

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN,
ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS
EDUCADORES PROFESIONALES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA; EN LOS
SECTORES CISNE II, SUBURBIO ESTE DE LA
PARROQUIA FEBRES-CORDERO, EN LA CIUDAD
DE GUAYAQUIL. EN EL SECTOR SAN RAMON
DE LA PARROQUIA PEDRO CARBO Y EN LA
PARROQUIA VALLE DE LA VIRGEN DEL
CANTÓN PEDRO CARBO.**

**Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación
Mención. Educación Básica.**

**AUTORES: ISABEL DE LOURDES GALEAS LOPEZ.
JOSÉ GREGORIO SALAZAR JARAMILLO**

**DIRECTOR:
Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES**

**Guayaquil- Ecuador
2007**

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo Torres

CERTIFICA:

Que la Tesis de licenciatura que versa sobre “**ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” de autoría de los Señor: **ISABEL GALEAS LÓPEZ Y JOSÉ SALAZAR JARAMILLO**; fue revisada minuciosamente bajo mi dirección, por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, septiembre del 2007

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El profesor Dr. José Luís Arévalo por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los Sres. Isabel de Lourdes Galeas López y Salazar José, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.- UNO.- Los señores Galeas López Isabel de Lourdes y Salazar José, realizaron la Tesis titulada ***“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”***, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. José Luís Arévalo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. José Luís Arévalo, en calidad de Director de tesis, y los señores Isabel Galeas López y José Salazar como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada ***“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”***, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de septiembre del 2007

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas, análisis, comentarios, conclusiones y recomendaciones vertidas en la presente tesis, son de nuestra responsabilidad.

F.....

ISABEL GALEAS LOPEZ

CI. 0906232673

F.....

JOSE SALAZAR JARAMILLO

CI. 0921830105

Loja, Diciembre del 2007

DEDICATORIAS

A mis nietos, Micaela, Camilo y Alessandro,
Quienes son mi fuente de inspiración y que
Este trabajo sea un aporte para el desarrollo
De su formación integral.

Isabel Galeas López.

Dedicado para educadores, padres de familia y demás personajes interesados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo a ese ser lleno de bondad y plenitud que supo encaminarme en el maravilloso mundo de la enseñanza; aquella majestuosa y gran mujer que es mi madre, le dedico el esfuerzo de este trabajo. Dando gracias a Dios por haberme dado una gran madre y amiga al mismo tiempo.

José Salazar Jaramillo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser el Ser Supremo, Padre y Creador, por habernos dado la vida y guiarnos en este diario caminar; a nuestras familias por el apoyo brindado. A la Universidad Técnica Particular de Loja, a nuestros maestros, quienes siempre supieron guiarnos en este proceso educativo. En especial a nuestro director de tesis el Dr. José Luís Arévalo, quien con sus concejos nos guió en la preparación de nuestro trabajo.

ÍNDICE

- PORTADA	i
- CERTIFICACIÓN.....	ii
- ACT ADE CESIÓN.....	iii
- AUTORÍA	iv
- DEDICATORIA.....	v
- AGRADECIMIENTO.....	vi
- ESQUEMA DE TESIS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1.Participantes.....	8
3.2. Muestra de Investigación.....	14
3.3. Materiales.....	14
3.4. Diseño.....	15
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	16
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	17
3.7. Procedimiento.....	17
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	20
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....51

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la

formación docente continua.	
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el Éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por Los docentes del centro educativo.	
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.	
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMAN UN CARÁCTER ÉTICO.....	68
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	
4.3.1.2. La relación de la legislación laboral	
4.3.1.3. La relación a la actuación profesional	
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.	
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor	
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres	
4.4. CONCLUSIONES Y CONCLUSIONES.....	101
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	103
4.5.1. Título	
4.5.2. Presentación	

4.5.3.	Finalidad	
4.5.4.	Objetivos	
4.5.5.	Resultados esperados	
4.5.6.	Actividades	
4.5.7.	Metodología	
4.5.8.	Factibilidad	
4.5.9.	Presupuesto	
4.5.10.	Financiamiento	
4.5.11.	Cronograma	
4.5.12.	Bibliografía	
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	115
6.	ANEXOS.....	117

1. RESUMEN

En el campo de la política Educativa las investigaciones de como es el desempeño de los docentes han sido relativamente muy pocas y hasta cierto punto escasos. Las autoridades educativas se manejan con programas variados, pero no se enfocan en un campo específico; es por eso, que esta investigación que enmarca y hace referencia sobre el rol, profesionalización, actitud y prácticas éticas del docente ecuatoriano pasa a ser un punto importante de la inquietud que tiene la Universidad Técnica Particular de Loja; poniendo como centro de la Investigación al maestro de todas las escuelas urbano-marginales con el fin de obtener una muestra, en donde puedan reflejarse las inquietudes y nuevos retos a los que se encuentra tentada la educación, desde los ejes profesionales, éticos, morales y actitudinales.

Realizamos nuestro trabajo con una encuesta y una entrevista, debidamente estructurada por la universidad; acudiendo primero a dialogar con los directivos de los establecimientos educativos solicitando su autorización para llevar a cabo esta investigación; obteniendo la total comprensión y colaboración de algunos directivos, sin olvidar que durante nuestro trayecto encontramos obstáculos tanto con algunos directivos y profesores.

Entre los objetivos que esperábamos alcanzar, se encontraba la duda por saber en realidad sobre los docentes del Ecuador o en tal caso sobre nuestra muestra, para poder saber si estos docentes se encuentran actos para asumir y poder enfrentar los nuevos desafíos que educación tiene que encarar con el transcurrir del tiempo; donde encontramos a la educación enmarcada en un contexto que ha perdido el verdadero significado de sistema educativo, tomando como punto de referencia el trabajo de los profesores y profesoras, sin dejar de lado la importancia de tener maestros aptos y capaces de formar a niños humanamente competitivos y preparados para enfrentar y sobre todo utilizar la herramienta del conocimiento en el diario convivir en las actuales y futuras condiciones de vida que nos plantea la sociedad.

Con aquellos maestros seleccionados de manera aleatoria pudimos obtener una muestra con la cual logramos obtener un conglomerado específico de información; como saber si ellos están siguiendo una formación académica y continua, como es el desenvolvimiento ético y moral que tienen frente a sus alumnos, pero sobre todo nos importaba saber la opinión ante los nuevos desafíos educativos.

Al analizar dicha situación, llegamos a plantearnos que la mejor forma de llegar a cada una de las instituciones seleccionadas; era mediante un diálogo bilateral de donde podamos sacar fructíferos resultados que puedan cristalizarse mediante capacitaciones tanto a directivos como personal docente; haciendo hincapié sobre la gran responsabilidad que representa formar seres íntegros, con alto grado de humanidad, que logren transformar sociedades en donde predominen los valores, fortaleciendo y retroalimentando a cada uno de los que formamos estas sociedades; no podemos esperarnos en un futuro sin ponerle atención al presente.

Se trabajó con una muestra de 70 profesores distribuidos en los distintos establecimientos educativos de Guayaquil de los sectores, en las siguientes instituciones educativas: Escuela fiscal Dr. Carlos Coello Icaza; Jardín-Escuela fiscal No. 290 Dr. Hannibal Vela Arboleda; Escuela Particular Mixta Dr. Jaime Aspiazu Seminario; Escuela Mixta Particular No. 559 "América Latina: Escuela Mixta Particular No. 459 Dr. Antonio Sánchez Granados; Escuela Particular Mixta Héroes del 41; Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca; Escuela Fiscal Dr. José Luís Tamayo."

2. INTRODUCCIÓN.

Es habitual escuchar en los discursos tanto de los integrantes del contexto educativo como de integrantes políticos, aquella frase “Los niños son el futuro de nuestra patria”, pero aquel futuro parte de un presente; y este presente compuesto de niños y niñas a quienes la educación tiene la obligación de darle una formación integral, basada en ejes transversales que puedan formar sólidas estructuras, con ideologías enmarcadas en valores éticos y morales. Cuando nos referimos a la educación integral, hablamos sobre el desarrollo de niños y niñas en todos sus aspectos: académicos, biológicos, psicológicos, espirituales, morales y éticos. Es cierto que la educación engloba el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de destrezas y las actitudes positivas que harán del estudiante un mejor ente; capaz de dar prósperos aportes a la construcción de una mejor sociedad, de ahí, que al tener una enseñanza de calidad nuestro país tendrá un mayor progreso; pero no podemos descartar sobre lo indispensable que es hacer que todo lo que engloba a la educación se cristalice y sea parte del convivir educacional al que todos deben tener acceso.

El docente es al igual que los padres o familiares un eje fundamental de la educación, siendo el profesor un formador y guía de personas, quienes en un futuro mediano se involucrarán y tomarán parte de las posibles soluciones o problemáticas que presente la sociedad. Por lo que el gran o escaso aporte que hagamos los maestros a nuestros alumnos puede marcar la evolución a una sociedad tolerante y más humana; donde el triunfo o fracaso de cada uno de nuestros educandos va a depender en gran medida de la formación que podamos darles. Es por esto que la misión del educador debe ser no solo la impartición de los conocimientos académicos, sino también la de ser un fiel ejemplo de perseverancia y superación, con ideologías que logren reestructurar el sistema educativo, con maestros capaces de actuar con lineamientos éticos y morales tanto dentro y fuera del aula; transformando con el ejemplo de sus actos y convirtiéndose para el educando en un gran modelo a seguir, propio de

comportamientos que releven la integridad de las personas que los docente cultivamos en cada uno de nuestros estudiantes.

El maestro, conciente de su enorme papel en la sociedad, debe estar preparado de acuerdo a las exigencias modernas, tomando en cuenta que la evolución del pensamiento humano demanda respuestas, que logren satisfacer no solo las preguntas tradicionales, sino que dichas respuestas den pie a planteamientos de índole más avanzados.

El educador, en el ejercicio de su actividad educativa, debe entender plenamente y ser conciente de que su trabajo, es el producto de una vocación llevada a plenitud y de ahí que en el desempeño de la misma estará ligada al amor que siente por la educación. Los valores, actitudes y normas que reflejen su entrega a la educación han de ser los máximos ejemplos a imitar por parte de los educandos, quienes ven en éste un patrón de conducta que fácilmente podrán seguir.

A pesar de la importancia que tiene el educador y su rol importante en la formación de los personas, es penoso y hasta cierto punto poco satisfactorio saber que poco o nada se hace para exigir la preparación continua de los autores de tan enorme obra, con la finalidad que aporten una mayor y mejor enseñanza que nos conlleve al desarrollo y construcción de una mejor sociedad. La carencia de la profesionalización, actitudes y ética de un docente da como resultado una educación de baja calidad, mermando y dificultando el desarrollo prospero que debe tener el país. A pesar de esta problemática, existen muy pocos estudios en las instituciones educativas respecto al rol que desempeña el docente en los centros educativos, especialmente en la parte ética de su ejercicio profesional.

La experiencia docente ha demostrado que el compromiso ético de las instituciones para la profesionalización de sus maestros generalmente es nulo, ya que esta queda a criterio de cada profesor, satisfacer sus deseos de

superación profesional, por ende, esto que debería transformarse en un requisito fundamental e indispensable en los establecimientos, convirtiéndose en una meta subjetiva de cada persona, las cuales no todos logran alcanzar debido a diversos factores, en especial, el factor económico que puede representar.

La profesionalización, la actitud y ética de un docente es el elemento principal en la enseñanza con el cual podemos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, la Universidad Técnica Particular de Loja, dándole la importancia necesaria y asumiendo el reto de realizar cambios en la mentalidad de los docentes a nivel nacional, junto con las instituciones investigadas que se mostraron abiertas a esta encuesta para tener también información relacionada al tema; los docentes, aunque algunos renuentes especialmente los de las instituciones fiscales, también accedieron pero sugiriéndonos que este proyecto no quede en un simple informe que solo se archive, sino que sea llevado a la práctica; para nuestros estudiantes esto sería necesario en su proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de cada uno de ellos; la comunidad estando de acuerdo con este tipo investigación, siendo los padres de los niños y jóvenes que están siendo educados por docentes, exigentes que quienes forman a sus hijos deben ser una garantía para el desarrollo intelectual de sus hijos.

Para nosotros como investigadores nos motivó el hecho de hallar las falencias que a nivel educativo urbano-marginal presentan las instituciones, para de esta forma presentar planes y programas de capacitación docente que propongan y proporcionen la implementación de los nuevos métodos de enseñanza, ya que nosotros somos los llamados a realizarlo. Combatiendo lo que hasta cierto punto podríamos llamar una ignorancia pedagógica, carente de ética y de ineficiencia que está afectando a nuestros educandos.

Para este trabajo de investigación los recursos empleados se basaron en encuestas y entrevistas que cuestionaban básicamente los aspectos

fundamentales: la información general del ámbito educativo, opiniones sobre los fines de la educación, de la formación del docente y de las motivaciones que cada entrevistado presentaba para educar, desde su particular pero significativo punto de vista. Para lo cual nos valimos de herramientas tecnológicas, las mismas que nos facilitaron una mejor recolección de información.

La motivación para el desarrollo de dicho trabajo radica en la problemática que atraviesa la educación general básica, refiriéndonos a estos aspectos primordiales que deben reinar en el docente. Luego, saber el criterio que tiene cada maestro y el rol que desempeña en su establecimiento. Así mismo, el grado de aceptación hacia la encuesta, fue un estímulo más para llevar a cabo el estudio. Adicionalmente, se empleó el dialogo para conocer más de cerca la realidad, lo cual nos permitió profundizar en el tema, de donde planteamos algunas sugerencias y recomendaciones de donde podremos obtener posibles soluciones. Por otra parte, debido a que la muestra de la investigación es aleatoria, se buscó tanto a instituciones públicas como privadas para dar equidad y representatividad a la muestra.

Dentro de las principales dificultades y barreras halladas en el proceso, se puede citar el hallazgo de directores educativos que manifestaron rechazo al cambio o lo relativo al cambio, especialmente en las escuelas fiscales, debido la creencia que dicho estudio podría afectarles en sus cargos y quienes a pesar de recibir la debida explicación confirmaban su desinterés por los cambios en la profesionalización de los docentes, quizás por un quemimportismo en la mejoría de la educación; aunque al fin y al cabo muchos se respaldan en un nombramiento oficial como maestros por parte del estado. Por otro lado, ciertos establecimientos se presentaron prestos a colaborar con las encuestas; pero ratificaban sus ánimos de no aparecer en fotos o grabaciones, debido al recelo anteriormente citado.

Cabe resaltar, que uno de los factores que teníamos en cuenta como primordial para dicha investigación, es la falsedad con la que podrían respondernos los docentes ante la encuesta planteada, dando respuestas a las que nosotros denominamos “cromatizadas”, es decir donde los maestros daban respuestas para quedar bien y aparentar que todo sigue bien en la educación, al menos para ellos, por lo cual en por varias ocasiones solicitamos que las respuestas a dichas preguntas plateadas por la UTPL fueran respondidas con toda la veracidad del caso, con el fin de que dicho estudio se ha lo más cercano a una realidad experimentada día a día, a la cual pocos desean modificar para mejorar el sistema educativo.

Cabe citar que en las escuelas particulares no hubieron tantos inconveniente, ya que lo único que no deseaban los directivos es que se les quite mucho tiempo sin interrumpir sus cronogramas preestablecidos; por ende, fue más factible la entrevista aunque algunos dijeron que les hubiera gustado preguntas en las que ellos respondieran con criterio personal (preguntas de ensayo) y que habían ciertas preguntas que a su parecer eran ambiguas.

Los principales objetivos planteados para esta investigación radican en los siguientes:

Objetivo general

- Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la educación de la docencia y formación profesional.

Objetivo específicos

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación de los docentes.
- Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

3. METODOLOGÍA

La investigación llevada a cabo se la realizó mediante encuestas elaboradas y diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que fueron formuladas a cada docente. Las preguntas se encontraban selectivamente agrupadas según los diversos temas que trata la tesis.

3.1 PARTICIPANTES

3.1.1 Información General

Tabla N° 01. Del establecimiento

Sector	f	%
a- Urbano	64	91,43
b. Rural	6	8,57
c. No contesta	0	0,00
Total	70	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

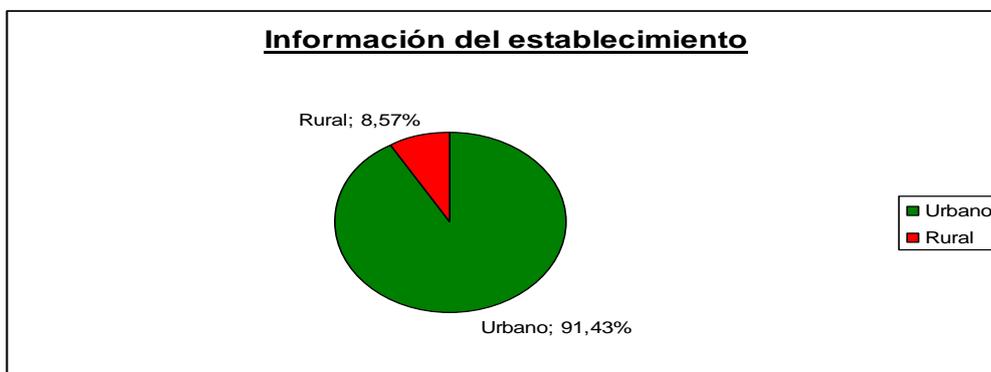


Gráfico 1. Representación del sector urbano y rural de los establecimientos investigados.

El presente trabajo, fue realizado en el los diferentes sector: “El Cisne II” (zona urbana marginal) de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil y en el sector santa Martha en la parroquia Pedro Carbo y en la parroquia Valle de la Virgen del Cantón Pedro Carbo (sector urbano y rural) de la Provincia del Guayas.

Tabla Nº 02. Tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	22	31,43
b. Fiscomisional	0	0
c. Municipal	0	0
d. Concejo provincial	0	0
e. Particular laico	48	68,57
f. Particular religioso	0	0
g. No contesta	0	0
Total	70	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

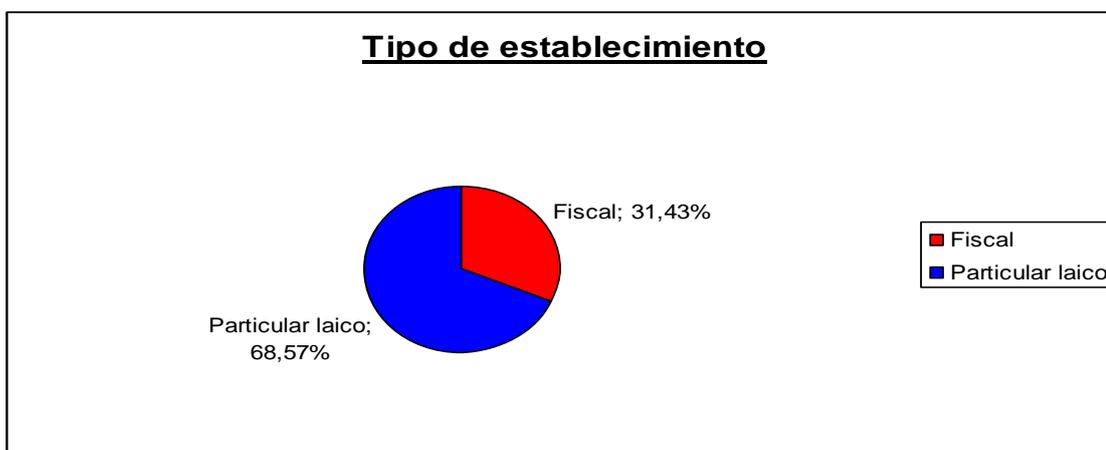


Gráfico 2. Representación según el tipo de establecimiento, fiscal o particular, con sus respectivos porcentajes.

Los establecimientos educativos tomados en cuenta para la presente investigación se detallan a continuación:

a) Guayaquil (Provincia del Guayas)

a.1. Parroquia Febres Cordero:

1. Escuela Fiscal “Dr. Carlos Coello Icaza”.
2. Jardín y Escuela Fiscal No. 290 “Dr. Hannibal Vela Arboleda”.
3. Escuela Mixta Particular “Dr. Jaime Aspiazu Seminario”.
4. Escuela Mixta Particular No. 559 “América Latina”.
5. Escuela Mixta Particular No. 459 “Dr. Antonio Sánchez Granados”.

b) Cantón Pedro Carbo (Provincia del Guayas)

b.1. Parroquia Pedro Carbo:

6. Unidad Educativa “Ecuatoriana-Austriaca”.
7. Escuela Mixta Particular “Héroes del 41”.

b.2. Parroquia Valle de la Virgen:

8. Escuela Fiscal No. 1 “Dr. José Luís Tamayo”.

Tabla N° 03. Edad de los profesores y sexo

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	10	14,29	14	20,00
b. 31 a 40	8	11,43	16	22,85
c. 41 a 50	6	8,57	9	12,86
d. 51 a 60	2	2,86	4	5,71
e. Mas de 60	1	1,43	0	0
f. No contesta	0	0	0	0
Total	27	38,58	43	61,42

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

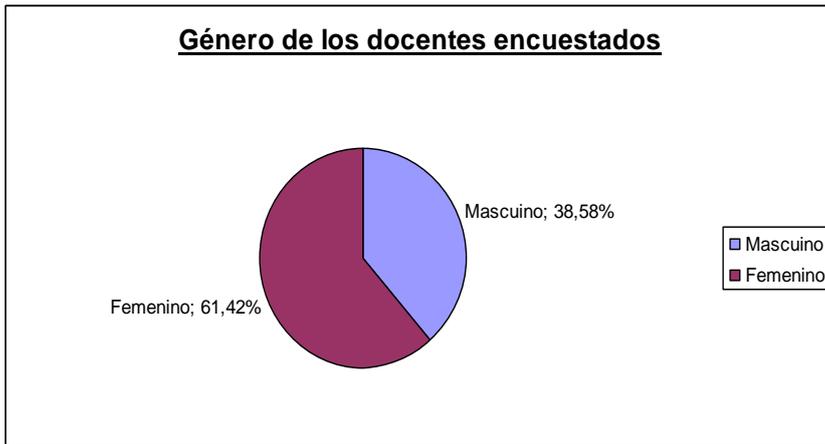


Gráfico 3. Representación gráfica de las edades según el género Masculino y Femenino de los docentes encuestados.

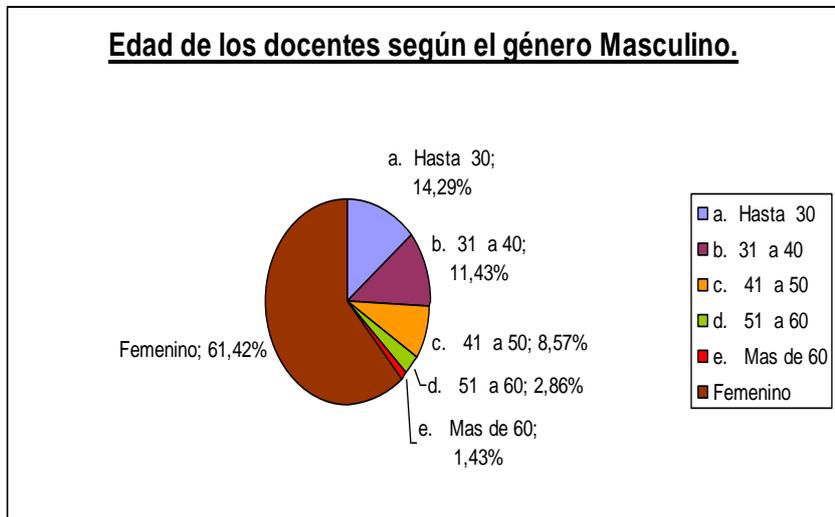


Gráfico 3.1. Representación gráfica de las edades según el género masculino de los docentes encuestados.

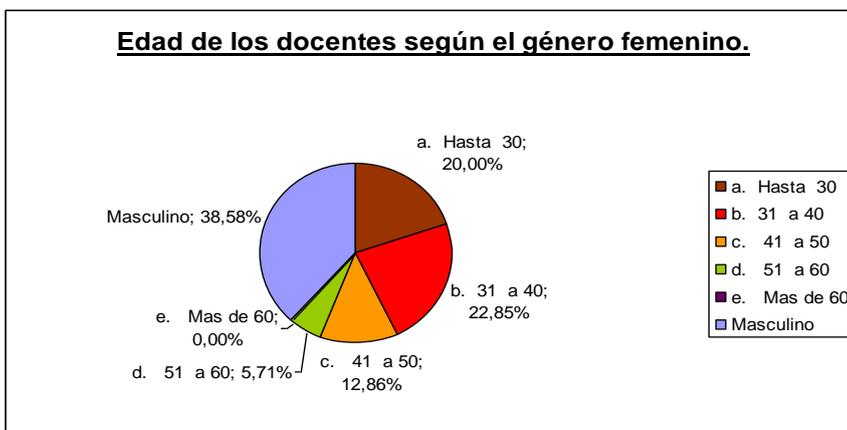


Gráfico 3.2. Representación gráfica de las edades según el género femenino de los Docentes encuestados.

Entre los porcentajes obtenidos en los distintos centros educativos investigados encontramos que el 61,43% de los docentes investigados son de género Femenino y 38,57% restante son de género Masculino.

Por lo que apreciamos que el número de profesores encuestados fue de 70, de los cuales 35 profesores que representan el 50%) son de la ciudad de Guayaquil y otros 35 maestros con igual porcentaje (50%) son del cantón Pedro Carbo y la parroquia Valle de la virgen. Entonces tenemos que el porcentaje de docentes masculinos hasta treinta años es del 14,29% compuesto por 10 maestros; ahora en la misma edad con diferencia del género femenino existe un 20% que representa a 14 mujeres; quienes comprenden hasta 30 años son jóvenes recién egresados algunos bachilleres que se encuentran todavía capacitándose en el nivel universitario. Así mismo el encontramos que entre la edad de 31 a 40 hay 8 maestros masculinos que equivalen al 11,43%, mientras que con la misma edad existen 16 mujeres que representan el 22,85%; muchos de ellos profesionales egresados en ciencias de la educación, licenciados, y de otros títulos entre los cuales pocos se encuentran capacitándose. Por otra parte los docentes que tienen las edades comprendidas entre 41 a 50 años se desglosan entre 6 hombres que representan el 8,57% y 9 mujeres que dan un porcentaje del 12,86; entre ellos varios profesionales los cuales no están capacitándose profesionalmente. También encontramos docentes comprendidos entre las edades de 51 a 60 años entre ellos hay 2 hombres que equivalen al 2,86% y 4 mujeres que representan el 5,71%, igualmente consideran que ya no necesitan capacitarse. Y finalmente encontramos que entre los docente de más de 60 años existen 1 hombre que representa el 1,43%, siendo el docente de mayor edad entre los encuestados.

Tabla N° 04. Graduados de la UTPL.

Egresados o graduados	f	%
a. Si	1	1,43
b. No	69	98,57
c. No Contesta	0	0
Total	70	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar



Gráfico 4. Representación de los alumnos graduados en la UTPL.

Dentro de los docentes encuestados, se hallaban también egresado en Ciencias de la Educación de la UTPL. Como podemos ver en el gráfico, los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, es un porcentaje del 1,43%, lo cual nos lleva a reflexionar que no ha habido una información más amplia hacia un grupo importante de docentes los cuales podrían acogerse a las distintas alternativas de profesionalización que cuenta la UTPL. La mayoría no son graduados en la UTPL.

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar esta investigación, la Universidad Técnica Particular de Loja nos sugirió que el tamaño de la muestra era de 35 profesores por investigador, por ende, como formamos un grupo de dos investigadores nuestro cien por ciento esta representado por 70 encuestas. La recolección de la muestra fue en forma aleatoria, tomada de los listados emitidos por las instituciones educativas donde constaban los nombres de cada uno de los docentes; para lo cual se procedió a realizar el sorteo de quienes serian seleccionados como parte de nuestra muestra.

3.3 MATERIALES.

Los instrumentos para realizar esta investigación constaban de una encuesta que se componía de dos partes que son:

a) **La encuesta general a docentes de educación general básica**, cuyo objetivo es recabar información general de las zonas de estudio, de los establecimientos educativos, de los profesores; sus opiniones sobre los fines de la educación, el rol del docente y la formación docente.

b) **La entrevista semiestructurada**, cuyo objeto era de recolectar información sobre los valores, las actitudes, la ética y el profesionalismo de los docentes.

Adicional a las entrevistas, utilizamos otros equipos tecnológicos como cámaras digitales con el afán de obtener respaldos de nuestro proceso de recolección y aplicación de las encuestas y entrevistas. Las cuales fueron fotografiadas y sirvan de apoyo en la investigación.

3.4 DISEÑO.

El método aplicado para dicho trabajo, es la combinación del cualitativo y cuantitativo, debido a que se pretende indagar la calidad y cantidad de docentes, no sólo en cuanto a un simple cumplimiento de trabajo, sino de resaltar la pedagogía que emplea al impartir sus conocimientos, los valores y las actitudes que enseña y el ejemplo que el docente transmite.

Se trata de una investigación educacional, empírica y aplicada. **Educacional**, debido a la enseñanza que proporciona a los investigadores dichos instrumentos; **empírica** debido a que es un modelo netamente experimental y, **aplicada** debido a que se refiere a un trabajo que se adhiere a una realidad vivencial en la educación.

La **observación** realizada fue directa y simple porque se aplicó en el mismo medio educativo, debido a que el objetivo principal era observar el desenvolvimiento del docente en su área de trabajo, es decir, en las escuelas para de esta forma obtener la información necesaria de una manera precisa y objetiva, referente a los valores, ética y profesionalismo de los educadores.

El **método analítico** empleado nos permitió obtener las identificaciones, clasificaciones y descripciones de los tipos de docentes relacionados a las aptitudes y actitudes desempeñadas en el aula, por ende, el análisis minucioso de los resultados de la investigación que se ha realizado para luego tabularlos y así poder obtener una mejor descripción y comprensión de los mismos.

La **inducción**, nos llevó a una generalización del entorno educativo, de las fortalezas y deficiencias en la educación en estas zonas de estudio, partiendo de los muestreos realizados y que luego, fueron proyectados para una comprensión a mayor escala de la realidad educativa.

La **deducción**, en forma contraria al de la inducción, nos llevó a un enfoque particular de los hechos más sobresalientes que se habían derivado de un entorno escolar.

El **método hermenéutico**, nos ayudó a confirmar y refutar los diferentes resultados obtenidos a la luz de las diferentes teorías propuestas por los autores.

El **método estadístico**, nos permitió organizar en tablas y gráficos estadísticos, (particularmente con pasteles) la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de de investigación.

3.5 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

3.5.1 Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente.

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 5), al supuesto que se verifica si en el total de la columna de frecuencias fue de 392 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 392 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

3.5.2 Opinión sobre la formación docente.

- **Para el supuesto dos:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del Si sobrepasan el 70%.

3.5.3 En relación a las actitudes y prácticas éticas

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18 y 20) cuando el total de frecuencias de la columna del Si sea de 560 y más, y tabla No. 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total frecuencias de la columna del Si, sea de 560 y más, es decir que se verifica con más del 80%

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la recolección de la información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

La entrevista, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológico suficientemente profundos y hacer surgir actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. PROCEDIMIENTOS.

Para el procesamiento de la información.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la

tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas, en donde realizamos gráficos con los cuales se pueda comparar los datos obtenidos. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado de **análisis y discusión de los resultados** correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales de la investigación realizada.

Esta parte del trabajo nos permitió alcanzar los objetivos planteados. Y desde este contexto, logramos formular las **conclusiones y recomendaciones del trabajo**, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación, por la razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino también, a contribuir en la transformación y mejoramiento de la estructura o sistema educativo; se construyeron **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orienten la formulación de **una propuesta educativa** que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente, se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicará interrelación entre la información empírica obtenida y los fundamentos teóricos obtenidos durante nuestro proceso tanto de formación como de investigación.

En esta fase de la investigación, en conjunto al referente teórico y los conocimientos adquiridos, a través de las experiencias del equipo de investigación; logramos interpretar los datos recopilados a través de las encuestas y diálogos con los maestros; procediendo a darle sentido explícito a través de argumentos que puedan explicar los resultados obtenidos en cada pregunta realizada; posteriormente en base a estos resultados establecimos como equipo investigativo nuestras **conclusiones y recomendaciones**, las cuales fueron pilar fundamental para plantear **nuestra propuesta o Proyecto de mejoramiento educativo**.

En dicha propuesta tomamos como punto de partida las problemáticas surgidas como resultado de nuestra investigación, de las cuales en consenso con mi compañera logramos establecer la de mayor impacto; transformando una de las recomendación propuestas, en el tema de nuestro Proyecto de mejoramiento educativo. Luego realizamos la presentación, para lo cual realizamos una redacción concreta sobre las necesidades que surgieron de la investigación, explicando lo fundamental de dichas problemáticas de como vamos ayudar a solucionar tales necesidades en los docentes y centros educativos investigados, a través de nuestra propuesta, como posible solución a tales necesidades.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en los centros investigados.

Tabla N° 05. Fines que se cumplen en la educación.

Fines de la educación	Mas importantes	
	F	%
a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante	56	21.05
b) Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	43	16.17
c) Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	48	18,05
d) Estimular e impulsar la investigación	28	10.52
e) Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	25	9.40
f) Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	38	14.29
g) Formar para el trabajo	28	10.52
h) No contesta	0	0
Total	266	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

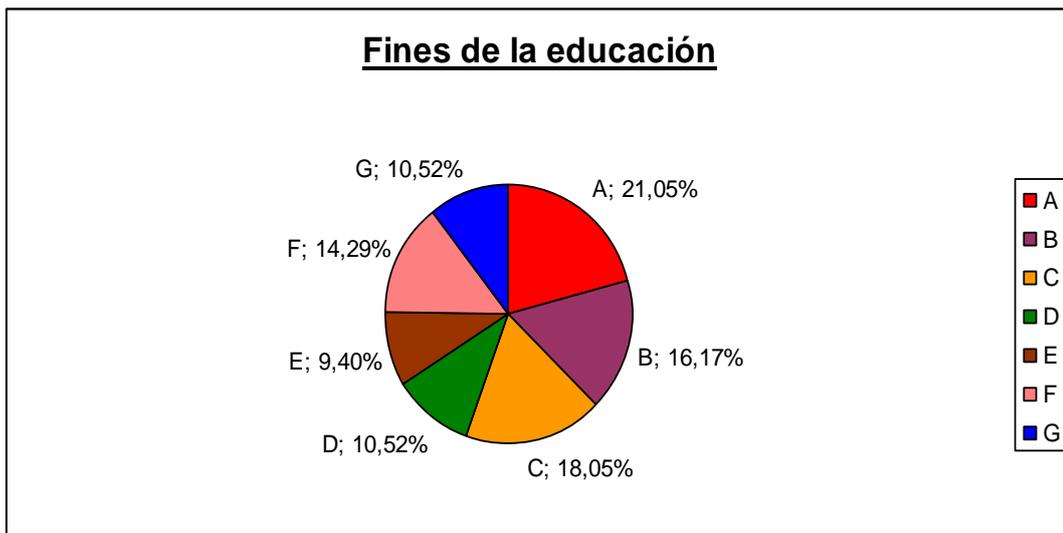


Gráfico 5. Los fines de la educación incluyen diversos objetivos entre los principales destaca, el Desarrollo de la capacidad física, emocional y creativa del educando (21,05%).

Los fines de la educación son la formación integral del ser en sus aspectos académico, psicológico y físico. Sin embargo, estos están condicionados con respecto a la capacitación del docente y con el entorno donde se desarrolla la enseñanza. De los maestros entrevistados el 21.05%, representado por 56 docentes; opina que lo principal es desarrollar en el educando su capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante; para así formar un ser humano integro, con valores éticos y morales, capaz de enfrentar la evolución y pueda ser un gran aporte a la sociedad (Gráfico 5). Así mismo otro grupo de 48 docentes representados por el 18,05% opinan que deben fomentarse los hábitos éticos y morales, apoyados en la familia ya que muchas veces, en muchos hogares del sector deja mucho que desear, al contradecir las enseñanzas propias de los educadores, sin olvidar que al mejorar los hábitos éticos y morales en los estudiantes podemos formar una mejor estructura social en donde con la viabilidad de los valores establecidos, se fomenten el respeto, honestidad, honradez, solidaridad entre otros.

Por otra parte, otro porcentaje de docentes el 16.2%, integrado por 43 maestros, consideran más importante la transmisión de conocimientos actualizados y relevantes, debido a que sólo toman en cuenta lo académico más no la parte ética y moral, sostenidos en que el establecimiento será el facilitador de los conocimientos y que los valores deben ser inculcados por los

padres. A continuación encontramos el 14.29% conformado por 38 docentes sostiene que conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, son necesarios debido a que deben fomentarse el amor a nuestras raíces y valorar nuestra cultura como nación, de esta forma podamos generar conciencia en nuestros alumnos y a futuro tengamos ecuatorianos orgullosos de su país, capaces de esforzarse por hacer a nuestro país un lugar seguro y prospero. También encontramos, que de los maestros investigados, 28 de ellos que representan el 10.52% piensan que la estimulación e impulso de la investigación es importante para el trabajo docente y es parte fundamental en la rama de la educación; ayudando la investigación al desarrollo de las capacidades de las personas, con el fin de un desempeño social positivo en el presente y a futuro. Con este mismo porcentaje (10.52%) encontramos que 28 maestros al igual que los anteriores opinan que es importante formar para el trabajo, en donde para ellos es importante que las bases de la educación se fomenten en formar personas que puedan desenvolverse en un trabajo a futuro. Finalmente, con el 9.40% encontramos a 25 maestros, quienes estiman que promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad, es importante para que haya más equidad en las oportunidades brindadas a todos los sectores sociales del país, con lo cual se logre fortalecer la unión y poder satisfacer en cierta medida las necesidades de este sector, evitando que con el pasar del tiempo puedan transformarse en problemas sociales al no lograr darles solución.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Tabla Nº 06. Definiciones sobre el rol del docente

Preposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	13	18.57
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	57	81.43
c. No contesta	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar



Gráfico 6. Un alto grupo de docentes (81.4%) consideran que el maestro es un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

De los maestros encuestados el 81.43%, es decir 57 docentes, concuerdan en que el maestro es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, por lo que consideran que su labor como docentes da un valor esencial a los contenidos educativos planteados y junto con sus alumnos desarrollan las actividades que los llevarán tanto a ellos como a cada uno de sus alumnos a obtener el aprendizaje necesario que se desea. En donde tendrán que establecer nuevos

parámetros para poder alcanzar una plena evolución en la educación, con metodologías que logren satisfacer las necesidades de la educación y fortalezcan el sistema educativo. (Gráfico 6).

El otro 18.57% restante comprendido por 13 maestros, creen que el profesor es más que nada un transmisor de cultura y conocimiento, ya que consideran que él no sólo debe enseñar la parte académica sino que también todo aquello que englobe los aspectos primordiales que ha venido viviendo y vive actualmente la sociedad, dando cara a un mejor desempeño social, como el respeto a la cultura que nos ha formado en la sociedad que somos hoy en día; estableciendo que los cambios que vivimos son el fiel reflejo de la cultura preestablecida en la que nacimos y que hemos venido alimentando en conjunto con el conocimiento, con las que podremos alcanzar nuestros ideales y forjarnos en una sociedad estructurada, cultural, plenamente establecida y evolucionadas, que logren mejorar al país.

Tabla Nº 11. Situaciones que representan un problema en la práctica docente

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 – 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro en una profesión donde lo mas importante es la vocación	3	2,22	3	1,96	64	13,25
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	10	7,41	19	12,42	41	8,51
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado de contenido a desarrollar.	3	2,22	14	9,15	53	11,00
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas.	1	0,74	6	3,92	63	13,07
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	4	2,96	13	8,50	53	11,00
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	21	15,56	22	14,38	27	5,60
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	18	13,33	20	13,07	32	6,64
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	28	20,74	17	11,11	25	5,18
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	3	2,22	12	7,84	55	11,41
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	10	7,41	13	8,50	47	9,75
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	34	25,19	14	9,15	22	4,56
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	135	100	153	100	482	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar



Gráfico 11. Los valores éticos, la mejor preparación y el fomento de conciencia de social (62,60%) son herramientas indispensables de los docentes.

Entre los niveles de aceptación tanto bajo, medio y alto encontramos una distribución representada de la siguiente manera:

El 62,60 % de las respuestas obtenidas cae en el casillero alto, esta calificación va de 8 a 10, representando los grados más altos de aceptación a las proposiciones planteadas. Otro porcentaje que es el 19,87% de las respuestas cae en el casillero medio, con calificaciones de 4 a 7, donde los grados de aceptación son de poca importancia en las proposiciones que se plantearon en la encuesta. El 17,53% restante recae en el casillero bajo, con la calificación es de 1 a 3 el grado de aceptación, siendo de muy poca importancia para los maestros encuestados las proposiciones establecidas en la encuesta realizada.

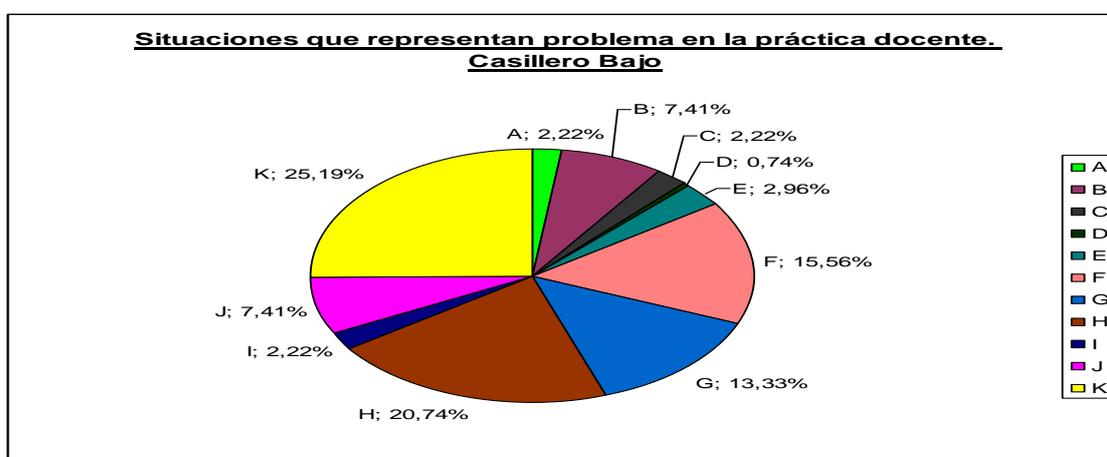


Gráfico 11.1 Los valores éticos, la mejor preparación y el fomento de conciencia de social (62,60%) son herramientas indispensables de los docentes.

Las repuestas obtenidas con el grado de aceptación bajo que representan el 17,53% del total de las respuestas; encontramos que las cinco tendencias o porcentajes más altos recaen en los literales explicados de la siguiente manera:

El literal k, con el enunciado que dice: **Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político**. Obtuvo el porcentaje más alto de esta categoría siendo el 25,19%. En donde los docentes piensan que el rol del profesor es mucho más que político, en donde se enmarcan en una estructura pedagógica capaz de hacerlos conscientes que los roles de la docencia son más democráticos que políticos. (Ver grafico 11.1)

En el literal h, donde encontramos el enunciado que dice: **El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula**. Encontramos un porcentaje de 20,74%, con lo cual los maestros dan poca aceptación y demuestran que al definir los contextos educativos dentro del aula las militancias y compromisos no pueden obstaculizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, o más aun piensan que no atentan contra el sistema educativo.

Dentro del literal f, con el enunciado de: **El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales**, según las respuestas obtenidas nos da como resultado el 15.56%, con estos datos podemos especificar que un grupo de maestros están de acuerdo con no plantear en las aulas de clase los problemas políticos actuales; dando poca importancia a dichos sucesos. Teniendo presente que hay mejores temas a tratar con sus alumnos.

El cuarto porcentaje más representativo recae sobre el literal g, con el enunciado que dice: **El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal**, representado con el 13.33% de las respuestas obtenidas en las encuestas. Es decir que los maestros no aceptan que exista un planteamiento sistemático inflexible o único al cual ellos deben regirse, sino

al contrario ellos pueden contar con una gama extensa de valores que le permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, y para esto debe de valerse de todas las herramientas que le permitan alcanzar dichos procesos.

Por ultimo, el quinto porcentaje más representativo, esta entre los literal b y j con el 7.41% cada uno. En estos los enunciados dicen: **b). Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos**; lo cual nos quiere decir que el porcentaje de maestros que asignaron un grado de aceptación bajo a este literal, piensan que hay cualidades más importantes que las éticas y morales para poder ser un buen docente, como el dominio de técnicas y conocimientos. Mientras que el literal J nos dice: **Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país**, al igual que el literal anterior el grado de aceptación es bajo, dando poca importancia a la democratización social y política del país, como la oportunidad de formar mejores días, donde predomine una verdadera democracia, capaz de dar equidad en todos sus estratos y niveles sociales, pudiendo redistribuir recursos a los sectores más vulnerables y desatendidos como la salud y la educación.

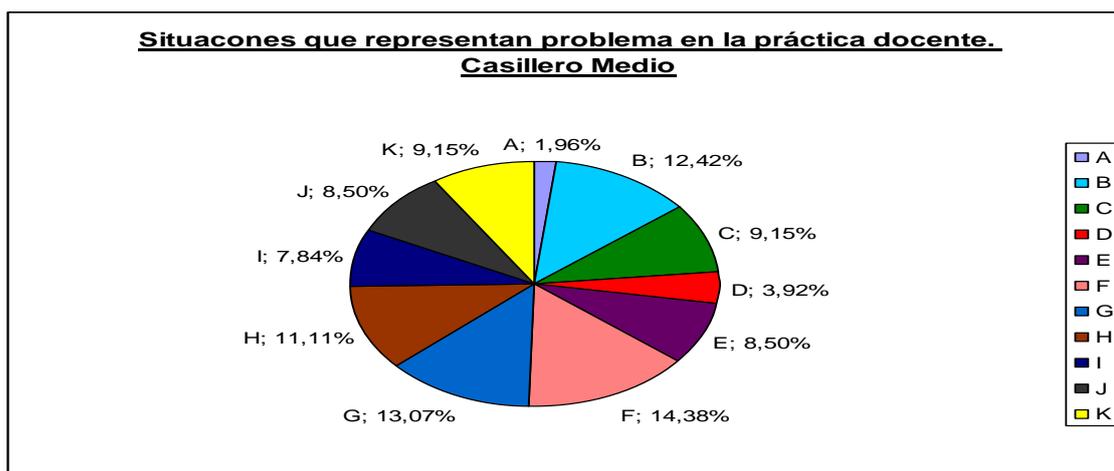


Gráfico 11.2 La incursión en problemas políticos actuales tiene una gran representación del 14,38%, seguida por la importancia del maestro en desarrollar únicamente valores de probada validez universal, lo cual representa el 13.07%.

Las repuestas obtenidas con el grado de aceptación medio que representan el 19,87% del total de las respuestas; encontramos que las cinco tendencias o porcentajes más altos recaen en los literales explicados de la siguiente manera:

El literal con mayor frecuencia es el f, con el siguiente enunciado: **El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales**, por lo que según en las respuestas obtenidas, nos da un resultado del 14.38%; con dicho resultado podemos especificar que varios maestros dan un grado de aceptación mayor al que se reflejó en el casillero bajo; es decir, que estos maestros piensan que plantear estos problemas sería favorable para la educación.

Con el segundo porcentaje más representativo tenemos el literal g, con el enunciado que dice: **El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal**, representado con el 13.07%, producto de las respuestas obtenidas en las encuestas. Es decir que a diferencia del casillero bajo ahora los maestros otorgan a este literal un mayor grado de aceptación, donde piensan hasta cierto punto que es bueno trabajar y desarrollar valores de probada validez universal, en donde el extenso abanico que pudiesen tener se reduce a solo estructuras pedagógicas preestablecidas o de validez universal; ósea, comprobadas y con resultados establecidos como óptimos para la educación.

Dentro del literal b con el 12.42%. Encontramos el enunciado que dicen: b). **Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos**; lo cual nos quiere decir que el porcentaje de maestros que asignaron un grado de aceptación medio este literal, piensan que las cualidades éticas y morales tienen su importancia tanto como el dominio de técnicas y conocimientos, acordando que van de la par en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma poder ser un buen docente.

En el literal h, donde encontramos el enunciado que dice: **El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.** Encontramos un porcentaje de 11.11%, con lo cual los maestros dan gran aceptación y demuestran su desacuerdo al definir los contextos educativos dentro del aula mediante miitancias y compromisos que puedan obstaculizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, o peor aun que estos puedan atentar contra el frágil sistema educativo.

Por ultimo, el quinto porcentaje más representativo, esta entre los literal c y k con el 9.15% respectivamente. En estos los enunciados dicen: c) **La calidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar;** este grupo de maestros están de acuerdo que obteniendo un conocimiento actualizado de los contenidos a desarrollar en el aula le proporciona la calidad más importante, logrando así un aprendizaje óptimo, mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje. De la misma manera en el literal K, donde encontramos el mismo porcentaje que el enunciado anterior nos dice: k) **Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.** Los docentes piensan que el rol del profesor es político, enmarcados en una estructura pedagógica donde el maestro se desenvuelve como un ente de servicio y liderazgo ante sus alumnos; capaz de sobrellevar y controlar las diferentes necesidades que atraviese la educación.

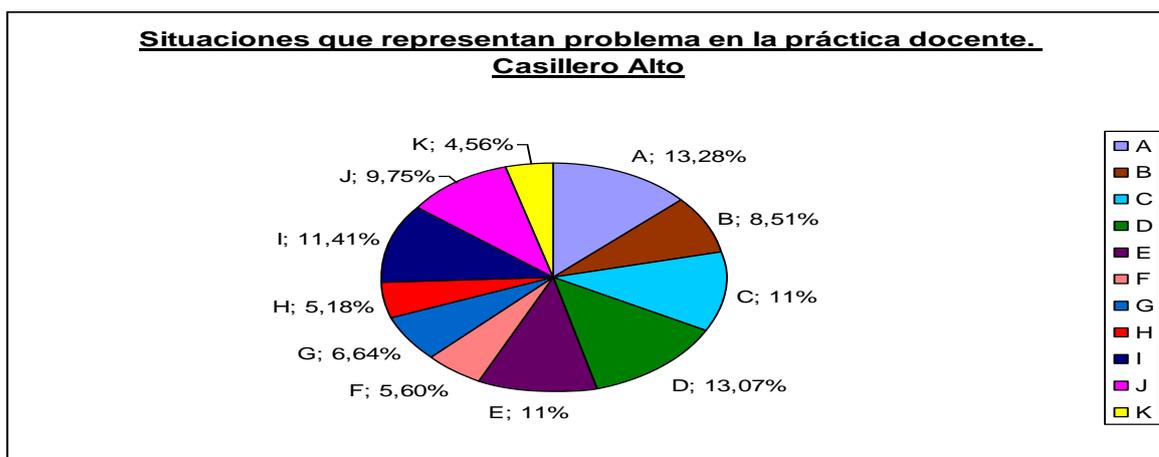


Gráfico 11.3 Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación. (13,28%). El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas (13,07%).

Entre las repuestas obtenidas con el grado de aceptación alto, representadas con el 62.60% del total de las respuestas obtenidas; encontramos que los cinco porcentajes más altos recaen en los literales explicados de la siguiente manera:

El 13,28% recae en el literal a: **Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación**, con esto los docentes encuestados nos dan a conocer que dentro de las decisiones tomadas al momento de escoger la profesión de docentes, es importante sentir el llamado por la vocación y el amor que se tiene a la profesión. Lo cual comprende un proceso sustancial de formación continua, con lo cual se puedan obtener grandes resultados para el sistema educativo.

Con el 13,07% tenemos el literal d: **El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas**; con esto nos da a conocer el gran grado de aceptación por parte de los maestros en formarse profesionalmente, siendo capaces de dominar las nuevas tecnologías y didácticas, ya que con las cuales enfrentaremos los nuevos desafíos del sistema educativo, mejorando la educación y el nivel cultural, social y económico del país.

En el literal i recae el 11,41% de las respuestas obtenidas, y nos dice: **El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones**; es por esto que el maestro debe comprometerse con la democratización social y política del sistema educativo, planteando y estructurando soluciones, y no limitarse solo a buscar culpables. Desarrollando una democracia educativa y profunda sobre lo que enmarca una educación significativa, capaz de transformar positivamente las sociedades; dando a las mismas un mayor grado de evolución prospera y fructífera.

Entre el cuarto porcentaje más representativo del casillero alto, encontramos los literales c y e con el 11,00% respectivamente. El literal c nos dice: c) **La calidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el**

conocimiento actualizado del contenido a desarrollar; este grupo asignaron un mayor grado de aceptación que el bajo y medio; estando de acuerdo que obteniendo un conocimiento actualizado de los contenidos a desarrollar en el aula le proporciona la cualidad más importante, logrando así un aprendizaje realmente significativo, mejorando por ende el proceso enseñanza-aprendizaje y sobre todo reestableciendo las sólidas estructuras del sistema educativo. Con el mismo porcentaje e igual importancia encontramos el literal e: **Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular**; con esto apoyan la importancia del literal anterior, siendo de esta manera que al dominar la implementación y programación curricular se alcance una educación significativa, debido a que los contenidos impartidos serán acordes al medio y sobre todo diseñados y adaptados a los niños, sin caer en el fatal error de querer adaptar a los estudiantes a los contextos de la reforma y programación curricular.

Por ultimo encontramos el literal j con el 9,75%, que nos dice: **Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país**; con esta grado de aceptación que dan los maestros encuestados a este enunciado, conocemos que este porcentaje de docentes a diferencia de los anteriores opinan que para que exista mejoras en la educación, sus procesos y lo que encierra el sistema educativo en general, los docentes deben comprometerse de manera democrática con los cambios en las estructuras tanto educativas y sociales, fortaleciendo en estas los valores que nos permitan optimizar grandes avances para la educación y por ende al país.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Tabla Nº 07. Efectos de las nuevas tecnologías.

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	18	6,57	52	35,62
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	21	7,66	49	33,56
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	42	15,33	28	19,18
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas.	65	23,72	5	3,42
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	62	22,63	8	5,48
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	66	24,09	4	2,74
g. No contesta	0	0	0	0
Total	274	100	146	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar



Gráfico No. 7 Las nuevas tecnologías (65,24%) son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas y permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

Entre los efectos de las nuevas tecnologías ante la educación obtenemos un mayor porcentaje en la opción del si con el 65,24% de las respuestas receptadas, mientras que en la opción del no encontramos el 34,76% restante de las respuestas.

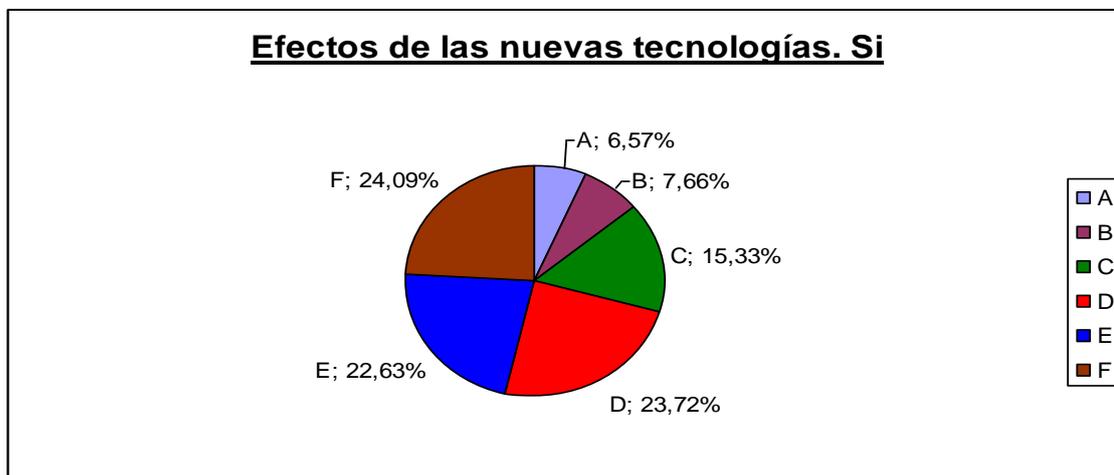


Gráfico No. 7.1. Desglose de los efectos de las nuevas tecnologías por literales, según la opción si.

El porcentaje obtenido en la opción si es del 65,24% que está distribuido entre los literales de la siguiente manera:

En el literal a con el enunciado que dice: **a) Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.** Encontramos un 6,57% que representa a 18 respuestas obtenidas por parte de los maestros encuestados, con lo cual nos da a entender que este porcentaje de docentes opina que las nuevas tecnologías reemplazarán parcialmente el trabajo que ellos vienen realizando, quizás este sea uno de los celos que evita a los maestros para que se acoplen a los nuevos avances.

Por otra parte encontramos un porcentaje del 7,66% producto de 21 respuestas obtenidas en el literal **b) Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas;** en base a este resultado podemos señalar que este grupo de docentes piensa que los efectos de las nuevas tecnologías contribuyen a deshumanizar la enseñanza y a las instituciones, por lo cual aquellos maestros que optaron por elegir entre esta opción no se han de sentir

en la necesidad de acoplarse a los cambios que se producen como efecto de las nuevas tecnologías que la educación debe ir incorporando.

También encontramos que el literal **C) Van a promover el facilismo de los alumnos**, obtuvo el 15,33%, que representa a 42 respuestas del total de las obtenidas; entonces podemos decir que este porcentaje de maestros están convencidos que todos los avances y efectos de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, solo son un medio de facilismo en los estudiantes; por lo que podríamos definir por los resultados que refleja este literal que ellos no toman los avances y efectos tecnológicos como herramienta necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, encontramos el 23,72% que representa a 65 respuestas obtenidas en el literal **d) Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas**, con este resultado de este ítem los maestros opinan que los efectos de las nuevas tecnologías son positivos recursos o herramientas que facilitarán la tarea que ellos emprenden en sus aulas.

Con igual positivismo encontramos que el literal **e) Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje**; tiene el 22,63% que representa a 62 respuestas obtenidas, por lo que decimos que los maestros que se inclinaron a elegir este ítem opinan que las nuevas tecnologías permitirán mejorar la calidad de la educación y por ende el sistema educativo, brindando una enseñanza realmente significativa.

Finalmente encontramos el literal **f) Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos**, con el 24,09%, que es producto de 66 respuestas obtenidas, con esto nos los docentes opinan que los efectos de las nuevas tecnologías van a ampliar las oportunidades de los estudiantes para acceder al conocimiento.

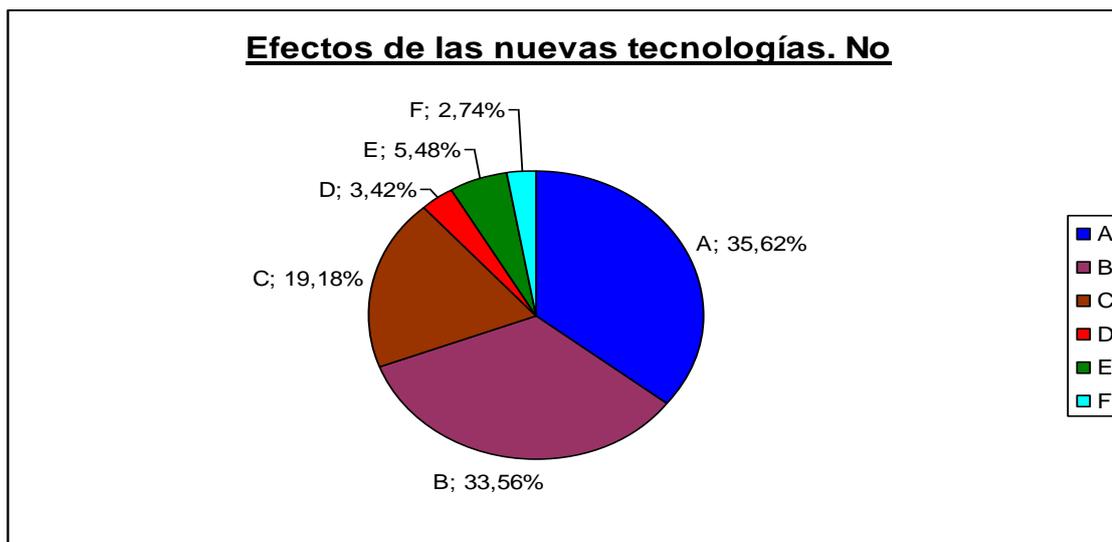


Gráfico No. 7.2 Desglose de los efectos de las nuevas tecnologías por literales, según la opción no.

Con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas podemos reflejar que la opción del No tiene un 34,76% del total de repuestas obtenidas, que se desglosan de la siguiente manera:

Con el literal **a) Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula**, tenemos el 35.62% de acuerdo a los docentes investigados, opinan que las nuevas tecnologías no reemplazarían el trabajo de los docentes; debido a la necesidad del contacto maestro-alumno para fines pedagógicos y afectivos lo cual es de vital importancia. Sin embargo, la experiencia indica que si ayudaría en gran parte al trabajo del profesor ya que son medios que estimulan y complementan la enseñanza.

Luego en el literal **b) Las nuevas tecnologías van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas**, encontramos el 33.56%, donde los maestros aseveran que las nuevas tecnologías tampoco contribuirán a deshumanizar la enseñanza y las instituciones.

Con igual opinión pero con el 19,18% encontramos el literal **c) Van a promover el facilismo de los alumnos**, aquí los docentes encuestados afirman que estas nuevas tecnologías tampoco van a promover el facilismo en sus alumnos,

al contrario son herramientas que representan o pueden representar medios pedagógicos, los cuales servirán para que el docente llegue de mejor manera a sus estudiantes, sin necesariamente conllevarlos a un facilismo; por lo que la amplitud de conocimientos actualizados permitirá que la nueva tecnología los induzca a mayores esfuerzos y sobre todo a desarrollar aún más su inteligencia.

Por otra parte tenemos el literal **d) Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas**, con un 3,42% donde los docentes opinan que estos avances tecnológicos no serán aportes óptimos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado una educación de baja calidad.

Luego encontramos, con el 5,48% el literal **e) Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje**, por lo que los docentes que eligieron esta opción no están convencidos de que los efectos de las nuevas tecnologías permitirían mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, lo cual representara insignificante aporte, poco beneficioso para el sistema educativo.

Así mismo, con opinión negativa con los efectos de las nuevas tecnologías encontramos que el 2,74% de maestros opinan sobre el literal **f) Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos**, que las nuevas tecnologías no son aportes relevantes para la educación, ni mucho menos brinden oportunidades al estudiante para acceder a conocimiento.

En la actualidad, en el currículo educativo está incluido la enseñanza de la tecnología pero aun así estas no reemplazaran el trabajo del docente, solo serán herramientas que pasan a complementar el aprendizaje personalizado que imparte el maestro, pero es una alternativa realmente productiva, siempre y cuando los maestros sepan utilizarla.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de los centros investigados.

Tabla N° 08. Temas a incluirse en el currículum escolar

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	F	%	f	%
a. Educación sexual y salud	70	20,06	0	0,0
b. Religión	53	15,19	17	23,94
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	62	17,76	8	11,27
d. Baile y música moderna	30	8,60	40	56,34
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	66	18,91	4	5,63
f. Prevención al uso de alcohol y drogas	68	19,48	2	2,82
g. No contesta	0	0	0	0
Total	349	100	71	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

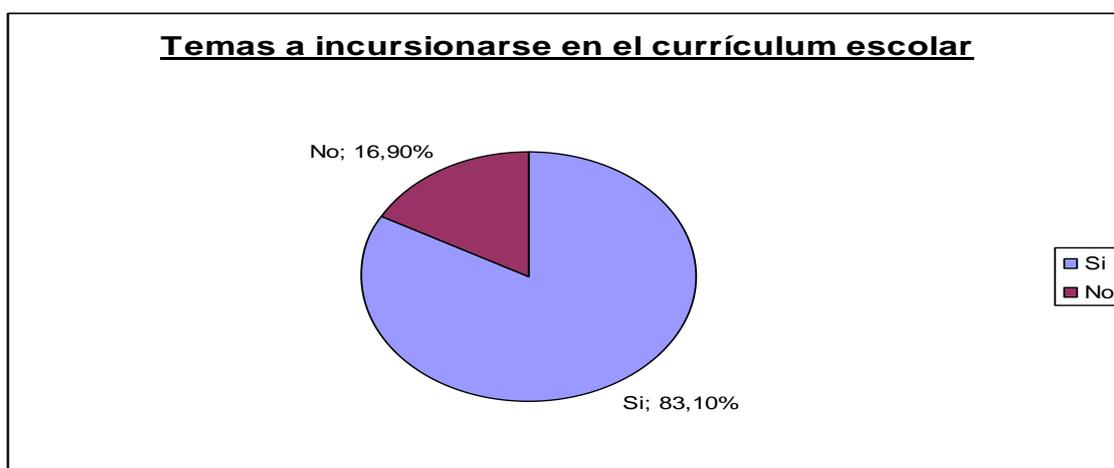


Gráfico No. 8 Representación global de las opciones si y no sobre incursionar temas como educación sexual, salud, religión, drogas y alcohol, en el currículum escolar.

La falla en la enseñanza de los temas tabúes (educación sexual) lleva al adolescente a cometer muchos errores que podrían evitarse con un buen conocimiento de ellos.

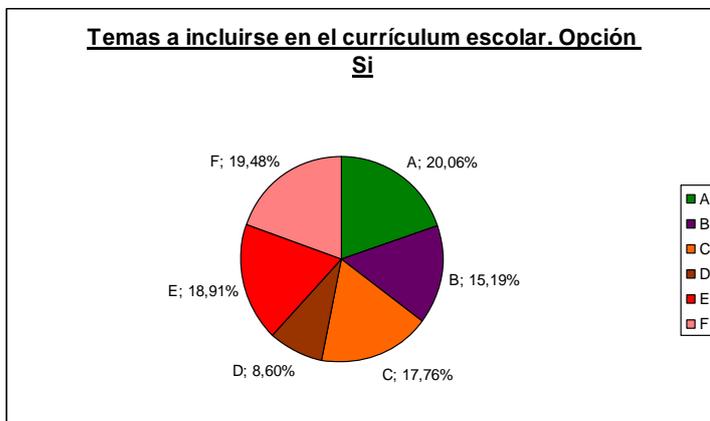


Gráfico No. 8.1 Representación global de los porcentajes obtenidos en la opción si.

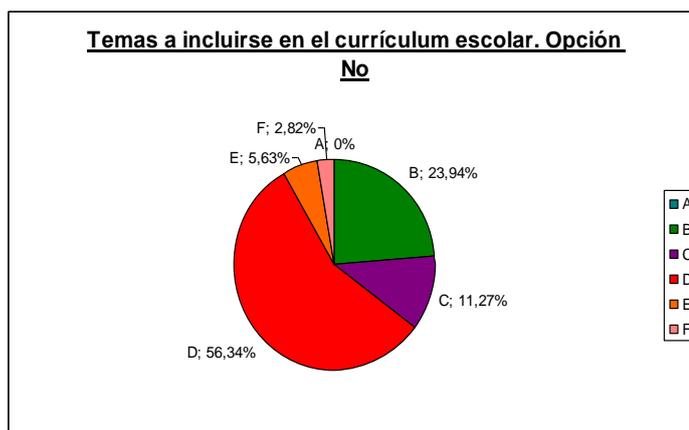


Gráfico No. 8.2 Representación global de los porcentajes obtenidos en la opción no.

Con el literal a) **La educación sexual y salud** es un tema que el 20.06% de maestros encuestados están de acuerdo se incluya en el currículum escolar entre otros temas; debido a que el maestro es la persona que está guiando a niño en su formación y desarrollo tanto físico como intelectual, y como existe la problemática de que en nuestros sectores los padres no están siempre con sus hijos porque trabajan todo el día queda el docente encargado de esta enseñanza, con el fin de hablar, en la medida necesaria, de estos que permitan al niño entender su naturaleza fisiológica con el fin de que respete y cuide su cuerpo.

Con respecto al literal **b) Religión**, entre los docentes encuestados encontramos que 15.19%) opinan que debería darse, claro está con las respectivas autorizaciones de los padres, temas sobre la religión; estableciendo las condiciones adecuadas para entablar dichos contextos. En cambio en la opción de No sobre este mismo literal, existe el 23,94% de maestros que no están de acuerdo y hasta cierto punto demuestran su poca importancia sobre incluir el tema de religión en las propuestas curriculares que desarrollan en sus aulas; obviando que este es uno de los principales temas que provoca grandes confrontaciones, transformando las ideologías religiosas en intolerancias religiosas.

Por otra parte encontramos el literal **c) Análisis de situaciones políticas y sociales actuales**, posee un 17,76% en la opción del si; donde se manifiesta que la experiencia demuestra que independientemente de la ideología religiosa del establecimiento es necesaria la impartición de asignaturas como moral, ética y urbanidad para que lleven al alumno aun mejor desempeño la personalidad. De igual forma lo importante de que los maestros incursionen sobre los problemas sociales como el uso de drogas y el consumo de alcohol, como temas de especial importancia que debe impartirse en el currículo educativo, desde un aspecto realmente preponderante, donde podamos estar conscientes que desde temprana edad el adolescente empieza a exponerse al consumir alcohol, siendo un atentado que lo deriva en la destrucción de su personalidad y de su salud. En el mismo literal pero en la opción de que no es importante incursionar sobre estos temas, encontramos que el 11,27% no esta de acuerdo con analizar tanto sobre situaciones políticas y sociales que con el tiempo atentan contra el sistema educativo en general.

Luego tenemos el literal **d) Baile y música moderna**, donde encontramos el 8,60% en la opción del si; aquí existe un grupo de docentes que están de acuerdo en incluir en el currículum escolar los temas de baile y música moderna, de donde ellos están seguros poder canalizar estas actividades como herramientas productivas, capaces de mejorar los procesos educativos que

mejorarían el sistema educativo. Ahora contrario a esto, existe el 56,34% que optaron por la opción de no incluir dichos temas en el currículum escolar, pensando en que podría ser una pérdida de tiempo al invertir tiempo en este tipo de actividades, que según su ideología no producirán frutos positivos en el ámbito educativo.

Además, encontramos el literal **e) Análisis de la televisión y otros medios de comunicación**; en donde hay un 18,91% de los maestros encuestados que opinan y destacan el importante papel de la televisión y otros medios de comunicación de informar, pero la competencia por el acaparamiento de público ha hecho que la televisión haya perdido la perspectiva de cultura que debería tener y se ha dedicado sólo a entretener con cualquier programación; por esto la responsabilidad de los padres y maestros de elegir el tipo de programación que debe ver el niño o adolescente, debe estar basado en un completo análisis de los valores y enseñanzas que proporcione un programa determinado y no solamente en la distracción que pueda brindar al televidente. Al contrario de esto encontramos el 5,63% de docentes que opinan que tampoco es importante incluir estos temas en el currículum escolar, demostrando un descontento y descartando a estos medios como herramientas que podrían brindar gran ayuda en su desempeño profesional de docentes; sin olvidar que al saber utilizar los medios de comunicación podremos hacer más facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente en el literal **f) Prevención al uso del alcohol y drogas**; encontramos un 19,48% que opina y destaca la importancia de incluir en el currículum escolar el tema de prevención al uso tanto de alcohol como de drogas; siendo una de las amenazas a las que se encuentran expuestas muchas instituciones educativas. Lamentablemente encontramos un 2,82% de docentes que no opinan igual que los anteriores, y están convencidos de que no se debe incluir dichos temas, en donde han de pensar que esos sucesos no son parte de su realidad institucional; aunque lo que ellos demuestran es que no están preparados para analizar y tratar sobre esos temas con sus alumnos.

Las situaciones expuestas obligan a pensar que el docente, al ser él la persona que cumple el papel de guía y orientador de sus educandos, está también llamado a prepararse en lo que respecta a la enseñanza de los temas relacionados con el desarrollo psicosocial y emocional de los alumnos en plena interacción con la familia de sus estudiantes.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos.

Tabla Nº 09. Factores que inciden en el aprendizaje en el centro educativo.

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	4	2,85
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	53	37,86
c. La calidad del docente	21	15,00
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	11	7,86
e. Los materiales educativos	9	6,43
f. La metodología de trabajo del docente	42	30,00
g. No contesta	0	0
Total	140	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

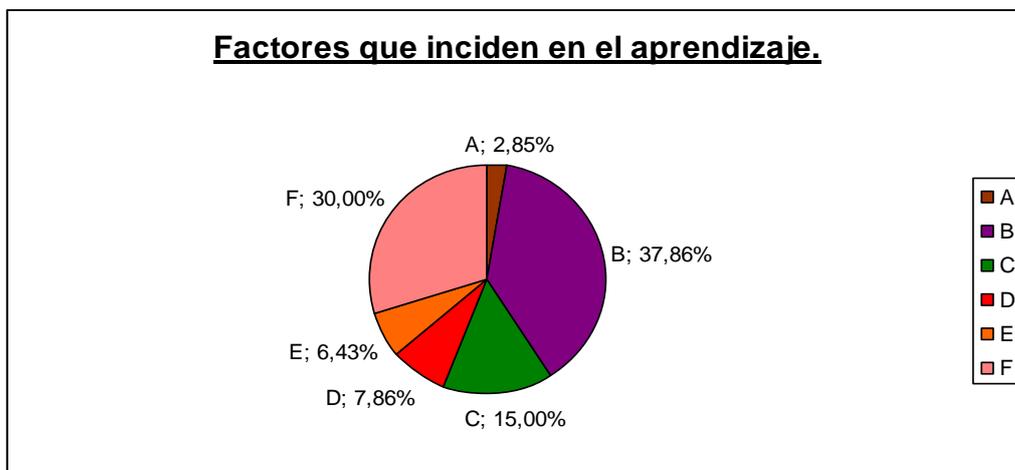


Gráfico No. 9 Desglose de los factores que inciden en el aprendizaje, según porcentajes obtenidos.

Debemos tener muy en cuenta que la poca o gran colaboración de padres de familia hacia las instituciones educativas investigadas incide en el rendimiento de los educandos; por este motivo es importante redefinir el rol de cada uno de los integrantes de la educación, sin olvidar que la educación es un ente tripartito, conformado por padres de familia, profesores y alumnos; donde lamentablemente al no contar con el pleno funcionamiento de una de las partes, el proceso de enseñanza se estanca y no produce buenos resultados.

Entre los porcentajes que se reflejan en los gráficos tenemos los dos más importantes. El más alto recae en el literal **b) El acompañamiento y apoyo de la escuela**, aquí existe el 37,86% de los docentes investigados quienes manifiestan lo mucho que les complacería tener padres de familia colaboradores con la enseñanza de sus hijos, pero muchos de ellos son padres que una vez empezado el año lectivo dejan al niño en manos del maestro y no aparecen sino al final del año lectivo, es por esto que el desempeño de los niños muchas veces no es el adecuado por que no hay una optima complementación entre la escuela y la familia. Muchos padres se justifican que tienen que trabajar y en especial las madres por que la situación económica es poco estable, delegando al maestro la preparación íntegra del niño.

El segundo factor más importante que inciden en el aprendizaje, recae en el literal **f) La metodología de trabajo de docente**; que refleja un 30% definiendo que según la metodología con la que el maestro imparte sus enseñanzas incide mucho en el aprendizaje de sus educandos, si los métodos son con actividades prácticas e investigativas estamos seguros que será un aprendizaje significativo.

Por otra parte, cabe citar factores importantes, pero no esenciales y que se representaron con porcentajes bajos como el 15% en los factores de **la calidad del docente**; el 7,86% en **el nivel económico y social de la familia del estudiante**; también existe el 6,43% en cuanto a **los materiales educativos** y finalmente el 2,85% sobre **el funcionamiento de la escuela**. Con los

porcentajes antes descritos los maestros encuestados expresaron su opinión sobre los factores que inciden en el aprendizaje.

Tabla Nº 10. Situaciones que representan un problema.

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	21	14,29	49	10,15
b. La relación con los directivos y colegas	12	8,16	58	12,01
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	6	4,08	64	13,25
d. El dominio de los nuevos contenidos	5	3,40	65	13,46
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	7	4,76	63	13,04
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	38	25,85	32	6,63
g. La relación con los padres	20	13,61	50	10,35
h. Las características sociales de los alumnos	34	23,13	36	7,45
i. Evaluar los aprendizajes	4	2,72	66	13,66
j. No contesta	0	0	0	0
Total	147	100	483	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

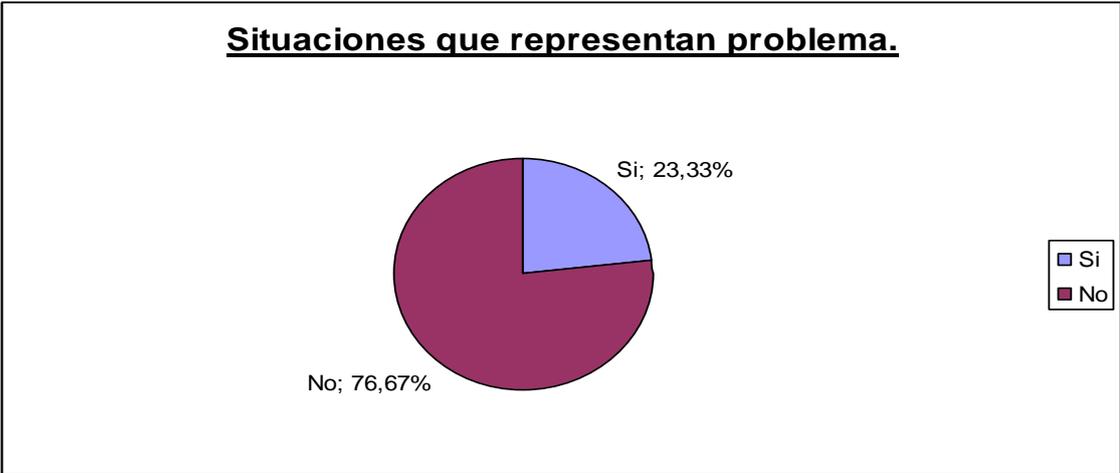


Gráfico No. 10 Desglose de los porcentajes entre las opciones si y no que representan un problema.

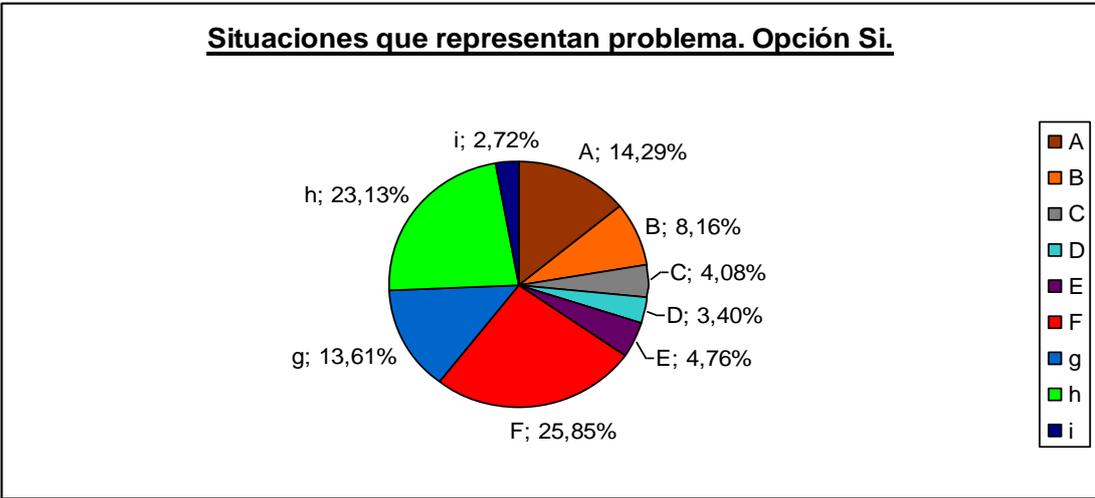


Gráfico No. 10.1. Desglose de los porcentajes de cada literal de la opción si.

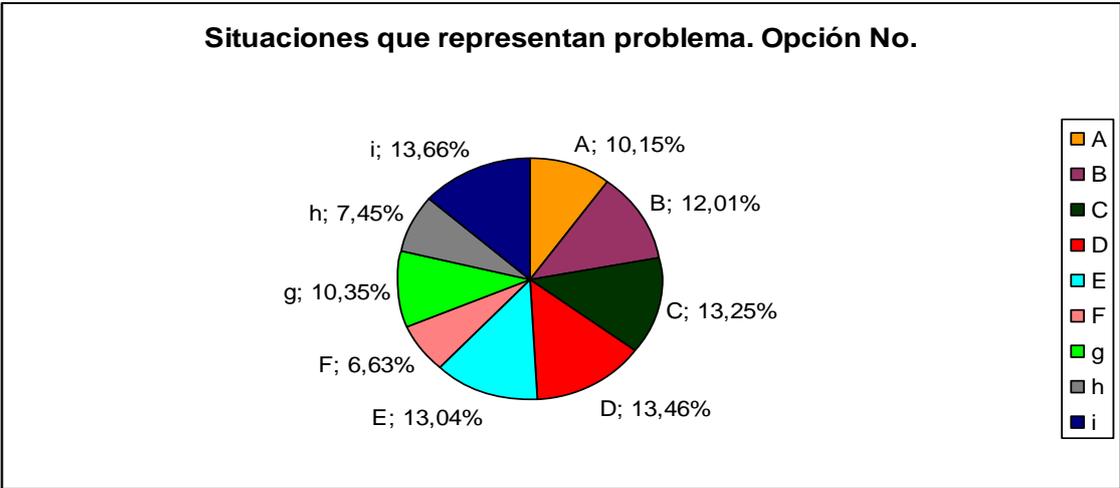


Gráfico No. 10.2. Desglose de los porcentajes de cada literal de la opción no.

Los 5 principales problemas que se presentan en los distintos centros investigados son los que destacaremos a continuación:

El principal problema recae en el literal **f) El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.**; donde encontramos el 25,85% de las respuestas obtenidas, entre las causas tenemos el exceso de estudiantes por aulas, lo cual se resume en la falta de organización de maestros, en cambio otro 6,63% de maestros no tienen problema sobre en la disposición del tiempo para corregir evoluciones, cuadernos entre otras actividades, demostrando al parecer una excelente organización de su tiempo.

Luego tenemos el 23,13% como segundo problema que afronta el docente, que representado en el literal **h) Las características sociales de los alumnos**; nos da ha conocer que a este grupo de docentes les representa un problema las características sociales de sus alumnos, en donde podremos definir que el estrato social de los estudiantes, se convierte en inconveniente cuando los alumnos por falta de recursos económicos no logran completar, el muchas veces exagerado listado de útiles escolares; por otra parte cuando los padres de familia en ciertos casos no han tenido acceso a la educación y no pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas. Por el contrario tenemos un grupo de profesores que representa el 7,45%, quienes no se sienten afectados por las características sociales de sus alumnos.

Por otra parte, con un 14,29% se convierte en el tercer problema, con el literal **a) Manejar la disciplina en clase**; es decir que este grupo de profesores tienen inconvenientes en cuanto al control de la disciplina de sus alumnos en el salón de clase, en donde podemos encontrar factores como el exceso de alumnos, la poca experiencia de los maestros, entre otros. Adicional a esto, tenemos que el 10,15% de los docentes encuestados no tienen problemas al manejar la disciplina en clase, demostrando su nivel de capacidad al controlar la disciplina, aunque podríamos también decir que tal vez ellos solo se limitan a

dar sus clases y no toman asunto en lo que respecta a la disciplina de sus alumnos.

Así, también tenemos el literal **g) La relación con los padres**; que posee el 13,61% de la respuestas obtenidas, los docentes que reflejan este porcentaje mantienen cierto tipo de diferencia con los padres o representantes de sus alumnos, con lo cual cortan y atentan contra el proceso tripartido de la educación. En cambio y contrario a esto, existe el 10,35% de docentes no tienen o saben sobrellevar las diferencias que pudiesen existir, acotando también que mantienen óptimas relaciones con los padres de familia.

Finalmente, encontramos el quinto problema con el 8,16% que recae sobre el literal **b) La relación con los directivos y colegas**; con el porcentaje antes mencionado encontramos docentes encuestados a quienes les representa un problema mantener buenas relaciones tanto con los directivos como con los colegas. En cambio hay otro grupo del 12,01% que no tienen problemas y saben sobrellevar positivamente relaciones con los directivos y sus respectivos compañeros de trabajo.

COLLAGE



La formación integral del educando es el perfil que persigue la Educación Ecuatoriana, la misión del educador no es solo la de impartir conocimientos sino también cultivar la parte física y emocional del niño. Realizando diversas actividades para un desarrollo de destrezas y actitudes positivas, donde el docente debe estar preparado para enfrentar e ir a la par de los nuevos desafíos y avances tecnológicos que en pro de la educación.

4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.

HIPOTESIS 1

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

PROCESO DE VERIFICACIÓN:

Luego de haber investigado los diferentes establecimientos educativos y de acuerdo a los datos obtenidos se cumplen en parte los fines de la educación; porque desde la motivación que ellos tienen para asumir la responsabilidad que tienen como educadores, toman como base los objetivos institucionales, los mismos que van a la par con los fines de la educación. En su mayoría los docentes se esfuerzan por dar una formación integral a sus estudiantes, haciendo que sean creativos, críticos y que desarrollen todas sus potencialidades, cultivando también los valores éticos y morales a fin de que sean forjadores de un sociedad más justa y responsable frente a sus deberes y derechos como seres humanos.

Para la verificación de la hipótesis uno se toma en cuenta las tablas 5 y 6. De acuerdo al porcentaje de las tablas 5 y 6 del supuesto uno **no** se verifica. En la tabla 5 se alcanza una frecuencia de 266, por lo que la frecuencia obtenida no alcanza el límite requerido; lo que indica que no todos los docentes se encuentran preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad sobre la información y el conocimiento. En lo que respecta a la tabla 6 se alcanza un porcentaje de 81,43% por lo que **si** es un porcentaje significativo de acuerdo al resultado de la tabla (6). Esto nos da a entender que se cumple en parte los fines de la educación.

DECISIÓN:

La hipótesis planteada determina que verdaderamente el docente es el facilitador del aprendizaje para desarrollar en el mismo la capacidad física,

intelectual, creadora y crítica. Visto así los resultados y frente al análisis crítico contrastando con el referente obtenido, **no** se acepta la hipótesis.

CONCLUSIÓN:

Los docentes de educación general básica de los centros investigados **No** se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, ya que la función que cumple el docente dentro de la institución educativa incide directamente en el aprendizaje de los educados.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1 Nivel de formación especializada de los docentes del establecimiento educativo

Tabla Nº 12. Títulos profesionales de los docentes

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	29	41.43
b. Profesor de educación secundaria	6	8.57
c. Licenciado en ciencias de la educación	18	25.71
d. Doctor en ciencias de la educación	1	1.43
e. Maestría	0	0
f. Egresado en ciencias de la Educación.	1	1.43
g. Bachiller	6	8.57
h. Egresado de otras carreras	1	1.43
i. Tecnologías	1	1.43
j. Otro	7	10
k. No contesta	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

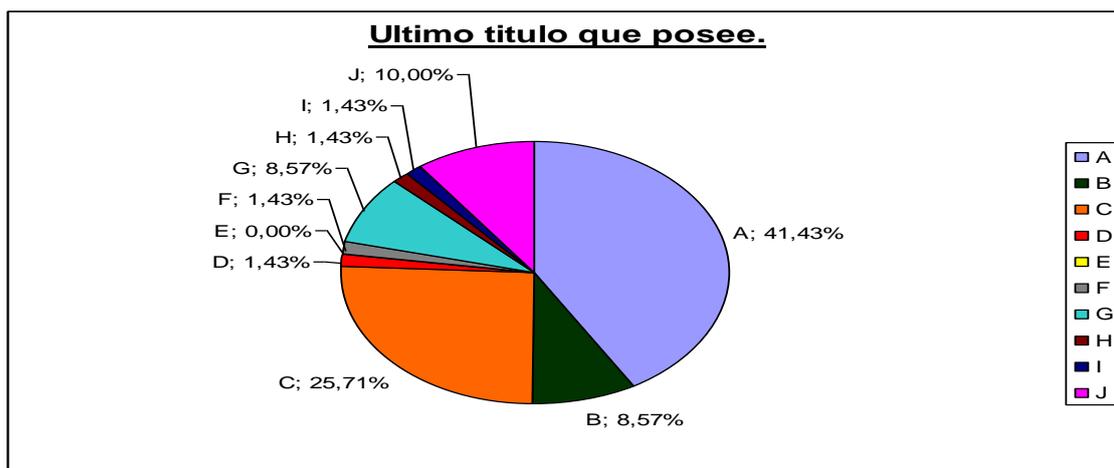


Gráfico No. 12. Desglose de los porcentajes sobre los títulos que poseen los profesores.

La falta de profesionalización de los docentes, en los distintos medios educativos influye en la enseñanza de los educandos. Los porcentajes nos indican que de todos los docentes investigados (70) el 78,57% ha formado sus conocimientos en carreras concernientes a la educación, y el otro 21,43% representa a profesionales de otras carreras fuera del contexto educativo.

Quienes ejercen la docencia formados en carreras concernientes a la educación encontramos los siguientes porcentajes: El 41,43%, son profesores de educación primaria; otro 8,57%, son profesores de segunda educación; también encontramos que el 25,71%, son Licenciados en ciencias de la educación; y el 1,43%, posee título de Doctor en ciencias de la educación. Adicionalmente, entre los porcentajes que representan a profesionales de otras carreras no enmarcadas en el ámbito pedagógico que ejercen la docencia tenemos los porcentajes detallados a continuación: El 8,57%, de maestros encuestados son solo bachilleres; luego encontramos el 1,43%, que representa a un egresado de otras carreras; de igual forma y con el mismo porcentaje anterior (1,43%) tenemos una persona ejerciendo la docencia con un título en tecnología; finalmente encontramos el 10,00%, que engloba a quienes poseen otros títulos no concernientes a la educación.

En el sistema educativo la falta de preparación profesional del docente influye mucho en el aprendizaje de los educandos ya que un docente sin preparación

no está capacitado para formar seres que en un futuro serán los profesionales; pero es primordial que las instituciones educativas sepan seleccionar el personal docente, que se capaz de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y en forma primordial que se enmarquen en contextos pedagógicos, con metodologías que brinden grandes apoyos al sistema educativo.

Tabla Nº 13. Años cumplidos de servicio docente

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	15	21,43	28	40,00
b. Entre 11 a 20	6	8,57	7	10,00
c. Entre 21 a 30	3	4,29	6	8,57
d. Mas de 31	2	2,85	3	4,29
e. No contesta	0	0,00	0	0,00
Total	26	100,00	44	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

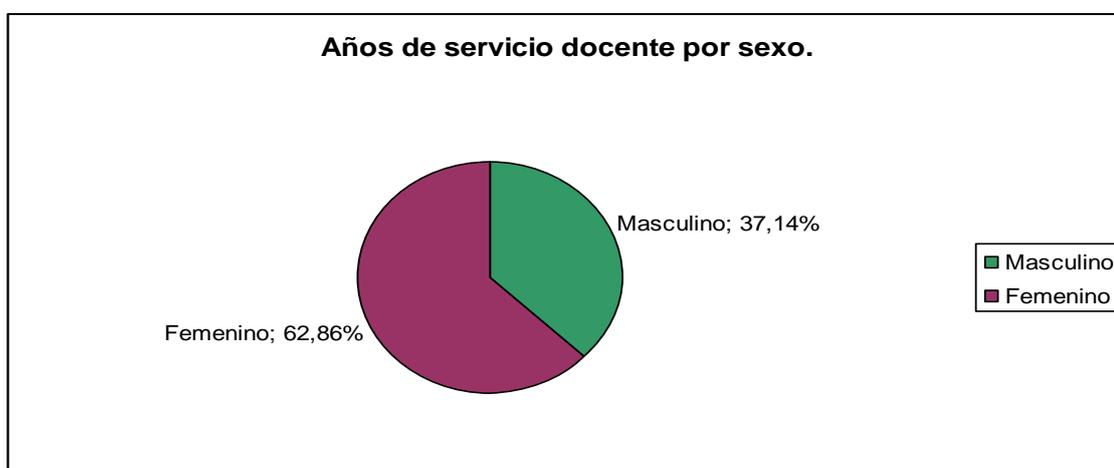


Gráfico No. 13. Porcentaje años de servicio docente desglosados por sexo.

Al observar el gráfico No. 13 podemos notar que el porcentaje más representativo es del género femenino con el 62,86%, este porcentaje representa a 44 mujeres de los 70 docentes encuestados; la otra diferencia del 37,14% que representa al género masculino con 26 hombres.

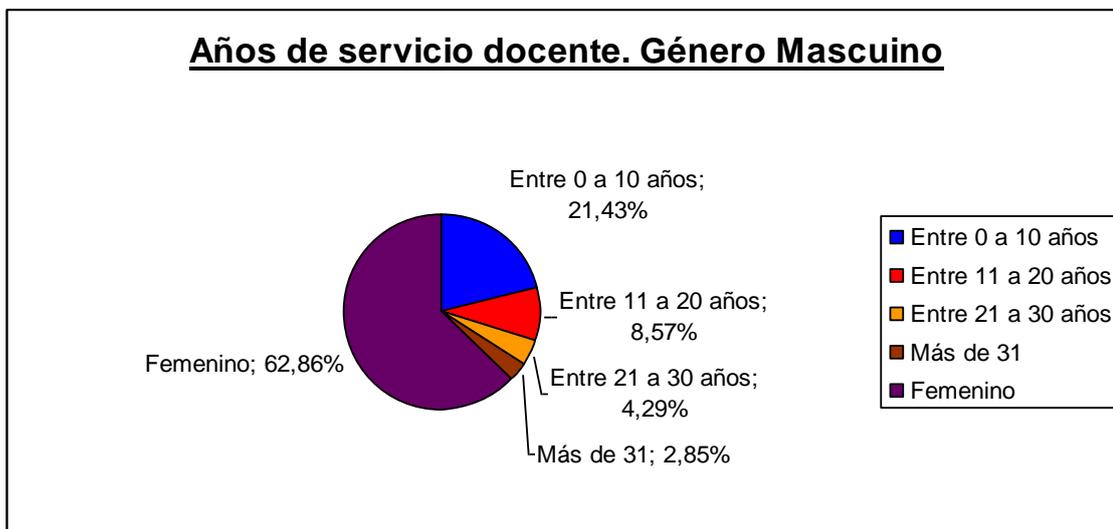


Gráfico No. 13.1 Porcentaje por literales según los años de servicio docente, en el género masculino.

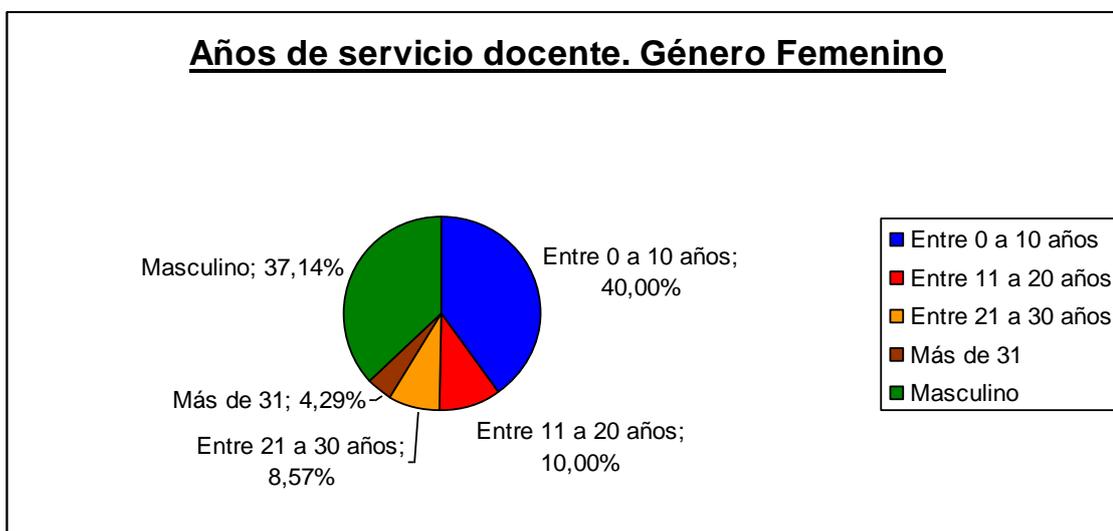


Gráfico No. 13.1 Porcentaje por literales según los años de servicio docente, en el género masculino.

Observando los gráficos 13.1 y 13.2 podemos apreciar que los años cumplidos de servicio docente entre 0 a 10 años del género masculino es del 21,43% y en el género femenino es del 40%. Entre 11 a 20 años el 8,57% son masculinos, mientras que el 10% representa a las mujeres. Por otra parte, los años de servicio docente comprendidos entre 21 a 30 años se desglosan en el 4,29%

en hombres y el 8,57 en mujeres. Finalmente encontramos a quienes tienen más de 31 años de servicio docente el 2,85% representa al género masculino y el 4,29% al género femenino.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

Tabla N° 14. Tipo de formación de los docentes.

Tipo de formación.		f	%
Si	a. Pregrado	11	15.71
	b. Postgrado	6	8.57
	c. Capacitación docente	15	21.42
No		38	54.28
No contesta			
Total		70	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar



Gráfico 14. Porcentaje de las opciones si y no. Sobre el literal de formación actual.

De los docentes encuestados, podemos apreciar que de los 70 solo 32 se encuentran cursando algún tipo de formación, eso representa el 45,71%; entre los cuales apreciamos que el 15,71% esta cursando una formación de Pregrado; otro 8,57% se encuentra realizando Postgrado y el 21,43% realizan capacitaciones. (Ver gráfico 14.1) Mientras que el 54,29% restante, es decir 38 del total de docentes no están realizando ningún tipo de formación.

Por consiguiente el educador debe tener conciencia de que debe estar capacitado para mejorar su enseñanza en todos los niveles educativos y mas en el básico porque se busca mejorar el sistema de enseñanza de los aprendizajes con nuevas metodologías y actividades que formen al alumno.



Gráfico. No. 14.1. Desglose la opción de no estar capacitándose y de los niveles de capacitación.

La institución educativas investigadas dejan a criterio personal del maestro su capacitación no se involucran en esta formación. Los maestros que por sus propios medios se están capacitando lo hacen con el fin de mejorar su currículum para acceder a un mejor salario o cargo académico.

segundo aspecto más importante es **la participación y las experiencias del grupo**. Finalmente **el nivel profesional de los responsables del curso** ocupa el tercer aspecto más relevante con el 15,24%. Con estos datos podemos exponer la opinión que los docentes encuestados expresan sobre lo que les parece relevante al momento de participar en un programa de formación profesional.

Aunque, tampoco se puede obviar que la calidad de los materiales, el tiempo de aprendizaje, la interacción con los coordinadores del curso, los incentivos y estímulos que se ofrecen, también pueden desempeñar un papel importante cuando se realizan programas de formación a los docentes.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Tabla Nº 16. Programa de capacitación docente

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	26	18,57
b. Uso de tiempo de trabajo para la capacitación	28	20,00
c. Diplomas y certificados formales	29	20,71
d. Asenso de categoría profesional	43	30,72
e. Otros	14	10,00
f. No contesta	0	0,0
Total	140	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

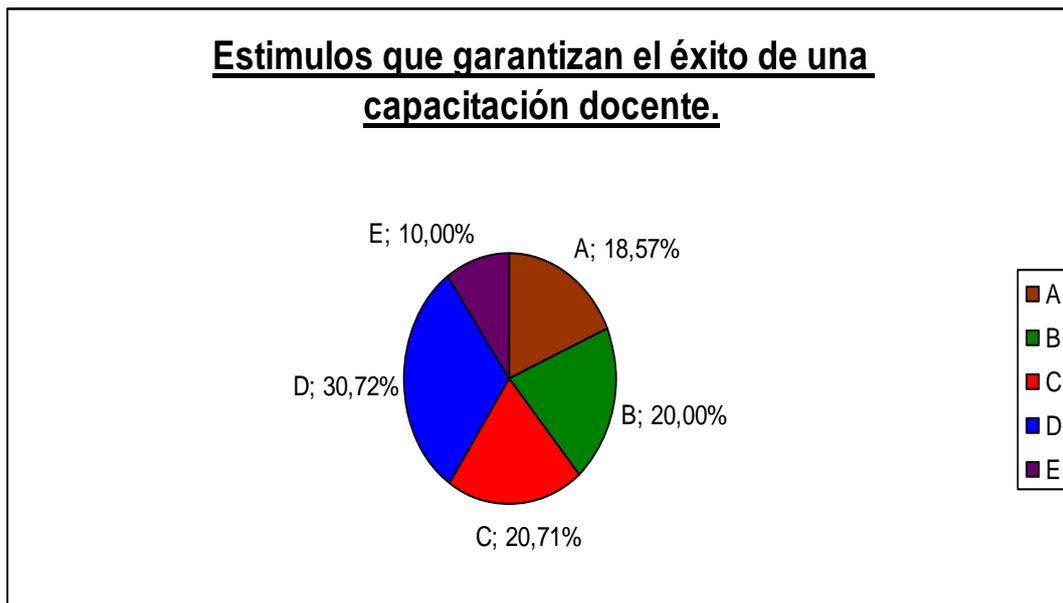


Gráfico 16. El mayor estímulo establecido por lo maestros encuestados es el Asenso de categoría profesional, que tiene un 30,72%

En la investigación hecha los maestros coincidían en que son algunos los estímulos que se persiguen al asistir a un programa de capacitación, y los dos porcentajes más representativos recaen en el **asenso de categoría profesional** con el 30,72% y la entrega de **diplomas y certificaciones formales** con el 20,71%. Adicionalmente, encontramos otros porcentajes como el 18,57% a los **Estímulos salariales**; otro 20% al **uso del tiempo de trabajo para la capacitación**; finalmente un porcentaje del 10% de docentes opto por elegir la opción de **otro** como estímulo para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Tabla N° 17. Actividades de capacitación

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto		Total	
	1 a 3		4 a 7		8 – 10			
	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	3	4,29	6	8,57	61	87,14	70	100,00
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	4	5,71	20	28,57	46	65,72	70	100,00
c. Contenido de la enseñanza – aprendizaje.	6	8,57	10	14,29	54	77,14	70	100,00
d. Estrategia, métodos y didácticas.	2	2,86	7	10,00	61	87,14	70	100,00
e. Psicología y cultura de los alumnos	3	4,29	8	11,43	59	84,28	70	100,00
f. Relaciones sociales y humanas.	3	4,29	6	8,57	61	87,14	70	100,00
g. Política y legislación educativa.	3	4,29	25	35,71	42	60,00	70	100,00
h. Dirección y liderazgo institucional.	5	7,14	17	24,29	48	68,57	70	100,00
i. Pedagogía.	4	5,71	8	11,43	58	82,86	70	100,00
j. Temas de cultura general.	6	8,57	6	8,57	58	82,86	70	100,00
k. No contesta.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	39		113		548		700	

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Isabel Galeas
 José Salazar

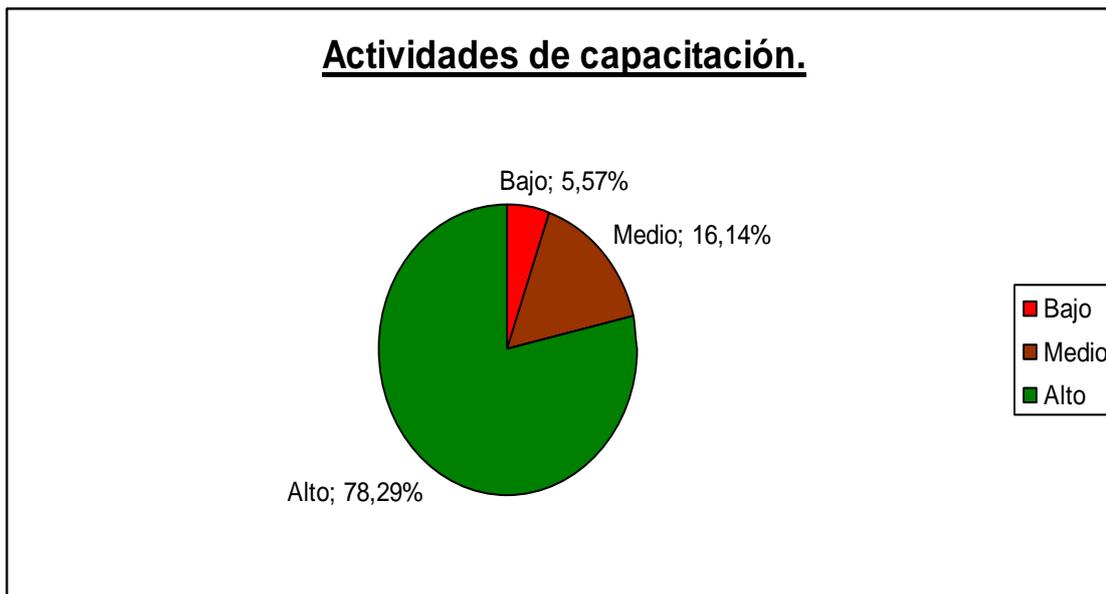


Gráfico 17. Representación grafica del grado de aceptación al realizar actividades de capacitación, entre los niveles alto, medio y bajo con sus respectivos porcentajes.

Entre las actividades de capacitación se obtuvo el 78,29% con grado de aceptación alta, que representa una calificación entre 8 a 10. Luego podemos apreciar en el grado de aceptación medio el 16,14%, que representa calificaciones entre 4 a 7. Finalmente con un porcentaje bajo encontramos el grado de aceptación bajo con el 5,57%, con calificaciones entre 1 a 3.

Ahora, vamos a describir cada uno de los literales con sus respectivos porcentajes tanto en el grado de aceptación alto, medio y bajo; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal **a) Nuevas tecnologías de la información y comunicación;** en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 4,29% que representa a 3 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 8,57, que representa a 6 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación en actividades de capacitación.

Finalmente, en este mismo literal encontramos el 87,14% que representa a 61 docentes, que dan un grado de aceptación alto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Luego tenemos el literal **b) Teoría, filosofía y ética de la educación**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 5,71% que representa a 6 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como Teoría, filosofía y ética de la educación. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 28,57%, que representa a 20 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre Teoría, filosofía y ética de la educación, en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 65,72% que representa a 46 docentes, que dan un grado de aceptación alto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Por otro lado en el literal **c) Contenidos de la enseñanza - aprendizaje**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como los Contenidos de la enseñanza - aprendizaje. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 14,29%, que representa a 10 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre los Contenidos de la enseñanza - aprendizaje. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 77,14% que representa a 54 docentes, que dan un grado de aceptación alto a los Contenidos de la enseñanza - aprendizaje; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

A continuación, en el literal **d) Estrategias, métodos y didácticas**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 2,86% que representa a 2 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como las Estrategias, métodos y didácticas. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 10%, que representa a 7 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre las Estrategias, métodos y didácticas. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 87,14% que representa a 61 docentes, que dan un grado de aceptación alto a las Estrategias, métodos y didácticas; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

También encontramos que en el literal **e) Psicología y cultura de los alumnos**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 4,29% que representa a 3 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como Psicología y cultura de los alumnos. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 11,43%, que representa a 8 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar temas sobre Psicología y cultura de los alumnos en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 84,28% que representa a 59 docentes, que dan un grado de aceptación alto a la Psicología y cultura de los alumnos; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

En otra instancia, encontramos que en el literal **f) Relaciones sociales y humanas**; el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 4,29% que representa a 3 docentes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como las Relaciones sociales y humanas. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 8,57, que representa a 6 maestros del total de la

población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre las Relaciones sociales y humanas en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 87,14% que representa a 61 docentes, que dan un grado de aceptación alto a las Relaciones sociales y humanas; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Luego en el literal **g) Política y legislación educativa;** en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 4,29% que es representa a 3 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como la Política y legislación educativa. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 35,71%, que representa a 25 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre la Política y legislación educativa en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 60% que representa a 42 docentes, que dan un grado de aceptación alto a la Política y legislación educativa; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Ahora en el literal **h) Dirección y liderazgo institucional;** en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como la Dirección y liderazgo institucional. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 24,29%, que representa a 17 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre la Dirección y liderazgo institucional en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 68,57% que representa a 48 docentes, que dan un grado de aceptación alto a la Dirección y liderazgo institucional; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Por otra parte en el literal **i) Pedagogía**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 5,71% que representa a 4 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación temas como la Pedagogía. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 11,43%, que representa a 8 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar temas sobre la Pedagogía en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 82,86% que representa a 58 docentes, que dan un grado de aceptación alto a la Pedagogía; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

Al terminar con esta tabla tenemos que en el literal **j) Temas de cultura general**; en el grado de aceptación bajo encontramos que de 70 encuestados, el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes consideran de poca importancia tratar en actividades de capacitación Temas de cultura general. En cambio con el grado de aceptación medio encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 8,57%, que representa a 6 maestros del total de la población encuestada; este grupo de docentes da un grado mayor de aceptación para tratar sobre Temas de cultura general en actividades de capacitación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 82,86% que representa a 58 docentes, que dan un grado de aceptación alto a los Temas de cultura general; es decir que opinan que sería pertinente tratar en las capacitaciones dichos temas mencionados en este literal.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

Hipótesis 2.1

Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional en educación.

PROCESO DE VERIFICACIÓN:

Para la verificación de la presente hipótesis nos basamos en la tabla 12 literales a+b+c+d+e, y de acuerdo a los resultados dados nos manifiesta que la responsabilidad que tienen los educadores es la formarse profesionalmente para así ir a palpar y cumplir con los objetivos planteados en la educación. En su mayoría los docentes encuestados poseen un título profesional.

Para la verificación de la hipótesis dos se tomó en cuenta la tabla 12. De acuerdo al porcentaje, **si** se verifica el supuesto, en la tabla 12 se alcanza un porcentaje del 77,14%, por lo que si es un porcentaje muy significativo.

DECISIÓN:

La hipótesis planteada determina que verdaderamente el docente debe tener una formación profesional que le permita para desarrollar en el mismo la capacidad física, intelectual, creadora y crítica. Visto así los resultados y frente al análisis crítico contrastando con el referente obtenido, se acepta la hipótesis.

CONCLUSIÓN:

Los docentes de educación general básica **si** poseen en su mayoría un título profesional en educación ya que la función que cumple el docente en la institución incide directamente en el aprendizaje de los alumnos.

Hipótesis 2.2

En los docentes de educación general básica existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación.

PROCESO DE VERIFICACIÓN:

Para la verificación de la presente hipótesis nos basamos en la tabla 14 de los literales a+b+c y de acuerdo a los resultados dados nos manifiesta que se cumplen en parte la continuidad en los procesos de capacitación y formación docente; porque la responsabilidad que tienen los educadores es la de formarse profesionalmente para así ir a la par y cumplir con los objetivos planteados en la educación. En su mayoría los docentes se encuestados poseen un título profesional pero no están siguiendo cursos de capacitación que los prepare a los nuevos desafíos que la educación debe enfrentar.

Para la verificación de la hipótesis dos se tomó en cuenta la tabla 12. De acuerdo al porcentaje de la tabla 14, **no** se verifica el supuesto; en la tabla 14 se alcanza un porcentaje del 45,71%, por lo que no es un porcentaje muy significativo.

DECISIÓN:

La hipótesis planteada determina que verdaderamente el docente debe tener una formación profesional pero sobre todo continua que le permita desarrollar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje y pueda desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica en sus alumnos. Visto así los resultados y frente al análisis crítico contrastando con el referente obtenido, no se acepta la hipótesis.

CONCLUSIÓN:

En os docentes de educación general básica si existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, donde la función que cumple el docente en la institución incide directamente en el aprendizaje de los alumnos.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y sus prácticas éticas.

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.

Tabla No. 18. Con relación a las actitudes y prácticas éticas

EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A VECES		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.	65	92,86	1	1,43	4	5,71	70	100,00
b. mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	58	82,86	3	4,29	9	12,86	70	100,00
c. Implementar el desarrollo curricular elaborado por su centro.	48	68,57	7	10,00	15	21,43	70	100,00
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	63	90,00	3	4,29	4	5,71	70	100,00
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	58	82,86	6	8,57	6	8,57	70	100,00
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	64	91,43	0	0,00	6	8,57	70	100,00
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	69	98,57	0	0,00	1	1,43	70	100,00
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	64	91,43	1	1,43	5	7,14	70	100,00
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	66	94,29	2	2,86	2	2,86	70	100,00
j. No contesta.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	555		23		52		630	

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar



Gráfico 18. Representación grafica de las opciones si, no y a veces sobre la relación a las prácticas profesionales, con sus respectivos porcentajes.

Entre los porcentajes obtenidos en relación a las prácticas profesionales tenemos que el 88,10% escogió en su mayoría los literales de la opción del Si. Luego podemos apreciar que en la opción del No obtuvo el 3,65%. Finalmente encontramos el 8,25% que recae en la opción A veces.

Ahora, vamos a describir cada uno de los literales con sus respectivos porcentajes tanto en las opciones del si, no y a veces; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal a) **Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares**; entre los 70 encuestados, encontramos a 65 docentes representados por el 92,86%, quienes al parecer no tienen problemas y logran relacionarse de forma profesional con directivos, alumnos y familiares; fortaleciendo así sólidas estructuras que permitan crear un excelente ambiente y poder desarrollar a plenitud un sistema educativo institucional optimo. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, que representa a 1 de los maestros del total de la población encuestada; este docente al parecer no logra interactuar ni relacionarse de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, por lo

cual su labor se puede ver interrumpida por determinados conflictos que pueden presentarse debido a posibles diferencias o problemas personales que muchas veces se transforman en situaciones complejas dentro del ámbito profesional. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 5,71% que representa a 4 docentes, quienes manifiestan a veces tener ciertas diferencias al momento de interactuar o relacionarse de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, demostrando que así que no siempre logran obtener el control de las circunstancias educativas que muchas veces por no saber sobrellevarlas se tornan en problemas educativos.

Por otra parte en el literal **b) Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos;** entre los 70 encuestados, encontramos a 58 docentes representados por el 82,86%, quienes al parecer no tienen problemas sobre la confidencialidad hacia sus alumnos en lo que respecta a las conductas privadas de ellos; logrando relacionarse y fortalecer una gran unión bilateral, lo cual les permite a los docentes mejorar en ciertos aspectos el proceso enseñanza-aprendizaje, donde sin duda la mayor fortaleza son el respeto y la confianza. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 4,29%, que representa a 3 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al parecer tienen problemas y no mantiene la confidencialidad sobre las conductas privadas de los alumnos, lo cual en ciertas ocasiones quebranta la relación entre maestros y alumnos, creando por ende ambientes de desconfianza e incluso hasta de irrespeto. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 12,85% que representa a 9 docentes, quienes manifiestan a veces mantener la confidencialidad de sus alumnos, con lo cual los alumnos sientan poca confianza y demuestren un distanciamiento, como prudencia, transformándose quizás en una barrera que dificulte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También encontramos en el literal **c) Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro;** entre los 70 encuestados, encontramos a 48 docentes representados por el 68,57%, quienes al parecer Implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro, lo cual les facilita en proceso

enseñanza-aprendizaje al tener definido los objetivos, metas y visiones de cada una de sus instituciones. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 10%, que representa a 7 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al parecer no Implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro, por motivos de que sencillamente no existe un plan educativo institucional o tal vez porque desconocen de su existencia, sin olvidar la posibilidad de que ignoren la importancia de tener un PEI (Plan Educativo Institucional) para obtener buenos resultados educativos. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 21,43% que representa a 15 docentes, quienes manifiestan a veces Implementar el desarrollo curricular elaborado por su centro, es decir que solo hasta cierto punto o en determinadas circunstancias hacen uso del desarrollo curricular que su institución realizo conjuntamente con los docentes.

Por consiguiente en el literal **d) La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo**; entre los 70 encuestados, encontramos a 63 docentes representados por el 90%, quienes manifiestan que La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, con lo cual se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se obtendrá como resultado un aprendizaje significativo. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 4,29%, que representa a 3 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario que el otro grupo anterior manifiestan que La planificación de la clase no es flexible y no parte de las condiciones socio culturales del grupo, lo cual es preocupante porque de ser así deberíamos de replantear las preguntas de: ¿Qué están enseñando? ¿Cómo lo están enseñando? ¿Para que lo están enseñando?, y estos serían los maestros que creen ser dueños de la verdad. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 5,71% que representa a 4 docentes, quienes manifiestan que a veces su planificación en las clases es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, lo cual es quizás es un poco más aliviador que la respuesta anterior a la que muchos docentes escogieron; pero no dejar de ser

desalentador y preocupante saber que solo en ciertos momentos o circunstancias un grupo de docentes implementa en su clase una planificación flexible y que parte de las condiciones socio culturales del grupo; podríamos decir que esta educando a medias y nada de lo que es a medias sirve en realidad.

Por otra parte en el literal **e) Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías en documentos contemporáneos**; entre los 70 encuestados, encontramos a 58 docentes representados por el 82,86%, quienes manifiestan que los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías en documentos contemporáneos, brindando de esta forma un aprendizaje realmente significativo. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 8,57%, que representa a 6 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario que el otro grupo anterior manifiestan que los contenidos propuestos no son actualizados y no se basan en bibliografías o en documentos contemporáneos; con lo cual se producen vacíos con el pasar del tiempo se transforman en desafíos y problemas para la educación, prolongándose a la sociedad, teniendo profesionales o simplemente personas mediocres. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes manifiestan que a veces los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías en documentos contemporáneos, volviendo a lo expresado en el literal anterior, por que sigue siendo desalentador y preocupante para quienes estamos involucrados en e ámbito educativo y deseamos transformar y reestablecer sólidos contextos que mejoren el sistema educativo del país; al saber que mientras muchos nos preparamos para los desafíos otros solo se detienen a ver como transcurren.

También encontramos que en el literal **f) Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura**; entre los 70 encuestados, encontramos a 64 docentes representados por el 91,43%, quienes manifiestan demostrar conocimientos profundos y actualizados de las asignatura que cada uno de

ellos imparte; siendo una gran fortaleza de las instituciones, ya que así el docente sabrá exactamente lo que va a impartir en sus clases. Por lo que en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no tengan conocimientos profundos y actualizados de sus respectivas asignaturas. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes manifiestan que solo a veces demuestran conocimientos profundos y actualizados de las asignaturas a su cargo, lo cual también es preocupante porque si los maestros no logran dominar los temas que imparten o sus conocimientos no son actualizados se crean en lo estudiantes posibles lagunas que se transformaran en problemas que futuros docentes tendrán que lidiar.

A continuación, tenemos el literal **g) Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad;** entre los 70 encuestados, encontramos a 69 docentes representados por el 98,57%, quienes manifiestan Estimular y propiciar la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, es decir educando para la vida con aprendizajes realmente significativos. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no estimulen ni propicien la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 1% que representa a 1 de los docentes, manifiesta que solo a veces estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad; es decir que no está concentrado en educar para la vida y el aprendizaje que imparte es poco significativo.

Además, tenemos que en el literal **h) Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación reflexión, expresión y creatividad;** entre los 70 encuestados, encontramos a 64

docentes representados por el 91,43%, quienes manifiestan y están de acuerdo en que Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación reflexión, expresión y creatividad, por lo que creemos que en sus clases ellos implementan metodologías que les benefician y permite obtener buenos resultados con sus alumnos. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, es decir que solo 1 docente no está de acuerdo que Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación reflexión, expresión y creatividad, por lo cual nos da ha entender que en sus clases no utiliza metodologías que le puedan mejorar su labor, es más nos atrevemos a decir que ni siquiera al estructurar sus clases define como las dará. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 de los docentes, manifiesta que solo a veces Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación reflexión, expresión y creatividad, por lo cual creemos que tampoco utilizan metodologías en sus clases, manifestando que solo en ciertas ocasiones hacen uso de ellas.

Y por ultimo encontramos el literal **i) Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno;** entre los 70 encuestados, encontramos a 66 docentes representados por el 94,28%, quienes manifiestan que Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, con lo cual manifiestan que al evaluar no solo están poniendo una nota sino que están de una forma evaluando su labor. Por otra parte, en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 2,86%, es decir que solo 2 docentes al evaluar, los resultados no los usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, limitándose solo a poner una nota sin saber que muchas veces una buena nota no es fiel reflejo de lo que ellos piensan. Finalmente, en este mismo literal encontramos al igual que en la opción del No, el 2,86% que representa a 2 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces utilizan los resultados de las evoluciones para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, dejando ciertos criterios de lado, que son

importantes al momento de realizar las evaluaciones, porque al no saber que deseamos evaluar, tampoco sabremos que tipo de evaluación vamos a utilizar; y si es así los resultados que se obtengan de dichas evaluaciones no tendrán resultados realmente buenos.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

Tabla N° 19. Con relación a la legislación escolar.

LEGISLACION ESCOLAR	Si		No		A VECES		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	64	91,43	0	0,00	6	8,57	70	100,00
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	63	90,00	0	0,00	7	10,00	70	100,00
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	62	88,57	1	1,43	7	10,00	70	100,00
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	60	85,71	0	0,00	10	14,29	70	100,00
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	40	57,14	15	21,43	15	21,43	70	100,00
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica.	4	5,71	61	87,14	5	7,14	70	100,00
g. conoce sus deberes y derechos como profesor.	60	85,71	4	5,71	6	8,57	70	100,00
h. No contesta.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	353		81		56		490	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar



Gráfico 19. Representación grafica de las opciones si, no y a veces en relación a Legislación escolar, con sus respectivos porcentajes.

Entre los porcentajes obtenidos en relación a la Legislación escolar podemos apreciar que el 72,04% escogió en su mayoría los literales de la opción del Si. Mientras que la opción del No obtuvo el 16,53%. Finalmente encontramos el 11,43% que recae en la opción A veces.

Ahora, vamos a describir cada uno de los literales, describiendo cada uno de sus porcentajes tanto en las opciones del si, no y a veces; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal **a) Cumple con el calendario escolar;** entre los 70 encuestados, encontramos a 64 docentes representados por el 91,43%, quienes al parecer cumplen con el calendario escolar, logrando culminar exitosamente con las diferentes actividades, establecidas por su plantel educativo, esto nos da a entender que este porcentaje de docentes se organiza para poder cumplir eficiente y eficazmente con el calendario escolar. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no cumplan con el calendario escolar. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes manifiestan que solo a veces logran cumplir con el calendario escolar, manifestando de esta forma que existen ciertas circunstancias que le impiden cumplir a cabalidad las diferentes actividades escolares que la institución educativa plasma en el calendario escolar.

Por otra parte en el literal **b) Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente;** entre los 70 encuestados, encontramos a 63 docentes representados por el 90%, quienes al parecer cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docente, demostrando así su capacidad organizativa que le permite cumplir con las actividades que le fueren encomendadas. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no cumplan puntualmente con las actividades asignadas como docente. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 10% que representa a 7 docentes, quienes manifiestan a veces no logran cumplir puntualmente con las actividades asignadas como docente, por cursar diferentes inconvenientes que le impiden alcanzar cumplir en ciertas actividades destinadas a su cumplimiento como docente.

También encontramos en el literal **c) Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución;** entre los 70 encuestados, encontramos a 62 docentes representados por el 88,57%, quienes al parecer aplican y hacen cumplir el reglamento interno y las normas de la institución, demostrando así que rigen tanto su comportamiento como el de los estudiantes a los reglamentos y las normas de la institución donde laboran respectivamente cada maestro. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, que representa a 1 de los maestros del total de la población encuestada; este docente al parecer no aplica ni hace cumplir el reglamento interno, ni las normas de la institución, es decir que este docente aplica sus propias normas. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 10% que representa a 7 docentes, quienes manifiestan a veces logran aplicar y hacer cumplir el reglamento interno y las diferentes normas de la institución, es decir que Implementar el desarrollo curricular elaborado por su centro, es decir que solo hasta cierto punto o en determinadas circunstancias hacen uso del desarrollo curricular que su institución realizó conjuntamente con los docentes.

Por consiguiente en el literal **d) Participa de las actividades intra y extra curriculares**; entre los 70 encuestados, encontramos a 60 docentes representados por el 85,71%, quienes manifiestan participar de las actividades intra y extra curriculares, siendo participes directos tanto de los procesos intra como extra curriculares. En cambio en la opción del No encontramos del 0%, es decir que no existen docentes que no participen de las actividades intra y extra curriculares. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 14,49% que representa a 10 docentes, quienes manifiestan que a veces participan de las actividades intra y extra curriculares, dejando de ser participes directos al no intervenir en dichos procesos que podrían mejorar el sistema educativo tanto de su institución como el sistema educativo general.

Por otra parte en el literal **e) Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares**; entre los 70 encuestados, encontramos a 40 docentes representados por el 57,14%, quienes manifiestan que Asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, de esta forma logran compensar o nivelar los posibles vacíos que tenga el estudiante, fortaleciendo sus conocimientos, con esto el docente mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 21,43%, que representa a 15 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario manifiestan que asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, demostrando poca importancia a los posibles vacíos que tengan sus alumnos, quizás esto se deba a que muchos docentes tienen otras obligaciones que no le permiten cumplir con actividades extracurriculares, sin olvidarnos que como maestros son necesarias para poder mejorar los procesos educativos. Al igual que en la opción del no encontramos en este mismo literal el 21,43% que de igual forma representa a 15 docentes, quienes manifiestan que a veces asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, definiendo que no siempre pueden hacerlo, debido a diversos factores que le impiden realizar

dichas actividades, sin olvidar que dichas actividades representan gran ayuda para el proceso enseñanza-aprendizaje.

También encontramos que en el literal **f) Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica**; entre los 70 encuestados, encontramos a 4 docentes representados por el 5,72%, quienes responden faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica, es decir que este grupo de docentes simula estar enfermo o haber atravesado una calamidad domestica para justificar las faltas a su trabajo. Por consiguiente en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 87,14%, es decir que 61 docentes no tienen la necesidad de fingir o simular enfermedades o alegar calamidad domestica para justificar sus faltas, ellos prefieren solicitar los respectivos permisos en caso de que tengan que faltar, manifestando los verdaderos motivos de su inasistencia. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes manifiestan que solo a veces faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica, esto se debe a que muchas veces ellos no cuentan con permisos por parte de la institución donde laboran, por lo que no les queda más opción que fingir enfermedades o alegar calamidades domesticas para cubrir sus faltas.

A continuación, tenemos el literal **g) Conoce sus deberes y derechos como profesor**; entre los 70 encuestados, encontramos a 60 docentes representados por el 85,71%, quienes manifiestan conocer sus deberes y derechos como profesor, demostrando así que están al tanto de todo lo relacionado con la profesión, con esto podríamos decir que aquellos maestros se han involucrado aun más en la parte administrativa de la labor del docente, aunque muchas veces esto no quiere decir que los procesos sean de igual forma tomados en cuenta. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 5,72%, es decir toda vía existen docentes que no conocen sus deberes y derechos como profesor, lo cual no les permite desarrollar a plenitud en sus labores como docentes. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 8,57% que representa a 6 de los docentes, quienes manifiestan

que solo a veces conocen sus deberes y derechos como profesor, es decir que solo conocen ciertas cosas en cuanto a la parte administrativa de la labor docente, por lo cual existen ciertas inquietudes que por desconocerlas no le permiten desenvolverse mejor como formadores de personas creativas y capaces de afrontar los nuevos retos de la sociedad.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

Tabla Nº 20. Con relación a la actuación profesional

ACTUACION PROFESIONAL	Si		No		A VECES		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en el trabajo.	66	94,29	2	2,86	2	2,86	70	100,00
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	68	97,14	1	1,43	1	1,43	70	100,00
c. Me gusta trabajar en equipo.	59	84,29	2	2,86	9	12,86	70	100,00
d. Acepto retos.	51	72,86	5	7,14	14	20,00	70	100,00
e. Me acepto como soy.	64	91,43	4	5,71	2	2,86	70	100,00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	56	80,00	3	4,29	11	15,71	70	100,00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	6	8,57	47	67,14	17	24,29	70	100,00
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	49	70,00	10	14,29	11	15,71	70	100,00
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	59	84,29	4	5,71	7	10,00	70	100,00
j. No contesta.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	478		78		74		630	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

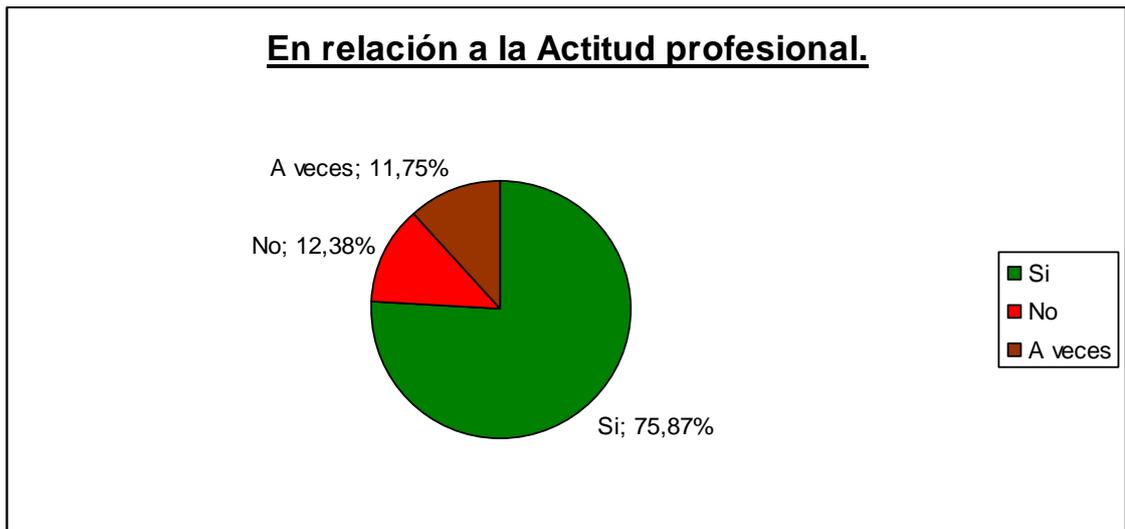


Gráfico 20. Representación grafica de las opciones si, no y a veces en relación a la Actitud profesional, con sus respectivos porcentajes.

Entre los porcentajes obtenidos en relación a la actitud profesional podemos apreciar que el 75,87% escogió en su mayoría los literales de la opción del Si. Mientras que la opción del No obtuvo el 12,38%. Finalmente encontramos el 11,75% que recae en la opción A veces.

Ahora, vamos a describir cada uno de los literales, describiendo cada uno de sus porcentajes tanto en las opciones del si, no y a veces; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal **a) Me siento satisfecho en mi trabajo**; entre los 70 encuestados, encontramos a 66 docentes representados por el 94,28%, quienes manifiestan sentirse satisfechos ejerciendo la profesión de docentes. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 2,86%, es decir que existen 2 docentes que no se sienten satisfechos en desempeñar la labor de docentes, lo cual representa un verdadero desafío para ellos, quienes al parecer no escogieron correctamente su profesión, siendo perjudicados los estudiantes, sin olvidar que el sistema educativo sufre grandes consecuencias. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 2,86% que representa a 2 docentes, quienes manifiestan sentirse solo a veces satisfechos como docentes, aquí en este grupo podríamos incluir a los profesores que se quejan

o reniegan por las vicisitudes que muchas veces los docentes atravesamos, pero que no todos sabemos sobrellevar.

Por otra parte en el literal **b) Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente**; entre los 70 encuestados, encontramos a 68 docentes representados por el 97,14%, quienes opinan que con las actividades que la profesión les permite logran crecer tanto personal como profesionalmente. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, que representa a 1 de los maestros del total de la población encuestada; este docente al parecer opina diferente, manifestando que las actividades que realiza en el ámbito educativo no le ayudan o peor aun no le permiten crecer personal y profesionalmente. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 1,43% que representa a 1 docente, quien manifiesta que solo a veces las actividades educativas le permiten alcanzar cierto crecimiento personal y profesional, demostrando que así que no se encuentra ejerciendo con plenitud ni beneplácito e rol de docente.

También encontramos en el literal **c) Me gusta trabajar en equipo**; entre los 70 encuestados, encontramos a 59 docentes representados por el 84,29%, quienes al parecer se sienten complacidos y le gusta trabajar en equipo sin ningún tipo de resentimiento o prejuicio, siendo una fortaleza para las instituciones, con lo que demuestran a sus alumnos con el ejemplo lo importante del trabajo en grupo. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 2,86%, que representa a 2 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al parecer no les gusta trabajar en equipo, demostrando cierto tipo de incomodidad al trabajar en equipo o en grupo, por ende estos docentes tampoco inculcaran en sus alumnos el trabajo en grupo. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 12,85% que representa a 9 docentes, quienes manifiestan a veces a gusto cuando trabajan en grupo, es decir que estos maestros guardan algún tipo de recelo o complejo con sus compañeros de trabajo, que no le permite compartir

aquellos momentos de trabajo en grupo con sus respectivos compañeros de trabajo.

Por consiguiente en el literal **d) Acepto retos**; entre los 70 encuestados, encontramos a 51 docentes representados por el 72,86%, quienes manifiestan que aceptar los retos que la labor docente les exige en muchos casos, demostrando así estar preparados para hacer frente a nuevos desafíos. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 7,14%, que representa a 5 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario que el otro grupo anterior manifiestan no aceptar los retos, quizás por no sentirse o estar preparados a los cambios que inevitablemente aparecen en la evolución de la educación. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 20% que representa a 14 docentes, quienes manifiestan que a veces se sienten capaces de aceptar los nuevos retos,, pero que no siempre están con dicha disposición, aun guardan ciertas limitaciones que no les permite alcanzar a plenitud esa seguridad y disponibilidad como docentes para hacer frente a los desafíos contemporáneos que la educación debe encarar.

Por otra parte en el literal **e) Me acepto como soy**; entre los 70 encuestados, encontramos a 64 docentes representados por el 91,43%, quienes manifiestan aceptarse como son, es decir tienen plenamente estructurado su autoestima, lo cual les brinda seguridad y confianza, permitiéndoles desempeñar mejor su rol como educador. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 5,71%, que representa a 5 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario que el grupo anterior manifiestan no aceptarse como son, manteniendo ciertos reflejos de inseguridad que atentan o perturban su estado de ánimo que por ende afecta su autoestima, convirtiéndose en posible causa de un mal desempeño en sus actividades profesionales. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 2,86% que representa a 2 docentes, quienes manifiestan que a veces no se aceptan como son, llegando a formar ciertos estereotipos sobre su

personalidad, por sentir cierta inconformidad con su cuerpo o forma de ser, transformándose en una posible amenaza que impide a los docentes evolucionar profesionalmente y alcanzar bienestar emocional o social; esto puede interrumpir la labor del docente.

También encontramos que en el literal **f) Mis conductas cambian y se modifican positivamente**; entre los 70 encuestados, encontramos a 56 docentes representados por el 80%, quienes manifiestan poder cambiar y modificar positivamente sus conductas, con lo cual demuestran un alto nivel de autoevaluación sobre sus conductas o comportamientos, teniendo presente que los docentes sirven de ejemplo a sus alumnos y son modelos que deben reflejar en su comportamiento del diario vivir buenas costumbres y valores. Por lo que en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 4,23, es decir que existen 3 docentes que no reflejan cambios ni modifican positivamente sus conductas, encerrándose en sus ideologías sin dejar opción a aceptar que pueden estar equivocados. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 15,71% que representa a 11 docentes, quienes manifiestan que solo a veces pueden cambiar sus conductas y modificarlas positivamente, tal vez esto ocurre por que les hace falta un poco más de fuerza de voluntad para aceptar que pueden cambiar, y si uno cambia la educación también cambia.

A continuación, tenemos el literal **g) Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional**; entre los 70 encuestados, encontramos a 6 docentes representados por el 8,57%, quienes demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional, es decir que este grupo de docentes poseen tendencias a sufrir posibles desequilibrios emocionales que en cierta forma interrumpirán el proceso enseñanza-aprendizaje. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 67,14%, es decir que existen 47 docentes que no demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional, manteniendo un excelente equilibrio emocional que les permite desempeñarse perfectamente, tanto en el ámbito profesional como

personal. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 24,29% que representa a 17 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional, dejando entre dicho, que están expuestos o propensos a poder sufrir un desequilibrio emocional ante la presión que el campo educativo, siendo prudente que se logre reconocer la importancia de saber sobrellevar las presiones tanto de la institución como las del aula escolar.

Además, tenemos que en el literal **h) Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica;** entre los 70 encuestados, encontramos a 49 docentes representados por el 70%, manifiestan y están de acuerdo en asumir las responsabilidades que les implica vivir plenamente la libertad, es decir que este grupo de docentes viven plenamente su libertad aceptando las responsabilidades o consecuencias que esto implica, estableciendo claramente su libertad no se transforma en libertinaje, el cual les pueda traer posibles inconvenientes que atenten contra el sistema educativo. Ahora en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 14,29%, es decir que 10 docentes no están de acuerdo o no les atrae vivir la libertad, asumiendo las responsabilidades que ésta les implica, es decir que estos maestros no viven plenamente su libertad por temor a las responsabilidades que esto les implica, limitándose a llevar una vida quizás llena de temores, que no les permite desarrollarse como personas ni mucho menos en el campo profesional. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 15,71% que representa a 11 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces les atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta les implica, es decir que este grupo de maestros aun no se encuentran plenamente seguros y presentan ciertos temores a las responsabilidades que surgen de vivir la libertad, siendo esto quizás aspecto que no les permita desenvolverse correctamente y al máximo en la labor de docentes.

Y por último encontramos el literal **i) Soy tolerante con los estudiantes y compañeros;** entre los 70 encuestados, encontramos a 59 docentes

representados por el 84,29%, manifiestan ser tolerantes con los estudiantes y compañeros, es decir que aquellos maestros saben controlar las posibles diferencias que existen, demostrando ser tolerantes ante otras ideologías. Por otra parte, en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 5,71%, es decir que 4 docentes no son tolerantes con sus estudiantes y compañeros, con lo cual dan a entender que tienen problemas al manejar la clase, además se refleja una falta de integración y hasta cierto punto podríamos decir que no hay comprensión entre compañeros. Finalmente, en este mismo literal encontramos al igual que en la opción de a veces, con el 10% que representa a 7 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces o en ciertas ocasiones ser tolerantes con sus estudiantes y compañeros, es decir que este grupo de docentes opinan que hay momentos en los que no logran controlarse, llegando a perder la paciencia con sus alumnos por falta de estrategias que ayuden a mantener la tolerancia tanto con sus estudiantes como con sus compañeros.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Tabla N° 21. Con relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A VECES		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	26	37,14	30	42,86	14	20,00	70	100,00
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	14	20,00	44	62,86	12	17,14	70	100,00
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas	1	1,43	64	91,43	5	7,14	70	100,00
d. Admito las infracciones leves de transito	6	8,57	52	74,29	12	17,14	70	100,00
e. Admito la practica de mentira	3	4,29	59	84,29	8	11,43	70	100,00
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	2	2,86	67	95,71	1	1,43	70	100,00
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no e dan cuenta	1	1,43	68	97,14	1	1,43	70	100,00
h. Admito no declarar los impuestos	3	4,29	63	90,00	4	5,71	70	100,00
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	2	2,86	64	91,43	4	5,71	70	100,00
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	3	4,29	66	94,29	1	1,43	70	100,00
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total de frecuencias	61		577		62		700	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Isabel Galeas
José Salazar

En relación a la Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

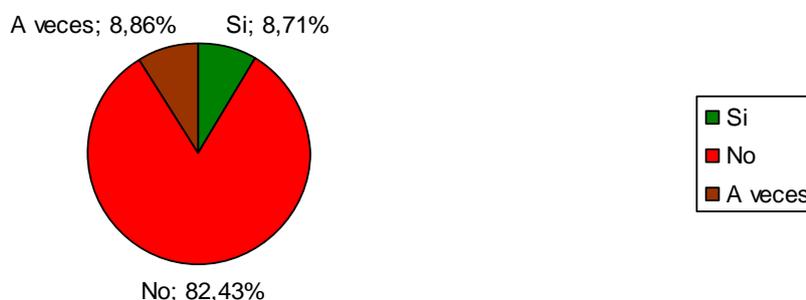


Gráfico 21. Representación gráfica de las opciones si, no y a veces en relación a Apreciación del docente sobre patrones de conducta social, con sus respectivos porcentajes.

Entre los porcentajes obtenidos en relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social, podemos apreciar que el 8,71% escogió en los literales de la opción del Si. Mientras que la opción del No obtuvo muestra un mayor porcentaje, el 82,43%. Finalmente encontramos el 8,86% que recae en la opción A veces. Ahora, vamos a describir cada uno de los literales, describiendo cada uno de sus porcentajes tanto en las opciones del si, no y a veces; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal **a) Admito el divorcio**; entre los 70 encuestados, encontramos a 26 docentes representados por el 37,14%, quienes afirman admitir el divorcio, este grupo de docentes opinan que no encuentran nada malo en que una pareja opte por el divorcio, poniéndolo como una alternativa que no esta demás cuando ya se ha intentado dar otras soluciones al matrimonio. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 42,86%, es decir que existen 30 docentes que no admiten el divorcio, opinando que no están de acuerdo con que una pareja opte por decidir o acogerse a esto que para muchos es una opción más a escoger. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 20% que representa a 14 docentes, quienes manifiestan que solo a veces o en ciertas ocasiones puede tomarse en cuenta como posible alternativa.

Por otra parte en el literal **b) Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales;** entre los 70 encuestados, encontramos a 14 docentes representados por el 20%, quienes opinan y admiten no haber nada malo en las relaciones sexuales antes del matrimonio y fuera del mismo. En cambio en la opción del No encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 62,86%, que representa a 44 de los maestros del total de la población encuestada; estos docentes al parecer opina diferente, manifestando que no admiten las relaciones ante ni fuera del matrimonio. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 17,14% que representa a 12 docentes, quienes manifiestan que solo a veces se puede admitir las relaciones sexuales antes y fuera del matrimonio.

También encontramos en el literal **c) Admito el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas;** entre los 70 encuestados, encontramos a 1 docente representado por el 1,43%, quien al parecer opina y admite el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas, al parecer este docente piensa o desconoce que estas sustancias alucinógenas o estupefacientes que pueden ocasionar daños irreparables en las personas. En cambio en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 91,43%, que representa a 64 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al parecer no admiten el consumo de alcohol, cigarrillos o cualquier otra sustancia que altere el sistema neuronal, pudiendo ocasionarle al sujeto daños irreparables o peor aun hacer que haga cosas que en estado consiente normalmente no realizaría. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes manifiestan a veces admitir el consumo de estas sustancias.

Por consiguiente en el literal **d) Admito las infracciones leves de tránsito;** entre los 70 encuestados, encontramos a 6 docentes representados por el 8,57%, quienes admiten las infracciones de tránsito. En cambio en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 74,29%, que representa a 52 de los maestros del total de la población encuestada; estos

docentes al contrario que el otro grupo anterior manifiestan no admitir las infracciones leves de tránsito. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 17,14% que representa a 12 docentes, quienes admiten a veces las infracciones leves de tránsito, bajo circunstancias que puedan justificar su admisión.

Por otra parte en el literal **e) Admito la práctica de la mentira**; entre los 70 encuestados, encontramos a 3 docentes representados por el 4,29%, quienes admiten el uso de la mentira, demostrando que de esta forma que los valores no están plenamente establecidos en aquellos maestros. Mientras que en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 84,29%, que representa a 59 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al contrario que el grupo anterior no admiten la práctica de la mentira, destacando los valores, que parten desde el ejemplo en el diario vivir, con lo cual se educa de la mejor forma. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 11,42% que representa a 8 docentes, quienes admiten que en ciertas ocasiones practican la mentira, demostrando así que aun falta reafirmar los valores que primordialmente deben estar predispuestos en ellos, por ser quienes educan a centenares de personas.

También encontramos que en el literal **f) Consiento en ocasionar daños públicos leves**; entre los 70 encuestados, encontramos a 2 docentes representados por el 2,86%, quienes consideran que ocasionar daños leves a los bienes tanto públicos como privados no tienen mayores efectos y pueden ser consentidos.. Por el contrario tenemos que en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 95,71%, es decir que existen 67 docentes que no consienten los daños públicos leves, es decir que estos docentes rechazan este tipo de comportamientos. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 1,43% que representa a 1 docente, quien manifiesta que solo a veces consiente que ocasionen daños públicos leves.

A continuación, tenemos el literal **g) Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta**; entre los 70 encuestados,

encontramos a 1 docente representado por el 1,43%, quien demuestra acceder a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 97,14%, es decir que existen 68 docentes que no acceden a comprar y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 1,43% que representa a 1 de los docentes, quien manifiesta que solo a veces accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.

Además, tenemos que en el literal **h) Admito no declarar los impuestos;** entre los 70 encuestados, encontramos a 3 docentes representados por el 4,29%, manifiestan y admiten que esta bien no declarar impuestos, sin darse cuenta que eso perjudica al estado, y sin olvidar que de aquellos impuestos se pagan también los sueldos de los maestros fiscales y se realizan ayudas a las instituciones educativas. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 90%, es decir que 63 docentes no están de acuerdo y no admiten el evadir los impuestos. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 5,71% que representa a 4 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces admiten no declarar impuestos.

Por otra parte encontramos el literal **i) Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos;** entre los 70 encuestados, encontramos a 2 docentes representados por el 2,86%, manifiestan estar de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos, es decir que no logran controlar sus emociones en circunstancias conflictivas. Por otra parte, en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 91,43%, es decir que 64 docentes no están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos, es decir que este grupo de docentes saben controlar su temperamento en circunstancias conflictivas. Finalmente, en este mismo literal encontramos que en la opción de a veces, hay el 5,71% que representa a 4 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces o en ciertas ocasiones están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o

reclamos, es decir que según las circunstancias pueden presentar este tipo de comportamiento.

Y por último encontramos el literal **j) Admito los criterios de corrillos o rumores;** entre los 70 encuestados, encontramos a 3 docentes representados por el 4,29%, admiten los criterios de corrillos o rumores, dejándose llevar por dichos comentarios sin a veces preguntar o tratar de averiguar mejor las cosas. Por otra parte, en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 94,28%, es decir que 66 docentes no admiten los criterios de corrillos o rumores, es decir que este grupo de docentes no pierden tiempo y simplemente ignoran dichos comentarios. Finalmente, en este mismo literal encontramos al igual que en la opción de a veces, es del 1,43% que representa a 1 de los docentes, quien manifiesta que solo a veces o en ciertas ocasiones admiten los criterios de corrillos o rumores.

Concluimos que los docentes como a la sociedad en general le compete involucrarse en la conducta de sus alumnos en la enseñanza de valores y el respeto hacia su estado físico y mental, rechazando estas formas de vicios y conductas que son perjudiciales al ser humano. En las pequeñas acciones reflejamos nuestra valoración del respeto la honestidad y el comportamiento social que demostremos, dando el ejemplo a los alumnos.

4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor

Tabla Nº 22. CON RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.

VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A VECES		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	69	98,57	0	0,00	1	1,43	70	100,00
b. Respeto los derechos de los demás.	66	94,29	1	1,43	3	4,29	70	100,00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	5	7,14	60	85,71	5	7,14	70	100,00
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	4	5,71	61	87,14	6	8,57	71	101,43
e. Actuó con lealtad en todo momento.	65	92,86	0	0,00	5	7,14	70	100,00
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	62	88,57	3	4,29	5	7,14	70	100,00
g. Encuentro siempre culpable para mis fracasos.	5	7,14	59	84,29	4	5,71	68	97,14
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta.	61	87,14	1	1,43	8	11,43	70	100,00
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	64	91,43	5	7,14	2	2,86	71	101,43
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	69	98,57	0	0,00	1	1,43	70	100,00
k. No contesta.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	470		190		40		700	

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Isabel Galea
José Salazar



Gráfico 22. Representación grafica de las opciones si, no y a veces en relación a los valores y prácticas éticas del profesor, con sus respectivos porcentajes.

Entre los porcentajes obtenidos en relación a los valores y prácticas éticas del profesor, podemos apreciar que el 67% en su mayoría escogieron los literales de la opción del Si. Mientras que la opción del No, obtuvo porcentaje, del 27%. Finalmente encontramos el 6% que recae en la opción A veces.

Ahora, vamos a describir cada uno de los literales, describiendo cada uno de sus porcentajes tanto en las opciones del si, no y a veces; por lo que encontramos los siguientes datos:

En el literal **a) Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos;** entre los 70 encuestados, encontramos a 69 docentes representados por el 98,57%, quienes afirman que asumiendo el amor podremos desarrollar e los estudiantes aprendizajes significativos, es decir que ellos opinan que el amor es un pilar fundamental en la educación. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no asuman al amor como elemento básico para desarrollar en sus alumnos aprendizajes significativos. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 1,43% que representa a 1 docente, quien manifiesta que solo a veces o en ciertas

ocasiones puede asumirse que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por otra parte en el literal **b) Respeto los derechos de los demás**; entre los 70 encuestados, encontramos a 66 docentes representados por el 94,28%, quienes respetan los derechos de los demás, es decir que ellos tienen bien establecido valores éticos y morales que le permiten convivir mejor con los demás. En cambio en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, que representa a 1 de los maestros del total de la población encuestada; este docente al parecer opina diferente, manifestando que no respeta los derechos de los demás, dejando entre dicho que su opinión o idea estará por encima de la de los demás, sin respetar los derechos que las personas tienen. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 4,29% que representa a 3 docentes, quienes manifiestan que solo a veces mantienen el respeto a los derechos de los demás.

También encontramos en el literal **c) Emito juicios de valor aunque afecten a los demás**; entre los 70 encuestados, encontramos a 5 docente representado por el 7,14%, quienes al parecer opinan y admiten emitir juicios de valor aunque afecten a los demás, olvidando que las palabras pueden causar mayores daños en las personas. En cambio en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 85,72%, que representa a 60 de los maestros del total de la población encuestada; estos docente al parecer no emiten juicios de valor, con lo cual no afectan a los demás, logrando mantenerse alejados de este tipo de actividad.. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes manifiestan que a veces emiten juicios de valor, que pueden o afectan a los demás.

Por consiguiente en el literal **d) Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber**; entre los 70 encuestados, encontramos a 3 docentes representados por el 4,29%, quienes admiten realizar acciones que se contraponen con el sentido del deber. En cambio en la opción del No,

encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 87,14%, que representa a 61 de los maestros del total de la población encuestada; estos docentes al contrario que el otro grupo anterior manifiestan no realizar acciones que se contraponen con el sentido del deber. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 8,57% que representa a 6 docentes, quienes admiten a veces realizar acciones que se contraponen con el sentido del deber.

Por otra parte en el literal **e) Actúo con lealtad en todo momento**; entre los 70 encuestados, encontramos a 65 docentes representados por el 92,86%, quienes admiten actuar con lealtad en todo momento. Mientras que en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que no existen docentes que no actúen con lealtad en todo momento. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes admiten que en ciertas ocasiones actúan con lealtad y no en todo momento.

También encontramos que en el literal **f) Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad**; entre los 70 encuestados, encontramos a 62 docentes representados por el 88,57%, quienes consideran que aportan lo que debieran según su esfuerzo y capacidad, demostrando su profesionalismo y capacitación. Por el contrario tenemos que en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 4,29%, es decir que existen 3 docentes que no aportan lo que debieran según su esfuerzo y capacidad, estos docentes están convencidos que podrían dar más pero existen limitaciones que se los impide. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 docentes, quienes manifiestan que solo a veces sienten aportar como debieran según su esfuerzo y capacidad.

A continuación, tenemos el literal **g) Encuentro siempre un culpable para mis fracasos**; entre los 70 encuestados, encontramos a 5 docentes representado por el 7,14%, quienes demuestran y manifiestan que cuando sus planes o actividades no les resultan bien encuentran un culpable para esconder

su fracaso y librarse de culpas o responsabilidades. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 85,71%, es decir que existen 60 docentes que no buscan culpables para esconder sus fracasos, demostrando ser capaces de aceptar las responsabilidades y consecuencias de sus errores. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 7,14% que representa a 5 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces acceden a buscar culpables para sus fracasos.

Además, tenemos que en el literal **h) Respeto y cuidado la naturaleza;** entre los 70 encuestados, encontramos a 61 docentes representados por el 87,14%, admiten respetar y cuidar la naturaleza, por ser nuestro hogar, del cual todos dependemos para vivir. Ahora en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 1,43%, es decir que 1 docente manifiesta no respetar ni cuidar la naturaleza, al parecer el se encuentra ajeno o desconoce que es la naturaleza la que nos permite vivir. Finalmente, en este mismo literal encontramos el 11,43% que representa a 8 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces respetan y cuidan la naturaleza.

Por otra parte encontramos el literal **i) Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida;** entre los 70 encuestados, encontramos a 64 docentes representados por el 91,43%, que consideran a la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida. Por otra parte, en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 4,29%, es decir que 3 docentes no consideran a la espiritualidad como una fuente de crecimiento de vida. Finalmente, en este mismo literal encontramos que en la opción de a veces, hay el 4,29% que representa a 3 de los docentes, quienes manifiestan que solo a veces o en ciertas ocasiones consideran como fuente de crecimiento de vida a la espiritualidad.

Y por ultimo encontramos el literal **j) Se refleja la honestidad en mis actuaciones;** entre los 70 encuestados, encontramos a 69 docentes representados por el 98,57%, quienes reflejan la honestidad en sus

actuaciones, demostrando que educan con el ejemplo. Por otra parte, en la opción del No, encontramos que este mismo literal refleja un porcentaje del 0%, es decir que ningún docente no refleje la honestidad en sus actuaciones. Finalmente, en este mismo literal encontramos que en la opción de a veces, hay el 1,43% que representa a 1 de los docentes, quien manifiesta que solo a veces o en ciertas ocasiones refleja la honestidad en sus actuaciones.

Podemos concluir que los valores son los pilares fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes, que debemos educar a nuestros niños y jóvenes con el ejemplo, transmitir nuestros conocimientos con amor, respeto y honestidad lograremos una mejor aceptación de los aprendizajes.

4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.

Hipótesis 3:

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

PROCESO DE VERIFICACIÓN:

Luego de haber investigado los diferentes establecimientos educativos y de acuerdo a los datos obtenidos se cumplen en parte las actitudes y prácticas profesionales de los docentes y de igual forma asumen en parte un carácter ético; porque la responsabilidad que tienen los educadores es la de enseñar con el ejemplo y educar a sus alumnos para una convivencia armónica entre las personas.

Para la verificación de la hipótesis tres se toma en cuenta las tablas 18 , el total de la columna de frecuencias del Si, y acuerdo al porcentaje, **no** se verifica el supuesto; en la tabla 18 se alcanza un frecuencia del Si que es 555, lo cual nos indica que no se verifica el supuesto tres. Por otra parte para analizar la tabla 20 tomamos en cuenta el total de frecuencia de la columna del si que es del 75,87% que no es un porcentaje muy significativo, por lo cual **no** se verifica el supuesto tres, considerando que el porcentaje requerido es del 80% en adelante.

DECISIÓN:

La hipótesis planteada determina que verdaderamente el docente es el llamado a la práctica de valores éticos y morales en claro ejemplo hacia sus alumnos. Visto así los resultados y frente al análisis critico contrastando con el referente obtenido, no se acepta la hipótesis.

CONCLUSIÓN:

Los docentes de educación general básica no se encuentran preparados en valores éticos y morales profundos. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes **No** asumen un carácter ético, teniendo valores superficiales y por lo consiguiente debemos guiar al maestro a que este conciente de su rol como profesional en dichos valores, de esta forma podremos educar con aprendizajes significativos que fortalezcan el sistema educativo.

4.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

Los centros educativos no logran determinar viejos ni mucho menos nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

Por otra parte las instituciones educativas en su mayoría no conocen, ni mucho menos estimulan los procesos de formación continua de los docentes.

Sin olvidar que fundamentalmente no Autoevalúan las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

Y por ultimo en las instituciones educativas investigadas obvian a los padres como parte importante en el plan Educativo institucional.

Por todo lo antes nombrado llegamos a la conclusión de que las instituciones investigadas, necesitan estructurar estrategias que le permitan afrontar los nuevos lineamientos educativos, conocidos como los nuevos desafíos de la educación; estos desafíos se vuelven realmente debilidades institucionales que amenazan el frágil sistema educativo del siglo 21. Sin olvidar que nuestra educación es del siglo 20, donde carece de lo esencial y se ahonda en lo que muchas veces es innecesario, como el uso de antiguas metodologías, por ejemplo el simple dictado de las materias, el transcribir de los libros a los cuadernos los largos contenidos científicos.

RECOMENDACIONES:

La principal recomendación es la de plantear o construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, que por ende aportaran al desarrollo de mejores personas, las mismas que puedan contribuir con grandes aportes al país.

Por otra parte recomendamos la implementación de seminarios-talleres sobre los valores actitudinales, morales y éticos de los profesores encuestados, mediante mutuos acuerdos entre las instituciones educativas y demás instituciones públicas inmersas en el ámbito educativo.

De igual forma sería de gran ayuda realizar consensos, donde se restablezca el contexto real del sistema educativo, partiendo de lo primordial que es tener un país con un sistema educativo solidamente estructurado, capaz de afrontar las vicisitudes de la evolución en todo su contexto social.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. TEMA:

“SEMINARIOS-TALLERES SOBRE EL DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELA FISCAL DR. CARLOS COELLO ICAZA; JARDÍN Y ESCUELA FISCAL NO. 290 DR. HANNIBAL VELA ARBOLEDA; ESCUELA PARTICULAR MIXTA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO; ESCUELA MIXTA PARTICULAR N0 559 “AMÉRICA LATINA: ESCUELA MIXTA PARTICLAR N0. 459 DR. ANTONIO SANCHEZ GRANADOS; ESCUELA PARTICULAR MIXTA HÉROES DEL 41; UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA; ESCUELA FISCAL DR. JOSÉ LUÍS TAMAYO.”

4.5.2. PRESENTACIÓN.

Es preocupante y al mismo tiempo muy desalentador saber que la educación, la metodología e incluso la aptitud con la cual los maestros tratan a los estudiantes de varias instituciones educativas del país, en su totalidad no se destacan con ahínco y devoción ni mucho menos actúan de forma profesional en la ardua pero majestuosa labor de formadores de personas que con cultura, educación y perseverancia puedan mejorar el desarrollo sociocultural y económico de nuestro país, y puedan aportar con ideales prósperos y significativos a la sociedad. Hoy en día vemos como los estudiantes pueden fácilmente abandonar sus sueños, aspiraciones y metas futuras, sencillamente porque suelen encontrar un tedioso y monótono maestro que con sistemas ya deteriorados y fuera de contexto, atentan tanto contra la integridad física y emocional de los alumnos.

Es escalofriante saber y sobre todo aceptar como educadores que a pesar de contar con grandes avances tecnológicos y novedosos aportes que grandes personajes han realizado a la pedagogía y a la educación en sí, nuestra educación (la ecuatoriana) no sea tan significativa (relevante), sin olvidar que no estamos a la par con dichos avances y aportes. En pocas palabras podríamos decir, que en pleno siglo 21 contamos con una educación del siglo 20, es decir que tenemos un significativo abismo que nos separa de lo que llamaríamos una educación digna y de calidad. Aunque para muchas personas les parece algo insignificante el no contar con una educación realmente eficaz. Y es por este motivo que no hacen nada para remediar la situación.

Y la pregunta del millón no sería ¿Quién tiene la culpa? Sino ¿donde esta la falla?, pero lo más primordial es encontrar soluciones prácticas y eficaces. Literalmente podemos explicarlo con un ejemplo: cuando un edificio colapsa, los propietarios le preguntan al Arquitecto, ¿Por qué se derrumbo el edificio?; el arquitecto se pregunta así mismo ¿Cual fue la falla?, empieza a preguntar a sus ayudantes ¿Qué paso?, todos culpan a todos y entre muchos va la

pregunta como pelota de pin pon ¿Dónde estuvo la falla?, pregunta a la cual aparentemente nadie tiene la respuesta. Así es la educación es como armar un edificio, donde tiene muchos arquitectos y constructores, no sabemos cual de todos ellos ha cometido un fatal error que podría ocasionar que esa estructura colapse.

Por este motivo mediante la elaboración de “SEMINARIOS-TALLERES SOBRE EL DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y MORALES DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS: FISCAL DR. CARLOS COELLO ICAZA; JARDIN ESCUELA FISCAL No 290 HANNIBAL VELA ARBOLEDA; PARTICULAR MIXTA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO; MIXTA PARTICULAR No 559 AMÉRICA LATINA; MIXTA PARTICULAR DR. ANTONIO SANCHEZ GRANADOS; PARTICULAR MIXTA HÉROES DEL 41; UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA; ESCUELA FISCAL MIXTA DR. JOSÉ LUÍS TAMAYO” vamos a rescatar y a mejorar la educación del abismo en él que se encuentra, donde encontramos maestros conformistas y hasta cierto punto mediocres con limitaciones profesionales y sin liderazgo educacional disfrazados de maestros, personas que por circunstancias o factores diversos fuera de su propia vocación incursionaron en el mundo de la educación, transformando su verdadero contexto en un monótono y ridículo escudo en contra de sus aspiraciones frustradas.

Es verdaderamente sorprendente que en su mayoría, los maestros no sintieron la vocación de decidir ser maestros, y encontramos los de casos fortuitos de la vida; por ejemplo quienes son maestros porque era costumbre familiar, también encontramos lo que son maestros porque la vida les dio la oportunidad, los que son maestros porque querían un trabajo de medio tiempo; no podemos olvidarnos de quienes optamos por transformar sociedades y culturas a través de la educación; pero eh aquí la calamidad de la educación, los que son maestros porque según ellos no les quedo más remedio que formarse en esta profesión, y dicen “deseaba estudiar, obtener un titulo universitario y progresar, pero como no podía estudiar lo que deseaba, por lo menos decidí ser profesor”.

Al elaborar los seminarios-talleres podremos capacitar maestros, logrando hacer un replanteamiento de lo que es la educación, formando maestros realmente capaces de ejercer su profesión con beneplácito y sobre todo con excelencia.

4.5.3. FINALIDAD.

La primordial justificación de este proyecto es la de conocer que la educación en la actualidad carece de lo esencial y se sobre pasa de lo que muchas veces no es relevante, con la limitación de cumplir un cronograma sin saber en ciertas ocasiones para que fue hecho en realidad, sumando que en la actualidad hay una mezcla de métodos de enseñanza prehistóricos, históricos y actuales, donde se refleja claramente que hay profesores que desde que se incorporaron o egresaron de la universidad, nunca más se sentaron en una banca para nuevamente aprender algo nuevo, otros quienes medio se capacitan para únicamente ascender de categoría, sin dejar a fuera a quienes constantemente se instruyen aunque solo sea para guardarlo y no enseñarlo.

Se hace necesario y prioritario estudiar la hipótesis; Gran parte del fracaso de los alumnos de escuelas y de colegios, es por motivo de los vacíos que llevan desde la escuela; digamos que no conocemos el por que de los vacíos ya que para esto debemos estudiar la situación socioeconómica y cultural, tanto del alumno como del maestro.

El presente proyecto se llevara a cabo mediante la elaboración de seminarios-talleres; pretendiendo mejorar el nivel afectivo y socio-cultural de los maestros y maestras beneficiadas, donde ellos puedan realizar la misma labor en los niños y niñas que están bajo su responsabilidad educativa; para que así en un posterior momento aquellos alumnos pongan en practica dichos conocimientos obtenidos en la escuela.

4.5.4. OBJETIVOS:

GENERALES:

Concienciar a los profesores, padres de familia y alumnos de la importancia fundamental de impartir una enseñanza eficiente y eficaz donde enseñemos a los alumnos a aprender a aprender; desarrollando valores éticos y morales que puedan ayudarnos a obtener esplendidos resultados, en mejora de la educación y por ende del país.

ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los educadores sobre la importancia de que el alumno aprenda a convivir en armonía, como producto de haber desarrollado valores éticos y morales que le permitieron lograr tal avance.
- Organizar seminarios, talleres, efectuar charlas, observar videos, para así guiar a los maestros a que fomenten tanto a sus alumnos como en su entorno la importancia de saber enseñar con el ejemplo los valores.
- Implementar en las aulas y en el diario vivir, los alcances obtenidos en los seminarios-talleres.

4.5.5. RESULTADOS ESPERADOS.

Poseer maestros preparados en el ámbito profesional, con valores morales y éticos, capaces de desenvolverse como formadores de personas con sólidas estructuras cognoscitivas y afectivas para que en un futuro rindas prósperos frutos, que puedan moldear con dichos frutos mejores sociedades. Como lo establece la reforma curricular. **“La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de**

transformación social". Reforma curricular. Pág. 113. Educación en la práctica de valores. Introducción. 3er. Párrafo.

Además con los seminarios-talleres fortaleceremos los valores, los mismos que permitirán obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con dichos valores se fortalecerá el verdadero propósito de la educación. **"Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico"**. Reforma curricular. Pág. 11. Objetivos de la Educación Básica. 5to. Perfil.

Establecer métodos eficientes, eficaces y aplicables a la realidad local de cada centro educativo, fortaleciendo la cultura e identidad de la comunidad, donde se pueda fortalecer el respeto a la diversidad cultural, donde se refuerce el autoestima y dignidad de cada estudiante a recibir una educación de calidad. **"Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país"**. Reforma curricular. Pág. 11. Objetivos de la Educación Básica. 1er. Perfil.

4.5.6. ACTIVIDADES

El presente proyecto lo llevaremos a cabo mediante los seminarios-talleres dictados por los supervisores de las respectivas zonas y UTE; con lo cual pretendemos mejorar el nivel intelectual, afectivo y socio-cultural de los niños y niñas, para que así en un posterior momento pongan en práctica dichos conocimientos obtenidos en la escuela.

- Dialogar con los directores de las escuelas encuestadas. Explicando las actividades que se van a realizar.
- Dialogo con Supervisores y autoridades del MEC (Ministerio de Educación y Cultura). Exposición de la propuesta y fijación de fecha.

- Fijación de las instalaciones donde se realizaran los seminarios talleres.
- Solicitar el listado de posibles materiales y equipos electrónicos que utilicen los expositores.
- Entrega de invitaciones a expositores y directivos de las escuelas para que ellos las distribuyan a sus profesores.
- Retirar en cada centro educativo el listado de los profesores que asistirán al seminario-taller.
- Elaborar la organización de coffee break, arreglo del local.
- Dictar seminarios-talleres a los maestros involucrados.

SEMINARIO - TALLER

“MAESTROS CON VALORES...EDUCACIÓN DE CALIDAD”

Programa.

Primer Día.

- Palabras de bienvenida.
- Enfoque del seminario-taller.
- Presentación de los temas a desarrollarse.
- Desarrollo de los temas por los respectivos expositores:
 - El rol de los docentes ante la sociedad.
 - Los nuevos desafíos de la educación.
 - Problemas sociales que afectan la educación.

1er.Expositor.

- Coffee Break.
 - Autoestima y capacidad profesional de los docentes.
 - Inteligencia Emocional a los valores éticos y morales de los docentes.
 - Control de conflictos entre compañeros y padres de familia.

2do. Expositor.

Segundo Día.

- Conformación de las mesas de trabajo.
- Presentación artística de los maestros asistentes al seminario sobre la importancia de valores éticos y morales en la educación.

3er. Expositor.

- Coffee Break.
- Exposición de los problemas y soluciones con relación a los valores éticos y morales en el sistema educativo.
- Entrega de certificados de asistencia a los participantes.
- Clausura del acto y agradecimiento.

4.5.7. METODOLOGIA

Para desarrollar y operativizar el proyecto, aplicamos una investigación profunda, utilizando los métodos:

El **método analítico**, que nos permitirá obtener datos relevantes de los docentes, relacionados con las aptitudes y actitudes desempeñadas en el aula, sin olvidar el análisis minucioso de las posibles causas que impidan fortalecer la estructura educativa.

Mediante la **observación** directa podremos observar el desenvolvimiento del docente al desarrollar los talleres, es decir, que mientras desarrollamos los talleres podremos obtener la información necesaria, precisa y objetiva, referente a los valores, ética y profesionalismo de los educadores.

Con la **inducción**, podremos alcanzar una generalización del entorno educativo, de las fortalezas y deficiencias de los docentes para luego proyectarlos y obtener soluciones eficientes y eficaces.

La **deducción**, en forma contraria al de la inducción, nos permitirá tener un enfoque particular de los hechos más sobresalientes que se derivarán en el desarrollo de los talleres.

Además, en la realización de este proyecto, hemos tomado en cuenta todos los puntos esenciales como: la observación, el diálogo y la plenaria como instrumentos que faciliten la cristalización de los objetivos de la propuesta establecida, utilizando las técnicas: cuantitativas y cualitativas; ya que trabajaremos con cantidad y calidad.

4.5.8. FACTIBILIDAD

La propuesta de fortalecer y desarrollar mediante seminarios-talleres los valores éticos y morales de maestros y maestras de educación básica en las escuelas: Escuela fiscal Dr. Carlos Coello Icaza; Jardín-Escuela fiscal No. 290 Dr. Hannibal Vela Arboleda; Escuela Particular Mixta Dr. Jaime Aspiazu Seminario; Escuela Mixta Particular No. 559 “América Latina: Escuela Mixta Particular N0. 459 Dr. Antonio Sánchez Granados; Escuela Particular Mixta Héroes del 41; Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca; Escuela Fiscal Dr. José Luís Tamayo.”, es factible tanto en lo administrativo, legal, presupuestario y técnico.

En cuanto a la parte administrativa y legal, las escuelas como instituciones están sujetas a una reforma educativa que es totalmente clara y flexible. La parte presupuestaria y técnica también son factibles ya que en nuestro medio existen instituciones de ayuda social que se dedican a fomentar una mejor educación, dichas instituciones cuentan con ayuda extranjera, materiales técnicos y profesionales empapados en el tema.

Además se cuenta con el apoyo de profesionales dispuestos formar equipos técnicos capaces dar grandes aportes fructíferos en el medio educativo, convirtiéndose en fortalezas y oportunidades para el campo educativo.

4.5.9. PRESUPUESTO

CUADRO DE GASTOS

Ítem	Costo total
Alquiler de equipos computarizados.	80.00
Trasporte y movilización	50.00
Viáticos de Profesionales	150.00
Materiales y papelería	30.00
Imprevistos y otros	25.00
Encuadernación, impresión y copias	15.00
Total	\$ 350.00

4.5.10. FINANCIAMIENTO:

El financiamiento de la propuesta lo realizarán el 100% los profesores que han sido encuestados, quienes participarán en talleres con profesionales que se encargaran de capacitar y fortalecer su rol como maestros tanto en el ámbito profesional, ético y moral. Cada participante cancelará el costo de \$ 5,00 dólares americanos, los cuales cubrirán, los gastos de inscripción, aperitivos, materiales de trabajo y certificados emitidos.

4.5.11. CRONOGRAMA

No. De Semana	Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad								
Dialogar con los directores de las escuelas encuestadas. Explicando las actividades que se van a realizar.	X							
Dialogo con Supervisores y autoridades del MEC (Ministerio de Educación y Cultura). Exposición de la propuesta y fijación de fecha.		X						
Fijación de las instalaciones donde se realizaran los seminarios talleres.		X						
Solicitar el listado de posibles materiales y equipos electrónicos que utilicen los expositores.			X					
Entrega de invitaciones a expositores y directivos de las escuelas para que ellos las distribuyan a sus profesores.				X				
Retirar en cada centro educativo el listado de los profesores que asistirán al seminario-taller.					X			
Elaborar la organización de coffee break, arreglo del local.						X		
Dictar seminarios-talleres a los maestros involucrados. "Maestros con valores... Educación de calidad".							X	

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Ruth 1996 Metodología de la Investigación Científica. Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Loja, Ecuador. 313pp.

ARBOLEDA, Néstor. 2001. Tecnología Educativa y Diseño Instruccional. Interconet Editores. Colombia. 275pp.

BLACIO, Galo. 1996 Didáctica General. UTPL. Loja, Ecuador.392pp.

CARRION, Segundo. 2001. Transversabilidad en el Currículo. UTPL. Loja, Ecuador. 293pp.

DICCIONARIO ENCARTA. 2007.

GOMEZ, María Isabel. 1997 Filosofía de la Educación. UTPL. Loja, Ecuador. 202pp.

GONZALEZ, Luís. 2002. Ética. Editorial El Búho. Bogota, Colombia 328pp.

ILLESCAS, Carmen, 1999. Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa. UTPL. Loja, Ecuador. 225pp.

JARA, Carmen. 1995. Problemas Oedagogicos. UTPL. Loja, Ecuador. 240pp.

JARA, Álida. 1996 Metodología de Estudio. UTPL. Loja, Ecuador. 302pp.

MENIN, Ovide. 2002 Problemas de Aprendizaje ¿Qué prevención es posible? Homo Sapiens Ediciones. 168pp.

MUCH, Lourdes & ANGELES, Ernesto. 2003 Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas. México. 166pp.

REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR. 1998.

REZA, Fernando 1997 Ciencia, Metodología e Investigación. Prentice Hall.
México. 455pp.

TENTI, Emilio. 2000 El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el
siglo XXI. Siglo XXI Editores.

TORRES, Jenny. 2000. Currículo del Primer año de Educación Básica. UTPL.
Loja, Ecuador. 241pp.

VALDIVIESO, Miguel, 1999 Planificación Curricular. UTPL. Loja, Ecuador.
286pp.

VALLADARES, Irma. 1996. Psicología del Aprendizaje. UTPL. Loja, Ecuador.
394pp.

ANEXOS

ANEXOS



1



2

Fotos (1 y 2) de los maestros del 8vo. al 10mo. año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo, realizando las encuestas.



3



4

Fotos (3 y 4) de los maestros del 1ero. al 7mo. año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo, realizando las encuestas.



Fotos (5-6) del maestro del 5to. y la maestra del 6to. año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Dr. José Luís Tamayo de la parroquia Valle de la virgen del cantón Pedro Carbo, quienes se encuentran realizando las encuestas.



Fotos del maestro del 7mo.(foto 7), las maestra del 4to. Y 3er. (fotos 8-9) año de educación básica, de la Escuela fiscal mixta Dr. José Luís Tamayo de la parroquia Valle de la virgen del cantón Pedro Carbo, quienes se encuentran realizando las encuestas.