



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de la Escuela Santa María de los Ángeles y de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2006 - 2007”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

Armas Chala Mario Danilo

ESPECIALIDAD:

Historia y Geografía

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lcda. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta , de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Luisa Cocíos

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

Primera.- La Lcda. Luisa Cosios, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Armas Chala Mario Danilo, por sus propios derechos en calidad de autor de Tesis.

Segunda.-

Uno.- Armas Chalá Mario Danilo, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”, para optar por el titulo de **Licenciado en Ciencia de la Educación**, especialidad **Historia y Geografía en la Universidad Técnica Particular de Loja**, bajo la dirección de la Lcda. Luisa Cocíos.

Dos.- Es política de Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

Tercera.- Los comparecientes **Lcda. Luisa Cocíos**, en calidad de Directora de tesis y **Armas Chalá Mario Danilo**, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de la Escuela Santa María de los Ángeles y de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2006 - 2007”.del Ecuador”,**a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad Pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

Cuarta.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Mario Danilo Armas Chalá

CI. 171036066 - 8

DEDICATORIA

Este importante triunfo de mi vida que he dado durante estos ocho ciclos de estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja lo dedico a mi padre Eduardo Armas, a mí esposa Susana Maila, a mis hijos Dayana Armas y Paúl Andrés Armas por haberme permitido absorberles grandes horas de convivencia familiar para cumplir con este anhelo de superación y triunfo, pues el tiempo que les dedique quizás no fue el que esperaban pero entendían que era por buscar un mejor futuro, esa comprensión y alegría es la que me llevo hasta el final de la carrera.

Por eso les dedico a ustedes este titulo

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar dándole gracias a Dios por haberme dado salud, vida, y fortaleza para así en el día a día poder dar un paso más en mi vida, a mi Padre por el apoyo incondicional que me ha brindado en todos estos años de mi vida, pues en su anhelo de verme profesional me apoyo en todo lo que estuvo a su alcance, a mi segunda madre Carmen Vargas de Armas quien de una u otra manera me apoyo en cada peldaño de mi vida personal y académica, a mi esposa y mis hijos por entenderme y apoyarme en busca de un futuro mejor.

Cada uno de ellos se merecen un agradecimiento enorme por el apoyo que me han dado hasta el día de hoy y por el apoyo que me darán en un futuro cuando decida seguir escalando profesionalmente.

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicat6ria	v
Agradecimiento	vi

INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	4
3. METODOLOGIA	11
3.1. Participantes	12
3.2. Muestra de Investigaci6n	20
3.3. Materiales	21
3.4. Dise1o	22
3.5. Comprobaci6n de los supuestos	25
3.6. T6cnicas e instrumentos de investigaci6n	30
3.7. Procedimiento	30
4. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	31
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIEREN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.	32
4.1.1. Sobre los nuevos desaf6os de la educaci6n y el rol del educador profesional	32
4.1.1.1. Caracterizaci6n de los fines educativos en el centro investigado	32
4.1.1.1.1. Motivaciones que llevaron a los docentes a escoger esta profesi6n	33

4.1.1.1.2. Objetivos de los centros educativos	33
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	35
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	38
4.1.1.3.1. Tecnología	38
4.1.1.3.2. Incorporación de nuevas tecnologías en el aula	38
4.1.1.3.3. Las herramientas computarizadas favorecen y constituyen en un desafío en la educación	40
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado	41
4.1.1.4.1. Temas contemporáneos dentro del aula de clase	41
4.1.1.4.2. Motivos de la inclusión de temas al currículum académico	42
4.1.1.4.3. Resultados e inclusión de temas contemporáneos	43
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	44
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno	48
4.1.1.6.1. Los docentes y las nuevas exigencias	48
4.1.1.6.2. Impactos de los nuevos desafíos de la educación y el rol del docente	49
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION.	53
4.2.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	54

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo	54
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continúa	57
4.2.1.2.1. Formación de los docentes	58
4.2.1.2.2. Necesidades de los docentes en relación a la formación de tercer y cuarto nivel	60
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento	61
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	64
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación	66
4.2.1.5.1. Los temas de capacitación	67
4.2.1.5.2. Título profesional y su formación continua	68
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos	70
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO	73
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	73
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	74
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	78
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	83
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	87
4.3.1.5. Valores y practicas éticas del profesor	92
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres	99

4.4 CONCLUSIONES	106
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	107
4.5.1. Conocimientos actualizados y relevantes al formar para el trabajo	108
4.5.1.1. Formar para el trabajo	109
4.5.1.2. Influencia de los conocimientos actualizados relevantes al formar para el trabajo	110
4.5.1.3. Impacto de los conocimientos actualizados relevantes al formar para el trabajo	110
4.5.1.4. Conclusión y recomendación	110
4.5.2. Actualización del docente en la practica educativa	111
4.5.3. Presentación	112
4.5.3.1. Preparación de los docentes	112
4.5.3.2. Necesidad de la preparación de los docentes	112
4.5.3.3. La formación profesional de los docentes	113
4.5.3.4. La sociedad actual	114
4.5.3.5. Actitudes y practicas éticas de los docentes	115
4.5.3.6. Propuesta para mejorar las necesidades de los docentes	115
4.5.4. Finalidad	116
4.5.4.1. Finalidad a corto plazo	116
4.5.4.2. Finalidad a largo plazo	117
4.5.4.3. Conclusión	117
4.5.5. Objetivos	118
4.5.5.1. Objetivo general	118
4.5.5.2. Objetivos específicos	118
4.5.6. Resultados esperados	118
4.5.7. Actividades	119
4.5.8. Metodología	119
4.5.9. Factibilidad	120
4.5.9.1. Factores internos	120
4.5.9.2. Factores externos	121

4.5.10. Presupuesto	121
4.5.11. Financiamiento	122
4.5.12. Cronograma	122
4.5.13 Bibliografía	124
5. BIBLIOGRAFIA GENERAL	125
6. ANEXOS	
Anexo 1 (Encuesta)	129
Anexo 2 (Entrevista)	136
Anexo 3 (Fotografía personal docente Escuela Santa Maria de los Angeles)	137
Anexo 4 (Fotografía personal docente Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba)	138
Anexo 5 (Solicitud de petición a la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para la realización del proyecto de tesis)	139
Anexo 6 (Solicitud de petición a la Escuela Santa María de los Ángeles para la realización del proyecto de tesis)	140

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de la Escuela Santa María de los Ángeles y de La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2006 - 2007”, ubicados en el sector norte de la ciudad de Quito.

Procedí con el trámite respectivo para poder ingresar y realizar el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, y en la Escuela Santa María de los Ángeles, en esta última trabajo en calidad de Inspector y para poder realizar la investigación solicite el permiso a las autoridades, los cuales me brindaron toda su colaboración.

Aprobado los oficios por la autoridades de cada Institución me reuní con los docentes para explicarles el fin de mi visita y de la investigación, paso a paso realice una entrevista con cada docente y posterior la encuesta, se investigó a treinta y cinco docentes, veinte y dos de la Escuela Santa María de los Ángeles y trece de La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, utilizándose instrumentos de investigación, como: la encuesta, entrevistas, dialogo, recolección de datos e interpretación de los mismos.

Todo este proceso, se ha resumido con los instrumentos como: la encuesta general en cada institución, un inventario de impactos a los mismos y una entrevista personal a cada docente, y a las autoridades

Además de la entrevista grabada, filmada y escrita cada uno lleno una hoja con las mismas preguntas de la entrevista, con el fin de expresar lo que quedo al aire o se les olvido decir en el momento de la entrevista grabada, además sugerían que la información no sea tergiversada, como sucede casi siempre, e indicaban que la persona que quiera ver la opinión de los docentes lo pueda hacer y vea que la letra es de cada docente.

Todos estos datos están expresados y resumidos tanto en forma cuantitativa como cualitativamente en este texto.

Usted al leer esta investigación sobre el sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica podrán darse cuenta de la realidad en la que se encuentra la educación y específicamente en los centros tomados por muestra para la investigación es decir el “La Escuela Santa María de los Ángeles y La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba” ubicados en Cotocollao y el sector EL Florón entre 10 de Agosto y Rumipamba respectivamente – Quito.

2. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es conocer más a fondo el rol, las actitudes, su profesionalización y valores éticos con las que labora el docente.

EL rol del maestro es importante, se ha convertido en un facilitador del aprendizaje de los alumnos, en ser aquel que enseña a razonar, a adquirir nuevos conocimientos, como usar estos conocimientos, un mediador del proceso enseñanza aprendizaje, en ser un orientador, una guía, un modelo, donde su finalidad debe ser transmitir nuevos conocimientos, reforzar los ya adquiridos, y aplicarlos en la vida diaria, los valores con los que debe manejarse deben ser basados en el amor, pues el amor nos permite dar y recibir valores dignos de aplauso, como el compañerismo, la honradez, la puntualidad, el compromiso, ser ético y moral en todo sentido, la profesionalización del docente es un complemento importante a su función, de que serviría un docente que desconozca de algún tema, enseñe computación y no se que existen computadoras portátiles, y peor aun como se usan, entonces deben estar preparados y capacitándose siempre, este es un sentir de la mayoría de encuestados de las dos instituciones, he tratado de resumir lo que dicen, creen y piensan.

En forma global los docentes encuestados dicen, que el rol del docente es ser un facilitador del aprendizaje, donde su finalidad es que estos aprendizajes le sirvan al estudiante, y estén basados en conductas éticas, llenas de valores que dignifiquen a la persona capaz de ser transmitidos a otros en beneficio de la sociedad, su profesionalismo es constante ya que existe competitividad, y eso mejora el nivel de educación que es algo que todos necesitamos, un país educado es una país rico.

Mientras que las autoridades por ser religiosas manifiestan que el ser docente es una profesión de vocación, es un don divino, pues no todos pueden enseñar, es diferente ser guía a ser educador, y a pesar de que todos de una u otra forma educamos, este es un llamado de Dios, de tal manera que incluso ellos aprende de los estudiantes, pero no todo depende de Dios sino que nosotros ponemos un granito de arena, tenemos el don pero debemos estar preparados, por eso el docente debe profesionalizarse en lo suyo y día a día aprender más, los valores con los que debe manejarse son valores inculcados en sus hogares y si estos fueron

buenos, transmitirán buenos valores, pero para no tener inconvenientes aquí se les inculca los valores con los que debe manejarse, ser honrado, honesto, puntual, amable, cordial y sobre todo un amigo de todo su entorno, su finalidad es enseñar, siendo un facilitador del aprendizaje de manera de que lo aprendido sea algo que le sirva al estudiante no para un año sino para toda la vida, la ética del maestro debe ser intachable, basada en la felicidad, el deber, la virtud, la obligación la confidencialidad y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.

Mientras que las autoridades civiles dicen que la profesión es en base a un gusto y un privilegio, el estar con los jóvenes y niños, es un privilegio, y la finalidad es que ellos adquieran nuevos conocimientos, que aprendan a manejar estos conocimientos y a aplicarlos en su vida, así como el sumar, uno enseña a sumar no porque es parte del plan académico, sino porque es parte de la vida, quien no suma a diario, sino cuando vamos en bus un ejemplo claro de lo aprendido aplicado en la vida, de ahí incluso la ética, la moral y los distintos valores con los que se debe manejar la persona, y esa enseñanza, de lo aprendido, no ser manipulado para el mal y el perjuicio de otros y el beneficio de algunos, es necesario que el docente este en constante capacitación y profesionalización, el docente es una guía y no un dictador de aprendizajes,

Si analizamos el sentido de la práctica en la actualidad, debemos comenzar analizando los argumentos sobre su esencialidad desarrollados por el cual considera que toda actividad profesional, a lo cual el hecho educativo no es ajeno, se caracteriza por su sentido práctico, que se concretiza en conocimientos formales, es decir, toda profesionalidad se expresa en la acción desde los conocimientos que sirven de ejes dinamizadores de la misma, como docentes proyectan la práctica pedagógica, esa actitud de sentido profesional en la práctica pedagógica posibilita que el aprendizaje sea una vivencia continua.

El docente se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos.

“Las autoridades manifiestan que los docentes deben mantenerse en continua capacitación debido a que la competencia es grande, y la sociedad es exigente, y esto mejora el nivel de educación.”

El compromiso ético de las instituciones partiendo de su compromiso ético en base a su misión y visión es formar personas con una preparación académica eficiente y significativa con un juicio crítico lleno de convicciones sólidas, capaces de servir a los demás con una personalidad auténticamente cristiana basada en el amor obra de dios.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus Autoridades, personal Docente y Administrativo se han visto en la obligación a profundizar y analizar más allá de lo conocido sobre el tema “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador” y buscar por medio de los alumnos de Ciencias de la Educación a nivel nacional una investigación más profunda y verás, ya que este tema es de gran importancia para conocer el rol, su profesionalización y valores éticos del docente.

El proceso de investigación en cuanto a cada una de las instituciones Tanto la Escuela Santa María de los Ángeles como la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, nos dieron todas las facilidades y comodidades para la realización de la investigación, me facilitaron todo lo que estaba a su alcance para que la investigación sea efectiva y veraz en cuanto a las entrevistas y encuestas de manera de que los datos sena reales y exactos facilitándonos a cada uno de los docentes, y de su tiempo, estuvieron listos y dispuestos a ayudarnos en todo lo que se necesite , por eso de antemano les agradezco por toda su atención y amabilidad para el desarrollo de esta investigación.

En lo que se refiere al material de la universidad, la guía es una ayuda muy practica y fácil de manejarla, nos dio una idea muy clara de lo que debíamos hacer, pues el tener las tablas ya elaboradas, así como las encuestas y el modelo de las entrevistas de igual manera nos han facilitado el trabajo y este se hace más efectivo, lo que si me causo un poco de inconvenientes es en el diseño del formato de fabulación ya que las preguntas del SI Y NO tenían las opciones de registro

necesarias, pero la ayuda acertada del ingeniero Fabián Jaramillo con el que se pudo solucionar este inconveniente a tiempo, el libro si ha sido un problema porque desde el día que se termino el seminario hasta el día lunes 21 de mayo no lo entregaban acá en la ciudad de Quito, y nadie en lo absoluto tenia idea de que es lo que pasaba, y esto causa malestar y fue un inconveniente, en vista que nos quita tiempo, en mi caso yo que quería empezar rápido ya que en la escuela en la que trabajo y en la que tenia que completar la muestra terminado las clases no les gusta que se les moleste pues finalizado el año siempre capacitan al personal docente y administrativo y de ahí si se dificulta el ingresar, porque causa molestia.

La ayuda del asesor de tesis de igual manera ha sido muy acertada, pues cada uno de ellos se encontraba capacitado, y listo para ayudar y satisfacer aquellas inquietudes que teníamos los investigadores, de igual manera las líneas telefónicas de Loja han estado atentas, han facilitado y ayudado de una manera eficaz y eficiente en las incógnitas en lo que se refiere a este tema de investigación.

Dentro de esta investigación la universidad determino ciertos objetivos un objetivo general, el Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

De igual manera determinaron objetivos específicos que determinen el fin que se va a alcanzar con esta investigación.

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador cada uno sabe el rol que cumple como educador y se determino este objetivo en un 80%.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes, y se pudo determinar que casi la mayoría de los docentes se encuentran capacitándose es así que La Escuela Santa María de los Ángeles se encontraba en un curso dictado por la fundación El comercio sobre **Como crear y aplicar recursos en el aula**, mientras que en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba se encontraban en un curso de

capacitación sobre **Teorías de Aprendizaje**, mientras el área de ingles en el curso de **Pruebas de conocimientos de la enseñanza y metodologías y estrategias de aprendizaje**, como vemos este objetivo se lo alcanzo en un 100%

- Autoevaluar las actitudes y practicas éticas de los profesores, el determinar las actitudes de los docentes no es fácil pero se alcanzo este objetivo en un 80%, cada uno de los docentes se maneja con una ética profesional excelente, procuran ser parciales y justos con cada uno de sus alumnos, tratan de manejar su moral y valores de una manera positiva tratando de dar ejemplo y de inculcar ejemplo es así que en las instituciones en cada uno de sus periodos manejan los valores como actividades cotidianas, en la Escuela Santa María de los Ángeles manejan tres valores por trimestre, y se dicta como materia Los Valores, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba manejan dos valores por periodo y de mantenerlos mediante una campaña permanente.
- Contribuir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, con el proyecto de mejoramiento y las propuestas de cómo mejorar la calidad de la docencia, en las dos instituciones las autoridades manifestaron, que la mejora ha sido impresionante, y que se observa que los maestros tratan de orientar su rol hacia una nueva perspectiva, que los alumnos se sienten más cómodos, y los maestros más comprometidos, que las relaciones de su entorno educativo sean mejores, este objetivo se lo cumplió en un 90% considero que es aceptable y que se a logrado cumplir y mejorar.

Los supuestos son instrumentos de trabajo de tipo descriptivo y su comprobación se hará en base a porcentajes, por lo tanto el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación a demostrarse, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte critico del investigador.

Realizamos tres tipos de supuestos, para este análisis.

- El primero en base a la tabla No. 5 sobre los fines de la educación considerando el 70% como porcentaje significativo y el rol del docente considerando como porcentaje significativo el 70% en el literal b
- El segundo supuesto se considerara como porcentaje significativo el 70% sumando los literales a)Profesor de educación primaria, b)Profesor de segunda educación, c)Licenciado en Ciencias de la Educación, d)Doctor en ciencias de la ecuación e)Maestría de la tabla No.12 sobre el titulo que poseen los docentes en la actualidad y el 70% de la tabla No.14 sobre el tipo de formación que están cursando en la actualidad sumando los literales a)Pregrado, b)Postgrado y c)Capacitación docente del apartado SI
- Y el tercer supuesto en base al a tabla No. 18 y N0. 20 hace referencia a la autoevaluación, tabla No. 18 se refirió a la practicas profesionales y la tabla No. 20 a la actuación profesional en las dos se tomo como porcentajes significativos el 80%

Este análisis nos permitirá determinar el plan de mejoramiento educativo a implementarse en el centro educativo.

3. METODOLOGÍA

t

3.1. Participantes

La investigación de campo la realicé solo, y traté de cumplir al máximo y con mucha responsabilidad y honradez el recopilar todos los datos que me iban a servir para la investigación. Las tablas mencionadas en la parte de abajo nos darán una idea más clara y precisa del sector de ubicación del tipo de establecimiento, el numero de encuestados, cuantos de sexo masculino y cuantos de sexo femenino, y si son o no egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja.

DEL ESTABLECIMIENTO

TABLA No.1

Sector	f	%
a. Urbano	35	100
b. Rural	0	0
c. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUNETE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

Para realizar esta investigación solicité la ayuda de la Escuela Santa María de los Ángeles, y de La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba las dos Instituciones se ubican en el sector urbano de la ciudad de Quito, la primera se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Quito, específicamente en las calles José Nogales y Piedras Negras, frente al Centro del Muchacho Trabajador No. 2, esta se encuentra regentada por las hermanas Franciscanas



Figura 1

Hna. Juana de Arco Gordillo Directora de la Escuela Santa María de los Ángeles

La segunda Institución La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba se encuentra ubicada entre la 10 de Agosto y Rumipamba, en el sector del Florón.



Figura 2

Lcda. Aída Quintanilla Vicerrectora de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba

La tabla N0. 2 hace referencia al tipo de establecimiento educativo, es decir si son fiscales, particulares, municipales, particulares religiosos o laicos, la educación en el Ecuador se a convertido en un negocio y por tal motivo es variada, ha tomado un giro de acuerdo a los niveles socioeconómicos de nuestra sociedad.

TIPO DE ESTABLECIMIENTO

TABLA No.2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	0	0
c. Municipal	0	0
d. Concejo provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	35	100
g. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

Como podemos ver los dos establecimientos son particulares religiosos y como ya mencionamos anteriormente son regentados por hermanas franciscanas y por las hermanas de los Sagrados Corazones, de diferentes niveles socioeconómicos pero con un fin en común el educar para mejorar.

La tabla No. 3 nos indica cuantos de los encuestados son varones y cuantas mujeres y entre que edades se encuentran.

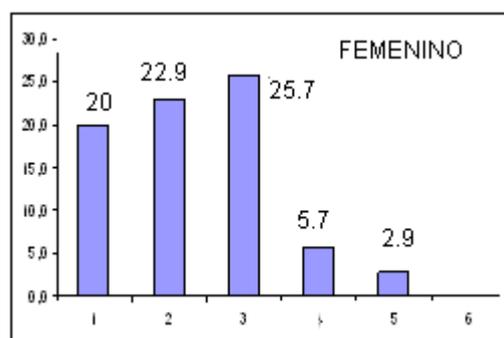
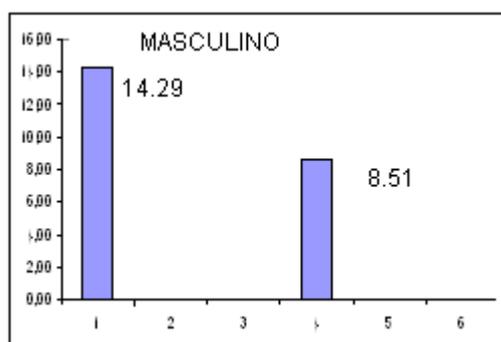
EDAD DE LOS PROFESORES Y SEXO

TABLA No. 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. 0 hasta 30	5	14,29	7	20
b. 31 a 40		0	8	22,86
c. 41 a 50		0,0	9	25,71
d. 51 a 60	3	8,57	2	5,71
e. mas de 60		0	1	2,86
f. No contesta	0	0	0	0
TOTAL	8	22,86	27	77,14

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No.1 Años cumplidos sexo masculino

Gráfica No.2 Años cumplidos sexo femenino

En la primera institución, el personal docente no es extenso, de ahí que se pudo tomar la muestra de veinte y dos docentes, diecinueve encuestados son mujeres y tres encuestados son hombres, en la segunda institución se encuestó y entrevistó a trece docentes para completar la muestra de los treinta y cinco de estos ocho son

mujeres y cinco son hombres, en las dos instituciones, los docentes se encuentra en una edad promedio joven.



Figura 3

Profesor de Música de la Escuela Santa María de los Ángeles llenando la encuesta



Figura 4

Profesora de Séptimo año de básica de la Escuela Santa María de los Ángeles llenando la encuesta



Figura 5

Profesora de Cuarto año de básica de la Escuela Santa María de los Ángeles llenando la encuesta



Figura 6

Profesor Música de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba leyendo la encuesta



Figura 7

Profesora de Inglés de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba llenando la encuesta autoevaluación



Figura 8

Profesor de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba llenando la encuesta

La tabla No. 4 se refiere al número de encuestados egresados o graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

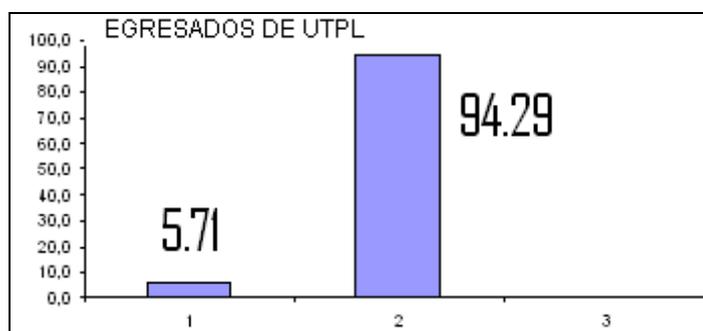
GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

TABLA No 4

Egresados o graduados de la UTPL	f	%
a. Si	2	5,71
b. No	33	94,29
c. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 3 Egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja

Como podemos ver de los treinta y cinco encuestados tan solo dos de sexo femenino son graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja, y pertenecen a Escuela Santa María de los Ángeles, el resto en su mayoría son graduados de la Universidad Central, estos escogieron esta Universidad envista, a que no encontraban en posibilidades de pagar una Universidad Particular, las dos que escogieron La UTPL lo hicieron por la factibilidad de estudiar a Distancia.

3.2. Muestra de la investigación

El tamaño de la muestra fue sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja previo a un análisis hecho por la misma, si el investigador es solo uno la muestra es de treinta y cinco personas, si son dos investigadores de setenta encuestados y si son tres investigadores ciento cinco encuestados, la selección de la muestra fue aleatoriamente, de acuerdo al sector de residencia o al sector de trabajo de los investigadores con el fin de que la investigación se adapte a la realidad del investigador, al tiempo, transporte y comodidad, de esta manera la investigación será más eficaz y eficiente.



Figura 9

Profesores de la Escuela Santa María de los Ángeles



Figura 10

Profesores de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba

3.3. Materiales

Primeramente se les explicó a los docentes el porque de la investigación, cual era el fin de esta que es lo que la Universidad de Loja quería lograr, para que serviría esta investigación y de cómo ellos iban contribuir los docentes para que la investigación tenga el efecto deseado, y de igual tenga el efecto en ellos y en la institución, y de cómo se beneficiarían con ella.

Los materiales que utilicé fueron:

- Presentación en Power Point de las encuestas y de cómo debían llenarlas para no tener inconvenientes.
- La encuesta, fue realizada de acuerdo al criterio, aceptación y conocimiento de los docentes en cuanto a las preguntas.
- La entrevista a los docentes para conocer las razones y motivaciones que tuvo para escoger la profesión, así mismo cuales son los fines y el rol que cumple el docente en la actualidad.

- Realizada la entrevista grabada, filmada se prosiguió a llenar una entrevista escrita por parte de los mismos maestros algunos no deseaban que se les grabe, y a pesar de ello, manifestaron que querían anotar lo mismo que dijeron en una hoja, esto ocurría con los maestros de edades avanzadas, pero a petición de ellos se les entrego una hoja en la que anotaron lo que creían y no dijeron o se les olvido.
- Finalmente, se realizó una entrevista a las autoridades de las instituciones para que expongan su criterio acerca del tema, pues ellos desde otra visión que la del investigador podían dar su criterio de cómo ven la calidad de la docencia, de cual creen que es el rol del docente en la actualidad y cual debería ser el rol, así mismo que les motivo a ellos a la profesión pues es importante tener su aporte.
- Se necesitó como instrumento de apoyo, una grabadora portátil, cámara digital, papel, esferográficos, tinta correctora, cada uno de estos con el fin de servirnos de apoyo y de facilitarlos el trabajo para así no perder, aportes importantes e interesantes de los encuestados, que al final incluso nos servirán como material de apoyo para la defensa de la tesis.

3.4 Diseño

Se realizó una investigación de tipo descriptiva con metodología cualitativa y cuantitativa es decir en calidades y en cantidades con el fin de indagar, descubrir y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de esta investigación, denominándola investigación educacional, empírica y aplicada.

Utilicé los métodos propuestos en la guía didáctica, métodos que en el transcurso de los años de estudio los fuimos estudiando uno a uno, todo esto para que la investigación sea más precisa.

Los métodos utilizados fueron:

EL Método descriptivo.- En nuestro caso pretendemos obtener una observación sistemática estudiando la realidad educativa y como se desarrolla

obteniendo información sobre la educación y el educador con datos relevantes que nos permitan relacionar con el objeto de estudio “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, la realidad.

Así pues por medio de la encuesta podemos interpretar las condiciones en que se dan las situaciones y momentos determinados.

EL Método Observacional.- La recolección de datos se la realizo sin inconvenientes, tuve la colaboración del las autoridades y del personal docente de las dos instituciones, a la hora fijada y de acuerdo al cronograma, tenia todo listo y a tiempo para realizar el trabajo.

Esta vinculada al paradigma cualitativo o investigación cualitativa parte de nuestra encuesta en la autoevaluación, rasgos del contexto natural, en cuanto a las actitudes y practicas de los mismos en su entorno.

EL Método analítico.- Identificamos variables y valores a través de la clasificación de la tabulación, obteniendo datos por categorías, clasificarlos, identificarlos y analizarlos, para así obtener conclusiones de la encuesta realizada.

EL Método de la inducción.- Partiendo hechos particulares llegamos a hechos generales que comparados nos sirvieron el fortalecimiento de los conocimientos existente a la luz de los aportes de las ciencias y la tecnología y los efectos de estos en los docentes y en la sociedad, de una encuesta que a simple vista talvez no decía mucho o no representaba mucho, se pudo llegar a conclusiones generales que nos servirán para elaborar un proyecto a corto y largo plazo.

EL Método de la deducción.- Para la generalización de hechos particulares tanto la encuesta como la entrevista nos ayudaron sacar conclusiones de que es lo que el docente piensa y dice con respecto al tema “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica” un análisis crítico de cada docente y autoridad,

socioeducativo, nos ha permitido conocer cómo podemos mejorar a los docentes a su mejor desempeño.

EL Método hermenéutico.- Con la ayuda del Internet, la guía didáctica, temas relacionados con la investigación, y la asesoría presencial acertada y preparada de la Lcda.. Luisa Cocíos, dispuesta a responder a muchas incógnitas e interrogantes, con respecto al tema, me supo explicar detalladamente dicho proceso paso a paso, punto por punto el libro y libros de apoyo consultados, hemos podido sacar de una información empírica un aporte teórico. Que nos va a servir y enriquecernos para tener una visión más clara del tema, todos y cada uno de estos aportes son importantes pues complementan lo que se sabe, y lo que dijeron los encuestados y así darnos una idea más exacta acerca del tema de investigación.

EL Método estadístico.- La recolección de la encuesta por medio de las tablas estadísticas nos han facilitado la interpretación y comprensión de los datos obtenido para sacar conclusiones del tema.

Los datos interpretados en porcentajes y gráficos nos dan una idea más clara de cada una de las preguntas de la encuesta, permitiéndonos observar cual de estas es una ventaja o cual de estas es una desventaja o un problema y de cómo podemos manejar estos datos para sacar beneficios que nos aporten a mejorar dentro y fuera de las instituciones.

La tabulación me dio un poco de problema ya que el formato de Excel carecía de unos casilleros para las preguntas de SI y NO, pero gracias a la ayuda del acertada del ingeniero Fabián Jaramillo pude solucionar este inconveniente y seguir con este proceso, la tabulación requería de mucha concentración para que saliera exacto, una persona de confianza me supo ayudar de manera eficiente en todo el proceso a quien le agradezco por el tiempo, la paciencia y la ayuda.

Todo este proceso de fue muy interesante y de mucho provecho tanto para mí como para las dos Instituciones, pues se pudo conocer los criterios de los docentes y de las mejoras que se pueden realizar.

La Universidad nos ayudo mucho con las tablas, la encuesta, a entrevista y el formato de recolección de datos, y el índice de la tesis ya elaborados, lo cual es un gran paso para saber el camino que uno debe seguir en la elaboración de la tesis, así mismo le agradezco a la universidad por esta ayuda que nos a brindado ya que el estudiar a distancia no es fácil y el elaborar una tesis de igual manera nos a facilitado muchas cosas.

3.5. Comprobación de los supuestos

Primer supuesto.- Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla No. 5 (Fines que se cumplen en la Educación), este supuesto se verificó si el total de la columna de frecuencias era de 196 y mas.

FINES QUE SE CUMPLEN EN LA EDUCACIÓN

TABLA No. 5

Fines de la Educación	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	33	94,29
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	11	31,43
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	30	85,71
d. Estimular e impulsar la investigación.	16	45,71
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	14	40
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	54,29
g. Formar para el trabajo.	12	34,29
h. No contesta	0	0
TOTAL	135	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

De igual manera se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% el literal b (el rol del docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos) de la tabla 6 (Definiciones sobre el rol del docente).

DEFINICIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

TABLA No. 6

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	5	14,3
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	30	85,7
c. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

En caso de que una de la dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto, 196 Total e frecuencias si se aplica a 35 encuestados, 392 Total e frecuencias si se aplica a 70 encuestados y 588 Total e frecuencias si se aplica a 105 encuestados.

Segundo supuesto.- Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla No. 12 (Último título profesional), este supuesto se verifico si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e, si sobrepasaban el 70%.

ÚLTIMO TITULO PROFESIONAL

TABLA No. 12

Titulo	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	4	11,43
b. Profesor de Segunda Educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51,43
d. Doctor en Ciencias de la Educación	2	5,71
e. Maestría	1	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57
g. Bachiller	1	2,86
h. Egresado en otras carreras	2	5,71
i. Tecnología	0	0
j. Otro	4	11,43
k. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

De igual manera se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% la tabla No. 14(Años de servicio docente), si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasaban el 70%.

TIPO DE FORMACIÓN

TABLA No. 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	0	0
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	28	80
No		7	20
No contesta		0	0
TOTAL		35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el 70%, se consideró que no se verifica el supuesto.

Tercer supuesto.- Se tomo como porcentaje significativo sobre el 80% de la tabla No. 18 (Actitudes y prácticas éticas), si el total de frecuencias de la columna del SI fueron de 280 y más.

ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

TABAL No. 18

EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	SI		No		A veces		Total %
	F	%	f	%	f	%	
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
d. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	30	85,71	2	5,71	3	8,57	100
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	26	74,29	3	8,57	6	17,14	100
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	32	91,43	0	0	3	8,57	100
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.	27	77,14	1	2,86	7	20	100
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	32	91,43	3	8,57	0	0	100
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.	28	80	1	2,86	6	17,14	100
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	35	100	0	0	0	0	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	276		10		29		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chala

La tabla No. 20 (Actuación profesional) se verificó el supuesto si el total de las frecuencias de la columna del Si sumaban 280 y mas es de decir que se verificó con mas del 80%, 280 Total e frecuencias se aplicó a 35 encuestados, 560 Total de frecuencias se aplicó a 70 encuestados, y 840 Total e frecuencias se aplicó a 105 encuestados.

ACTUACIÓN PROFESIONAL

TABLA NO. 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	SI		No		A veces		total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	32	91,43	1	2,86	2	5,71	100
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
c. Me gustaría trabajar en equipo.	29	82,86	0	0	6	17,14	100
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.	27	77,14	0	0	8	22,86	100
e. Me acepto como soy.	35	100	0	0	0	0	100
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	23	65,71	7	20	5	14,29	100
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	4	11,43	27	77,14	4	11,43	100
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	24	68,57	3	8,57	8	22,86	100
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	29	82,86	1	2,86	5	14,28	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	236		39		40		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chala

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte critico del investigador.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizó para la investigación y recolección de información empírica fueron:

La técnica de la encuesta.- Se realizó una encuesta a una muestra de 35 docentes de dos escuelas, la primera institución la Escuela Santa María de los Ángeles se pudo tomar una muestra de 22 docentes 19 mujeres y 3 hombres, la segunda institución La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba se tomó una muestra de 13 docentes, todos prestaron su total colaboración. **Ver anexo No. 1**

La técnica de la entrevista.- Se utilizó la entrevista para conocer información importante acerca de las motivaciones, fines y el rol del educador, el objeto saber que fue lo que le llevó a esa profesión que rol cree que desempeña como educador y cuáles son los fines prioritarios de la educación, obtener su criterio y pensamiento acerca del docente. **Ver anexo No 2**

3.7 Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procede a la organización, análisis e interpretación de la información empírica, por medio de las encuestas y entrevistas.

La recolección de los datos en el formato establecido, la organización de las tablas estadísticas y el análisis de las entrevistas, proceso lógico de la realidad observada y reflejada en datos, para así alcanzar los objetivos de la investigación y las nuevas conclusiones obtenidas.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIEREN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.

La sociedad es exigente en cuanto a la formación y el conocimiento, muchas de estas exigencia se las cumple no como espera la sociedad pero la sociedad ha dejado a un lado muchas cosas, hemos dejado aun lado mucho y no participamos, la sociedad se olvidad que es parte del centro educativo, el docente esta preparado y se prepara continuamente, en el transcurso de este documento señor lector lo podrá comprobar.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

La educación tienen varios desafíos, pero estos se llegan a cumplir o simplemente quedar como tales, muchos quizás si, pero en su gran mayoría se los cumple, el docente trata de cumplir, y muchas veces lucha solo, su rol va cambiando conformen se van dando los nuevos desafíos, paso de ser un el catedrático que solo el hablaba, el desafío era romper ese esquema a que todos participen y se lo cumplió, la clase se volvió participativa, pero basada en el dictado y la copia, el nuevo desafío fue romper esa rutina, por el realizara un aprendizaje significativo y se lo logro, los docentes han ido cumpliendo los desafíos y rompiendo paradigmas o creencias para mejorar la educación, entonces lo que se quiere es mejor la calidad de educación.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en los centros investigados

Los docentes de las dos instituciones concuerdan mucho en las motivaciones, que les influyo para escoger esta profesión, la vocación, el amor a los niños, el deterioro de la sociedad , la convicción de que la educación puede cambiar la sociedad, el ayudar a otros, el transmitir conocimientos, el don y facilidad de palabra, el educar, aprender de los niños son las motivaciones de los docentes entrevistados todos con un fin en común transmitir lo poco o mucho que saben a otros por amor a los niños, por amor a la sociedad , con ganas de triunfar y de que los que son el futuro.

Es decir formar hombres para el trabajo y puedan cambiar esta sociedad, de pasar de ser un país tercermundista a un país de potencia, transmitir conocimientos actualizados y relevantes acordes a la sociedad.

4.1.1.1.1. Motivaciones que llevaron a los docentes a escoger esta profesión

La mayoría de los docentes coinciden en estas motivaciones algunos argumentan también que es una de las profesiones que da más estabilidad laboral y que a pesar de que la remuneración no es alta, la estabilidad es larga, otros que recibieron influencia de sus padres, que les motivaron a seguir esta profesión, otros manifiestan que sus padres fueron docentes y que siguieron el ejemplo, entonces si ellos recibieron una imagen buena, porque no hacerlo ahora nosotros.

4.1.1.1.2. Objetivos de los centros educativos

La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba Manifiesta que su Objetivo Principal es: Promover un proceso educativo para que surja una persona nueva, inspirada por el espíritu del Evangelio, y el Carisma SSCC, que sea agente de cambio y de su propio desarrollo, convirtiéndose en testigo de valores y de las enseñanzas humanas y cristinas. Sus objetivos específicos son:

- Dar una formación sólida e integral a las alumnas como personas con espíritu, creativo, analítico y crítico.
- Formar personas cristianas solidarias, misericordiosas, comprendidas con el servicio a los demás.
- Entregar a la sociedad, bachilleres capaces de incursionar con eficacia en el campo del trabajo o en la carrera universitaria.

La Escuela Santa María de los Ángeles manifiesta que su objetivo primordial es: Formar estudiantes responsables, reflexivos, creativos, respetuosos a los valores cristianos, y sus objetivos son.

- Aplicar el currículo vigente para que los alumnos desarrollen sus destrezas.
- Formar una comunidad cristiana y solidaria a los demás.
- Entregar a la sociedad, estudiantes eficaces y eficientes.

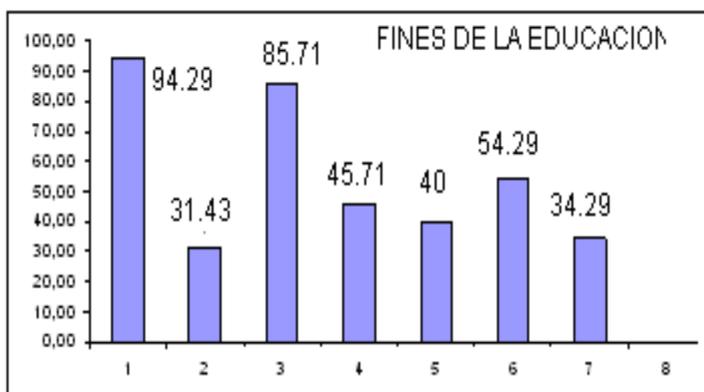
FINES QUE SE CUMPLEN EN LA EDUCACIÓN

TABLA No. 5

Fines de la Educación	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	33	94,29
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	11	31,43
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	30	85,71
d. Estimular e impulsar la investigación.	16	45,71
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	14	40
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	54,29
g. Formar para el trabajo.	12	34,29
h. No contesta	0	0
TOTAL	135	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 4 Fines de la educación

La dos instituciones cumplen con sus objetivos generales de la mejor manera, en cuanto a sus objetivos específicos, los primeros los cumplen es así que en la tabla No. 5 podemos ver que un numero significativo indica que desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiantes se cumple de los 35 encuestados 33 responden que si pero lo que se refiere a formar para el trabajo en el literal (g) de la tabla 5 solo 12 de los 35 encuestados responden que si se cumple el resto opta por otras alternativas, entonces podemos decir que este objetivo en estas instituciones se cumple en un 50% tan solo por un numero de docentes.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumplen los docentes en los establecimientos educativos ley de escalafón

En la tabla No. 6 podemos observar que 30 de los 35 encuestados manifiestan que su rol como docentes es ser facilitadores del aprendizaje, hablamos entonces de un 87.7% que cumple con este rol

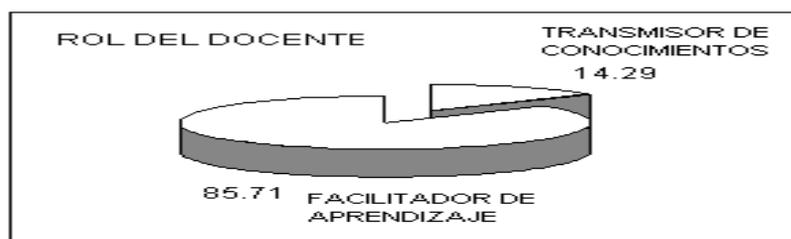
DEFINICIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

TABLA No. 6

Proposiciones	f	%
a. a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	5	14,3
b. b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	30	85,7
c. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 5 El rol del docente

El Internet nos dice que el rol docente se apoya en el supuesto de que “**la conducta del maestro**” que está, esta guiada por sus pensamientos, juicios y decisiones, en la tabla No. 11 podemos observar que cada una de las interrogantes están dentro de una calificación o aceptación alta, algunos dentro de una calificación media, esto nos da una idea de que las funciones y deberes del docente en cuanto a ley del escalafón y defensa del magisterio nacional, se están cumpliendo, de una manera aceptable, como la vocación del docente un 88.57%, el ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas con un 77.14, entonces podemos decir que el rol del docente a mas de ser un facilitador de aprendizaje , es un ser que cumple con su función, con dignidad, eficiencia, puntualidad, manteniendo siempre su conducta, defendiendo y cultivando los valores propios de nuestra cultura y nacionalidades étnicas del estado ecuatoriano, en un permanente mejoramiento profesional, cumpliendo su labor de acuerdo a las normas establecidas.

En la página **www.el rol del docente ecuatoriano.com**, y en la biblioteca de **consulta Encarta 2007** podemos encontrar que el rol que desempeña el docente es de suma importancia en cualquier tipo de disciplina, no se diga dentro del ámbito de la educación, en los EEUU se realizó una prueba con un grupo de estudiantes de cuarto año de educación básica, sirviendo de modelo uno de los docentes, en esta prueba se golpea un muñeco y tras una ventana observan los alumnos, su respuesta no se hizo esperar cada uno de ellos lo agredió de diferentes maneras y cada uno con mas agresividad entonces diríamos que el rol que desempeña el docente es mas que un facilitador sino un modelo y una imagen a seguir e imitar, maestros mediocres, alumnos malos, maestros malos alumnos pésimos, maestros buenos alumnos regulares, maestros excelentes alumnos excelentes, en los países latino americanos la educación se encuentra dentro de un nivel bueno y tratando de mejorar, el Ecuador en los últimos años ha dado en paso agigantado con la educación y vamos a buen nivel de progreso y mejora.

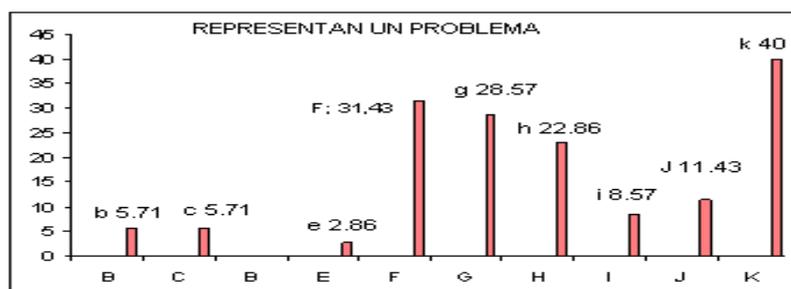
GRADO DE ACEPTACIÓN

TABLA No. 11

Representan un problema	Bajo		Medio		Alto		total %
	1 a 3		4 a 7		8 a 10		
	f	%	f	%	f	%	
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	0	0	4	11,43	31	88,57	100
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	2	5,71	9	25,71	24	68,57	100
c. La calidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	5,71	7	20	26	74,29	100
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas.	0	0	8	22,86	27	77,14	100
e. Un Profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	1	2,86	10	28,57	24	68,57	100
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	11	31,43	10	28,57	14	40	100
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	10	28,57	14	40	11	31,43	100
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	8	22,86	12	34,29	15	42,86	100
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	3	8,57	9	25,71	23	65,71	100
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	4	11,43	10	28,57	21	60	100
k. Los docentes deben tener conciencia de que su role es político.	14	40	8	22,86	13	37,14	100
TOTAL	55		101		229		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 6 Grados de aceptación que representa un problema

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

4.1.1.3.1. Tecnología

Término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material.

El término proviene de las palabras griegas tecné, que significa 'arte' u 'oficio', y logos, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios.

Algunos historiadores argumentan que la tecnología no es sólo una condición esencial para la civilización avanzada y muchas veces industrial, sino que también la velocidad del cambio tecnológico ha desarrollado su propio ímpetu en los últimos siglos. Las innovaciones parecen surgir a un ritmo que se incrementa en progresión geométrica, sin tener en cuenta los límites geográficos ni los sistemas políticos. Estas innovaciones tienden a transformar los sistemas de cultura tradicionales, produciéndose con frecuencia consecuencias sociales inesperadas. Por ello, la tecnología debe concebirse como un proceso creativo y destructivo a la vez.

4.1.1.3.2. Incorporación de nuevas Tecnologías en el aula

Los efectos de las nuevas tecnologías en el aula tienen efectos positivos, de crecimiento de necesidad, de implementación, de adecuación, de enriquecimiento, de adelanto, de un alto nivel de calidad educacional, de aumento de productividad, de aceptación, de cambio, estos efectos son de mejoría, para todos, para los alumnos, mejora su manera de aprendizaje, para los maestros, mejora su nivel de enseñanza, y los padres saben que mejorar la calidad de enseñanza y de vida de sus hijos en el futuro.

La tabla No. 7 nos da una mejor idea del grado de aceptación de los docentes en cuanto a las nuevas tecnologías dentro del aula.

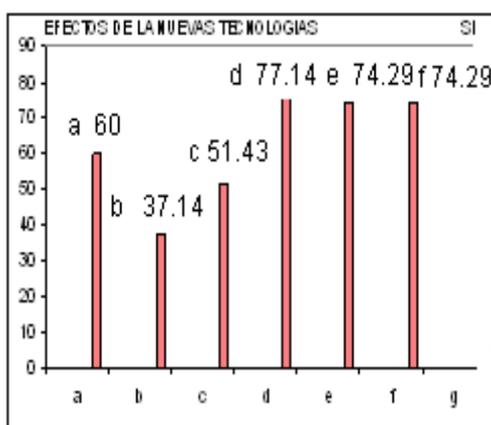
EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

TABLA No. 7

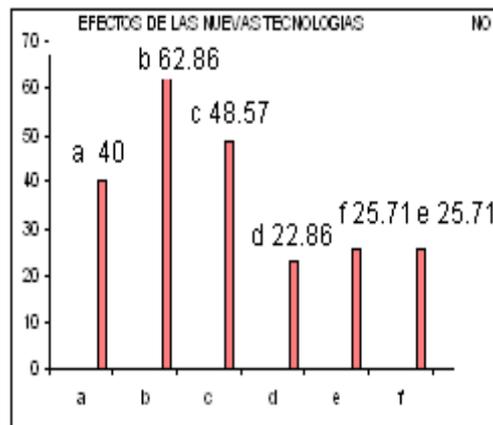
Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO		total
	f	%	f	%	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazaran parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	21	60	14	40	100
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	13	37,14	22	62,86	100
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.	18	51,43	17	48,57	100
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas.	27	77,14	8	22,86	100
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	26	74,29	9	25,71	100
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	26	74,29	9	25,71	100
g. No contesta	0	0	0	0	0
TOTAL	131		79		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 7 Nuevas tecnologías **SI**



Gráfica No. 8 nuevas tecnologías **NO**

4.1.1.3.3. Las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en un desafío en la educación

Anteriormente habíamos dicho que las nuevas tecnologías introducidas en el aula tienen efectos positivos, y que en los docentes tienen un alto grado de aceptación, la tabla No. 7 en la parte de arriba nos dio una mejor idea, los docentes encuestados en su mayoría están de acuerdo con estas tecnologías y ellos argumentan que las usan y tienen muchas razones que dicen que nos favorecen a todos no solo al entorno educativo, pero citaremos tres.

1.- La aparición de nuevas tecnologías (computadores personales, Internet, televisión por cable, las redes telemáticas, la telefonía móvil, la informatización de gran parte de las actividades comerciales y laborales, etc.) están provocando nuevas necesidades formativas y de conocimiento en los ciudadanos, esto implica el estar preparados y capacitados constantemente ante estas tecnologías.

2.- Son herramientas que favorecen a la enseñanza - aprendizaje, se convierten en un material de apoyo para los docentes y de consulta para los alumnos, es un material que se puede trabajar en conjunto alumno maestro o individual, para cada uno de estos el maestro puede tener una mejor visión de que es lo que quiere enseñar y el alumno puede reforzar su conocimiento y de ampliar lo aprendido es decir permiten ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.

3. Permiten mejorar la calidad de educación, los niveles de aprendizaje son más altos.

Se constituyen entonces en uno de los desafíos de la educación, pues implica el tener material apto para este tipo de enseñanza, el estar capacitados todos los que conforman el centro educativo no solo los maestros, sino también el personal administrativo, de que serviría que solo los docentes sepan manejar una computadora, si la secretaria no sabe ingresar notas o hacer oficios y enviarlos vía Internet, entonces es un desafío para todos los centros el implementar nuevas tecnologías en sus centros, de poco vemos que los establecimientos educativos

que empezaron con una maquina, un infocus o una maquina con Internet, implementaron en su currículum académico la materia de computación, y de apoco las fueron incrementando de una a la semana a tras a la semana y muchos a una hora diaria, pero esta es una necesidad de la sociedad en general por lo que se necesita el apoyo de todos, si usted que lee este documento y cree que puede ayudar o sabe a gente que puede ayudar de alguna manera no lo dude y preste su colaboración para que pase de ser un reto, un deslío a una realidad, el mundo cambian día a día y avanza a paso agigantados, por lo que tenemos la necesidad y la obligación de avanzar con el,.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado

Hay muchos temas que en la actualidad no se los trata dentro del aula y si en algunos casos se lo topa, so los hace de una manera fugaz, y banal, sin la importancia que realmente se merece.

4.1.1.4.1. Temas contemporáneos dentro del aula de clase

A lo largo de este documento se ha dicho que el mundo cambia y avanza constantemente y que deberíamos avanzar con el, pero estos avances implican que deben ser de todo tipo, no solo lo que se refiere a la tecnología sino también, el tratar temas contemporáneos o de actualidad dentro del plan de clase, muchas veces se los trata, porque alguien pregunto o tiene algún duda o inquietud sobre cierto tema, no los tratamos, por muchos factores, como por temor a las autoridades, por temor a la reacción de los padres, quizás por desconocimiento, pero se los debería tratar,, para hacer un análisis, una reflexión, para recibir y dar un mensaje, no como un hecho de simple conocimiento general que se dice, y que quedara en una hora de clase, en una hora perdida, y que no tuvo fin ni objeto de tratarse, o porque al docente se le olvido preparar el tema de clase y por cumplir con su horario de trabajo topa un tema cualquiera, pensemos incluso por medio de estos podemos tratar otros temas.

4.1.1.4.2. Motivos de la inclusión de temas al currículum académico

Existen muchos motivos por los que se deberían tratar muchos temas contemporáneos dentro del aula de clase y estos deberían ser quizás una materia, una materia a la que se le podría llamar El mundo Contemporáneo o El mundo actual, en la tabla No. 8 podemos ver que la mayoría de encuestados surgieron que se incluyan temas dentro del currículum académico.

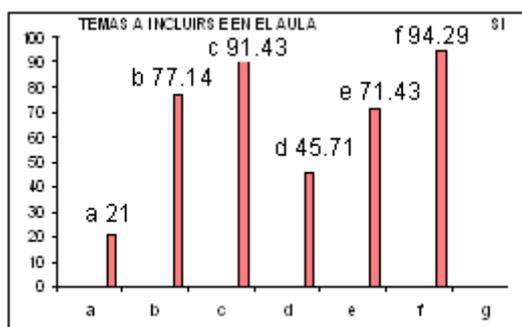
TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

TABLA No. 8

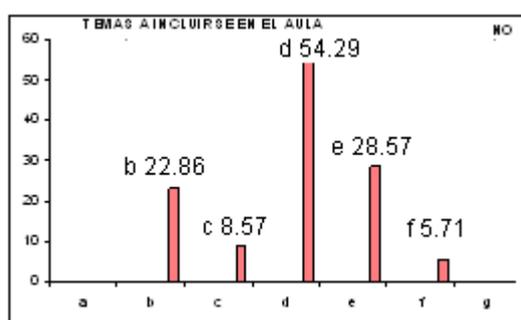
Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO		total
	f	%	f	%	%
a. Educación sexual y salud.	35	100	0	0	100
b. Religión	27	77,14	8	22,86	100
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	32	91,43	3	8,57	100
d. Baile y música moderna	16	45,71	19	54,29	100
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	25	71,43	10	28,57	100
f. Prevención del uso del alcohol y drogas	33	94,29	2	5,71	100
g. No contesta	0	0	0	0	0
TOTAL	168		42		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 9 Temas a incluirse en el aula **SI**



Gráfica No. 10 Temas a incluirse en el aula **NO**

Los encuestados indicaron que tratan temas contemporáneos, que lo hacen con la seriedad con la que se debe tratar un tema de estos, pero que no se le puede dedicar mucho tiempo, porque se debe cumplir con el resto de materias consideradas más importantes.

Cuatro de los motivos que considero los mas importantes de porque se debe incluir temas contemporáneos en la clase

- 1.- Por mejorar la calidad de educación.
- 2.- Conocer las consecuencias de determinado tema.
- 3.- Disminuir los aspectos positivos de determinado tema.
- 4.- Explotar los aspectos positivos al conocer algún tema.
- 5.- Mejorar la calidad de vida de la sociedad.
- 6.- Conocimiento general.

4.1.1.4.3. Resultados de la inclusión de temas contemporáneos

Los resultados serían favorables para todos, temas que resultan difíciles de tratar en los hogares, como de sexualidad, drogas alcoholismo, maltrato infantil, maltrato a la mujer, situaciones políticas, religión, serian temas que se podrían tratar en la clase y que los padres podrían complementar y no esquivarlos o huirles y nos mejorarían en todo sentido como sociedad, disminuirían los abortos, los suicidios, los homicidios, las violaciones, los embarazos juveniles, las elecciones políticas fuesen mas honestas y pensantes, se las haría con interés, con el fin de mejorar y no por simpatía a algún candidato, los adolescentes concienciaran sobre los efectos, causas y consecuencias de lo que es perjudicial para su salud, la de los que los rodean y la del planeta, el hombre se volviese más hombre, y menos animal conciente, sociable, honesto, honrado, solidario, y pensante en si mismo y en resto, mejoraría la calidad de vida, mejoraría la sociedad, de echo la calidad de educación, y todo el país.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

Existen factores que favorecen el aprendizaje en los centros educativos, y de igual manera hay factores que son un problema tanto para el alumno como para el maestro y no permiten que exista un buen aprendizaje, las instituciones las incluyen dentro del FODA, dentro de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su proyecto educativo institucional y las trabajan con el fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos.

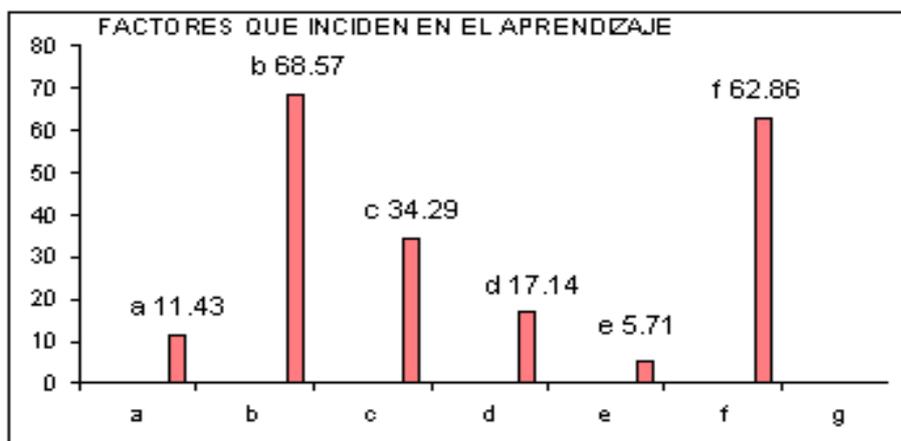
FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

TABLA No. 9

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	4	11,43
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	24	68,57
c. La calidad del docente	12	34,29
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	6	17,14
e. Los materiales educativos	2	5,71
f. La metodología de trabajo del docente	22	62,86
g. No contesta	0	0
TOTAL	70	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 11 Factores que inciden en el aprendizaje

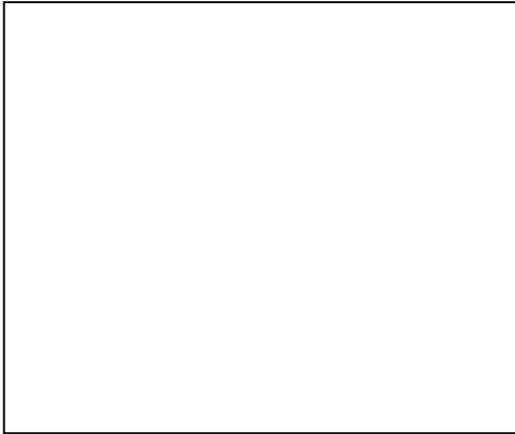


Figura 11

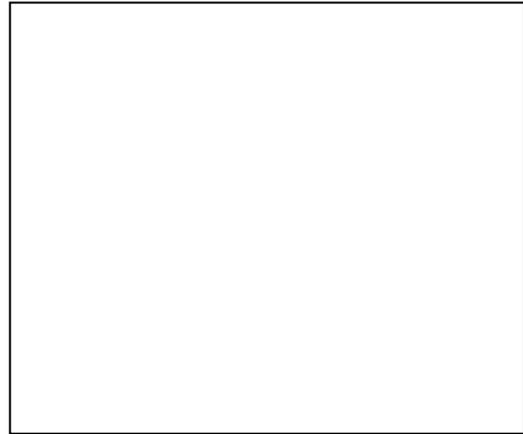


Figura 12

Acompañamiento de los padres

Apoyo de los padres

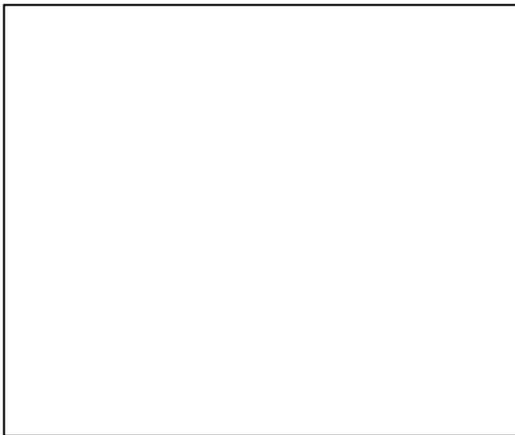


Figura 13

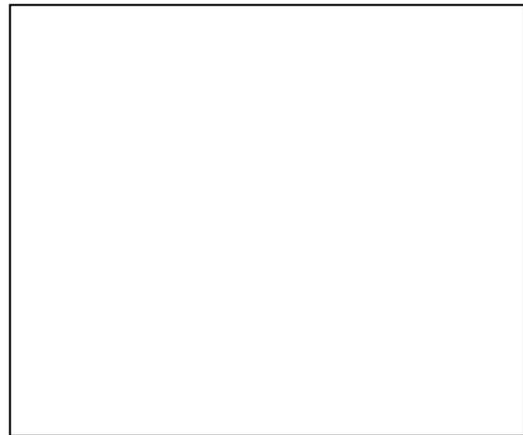


Figura 14

Metodología de trabajo del docente

Metodología de trabajo del docente



Figura 15

Calidad del docente

En la tabla anterior podemos observar que el acompañamiento y apoyo de la familia, la metodología con la que trabaja el docente, y la calidad son los factores de mayor porcentaje considerados por los encuestados y de echo es una realidad en los centros educativos pues es de conocimiento general que en la actualidad muchos centros educativos tienen un alto índice de hijos con padres migrantes y que el echo de que estos no se encuentren con ellos es un factor que incide en su aprendizaje y desenvolvimiento académico, sus tutores o representantes no les dedican el tiempo necesario como a hijos propios y esto influye mucho mientras que los alumnos que reciben el apoyo de sus padres o representantes se desenvuelven mejor, incluso aquellos que sus padres no están con ellos si tienen un mayor compromiso de sus tutores su desempeño es bueno en unos casos y excelente en otros, ahora bien la metodología que usa el maestro de igual manera, en ocasiones algunos docentes se cierran ante algún método de enseñanza a pesar de que no llegue al 100% de sus alumno se mantiene y esto influye mucho pues los alumnos por temor no preguntan, no sugieren y se mantienen en el silencio, y su aprendizaje de igual se torna lento o nulo en muchos casos, lo mismo ocurre con la calidad del docente si el docente no esta preparado, no es apto para algún tema, alguna materia, o no puede tratar con niños o jóvenes este es un factor que incide mucho, tienden a ser tratados como personas maduras o como se dice generalmente como a viejos y no con la edad que tienen y deberían ser tratados.

Ahora bien hay factores que inciden de manera positiva como el acompañamiento y apoyo de los padres, la metodología adecuada por parte de los docentes, la calidad de los docentes, hay situaciones que representan un problema y tienden a ser factores negativos para el aprendizaje del centro educativo, el maestro y de echo para el estudiante, en la tabla No. 10 podemos ver que situaciones se considera como un problema para el docente.

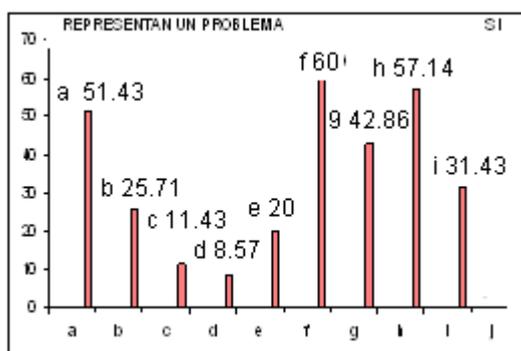
SITUACIONES QUE REPRESENTAN UN PROBLEMA

TABLA No. 10

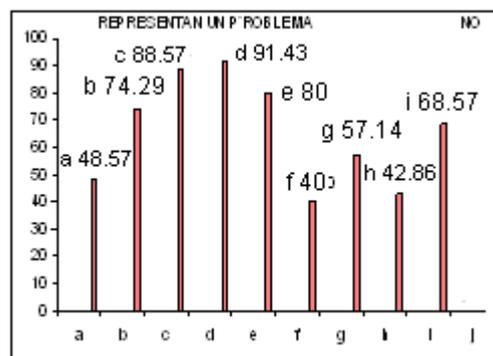
Representan un problema	SI		NO		total
	f	%	f	%	%
a. Manejar la disciplina en clase	18	51,43	17	48,57	100
b. La relación con los directivos y colegas	9	25,71	26	74,29	100
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	4	11,43	31	88,57	100
d. El dominio de los nuevos contenidos	3	8,57	32	91,43	100
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	7	20	28	80	100
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	21	60	14	40	100
g. La relación con los padres	15	42,86	20	57,14	100
h. Las características sociales de los alumnos	20	57,14	15	42,86	100
i. Evaluar los aprendizajes	11	31,43	24	68,57	100
j. No contesta	0	0	0	0	0
TOTAL	108		207		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 12 Representan un problema



Gráfica No. 13 Representan un problema

Como vemos en la tabla No. 10, la disciplina en clase, el tiempo disponible para corregir cuadernos, evaluaciones y las características sociales de los alumnos son un problema y de ahí el que son un factor negativo en el aprendizaje la disciplina es una situación que debe ser controlada por el docente pero esta se relaciona en cierto grado con las características sociales del alumno, la condicional de el, su situación económica, la organización o desorganización de su núcleo familiar influyen en su comportamiento y es por eso que la disciplina influye, la revisión es igual una tarea del maestro el debe planificar cuando va a calificar y cuando va a evaluar pero cuando se sale de su cronograma, y no lo cumple esta tarea se vuelve un problema ya que el tiempo apremia y esta tarea al no ser efectiva y ser realizada al apuro, y en el aula causa de igual indisciplina entonces los docentes deben de tener cuidado para que dejen de ser un factor negativo de aprendizaje

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

4.1.1.6.1 Los docentes y las nuevas exigencias

La sociedad requiere de la información y el conocimiento nuevas exigencias, los docentes están preparados para asumir estos desafíos, si ahora bien que ocurre porque no lo hacen o es acaso que lo hacen pero de una manera incompleta o solo unos lo hacen y otros no, es un trabajo a medias, quizás si, pero a que le tienen miedo, no son capaces, tienen trabas, o barreras para ello, creo que todos estamos preparados para ello pero no lo hacemos porque no lo queremos y no porque no estamos preparados, la docencia se capacita constantemente en la actualidad y estas capacitaciones son de diversos tipos, por ejemplo en la Escuela Santa María de los Ángeles, el día miércoles 9 de mayo del presente año se encontraban los docentes capacitándose sobre las paginas de Internet, su uso, su ayuda, como usarlas y los beneficios de estas, este curso lo dicto el Editorial NORMA, entonces podríamos decir que se están preparando, pero a que se debe que no lo hacen, la Profesora Liliana Cevallos profesora de la Escuela Santa María de los Ángeles dice, falta de presupuesto para aplicarlo, no se tienen al alcance todo este tipo de instrumentos, el apoyo por parte de las autoridades es escaso en cuanto a este tema, en nuestro caso manifiesta somos una escuela de nivel socioeconómico

medio bajo y las autoridades están pendientes si de que los niños sepan sobre las exigencias pero no el de poseerlas, así mismo el gobierno central poco o nada ha dado la ayuda para ello, pero preparación creo no falta sino deseo e interés de todos por hacerlo.

4.1.1.6.2. Impactos de los nuevos desafíos de la educación y el rol del docente

La sociedad la hacemos todos, no solo los docentes y alumnos, por cuanto los impactos serian importantes la educación mejoraría cada vez, y de echo la sociedad en si, entonces la calidad de todos y cada uno de nosotros seria diferente, los grupos sociales relegados se integrarían, y junto con ellos los valores propios de un pueblo, la investigación aumentaría y el rol del ya no seria ser un facilitador de aprendizaje sino un guía de aprendizaje.

Los desafíos no son malos si son bien orientados, y manejados pero debemos participar todos, la educación, la sociedad, el país, el impacto seria impresionante y en pro de mejoras, solo queda en realizarlo y en simples desafíos.

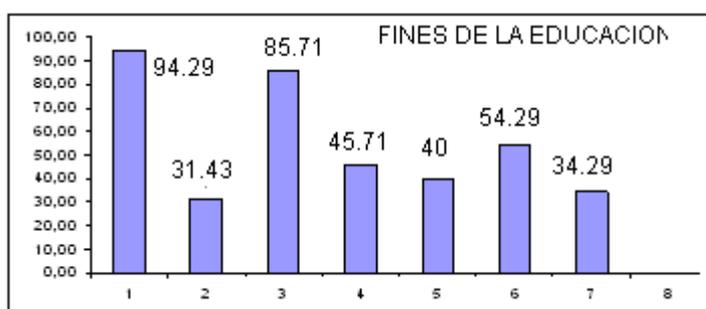
FINES DE LA EDUCACION

TABLA No.5

Fines de la Educación	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	33	94,29
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	11	31,43
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	30	85,71
d. Estimular e impulsar la investigación.	16	45,71
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	14	40
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	54,29
g. Formar para el trabajo.	12	34,29
h. No contesta	0	0
TOTAL	135	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 14 Fines de la educación

En la tabla No. 5 de echo podemos observar que solo desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, es un fin que consideran los docentes y que se cumple en un 94.29% estamos hablando de que casi el cien por ciento lo hace y con respecto al 100% un 5.71% no lo hace es una minoría no existe discontinuidad, el transmitir conocimientos actualizados y relevantes. Solo el 31.43% considera que es un fin que si se cumple y con respecto al 100% el

68.57% no lo considera así once de los treinta y cinco encuestados consideran que si y el resto optan por otras alternativas, nuestro país es un país que en la actualidad se ha destacado por ser país de mayor índice de corrupción tienen un porcentaje del por lo que fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos con 85.71% y con respecto al 100% decimos que no existe discontinuidad en vista a que el porcentaje es mínimo de los que no lo consideran así, mientras que estimular e impulsar la investigaciones un fin que se realiza en un 45.71% y con respecto al 100% este se cumple a medias y si existe discontinuidad pues el 65.71% cree que es un fin que no se cumple, como vemos los docentes cumplen diferentes fines pero, eso no implica a que el docente no este preparado sino que así mismo como la sociedad requiere de nuevas exigencias en cuanto a la información y al conocimiento la misma sociedad impulsa a que el docente desvíe su atención en lo que consideran importante para mejorar como sociedad y como país, se debería fomentar más la investigación, es una manera de aprender mas, lo mismo ocurre con promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad .solo un 40% lo realiza y con respecto al 100% existe discontinuidad y los grupos sociales siguen relegados, conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano un poco mas de la mitad considera que es un fin que se cumple con 54,29% y con respecto al 100% el 45.71% no, decimos de igual manera que existe discontinuidad y que los docentes impulsan si valores pero no orientados a los de nuestra cultura, ahora bien con respecto a formar para el trabajo es una de las misiones de las instituciones no lo estamos haciendo pues tan solo el 34,29% cree que si y con respecto al 100% existe discontinuidad y el ser un facilitador de aprendizaje no debe quedar ahí, sino que se debe transmitir cultura y conocimiento, los deben ir de la mano el aprendizaje debe ser significativo.

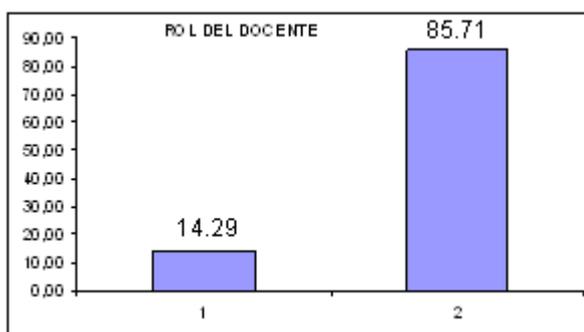
EL ROL DEL DOCENTE

TABAL No. 6

Proposiciones	f	%
a. a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	5	14,3
b. b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	30	85,7
c. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 15 El rol del docente

El rol que refleja mas la opinión de los docentes es el de ser un facilitador de aprendizaje con un 85.7% no digo que existe discontinuidad pero si que deberían complementarse, no olvidemos que al ser facilitadotes de aprendizaje, muchas veces hablamos de lo que se refiere a aprender materias, como física, matemática, Lenguaje, pero no de cultura, eso es algo que se ha dejado a un lado, sino pensemos un poco en las fechas cívicas de nuestro país, o de fechas culturales, ahora las movemos con una facilidad y el 24 de Mayo es una fecha para vacacionar y hacer puente a un feriado, el 2 de Noviembre día de los Difuntos de igual manera, ya no tenemos presente, lo que significa sino que es lo que vamos a hacer en ese día de vacación, entonces el trasmitir cultura y conocimiento es importante, una

cosa es ser facilitador y otra el facilismo, como cuando alguien pregunta que es el 2 de Noviembre mandar de consulta que es y que se celebra, el rol del docente debe ser de guía, facilitador, ayuda y de transmisión de algo.

Pero después de todo esta o no preparado el docente a las nuevas exigencias de la sociedad, si pero todo tengamos siempre presente que todo se complementa, pues la sociedad exige mucho porque el mundo cambia y por esto no debo desviarme a cumplir exigencias ciegas, dejando a un lado aquellas cosas que también son importantes y que forman personas como ya mencionamos, o acaso porque la sociedad dice que prepare alumnos para el trabajo, se debe dejar pasar valores morales y éticos, entonces nos mantendríamos en lo mismo alumnos listos para manejar un computador, para manejar objeciones, para manejar materias, pero sin valores morales, el alumno X es excelente manejando la computadora, sabe las operaciones matemáticas de una manera extraordinariamente, conoce la cultura del Ecuador, sabe fechas cívicas y culturales, pero es impuntual, incumplido, deshonesto, roba, y perjudica si puede, lleva su vida bajo coimas y corrupción, se cumplió con las exigencias de la sociedad, pero la sociedad ya dijimos exige mucho cosas, y se olvida de otras, ahora si la sociedad me exige personas trabajadoras y honradas, honestas, leales, cumplidas, preparadas, entonces sus exigencias son valederas y un desafío a realizarlo, el Lcdo. Lis Escobar dice creo que si lo hacemos por porcentajes unos mas altos que otros, pero es importante saber cuales son las exigencias de la sociedad y cuales son las exigencias de un país, pues la sociedad la hacemos todos, debe haber mas compromiso de todos y creo que mejoraríamos todos.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION.

Los docentes en la actualidad poseen su titulo para poder enseñar, la sociedad, la institución y la competencia que existe así lo indican, la sociedad exige maestros con titulo, la institución con el fin de tener un nivel alto de enseñanza lo exige y la competencia afuera es grande mientras unos son licenciados otros son doctores, la

preparación es ardua cada día el mundo evolución y las técnicas, métodos y tecnologías de igual manera hay que estar preparado y capacitado, pero existe discontinuidad, y son muchas las razones conforme avancemos en este estudio las iremos analizando.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

El profesionalismo en la docencia al igual que en otras carreras tienen sus niveles de formación, desde la mas elemental a la mas especializada, y como ya se dijo antes hay muchas exigencias por las que sus niveles van avanzando o se van estancando, estas dependen de varios factores, internos, externos, pero en si del deseo de cada docente por ir creciendo individualmente, mejorando su preparación, su calidad de enseñanza, su calidad de vida y de los que lo rodean en todo su entorno.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

La tabla No. 12 nos dará una idea del nivel en que se encuentran los docentes en los centros investigados, es importante el nivel de formación de los docentes, esto implica que se preparen más.

ÚLTIMO TITULO PROFESIONAL

TABLA No. 12

Titulo	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	4	11,43
b. Profesor de Segunda Educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51,43
d. Doctor en Ciencias de la Educación	2	5,71
e. Maestría	1	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57
g. Bachiller	1	2,86
h. Egresado en otras carreras	2	5,71
i. Tecnología	0	0
j. Otro	4	11,43
k. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 16 Título que poseen los docentes anualmente

El 51.43% poseen un título de licenciado en diferentes especialidades y solo un 8.57% poseen un título superior, un 11.43% son profesores de educación primaria, un 8.57% egresados en ciencias de la educación, un 5.71% son egresados en otras

carreras, y un 11.43% poseen otro título, entonces decimos que se encuentran en un nivel medio y tan solo uno de los treinta y cinco es bachiller están en un nivel primario, la mayoría manifestó que tenían necesidad por trabajar ya en su profesión, y que el tiempo les era limitado para seguir profesionalizándose, y que los costos después de tener la licenciatura era costosa lo cual les impedía de momento seguir, la poca remuneración y la falta de estimulación, la poca colaboración por parte de las autoridades son entre otros los factores por los cuales no han podido seguir profesionalizándose

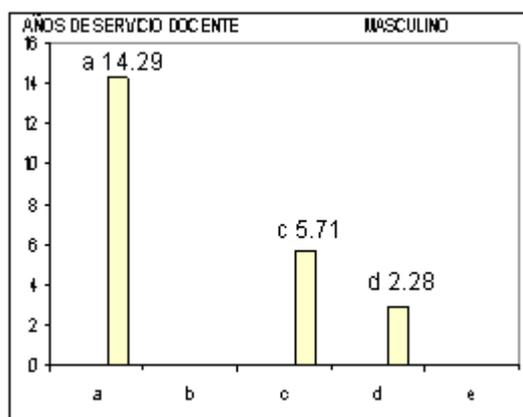
AÑOS DE SERVICIO DOCENTE

TABLA No. 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10 años	5	14,29	13	37,14
b. Entre 11 a 20 años	0	0	8	22,86
c. Entre 21 a 30 años	2	5,71	3	8,57
d. Mas de 31 años	1	2,86	3	8,57
e. No contesta	0	0	0	0
TOTAL	8	22,86	27	77,14

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 17 Años de servicio masculino

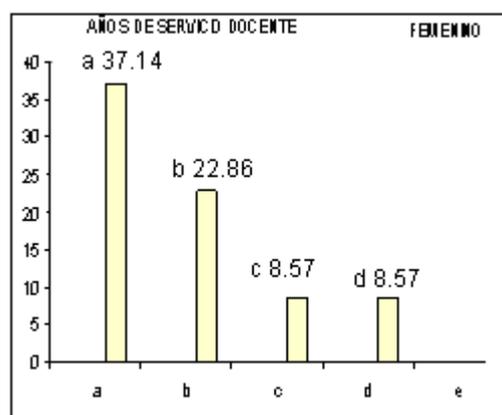


Gráfico No. 18 Años de servicio femenino

La tabla No. 13 nos indica que los docentes se encuentran en una edad de servicio relativamente joven los varones de los 8 encuestados un 14.29% esta entre los 0 a 10 años en la Escuela Santa María de los Ángeles tres de los cinco llevan en la institución tres años por lo que podemos decir que recién terminaron su carrera y están empezando en la docencia, mientras que en las mujeres un 37.14% están entre los 0 a 10 años de servicio docente y un 22.86% de 11 a 20 años al igual la edad de docencia es joven, y se da el mismo factor que en los hombres, pero manifestaron que no se quedarán ahí y que en un corto plazo tienen pensado el seguir profesionalizándose .

Ahora bien la formación inicial y especializada es importante, cada docente domina un tema en especial es como los médicos, los médicos generales tienen una noción de todo un poco pero, el especialista es que diagnostica, en ginecólogo, no puede diagnosticar como un cardiólogo, así mismo el que sabe inglés, y el que es especializado en historia y geografía, cada uno se especializa en algo, y esto le permite dominar su profesión, manejar mejor esta e incrementar la misma, ahora claro que no está demás el que cada uno sepa un poco del resto de profesiones, pero sí es importante que manejen lo suyo al 100%.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

En vista a las necesidades de la sociedad, de las instituciones y de los docentes, así mismo por los inconvenientes y trabas que han tenido para seguir profesionalizándose, las oportunidades para desarrollar la formación docente, por los factores antes mencionados que les impide seguir profesionalizándose, en la actualidad se basan en la capacitación docente, con diversos temas que les permite prepararse más, ampliar sus conocimientos, mejorar la calidad de enseñanza, mejorar sus niveles de vida y la calidad de educación.

4.2.1.2.1. Formación de los docentes

La formación de los docentes en la actualidad como ya dijimos esta basada en la capacitación docente, en los centros investigados se encontraban los docentes en capacitación.

TIPO DE FORMACIÓN

TABLA No. 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	0	0
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	28	80
No		7	20
No contesta		0	0
TOTAL		35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

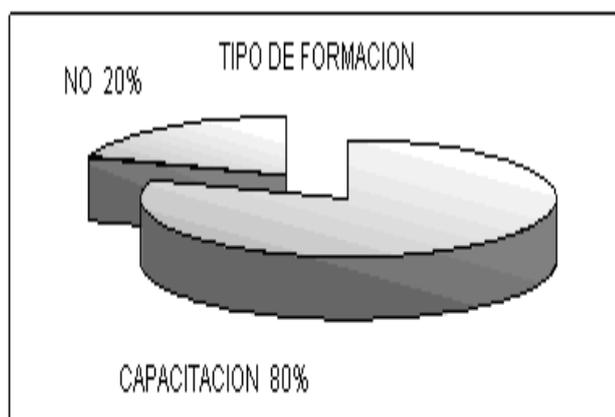


Gráfico No. 19 Tipo de formación actual

Como podemos ver un 80% de los docentes encuestados se encontraban en capacitación y solo un 20% no, en la Escuela Santa María de los Ángeles durante el mes de mayo recibieron dos seminarios el uno dictado por **NORMA** acerca del **Internet sus ventajas y beneficios** y el segundo por la **Fundación El Comercio** con el tema **Como crear y aplicar recursos lúdicos en el aula**, mientras que en la

Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba encontraban en un curso de capacitación sobre **Teorías de Aprendizaje**, mientras el área de ingles en el curso de **Pruebas de conocimientos de la enseñanza y metodologías y estrategias de aprendizaje**, como vemos la capacitación en estas dos instituciones es importante y las autoridades consideran que el docente debe estar preparado y que constantemente debe prepararse, muchos de los cursos los auspiciamos dentro de nuestros establecimientos vemos las necesidades y enviamos a los docentes a cursos de capacitación en diferentes temas, temas contemporáneos algunos y otros de perfeccionamiento, estos a la vez de que nos sirven a nosotros como institución les sirven a ellos en su vida personal, hay temas que les sirven para su vida, escuela para padres, Internet, juegos lúdicos, técnicas, valores y muchos mas que no solo los aplican aquí sino que algún momento los van a aplicar en sus hogares como padres, o la próxima institución a la que trabajen, no son de nuestra propiedad y algún momento se van a ir y todo lo que han aprendido que les sirva, pero también que no se queden ahí es algo que les recomendamos siempre.

Con lo que se refiere a los que no están cursando ninguna capacitación en estos meses manifestaron que no lo hacen al momento es por el tiempo, que no les alcanza laboran en otras instituciones y no les permiten ausentarse muy seguido, otros manifestaron que el curso de ingles es pagado y que no estaban en posibilidad de hacerlo por el momento, en la Escuela Santa María de los ángeles un requisito les es que el docente terminado el año lectivo tenga como mínimo tres cursos mientras que en la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba manifestaron que siempre al fin de cada año reciben un curso, que durante las vacaciones asisten a dos, y a medio año escolar a uno mas ya que al inicio del nuevo año lectivo deben presentar cuatro certificados de los cursos asistidos.

Ahora bien esto nos da una idea de que es estas instituciones las capacitaciones son constantes para beneficio de todos, y con el fin de mejorar como sociedad, pero el maestro quizás y se esta conformando con esto, talvez porque los cursos son esporádicos y no son largos, talvez porque no son muy costosos algunos, o porque han encontrado como medio el no estancarse, pero como recomendación a los

docentes yo les diría que son un complemento y que deben seguir en su profesionalización y buscar lamiera de hacerlo, pues si existen medios para ello, y que esto es una manera de mejor como país en general, la educación hace hombres libres.

4.2.1.2.2. Necesidades de los docentes en relación a la formación de tercer y cuarto nivel

Los docentes se han visto en la necesidad de de llegar a la formación de tercer nivel como ya se dijo en el transcurso de este documento por la competencia, las exigencias de la sociedad, de los centros educativos, y de mejorar se nivel de enseñanza y aprendizaje, la calidad de la educación y su nivel de vida, han quedado atrás ya los docentes sin titulo, son escasos y aquellos que aun laborando sin este , como en alguno de los casos que están haciendo esta tesis, están cursando el final para obtener su titulo docente en diversas especialidades, pero la necesidad de seguir es escasa .

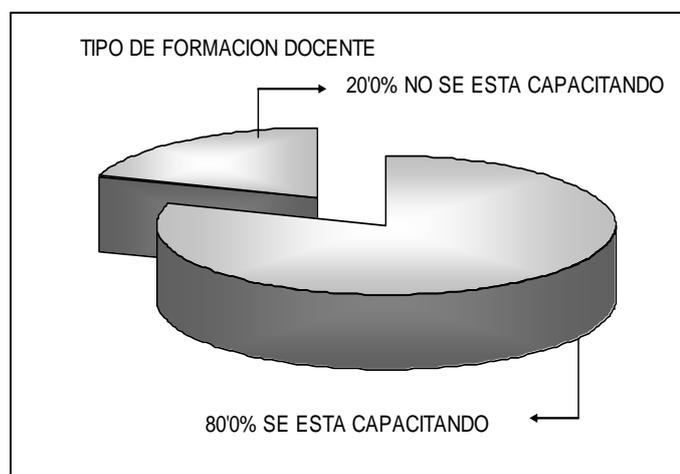


Gráfico No. 20 Tipo de formación docente actual

La grafica No. 20 y la tabla No. 14 nos da una idea mas clara de cuantos docentes se están profesionalizando y están avanzando del tercer nivel al cuarto, de estos ninguna lo esta haciendo, y tan solo uno tienen una maestría, el resto por situaciones diferentes no lo han hecho la necesidad quizás y no existe y de existir

son muchos los motivos por los cuales no lo hacen, falta de dinero, conformismo, falta de exigencia en los centros educativos, el conformismo en las capacitaciones, es decir reemplazan esta profesionalización con las capacitaciones, falta de tiempo para poder realizarlo, pues muchos trabajan en varias instituciones y el tiempo es limitado para hacerlo, y en ninguna de estas les exigen, y mucho menos les ayudan, o estimulan para hacerlo.

Para mí es necesario seguir profesionalizándose, y me gustaría mucho poder hacerlo, ahora muy pronto seré Licenciado y posterior me gustaría una Maestría, todos tenemos anhelos y tratamos de conseguirlos, pero muchas veces no se los puede llegar a finalizar por las trabas de la vida, los costos altos, la educación si bien es cierto es un derecho, es un negocio y las instituciones muchas veces se aprovechan de estos, de ahí que talvez deje de ser una necesidad el continuar, el tiempo de igual manera, la vocación de maestro fue importante en mi decisión de esta profesión, aunque la remuneración no sea elevada, y esto es lo que lleva a buscar mejorar y trabajar en dos o tres lugares quedando corto el tiempo para poder seguir, si la remuneración fuese un poquito mas alta talvez seria una prioridad seguir profesionalizándose, pero no esto no ocurre, ojala algún día cambie y todos podemos seguir escalando en nuestras vidas profesionales.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

La valoración de los programas de formación dependen de muchas situaciones la tabla No. 15 nos da una idea mas clara y en base a esto hicimos un análisis.

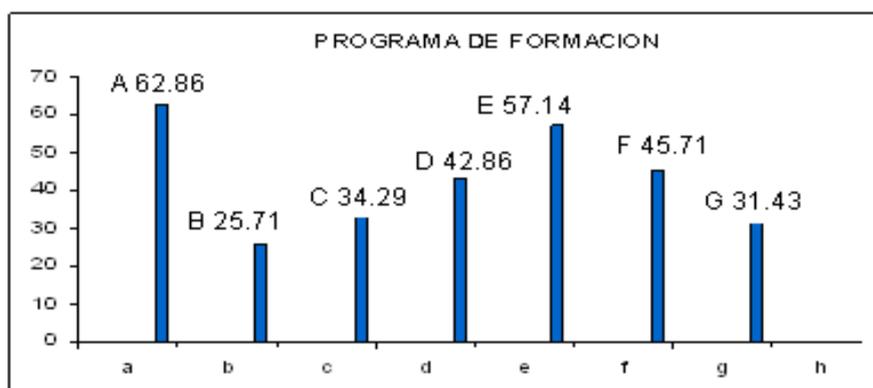
PROFRAMAS DE FORMACIÓN

TABLA No. 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	22	62,86
b. La calidad de los materiales	9	25,71
c. El tiempo de aprendizaje	12	34,29
d. La interacción con los coordinadores del curso	15	42,86
e. La participación en experiencias de grupo	20	57,14
f. El nivel profesional de los responsables del curso	16	45,71
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	11	31,43
h. No contesta	0	0
TOTAL	105	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 21 Programas de formación

Como se pudo observar los programas de formación depende de las necesidades de los centros educativos, de los docentes, del interés y pertinencia de los temas, de echo todos los temas tienen importancia pero unos más que otros, y de ahí la asistencia y concurrencia a los mismos, la participación y las experiencias que se puede obtener de los trabajos en grupo, siempre en los grupos se puede aprender de otros de sus aciertos y virtudes, de sus errores y malestar, situaciones a las que se les saca provecho y se las perfecciona, muchos tal vez están en la misma situación pero han tenido mejor suerte y no han experimentado situaciones

desagradables y esto les puede ayudar a mejorar y no seguir o seguir si es el caso, el nivel de profesionalización de los responsables, es importante que la persona que esta a cargo del taller sepa lo que esta haciendo y a donde esta enfocando el tema, sepa resolver y dar soluciones a los problemas, dar mejoras y resolver sino todas las mayorías de las inquietudes, de ahí que quien va a dar el taller lo califica si es una organización de nombre, que seria un taller con alguien que esta experimentando a ver que paso, y no sabe o no puede responder inquietudes de los docentes el taller no seria un provecho, de ahí que muchos centros de formación pierden su prestigio y su nombre, en cuanto los docentes escuchan quien va dar el taller o bien tienen una acogida favorable o un desagrado total, ya que consideran que la persona a cargo no sabe, los incentivos y estímulos son un complemento ya que el docente o la persona que asiste se pregunta que ayuda le van a dar el centro educativo por asistir, si le vana ayudar a costearse el taller de ser el caso, y el taller también que ofrece, un certificado, un costo bajo si existe interacción con los coordinadores y el tiempo de aprendizaje que va a ser, entre otros son los aspectos para valorar y seleccionar un programa de formación., esto ocurre no solo en los centros educativos, o con los docentes, es general, en las empresas e individualmente, se valora lo mismo y de acuerdo a eso se escoge el programa, me interesa, cuanto cuesta o es gratuito, van a dar un certificado, en mi trabajo me darán permiso si es en horas laborales, en mi lugar de trabajo me ayudarán a pagar, me van a dar permiso, pero al final lo mas importante es el provecho que se saque de esto y de la predisposición de aprender algo nuevo o mejor lo que se sabe, trabajar en grupo y compartir experiencias para mejorar y satisfacer inquietudes.

Desde mi punto de vista yo valoro un tema dependiendo la hora, quien lo va a dar, que materiales van a usar, que tipo de certificado otorgan, cuanto va costar, de costar si me van a apoyar con algo en el costo, y como me va servir, todo esto es un común en la mayoría de personas y no soy la excepción.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

Los incentivos y estímulos son importantes al momento de elegir un programa de formación, y al final de este de igual manera.

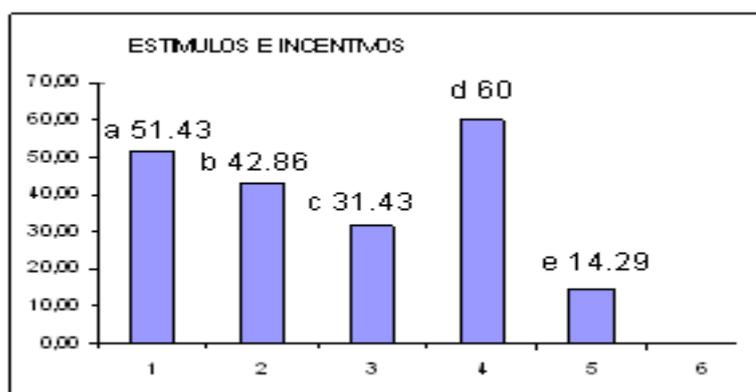
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TABLA No. 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	18	51,43
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	15	42,86
c. Diplomas y certificados formales	11	31,43
d. Asenso de categoría profesional	21	60
e. Otro	5	14,29
F. No contesta	0	0
TOTAL	70	

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 22 Estímulos e incentivos

La tabla No. 16 nos permite darnos cuenta que el ascenso de categoría y los estímulos salariales garantizan el éxito en un programa de perfeccionamiento, ya que el ascender de categoría significa escalar un peldaño en la docencia y esto

representa el aumentar de sueldo, los ingresos son importantes en la calidad de vida de una persona, ahora en cuanto a los estímulos salariales en caso de no ascender de categoría de igual manera, los docentes se comprometen se preparan mas, se capacitan mas y el recibir un estímulo es una mejora tanto para los docentes como para los centros educativos.

El uso del tiempo de trabajo, es importante si no se desperdicia el tiempo, si existe puntualidad por las dos partes de igual manera, ya que hay docentes que dedican parte de su tiempo para estas actividades y si los coordinadores llegan tarde y se van temprano sería tiempo perdido el aprendizaje corto y mal aprovechado, los certificados que se otorguen al final de igual manera son un incentivo y un estímulo para seguir participando y estos al final sirven para poder ascender de categoría, para poder aumentar de sueldo o quien garantiza que uno ha asistido a un taller, y son un aval, una carta de presentación de los centros de perfeccionamiento por lo que estos también deben tener una presentación de alto nivel que agrade al docente, todos estos son aquellos que motivan o desmotivan el optar por un taller de perfeccionamiento o capacitación, de ahí el si la acogida es mayoritaria o no.

Las autoridades deben tener presente que el docente se capacita por mejorar en muchos sentidos, en lo profesional y en lo individual, si el mejora mejoramos todos.

Considero que los estímulos e incentivos son importantes en la vida de las personas, todos tenemos una motivación, es decir un motivo para hacer algo, pero ese motivo se engrandece cuando es reconocido por otros, las palabras de aliento y las felicitaciones, son de agrado, pero no son suficientes siempre hay mas, no solo los docentes, sino todos, en las empresas los trabajadores anhelan con los cursos aumentar el sueldo, ascender de cargo, por eso el apoyo es un buen estímulo, con los alumnos y la sociedad sucede lo mismo anhela algo y su motivo aumenta si hay estímulo.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

La tabla No. 17 tiene tres valoraciones baja, media y alta acerca de los temas de una capacitación, cada una de estas con un grado de importancia, e identificación.

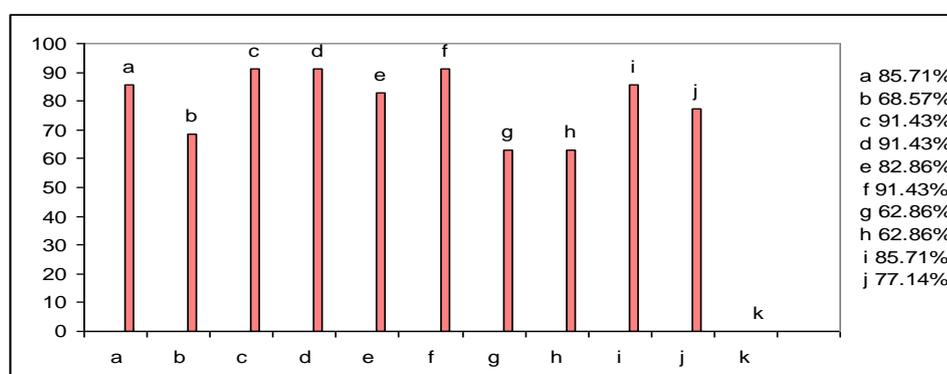
ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

TABALA No. 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto		total %
	1 a 3		4 a 7		8 a 10		
	f	%	f	%	f	%	
a. Nuevas tecnologías de información y comunicación	0	0	5	14,29	30	85,71	100
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	1	2,86	10	28,57	24	68,57	100
c. Contenidos de la enseñanza	1	2,86	2	5,71	32	91,43	100
d. Estrategias, métodos y didácticas	0	0	3	8,57	32	91,43	100
e. Psicología y cultura de los alumnos	0	0	6	17,14	29	82,86	100
f. Relaciones sociales y humanas	0	0	3	8,57	32	91,43	100
g. Política y legislación educativa	2	5,71	11	31,43	22	62,86	100
h. Dirección y liderazgo institucional	2	5,71	11	31,43	22	62,86	100
i. Pedagogía	0	0,00	5	14,29	30	85,71	100
j. Temas de cultura general	3	8,57	5	14,29	27	77,14	100
k. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9		61		280		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 23 Importancia de los temas de capacitación

4.2.1.5.1. Los temas de capacitación

Las estrategia, métodos y didácticas con los contenidos de enseñanza son los mas importantes y en base a estos se va obtener unas mejores relaciones sociales y humanas, estas son las tres mas importantes consideradas por los docentes si nos damos cuenta las tres van relacionas y se obtiene un fin en común, lo mismo ocurre con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con la psicología y cultura de los alumnos, los temas de cultura general y la pedagogía, se son temas que también se relacionan, en base a temas de cultura general podemos llegar a conocer la cultura de los jóvenes, su forma de vida, en si lo que se dice esta de moda y a través de la psicología de los alumnos podemos llegar a la pedagogía, cada grupo es distinto y no se usa la misma pedagogía, los mismos métodos con los alumno de ciclos inferiores con los de ciclos superiores, todos lo temas son de importancia, y cada uno de ellos se los puede aprovechar de la mejor manera, todos se relacionan entre si, solo hay que saber enfocarlos, por eso observemos que todos tienen una puntuación alta, de los 35 encuestados mas del 50% los consideran de suma importancia.

4.2.1.5.2. Título profesional y su formación continua

TÍTULO DOCENTE

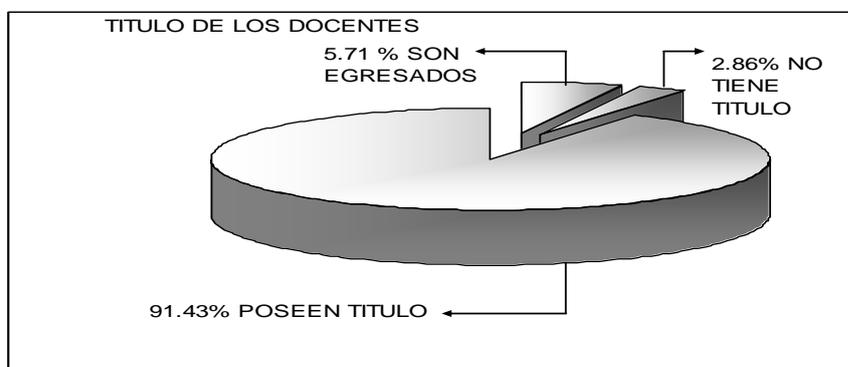
TABLA No. 12

Título	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	4	11,43
b. Profesor de Segunda Educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51,43
d. Doctor en Ciencias de la Educación	2	5,71
e. Maestría	1	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57
g. Bachiller	1	2,86
h. Egresado en otras carreras	2	5,71
i. Tecnología	0	0
j. Otro	4	11,43
k. No contesta	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

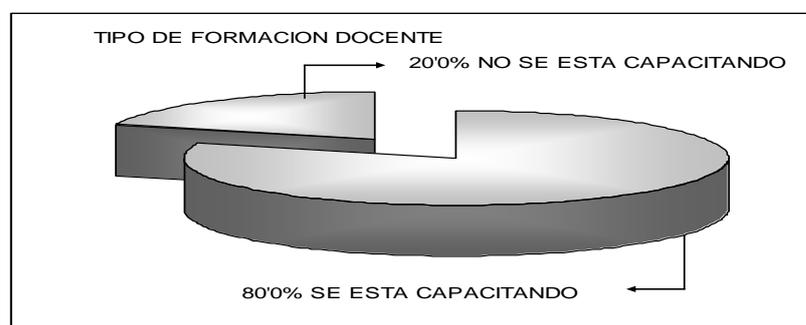
ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

Anteriormente habíamos hablado del título de los docentes la mayoría posee un título, en la tabla no. 12 vemos que de los encuestados tan solo uno es bachiller y dos son egresados, si tomamos estos porcentajes y los representamos en una grafica podemos ver que la mayoría de los docente se educaron o se educan en instituciones ajenas a la UTPL,



Gráfica No. 24 Tilo de los docentes

En la gráfica No. 24 que un 5.71% son egresados en Ciencia de la Educación es decir aun no obtienen legalmente el título, el 2,86 no posee titulo es solo bachiller, y un 91.43% posee su titulo docente hablamos que es una mayoría la que si lo posee, en la actualidad son escasas sino nulas las instituciones que permiten que sus docentes no sean profesionales, por esta razón es que casi todos lo poseen en la Unidad Educativa manifestaron que hace unos años laboraban con ellos docentes que estaban cerca de obtener su titulo profesional pero en la actualidad no, la sociedad y las autoridad educativas son exigentes y por esto se cambiaron las políticas, hace unos años lo hacíamos por tener gente joven y renovada, capaz de relacionarse de mejor manera con los alumnos, y además los docentes se acercaban a solicitar que se les de una oportunidad ya que cuando ellos sean graduado las instituciones piden experiencia y que experiencia podían tener si no han trabajo, pero conforme cambia el mundo las exigencias son mas y se cambio la política, en la Escuela Santa María de los Ángeles en cambio manifestaron que para poder trabajar se requería el titulo, y de igual manera manifestaron las mismas exigencias y que la persona que no lo tienen actualmente entrara a estudiar el próximo año lectivo en la Universidad Central en la tarde, ahora bien, hablamos de las necesidades de los docentes en lo referente a las necesidades de de la formación de tercer y cuarto nivel y dijimos que no tienen mucha necesidad de hacerlo por diferentes motivos igual mencionados, entonces su formación no es continua en cuanto a su profesionalización, pero si en cuanto a su capacitación.



Gráfica No. 25 Tipo de formación

La gráfica No.25 así nos indica que el 80% se esta capacitando y el 20% no, lo cual es importante si no se están profesionalizándose, es meritorio el que se estén capacitando, y digno de aplauso que sea un buen porcentaje.

Pero que falta, quizás crear la necesidad o sentir la necesidad talvez cuando esto sucede la formación profesional continúe.

Desde mi punto de vista puedo decir, que no lo están haciendo porque se sienten conformes con lo que han logrado y no quieren hacerlo, y por otra parte no lo pueden hacer por falta de dinero y de tiempo, ojala la sociedad en común trabaje en pro de mejorar y de incentivar a que se continúe haciéndolo y las capacitaciones sean un refuerzo y no un reemplazo de la profesionalización que es importante.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

TITULO DOCENTE

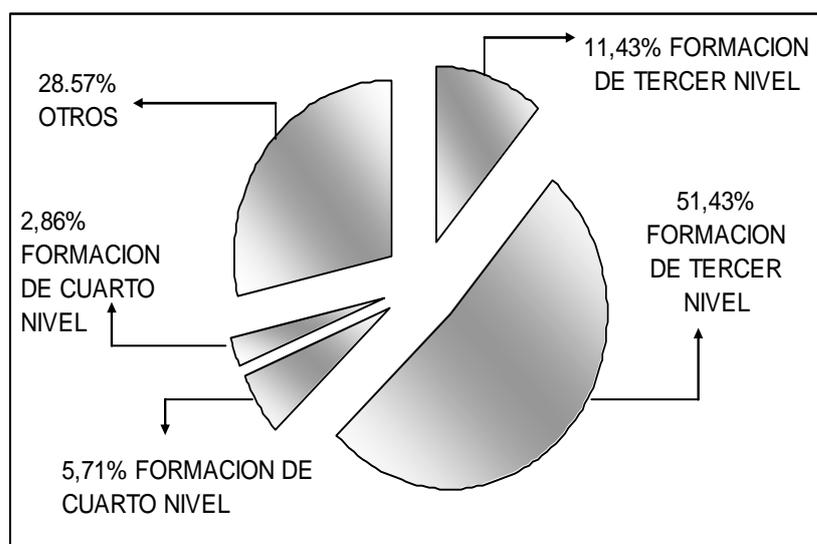
TABLA No. 12

Titulo	f	%	Supuesto	
a. Profesor de Educación Primaria	4	11,43	4	11,43
b. Profesor de Segunda Educación	0	0	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51,43	18	51,43
d. Doctor en Ciencias de la Educación	2	5,71	2	5,71
e. Maestría	1	2,86	1	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57	25	71,43
g. Bachiller	1	2,86		
h. Egresado en otras carreras	2	5,71		
i. Tecnología	0	0		
j. Otro	4	11,43		
k. No contesta	0	0		
TOTAL	35	100		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

La tabla No. 12 hace referencia al título que poseen los docentes en la actualidad y como podemos ver el 71.43% es un porcentaje significativo en relación al 100% entonces decimos que veinte y cinco de los treinta y cinco encuestados poseen su título en cuanto a la educación y diez de los treinta y cinco con un porcentaje de 28.57% aún no poseen título o poseen otro.



Gráfica No. 26 Nivel de formación

Como podemos ver en la grafica No. 26 el 62.86% se encuentran en una formación tercer nivel y un 8.57% en una formación de cuarto nivel y en referencia al 100% son porcentajes significativos si bien es cierto poseen su título un gran porcentaje, a si mismo un porcentaje minoritario se ha profesionalizado hasta un cuarto nivel, lo que nos da una idea de que no consideran como necesidad la formación de cuarto nivel.

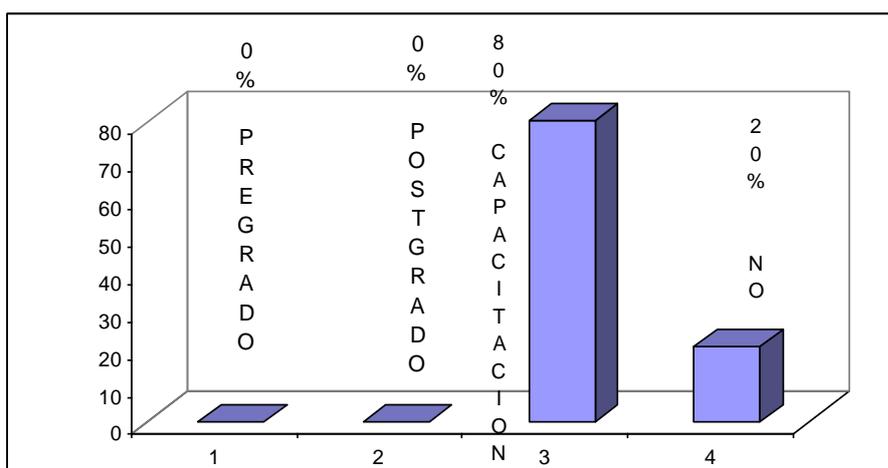
TIPO DE FORMACIÓN

TABLA No. 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	0	0
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	28	80
No		7	20
No contesta		0	0
TOTAL		35	100

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá



Gráfica No. 27 Tipo de formación

Ahora bien las dos tablas nos dan una visión más clara de que es lo que ocurre con los docentes y un 80% se está capacitando un 20% no lo está haciendo, entonces podemos decir que es un porcentaje significativo en relación al 100% el personal docente que se está capacitando, y es importante el que lo hagan, entonces existe un interés por las instituciones en tener docentes preparados a las exigencias de la sociedad actual, pero entonces se podría concluir diciendo que no consideran una necesidad la formación de cuarto nivel, su formación profesional no es continua

existe discontinuidad en relación al 100% de ahí que en postgrados y pregratos no existe porcentaje y optan por lo mas fácil y lo mas rápido como las capacitaciones.

Analizando al final las dos tablas y las dos graficas podemos concluir diciendo que es un porcentaje significativo el que se esta capacitando y que de estos su mayoría poseen titulo en lo referente a la educación y solo una minoría otro tipo de titulo que se encuentra una formación de tercer nivel y que no consideran una prioridad la formación de corto nivel.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

Es importante la actitud que tenga el docente ante los alumnos, ante la sociedad y el resto de sus compañeros pues eso torna que el habiente laboral sea bueno o no, así mismo la practicas profesionales de estos y la ética con la que se manejan día a día, pues como hemos dicho a lo largo de este documento el docente es un modelo y una imagen a seguir o asimilar , por cuanto el docente debe manejarse de la manera mas correcta posible, como dice un viejo adagio, los alumnos son como sus maestros, y esto se refleja en la sociedad.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

Tanto la ética como la actitud del docente es importante saberla llevar de una manera correcta, pues estas dan o reflejan o una imagen, este puede ser negativa o positiva el docente debe tener presente y cuidado con esto siempre y en todo momento, ya que al momento de salir de su lugar de trabajo no deja de ser docente la imagen esta dada, y en cualquier lugar en el que le vean dirán, allá va el Licenciado, el doctor, el magíster y lo identifican y se dirigen con respeto de ser el caso y sino le faltaran al respeto a continuación haremos un análisis breve de las actitudes y éticas del docente.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

La actitud del docente es de suma importancia dentro y fuera de la Institución o de las instituciones en las que labora, debe ser un modelo en todo lugar, imaginemos por un momento un docente, recto, correcto intachable, con una moral intachable, pero el momento en el que se encuentra fuera de su lugar de trabajo, toma, fuma, quizás y hasta se droga, hasta envuelto en situaciones deshonorosas y comprometedoras de tal manera que podríamos decir que es una persona dañina para la sociedad, pues como podría este educar y corregir a sus alumnos, entonces sería únicamente un transmisor de conocimientos, ya que sería de lo único en lo que no se le pueda evaluar, y el resto podrá decir que las drogas son perjudiciales, que el alcohol mata y el cigarrillo causa cáncer, no ya que los alumnos sentirían que no está en la posición de hacerlo.

En la tabla No. 18 hace referencia a la referencia a la relación de las prácticas profesionales de los docentes analizaremos punto por punto para tener una idea más clara de cómo se manejan los docentes.

ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

TABAL No. 18

EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	SI		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
d. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	30	85,71	2	5,71	3	8,57	100
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	26	74,29	3	8,57	6	17,14	100
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	32	91,43	0	0	3	8,57	100
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.	27	77,14	1	2,86	7	20	100
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	32	91,43	3	8,57	0	0	100
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.	28	80	1	2,86	6	17,14	100
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	35	100	0	0	0	0	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	276		10		29		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chala

- a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares un 94.29% considera que si y el 5.71% a veces, el docente debe mantener su

distancia ante los alumnos y padres de familia, es decir no debe intimar mucho con estos, de igual con los directivos, no debe ser confianzudo, pues esto hace que sea respetado y que no se salga de su profesión.

- b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, un 85,71% dice que si, un 5.7%¹ que no y un 8.57% a veces, como vemos es un porcentaje alto el que concide³ra que si y es importante que el maestro sea un amigo del alumno y no divulgue, situaciones privadas de este que podrían resultar comprometedoras, el docente debe saber manejarse con discreción y tratar de la mejor manera ayudar al alumno, no de difundir la vida de este por ridiculizarlo, humillarlo o por hacer conversación y chisme su vida, de ahí que los alumnos les pierden la confianza y los problemas se mantienen en muchas instituciones y mas bien se agravan.
- c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro, los currículos escolares muchas veces son limitados y el docente debe ir mas allá es decir que si considera necesario ampliarlo debe hacerlo, esto con el fin de que el alumno incremente mas su aprendizaje, hay muchos temas, que dentro de los currículos académicos no constan, pero si es necesario incluirse se debe hacerlo, de ahí que en la tabla un 74.29% considera que si lo cual nos da la idea que es un porcentaje significativo y que existe continuidad al hacerlo por parte de los encuestados.
- d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, es importante saber con que grupo se esta trabajando, su nivel socioeconómico, y sociocultural, saber de donde viene quienes son sus padres a que se dedican, como vive el estudiante, tener una idea de que tipo de alumno es, no se le puede hablar a una persona de nivel mas alto como a una de nivel mas bajo, la planificación debe ser flexible, pues puede incluirse cosas o cambiarse cosas, hacer de la educación un aprendizaje significativo donde los alumnos puedan participar, como vemos un porcentaje mayoritario considera que si lo cual es

importante, porque nos demuestra que el docente esta preocupado por sus alumnos y sabe con que clase de grupo trabaja.

- e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos, es importante trabajar con libros actualizados, asumamos por un momento que el docente trabaja con un libro de 1991 y esta dictando una clase acerca de las provincias y sus poblaciones en este no van a constar todas y su índice de población no esta relacionado con la actual, los contenidos deben ser contemporáneos, actualizados al año de estudio, para que así el estudio sea mas especifico y exacto.
- f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, no podemos enseñar de una manera volátil, hay que profundizar el tema y estar actualizado, si enseño acerca de las guerras que el Ecuador ha tenido con un determinado país debo saber de todas no puedo enseñar solo de las que fueron hace décadas y de las que fueron hace pocos años omitirlas, ir un poco mas allá, como por ejemplo si me pregunta que tipo de armamento bélico se uso no puedo decir que no se, debo saber, estar actualizado, solo así se podrá responder de una manera eficaz y eficiente.
- g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad, el docente debe tratar de relacionar su asignatura con la realidad, un ejemplo claro es el momento de enseñar matemática, es importante indicar cual es fin de hacerlo y de cómo va a servir en la vida, es una manera efectiva de enseñar saber para que y el por que de las cosas.
- h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad, si como ya se dijo cada grupo es diferente y las técnicas a usarse son diferentes con cada grupo, y estas deben estimular a los alumnos, los alumnos desmotivados, esta demostrado que aprenden menos esto se debe a que le dan menos importancia a lo estudiado o no les importa lo que están

estudiando, entonces podemos decir que si sabe el porque y el para que, el alumno se va a motivar mas, la investigación es importante ya que motiva de igual manera al alumno, le enseña a ser reflexivo y critico, por eso es importante saber enfocar los temas de investigación.

- i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, debe ser así, y no por cumplir con una actividad mas del currículo académico, o por evaluar al alumno a base de puntos, pues el alumno de 18 no es mas o menos que el de 19 cada uno tienen destrezas y habilidades y hay que saber explotarlal, enseñar a los alumnos como aprender en base de los errores, como mejorarlos y sacarles provecho, es importante la evaluación es la manera de saber de cómo se esta llegando a los alumnos, de cuanto se les esta llegando y como mejorar, tanto los docentes como los alumnos.

Como se pudo observar es un porcentaje alto el SI, es muy significativo y nos da la idea de que estos dos centros manejan sus prácticas profesionales y éticas de la mejor manera, dejando una buena imagen del centro educativo y de sus personas.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

Cada centro educativo tiene sus normas y deberes y estas deben cumplirse por todos los docentes, en si podemos referirnos a las responsabilidades, cumplimientos de obligaciones y deberes, en la tabla No. 19 citaremos algunas de estas y sus porcentajes de cumplimiento haremos un análisis de cada una de ellas de la manera mas puntual posible que permita entender el porque de cada una.

LEGISLACIÓN ESCOLAR

TABLA No. 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	SI		No		A veces		total %
	f	%	f	%	f	%	
a. Cumple con el calendario escolar.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.	32	91,43	0	0	3	8,57	100
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	29	82,86	0	0	6	17,14	100
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	31	88,57	0	0	4	11,43	100
e. Asume las responsabilidades de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	16	45,71	9	25,71	10	28,57	100
f. Falta el trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica.	4	11,43	31	88,57	0	0	100
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	33	94,29	1	2,86	1	2,86	100
h. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	178		41		26		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

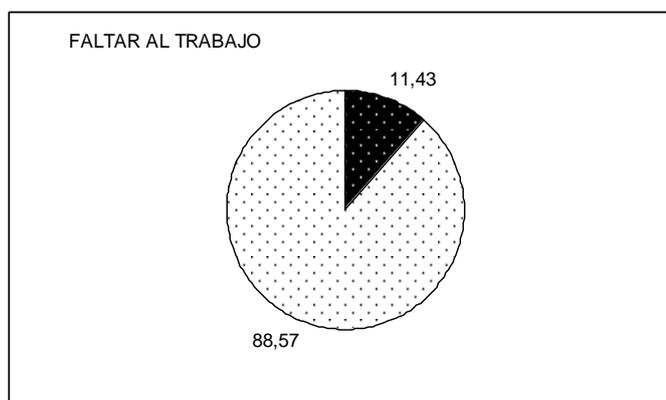
- a. Cumplir con el calendario escolar, el año escolar tienen un calendario de 200 días laborados, y dentro de este calendario los docentes deben laborar un número de horas diarias, semanales, mensuales trimestrales, en la tabla el 94.29% dice que si entonces hablamos de que el calendario escolar y cada una de sus distintas actividades se realizan al 100%
- b. Puntualmente cumplir con las actividades asignadas como docentes, los docentes dentro de sus labores diarias a más de enseñar, realizan actividades como el cuidado de sus alumnos, velando a que estos no les

pase nada, y si les ocurriese algo dándole solución al inconveniente de la manera mas eficaz y eficientes posible, como cuando a un alumno se cae y sufre alguna lección severa y necesita ayuda de manera urgente procurando asistirme de manera inmediata, informando a las autoridades de lo ocurrido y de echo a sus padres o representantes.

- c. Aplicar y hacer cumplir el reglamento interno y normas de la institución, los docentes para exigir deben también cumplir con las normas de la institución, como puedo exigir si no predico con el ejemplo, como cuando se dice que esta prohibido ingerir bebidas alcohólicas en el establecimiento y como docente lo hago, si algún incidente debe seguir un órgano regular, debo hacerlo y no obviarlo, como el famoso solo de usted depende.
- d. Participar en actividades intra y extra curriculares, cuando hablamos de un calendario escolar hablamos de que dentro de este existen un sinnúmero de actividades a realizarse, que implican que se cumplan dentro y fuera del establecimiento, como cuando en las instituciones se debe realizar el juramento a la Bandera una actividad en la que se necesita de la colaboración de los docentes y una actividad interna de la institución o a su vez cuando los alumnos deben salir del establecimiento para cumplir con una actividad externa dentro de un campeonato de deportes o alguna congregación el docente debe participar como una actividad normal en la que los alumnos también van a aprender algo.
- e. Asumir las responsabilidades de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, muchos alumnos necesitan de los maestros en horas fuera de sus labores normales como una tutoría extraordinaria con el fin de despejar aquellas dudas que no le fue posible dentro del horario normal y como docente debo estar dispuesto a ayudar a los alumnos de la mejor manera, ya que esto nos puede ayudar a darnos cuenta como estoy llegando a los alumnos y porque talvez no lo hacen en clase, no como un negocio sino como un amigo que ayuda, como podemos ver el 45.71% lo hace casi un 50% lo hace , el 25.71% no lo hace y un 28.57% lo hace a

veces, talvez lo hace, muchos son los factores que influyen a que no se cumpla esto, los docentes por lo general no se ofrecen como tutores, en algunas instituciones se lo prohíbe hacerlo, porque puede dar la idea de que los docentes no explican bien por tener como un ingreso adicional una tutoría, en ocasiones lo hacen cuando son exigidos por las autoridades o a petición de los representantes, la sociedad debe trabajar en conjunto con los docentes solo así mejoraremos la educación.

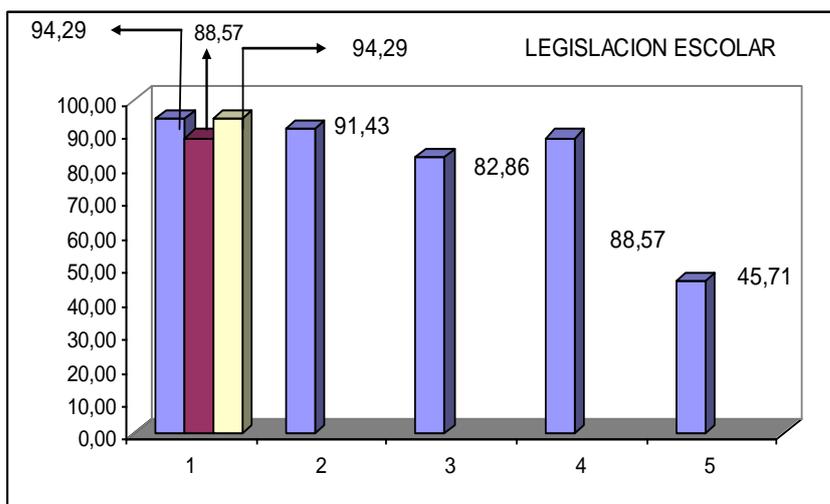
f. Faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica



Gráfica No. 28 Faltar al trabajo

nadie esta excepto a situaciones imprevistas, como una calamidad domestica, un accidente, una enfermedad, todos somos humanos y algún día en algún momento nos puede pasar algo, pero de ocurrir esto el docente debe justificar su inasistencia, y procurar no excederse en estas, peor mentir por no asistir ya que esto se ve reflejado al final del año escolar, si el docente no ha asistido un buen numero de horas y de días, no podrá cumplir con el calendario escolar y con los objetivos propuestos, en la tabla un 88.57% no falta, un 11.43 si lo hace, manifiestan que han tenido que hacerlo por algún motivo, y que las autoridades muchas veces no son flexibles, creo que al darse esto es porque no existe un dialogo, yo como solución propondría que el docente reponga la hora no asistida, siempre y cuando no sea repetitivo este tipo de actitudes.

- g. Conocer los deberes y derechos como docente, el docente debe saber cuales son sus deberes y cuales son sus derechos, debe tener claro estos puntos de manera de que no las incumplan y de que a el no le incumplan, no se aprovechen de el todos somos humanos y los centros educativos por ser autoridades no deben aprovecharse de la necesidad del docente.



Gráfica No. 29 Legislación Escolar

Algo que no dejamos pasar como personas en el lugar donde una trabaja es las obligaciones, compromisos y deberes a los que se tiene que comprometerse uno como empleado y de igual manera cuales son nuestros beneficios y derechos que tenemos ante el empleador, es algo que no dejamos escapar, y es quizá la primera pregunta que hacemos a los compañeros, si pagan puntual, si el jefe es mal genio o no, a que hora se entra, se sale, se almuerza, en fin deberes y derechos, en la grafica podemos observar que los planteados están en porcentajes altos, entonces podemos decir que los docentes están concientes de sus deberes y derechos dentro y fuera del centro educativo.

Yo como docente recomiendo que todos los que conforman la institución sepan todos y cada uno de sus deberes y así mismo todos y cada unos de sus derechos para que no los incumpla y para que pueda defenderse de situaciones desagradables que pueden darse en la docencia pues muchos inconvenientes se

suscitan a lo largo de esta dura labor, como ya hemos visto en este documento, muchos se deben a las exigencias sociales, además que al incumplir el su rol se desviarían erróneamente sin beneficio para nadie.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

La actitud del docente en su vida profesional es un punto trascendental, hablamos en si de su forma de ser ante el entorno educativo, sus retos, sus gustos, sus disgustos, su tolerancia, su satisfacción, sus conductas, la tabla No.20 cuita algunos aspectos acerca de la actuación profesional, analicemos cada uno de estos.

ACTUACIÓN PROFESIONAL

TABLA NO. 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces		total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	32	91,43	1	2,86	2	5,71	100
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
c. Me gustaría trabajar en equipo.	29	82,86	0	0	6	17,14	100
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.	27	77,14	0	0	8	22,86	100
e. Me acepto como soy.	35	100	0	0	0	0	100
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	23	65,71	7	20	5	14,29	100
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	4	11,43	27	77,14	4	11,43	100
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	24	68,57	3	8,57	8	22,86	100
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	29	82,86	1	2,86	5	14,28	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	236		39		40		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

- a. Me siento satisfecho en mi trabajo, es una interrogante que debemos realizarnos todos no solo los docentes, ya que esto determina mi estado de animo, si no me siento satisfecho, no me siento conforme, no estoy alegre y mi actitud será de poca importancia y poco interés, de mediocridad, pues como no me siento conforme, no importa lo que pase, trabajo como una actividad mas de vida diaria, debo sentirme realizado dentro de mi trabajo, asumamos por un momento un enfermero en laboratorio y análisis inconforme con lo que hace, pensó que era mas interesante y que el trabar en eso no es lo que buscaba y que a paga es poca, que otras cosas mejores que ser enfermero, los resultados de los análisis serán mediocres, sin profundizarse,, un docente mediocre originara alumnos mas bajos que el, lo poco que se sabe es enseñado a medias.
- b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente, debería ser así debo aprender de lo que enseño, al enseñar surgen inquietudes, interrogantes, que pueden enseñarme que explique mal o que explique bien aprender de mis alumnos, de mis compañeros, aprender de mis aciertos de mis errores, como mejorar o como mantenerme y como superarme, debo prestar atención a lo que hago y a la gente que me rodea, todos somos educadores y podemos enseñar y aprender, es una manera de mejorar como personas, si un alumno me pregunta y solo respondo, en otro lugar enseñare igual sin modificar lo que causo la duda y que en mi próxima explicación puede ser mejorada.
- c. El trabajar en equipo, es símbolo de amistad de compromiso de deseo de aprender, de enseñar y mejorar es una manera de, conocer del resto de sus aciertos y debilidades, de sus logros, de sus metas, como puedo aprovechar el trabajo en grupo, de cómo convivir y relacionarme con la gente, aprender enseñar, entablar un dialogo eso es trabajar en grupo, como pueden trabajar dos albañiles a mudas, podrán terminar una pared si no saben las dimensiones o donde van las puertas si el que sabe no le dice al que no sabe, no haría puertas, el dialogo entonces considero que es abrir puertas a algo nuevo el trabajar en equipo nos lleva a conseguir metas, que pasaría si

el arquero de un equipo decide dejarse hacer goles, el equipo no puede ganar, todos debemos remar a un mismo lado.

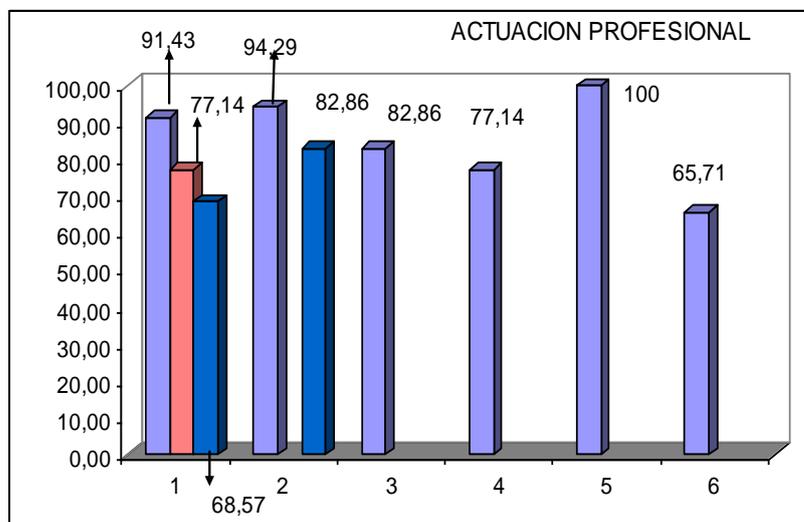
- d. Aceptar retos y hacerse cargo de tareas difíciles, no hay que huirle a los problemas ni hacer al problema mas problema, no hay buscar culpables sino soluciones, o como dice el adagio no hacerle mas leña al fuego, pues eso solo dice que huyo no doy respuestas pero soluciones entonces que debo hacer, trabajar en equipo es la mejor manera de aceptar mis retos y tareas, cuando no o puedo solo, y pensar en que si puedo y que debo por el bien de todos, los beneficiados son los alumnos al final.
- e. Aceptarme como soy, la mayoría lo hacemos, nos resulta difícil encontrar nuestros errores, y nos sentimos contentos de lo que somos, talvez no de lo que hacemos pero si sabemos quienes somos, como somos, alegres, tristes, mal humorados, gritones, nos aceptamos, es bueno esto y mas cuando aceptamos nuestros defectos y los modificamos.
- f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, lo adecuado seria eso pero si estoy errado aceptare de la manera mas feliz que estoy mal, creo que no, a nadie le gusta la critica, de ahí que en la tabla tan solo un 65.71% dice que si, nos resulta complicado aceptar que estamos mal y que sea de manera positiva es mucho mas difícil, pero se lo puede hacer, considero que es un paradigma que se puede romper, la critica debe ser enfocada de tal manera que no duela y las reacciones serán positivas solo hay que saber tratar a la persona como quisiéramos que nos traten, entonces el dialogo, el trabajo en grupo es importante, aprender y enseñar.
- g. Demostrar estados de ansiedad e inestabilidad emocional, tratamos de no hacerlo y disimularlo nos aceptamos como somos pero el resto me acepta a mi, es duro eso cada persona lleva un mundo diferente y es difícil aceptar a otros tal como son, no somos sinceros en esto, los estados de animo es algo que tratamos de ocultarlo, quizás por la cultura, y no demostrar que tenemos debilidades o sufrimientos, en el Libro el dolor del amor se hablo de

que todos tenemos sufrimientos y dolores, nos falta mas amor al prójimos para expresar nuestros sentimientos, en la tabla se puede apreciar que el 77.14% dice que no lo demuestra es un porcentaje significativo y solo cuando lo hagamos podemos mejorar es parte de aprender y mejorar como personas.



Gráfica No. 30 Estados de ansiedad

- h. El vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica, si de echo tratamos de ser libres y de vivir de la mejor manera tratamos y nos acomodamos a exigencias y responsabilidades, la mayoría de personas lo hacemos.
- i. Ser tolerante con los estudiantes y compañeros, somos tolerantes casi todas las personas, como se dijo en el punto anterior nos acomodamos a la situaciones, que resulta mas fácil lo otro es complicado y en la docencia eso es primordial, imaginemos un momento un alumno que no entiende y pide que se explique nuevamente, y después de hacerlo no entiende, se explica una tercera vez y no entiende, el docente debería enfadarse, recriminarle al estudiante o compañero que es un ignorante o ser paciente y tolerante asta que este entienda, entonces aquí podemos hacer una relación con las tutorías, si no puedo ser paciente en ese momento debo buscar alternativas, la docencia es una labor que se complementa de diferentes maneras hay que saber enfocarlas, recordemos los objetivos de la educación, solo si hacemos estos podremos mejorar.



Gráfica No. 31 Actuación profesional

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Las conductas sociales influyen en los alumnos y en su aprendizaje, los docentes saben sobre estos tipos de conductas sociales, que nos afectan a la sociedad, se trata de modificarlas, pero resulta difícil, es una tarea dura, por su forma de ser, de pensar, por ideología de la misma sociedad, por sus exigencias y creencias, pero podemos apuntar a las conductas morales y éticas con las que se manejan los centros educativos y trabajar esto en conjunto, a continuación citaremos algunas y la apreciación que denota el docente ante estas.

PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL

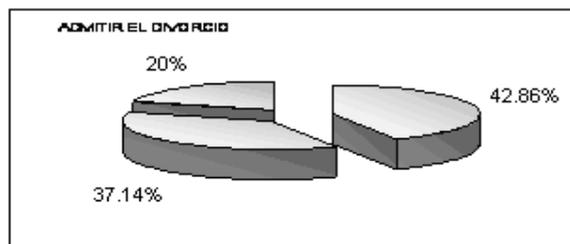
TABAL No. 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	SI		No		A veces		total %
	f	%	f	%	f	%	
a. Admito el divorcio.	15	42,86	13	37,14	7	20	100
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales	2	5,71	29	82,86	4	11,43	100
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.	0	0	34	97,14	1	2,86	100
d. Admito las infracciones leves de transito como pasar semáforos en rojo.	1	2,86	29	82,86	5	14,29	100
e. Admito la práctica a la mentira.	0	0	31	88,57	4	11,43	100
f. Consiento ocasionar daños públicos o leves.	1	2,86	33	94,29	1	2,86	100
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	0	35	100	0	0	100
h. Admito no declarar los impuestos.	1	2,86	34	97,14	0	0	100
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal físicamente en respuesta a un insulto.	1	2,86	29	82,86	5	14,29	100
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.	0	0	33	94,29	2	5,71	100
K. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21		300		29		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

- a. Admitir el divorcio la actualidad este es una controversia de cuando si y cuando no, pero de aho es una situación complicada,



Gráfica No. 32 Admitir el divorcio

La grafica No. 31 dos da una idea de que esta es una situación social compartida y que existen razones por las cuales si , por las cuales no y por que a veces pero la ideología de que el matrimonio debe ser hasta que muerte nos separe es difícil y cada día se aleja de la realidad de las personas, ahora las infidelidades por parte de los hombres es tan común en las mujeres, que llega a ser normal en la sociedad, los maltratos familiares, la incomprensión, los medios de comunicación son situaciones que ha influido en la sociedad para que estos sean actos comunes en las parejas y que se debe hacer si una mujer es maltratada, si no existe comprensión de pareja e infidelidad la mejor solución el divorcio y probar nuevamente, esto es muy perjudicial, talvez como pareja sea un alternativa a no poder mas, peor es una pena que no se piense en los hijo, si lo hicieran no se diera nada de esto, se conviviría en hogar , el docente admite el divorcio, si por los aspectos mencionados, pero podemos evitar esto, si se puede solo hay que preparar a la sociedad antes de casarse, mientras esta casad, en si a la juventud a los alumnos, se les puede prevenir acerca del divorcio, , la infidelidad, el maltrato y otras situaciones que lo único que hacen es perjudicarnos como sociedad, enseñemos a amar.

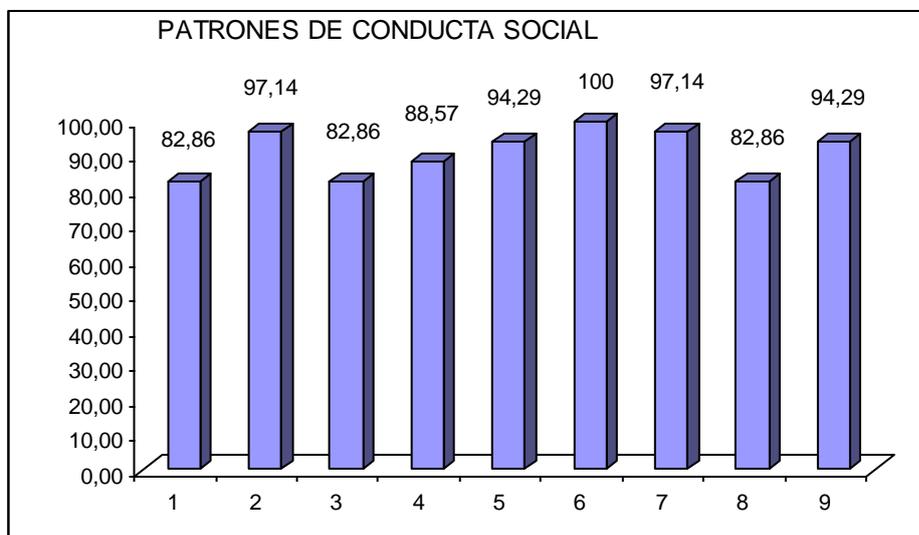
- b. Admitir las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales, la mayoría de adultos no admiten esto, pero es una realidad, los jóvenes lo que hacen es probar, a pesar de saber los perjuicios que puede traerle esto, embarazos,

abortos, SIDA, hay que profundizar en esto y no me cansaré de decir que es un trabajo en conjunto, muchas veces los maestros educan pero los padres se sienten contentos que sus hijos varones ya no sean vírgenes, es una ideología machista, que se puede modificar hay que educar, ahora bien los que consideran que a veces creen que si existe amor y este amor va a terminar en matrimonio se lo puede hacer, lo cual no es muy cierto, creo que sí ya no se puede con los adultos hagámoslo con los que están en nuestras manos ahora cambiemos que si se puede, enseñemos a amar.

- c. Admitir el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas, todos estos son perjudiciales a la salud, muchas veces son huida de los jóvenes, hay que enseñarles que hay otras salidas, a los problemas, los hogares destruidos, la migración, la incomprensión, las originan hay que saber orientar y concienciar en los jóvenes, padres y docentes de los daños y perjuicios de estos, se puede eliminarlos, una manera es creando leyes mas severas a los que venden este tipo de productos a menores de edad , capacitar a todo el entorno educativo, y sociedad en común de los daños que causan.
- d. Admitir las infracciones leves de transito como pasar semáforos en rojo, esto no se ve, quizás y sea algo de lo que si estamos concientes y talvez respetemos, se lo admite si a veces cuando es una emergencia pero están son frecuentes.
- e. Admitir la practica a la mentira, es algo incorrecto, la mentira es mentira no existen las mentiras piadosas, es el echo de mentir esta es una actitud que si se puede modifica, la sociedad incentiva a mentir en los hogares mentimos de una u otra forma todos debemos cambiar, la sociedad influye y es un trabajo de todos para poder hacerlo
- f. Consentir ocasionar daños públicos o leves, a nadie le gustaría que le ocasionen daños en su propiedad, es como cuando uno pinta la pared de su casa y llega un grupo de jóvenes y la raya con grafitos, nos produce un malestar y un enojo, lo mismo ocurre con el resto de propiedades, muchas veces la rebeldía produce eso, debemos concienciar que hay otras maneras

de protestar, de hacer sentir nuestros pensamientos y enojos sin dañar lo ajeno, enseñemos a cuidar lo nuestro el país es de todos.

- g. Acceder a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, el no pagar es inducir al robo, hay muchas formas de robar, cuando uno copia en los exámenes o en los trabajos, en las tareas, cuando uno toma algo sin pedir prestado y se lo lleva, el docente sabe y debe enfocarlo y relacionarlo ya que va de la mano de la mentira.
- h. Admitir no declarar los impuestos, es igual es robar, es mentir y ser deshonesto.
- i. Estar de acuerdo en agredir verbal, físicamente en respuesta a un insulto, el hablar de la tolerancia es difícil, a los maestros les resulta un problema pero tratan de hacerlo, pero por mas complicado que esto nos resulta, la mejor manera de hacerlo es enseñando a respetar al prójimo, a no hacer lo que no queremos que nos lo hagan a nosotros, respetémonos nosotros mismos primero y respetaremos al resto enseñemos a amar a ser compañeros y amigos es una manera de no agredirnos.
- j. Admitir los criterios de corrillos y rumores, si hablamos de respetarnos hablamos de no inmiscuirnos en la vida ajena, y respetar su intimidad este es un derecho de las personas, los rumores llevan a chismes y los chismes a mentiras si no admitimos la mentira, no admitiremos los rumores.



Gráfica No. 33 Patrones de conducta social

Como se pudo observar los docentes no admiten este tipo de conductas sociales y tan solo el divorcio tiene un porcentaje repartido debido a causas ya expuestas, ahora bien estas actitudes tratan de ser modificadas en los centros educativos pero recordemos que esta es una labor de todos , no solo de algunos, es un labor de toda la sociedad, pues si yo educo alumnos, respetuosos, honrados, honestos, leales, capaces de diferenciar entre lo bueno y lo malo, y en sus hogares y la sociedad dice lo contrario entonces la labro del docente será dura y cada día mas dura, que estos patrones de conducta llegaran a ser tan normales que algún día ni se le tomara en cuenta por eso es que propongo que se trabaje tanto con los alumnos como con los padres y los medios de comunicación, ya que estos pueden ayudar haciendo campañas de mejoramiento social.

4.3.1.5. Valores y practicas éticas del profesor

Los valores y la práctica ética del maestro es fundamental siempre y en todo momento, siempre se deja una imagen, la gente copia e imita lo que ve.

VALORER Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

TABLA No. 22

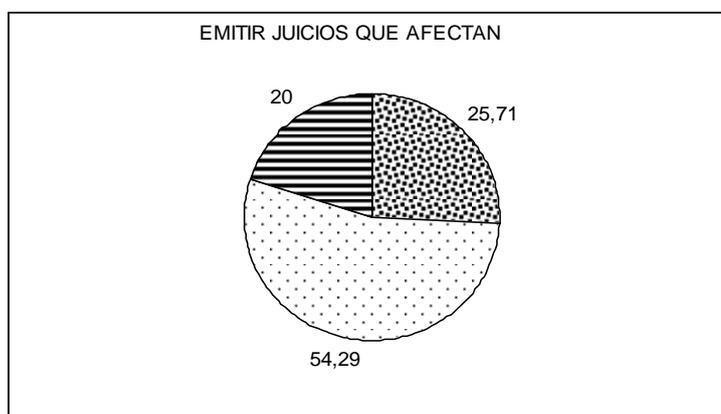
VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	SI		No		A veces		total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	97,14	1	2,86	0	0	100
b. Respeto los derechos de los demás.	35	100	0	0	0	0	100
c. Emito juicios que afectan a los demás.	9	25,71	19	54,29	7	20	100
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	7	20	26	74,29	2	5,71	100
e. Actúo con lealtad en todo momento.	34	97,14	0	0	1	2,86	100
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	3	8,57	30	85,71	2	5,71	100
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.	31	88,57	0	0	4	11,43	100
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	35	100	0	0	0	0	100
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	35	100	0	0	0	0	100
K. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	256		76		18		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chalá

- a. Asumir que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, hemos dicho que debemos enseñar a amar, el amor engloba muchas cosas, pero es sinónimo de aceptación de uno mismo y aceptación al resto, si hacemos las cosas con amor las cosas salen bien, los alumnos que reciben amor entregan amor.

- b. Respetar los derechos de los demás, todos y cada una de las personas tienen derechos, estos deben ser respetados y asimilados, estos son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance de cualquier poder político, pro cuanto deben ser considerados y respetados por el resto y hablamos de amar entonces hablamos de respetar, si nos respetamos mutuamente, entonces incluiremos los derechos de las personas.
- c. Emito juicios que afectan a los demás



Gráfica No. 34 Los juicios afectan al docente

Como vemos es una actitud dividida los juicios que muchas veces hacen las personas afectan al resto casi siempre ocurre esto, las personas hablan sin pensar en lo que puede ocurrir con un comentario, una crítica un juicio, todos y cada uno de los diferentes aspectos que se ha tratado a lo largo de este documento se relaciona de una u otra manera, es así que si somos tolerantes, somos respetuosos, si somos respetuosos entonces procuraremos emitir juicios que no afecten al resto, los docentes deben tener cuidado con esto, como cuando se emite un juicio ante cierto tema o ante cierta investigación, ante un determinado grupo, la motivación es fundamental en los alumnos, y el alumno no debe desmotivarse y sentir que lo que hizo estuvo pésimo, quizás y sea así pero hay que buscar la manera de hacerle ver que pudieron comprometerse

mas y dar mas de si mismo, los juicios deben ser constructivos no destructivos solo así podemos aprender y mejorar.

- d. Realizar acciones que se contraponen con el sentido del deber, ir contra de los deberes y cumplimientos es algo incorrecto, es fomentar la indisciplina, el desorden, como se puede exigir si estoy fomentando algo incorrecto, decirles a los estudiantes que es prohibido tomar dentro del establecimiento porque no es correcto y en la primera oportunidad el docente lo hace con que autoridad puedo exigir y recriminar que no se lo haga si como docente lo hago, o llegar tarde a las clases y decirles a los alumnos que no deben atrasarse, recordemos una vez mas que la imagen es un modelo de respeto y autoridad, digno de imitación.
- e. Actuar con lealtad en todo momento, ser fiel ante lo que se hace y lo que se dice, eso demuestra honor y hombría, sin discriminación de sexo, la lealtad es difícil ante circunstancias complicadas pero ameritan cierto criterio, eso es lo que se debe enseñar en esta parte, si algún amigo me confía que usa drogas, la lealtad implicaría serle fiel en su confidencia y no transmitirla, y si se la transmite que sea con el fin de ayudarlo, siéndole fiel como amigo, y no como chisme, o de igual manera cuando un alumno le cuenta algo al maestro, el maestro debe ser fiel a su profesión, a lo que dice, a lo que hace, a sus valores y principios, es como decir que hay que ser ético, y no serlo.
- f. Aportar lo que debería según mi esfuerzo y capacidad, la capacidad de las personas varia, pero el limitarse ante situaciones es errado, los docentes pueden y deben ayudar a mejorar, quizás implique dar un mayor esfuerzo, dar mas tiempo del habitual pero si es pro de mejorar porque no hacerlos, debo aprovechar mi capacidad y no limitarme tan solo a lo que me piden no ser símbolo de mediocridad, hasta aquí dijeron hasta aquí doy, como contratar un pintor y decirle pínteme la pared hasta donde usted alcance, la mitad quedara azul y la otra mitad verde, como hasta donde alcance y ahí queda, eso seria lo correcto de acuerdo a interpretación lingüística pero lo correcto debería ser todo pues una silla le podría ayudar y sino una escalera

entonces no limitarse si puedo dar mas y eso implica dejar una imagen, en la docencia igual solo me dijeron enseñe hasta aquí, y si hay preguntas no responder, y si no se no averiguar y dejar las cosas así, ha que ir un poco mas allá siempre solo así se puede mejorar.

- g. Encontrar siempre un culpable para los fracasos, es un limitante, una simple excusa de lo que no pude hacer o de lo que hice mal, de la mediocridad de mi actitud, debemos aprender a aceptar los errores y aprender de ellos, respetar al resto y ser ético y moral, pues cuando esto suceda, aceptare mi error y mi culpa si es así, si no respeto a otros los involucrare, los inculpare, y creare incluso rumores de que por culpa de otros quede mal, el respeto es símbolo de aceptación.
- h. Respetar y cuidar de la naturaleza y el planeta, las exigencias tecnológicas, la sociedad poco a poco hemos ido destruyendo nuestro planeta, el promover cuidado debe ser importante, el planeta lo hacemos todos y las futuras generaciones, enseñemos que todos somos los afectados y que el cuidado es aprendizaje.
- i. Considerar la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, es importante no dejar a un lado el amor a Dios, la religión es parte del hombre, el hombre por naturaleza es religioso, y muchas veces por mas que se intente y se explique por diversos medios de cómo cambiar y ser mejor, es imposible sin la ayuda de Dios, que es el creador y el único que puede ayudarnos a ser mas de todo lo antes mencionado, a ser mas honrados, mas honestos, mas respetuosos, mas éticos, a amar mas,
- j. Reflejar honestidad en cada una de las actuaciones, es reflejar un valor moral de trascendencia que implica muchas cosas como ser justo, recto, honrado, decoroso, decente, razonable y cada una de mis actividades debe reflejar esto, no puedo ser justo dentro del aula y fuera de ella no, o ser honrado con los alumnos y con mis compañeros de trabajo no, y si puedo robarles aprovechar la oportunidad, siempre y en cada momento debo reflejar lo mejor de mi, ser un modelo siempre sin importar el lugar.

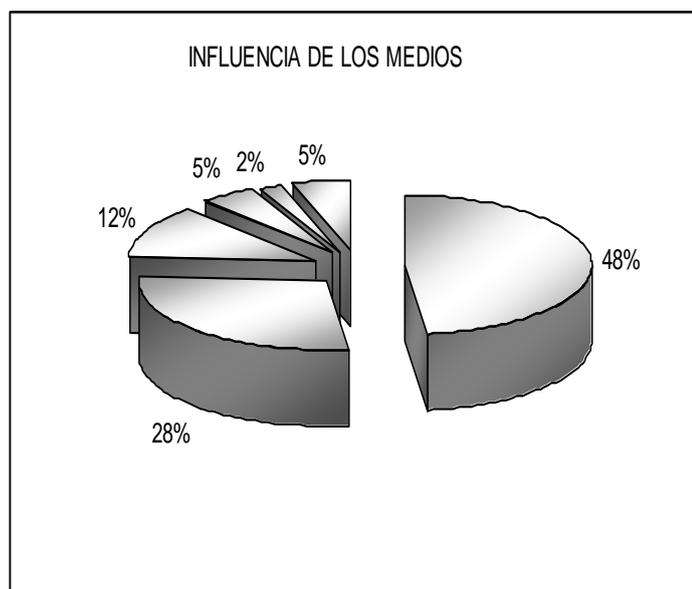
En las dos instituciones investigadas se menciona que se trabaja con valores en el transcurso de todo el año escolar, en la institución en la que laboro, a Escuela Santa María de los Ángeles, dentro de los objetivos de cada unidad didáctica se plantea trabajar con un valor como parte del objetivo, esto con el fin de mejorar la calidad de educación, y de conductas sociales de nuestro establecimiento y de cada uno de sus hogares, ya que la sociedad influye mucho tanto en lo positivo como en lo negativo, constantemente se promueve este valor y en dentro de la hora de clase, en los minutos cívicos y demás actividades, se les recuerda el valor del mes y de como va a trascender en nuestras vidas, por ejemplo cuando se hace alguna pregunta se les recuerda que se le debe respeto a la persona que habla y que su respuesta por mas errada que este debe ser aceptada y corregida, tolerada por el resto y fomentada en el compañerismo y que el que sabe debe enseñar al que no sabe, a si mismo mientras se realiza una evaluación el ser honesto y que no se debe copiar, que el ser compañero no implica ayudarlo a copiar sino ayudarlo a entender, cuando alguien toma algo, que no debe tomar lo que no le pertenece, por respeto, por honestidad y por honradez, si no asiste a clases un día no mentir el porque falto y no seguir la mentira creada por los agentes externos como los padres, esto nos ha llevado a mejorar interna y externamente en nuestra institución, los alumnos faltan menos, las cosas se pierden menos, incluso ni se pierden, el nivel académico ha subido rendimiento que deben estudiar y no copiar, el compañerismo se nota en los paralelos, hay mas unión y mas respeto, los docentes asumen sus actitudes y practicas con mas ética, saben y reconocen que son un modelo, una imagen, a seguir a imitar y que dentro y fuera del centro los alumnos les ven y no pueden reflejar una imagen positiva, que deben tratar a todos los alumnos por igual todos tienen los mismos derechos y se merecen la misma actitud, sus actitudes son positivas y sus respuestas en forma afirmativa, sus clases motivadas y al iniciar un día de labores se encomiendan al Dios Todo Poderoso, de tal manera que somos una de las mejores instituciones del sector de cotocollao, yo recomiendo que esto se lo haga en todas las instituciones a nivel nacional, creo que el rol del educador es excelente, pero pierden su valor por la sociedad.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS	%
a. Programas de televisión	48
b. Propagandas televisivas	28
c. Afiches y vallas publicitarias	12
d. Periódicos y revistas	5
e Radio	2
f. Internet	5
TOTAL	100

FUENTE: Encuesta directa a 40 encuestados

ELABORACIÓN: Darwin Morejón



Gráfica No. 35 Influencia de los medios de comunicación en la educación

La grafica es tomada del Internet y como vemos los medios influyen, se intenta prevenir el aborto, pero cada día hay formas de cómo abortar sin riesgo, se enseña sobre el daño de los cigarrillos, las drogas y el alcohol pero las despensas venden a menores de edad, se educa sobre el respeto a uno mismo y alas personas pero la televisión nos enseña propagandas con mujeres desnudas y las noticias sacan congresistas faltándose al respeto hablando todos al mismo tiempo, gritándose, y golpeándose, se promueve el no tener relaciones prematrimoniales por sus causas y consecuencias y las propagandas tienen varios tipos de preservativos, talvez sea un negocio todo este tipo de influencias pero deben saber enfocarlas, trabajemos todos no solo los docentes, falta trabajar con la sociedad en los diferentes lugares de trabajo, los medios pueden ayudar solo así mejoraremos, si nos educamos todos seremos ricos.

Para finalizar acotaremos lo que **La unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba en su proyecto educativo de Pastoral** manifiesta que el mundo se ve afectado por dos factores la crisis económica y el post modernismo, los que dan lugar a la perdida de valores, así mismo el alcohol, la prostitución, el asalto la droga, entre otros son indicadores de esta situación pero a pesar de esto el joven es sano ante estos problemas y si sumamos los problemas familiares y las influencias de amistades peligrosas diríamos que la sociedad es la que influye de tal manera que no es solo una labor del docente el educar y practicar normas éticas sino de todos y cada uno de los que conformamos el entorno educativo, y que actualmente se busca un culpable y se encuentra al docente como responsable de muchas situaciones que escapan de sus manos y que se podrían mejorar pero para ello se necesita estar conciente de cómo aportar, la mejor manera de hacerlo es con un compromiso cristiano firme y lleno de servicio a la comunidad.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

Para la verificación de este supuesto nos basaremos en las tablas No.18 en relación a las prácticas profesionales y la tabla No. 20 que hace referencia a la actuación profesional.

ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

TABAL No. 18

EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	SI		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
d. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	30	85,71	2	5,71	3	8,57	100
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	26	74,29	3	8,57	6	17,14	100
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	32	91,43	0	0	3	8,57	100
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.	27	77,14	1	2,86	7	20	100
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	32	91,43	3	8,57	0	0	100
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.	28	80	1	2,86	6	17,14	100
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	35	100	0	0	0	0	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	276		10		29		

FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chala

- a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares un 94.29% en relación al 100% es un porcentaje significativo lo cual indica que el docente maneja sus relaciones en buenas condiciones y tan solo una minoría lo hace a veces con un 5.71%.
- b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, un 85,71% dice que si, un 5.71% que no y un 8.57% a veces, como vemos es un porcentaje alto y muy significativo y esto nos indica que si se guarda reserva en cuanto alas confidencias de los alumnos a los maestros.
- c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro, los currículo un 74.29% considera que si lo cual nos da la idea que en relación al 100% que lo hace y un 25.71% no lo hace o lo hace a veces esto nos dice que los docentes tratan de ir mas allá del plan curricular, lo cual es un beneficio en los centros educativos, pero se lo debería realizar por todos los docentes y no limitarse sino ir mas allá.
- d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, un 91.43% considera que si y tan solo un 8.57% considera que a veces, entonces estamos hablando que las planificaciones son flexibles y se relación con los niveles socioculturales de los alumnos cuando no lo están.
- e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos, es importante trabajar con libros actualizados, esto nos dice un 77.14% y un 22.86 dice que o a veces, es importante hacerlo, el mundo cambia y es importante que los libros estén actualizados en base al cambio del mundo.
- f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, un 91.43% considera que si y en referencia al 100% tan solo un 8.57% dice que no, lo que nos da una idea de que los docentes constantemente se actualicen.

- g. Un 94.29% considera que se estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad, y en relación al 100% un 5.71% dice que a veces estamos hablando que los alumnos tienen una buena estimulación para su formación.
- h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad, una minoría dice que no o a veces con un 20% lo cual es una minoría y el 80% dice que si lo que nos indica que las técnicas y métodos utilizados por los docentes son muy buenos.
- i. Un 100% dice que las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, podemos decir que las evaluaciones están bien enfocadas y que no son solo cuantitativos, sino cuantitativos.



Gráfica No. 36 Relación a las prácticas profesionales

Las practicas profesionales están bien enfocadas pero hay que recordar que se deben mantener año a año, no solo durante un periodo académico, la constancia y perseverancia es de suma importancia en la formación educativa, si solo se la realiza por periodos la educación se torna mediocre, es algo que los centros deben mantener en sus establecimientos.

ACTUACIÓN PROFESIONAL

TABLA NO. 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	SI		No		A veces		total
	f	%	f	%	f	%	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	32	91,43	1	2,86	2	5,71	100
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente.	33	94,29	0	0	2	5,71	100
c. Me gustaría trabajar en equipo.	29	82,86	0	0	6	17,14	100
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.	27	77,14	0	0	8	22,86	100
e. Me acepto como soy.	35	100	0	0	0	0	100
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	23	65,71	7	20	5	14,29	100
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	4	11,43	27	77,14	4	11,43	100
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	24	68,57	3	8,57	8	22,86	100
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	29	82,86	1	2,86	5	14,28	100
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	236		39		40		

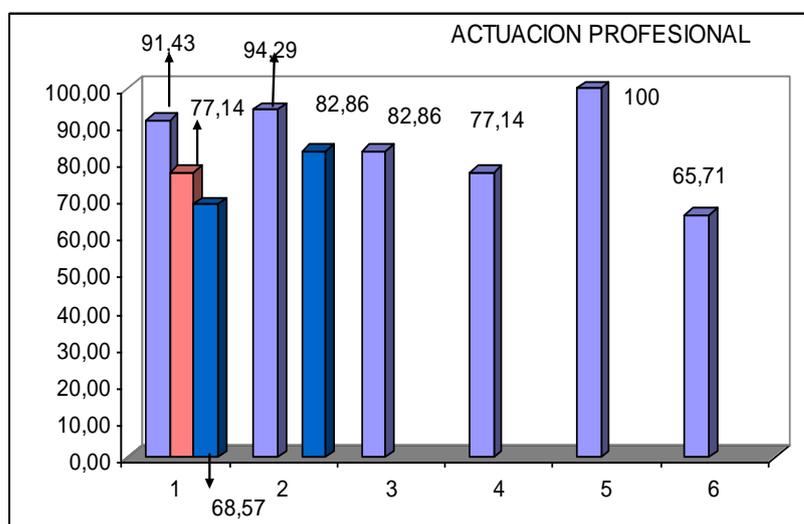
FUENTE: Encuesta directa a 35 encuestados

ELABORACIÓN: Mario Danilo Armas Chala

- a. Un 91.43% se siente satisfecho en su trabajo y en relación al 100% un 8.57% no o a veces, esto nos da la idea de que los maestros están contentos con el establecimiento, esto implica que existe compromiso con el centro educativo.
- b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente, un 5.71% dice que a veces lo cual es una minoría con respecto al 100% y su mayoría un 94.29% dice que si lo cual nos da la idea que los docentes con las actividades que realizan crecen profesionalmente día a día.
- c. Un 82.86% considera que trabajar en equipo, es símbolo de amistad de compromiso de deseo de aprender, de enseñar y mejorar y 17.14% dice que, podemos decir que los docentes saben trabajar en equipo y sacan beneficio con esta actividad
- d. Aceptar retos y hacerse cargo de tareas difíciles, tiene una aceptación de un 77.14% y un 22.86% no si bien es cierto tiene una aceptación aceptable el compromiso debería ser por parte de todos los docentes, pues las tareas docentes no siempre son fáciles, y hay que saber sobre llevarlas cuando estas se complican.
- e. Todos los docentes dicen que se aceptan como son hablamos de un 100% decimos entonces que se sienten conformes y satisfechos de su forma de ser.
- f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, un 65.71% dice que si, y un 34.29% no o a veces, podríamos decir que sus reacciones no son positivas y no siempre aceptan las criticas y las saben sobrellevar, sino que reaccionan de una manera negativa, lo que ocurre con mucha frecuencia no solo en la docencia sino en varios oficios.
- g. Un 77.14% no demuestra estados de ansiedad e inestabilidad emocional, y un 22.86% dice que si o a veces resulta difícil ocultar las emociones y por mas que uno trate de controlarse no siempre lo consigue, lo que nos da la

idea que la ansiedad y las emociones nos pueden evadir, todos somos humanos y resulta difícil controlarse en algunas ocasiones dependiendo de la situación.

- h. El vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica, un 68.57% lo hace en referencia al 100% un 31.43% no lo hace o lo hace a veces, entonces la libertad implica responsabilidades y están resultan difíciles de aceptarlas en un 100%, la vida no es simple conlleva muchas situaciones que hay que saber manejarlas, opero resulta difícil hacerlo por que se intente siempre se necesita de algo, creo que Dios puede ayudarnos hay que tenerle presente y no olvidarse de el, pues el puede ayudarnos.
- i. Un 82.86% dice ser tolerante con los estudiantes y compañeros, y un 17.14% dice que no o a veces, podemos decir que un porcentaje mayoritario es tolerante y comprensivo, acepta a sus alumnos y compañeros, de la menar que son.



Gráfica No. 37 Actuación profesional

4.4 CONCLUSIONES

El rol del docente es importante en la formación de los alumnos, su imagen, sus conductas éticas y morales, su actitud , pues el docente es un transmisor al ser un facilitador de aprendizaje todo lo que envuelve entorno a su forma de ser es de vital importancia, por lo que refleja ante sus alumnos, así mismo los conocimientos de este se formación, su preparación continua, los temas en los que se prepare, ya que las exigencia de las nuevas tecnologías, involucran un mejor desempeño académico, una mejor calidad de aprendizaje y de , ahora bien la sociedad participa de tal manera que los niveles económico y social son de tal trascendencia que el docente debe saber sobrellevarlos para poder enseñar, la función del docente es importante tanto dentro como fuera de la institución en la el labora, es por esto que el docente debe saber manejar todos y cada uno de los aspectos que lo involucran como docente, su compromiso y participan debe ser mayoritario y de crecimiento día a día solo de esta manera se puede mejorar la calidad de ecuación y en si el nivel de vida de todos los que hacemos la sociedad.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Los conocimientos actualizados y relevantes al formar alumnos para el trabajo son de suma importancia porque somos parte de la sociedad y el momento de salir del centro educativo es cuando se los pone en práctica, por esto son de suma importancia y son de necesidad para todos

4.5.1. Conocimientos actualizados y relevantes al formar para el trabajo

Generalidades

Definición de conocimientos actualizados y relevantes

- **Conocimiento:**

Cuando hablamos de conocimiento decimos que es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento carece de valor si permanece estático, sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, es transmitido o transformado, el conocimiento genera conocimiento mediante la utilización de la capacidad de razonamiento o puede estar formalizado en diversos grados, pudiendo ser también informal, la mayor parte del conocimiento transferido verbalmente es informal.

- **Relevante**

Cuando nos referimos a relevante decimos que es sobresaliente, destacado, importante de trascendencia que es significativo

- **Conocimientos relevantes**

Entonces podemos decir que es lo que se aprende, lo que se aprendido, o lo que se va a aprender o transmitir de una manera significativa importante de trascendencia para los que lo hacen, tanto los que enseñan como los que aprenden y que resulta ser de tal importancia que es muy significativo en la vida de las personas, pues el conocimiento necesita de un sujeto y un objeto.

4.5.1.1. Formar para el trabajo

La revista educaacción dice hablar de la Sociedad del Conocimiento y de la Economía del Conocimiento. La competitividad de las empresas, y por lo tanto su supervivencia, depende de que este conocimiento pueda preservarse y utilizarse de forma eficiente para el trabajo, para el diario vivir.

Cuando nos referimos a formar para el trabajo podemos decir que formamos personas capaces de realizar algún tipo de actividad, entonces educamos para el trabajo, quizás lo hacemos pero no de manera permanente, lo hacemos tal vez sin darnos cuenta pero el fin debería ser que lo que se enseña y lo que se aprende le sirva a la persona, como cuando uno enseña las operaciones matemáticas, esto nos sirve porque cuando uno va algún supermercado necesita saber cuanto cuesta, cuanto necesita pagar y cuanto debe recibir de cambio, entonces decimos que ha servido lo enseñado y lo aprendido, entonces cada actividad debe ser enfocada con un fin en la vida del porque y para que, para que se realice algún tipo de actividad como cuando se enseña a utilizar una computadora esta debe servir para algo, en si enseñar y formar para el trabajo futuro, muchos jóvenes resultan inútiles y el momento de buscar un trabajo resulta que lo aprendido no les sirvió, lo que aprendieron es vano y aprendieron en papeles o cuadernos sin poner en practica lo que aprenden y resulta que aprenden conforme van realizando la actividad, como un contador sabe hacer inventarios pero el momento de hacerlo en una determinada empresa no sabe por donde empezar y resulta que es ahí donde realmente aprende, esto es algo que debemos ambular y mejorar y de echo al hacerlo la sociedad mejorara y estaremos aptos todos para determinadas actividades.

4.5.1.2. Influencia de los conocimientos actualizados relevantes al formar para el trabajo

La computación es un vivo ejemplo de cómo influye los conocimientos al formar para el trabajo su aprendizaje es tan importante que si va cambiando y uno no se va actualizando no podrá realizar tipo de actividades que esta requiere, hablemos de que en la actualidad se usa el Mouse y con el pasar del tiempo este pasar de usarse en un escritorio a usarse en la pantalla entonces este conocimiento resulta tan importante porque implica que uno este listo y apto para esta actividad de ahí que su influencia es importante, los docentes estamos actualizados en cuanto a los conocimientos actualizados de nuestras asignaturas, de los métodos a usarse dentro del aula pero no de cómo usarlos para formar para el trabajo y de que tan importantes resultan en las vidas, y su influencia es tan grande que muchas veces sabemos del tema pero desconocemos cambios y actualizaciones que se han dado conforme ha cambiado el mundo.

4.5.1.3. Impacto de los conocimientos actualizados relevantes al formar para el trabajo

El impacto es grande tenemos conocimientos de diversos tipos y citemos nuevamente la computación que es algo de moda o de tal importancia que se a sustituido muchas cosas por las computadoras como el pasar notas en papeles escritos a los impresos y es bien sabido que se debe tener conocimiento de esto y el momento que estos cambian hay que actualizarse y resultan de tal trascendencia que los mas actualizados y preparados son los que al final logran sus metas.

4.5.1.4. Conclusión y recomendación

Todas y cada una de la diferentes actividades requieren actualización enfocadas a la actualización de conocimientos que deben incursionar hacia, a un objetivo determinado, del porque y para que de algo, como al usar una agenda electrónica que con el tiempo mejorara sus funciones y debo saber para que sirven y en que me van a beneficiar entonces decimos que este conocimiento debe estar catalizado y fomentado hacia mi beneficio dentro de mi trabajo.

4.5.2. ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

4.5.3. Presentación

4.5.3.1. Preparación de los docentes

Los docentes en la actualidad en su mayoría están preparados y es un gran paso el tener gente preparada para destinada área, antiguamente se encontraba en muchas instituciones docentes que carecían de su título y enseñaban de una manera tradicional transmitiendo lo mismo que habían aprendido, pero las instituciones se han visto en la necesidad de ir contratando personal calificado para cada asignatura en sus establecimientos con esto no quiero decir que aquellos que carecían de su título eran malos maestros no , si no que en la actualidad hay que profundizar más y aquellos que se estén preparando lo hacen con el fin de ir más allá de incrementar su conocimiento y su preparación.

Cada vez se más profesionales, la competencia es dura, unos están más preparados que otros, y para a poder estar al mismo nivel los docentes, y no solo ellos sino en muchas otras carreras hay que estarce preparando, y manteniendo constantemente, no hay que estancarse y conformarse , sino seguir incrementando habilidades y conocimientos que nos permitan seguir escalando, es así que en base a la preparación, en la actualidades los jefes y autoridades son jóvenes, antes era la edad de servicio lo que predominaba hoy en día es la preparación, la capacitación lo que prevalece y lo que la sociedad exige.

4.5.3.2. Necesidad de la preparación de los docentes

La aparición de nuevas tecnologías (computadores personales, Internet, televisión por cable, las redes telemáticas, la telefonía móvil, la informatización de gran parte de las actividades comerciales y laborales, etc.) están provocando nuevas necesidades formativas y de conocimiento en los ciudadanos.

El acceso y uso inteligente de este conjunto de tecnologías requieren de una persona con un tipo y nivel de cualificación distinto del que fue necesario hasta la fecha.

Al adulto que hoy no use ni comprenda las tecnologías y cultura digitales se le puede calificar como analfabeto tecnológico por eso que los docentes deben estar preparados, ahora es una necesidad, el mundo cambia constantemente y el avance de la tecnología cada vez toma un paso apresurado de tal manera que es un aliado del docente estas tecnologías y el docente tiene que estar preparado y capacitado de tal manera que no tenga inconvenientes en su labor, el uso de la computadora era un lujo, y solo los que poseían un computador lo sabían manejar, en la actualidad el uso de las maquinas de escribir quedaron ataras y los docentes que no sabían usarlas se preparan para aquello, el paso del Internet de igual manera, antes se tenia que consultar en una biblioteca y actualmente el uso del Internet las ha desplazado y el docente debe saber manjar este instrumento, debe conocer que se puede y que no se puede consultar, el uso de los celulares de igual manera anteriormente eran un simple instrumento de comunicación, pero en la actualidad es más que eso y hay que saber como va avanzando el mundo, pero no solo eso pues la tecnología y el mundo tan adelantado han ocasionado que uno cambie y que cambien los jóvenes es así que los métodos y las técnicas de enseñanza van cambiando y el docente debe estar preparado y capacitado.

4.5.3.3. La formación profesional de los docentes

Entre los aspectos que involucra la profesionalización se suele incluir el status y la compensación acordada a los miembros de una ocupación, la medida en que éstos controlan el contenido de la actividad y también el grado en que la sociedad valora su trabajo (**Darling-Hammond 1985 :205**)

Desde esta perspectiva me pregunté en qué medida la profesionalización es parte de la imagen que los docentes construyen de su ocupación, más allá de la fuerte tendencia vocacional que les conocemos y pese a la primacía que, según se ha visto, muchas parecen otorgar a las necesidades afectivas que se expresan en el aula.

Ahora bien por **Formación Profesional** podemos entender que son los estudios encaminados fundamentalmente al mundo laboral, aunque los ciclos de grado superior suelen preparar también para los estudios técnicos universitarios,

La formación profesional de los docentes no debe quedar ahí, debe seguirse preparando, pero muchas de las veces no lo pueden hacer por falta de tiempo, por falta de apoyo, por desconocimiento o por falta de dinero, y es aquí donde intervienen las autoridades y deben ayudar a su personal.

La enciclopedia Wikipedia en el Internet (2007,1pp) nos menciona como dato curioso que durante años la formación profesional se consideró algo reservado a los pobres y los torpes, y que tenía un ligero desprestigio en el anterior sistema educativo.

Actualmente goza de mayor prestigio, haciendo incluso que la gente se plantee si ir a la universidad o a la formación profesional, ya que en muchos casos le será más fácil encontrar trabajo que a alguien que ha pasado por la universidad.

4.5.3.4. La sociedad actual

El Lic. Daniel Chacón Rodríguez Andy Darío Villar Peñalver Especialista en Pedagogía en su documental en el Internet la Investigación como práctica pedagógica (2007,9pp) manifiesta que la sociedad actual ha dado un brusco cambio en los últimos 15 años.

Emilio Tenti Fanfati en su obra El oficio del docente (2006,19pp) manifiesta que la formación profesional debe abandonar el intento de formarlos para un sistema educativo que ya no existe, e intentar formarlos para las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.

Muchos autores han propuesto diversas denominaciones para calificar la nueva época en la que vivimos algunos de esos términos son: “sociedad del conocimiento”, “sociedad postindustrial”, “hipercapitalismo”, “sociedad informacional”, “era digital” etc.

Independientemente de los nombres que le pongamos a la era actual, existe consenso en afirmar que se ha producido una importante y profunda transformación de las estructuras y de los patrones de vida y cultura de los ciudadanos, así como de las relaciones sociales, por esto y por muchas circunstancias más los docentes

deben estar capacitados y deben capacitarse ante estos cambios de la sociedad, incluso nosotros mismos consideramos mejores docentes aquellos que constantemente se están capacitando, juzgamos a aquellos que no lo hacen y exigimos en las instituciones de nuestros hijos que los docentes estén preparados, y de no hacerlo los tachamos como malos profesionales, de ahí que el docente debe estar preparado, ante el y ante la sociedad que cada vez es más exigente.

4.5.3.5. Actitudes y prácticas éticas de los docentes

Los docentes deben saber manejar sus actitudes no siempre un docente puede estar de buen humor y como todo humano tenemos problemas, dolores y sufrimientos, pero por más duro que sea, este debe saber controlarse y comportarse ante el resto de gente, sus prácticas éticas deben ser intachables, debe ser un modelo a seguir, un modelo a imitar, un ejemplo, causar admiración y respeto ante sus alumnos, ante los padres, los compañeros y las autoridades, en la actualidad escuchamos de maestros que acosan a sus alumnos, y en algunos casos de alumnas o alumnos que acosan a sus maestros, y el maestro ha caído de una manera tan degradante, involucrándose en escándalos que deterioran la imagen del resto de educadores y eso no debe ser así, su moral, su ética y sus actitudes deben ser las mejores.

4.5.3.6. Propuesta para mejorar las necesidades de los docentes

Creo que las capacitaciones en los docentes deben de ser constantes, que las autoridades deben apoyarlos en lo que más puedan ayudando e incentivando a aquellos que mejor se han desenvuelto, con premios de cursos, capacitaciones, apoyos económicos para que estos puedan capacitarse, las autoridades deben informar a sus maestros de los cursos que son gratuitos en caso de que estos no puedan acceder aun curso pagado, y de echo el docente debe informarse, leer más, averiguar más, consultar más, auto educarse, es decir poner más de si para mejorar, las instituciones educativas las hacemos todos no solo los docentes, las autoridades dentro de su alumnado alguno de los padres es experto en cierto tema y es profesional en ello, se podría trabajar con ellos, la comunidad educativa son

padres, hijos, maestros, autoridades todos, y podemos mejorar si trabajamos unidos.

La enciclopedia Wikipedia manifiesta como la propuesta establecida en España una modalidad de formación no reglada que es la Formación Profesional Ocupacional, dirigida a personas desempleadas entre 16 y 65 años y en la cual se adquieren formación y cualificación para la integración e inserción laboral, esta es una idea que se podría incrementar en nuestro país de una manera permanente.

4.5.4. Finalidad

La finalidad esta relacionada con el tipo de de ser humano y profesional que se desea como docente en el centro educativo, de ahí que propongo dos finalidades de las propuestas pedidas por los mismos docentes unas y otras de acuerdo al análisis echo a lo largo de la investigación.

El futuro no es inevitable, no está ligado irremediamente a un pasado, es lo que construimos todos los días.

Nos estamos quedando sin sueños, atrevámonos a soñar, construyamos un mapa de adónde queremos llegar y aceptemos que los errores son otra estación más en nuestro camino. Que nos sirvan para ajustar el rumbo como hacen los pilotos de los aviones comerciales que están el 90% del viaje fuera de ruta y corrigen continuamente.

4.5.4.1. Finalidad a corto plazo

Como finalidad a corto plazo propongo que los docentes se comprometan mucho mas en lo ético y moral, con identidad propia e intachable en todo el sentido de la palabra, cuya meta sea la madurez de las concepciones teóricas y proyecciones en la acción de la práctica pedagógica, capaces de formar alumnos con conocimientos actualizados y relevantes que influyan y sirvan en su diario vivir.

4.5.4.2. Finalidad a largo plazo

Es bien sabido que los docentes transmiten conocimientos y tratan de actualizarse, en cuanto a métodos de enseñanza y en cuanto a su materia, pero no siempre esta actualización esta relacionada con conocimientos relevantes que puedan formar alumnos para el trabajo y el beneficio de la sociedad.

Por lo que mi propuesta a largo plazo es que el docente se caracterice por ser un hombre preparado y transformador intelectual que apunte a la formación de ciudadanos capaces de convertir y sacar adelante una sociedad mal encaminada en lo ético y moral, y que en base a su modelo puedan transmitir siempre, una imagen digna de respeto y admiración, al formar alumnos para el trabajo.

4.5.4.3. Conclusión

En si mi propuesta es que el docente sea más humana, de una conducta moral a imitar, que se maneje con ética, honradez y honestidad, que sea un orientador, una persona capacitada con conocimientos actualizados y relevantes, es decir que se estén capacitando permanente, acorde a la realidad de la sociedad, que se ajuste a las evoluciones tecnológicas, y que sea capaz de cambiar a la sociedad hacia un mejor, que eduque por amor y no por compromiso, que formen gente para toda la vida y solo por un año, por el año en el que están y de ahí que pase lo que sea, que gane su sueldo sabiendo que ha hecho algo por alguien y no por ganarse una remuneración, pues el alumno es reflejo del maestro,, que sea capaz de ser una imagen a copiar, un hombre de respeto y admiración, solo así se mejorara el perfil docente y el centro educativo, la sociedad y todo un país.

4.5.5. Objetivos

4.5.5.1. Objetivo General

- Analizar el impacto socio pedagógico sobre las causas y consecuencias de transmitir conocimientos actualizados y relevantes al formar alumnos para el trabajo en el ámbito educativo, familiar y social en los niños de la Escuela Santa María de los Ángeles y la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito.

4.5.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de incidencia del centro educativo en transmitir conocimientos actualizados y relevantes dentro de la sociedad.
- Determinar cuales han sido las consecuencias en el ámbito educativo, social y familiar de formar alumnos para el trabajo.
- Aplicar técnicas, sobre cómo mejorar la transmisión de conocimientos en los alumnos, para un mejor aprendizaje socioeducativo.

4.5.6. Resultados esperados

Los resultados que espero como investigador, es que en los centros educativos investigados los docentes se sigan capacitando y profesionalizando conservando siempre de manera intachable, sus conductas éticas y morales llenas de compromiso de manera que en su labor diaria tengan presente aplicar técnicas de transmisión de conocimientos actualizados y relevantes que puedan servir y formar alumnos para el trabajo, con ganas de triunfar, aportar y beneficiar a toda una sociedad, y en si todo un país.

4.5.7. Actividades

Obtenido todos los resultados de la investigación, comencé a planificar el proyecto en el mes de junio del 2006.

1. Inicie con una reunión con las autoridades de los centros educativos investigados para plantearles el proyecto de mejoramiento que sugería para mejorar la calidad y el nivel de educación.
2. Aceptado el proyecto de mejoramiento se realizo una reunión con los docentes para exponerles el porque de la necesidad del proyecto.
3. Se realizo una reunión con los docentes de cada institución en la que un experto explico el porque se debe transmitir conocimientos actualizados y su influencia al formar alumnos capacitados al servicio de la sociedad.
4. Se saco conclusiones y compromisos con los docentes para poner en práctica el proyecto a partir del momento en el que se empieza el nuevo año escolar.
5. Se propuso realizar una autoevaluación con una breve encuesta después de seis meses para verificar el proyecto educativo, sus avances y mejoras en los centros educativos

4.5.8. Metodología

Dentro de los métodos a utilizaremos algunos propuestos por la Universidad.

Método descriptivo.- Se realizara una observación sistemática estudiando la realidad educativa.

Método Observacional.- Las autoridades y docentes que han observado en sus compañeros en canto al proyecto educativo.

Método inductivo.-Partiendo hechos particulares llegamos a hechos generales de que ha pasado con los alumnos que salieron en el año 2006- 2007

Método deductivo.- La generalización de hechos particulares haciendo un análisis crítico sobre la opinión de cada docente, autoridad, y alumnos, de como ven que esta la educación durante el nuevo año lectivo.

EL Método hermenéutico.- Con la ayuda del Internet, relacionados con el proyecto, que aporte teórico se podrá obtener para que nos sirvan a tener una visión más clara del tema.

EL Método estadístico.- Una pequeña encuesta a un grupo de docentes y autoridades acerca del proyecto educativo que nos permita tabular e interpretar estos datos en porcentajes y gráficos para tener una idea mas clara de cómo esta la educación con el proyecto de mejoramiento.

4.5.9. Factibilidad

Cada institución nos ha abierto las puertas de la mejor manera para llevar a cabo la investigación y el proyecto:

4.5.9.1. Factores internos

En los factores internos tenemos todo aquello con lo que nos puede colaborar la institución.

- Se realizara una reunión con los Docentes, en la sala de audiovisuales para explicarles del proyecto y de cómo se lo va a aplicar.
- Usaremos materiales de audio visuales para proyecciones.
- Se efectuó una conferencia con los docentes sobre las propuestas de mejoras del centro educativo, aquí incluso ellos plantearan las suyas.
- La asistencia de los docentes, pues es importante que todos sepan cual es el proyecto y el fin que se quiere alcanzar
- El incluir el proyecto dentro de la misión de la institución.

4.5.9.2. Factores externos

En los factores externos tenemos todo aquello que venga de afuera y pueda ser ayuda a la institución.

- Un conferencista especialista en el tema
- La capacitación constante.
- Propuestas de expertos en el tema.
- La colaboración del entorno educativo a que se desarrolle el proyecto.
- El compromiso que realicen los docentes fuera de la institución, hacia otras

4.5.10. Presupuesto

La colaboración fue total y en cada institución se me facilito el material que ellos disponían y el gasto que se realizo fue mínimo.

- Para las conferencias con los docentes sobre el tema a tratarse de como se llevara a cabo la investigación y de que es lo que se desea lograr con esta y de cómo nos servirá el proyecto de mejoramiento educativo se trabajó en el salón de actos de cada institución
- Así mismo para realizar las encuestas se reunirá al personal y en ese tiempo se efectuaran las entrevistas con las cámaras, infocus, filmadoras y computadoras portátiles que ellos poseen, la única condición es que se las trate de la mejor manera, para no tener inconvenientes.
- Los capacitadores que intervinieron en cada centro educativo fueron pedidos a los Editoriales de cada Institución, y el gasto que realice fue de 10 dólares para refrigerios a cada uno de ellos.
- Se gasto 5 dólares en las fotocopias de la encuesta que se realizo para la interpretación y representación de cómo avanza el proyecto.

4.5.11. Financiamiento

Las instituciones me ayudaron mucho durante la investigación por lo que vi la factibilidad de que el gasto sea solo de mi parte, no prestaron objeciones para realizar la investigación y el proyecto todo me facilitaron y lo único que se pedía era la colaboración y predisposición de las autoridades y docentes, sus aulas para las charlas y su material para la exposición, como infocus y computadoras portátiles, en cuanto a los 15 dólares de gasto en refrigerio y copias este sería un gasto de mi persona.

4.5.12. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO PREVISTO
Entrevista con los directivos de los centros educativos a fin de obtener la autorización para la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de mayo del 2007 Escuela Santa María de los Ángeles 08h00. • 11 de mayo del 2007 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00.
Entrevista y encuesta con los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Del 14 al 18 de mayo del 2007 14h00 hasta las 16h00.
Conferencia acerca del proyecto y la finalidad que se desea alcanzar a corto y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • 06 de junio del 2007 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00. • 07 de junio del 2007 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00.
Conferencia acerca de los resultados y los cambios que se desean alcanzar luego de la aplicación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • 02 de julio del 2007 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00 • 03 de julio del 2007 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00

<p>Conferencia sobre los conocimientos actualizados al formar para el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de septiembre del 2007 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00 • 11 de septiembre el del 2007 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00
<p>Conclusiones y compromisos con las autoridades de la institución y propuestas de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 17 de septiembre del 2007 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00 • 17 de septiembre el del 2007 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00
<p>Conferencia acerca del rol del docente en una metodología activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 de febrero del 2008 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00 • 5 de febrero del 2008 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00
<p>Encuesta a las autoridades acerca del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 de febrero del 2008 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba 14h00 a 15h00 • 12 de febrero del 2008 Escuela Santa María de los Ángeles de 10h00 a 11h00
<p>Presentación de datos en porcentajes y gráficos acerca de la encuesta del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 de febrero del 2008 Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y 12 de febrero del 2008 Escuela Santa María de los Ángeles a las 14hoo y 11h00

4.5.13 Bibliografía

Conocimientos

- Enciclopedia Encarta 2007, Conocimiento
- Wikipedia a enciclopedia libre,, Conocimiento
- www.daedalus.es, ¿Qué es el conocimiento?
- www.monografias.org/wiki/cococimiento, Conocimiento
- www.tecchnorati.com/tag/conocimiento, El conocimiento

Conocimientos relevantes

- Universidad Internacional SEK, Conocimientos Relevantes
- www.rlc.fao.org.docrep, Conocimientos relevantes al formar para el trabajo
- www.uisek.edu.ec, Conocimientos relevantes en la formación

Formar para el trabajo

- www.formar para el trabajo.com, Formar para el trabajo futuro pronto
- www.netzwerk.com, Educación a un futuro de trabajo
- www.proyect2061.org/esp/publications, conocimientos relevantes al formar hombres del futuro y presente

Relevante

- Diccionarios de Galego, Tomo I, II Edición, Relevante
- www.cnmv.es/asv/em, Hecho relevante
- www.relevantnte.com, ¿Qué es relevante?

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Buele Mariana, Impactos y perspectivas del programa de capacitación, Maestros.com
- Buele Mariana, (2005), Guía didáctica, Práctica educativa
- Diario, El Comercio, (2007), Los maestros
- Diario, El Comercio, (2007), La sociedad
- Diario, El Comercio, (2007), La Familia, La tecnología
- Diario, El Universo, (2007), La tecnología
- Diccionarios de Galego, Tomo I, II Edición, (2005), Relevante
- Enciclopedia Encarta 2007, Conocimiento,
- Enciclopedia Encarta 2007, Diccionario, Relevante
- Hna. Juana de Arco Gordillo, (2007), Directora de la Escuela Santa María de los Ángeles, Opinión Personal
- Lcda. Susana Maila, (2007), Profesora de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, Opinión Personal
- Lcda. Aída Quintanilla, (2007), Vicerrectora de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, Opinión Personal
- Lcdo. Luis Alvarracin, (2007), Profesor del Colegio Alvernia, Opinión Personal
- Lcdo. Segundo Marcillo, (1998), Legislación educativa
- Lcda. Liliana Cevallos, (2007), Profesora de la Escuela Santa María de los Ángeles, Opinión Personal
- Marcelo, C, 1999, Formación de profesores para el cambio educativo
- Ministerio de Educación y Cultura, 2007, Ley de carrera docente y escalafón del magisterio
- Noticiero Nacional, Gamavisión (2007) Noticias
- Profesores de las instituciones educativas
- Radio, María, (2007), El rol de los maestros en el Ecuador
- Revista, Pc Computer, Avances tecnológicos y la sociedad
- Sonorama informativo FM. 6:00, (2007), Los maestros en la actualidad
- Tele-amazonas 24 horas, (2007), La educación
- Telesucesos 13:00, (2007), La profesionalización docente

- Televistazo, Ecuavisa (2007), Los educadores ecuatorianos
- Tenti Fanfani, 2005, La condición docente
- Universidad Técnica Particular de Loja, Guía didáctica 2007
- Wikipedia a enciclopedia libre,, Conocimiento, (2007)
- www.cnmv.es/asv/em, Hecho relevante
- www.daedalus.es, ¿Qué es el conocimiento, (2007)
- www.mec.es/cide, (2007)
- www.mec.gov.ec, (2007)
- www.monografias.com, (2007)
- www.monografias.org/wiki/cococimiento, Conocimiento, (2007)
- www.pedagogía.edu.ec, (2007)
- www.relevante.com, ¿Qué es relevante?
- www.rlc.fao.org.docrep, Conocimientos relevantes al formar para el trabajo futuro
- www.tablas y frecuencias.com.edu.ec (2007)
- www.tecchnorati.com/tag/conocimiento, (2007), El conocimiento
- www.tecnorantes.com/2207/05/16, Ser muy relevante

6. ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Señor profesor le solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación



A.- INFORMACION GENERAL

1.- Nombre del Establecimiento educativo _____

2.- Ubicación del establecimiento educativo

- a. País _____
 b. Provincia _____
 c. Cantón _____

3.- Sector a. Urbano () b. Rural ()

4.- Tipo de Establecimiento

- a. Fiscal ()
 b. Fiscomisional ()
 c. Municipal ()
 d. Concejo Provincial ()
 e. Particular laico ()
 f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5.- Edad (en años cumplidos) ()

6.- Sexo a. Masculino () b. Femenino ()

7.- Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja

- a. SI () b. NO ()

B. OPINIONES SOBRE FINES DE LA EDUCACION Y EL ROL DEL DOCENTE

1.- ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación? (señale con una X)

	Mas importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()
 b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. ()

3.-Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación (señale con una X)

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazaran parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4.- Esta de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente)

Temas a incluirse en el currículo escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención del uso del alcohol y drogas		

5.- Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque con una (X) dos de las opciones que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ()
 b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
 c. La calidad del docente ()
 d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
 e. Los materiales educativos ()
 f. La metodología de trabajo del docente ()

6.-Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar con una (X) ¿Cuál de ellas representan un problema diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7.- Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones donde 10 representa el máximo acuerdo y el 1 el mínimo.

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de éticas y conocimientos.	
c. La calidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un Profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	

C.- OPINION SOBRE LA FORMACION DOCENTE (inicial y continua)

8.- Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención _____
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado en otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro ()

9.- ¿Cuántos años de servicio docente tiene (señale con una X)

- a. Entre = a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Mas de 31 años ()

10.- ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel? (señale con una X)

SI () NO ()

a. Pregrado () b. Postgrado () c. Capacitación docente ()

11.- ¿Lo más importante en un programa de formación es ¿ (Seleccione solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12.- ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Seleccione con una X solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificados formales ()
- d. asenso de categoría profesional ()
- e. Otro ()

13.- ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado d importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos y didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y legislación educativa ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES (señale con una X)

ESTÁNDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
d. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar.			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e. Asume las responsabilidades de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.			
f. Falta el trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica.			
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personalmente.			
c. Me gustaría trabajar en equipo.			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			

e. Me acepto como soy.			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica			
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL			
a. Admito el divorcio.			
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales			
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo.			
e. Admito la práctica a la mentira.			
f. Consiento ocasionar daños públicos o leves.			
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos.			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal físicamente en respuesta a un insulto.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo del aprendizaje significativo.			
b. Respeto los derechos de los demás.			
c. Emito juicios que afectan a los demás.			
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e. Actúo con lealtad en todo momento.			
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad.			
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

Anexo 2**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

Señor profesor le solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente entrevista. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación



1.-Sus Nombres y Apellidos _____

2.- Título que posee actualmente _____

3.- Área en la que trabaja _____

4.- Años con los que trabaja _____

5.- ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?

6.- ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?

7.- ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

ANEXO 3

Profesores de la Escuela Santa María de los Ángeles

De izquierda a derecha

Primera Fila: Hna. Melina Quezada, Albita Naranjo, Lorena Mejía, Margarita Paspuel, Bertha Portilla, Elena Granda

Segunda fila: Ivonne Cosios, Hna. Juana de Arco, Mercedes Zambrano, Annabell Acuña, Alex Álvarez

Tercera Fila: Luis Escoba, Betty Yangari, Zoila Torres, Piedad Flores, Narcisca Tapia, Liliana Cevallos

Cuarta fila: Mariana Torres, María Isabel Aguirre, Hna. Teresa Sandoval, Darwin Morejon, Rosa Sandoval

ANEXO 4

Profesores de la Unidad Educativa sagrados Corazones de Rumipamba

De izquierda a derecha

Primera Fila: Susana Maila, Aída Quintanilla, María Elena Jahuaco, Patricia Rosero, Greta Rosero, Edy Ayala, Yolanda Pinto, Gladis Tapia

Segunda fila: Aurelio Trujillo, Carlos Iván Landeta, Fernando Pozo, Hna. María Elena Cabrera, Nidia Logroño

ANEXO 5



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Aída Quintanilla
Vicerrectora de la Unidad Educativa
Sagrados Corazones de Rumipamba

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor ARMAS CHALÁ MARIO DANILO

Egresado de la Modalidad abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran EN LA institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

/Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 6



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja**Modalidad Abierta y a Distancia**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Hna. Juan de Arco Gordillo
Directora de la Escuela
Santa María de los Ángeles

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor ARMAS CHALÁ MARIO DANILO

Egresado de la Modalidad abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran EN LA institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

/Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN