

Universidad Técnica Particular de Loja.
Modalidad Abierta y a Distancia.

ESUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

“Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación **Maestr@s.com**. Ejecutado por la UTPPL en el año 2002 Lineamientos propositivos”.

Tesis previa a la obtención del título de Licencias en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Maria Aurora Agualsaca Grefa.

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Edith Quezada

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Tena

Tena - ecuador

2006 – 2007

CERTIFICACIÓN.

Dr.

Edith Quezada

DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza, su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Edith Quezada.

ACTA DE CESION DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conteste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Edith Quezada, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Srta. María Agualsaca, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Srta. María Agualsaca, realizo la Tesis Titulada “Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com ejecutada por la UTPL en el año 2002” para optar por el titulo de licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesos Dra. Edith Quezada.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- los comparecientes Dra.- Edith Quezada, en calidad de Directora de Tesis y a la Srta. María Agualsaca, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en las Tesis de Grado Titulada “Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com ejecutada por la UTPL en el año 2002”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del dos mil siete.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORIA

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus autores.**

**María Aurora Agualsaca Grefa
150044485-4**

DEDICATORIA

Este objetivo que es uno más de los que me he propuesto y estoy cumpliendo, es para mí un aliciente.

Este trabajo no solo refleja mi esfuerzo, sino de toda mi familia especialmente a mis padres y mis hermanas que siempre me apoyaron incondicionalmente, con su comprensión y paciencia.

Por eso este logro va dedicado con todo fervor a ellos.

María Aurora Agualsaca Grefa.

AGRADECIMIENTO.

Mi reconocido agradecimiento, a la institución que me abrió las puertas para cumplir con este gran objetivo y subir un peldaño más en mi vida profesional a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus dignas autoridades, profesores de la facultad y de manera especial a la Dra. Edith Quezada por haber compartido generosamente sus conocimientos y haber guiado la realización de este trabajo;

Y sobretodo a Dios quien me ha dado la fortaleza para caminar por las sendas del bien y protegerme todos los días de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Participantes.....	9
3.2.Muestra de la investigación.....	15
3.2. Materiales.....	15
3.3. Diseño y procedimiento.....	16
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	17
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	18
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1.....	18.
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los Impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.....	18
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro Educativo investigad.....	18
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.....	19
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo centro educativo.....	21

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.....	26
4.1.1.5. Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.....	27
4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación.....	29
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción De la computación al trabajo educativo.....	30
4.1.1.5.3. Barrera para la introducción de la Computación como herramienta de Trabajo educativo.....	32
4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso del Internet.....	33
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.....	34
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.....	35
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.....	36
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.....	38
a . Enunciado.....	38
b. Argumento.....	38
c. Conclusión.....	38
4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.....	39
4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas Tecnologías de la información y la comunicación educativa.....	39

4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.....	39
4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos De capacitación docente.....	40
4.2.1. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS.....	42
a. Enunciado.....	42
b. Argumentos.....	42
c. Conclusión.....	43
4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.....	44
43.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y Renovar los equipos de computación.....	44
4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.....	44
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar Los equipos de computación.....	46
4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUES TRES.....	47
a. Enunciado.....	47
b. Argumentos.....	48
c. Conclusión.....	48
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4.....	49
4.4.1. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.....	49
4.4.1.1. La informática educativa y su definición.....	49

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones	
De las nuevas tecnologías.....	50
4.4.1.3. Relación de la utilización de las TICs, entre los docentes	
Participantes en Maestros.com y los docentes de	
Educación Básica y Bachillerato.....	51
4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.....	52
a. Enunciado.....	52
b Argumento.....	52
c. Conclusiones.....	55
4.4.1.5. Auto evaluación docente en relación a la actitud ética	
en el manejo de las TICs.....	56
4.5. CONCLUSIONES GENERALES.....	57
4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	59
4.6.1. PRESENTACION.....	59
4.6.2. OBJETIVOS.....	60
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACION DE LAS TICs. EN LOS	
PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN	
BASICABACHILLERATO.....	61
4.6.4. METODOLOGIA.....	78
4.6.5. RECURSOS.....	78
4.6.6. CRONOGRAMA.....	80
4.6.7. BIBLIOGRAFIA.....	81
.	
5. BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	82
6. ANEXO.....	83

1.-RESUMEN

Con la finalidad de conocer cuales fueron los Impactos y Perspectivas del Programa de capacitación Docente en Informática Aplicada a la Educación. Ejecutado por la UTPL en el año 2002.

En esta oportunidad ponen en consideración el desarrollo de esta investigación. Para ello se cogió una muestra de treinta docentes. Doce que participaron en el que no participaron en este programa.

Para recaudar la información se procedió a localizar personalmente o por teléfono a las personas escogidas por el asesor la primera asesoría presencial el 19 de noviembre del 2006.

Para tomar la muestra de otros maestros se dialogo con las autoridades de la "Unidad Educativa Ciudad de Tena" y se le solicitó las facilidades requeridas. Con la muestra ya seleccionada se procede a aplicar las encuestas y obtener los datos.

Para recaudar información de los maestro participantes en el programa maestros.com. Se requirió mas tiempo por la distancias de sus do mocillos y los de su trabajo .a pesar de ser de menor número.

La aplicación de tablas estadísticas y la tabulación de datos hicieron más ágil la verificar los supuestos.

Se requirió mucha concienciación por parte del investigador, por que los maestros se vieron muy interesados en el tema y cuestionaban constantemente al momento de contestar.

Demostrando que los docentes si están interesados en arribar a nuevos cursos en el tema de “Nuevas Tecnologías y su Uso”, pero que sean acreditados o les sirva para beneficio económico o currículo.

Pero son pocos los maestros que quisieran seguir una educación superior. Considerando que sus necesidades ya no son personales si no más bien familiares.

En la actualidad en nuestro medio los hijos son los orientadores de los padres en lo que en tecnología se refiere.

Estoy convencida de que este trabajo ayudará a conocer y mejorar los nuevos requerimientos del docente.

2. INTRODUCCION

El fenómeno de la globalización está afectando todos los campos del quehacer humano. Especialmente el educativo por que los requerimientos mundiales no son que un ser solo sepa leer y escribir, los nuevos requerimientos en esta era tecnológica. Exigen nuevos modelos educativos y nuevas necesidades de formación. Esta sería la nueva educación en tecnología de la información y la comunicación.

Para esto debemos tomar en cuenta la proliferación de herramientas, para generar, almacenar, transmitir y acceder a la información y la importancia que el conocimiento y el aprendizaje tiene sobre la sociedad de la información.

He aquí el papel de los maestros en el momento de encaminar estos conocimientos hacia la libertad, la autonomía, la dignidad y el desarrollo. Es por eso que en este nuevo camino hacia una educación requerimos de nuevas herramientas.

No poseer las habilidades para utilizar estas herramientas modernas sería una nueva forma de analfabetismo.

El detectar los requerimientos o falencias específicas que el docente tenga ayudaran a tomar decisiones en el mejoramiento del interés aprendizaje.

Las habilidades que el niño posee en manejar estos aparatos tecnológicos hacen que los adultos nos inspiremos en nuevas capacitaciones.

Los adultos mencionamos frecuente mente “Le compré una computadora a mi hijo o hija” el necesita para sus estudios. Es verdad ellos caminan día a día con la tecnología, pero nosotros debemos acomodarnos a ella.

Las tecnologías de Información y la comunicación y los nuevos modelos del aprendizaje asistido por computadoras son conocimientos fundamentales

para los profesionales de Educación pero aun conociendo de esta magna importancia en nuestro medio no se ha hecho mayor esfuerzo por introducir estos conocimientos al docente, Las capacitaciones recibidas más son dirigidas a conocer sobre la estructura, manejo de la computadora y su funcionamiento.

Viendo la necesidad de modernizarse y tecnificarse la “Unidad Educativa Ciudad de Tena” Luego de ocho años de creación en el año 1993 incorpora a su Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Turismo una carrera corta en Técnicos en Manejo de Computo que solo podían acceder alumnos que ya hayan aprobado el ciclo básico como se lo conocía antiguamente.

A falta de maestros capacitados y actualización de los equipos de laboratorio de computación esta carrera se cierra en el año 2000.

A partir de esta fecha se introduce para todo los cursos esta asignatura como área de estudio.

En los octavos, novenos y décimos años de Educación Básica es considerada como Opciones y comparten con bar. y restauran por la especialidad del establecimiento .En los cursos superiores se considerada como área de estudio.

En la actualidad este centro cuenta con un laboratorio de cuatro máquinas en buen esta y dos en reparación. Por la cantidad de alumnos con que cuenta el establecimiento, este laboratorio no abastece los requerimientos de los alumnos y docentes.

Las autoridades mirando esta falencia han acomodado el pénsun de estudio.

Los primeros años sólo reciben teoría y practica se lo imparte en el último año, haciendo que se retrase la introducción de nuestros estudiantes al campo tecnológico.

El Comité central de Padres de Familia del nivel medio, viendo las restricciones que tenían sus hijos para la utilización de las máquinas y el alto costo de gastar Internet instalaron una máquina con este servicio en la biblioteca para uso libre y exclusivo de los estudiantes.

El 50% de los maestros tiene poco conocimiento del manejo de la computadora pero solo un 5.5% lo utiliza para planificar sus clases.

Tres son los maestros con título profesional en esta rama y de ellos solo uno es el encargado de impartir las clases de computación en este establecimiento del nivel medio que cuenta con cuatrocientos estudiantes.

La enseñanza de NTICs se ha vuelto una necesidad básica para los docentes e invitándonos a involucrarnos en este campo, por que cada día se incrementan nuevos modelos de aprendizajes asistidos por computadoras poniendo en nuestras manos herramientas útiles, para trabajar en este proceso pedagógico.

La Universidad Técnica Particular de Loja pionera y con vasta experiencia en la Profesionalización y capacitación de los docentes del país con su sistema de modalidad a distancia y de servicio a la sociedad ha ejecutado este programa que contribuye a conocer cuales son los verdaderos requerimientos que tiene el docente en el uso de las TICs y entregar nuevas herramientas a los maestros, para que seamos capaces de desenvolvernos frente a los estudiantes como verdaderos orientadores en el buen uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación.

Como una de las carreras que más fuente de trabajo ofrece a nivel mundial el turismo tiene que estar conectado a la red y al tanto de los avances tecnológicos, ofreciendo sus servicios a todo el mundo y una de las alternativas es con el uso del computador a través de la Internet.”La Unidad Educativa Ciudad de Tena” como única institución a nivel del cantón

encargada de formadora nuevos operarios en el turismo tiene que estar a la vanguardia de estos avances para preparar a estos futuros profesionales con todos los requerimientos que el campo turístico demande. Explorando las herramientas que utilizará en el desarrollo de su vida profesional, dándole la oportunidad de que los estudiantes puedan abrirse más fácilmente en el campo laboral, comercial y ejecutivo.

A los docentes nos brinda la oportunidad de generar un ambiente de aprendizaje más idóneo para que los estudiantes desarrollen y apliquen habilidades y construyan su conocimiento, utilizando los recursos y estrategias diversas que ofrece el manejo de las NTICs.

Personalmente la computación me ha brindado la oportunidad de lograr mis objetivos pedagógicos con los estudiantes en menos tiempo, introducir conocimientos complejos con facilidad, usando gráficos, transformar las clases tradicionales en interactivas. Me ha proporcionado las herramientas y las estrategias didácticas que permiten apoyar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de la construcción de sus conocimientos.

Gracias al asesoramiento que la UTPL presta en el desarrollo y el análisis de la investigación sobre los impactos y perspectivas del proyecto de capacitación Maestr@s.com Hace que juntos logremos obtener las respuestas más acertadas.

Para ello se aplicaron encuestas, diálogos a maestros y maestras involucrados o no en el proyecto. La falta de tiempo y la situación geográfica en la que se encuentran los maestros investigados y la falta de recursos económicos para trasladarse hacia ellos, hicieron dificultoso la obtención de datos.

Además el egoísmo y la falta de seriedad en el momento de contestar las interrogantes hacen ver claramente que algunos maestros están llenos de complejos al pensar que poseer un título superior les hace diferentes a otros docentes.

Pero San Mateo nos enseña que: “Al contrario, el que de ustedes quiera ser grande, que se haga el servicio de ustedes y si alguno de ustedes quiere ser el primero entre ustedes, que se haga esclavo de todos.”

La presente investigación plantea como objetivos:

Realizar el proceso de auto evaluación del programa de capacitación

Maestr@s.com, capítulo I, para analizar los resultados e implementar una propuesta de capacitación docente Maestro@s.com, Capítulo II ,el cual se pudo apreciar claramente que el 91% de los maestros que participamos en el primer proyecto están dispuestos a ingresar a un nuevo curso de computación considerando de que en lo que se refiere a las NTCs no es suficiente capacitarse una sola vez, pues la tecnología avanza a pasos agigantados día a día.

Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos por parte de los docentes participantes en la capacitación Maestras. Com. Capitulo I .El 66% de los maestros tiene un conocimiento teórico conceptual básico sobre computación .un 75% usa terminología apropiada, para referirse a la computación pero solo el 33.3% hace uso de estos conocimientos en la aplicación y organización de sus planificaciones

San. MATEO, Cáptalo 26 al 27, Biblia Latinoamericana, Conferencia Episcopal, Ecuatoriana. Edición revisada 200

Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y educativos. Con los porcentajes establecidos anteriormente podemos darnos cuenta claramente que los maestros requerimos conocimientos de computación aplicados al desarrollo pedagógico.

Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de Internet aprendizaje.

Se pudo determinar las diferencias de las formas de utilización de las TICs entre los docentes que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no participaron mediante la interpretación de tablas estadísticas 21 Y 22 verificación de los supuestos, y la aplicación del Chi cuadrado.

3. METODOLOGIA

3.1. Participantes.

La investigación fue aplicada en la ciudad de San Juan de los Dos Ríos Tena “Unidad Educativa ciudad de Tena”. Es un establecimiento fiscal de jornada matutina y nocturna.

En la investigación participaron treinta maestros: 12 participantes en el programa maestros.com y otros maestros 18 un total de treinta docentes.

EDAD DE LOS PROFESORES.

Años cumplidos	Programa maest@s.com		Otros docentes		total	
	f	%	f	%	f	%
a. Hasta 30 años			3	16.6	3	10
b. 31 o 40	5	41.6	5	27.7	10	33.3
c. 41 o 50	5	41.6	8	44.4	13	43.3
d. 51 o 60	2	16.6	2	16.6	4	13.3
e. Mas de 60						
f. No contesta						
Total	12	100	18	100	30	100

EL 43.3 % del total de maestros investigados oscilan entre los 41 y 51 años de

edad y el 33.3 % entre los 31 y 40 años de edad, dándonos cuenta que es una institución con personal joven.

El 13.3 % tienen 51 a 60 años.

El sector laboral en el sistema educativo empieza a partir de los 25 años hasta los 60.

A los centros educativos centrales llegan docentes de una edad avanzada por que para llegar a un establecimiento centrar tiene que adquirir méritos y presentarse a concurso de merecimiento y oposición para ello empezamos en los sectores rurales.

ULTIMO TITULO QUE POSEE

TITULO	Programa maest@s.com		Otros docentes		total	
	f	%	f	%	f	%
a. bachiller en humanidades modernas						
b. bachiller en Ciencias de la Educación			1	5.5	1	3.3
c. Profesor de Educación Primaria	3	25	6	33.3	9	30
d. Profesor de Segunda Educación						
e. Licenciado Ciencias de la Educación	9	75	8	44.3	17	56.6
f. Doctor en Ciencias de la Educación						
g. Egresado en Ciencias de la Educación			1	5.5	1	3.3
h. Maestría			1	5.5	1	3.3
i. Tecnología						
J. Otro			1		1	3.3
K .NO CONTESTA.						
TOTAL	12	100	18	100	30	100

El continuo progreso de la tecnología actual obliga a los maestros a prepararnos y a mejorar nuestra profesión.

Un docente que no esta preparado en este nivel de enseñanza superior, no garantiza su supervivencia laboral, cuenta con menos posibilidades de mejora su calidad de vida.

En el campo de educación se presentan muchas alternativas de superación como, Licenciaturas, Doctorado, Tecnologías, Maestrías, constituye el nivel máximo del sistema educativo

Tradicionalmente se considera como población demandante de educación, inicial media y superior al grupo que se sitúa entre los 17 y 24 años, por lo tanto a partir de los 30 las personas en nuestro país pertenecen al sistema laboral.

Pero en la actualidad las personas incluidas en este sistema laboral han visto la necesidad de educarse en un nivel superior por las demandas constantes que el sistema educativo y la sociedad nos impone

La educación a presentando diversos sistemas ya sea estos presénciales, sem. presénciales y a distancia. Brindándonos oportunidades de acuerdo al requerimiento del individuo.

Aprovechar estas oportunidades educativas, no solo sería una necesidad, más bien nuestra obligación.

Los maestros de esta institución son los nuevos llegados la demanda no tradicional de estudios superiores, pues adquirieron sus títulos mientras desempeñaban sus labores.

El 75 % de los maestros participantes en el programa maestro.com poseen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, algunos con visión de adquirir maestrías

EL 44.3 % de otros maestros también tienen ese titulo haciendo que el 56.6 % posean este titulo.

El porcentaje de maestros que faltan para alcanzar el 100% en los dos grupos considera que no puede acceder a este tipo de educación, por cuanto sus intereses ya no son personales si no más bien familiares.

Los profesores de Educación General Básica son por lo general los más interesados en seguir cursos de capacitación u obtener un titulo de educación superior

FUNCIONES DEL CENTRO EDUCATIVO

FUNCIONES	Programa maest@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Profesor de Educación General Básica	7	58.3	9	50	16	53.3
b. Profesor de Educación de Bachillerato			9	50	9	30
c. Profesor Universitario	2	16.6			2	6.6
d. Otros	3	25			3	10
e. NO CONTESTA						
TOTAL	12	100	18	100	30	100

El 58% de los maestros capacitados en la primera fase laboran como Profesores de Educación General Básica, determinando que estos maestros asisten constantemente a capacitaciones y son demandantes de educación superior.

Solo el 16.6% de maestros capacitados en programa maestr@s.com laboran en el bachillerato.

Los docentes que laboran en el Bachillerato ya obtuvieron un título superior y creen que capacitarse es una forma de obtener un asenso y cumplir un requerimiento de la Ley de Educación y Carrera Docente

En el grupo de otros docentes los maestros están distribuidos en forma proporcional en un 50% en el nivel básico y el 50% en el bachillerato porque el establecimiento investigado consta de tres niveles pre primario, primario y medio en la especialidad de Hotelería y turismo .Esa es la razón por que se diferencia claramente especialistas que cumplen funciones determinadas de acuerdo a su formación y en el nivel que les corresponde.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE
TABLA N. 4

NIVEL DE EDUCACION	a maest@s.com								Otros docentes								total			
	0a8 años		9 a 12 años		17 a 24 años		Más de 24 años		0a8 años		9 a 12 años		17 a 24 años		Más de 24 años					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%		
a. Prebásica	1	8.3															1	3.3		
b. Básica (primero a séptimo)	1	8.3	5	41.6					1	5.5	3	16.6	5	27.7	1				16	53.3
c. Básica (octavo a décimo)	1	8.3	2	16.6					2	11.1	1	5.5							6	20
d. Bachillerato	2	16.6	4	33.3					1	5.5	5	27.7	2	11.1					14	77.7
e. Instituto de Ecuación Superior																				
f. Universidad	1	8.3							2	11.1									3	16.6
g. NO CONTESTA	2	16.6																	2	6.6

De acuerdo a la encuesta y la tabla N.-4 de los maestr@.com el 41.6 % tienen de nueve a doce años de experiencia en Educación Básica de primero a séptimo año y solo el 16.6 en los Octavos y décimos años .En el bachillerato el 33.3 % posee similar años de experiencia.

De la misma manera de la muestra de otros maestros, más porcentaje acumulan los docentes que laboran de primero a séptimo año con una experiencia de 17 a 24 años y solo el 5.5 tiene experiencia de 9 a 12 años laborando en los Octavos a Décimos años.

Los maestros que imparten sus conocimientos durante 9 a 12 años en el bachillerato acumulan un porcentaje de 27.7 %.

Esta diferencia notable entre Básica de primero a séptimo año, Básica de Octavo a Décimo y maestros de bachillerato demuestra que los maestros han

Adquirido experiencias ascendente, además anteriormente existían profesionales de Educación Primaria y maestros de bachillerato pero desde la aplicación de la nueva reforma curricular y ejecuciones de acuerdos ministeriales se desagrega y se transforman los grados y cursos con el nombre de Años de Educación Básica y como bachillerato solamente se toma en cuenta a los cuartos, quintos y sextos cursos . Considerando que estas reformas aún no constan en la actual ley de educación,

En la actualidad son pocos los maestros con la especialidad de “Licenciado o Licenciadas en Educación Básica” por ser una carrera que las universidades la han incrementando en los últimos años.

3.2. Muestra de investigación.

Para desarrollar la investigación el tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificación de la UTPL .de acuerdo al lugar de residencia de cada investigado.

Para los cuatro investigadores de la provincia de Napo se seleccionó 30 muestras a cada uno. Los 12 Maestros que participaron en programa Maestr@s.con y que corresponden a cada investigador se escogieron de acuerdo a la lista de inscripción que cada asesor lleva.

Para la muestra de 18 maestros de Educación General Básica y Bachillerato del sistema educativo provincial, se dio la facilidad de escoger cualquier establecimiento educativo que posea centro de cómputo, informática y tecnología educativa y prestara las facilidades para la investigación

3.3. Materiales.

Encuesta general a los docente participantes en el Proyecto Maestr@s.com y para docentes de Educación Básica y Bachillerato .La misma que se estructura en tres parámetros fundamentales.

A –Información general del docente.

B –Del centro educativo donde trabaja.

C – Programa maestr@s.com.

El mismo que nos permitió establecer diferencias, destacar prioridades, y detectar dificultades.

Guía de observación para el centro de cómputo de institución educativa que nos llevara a palpar las condiciones que presta el centro en venéfico de los docentes, alumnos y las falencias del laboratorio la misma que nos conlleva a impulsar compromisos.

Esta guía esta orientándose específicamente temas específicos como.

La sala de cómputo

Equipos de cómputo.

Medios tecnológicos como videos, grabaciones, cámaras, Internet, que servirán para sustentar y dar veracidad a la información que se obtenga.

Textos, folletos, revistas de las cuales se obtuvo información para comparar datos a nivel local, nacional y mundial.

3.3. Diseño y procedimiento.

El tipo de investigación que se utilizó en el desarrollo de la investigación es de tipo:

Descriptivo: su uso nos permitió delimitar, el hecho o fenómeno de estudio, identificar elementos sobresalientes, señalar, características relevantes y orientar nuestro juicio crítico.

Analítico: Me permitió aclarar conceptos, confrontar diferentes puntos de vista, tomar dediciones en función de los conocimientos que se tiene y los que fuimos adquiriendo. Obtener los elementos y fundamentaciones teóricas necesarias para plantear objetivos y conclusiones claves y concretas oportunamente.

Histórico: permite percibir y evidenciar el aporte histórico y enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores del desarrollo del programa de capacitación. Logrando plantear objetivos claros que no se pudieron alcanzar anteriormente.

Inductivo Deductivo: permitió detectar y examinar la situación problemática de los impactos y perspectivas del programa de capacitación ejecutado por la UTPL en el año 2002. Comprobar supuestos e identificar, analizar y discutir los resultados, a través de la utilización de diferentes recursos .

Estadístico: Con el uso de las tablas y adquisición de sus respectivos porcentajes se obtuvo una información veraz, para la verificación de los supuestos y tomar las desiciones, plantear objetivos y establecer conclusiones para cada supuesto.

3.4. Formas de comprobar los supuestos.

Para el supuesto uno: se considera como impacto positivo si existe un porcentaje sobre el 67% (tabla 20)

Para el supuesto dos y tres : Estos supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo ,por lo tanto ,se considera como mínimo al 33 %;por lo tanto ,no se aplica la prueba estadística .El propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico de.(para el supuesto dos tabla 16 y 17para el supuesto tres tabla 18, ver anexos.

Para el supuesto cuatro: Para su verificación, se utilizará la prueba estadística de Chi cuadrado con un nivel de significación del 5 % (ver tabla 21 y 22, ver anexos)

4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.

4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.

La unidad educativa “Ciudad de Tena” cuenta con tres niveles preprimario, primario y secundario, setecientos alumnos y cincuenta maestros distribuidos respectivamente. Para ello cuenta con un centro de cómputo de seis máquinas en buen estado y dos en reparación y cuenta también con el servicio de Internet.

Como asignatura teórica de computación reciben los octavos, novenos años de Educación Básica pero solo los quintos y sextos cursos de bachillerato tienen acceso directo a las máquinas del laboratorio es sus clases prácticas. Tomando en cuenta que su especialidad es Hotelería y Turismo: bar. Y restaurante.

Desde la primera revolución industrial a mediados del siglo XVIII, la unión entre el hombre y la máquina ha ido haciéndose cada vez mas estrecha, asta el punto que en la actualidad es prácticamente una simbiosis.

Haciendo que su uso permita que el mundo baya creciendo con pasos gigantescos en el campo tecnológico, poniendo a nuestro alcance toda clase de información,

Por lo tanto es necesario definir el papel que juega la tecnología y el desarrollo tecnológico en la sociedad, así como analizar su incidencia en distintos ámbitos sociales y de manera especial en la educación

La capacitación docente en computación e informática educativa esta orientado específicamente a introducir herramientas tecnológicas de gran efectividad en la pedagogía que contribuyan también a que los maestros seamos los orientadores para el buen uso de la información.

Un maestro que no este capacitado no podría estar incluido en esta nueva sociedad productiva pasando ha ser un nuevo tipo de analfabeto.

Entonces un maestro o un centro con maestros no capacitados que producto ofrece a esos padres y esos niños que en su futuro tendrán que sobrevivir en una era digital

Tomando encuesta que el ser humano mientras a mas temprana edad desarrolle sus destrezas e inteligencias tiene mejores posibilidades de sobrevivir .Da la oportunidad a los estudiantes a ser más competitivos, con más oportunidades de interacción, mejora su calidad de vida e interacción profesor estudiante.

4.1-1-2-La computación como asignatura del plan de estudio del centro educativo.

La carga horaria de computación en la Unidad Educativa “Ciudad de Tena” esta distribuida de esta manera:

AÑO	HORAS
Octavo	5 horas ala semana
Noveno	5 horas a la semana
Cuarto curso	3 horas a la semana
Sexto curso	2 horas a la semana.

En los Octavos y Novenos años esta asignatura esta considerada dentro de optativa que se comparte con opciones de bar. Y Restaurante.

Debemos tomar encuesta que en este plantel existen dos paralelos en octavos y dos en noveno y una sola maestra encargada de esta área, se dividen por meses las opciones.

Los diez primeros meses el octavo y noveno paralelo "A" reciben las opción de computación, Octavo y Noveno paralelos "B" reciben bar. Y restaurante concluido este periodo intercambian las opciones.

En vista ala especialidad los decimos y quinto curso reciben opciones de bar. Y restauran.

La carga horaria debería distribuirse a todos los años y cursos no importa la especialidad del establecimiento debería ser exigido por las autoridades superiores si queremos involucrar a la comunidad educativa dentro esta nueva sociedad.

En esta área no sebe aislar la teoría y la practica es fundamental perder la timidez ante las nuevas tecnologías

4.1.1.3. Descripción observativa del centro de computo del centro educativo.



La biblioteca de la institución, pone a disposición de los alumnos, un computador con servicio de Internet.



Sólo alumnos de los sextos cursos que son un número de seis tienen acceso directo al laboratorio.



Solo la maestra de computación utiliza las computadoras para impartir sus clases

Dentro de la estructura de un centro de computo, es de fundamental importancia considera la planificación de los siguientes aspectos.

- Planeación Estratégica.
- Planeación de recursos.
- Planeación Operativa.
- Planeación de personal.
- Planeación de Instalaciones Físicas.

Como estrategia se debe tomar en cuenta los requerimientos que deben tener un centro de cómputo para el aprendizaje de los estudiantes sería en primer lugar contar con objetivos fijos de usar la computadora como herramienta de solución para problemas de cálculo de operaciones, investigaciones de procesos de enseñanza.

Prestar servicio a diferentes áreas dentro de la misma institución o fuera de ellas servicios tales como: Producción, control de operaciones, captura de datos dibujos biblioteca, Internet, pudiendo dividirse estos servicios en áreas específicas de trabajo.

Dentro de los recursos los objetivos deben estar delineados para instalaciones:

Edificios y su debido acondicionamiento, poseer planta de emergencia y dispositivos de seguridad, equipos de computo necesarios para su funcionamiento, periféricos

Local físico. Donde se analizará el espacio disponible, el acceso de equipos y personal, instalaciones de suministro eléctrico, acondicionamiento térmico y elementos de seguridad disponibles.

Espacio y movilidad. Características de las salas, altura, anchura, posición de las columnas, posibilidades de movilidad de los equipos.
Iluminación.

El sistema de iluminación debe ser apropiado para evitar reflejos en las pantallas, la falta de luz en determinados puntos, y se evitará la incidencia directa del sol sobre los equipos.

Tratamiento acústico. Los equipos ruidosos como las impresoras con impacto, equipos de aire acondicionado, equipos sujetos a una gran vibración, deben estar en zonas donde tanto el ruido, como la vibración se encuentren amortiguados.

Seguridad física del local. Se instalará un equipo contra incendios teniendo en cuenta que los materiales sean incombustibles (pintura de las paredes, suelo, techo, mesas, estanterías, etc.). Y otros peligros físicos que puedan afectar a la instalación.

Suministro eléctrico. El suministro eléctrico de un centro de Cómputo, y en particular la alineación de los equipos, debe hacerse con unas condiciones especiales, como la utilización de una línea independiente del resto de la instalación para evitar interferencias, con elementos de protección y seguridad específicas y en muchos casos con sistemas de alimentación ininterrumpida.

El personal debe ser técnico en el área y ser el responsable de la gestión del hardware y del software dentro de las instalaciones del centro de cómputo.

Presentara, estrategias, planificaciones, inhalaciones y realizará su debido mantenimiento.

Dar el soporte técnico necesario para el desarrollo de nuevos proyectos.

Asegurar la disponibilidad del sistema y la coordinación necesaria para resolver problemas inmediatos.

Proponer notas técnicas y recomendaciones para el buen uso de los sistemas instalados.

La sala de computo de la "Unidad Educativa Ciudad de tena de acuerdo a la tabla 23, si cumple con los requerimiento en el aspecto físico.

No presta servicio a diferentes áreas dentro de la institución, razón por la cual los alumnos hacen uso de los servicios que presta la maquina de la biblioteca.

Los equipos de cómputo tienen algunas falencias en lo que se refiere a instalación, suministros eléctricos.

La sala es insegura físicamente, no posee equipos contra incendio, los monitores no cuentan con filtros antirradiación.

Gracias a esta investigación se pudo notar que las autorices del plantel se han despreocupado en implementar este centro y no aprovechan los recursos humanos

Existen tres especialistas técnicos en computación que se podrían aprovechar, haciendo que el mismo personal repara las máquinas, e impartan más clases teóricas de computación.

Los maestros trabajan aisladamente y no quiere prestar sus servicios si ellos no son bien remunerados.

Observación del Centro de Cómputo

Tabla N° 23

Convenios	Programa maestr@s.com		Otros docentes				TOTAL	
	SI	NO	SI	NO				
	f	%	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO								
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.					X			
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras					X			
3. Existe alta iluminación.						X		
4. La pintura de las paredes es de color claro					X			
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.					X			
6. La ventilación de la sala es natural					X			
7. La ventilación de la sala es artificial					X			
8. Existe humedad en la sala					X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN								
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua.					9			
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores.					X			
11. Cada usuario posee entrada propia al computador					X			
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila						X		
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación						X		
14. Los CPU's y monitores están ocultos						X		
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.					X			
USUARIOS								
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.					X			
17. La visualización respecto del monitor es frontal.					X			
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida					X			
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.					X			

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Autor (ed)

La maestra encargada de impartir esta asignatura posee el título de Licenciada en computación con una experiencia de nueve años.

Este centro presta pocas condiciones para la producción, traspaso y el consumo de información en la práctica de computación.

Digitalización, virtualización y trabajo en red.

No se aprovecha el personal capacitados en esta área pues cada uno se a isla y no comparte sus conocimientos.

No existen técnicos para la reparación inmediata de las máquinas retrasando e incomodando el impartir los conocimientos teórico práctico.

En vista a la demanda de los estudiantes se espera que en futuro se dote de más máquinas y otros equipos que nos permitan ser parte de las TCS.

Para que los estudiantes tengan acceso individual al computador. (Tabla 23)

“Con las pocas máquinas que tenemos he tratado de ajustarme y de brindar comodidad a los estudiantes y seguridad a las máquinas “manifiesta la especialista Espera que en el futuro más profesionales se integren a esta área o hagan uso del centro, por que en la actualidad solo sirve para impartir la opción de computación.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@.com.

Por el bajo presupuesto que tenemos en educación nos motiva a aceptar el financiamiento o la adquisición de un equipo tecnológico a crédito incluido la capacitación.

Obtener conocimientos básicos teóricos y prácticos en el manejo del computador.

Incorporar nuevas tecnologías al trabajo pedagógico de los docentes.

Conocer sobre el uso de las TCS en la planificación del aula y del centro.

Analizar las aplicaciones del desarrollo tecnológico en la educación.

Conocer los distintos recursos informáticos didácticos y sus aplicaciones educativas.

4.1.1.5. Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.

TABLA .N.- 20

DESTREZAS ADQUIRIDAS EN EL PROGRAMA MAESTRAS. COM

COMPETENCIAS	Programa maest@s.com								Total	
	1		2		3		4		F	%
	F	%	f	%	f	%	f	%		
a.- Identifica los componentes básicos de la computación			4	33.3	6	50	2	16.6	12	
b.- Maneja la terminología de la computación.			8	66.6	3	25	1	8.3	12	
c.- Opera adecuadamente el computador			6	50	5	41.6	1	8.3	12	
d.- Conoce el funcionamiento del computador.			6	50	5	41.6	1	25	12	
e.- Crea carpetas para guardar documentos			4	33.3	5	41.6	3	25	12	
f.-Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y power point			5	41.6	4	33.3	3	25	12	
g.-crear sus propios documentos			5	41.6	4	33.3	3		12	
h.-conoce y maneja el Internet, y los servicios que ofrece	5	41.6	6	50	1	8.3			12	
i.-no contesta						30.5				
TOTAL	5	41.6	44	40.7	33		14	12.9	96	88.8

Desde el punto de vista de los docentes las destrezas adquiridas son dobles.

Como usuario nos ayuda en las tareas administrativas, en la preparación de sus clases, la evaluación, seguimientos etc.

Como docentes nos ayuda en la tarea de enseñanza en lo que se refiere al diseño, la elección o la adaptación de materiales informáticos adecuados o determinar contenidos curriculares

Los maestros que participaron en el programa Maestro.com .el 88.8 % adquirieron destrezas en el área de computación, de los doce encuestados ninguno contesta que no posee conocimientos.

Conocen los conceptos básicos usados en computación el 50%.

El 41.6 % manejan en forma regular el sistema operativo Windows, realizan documentos con el procesador de palabras Word y opera adecuadamente la hoja de Excel.

Para obtener este resultado les facilitó la adquisición del computador, lo que se practica no se olvida.

Encontraron formas de ahorrar tiempo en investigar contenidos, planificar, evaluar, sacar cómputos y preparar material didáctico.

Manifiestan que se han convertido en orientadores de sus hijos y asesores de algunos maestros.

Con estos datos actuales se puede concluir que los maestros necesitamos desarrollar los conocimientos en el Manejo de la Internet y los servicios que ofrece por que solo 8.3 de los maestros investigados en esta tabla posee un excelente conocimiento

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.

TABLA N.- 9

COMPETENCIAS	a maest@s.com								Otros docentes								Total	
	1		2		3		4		1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a.-Tiene conocimiento teórico conceptual, sobre computación			8	66.6	3	25	1	8.3	4	22.2	9	50	2	11.1	3	16.6	30	100
b.-Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación			9	75	2	16.6	1	8.3	4	22.2	9	50	3	16.6	2	11.1	30	100
c.-Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático	3	25	4	33.3	4	33.3	1	8.3	8	44.4	6	33.3	3	16.6	1	5.5	30	100
d.-Califique su conocimiento y manejo de los programas :Word Excel y Power Point.	1	8.3	6	50	3	25	2	16.6	5	27.7	7	38.8	3	16.6	3	16.6	30	100
e.-Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.	2	16.6	7	58.3	2	16.6	1	8.3	9	50	4	22.2	2	11.1	3	16.6	30	100
f.-Como califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías.			7	58.3	5	41.6			3	16.6	8	44.4	7	38.8			30	100
g.-NO CONTESTA																		

Desde los inicios de la existencia humana, los hombres han sentido la necesidad de poder y dominios siendo este su norte, creando un ambiente continuo de enormes posibilidades y serias amenazas, que hemos venido experimentados en el transcurso de la historia humana.

En la actualidad estamos experimentando una verdadera revolución tecnológica :red de Internet ,servicios telemáticos ,teléfono, TV ,videos ,etc. que exigen a las personas en especial a las personas involucradas en educación a ser más competitivas, a conocer e integrarse a la nueva s tecnologías .viéndose en la necesidad de acomodar el sistema escolar y especificar sus prioridades.

Seres competitivos con más información y con nuevos modos de tratar esta información.

De acuerdo a los resultados encontramos que los docentes que participaron en el programa maestros.com en un 66.6% tienen conocimientos teórico conceptuales sobre computación y están concientes de que forman parte de este mundo globalizado, el 50.5 % de otros maestros tienen poco conocimiento.

El 75% de los maestros participantes del programa utiliza terminología apropiada para referirse a la computación como parte de su conocimiento. Este conocimiento hace que el docente organice y planifique sus clases por medio de algún medio informático.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

FACTORES	a maest@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.-Apoyo de los directivos institucionales.	5	41.6	8	44.4	13	43.3
b.-Existencia de centros de computo	6	50	12	66.6	18	60
C.-Presupuesto para la implementación tecnológica.	1	8.3	2	11.1	3	10
d.-Interés y exigencia de los estudiantes	10	8.3	11	61.1	21	70
e.- Colaboración del cuerpo docente.	4	33.3	4	22.2	8	26.6
f.-Educación continua en el centro educativo	4	33.3	5	27.7	9	30
g.- NO CONTESTA.						

Factores que favorecen la Introducción de la computación al trabajo educativo.

La llegada de las TICS a los centros educativos primarios y secundarios ha hecho que los procesos de enseñanza aprendizaje, se involucren en el uso de la tecnología como una nueva innovación curricular

El docente ha visto como un reto mantenerse dentro de esta sociedad y ha buscado maneras que le puedan facilitar esta permanencia.

En primer lugar su predisposición por aumentar su nivel profesional y a sufrir transformaciones sociales, culturales, organizativas y pedagógicas.

El 43.3 de las autoridades educativas de los maestros participantes en anterior programa y en el centro investigado han visto maneras de mejorar su personal, su nuevo rol que tiene que desempeñar, implementando instrumentos audio visuales y laboratorios de computación, es por eso que el 60 % de los encuestados trabajan en centros educativos que poseen centro de computo.

El 70 % del total de la muestra influye el interés y la exigencia de los estudiantes que tienen que convivir con realidades virtuales, como el manejo de CD ROM, DVD, Internet, fax, módem, ratón inalámbrico, teléfono móvil convirtiéndose en una exigencia de los estudiantes a que el maestro introduzca la computación en los trabajos educativos.

4.1.1.5.3. Barrera para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

TABLA N.- 11

FACTORES	a maestros.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.- Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	7	58.3	8	44.4	15	50
b.- Desinterés por parte del profesor.	4	33.3	4	22.2	8	26.6
c.- Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas.	8	66.6	10	55.5	18	60
d.- Inexistencia de presupuesto para adquisición de tecnología.	11	91.6	15	83.3	26	86.6
e.- Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo.	4	33.3	4	22.2	8	26.6
f.- Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	4	33.3	4	22.2	8	26.6
g.- En el centro educativo no existen servicios de computación	5	41.6	8	44.4	13	43.3
h.- Interés personal del profesor.	2	16.6	6	33.3	8	26.6
i.- NO CONTESTA						

En esta nueva sociedad la educación no puede tener programas curriculares o áreas aisladas uno del otro o dar computación o utilizar tecnologías solo en la hora de opciones.

Una barrera sería no realizar una distribución flexible en la utilización de los nuevos recursos tecnológicos. El 60 % del total de los encuestados

considera de que es un serio problema la dotación de la nuevas tecnologías solo en áreas específicas.

Otro problema latente sería el aspecto financiero; el presupuesto de la educación es casi ínfimo y que decir para la adquisición de nuevas tecnologías, haciendo muy difícil la introducción de las NTCs en las instituciones su aplicación en proceso de ínter aprendizaje, así lo consideran también un 86.6 % de los docentes encuestados

Podríamos concluir que la NTICs en educación es fundamental en el desarrollo socioeconómico de un país subdesarrollado como el nuestro. Por lo tanto se debería poner más atención y aumentar el aspecto económico en el aspecto tecnológico.

Concienciar a las autoridades que la educación ya no es visto como un beneficio social, más bien es considerado como un posible mercado donde se ofrece y se adquieren muchos servicios.

La tecnología requiere que los maestros, alumnos, y toda la comunidad educativa trabajemos en colaboración los unos con los otros, basarnos en nuevos modelos de cómo enseñar con tecnología.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

TABLA N.- 12

NIVEL DE DESTREZAS.	a maest@s.co m		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.-Muy Bueno	1	8.3	3	16.6	4	13.3
b.- Bueno.	2	16.6	4	22.2	6	20
c.- Regular.	6	50	3	16.6	9	30
d.- Malo	3	10	8	44.4	11	36.6
e.- NO CONTESTA.						
TOTAL	12	100	18	100	30	100

Son pocas las destrezas adquiridas en el uso del Internet por parte de los maestros quizás por el reciente auge de la tecnología.

Los docentes aun no tienen pleno conocimiento de las ventajas del Internet. Algunos programas se constituyen más sobre la base de los principios técnicos y estéticos y no en lo que se refiere a lo didáctico y educativo.

Los maestros suelen tener poca formación para interaccionar con el progreso y además, no siempre están dispuestos a hacer esfuerzos que requieren la construcción significativa de conocimientos.

La falta de hardware adecuado en los centros.

Solo el 13 % de los encuestados tiene muy buena la destreza en el uso del Internet dejando a un lado este tipo de experiencia y dedicándose en primera instancia a conocer conceptos .estructura y uso de los aparatos electrónicos.

El 36.6 % de docentes encuestados poseen computador para realizar trabajos teóricos, elaborar cuestionarios, preparar materiales individualizado pero no se conectan a la Internet, por desconocimiento o por el alto costo que implica tener acceso a este servicio.

El nivel de destrezas del docente en el uso del Internet en nuestro medio es deficiente

4.1.1.15. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

TABLA 13

LUGAR DE NAVEGACION	a maest@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.- En su domicilio			6	33.3	6	20
b.- En su lugar de trabajo	2	16.6			3	66
c.- En un cyber	4	33.3	3	16.6	7	23.3
d.- Otros.	4	33.3	1	5.5	5	16.6
e.- NO CONTESTA.	2	16.6	8	44.4	10	33.3

TOTAL.	12	100	19	100	30	100
--------	----	-----	----	-----	----	-----

El Internet esta en cualquier lugar, pero no todos podemos acceder a el por falta de recursos o el desconocimiento de su manejo haciendo que sea pocos los privilegiados y la mayoría se amos asilados de estos servicios básicos. Así como a la salud, educación .siendo privilegio de las clases burgueses, lo confirman los datos de la tabla, que demuestra que solo el 13.5 % del total de encuestados ingresan al Internet.

El 23.3 % que pueden navegar tienen que hacerlo en casa pues en los lugares de trabajo solo tienen acceso ciertos departamentos o áreas,

En sus domicilios solo el 20 % cuentan con este servicio, pues no lo consideran un servicio indispensable como el agua , la luz, el teléfono “Es un lujo que algunas familias tienen” manifiestan los encuestados ,además sería un gasto extra.

Este problema nos hace reflexionar acerca de nuestro futuro; un futuro que nos dejaría al margen de una sociedad tecnificada.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes al Internet.

TABLA N.- 14

FRECUENCIA DE INGRESO	a maest@s.com		Otros docentes		Total	
	F	%	f	%	f	%
a.- Todos los días	1	8.3	3	16.6	4	13.3
b.- De dos a cuatro veces por semana.			3	16.6	3	10
c.- De dos a tres veces por semana.	2	11.1			2	6.6
d.- Una vez por mes.	5	41.6	3	16.6	8	26.6
e.- Nunca.	3	25	8	44.4	11	36.6
f.-NO CONTESTA	1	8.3	1	5.5	2	6.6
TOTAL	12	100	18	100	30	100

Las personas que ha tenido la oportunidad de entrar en el Internet conocen sus beneficios y ventajas, siendo un grupo minúsculo así el 13.3 % pero ellos saben que se hace más fácil su trabajo de enseñar y aprender.

Puede llevar al alumno donde nunca podrá ir. Usa videos, música y multimedia, arte electrónico.

Un 41.6 de los maestros que participaron en la capacitación maestros. Com ingresan al Internet una vez por mes y en el mayor de los casos para consultar temas que no están disponibles en textos.

El 36.6 % se queda al margen de esta nueva sociedad, que pasaría formar parte de los futuros analfabetos se no buscan alternativas de incorporarse re a la ola digital.

Considerando que desde ya los alumnos son nuestros maestros en lo que a tecnología se refiere.

Adquieren tecnología para sus hijos creyendo que no somos presas fáciles de la marginación y discriminación.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

TABLA N.- 15

TEMAS	a maest@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.- Temas de contenido teórico conceptual.	7		7		14	
b.-Temas políticos	2		1		3	
c.-Temas económicos	4		2		6	
d.-Valores y desarrollo personal	3		6		9	
e.. Prensa y noticiero	1		2		3	
f.- Entretenimiento	1		5		6	
g.-Ocio			1		1	
h.-Otros.	3		3		6	
i.- NO CONTESTA	2		6		8	
TOTAL.	23		33		56	

Los docentes ha visto a la Internet no como un medio de relacionarse con el mundo de la comunicación o abrirse campo en el mercado y mejorar su nivel intelectual y económico más bien lo toman como un gasto extra o medio de consulta sobre contenidos teóricos conceptuales.

El 58.5 % de los maestros del programa maestro.com y el 38.8% de otros maestros lo confirman.

Es decir todos los procesos de enseñanza están dirigidos a introducir contenidos, y no a desarrollar destrezas y sus respectivas competencias.

No estamos concientes de e4l por que, el cómo y el que enseñar a las nuevas generaciones

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

Enunciado.

El programa de capacitación Maestro@.com impactó positivamente en el trabajo docente del investigado

Argumento.

El programa de maestr@s.com impacto positivamente en el trabajo docente del investigado, calificando su dominio del 88.8 % en la escala de poco, bastante y totalmente; ninguno contesta que no tiene conocimiento alguno.

Identifican y manejan los conceptos básicos de computación en una escala de bastante el 50 %.

Identifica y maneja terminología de la computación y las operaciones básicas de los programas Microsoft, Word, Excel, Power Point.

Conclusiones.

El maestro si esta abierto a aceptar nuevos cambios estructurales en su currículo, comparando con los otros docentes que no participaron el programa maestros.com, estos organizan y planifican sus clases por medio de algún medio informático.

Son asesores y orientadores en caso de requerirlos.

Pueden solucionar problemas de daños leves en su computador y lo que es mas tienen fuentes de información para cualquier inquietud.

4.2. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1.- La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS DE COMPUTACIÓN?

TABLA N.- 16.

LUGAR DE NAVEGACION	a maest@s.co m		Otros docentes		Total	
	f	%	F	%	f	%
a. SI	11	91.6	16	88.8	27	90
b. NO	1	8.3	2	11.1	3	10
c. NO CONTESTA						
TOTAL	12	100	18	100	30	100

Es evidente que las necesidades de la sociedad van cambiando, conforme se desarrollan las fuerzas productivas esos cambios de la educación como parte de las superestructuras de la sociedad reflejan los intereses materiales y espirituales de los sectores y clases dominantes, obligándonos a responder a las estructuras económicas y sociales.

Por esta razón la educación y sus componentes se han visto en la necesidad de ir evolucionando e incluyéndose en esta nueva revolución

El maestro tiene que asumir una posición concreta de protagonista del cambio; recogiendo conocimientos del pasado recrea ideas del presente y obligatoriamente debe presentar perspectivas para mañana. El formarse y adquirir nuevos conocimientos tecnológicos nos da a conocer las diferentes formas y oportunidades de trabajo.

La tecnología son herramientas en las manos del maestro.

El 90% de los docentes que poseen o no conocimientos de computación quieren asistir a nuevas capacitaciones para conocer o aumentar sus conocimientos y aplicar en el proceso educativo.

Pocos son los maestros que se resistan a las nuevas formas de enseñanza.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

RAZONES POR LAS CUALES SEGUIR NUEVOS CURSOS, PROGRAMAS DE COMPUTACION

TABLA N.-17

PARTICIPACION	a maest@s.com		Otros docentes		Otros docentes	
	f	%	f	%	F	%
a.- Aprender sobre la estructura y manejo de la computadora	4	33.3	10	55.5	14	46.6
b.- Conocer la tecnología para introducirla en el proceso educativo	9	75	9	50	18	60
c.-Reforzar conocimientos adquiridos.	10	83.3	6	33.3	16	53
d.-Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento	4	33.3	6	33.3	10	33.3
e.-Mejorar habilidades en el uso del Word .Excel ,Power Point e Internet.	10	83.3	8	44.4	18	60
f.- Aprender lenguajes de computación	4	33.3	6	33.3	9	30
g.- Conocer Nuevas tendencias en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	8	66.6	5	27.7	13	43.3
h.- Participar en cursos organizados por el Ministerio de educación	9	75	7	38.8	16	53
i.-Realizar cursos en algún centro particular de información.	2	16.6	3	16.6	5	16.6
j.-Continuar estudios de postgrados sobre informática educativa	4	33.3	3	16.6	7	23.3
k.-Seguir una información de pre grado o postgrado en la UTPL.	3	25	4	22.2	7	23.3
l.- NO COMTESTA	1	8.3	2	11.1	3	10
TOTAL.	68	47.2	69	31.9	127	35.2

La posición frente a las diversas situaciones y requerimientos de los docentes para capacitarse y gozar de los beneficios y esfuerzos del fruto de su labor, por no quedarnos al margen de la nueva educación nos motiva a:

El 83.3 % de los maestros que participaron en el programa seguiría nuevos cursos con la finalidad de reforzar conocimientos adquiridos. Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, power point e Internet.

El 75% de ellos ve conveniente seguir cursos para conocer tecnologías para introducir en el proceso educativo,

En el grupo de otros docentes el 55.5 5 desean recién adquirir conocimientos sobre la estructura y manejo de la computadora.

El 50% desea conocer la tecnología para introducir la en el proceso educativo y solo el 44.4% posee este conocimiento y desea mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, Power Point e Internet.

Los docentes se sienten motivados en adquirir conocimientos si el encargado de formarlos es el MEC. Con acreditaciones, y por los costos excesivos que representa capacitarse en centros particulares.

A demás otras razones que se considerarían para seguir nuevos curso seria:
Lograr una mayor universalidad, equidad y acceso a la tecnología.

Manejar los nuevos medios tecnológicos e incrementar la calidad de vida.

Por ello los maestros han tenido que adoptar acciones ascendentes en lo que se refiere a su auto educación .Viendo que las modalidades a distancia facilitan el acceso de los docentes para sus capacitaciones y de cierta manera suplir los requerimientos educativos y en la actualidad también requerimientos tecnológicos que el maestro requiere y la sociedad demanda.

Antes los estudiantes buscaban a los maestros para realizar consultas o diseñar

Materiales, hoy acuden al Internet si esto no nos motiva a capacitarnos nos aislaremos nos aislamos cada día y nos quedaremos excluidos de esta era tecnológica.

4.2.1.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS.

Enunciado.

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y su incorporación a los procesos educativos.

Argumento.

Es importante la formación docente en tecnología de la información en esta nueva era de revolución tecnológica, tomando en cuenta que la educación es parte de las superestructuras de la sociedad. Reflejando los intereses materiales y espirituales de las clases y sectores dominantes .por esto la educación se ha visto en la necesidad de ir evolucionando e incluyéndose en esta nueva revolución .Recogiendo conocimientos del pasado recrea las ideas del presente y obligatoriamente requiere que presentemos perspectivas para mañana.

El maestro tiene que asumir una posición concreta de protagonista del cambio, siendo una persona con más información social.

Formase y adquirir nuevos conocimientos tecnológicos.

Conocer sobre las nuevas formas de trabajo aplicando tecnología.

Aprovechar las posibilidades que el dominio y conocimiento del uso de estas tecnologías nos dan para aplicar en la docencia.

Los docentes estamos conciente que la tecnología avanza cada día y que requerimos capacitación tal como lo confirman el 90 % de encuestados.

El por que y para que requerimos de nuevas competencias por parte de maestros y alumnos, es la causa, razón y motivos que generan la participación en cursos de capacitación.

El 60% de los maestros encuestados tuvieron como motivación conocer la tecnología para introducirla en el proceso educativo y mejorar las habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point e Internet.

Reforzar conocimientos adquiridos y participar en cursos organizados por el MEC. 53 %.

Aprender sobre la estructura y manejo de la computadora el 46.6 %

Conocer nuevas tendencias en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación un 43.3 %

Conclusiones.

De todos estos datos obtenidos se pudo concluir que en la actualidad los docentes requerimos de nuevas competencias, siendo la causa, razón, y motivos que generan la participación en cursos de capacitación, o aspirar a una educación superior.

Existe una muy buena predisposición de los docentes para profundizar su alfabetización informática y en telecomunicaciones con el propósito de abordar la tecnología constituida en un eje transversal que coadyuva al desarrollo curricular tanto en el nivel medio, superior como en la formación docente.

Las nuevas tecnologías de la educación pueden proporcionar oportunidades de introducir nuevas ideas educativas. Existe compromiso de los docentes en

participar y diseñar experiencias de aprendizaje colaborativo. ". Nuestra tarea como educadores es explorar las posibilidades del nuevo medio para mejorar nuestra práctica y no reproducir viejos errores.

Los talleres implementados resultan muy accesibles para los docentes que los toman, aun para los que su área de conocimiento no es específica de informática. Esto surge no sólo de las expresiones vertidas por los docentes que toman el curso, sino también de los otros maestros.

4.3 .PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

TENENCIA DE COMPUTADORA

TABLA 18

CURSOS.	a maest@s.com						Otros docentes						Total		
	SI		NO		NO CONTESTA		SI		NO		NO CONTESTA				
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A.- Tenencia de computador															
a.- Posee computadora	11	91.6	1	9.3					13	66.6	5	27.7			30
b.-Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	9	75	3	25					13	66.6	3	16.6			3
B.- PARTICIPACION EN LA ADQUISICION DE EQUIPOS															
c.- Convenios de crédito institucional					12	10			2	11.1	1	5.5	15	83.3	30
d.- Crédito de casas comerciales particulares					12	10			2	11.1	1	5.5	15	83.3	30
e.- Financiamiento a través del Ministerio de Educación	9	75			3	25			10	55	1	5.5	7	83.3	30
TOTAL	29	40.2	4	5.5	27	37.5			40	37	11	10.1	37	34.2	90 50

Razones para afirmar que en la actualidad es necesario que los profesionales en la docencia posean equipos de computación

Las nuevas tecnologías han llegado de una u otra manera a nuestros hogares y trabajos en forma silenciosa, causando desequilibrio personal y social.

La telefonía celular, el uso del DVD, TV satelital, el uso de la Internet solo son uno de las tecnologías que nos ofrece esta nueva sociedad.

En la actualidad la mayoría de los establecimientos urbanos cuentan con un centro de cómputo.

La posesión de un equipo de cómputo facilita el trabajo en masa a un trabajo individualizado, de un sistema cerrado a sistemas abiertos sin parámetros formales

Transforma al currículo basado en el proveedor a uno basado en el usuario.

Al mismo tiempo, poseer computador nos exige la aplicación de estrategias diferentes para la motivación.

Requiere un dominio de otras habilidades comunicativas por parte del docente.

Nos provee servicios de Tele aprendizajes, mejorando el intercambio personal

Proyectos de resolución colaborativa de problemas.

Comunicación mediante computadoras, uso de medios didácticos como la ilustración de conceptos difíciles facilitando las relaciones del ínter aprendizaje

Distribución equilibrada de materiales, áreas.

El acceso de elegir los medios de comunicación como formas de presentación del pensamiento. Multiplicando de mensajes y lenguas.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación .

Poseer un computador nos da muchas ventajas .siendo un instrumento de ayuda

Personal, un tutor adaptado a las necesidades y al ritmo de aprendizajes de los alumnos, pudiendo mejorar la enseñanza tradicional.

El computador puede crear un entorno de aprendizaje totalmente nuevo: más interactivo, más exploratorio, más significativo, más creativo.

Desarrollo personal, mejorar su estatus y calidad de vida.

Suplir requerimientos familiares.

Extender posibilidades de subsistencia.

Acelerar el proceso social

Tener acceso a bibliotecas, programaciones y materiales en red.

Recibir y dar tutorías en línea.

Inserta gráficos y videos

El 75 % de los maestros que participaron en la capacitación desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computo

Tener acceso a información anticipada de cualquier lugar del mundo abriéndose horizontes de navegación virtual.

4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 3

Enunciado.

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Argumento.

El impacto de la globalización sobre el mundo del trabajo es enorme, transformándose como una necesidad obtener medios técnicos que cada vez son más sofisticados, más inteligentes, más fáciles de usar, más baratos, lo que facilita que muchos seamos emisores potenciales de información.

Pero en el momento de la universalización del acceso a los medios se concreta solo en teoría. Produciendo un desequilibrio social y económico muy marcado en el transcurso de la historia.

El 91 % de maestros que participaron en el programa Maestro.com poseen computadoras.

.Sólo el 66 % de otros maestros posee computadora.

El 48 % de maestros encuestados quieren adquirir o actualizar un nuevo equipo de cómputo.

Conclusiones.

La actualización o adquisición prefieren realizar con el MEC. “No tenemos confianza con las instituciones”, manifiestan. Las casas comerciales no prestan las garantías, porque no conocen la realidad del docente.

El MEC a más de facilitar el instrumento tecnológico, entrega acreditaciones que ayudan al maestro en el avance de su carrera.

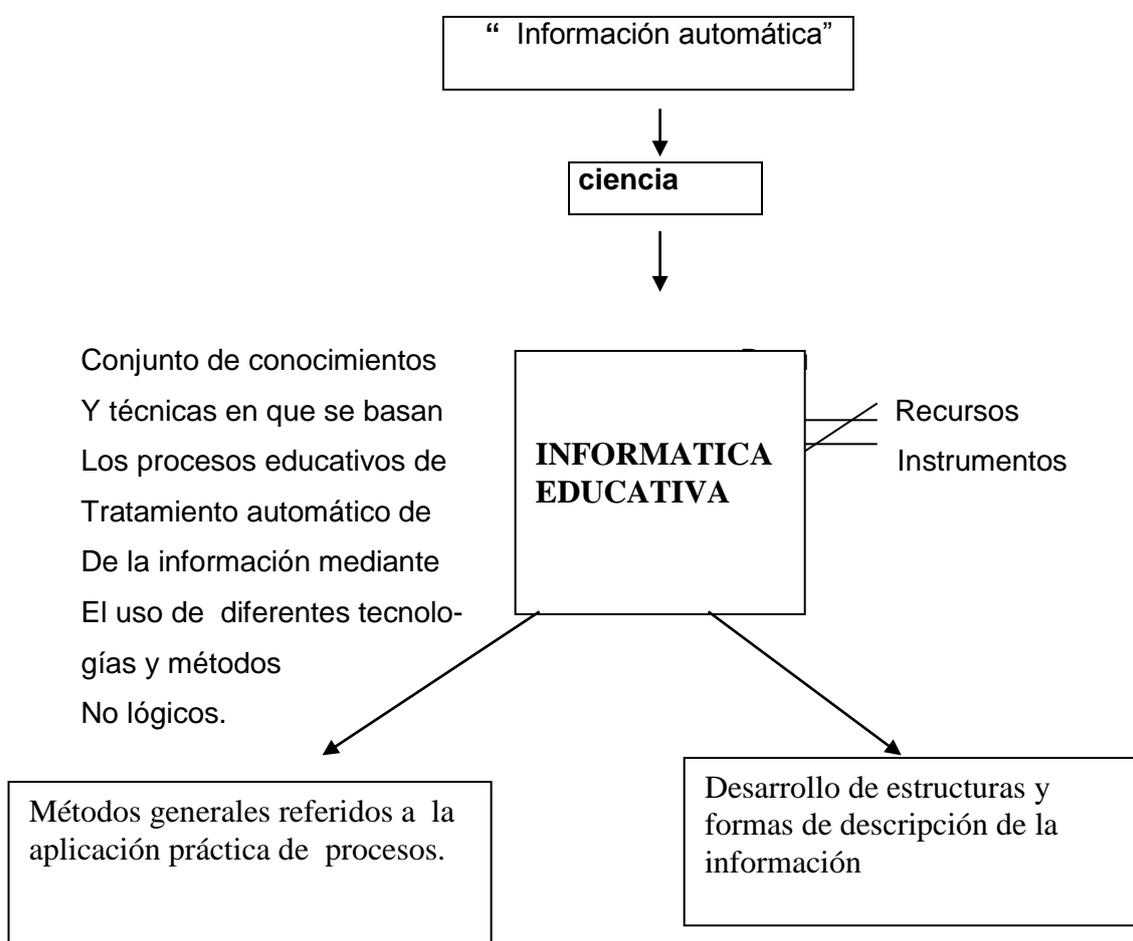
En resumen la tecnología puede reducir como ampliar las desigualdades socio económicas existentes .Todo depende del desarrollo tecnológico que tengamos.

Los maestros debemos introducir nuevas tecnologías en los centros educativos con la finalidad de formarnos y formar a nuestros alumnos en el dominio técnico de las computadoras y en el desarrollo de ciertas competencias

4.4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4

4.4.1. Sobre la utilización de las TIC`s en los procesos educativos.

4.4.1.1. La informática educativa y su definición

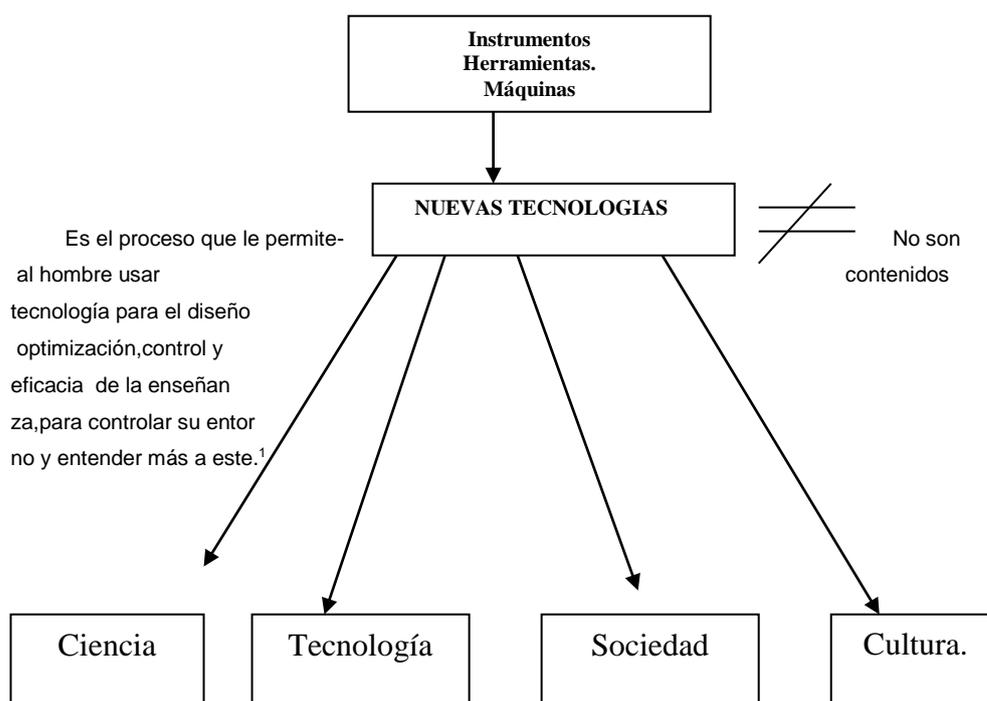


p.1 Conjunto de Conocimientos y Técnicas Básicos para La introducción de la tecnología.

p.2 Informática Educativa no es un instrumento, es el Contenido, conocimientos teóricos.

P.3 Es la base fundamental para la creación de lenguas de Programación orientada a la aplicación de instrumentos Tecnológicos en el proceso educativo.

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías



¹ Ángel Montero: Introducción a la informática, señalan el significado de algunos términos para conocer y utilizar máquinas.

P1 Las nuevas tecnologías son instrumentos

Que se usan en el progreso tecnológico,
Desarrollo económico, Bienestar social.

P2 Tecnología no son contenidos, son un instrumento

De la tecnología.

P3 La Tecnología informática educativa se plantea y busca su eficiencia

De acuerdo a la relación con la ciencia, técnica, sociedad y
Cultura.

4.4.1.3 Relación de la utilización de la TIC's entre los docentes participantes en Maestros .Com. y los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Las formas de introducción y manejo de la computación y las nuevas tecnologías, constituyen un papel muy importante en el conocimiento y el aprendizaje.

Este uso debe producir un acercamiento entre las instituciones formativas y el mundo profesional.

Los profesionales de la enseñanza necesitan ayuda para adaptarse a nuevas situaciones y aprovechar plenamente estas nuevas posibilidades.

Los docentes concientes hemos convertido la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día en un inexcusable principio de supervivencia.

Es importante resaltar que los docentes día tras día esta incluyendo en sus actividades Procesos pedagógicos asistidos por computadoras
Así como.

Soporte para realizar presentaciones.

Apoyar las explicaciones del profesor en clases.

Presentación de planificaciones, cuadros estadísticos,

Documentos de tipo carta.

Ilustrar conceptos difíciles, usar videos, CD-ROM.

Aplicar los conocimientos en un mundo real.

Presentar materiales didácticos personalizados

El programa que los docentes de esta institución manejan es el Word porque permite el procesamiento de datos, crear su propia carpeta y almacenar información que usará en su labor diaria.

Los maestros de bachillerato no tienen acceso a los computadores de la institución sus trabajos lo realizan en sus hogares, por lo tanto sus beneficios son personales.

En educación básica los maestros usan con más facilidad los equipos tecnológicos como, TV y DVD especialmente en las áreas de inglés, CCNN y Estudios Sociales, en las destrezas de Escuchar y hablar en el área de Lenguaje y Comunicación.

La falta de gestión de los directivos en el incremento de nuevas tecnologías en el establecimiento retrasa inclusión a esta sociedad tecnológica, corriendo el riesgo de quedarnos excluidos de el.

4.4.1.4 VERIFICACION DEL SUPUESTO 4

Enunciado.

Todos los maestros tenemos casi las mismas necesidades requerimientos y posibilidades al momento de utilizar las NTICs en el desempeño de nuestras labores .Pero la necesidad de mejorar nuestra calidad de vida y optimizar tiempo a hecho que nos sintamos obligados a adaptarnos e involucrarnos en este desarrollo tecnológico, en medida de nuestras posibilidades. Los maestros usan las TICs en la planificación de sus tareas usando Word.

Argumento.

DATOS OBSERVADOS

DOCENTES USO PERSONAL DE LAS TICS	a maest@s.com	Otros docentes	Total
a.- Planificación de su trabajo	10	12	22
b.- Consulta en la Internet		3	3
c.- Preparación de material didáctico.	2	3	5
TOTAL	12	18	30

DATOS ESPERADOS

	a maest@s.com	Otros docentes
a.- Planificación de su trabajo	8.8	13.2
b.- Consulta en la Internet	1.2	1.8
c.- Preparación de material didáctico.	2	3
TOTAL	12	18

TABLA DE CÁLCULO DE CHI-CUADRADO.

DATOS (O)	ESPERADOS	(O – E) ²	(O-E) ² /E
10	8.8	1.44	0.16
O	1.2	1.44	1.2
2	2	0	0
12	13.2	1.44	0.11
3	1.8	1.44	0.8
3	3	0	0
TOTAL			2.27

$$(f - 1) (c - 1)$$

$$(3 - 1) (2 - 1) = 2 - 1 = 2$$

Análisis

$$\chi^2_c = 2.27$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_t = 5.99$$

$$2.27 < 5.99$$

Se acepta H_0 .

No existe diferencia en las actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TICs

ACTIVIDADES QUE EJECUTAN LOS DOCENTES CON LA UTILIZACION LAS TICS EN SU QUEHACER TRABAJO DE AULA

TABLA22

DATOS OBSERVADOS

	Programas maestr@s. Com.	Otros maestros	Total
a.- Power point	2	1	3
b.- Word	9	15	24
c.- Excel	1	1	2
d.- Internet		1	1
TOTAL	12	18	30

Valoración competencias	Maestros.com	Maestros
a. Power point	1.2	3
b.-Word	8	14.4
c.-Excel	0.8	1.2
d. Internet	0.4	0.6
TOTAL		

DATOS ESPERADOS.

TABLA DEL CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO.

DATOS (O)	ESPERADOS	(O - E) ²	(O-E) ² /E
2	1.2	0.64	0.5
9	8	1	0.13
1	0.8	0.2	0.25
	0.4	0.16	0.4
1	3	4	1.3
15	14.4	0.36	0.03
1	1.2	0.2	0.17
1	0.6	0.16	0.27
TOTAL			3.05

$$(f - 1) (f - 1)$$

$$(4 - 1) (2 - 1) = 3 - 1 = 2$$

Análisis

$$\chi^2_c = 3.05$$

$$g l = 2$$

$$a = 0.05$$

$$\chi^2_t = 5.99$$

$$3.05 < 5.99.$$

Conclusión.

Se acepta la hipótesis H_0 .

Entonces:

No existe diferencia en las actividades entre los maestros participantes del programa Maestros.com y otros maestros en la utilización de las TICS en el trabajo del aula.

El programa Word lo utilizan para realizar justificaciones, oficios, memorándos.

Power point es utilizado par realizar material didácticos y Excel para la elaboración de cuadros estadísticos, cuadro de evaluación de destrezas por unidades y trimestralmente .Sacar porcentaje de las notas.

Tanto los maestros que participaron en el programa de capacitación Maestros .com. y otros maestros no aplican la computadora para introducir conocimientos y pocos.

4.4.1.5. Auto evaluación docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.

La importancia de la formación moral es de mucha más responsabilidad de un profesional de la docencia La sociedad ha sufrido muchos cambios y en más en esta era tecnológica, donde ya no se cultivan valores en el hogar, talvez por migración del campo a la ciudad o a otros países, o las madres que ya no pasan en casa pues son pilar fundamental en la economía del hogar, los niños y jóvenes absorben valores que son introducidos en la TV Juegos electrónicos, la calle, la Internet

Es en donde se requiere un docente formado no solo en pedagogía, didáctica o conocimientos específicos sino también que este al tanto de las nuevas tecnologías, para servir de mediador, orientador en el uso y manejo de las nuevas tecnologías

Considerando que en los colegios y escuelas la mitad de su tiempo de niñez y adolescencia lo comparten con los maestros haciéndonos responsables de cimentar en ellos valores firmes que cuando requieran puedan aplicar su juicio de valor sin dejarse influenciar por factores sociales, económicos, político y en especial por la invasión del libre a cualquier tipo de información.

Promover en ellos valores profundamente humanos es uno de nuestros deberes.

Todos estamos concientes que nos hemos descuidado de involucrarnos en lo que se refiere a tecnología ,dando cuenta claramente que nuestros hijos y alumnos dominan y manejan mejor cualquier aparato tecnológico.

Nuestro deber ético y moral en esas circunstancias sería, observar, guiar y controlar

El uso de estos aparatos tecnológicos y la información que a ellos les llega.

Si no concebimos cual es nuestro deber ético frente a esta nueva generación seguiremos formando y siendo parte de esta sociedad profundamente golpeada por la violencia, el egoísmo, la corrupción y la deshumanización.

4.5 CONCLUSIONES:

- Existe una muy buena predisposición de los docentes para profundizar su alfabetización informática y en telecomunicaciones con el propósito de abordar la tecnología constituida en un eje transversal que coadyuva al desarrollo curricular tanto en el nivel de educación medio, superior como en la formación docente.
- Las nuevas tecnologías de la educación pueden proporcionar oportunidades de introducir nuevas ideas educativas. Existe compromiso de los docentes en participar y diseñar experiencias de aprendizaje colaborativo usando la computadora.
- Muchos proyectos educativos, simplemente trasladan un viejo medio (el aula) a uno nuevo (el espacio virtual) sin reflexionar sobre para qué es bueno el nuevo medio o cómo necesita ser reformado el viejo". Nuestra tarea como educadores es explorar las posibilidades del nuevo medio para mejorar nuestra práctica y no reproducir viejos errores.

- Para los docentes en el área de informática y aun para los que su área de conocimiento no es específica de informática surge la necesidad de involucrarnos en esta era tecnológica.
- Los Docentes manifiestan que las capacitaciones se las realice a través del MEC o con convenios conjuntos con universidades, centros de cómputo. Siendo más accesibles en los costos, además este proporciona certificados y aumento de su salario.
- El obtener datos veraces y oportunos nos permitirá en un futuro desarrollar otras propuestas educativas que se adapten a las necesidades del medio y requerimientos específicos en los que necesitemos desarrollarnos.
- Valorar críticamente la utilización de los distintos recursos tecnológicos en los procesos educativos.
- En el futuro las capacitaciones en el ámbito educativo serán valiosas aquellas que nos permitan potenciar estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando nuevas tecnologías de la información.
- Usar un computador en el desarrollo pedagógico cotidiano trasformaría estos contenidos a interactivos con una forma inmediata de acciones comunicativas entre el computador y el usuario.
- Se puede dar cuenta claramente durante esta investigación que los maestros han sufrido experiencias ascendentes en lo que a educación se refiere, mucho de ellos iniciaron la docencia siendo bachilleres y a medida que transcurre el tiempo de servicio han visto la necesidad de ampliar sus conocimientos y mejorar su nivel de formación académica es por eso que la mayoría de los investigados si están dispuestos a capacitarse y trabajar con ahínco en ciclos superiores.

4.6 LINEAMIENTOS PROPOSITOS

4.5.1 PRESENTACION

Una de las razones primordiales de la Educación es desarrollar la habilidad de razonar es decir: Aprender a aprender, Para esto es necesario que se produzcan la creación de nuevos conocimientos acorde con la realidad.

Sin embargo no estamos realizando una labor educativa completa o no estamos asumiendo nuestro papel protagónico de facilitado o mediador.

Creo que un sistema educativo virtual integral apoyará la construcción del razonamiento basándonos en el computador como herramienta pedagógica estratégica en las tendencias pedagógicas innovadoras, reconceptualizando el rol del alumno en el proceso educativo.

Los niños y niñas aprendan utilizando el computador en el proceso de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Estos conocimientos serían integrales, porque considera a los diversos actores del proceso educativo: Docentes, padres, alumnos. Introduciendo para ello un eje transversal sobre educación en valores.

El amor y una convivencia plena facilitan los aprendizajes

Aprendiendo a vivir en valores Ayuda a los maestros, padres de familia y alumnos a respetar sus individualidades y aceptarnos a nosotros mismos y a los miembros de la sociedad con sus defectos y virtudes.

Para el progreso y desarrollo del ser humano ha sido indispensable el aprender a leer y a escribir, este ha sido el camino siempre hacia la libertad, autonomía, la dignidad y el desarrollo Pero en la actualidad requerimos otras

Herramientas tales como las nuevas tecnologías de la información y el Internet. No saber utilizar estas herramientas es ser los nuevos analfabetos.

Pero en esta era no es suficiente utilizar esta tecnología sino orientar a los niños para que conviertan esa información en verdaderos conocimientos.

Frente a semejante desafío, a los Maestros nos corresponde asumir el reto y no seguir enseñando con recetas caducas, obsoletas y rígidas que limitan la utilización de las facilidades que existen en la actualidad, convirtiéndonos en facilitadores o los mediadores del proceso educativo.

Esto implica que los maestros y maestras asuman una actitud de cambio, hagan un verdadero compromiso de apoyar el desarrollo de destrezas, valores y dominar los mecanismos de deducción, síntesis análisis integración de toda la información convirtiendo aulas interactivas, alegres cimentando las bases de una sociedad más justa, solidaria y humana.

4.6.2. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar las destrezas del área de lenguaje y comunicación en los segundos años de Educación Básica, utilizando las TICs. Como fuente de conocimiento y de recreación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Aprender a leer y a escribir usando como apoyo programas didácticos en la computadora.

Brindar al maestro una herramienta que le ayude a trabajar con la computadora, de una manera coordinada en el modo de educar a sus niños.

Enseñar a los niños para que se desenvuelvan en esta era de tecnología aprendiendo a pensar a querer, a convivir, a trabajar y hacer buen uso de su tiempo libre.

4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACION DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACION BASICA O BACHILLERATO.

Contenidos de Lenguaje y Comunicación

Área: Lenguaje y comunicación.

Año de Educación Básica: Segundo

UNIDAD I

1.-Me preparo para aprender.

- 1.1. Con mis manos
- 1.2. Izquierda, derecha, arriba, abajo.
- 1.3. Direcciones
- 1.5. Sonidos y rimas.
- 1.6. Secuencia temporal.
- 1.7. Secuencia rítmica
- 1.8. Lógica y memoria.
- 1.9. Iguales y diferentes.

EJE TEMATICO:

Desarrollo de valores.

Objetivos.

Estimular el desarrollo de destrezas visuales, motrices, espaciales, auditivas, expresivas y de comunicación, percepción visual, mediante ejercicios de coordinación viso motoras, percepción visual, ubicación espacio temporal y expresión verbal, para iniciar el procesos de lacto escritura con la ayuda de programas en la computadora.

DESTREZAS

Escuchar.

Entiende y cumple órdenes, indicaciones, disposiciones, sugerencias y consignas del maestro o alguna herramienta que proporciona las TICs.

Actividades del maestro.

Motivar a los niños con la canción:

“Mi mano derecha”.

Formar parejas de trabajo.

Dar indicaciones del cuidado y buen trato al computador.

Instalar el programa.

Actividades del alumno.

Participar de los juego lógicos que presenta el programa de Aprendamos a leer y a escribir con pipo.

Identificar figuras iguales.

Completar series de figuras.

Identificar objetos cuyos nombres empiezan con el mismo sonido.

Identificar colores.

Avanzar de acuerdo a la dificultad que presenta el programa.

Dialogar sobre el juego y sus avances, aciertos y dificultades.

Recursos.

Computadora.

CD. con el programa Aprendiendo Π pensar con PIPO.

Figuras geométricas.

Tarjetas con los colores.

Re Tes. ABC de Lorenzo Filo.

Lápiz.

Cuaderno de trabajo.

Registro del alumno.

Evaluación.

De orientación: diagnóstica.

Tomar el Re Tes. de Lorenzo Filo.

Duración

2 horas para el taller.

2 horas para la evaluación.

UNIDAD II

Mis cosas favoritas.

- 2.1. La vocal a.
- 2.2. La vocal e.
- 2.3. La vocal i.
- 2.4. La vocal o.
- 2.5. La vocal u.
- 2.6. La y para unir.
- 2.7. Las vocales.

TALLER N.- 2

EJE TEMATICO.

Desarrollo de valores.

Objetivo.

Comprender la fonología y grafías de las vocales y la “y” como nexos en las oraciones, mediante la pronunciación correcta, ejercicios de dicción y coordinación viso manual, reconocimiento de grafías y asociación de los sonidos con las grafías utilizando Tics, para despertar el interés por la lectura y escritura.

DESTREZA

Hablar.

Adecua la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

Actividades del maestro.

Ubicarse dos niños en cada computador.
Respetar opiniones y diferencias individuales.
Dar indicaciones de cómo cuidar el computador.
Motivar con el canto “El rey de las vocales”.
Instalar el programa.
Corregir errores.

Actividades del alumno.

Ejercitar la aplicación de las vocales utilizando el programa interactivo de aprendamos a leer y escribir con Pipo.
Jugar cumpliendo ordenes que el computador manifiesta sobre contenidos de las vocales.
Formar vocales utilizando el programa point.
Reproducir vocales utilizando la impresora del computador.
Pintar las vocales utilizando colores.
Exponer los trabajos dentro del aula.
Dialogar sobre sus avances, aciertos y dificultades en el trabajo

Recursos.

Computador.
Copiadora.
Hojas de papel boon
Colores.
Cinta adhesiva.
CD. Con el programa interactivo.

Evaluación.

Identificar el objeto evaluar.
Definir la finalidad.
Determinar criterios.
Buscar indicios.

Registrar la información.
Analizar e interpretar la información.
Elaborar el informe.
Tomar dediciones.

Duración.

2 horas clase.

UNIDAD III

El cumpleaños de mamá.

- 3.1. Palabras con m.
- 3.2. Palabras con p.
- 3.3. Palabras con s.
- 3.4. Palabras con l.

TALLER N.- 3

Objetivo.

Comprender la fonología y grafías de las vocales, sílabas simples, dobles y la “y” como nexos en las oraciones, mediante la pronunciación correcta, ejercicios de dicción y coordinación viso manual, reconocimiento de grafías y asociación de los sonidos con las grafías utilizando TICs, para despertar el interés por la lectura y escritura.

Destreza.

Identifica palabras y oraciones con los fonemas m, p, s, en actividades que presentan programas interactivos en la computadora, aprendo jugando.

Actividades.

Dar instrucciones generales:

Ubicación, cuidado del computador y buen comportamiento.

Realizar diálogos de auto estima.

Instalar la computadora con el programa de juego.

Dialogar con los niños y niñas sobre la información que almacenaron en su

Memoria en el transcurso del juego.

Preparar el material para trabajar luego del uso de la computadora.

Actividades del alumno.

Proceder con el desarrollo de aprender jugando con la computadora.

Cumplir órdenes que le pide el juego.

Realizar ejercicios similares al de los juegos pero en una hoja. Para comprobar el avance y continuar con la próxima unidad:

Completar espacios con fonemas.

Unir palabras y gráficos.

Escuchar órdenes de la maestra y pintar gráficos.

Comparar los trabajos con el cartel de la maestra.

Exponer los trabajos en el aula.

Conducir acertadamente ciertas emociones expresada por los niños en aciertos y desaciertos.

Recursos.

Computador.

Hojas de trabajo.

Pinturas.

CD. con el programa interactivo.

Cartel de la maestra.

Texto.

Cuaderno de trabajo.

Evaluación.

Identificar el objeto a evaluar.

Definir la finalidad.

Determinar criterios.

Buscar indicios.

Registrar la información.

Analizar e interpretar la información.

Elaborar el informe.

Tomar deducciones.

Duración.

2 horas clase de 45 minutos.

UNIDAD IV.

La familia Rinoceronte.

4.1. Palabras con t

4.2. Palabras con n

4.3. Palabras con d

4.4. Palabras con r

4.5. Palabras con rr

4.6. Palabras.

TALLER N.- 4

Objetivo.

Desarrollar el espíritu de grupo en la presentación de trabajos.

Conocer la fonología y grafías de las palabras con t ,n ,d ,r ,rr , mediante actividades que presenta el programa aprendamos a leer con PIPO.

Destrezas.

Leer.

Interpreta gráficos y textos.

Lee sílabas, palabras, oraciones, textos cortos.

Articula y pronunciar correctamente palabras oraciones y textos cortos.

Actividades del maestro.

Instrucciones.

Ubicarse dos niños en cada computador.

Respetar opiniones y diferencias individuales.

Cuidar el computador

Formar grupos de trabajo.

Dar orientaciones del cuidado del computador.

Señalar el juego y colocar en el primer nivel.

Actividades del alumno.

Llenar espacios con fonemas y formar palabras.

Leer y memorizar palabras.

Llenar espacios con palabras y formar oraciones.

Leer las oraciones y copiar en papelotes.

Dibujar el significado de las oraciones.

Presentar los trabajos y pegarlos en la pared.

Seleccionar al grupo ganador.

Leer las oraciones de todos los grupos.

Corregir errores.

Recursos.

Computador.

Papelotes.

Gráficos.

Programa interactivo.

Cinta adhesiva.

Colores.

Cuaderno de trabajo.

Fichas de palabras.

Ficha de fonemas.

Cartel de lectura.

Evaluación.

Identificar el objeto evaluar.

Definir la finalidad.

Determinar criterios.

Buscar indicios.

Registrar la información.

Analizar e interpretar la información.

Elaborar el informe.

Tomar dediciones.

Duración.

2 horas clase de 45 minutos:

Una para el taller.

Una para la evaluación.

UNIDAD V

Mis amigos son importantes.

- 5.1. Palabras con c, q
- 5.2. Palabras con ñ
- 5.3. Palabras con f
- 5.4. Palabras con b
- 5.5. Palabras con j
- 5.6. Palabras con ge, gi

TALLER N.- 5

Objetivo.

Potenciar el aprendizaje de palabras, oraciones y textos con los fonemas c y q, ñ, f, b, j, ge y gi cortos, mediante la identificación de palabras, interpretación de canciones, lecturas de textos narrativos, usando la TV, DVD. Resolución de juegos didácticos en la computadora “Aprendamos a leer y a escribir con PIPO” para fomentar el desarrollo de la inteligencia y enriquecimiento de la personalidad.

Destreza.

Escribir.

Escribe palabras, oraciones sencillas y textos cortos.
Separar letras, sílabas, palabras, oraciones y párrafos.

Actividades del maestro.

Motivar al alumno con el juego. “Ensalada de Frutas.
Dialogar sobre la actividad realizada.

Relacionar el juego con la actividad que realizará en el computador.

Dar indicaciones generales.

Formar grupos de trabajo.

Establecer el tiempo.

Presentar en el computador una ensalada de letras.

Actividades del alumno.

Identificar los gráficos.

Pronunciar sus nombres.

Encontrar palabras: coco, queso, piña, foco, bota, jarro, girasol, gemelos.

Imprimir los trabajos, luego del tiempo establecido.

Intercambiar trabajos, entre grupos.

Comparar con el cartel de la maestra.

Identificar el grupo que más aciertos tubo.

Copiar las palabras en su cuaderno de tareas.

Recursos.

Hoja de trabajo con la ensalada de letras.

Computador.

Gráficos.

Cartel de la maestra.

Cuaderno de trabajo.

Texto.

Colores.

Cartelera.

Evaluación.

Identificar el objeto evaluar.

Definir la finalidad de determinar criterios.

Buscar indicios.

Registrar la información.

Analizar e interpretar la información.

Elaborar el informe.

Tomar dediciones.

Duración.

2 horas clase de 45 minutos.

UNIDAD VI

En mi clase.

6.1. Palabras con V

6.2. Palabras con z

6.3. Palabras con ce, ci

6.4. Palabras con h

6.5. Palabras con g

MI LIBRO VIDEO

UNIDAD VII

7.1. Palabras con ll

7.2. Palabras con ch

7.3. Palabras con y

7.4. Palabras con x

7.5. Palabras con k, w

UNIDAD VIII

- 8.1. Palabras con br
- 8.2. Palabras con cr
- 8.3. Palabras con dr
- 8.4. Palabras con fr.
- 8.5. Palabras con gr.
- 8.6. Palabras con pr
- 8.7. Palabras con tr

UNIDAD IX

- 9.1. Palabras con cl
- 9.2. Palabras con cl
- 9.3. Palabras con fl
- 9.4. Palabras con gl
- 9.5. Palabras con pl

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA TODAS LAS UNIDADES DE ESTUDIO.

Para el Profesor.

Ayudar a los niños y niñas a memorizar textos de canciones, poesías y dramatizaciones de acuerdo al contenido.

Proyección de videos con canciones con cada tema de estudio.

Elaboración material didáctica para trabajos individuales y grupales.

Utilización programas de lectura y escritura en la computadora.

Organización de juegos en el aula y al aire libre.

Narraciones de cuentos tradicionales con títeres

Formación de grupos de trabajo y juegos.

Explicaciones de aseo, formas, espacios.

Introducir términos nuevos.

Detectar y corregir errores de expresión.

Desarrollar talleres durante la hora clase y al final de cada unidad utilizando diferentes recursos tecnológicos.

Para el Alumno.

Comentar experiencias.

Observar y describir objetos y láminas.

Leer fonemas, sílabas palabras, oraciones y textos cortos.

Comprender el contexto de la lectura.

Interpretar contenidos.

Analizar la forma y la estructura de palabras, frases y oraciones en el texto, cuaderno y computador.

Recomponer palabras, frases y oraciones.

Utilizar el nuevo vocabulario, en las lecturas, escrituras y dictados.

Asociar palabras con imágenes.

Reproducir correctamente, por escrito palabras, oraciones y textos cortos.

Realizar rondas, declamaciones, adivinanzas, trabalenguas, amorfitos y coplas.

Seguir direcciones para escribir.

Usar normas de escuchar y hablar.

Practicar la escritura en la pizarra y en los cuadernos, carteles y en la computadora.

RECURSOS

HUMANOS.

Alumnos, maestros, autoridades, padres de familia, técnico.

MATERIALES.

Libro, cuadernos, computadoras, TV, DVD. Programas para usar en la computadora, carteles, fichas, lápices de color, tijera, periódicos, revistas
Goma, tijera, tachuelas, lápiz, marcadores.

ECONOMICOS.

Compra de hojas de papel boon.

Mantenimiento de la computadora.

Tinta para el computador

Instalación de los programas.

Compra de CD.

Elaboración de fichas en cartulina y fomix.

Evaluación.

Entiende y cumple ordenes, indicaciones, disposiciones, sugerencias consignas del maestro o de alguna herramienta que proporcionan las TICs.

Interpreta gráficos y textos.

Articula y pronuncia correctamente palabras, oraciones y textos cortos.

Adecua la entonación, el ritmo. El gesto y el tono de voz según la intencionalidad y circunstancia comunicativa

Escribe palabras, oraciones sencillas y textos cortos.

Separa letras, sílabas, palabras, oraciones y párrafos.

Reconocer palabras y oraciones en diferentes contextos.

Duración.

Los contenidos a desarrollarse en el Área de Lenguaje y comunicación son para un año escolar, que comprende desde el momento de la ambientación, asta la evaluación del tercer trimestre.

Considerando que técnica es la manera de utilizar los recursos didácticos para hacer efectivo el aprendizaje del educando y el taller se le considera como técnica y en este caso que se uso "Talleres utilizando diferentes TICs" se pueden desarrollarse en un periodo de dos horas clase.

4.6.4. METODOLOGIA.

En segundo año de educación básica para aprender a leer es recomendable utilizar el método global se basa en la globalización, el análisis y la síntesis.

Se usó el proceso didáctico para el arte de escuchar que requiere del alumno una previa preparación, su percepción, luego la comprensión de contenidos, interpretación

El método de la declamación es una de las formas de expresión oral que concite en hacer que los niños reciten poesías con la entonación mímica conveniente.

La presentación viva de situaciones, episodios y pasajes con la interpretación de personajes el método de la dramatización.

Proceso de la escritura cuando expresamos lo que queremos y sentimos por escrito para ello requerimos adiestramiento visual, muscular, un dominio sobre la mano que se logra en los primeros años con ejercicios

4.6.5. RECURSOS.

HUMANOS.

Alumnos, maestros, autoridades, padres de familia, técnico.

MATERIALES.

Libro, cuadernos, computadoras, TV, DVD. Programas para usar en la computadora, carteles, fichas, lápices de color, tijera, periódicos, revistas
Goma, tijera, tachuelas, lápiz, marcadores.

ECONOMICOS.

Compra de hojas de papel boon.

Mantenimiento de la computadora.

Tinta para el computador.

Instalación de los programas.

Compra de CD.

Elaboración de fichas en cartulina y fomix.

4.6.6.CRONOGRAMA

DESTREZAS	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE											
	OCTUBRE		NOVIEM		DICIEM		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO			
1.-me preparo para aprender	X	x	x	x																
2.- Mis cosas favoritas					x	x	x	x												
3.- El cumpleaños de mama									X	X	x	x								
4.- La familia Rinoceronte.									x	x	x	x								
5.- Mis amigos son importantes.											x	x	x	x						
6.- en mi clase.													x	x	x	x				
7.- mi libro video.													x	x	x	x				
8.- En mi escuela.																	x	x	x	x
9.- En mi vida diaria.																				
																			x	x
																			x	x
																			x	x
																			x	x

4.6.7. BIBLIOGRAFIA.

VACA, L .Rómulo: Unidades Didácticas Desarrolladas, Segundo Año de Educación Básica .Publicaciones Educativas San Carlos.

CALAPUCHA, Fernando: Métodos, Procedimientos, técnicas para el Aprendizaje Activo.1998.

SANTILLANA, INTEGRAL, Nueva Edición, para el Docente.

DESARROLLO IINTEGRAL, educación Temprana, guía para padres, ediciones El Comercio

REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION Básico, ministerio de Educación y Cultura,1997 Cultura, imprenta Mariscal,1998.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

BARNAT, J: Consultor, Temático Estudiantil. "EDISERSA" S.A.2004

CALAPUCHA, Fernando: Métodos, Procedimientos, técnicas para el Aprendizaje Activo.1998.

GALLEGOS RIOFRIO, Rodrigo: Tecnologías Apropriadas para la Educación, corporación para la Educación en Red .Primera Edición, Quito, Ecuador, Octubre 2005

MONTOYA, Z, Miguel: La Practica de Valores .IM .Gutenberg .Riobamba Ecuador.2003.

GUIA DIDACTICA: Maestro @. Com. Segunda Fase.

MONTERO, Ángel: Computación Gráfica Total, Editorial Nuevo Amanecer.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, José Luís: Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Prentice Hall, S, A, Madrid 2004

VACA, L .Rómulo: Unidades Didácticas Desarrolladas, Segundo Año de Educación Básica .Publicaciones Educativas San Carlos.

ANEXO

