



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCAL MIXTA “AMBATO” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, ESCUELA FISCOMISIONAL “BALBINA MORENO” Y ESCUELA FISCOMISIONAL “JUAN MANUEL OJEDA LUNA” DE LA CIUDAD DE GONZANAMÁ, DE LA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.””

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Maruja Patricia Luna Pacheco
Martha Jiménez Jaramillo

MENCIÓN

Educación Básica
Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2010

Acta de Cesión de Derechos

Yo, Maruja Patricia Luna Pacheco y yo, Martha Jiménez Jaramillo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Maruja Patricia Luna Pacheco
AUTORA
C.I. 1103162911

Martha Jiménez Jaramillo
AUTORA
C.I. 1103027957

Certificación

Loja, noviembre de 2010

Mgs.

Víctor Serrano Cueva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Víctor Serrano Cueva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Maruja Patricia Luna Pacheco

AUTORA

C.I. 1103162911

Martha Jiménez Jaramillo

AUTORA

C.I. 1103027957

Agradecimiento

Nos honramos sobremanera de testimoniar un agradecimiento muy cumplido a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus docentes por el apoyo y tutorías brindadas que hicieron que nuestro trabajo llegue a feliz culminación.

Hacemos también extensivo nuestro agradecimiento a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la “Escuela Fiscal Mixta Ambato” de la ciudad de Cariamanga; “Escuela Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna” del vecino cantón Gonzanamá; por su valioso aporte y contribución a lo largo del desarrollo del presente trabajo investigativo, cuyos resultados esperamos sean de utilidad para mejorar la atención y ayuda pedagógica a los niños y niñas que afrontan las duras condiciones que la migración de sus padres ha traído consigo.

A todos ustedes, mil gracias.

Dedicatoria

Con inmenso placer y satisfacción dedicamos este trabajo, fruto de nuestro esfuerzo y perseverancia a todos los actores educativos de las instituciones educativas investigadas, y de manera especial a los niños y niñas que afrontan la difícil situación de tener a uno o ambos padres en el exterior, debido a la migración, esperamos que las ideas planteadas en este documento sean de utilidad para superar la difícil ausencia y para crecer como seres humanos.

Finalmente este esfuerzo va dedicado también a nuestras queridas familias, quienes con paciencia y cariño sacrificaron el tiempo que les debemos para permitirnos invertirlos en nuestra preparación profesional, hoy que concluimos nuestros estudios los tenemos muy presentes les decimos que en cada una de las páginas que presentamos a continuación están construidas gracias al apoyo que nos dieron.

Maruja Patricia Luna Pacheco

Marta Jiménez Jaramillo

Índice

Portada	i
Acta de Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. MIGRACIÓN.	7
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	7
3.1.2. Tipos de migración.	8
3.1.3. La migración en el Ecuador.	10
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.	15
3.1.5. La migración en la provincia de Loja	19
3.2. LA FAMILIA.	22
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.	22
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	27
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	28
3.3. LA NIÑEZ.	30
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	30
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.	33
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	37
3.4. ESCUELA.	39
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.	39

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	43
4. Proceso de la investigación	49
4.1. Planteamiento del problema	49
4.2. Preguntas de investigación	50
4.3. Metodología	51
4.3.1. Diseño de investigación	51
4.3.2. Recursos	52
4.3.3. Instrumentos de investigación y la codificación	53
4.3.4. Codificación de los instrumentos	55
4.3.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación	56
5. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos	62
5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.	65
5.2. Presentación y análisis de datos	66
5.2.1. Cuestionario de Niños y Niñas	67
5.2.2. Cuestionario de Padres / Madres y Representantes	73
5.2.3. Cuestionario de Docentes	83
5.3. Impactos de la migración	87
a. Migración y comunicación	88
b. Migración y relación familiar	90
c. Migración y clima escolar	93
6. Conclusiones y recomendaciones	97
6.1. Conclusiones	97
6.2. Recomendaciones	101
6.3. Alternativas de solución	104
7. Artículo	110
8. Bibliografía	122
9. Anexos	124

1. Resumen

El presente trabajo investigativo intitulado **“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCAL MIXTA “AMBATO” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, ESCUELA FISCOMISIONAL “BALBINA MORENO” Y ESCUELA FISCOMISIONAL “JUAN MANUEL OJEDA LUNA” DE LA CIUDAD DE GONZANAMÁ, DE LA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.”**, constituye una aproximación exploratoria, descriptiva y comparativa al hecho de la migración y sus consecuencias entre los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Para su realización se planteó una serie de preguntas orientadoras entorno al problema central que guiaron cada uno de los pasos subsiguientes en la investigación, la misma que contó con la participación de 24 estudiantes de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica e igual número de padres/ madres de familia y/o representantes, 4 docentes y 3 Directores de las escuelas donde se realizó la investigación de campo.

Los establecimientos educativos seleccionados están ubicados en los cantones Calvas y Gonzanamá, pertenecen al sector urbano y son de tipo fiscal y fisco misional, respectivamente.

La recopilación de la información de campo se realizó a partir de la aplicación de un cuestionario para estudiantes, padres de familia y docentes; a los que se sumó una entrevista a los líderes educativos (directores) de cada plantel; en cada caso los participantes aportaron con sus conocimientos teóricos y experiencias personales.

A través de la organización y sistematización de los datos recopilados se procedió a seleccionar el estudio del *clima escolar* como ámbito orientador del análisis de datos, los mismos que nos llevaron a demostrar que los hijos de padres migrantes constituyen un grupo de niños y niñas con grandes necesidades afectivas, originadas por sentimientos de soledad y abandono a raíz de la partida de uno o ambos progenitores. Además se pudo comprobar que estos niños valoran mucho el clima

institucional al que ven como un refugio que les da la oportunidad de relacionarse con niños /as de su misma edad, aunque presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales de calidad.

A partir de las conclusiones planteadas se construyó una matriz diagnóstica empleando la técnica FODA, la misma que hizo posible construir una serie de recomendaciones y el análisis de las alternativas más viables y efectivas para brindar apoyo psico – pedagógico a los niños /as que se encuentran en condiciones similares.

Para concluir el presente informe se elaboró un artículo con enfoque científico, el mismo que recoge todas las experiencias y conocimientos recopilados a lo largo del desarrollo de este trabajo investigativo.

De esta manera se logró alcanzar todos los objetivos planteados a la vez que se dio paso a una serie de procesos autorreflexivos que estamos seguras irán en beneficio de la calidad educativa de los niños y niñas de nuestra región y país.

2. Introducción

El objeto de este informe de investigación es el de presentar un estudio comparativo – descriptivo de las familias migrantes y sus efectos en el entorno familiar y clima institucional de un grupo de estudiantes que pertenecen al 6to. y 7mo. Año de Educación Básica de las escuelas Fiscal Mixta Ambato; Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna, .de las ciudades de Cariamanga y Gonzanamá, respectivamente.

El estudio del hecho migratorio y su incidencia en los ámbitos familiar y escolar no es un problema reciente, pese a lo cual, en nuestro medio no se han realizado estudios similares, o en su defecto, no se han difundido los resultados a los que se pudo haber arribado, con lo cual las situaciones problemáticas identificadas permanecen aún ocultas y carentes de solución.

Como autoras de este trabajo investigativo, consideramos que el hecho migratorio ha traído consigo múltiples consecuencias, en especial una reconfiguración del modelo de familia tradicional, lo cual ha abierto el campo a la conformación de una nueva tipología familiar, con características y funciones para sus miembros también nuevas.

Lo difícil de la situación es que al migrar en búsqueda de mejores días, los padres han dejado atrás a sus hijos, quienes resultan ser los que más sienten la partida y por ende es entre ellos que se muestra con mayor intensidad los efectos que produce la ausencia de uno o ambos progenitores a nivel psicológico, emocional e inclusive físico.

Sin embargo, es preciso aclarar que no todos los hijos de migrantes afrontan el hecho migratorio con la misma intensidad, ni manifiestan los mismos problemas, cuya aparición depende en gran medida de la influencia positiva o negativa del grupo familiar y otras personas significativas que rodean a los menores, entre las que se encuentran los docentes, compañeros / as de aula y las personas responsables de su cuidado y educación.

Como docentes en ejercicio de nuestras funciones, hemos podido palpar la situación que viven los hijos de padres no migrantes, así como también comparar sus actitudes con las de sus pares que no están en la misma situación, lo cual nos ha permitido evidenciar factores distintivos y característicos de uno y otro grupo, situaciones problemáticas, pero también una gran riqueza espiritual y fortaleza para salir adelante y triunfar.

Sin embargo, el hecho de que estas experiencias hayan permanecido indocumentadas, nos ha privado de una riqueza conceptual que pudiera haber sido de utilidad en la construcción de nuevos enfoques pedagógicos y metodologías de trabajo docente, encaminadas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas cuyos padres se encuentran ausentes.

Conscientes de esta realidad, las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja nos propusieron recopilar toda esta riqueza conceptual a través de la ejecución de este aporte investigativo, para lo cual nos proveyeron del material bibliográfico necesario, así como también las orientaciones generales para el desarrollo de un proceso investigativo caracterizado por la seriedad y experiencia de esta importante institución educativa, pionera en el desarrollo de investigaciones a nivel nacional, lo que respalda los resultados que ahora presentamos.

Cumplir con este propósito ha demandado de todos sus actores, la inversión de ingentes recursos humanos, institucionales, materiales, tecnológicos y económicos, mismos que fueron administrados con eficiencia a fin de posibilitar el desarrollo ordenado del proceso investigativo.

El factor fundamental que contribuyó al éxito de nuestro trabajo de investigación, fue la organización de cada una de las etapas del proceso investigativo, sabiamente tutelado por el Mgs. Víctor Serrano Cueva, quien orientó el desarrollo de las diferentes actividades planificadas durante la fundamentación, investigación de campo, organización y análisis de datos, y levantamiento del informe.

A esto se sumó también la iniciativa personal de cada una de las integrantes del grupo y a la enorme motivación que nos invade cuando anhelantes aspiramos culminar con la tarea propuesta cuyos beneficios no son solamente de orden personal, como lo es la obtención de nuestro título profesional, sino además socio – educativo, puesto que con este aporte estamos contribuyendo al logro de una mejora cualitativa de la calidad educativa que ofertan las instituciones investigadas al proceso educativo de los niños y niñas.

Existieron también limitantes que en ocasiones atentaron con frenar nuestra iniciativa e indisponer nuestro ánimo, en especial durante la investigación de campo, cuya recopilación exigió de nuestra parte un esfuerzo especial para ganarnos la confianza de los padres y representantes participantes en el estudio, quienes intentaron ocultar información valiosa; sin embargo, con empeño, diálogo y persistencia logramos ganarnos su amistad y colaboración para alcanzar con éxito la meta trazada.

De esta manera se logró *analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas investigadas*, así como también estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Para ello fue preciso identificar los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes; e identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, acciones que fueron cumplidas en un 100%.

La organización y análisis de la información recopilada hicieron posible al final el planteamiento de conclusiones y recomendaciones con sustento teórico – empírico, a partir de las cuales se construyó además una matriz diagnóstica, utilizando la técnica del FODA, la misma que puso de manifiesto los principales nudos problemáticos de los

sectores interno y externo que afectan a las instituciones investigadas, dentro del área específica de investigación, información que fue considerada para el análisis de alternativas de solución viables y acordes con la realidad que caracteriza a la población estudiada.

Al término del proceso investigativo, y con la finalidad de que los hallazgos identificados durante su desarrollo no queden ocultos, recopilamos los hechos fundamentales en un artículo con enfoque científico que ofrece una visión general de las implicaciones, limitaciones y posibles líneas de continuidad de el esfuerzo que individualmente y como grupo de investigación ponemos a disposición de todos quienes estén interesados en mejorar las condiciones familiares y educacionales de los niños y niñas hijos de migrantes que se forman en los centros educativos de nuestro país.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Alfonso Hinojosa (2009) en un estudio publicado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)¹, se refiere a los países que han sufrido el proceso social migratorio como “países en diáspora”, término que hace referencia a “la dispersión de grupos humanos que abandonan su lugar de origen”².

Este es un término que puede aplicarse también al Ecuador, pues en nuestro país un gran número de ecuatorianos(as) se han visto obligados a abandonar su tierra de origen para buscar mejores días en otras latitudes, situación que ha convertido a nuestro país en un caso significativo para el estudio de la migración internacional latinoamericana.

El término **migración** es utilizado para designar a “todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales y migratorias”³.

La migración humana es un hecho estudiado por ciencias como la Demografía y la Geografía de la Población y se presenta desde dos enfoques: “el de la **emigración**, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la **inmigración**, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los migrantes”⁴.

¹ Hinojosa, G. Alfonso R. (2009) *Buscando la vida. Familias boliviana transnacionales en España*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. La Paz. Fundación PEIB. En <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/hinojosa/hinojosa.pdf>

² Microsoft – Encarta 2009 Corporation. Diccionario DRAE.

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

⁴ *Ibíd.*

Por lo tanto la palabra *emigración* se emplea para referirse al tránsito de una persona desde su país de origen hacia otro país diferente en el que fijan su residencia por un lapso de tiempo que puede ser temporal o permanente.

En conclusión la migración hace referencia al desplazamiento de las personas, mientras que la emigración hace alusión al hecho sucedido, con lo cual el **emigrante** es la persona que migra, es decir aquél o aquella que se traslada desde su propio país a otro, generalmente con la finalidad de trabajar, sea de manera estable o también temporal.

3.1.2. Tipos de migración.

Los desplazamientos humanos o movimientos migratorios tienen características diversas, mismas que se han puesto de manifiesto a la par del desarrollo de la historia de la humanidad.

De ahí que, existen diferentes tipos de migración, las mismas que se clasifican atendiendo a dos criterios:

- a. Según el lugar de procedencia, y
- b. Según la duración del proceso migratorio.

Según el lugar de procedencia, las migraciones pueden ser de dos tipos: externa o internacional, e interna o nacional; mientras que según la duración del proceso migratorio se tiene a las migraciones temporales y a las definitivas.

En la siguiente tabla sintetizamos las características principales que definen a cada una de ellas:

Tipos de migraciones

<i>Criterios de clasificación</i>	<i>Subtipos</i>	<i>Definición</i>
1. Según el lugar de procedencia	Externa o internacional	Se produce cuando las personas cruzan la frontera de su país de origen y se trasladan hacia otro diferente. Por ejemplo desde Ecuador hacia España, Italia, Estados Unidos, etc.
	Interna o nacional	Se produce cuando las personas no abandonan su propio país, sino que se trasladan de un lugar hacia otro, sin cruzar las fronteras del país de origen. Por ejemplo desde el campo a la ciudad, o desde las parroquias a la cabecera cantonal.
2. Según la duración del proceso migratorio	Temporales	Son migraciones estacionales que se producen por motivos de trabajo, por ejemplo en las cosechas, terminadas las cuales los individuos retornan a sus lugares de origen.
	Definitivas	Cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones

Elaboración: Las autoras

Al analizar los diferentes tipos de migraciones, podemos concluir que en nuestro país, se producen todos los tipos antes detallados, es decir la externa e interna, pero también las temporales y las definitivas; en especial entre los miembros de familias que pertenecen a los estratos sociales bajo – medio por razones de trabajo; mientras que en los estratos medio – alto y alto generalmente se producen por razones de estudio, turismo, entre otras.

Por ello en el primer caso se trata generalmente de migraciones internacionales, que en algunos casos son temporales, lo que significa que el migrante luego de transcurridos unos años vuelve a su país de origen. Pero en otras ocasiones se producen también migraciones definitivas, es decir cuando el migrante ya no retorna a su país de origen (GAITÁN, L. 2007)

Por el contrario, en el caso de los movimientos migratorios ocasionados por turismo o estudio, se trata de hechos de carácter temporal, terminados los cuales, los individuos retornan hacia el sitio original de partida.

Lo dicho no representa los únicos motivos que fuerzan las migraciones en nuestro país, donde el hecho migratorio tiene su origen en varias causas, las mismas que analizaremos en el siguiente apartado.

3.1.3. La migración en el Ecuador.

La emigración de los ecuatorianos y ecuatorianas al extranjero, en la búsqueda de mejores fuentes de trabajo e ingresos económicos es un tema de actualidad que ha captado la atención de gran parte de la población, puesto que nos atrevemos a decir que es muy difícil encontrar a una persona que no cuente entre sus familiares, amigos o conocidos a un emigrante.

Según Lourdes Gaitán⁵, la migración ecuatoriana se origina en la década de 1950, con la crisis de “*panama hat*” o sombrero de paja toquilla, cuya producción y comercialización era la principal estrategia de reproducción económica y social de la zona austral del país y que tenía por lugares de destino tres ciudades de los Estados Unidos: Chicago, Nueva York y Los Ángeles.

Sin embargo, fue entre 1976 y 1979, cuando se produjo la primera oleada migratoria hacia el exterior; en la que sus principales protagonistas fueron los habitantes de la región sur del país, en especial de las provincias de Cañar y Azuay; periodo que coincide con el fin de la bonanza petrolera y el inicio de una crisis económica producida por el cada vez mayor endeudamiento externo.⁶

La agudización de la crisis económica produjo migraciones de tipo interno y externo (GAITAN, L. 2007); así, se verificó grandes movilizaciones humanas desde los

⁵ Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida. Pág. 16.

⁶ *Ibíd.*

sectores rurales hacia los urbanos, en especial en las ciudades de Quito y Guayaquil, debido a que en estos lugares se concentra un mayor movimiento económico y comercial, hecho que atrajo a los habitantes de otras ciudades, en especial desde el campo hacia la ciudad; y en menor número hacia los Estados Unidos, donde los principales destinos fueron Nueva York, Los Ángeles y Chicago.

Como el escenario económico del país no era favorable, debido a la agudización de la crisis económica, la escases de fuentes de trabajo y la pérdida del poder adquisitivo de los ecuatorianos, y en el panorama nacional no habían indicios de mejora inmediata; en los años ochenta se volvió insostenible, en especial debido a las políticas gubernamentales de reducción del gasto público y la continua devaluación de la moneda de ese entonces, el sucre.

Como resultado de esta crisis económica, la población perdió su capacidad adquisitiva debido a la inflación y el alza desmedida de los precios; todo lo cual generó altos niveles de desempleo y subempleo que sumados a una creciente economía informal, caracterizaron el panorama económico de nuestro país.

Los gobiernos de la década de los noventa implantaron políticas de corte neoliberal, orientadas a reducir la inflación que azotaba al país. Así, una de las principales estrategias fue la implementación de estrategias privatizadoras que, sin reglas claras, aumentaron el desprestigio del sistema político e incrementaron los niveles de pobreza.

Además, en la década de los noventa tuvieron lugar otros acontecimientos que contribuyeron a debilitar aún más la economía de nuestra nación, entre ellos cabe mencionar a la “Guerra del Cenepa” en 1995, que destinó gran cantidad de recursos para la defensa del territorio nacional, incrementando el gasto militar; y otros de origen natural como el Fenómeno del Niño en 1997, donde las fuertes lluvias ocasionaron inundaciones, destrucción de carreteras, pérdida de sembríos, etc., acontecimientos que acabaron por descalabrar la economía del país.

Pese a todo ello, consideramos que el evento que influyó de modo más directo en la emigración de nuestros compatriotas fue la crisis bancaria de 1999 y el “feriado

bancario” decretado por el entonces presidente Jamil Mahuad que congeló los fondos de los ahorristas para garantizar el salvataje bancario y la dolarización, beneficiando a unos pocos (los dueños de los bancos) los mismos que desde siempre se han enriquecido a costa de las marcadas inequidades sociales de nuestro país.

Por tanto, es a partir de 1999 que el número de inmigrantes ecuatorianos alcanza su máximo número en el exterior; año en que algunas ciudades españolas se convierten en el principal lugar de destino, siendo las provincias de Pichicha y Loja, las que constituyen los principales puntos de partida de los emigrantes, siguiéndoles de cerca Guayas, Azuay y Los Ríos.⁷

La aguda crisis económica que azotaba al país y que incluso había producido derrocamientos presidenciales, sumada a la gran crisis bancaria y un proceso de dolarización, hizo que las remesas migrantes aumenten considerablemente, llegando a superar a la inversión social del Estado y convirtiéndose en el factor vital para el sostenimiento de muchas familias ecuatorianas.

Es en esta temporada que el gobierno español inició cambios importantes en las políticas de extranjería, que tuvieron por objeto regularizar la situación de los compatriotas indocumentados que laboraban en este país, proceso que fue aprovechado por muchos de ellos para consolidar su posición como ciudadanos legales. Gómez Ciriano (2007) identifica cuatro elementos que explican el nuevo contexto normativo español y que incidieron en la situación legal de los emigrantes:

1. Aplicación del principio de situación nacional de empleo a los nacionales ecuatorianos.
2. La transición normativa: diferencias entre dos leyes sobre inmigración que se promulgan en el mismo año, primero la ley 4/2000, más proclive a la integración y a facilitar el disfrute de determinados derechos, y después la

⁷ Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida. Pág. 25.

ley 8/2000 que reforma la anterior, endureciendo algunas de las medidas previstas en ella.

3. Los procesos de regularización, que hicieron posible el acceso a la legalidad administrativa de 75000 ecuatorianos que estaban en situación irregular. La entrada posterior de miles de ellos entre enero de 2001 y agosto de 2003 (cuando se les exige visado de estancia) conformaría un nuevo y numerosísimo grupo de irregulares que se beneficiaría del proceso de 2005.
4. El “retorno voluntario asistido”, que fue una medida de carácter excepcional que se aplicó sólo a los inmigrantes ecuatorianos y que consistía en facilitar el regreso a Ecuador y el retorno de nuevo a España con una oferta formal de trabajo, proporcionándose una ayuda económica para este viaje. Según Gómez Ciriano (2007), aunque se recibieron más de 25000 solicitudes, no se sabe cuántas personas se beneficiaron al final de esta medida, sí que se pagaron 5000 pasajes de ida y vuelta.

Sin embargo, la aplicación de estas políticas de extranjería que beneficiaban a los migrantes ecuatorianos no perduró durante mucho tiempo; pues a partir del 2003, en España se empezó a exigir el visado a los ecuatorianos y ya no fue posible ingresar a este país en calidad de turistas. En consecuencia se evidenció un cese paulatino en el flujo de migrantes hacia el país ibérico, lo que determinó un cierre en el ciclo de las migraciones ecuatorianas con destino a España.

Al mismo tiempo en el Ecuador se empezó a experimentar ciertos beneficios coyunturales que mejoraron la economía nacional, derivados de la elevación del precio de los barriles de petróleo, que alcanzó su cotización más alta en los últimos 20 años (Gaitán, 2007). Esta situación coincidió con el advenimiento de un nuevo mandatario, el Presidente Rafael Correa; sin embargo, el nuevo gobierno no supo aprovechar esta oportunidad para revitalizar la inversión social y ayudar así a que muchos ecuatorianos logremos superar las condiciones de pobreza reinantes.

En la segunda mitad del siglo XX, la apremiante situación política, económica y social de nuestro país, originó un mayor número de emigrantes hacia Europa en especial en España.

Las principales razones por las cuales España fue elegida como ciudad de destino para nuestros compatriotas migrantes se atribuyen a la existencia de una demanda laboral no cubierta en España, acompañada de marco normativo favorable en las primeras etapas migratorias.

Es por ello que se puede identificar tres grupos de migrantes ecuatorianos en España: El primero, conformado por compatriotas que arribaron a España hasta 1995, los mismos que pudieron acceder a la nacionalidad española, lo que les garantizó además acceso al empleo y la participación social y política; sin embargo este es el grupo más reducido.

En un segundo grupo se encuentran los ecuatorianos con residencia legal pero no nacionalizados, que son los llegados entre el 2000 y 2001, los mismos que al tener permiso de residencia vigente se encuentran regularizando su situación.

Existe un tercer grupo de migrantes ecuatorianos, llegados a partir del año 2003, quienes no tuvieron la oportunidad de acceder a los procesos de regularización y que en la actualidad han sido los más afectados por la crisis económica mundial de los dos últimos años, que ocasionó la pérdida de empleos entre los propios españoles y mucho más aún entre los inmigrantes. Estos son los compatriotas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Según datos citados por Gómez Ciriano (2001 – 2007) “a 1 de enero de 2007 se encuentran empadronados un total de 434.673 personas nacidas en Ecuador, de las cuales el 4,4% cuenta ya con nacionalidad española. Dicho volumen de población representa el 9% del total de población extranjera, y convierte a la ecuatoriana en la

tercera colonia extranjera más importante después de las originarias de Marruecos y Rumania (con 524.021 y 507.736 habitantes, respectivamente)⁸.

En los últimos años (2007 – 2008) los gobiernos ecuatoriano y español han emprendido una serie de políticas tendientes a la creación de incentivos económicos que promuevan el regreso de los migrantes hacia Ecuador, política que puso en vigencia el actual mandatario Rafael Correa a principios del 2008 con el “Plan Retorno Ecuador”, sin embargo, aún no se han emitido informes relacionados con la efectividad de dicha política.

De esta manera hemos realizado un recorrido breve a lo largo de la historia migratoria de nuestro país, la cual nos lleva a concluir que es muy grande el número de compatriotas que se han visto forzados a emigrar, en especial por la dificultad de superar la crisis económica y el desempleo, tan común en nuestro país y que ha originado ingentes cambios en la sociedad ecuatoriana, en especial en la familia, tal y como se verá a continuación.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

El hecho migratorio es muy complejo y como tal no responde a una causa única, sino a múltiples causas, muchas de ellas difíciles de establecer; sin embargo, de manera general, la mayoría de ellas obedecen a la necesidad que sienten los individuos por mejorar constantemente; lo cual situaría los orígenes de la migración en las evidentes condiciones de inequidad en que se desenvuelven la mayor parte de los países en vías de desarrollo, como lo es el Ecuador.

Según datos consultados en wikipedia⁹ las principales causas por las que se originan las migraciones, son las siguientes:

⁸ Gómez Ciriano, E.J. (2007) “Ecuatorianos en España: claves de un proceso migratorio en cuatro tiempos” en Gómez, E. J., Tornos, A., Colectivo IOE. *Ecuatorianos en España. Una aproximación sociológica*. Madrid: MTAS. Observatorio Permanente de la Inmigración.

⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones

- a. **Causas políticas.-** Se originan en la conflictividad y reiteradas crisis políticas que afectan a los países de origen de los emigrantes, quienes, en respuesta abandonan su país para escapar de la persecución o venganzas políticas, buscando a su vez refugio en otro. A las personas que se han visto afectadas por este tipo de situaciones se los conoce como *exiliados políticos*.
- b. **Causas culturales.-** Tienen su origen en factores tales como la religión, idioma, tradiciones, costumbres, educación, etc., los mismos que son decisivos a la hora de escoger el lugar de destino del emigrante.
- c. **Causas socio económicas.-** Relacionan el desarrollo socioeconómico del emigrante con su deseo de abandonar el lugar de origen con la finalidad de alcanzar un mejor nivel de vida que les permita escapar las condiciones de hambre y miseria que los azotan.
- d. **Causas familiares.-** Se originan en la necesidad de estrechar los vínculos con los miembros de la familia, grupo humano sustancial que colabora en el establecimiento de los emigrantes.
- e. **Causas bélicas.-** Constituyen una fuente migración forzada, puesto que obliga a quienes la padecen a huir de su territorio nativo huyendo del exterminio o persecución de un ejército extranjero que ha vencido en un conflicto bélico.
- f. **Catástrofes naturales.-** Los eventos naturales como terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, tsunamis y epidemias, constituyen también elementos que originan grandes desplazamientos humanos para buscar mejores condiciones de vida.

Así como las causas de la migración son variadas y complejas, también lo son sus consecuencias, las que abarcan tanto al país que fue abandonado por los emigrantes, como también para el que los acogió o fue seleccionado como lugar de destino; en este sentido, las consecuencias que se producen pueden ser de tipo positivo o negativo, mismas que sintetizamos en la siguiente tabla:

Consecuencias de la migración

Consecuencias	Para el lugar de emigración	Para el lugar de inmigración
Positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Alivio de problemas de sobrepoblación. • Mayor homogeneidad cultural o política. • Disminuye la presión demográfica sobre los recursos. • Inversión de remesas de dinero enviadas por los migrantes. • Disminución del desempleo • Aumento de la productividad debido a la disminución de la población activa. • Aumento de la venta de productos en otros países receptores de migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rejuvenecimiento de la población. • Población más dispuesta a cambios (sociales, culturales, etc.) • Aportes de capital y mano de obra. • Innovación tecnológica • Llegada de personas preparadas en las que el estado no ha invertido. • Mayor diversidad cultural • Mayor consumo.
Negativas	<ul style="list-style-type: none"> • Envejecimiento de la población. • Decaimiento del rendimiento escolar y escolaridad. • Disminución de los ingresos públicos. • Destrucción del núcleo familiar. • Aumento de la problemática social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desequilibrios en cuanto a la estructura poblacional por edad y sexo. • Mayor diversidad política, lingüística y religiosa. • Formación de grupos segregados y marginales. • Perjuicio de la conciencia gremial de la clase trabajadora del país. • Disminución de los salarios. • Mayor necesidad de servicios, en especial asistenciales y educativos. • Incremento de las importaciones de productos de procedencia de los inmigrantes. • Envío de remesas de dinero a los países de origen. • Explotación laboral de los inmigrantes.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones

Elaboración: Las autoras

Al analizar la información expuesta en la tabla anterior, fácilmente nos damos cuenta de que las consecuencias positivas de la migración se distribuyen equitativamente entre los países de origen de los migrantes, y el lugar de inmigración.

Así los beneficios de la migración son especialmente importantes en los ámbitos social y económico, siendo sus efectos más evidentes en la mejora económica del país receptor de emigrantes, quienes constituyen mano de obra joven y barata, en la que el Estado no ha hecho inversión para su preparación; mientras que del lado del país de origen de los migrantes, los beneficios se verifican en el envío de remesas desde el exterior.

Gaitán (2007) resume los beneficios que la migración de los ecuatorianos produjo en España al manifestar que “la llegada de los ecuatorianos no está solo relacionada con la situación de su país, sino también con la fuerte expansión de la construcción y los servicios, que atrajeron y absorbieron prácticamente toda la mano de obra inmigrante”.

Sin embargo las consecuencias positivas de la migración no se mantienen a largo plazo, con el tiempo el hecho migratorio genera conflictos sociales que afectan por igual al país receptor de migrantes, como también a los países de donde provienen.

Así por ejemplo los noticieros nacionales han reportado actos violentos cometidos en contra de nuestros compatriotas en el exterior, en lo que incluso han llegado a perder la vida, al ser atacados por razones de odio racial.

Mientras que en el país de origen de los migrantes, las consecuencias sociales se evidencian en cambios estructurales del grupo familiar que exigen a los niños en especial, hacer uso de estrategias que hagan posible su adaptación a un nuevo contexto familiar.

La ausencia de los progenitores en el núcleo familiar suele revertirse en sentimientos de profunda tristeza y soledad, en especial para los hijos; situación que los fuerza a reestructurar su propia identidad para poder resistir el abandono, y a la

vez adaptarse a los cambios que genera la nueva situación de verse repentinamente responsables, sin el respaldo de sus seres más queridos.

Muchos de estos problemas permanecen aún ocultos y por lo tanto no resueltos por cada una de las familias de los migrantes, y mucho menos por la sociedad que poco a poco ve se producen rupturas del núcleo familiar, generadas por la emigración de uno o ambos progenitores

Si bien estos acontecimientos han tenido lugar en nuestra sociedad; no podemos atribuir todos los problemas sociales y/o familiares al hecho migratorio, pues este es solamente uno de los muchos factores que influyen en los múltiples cambios que la familia afronta; así, hemos observado también casos de familias que a pesar de la distancia han logrado mantenerse unidas para superar las dificultades cotidianas.

Sin embargo, consideramos que el hecho migratorio es una realidad que merece ser estudiada, pues no podemos menospreciar sus implicaciones, en especial en el ámbito social y educativo en una provincia como lo nuestra, donde un importante número de lojanos han emigrado hacia otros países.

3.1.5. La migración en la provincia de Loja

En un documento elaborado en el marco del *Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo*, que lleva a cabo Cáritas Española y otras instituciones, se indica que “el flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante”¹⁰

En efecto, los lojanos han tenido una larga tradición migratoria, cuyo origen se remonta a las severas sequías de los años sesenta, donde la dureza del clima afectó a una población dedicada a las labores agrícolas, obligándola a abandonar su querida tierra.

¹⁰ *El proceso emigratorio en la provincia de Loja*. Publicado en Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.

En consecuencia, las primeras migraciones de los lojanos fueron de tipo interno, esto es dentro del país, en busca de mejores fuentes de trabajo; sin embargo, con el creciente deterioro de la economía nacional, los lojanos y lojanas se vieron forzados a emigrar hacia el exterior, como ya lo había hecho sus connacionales del Azuay y Cañar.

Sin embargo, aquí estriba una diferencia significativa, y es el hecho de que los lojanos optaron por un nuevo lugar de destino, distinto del que había predominado entre sus paisanos del sur, y que fue España, país en el que los lojanos se convirtieron en pioneros que establecieron una red migratoria que preparó el camino de amigos y familiares.¹¹ A esto se debe que “mientras el 86% de los lojanos ha viajado a España, apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados Unidos, según datos citados por Cáritas Española (2004).

Por esta razón, consideramos que la emigración de los lojanos/as constituye el punto de partida del proceso migratorio contemporáneo que envió una ola de compatriotas hacia España; en especial durante la década del noventa, y que disminuyó paulatinamente hacia el 2002, debido a la saturación de la oferta de trabajo en el nuevo destino, así como también a la introducción de políticas migratorias más rigurosas.

El Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Loja, aplicó durante el año 2002 una encuesta a 9 de los 16 cantones de la provincia (Calvas, Catamayo, Chaguarpamba, Espíndola, Gonzanamá, Olmedo, Paltas, Quilanga y Saraguro), por considerarlos como los sitios donde se han generado una mayor cantidad de migrantes, la misma que hemos utilizado para presentar los siguientes datos relacionados con la migración en la provincia de Loja:

- El 59% de la población migrante de Loja está constituido por hombres y un porcentaje del 41% por mujeres.

¹¹ *El proceso emigratorio en la provincia de Loja*. Publicado en Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.

- El 70% de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años (adultos jóvenes)
- Casi la mitad de los emigrantes encuestados tiene algún grado de primaria y el 92% no supera la secundaria; apenas el 8% habría alcanzado algún grado de educación superior.
- En el exterior casi un 30% de la población labora en el sector agrícola, 17% servicio doméstico, 12% en construcción y un 19% en varios (chofer, limpieza, cuidado de niños, etc.)
- Existe aproximadamente un 38% de emigrantes irregulares, frente a un 60% de regularizados.

El análisis de estos datos nos permite deducir algunas de las situaciones del emigrante lojano; así, el porcentaje de hombres y mujeres que han emigrado no difiere en una medida significativa, es casi semejante; además se trata de un grupo de adultos jóvenes en edad productiva, o sea gente dispuesta a trabajar, en la que muy pocos cuentan con un título de nivel superior, siendo más común la educación primaria y media.

Estas son las razones por las cuales la mayor parte de los emigrantes lojanos suelen encontrarse realizando labores que no requieren un nivel de conocimiento específico, y que son consecuentemente poco apetecidas por los ciudadanos españoles que han cedido espacio a los migrantes.

Lo que si resulta preocupante es que no todos nuestros coterráneos se encuentren legalizados, lo que dificulta su estabilidad laboral, los expone a la explotación y al maltrato por parte de sus empleadores.

Por esta razón también el impacto económico de los migrantes lojanos no ha alcanzado la magnitud de los de otras provincias, pues sus ingresos no les permiten hacer grandes envíos, los cuales, según el estudio publicado por la Pastoral Social de Loja (2002), bordean los 300 dólares en el mejor de los casos.

Este dinero es aprovechado por los familiares que permanecen en nuestro país en gastos diarios como alimentación, vestuario, alquiler, educación, pago de deudas, e inversiones en construcción de viviendas, adquisición de bienes, negocios, etc.

Si bien la migración ha contribuido a mejorar la situación económica de las familias de los migrantes, el impacto negativo generado en las familias lojanas no puede pasarse por alto. Así lo informa la Pastoral Social de Loja (2002) pues según los resultados del estudio realizado por esta institución, los problemas más frecuentes que enfrentan los lojanos que han emigrado, en su orden son: la falta de documentos, problemas de salud, vivienda precaria, fracaso del viaje, fricciones con los hijos, destrucción del hogar e incomunicación, entre otros.

Pese a ello, entre los lojanos emigrantes es posible ver que la familia transnacional funciona, aunque no en todos los casos, lo cual no resta importancia al hecho migratorio, sino que por el contrario lo convierte en un hecho digno de investigarse, a fin de encontrar respuesta a la problemática que presenta este importante grupo social.

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Antes de definir a la familia, es necesario reconocer que existen diferentes contextos desde los que se la puede estudiar y que su cabal comprensión solamente será posible cuando se comprenda la interdependencia que existe entre todos ellos.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, su núcleo; puesto que en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. Es un ambiente natural en el cual sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales de gran estabilidad, que les permitan compartir y a la vez satisfacer sus necesidades básicas.

Existen varios autores que a lo largo del tiempo se han preocupado por definir a la familia, atendiendo a las características que este grupo humano presenta y que son más notorias. Así, podemos citar a los siguientes:

Para Lafosse (1996), “la familia es un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.”

Para Bertalanffy, (1968); Watzlavik y Cols (1967), la familia se puede definir como “un sistema abierto que funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio – cultural y que evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo”

Al analizar estas definiciones podemos afirmar que la familia como un todo es más que la suma de sus partes y por ello no puede describirse únicamente a partir de las características de cada uno de sus miembros.

Por lo tanto cada familia tendrá diferentes formas de asumir y enfrentar las situaciones que se le presenten en la cotidianidad, puesto que las características e interacciones que suceden en su agrupación, determinan una serie de reglas implícitas de funcionamiento que son las que a la larga irán a favor o en contra de la estabilidad familiar pues encarnan los roles, acciones y consecuencias que orientan la vida de la familia.

En otras palabras en la familia sus miembros son los que se encargan de regular el balance y estabilidad del grupo, a través de una serie de conductas complementarias que constantemente retroalimentan la vida interna de cada miembro y que los identifican como miembro de un mismo grupo familiar.

Por estas razones, consideramos que la familia puede definirse como una comunidad jurídica, social y económica, que posee valores y que cumple fines específicos dentro de un marco ideal de amor y solidaridad.

Consecuentemente, la misión primordial de la familia es traer al mundo y educar a las nuevas generaciones a través de la transmisión cultural de valores éticos y sociales que les permitan desarrollarse y cumplir un papel beneficioso para sí mismos(as), su familia y la sociedad en general.

En la actualidad, no se puede desconocer el papel que la familia tiene en la formación y preparación de las generaciones venideras, para lograr su desarrollo dentro de la sociedad, función que le ha otorgado a la familia el nombre de “*primera escuela*”, ya que es dentro de este grupo humano que se aprenden los aspectos fundamentales para un futuro desempeño social.

De lo dicho se deduce con facilidad, que es un deber social el fortalecer y proteger a las familias así como también brindarles un espacio en el cual sea posible el desarrollo integral y la realización personal de sus miembros.

Lamentablemente, en nuestro país, como en el resto del mundo, estas características ideales no son comunes a todas las familias, y por el contrario, poco a poco la figura de la familia se ha ido desgastando.

Así, desde hace algún tiempo, es común escuchar entre la sociedad en general, que los valores familiares de antaño ya no se aplican; sin embargo, son muy pocas las instituciones que se han preocupado por respetar y proteger a la familia, y menos aún las que han tomado alguna acción por trabajar para sacar a las familias de la crisis que las azota, esto sin notar que todo retroceso familiar implica un retroceso social y por ende menor desarrollo para nuestro país.

Esta afirmación nos lleva a aceptar que hoy la familia ya no puede ser vista como lo era antes, puesto que la estructura social imperante, las características económicas, jurídicas e incluso ambientales la han modificado y reconfigurado; razón por la cual hoy se reconoce diferentes tipos de familia que merecen ser analizados y comprendidos desde sus propias particularidades.

Existen varias tipologías, reconocidas por diferentes autores, sin embargo, con la finalidad de otorgar un carácter científico al presente estudio, hemos optado por

apegarnos a la tipología planteada por Irma Aguirre (2008), en el estudio intitulado *Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria*, en dicho documento la autora reconoce los siguientes tipos de familias:

- a. **Familia Nuclear.-** Aquélla que está integrada por padres e hijos solteros. Es la familia tradicional.

- b. **Familia Uniparental o Monoparental.-** Aquéllas que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, migración, el abandono o la decisión de los cónyuges de no vivir juntos.
En la familia uniparental se puede ver entonces dos combinaciones: la madre con uno o más hijos solteros y/o el padre con uno o más hijos solteros. En todo caso la jefatura del hogar es asumida por uno de los cónyuges.

- c. **Familia Polígama.-** Aquéllas en las que el hombre convive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- d. **Familia Extensa.-** Es aquélla en la que además de tres generaciones, otros parientes, tales como tíos, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. La migración ha influido evidentemente en la conformación de este tipo de familia, que entre otros aspectos se caracteriza por la presencia de la abuela o abuelo como tutores del resto de integrantes del grupo familiar.

- e. **Familia Reorganizada.-** Es la que viene de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- f. **Familias migrantes.-** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- g. **Familias apartadas.-** Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

A esta tipología de la familia, se pueden añadir otros tipos que se han generado a raíz de los flujos migratorios internacionales, cuyo efecto sobre la estructura familiar ha sido de consideración.

Así, podemos identificar a **las familias constituidas**; aquellas que están conformadas solamente por hermanos y hermanas, siendo uno de ellos, generalmente el mayor, quien asume la jefatura del hogar.

Se suman a este tipo **las familias transnacionales**, que se caracterizan por haberse dividido por la partida de uno de sus miembros. Sin embargo, en este tipo es de relieves el hecho de que a pesar de la distancia, la familia mantenga lazos estrechos de comunicación y afecto, así como también de tipo económico, todo lo que contribuye a favor del desarrollo social del grupo, en el que además se evidencian relaciones de poder.

Nos enfrentamos pues a un tipo familiar antes desconocido, con características propias y una estructura social diferente a la de las familias tradicionales, sin embargo, es un tipo familiar numeroso, aunque aún poco estudiado.

Lo que si no puede negarse, es la importancia primordial que poseen las instituciones familiares dentro de las sociedades humanas, por más diferencias que presenten sus manifestaciones concretas, todo individuo vive, a lo largo de su existencia, inmerso en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra con lazos familiares.

La familia, tanto desde el punto de vista biológico de la reproducción de la especie, como desde el ángulo social de la transmisión de la cultura, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital, de acuerdo con el cual transcurre nuestra existencia como individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación. Este planteamiento nos obliga a considerar que en cuanto a la familia respecta, su inicio y su formación mediante el matrimonio, presenta posibilidades múltiples, razón por la cual se dan las diversas tipologías y se justifica su consideración.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

El hecho migratorio que han vivido países como el nuestro, no es reciente, sino que ha sucedido desde hace mucho tiempo, sin embargo en la época contemporánea se vio magnificado por las limitaciones y posibilidades de un proceso de globalización creciente, que afectó a todos los países del mundo.

Una de las consecuencias de esta nueva realidad política, económica y social, fue el cambio radical en la estructura y conformación de la familia tradicional y la consecuente creación de una tipología, en la que se incluye una muy reciente, a la que se denomina *familia transnacional* y por extensión se denomina transnacionales a los integrantes de la familia que han emigrado.

El transnacionalismo es definido como “el proceso mediante el cual los migrantes forjan y sostienen múltiples relaciones sociales que vinculan a sus sociedades de origen con las de llegada. Llamamos a este proceso transnacional para enfatizar que muchos migrantes construyen campos sociales que cruzan los bordes geográficos culturales y políticos.”¹²

En otras palabras, en el transnacionalismo el interés fundamental del migrante es vincular su país de origen y su país de residencia, hecho que constituye una idea novedosa, pues otorga al migrante un papel de agente social capaz de incidir decisivamente en los movimientos migratorios del futuro.

Celia Jaes (2010) corrobora este planteamiento cuando señala que la característica de un migrante “transnacional” es la de mantener conexiones múltiples con su país y familia de origen¹³; esto, dice la autora es posible hoy, como no lo era en otras épocas, gracias a las modernas tecnologías de la comunicación: teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero, etc.

¹² Hinojosa, G. Alfonso R. (2009) *Buscando la vida. Familias boliviana transnacionales en España*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. La Paz. Fundación PEIB. Pág. 16.

¹³ Jaes, Celia. (2010) <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>

En efecto los transnacionales utilizan estos canales de comunicación para sentirse cerca de los familiares que dejaron en su tierra; los mismos que contribuyen a generar una sensación de cercanía entre el emigrante y su grupo familiar, que les permite mantener vivos los lazos familiares y culturales a pesar de la distancia.

Sin embargo, en algunos casos la comunicación que se establece no es suficiente para evitar y/o enfrentar los problemas que suelen seguir a la emigración y que afectan no solo a los que quedaron, sino también a los que se fueron.

Así podemos citar por ejemplo la ruptura de patrones que tradicionalmente se han evidenciado en las familias, y que desembocan en situaciones confusas para los integrantes del núcleo familiar, tales como la práctica de una relación conyugal a distancia, la negociación de los roles de poder entre marido y mujer, y la fidelidad – estabilidad de la pareja, entre otras.

En efecto, la partida de uno o ambos progenitores provoca que los roles dentro de la familia cambien, ya que se ha visto casos extremos en los que algunos niños(as), se han visto obligados a asumir el papel de padres y madres frente a los hermanos.

Lamentablemente y a pesar de todos los esfuerzos por intentar estar cerca, aún cuando se está lejos, las familias transnacionales no son iguales a las que comparten o conviven juntas, pues de ninguna manera se puede encubrir o compensar la separación.

En todo caso las familias que han sido afectadas por los procesos migratorios se ven forzadas a aceptar su condición y a construir lazos de comunicación constante entre sus integrantes para paliar el hecho de estar separados.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Los grandes adelantos tecnológicos que se han sucedido en la época contemporánea, han magnificado el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las mismas que han sido puestas al servicio de las más diversas actividades humanas.

Justamente estos recursos constituyen los medios de comunicación utilizados por los migrantes para mantener vivos los lazos y vínculos familiares con aquéllos que quedaron atrás.

En las familias que afrontan una situación de migración, generalmente los padres dejan de convivir con los hijos menores y no pueden verse, sin embargo, el contacto se mantiene a través de diversos medios, tales como una llamada telefónica, el chat, correos electrónicos, etc.

Aparentemente, esta situación podría verse como deseable, sin embargo, sus efectos no son siempre positivos, esto por cuanto la comunicación intermitente interfiere con la correcta resolución del duelo migratorio que viven los menores, originado en la ausencia física de los padres migrantes, por lo cual el dolor de la partida se mantiene vivo y prolonga el duelo, tal y como explicaremos más adelante.

Como consecuencia, algunos hijos de migrantes suelen atravesar una situación difícil donde el recuerdo y la añoranza de los días pasados acentúan su dolor y fomenta el deseo de reencontrar a sus seres queridos.

Por otra parte, consideramos que tampoco es prudente que no exista comunicación alguna entre los padres migrantes y sus hijos, sino que más bien es primordial la calidad de la comunicación que entre ambos se establezca; así una comunicación positiva puede ser un puente de unión a la distancia, mientras que una mala comunicación no permite que la relación familiar crezca sanamente.

Al respecto se podría decir que “la funcionalidad y la calidad de estas comunicaciones se vinculan directamente con el tipo de relación existente entre el padre o la madre y el hijo o la hija antes de la migración”¹⁴

Así, si antes de la partida ha existido una relación cercana, caracterizada por la confianza y el apoyo entre padres/madres e hijos/hijas, la migración no logra romper

¹⁴ Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. Gráficas Almeida.

ese vínculo, y en este caso, la comunicación a la distancia constituye un elemento de apoyo para el hijo.

En el lado opuesto si la relación familiar ha sido de poca calidad, entonces la comunicación a la distancia es una formalidad que simplemente se utiliza para “mantener contacto”, pero de ninguna manera para fortalecer la relación entre los miembros separados.

De ahí que la clave en la comunicación entre los padres migrantes y sus hijos sea la calidad de las mismas, no su frecuencia o duración, pues solamente así, hará posible el que se pueda seguir compartiendo momentos de alegría o tristeza, que favorezcan el crecimiento de los lazos de amor y confianza que deben unir a padres e hijos.

3.3. LA NIÑEZ.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

Tal y como se produce el desarrollo físico de los niños(as), también se produce en ellos un desarrollo social y emocional, proceso que se reviste de gran importancia para los padres y personas responsables de su cuidado, entre quienes se cuentan también los docentes encargados de su formación.

La importancia de tener referentes teóricos relacionados con el desarrollo socio – emocional se evidencia en la posibilidad de poder comprender su conducta y así conocer sus necesidades primordiales.

Por todo ello, comprender el desarrollo social y emocional del niño hace referencia al conocimiento del cómo los niños son capaces de utilizar sus conocimientos para establecer relaciones con los demás, sea en situaciones formales o informales, durante el trabajo, el juego, y en grupos de diferente tamaño.

En este desarrollo juegan un papel fundamental los métodos de influencia social, así como los agentes socializadores, siendo los fundamentales la familia y la escuela.

En el campo de la investigación psicológica, se considera que existen dos formas esenciales de aprendizaje que los niños pequeños utilizan para asimilar conductas sociales; que son: la imitación y la identificación.

Por **imitación** se entiende al acto de reproducir conductas previamente observadas¹⁵, en especial de los adultos tomados como referentes (padre o madre), los que en ocasiones también pueden ser reemplazados por otros modelos como los personajes de televisión, de historias o relatos, etc.; situación está última muy peligrosa, por cuanto la abundante información a la que están expuestos los niños, hace mucho más difícil el establecer si dichos modelos resultan de utilidad o no para la formación social – emocional de niño.

Para los niños, los educadores también son considerados como modelos de imitación, lo que los convierte, junto a los padres en modelos reales, de los que se espera tengan mayor influencia sobre los niños y su imaginación.

Por otra parte, la **identificación** se concibe como un “intento por representar el papel de, o de imitar a una persona”.¹⁶ Muy a menudo esta conducta surge de una relación interpersonal estrecha que en los niños suele identificarlos con sus cuidadores inmediatos, sus padres; lo que nos lleva a plantear que los niños pequeños dependen mucho de la presencia de los padres quienes junto con otras personas significativas para los menores, pueden influir enormemente en las conductas infantiles de identificación.

Este proceso de identificación se logra a través del diálogo, de la convivencia, del consejo oportuno; así como también el establecimiento de reglas de comportamiento.

¹⁵ OCÉANO – CENTRUM (2008) *Enciclopedia de la Pedagogía*. Editorial Océano, Barcelona – España. Pág. 182.

¹⁶ *Ibíd.*

En consecuencia, padres, profesores y demás personas responsables del cuidado de los niños proporcionan modelos de conducta con los que los niños pueden identificarse para generar cambios permanentes en su personalidad e identidad.

Resulta también fundamental comprender el papel que cumple el juego en el desarrollo social y emocional, pues en él se ponen de manifiesto conductas que muy a menudo permanecen ocultas y que pueden ser indicativo de posibles desviaciones y/o desajustes emocionales – sociales.

A su vez el juego es una actividad de gran valía para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, puesto que proporciona estímulos e interacciones que poco a poco configuran redes sociales de mayor o menor importancia para el niño, proceso conocido como socialización.

La socialización es un proceso muy complejo; esta complejidad radica en la variedad de agentes sociales que intervienen para hacerla posible: padres, hermanos, amigos, profesores, etc., personas que rodean al niño y pueden inducirlo hacia cierto comportamiento.

Si consideramos que la familia es el primer agente de socialización con el que se enfrenta el niño, y el lugar en el que inicialmente se establecen todas sus actividades sociales y recreativas, así como también las prácticas educativas, entre otras, entonces las distorsiones que pueda sufrir el núcleo familiar afectarán también en mayor o menor medida al desarrollo social del niño.

De ahí que frente al hecho migratorio, la ausencia de uno o ambos progenitores incide en las pautas de comportamiento social de los hijos, aunque no es posible generalizar el tipo de conductas derivadas de esta realidad, puesto que la naturaleza humana es variada y no todos los individuos reaccionan de igual manera ante una misma situación.

Así, si bien es posible que la ausencia de los padres migrantes genere en los niños comportamientos conflictivos (agresividad, egoísmo, retraimiento, dificultades en

la relación con los demás, baja autoestima, etc.), esta realidad no es un denominador común que pueda generalizarse a todos los casos.

Por el contrario, también existen casos de niños que han experimentado la ausencia de sus padres por motivos de emigración, pero que han respondido a esta dura situación con mucha madurez, demostrando actitudes de responsabilidad, desarrollo de habilidades comunicacionales, seguridad y confianza en sí mismos, etc.

De estos planteamientos se comprende que el impacto del hecho migratorio no tiene los mismos efectos en los niños, en unos casos el dolor es más fuerte que en otros.

Por lo tanto, resulta fundamental la calidad de las relaciones sociales que el niño logra construir, en especial con aquellos que están a cargo de su cuidado; puesto que son ellos quienes influyen decisivamente en el desarrollo social de los menores, al proporcionarles modelos y pautas de comportamiento que les permitirán más adelante saber convivir en sociedad y superar las situaciones desfavorables que pudieran presentárseles.

3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

El proceso migratorio acarrea consigo una gran cantidad de cambios para el migrante, pero también para todos los miembros de la familia que se quedaron en el país de origen. Cuando los que migran son los padres, los hijos afrontan las consecuencias de este hecho y atraviesan un proceso conocido como “duelo migratorio”.

El duelo migratorio es un proceso similar al que ocurre cuando fallece un ser querido. Esta experiencia por la que pasan los deudos se caracteriza por una profunda tristeza, dolor, angustia y desesperación; sin embargo con el transcurrir del tiempo el dolor se hace más llevadero y la persona termina por aceptar la muerte del familiar, con lo que se resuelve satisfactoriamente el duelo.

Para los hijos la migración de los padres es una experiencia dolorosa y difícil de comprender, lo confuso de este hecho radica en que en el duelo migratorio la pérdida de los padres no se ha producido por la desaparición definitiva que ocasiona la

muerte de un ser querido, sino que se debe a una separación espacio – temporal; es decir que los padres no han muerto, pero sin embargo están ausentes.

Al respecto Hinojosa A. (2009) manifiesta que “el tiempo y el espacio son los dos elementos básicos que delimitan el duelo migratorio. En términos temporales, es el periodo en que el emigrante está fuera y en el que acontecen innumerables cambios, tanto en el país de origen como en el propio inmigrante. En términos espaciales, el efecto se origina en la separación física de la familia y el entorno”¹⁷

Para algunos niños que experimentan la partida reciente de su padres, ocasionada por la emigración, la angustia y confusión que sobrevienen puede verse agravada por las condiciones personales o sociales en las que se origina la migración, por lo que esta experiencia no es vivida con la misma intensidad en todos los casos.

Los niños, niñas y adolescentes son las personas sobre quienes recaen, quizá con mayor fuerza los efectos de la migración de sus padres y/o madres, pues son ellos los más afectados por la partida; en este sentido el costo emocional es altísimo y muy duro de sobrellevar.

Para González V. (2005), el duelo migratorio es un proceso lento, durante el cual el individuo es afectado por un alto nivel de sufrimiento y desgaste emocional. “El duelo conlleva dos tipos de afrontamiento: un afrontamiento emocional y otro racional”¹⁸

El más difícil es el duelo emocional, por ello requiere mayor tiempo para recuperarse o salir de él; mientras que el duelo racional es más accesible al poco tiempo de transcurrida la pérdida.

El individuo que sufre el duelo migratorio afronta con gran intensidad emocional la ausencia de los seres queridos, situación que de no ser superada favorablemente

¹⁷ Hinojosa, G. Alfonso R. (2009) *Buscando la vida. Familias boliviana transnacionales en España*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. La Paz. Fundación PEIB.

¹⁸ González, C. Valentín (2005) *El duelo migratorio*. Trabajo Social No. 7. Revista del Departamento de Trabajo social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia. Pág. 82.

podría incluso relacionarse con futuros problemas de salud mental, según afirma González V. (2005).

Brink y Saunders (1977), citados por González V. (2005) señalan cuatro frases o etapas que algunos individuos atraviesan durante el duelo migratorio: La etapa de “luna de miel”, la etapa depresiva, la etapa de adaptación y la etapa de rechazo.

En la primera etapa o de luna de miel, se tienen expectativas muy altas, puesto que se produce una racionalización para tratar de explicar que con su partida, los migrantes intentan proporcionar a su familia mejores condiciones de vida; sin embargo si esto no se cumple, entonces podría convertirse en fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

En la etapa depresiva surgen muchas diferencias, según el individuo que viva esta fase, esencialmente caracterizada por el dolor emocional de la partida que poco a poco se va transformando en adaptación; lo que podría generar cambios de identidad y disminución de la propia imagen social, entre otros efectos.

Así por ejemplo, los niños luego de superado el dolor inicial aparentemente comprenden y hasta apoyan la partida de sus progenitores, pues cifran en ello todas sus esperanzas de vivir mejor, de tener lo que no han tenido. En consecuencia el niño comienza a adaptarse, pero al mismo tiempo cambia su propia identidad, es decir que el niño que sus padres dejaron, ya nunca será el mismo.

Finalmente, algunos niños son afectados por la disminución de su propia imagen social, pues no pueden comprender las razones por las que están solos, sin su padre o madre, y en ocasiones sin ninguno.

De este modo llega la última etapa del duelo, que es la de rechazo, aunque se debe aclarar que no todos los niños llegan a ella (González, 2005), siendo su característica el enojo y la ira que lleva a muchos hijos a rebelarse ante toda autoridad, incluso la paterna y/o materna.

Quizá el síntoma más manifiesto del duelo es la tristeza, a la que González (2005) define como “un estado de ánimo que tiene que ver con lo dejado atrás, con la dificultad para conseguir el proyecto migratorio”.¹⁹

La tristeza está casi siempre acompañada por el llanto, la ansiedad y la irritabilidad; sin embargo se mezclan también sentimientos de temor, todo lo cual produce confusión y preocupación.

Como resultado, en los días sucesivos a la partida de los migrantes algunos individuos experimentan alteraciones del sueño, la memoria se ve afectada y se producen desajustes fisiológicos variados (dolores de cabeza, gastritis, malestar intestinal, cansancio, vómitos, dolores musculares, dermatitis, etc.), es decir una serie de desórdenes asociados a factores tensionales y/o depresivos (González, 2005).

Es preciso atender a estos síntomas, si es que llegaran a presentarse, pues en los casos más graves aparecen ideas de muerte ocasionadas por la soledad y falta de vínculos con su padre o madre emigrante, hecho que en ocasiones podría conducir al suicidio.

Con el tiempo, la recuperación del duelo migratorio da lugar a cambios profundos en la personalidad de quienes lo han padecido y conduce hacia la construcción de una personalidad nueva y una identidad más compleja.

Para aliviar esta situación, en muchos casos los hijos de los migrantes se apoyan en la familia extensa, que es la que los acoge y procura brindarles una participación plena y activa en la vida del hogar.

En algunos casos la responsabilidad de quienes se han quedado a cargo de los hijos de los migrantes es tan grande, que abarca no solo el cuidado del o los menores, sino también la satisfacción de sus necesidades de compañía, alimentación y

¹⁹ González, C. Valentín (2005) *El duelo migratorio*. Trabajo Social No. 7. Revista del Departamento de Trabajo social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia. Pág. 89.

educación, pero en especial les proporciona afecto y comprensión, todo lo cual ayuda a los niños a superar el duelo migratorio.

Sin embargo, también es posible que ocurra lo contrario, es decir que los hijos de los migrantes no logren insertarse adecuadamente en la familia extensa y como tal no logren consolidar lazos afectivos.

La raíz de estos problemas suele originarse en conductas autoritarias que son rechazadas por los hijos, situaciones de maltrato físico y/o psicológico, incompatibilidades de carácter, distintos modelos de crianza, problemas generacionales o económicos, éstos últimos que se originan en el incumplimiento del envío de remesas a la familia que ha acogido a los hijos en su seno (Hinojosa, A. 2009).

Lo importante es que las características y síntomas del duelo migratorio sean difundidas, pues solamente así sería posible diseñar programas para atender a los niños que atraviesan por esta experiencia, prestándoles ayuda específica para superar este periodo con el menor daño psicológico, emocional y físico posible.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El hogar y la escuela constituyen dos ambientes naturales en los que el niño(a) desarrolla su personalidad y adquiere las destrezas sociales y afectivas necesarias para desenvolverse armoniosa y eficientemente en el entorno social, cultural y ambiental que lo rodea.

La familia es la estructura social que a lo largo de la historia ha experimentado el mayor número de transformaciones, tanto en su estructura, como en su concepción; pese a lo cual, aún se mantiene vigente la idea de que la familia es el principal agente que media en la formación de las emociones, actitudes y valores de las nuevas generaciones.

Por su parte, “la escuela está llamada a ser familia, un hogar donde se educa, amando a los estudiantes”²⁰, en ella se complementa la educación del hogar, se la fortalece y se la prolonga.

En este sentido, familia y escuela constituyen sistemas de referencia para el niño, es decir los lugares donde establece sus primeras relaciones interpersonales significativas, que en el futuro configurarán su identidad y capacidad de insertarse como un miembro activo de la sociedad.

Por lo mismo será justamente en el niño(a), donde repercutirán los problemas y desajustes funcionales tanto del hogar, como de la escuela; razón por la cual entre ambas debe establecerse una comunicación de calidad que ayude al niño en su formación integral.

En consecuencia, la familia debe proporcionar a sus miembros estabilidad y sentido de pertenencia, a fin de que logren construir entre sí relaciones afectivas basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas.

Todas y cada una de las situaciones familiares, aún las más comunes como son la comunicación diaria, los problemas y sus intentos de solución, entre otros; constituyen situaciones de aprendizaje que el niño utiliza para generar modelos de funcionamiento y estrategias para afrontar los problemas que pudieran surgir en el futuro.

Cuando los conflictos familiares no logran resolverse adecuadamente, los desajustes entre sus miembros son evidentes, y se caracterizan de manera general por una dificultad para adaptarse a otros sistemas sociales y una vulnerabilidad extrema, situación que es palpada a diario en los establecimientos educativos, puesto que la familia acompaña al desarrollo escolar del niño, lo cual le atribuye una función educadora, en especial de virtudes y valores.

²⁰ UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA, (2007). Síntesis de las Ponencia del VII Congreso de Educación Católica. (s.f.)

Así también la familia otorga autoridad a la escuela para que continúe su tarea educativa, lo que convierte a los educadores en segundos padres y como tales, responsables de la formación integral y la prolongación de la tradición familiar.

Consecuentemente es importante la colaboración y apoyo mutuo entre familia y escuela. La primera apoyando los criterios educativos de la escuela e identificándose con el ideario pedagógico de la misma; y la segunda, respetando las enseñanzas familiares y tendiendo puentes comunicacionales donde se haga posible una actividad educativa intencional y transformadora.

Si ambas estructuras sociales actúan de este modo, los niños que conviven en ellas lograrán relacionarse adecuadamente, al verse rodeados de un ambiente potencializador, en el que identifiquen con claridad oportunidades de desarrollo total de su humanidad y su intelecto.

Lamentablemente este es un compromiso no siempre asumido con responsabilidad por la escuela o por la familia, pues más común es escuchar recriminaciones de lado y lado que lejos de construir en los niños una personalidad e identidad sanas, lo que hacen es sumirlos en la confusión, el abandono y la tristeza.

Es nuestro deber como educadores y padres de familia evitar esto último y más bien procurar una escuela y una familia armónica, sana, rica en experiencias constructivas y por encima de todo socializadora.

3.4. ESCUELA.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

John Dewey escribió: “Tendemos a considerar a la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre profesor y alumno, o entre profesor y padre... Y, sin embargo, hemos de enfocarla desde una perspectiva más amplia...”

En efecto, la escuela es un centro de actividad social, en el cual el aprendizaje se produce como fruto de la interacción, el intercambio de información y las actividades conjuntas.

Sin embargo, no porque los niños estén en la escuela se garantiza un desarrollo social de calidad, aún cuando la escuela está obligada a velar por el desarrollo social del niño, para lo cual apoya su labor en la familia.

Cuando la labor educativa de la escuela se apoya en la familia, entonces es posible proporcionar a los educandos una directriz que asegure su adhesión a la tradición, entendida como “una hipótesis explicativa de la realidad” (GIUSSANI, L; 2006)²¹

Esta hipótesis explicativa representa la certeza de que lo que hacemos tiene valor y adquiere significado, pues se afirma en algo conocido y amado por el niño, como lo es la familia.

Por esta razón, para el niño el encuentro con alguien que represente esta hipótesis explicativa de la realidad se da en la familia, pues en este sitio el niño aprende la visión del mundo que tienen sus padres, o en el caso de los padres migrantes, aquellos a quienes se les ha confiado la responsabilidad de educar a los hijos.

Así, la labor educativa de la familia consiste en iniciar al niño en el conocimiento de la realidad, tal y como es comprendida por el grupo familiar. De esta manera el niño aprende hábitos, actitudes, valores y principios que configuran su posterior accionar, a sabiendas de que en su familia todo cuanto se le pide practicar es real y posible.

Esto es cierto por cuanto la estructura básica de la afectividad se forma en los primeros años de vida y su incidencia posterior es tal que “el hombre está determinado

²¹ GIUSSANI, Luigi. (2006). *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero. Nueva edición revisada y anotada.* Fondo Editorial UCSS, Ediciones Encuentro, Madrid. Pág. 64.

en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante su infancia”²²

En consecuencia un clima familiar fundado en el amor resulta decisivo para la adecuada formación de los sentimientos del niño, tarea en la cual la familia se ha mostrado hasta hoy día irremplazable; de ahí que corresponde a los padres ser leales con todo cuanto han inculcado en sus hijos y a la vez apoyarlos incansablemente para que reconozcan el valor de lo que han aprendido en la familia.

Luego, cuando los niños ingresan a la escuela, es imprescindible también que los padres se integren al ambiente escolar, tarea que inicia con la elección inteligente de los colaboradores para la obra educativa de sus hijos, puesto que a la escuela, como institución social, le corresponde continuar la labor educativa de la familia y guardar fidelidad a la “tradición” que encierra la misma.

Es de este modo que la escuela integra a la familia en su tarea educadora, para conformar entre las dos un equipo indisoluble, del que emanen las directrices generales para la formación de los educandos.

“Si pensamos en las situaciones educacionales más típicas y comunes – la educación en familia, en la escuela, en el grupo de amigos, en el contacto con los medios de información social –, nos encontramos siempre con una educación existente sólo dentro de grupos e incluso de instituciones sociales.”²³

La educación fuera de la sociedad no tiene lugar, toda educación ocurre en un contexto social y por ende en el seno de una sociedad. Se entiende pues que toda sociedad proporciona una educación donde se comunican pautas culturales a los individuos, y en consecuencia la educación debe preparar a la gente para que encaje en la compleja estructura social y desempeñe papeles sociales como un miembro más del grupo (Quintana, 1980)

²² FRANCO, Teresa, (2006), *Vida afectiva y educación infantil*, Editora el comercio, S.A., Lima, pág. 13.

²³ QUINTANA, J. M., *Sociología de la Educación. La Enseñanza como sistema social.*, Segunda Edición, Editorial Hispano – Europea, Barcelona – España., Pág. 122.

La escuela, por su parte debe considerar que tanto el ambiente escolar, como la personalidad del docente, son factores decisivos que determinan una correcta adaptación escolar y la adecuada integración de la familia a la vida escolar; y que cuando uno u otro fracasan, arrastran consigo a los educandos, quienes difícilmente logran superar estas situaciones conflictivas.

Por tanto, la verdadera escuela y el verdadero educador están comprometidos con su propia vida y los valores que la rigen (ideario educativo). Esta es la condición fundamental que los identifica, pues solamente así es posible que el docente con su ejemplo y a través de las actividades que realiza, represente para los educandos todo lo que es bueno y debe ser aprendido. Este es el verdadero sentido de la educación que se asemeja a la labor educativa de la familia.

El educador desempeña entonces un rol eminentemente socializador debido a que los contenidos, actividades y actitudes que maneja son tomados de la sociedad o comunidad particular en la que realiza su actividad educadora.

Por lo tanto, educar equivale a culturizar; así, la formación profesional, política, el sentido cívico y comunitario, la enseñanza de valores y costumbres, etc.; constituyen en sí convicciones ideológicas que apuntan al cumplimiento de metas sociales, tanto para la escuela, como para la familia.

A más de metas sociales, la educación persigue también fines individuales (desarrollo integral de la personalidad, adaptación al medio, adquisición de conocimientos y habilidades, etc.), de los cuales el individuo es el primer beneficiario, esto significa que la educación cumple sobre todo una misión que beneficia a la sociedad y a los miembros que la integran.

Así, a la escuela le corresponde cumplir una función de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social; función que para los estudiantes implica el integrarse a la sociedad, aprender los hábitos, costumbres, etc.; conocimientos que son dados por la educación.

Además la escuela con su labor transmite la herencia cultural, función educadora que asegura a su vez la continuidad y cohesión social. Sin embargo, esto no significa que la escuela quede exenta de introducir cambios en el entramado social, pues no podemos negar que la educación promueve innovaciones al formar la voluntad y el sentido crítico de los estudiantes frente a la realidad existente.

Si consideramos además que la educación proporciona al individuo una formación básica para todo quehacer laboral, entonces estaremos reconociendo también una función económica, la misma que promueve el progreso material de la sociedad, y que a su vez convierte a la educación en el motor que impulsa el desarrollo social.

Cuando la escuela cumple con estas funciones, entonces habrá logrado la promoción del progreso humano y el perfeccionamiento del individuo, todo lo cual conduce al mejoramiento de la calidad humana y social.

Sin embargo, el cumplimiento de todas estas funciones, no será posible si junto a la escuela no se encuentra la familia, pues en ella el individuo adquiere una identidad personal y una fuente continua de afecto, que ayuda a garantizar la estabilidad emocional de los hombres y mujeres que tratan de realizar a plenitud su existencia.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Si analizamos las relaciones interpersonales y comunicacionales que se desarrollan entre las instituciones educativas y las familias de los educandos, de manera casi generalizada se encuentra que su existencia es muy baja.

Si bien la escuela aduce que constantemente llama a los representantes a reuniones para tratar sobre asuntos relacionados con la educación de los hijos, los padres manifiestan que estas reuniones son puramente informativas y en ocasiones aprovechadas para recriminar la conducta del hijo y los problemas que manifiesta.

Efectivamente, en muchas ocasiones los padres de familia que acuden al llamado de los maestros sienten que éstos los responsabilizan del cambio conductual de sus hijos, lo que genera un rechazo y enfrentamiento constante entre padres y docentes, que en ocasiones degenera en conflictos de mayor o menor seriedad cuyas consecuencias son padecidas directamente por los hijos.

Cuando esto sucede, entre los niños se suele observar problemas motivacionales, de autoestima, falta de atención y una conducta interpersonal y socio – afectiva poco halagadora.

Sobre este particular María Luisa Platone (2009) menciona cinco patrones interactivos entre el sistema educativo y familiar, que caracterizan a los niños con dificultades de adaptación:²⁴

1. El niño no se siente apoyado, comprendido y ayudado por ninguno de los adultos, tanto en el hogar como en la escuela.
2. El niño manifiesta confusión en cuanto a la conducta que se espera de él, en la escuela y en la casa.
3. Se resisten a la autoridad con terquedad.
4. Suelen observarse limitaciones intelectuales en el cumplimiento de tareas escolares.
5. Los niños derivan su frustración y agresividad hacia otros niños o hacia sus útiles y otros objetos del aula, aunque en otros casos se muestran sumisos, condescendientes y carentes de iniciativa.

A pesar de ello, los maestros no suelen considerar como uno de sus objetivos primordial el interesarse por conocer el medio familiar de los educandos y como tal

²⁴ Platone, María Luisa (2009) *Interacción familia – escuela. Impacto en el desarrollo infantil*. tomado de: <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>

desconocen las expectativas de unos y otros son muy distantes. Para evitar esto, la interacción entre la familia y la escuela, más aún entre los docentes y los padres debe intensificarse, en especial cuando está de por medio un proceso migratorio.

El docente deberá asumir una función de mediador entre escuela, familia y educandos, aprovechando para ello cualquier instancia. Desde esta perspectiva las reuniones se convertirán en espacios de diálogo en los que se busque explicación a la conducta de los niños, para ayudar a los padres y maestros a comprender qué sucede con los hijos y las estrategias para colaborar con su formación.

“Cuando el maestro actúa como mediador entre la escuela y la familia respecto al desarrollo cognoscitivo y socioemocional del escolar, debe haber integrado los siguientes aspectos:²⁵ ”

- Búsqueda de consensos a través del diálogo constante.
- El maestro busca establecer procesos que ayuden al grupo a ampliar sus posibilidades de desarrollo a través del entendimiento y la comprensión de diferentes puntos de vista.
- Genera un ambiente propicio para el cambio.
- Se compromete a realizar tareas de asesoramiento escolar y familiar.
- Es auto reflexivo, auto aceptante y asertivo.
- Demuestra empatía y preocupación por las necesidades de los otros.
- Mantiene el entusiasmo, la innovación y la creatividad.
- Asume el liderazgo en periodos de crisis.

Esta nueva actitud docente para afrontar el problema de la migración es posible, siempre y cuando el maestro considere que la heterogeneidad es favorecedora y enriquecedora del aprendizaje y no una situación de desventaja para la formación armoniosa de la personalidad infantil.

²⁵ Platone, María Luisa (2009) *Interacción familia – escuela. Impacto en el desarrollo infantil*. tomado de: <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>

Así, los maestros no debemos dejarnos llevar por prejuicios o creencias particulares respecto de los niños cuyos padres han emigrado, ni tampoco considerarlos como seres desvalidos para sobreprotegerlos o menospreciarlos.

Por el contrario nuestra tarea es conocerlos, entrar en su mundo y ganar su confianza, a fin de ayudarlos para que establezcan con los docentes una relación saludable y armoniosa, que nos permita incidir positivamente en su educación al proporcionarles un ejemplo de vida y coherencia entre el decir y el actuar.

Sin embargo, como educadoras hemos experimentado en carne propia una experiencia diferente y cuando nos encontramos frente a un educando cuyos padres han emigrado, surge el estereotipo del niño problema, o por decir menos, con dificultades en su desarrollo emocional, hecho que no es siempre es real.

Por el contrario, existen muchos niños hijos de migrantes que al enfrentar esta experiencia desarrollan una personalidad fuerte y muy responsable, así como también una voluntad que los ayuda a cumplir con todas sus metas, para lo cual hacen uso de habilidades comunicacionales, en especial con los adultos, debido a que la ausencia de sus padres los obliga a relacionarse con aquéllos a quienes se confió su cuidado.

Es por ello que como maestros debemos asumir una posición crítica frente a la migración, y a su vez hacer uso de los principios de inclusión educativa, que no permiten menospreciar a ningún educando, sean cuales fueren las condiciones familiares y/o sociales que lo rodean.

Los maestros debemos ser conscientes de que en varias ocasiones tendremos entre nuestros estudiantes a alguno/a que no esté con sus padres, y para ello debemos estar preparados, en especial para comprenderlos y apoyarlos en su desarrollo; no facilitándoles el camino, pero tampoco poniéndoles obstáculos, sino más bien haciéndoles ver que la situación que atraviesan debe ser vista como una experiencia de vida que han de afrontar con la esperanza segura de que su fruto será el fortalecimiento de su personalidad y la consecución de una verdadera calidad humana.

Para ayudarse en esta tarea, el maestro puede hacer uso de estrategias que podrían ser de utilidad para involucrar a la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos, a fin de que se conviertan en instancias pedagógicas y actúen complementariamente; ellas son:²⁶

1. Enviar una breve nota a los padres de familia preguntando acerca de:
 - Los temas que les preocupan y que desearían sean abordados para una mejor educación de sus hijos.
 - Las necesidades que sienten ante la educación de sus hijos.
 - Las dificultades que tienen para educar a sus hijos.
 - El momento más oportuno para acudir a reuniones.
2. Establecer un sistema de comunicación a través de cartillas, tarjetas, etc., de distribución mensual, trimestral, etc. en ellos se sugiere incluir:
 - Técnicas de estudio
 - Recomendaciones sobre los factores ambientales que favorecen el trabajo.
 - Lecturas que refuerzan la actividad escolar.
 - Programas de televisión y otros recursos que complementan las actividades de aula.
3. Utilizar el área de Formación Humana como mediadora entre la escuela y la familia.
4. Recurrir, en la medida de lo posible a todas las demás áreas del saber para llegar con mensajes hacia la familia.

De esta manera hemos querido resaltar la funcionalidad y significatividad de estos dos espacios maravillosos para la educación integral como son la escuela y la familia, cuya importancia para el desarrollo normal de los educandos se sintetiza en los planteamientos propuestos en el VII Congreso de Educación Católica realizado en

²⁶ UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA, (2007). Síntesis de las Ponencia del VII Congreso de Educación Católica. (s.f.)

Loja y que consideramos representan el código que debería regir a todos los educadores:

*“La prioridad de la FAMILIA es **ENSEÑAR A SER PERSONA**; es decir, educar a los hijos en valores y virtudes, para que vayan a la escuela a aprender **ciencia con conciencia**. Por lo tanto, los MAESTROS no pueden sustituir a los PADRES.”*

*“La prioridad de la ESCUELA es **ENSEÑAR A CONOCER Y APLICAR EL CONOCIMIENTO**, a partir de los valores y virtudes que se viven en la familia. Por lo tanto, los PADRES no pueden sustituir a los MAESTROS.”*

Que los maestros no veamos entonces a la migración y los hijos de los migrantes como elementos que obstaculizan nuestra labor educativa, sino como seres humanos que requieren de nuestra intervención pedagógica para afrontar el hecho migratorio como una experiencia valiosa en la que todos ganemos en calidad humana y social.

4. Proceso de la investigación

4.1. Planteamiento del problema

La migración es un hecho que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007) así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas” (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer frente a esta realidad que se empieza a describir.

En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el hecho desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos son los que han motivado a presentar este tema de investigación.

Teniendo en cuenta esta realidad, consideramos necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper con creencias arraigadas en especial entre padres y/o responsables del cuidado de los hijos de migrantes, así como entre los docentes; todo ello con la finalidad de acercarnos a la verdad.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

De esta manera será posible proporcionar a este grupo humano una ayuda pedagógica de calidad, que promueva la integración de la familia a la labor educativa de la escuela, y que las convierta a su vez en espacios de aprendizaje y desarrollo físico, emocional, espiritual y cognitivo para los niños y niñas cuyos padres han emigrado.

4.2. Preguntas de investigación

La búsqueda de alternativas de solución al problema planteado en la presente investigación estará orientada por las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al hecho de la migración familiar?

4.3. Metodología

4.3.1. Diseño de investigación

El método por el cual se ha optado para el desarrollo del presente trabajo investigativo, responde a los alcances del mismo y las preguntas planteadas, a fin de constituirse en una estrategia que contribuya a su solución.

En estas circunstancias el enfoque seleccionado dentro del diseño metodológico es mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para así responder al planteamiento del problema.

La combinación de estos procesos es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Esta metodología de trabajo nos permitió acercarnos al hecho estudiado y a la vez nos permitió configurar un sentido de entendimiento del mismo, mucho más completo.

A más de ello la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo hizo posible no sólo el medir individualmente las actitudes para intentar predecir la conducta; sino también que nos adentráramos en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos investigados en general, más que individualmente.

Por todas estas razones debemos señalar también que el presente es un estudio descriptivo.

Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificó los datos cualitativos, lo cual implicó su codificación asignándoles números a las categorías. Así se hizo posible a su vez el análisis descriptivo de los datos cuantitativos.

Por todo lo anotado, el presente es un estudio exploratorio cuyo objeto fue explicar el hecho de estudio y sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen en el mismo.

En otras palabras trata de descubrir las causas que subyacen a un hecho y sus relaciones, todo ello con la finalidad de poder establecer generalizaciones que trasciendan a los sujetos y datos obtenidos, metodología investigativa que no resta rigor científico al trabajo elaborado, puesto que el estudio de cada una de las categorías de análisis estuvo sustentado por la identificación de las causas que lo producen y su argumentación fundamentada en las teorías científicas existentes sobre el tema.

4.3.2. Recursos

Parte del éxito en el desarrollo de todo proceso investigativo está determinado por los recursos disponibles para los fines que hemos planteado, así el buen uso que de ellos se hizo se convirtió en factor potencializador para el logro de los objetivos de la investigación.

Así, el trabajo investigativo que presentamos se apoyó en los siguientes recursos investigativos.

a. Recursos humanos:

- Dos alumnas investigadoras
- Un Director del Trabajo de Fin de Carrera.
- Tres Directores de los establecimientos educativos investigados.
- Seis profesores de grado.

- Doce estudiantes del 6to. y 7mo. AEB hijos de padres migrantes.
- Doce estudiantes del 6to y 7mo. AEB hijos de padres no migrantes.
- Doce padres de familia y/o representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes.
- Doce padres de familia y/o representantes de los estudiantes hijos de padres no migrantes.

b. Recursos institucionales:

- Equipo de docentes asesores de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Un Director del Trabajo de Fin de Carrera: Mgs. Víctor Serrano Cueva.

c. Recursos materiales:

- Fotocopias de los instrumentos de investigación en cantidad suficiente.
- Bibliografía actualizada.
- Consultas en la Internet.

d. Recursos económicos:

- Todos los gastos generados durante el desarrollo del proyecto fueron financiados por las alumnas investigadoras, entre ellos cabe señalar a los costos generados por movilización desde el lugar de trabajo y / o residencia a los centros educativos investigados, servicio de Xerox, consultas a Internet y reproducción del informe de investigación y sus ejemplares.

4.3.3. Instrumentos de investigación y la codificación

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó cuatro instrumentos de investigación, los mismos que fueron elaborados por el Equipo Coordinador de la Universidad Técnica Particular de Loja – ILFAM. Ellos son:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to. y 7mo. Año de Educación General Básica).

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y / o sus representantes en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to. y 7mo. Año de Educación General Básica; y
4. Una entrevista semi-estructurada para los directores de los Centros Educativos investigados.

El primer cuestionario aplicado, dirigido a los estudiantes está estructurado por un cuestionario con interrogantes referidas a tres ámbitos:

- a. *Datos de Identificación:* Variable que permitió conocer los datos específicos de los estudiantes.
- b. *Ámbito familiar:* Esta parte del cuestionario permitió conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente.
- c. *Ámbito Escolar:* Las preguntas de este apartado hicieron posible conocer las relaciones del sujeto de estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo(a).

En el caso del cuestionario dirigido a los padres y madres de familia de los estudiantes y / o sus representantes en la escuela, su objetivo fue el de evaluar algunos ámbitos del instrumento de los niños, esto con la finalidad de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos de los estudiantes. Además, permitió identificar algunas causas de los comportamientos asumidos por los niños/as durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos abordados con este instrumento fueron: Información socio – demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

El cuestionario dirigido a los profesores de grado tuvo por objeto recabar información sobre la apreciación de la familia, según el profesor, y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal

manera que exista congruencia en la información que arroja el cuestionario del estudiante con el de los profesores.

Las dimensiones consideradas en este instrumento fueron las siguientes: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Finalmente el cuarto instrumento de investigación fue la entrevista semi – estructurada para los directivos de los Centros Educativos, la misma que permitió identificar las dinámicas de liderazgo en las instituciones investigadas y que guardan relación con el objeto de estudio.

Cabe señalar que todos estos instrumentos fueron unificados con el uso de una base de datos (PROGRAMA SINAC), el mismo que facilitó la organización de la información recuperada de los participantes, de manera tal que arrojó información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a toda la comunidad educativa del Ecuador.

4.3.4. Codificación de los instrumentos

Debido al número de los participantes a quienes se aplicó cuestionarios por sector, fue precisa su codificación para una mayor organización.

El código único asignado a nuestro grupo de trabajo fue el **LJ155**, correspondiente a las Egresadas **Maruja Patricia Luna Pacheco** y **Martha Jiménez Jaramillo**.

Este código fue empleado para marcar todos los cuestionarios aplicados a los participantes, que permitieron distinguirlos de otros similares, debido a que el tema que hemos investigado forma parte de un estudio a nivel nacional.

4.3.5. Procedimiento y aplicación de los instrumentos de investigación

La aplicación de los instrumentos de investigación en los establecimientos educativos seleccionados para los fines que ya hemos señalado, estuvo precedida por una aproximación a los mismos, para sondear la realidad institucional y determinar las posibilidades de ejecutar nuestro proyecto con éxito.

Luego de ello sobrevino la primera fase o de acercamiento a la institución, en la cual nos entrevistamos con los directores y solicitamos su colaboración y autorización para realizar nuestro estudio, además en esta entrevista acordamos las fechas de aplicación de los instrumentos y sugerencias de los directivos respecto de horarios, entre otros.

En una segunda fase, procedimos ya a la aplicación de los instrumentos a cada uno de los sectores de la población investigada en los sitios previamente establecidos, así con los directores, profesores y estudiantes, se lo hizo en cada centro educativo; mientras que con los padres de familia se procedió a realizar la visita casa por casa.

En general la aplicación de los instrumentos de investigación fue una experiencia muy formativa, pues nos dio la oportunidad de aplicar los conocimientos aprendidos durante nuestra formación profesional y a la vez de informarnos respecto de la realidad en que conviven muchos de nuestros niños/as, realidad que en más de una ocasión habíamos pasado por desapercibida y que nos dio una idea más acertada de la problemática investigada.

A medida que avanzábamos en la aplicación de los instrumentos de investigación fuimos recogiendo por escrito las principales experiencias vividas durante esos momentos. Esta información fue organizada posteriormente en una matriz en la que se detallan las fechas, experiencias y observaciones más relevantes, de manera tal que han llegado a constituirse en una verdadera bitácora del trabajo investigativo en la etapa de recolección de la información de campo.

A continuación exponemos la bitácora de nuestra investigación:

Fecha	Descripción de la Actividad	Observaciones
Del 7 al 10 Junio de 2010	<p>En estas fechas acudimos a los establecimientos educativos que habíamos seleccionado para realizar nuestra investigación.</p> <p>Una vez que nos pusimos de acuerdo como grupo de investigación, fotocopiamos la carta de presentación y con ella nos dirigimos a conversar con los directores de las escuelas: Juan Manuel Ojeda Luna y Balbina Moreno en Gonzanamá (aquí encuestará la compañera Maruja Luna) y la escuela “Ambato” en Cariamanga (aquí encuestará la compañera Martha Jiménez).</p>	<p>Nos recibieron los directores de cada establecimiento educativo.</p> <p>En Gonzanamá las Hmnas. Diana Méndez y Diolinda Sánchez y en Cariamanga el Dr. Ángel B. Salazar, todos ellos muy atentos y colaboradores nos abrieron las puertas de sus instituciones para que podamos cumplir nuestro trabajo de investigación.</p>
11 de junio	<p>En este día logramos por fin verificar que los establecimientos educativos seleccionados si contaban con el número mínimo de estudiantes para que se pueda realizar el estudio.</p>	<p>En esta tarea colaboraron los directivos de cada centro y los maestros de sexto y séptimo años.</p>
14 – 16 de junio	<p>En estos días realizamos el ensayo de la encuesta que se aplicaría a los estudiantes, conforme nos sugirieron los coordinadores del proyecto de investigación.</p>	<p>El ensayo realizado fue muy provechoso porque nos permitió determinar la forma correcta en que aplicaríamos los cuestionarios definitivos, así logramos que los estudiantes controlen su nerviosismo y que no cometan errores al marcar las hojas que se les entregó.</p>
17 de junio	<p>En esta fecha procedimos a entregar las encuestas de los maestros quienes aceptaron en colaborarnos,</p>	<p>Tuvimos que asistir varias veces hasta que por fin logramos nuestro objetivo.</p>

Fecha	Descripción de la Actividad	Observaciones
	pero nos pidieron que concurramos cuando tengan horas especiales, pues en esos momentos podían atendernos.	Sin embargo, cada uno de los maestros leyó la encuesta y luego las llenó, nosotras estuvimos presentes durante todo este tiempo pues tenían algunas inquietudes que les ayudamos a solucionar.
18 de junio	Hoy realizamos la entrevista a los directores de cada centro educativo.	En el caso de las Hmnas. Directoras de las escuelas de Gonzanamá atendieron a la investigadora en la dirección de cada escuela, fueron muy atentas y colaboradoras, respondieron con rapidez y se mostraron muy dispuestas, sin embargo pidieron que la entrevista la llenemos a mano, pues no aceptaron que se utilice una grabadora. En el caso del Sr. Director de la escuela Ambato se repitió la misma situación, por lo cual cada entrevistado lleno su documento.
Del 21 al 25 de junio	En esta semana acudimos en varias ocasiones a los centros educativos elegidos para aplicar los cuestionarios de los estudiantes.	Para cumplir esta actividad contamos con la colaboración de los Directores de cada escuela quienes llamaron a todos los niños(as) participantes a una sola aula por grupos, así, iniciamos con los hijos de migrantes un día

Fecha	Descripción de la Actividad	Observaciones
		<p>para cada año investigado y luego los hijos de no migrantes, de igual manera en un día distinto cada año investigado, por lo cual nos tomó un total de cuatro días terminar esta actividad.</p> <p>Fue una tarea difícil por cuanto tuvimos que explicar a los niños con mucha claridad y estar pendientes todo el tiempo para que no cometan errores.</p>
Del 21 al 25 de junio	En esta semana realizamos las visitas a los domicilios de los niños seleccionados para el estudio, a fin de entrevistar a sus padres.	<p>Esta fue la labor más difícil pues tuvimos que insistir varias veces ya que en ocasiones nos manifestaban que estaban ocupados o que habían salido a trabajar o cumplir otras actividades.</p> <p>La tarea la cumplimos a partir de las 14h00 hasta las 19h00.</p> <p>La mayor parte de los padres de familia nos recibió bien, aunque con mucha prisa; sin embargo si se dieron casos de padres de familia que se mostraron inseguros de colaborar, pues no entendía el objetivo de nuestra investigación, por lo que tuvimos que conversar durante mucho tiempo con ellos para</p>

Fecha	Descripción de la Actividad	Observaciones
		que entiendan que no íbamos a realizar ningún perjuicio a los niños, sino que más bien nuestro objetivo era ayudarlos. Al final la tarea se cumplió a satisfacción, aunque fue muy agotadora.
Del 28 al 30 de junio	En estos días trabajamos individualmente cada investigadora en su domicilio, pues nos propusimos organizar las encuestas y separarlas por grupos, a fin de que sea fácil su ingreso al programa SINAC.	Si bien estamos retrasadas de la fecha de culminación de las encuestas, no estamos muy preocupadas pues tenemos todos los cuestionarios y podremos lograr ingresarlos hasta la fecha solicitada.
Del 1 al 15 de julio	Durante este periodo de tiempo procedimos a realizar el ingreso de los cuestionarios al programa SINAC.	Debido a que no poseemos en nuestro domicilio un computador personal, solicitamos la ayuda de un familiar, quien estuvo dispuesto a colaborar pero en los momentos que tenía disponible, por lo cual por turnos acudimos a su casa a dictarle la información que se debía ingresar y a la vez verificar que no se cometieran errores involuntarios.
25 de julio	Entrega de cuestionario y CD con datos ingresados al SINAC.	Acudimos a la Universidad Técnica Particular de Loja, conforme el cronograma establecido nos entrevistamos con el Dr. Manuel Yunga, quien

<i>Fecha</i>	<i>Descripción de la Actividad</i>	<i>Observaciones</i>
		revisó los cuestionarios y para gusto nuestro solamente realizó pocas correcciones, por lo cual aprobó nuestro trabajo.
Del 26 de julio en adelante	Continuación del proceso investigativo.	Desde esta fecha hemos continuado cumpliendo el trabajo de investigación, es una labor muy difícil pues ambas trabajamos y tenemos que sacrificar nuestro tiempo libre para reunirnos y revisar el trabajo realizado entre semana; sin embargo sabemos que nuestro esfuerzo será bien recompensado pues cumpliremos con el objetivo que nos hemos planteado...

5. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos

Luego de la aplicación de los cuestionarios a niños/as, padres/madres de familia o representantes, y profesores que conforman la población de estudio, se procedió a organizar la información recabada haciendo uso del programa SINAC, información que permite presentar objetivamente los datos de identificación y organización familiar en los siguientes términos:

El grupo de *estudiantes hijos de padres migrantes* está conformado por un 58% de población de sexo masculino y un 42% de sexo femenino. La distribución por edad fluctúa entre los 10 y 11 años, con porcentajes de 42% para los primeros y 58% para los restantes.

El 50% de estos niños afirma que su representante es su madre y porcentajes del 17% señalan a su padre, abuela o tía como representante en la escuela.

En concordancia con lo anterior, el 50% de los niños habita con su madre, un 17% con el padre, un 25% con otros familiares y un 8% no contestó.

En lo que respecta al grupo de *estudiantes hijos de padres no migrantes*, la distribución por sexo alcanza un 67% masculino y 33% femenino; mientras que el 92% del total han cumplido los 11 años de edad y el 8% restante tiene 10 años.

El 83% de niños de este grupo señalan a su padre como representante frente a un 17% que señalan al padre. Así también el 83% de estos niños vive su padre y madre y el 17% solo con la madre. De estos últimos el 92% no respondió acerca de las razones por las que no vive con ambos padres.

En los dos grupos, el lugar de nacimiento se distribuye equitativamente (50%) entre los cantones Gonzanamá y Calvas, ambos pertenecientes a la provincia de Loja, al igual que el centro educativo en el que se educan: En Gonzanamá las Escuelas Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna; y en Calvas la Escuela Fiscal Mixta Ambato, información que se repite en todos los cuestionarios.

En cuanto a los padres y madres de familia de los niños investigados, los datos de identificación dan cuenta de los siguientes indicadores:

En el caso de los que representan a los *hijos de padres migrantes*, la relación de parentesco que los une se distribuye en un 50% de madres, 17% de padres y tías y 8% de abuelos y abuelas que en un 100% viven con el niño hijo de migrantes.

El 50% de este grupo considera que el nivel socio – económico de su familia los ubica en el nivel medio, seguido del 42% de nivel bajo y un 8% que no respondió a la interrogante.

El nivel de estudios que ha alcanzado esta población no supera el nivel primario en un 50%, seguido de un 42% con estudios secundarios y solamente un 8% con formación profesional.

Finalmente la ocupación que desempeña, el 75% cumple tareas domésticas y porcentajes iguales del 8% son docentes o desempeñan alguna otra profesión (médicos, abogados, ingenieros, arquitectos, etc.)

En cuanto a la organización familiar de este primer grupo de padres de familia 7 de ellos manifiestan que ha sido afectada por la migración, 6 manifiestan que conviven con los problemas cotidianos, 4 dicen que su familia permanece unida a pesar de las dificultades, dos que es organizada y 2 que tiene más conflictos de lo habitual o que es extensa y amplia en sus relaciones.

El estado civil de los miembros de la pareja se distribuye así: 33% de parejas en matrimonio religioso; 25% de parejas con matrimonio civil e igual porcentaje que sufren separación ocasionada por la migración de uno de los miembros de la pareja; 8% con separación de hecho y un porcentaje similar que no respondió.

Por su parte, la población de *padres de familia de hijos de no migrantes* en un 83% son madres de familia, frente a un 17% de padres; en el 92% de los casos los hijos viven con ellos y por su condición económica consideran que su familia

pertenece al nivel bajo en un 50% y medio el 33%, a los que se añade un 17% que no respondió.

El nivel de estudios alcanzado por esta población da cuenta de un 42% con estudios primarios, 25% con formación profesional y porcentajes iguales del 8% con estudios secundarios, título universitario de pregrado u otro, o sin estudios.

De esta población el 58% se dedica a tareas domésticas, el 25% es profesor(a) y un 8% son comerciantes o se encuentran realizando estudios.

La organización familiar en este grupo es para la mayoría (6 casos) la de una familia unida a pesar de las dificultades, en cinco casos es organizada, donde cada miembro ejerce su función, en tres casos con más conflictos de los habituales y en dos casos con circunstancias habituales, positivas y negativas.

El estado civil de los miembros de la pareja es de matrimonio religioso para el 67%, en divorcio para el 17% y porcentajes iguales del 8% con matrimonio civil o en unión libre.

Finalmente, las características de los *docentes* participantes en el estudio son las siguientes: El 83% son de sexo femenino y el 17% masculino. En total el 50% poseen título universitario de pregrado, el 17% de post-grado y un 33% no respondió a esta interrogante.

El tipo de centro educativo en el que laboran los docentes es fiscomisional en el 67% de los casos y fiscal en el 33% restante; de ellos el 83% se encuentra en el área urbana y son tutores del curso, mientras que el 17% labora en el sector rural y no es tutor del curso.

La totalidad de docentes imparte materias generales (Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales) y solamente dos de ellos imparten Cultura Física.

5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La información presentada en el apartado precedente así como nuestra experiencia personal y profesional nos permiten apreciar las características de la población investigada, entre la que se evidencian dos grupos, los *hijos de migrantes* y los *hijos de no migrantes*.

A nuestro criterio los niños de uno y otro grupo atraviesan situaciones de organización familiar distintas y por ello su comportamiento es también distinto, ya que puede verse potenciado positivamente por un buen clima familiar o negativamente en el caso contrario.

Sin embargo, consideramos que para los docentes el mayor campo de injerencia de nuestras funciones no se encuentra en el hogar, sino de modo indirecto. Más bien nuestras acciones influyen decisivamente en el tiempo que los niños permanecen junto a nosotros en el ambiente del aula y la escuela.

Por esta razón, es que hemos procedido a seleccionar al ***clima escolar*** como ámbito relevante de estudio, sin que por ello desconozcamos que la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del niño; pero más bien centraremos nuestra atención en las conductas observables dentro del aula y la escuela, así como el tipo de relaciones interpersonales que logran establecer con sus compañeros, docentes y consigo mismos(as).

Desde esta perspectiva, los indicadores que formarán parte de nuestro análisis serán aquéllos que nos proporcionen información relevante sobre el clima escolar en cada uno de los cuestionarios aplicados. Así:

En el ***cuestionario de estudiantes*** consideraremos el indicador 4 con todos sus literales, los mismos que hacen referencia a la *relación interpersonal del niño y la relación escolar con sus compañeros y docentes*.

En el **cuestionario de padres o representantes**, analizaremos el indicador 4 de *conductas observables en el niño/a* y el indicador 6 como base de *la relación familia – escuela*.

Finalmente del **cuestionario de docentes**, se considerará el indicador 4 de *conductas observables en el niño / a* y el indicador 5 de *clima escolar*, relacionado con *el estilo pedagógico del docente, la relación docente – alumno y el rendimiento académico*.

A partir del análisis de los indicadores mencionados se establecerá las áreas problemáticas o nudos críticos en los sectores interno y externo, con lo cual se construye la matriz FODA que hemos ubicado en el apartado de anexos, misma que guía a su vez el planteamiento de conclusiones y recomendaciones, así como el análisis de alternativas de solución.

5.2. Presentación y análisis de datos

Por clima escolar se entiende al “resultado de dinámicas de interacción entre los participantes (alumnos, profesores, directivos, etc.) de los centros escolares.”²⁷ El clima escolar se asocia significativamente al logro de los estudiantes, quienes en un ambiente pacífico, sin conflictos y con predominio de buen trato entre alumnos, maestros y directivos, suelen demostrar mejores niveles de desempeño escolar.

La creación de un clima institucional favorable es una de las tareas fundamentales de la gestión del líder educacional (directivos y docentes), el mismo que se fundamenta en una palabra clave *confianza*, puesto que si el líder es capaz de generar sentimientos de confianza a través de sus acciones públicas y privadas, entonces la gente sabe a qué atenerse y es mucho más probable que se adhiera a sus ideales para avanzar en una misma dirección.

Por el contrario, cuando esto no se ha logrado y en la institución priman la desconfianza y la incertidumbre, entonces el clima institucional se vuelve insostenible

²⁷ Rojas, A. y Gaspar F. (2006) *Bases del liderazgo en educación*. OREALC / UNESCO. Santiago; Chile.

y se crea el ambiente propicio para el surgimiento de conflictos y las opiniones divergentes que responden a una agenda oculta de cualquiera de los sectores interesados.

Dentro del aula el clima escolar debe ser trabajado intensamente por el maestro, pues gran parte del aprendizaje de los niños estará determinado por las acciones que ejecuten estos últimos y la forma en que el docente sepa orientarlas positiva o negativamente. De lo contrario, si estas percepciones escapan a la vista del docente, el ambiente del aula no propiciará el aprendizaje.

Bajo esta guía se presentan los resultados del análisis de la información obtenida de los estudiantes, padres de familia y docentes.

5.2.1. Cuestionario de Niños y Niñas

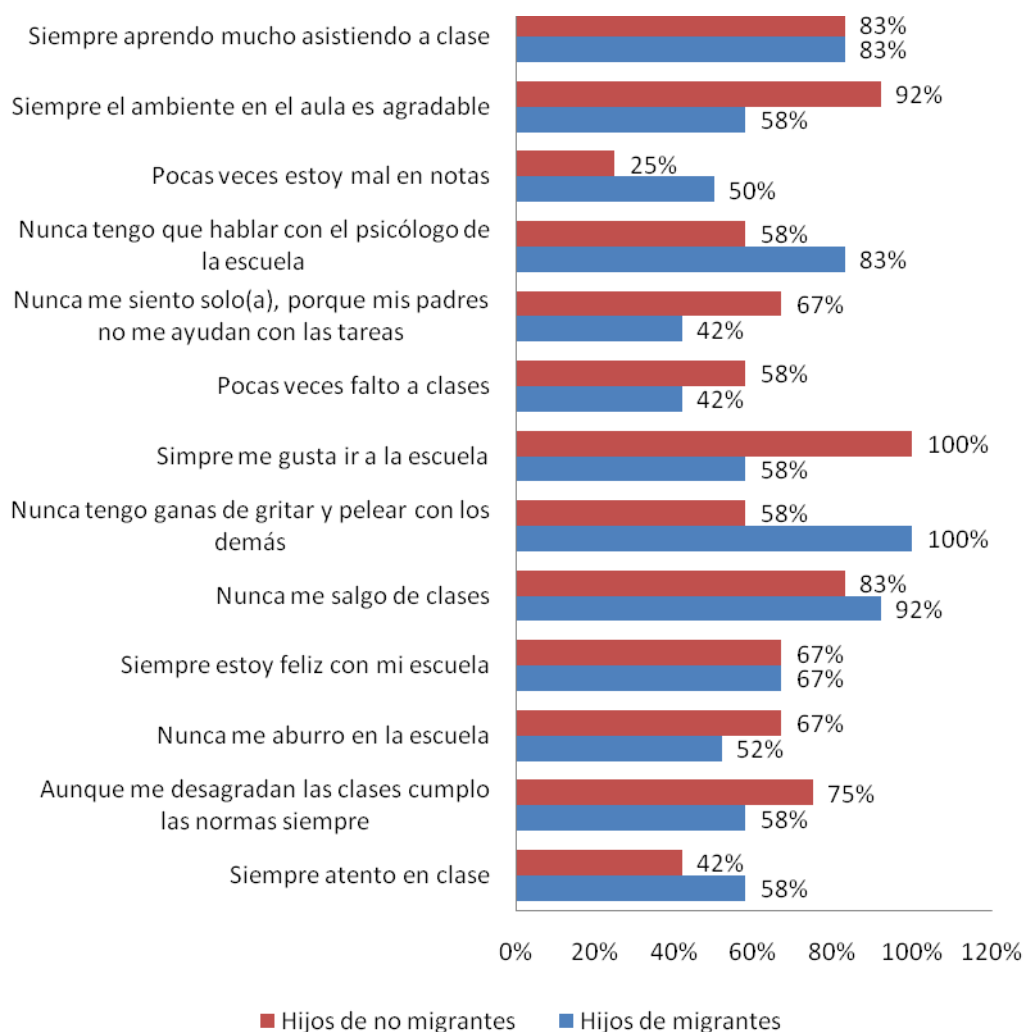
- **Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?**

El niño / a que atraviesa una situación de migración de uno o ambos progenitores, vive en condiciones diferentes a las de los demás, por ello se piensa que su comportamiento será diferente también del de aquéllos niños que conviven con sus padres.

Entre los docentes existe la creencia de que el hijo de migrantes suele ser una persona muy susceptible y con una personalidad más compleja que les hace difícil integrarse al contexto escolar.

Para demostrar si este planteamiento es acertado, preguntamos a los niños investigados respecto de la forma en que se sienten cuando están en la escuela, interrogante a la que la mayor parte de estudiantes respondieron de la siguiente manera:

Gráfica 1:
¿Cómo te sientes en la escuela?



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

El análisis comparativo de los datos obtenidos demuestra que no existe diferencias significativas en cuanto a la adaptación al clima escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, pues en los dos casos los niños se sienten felices en la escuela, tienen gusto de asistir, y acatan las normas escolares, por lo que tienen una buena valoración del ambiente del aula.

Se conoció también que los hijos de migrantes manifiestan mejores niveles de atención, menos salidas desautorizadas y visitas al psicólogo que los hijos de no migrantes; así como también se observa un menor porcentaje de niños que sienten deseos de exteriorizar sus sentimientos con violencia hacia los demás.

En conclusión, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que en el comportamiento y adaptación de los hijos de migrantes existen rasgos de pasividad, en contraste con los hijos de no migrantes; con lo cual estos niños se muestran más tranquilos y en ocasiones encerrados en sí mismos, más no violentos y/o conflictivos, que es como se suele pensar erróneamente.

- **Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

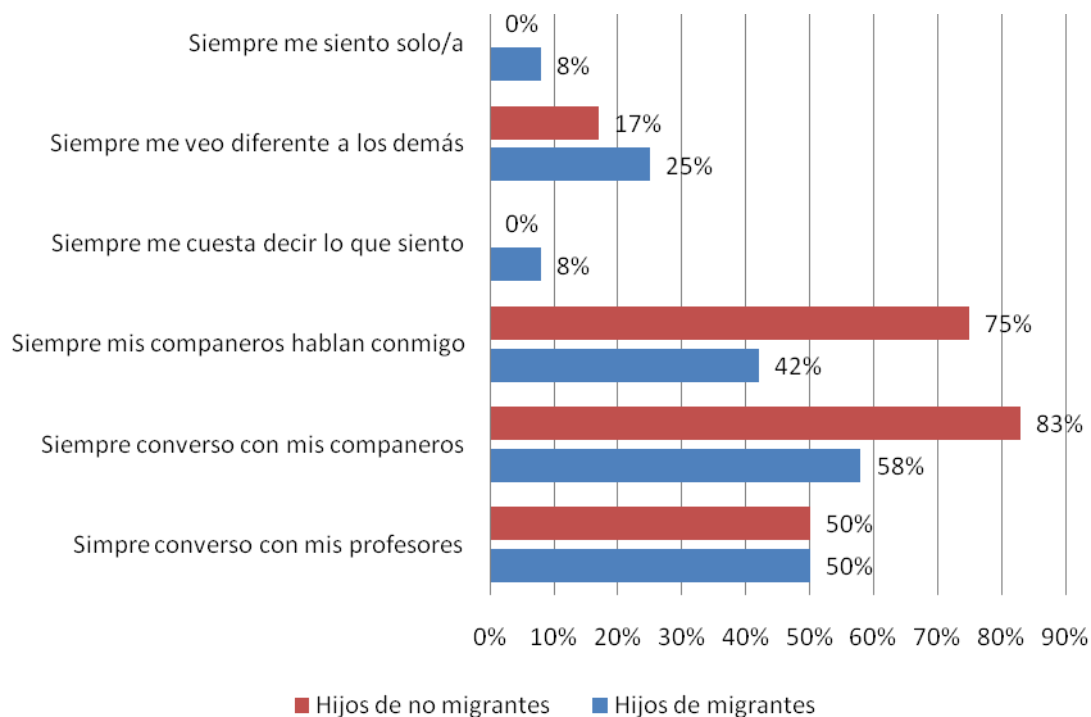
Si consideramos que la familia es el núcleo social fundamental con el que el niño se relaciona desde la más tierna edad, entonces será fácil deducir que en su seno adquiere las competencias necesarias para aprender a relacionarse con los demás y establecer nexos que lo hacen sentirse parte del grupo.

Esta primera aproximación a la vida en sociedad es extendida más tarde con la llegada a la escuela, donde el tejido social se amplía, así como las oportunidades de poner en práctica lo aprendido durante la escuela.

En este sentido, ¿Existen diferencias significativas entre el tipo de relaciones que logran establecer los hijos de padres migrantes en comparación con las relaciones establecidas por los hijos de padres no migrantes?

Los porcentajes que describen esta relación se muestran en la gráfica que hemos elaborado a continuación:

Gráfica 2:
¿Cómo te relacionas en la escuela?



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

La comparación entre los resultados obtenidos muestra que los hijos de padres no migrantes se relacionan mejor con sus pares escolares. Esto se verifica por cuanto manifiestan mayores tendencias a conversar con sus compañeros y viceversa, lo que pone en evidencia que entre los hijos de padres migrantes existe mayor dificultad para relacionarse con otros niños de su misma edad.

Por el contrario, los hijos de migrantes se relacionan mejor con sus docentes, con quienes conversan más, quizá debido a que están más acostumbrados a relacionarse con adultos antes que con individuos de igual edad.

Entre los hijos de migrantes se evidencia también mayores dificultades para expresar sus sentimientos y una percepción de sí mismos que los hace verse diferentes a los demás.

Una situación preocupante se verifica también por cuanto los hijos de migrantes manifiestan una mayor tendencia a sentirse solos, hecho que obliga a los responsables del cuidado de estos niños y a los docentes, a prestar especial atención a su desarrollo emocional y afectivo a fin de mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

- **Pregunta 24: Relación con los compañeros de la escuela**

Los resultados presentados hasta el momento confirman el hecho de que los hijos de padres no migrantes poseen mejores habilidades sociales que determinan un mayor nivel de inclusión y relación con sus compañeros de escuela.

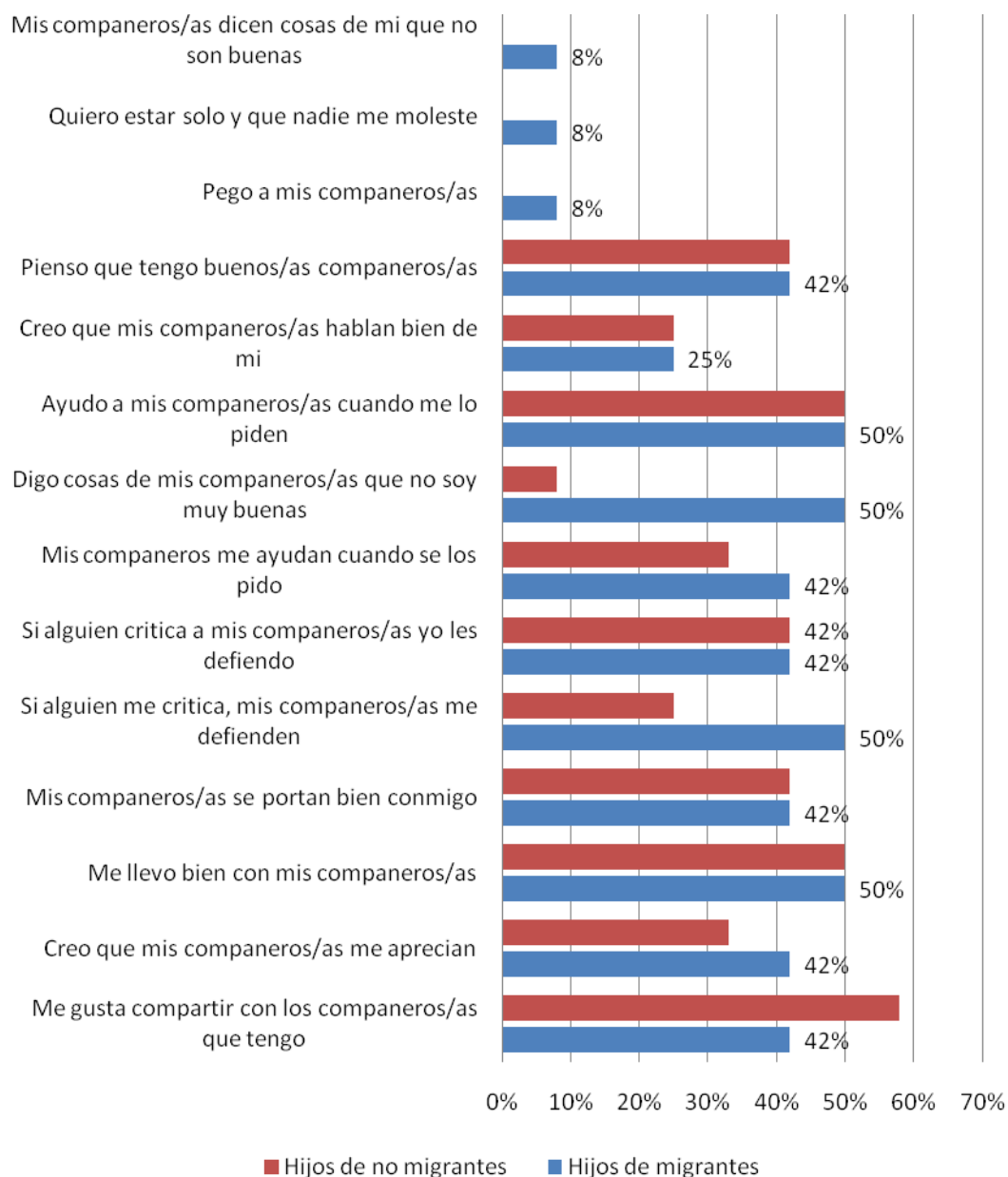
Sin embargo es importante además determinar la calidad de dichas relaciones, la misma que se ha establecido a partir de las declaraciones personales respecto de la forma en que se comportan con sus amigos/as y algunas actitudes que asumen.

Sobre este aspecto, los datos recopilados son los siguientes:

Gráfica 3:

¿En la relación con tus compañeros/as de la escuela?

Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

En la gráfica se evidencia que los hijos de migrantes manifiestan haber establecido relaciones interpersonales con sus compañeros / as que se asemejan mucho a las construidas por sus pares que viven con sus padres.

Sin embargo los hijos de migrantes se muestran menos dispuestos a compartir sus cosas, lo cual podría ser una señal de que no han interiorizado adecuadamente el valor de la solidaridad. En contraposición, estos niños se muestran más colaboradores y prestos a ayudar a sus compañeros.

Lo preocupante de los resultados es la tendencia de los hijos de migrantes a decir cosas no muy buenas de sus amigos, quizá debido a que en este grupo se manifiestan ciertas preocupaciones respecto a que sus pares lo hacen también con ellos.

De igual manera y aunque en bajos porcentajes, es en este grupo que se manifiesta una tendencia a comportarse violentamente con sus compañeros, pues un 8% admite que suele golpear a sus compañeros, y un porcentaje similar manifiesta sus deseos de estar alejados y sin que nadie los moleste.

Debido a esta información, una vez más se establece la existencia de mayores y mejores habilidades sociales para formar relaciones interpersonales con sus compañeros / as, entre los hijos de no migrantes que entre los hijos de padres migrantes.

5.2.2. Cuestionario de Padres / Madres y Representantes

Con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes investigados, hemos procedido a realizar un análisis de las respuestas relacionadas con el clima escolar y las relaciones que sus hijos/ representados han logrado formar en la escuela, desde la perspectiva de los padres y/o representantes.

Siguiendo la lógica empleada, a continuación se presentan la siguiente información:

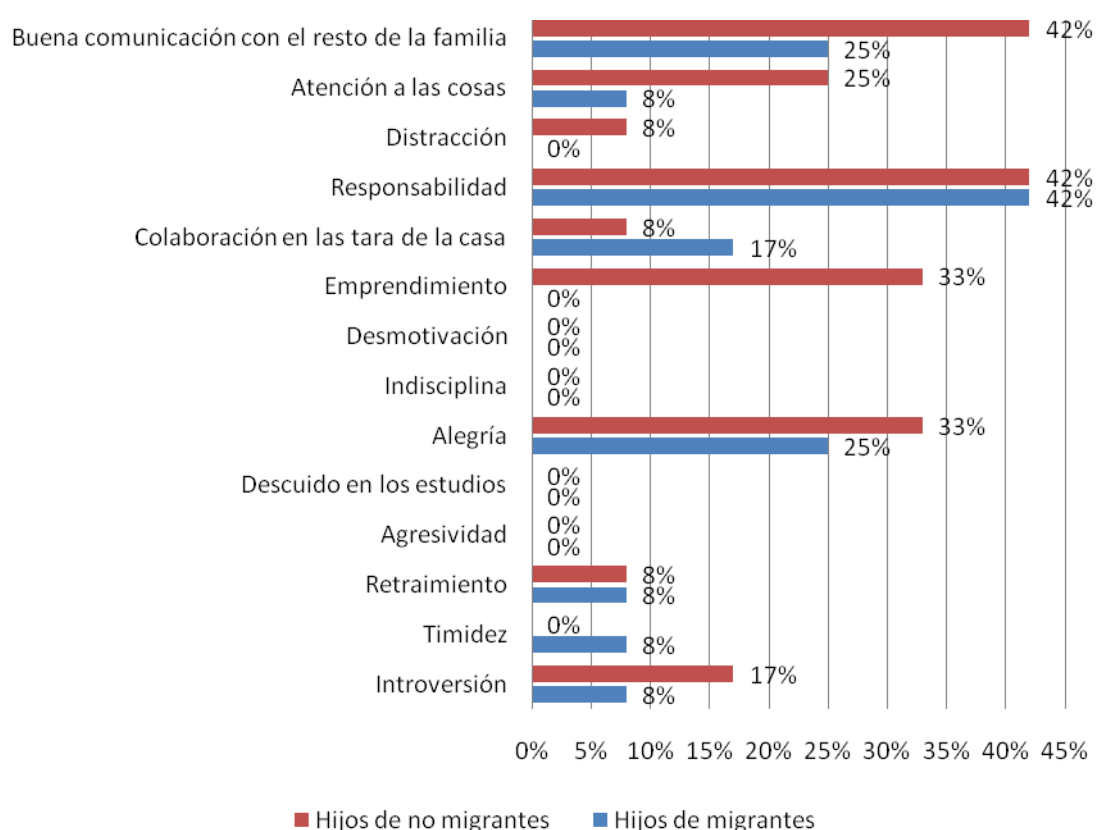
- **Pregunta 1: Conductas que observa en su hijo/a en el hogar**

Muchas son las creencias e ideas preconcebidas que se tiene respecto de las conductas que manifiestan los hijos de migrantes y no migrantes. Sobre los primeros se afirma con frecuencia una tendencia a la soledad y retraimiento y en ocasiones su terquedad y tendencia a reaccionar violentamente con mayor rapidez que sus contrarios. Para comprobarlo interrogamos a los padres de familia y/o representantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes, respecto de las conductas que han observado en su hijo/a o representado, siendo los siguientes los resultados obtenidos:

Gráfica 4:

Conductas observadas en los hijos/as en el hogar

Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Como se podrá apreciar en la tabla precedente, los padres/madres de familia y/o representantes si establecen diferencias entre las conductas observadas en los niños hijos de migrantes y los hijos de no migrantes.

Entre los hijos de padres migrantes destacan las conductas de introversión, timidez y colaboración en las tareas de la casa, en las que aventajan a los hijos de padres no migrantes.

Por el contrario, según los padres de familia, entre los hijos de no migrantes se evidencia con mayor frecuencia conductas de alegría, emprendimiento, mayor atención a las cosas, aunque en este grupo se reporta también una mayor frecuencia hacia la distracción.

El retraimiento es una actitud que se observa por igual entre los niños de uno y otro grupo, así como también la responsabilidad; hecho que desvirtúa la creencia errónea que concibe a los hijos de migrantes como personas solitarias y conflictivas.

Lo que si resulta evidente es una ventaja significativa en la capacidad para mantener una buena comunicación con el resto de la familia, que es mayor entre los hijos de no migrantes. Este resultado muestra que para estos niños es más fácil comunicarse, expresar sus sentimientos y en definitiva relacionarse con el resto del grupo familiar, quizás debido a que entre ellos se sienten seguros y confiados, lo cual no se logra en ausencia de uno o ambos padres.

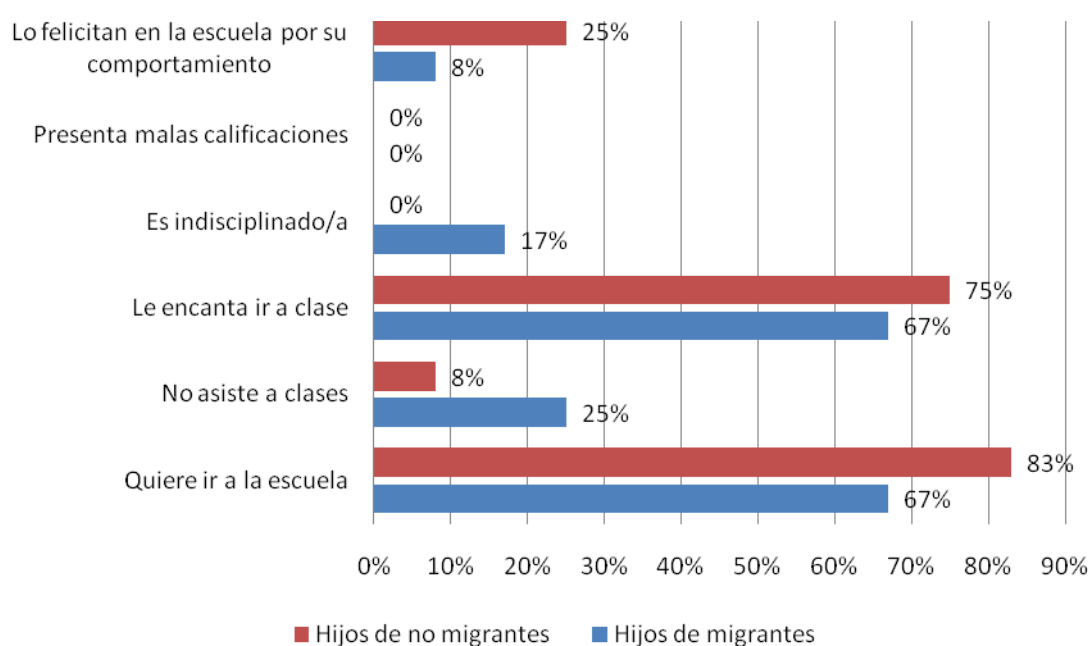
- **Pregunta 2: Actitudes observadas en el hijo/a con respecto al estudio**

Así como en el hogar los niños ponen de manifiesto muchas conductas que representan rasgos de su personalidad, en la escuela también los niños actúan para cumplir con las actividades que la enseñanza y el aprendizaje demandan.

Como docentes y estudiantes de tercer nivel, conocemos la importancia que tiene una buena actitud y predisposición al estudio, factores que pueden ser determinantes del éxito o fracaso de los mismos.

Así, al interrogar a los padres de familia acerca de las actitudes que su hijo/a demuestra frente al estudio, obtuvimos los siguientes resultados:

Gráfica 5:
Actitudes observadas en el hijo/a con respecto al estudio
Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Entre los hijos de padres migrantes se evidencia un menor porcentaje de niños que no quieren ir a la escuela, (les encanta ir a la escuela 67%), lo cual se atribuye a que en ella tienen la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad y establecer una relación de iguales.

Por el contrario es entre los hijos de los no migrantes que no querer ir a la escuela alcanza un porcentaje mayor.

Sin embargo los papeles cambian en la frecuencia de inasistencias, pues un mayor porcentaje de padres manifiesta que la inasistencia es una conducta mucho más frecuente entre los hijos de migrantes.

Durante la aplicación del cuestionario a los padres de familia de los hijos de migrantes, algunos explicaron que esta actitud se debía a que ellos consentían que el niño falte a la escuela en situaciones de enfermedad, pero también porque no tienen buen humor o predisposición y ellos sienten que no deben obligarlos, hecho que revela que este grupo de niños suelen ser sobreprotegidos por sus cuidadores.

La indisciplina es también una actitud observada con mayor frecuencia entre los hijos de migrantes, actitud que podría atribuirse a las dificultades en el trato con sus compañeros/as, lo cual podría manifestarse en cierta inquietud o nerviosismo que es juzgada como indisciplina.

Ninguno de los padres encuestados manifestó que la presencia de malas calificaciones escolares sea una característica de los niños hijos de migrantes o de no migrantes.

Finalmente, la presencia de felicitaciones escolares por el comportamiento de los hijos, es mayor entre los hijos de no migrantes, pues suele suceder que los docentes tienen un mejor criterio de este grupo al que ven como menos problemático.

- **Pregunta 3: Aspectos que influyen en el logro de buenos resultados académicos.**

Una vez conocidas las actitudes de los hijos en el hogar y con relación al estudio, resulta interesante conocer entonces, cuáles son los aspectos que influyen en el logro de buenos resultados académicos en los hijos, según el criterio de los padres de familia, información que recoge la siguiente gráfica:

Gráfica 6:
Aspectos que influyen en el logro de buenos resultados académicos

Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Los padres / representantes de hijos de migrantes, atribuyen el éxito en los estudios al estímulo y apoyo de la madre, seguido por el estímulo y apoyo del padre; y su propia motivación para estudiar.

Efectivamente, la mujer – madre es una pieza clave en el desarrollo educativo de los hijos, pues por su naturaleza misma se muestra más predispuesta a ayudarlos con las tareas del colegio, a velar por su cumplimiento e incluso a estudiar a su lado, cuando el caso lo requiera, de estas actitudes se deriva la importancia que tiene su aliento y estímulo para que los niños triunfen en el estudio, hecho especialmente

significativo entre los niños hijos de migrantes que participaron en nuestro estudio que en su mayoría han quedado bajo el cuidado de la madre.

En tercer lugar se ubica el esfuerzo personal del hijo y el apoyo del profesorado, acciones que en conjunto producen excelentes resultados escolares, puesto que de nada serviría la actividad mediadora del maestro, si de por medio no está el interés y motivación personal del alumno.

Finalmente, con los menores porcentajes se ubican la capacidad personal, el apoyo de otras personas significativas para el menor, la capacidad de relacionarse con los profesores y compañeros; y al final los recursos personales y materiales del centro educativo, sin que esto signifique que sean menos importantes.

Por el contrario, los hijos de padres no migrantes confieren mayor importancia a la capacidad personal e interés del hijo, sumado al apoyo de la madre y profesorado, su propio esfuerzo y motivación, variables que son consideradas como más importantes y decisivas en el logro de buenos resultados académicos. Actitudes que relegan a un segundo plano el apoyo y colaboración de los demás.

Del análisis de los resultados presentados se infiere que los hijos de migrantes, según sus padres/ representantes, les va mejor en el estudio cuando se sienten apoyados y motivados, complementándose esto además con una actividad escolar de grupo antes que individual, pues así se sienten más acompañados y seguros, lo cual les da la tranquilidad necesaria para estudiar.

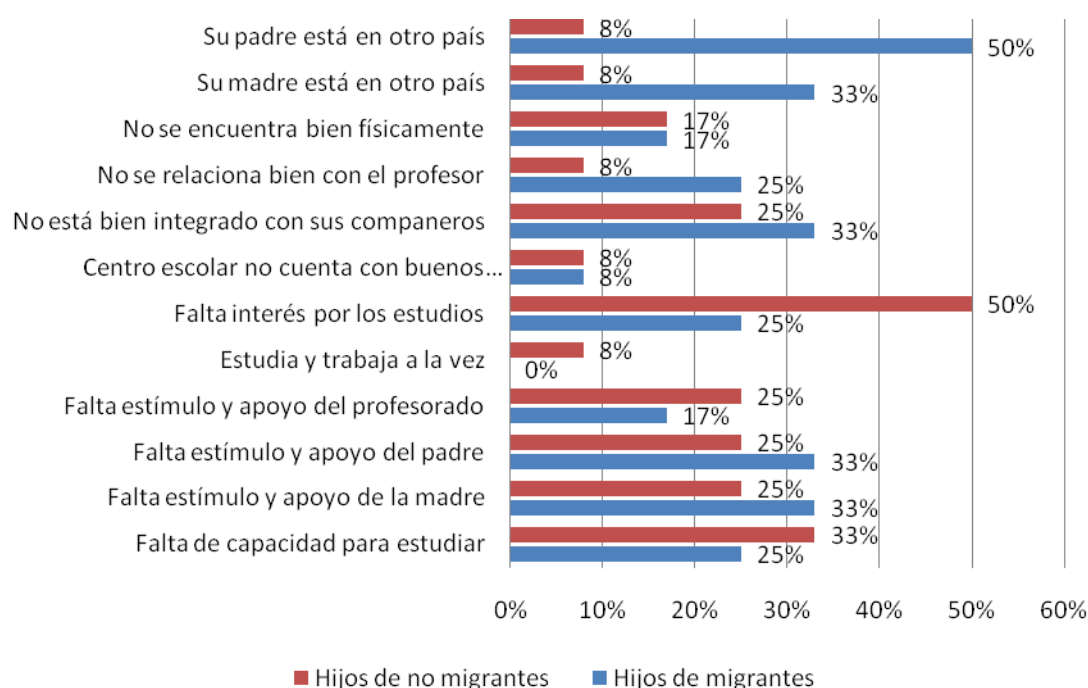
Por el contrario, los padres de hijos de no migrantes prefieren atribuir su éxito a la capacidad y esfuerzo personal, hecho que pone en evidencia una mayor tendencia al trabajo autónomo y el estudio individual.

- **Pregunta 4: Aspectos que influyen en los malos resultados académicos de los hijos/as.**

De manera análoga a la pregunta anterior, resulta importante conocer cuáles son los factores a los que se atribuye el fracaso escolar en los hijos de los dos grupos

que estamos comparando. Ante las alternativas presentadas los padres de familia de uno y otro grupo, respondieron en los siguientes términos:

Gráfica 7:
Aspectos que influyen en los malos resultados académicos de los hijos/as
Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Entre los hijos de padres migrantes, los tres factores a los que se atribuye el fracaso escolar, en orden de importancia son: la ausencia del padre – madre, la poca capacidad de relación con el docente y/o compañeros y la falta de capacidad e interés personal en el estudio.

Mientras que entre los hijos de padres no migrantes las tres principales causas fueron la falta de interés, falta capacidad personal y la falta de apoyo de los padres y otras personas significativas, a las que se añade también la poca integración con sus compañeros/as.

Estos planteamientos concuerdan con los de la pregunta anterior, en el sentido que para los hijos de los migrantes lo esencial es el apoyo que tengan en el estudio, el mismo que se ve truncado cuando la distancia los separa de sus padres. Esto a su vez podría ser la causa de sus dificultades relacionales en la escuela, con lo cual se afectaría su capacidad e interés personal por el estudio.

Contrariamente sucede en el caso de los hijos de no migrantes, pues para ello lo que prima es la situación individual que se manifiesta en su capacidad e interés y en un lugar secundario el apoyo de otras personas; opinión que no compartimos, pues es trascendental el apoyo y estímulo al niño en sus estudios, en especial el de los padres, pues no pueden confiarse en el hecho de que al tener una familia lo tienen todo, su presencia y labor educativa es trascendental.

- **Pregunta 5: Razones que influyen en el abandono del estudio.**

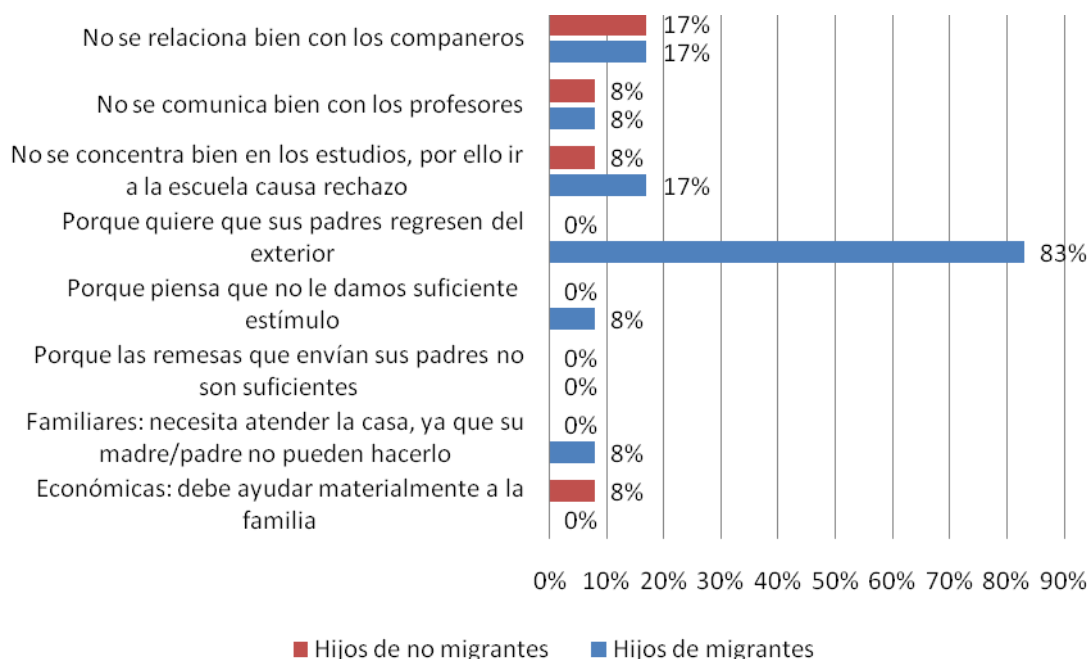
Son muchas las causas que están detrás del fracaso escolar de los niños, sin embargo estas falencias pueden ser superadas, siempre que de por medio no se produzca el abandono del estudio o deserción escolar, una lacra que azota a muchos países en vías de desarrollo, donde muchos niños dejan de estudiar y se dedican a otras actividades.

Por este motivo, en la presente interrogante se procedió a consultar a los padres de familia de los hijos de migrantes y no migrantes, cuáles son las razones que influyen en el abandono escolar de los menores bajo su responsabilidad, criterios que recogemos en la siguiente gráfica:

Gráfica 8:

Razones que influyen en el abandono del estudio.

Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Para los hijos de padres migrantes, la razón primordial que origina el abandono escolar es el deseo de que sus padres retornen, seguida de la existencia de malas relaciones con sus compañeros/as y la falta de concentración en los estudios.

En tercer lugar, se cita otros motivos relacionados con la atención de obligaciones familiares, la ausencia (supuesta en ocasiones) de estímulos o regalos y una mala comunicación con los docentes.

Por su parte estas situaciones no encuentran correspondencia total entre los hijos de padres no migrantes, pues para ellos el motivo fundamental que origina el abandono escolar es la mala relación con sus compañeros/as, seguido de una mala comunicación con el docente, falta de concentración – rechazo hacia el estudio y por no poseer recursos económicos para apoyar la educación de los hijos.

Es en este punto, como en ningún otro que el impacto de la migración de los padres se deja sentir con toda su fuerza, y que está representado por el anhelo ferviente de los hijos de volver a reunirse con sus padres.

Para algunos niños, la separación de sus progenitores ocasionada por la migración, genera sentimientos de abandono y soledad que deben ser superados, pues de lo contrario generará en los niños inseguridad y tensión emocional.

Para muchos niños la ausencia de sus padres puede motivar el abandono de los estudios, hecho que puede evitarse cuando los maestros tienen en claro la situación personal y familiar de los niños para prestarles la ayuda pedagógica que requieren, así como su apoyo y amistad.

5.2.3. Cuestionario de Docentes

Las labores educativas en el centro escolar están lideradas por los directivos de la institución y los docentes que laboran en el plantel, por lo tanto, corresponde a ellos organizar y poner en ejecución una serie de alternativas y estrategias que favorezcan la creación de un clima institucional saludable en el que los educandos puedan desarrollarse en los ámbitos cognoscitivo y social.

Ya dentro del aula, es el docente quien tiene la oportunidad de relacionarse de manera más directa con los educandos debido al tiempo que permanecen juntos, circunstancia que debe aprovecharse para desarrollar actividades de enseñanza – aprendizaje y a su vez establecer relaciones interpersonales que nos permitan reconocer verdaderamente a nuestros alumnos/as como seres humanos que son.

Cuando esto se hace realidad, los docentes tenemos la oportunidad de acercarnos al mundo infantil y darnos cuenta de sus alegrías, miedos, sueños y decepciones, con lo cual podremos entender algunas de sus actitudes y establecer las mejores alternativas educativas para contribuir en su formación.

Bajo estas premisas, a continuación hemos procedido a analizar el cuestionario de los docentes; el mismo que persigue por objetivo la identificación de los

comportamientos que mantienen los estudiantes hijos de migrantes en sus relaciones interpersonales dentro de la escuela, en comparación con los niños hijos de no migrantes.

- **Pregunta 1: Características que muestran los estudiantes del grado a cargo del docente.**

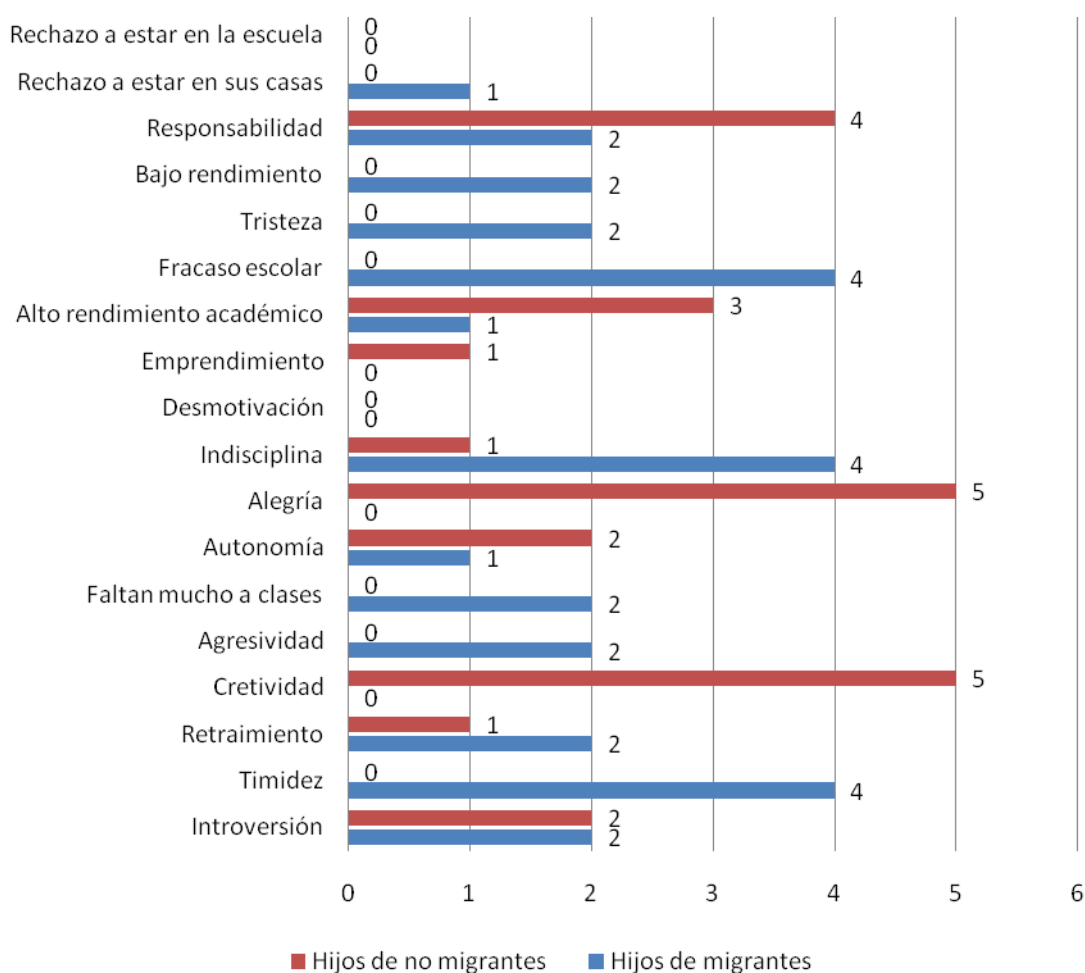
Así como los padres de familia pueden identificar conductas características de sus hijos o representados en el diario convivir del contexto familiar; los docentes también identifican a diario rasgos conductuales característicos que se traducen en actitudes concretas para encarar las relaciones interpersonales con sus compañeros/as y maestros.

En un mismo grupo de alumnos no existen dos iguales, cada uno tiene sus propias particularidades; sin embargo el trato diario y el vínculo que se establece entre docente – alumno, le permite al primero caracterizar a los estudiantes por grupos que se asemejan en sus actitudes y comportamiento concreto.

Tal es el caso de los estudiantes hijos de padres migrantes y aquéllos que conviven con uno o ambos progenitores. Entre estos dos grupos, los docentes pueden identificar las características principales que se detallan en la gráfica que ubicamos a continuación:

Gráfica 9:
Características que muestran los estudiantes del grado a cargo del docente

Siempre...



Fuente: Cuestionario aplicado a hijos de padres migrantes y no migrantes.
Elaboración propia de las autoras.

Las características que los docentes afirman observar con mayor frecuencia en los estudiantes hijos de no migrantes son la responsabilidad, alegría y creatividad, mientras que entre los hijos de migrantes las actitudes más frecuentes son la timidez, indisciplina, tristeza, retraimiento y agresividad.

En esta afirmación los docentes coinciden con los representantes de hijos de migrantes que dijeron observar en los niños tristeza y en ocasiones faltas disciplinarias en la escuela, lo que motiva pocas felicitaciones de los docentes.

La agresividad es una actitud que también fue reportada por los padres, cuyo origen puede encontrarse en la dificultad que tienen los hijos de migrantes para expresar sus sentimientos, lo que podría llevarlos a cometer actos de agresión física o verbal contra sus compañeros, al no conocer otra forma de expresar su ira.

Los docentes manifiestan también que los hijos de no migrantes son más responsables, afirmación que podría ser realidad si los hijos de migrantes han quedado en total abandono, o si las personas que quedaron a su cuidado no les han prestado la debida atención; sin embargo en más de una ocasión se ha observado que la falta de los padres los vuelve más responsables, al darse cuenta de que dependen de sus propias fuerzas y actuaciones.

En lo que respecta al rendimiento académico, los docentes sostienen que los hijos de no migrantes obtienen resultados más satisfactorios que los hijos de migrantes. Para los padres este hecho no es correcto, pues en ninguno de los dos grupos se manifestó que los hijos tengan problemas de bajo rendimiento académico.

A nuestro criterio la condición de ser hijos de migrantes no constituye un factor determinante del rendimiento escolar, donde el éxito o fracaso obedecen a factores de diversa índole, siendo la migración uno de ellos, por lo que atribuir a la migración el origen de todos los males de los educandos y del sistema educativo sería un error.

En lo que si estamos de acuerdo con los docentes, es en que entre los hijos de migrantes es mucho más frecuente el ausentismo escolar, situación comprensible y también atribuible a su estado emocional y/o físico, así como también al consentimiento de sus cuidadores.

Por su parte entre los hijos de no migrantes, existe mayor supervisión y control de tareas y cumplimiento de obligaciones debido a que conviven con sus padres.

Finalmente, deseamos acotar nuestro criterio respecto de la afirmación de uno de los docentes encuestados que manifiesta que entre los hijos de los migrantes se puede observar un rechazo a estar en el hogar. Esta actitud podría originarse en una situación familiar difícil, con entornos complicados y malos entendidos con sus cuidadores, ante lo cual corresponde al maestro hacer el seguimiento adecuado a fin de salvaguardar la seguridad del menor.

Se podría concluir que los comportamientos de los hijos de migrantes y sus opuestos no difieren en gran medida unos de otros, pese a ello en algunos criterios de los docentes persisten juicios anticipados sobre los hijos de padres migrantes, no siempre verdaderos, pues como hemos visto las actitudes de estos niños y los hijos de no migrantes son similares, por lo que no pueden generalizarse como conductas exclusivas de uno u otro grupo.

Si merece especial atención y cuidado por parte de los docentes el estado emocional de los hijos de migrantes ocasionado por la partida de uno o los dos progenitores, pues en el proceso de duelo migratorio, en el niño se operará un largo proceso de reestructuración de su propia identidad; el mismo que requerirá apoyo y comprensión de las personas más cercanas, entre ellas sus profesores/as, lo cual nos obliga a asumir este reto, velando por estos niños y proveyéndoles orientación oportuna y de calidad.

5.3. Impactos de la migración

El hecho social migratorio de los padres enfrenta a los hijos a una situación difícil, que para poder superarla exigirá de ellos una gran capacidad de adaptación y fortaleza.

Desde esta perspectiva muchos son los impactos que la migración ocasiona y que de manera general se enmarcan en el cambio de ideas y concepciones sobre la familia, las relaciones comunicacionales – relacionales y el desempeño escolar de los niños que se quedaron.

Para comprender este impacto, a continuación hemos procedido a seleccionar información relevante que nos permita comprender los cambios que se están produciendo y los efectos que traerán consigo en los entornos familiar, comunicacional y educativo.

5.3.1. Migración y comunicación

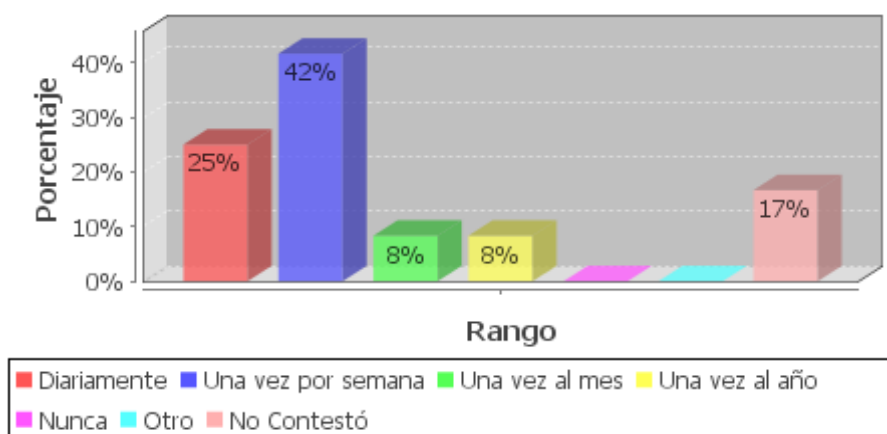
Durante la permanencia de los padres migrantes en el exterior, la distancia los obliga a mantener formas de comunicación diversas que tienen por objeto hacer más llevadera la tristeza que sienten los que se van y los que se quedan.

Para los niños es importante el hecho de establecer una comunicación fluida con sus padres migrantes ya que de esta manera se fortalecen las relaciones familiares a la distancia.

Lo primero y más evidente es la frecuencia en la comunicación familiar, la misma que se detalla a través de la siguiente gráfica en la que se demuestra que la comunicación de los hijos con el padre (el que ha migrado con más frecuencia) se efectúa una vez por semana en el 42% de los casos, diariamente el 25% y en un 8% una vez al mes o año.

Gráfica 10:

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

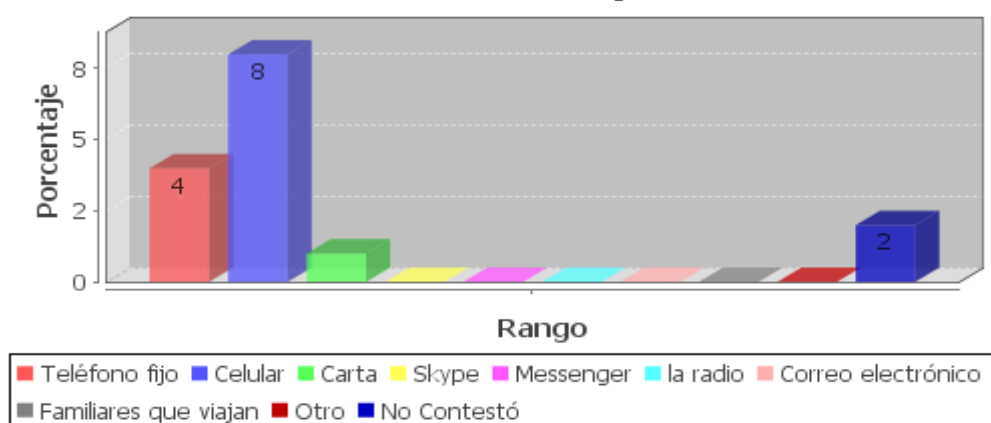


Como se aprecia el mayor porcentaje de niños hijos de migrantes manifiesta que la comunicación es semanal, lo que a nuestro criterio resulta positivo, pues ayuda a mantener vivos los lazos de amor entre padres e hijos, haciendo más factible la reintegración familiar de darse el caso. Con este criterio concuerdan además los padres de familia encuestados.

Para mantener esta comunicación las familias hacen uso de varios medios, en especial el teléfono celular, seguido del teléfono fijo y la carta con muy baja frecuencia.

Gráfica 11

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



En nuestro medio no resulta inusual el que las familias no usen el correo electrónico, puesto que esta tecnología no hasta hace mucho era desconocida, y lo sigue siendo aún para un importante grupo de personas que no saben cómo emplearla, ni las bondades que tiene en el ámbito comunicativo. Para los pocos niños que lo hacen, esta herramienta está disponible en su propio hogar, ante lo cual debemos añadir que los adultos deberán siempre supervisar su uso.

Al mismo tiempo, ha proliferado la venta y adquisición de teléfonos celulares, ante la dificultad de conseguir las líneas convencionales, con lo cual la comunicación se establece en cualquier lugar y en horas indistintas. Si bien esta situación es positiva, también está exponiendo a nuestros niños y jóvenes a utilizar una tecnología

cuyas bondades dependerán del uso que hagan de la misma, por lo cual su utilización debería ser también supervisada por los adultos.

Para los padres encuestados, la migración no ha incidido en mayor medida en el deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia, quizá esto se debe a que es muy frecuente, según indicamos, una vez por semana.

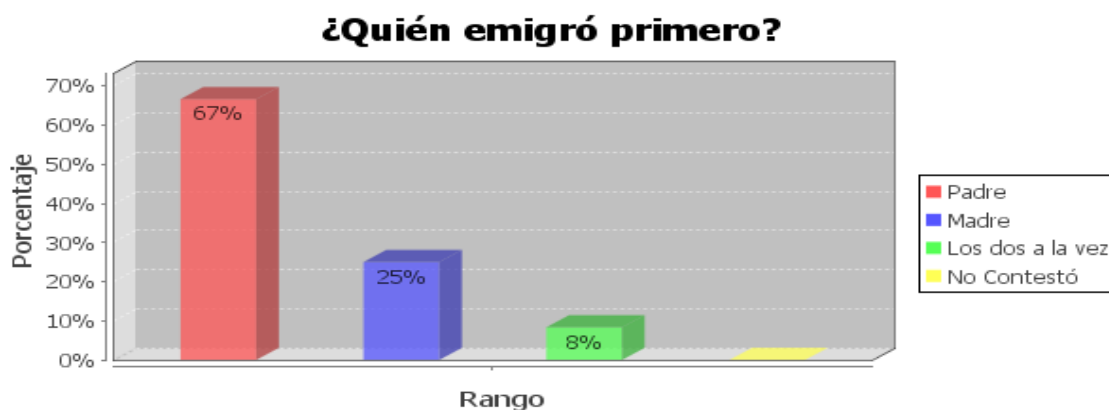
En conclusión podemos manifestar que los impactos de la migración en la comunicación han sido diversos, así en la relación familiar ayudan a mantenerla viva, pese a la distancia, sin embargo, esto no reemplaza la comunicación cara a cara, ni la cercanía que genera.

Es por lo tanto labor de padres y cuidadores velar por que la comunicación a distancia sea de calidad, cuidando para ello no solo la frecuencia, sino dedicándole tiempo y empeño para aproximarla a una conversación normal. De lo contrario con el pasar del tiempo hablar a larga distancia será un mero formulismo que acabará por minar el amor que existió entre padres e hijos.

5.3.2. Migración y relación familiar

Según los *padres de familia*, la migración de los progenitores en nuestro medio, ha sido más frecuente para el padre, que en mayor porcentaje (67%) se ha alejado del hogar, a esta le sigue la migración de la madre (25%) y de ambos progenitores en el 8% de los casos.

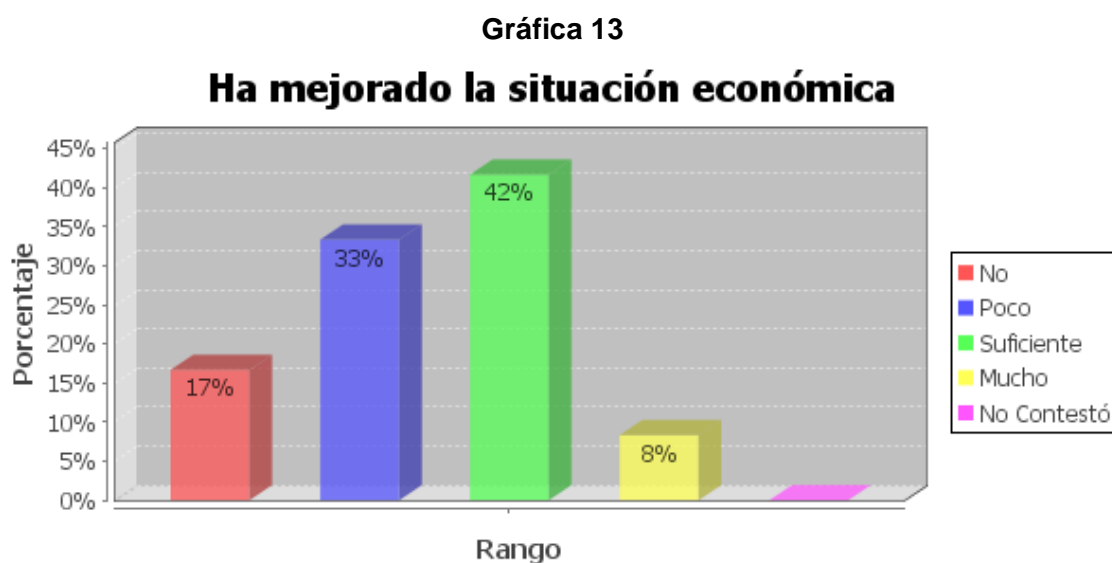
Gráfica 12



El tiempo de emigración de los progenitores es variable, pero en general supera los cinco años, mientras que la edad de los hijos que se quedaron varía desde la más tierna hasta los 6 – 8 años de edad; siendo también variable el número de hijos/as que se quedaron atrás.

En cuanto al trabajo que realizan nuestros compatriotas en el exterior, los datos revelan que en el caso de las mujeres, la mayor parte se dedica a tareas domésticas y el cuidado de otras personas; mientras que para los hombres, el trabajo se encuentra en el sector de la construcción y en menor porcentaje el transporte.

Desde la perspectiva de los padres, el impacto de la migración en el entorno familiar ha sido positivo y negativo. Lo positivo se evidencian en una mejora de la situación económica familiar, tal y como se evidencia en la siguiente gráfica:



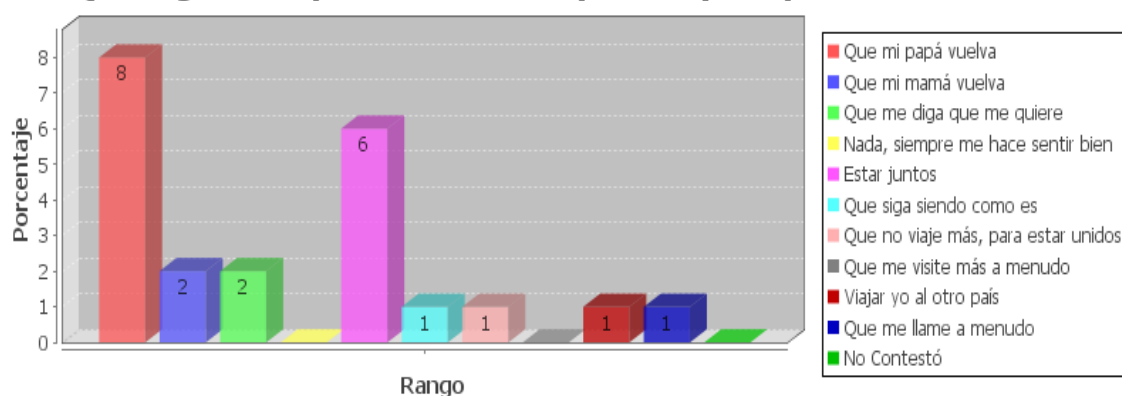
Sin embargo esta mejora, de la economía familiar, no supera los efectos negativos que la migración ha generado en algunos casos investigados. Entre los efectos negativos se destaca el deterioro de la comunicación familiar, conflictos en la familia, desorganización e incumplimiento de las funciones de cada miembro del hogar y divorcio, todo lo cual deja un saldo negativo para la migración.

En conclusión se puede afirmar que la migración en las familias ecuatorianas y en especial para los niños implicados en este estudio si ha afectado la cohesión familiar y el deterioro de un sistema de supervisión de los niños; quienes al tener a su padre / madre ausente, carecen de una figura de referencia y autoridad que oriente sus pasos, según el criterio de los responsables del cuidado de estos niños.

A ello se debe que la mayor parte de los hijos de migrantes manifieste que para que se sientan bien lo que más anhelan es que sus padres regresen y que la familia pueda reconstituirse. Este pedido se realiza por cuanto los niños pasan por una situación difícil, que reclama el amor paterno / materno, lo cual sume a algunos de estos niños en una situación de tristeza que es reconocida por padres y educadores.

Gráfica 14

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

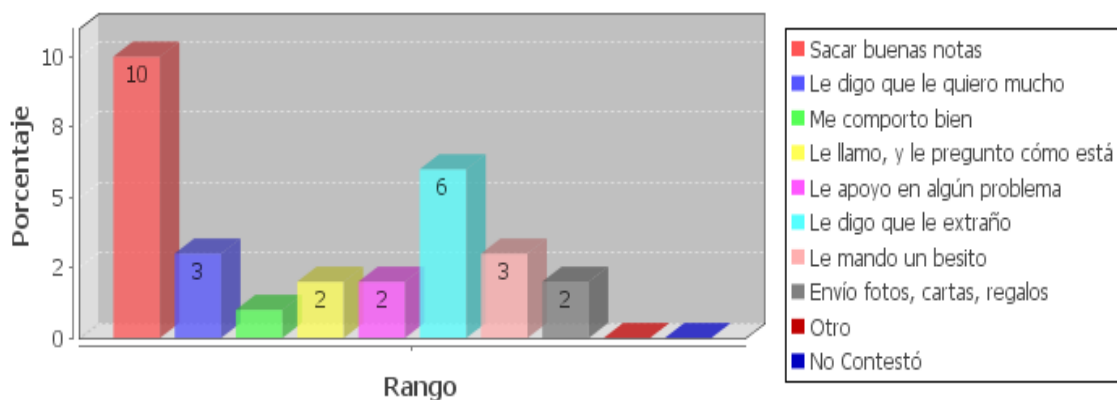


Los niños, en muchas ocasiones no entienden el porqué de la partida de sus padres y suelen culparse a sí mismos/as, por lo que se juzgan y van deteriorando así su propia imagen.

Sin embargo, muchos creen también que deben corresponder al esfuerzo de los padres haciendo alguna/s actividad/es para lograr que se sientan bien a pesar de la distancia, así:

Gráfica 15

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



La mayoría optan por sacar buenas notas, seguido de muestras de afecto hacia los padres al expresarles cuanto los extrañan; también dicen que los quieren, les mandan besitos, envían fotos, cartas, regalos; apoyan a sus padres en cualquier problema, llaman para preguntar por el bienestar de los padres y dicen comportarse bien en su casa y en la escuela.

De estos resultados concluimos que el entorno familiar es el más afectado por la migración, y que en especial los efectos recaen en los hijos, aunque no todos los niños viven esta situación de igual manera o con la misma intensidad.

La reacción de los niños es fuerte en primera instancia, pero luego tiende a ceder, ocasionando en los casos más graves tristeza, aunque esta situación es disminuida por la acción de los adultos responsables de su cuidado, así como también por la calidad de las relaciones interpersonales que puedan llegar a construir en la escuela, ambiente del que disfrutaban mucho.

5.3.3. Migración y clima escolar

La escuela constituye un espacio privilegiado en el que se desarrolla gran parte de la vida de los niños/as. A temprana edad los niños ingresan a ella y permanecen allí hasta su juventud; por ello la importancia de la escuela radica en la oportunidad que brinda para construir relaciones sociales entre compañeros /as y con los

profesores/as, las mismas que serán consideradas como referentes que harán posible la vida de los niños en comunidad.

Por ello es esencial que la escuela desarrolle un clima escolar de calidad que favorezca la inserción social de los educandos y les permita alcanzar el bienestar psico – social y emocional que tanto necesitan.

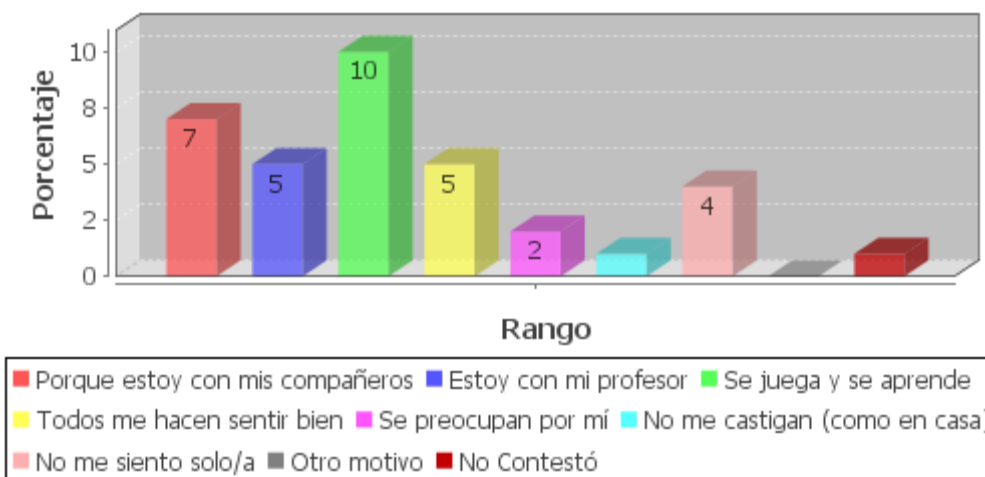
Las repercusiones de la migración de los padres, afectan por igual a la escuela, como al hogar y los niños una vez más quedan en la mitad de este proceso, siendo ellos los que afrontan las mayores dificultades, aunque una vez más debemos recalcar que no siempre con consecuencias negativas, o al menos no en todos los casos.

Mucho influye la forma en que los niños se sienten en la escuela, lo cual nos da certeza del clima escolar que en ella se respira; así, los niños que participaron en el presente estudio manifestaron que se sienten bien en la escuela porque en ella se juega y se aprende, porque están con sus compañeros y profesores y porque todos los hacen sentir bien.

A estos motivos añaden otros también importantes como son el percibir que en la escuela se preocupan por ellos, no los castigan (como en la casa) y no le permiten que se sienta solo/a.

Gráfica 16

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Estos resultados nos dan muestras de que en las escuelas investigadas el clima escolar es favorable; a ello se debe que los niños se muestren felices durante el tiempo que están en ella.

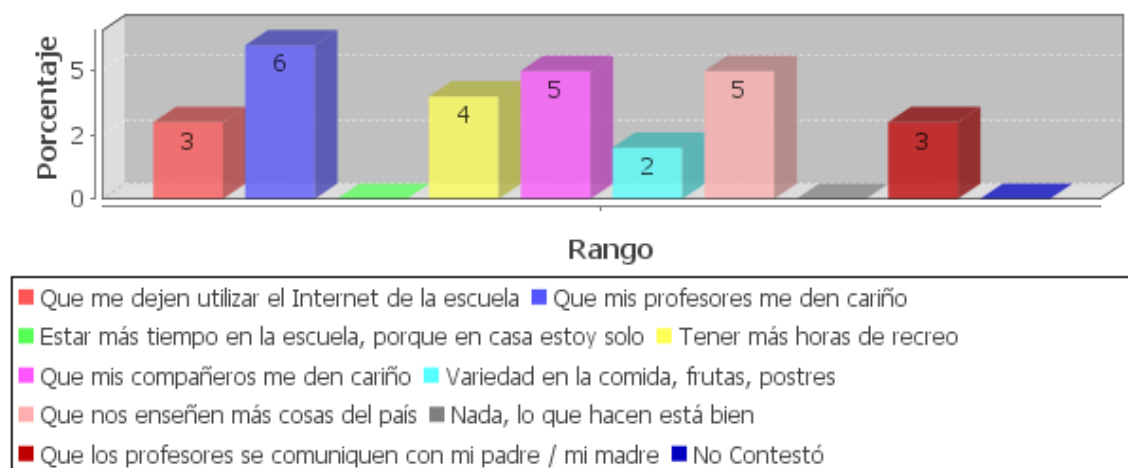
Si bien esta situación es positiva, también trae consigo un desafío para la comunidad escolar que deberá procurar establecer mecanismos o estrategias alternativas que ayuden a la formación integral de niños que están atravesando circunstancias migratorias y por ende la ausencia de uno o ambos progenitores.

Además la escuela debe de estar clara respecto de que muchas de las actitudes de los niños en sus casas se podrían repetir durante su estancia en la escuela, por lo que deberán estar atentos para evitar que los niños se lastimen (psicológica o físicamente) a sí mismos/as o a los demás, si es que llegaran a desarrollar conductas nocivas.

En la siguiente gráfica se muestran algunas de las acciones que los niños desearían de su escuela para sentirse mejor. Entre ellas resalta la necesidad de cariño de parte de los docentes y compañeros, el deseo de saber más de su propia tierra, el tener más tiempo para el recreo, utilizar el internet en la escuela, tener mayor variedad en la comida y que sus maestros les ayuden a comunicarse con sus padres.

Gráfica 8

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Los anteriores parecen pedidos sencillos, pero exigen de los líderes educativos (directivos y docentes), así como de los padres de familia y comunidad en general, un esfuerzo conjunto que se traduzca en acciones concretas y desinteresadas para colaborar con la formación integral de los niños.

Así también los docentes deberemos de asumir nuevos roles, que inician por comprender a estos niños, sin juzgarlos, etiquetarlos, menospreciarlos o sobreprotegerlos. Por el contrario nuestra labor será la de un guía firme pero cariñoso, capaz de orientar positivamente sus acciones hacia grandes metas, resaltando toda su valía y en pocas palabras entregándonos amorosamente a su cuidado durante el tiempo que estén con nosotros y en más de una ocasión fuera del horario escolar.

Dicho en otras palabras, el papel de la escuela debe trascender a la transmisión de conocimientos, a fin de que logre comprender e integrar las condiciones especiales en las que se desenvuelven estos niños, así como también la repercusión social del hecho migratorio.

La familia juega un papel fundamental en este proceso, por lo cual la escuela ha de procurar integrarla a la labor educativa y apoyarse en ella al dar continuidad a la tradición educativa familiar. Con esta actitud se podrá dar sentido a lo que los niños aprenden en sus aulas, situación que no solamente se ha de propiciar entre las familias de los niños que conviven con sus padres, sino también entre las de aquellos niños que han quedado al cuidado de otras personas.

La clave fundamental de este proceso está dada por la apertura de los docentes al diálogo sincero con los niños y sus padres, pero para ello primero será necesario capacitarse, a fin de que se pueda propiciar un ambiente escolar sano acompañado de propuestas de apoyo y protección hacia los niños y su grupo familiar.

6. Conclusiones y recomendaciones

Una vez que hemos culminado con el análisis de la información obtenida y tras contrastarla con los objetivos que nos hemos planteado en el presente estudio investigativo, estamos en posibilidad de plantear las siguientes conclusiones:

6.1. Conclusiones

- El 67% de los niños hijos de migrantes se sienten felices en la escuela; por este motivo no abandonan las clases, acatan las normas escolares, prestan atención, aprenden, no se aburren, ni se muestran agresivos con los demás. Este porcentaje es similar al de niños hijos de no migrantes que realizan la misma afirmación, mostrando así que los dos grupos de niños se sienten integrados al clima escolar y valoran positivamente el ambiente del aula, lo que les permite seguir en la escuela con entusiasmo.
- El 58% de los hijos de migrantes admiten comunicarse bien con sus compañeros/as de aula; porcentaje que es superado por el 83% de hijos de no migrantes que manifiestan conversar siempre con sus compañeros y ser retribuidos por ellos en el 75% de los casos, muy por arriba del 42% de hijos de migrantes en igual situación. Estos datos ponen en evidencia que los hijos de migrantes tienen más dificultades para entablar relaciones interpersonales de calidad con sus pares escolares, debido a que se ven a sí mismos como diferentes, no les resulta fácil expresarse y se sienten solos; por ello se comunican mejor con sus profesores, situación que es similar en el caso de los hijos de no migrantes.
- En la relación con los compañeros de la escuela, tanto los hijos de migrantes como los hijos de no migrantes las juzgan como positivas, puesto que el 50% manifiesta llevarse bien con sus compañeros/as. Sin embargo, el 8% de los hijos de migrantes manifiesta que en ocasiones han agredido a sus compañeros, tienen deseos de estar solos y piensan que sus compañeros dicen cosas malas sobre ellos; criterios que no son expresados por la población de hijos de no migrantes

que por su parte tienen mayor predisposición para compartir lo que tienen con los demás.

- Los hijos de migrantes tienen mayores dificultades para relacionarse con los miembros que conforman la familia 25%, razón por la cual sus representantes observan en ellos actitudes de distracción y timidez, con mayor frecuencia que entre los hijos de no migrantes; sin embargo los hijos de migrantes están más predispuestos a colaborar con las tareas del hogar.
- En cuanto a las actitudes observadas hacia el estudio, los representantes de los hijos de migrantes, manifiestan que los niños no se ausentan con frecuencia de la escuela, pues se sienten a gusto en ella. Sin embargo en este grupo se presentan casos de indisciplina con una frecuencia del 17%, por lo que solamente un 8% recibe felicitaciones por su comportamiento, a diferencia de los hijos de no migrantes, entre quienes no se reportaron casos de indisciplina.
- Para los representantes de niños hijos de padres migrantes, el éxito en los estudios se atribuye al estímulo, apoyo y motivación por parte de la madre en el 58% de casos, los compañeros 25% y docentes 33%, información que muestra la predilección que sienten los hijos de migrantes por desarrollar actividades donde se sientan apoyados por los demás. Esta situación se contrapone a la de los hijos de no migrantes, cuyos padres valoran más el esfuerzo individual 67% y la iniciativa personal 75% en el logro de resultados académicos favorables de sus hijos/as.
- Existen tres factores determinantes en el fracaso escolar de los niños hijos de migrantes: la ausencia del padre o madre 33%, la poca capacidad de relación con el docente 17% y/o compañeros 33%, y la falta de capacidad e interés personal en el estudio 25%. Por su parte entre los hijos de no migrantes predominan motivaciones como: falta de capacidad personal e interés 50%, falta de apoyo de los padres 25% y de otras personas significativas para los niños 25%; y la poca integración que puede existir entre los compañeros/as 25%. Estos datos revelan la importancia que tiene para los hijos de migrantes la construcción de un clima

escolar favorable en el que puedan relacionarse con los demás para sentirse amados y apoyados.

- Entre la población de hijos de migrantes que participaron en el estudio no existen casos de abandono escolar; sin embargo según la opinión de los representantes existen factores que podrían ocasionarlo, en especial debido a que los niños anhelan el retorno de sus padres 83% y con ello la reintegración del núcleo familiar para lograr alcanzar un desarrollo psicosocial que los vuelva aptos para relacionarse efectivamente con los demás.
- Entre las actitudes que los docentes manifiestan evidenciar con mayor frecuencia en los hijos de padres migrantes, están la timidez, indisciplina y fracaso escolar, reportados por el 66% de los encuestados, actitudes que atribuyen a la ausencia de los progenitores. Sin embargo esta información no es del todo confirmada por los representantes para quienes no existe diferencia significativa entre las actitudes de los hijos de migrantes y de no migrantes, por lo que se evidencia en los docentes la presencia de criterios erróneos basados en ideas preconcebidas sobre la migración y sus efectos en los hijos.
- Entre los padres migrantes y sus hijos se ha establecido una comunicación intrafamiliar a distancia, basada en el uso de tecnologías, en especial la línea celular 66% o convencional 33%; esta comunicación que alcanza una frecuencia de una vez por semana brinda a las familias la oportunidad de mantener vivos los vínculos afectivos y evitar la desintegración del grupo familiar, dependiendo de la calidad más que de la cantidad de información que se logre compartir entre padres e hijos.
- El impacto de la migración en el ámbito familiar ha incidido positivamente en el 42% de las familias que han experimentado una mejora de la economía familiar, lo que les ha permitido aliviar medianamente la crisis económica que originó la partida de los progenitores. Sin embargo, esta situación no es del todo satisfactoria para los hijos de los migrantes, quienes manifiestan en el 66% de los casos, que el mejor regalo que podrían recibir de sus padres es su retorno, por lo cual corresponden a su esfuerzo con buen comportamiento, frases cariñosas

cuando se comunican, envío de fotografías, regalos, etc. así como también apoyando a sus padres a la distancia cuando atraviesan algún problema, pero especialmente obteniendo buenas calificaciones en el 83% de los casos estudiados.

6.2. Recomendaciones

Frente a las conclusiones a las que hemos arribado al término de este aporte investigativo, nos permitimos recomendar:

- Aprovechar la valoración positiva que tienen los educandos acerca del ambiente del aula para que los directivos y docentes de las instituciones educativas planifiquen y ejecuten actividades de carácter científico, cultural y deportivo, que involucren la participación de los niños; a fin de brindarles la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas, relacionales y físicas en actos que trasciendan a la comunidad y en especial a las familias de los educandos.
- Organizar reuniones extraescolares con los hijos de migrantes para darles la oportunidad de compartir sus experiencias en torno a la migración de los padres, con otros niños que atraviesan por situaciones similares. De esta manera los hijos de migrantes podrán exteriorizar sus sentimientos y emociones, a la vez que disminuirá su soledad al saber que no son los únicos que están pasando por esta situación.
- Propiciar el autoconocimiento y conocimiento de los demás a través del uso planificado de dramatizaciones de cuentos o fábulas que describan situaciones conflictivas para los protagonistas, a fin de que los niños tengan la posibilidad de asumir papeles antagónicos desde los que aprendan a comprender los sentimientos, actitudes y conductas propias y ajenas; desarrollando así la comprensión empática para favorecer una cultura de no violencia.
- Organizar la Escuela para Padres con la finalidad de reunir a los representantes de los niños que se educan en las escuelas investigadas y orientarlos acerca de las actitudes que deben asumir para entablar una comunicación de calidad con los hijos y reducir la tendencia paterna / materna de juzgar, ordenar, criticar, etc.; de esta manera los padres lograrán que los niños les hablen y se sientan comprendidos, fortaleciendo los vínculos afectivos que los unen.

- Al inicio del año escolar, elaborar acuerdos en el aula con la ayuda de los niños, en los que se incluirá un listado de conductas deseables y no deseables, así como también las acciones que el maestro y alumnos adoptarán en caso de que se presente una u otra conducta en los niños; es decir reforzando las conductas positivas y reduciendo las negativas; de esta manera los niños serán conscientes de las consecuencias de sus actos, pero también de lo que se espera de ellos, contribuyendo a disminuir la aparición de actos de indisciplina.
- Durante el desarrollo de las diferentes asignaturas planificar actividades de trabajo en grupo para apoyar el aprendizaje de los hijos de migrantes y satisfacer sus necesidades de apoyo y estímulo constante; a la vez que se fortalecerá las relaciones interpersonales con los pares escolares y se enseñará a los niños el valor del esfuerzo colectivo para alcanzar una meta.
- Los maestros deben velar por mantener un clima escolar favorable, a través del diálogo constante entre docente – alumno y los alumnos entre sí; a fin de que no se generen situaciones conflictivas que pongan en riesgo el rendimiento escolar de los educandos y afecten su comportamiento.
- Utilizar las clases de lenguaje para que los niños escriban cartas, elaboren tarjetas, acrósticos, pensamientos, poesías, etc., y hacerlas llegar a los padres migrantes a través del uso de las TICs, con ello se conseguirá interesar a los niños en el aprendizaje de la asignatura, al valorar la utilidad que les proporciona para comunicarse con sus padres, pero también atraerá la atención paterna / materna hacia las actividades escolares de los hijos para estimularlos en la consecución de buenos resultados académicos y evitar el fracaso escolar.
- Difundir los resultados del estudio realizado, en especial entre los padres / madres migrantes, responsables del cuidado de los hijos de migrantes y docentes de las diferentes instituciones educativas; con la finalidad de desvirtuar ideas preconcebidas y juicios de valor negativos en torno a la migración, que estigmatizan a los hijos de los migrantes los etiquetan, juzgan, sobreprotegen o victimizan, al considerarlos desvalidos; situación que impulsa la actuación de los

niños, conforme las expectativas que para ellos se han fijado y distorsiona la realidad investigada.

6.2.1. Matriz FODA

Medio interno	Medio externo
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento educativo de tipo fiscal • Establecimientos educativos de tipo fiscomisional. • Personal docente preparado y comprometido con la formación integral de los educandos. • Buenos recursos materiales y de personal de los establecimientos investigados. • Gestión y liderazgo en directivos y docentes. • Clima institucional positivo. • Docentes con habilidades comunicativas de calidad • Relación docente – alumno de calidad • Los hijos de padres migrantes cumplen bien sus tareas sin la supervisión de sus padres. • Los hijos de padres migrantes valoran el ambiente institucional • Los hijos de padres migrantes pueden establecer relaciones de calidad con sus pares. • Los hijos de padres migrantes tienen gran capacidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de un sacerdote (párroco) • Presencia de la Congregación de Hermanas Dominicas • Colaboración de los directores. • Alianzas estratégicas con instituciones de desarrollo: Municipio, HCPL, ONGs, INFA, PLAN INTERNACIONAL, FEDEC. • Contexto ecológico cercano • Buenas relaciones interpersonales con los líderes de los organismos de desarrollo local • Apoyo de la familia para los estudiantes

<p>colaboración en la casa y en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos de migrantes tienen mayor capacidad de trabajo en grupo. • Los hijos de migrantes apoyan más a sus compañeros. • Los hijos de migrantes aprenden más si están en grupo. • Los hijos de migrantes ejecutan acciones para demostrar su amor e interés por los padres ausentes. 	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos de padres migrantes tienen menores niveles de atención y suelen salir del plantel sin autorización. • No existe un psicólogo que preste servicio a las instituciones educativas. • Los hijos de padres migrantes tienen más dificultades para expresar sus sentimientos. • Los hijos de padres migrantes presentan cierta tendencia a decir cosas malas de sus compañeros/as • Los hijos de padres migrantes presentan cuadros de tristeza, soledad y abandono por la ausencia de sus padres. • Los hijos de padres migrantes tienen dificultades para relacionarse con el resto de miembros del grupo familiar. • Actitudes negativas de los hijos de migrantes en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de migración entre los padres y madres de familia de algunos estudiantes • Ausencia del padre – madre • Hijos supervisados por familiares cercanos • Un buen número de las familias de los estudiantes pertenecen a los niveles medio y bajo. • Bajo nivel de educación de las personas que cuidan a los hijos de padres migrantes. • Escaso nivel de supervisión de los cuidadores respecto del uso de la tecnología por los niños. • La migración eliminó las figuras paterna – materna de referencia para los hijos. • Utilización indebida del tiempo libre entre los estudiantes y

<p>son: la indisciplina y la necesidad de elogio constante</p> <ul style="list-style-type: none">• Los hijos de migrantes presentan dificultades en el desarrollo de tareas individuales.• Los hijos de migrantes tienen muchas esperanzas de que sus padres vuelvan.• Uso sin supervisión de las nuevas tecnologías (celulares) por parte de los niños / as.	<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Alcoholismo entre algunos miembros de la comunidad• Retraso en el desarrollo político, social y económico.• Medios de comunicación deficientes.• Destrucción del medio ambiente• Incumplimiento de ofrecimientos realizados a la institución.• Deficiencias en la práctica de valores entre no pocos miembros de la comunidad.• Poca correspondencia entre la formación del colegio y hogar• Falta de lugares de para recreación y práctica del deporte.• Ausencia de centros de capacitación• Centros educativos distantes para algunos estudiantes.
---	---

6.2.2. Alternativas de solución

Problemáticas	Causas	Efectos	Alternativas
1. Dificultades en el tratamiento metodológico del desarrollo afectivo de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del proceso de formación de la afectividad. • Deficiente expresión de la afectividad. • Inexistencia de una orientación metodológica práctica para formar la afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad. • Algunos estudiantes no se sienten valorados ni apreciados por los docentes o compañeros • Confusión entre los conceptos valor y virtud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer los conceptos virtud y valor para conducir la formación afectiva de los educandos. • Crear un ambiente potencializador dentro y fuera del aula a través de la comunicación • Implementar un modelo educativo para la formación de la afectividad acorde con el desarrollo de los estudiantes.
2. Carencia de psicólogo educativo que atienda a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de partidas docentes. • Falta de gestión de los directivos institucionales • Incumplimiento de ofrecimientos realizados a 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos de migrantes muestran dificultades para expresar sus sentimientos. • Los hijos de migrantes tienen dificultades para relacionarse con el resto 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante la dirección de educación la creación de una partida docente para ser llenada por un psicólogo educativo

Problemáticas	Causas	Efectos	Alternativas
	la institución.	de miembros del grupo familiar.	
3. Los hijos de padres migrantes tienen menores niveles de atención en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades emocionales – psicológicas. • Dificultades para desarrollar actividades individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover entre los docentes el uso de nuevas metodologías de trabajo, basadas en la pedagogía afectiva.
4. Los hijos de migrantes presentan actitudes negativas de indisciplina y necesidad de elogio constante.	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad emocional • Distorsión de la imagen del propio yo. • Egoatría • Mala crianza por parte de sus cuidadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a decir cosas malas de sus compañeros/as • Actitudes negativas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la personalidad moral a través de proyectos de aula.
5. Los hijos de migrantes tienen fuertes aspiraciones de que sus padres retornen.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de afecto. • Comparación con sus compañeros. • Necesidad de apoyo y estímulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad • Nerviosismo • Dificultades en el establecimiento de relaciones con el grupo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela para padres

<i>Problemáticas</i>	<i>Causas</i>	<i>Efectos</i>	<i>Alternativas</i>
6. Utilización sin supervisión de las NTICs (internet, celulares) y del tiempo libre entre los hijos de padres migrantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de mantenerse en contacto con los padres en el exterior. • Desconocimiento. • Curiosidad • Mal manejo de recursos económicos. • Falta de supervisión de sus cuidadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar. • Iniciación temprana en actividades nocivas / vicios. • Destrucción de la persona • Mal comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto escolar de acogida y conformación de clubes infantiles para el buen uso del tiempo libre y promoción de valores.

7. Artículo

Migración y Clima Escolar

Maruja P. Luna

Martha Jiménez

Resumen

El presente artículo contiene los resultados encontrados a partir del desarrollo de un estudio exploratorio, descriptivo y comparativo del hecho migratorio y sus consecuencias entre los hijos de padres migrantes del 6to. y 7mo. año de Educación Básica de tres escuelas pertenecientes a los cantones Gonzanamá y Calvas. El ámbito de estudio seleccionado para establecer las variables de incidencia fue el clima escolar, por lo cual atiende a la interpretación de conductas observables dentro del aula y la escuela, así como también el tipo de relaciones interpersonales que estos niños logran establecer con sus compañeros y docentes. A partir de los resultados obtenidos se logra establecer la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades comunicacionales entre los niños hijos de migrantes, a fin de que logren mejorar sus relaciones interpersonales, a partir de la intervención pedagógica de los docentes y el apoyo de los responsables de su cuidado en el hogar.

Abstract

The present article contains the results found from the development of an exploratory, descriptive and comparative study of the migratory fact and its consequences between the children of migrant parents of 6th and 7th basic year of Education of three schools pertaining to Gonzanamá and Calvas. The scope of selected study to establish the incidence variables was the scholastic climate, thus takes care of the interpretation of observable conducts within the classroom and the school, as well as the type of interpersonal relations that these children manage to settle down with their educational companions and teachers. From the results it is managed to establish the necessity to favor the development of communicational abilities between the young children of migrants, in order that they manage to improve its interpersonal relations, from the pedagogical intervention of teachers and the support of the people in charge of its care in the home.

El estudio del hecho migratorio y su incidencia en el ámbito escolar no es un problema reciente, aunque si poco difundido.

En efecto, muchas de las investigaciones relacionadas con esta problemática social quedan en el anonimato, perdiéndose con ellas valiosa información para brindar orientación a un número significativo de docentes, padres de familia y/o representantes de niños en edad escolar cuyos progenitores, por motivos diversos se han ausentado del país.

Debido a esta falta de información, persiste entre la población una visión no siempre real que considera a los hijos de los migrantes como víctimas de impactos emocionales que afectan su desarrollo socio – afectivo; y que al no contar con la presencia de los padres son proclives a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y formación de pandillas.

De ahí que para muchos docentes el hecho de contar entre sus estudiantes con hijos de padres migrantes los predisponga a considerarlos como “niños problema”, o como “casos especiales” que originan lástima debido al abandono que los agobia.

La ausencia de los padres producida por la migración es un factor que incide en el ámbito escolar, sin embargo no se puede hacer generalizaciones a partir de un caso observado, pues la realidad de cada individuo es única, así como también lo es el contexto social y familiar que lo rodean.

Esta situación obliga a los docentes a reflexionar en torno al hecho migratorio, a fin de descubrir la realidad que se oculta tras esta problemática social y los verdaderos efectos que produce en la calidad de las relaciones interpersonales que los hijos de los migrantes logran establecer con sus compañeros/as y con los docentes, las que contribuyen a su vez a configurar el clima escolar.

Bajo estas premisas se orientó la realización de un proceso de investigación que permitió *analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes*. Para ello se consideró como variables de estudio la influencia del tiempo de separación de los padres en las

relaciones interpersonales con la familia y la escuela, así como también conocer los comportamientos en torno al absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno que rodea a los niños/as que participaron en este estudio.

Los resultados a los que se arribó al final de la investigación hicieron posible la construcción de una matriz diagnóstica, utilizando la técnica del FODA que hizo evidentes los principales nudos problemáticos que existen en torno al problema investigado, a fin de reunir elementos de juicio que orienten el análisis de alternativas de solución encaminadas a promover acciones educativas que vayan en pro del desarrollo integral de este importante grupo de niños/as y sus familias.

La fundamentación teórica del proceso investigativo desarrollado gira en torno a la conceptualización de las variables consideradas como fundamentales para el cumplimiento del objetivo central del estudio investigativo, y que parten del planteamiento que considera a la migración como “todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas” (Diccionario DRAE), y al hecho sucedido como emigración; de donde el emigrante es la persona que se traslada desde su lugar de origen hacia otro diferente.

En el Ecuador, el hecho migratorio es una realidad a la que asiste nuestro país a partir de 1976 (Gaitán y otros, 2007), año en el que se produjo la primera oleada migratoria hacia el exterior de compatriotas de las provincias de Cañar y Azuay, y que coincide con el fin de la bonanza petrolera y un mayor endeudamiento externo, factores que dieron inicio a una profunda crisis económica de la que el Ecuador no logra salir aún.

De este planteamiento se logra derivar que el motivo principal por el que nuestros compatriotas han abandonado el territorio nacional, es la búsqueda de fuentes de trabajo que generen ingresos para alcanzar un mejor nivel de vida que les permita escapar a las condiciones de hambre y miseria que azotan a un gran número de ecuatorianos.

En lo que respecta a los efectos de la migración, pueden ser calificados como positivos en el ámbito económico, tanto para el país receptor de migrantes, como también para el país de origen; sin embargo, estos beneficios no compensan el efecto social que produjo entre las familias de los migrantes, en particular en los hijos que en algunos casos son los más afectados por la partida de los progenitores.

El hecho migratorio trajo consigo un cambio radical en la estructura y conformación de la familia nuclear (papá, mamá e hijos), para dar origen a otra conocida como *familia transnacional* en la cual “los migrantes forjan y sostienen múltiples relaciones sociales que vinculan a sus sociedad de origen con las de llegada” (Hinojosa, A., 2009), situación que se produce a partir de la conformación y fortalecimiento de lazos de comunicación y afecto, así como también de tipo económico.

Autores como Gaitán L. (2007) conceden gran importancia al hecho de que se mantengan los vínculos que unen a los miembros del grupo familiar a través de la comunicación, pero haciendo hincapié en su funcionalidad y calidad, antes que en la frecuencia o duración de la misma, como factores decisivos que fortalecerán los lazos familiares entre los miembros separados.

Por otra parte afrontar la realidad que representa la ausencia de los padres migrantes es un hecho con implicaciones relevantes en el desarrollo emocional y social del niño/a, por cuanto los padres constituyen figuras en torno a las cuales se produce la asimilación de conductas sociales por efectos de la imitación y la identificación.

Ambos procesos se logran a través del diálogo, la convivencia, el consejo oportuno, y el establecimiento de reglas de comportamiento, razón por la cual la familia y en especial los padres juegan un papel fundamental como modelos o figuras representativas que los niños observan para configurar su propia personalidad y desarrollarse socialmente.

Ante la ausencia de los padres adquiere relevancia la figura de las personas a quienes los padres migrantes han confiado la responsabilidad de la crianza de los hijos, entre las que se encuentran también los maestros, pues en conjunto constituyen modelos de

conducta con los que los niños se identifican para generar cambios permanentes en su personalidad e identidad.

A partir de este momento entra en escena el proceso educativo, tarea que comparten familia y escuela, siendo el objetivo común proporcionar al niño experiencias que consoliden la adquisición de destrezas socio – afectivas para desenvolverse armoniosa y eficientemente en el entorno social, cultural y ambiental que rodea a los niños.

Por lo tanto, corresponde a la familia proporcionar a sus miembros estabilidad y sentido de pertenencia, a fin de que logren construir entre sí relaciones afectivas basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas

Por su parte la escuela tiene la obligación de apoyar a la familia en su tarea educadora, al proporcionar a los educandos directrices que expliciten con claridad su apego hacia la “tradicción familiar” (Giussani, L. 2006), constituida por hábitos, actitudes, valores y principios inculcados en el seno de la familia.

Con esta actitud es posible afrontar los efectos del hecho migratorio en el clima escolar, al asumirlo desde una posición crítica en la que no cabe sobrevalorar o menospreciar a un estudiante, sean cuales fueren las condiciones familiares y/o sociales que lo rodeen.

Para el cumplimiento del proceso investigativo, el estudio utilizó un diseño metodológico que combinó los enfoques cuantitativo y cualitativo. De esta manera se hizo posible la medición individual de actitudes y la predicción de conductas, así como también el conocimiento de conceptos y significados del objeto de estudio.

El escenario seleccionado para el desarrollo de la investigación estuvo conformado por las escuelas “Juan Manuel Ojeda Luna” y “Balbina Moreno” del Cantón Gonzanamá; y la “Escuela Fiscal Mixta Ambato” del Cantón Calvas.

En total participaron 24 estudiantes del 6to. y 7mo. Año de Educación Básica, de los cuales 12 fueron seleccionados intencionalmente por ser hijos de padres migrantes;

mientras que los 12 restantes constituyeron el grupo de control. Además participaron también 12 padres/madres y/o representantes de los hijos de padres migrantes y 12 de los hijos de padres no migrantes, 4 docentes y 3 directores de las escuelas investigadas.

En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de la información empírica, se aplicó los siguientes:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to y 7mo. año de Educación Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o sus representantes en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
4. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación Básica.
5. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos seleccionados.

La elaboración de los cuestionarios estuvo a cargo de Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío y se realizó a partir de la revisión de varios instrumentos sobre migración, familia y clima escolar. Cabe señalar también que el estudio presentado se elaboró a nivel nacional, bajo la coordinación del equipo de docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en coordinación con la Universidad Nacional a Distancia España (UNED).

Para la recolección y organización de la información se contó además con el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), con el cual se hizo posible reunir toda la información procedente de los cuestionarios y entrevista aplicada en una sola base de datos que arrojó información integral que facilitó el análisis y establecimiento de resultados; a la vez que se constituyó en una fuente de datos reales que puede ser empleada en otros programas de intervención con objetivos similares.

El análisis de los datos recopilados a partir de los instrumentos de investigación permitió identificar actitudes, conductas y criterios de los participantes que guardan relación con el clima escolar de las instituciones investigadas y su relación con el hecho migratorio de los padres.

Al respecto los resultados obtenidos muestran que los hijos de padres migrantes se han adaptado bien al clima escolar, puesto que manifiestan sentirse felices y a gusto en la escuela, respetan las normas establecidas, aprenden, se muestran atentos y dispuestos a colaborar con los docentes; actitudes similares a los de los niños hijos de padres no migrantes.

Sin embargo las diferencias entre el grupo de hijos de migrantes y el de no migrantes, se pueden identificar en lo que respecta a las relaciones interpersonales con los compañeros/as. Así, los hijos de migrantes manifiestan con mayor frecuencia sentirse solos y verse diferentes, lo cual podría llevarlos a formarse unas imágenes distorsionadas de sí mismas que dificultan además la expresión de sus sentimientos y pensamientos a los demás.

Del lado de los hijos de no migrantes, las relaciones interpersonales con los pares escolares son mucho más fluidas, estos niños se muestran más seguros y no se sienten solos pues escuchan y son escuchados por sus compañeros frecuentemente.

Sin embargo, la relación con los docentes parece ser mejor, criterio que podría apoyarse en la experiencia migratoria de sus padres, que los ha obligado a convivir con sus responsables, generalmente personas adultas con quienes han aprendido a relacionarse, adquiriendo a la vez destreza para entablar relaciones interpersonales con adultos más fácilmente que con otros niños de su misma edad.

Sin embargo los hijos de migrantes señalaron que en las relaciones interpersonales con sus compañeros muestran actitudes positivas como pensar que sus compañeros/as son buenos, procurar dar y recibir ayuda, defender a sus compañeros de las críticas de terceros y ser defendidos por sus compañeros en la situación contraria.

Del lado negativo entre los hijos de migrantes se reportan con mayor frecuencia el querer estar y sentirse solos/as, golpear a su compañeros (aunque en bajos porcentajes), y decir cosas de sus compañeros que no son buenas.

En lo que respecta a las conductas observadas en el hogar por los padres, madres y/o representantes de los hijos de migrantes, se menciona con mayor frecuencia al sentido de responsabilidad y la colaboración en las tareas de la casa; a las que se añaden otras negativas como introversión, tristeza y pocas habilidades para comunicarse adecuadamente con el resto de la familia.

En las actitudes observadas en los niños y que se relacionan con el estudio, los padres y representantes de los hijos de migrantes dan cuenta de un elevado porcentaje de niños que asisten voluntariamente a la escuela pues les encanta ir a clase, aunque también presentan problemas disciplinarios con mayor frecuencia que los hijos de no migrantes, por lo que reciben menos felicitaciones por su buen comportamiento, pese a lo cual no se reportó la existencia de problemas relacionados con bajo rendimiento académico.

Precisamente el rendimiento académico es uno de los aspectos que no constituye un problema para los representantes de hijos de migrantes, pues el porcentaje de niños con bajo rendimiento académico no es elevado.

En opinión de los representantes el éxito en los estudios se atribuye a los siguientes factores: el estímulo y apoyo de la madre, el estímulo y apoyo del padre, la motivación de los niños, el estímulo y apoyo del profesorado y de otras personas significativas para el hijo/a, junto a la capacidad personal para relacionarse y recibir ayuda de los compañeros y profesores.

Se destacó también, aunque con menos frecuencia factores como la motivación y capacidad personal de los niños y la existencia de recursos materiales y humanos en el centro educativo.

La situación opuesta, es decir cuando entre los hijos de migrantes se presenta el fracaso escolar, las causas que lo originan son: ausencia del padre o la madre, falta de

estímulo y apoyo del padre o madre, mala integración con los compañeros/as y docentes, falta de capacidad para estudiar y la presencia de enfermedades en los niños.

Un caso más grave es el abandono escolar, situación que según los padres y/o representantes de los hijos de migrantes se origina en el deseo ferviente de que los padres retornen, lo que confirma la necesidad de apoyo de los padres para el éxito en los estudios.

Otros factores citados son: las malas relaciones con sus compañeros, el rechazo generado por no encontrarse bien en los estudios, la mala comunicación con sus profesores, la creencia de que no son suficientemente estimulados y porque su presencia es requerida para atender la casa debido a que sus padres no pueden hacerlo.

Parte importante de este estudio constituyeron también las apreciaciones de los docentes respecto de las características que muestran los estudiantes hijos de migrantes en comparación con los que no atraviesan esta situación.

Entre los hijos de migrantes los docentes manifiestan observa con mayor frecuencia casos de fracaso escolar, indisciplina y timidez.

Otras conductas comunes citadas por los docentes son: el bajo rendimiento, tristeza, ausentismo escolar, agresividad, retraimiento e introversión; y en menor grado rechazo a estar en sus casas, autonomía y alto rendimiento académico.

En cuanto a la comunicación entre hijos y padres migrantes, se conoció que el medio privilegiado para este propósito es la comunicación por vía telefónica (móvil y fija), con una frecuencia semanal en la mayoría de casos, oportunidad que los padres aprovechan para saber de sus hijos y compartir también sus experiencias, fortaleciendo de este modo los vínculos familiares de afecto.

En la relación familiar el impacto más sentido por los hijos y otros miembros del hogar es el mejoramiento de la situación económica familiar, lo que alegra a los niños que

valoran el sacrificio de los padres en pro del bienestar de todos los integrantes de la familia.

Sin embargo los niños anhelan el retorno de los padres para poder estar juntos nuevamente, con lo que se evidencia la necesidad de una pronta reintegración del núcleo familiar.

Mientras esto sucede, los hijos de migrantes asumen actitudes y realizan acciones para hacer sentir bien a sus padres que están en el exterior, en especial procuran obtener buenos resultados académicos, les dicen cuanto los extrañan, les envían pequeños regalos y procuran hablar con ellos siempre.

En el ambiente escolar, los hijos de migrantes valoran en especial la oportunidad de jugar y aprender, el poderse relacionar con sus compañeros y profesores, pues todos ellos los hacen sentir bien y evitan que se sientan solos.

Por ello manifiestan su necesidad de recibir más cariño de parte de los docentes y compañeros, aprender más sobre su propio país, tener más oportunidades para jugar en el recreo y utilizar el internet para comunicarse con sus padres pero junto a los docentes.

Tomando como referente al marco conceptual y el aporte de los autores consultados, así como también la información recopilada en la investigación de campo y su interpretación se logró establecer como resultado fundamental que no existen diferencias significativas entre las actitudes exhibidas por los hijos de migrantes y los hijos de no migrantes en cuanto a la adaptación al clima escolar y la valoración positiva del ambiente del aula.

Sin embargo los hijos de migrantes tienen más dificultad para comunicarse y expresar sus sentimientos, por ello las relaciones interpersonales con sus pares escolares son más difíciles de conseguir, lo que ocasiona en los hijos de migrantes una tendencia manifiesta que los inclina hacia la timidez y soledad, creando así una visión distorsionada de sí mismos que los diferencia de otros niños de su edad.

Los niños compensan esta situación relacionándose mejor con sus docentes, pues la experiencia migratoria de los padres les ha proporcionado habilidades para relacionarse con otros adultos, ante quienes se muestran colaboradores y receptivos.

Una situación similar se repite en los hogares de los hijos de migrantes, donde los niños también se dejan ver tímidos y tienen dificultades para comunicarse con otros miembros de la familia.

Para los representantes la aparición de problemas disciplinarios en la escuela es mucho más frecuente entre los hijos de migrantes, situación que genera pocas felicitaciones de parte de los docentes, aunque no sucede igual en lo que respecta al rendimiento académico que en la mayoría de casos es exitoso.

El éxito logrado por los hijos de migrantes depende en gran medida del estímulo y apoyo de personas significativas (padres, compañeros y docentes), en especial de la madre, por lo tanto cuando esto no se consigue los niños bajan su rendimiento académico y en ocasiones abandonan los estudios.

La comunicación familiar es frecuente y evita la ruptura de los lazos de afecto que unen a padres e hijos, estos por su parte comprenden a los padres y los apoyan en las dificultades que estén atravesando.

Existe también una valoración positiva del impacto de la migración en el mejoramiento de la situación económica de la familia, sin embargo esto no evita que los hijos de migrantes anhelan el regreso de sus padres para que la familia vuelva a estar unida.

Estos resultados ratifican la relación que existe entre el clima escolar y familiar que rodea a los estudiantes, y la forma en que uno y otro afectan al desarrollo psicosocial e intelectual de los niños.

La clave de este proceso radica en la comunicación que los niños logren establecer con los demás, en especial con los compañeros, con quienes tienen mayores dificultades, por ello resulta fundamental que en las instituciones educativas se planifique y ejecute actividades que desarrollen las habilidades comunicativas de los

niños, los ayuden a expresar sus sentimientos y eviten su tendencia a la tristeza y soledad.

Los resultados obtenidos tras la finalización del estudio investigativo en torno al hecho migratorio y su influencia en las relaciones familiares y escolares, abren las puertas a muchos investigadores interesados en conocer con mayor profundidad las implicaciones de la migración en el desarrollo psicosocial de los niños hijos de migrantes.

Si bien la información bibliográfica que existe es abundante, no sucede igual con datos estadísticos que aporten información sobre las características de los hijos de migrantes y sus familias, esto limita la identificación y seguimiento de los casos existentes.

La falta de información estadística dificulta también el planteamiento de alternativas de solución para dar respuesta a las necesidades y exigencias de los niños hijos de migrantes y sus familias que no encuentra apoyo para resolver los problemas que surgen en torno a las relaciones interpersonales en la familia y los centros educativos.

8. Bibliografía

- AGUIRRE, Z. Irma. (2008). *Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria*. n.d.e.
- *El proceso emigratorio en la provincia de Loja*. Publicado en Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, No. 6. Cáritas Española, Centro de comunicación y Democracia, Fundación Un Sol Món – Caixa Catalunya.
- Gaitán, Lourdes y otros (2007) *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación*. IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid.
- GIUSSANI, Luigi. (2006). *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero. Nueva edición revisada y anotada*. Fondo Editorial UCSS, Ediciones Encuentro, Madrid.
- González, C. Valentín (2005) *El duelo migratorio*. Trabajo Social No. 7. Revista del Departamento de Trabajo social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia.
- Hinojosa, G. Alfonso R. (2009) *Buscando la vida. Familias boliviana transnacionales en España*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. La Paz. Fundación PEIB.
- Jaes, Celia. (2010) <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>
- Microsoft – Encarta 2009 Corporation. Diccionario DRAE.
- OCÉANO – CENTRUM (2008) *Enciclopedia de la Pedagogía*. Editorial Océano, Barcelona – España.

- Suárez, B. M. Fannery y otros (2010) *Estudio: Familia, Escuela y Migración. Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM). Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.
- Platone, María Luisa (2009) *Interacción familia – escuela. Impacto en el desarrollo infantil*. tomado de: <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>
- QUINTANA, J. M., (1980) *Sociología de la Educación. La Enseñanza como sistema social.*, Segunda Edición, Editorial Hispano – Europea, Barcelona – España.
- UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA, (2007). Síntesis de las Ponencia del VII Congreso de Educación Católica. (s.f.)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/hinojosa/hinojosa.pdf>

9. Anexos

Anexo 1: Oficio a los Directores de los Centros Escolares



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

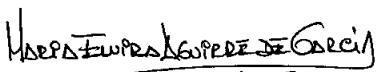
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Carta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo 3: Entrevista para los Directores

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, mono parental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))²⁸

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

²⁸ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias mono parentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4:**Cuestionario para Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.***Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.*

Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrió**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (.) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5: Cuestionario de Profesores

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién?_____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles?_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Cuestionario para madres y padres.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Alvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

**Anexo 6:
Fotografías de los Centros Escolares Investigados**



Fotografía 1: Vista frontal del edificio donde funciona la Escuela Fiscal Mixta Ambato de Cariamanga



Fotografía 2: Lic. Daniel Salazar Director (E) de la Escuela Fiscal Mixta Ambato de Cariamanga



Fotografía 3: Lic. Herlinda Sarango Profesora del Séptimo AEB de la Escuela Fiscal Mixta Ambato de Cariamanga



Fotografía 4: Lic. Rosa Masache Profesora del Sexto AEB de la Escuela Fiscal Mixta Ambato de Cariamanga



Fotografía 5: Aplicación de los cuestionarios a los hijos de migrantes en la Escuela Fiscal Mixta Ambato



Fotografía 6: Aplicación de los cuestionarios a los hijos de no migrantes en la Escuela Fiscal Mixta Ambato



Fotografía 7: Acceso principal a la Escuela Juan Manuel Ojeda Luna de Gonzanamá



Fotografía 8: Entrevista con la Directora del Plantel Hna. Diolinda Sánchez



Fotografía 9: Escuela Balbina Moreno de Gonzanamá



Fotografía 10: Entrevista a los docentes



Fotografía 11: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la escuela Juan Manuel Ojeda Luna y Balbina Moreno (hijos de migrantes)



Fotografía 12: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela Juan Manuel Ojeda Luna y Balbina Moreno (hijos de no migrantes)