



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Tesis previa a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Gladys María del Carmen Aguilar Freire

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Enith Quezada Loaiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Ambato

Ambato – Ecuador

200

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith Quezada Loaiza

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Enith Quezada Loaiza

Loja, de del 2007-03-06

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Enith Quezada Loaiza, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Hna. Gladys Maria del Carmen Aguilar Freire, por sus propios, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Hna. Aguilar Freire Gladys Maria del Carmen, realizó la Tesis titulada "Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Enseñanza media", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Enith Quezada Loaiza.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes.. Dra. Enith Quezada Loaiza en calidad de Directora de Tesis y la Hna. Gladys Maria del Carmen Aguilar Freire como autora por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada "Impactos y perspectivas del proyecto de capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en el presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los del mes de Febrero del dos mil siete.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Hna. Gladys Aguilar Freire

.....

CI. 0701820763

DEDICATORIA

El esfuerzo y la satisfacción de la presente investigación la dedico a mi Comunidad Religiosa de Hermanas Marianitas.

A los maestros cuya misión es hacer de su vocación un encuentro creativo y dinámico con los alumnos y alumnas con quienes diariamente se relacionan.

Y a quienes con su aporte generoso y desinteresado me apoyaron para la realización de este trabajo.

Gladys Maria del Carmen Aguilar Freire.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor que trasciende lo infinito, mi agradecimiento a Dios, dador de todos los bienes, a la Comunidad de Hermanas Marianitas, a la Universidad Particular de Loja, por su estímulo y acompañamiento en mi formación y a las personas que me apoyaron con su acogida, quienes facilitaron mi capacitación y contribuyeron para que se haga realidad esta aspiración, a todos ellos mi gratitud imperecedera.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales.....	12
3.3. Diseño y procedimiento.....	12
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	15
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	16
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.....	16
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de Aprendizaje de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.....	16
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro investigado.....	16
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro Educativo.....	19
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo del centro educativo...20	20
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de La computación.....	25
4.1.1.5. Impactos de la capacitación docente en la computación.....	27
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.....	28
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo Educativo.....	31
4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como Herramienta de trabajo educativo.....	33

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de Internet.....	36
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.....	37
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.....	38
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.....	40
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.	
4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.....	42
4.2.1. Sobre las perspectivas de la capacitación docente en nuevas Tecnologías de la información y comunicación educativa.....	42
4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.....	42
4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en curso de Capacitación docente.....	44
4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.....	48
4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO TRES.....	49
4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los Equipos de computación.....	49
4.3.1.4. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.....	51
4.3.1.5. VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS.....	51
4.4. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.....	52
4.4.1. La informática educativa y su definición.....	52
4.4.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.....	55
4.4.3. Utilización de las TIC's por parte de los docentes de educación Básica y Bachillerato.....	59
4.4.4. Autoevaluación docente en relación a la actitud ética en el Manejo de las TIC's.....	59
4.4. CONCLUSIONES.....	60
4.5. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	62
4.6. PROYECTO.....	67
4.6.1. PRESENTACIÓN.....	67
4.6.2. CRONOGRAMA.....	72
4.6.3. TALLERES.....	73
4.6.4. BIBLIOGRAFÍA.....	96

5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	98
	ANEXOS.	

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre “Impactos y perspectivas del proyecto de capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato”, ha sido realizado de manera analítica, crítica y práctica.

La Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato, se constituyó en el objeto de investigación; tomándose como muestra quince docentes de Educación Básica y quince de Bachillerato, para la aplicación de la encuesta, conseguí los objetivos deseados junto al interés en las autoridades y profesores.

El nuevo mundo, el de la computación y comunicación tecnológica, ofrece importantes aportes para iluminar actitudes a ser consideradas y puestas en práctica, por ser desconocidas, por la falta de respuestas certeras puesto que implican trabajo, caracterizado por la voluntad y esfuerzo en el cambio, provocando incapacidad para aprovechar todo lo que ofrece esta técnica.

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, indican que el Centro Educativo investigado, siendo de carácter particular y dirigido por Religiosas, tiene como objetivo principal capacitar a sus docentes para estar acordes con la realidad actual y así brindar una educación de calidad donde las alumnas sean las agentes de su propio aprendizaje.

Propongo que todos debemos involucrarnos en esta tarea, teniendo una actitud abierta en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los docentes como de nuestros alumnos, para la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de formación, dando así un soporte técnico a las transformaciones tanto metodológicas como organizativas de la Institución Educativa.

La educación tiene en este momento como prioridad la formación de los docentes en las nuevas tecnologías para ser incorporadas al proceso educativo.

2. INTRODUCCIÓN

Con esta experiencia de investigación se trata de profundizar en el conocimiento del impacto que tiene el uso de la computadora en el medio educativo y, en lo posible, de establecer estrategias y alternativas que sean necesarias para promover una mejor y adecuada manera de inserción de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación y reflexión que siguen son un intento de clasificar el alcance en general de las nuevas tecnologías sobre los actores principales de la educación, y a la vez sirven como orientación de directivos y maestros acerca de las posibilidades de poner en práctica esta nueva opción.

Frente a los desafíos tecnológicos que en la sociedad actual se nos presentan, vemos la necesidad de buscar una preparación armónica tanto de docentes como de l@s alumn@s en el campo de la computación e informática educativa insertada en las diversas áreas de estudio.

Los educadores tienen como responsabilidad ante las posibilidades innovadoras que actualmente ofrecen los medios y canales de la comunicación, para adecuar al sistema educativo la nueva tecnología, ya que las instituciones educativas deben ponerse a la altura de las demandas sociales que caracterizan el momento presente, por esta razón hay que desarrollar entre los estudiantes un grado óptimo de competencias tecnológicas, aparte de las también necesarias capacidades de orden axiológico, científico y social.

En el Centro Educativo investigado la introducción de la computación se dio desde el momento que se introdujo en la educación particular, con la adquisición de un centro de cómputo que esta bien dirigido por profesionales especializados en computación e informática, los cuales están concientes que en los momentos actuales es un reto para ellos ante las necesidades que se presentan con la nueva

tecnología y poderla incorporar a los procesos de la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura para que l@s alumn@s le puedan dar el uso correcto.

En el Centro Educativo “Santo Domingo de Guzmán”, ante la prioridad de una educación de calidad cuya meta bien definida es la utilización de las nuevas tecnologías como medios en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus alumnas, superando algunas dificultades que se presentan por la falta de recursos económicos, y la poca formación o desconocimiento de la utilización de los mismos por parte de los docentes.

Es importante destacar que la Universidad Particular de Loja ha desplegado sus esfuerzos para el desarrollo de este proyecto “IMPACTO Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO”. Promoviendo este programa a nivel nacional, considera indispensable conocer la realidad de la formación intelectual y profesional de los docentes en lo que se refiere a los avances tecnológicos actuales. En los maestr@s ha despertado interés, deseos de formación para aprovechar estos recursos.

Para la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, es muy importante conocer por medio de este proyecto cual es la realidad de los docentes sobre el conocimiento y utilización de la tecnología, para dar respuesta a las insuficiencias que se presentan.

Los docentes de la institución consideran de gran interés este proyecto, manifestando apertura para acoger las sugerencias y apoyarlo, sabiendo que hay retos y nuevas afirmaciones de necesidades a ser impulsadas en la formación y actualización.

Reconozco, la Universidad Particular de Loja, busca que sus estudiantes ejerciten y desarrollen destrezas y habilidades como es investigar y dar su aporte a soluciones concretas de la problemática actual, para que nuestra labor profesional sea

conciente y coherente. Este proyecto me ha ayudado a conocer la realidad cambiante a pasos agigantados en lo que se relaciona a la utilización de los medios tecnológicos en la educación.

Para realizar este trabajo de investigación los recursos humanos y materiales, que he utilizado son: entrevistas y encuestas que me motivaron a realizar esta tarea, la valiosa colaboración de las autoridades y profesores quienes generosamente dieron su aporte para cumplir con eficacia y eficiencia este propósito.

Para ejecutar este trabajo de investigación me dirigí a las autoridades del Centro Educativo, solicité la debida autorización, previo a dar a conocer el tema del proyecto, el mismo que despertó interés e hizo posible contar con los espacios físicos necesarios. Se realizó el trabajo el día 28 de Noviembre del 2006, a 15 docentes de Educación Básica y 15 del Bachillerato, quienes con su calurosa acogida y disponibilidad favorecieron el desarrollo de lo programado.

Este trabajo es inédito y original en su totalidad, el cual ha sido realizado con responsabilidad, seriedad y entrega.

Para terminar este espacio introductorio, expondré los objetivos que fueron planteados al inicio de la investigación y junto a cada uno de ellos, una breve explicación sobre como fue desarrollándose y dando cumplimiento a los mismos:

- ✓ Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.

Ante los desafíos actuales en la capacitación de los docentes en computación, nos encontramos que en la institución objeto de la investigación se encuentran en un nivel medio de conocimiento y aplicabilidad de dichas herramientas en cuanto al uso personal y muy poco en lo profesional.

- ✓ Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativos.

Como una de las necesidades que los docentes manifiestan es poseer su propia computadora, prepararse para conocer el manejo de las nuevas tecnologías y estar acordes con los requerimientos actuales de la educación.

- ✓ Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de inter aprendizaje.

En virtud de un accionar constructivista, donde el aprender a aprender involucre la práctica axiológica del hombre, a través del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las experiencias previas y generando ambientes de aprendizaje tecnológicos aptos para la construcción y creatividad de los nuevos conocimientos.

- ✓ Determinar los porcentajes de profesores que utilizan los TIC`s en los procesos de trabajo.

Los docentes que utilizan las TIC`s, para realizar sus trabajos es un 50% lo hacen con bastante frecuencia, mientras que un 25% lo hacen algunas veces, y el 25% no utiliza ningún medio tecnológico para realizar sus trabajos.

Conclusión o decisión de los supuestos comprobados:

El supuesto uno en lo que se refiere factores que favorecen la introducción de la computación en el trabajo educativo se da un impacto positivo en los docentes. En cuanto a las destrezas, lugar de navegación, frecuencia de ingreso y los temas de consulta en la Internet por parte de los docentes, se ha comprobado que no se da un impacto positivo.

En el supuesto dos sobre el ingreso de los docentes a cursos de capacitación el 100% desea hacerlo para aprender a utilizar las diferentes herramientas que ofrece la computación.

El supuesto tres, el 86.67 de los docentes poseen computador, pero tienen la necesidad de actualizarlo, mediante convenios de crédito de la Institución donde laboran o a través de financiamiento del Ministerio de Educación.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes: Con el compromiso de lograr el objetivo de la investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja como requisito necesario previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Básica; este trabajo ha sido desarrollado en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, el mencionado Centro Educativo de tipo particular-religioso administrado por la Comunidad de Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción; labora en jornada matutina; para el desarrollo de la investigación aplicando los instrumentos diseñados por la UTPL la muestra seleccionada fue de 30 docentes, de los cuales quince laboran en la sección básica y los restantes en el bachillerato, sus edades fluctúan entre treinta y sesenta años, todos son casados, el 66.66% son Licenciados en Ciencias de la Educación, 16.67% doctores en Ciencias de la Educación y el 16.67% tienen una Maestría, sus experiencia como docentes es de menos de ocho años hasta veinticuatro años, la investigación la realicé sola.



A través de una solicitud obtuve la autorización de la Hermana Rectora de la Unidad Educativa donde debía ejecutar el presente trabajo de investigación y aplicar las encuestas a los docentes, la respuesta positiva no se hizo esperar tanto de las autoridades como de los docentes, quienes me brindaron las facilidades para desarrollar el trabajo, en la sala de profesores donde se llevó a cabo la encuesta con responsabilidad y mucho interés.

A. DEL PROFESOR

Edad de los profesores

Tabla Nº 01

Años cumplidos	Otros docentes		Total	
	f	%	F	%
a. hasta 30	1	3.33	1	3.33
b. 31 a 40	17	56.67	17	56.67
c. 41 a 50	11	36.67	11	36.67
d. 51 a 60	1	3.33	1	3.33
e. Más de 60				
f. NO CONTESTA				
TOTAL	30	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire.

El 3.33% de docentes tienen treinta años, el 56.57% fluctúa entre treinta y uno a cuarenta años, el 33.67% de cuarenta y uno a cincuenta años y el 3.33% de cincuenta y uno a sesenta años.

La mayor parte de docentes por su edad cuentan con una amplia experiencia docente que posibilita la inserción de los mismos a la utilización de las TIC's dentro del Proceso Aprendizaje Enseñanza.

Último título que posee

Tabla Nº 02

TITULO	Otros docentes		Total	
	f	%	F	%
a. Bachiller en Humanidades modernas				
b. Bachiller en Ciencias de la Educación.				
c. Profesor de educación primaria				
d. Profesor de Segunda Educación.				
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	20	66.66	20	66.66
f. Doctor en Ciencias de la Educación.	5	16.67	5	16.67
g. Egresado en Ciencias de la Educación.				
h. Maestría	5	16.67	5	16.67
i. Tecnología.				
j. Otro				
k. NO CONTESTA				
TOTAL			30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 66,66% de docentes poseen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, el 16.67% Doctorado en Ciencias de la Educación y el 16.67% tiene Maestría.

Se comprueba que la formación profesional de los docentes encuestados están automotivados para continuar su formación y contribuir con su contingente en pos de una formación de calidad sin relegarse a los tiempos, esto ayuda a las autoridades del plantel cuenten con profesionales con una buena preparación para desempeñar su labor educativa.

Funciones en el Centro Educativo

Tabla N° 03

FUNCIONES	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Profesor de Educación General Básica	15	50%	15	50%
b. Profesor de Educación de bachillerato	15	50%	15	50%
c. Profesor Universitario				
d. Otro				
e. NO CONTESTA				
TOTAL			30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 50% de los maestros están dedicados a la educación en el nivel básico y el otro 50% dicta sus clases en el bachillerato.

Los docentes para realizar sus tareas educativas están ubicados de acuerdo a su especialidad profesional, lo cual evita la improvisación de recursos humanos en el desempeño académico.

De esta manera el aporte de los profesores en la formación, es creativa, crítica y dinámica dentro de los parámetros de la responsabilidad en beneficio de la Institución y enriquecimiento de l@s alumn@s.

Años de Experiencia Docente

Tabla Nº 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Otros docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica										
b. Básica (primero a séptimo)	3	10	9	30	2	6.66			14	46.67
c. Básica (octavo a décimo)			1	3.33					1	1.33
d. Bachillerato	4	13.33	8	26.66	2	6.66	1	3.33	15	50.00
e. Institutos de Educación Superior										
f. Universidad										
g. NO CONTESTA										

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 10% de docentes de la sección básica cuentan con menos de 8 años de experiencia, el 30% de nueve a dieciséis años, 6.66% de diecisiete a veinticuatro años. En el Bachillerato el 13.33% menos de ocho años, el 26.66% de nueve a dieciséis años, el 6.66% de diecisiete a veinticuatro años y el 3.33% más de veinticuatro.

Los docentes encuestados tienen por sus años de servicios una amplia experiencia profesional que posibilita la inserción de los mismos a la utilización de las NTIC's dentro del Proceso Enseñanza.- Aprendizaje.

Esta investigación me ayudado a descubrir como la mayor parte de los docentes encuestados buscan tener una mejor formación para estar a la altura de las nuevas tecnologías.

3.2 Materiales.- El instrumento de investigación, la encuesta; fue elaborada con claridad para su aplicación, considera: variables como la edad, título, funciones que desempeña en el centro educativo, años de experiencia, ubicación del centro y otras cuestiones.

La encuesta es un instrumento práctico y eficiente para la compilación de la información necesaria en el cumplimiento de los objetivos propuestos a los docentes de Educación Básica y Bachillerato para conocer las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación, determinando las necesidades, expectativas y requerimientos en el uso de las nuevas tecnologías, para delimitar los lineamientos para introducirlos en el proceso de interaprendizaje y así poder determinar los porcentajes de los maestros que utilizan las TIC's en los procesos de trabajo.

La tabla de control de observación del centro de cómputo tiene como objetivo conocer el cumplimiento de los requisitos que debe poseer como: el área y sus instalaciones, equipos de computación y la ubicación de los usuarios.

Los medios utilizados en el desarrollo de la investigación son: CDS, cámara fotográfica, fotocopias, computador, esferográficos, papel, etc.

3.3 Diseño y procedimiento.- La Universidad Técnica Particular de Loja, a los egresados de la modalidad a distancia especialidad Educación Básica, nos ha confiado la honrosa responsabilidad de investigar sobre los “Impactos y perspectivas educativas de capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.”

El tamaño de la muestra fue sugerida por el equipo de planificación de la UTPL.; de la selección de los docentes que participaron en esta investigación, ninguno fue parte en el programa maestr@s.com.

La investigación es de tipo descriptivo, con los siguientes pasos:

Entrega de la guía didáctica proporcionada por la Universidad, el 18 de Noviembre del 2006 junto a la primera asesoría presencial, en pos de la actualización de conocimientos y fundamento teórico-conceptual del problema mediante la revisión de la bibliografía básica y complementaria.

Visita a la Hna Rectora de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” el 27 de Noviembre y entrega de solicitud, adquiriendo la autorización respectiva para el desarrollo de la investigación, puso a mi disposición el centro educativo y su ayuda personal.

La guía didáctica ha sido un instrumento muy importante. En ella he podido encontrar apoyo para la realización de este trabajo investigativo por su detallada información, los procesos con estrategias claras, el vocabulario al alcance del estudiante.

La bibliografía básica bien clasificada e iluminadora que propuso la UTPL, Internet, y otros textos.

Valoro la asesoría de los catedráticos de la Universidad, su disponibilidad, responsabilidad y experiencia han constituido un aporte valioso, el mismo que me ha ayudado en la marcha del proyecto. Las asesorías presenciales y a distancia son muy importantes, ya que me ayudaron a clarificar dudas y llenaron expectativas que surgieron en la ejecución del proyecto.

Recolección de datos, prepare el material y dispuesto todo para la aplicación, me puse en contacto con Hermana Rectora del Centro Educativo y la Hermana Vicerrectora de la Institución, me contactó con los docentes del Bachillerato, y la Señorita Directora con los docentes de la Básica, los mismos con interés y expectativa contestaron la encuesta, la aplicación la realice en forma grupal.

Tomando las debidas precauciones, me presenté y expliqué la razón del trabajo y como realizarlo, pude observar como los docentes contestaban con responsabilidad.



Docentes del bachillerato



Docentes de la Básica

La tabulación y organización de la información la realicé después de la aplicación de la encuesta, tuve como referencia la fecha indicada por la Universidad, utilicé las tablas propuestas, en las que pude especificar detalladamente los resultados. El análisis e interpretación de los resultados lo ejecuté siguiendo las estrategias sugeridas, a cada resultado de las tablas estadísticas fundamenté bibliográficamente, tomando la guía dada por la Universidad, he considerado los porcentajes significativos, para dar una valoración y apreciación.

Estructuración del Informe o Tesis, he puesto cuidado en todos los aspectos, la metodología ha sido aplicada conforme a las estrategias sugeridas en la guía didáctica y el CD proporcionados por la UTP.

3.4 Forma de comprobar los supuestos.- Se considera como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre 67%. (Tablas 10, 12, 13, 14, 15)

- **Para el supuesto dos y tres:** Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, se considera como mínimo al 33%; por lo tanto, no se aplicará una prueba estadística. El propósito es aplicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores. (para el supuesto dos: tabla 16 y 17; para el supuesto tres la tabla 18)

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos Perspectivas educativas de la capacitación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro investigado.

- a. Escriba tres razones por las que usted considera que capacitación docente en computación e informática educativa, contribuyen a mejorar la calidad de la intervención pedagógica de un centro de estudios y su área de influencia.**
- ✓ El proceso de enseñanza requiere del personal docente una constante perfección de los métodos de enseñanza, la base del material de estudio y la creación de medios de enseñanza le ayuden a desarrollar en nuestros estudiantes un mayor interés por el estudio y la superación constante, lo cual le ayudará a responder a los requerimientos de las nuevas tecnologías.
 - ✓ Es importante la capacitación de los maestros ante esta herramienta con el fin de sensibilizar y aproximar a una nueva forma de educación, sin mayor temor.
 - ✓ El uso de la computación le brinda al maestro la posibilidad de ser mas investigativo en su quehacer pedagógico, pues ahora debe adaptar al proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas condiciones, y con esto evitar el tradicionalismo en la clase, ya que esto hace mucho daño al desarrollo pedagógico.

- b. ¿De que manera usted integraría a su trabajo docente las herramientas de la computación? Elabore collage con la información.





Estas herramientas que proporcionan los ambientes de aprendizajes informatizados ofrecen una serie de capacidades a los profesores, además de que favorecen un enfoque constructivista del aprendizaje, donde son los alumnos, en lugar de los profesores quienes asumen la mayor parte del trabajo. Por lo tanto en lugar de diseñar ambientes de aprendizaje, basado en recursos de acuerdo a la figura de un profesor, debemos aprender a diseñarlos con el objetivo de aprovechar todas las posibilidades que estos ambientes informatizados nos ofrecen.¹

c. Describa tres razones por las que usted cree que los materiales computarizados integrados al currículo de las escuelas y colegios mejoran los procesos educativos.

- ✓ Porque los medios tecnológicos utilizados adecuadamente y de forma planificada pueden convertir el aprendizaje de computación en un eje para desarrollar los contenidos de otras materias en forma secuencial. El uso y las variadas formas de utilizar la computadora en la educación, han buscado desde sus inicios, satisfacer ciertas necesidades del proceso didáctico y a la vez permitir ampliar la conceptualización por parte de los educadores. La computadora como recurso didáctico, al igual que sus programas son un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y multiplicidad de materiales didácticos digitales, en CD, DVD e Internet, que fortalecen el Proceso Aprendizaje Enseñanza.
- ✓ En el campo multimedial hay verdaderas novedades, cada día más eficientes, que ayudan al desarrollo de competencias y cada alumno puede utilizar los materiales mas acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales, dentro de un marco colaborativo.

¹ Programa de capacitación docente en la informática aplicada a la educación. MEC. Maestr@s.com, ESPOL – UTPL, Ecuador.

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

- d. Solicite, el horario de clases del centro educativo donde usted labora o del centro que usted seleccionó para la investigación. Luego proceda a determinar la carga horaria de computación por cursos y redacte si se ajusta a las expectativas del centro educativo y a las suyas como investigador.**

Constituyéndose el proceso educativo, en un campo inmenso para la aplicación de la computación, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no se reduce solo a las relaciones directas entre el educador y educando, sino al conjunto de acciones hacia el desarrollo y realización plena del sujeto que aprende.

La institución se ajusta a la carga horaria emitida por el Ministerio de Educación: en la Básica considerada una materia optativa de conocimientos generales en computación con dos horas a la semana y en el Bachillerato por ser técnico está dentro del pensum de estudio y tiene una mayor profundidad de contenidos, se da dos períodos semanales, el impacto no es suficiente frente a la demanda de la época de la información y comunicación en la que nos toca vivir.

- e. Solicite los programas sintéticos de la asignatura de computación todos los años y cursos.**

Los programas utilizados por los docentes de computación de la Institución investigada están de acuerdo con los programas emitidos por el Ministerio de Educación, adaptado a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje de cada año en el plantel, lo cual les lleva a realizar bajo estos lineamientos lo programado, a su manera con esmero y responsabilidad lo programado para el bien de las alumnas en su proyección social.

f. Analice los objetivos, la extensión y factibilidad de los contenidos y la aplicabilidad de los programas de computación en la gestión de los docentes y estudiantes.

Leídos y analizados los objetivos , la extensión y factibilidad de los contenidos y la aplicabilidad de los programas propuestos en las planificaciones de los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje, determino que están trazados para la consecución del desarrollo de destrezas y habilidades simplemente del alumnado de acuerdo a los contenidos de cada año; en el nivel Básico es un conocimiento general de las herramientas computacionales como área optativa y en el Bachillerato como área específica donde las alumnas tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos y desarrollar sus destrezas y habilidades; pero esto no implica que puedan aplicar las herramientas para la generación de aprendizajes fuera del aula en continua formación.

Tanto los contenidos como los programas están de acuerdo con los objetivos propuestos por la Unidad Educativa y atendiendo a los requerimientos del Ministerio de Educación.

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo del centro educativo.

g. Realice una entrevista con el profesor responsable de la asignatura de la computación, para conocer: la formación profesional, experiencia en el ámbito de la computación/informática, la actitud frente al trabajo; y, las expectativas futuras, sobre la informática y la educación.

Los profesores responsables de la asignatura de computación, tienen especialidad en docencia de Informática y Computación, cuentan con la experiencia suficiente para convertirse en ejes de la inserción de la Unidad Educativa en el uso de las las Nuevas Tecnologías.

Esta amplia experiencia docente y técnica, dentro y fuera del plantel, los hace sentir realizados y eficaces en su vocación, desempeñando su trabajo con responsabilidad y comentan que es una labor muy agradable; sus expectativas de seguir formándose son amplias, pues cada día la tecnología avanza, también expresan que la informática ya no será una materia optativa sino que será el soporte para la educación para incorporarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las alumnas convirtiéndose en necesidad y no en lujo.

La informática educativa se ha incorporado para los docentes y estudiantes con la finalidad de apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



La utilización de la computadora ofrece resultados diferentes como: enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue

para aprender y para descubrir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer. Esto implica que el docente ejerza un papel de facilitador, orientador, guía o mediador y sea quien suministre al alumno los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos, logrando habilidades que permitan al educando conocer las herramientas validas para transferirlas a situaciones de la vida diaria.

“La incorporación de la informática y de los equipos computacionales a los Centros Educativos obviamente requiere que los profesores aprendan a usar didácticamente aparatos (especialmente programas de procesadores de textos, hojas de cálculo, diseño gráfico e INTERNET). Además es indispensable que aprendan a enseñar a los alumnos usando estos recursos, de forma tal que dichos medios sean aprovechados óptimamente para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.²

² HIDALGO MATOS, Menigno . **La computación en la educación**. Lima, Perú, pp 99

Observación del Centro de Cómputo

Tabla N° 23

Convenios	Programa maestros.com.				Otros docentes				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
SALA DE COMPUTO										
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.					X					
2. Existen tomacorrientes (Polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.					X					
3. Existe alta iluminación.					X					
4. La pintura de las paredes es de color Claro					X					
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada maquina.					X					
6. La ventilación de la sala es natural					X					
7. La ventilación de la sala es artificial							X			
8. Existe humedad en la sala							X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.							X			
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.					X					
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.							X			
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.					X					
13. Los monitores cuentan con filtro Antirradiación							X			
14. Los CPU's y monitores están ocultos.							X			
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.					X					
USUARIOS										
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.							X			
17. La visualización respecto del monitor es frontal.					X					
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.					X					
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para el zurdo.					X					

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Los centros de cómputo que posee la unidad educativa donde realicé la investigación cuentan con espacio amplio para la realización del trabajo con las alumnas, cuentan con pantalla de proyección para dar las explicaciones pertinentes al uso y manejo de las computadoras y sus herramientas.

Además una buena infraestructura en lo que se refiere a conexión a tierra del breaker que suministra la corriente continua a la sala de cómputo, hay tomacorrientes polarizados para cada dos computadoras, buena iluminación, las paredes están pintadas de color blanco hueso, el tamaño de la sala está bien distribuida, existe un espacio de un metro de distancia entre cada máquina y cuenta con ventilación natural.

Los equipos de computación no cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente, pero sí poseen reguladores de voltaje, uno para cada dos máquinas; hay una sola entrada para todos los usuarios, la ubicación de las computadoras es en tres filas, las computadoras no cuentan con filtro de antirradiación, los monitores y los CPU's están a la vista donde fluye el aire.

Se puede observar también en el centro de cómputo que los monitores tienen una distancia prudencial con el usuario, donde las alumnas pueden trabajar de frente a la pantalla, con sillas apropiadas para tener una posición erguida y el Mouse están ubicados en la parte correcta para su uso.

La acción educativa está centrada en niñas y jóvenes en quienes se promueve el desarrollo de competencias de conocimiento en las diferentes áreas, donde ellas tienen la oportunidad de un mejor aprendizaje y estar preparadas para esta realidad actual de la nueva tecnología.

Contar con un buen centro de cómputo para que l@s alumn@s tengan deseos y gusto por una formación actualizada en las nuevas tecnologías.

4.1.1.4 Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de La computación.

Saber manejar la computadora y utilizar distintos elementos y software, constituyen un conjunto de saberes técnicos y habilidades importantes; sin embargo, no significa necesariamente que se esté capacitado para poder realizar la tarea docente de manera autónoma. Para poder realizar una buena práctica de enseñanza deberíamos acompañar nuestros conocimientos técnicos del medio tecnológico con prácticas dentro del contexto social y cultural en el que se inserta nuestro trabajo docente.

La formación de los docentes con criterio abierto, pensamiento crítico, innovador y creativo, capaces de potenciar el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento de los alumnos, reforzando a su vez la investigación e innovaciones pedagógicas y tecnológicas que permitan mejorar la practica educativa.

“En general, se puede observar que tanto en maestros como en alumnos hay actitudes positivas hacia el uso de la computadora y el correo electrónico. En ambos segmentos de la muestra analizada es posible determinar una percepción positiva de los sujetos, de aceptación e interés, de valoración de sus potencialidades como herramienta de trabajo y de apoyo al trabajo escolar”.³

El objeto de investigación me llevó al campo de acción en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, durante el diálogo con las autoridades institucionales sentí un ambiente de cordialidad y ayuda, a la vez el afán de emprender nuevos

³ NERI y CAMPOS, *Análisis comparativo de las actitudes de maestros y alumnos ante el uso de la computadora en ocho estados del país*. ILCE, México, 2000. pp 4

caminos hacia el mejoramiento educativo; en resumen se me abrieron las puertas; me presentaron a los docentes a quienes les manifesté el motivo de mi presencia, pues necesitaba de su colaboración, en vista de los adelantos tecnológicos y los rezagos educativos sin la utilidad apropiada de las TIC's, lo que me llevó a indagar hasta que punto están motivados para continuar dentro de los procesos innovadores, la respuesta positiva no se hizo esperar, observé un gran interés, pues muchos de ellos se encuentran preparados para enfrentar estos nuevos retos y se pueden constituir en pilares fundamentales en la capacitación y orientación del resto de docentes, por tanto están informados de las últimas innovaciones y su interés es el entrenamiento y aplicabilidad de los mismos en el aula, no simplemente por el mero hecho de trabajar a contrato sino por la responsabilidad de enfrentar retos actuales.

h. ¿Cuáles son los impactos de capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato?

Los docentes frente al desarrollo de la tecnología muestran curiosidad y necesidad de aprender el uso de las mismas para darles utilidad; en vista que desde los niños pequeños manejan el computador con facilidad y mucho de los maestros no lo hacen; se automotivan cuando las instituciones educativas donde laboran generan políticas de incentivos a los cambios, proporcionándoles oportunidades de adquirir dichos implementos; también cuando las instituciones mantienen los portones abiertos para el manejo de los medios tecnológicos, eliminando el mito de los daños y el recargo de arreglos a los mismos.

“El aprendizaje del manejo de la computadora y de los lenguajes o programas básicos va resultando de una necesidad creciente, tanto de directivos y docentes como de alumnos”.⁴

⁴ HIDALGO MATOS, Menigno . **La computación en la educación**. Lima, Perú, pp 103

La necesidad de satisfacer esta curiosidad hace que muchos docentes con espíritu de cambio, busquen opciones de financiamiento adecuado, para poder adquirir su propia máquina.

La sed y responsabilidad investigativa de los docentes para mejorar los procesos de aprendizaje, los incentiva a actualizarse, a acercar las TIC's al aula, descartando el mero manejo del procesador de palabras para elaborar documentos y adentrándose al mundo de la multimedia.

4.1.1.5. Impactos de la capacitación docente en la computación.

“Las nuevas tecnologías provocan que pensemos en forma diferente sobre los factores y componentes esenciales de las experiencias educativas y sobre los recursos necesarios para apoyar esas experiencias”.⁵

La capacitación docente en computación desarrollaría las siguientes destrezas en los docentes para:

- ✓ Potencializar el uso de las TIC's en el aprendizaje a través de capacitaciones.
- ✓ Cambiar su actitud tradicionalista
- ✓ Conocer prácticamente el computador y su funcionabilidad.
- ✓ Manejar terminología computacional.
- ✓ Utilizar herramientas tecnológicas.
- ✓ Crear sus propias presentaciones didácticas.
- ✓ Solucionar dificultades.
- ✓ Organizar y planificar las clases.
- ✓ Utilizar Internet para bajar información
- ✓ Reforzar conocimientos.
- ✓ Continuar autoformándose, constituyéndose en investigadores docentes.

⁵ MARTÍNEZ y PRENDES, **Nuevas tecnologías y educación**, España 2006, pp 72

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.

“La computación e informática influye directamente el proceso cognitivo, porque potencia cada una de las fases del conocimiento, estimula el desarrollo intelectual, aumenta el vocabulario, mejora la capacidad de atención, potencia el dominio del lenguaje simbólico, figurado, lógico y convencional. Amplia la capacidad de memoria, de retención, de fijación de datos, desarrolla la observación, lectura y la capacidad de comunicación”.⁶

Las personas que buscan formarse en competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los problemas que se les presentan con la capacidad de incorporarse con más facilidad a procesos permanentes de actualización.

La necesidad del docente de obtener un servicio de formación para optimizar las competencias del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje entorno a la construcción de capacidades que le ayuden en el buen desempeño en su labor educativa.

Es necesario desarrollar nuevas habilidades pedagógicas en los profesionales de la educación, con la finalidad que respondan a las condiciones actuales que han permitido el surgimiento de nuevas modalidades en el tema, mediadas por la tecnología.

La nueva tecnología ofrece a los docentes variedad de competencias que les permiten un desarrollo amplio de su trabajo profesional para integrarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

⁶ HIDALGO MATOS, Menigno . **La computación en la educación**. Lima, Perú, pp 9

Competencias docentes en la práctica de la computación

Tabla Nº 09

COMPETENCIAS	Docentes en general								Total	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	3	10	17	56.64	8	26.64	2	6.66	30	100
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	4	13.33	18	60.00	6	20	2	6.67	30	100
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático	7	23.33	13	43.37	7	23.33	3	10.00	30	100
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word.	2	6.67	18	60.00	7	23.33	3	10.00	30	100
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas Excel.	2	6.67	18	60.00	7	23.33	3	10.00	30	100
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas Power Point.	2	6.67	18	60.00	7	23.33	3	10.00	30	100
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.	7	23.33	17	56.67	4	13.33	2	6.67	30	100
f. ¿ Como califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las nuevas Tecnologías?.	2	6.67	14	46.67	9	30	5	16.66	30	100
g. NO CONTESTA										

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Al hablar de las competencias docentes en la práctica de la computación, el 10% de los encuestados no tiene conocimientos teóricos-conceptuales sobre computación, el 56.67% poco, 26.67% bastante, 6.66% tiene suficientes conocimientos.

En lo referente a la utilización de la tecnología apropiada, para referirse a la computación, 13.33% nada, 60% poco, 20% bastante y el 6.67% totalmente.

Para la organización y planificación de sus clases por medio de la utilización de algún medio informático, 23.33% nada, el 43.37% un poco, 23.33% bastante, y el 10% totalmente.

Observando las respuestas de los docentes me pudo dar cuenta que sus conocimientos en el manejo de programas como Word, Excel y Power Point está de la siguiente manera; 6.67% nada, 60% un poco, 23.33% bastante, y el 10% tiene conocimiento de todos los programas.

Con lo que se refiere a la solución de problemas con los programas de computación, el 23.33% nada, 56.67% poco, el 13.33% bastante, 6.67% totalmente. Frente al comportamiento ético frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías se puede observar que un 6.67% nada, 46.67% un poco, 16.66% bastante y 16.66% totalmente.

Las competencias de los docentes, frente al uso y servicio de las Nuevas Tecnologías, es preocupante porque les hace falta mayor motivación para meterse en este mundo, para adquirir conocimientos y así poder dar respuesta a lo que nos está exigiendo la tecnología, para poder llegar con más facilidad a los alumnos.

Ante la respuesta que dan los docentes se nota que hay poco interés por autoformarse y buscar nuevas alternativas para que la educación sea de calidad.

En la realidad actual es importante que el Ministerio de Educación y Cultura busque alternativas para ofrecer a los docentes espacios de formación en las TIC's.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

El proceso educativo es un campo inmenso para la aplicación de la computación, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no se reduce solo a relaciones directas entre el educador y el educando, sino al conjunto de acciones hacia el desarrollo y realización plena del sujeto que aprende.

La presencia del computador en el Centro Educativo genera en los alumnos un enorme interés, curiosidad, avidez, fascinación e inquietud por su manejo.

“Desde los planos afectivo y social, el manejo de la computadora permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje. Manejar una computadora permite a los alumnos mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de "lograr cosas", realizar proyectos, crecer, entre otros “.⁷

Utilizar a la computadora en el Centro Educativo como una herramienta de trabajo escolar que contribuya a su modernización, elevando los niveles de calidad, eficiencia y eficacia, así como a facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

La incorporación de la informática y los equipos computacionales en el Centro Educativo obviamente requiere que los profesores aprendan a usar didácticamente y enseñar a los alumnos el uso de estos recursos, de tal forma que sean aprovechados óptimamente para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

⁷ <http://www.monografias.com> La Computadora

La educación adquiere nuevas posibilidades en el campo de la computación y la informática, pues se convierte en una herramienta para alcanzar mejores niveles y condiciones de vida para la población en general. En este sentido se considera de especial importancia la articulación de una **nueva educación** que se caracterice por el uso intensivo de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación NTIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que en definitiva logre preparar a los docentes para que puedan actuar e integrarse adecuadamente en la sociedad actual.

**Factores que favorecen la Introducción de la computación al trabajo educativo
(Marque una o más alternativas)**

Tabla Nº 10

FACTORES	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Apoyo de los directivos institucionales	25	19.68	25	19.68
b. Existencia de centros de cómputo	23	18.11	23	18.11
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	20	15.75	20	15.75
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	20	15.75	20	15.75
e. Colaboración del cuerpo docente.	20	15.75	20	15.75
f. Educación continua en el centro educativo	19	14.96	19	14.96
g. NO CONTESTA				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

En cuanto a lo que se refiere a los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo, se puede observar que los docentes cuentan con el apoyo de los directivos de la institución el 19.68%, el 18.11% está conciente que si hay centro de cómputo, 15.75% responde que si hay presupuesto para la implementación tecnológica, 15.75% siente que los estudiantes exigen y tienen interés por conocer y aprender las Nuevas tecnologías, 15.75% del cuerpo docente colabora para que esto se haga realidad, 14.96% responde que la educación continua en el centro educativo.

Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación ayuda a mejorar la eficacia educativa, ya que se pueden desarrollar nuevas metodologías didácticas, para mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los docentes y alumnos, concluyo diciendo que a través de la computadora es posible enseñar y aprender los contenidos de cualquier materia curricular.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido y se generan constantemente exigen una nueva formación de base de los jóvenes y una formación perenne a lo largo de toda la vida, ante esta realidad necesitamos nuevas competencias para lo que es necesario que en los planes de estudios se vayan incorporando diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

Ante la necesidad de una formación didáctico-tecnológica de los docentes, sea cual sea su nivel de integración a las Nuevas tecnologías de la comunicación, se pueden presentar algunas barreras en la formación del docente, como alto costo en el equipamiento y mantenimiento del centro de computo, lo cual implica inversiones fuertes para la actualización didáctica del docente que le ayude a conocer, dominar e integrar instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su practica docente y mantener el centro de computo.

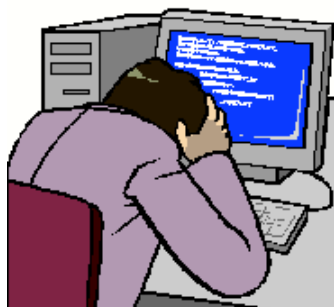
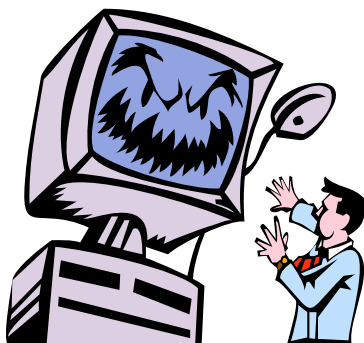
En muchos de las instituciones educativas se requiere realizar cambio en su organización, y operaciones internas para aprovechar las ventajas que brinda las nuevas tecnologías en lo informática y comunicación.

El centro educativo debe facilitar el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar para que los docentes que no dispongan de un equipo de computación en casa y requieran preparar sus clases, para que así los docentes puedan adquirir

nuevas destrezas en busca de información, ya que es de suma importancia capacitar a los docentes para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios de las Nuevas Tecnologías.

Pero también puede darse el caso que el docente no este interesado en formarse en el conocimiento de las nuevas tecnologías.

“Los profesores que tienen acceso a la computadora en sus casas manifiestan una actitud más favorable que aquellos que no cuentan con esta tecnología”⁸.



⁸ CAMPOS ARIAS, LIGNAN, GONZÁLEZ , MEDINA Y GONZÁLEZ ,Actitudes de los docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje, Reporte de Resultados Generales 1999. ILCE, México, 2000. pp 60

Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo

(Marque una o más alternativas)

Tabla N° 11

BARRERAS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente	21	70.00	21	21.21
b. Desinterés por parte del profesor.	7	23.33	7	7.07
c. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas	21	70.00	21	21.21
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología.	14	46.66	14	14.14
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo.	15	50.00	15	15.15
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	13	43.33	13	13.13
g. En el centro educativo no existen servicios de Computación.				
h. Interés personal del profesor.	8	26.66	8	8.08
i. NO CONTESTA				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Ante esta realidad el docente también se encuentra con barreras sobre el conocimiento de computación como: el desconocimiento del manejo de la computadora, según la encuesta el 70% tiene problemas, 23.33% hay desinterés del profesor, 70% dice que solo hay equipos de computación en áreas específicas de la institución donde laboran, 46.67 dice que no hay presupuesto para la adquisición de tecnología, 50% responde que el centro de cómputo y los apoyos tecnológicos son únicamente para actos especiales de la institución.

El 43.33% dicen que no cuentan con permisos para asistir a cursos de capacitación, 26.67% de los docentes tiene interés por introducir en su trabajo educativo la computación.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso del Internet.

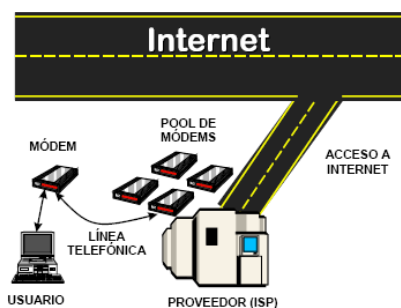
“Una definición bastante divulgada señala que Internet es una red de de alcance mundial constituida a su vez por miles de redes de computación que conectan entre sí millones de computadoras, conteniendo programas de uso público y privado”.⁹

A los maestros les ayuda a estar actualizado, así puede desarrollar toda su capacidad creatividad por medio de la investigación y la posibilidad de aprovechar todo el material que este medio le ofrece.

El uso del Internet es una ventaja para los docentes que les gusta investigar e innovar y competir con la tecnología de punta, la utilidad que se le dé depende de cada usuario.

“El Internet es un recurso tecnológico potencialmente importante para utilizar en los Centros Educativos”.¹⁰

Disponer el uso del Internet, a modo de instrumento cognitivo y de apoyo en los aprendizajes le permite al docente encontrar infinidad de recursos de apoyo de enseñanza como: materiales didácticos, documentos informativos, lo que le facilitará el tratamiento de la diversidad y una enseñanza más personalizada, aunque exigirá del docente el conocimiento de la existencia y manejo de estos recursos, también tiene que aprender a seleccionar lo más adecuado para cada circunstancia.



⁹ VALZACCHI, Jorge Rey, **Servicios y herramientas en Internet**, Buenos Aires, Argentina, pp 4

¹⁰ HIDALGO MATOS, Menigno . **La computación en la educación**. Lima, Perú, pp 129

Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Tabla Nº 12

NIVEL DE DESTREZAS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Muy bueno	2	6.67	2	6.67
b. Bueno	13	43.33	13	43.33
C. Regular	10	33.33	10	33.33
d. Malo	4	13.34	4	13.34
e. NO CONTESTA	1	3.33	1	3.33
TOTAL	30	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El nivel de destrezas que los docentes poseen sobre el uso de la Internet esta dado de la siguiente manera: l 6.67% muy bueno, 43.33% bueno, 33.33% regular, 13.34% malo y el 3.33 no contesta.

Es muy importante que el docente esté actualizado con la nueva tecnología, y al corriente de lo que esta sucediendo en la actualidad, y así podrá compartir con sus alumn@s, desde su formación y experiencia, por esta razón es indispensable que el docente necesita una formación continua para conocer las posibilidades de los nuevos materiales, servicios y entornos de aprendizaje que van apareciendo en Internet.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

Los docentes preocupados por los avances tecnológicos y con la responsabilidad de llevar a sus alumn@s una educación de calidad, mediante las destrezas que ofrece el Internet, buscan información en diferentes sitios donde les es más provechoso encontrarla para que les facilite el quehacer de la enseñanza.

¿Dónde navega con mayor facilidad?

Tabla Nº 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. En su domicilio	8	21.62	8	21.62
b. En el lugar de trabajo	12	32.43	12	32.43
c. En un cyber	8	21.62	8	21.62
d. Otros	4	10.81	4	10.81
e. NO CONTESTA	5	13.52	5	13.52
TOTAL			37	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Los docentes para realizar sus consultas e investigaciones a través de la Internet se sirven de diferentes lugares: El 21.62% lo realiza en su domicilio, 32.43% lo hace en su lugar de trabajo, 21.62% en un cyber, 10.81% en otros lugares y el 13.52% no contesta.

Es importante que el centro educativo cuente con un buen servicio de la Internet, que proporcione al docente el uso de las instalaciones y se asesore de lo que necesita y realice actividades de aprendizaje, esa sería una de las maneras de incentivar a los maestros a buscar oportunidades para prepararse de una manera creativa y crítica y poder llegar a los alumn@s con una mejor disposición y ofrecerles materiales actualizados.

4.1.15.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

Es importante que el docente esté informado a diario de los cambios que se suceden y las alternativas que ofrecen los medios tecnológicos para que pueda realizar su trabajo profesional de la mejor manera y transmitir sus conocimientos por medio de estrategias, técnicas y recursos a sus alumn@s.

El docente necesita estar actualizado y una formación continúa para ir conociendo las posibilidades de los nuevos materiales, servicios y entornos de aprendizaje que se presenta a diario en Internet por esta razón es importante que sienta la necesidad de realizar sus investigaciones con mas frecuencia ya que sería la oportunidad de estar siempre actualizado.

Frecuencia de ingreso a la Internet

Tabla Nº 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Otros docentes		Total	
	f	%	F	%
a. Todos los días	1	3.33	1	3.33
b. De dos a cuatro veces por semana	6	20.00	6	20.00
c. De dos o tres veces por mes	7	23.33	7	23.33
d. Una vez por mes	11	36.67	11	36.67
e. Nunca	5	16.67	5	16.67
f. NO CONTESTA				
TOTAL			30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

La frecuencia de ingreso de los docentes a la Internet se determina de la siguiente manera: El 3.33% todos los días, 20% de dos a cuatro veces por semana, 23.33% de dos o tres veces por mes, 36.67% una vez por mes y el 16.67% nunca.

Según la muestra que nos ofrece la tabla se nota falta de motivación de los docentes para que tengan mayor interés por estar informados a través de la Internet estar actualizados y conocer las innovaciones que a diario se presentan y realizar con eficiencia, creatividad y criticidad sus actividades docentes, con procesos que ayuden a través de las competencias que ofrece la nueva tecnología Educativa y poner en práctica un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje donde I@s alumn@s sean quienes aprovechan y participan de este medio interactivo y personalizable como es el Internet.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docente

El docente con la finalidad de estar actualizado necesita de herramientas donde buscar información de acuerdo con sus necesidades e interés para tener una formación acorde con la realidad actual y buscar medios de enseñanza -aprendizaje y contar con conocimientos apropiados para el desarrollo de sus actividades y así buscar nuevas alternativas para compartir con sus alumn@s.

Los docentes y los temas de consulta en Internet

Tabla Nº 15

TEMAS	Otros docentes		Total	
	f	%	F	%
a. temas de contenido teórico conceptual	22	38.60	22	38.60
b. Temas políticos	3	5.26	3	5.26
c. Temas económicos	4	7.02	4	7.02
d. Valores y desarrollo personal	13	22.80	13	22.80
e. Prensa y noticieros	8	14.04	8	14.04
f. Entretenimiento	5	8.78	5	8.78
g. Ocio	1	1.75	1	1.75
h. Otros	1	1.75	1	1.75
i. NO CONTESTA				
TOTAL				100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Los temas de consulta de los docentes en la Internet se dan según los siguientes porcentajes; El 38.60% de los docentes sus temas de consulta son temas de contenido teórico conceptual, 5.26% temas políticos, 7.02% temas económicos, 22.80% valores y desarrollo personal, 14.04% prensa y noticieros, 8.78% entretenimiento, 1.75% ocio y el 1.75 no contesta.

La necesidad de contar con materiales actualizados hace que el maestro acuda a este medio de información para investigar.

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

- ✓ **Enunciado:** La capacitación en el ámbito de la computación, impacto positivo en el ejercicio profesional del docente. (analizar tablas : 10, 12, 13, 14,15)

- ✓ **Argumentos:** Los factores que favorecen la introducción de la computación en el trabajo que realizan los docentes en el Centro Educativo, es posible porque hay apoyo de las autoridades para la implementación de los centros de computo, interés y exigencia de las alumnas , colaboración del cuerpo docente para brindar una formación continua a las alumnas.

Muchos docentes si hacen uso de la Internet en investigaciones que les permite contar con nuevos materiales educativos listos e incluidos en las planificaciones en aras de compartir con sus alumn@s, los lugares donde ingresan al mundo del Internet con más frecuencia es en el lugar de trabajo, ingresan una vez por mes, y sus temas de consulta son de contenido conceptual.

Considero que un 33% de docentes ha impactado positivamente la capacitación en computación para sus actividades profesionales.

- ✓ **Conclusión:** Es importante que los maestros busquen estar actualizados a través de una formación en computación, para poder hacer uso de las herramientas que ofrece este medio tecnológico, para la realización de investigaciones que les ayudan a la preparación de sus trabajos de una manera eficaz y creativa; también considero como prioritario que el Ministerio de Educación y Cultura propicie políticas bien

estructuradas encaminadas a la incursión docente en la TIC's y su continuidad.

4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas Tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

a. ¿Por qué es importante la formación del docente en tecnologías de la información?

Los profesores cuentan ahora con una oportunidad singular de emplear el computador como una verdadera ayuda para el aprendizaje, como guía para el desarrollo del pensamiento lógico y al aprendizaje metodológico y como medio de ampliar los conocimientos de los alumnos

“La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia”.¹¹

Un sistema de información brinda apoyo estratégico, ya que a cualquier nivel de la Institución favorece al cambio de metas, operaciones, servicios ayudando a obtener un mejor rendimiento de sus docentes y tener competitividad.

Los maestros necesitan capacitarse para estar acorde con las necesidades que presenta el mundo de hoy con las Nuevas Tecnologías, para ello deben tener

¹¹ <http://www.monografias.com> .La Computadora

conocimiento sobre los procesos de comunicación y lo que significa el contenido que generan las NTIC, y saber analizar con equilibrio los mensajes que transmiten.

Es necesario que el docente este educado para la información y comunicación tecnológica, en pos de avance de su creatividad, su espíritu investigativo y la familiarización con el uso de las NTIC en su trabajo pedagógico.

Es significativo que este formado para trabajar con las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas, para llevarlos en armonía con los contenidos curriculares de cada disciplina, ya que cada una tiene su propia construcción y representación dentro del aula.

El docente tiene que tener conocimiento organizativo y didáctico sobre el uso de TIC en la planificación que realiza dentro del aula y del Centro Educativo.

Tener conocimiento teórico-practico para analizar, comprender y saber tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la nueva tecnología, para saberlas adaptar a las necesidades del sistema educativo.

Por eso el docente debe estar en una constante actualización para aprender a conocer y dominar el uso de la tecnología, ya que cada día se producen cambios en las formas en la producción de las tecnologías.

Si el docente no busca una formación en el conocimiento, practica y uso de las herramientas que ofrece la computación difícilmente podrá poseer criterios validos en la selección de materiales y conocimiento técnico, suficientes para darles uso y estructurar los materiales existentes en el mercado y adecuarlos a las necesidades que se le presenten.

¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla Nº 16

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. SI	30	100%	30	100%
b. NO				
c. NO CONTESTA				
TOTAL				100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 100% de los docentes desean ingresar a cursos de computación, porque sienten como una necesidad primordial estar actualizados y preparados para los cambios que se dan constantemente en la ciencia y la tecnología y poder enfrentar los desafíos que ofrecen las nuevas tecnologías.

Los docentes tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC's , ya que esto le ayuda a impulsar hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad del estudiante, también cuenta con la posibilidad de innovación metodológica que ofrece la tecnología hacia una educación mas eficaz.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

d. Precisar los requerimientos de los docentes para capacitación en Computación/informática auspiciados por el MEC.

Es indispensable, antes de contestar la pregunta tener en claro cual es la visión del MEC, en cuanto a la capacitación de los docentes:

“Liderar la formación docente inicial y permanente de educación preprimaria, primaria, secundaria y áreas especiales, de acuerdo con avances científicos, tecnológicos y las necesidades de la comunidad educativa en su contexto, para mejorarla educación que promueve el desarrollo sustentable del país”.¹²

Para los cursos desarrollados por el MEC se determinan requerimientos de acuerdo a la situación laboral del docente y su clasificación en fiscales y particulares.

En el caso de un docente fiscal, se establecen como requisitos:

- Estar en servicio activo.
- No haber sido sancionado.
- Solicitud de inscripción.
- Pago de materiales en caso de requerirlo.
- Certificado del Director o Rector de la institución de trabajar en el área respectiva.

Para docentes particulares:

- Solicitud de inscripción.
- Pago de materiales en caso de requerirlo.
- Certificado del Director o Rector de la institución de trabajar en el área respectiva.

¹² FABARA GARZÓN, Eduardo, **Situación de la formación docente Inicial servicio en Colombia, Ecuador y Venezuela**, (CENAISE) 2004

e. Determinar las necesidades de los docentes en relación a formación de tercero y cuarto nivel en el ámbito de la informática educativa.

Dentro de las necesidades docentes en la formación de tercer y cuarto nivel en el ámbito de la informática tenemos:

- Conocimiento de la realidad y de lo que espera el alumnado del docente, teniendo en cuenta sus prioridades.
- Adquirir conocimientos actualizados en las TIC's que le permitan comprender y explicar científicamente situaciones cotidianas e interpretar la naturaleza;
- Promover a los docentes a través de ambientes de aprendizajes mediados por la tecnología con contenidos significativos.
- Percibir la unidad del pensamiento del grupo a través solidez metodológica propia del conjunto de las ciencias y de los fundamentos teóricos que son comunes a las distintas disciplinas.
- Buscar convergencia entre los aportes de las ciencias y de otras áreas del saber a través de la tecnología.
- Presentar actitud positiva respecto de la ciencia, la tecnología, con la vivencia de sus posibilidades y limitaciones, junto al convencimiento del impacto que ejercen el desarrollo científico y tecnológico en la sociedad actual.
- Comprender las interrelaciones de las diversas disciplinas con las TIC's y otras áreas del saber humano.
- Desarrollar actitudes y privilegiar valores.

- Ejercer su profesión de acuerdo a los avances del tiempo de una forma especializada y no empírica.

Con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que le permitan responder a la realidad actual los docentes buscan actualizarse desarrollando habilidades pedagógicas

Ahora los docentes tienen la posibilidad de combinar diferentes tipos de métodos y medios con el uso de las nuevas tecnologías, lo que le permite desarrollar y perfeccionar sus actividades de enseñanza aprendizaje.

Razones por las cuales seguir nuevos cursos/ programas de computación

Tabla N° 17

CURSOS	Otros docentes								TOTAL	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Reforzar conocimientos adquiridos									20	19.60
b. Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento									11	10.78
c. Mejorar habilidades en el uso de Work, Excel y Power Point									21	20.58
d. Aprender lenguajes de programación									11	10.78
e. Califique su conocimiento y manejo de los programas Excel										
f. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.									18	17.65
g. Realizar cursos en algún centro particular de informática.									10	9.80
h. Continuar estudios de postgrado sobre Informática educativa.									4	3.92
i. Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL									6	5.88
j. NO CONTESTA										
TOTAL									102	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

Las razones por las que los maestros desean seguir nuevos cursos de computación son: Reforzar los conocimientos adquiridos el 19.6%, conocer más a fondo el computador y su funcionamiento el 10.78%, optimizar sus habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point el 20.58%, ejercitarse en lenguajes de programación un 10.78%, participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación el 17.65%, realizar cursos en algún centro particular de informática el 9.80%, un reducido número de maestros desean continuar cursos de postgrado sobre la informática educativa.

La iniciativa que algunos maestros han tomado para estar actualizados en lo que se refiere a computación es digno de tomarse en cuenta, se nota que ellos sienten la necesidad de no quedarse observando lo que ocurre a su alrededor con las nuevas tecnologías, sino que desean ir a la par para no perder la oportunidad de estar actualizados en las TIC's.

4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

- ✓ **Enunciado:** Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.
- ✓ **Argumentos:** Todos los maestros encuestados desean ingresar a cursos de capacitación, porque sienten la necesidad de tener una formación actualizada en computación, para reforzar sus conocimientos, tener nociones sobre el funcionamiento del computador, aprender a utilizar las herramientas de computación, conociendo los lenguajes de programación.

Para su formación los docentes desean participar en los cursos organizados por el Ministerio de Educación, o en algún centro particular de informática.

Este supuesto sí ha impactado positivamente en los maestros.

- ✓ **Conclusión:** Ante la necesidad de estar a la altura de las nuevas tecnologías, los docentes ven trascendente la formación profesional para potenciar la labor pedagógica dentro de la tarea de docentes que realizan, por eso su actitud es abierta a la integración progresiva en su actividad educativa.

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los Equipos de computación.

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

- a. **¿Cuáles son las razones para afirmar que en la actualidad es necesario que los profesionales en la docencia posean equipos de computación?**

Resulta innegable que los docentes, a pesar de la época en que vivimos y las demandas de la sociedad actual y futura, permanezcamos al margen de la explotación de los recursos que la tecnología nos ofrece; ya sea en el perfil académico de formación, o bien, por la falta de recursos económicos que les impide aspirar a la adquisición de un equipo de cómputo.

- ✓ Porque así tiene la oportunidad de contar con el medio más importante para entrar en el mundo de la tecnología.
- ✓ Es una manera de poder prepara su material didáctico valiéndose de una de las herramientas que ofrece la computación.
- ✓ En este momento más que un lujo es una necesidad contar con una computadora para estar con lo que presenta el mundo actual.

b. Los docentes y la tenencia de equipos de computación.

El 86.87% de los docentes cuenta con computador, 10.00% no tiene y el 3.33) no contesta.

Con la finalidad de dar respuesta a los procesos de enseñanza aprendizaje el docente se ve en la necesidad de poseer la herramienta indispensable el computador para realizar su trabajo investigativo, y preparar creativamente sus instrumentos para llevar a cabo sus actividades pedagógicas.

“Podemos concebirla para el apoyo a las actividades docentes relacionadas con la enseñanza de determinados contenidos educativos, o bien como un apoyo para el aprendizaje, o bien como una herramienta que sirve tanto al maestro como a los estudiantes”.¹³

Tenencia de computadora

Tabla N° 18

	Docentes en general						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA			
	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Tenencia de computador								
a. Posee computador	26	86.67	3	10.00	1	3.33	30	100.00
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de Computación.	14	46.67					14	46.70
B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS								
c. Convenios de crédito Institucional.	5	16.67					5	16.67
d. Crédito de casa comerciales particulares.	9	30.00			2	6.66	11	36.60
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación.							30	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire.

¹³ MORALES VELÁSQUEZ, Cesáreo, Modelos de uso de la computadora en la escuela, pp2

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de Computación.

Con la finalidad de mantenerse actualizados el 86.67% de los docentes desea renovar o adquirir un nuevo equipo de Computación, 10% no siente necesidad y 3.33% no contesta.

Ante los avances tecnológicos los docentes se ven en la necesidad de contar con un computador actualizado, para poder dar respuesta a las necesidades de desarrollar su actividad docente con eficiencia y responsabilidad.

4.3.1..3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

- ✓ **Enunciado:** Un porcentaje significativo de docentes tiene la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

- ✓ **Argumentos:** El docente está conciente que para poder estar a la altura de TIC's debe contar con la herramienta indispensable como es el computador, uno de los limitantes para la adquisición de estos equipos es el bajo sueldo que perciben, pues con este no alcanzan a cubrir ni canasta básica, lo que ocasiona que tengan otros empleos a veces acordes a su profesión y en otras no, por ello no pueden ser maestros a tiempo completo; en el proyecto presentado establezco como estrategia de solución: incentivos a los docentes ante innovaciones pedagógicas, uso libre de los equipos tecnológicos del plantel, convenios con centros de expendio de computadores así como la aplicación de crédito institucional directo, lo que facilitara insertarle al docente al mundo tecnológico.

Este supuesto si ha impactado positivamente en los docentes.

- ✓ **Conclusión:** La TIC's son herramientas indispensables para propiciar los cambios dentro del proceso educativo, por ello el maestro se ve en la necesidad de contar con su propio medio de trabajo para investigar y preparar documentación y material interactivo didáctico.

4.4. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos

4.4.1. La informática educativa y su definición.

a. Lineamientos para el nivel básico y bachillerato

En vista de que el mundo actual, se mueve dentro de la concepción de la etapa de la comunicación y la información, he determinado los siguientes lineamientos que pueden ser aplicados en las secciones Básica y Bachillerato del plantel en estudio:

- ✓ Utilizar las NTIC's, como instrumentos parte de la universalización del aprendizaje enseñanza, bajo las necesidades del contexto
- ✓ Fundamentar la utilización de las NTIC's, en diversos espacios y tiempos, rompiendo el esquema de los horarios tradicionales.
- ✓ Continuar con el perfeccionamiento docente personal y profesional incluyendo el manejo y buena utilización de los medios tecnológicos en constante renovación y mantenimiento de los equipos y la infraestructura.
- ✓ Poner en marcha software diseñados y piloteados para evaluar todos los estamentos institucionales.
- ✓ Utilizar la red informática entre establecimientos afines para intercambio de información y experiencias, docentes y dicentes.

- ✓ Partir la planificación educativa de los requerimientos de los alumnos tomando en cuenta sus experiencias previas.
- ✓ Motivar el aprendizaje bajo un marco intercomunicativo con el uso adecuado de métodos y procedimientos.
- ✓ Utilizar el computador para el aprendizaje colaborativo.
- ✓ El docente se convierte en tutor del aprendizaje, en constante comunicación con el alumno.



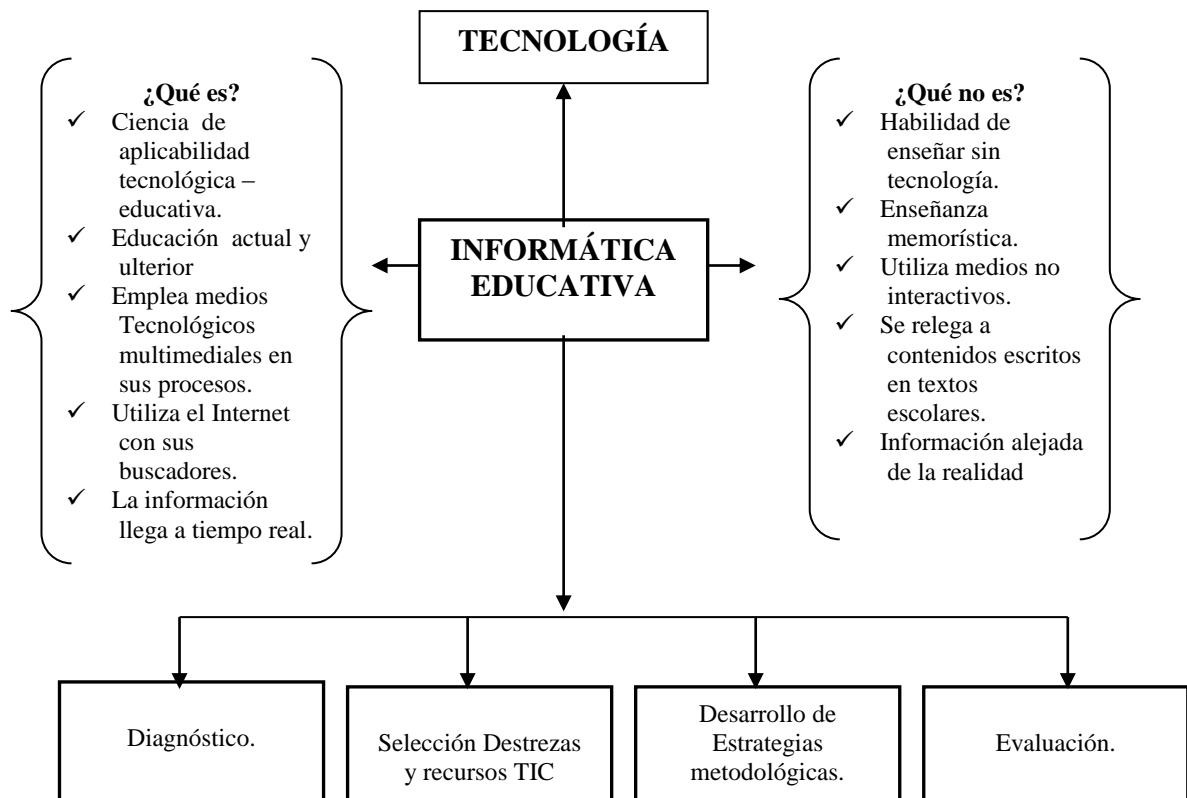
b. Definiciones de informática educativa

“La informática como herramienta para resolver problemas en la enseñanza práctica de muchas materias; es un nuevo medio para impartir enseñanza y opera como factor que modifica en mayor o menor grado el contenido de cualquier currícula educativa; se la conoce como "Informática Educativa".¹⁴

¹⁴ <http://www.monografias.com> . La Computadora

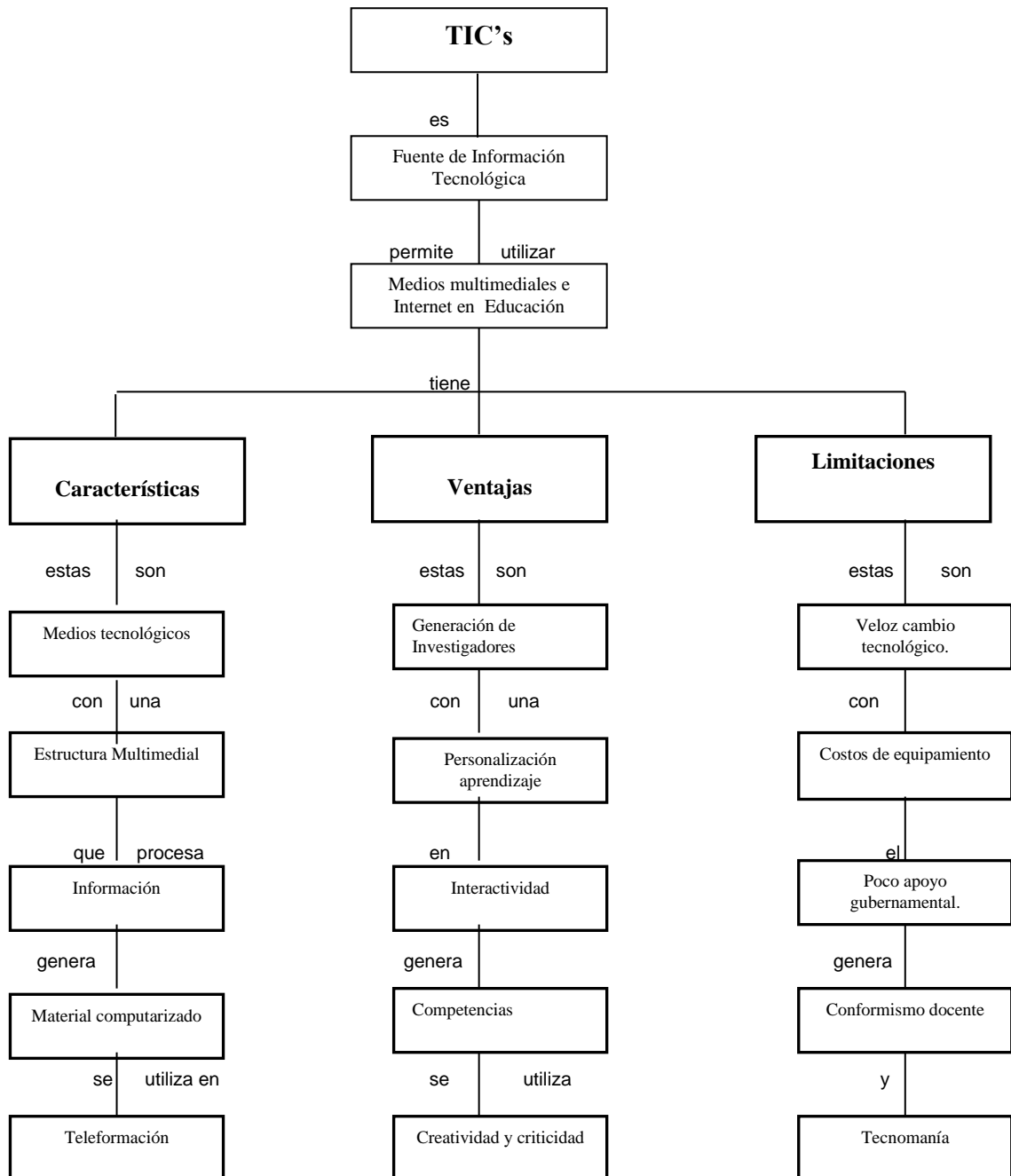
Se entiende como Informática educativa a la ciencia que da la educación herramientas informáticas para enriquecer proceso de enseñanza- aprendizaje.

La informática educativa inserta al docente a la utilización del computador como medio para la generación del aprendizaje.



4.4.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas Tecnologías

c. Organizador gráfico de las TIC's.



4.4.3. La utilización de las TIC's por parte de los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

- d. Realice un contraste de la información teórica con los datos experienciales de la observación del centro educativo, sobre las formas de introducción y manejo de la computación y las NTIC's, determine las ventajas y limitaciones.**

En el Centro Educativo “Santo Domingo de Guzmán”, existen tres laboratorios de computación, uno para primero a séptimo de básica, otro para octavo a décimo de básica y el último para cuarto a sexto de bachillerato, estos centros están coordinados por tres profesionales especializados en la rama, son concientes que ante los avances tecnológicos hay que estar preparados para poder dar una formación de calidad a las alumnas; al hablar de la institución la encuentro enmarcada en el ideal de seguirse abriendo camino en el mundo de las nuevas tecnologías para dar respuesta a las demandas de la comunidad educativa en los tiempos actuales.

Una de las ventajas propias del plantel es su calidad de particular, lo que le permite autofinanciarse en pos de adquirir nueva tecnología, preparar al personal, mantener el seguimiento respectivo de los procesos; otra ventaja el poder mantener un ritmo de aprendizaje personalizado, donde mejorarán las competencias de criticidad y creatividad, Participando interactivamente a través de la investigación.

Establecido el análisis, uno de los limitantes presentes es el considerar a la computación como área aislada y no como medio para conseguir objetivos de aprendizaje; además hay que tomar en cuenta que la tecnología avanza a pasos agigantados lo cual exige a los docentes estar en constante actualización, así como a la institución en constante renovación de los equipos; la presencia de la tecnomanía informática puede llevar a los alumnos al bombardeo de información no formativa desvirtuándose el proceso educativo.

Frente a la realidad ecuatoriana el Ministerio de Educación no presenta lineamientos modernos para la formación docente en las TIC's, lo cual no ayuda a propiciar el uso de las mismas.

d. Determinar la utilización de las TIC's en los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

“Parece que lo que ocurre es que la idea de incorporar alguna de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje, provoca diferentes reacciones en los profesores y en varios de ellos, incentiva una nueva disposición, un deseo de trabajar en forma diferente. Esto se traduce en la aplicación de una metodología nueva, más renovada y más exitosa”.¹⁵

La utilidad de las TIC's, dada por los docentes en los diferentes niveles educativos se expresa en:

- ✓ Planificación del trabajo docente.
- ✓ Investigaciones a través de los medios cibernéticos.
- ✓ Preparación de material didáctico.
- ✓ Bajarse información y software.
- ✓ Utilización adecuada de: Word, Excel y power point.
- ✓ Empleo de Internet.
- ✓ Intercambio de experiencias y materiales entre docentes.
- ✓ Elaboración de documentos de apoyo para estudiantes.
- ✓ Cálculos de rendimiento académico.
- ✓ Medio de proyecciones multimediales en laboratorios de computación.

¹⁵HIDALGO MATOS, Menigno. **La computación en la educación**. Lima, Perú, pp. 99

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC`s en su quehacer profesional personal

Tabla Nº 21

Docentes Uso Personal de las TIC`s	Otros docentes	Total
a. Planificación de su trabajo	21	21
b. Consulta en la Internet	5	5
c. Preparación de material didáctico	4	4
TOTAL	30	30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 70% en planificación de su trabajo, 16.67% consulta en la Internet y el13.33% preparación de material didáctico.

Ante la necesidad de estar actualizados los docentes buscan a través de la tecnología, información que les ayude en la planificación y preparación de sus trabajos ya que se puede encontrar múltiples materiales didácticos que le permiten disponer de variadas actividades.

Los docentes respondiendo a los procesos de las competencias tecnológicos y a las innumerables ventajas que brindan para estar actualizados hacen uso de ello para realizar sus actividades profesionales en la docencia y responder con creatividad y esmero a la formación de los alumn@s.

También los docentes pueden encontrar por medio de la Internet canales de información y comunicación que le facilitan el contacto con otros centros o colegas para compartir experiencias, y les puede servir de ayuda en la preparación de los materiales didácticos.

Por otra parte en la Internet pueden encontrar información que le ayuda a mejorar sus competencias profesionales como: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países.

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC`s en su quehacer trabajo de aula.

Tabla Nº 22

Docentes Uso de las TICS en el aula	Otros docentes	Total
a. Power point	7	7
b. Word	17	17
c. Excel	2	2
d. Internet	4	4
TOTAL	30	30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

El 23.33% utiliza Power point, 56.67% Word, 6.67% Excel y el 13.33 en la Internet.

Para realizar sus actividades utilizan las diferentes TIC's que ofrecen los programas de computación donde ellos pueden desarrollar sus actividades, los manejan según sus necesidades.

4.4.4. Auto evaluación docente en relación a la actitud ética en el manejo de Las TIC`s.

El 6.67% de los docentes nada, 46.67% poco, 30% bastante y 16.66% totalmente.

Los docentes frente al uso y servicio de las Nuevas tecnologías tienen un comportamiento un poco de receloso talvez porque les falta formación y conocimiento de las ventajas que ofrece este medio para realizar sus actividades docentes, pero también se puede observar que un gran número de los profesionales en la docencia si están preparados para utilizar NTC's para la realización de su trabajo de enseñanza y aprendizaje y brindarles a sus alum@s una formación actualizada.

4.5. CONCLUSIONES:

Luego de realizar el trabajo y haber obtenido los resultados convenientes de la investigación, concluyo lo siguiente:

La educación tiene como finalidad la formación integral de la persona y es objeto de atención y responsabilidad de las diferentes instancias, donde las nuevas generaciones necesitan y exigen una preparación para dar respuesta adecuada a las nuevas tecnologías educativas.

La investigación me ha permitido acercarme al mundo de las TIC's, su aplicabilidad en el proceso aprendizaje enseñanza como medios multimediales de trascendencia para el centro educativo tanto en autoridades, docentes y alumnas, satisfaciendo las prioridades del contexto.

El potencial ofrecido por las TIC's, debemos aprovecharlos para mejorar la calidad educativa, evitando los rezagos en los procesos de evolución de la tecnología, en la era de la información, utilizándolos como medios para adquirir y crear conocimiento.

Lamentablemente en nuestro país las TIC's , se encuentran limitadas únicamente al área de Computación, debido a las programaciones establecidas por el Ministerio de Educación y Cultura que no responden en su mayoría al contexto nacional; se necesita implementar proyectos como este para modernizar la enseñanza y no quedarnos como analfabetos informáticos.

El proyecto realizado se constituye en una propuesta de aplicabilidad de las TIC's, en el área de Lenguaje y Comunicación, para incentivar a los alumnos a desarrollar procesos lectores mediante la interacción investigativa colaborativa tecnológica.

Desde el punto de vista Institucional, para dar un uso creativo y abierto a los cambios tecnológicos y para generar ambientes de experimentación de opciones

metodologías, en las que se desarrollan las destrezas básicas en computación, las opciones curriculares de computación en educación básica, se deberían concebir e implantar como constitutivos de la lógica de operación de un proyecto educativo.

Considero que el comportamiento de los maestros frente a las Nuevas Tecnologías es cuestionante, ya que si no ponemos empeño en una formación actualizada, no se podrá hacer frente a los nuevos retos que se nos presenta en la actualidad.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

a. Apoyo conceptual:

El trabajo desarrollado constituye una propuesta para el desarrollo de las destrezas lectoras e investigativas a través de Ambientes de Aprendizaje mediados por la tecnología, en los alumnos del Séptimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” insertándonos así a nuevas concepciones teóricas-prácticas y metodológicas, fundamentadas en el paradigma crítico-propositivo.

Es una institución de carácter particular-religioso que da énfasis a la actualización de métodos y técnicas sin relegarse a los tiempos, siempre ha tendido a buscar y a plantearse proyectos para mejorar la calidad educativa de la misma, encontrando apertura en las autoridades para poner en práctica proyectos y planes generados por los maestros.

Es necesario potencializar los recursos existentes, dándoles aplicabilidad, hacia conseguir desarrollar procesos de aprendizajes en equidad estimulando acciones positivas orientadas a desarrollar la calidad educativa en el establecimiento, a partir de la valoración de nuestra cultura, la utilización adecuada de la tecnología y la aplicación de la transversabilidad.

Las razones para llevar adelante la aplicación de estrategias educativas que propicien el desarrollo de destrezas a través de Ambientes de Aprendizaje mediados por la tecnología son múltiples, pues se constituyen en elementos fundamentales para la formación integral de los alumnos, lo que permitirá a maestros y alumnos mantener una actitud más activa y dinámica, propiciando una constante investigación evitando permanecer sometidos a un riguroso horario.

Es necesario establecer en las planificaciones didácticas el empleo de Ambientes de Aprendizaje incorporando las estrategias seleccionadas para pasar a una fase de ejecución e implantar un adecuado sistema de evaluación, lo que llevará al alumno a generar su aprendizaje y a ser constructor crítico de nuevas ideas conjugándolas con la práctica de valores como persona integrante de la sociedad presente y futura.

Detalle las principales causas que han permitido escoger el tema.

- ❑ La lectura se constituye en la más importante adquisición de saberes; este como objetivo fundamental de la educación; por lo tanto la lectura es un proceso mental y para mejorarla nuestros alumnos deben tener disposición y actitud mental correcta y así cumplir con las fases de: captación, comprensión e interpretación.
- ❑ Se cuenta con la infraestructura adecuada y la predisposición de los docentes capacitados para poner en marcha el proyecto.
- ❑ La autoridad institucional muestra interés en la implementación del proyecto y su aporte es muy valioso.

b. Limitaciones y dificultades:

Dentro de todos los campos, cuando se quiere innovar, requerimos hacer el diagnóstico respectivo, así como encontramos fortalezas y oportunidades, también hay limitaciones y dificultades, como las siguientes:

- ✓ La Brecha digital existente existentes en países subdesarrollados como el nuestro, junto a la desigualdad creciente en el acceso a las oportunidades que brinda la información entre personas, organizaciones y países debido a diferencias en la educación, infraestructura tecnológica y poder económico
- ✓ Resistencia Individual al Cambio generalmente en docentes que residen en las características humanas básicas como las percepciones, la personalidad y las necesidades; inseguridad ante los cambios; falta de incentivos para la preparación, temor a lo desconocido.
- ✓ Los costos de adquisición de equipos, instalación y mantenimiento, así como la adecuación de infraestructura.

- ✓ La costumbre de trabajar con metodología tradicional conservando esquemas establecidos.

c. Perspectiva de la capacitación de los docentes sobre las NTIC's

Las perspectivas de capacitación docente sobre las NTIC's, se convierten en política institucional y organizacional de manera holística, respecto a los recursos humanos para su formación y proyección, a través del autofinanciamiento, en:

- ✓ Crear una Organización de Aprendizaje, es desarrollar la capacidad adaptación y cambio.
- ✓ Administrar el aprendizaje: establecer una estrategia, rediseñar la estructura remodelar la cultura organizacional.
- ✓ Entrenamiento, capacitación y sensibilización, en grupos de docentes que cambiar comportamiento por medio de una interacción no estructurada.
- ✓ Toma de decisiones a través de encuestas, que ayuden a descubrir las necesidades de la formación en las NTIC's identificar discrepancias, discutir y sugerir soluciones.
- ✓ Incrementar cursos a través de una plataforma virtual gratuita, que ayude a los docentes a actualizarse.
- ✓ Facilitar los medios tecnológicos para incrementar la confianza y la apertura en su uso.

d. Alternativas para que los docentes puedan adquirir o renovar sus equipos de computación.

- ✓ Establecer un sistema de convenios de créditos con centros de expendios de computadores y afines para suministrarlos a los docentes en cómodas cuotas mensuales.
- ✓ Crédito directo institucional descontable en el rol de pagos.
- ✓ Premio anual a las innovaciones pedagógicas.

e. Acciones para introducir las TIC's en el proceso educativo.

La incorporación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje implica un cambio en las dimensiones donde la administración por objetivos juegue un papel preponderante con la participación de todo el involucrado adjunto al desempeño de su rol en constante capacitación y renovación.

La capacitación del recurso humano, la infraestructura y equipamiento son condiciones indispensables en pos de una verdadera incorporación de las TIC's en el centro educativo, poniendo en marcha la organización del aprendizaje.

Capacitación de:

- ✓ Autoridades de la institución en administración educativa para la toma de decisiones y participación en planificación, organización, ejecución, control y evaluación, de los procesos educativos valiéndose de la tecnología.
- ✓ Docentes en el manejo de las NTIC's para la enseñanza para: planificar actividades, diseñar y producir materiales multimedial.
- ✓ Alumnos en el manejo acertado de las TIC's como parte del aprendizaje significativo, generado por el docente.
- ✓ Personal encargado de los recursos tecnológicos en preservación y mantenimiento de los mismos.

A más de lo indicado es prioritario:

- ✓ Es fundamental asegurar las condiciones necesarias para el uso de las TIC's: suficientes equipos, con disponibilidad de uso para que los alumnos puedan aprovechar el material compatible con el equipo y de la calidad necesaria para subsanar las necesidades educativas detectadas y priorizadas.

- ✓ Los maestros que usen el material deben sentirse cómodos con él, dominarlo de modo que no haya temores de reemplazo o de desplazamiento por parte de las TIC's, es trascendental que se haga conciencia sobre la necesidad de un cambio de enfoque para el manejo de los ambientes de aprendizaje y, si es del caso, que se efectúen entrenamientos al respecto.

- ✓ Es importante analizar con el grupo de profesores del área de contenidos en que forma y momento conviene usar el material.

- ✓ Los alumnos, por su parte, deben superar la excitación que conlleva el uso de un medio novedoso, mediante alfabetización en uso de computadoras, que les permita entender la máquina y su forma de utilización. De esta manera, cuando se ligue las TIC's al currículo, podrá darse un uso no mágico del mismo, y podrá centrarse la atención y el esfuerzo en el desempeño de las tareas propuestas.

4.6.1. PRESENTACIÓN:

En los últimos tiempos la tecnotrónica ha avanzado a pasos agigantados, de igual forma las políticas educativas se centran en el diseño de estrategias que articulen los factores internos y externos de las escuelas con la finalidad de crear más y mejores oportunidades de aprendizaje para la población escolar atendiendo a la heterogeneidad de la misma; uno de los aspectos generadores del presente proyecto es la magnífica idea de capacitación del MEC. a muchos de los maestros en programas como el de maestr@s.com, que ha permitido acercarse al mundo tecnológico para convertirse en mediadores positivos en su uso, evitando relegarnos a los tiempos con metodología tradicional propias de la Escolástica.

El aspecto tomado en cuenta para la elaboración del presente proyecto fue determinado por la mayor incidencia de debilidades encontradas en el diagnóstico realizado; pues las destrezas lectoras son las que más falencias en su desarrollo presentan; en virtud a esto al proyecto lo he nominado “Aprendamos a través de la Lectura” el mismo aspiro aplicarlo en el área de Lenguaje y Comunicación propiciando Ambientes de Aprendizaje mediados por la tecnología.

La tutoría recibida, la búsqueda de información a través de bibliotecas e Internet y el consultar a personas privilegiadas, han contribuido de forma acertada en la ejecución del proyecto, puesto que hoy se lee menos y se lo hace únicamente en las horas que el alumno permanece en la escuela, el resto de horas es absorbido por la televisión y otras tentaciones tecnológicas que influyen en su comportamiento; el observar a la mayoría de sus padres que no leen aporta negativamente para que sus hijos vean al libro como a un ser extraño.

TITULO DE LA UNIDAD: Utilización de las TIC's en el área de Lenguaje y Comunicación.

TIEMPO: Año escolar 2007 - 2008

OBJETIVO: Desarrollar los temas de estudio en el área de Lenguaje y Comunicación que permitan ampliar las destrezas lectoras a través las NTIC's en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán".

Año: 7mo. Ed. Básica

Asignatura: Lenguaje

y Comunicación.

DESTREZAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
		DOCENTES	ALUMNOS			
Utilizar la computadora para aprender. Abrir software educativo con lecturas.	<p>Lectura: La Muerte del Guayacán. Técnica de estudio: Empleo de Diccionario Interactivo Vocabulario: Abreviaturas. Gramática Elementos de la Comunicación. Ortografía: Uso de mayúsculas Escritura: Autorretrato.</p>	Preparación del ambiente virtual. Diseño de material interactivo.	<p>Observa. Analiza Sintetiza Utiliza computadores. Resuelve tareas interactivas. Comparte tareas Concluye.</p>	Computadores. Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios y lecturas.	Desarrollo de tareas interactivas.	Un mes
Navegar por el software educativo. Escuchar la lectura interactiva. Leer personalmente en voz alta, con claridad y entonación	<p>Lectura: Willly vuelve por fin a las aguas de su infancia Técnica de estudio: Empleo de Libro interactivo Vocabulario: Sufijo y Polisemia. Gramática Núcleo del Sujeto y clase de modificadores. Ortografía: Palabras homófonas Escritura: Prosificación poema.</p>	Selección del material. Proyección. Indicaciones para ingresar a los software educativo. Control de aplicabilidad de software.	<p>Utilizar software educativo. Ver, escuchar y analizar el material Compartir conclusiones</p>	Computadores. Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios y lecturas.	Uso de software educativo.	Un mes.

Utilizar ambientes de lectura.	<p>Lectura: El príncipe feliz.</p> <p>Técnica de estudio: Libros electrónicos</p> <p>Vocabulario: Prefijos.</p> <p>Gramática Núcleo del Predicado y modificadores</p> <p>Ortografía: Palabras por el acento</p> <p>Escritura: El cómic.</p>	Diseño de materiales. Preparar ambiente interactivo de lectura. Entregar las orientaciones de trabajo por grupos. Revisar el desarrollo.	Recepta materiales e indicaciones. Utiliza materiales interactivos. Expone. Relaciona características. Cambia hechos. Relata sucesos. Utiliza ambientes de lectura en el aprendizaje.	Computadores. Internet Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas.	Resuelve las actividades propuestas en la guía.	Un mes.
Emplear para el aprendizaje la biblioteca áulica.,	<p>Lectura: Benjamín Androide.</p> <p>Técnica de estudio: Uso del Internet.</p> <p>Vocabulario: Palabras derivadas.</p> <p>Gramática Verbo.- Accidentes..</p> <p>Ortografía: Tilde diacrítica y enfática</p> <p>Escritura: Texto comparativo</p>	Cargar los computadores con libros interactivos. Escoger contenidos educativos de Internet. Ubicar filtros en Internet Explorer	Análisis de material e indicaciones. Inferir contenidos. Generar ideas. Analizar. Reconocer hechos Representar situaciones Realizar informes	Computadores. Internet Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas.	Trabaja con el proyecto: "Todo por computadora".	Un mes.
Consultar en enciclopedias virtuales.	<p>Lectura: A viajar por América</p> <p>Técnica de estudio: Registro de información</p> <p>Vocabulario: Origen de las palabras</p> <p>Gramática Formas verbales simples y compuestas</p> <p>Ortografía: Tilde diacrítica</p> <p>Escritura: Texto expositivo</p>	Búsqueda de material interactivo. Diseño de material Presentación de material. Orientar el uso de las enciclopedias virtuales.	Consultar enciclopedias virtuales. Valorar mensajes Comparar. Organizar grupos. Registrar información. Realizar textos	Computadores. Internet Periódicos Revistas Plastilina Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas.	Registra la información de las consultas virtuales.	Un mes.

<p>Visita interactivas a través de Internet.</p>	<p>Lectura: Viaje por el país del sol Técnica de estudio: Mapas conceptuales Vocabulario: Expresiones. Gramática Verbos regulares e irregulares Ortografía: El guión y los dos puntos Escritura: Narraciones.</p>	<p>Escoger sitios electrónicos de Internet. Poner Filtros en Internet Explorer. Motivar. Indicar el uso educativo de Internet.</p>	<p>Establecen temas de navegación. Formulas preguntas a investigar. Utilizar buscadores. Resolver las actividades prevista en la guía de estudio.</p>	<p>Computadores. Internet Periódicos Revistas Plastilina Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas.</p>	<p>Uso educativo del Internet.</p>	<p>Un mes.</p>
<p>Leer iconos e imágenes. Generar ordenadores gráficos con información.</p>	<p>Lectura: La tragedia del Titanic Técnica de estudio: Organización del tiempo Vocabulario: Expresiones coloquiales. Gramática Adverbios, locuciones adverbiales. Ortografía: Palabras a ver –haber y hecho y echo Escritura: Metáforas</p>	<p>Prepara materiales multimedia. Proyectar video; gif animados y ordenadores gráficos. Presentar orientaciones. Realizar seguimiento.</p>	<p>Observar: videos, imágenes, gif animados. Leer y escuchar lectura interactiva. Identificar imágenes llamativas. Exponer acontecimientos. Investigar significado de expresiones e información. Realizar ordenadores gráficos.</p>	<p>Computadores. Internet Video Plastilina Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas</p>	<p>Resumir la información en ordenadores gráficos.</p>	<p>Un mes.</p>
<p>Desarrollar las actividades presentes en los software. Utilizar material impreso.</p>	<p>Lectura: La Alfombra Voladora. Técnica de estudio: Esquemas Vocabulario: Siglas. Gramática Preposiciones y conjunciones. Ortografía: Punto, punto y coma y puntos suspensivos. Escritura: Dialogo teatral.</p>	<p>Seleccionar software y pilotearlo. Diseñar material impreso. Presentar materiales y guía de trabajo.</p>	<p>Utilizar software. Resolver actividades en el material impreso. Exponer. Concluir</p>	<p>Computadores. Internet Video Plastilina Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios lecturas</p>	<p>Presentación de un proyecto.</p>	<p>Un mes</p>

<p>Observar proyecciones Emplear tutoriales.</p>	<p>Lectura: Cómo el tacuache pudo robarse el fuego. Técnica de estudio: Juicios y opiniones. Vocabulario: Palabras derivadas. Gramática Análisis morfológico. Ortografía: Paréntesis y comillas. Escritura: Anuncio publicitario.</p>	<p>Preparar materiales. Presentar proyecciones. Indicar la manera de utilizar tutoriales.</p>	<p>Técnica Viler: Vistazo. Interrogar Leer Expresar Repasar.</p>	<p>Computadores. Internet Video Tutorial Historietas. Plastilina Direcciones electrónicas Proyector CD Memori flash Cuadernos Pinturas Cartulinas Software: Diccionarios y lecturas</p>	<p>Desarrollar actividades del tutorial.</p>	<p>Un mes.</p>
--	---	---	---	---	--	----------------

4.6.6. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES		RESPONSABLE	TIEMPO														
			2006						2007								
			ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
			1	Capacitación	UTPL	■	■	■	■	■	■	■					
2	Análisis de la Situación Educativa	Profesora					■	■	■	■	■						
3	Selección y Definición del Problema	Tutor y profesora								■	■						
4	Linamientos propositivos	Profesora								■	■						
5	Presentación	Profesora									■	■					
6	Objetivos	Profesora									■	■					
7	Contenidos	Profesora									■	■					
8	Metodología	Profesora									■	■	■				
9	Recursos	Profesora									■	■	■				
10	Presentación del Proyecto	Profesora										■	■				
11	Selección y adquisición de Medios	Profesora y equipo										■	■				
12	Ejecución del Proyecto	Profesora											■	■	■	■	
13	Evaluación	Directora y profesora											■	■	■	■	

TALLER N° 1

TEMA:

Planeta Azul un lugar para vivir.

Descripción

En la actualidad es importante potencializar en los niños competencias de cuidado y preservación del medio ambiente, el amor a lo ecológico y nuestra actitud positiva de preservación del hábitat depende nuestra vida, sin árboles que pasaría con nuestro medio ambiente, sabemos que ellos son los pulmones de la ciudad.

Lo que nos lleva a encaminar al alumno a cuestionarse sobre el tema a buscar alternativas de solución y compromiso frente al mal de la depredación natural.

OBJETIVO:

Generar en los estudiantes sentimientos encaminados a la preservación del medio ambiente a través de la vivencia con él y la utilización de NTIC's.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

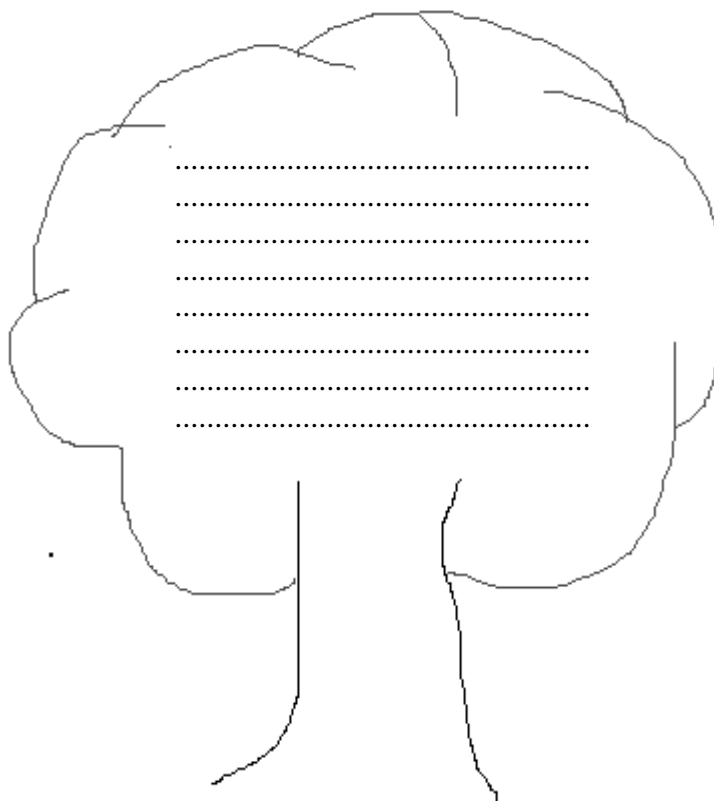
Motivacionales:

- ✓ Observación de la naturaleza.
- ✓ Descripción gráfica de la naturaleza.
- ✓ Presentación de video ecológico.

Desarrollo:

- ✓ Descripción de lo observado.
- ✓ Formación de grupos.

- ✓ Lectura Interactiva: La muerte del Guayacán.
 - Subrayado de aspectos notables.
 - Dibujar un árbol de guayacán.
 - Escribir sus características.



- Ordenar con números sucesos.
- Responder preguntas
- Inventar otro final para la lectura
- Opina sobre el texto.

COMPLEMENTARIAS:

Visitar direcciones electrónicas que inviten al cuidado de la naturaleza.
Sembrar árboles en el plantel y sitios desértico

RECURSOS:

- ✓ Computadores.
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Memori flash
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos
- ✓ Copias
- ✓ Pinturas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Software: Diccionarios y lecturas.

EVALUACIÓN:

Resolución de actividades propuestas.

TIEMPO: Una mañana.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MUNDOS SANTILLANA, **Lenguaje y Comunicación N° 7**, Quito – Ecuador
2004
- ✓ www.botanical-online.com/

ANEXO*La muerte de Guayacán*

Los guayacanes son árboles poderosos y solemnes como una catedral. Lentamente ocupan el cielo con sus ramas y en las temporadas de lluvia rompen la paz verde de las montañas costeras, con la explosión de sus flores amarillas.

Cuando nombran al guayacán, los armadores de barcos, los constructores de casas o los carpinteros ebanistas lo hacen con respeto.

Macizo y duro, con su corazón de oro y chocolate, el guayacán es capaz de sostener el mundo.

Conocí el guayacán que crecía en cinco cerros, en el límite de Manabí y Guayas. Estaba solo, cortando el paso de un caminito que se perdía en el bosque tropical seco.

Alguna vez, el dueño de la finca había ordenado cortarlo para construir la casa del hijo menor.

De esto hacia tiempo, y las múltiples ocupaciones que llevan y traen y llevan a la gente no le habían permitido hacerlo ni echar las bases de la casa.

Esta mañana íbamos, el dueño y yo atravesando el monte, cuando oímos el ruido de una sierra que rajaba el aire. El dueño, contrariado, se adelantó con aire de querer impedir una tragedia.

Pero el leñador había encontrado tiempo para cumplir la orden esa mañana y lo hacía con mucho empeño. Cuando llegue al sitio, la herramienta se hundía en el tronco ya algo más de diez pulgadas.

Chorritos de aserrín saltaban de la herida, como las chispas del esmeril.

¡No me avisaste! _ le gritó el dueño al hombre. Pero el ruido era endiablado y el hombre no contestó. El viejo dueño miró el corte con un asomo de rabia y luego, con resignación. Después de todo, él mismo lo había ordenado: El destino nunca perdona.

Al poco rato se cortó la cadena de la sierra y los dos hombres, el leñador y el dueño, tomaron las hachas. Golpeaban acompasadamente, uno tras otro, como si aquello fuera una discusión sobre la hombría y la experiencia.

Con cada golpe brotaba jugo del tronco, que salpicaba a veces sus camisas. Pero un buen trabajador no hay trabajos malos ni aburridos. Todos tienen su diversión.

Bañados por el sudor y resollando fuerte, los hombres dejaron sus hachas a un costado y se quedaron mirando lo que habían hecho. Y a una señal del viejo, los dos ocuparon posiciones para empujar el árbol.

Avergonzado de mi pavididad, en el esfuerzo común, busqué también un sitio alto para empujar. Con nuestras embestidas, el árbol se cimbró y empezaron a caer las flores de lo alto. Primero fueron algunas flores enteras; después, pétalos. Una niebla de pétalos amarillos cayó sobre nuestras espaldas.

En algún momento sentí que algo se cortaba por allá adentro y el árbol crujió. Con otro empujón, toda esa majestad empezó a inclinarse con crujidos que parecían llantos. El guayacán quedó tendido cual largo era, aplastada su copa florecida contra la hierva.

Las ramitas de las puntas siguieron tiritando por un momento y luego se quedaron quietas. En ese instante un pájaro rojizo voló de las ramas. Se fue aleteando sin ninguna orientación, hasta perderse en los matorrales.

—¡Salio porfiado el man! — dijo el leñador.

Tenía mi edad. Y de mi edad casi no quedan dijo el dueño de la finca, tomando su sombrero para bajar el camino. Ya fuera por el cansancio o por otro motivo, lo cierto es que el viejo dueño se veía ahora más viejo y como abatido.

Ya no quedan muchos de estos, ¿verdad? Pregunta el leñador.

Todavía se pueden cortar algunos dijo con tono profesional.

Arturo Vergara
(Adaptación)

TALLER N° 2

TEMA:

¿Hay pobreza en el mundo?

Descripción

Conversar con los niños y las niñas sobre los problemas sociales que aquejan el mundo, como la pobreza. Es indispensable que ellos lo sepan para que aprendan a valorar lo que tienen y aprendan a desarrollar valores de solidaridad entre compañeros.

Lo importante concienciar a los seres humanos que los bienes materiales no lo son todo, no dan felicidad, también lo hace un gesto amable, una sonrisa; lo que nos lleva a encaminar a los estudiantes hacia la generación de una patria humanista solidaria y no de mendicidad.

OBJETIVO:

Desarrollar valores humanistas tendientes a mejorar la sociedad por medio del contacto humano y ayudado de medios electrónicos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Motivacionales:

- ✓ Imaginarse un barrio de extrema pobreza.
- ✓ Diálogo de aspectos positivos y negativos.
- ✓ Presentación de video de los cinturones de miseria en el mundo.

Desarrollo:

- ✓ Descripción de lo observado.
- ✓ Formación de grupos.
- ✓ Lectura Interactiva: El príncipe feliz.
 - Dibuja los personajes principales de la historia y escribe tres características de cada uno de ellos.
 - Contesta los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Por qué el príncipe estaba triste?
 - ¿Qué acciones harías para disminuir la pobreza de la ciudad?
 - ¿Qué es para ti la felicidad?

COMPLEMENTARIAS:

Visitar direcciones electrónicas sobre personajes que luchan para erradicar la pobreza.

Compartir solidario con los demás.

RECURSOS:

- ✓ Computadores.
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Memori flash
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos
- ✓ Copias
- ✓ Pinturas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Software: Diccionarios y lecturas

EVALUACIÓN:

Comenta sobre la pobreza en el mundo.

Desarrollo de tareas interactivas

Visitar direcciones electrónicas sobre personajes que luchan para erradicar la pobreza.

Compartir solidario con los demás.

TIEMPO: Toda la mañana de clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MUNDOS SANTILLANA, **Lenguaje y Comunicación Nº 7**, Quito – Ecuador 2004
- ✓ Software valores.

ANEXO:*El Príncipe Feliz.*

Dominando la ciudad, sobre una columna, se elevaba la estatua del Príncipe Feliz. Era toda dorada, cubierta de hojas de oro fino; tenía por ojos dos zafiros y en el puño de la espada un gran rubí rojo. Todos lo admiraban.

Una noche voló sobre la ciudad una golondrina pequeña. Sus compañeras habían partido seis semanas antes para Egipto. Ella se quedó porque estaba enamorada de un junco, pero se cansó de su amante. El junco era muy sedentario y a la golondrina le gustaba viajar.

Me voy a las pirámides le dijo y levanto el vuelo. Estuvo todo el día volando y al anochecer llegó a la ciudad. Buscando hospedaje encontró la estatua del Príncipe Feliz y se posó entre sus pies. Cuando se disponía a dormir cayó una gota de agua. ¡Que cosa tan rara! Exclamo. No hay ni una nube y, sin embargo, llueve. Entonces cayó otra gota y la golondrina decidió llevar su vuelo a otra parte, pero antes de abrir las alas cayó una tercera gota y, alzando la vista, vio que los ojos del Príncipe Feliz estaban llenos de lágrimas que corrían por sus doradas mejillas.

Le preguntó quien era y la causa de su llanto.

Soy el Príncipe Feliz contestó la estatua, y le contó estaba con vida y tenía corazón de hombre vivía en el palacio de la despreocupación, donde no se permitía la entrada al dolor. Jugaba con sus compañeros todo el día en el jardín y por la noche bailaba en el gran salón Rodeaba al jardín un alto muro y jamás sintió curiosidad por saber lo que había tras él, tan hermoso era cuanto vivía.

Lo llamaban el Príncipe Feliz y en realidad lo era. Así vivió y así murió.

Ahora que estoy muerto -dijo - me han subido tan alto que puedo ver todas las fealdades y la miseria de mi ciudad aunque tengo un corazón de plomo, no tengo que llorar.

Allá abajo hay una casucha veo a una pobre costurera con su rostro demacrado y sus manos ásperas llenas de pinchazos, que borda un traje de seda que lucirá en el próximo baile la mas bella de las damas de la reina. En un rincón de aposento, su hijito enfermo tiene fiebre y pide naranjas, pero su madre solo puede darle agua del río y el niño llora.

Golondrinita, ¿querías llevarle el rubí del puño de mi espada?

Me esperan en Egipto mis compañeras que dormirán en la tumba del Gran Rey.,

El príncipe feliz insistió para que ella se quedará una noche y fuera su mensajera. Su mirada era tan triste que la golondrina aceptó y arrancó el gran rubí y lo llevó en el pico por la ciudad. La golondrina llegó al cuarto y depositó el gran rubí sobre la mesa, abanico con sus alas la frente del niño que sintió un fresco y cayó en un delicioso sueño.

La golondrina volvió hacia el Príncipe Feliz y le contó que a pesar del frío sentía calor.

Es por has hecho una buena acción, respondió él. Al día siguiente, la golondrina le dijo que partiría para Egipto.

Golondrinita le dijo el Príncipe Feliz, al otro lado de la ciudad veo a un joven en un desván que se esfuerza por acabar una obra de teatro, pero tienen demasiado frío para seguir escribiendo y el hambre lo ha extenuado. No tengo más rubíes, pero mis ojos son de zafiros rarísimos de India. Arranca uno de ellos y llévaselo.

Entonces la golondrina arranco uno de los ojos del Príncipe Feliz y lo llevo al joven que estaba con la cabeza hundida entre las manos. No oyó el rumor de las alas y cuando levanto los ojos vio el hermoso zafiro.

TALLER N° 3

TEMA:

La ciencia avanza a pasos agigantados.

Descripción

Es indispensable que los alumnos y alumnas valoren los adelantos tecnológicos, y reconozcan de que manera ayudan o pueden ayudar a los seres humanos; también encaminarlos a aprender a seleccionar y aprovechar estos adelantos de manera positiva y acertada, a la vez poder discernir que hay adelantos que pueden envilecer al ser humano, llevarlo a acabar con la vida de los demás y junto a ello al exterminio del planeta.

OBJETIVO:

Potencializar el uso positivo de los avances tecnológicos a través de procesos aprendizaje interactivo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**Motivacionales:**

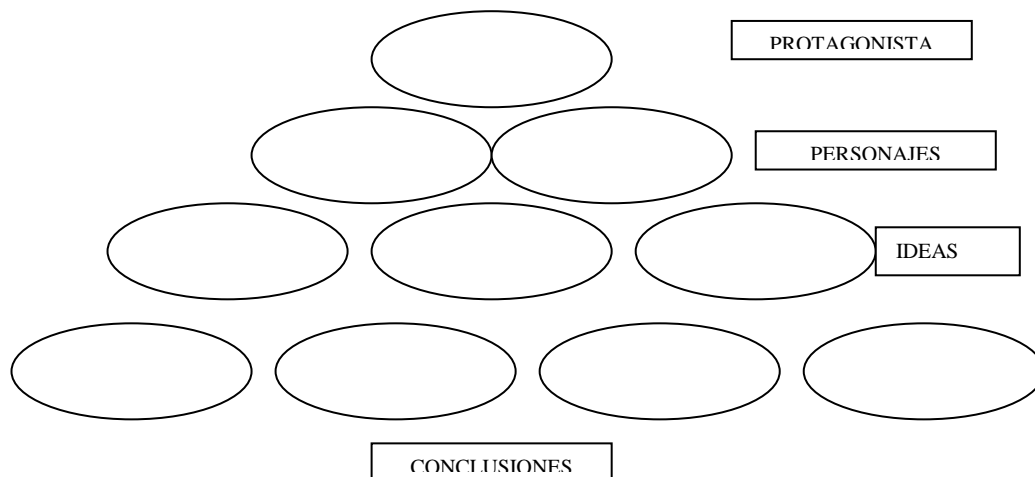
- ✓ Imaginar una máquina igualita ti
- ✓ Diálogo de aspectos positivos y negativos.
- ✓ Jugando a los robot.

Desarrollo:

- ✓ Descripción de lo observado.
- ✓ Formación de grupos.

✓ **Lectura Interactiva: benjamín y el Androide**

Trabajemos con una pirámide de la información: detalla sus aspectos:



Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué secreto guardan Benjamín y la tía Lili?

¿Crees que un robot podría suplir todas las actividades humanas?

¿Qué características particulares tienen los androides de la historia?

COMPLEMENTARIAS:

Escoge un tema que quieres investigar.

Busca la información en Internet.

Selecciona cinco páginas interesantes encontradas menciona porque.

RECURSOS:

- ✓ Computadores.
- ✓ Internet.
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Memori flash

- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos
- ✓ Copias
- ✓ Pinturas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Software: Diccionarios y lecturas.

EVALUACIÓN:

Escoge un tema que quieres investigar.

Busca la información en Internet.

Selecciona cinco páginas interesantes encontradas menciona porque

TIEMPO: Toda la mañana de clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MUNDOS SANTILLANA, **Lenguaje y Comunicación Nº 7**, Quito – Ecuador
2004
- ✓ www.bscam.org/KIDS1.html

Anexo:

Benjamín y el andróide

La tarde caía y Benjamín no lograba terminar su investigación en la computadora. Alguien le había dicho que el asunto de los virus era sumamente peligroso y que podía estropear todo el trabajo. El tema era apasionante: como fabricar androides. En el fondo era simple como reproducir una fotografía de uno mismo, luego se podría enviar como reemplazante al trabajo o al colegio.

La pantalla se llenó de puntitos luminosos y franjas de color verde. Un abecedario rojo apareció, cambiaron los tipos y tamaños de las letras y se ordenaron en amenazadoras instrucciones que se escribían solas en una computadora que se negaba a obedecer la orden de apagar el sistema que Benjamín, aterrado, le daba.

Una página comenzó a mostrarle una clínica donde se construían los mejores androides del planeta,, copias idénticas de quien las encargase. A partir de una fotografía tomada desde la computadora era posible fabricar en un par de semanas un ejemplar idéntico y con todas las capacidades y cualidades de su original.

El niño intento imprimir los datos para incluirlos en su trabajo, pero una fuerte carga luminosa apago el sistema.

Benjamín, por temor a que no le creyeran, omitió el suceso.

Un mes después, cuando Benjamín estaba haciendo la lista de invitados para su cumpleaños en la computadora, aparecieron los puntos luminosos y las franjas de color verde. Esta vez, un primer plano con una fotografía de Benjamín a todo color empezó a parpadear en la pantalla y a mostrar curiosos relieves. Benjamín boto el ratón y corrió hasta la puerta, pero otra vez la descarga de luz lo lanzo al suelo y lo inmovilizo. En la pantalla él leyó la palabra felicitaciones en distintos idiomas. Le explicaron que había salido favorecido en el concurso de la clínica privada de Androides por estar operando el sistema justo en el momento en que ellos efectuaban los sorteos por eso había tomado una imagen suya. Un androide, replica exacta de él, le llegaría por correo privado con la única exigencia de no mencionar la existencia de la clínica. Su falta de discreción podía ser severamente castigada.

Al volver de clase de aeróbicos, encontró a su perro dalmata ladrando en el jardín sin permitir la entrada a casa del repartidor de correos. Benjamín firmo un papel y recibió una caja certificada. Con gran dificultad subió a su cuarto y lego la tarjeta con las instrucciones antes de abrir la caja. Cuando vio el androide, le expendió la mano en señal de saludo, pero aquel le contesto con un puntapié. Eso lo molesto porque pensó que tendría que invertir tiempo en su educación.

Le cambio la ropa para que su mama no sospechara y le explico como funcionaba las cosas en la casa, el horario del colegio y que había que ducharse todos los días, hacer las tareas y lavarse los dientes.

Por la mañana, el androide partió a clases y Benjamín se quedo durmiendo. Aquel regreso con una anotación negativa en el cuaderno por haber botado al suelo la comida del comedor de la escuela.

Al día siguiente Benjamín tuvo que disculparse: había actuado así porque estaba enfermo y le dolía la cabeza. Cuando volvió a casa, el androide tenía una pierna herida. Se había peleado con el dalmata y este lo había mordido. Para contrarrestar el mal comportamiento, había hecho el aseo de la pieza, y ordenado las carpetas en la computadora. Benjamín no sabía si castigarlo a él o al perro; y el perro no sabía si había actuado bien o mal. El androide corrió a encerrarse con llave en la habitación de Benjamín y se negó abrir la puerta.

Cuando la mamá llegó del trabajo, encontró al androide viendo la televisión en el recibidor. Al ver que la rodilla del hijo sangraba un líquido morado dio un grito. De inmediato llamó al médico, ante la cara de horror de Benjamín, que miraba desde la escalera y no se atrevía a intervenir.

El médico decidió internar al androide en una clínica, porque le extrañó el color de la sangre. Mientras la mamá, el médico y el androide se dirigían a la clínica, Benjamín aprovechó para contactar a la clínica de Androides. Les contó lo sucedido, pero ellos se desentendieron del asunto. Entonces, el niño decidió ingresar al Internet y navegar en busca de información para solucionar el problema.

Los científicos ya no estaban interesados en seguir creando androides porque presentaban severos problemas de comportamiento y ese modelo estaba descontinuado. Ahora tenía que resolver por sí mismo qué hacer con su copia.

La desesperación era tan grande que decidió llamar a su tía Lili, que hacía vitrales y adoraba a los niños. Le contó lo sucedido mientras tomaban chocolate con leche y ella decidió adoptar al androide y educarlo; además, le enseñaría a hacer relojes cucú y vitrales con la técnica medieval. Tan apurados iban saltando la reja que la tía Lili se hizo una herida y su brazo comenzó a sangrar. Benjamín se quedó sorprendido, pues el líquido que salía no era rojo sino morado. Entonces la tía y Benjamín rieron y él prometió guardar el secreto.

Lila Calderón
(Adaptación)

TALLER N° 4

TEMA:

A viajar por América.

DESCRIPCIÓN:

Es menester que todos los latinoamericanos conozcamos nuestras raíces, las sintamos y rescatemos la cultura ancestral, aunque está mezclada por el mestizaje, europeo producto de la conquista; valoremos las fuentes americanas de donde procedemos y reconozcámonos como tales, no dejemos que la aculturación exterminie lo que nos queda del pasado.

OBJETIVO:

Valorar y respetar las manifestaciones culturales americanas a través de nuestras vivencias la utilidad del Internet como red automática para viajar por el mundo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Motivacionales:

- ✓ Viaje imaginario por América.
- ✓ Diálogo de aspectos culturales.
- ✓ Juego de ubicaciones interactivas.

Desarrollo:

- ✓ Observación de video.
- ✓ Análisis de contrastes utilizando el esquema T.
- ✓ Exponer comentarios.

- ✓ Formación de grupos.
- ✓ Lectura Interactiva: Donde está el águila.
Dibuja el lugar que describe el jefe Seattle en su casa.
Escribe tres diferencias del lugar en que vives tú y el lugar en que vive el jefe indio.

Lugar de Vivienda.

Jefe Indio	Tú
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Registra frases de la lectura y con ellas inventa una historia donde el principal protagonista eres tú.

Contesta:

¿Será necesario rescatar nuestras raíces? ¿Por qué?

¿A qué te comprometes para sentirte en verdad un auténtico americano?

COMPLEMENTARIAS:

Investiga sobre las costumbres americanas en Internet.
Representa en un ordenador gráfico lo investigado.

RECURSOS:

- ✓ Computadores.
- ✓ Internet.
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Memori flash
- ✓ Cuadernos

- ✓ Textos
- ✓ Copias
- ✓ Pinturas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Software: Diccionarios y lecturas.

EVALUACIÓN:

Utiliza el Internet con fines educativos.

TIEMPO: Toda la mañana de clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MUNDOS SANTILLANA, **Lenguaje y Comunicación Nº 7**, Quito – Ecuador
2004
- ✓ www.edufuturo.com/html

¡ A viajar por América!

El gran jefe en Washington manda a decir que desea comprar nuestras tierras. Vamos a considerar su oferta, pues sabemos que, de no hacerlo, podrá venir con sus armas de fuego y tomarse nuestras tierras. El gran jefe de Washington podrá confiar en lo que dice el jefe Seattle con la misma certeza con que podrá confiar en la vuelta de las estaciones. Mis palabras son inmutables como las estrellas.

¿Cómo podéis comprar y vender el cielo, el calor de la tierra? Esta idea nos parece extraña. No somos dueños de la frescura del aire ni del centello del agua. Habéis de saber que cada partícula de esta tierra, cada hoja resplandeciente, cada playa arenosa, cada neblina en el oscuro bosque, cada claro y cada insecto con su zumbido son sagrados en la memoria y la experiencia de mi pueblo. La savia que circula en los árboles porta las memorias del hombre piel roja.

Los muertos del hombre blanco se olvidan de la tierra natal cuando se van a caminar por entre las estrellas. Nuestros muertos jamás olvidan esta hermosa tierra porque ella es su madre, las fragantes

flores, el venado, el caballo y el águila majestuosa son nuestros hermanos. Las crestas rocosas, las savias de las praderas, el color corporal del portillo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia.

Por eso, cuando el Gran Jefe en Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras, es mucho lo que pide. El Gran Jefe manda decir que nos reservara un lugar para que podamos vivir cómodamente entre nosotros. El será nuestro padre y nosotros seremos sus hijos. Por eso consideramos su oferta. Mas ello no será fácil. El agua que corre por los ríos y esteros es la sangre de nuestros antepasados. Si os vendemos estas tierras, deberéis enseñar a vuestros hijos que cada reflejo fantasmal en las aguas claras de los lagos habla de los acontecimientos y recuerdos de la vida de mi pueblo. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

TALLER N° 5

TEMA:

Mi lindo Ecuador.

DESCRIPCIÓN:

Parte fundamental de la educación de los pueblos es conocer primero sus orígenes, es por ello que debemos vivir orgullosos por las riquezas de nuestro país su biodiversidad única dentro de este planeta azul en el que nos ha tocado vivir, las islas Galápagos y la Amazonía son reservas ecológicas de gran riqueza por su variada biodiversidad, lo que nos deben llevar a conocerlas, apreciarlas, cuidarlas y preservarlas para las presentes y futuras generaciones.

OBJETIVO:

Despertar los sentimientos de aprecio a nuestro país valorando los paisajes, diversidad y características únicas en el mundo a través de medios multimediales y vivencias.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Motivacionales:

- ✓ Viaje imaginario por Ecuador.
- ✓ Diálogo de aspectos jugando a preguntas y respuestas en base a la observación de fotografías.
- ✓ Presentación de un video: Viajando por el Ecuador.

Desarrollo:

- ✓ Observación de video.

- ✓ Análisis y comentario.
- ✓ Formación de grupos.
- ✓ Lectura Interactiva: Viaje por el país del sol.
 - Crear un eslogan.
 - Redactar diálogos y experiencias.
 - Escribir una poesía.

Contestar las cuestiones:

Si tu fueras un niño de la historia, qué recuerdo traerías de tu provincia?

¿Cuál crees que fue el tesoro que los abuelos le dieron a los niños cuando regresaron?

¿Por qué crees que el cuento se llama viaje por el país del sol?

COMPLEMENTARIAS:

Investiga sobre tradiciones y costumbres ecuatorianas a tus abuelos y convérsanos.

Elabora un libro electrónico sencillo en Word sobre lo investigado.

RECURSOS:

- ✓ Computadores.
- ✓ Internet.
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Memori flash
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos
- ✓ Copias
- ✓ Pinturas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Software: Diccionarios y lecturas.

EVALUACIÓN:

Desarrollo de las actividades planteadas en el taller.

TIEMPO: Toda la mañana de clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MUNDOS SANTILLANA, **Lenguaje y Comunicación Nº 7**, Quito – Ecuador 2004
- ✓ www.edufuturo.com/html
- ✓ www.elhuevodechocolate.com

ANEXO:

Viaje por el país del sol

Manuela y Mateo bajaban la montaña corriendo. Parecían dos mariposas entre verde claro de los sigses tiernos y el fondo verde azulado de los árboles del monte. Su abuelo, Elías, los vio lejos.

Están creciendo dijo mientras abrazaba a Conchita su esposa, creo que es hora de que compartamos el tesoro con ellos.

Después de desayunar, el abuelo los hizo sentar entre el fogón y la pila de mazorcas secas, listas para desgranar. A su lado estaba la abuelita Conchi, que era la señora más dulce del mundo.

Bueno dijo el abuelo. Su abuelita y yo estamos envejeciendo y sentimos que aun nos hace falta mucho por contarles, que tienen mucho que aprender. Creemos que ha llegado el momento de entregarles nuestro tesoro. Pero deben estar listos para recibirlo; de otra forma, no van a poder apreciarlo ni cuidarlo.

El Abuelo prosiguió: Alrededor de nosotros y debajo de esta montaña, esta el país. Queremos que visiten cada una de sus ciudades y pueblos, y que de cada sitio nos traigan algo que simbolice a ese lugar, algo que sea importante para la naturaleza y los seres humanos que viven allí, una cosa que con verla sepamos de donde viene. Si cumplen con esta prueba, serán los dueños del tesoro.

- ¿Nos mandan de viaje solos?
- Preguntó Manuela con asombro.

Ustedes están preparados para realizar este viaje, tienen valor, inteligencia y capacidad de amar. Nosotros los acompañaremos con el corazón contestó la abuela Conchi.

¿Vamos a conocer todo el país?
Preguntó Mateo.

Así es, mijo – respondió Elías, el país donde el sol brilla mas, el país de la mitad del mundo, el país de la gente de paz.

Entonces comenzaron los preparativos para el viaje. Los niños aun sin salir de su asombro, abrazaron fuertemente a los abuelos y caminaron montaña abajo, a conocer el país del Sol....

¡Qué verde es el Carchi expresó Manuela mirando por la ventana del bus en que iban. Estos son sembríos de papa y los que vienen son de cebada: Nuestra tierra es buena y fértil, aquí nadie pasa hambre dijo Alfredo, un niño carchense que acababan de conocer.

Tulcán marca la frontera norte del país, les contó Alfredo cuando llegaron. Después del puente Rumichaca esta Colombia.

Tulcán tenía mucho comercio. Recorrieron la ciudad y en todas partes la gente se mostró cariñosa; en un lugar les brindaron helado de mora y en otro pan de harina de morocho con queso amasado. Después de conocer las esculturas de ciprés del cementerio, fueron hasta la frontera.

Al día siguiente y luego de una helada noche en la que ni las cinco cobijas que tenia cada uno lograron quitarles el frío, Alfredo los llevó a San Gabriel, de donde salieron para la gruta de Rumichaca de la paz, la gruta que el río Apaqui había cavado en la roca. Los niños bajaron cientos de gradas, cuyos lados alumbraban las velas dejadas por los fieles. En el fondo y en el interior de la gruta, guardaba como un tesoro, estaba una virgen. Y aun lado de la gruta había piscinas de aguas termales que, según decían, curaba a la gente de todos sus males.

Ahora vamos al páramo les dijo Alfredo, pónganse estos ponchos y bufandas porque allá si hace frío. Sin ofender dijo Mateo, pero aquí hace frío en todos lados. Será por eso dicen que aquí hasta el sol sale con poncho, respondió Alfredo riéndose.

En medio de un viento helado llegaron al parado de EL Ángel y conocieron un frailejónal. Las plantas cubrían una enorme extensión. Eran unas flores gigantes, con pétalos parecidos a orejas de conejo.

Los frailejones son propios del Ecuador les dijo Alfredo. Son casi las únicas plantas que pueden vivir a los 4000 metros de altura.

Cómo hará de frío, que estas plantitas para no morirse están cubiertas de una capita de lana como Mateo, al tocar las hojas suavitas, que brillaba van como buscando el sol que estaba escondido en alguna parte.

Miren ese frailejón, ¡se mueve! Dijo Manuelita. Mas respeto muchachita reclamo el frailejón, que cuando levantó la cabeza se supo que era un conejo.

Perdón dijo Manuela es que se parece mucho.....

Lleven un frailejón a sus abuelos, solo crecen aquí y en lo LLanganatis. Tienen el espíritu del páramo, su silencio y su fuerza dijo el conejo.

Mateo tomó un pequeño frailejón que crecía entre las pajas heladas del páramo y lo guardo en la mochila.

Leonor Bravo
(fragmento)

4.6.7. BIBLIOGRAFÍA

1. GESTIÓN EDUCATIVA. Ministerio de Educación y Cultura. Quito, 2000 – 02
2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Ed. Santillana. Quito 2005
3. MANUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. **Orientaciones Técnicas para evaluar en la Reforma Curricular**. MEC. Quito 1998.
4. MIRANDA, Aquiles. **Comunicación**. Alfa Editores, Chile, mayo de 1995.
5. MAESTR@S. COM. **Guía Didáctica** . Universidad Técnica Particular de Loja y Escuela Politécnica del Litoral. Ed. Norma 2002.
6. PEI y otros documentos de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”.
7. POLIGRAFIADOS VARIOS.
8. PRIMERO LA LECTURA. **Guía de animación a la lectura**. Mec. UNICEF. 1999
9. REFORMA CURRICULAR. **Propuesta**. Ministerio de Educación y Cultura 1996.
10. TORRES PUENTE, Juan. **Aprender a pensar y pensar para aprender**. Madrid 2000.

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA:

11. <http://investigación.ILCE.edu.mx./dice/articulos/articulo11.htm>. **Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia**
12. <http://www.campus-oei.org/calidad/calidad0102htm> **Calidad y Equidad en la Educación**

13. http://pgi.me.gov.ar/oea/ecu_txt_0430.htm. **Gestión Educativa y Escolar en el Continente.**
14. <Http://idie.uniandes.edu.co/revista/Volúmenes/Vo112/v12n2%20art2.htm>.
Informática Interactiva - Proyecto Ludomatica
15. <http://webs.satlinK.com/usuarios/d/demajog/lbm5.htm> **La Escuela Como Centro de Calidad y Eficiencia-Proyecto de Apoyatura**
16. <http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie.ed.gov>. **La Lectura**
17. <http://www.uva.es/psicologia/mcaepr.htm>. **Modificadores de Conducta en Ambientes Educativos**
18. www.ctv.es/USERS/antoniop/home.htm - 56k **Proyecto Curricular (Lengua y Literatura)**
19. <http://www.pntic.mec.es/recursos/organización/pe/ramón.htm>. **Proyecto Educativo de Centro**
20. <Http://www.sigloxxi.com/puntocom/ptocom2/educaciononlineHTML>. **Proyectos Educativos en Internet**
21. <http://lectura.ILCE.edu.mx/documentos/leylect.html>. **Proyecto de Integración Educativa**
22. <http://www.foro.unesco.cl/dc01.htm>. **Proyecto Regional de Educación Para América Latina y el Caribe**

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

1. BUELE, Mariana, ANDRADE, Lucy (2006). **Guía didáctica. Impacto y Perspectivas del Proyecto Maestr@s.com**, ejecutado por la UTPL en el año 2002. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
2. CAMPOS, A. (1998). **Diferencias en las actitudes ante la computadora entre estudiantes de secundaria de cuatro estados del país**, Méx., ILCE, Somece.
3. CAMPOS ARIAS, LIGNAN, GONZÁLEZ , MEDINA Y GONZÁLEZ , **Actitudes de los docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje**, Reporte de Resultados Generales 1999. ILCE, México, 2000.
4. FABARA GARZÓN, Eduardo, **Situación de la formación docente Inicial servicio en Colombia, Ecuador y Venezuela**, (CENAISE) 2004
5. HIDALGO MATOS, Menigno. **La computación en la educación**. Lima, Perú.
6. LIGNAN, Loraine (1999). **Validación del Cuestionario sobre las Actitudes de los Maestros hacia la Computadora**, México, ILCE, Somece.
7. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco y PRENDES, María Paz (2004). **Nuevas Tecnologías y Educación**, Editorial Pearson, Madrid, España.
8. MORALES VELÁSQUEZ, Cesáreo, **Modelos de uso de la computadora en la escuela**.
9. MORALES, C.; TURCOTT, V., CAMPOS, A, y LIGNAN, L. (1998) **Actitudes de los escolares hacia la computadora y los medios para el aprendizaje**. Reporte de Resultados Generales 1998, México, ILCE.

10. NERI y CAMPOS, **Análisis comparativo de las actitudes de maestros y alumnos ante el uso de la computadora en ocho estados del país** . ILCE, México, 2000.
11. VALZACCHI, Jorge Rey, **Servicios y herramientas en Internet**, Buenos Aires, Argentina.

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA:

1. <http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos.htm>
2. <Http://lidie.uniandes.edu.co/revista/Volumenes/Vo112/v12n2%20art2.htm>. **Informática Interactiva - Proyecto Ludomatica**
3. <http://webs.satlinK.com/usuarios/d/demajog/lbm5.htm> **La Escuela Como Centro de Calidad y Eficiencia-Proyecto de Apoyatura**
4. <Htt://www.sigloxxi.com/puntocom/ptocom2/educaciononlineHTM>. **Proyectos Educativos en Internet**
5. <http://lectura.ILCE.edu.mx/documentos/leylect.html>. **Proyecto de Integración Educativa**
6. <http://www.foro.unesco.cl/dc01.htm>. **Proyecto Regional de Educación Para América Latina y el Caribe**
7. <http://www.monografias.com> **La Computadora**

ANEXOS

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General a Profesores participantes en el proyecto Maestros.
Com y a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una auto evaluación y una nueva propuesta de capacitación.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DEL PROFESOR

1.1. Edad (en años cumplidos).....

1.2. Título (marque con una X el último título que usted posee)

- | | |
|---|----------------------|
| a. Bachiller en Humanidades Modernas | () |
| b. Bachiller en Ciencias de la Educación | () |
| c. Profesor de Educación Primaria | () |
| d. Profesor de Segunda Educación | () |
| e. Licenciado en Ciencias de la Educación | () Mención..... |
| f. Doctor en Ciencias de la Educación | () |
| g. Egresado en Ciencias de la Educación | () |
| h. Maestría | () |
| i. Tecnología | () |
| j. Otro | () Especifique..... |

1.3. ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?

- a. Profesor de Educación General Básica ()
 b. Profesor de Educación de Bachillerato ()
 c. Profesor Universitario ()
 d. Otro () Especifique.....

1.4. Años de experiencia Docente: Escriba el numero de años de trabajo docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación:

- a. Prebásica ()
 b. Básica (primero a séptimo) ()
 c. Básica (octavo a décimo) ()
 d. Bachillerato ()
 e. Institutos de Educación Superior ()
 f. Universidad ()

2. DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA**2.1 Ubicación:** Urbana: () Suburbana () Rural ()**2.2. Financiamiento:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()**2.3. Nivel de Educación:** Prebásica () Básica () Bachillerato ()

Especialidad:.....

2.4. Servicios que posee:

- a. Centro de cómputo ()
 b. DVD ()
 c. VHS ()
 d. Proyector – (Infocus) ()
 e. Retroproyector ()
 f. Grabadora ()
 g. Proyector de Slaides ()
 h. Otros. () Especifique.....

B. DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Nada 2 = Poco 3 = bastante 4 = Totalmente

COMPETENCIAS	VALORACIÓN	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales sobre computación.					
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la Computación.					
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático					
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Work, Excel, y Power Point.					
e. Puede solucionar problemas a través de programas Computacionales.					
f. Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías+					

4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

4.1. Factores que favorecen la introducción de la computación el trabajo educativo marque una o más alternativas

- a. Apoyo de los directivos institucionales ()
- b. Existencia de centros de cómputo ()
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ()
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ()
- e. Colaboración del cuerpo docente ()
- f. Educación continua en el centro educativo ()

4.2. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. Marcar una o más alternativas.

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ()
- b. Desinterés por parte del profesor ()
- c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas ()
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ()
- e. Centro de computación y apoyos tecnológicos unidos para actos especiales del centro educativo ()
- f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación. ()
- g. En el centro educativo no existe servicios de computación ()
- h. Interés personal del profesor ()

5. EL USO DEL INTERNET

5.1. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy bueno ()
- b. Bueno ()
- c. Regular ()
- d. Ninguno ()

En caso de que usted haya ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

5.2. ¿En donde navega con mayor facilidad? Señale una o mas alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En su lugar de trabajo ()
- c. En un cyber ()
- d. Otros ()

5.3. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? (Señale una alternativa)

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()

- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5.4. ¿Para que utiliza la Internet? (Señale una o más alternativas)

- a. Temas de contenido teórico conceptual ()
 - b. Temas políticos ()
 - c. Temas económicos ()
 - d. Valores y desarrollo personal ()
 - e. Prensa y noticieros ()
 - f. Entretenimiento ()
 - g. ocio ()
 - h. Otros: ()
- Especifique.....

6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa.

6.1. Los motivos por los cuales seguir cursos serian:

- a. () Aprender sobre la estructura y manejo del computador
- b. () Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos
- c. () Reforzar conocimientos adquiridos
- d. () Conocer mas a fondo el computador y su funcionamiento
- e. () Mejorar habilidades en el uso del work, Excel, Power Point e Internet.
- f. () Aprender lenguajes de computación
- g. () Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- h. () Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación
- i. () Realizar cursos en algún centro particular de informática

- j. () Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa
 k. () Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTLP.

7. TENENCIA DE COMPUTADORA

a. Posee computadora

SI () NO ()

Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa,

Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:

- a. Convenios de crédito interinstitucional SI () NO ()
 b. Crédito con casas comerciales particulares SI () NO ()
 c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI () NO ()

8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.

8.1. Indique la alternativa de la forma que mas utiliza las TIC's en su quehacer profesional (marque una sola alternativa)

- a. Para planificar su trabajo (programa, evaluaciones, etc.) ()
 b. Para consulta en la Internet. ()
 c. Para preparar material didáctico (con programas como Work, Power Point, Excel. ()

8.2 Indique la alternativa de la forma que mas utiliza las TIC's en su trabajo de aula.

- a. Programa power point ()
 b. Programa Word ()
 c. Programa Excel ()
 d. La Internet ()

C. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA maestr@s.com

9. PARTICIPO EN EL PROGRAMA DE maestr@s.com

SI () NO ()

10. SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL TRABAJO DOCENTE

1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Totalmente

Frente a cada competencia, escriba su autovaloración.

COMPETENCIAS	VALORACIÓN	1	2	3	4
a. Identifica los componentes básicos de la computadora					
b. Maneja la terminología de la computación					
c. Opera adecuadamente el computador					
d. Conoce el funcionamiento del computador					
e. Crea carpetas para guardar documentos					
f. Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Work, Excel, Power point.					
g. Crea sus propios documentos					
h. Conoce y maneja el Internet, y los servicios que ofrece.					

Graciasiii

Observación del Centro de Cómputo

Tabla N° 23

Convenios	Programa maestros.com.				Otros docentes				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
SALA DE COMPUTO										
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.					X					
2. Existen tomacorrientes (Polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.					X					
3. Existe alta iluminación.					X					
4. La pintura de las paredes es de color Claro					X					
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada maquina.					X					
6. La ventilación de la sala es natural					X					
7. La ventilación de la sala es artificial							X			
8. Existe humedad en la sala							X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.							X			
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.					X					
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.							X			
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.					X					
13. Los monitores cuentan con filtro Antirradiación							X			
14. Los CPU's y monitores están ocultos.							X			
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.					X					
USUARIOS										
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.							X			
17. La visualización respecto del monitor es frontal.					X					
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.					X					
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para el zurdo.					X					

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Aguilar Freire

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: PRIMERO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: PRIMERO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
1. INFORMÁTICA 1.1. Generalidades. Concepto. 2. COMPUTADORA: 2.1. La Computadora. * Concepto y características * Partes de la computadora. 2.2. Hardware 2.2.2. Tipos de periféricos. 2.3. Teclado * Teclas principales y su empleo. 2.4. Software Generalidades 2.5. Programas didácticos	1. INFORMÁTICA * Generalidades. Conceptos. 2. COMPUTADORA: * Concepto y características * Partes principales de la computadora. * Hardware. CPU. Periféricos Concepto y Clasificación. El teclado. Concepto. Teclas principales y su empleo. * Software Concepto. Uso y manejo de programas didácticos.

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: SEGUNDO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: SEGUNDO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
<p>1. INFORMÁTICA 1.1. Generalidades. Concepto. 2. COMPUTADORA: 2.1. La Computadora. * Concepto y características * Partes de la computadora. 2.2. Hardware 2.2.2. Tipos de periféricos. 2.3. Teclado * Teclas principales y su empleo. 2.4. Software Generalidades 2.5. Programas didácticos</p>	<p>1. INFORMÁTICA * Generalidades. Conceptos. 2. COMPUTADORA: * Concepto y características * Partes principales de la computadora. * Hardware. CPU. Periféricos Concepto y Clasificación. El teclado. Concepto. Teclas principales y su empleo. * Software Concepto. Uso y manejo de programas didácticos.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: TERCERO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: TERCERO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
<p>1. INFORMÁTICA</p> <p>1.1. Generalidades. Concepto.</p> <p>2. COMPUTADORA:</p> <p>2.1. La Computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes de la computadora. <p>2.2. Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> * CPU. * Memoria <p>2.2.2. Tipos de periféricos.</p> <p>2.3. Teclado</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teclas principales y su empleo. <p>2.4 Tipos de computadoras.</p> <p>2.5. Software</p> <p>2.6. PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> *Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema 	<p>1. INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Generalidades. Conceptos. <p>2. COMPUTADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes principales de la computadora. * Datos de información. * Hardware. Concepto. Componentes CPU. * Memoria Periféricos Concepto y Clasificación. Concepto. Características. Teclas principales y su empleo. Generalidades Generalidades <p>PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> *Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: CUARTO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: CUARTO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
<p>1. INFORMÁTICA</p> <p>1.1. Generalidades. Concepto.</p> <p>2. COMPUTADORA:</p> <p>2.1. La Computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes de la computadora. <p>2.2. Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> * CPU. * Memoria <p>2.2.2. Tipos de periféricos.</p> <p>2.3. Teclado</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teclas principales y su empleo. <p>2.4 Tipos de computadoras.</p> <p>2.5. Software</p> <p>2.6. PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema 	<p>1. INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Generalidades. Conceptos. <p>2. COMPUTADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes principales de la computadora. * Datos de información. * Hardware. Concepto. Componentes CPU. * Memoria <p>Periféricos Concepto y Clasificación.</p> <p>Concepto. Características.</p> <p>Teclas principales y su empleo.</p> <p>Generalidades</p> <p>Generalidades</p> <p>PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: QUINTO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: QUINTO

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
<p>1. INFORMÁTICA</p> <p>1.1. Generalidades. Concepto.</p> <p>2. COMPUTADORA:</p> <p>2.1. La Computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes de la computadora. <p>2.2. Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> * CPU. * Memoria <p>2.2.2. Tipos de periféricos.</p> <p>2.3. Teclado</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teclas principales y su empleo. <p>2.4 Tipos de computadoras.</p> <p>2.5. Software</p> <p>2.6. PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema 	<p>1. INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Generalidades. Conceptos. <p>2. COMPUTADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Partes principales de la computadora. * Datos de información. * Hardware. Concepto. Componentes CPU. * Memoria <p>Periféricos Concepto y Clasificación.</p> <p>Concepto. Características.</p> <p>Teclas principales y su empleo.</p> <p>Generalidades</p> <p>Generalidades</p> <p>PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ingreso al programa * Ingreso de texto. * Negrillas, subrayado, centrado. * Como grabar, recuperar e imprimir documento. * Como mirar gráficos y trasladar a documento. <p>2.6. Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> * Concepto y características * Iconos de la pantalla * Menú inicio * Desplazamiento a los diferentes programas * Como ingresar y abrir programas * Salir del sistema

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: SEXTO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: SEXTO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
1. MICROSOFT WORD	1.9. Menú Insertar
1.1. Generalidades. Concepto.	1.9.1. Salto de página
1.2. Ingreso a Microsoft Word	1.9.2. Número de página
1.3. Barra de Menú	1.9.3. Fecha y Hora
1.4 Barra de Herramientas	1.9.4. Imagen
1.5. Minimizar y Maximizar las ventanas	1.9.4.1. Desagrupar Imágenes
1.6. Menú Archivo	1.9.4.2. Mover
1.6.1. Nuevo Documento	1.9.4.3. Copiar
1.6.2. Grabar un Documento	1.9.5 Objeto
1.6.3. Recuperar un Documento	1.9.5.1. Microsoft editor de Ecuaciones
1.6.4. Guardar con contraseña	1.9.5.2. MS Organización Chart
1.6.5. Grabar en otro dispositivo	1.9.6. Hipervínculos
1.6.6. Cerrar	1.9.7. Cuadro de texto
1.6.7. Configurar Pagina	1.10 Menú Formato
1.6.8. Vista preliminar	1.10.1 Fuente
1.6.8. Imprimir	1.10.2. Párrafo
1.6.9. Salir	1.10.3. Numeración y viñetas
1.7. Menú Edición	1.10.4. Columnas
1.7.1. Copiar	1.10.5. Bordes y Sombreados
1.7.2. Pegar	1.10.6. Fondo
1.7.3. Cortar	1.11. Menú Herramientas
1.7.4. Deshacer	1.11.1. Ortografía
1.7.5. Buscar	1.11.2. Proteger Documentos
1.7.6. Reemplazar	1.12. Menú Tablas
1.7.7 Ir a diferente página	1.12.2 Insertar una tabla
1.8. Menú Ver	1.12.3. Eliminar celdas
1.8.1. Ver en diseño Normal	1.12.4. Combinar celdas
1.8.2 Ver en diseño de página	1.12.5. Dividir celdas
1.8.3. Ver en diseño de pantalla	1.12.6. Selecciona filas y columnas
1.8.4. Encabezado y pie de pagina	1.12.7. Ordenar
1.8.5. Pantalla completa	1.12.8 Formulas

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS (1)

AÑO: SÉPTIMO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	Relación: Obj. Ed. Básica. Obj. Área.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN
<p>La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil</p> <p>1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica geográfica y de género del país.</p> <p>2. Conocimiento de sus derechos y deberes en relación a a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.</p> <p>3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.</p> <p>4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.</p> <p>6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.</p>	<p>1,1</p> <p>2,3</p> <p>3,5</p> <p>4,4</p> <p>5,2</p> <p>6,6</p>	<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA</p> <p>1. Conocer la evolución y los avances tecnológicos alcanzados por la Informática.</p> <p>2. Identificar los componentes principales de cualquier tipo computadora.</p> <p>3. Utilizar la computadora como un medio de participación en la vida y en el trabajo.</p> <p>COMPRENSIÓN CRÍTICA:</p> <p>4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.</p> <p>5. Utilizar diversos programas como medios para desarrollar la imaginación.</p> <p>EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p>6. Utilizar la computadora como medio de expresión, comunicación, creatividad y entretenimiento.</p>

PROFESOR

DIRECTORA

ESCUELA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS (4)

AÑO: SÉPTIMO
ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS Y AGREGADOS
1. MICROSOFT EXCEL	1.8. Menú Ver
1.1. Generalidades. Concepto.	1.8.1. Ver diseño Normal
1.2. Ingreso a Microsoft Excel	1.8.2. Ver vista previa
1.3. Barra de Menú	1.8.3. Encabezado y pie de página
1.4. Barra de Herramientas	1.8.4. Pantalla Completa
1.5. Minimizar y Maximizar las ventanas	1.8.5. Zoom
1.6. Menú Archivo	1.9. Menú Insertar
1.6.1. Nuevo Documento	1.9.1. Celdas, filas, columnas
1.6.2. Grabar un Documento	1.9.3. Hoja de Calculo
1.6.3. Recuperar un Documento	1.9.4. Gráfico
1.6.4. Guardar con contraseña	1.9.5. Salto de página
1.6.5. Grabar en otro dispositivo	1.9.6. Asistente de Formulas (función)
1.6.6. Cerrar	1.9.7. Imágenes
1.6.7. Configurar Pagina	1.9.8. Objetos
1.6.8. Vista preliminar	1.9.10 Hipervínculos
1.6.8. Imprimir	1.10. Menú Formato
1.6.0. Área de Impresión	1.10.1.Celdas
1.6.10. Salir	1.10.1.2 Columna
1.7.Menú Edición	1.10.3 Filas
1.7.1. Copiar	1.10.4. Columnas
1.7.2. Pegar	1.11. Menú Herramienta
1.7.3. Cortar	1.11.1. Ortografía
1.7.4. Deshacer	1.12. Menú Datos
1.7.5. Buscar	1.12.1. Ordenar
1.7.6. Reemplazar	1.12.2. Texto en columnas
1.7.7. Ir	1.12.3. Subtotales
1.7.8. Rellenar	1.13. Menú Ventanas
1.7.9. Eliminar celda	1.13.1. Organizar
1.7.10 Eliminar	1.13.2.Dividir
1.7.11. Copiar una Hoja	

PROFESOR

DIRECTORA

COLEGIO “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”
FICHA DE PROGRAMACIÓN ACADÉMICA ANUAL

DATOS INFORMATIVOS	NOCIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA
PROFESOR: Iván Salazar ÁREA: Área Técnica ASIGNATURA: Computación ESPECIALIDAD: CURSO: 8º año Básica PERIODOS ANUALES: 70	La asignatura de computación caracteriza por ser práctica de razonamiento y manipulación del ordenador desarrollando la capacidad de percepción y razonamiento con ejercicios prácticos y teóricos.
OBJETIVOS	
GENERALES	ESPECÍFICOS
Al final del año el alumno será capaz: Recordar conceptos del ordenador. Manipular y manejar, Ms, Office Word. Realizar varias presentaciones.	Manejar varias herramientas del Software. Utilizar las barras y sus comandos. Construir varias presentaciones con gráficos. Diseñar gráficos en Saint.
CONTENIDOS	
UNIDAD 1: TITULO: INTRODUCCIÓN	Nº DE PERIODOS 4
Introducción, conceptos, generalidades. Computador, componentes, evolución. Descripción de sistema operativo Windows. Utilización de varias herramientas. <p style="text-align: center;">Accesos directos.</p>	
UNIDAD: 2 TITULO: MS. WINDOWS	Nº DE PERIODOS 28
Introducción, conceptos, presentación. El teclado en Windows herramientas Word, manejo de bloques Barras de herramientas utilidad Varios ejercicios.	
UNIDAD 3: TITULO: DISEÑO Y SOFTWARE	Nº DE PERIODOS 20
Personalización de barras y documentos Utilización de varios componentes Varios ejercicios aplicados	
UNIDAD 4: TITULO: APLICACIONES	Nº DE PERIODOS 18
Introducción, definiciones, presentación Pantalla, barras de menús Herramientas útiles botones, patrones Varios ejercicios	

PROCESO METODOLÓGICO

<p>Mediante la observación analizarán y distinguirán el uso de las herramientas y barras de menús en la generación de formulas, facturas y la construcción de varios objetos. Practicarán el uso de las herramientas para crear representaciones de cuentos con propios gráficos. El diagnostico se realizara mediante la revisión de los conocimientos de la clase anterior. Permitiendo que en la siguiente clase se realice la motivación y presentación del nuevo tema: aclarando lo que no se haya entendido. La construcción de nuevo conocimiento se lo realiza con la presentación de láminas realizadas en años anteriores para la construcción en el software, lo que será aplicado y calificado. Se diseñara piezas en plastilina para obtener mejor observación de las vistas y otras perspectivas.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

<p>La utilización de varios métodos de acuerdo e las circunstancias, especialmente el método experimental practico, el uso del software, materiales de dibujo con sus implementos será indispensable para el aprendizaje significativo, la utilización de laminas con los diversos contenidos permitirán que las señoritas estudiantes repasen la materia antes y después de la clase.</p>
--

BIBLIOGRAFÍA

Para PROFESOR	Para ESTUDIANTE
Enciclopedia informática y computación. Informática hardware y software Funsel lause, Animagie	Folletos, modulo Ayuda del programa

PROFESOR DE LA ASIGNATURA	DIRECTOR DE ÁREA
VICERRECTORA	FECHA DE ENTREGA: 30 de Agosto 2006

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Motivación a maestr@s



Clase de Informática



Centro de Cómputo Básica



Alumnas Navegando en Internet