



Universidad Técnica Particular de Loja
MODALIDAD ABIERTA
CENTRO ASOCIADO ALAMOR



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato del Colegio Técnico Puyango, de la ciudad de Alamor y del Colegio “Marcos Ochoa Muñoz” de la localidad “Cochas”, del Cantón Puyango.”

**Tesis previa la obtención del Título de Licenciadas
En ciencias de la Educación**

AUTORAS:

**DOLORES VITALINA ELIZALDE CORDOVA
MARIA REGINA ELIZALDE CORDOVA
GRACIELA RIVADENEIRA ROSARIO**

ESPECIALIDAD

**EDUCACION BASICA
HISTORIA Y GEOGRAFIA
EDUCACION BASICA**

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Galo Guerrero Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO: “Alamor”

ALAMOR - LOJA - ECUADOR

2008

CERTIFICACION

Dr. Galo Guerrero Jiménez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Galo Guerrero Jiménez
Alamor, noviembre de 2008

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento de cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- EL Dr. Galo Guerrero Jiménez, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las egresadas: Sra. Dolores Vitalina Elizalde Córdova; María Regina Elizalde Córdova; y Graciela Amparito Rivadeneira Rosario, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Dolores Vitalina Elizalde Córdova; María Regina Elizalde Córdova; y Graciela Amparito Rivadeneira Rosario, realizaron la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores de bachillerato”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad historia y geografía y Educación Básica en la Universidad Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. Galo Guerrero Jiménez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Galo Guerrero Jiménez, en calidad de Director de tesis y las señoras Dolores Vitalina Elizalde Córdova; María Regina Elizalde Córdova; y Graciela Amparito Rivadeneira Rosario como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada “En foques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación bachillerato”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Alamor, a los seis días del mes de noviembre de 2008.

.....
 DR. GALO GUERRERO JIMENEZ
 DIRECTOR DE TESIS

.....
 Sra. DOLORES V. EIIZALDE C.
 AUTORA

.....
 SRA. GRACIELA A. RIVADENEIRA
 AUTORA

.....
 SRA. MARIA R. ELIZALDE C.
 AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe la investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

F

Sra. DOLORES V. EIIZALDE CORDOVA

C.I.: 0702985714

f.....

SRA. GRACIELA RIVADENEIRA

C.I.: 1102668330

f.....

SRA. MARIA R. ELIZALDE C.

C.I.: 1102670286

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, hermanos esposo e hijos, quienes en todo momento, me estimularon inculcando en mí el sentido de superación y perseverancia, para hacer posible el término de mi carrera profesional. Con estima y gratitud.

María Elizalde.

A mis padres, esposo e hijo, quienes en todo momento me estimularon brindando su apoyo, para llegar a la culminación de mis estudios y la realización de este trabajo de Investigación.

Con cariño y admiración.

Dolores Elizalde.

En especial ésta investigación la dedico a mi padre, esposo y a mis gemelos, que con su esfuerzo y dedicación, me han apoyado para culminar mis estudios superiores.

Graciela Rivadeneira.

AGRADECIMIENTO

Con el más profundo respeto, queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento, a la Universidad Técnica Particular de Loja "Modalidad Abierta" por su invaluable aporte a nuestra formación académica en calidad de educadores y perfeccionamiento a un profesionalismo digno de ser compartido.

Así mismo, dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento, al personal directivo, docente y docente de los colegios "Marcos Ochoa Muñoz" y "Técnico Puyango" y a todos los que contribuyeron de una u otra forma a culminar con éxito este informe de investigación.

De manera especial formulamos nuestro reconocimiento de gratitud por su valiosa sapiencia, experiencia, calidad académica y pedagógica al Dr. Galo Guerrero, director de tesis, quien con plenitud de conocimientos y rectitud de procedimientos, supo conducir nuestro trabajo de investigación hasta alcanzar el objetivo deseado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenido.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. METODOLOGIA.....	8
3.1. Participantes	8
3.2. Muestra de la investigación.	13
3.3. Materiales.	14
3.4. Diseño.	15
3.5. Forma de comprobar los supuestos.	17
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.	18
3.7. Procedimiento.	19
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESDULTADOS	
4.1. SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DE SER EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.	

4.1.1	Motivaciones de los profesores para la elección de educadores profesionales	22
4.1.2.	Significado de “Ser educador “	24
4.1.3.	Caracterización de los fines educativos en el bachillerato	26
4.1.4.	El rol del educador de bachillerato.	28
4.1.5.	El Educador de Bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.	
4.1.5.1.	En relación a las nuevas tecnologías.	31
4.1.5.2.	En relación a la innovación del currículum.....	33
4.1.5.3.	En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el proceso educativo.	36
4.1.5.4.	En relación a la problemática educativa, de los docentes de bachillerato.	39
4.1.6.	Verificación del supuesto uno.	44
4.1.7.	Verificación del supuesto dos.	46

4.2. **SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE.**

4.2.1	Sobre la formación académica del educador de bachillerato.	
4.2.1.1.	Formación académica de los educadores de bachillerato.....	48
4.2.1.2.	Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.	50
4.2.1.3.	Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.	52
4.2.2	Participación en Procesos de capacitación docente.....	54

4.2.2.1. Valoración de las dimensiones de programas de formación.	54
4.2.2.2. Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa.	56
4.2.2.3. Criterio de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.	58
4.2.3. Verificación del supuesto tres.	60

4.3. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGOGICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.	
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.	62
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.	64
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.	66
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.	69
4.3.1.5 Valores y practicas éticas del profesor.	71
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.	73

4.4 CONCLUSIONES.

..... 75

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

4.5.1. Título.....	78
4.5.2. Presentación.....	78
4.5.3. Finalidad.	81
4.5.4. Objetivos.	82
4.5.5. Resultados esperados.....	83
4.5.6. Actividades.	84
4.5.7. Metodología.	99

4.5.8. Factibilidad.	99
4.5.9. Presupuesto.	100
4.5.10. Financiamiento.	101
4.5.11. Cronograma.....	102
4.5.12. Bibliografía.	104
5.- BIBLIOGRAFIA GENERAL.	105
6.- ANEXOS.	107

1.RESÚMEN

Este trabajo de investigación, se refiere a los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación de bachillerato” en la cual participaron 36 docentes, tanto del sector urbano y rural. El procedimiento de la recolección de la información fue a través de la aplicación de la encuesta y entrevista a los profesores; cuyos resultados nos permitieron verificar los supuestos con la triangulación de la información y considerando los porcentajes significativos para cada uno de los supuestos, lo cual determinó que los docentes no están preparados para asumir nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad. Lo que sí conocen es su rol de educador. Se concluye también que los docentes no están capacitados, que existe una discontinuidad en los procesos de formación docente; así mismo, las actitudes y prácticas profesionales de los docentes, no las están asumiendo con un carácter ético en su práctica docente.

En éste análisis investigativo se cumplió con el objetivo general de investigación, porque se describió las características y prácticas éticas de los educadores, lo que permitió construir una propuesta educativa para mejorar la calidad de la docencia y formación profesional; de igual manera se cumplió con los objetivos específicos, porque se determinó viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, así mismo se conoció los procesos de formación continua de los docentes; y, se autoevaluó las actitudes y prácticas éticas de los profesores, resultados que permitieron construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

En conclusión, se determina que los docentes no tienen capacitación permanente y continua en relación a los nuevos desafíos que la sociedad necesita, por lo tanto los educadores no están asumiendo un carácter ético en su práctica profesional; pero, la perspectiva más relevante de la práctica docente en las instituciones investigadas es la formación profesional de sus docentes con una vasta experiencia en la educación sobre todo en bachillerato lo que facilitará el cambio de actitud para mejorar la calidad de la educación.

2. INTRODUCCION

La práctica docente debe lograr sus propósitos, despertando el deseo de seguir aprendiendo cada vez más conocimientos de acuerdo al desarrollo psicológico de los alumnos, al igual que permitirá reflexionar y reestructurar un currículo que responda a los intereses y necesidades de la sociedad actual. Para cumplir con éstos postulados, la práctica docente debe sustentarse en los siguientes aspectos:

Aprender a conocer, es decir adquirir las destrezas, habilidades de la comprensión, considerados como instrumentos del saber como medio y fin de la vida humana.

Como medio cuando cada persona comprenda el mundo que le rodea.

Y como fin, cuando se justifique a través del placer de conocer, descubrir y aprender, para conocer se supone aprender en una acción que ejercite la atención, memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer, es decir, adquirir un conjunto de destrezas específicas para cada persona, capaces de influir sobre el propio entorno con sentido de comportamiento social, de trabajo en grupo y capacidad de iniciativa asumiendo los riesgos.

Aprender a vivir juntos, la práctica docente tendrá una doble misión. Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos, lo que se permitirá que se trabaje mancomunadamente en propuestas alternativas.

Aprender a actuar con sentido ético social, la práctica docente debe contribuir al desarrollo global de cada persona. Cuerpo y mente con inteligencia, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad, individualidad, capaz de dotarle al individuo un pensamiento autónomo y crítico con posibilidades de elaborar su propio aprendizaje para determinar por sí mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Lo expuesto no puede limitarse a una etapa de la vida, es necesario validarlas permanentemente en la práctica social para que se complementen e interrelacionen entre sí. Es por ello que el docente en el proceso educativo debe asumir como algo propio, la construcción de algo nuevo, como ser integral de una sociedad diferente, más justa y humana, en la que se promuevan los valores éticos y se afirmen las figuras que nos configuran; esto nos conduce al compromiso de identificar e implementar un modelo de formación que se ubique en la realidad regional, nacional y local desde una práctica educativa, nos permita formar alumnos que el país necesita en el marco de la Constitución, de la historia y del desarrollo cultural.

Como antecedentes de la investigación tenemos estudios a nivel nacional que tienen incidencia en nuestra provincia de Loja, donde se revela información que la educación ecuatoriana atraviesa una serie de crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto que incide en paralizaciones permanentes, deserción escolar, falta de capacitación docente, programas que estén de acuerdo al avance de la nueva tecnología, cambio de actitud docente, etc. Pero el problema principal es sobre todo la calidad de la educación, la misma que no puede estar al margen de lo que sucede con el país. En una sociedad en crisis económica, política, social, moral, ética y de valores, la educación es solamente un reflejo de ella. Por lo tanto, tiene mucho que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos, donde el rol del docente juega un papel importante en su práctica profesional.

La educación es importante porque incide en lo social, cultural, económico, en las relaciones sociales, educar siempre será para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos; en el contexto institucional de las escuelas investigadas se ha podido determinar por la información de los directivos donde se manifiesta que los docentes no tienen oportunidad a la capacitación y formación continua, perfeccionamiento docente para utilizar la nueva tecnología, acceso a mejorar sus actitudes éticas profesionales, , cursos de mejoramiento en el manejo de recursos didácticos innovadores, actualización docente en metodologías y didácticas que mejoren la calidad de enseñanza, se desconoce programas computarizados que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, no se conoce aspectos psicológicos y factores que afectan al aprendizaje, no se define el rol que debe jugar el docente en ésta época de la informática, una educación dirigida con procedimientos teóricos que no permiten generar la capacidad de reflexionar , criticar, analizar y crear , no se conoce las estrategias para el desarrollo de la inteligencia múltiple, son algunas opiniones que creemos importante señalarlas. Las instituciones educativas investigadas tienen la misión de educar con amor, educar para la vida y sobre todo educar en buenas relaciones entre directivos, docentes, discentes, padres de familia y comunidad, motivando a todos los actores del proceso educativo elevar y mejorar la calidad de la educación, dónde la práctica profesional del docente juega un papel importante.

La investigación es de importancia para la UTPL, porque de acuerdo con el análisis y conclusiones que se han abordado en el problema enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato, se elaborará programas de capacitación orientados a mejorar la calidad de la educación en capacitación de acuerdo a los nuevos desafíos que la sociedad requiere, a nuevas prácticas de enseñar con actitud positiva, valores y ética; capacitar a los docentes de acuerdo a las necesidades, exigencias e interés de los

alumnos; de igual forma es de importancia para las instituciones educativas porque se analizará y se socializará las conclusiones abordadas en este proceso investigativo para mejorar la práctica del docente, lo que incidirá en el mejoramiento de la enseñanza, donde la participación de los docentes con alta calidad de formación en tecnologías y valores, serán verdaderos mediadores de los conocimientos, y solamente ahí estarán cumpliendo su rol y verdadero fin de la educación.

Esta investigación fue factible de realizarla, porque se contó con el apoyo de los directivos y docentes de las instituciones educativas investigadas, de igual forma se puso de manifiesto los aprendizajes logrados en las tutorías lo que en la práctica permitió conocer y estar en capacidad de investigar problemas que tienen relación a la educación, de igual manera es importante resaltar que en el proceso investigativo hubo ciertas limitaciones como la movilización al centro educativo del sector rural, la disponibilidad de tiempo en la aplicación de los instrumentos, inconvenientes que fueron superados gracias a la comprensión de los docentes investigados, que después de haberles hecho conocer los objetivos y fines de la investigación, fueron sensibles a nuestro pedido, así mismo jugó un papel importante la apertura de los directivos de los centros educativos para cumplir con lo propuesto y plasmar en realidad esta investigación.

El objetivo general de esta investigación estuvo orientado a describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional, lo que implicó orientarse a través de objetivos específicos que fueron la guía por lo cual nos conducimos para realizar esta investigación, los mismos que son: Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador; conocer los procesos de formación continua de los docentes; autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los docentes y construir un proyecto de

mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, éstos objetivos se cumplieron realizando la triangulación entre la información teórica, los resultados de la información empírica de la entrevista y encuesta aplicada a los docentes.

METODOLOGÍA

3.1.- PARTICIPANTES.

El presente trabajo de investigación, se lo realizó con el personal docente de dos instituciones educativas de cantón Puyango, como son: el Colegio Técnico “Puyango”, de la parroquia Alamor, sector urbano; y, el Colegio “Marcos Ochoa Muñoz”, del barrio Las Cochas, parroquia Ciano, sector rural.

En este proceso investigativo, participaron un total de 36 docentes, distribuidos de la siguiente manera: 24 docentes del Colegio Técnico “Puyango” de la ciudad de Alamor y 12 maestros del Colegio “Marcos Ochoa Muñoz” del barrio Las Cochas, de la parroquia Ciano.

Los profesores investigados, nos ofrecieron información que nos permitió obtener una caracterización general de ellos como, edad, sexo, título profesional, si fueron graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja o no. Así como también el tipo de establecimiento educativo al que pertenecen. Como lo ilustra la siguiente tabla:

**A.- Información General
Del establecimiento
Tabla N° 01**

Sector	F	%
a. Urbano	24	66.70
b. Rural	12	33.30
c. No contesta	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.
María Regina Elizalde Córdova.
Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En la precedente tabla, podemos observar que la mayoría de los docentes encuestados, es decir el 64.9% laboran en el sector urbano, en la ciudad de Alamor, cantón Puyango y el 35.1% trabajan en el sector rural, en el sector Las Cochas de la parroquia Ciano, cantón Puyango.

Con respecto al financiamiento del establecimiento, obtuvimos la siguiente información, que podemos apreciar en la siguiente tabla.

Tipo de establecimiento

Tabla Nº. 2

Tipo de establecimiento	f	%
a.- Fiscal	36	100
b.- Fiscomisional		
c.- Municipal		
d.- Consejo Provincial		
e.- Particular laico		
f.- Particular religioso		
g.- No contesta		
Total	36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

De acuerdo a la información que nos presenta la tabla, podemos apreciar que los establecimientos educativos investigados son de tipo fiscal, es decir que cuentan con la ayuda del Gobierno nacional, sin embargo, es necesario recalcar que este presupuesto es poco y no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de los establecimientos.

Es importante resaltar que nuestra Constitución da una gran importancia a la educación y establece que la educación pública será laica en todos los niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuita hasta el bachillerato; se procederá a fortalecer la educación en las zonas rurales, los programas de enseñanza serán conforme a la diversidad del país.

La tabla número 3 del anexo, nos permite conocer de los docentes su edad y sexo, como se lo demuestra a continuación:

Edad de los profesores

Tabla Nº 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a.- Hasta 30	0	0	3	17.64
b.- 31 a 40	1	5.26	9	52.94
c.- 41 a 50	14	73.68	2	11.76
d.- 51 a 60	4	21.05	3	17.65
e.- Más de 60	0	0	0	0
f.- No Contesta	0	0	0	0
Total	19	100	17	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Para una mejor comprensión de la tabla, hemos creído conveniente referirnos al significado de edad.

Edad. Es la medida de duración del vivir, lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona.

La edad posee algunas formas de expresión. En esta ocasión consideramos que la edad, es el tiempo que una persona ha vivido desde que nació.

Al observar los datos obtenidos, tenemos que los docentes se ubican según los años cumplidos en: el 17.64% sexo femenino hasta los 30 años, del sexo masculino no tenemos; entre los 31 a 40 años tenemos 5.26% corresponde al sexo masculino y el 52.94% al sexo femenino; en el parámetro de 31 a 50 años tenemos que el 73.68% pertenecen al sexo masculino y el 11.76% al sexo femenino, y, finalmente los maestros comprendidos entre 51 a 60 años, tenemos: que 4 docentes, es decir el 21.05% pertenecen al sexo masculino y 3 docentes al sexo femenino, con un porcentaje del 17.65%.

En resumen tenemos, que la mayoría de los docentes investigados pertenecen al sexo masculino con un 52.80% y con un 47.20% al sexo femenino. Así mismo en lo referente a la edad tenemos que sobresale el grupo de 41 a 50 años, contando de ésta manera con personas maduras con una vasta experiencia académica y responsabilidad.

Para conocer el perfil profesional de los docentes, tenemos la siguiente tabla:

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla N° 4

Egresados o graduados	F	%
a. Si	11	30.60
b. No	25	69.40
c. No contesta	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Formación profesional, es la actividad cuyos objetivos es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. La formación profesional es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño profesional y laboral.

Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación. Conlleva un carácter marcadamente laboral, no solo dado por sus contenidos técnicos si no también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo¹.

Analizando los datos obtenidos tenemos que el 30.60% de los docentes investigados son graduados en la Universidad Técnica particular de Loja, y el 69.40% en otras universidades,

¹ ENCICLOPEDIA, Encarta (2008)

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Para seleccionar la muestra de la investigación, se consideró el contexto donde las autoras tienen su residencia, la misma que estuvo orientado en el sector urbano de la ciudad de Alamor y en el sector rural, en el barrio Las Cochas, parroquia Ciano, por lo tanto como este trabajo fue realizado por tres personas, la muestra fue de 36 docentes.

La selección de los participantes se la realizó en forma aleatoria, considerando las facilidades de los maestros de las instituciones educativas que se encuentran en el ámbito geográfico donde se realiza la función docente.

3.3. MATERIALES.

Dentro de los materiales utilizados en este proceso investigativo tenemos: la encuesta aplicada a los docentes de Bachillerato, la misma que tuvo como fin obtener información sobre aspectos generales de los establecimientos y de sus docentes, también se recabo información sobre los fines de la educación, el rol y formación docente; el otro instrumento utilizado fue el cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes en relación a las prácticas profesionales, actuación profesional, apreciación del docente sobre patrones de conducta social y en relación a los valores y prácticas éticas de los profesores, también se aplicó la técnica de la entrevista a los profesores para cuestionar las motivaciones que tuvo para elegir profesión, los fines que considera prioritarios en la educación y el rol que cumple como educador.

Para la recolección de la información, se reprodujo los formatos de la encuesta, cuestionarios de autoevaluación y entrevista, para aplicar de forma personal a cada uno de los docentes investigados; éstos instrumentos se los aplicó, una vez que se orientó sobre los fines que tiene este trabajo de investigación, permitiendo así despejar ciertas inquietudes en los docentes para que nos presten su colaboración real y objetiva en el proceso de investigación. Además se utilizó 2 recursos tecnológicos como son la cámara fotográfica y la grabadora.

3.4. DISEÑO.

En ésta investigación se optó por la metodología cualitativa y cuantitativa, que tiene como fin descubrir, indagar y comprender el objeto de estudio. Para lo cual fue necesario la utilización de los siguientes métodos de investigación:

Método Descriptivo, el mismo que nos permitió describir, analizar, registrar e interpretar las condiciones, que se dan en un análisis y momento determinado. En nuestro caso nos permitió obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitieron relacionarlos con el objeto de investigación.

El observacional, el mismo que se lo utilizó en la descripción de los aspectos observados de la realidad, en el contexto natural sin modificarla, está vinculada al modelo denominado investigación cualitativa.

El método de análisis y síntesis, se lo consideró especialmente en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, así como también para la redacción del informe final.

El proceso **analítico-sintético**, partió de la concepción del enfoque del rol del docente y sus implicaciones en la práctica docente. Todo el análisis que se realizó a través de los métodos lógicos e investigativos, nos permitieron organizar en forma sistemática los recursos disponibles y los procedimientos, con los cuales se lograrán los objetivos planteados.

La inducción, nos permitió manejar los hechos particulares y realizar generalizaciones y comparaciones de los supuestos de

trabajo que fueron base para la investigación: en tanto que la **deducción** nos permitió partir de una teoría general de los enfoques del rol de los docentes y sus actitudes prácticas éticas.

Método Hermenéutico, se lo utilizó en la interpretación de los referentes teórico bibliográfico, considerando los lineamientos conceptuales, lo que permitió apoyar el análisis de la información empírica a la luz del enfoque dialéctico de los autores consultados.

Método Estadístico, constituyó la herramienta que nos permitió organizar en tablas estadísticas, registrándose la información obtenida de las encuesta y procesada en el archivo "Tabulación datos Excel". La entrevista fue registrada y procesada en frecuencias y porcentajes relativos. Este procedimiento nos facilitará la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS.

Los supuestos son en un número de cuatro:

- **Para el supuesto uno:** Se consideró como un porcentaje significativo el 70% (tablas N° 5).
- **Para el supuesto dos:** Se tomó en consideración un porcentaje del 70% y más de la (tabla N° 6).
- **Para el supuesto tres.** Se tomó en consideración un porcentaje del 70% y más de la (tabla N° 19).
- **Para el supuesto cuatro:** Se consideró como un porcentaje significativo el 70% y más. de las tablas 20, 21, 22, 23 y 24. Cada una de las tablas debe ser analizada en forma independiente.

Estos supuestos se constituyeron en instrumento de trabajo de tipo descriptivo, y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigación.

3.6 TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN.

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La del fichaje**, que nos permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas en las que se registró textual y contextualmente referentes teóricos sobre el objeto de estudio.
- **La encuesta**, que se utilizó para la obtención de información de los docentes de bachillerato de los colegios investigados, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- **La entrevista**, se utilizó para obtener información relevante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológicos profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. PROCEDIMIENTO.

Para el procesamiento de la información, se realizó el siguiente procedimiento:

Terminada la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la **información empírica** realizada (encuesta y entrevista). Para este proceso nos apoyamos en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica obtenida en el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se consideró como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos a alcanzar con la investigación.

Cumplida ésta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, pues constituyó un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico

Esta parte del trabajo nos permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegarán a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejarán no el carácter acabado de la investigación, sino

principalmente las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyó los niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de la investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe se lo estructure con una lógica que implicó interrelacionar entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los equipos de investigación, constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas y diálogos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Motivaciones de los profesores para la elección de educadores profesionales

Para una mejor comprensión, creemos necesario recordar lo que es la motivación y la vocación.

Por **vocación** se entiende, a esa llamada interior que condiciona a una persona hacia el ejercicio de determinada actividad de trabajo, en donde tiene un alto grado de satisfacción personal. Todas las profesiones requieren cierto grado de vocación y cuanto más se tiene, mayor será el rendimiento profesional, mejor la calidad de trabajo ejecutado y más grande la satisfacción personal.

La vocación, florece en las propias entrañas de la personalidad. Significa la propensión fundamental de espíritu, su inclinación predominante para un determinado estilo de vida y de actividad, en dónde encontrará satisfacción plena y posibilidades más amplias de autorrealización.

Motivación, es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica y varía de acuerdo con las posibilidades de alcanzarla, interés, necesidad, meta, incentivo, persistencia y esperanza.

Así tenemos, que entre las motivaciones que llevaron a escoger la profesión a los docentes investigados tenemos:

- La vocación de ser educador.
- Deseo de servir y contribuir con la educación y por ende al desarrollo de la sociedad.
- Contribuir con la formación y desarrollo integral de los educandos.

- Necesidad de supervivencia y contar con un trabajo fijo.
- Compartir y adquirir conocimientos.

4.1.2 Significado de ser educador.

Identificación de ser educador desde el criterio de los profesores investigados

Tabla Nro. 5

Significado de ser educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Pedagogo	5	5	3	0
b. Formador	18	8	2	0
c. Instructor	6	6	0	0
d. Facilitador	18	7	0	0
e. Mediador	9	5	1	0
f. No contesta	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Antes de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la precedente tabla, es conveniente recordar lo que entendemos por:

Educador, es la persona que ejerce influencia educativa, es decir, educador es todo lo que educa. Es un elemento del acto educativo concreto.

Ser educador es convertirse en el guía espiritual de la formación integral del educando.

De acuerdo a los resultados obtenidos, tenemos que de la mayor parte de los docentes que laboran en los establecimientos educativos

investigados coinciden con el significado de que **el educador**, es un formador y facilitador del aprendizaje.

El maestro es facilitador cuando; interpreta y analiza; los fines y objetivos educativos, las necesidades, intereses y problemas de los educandos y su entorno social; la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinariedad, los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos. Con lo cual prepara el ambiente adecuado para la ejecución del aprendizaje con mayor eficiencia.

El profesor del nuevo milenio, debe ser un formador de juventudes y facilitador del conocimiento. Procurando favorecer la plena realización del educando, en consonancia con la realidad y la necesidad de conservación y desarrollo de la sociedad.

4.1.3 Caracterización de los fines educativos

Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 7

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual y crítica del estudiante.	32	16.84%
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	28	14.74%
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	28	14.74%
d. Estimular e impulsar la investigación	30	15.79%
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	21	11.05%
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	25	13.16%
g. Formar para el trabajo	26	13.68%
h. No contesta	0	0
Total	128	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

La educación tiene fines que se orientan a la preservación y fortalecimiento de los valores propios de nuestro pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial; así como el desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal,

para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Los fines son la expresión de los propósitos que realizan todas las actividades humanas, es la anticipación ideal del resultado que se espera conseguir mediante una actividad.

El 21.9% de los encuestados aseguran que la educación debe promover el desarrollo físico, intelectual creador y crítico de los alumnos, y en realidad eso es lo que busca la época en la que nos encontramos, según los encuestado están de acuerdo que estamos atravesando una etapa que busca con urgencia compenetrarnos conscientemente de los cambios que estamos viviendo, ello exige un cambio de las viejas y tradicionales formas de transmitir el conocimiento el cual era efímero, ya es usual en nuestro medio observar alumnos con un altísimo grado de participación en el aula el que se da por la investigación, que en otros tiempos era privilegio de unos pocos, su desarrollo integral ha permitido que el aula ahora sea dinámica; en donde se debate el conocimiento cuando existe el consenso, es el resultado de un verdadero análisis.

4.1.4 El rol del educador del bachillerato.

Tabla Nº. 6

Rol del educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a.- Docencia	29	3	0	0
b.- Investigación	13	14	0	0
c.- Liderazgo	12	8	1	0
d.- No contesta	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

El rol del docente en su práctica profesional, debe entenderse como una práctica social y humana, cuya finalidad es la de desarrollar la capacidad de los alumnos, ésta información está iluminada por una teoría generadora de nuevas teorías que se da entre seres humanos y que persigue la humanización progresiva de quienes en ellos intervienen como son: docentes, alumnos, mediadores, autoridades, etc.

En la Ley de escalafón y defensa profesional del magisterio, se detalla las funciones y deberes que los docentes deben cumplir, como son: “desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad: mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad: procurar su permanente mejoramiento profesional: defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades o etnias que integren el estado ecuatoriano; propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad”¹

Considerando los resultados obtenidos en la tabla nº 6, tenemos que los encuestados opinan que un verdadero educador es aquel que

dedica su cátedra con apego a una verdadera vocación de servicio a la sociedad, incentivando a sus alumnos el interés por la búsqueda del conocimiento y que respondan a interrogantes que la ciencia aspira que se dé, un profesor apegado a las nuevas tecnologías permitirá contar con entes generadores de ideas revolucionarias, y que progresivamente despertarán el interés por el logro de una sociedad más justa y equitativa. Solo con el ejemplo diáfano de un verdadero docente en el aula lograremos todos los objetivos que exige y busca la sociedad.

Definición sobre el rol del docente

Tabla Nº 8

Proposiciones	F	%
a.- El docente más que nada es un trasmisor de cultura y conocimiento.	10	27,78
b.- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	26	72,22
c.- No contesta	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

El docente en el proceso educativo, debe asumir como algo propio, la construcción de algo nuevo, como ser integral de un sociedad, más justa y humana, en la que se promueva los valores éticos y se afirmen las figuras que nos configuran: lo que nos conduce al compromiso de identificar e implementar un modelo de formación que se ubique en la realidad regional, regional, nacional y local desde una práctica educativa que permita formar personas íntegras para la sociedad.

Para lo cual es necesario trabajar, con una metodología adecuada, dinámica que le permita al estudiante, el conocimiento del mundo, de los demás y de sí mismo, a través de un proceso de observación, análisis, reflexión sistemática e interpretación del contexto socio-educativo, que lleve a una acción institucional de participación y transformación del medio.

La tarea de la docencia, debe estar orientada a crear necesidades educativas y a facilitar el aprendizaje de los mismos, provocando las manifestaciones de conducta, puesto que los estudiantes aprenden no sólo por el contacto con el objeto, sino por su manejo y vinculación.

Considerando los resultados obtenidos, tenemos que: el 72,22% considera que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos; y un 27,78% opina que el docente, más que nada es, transmisor de cultura y conocimiento.

En los resultados de la entrevista realizada a los docentes de las instituciones investigadas, consideran que el rol que cumple el docente como educador, es el de facilitador de conocimientos teóricos y prácticos; fomentar el logro de las capacidades para enfrentar la vida presente y futura; es el que se encarga de la formación integral de los educandos; es el segundo padre, porque debe enseñar con el ejemplo; es un amigo que aprovecha de las buenas relaciones para transmitir información; es quien motiva e incentiva para que los alumnos cambien de conducta y actitud.

4.1.5 El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.

4.1.5.1 En relación a las nuevas tecnologías

Criterios de los educadores sobre la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

Tabla Nº 9

Efectos de las nuevas tecnologías	sí		no	
	f	%	F	%
a.- Las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	19	14,61	14	20.0
b.- Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	9	6.92	22	31.43
c.- Van a promover el facilismo de los alumnos	18	13.85	13	18.57
d.- Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas	32	24.62	4	5.71
e.- Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	26	20.0	9	12.86
f.- Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento de los alumnos	26	20.0	8	11.43
g.- No contesta	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdoba.

María Regina Elizalde Córdoba.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En la actualidad, la sociedad de la información y del conocimiento, es producto del avance tecnológico.

La tecnología ha sido siempre un medio importante, para crear entornos físicos y humanos nuevos. Solo durante el siglo XX, se hizo necesario preguntar si la tecnología destruiría total o parcialmente la civilización creada por el ser humano, pero en la actualidad este recurso ha tenido grandes aplicaciones e implicaciones en el campo educativo, lo que permite mejorar la calidad de la educación por las ventajas que tiene su utilización en el proceso de interaprendizaje.

Al realizar el análisis sobre los efectos de las nuevas tecnologías en el aula, tenemos que: el 24,62% manifiestan que las nuevas tecnologías, son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en el aula; un 20% señalan que permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje y de igual manera que van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos; un 14,61% sostienen que las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula; un 13,85% consideran que van a promover el facilismo de los alumnos; y un 6,92% señalan que van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.

Como conclusión podemos decir, que con la utilización de la nueva tecnología, surgen efectos que mejoran la calidad del proceso educativo, pero que lamentablemente en las instituciones educativas investigadas, no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para estar de acuerdo a las nuevas tecnologías que tienen incidencias positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.5.2 En relación a la innovación del currículo.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Tabla Nº 10

Temas a incluirse en el Currículo escolar	Si		No	
	F	%	f	%
a. Educación sexual y salud	34	24.29	0	0
b. Religión	19	13.57	15	22.06
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	29	20,71	7	10.29
d. Baile y música moderna	4	2.86	30	44.12
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	21	15.0	13	19.12
f. Prevención del uso del alcohol y las drogas	33	23.57	3	4.41
g. No contesta	0	0	0	0
Total	140	100	68	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdoba.

María Regina Elizalde Córdoba.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Para una mejor comprensión, creemos necesario recordar lo que es en sí el **Currículo**, "es el proceso de realización y proyecto sistematizado de conocimientos, capacidades y valores en unidad dialéctica, de experiencias de aprendizaje de los estudiantes y la Institución, articulados en forma de propuesta político - educativa, que responde a las exigencias sociales con la finalidad de lograr un crecimiento personal que se traduzca en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida".²

El currículo tiene que ser científico, sistémico y dialéctico. En la formación profesional tiene que ser humanista, cultural y profesional.

² Educación para la libertad.

La práctica docente, debe lograr sus propósitos, despertando el deseo de seguir aprendiendo cada vez más conocimientos de acuerdo al desarrollo psicológico de los educandos, permitiendo reestructurar un currículo que responda a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Siendo de gran importancia, que en el programa de estudios, se aborden temas de actualidad, debido a que la evolución psicológica y biológica de los educandos han adquirido nuevas características, donde ya no debe ser un mito los temas relacionados con la educación sexual, es decir que se debe educar en y con valores.

Interpretando la encuesta aplicada a los docentes, tenemos que el 24.29% indican que se deberían considerar temas de educación sexual y salud; un 23.57% consideran temas de prevención al uso del alcohol y drogas; y un 20.71% temas de análisis de situaciones políticas y sociales actuales; así mismo tenemos que un 44.12% consideran que no se debe incluir temas de baile y música moderna por ir en contra de nuestra propia cultura.

Finalmente podemos decir que los contenidos de estudio, deben establecerse a partir de una dinámica integradora que comprendan los aspectos formales de un estudio y su vinculación con la realidad o los problemas de índole social de los educandos, los mismos que deberán ser seleccionados y abordados con un lenguaje de acuerdo a la madurez de los estudiantes para no crear falsas expectativas.

Para cumplir con éstos postulados, la práctica docente debe sustentarse en los siguientes aspectos:

- Capacitación permanente y continua;
- Dominio de técnicas y metodologías activas;
- Orientación de contenidos desarrollando valores y actitudes positivas.

- Planificación de las actividades de acuerdo al desarrollo psicológico y biológico de los educandos.
- Contar con recursos y medios tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje.
- Ser un mediador de aprendizaje, en un ambiente que fluyan las buenas relaciones entre los actores del proceso educativo.

Lo expuesto no puede limitarse a una etapa de la vida, pues es necesario validarlas constantemente en la práctica social para que se complementen e interrelacionen entre sí.

4.1.5.3 En relación a los factores que median el proceso aprendizaje en el centro educativo.

Factores que median en el proceso de aprendizaje.

Tabla Nº 11

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	3	4.17
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	24	3.33
c. La calidad del docente	26	36.11
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	3	4.17
e. los materiales educativos	0	0
f. la metodología de trabajo del docente	16	22.22
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta directa.

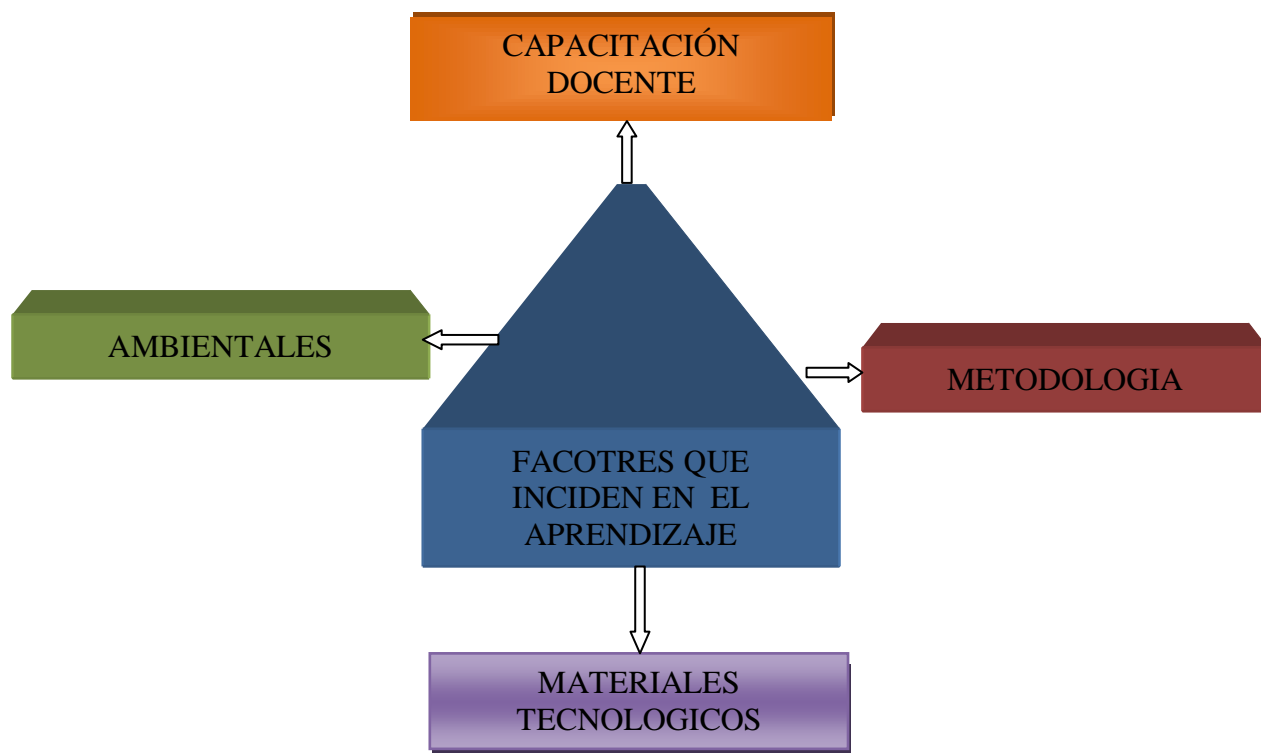
Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdoba.

María Regina Elizalde Córdoba.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Al realizar el análisis sobre los factores más importantes que inciden en el aprendizaje, a criterio de los docentes de las instituciones investigadas tenemos que: un 36.11% señalan que la calidad del docente incide en el aprendizaje; el 33.33% señalan al acompañamiento y apoyo de la familia y un 22.22% a la metodología de trabajo del docente, entre los porcentajes más significativos.

Personalmente consideramos que los factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos investigados son:



Uno de los factores que inciden en el aprendizaje a criterio de las investigadoras, es el de la **capacitación docente**, porque el maestro debe tener una capacitación permanente, puesto que los procesos didácticos evolucionan, cómo evoluciona la madurez de los educandos; las formas de enseñar y aprender.

Los factores metodológicos, son elementos didácticos que el docente debe considerar para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual es conveniente que los métodos a utilizarse sean adecuados y de interés para los educandos, lo que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la práctica docente existen factores que inciden en los aprendizajes, entre éstos tenemos a los factores tecnológicos, que permiten mejorar la

atención y retención de la información, haciendo de la clase más interesante y motivada para los educandos.

Los factores ambientales, constituyen un elemento didáctico, en el que se lleva a cabo la mayoría de los aprendizajes, por ello es conveniente que las características constructivas de la clase, faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, caracterizados por el ambiente, la iluminación, la posición del cuerpo y el tiempo de duración de la clase,

4.1.5.4 En relación a la problemática educativa de los docentes de de bachillerato

Problemática educativa de los docentes de bachillerato.

Tabla N° 12

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	15	13.76	21	9.91
b. La relación con directivos y colegas	12	11.01	24	11.32
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	4	3.67	32	15.09
d. El dominio de los nuevos contenidos	3	2.75	33	15.57
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	6	5.50	29	13.68
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	15	13.76	21	9.91
g. La relación con los padres	22	20.18	13	6.13
h. Las características sociales de los alumnos.	24	22.02	12	5.66
i. Evaluar los aprendizajes	8	7.34	27	12.74
j. No contesta	0	0	0	0
Total	109	100	212	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En la actualidad la educación atraviesa una grave crisis, causada por varios factores de orden económico, social, político, de valores y familiar, lo que ha incidido negativamente en el desarrollo educativo del país.

Analizando los datos estadísticos en relación a la problemática educativa de los profesores de bachillerato, tenemos que el 22.02% señalan que el más grande problema es las características sociales de los alumnos; un 20.18% la relación con los padres; y un 13.76% el tiempo para corregir evaluaciones, cuadernos, etc., entre los resultados de mayor relevancia.

Los docentes afrontan varias situaciones, como son los reiterados trastornos de conducta de los educandos dentro y fuera del aula; las relaciones socio afectivas entre los miembros de la comunidad educativa; problemas de metodología; de materiales y de evaluación; y condiciones de ambiente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que limita el aprendizaje significativo y conlleva al docente a poner en juego toda su capacidad didáctica metodológica.

Problemática de los educadores en cuanto a la concepción de ser maestro, educador y profesional educativo.

Tabla nº 13

Representa un problema	Bajo 1-3		Medio 4-7		Alto 8 a 10	
	F	%	f	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	0	0	2	1.65	34	15.45
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales, que el dominio de técnicas y conocimiento.	0	0	6	4.96	14	13.64
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	0	0	6	4.96	27	13.64
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	0	0	5	4.13	32	14.09
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular	1	1.82	09	7.44	30	11.82
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	10	18.18	19	15.70	11	3.18
g. E maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	9	16.36	19	15.70	7	3.64
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	10	18.18	15	12.4	9	5.0
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	2	3.64	15	12.40	17	8.64
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	3	5.45	15	12.40	22	8.18
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	20	36.36	10	8.26	6	2.73
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	55	100	121	100	220	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

La vocación florece en las propias entrañas de la personalidad. Es la propensión fundamental del espíritu, su inclinación predominante para un determinado estilo de vida y de actividad, donde encontrará satisfacción plena y posibilidades más amplias de autorealización.

El grupo profesional docente se define en función de un oficio, una calificación formal, conocimientos generales y específicos, una formación y una cultura profesional en común, pero considera su identidad en función de ciertos valores y cualidades morales : de cierta manera la vocación oculta el oficio³

El oficio de institutor no solo es una función, sino también, un servicio social dominado por el deseo constante de promover la cultura humana; se trata de un oficio que despierta la inteligencia y se pone al servicio de las ideas. Por ende, la vocación de institutor, sobrepasa de lejos la tarea de maestro. Más allá de las paredes de su escuela, el institutor encarna el papel de guía intelectual, moral y social de la colectividad que los rodea.

De los resultados obtenidos en la precedente tabla, tenemos que el 15.45% consideran como alta a la proposición, que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación; un 14.09% señalan como alto el criterio de que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas; entre los resultados más representativos de la tabla.

Con los antecedentes expuestos, se determina que el rol de los docentes de las instituciones investigadas, está orientado a la vocación, a ser un profesional con dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, desarrollando la conciencia social y política de las nuevas

³ Emilio Tenti Fanfani. El Oficio del Docente.

⁴NASSIF, Ricardo, (1974), Pedagogía General, editorial Kapelusz. 1ra edición. Pág. 216

generaciones, acciones que le permitirán educar para la vida presente y futura.

“El educador ejerce una influencia en el estudiante como futuro portador de valores ilimitados, formándole espiritualmente a medida de su capacidad especial y que en la manifestación de dicha simpatía encuentra su satisfacción más elevada”⁴

4.1.6 Verificación del supuesto uno.

a.- ENUNCIADO

La mayoría de docentes de bachillerato al educador lo identifican con los términos facilitador y formador del aprendizaje

b.- ARGUMENTOS

Desde el criterio de los docentes investigados el educador es considerado como formador, es la persona que guía y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo un conjunto de actividades que ayuden a una mejor comprensión de la materia de estudio; es la persona que con amor y paciencia se pone al servicio del educando para lograr un desarrollo integral del mismo.

El maestro es facilitador del aprendizaje, cuando interpreta y analiza; los fines y objetivos educativos; las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y su entorno social; la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinaridad y los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos. Es decir que crea y facilita condiciones para que el educando obtenga los conocimientos mediante su propio esfuerzo.

c.- CONCLUSIÓN

Como conclusión tenemos que el supuesto se verifica, puesto que el significado de ser educador desde el criterio de los docentes investigados es el de formador y facilitador; analizando el resultado tenemos que el educador es un la persona que promueve el desarrollo de una nueva

sociedad, que genera cambios sustanciales acorde a la sociedad en la que nos desenvolvemos. Es decir que el educador debe ser un formador de juventudes y facilitador del conocimiento de la ciencia.

4.1.7 Verificación del supuesto dos.

Determine y argumente los porcentajes que permiten verificar o no el supuesto dos.

a.- ENUNCIADO.

Los profesores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo.

b.- ARGUMENTOS.

Para la verificación de este supuesto, se analizó los resultados obtenidos en la tabla Nro. 6, que es la identificación del rol del educador, en la cual tenemos que la mayoría de los docentes investigados coinciden con el significado que el rol del educador es el *de la* docencia e investigación., por lo que el educador debe poseer actitudes positivas, atender las exigencias científicas de la educación y extender el espíritu científico hasta la acción del docente, para obtener lo máximo de su alumnos de una manera espontánea, motivada y adecuada. Mientras tanto que la investigación le permitirá actualizar los conocimientos y mejorar la calidad de la educación.

c.- CONCLUSIÓN.

Como resultado tenemos que el supuesto dos, se verifica. Debido a que la mayor parte de los docentes investigados, identifican el rol del educador como el de docencia e investigación. El educador es aquel

que dedica su cátedra con apego a una verdadera vocación de servicio a la sociedad, cuyas actitudes positivas ayudan a proporcionar un ambiente de confianza, estableciendo relaciones amigables donde los participantes podrán expresarse libremente.

Los docentes han llegado a privilegiar la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque les permite captar mayor conocimiento, valorando de esta forma a la teoría, recurso indispensable para el desarrollo de la creatividad y para hacer más efectiva la enseñanza. El maestro que investiga está abierto a las vinculaciones a redes, el maestro que no investiga está confinado al aula y al aislamiento.

4.2 LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE

4.2.1 Sobre la formación académica del educador de bachillerato

4.2.1.1 Formación académica de los educadores de bachillerato

¿Cuál es el último título que poseen los educadores de bachillerato?

Tabla N° 14

Titulo	f	%
a. Profesor de educación primaria	0	0
b. Profesor de segunda educación	3	8.33
c. Licenciado en ciencias de la educación	22	61.11
d. Doctor en ciencias de la educación	4	11.11
e. Maestría	0	0
f. Egresado en ciencias de la Educación	1	2.78
g. Bachiller	1	2.78
h. Egresado de otras carreras	2	5.55
i. Tecnología	0	0
j. Otro	3	8.33
k. No contesta	0	0
Total	36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

La **Formación docente**, se entiende como la preparación para llevar a cabo actividades laborales educativas. Es la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que unidas a los conocimientos aportados por la instrucción conducen a la educación intelectual.

Entre los factores que condicionan la calidad de la educación, tenemos que ocupa el primer lugar el profesor, por lo que es muy importante su capacitación y formación.

De los resultados que anteceden, nos demuestran que el 61.11% de los docentes investigados poseen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación; el 11.11% son doctores en ciencias de la educación; el 8.33% son profesor de segunda enseñanza y otros; y el 5.55% egresados de otras carreras, entre los porcentajes más relevantes.

Si consideramos la remuneración de los profesores, son bajas en relación con las de otros profesionales, impactando negativamente en el proceso educativo, pues, es la vocación, la que hace que el maestro continúe con esta profesión, en la mayoría de los casos la situación económica y la baja remuneración que perciben, es la limitante que no permite que continúen con sus estudios superiores.

La sociedad actual, exige de manera permanente la preparación de los docentes de acuerdo a los nuevos desafíos de este mundo globalizado. Por lo que la formación docente, se debe desarrollar dentro de los siguientes lineamientos: Con énfasis en metodologías activas (participativas) en el proceso de enseñanza – aprendizaje; investigación como estrategia de desarrollo profesional; redefinir el perfil de desempeño del nuevo docente; procurar una nueva globalización de los contenidos curriculares, que permita profundizar el conocimiento y armonizar la teoría y la práctica.

4.2.1.2 Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.

Años de servicios /experiencia de los educadores.

Tabla N° 15

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	F	%
a. Entre 0 a 10	5	26.32	11	64.71
b. Entre 11 a 20	11	57.89	3	17.65
c. Entre 21 a 30	3	15.79	2	11.76
d. Más de 31	0	0	1	5.88
e. No contesta	0	0	0	0
Total	19	100	17	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Identificando el tiempo de servicio, que tienen los docentes de las instituciones investigadas, tenemos que el 64.71% tienen entre 0 a 10 años de servicio en la docencia y pertenecen al sexo femenino; el 57.89% de 11 a 20 años de servicio y corresponden al sexo masculino; y un 15.79% de 21 a 30 años de servicio y son del sexo masculino, entre los porcentajes de mayor relevancia.

La idea tradicional, de que los años de servicio son el aval que garantizan a los docentes para su práctica docente queda sin piso, pues lo que garantiza a los docentes es su formación, capacitación y

especialización; siendo necesario configurar el tiempo de servicio con la capacitación docente.

El tiempo de servicio, debe estar siempre acompañado de una continua y permanente capacitación del docente, para poder enfrentar a una educación cada vez más compleja de acuerdo a las necesidades de los educandos y de la sociedad.

4.2.1.3. Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.

Tipo de formación actual de los educadores de bachillerato.

Tabla N° 16

Tipo de formación		F	%
Si	a. Pregrado	1	2.77
	b. Postgrado	1	2.77
	c. Capacitación docente	6	16.67
No		28	77.78
No contesta		0	0
Total		36	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En la actualidad en todos los campos profesionales existe una fuerte presión por la formación permanente. Porque todos los sectores de la vida están en constante transformación, exigiendo del individuo un constante trabajo de investigación y de adquisición de nuevos conocimientos. Pues la calidad de la enseñanza depende de muchos factores, pero sobre todo de un profesorado idóneo y competente, consciente de su misión y de su responsabilidad.

Al realizar el análisis sobre la formación que actualmente están realizando los docentes de los establecimientos educativos investigados tenemos que en su mayoría no se están capacitando, lo que representa

un 77.78%; y solo un 16.67 % lo hacen, siendo una minoría respecto del 78% considerado como el porcentaje más significativo.

La educación se mueve en el binomio información–formación, donde nos proporciona los conocimientos necesarios para manejarlos en la sociedad y conseguir una capacitación profesional que permita el desarrollo personal en el trabajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, tenemos que la mayoría de los docentes investigados no se interesan por capacitarse; por lo que creemos necesario, considerar la búsqueda de mejores formas de formación docente e incentivar a los mismos al nuevo profesionalismo con el fin de obtener una educación de calidad acorde con las exigencias de la sociedad actual.

4.2.2 Participación en procesos de capacitación.

4.2.2.1 Valoración de las dimensiones de programas de formación.

Criterios de valoración de las dimensiones de los programas de capacitación.

Tabla Nº 17.

Criterios de valoración	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	30	27.78
b. La calidad de los materiales	9	8.33
c. El tiempo de aprendizaje	10	9.26
d. La interacción de los coordinadores del curso	7	6.48
e. La participación y experiencia del grupo	18	16.67
f. El nivel profesional de los responsables del curso	20	18.52
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	14	12.96
h. No contestan	0	0
Total	108	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Con respecto a los criterios de valoración de los programas de capacitación docente, tenemos que la mayoría de los docentes encuestados, es decir el 27.78% manifiestan el interés y pertinencia de los temas, los que determina asistir de alguna manera a la capacitación

docente; y un 18.52% opinan que depende del nivel profesional de los responsables del curso; mientras que un 16.67% señalan a la participación y experiencias del grupo; entre los porcentajes más significativos.

El interés y pertinencia de los temas, es de gran importancia, puesto que está en relación directa con la problemática existente en el campo educativo que tiene como fin mejorar la calidad del docente y por ende de la educación.

La valoración de los programas de capacitación es un modo necesario de velar por la calidad de la formación docente. Pues un buen profesionalismo resulta tanto de la formación a la que se tiene acceso como de las condiciones de trabajo y de los estímulos o incentivos para el buen desempeño.

4.2.2.2 Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa.

Estímulos para garantizar el éxito de un programa de capacitación

Tabla N° 18

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales.	20	27.40
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	16	21.92
c. Diplomas y certificados formales	9	12.33
d. Asensos de categoría profesional	26	35.62
e. Otro	2	2.74
f. No contesta	0	0
Total	73	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

La calidad de la educación es una preocupación de todos, debido a la importancia que ésta tiene para la vida en la sociedad.

Es necesario que se proporcione a los docentes programas y herramientas efectivas para un mejor trabajo que responda a las demandas de un futuro próximo. Lo que implica dar prioridad sustantiva a los servicios de alta calidad dentro de las instituciones educativas a través de incentivos para la capacitación de los docentes.

Al realizar el análisis sobre los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijado por los docentes de los centros educativos investigados, se determina que el

35.62% el estímulo es el ascenso de categoría profesional; el 27.40% manifiestan los estímulos salariales; y un 21.92% el uso del tiempo de trabajo para la capacitación; entre los porcentajes más significativos. Respuestas que nos hacen concluir que los docentes más lo hacen por tener una certificación que les permita ascender en su escalafón de magisterio, lo que implica un aumento en su salario.

La educación actual demanda de docentes que tengan roles activos, en la elección de alternativas pedagógicas y adaptaciones curriculares, que estimulen la capacidad de participar, ofreciendo opciones que permitan a los educandos, aprender críticamente, fortaleciendo la expresión escrita como hábito de comunicación, valorando las actividades que realizan. Las necesidades específicas de cada uno y asumir la responsabilidad por los resultados. Se requiere en síntesis de docentes constantemente capacitados, que influyan positivamente en la formación de sus educandos y por ende contribuir para una mejor educación y sociedad.

4.2.2.3 Criterio de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.

Ámbitos de interés de los educadores de bachillerato para actividades de capacitación.

Tabla Nº 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 - 3		Medio 4 - 7		Alto 8 - 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación	7	25.93	12	12.77	17	6.18
b. Didáctica, metodología y estrategias.	1	3.70	0	0	35	12.73
c. Política y legislación educativa	4	14.81	13	13.83	19	6.91
d. Problemas pedagógicos	1	3.70	9	9.57	26	9.45
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación	2	7.41	11	11.70	23	8.36
f. Nuevas Tecnologías y su didáctica	2	7.41	10	10.64	24	8.73
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje	1	3.70	5	5.32	30	10.91
h. Cultura.	2	7.41	13	13.83	21	7.64
i. Relaciones sociales y Humanas (mediación en conflictos y trabajo en equipo)	3	11.11	11	11.70	22	8.0
j. Gestión educativa	2	7.41	7	7.45	27	9.82
k. Liderazgo educativo	2	7.41	3	3.19	31	11.27
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	27	100	94	100	275	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.
María Regina Elizalde Córdova.
Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

La capacitación docente, no es un tema lo suficientemente debatido en lo que corresponde a su formación inicial como a su capacitación en servicio. Dar la más alta prioridad en el cambio educativo a la capacitación de los docentes, demanda de políticas de Estado que deben promover las instituciones que tienen que ver con la formación y capacitación del docente.

Según los datos obtenidos en la precedente tabla, tenemos que el 12.73% tiene interés alto en didácticas, metodologías y estrategias; el 11,27% al liderazgo educativo; el 10.91% a fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje; y un 9.455 a problemas pedagógicos, esto entre los resultados más relevantes.

Siendo necesario establecer acuerdos en torno a la calidad de la formación docente, en el tratamiento de contenidos que desarrollen destrezas básicas. Considerando el papel decisivo que debe desempeñar el docente, para lo cual es necesario fortalecer los conocimientos del mismo, con programas de capacitación que le permitan enfrentar los nuevos desafíos que demanda la educación y sociedad actual.

La actualización y capacitación académica de los docentes constituye un aspecto fundamental en la política de mejoramiento de la calidad de los educadores y por ende de la educación.

Verificación del supuesto tres.

a.- ENUNCIADO.

La mayoría de educadores de bachillerato demuestran interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos.

b.- ARGUMENTOS

La capacitación en los docentes es muy importante y necesaria, puesto que les permite estar aptos para cumplir con su rol, de una manera eficiente y acorde a la realidad y exigencias de la educación actual. Los docentes pueden acceder a ella de distintas formas, es decir que puede realizarla de manera presencial; semipresencial; a distancia; virtual o vía internet, todo depende de la voluntad e interés que tenga el docente por superarse.

La sociedad y la educación actual requiere de maestros con una permanente y continua capacitación docente, que permitan favorecer la plena realización del educando en concordancia con la realidad, la necesidad y el desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve. Es decir brindar una educación de calidad.

c.- CONCLUSIÓN.

Como conclusión tenemos que el supuesto tres se verifica, puesto que los docentes investigados, señalan en un porcentaje alto su interés por actividades de capacitación a: didácticas, metodologías y estrategias; al liderazgo educativo; y a los fundamentos psicológicos para la

enseñanza aprendizaje. De igual manera consideran que es un deber del Ministerio de Educación permitir y facilitar a los docentes una capacitación continua y permanente, para una educación de calidad.

4.2.3 SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO

4.2.4 Los nuevos contextos de la práctica educativa y la demanda de nuevas actitudes de los educadores

4.2.4.1 En relación a las prácticas profesionales.

D1. En relación a las actitudes y prácticas éticas.

Tabla Nº 20

A. EN RELACION A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	SI		NO		A veces	
	f	%	F	%	f	%
a. Interacción en forma profesional con directivos, alumnos y familiares	33	14.22	2	2.60	1	6.67
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	32	13.79	2	2.60	2	13.33
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	9	3.88	22	28.57	5	33.33
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	9	3.88	26	33.77	1	6.67
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	35	15.09	0	0	1	6.67
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado.	35	15.09	0	0	1	6.67
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación para la realidad.	11	4.74	25	32.48	0	0
h. Los métodos y técnicas de la enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	33	14.22	0	0	3	20

i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar los aprendizajes de cada alumno	35	15.09	0	0	1	6.67
j. No contestan	0	0	0	0	0	0
Total	232	100	77	100	15	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En la práctica docente, el maestro tiene que aprender a prevenir la mediocridad e incapacidad, a tomar la mejor decisión, respetando la homologación que le llevará al éxito, todo esto de acuerdo con su perfil de competencias, necesita conocer las nuevas relaciones dentro del contexto de la educación, la epistemología y la teoría del conocimiento. Pues debe pretender que el educando sea un científico y humanista ajustado al modelo profesionalista que la sociedad necesita para su desarrollo sustentable.

Una vez graduado el maestro, debe seguir aprendiendo, prolongando la experiencia a lo largo de toda su vida profesionalista, como un proceso ininterrumpido de educación.

Analizando las prácticas éticas profesionales de los docentes de los establecimientos educativos investigados, tenemos que un 97.22% señalan que tienen conocimiento profundo y actualizado de su asignatura; las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. Así mismo indican que los métodos y técnicas de enseñanza, estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad. Esto entre los porcentajes más relevantes.

D2. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR.

Tabla Nº 21

Legislación escolar	SI		NO		A VECES	
	f	%	F	%	F	%
a. Cumple con el calendario escolar.	36	20	0	0	0	0
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes	35	19.44	0	0	1	3.03
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno de la institución.	28	15.56	1	2.56	7	21.21
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	26	14.44	1	2.56	9	27.27
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodosextracurriculares	18	10	3	7.69	15	45.45
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	2	1.11	33	84.62	1	3.03
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	35	19.44	1	2.56	0	0
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	180	100	39	100	33	100

FUENTE: Encuesta directa**Elaboración:** Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Analizando los resultados del cuadro que antecede, podemos determinar que el 20% si cumplen con el calendario escolar; el 19.44 % cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docentes y de igual forma manifiestan que conocen sus deberes y derechos como docentes, lo que le da la garantía para ejercer su profesión dentro y fuera del aula; un 15.56% aplican y hacen cumplir el reglamento interno de la institución; y un 14.44% señalan que participan de las actividades intra y extra

curriculares; y finalmente tenemos que 1.11% falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.

La legislación en nuestro país, está determinada por la Constitución política, por la Ley de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio y Reglamento General de la Ley Magisterio Nacional.

Revisando y analizando los reglamentos internos de las instituciones educativas investigadas, tenemos que los docentes deben cumplir con ciertos deberes, por lo que podemos determinar que los docentes no cumplen con algunos como son: realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional, revisar los instrumentos de evaluación y el de mantener el respeto y buenas relaciones con las autoridades, compañeros, alumnos y padres de familia.

Siendo necesario en la práctica docente, iniciar una etapa de rescate a los valores éticos y humanos.

4.2.4.2 En relación a la actuación profesional

D3. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.

Tabla N° 22

Actuación profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	F	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	33	13.58	2	5.26	1	2.27
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	35	14.40	0	0	1	2.27
c. Me gusta trabajar en equipo	29	11.93	1	2.63	6	13.64
d. Acepto retos	21	8.64	2	5.26	13	29.55
e. Me acepto como soy	36	14.81	0	0	0	0
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	30	12.35	2	5.26	4	9.10
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	1	0.41	27	71.05	8	18.18
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	27	11.11	3	7.90	6	13.64
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	31	12.76	1	2.63	4	9.09
j. No contesta	0	0	0	0	1	2.27
Total	243	100	38	100	44	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

En el desarrollo de la actuación profesional, se debe tener presente las potencialidades que el entorno brinda; y en el que se desarrollan los alumnos, para que reconozcan y comprendan la realidad del mundo en el que viven y así dar respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual, físico, formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los

objetivos y fin de la educación en sentido general y particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza.

Analizando los datos obtenidos sobre la actuación profesional, que están desarrollando los docentes de los establecimientos educativos investigados, tenemos los siguientes resultados: un 14.81% de los docentes se acepta como es; un 14.40% señala que las actividades que realizan, les permite crecer personal y profesionalmente; el 13.58% se siente satisfecho con su trabajo; el 12.765 manifiestan que son tolerantes con los estudiantes y compañeros; el 12.35% indicaron que las conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente; el 11.93% señalaron que les gusta trabajar en equipo; el 11.11% opinaron que les atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica. Así mismo tenemos que una minoría como el 8.64% manifiestan que les gusta aceptar retos y finalmente un 0.41% demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional.

La importancia de la actuación profesional en la formación de los alumnos, es propiciar el aprendizaje significativo, es la acción de facilitar, promover la comprensión y significado de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El docente es quien determina las relaciones que existen en el aula de clases, lo que es tan concreto y palpable, que en un mismo grupo de estudiantes puede mantener un comportamiento del alto interés en una asignatura como mostrarse indiferente e incluso con actitudes reprochables en otra.

Para mejorarla calidad de la educación en todos los niveles, es necesario que tomen responsabilidad los actores directos del proceso educativo como son: docentes, alumnos y padres de familia, quienes

deben ser estimulados para responder mejor a los desafíos de la educación moderna.

La ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes, en el trato de la profesión que ejerce. Comprende un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción de trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a la sociedad en general.

4.2.4.3 Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

D4. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla N° 23

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	SI		NO		A VECES	
	F	%	F	%	F	%
a. Admito el divorcio	16	53.33	16	5.13	4	22.22
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	7	23.33	25	8.01	4	22.22
c. Admito el consumo de alcohol cigarrillos o drogas	0	0	35	11.22	1	5.56
d. Admito las infracciones leves de tránsito	2	6.67	33	10.58	1	5.56
e. Admito la práctica de la mentira	1	3.33	35	11.22	0	0
f. Consiento en ocasiones daños públicos leves	1	3.33	35	11.22	0	0
g. Accede a comprar un producto y lleva sin pagar si no se da cuenta	0	0	36	11.54	0	0
h. Admito no declarar los impuestos	0	0	35	11.22	1	5.56
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto a reclamos	1	3.33	33	10.58	2	11.11
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	2	6.67	29	9.29	5	27.78
e. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	312	100	18	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdova.

María Regina Elizalde Córdova.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Patrón de conducta, también denominado pauta de conducta, es el tipo de conducta que sirve como modelo. Los patrones de conducta son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas.

La tarea de la docencia debe estar orientada a crear necesidades educativas y a facilitar el aprendizaje de los mismos, provocando las manifestaciones de conducta, puesto que los estudiantes aprenden no sólo por el contacto con el objeto sino por el manejo y vinculación con su personalidad.

Interpretando los resultados más significativos del cuadro que antecede, tenemos que el 100% de los docentes investigados no accede a comprar un producto y llevárselo sin pagar, demostrando un total rechazo a la acción de mala fé como es el robo; así mismo tenemos que el 53.33% de los docentes investigados manifiestan estar de acuerdo en el divorcio, sin darle mayor importancia a las consecuencias que ello conlleva la desintegración familiar; y un 11.22% no acepta la práctica de la mentira, el consumo de alcohol y drogas, elementos que van degradación de nuestra conducta y personalidad.

La práctica docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una profesión con una actividad compleja, que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo, que satisface expectativa y necesidades de la comunidad, para lo cual se apoya en tres bases estrechamente relacionadas que son: una base social, una base de conocimientos y una base ética, siendo ésta última la que debe propiciar y desarrollar patrones de conducta aceptables dentro de la institución y fuera de ella, pues ante todo el docente debe ser un educador social por excelencia.

Valores y prácticas éticas del educador de bachillerato

D5. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

Tabla N° 24.

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativo	33	13.25	2	2	1	9.09
b. Respeto a los derechos de los demás	36	14.46	0	0	0	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	2	0.80	31	31	3	27.27
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	3	1.20	32	32	1	9.09
e. Actúo con lealtad en todo momento.	36	14.46	0	0	0	0
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	34	13.65	1	1	1	9.09
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	0	0	34	34	2	18.18
h. Respeto y cuido de mis compañeros y amigos	36	14.46	0	0	0	0
i. Considero la educación como fuente de crecimiento de vida	33	13.25	0	0	3	27.27
j. Se refleja la honestidad en mis acciones.	36	14.46	0	0	0	0
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	249	100	100	100	11	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Dolores Vitalina Elizalde Córdoba.

María Regina Elizalde Córdoba.

Graciela Amparito Rivadeneira Rosario.

Los valores son el punto de partida y el resultado de un proceso de interpretación significativo de la realidad, es decir que tiene relación con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, mejor y óptimo; a la vez éstos tienen la facultad de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los posee; por lo tanto son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana, configurando lo más íntimo de nuestro ser.

Los valores son los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual; esencialmente los valores son pilares de la conducta que crecen si se los alimenta, mediante una pedagogía familiar, es decir son cualidades que dan sentido a la vida. Son conductas educadas en la familia y potenciadas en la escuela para una mejor realización del individuo.

La educación se da siempre en un medio social que la determina. Esta determinación condiciona a las instituciones educativas y en consecuencia también determina el papel del docente que en éste proceso educativo de socialización de los individuos consiste en integrarse con ellos, no para la conservación estática de la sociedad, sino para tratar de lograr su transformación y cuestionamiento con una participación diferente a la de la simple trasmisión de conocimientos, sino a la formación y práctica de valores éticos individuales y sociales.

Analizando los resultados obtenidos en nuestra investigación se determina que el 100% de los docentes investigados manifiestan el respeto a los derechos de los demás, actuar con lealtad en todo momento; ser honesto en cada una de sus acciones, como valores y prácticas de su accionar. Así mismo manifiestan que no buscan un culpable para justificar sus fracasos y asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Verificación del supuesto cuatro

Determine y argumente los porcentajes que permiten verificar o no el supuesto cuatro.

a.- ENUNCIADO.

Un porcentaje significativo de los educadores asumen con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales.

b.- ARGUMENTOS

En el desarrollo de una profesión implica servir a los demás, la moral y la ética aparece como la ciencia normativa que estudia los derechos y deberes de los profesionales, la actividad permanente que desarrollamos es un medio de vida, el profesional debe cultivar con afecto los valores y ponerlos en práctica

c.- CONCLUSIÓN

El supuesto cuatro si se verifica, puesto que en relación a las actitudes y practicas éticas los maestros investigados han desarrollado buenas prácticas profesionales que les ha permitido mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno; en relación a la legislación laboral los maestros conocen los deberes y derechos como profesores, si cumplen con el calendario escolar, aplican y hacen cumplir el reglamento interno y normas de la Institución.

En lo que se refiere a la actuación profesional, los educandos se sienten satisfechos con el trabajo que están desempeñando, se aceptan como son, han empezado conociéndose primero así mismo para poder servir a los demás, con respecto a los patrones de conducta social admiten el divorcio porque están conscientes que no deben haber matrimonios obligados, no admiten la práctica de la mentira ni actos que atente contra la moral y la ética profesional, porque atenta contra los valores que se les han enseñado. Además asumen que el amor es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos, respetan los derechos de los demás y consideran que la educación es fuente de crecimiento de vida.

4.3 CONCLUSIONES.

Terminado nuestro trabajo de investigación, cuyo tema es "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas, de los educadores profesionales de educación de bachillerato, de los colegios "Marcos Ochoa Muñoz ", de la parroquia Ciano y "Técnico Puyango "de la ciudad de Alamor, cantón Puyango."

Hemos llegado a determinar las siguientes conclusiones:

1. Que el 30.60% de los docentes de las instituciones investigadas si son graduados de la UTP., y el 69.40% de los docentes son egresados o graduados de otras universidades del país.
2. Los fines más importantes de la educación a criterio de los docentes es el desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica de los estudiantes; fomentar hábitos éticos y morales en los educandos; conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano; y estimular e impulsar la investigación.
3. Los maestros de las instituciones investigadas, consideran que el docente es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, aprendizajes que están en función de las necesidades sociales e intereses de los educandos.
4. Las nuevas tecnologías, son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en el aula, también son recursos que van a ampliar las oportunidades del acceso al conocimiento por parte de los alumnos, por lo tanto la utilización de nuevas tecnologías permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

5. Los docentes consideran que, en las instituciones investigadas se deben considerar temas como el de la prevención al uso del alcohol y drogas; educación sexual y salud; y, análisis de situaciones políticas y sociales actuales
6. Los factores más importantes que inciden en el aprendizaje a criterio de los docentes investigados son: la calidad del docente, el acompañamiento y apoyo de la familia y la metodología de trabajo del docente.
7. La problemática educativa de los docentes de bachillerato, se ve reflejada por las diferentes características sociales de los alumnos; y, el tiempo disponible para corregir las evaluaciones, cuadernos, etc. Por cuanto los docentes, fuera de sus horas de trabajo se dedican a otras actividades laborales.
8. Los docentes califican como alto a la proposición, que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, así como las cualidades éticas y morales y el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.
9. la mayoría de los docentes, de las instituciones investigadas son profesionales en educación, porque cuentan con título de Licenciados en Ciencias de la Educación y profesores de educación secundaria, con una vasta experiencia para cumplir con el rol de la docencia.
10. El 77.78% de los docentes investigados, no están cursando actualmente ningún tipo de capacitación, siendo un aspecto negativo ya que la actualización y capacitación permanente es una tarea que todos los educadores deben considerar.

11. Los aspectos para seleccionar un programa de formación a criterio de los docentes investigados es, el interés y pertinencia de los temas; el nivel profesional de los responsables del curso; y la participación y experiencias de grupo.

12. Los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente es el asenso de categoría, acompañada de estímulos salariales.

13. Las actividades de capacitación deben estar encaminadas a la utilización de nuevas didácticas, metodologías y estrategias; y relacionadas con los fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje

14. Las prácticas profesionales de los docentes están caracterizadas por conocimiento profundo y actualizado de la asignatura; contenidos actualizados; y, utilizan a la evaluación y sus resultados para afianzar y retroalimentar el aprendizaje de los alumnos.

15. Los docentes cumplen con el calendario escolar, son puntuales con las actividades asignadas; conoce sus deberes y derechos como profesor; no falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, demostrando valores éticos y morales.

16. Los docentes en su actuación profesional se aceptan como son; se sienten satisfechos con el trabajo que están desarrollando, y que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente.

17. Los docentes consideran que la educación en valores es básica y fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos; respetan los derechos de los demás; actúan con lealtad en todo momento.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Título.

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO, A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES, EN LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS.

Presentación.

En la actualidad, es menester reconocer el valor que tienen los centros educativos y los educadores puesto que son los elementos que se interrelacionan en el proceso educativo. Siendo de vital importancia que los educadores se conviertan en mediadores de aprendizajes que permitan a los educandos desarrollar su autonomía y actoría en su proceso de enseñanza aprendizaje. Hemos considerado conveniente plantear como proyecto educativo una “Propuesta alternativa para mejorar el proceso educativo, a través de la capacitación de los docentes, en la utilización de metodologías activas y fortalecimiento de la práctica de valores en las instituciones investigadas”, cuyo objetivo principal es construir una propuesta educativa, que vaya en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

Es así que enmarcados en la realidad educativa de los centros educativos investigados del cantón Puyango, provincia de Loja, tenemos que existe una gran demanda de la formación de profesionales del más alto nivel, que integren armónicamente el conocimiento científico, la solvencia técnica, ética y académica, con el compromiso social para contribuir decididamente a la construcción de una sociedad que proporcione bienestar y oportunidades a toda la población, y esta es en la educación de bachillerato, en la que está desarrollando su práctica profesional docente, para ello se requiere de profesionales capaces, competentes innovadores, para lo cual es necesario que los docentes se actualicen en metodologías modernas y activas para el desarrollo del proceso de interaprendizaje para generar aprendizajes significativos en los alumnos, lo que se convierte en uno de los fines del rol y práctica docente.

La incorporación de nuevas metodologías a la práctica docente, es una urgencia en los actuales momentos, por la multiplicidad de implicaciones tanto a nivel de la calidad del desempeño institucional como en el trabajo de aula, que permita acciones de fortalecimiento de los valores individuales y sociales que la sociedad actual exige de acuerdo a los nuevos desafíos que debe enfrentar el docente en su práctica diaria. Con este criterio los objetivos, metas y procesos de esta propuesta, están en relación con la necesidad que tienen los profesores de incorporar el uso de nuevas metodologías modernas y activas en su práctica docente.

Otro de los factores, que los docentes deben considerar en su práctica, son los valores en sus prácticas profesionales, donde debe interactuar de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, debe mantener una actitud confidencial con respecto a conductas privadas de los alumnos, respetar el derecho de los demás, actuar con lealtad en cada momento, demostrar responsabilidad y puntualidad en sus labores educativas.

Los profesores, tienen la obligación ineludible de actualizar sus conocimientos y practica pedagógica, respaldada con un enfoque activo y dinamizador en la utilización de metodologías modernas que son la base para generar el conocimiento, paralelamente a su formación profesional para la educación y práctica de valores.

Atribuimos un papel decisivo al docente en la enseñanza aprendizaje, por ello es necesario que los conocimientos que adquieren los alumnos sean interesantes y activos a través de metodologías que sean de interés y necesidad de los estudiantes, que estén orientados a que los educandos construyan su propio aprendizaje, en relación directa con las operaciones cognitivas, procedimentales y actitudinales, con el apoyo de los conceptos que se construyen progresivamente, por lo que consideramos necesario, como aporte de este trabajo investigativo realizar esta propuesta educativa.

La enseñanza aprendizaje merece atención prioritaria, por eso se pretende brindar al docente y sobre todo concienciar e él, la importancia de la utilización de metodologías activas y el fortalecimiento de los valores en los docentes, cuyos resultados mejorarán la calidad de los aprendizajes en la educación de bachillerato en los centros educativos investigados de nuestro cantón Puyango.

Frente a la problemática detectada, es necesario aportar a superar estas limitaciones a través de la presente propuesta de desarrollo educativo para que los docentes utilicen metodologías activas fortaleciendo su práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas investigadas.

Finalidad.

La propuesta tiene la finalidad que el docente comprenda la importancia y la forma operativa de utilizar las metodologías activas, así como fortalecer la práctica de valores de los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, a través de seminarios y talleres como estrategias motivadoras que permitan mejorar la calidad de la educación en la región sur del Ecuador.

El profesor después de una magnífica explicación de la clase, constata que los alumnos no entendieron, y llega a la conclusión de que no estudiaron nada de lo anterior, o bien, son francamente incapaces de aprender. Ante esto, muchos profesores se angustian, se desesperan, o bien buscan como mejorar su clase, como transmitir mejor sus conocimientos. Por otra parte el alumno aun sigue considerando como competente a su profesor, responde al aprendizaje, memorizando definiciones, formulas y como aplicarlas, etc., con aversión hacia ella por considerarla “árida”. ¿Se debe a que la enseñanza de los contenidos es en si árida, o a la forma en que se realiza el proceso de aprendizaje?, por ello realizamos la presente propuesta para que los docentes apliquen metodologías activas fortaleciendo la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de bachillerato de las instituciones educativas investigadas.

En tal virtud, el problema del aprendizaje se produce porque las metodologías que vienen utilizando los docentes, no son de interés y necesidad de los alumnos, no se motiva el aprendizaje de los contenidos, por ello que día a día los alumnos tienen resistencia para el aprendizaje de contenidos tradicionales, de igual forma por el uso de metodologías no activas en el aprendizaje están incidiendo en el rendimiento de los alumnos, las mayores dificultades de los docentes son las oportunidades que tienen para el acceso a la capacitación sobre el uso de nuevas metodologías para su práctica docente en forma permanente y continua, limitaciones que se observa no solamente en las instituciones educativas de la región Sur del Ecuador, si no a nivel provincial y

nacional, ya que los mayores porcentajes de pérdidas de año es por la falta de revisión de las metodologías que se vienen utilizando, otro de los indicadores que tenemos, es la deserción y abandonos temporales a las clases, como consecuencia de la educación para el fortalecimiento y práctica de valores, situaciones que han permitido realizar esta propuesta como alternativa de solución, para atacar a los problemas que fueron el resultado de esta investigación.

Se pretende lograr que los docentes mejoren su práctica profesional de acuerdo a los nuevos desafíos que la sociedad exige, así como concienciar en los docentes la importancia que tiene el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza, para que dejen de procesar la información a través de metodologías tradicionales y manuales en la administración de los contenidos, y de esta manera lograr también el fortalecimiento y practica de valores individuales y sociales.

Objetivos

a. Objetivo General:

- Contribuir a mejorar la utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando valores individuales y sociales, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación de bachillerato en las instituciones educativas investigadas.

b. Objetivos Específicos:

- Analizar metodologías innovadoras y activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Elaborar una guía práctica de las metodologías innovadoras, para el trabajo docente en el aula.
- Incorporar el uso de nuevas metodologías activas en la práctica docente.
- Fortalecimiento de práctica de valores individuales y sociales.

Resultados esperados

- Docentes competentes para utilizar adecuadamente las metodologías activas e innovadoras, como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Docentes preparados en la utilización de las nuevas metodologías modernas de acuerdo a los nuevos desafíos de la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Docentes conscientes de la importancia que tiene el uso de las metodologías activas en su práctica docente profesional.

Docentes preparados para enseñar con actitud positiva en su práctica profesional diaria, que permita potenciar y desarrollar valores individuales y sociales que la sociedad exige.

- Profesores competentes para educar y fortalecer los valores con el ejemplo de acuerdo a las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad globalizada.

- Docentes capaces de enseñar con responsabilidad y respeto a la integridad, considerando las diferencias individuales de los alumnos.

Actividades.

En la perspectiva de mejorar la formación y capacitación docente en la utilización de metodologías activas y fortalecer la educación y practica de valores en su práctica docente en las instituciones educativas investigadas del cantón Puyango, se desarrollarán conferencias y seminarios talleres, con agendas de trabajo elaboradas en consideración a los resultados de la investigación de campo, cuyas actividades se describe a continuación.

SEMINARIO TALLER N° 1

Utilización de metodologías activas e innovadoras

Factor decisivo es la importancia de los efectos de las nuevas tecnologías que los docentes consideran en la aplicación de la encuesta, donde se determina criterios sobre metodologías significativas como:

- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de, los alumnos.
- Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas.
- Uno de los factores que inciden en el aprendizaje es la metodología del trabajo docente.
- Uno de los problemas que están afrontando en las escuelas, es el dominio de, los nuevos contenidos.

- Alta es la proposición que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.
- Alta importancia le dan los docentes a las actividades de capacitación en estrategias, métodos y didácticas.
- En relación a las prácticas profesionales los docentes si tienen interés por los métodos y técnicas de enseñanza que estimulen la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.

La **metodología** es una descripción sistemática de los pasos o etapas a través de los cuales los alumnos construyen sus conocimientos con la acción mediadora de los maestros y maestras. La metodología sirve a los maestros (as) como eje orientador de todas las actividades que realizan en las clases, les permite avanzar con seguridad, marcar metas y seguirlos con atención, la utilización de una adecuada metodología que genera con seguridad aprendizajes significativos.

La metodología es el uso de métodos y técnicas. El método se define como el modo o la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos, así, los métodos son caminos que orientan al aprendizaje haciendo posible concretar la estructura lógica de los contenidos, con la estructura psicológica del alumno, que le conllevan al desarrollo intelectual de destrezas y de valores.

En la metodología tradicional del maestro desempeña el papel de protagonista con el uso de métodos arbitrarios que no están acorde con las necesidades e intereses de los alumnos, el estudiante con el uso de estos métodos y técnicas son pasivos, receptivos, no permiten reflexionar, construir o reconstruir aprendizajes significativos, de la misma manera del método que el profesor

utilice dependerá del grado de participación que los alumnos tengan en clase, así como el logro de un auténtico aprendizaje por parte de los estudiantes.

Con el uso de las metodologías modernas, el alumno es factor principal y decisivo del aprendizaje, es activo y emprendedor, donde los docentes incentivan y motivan el aprendizaje a través del desarrollo del pensamiento, operaciones intelectuales, nocionales, conceptuales y formales, aquí el docente actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, el objetivo está en función del estudiante, el uso de los métodos y técnicas de acuerdo a los intereses del grupo de los educandos al que está dirigido el aprendizaje, utilizando un buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda.

En la metodología necesariamente se debe considerar las técnicas, que son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico, es decir, la técnica es el procedimiento en acción, uno de los recursos que hace que el método sea más eficaz, entre las más utilizadas tenemos: la **técnica operativa** que consiste en realizar actividades de operaciones que permiten el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje. **La técnica de resolución de problemas**, que sirve para solucionar los problemas mediante un orden lógico, secuencial, práctico, y de razonamiento. **La formación de conceptos** a partir de situaciones prácticas del convivir social para producir los símbolos y presentar en valores así como la asociación los símbolos los conocimientos. **La técnica de escuchar y comprender** es la realización de ejercicios para comprender lo que se escucha. **La de las figuras geométricas** que consiste en asignar a los grupos una figura geométrica para tratar un tema, problema u operación y luego elevarlo a discusión y comentarios.

Es necesario partir de experiencias previas para el uso de los métodos, porque una de las preguntas que se plantea el profesor cuando plantea su clase es:

¿Cómo voy a realizar el proceso de aprendizaje?

- ✓ Exponiendo los temas de una manera comprensible.
- ✓ A base de demostraciones que haga más objetiva el aprendizaje.
- ✓ Promoviendo por parte de los alumnos para que se interesen por el aprendizaje.
- ✓ Utilizando algunas técnicas de dinámica de grupo que permitan una participación organizada de los alumnos en clase.
- ✓ Utilizando situaciones concretas que le permitan llegar a conclusiones.
- ✓ O seleccionando el método, los procedimientos, los recursos didácticos y las técnicas de dinámicas de grupo más adecuadas.

¿Qué importancia tiene esta selección del método en el aprendizaje?

Algunos profesores:

- ✓ Llegan y exponen la clase sin permitir que los alumnos participen.
- ✓ Hacen anotaciones en el pizarrón para desarrollar así toda la clase.
- ✓ Piden a los alumnos que lean en sus libros y comenten lo leído, luego aplican los ejercicios.
- ✓ Dictan algunas notas y explica.
- ✓ Al hacer la evaluación parcial o final, se asombran por los resultados tan pobres y deficientes.
- ✓ Y suelen preguntarse por que, si trabajaron con tanto empeño, los alumnos no aprendieron.

Esto quiere decir, que del método que el profesor utilice dependerá el grado de participación que los alumnos tengan en clase, así como el logro de un autentico aprendizaje por parte de, los alumnos.

¿Cuándo se estará propiciando de una manera activa y optima el aprendizaje?

Cuando el profesor, en lugar de pretender transmitir a sus alumnos sus propios conocimientos, promueve que sus alumnos participen activamente en el desarrollo de un proceso de aprendizaje en un ambiente de creatividad y descubrimiento, procurando partir siempre de lo más tangible o imaginable hacia lo más abstracto o teórico.

Cuando los alumnos en lugar de esforzarse por memorizar formulas, contenidos, fechas y como aplicarlas, se esfuerzan primero por comprender que significan y como se llego a ellas, para poder aplicarlas mejor.

Cuando profesor y alumnos:

- ✓ Ponen interés primordial en la asimilación de un proceso de conocimientos.
- ✓ Ponen la asimilación de este proceso como indispensable para desarrollar una habilidad operacional.
- ✓ Encuadran el desenvolvimiento teórico de este proceso dentro de su desarrollo histórico real.

Cuando los contenidos y aéreas de estudio, de ser una ciencia inventada por y para genios, pasa a hacer un método vivo de conocimiento.

Este método evidentemente, pide un nuevo enfoque también en cuanto a las actividades de los alumnos dentro y fuera de la sesión con el profesor, que puede:

- ✓ Emplear el interrogatorio en un momento de la clase.
- ✓ Pedirle a un alumno que exponga el tema.
- ✓ Someter a discusión la solución de un problema.

Actividades todas valiosas, pero que lo serán más, si están planeadas, preparadas para manejarse es una forma sistematizada. Pueden propiciarse discusiones y confrontaciones sobre algún problema y su solución, para:

- ✓ Simbolizar una situación.
- ✓ Desarrollar un procedimiento de solución.
- ✓ Aclarar su aplicación.

Sobre el terreno de utilización del método como conocimiento, para reflexionar sobre cuestiones como:

- Para comprender la dificultad.
- Para valorar la matemática como algo vivo y en crecimiento.

Sobre el campo de aplicación del método como herramienta de transformación indirecta:

- Para conocer la utilidad de la metodología en terrenos como: ciencias exactas, sociales, históricas y como arte.

El aprendizaje será más activo y efectivo, si los maestros utilizan métodos técnicas activas que permitan al alumno el trabajo en grupos, como son: métodos de la solución de problemas, heurístico, ensayo y error, y proyectos, técnicas en forma grupal, y el de los juegos lógicos.

Con estos referentes, la enseñanza de la matemática aspira a que los alumnos consigan elaborar técnicas generales para actuar ante situaciones de problemas, así como desarrollar estrategias mentales de tipo lógico que le permitan aproximarse a campos amplios del pensamiento y de la vida y no solo a parcelas del cálculo como simples ejercicios, o a la aplicación para casos particulares.

Método y técnicas activas:

Para el tratamiento de los contenidos el profesor debe utilizar como instrumento de trabajo los métodos activos que crea convenientes de acuerdo a sus experiencia, criterios y habilidades, introduciendo si es necesario modificaciones o combinaciones a los mismos. El método como el trabajar en grupos, consiste que las consultas, resúmenes, comparaciones de contenidos que lo hacen en clase en grupo también lo hagan fuera de ella en grupos, juega sus propias experiencias e iniciativas que luego de concluido el trabajo es expuesto a los compañeros. El método de la correlación es activo, porque constituye en asocia con las otras ciencias o aéreas de estudio, globaliza los contenidos formando una unidad didáctica. Uno de los métodos activos para el aprendizaje es el Método de los Proyectos, que consiste en que el alumno, valiéndose de la información y con la debida orientación del maestro, estará en condiciones de resolver problemas relacionados con los siguientes proyectos:

- Construcciones de operaciones conceptuales y operacionales.
- Entrenamiento en los juegos lógicos, rompecabezas, trazos de figuras geométricas, legos, colajes, etc.
- Problemas referentes a situaciones que demanden inquietud e interés de los alumnos.

Otro de los métodos activos es **el heurístico**, este procedimiento permite descubrir la verdad, llegar al descubrimiento de nuevos conocimientos, permite ejercitar en el alumno actividades creativas, consiguiendo por tanto mayor rendimiento educativo.

Da oportunidad al alumno a poner en juego sus propias capacidades, de sus experiencias, expectativas, iniciativas, para resolver los problemas.

Entre las técnicas activas que se deben considerar para el aprendizaje, tenemos el análisis del problema que se lo debe utilizar a través del proceso de presentación del problema, lectura, interpretación del problema, identificación de los datos del problema sobre que se quiere saber y como lo hacemos. Otra técnica es la utilización del método de proyectos partiendo del descubrimiento de situaciones, presentación y formulación del proyecto, realización y evaluación del trabajo relacionado con el proyecto.

TALLER N° 2

La educación en valores en la práctica docente

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas investigadas, que tienen relación para justificar esta propuesta en relación a la educación y práctica en valores, tenemos los siguientes resultados:

- Uno de los fines de la educación, es el de fomentar hábitos éticos y morales en los estudiantes.
- Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo Ecuatoriano.
- Los docentes le dan alta proposición que el maestro no debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.
- En relación a las actitudes y prácticas éticas, los docentes deben mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.
- Los docentes son tolerantes con los estudiantes y compañeros.
- Asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Reflejan la honestidad en las actuaciones.

Para lo cual se propone los siguientes contenidos:

La educación en valores es un proceso sistemático, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consiente, se concreta a través de lo curricular. La forma de organización es el proyecto educativo.

La educación y práctica en valores debe preparar al individuo para el logro de la autorrealización entendida esta como la orientación de la personalidad.

El fortalecimiento en valores tiene como objetivo el alcense de una personalidad desarrollada o en desarrollo, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que le forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista y desarrollando sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de proponernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, las manifestaciones mediante conducta, opiniones expresadas oral o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores son importantes en la vida y desarrollo del ser humano y tiene su conocimiento en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los alumnos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar. Los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos pero requieren siempre de algo o de alguien en que encarnarse, los valores son distinguibles entre sí por su contenido propio.

La educación en valores, mejor entendida como conocimiento y práctica de valores, es el concepto central en este trabajo, no tiene una definición exacta de aceptación general. Por la naturaleza de nuestra investigación, trataremos de precisarla como el conjunto de actividades educativas planificadas y desarrolladas institucionalmente con la finalidad de conducir los aprendizajes de conductas humanas orientadas hacia el bien social y moral sin dejar de entender en estos lo ético, lo cultural, lo cívico y lo ecológico.

Los valores que se abordaran en la presenta propuesta son los siguientes:

- 1. Honestidad:** Niñas y niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de, los demás: el mentir continuamente, el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato: el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo. No cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos, y siendo infieles.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues esta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Para hacer honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos, fieles a las promesas hechas. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre saben que damos un poco más de lo esperado.

- 2. Solidaridad:** Progresivamente sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente a la vida escolar, familiar y comunitaria. Es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna, de tal manera, que la felicidad de otra persona o la colectividad, es su propia felicidad.

El espíritu caritativo y bondadoso que se preste o socorra al amigo o compañero. Uno de los tesoros que el hombre en su anhelo de vivir con amor, bondad y esperanza entrega a sus semejantes, es la solidaridad, porque ella demuestra la unidad al llevar a delante una causa justa y honesta.

La solidaridad refleja el cumplimiento de acciones que benefician a otras personas, dan consuelo y comprensión.

La educación debe practicar el trabajo en grupo para desterrar el individualismo para que cada hombre se adhiera a las causas justas, más sentidas, más nobles. Se debería trabajar para eliminar el alfabetismo, la insalubridad, la desocupación.

Además este valor significa una conducta afectiva que ha de permitir actuar en momentos difíciles que afrontan determinadas personas o grupos de la comunidad, será cuando la contribución, el apoyo, se vuelve indispensables, sensibles a la realidad de los otros, participativa en los niveles de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

Libertad y Responsabilidad: Niñas y niños progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten. La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el gasfitero que

no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido: en el joven que tiene bajas calificaciones.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad, en su nivel más elemental, es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más útil y difícil de vivir, que es la del plano moral.

En el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para el nuevo proyecto: y en casos más graves, en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo, plantearse que es la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza, confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad.

Respeto: Personas que se respetan por que se valoran, que respetan a los otros porque así mismo los valoran. El respeto es la consideración,

atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva, a reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesora al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada, entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y ponerlas las bases a una autentica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, animal, plantas, etc.

Es conveniente develar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que este contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas para que siga toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

Calidez Afectiva: Personas transparentes en sentimientos y emociones de expresar con naturalidad su mundo interior, abierto al don de la amistad, cariño, afecto y sociabilidad. La calidez afectiva y el amor es un sentimiento noble, altruista, solidario y honesto, fuerza espiritual que

comunica la maravillosa expresión del bien, creando un alto índice de felicidad.

El amor como valor humano, es la luz que siguen todos los hombres de buena fe, crea una disposición de bienestar para realizar proezas sin esperar ninguna recompensa.

Vivir con amor es realizar metas llenas de esperanza más allá del tiempo y el espacio, cada uno de nosotros en algún momento de la vida hemos sentido una especie de luz que prende infinitas reacciones de gozo y nos conmueve en una especie de luz que prende infinitas reacciones de gozo y nos conmueve en una aureola de valor sublime: es el sentimiento del amor, el amor se lo manifiesta de diferentes maneras para con la pareja, con los hijos, compañeros, en las instituciones, cuando observamos un niño hambriento, el sentimiento que nos despierta la matanza en las guerras, es decir, el aspecto solidario para con la comunidad.

El amor nos permite aflicciones como la honestidad para con los demás, amor es el afecto fijo y sincero que tienen los seres humanos que los diferencia de los animales y las plantas, es decir, que puede manifestarse de diferentes maneras pero el sentimiento hacia el bien y la generosidad es el mismo.

Ámbito Socio Afectivo: Y el proceso de valoración, alumnos capaces de vivir en armonía, felicidad y seguridad entre quienes les rodea. El hombre es un ser vivo nacido en un medio físico y social al que debe adaptarse para poder subsistir. Pero a más de ser un ente biológico es humano significa gregario: vivir para sí y para los demás, así el desarrollo social del hombre comienza con el nacimiento y termina con la muerte, siendo periodos más cruciales la infancia y la niñez, así la vida afectiva está constituida por todos aquellos fenómenos de agrado y desagrado, placer y dolor, excitación y depresión, alegría y tristeza, miedo y cólera,

amor y odio, admiración y desprecio, ternura, indignación, envidia, etc., que acompañan a toda nuestra vida.

Las características de lo socio afectivo, se da en una reacción subjetiva, o sea que se verifica, en la intimidad de la conciencia aunque se expresa también objetivamente. Presenta polaridad, las reacciones afectivas oscilan entre dos polos: positivo y negativo, entre el placer y el dolor, la excitación y la inhibición, la tensión y la relajación.

Las emociones como fenómeno afectivo se realiza violentamente, en forma súbita e intensa, van acompañadas de una tonalidad de agrado o desagrado y también de manifestaciones de orden fisiológico en el aparato respiratorio, que se clasifican en emociones primarias que son: el miedo, la cólera, y el amor. Las que se hallan representadas respectivamente, las secundarias son de agrado o desagrado, las complejas que son las manifestaciones emotivas comunes de nuestra vida cotidiana.

Los sentimientos a ciertas reacciones afectivas de agrado o desagrado que se realizan en forma duradera y poco intensa. Los sentimientos son, según algunos autores, las manifestaciones más características de la especie humana, también pueden ser de diversas clases, según el tono efectivo que los acompañe de bondad, de tristeza, de dulzura, de piedad, éticos, religiosos, políticos, etc.

Metodología

Para el cumplimiento de la propuesta educativa esta investigación se utilizara el método analítico descriptivo, partiendo de generalidades científicas sobre la importancia de las nuevas metodologías y valores en la práctica docente, además en el desarrollo de los seminarios talleres se aplicaran técnicas de trabajo grupal, mesas redondas, mapas conceptuales, socialización y reflexión entre los docentes participantes, con el propósito de que los aprendizajes logrados sean puestos en práctica en el aula, se lo realizara a través de conferencias y seminarios talleres con un total de 62 horas.

Factibilidad

Esta propuesta la consideramos que es viable y factible de realizarla, ya que se cuenta con los recursos financieros disponibles, y sobre todo se cuenta con la aceptación de las autoridades, docentes y alumnos de las instituciones educativas investigadas.

Contamos con el tiempo disponible, recursos bibliográficos y materiales necesarios para la ejecución de esta propuesta que tiene como finalidad, que los docentes utilicen metodologías activas en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la práctica de valores en los alumnos de las instituciones educativas investigadas.

Para que se cumpla con éxito esta propuesta, contamos con los recursos materiales necesarios a través de elaboración de trípticos informativos, boletines de prensa, memorias y materiales de apoyo que son necesarios para socializar las estrategias para utilizar metodologías activas fortaleciendo la práctica de valores en los centros educativos investigados.

4.5.1 Presupuesto

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se ha presupuestado los siguientes gastos:

RUBROS	COSTOS
Capacitación	200,00
Papel para computador (A4).....	10,00
Difusión y convocatoria.....	20,00
Elaboración de trípticos y memorias.....	45,00
Alquiler de proyector.....	80,00
Cartulinas.....	40,00
Marcadores.....	30,00
Materiales para pizarra.....	10,00
Accesorio para el computador.....	60,00
Refrigerio a los participantes.....	80,00
Aseo de local.....	10,00
Imprevistos.....	30,00
	\$ 615,00

TOTAL DE PRESUPUESTO, SON: SEISCIENTOS QUINCE DÒLARES

El proyecto de mejoramiento educativo se lo realizará con finalidad de capacitar a los docentes de diferentes especialidades, para que luego de haber recibido los conocimientos científicos sobre la utilización de metodologías activas y fortalecimiento de la práctica de valores los pongan en práctica, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación

4.5.2 Financiamiento.

El financiamiento para la ejecución de la propuesta será con recursos económicos de las proponentes y siempre con el apoyo, participación y colaboración de las autoridades y docentes de las instituciones educativas que se beneficiaran de esta propuesta de capacitación.

4.53. CRONOGRAMA

TIEMPO SEMANAS ACTIVIDADES	SEPTIEM BRE				OCTUB RE				NOVIEMBR E				DICIEMBR E				ENERO			
				4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller Nro. 1				4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZACION DE METODOLOGIAS ACTIVAS E INNOVADORAS																				
Uso de procesos metodológicos activos para la enseñanza aprendizaje.				X																
Importancia de la selección del método en la práctica docente					X	X														
El juego como técnica dinamizadora, en el proceso de enseñanza.								X												
Métodos y técnicas grupales en la práctica docente.									X											
TALLER NRO. 2 LA EDUCACION EN VALORES EN LA PRACTICA DOCENTE																				
la práctica de valores sociales como estrategia dinamizadora de la práctica docente												X								
La práctica de valores como medio de motivar, el respeto, honestidad y responsabilidad													X							
Desarrollo de la calidez afectiva, con amor a través de la práctica de valores.															X					
Importancia de los valores para mejorar, los aprendizajes significativos en los alumnos.																X				

Bibliografía:

- **AGUDELO H.**, Folletos, (s a.) **Educación en Valores**, sin edición.
- **BLACIO Galo.**, (1994) Compilador **“Didáctica General”**, editorial U.T.P.L segunda edición. Loja Ecuador.
- **BUSTAMANTE.**, (200) Pablo, **programa de educación en la práctica de valores**. UNICEF.
- **BUTCHER**, (1979) H.J. **Los valores**, Madrid España.
- **DIAZ, BARRIGA**, (2003) Frida, **Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo**, serie McGraw-Hill.
- **DEL VALLE Ángel** (2000) **Educación en valores**, s.e
- **CEDMI**, (1998) **“Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos”**, Guía 2, editorial Grafica Lituma.
- **LOPEZ ROMAN, J.** (1979). **Proceso Educativo**, Barcelona Oikos. Tan.
- **MEC**, (2000) **Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo**, Quito Ecuador.
- **MEC**, (1997) **Reforma curricular para la Educación**, Quito – Ecuador.
- **ORLICH**, (1995) **“Técnicas de Enseñanza”**, editorial Noriega Limusa, primera edición.
- **WHITTAKER**, (1988) James. **Psicología Infantil** Edit. Interamericana. 2da. Edic. México.
- **WOOLFOLK**, (1998) Anita. **La educación en valores**, Prentice – Hull – Hispanoamericana. 6ta. Edic. impreso en México.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

1. **ANDRADE**, Lucy, **BUELE**, Mariana. (2008). Guía didáctica. “Enfoques del Rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerado”. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
2. **AUSUBEL**, (1983), **Teorías del aprendizaje**, Ediciones UTPL. Loja - Ecuador
3. **CARRIÓN J. Fabián: Estrategias educativas para el aprendizaje activo.**
4. **CIRTUNA Adela:** (1999), **Un mundo de valores**, Madrid.
5. **IAGONAL SANTILLANA.** (1982) **DICCIONARIO DE Ciencias de la Educación.** Madrid España.
6. **DIAZ, Frida.** (1999). **Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.** México
7. **ESTEVE José M.** (2002) **La práctica docente en el aula.**
8. **GONZÁLEZ, JOSÉ** (2003) **Ética** , tercera edición .
9. **LEIVA ZEA FRANCISCO**, investigación científica, tercera edición.
10. **MICROSOFT STUDENT**, Encarta 2008.
11. **MENTOR.** Enciclopedia Temática Estudiantil. Edición 1997.
12. **NERECI, Imídeo.,** (1998). **Hacia una didáctica general dinámica.** Nueva edición. Buenos Aires-Argentina.
13. <http://www.monografias.com/trabajos12dic/dic/.shtml>

14. Ministerio de Educación y Cultura. Ley de Educación y Reglamento General.
15. **ORTIZ P Elsa.** (2002). **Programa de profesionalización para docentes.** PROPAD. Ediciones UTE. Quito-Ecuador.
16. **SANJURJO Y VERA,** Liliana y María (2003). **Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior.** Ediciones Homo sapiens. Santa Fé – Argentina.
17. **SECAP.** (2002). **Curso de Formadores. Ediciones** SECAP. Loja – Ecuador.
18. **TENTI FANFANI,** Emilio. (2006). **El Oficio del Docente** (vocación, trabajo y profesión en el siglo XX). Siglo XXI Editores Argentina.