

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JAIME ROLDÓS
AGUILERA”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

PATIÑO QUEZADA PEDRO GUSTAVO

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA

Lcda. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2009

CERTIFICACIÓN

.....
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Pedro Gustavo Patiño Quezada declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Pedro Gustavo Patiño Quezada

AUTOR

Cédula de Identidad: 1400360499

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Pedro Gustavo Patiño Quezada

AUTOR

Cédula Identidad: 1400360499

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por las bendiciones y cuidados que ha tenido de mí y mi familia, durante toda mi vida, de manera especial en el tiempo que he cursado estos estudios, así mismo agradezco a mi familia que me ha brindado el apoyo incondicional; a mi esposa Tere y mis hijas Carla, Katherine y Maggy, de quienes me siento muy honrado.

ÍNDICE

TEMA	PAGINA
PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco teórico	
I. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.	
a. Contextualización de la familia y la escuela en Ecuador	7
b. Instituciones responsables de la educación en Ecuador	12
c. Instituciones responsables de familias en Ecuador	13
II. Familia	
a. Conceptualización de familia	16
b. Principales teorías sobre familia	16
c. Tipos de familias	18
d. Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador)	20
e. Familia y Educación	21
f. Relación familia escuela: Elementos claves	48
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.	50
III. Escuela	
a. Organización del sistema educativo ecuatoriano	52

b.	Plan decenal de educación (políticas)	54
c.	Instituciones educativas – Generalidades	57
d.	Relación Escuela-Familia: elementos claves	58
e.	Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	58
•	Factores socio- ambientales	58
•	Factores intrínsecos del individuo	58
f.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	59
IV. Clima social		
a.	Conceptualización de clima social	60
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.	60
•	Clima social familiar	65
•	Clima social laboral	67
•	Clima social escolar	67
c.	Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño escolar de los niños	70
4. Metodología		
4.1.	Contexto	73
4.2.	Participantes	73
4.3.	Recursos	74
4.4.	Diseño y procedimiento	74
5. Resultados obtenidos		
5.1.	Tabla asociación familia – escuela -docente-	75
5.2.	Tabla asociación familia – escuela -padres-	79

5.3.	Cuestionario Socio-demográfico para padres	83
5.4.	Cuestionario Socio-demográfico para profesores	88
5.5.	Tabla escala de clima social: laboral	92
5.6.	Tabla escala de clima social: familiar	93
5.7.	Tabla escala de clima social: escolar profesores	94
5.8.	Tabla escala de clima social: escolar alumnos	95
6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	96
6.1.	Tabla asociación familia, escuela y comunidad	101
6.2.	Cuestionario socio demográfico para padres	103
6.3.	Cuestionario socio demográfico para profesores	104
6.4.	Tabla escala de clima social laboral (trabajo)	105
6.5.	Tabla escala de clima social familiar	105
6.6.	Tabla escala de clima social: escolar profesores	106
6.7.	Matriz de resultados de las entrevistas a directivos	107
7.	Conclusiones y recomendaciones	109
8.	Bibliografía	111
9.	Anexos	113

RESUMEN

La presente investigación detalla el clima familiar, laboral y escolar en la unidad educativa “Jaime Roldós Aguilera”, y el nivel de involucramiento de las familias en las actividades del centro educativo, analizadas desde la perspectiva de los padres y el docente.

Se procedió a realizar las entrevistas con el directivo del centro educativo después de haber recibido la asignación respectiva, preparando y adecuando las encuestas que se realizaron a los padres de familia, niños, docentes y directivos del centro. El apoyo informático de la universidad a la investigación de campo con la bibliografía, tabulación, comunicaciones, fueron significativos y explican la seriedad con que esta institución patrocina temas de investigación a nivel nacional.

La exploración realizada a los diferentes climas sociales muestra que la relación familia escuela en el centro se desenvuelve en un ambiente positivo de buenas relaciones entre los docentes, padres de familia y niños. No existe el predominio de porcentajes lo que demuestra que es necesario mejorar, tomando en cuentas aspectos de innovación académica y pedagógica que son puestos a consideración de los docentes para salir de las actividades monótonas y tornar el centro educativo un sitio agradable para los estudiantes.

El clima social laboral del docente de quinto año es satisfactorio, ya que el aula donde desarrolla su trabajo es funcional y pedagógica, tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y ha merecido el respeto, tanto de niños como de la comunidad.

El clima social familiar de los niños de quinto año, está relativamente estructurado con familias nucleares; pero, es necesario considerar que la migración está causando inconvenientes en las relaciones familia escuela puesto que los niños no tienen un modelo de autoridad firme dentro de su hogar.

El clima social escolar de los niños de quinto año es positivo, ya que cuenta con un docente preparado que toma en cuenta y los apoya según sus intereses individuales, la organización interna del aula y la distribución de materiales, rincón de aseo, son espacios acogedores que brindan un ambiente motivante.

Los padres de familia, en su mayoría, cumplen con las obligaciones establecidas demostrando su involucramiento e interés por el desarrollo del centro, como por el adelanto intelectual de sus hijos. Un problema preocupante es la falta de instrumentos audiovisuales y equipos de cómputo, para el adelanto intelectual y el acceso temprano a la tecnología educativa.

Con estos antecedentes y los resultados detallados en la investigación se tiene la seguridad que el centro educativo, la educación nacional y la institución patrocinadora adoptarán las medidas necesarias para mejorar el clima social y de comunicación que es necesario en toda célula social.

INTRODUCCIÓN

Ante la falta de investigaciones que involucren el aspecto socio educativo nacional, el descuido gubernamental en el tratamiento de la educación nacional, la falta de comunicación que se ha evidenciado en los últimos tiempos, el bajo nivel de rendimiento de los alumnos de educación básica, el distanciamiento cada vez más notorio entre comunidad y escuela, la evolución y transformación del núcleo familiar, y otros aspectos; hacen necesario el tratamiento particular de la relación familia escuela en nuestro país.

En el contexto latinoamericano se han realizado estudios en el ámbito socio-laboral y poblacional como es el caso de las repercusiones que pueden tener diferentes contextos demográficos y atmósferas económicas sobre el bienestar de las familias. Entre los países que han sido objeto de estudio sobre los cuales se han establecido comparaciones tenemos a Argentina y Uruguay; Brasil y México y Honduras y Nicaragua. La comparación entre los rasgos familiares y socioeconómicos del conjunto de los países antes mencionados, arroja distintos escenarios sociales que nos permiten descubrir cómo el cruce entre las dimensiones socio-demográfica y socio-económica incide diferencialmente sobre la organización del mundo familiar y las formas de convivencia.

Con cierta anticipación, varios países vecinos han dado ciertos tratamientos a la problemática social como en el caso de la República Argentina donde se ha desarrollado un estudio sobre el concepto Clima Social Emocional desarrollado por de Rivera (1992) Los resultados muestran un alto clima negativo, una baja confianza en las instituciones y una alta percepción de problemas sociales como inseguridad y conseguir trabajo.¹

También se han realizado estudios para conocer y dar un tratamiento al conflicto del Clima Social Escolar de los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, Región de La Araucanía, en el marco del proyecto de Mejoramiento de la Gestión impulsado por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC).

¹ Elena Mercedes Zubieta, Gisela Isabel Delfino y Omar Daniel Fernández Universidad de Buenos Aires

Maritza Rivera y Neva Milicic de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se refieren a los resultados de un estudio cualitativo realizado en Santiago, cuyo propósito fue describir y comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia - escuela.

De España se pueden considerar varios estudios referentes a la sociedad y su influencia en las tareas educativas y cómo los cambios vertiginosos que se producen en aquella sociedad afectan a las familias, ocasionando desajustes que se cree son salvables mediante una intervención educativa con padres.

Las Escuelas de Padres (E.P.) son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. Se ha querido conocer el funcionamiento y los logros de las Escuelas de Padres de Madrid, durante el curso 2001 – 2002 se ha realizado un estudio en 103 familias.²

Las relaciones entre las familias y la escuela se inscriben en la articulación entre dos instituciones con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no, el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. El artículo analiza la participación de los progenitores de origen inmigrante en la escuela en España. Realizando una breve referencia a la legislación, se centra en la situación organizativa confederal, federal y asociativa (utilizando como fuente de información datos propios obtenidos en cinco grupos de discusión organizados en los diferentes niveles organizativos) y, por último, se aproxima la realidad de las Asociaciones de Padres de Alumnos (a través de una encuesta a 594 presidentes de asociaciones).

Además de constatar la baja participación general y, en particular, la de las familias de origen inmigrante (menor entre unos orígenes que entre otros) se evidencia la

² Romero Gallego Mercedes, ESCUELA DE PADRES Madrid España.

necesidad de trabajar para incorporarlos al movimiento de padres, hecho que se considera imprescindible para su desarrollo.³

Son estos antecedentes suficientes para considerar necesario un estudio formal en el ámbito de relación y dependencia socio-educativo en nuestro país, siendo la UTPL unidad gestora pionera en el país en el ámbito investigativo, lleva adelante esta investigación con el propósito de tener un concepto ecuánime del tema en consideración; con el apoyo de centenares de centros educativos, docentes, estudiantes y familias ecuatorianas que aportaron con información cabal y oportuna para el éxito del presente estudio que además, tiene el propósito de cumplir con un requisito legal para la obtención del título académico superior.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído necesario dar un tratamiento diagnóstico a la problemática familia-escuela, por lo que ha desarrollado una investigación a nivel nacional con el tema: Comunicación y Colaboración familia-Escuela **“Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”**, Para lo cual cuenta con el apoyo de los alumnos egresados del periodo académico agosto 2009 febrero 2010, quienes con ética y madurez, desarrollaron la investigación de campo, recolectando la información necesaria.

Fueron necesarios los instrumentos de recolección de datos como son las encuestas, reproducidas tantas como eran necesarias según el número de estudiantes y representantes encuestados, el egreso económico fue mínimo.

Considerando la distancia entre la residencia del encuestador y el centro educativo fue necesario utilizar el transporte público lo que ocasionó molestias al tener que abandonar el lugar de trabajo. La población investigada fue la siguiente: un director, un docente, 21 niños y 21 padres de familia y/o representantes.

Al realizar la entrevista en el centro educativo asignado, se pudo notar cierta confianza y expectativa por parte del Director del establecimiento, pero también cierto recelo y desconfianza por la profesora de quinto año, pues manifestó que en otras ocasiones

³ Jordi Garreta Bochaca Escuela, familia de origen inmigrante y participación Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España

han realizado entrevistas y han obtenido información pero que nunca han ayudado en nada. Existió también inconformidad por determinadas interrogantes que tenían que responder los niños ya que la maestra manifestó que era el primer año que estaba con ellos y por motivo del paro nacional de la UNE; aún no se conocían bien, por tal motivo los niños no han de entregar una información veraz. Por su parte los niños, con ese espíritu incansable y de averiguación aceptaron gustosos realizar el trabajo propuesto. Excelente experiencia de talla intelectual que la UTPL, llevó adelante, sus instrumentos, procesos, alcances e interpretación de resultados que a continuación se detallan, ponemos a vuestra consideración.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El hecho educativo es una actividad importante, cuya jerarquía ha sido destacada desde la misma aparición del hombre sobre la faz de la tierra, fue necesaria la organización en núcleos familiares y proporcionar enseñanza aprendizajes entre la prole para ampliar el conocimiento. Las diferentes etapas de la evolución política, económica, social, etc. Han dejado de lado el protagonismo que debía haber tenido la educación a nivel nacional.

La Intervención Educativa y Social con Familias orienta el proceso de la dinámica familiar, fortaleciendo o debilitando la estructura social, implica por tanto, dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir; la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multi-profesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares, olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas contra posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada, toma en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos del los Centro Educativos Matrices (CEM`s) en función del mejoramiento de la calidad de la educación.

La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.”⁴ Esto demuestra la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”⁵ dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de

⁴ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)

⁵ Banco Mundial. (1993). *El Desafío Latinoamericano*.

diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Por otro lado la Fundación Comparte⁶ publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica).

La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad. La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive. Desde esta situación planteada, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través de su Instituto de Iberoamérica para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), se ha propuesto el trabajo conjunto con ambos grupos, para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y

⁶ **FUNDACION COMPORTE.** Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.

niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Puntualmente este trabajo ha estado dirigido a docentes y/o orientadores, para que, personalicen su relación con cada una de las familias. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especiales serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

Siendo así, lo motivacional, está mezclado con los aspectos sociales de la participación, y ambos se unen al poderoso papel mediador de otra persona o grupo, que actúa como profesor. Se puede aprender tanto de los trabajos de Feuerstein (1990) como de Vigotsky (1983), que revierten de singular importancia, el crear situaciones desafiantes que motiven y medien al mismo tiempo al individuo. Una combinación de actividades individuales y de trabajo de colaboración, como tareas de aprendizaje cooperativo, crea un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso.

El rol de la educación, de cara al futuro, es expresión de un cambio conceptual que tiene una enorme importancia y una tremenda potencialidad.

En el mundo académico ha sido tradición concebir la educación como resultado del

pasado, como reflejo del subdesarrollo y de los sistemas sociales y culturales predominantes en el país. Más aún, muchas veces se ha acusado a la educación de cumplir un papel conservador y de servir como mecanismo eficiente para el mantenimiento del sistema social y de la cultura vigente, con todas sus injusticias y problemas. “Necesitamos una educación de calidad para todos”; Esta visión prospectiva no se limita a pedir que la educación se adapte a los cambios del mercado laboral y a las exigencias de la globalización y del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Se propone una educación que nos permita contar con ciudadanos y ciudadanas que sean capaces de hacer realidad un proyecto de país: un país desarrollado, a la vez cohesionado y diverso, con un perfil propio y con un rol proactivo en la comunidad internacional.

Sin embargo, sí estamos de acuerdo en que una mejor educación es un factor clave para construir un país mejor y aceptamos que existe una fuerte relación entre educación y futuro; entonces, también debemos preguntarnos cuáles serán las consecuencias de mantener la educación tal como hoy en día.

Si aceptamos que observar la educación del presente es como mirar por una ventana al futuro, tenemos serios motivos para estar muy preocupados, porque lo que se observa en gran parte de nuestra educación es el predominio de la exclusión y la discriminación, el centralismo y el autoritarismo; la ausencia de mecanismos de evaluación, de control social, de rendimiento de cuentas; la aplicación de costosos programas dispersos y desarticulados entre sí; la subsistencia del analfabetismo funcional y la mediocridad académica; la ausencia de un proyecto común integrador y de una identificación con una visión compartida; la improvisación y la debilidad institucional; una falta de capacidad crítica y de tolerancia ante la discrepancia y la diversidad; escasa creatividad y baja productividad; proclividad a la transgresión de normas y principios, signos de violencia abierta y soterrada; un descuido de los espacios comunes y del medio ambiente; gran lentitud para incorporar los avances científicos y tecnológicos, indiferencia y desidia por parte de los grupos sociales dirigentes, etc.

Es cierto que también se aprecia el esfuerzo de muchos por cambiar y contribuir a

mejorar las cosas, experiencias valiosas y meritorios ensayos de renovación, pero que no alcanzan a modificar el tono gris del paisaje general. Cualquier semejanza con la realidad nacional, política y social no es ni será mera coincidencia.

Reconocida la relación entre el presente de la educación y el futuro del país, resulta indispensable establecer un sistema confiable de observación y evaluación de la educación, que nos permita saber cómo se ve el futuro nacional a través de la ventana de las escuelas y colegios de todo el país. Un sistema que sirva para definir políticas sobre la base de evidencias y que oriente la toma de decisiones de mejoramiento y cambio en todos los niveles de la gestión educativa. La pregunta más difícil, por supuesto, es qué hacer y cómo.⁷

b. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

Las instituciones más sobresalientes que regulan el quehacer educativo en el Ecuador son las siguientes: Ministerio de Educación, Maneja y controla el desempeño de las demás dependencias provinciales o regionales. Regula y da atención en lo concerniente a partidas docentes, presupuesto, creación de centros, etc.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Supervisa y aprueba el funcionamiento de centros educativos de nivel superior, validando los títulos universitarios que estas entidades otorgan a los profesionales a nivel nacional. Direcciones Provinciales; Estas instituciones que tienen su sede en cada cabecera provincial, controlan el desempeño de centros de nivel inicial, por medio del programa nacional de educación preescolar (PRONEPE), el desempeño de centros primarios y de educación media, en cada provincia.

La dirección provincial de educación está dividida en: Dirección provincial de educación Hispana y Dirección provincial de Educación bilingüe; La primera abarca la jurisdicción de los lugares de habla hispana y las segundas, responsables de la educación en los sectores de población indígena.

⁷ http://ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1083&a=articulo_completo

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), es la institución encargada de implementar infraestructura física como aulas.

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, Conjunto Nacional de Danza, Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, Sistema Nacional de Bibliotecas, Consejo Nacional de Cultura, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT); son entidades que han centrado su trabajo en las grandes ciudades del país, implementando de acuerdo a su especialidad, museos, bibliotecas, centros de investigación, y otras.

c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

El Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES) es el ente regulador de la acción macro social que se encarga de planificar y ejecutar programas de protección y apoyo, sobre todo a las familias y niños más desprotegidos, con el apoyo de los gobiernos locales.

Bajo la dependencia del MIES, está el Instituto del Niño y la Familia (INFA) que coordina las acciones de otras instituciones que dependen directamente del órgano regulador a nivel nacional.

El programa Operación Rescate Infantil (ORI) se encarga exclusivamente de prestar ayuda y está a cargo del cuidado diario de infantes de cero a tres años, en este programa, los niños deben asistir al centro de apoyo, iniciando su atención a las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde, allí los niños reciben alimentación balanceada con productos nutritivos como frutas, legumbres, hortalizas, granola, leche y otros que ayudan al crecimiento y buena salud de los asistentes. También reciben asistencia médica con regularidad, sobre todo para realizar control antiparasitario. Los niños realizan actividades lúdicas que les permite desarrollar la motricidad y familiarizarse con recursos didácticos, lo que les permite asistir a la educación regular con mayores destrezas. También es importante mencionar la capacitación que reciben las madres comunitarias para prestar un servicio cada vez más eficiente.

El programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), brinda apoyo personalizado de casa en casa, con niños de cero a tres años, en esta actividad los promotores

comunitarios entregan materiales para desarrollar las destrezas, dependiendo de la edad de los niños, realizan con los padres de familia reuniones para informar su misión, motivar y sugerir recomendaciones sobre el buen crecimiento de los hijos. Se realiza la entrega de la papilla Nutriinnfa, alimento pre cocido de fácil preparación, rico en nutrientes y minerales.

Por otra parte el Programa Nacional de Educación preescolar (PRONEPE) presta sus servicios en los diferentes establecimientos educativos regulares, cuya incrementación es paulatina en cumplimiento del plan decenal de educación. Asisten niños de cuatro años, previo al ingreso al primer año de educación básica, la atención es esencialmente pedagógica con el desarrollo temprano de destrezas, adaptación escolar, socialización y relacionamiento con el resto de niños, este programa requiere de infraestructura adecuada para su desarrollo y edad.

El siguiente reporte nos muestra la manera en que la familia es apoyada por APROFE, la calidad de atención siempre ha constituido un factor importante porque incide en el acceso a los servicios, en la continuidad del uso correcto de métodos anticonceptivos, en el trabajo de equipo de las proveedoras para la atención integral de las usuarias y en la seguridad y confianza de éstas para el auto cuidado de su salud. APROFE apostó a la calidad de atención como un pilar fundamental para su auto sustentabilidad, entendiéndola como derecho de usuarias y proveedoras de salud, como una manera de garantizar su mantenimiento a través del tiempo y más allá de las personas. El seguimiento capacitante ha sido una de las estrategias que ha permitido a APROFE operativizar esta concepción de calidad como derecho.

El seguimiento capacitante es el proceso tendiente a lograr el compromiso de todo el personal de APROFE con la Misión Institucional, enfoques de trabajo, normas y procedimientos en Salud Sexual y Reproductiva a través del fortalecimiento de las capacidades y habilidades de cada proveedor/a de salud, realizando, simultáneamente, observación y capacitación en el mismo puesto de trabajo.

Todo esto, buscando la excelencia en calidad con calidez y mantener el liderazgo entre las instituciones de Salud Sexual y Reproductiva del país. El seguimiento capacitante evalúa procedimientos y no a las personas; no tiene un carácter punitivo, sino de apoyo y respaldo para el desarrollo y fortalecimiento de

capacidades y habilidades. Es realizado por un grupo multidisciplinario de profesionales de la Institución, previamente seleccionadas y capacitadas que apoyan y verifican el cumplimiento de normas, procedimientos y técnicas desde un contexto bio-psico-sociocultural. Actualmente, se tiende a la formación de equipos internos de seguimiento capacitante en cada uno de los 23 centros de APROFE a nivel nacional. Para ello, APROFE ha desarrollado y probado instrumentos que permiten la capacitación y los seguimientos en los diferentes puestos de trabajo.

Por otro lado, existen **Organizaciones Privadas**, formadas por Personas con Discapacidad y que han sido creadas por un grupo de individuos con alguna discapacidad específica. Estas son:

- La Federación Nacional de Sordos del Ecuador - FENASEC
- La Federación Nacional de Ciegos del Ecuador - FENCE
- La Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física - FENEDIF;
- La Federación Ecuatoriana Pro Atención a la Persona con Deficiencia Mental, Parálisis Cerebral, Autismo y Síndrome de Down - FEPAPDEM
- Federación Nacional de ONGs para la Discapacidad - FENODIS
- Organizaciones e Instituciones⁸

Las leyes secundarias tanto el Código Civil como el Código de la Niñez y de la Adolescencia regulan los derechos y obligaciones que surgen en la familia como consecuencia de la unión legal o de hecho de un hombre y una mujer con el objeto de vivir juntos, protegerse mutuamente y reproducirse, regulando la maternidad y paternidad con la finalidad de consolidar el concepto de familia como núcleo del bienestar de sus miembros pero sosteniendo que los pilares de la conformación de un núcleo familiar son seres humanos de diferente sexo que son los únicos que en cuanto a su fusión pueden procrear; y, en el ámbito de quienes creemos en Dios hacer realidad el mandamiento del Dios Creador en los inicios del mundo: ¡CRECED Y MULTIPLICAOS!⁹

⁸ <http://www.conadis.gov.ec/instituciones.htm#institucion>

⁹ http://www.revistajuridicaonline.com/index.php?option=com_content&task=view&id=462&Itemid=29

II. FAMILIA

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

Familia es el grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos. La forma más corriente de familia es la monógama, con sus variantes de matriarcado o patriarcado, según que la autoridad resida en la madre o en el padre. Podemos referirnos a múltiples familias en los seres vivos, pero la del ser humano tiene un especial don que es el amor y el perdón.

La familia es el refugio de la persona, donde encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. Es el soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión.¹⁰

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. Y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia —lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia mono-parental o adoptiva.¹¹

b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de

¹⁰ Ana Villar Mata Revista Educación Hoy, No. 56

¹¹ Ana Villar Mata Revista Educación Hoy, No. 56

parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual.

En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible

La teoría ecológica se divide en cuatro niveles; es el microsistema el contexto en donde se desenvuelve el niño, es donde tiene unas características personales, físicas y materiales; es la familia y la escuela. El meso-sistema es donde se interrelacionan dos o más microsistemas en la que los niños y adultos participan activamente, es la vida social. El exo-sistema es donde el niño no participa pero le afecta a los microsistemas en la que participa en sujeto en desarrollo, por ejemplo si la mamá trabaja o si los padres se separan y El macro-sistema quiere decir que se da en el sistema micro, meso y exo, por ejemplo en una escuela se puede dar diferentes culturas o en la familia se da diferentes creencias y costumbres.¹²

¹² Ignasi Vila, Familia, Escuela y Comunidad. Páginas 35, 36 y 37

c. TIPOS DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su **estructura** interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una **dinámica** interna muy peculiar.

Existen varias formas de **organización** familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de **sangre** de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, **niños**, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un **embarazo precoz** donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es **la mujer** quien la mayoría de las veces asume este rol, pues **el hombre** se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas **las instituciones**, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien acuse de incapacidad para la **misión** encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por **torpeza moral**, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la **violencia intrafamiliar**, abusos sexuales, abandonos de los hijos, **problemas de comunicación** y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de **riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad**.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les

proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.¹³

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

La familia a experimentado transformación en todos los tiempos, pero eso no ha significado la culminación de esta célula social creada por Dios sino solo una mutación que ha tenido a lo largo de la historia. Los cambios que han ocasionado la transformación de las familias en los últimos tiempos son los siguientes:¹⁴

Disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad en las uniones con aumento de divorcios, Familias mono-parentales y recompuestas, aumento de la edad media en el matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar.¹⁵

Hanna Arendt, manifiesta que los padres han perdido la seguridad y la capacidad de definir que quieren ofrecer como modelo de vida a las nuevas generaciones. La familia en la primera modernidad cumplió un papel en la que el hombre desempeñaba el papel instrumental (trabajo) y la mujer el expresivo (crianza y educación).

En la segunda modernidad, la pareja tiene una necesidad imperiosa de individualizarse, a través de una autodeterminación, en la búsqueda continua de autorrealización e identidad. Alain Touraine ha hablado de una crisis familiar en la que la familia se ha insertado en la des-modernización, des-institucionalización y des-socialización; donde la familia va adquiriendo autonomía e independencia paulatina, pero esto no ha desembocado en logros positivos sino en un profundo retroceso moral y social, por lo que por las razones antes expuestas, la sociedad mira con recelo los matrimonios, la fidelidad conyugal, y sobre todo la sociedad anhela un libertinaje en el que el sexo sin responsabilidad es el pan diario.

¹³ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

¹⁴ UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

¹⁵ (Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999)

La capacidad educadora y socializadora de la familia se está eclipsando progresivamente, lo que obliga al centro educativo a asumir la formación integral de la personalidad (moral, cívica y de socialización primaria) como el desarrollo cognitivo y cultural mediante la enseñanza de un conjunto de saberes, ahora más inestables y complejos.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

Mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, Los “MASS MEDIA” adquieren cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante, el modelo de personas sociales y laborales que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”. Dentro de la educación familiar, se debe clarificar tres aspectos fundamentales donde el niño o niña deben desarrollarse esto es el ámbito laboral, psicológico y de identidad, conocer, ser y hacer.

Aprender a conocer: La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos-abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

Aprender a ser social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar. **Aprender a ser individual:** como ser único y diferente, descubriendo su interioridad. El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.

Aprender a hacer. El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer.

La función educativa de la familia la podemos contemplar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora. Familia y Escuela son un

marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Entendiendo como formativa la acción de insertar en los niños los hábitos de comportamiento, carácter, relación social, hábitos alimenticios, etc. Y como dimensión socializadora porque depende de la familia la integración del niño a la sociedad, insertándolo en los diferentes grupos sociales, dependiendo incluso del ámbito laboral, cultural, político y religioso.¹⁶

La Familia como agente Educativo: La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Experiencias llevadas a cabo en algunos países, respondiendo a necesidades circunstanciales de los mismos, confirman la afirmación anterior. En la década del 80, en el estado de Israel, con el fin de convertir con urgencia las tierras desérticas en

16 (M^a Carmen Aguilar Ramos, Universidad de Málaga, Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202 - 215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina

granjas, se instituyeron una especie de comunas denominadas kibbutz, con el fin de utilizar toda la mano de obra disponible en ese empeño. En estas comunidades todas las personas comparten logros y esfuerzos y, tanto esposa como esposo contribuyen al trabajo con independencia del otro, en la tarea que sea de mayor utilidad. Los niños son llevados a instituciones infantiles de la propia comunidad, donde madres de allí mismo son entrenadas especialmente para cuidar de todos los niños de la comunidad. Allí permanecen por grupos etáneos hasta que finalizan la educación media superior, entonces, si lo desean, pueden ser parte del kibbutz. Durante su permanencia en la institución infantil el niño puede conocer a sus padres y pasar temporadas con ellos. Casi todas las madres alimentan a sus hijos durante los primeros meses de vida y, según crecen, pasan más tiempo con sus padres, en la noche y fines de semana.

En una publicación mexicana de 1986 se expresaba lo siguiente: “Las personas que aprueban el sistema Kibbutz opinan que esta forma de vida libera a los padres para hacer todo lo posible por el bien de la comunidad y las relaciones familiares descansan sobre bases más relajadas y agradables” y afirmaba que este tipo de organización tendía a aumentar y satisfacía a la mayoría de la población de ese país. Sin embargo, en una publicación de 1992, del propio país, se planteaba que en ese año sólo se mantenían en los Kibbutz el 4% de la población israelita y que esta cifra tendía a disminuir progresivamente”.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares. En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan –fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades

de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales. Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares. Pero a la vez se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva

de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad. La función bio-social de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.

Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social. Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo.

La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones. En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados.

En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia. En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de “ontogénesis” en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas –económica, bio-social, espiritual, comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales, pero; esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social.

El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio-cultural determinado, está expresado en estos valores. Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante encaja con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de

las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia. Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio. De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre - hijo.

Es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones (o las reglas de interacción) entre ellos.

También se pueden estudiar espacios del desempeño de las actividades de cada subsistema y de los miembros en particular. Al estudiar el ciclo vital los especialistas de familia describen las etapas de selección del cónyuge y concertación del matrimonio; la conyugal sin hijos; la de los hijos, su crianza y educación; la etapa de la relación conyugal con los hijos adultos; y el final del matrimonio.

Cada etapa del ciclo vital comprende actividades familiares socialmente determinadas, que permiten caracterizar cierta jerarquía de las funciones familiares. En cada nueva etapa se pueden presentar crisis específicas porque las exigencias superiores que plantea el cumplimiento de las funciones familiares demandan un cambio en las interrelaciones de los miembros. No obstante, la señalada concepción del ciclo vital a veces resulta metafísica en algunos autores occidentales, que no ven la esencia del movimiento desarrollador del sistema familiar –que está explicado en el condicionamiento social- y sólo describen sus aspectos fenoménicos.

Recientemente se ha propuesto estudiar la esencia de las etapas del ciclo vital y su evolución sobre la base de las regularidades de la formación de la personalidad de los hijos, que depende de fuerzas motrices externas combinadas con las condiciones internas del desarrollo.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio-laboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión. Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros.

Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de auto-regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales. Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar. Este resulta uno de los aspectos más investigados aunque con diversidad de enfoques teóricos y metodológicos.

La concepción sobre la comunicación es central en la construcción de una psicología de orientación materialista - histórica, y en la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia. La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos. Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten

desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Es señalado que cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores. Pero si el bebé reacciona poco a los cuidados físicos, a las manipulaciones cariñosas, a la voz, a las sonrisas, y al afecto materno; eso desestimula a la madre. Luego sucede que la falta de estimulación sensorial y emocional frena el desarrollo del bebé.

En general, el proceso de satisfacción de las necesidades especiales de estos niños puede estresar a la persona que lo cuida. A medida que ellos crecen, estas faltas de afecto, o incluso los rechazos que resultan evidentes en algunos familiares, pueden alterar notablemente la seguridad emocional del niño.

En cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema, incluyendo el cumplimiento de sus funciones de reproducción social. Aquí operan mecanismos de regulación del sistema que no son conscientes para sus miembros.

La familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde

muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo.

La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le habrán, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales

escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos. A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La familia y la formación de hábitos de vida.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, congratular todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado. Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito. Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su

alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda. Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos – los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar. Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo. Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea. Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo.

Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita. El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades. Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse, se le debe estimular y reconocer, ante los familiares los avances obtenidos.

En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: “Ya Juanito es un hombrecito. Come tan bien como papá”. Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huelga y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente.

El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica. Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama. Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno. Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe

y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.

Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades eliminatorias. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la sillita. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en la sillita. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse –juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera. Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización. Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos.

En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa. Cuando el niño es muy

pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia. En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales. Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas. Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación.

Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás. Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera.

Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas. Cuando el niño convive con personas de

distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles.

Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración. Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: "hazme el favor", "muchas gracias", "si fueras tan amable", etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. Las relaciones corteses entre hermanos también son importantes. Martí, en "La Edad de Oro", expresó: "Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante." Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc. El niño debe esperar pacientemente que sus padres se sienten y luego hacerlo él. En estos paseos es donde se pone más en evidencia la educación de las personas.

Un niño que llega bruscamente al restaurante o cafetería, se sienta antes que sus padres, y tan pronto preguntan qué desean comer, pide sin tener en cuenta a sus padres, lo que da muestras de que en el hogar no se han trabajado estos aspectos de su educación. Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de

necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad.

Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general. De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad.

La familia y la institución infantil: unión necesaria

En páginas anteriores se señaló que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de auto-regular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduquen y se auto-regulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos. Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles.

Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa.

La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal.

La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo. En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayuda a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos

con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Ahora bien, la relación institución infantil – familia se puede dar de manera causal o de forma intencional, dirigida. La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y educadores y que, generalmente, se da dentro de un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la llegada tarde del niño a la institución o un ligero comentario sobre su alimentación. No obstante todo encuentro, formal o informal, entre los padres, familia en general y educadores debe ser educativa si partimos del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia. La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

Escuelas de padres.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños. El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias,

sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico.

La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos. Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan. Se ha extendido mucho utilizar en las escuelas de padres técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas en la actualidad técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo.

Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración mecanicista que los pedagogos u otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles. Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate. Al generalizar las mejores experiencias de estas sesiones de padres se concluye que pueden operar como grupo de discusión de la manera siguiente:

-Se extraen las necesidades desde el propio grupo de padres, no se imponen por orientadores externos a la institución infantil. En algunos centros, de haber pedagogos

y psicólogos, son ellos los que encuestan previamente estas necesidades, o se basan en sugerencias recogidas por un buzón u otro procedimiento.

-Los grandes eventos normativos del crecimiento de la familia siempre aparecen en un buen programa anual de escuelas de padres. Con el tiempo el centro infantil encuentra irregularidades que se repiten en cada curso, aunque las nuevas generaciones de padres maticen a su manera algunos problemas de la vida familiar.

-Lo esencial es invitar a los padres a proponer sus necesidades, y a proponer en un análisis colectivo el programa anual que desean desarrollar. Para ello se pueden utilizar diversos procedimientos y técnicas participativas.

Consultas de familia.

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador. Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

La conversación pedagógica con los padres es parte de la tradición de los centros infantiles, pero se centra más en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños que en las características familiares que pudieran explicar ese comportamiento. Además, no se exploran adecuadamente las potencialidades de los padres para adecuar su funcionamiento familiar a las necesidades actuales de la formación del hijo. El educador es una autoridad indiscutible ante la familia, al menos en lo que concierne a las influencias sobre la educación infantil. Pero su conversación orientadora se dirige a ayudar a pensar y a actuar a la familia.

El consejo orientador no sustituye lo que los propios padres razonan, opinan o se proponen hacer. El educador que atiende a unos padres contribuye mucho a la solución de los problemas familiares si escucha benévola, si manifiesta

comprensión humana ante las dificultades o las preocupaciones que le plantea la familia, y abre un espacio a la búsqueda orientada de soluciones. Una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las charlas o reuniones de padres, y si es necesario a otros encuentros futuros en consultas de orientación.

Encuentros individuales.

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres. Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Es importante en este encuentro individual el aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador, por lo que se debe valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro, a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

Visitas al hogar.

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus

miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres al centro para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro como las que se hacen cuando se realizan actividades festivas, paseos, excursiones, etc.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia. Se ha utilizado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar. Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar, y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales.

No obstante, las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor

por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño o la niña.

Reuniones de padres.

Con toda intención hemos separado las reuniones de padres de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil. Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

En el centro se deben promover la realización de reuniones en que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos.

También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar. Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños. Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar: estar impregnadas de un carácter práctico y creador, tener actualidad y ser de interés general, estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres, hacer la misma orientación por diferentes vías, tratar de que sean fácilmente comprensibles para que

lleguen al mayor número posible de padres, mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

La evaluación de la efectividad de las acciones con los padres.

Los pedagogos siempre encaran el trabajo docente – educativo como un proceso dirigido, en el cual la evaluación de los resultados contribuye a rectificar la dirección emprendida. Esto es igualmente necesario en el trabajo con los padres, y así, en los centros infantiles que cuentan con mayor experiencia en la educación de la familia, se produce por lo general, una evaluación cualitativa anual del trabajo realizado.

Sería ideal que los propios padres de familia participaran protagónicamente en esta valoración, pues en ese momento se construye el proyecto para las próximas acciones orientadoras. En la escuela de padres es posible y conveniente realizar evaluaciones en cada sesión, para así en el transcurso de los meses, determinar si las expectativas iniciales de los padres se van cumpliendo, si tienen nuevas inquietudes o algo no les satisface.

Los indicadores más utilizados son la asistencia de los padres, su participación en las sesiones, la satisfacción que experimentan y los conocimientos que han adquirido. Esto se puede evaluar mediante diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos, como los descritos anteriormente.

Es común evaluar el conocimiento adquirido por los padres mediante preguntas por encuestas. Además es conveniente valorar de manera periódica con los educadores el esfuerzo realizado en el desarrollo de estas actividades con los padres, si les ha cubierto sus expectativas, si existen sugerencias para el perfeccionamiento de las mismas, entre otros aspectos. Como se aprecia, el centro educativo puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recursos materiales y, fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Esto adquiere mayor relieve por los resultados de recientes investigaciones que han demostrado como el nivel de vida familiar y especialmente la educación de los padres constituye un factor de gran peso en la disminución de la mortalidad infantil.

No se trata de una relación directa por supuesto, pero sí, resulta evidente que los padres con mayor nivel de preparación y cultura pueden comprender con mayor conciencia como garantizar mejores condiciones de cuidado de sus hijos para lograr su supervivencia.

Una madre más culta y preparada comprende, acepta y cumple mejor las orientaciones que recibe del médico o la enfermera para la alimentación de sus hijos, para sus higiene y cuidado y ello, lógicamente, se revierte en salud más plena. Igualmente logrará mejores condiciones de vida en el hogar que le permitirán prevenir enfermedades y accidentes y estimular el desarrollo cognoscitivo y afectivo de sus pequeños.¹⁷

f. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

En la sociedad preindustrial la función educativa estaba implícita en los roles familiares. Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios ideológicos y sociales que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporación de la mujer al mundo laboral, trabajo fuera de casa, horarios fijos...).

Estos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales intentaron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus descendientes.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva

¹⁷ <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Cataldo (1991) afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

La participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno.

La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a:

Conseguir la integración familiar del niño/a.

Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.

Potenciar la integración social de la familia.

Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos.

El hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

Siguiendo este razonamiento, la televisión es vista como la causante de que los niños no lean, se vuelvan violentos, no participen en la vida familiar y se muestren ociosos y dominados por unos contenidos basura que anulan su capacidad de desarrollo individual. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Como reza el refrán: "Un hecho vale más que mil palabras". La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.¹⁸

g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Por otra parte, el mejor de los diseños educativos, aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver seriamente comprometidos sus resultados si en el decurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias. Aceptar sugerencias, estimular la expresión de las inquietudes y éxitos educativos de las propias familias, puede hacer mucho por la comprensión entre ambos estamentos, el aprendizaje mutuo y, en definitiva, la mejora de los procesos educativos que ambas instancias han de desarrollar en contextos bien diferenciados, pero unidos por un invisible cordón umbilical que el educando lleva consigo.

Tanto el contexto pasivo como el punitivo no hacen sino reafirmar la distancia con la que padres y madres perciben a la escuela.

Por medio de la intervención de los padres en la escuela podemos mirar por la ventana de la realidad el nivel cultural, social, económico, político, religioso, afectivo, etc. En la que el niño se desenvuelve y saber que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar.

¹⁸ <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

A través del interés en el rendimiento escolar los padres, demuestran al niño la importancia que le dan a la educación.

Nuestro sistema educacional, sobre todo en las escuelas públicas, no han tenido el apoyo decidido de los entes gubernamentales, por lo que las escuelas han visto declinar la calidad en los programas cívicos, la aculturización y la pérdida de identidad cultural, antes se desfilaba en el día de fundación de la comuna y se hacían concursos de narrativa, en cambio hoy ha sido reemplazado por “la noche de brujas” es por eso que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella. Si se realizan diversidad de programas estos son de baja calidad, razón mayor por la que los padres no se involucran.

Los padres son los profesores de sus hijos, pues, instruyen con el ejemplo, desde la concepción misma del nuevo ser. El rol de los padres ha decrecido, por lo que se debe inculcar a retomar los verdaderos valores para los que fue creado el hombre, conocer la función de ser padre desde una perspectiva espiritual, en síntesis volver nuestros ojos a Dios.

Los profesores profesionales pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental.

Los profesores pueden hacerle sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento del niño, ya sea por caratas estándar, guías educativas informales o ideas a considerar.¹⁹

¹⁹ ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina, STRASSER Katherine; Psicología de la Educación, 2ª Edición, Alfaomega, Ediciones Universidad católica de Chile, febrero 1999.

III. ESCUELA

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

-La Educación Regular Hispana e Indígena; es el más popular puesto que está diseminada a lo largo y ancho del territorio. Todo centro poblado por más minúsculo que sea cuenta con una escuela.

-La Educación Compensatoria; la llamada educación a distancia, en la que sus alumnos pueden al mismo tiempo desempeñar actividades laborales y conjugar su tiempo para estudiar.

-La Educación Especial. Dedicada únicamente a personas con discapacidades especiales físicas o mentales, cuyos maestros tienen también una preparación especial, están distribuidas en los centros urbanos, pues allí es donde existe demanda y mayor afluencia de alumnado. En el sector rural, por lo general no existe atención a personas con discapacidad, pues influye la ubicación geográfica y los recursos económicos.

-La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

- Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. Las instituciones educativas se clasifican:

✓ Por el financiamiento:

Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;

Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

✓ Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, Nocturnos; y, De doble jornada.

✓ Por el alumnado: Masculinos, Femeninos; y, Mixtos.

✓ Por la ubicación geográfica: Urbanos y Rurales.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas. La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. En obediencia al plan decenal de educación, el estado ecuatoriano está implementando de forma paulatina, la educación inicial de 4 a 5 años, creando las respectivas partidas docentes.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados, más conocidos como años de educación básica. Actualmente la educación elemental ecuatoriana consta de diez años de educación básica, al término de los cuales el estudiante recibe el título de haber concluido dicha instrucción. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en: Unidocentes: con un solo profesor, Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y, Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto. Las escuelas cuentan con: Un director; Junta general de profesores, Consejo técnico, Comisiones especiales; y Personal de servicio.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante individual, social y profesional.

La Educación no Escolarizada se propone:

Ofrecer permanentemente oportunidades de mejoramiento y actualización educativa, científica, Cultural o tecnológica, como respuesta a las demandas del desarrollo socio-económico del país.²⁰

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

²⁰ www.Ministerio de Educación.gov.ec

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones inferiores de confort.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Las políticas que conforman el marco del plan decenal son:

- Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años. Universalización de la educación general básica de primero a décimo.

Esto implica el incremento paulatino de la educación inicial en todos los planteles educativos, aspecto que involucra el aumento de infraestructura y partidas docentes apropiadas. Además, las zonas rurales donde está establecido la universalización hasta el décimo año, deben cumplir determinados requisitos básicos que el Ministerio de Educación demanda.

- Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Las políticas de estado van a ser canalizadas de tal manera que el nivel cultural de la población en edad estudiantil mejore, ofreciendo garantías concretas para que la educación pública resulte significativa, tanto en los contenidos a impartirse como en las destrezas que los estudiantes vayan a desarrollar en el campo laboral.

- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

Los programas de alfabetización y la educación para adultos van ha ser fortalecidos, cuyas estrategias serán socializadas paulatinamente, considerando que un país que lee es un país que crece.

- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Existe en el país centros educativos con infraestructura rudimentaria, que necesitan el apoyo urgente, tanto para el incremento de años de básica como por el abandono y el olvido al que han sido sometidos por décadas; El estado aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos. Las principales líneas de acción son la racionalización del recurso físico para cubrir, optimizar y utilizar la capacidad instalada y la infraestructura con identidad acorde a la región y a la nacionalidad.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Un esfuerzo conjunto exige el compromiso de todos los actores sociales para trabajar por un mismo objetivo educativo nacional. El objetivo es que los estudiantes que egresen cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Este aspecto involucra capacitación permanente, actualización, autoeducación de los docentes, para que puedan estar capacitados para el delicado trabajo al que han sido encomendados. El sistema de evaluación debe ser orientado a los

docentes de manera que cada uno se evalúe en el campo en el que se desempeña y de esta manera recibir las orientaciones que sean apropiadas para apoyar el cambio social.

- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Los docentes y la educación en todos sus niveles, han perdido paulatinamente su importancia y valor real, por lo que es necesario que se rescate el valor del trabajo docente, mejorando el sistema de educación, estimulando el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

- Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El estado ecuatoriano realizará el incremento paulatino del presupuesto nacional para atender las necesidades educativas especialmente en los lugares más alejados del país. Este incremento tiende a mejorar la infraestructura, los salarios y el aporte que el gobierno realiza a los estudiantes en sus diferentes niveles.

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES

Las instituciones educativas ecuatorianas han sido postergadas en las últimas décadas, tras el abandono que el sector educativo público ha venido sufriendo de parte de los gobiernos centrales y seccionales. Era suficiente visitar aquellos establecimientos educativos urbanos marginales y rurales donde el abandono era sustantivo, escuelas con posos sépticos, sin alumbrado eléctrico, sin mobiliario adecuado, con pizarras de madera y tiza de cal, profesores impagos o en su defecto con salarios de miseria, accesos deplorables a los sectores comunitarios, sobre todo esta realidad giraba una atmósfera de desmotivación por el trabajo, cuyo denominador común era un deficiente rendimiento académico. Hoy, los sectores sociales postergados por décadas, están comenzando a respirar un aliento de esperanza por el apoyo que el gobierno está dando a la educación, tratando de

mejorar la infraestructura educativa, con alimentación y uniformes para los niños, textos escolares, quizá todo esto no sea el comienzo de otro engaño, como los ya vividos en nuestra Patria. Ojalá los obreros de la educación, los profesores, sean motivados también con una nueva ley de educación que favorezca los intereses del docente en lo que corresponde a estabilidad económica y laboral y una vida digna para nuestra familia; que no sea este un sueño, una utopía, sino una realidad que favorezca los caros intereses del pueblo. La educación ecuatoriana merece un trato digno y justo, con una infraestructura que motive y de gusto trabajar en ella, no por medio del sacrificio de los demás, sino del trabajo y del esfuerzo conjunto.

d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor. Lo más significativo de la comunicación familiar, en relación con otros intercambios, es el grado de confianza e intimidad que se alcanza, así como de empatía, lo cual posibilita al individuo para lograr un mayor bienestar personal.

e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

- **Factores socio-ambientales.** Comprenden aquellos factores que estando fuera del individuo posibilitan o dificultan el desempeño académico dentro del aula. Se citan entre ellos la estructura familiar, profesionalismo del docente, aulas pedagógicas, alimentación, relaciones entre compañeros, dificultades para llegar al centro y otras.
- **Factores intrínsecos del individuo.** Comprende la motivación interna con la que el alumno asiste a clases, implica la capacidad intelectual del alumno, el desempeño en el aula potenciando sus hábitos y talentos.

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

La escuela y la familia están valoradas como las dos instituciones educadoras por naturaleza. Con el fin de lograr la identificación de las familias con el proyecto educativo, y el compromiso en la acción educativa y evangelizadora los centros diocesanos impulsan una cultura de la participación y cuidan la formación de padres y madres. Mejorar la formación psicopedagógica inicial y permanente del profesorado, clave para la mejora de la calidad y equidad del sistema educativo.

IV. CLIMA SOCIAL

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Se refiere a la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores y entre iguales; se entiende además como la percepción de parte de alumnos y profesores de bienestar personal, de sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. Un clima social aceptable presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico sobretodo en estudiantes que pueden tener riesgo en dificultades académicas, emocionales o comportamentales, asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas.

b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor. La situación de la inmigración, que presenta una realidad socio laboral de enorme gravedad, en la que se conjuga la falta de una verdadera política para atender este fenómeno, el establecimiento de un marco jurídico de limitación de derechos, y el consiguiente aprovechamiento de las precarias condiciones creadas por parte de empresarios sin escrúpulos, con la inhibición de los poderes públicos.

La clase

Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella. Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario. En el tipo de asiento (y eso que son muchas las horas amarrado al duro banco); pero sí podemos manejarlos con la iluminación. el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes,.. Si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario,... Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan

cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

Personales e interactivos

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debe ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia,... No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes. Para todo ello enumero pautas que pueden ser de utilidad:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.
- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado,... aplicar test socio-métrico y elaborar un sociograma que refleje la situación de cada alumno referida al grupo: líderes, rechazados,

aislados,.... Conocer la dinámica interna del grupo: integración de sus miembros, relaciones interpersonales e inter-grupos, los conflictos, etc.

- Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. Registrarlos.
- Ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.
- Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. En algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.
- Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos del Centro.
- Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo.
- Funciona bien la ruptura de ritmo en la cadencia diaria de la tarea, a través de actividades gancho, así como introducir puntualmente alguna técnica de dinámica de grupos (rumor,...) o juegos colectivos del tipo pasar la frontera, la moneda, o los locos, por ejemplo.
- También, desde el punto de vista tutorial y personal, es muy positivo interesarse cuando un alumno está enfermo, felicitarle en su cumpleaños si no es día de clase

(siempre hay un teléfono a mano), preguntarle por algún hermano mayor que también haya sido alumno del Centro,...

- En cuanto al seguimiento de la transgresión de normas es también recomendable elogiarles cuando su comportamiento lo merezca (premiar, no sólo sancionar), enviar mensajes positivos a casa (la inclinación siempre va en sentido opuesto: nota a casa cuando hay alteraciones negativas), o establecer cierta complicidad con los alumnos más díscolos (uso de código gestual secreto para su seguimiento individualizado), etc.

Organizativos

Para abordar este apartado, previamente hay que analizar y valorar la información obtenida en el anterior, de relaciones personales.

- Lo primero es establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir (incluido el profesor) para el buen funcionamiento de la clase, porque si no...Conviene que estén expuestas en clase.
- Tener clara la diferencia entre comportamientos aceptables y los que no lo son.
- Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos (equipos, parejas, en U, en 2 filas de 3,...). Flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según necesidades de una actividad o de una materia. Un criterio a considerar es el de distribuirlos en parejas que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del profesor; en este sentido se refuerza el principio de complementariedad, mediante el cual los alumnos con dificultades pueden encontrar más apoyo.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos. Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que

hacer (variedad de actividades, desde distintas perspectivas). Los famosos deberes para casa han de ser otra forma de realizar la tarea, no más de lo mismo.

- No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos
- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los alumnos.
- No castigar sólo a los que incumplen las reglas de forma sistemática. Éstas están para todos. No reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría en otros.

Valorativos

Incluyo aquí algunos rasgos que considero válidos dentro de la valoración del clima de clase, dentro de los cuales cobra especial protagonismo la evaluación.

- Todo es revisable, valorable y evaluable: los contenidos, la tarea, los materiales, los comportamientos, la validez de las normas, la programación, la labor del profesor,,,, para poder ajustar y adaptar sobre la marcha todo aquello que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.
- A la hora de evaluar, es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas de rendimiento en sí. Idea: utilizar un panel visible de registro de comportamiento donde periódicamente se vaya haciendo balance a través de mensajes positivos o negativos –según proceda– hacia casa; es erróneo reducir la calificación por este aspecto.

- Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades.
- Respetar ritmo de aprendizaje: simplificar tareas de alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros y conocidos de antemano....
- Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad..., cómo ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.²¹

- **CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

El clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha demostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.²²

Haciendo relación a la responsabilidad de los miembros de la familia, Elena G. de White en su libro *La Educación* menciona que la familia era la escuela y los padres eran los maestros. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. El clima familiar negativo, está asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Está caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la

²¹ ADOBE ACROBAT 7.0 DOCUMENTO 14 KB

²² Schvarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

carencia de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de determinadas habilidades sociales, tales como la capacidad para identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003); este clima familiar negativo influye en el desarrollo psicosocial del adolescente y colabora a configurar una imagen negativa tanto de los adultos que forman su núcleo familiar, como de los profesores y la escuela como figuras de autoridad formal, como hace referencia Trickett, Leone, Fink y Braaten (1993). El clima familiar se relaciona indirectamente con la conducta a través de la empatía y de la actitud que el niño manifiesta hacia la autoridad institucional. Si los padres como figuras de autoridad informal, no son modelos adecuados, los adolescentes transfieren este tipo de actitudes a otros contextos formales fuera del hogar. La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas actividades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad), y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela), que contribuyen a determinar su relación con los compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente.

Los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de modelos de comportamientos igualmente inmaduros o descompensados. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

Los factores asociados a la familia que guardan una relación positiva con la violencia escolar, son los siguientes:

- El aumento desmesurado de la tasa de separaciones y divorcios, junto a los conflictos y alteraciones asociados a este tipo de situaciones.
- La existencia de familias con gran número de hijos, que potencia la existencia de un mínimo control sobre sus miembros, puede ser considerado un factor de riesgo.
- Los estilos punitivos y hostiles, el bajo apoyo emocional, la escasa previsión de futuro y el descontrol respecto al aprendizaje de conductas que normalmente se realiza en casa, por parte de las figuras paterna y materna, probablemente altera la unión y el

apoyo con los padres y compañeros y puede provocar un aprendizaje instrumental mediante modelaje de conductas y actitudes agresivas que, posteriormente, se pueden utilizar con los pares.²³

- **CLIMA SOCIAL LABORAL**

El clima social laboral es el conjunto de características, materiales y personales, que permiten un desarrollo armónico y estimulante dentro del campo laboral o de trabajo, donde el empleado se sienta a gusto para trabajar, tenga buenas relaciones laborales con los demás empleados, sea remunerado puntualmente y reciba lo justo, sea tratado con estima y consideración, valorado como persona y no como objeto que produce ganancia, todo esto se convierte en razones para que una persona desempeñe al máximo su labor y sobretodo lo realice con alegría que es un factor primordial para el éxito.

La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder, (económico, político, religioso...) en el sistema social. Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad... Aún así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo²⁴.

- **CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Se considera el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma.²⁵

²³ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Victimización escolar y clima socio-familiar

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/6 – 15 de diciembre de 2006 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OED)
²⁵ http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF

Es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

Al precisar aspectos que se relacionan con el clima social se trata de dar con las condiciones idóneas para que el clima social incidiera de forma operativa y eficaz en el aprendizaje. Intento, en función de la naturaleza de sus elementos recoger los rasgos que me parecen de interés para convertir el clima escolar en un aliado, que no un adversario, en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Contextuales: Entorno en que se halla la escuela. Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio...para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

La clase: Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella. Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario. En el tipo de asiento (y eso que son muchas las horas amarrado al duro banco); pero sí podemos

manejarnos con la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes,.. Si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario,... Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

El rol del profesor no debiera ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.²⁶

Se entiende al clima social escolar al conjunto de características sicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución.²⁷

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnado y entre iguales. La amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas. El comportamiento violento influenciado por actitudes negativas hacia el profesorado y la escuela ejerce un impacto negativo en el clima social del aula.²⁸

²⁶ OLIVA José El clima social en el aula DIDÁCTICA

²⁷ RODRÍGUEZ GARRÁN Noelia, EL CLIMA ESCOLAR, Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.

²⁸ Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer- Gembeck y Locke, 2007).

c. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

La familia debe tener un nivel educativo laboral y espiritual mínimo obligatorio para que pueda colaborar con las tareas, lo cual depende de una sólida estructura familiar, donde predomine la unidad, la comunicación, el respeto y demás valores que tanto necesita la sociedad.

Indiscutiblemente los protagonistas del cambio educativo, no son solamente las instituciones educativas, (padres, profesores y alumnos), sino la sociedad en su conjunto con sus costumbres, cultura, idiosincrasia son los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica, formando y generando un clima social, laboral que estimule a crear un clima escolar aceptable y positivo.

Los párrafos anotados a continuación, hacen referencia al apoyo que los padres deben dar a sus hijos, la respuesta de los hijos a los padres, las relaciones entre iguales, y el valor que tienen las experiencias, físicas, mentales y espirituales, en la vida de cada ser humano. En la educación que reciben los jóvenes en el hogar, el principio de la cooperación es valiosísimo. Desde los primeros años debería hacerse sentir a los niños que son una parte de esa empresa que es la casa. Hasta a los pequeños debería enseñárseles a compartir el trabajo diario y hacerles sentir que su ayuda es necesaria y apreciada. Los hijos mayores deberían ser los ayudantes de sus padres, y participar en sus planes, responsabilidades y preocupaciones. Dedicuen tiempo los padres a la enseñanza de sus hijos, háganles ver que aprecian su ayuda, desean su confianza y se gozan en su compañía, y los niños no serán tardos en responder. No sólo se aliviará la carga de los padres y recibirán los niños una preparación práctica de inestimable valor, sino que se fortalecerán los lazos del hogar y se harán más profundos los propios cimientos del carácter.²⁹ ¿Qué educación puede superar a esta? ¿Qué puede igualar su valor?

²⁹ (RODRÍGUEZ GARRÁN NOELIA, EL CLIMA ESCOLAR, Revista número 7, Volumen 3, Marzo de 2004).

“No se dará por oro, ni su precio será a peso de plata. No puede ser apreciada con oro de Ofir, ni con ónice precioso ni con zafiro. El oro no se le igualará, ni el diamante, ni se cambiará por alhajas de oro fino. No se hará mención de coral, ni de perlas. La sabiduría es mejor que las piedras preciosas. (Job 28: 15-18)

La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad: En educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En relación al clima escolar la autora manifiesta lo siguiente: En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber debieran producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones.

En relación a las primeras escuelas que se hayan podido conocer, la autora hace referencia a que estas escuelas tenían por objeto servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios como directores y consejeros. Los alumnos de estas escuelas se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual. En Israel no se consideraba cosa extraordinaria o degradante el trabajo; al contrario, se consideraba pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles.

Todo joven, ya fuera de padres ricos o pobres, aprendía un oficio. Aunque debiera educarse para desempeñar un oficio sagrado, se consideraba que el conocimiento de la vida práctica era un requisito esencial para prestar la mayor utilidad posible. Muchos de los maestros se mantenían también por medio del trabajo manual. Las flores no se abren bajo el soplo del ventarrón. Pablo (apóstol), el más grande maestro humano, aceptaba tanto los deberes más humildes como los más elevados. Reconocía la necesidad del trabajo, para las manos como para la mente, y desempeñaba un oficio para mantenerse. Se dedicaba a la fabricación de tiendas mientras predicaba diariamente el evangelio en los grandes centros civilizados. “Antes vosotros sabéis que me ha sido necesario a mí y a los que están conmigo -dijo cuando se despedía de los amigos de Éfeso- estas manos me han servido”.

En presencia de semejante Maestro, de semejante oportunidad para obtener educación divina, es una necedad buscar educación fuera de Él, esforzarse por ser sabio fuera de la Sabiduría, ser sincero mientras se rechaza la Verdad; buscar iluminación aparte de la Luz, y buscar la existencia sin la presencia de la Vida; apartarse del manantial de aguas vivas, y cavar cisternas rotas que no pueden contener agua.

La mayor necesidad del mundo es la hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos. La grandeza de Egipto yace en el polvo. Su poder y civilización han pasado. Pero la obra de Moisés nunca podrá perecer. Los grandes principios de justicia para cuya instauración él vivió, son eternos. Su obediencia es más bien el resultado de su propia decisión que de la obligación. Los que desean dominar a otros deben primero dominarse a sí mismos. ...Allí el hombre recobrará su perdida dignidad real y los seres inferiores reconocerán su supremacía; los fieros se tornarán mansos y los tímidos, confiados.³⁰

³⁰ De WHITE Elena, La Educación, Asociación casa editora sudamericana, Argentina. Página 17-304

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto:

La Unidad Educativa Fiscal “Jaime Roldós Aguilera”, está ubicada en la zona urbana marginal de la ciudad de Macas, capital de la provincia de Morona Santiago, en el barrio Sangay, en la margen izquierda del río Jurumbaino, siguiendo su curso. Es una institución que se encuentra alejada del centro urbano, el acceso se lo realiza por una carretera de tercer orden, que en días de verano está llena de polvo, lo que provoca molestias a la comunidad educativa. Cuenta con servicio de bar, donde se expende en su mayoría productos y confites manufacturados. Además tiene el servicio de colación escolar, cuenta con una cancha múltiple de cemento y una cancha de indor en tierra; las dos en estado de deterioro. Cuenta con aulas en buen estado, funcionales y pedagógicas. No cuenta con cerramiento por lo que se pudo notar que en el momento del recreo, los niños abandonan el establecimiento educativo poniendo en riesgo su integridad ya que muy cerca de ella está el tránsito de vehículos. La institución cuenta con 185 alumnos aproximadamente. Aglutina a Padres de familia y niños de diferente procedencia, se pudo apreciar indígenas Shuar, indígenas de la sierra centro ecuatoriana, y colonos mestizos del sector. Por ser un sector marginal los niños, padres de familia y personas que habitan el sector se dedican en buen número a las labores domésticas, como son: ganadería y agricultura, y se pudo apreciar por los cerramientos con alambre de púa, que los terrenos que poseen son relativamente grandes, con abundantes cultivos de productos de la zona como es el plátano, yuca, papa, papaya, caña, naranja, entre otros.

4.2 Participantes:

Para la selección del grupo a investigarse, se acató una disposición superior de la universidad, por lo cual se acudió al establecimiento asignado.

Niños/as de quinto año de educación básica.

Docente de quinto año de educación básica.

Directivo de la institución.

Padres de familia y/o representantes de los niños/as de quinto año de educación básica.

4.3. Recursos:

Entre los recursos humanos se menciona al Director del establecimiento, la profesora de quinto año de básica, 21 niños y 21 padres de familia. Las instituciones inmersas en esta investigación son la UTPL y la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Entre los recursos materiales fue necesario reproducir las encuestas, tantas como niños y padres de familia conformaban el quinto año de educación básica, lo cual demandó, como es de dominio público, de egresos económicos tanto para el material como para el transporte.

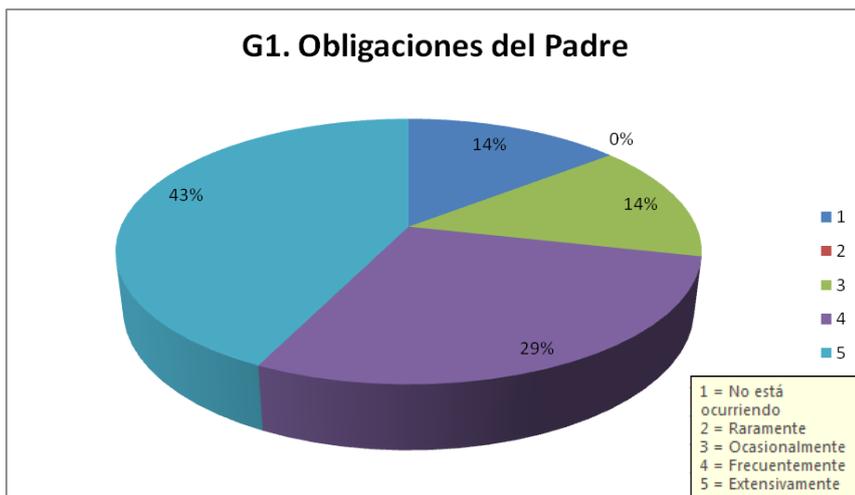
4.4. Diseño y procedimiento:

Fue necesaria la búsqueda exhaustiva de bibliografía relacionada con el tema a investigar, por lo que se recurrió a material impreso e internet, para proceder a elaborar el marco teórico. La investigación a cargo fue de campo, por medio de la recolección de información a través de encuestas a los niños, padres de familia/representantes de quinto año. Una vez entablado el diálogo con el director y de realizar la debida presentación, se hizo entrega del oficio de autorización entregado por la Universidad, luego de lo cual se dio la entrevista con la docente responsable del quinto año, para la planificación en la aplicación de los instrumentos. Se percibió cierta resistencia por los representantes de los niños ya que fue necesario insistir para la devolución de los instrumentos e inclusive ir a buscarlos en casa. Seguidamente se procedió a la tabulación de los resultados y el llenado de las tablas. El anhelo por mejorar el sistema educativo, rescatando las relaciones entre familia y escuela, es la esperanza de los que hacemos Patria, en cada rincón del Ecuador. Con toda seguridad esta investigación será la primera lámpara que de luz para el tratamiento de este álgido problema de la educación nacional, con todas las observaciones, recomendaciones y sugerencias que al final de esta investigación, la UTPL, pondrá a consideración de las instituciones públicas responsables del quehacer educativo nacional; con el apoyo de cada núcleo educativo en las diferentes provincias de la geografía nacional.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA -DOCENTE-

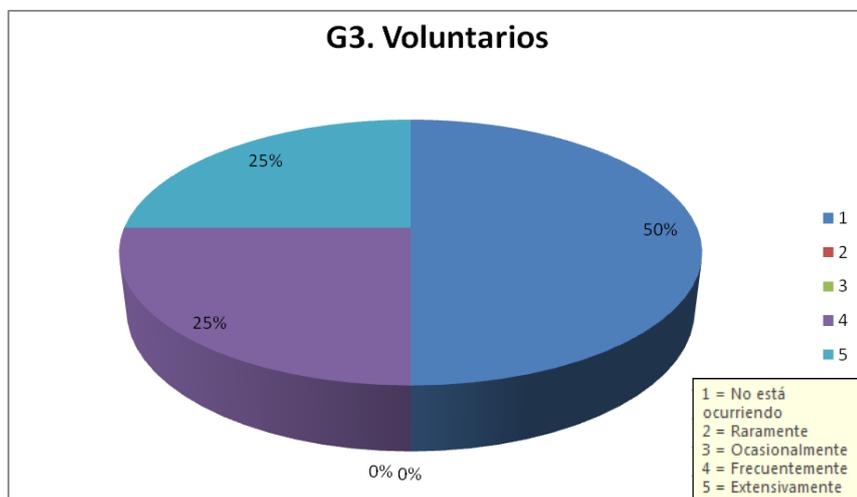
Este instrumento fue diseñado para medir como la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Por medio de este instrumento los docentes expresarán el orden de prioridad de las opciones propuestas, en que la escuela se relaciona con la familia, cuyos resultados serán analizados para tomar las precauciones necesarias en caso de amenazas e incentivos en los aspectos destacados.



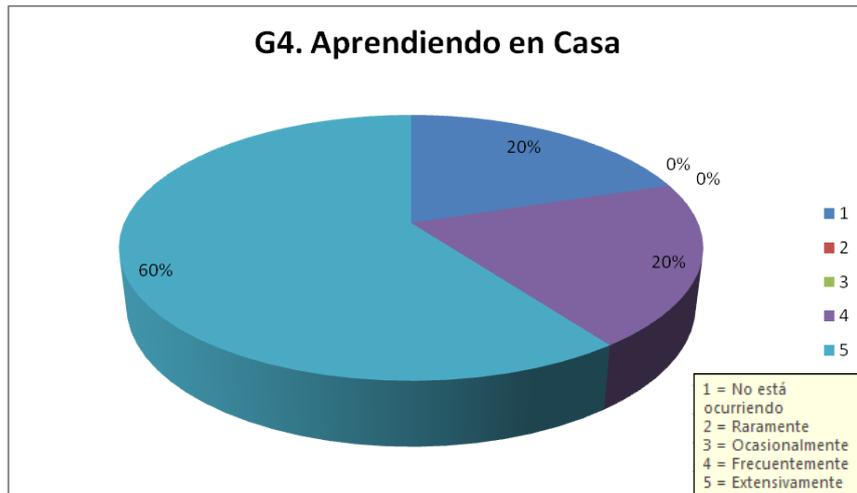
El rango “siempre”, con un 43%, muestra que la escuela está ayudando a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



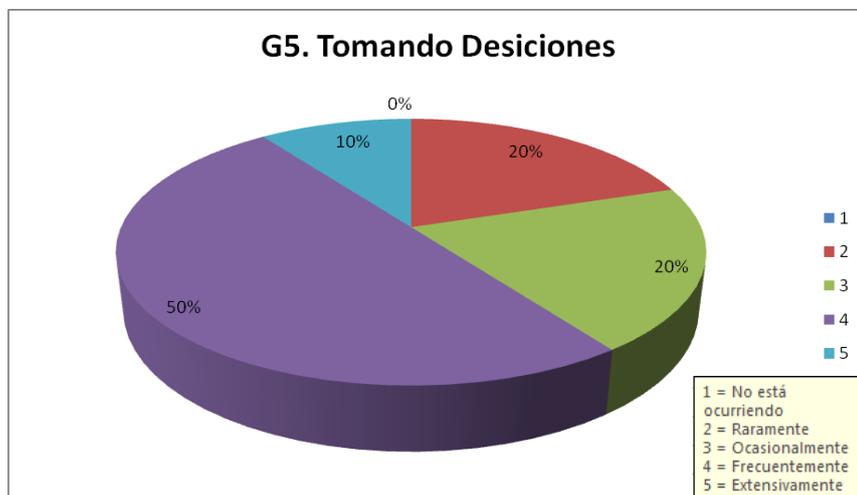
El rango “frecuentemente” con un porcentaje de 36%, demuestra que la escuela siempre está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



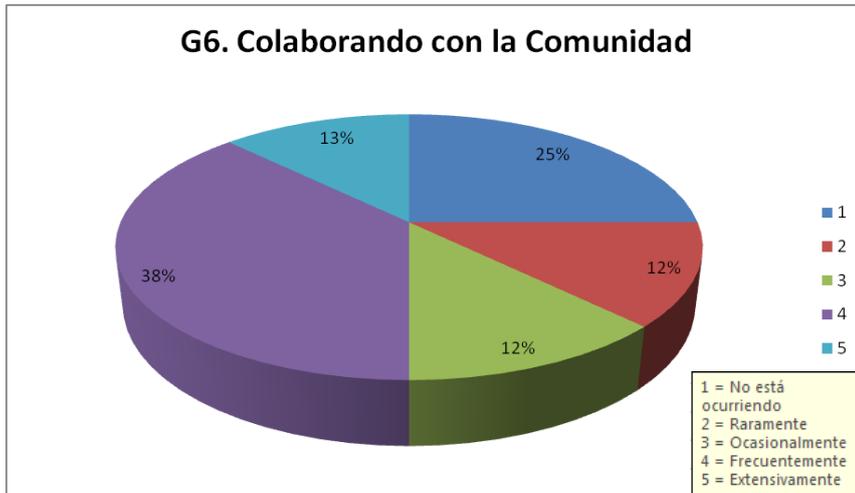
El rango “no está ocurriendo” con un porcentaje del 50% muestra que la escuela no recluta ni organiza ayuda y apoyo de los padres.



El rango “siempre” con un 60%, demuestra que la escuela provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



El rango “frecuentemente” con un porcentaje del 50%, demuestra que la escuela frecuentemente está tomando en cuenta al comité de padres para en forma conjunta tomar las decisiones en beneficio de la escuela, desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El rango “frecuentemente” con un porcentaje del 38%, muestra que la escuela con frecuencia identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

5.2. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA - PADRES-

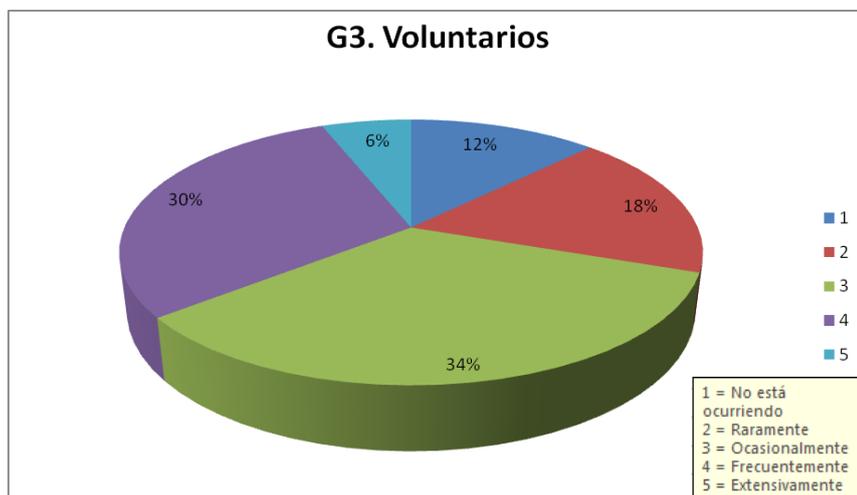
En el presente instrumento, los padres presentan su particular percepción en lo que corresponde al cumplimiento de las obligaciones de la familia en relación a la escuela, a la eficacia en las comunicaciones con la familia y las estrategias que adopta el centro, acerca del trabajo en desarrollo comunitario y al aporte educativo que dan a los hijos en sus hogares, sobre las decisiones que la familia adopta y cómo éstas repercuten para el beneficio del centro educativo. Este instrumento ha sido diseñado tanto para profesores como para padres, razón por la cual su contenido es el mismo, mientras que los resultados porcentuales variarán entre una y otra aplicación.



En el gráfico Obligaciones del padre el rango “frecuentemente” con un porcentaje del 26%, muestra que los padres ayudan a las familias a establecer en el hogar un ambiente que apoye al niño como estudiante.



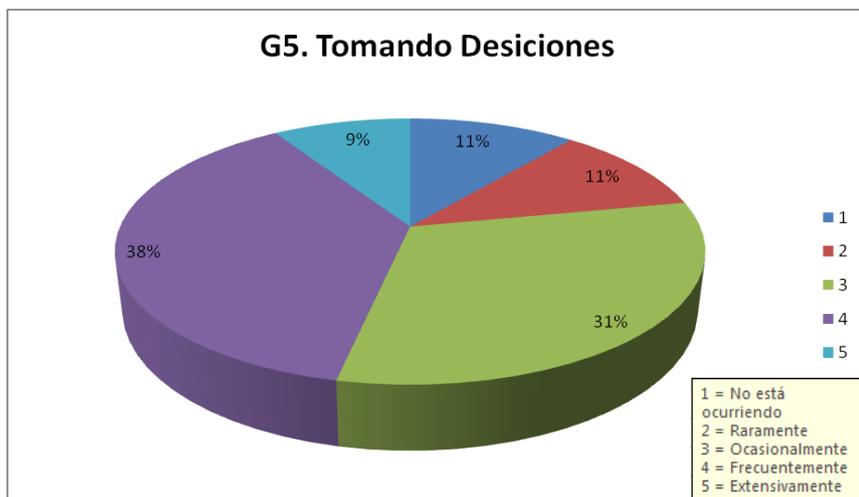
El rango “frecuentemente” con un porcentaje del 37%, que diseñan modos de comunicación para mejorar la relación hogar escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



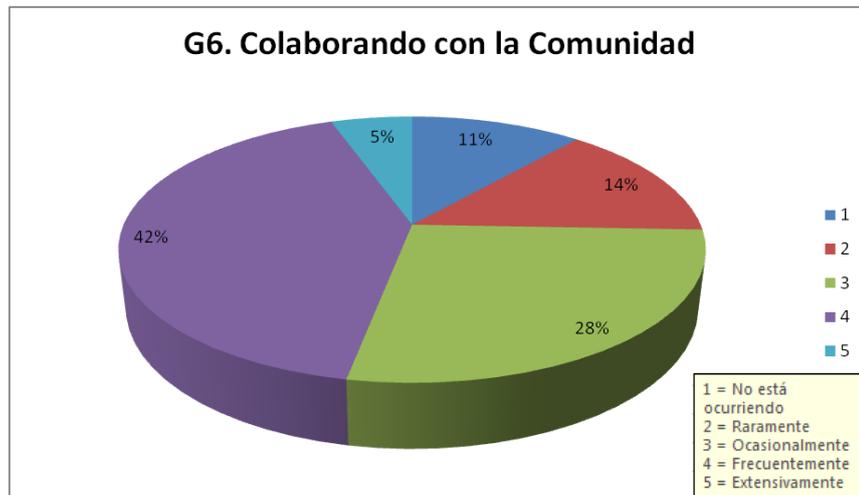
El rango “ocasionalmente” con un porcentaje del 34% demuestra que ocasionalmente los padres reclutan y organizan ayuda y apoyo en la escuela de manera voluntaria.



El rango “frecuentemente” con un porcentaje del 34 %, apoyan a sus representados en casa, controlando tareas, apoyando en la lectura, incentivando a los niños a lograr metas importantes y proveen información e ideas para ayudar a los estudiantes en casa con tareas, actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



El rango “frecuentemente” cuyo porcentaje es el 38%, demuestra que los señores padres de familia frecuentemente toman medidas y desarrollan el liderazgo de padres y representantes



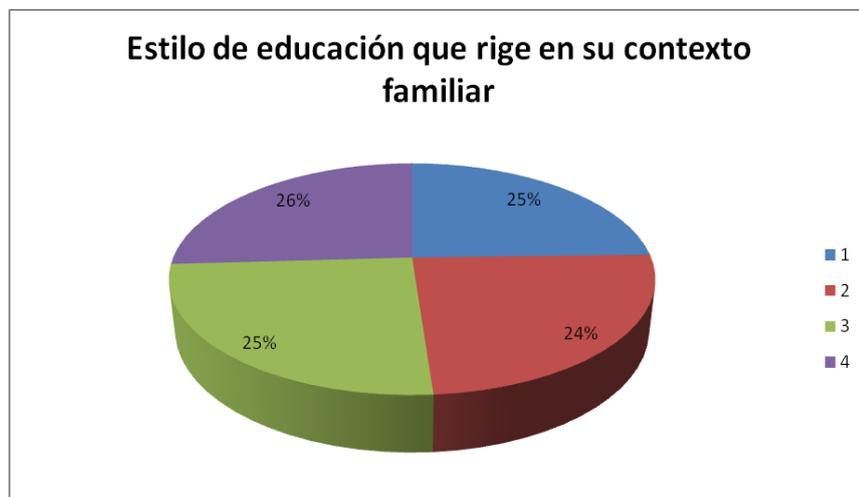
El rango "frecuentemente" en un 42% demuestra que colaboran con la comunidad e integran recursos y servicios para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

5.3. CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PADRES

Este instrumento consta de 8 preguntas con algunos sub-ítems de carácter objetivo para ser contestadas por el padre, la madre o el representante, dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las siguientes dimensiones: información socio demográfica, marco y sistema educativo familiar y relación con el centro educativo. Cada sub-ítem debe ser contestado de acuerdo a los siguientes rangos:

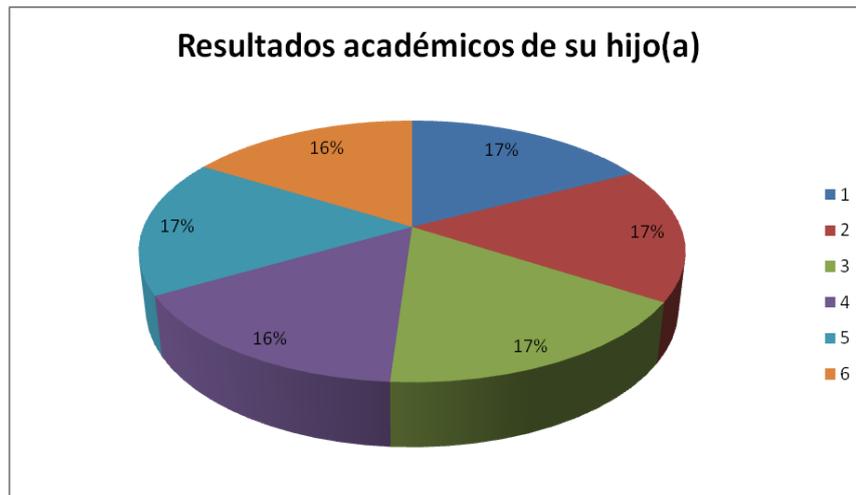
1, No ocurre; 2, Raramente; 3, Ocasionalmente; 4, Frecuentemente; 5, Siempre.

Esta herramienta nos permite conocer el escenario social dentro del cual se encuentra inmerso el niño o la niña; teniendo presente que cada uno de ellos representa una realidad diferente, bajo ese contexto dicho cuestionario proyectará resultados que las autoridades institucionales deberán manejar dentro del campo pedagógico.



El presente gráfico “Estilo de educación que rige en su contexto familiar” corresponde a la pregunta 1 de la encuesta, que consta de 4 indicadores.

El indicador 1.4, que tiene el mayor porcentaje de 26 % muestra que el estilo educativo que predomina en el centro se encuentra más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.



El gráfico “Resultados académicos de su hijo” corresponde a la pregunta 2 de la encuesta, que consta de 6 indicadores.

Los indicadores 2.1, de la capacidad intelectual; 2.2, el nivel de esfuerzo personal; 2.3, el nivel de interés y método de estudio principalmente y el 2.5, la orientación y apoyo ofrecido por la familia obtienen el porcentaje del 17%.



Las “actividades que inciden en el rendimiento de su hijo”, corresponde a la pregunta 3 de la encuesta y consta de 7 indicadores.

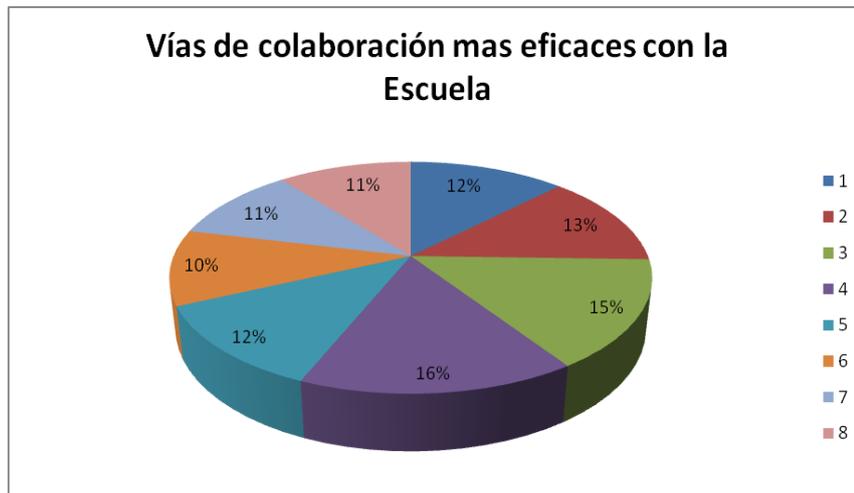
En este apartado, todas las opciones cobran un porcentaje significativo. El indicador 3.1, de un porcentaje de 17 %, los padres consideran que el hábito en la supervisión de los trabajos favorece el rendimiento de los alumnos.



El gráfico: “Ante las obligaciones y resultados escolares” corresponde a la pregunta 4 de la encuesta y consta de 3 indicadores. El indicador 4.2, con un 35 %: Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

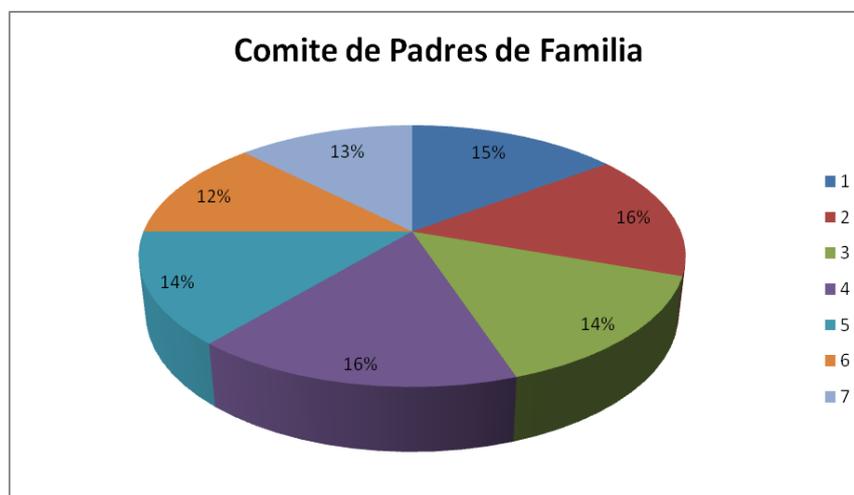


En el gráfico “comunicación con la escuela” el indicador 5.1, con un porcentaje de 17 %: Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.



El gráfico “vias de comunicación más eficaces con la escuela” corresponde a la pregunta 6 de la encuesta, consta de 8 indicadores.

El indicador 6.4. tiene el 16 %: Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.



Sobre el “comité de padres de familia”, la pregunta 7 consta de 7 indicadores.

El indicador con mayor porcentaje corresponde al 7.2, con un 16 %: Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.

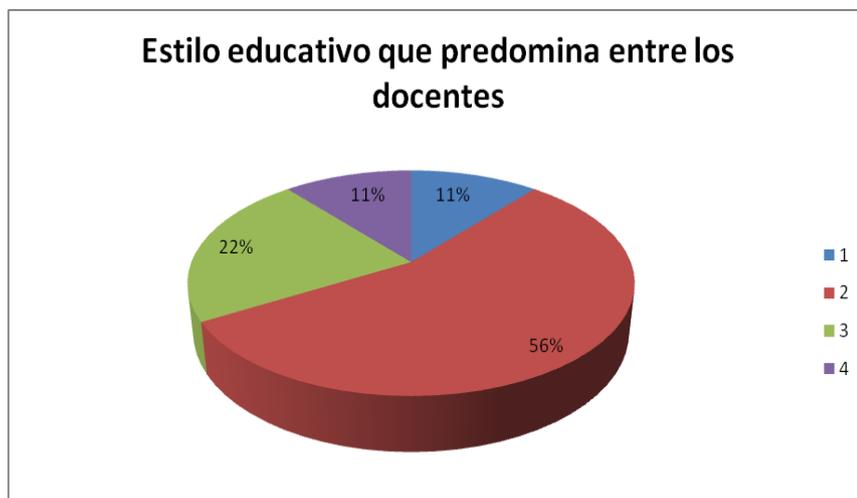


El gráfico “Utilización de tecnologías de la información y comunicación” corresponde a la pregunta 8 de la encuesta y consta de cinco indicadores.

La opción 8.4, que tiene en porcentaje del 24 %: A su juicio, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos.

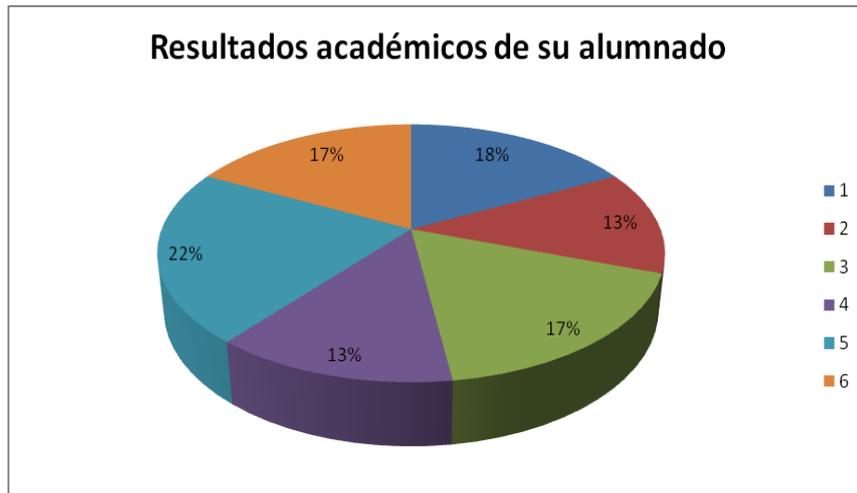
5.4. CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

A diferencia del cuestionario socio demográfico para padres, consta de 7 preguntas, cada una de las cuales presenta algunos indicadores, los mismos que están diseñados para ser respondidos de acuerdo a los 5 rangos siguientes: 1, no ocurre, 2, raramente, 3, ocasionalmente, 4, frecuentemente y 5, siempre.

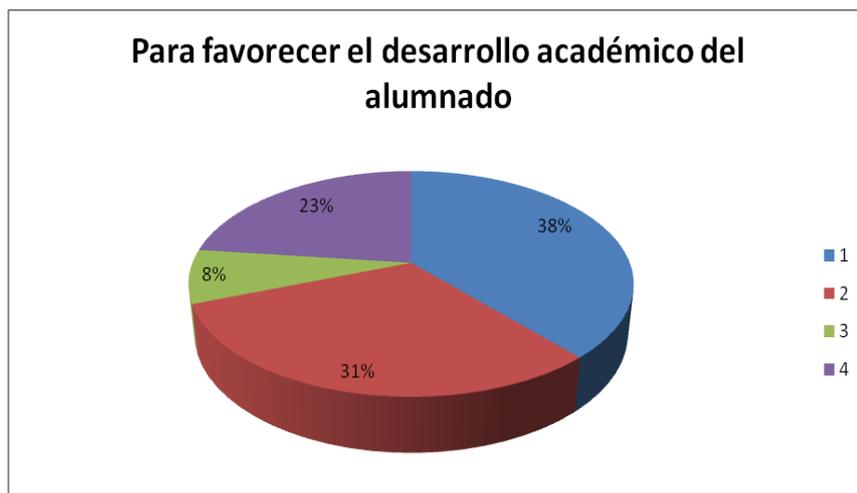


El gráfico “Estilo educativo que predomina entre los docentes”, corresponde a la pregunta 1 del cuestionario socio-demográfico para profesores y consta de 4 indicadores.

El estilo educativo que predomina en la U.E: “Jaime Roldós” con un 56% el indicador 1.2: Respetuoso con los intereses del alumnado.

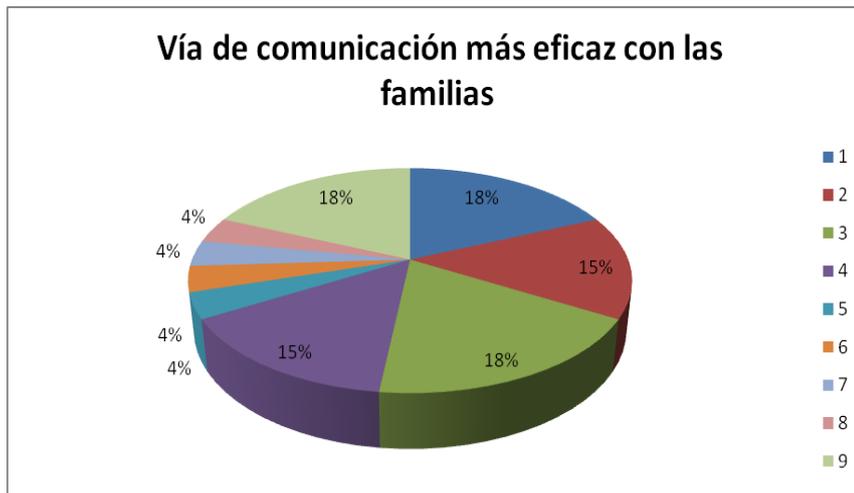


El gráfico “Resultados académicos de su alumnado”, consta de 6 indicadores. Con el 22 %, el indicador 2.5: La orientación y apoyo ofrecido por la familia.

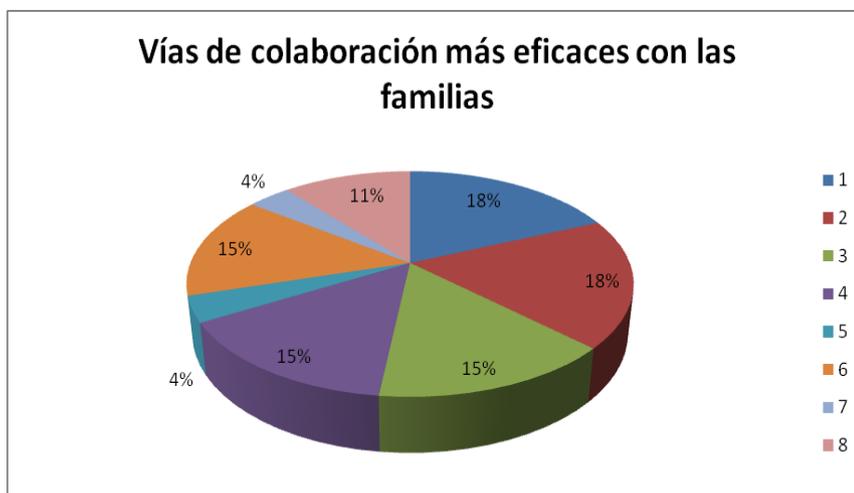


El gráfico “Para favorecer el desarrollo académico del alumnado” consta de 4 indicadores.

Con el 38 %, al indicador 3.1: Supervisan su trabajo habitualmente.

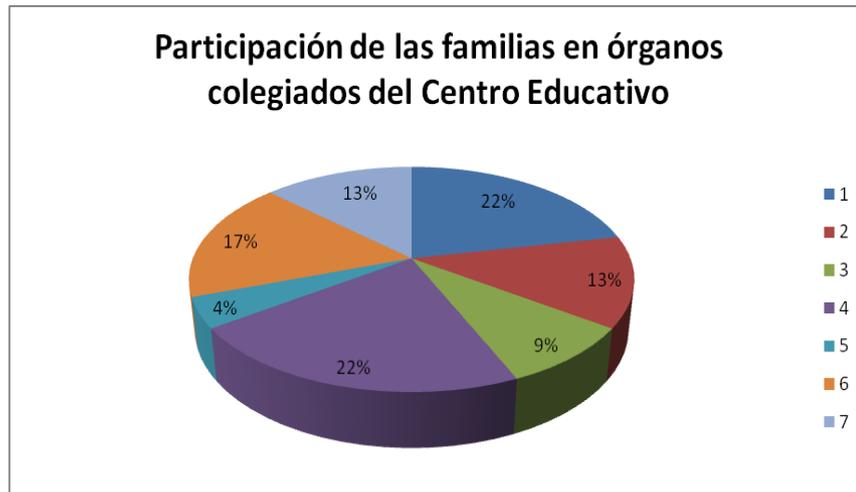


El gráfico “Vía de comunicación más eficaz con las familias” consta de 9 indicadores. Tres indicadores comparten igual porcentaje de 18 %, la 4.1, notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo; el indicador 4.3, reuniones colectivas con las familias y el 4.9, Encuentros fortuitos (no planificados).



El gráfico “Vías de comunicación más eficaces con las familias” corresponde a la pregunta 5 de la encuesta y consta de 8 indicadores.

Las opciones 5.1, y 5.2, obtienen el porcentaje mayor del 18 %, Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), y Participación de padres en actividades del aula, respectivamente.



El gráfico “Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo” consta de 7 indicadores.

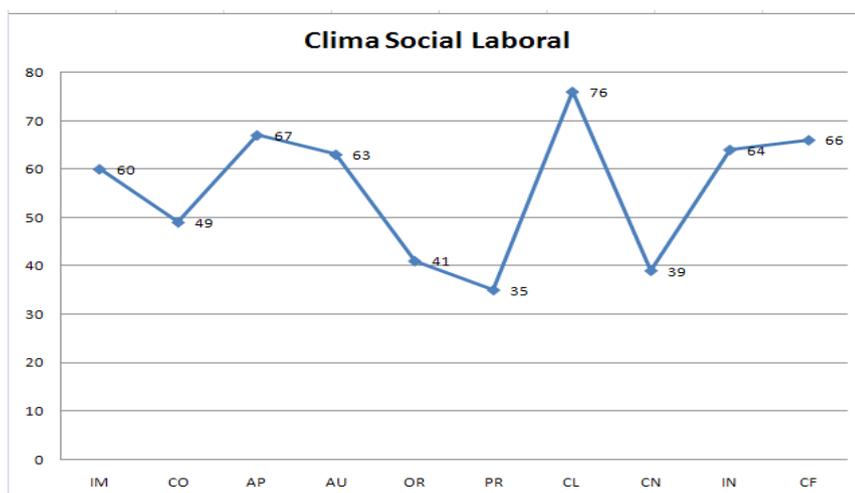
Las opciones 6.1, la opción 6.4, adquieren el porcentaje del 22 % respectivamente, relacionado a: Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.



La pregunta 7, “utilización de tecnologías de la información y comunicación” consta de 5 indicadores.

El indicador 7.4, con un 37%, A su juicio las tecnologías de la investigación y comunicación constituyen un recurso que debe promoverse en el centro educativo para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.5. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL



Este instrumento resulta fundamental porque devela el ambiente de vida institucional concerniente al personal docente; más aún porque genera un referente a los demás miembros de la comunidad educativa.

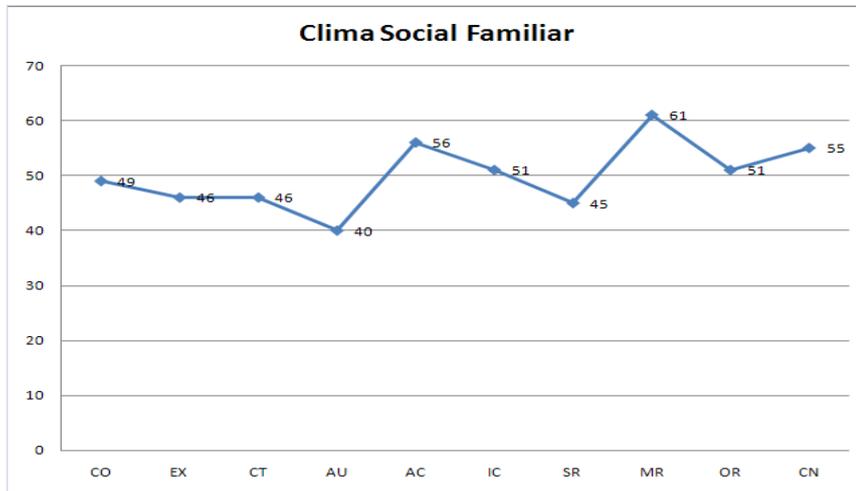
Evalúa el ambiente social existente en el trabajo. Comprende las siguientes dimensiones y sub-escalas:

A. Dimensión de relaciones.- Evalúa el grado en que los docentes están interesados y comprometidos en su trabajo. Comprende la Implicación (IM), Cohesión (CO), El Apoyo (AP).

B. Dimensión de autorrealización.- mide la autosuficiencia de los empleados y el estímulo a tomar sus propias decisiones, mide la presión o la urgencia que dominan el ambiente laboral. Comprende la autonomía (AU), La Organización (OR), La presión (PR).

C. Dimensión de estabilidad- cambio.- Son las expectativas que se tiene del trabajo, la variedad, el cambio y las nuevas propuestas, y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente agradable. Comprende las sub-escalas de claridad (CL), Control (CN), La innovación (IN), La comodidad (CF).

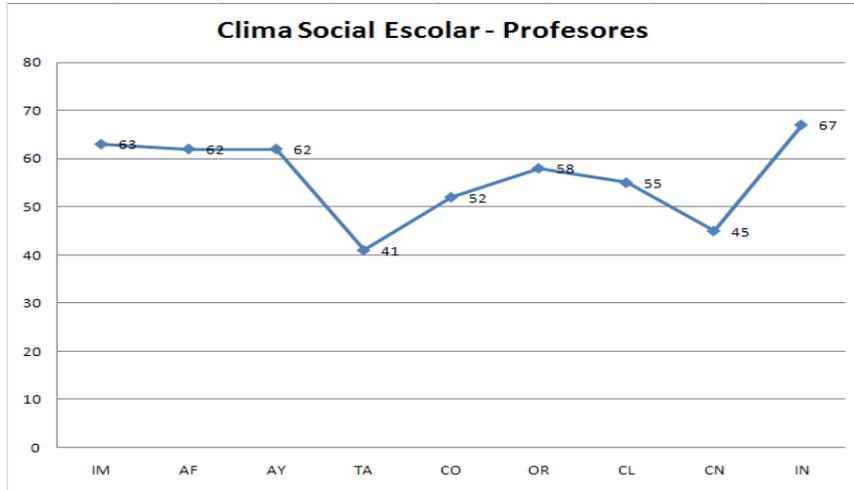
5.6. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR



Este instrumento evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de administración individual y colectiva.

- a. Dimensión de relación.- Evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia; compuesta por cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT).
- b. Dimensión de Desarrollo.- Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal. Está compuesta por las sub escalas de autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativa (SR) y moral-religiosa (MR).
- c. Dimensión de estabilidad.- Evalúa la estructura y organización de la familia, el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Esta compuesta por control (CN) y organización (OR).

5.7. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES



Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza. La selección de estos elementos se ha realizado teniendo en cuenta la presión ambiental. Comprende las siguientes sub-escalas:

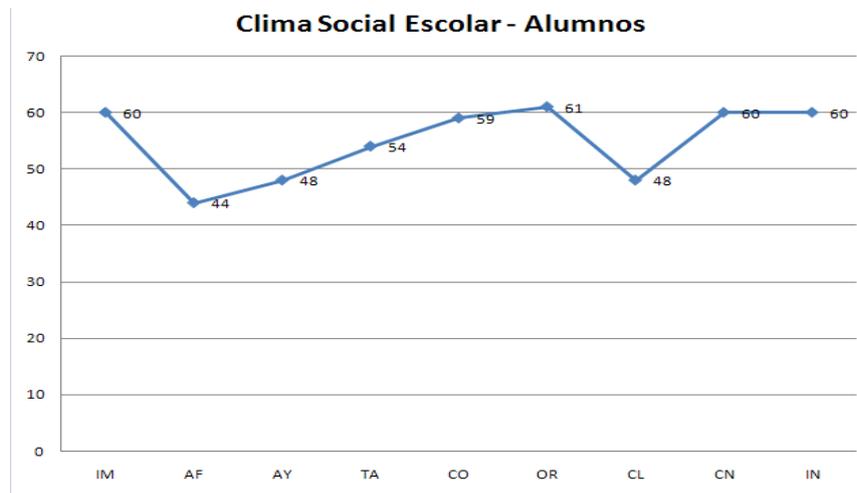
A. Dimensión de relaciones. Evalúa el grado en que los docentes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Comprende la implicación (IM), La afiliación (AF), La Ayuda (AY).

B. Dimensión de autorrealización.-En esta sub-escala se valora la importancia que se concede a las tareas escolares y al temario. Comprende la sub-escala de tareas (TA), La competitividad (CO).

C. Dimensión de estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Comprende la Organización (OR), La Claridad (CL), Control (CN),

D. Dimensión de Cambio.- Es el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Comprende la Innovación (IN).

5.8. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS



Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza. La selección de estos elementos se ha realizado teniendo en cuenta la presión ambiental. Comprende las siguientes sub-escalas:

A. Dimensión de relaciones. Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Comprende la implicación (IM), La afiliación (AF). La Ayuda (AY).

B. Dimensión de autorrealización.-En esta sub-escala se valora la importancia que se concede a las tareas escolares y al temario. Comprende la sub-escala de tareas (TA), La competitividad (CO).

C. Dimensión de estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Comprende la Organización (OR), La Claridad (CL), y Control (CN),

D. Dimensión de Cambio.- Es el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Comprende la Innovación (IN).

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es importante conocer la relación familia escuela que existe en nuestro país, conocer las expectativas, las amenazas, las oportunidades y las contrariedades sociales que giran alrededor de la escuela Ecuatoriana.

La escuela y la familia se encuentran en una etapa de transición, que pocas instituciones se han preocupado por dar un tratamiento sensato a este proceso, nuestro país en general y de manera particular la zona Austral Ecuatoriana, viene soportando los embates del consumismo, la migración, la materialización y la influencia de culturas más desarrolladas, que por medio de la tecnología y el bajo nivel de educación de nuestro pueblo han ejercido presión en adoptar ciertas conductas que desembocan en el cambio de comportamiento y la pérdida de identidad.

La migración interna y externa de los campesinos ha provocado una desadaptación dentro de los ambientes social y escolar, es lo que se ha podido palpar de manera particular con las étnias nativas de la amazonia, que prefieren las escuelas de habla hispana a las de su propio sector, ya que la atención de parte de las instituciones gubernamentales es deficiente.

Algunas organizaciones y fundaciones privadas, apoyan el fortalecimiento del núcleo familiar como parte de las políticas sociales, como uno de los ejes teóricos, pero no fundamentan sus actividades, pues no es capital económico rentable trabajar con la susceptibilidad social, un campo que se ha venido deteriorando por los múltiples factores de índole social, económica, laboral e incluso religiosa. La iglesia, ha fundamentado su labor en defender su doctrina, su religiosidad antes que ha predicar el fundamento de todo buen cristiano que es el amor nacido de corazón limpio. El fundamento de la familia debe ser la palabra de Dios, manifestada por los apóstoles y los profetas, para que de esa manera cada familia encuentre reposo en el Creador y fortaleza para enfrentar los problemas, dominio propio para luchar contra las tentaciones y cuando se haya experimentado un progreso poder compartir las vivencias con los más cercanos y los más lejanos. En fin, cada familia ha luchado sola, rescatando los valores de los cuales la sociedad “moderna” se escandaliza.

Es importante mencionar que la migración de nuestros compatriotas han dado origen a nuevas formas de familia, dejando a la escuela nuevos roles y responsabilidades, los niños asisten con menos valores éticos y sociales, dan mayor importancia al dinero que al estudio, los niños sin padres viven una constante competencia y acepción social por la cantidad de bienes que poseen, la familia ya no se desarrolla unida, no se alimenta unida, no va a la iglesia de manera conjunta. Estos factores y otros de carácter particular o sectorial, rigen el modelo de sociedad que hoy se instruye y se educa en nuestro país.

La sociedad Ecuatoriana desde el ámbito político administrativo, cuenta con varias instituciones que apoyan a la educación de la niñez y juventud de nuestro país.

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador son primeramente el Ministerio de Educación, órgano motor del hecho educativo en el país, del cual dependen muchas instituciones que de diferente manera comparten la educación.

Las instituciones de educación básica, los establecimientos de nivel medio, en sus diferentes especialidades, las universidades, son las entidades que están específicamente dedicados a la educación, quienes deben dar cuentas de su labor por medio de las destrezas que los profesionales desempeñen en el campo laboral.

La Dirección Provincial de Educación hispana, coordina y regula el desempeño de las diferentes instituciones de nivel pre-primario, primario y medio. Función similar cumple la Dirección Provincial de Educación Indígena, Cabe mencionar que esta independencia administrativa ha servido medianamente al desarrollo autónomo de los pueblos, pues las modalidades, el pensum, el sistema de trabajo son ineficaces por lo que se ha tenido una migración bastante numerosa de estudiantes indígenas a los centros hispano-hablantes.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), órgano regulador de la educación superior, realiza el monitoreo constante para erradicar la educación superior bajo el amparo de instituciones fantasmas que prestan facilidades pedagógicas y que no aportan para el desarrollo de la investigación en el país.

La Confederación de Educación Católica (CONFEDEC) es un soporte que se ha ganado un sitio a través de la historia, pues se hizo cargo de la educación desde la época colonial, donde la realidad territorial era muy precaria y las condiciones en las que se desenvolvían era inhumanas. Está a cargo de importantes centros educativos a nivel nacional, en todos los niveles, pregonando siempre y siguiendo el ejemplo de Jesús, que es el único y verdadero Maestro que nos enseñó cómo llegar y atender a las personas cualquiera sea su realidad social, económica, racial, cultural, religiosa, política o espiritual.

La familia, es la primera institución creada sobre la faz de la tierra, de origen divino, que fue puesta para que los padres instruyan a sus hijos y les enseñen los valores que Dios se los transmitió a ellos; es el núcleo social organizado y referente, donde sus miembros hallan paz, sinceridad, reposo, respeto, etc. Esta organización que debe estar compuesta por padres e hijos, en obediencia al mandato divino que dice: “Dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y los dos serán una sola carne” (Génesis. 2:24), “Sean fecundos y multiplíquense, llenen la tierra y sométanla...”(Génesis 1:28); estas ordenanzas se ha ido desvirtuando paulatinamente, donde valores importantes como fidelidad, sinceridad, respeto, se han ido perdiendo de a poco, dando origen a nuevos órdenes familiares como los hogares uniparentales, familias extensas con padres prematuros, e inclusive, dejando de lado la decencia y la vergüenza, se han formado los mal llamados “matrimonios homosexuales”. Esta clase de hogares se han incrementado por factores como la falta de sinceridad, el sexo sin responsabilidad, el libertinaje, han crecido por la pérdida de valores espirituales y la separación permanente de nuestro Creador, confundiendo la verdad con la mentira y llamando a lo malo, bueno y a lo bueno, malo (Isaías 5:20).

La familia, orientada por los progenitores, son los encargados y responsables directos de educar a los hijos en valores, en la sexualidad, la honradez, la sinceridad, la obediencia, la responsabilidad, la fidelidad, la entrega, el dominio propio, la paz, la hermandad, la castidad, reconocer a Dios como creador, sustentador y redentor. La familia, debe preocuparse más en la crianza de los niños, no delegando responsabilidades, a empleadas domésticas o las guarderías, pues, el amor de los padres es irremplazable.

La evolución de la sociedad al materialismo, donde lo económico es lo más importante, ha servido para destruir la sólida formación familiar dando importancia a las cosas perecibles y olvidando la Palabra que dice: "Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él"...En el hogar el niño construye los cimientos de su futura personalidad, el hogar proporciona los fundamentos de su vida, allí está establecido el modelo de su conducta. En el hogar el niño se prepara para vivir fuera de él.

Las expectativas de la familia deben ser positivas y comprenden la motivación externa más importante que el niño necesita para tener un desempeño con libertad y confianza, el padre de familia debe procurar que la autoridad del profesor esté presente asistiendo a la escuela, a los diferentes programas y eventos, en los horarios acordados por las partes, demostrando que le interesa el desempeño académico y social de su hijo. La escuela de hoy atraviesa un déficit de profesores, de tecnología, atención gubernamental, principalmente la educación rural donde existen aulas primitivas que no permiten un trabajo apropiado de los docentes.

El estado ecuatoriano ha implantado nuevas políticas para atender el tema de educación, con el afán de mejorar el sistema educativo en los distintos niveles y organización. Hasta el año 2015 se pretende implantar escuelas completas con acceso a tecnología, infraestructura moderna, docentes capacitados, gratuidad de la educación, en los rincones más alejados del país, aspirando de esta manera que la mayoría de los ecuatorianos tengan acceso a una educación de calidad. Desechando de esta forma la marcada diferencia entre la escuela pública y la escuela privada.

Para que la relación escuela familia sea eficaz se considera necesario que los docentes estén capacitados y entregados a su trabajo, con ética y profesionalismo, brindando confianza a los párvulos, de manera que ellos sean los que hablen por el docente, estableciendo un puente de conexión entre el docente y el padre de familia, la sociedad reconocerá la labor fecunda y responsable del maestro. No solo es importante el trabajo escolar, ya que el maestro puede desarrollar actividades extras como charlas, desarrollo comunitario, convivencias y reflexiones, que por sí solas deben convertirse en actividades que impresionen la atención de los padres las mismas que desembocarán en elementos claves para una buena relación entre

escuela y familia. No siempre se va a encontrar gratitud porque el ser gratos comprende dimensiones espirituales, pero el docente tendrá la satisfacción de haber cumplido su deber aunque tenga que sufrir adversidades. Otra de las actividades importantes en la relación familia escuela es la visita a casa, el maestro debe establecer un bosquejo para asistir y conocer la realidad familiar de los niños y mantener diálogos significativos con las personas que rodean al niño, esto involucra, un sinnúmero de beneficios y bendiciones para el docente. El próximo encuentro con el padre de familia será cordial y relajado, aunque la sociedad esté con agujones en sus manos. Además de la relación que debe existir entre escuela y familia se deben mencionar algunos factores claves para el buen desempeño de los estudiantes; el apoyo que la familia da a las actividades escolares, crear un ambiente de seguridad en el desempeño diario, proveer de todos los materiales necesarios que el niño necesita en la escuela, permitir que el niño conozca las aspiraciones de sus padres acerca de él, crear y desarrollar responsabilidades iniciando por las tareas familiares, permitir que el niño sueñe con el futuro y ayudarlo a realizar.

El plan decenal de educación implementado por el estado, ha despertado interés y expectativas por el costo social que esto implica, dar inicio a un nuevo sistema de cosas, crea resistencia de los que no están concientizados, viendo en peligro sus intereses sectoriales.

Las instituciones educativas requieren mejoras y adelantos urgentes para insertar su infraestructura al cumplimiento del plan decenal, lo que para unas instituciones es una fortaleza, para otras es una debilidad; muchas de ellas no cuentan con líneas telefónicas, laboratorio de computación, y lo que es peor, con baterías higiénicas funcionales. Estos factores repercuten de diferentes maneras sobre el rendimiento académico de los niños, pero lo que es más importante el plan decenal se debe trabajar con las instituciones del sector público, con las organizaciones de desarrollo, no es solamente una lucha aislada de ministerio de educación, profesores y niños, sino de la sociedad en general. El cumplimiento del plan decenal de educación es una tarea conjunta de todos los ecuatorianos y debemos estar primeramente capacitados para poder prepararnos colaborando con este gran reto. Muchos docentes no conocen que las evaluaciones son parte del plan decenal, no conocen que la universalización de la educación de 0-5 años es obligatoria, la sociedad no es

consciente que el estado tienen la obligación de atender a las instituciones educativas de manera urgente en las necesidades básicas, esto no debemos implorar como si pidiéramos caridad, es más, ni siquiera lo debemos pedir.

Una institución decorada, bien presentada, reparada, renovada, trasciende en una motivación para los clientes externos e internos, que asistirán con alegría, y se esforzarán por el cuidado de su centro. Lo inverso sucede cuando no hay atención del gobierno a las escuelas. Existen factores intrínsecos del individuo que ayudan o reducen la motivación en el rendimiento escolar, incluye aquí la imagen que el niño tenga de sus familiares. Dentro de los beneficios que se consiguen del trabajo con centros educativos en cuanto a la orientación, es que la escuela influye de manera gravitante en la manera de implementar charlas, conferencias en los aspectos que según sus políticas sean apropiadas para los padres de familia. En cuanto a la formación, la escuela, además de la familia como primera escuela, puede reforzar aquellos valores que los infantes conocieron y lo tienen como hábito, y modificar aquellas creencias erróneas que algunos padres tienen acerca de la educación y de los profesores.

En estos aspectos el docente puede ayudar eligiendo la mejor estrategia, ya sea, en reuniones con padres, visitas a casa, escuela para padres, etc.

En lo que corresponde al clima social, son las variaciones de adaptación que tantos alumnos, padres y profesores tienen que sostener, este clima puede ser agradable, desagradable, positivo, malo, deficiente, dependiendo de los factores que lo compongan.

Con el análisis presentado a continuación se da a conocer los resultados del ambiente socio-demográfico, relación familia escuela y comunidad, clima social en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” de la ciudad de Macas.

6.1. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

Los resultados demuestran que los padres están colaborando y cumpliendo con las obligaciones que cada uno de ellos se impuso al elegir el centro donde asistiría su hijo. El docente aprecia en mayor grado, que el padre de familia responde a las necesidades de los niños, de la escuela, de la institución como tal. Existe también aspectos que se deben mejorar por lo que es necesario que como investigadores y docentes tomen en cuenta esta irregularidad y proporcionen información para el

desarrollo de ambientes propicios que apoyen el aprendizaje, brindando a las familias sugerencias dirigidas al éxito y bienestar de los niños.

Los padres declaran por medio de las encuestas que se debe mejorar el sistema de comunicación en el centro creando las condiciones necesarias, enviando comunicaciones oportunas, planificando reuniones formales y frecuentes, estableciendo parámetros claros de comunicación, mientras que los docentes hacen referencia en la aplicación a medios más eficaces; lo que demuestra que aunque existe comunicación entre docentes y familia, ésta debe mejorar, haciendo uso de las mejores técnicas y mayor empeño de los docentes.

El índice es mínimo en lo que corresponde al apoyo de voluntarios en el centro, lo que demuestra que la asistencia de personas que apoyan al centro de forma voluntaria es comparativamente baja, es necesario implementar proyectos que involucren a personas con talentos y virtudes en apoyo al centro educativo, estableciendo objetivos y metas que motiven a entregar recursos en apoyo de la niñez.

Como en los demás resultados obtenidos, existe relativa coincidencia entre los docentes y los padres que consideran el apoyo a sus representados en casa, controlando tareas, apoyando en la lectura, incentivando a los niños a lograr metas importantes. Así mismo Los resultados explican que existe un número regular de padres que descuidan el control de tareas lo que indica que el centro debe desarrollar estrategias para lograr que los padres se comprometan mayormente en el desempeño de sus niños y juntos logren el desarrollo intelectual y social.

Las decisiones que se toman en el centro, tienen la participación de padres y docentes, el centro debe promover actividades donde se dé el involucramiento de la totalidad de padres y puedan decidir de manera consciente.

Los padres de familia demuestran que el centro colabora con la comunidad, el centro recibe el apoyo. Existe excepciones en que el centro es privado de su uso como en el caso de festividades y espectáculos; Esto implica, que se debe regular la colaboración con la comunidad, respetando las diferencias, culturales, políticas, raciales, geográficas, religiosas, et. Y preservando el mantenimiento de los bienes públicos.

Se ha podido anotar que los padres colaboran a medida del cumplimiento de sus obligaciones, porque está en juego también su estabilidad social, económica, ya que las necesidades familiares son múltiples.

El aspecto de mayor importancia es que el centro facilita sus espacios deportivos para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases, inclusive sus instalaciones físicas cuando se trata de talleres de salud y desarrollo comunitario. En síntesis, el docente considera que la colaboración tanto de la escuela como de los padres es importante, esto no significa que no se busque estrategias para mejorar la colaboración desde la perspectiva pedagógica.

6.2. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

Según los padres de familia el estilo educativo que predomina en la U.E. “Jaime Roldós” se encuentra más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

Los representantes y padres expresan respeto por el estilo individual de cada niño, creando conciencia de que los niños son responsables de su desarrollo académico. Resulta preocupante porque los resultados demuestran que no existe control, ni dirección con autoridad en la familia. La migración es un factor que ha dificultado la relación familia escuela.

Las encuestas señalan que los padres de familia confían principalmente en la capacidad intelectual, esfuerzo personal, método de estudio y el apoyo ofrecido por la familia de sus representados.

El estímulo recibido por el docente y la relación familia escuela permite conocer que todos estos aspectos coadyuvan para la consecución de resultados satisfactorios en los estudiantes, esto indica que los padres realizan un aporte significativo en su relación con el centro y el control de acciones académicas. Demostrando que el rendimiento académico se ajusta a la conjugación de aspectos familiares, sociales y pedagógicos.

La comunicación y relación con el centro debe ser permanente, para que el niño visualice el interés que su representante siente por las actividades que él se encuentra realizando.

Las reuniones colectivas y las entrevistas individuales previamente concertadas son prioritarias y son las que benefician la comunicación familia escuela.

El establecimiento no cuenta con laboratorio de cómputo por lo que existe incongruencia entre la realidad del centro y los resultados de las muestras, ya que los padres de familia manifiestan que tienen acceso a internet y página web del centro y este no cuenta con equipos de tecnología. Los padres de familia de la U.E. "Jaime Roldós Aguilera" manifiestan preocupación e interés por la implementación de tecnologías para mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza.

Lo más formal es la participación en mingas, acciones puntuales del centro educativo y las reuniones colectivas con los docentes, estas actividades captan el interés de los padres de familia y quizá por tradición se cree en su eficacia.

Talleres formativos para padres; actividades para padres con otras instituciones y/o organismos de la comunidad, escuela para padres, se encuentra con un porcentaje reducido lo que demuestra que son actividades esporádicas que los maestros realizan en las sesiones con los padres, actividades puntuales de esta índole no se han desarrollado en el centro educativo.

Aunque es necesario mejorar la labor del comité de padres, estos participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, el comité es una organización activa que evita la discriminación racial. Los docentes deben coordinar con el comité para crear un currículo que dinamice la relación con los padres y se aproveche sus talentos.

6.3. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

En el centro la educación se desarrolla en un ambiente de respeto con los intereses del alumnado y los padres de familia, el apoyo y la orientación ofrecido por la familia la

capacidad intelectual interés y método de estudio son funciones que se consideran prioritarias en el centro, la comunicación y colaboración entre familia y escuela son considerados importantes para la obtención de resultados académicos, resulta interesante ver como el docente manifiesta el aporte significativo de los padres de familia en relación a su propio trabajo; la supervisión de actividades escolares, la comunicación con las familias, los avisos en el cuaderno escolar, las reuniones colectivas con las familias son aspectos que dan funcionalidad a las labores del centro. El uso de tecnología es mínimo en el centro, pues no cuenta con los recursos apropiados para hacer uso de esta, este es un aspecto de coincidencia con la apreciación de los padres.

Las jornadas socioculturales del centro y la participación de los padres en actividades del aula son actividades que permiten relacionar a los miembros que conforman el centro. Los talleres formativos, convivencias con otras instituciones son actividades que no se practican con regularidad en el centro.

El docente manifiesta que existe elección imparcial de los miembros del comité, sin que afecte en ellos su diferencia por raza o región de procedencia.

6.4. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (TRABAJO)

En la U.E. “Jaime Roldós” existe un clima laboral del docente es muy bueno, como se aprecia en la tabla de resultados: cinco sub-escalas, el apoyo, la autonomía, la claridad, la innovación y la comodidad se encuentran en el rango de 61 a 80; pero podemos notar que las sub-escalas de presión y control se encuentran en el rango de regular, ya que se encuentran en el rango de 21 a 40, esto nos demuestra que las reglas y las presiones por tener controlados a los docente han causado incomodidad, se debe al menos conocer las causas que han provocado esta molestia para paliar este problema.

6.5. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Los resultados obtenidos de la escala de clima social familiar, demuestran que en la U.E. Jaime Roldós, el clima social familiar es bueno porque todas las subescalas a

excepción de la moral religiosa se ubican en los percentiles de 41 a 60, esto explica que en la estructura familiar, cualquiera sea el tipo de familia, existe el fundamento consolidado en la buena comunicación y el manejo adecuado de los conflictos, como la importancia que se da a la autonomía personal, y a la organización intrafamiliar. La subescala moral religiosa aparece como una fortaleza porque se ubica en el percentil de 61 a 80, demostrando el respeto por la fe y el desarrollo social armónico.

6.6. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

Las deducciones del instrumento muestran que el clima social escolar del docente es “bueno”, ya que 5 de las 9 sub-escalas se encuentran en el rango de 41 a 60. Tareas, se refiere al énfasis que se pone en la terminación de labores programadas, tanto diarias como anuales. Competitividad, esfuerzo por superar las dificultades y lograr una buena calificación. Organización, orden y buenas maneras en la realización de las tareas. Claridad, coherencia en la enseñanza y cumplimiento de la normativa escolar. Control, vigilancia que el profesor ejerce sobre el cumplimiento de las normas. Mientras que el interés por la clase, la confianza e interés del profesor hacia los alumnos, la amistad y ayuda entre alumnos, la contribución de los alumnos a planear nuevas actividades escolares; tienen un clima social muy bueno, se encuentran en el rango de 61 a 80.

De los resultados del instrumento podemos deducir que el clima social escolar de los alumnos es bueno, Las sub-escalas implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, claridad, control e innovación se ubican en los rangos de 41 a 60. Sin embargo; se debe tomar en cuenta que la organización obtiene el rango de muy bueno. Fue evidente la excelente distribución de los materiales como cuadernos textos, gomas y demás recursos en los estantes ubicados estratégicamente en el aula.

Es necesario la perseverancia en las acciones docentes y la actualización permanente para que las actividades de aula capten siempre el interés de los niños y las clases se tornen siempre alegres y dinámicas.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JAIME ROLDÓS AGUILERA” - MACAS-

Entrevistador: Patiño Quezada Pedro Gustavo

Fecha: octubre del 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> Charlas, talleres, seminarios, exposiciones, integración por medio del deporte, mingas realizadas para el mejoramiento de la institución.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> Padres y docentes: Muy buena, por la razón que los padres de familia están en constante relación con los docentes donde tienen a sus hijos. Docentes y niños: Es de los mejores, donde los maestros viven la realidad de los niños.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> Lo que puedo decir es el comité central de padres de familia. Las actividades que promueven es la convivencia pacífica, el respeto, fortalecer el desarrollo armónico de la institución donde estudian sus hijos.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> Llamando a charlas, creando vínculos y ambientes amigables. Talleres de sensibilización en el entorno y reflexión de la convivencia diaria y de sus derechos.

<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none">• No responde.
---	--

En lo que concierne a la entrevista con el Director del establecimiento y posterior encuesta, se pudo notar claramente la seguridad y confianza en la que se desenvuelve, la relación positiva que mantiene con el comité de padres de familia, única organización que se encarga de coordinar acciones con el Director. Las mingas y actividades sociales son una fortaleza para el establecimiento, son momentos de apoyo y diálogo comunitario donde se abordan problemas de carácter institucional, local, e incluso internacional. Con gran preocupación, el Señor Director expresó que el centro educativo está expuesto a frecuentes robos, y destrucción de parte de personas antisociales que, por cierto, no son del sector.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El clima social laboral del docente de quinto año es satisfactorio, ya que el aula donde desarrolla su trabajo es funcional y pedagógica, tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y ha recibido el respeto, tanto de niños como de la comunidad. Aunque internamente el docente no ha tenido inconvenientes laborales, no está de acuerdo con el estilo de presión y control externo.
- El clima social familiar de los niños de quinto año, está relativamente estructurado con familias nucleares; pero, es necesario considerar que la migración está causando inconvenientes en las relaciones familia escuela puesto que los niños no tienen un modelo de autoridad firme dentro de su hogar.
- El clima social escolar de los niños de quinto año es positivo, ya que cuenta con un docente preparado que toma en cuenta y los apoya según sus intereses individuales, la organización interna del aula y la distribución de materiales, rincón de aseo, son espacios acogedores que brindan un ambiente motivante.
- Los padres de familia, en su mayoría, cumplen con las obligaciones establecidas demostrando su involucramiento e interés por el desarrollo del centro, como por el adelanto intelectual de sus hijos.
- El comité de padres de familia toma de decisiones dentro del establecimiento en unión con los docentes.
- La escuela no cuenta con instrumentos audiovisuales ni equipos de cómputo.
- Los padres tienen más confianza en la capacidad del estudiante que en la motivación y técnicas de estudio.
- No se han conocido actividades innovadoras para mejorar el proceso de comunicación.

RECOMENDACIONES:

- Realizar actividades de integración entre docentes y con los padres de familia para fortalecer el clima social y la asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Crear y fomentar Escuela para padres, charlas y foros con el apoyo de instituciones responsables de la familia para acrecentar y despertar en los padres la importancia y la responsabilidad familiar, social y espiritual frente a sus hijos.
- Los profesores deben actualizarse y auto-educarse, para brindar a los niños un ambiente de cordialidad y demostrar a la sociedad que están preparados para desempeñarse en el difícil reto de instruir y educar para la vida.
- Crear las condiciones necesarias para mejorar la comunicación en el centro.
- Buscar la forma de implementar equipos de cómputo en el centro.
- Conseguir el Apoyo gubernamental para la construcción de infraestructura adecuada en el centro, en lo correspondiente a lugares de recreación, cerramiento del perímetro escolar, local para el bar y servicio de colación escolar.
- Planificar proyectos y actividades que permitan el involucramiento de padres voluntarios.

8. BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Ramos M^a Carmen, Universidad de Málaga, Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina
- Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999)
- ADOBE ACROBAT 7.0 DOCUMENTO 14 KB
- Ana Villar Mata Revista Educación Hoy, No. 56
- Ana Villar Mata Revista Educación Hoy, No. 56
- ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina, STRASSER Katherine; Psicología de la Educación, 2^a Edición, Alfaomega, Ediciones Universidad católica de Chile, febrero 1999.
- Banco Mundial. (1993). *El Desafío Latinoamericano*.
- FUNDACION COMPARTE. Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.
- http://ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1083&a=articulo_completo
- http://www.aprofe.org.ec/web/article/show/id_articulo/81
- <http://www.conadis.gov.ec/instituciones.htm#institucion>
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Jordi Garreta Bochaca Escuela, familia de origen inmigrante y participación Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación
- OLIVA José El clima social en el aula DIDÁCTICA
- RODRÍGUEZ GARRÁN Noelia, EL CLIMA ESCOLAR, Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.
- Romero Gallego Mercedes, ESCUELA DE PADRES Madrid España.
- Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).
- UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana
- RODRÍGUEZ GARRÁN NOELIA, EL CLIMA ESCOLAR, Revista número 7, Volumen 3, Marzo de 2004).

APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del

De WHITE Elena, La Educación, Asociación casa editora sudamericana, Argentina.

Página 17-304

EB/PRODEC)

Zubieta Elena Mercedes, Gisela Isabel Delfino y Omar Daniel Fernández Universidad de Buenos Aires

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.P

DF

http://www.revistajuridicaonline.com/index.php?option=com_content&task=view&id=462&Itemid=29

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 40/6 – 15 de diciembre de 2006 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Victimización escolar y clima socio-familiar

Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer- Gembeck y Locke, 2007).

ANEXOS