



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Modalidad Abierta y a Distancia.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Tema:

Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en Computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, periodo lectivo 2006 –2007.

Tesis previa a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR.

Carlos Alberto Aguilar Aguilar.

ESPECIALIDAD.

Educación Básica.

DIRECTOR DE TESIS.

Mgs. Mariana Buele Maldonado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: PIÑAS.

Piñas – El Oro – Ecuador.

CERTIFICACIÓN.

Mgs.

Mariana Buele Maldonado.

DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Mariana Buele Maldonado.

Loja, febrero 3 del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Mgs. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el egresado Carlos Alberto Aguilar Aguilar, por sus propios derechos, en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Egresado Carlos Alberto Aguilar Aguilar, realiza la **Tesis titulada** “Impactos y perspectivas educativas de la Capacitación en Computación de los docentes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, **para optar por el título de licenciado** en ciencias de la educación, especialidad EDUCACION BÁSICA en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Mgs. Mariana Buele Maldonado de la Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mgs. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de tesis y el Egresado, Carlos Alberto Aguilar Aguilar como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “impactos y perspectivas educativas de la Capacitación en Computación de los Docentes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o en al comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.-Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil siete.

Mgs. Mariana Buele Maldonado.
DIRECTORA DE TESIS.

Carlos Alberto Aguilar Aguilar.
AUTOR.

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación ,son d exclusiva responsabilidad de su autor.

Carlos Alberto Aguilar Aguilar.

C:I: 0703402164

DEDICATORIA.

Con mucho cariño, respeto y abnegación, dedico este trabajo a mis queridos padres, hermanos y amistades, quienes me brindaron todo el apoyo incondicional para culminar con éxito la nueva meta propuesta.

C.A.A.A.

AGRADECIMIENTO.

Al término de esta carrera, dejo constancia del imperecedero agradecimiento a los selectos directivos y profesores de la UTPL, familiares y amigos, quienes me brindaron su apoyo moral e incondicional, para el feliz término de esta carrera universitaria.

C:A:A:A

INDICE DE CONTENIDOS.

		Pag.
PORTADA.		i
CERTIFICACIÓN.		ii
ACTA DE CESIÓN.		iii
AUTORÍA.		v
DEDICATORIA.		vi
AGRADECIMIENTO.		vii
INDICE.		Viii
1	RESUMEN	2
2	INTRODUCCIÓN.	4
3.	METODOLOGÍA.	10
3.1	Participantes.	10
3.2.	Materiales.	18
3.3.	Diseño y procedimiento.	19
3.4.	Formas de comprobar los supuestos.	21
3.5.	Técnicas e instrumentos de investigación.	21
4.	Análisis y discusión de los resultados.	23
4.1	Presentación de los resultados del supuesto uno	24
4.1.1.	Sobre las generalidades del lugar de investigación y los impactos y perspectivas de la capacitación en computación de los maestros de educación básica y bachillerato del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”.	24
4.1.1.1	Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.	24
4.1.1.2	La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.	30

4.1.1.3	Descripción observacional del centro de cómputo.	31
4.1.1.4	Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.	34
4.1.1.5	Impactos de la capacitación docente en computación	35
4.1.1.5.1	Competencias docentes en la práctica de la computación.	35
4.1.1.5.2	Factores que favorecen la introducción al trabajo educativo.	37
4.1.1.5.3	Barreras para la introducción de la computación como herramienta del trabajo educativo.	38
4.1.1.5.4	Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.	40
4.1.1.5.5	Lugares de acceso de la Internet por parte de los docentes.	41
4.1.1.5.6	Frecuencia en el ingreso de los docentes en la Internet.	42
4.1.1.5.7	Temas de consulta en la Internet por parte de los docentes.	43
4.1.1.6	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.	44
4.2.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.	45
4.2.1	Sobre las perspectivas de la computación docente en las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.	45
4.2.1.1.	La capacitación en computación, una necesidad de los Docentes para mejorar la calidad de la educación.	45
	Motivaciones que generan la participación en cursos de Capacitación docente.	48
4.2.1.2.	Verificación del supuesto 2.	50
4.3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.	50
4.3.1.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.	50
4.3.1.1.	Los docentes y la tenencia del computador.	50
	Los docentes y el interés para renovar o adquirir los equipos de computación.	52
4.3.12	Verificación del supuesto 3.	52
4.4.	SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS TIC,S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.	53
4.4.1.	La informática educativa y su definición.	53

4.4.2	Características, ventajas y limitaciones de las nuevas Tecnologías.	55
4.4.3	La utilización de los tic,s por parte de los docentes	58
4.4.4	Auto evaluación docente con relación a la actitud ética en el manejo de los tic,s.	60
4.5	CONCLUSIONES.	62
4.6	LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.	63
4.6.1.	PRESENTACIÓN.	64
4.6.2	OBJETIVOS.	64
4.6.3	CONTENIDOS CON RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LOS TIC,S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.	65
4.6.4	METODOLOGÍA.	76
4.6.5	RECURSOS.	77
4.6.6	CRONOGRAMA.	78
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.	79
6.	ANEXOS.	81

1. RESUMEN

1.- RESUMEN

Habiéndose propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja el trabajo investigativo cuyo tema versa sobre el Impacto y Perspectivas de la Capacitación en Computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto “Ocho de Noviembre” del Cantón Piñas Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2006 – 2007.

Un tema muy interesante ya que a través de él se determinó el impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los maestros del plantel investigado. Estos resultados ayudaron a esclarecer que la UTPL, planificara el capítulo II del proyecto de capacitación maestr@s.com, una prestigiosa institución que siempre ha estado pendiente por el bienestar y progreso de la sociedad ecuatoriana, y así contribuir con la educación de aquellos jóvenes y niños que han confiado en nosotros poniéndose bajo nuestra responsabilidad.

Para llevar acabo este trabajo investigativo se solicitó la participación de 30 maestros de educación básica y bachillerato, ellos llenaron una encuesta donde constaba la información general del maestro y del plantel, competencias en la práctica de la computación, uso de la Internet y tenencia del computador. La investigación contó con los fundamentos teóricos que ofrece Francisco Martínez Sánchez y Ma. Paz Prendes Espinoza en el texto nuevas tecnologías y Educación. Como conclusión más sobresaliente se determinó el impacto y perspectivas de la capacitación en computación influyó notablemente en los docentes, por lo que es necesario promocionar un nuevo curso de computación para actualizar sus conocimientos.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Indudablemente la UTPL, conciente de su rol como formadora de Profesionales, en el año 2002, en coordinación con el MEC, ejecutó un Programa de capacitación denominada maestr@s.com.

Esto hace que sea una entidad prestigiosa por el hecho de estar siempre comprometida con el cambio y la transformación de la educación del presente y futuro. Por tal razón es importante y necesario plantear una nueva propuesta de capacitación docente con la finalidad de que todos los que hacen docencia se preparen con los servicios que brinda la nueva tecnología.

Para ello se seleccionó al Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” del Cantón Piñas, y a sí a través de las encuestas analizar la situación actual de este establecimiento educativo, como la edad y nivel académico de los profesionales, funciones que desempeñan, experiencia profesional, nivel de educación, servicios que posee, competencias docentes en la práctica de la computación, factores que favorecen la introducción de la computación, nivel de destrezas en el uso de la Internet, frecuencia de ingreso a Internet, temas de consulta, propuesta de capacitación, razones para capacitación y tenencia de computadora de los maestros que laboran en esta prestigiosa institución educativa y determinar las condiciones en que se encuentren, en realidad en la actualidad el plantel ha estado en los últimos años muy bien representado por directivos que con sacrificio y esfuerzo se han esmerado por brindar una educación de calidad acorde a la época, abandonando la enseñanza tradicional y dándole al estudiante la oportunidad de convertirse en un sujeto activo y crítico.

En cuanto a la infraestructura el plantel cuenta con aulas y oficinas adecuadas, facilitando la comunicación y acceso a 1470 estudiantes que transitan diariamente, cuenta con profesionales especializados en las diferentes áreas y en especial en el área de informática, y cuenta con los laboratorios de computación muy bien adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje, pero

lamentablemente los docentes de otras asignaturas básicas tienen diferentes barreras para la introducción de la computación en el proceso de interaprendizaje demostrando de esta manera su desinterés de actualizar sus conocimientos empleando la nueva tecnología, para ponerlos al servicio de los educandos; los maestros somos los encargados de incentivar a niños y jóvenes a capacitarse porque jamás se termina de aprender, pero hay que hacerlo con ejemplo y demostración.

Investigaciones como éstas son las que nos interesan y que debieran realizarse a menudo con el objetivo de que todos, (directivos, maestros y estudiantes) participemos en la capacitación de una educación de calidad a raíz de la nueva tecnología que nos ofrecen y que hoy en día es tan necesaria para la comunicación con nuestros semejantes.

La computación se introdujo como una asignatura más del pensum de estudios desde el año 2000, ya que era conveniente y necesario fomentar esta práctica y que los centros educativos sean los encargados de transmitir el avance de información tecnológica y ponerla al servicio de la colectividad.

La presente investigación tiene fundamental importancia para la UTPL, por ser la única institución que se ha preocupado por mejorar la educación en nuestro país, además dando oportunidad que todos se preparen a través de la modalidad Abierta y a Distancia.

Además le brinda prestigio y reconocimiento a nivel nacional e internacional, convirtiéndose en la pionera de formación de profesionales.

Con la asignación de la computación como asignatura, le brinda al centro educativo la oportunidad de formar niños, jóvenes y señoritas capaces de enfrentarse a los desafíos de la nueva tecnología y que al culminar la etapa de la secundaria, tengan la opción de continuar sus estudios universitarios,

Especializándose y actualizando sus conocimientos de acuerdo a la época y ponerlos al servicio de la comunidad, porque hoy en día todos debemos conocer y manejar el computador como una herramienta de trabajo.

Con la presente investigación nos da la oportunidad de profundizar los conocimientos, y como futuros profesionales estarán bajo nuestra responsabilidad.

A los docentes en general incentivarlos para que refuercen y actualicen sus conocimientos y ofrecerles una alternativa para que se capaciten con los servicios y beneficios que nos brinda la UTPL.

Para el desarrollo del presente trabajo, se ha considerado los medios tecnológicos como cámara fotográfica, computadora y material de oficina, los mismos que me permitieron hacer más fácil el proceso, llevarlo a cabo con credibilidad; pero como en todo proyecto nos encontramos con adversidades que dificultan el desarrollo y desenvolvimiento del mismo, como es la falta de colaboración del personal docente, dificultad con mi trabajo, transporte debido a que mi domicilio se ubica a dos horas aproximadamente del plantel sujeto a la presente investigación, pero pese a todo con dedicación, esfuerzo y sacrificio seguí adelante, proponiéndome alcanzar la meta propuesta, ya que todo se logra cuando somos optimistas y cuando tenemos a alguien que nos da el apoyo moral para llevar al feliz término un objetivo que se plantea.

En cuanto a los objetivos, como determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje, se lo alcanzó a través de una propuesta planteada y sugerida a los docentes como es la necesidad que tenemos de actualizar y mejorar nuestro conocimiento en la computación, donde el 100% manifiestan que tienen diversas razones para sugerir cursos de capacitación como por ejemplo aprender sobre la estructura y manejo del computador, reforzar conocimientos adquiridos, entre otros.

Las necesidades, expectativas y requerimientos de los Docentes, se unifican en una sola aspiración como es la de capacitarse con el servicio de las nuevas tecnologías con el fin de contribuir al desarrollo de una mejor educación; al analizar las encuestas puedo manifestar que este objetivo lo alcancé en un 90%.

Los lineamientos propositivos, son una propuesta que permitirá introducir las herramientas de la computación al proceso de la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas de educación básica y bachillerato con el objeto de que maestros y estudiantes formen parte del importante avance científico y tecnológico.

En cuanto a la utilización de los tic,s por los maestros en el proceso educativo puedo manifestar que el 70% los utiliza para la planificación de su actividades, el 43.33% para la preparación de material didáctico y el 26.67% para consultas en la Internet.

Para el análisis más profundo de los resultados, para la presente investigación se consideró los siguientes supuestos,

Supuesto 1.

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de educación básica y bachillerato.

Supuesto 2.

Un porcentaje significativo de docentes posee la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Supuesto 3.

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde a los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Para finalizar es importante que todos los que estamos inmersos en el proceso educativo, practiquemos a diario la lectura, con la finalidad de enriquecer nuestros conocimientos con los servicios que nos brinda las nuevas tecnologías y ponerlos en práctica en el presente y futuro y así contribuir para el mejoramiento de la educación.

3. METODOLOGÍA

3.- METODOLOGÍA.

3.1. Participantes.

Figura No. 1

Momentos en que me entrevistaba con el Rector del Instituto Tecnológico Superior "Ocho de Noviembre", para solicitar la autorización de la investigación.

Debido a la situación del tiempo y de trabajo y por la ubicación geográfica de mi hogar, se me hace difícil realizar la investigación en grupo como es mi asignación; por lo que he optado por realizar solo el presente trabajo, aspirando alcanzar la profesionalización docente en el centro asociado Piñas de la Universidad Técnica Particular de Loja, En el presente proceso investigativo se ha tomado en consideración al Instituto Tecnológico "Ocho de Noviembre" del cantón Piñas, provincia de El Oro, que tiene una población docente de 98 maestros que laboran en los dos ciclos (Básico y Diversificado), en forma matutina y vespertina, para el desarrollo del trabajo investigativo se ha considerado 15 maestros de educación básica y 15 maestros de bachillerato.

EDAD DE LOS PROFESORES.

Considerando el instrumento de investigación aplicados en la encuesta encontramos que en el primer apartado constan los datos de información general del profesor, donde constan la edad, título profesional, funciones y años de experiencia docente.

En este sentido en la tabla N° 1 se exponen los datos referentes a la edad de los profesores obteniendo el porcentaje del 33.33% de los docentes poseen una edad de 51 a 60 años y el 30% se encuentran en la edad de 41 a 50 años

Tabla No. 1

AÑOS CUMPLIDOS	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. hasta 30 años	2	6.67	2	6.67
b. 31 – 40 años	07	23.33	07	23.33
c. 41 - 50 años	09	30.00	09	30.00
d. 51 - 60 años	10	33.33	10	33.33
f. No contesta	02	6.67	02	6.67
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta directa:

Autor: Carlos Aguilar A.

Por los datos obtenidos nos demuestran que un gran porcentaje de maestros se encuentra con una edad mayor de 41 a 60 años, donde es necesario actualizar sus conocimientos, en especial con los servicios que nos brinda la nueva tecnología como es la computación con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes, para mejorar la educación de nuestros alumnos y el desempeño de la profesión docente.¹

ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEE.

Otro elemento considerado entre las características de los docentes hacen referencia a la formación académica, expresada en el último título que posee el docente cuyos datos se incluyen en la tabla No. 2

Tabla No. 2

TITULO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Bachiller en Ciencias de la Educación.	02	6.67	02	6.67
b. Lcdo. En Ciencias de la Educación.	20	66.67	20	66.67
c. Egresados en Ciencias de la Educación	03	10.00	03	10.00
d. Tecnología	05	16.67	05	16.67
TOTAL	30	100 %	30	100%

Encuesta Directa.

Autor : Carlos Aguilar.

Al haber observado la tabla respecto al título profesional encontramos que el 66.67% de los docentes poseen título de licenciado en ciencias de la educación, lo que significa que los maestros del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” están

¹ MARTINEZ SANCHEZ, Francisco, PRENDES, M. Paz, PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid-España. Pág. 30 -31

capacitados académicamente para el ejercicio de la docencia, actividad que requiere de una formación académica que avalice los procesos que implica la educación. Otro dato de interés en relación al título de los profesores es que el 6.67% de los maestros posee título de bachiller en ciencias de la Educación que representa al título de Normalista, este dato nos preocupa toda vez que el desarrollo educativo se sustenta en los procesos de capacitación en los que está inmerso el maestro. El dato mencionado es una evidencia del limitado interés de cierto grupo de profesores que por diversos motivos no se han interesado por acceder a una educación de tercer nivel en los centros universitarios, que no solo abalizan el ejercicio de la docencia, sino que abre horizontes en la formación de la práctica de los conocimientos y las aptitudes del equipo docente.

FUNCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO.

En las características de los docentes se incluyen también las funciones en que se desempeña el docente en el centro educativo investigado.

Tabla No. 3.

FUNCIONES	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Profesor de educación general básica	15	50	15	50
b. Profesor de educación de Bachillerato	15	50	15	50
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

Autor: Carlos Aguilar A.

Al analizar los datos obtenidos se puede constatar que el 50% de los maestros se desempeñan como profesor de educación básica en general y otro 50% profesores de educación de bachillerato, lo que evidencia que en el Instituto

Tecnológico “Ocho de Noviembre” existe personal diferente en el desempeño de sus actividades, esto es para el ciclo básico y diversificado.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.

Otra característica fundamental de los docentes, es lo relacionado a la experiencia profesional, donde se puede observar que los maestros del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” poseen una experiencia profesional en los diferentes niveles educativos, los que se detallan a continuación.

Tabla. No. 4

EXPERIENCIA DOCENTE	DOCENTES								TOTAL	
	0-8 años		9-16 años		17-24 años		+ de 24 años		F	%
a. Básica (primero – séptimo)	1	3.33	0	0.00	0	0.00	0	0	1	3.33
b. Básica (octavo – décimo)	2	6.67	2	6.67	4	13.33	6	20	14	46.67
c. Bachillerato.	3	10	4	13.33	7	23.33	4	13.33	18	59.99

Encuesta Directa

Autor. Carlos Aguilar.

En lo que respecta a la experiencia profesional, se puede constatar que el 46.67% de los maestros encuestados poseen una experiencia que va desde los 0 años y que sobrepasan los 24 en el nivel educativo básico que corresponde de octavo a décimo año.

Así mismo un 59.99% en el nivel de bachillerato por los datos obtenidos en la presente investigación se evidencia la experiencia profesional de cada uno de los maestros encuestados, la misma que les permite manejar con eficiencia la clase y los temas que imparten a sus educandos; Pero es necesario actualizar sus conocimientos en lo que respecta a computación e informática educativa, para que de esta manera su experiencia y su capacitación actualizada la impartan a los educandos.

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJAN

A continuación se detalla la ubicación del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” , el mismo que se encuentra ubicado en el Cantón Piñas, provincia de El Oro en las calles Juan José Loayza y Segundo Cueva Cely.

Tabla. No.5

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%		
a. Urbana	30	100	30	100
b. No contesta	0	00	0	00
TOTAL	30	100	30	100

El 100% de los maestros encuestados ante la inquietud de conocer la ubicación del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, manifiestan que se encuentra ubicado en la zona urbana del Cantón Piñas.

FINANCIAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJAN.

Continuando con la información de la Institución nos encontramos con el financiamiento del Establecimiento Educativo donde la mayoría de los planteles del país cuentan con un financiamiento fiscal al cual tienen acceso la población de la comunidad.

Tabla No. 6

FINANCIAMIENTO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
- Fiscal	30	100	30	100
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta directa

AUTOR. Carlos Aguilar A.

El Instituto Tecnológico “Ocho de noviembre”, es un establecimiento fiscal, por lo tanto el 100% lo afirman así, ya que la Constitución nos Ofrece una educación que además de ser fiscal, es laica y gratuita, aunque no se cumple en su totalidad la mayoría de la población accede a ella.

NIVEL DE EDUCACIÓN EN EL QUE SE DESEMPEÑA.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” cuenta con dos jornadas de estudio: matutina y vespertina, por ser una Institución que posee un gran número de estudiantes.

Tabla No 7

FUNCIONES	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
b. Básica	15	50	15	50
c. Bachillerato	15	50	15	50
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar A.

En el plantel en mención el 50% de los maestros encuestados manifiestan que se desempeñan en el nivel de educación Básica de octavo a décimo año y el 50% en Educación de Bachillerato, por lo que se evidencia que existen dos jornadas de estudio: matutina y vespertina por el motivo ya expuesto. Y de brindarle una mejor educación a la colectividad.

SERVICIOS QUE POSEE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN QUE LABORAN

Otra característica fundamental del establecimiento es los servicios que posee con el fin de brindarle a la Colectividad una buena educación, por lo tanto a continuación los docentes manifiestan los servicios que presta el Instituto.

Tabla No. 8

SERVICIOS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Centro de Computo	24	80.00	24	80.00
b. D:V:D	27	90.00	27	90.00
c. V:H:S	24	80.00	24	80.00
d. Proyector (infocus)	4	13.33	4	13.33
e. Retroproyector	21	70.00	21	70.00
f. Grabadora	24	80.00	24	80.00
g. Proyector de Salidse	20	66.67	20	66.67
h. otros	9	30.00	9	30.00

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar A.

En todo establecimiento Educativo es indispensable contar con servicios para realizar las diferentes actividades que se requieren, con la finalidad de llegar a

Los estudiantes, es así que el 80% manifiesta que el plantel cuenta con centro de Computo, grabadora y V:H:S.

El 90% manifiesta que posee D:V:D, por lo que se evidencia que la Institución si cuenta con medios que permitan a los estudiantes tener una clara visión de una educación acorde a los avances tecnológicos que han surgido en los últimos tiempos.

3.2. MATERIALES.

Como en todo proceso investigativo hay que utilizar instrumentos adecuados para la obtención de la información, para el efecto he utilizado los siguientes.

- a) Encuestas para docentes de educación general Básica y Bachillerato a fin de recabar información acerca de: edad, título profesional, funciones desempeñadas, años de experiencia en los niveles de educación del centro educativo donde trabaja, servicios que posee, entre otras interrogantes que permitan así obtener una información clara con los datos precisos para que el presente trabajo investigativo se efectúe con solvencia y credibilidad.
- b) Guía de observación para el centro de computo del centro educativo, con la finalidad de determinar las condiciones en que se encuentra y si cumplen con los requerimientos para impartir un conocimiento claro, preciso y espontáneo.

Para constancia, se consideró el apoyo de los medios tecnológicos como cámara fotográfica, computadora, y otros como materiales de oficina.

Figura No..2
Centro de Cómputo del Instituto Tecnológico “ Ocho de Noviembre”

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación realizada es de índole descriptivo, puesto que siendo la computación hoy en día algo muy importante y necesario se pretende determinar el grado de influencia en el ámbito educativo.

En el proceso de investigación de campo se aplicaron encuestas directas a los profesionales que tienen a cargo a los jóvenes y señoritas con el fin de determinar la importancia de la computación en su quehacer profesional.

SE realizó la lectura de la guía didáctica como también la bibliografía básica del texto y comparar sustancialmente con la documentación adicional.

Un especial impacto me ha causado lo referente a un editorial de un diario Orense donde titula la ERA DE LA COMPUTACIÓN, que dice que hoy en la actualidad que no solo se considera analfabeto a las personas que no saben leer ni escribir sino también a las personas que no tienen ningún conocimiento en computación.

Las asesorías presenciales de la Mgs. Mariana Buele Maldonado, docente universitaria, en cuanto a la metodología de trabajo, el Proceso secuencial de la investigación, recolección de datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados, planificación del proyecto de intervención educativa y los pormenores de la información del informe, han sido muy precisos y oportunos, para organizarme y racionalizar el tiempo para el trabajo; optimizando tiempo, recursos y dinero.

Al principio no se contaba con la colaboración total de los docentes debido a la dificultad del horario de trabajo, pero a medida que se los incentivaba, gracias a la participación de los señores inspectores fueron facilitando la entrevista, ya que el tema les pareció sumamente interesante por cuanto está acorde a la realidad, con

la esperanza de que la UTPL, Institución reconocida nacional e internacionalmente les ofreciera cursos de esta naturaleza que les permita mejorar sus conocimientos y ponerlos en práctica con la juventud que se educa en el Instituto Tecnológico “Ocho de noviembre”.

3.4. COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos empleados en la presente investigación son tres, los cuales permitirán determinar el impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los docentes de educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”.

Para el supuesto 1, se consideraba como impacto positivo si existieran porcentajes del 67% de las tablas No. 10,12,14,y 15, pero lamentablemente no se puede hablar de un impacto positivo en las presentes tablas por haber porcentajes inferiores, excepto la tabla No. 10 que se comprueba el supuesto.

Para el supuesto 2, se consideró necesario los resultados de las tablas No.16 y 17 y al analizar puedo comprobar que en este aspecto se verifica en presente supuesto porque el 93.33% y el 100% de los docentes desean asistir a cursos de capacitación por diferentes razones.

Para el supuesto 3, el resultado de la tabla No. 18 por lo tanto según los datos obtenidos a través de las encuestas, se confirma la verificación del supuesto por la existencia de porcentajes del 73% que poseen computadora, el 66.67% desean actualizar o adquirir un equipo de computación, el 63.33% desean adquirir su computador financiado por el ministerio de Educación.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la recolección de la información utilicé las siguientes técnicas e instrumentos:

- El fichaje, el cual permitió la recolección de información a través de las fichas bibliográficas de textos relacionados con la Computación y la Informática Educativa de reconocidas fuentes bibliográficas, así tenemos. Nuevas Tecnologías de la Educación,

Computación general paso a paso.

Arquitectura de los computadores, y

Manual de Microsoft Excel.

- Las encuestas que se aplicó
- A los maestros para evaluar el impacto y perspectivas de la capacitación en Computación, fueron en un número de 30 las mismas que permitieron en la investigación de campo, medir las diferentes variables a través de preguntas cerradas y abiertas relacionadas específicamente con la Computación.
- Observación directa, mediante una guía de observación que permitió determinar las condiciones en que se encuentra el centro de computación del Instituto en mención, para de esta manera lograr los objetivos planteados en al presente investigación.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.

4.1.1.- Sobre las generalidades del lugar de investigación y los impactos de la capacitación de los docentes de educación Básica y Bachillerato en Computación.

4.1.1.1.- Caracterización de la computación en el Centro Educativo.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, se encuentra ubicado en la ciudad de Piñas, Provincia de El Oro, entre las calles Juan José Loayza y Segundo Cueva Cely, fue creado el 16 de abril de 1963, con las especialidades de carpintería y mecánica industrial; y el Ocho de Noviembre de ese mismo año fue inaugurado oficialmente con motivo de las festividades de erección política cantonal.

En la actualidad está bajo la dirección del Lcdo. Guiberto Jaramillo Crespo, Rector del Plantel, cuenta con 98 maestros, 20 administrativos, 1474 estudiantes y con las especialidades:

- Mecánica Industrial.
- Físico – Matemática.
- Químico Biólogo.
- Sociales.
- Agropecuaria.
- Industria del vestido. Y,
- Post. Bachillerato.

Brindando a la culta ciudadanía la oportunidad de superarse y capacitarse en una educación de calidad, abandonando la enseñanza tradicional y actualizando el proceso enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y convertirse en sujetos activos y críticos.

En los últimos años los directivos Institucionales e han preocupado de capacitar a los maestros con el objetivo de mejorar la educación, pero lamentablemente en lo que respecta a la capacitación en computación han demostrado su desinterés. Pero al hablarles de una nueva propuesta de capacitación en computación les llamó mucho la atención manifestando que les hacía en la actualidad mucha falta ya que contribuiría a mejorar la calidad de la intervención pedagógica en el plantel por las siguientes razones.

En la actualidad, la informática y su aplicación ha llegado a desarrollarse profundamente en todos los aspectos y acciones humanas, por ejemplo en negocios, en educación, entretenimientos, entre otros, pero lo más importante para nosotros es la aplicación en la educación, de esta manera podemos ofrecer una educación de calidad y rezagar la ignorancia de los alumnos en este campo.

El Futuro gira en torno a la informática y las comunicaciones, saber computación se convierte en un requisito indispensable para estar acorde a los avances tecnológicos de un mundo globalizado, lo que además nos permite optimizar el tiempo y lograr eficiencia en la ejecución de nuestras tareas.

La capacitación docente en computación e informática educativa es un gran aporte para crecer en una cultura básica en informática en la noción que ayude a lograr el éxito, la competitividad y el aprendizaje, complementando satisfactoriamente nuestras actividades diarias.

Por lo mencionado es entonces de fundamental importancia la capacitación en computación e informática Educativa para todos los que hacemos docencia y para la sociedad en general, donde todos tengamos los conocimientos necesarios que nos permita desarrollar nuestras actividades y en especial los maestros que tenemos a cargo niños y jóvenes donde es nuestra responsabilidad inculcarles una buena educación acorde al auge del avance científico y tecnológico.

Para hacer realidad nuestra aspiración es necesario que todos contribuyamos con optimismo, decisión y voluntad, ya que el Instituto mencionado posee un centro de Computo muy bien acondicionado, infraestructura adecuada y con unos directivos con interés de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces solo así se puede integrar al trabajo educativo las herramientas de la computación.

Se presenta a continuación una secuencia fotográfica en la que simboliza el trabajo realizado en el Centro Educativo en mención, donde muestra con claridad que en plantel es posible auspiciar cursos de capacitación por contar con lo indispensable para ello.

En la gráfica se muestra la Infraestructura del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre; así mismo se presenta al distinguido Rector del mismo junto al investigador, finalmente presentamos al grupo de Docentes y Personal Administrativo que laboran en el plantel.

Seguidamente se muestra el centro de Computo con el que cuenta el Establecimiento Educativo, el cual posee un laboratorio muy bien adecuado acorde a las necesidades de los educandos.

En las fotografías observamos en el Centro de Cómputo a la Tecnóloga encargada del mismo, y el laboratorio para constancia de lo ya indicado.

Lo anteriormente indicado demuestra con claridad que en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” existe un personal interesado en capacitarse y con directivos dispuestos a brindar el apoyo necesario, contando a la vez con un excelente centro de computo, el cual lo deben aprovechar al máximo y para eso es necesario que todo el personal se capaciten en computación ya que se ha comprobado que los materiales computarizados integrados al currículo mejoran el proceso educativo.

La utilización de los materiales computarizados, está cambiando la enseñanza. Las formas de aprender ya no son las mismas y aún cambiarán más, no se trata de reproducir la organización hasta ahora conocida, ni los viejos esquemas pedagógicos en los que el profesor juega un papel central y excluyente. El cambio que se espera no consiste en la sustitución del profesor por la computadora, ni tampoco en el uso de la computadora como mero auxiliar. Estos son dos extremos que se ajustan a las capacidades de la revolución educativa. Lo aconsejable se halla en el punto medio que cambien los dos 2 elementos irreductibles. El humano y el tecnológico, el profesor y la computadora, de esta forma el proceso educativo se realizará en forma integral.

Podemos decir que el uso de la tecnología computarizada, el profesor está dejando de ser el único transmisor de conocimientos en el aula. Los medios de comunicación social compiten con él y suministran a los niños y jóvenes todo tipo de elementos informativos con la ventaja de poseer formas sumamente atractivas, variadas y ágiles. Que el papel del profesor ya no es el de mediador entre los alumnos y la realidad, si no más bien el de un coordinador de las tareas escolares, un asesor, conductor de procesos pedagógicos creativos y activos, por su parte, la computadora puede constituir una cantera sin limitaciones para el trabajo escolar, la indagación, los tanteos, hallazgos de respuestas o soluciones.

Otra razón por lo que los materiales computarizados unidos al currículo educativo mejoran su proceso y que las aulas cambiaran su disposición para permitir un tipo de trabajo más personalizado, los alumnos dispondrán de fuentes

Documentales y ámbitos de estimulación de situaciones mediante el uso de la computadora, de los bancos de datos, etc. El aspecto de una aula puede parecerse a una biblioteca, en la que los alumnos, individualmente por grupos, trabajarán en sus deberes y solicitarán la ayuda del profesor cuando lo necesiten. Esta colaboración entre la computadora y el profesor permite conseguir lo mejor de cada uno de ellos.

4.1.1.2. La Computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, cuenta con tres maestros que laboran en la asignatura de computación desde el décimo año de Educación Básica hasta el tercer año de Bachillerato, cada docente con 18 horas clases, para el décimo año de Educación Básica con sus respectivos paralelos y 18 horas clases para los cursos superiores como Primero, segundo y tercer año de Bachillerato con sus respectivos paralelos y especialidades, es decir que cada grupo de estudiantes recibe dos horas clases semanales de la asignatura de computación; por lo expuesto manifiestan que en toda Institución educativa del país hace falta en especial maestros especializados y sobre todo con nombramiento de trabajo, tal es el caso de este plantel que necesita incremento del número de docentes para que cumplan a satisfacción las necesidades de los educandos que cada año crece el número de estudiantes.

En realidad por falta de maestros, partidas docentes y al mínimo presupuesto del plantel no alcanza para cumplir con las expectativas de los directivos que se anhela es incrementar la carga horaria en especial a lo que a tecnología se refiere.

Entonces se puede afirmar que el plantel no cumple las expectativas que en actualidad se requiere para la práctica de la computadora, ya que grupo de estudiantes con tan solo 120 horas semanales de práctica no satisface sus

expectativas, donde sería necesario incrementar horas clase para lograr de esta manera los objetivos propuestos.

En el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, trabajan mediante quimestres; en cada quimestre se utilizan dos módulos, es decir que para el año escolar se necesita cuatro módulos diferentes en cada asignatura y estructurados con elementos constitutivos fáciles de alcanzar.

En lo que respecta a la signatura de computación, el maestro en cada clase debe cumplir cuatro etapas como son: Preparación, Demostración, Práctica y Ejercicio, donde el alumno y el maestro están en constante comunicación mediante un proceso motivador que le permite al alumno escuchar, demostrar, practicar y ejecutar las actividades planificadas por el profesor para cada hora clase.

La evaluación es constante y permanente en cada clase, teniendo en cuenta la actitud, capacidad, destrezas y responsabilidad del alumno.

Por otro lado este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje que ha emprendido este plantel desde el año dos mil ha dado excelentes resultados por cuanto han salido promociones de bachilleres muy bien capacitados, evidenciándose en ellos su gran capacidad en el desenvolvimiento de su trabajo, puesto que algunos con tan solo haber concluido el bachillerato ocupan altos cargos en empresas públicas o privadas, otros han continuado con sus estudios superiores donde de acuerdo a encuestas realizadas se destacan por su aprovechamiento.

4.1.1.3.- Descripción observacional del centro de Cómputo del Centro Educativo.

En el plantel laboran tres maestros en cada asignatura de computación: uno con el décimo año y dos con el bachillerato; donde manifiestan poseer título de

tecnólogos y han participado en diferentes cursos realizados en la provincia con el fin de mejorar su nivel profesional y brindarle a los estudiantes la oportunidad con lo relacionado a la informática educativa, dos de ellos manifiestan que tienen una experiencia en este campo de ocho a diez años respectivamente y la otra docente que posee una experiencia profesional de dos años aproximadamente.

Al término de la entrevista, los maestros manifiestan estar muy contentos por el presente tema de investigación y que si hubiera la oportunidad que la UTPL auspiciara un curso de computación con gusto asistirían para actualizar sus conocimientos, que serían de mucha importancia en su vida profesional, y que su aspiración es que los estudiantes refuercen los conocimientos impartidos fuera del aula, ya que para ellos es imposible lograr un aprendizaje al 100% debido a que el tiempo no lo permite.

CONVENIOS	OBSERVACION DEL CENTRO DE COMPUTO			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra cc (corriente continua) a los toma corrientes de la sala de computo.	X	100		
2. Existen tomacorrientes (polarizados) por lo menos una por cada computadora.	X	100		
3. Existe alta iluminación.	X	100		
4. Las pinturas de las paredes es de color oscuro.	X	100		
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia.	X	100		
6. La ventilación de la sala es natural.	X	100		
7. la ventilación de la sala es artificial.			X	100
Equipos de Computación				
8. Existe humedad en la sala.			X	100
9. Cuentan con C.P.S que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.	X	100		
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.	X	100		
11. cada usuario posee entrada propia al computador.	X	100		
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.		00	X	100
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.		00	X	100
14. Los C.P.U.s y monitores están ubicados donde fluye el aire.		00		
15. Los C.P.U.s y monitores están ubicados donde fluye el aire.	X	100		
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	X	100		
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	X	100		
18. la posición de los alumnos frente al computador es erguida.			X	100
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para el diestro y en el teclado para el zurdo.	X	100		

Guía de observación.

AUTOR: Carlos Aguilar.

El centro de cómputo del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” después de haber realizado la observación respectiva, cuenta con todos los requerimientos básicos que debe cubrir un centro de computo como conexión a tierra, tomacorriente por cada computadora, alta iluminación, reguladores de alto voltaje, un computador por cada estudiante, instalaciones muy bien adecuadas.

Cuenta con 30 computadores, C:P:S que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.

Por lo que evidencia que en el Instituto en mención los directivos y maestros del área de computación se han preocupado por adquirir un importante centro de computo, realizando diferentes gestiones con el fin de contribuir en el proceso de inter aprendizaje de los educandos, aportando de esta manera con el plantel y con la colectividad en general ubicándolo en el sitio que se merece.

Pero es necesario que los directivos tomen en consideración sus esfuerzos, dedicación y sacrificio, y traten de ampliar la carga horaria a la asignatura de computación con el fin de profundizar los conocimientos de los estudiantes.

4.1.1.4.- Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.

Los docentes al solicitarles la colaboración para la investigación de campo manifiestan que la UTPL, es la única Institución que se ha preocupado por mejorar la calidad de educación que se brinda en el Ecuador, y que por lo tanto debería aprovechar la oportunidad que la mayoría de los establecimientos educativos esta cambiando el proceso enseñanza aprendizaje, para brindar al magisterio ecuatoriano un curso de capacitación en cuanto a computación, planificación y evaluación que hace falta.

Por lo tanto el 100% de los maestros encuestados desean oportunamente capacitarse, aprovechando la temporada vacacional que se avecina en el régimen escolar Costa.

4.1.1.5.- Impactos de la Capacitación Docente en Computación.

Los maestros encuestados además de sentirse motivados, desean urgentemente capacitarse, porque consideran que hace falta, ya que en la actualidad todo está computarizado, que hasta un niño de cinco años sabe más de computación que un profesional de la educación, por lo tanto sería necesario que los directivos de la educación dieran la oportunidad a todo el personal docente para que se capaciten en computación exigiendo como un requisito fundamental a los profesionales de la educación.

El centro de computo del Instituto tecnológico “Ocho de Noviembre”, después de haber realizado la observación respectiva, cuenta con todos los requerimientos básicos que debe cubrir un centro de cómputo como son: Conexión a tierra, toma corrientes por cada computadora, alta iluminación, reguladores de alto voltaje, un computador para cada estudiante, instalaciones muy bien adecuadas, en fin la sala de cómputo al 100% está en muy buenas condiciones que permite lograr una excelente enseñanza aprendizaje, por lo tanto sería necesario ampliar la carga horaria establecida e inclusive los maestros que sean necesarios con el fin de darle mayor importancia a la tecnología.

4.1.1.5.1.- Competencias docentes en la práctica de la computación.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes para mejorar la educación y el funcionamiento de los centros y el desempeño de la profesión docente, Porque saber computación en la actualidad es de fundamental importancia, ya que nos permite estar en contacto con el resto del mundo, en especial los docentes que a diario tenemos que planificar y organizar nuestras actividades.

COMPETENCIAS DOCENTES EN LA PRÁCTICA DE LA COMPUTACIÓN.

Tabla No. 9

COMPETENCIAS	DOCENTES								TOTAL	
	1		2		3		4			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Tiene conocimientos teórico conceptuales sobre computación	3	10	22	73,33	4	13.33	1	3.33	30	100
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación	7	23.33	17	56.67	5	16.67	1	1	30	100
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.	7	23.33	16	53.33	6	20	1	3.33	30	100
d. Calificación y manejo de los programas Word.	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
e. Califique sus conocimientos y manejo de los Programas Excel.	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
f. Califique sus conocimientos y manejo del Programa Power Point	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
g. Puede solucionar problemas a través de los Programas Computacionales.	11	36.67	17	56.67	1	3.33	1	3.33	30	100
h. ¿Cómo califica Ud. su comportamiento ético frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías.	5	16.67	14	46.67	9	30	2	6.66	30	100

Los maestros encuestados fueron sinceros en dar respuesta a las interrogantes planteadas, es así que al preguntarles sobre las diferentes competencias en la práctica de la computación el 73.33 % manifiestan tener poco dominio de conocimientos teóricos y prácticos de la computación, lo cual es evidente por cuanto no hacen de esta una actividad cotidiana.

El 56.67% manifiesta que pocas veces utiliza la terminología referente a la computación, por cuanto su área de trabajo no es la computación y no se ha hecho habito el uso de la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesario incentivar a los maestros para lograr una práctica computacional con

mayor frecuencia; el 53.33% de los encuestados manifiesta que organiza y planifica sus clases con ayuda de la computación.

El 63,33 de los docentes manifiesta que pocas veces utiliza los programas de Word, Excel, Power Poinh. Este alto porcentaje evidencia con claridad que los maestros no se han interesado en adquirir conocimientos en esta importantísima área de la Informática, lo que hace que sigamos anclados a la escuela tradicional.

El 46, 67 % de los docentes manifiesta que le poca importancia al comportamiento ético frente al uso de la nueva tecnología.

Lo expuesto demuestra con claridad que la mayoría de los docentes no se han preocupado por adquirir y actualizar sus conocimientos en el área de la computación e informática; lo cual hace necesario que las autoridades deben tomar medidas que permitan la capacitación docente en esta área.

4.1.1.1.5.2.- Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Las tecnologías permiten al maestro hacer su tarea más fácil, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.²

Por tal razón entonces todos los que trabajamos en la educación a nivel nacional debemos contribuir para hacer una educación digna, acorde al avance científico y tecnológico y estar en capacidad de competir con la educación de países desarrollados.

² MARTÍNEZ SÁNCHEZ ,Francisco, PRENDES ESPINOZA, M Paz Nuevas Tecnologías de la Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España. PP. 70

**FACTORES QUE FAVORECEN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN AL
TRABAJO EDUCATIVO**

Tabla No. 10

FACTORES	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Apoyo de los directivos institucionales.	18	60.00	18	60.00
b. Existencia de centro de computo	19	63.33	19	63.33
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	10	33.33	10	33.33
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	20	66.67	20	66.67
e. Colaboración del cuerpo docente.	11	36.67	11	36.67
f. Educación continua en el centro educativo.	22	40.00	22	40.00
g. No contesta.	2	6.67	2	6.67

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

Los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo docente son varios. Por lo que se hace necesario que tanto autoridades, maestros y estudiantes debemos incorporarnos a la adquisición de conocimientos y a l uso de la tecnología, es así que el 60% manifiestan que cuentan con el apoyo de los directivos; el 63.33 % manifiestan por existencia de centros de computo, el 66.67% utiliza la computación por interés y exigencia de los estudiantes; por lo que se evidencia que debido a la exigencia de los alumnos los maestros se ven en la necesidad de adquirir conocimientos en esta área.

**4.1.1.5.3. BARRERAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN
COMO HERRAMIENTA DEL TRABAJO EDUCATIVO.**

La falta de recursos económicos y el desinterés han sido los causantes que en la actualidad existan profesionales de la educación que no tengan conocimientos en computación.

**BARRERAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN COMO
HERRAMIENTA DE TRABAJO EDUCATIVO.**

Tabla No. 11

BARRERAS	DOCENTES		TOTAL.	
	F	%	F	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora	17	56.67	17	56.67
b. Desinterés por parte del profesor.	11	36.67	11	36.67
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas.	14	46.67	14	46.67
d. Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología.	17	56.67	17	56.67
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos, únicos para actos especiales del centro educativo.	09	30.00	09	30.00
f. inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	06	20.00	06	20.00
g. En el centro educativo no existen servicios de computación.	02	6.67	02	6.67
h. Interés personal del profesor.	16	53.33	16	53.33

ENCUESTA DIRECTA.

AUTOR: Carlos Aguilar

Debido a la falta de recursos y laboratorios, es necesario que los (directivos, maestros y estudiantes) aportemos para el mejoramiento de la educación, tratando de salvar cualquier obstáculo que se nos presente; es así que el 56.67% manifiestan que las barreras para la introducción de la computación en el trabajo educativo es por desconocimiento del manejo del computador; por lo que se evidencia que más del 50% de los encuestados no se han preocupado por adquirir

este importante conocimiento tecnológico. Incidiendo negativamente en el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes, ya que en los actuales momentos saber computación es tan importante como saber realizar las operaciones fundamentales de matemáticas por así decirlo, y en este siglo que un maestro no pueda manejar un computador es por demás de despreocupado, ya que gracias a los conocimientos otorgados por este aparato electrónico podemos cada día subir peldaños de sabiduría y dejar atrás nuestra ignorancia, solo así podemos facilitar el conocimiento integral que necesitan los estudiantes de hoy en día.

El 56.67% por inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología, por lo que se puede analizar, es otra de las barreras consideradas uno de los mayores porcentajes que dificultan la introducción de la computación, y por último el 53.33% por interés personal del profesor. Por lo que es necesario que se tomen medidas al respecto con la finalidad de que todos los docentes se preocupen por actualizar sus conocimientos en computación.

Que dentro del presupuesto asignado al plantel, los administrativos tomen en consideración una partida para incrementar medios tecnológicos y a la vez se incluya una capacitación interna para mejorar el proceso de enseñanza, además, tomar en cuenta el interés, responsabilidad y voluntad se puede hacer posible esta necesidad que tanto hace falta.

4.1.1.5.4.- Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Que importante es conocer el manejo de la Internet para comunicarnos, buscar información que en ocasiones nos es difícil encontrar³

En Especial nosotros los maestros que a diario tenemos que impartir nuestros conocimientos con los educandos, ya que en algunas ocasiones necesitamos ampliar nuestros conocimientos para satisfacer las expectativas de los estudiantes.

³ REYES Eizabeth. Computación General, PP 59

NIVEL DE DESTREZAS DEL DOCENTE EN EL USO DE LA INTERNET.

Tabla No.12

NIVEL DE DESTREZAS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Muy Bueno	01	3.33	01	3.33
b. Bueno	08	26.67	08	26.67
c. Regular	11	36.67	11	36.67
d. Ninguno	10	33.33	10	33.33
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

El 36.67% de los docentes manifiestan poseer un regular dominio en el uso de la Internet por lo que se evidencia que los docentes poco utilizan el Internet para buscar información actualizada para impartir a los estudiantes, el 33.33% manifiestan no tener ningún dominio en el uso del Internet por lo que se deduce que un gran porcentaje de docentes encuestados no tienen acceso a los medios tecnológicos para buscar información y actualizar sus conocimientos. El 26.67% califica su dominio como bueno por lo expuesto se debe concienciar a los docentes a practicar el uso de la nueva tecnología ofreciendo cursos de capacitación.

4.1.1.5.5.- Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

Los costos para el uso de la Internet con relación al costo del alquiler de una cabina hace que la mayoría de los usuarios no se dediquen por el uso particular.⁴

Es quizás la causa para que la mayoría de los profesionales no tengan acceso a este servicio en su domicilio y lo hagan más bien en su lugar de trabajo.

⁴ REYES Elizabeth, computación General , PP 386.

¿DÓNDE NAVEGA CON MAYOR FACILIDAD?

Tabla No 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. En su domicilio	1	3.33	1	3.33
b. En el lugar de trabajo.	17	56.67	17	56.67
c. En un cyber	03	10.00	03	10.00
d. Otros	09	30.00	09	30.00
Total	30	100	30	100

ENCUESTA: Directa

AUOR: Carlos A. Aguilar A.

El 56.67% manifiestan que lo hacen en su lugar de trabajo, por lo que se evidencia que en el plantel hay acceso a este servicio, donde tienen la ventaja de mejorar sus conocimientos, lo cual deben aprovechar la oportunidad de practicar poniéndole énfasis a su labor como profesional de la educación, el 3.33.% manifiesta que lo hacen en su domicilio.

Por lo expuesto se debe incentivar a los profesionales a continuar cursos de capacitación donde tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos y puedan adquirir equipos de computación para sus prácticas profesionales.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los Docentes en la Internet.

Los profesionales de la educación debemos estar en constante comunicación para informarnos, con todo lo que sucede en la sociedad, con el fin de contribuir al enriquecimiento de nuestros conocimientos y al de los demás.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla No. 14

FRECUENCIA DE INGRESO	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Todos los días	01	3.33	01	3.33
b. dos o cuatro veces por semana.	02	6.67	02	6.67
c. De dos a tres veces por mes.	10	33.33	10	33.33
d. Una vez por mes.	08	26.67	08	26.67
e. Nunca.	08	26.67	08	26.67
f. No contesta.	01	3.33	01	3.33
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

El 3.33% de docentes manifiestan que ingresan al Internet todos los días, 33,33 % lo hacen dos a tres veces por mes, y el 26.67 manifiesta que nunca ingresa a Internet; lo que permite evidenciar que los maestros aun no se sintonizan con la tecnología moderna, la cual en los últimos tiempos esta revolucionando los sistemas de enseñanza aprendizaje, por lo que se hace necesario que las autoridades busquen mecanismos de promoción y empoderamiento de esta valiosísima herramienta por parte de los profesores.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

Hacer uso de la Internet, como medio de buscar información educativa, desarrollo personal, valores, entre otros, es sin duda estar en contacto con la nueva tecnología, demostrando de esta manera que vivimos en una época moderna.

LOS DOCENTES Y LOS TEMAS DE CONSULTA EN LA INTERNET.

Tabla No.15

TEMAS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Temas de contenido teórico.	16	53.33	16	53.33
b. Temas Políticos.	03	10.00	03	10.00
c. Temas económicos.	02	6.67	02	6.67
d. Valores y desarrollo personal.	14	46.67	14	46.67
e. Prensa y noticieros	04	13.33	04	13.33
f. Entretenimiento.	01	3.33	01	3.33
h. otros.	02	6.67	02	6.67
i. No contesta	08	26.67	08	26.67

ENCUESTA: Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

Los docentes encuestados en un 53.33% manifiestan que hacen uso del Internet con el propósito de bajar temas y contenidos conceptuales para enriquecer sus conocimientos y ponerlos al servicio de los estudiantes, el 46.67% va al Internet en busca de temas concernientes a valores y desarrollo personal, el 26.67 % no contesta, estos resultados evidencian que los docentes aun no se sintonizan con la última tecnología en materia de comunicación, por lo que es necesario que se emprendan en campañas que permitan masificar el uso del mismo.

4.1.1.6.- Verificación del Supuesto Uno.

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato. En la tabla No. 10 sobre los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo, se los considera como un impacto positivo a los siguientes factores.

Apoyo a los directivos institucionales con un 60%

Existencia de centros de cómputo con un 63%

Interés y exigencia de los estudiantes con un 66.67%

Por lo tanto en esta tabla estadística se verifica el supuesto por manifestar que en el centro educativo los factores antes mencionados permiten la introducción de la computación al trabajo educativo.

En la tabla estadística No. 12 sobre el nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet se lo considera un impacto negativo por estar entre los porcentajes de 3.33% hasta 36.67%, por lo que se evidencia poco uso del Internet por los docentes.

En la tabla estadística No. 13 sobre el lugar de acceso al Internet por los docentes se considera un impacto negativo por estar entre 3.33% hasta un 56.67%.

En la tabla estadística No. 14 sobre la frecuencia del ingreso al Internet, se considera un impacto negativo por estar entre los porcentajes desde 3.33% hasta un 33.33%.

En la tabla estadística No. 15 sobre los temas de consulta en la Internet, se considera un impacto negativo por estar en los porcentajes desde el 3.33% hasta un 53.33%.

Por lo tanto en las tablas anteriormente mencionadas no se verifica el presente supuesto por ser porcentajes inferiores.

4.2.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS.

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad educativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación se incorporan al dominio vital de las personas sobre la acción ya establecida y asentada de los medios de comunicación de masas, constituyendo a cambiar el dominio vital de los seres humanos.⁵

Con el avance tecnológico la sociedad ha ido cambiando y transformando mutuamente, ante la exigencia que nos plantea, con el objeto de que todos hombres, mujeres y niños estemos inmersos de alguna u otra manera; con la finalidad de que los individuos estén realmente mejor informados, en especial los maestros que somos los encargados de impartir conocimientos a miles de niños y jóvenes del país.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes para mejorar la educación de nuestros alumnos, y también el funcionamiento de las Instituciones y el desempeño de la profesión docente, porque siempre se ha dicho que la educación debe ser una actividad que está en constante cambio y transformación de acuerdo a las necesidades que nos toca vivir.

La Educación a través del avance tecnológico, permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, dando oportunidades a los estudiantes de abandonar los métodos tradicionales para convertirse en alumnos activos, poniendo el énfasis en proyectos, tal como si trabajaran en sus profesiones futuras.

Al maestro y a la Institución permite crear y ofrecer por Internet cursos completos e interactivos, complementando con servicios de apoyo a los estudiantes; en fin la tecnología permite mejorar y facilitar la educación en cualquier país.

La introducción de la computación en la sociedad actual ha provocado un cambio de tal magnitud que sobre pasa el mero hecho de una revolución

⁵ PRENDES ESPINOZA, M. Paz, MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España . PP 59, 60

tecnológica, pasando a ser una verdadera revolución social en la forma de vida de los seres humanos⁶..

El maestro tiene la obligación de capacitarse de acuerdo a la exigencia de la nueva tecnología, porque en la actualidad las Instituciones educativas consideran a la computación como una nueva asignatura, entonces el maestro requiere prepararse, porque en el tiempo cuando se preparaba para la vida profesional estas exigencias no existían, por tal razón debe actualizar sus conocimientos para impartir a sus educandos, demostrando de esta manera responsabilidad, amor y ejemplo en sus labores desempeñadas, logrando a sí una educación de calidad y aportando a la sociedad profesionales dignos y capaces de enfrentar los desafíos del avance tecnológico.

Las principales características profesionales de los docentes del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, puedo mencionar las siguientes:

- Responsabilidad en el cumplimiento a sus tareas encomendadas.
- Experiencia Profesional.
- Título Académico Profesional.
- Deseo de actualizar sus conocimientos en computación, y;
- Mejorar su capacitación docente con el objetivo de conseguir una educación de calidad.

⁶ MEDINA Victor Hugo, Arquitectura de la Computadora , Edición Machala Ecuador, PP 3

¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS DE CAPACITACIÓN?

Tabla No. 16

INGRESARÍA A CURSOS DE CAPACITACIÓN	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Si	28	93.33	28	93.33
c. No contesta	02	6.67	02	6.67
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa

AUTOR. Carlos Aguilar.

El ingreso a cursos de capacitación, permite brindar oportunidades importantes para mejorar la educación de los estudiantes, dando opción a que nos capacitemos y actualicemos nuestros conocimientos; por tal razón la UTPL, preocupada siempre por el mejoramiento de la educación abierta sus puertas a lo largo y ancho del país, con la finalidad de que todos tengamos la oportunidad de prepararnos a través de la Modalidad Abierta y a distancia e incluso se ha extendido a nivel internacional y sigue aspirando en formar profesionales, lo suficientemente capacitados, es así que de las encuestas aplicadas se ha determinado que el 93.33% manifiestan que están dispuestos a ingresar a cursos de capacitación por, lo que se evidencia su deseo de actualizar sus conocimientos y que los organismos competentes les brinden la posibilidad de hacerlo realidad lo más pronto posible, el 6.67% de los encuestados no contestan quizás por desconocimiento o falta de motivación profesional.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación.

Los 30 maestros encuestados, manifiestan que desearían participar en cursos de capacitación sobre computación e informática educativa auspiciados por el ministerio de educación y cultura, por lo tanto es necesario que esta Institución

reconozca su deseo de superación y les brinde la oportunidad de actualizar sus conocimientos.

Las necesidades de los docentes en la formación de la Computación en la actualidad son muy importantes en su quehacer profesional, manifiestan los docentes por ser la computación hoy en día muy interesante para la comunicación e información, por tal razón desea asistir a cursos de pre grado o post grado en cualquier Institución con la finalidad de adquirir un nivel académico superior.

**RAZONES POR LAS CUALES SEGUIR NUEVOS CURSOS /
PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN.**

Tabla No. 17

RAZONES	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Aprender sobre estructura y manejo del computador	30	100	30	100
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.	30	100	30	100
c. Reforzar conocimientos adquiridos.	30	100	30	100
d. Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.	30	100	30	100
e. Mejorar habilidades en el uso del Word.	30	100	30	100
f. Aprender lenguajes de programación	30	100	30	100
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías.	30	100	30	100
h. Participar en cursos organizados por el M.E.C.	30	100	30	100
i. Realizar cursos en algún centro de informática.	30	100	30	100
j. Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa.	30	100	30	100
k. Seguir una formación de pregrado.	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

El 100% de los maestros encuestados manifiestan que desean asistir a cursos o programas de capacitación, por diferentes razones, entre ellas tenemos: aprender sobre la estructura y manejo del computador, conocer la tecnología para

introducirla en los procesos educativos, reforzar conocimientos adquiridos, conocer más a fondo el computador, realizar cursos en centros de informática, continuar un postgrado sobre informática educativa, entre otros.

Por lo que sería necesario que los directivos Institucionales, tomen en consideración la aspiración de los profesionales con la finalidad de brindarles la oportunidad de reforzar sus conocimientos.

4.2.1.3.- Verificación del Supuesto Dos.

un porcentaje significativo de docentes Poseen la necesidad de continuar su capacitación docente sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

El 93.33 de los maestros encuestados manifiestan que si estarían dispuestos a asistir a cursos de capacitación; y, el 100% manifiestan que ingresarían a programas de capacitación docente por diferentes razones con la finalidad de brindar en su Institución una mayor calidad de educación.

Entonces por lo tanto en las tablas estadísticas el 16 y 17% se verifica el supuesto, por la necesidad que poseen los docentes en capacitarse con el uso de las nuevas tecnologías.

4.3.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.

4.3.1.- Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Los Docentes y la Tenencia de la Computadora.

Las necesidades de los docentes de poseer un equipo de computación son varias, en las que se puede citar:

- Mejorar y actualizar sus conocimientos.
- Practicar con mayor frecuencia.
- Dominio completo de la tecnología para impartir a sus educandos.
- Realizar y organizar sus planificaciones y evaluaciones, entre otros.

TENENCIA DE LA COMPUTADORA.

Tabla No. 18

TENENCIA DE COMPUTADORA	DOCENTES						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA		F	%
	F	%	F	%	F	%		
A. TENENCIA DE COMPUTADORA								
a. Posee Computador	22	73,33	8	26.67	0	0.00	30	100
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de Computación	20	66.67	7	23.33	3	10.00	30	100
B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS								
c. Convenios de Crédito Institucional	9	30.00	4	13,33	17	56.67	30	100
d. Crédito con casa Comerciales	5	16.67	5	16.67	20	66.67	30	100
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación	19	63.33	2	6.67	9	30	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar

El 73.33% de los encuestados manifiestan poseer computadora pero se determina que no dominan su manejo; por lo que es necesario la promoción de un curso de capacitación con la finalidad que introduzcan la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

El 66.67% manifiestan que sus equipos están desactualizados por lo que desearían adquirir un equipo o nuevo, pero se estima que por sus bajos salarios y

el costo de la computadora no les permite hacerlo con prontitud, por lo que se hace necesario buscar mecanismos que les permita hacerlo.

El 63.33% manifiesta que desearía que el Ministerio de Educación organice programas de incentivo o créditos que permitan acceder con facilidad y garantía a la compra de las maquinas, con lo cual se estaría facilitando su adquisición

4.3.1.2.- Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

Debido a la crisis económica por la cual atravesamos, y por otra parte el sueldo de los docentes no es digno como para todos estar en condiciones de adquirir este importante medio tecnológico, es importante participar convenios con créditos institucionales como por ejemplo en convenios institucionales, crédito con casas comerciales o financiamiento a través del M:E:C, es así que el 63.33% manifiestan a través de financiamiento con el ministerio de Educación, el 66.66% no contesta quizás por no creer necesario participar con estas Instituciones para adquirir su computadora.

4.3.1.3.- Verificación del Supuesto tres.

Un porcentaje de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

En el literal A, sobre tenencia de computadora, el 73.33% manifiesta que posee computador, y así mismo el 66.67% desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación.

Por lo tanto en el literal A, de la tabla No. 18, se verifica el supuesto por el hecho de poseer computador y el interés de adquirir o actualizar un equipo de computación.

En el literal B, sobre la participación de adquirir un equipo de computación, el 66.66% se abstiene en contestar, por lo tanto no se verifica el supuesto tres del literal b de la tabla No.18.

4.4. Sobre la Utilización de los Tic.s en los Procesos Educativos.

La utilización de los tics en los procesos educativos son de mucha importancia y utilidad, ya que a través de ellos nos permiten organizar, planificar y estructurar los diferentes contenidos curriculares para de esta manera transportarlos al ámbito educativo.

Ante la actual eclosión de información le brinda la educación a que los individuos estén realmente mejor motivados e incentivados, generando de ésta manera conocimiento que les permita comprender el avance de la nueva tecnología capacitándose para la comunicación y la formación permanente.

4.4.1.- La Informática Educativa y su definición.

Desde hace varias décadas el hombre se ha visto inmerso en una serie de cambios de carácter tecnológico, cada vez más diversos y vertiginosos que han invadido nuestras vidas⁷.

Haciendo uso del computador como medio eficaz de solucionar problemas, por tal razón las Instituciones educativas, han incorporado a la computación al proceso de ínter aprendizaje, definiéndola como informática educativa , que es el medio que nos permite adquirir el conocimiento necesario del avance científico

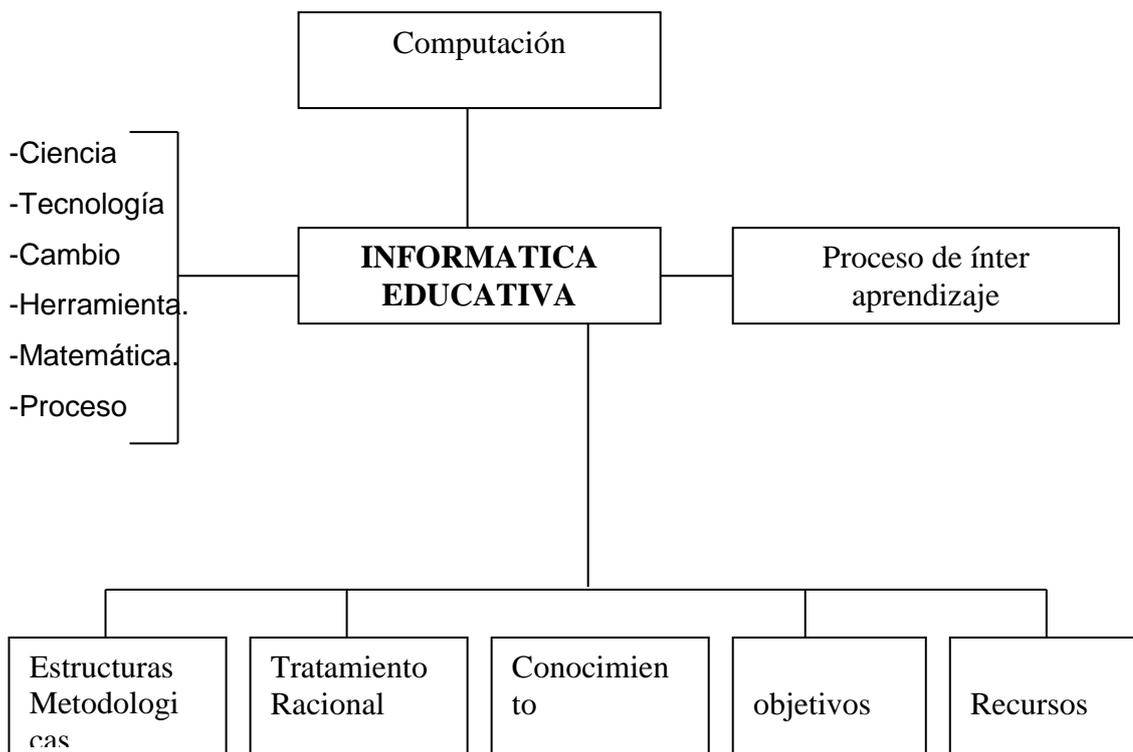
⁷ ORTIZ ZACCARO, Zulma Soraida, Informática Educativa , Fe y Alegría. 1993 PP 1.

tecnológico, para transportarlos al proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de conseguir una educación de calidad.

La informática educativa es el tratamiento racional, automático y adecuado, por medio de la computación, para lo cual se diseñan y se desarrollan estructuras y aplicaciones especiales buscando seguridad e integridad.

Además es una ciencia y en particular una rama de las matemáticas que centra su interés en el estudio y definición formal de los cómputos. Todo este panorama ha hecho que actualmente nos enfrentemos de una manera en un nivel de analfabetismo tecnológico, el cual demanda una gran labor de capacitación permanente que debe realizarse en todas sus direcciones y desde todas las instancias de socialización del ser humano como la iglesia, gremios y sobre todo la educación que deben propiciar el uso activo de la tecnología por que nuestro deber como docentes es facilitar al educando la adquisición de herramientas que lo conviertan en un investigador permanente que aprenda a aprender. En tal sentido se plantea la utilización de la información y la comunicación como herramienta de fortalecer, los proyectos de aula, enmarcados en la metodología de proyectos de investigación y vistos como alternativas retadora e interdisciplinaria, que introduce en el proceso educativo estímulo e interés porque trabaja con situaciones del contexto real de los estudiantes quienes establecen sus propios propósitos de aprendizaje, los cuales dan significado verdadero y funcional al conocimiento.

a. **Mentefacto.**



4.4.2.- Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.

La tecnología se la define como un proceso en el que se desarrollan factores sociales, políticos, económicos, culturales, psicológicos, etc.⁸

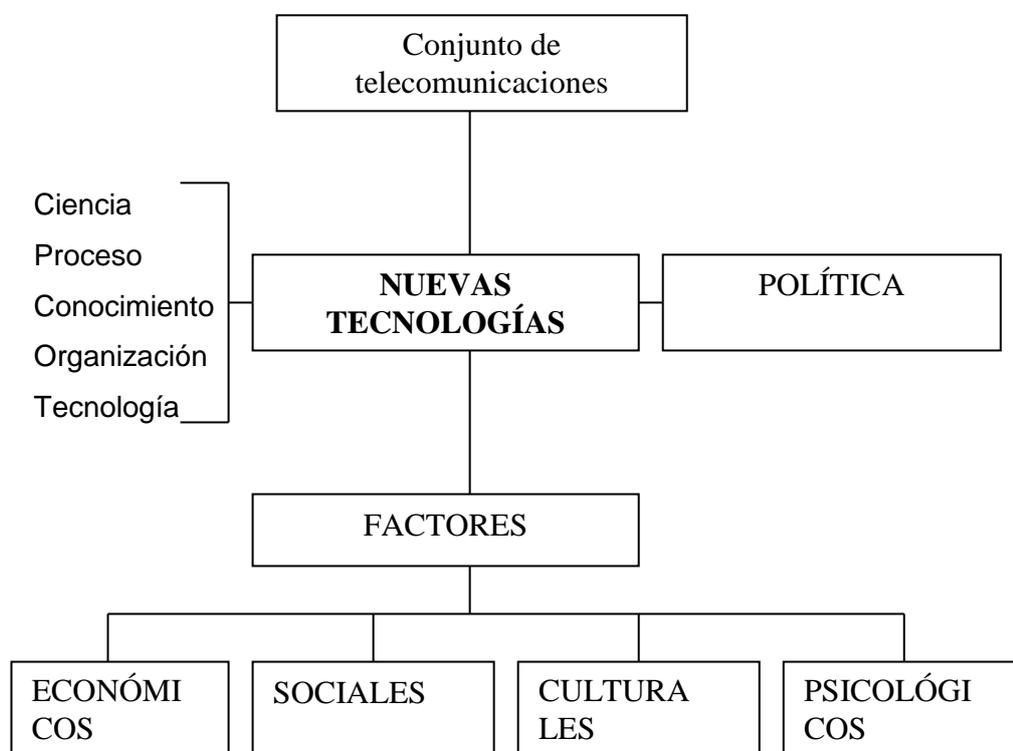
⁸ PRENDES ESPINOZA, M. Paz, MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España . PP 180

Y que se sitúa en contra de la imagen de la tecnología como conocimiento autónomo con una lógica propia de desarrollo. Por otra parte, la tecnología no escapa a los valores sociales y, lejos de ser neutral, es reflejo de la sociedad en la cual se desarrolla, es por ello que se llega a afirmar que hacer la tecnología es, sin duda, hacer política.

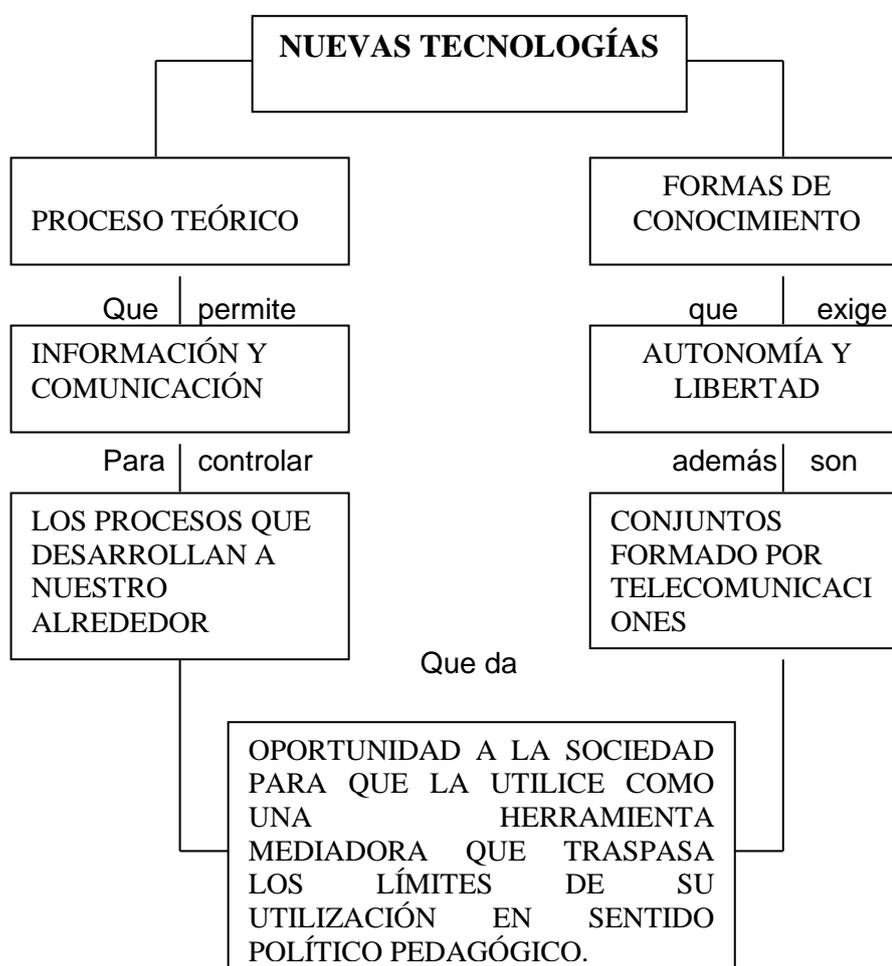
La tecnología es considerada como forma de organización social, desde una comprensión que pone el énfasis en los aspectos sociales (organizativos y culturales), que incluye los artefactos y los medios de gestión, se integran en un ecosistema en la cual se establecen vínculos de interdependencia funcional con otras tecnologías y diversas clases de parámetros.

La ciencia y la tecnología, como formas de conocimiento, exigen autonomía y libertad de controles, además la tecnología de la información es un conjunto formado por telecomunicaciones la informática y todos antecedentes y consecuentes que son la sabia que alimentan la denominada sociedad inteligente, en la cual el avance de las tecnologías se manifiesta cada vez más patente.

- Considerada un proceso técnico que permita generar información y comunicación.
- Las tecnologías nos permiten controlar buena parte de los procesos que se desarrollan a nuestro alrededor.
 - Poseer conocimientos científicos y metodológicos que permitan navegar por las estructuras hipertextuales que configuran redes, estableciendo relaciones que vayan más allá de lo evidente.
- Dar oportunidades a la ciudadanía para que la utilice como una herramienta mediadora que traspasa los límites de su utilización en sentido político, pedagógico y didáctico.

b. Mentefacto

b.- Organizador Gráfico.



4.4.3.- La Utilización de los Tic,s por parte de los Docentes.

Después de haber realizado la presente investigación en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” del cantón Piñas y de haber observado el centro de cómputo y conocer el significado de las nuevas tecnologías, puedo manifestar que este plantel se ha esmerado en los últimos años por brindar a la colectividad una excelente educación, pero como ya manifestaba anteriormente, necesita ponerle mayor énfasis a la tecnología, incrementando la práctica con mayor carga horaria y un personal capacitado y especializado.

Poseer una educación y especialización que otros planteles del altiplano no tiene.

Ofrece a la ciudadanía la oportunidad de prepararse con una excelente educación.

Cuenta con infraestructura suficiente para albergar a 1470 estudiantes.

Cuenta con posbachillerato para especialización de manualidades.

Necesita el incremento de maestros de planta en las diferentes áreas.

Necesita el incremento de equipos de computación.

ACTIVIDADES QUE EJECUTAN LOS DOCENTES CON LA UTILIZACIÓN DE LOS TIC.S EN SU Q UEHACER PROFESIONAL.

Tabla No. 19

DOCENTES Y EL USO DE LOS TIC,S	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a.Planificación de su trabajo	21	70%	21	70%
b. Consulta en el Internet.	8	26.67	8	26.67
C.Preparación del material didáctico.	13	43.33	13	43.33

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

En cuanto al uso de los tic,s en los procesos educativos, el 70% de los encuestados manifiestan que los utilizan para la planificación de su trabajo, por lo

que se evidencia el uso de las técnicas informáticas de comunicación en su labor docente, el 26.67% para consultar en la Internet y un 43.33% para preparar su material didáctico.

**ACTIVIDADES QUE EJECUTAN LOS DOCENTES CON LA UTILIZACIÓN DE
LOS TIC,S EN SU QUEHACER DEL TRABAJO DEL AULA.**

Tabla. 20

USO DE LOS TIC,S EN EL AULA.	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Power Point	04	13.33	04	13.33
b. Word	17	56.67	17	56.67
c. Excel	06	20.00	06	20.00
d. Internet	08	26.67	08	26.67

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

La utilización de los Tic,s en el aula, el 13.33% manifiesta que los utiliza en el programa Power Point, el 20% en el programa Excel, el 26.67% Internet y 56.67% en el programa Word, por lo expuesto se puede deducir que todos los maestros utilizan los diferentes programas para planificar de alguna manera sus actividades, además se puede constatar que también utiliza Internet para recoger información para compartirla con los estudiantes.

**4.4.4. LA AUTOEVALUACION DOCENTE EN REALCION A LA ACTITUD
ETICA DEL MANEJO DE LOS TIC,S.**

El literal f de la tabla No. 9, sobre como califica el docente el comportamiento ético frente al uso y servicio de la nueva tecnología, contestaron de la siguiente manera:

El 16,67 % como nada.

El 46,67 % como poco

El 30 % bastante

El 6,66 % como totalmente

Por lo tanto puedo manifestar que los docentes no tienen un criterio claro y preciso sobre el uso y servicio de las nuevas tecnologías, ya que sería necesario concienciar para que le den importancia a este avance científico que esta causando furor en los últimos tiempos, ya que todo se mueve a través de la computación, entonces solo así podremos conseguir una educación de calidad donde estén inmersos no solo estudiantes y profesores sino la sociedad en general.

4.5 CONCLUSIONES

Luego de la investigación efectuada en el plantel en mención, he llegado a las siguientes conclusiones.

- a) El presente trabajo ha sido muy importante debido a que en la actualidad el auge de la tecnología se ha expandido por todo el planeta
- b) Es importante señalar que ha dado la oportunidad de demostrar la importancia que le brindan los docentes al uso de las nuevas tecnologías.
- c) He podido conocer las condiciones en que se encuentra el plantel investigado con el fin de determinar la calidad de educación que le brinda a la colectividad.
- d) En conclusión puedo manifestar que el plantel posee un excelente centro de cómputo acorde a los requerimientos básicos.
- e) Es necesario que los directivos del plantel tomen en consideración la aspiración de los maestros y les brinden la oportunidad de capacitarse en computación.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Con el firme propósito de orientar a profesores y a estudiantes a transitar por el fascinante mundo de la informática, considerándola como fuente de superación y esparcimiento es necesario introducir en el pensum de estudios de todas las áreas el uso y práctica de la computación para de esta manera estar inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje y así contribuir a que la educación se convierta en una puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento, donde el éxito de la incorporación tecnológica dependa de contar con recursos humanos lo suficientemente capacitados.

En la actualidad los docentes que laboran en las diferentes áreas de estudio creen que la computación solo se la debe utilizar para la planificación de sus actividades didácticas y evaluativas y que para lo demás en cada establecimiento educativo existe un profesor de computación que debe encargarse de enseñar a los estudiantes.

Es menester recalcar que algunos docentes del establecimiento educativo investigado se sorprendieron, al hablarse las asignaturas básicas como las ciencias naturales, estudios sociales, matemáticas, etc. Impartirlas a través de la computación, pero luego de explicarles la forma de cómo hacerlo, les llamó mucho la atención argumentando que es necesario entonces actualizar sus conocimientos para de esta manera todos formar parte de la tecnología. Pero el problema está en que no todos contamos con un computador para realizar nuestras prácticas, planificar nuestras actividades, preparar material didáctico y cumplir con las tareas encomendadas, entonces sería conveniente tomar en cuenta algunas alternativas para adquirir el equipo de computación como es participando en convenios de crédito Institucional y con casas comerciales como lo demuestran las encuestas realizadas a los docentes del Instituto tecnológico "Ocho de noviembre".

Con la utilización de los tic.s en los procesos educativos implica una transformación y cambio al proceso, donde el profesor se sentirá satisfecho con su trabajo como

con la calidad de los contenidos, la forma en que son presentados y estructurados, y el papel que desempeñe en el proceso y por último que su esfuerzo no ha sido en vano por que de sus alumnos ha obtenido excelentes resultados.

4.6.1. PRESENTACIÓN.

Con el presente lineamiento propositivo, se pretende orientar a los directivos y maestros con el propósito que se interesen de hacer uso y servicio de las nuevas tecnologías logrando de esta manera un aprendizaje significativo, con una formación de individuos críticos, constructivos y analíticos, útiles a la sociedad, con un acervo cultural propio de una sociedad moderna y progresista.

4.6.2. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Incentivar a los directivos, maestros y estudiantes el uso y práctica de la computación como herramienta básica en el proceso enseñanza aprendizaje, proporcionando a los maestros cursos de capacitación en informática educativa con la finalidad de mejorar la educación de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Mejorar el aprovechamiento de los alumnos mediante las nuevas formas de mostrar información con el manejo de los materiales educativos computarizados.
 - Diseñar una tecnología para desarrollar y enriquecer el intelecto, para de esta manera ampliar el ámbito cultural, social y económico del docente y el alumno a través de la computación.

- Otorgar al docente capacidades y habilidades para que por medio de la ejecución de los programas básicos de computación, logren los aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Lograr la comunicación entre el docente y el alumno a través del correo electrónico.
- Analizar críticamente la realidad socioeconómica cultural y tecnológica del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.

4.6.3. CONTENIDOS. EN RELACIÓN A LAS TIC.S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

La signatura de Estudios Sociales en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” el contenido se lo ha dividido en cinco unidades, mismas que deben ser tratadas en dos quimestres durante un año lectivo.

UNIDAD 1: EL UNIVERSO Y EL USO DE LA COMPUTACIÓN.

- La tierra como parte del sistema Solar.
- Teorías acerca del origen del Universo y del Sistema Solar.
- Los Planetas .
- Los Cometas.
- Meteoritos.
- Estructura de la Tierra.
- Satélites Naturales: La Luna.

OBJTIVOS:

- Conocer el origen de Universo del Sistema Solar, Haciendo uso del Computador como medio tecnológico que permita mejorar el proceso de ínter aprendizaje.

- Incentivar a los estudiantes a la práctica de la computación con la finalidad de reforzar los conocimientos impartidos.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre el origen del Universo y del sistema solar.
- Identificar las ideas más importantes del tema estudiado.
- Organizar un gráfico que permita resumir el tema estudiado.
- Realizar un resumen con las ideas más importantes del texto.
- Describir como están constituidos los elementos del sistema solar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> - Consultar en el programa Encarta las representaciones del sistema solar, fotografías satelitales de la tierra y estructura de la tierra. -Investigar a través del Internet acerca de la tierra y del Sistema Solar . -En el programa Encarta consultar el tema el Universo, señalar las ideas principales y representar en un organizador gráfico. -Consultar a través del Internet el video correspondiente al tema los Planetas del Sistema Solar de Discovery Channel . -Consultar en el Programa Santillana el tema los Cometas para rescatar las características más importantes. -Consultar en el programa Encarta el tema Meteoritos y estudiar las características más importantes. -Consultar en el Internet las fases de la Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en un juego de Encarta en el que se colocan en la posición correspondiente a cada planeta del Sistema Solar. -Consultar en el Programa Encarta el Tema El Sistema Solar y señalar las ideas principales. -Consultar en el programa Encarta El Origen del Universo, Sintetizar y Luego exponer. -Formar grupos de estudiante investiguen los datos más importantes de cada planeta y realicen la presentación del planeta signado en una cartulina, para que cada grupo exponga lo consultado de cada planeta. -Consultar en el programa Encarta las características más sobresalientes de los meteoritos. -Reconocer en el computador las fases de la luna.

RECURSOS:

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material.

EVALUACIÓN.

- Represente sintéticamente las principales teorías del origen del universo y del sistema solar.
- Realice un resumen sobre las principales características de los Cometas.
- Represente gráficamente la estructura de la tierra.
- Realice un resumen sobre las características de los meteoritos.

DURACION.

-8 semanas, 40 periodos.

UNIDAD II . EL ORÍGEN DEL HOMBRE Y EL USO DEL INTERNET

- El pasado desconocido del hombre.
- Teorías del Origen del Hombre.
- Periodos de la historia.
- Primeras Civilizaciones.

OBJETIVOS.

- Incentivar al conocimiento del origen del hombre a través del Internet.
- Analizar las teorías que regulan el origen del hombre haciendo uso del Internet.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre el origen del hombre.
- Identificar las teorías que revelan el origen del hombre.
- Describir los aspectos más importantes de cada teoría.
- Realizar Resumen del tema estudiado.
- Comprender y analizar cada uno de los temas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PAR EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> -Consultar en el Internet los Fundamentos teóricos del Científico Alex Herdicka. -Consultar en el Internet los fundamentos teóricos del Científico Paúl Rivet. -Consultar en el Internet los Fundamentos Teóricos de Charles Darwin. -Investigar en el Internet las afirmaciones sobre la creación en el libro del génesis. -Consultar en el Internet los periodos de la historia. -Consultar en el Internet los acontecimientos históricos que marcan el punto de partida de cada una de las edades de la historia. -Consultar en el Internet las principales civilizaciones: su importancia ya porte para la humanidad. -Elaborar en el Programa Words el resumen de la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar en el Internet un artículo que revele el origen del hombre. -Bajar artículos de las teorías del origen del hombre y analizarlos. -Formar grupos e identificar las ideas principales. -Escribir un texto utilizando el documento Word con letra 22. -Organizar grupos y consultar en el Internet los acontecimientos más importantes de los periodos de la historia y relacionarlos con cada uno de ellos. -Mediante grupos de trabajo consultar el contenido de los hechos históricos. -Subrayar las ideas principales. -Elaborar un resumen en documento Word y preparar material para la exposición.

RECURSOS

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Redactar un resumen sobre las diferentes hipótesis que revelan el origen del hombre.
- Emitir un comentario personal respecto a las teorías del origen del hombre.
- En grupos de trabajo realizar un organizador gráfico de cada uno de los temas de la Unidad.

DURACIÓN.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD III. LOS CONTINENTES Y EL USO DE LA INTERNET.

Estudio de Europa, Asia, Africa y Oceanía.

OBJETIVOS.

- incentivar a los Estudiantes al uso de la nueva tecnología para conocer el resto del mundo.
- Conocer las principales generalidades de los Continentes.

DESTREZAS.

- Identificar cada uno de los Continentes.

- Describir la situación Geográfica de los Continentes.
- Analizar cada uno de los temas estudiados.
- Representar gráficamente los aspectos más sobresalientes de la Unidad.

ESTRETAGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO.
<p>-Investigar en Internet La situación geográfica y astronómica del Continente europeo.</p> <p>-Consultar en la Internet las generalidades del Continente Asiático como: Situación, límites, población y extensión.</p> <p>-Consultar en la Internet los países Asiáticos.</p> <p>-Consultar en la Internet lo relacionado al continente Africano.</p> <p>-Realizar un organizador gráfico con los datos consultados del Continente Europeo.</p> <p>-Investigar en la Internet lo relacionado al Continente Oceánico y comparar sustancialmente con lo investigado por los estudiantes.</p> <p>-Reforzar cada uno de los temas estudiados.</p> <p>-Investigar los aspectos más sobresalientes de los países de los diferentes Continentes.</p>	<p>-Bajar de la Internet algunos aspectos del Continente Europeo como extensión, población y límites.</p> <p>-Consultar en el Internet los países del Continente Europeo.</p> <p>-Describir los datos más sobresalientes de Asia.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta las Capitales de los países Asiáticos.</p> <p>-Analizar cada aspecto de las generalidades del Continente Africano.</p> <p>-Consultar en el Internet la población, extensión y límites de Oceanía.</p> <p>-Realizar un organizador gráfico con los datos obtenidos y exponer.</p> <p>-Realizar una síntesis y reconocer la ubicación geográfica de cada país.</p>

RECURSOS.

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Realizar un resumen luego de cada tema estudiado.
- Ubique y escriba el nombre de los países de cada continente.
- Organizar grupos y enviar consultas a la Internet sobre las capitales de los países de los diferentes Continentes.

Taller:

- Organizarlos en grupos que trabajen respecto a cada continente.
- Coleando y ubicando los principales accidentes costaneros de los Continentes estudiados.
- Ubicar los límites de los Continentes.
 - Señalar y colorear los principales ríos y climas de los continentes.

DURACION.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD IV. LA CONQUISTA DE LOS PUEBLOS AMERICANOS Y EL USO DE LA INTERNET.

- Conquista Española.

- Conquista del Tahuantinsuyo.
- Resistencia quiteña.
- Los conquistadores Europeos.
- El Mestizaje.

OBJETIVOS.

Conocer a profundidad el proceso de conquista y resistencia del pueblo Quiteño, frente a la invasión española.

Determinar con claridad los límites que comprendían el Tahuantinsuyo a través de la lectura de Mapas en la computadora.

DESTREZAS.

- Describir los aspectos más sobresalientes de la conquista europea.
- Reflexionar sobre el proceso emancipador.
- Representar gráficamente el tema analizado.
- Organizar talleres de la Unidad estudiada.
- Sintetizar el tema estudiado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO
<p>-En el programa Encarta consultar las causas y consecuencias de la Conquista Europea.</p> <p>-Consultar en la Internet acerca de la conquista del Tahuantinsuyo.</p> <p>-Consultar en la Internet las expediciones efectuadas por Francisco Pizarro.</p> <p>-Investigar e la Internet y recabar información sobre el proceso de la Conquista.</p> <p>Investigar en el Programa Encarta sobre el origen del Mestizaje.</p> <p>-Reforzar conocimientos adquiridos.</p>	<p>-Investigar en la Internet qué sucedió con la venida de los Europeos.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta la Biografía de Hernán Cortés y de Francisco Pizarro.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta los personajes que participaron en el proceso de la conquista española.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta quién fue Rumiñahui.</p> <p>-Consultar en el Programa Encarta los objetivos de la conquista.</p> <p>-Señalar ideas principales y representar gráficamente.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta las clases Sociales que surgieron en la Colonia.</p> <p>-Representar sintéticamente los temas impartidos.</p>

RECURSOS.

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Presentar en un cuadro sinóptico un tema asignado.
- Organizar talleres.
 - Realizar Resúmenes en el programa Word.
- Emitir una opinión personal sobre la conquista española en el programa Word con letra 20.

DURACIÓN.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD V. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA COMO LEY FUNDAMENTAL DEL ESTADO Y EL USO DE LA INTERNET.

- Proceso Histórico Constitucional.
- El Ecuador en la Actualidad.
- División Política territorial.
- Constitución Política del Estado.
- Funciones del Estado.
- Poderes del Estado.

OBJETIVOS

- Inculcar en los estudiantes la investigación y el conocimiento del proceso histórico que ha pasado El Estado Ecuatoriano.
- Fomentar en los estudiantes el amor y respeto de nuestra Patria haciendo uso de la nueva tecnología.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre los diferentes problemas territoriales del Ecuador.
- Interpretar los diferentes contenidos estudiados.
- Sintetizar cada uno de los temas impartidos.
- Analizar los diferentes temas consultados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR.	PARA EL ALUMNO.
-Consultar en la Internet el proceso histórico que ha tenido nuestro país. -Investigar en la Internet el contenido de la Constitución Política del Estado. -Consultar los recursos naturales del Ecuador. -Consultar las funciones y poderes del Estado: Analizar explicando cuáles son y quienes los ejercen. -Representar cada uno de los contenidos de la unidad en un organizador gráfico. -Elaborar en el programa Word el resumen de las unidades.	-Subrayar las ideas principales, analizar con la ayuda del profesor y comparar con el actual Ecuador . -Analizar y sintetizar los artículos más importantes de la Constitución. -Consultar la división política del Estado. -Clasificar los recursos naturales más importantes. -Mediante lo explicado y analizado redacte una síntesis utilizando el programa Word.

RECURSOS.

Computador,
Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN

- Elaborar resúmenes de los temas analizados.
- Representar un tema en organizadores gráficos.
 - Exposiciones,
- Opiniones personales,
- Comentarios.

DURACIÓN.

7 semanas 35 periodos.

4.6.4. METODOLOGÍA.

El método didáctico es el sistema por medio del cual se realiza el proceso enseñanza aprendizaje, su desenvolvimiento se logra por medio de diversos procedimientos didácticos y tecnológicos.

- Exposición.
- Demostración.
- Presentación.
- Enseñanza Programada.
- Interrogativos.
- Técnicas grupales.
- Investigación Bibliográfica.
- Investigación de campo.
- Investigación de Laboratorio.

4.6.5. RECURSOS.

RECURSOS		
HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Directivos del Plantel Personal Docente, Personal Docente, Padres de Familia.	Bibliografía Cámara, Computadora, Material de Oficina, Audiovisuales, Videos, Películas, Diapositivas, Mapas, Pizarrón,	20 dólares por estudiante para acceso a Internet en las tareas extraclase.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

1. MARTINEZ SÁNCHEZ, Francisco
PRENDES ESPINOZA, M. Paz. Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson, Educación S.A. Madrid España – 2004.
2. REYES S. Elizabeth. Computación General Paso a Paso. Edit. Servi Libros, Lima Perú. 2003.
3. MEDINA Víctor Hugo. Arquitectura de los Computadores. Universidad Cooperativa de Colombia. Seccional Machala. 2001.
4. CABAGNARO, Xavier. Manual de Microsof Excel 1997. Guayaquil Ecuador.
5. AVELLAN ZEREGA, Albeil, Historia General, Universal y del Ecuador,
6. MARTINEZ ESTRADA, Alejandro, Historia Universal, Segunda Edición, Maya Ediciones CLTDA, Quito Ecuador, 2201.
7. MARTINEZ ESTRADA, Alejandro, Historia General, Segunda Edición, Maya Ediciones CLTDA. Quito- Ecuador, 2201.
8. AYALA MORA, Enrique, resumen de Historia del Ecuador, Editora Nacional,

1. RESUMEN

1.- RESUMEN

Habiéndose propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja el trabajo investigativo cuyo tema versa sobre el Impacto y Perspectivas de la Capacitación en Computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto “Ocho de Noviembre” del Cantón Piñas Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2006 – 2007.

Un tema muy interesante ya que a través de él se determinó el impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los maestros del plantel investigado. Estos resultados ayudaron a esclarecer que la UTPL, planificara el capítulo II del proyecto de capacitación maestr@s.com, una prestigiosa institución que siempre ha estado pendiente por el bienestar y progreso de la sociedad ecuatoriana, y así contribuir con la educación de aquellos jóvenes y niños que han confiado en nosotros poniéndose bajo nuestra responsabilidad.

Para llevar acabo este trabajo investigativo se solicitó la participación de 30 maestros de educación básica y bachillerato, ellos llenaron una encuesta donde constaba la información general del maestro y del plantel, competencias en la práctica de la computación, uso de la Internet y tenencia del computador. La investigación contó con los fundamentos teóricos que ofrece Francisco Martínez Sánchez y Ma. Paz Prendes Espinoza en el texto nuevas tecnologías y Educación. Como conclusión más sobresaliente se determinó el impacto y perspectivas de la capacitación en computación influyó notablemente en los docentes, por lo que es necesario promocionar un nuevo curso de computación para actualizar sus conocimientos.

2.- INTRODUCCIÓN.

Indudablemente la UTPL, conciente de su rol como formadora de Profesionales, en el año 2002, en coordinación con el MEC, ejecutó un Programa de capacitación denominada maestr@s.com,

Esto hace que sea una entidad prestigiosa por el hecho de estar siempre comprometida con el cambio y la transformación de la educación del presente y futuro. Por tal razón es importante y necesario plantear una nueva propuesta de capacitación docente con la finalidad de que todos los que hacen docencia se preparen con los servicios que brinda la nueva tecnología.

Para ello se seleccionó al Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” del Cantón Piñas, y a sí a través de las encuestas analizar la situación actual de este establecimiento educativo, como la edad y nivel académico de los profesionales, funciones que desempeñan, experiencia profesional, nivel de educación, servicios que posee, competencias docentes en la práctica de la computación, factores que favorecen la introducción de la computación, nivel de destrezas en el uso de la Internet, frecuencia de ingreso a Internet, temas de consulta, propuesta de capacitación, razones para capacitación y tenencia de computadora de los maestros que laboran en esta prestigiosa institución educativa y determinar las condiciones en que se encuentren, en realidad en la actualidad el plantel ha estado en los últimos años muy bien representado por directivos que con sacrificio y esfuerzo se han esmerado por brindar una educación de calidad acorde a la época, abandonando la enseñanza tradicional y dándole al estudiante la oportunidad de convertirse en un sujeto activo y crítico.

En cuanto a la infraestructura el plantel cuenta con aulas y oficinas adecuadas, facilitando la comunicación y acceso a 1470 estudiantes que transitan diariamente, cuenta con profesionales especializados en las diferentes áreas y en especial en el área de informática, y cuenta con los laboratorios de computación

muy bien adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje, pero lamentablemente los docentes de otras asignaturas básicas tienen diferentes barreras para la introducción de la computación en el proceso de ínter aprendizaje demostrando de esta manera su desinterés de actualizar sus conocimientos empleando la nueva tecnología, para ponerlos a l servicio de los educandos; los maestros somos los encargados de incentivar a niños y jóvenes a capacitarse porque jamás se termina de aprender, pero hay que hacerlo con ejemplo y demostración.

Investigaciones como éstas son las que nos interesan y que debieran realizarse a menudo con el objetivo de que todos, (directivos, maestros y estudiantes) participemos en la capacitación de una educación de calidad a raíz de la nueva tecnología que nos ofrecen y que hoy en día es tan necesaria para la comunicación con nuestros semejantes.

La computación se introdujo como una asignatura más del pensum de estudios desde el año 2000, ya que era conveniente y necesario fomentar esta práctica y que los centros educativos sean los encargados de transmitir el avance de información tecnológica y ponerla al servicio de la colectividad.

La presente investigación tiene fundamental importancia para la UTPL, por ser la única institución que se ha preocupado por mejorar la educación en nuestro país, además dando oportunidad que todos se preparen a través de la modalidad Abierta y a Distancia.

Además le brinda prestigio y reconocimiento a nivel nacional e internacional, convirtiéndose en la pionera de formación de profesionales.

Con la asignación de la computación como asignatura, le brinda al centro educativo la oportunidad de formar niños, jóvenes y señoritas capaces de enfrentarse a los desafíos de la nueva tecnología y que al culminar la etapa de la secundaria, tengan la opción de continuar sus estudios universitarios,

especializándose y actualizando sus conocimientos de acuerdo a la época y ponerlos al servicio de la comunidad, porque hoy en día todos debemos conocer y manejar el computador como una herramienta de trabajo.

Con la presente investigación nos da la oportunidad de profundizar los conocimientos, y como futuros profesionales estarán bajo nuestra responsabilidad.

A los docentes en general incentivarlos para que refuercen y actualicen sus conocimientos y ofrecerles una alternativa para que se capaciten con los servicios y beneficios que nos brinda la UTPL.

Para el desarrollo del presente trabajo, se ha considerado los medios tecnológicos como cámara fotográfica, computadora y material de oficina, los mismos que me permitieron hacer más fácil el proceso, llevarlo a cabo con credibilidad; pero como en todo proyecto nos encontramos con adversidades que dificultan el desarrollo y desenvolvimiento del mismo, como es la falta de colaboración del personal docente, dificultad con mi trabajo, transporte debido a que mi domicilio se ubica a dos horas aproximadamente del plantel sujeto a la presente investigación, pero pese a todo con dedicación, esfuerzo y sacrificio seguí adelante, proponiéndome alcanzar la meta propuesta, ya que todo se logra cuando somos optimistas y cuando tenemos a alguien que nos da el apoyo moral para llevar al feliz término un objetivo que se plantea.

En cuanto a los objetivos, como determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje, se lo alcanzó a través de una propuesta planteada y sugerida a los docentes como es la necesidad que tenemos de actualizar y mejorar nuestro conocimiento en la computación, donde el 100% manifiestan que tienen diversas razones para sugerir cursos de capacitación como por ejemplo aprender sobre la estructura y manejo del computador, reforzar conocimientos adquiridos, entre otros.

Las necesidades, expectativas y requerimientos de los Docentes, se unifican en una sola aspiración como es la de capacitarse con el servicio de las nuevas tecnologías con el fin de contribuir al desarrollo de una mejor educación; al analizar las encuestas puedo manifestar que este objetivo lo alcancé en un 90%.

Los lineamientos propositivos, son una propuesta que permitirá introducir las herramientas de la computación al proceso de la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas de educación básica y bachillerato con el objeto de que maestros y estudiantes formen parte del importante avance científico y tecnológico.

En cuanto a la utilización de los tic,s por los maestros en el proceso educativo puedo manifestar que el 70% los utiliza para la planificación de su actividades, el 43.33% para la preparación de material didáctico y el 26.67% para consultas en la Internet.

Para el análisis más profundo de los resultados, para la presente investigación se consideró los siguientes supuestos,

Supuesto 1.

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de educación básica y bachillerato.

Supuesto 2.

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Supuesto 3.

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde a los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Para finalizar es importante que todos los que estamos inmersos en el proceso educativo, practiquemos a diario la lectura, con la finalidad de enriquecer nuestros conocimientos con los servicios que nos brinda las nuevas tecnologías y ponerlos en práctica en el presente y futuro y así contribuir para el mejoramiento de la educación.

3.- METODOLOGÍA.

3.1. Participantes.

Momentos en que me entrevistaba con el Rector del Instituto Tecnológico Superior "Ocho de Noviembre", para solicitar la autorización de la investigación.

Debido a la situación del tiempo y de trabajo y por la ubicación geográfica de mi hogar, se me hace difícil realizar la investigación en grupo como es mi asignación; por lo que he optado por realizar solo el presente trabajo, aspirando alcanzar la profesionalización docente en el centro asociado Piñas de la Universidad Técnica Particular de Loja, En el presente proceso investigativo se ha tomado en consideración al Instituto Tecnológico "Ocho de Noviembre" del cantón Piñas, provincia de El Oro, que tiene una población docente de 98 maestros que laboran en los dos ciclos (Básico y Diversificado), en forma matutina y vespertina,

para el desarrollo del trabajo investigativo se ha considerado 15 maestros de educación básica y 15 maestros de bachillerato.

EDAD DE LOS PROFESORES.

Considerando el instrumento de investigación aplicados en la encuesta encontramos que en el primer apartado constan los datos de información general del profesor, donde constan la edad, título profesional, funciones y años de experiencia docente.

En este sentido en la tabla N° 1 se exponen los datos referentes a la edad de los profesores obteniendo el porcentaje del 33.33% de los docentes poseen una edad de 51 a 60 años y el 30% se encuentran en la edad de 41 a 50 años

Tabla No. 1

AÑOS CUMPLIDOS	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. hasta 30 años	2	6.67	2	6.67
b. 31 – 40 años	07	23.33	07	23.33
c. 41 - 50 años	09	30.00	09	30.00
d. 51 - 60 años	10	33.33	10	33.33
e. más de 60 años	0	0.00	0	0.00
f. No contesta	02	6.67	02	6.67
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta directa:

Autor: Carlos Aguilar A.

Por los datos obtenidos nos demuestran que un gran porcentaje de maestros se encuentran con una edad mayor de 41 a 60 años, donde es necesario actualizar sus conocimientos, en especial con los servicios que nos brinda la nueva

tecnología como es la computación con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

ÚLTIMO TITULO QUE POSEE.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes, para mejorar la educación de nuestros alumnos y el desempeño de la profesión docente.¹

Otro elemento considerado entre las características de los docentes hacen referencia a la formación académica, expresada en el último título que posee el docente cuyos datos se incluyen en la tabla No. 2

Tabla No. 2

TITULO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Bachiller en Ciencias de la Educación.	02	6.67	02	6.67
b. Profesor de segunda educación.	0	0.00	0	0.00
c. Lcdo. En Ciencias de la Educación.	20	66.67	20	66.67
d. Doctor en ciencias de la educación	0	0.00	0	0.00
e. Egresados en Ciencias de la Educación	03	10.00	03	10.00
f. Tecnología	05	16.67	05	16.67
TOTAL	30	100 %	30	100%

Encuesta Directa.

Autor : Carlos Aguilar.

¹ MARTINEZ SANCHEZ, Francisco, PRENDES, M. Paz, PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid-España. Pág. 30 -31

Al haber observado la tabla respecto al título profesional encontramos que el 66.67% de los docentes poseen título de licenciado en ciencias de la educación, lo que significa que los maestros del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre están capacitados académicamente para el ejercicio de la docencia, actividad que requiere de una formación académica que avalice los procesos que implica la educación. Otro dato de interés en relación al título de los profesores es que el 6.67% de los maestros posee título de bachiller en ciencias de la Educación que representa al título de Normalista, este dato nos preocupa toda vez que el desarrollo educativo se sustenta en los procesos de capacitación en los que está inmerso el maestro. El dato mencionado es una evidencia del limitado interés de cierto grupo de profesores que por diversos motivos no se han interesado por acceder a una educación de tercer nivel en los centros universitarios, que no solo abalizan el ejercicio de la docencia, sino que abre horizontes en la formación de la práctica de los conocimientos y las aptitudes del equipo docente.

FUNCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO.

En las características de los docentes se incluyen también las funciones en que se desempeña el docente en el centro educativo investigado.

Tabla No. 3.

FUNCIONES	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Profesor de educación general básica	15	50	15	50
b. Profesor de educación de Bachillerato	15	50	15	50
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

Autor: Carlos Aguilar A.

Al analizar los datos obtenidos se puede constatar que el 50% de los maestros se desempeñan como profesor de educación básica en general y otro 50% profesores de educación de bachillerato, lo que evidencia que en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” existe personal diferente en el desempeño de sus actividades, esto es para el ciclo básico y diversificado.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.

Otra característica fundamental de los docentes, es lo relacionado a la experiencia profesional, donde se puede observar que los maestros del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” poseen una experiencia profesional en los diferentes niveles educativos, los que se detallan a continuación.

Tabla. No. 4

EXPERIENCIA DOCENTE	DOCENTES								TOTAL	
	0-8 años		9-16 años		17-24 años		+ de 24 años		F	%
a. Básica (primero – séptimo)	1	3.33	0	0.00	0	0.00	0	0	1	3.33
b. Básica (octavo – décimo)	2	6.67	2	6.67	4	13.33	6	20	14	46.67
c. Bachillerato.	3	10	4	13.33	7	23.33	4	13.33	18	59.99

Encuesta Directa

Autor. Carlos Aguilar.

En lo que respecta a la experiencia profesional, se puede constatar que el 46.67% de los maestros encuestados poseen una experiencia que va desde los 0 años y que sobrepasan los 24 en el nivel educativo básico que corresponde de octavo a décimo año.

Así mismo un 59.99% en el nivel de bachillerato por los datos obtenidos en la presente investigación se evidencia la experiencia profesional de cada uno de los maestros encuestados, la misma que les permite manejar con eficiencia la clase y los temas que imparten a sus educandos; Pero es necesario actualizar sus conocimientos en lo que respecta a computación e informática educativa, para que de esta manera su experiencia y su capacitación actualizada la impartan a los educandos.

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJAN

A continuación se detalla la ubicación del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” , el mismo que se encuentra ubicado en el Cantón Piñas, provincia de El Oro en las calles Juan José Loayza y Segundo Cueva Cely.

Tabla. No.5

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%		
a. Urbana	30	100	30	100
b. No contesta	0	00	0	00
TOTAL	30	100	30	100

El 100% de los maestros encuestados ante la inquietud de conocer la ubicación del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, manifiestan que se encuentra ubicado en la zona urbana del Cantón Piñas.

FINANCIAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJAN.

Continuando con la información de la Institución nos encontramos con el financiamiento del Establecimiento Educativo donde la mayoría de los planteles del país cuentan con un financiamiento fiscal al cual tienen acceso la población de la comunidad.

Tabla No. 6

FINANCIAMIENTO	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
- Fiscal	30	100	30	100
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta directa

AUTOR. Carlos Aguilar A.

El Instituto Tecnológico “Ocho de noviembre, es un establecimiento fiscal, por lo tanto el 100% lo afirman así, ya que la Constitución nos Ofrece una educación que además de ser fiscal, es laica y gratuita, aunque no se cumple en su totalidad la mayoría de la población accede a ella.

NIVEL DE EDUCACIÓN EN EL QUE SE DESEMPEÑA.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” cuenta con dos jornadas de estudio: matutina y vespertina, por ser una Institución que posee un gran número de estudiantes.

Tabla No 7

FUNCIONES	OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
b. Básica	15	50	15	50
c. Bachillerato	15	50	15	50
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar A.

En el plantel en mención el 50% de los maestros encuestados manifiestan que se desempeñan en el nivel de educación Básica de octavo a décimo año y el 50% en Educación de Bachillerato, por lo que se evidencia que existen dos jornadas de estudio: matutina y vespertina por el motivo ya expuesto. Y de brindarle una mejor educación a la colectividad.

SERVICIOS QUE POSEE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN QUE LABORAN

Otra característica fundamental del establecimiento es los servicios que posee con el fin de brindarle a la Colectividad una buena educación, por lo tanto a continuación los docentes manifiestan los servicios que presta el Instituto.

Tabla No. 8

SERVICIOS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Centro de Computo	24	80.00	24	80.00
b. D:V:D	27	90.00	27	90.00
c. V:H:S	24	80.00	24	80.00
d. Proyector (infocus)	4	13.33	4	13.33
e. Retroproyector	21	70.00	21	70.00
f. Grabadora	24	80.00	24	80.00
g. Proyector de Salidse	20	66.67	20	66.67
h. otros	9	30.00	9	30.00

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar A.

En todo establecimiento Educativo es indispensable contar con servicios para realizar los diferentes actividades que se requieren, con la finalidad de llegar a

los estudiantes, es así que el 80% manifiesta que el plantel cuenta con centro de Computo, grabadora y V:H:S.

El 90% manifiesta que posee D:V:D, por lo que se evidencia que la Institución si cuenta con medios que permitan a los estudiantes tener una clara visión de una educación acorde a los avances tecnológicos que han surgido en los últimos tiempos.

3.2. MATERIALES.

Como en todo proceso investigativo hay que utilizar instrumentos adecuados para la obtención de la información, para el efecto he utilizado los siguientes.

- c) Encuestas para docentes de educación general básica y bachillerato a fin de recabar información acerca de: edad, título profesional, funciones desempeñadas, años de experiencia en los niveles de educación del centro educativo donde trabaja, servicios que posee, entre otras interrogantes que permitan así obtener una información clara con los datos precisos para que el presente trabajo investigativo se efectúe con solvencia y credibilidad.
- d) Guía de observación para el centro de computo del centro educativo, con la finalidad de determinar las condiciones en que se encuentra y si cumplen con los requerimientos para impartir un conocimiento claro, preciso y espontáneo.

Para constancia, se consideró el apoyo de los los medios tecnológicos como cámara fotográfica, computadora, y otros como materiales de oficina.

Figura No..2

Centro de Cómputo del Instituto Tecnológico “ Ocho de Noviembre”

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación realizada es de índole descriptivo, puesto que siendo la computación hoy en día algo muy importante y necesario se pretende determinar el grado de influencia en el ámbito educativo.

En el proceso de investigación de campo se aplicaron encuestas directas a los profesionales que tienen a cargo a los jóvenes y señoritas con el fin de determinar la importancia de la computación en su quehacer profesional.

SE realizó la lectura de la guía didáctica como también la bibliografía básica del texto y comparar sustancialmente con la documentación adicional.

Un especial impacto me ha causado lo referente a un editorial de un diario Orense donde titula la ERA DE LA COMPUTACIÓN, que dice que hoy en la actualidad que no solo se considera analfabeto a las personas que no saben leer ni escribir sino también a las personas que no tienen ningún conocimiento en computación.

Las asesorías presenciales de la Mgs. Mariana Buele Maldonado, docente universitaria, en cuanto a la metodología de trabajo, el Proceso secuencial de la investigación, recolección de datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados, planificación del proyecto de intervención educativa y los pormenores de la información del informe, han sido muy precisos y oportunos, para organizarme y racionalizar el tiempo para el trabajo; optimizando tiempo, recursos y dinero.

Al principio no se contaba con la colaboración total de los docentes debido a la dificultad del horario de trabajo, pero a medida que se los incentivaba, gracias a la participación de los señores inspectores fueron facilitando la entrevista, ya que el tema les pareció sumamente interesante por cuanto está acorde a la realidad, con la esperanza de que la UTPL, Institución reconocida nacional e internacionalmente les ofreciera cursos de esta naturaleza que les permita mejorar sus conocimientos y ponerlos en práctica con la juventud que se educa en el Instituto Tecnológico "Ocho de noviembre".

Figura No. 3

Distinguido personal docente que labora en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”.

3.4.COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos empleados e la presente investigación son tres , los cuales permitirán determinar el impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los docentes de educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico “ Ocho de Noviembre”.

Para el supuesto 1, se consideraba como impacto positivo si existieran porcentajes del 67% de las tablas No. 10,12,14,y 15, pero lamentablemente no se puede hablar de un impacto positivo en las presentes tablas por haber porcentajes inferiores, excepto la tabla No. 10 que se comprueba el supuesto.

Para el supuesto 2, se consideró necesario los resultados de las tablas No.16 y 17 y al analizar puedo comprobar que en este aspecto se verifica en presente supuesto porque el 93.33% y el 100% de los docentes desean asistir a cursos de capacitación por diferentes razones.

Para el supuesto 3, el resultado de la tabla No. 18 por lo tanto según los datos obtenidos a través de las encuestas, se confirma la verificación del supuesto por la existencia de porcentajes del 73% que poseen computadora, el 66.67% desean actualizar o adquirir un equipo de computación, el 63.33% desean adquirir su computador financiado por el ministerio de Educación.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la recolección de la información utilicé las siguientes técnicas e instrumentos:

- El fichaje, el cual permitió la recolección de información a través de las fichas bibliográficas de textos relacionados con la Computación y la Informática Educativa de reconocidas fuentes bibliográficas, así tenemos:
Nuevas Tecnologías de la Educación,
Computación general paso a paso .
Arquitectura de los computadores, y
Manual de Microsof Excel.
- Las encuestas que se aplicó
- a los maestros para evaluar el impacto y perspectivas de la capacitación en Computación, fueron en un número de 30 las mismas que permitieron en la investigación de campo, medir las diferentes variables a través de preguntas cerradas y abiertas relacionadas específicamente con la Computación.
- Observación directa, mediante una guía de observación que permitió determinar las condiciones en que se encuentra el centro de computación del Instituto en mención, para de esta manera lograr los objetivos planteados en al presente investigación.

4.1.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.

4.1.1.- Sobre las generalidades del lugar de investigación y los impactos de la capacitación de los docentes de educación Básica y Bachillerato en Computación.

4.1.1.1.- Caracterización de la computación en el Centro Educativo.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, se encuentra ubicado en la ciudad de Piñas, Provincia de El Oro, entre las calles Juan José Loayza y Segundo Cueva Cely, fue creado el 16 de abril de 1963, con las especialidades de carpintería y mecánica industrial; y el Ocho de Noviembre de ese mismo año fue inaugurado oficialmente con motivo de las festividades de erección política cantonal.

En la actualidad está bajo la dirección del Lcdo. Guiberto Jaramillo Crespo, Rector del Plantel, cuenta con 98 maestros, 20 administrativos, 1474 estudiantes y con las especialidades:

- Mecánica Industrial.
- Físico – Matemática.
- Químico Biólogo.
- Sociales.
- Agropecuaria.
- Industria del vestido. Y,
- Post. Bachillerato.

Brindando a la culta ciudadanía la oportunidad de superarse y capacitarse en una educación de calidad, abandonando la enseñanza tradicional y actualizando el proceso enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y convertirse en sujetos activos y críticos.

En los últimos años los directivos Institucionales e han preocupado de capacitar a los maestros con el objetivo de mejorar la educación, pero lamentablemente en lo que respecta a la capacitación en computación han demostrado su desinterés. Pero al hablarles de una nueva propuesta de capacitación en computación les llamó mucho la atención manifestando que les hacía en la actualidad mucha falta ya que contribuiría a mejorar la calidad de la intervención pedagógica en el plantel por las siguientes razones.

En la actualidad, la informática y su aplicación ha llegado a desarrollarse profundamente en todos los aspectos y acciones humanas, por ejemplo en negocios, en educación, entretenimientos, entre otros, pero lo más importante para nosotros es la aplicación en la educación, de esta manera podemos ofrecer una educación de calidad y rezagar la ignorancia de los alumnos en este campo.

El Futuro gira en torno a la informática y las comunicaciones, saber computación se convierte en un requisito indispensable para estar acorde a los avances tecnológicos de un mundo globalizado, lo que además nos permite optimizar el tiempo y lograr eficiencia en la ejecución de nuestras tareas.

La capacitación docente en computación e informática educativa es un gran aporte para crecer en una cultura básica en informática en la noción que ayude a lograr el éxito, la competitividad y el aprendizaje, complementando satisfactoriamente nuestras actividades diarias.

Por lo mencionado es entonces de fundamental importancia la capacitación en computación e informática Educativa para todos los que hacemos docencia y para la sociedad en general, donde todos tengamos los conocimientos necesarios que nos permita desarrollar nuestras actividades y en especial los maestros que tenemos a cargo niños y jóvenes donde es nuestra responsabilidad inculcarles una buena educación acorde al auge del avance científico y tecnológico.

Para hacer realidad nuestra aspiración es necesario que todos contribuyamos con optimismo, decisión y voluntad, ya que el Instituto mencionado posee un centro de Computo muy bien acondicionado, infraestructura adecuada y con unos directivos con interés de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces solo así se puede integrar al trabajo educativo las herramientas de la computación.

Se presenta a continuación una secuencia fotográfica en la que simboliza el trabajo realizado en el Centro Educativo en mención, donde muestra con claridad que en plantel es posible auspiciar cursos de capacitación por contar con lo indispensable para ello.

En la gráfica se muestra la Infraestructura del Instituto Tecnológico "Ocho de Noviembre; así mismo se presenta al distinguido Rector del mismo junto al investigador, finalmente presentamos al grupo de Docentes y Personal Administrativo que laboran en el plantel.

Seguidamente se muestra el centro de Computo con el que cuenta el Establecimiento Educativo, el cual posee un laboratorio muy bien adecuado acorde a las necesidades de los educandos.

En las fotografías observamos en el Centro de Cómputo a la Tecnóloga encargada del mismo, y el laboratorio para constancia de lo ya indicado.

Lo anteriormente indicado demuestra con claridad que en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” existe un personal interesado en capacitarse y con directivos dispuestos a brindar el apoyo necesario, contando a la vez con un excelente centro de computo, el cual lo deben aprovechar al máximo y para eso es necesario que todo el personal se capaciten en computación ya que se ha comprobado que los materiales computarizados integrados al currículo mejoran el proceso educativo.

La utilización de los materiales computarizados, están cambiando la enseñanza. Las formas de aprender ya no son las mismas y aún cambiarán más, no se trata de reproducir la organización hasta ahora conocida, ni los viejos esquemas pedagógicos en los que el profesor juega un papel central y excluyente. El cambio que se espera no consiste en la sustitución del profesor por la computadora, ni tampoco en el uso de la computadora como mero auxiliar. Estos son dos extremos que se ajustan a las capacidades de la revolución educativa. Lo aconsejable se halla en el punto medio que cambien los dos 2 elementos irreductibles. El humano y el tecnológico, el profesor y la computadora, de esta forma el proceso educativo se realizará en forma integral.

Podemos decir que el uso de la tecnología computarizada, el profesor está dejando de ser el único transmisor de conocimientos en el aula. Los medios de comunicación social compiten con él y suministran a los niños y jóvenes todo tipo de elementos informativos con la ventaja de poseer formas sumamente atractivas, variadas y ágiles. Que el papel del profesor ya no es el de mediador entre los alumnos y la realidad, si no más bien el de un coordinador de las tareas escolares, un asesor, conductor de procesos pedagógicos creativos y activos, por su parte, la computadora puede constituir una cantera sin limitaciones para el trabajo escolar, la indagación, los tanteos, hallazgos de respuestas o soluciones.

Otra razón por lo que los materiales computarizados unidos al currículo educativo mejoran su proceso y que las aulas cambiaran su disposición para

permitir un tipo de trabajo más personalizado, los alumnos dispondrán de fuentes documentales y ámbitos de estimulación de situaciones mediante el uso de la computadora, de los bancos de datos, etc. El aspecto de una aula puede parecerse a una biblioteca, en la que los alumnos, individualmente por grupos, trabajarán en sus deberes y solicitarán la ayuda del profesor cuando lo necesiten. Esta colaboración entre la computadora y el profesor permite conseguir lo mejor de cada uno de ellos.

4.1.1.2. La Computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

El Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, cuenta con tres maestros que laboran en la asignatura de computación desde el décimo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato, cada docente con 18 horas clases, para el décimo año de educación básica con sus respectivos paralelos y 18 horas clases para los cursos superiores como Primero, segundo y tercer año de bachillerato con sus respectivos paralelos y especialidades, es decir que cada grupo de estudiantes recibe dos horas clases semanales de la asignatura de computación; por lo expuesto manifiestan que en toda Institución educativa del país hace falta en especial maestros especializados y sobre todo con nombramiento de trabajo, tal es el caso de este plantel que necesita incremento del número de docentes para que cumplan a satisfacción las necesidades de los educandos que cada año crece el número de estudiantes.

En realidad por falta de maestros, partidas docentes y al mínimo presupuesto del plantel no alcanza para cumplir con las expectativas de los directivos que se anhela es incrementar la carga horaria en especial a lo que a tecnología se refiere.

Entonces se puede afirmar que el plantel no cumple las expectativas que en actualidad se requiere para la práctica de la computadora, ya que grupo de estudiantes con tan solo 120 horas semanales de práctica no satisface sus

expectativas, donde sería necesario incrementar horas clase para lograr de esta manera los objetivos propuestos.

En el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, trabajan mediante quimestres; en cada quimestre se utilizan dos módulos, es decir que para el año escolar se necesita cuatro módulos diferentes en cada asignatura y estructurados con elementos constitutivos fáciles de alcanzar.

En lo que respecta a la signatura de computación, el maestro en cada clase debe cumplir cuatro etapas como son: Preparación, Demostración, Práctica y Ejercicio, donde el alumno y el maestro están en constante comunicación mediante un proceso motivador que le permite al alumno escuchar, demostrar, practicar y ejecutar las actividades planificadas por el profesor para cada hora clase.

La evaluación es constante y permanente en cada clase, teniendo en cuenta la actitud, capacidad, destrezas y responsabilidad del alumno.

Por otro lado este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje que ha emprendido este plantel desde el año dos mil ha dado excelentes resultados por cuanto han salido promociones de bachilleres muy bien capacitados, evidenciándose en ellos su gran capacidad en el desenvolvimiento de su trabajo, puesto que algunos con tan solo haber concluido el bachillerato ocupan altos cargos en empresas públicas o privadas, otros han continuado con sus estudios superiores donde de acuerdo a encuestas realizadas se destacan por su aprovechamiento.

4.1.1.3.- Descripción observacional del centro de Cómputo del Centro Educativo.

En el plantel laboran tres maestros en cada asignatura de computación: uno con el décimo año y dos con el bachillerato; donde manifiestan poseer título de

tecnólogos y han participado en diferentes cursos realizados en la provincia con el fin de mejorar su nivel profesional y brindarle a los estudiantes la oportunidad con lo relacionado a la informática educativa, dos de ellos manifiestan que tienen una experiencia en este campo de ocho a diez años respectivamente y la otra docente que posee una experiencia profesional de dos años aproximadamente.

Al término de la entrevista, los maestros manifiestan estar muy contentos por el presente tema de investigación y que si hubiera la oportunidad que la UTPL auspiciara un curso de computación con gusto asistirían para actualizar sus conocimientos, que serían de mucha importancia en su vida profesional, y que su aspiración es que los estudiantes refuercen los conocimientos impartidos fuera del aula, ya que para ellos es imposible lograr un aprendizaje al 100% debido a que el tiempo no lo permite.

CONVENIOS	OBSERVACION DEL CENTRO DE COMPUTO			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra cc (corriente continua) a los toma corrientes de la sala de computo.	X	100		
2. Existen tomacorrientes (polarizados) por lo menos una por cada computadora.	X	100		
3. Existe alta iluminación.	X	100		
4. Las pinturas de las paredes es de color oscuro.	X	100		
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia.	X	100		
6. La ventilación de la sala es natural.	X	100		
7. la ventilación de la sala es artificial.			X	100
Equipos de Computación				
8. Existe humedad en la sala.			X	100
9. Cuentan con C.P.S que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.	X	100		
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.	X	100		
11. cada usuario posee entrada propia al computador.	X	100		
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.		00	X	100
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.		00	X	100
14. Los C.P.U.s y monitores están ubicados donde fluye el aire.		00		
15. Los C.P.U.s y monitores están ubicados donde fluye el aire.	X	100		
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	X	100		
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	X	100		
18. la posición de los alumnos frente al computador es erguida.			X	100
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para el diestro y en el teclado para el zurdo.	X	100		

Guía de observación.

AUTOR: Carlos Aguilar.

El centro de computo del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” después de haber realizado la observación respectiva, cuenta con todos los requerimientos básicos que debe cubrir un centro de computo como conexión a tierra, tomacorriente por cada computadora, alta iluminación, reguladores de alto voltaje, un computador por cada estudiante, instalaciones muy bien adecuadas.

Cuenta con 30 computadores, C:P:S que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.

Por lo que evidencia que en el Instituto en mención los directivos y maestros del área de computación se han preocupado por adquirir un importante centro de computo, realizando diferentes gestiones con el fin de contribuir en el proceso de inter aprendizaje de los educandos, aportando de esta manera con el plantel y con la colectividad en general ubicándolo en el sitio que se merece.

Pero es necesario que los directivos tomen en consideración sus esfuerzos, dedicación y sacrificio, y traten de ampliar la carga horaria a la asignatura de computación con el fin de profundizar los conocimientos de los estudiantes.

4.1.1.4.- Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.

Los docentes al solicitarles la colaboración para la investigación de campo manifiestan que la UTPL, es la única Institución que se ha preocupado por mejorar la calidad de educación que se brinda en el Ecuador, y que por lo tanto debería aprovechar la oportunidad que la mayoría de los establecimientos educativos esta cambiando el proceso enseñanza aprendizaje, para brindar al magisterio ecuatoriano un curso de capacitación en cuanto a computación, planificación y evaluación que hace falta.

Por lo tanto el 100% de los maestros encuestados desean oportunamente capacitarse, aprovechando la temporada vacacional que se avecina en el régimen escolar Costa.

4.1.1.5.- Impactos de la Capacitación Docente en Computación.

Los maestros encuestados además de sentirse motivados, desean urgentemente capacitarse, porque consideran que hace falta, ya que en la actualidad todo está computarizado, que hasta un niño de cinco años sabe más de computación que un profesional de la educación, por lo tanto sería necesario que los directivos de la educación dieran la oportunidad a todo el personal docente para que se capaciten en computación exigiendo como un requisito fundamental a los profesionales de la educación.

El centro de computo del Instituto tecnológico “Ocho de Noviembre”, después de haber realizado la observación respectiva, cuenta con todos los requerimientos básicos que debe cubrir un centro de cómputo como son: Conexión a tierra, toma corrientes por cada computadora, alta iluminación, reguladores de alto voltaje, un computador para cada estudiante, instalaciones muy bien adecuadas, en fin la sala de cómputo al 100% está en muy buenas condiciones que permite lograr una excelente enseñanza aprendizaje, por lo tanto sería necesario ampliar la carga horaria establecida e inclusive los maestros que sean necesarios con el fin de darle mayor importancia a la tecnología.

4.1.1.5.1.- Competencias docentes en la práctica de la computación.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes para mejorar la educación y el funcionamiento de los centros y el desempeño de la profesión docente, Porque saber computación en la actualidad es de fundamental importancia, ya que nos permite estar en contacto con el resto del mundo, en especial los docentes que a diario tenemos que planificar y organizar nuestras actividades.

COMPETENCIAS	DOCENTES								TOTAL	
	1		2		3		4			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Tiene conocimientos teórico conceptuales sobre computación	3	10	22	73,33	4	13.33	1	3.33	30	100
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación	7	23.33	17	56.67	5	16.67	1	1	30	100
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.	7	23.33	16	53.33	6	20	1	3.33	30	100
d. Calificación y manejo de los programas Word.	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
e. Califique sus conocimientos y manejo de los Programas Excel.	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
f. Califique sus conocimientos y manejo del Programa Power Point	7	23.33	19	63.33	3	10	1	3.33	30	100
g. Puede solucionar problemas a través de los Programas Computacionales.	11	36.67	17	56.67	1	3.33	1	3.33	30	100
h. ¿Cómo califica Ud. su comportamiento ético frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías.	5	16.67	14	46.67	9	30	2	6.66	30	100

Los maestros encuestados fueron sinceros en dar respuesta a las interrogantes planteadas, es así que al preguntarles sobre las diferentes competencias en la práctica de la computación el 73.33 % manifiestan tener poco dominio de conocimientos teóricos y prácticos de la computación, lo cual es evidente por cuanto no hacen de esta una actividad cotidiana.

El 56.67% manifiesta que pocas veces utiliza la terminología referente a la computación, por cuanto su área de trabajo no es la computación y no se ha hecho habito el uso de la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesario incentivar a los maestros para lograr una práctica computacional con mayor frecuencia;

53.33% de los encuestados manifiesta que organiza y planifica sus clases con ayuda de la computación.

El 63,33 de los docentes manifiesta que pocas veces utiliza los programas de Word, Excel, Power Poinh. Este alto porcentaje evidencia con claridad que los maestros no se han interesado en adquirir conocimientos en esta importantísima área de la Informática, lo que hace que sigamos anclados a la escuela tradicional.

El 46, 67 % de los docentes manifiesta que le poca importancia al comportamiento ético frente al uso de la nueva tecnología.

Lo expuesto demuestra con claridad que la mayoría de los docentes no se han preocupado por adquirir y actualizar sus conocimientos en el área de la computación e informática; lo cual hace necesario que las autoridades deben tomar medidas que permitan la capacitación docente en esta área.

4.1.1.1.5.2.- Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Las tecnologías permiten al maestro hacer su tarea más fácil, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.²

Por tal razón entonces todos los que trabajamos en la educación a nivel nacional debemos contribuir para hacer una educación digna, acorde al avance científico y tecnológico y estar en capacidad de competir con la educación de países desarrollados.

Tabla No. 10

FACTORES	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Apoyo de los directivos institucionales.	18	60.00	18	60.00
b. Existencia de centro de computo	19	63.33	19	63.33
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	10	33.33	10	33.33
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	20	66.67	20	66.67
e. Colaboración del cuerpo docente.	11	36.67	11	36.67
f. Educación continua en el centro educativo.	22	40.00	22	40.00
g. No contesta.	2	6.67	2	6.67

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

² MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco, PRENDES ESPINOZA, M Paz Nuevas Tecnologías de la Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España. PP. 70

Los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo docente son varios. Por lo que se hace necesario que tanto autoridades, maestros y estudiantes debemos incorporarnos a la adquisición de conocimientos y al uso de la tecnología, es así que el 60% manifiestan que cuentan con el apoyo de los directivos; el 63.33 % manifiestan por existencia de centros de cómputo, el 66.67% utiliza la computación por interés y exigencia de los estudiantes; por lo que se evidencia que debido a la exigencia de los alumnos los maestros se ven en la necesidad de adquirir conocimientos en esta área.

4.1.1.5.3. BARRERAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN COMO HERRAMIENTA DEL TRABAJO EDUCATIVO.

La falta de recursos económicos y el desinterés han sido los causantes que en la actualidad aún existan profesionales de la educación que no tengan conocimientos de computación

Tabla No.11

Tabla No. 11

BARRERAS	DOCENTES		TOTAL.	
	F	%	F	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora	17	56.67	17	56.67
b. Desinterés por parte del profesor.	11	36.67	11	36.67
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas.	14	46.67	14	46.67
d. Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología.	17	56.67	17	56.67
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos, únicos para actos especiales del centro educativo.	09	30.00	09	30.00
f. inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	06	20.00	06	20.00
g. En el centro educativo no existen servicios de computación.	02	6.67	02	6.67
h. Interés personal del profesor.	16	53.33	16	53.33

ENCUESTA DIRECTA.

AUTOR: Carlos Aguilar

Debido a la falta de recursos y laboratorios, es necesario que los (directivos, maestros y estudiantes) aportemos para el mejoramiento de la educación, tratando de salvar cualquier obstáculo que se nos presente; es así que el 56.67% manifiestan que las barreras para la introducción de la computación en el trabajo educativo es por desconocimiento del manejo del computador; por lo que se evidencia que más del 50% de los encuestados no se han preocupado por adquirir este importante conocimiento tecnológico. Incidiendo negativamente en el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes, ya que en los actuales

momentos saber computación es tan importante como saber realizar las operaciones fundamentales de matemáticas por así decirlo, y en este siglo que un maestro no pueda manejar un computador es por demás de despreocupado, ya que gracias a los conocimientos otorgados por este aparato electrónico podemos cada día subir peldaños de sabiduría y dejar atrás nuestra ignorancia, solo así podemos facilitar el conocimiento integral que necesitan los estudiantes de hoy en día.

El 56.67% por inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología, por lo que se puede analizar, es otra de las barreras consideradas uno de los mayores porcentajes que dificultan la introducción de la computación, y por último el 53.33% por interés personal del profesor. Por lo que es necesario que se tomen medidas al respecto con la finalidad de que todos los docentes se preocupen por actualizar sus conocimientos en computación.

Que dentro del presupuesto asignado al plantel, los administrativos tomen en consideración una partida para incrementar medios tecnológicos y a la vez se incluya una capacitación interna para mejorar el proceso de enseñanza, además, tomar en cuenta el interés, responsabilidad y voluntad se puede hacer posible esta necesidad que tanto hace falta.

4.1.1.5.4.- Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Que importante es conocer el manejo de la Internet para comunicarnos, buscar información que en ocasiones nos es difícil encontrar³

³ REYES Eizabeth. Computación General, PP 59

Tabla No.12

NIVEL DE DESTREZAS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Muy Bueno	01	3.33	01	3.33
b. Bueno	08	26.67	08	26.67
c. Regular	11	36.67	11	36.67
d. Ninguno	10	33.33	10	33.33
e. No contesta.	0	0.00	0	0.00
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

El 36.67% de los docentes manifiestan poseer un regular dominio en el uso de la Internet por lo que se evidencia que los docentes poco utilizan el Internet para buscar información actualizada para impartir a los estudiantes, el 33.33% manifiestan no tener ningún dominio en el uso del Internet por lo que se deduce que un gran porcentaje de docentes encuestados no tienen acceso a los medios tecnológicos para buscar información y actualizar sus conocimientos. El 26.67% califica su dominio como bueno por lo expuesto se debe concienciar a los docentes a practicar el uso de la nueva tecnología ofreciendo cursos de capacitación.

4.1.1.5.5.- Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

*Los costos para el uso de la Internet con relación al costo del alquiler de una cabina hace que la mayoría de los usuarios no se dediquen por el uso particular.*⁴

⁴ REYES Elizabeth, computación General , PP 386.

Es quizás la causa para que la mayoría de los profesionales no tengan acceso a este servicio en su domicilio y lo hagan más bien en su lugar de trabajo

Tabla No 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. En su domicilio	1	3.33	1	3.33
b. En el lugar de trabajo.	17	56.67	17	56.67
c. En un cyber	03	10.00	03	10.00
d. Otros	09	30.00	09	30.00
e. No contesta	0	0.00	0	0.00
Total	30	100	30	100

ENCUESTA: Directa

AUOR: Carlos A. Aguilar A.

El 56.67% manifiestan que lo hacen en su lugar de trabajo, por lo que se evidencia que en el plantel hay acceso a este servicio, donde tienen la ventaja de mejorar sus conocimientos, lo cual deben aprovechar la oportunidad de practicar poniéndole énfasis a su labor como profesional de la educación, el 3.33.% manifiesta que lo hacen en su domicilio.

Por lo expuesto se debe incentivar a los profesionales a continuar cursos de capacitación donde tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos y puedan adquirir equipos de computación para sus prácticas profesionales.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los Docentes en la Internet.

Los profesionales de la educación debemos estar en constante comunicación para informarnos, con todo lo que sucede en la sociedad, con el fin de contribuir al enriquecimiento de nuestros conocimientos y al de los demás.

Tabla No. 14

FRECUENCIA DE INGRESO	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Todos los días	01	3.33	01	3.33
b. dos o cuatro veces por semana.	02	6.67	02	6.67
c. De dos a tres veces por mes.	10	33.33	10	33.33
d. Una vez por mes.	08	26.67	08	26.67
e. Nunca.	08	26.67	08	26.67
f. No contesta.	01	3.33	01	3.33
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

El 3.33% de los docentes encuestados manifiestan que su ingreso a las paginas del Internet la realizan todos los días, el 33.33 % de los maestros afirma que ingresa al Internet de dos o tres veces por mes, mientras que 26,67% dice que no usan el Internet para sus consultas personales, peor profesionales, lo señalado muestra con claridad que los docentes aun no se sintonizan con la tecnología para mejorar su desempeño profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje al interior del plantel

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

Hacer uso de la Internet, como medio de buscar información educativa, desarrollo personal, valores, entre otros, es sin duda estar en contacto con la nueva tecnología, demostrando de esta manera que vivimos en una época moderna.

Tabla No.15

TEMAS	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Temas de contenido teórico.	16	53.33	16	53.33
b. Temas Políticos.	03	10.00	03	10.00
c. Temas económicos.	02	6.67	02	6.67
d. Valores y desarrollo personal.	14	46.67	14	46.67
e. Prensa y noticieros	04	13.33	04	13.33
f. Entretenimiento.	01	3.33	01	3.33
h. otros.	02	6.67	02	6.67
i. No contesta	08	26.67	08	26.67

ENCUESTA: Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar.

De los docentes encuestados el 53.33% manifiesta que hace uso del Internet para ilustrarse y adquirir contenidos teórico y conceptuales para el desempeño de sus funciones profesionales al interior del aula, de igual forma el 46.67 % hace uso del Internet para buscar información sobre Valores y Desarrollo Personal; El 3.33 % dice que acude al Internet por entretenimiento; y un 26.67% no contesta, en conclusión se puede deducir que los maestros no le prestan mayor importancia a esta valiosísima herramienta tecnológica que esta revolucionando en

gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel mundial, por lo que se hace necesario que se emprendan campañas de promoción y uso del mismo.

4.1.1.6.- Verificación del Supuesto Uno.

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de educación básica y bachillerato. En la tabla No. 10 sobre los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo, se los considera como un impacto positivo a los siguientes factores.

Apoyo a los directivos institucionales con un 60%

Existencia de centros de cómputo con un 63%

Interés y exigencia de los estudiantes con un 66.67%

Por lo tanto en esta tabla estadística se verifica el supuesto por manifestar que en el centro educativo los factores antes mencionados permiten la introducción de la computación al trabajo educativo.

En la tabla estadística No. 12 sobre el nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet se lo considera un impacto negativo por estar entre los porcentajes de 3.33% hasta 36.67%, por lo que se evidencia poco uso del Internet por los docentes.

En la tabla estadística No. 13 sobre el lugar de acceso al Internet por los docentes se considera un impacto negativo por estar entre 3.33% hasta un 56.67%.

En la tabla estadística No. 14 sobre la frecuencia del ingreso al Internet, se considera un impacto negativo por estar entre los porcentajes desde 3.33% hasta un 33.33%.

En la tabla estadística No. 15 sobre los temas de consulta en la Internet, se considera un impacto negativo por estar en los porcentajes desde el 3.33% hasta un 53.33%.

Por lo tanto en las tablas anteriormente mencionadas no se verifica el presente supuesto por ser porcentajes inferiores.

4.2.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS.

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad educativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación se incorporan al dominio vital de las personas sobre la acción ya establecida y asentada de los medios de comunicación de masas, constituyendo a cambiar el dominio vital de los seres humanos.⁵

Con el avance tecnológico la sociedad ha ido cambiando y transformando mutuamente, ante la exigencia que nos plantea, con el objeto de que todos hombres, mujeres y niños estemos inmersos de alguna u otra manera; con la finalidad de que los individuos estén realmente mejor informados, en especial los maestros que somos los encargados de impartir conocimientos a miles de niños y jóvenes del país.

Las nuevas tecnologías suponen oportunidades importantes para mejorar la educación de nuestros alumnos, y también el funcionamiento de las Instituciones y

⁵ PRENDES ESPINOZA, M. Paz, MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España . PP 59, 60

el desempeño de la profesión docente, porque siempre se ha dicho que la educación debe ser una actividad que está en constante cambio y transformación de acuerdo a las necesidades que nos toca vivir.

La Educación a través del avance tecnológico, permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, dando oportunidades a los estudiantes de abandonar los métodos tradicionales para convertirse en alumnos activos, poniendo el énfasis en proyectos, tal como si trabajaran en sus profesiones futuras.

Al maestro y a la Institución permite crear y ofrecer por Internet cursos completos e interactivos, complementando con servicios de apoyo a los estudiantes; en fin la tecnología permite mejorar y facilitar la educación en cualquier país.

La introducción de la computación en la sociedad actual ha provocado un cambio de tal magnitud que sobre pasa el mero hecho de una revolución tecnológica, pasando a ser una verdadera revolución social en la forma de vida de los seres humanos⁶..

El maestro tiene la obligación de capacitarse de acuerdo a la exigencia de la nueva tecnología, porque en la actualidad las Instituciones educativas consideran a la computación como una nueva asignatura, entonces el maestro requiere prepararse, porque en el tiempo cuando se preparaba para la vida profesional estas exigencias no existían, por tal razón debe actualizar sus conocimientos para impartir a sus educandos, demostrando de esta manera responsabilidad, amor y ejemplo en sus labores desempeñadas, logrando a sí una educación de calidad y aportando a la sociedad profesionales dignos y capaces de enfrentar los desafíos del avance tecnológico.

Las principales características profesionales de los docentes del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, puedo mencionar las siguientes:

⁶ MEDINA Victor Hugo, Arquitectura de la Computadora , Edición Machala Ecuador, PP 3

- Responsabilidad en el cumplimiento a sus tareas encomendadas.
- Experiencia Profesional.
- Título Académico Profesional.
- Deseo de actualizar sus conocimientos en computación, y;
- Mejorar su capacitación docente con el objetivo de conseguir una educación de calidad.

Tabla No. 16

INGRESARÍA A CURSOS DE CAPACITACIÓN	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Si	28	93.33	28	93.33
c. No contesta	02	6.67	02	6.67
TOTAL	30	100	30	100

Encuesta Directa

AUTOR. Carlos Aguilar.

El ingreso a cursos de capacitación, permite brindar oportunidades importantes para mejorar la educación de los estudiantes, dando opción a que nos capacitemos y actualicemos nuestros conocimientos; por tal razón la UTPL, preocupada siempre por el mejoramiento de la educación abierta sus puertas a lo largo y ancho del país, con la finalidad de que todos tengamos la oportunidad de prepararnos a través de la Modalidad Abierta y a distancia e incluso se ha extendido a nivel internacional y sigue aspirando en formar profesionales, lo suficientemente capacitados, es así que de las encuestas aplicadas se ha determinado que el 93.33% manifiestan que están dispuestos a ingresar a cursos de capacitación por, lo que se evidencia su deseo de actualizar sus conocimientos y que los organismos competentes les brinden la posibilidad de hacerlo realidad lo

más pronto posible, el 6.67% de los encuestados no contestan quizás por desconocimiento o falta de motivación profesional.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación.

Los 30 maestros encuestados, manifiestan que desearían participar en cursos de capacitación sobre computación e informática educativa auspiciados por el ministerio de educación y cultura, por lo tanto es necesario que esta Institución reconozca su deseo de superación y les brinde la oportunidad de actualizar sus conocimientos.

Las necesidades de los docentes en la formación de la Computación en la actualidad son muy importantes en su quehacer profesional, manifiestan los docentes por ser la computación hoy en día muy interesante para la comunicación e información, por tal razón desea asistir a cursos de pre grado o post grado en cualquier Institución con la finalidad de adquirir un nivel académico superior.

Tabla No. 17

RAZONES	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Aprender sobre estructura y manejo del computador	30	100	30	100
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.	30	100	30	100
c. Reforzar conocimientos adquiridos.	30	100	30	100
d. Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.	30	100	30	100
e. Mejorar habilidades en el uso del Word.	30	100	30	100
f. Aprender lenguajes de programación	30	100	30	100
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías.	30	100	30	100
h. Participar en cursos organizados por el M.E.C.	30	100	30	100
i. Realizar cursos en algún centro de informática.	30	100	30	100
j. Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa.	30	100	30	100
k. Seguir una formación de pregrado.	30	100	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

El 100% de los maestros encuestados manifiestan que desean asistir a cursos o programas de capacitación, por diferentes razones, entre ellas tenemos: aprender sobre la estructura y manejo del computador, conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos, reforzar conocimientos adquiridos, conocer más a fondo el computador, realizar cursos en centros de informática, continuar un postgrado sobre informática educativa, entre otros.

Por lo que sería necesario que los directivos Institucionales, tomen en consideración la aspiración de los profesionales con la finalidad de brindarles la oportunidad de reforzar sus conocimientos.

4.2.1.3.- Verificación del Supuesto Dos.

Un porcentaje significativo de docentes Poseen la necesidad de continuar su capacitación docente sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

El 93.33 de los maestros encuestados manifiestan que si estarían dispuestos a asistir a cursos de capacitación; y, el 100% manifiestan que ingresarían a programas de capacitación docente por diferentes razones con la finalidad de brindar en su Institución una mayor calidad de educación.

Entonces por lo tanto en las tablas estadísticas el 16 y 17% se verifica el supuesto, por la necesidad que poseen los docentes en capacitarse con el uso de las nuevas tecnologías.

4.3.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.

4.3.1.- Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Los Docentes y la Tenencia de la Computadora.

Las necesidades de los docentes de poseer un equipo de computación son varias, en las que se puede citar:

- Mejorar y actualizar sus conocimientos.
- Practicar con mayor frecuencia.
- Dominio completo de la tecnología para impartir a sus educandos.
- Realizar y organizar sus planificaciones y evaluaciones, entre otros.

Tabla No. 18

TENENCIA DE COMPUTADORA	DOCENTES						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA		F	%
	F	%	F	%	F	%		
A. TENENCIA DE COMPUTADORA								
a. Posee Computador	22	73,33	8	26.67	0	0.00	30	100
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de Computación	20	66.67	7	23.33	3	10.00	30	100
B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS								
c. Convenios de Crédito Institucional	9	30.00	4	13,33	17	56.67	30	100
d. Crédito con casa Comerciales	5	16.67	5	16.67	20	66.67	30	100
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación	19	63.33	2	6.67	9	30	30	100

Encuesta Directa.

AUTOR: Carlos Aguilar

El 73.33% de los encuestados manifiestan poseer computadora, lo que se evidencia que no la utilizan por lo anteriormente indicado, quizás por desconocimiento del manejo de éste, lo que es necesario un curso de capacitación con la finalidad que introduzcan la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

El 66.67% manifiestan que posee equipos desactualizados, los cuales pasaron su tiempo útil y hoy en día no sintonizan con las necesidades de maestros y estudiantes y al parecer por falta de recursos no han actualizado sus maquinas, por lo que manifiestan su deseo de hacerlo.

El 63,33 % d los docentes desearían que el Ministerio de Educación y Cultura les ayudara con algún programa de asistencia y financiamiento para adquirir computadoras, toda vez que su sueldo y el costo de las maquinas no les permite tener acceso a las mismas.

4.3.1.2.- Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

Debido a la crisis económica por la cual atravesamos, y por otra parte el sueldo de los docentes no es digno como para todos estar en condiciones de adquirir este importante medio tecnológico, es importante participar convenios con créditos institucionales como por ejemplo en convenios institucionales, crédito con casas comerciales o financiamiento a través del M:E:C, es así que el 63.33% manifiestan a través de financiamiento con el ministerio de Educación, el 66.66% no contesta quizás por no creer necesario participar con estas Instituciones para adquirir su computadora.

4.3.1.3.- Verificación del Supuesto tres.

Un porcentaje de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

En el literal A, sobre tenencia de computadora, el 73.33% manifiesta que posee computador, y así mismo el 66.67% desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación.

Por lo tanto en el literal A, de la tabla No. 18, se verifica el supuesto por el hecho de poseer computador y el interés de adquirir o actualizar un equipo de computación.

En el literal B, sobre la participación de adquirir un equipo de computación, el 66.66% se abstiene en contestar, por lo tanto no se verifica el supuesto tres del literal b de la tabla No.18.

4.4. Sobre la Utilización de los Tic.s en los Procesos Educativos.

La utilización de los tics en los procesos educativos son de mucha importancia y utilidad, ya que a través de ellos nos permiten organizar, planificar y estructurar los diferentes contenidos curriculares para de esta manera transportarlos al ámbito educativo.

Ante la actual eclosión de información le brinda la educación a que los individuos estén realmente mejor motivados e incentivados, generando de ésta manera conocimiento que les permita comprender el avance de la nueva tecnología capacitándose para la comunicación y la formación permanente.

4.4.1.- La Informática Educativa y su definición.

Desde hace varias décadas el hombre se ha visto inmerso en una serie de cambios de carácter tecnológico, cada vez más diversos y vertiginosos que han invadido nuestras vidas⁷.

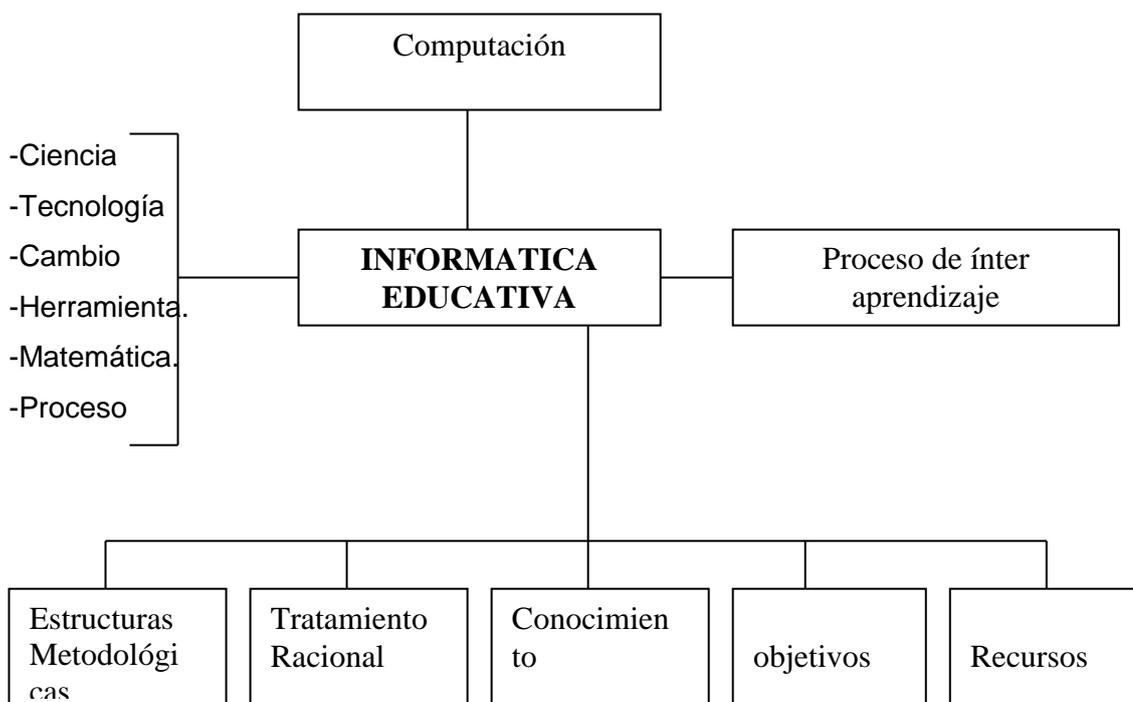
Haciendo uso del computador como medio eficaz de solucionar problemas, por tal razón las Instituciones educativas, han incorporado a la computación al proceso de ínter aprendizaje, definiéndola como informática educativa , que es el medio que nos permite adquirir el conocimiento necesario del avance científico tecnológico, para transportarlos la proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de conseguir una educación de calidad.

La informática educativa es le tratamiento racional, automático y adecuado, por medio de la computación, para lo cual se diseñan y se desarrollan estructuras y aplicaciones especiales buscando seguridad e integridad.

⁷ ORTIZ ZACCARO, Zulma Soraida, Informática Educativa , Fe y Alegría. 1993 PP 1.

Además es una ciencia y en particular una rama de las matemáticas que centra su interés en el estudio y definición formal de los cómputos. Todo este panorama ha hecho que actualmente nos enfrentemos de laguna manera en analfabetismo tecnológico, el cual demanda una gran labor de capacitación permanente que debe realizarse en todas sus direcciones y desde todas las instancias de socialización del ser humano como la iglesia, gremios y sobre todo la educación que deben propiciar el uso activo de la tecnología por que nuestro deber como docentes es facilitar al educando la adquisición de herramientas que lo conviertan en un investigador permanente que aprenda a aprender. En tal sentido se plantea la utilización de la información y la comunicación como herramienta de fortalecer, los proyectos de aula, enmarcados en la metodología de proyectos de investigación y vistos como alternativas retardora e interdisciplinaria, que introduce en el proceso educativo estímulo e interés porque trabaja con situaciones del contesto real de los estudiantes quienes establecen sus propios propósitos de aprendizaje, los cuales dan significado verdadero y funcional al conocimiento.

b. **Mentefacto.**



4.4.2.- Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.

La tecnología se la define como un proceso en el que se desarrollan factores sociales, políticos, económicos, culturales, psicológicos, etc.⁸

Y que se sitúa en contra de la imagen de la tecnología como conocimiento autónomo con una lógica propia de desarrollo. Por otra parte, la tecnología no escapa a los valores sociales y, lejos de ser neutral, es reflejo de la sociedad en la cual se desarrolla, es por ello que se llega a afirmar que hacer la tecnología es, sin duda, hacer política.

La tecnología es considerada como forma de organización social, desde una comprensión que pone el énfasis en los aspectos sociales (organizativos y culturales), que incluye los artefactos y los medios de gestión, se integran en un ecosistema en la cual se establecen vínculos de interdependencia funcional con otras tecnologías y diversas clases de parámetros.

La ciencia y la tecnología, como formas de conocimiento, exigen autonomía y libertad de controles, además la tecnología de la información es un conjunto formado por telecomunicaciones la informática y todos antecedentes y consecuentes que son la sabiduría que alimentan la denominada sociedad inteligente, en la cual el avance de las tecnologías se manifiesta cada vez más patente.

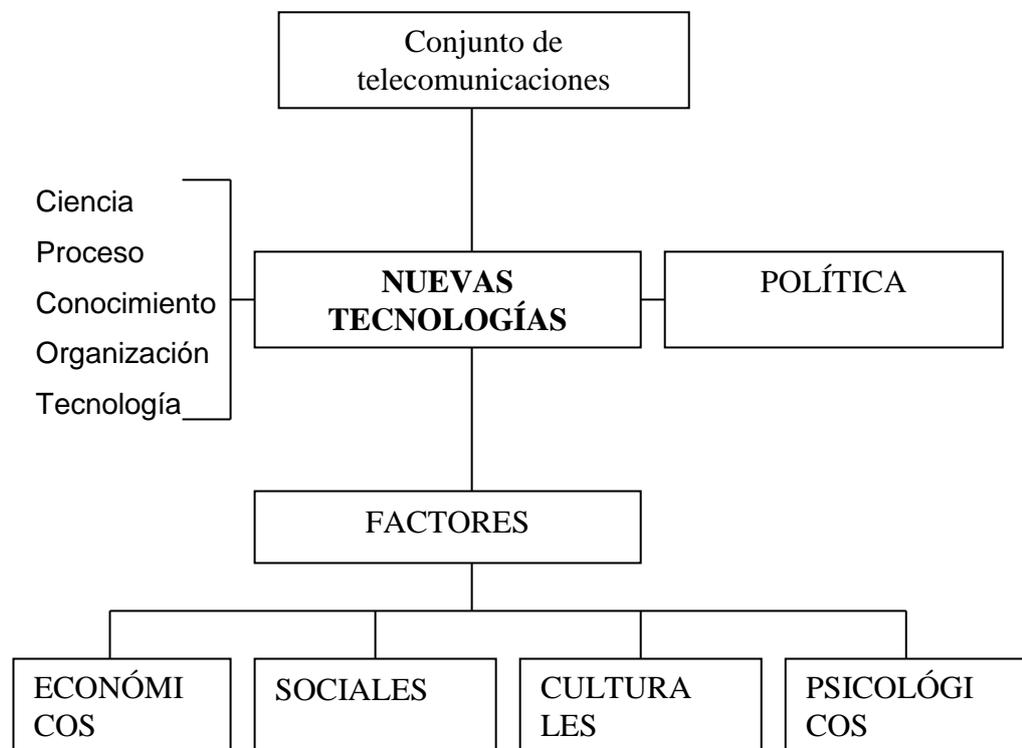
- Considerada un proceso técnico que permita generar información y comunicación.
- Las tecnologías nos permiten controlar buena parte de los procesos que se desarrollan a nuestro alrededor.
- Poseer conocimientos científicos y metodológicos que permitan navegar por las estructuras hipertextuales que configuran las las

⁸ PRENDES ESPINOZA, M. Paz, MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Educación S.A. Madrid España . PP 180

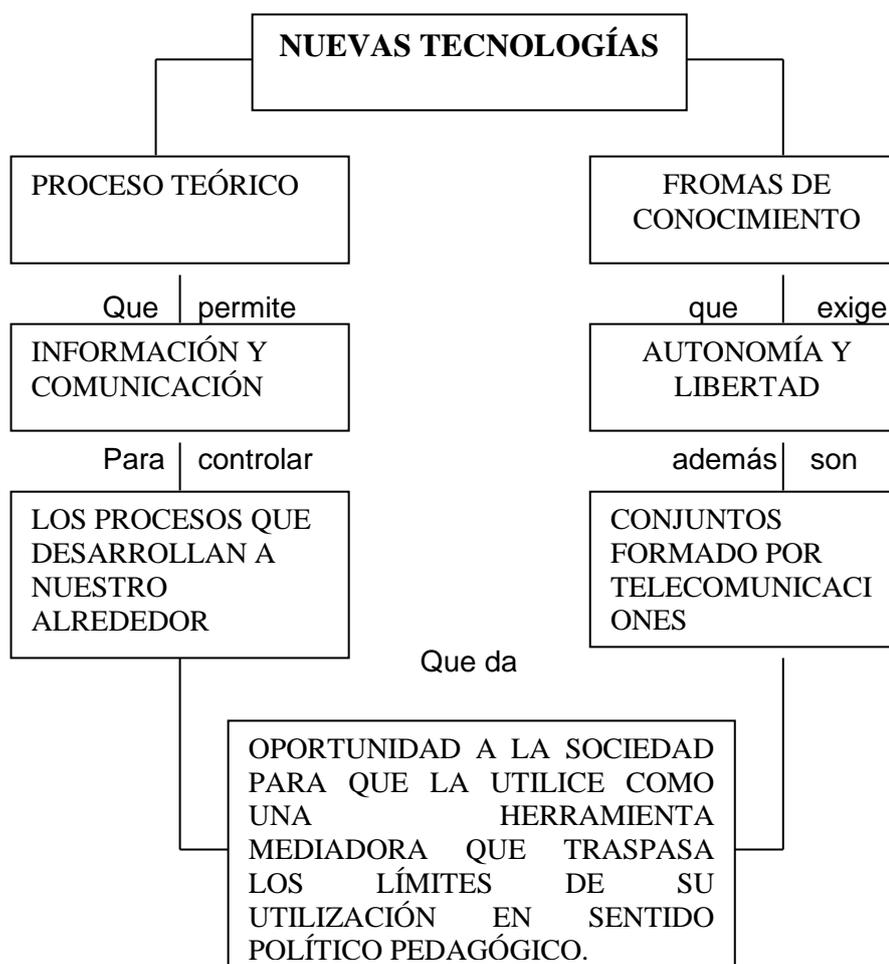
redes, estableciendo relaciones que vayan más allá de lo evidente.

- Dar oportunidades a la ciudadanía para que la utilice como una herramienta mediadora que traspasa los límites de su utilización en sentido político, pedagógico y didáctico.

b. Mentefacto



b.- Organizador Gráfico.



4.4.3.- La Utilización de los Tic,s por parte de los Docentes.

Después de haber realizado la presente investigación en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” del cantón Piñas y de haber observado el centro de cómputo y conocer el significado de las nuevas tecnologías, puedo manifestar que este plantel se ha esmerado en los últimos años por brindar a la colectividad

una excelente educación, pero como ya manifestaba anteriormente, necesita ponerle mayor énfasis a la tecnología, incrementando la práctica con mayor carga horaria y un personal capacitado y especializado.

Poseer una educación y especialización que otros planteles del altiplano no tiene.

Ofrece a la ciudadanía la oportunidad de prepararse con una excelente educación.

Cuenta con infraestructura suficiente para albergar a 1470 estudiantes.

Cuenta con posbachillerato para especialización de manualidades.

Necesita el incremento de maestros de planta en las diferentes áreas.

Necesita el incremento de equipos de computación.

Tabla No. 19

DOCENTES Y EL USO DE LOS TIC,S	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Planificación de su trabajo	21	70%	21	70%
b. Consulta en el Internet.	8	26.67	8	26.67
c. Preparación del material didáctico.	13	43.33	13	43.33

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

En cuanto al uso de los tic,s en los procesos educativos, el 70% de los encuestados manifiestan que los utilizan para la planificación de su trabajo, por lo que se evidencia el uso de las técnicas informáticas de comunicación en su labor docente, el 26.67% para consultar en la Internet y un 43.33% para preparar su material didáctico.

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de los Tic,s en su quehacer del trabajo del aula.

Tabla. 20

USO DE LOS TIC,S EN EL AULA.	DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%
a. Power Point	04	13.33	04	13.33
b. Word	17	56.67	17	56.67
c. Excel	06	20.00	06	20.00
d. Internet	08	26.67	08	26.67

Encuesta Directa.

AUTOR. Carlos Aguilar.

La utilización de los Tic,s en el aula, el 13.33% manifiesta que los utiliza en el programa Power Point, el 20% en el programa Excel, el 26.67% Internet y 56.67% en el programa Word, por lo expuesto se puede deducir que todos los maestros utilizan los diferentes programas para planificar de alguna manera sus actividades, además se puede constatar que también utiliza Internet para recoger información para compartirla con los estudiantes.

4.4.4. LA AUTOEVALUACION DOCENTE EN REALCIONA A LA ACTITUD ETICA DEL AMANEJO DE LOS TIC,S.

El literal f de la tabla No. 9, sobre como califica el docente el comportamiento ético frente al uso y servicio de la nueva tecnología, contestaron de la siguiente manera:

El 16,67 % como nada.

El 46,67 % como poco

El 30 % bastante

El 6,66 % como totalmente

Por lo tanto puedo manifestar que los docentes no tienen un criterio claro y preciso sobre el uso y servicio de las nuevas tecnologías, ya que sería necesario concienciar para que le den importancia a este avance científico que esta causando furor en los últimos tiempos, ya que todo se mueve a través de la computación, entonces solo así podremos conseguir una educación de calidad donde estén inmersos no solo estudiantes y profesores sino la sociedad en general.

4.5 CONCLUSIONES

Luego de la investigación efectuada en el plantel en mención, he llegado a las siguientes conclusiones.

- f) El presente trabajo ha sido muy importante debido a que en la actualidad el auge de la tecnología se ha expandido por todo el planeta
- g) Es importante señalar que ha dado la oportunidad de demostrar la importancia que le brindan los docentes al uso de las nuevas tecnologías.
- h) He podido conocer las condiciones en que se encuentra el plantel investigado con el fin de determinar la calidad de educación que le brinda a la colectividad.
- i) En conclusión puedo manifestar que el plantel posee un excelente centro de cómputo acorde a los requerimientos básicos.
- j) Es necesario que los directivos del plantel tomen en consideración la aspiración de los maestros y les brinden la oportunidad de capacitarse en computación.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Con el firme propósito de orientar a profesores y a estudiantes a transitar por el fascinante mundo de la informática, considerándola como fuente de superación y esparcimiento es necesario introducir en el pensum de estudios de todas las áreas el uso y práctica de la computación para de esta manera estar inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje y así contribuir a que la educación se convierta en una puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento, donde el éxito de la incorporación tecnológica dependa de contar con recursos humanos lo suficientemente capacitados.

En la actualidad los docentes que laboran en las diferentes áreas de estudio creen que la computación solo se la debe utilizar para la planificación de sus actividades didácticas y evaluativas y que para lo demás en cada establecimiento educativo existe un profesor de computación que debe encargarse de enseñar a los estudiantes.

Es menester recalcar que algunos docentes del establecimiento educativo investigado se sorprendieron, al hablarse las asignaturas básicas como las ciencias naturales, estudios sociales, matemáticas, etc. Impartirlas a través de la computación, pero luego de explicarles la forma de cómo hacerlo, les llamó mucho la atención argumentando que es necesario entonces actualizar sus conocimientos para de esta manera todos formar parte de la tecnología. Pero el problema está en que no todos contamos con un computador para realizar nuestras prácticas, planificar nuestras actividades, preparar material didáctico y cumplir con la tareas encomendadas, entonces sería conveniente tomar en cuenta algunas alternativas para adquirir el equipo de computación como es participando en convenios de crédito Institucional y con casa comerciales como lo demuestran las encuestas realizadas a los docentes del Instituto tecnológico "Ocho de noviembre".

Con la utilización de los tic.s en los procesos educativos implica una transformación y cambio al proceso, donde el profesor se sentirá satisfecho con su trabajo como con la calidad de los contenidos, la forma en que son presentados y estructurados, y el papel que desempeñe en el proceso y por último que su esfuerzo no ha sido en vano por que de sus alumnos ha obtenido excelentes resultados.

4.6.1. PRESENTACIÓN.

Con el presente lineamiento propositivo, se pretende orientar a los directivos y maestros con el propósito que se interesen de hacer uso y servicio de las nuevas tecnologías logrando de esta manera un aprendizaje significativo, con una formación de individuos críticos, constructivos y analíticos, útiles a la sociedad, con un acervo cultural propio de una sociedad moderna y progresista.

4.6.2. OBJETIVOS.

OBJEIVO GENERAL.

- Incentivar a los directivos, maestros y estudiantes el uso y práctica de la computación como herramienta básica en el proceso enseñanza aprendizaje, proporcionando a los maestros cursos de capacitación en informática educativa con la finalidad de mejorar la educación de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPÈCÍFICOS.

- Mejorar el aprovechamiento de los alumnos mediante las nuevas formas de mostrar información con el manejo de los materiales educativos computarizados.

- Diseñar una tecnología para desarrollar y enriquecer el intelecto, para de esta manera ampliar el ámbito cultural, social y económico del docente y el alumno a través de la computación.
- Otorgar al docente capacidades y habilidades para que por medio de la ejecución de los programas básicos de computación, logren los aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Lograr la comunicación entre el docente y el alumno a través del correo electrónico.
- Analizar críticamente la realidad socioeconómica cultural y tecnológica del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.

4.6.3. CONTENIDOS. EN RELACIÓN A LAS TIC.S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

La signatura de Estudios Sociales en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” el contenido se lo ha dividido en cinco unidades, mismas que deben ser tratadas en dos quimestres durante un año lectivo.

UNIDAD 1: EL UNIVERSO Y EL USO DE LA COMPUTACIÓN.

- La tierra como parte del sistema Solar.
- Teorías acerca del origen del Universo y del Sistema Solar.
- Los Planetas .
- Los Cometas.
- Meteoritos.
- Estructura de la Tierra.
- Satélites Naturales: La Luna.

OBJETIVOS:

- Conocer el origen de Universo del Sistema Solar, Haciendo uso del Computador como medio tecnológico que permita mejorar el proceso de inter aprendizaje.

- Incentivar a los estudiantes a la práctica de la computación con la finalidad de reforzar los conocimientos impartidos.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre el origen del Universo y del sistema solar.
- Identificar las ideas más importantes del tema estudiado.
- Organizar un gráfico que permita resumir el tema estudiado.
- Realizar un resumen con las ideas más importantes del texto.
- Describir como están constituidos los elementos del sistema solar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> - Consultar en el programa Encarta las representaciones del sistema solar, fotografías satelitales de la tierra y estructura de la tierra. -Investigar a través del Internet acerca de la tierra y del Sistema Solar . -En el programa Encarta consultar el tema el Universo, señalar las ideas principales y representar en un organizador gráfico. -Consultar a través del Internet el video correspondiente al tema los Planetas del Sistema Solar de Discovery Channel . -Consultar en el Programa Santillana el tema los Cometas para rescatar las características más importantes. -Consultar en el programa Encarta el tema Meteoritos y estudiar las características más importantes. -Consultar en el Internet las fases de la Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en un juego de Encarta en el que se colocan en la posición correspondiente a cada planeta del Sistema Solar. -Consultar en el Programa Encarta el Tema El Sistema Solar y señalar las ideas principales. -Consultar en el programa Encarta El Origen del Universo, Sintetizar y Luego exponer. -Formar grupos de estudiante investiguen los datos más importantes de cada planeta y realicen la presentación del planeta signado en una cartulina, para que cada grupo exponga lo consultado de cada planeta. -Consultar en el programa Encarta las características más sobresalientes de los meteoritos. -Reconocer en el computador las fases de la luna.

RECURSOS:

Computador,
Internet,
Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material.

EVALUACIÓN.

- Represente sintéticamente las principales teorías del origen del universo y del sistema solar.
- Realice un resumen sobre las principales características de los Cometas.
- Represente gráficamente la estructura de la tierra.
- Realice un resumen sobre las características de los meteoritos.

DURACION.

-8 semanas, 40 periodos.

UNIDAD II . EL ORÍGEN DEL HOMBRE Y EL USO DEL INTERNET

- El pasado desconocido del hombre.
- Teorías del Origen del Hombre.
- Periodos de la historia.
- Primeras Civilizaciones.

OBJETIVOS.

- Incentivar al conocimiento del origen del hombre a través del Internet.
- Analizar las teorías que regulan el origen del hombre haciendo uso del Internet.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre el origen del hombre.
- Identificar las teorías que revelan el origen del hombre.
- Describir los aspectos más importantes de cada teoría.
- Realizar Resumen del tema estudiado.
- Comprender y analizar cada uno de los temas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PAR EL ALUMNO
-Consultar en el Internet los Fundamentos teóricos del Científico Alex Herdicka. -Consultar en el Internet los fundamentos teóricos del Científico Paúl Rivet. -Consultar en el Internet los Fundamentos Teóricos de Charles Darwin. -Investigar en el Internet las afirmaciones sobre la creación en el libro del Génesis. -Consultar en el Internet los periodos de la historia. -Consultar en el Internet los acontecimientos históricos que marcan el punto de partida de cada una de las edades de la historia. -Consultar en el Internet las principales civilizaciones: su importancia ya por para la humanidad. -Elaborar en el Programa Words el resumen de la Unidad.	-Indagar en el Internet un artículo que revele el origen del hombre. -Bajar artículos de las teorías del origen del hombre y analizarlos. -Formar grupos e identificar las ideas principales. -Escribir un texto utilizando el documento Word con letra 22. -Organizar grupos y consultar en el Internet los acontecimientos más importantes de los periodos de la historia y relacionarlos con cada uno de ellos. -Mediante grupos de trabajo consultar el contenido de los hechos históricos. -Subrayar las ideas principales. -Elaborar un resumen en documento Word y preparar material para la exposición.

RECURSOS

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Redactar un resumen sobre las diferentes hipótesis que revelan el origen del hombre.
- Emitir un comentario personal respecto a las teorías del origen del hombre.
- En grupos de trabajo realizar un organizador gráfico de cada uno de los temas de la Unidad.

DURACIÓN.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD III. LOS CONTINENTES Y EL USO DE LA INTERNET.

Estudio de Europa, Asia, África y Oceanía.

OBJETIVOS.

- incentivar a los Estudiantes al uso de la nueva tecnología para conocer el resto del mundo.
- Conocer las principales generalidades de los Continentes.

DESTREZAS.

- Identificar cada uno de los Continentes.
- Describir la situación Geográfica de los Continentes.
- Analizar cada uno de los temas estudiados.
- Representar gráficamente los aspectos más sobresalientes de la Unidad.

ESTRETAGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO.
<p>-Investigar en Internet La situación geográfica y astronómica del Continente europeo.</p> <p>-Consultar en la Internet las generalidades del Continente Asiático como: Situación, límites, población y extensión.</p> <p>-Consultar en la Internet los países Asiáticos.</p> <p>-Consultar en la Internet lo relacionado al continente Africano.</p> <p>-Realizar un organizador gráfico con los datos consultados del Continente Europeo.</p> <p>-Investigar en la Internet lo relacionado al Continente Océánico y comparar sustancialmente con lo investigado por los estudiantes.</p> <p>-Reforzar cada uno de los temas estudiados.</p> <p>-Investigar los aspectos más sobresalientes de los países de los diferentes Continentes.</p>	<p>-Bajar de la Internet algunos aspectos del Continente Europeo como extensión, población y límites.</p> <p>-Consultar en el Internet los países del Continente Europeo.</p> <p>-Describir los datos más sobresalientes de Asia.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta las Capitales de los países Asiáticos.</p> <p>-Analizar cada aspecto de las generalidades del Continente Africano.</p> <p>-Consultar en el Internet la población, extensión y límites de Oceanía.</p> <p>-Realizar un organizador gráfico con los datos obtenidos y exponer.</p> <p>-Realizar una síntesis y reconocer la ubicación geográfica de cada país.</p>

RECURSOS.

Computador,
Internet,
Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Realizar un resumen luego de cada tema estudiado.
- Ubique y escriba el nombre de los países de cada continente.
- Organizar grupos y enviar consultas a la Internet sobre las capitales de los países de los diferentes Continentes.

taller

- Organizarlos en grupos que trabajen respecto a cada continente.
- Coleando y ubicando los principales accidentes costaneros de los Continentes estudiados.
- Ubicar los límites de los Continente
- Señalar y colorear los principales ríos y climas de los continentes.

DURACION.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD IV. LA CONQUISTA DE LOS PUEBLOS AMERICANOS Y EL USO DE LA INTERNET.

- Conquista Española.
- Conquista del Tahuantinsuyo.
- Resistencia quiteña.
- Los conquistadores Europeos.
- El Mestizaje.

OBJETIVOS.

Conocer a profundidad el proceso histórico de la Conquista española y la Resistencia Indígena.

Determinar a través de la lectura de mapas los límites que comprendieron el Tahuantinsuyo con la ayuda de la computadora e Internet.

DESTREZAS.

- Describir los aspectos más sobresalientes de la conquista europea.
- Reflexionar sobre el proceso emancipador.
- Representar gráficamente el tema analizado.
- Organizar talleres de la Unidad estudiada.
- Sintetizar el tema estudiado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR	PARA EL ALUMNO
<p>-En el programa Encarta consultar las causas y consecuencias de la Conquista Europea.</p> <p>-Consultar en la Internet acerca de la conquista del Tahuantinsuyo.</p> <p>-Consultar en la Internet las expediciones efectuadas por Francisco Pizarro.</p> <p>-Investigar e la Internet y recabar información sobre el proceso de la Conquista.</p> <p>Investigar en el Programa Encarta sobre el origen del Mestizaje.</p> <p>-Reforzar conocimientos adquiridos.</p>	<p>-Investigar en la Internet qué sucedió con la venida de los Europeos.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta la Biografía de Hernán Cortés y de Francisco Pizarro.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta los personajes que participaron en el proceso de la conquista española.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta quién fue Rumiñahui.</p> <p>-Consultar en el Programa Encarta los objetivos de la conquista.</p> <p>-Señalar ideas principales y representar gráficamente.</p> <p>-Consultar en el programa Encarta las clases Sociales que surgieron en la Colonia.</p> <p>-Representar sintéticamente los temas impartidos.</p>

RECURSOS.

Computador,

Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN.

- Presentar en un cuadro sinóptico un tema asignado.
- Organizar talleres.
 - Realizar Resúmenes en el programa Word.
- Emitir una opinión personal sobre la conquista española en el programa Word con letra 20.

DURACIÓN.

8 semanas 40 periodos.

UNIDAD V. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA COMO LEY FUNDAMENTAL DEL ESTADO Y EL USO DE LA INTERNET.

- Proceso Histórico Constitucional.
- El Ecuador en la Actualidad.
- División Política territorial.
- Constitución Política del Estado.
- Funciones del Estado.
- Poderes del Estado.

OBJETIVOS

- Inculcar en los estudiantes la investigación y el conocimiento del proceso histórico que ha pasado El Estado Ecuatoriano.
- Fomentar en los estudiantes el amor y respeto de nuestra Patria haciendo uso de la nueva tecnología.

DESTREZAS.

- Reflexionar sobre los diferentes problemas territoriales del Ecuador.
- Interpretar los diferentes contenidos estudiados.
- Sintetizar cada uno de los temas impartidos.
- Analizar los diferentes temas consultados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

PARA EL PROFESOR.	PARA EL ALUMNO.
-Consultar en la Internet el proceso histórico que ha tenido nuestro país. -Investigar en la Internet el contenido de la Constitución Política del Estado. -Consultar los recursos naturales del Ecuador. -Consultar las funciones y poderes del Estado: Analizar explicando cuáles son y quienes los ejercen. -Representar cada uno de los contenidos de la unidad en un organizador gráfico. -Elaborar en el programa Word el resumen de las unidades.	-Subrayar las ideas principales, analizar con la ayuda del profesor y comparar con el actual Ecuador . -Analizar y sintetizar los artículos más importantes de la Constitución. -Consultar la división política del Estado. -Clasificar los recursos naturales más importantes. -Mediante lo explicado y analizado redacte una síntesis utilizando el programa Word.

RECURSOS.

Computador,
Internet,

Láminas,

Material de oficina.

Económico para acceso de Internet y adquisición de Material

EVALUACIÓN

- Elaborar resúmenes de los temas analizados.
- Representar un tema en organizadores gráficos.
- Exposiciones,
- Opiniones personales,
- Comentarios.

DURACIÓN.

7 semanas 35 periodos.

4.6.4. METODOLOGÍA.

El método didáctico es el sistema por medio del cual se realiza el proceso enseñanza aprendizaje, su desenvolvimiento se logra por medio de diversos procedimientos didácticos y tecnológicos.

- Exposición.
- Demostración.
- Presentación.
- Enseñanza Programada.
- Interrogativos.
- Técnicas grupales.
- Investigación Bibliográfica.
- Investigación de campo.
- Investigación de Laboratorio.

4.6.5. RECURSOS.

RECURSOS		
HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Directivos del Plantel Personal Docente, Personal Docente, Padres de Familia.	Bibliografía Cámara, Computadora, Material de Oficina, Audiovisuales, Videos, Películas, Diapositivas, Mapas, Pizarrón,	20 dólares por estudiante para acceso a Internet en las tareas extraclase.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

5.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

1. MARTINEZ SÁNCHEZ, Francisco
PRENDES ESPINOZA, M. Paz. Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson, Educación S.A. Madrid España – 2004.
2. REYES S. Elizabeth. Computación General Paso a Paso. Edit. Servi Libros, Lima Perú. 2003.
3. MEDINA Víctor Hugo. Arquitectura de los Computadores. Universidad Cooperativa de Colombia. Seccional Machala. 2001.
4. CABAGNARO, Xavier. Manual de Microsof Excel 1997. Guayaquil Ecuador.
5. AVELLAN ZEREGA, Albeil, Historia General, Universal y del Ecuador,
6. MARTINEZ ESTRADA, Alejandro, Historia Universal, Segunda Edición, Maya Ediciones CLTDA, Quito Ecuador, 2201.
7. MARTINEZ ESTRADA, Alejandro, Historia General, Segunda Edición, Maya Ediciones CLTDA. Quito- Ecuador, 2201.
8. AYALA MORA, Enrique, resumen de Historia del Ecuador, Editora Nacional,

6. ANEXOS

1. RESUMEN

2. INTRODUCCIÓN

3. METODOLOGÍA

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.