



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

Modalidad Abierta y a Distancia

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Con formato: Fuente: 11 pto

Tema:

Con formato: Justificado

Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en investigación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio San José La Salle de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006-2007

Con formato: Fuente: 11 pto

~~Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com, Ejecutado por la UTPL en el año 2002.~~

Con formato: Fuente: 11 pto

Lineamientos ~~P~~ropositivos.

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Centrado

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Centrado

**AUTORA:**  
Ruth Gálvez Coronel

**ESPECIALIDAD:**  
Educación Infantill

**DIRECTOR DE TESIS:** ~~MsLeda~~. Xiomara Carrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Guayaquil

 Guayaquil – Ecuador  
2007

## CERTIFICACIÓN

Con formato: Fuente: 11 pto

MSLCDA.

XIOMARA CARRERA DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Con formato: Fuente: 11 pto

Ms. Xiomara Carrera

Guayaquil, 4 de Febrero del 2007

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Xiomara Carrera,, por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Ruth Gálvez Coronel, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **La Señora Ruth Gálvez Coronel, realizó la tesis titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@as.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lcda. Xiomara Carrera.**

DOS.- **Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

TERCERA.- **Los comparecientes Lcda. Xiomara Carrera, en calidad de Director de tesis y la Señora Ruth Gálvez Coronel como autor, por medio del presente instrumento, tienen como bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com Ejecutado por la UTPL en el año 2002", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

Con formato: Normal

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

CUARTA.- ~~Aceptación~~Aceptación.- las partes declaran que aceptan estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil siete.

Lcda. Xiomara Carrera.  
DIRECTOR DE TESIS

Sra. Ruth Gálvez C.  
AUTORA

Con formato: Normal

## AUTORÍA

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 18 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Lo expuesto en este informe de investigación son ideas y contenidos de responsabilidad exclusiva de la autora.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

.....  
Sra. Ruth Galvez Coronel

CI 0907760342

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

## AGRADECIMIENTO

Con formato: Fuente: 18 pto

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado

Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii

**1 RESUMEN**

**2 INTRODUCCIÓN**

**3 METODOLOGÍA**

- 3.1 Participantes
- 3.2 Muestra de investigación
- 3.3 Materiales
- 3.4 Diseño
- 3.5 Comprobación de los supuestos
- 3.6 Técnicas e instrumentos de investigación
- 3.7 Procedimiento

**4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1**

4.1.1 Sobre [la capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestr@s.com 2002](#)

4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.

4.1.1.2 La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

4.1.1.3 Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.

4.1.1.4 Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación. ~~Destrezas adquiridas.~~

4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación como herramientas de trabajo educativo.

4.1.1.5.3 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación.

j.b. Argumentos

k.c. Conclusión

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de la educación

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 5 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 4 + Alineación: Izquierda + Alineación: 4,13 cm + Tabulación después de: 6,03 cm + Sangría: 6,03 cm

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 4 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,89 cm + Tabulación después de: 3,16 cm + Sangría: 3,16 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 4,13 cm, Sangría francesa: 1,9 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,95 cm, Sangría francesa: 0,95 cm, Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones + No en 2,65 cm

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 4 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 3,1 cm + Tabulación después de: 5 cm + Sangría: 5 cm

Con formato: Numeración y viñetas

**4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.**

—

**4.2.1.1.**

- a. Enunciado
- b. Argumento
- c. Conclusión

Con formato: Sangría: Izquierda: 5,4 cm, Punto de tabulación: 6,03 cm, Lista con tabulaciones + No en 4,38 cm

**4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3**

**4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.**

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,95 cm, Sangría francesa: 0,95 cm, Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones + No en 2,65 cm

**4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.**

Con formato: Sangría: Sangría francesa: 1,83 cm

**4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar equipos de computación.**

**4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES**

- a. Enunciado
- b. Argumento
- c. Conclusión

Con formato: Sangría: Izquierda: 5,4 cm, Punto de tabulación: 6,03 cm, Lista con tabulaciones + No en 3,79 cm

**4.4.1. La informática educativa y su definición.**

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,95 cm, Sangría francesa: 0,95 cm, Sin viñetas ni numeración, Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones

**4.4.2. -Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías**

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

**4.4.3. -Utilización de las TIC's entre los docentes de Educación Básica y Bachillerato.**

Con formato: Numeración y viñetas

**Enunciado**

**4.4-4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

**4.6.1. -PRESENTACIÓN**

Con formato: Numeración y viñetas

**4.4.1-4.6.2. OBJETIVOS**

~~4.4.2-4.6.3.~~ **CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN  
TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA  
EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.**

~~4.6.4.~~ **METODOLOGÍA**

~~4.4.3-4.6.5.~~ **RECURSOS**

~~4.4.4-4.6.6.~~ **CRONOGRAMA**

~~4.4.5-4.6.7.~~ **BIBLIOGRAFÍA**

## **5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.**





## 2.1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja a la cual tengo el honor de pertenecer, nos pidió elaborar como requisito para la obtención de nuestro título una investigación relacionada a la formación del docente en computación, cuyo título es ***Perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.***

Para la recolección de la información, aplicamos una encuesta que fue elaborada por el departamento de planificación de la UTPL, y que fue aplicada a los docentes una vez adquirido el permiso concedido por el Rector de la institución.

Realicé el trabajo de investigación en el colegio ***San José La Salle***, en donde solicité una lista de maestros y procedí a ponerme en contacto con ellos; para lo cual tuve que ir al salón de profesores en las horas de recreo, y como no abastecía en un recreo hacer algunas encuestas, tuve que pasar una semana de arduo trabajo, para poder lograr encuestar a los treinta profesores que exigía el proyecto.

Algunos profesionales que trabajan ahí en la institución, fueron muy amables, prestos a colaborar, ya que se manifestó que era una investigación necesaria para saber las condiciones en que se encuentra el docente con respecto de las nuevas tecnologías aplicables a la educación. Pero hubo maestros que se mostraban reacios a participar en cuanto a la encuesta se refiere, por el tiempo o por el poco interés que le daban a la temática en investigación.

En ciertas ocasiones tuve que entrevistar a los docentes en los pasillos, y en algunas ocasiones seguirlos a ciertos departamentos del colegio por que ellos tenían que estar ahí por alguna reunión que tenían que acudir.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: 0,63 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

~~e logro verificar los supuestos sobre las necesidades que tienen los maestros en cuanto a lo que se refiere a las nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.~~

·

Se logro pues verificar los supuestos sobre las necesidades que tienen los maestros en cuanto a lo que se refiere a las nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.

Primero que nada para que los docentes puedan incursionar en el campo de la informática computacional, deben conocer todo lo relacionado al ~~del~~ computador y su funcionamiento, para luego introducirse en los programas le servirán de apoyo académico. Pasando hacer estas las nuevas tendencias tecnológicas para el educando con miras al futuro, para su formación personal y profesional.

Ciertos maestros en especial los mas antiguos y de avanzada edad no incluyen en su materia los procesos tecnológicos que les puede dar una computadora, y al parecer no les exigen que se actualicen y traten de ampliar sus conocimientos, motivo por el cual se muestran apáticos y hasta indiferentes hacia estas nuevas técnicas que son un gran avance técnico, social, político, cultural y espiritual.

En realidad no ~~vivi~~—barrera alguna que imposibilite un nuevo conocimiento que pueda adquirir un maestro en pro a su currículo, y su conocimiento enriquecido de frescos conceptos.

Pero el temor a lo desconocido les impide avanzar o quizás el creer que ya terminan con su ciclo de educador, cosa tan absurda, porque no es preciso tener una profesión para poder aprender computación, ya que esta trata también sobre técnicas de entretenimiento, ocio, informativo en fases como: noticias, política, consultas, correo, negocios etc.

La institución incluyo la computación como asignatura en el año 1988, teniendo a cargo esta materia once docentes que trabajan en sus diferentes áreas y horarios; ellos disponen de cinco laboratorios debidamente equipados e instalados.

Utilizar la computadora en actividades pedagógicas requiere de conocer bien sus partes y el manejo de la misma, de esta manera poder incluir el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que facilitara poder hacer las tareas, reforzar lenguaje, procesos matemáticos, cuadros estadísticos, dibujos etc.

La UTPL preocupada e interesada en confirmar un avance a partir de la ejecución de su proyecto realizado hace cuatro años atrás, quiso realizar un estudio a través de encuestas realizadas en algunas instituciones del país. De las cuales se lograron responder algunas interrogantes como: ¿el impacto que produjo el

programa de computación Maestras .com. En el desempeño del docente y el proceso de enseñanza - aprendizaje ¿ Barreras para introducir las herramientas de computación a los procesos educativos¿ necesidades actuales sobre el conocimiento y aplicación de las Tic s por parte de los docentes del Ecuador ¿

Como investigador aprendí que la computación es un abanico abierto a toda posibilidad de investigación y ayuda que una persona puede aplicar en todo nivel de su vida, y que es una herramienta valiosa que debemos aprovechar y aplicar en nuestro diario vivir.

Empecé el proyecto honestamente motivada por adquirir mi título, pero muy satisfecha por que me di cuenta que no debemos prescindir de la computación, ya que nos abre muchos caminos y nos instruimos al saber todo lo que ella logra y ha logrado a nivel mundial. Aunque en ciertos casos, muchas personas no se han escapado de ciertos momentos difíciles al verse discriminados por sus jefes o compañeros dentro de su ámbito de trabajo, y como caso extremo se han visto excluidos de los mismos.

#### **Objetivos.-**

***Describir las experiencias y aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.***

En la docencia en esta institución hay maestros que tiene tienen mucha experiencia en el ámbito de la computación e informática y se valen mucho de este medio por factores de tiempo y de formulación de nuevos conceptos, también para aplicar nuevas técnicas a trabajos y deberes.

Para recabar esta información me toco andar tras los profesores buscándolos en diferentes áreas del colegio; pero en la investigación me di cuenta que los

profesores jóvenes están mas dispuestos a mejorar sus conocimientos de Nuevas Tecnologías Computacionales.

***Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en los procesos enseñanza – aprendizaje.***

Los maestros muestran inquietud por adquirir nuevos conocimientos, técnicas computacionales, para lo cual requieren permisos para poder asistir a cursos ya sean particulares o auspiciados por el MEC, ya que esto mejoraría el proceso educativo; además podrían lograr un mejor ascenso logrando un punto mas para su currículo.

De manera general en cuanto a la necesidad de continuar capacitándose sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación a los procesos educativos, casi todos los maestros están de acuerdo en aumentar sus conocimientos y actualizar sus equipos con mas capacidad de memoria para una mejor organización dentro de su vida profesional educativa.

PowerPoint, Paint etc. Además un 16,67% utiliza la terminología adecuada para referirse a la computación.

Las tablas estadísticas son el resulta de las encuestas realizadas y de ahí pudimos sacar las conclusiones sobre los supuestos en discusión, llegando a la confirmación de los mismos; ya que nos dice que los docentes quieren capacitarse en cuanto a las nuevas tecnología, quieren actualizar sus equipos por lo menos cada tres años.

[quieren reforzar conocimientos adquiridos ya sea por cursos a través de las instituciones, particulares u organizados por el MEC.](#)

En conclusión vemos que los supuestos han sido confirmados de una forma muy amplia en cada uno de los informativos de la encuesta, logrando captar las necesidades educativas en cuanto a computación e informática que el docente tiene dentro de su formación académica.

Con formato: Justificado

### 3. MATERIALES

#### 3.1 *Participantes*

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

En la investigación participaron treinta profesores quienes oscilan entre los 21 y años de edad, en su mayoría profesionales, que dan una o dos cátedras diferentes en la institución, dentro de esta gama había solteros casados, unidos, muchos años de experiencia educativa considerables, al igual que dos o tres bachilleres con poca experiencia, pero con el privilegio de ser maestros por haber sido excelentes alumnos en el mismo.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm



TÍTULO	Otros docentes	
	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas	5	16.67%
b. Bachiller en Ciencias de la Educación	1	3.33%
c. Profesor de Educación Primaria	3	10.00%
d. Profesor de Segunda Enseñanza	3	10.00%
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	3	10.00%
f. Doctor en Ciencias de la Educación	0	0.00%
g. Egresados en Ciencias de la Educación	3	10.00%
h. Maestrías	0	0.00%
i. Tecnología	4	13.33%
j. Otro	8	26.67%
k. NO CONTESTA	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

FUENTE: [Colegi Encuesta Directa San José La Salle](#)

ELABORACIÓN: Ruth Estrella Gálvez Coronel

Con formato: Fuente: 11 pto

Al analizar esta tabla nos damos cuenta que el 26,67% de los docentes tienen otras profesiones como ingenieros, técnicos en acuicultura, computación, TKT ANBRIDAGE, Ing. Química, Administrador deportivo, economistas.

#### Conclusiones:

El profesorado no solo se ha quedado como educador, sino que en este mundo globalizado se ha visto en la necesidad de seguir superándose y alcanzar nuevas metas en su trayectoria lo que le beneficia en su status académico y contribuye a una mejor educación para los educandos.

FUNCIONES	Otros docentes	
	f	%
a. Profesor de Educación General	15	50.00%

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Básica		
b. Profesor de Educación de Bachillerato	12	40.00%
c. Profesor Universitario	2	6.67%
d. Otro	1	3.33%
e. NO CONTESTA	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Ruth Estrella Gálvez Coronel

Con formato: Fuente: 11 pto

El 50 % de los maestros están aptos para la cátedra del primero al décimo nivel, seguido del 40% de los maestros que cubren el área de bachillerato.

El profesorado esta capacitado para cubrir las áreas destinados a ellos y en ciertas Ocasiones, poder cubrir a algún compañero de cátedra que por algún motivo no pueda asistir a impartir sus conocimientos.

[Hay docentes que aparte de impartir sus clases, también dan cátedra en algunas universidades de la ciudad, y también hay docentes que cubren el área de prebásica en la institución, o en otras de alrededor.](#)

[Son todos profesionales con una larga trayectoria educativa. La cual la desempeña en esta prestigiosa institución regida por un régimen católico.](#)

**Años de Experiencia Docente**  
**Tabla N° 04**

TÍTULO	OTROS DOCENTES									
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica	2	6.45%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	3	5.26%
b. Básica (Primero a Séptimo)	9	29.03%	3	20.00%	0	0.00%	3	37.50%	15	26.32%
c. Básica (Octavo a Décimo)	9	29.03%	5	33.33%	0	0.00%	2	25.00%	16	28.07%
d. Bachillerato	4	12.90%	4	26.67%	3	100.00%	3	37.50%	14	24.56%
e. Institutos de Educación Superior	4	12.90%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	5	8.77%
f. Universidad	3	9.68%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	4	7.02%
g. NO CONTESTA	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100.00%</b>	<b>15</b>	<b>100.00%</b>	<b>3</b>	<b>100.00%</b>	<b>8</b>	<b>100.00%</b>	<b>57</b>	<b>100.00%</b>

FFUENTE: [Colegio San José La Salle Encuesta Directa](#)

ELABORACIÓN: Ruth Estrella Gálvez Coronel

Con formato: Fuente: 11 pto

En los niveles de educación de básica de primero a séptimo, y de octavo a décimo La estadística arroja como resultado un 29.03% de experiencia en educación básica, siendo el valor mas alto entre los demás niveles educativos.

Los años de experiencia que tienen estos profesionales son niveles altos de experiencia y preparación constante, la mayoría sigue actualizando sus conocimientos, ya que estamos en una era de constantes cambios, y amerita seguirse actualizando.

### **3.2. Muestra de Investigación:**

La UTPL y su equipo de planificación nos sugirió una muestra aplicable a los profesores de Maestra's.com, pero como no tenemos en la regional Guayaquil, se nos sugirió la investigación en un centro de la ciudad a 15 profesores de básica y 15 de bachillerato. Se formaron grupos de investigadores quienes en común acuerdo escogieron el centro a investigar, también hubo la opción de elaborar el proyecto sola; siendo el requisito básico que la institución posea centro de computo

### **3.3. Materiales**

El elemento básico a utilizar fue la encuesta elaborada por el departamento de planificación de la UTPL, constando la misma de las siguientes partes:

#### **A.- Información General:**

En al que consta la edad de los profesores, nivel de educación, funciones que desempeña en el centro, años de experiencia, ubicación del centro, los servicios que posee el centro de computo.

Con formato: Fuente: Negrita

#### **B.- Docentes en General:**

Consta la información del maestro sobre las capacidades del mismo en el uso de las nuevas tecnologías, los factores y las barreras para la introducción de la

Con formato: Fuente: Negrita

computación en el ámbito educativo, para de esta manera conocer las carencias del maestro, en cuanto a formación profesional. Además podemos averiguar si el maestro usa el Internet como parte de su rutina educativa, y en que ámbitos aplica más esta técnica.

### **C.- Guía de Observación:**

#### **1.-Sala de Cómputo:**

En esta parte se investigo como esta estructura la sala de computo si consta de todos los requisitos necesario que debe poseer una sala de computo, tales como conexión a tierra, iluminación, tamaño adecuado de la sala, ventilación, color claro, distancia que va haber entre un equipo y otro.

Con formato: Fuente: Negrita

#### **2.- Equipos de Computación:**

Abarca lo concerniente al equipo en si, la manera de cómo esta protegido, si los CPU poseen reguladores, si tiene filtro antirradiación, si el aire fluye hacia los CPU, como están ubicadas dentro de la sala de computo.

Con formato: Fuente: Negrita

#### **3.- Usuarios:**

Esto es referente al usuario, como están ubicados frente al computador y su respectiva distancia, la visualización, la ubicación del mouse de acuerdo a sus habilidades.

Con formato: Fuente: Negrita

En la investigación de la encuesta puede utilizar cámara fotográfica para poder anexar a la tesis ciertos momentos que pase o ciertas áreas de la institución, también pude filmar en ocasiones que me permitieron.

El tipo de investigación fue descriptivo una vez conseguido el permiso de la institución a encuestar, procedí a comunicarme con los profesores del área de básica y bachillerato y lleve a cabo dicha encuesta, la igual lo hice con la Guía de Observación.

Al analizar las encuestas sacamos conclusiones de los conocimientos computacionales que tienen los maestros, y de sus facilidades o dificultades en los mismo siendo este un método analítico.

El método sintético recopila la información y nos permite llegar a una conclusión necesaria del estudio realizado.

La institución introdujo la computación primero como materia, pero al ver que todo evoluciona día a día y que la tecnología va cobrando importancia absoluta en nuestro medio, la tiene a ahora como especialización a la cual la denomina ***ciencias digitales***.

Como parte de la comprobación de las encuestas tuve que leer el texto informativo, la guía para poder realizar cuadros estadísticos, conocer el manejo de la TICS, verificación de los supuestos, y conocer los impactos e influencia que tienen las técnicas computacionales en otros países, conociendo cuales son los inconvenientes y las facilidades que tiene la computación para introducirse en el ámbito educativo, esta parte fue muy extensa lo que abarcaría los métodos : inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico.

### **3.5. Comprobación de los supuestos**

Con formato: Fuente: Cursiva

Para el supuesto uno: [La capacitación impacta positivamente en el ejercicio profesional docente de Educación Básica y Bachillerato.](#)

**Para el supuesto dos y tres:** Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, se considerara como mínimo al 33%; por lo tanto, no se aplicara una prueba estadística. El propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores. ( para el supuesto dos tabla 16 y 17; para el supuesto tres la tabla 18, ver anexos).

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas:

**Fichaje.-** posibilitó la información a través de fuentes bibliográficas por medio de fichas, en las que se describió y enumeró la fuente ya sea páginas de Internet o libros consultados.

**Encuesta.-** creada por el departamento de planificación de la UTPL, en donde se encuestó a los maestros por medio de preguntas abiertas y cerradas a 30 docentes de básica y bachillerato, para por medio de esta medir las variables.

**Observación directa.-** aplicamos la guía de información directamente al maestro de computación en relación a los centros de cómputo de la institución, para por medio de un registro confiable poder describir y sostener el problema de investigación y realizar la codificación necesaria y analizar los datos y así lograr los resultados vinculados con los objetivos planteados en la investigación

### 3.7. Procedimientos

Aplicada la encuesta y la guía de observación procederemos a la organización análisis e interpretación de la formación empírica.

Este proceso se apoyará en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa, a través de esta se analizarán los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

Se procederá a organizar la información recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Tomando como referente de organización la guía de desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión de los resultados

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

correspondientes a cada uno de los supuestos que proponen demostrar con la investigación.

Procederemos al procesamiento de la información con una integración lógica donde la realidad observado y reflejada en los datos obtenidos, a traves de los diversos instrumentos de investigación aplicados, serán analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Se verificara o rechazara los supuestos, para llegar a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejara las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

Construiremos niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de los lineamientos propositivos que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje en base al uso de los medios tecnológicos, específicamente lo relacionado con la computación – informática.

Por ultimo se procederá a la redacción del informe de investigación, para lo cual será necesario revisar nuevamente los objetivos, los supuestos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicara interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

Siendo el pilar fundamental el referente teórico y los conocimientos recabados por el grupo de investigación, para interpretar los datos recabados a traves de las encuestas, guía de observación y diálogos informales.

#### **4.1. Presentación de los Resultados Supuestos 1**

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

##### **4.1.1 Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje de maestros de Básica y Bachillerato 2006**

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

##### **4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo estudiado**

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

Importante por que ayuda y motiva tanto al alumno como al maestro en nuevas Formas de investigación o programas aplicables a sus tareas o la construcción del conocimiento.

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

- ✓ El uso y aplicación de las tecnologías pedagógicamente mejoran los procesos educativos logrando una en enseñanza – aprendizaje significativo.
- ✓ La informática educativa es una puerta abierta a la información, medio valioso que facilita la interacción social, para la formación, aplicación creatividad y reflexión.

**Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**De que manera usted integraría a su trabajo docente las herramientas de la computación.**

Programaría una clase primero, en este caso voy a entrar a la rama de las matemáticas.

Explico con claridad lo que son las figuras geométricas, voy enseñando de una a una hasta que los niños logren diferenciar bien las figuras como el círculo, el cuadrado, el rectángulo, el triángulo, luego voy a la práctica objetiva y nos preparamos para ir al laboratorio de cómputo, donde trabajaremos las figuras geométricas trabajando con el programa PEINT, es decir que vamos a pintar las figuras que el maestro ordene colorear de acuerdo a su forma geométrica.



**4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.**

**Determine la carga horaria, expectativas del centro.**

\_\_\_ HORARIO DE COMPUTACION  
 \_\_\_ PRIMERO – SEPTIMO

- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:15 – 8:05	2ª			6D – 2C – 4B	
8:05 – 8:45	2ª - 5D	2ª - 3ª	5D – 3B	6D – 5D	1B – 4C
8:45 – 9:25	7B – 2ª	7D – 2B		6D – 5D	1B – 4C
RECREO					
9:50 – 10:30	7D	7D	5ª - 3D	2C	1C
10:30 – 11:10	1ª	1B	1C – 5C	4B	1C
11:10 – 11:50	5D	2ª	5C	5B	2B
RECREO					
12:10 – 12:50	7A	7C	6ª	6C	6B
12:50 – 13:20	7A	7C	6ª	6C	6B

En este [horario](#) la elaboración por cursos esta bien organizada ya [que](#), Las horas de clases se van incrementando de acuerdo al curso, tal es así que [los primeros](#) cursos los han programado para nociones de computación para los niños de grados inferiores y la carga horaria para los demás cursos va aumentando de acuerdo al grado o nivel de enseñanza, o programa curricular.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

#### HORARIO DE CLASES BASIC A

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20	8B	8D	9B	9D	10C
8:05	8B	8D	9B	9D	10C
8:45	9C				
9:50	9C	8A			
10:30	8D		9 <sup>a</sup>		
11:10	8C		9A	10B	
12:10		10 <sup>a</sup>	10D		
12:50		10A		10B	

[La carga horaria](#) en este nivel es un poco escasa se puede ver que casi todos los cursos apenas, tiene dos horas a la semana, cuando es el básico que se debe cimentar ya el conocimiento de la informática educativa, cuando aquí se debe estructurar los conocimientos que ayudaran a la comprensión de algunas de las tecnologías aplicables en este nivel.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

[La computación](#) ya como herramienta de trabajo de estudio, tiene que ser más intensa su aplicabilidad en la vida estudiantil, en todas las materias en estudio si fuera posible.

El alumno debe experimentar el uso de la computación en todas las materias que sea posible incluírlas, para que su clase se amena y creativa, de esta forma la clase no se le hace extensa, si no que el tiempo le pasa rápido.

#### HORARIO DE CLASES BACHILLERATO

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20		5D			4E
8:05		4ª	5ª	5D	4C
8:45		4D – 5B		4D – 5E	5E – 6E
9:50	6B	5B	4E	6ª	5C
10:30	4ª	5ª	4C	6ª	5C
11:10	5C	5B-6E-6D			6C
12:10			4D – 5E	4D	4D – 6C
12:50	6C	4B	4B - 5E - 6D	4E	4ª - 5ª

▲ A manera de especialización esta un poco mas cargada, ya que en esta etapa la computación debe ser más avanzada, entrando programas concretos ya que empiezan a trabajar cuadros, tratan de resolver problemas, realizan investigaciones mas completas, hacen proyectos trabajando en grupos logrando de esta manera interactuar unos con otros, socializan mas, se auto educan ellos mismos, su progreso es muy notorio, haciendo su aprendizaje muy significativo, tanto para ellos, como para el profesor.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Estas técnicas aprendidas le servirán de base a la aplicación de la vida diaria y de acuerdo a sus necesidades, ya sea en su lugar de trabajo, en su organización personal.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Logrando una formación profesional cada vez superior, con miras a nuevos puestos y remuneraciones dignas a su persona y con una autoestima apreciable

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo del centro educativo**

**A.- Requerimientos básicos que debe cumplir un centro de cómputo.**

Un centro de cómputo debe ofrecer servicios computacionales, su labor consiste en asegurar la disponibilidad, funcionalidad, y confiabilidad del equipo y software, así como brindar el soporte de apoyo en la tarea académica, de investigación y administrativa.

Un mantenimiento periódico de los equipos y reparación cuando sea necesaria, solicitar periódicamente actualización de software o hardware, además requiere Equipos, programas que procesen la información, recursos humanos especializados, sala de cómputos y acondicionamiento.

El centro de computo de un plantel debe constar primero con una sala amplia donde se van a disponer los respectivos escritorios con los equipos de computación y los CPU debidamente protegidos los reguladores de voltaje o llamados también UPS, debe estar siempre en un ambiente fresco lo mas aconsejable es tener aire acondicionado y donde haya una buena fuente de luz o en su lugar luz artificial, además debe haber protectores de enchufes y una red de instalación bien elaborada.

**B.- Realice una entrevista con el profesor de la asignatura de computación.**

El maestro Raúl Galarza esta a cargo de la materia de computación, realizo sus estudios en la Universidad Estatal de Guayaquil, actualmente tiene ocho años de experiencia laboral, siendo su deseo de incursionar en el campo de la tecnología.

Considera que la capacitación del docente en computación informática, mejora la intervención pedagógica, ya que ayuda a preparar mejor su plan de clase, optimizando tiempo, y creando un hábito de investigación en los alumnos.

Afirma que la mejor opción para que los alumnos pongan la debida atención y entusiasmo en las clases de computación, es enfocada de una manera interactiva.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto



instalada en cuanto a lo mas aceptable que la institución puede ofrecer, sus CPU tienen la protección adecuada, el salón de clase llena los requerimientos que los estudiantes necesitan en cuanto a ventilación, ubicación, claridad necesaria, distancia entre compañeros, prevención de accidentes que se puede dar en cuanto a maquinas y alumnado.

Las salas de computos son revisadas frecuentemente por los ingenieros de sistema quienes les dan mantenimiento cada tres meses a los equipos de computación, además de las personas encargadas de revisar el salón y sus debidas instalaciones, las cuales deben estar en buenas condiciones.

Los alumnos para poder realizar bien su práctica en la sala de cómputos deben tener un ambiente acondicionado y adecuados para tales efectos.

#### **4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.5-1.**

Los encuestados mostraron curiosidad por saber de que se trataban las encuestas, el motivo por el cual teníamos que investigar el tema y preguntaron que quién había hecho del formato de las encuestas, al conocer ellos, que fueron elaboradas por la misma universidad a la cual pertenecemos, se sintieron más cómodos al llenarlas, demostrando así mismo seguridad en sus respuestas.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Los maestros tienen ciertas debilidades en cuanto a los conocimientos de la computación en el uso de las nuevas tecnologías, cabe aclarar que estos son un número muy pequeño, y que la mayoría hace uso cotidiano de las mismas, pasando a formar parte de su vida diaria. Competencia de los docentes en la práctica de la computación.

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Sin Cursiva

#### **4.1.1.5. Impactos de la capacitación del docente en la computación**

Según lo investigado los docentes no tienen mucha preparación en cuanto a programas computacionales, por lo tanto no pueden resolver problemas, ni pueden hacer uso de Excel que le permite realizar cuadros y estadísticas, siendo este un

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Cursiva

[programa muy opcionado. La mayoría trabaja en Word, y algunos si aplican los programas más avanzados.](#)

### Competencia docentes en la práctica de la computación

Tabla N° 09

TÍTULO	DOCENTES EN GENERAL							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	0	0.00%	8	18.60%	11	19.30%	10	16.67%
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	0	0.00%	8	18.60%	12	21.05%	10	16.67%
c. Organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático.	2	40.00%	4	9.30%	12	21.05%	9	15.00%
d. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Word	0	0.00%	9	20.93%	8	14.04%	12	20.00%
e. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Excel	3	60.00%	6	13.95%	6	10.53%	9	15.00%
f. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Power Point	0	0.00%	8	18.60%	8	14.04%	10	16.67%
g. NO CONTESTA								

FUENTE: Colegio San José La Salle

La tabla nos dice que el 60% de los maestros no conocen nada sobre el programa de Excel, seguido de un 40% que no sabe planificar sus clases por medio de la tecnología de la computación, y apenas un 20.93% maneja el programa de Word.

#### Conclusión.-

[La falta de actualización en cuanto a los cambios tecnológicos que en esta era estamos viviendo es muy notoria al revisar el resultado que informa esta tabla, y que al analizarla pone en alerta a la institución para tomar las debidas correcciones del caso.](#)

Es preocupante que en una institución tan renombrada como lo es el colegio San José La Salle, haya un déficit de preparación computacional elevado, presuntamente parte de esta población son los profesores mas antiguos que no se motivan a actualizarse, ya sea por miedo o por falta de interés.

**4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.**

La preparación de los docentes en computación sea esta solventada o auspiciada por el Ministerio de Educación y Cultura, sería uno de los principales factores para que la computación sea impartida a nivel de toda materia, para que de esta forma todo docente se vea en la necesidad de actualizar sus conocimientos y entrar en la era de la computación y la informática. De esta manera las clases se vuelven más dinámicas y activas tanto para el alumno como para el educando.

**Factores que favorecen la introducción de la computación en el trabajo educativo**

Tabla N° 10

FACTORES	Otros Docentes	
	f	%
a. Apoyo de los directivos institucionales	20	18.69%
b. Existencia de centros de cómputo	26	24.30%
c. Presupuesto implementación tecnológica	15	14.02%
d. Interés y exigencia de los estudiantes	16	14.95%
e. Colaboración del cuerpo docente	15	14.02%
f. Educación continua en el centro educativo	15	14.02%
g. NO CONTESTA	0	0.00%

FUENTE: Colegio San José La Salle Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ruth Estrella Gálvez C.

El interés de los estudiantes arroja un 14.95% en porcentaje, seguido de un 14.02% en cuanto a la colaboración del cuerpo docente, este mismo porcentaje se lo aplica a la educación continua del centro educativo.

Conclusión:

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Podemos notar que los estudiantes se sienten motivados y solicitan aprender más sobre las técnicas computacionales, el cuerpo docente aplica su parte ya que el centro ofrece una buena sala de cómputo, además ellos poseen cinco salas de cómputo, repartidas en las diferentes áreas educativas.

La institución en general esta implicada en cuanto a computación se refiere, todos los alumnos ven computación, los niños de básica entran a participar a manera de dibujos los cuales tienen que pintarlos, de esta manera divertida para ellos van entusiasmándose por aprender más.

**de trabajo educativo.**

Dentro de las barreras considero la de mayor importancia que es la falta de recursos que puede tener una institución o un país para implementar un centro de computo, no le va permitir los debidos avances que la ciencia y la tecnología le pueden ofrecer, y que a su vez lo deja rezagado en la ignorancia y en una era totalmente obsoleta, que no permite el avance cultural económico y social en nuestra sociedad.

La falta de capacitación del maestro, y la infraestructura pobre de una institución es una barrera muy grande que no permite actualizar conocimientos.

**Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo**  
**Tabla N° 11**

BARRERAS	Otros Docentes	
	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por parte del docente	18	29.51%
b. Desinterés por parte del profesor	15	24.59%
c. Dotación de equipos de computación solo en áreas específicas	8	13.11%
d. Inexistencia de presupuesto para la adquisición de tecnología	2	3.28%

- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto

e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	1	1.64%
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	7	11.48%
g. En el centro educativo no existen servicios de computación	2	3.28%
h. Interés personal del profesor	3	4.92%
i. NO CONTESTA	5	8.20%

**FUENTE:** [Colegio San José La Salle](#)

**ELABORACIÓN:** Ruth Estrella Gálvez C.

El 29.51%, de los maestros desconoce el manejo del computador; luego la siguiente escala lo lleva el desinterés del maestro con un 24.59% y otra cifra considerable es el 13.11% que abarca la dotación de equipos en áreas específicas.

Un número notable desconoce el manejo del computador, acompañado de un desinterés, que parece ser que es miedo a la computadora, o talvez no se sientan motivados por que solo áreas específicas tienen acceso al computador.

[La educación tiene que tomar un nuevo giro para el crecimiento profesional y social en nuestra sociedad, por lo tanto, debemos incursionar en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y así aprender a optimizar el tiempo, para ser productivo en beneficio a su persona y a la empresa a la que pertenecen.](#)

[Es necesario entonces solicitar que todos los educandos comienzan a actualizarse en el uso de estas nuevas tecnologías, y que las instituciones educativas lo pidan como requisito indispensable para que pueda formar parte del cuerpo de docentes.](#)

**4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso del Internet**

El Internet es un gran recurso de multimedia que ayuda al docente a disponer de recursos inagotables para elaborar un plan de clase, objetivos, actividades, vocabularios, conexión a otros sitios, transportando a estudiantes a lugares donde no podrían ir, mejorar el acceso a la educación, ayuda a buscar conceptos fáciles para comprender algo que se les torna difícil de captar.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

La tabla arroja un 46.67% de nivel de destreza del uso del Internet; luego un 33% de un nivel bueno en las destrezas del uso de la Internet.

Vemos que el nivel de uso del Internet es aceptable, lo cual quiere decir que el maestro si utiliza el Internet como medio de ayuda en el proceso educativo, esto hace que el alumno tenga el hábito de investigar valiéndose de esta técnica complementaria.

Regional de Guayaquil.

**Nivel de destrezas del docente en el uso de Internet**

**Tabla N° 12**

NIVEL DE DESTREZAS	Otros Docentes	
	f	%
a. Muy Bueno	14	46.67%
b. Bueno	10	33.33%
c. Regular	6	20.00%
d. Malo	0	0.00%
e. NO CONTESTA	0	0.00%

FUENTE: Colegio San José La Salle

ELABORACIÓN: Ruth Estrella Gálvez C.

Los maestros usan el Internet cotidianamente, para sacar informes conceptuales, programas, refirmar conocimientos, resolver problemas; también para conocer que esta pasando en el mundo de los valores, en la economía de los países, en el medio político. También disfrutan de ratos de ocio y entretenimiento.

Loarán relacionarse con personas de otros países intercambiando ideas y culturas, así pues el uso de la tecnología es un paso agigantado que se ha dado en esta sociedad de cultura y cambios, logrando el avance nivel mundial extraordinariamente.

- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto

[La Internet te envuelve en un mundo Magico de conocimientos sin límites, logrando en el usuario mantenerlo atento e interesado en su trabajo propuesto y buscando conceptos y alternativas aplicadas al tema solicitado.](#)

**4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes**

En la actualidad el Internet se ha vuelto parte de las familias porque en la mayoría de los hogares hay este servicio, por lo tanto muchos maestros pueden ingresar a el en su casa, en un cyber, en el lugar de su trabajo, en ciertas ocasiones que se encuentren fuera de su ciudad también pueden ingresar, ya que el Internet es un sistema a nivel mundial.

**Donde navega con mayor facilidad**

**Tabla N° 13**

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros Docentes	
	f	%
a. En su domicilio	7	23.33%
b. En su lugar de trabajo	16	53.33%
c. En un cyber	6	20.00%
d. Otros	0	0.00%
e. No contesta	1	3.33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**FUENTE:** Colegio San José La Salle

**ELABORACIÓN:** Ruth Estrella Gálvez C.

El 53.33% según nos indica la tabla navega en su lugar de trabajo, el 23.33% lo hace en su domicilio y un 20.00% frecuenta el cyber.

El interés del maestro por enseñar con nuevas metodologías se ve reflejado en este apartado ya que nos damos cuenta que los profesionales se encuentran constantemente utilizando el Internet y de esta manera ellos actualizan sus conocimientos para impartidos con una fresca renovación.

[Los profesores se sienten identificados con su área de trabajo ya que navegan con mayor facilidad en el mismo. Unos lo hacen en su domicilio, por que tienen la](#)

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto





Según este informe el maestro se encuentra siempre buscando información sobre algún tema en específico tratando de recabar mas información al respecto, para de esta forma hacer mas comprensible la clase, además siguen incursionando en cuanto a valore y el desarrollo de la persona para poder impartir una educación filosófica – humanista para el buen desarrollo del hombre y de la sociedad.

El entretenimiento es otro punto consultado al Internet, como cualquier persona tiene lugar a la diversión y al ocio que es parte de su espacio natural. El internet es un abanico abierto a las muchas posibilidades que brinda a una persona para incursionar en cualquier tópico que desee investigar.

#### **4.1.1.6. Verificación del Supuesto Uno**

##### **A. ENUNCIADO**

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato. Se considerará como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67%.

##### **B. ARGUMENTO**

El supuesto uno alcanzó su objetivo ya que la mayoría de los docentes esta decidido a tomar cursos de capacitación, auspiciados de cualquier forma, porque quieren, unos introducirse en el sistema computacional y otros quieren capacitarse más y mejorar sus habilidades en el uso de nuevos programas computacionales.

##### **C. CONCLUSION**

Garantizando un sistema educativo computacional acorde al nuevo sistema de vida, y dentro de una era en donde los cambios son cada día más exigentes en nuestro medio.

La computación al igual que el inglés son herramientas valiosísimas que debería exigirse a toda personas, mucho más a un profesional del área educativa, ya que su formación debe ser para proyectar al educando a los niveles que le tocará enfrentar en el futuro, asegurando ser un profesional muy capacitado y con una autoestima bien elevada.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

## ***4.2. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2***

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

### ***4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.***

#### ***4.2.1.4.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de la educación,***

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

A. En esta era vemos que la tecnología y la comunicación pasan a formar parte vital de las ciudades y las personas que en ellas habitan, pero estas deben apoyarse en la inteligencia; esto se logra con la educación generando nuevas formas de alfabetismo y de clases sociales.

Para alcanzar una nueva formación tecnológica debemos adquirir una base formativa sobre la adquisición de nuevos conocimientos aplicables a la vida diaria, utilizando herramientas tecnológicas.

Las tecnologías generan una sociedad informativa que evoluciona en el mundo del aprendizaje educativo, en donde el conocimiento y la forma educativa garantizan su desarrollo.

Las características y potencialidades de la tecnología cambian los mecanismos intelectuales necesarios para que el individuo conceptualise la información requerida a través del espacio y del tiempo.

La tecnología cobra gran importancia en el pensum del maestro, por que le permite hacer algo que no le es posible o es mas difícil sin ella, estas nuevas técnicas informáticas, promueven y sustentan renovaciones del aprendizaje como son las técnicas del hipertexto, multimedia e hipermedia.

El maestro debe tener una información tecnológica en la informática educativa, por que es una herramienta básica para lograr el objetivo de su clase, diferenciar criterios académicos, buscar formas de evaluación, interactuar en la clase, aplicar las Tic' de acuerdo a la necesidad.

sean activos, sociales, colaboradores, dedicados a lograr su objetivo con responsabilidad y seriedad.

Ingresaría a nuevos cursos de capacitación  
Tabla N° 16

CAPACITACIÓN	Otros Docentes	
	f	%
a. SI	26	86.66
b. NO	2	0.67
c. NO CONTESTA	2	0.67
TOTAL		100.00

FUENTE: Colegio San José La Salle  
ELABORACIÓN: Ruth Gálvez

Un porcentaje del 26%, requieren de capacitación en las nuevas tecnologías, es en número la mayoría de los maestros encuestados.

Nos damos cuenta que la computación va cobrando fuerzas en el campo educativo, creando un auge tremendo que fortalecerá el ámbito educacional, profesional, y social, para beneficio de una sociedad próspera, libre e independiente.

B.- Aplicar una encuesta a docentes.-

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Justificado, Punto de tabulación: 2,86 cm, Izquierda

### Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General a Profesores Participantes en el proyecto Maestros.com y a profesores de Educación Básica y Bachillerato

#### Señor Profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y nueva propuesta de capacitación.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL PROFESOR

1.1 Edad (en años cumplidos) 45

1.2 Título (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Bachiller en Humanidades Modernas ( )
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ( )
- c. Profesor de Educación Primaria ( )
- d. Profesor de Segunda Educación ( )
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación ( )

Mención:

- f. Doctor en Ciencias de la Educación ( )
- g. Egresado en Ciencias de la Educación ( )
- h. Maestría ( )

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

i. tecnología ( )

j. Otro ( )

Especifique:

**1.3 ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?**

Profesor de Educación General Básica ( )

Profesor de Educación de Bachillerato ( )

Profesor Universitario ( )

Otro ( )

Especifique:

**1.4 Años de Experiencia Docente: Escriba el número de años trabajando**

**docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación:**

a. Prebásica ( )

b. Básica (Primero a Séptimo) ( )

c. Básica (Octavo a Décimo) ( )

d. Bachillerato ( )

e. Institutos de Educación Superior ( )

f. Universidad ( )

**DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA**

**2.1 Ubicación:** Urbana ( x ) Suburbana ( ) Rural ( )

**2.2 Financiamiento:** Fiscal ( ) Particular ( x ) Fiscomisional ( )

**2.3 Nivel de Educación:** Prebásica ( x ) Básica ( x ) Bachillerato ( )

**Especialidad:**

**2.4 Servicios que posee:**

Centro de cómputo ( x )

DVD ( x )

VHS ( x )

Proyector – (Infocus) ( x )

Retroproyector ( )

Grabadora ( x )

Proyector de Slaides ( x )

Otros. ( )

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Especifique:

**DOCENTES EN GENERAL**

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Totalmente.

Competencias	Valoración	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teóricos-conceptuales, sobre computación.			X		
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.			X		
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.			X		
d. Califique su conocimiento y manejo de programas: Word, Excel, y Power Point.			X		
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.	X				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicio de las Nuevas Tecnologías?			X		

**4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.**

**4.1 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas)**

- a. Apoyo de los directivos institucionales ( X )
- b. Existencia de centros de cómputo ( X )
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica. ( )
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ( X )
- e. Colaboración del cuerpo docente ( )
- f. Educación continua en el centro educativo ( )

**4.2 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (Marcar una o más alternativas)**

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ( X )

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto



- e. Prensa y noticieros ( )
  - f. Entretenimiento ( )
  - g. Ocio ( )
  - h. Otros ( x )
- Especifique: información comercial

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**6. ¿Ingresaría a nuevos cursos / programas de capacitación?**

SI ( x ) NO ( )

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

**En caso de que su respuesta sea afirmativa**

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**6.1 Los motivos por los cuales seguir los cursos serían:**

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

- a. ( x ) Aprender sobre la estructura y manejo del computador.
- b. ( x ) Conocer la tecnología para introducir en los procesos educativos.
- c. ( ) Reforzar conocimientos adquiridos.
- d. ( x ) Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.
- e. ( x ) Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, PowerPoint e Internet.
- f. ( ) Aprender lenguajes de programación.
- g. ( x ) Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- h. ( ) Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.
- i. ( ) Realizar cursos en algún centro particular de informática.
- j. ( x ) Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa.
- k. ( ) Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**7. TENENCIA DE COMPUTADORA**

**a. Posee Computadora**

SI ( x ) NO ( )

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

**7.1 Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación.**

SI ( ) NO ( )

**En caso de que su respuesta sea afirmativa.**

**7.2 Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:**

- a. Convenios de crédito interinstitucional SI ( ) NO ( )
- b. Crédito con casas comerciales particulares SI ( ) NO ( )
- c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI ( ) NO ( )

**8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.**

**8.1 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su quehacer profesional personal (marque una sola alternativa)**

- a. Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc.) ( )
- b. Para consultar en la Internet (x)
- c. Para preparar material didáctico (con programas como Word, Power Point, Excel). ( )

**8.2 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su trabajo de aula.**

- a. Programa Power Point ( )
- b. Programa Word. (x)
- c. Programa Excel ( )
- d. La Internet (x)

Gracias!!!!!!

FUENTE: Encuesta directa  
ELABORACIÓN: Ruth Gálvez coronel

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Punto de tabulación: 0,96 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Dentro de los maestros tenemos Licenciados, Abogados, Arquitectos, Doctores, Ingenieros, Economistas, Administradores deportivos, Psicólogos, orientadores vocacionales, Bachilleres.

#### 4.2.1.5. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

#### ***D.- Precisar los requerimientos de los docentes para capacitación en computación e informática auspiciados por el MEC.***

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Los docentes solicitan que el Ministerio de Educación y Cultura los capacite en nuevos cursos o programas computacionales para que ellos puedan impartir una educación actualizada y con conocimientos firmes y confiables.

La intención es reforzar los conocimientos adquiridos, conocer las nuevas tendencias en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Razones por las cuales seguir nuevos cursos/programas de computación**  
**Tabla N° 17**

CURSOS	Otros Docentes	
	f	%
a. Reforzar conocimientos adquiridos	20	28.17%
b. Conocer a fondo el computador y su funcionamiento	6	8.45%
c. Mejorar habilidades en el uso de Word, Excel y PowerPoint	11	15.49%
d. Aprender lenguajes de programación	10	14.08%
e. Califique su conocimiento y manejo de programas Excel	0	0%
f. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación	7	9.86%
g. Realizar cursos en algún centro particular de informática	3	4.23%
h. Continuar estudios de postgrado sobre información educativa	9	12.68%
i. Seguir formación de pregrado o postgrado en la UTPL	3	4.23%
J. NO CONTESTA	2	2.82%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100.00%</b>

**FUENTE:** Colegio San José La Salle  
**ELABORACIÓN:** Ruth Gálvez

Analizando la tabla nos damos cuenta que un porcentaje del 28.17%, desea reforzar conocimientos adquiridos, luego el 15.49%, quiere mejorar el uso de habilidades en el manejo de Word, Excel, PowerPoint e Internet. El 14.08%, necesita aprender lenguajes de programación y un 12.68% desea continuar con estudio de postgrado sobre informática educativa.

Tenemos que darle la oportunidad al maestro de capacitarse en estas nuevas técnicas educativas, ya que esto fortalecerá un sistema educativo y profesional, adecuado para el avance de un país que esta en vías de desarrollo y prosperidad, creando nuevas fuentes de trabajo, evitando el ocio y el vandalismo que existe en nuestro medio. Para así de esta forma lograr un futuro mejor y una sociedad productiva.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

**E.- Determinar las necesidades de los docentes en relación a formación de tercero y cuarto nivel en el ámbito de la informática educativa.**

En cuanto a las necesidades que manifestaron los docentes en relación a tercer nivel tenemos que en su mayoría concuerdan con lo mismo, como es la más importante conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos. Entre otras tenemos: reforzar conocimientos adquiridos, mejorar las habilidades en el uso de Word, Excel, PowerPoint, e Internet; conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnología de la informática y la comunicación; participar en cursos organizados por el MEC.

Los profesionales del cuarto nivel, por el momento no presentaron inquietud alguna referente a las nuevas tecnologías.

#### **4.1.1.6 VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS**

**considerando los porcentajes.**

##### **A. ENUNCIADO**

Un porcentaje significativo de docentes posee la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y su incorporación a los procesos educativos.

##### **B. ARGUMENTOS**

La tabla 17 nos dio como resultado que un 28.17% de los docentes requieren de capacitación en las nuevas tecnologías de la computación e informática para aplicarlos a su plan educativo. Y un 9.86% solicita que el MEC auspicie y ofrezca a los maestros cursos de programas de computación.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

### **C. CONCLUSION**

Los docentes tienen la necesidad de capacitarse tecnológicamente, y solicitan ayuda a la institución o al Ministerio de Educación y Cultura, aunque en unos casos están dispuestos a costearse sus gastos, lo importante es que ellos quieren capacitarse más y a la vez actualizarse para mejorar sus habilidades en el uso de técnicas computacionales e informáticas que van a reforzar su enseñanza.

#### **4.3 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3**

##### **4.3.1 Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.**

##### **4.3.1.4. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación**

##### **a. ¿En la actualidad es necesario que los docentes posean equipos de computación? Por que es importante la formación del docente en tecnologías de la información?**

Es importante por que le sirve de herramienta de ayuda para elaborar su plan de clase, para hacer su clase interactiva, haciendo que los alumnos participen constantemente en la construcción de algún nuevo conocimiento. Además el docente tiene que estar actualizando siempre sus conocimientos.

Al utilizar el maestro estas nuevas tecnologías estará optimizando su tiempo y su organización catedrática será más productiva para él, la institución y para el educando.

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

**b. Los docentes y la tenencia**

<b>A. Tendencia del Computador</b>						
a. Posee computador	23	51%	6	46%	29	50%
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	22	49%	7	54%	29	50%
<b>El TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>
<b>B. Participación en la adquisición de equipos</b>						
c. Convenios de crédito Institucional	15	45%	1	25%	16	43%
d. Crédito casas comerciales particulares	12	36%	1	25%	13	35%
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación	6	18%	2	50%	8	22%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Colegio San José La Salle Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Ruth Estrella Gálvez C.

El 50% de los maestros poseen computador y el mismo porcentaje quiere actualizar o adquirir un computador nuevo. El 25% pide a la institución le provea de un crédito y el otro 25% lo haría en casas particulares.

La idea es actualizar sus equipos ya que constantemente los programas van cambiando y la memoria de capacidad tiene más gigas de capacidad, donde cada vez pueden almacenar más información, que les es de mucha importancia a los maestros y personas en general.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

## CONCLUSION

### 4.3.1.6. Verificación del Supuesto Tres

#### A. ENUNCIADO

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita

#### B. Argumentos.

Se considerará como mínimo un porcentaje del 33%.

Nos damos cuenta que un porcentaje del 49% tiene la necesidad de adquirir o renovar su equipo de computación para estar acorde con los avances tecnológicos; el medio de adquirirlos varía en que un 45% quiere apoyo institucional, luego un 36% haría convenio con casas comerciales, y un 18% solicita que el Ministerio de Educación y Cultura financie estos equipos.

Con formato: Fuente: Negrita

#### C. Conclusión.

Aquí lo importante es que ya los maestros tiene una inquietud que es la de poseer una computadora, de esta forma se verán más involucrados en el conocimiento de estas nuevas técnicas y empezarán a incursionar en ellas en pro del alumno y una capacitación más amplia del educando.

Con formato: Fuente: Negrita

La computación es una técnica que debe ir acorde con la educación, ya que los dos tienen que ir concatenados para una mejor comprensión de los procesos educativos dentro del medio en el que están situadas las instituciones.

**4.4. Sobre la utilización de las tic's en los procesos educativos**

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

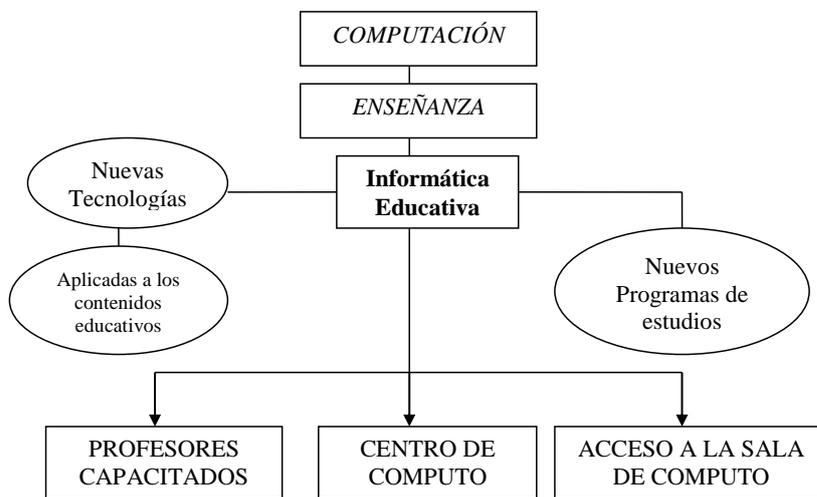
**4.4.1 La informática educativa y su definición.**

Con formato: Punto de tabulación: 3,49 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

En un mentefacto escriba el concepto de informática educativa.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto



Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

**4.4.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.**

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Se caracterizan por ser rápidos y dinámicos conectadas a una red mundial a la cual tienen acceso todas las personas en los distintos lugares que se encuentren, sus topicos son muy amplios, conceptuales, programadores e informadores.

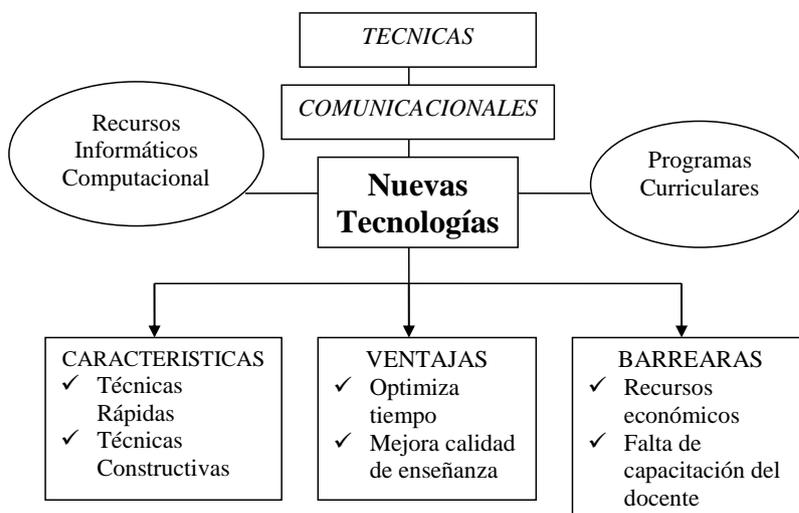
Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

Sus ventajas son: optimizar el tiempo, actualiza conceptos, promueve el constructivismo, forma hábitos investigativos en el alumno, intercambio de culturas, Promueve la educación virtual etc.

Entre sus limitaciones tenemos la falta de recursos económicos para lograr una infraestructura de acuerdo a las necesidades educativas, la falta de capacitación del docente.



**4.4.3. La utilización de las Tic's por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato participantes en Maestros.com y los docentes se Educación Básica y Bachillerato**

**Realice un contraste de la información teórica con los datos experienciales de la observación del centro educativo, sobre las formas de introducción y manejo de la computación y las nuevas tecnologías. Determine ventajas y limitaciones.**

En la información teórica se habla a manera general y mundial sobre como afecta que un país o una institución no posea suficiente recursos para implementar un

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

centro de computo, para lograr el avance que requiere una sociedad, ya que sin este recurso tecnológico acelera un cambio digno y una buena producción a nivel profesional y laboral. La falta de capacitación de los maestros es otro punto muy importante.

En la institución sus centros de computo están ubicados alrededor de los distintos niveles, abarca un sistema general de la implementación de la computación en todos los ciclos educativos.

Entre las ventajas tenemos que optimiza el tiempo, logrando una enseñanza práctica, con conceptos actualizados, hace interactuar al alumno, ayuda al maestro a la formación de nuevos conceptos y da pautas para organizar mejor la clase.

Limitaciones las que manifiesta uno que otro maestro y que es: no tiene permiso para salir a cursos de capacitación computacional, desinterés por parte del maestro, desconocimiento del manejo del computador, equipos de computación en áreas específicas.

**Información Profesional Personal**  
**Tabla N° 21**

<b>DOCENTES USO DE LAS TIC`s</b>	<b>Otros Docentes</b>	<b>Total</b>
a. Planificación de su trabajo	17	41.30%
b. Consulta en Internet	16	34.78%
c. Preparación material didáctico	11	23.91%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.00%</b>

**FUENTE:** Colegio San José La Salle  
**ELABORACIÓN:** Ruth Gálvez

El 41.30%, planifica su trabajo, luego el 34.78% consulta el Internet, y un 23.91% prepara el material didáctico.

- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto
- Con formato: Fuente: 11 pto

La mayor parte de los docentes hace un buen uso de las tecnologías ya que se ha convertido en una gran herramienta de ayuda para organizar y planificar sus clases. Sacando como resultado ahorro de tiempo y una optima enseñanza para el educando, fruto que lo ayudara a la realización personal y profesional.

**Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC`s en su quehacer trabajo de aula**

**Tabla N° 22**

<b>DOCENTES USO DE LAS TIC's</b>	<b>Otros Docentes</b>	<b>Total</b>
a. Power Point	<b>9</b>	<b>18.37%</b>
b. Word	<b>17</b>	<b>34.69%</b>
c. Excel	<b>9</b>	<b>18.37%</b>
d. Internet	<b>14</b>	<b>28.57%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100.00%</b>

**FUENTE:** Colegio San José La Salle

**ELABORACIÓN:** Ruth Gálvez

El 34.69% usa el programa Word, luego 28.57% navega en el Internet, seguido por el 18.37% en el uso de programa como PowerPoint y Excel.

El maestro constantemente esta ayudándose con las nuevas tecnologías de la educación, y tendrá que estar siempre al día en cuanto a los avances de estas técnicas, para poder manejarse mejor cada día y sacar buen provecho de ellas.

Los alumnos son receptores de la enseñanza que los maestros les imparten, pero ahora ellos con las nuevas técnicas pueden sacar sus propios conceptos y trabajar en grupos haciendo mas dinámica su clase.

**4.4.1.4. Autovaloración docente, relación ética en el manejo de las Tic's**

**G. ¿Cuál es la actitud ética frente a las nuevas tecnologías, tabla 9**

**Competencia docentes en la práctica de la computación**  
**Tabla N° 09**

TÍTULO	DOCENTES EN GENERAL									
	1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	0	0.00%	8	18.60%	11	19.30%	10	16.67%	29	17.58%
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	0	0.00%	8	18.60%	12	21.05%	10	16.67%	30	18.18%
c. Organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático.	2	40.00%	4	9.30%	12	21.05%	9	15.00%	27	16.36%
d. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Word	0	0.00%	9	20.93%	8	14.04%	12	20.00%	29	17.58%
e. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Excel	3	60.00%	6	13.95%	6	10.53%	9	15.00%	24	14.55%
f. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Power Point	0	0.00%	8	18.60%	8	14.04%	10	16.67%	26	15.76%
g. NO CONTESTA										
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>	<b>43</b>	<b>100.00%</b>	<b>57</b>	<b>100.00%</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>	<b>165</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: Colegio San José La Salle

La actitud de un maestro frente a la utilización de las nuevas tecnologías debe ser franca y sincera, ya que si no esta acto para impartir este nuevo conocimiento, no puede formar parte de una institución en donde la computación sea una de las materias del pensum académico.

Un 17,58% tiene conocimientos teóricos conceptuales, sobre computación, seguido de 18,18% que utiliza la terminología apropiada, para referirse a la computación, el 17,58% maneja programas de word, y un 16,36% organiza sus clases y las planifica por medio informatico,el 15.76% maneja programas de power point, el4.55% maneja el programa de excel.

La mayoría de los docentes está preparado para introducir estas nuevas técnicas en su plan de estudio, como una herramienta de ayuda para impartir su clase, por lo tanto su comportamiento ético frente a estas nuevas tecnologías es bastante aceptable, ya que su terminología es la apropiada para poder solicitar a los alumnos lo que deben hacer para poder realizar una tarea o investigación.

#### **4.5. Conclusiones**

Después de haber seguido el procedimiento de encuestar y seguir un procedimiento de datos, los mismos que fueron tabulados en las tablas estadísticas, en donde conocimos los vacíos y barreras de las nuevas tecnologías, nos damos cuenta que la educación pieza clave, en el proceso educativo – profesional, necesita del apoyo de las nuevas tecnologías en computación, para que alcancen su máximo desarrollo y sean productivas en la sociedad.

Por lo tanto toda institución debe poseer una sala de computo, en la que maestros y alumnos se integren para enfocar nuevos cambios educacionales, elevándolos a su máxima potencia, para lograr un gran desarrollo, con miras a un futuro profesional.

#### **4.6. Lineamientos Propositivos**

##### ***A. Alternativas que el investigador pueda contribuir para plantear alternativa de innovación en el centro educativo.***

Como una buena alternativa yo propondría que la materia de computación, sea obligatoria para todas las materias que se impartan en la institución; y que la misma de facilidades de acceso a los salones de computo a los docentes en todas las áreas, no solo en áreas específicas como hasta ahora. De esta manera los docentes se verán en la obligación de aprender todo lo relacionado con el uso de las nuevas tecnologías.

##### ***B. Limitaciones y dificultades para la computación como objeto de estudio.***

Dentro de las limitaciones y dificultades como ya hemos dicho, vemos que la falta de dinero para lograr una infraestructura que permita que un centro tenga sus

salones de computo debidamente equipado, es la más importante, seguida de la falta de capacitación del cuerpo docente que labore en dicha institución.

Si no tenemos estos principales tópicos es imposible que se pueda lograr que la computación forme parte de un programa de estudio, ni podrá constar en un currículo

Como parte del pensúm académico.

***C. Determinar las perspectivas de capacitación de los docentes sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativas.***

Dentro de las perspectivas de capacitación que los docentes manifiestan tenemos: Conocer la tecnología para introducirla a los procesos educativos, reforzar conocimientos que ya poseen, mejorar el uso de programas, aprender lenguajes de programación, participar en cursos para conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Hay unos dos o tres docentes que desearían continuar con estudios de postgrado sobre informática educativa, incluso manifestaron que les gustaría hacerlo en la UTP.

#### **4.6.1. PRESENTACIÓN**

Estamos en un mundo, en donde constantemente vivimos cambios y avances tecnológicos, en el cual estamos inmersos todos en general.

Los niños desde muy pequeños entran en contacto con la tecnología, ya que la madre lo hace escuchar música desde la parte externa de su habitación, por que así lo recomienda el médico. El uso del Play Station, game boy es algo muy común en la mayoría de los hogares que tienen un nivel económico medio.

Entonces vemos que los niños tienen mucha capacidad de entendimiento, por eso es necesario que las escuelas, los maestros introduzcan la computación – informática, para capacitar e inculcar nuevas formas dinámicas de educación; en donde el niño tenga entusiasmo por aprender de una manera activa y novedosa por medio de las nuevas tecnología.

Es por eso que he preparado a continuación un Programa Curricular Institucional, en donde podemos describir de que forma se trabaja con las nuevas tecnologías. Para esto se ha escogido la materia de matemáticas.

### **Elabore un PCI (Programa Curricular Institucional)**

#### **PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL**

##### **1.- DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DEL PLANTEL:**

**ÁREA:** MATEMÁTICA

**CURSO:** TERCER AÑO BÁSICO    **PARALELOS:** A – B – C

**PROFESOR:** Ruth Gálvez Coronel

**AÑO LECTIVO:** 2006 - 2007

##### **2.- DIAGNÓSTICO:**

###### **FORTALEZAS:**

- Autoridades muy eficientes.
- Personal idóneo, responsable y capaz.
- Estructura amplia y funcional.
- Énfasis que se da a la metodología de procesos.

###### **OPORTUNIDADES:**

- Capacitación del personal docente.

- Oportunidad de crecimiento constante gracias a la confianza y credibilidad.

**DEBILIDADES:**

- Sueldos muy bajos que no guarda relación con el trabajo realizado.
- Carencia de material audiovisual.
- Ocupación de los maestros después de su jornada de trabajo.

**AMENAZAS:**

- Ocupación del tiempo después de la jornada de trabajo para reuniones.
- Intromisión exagerada de padres de familia dentro de la Institución.

**3.- OBJETIVOS:****➤ DE LA INSTITUCIÓN:**

- ✓ Formar estudiantes con principios y valores cristianos libres y responsables, capaces de aplicar
- ✓ Procesos de pensamiento que les permitan manejar adecuadamente cualquier información de manera que contribuyan al desarrollo social en forma sustentable y sostenible.

**➤ DESTREZAS DEL MAESTRO.**

- ✓ Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos, utilizando la computación.
- ✓ Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la educación básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- ✓ Utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas, y su lenguaje para comunicarse con precisión.
- ✓ Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos.

- ✓ Comprender la unidad de la matemática por medio de sus métodos y procedimientos.
- ✓ Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo; independiente o colectivo.
- ✓ Alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática.
- ✓ Aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

➤ **DESTREZAS DEL ALUMNO.**

- ✓ Construir, identificar y describir cualidades de figuras geométricas.
- ✓ Emplear números naturales del 99 al 9 999.
- ✓ Resolver operaciones y problemas sencillos de suma, resta, multiplicación y división.
- ✓ Usar medidas de longitud, tiempo y monetarias en situaciones cotidianas.
- ✓ Utilizar la computación para reforzar el conocimiento.

**4.- DESGLOSE DE LAS UNIDADES:**

◆ **PRIMER BIMESTRE.**

**UNIDAD # 1.-**

**TÍTULO: Relacionemos conjuntos.-**

- **Represento conjuntos.**

**Reconozco figuras geométricas.**

***Reconozco figuras geométricas.-***

Describiré la forma de cómo voy hacer para que el niño se introduzca en la computación durante el aprendizaje.

Explicaremos la clase, logrando que el niño interiorice en este caso lo que son las figuras geométricas y sus formas, una vez que estamos claros de que el niño

interiorizó el conocimiento, solicitaré a la persona respectiva para que me de acceso a la sala de computo para llevar a los niños a una práctica para reafirmar el conocimiento adquirido.

Procederé a prender máquinas y buscar el correo indicado para, luego explicar lo que se quiere de ellos; en este caso será:

### **RECONOCER LA FIGURA CORRECTA**

Nos valdremos del siguiente juego, ubicar la figura correspondiente, si esta correcto no saldrá ningún aviso ejemplo:



Cogerán con el Mouse una figurita de la parte de abajo y la llevarán hacia la figura que ellos creen correcta, de esta manera afianzarán el conocimiento y se divertirán haciendo la clase muy amena.

**SEGUNDO BIMESTRE**

UNIDAD # 2

TÍTULO: Utilicemos los números.

- . Aprendo los números enteros
- . Utilizo números hasta el 500

**Aprendo los números enteros.-**

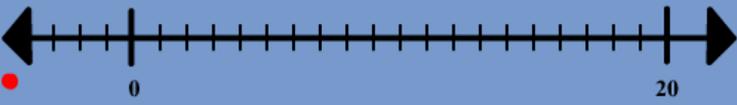
Al conocer los números enteros, después de haber practicado algunas clases sobre cuáles son; iremos a la sala de computo para poner en practica el conocimiento y los niños aprendan jugando

Por medio de la computación: graficaremos en la recta numérica los números solicitados por el maestro ejm:

**Práctica: La Recta Numérica**

En esta práctica usted tendrá cinco ejercicios, en cada uno localice el punto en la recta numérica que corresponda al número dado arrastrando el punto rojo y dejándolo caer en el lugar apropiado.

Problema 1: Localizar 18



The image shows a horizontal number line with arrows at both ends. It has major tick marks at 0 and 20, and minor tick marks every 1 unit. A red dot is positioned at the 5th tick mark to the left of 0, representing the number -5.

 Hostos Community College

Tomaremos el Mouse, nos ubicaremos en el punto rojo y lo llevaremos al número solicitado y aflojaremos la tecla para ponerlo correctamente.

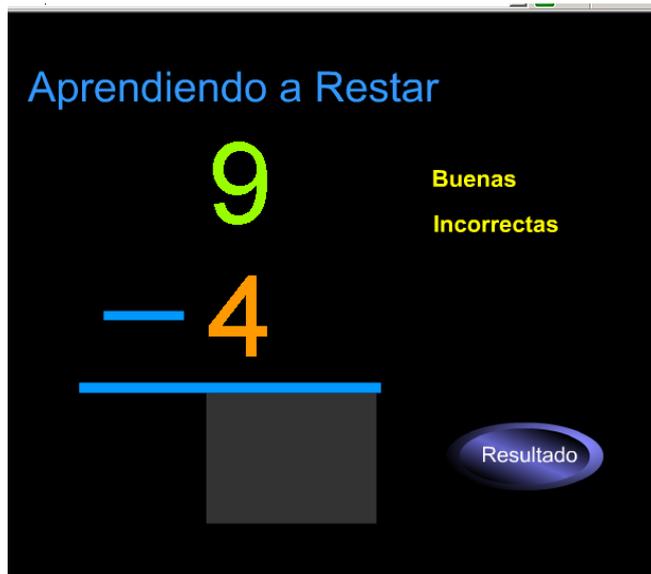
### ***TERCER BIMESTRE***

#### UNIDAD # 3

TÍTULO: Conozcamos propiedades de la sustracción.

- . Propiedad modulativa de la sustracción
- . Identifico formas y términos para restar

Procedo a afianzar el conocimiento para luego hacer repaso y deberes en el aula, después de haber tomado los días necesarios para la comprensión total de la clase, iremos a la sala de computo ha reforzar lo aprendido, jugando a aprender, para lo cual hemos tomado la siguiente actividad.



Directamente pondremos el número que creemos que es el resultado, de estar bien en el círculo que dice resultado saldrá la palabra correcto, de lo contrario saldrá incorrecto.

#### CALCULO DEL TIEMPO.-

- **Semanas laborables:** ..... 43 y 2 días
- **Diagnóstico:** ..... 1
- **Evaluaciones:** ..... 4
- **Imprevistos:** ..... 3
- **TOTAL:** ..... 37 semanas y 2 días
- **Total de días que se trabajarían:** ..... 200

**6.- METODOLOGÍA.-**

Metodología de procesos basado en: observación, comparación, relación, clasificación, jerarquización, análisis, síntesis, conclusión y evaluación; uniendo estos procesos aplico el método ecléctico.

**7.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.-**

- Maestro-alumno.
- Texto del alumno: Número activo 3.
- Carteles, láminas, cromos, etc.
- Material de escritorio.

**8.- EVALUACIÓN.-**

La evaluación de los procesos será de manera sistemática aplicados de dos maneras: cualitativa y cuantitativa.

**9.- BIBLIOGRAFÍA.-**

- Matemática de Santillana 3
- Número Activo 3
- Construyamos 3
- Mi Ventaja 3; Matemática Moderna 3
- Texto LNS 3

---

**Profesor**

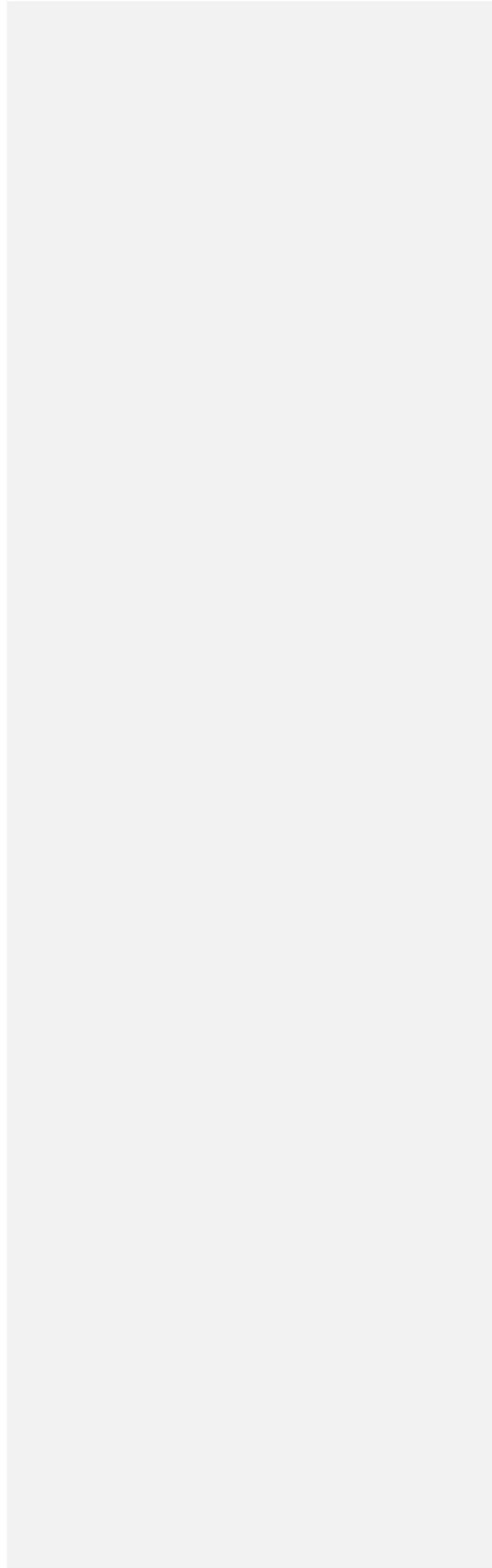
---

**Director de área**

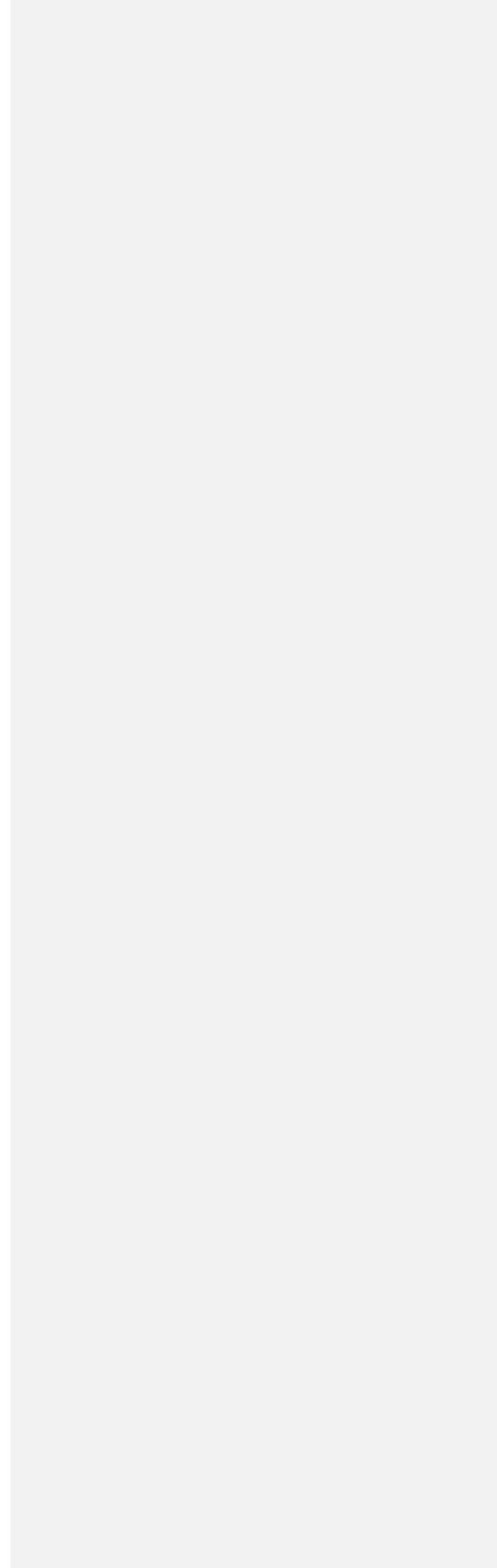
---

**Coordinadora Académica**

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL;**



# ANEXOS





Universidad Técnica Particular de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guayaquil, Noviembre 27/2006

Señor

Hno. Luis Lazo

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

SAN JOSE LA SALLE

De mi consideración

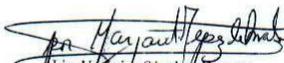
Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Sra. Ruth Estrella Gálvez Coronel.

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación de maestros de básica y bachillerato, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

  
Lic. Verónica Sánchez Burneo

DIRECTORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
Hno. LUIS LAZO  
Director  


## Observación de Centro de Cómputo

Tabla N° 23

CONVENIOS	Otros Docentes		Otros Docentes		Total	
	SI		NO			
	f	%	f	%	f	%
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo						
2. Existen tomacorrientes polarizados, por lo menos uno por cada dos computadoras						
3. Existe alta iluminación						
4. La pintura de las paredes es de color claro						
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina						
6. La ventilación de la sala es natural						
7. La ventilación de la sala es artificial						
8. Existe humedad en la sala						
<b>EQUIPOS DE COMPUTACION</b>						
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente						
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos un regulador por cada 2 computadores						
11. Cada usuario posee entrada propia al computador						
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila						
13. Los monitores cuentan con filtros antirradiación						
14. Los CPU's y monitores están ocultos						
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire						
<b>USUARIOS</b>						
16. La distancia entre el monitor y el usuario es de mínimo 60 cm						
17. La visualización respecto al monitor es frontal						
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida						
19. La ubicación del Mouse está en la parte derecha del teclado para un diestro y en la izquierda del teclado para un zurdo						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ruth Estrella Galvez C.

NOTA: Se eliminó las columnas de Programa maestr@s.com por no existir en la Regional Guayaquil



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

Encuesta General a Profesores Participantes en el proyecto Maestros.com. y a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Señor Profesor:**

*Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y nueva propuesta de capacitación.*

**INFORMACIÓN GENERAL**

**DEL PROFESOR**

**4.1.5** Edad (en años cumplidos) \_\_\_\_\_

**4.2.6** Título (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Bachiller en Humanidades Modernas ( )
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ( )
- c. Profesor de Educación Primaria ( )
- d. Profesor de Segunda Educación ( )
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación ( )

Mención: \_\_\_\_\_

- f. Doctor en Ciencias de la Educación ( )
- g. Egresado en Ciencias de la Educación ( )
- h. Maestría ( )
- i. tecnología ( )
- j. Otro ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

**4.31.7 ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?**

- Profesor de Educación General Básica ( )  
 Profesor de Educación de Bachillerato ( )  
 Profesor Universitario ( )  
 Otro ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

**4.41.8 Años de Experiencia Docente:** Escriba el número de años trabajando docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación:

- a-g. Prebásica ( )  
 b-h. Básica (Primero a Séptimo) ( )  
 e-i. Básica (Octavo a Décimo) ( )  
 d-j. Bachillerato ( )  
 e-k. Institutos de Educación Superior ( )  
 f-l. Universidad ( )

**DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA**

- 2.1 Ubicación:** Urbana ( ) Suburbana ( ) Rural ( )  
**2.2 Financiamiento:** Fiscal ( ) Particular ( ) Fiscomisional ( )  
**2.3 Nivel de Educación:** Prebásica ( ) Básica ( ) Bachillerato ( )

Especialidad: \_\_\_\_\_

**2.4 Servicios que posee:**

- Centro de cómputo ( )  
 DVD ( )  
 VHS ( )  
 Proyector – (Infocus) ( )  
 Retroproyector ( )  
 Grabadora ( )  
 Proyector de Slides ( )  
 Otros. ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

### DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Totalmente.

Competencias	Valoración			
	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teóricos-conceptuales, sobre computación.				
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.				
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.				
d. Califique su conocimiento y manejo de programas: Word, Excel, y Power Point.				
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicio de las Nuevas Tecnologías?				

#### 4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

4.1 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas)

- a-g. Apoyo de los directivos institucionales ( )
- b-h. Existencia de centros de cómputo ( )
- e-i. Presupuesto para la implementación tecnológica. ( )
- e-j. Interés y exigencia de los estudiantes ( )
- e-k. Colaboración del cuerpo docente ( )
- f-l. Educación continua en el centro educativo ( )

#### 4.2 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (Marcar una o más alternativas)

- a-i. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ( )

- b-j. Desinterés por parte del profesor ( )
- e-k. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas ( )
- e-l. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ( )
- e-m. \_\_\_\_\_ Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo. ( )
- f-n. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación ( )
- g-o. \_\_\_\_\_ En el centro educativo no existen servicios de computación ( )
- h-p. \_\_\_\_\_ Interés personal del profesor ( )

## 5. EL USO DEL INTERNET

### 5.1 ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy Bueno ( ) b. Bueno ( ) c. Regular ( ) d. Ninguno ( )

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

### 5.2 ¿En dónde navega con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio ( ) b. En el lugar de trabajo ( )
- c. En un cyber ( ) d. Otros ( )

### 5.3 ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa

- a-f. Todos los días ( )
- b-g. \_\_\_\_\_ De dos a cuatro veces por semana ( )
- e-h. De dos a tres veces por mes ( )
- e-i. Una vez por mes ( )
- e-j. Nunca ( )

### 5.4 ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a-i. Temas de contenido teórico conceptual ( )
- b-i. Temas políticos ( )
- e-k. Temas económicos ( )
- d-l. Valores y desarrollo personal ( )
- e-m. Prensa y noticieros ( )
- f-n. Entretenimiento ( )
- g-o. Ocio ( )
- h-p. Otros ( )
- Especifique: \_\_información comercial\_\_\_\_\_

#### 6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS/PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?

SI ( ) NO ( )

#### En caso de que su respuesta sea afirmativa

6.1 Los motivos por los cuales seguir los cursos serían:

- a. ( ) Aprender sobre la estructura y manejo del computador.
- b. ( ) Conocer la tecnología para introducir en los procesos educativos.
- c. ( ) Reforzar conocimientos adquiridos.
- d. ( ) Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.
- e. ( ) Mejorar habilidades en el uso del Word , Excel, Power Point e Internet.
- f. ( ) Aprender lenguajes de programación.
- g. ( ) Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- h. ( ) Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.
- i. ( ) Realizar cursos en algún centro particular de informática.
- j. ( ) Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa.
- k. ( ) Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL

#### 7. TENENCIA DE COMPUTADORA

a-b. Posee Computadora

SI ( ) NO ( )

**7.1 Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación.**

SI ( ) NO ( )

**En caso de que su respuesta sea afirmativa.**

**7.2 Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:**

a-d. \_\_\_\_\_ Convenios de crédito interinstitucional SI ( ) NO

( )

b-e. \_\_\_\_\_ Crédito con casas comerciales particulares SI ( ) NO

( )

e-f. \_\_\_\_\_ Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI ( ) NO ( )

**8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.**

**8.1 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su quehacer profesional personal (*marque una sola alternativa*)**

a-d. \_\_\_\_\_ Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc.) ( )

b-e. \_\_\_\_\_ Para consultar en la Internet ( )

e-f. \_\_\_\_\_ Para preparar material didáctico (con programas como Word, Power Point, Excel). ( )

**8.2 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su trabajo de aula.**

a-e. \_\_\_\_\_ Programa Power Point ( )

b-f. \_\_\_\_\_ Programa Word. ( )

e-g. \_\_\_\_\_ Programa Excel ( )

d-h. \_\_\_\_\_ La Internet ( )

Gracias!!!!!!

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Ruth Gálvez coronel

#### **LISTA DE MAESTROS ENCUESTADOS**

##### ***BÁSICA***

Prof. Miguel Jaramillo

Lic. Abel León

Srta. María Moreno

Dr. Vasquez

Lic. Luis Loor

Ab. Benavides

Lic. Luque

Arq. R Galarza

Ana Gallegos

Prof. C Yépez

Dr. Strasser

Lic. Luis Ontano

Dra. N Yanez

##### ***BACHILLERATO***

Padre Jaramillo

Padre Toro

Julio Torres

Padre Moreira

Sr. Viteri

Dr. Oñate

Pedro Espinoza

Prof. Julio Vera

Sra. Calero

R. Rendón

G. Proaño

Sr. Arias

Carlos Tigua