capacidad intelectual y el esfuerzo personal de ellos; el 17% de los padres de familia ubican al nivel de interés y métodos de estudio principalmente a su vez la orientación y apoyo recibida por la familia; con el 15%, es el estímulo y apoyo ofrecido por el docente, y a la vez la relación de colaboración familia - escuela.

GRÁFICO 15

5.15. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



El 20% de los padres de familia pronuncian que una de las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos/as es que ellos supervisan los trabajos habitualmente en el hogar; mientras que el 17% manifiestan que se contactan con los docentes cuando surge un problema; el 15% indica que el docente mantiene contacto con la familia; un 14% colaboran y participan en las actividades dentro y fuera de ella; el 11% indicaron que cooperan y disfrutan de las instalaciones así como de la cooperación escuela familia en programas específicos.

GRÁFICO Nº 16

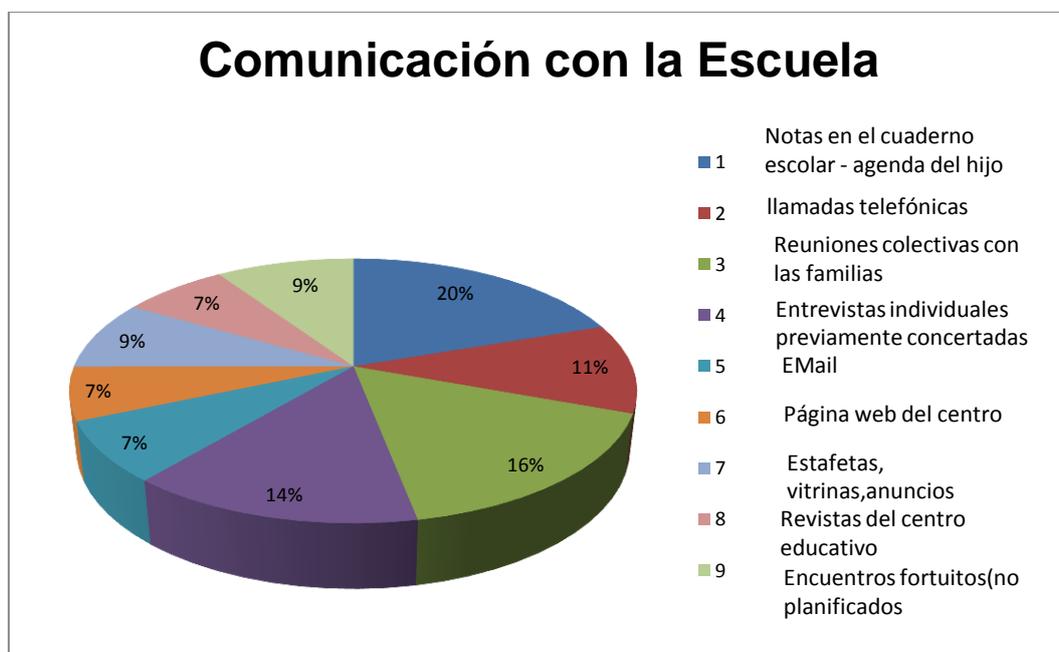
5.16. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Ante las Obligaciones y resultados escolares



Los padres o representantes ante las obligaciones y resultados escolares, el 36% indican que ellos confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, el 32% de padres de familia en las escalas 1 y 2, manifestaron que ellos supervisan sus trabajos y les dan autonomía, por otra parte mantienen con el centro educativa una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales como el de hablar con el profesor.

GRÁFICO Nº 17

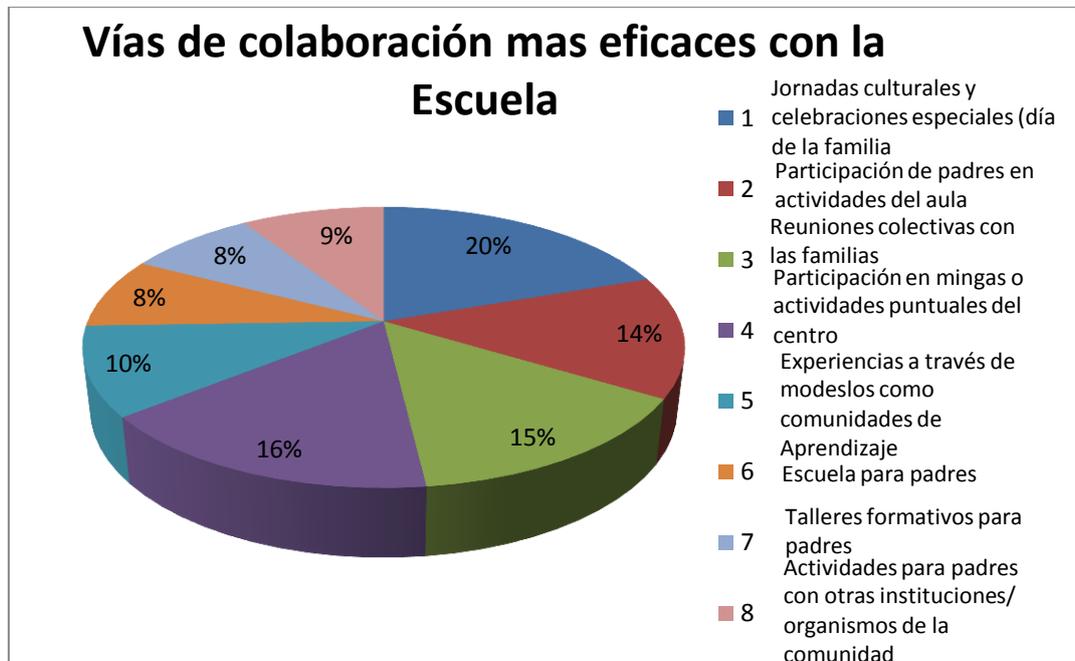
5.17. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Vías de Comunicación con la escuela



El 20% de padres de familia expresan que son las notas en el cuaderno escolar, la comunicación que existe entre docente y padres; el 16% manifestó que son en las reuniones colectivas con los docentes la otra forma de comunicación; el 14% que son las entrevistas individuales, previamente concertadas; y con un 11% son las llamadas telefónicas, con porcentajes bajos son estafetas, correos electrónicos otros medios de comunicación que en relación al número de padres de familia investigados no constituyen relevancia.

GRÁFICO Nº 18

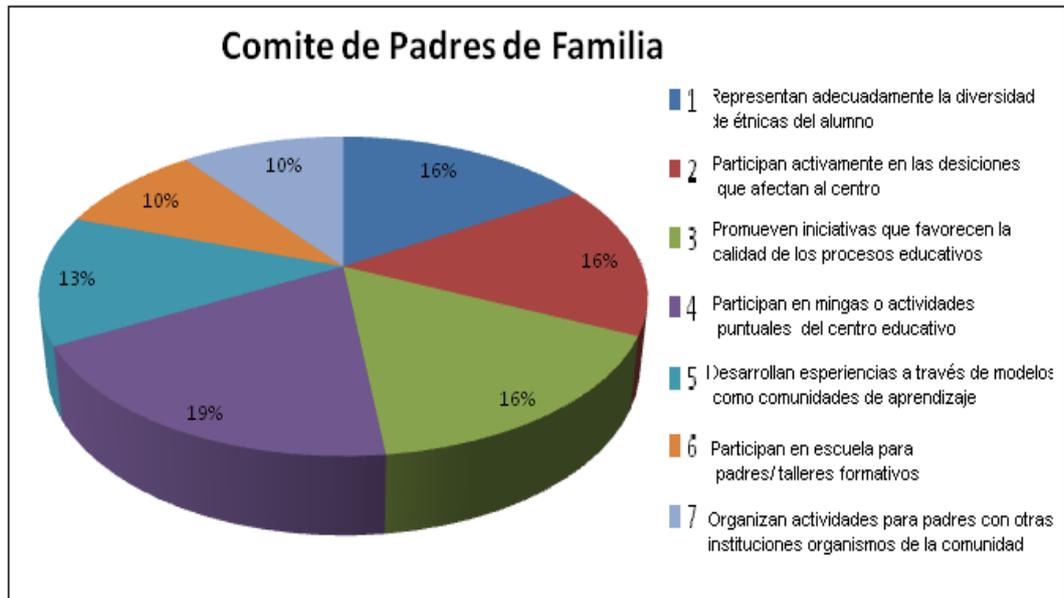
5.18. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Vías de colaboración más eficaces con la Escuela



El 20% de padres de familia con respecto a las vías de colaboración más eficaz con las familias y escuela, indican que son las Jornadas culturales y celebraciones especiales tales como día de la familia, navidad, entre otras, son los principales medios de colaboración; el 16%, que estas se dan en mingas o actividades puntuales; el 15% son las reuniones colectivas con el docente; 14% la participación de padres en actividades del aula, los otros parámetros de participación como: experiencias a través de modelos como; comunidades de Aprendizaje, escuela para padres, talleres formativos para padres, actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad, sus porcentaje son muy bajos.

GRÁFICO Nº 19

5.19. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Comités de Padres de familia



Referente a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo; así como de los Comités de Padres de Familia, la información obtenida en la investigación el 19% indican que la participación de ellos con los Comités de Familias es en la cooperación de mingas o actividades puntuales del centro educativo; el 16% con igualdad de criterios en tres rangos de respuestas exteriorizan que son: la participan activamente en las decisiones que afectan al centro, la representación adecuada y la diversidad de etnias del alumnado, así como la de promover iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Las actividades más importantes para que exista participación familiar como órganos colegiados del centro como son: desarrollar experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, participación en escuela para padres; talleres formativos, organizan actividades para padres con otras instituciones y/o organismos de la comunidad. La información obtenida es relevante debido a los bajos porcentajes.

GRÁFICO 20

5.20. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Padres: Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación

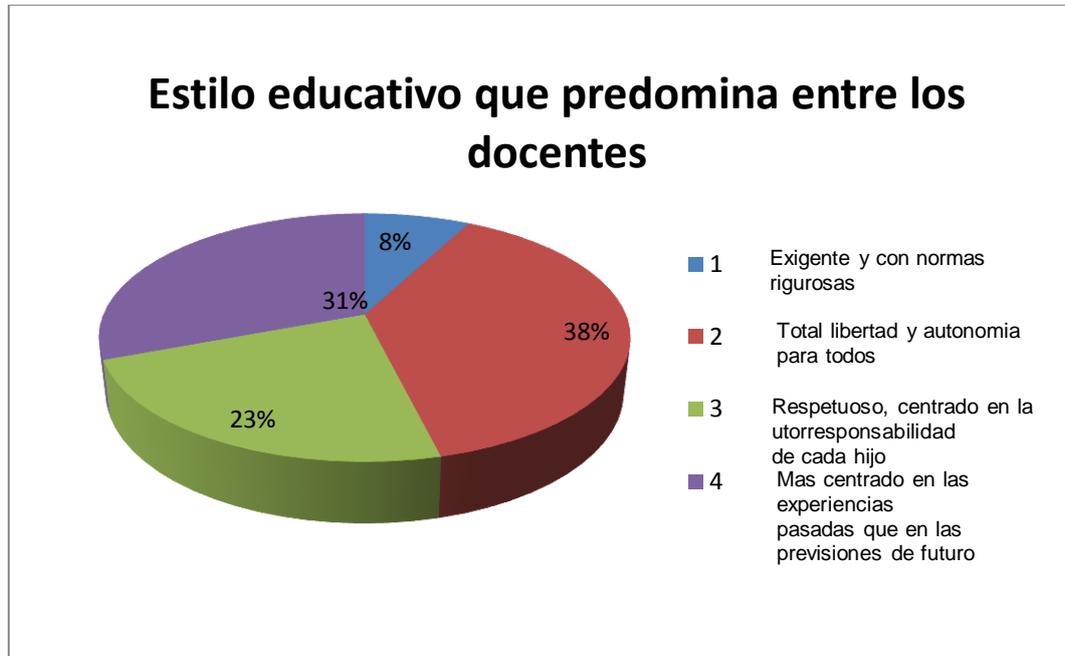


La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje el 28% de padres de familia pronuncian que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; el 17% manifiestan que los docentes participan en actividades que implican el uso de herramientas informáticas; en el 16% aducen que las familias tienen acceso al uso de las (TIC's). y que también participan en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

Por otra parte se levantó información del docente con los mismos parámetros de la Escala de Clima Social: Familiar aplicados a los padres para corroborar la información sus resultados son:

GRÁFICO 21

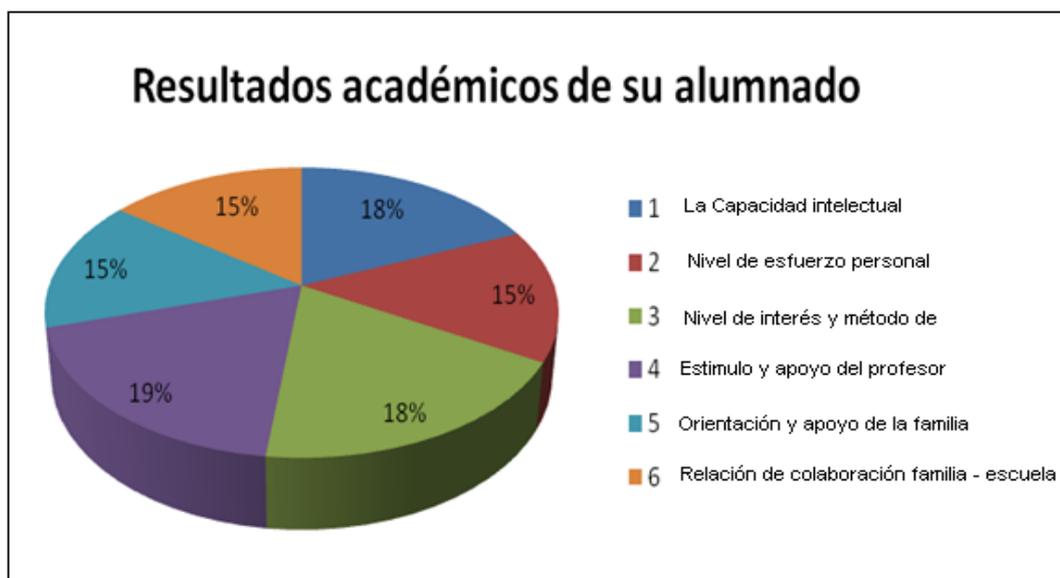
5.21. Escala de Clima Social: Escolar (FES) Profesores: Estilo Educativo que predomina entre los docentes



Con relación al estilo educativo que predomina entre los docentes, el maestro indica que la educación con 38% es de total libertad y autonomía, con 31% que son más pasadas en las experiencias pasadas que con una visión de futuro; y con el 23% manifiesta que es respetuosa y centrada en la experiencia de cada uno de sus alumnos.

GRÁFICO Nº 22

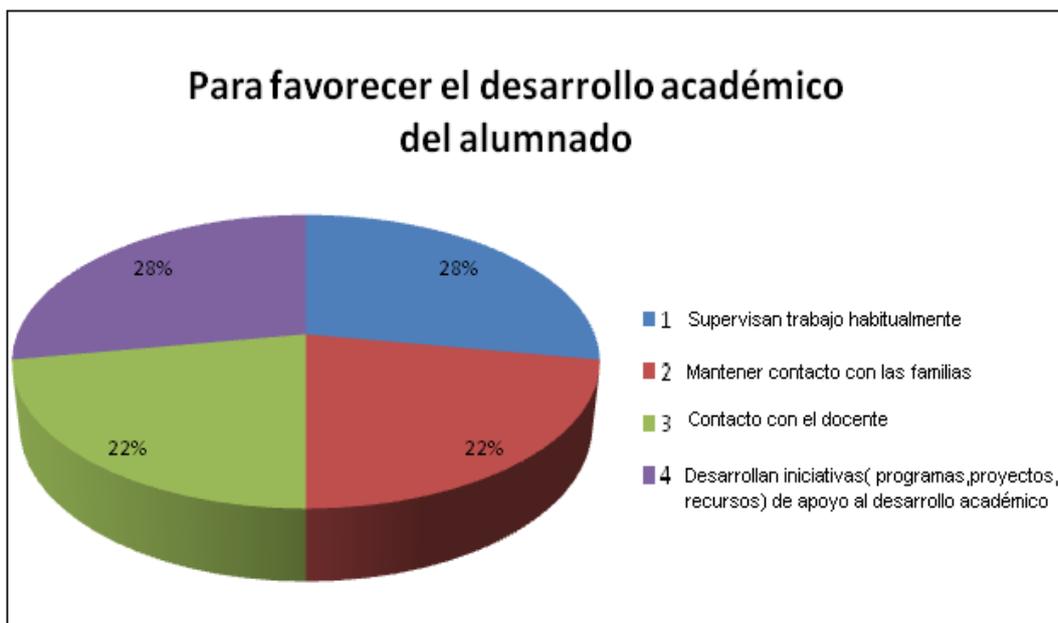
5.22. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Resultados Académicos de sus Alumnos



Con relación a los resultados académicos de los alumnos el docente con un 19%, deduce que está influida por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, con 18% coincide en dos escalas: la capacidad intelectual de los alumnos; y, el nivel de interés y el método de estudio; con 15% en dos escalas igualmente se manifiesta que es el esfuerzo personal acompañado del apoyo familiar.

GRÁFICO Nº 23

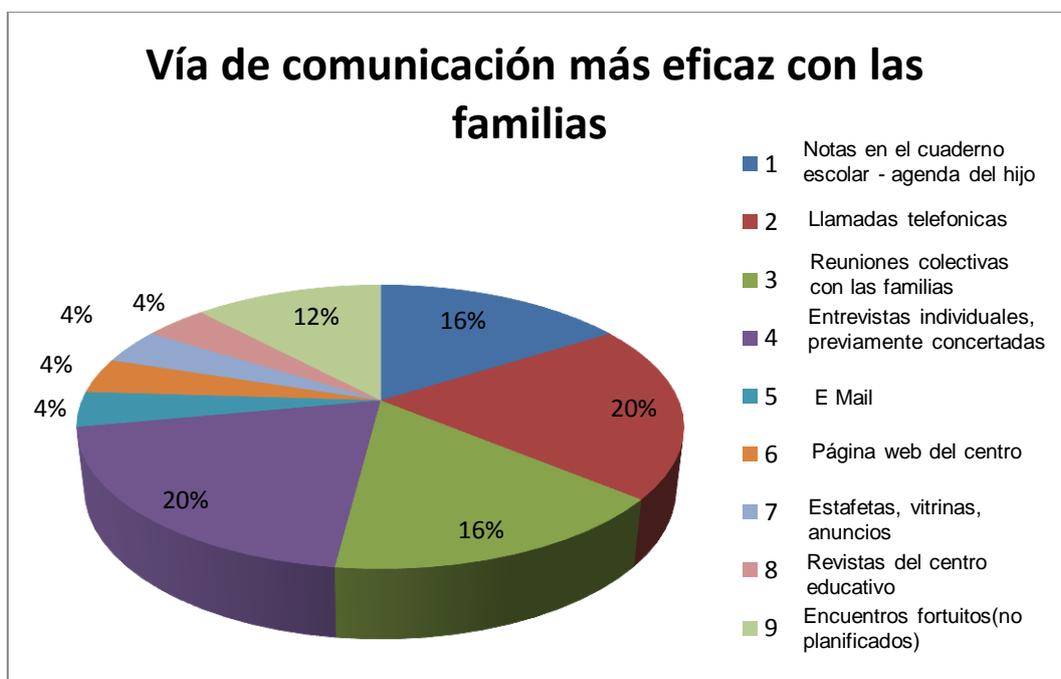
5.23. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



Con un 28% en dos escalas y 22% en otras dos, se puede colegir que él como docente supervisa su trabajos habitualmente; y, desarrolla iniciativas como programas, proyectos, recursos, para apoyarse en su desarrollo académico; en los dos primeros porcentajes; en el segundo puntaje; aduce que mantienen contacto con las familias de los alumnos y se contacta con los padres cuando surge algún problema respecto a sus alumnos.

GRÁFICO Nº 24

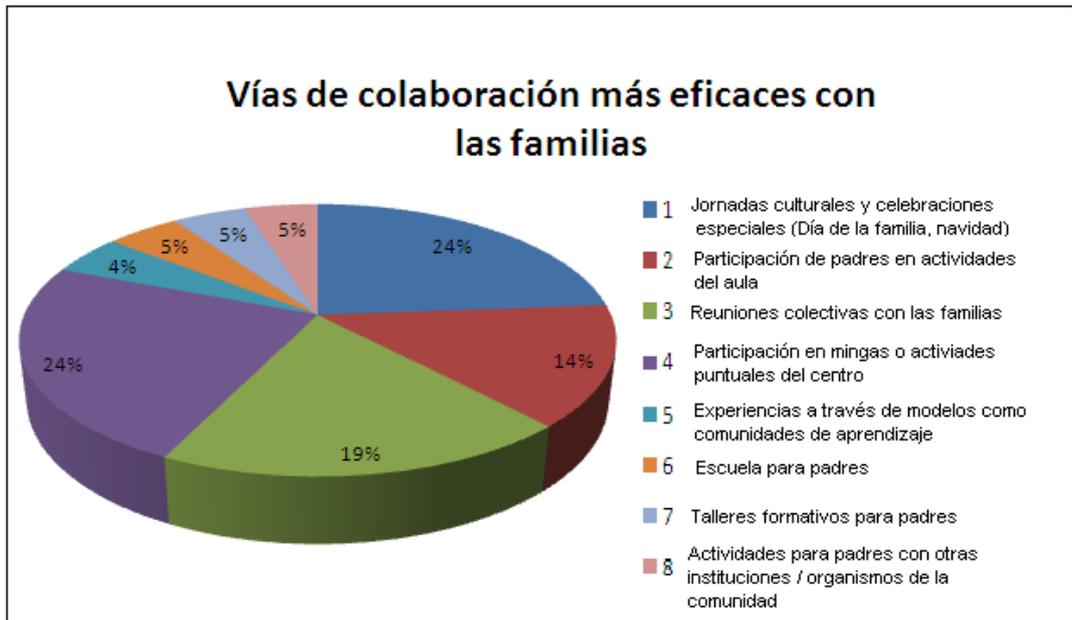
5.24. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Vías de Comunicación más eficaz con las familias



Las vías de comunicación más eficaces con familias, según la información obtenida del docente con el 20% en dos escalas iguales, se exterioriza que son las entrevistas individuales, previamente concertadas y las llamadas telefónicas, los medios más efectivos para que los padres de familia conozcan sobre la educación de sus hijos; con un 16% en dos rangos de respuestas iguales, se aprecia que son las notas en el cuaderno escolar; la agenda del alumno; y, las reuniones colectivas con las familias, otro medio de comunicación; los encuentros fortuitos no planificados con el 12%, son otra alternativa entre los más representativos. De igual forma se puede observar en el gráfico que no existe la utilización de herramientas informáticas para realizar la comunicación docentes y familias.

GRÁFICO 25

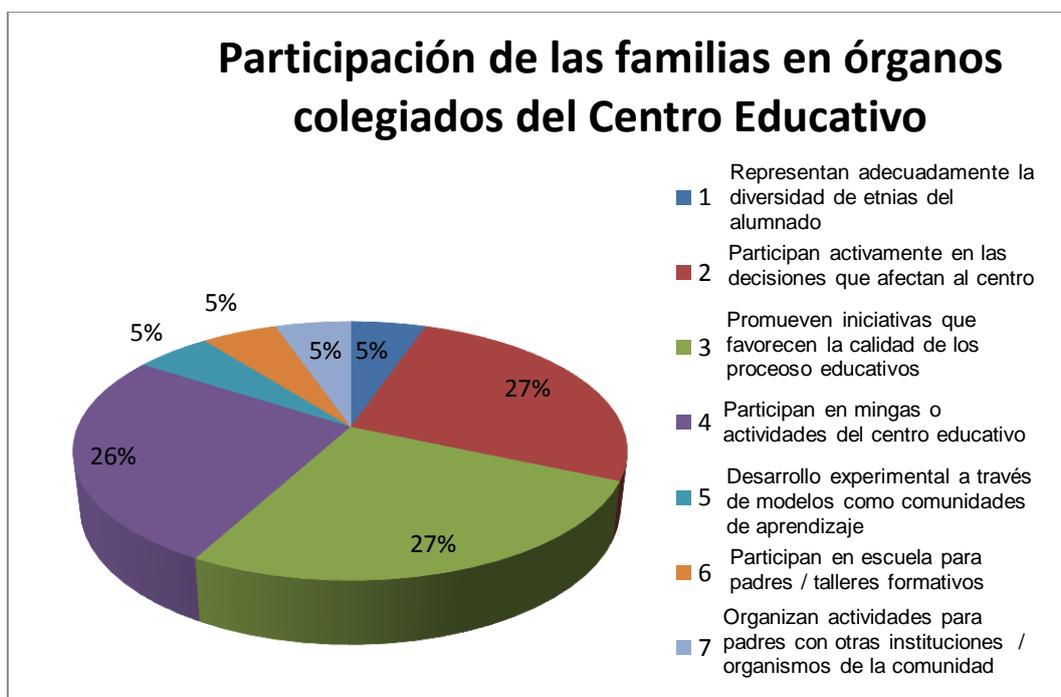
5.25. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Vías de colaboración más eficaces con las familias



Respecto a las vías de colaboración más efectiva con las familias y escuela se puede determinar con el 24% que son las Jornadas culturales y celebraciones especiales tales como día de la familia, navidad, entre otras, y con igual porcentaje la participación en mingas y actividades puntuales son cuando existe colaboración familias - escuela, con 19%, son las reuniones colectivas; y 14% la participación de padres en actividades del aula.

GRÁFICO 26

5.26. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Participación de las familias en Órganos Colegiados del Centro Educativo

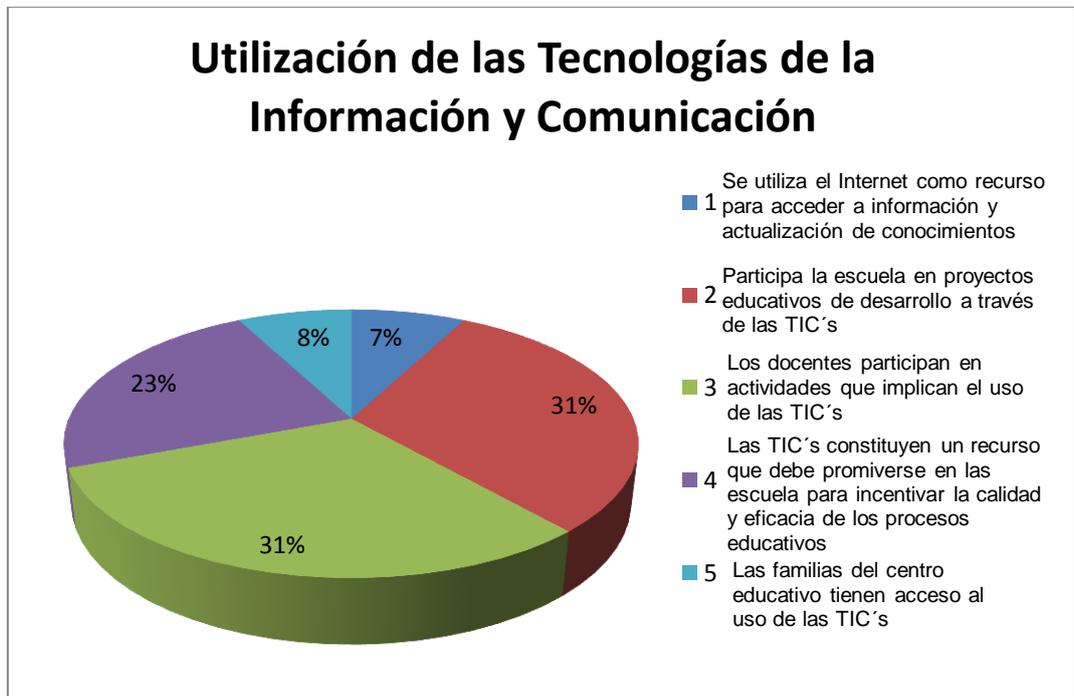


Referente a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo; se puede apreciar que con un 27% en dos criterios de respuestas con igual porcentaje, el docente indica que la participación es activa en las decisiones que afectan al Centro Educativo; a la vez, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Los porcentajes con relación a actividades de participación familiar en el caso de los órganos colegiados, con relación a desarrollar experiencias en comunidades de aprendizaje, participación en escuela para padres; talleres formativos, organizan actividades para padres con otras instituciones y/o organismos de la comunidad es mínima o no existen estos mecanismos de colaboración y participación.

GRÁFICO 27

5.27. Escala de Clima Social: Familiar (FES) Profesores: Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación

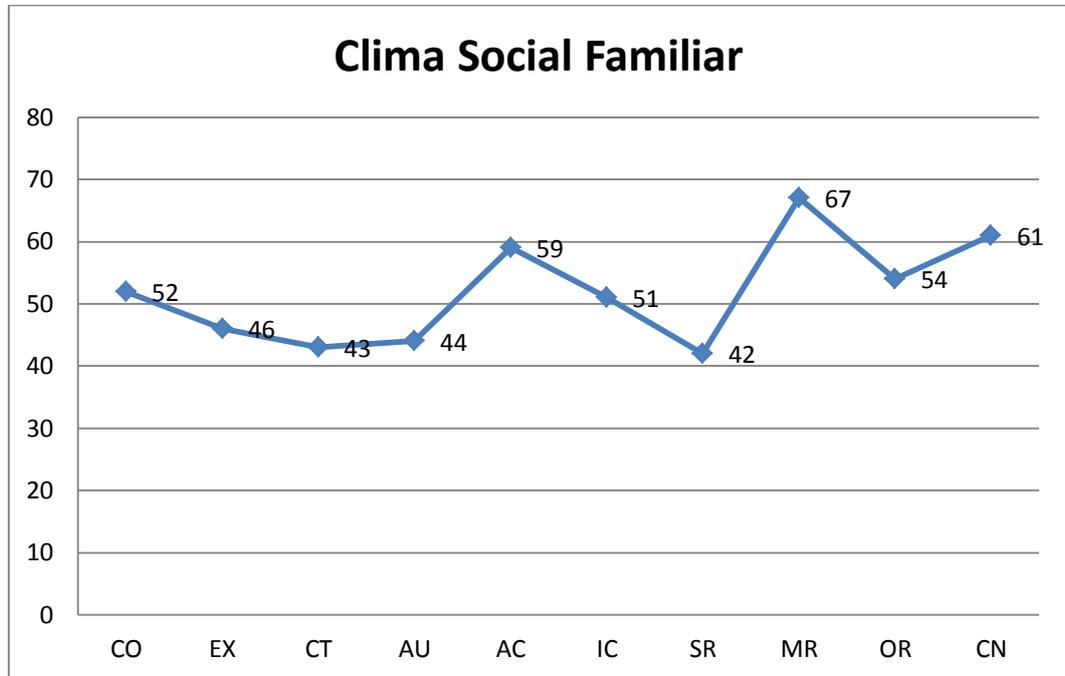


La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje por parte del docente, en el gráfico se interpreta que con un 31%, en dos categorías; se deduce que las familias participan en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.; que el docente participa en actividades donde se utiliza las TICs.; y; con el 23% indica que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Análisis del Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral

Para el análisis del Clima Social: Familiar, escolar y laboral, la investigación se apoyó en la escala de Moos, lo que permitió realizar la observación del clima social en las familias, empleados, alumnos y docentes, cuyos resultados se evidencian en las siguientes tablas y gráficos

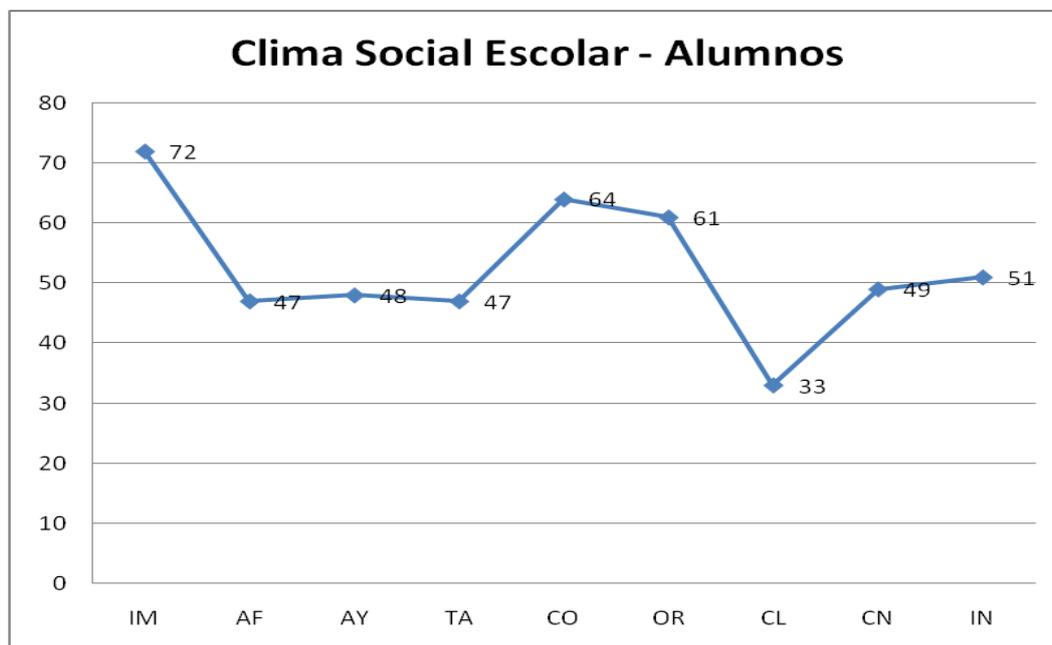
Gráfico N° 28
5.28. Clima Social Familiar



El gráfico N° 28 Clima Social Familiar que corresponde a determinar el clima social familiar nos indica que las familias tienen en general un clima familiar “bueno” conforme a la escala jerárquica establecida; por cuanto se puede observar que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos desde 42 a 60; existiendo dos puntos altos que corresponden al conflicto MR; y CN, que son percentiles altos e indican muy buen clima, con respecto a lo moral religioso y la forma de control que ejercen los padres y que permiten una estabilidad en la familia.

Gráfico N° 29

5.29. Clima Social Escolar – Alumnos

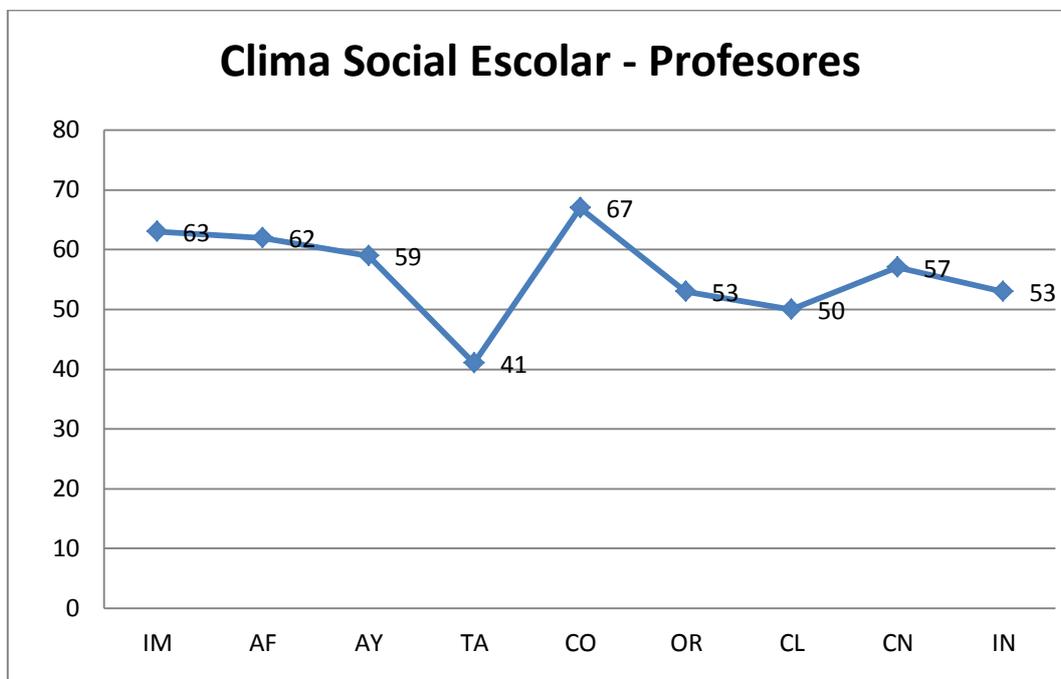


En la investigación se analiza el clima social que existe en el centro educativo y que se refiere a las relaciones existente entre alumnos y docente y docente alumnos; información que nos proporciona el gráfico N° 29 y en el que se aprecia que el clima social en el centro escolar es “bueno”, conforme la escala jerárquica establecida, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 47 a 51; sin embargo existen tres puntos altos que son: IM (72); CO (64) y OR (61); que nos indican que existe un muy buen grado de interés por las actividades de clases y que disfrutan de su ambiente de trabajo; correspondiente a las relaciones entre docente y alumnos; por otra parte es de destacar que la competitividad es también muy buena; así como la organización y la importancia que se da al orden y las buenas maneras de realización de tareas escolares.

Mientras que la sub-escala más baja se da en la claridad que dan a las normas y al conocimiento del incumplimiento de ellos en las labores educativas.

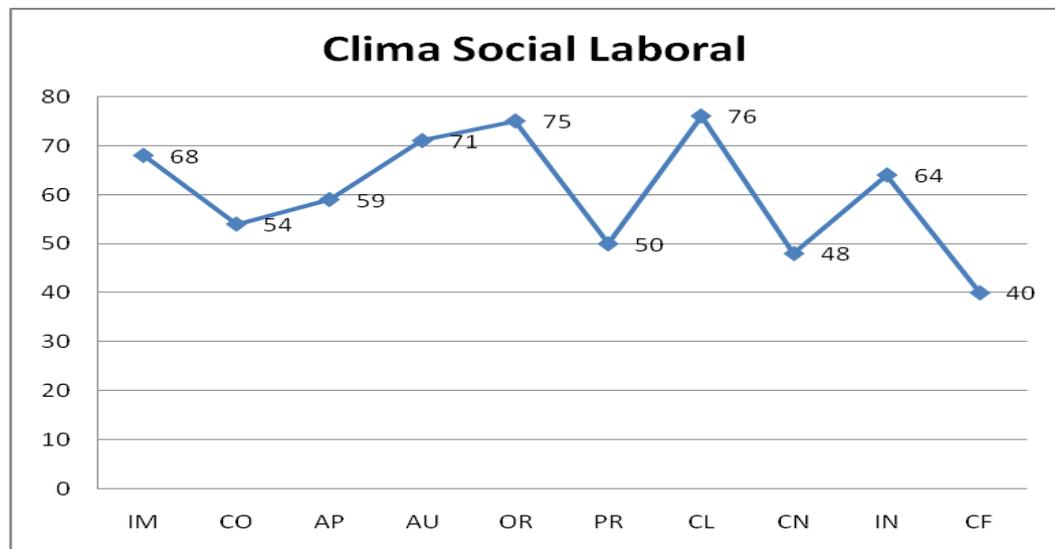
Gráfico N° 30

5.30. Clima Social Escolar – Profesores



El clima social escolar del profesor es “bueno” el que se puede observar de acuerdo a la escala jerárquica ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 59, existen tres puntos altos que indican muy bueno y que corresponden a: IM; CO; AF, en la que las relaciones alumno profesor y viceversa es buena.

Gráfico Nº 31
5.31. Clima Social Laboral



El clima social laboral del docente se refiere a dos importantes escalas jerárquicas que son muy buenas y buenas; las mismas que están ubicados en los rangos de 64 a 76; y, 40 a 59; lo que indica que el docente se siente a gusto laboralmente en el centro educativo.

ENTREVISTA CON DIRECTOR DE LA ESCUELA “URUGUAY”

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Reuniones generales y de grado
- Charlas y conferencias sobre diversos temas
- Indicaciones y recomendaciones

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Muy satisfactorias la relación ya que se trabaja a conciencia y no hay reclamo alguno.

Docentes y niños:

Muy buena relación ya que se respeta la condición de niños/a

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

- Comité central de padres de familia, se abordan temas concernientes a la problemática educativa.
- Actividades para la gestión de las necesidades

4.-¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- El dialogo permanente entre los actores del hecho educativo
- Reuniones generales

5.-¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- En nuestro medio no hay las herramientas tecnológicas necesarias para la comunicación, por lo tanto seguimos con la comunicación interpersonal.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Para poder analizar la situación actual del contexto educativo familiar y social del país es necesario remitirse a las investigaciones y la recopilación de información existente, siendo la UTPL, la pionera en plantearse la interrogante de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador que se viene desarrollando; y, que con el programa de investigación a nivel nacional, permitirá conocer la realidad de las relaciones familia – escuela en el contexto educativo nacional.

De la investigación y los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados (encuestas, entrevistas) a padres de familia niños, docente y director del establecimiento se puede determinar que no existe una relación familia escuela, en el centro educativo que se realizó la investigación, se puede deducir que la relación de las familias con la escuela, son aquellas que se dan en las reuniones con padres de familia, para conformar los comités de padres de familia, las reuniones quimestrales para entrega de libretas, una o dos de actividades cívicas, esporádicamente se dan reuniones personales y/o entrevistas, no se evidencia reuniones de carácter formativas tales como convivencias, de recreación o de educación para padres; si se realizan mingas de adecuación de la escuela o el aula.

Siendo necesario que en la escuela Uruguay su Director, personal docente, lleven a efecto acciones donde las familias se incluyan en las acciones educativas del centro, se deben proponer talleres de participación con las familias, grupos de trabajo para determinar los planes operativos en el año lectivo de la escuela, se debe inducir en las familias la coparticipación entre familias y escuela.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de 5to. Año de educación básica

Con los instrumentos de investigación, que se evidencian en el capítulo N°5, que corresponde a resultados obtenidos de la presente investigación, con sus respectivas tablas y gráficos, lo que permite realizar el análisis, interpretación y discusión de los mismo, a la vez tener criterios más claros con respecto a la relación familia escuela específicamente de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja.

Se deduce que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de 5to. Año de educación básica con relación al grado de Clima Social: Escolar, con respecto a las obligaciones de los padres, los resultados tanto de los padres de familia y el docente, se aprecian en los gráficos N°1, y 7; en ellos se puede analizar que los padres de familia ocasionalmente dan un agradable ambiente; y, apoyo a los hijos para el cumplimiento de sus tareas; no siendo el criterio del docente el mismo por cuanto refiere a que existe una buena y excelente colaboración, y cumplen con sus obligaciones

El criterio no es unánime entre padres de familia y docente, sin embargo es necesario manifestar que el número de padres de familia es mayor al único docente que proporcionó la información, por lo tanto se debe considerar los resultados obtenidos de los padres debido que se puede contrastar la información con el criterio de otros representantes de los alumnos.

Para que exista un aprendizaje significativo, debe existir una estrecha interacción de apoyo en la que los padres de familia estén involucrados en las labores educativas de sus hijos/as, lamentablemente en los actuales momentos de vida existen factores que inciden para que los padres de familia no cumplan con sus obligaciones tales como trabajo de ambos, la migración de los padres, nivel educativo de las personas responsable del cuidado de los niños/as, por otra parte la situación económica de las familias que no les permiten tener un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

Por otra parte la comunicación como una estrategia efectiva entre escuela-a-casa y casa-a escuela, para conocer sobre el programa escolar y el avance del niño/a, los resultados se evidencian en los Gráficos N°2 y 8, de padres y docentes respectivamente; en la que se indica por parte de los padres que no existe una verdadera comunicación entre escuela y familia; y otro grupo manifiesta que es rara que ocurra.

El docente al contrario exterioriza que es frecuente la comunicación; no existiendo unidad de criterios, al respecto se observa que las comunicaciones entre padres de familia y escuela, son limitadas y se dan para información de calificaciones, o al término del fin de año, la comunicación no es constante y fluida, no existe información del avance educativo de los niños/as, en forma mensual, mucho menos semanal.

En la participación activa escuela - familia es importante la colaboración, los resultados se evidencia en los gráficos N°3 y 9, donde se puede analizar que no existe una colaboración voluntaria; por parte de los padres de familia, y esta es esporádica y raramente; y/o ocasionalmente, la información concuerda tanto de los padres de familia como del docente.

En la escuela no se promueve acciones que permitan a los padres de familia colaborar en el proceso educativo, no se aprovecha el talento humano que existe en las familias para aprovechar sus destrezas, no hay eventos de la escuela a las familias puedan participar en actividades que fomenten a las familias y la comunidad el involucramiento con la escuela, para mejorar el proceso educativo y llevar a efecto programas de acción que promuevan mejorar las condiciones de vida comunitaria.

Los gráficos N°4 y 10, de los resultados obtenidos tanto de padres de familia como del docente, con respecto a investigar como los alumnos aprenden en casa, se puede deducir que el apoyo es muy bueno; según el mayor porcentaje obtenido, existiendo un segundo grupo que manifiestan raramente existe apoyo, mientras que el docente que el apoyo de las familias relativamente es buena.

Deduciéndose que en la escuela no se proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa, como estrategias de lectura, escritura, del manejo de herramientas informáticas, y de investigación, como de programas interactivos que se demuestre y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia, estas actividades permitirían mejorar la enseñanza de los alumnos, además serían espacios para mejorar las relaciones padres e hijos.

En la relación familia escuela respecto a la toma de decisiones y el liderazgo de los padres de familia en el ámbito educativo, estos indican que no existe o es mala la toma de decisiones; no se los toma en cuenta para tomar decisiones, información que es corroborada por el docente y que se aprecia en los gráficos N°5 y 11.

En la escuela no hay inclusión de los padres y/o representantes para mejorar la educación, no se los involucra en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares o del currículo de la escuela.

Las planificaciones anuales de actividades son elaboradas por los docentes y autoridad de la escuela, los padres de familia no forman parte de estas actividades; en el presente año, con las evaluaciones que viene ejecutando el Ministerio de Educación, se considera a los padres de familia en una evaluación externa, que si bien es una forma de participación no es suficiente, para mejorar la calidad de educación.

Otro de los parámetros importantes en la escala de clima social escolar es la colaboración con la comunidad, los resultados obtenidos se aprecian en los gráficos N°6 y 12, en los cuales se evidencia que no existe un grado de identificación e integración de los recursos y servicios de la comunidad con los programas escolares, familiares y aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

Es evidente que en este ámbito educativo y de relaciones escuela - familia - comunidad son limitadas, la escuela cumple su tarea de educar a los niños/as, los padres de familia no se involucran en las actividades académicas, la comunidad en general no participa significativamente con la escuela.

Las relaciones en el ámbito del clima social escolar en la escuela "Uruguay" de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, es negativa, al no existir una estrecha colaboración, entre los actores educativos, padres de familia, escuela, autoridades, comunidad.

De igual forma se pudo determinar el grado de participación en el marco y sistema educativo familiar, que complementa la información socio demográfica anterior con respecto a la escala de clima social familiar.

El estilo de educación que rige en el contexto familiar, los resultados de los padres de familia se encuentran en el gráfico N° 13; y, en el gráfico N° 21, del docente, cuyo análisis se deduce que:

Los padres de familia nos explican que el estilo de educación es de amplia libertad e independencia de los hijos, mientras que otro grupo manifiesta que la educación es exigente y con normas rigurosas, seguida de otro porcentaje que es respetuoso y se basa en los intereses del alumnado.

El criterio del docente quien indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes, es de total libertad y autonomía, y se basa más en las experiencias pasadas que con una visión de futuro; y por último es respetuosa y centrada en la experiencia de cada uno de sus alumnos.

Con respecto a este parámetro de las experiencias y observaciones se puede indicar que la educación es ceñida a las normas de la escuela e impuestas por el docente, no existe una libertad para el aprendizaje, y esta está en función de los las experiencias pasadas, no existe innovación pedagógica.

En lo relacionado a los resultados académicos de sus hijos/as, alumnos/as, los resultados que se indica por parte de los padres de familia, es manifiesta la capacidad intelectual y el esfuerzo personal de sus hijos/as; y, por otra parte influye el nivel de interés y métodos de estudio principalmente; información que no es compartida por el docente ya que para él el rendimiento académico está influida por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor.

Es importante indicar que para el maestro los métodos de estudio y los estímulos ofrecidos, son más importantes para lograr los resultados académicos, mientras que para los padres de familia, es la capacidad intelectual y el esfuerzo de los hijos/as; no se evidencia el apoyo de la familia, la colaboración del docente en horas fuera de clases, como la falta de comunicación que se manifiesta anteriormente.

En los gráficos N°15 y 23 de la escala de clima social, en lo que concierne a las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a) y alumnos/as, se evidencia que como padres supervisan los trabajos habitualmente en el hogar; mientras que otro porcentaje manifestó que se contactan con los docentes cuando surge un problema; el docente mientras tanto aduce que para lograr un buen rendimiento académico el supervisa los trabajos habitualmente; y, además desarrolla iniciativas como programas, proyectos, recursos, para apoyarse en su desarrollo académico; el contacto con los padres de familia está relegado a un segundo plano.

Para observar las obligaciones y resultados escolares de los alumnos/as, los padres de familia aducen que confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, además supervisan sus trabajos y les dan autonomía,

Para lograr un buen rendimiento académico de los alumnos/as es necesario que exista una íntima relación entre docentes; padres de familia y estudiantes, tanto en la supervisión de tareas, en la comunicación constante, siendo necesario el desarrollo de estrategias innovadoras para el aprendizaje, considerando que el alumno por sí solo no asume su rol en la educación.

Los gráficos N°17 y 24, relacionados con las vías de Comunicación con la escuela, y de los resultados obtenidos por los padres de familia y docente respectivamente para su análisis es:

Los padres de familia expresaron que son las notas en el cuaderno escolar, la comunicación que existe entre docente y padres; por otra parte las reuniones colectivas son las vías de comunicación, para el docente en cambio son las entrevistas individuales previamente concertadas y las llamadas telefónicas, los medios más efectivos para que los padres de familia conozcan sobre la educación de sus hijos; las notas en el cuaderno escolar y las reuniones colectivas con las familias, están relegadas como tercera y cuarta alternativa de comunicación; no existe la utilización de herramientas informáticas para realizar la comunicación docentes y familias.

La principal vía de comunicación que es indudable en las relaciones familia – escuela son las reuniones colectivas, las entrevistas individuales se dan raramente cuando el padre de familia acude a la escuela, no hay las herramientas informáticas para contactar a los padres.

Los gráficos N°18 y 25 que constan en los resultados obtenidos capítulo 5 de la investigación se refieren a las vías de colaboración más eficaces con la Escuela, los padres de familia manifestaron que son las Jornadas culturales y celebraciones especiales los principales medios de colaboración, dándose también otras actividades puntuales tales como las mingas, información coincidente con el docente.

Con respecto a la colaboración y como se ha venido demostrando en la investigación, no existe una buena relación escuela-familia, siendo actividades puntuales y en la mayoría de los casos obligadas la participación familiar; no se evidencia acciones que logren desarrollar capacidades de aprendizaje y colaboración como comunidades de aprendizaje, escuela para padres, talleres formativos, que permitirían una buena interacción entre todos los actores de la educación.

Una de las formas de participación en las escuelas son los Comités de Padres de Familia y su participación como órgano colegiados del Centro Educativo; sus resultados se evidencian en los gráficos N°19 y 26; de los cuales se analizar que la participación con los Comités de Familias es en la cooperación de mingas o actividades puntuales del centro educativo; por otra parte con porcentajes bajos es la participan activamente en las decisiones que afectan al centro, mientras que para el docente es la participación activa en las decisiones que afectan al Centro Educativo; y, a la vez, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

De igual forma como en los párrafos anteriores no existe actividades más importantes para que exista participación familiar como órganos colegiados del centro, es importante recalcar que al inicio de clases se renuevan las directivas de padres de familia, y muchos de ellos son renuentes o se niegan a formar parte de los órganos colegiados del centro como es el Comité de Padres de Familia.

La utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; no existe en la cabecera cantonal, centros informáticos, la escuela tampoco cuenta, peor aún los padres de familia en sus domicilios.

Para ello es importante el impulso que se dé por parte de padres de familia, comunidad, autoridades en la implementación de tan importante herramienta de trabajo en los actuales momentos de modernidad que vive el mundo, ya que todos los procesos se están desarrollando a través del internet, y los entornos virtuales.

En la escala de clima social: escolar; y luego de haber analizado los resultados obtenidos en la investigación, se puede apreciar que no existe una relación entre profesores y padres de familia, padres de familia profesores, por cuanto los resultados obtenidos del docente y los padres, sus porcentajes en los diferentes rangos alcanzados son diferentes, el único indicador en las que

ambas partes coincidencia es en la no participación voluntaria de apoyo en las labores educativas., no existe una toma de decisiones y liderazgo, es evidente que la escuela raramente, considera la opinión de los padres de familia, sería fructífero una mejor interrelación entre los actores de la escuela para un mejor desarrollo educativo.

De igual forma es lamentable que las familia no se involucran en las labores educativas de sus hijos, las actuales condiciones de vida, y la globalización mundial ha conllevado a que las familias como núcleo importante de la sociedad cada día se vaya desmembrando, siendo varios los motivos entre ellos, el trabajo de los padres, la migración, el cuidado de los niños/as por personas adultas, escasa educación de sus progenitores, se responsabiliza a instituciones educativas el cuidado y educación de los hijos/as.

Es importante destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y la escuela, la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Estos efectos involucran incluso a los mismos maestros, ya que se considera que los resultados académicos más competentes son aquellos que trabajan con la familia y docente; al mismo tiempo que se debe resaltar los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, escuela y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

6.3. Clima Social Familiar de los niños/as de 5to. Año de educación básica

El clima social familiar de los niños/as de 5to. Año de educación básica de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, es bueno, debido a las costumbres que aún persisten, en las familias en cuanto a lo moral religioso en las familias y al nivel de interés que los alumnos ponen en las actividades de clases; como al grado de importancia que se da al esfuerzo por

lograr una buena calificación, existiendo una competitividad entre los alumnos para destacarse en sus tareas escolares.

Para mejorar el clima social familiar, se deben concentrar, todo los actores que intervienen en el proceso educativo, como son los padres de familia, la escuela, los docentes, las condiciones de su estructura física del establecimiento, del aula, las metodologías que utiliza el maestro.

En estas dimensiones de relación debe existir buena comunicación, entre padres e hijos, una estrecha interrelación; con respecto al desarrollo del niño/a, es indispensable que la familia tome en cuenta factores como su autonomía, los docentes conocer las condiciones sociales en las que se desenvuelve; la estabilidad en el núcleo familiar, las responsabilidades y deberes de cada uno de la familia.

Todo ello es importante, lo que permitirá que la educación de los niños/as de la escuela "Uruguay", puedan lograr mejores resultados y mejorar su nivel educativo, afianzando las relaciones en el clima social familiar.

6.4. Clima Social laboral niños/as de 5to. Año de educación básica

Con relación al clima social laboral, y debido a la inestabilidad económica de las familias, es un parámetro que influye negativamente en la educación de los niños/as, pero también es necesario considerar el clima social laboral del docente, como se evidencia en el grafico N° 31, en cual se aprecia que son buenas, por lo tanto el docente está conforme laboralmente en el centro educativo, además existe un grado de comprometimiento en su trabajo, con el apoyo de la dirección y sus compañeros.

No obstante es necesario que las relaciones laborales tanto de familias, como de quienes son parte activa de la educación deben estar acordes con la realidad económica nacional, y que permitan satisfacer las necesidades básicas de vida, de esta manera los niños/as, podrán desarrollar más sus

capacidades, sobre todo cuando no tengan problemas de salud, nutrición, y afecto por falta de recursos económicos.

Para ello los gobiernos locales, las instituciones educativas, deben emprender en proyectos productivos, donde se involucren a las familias con recursos económicos bajos, lo que permitirá tener una estabilidad familiar y mejorar la educación de los niños/as.

6.5. Clima Social escolar niños/as de 5to. Año de educación básica

El clima social escolar desde la perspectiva del docente, conforme los resultados obtenidos en el gráfico N° 29 y 30, se la considera buena, sin embargo el docente reflexiona que lo principal en este ámbito, es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, por otra parte influye el interés que los alumnos ponen en las actividades de clases.

De igual manera se puede deducir que los padres se responsabilizan en un grado medio en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos, además se puede evidenciar que no existe un desarrollo de habilidades sociales y responsabilidades en el seno familiar.

En cambio, el docente asume su responsabilidad en la enseñanza de conocimientos y estrategias educativas, aunque también indica que parte de su responsabilidad en las tareas, son incluyentes en el aprendizaje de los niños/as.

Por lo tanto es necesario que los tres actores, docentes, padres de familia y alumnos; asuman la responsabilidad que la educación es un círculo en la que la sociedad, la educación familiar y escolar, juegan un papel determinante en la adquisición de aprendizajes, comportamientos y conductas del niño.

Es indispensable que las familias y la escuela asuman sus responsabilidades o roles complementarios, para incluirlos en el proceso educativo y obtener mayores resultados.

Por otra parte la escuela, su director, docentes deben formular a las familias los proyectos que se puedan desarrollar para mejorar la educación, se los deben tomar en cuenta en todas las actividades a realizarse pero sin obligarlos, esto permitirá mejorar la comunicación y las relaciones familia - escuela, considerando los climas sociales laborales, familiares y escolar, mediante acciones que permitan una estrecha relación con respecto a la ejecución de actividades como son los círculos de estudios con temas de interés familiar y comunitario, insistir en el desarrollo de escuela para padres, lo que permitirá conocer y mejorar la forma de formar a los hijos, así como de incluirse en el proceso educativo, llevando a cabo tareas conjuntas con ellos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, que permitieron realizar el análisis y comprobación de los objetivos planteados, con respecto a describir el Clima Social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, en el caso de la presente investigación en la escuela “Uruguay”, del cantón Espíndola, provincia de Loja, se puede realizar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

7.1. Conclusiones:

- ✓ No existe una estrecha comunicación entre docentes y padres de familia; sin embargo, la ayuda que los padres de familia dan a los hijos/as es la de revisión de tareas y exigencia de estudios para pruebas, más no de apoyo en el ámbito pedagógico.
- ✓ En general el clima social familiar es bueno, existen principios morales y religiosos que aun influyen en los hogares y por ende en los niños/as,
- ✓ El clima social laboral del docente, existe buen ambiente de trabajo, las capacitaciones en la actualidad son mejores, y personalmente se auto-educa.
- ✓ En la escala de clima social escolar, no existe una relación entre profesores y padres de familia, padres de familia profesores, existiendo variables que ésta se da en ocasiones e individualmente.
- ✓ En el establecimiento educativo no existe la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje tanto por parte del docente así como de las familias.
- ✓ El clima social que existe en el centro educativo es bueno, entre alumnos y docentes con un grado de interés satisfactorio por las actividades de clases, como el de disfrutar de su ambiente de trabajo.

7.2. Recomendaciones

- ✓ Que las autoridades educativas, de los centros educativos, pongan mayor atención en la comunicación que debe existir entre escuela familia y familia escuela, encaminadas al desarrollo de la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Que las familias no pierdan los principios en sus hogares, que deben recordar que la familia es la primera escuela, dependiendo de ellos el bienestar de sus hijos.
- ✓ A la Universidad Técnica Particular de Loja, programe eventos y/o maestrías en la que los profesionales de la educación puedan mejorar las relaciones escuela familia, lo que conllevaría a mejorar la calidad de educación del país.
- ✓ Se debe poner mayor énfasis en la realización y programación de comunidades de aprendizaje, como talleres formativos y de escuela para padres.
- ✓ Que el establecimiento educativo y padres de familia realicen acciones ante el gobierno local y provincial para que se doten de herramientas informáticas, mejorando la enseñanza y la comunicación entre docentes y padres de familias.
- ✓ Mejorar el clima social del docente, con la participación de las familias y el involucramiento en actividades que vayan más allá de eventos y festividades, siempre que permitan crear espacios para un mejor vivir.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.-** Comunicación y Colaboración familia - escuela "Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador", Guía Didáctica,
2. **RODRÍGUEZ BANCHS, Ma. Auxiliadora** – "Corrientes Teóricas en Psicología Social desde la Psicología Social Experimental hasta el Movimiento Construccionalista" – Material de la Maestría en Psicología Social de la Facultad de Psicología UNMDP – 1994. México
3. **BRAVO, L.** - Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. 1990
4. **DOMINGO J. Alonso C, Honey.-** Los Estilos de Aprendizaje, Documento de Investigación. México
5. **ECHEVERRY MEJIA, Jorge Andrés. BARRY Danny.-** Figuras y Funciones de la Familia.
6. **ENGELS F.** Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1975
7. **EYSENCK, H.J.** Fundamentos Biológicos de la Personalidad. Editorial Fontanella, Barcelona 1982.
8. **HERNÁNDEZ, Francesc J. / BELTRÁN, José / MARRERO, Adriana.-** Teorías Sobre Sociedad, Familia y Educación. Colección Manuales. Madrid España. 2009.
9. **JOHNSON. D.-** La Escuela como Entidad Organizada. En Psicología Social de la Educación, Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1972
10. **JUNG, Carls.-** *Tipos Psicológicos.* Buenos Aires. Argentina Ediciones Sudamericana. 1965.
11. **LABRADOR, Francisco Javier.** Los Modelos Factoriales Biológicos en el Estudio de la Personalidad. Madrid España
12. **LISTON, D. & ZEICHNER, K..** La Formación del Profesorado y las Condiciones Sociales de la Escolarización. Madrid, España: Ediciones Morata S.L. 1997
13. **MINUCHIN & FISCHMAN.; HALEY,.** Familias Desligadas, Barcelona España 1984; 1967, respectivamente
14. **MINUCHIN S.** Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica, 1977
15. **MORRIS Charles G.** Psicología un Nuevo Enfoque, 7a edición. Prentice-Hall
16. **ORLANDA Y BONINO, Sebastián:** Institución Educativa: las Definiciones. Revista Iberoamericana de Educación

17. **PICHARDO MARTÍNEZ, Ma. Carmen.-** Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Social y Personal de los Adolescentes. Artículo de la Revista de Psicología social y Aplicada
18. **JADUE Gladys J.** This article shows the more Environmental Factors Affecting Children's School Performance
19. **REPÚBLICA DEL ECUADOR.** Constitución 2008. Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos
20. **RODRÍGUEZ Luis E.** La Familia. Como Educar en Valores y Virtudes. Educación Católica. Ediciones Paulina
21. **SÁNCHEZ GARCÍA, E.** Familias Rotas y la Educación de los Hijos. Editorial Narcea. Universidad de Buenos Aires.
22. **GARRETA BOCHACA** Jordi y **LLEVOT CALVET** Núria. La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? *Universitat de Lleida*
23. **ESPINOZA HIDALGO Lorena.-** Terapia Familiar. Artículo publicado por Tarapacá/Iquique, Chile
24. **GARCÍA-BACETE Francisco-Juan.** Las relaciones escuela-familia: un reto educativo *Universitat Jaume*
25. **MINUCHIN. S.-** Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica, 1977
26. **MORATINOS MADRID, J.** Escuela-familia Encuentro y desencuentro, Pedagogía Familiar, edit. Narcea, 1993.
27. **TURNER, J. C.-** El Campo de la Psicología Social
28. **ULIBARRI Martín.-** Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal. Trabajador Social. Resistencia – Chaco Argentina
29. **UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES I.C.E.** Memoria Máster en Orientación Educativa.
30. **ULIBARRI Martín** Rol de la familia en el proceso educativo formal. Trabajador Social. Resistencia – Chaco Argentina
31. **ZUBIETA Elena Mercedes.-** Clima Social Emocional, Confianza en las Instituciones y Percepción de Problemas Sociales. Un Estudio con Estudiantes Universitarios Urbanos Argentinos. Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

PÁGINAS DE INTERNET

- ✓ www.abcpedia.com/.../definicion-familia.html Ejecutado 17/08/2009
- ✓ www.rae.es/ Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Ejecutado 24/09/2009
- ✓ www.educacion.gov.ec/Políticas Educativas del Ecuador. Ejecutado 10/08/2009
- ✓ www.mies.gov.ec/Políticas Sociales del Ecuador. Ejecutado 12/08/2009
- ✓ www.mma.es/secciones/formacion_educacion/.../reflexiones_hasta142.pdf
Centro Nacional de Educación Ambiental. Artículo. Ejecutado 26/09/2009
- ✓ comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm En Familia. Artículo de Investigación Social. Ejecutado 10/08/2009
- ✓ www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf Ejecutado 15/09/2009
- ✓ www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm **VITERI DÍAZ, G.:** "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana Ejecutado 10/08/2009
- ✓ www.monografias.com/trabajos16/figuras-y-funciones/figuras-y-funciones.shtml **ECHEVERRI MEJÍA Jorge Andrés.** Universidad de Antioquia Ejecutado 14/08/2009
- ✓ es.wikipedia.org/wiki/Familia Ejecutado 14/08/2009
- ✓ es.wikipedia.org/wiki/Pater_familias Ejecutado 22/08/2009

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R.
H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO

37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO

59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosa no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos,	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los	

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	

60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns
 Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest
 Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
1.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5

2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez Gónzales María Josè Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumanda S. Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo M</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

- I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más
- II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- miembros del Comité de Padres de Familia: Los

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

y

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituye un recurso que debe de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (CES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	

24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	

53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las Calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez Gónzales María Josè Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumanda S. Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo M</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo

- I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - b. Año de Nacimiento:
 - c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2) muerte del padre o de la madre
3) separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
 - e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5

2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Encuestas aplicadas a los niño/as de Quinto Año de Educación Básica



Encuesta aplicada a padres de familia o representantes de los niño/as del Quinto Año de Educación Básica



Director y docente del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Uruguay”



**Alumnos/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta
"Uruguay"**



Vista Panorámica de la Escuela Fiscal Mixta "Uruguay"

