



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Modalidad Abierta y a Distancia

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA- ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO CORAZÓN DE MARÍA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

AUTOR: HNO. CRISTHIAN JAVIER GARCÍA QUIÑÓNEZ

DIRECTORA:

Dra. Esterfilia Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

Quito - Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

Dra. Esterfilia Cevallos

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Hno. Cristhian Javier García Quiñónez declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través. O con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula identidad: 080275301-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Cédula de Identidad: 080275301-2

DEDICATORIA

A Sor María Fernanda Villacís Proaño, Asistente General,
y a cada uno de mis Hermanos y Hermanas de Comunidad
la presente investigación para uso y beneficio de los
establecimientos educativos de nuestra Congregación.

AGRADECIMIENTO

**A Dios gracias por,
mi Congregación de la Providencia y de la Inmaculada
Concepción, en cada uno de mis Hermanos y Hermanas,
a mi familia,
a la Unidad Educativa Corazón de María,
a los niños y jóvenes,
a todos y todas;
por su valioso aporte en la elaboración de esta investigación.**

Dios Providencia, les bendiga a todos.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	12
1.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.	12
1.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	12
1.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.	21
1.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	23
1.2 FAMILIA.	25
1.2.1 Conceptualización de Familia.	25
1.2.2 Principales teorías sobre Familia.	27
1.2.3 Tipos de Familia.	29
1.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).	32
1.2.5 Familia y Educación.	36
1.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.	40
1.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	44
1.3 ESCUELA.	46
1.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	46
1.3.2 Plan Decenal de Educación.	48
1.3.3 Instituciones Educativas-generalidades.	52
1.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves.	52
1.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	56

1.3.5.1 Factores socio-ambientales.	56
1.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.	57
1.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	58
1.4 CLIMA SOCIAL.	60
1.4.1 Conceptualización del Clima Social.	60
1.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	60
1.4.2.1 Clima Social Familiar.	61
1.4.2.2 Clima Social Laboral.	61
1.4.2.3 Clima Social Escolar.	62
1.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	63
4. METODOLOGÍA	66
4.1 Contexto	66
4.2 Participantes	66
4.3 Recursos	67
4.4 Diseño y Procedimiento.	68
5. RESULTADOS OBTENIDOS.	69
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	101
6.1 Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.	101
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.	103
6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.	104
6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.	105
6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.	105
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	106
8. BIBLIOGRAFÍA.	108
9. ANEXOS.	109

1. RESUMEN

Nuestra sociedad ecuatoriana enmarcada con tantos desagravios en los diversos medios accesibles por niños, jóvenes y familias; se preocupa de corregir con prontitud los errores cometidos para dar un realce y restauración en los ambientes en que se desenvuelven las familias, los niños y jóvenes hasta el mismo sistema educativo.

Es por ello que la presente investigación: “Comunicación y colaboración Familia-Escuela” quiere ser un medio de solución para estos dos campos que muchas veces son olvidados o atendidos a medias por los responsables de gobierno. Se persigue algunos objetivos, que engloban la temática que se puede abarcar y las posibles soluciones que saldrán para beneficio de la institución investigada y para nuestro propio país, describo a continuación el objetivo general y los específicos:

OBJETIVO GENERAL

Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

El procedimiento utilizado para la investigación fue el siguiente, tomando en cuenta lo propuesto por la universidad:

- Acercamiento a la Unidad Educativa Corazón de María, ubicada en la Parroquia de Tumbaco.
- Entrevista con el Padre Jorge Villareal, Director General de la institución, para explicarle el motivo de la investigación y que se persigue con ella.
- Entrevista con la Directora de la Sección Primaria, para que esté al tanto de la forma en que se iba a dar la investigación.
- Entrevista con la Profesora de la clase, para explicarles los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma.

Luego de poner al tanto a cada uno de los directivos, procedí al día siguiente a ejecutar el proceso de investigación, habiendo codificado de antemano el bloque de cuestionarios destinados a cada una de las personas que iba a investigar:

- Apliqué los cuestionarios a los niños del 5º Año de educación básica. Lo hice de una forma entendible y elegible, los niños si lo hicieron de una forma agradable y constante.
- De la misma manera mientras aplicaba a los niños, la Profesora resolvía todo el bloque de cuestionarios que le pertenecía a ella.
- Terminado ya con los niños y la profesora, envié en sobre cerrado el bloque de cuestionarios destinado para los padres de familia; ya la profesora anteriormente en una reunión de padres había comunicado de que se trataba la investigación.
- Continué con la directora y aplique la encuesta que estaba diseñada para ella.

Terminado el proceso de recepción de los datos, ingresé a las tablas en formato Excel, que la universidad había enviado, obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales para que así pueda dar la interpretación de los mismos, respondiendo a los objetivos ya planteados.

Hay un nivel de involucramiento normal de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, esto indica que hay que lograr un mayor acercamiento de los mismos para llegar a un nivel pleno de su intervención, los factores familiares y sociales contribuyen a de una manera u otra a lo mismo, pero es muy necesario fortificar estos medios para conseguir lo que anhelamos que es conseguir un nivel elevado de la participación de los padres de familia en la institución y por ende un excelente rendimiento académico de los niños en sus clases.

El clima social familiar de los niños es bueno, como lo menciono anteriormente pero es necesario que la institución se acerque también a la familia para emprender relaciones más fraternas y motivadoras entre los padres y docentes. De la misma manera para que el padre de familia se vincule más a las actividades que se realizan en la institución para beneficio de ella y de la comunidad local.

2. INTRODUCCIÓN

Los docentes de este nuevo siglo deben ser políticos, para que conozcan profundamente la realidad social; filósofos, para que vean detrás de las palabras y tengan mayor criterio y no sólo obedezcan; investigadores, que no dejan de buscar información y conocimientos nuevos.¹

En nuestro contexto ecuatoriano, hay que resaltar la gran importancia de hacer una investigación de la relación escuela-familia, que muchas veces se forma como una dicotomía de la misma, perdiendo el sentido de la misma.

Hoy más que nunca es necesario que la escuela esté en constante relación con la familia para que de una manera admirable se fortifique el proceso educativo de los discentes en todo nivel; y de la misma forma las familias estén inmersas dentro de ellas para los niños y jóvenes se sientan acompañados en su proceso educacional, y mucho más que ello, el proceso formativo integral que configura al discente con los valores más cercanos a la convivencia en la sociedad y adquirir conocimientos para un mayor aporte en la construcción de una sociedad ecuatoriana más justa, más llena de valores y personas capaces de asumir liderazgos para beneficios de todos.

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, debido a que existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad. En este mismo contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la

¹ Manuel Góngora Prado. Filósofo educativo de la Universidad de San Marcos de Lima.

participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

La escuela hoy en día, pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

ANTECEDENTES

*Educación es releer, religar, reelegir a favor de la vida.*²

Para darle mayor credibilidad a la presente investigación, es necesario rescatar la información muy valiosa dada en varias investigaciones anteriores de la relación entre la escuela y la familia en el contexto ecuatoriano:

En el año 2007, tuvo lugar en la Universidad Central del Ecuador, entre los días 23 y 27 de abril: el Segundo Congreso Nacional de Educación Pública **“Educar para la libertad, educar para la Patria Nueva”**. El evento, organizado por la Unión Nacional de Educadores, que contó con el auspicio del Ministerio de Educación, proponen que el proceso educativo cambie y sea democrático y participativo, que incluya a los actores involucrados en su desarrollo; es decir profesores, estudiantes, padres de familia, empleados y trabajadores, así como representantes de la sociedad y comunidad. Que debe ser construido desde una visión dialéctica, ya que este tipo de procesos no se constituyen en un fin en sí mismos, sino en un medio para alcanzar el mejoramiento continuo, anhelo de todas las universidades.³

El **Colegio Intisana**, con motivo del mensaje para la XXXVIII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales de Juan Pablo II, propone un proyecto para mejorar las relaciones de la convivencia familiar y el aporte de la escuela en el mismo, con el tema del uso de la televisión en las familias, obteniendo los siguientes resultados, siendo la Familia y escuela: depositarias privilegiadas del saber, transmisores de la educación, instrumentos para la producción y sistematización del saber.⁴

² MEIR, Celito (2009). La educación a la luz de la Pedagogía de Jesús de Nazaret. Pág. 144. Ed. Paulinas. Bogotá.

³ <http://www.periodicopcion.net/article147943.html>

⁴ http://www.intisana.com/index.php?option=com_content&task=view&id=86&Itemid=169

El Contrato Social por la educación en el Ecuador, luego de varias investigaciones lana un proyecto metodológico para el ***dialogo entre la familia y la comunidad.***⁵

De estos proyectos antes mencionados, se obtuvieron varios resultados que facilitarían dar un preámbulo de la realidad de las familias con relación a la escuela y viceversa; tanto instituciones educativas públicas y privadas se preocupan hoy en día de ingeniarse una manera de cómo llegar a las familias de sus discentes para obtener mejores resultados en el rendimiento académico y una excelente formación en los valores, es por ello que las familias deben estar inmiscuidas en el proceso formativo de los niños.

⁵ <http://www.contratosocialecuador.org.ec/images/documentsData/2008-01-03/>

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación ayudará a conocer de una mejor manera el nivel de involucramiento de los padres en la escuela y los climas social, laboral y familiar de los niños que serán investigados, que en este caso, son los de Quinto Año de Educación Básica. Participarán también de esta investigación los Directivos del Plantel, la Docente pertinente y los padres de familia de cada uno de los discentes.

Es muy importante esta investigación pues nos daremos cuenta de cómo está el caminar educativo de nuestro país y sobre todo si la familia forma parte de este proceso; para la UTPL, que año a año aporta a la sociedad números graduados en Ciencias de la Educación, esta investigación sería también un indicativo para saber qué clases de docentes está formando, en que puede corregirse para el mismo presente y un futuro próximo, de la misma manera ayudaría a la formación continuada del profesorado para que se mantengan al día en las renovaciones que se den en el campo educativo para un mejor y mayor aporte a la sociedad ecuatoriana.

El centro educativo donde se aplicó la investigación, la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco, también se ve beneficiada pues es una evaluación global aunque sea aplicada a un grupo en particular, para saber en qué aporta para que los padres de familia se vean involucrados en las actividades que propone la institución para el mejoramiento del nivel académico y las diversas relaciones interpersonales con los miembros de la misma comunidad educativa.

Con relación a los docentes es un diagnóstico que se da para descifrar su grado de participación para que se mantenga un buen contacto con los padres de familia y la escuela y una excelente relación de amistad con los discentes a él confiado; es un abrirse horizontes para innovarse en las nuevas corrientes pedagógicas y modelos actuales de enseñanza.

En los mismos estudiantes, para saber qué grado de importancia le ponen a su formación y desarrollo de capacidades, destrezas y valores; ellos son el punto central para determinar el clima social escolar, laboral y familiar dentro de la misma aula y de todo el recinto educativo.

Para las familias es muy importante esta investigación pues se autoanalizan en su madurez de pareja, de responsables del hogar y su aporte en el mismo, se harán la pregunta de qué manera misma están formando a sus hijos y en que están fallando para hacer una retroalimentación.

Como investigador y educador, recalco la importancia de esta investigación que va a facilitar en nuestros centros educativos una mayor relación entre los docentes con los discentes para llegar de una excelente manera a los padres de familia, pues hay que hacer un gran proceso para poder ser aceptados. Esta investigación planteará mecanismos para que se den dinámicas y creativas relaciones entre la escuela y la familia, por lo tanto se mejorara varias campos que no se encontraren tan bien como lo es el rendimiento académico.

FACTIBILIDAD

Los recursos utilizados son:

- *Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, docente, directora, padres de familia de cada niño.
- *Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

Los medios y motivaciones que hicieron posible el presente trabajo; es el llegar a conocer como está avanzando el contexto educativo y su incidencia en las familias; como educador me facilita constatar posibles soluciones en los centros educativos donde laboro y la manera de cómo llegar a los padres de familia y formalizar con ellos relaciones profundas que no demarquen o limiten la acción productiva de la educación que es la formación integral de los niños, ayudarlos en su crecimiento no solamente intelectualmente sino también nutriendo su vida como personas. Medios muy eficaces ayudaron a la buena realización de la investigación, tratándose primero de un centro educativo religioso, y cercano a mi lugar de residencia para que pueda hacer una observación más detallada y prolongada de la población elegida.

No faltaron varias limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo, como el no haber sido aceptado en la institución que me designó la universidad y luego el trámite que se dio sin esperar una contestación pronta; luego con los padres de familia, que fue difícil reunirlos para evaluarlos y entonces se demoró un poco para que lleguen las encuestas nuevamente a mis manos y a pesar de todo hubieron padres de familia que no contestaron ciertas preguntas por miedo a lo que salga en los resultados.

Los objetivos se fueron alcanzando a medida que avanzaba la investigación:

- Se logró identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia, sabiéndose que si son responsables con sus obligaciones para con la familia la escuela y contribuyen al mejoramiento de los docentes y aprovechamiento de sus hijos, igualmente son parte de la Comunidad Educativa y participan de las actividades que en ella se realizan.
- Se definió el clima social familiar como bueno, donde los padres de familia desde el hogar ayudan al proceso educativo de sus hijos y colaboran con los docentes en la realización de tareas en las casas. Los padres de familia mantienen un ambiente de diálogo y apertura para con sus hijos facilitándoles una buena convivencia familiar.
- Un clima social laboral bueno también guía la vivencia de los niños de 5º año de educación básica en el aula, son personas que manejan un autodomínio y competencia en las actividades que se realizan allí para obtener un buen rendimiento académico.
- El clima social escolar de los niños tiende a ser muy bueno gracias al buen ambiente que se da en los climas anteriores, facilitándoles un buen rendimiento académico y un desenvolvimiento en sus relaciones con los compañeros de salón, hay una buena empatía con la institución y la docente que los guía; todo esto ayuda a su formación a nivel estudiantil y personal.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Dar un preámbulo acertado de estas dos dimensiones es necesario para describir realmente como está nuestro país con relación a la familia y la escuela, dos entes certeros del convivir diario:

i. Familia

En el clima sociocultural marcadamente anticidadano que se denota en nuestra sociedad ecuatoriana, me pregunto, ¿qué papel juegan la familia y la escuela? Doy una respuesta escatológica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general.

Es un sistema de preocupación, las diversas manifestaciones que este clima Sociocultural y económico, tiene en función de algunas variables de contexto:

➤ Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

- Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación. De otro lado, la "ley del menor esfuerzo", no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

- Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen "personas" cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades, cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Las anteriores fijaciones en tres realidades de nuestro país, es para mostrar el cómo en nuestra sociedad se fomentan y se construyen las relaciones. Participo de un convencimiento de que cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados en el punto anterior: el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

El trabajo con la familia debería estar orientado a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros. En nuestro país "hablar" es sinónimo de "reprender". No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si el habla, la vía humana más importante de expresión, es vivida como amenaza. Se encuentran serias dificultades para llegar directamente a la familia, por ello, es necesario explorar acciones mediatizadas por instituciones como la escuela o el centro de cuidado infantil, que no están libres de enormes desafíos debidos a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras, creo que el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en conjunción y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

Con respecto al trabajo, los padres disponen cada vez de menos tiempo para los hijos, para escucharlos, para atenderlos. No se dan cuenta que sus hijas y sus hijos, más que tal o cual comodidad, requieren el calor de su presencia y amistad. Los padres deben prepararse para ofrecer a sus hijos una adecuada educación en el amor, educación que permite, además, un acercamiento más profundo entre padres e hijos, desarrollando una confianza y amistad tan necesarias durante la adolescencia de los chicos y chicas. El objetivo de todo buen padre es forjar hijos completos, íntegros: intelectual y emocionalmente.

De acuerdo a la Constitución Política del Ecuador, en los literales que se nos refieren a la familia, se nota claramente que está amenazada, estos artículos la degradan al permitirse o alterar mejor dicho, lo normal, al querer formar parejas del mismo sexo y más aún todavía el permitirles formar un hogar fuera de lo normal donde el niño o niña crezca sin saber diferencias a un padre de una madre, pues por más amor que se tenga siempre se va a alterar el orden normal de la naturaleza humana, donde está estipulado desde el mismo libro del Génesis, 'Dios crea al hombre y la mujer para que se junten y procrean', son visiones tan claras que no necesitan de la ciencia pues ya sabemos las normalidades en que se dan.

El hombre y la mujer llegan a tener una consumación de su amor que es el de procrear como lo dije anteriormente, y todo gira en el amor donde se dan y se aman juntamente en Dios, dado este primer paso comienzan a crecer en la gracia del hogar. Es bonito recordar las historias de un determinado tiempo atrás, donde realmente la familia era una verdadera escuela del saber, y los padres unos verdaderos instructores de la vida, pues educaban desde y para la vida...Hoy por hoy, no se dan el tiempo los papás para educar a sus hijos en la vida, y aparentemente dejan esta educación para la escuela o recubierta de esta manera para no decir que se deja una autoeducación en la calle; podemos encontrar verdaderos talentos educadores en la calle o la propia perdición pues allí encontramos de todo.

Los padres deben hacer un alto a la producción económica aunque sea importante y dedicar el tiempo necesario a sus hijos; y los más capaces, si es posible, hacer una interrelación hogar-trabajo, donde no se descuide ninguno de los dos lados que tienen su gran importancia, aunque yo considero la mayor incidencia de relaciones-convivencias ‘en el hogar’.

Decir en el que Ecuador no hay familias sería una mentira, pero decir que podemos llegar a tener verdaderas familias es un sueño, que lo podemos hacer realidad, en la medida en que ayudemos a crecer a las familias jóvenes, que ellas descubran, con la ayuda de personas capacitadas para ello, la grandeza del vivir en el hogar a configuración de la familia de Nazaret.

El Estado protegerá también los derechos de las personas integrantes de las familias; la gran importancia de **promover la maternidad y paternidad responsable**, siendo así la designación de algunos derechos de éstos en el cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas. Este punto es muy importante para tantos y cuantos que no se responsabilizan de sus actos, aunque también se dijo algo que va a ir en contra de este punto pues si los padres o madres no se hacen cargo de los niños, pasaría a un segundo plano de responsabilidad como pueden ser los abuelos o tíos; todo esto va a generar conflictos pues el niño no crece en el ambiente normal que debe crecer y eso va a repercutir en su crecimiento y luego se hallarán las secuelas sembradas en la infancia.⁶

⁶ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2009. Sección Quinta-Capítulo II “Derechos del Buen vivir”

ii. Educación

Para dar un contexto de la realidad educativa ecuatoriana hay que reconocer que hemos fallado en formar en el empleo ético de la razón y de la ciencia, basta con fijarse para qué se usan las ciencias económicas, naturales y sociales en el mundo contemporáneo y postmoderno. La falla es aun más grave teniendo en cuenta que el conocimiento es lo específico de la raza humana y ha de ser adecuadamente cultivado y formado.

La crítica de hoy se centra además sobre la razón especializada, aquello que es esencial al ser humano, Cada maestro lo transmite de manera fragmentada y aporta "pedazos del saber". No existe una perspectiva holística, totalizante.

Por parte de los estudiantes urge recibir armonía, cohesión. Esto implica el paso de la razón especializada a la Acción Comunicativa, es decir, crear comunidad de vida y de acción. No vaya a ser que sean antagonistas la academia y la comunidad, Existe aquí una estrecha relación con la misión evangelizadora de la iglesia. Muchas veces las instituciones educativas no sirven a modelos antropológicos, sino de crecimiento, positivistas, economicistas, mercantilistas, utilitaristas, neoliberales capitalistas, algunos modelos han desfasado el modelo original del contexto ecuatoriano. Nuestros jóvenes y niños no saben leer e interpretar el mundo, no saben leer los signos de los tiempos, no saben leer dónde está Dios, no saben leer si ha pasado por la existencia, concretamente la propia.

Ciencia y saber cambian al entrar en la cultura inédita de la postmodernidad, Al campo educativo le corresponde acompañar la cultura postmoderna de las generaciones venideras, esto exige una conversión, que se aspira tanto actualmente pero que no se le está dando una verdadera acogida y más, asumir con toda la capacidad de que hemos fallado.

Defino el momento actual *como búsqueda de motores que dinamicen la actividad educativa*. Para poder hacer realidad la recuperación y el fortalecimiento de la educación como una tarea real y profundamente humanizadora, debemos asumir y llevar a la práctica educativa, entre otros los siguientes principios, que ya dio sus primeros pasos en nuestro país, pero necesitamos que se hagan plenos:

➤ ***Abrir y conectar la escuela con la vida:*** La escuela se abre cada vez más de par en par a la realidad cotidiana que ven los alumnos y las alumnas para fundamentar en ella toda su acción referida a todos los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje, pues es en la realidad donde las nuevas generaciones están experimentando el arte de aprender a vivir. En esa línea, hoy, desde la escuela, es fundamental reconocer y asumir dos dimensiones del saber o del conocimiento que se complementan y se interrelacionan en el proceso de la formación integral de la personalidad.

➤ ***Unificar contenidos y realidad:*** La escuela necesita romper definitivamente el divorcio o el distanciamiento entre los contenidos de las Áreas y lo que los discentes perciben y adquieren consciente o inconscientemente a través de su experiencia diaria en contacto con la realidad.

➤ ***Adopta una actitud crítica y constructiva frente a los valores fundamentales:*** La escuela, asumiendo e integrando en sus procesos de enseñanza y aprendizaje la totalidad de los ámbitos del conocimiento y de la experiencia, adopta una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, estoy hablando de una escuela que eduque en la solidaridad moral e intelectual, en la que los alumnos y las alumnas crezcan en el "arte de aprender a vivir" y de "aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida", y en la que puedan crear e interiorizar alternativas, positivas y esperanzadoras, frente a los problemas y los conflictos que plantea el mundo contemporáneo.

El currículo necesita una replantación : disciplinar, asignaturista, por una visión totalizadora, holística del mismo; que constituya una respuesta a las demandas socio-económicas, culturales y ecológicas del Ecuador; al carácter mismo como un país diverso, multiétnico y pluricultural; que tome en consideración las necesidades educativas de las personas y a su desarrollo bio-psico-social.

La articulación de la educación con la salud, trabajo, recreación, arte, deporte y cultura para impulsar estilos de vida saludables y que generen formas de vida solidarias, humanas, honestas, opuestas al individualismo, corrupción, consumismo y otras expresiones decadentes que fomenta el capitalismo.

La escuela para la libertad, para tener patria como es el slogans que ahora escuchamos o vemos a diario, es el antecedente de lucha popular, propuesta pedagógica, organización social, promoción de valores humanos, formación académica científica, cuestionamiento al sistema capitalista que, con la revolución social triunfante, dará origen a la Nueva Escuela, de lo que tanto se habla hoy en día en nuestro país desde la revolución educativa.

La Nueva Escuela es una construcción de la sociedad del futuro, del Socialismo. Es la escuela donde se educará al nuevo hombre y mujer, aquellos seres humanos de altos valores, elevada conciencia; que vivan, defiendan y promuevan la libertad, practiquen la solidaridad, amen a su patria; estén preparados para defender los logros de la sociedad socialista, que trabajen con tesón para eliminar toda falla del producto de la vieja sociedad capitalista; contribuyan con su intelecto, trabajo y esfuerzo para mejorar cada día al socialismo, que se desarrollen individual como colectivamente según sean sus capacidades; que adquieran conocimientos científicos, tecnológicos que los utilicen socialmente; que jamás admitan, por ningún motivo, volver a la sociedad de la explotación del hombre por el hombre.

La nueva escuela acogerá a todos los niños y jóvenes de las ciudades y el campo, la educación será obligatoria, gratuita, proveerá alimentación. Será un ambiente donde las discriminaciones sociales, económicas, regionales, étnicas desaparecerán, dejando espacio a la democracia proletaria, el respeto y promoción a las diversas culturas que se interrelacionarán en pie de igualdad, será una educación involucrada en la problemática social.

Esa escuela deberá revolucionar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, incluirá contenidos que enaltezcan al ser humano, que profundicen el conocimiento científico, la investigación. Una escuela de esas características solo puede construirse sobre la base de la conducción de quienes ideológicamente se identifican con esos conceptos, solo es posible con la conducción de las clases trabajadoras.

Sin embargo, la Nueva Escuela tiene sus cimientos ahora, con la lucha, la propuesta de los estudiantes, trabajadores, educadores y padres de familia que deben esforzarse por cambiar la actual escuela. Por tanto, la lucha es ahora. La escuela de hoy, la de base capitalista, debe ser cuestionada. Sus resultados no corresponden a las necesidades de las grandes mayorías, sino a los requerimientos de las clases sociales en el poder, de la burguesía cuyo objetivo en la educación de masas es adaptarlas a los procesos productivos, a las formas de explotación, a la descarnada competencia por el empleo sin miramiento alguno hacia los demás, a aceptar el salario más bajo a cambio del más esforzado de los trabajos y, para colmo, agradecer por ser explotado.

Maestros, estudiantes, padres de familia, las clases sociales trabajadoras deben “abrir los ojos” ante esta situación de la cual deben liberarse, emanciparse. En este escenario el concurso de los docentes es fundamental. Primero entendiendo que el actual currículo, programas, metodologías son funcionales al sistema, es decir, sirven a su sostenimiento y desarrollo. Luego, transformándose a sí mismo en relación con el contexto social en el que se desenvuelven. El docente consciente, con compromiso de clase no acepta las condiciones que le impone el opresor, es rebelde; en ejercicio de esa rebeldía busca alternativas organizativas para unir fuerzas, se convierte en un luchador social que ejerce

adecuadamente su influencia en las masas, en la gente, es un demócrata que escucha, cumple con sus responsabilidades, rinde cuentas de las mismas, promueve cuadros, es uno más en las filas del combate.

Una de las conquistas del siglo XXI es la escolarización para todos al generalizarse la asistencia obligatoria de los niños a la escuela. Lamentablemente, aún hoy existen sectores marginados de la sociedad ecuatoriana que no disfrutan de este derecho. Una mirada retrospectiva nos muestra que no hace tantas décadas la escolarización era solo privilegio de la clase poderosa económicamente y no es hasta finales del siglo XIX que se crean los ministerios que se ocuparan específicamente de la educación.

En esta sociedad del futuro, configurada progresivamente como una sociedad del saber, la educación compartirá con otras instancias sociales la transmisión de la información y conocimientos, pero adquirirá aún mayor relevancia su capacidad para ordenarlos críticamente, para darles un sentido personal y moral, para generar actitudes y hábitos individuales y colectivos, para desarrollar aptitudes, para preservar en sus esencia, adaptándolos a las situaciones emergentes, los valores con los que nos identificamos individual y colectivamente.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

La institución responsable principal de la Educación en el Ecuador es el Ministerio de Educación. Hay otros Ministerios que realizan acciones educativas, por cierto, de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su Reglamento general de aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de estado sobre la materia. Estos otros ministerios son:

- Ministerio de Cultura.
- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- Ministerio de Inclusión Social.
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ministerio de Defensa Nacional.

Otros organismos con responsabilidades educativas son:

- Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC)
- Confederación de Establecimientos Particulares Laicos
- Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional
- Sindicato Nacional de Choferes del Ecuador
- Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)

Nivel de Organismos Desconcentrados, funcionan con cierto grado de autonomía administrativa, con dependencia de la autoridad central. Está constituido por:

- Dirección Nacional de Construcciones Escolares (DINACE),
- Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación (DINADER),
- Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica (DINACAPED).

Otro nivel de Organismos Descentralizados que funcionan con autonomía administrativa y financiera, son:

- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE); y,
- Empresa Nacional de Pronóstico Deportivo (ENPRODE).

Y otras instituciones, con las que se mantienen convenios:

- Abya Yala.
- Agencia ecuatoriana de Cooperación Internacional, AGECI.
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP.
- Contrato Social por la Educación.
- Cruz Roja.
- Fundación CIDOB.
- Fundación El Universo.
- Fundación Esquel.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El organismo central de la responsabilidad de las familias en el Ecuador, es el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES; de donde se crea:

- **Instituto de la Niñez y la Familia - INFA:** tiene como misión fundamental garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades. Junto al estado va a impartir asistencia y protección a los niños y sus familias.
- **Programa de Operación Rescate Infantil – ORI.**
- **Fondo de Desarrollo Infantil – FODI.**
- **Dirección de atención integral a la niñez y adolescencia – AINA.**

A continuación, una gama de fundaciones y asociaciones que unidos a este ministerio, van a colaborar en la ayuda y formación de las familias ecuatorianas:

- Asociación de protección integral niños, niñas, adolescentes y la familia – APINNA.
- Asociación de voluntarios de integración del niño y la familia – AVINNFA.
- Asociación núcleo familiar – ANF.
- Centro ecuatoriano de terapia familiar, mediación familiar e intervención sistémica – CETEFA.
- Centro familiar de la salud - CEFAS.
- Centro médico de orientación y planificación familiar – CEMOPLAF.
- Comité de desarrollo de la niñez y la familia semillitas.
- Consorcio de organizaciones no gubernamentales a favor de la familia e infancia ecuatoriana – CONFIE.
- Fundación conexión vital - Conexión vital para la juventud y la familia
- Confederación ecuatoriana de padres de familia de educación católica – CEPAFEC.
- Fundación ecuatoriana para el desarrollo integral y social de la familia – FEDIS.
- Fundación familiar de desarrollo – FADES.

- Fundación para el desarrollo orientación y capacitación de la familia - FUNDOCAF
- Fundación para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y familia – FUNDINNAF.
- Fundación para el bienestar de la familia y la comunidad – FUNBIFAC.
- Fundación para el desarrollo de la familia - FUNDEFAM.
- Fundación lazos de familia – LAFAM.
- Asociación pro bienestar de la familia ecuatoriana - APROFE.

Cabe resaltar dentro de este punto de las instituciones la gran preocupación de la Iglesia Católica y otras organizaciones, para la formación de las familias y el acompañamiento creando así una PASTORAL FAMILIAR, que ayude y haga camino junto a ellas en este crecimiento personal, espiritual y familiar.

II. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

Para tener una clara definición de Familia, partiré de diversos puntos de análisis y conclusiones.

➤ **Desde un punto Eclesial, diversas definiciones:**

La Familiaris Consortio, n°18 nos dice que , **la familia, es una comunidad «fundada y vivificada por el amor»**, encuentra su fuerza en la alianza definitiva de amor con la que un hombre y una mujer se entregan recíprocamente, convirtiéndose juntos en colaboradores de Dios para transmitir la vida. ⁷

El Catecismo de la Iglesia Católica n° 2207 indica: **La familia es la "célula original de la vida social"**. Es la sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. ⁸

JUAN PABLO II, dice: **“La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad”**.

En la Carta de los derechos de la familia, de la Santa Sede, se dice que: la familia **es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones** y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social.⁹

⁷ PAPA, Juan Pablo II, (1981) Exhortación Apostólica Familiaris Consortio.

⁸ Catecismo de la Iglesia Católica n° 2207.

⁹ PAPA, Juan Pablo II, Cartas de los derechos de las familias.

El decreto conciliar *Apostolicam Actuositatem* n° 11, nos dice que la familia es el **santuario doméstico de la Iglesia**; es por ello que la Iglesia encuentra en ella su cuna.¹⁰

➤ **Desde un punto de vista Sociológico:**

La familia es un grupo de personas que están relacionadas por un parentesco sanguíneo, legal, religioso, sexual o cultural y que tienen un lugar común donde viven o interactúan.

La familia es una **comunidad de personas**, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión: *communio personarum*.

La familia es más que cualquier otra realidad social, es el ambiente en que **el hombre puede vivir "por sí mismo"** a través de la entrega sincera de sí.

La familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: **es "el santuario de la vida"**.

La familia es la **expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre**.

El Instituto Interamericano del Niño, define a la familia, **como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.**

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.¹¹

¹⁰ PAPA, Juan Pablo II, Decreto Conciliar *Apostolicam Actuositatem*.

¹¹ Instituto Interamericano del Niño, Revista Trimestral

Con todas estas definiciones desde un punto eclesial y social; yo definiría:

A la “familia como una comunidad humana estable, institución natural, que teniendo sus raíces en los vínculos sanguíneos, se apoya en una realidad esencial, en donde se germina una escuela de humanidad completa y rica, ejercitándose el servicio de la autoridad y colaboración responsable.”

La siempre ha sido y será una comunidad que tiene que renovar su misión y visión dentro de la sociedad, adaptándose siempre a los acontecimientos que interpelan en cada momento, solo así podrá contribuir a la formación de las personas, empezando por sí mismos, o sea la pareja y los hijos, generando un sentido de pertenencia en cada uno de los miembros.

Formar una familia es una empresa de mucha responsabilidad y seria consecuencias que debe ser planeada y bien administrada donde la guía sean los valores éticos y los derechos humanos.

b. Principales teorías sobre Familia

La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas, con el transcurrir eminentemente dinámico, con la finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.

Hay diversas formas de estructurar a una familia, yo lo haré tomando en cuenta dos modelos: La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias **piramidales** por un lado y a las familias **circulares**, de

acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder. Teniendo estos modelos, desarrollo un aspecto teórico de la familia, muy importante:

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. La familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

c. Tipos de Familia

Con la diversidad presente en nuestra sociedad no se puede afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

- **Familia nuclear:** está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:
 - *Familia nuclear simple:* integrada por una pareja sin hijos.
 - *Familia nuclear biparental:* integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
 - *Familia nuclear monoparental:* integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

- **Familia extensa:** integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
 - *Familia extensa biparental:* integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
 - *Familia extensa monoparental:* integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
 - *Familia extensa amplia o familia compuesta:* integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
 - *Familia Poligámica:* en algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos

familia extendida; formada por el hombre sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

- **Familia Reconstituida o ensambladas:** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.
- **Familias provenientes de un divorcio:** en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- **Familia adoptiva:** es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.
- **Familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **Familia homosexual-lesbiana:** es la pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
- **Familia sin vínculos:** es un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
- **Familia consanguínea:** propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

- **Familia sindiasmica:** perteneciente al estadio de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que esta se disuelve los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

- **Parejas cohabitantes o de hecho:** este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores. La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja. Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o como marido/mujer o con el termino de pareja. En cuanto a los contextos formalizados recurren a la definición marital. Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados o si no recurren al nombre.¹²

¹² www.google.com "Tipos de Familia". Monografias.com

DONAL, Minerva, 1988-1991 "Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Barcelona.

PALACIOS, Jesús. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A

d. Familia y Contexto Social

Para dar un preámbulo real de este punto ubicaré a la familia en diversos campos sociales que le apremian situaciones positivas o negativas para su bienestar y desarrollo normal.

El aporte específico que el padre y la madre ofrecen, por su trabajo, a la sociedad, debe ser reconocido. Lo que la madre aporta a la familia y, por medio de ella, a la sociedad es digno de la mayor consideración y por otro lado, ha concitado la atención de algunos de los pensadores más distinguidos de nuestra época. Esta contribución específicamente maternal se constata evidentemente en el campo de la educación, de la salud, de la instrucción, de la formación religiosa y de todas las actividades que afectan al bienestar de la familia y de sus miembros. Juan Pablo II ha subrayado muchas veces la importancia de esta contribución en varias de sus exhortaciones o decretos. Por supuesto, la insistencia en el aporte de la madre no debe eclipsar la importancia de la contribución específica del padre; ambos aportes son complementarios. Explícitamente, el hombre y la mujer, en la familia, complementan su trabajo y colaboran para la plena realización de su vida conyugal y en la educación y el bienestar de sus hijos.

La crisis de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las condiciones ambientales imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. La familia educa más por lo que “hace” que por lo que “dice”; y he aquí el meollo de los grandes problemas sociales que tenemos ya que siguiendo el modelo de familia crecemos en la gracia y desarrollo de valores o todo al contrario en la delincuencia más desenfrenante de cada día.

Muchas veces el término “crisis” es demasiado ambiguo como para describir una determinada situación de la familia. En una sociedad tan fuertemente sometida a cambios profundos y rápidos como la actual, que modifica constantemente sus formas de vida introduciendo nuevas concepciones económicas y nuevos desarrollos tecnológicos, no sólo la familia sino todo el conjunto de instituciones u organizaciones sociales se ven implicadas necesariamente en el cambio, si quieren sobrevivir en sus funciones. La adaptación a las nuevas necesidades que demanda la nueva realidad social es una exigencia que ninguna institución u organización social puede ignorar. No es posible pensar en una sociedad que se va transformando incesantemente que no encuentre mecanismos de adaptación como respuesta a las nuevas y muy diversas condiciones culturales, sociales y económicas en que ha de desenvolverse.

La familia cuenta con esa sinuosa característica de haber sido siempre percibida en situación de crisis, transición y dramática encrucijada. Siempre en constante perspectiva de cambio y dudoso futuro. La rapidez de los cambios en el escenario social, la dificultad para asimilar las transformaciones culturales y tecnológicas, la incorporación de los nuevos conocimientos, el impacto de la convivencia en la nueva cultura del mestizaje, y otras cosas más, se han interpretado de un modo dramático y han favorecido, en gran manera, esta imagen de crisis de la familia.

Hoy en día, la familia nuclear, llamada por muchos como “ideal” o “feliz”, formada por el padre proveedor, la madre en casa y los hijos e hijas, está cambiando y esto como parte de procesos humanos en comunidad que se van dando y seguirán dándose a través del tiempo. Y es que no podemos negar que para la persona que se queda a cargo de los menores en los hogares: abuelos, tíos o vecinos sin autoridad legal, las tareas paternas como proveer al niño de seguro de salud, consentir un tratamiento médico o inscribirlo o representarlo en una escuela, pueden resultar difíciles. En nuestro país las políticas públicas y las normas establecen que la familia que merece ser protegida es la nuclear, lo que ha generado, a cualquier otra forma de familia, condiciones de desventaja y más aún de discriminación y estigma social. Por eso hoy se quiere reconocer que todos estos tipos

sociales de familia coexisten y, en una sociedad abierta, la ley debe proteger sus derechos y encauzar sus aspiraciones.

Pienso que hoy tenemos que calmar o nutrir aquellas ideologías de que la familia se está perdiendo en el Ecuador, pues más bien pasa es que está cambiando en sí mediante los valores que figuran de cómo son las familias, profundizando la democracia y la inclusión. La familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad, hablo de seres humanos que conforman familias no tradicionales y que merecen el mismo trato, ayuda, reconocimiento y respeto del estado que una familia formada por un hombre y una mujer con hijos propios, teniendo siempre en cuenta que la diferencia y la diversidad es la única característica cierta de la vida humana.

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, asimismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos. Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada del siglo que estamos viviendo: **la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora.**

Los puntos que presento a continuación, revelan desde las relaciones como estamos viviendo el ambiente familiar en nuestro país:

1. **Los niños y jóvenes con la familia:** Con dificultad los niños y los jóvenes encuentran en la familia un espacio en el que vivir armoniosamente sus problemas y expresar su creatividad original, como tampoco reciben respuestas adecuadas de la sociedad con la que se enfrentan.
2. **La pareja y la familia:** La familia parece a menudo incapaz de cumplir su propia función; y si las conclusiones no son siempre dramáticas, sí son ampliamente insuficientes. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfanos de los valores de los que debieran originarse.
3. **La familia y la religión:** No es cuestión de establecer quién tiene razón o no; lo importante es no velar la realidad y, si es posible, discernir los motivos. Asimismo debemos estar convencidos de que la realidad del individuo no se agota en su entidad visible, sino que comprende también su relación con Dios.
4. **La familia y la tradición:** De hecho, uno de los problemas más agudos y más graves que aquejan a la familia hoy, y no sólo a la familia, es el de la relación entre presente y pasado. Gran parte de nuestra cultura se encuentra aún, por lo que se refiere a la familia, en fase de análisis; y si bien se ha atenuado la fase aguda de rechazo, no se proponen líneas de soluciones concretas o hipótesis de orientación existencial.

e. Familia y Educación

La familia, se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia. (Tedesco, 1995, 98). 13

Algunos estudiosos de la familia muestran su preocupación por la transición de la vida familiar de lo que llaman la “cultura del matrimonio” a la “cultura del divorcio”, con las inevitables repercusiones que esta conlleva en los procesos educativos de los hijos. Aunque la familia nuclear monogámica sigue siendo el modelo de familia predominante, otras formas de convivencia empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familia asumibles en una sociedad democrática, tanto política como socialmente. Ello, sin duda, introduce cambios importantes en los papeles que tradicionalmente venía desempeñando la familia en la socialización y educación de los hijos. En un estudio sobre la evolución de la familia ecuatoriana, se muestra aún más pesimista: la familia está cerca de un cataclismo. La ausencia, casi completa, de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles estables, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento acaban desintegrando toda forma de vida familiar, al menos como, hasta ahora, la hemos entendido.

Utópicamente es como interpretación apocalíptica de la familia que nos parece excesiva e induce a error, más que ante una muerte anunciada de la familia, estamos ante un desarrollo de formas o modelos plurales de familia, incluida la familia nuclear, como adaptación a las situaciones sociales cambiantes. Los celos y, a veces, ataques contra la familia que a principios de los setenta eran frecuentes, en los últimos años, sin embargo, se constata una valoración positiva de la misma si bien desde formas nuevas de entenderla que, a nuestro juicio, no la desnaturalizan. Va tomando forma un nuevo movimiento que pretende volver a los “valores familiares”. En efecto, en la última década distintos colectivos profesionales como pedagogos, psicólogos, abogados, asistentes sociales, etc. están intensificando su interés por la realidad familiar, sin que esto haya de

¹³ TEDESCO 1995,98. “La Familia y la Escuela”. Pg.45.

interpretarse como una vuelta a formas y normas de otros tiempos. Desde análisis que responden al conocimiento de la nueva realidad social, la familia se ha convertido hoy en objeto de atención preferente para las instituciones públicas y privadas.

La familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores. Hacer esta afirmación tan rotunda puede parecer que atribuya un poder taumatúrgico a la institución familiar, un carácter casi sagrado. No es esa mi intención. Aunque atribuya a la familia una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive, hay que reconocer también, que la familia no es la única agencia educativa, y menos aún socializadora en la sociedad actual, ni creemos que sea correcto establecer separación o contraposición alguna entre familia y sociedad. La familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como esta aparece inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres y a los hijos. No es, por tanto, la familia la única agencia educativa, aunque sí sea la más importante como fuente de identificación emocional. A medida que se ve privada de entidad como institución, más la valoramos.

Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para “ejercer” de humanos. Nadie nace educado, preparado para vivir en una sociedad de humanos. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo. Es decir, la experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la “exposición” de un modelo de conducta no contradictoria o fragmentada. Y esto es difícil encontrarlo fuera de la familia. Es verdad que no existen experiencias, tampoco en la familia, que no presenten, junto a aspectos positivos, otros claramente rechazables.

Pero, a pesar de los contravalores o experiencias negativas, en la familia se puede identificar la línea básica, la trayectoria vital que permite valorar y reconocer en ellas la existencia y estilo personal de la vida de un individuo. Junto a conductas no deseables, la

estructura familiar ofrece la posibilidad de contrastarlas con otras valiosas, valorarlas, dar explicaciones de ellas. Y permite, sobre todo, una experiencia continuada del valor.

La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y ésta debe ser continuada en el tiempo. Quiere ello decir que una experiencia aislada, puntual no da lugar, ni es soporte suficiente para un cambio cognitivo, ni para la adhesión afectiva y compromiso con el valor. Es el conjunto de las experiencias valiosas las que van moldeando el pensamiento y el sentimiento del educando, encontrando en las relaciones afectivas con el modelo la comprensión del valor y el apoyo necesario para su adhesión. Y en esto, el medio familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de la escuela y, por supuesto, de la misma sociedad donde conviven o coexisten distintos sistemas de valoración y experiencias muy distintas de valores y antivalores. La escuela es una institución más que interviene en la esfera de la educación moral. Y mientras que en el ámbito del saber existe una amplia tradición y una lógica disciplinar que otorga coherencia a la acción educativa, en la esfera de la formación moral hay un bagaje mucho más reducido y una menor influencia en comparación con otros entornos sociales.

La familia no es un sistema autónomo, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia en nuestro país. Ello exige, en primer lugar, vencer la resistencia al cambio, la fijación a un pasado que ya no sirve como modelo válido para una realidad del todo distinta. Y, en segundo lugar, preparar a los padres para ejercer nuevas competencias que consideramos son la “puerta de entrada” al aprendizaje de los valores en el ámbito de la familia. En concreto, dentro de las “condiciones ambientales” para la enseñanza y aprendizaje de los valores destacamos la función de acogida y el clima moral y de diálogo.

Creo que el término “enseñar” cuando se habla de educación familiar no es el más adecuado, tiene evidentes connotaciones académicas. Se enseñan matemáticas, lengua, historia y geografía. Y entonces se transmiten saberes o conocimientos. Pero cuando

hablo de educar me refiero a “otra cosa”. Y esta distinción no es una cuestión sólo de términos, afecta, por el contrario, al núcleo mismo del discurso sobre educación familiar. Educar no es sólo enseñar, y enseñar bien. En el núcleo del acto educativo hay siempre un componente ético, una relación ética que liga a educador y educando y que se traduce en una actitud de acogida y de compromiso, en una conducta moral de hacerse cargo del otro. Es esta relación ética, responsable la que define y constituye como tal a la acción educativa. Sin este componente ético estaría hablando de otra cosa, no precisamente de educación.

En la relación educativa el primer movimiento que se da es el de la acogida, de la aceptación de la persona del otro en su realidad concreta, no del individuo en abstracto; es el reconocimiento del otro como alguien, valorado en su dignidad de persona y no sólo el aprendiz de conocimientos y competencias. *Educar exige, en primer lugar, salir de sí mismo para acoger, es hacerlo desde el otro lado, cruzando la frontera; es ver el mundo desde la experiencia del otro, hacer que el otro tenga la primacía y no sea sólo el otro lado o parte de una acción puramente informativa.* ¹⁴ Y en segundo lugar, *exige la respuesta responsable a la presencia del otro. En una palabra, hacerse cargo del otro, asumir la responsabilidad de ayudar al nacimiento de una “nueva realidad”, a través de la cual el mundo se renueva sin cesar.*

La sociedad es también o, al menos, está llamada a ser una gran familia y una "Escuela sin muros". Educa todo lo que ayuda a la persona humana a ser más persona y más humana. Así se lanza una apuesta por una educación integral y permanente del ser humano. Las personas se educan mutuamente, durante toda la vida, en cualquier lugar y situación. Se señala la calle, el barrio y la ciudad como espacio educativo.

La familia desde una perspectiva globalizadora se trata de: *un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal.*

¹⁴ Cfr. RIELO, Fernando. Educar en el Éxtasis

f. Relación Familia-Escuela: Elementos Claves

Hay unos elementos claves que son necesarios para establecer una verdadera relación entre la familia y la escuela; los describo a continuación:

- Lógicamente los padres son los primeros responsables del estudio de sus hijos. El centro educativo da una ayuda complementaria, pero tan importante, que conocer el ideario de la escuela y el diálogo familia-escuela ocupa un lugar preferente. Conocer si el niño tiene baja capacidad intelectual, problemas de lenguaje o es perezoso, ayudará a mejorar su tarea educativa. Crear hábitos y motivaciones para conseguirlo será lo mejor. Los horarios son fundamentales. El ambiente familiar de calma y serenidad influyen favorablemente. No pueden los padre obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo personal más que los resultados.
- Procurar un espacio adecuado, con buena iluminación y sin ruidos para facilitar la concentración. Se trata de controlar la imaginación para que entienda lo que ha de estudiar. Así sabrá hacer un resumen y tener capacidad de síntesis para retener toda la materia que debe aprenderse.
- Saber memorizar. En este aspecto los padres, sean del nivel cultural que sean, pueden colaborar preguntando la materia que se ha de aprender. Hemos de ayudar a reflexionar. No es lo mismo, por ejemplo, saber un poema de memoria, que recordarlo y extraer conclusiones sobre su significado.
- Todo lo que sea fomentar el espíritu de laboriosidad en nuestros hijos con nuestro testimonio será la mejor herramienta para adquirir responsabilidad en el estudio. Dando ejemplo de orden en nuestro trabajo y de curiosidad por la cultura y los hechos sociales, nuestros hijos nos imitarán. Para finalizar, recordar que la elección de un centro educativo, que tenga el ideario adecuado a los valores que queremos transmitir en nuestra familia es primordial. A este respecto, *transcribo un punto del ideario de un centro escolar de la Congregación a la que pertenezco: "En nuestro centro educativo*

se cultivan las habilidades de pensamiento y de reflexión para que los alumnos sean más rigurosos en su trabajo, más críticos en su pensamiento y más justos en sus juicios".¹⁵

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación- subordinado.

Los docentes representan 'el saber' académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias: su familia y la escuela. El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación; en la representación de los padres, los que:

- Tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- Eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

¹⁵ Cfr. PROYECTO EDUCATIVO 2008. Instituciones Educativas de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Ecuador

- Como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, entre otros, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un

proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

La familia y la escuela comparten objetivos comunes; son escenarios donde se da la formación integral y armónica del niño y niñas a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos procesos de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger encontrarse para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y niñas. Deben generar asociaciones que contribuyan a estrechar lazos visibles, fundamentalmente, para los hijos-estudiantes en este proceso formativo. Tanto la familia como la escuela deben tener presente que la formación de los futuros ciudadanos no es una tarea exclusiva, sino compartida.

g. Principales beneficios del trabajo con las familias: Orientación, Formación e Intervención.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños. El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadores, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos. Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan. Se ha extendido mucho utilizar en las escuelas de padres técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas en la actualidad técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos u otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles. Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se

utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate.

Obteniéndose algunos beneficios, tal cuales son:

- Configuración de su identidad personal, desde dentro del contexto familiar.
- Elaboración de límites para equilibrar el uso de la libertad.
- Intervención en los cambios que da paulatinamente.
- Autoevaluación, sea semanal, mensual o trimestral.

III. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

La ley de Educación nos presenta como está organizado el Sistema Educativo Ecuatoriano:

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Art. 23.- El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 25.- El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento. El Consejo Nacional de Educación está integrado por: El Ministro de Educación o su Representante, un Rector universitario o politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, dos representantes por el Magisterio Nacional, un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

ESTRUCTURA DEL MINISTERIO

- **Direcciones Nacionales especializadas y oficinas técnicas**, que además contará con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.
- Las **Direcciones Provinciales de Educación** que son las responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y discente con relación a los niveles preprimario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción.
- **Regulación, supervisión y coordinación de actividades.-** El Ministerio regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones,

empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la presente Ley.

- Los **establecimientos educativos**, son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en esta Ley.
- Los **establecimientos educativos oficiales y particulares** son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.
- Los **organismos directivos de los establecimientos educacionales** y sus niveles de autoridad se establecerán en el Reglamento.
- **Programa de Desarrollo Integral.**- Especialmente en las áreas suburbanas, rurales y fronterizas, el Ministerio organizará, obligatoriamente, programas que tienden al desarrollo integral de la comunidad.
- **Asociaciones Estudiantiles y Comités de Padres de Familia.**- En los establecimientos educativos podrán crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivos y de investigación científica.

PLANIFICACIÓN

- Los **planes y programas educativos** deben ser formulados científicamente de conformidad con las orientaciones de la política educativa y las necesidades del desarrollo de la realidad nacional, para lo cual deberá contar con la participación de los sectores que conforman la acción educativa, con sujeción al Reglamento.

DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTILES

- **Planificación y ejecución.-** El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

- La **Supervisión.-** es una función especializada encargada de velar por el cumplimiento de los fines y de las normas de educación y de promover el mejoramiento de la enseñanza y del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- **Institución Encargada.-** La planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos fiscales, estarán a cargo de la Dirección Nacional de Construcciones Escolares. ¹⁶

b. Plan Decenal de Educación

b.1. El Plan Decenal de Educación es:

- El resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.
- Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, no importe qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas.

¹⁶ Ley Orgánica de Educación: Reglamento, Legislación Conexa, Concordancias. Actualizada a julio de 2009.

- Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución.
- Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

El plan decenal aportará:

- Con el cambio en la educación podemos cambiar la historia de nuestro país.
- A hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública.

b. 2. Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Políticas del plan decenal que está acorde al tema estudiado:

- La política 1 que se trata de la ***universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad***, que plantea el objetivo de *brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de*

crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Donde las principales líneas de acción son:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

Y se logro en el 2006:

- **El Currículo Nacional de Educación Inicial.**

El diseño de manera participativa del currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación.

Que se publicó y difundió en el 2007.

Proponiéndose las siguientes metas:

1. Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
2. Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
3. Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 4 y 5 años.
4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
5. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

En la política 2 que se trata de la **universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**. Con el objetivo de *brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo*.

Sus principales líneas de acción, son:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

Los logros obtenidos son:

1. Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).
2. Dotación por primera vez de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de EGB.
3. Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa.
4. Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental. ¹⁷

¹⁷ www.me.edu.gov. Plan Decenal de Educación

c. Instituciones Educativas-Generalidades

La Ley Orgánica de Educación, define la Instituciones Educativas y da una normalidad a su ejecución:

Los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en esta Ley.

Los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas. Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.

Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por los convenios especiales. Todos los establecimientos educativos se someten, para su funcionamiento, a lo prescrito por esta Ley y su Reglamento.¹⁸

d. Relación Escuela-Familia: Elementos claves

La educación es en esencia, una tarea social y personal; resulta demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes activos ante el proceso educativo de sus hijos. La dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los niños, a los padres, a los maestros y a la comunidad en su conjunto. Aunque la educación es una responsabilidad de los padres, cada día se solicita más ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos. La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se considera como un proyecto permanente y esencial para cualquier comunidad educativa. Los padres y los maestros se constituyen en el eje de un proyecto que no tan sólo ofrezca conocimiento y desarrolle habilidades, sin que además forme a sus estudiantes en aquellos valores que inspiran a los individuos a aprender de manera

¹⁸ LEY Orgánica de Educación, Julio 2009. Capítulo III –Art. 31 – Pg. 8

permanente para contribuir al desarrollo de sus potencialidades y al progreso de su comunidad.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, más relaciones progenitores y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con la familia. Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y el modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos.

En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar un fin común, que se traduce en la formación de chicos y chicas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primaria, preventiva de orientación a la familia. Las escuelas de padres se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

Todas las afirmaciones de la participación de los padres en la educación de los hijos, contrastan con la realidad que encontramos, hoy día, en nuestro país. Hay profesores que denuncian la poca colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos. En efecto, en los centros educativos es sabido que hay un buen número de padres que muestran una clara pasividad que hace que muchos niños se críen solos, teniendo como única referencia la escuela (los otros niños) y la televisión.

La vocación que reúne a maestros y padres formadores, se concreta en la tarea común que tienen en los hijos, esa será la clave para unirse en un proyecto que involucre un plan educativo integrador, en el que familia y escuela participen positivamente en aras a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

Las **Escuelas de Padres y Madres** es recurso para los progenitores que permitiera el intercambio entre ellos de experiencias y conocimientos relativos a la educación de sus hijos. Este modelo ha ido evolucionando de manera que actualmente, además de padres, suelen participar en estos talleres educativos, psicólogos, pedagogos, educadores y todos aquellos que resultan interesados en la educación y el crecimiento de niños y adolescentes, cada uno de ellos con una doble función, por un lado de fuente de información y por otro de receptor de las aportaciones de los demás.

Hoy en día muchos colegios e institutos de su preferencia particulares y religiosos cuentan con una Escuela Padres y Madres, normalmente promovida por la Asociación de padres y madres en colaboración con los profesores. Es una actividad gratuita y voluntaria siempre para padres con hijos matriculados en el centro. El objetivo es facilitar información sobre la adolescencia y sus características, proporcionar instrumentos de actuación y propiciar un lugar de encuentro y un espacio de interacción.

La escuela junto a los padres es la que educa y dirige al niño en su desarrollo académico y personal. En este punto la orientación debe asegurarse que tanto la **familia como la escuela unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado**. No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, las actitudes y las actuaciones se converjan de forma coherente.

Este es uno de los puntos más importantes para el desarrollo del niño. Implicar a la familia supone compartir una serie de criterios y valores en relación a la educación de los niños. Comprende las siguientes tareas:

- Informar a los padres.
- Compartir criterios sobre actitudes y hábitos.

-Capacitar a los padres para el ejercicio de sus tareas educativas.

Para poder llevar a cabo todo este proceso está **la tutoría**, una de cuyas funciones es precisamente asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Para aumentar el rendimiento escolar aparecen:

i. Factores socio-ambientales

- **Factores Ambientales:** Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: debes cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (TV, radio, Ipod, Internet, etc.) para que el sitio elegido sea propicio. Tu lugar de estudio debe resultarte cómodo, agradable y muy familiar.
- **Horario y Planificación:** Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado pueden darte resultados muy positivos. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda, una de las claves de excelentes resultados. Estas son las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio:
 - *Realista:* que lo puedes realizar y llevarla a cabo
 - *Flexible :* si no es posible cumplir el plan, debes revisarlo y hacer las modificaciones necesarias hasta que realmente te sea útil
 - *Constante:* Debes evaluar tu plan de estudio con honestidad y realismo, empezando por objetivos fáciles y a corto plazo
 - *Ser previsor:* Debes prever un tiempo muerto que te ayude a adaptarse a circunstancias imprevistas
 - *Descansos:* La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio.
 - *Memoria:* Una cuestión que ha suscitado la polémica entre los profesionales de la educación ha sido la utilización de la memoria en el proceso de aprendizaje. El uso de reglas nemotécnicas te pueden

ayudar, pero debes emplearlas con mucha precaución y solo en contenidos concretos, ya que corres el riesgo de desarrollar un estilo de memoria mecánico y poco inteligente frente a la memoria comprensiva, que establece un tipo de asociaciones lógicas entre los conocimientos previos y la información nueva.

ii. Factores intrínsecos del individuo

- *Actitud en los exámenes:* tu estudio debe ser más suave, sin intentar apurar robándole horas a tu sueño.
- *Técnicas de estudio:* son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos, herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental. Tenemos que partir de las horas que permanecemos en el centro educativo y de este modo organizar el resto del tiempo para poder llevar al día la preparación de los contenidos que vamos viendo día a día. El estudio diario, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas, y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. El estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver como algo que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral.

- *Motivación y planificación:* Es necesario en primer lugar, tener una actitud positiva hacia lo que vas a estudiar.
- *Condiciones personales:* Las condiciones personales (salud, descanso, alimentación etc.) influyen en el rendimiento. Una persona descansada, alimentada equilibradamente y despejada, potencia su capacidad de cara a su rendimiento escolar, los estudios y exámenes.
- *Lectura:* debe ser la primera fase a la hora de acercarte al contenido. Previamente, hay que organizar el material. Una lectura que no se pare en

detalles, una especie de pre-lectura que, simplemente, te familiarice con el texto será el paso inicial.

- *Subrayado*: Dependerá de la cantidad de ideas que éste contenga. El principal objetivo de esta técnica consiste en localizar las ideas claves. Una vez hecho el subrayado, queda el camino abierto para la elaboración de esquemas y resúmenes.
- *Esquemas*: es una herramienta fundamental para la comprensión, el repaso, y la memorización. Consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales y su estructuración. Sirve para que captes toda la estructura de un solo golpe de vista.
- *Resumen*: su función principal, es seleccionar lo esencial de un texto, debe ser preciso, claro, breve y conciso.
- *Apuntes*: Un aspecto esencial para el estudio, sobre todo en los niveles académicos más altos, es la toma de apuntes.

El fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar, discapacidades en las materias instrumentales como: lectura, escritura y cálculo. A su vez tiene etiología de tipo: prenatal, perinatal y postnatal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo craneo encefálico, entre otros, la baja autoestima, desmotivación, el ambiente incide en dicho fracaso, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición y sueño provocan este lamentable hecho dentro del sistema educativo.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Desde hace algunos años se ha empezado a oír la palabra mediación. Existen mediadores interculturales que median entre personas de diferentes nacionalidades, aparece sobre todo en ciudades con un elevado porcentaje de población inmigrante. Hay también mediadores comunitarios que centran su trabajo en los conflictos entre vecinos y de estos con el administrador o el presidente de la comunidad o las personas del barrio. Se realiza mediación escolar para solucionar disputas entre alumnos, de alumnos con profesores y de estos últimos con los padres. La mediación

se diferencia de la orientación en que la orientación tiene un carácter mucho más directivo y puede ser puntual, el orientador plantea soluciones y puede resolver algunas orientaciones con una sola consulta. Mientras que el mediador no plantea soluciones, son las partes las que han de llegar a sus propias soluciones y la mediación siempre es un proceso.

Tampoco hay que confundir mediación con terapia, ya que aunque la mediación tiene cierto carácter terapéutico no es terapia. La Mediación Escolar se está demostrando como una herramienta importante y eficaz como estrategia preventiva en resolución de conflictos para dar respuesta a los factores que aparecen como génesis de la violencia en el ámbito educativo, como medio de transmisión de valores democráticos y solidarios, como mejora de las relaciones familia y escuela así como creadora de un buen clima de convivencia en el centro educativo.

Las relaciones que se establecen entre los padres y madres, profesores y profesoras y alumnos y alumnas son continuas y en muchas ocasiones hace que se creen situaciones de descontento.

El objetivo del orientador es crear un buen clima que permita que los profesores, padres y alumnos se sientan a gusto trabajando, estén motivados en la tarea y sobre todo sientan que es un espacio no de competencia sino de colaboración. Un espacio donde aun existiendo diferencias e intereses distintos, podamos identificar y priorizar intereses comunes que se conviertan en la tarea prioritaria, sobre la base de la cual poder trabajar.

“Se ha de trabajar en conseguir reducir la burocracia de los expedientes disciplinarios e introducir la figura del mediador escolar, como elemento clave en la búsqueda de una solución eficaz y rápida”.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas. ¹⁹

También el clima social es un estado de ánimos personal-colectivo relativamente estable que se caracteriza por el predominio de ciertas emociones, una representación social sobre el mundo social y el futuro, y ciertas tendencias de acción asociadas a las emociones que impregnan las interacciones sociales. De las diversas relaciones personales que se pueden tener en cada contacto con otras personas donde nos encontremos inmersos de un ambiente social se desarrolla el clima social, forjándose las relaciones de amistad y conocimiento de las personas. El sentirnos parte de un grupo social nos hace miembros de los retos que en él se pueden dar, el abrirnos a las estructuras que se pueden formar o al contrario, romper nuestras propias estructuras para adoptar una mejor, para armonizar con un buen convivir.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Desde el punto de vista de la evaluación se puede señalar una serie de posibles variables a tener en cuenta a la hora de operativizar empíricamente el ambiente:

1. Variables físicas: tales como tamaño, distancia, ruido, arquitectura, etc...
2. Variables socio-demográficas: número, sexo, edad, clase social, ocupación y otras, según el ambiente.
3. Variables de la organización: jerarquía, cauces de comunicación, normas implícitas, normas explícitas, etc...
4. Variables psicosociales: redes de apoyo, clima social.
5. Variables conductuales: conductas, motoras, fisiológicas o cognoscitivas (percepción, atribuciones, expectativas, etc.)

¹⁹ Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998 "Clima Social"

Una variable considerada de suma trascendencia y que ha dado lugar a una línea teórica importante es la de Clima Social. La importancia de las diversas dimensiones del clima social, está en que como se ha demostrado, la conducta de un sujeto varía según percibe el clima social de la situación en que se desenvuelve.

i. Clima Social Familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio-ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población designada. Conocer el clima familiar es un buen factor que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias.

- ***Escala de evaluación del clima social familiar***

Para medir el clima familiar se puede utilizar la versión española de la escala de clima social en la familia (FES) de TEA Ediciones. La utilización de esta escala nos permite conocer el grado de cohesión de las familias, así como su autonomía, estabilidad, organización y control dentro del contexto del clima familiar y las relaciones interpersonales.

ii. Clima Social Laboral

Son las satisfacciones más insatisfacciones de los individuos de una organización. El clima se refiere a las características del medio ambiente de trabajo. El clima tiene repercusiones en el comportamiento laboral. El clima es el nexo que regula los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual. Las características del clima laboral, son relativamente permanentes en el tiempo y se diferencian de una organización a otra. El clima laboral o de su organización dependerá de factores de liderazgo y prácticas de dirección, con el sistema formal y la estructura de la

organización y de las consecuencias del comportamiento del trabajo. Es muy importante el clima laboral por que ayuda a descubrir a manejar cada dimensión para tener un buen clima. Permite conocer las percepciones, es decir el “sentir” de sus colaboradores respecto a su organización, infraestructura, estilos de dirección, condiciones de trabajo.

iii. Clima Social Escolar

El clima social escolar, se concibe como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.²⁰

Determinándose así las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiriendo un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos. El clima institucional representa la personalidad de un centro, contenidos en su misión y visión.

En el clima escolar, influyen numerosas variables, que van a determinar el ambiente y rendimiento del recinto educativo, éstas son: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de los miembros de la comunidad educativa, comunidad en la que está integrado el propio centro. También se generan otros climas a menor proporción dentro del ambiente escolar que pueden ser entre los alumnos, entre los discentes o directivos, o entre el personal de apoyo o servicio.

Hay varios factores que van a influir a este clima, partiendo de la idea de una escuela participativa, democrática, equitativa en la diversidad y colaborativa:

- **Participación – democracia:** A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores. La participación es también un

²⁰ www.google.com “Clima social Escolar”. Agapea.cl.org.

proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

- **Planificación – colaboración:** La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer verdaderos proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. La elaboración de estos proyectos curriculares son una gracia pero al mismo tiempo una gran tarea pues hay que dar los primeros pasos para que se realice cabalmente y comience a caminar para el beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en este contexto.
- **Cultura de un centro:** La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional. Las causas de estos comportamientos parecen ser

múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la niñez. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del niño, son la familia y la escuela principalmente. Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo de la niñez es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños. Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. La empatía se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera. Es un proceso psicológico que varía de unas personas a otras y, por tanto, puede considerarse como un factor de diferencias individuales, y con una marcada influencia en el comportamiento.

Así, recientes estudios han señalado que niños con conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía. Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar,

afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula. Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños, es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula influye en el comportamiento de los alumnos. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el niño se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales; los elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor-alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto

La presente investigación la realicé en la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco, la mayor parte de la población institucional pertenece al grupo de clase social media con tendencia baja, alberga en su gran mayoría a casos especiales pues según las políticas internas de la institución, es creado para niños y jóvenes de bajos recursos económicos, son personas sencillas de los alrededores de la institución de padres o familiares cercanos que se han dedicado o dedican a las labores de la tierra.

En toda la comunidad educativa se vive un ambiente social casi normal debido a que en su gran parte pertenecen al mismo medio cultural-económico, a pesar de las diferencias se vive en solidaridad y amistad ya que una gran parte de la población de la parroquia de Tumbaco proviene de la costa ecuatoriana y hay también colonias lojanas que han hecho hogares en este lugar.

4.2. Participantes

Para elegir los participantes de esta investigación tuve que pasar primero por una desavenencia con la primera institución que me asignaron, ya que esta mismo no abre sus puertas para la realización de este tipo de investigaciones, era una institución de un grupo social de alto nivel económico podríamos decir.

Luego de comunicar a la Universidad esta disconformidad, me dio la autorización para elegir yo mismo el centro educativo a investigar, y decidí hacerlo en la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco, donde los directivos muy comedidamente me abrieron las puertas de la institución y permitieron realizar allí hacer la investigación.

Siguiendo cada uno de los pasos para realizar la investigación, tuve primero la entrevista con el Director General, el Padre Jorge Villareal explicándole de que se trataba el tema y que se perseguía con esta investigación luego me facilitó la

entrevista con la Directora de la Sección Primaria, la Lcda. Elena Coyago que muy gustosamente me presentó a los niños y a la Profesora y explicó lo que iba a realizar allí con ellos.

Con la Profesora también tuve una entrevista para explicarle más minuciosamente de que se trataba la investigación y que se perseguía con ella y le gustó la idea de aplicar cada uno de los instrumentos de evaluación, pues se sentía algo preocupada de la poca afluencia de los padres de familia a la institución.

4.3. Recursos

4.3.1. Recursos Humanos:

- Director General: Padre Jorge Villareal.
- Directora de la Sección Primaria: Lcda. Elena Coyago.
- Docente de Quinto Año de Educación Básica: Prof. Elizabeth Yela
- Discentes de Quinto Año de Educación Básica
- Padres de Familia de los discentes de Quinto Año de Educación Básica.

4.3.2. Instituciones:

- Unidad Educativa Corazón de María – Sección Básica.

4.3.3. Recursos Materiales:

- Copias de los Instrumentos de Evaluación.
- Grabadora.
- Cassette.
- Pizarra.
- Cámara Fotográfica.
- Computador.
- Impresora.

4.3.4. Recursos Económicos:

- Pasajes de Transportes.
- Copias.
- Tintas de impresión.

4.4. Diseño y Procedimiento.

Este programa de investigación que se da a nivel nacional lleva un modelo de investigación puzzle, pues de aplica una debida estrategia que permita obtener la información necesaria para saber el nivel de involucramiento de las familias en la escuela y viceversa.

Presenta las siguientes características:

- **No es experimental**, pues no se manipula las variables, observándose solo los fenómenos del ambiente natural y así analizarlos luego.
- **Es transeccional o transversal**, pues se recopilaron datos en un momento específico.
- **Es exploratorio**, ya que hay una primera observación en un momento específico
- **Y descriptivo**, porque se indagará en los niveles de una o más variables en la población asignada.

Para la investigación realizada, tuve que hacer una revisión bibliográfica minuciosa para la elaboración del marco teórico, nutriéndome de cada nuevo conocimiento adquirido, y otro factor muy importante es la experiencia que tengo dentro de la Comunidad Religiosa que formo parte, ya que ella se dedica en especial a la educación. Teniendo bases para sustentar las actividades próximas a realizarse me acerque a la institución en la cual voy a aplicar los instrumentos de evaluación que en este primer caso fue la Fundación del Colegio Americano de Quito, del que tuvo una respuesta nulo para la realización de la investigación allí, ya que no están dentro de sus políticas institucionales la aplicación de ningún proceso investigativo de agentes

externos a la institución; luego de comunicar a la universidad lo sucedido, me facilitó elegir la escuela para que aplique allí los instrumentos de evaluación, eligiendo la Unidad Educativa corazón de María de Tumbaco, tuve las oportunas entrevistas con los respectivos directivos para obtener los permisos necesarios y aplicar los instrumentos a los 38 niños del 5° año de educación básica, a la docente respectiva y su directivo correspondiente, con la ayuda de la docente del grado, envié los instrumentos de evaluación a los padres de familia con la debida comunicación, teniendo una respuesta casi favorable de todos en la devolución de las mismas luego de 3 días.

Cada uno de los instrumentos aplicados a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia, han sido diseñados con una finalidad, la cual será indicada a continuación:

- ✓ *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes* (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L.Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad.
- ✓ *Cuestionario para Padres* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.
- ✓ *Cuestionario para Profesores* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia.
- ✓ *Escalas de Clima Social* (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas.

- a. *Escolar para Niños y Docentes (CES)*: Evaluar el clima social de la escuela, desde el punto de vista de la estructura organizativa, de las relaciones alumno-profesor y viceversa.
 - b. *Familiar (FES)*: Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad.
 - c. *Laboral (WES)*: Evaluar el clima social de distintos tipos y centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.
- ✓ *Entrevista Semi - Estructurada para Directores* (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por Ma. Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia.

Luego minuciosamente utilizando las tablas de tabulación dada por el equipo de investigadores de la universidad, obtuve los resultados que ayudarán a clarificar el tema de estudio, sabiéndose así el nivel de involucramiento de los padres de familia en la escuela.

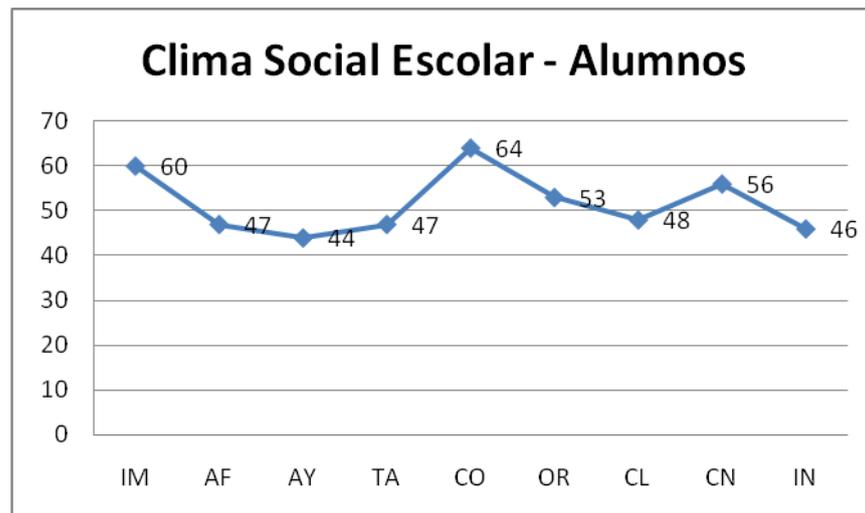
Siguiendo cada uno de los procesos de la investigación, se ve de forma más clara la solución del problema planteado, y de la misma manera obtener grandes resultados para ayudar a mejorar, fortificar, o empezar el debido involucramiento de los padres de familia en la escuela y ayudar de la misma manera al rendimiento educativo de cada uno de los discentes.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

En este apartado de los resultados obtenidos se expresa los datos adquiridos en la investigación realizada a los niños, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco; quedando de tal manera una clara definición del ambiente social, familiar y escolar de los implicados en esta investigación.

De la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

- **En los Niños de 5° Año de Educación Básica.**



Estamos ante un clima social escolar bueno que tiende a muy bueno ya que los discentes muestran un gran interés por aprender, hay una gran participación entre ellos para relacionarse de la mejor manera y hacer amistades a su nivel personal; hay competitividad que esta manejada por esfuerzo, sacrificio y dificultades, se aumenta el rendimiento académico. Se sabe planificar en conjunto y se llegan a buenos concesos entre el docente y sus estudiantes.

Desde la **dimensión de relaciones**, muestro el grado de integración de los niños en la clase, y si hay verdaderamente desde el convivir el apoyo mutuo:

- Un 60% de los discentes muestran interés por las actividades que se realizan la clase, participan en las conversaciones y disfrutan del ambiente que se crea, insertando tareas complementarias en la misma; este es un ambiente bueno de realización, pues se palpa como los niños se implican en las labores que guía el docente en el aula. Tal vez, para que aumente este porcentaje el docente tendrá que afianzar su creatividad para que el niño tenga más estima y dinamismo en lo que se realiza en el aula.
- Un 47% de los discentes buenamente se preocupan de fortalecer los niveles de amistad, considerando la edad de cada uno de ellos, se saben ayudar en sus tareas, se conocen en lo mínimo como personas y si ponen interés en sus trabajos de grupo, se apoyan para trabajar juntos, se colaboran. La docente tiene que impulsar mecanismos para que aumente este grado de relación, para que se den de forma verdadera y fuertes, donde el niño interactúe conozca a fondo a cada uno de sus compañeros. De por si surge afinidad en un grupo social, por ende la docente debe estar alerta para que esas afinidades no perjudiquen en el buen clima disciplinar del aula.
- Aparece un 44% que demuestra el grado de ayuda, preocupación y amistad que tiene el docente para con los discentes, es un porcentaje bueno, pero que tiene que tender a más pues de estas relaciones amistosas nace el verdadero compromiso del docente en el aula. Es necesario que el docente aumente los espacios para tratar más con los discentes a él confiado, que mantengan una comunicación fluida y les demuestre mayor confianza e interés por lo que ellos, por la riqueza que demuestra cada uno, a pesar de sus comportamientos, puede ser que aumentando el grado de confianza y diálogo, se tengan mejores resultados de aprovechamiento y disciplina.

A continuación describiré la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de asignaturas, analizando la **dimensión de autorrealización**:

- Un 47% de los discentes definen el grado bueno de interés que pone el docente en el temario organizado de la asignatura y la terminación de las tareas programadas; es un porcentaje bajo de la mitad que indica la poca importancia que tiene el docente, es necesario que él ponga énfasis en este punto, tal vez surja en el docente cansancio o confianza en sus discentes para revisar las tareas; o en su defecto se tengan demasiadas actividades extra clases, que impidan la revisión diarias de las tareas o terminar con el plan de clase.
- El 64%, equivalente a un muy buen porcentaje, son la representación del grado de competitividad entre los discentes para lograr una buena calificación, y todo lo que ello significa, el esfuerzo, sacrificio y dificultades que el niño tiene para conseguirlo; es muy importante reconocer esta cifra, ya que se admira un porcentaje de discentes que aún se preocupa por mejorar o incrementar su rendimiento, es necesario reconocer el esfuerzo que puede haber de los padres de familia o representantes o del docente.

Para evaluar las actividades de acuerdo a los objetivos, se tomarán en cuenta la **dimensión de estabilidad**:

- Un porcentaje significativamente bueno del 53%, va a dar origen a un clima **organizacional** estable, el orden y la excelente forma de realización de las tareas escolares. Dentro del proceso de la aplicación de esta encuesta pude comprobar la preocupación de la docente en mantener el orden en el aula y su forma de organizar a los discentes en el aula y fuera de ella en cada uno de los espacios internos de la institución. Surge una significativa preocupación de la docente y de los directivos por el bienestar del discente hasta el grado de hacerlo un constante seguimiento si falta a clases.
- El 48% de los discentes dan importancia al establecimiento donde estudian y saben las normas internas del plantel, es un porcentaje menos de la mitad, lo que indica que las autoridades y docentes tienen que implementar los medios

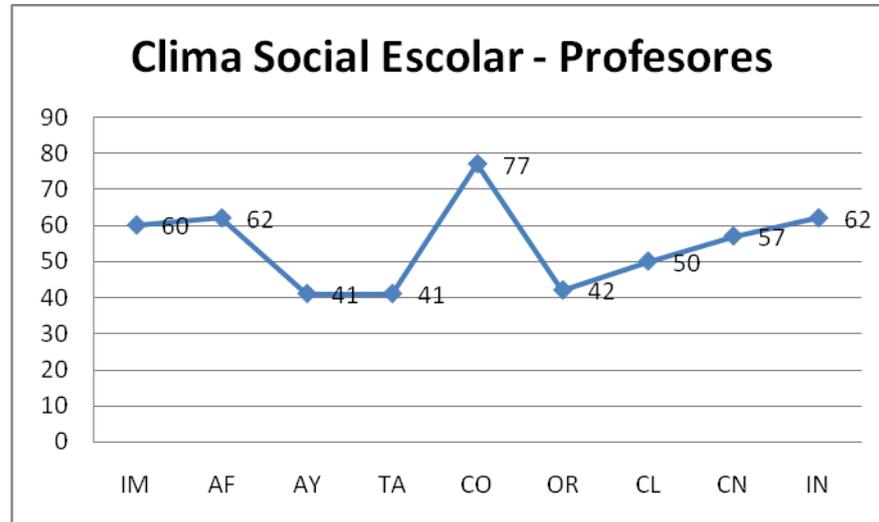
para dar a conocer claramente el reglamento interno de la institución y demostrarle a los estudiantes que si es posible seguir normas o leyes, educándoles con el ejemplo que el docente pueda dar, transmitiendo así los valores que rigen en la unidad educativa.

- Con un buen 56% los discentes demuestran que el docente si guarda el control del aula y hace cumplir las normas y si o se cumplan, caso contrario serán sancionados. Es necesario encaminar este sentido normativo, para que los niños no sientan que son presionados o esclavos a algunos puntos hechos por sus profesores o directivos, sino más bien se relacionen y los tomen como medios eficaces para su crecimiento personal y aprendan a discernir desde su edad y tomar decisiones para ser libres e independientes.

Desde la **dimensión de cambio** evalúo la innovación que se da en el aula:

- Dentro de la diversidad de personal que existe en aula, pues es una población heterogénea tomando en cuenta sus creencias o la propia cultura o status económico-social; un 46% que demuestran que los discentes se preocupan por planear actividades escolares, inducen al docente para que implementen nuevas técnicas o estrategias escolares y a la misma vez estímulos para mejorar el nivel académico. El docente debe estar alerta a las necesidades o sugerencias que presentaren sus discentes para que pueda discernirlas y dar pronta solución, solo así se continuará mejorando el sistema educativo ecuatoriano.

- **Clima Social Escolar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica**



La excelente formación del maestro ayuda a que los discentes aprovechen sus conocimientos para alcanzar un favorable rendimiento académico, el discente está involucrado aceptablemente en los procesos educativos que brinda la institución y se obtiene de ellos una respuesta que es evaluada a través del rendimiento académico. Estamos en un nivel normal que tiende a superarse.

Desde las **relaciones e integración** en los docentes:

- Un 60%, muestra el gran interés de involucrarse de los docentes a la institución en la que trabaja, puedo decir que se sienten identificados e implicados en todo lo que se lleva en institución, sobre todo en sus políticas educativas internas.
- El 62%, porcentaje equivalente a muy bueno, anuncia el elevado nivel de amistad que hay entre los docentes y su capacidad de aprovechar los momentos para conocerse y saben trabajar en equipos. No todo grupo social tiene un porcentaje tal, pero con este se expresa el camino que se hace en la institución y algo favorable es que es religiosa, en ese punto ayuda mucho a mejorar las relaciones entre los compañeros profesores.
- Un 41% describe la necesidad de mejorar la ayuda entre sí, hay que afianzar las relaciones, hacerlas más íntimas como de un verdadero convivir, conocer profundamente al compañero, con el que se comparte la docencia, muchas veces se quedan solamente en relaciones superficiales y es allí donde hay que

trabajar que sin interrumpir ni inmiscuirse en cosas muy íntimas se puedan formalizar las formas de ayuda entre todos.

Desde la capacidad de **autorrealización**:

- Encabeza un 41%, que describe un buen ambiente para realizarse como maestro, es decir que el maestro, se sienta maestro por vocación, que le dé énfasis y dinamismo a su profesión sabiendo que adopta una nueva familia que vienen a ser cada uno de los niños y niñas de su aula. Este porcentaje debe hacer énfasis al docente para autoanalizarse y preguntarse a sí mismo ¿Qué falta? Para que pueda ser plenamente maestro por vocación.
- Un elevado 77%, muestra el grado de competitividad del maestro hoy en día, pide un gran esfuerzo el proponerse formarse; las políticas educativas de este gobierno, también nos invitan a hacerlo. Es muy importante que la docente y todos los docentes no se estaquen sino que busquen, se esfuercen y aspiren cada día superarse mucho más en el campo educativo para dar lo mejor a cada uno de los discentes que se nos han confiado.

Desde la dimensión de **Estabilidad**:

- El 42% de los maestros sienten que son verdaderamente ordenados y organizados; es muy importante que demuestre esto, pues los docentes son el espejo donde se miran cada uno de sus estudiantes. Como personas mismos debemos crear o tener este punto de organización como hábito y reflejarlo con nuestros actos, ser permanentes en formar a los discentes y formarlos integralmente.
- Un 50% de los docentes es fiel a la institución en la que trabaja, decir fiel por su recta observancia a las normativas que hay dentro de ella y sobre todo mostrar la coherencia de vida, que lo hace actuar de acuerdo a las convicciones propias y aquellas que ha adoptado desde el día en que hizo este compromiso con la escuela; este grupo de maestros actuará con libertad propia pues sabrán ser verdaderos en sus palabras y relaciones con los miembros de la comunidad educativa.

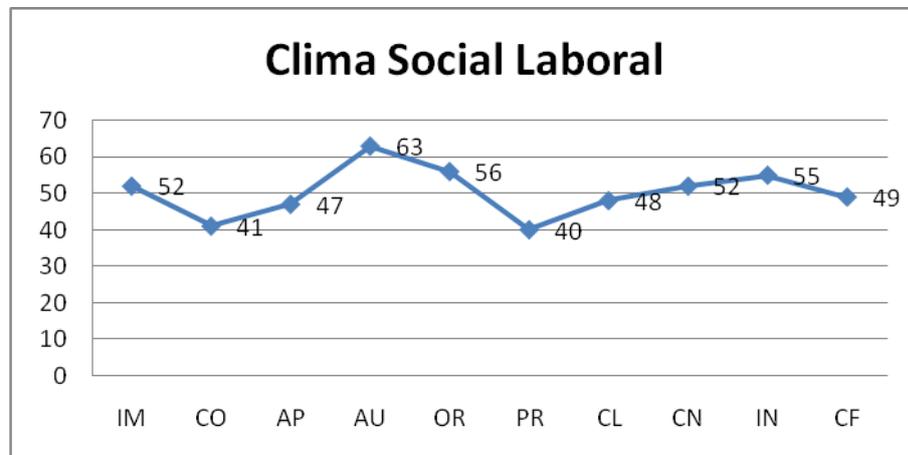
- Un 57 % de los maestros son estrictos en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y el poner sanciones a sus contradictores; esto es debido a la presencia de docentes adultos que aún conservan una disciplina que la podemos llamar hereditaria, o tal como fueron formados ellos, pero a pesar de todo se denota un ambiente de llegar a acuerdos, ambiente de diálogo con los estudiantes donde las normas son en común, esta es la mejor forma de obtener una buena disciplina sin llegar a las agresiones físicas o verbales que ya no deben estar dentro del contexto educativo, si lo que buscamos es formación de hombres y mujeres de bien para el servicio de la sociedad ecuatoriana.

Desde la dimensión de cambio:

- Un 62% de los docentes son abiertos al cambio, sabemos que lo restante al 100% se mantiene en las estructuras; este porcentaje muy bueno de los docentes son los nuevos pedagogos del siglo XXI, capaces de autoformarse, auto guiarse y dejarse ayudar para mejorar la calidad educativa; se buscarán los mecanismos necesarios para saber llegar a los docentes y facilitarles la comprensión de los contenidos, buscará la variedad de recursos, técnicas, para impulsar una excelente creatividad.

Al encontrar percentiles altos se comprobaría un gran campo favorable del clima social, lo que se ha comprobado entre los maestros, como ya lo anticipo buscamos cada día la perfección pero se está creciendo, pienso que la institución da todo los mecanismos oportuno y dará otros a su debido tiempo para facilitar un buen clima de realización para sus maestros y se preocupará para que sean verdaderamente por vocación.

- **Clima Social Laboral de los Niños de Quinto Año de Educación Básica.**



Hay una gran empatía de los discentes para con su docente, lo que facilita la buena convivencia en el aula y la relación entre cada uno de los niños; desarrollándose la diversidad de valores humanos y religiosos, formándose e integralmente a los discentes para que puedan comenzar a tomar por sí solos decisiones que favorezcan a toda la colectividad y así mismos. También se da un buen manejo de las reglas que se ponen en el aula sin sentirse presionados o perseguidos por el profesor. Se trabaja de manera agradable en el salón de clases.

Desde la **dimensión de relaciones**, que evalúa el interés y compromisos de los docentes en su trabajo y el apoyo- animación de los directivos, obtengo los siguientes porcentajes:

- Un 52% de los docentes se entregan a su trabajo y se preocupan por realizarlo de la mejor manera, desde aquí se verifica la verdadera moción que mueve a los docentes: si son realmente por vocación que se ganan su sueldo o solamente están por sus sueldos sin importar el recurso humano que van a lanzar a la sociedad. Es un porcentaje considerable que anima aportar más para su formación, este punto deben tomarlo en cuenta los directivos del centro educativo.
- El 41% perfila el grado de ayuda y amabilidad entre los docentes; las relaciones son superficiales según muestra este porcentaje, punto que hay que tomar en cuenta para que creativamente se encuentren formas de

acercamiento entre los docentes, pero un acercamiento lleno de valores, de cordialidad, de amabilidad de ser personas verdaderamente.

- Un 47%, interpela a los directivos para que se preocupen en ayudar y animar a los docentes para crear un buen clima laboral. Que los directivos se acerquen a dialogar con sus docentes, enterarse prudentemente desde ellos mismo, sus situación personal, económico, conocer sus familias, intensificar los lazos de amistad y de encuentro entre sí.

Desde la **dimensión de autorrealización** se evalúa el grado de estímulo que va a impulsar en los docentes:

- Un 63%, firma que son animados a ser autosuficientes y saben tomar por cuenta propia sus iniciativas, este es un muy bueno porcentaje que representa también la calidad de maestros que se tiene en la institución, que se encuentran en constante formación y no son totalmente dependientes de la autoridad; se abre también un horizonte de libertad dada por las autoridades abriéndoles las puertas para que puedan actuar desde sus convicciones y hacerse conocer por ellas.
- El 56% de los docentes saben planificar, son eficientes en sus obligaciones y saben terminar de la mejor manera alguna labor encomendada; este porcentaje indica una gran importancia en la preparación de los docentes en su área pues saben a quienes se están dirigiendo y cuál es su misión primordial, la formación de cada uno de los niños/as. Esto favorece también las relaciones con los padres de familia y con los mismos niños, pues tienen bien distribuido su horario de clases y saben lo que hay que hacer.
- Un 40% de los docentes se siente presionados en su labor, este porcentaje puede cuestionarles, ya que no han de estar dando todo de sí, para la formación de los niños y por eso mismo los directivos tengan que llamarles la atención o hacerles ver sus errores; este es un porcentaje bajo la mitad, lo que hace buscar alguna falencia, pero de la mejor manera, o sea llegando a acuerdos.

Con los siguientes porcentajes nos pone al tanto la **dimensión de Estabilidad/cambio, que:**

- Un 48 % de los docentes que conocen las expectativas de las tareas diarias y explican las reglas y planes de trabajo; en pocas palabras el docente sabe que está haciendo, hacia dónde camina, cual es su meta; sabe dirigirse a sus discentes y hacen cumplir sus planes de trabajo sin mostrar presión en contra de ellos.
- El 52% de los docentes palpan de parte de los directivos la utilización de reglas, presiones o normativas, que resultarían exageradas, para así tenerlos bajo control; los directivos deben hacer un discernimiento bien claro en este punto, para fomentar una verdadera comunidad educativa de relaciones familiares.
- Un 52% de los docentes sienten la preocupación de los directivos por fomentar el cambio, variedad, buscar nuevos enfoques; se nota el dinamismo de la institución pero hay que discernir si es en un buen o mal espíritu de cuerpo institucional.
- El 49% de docentes está de acuerdo a ambiente físico y sienten que facilita un buen clima laboral, es casi la mitad de un porcentaje total; abría que buscar o dinamizar los espacios para que puedan sentirse bien el resto de docentes de la institución.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

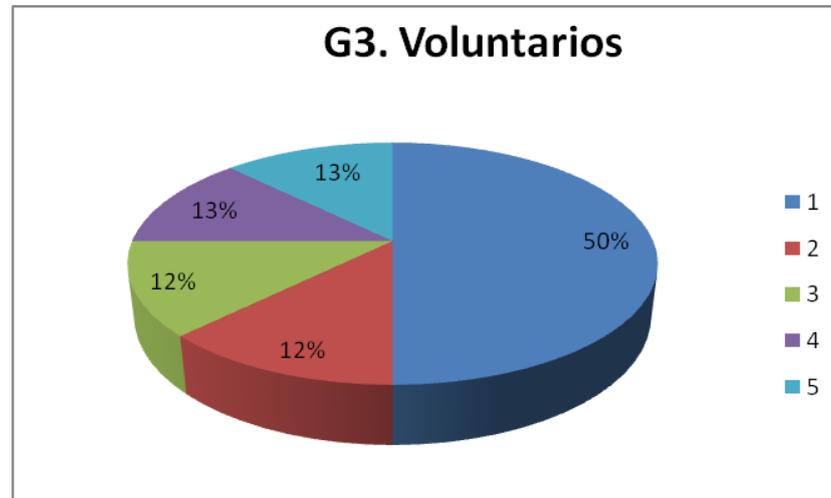
- En los Docentes



Se observan que un **72%** de los padres de familia cumplen siempre con sus obligaciones en la institución, y que ayudan a facilitar un buen ambiente para los niños en la escuela y que se siente que si hay preocupación por ellos como estudiantes. De la misma manera hay un grado inferior, un **14%** que lo hace frecuentemente y así mismo otro **14%** que lo hace ocasionalmente; es necesario seguir motivando a estos padres de familia o representantes que son la minoría para que se preocupen mayormente por sus hijos y favorezcan la realización de un excelente ambiente escolar.



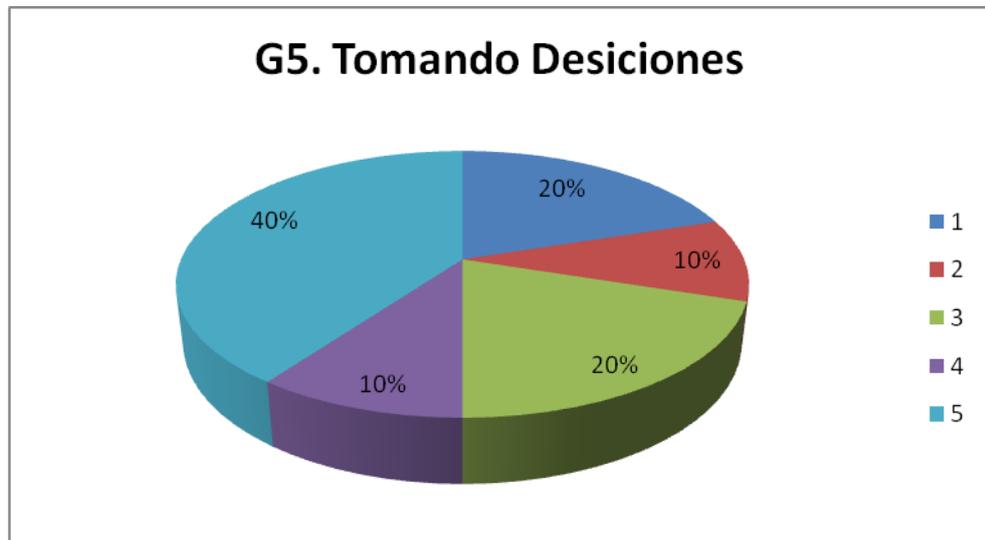
Se observan que un **72%**, se interesa y revisa todas las comunicaciones que son enviadas desde la institución, se preocupan del caminar institucional y todo lo que sucede dentro de sí mismo. Un **21%** lo hace frecuentemente y un **7%** ocasionalmente; no hay justificativos para estos grupos minúsculos pero sería necesario tener constancia con ellos para comprometerlos más con la institución que ellos mismo eligieron para la educación de sus hijos.



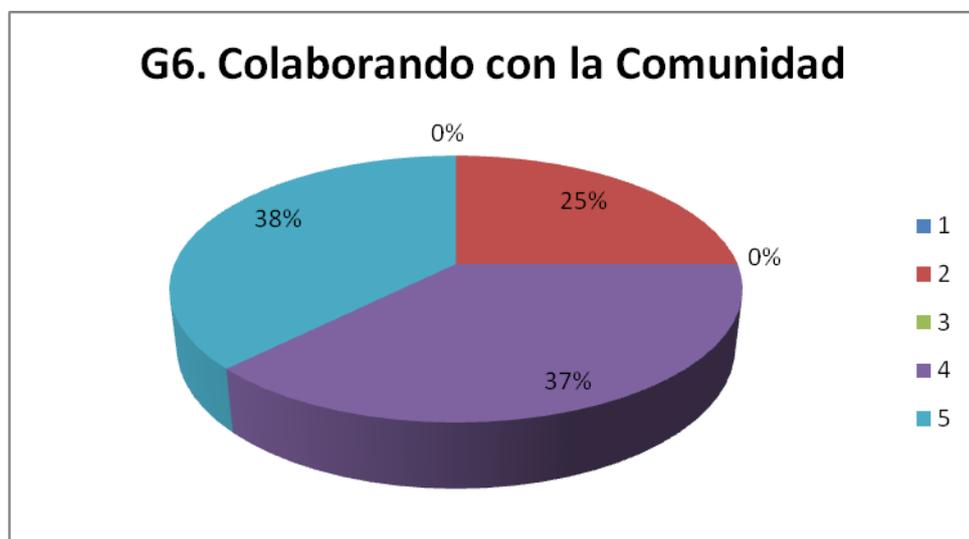
Los docentes infortunadamente se dan cuenta de que no ocurre en un **49%**, a los padres de familia no se los ha instruido para este campo que sería muy bueno para el rendimiento escolar de todos los niños; o en su defecto, no se les ha involucrado a los padres de familia de esta manera para que ayuden en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo **12%** sería raramente y **13%** se preocupa de esta gran ayuda para la labor educativa con sus hijos.



En un **100%**, los padres de familia o representantes se preocupan de cómo ayudar a sus hijos con las tareas u otras actividades cuando éstos se hallan en la casa; la escuela realmente se ha preocupado en este punto de asesoramiento para que los padres contribuyan a facilitar un aumento en el rendimiento de sus hijos de acuerdo a la parte pedagógica. La escuela se ha preocupado para obtener la excelente ayuda de los padres y contribuir con los docentes desde la casa.

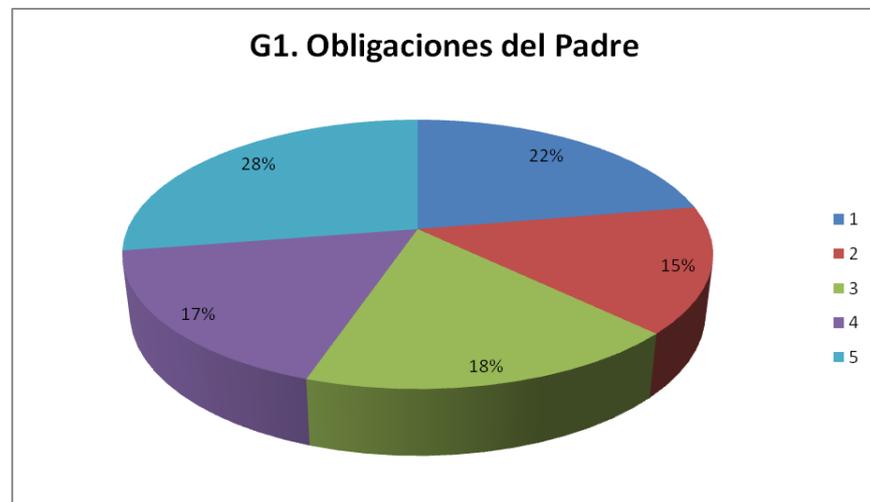


Los docentes sienten siempre la responsabilidad de un **40%** de los padres de familia dentro de ellas, fomentando la realización de diversos liderazgos dentro de la escuela conociéndose así los padres de familia y sus capacidades de dirigir actividades en conjunto; **un grupo menor** lo realiza en menos proporción ya sea por el miedo a adquirir responsabilidades o faltas de capacidades.



Los docentes muestran que en un **38%** siempre se integra a la escuela en los diversos servicios a la comunidad, lo que ayuda a reforzar los programas escolares, la misma familia y el aprendizaje del discente y su desarrollo. Un 37 % lo hace frecuentemente y un 25% rara vez.

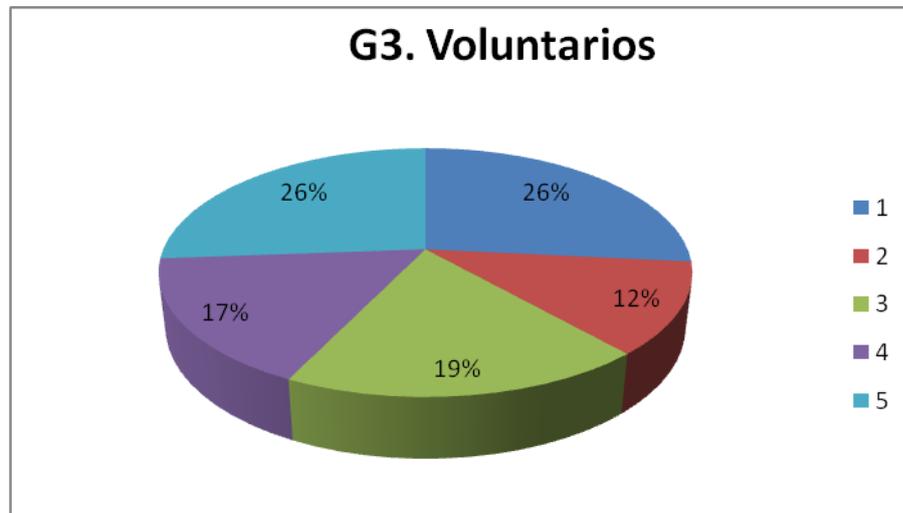
- **En los Padres de Familia**



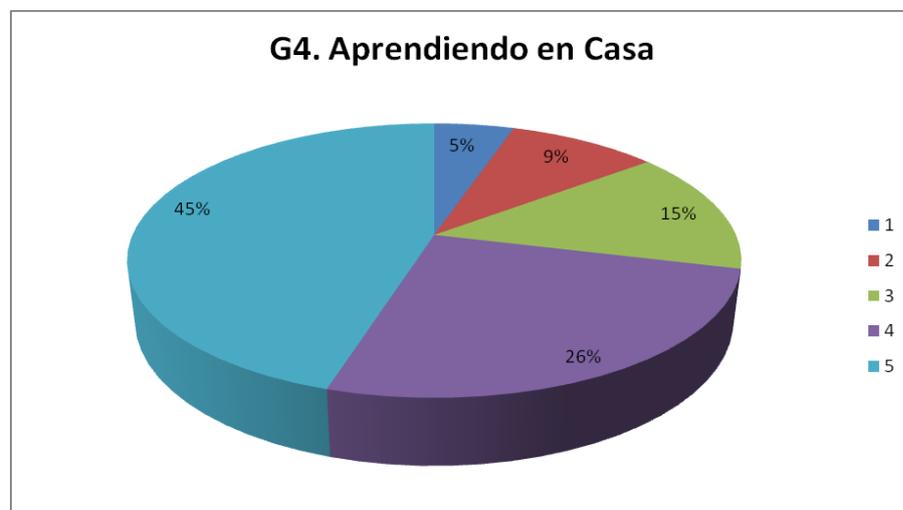
Un **28%** de los padres de familia cumplen siempre sus obligaciones; un **17%** lo frecuentemente, el **18%** lo hace ocasionalmente, un **15%** raramente y el **22%** simplemente no lo hace.



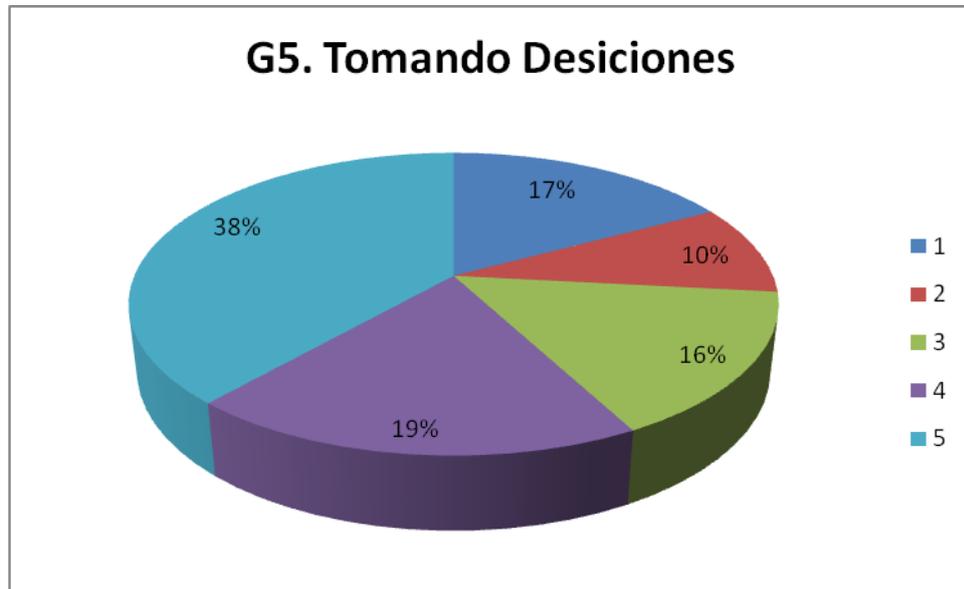
Un **40%** de los padres de familia o representantes, tiene siempre una efectiva comunicación la escuela y saben sobre el caminar de la institución y del avance pedagógico de su hijo. Un **23%** lo hace frecuentemente y desde un **11%** al **13%** lo hace desde ocasionalmente, rara vez o simplemente no lo hace.



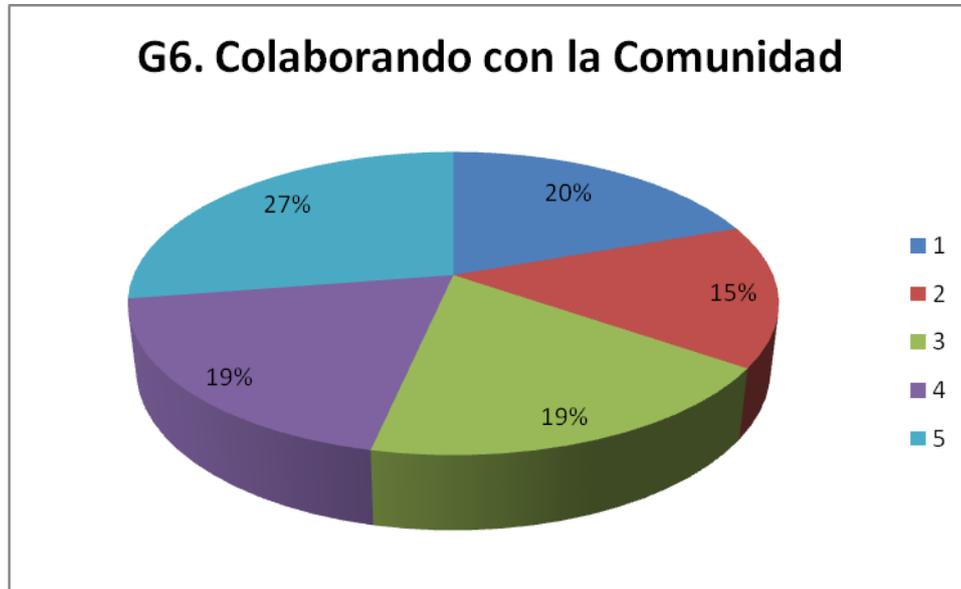
Un equivalente equitativo del **26%** entre el no ocurre y el siempre, se registra en esta indicación, los padres de familia no comprenden totalmente como pueden involucrarse en el proceso educativo de sus hijos en el aula.



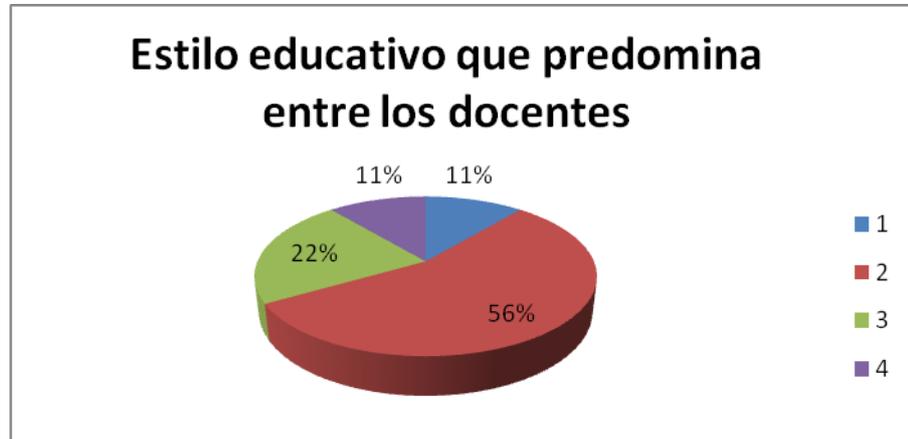
El **46%** de los padres de familia han tomado en serio esta gran labor de acompañar, guiar e instruir a sus niños en las tareas que los docentes envían a la casa, hay que trabajar con el **17%** de los padres que no lo hacen y estimular a aquellos que lo hacen de vez en cuando; para que así ayuden al docente y los niños no pierdan en sentido de su proceso educativo, donde están involucrados sus padres o representantes.



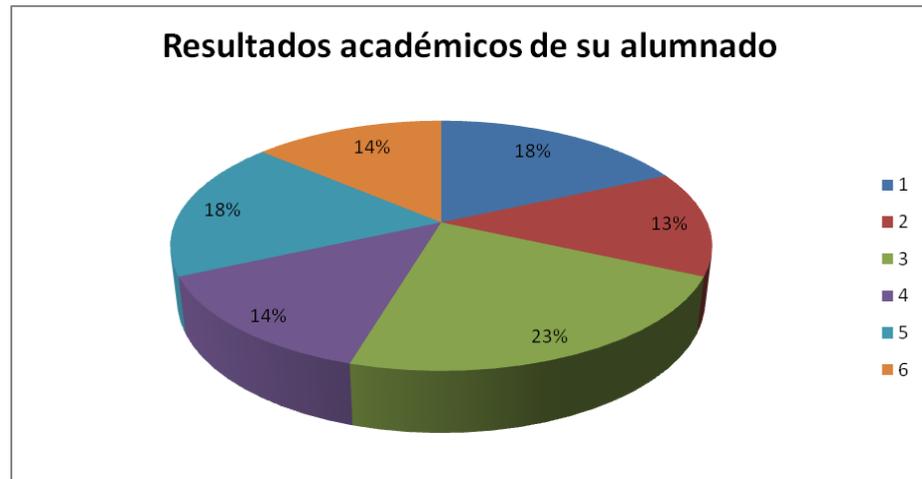
Un **38%** de los padres de familia se sienten siempre tomados en cuenta para las decisiones que se den en el plantel, facilitando unas mejores relaciones entre ellos y los directivos del plantel. Un **17%** no lo hace.



Un **27%** representando lo menor entre el total global de los padres de familia, sienten que son vinculados con la colectividad; los directivos deben considerar ese punto y aumentar un componente más para hacer participar a los padres de familia de la mejor manera en el servicio comunitario. Y un **19%** esté entre lo frecuente u ocasional y un **20%** no lo hace.

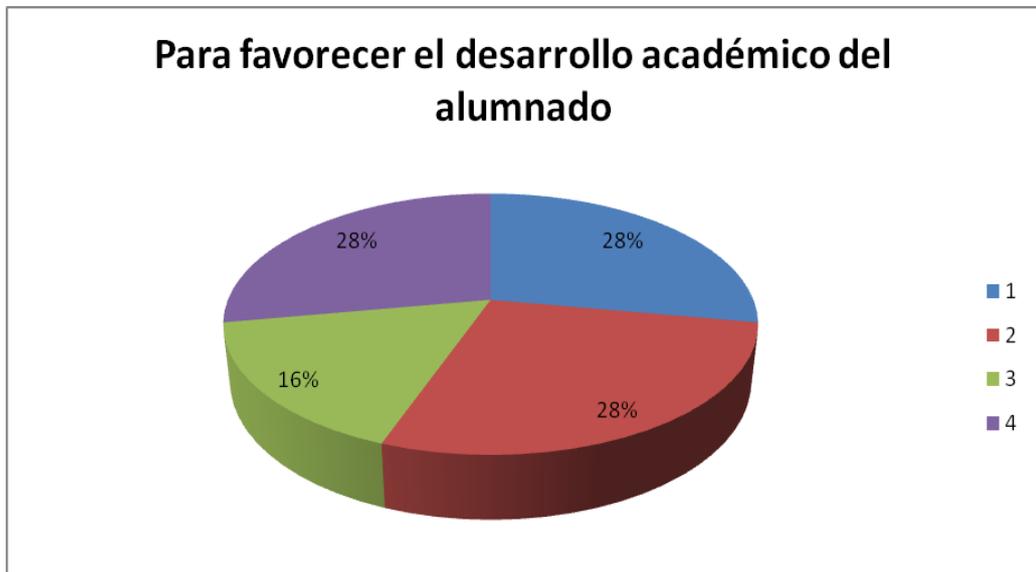
CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

- El 11%, que indican que una minoría de docentes son exigentes y utilizan principios y normas rigurosas.
- Un, 56%, equivalentes a un porcentaje mayor que expresan la capacidad de respeto que muestran los docentes para con sus estudiantes, demostrándoles a cada uno el interés que sienten por ellos.
- Con 22%, se expresa que un menor grupo de docentes ofrecen la libertad e independencia necesaria para sus discentes.
- Un 11%, demuestra a un grupo de docentes personalistas, que creen en la auto responsabilidad de cada discente; estos docentes tienden a ser egoístas con la aplicación de sus servicios.



- Un 18%, genera que los resultados académicos se deben a la capacidad intelectual que tenga cada niño, en su desempeño en el aula.
- Un 13%, muestra que es debido al esfuerzo personal.
- El 23%, porcentaje muy significativo de esta pregunta, indica que esos buenos resultados se deben al nivel de interés y método de estudio que se maneje con ellos.
- Un 14%, dice que es debido al estímulo y apoyo recibido de parte del docente.
- El 18%, apoya que estos buenos resultados académicos se deben a la orientación y apoyo de la familia.
- Y un 14%, menciona que es debido a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Es muy importante rescatar a importancia del profesorado para alcanzar estos grandes niveles de apoyo y motivación para que el discente mejore en su rendimiento académico.



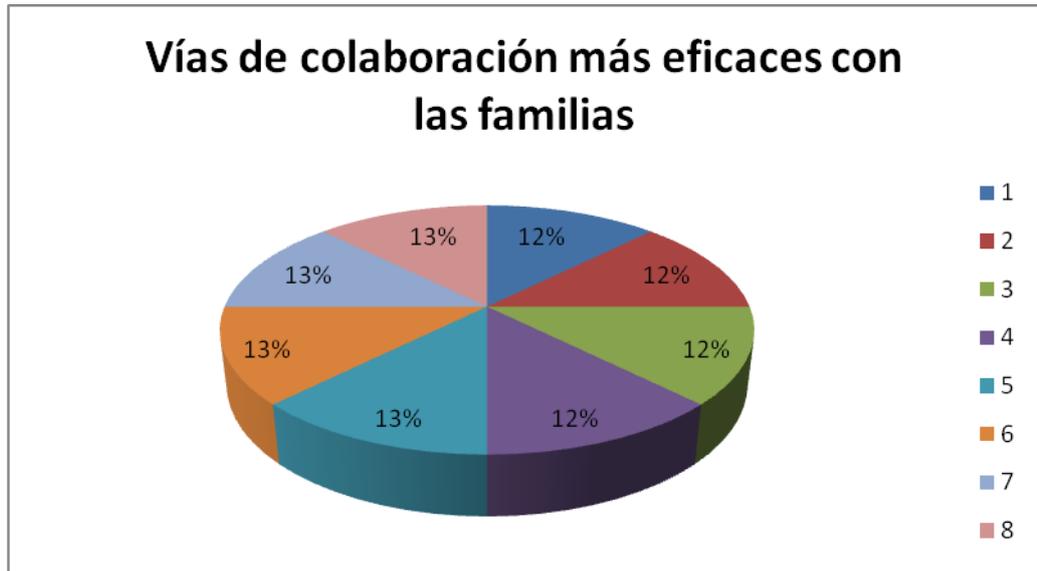
- El 28%, dicen que supervisan los trabajos de sus discentes habitualmente.
- Otro 28%, expresan que mantienen contactos con las familias de sus discentes.
- Un 16%, muestra que solo se contactan con los padres de familia o representantes de sus discentes cuando surgen problemas respecto a cada uno de ellos.
- Un 28%, indica que los profesores desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico; se da por entender una preocupación que puede estar adormecida, en la cual el docente busque los medios necesarios para llegar a los estudiantes y que sus horas clases sean entendidas.

Es necesario mencionar la gran necesidad de nuestro país de mantener en el campo educativo maestros con vocación para enseñar, que den todo de sí, pues solo así se logrará conseguir un excelente número de niños y niñas con la capacidad de aumentar en su desarrollo académico y afianzamiento intelectual.



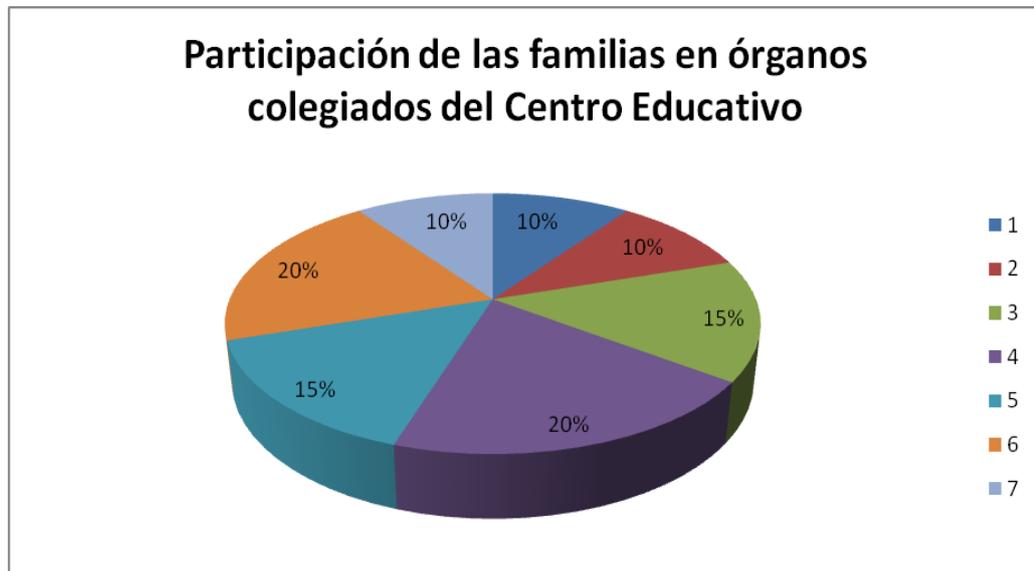
- 17%, indican que son las notas en el cuaderno escolar o agenda escolar.
- 17%, dice que mediante las llamadas telefónicas.
- 21%, muestra que son a través de las reuniones de Padres de Familia.
- 21%, afirma que es mediante las entrevistas individuales, previamente concertadas.
- 4%, dice que es vía e-mail.
- 4%, dice que es mediante la página web de la unidad educativa.
- 4%, indica que es por medio de las estafetas, vitrinas y anuncios.
- 4%, indica de que es mediante la revista del centro educativo.
- 8%, menciona que es a través de encuentros fortuitos, o sea que no son planificados.

Se encuentra en esta directriz, un porcentaje algo elevado, en que se demuestra los medios mayormente utilizados por los docentes para llegar a los padres de familia, y se recalca la presencia que debe tener el padre de familia para tratar las cosas de manera personal, o mejor dicho frente a frente; lamentablemente hay otros medios que a empiezan a perder fuerza, puede ser que sea por el tiempo que pasa o la simple despreocupación que tenga los padres de familia por saber de sus hijos, así mismo hay otras que se están utilizando y su porcentaje es reducida, razón esencial de que no sean bien manejados por el docente o los padres de familia.



- 12%, dice que es mediante las jornadas culturales y celebraciones especiales, como lo son el día de familia, navidad, encuentros, etc.
- 12%, afirma que es mediante la participación activa de los padres de familia en el aula.
- 12%, dice que es a través de las reuniones colectivas con las familias.
- 12%, demuestra que es por la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 13%, manifiesta que es por las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 13%, expone que sea por la Escuela para Padres.
- 13%, palpa de que sería por los talleres formativos para padres.
- 13%, muestra de que es por las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Con estos porcentajes se percibe la gran variedad de recursos que presenta el docente para acercar la colaboración de los padres de familia al aula, es necesario mantener vinculado al padre de familia en las diversas actividades, para que conozca y participe de la institución que él mismo ha designado para la educación de su hijo.



- Un 10%, representa adecuadamente la diversidad de etnia en el alumnado.
- Otro 10%, participa activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
- Un 15%, promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- El 20%, participa de las mingas u otras actividades puntuales del centro educativo.
- Otro 15%, desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- Otro 20%, participa den Escuela para padres y talleres formativos.
- Y un 10%, organiza actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

Se admira un gran aprecio por la institución en la ayuda para las actividades internas que son designadas por las autoridades respectivas; hay cierta relevancia de los padres en los asuntos de procesos educativos, pueda ser que no se involucren en ellos por falta de preparación en este campo educativo o simplemente no interés por ello, ya que “confían en la labor de los docentes”.

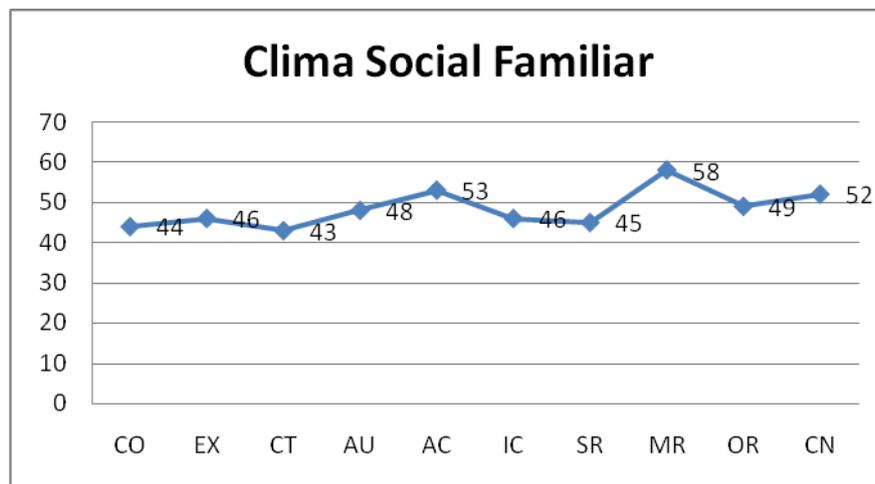


- El 22%, dice que en su centro se utiliza Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- El 21%, expresa que la Escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
- Otro 21%, opina que los docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's.
- Un 29%, a su juicio, dicen que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos.
- Y el 7%, vota con que las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Se manifiesta la gran preocupación de los docentes para este campo de las vías de tecnologías educativas, que son muy necesarias para este siglo que vivimos donde la revolución informática supera los aspectos rudimentarios del profesorado; los discentes agilitan el tiempo para que los docentes mayormente se preocupen por buscar, analizar, investigar para que lleve lo mejor en las aulas. En esta unidad educativa se denota realmente la preocupación de los docentes en este campo, los

directivos deberían facilitar algún curso de actualización complementaria a los que ofrece el Ministerio de Educación.

Clima Social Familiar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica.



El clima social familiar es normal, se maneja expresividad entre los miembros de la familia, un diálogo algo fluido y abierto, es un nivel bueno de relación, hay búsquedas de mecanismos que ayuden la formación en la competitividad y actividades de índole social-cultural. Hay práctica de valores humanos-religiosos y organización interna.

Dimensión de relación:

- Un 44% muestra el grado de compenetración de la familia y su capacidad de ayuda y apoyo; es poco menos de la mitad, lo que indica que falta tener mayor contacto entre los miembros de la familia, conocer los intereses y necesidades de cada uno de sus miembros.
- El 46% plantea calidad de expresividad que tienen los miembros de la familia y como en ella se permite, se anima a actuar libremente y pronunciar sus sentimientos; es un nivel considerado bueno, pero no tan aceptable a mi parecer pues parece que se viviera entre extraños y no se dan las fuerzas necesarias para crecer en la estrechez de lo que significa la familia.
- Un 43% demuestra cómo se expresa libremente en la familia la cólera, agresividad y conflictos entre sus miembros; motivos por los cuales se dan la

desintegración de la pareja, punto afectante para los hijos y que aflora en su rendimiento escolar inmediatamente; todos los conflictos se desarrollan por la falta de diálogo y confianza en la pareja.

Dimensión de desarrollo:

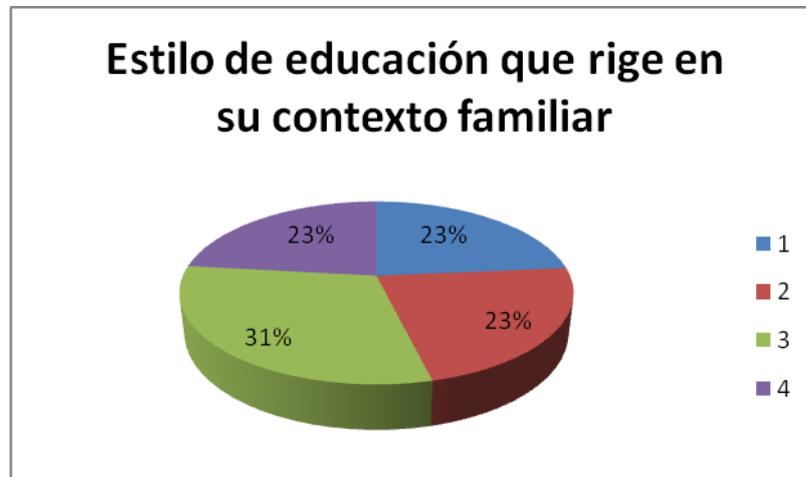
- El 48% nos indica que entre los miembros de la familia no están completamente seguros de sí mismo y no saben tomar sus propias decisiones, aún se evidencia algo de dependencia de los padres hacia los hijos o viceversa.
- Un 53% enuncia que los miembros de la familia tiene una estructura orientada a la acción o competitividad, hay la sana superación explotando las habilidades de cada uno para aportar en el desarrollo personal de sus miembros.
- Un 46% de los miembros de la familia, muestra interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- El 45% de los miembros de la familia participa de relaciones sociales que son bien recreativas.
- Un 58% de los miembros de la familia dan importancia a la práctica y valores de tipo ético religioso; esta es una cifra importante pues estamos hablando de un centro educativo religioso, que inciden en el porcentaje de esta dimensión.

Dimensión de Estabilidad:

- Un 49% de los miembros de la familia dan importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- El 52% de los miembros de la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos por cada uno de ellos llegando a concesos con el guía del hogar.

Es necesario estructurar a la familia y poner a un guía que anime y conforte a cada uno de sus miembros, de preferencia deben ser los padres, pero éstos deben mantener un ambiente favorable entre ellos para así transmitirlo a los demás miembros.

CUESTIONARIO PARA PADRES



- Un **23 %** de los padres lo hacen de forma exigente y normas rigurosas.
- Otro **23%**, aplican una educación desde la libertad y autonomía para cada uno de los miembros, favoreciendo el diálogo intrafamiliar.
- Un **31%** maneja un estilo educativo basado en el respeto y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.
- Y un **23%** centra más el estilo de educación familiar en las experiencias pasadas que en las perspectivas del futuro.



- Un **16%** de los padres dice que está influido en la capacidad intelectual.
- El **18%**, afirma de se debe al esfuerzo a nivel personal.

- Un 16%, menciona que se debe al nivel de interés y métodos de estudio que aplique el discente o que se le aplique a él mismo.
- El 15%, dice que esto se debe al estímulo y apoyo recibido de parte del profesorado.
- Un 18%, alude que se da por la orientación y apoyo ofrecido por la familia.
- Y el 17% apunta a que favorezca por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Equitativamente en un 18% los padres de familia afirman dos verdades y realidades que si influye en los resultados académicos de sus hijos como lo es el esfuerzo personal y al apoyo y orientación de la familia; es necesario decir que también es importante el aporte del profesorado para tener unos excelentes resultados.



- Un 19% de los padres de familia dicen que las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo son la supervisión de las tareas habitualmente.
- El 12 % de los padres dicen que es el contacto con las demás familias de los alumnos de la misma clase.
- Un 17% dice que es gracias al contacto con los docentes cuando surge algún motivo.
- Un 12% despliega iniciativas, como programas, proyectos y otros recursos que van a sustentar el desarrollo académico.

- Otro 12% menciona que es debido a la cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos, como: instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión, reflexión, etc.
- Un 14% especifica que es la misma relación de escuela-familia pero en programas explícitos y directos.
- Y otro 14% extiende diciendo que las actividades son de acuerdo a la colaboración-participación en actividades académicas dentro y fuera de la institución.

Un buen número de los padres, conscientes de su responsabilidad dan tiempo para estar con sus hijos hasta llegar al coloquio de participar en la realización de sus tareas y supervisarlas.



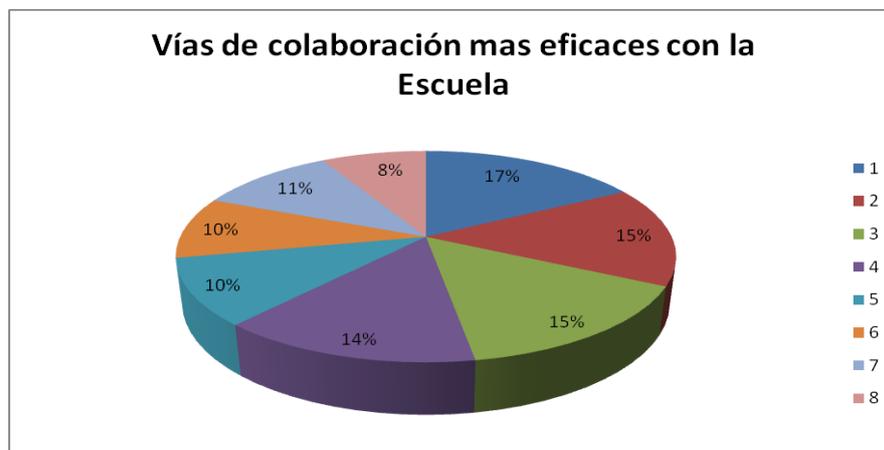
- Un 33% de los padres dice supervisar el trabajo de los niños y de la misma manera le dan autonomía poco a poco.
- El 34% afirma que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes.
- Un 33%, dice mantener con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales; acercarse a las tutorías con los profesores sin esperar ser llamados.

Aparentemente se demuestra el mayor porcentaje en la confianza de las capacidades y responsabilidades de sus hijos, hay que dejarles un grado de autonomía pero tienen que ayudarles a crecer, pues hay que considerar su edad, en que están conociendo todo lo que se cruza por sus ojos, llegan a la novedad.



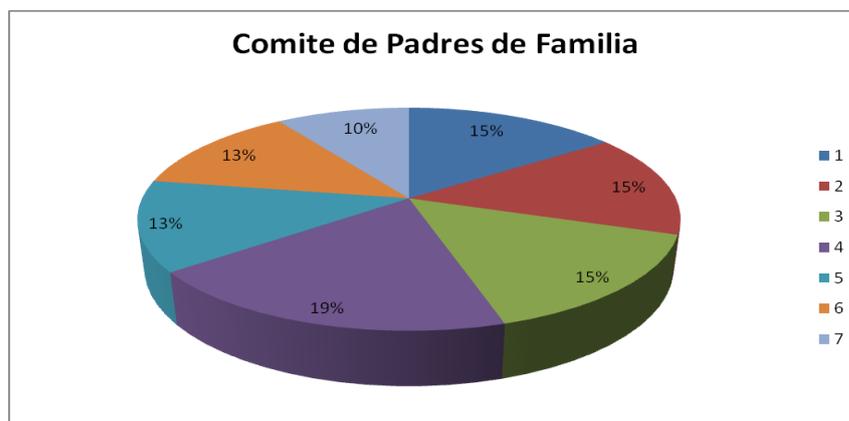
- Un 20%, es mediante las notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo.
- Un 14%, indica que es mediante las llamadas telefónicas.
- El 15%, menciona que es cuando se dan las reuniones colectivas con las familias.
- Otro 15%, enseña que es por medio de las entrevistas individuales, previamente concertadas.
- Un 5%, está por vía E-MAIL.
- Un 6%, por medio de la Página web del Centro Educativo.
- Un 7%, dice que es mejor a través de las oficinas, vitrinas y anuncios.
- El 8%, expone que es a través de la revista del centro educativo.
- Y un 10% por medio de los encuentros no planificados.

Un porcentaje bueno de los padres de familia, si conocen las noticias y el caminar de la institución por medio de las notas en el cuaderno escolar, es un método antiguo, que no pasa de moda y que hay que dinamizarlo también para que sea bien creativo.



- Un 17% en las jornadas culturales y celebraciones especiales.
- El 15%, participa de las actividades del aula.
- Otro 15% en las reuniones colectivas con los docentes.
- Un 14% en las mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- Un 10% e experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.
- Otro 10% en escuelas para padres.
- Un 11% en talleres formativos para padres.
- Y un 8% en actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Un número de mayor de los padres acude a las jornadas culturales y celebraciones especiales que se dan en la institución, se figura una significativa presencia de los padres en los acontecimientos especiales de la institución.



- Un 15% de los padres dicen que si representan adecuadamente la diversidad de etnias entre el alumnado.
- Otro 15% de los padres de familia considera participar activamente de las tomas de decisiones que afectan a la unidad educativa.
- Un 15% más promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- El 19% de los padres participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- El 13% de los padres desarrollan experiencias a través de modelos como verdaderas comunidades de aprendizaje.
- Otro 13 % participan en la escuela para padres y los talleres formativos que se dan en la institución.
- Y un 10% organiza actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Debido a la ubicación de la institución en un medio urbano, hay padres de familia que se dedican a la agricultura y por ende participan mayormente en las actividades de mingas o actividades de tipo religiosas.



- Un 24% de los padres dicen que en su familia se utiliza internet como recurso para acceder a informarse y actualizar sus conocimientos.
- El 15% de los padres participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
- Un 16% de los padres participa de las actividades que implican el uso de las TIC's.
- El 27% de los padres, a su juicio, dicen que las TIC's son un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- Y el 18% de los padres dicen que las familias de la unidad educativa tiene acceso al uso de las TIC's.

Los padres de familia, muy conscientes del aumento de la tecnología de hoy, reconocen su falta de información y piden ser instruidos en este campo desde la institución donde estudian sus hijos, para así conocer todos medios que van a facilitar conocer la calidad y eficacia de los procesos educativos de sus hijos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTIVOS

Centro educativo: Unidad Educativa Corazón de María

Entrevistador/a: Hno. Cristhian Javier García Quiñónez

Fecha: Tumbaco, 12 de Octubre de 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencias Espirituales. • Encuentros con temas de desarrollo pedagógicos con los padres de familia. • Reuniones con los padres de niños que presentan problemas de aprendizaje. Esto lo llevan en conjunto de la dirección, el departamento de orientación y el terapeuta familiar. • En conjunto con el C.D.I (Centro de Desarrollo Infantil) y C.D.O (Centro de Desarrollo ocupacional), dan tratamiento a los niños de problemas de aprendizaje, dando informes de éstos. • Visitas a las casas, por la falta de asistencia de los padres de familia o responsables a la institución educativa.

<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Padres y docentes: en esta relación, siempre y cuando en un diálogo, el padre de familia o representante acepta la situación, es llevadero este sentido de relación; pero si el padre de familia o representante no acepta, fácilmente, no hay la debida responsabilidad, pues solamente se deja a la institución (Directivos, profesores), la realización del proceso educativo que debería ser en conjunto, como usted lo menciona. Para la institución, el educador pone el 30%, el estudiante 30% y el padre de familia o representante 40%, pues de este ultimo esperamos la parte emocional que se vea reflejado en el niño, pues no buscamos rendimientos académicos elevados, con niños sufrimientos, esperamos todo lo contrario: niños capaces de relacionarse y que son queridos por sus padres, con bases de valores.• Docentes y niños: los docentes en un 60% son entregados por vocación a su labor de enseñanza, y el 40% no justificables no se enseñan o lo hacen por tener un sueldo básico de mantención, pero si trabajamos
---	---

	<p>en ese 40% con diferentes cursos y más ahora cuando las leyes educativas cambian y nos interpelan más a tener una excelente preparación para servir mejor a nuestros destinatarios.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente con la llegada del nuevo Director General de la Unidad Educativa, se formó la Pastoral Familiar dentro de la institución, son encargados de las convivencias de los padres en donde se abordan temas espirituales y formación de pareja, terapias familiares. • Otras actividades son los retiros de parejas y talleres para ayudar en la psicología de pareja. • De manera interna se manejan los comités de padres de familia por grado, hasta llegar al comité general, y ellos coordinan todas las obras sociales que la institución promueven y las obras de mantenimiento de la infraestructura del plantel.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las estrategias es realizar las reuniones apenas tenga una situación con algún estudiante, haciendo todo el proceso hasta llegar al padre de familia e involucrarlo para juntos sacar la

	<p>mejor solución al caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas a utilizar son: las notas en el diario escolar, la citación, la llamada telefónica. • Teniendo un serio discernimiento en la dificultad presentado hacemos dialogar al niño; si el causante es la profesora, tiene que rectificar, si es el padre de familia, se le hace firmar un documento de compromiso y si es el niño, habría que trabajar en conjunto para ayudarlo.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podría ser el internet, pero el ambiente social que tenemos en la institución no hace que todos los padres de familia tengan la facilidad de este medio para informar; los padres de familia son de una situación media-baja.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

La situación actual del contexto educativo, familiar y social del Ecuador está enmarcados por los cuestionarios aplicados a los profesores y padres de familia, obteniéndose los siguientes resultados:

El estilo educativo que predomina entre los docentes en un **56%**, equivalentes a un porcentaje mayor que expresan la capacidad de respeto que muestran los docentes para con sus estudiantes, demostrándole a cada uno el interés que sienten por ellos, ofrecen la libertad e independencia necesaria para sus discentes. Un menor porcentaje, equivalente a un **11%** utiliza el modelo tradicional que consiste en principios y normas rigurosas.

Los padres de familia también están inmersos en este estilo educativo y participan en un **31%** basado en el respeto y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, un porcentaje menor de padres también denominados tradicionalista ejercen aún normas rigurosas y exigentes sin tener perspectivas hacia el futuro.

Hay medios específicos que contribuyen al buen resultado académico de los discentes un **23%** afirma que es debido al grado de interés que ponen a los métodos de estudio que se maneja con ellos, los estímulos y capacidad intelectual. Equitativamente en un **18%** los padres de familia afirman dos verdades y realidades que influyen en los resultados académicos de sus hijos como lo es el esfuerzo personal y el apoyo y orientación de la familia; es necesario decir que también es importante el aporte del profesorado para tener unos excelentes resultados.

Para tener un buen desarrollo académico, hay que tener en cuenta lo que realizan los profesores para esto: en un **28%** sabemos que el profesorado supervisa los trabajos, mantienen contactos con las familias y desarrolla iniciativas de apoyo al desarrollo

académico. Los padres de familia de la misma manera comparten esta misma acotación con respecto a este punto.

Es necesario mencionar la gran necesidad de nuestro país de mantener en el campo educativo maestros con vocación para enseñar, que den todo de sí, pues solo así se logrará conseguir un excelente número de niños y niñas con la capacidad de aumentar en su desarrollo académico y afianzamiento intelectual.

Los medios de comunicación son muy importantes para tener la debida relación con las familias, un **21 %** de las comunicaciones se dan a través de las reuniones de padres de familia o las entrevistas individuales previamente planificadas; otras formas como llamadas, o notas en la agenda escolar se dan pero en un menor porcentaje. Se encuentra un porcentaje algo elevado, en que se demuestra los medios mayormente utilizados por los docentes para llegar a los padres de familia, y se recalca la presencia que debe tener el padre de familia para tratar las cosas de manera personal, o mejor dicho frente a frente; lamentablemente hay otros medios que a empiezan a perder fuerza, puede ser que sea por el tiempo que pasa o la simple despreocupación que tenga los padres de familia por saber de sus hijos, así mismo hay otras que se están utilizando y su porcentaje es reducida, razón esencial de que no sean bien manejados por el docente o los padres de familia.

Pero no se puede quedar allí sino más bien buscar vías de colaboración cuando se tiene una comunicación algo fluida, las más resaltadas en un **13%** son: las reuniones colectivas con las familias, escuela para padres, talleres formativos; un **17%** de los padres de familia indica que también se dan en las jornadas culturales y celebraciones especiales. Con estos porcentajes se percibe la gran variedad de recursos que presenta el docente para acercar la colaboración de los padres de familia al aula, es necesario mantener vinculado al padre de familia en las diversas actividades, para que conozca y participe de la institución que él mismo ha designado para la educación de su hijo.

Los Padres de familia, ya organizados como tal, en un Comité de Padres de Familia, representaría en un **20%** su participación en varias labores de la institución como: las mingas, promoviendo iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos.

Demostrando un gran aprecio por la institución, en la ayuda para las actividades internas que son designadas por las autoridades respectivas; hay cierta relevancia de los padres en los asuntos de procesos educativos, pueda ser que no se involucren en ellos por falta de preparación en este campo educativo o simplemente no interés por ello, ya que “confían en la labor de los docentes”.

Tanto los padres de familia como los docentes rescatan la importancia hoy en día de los medios de comunicación y tecnología de información, por ello alrededor de un **29%** considera estos medios como un recurso que se debe promover en la escuela y así incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Se manifiesta la gran preocupación en este campo de las vías de tecnologías educativas, que son muy necesarias para este siglo que vivimos donde la revolución informática supera los aspectos rudimentarios del profesorado; los discentes agilitan el tiempo para que los docentes mayormente se preocupen por buscar, analizar, investigar para que lleve lo mejor en las aulas.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica.

Desde esta perspectiva conoceremos cómo está el nivel de involucramiento de los padres de familia de los niños de 5º de básica, con la escuela y comunidad:

El **75%** de los padres de familia cumplen siempre con sus obligaciones en la institución, y ayudan a facilitar un buen ambiente para los niños en la escuela y se siente que si hay preocupación por ellos como estudiantes. Se interesan y revisan todas las comunicaciones que son enviadas desde la institución, se preocupan del caminar institucional, del avance pedagógico de su hijo y todo lo que sucede dentro de la escuela.

Los padres de familia no comprenden totalmente como pueden involucrarse en el proceso educativo de sus hijos en el aula, los docentes de la misma manera se dan cuenta de que no ocurre en un **49%**, a los padres de familia no se los ha instruido para este campo que sería muy bueno para el rendimiento escolar de todos los niños;

o en su defecto, no se les ha involucrado a los padres de familia de esta manera para que ayuden en el proceso educativo de sus hijos.

Los docentes, muestran que en un **100%**, los padres de familia o representantes se preocupan de cómo ayudar a sus hijos con las tareas u otras actividades cuando éstos se hallan en la casa; la escuela realmente se ha preocupado en este punto de asesoramiento para que los padres contribuyan a facilitar un aumento en el rendimiento de sus hijos de acuerdo a la parte pedagógica y obtener la excelente ayuda de los padres contribuyendo con los docentes desde la casa. Los padres de familia han tomado en serio esta gran labor de acompañar, guiar e instruir a sus niños en las tareas que los docentes envían a la casa, hay que trabajar con los padres que no lo hacen y estimular a aquellos que lo hacen de vez en cuando; para que así ayuden al docente y los niños no pierdan en sentido de su proceso educativo.

Hay un gran porcentaje de responsabilidad de los padres de familia dentro de las decisiones que son tomadas en la escuela, fomentando la realización de diversos liderazgos, conociéndose así los padres de familia y sus capacidades de dirigir actividades en conjunto.

Un **38%** de los padres siempre se integra a la escuela para los diversos servicios a la comunidad, lo que ayuda a reforzar los programas escolares, la misma familia y el aprendizaje del discente y su desarrollo. De todas maneras los directivos deben considerar ese punto y aumentar un componente más para hacer participar a los padres de familia de la mejor manera en el servicio comunitario.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

Desde esta escala se medirá las características socio ambiental, las relaciones personales en la familia de los niños de 5º año de educación básica, se tomara en cuenta la escala de clima familiar aplicada a los padres:

Se observa un clima familiar bueno, pues los percentiles bordean desde 44 a 58; lo que da una pauta para describir el ambiente familiar como un espacio de contacto entre sus miembros, que conocen algo de los intereses de cada uno, actúan

libremente aunque pueden reservarse ciertos sentimientos, saben resolver algunos conflictos y los que quedan sin resolver pueden ser indicios de la desintegración familiar, los padres de familia deben tener presente esta observación.

Se nota también una falta de seguridad al momento de actuar, se valora más las actuaciones que contribuyen al crecimiento social, intelectual, cultural y político. Dan mucha importancia al fortalecimiento de los valores éticos-religiosos y manejan un reglamento familiar.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica.

Desde este punto se evaluará el ambiente social existente en los niños, tomaremos en cuenta la escala aplicada a los profesores.

Se denota un clima social laboral muy bueno en los niños con una gran tendencia a la autonomía, por su elevado percentil **(63)**, se muestra la gran capacidad de los discentes en la toma de iniciativas en las actividades que realizan. Los docentes directamente influyen en este clima ya sea por la ayuda que presta o la amabilidad para con ellos, formándoles en la gama de valores evangélicos; son capaces de planificar y ser eficientes en sus tareas, aquí hay que recalcar la ayuda directa o indirecta que prestan los padres de familia.

Un nivel bajo indica la poca presión que ejercen los padres o profesores al desempeño de los discentes en sus labores, se practica un diálogo fluido y negociado pues se pone en juego las reglas para que se llegue a un consenso sin dañar o herir la dignidad de la otra persona; hay variedad en la búsquedas de nuevas formas de innovar dinamizando creativamente el espacio utilizado para la educación.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

Este clima social escolar se lo medirá desde los resultados aplicados a los Profesores y niños:

Desde el clima social escolar aplicado a los niños se denota un clima muy bueno pues entre los niños se da la competitividad para alcanzar una buena calificación, significando esfuerzo, sacrificio y dificultades que el discente debe tener para conseguirlo; este gran numero se preocupa por mejorar o incrementar su rendimiento; también hay que reconocer el aporte de los padres de familia y del profesor.

Hay buenas relaciones entre los niños que tiende a muy bueno lo que muestra el apoyo e interés mutuo, nacen las amistades verdaderas que también contagian al docente y se crean espacios para fortificarla y ayuda a mejorar el aprovechamiento y la disciplina del aula.

También se muestra un grado de organización bueno que es figurado por el orden y la forma de las realizaciones escolares. El docente es muy preocupado de mantener un buen ambiente en la clase para que el niño pueda tener un excelente desenvolvimiento dentro de la misma. El discente se siente vinculado con sus institución pues se lo ha instruido en sus políticas internas, las conoce y las cumple; y de la misma manera lo hace con sus padres o representantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los padres de familia están involucrados casi en un 65% en la educación de sus hijos; la escuela, facilita este momento con sus preocupaciones de acercamiento no solo en los momentos de reuniones generales sino también cuando el caso amerite llamarlos para informarles sobre el caminar de sus hijos y su gran o poca ayuda en el mismo.
- El Clima Social Familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco es bueno, hablando en un rango de 40 a 60 de percentiles: ya que se da comunicación, diálogo entre los miembros, hay acompañamiento oportuno de parte de los padres o representantes para que así adquieran defensas y habilidades necesarias que les permitan superar dificultades y puedan llegar a desempeñarse con el mayor acierto posible en los diferentes momentos de su vida.
- El Clima Social Laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco es muy bueno, tienden a ser autónomos en sus labores escolares para alcanzar así un buen nivel de autorrealización. Tanto los padres como profesores ayudan a desarrollar esta capacidad en los niños.
- El Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Corazón de María de la Parroquia de Tumbaco es bueno, ya que tanto el docente como los discentes contribuyen a afianzar el nivel de competitividad dentro del proceso formativo. El docente posee una mirada transversal que va más allá de la disciplina, se elimina la dicotomía que suele haber en el campo educativo, para hacer de la maestra la amiga, la hermana en quien se confía a quien se abren para el amplio horizonte del saber; y de los discentes, aquellos depositarios del saber, para juntos hacer realidad la formación integral del ser humano. Es necesario recalcar que este clima está

tendiendo a muy bueno lo que muestra la capacidad de enseñanza de la docente y el nivel de captación de los discentes en el aula.

RECOMENDACIONES

- A los Directivos: Facilitar a los miembros de la Comunidad Educativa una capacitación en las nuevas corrientes de tecnologías informáticas y comunicación.
- Formar a los padres de familia o representantes como voluntarios, para que contribuyan en el proceso educativo de sus hijos en el aula.
- Crear espacios, para ayudar a los padres de familia o representantes a un acercamiento mayor a la institución y no sólo lo hagan por compromisos de educación.
- Vigorizar y/o ampliar los eventos ya existentes para la formación humano-espiritual de las familias de la institución.
- Servir de CAUCE DE REVISIÓN Y APRENDIZAJE para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.
- Potenciar la COMUNICACIÓN sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la INTEGRACION DE LOS PADRES EN EL COLEGIO, y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- **ALVIRA**, Rafael (1998). El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia. Pamplona.
- **BELTRÁN**, J. (2001) "Educación familiar e intervención técnica", en AA.VV. Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. La Coruña, Fundación Caixagalicia, pp. 15-54.
- **BELTRÁN**, J. y **PÉREZ**, L. F (2000) Educar para el siglo XXI. CCS. Madrid.
- **BOHORQUEZ**, Héctor (2009). Docentes Extraordinarios. Editorial Paulinas. Bogotá.
- **CARAVIAS**, José Luis (1994). MATRIMONIO Y FAMILIA A LA LUZ DE LA BIBLIA. Colección CEPAG 13, Asunción.
- **COROMINAS**, Fernando (1994). EDUCAR HOY. Ediciones Palabra, 9ª Ed., Madrid.
- **DUARTE**, Luis Miguel (1994). YO CREO EN LA FAMILIA. Ed. San Pablo, Bogotá.
- **MACEDO**, C.C (1980). "Familia y sociedad", en Vida Pastoral.
- **MEIER**, Celito (2009). La educación, a la luz de la pedagogía de Jesús de Nazaret. Editorial Paulinas. Bogotá.
- **SAVATER**, Fernando (1997).- El valor de educar. Ed. Ariel, Barcelona.
- **SANCHO GIL**, Juana Mª (1996): Educación en la era de la información. En la revista Cuadernos de Pedagogía, nº 253.

- **SCHIEFELBEIN**, Ernesto y **TEDESCO**, Juan Carlos (1995). El rol de la Educación en el desarrollo de América Latina. Editorial Santillana. España.
- <http://www.periodicopcion.net/article147943.html>
- http://www.intisana.com/index.php?option=com_content&task=view&id=86&Itemid=169
- <http://www.contratosocialecuador.org.ec/images/documentsData/2008-01-03/>
- [http://www.google.com.Monografias.com](http://www.google.com/Monografias.com) “Tipos de Familia”.
- <http://www.me.edu.gov>. Plan Decenal de Educación
- www.google.com. Rincondelvago. “Clima social Escolar”.

9. ANEXOS

Anexo # 1

- OFICIOS DE AUTORIZACIÓN

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 2

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo # 3

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre en un círculo la palabra Si, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clases.	SI	NO
2.	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5.	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6.	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8.	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.		
9.	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10.	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13.	Se espera que los alumnos hagan sus atareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15.	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO

18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20.	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26.	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27.	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28.	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a los que dice el profesor.	SI	NO
29.	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33.	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34.	El profesor explica cuales con las normas de clase.	SI	NO
35.	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37.	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39.	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40.	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44.	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52.	Los alumnos podrían aprender algo más, según como se sienta el profesor esos días.	SI	NO
53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58.	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59.	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62.	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64.	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medios dormidos.	SI	NO
65.	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68.	Los alumnos tiene que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72.	En este grado, los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73.	A veces, los alumnos hacen trabajos extras por su propia cuenta.	SI	NO
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75.	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77.	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos a otros.	SI	NO
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara cuidadosamente.	SI	NO
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80.	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO

82.	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84.	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86.	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89.	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 4

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2.	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3.	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5.	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6.	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7.	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8.	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9.	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10.	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11.	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15.	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16.	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17.	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	

18.	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20.	En este grado se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22.	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24.	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25.	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26.	En general, el profesor no es muy estricto.	
27.	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28.	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30.	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31.	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32.	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33.	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35.	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37.	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38.	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39.	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40.	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41.	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44.	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45.	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49.	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52.	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	

53.	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54.	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56.	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58.	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59.	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63.	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64.	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormido	
65.	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68.	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70.	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71.	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72.	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73.	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74.	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75.	El profesor no confía en los la alumnos.	
76.	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78.	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79.	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80.	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81.	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82.	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83.	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84.	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86.	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	

89.	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90.	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Anexo # 5

Código:.....

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory1 2

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que puedan asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5

1.4. Pregunta a familias por información sobre metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen al aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo trasportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento del programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respecto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5

6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:.....



Elaborado por:
**Grupo de Investigación COFAMES
 (Versión española)**
 Dir. Beatriz Álvarez González
 Investigadores principales:
 María de Codés Martínez González, M^a José
 Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Adaptado por:
**Grupo de Investigación COFAMES
 (Versión ecuatoriana)**
 Coordinadora: María Elvira Aguirre
 Investigadores principales:
 Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,
 Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo
 Morales

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a) Sexo: 1)Masculino 2)Femenino

- b) Año de Nacimiento
- c) Nivel de Estudios Realizados: 1)Pre-grado 2)Post-grado
- d) Tipo de Centro Educativo: 1)Fiscal 2)Particular
3)Municipal 4)Fiscomisional
- e) Ubicación del Centro Educativo: 1)Urbano 2)Rural
- f) N de Alumnos en su Aula: 1)1-15 2) 16-30 3) 31 o más
- g) Años de experiencia docente: 1)1-5 2) 6-10
3)11-15 4) 16-20
5)21-25 6) 26-30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD** : Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente , principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página Web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres Formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuelas para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5

6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

7.-Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2.	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5.	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6.	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8.	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	

10.	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11.	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12.	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13.	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14.	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16.	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17.	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	
19.	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20.	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22.	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23.	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24.	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26.	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27.	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28.	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33.	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35.	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37.	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40.	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42.	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43.	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	

45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46.	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47.	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48.	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50.	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51.	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52.	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54.	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55.	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	

59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61.	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63.	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64.	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65.	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72.	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75.	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76.	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	

77.	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78.	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79.	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80.	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81.	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89.	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90.	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 7

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:
Grupo de Investigación COFAMES
(Versión Española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M^a José
Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES
(Versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,
Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo
Morales

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 b. Año de Nacimiento:
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5

2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, a los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5

5.8. Revistas del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para Padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres/talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recursos que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 8

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A

Centro:.....

Entrevistador:..... Fecha:.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?
5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Anexo # 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS		
Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	PC033N01	ALBAN ARIAS MARIA JOSÉ
2	PC033N02	ARCOS FRANCO MARCO ANTONIO
3	PC033N03	ARTEAGA DELGADO ALEX GABRIEL
4	PC033N04	BENALCAZAR TALLANA DANIEL ESTEBAN
5	PC033N05	CACHAGO PIÑANA DIANA SOFÍA
6	PC033N06	CADENA ORTIZ BRANDON SEBASTIÁN
7	PC033N07	CAIZA YANACALLO RICARDO GEOVANNY
8	PC033N08	CASTRO SALAZAR SAMANTHA MILENA
9	PC033N09	CHANGOLUIS AIMACAÑA NANCY JANETH
10	PC033N10	COLLAGO MORILLO MARIA VICTORIA
11	PC033N11	DELGADO CAGUA DAVID MOISÉS
12	PC033N12	DICAO SOSA ANTHONY JOEL
13	PC033N13	ESTRELLA VACA MARIA ALEJANDRA
14	PC033N14	FARINANGO SANDOVAL MARINA GUADALUPE

15	PC033N15	GUAGALANGO SOSA ANGELO DAVID
16	PC033N16	GUAJAN AMAGUAÑA KAREN MISHELL
17	PC033N17	GUAMBI TUSA MICHAEL JORDY
18	PC033N18	GUERRA CASTRO KENDRA ANAHIS
19	PC033N19	HOUSSE JARA VANESSA MILYNE
20	PC033N20	IÑACASHA IZA NATHALY VIVIANA
21	PC033N21	JUMA REMACHE EDWIN ISIDRO
22	PC033N22	JUMA TORRES EDGAR GEOVANNY
23	PC033N23	LLULLUNA QUINCHIMBLA LENIN OMAR
24	PC033N24	LUCANO ACOSTA MARÍA BELÉN
25	PC033N25	MANOSALVAS FUEREZ ISMAEL PATRICIO
26	PC033N26	MUENALA MONTA MARLON HERNAN
27	PC033N27	PALMA TUFÍÑO NAYELY VALERIA
28	PC033N28	PILLAJO VINUEZA RONY ALEXANDER
29	PC033N29	QUINCHIGUANGO FLORES LUIS ALFREDO
30	PC033N30	ROMERO VIVAR KATHERYN ANDREA
31	PC033N31	SHULCA TOAPANTA LISBETH JACQUELINE
32	PC033N32	SINCHE OLALLA KARLA SOFIA
33	PC033N33	SINCHE OLALLA KATHERINE ELIZABETH
34	PC033N34	VELASQUEZ OLIPA SANTIAGO ALEXANDER
35	PC033N35	YAGUANA CUASPA MICHAEL ANDERSON
36	PC033N36	YELA YELA CRISTOBAL FRANCISCO
37	PC033N37	ZAMBRANO YANQUI RUTH MAYTE
38	PC033N38	CHINDOY ARMANDO

Anexo # 9

FOTOGRAFÍAS



**Unidad Educativa Corazón de María
Parroquia de Tumbaco**

Niños de 5º Año de Educación Básica, al momento de Aplicar el Instrumento de Evaluación.





**Docente de Quinto Año de Educación Básica,
Contestando el Instrumento de Evaluación.**



**Directora de la Sección Básica de la Unidad Educativa Corazón de María
Al momento de la Entrevista.**

