



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador; en la Escuela Fiscal Mixta Capitán Alfonso Arroyo Aguirre y en el Centro Educativo Su Cambio por el Cambio”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Liliana Elizabeth Acurio Montenegro

ESPECIALIDAD:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Sandra Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito – Ecuador

2007

# CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Díaz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Dra. Sandra Díaz

Loja, noviembre del 2007

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Sandra Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Acurio Montenegro Liliana Elizabeth, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Acurio Montenegro Liliana Elizabeth, realizó la Tesis titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Humanas y Religiosas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo de dirección de la profesora Dra. Sandra Díaz

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Sandra Díaz en calidad de Directora de tesis y la egresada Acurio Montenegro Liliana Elizabeth como autora, por medio del presente instrumento tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceder autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los 31 días del mes de Octubre del año dos mil siete.

---

Dra. Sandra Díaz

DIRECTORA DE TESIS

---

Liliana Elizabeth Acurio Montenegro

AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Liliana Elizabeth Acurio Montenegro

CI. 050144015.0

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a una gran maestra, mi MADRE.

Educadora que por cuarenta y cinco años acompañó y formó a un sin número de niños y niñas con abnegación, responsabilidad, creatividad y sobre todo con Amor y Ética Profesional.

Su vocación de docente la mantiene viva y continúa orientando a sus hijos, nietos y personas que a su alrededor se encuentran. Que Dios bendiga a maestros como ella.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrir sus puertas y brindar una gama de posibilidades para la formación integral de las personas desde una visión humana - cristiana. Posibilidad que me ha permitido alcanzar esta meta.

Además quiero agradecer a la familia Religiosa a la que pertenezco “Congregación de Hermanas del Ángel de la Guarda” por el apoyo y motivación permanente para continuar mi formación y preparación académica.

A los docentes que con su colaboración y experiencia han contribuido para la realización de este trabajo; en especial, a quienes hacen el quehacer educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Capitán Alfonso Arroyo Aguirre” y a los del Centro Educativo del Proyecto Social “Su Cambio por el Cambio”.

A mi familia por su apoyo incondicional. Gracias

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| Portada  | I   |
| Certificación  | li  |
| Acta de cesión   | lii |
| Autoría  | lv  |
| Dedicatoria  | v   |
| Agradecimiento   | vi  |
| Índice de Contenidos   | vii |
| <br>   |     |
| 1. RESUMEN   | 1   |
| 2. INTRODUCCIÓN  | 3   |
| 3. METODOLOGÍA   | 9   |
| 3.1 Participación  | 9   |
| 3.2 Muestra de la Investigación  | 15  |
| 3.3 Materiales   | 15  |
| 3.4 Diseño   | 16  |
| 3.5 Forma de comprobar los supuestos   | 17  |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de investigación   | 19  |
| 3.7 Procedimientos   | 19  |
| 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS  |     |
| 4. 1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SE<br>ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS<br>EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD | 21  |

## DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.1.1   | Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del Educador profesional   |    |
| 4.1.1.1 | Caracterización de los fines educativos en el Centro investigado.   |    |
| 4.1.1.2 | Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.   | 26 |
| 4.1.1.3 | Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.                                     | 30 |
| 4.1.1.4 | Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.                                       |    |
| 4.1.1.5 | Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.   | 39 |
| 4.1.1.6 | Verificación del supuesto uno.  |    |
|         |   | 42 |
|         |   | 45 |
| 4. 2    | LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN | 50 |
| 4.2.1   | Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.  |    |
| 4.2.1.1 | Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.   |    |
| 4.2.1.2 | Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.   | 54 |
| 4.2.1.3 | Valoración de las diversas dimensiones o aspectos   | 56 |

|   |    |
|---|----|
| que configuran un programa de profesionalización.   |    |
| 4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo. | 58 |
| 4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.  | 59 |
| 4.2.1.6 Verificación del supuesto dos   | 61 |
| 4 .3 LAS ACTIVIDADES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.                                   | 64 |
| 4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética   |    |
| 4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente   |    |
| 4.3.1.2 En relación a la legislación escolar  | 67 |
| 4.3.1.3 En relación a la actuación profesional  | 68 |
| 4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.   | 69 |
| 4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor   | 70 |
| 4.3.1.6 Verificación del supuesto tres  | 77 |
| 4.4 CONCLUSIONES  | 80 |
| 4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  | 82 |
| 4.5.1 Título  |    |
| 4.5.2 Presentación  |    |
| 4.5.3 Finalidad   | 83 |
| 4.5.4 Objetivos   | 86 |
| 4.5.5 Resultados esperados  | 87 |
| 4.5.6 Actividades   |    |

|        |                      |    |
|--------|----------------------|----|
| 4.5.7  | Metodología          | 88 |
| 4.5.8  | Factibilidad         |    |
| 4.5.9  | Presupuesto          | 89 |
| 4.5.10 | Financiamiento       |    |
| 4.5.11 | Cronograma           | 90 |
| 4.5.12 | Bibliografía         |    |
| 5.     | BIBLIOGRAFÍA GENERAL | 91 |
| 6.     | ANEXOS               | 93 |

# **1. RESUMEN**

La Educación constituye una misión gratificante cuando se busca formar a la persona, desde sus primeros años de existencia, como ser humano con cualidades y herramientas para que pueda conducirse en la vida.

El presente trabajo de investigación recoge el quehacer de los docentes, las inquietudes y aspiraciones que poseen para continuar desarrollando su labor.

El tema de investigación "ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACION, ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACION GENERAL BASICA", se llevó a cabo con el acercamiento a 35 maestros de las instituciones educativas: Escuela Fiscal Mixta "Capitán Alfonso Arroyo Aguirre" y el Centro Educativo "Su Cambio por el Cambio".

La información se recogió por medio de los instrumentos (encuesta y entrevista) que la Universidad los diseñó para el respecto. Las mismas fueron aplicadas directamente a los docentes de los dos centros en mención en un espacio amplio y sereno otorgado por los directivos de cada institución. Están detalladas las características de los centros investigados, los objetivos alcanzados, la metodología con que se llevó a cabo la investigación, recursos e instrumentos que favorecieron al desarrollo de este trabajo.

El fin de la educación pasa a ser la formación integral de la persona. El planteamiento investigativo determinó tres supuestos los mismos que han sido analizados. Los resultados obtenidos de las encuestas determinaron los elementos para el análisis y verificación de los supuestos. El aporte bibliográfico corroboró a la comprobación acompañada del aporte personal y experiencial.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la muestra requerida por la Universidad: han sido fundamentados con el aporte teórico, el criterio personal desde la experiencia vivida como docente.

Se ha llegado a establecer conclusiones como fruto de la investigación del proceso que tienen los docentes dentro del sistema educativo ecuatoriano en el momento actual, con especial énfasis en los de educación general básica.

Se detalla el Proyecto Educativo como propuesta de Mejoramiento en una de las instituciones investigada; el Centro Educativo "Su Cambio por el Cambio", especificando el proceso de desarrollo y alcance del mismo.

Es urgente retomar todo el proceso educativo. Detenerse en la formación, capacitación y desempeño ético de los docentes para que se de una verdadera transformación del sistema. El educador será guía, amigo cercano de los alumnos, referencia sólida para el crecimiento de los estudiantes,

El docente además desarrollará su labor partiendo de la Vocación y con Actitudes que lleven a la vivencia del Amor que construye y transforma.

La siguiente frase resume la intensidad del esfuerzo realizado en esta tarea y en lo recogido a través de la información, de la sustentación bibliográfica, del análisis y de las propuestas planteadas.

"Al igual que todo empeño humano, la educación: es sin duda el más humanizador de todos"

Fernando Savater

## **2. INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación quiere ser un aporte a la búsqueda constante de alternativas integrales para orientar el rol que debe desempeñar el docente como formador y verdadero educador.

Aporta además a todo el trabajo de investigación que este año la Universidad Técnica Particular de Loja realiza con el tema “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”.

La investigación, en su desarrollo, enfoca los fines de la educación y el rol del docente, desde los aportes que presentan quienes se han detenido a investigar el alcance de la educación y el papel que el docente tiene en su quehacer educativo y las experiencias que se vivencian en los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Capitán Alfonso Arroyo Aguirre” y del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”.

Los docentes en los centros educativos constituyen los ejes fundamentales en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje, en el acompañamiento y formación permanente a los alumnos para que logre su desarrollo integral. Es importante tener en cuenta la formación permanente, la capacitación y el testimonio de vida de los maestros, aspectos que sobresalen en los resultados de la investigación.

Son evidentes los cambios que han surgido en el proceso de enseñanza aprendizaje, además las necesidades urgentes que se debe atender en los centros educativos,

necesidades que presentan los alumnos cargados de realidades complejas e hijos de un ambiente que se transforma con gran y mayor rapidez que antes y constituye un desafío. Por tal razón es urgente la profesionalización y responsabilidad de romper esquemas estáticos y obsoletos para dar paso a sistemas dinámicos y humanos acordes a estos nuevos procesos que vive nuestra sociedad.

Un modernismo que pide otras posturas y métodos, sin perder el carácter ético de los docentes para dar vida a personas (alumnos) que sean capaces de generar una humanidad digna e impulsadora de ambientes de bienestar y progreso. Aspectos que sin lugar a duda este trabajo aporta y analiza a través de la información y elementos arrojados por los dos centros en mención.

Existe un sinnúmero de valores que caracterizan a estos docentes, que se hacen presentes en su tarea cotidiana y otros que por la formación recibida u los esquemas adquiridos no son afluidos y marcan la calidad de su labor como profesionales y artífices de la misión educativa. Es una preocupación permanente y a la que hay que atender en este aporte de investigación para dar alternativas de mejoramiento y crear el interés y necesidad de un cambio continuo y coherente acorde a las urgencias que el campo educativo posee.

Las falencias existentes en el quehacer educativo, sobre todo en los últimos años, han sido motivo de preocupación y de investigación para determinar las causas y cambiar sistemas que no ayudan a un crecimiento permanente acorde a la realidad. El gobierno a invertido recursos para este aspecto, lamentablemente no se ha acertado o no se ha orientado de la mejor manera. Se ha producido un derroche sin resultados. Los centros investigados hacen intentos por mejorar. No siempre cuentan con el apoyo necesario sobre todo por las exigencias no tan acertadas de los orientadores educativos.

El Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” ha iniciado un proceso de Mejoramiento Continuo, el mismo que va orientando todo el objetivo del Proyecto y por ende del área educativa.

La Misión del Proyecto es: Promover una formación integral de niños/as y jóvenes de 10 a 18 años que estén en situación de riesgo con el fin de mejorar su calidad de vida y de la comunidad para alcanzar una existencia más digna.

La Visión Fundamental es: El Proyecto Social "Su Cambio por el Cambio", desea continuar su trabajo, mejorando la manera de vida de muchos niños, niñas y adolescentes que viven en situación de riesgo, insertando en la sociedad personas que han mejorado su calidad de vida y maestros calificados; es decir entes eficientes, eficaces preparados para enfrentar los retos de la nueva era.

Estos nuevos técnicos servirán a la sociedad con los conocimientos adquiridos por la constante innovación y preparación del personal que labora en la Institución quienes colaboran para que se les encamine por un sendero nuevo con retos y alternativas nuevas. En este marco centraré el proyecto educativo y es el donde se centra el quehacer educativo de un grupo de docentes de educación general básico investigado.

Que la Universidad "Técnica Particular de Loja" realice esta investigación con el objeto de aportar acertadamente al ámbito educativo del país y porque no decirlo de toda la sociedad es digno de resaltar y agradecer. De estas instituciones y espacios se requiere para dar un cambio total al sistema educativo para que vaya renovando y creando conciencia de esta necesidad de actualización y de propuestas factibles para que contemos con procesos educativos alternativas y eficientes. Sin duda aportará a los centros que se ha investigado por ende a los docentes y a los estudiantes.

Constituye un reto y es de gran ayuda y responsabilidad para ser de verdad una docente, formadora y orientadora en la ardua pero magnífica misión de maestra.

Los dos centros investigados han permitido desarrollar el trabajo sin dificultades. La cercanía a la Escuela “Capitán Alfonso Arroyo”, por encontrarse al Sur de Quito, y el trabajo permanente que realizo en el Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” facilitaron la información, los elementos para la búsqueda de nuevos aportes al campo educativo de acuerdo a las experiencias que vivencian.

Deseo contribuir, en especial, en el Centro en donde laboro con el desarrollo del proyecto educativo, el mismo que fortalecerá el Proceso de Mejoramiento Continuo que se está llevando a cabo a nivel de todo el Proyecto Social y sobre todo el desempeño profesional y ético de los docentes. El afianzar en la capacitación y formación de los docentes permitirá hacer real la Misión - Visión del Proyecto y un aporte al área educativa cuyos beneficiarios directos son los niños/as y jóvenes, sus familias y su entorno.

Los objetivos planteados para este proceso de investigación se lograron en su mayoría. El porcentaje de cada uno de ellos se verifica en los resultados que han sido analizados y que constan en los apartados correspondientes del análisis. A nivel general está determinado el alcance de los objetivos a continuación mencionados.

“Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador”

Este objetivo está desarrollado en el análisis y discusión de los resultados en el numero cuatro punto uno y en sus subdivisiones. La investigación ha permitido determinar los viejos y nuevos desafíos del rol del educador. Los centros educativos buscan, en la medida de sus posibilidades, asumir esos nuevos desafíos determinados, no es fácil por los limitantes que se presentan a nivel de tiempo, económico, de interés real de los docentes y otros. Tanto los resultados obtenidos de las encuestas sintetizados en las tablas y en la sustentación bibliográfica permiten alcanzar este objetivo.

“Conocer los procesos de formación continua de los docentes”

Se cuenta con la información sobre la formación continua de los docentes. Los resultados de las tablas referentes a esta temática verifican que no existe una formación permanente especializada (postgrados, maestrías) y que un 34.6% apenas

mantienen una capacitación permanente. El alcance de este objetivo está en conocer el proceso de formación continua de los docentes que está determinado y que se analiza más ampliamente en el numeral cuatro punto dos y sus subdivisiones.

“Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores”

El diálogo y la observación, en especial en este último tiempo, con los docentes y los aportes de documentos sobre el tema están presentes en esta investigación, los resultados de las encuestas se especifican en el apartado cuatro punto tres y sus subdivisiones. Se logra de esta manera tener información de la auto evaluación y prácticas éticas de los profesores.

“Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional”.

El proyecto está elaborado La realidad del centro educativo “Su Cambio por el Cambio” en donde se pretende desarrollar ha permitido que sea factible el mismo. Cuenta con los elementos necesarios para ser un proyecto que aporte al mejoramiento educativo.

Los Supuestos determinados fueron estudio de análisis: El Primer supuesto: “Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento”

Los porcentajes determinados para la verificación de este supuesto no se alcanzaron de acuerdo a la información plasmada en las tablas correspondientes.

El segundo supuesto: “Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional en educación. Pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”

De la misma manera, se verificó que los docentes si poseen una titulación en educación pero existe discontinuidad en la capacitación y formación de los mismos.

El tercer supuesto: Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

La formación debe ser continua, para que las prácticas de los docentes conlleven una actitud ética. No se refleja en los resultados de la investigación que alcancen el porcentaje para que se considere que realmente los docentes se apropien de este supuesto.

El trabajo de investigación está centrado en los parámetros de diseño y especificación propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

# 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Participantes

El presente trabajo de investigación se desarrolló en dos centros educativos, los cuales estuvieron prestos a colaborar y brindaron el apoyo con la información requerida. Cubriendo en ellos la muestra determinada por la Universidad. Estos son:

La Escuela Fiscal Mixta "CAPITAN ALFONSO ARROYO AGUIRRE", ubicada en la Argelia Baja (tras TANASA), al sur de la ciudad de Quito. Y,



En el Centro Educativo del Proyecto Social “SU CAMBIO POR EL CAMBIO”, el mismo que lleva el mismo nombre del Proyecto, ubicado en el Sector de Chillogallo, en las instalaciones de Fundeporte, al sur de la ciudad de Quito

F U N D A C I O N  
S U  
C A M B I O  
*por el cambio*



Estos centros educativos al encontrarse al sur de Quito, poseen algunas características que se manifiestan en las peculiaridades de los estudiantes. La situación económica, el ambiente geográfico la estructura familiar marcan pautas del perfil de los estudiantes y sin lugar a duda del docente.

Fue oportuno realizar este proceso de investigación en estos dos centros educativos, por la facilidad de acceso y de trabajo.

Los docentes que participaron fueron 35; 11 del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” y 24 de la Escuela Fiscal Mixta “Capitán Alfonso Arroyo

**Tabla N° 01**

**Del Establecimiento**

| <b>Sector</b>  | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|----------------|-----------|------------|
| a) Urbano      | 35        | 100        |
| b) Rural       | 0         | 0          |
| c) No contesta | 0         | 0          |
| <b>Total</b>   | <b>35</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

La investigación, como se puede observar en la tabla, se efectuó en el sector urbano. Es importante destacar que los centros educativos están ubicados en barrios del Sur de Quito, (la Argelia y Chillogallo) con gran población de emigrantes de las provincias del centro y sur del país, especialmente de la región Sierra y en menos porcentaje de las provincias de la Costa especialmente de Manabí los Ríos.

La realidad de pandillas, de desescolarización, de deserción de las escuelas y colegios es notable. El problema de droga, las estructuras familiares y la pobreza marcan a la persona.

Los docentes deben desarrollar su tarea dentro de estas realidades. Y por las conversaciones con los mismos es un reto desempeñar, lo más real posible, esta misión pues las problemáticas infantiles y juveniles se agudizan y son pocas las instancias a nivel gubernamental que ayudan a resolverlas o brindan acciones de orientación, protección y prevención.

Las pandillas y delincuencia en los centros educativos está presente, concretamente en los centros investigados, no es gran porcentaje y en uno más que en otro, pero es una realidad a tomar en cuenta y para la cual el docente también debe estar preparado.

Estos son los elementos que no se aprenden en los centros de formación del docente ni en las universidades, muy pocos se preocupan de una formación integral para que puedan, no solo impartir conocimientos, sino; y lo que es más importante, educar a la población que le ha sido encomendada.

Es una necesidad urgente atender al personal docente de estos establecimientos y de la mayoría de los centros educativos. Permitirles espacios de capacitación y oportunidades de una formación profesional.

**Tabla Nº 02**

**Tipo de Establecimiento**

| <b>Tipo de Establecimiento</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------------------|-----------|------------|
| a) Fiscal                      | 24        | 68.6       |
| b) Fiscomicional               | 0         | 0          |
| c) Municipal                   | 0         | 0          |
| d) Concejo Provincial          | 0         | 0          |
| e) Particular laico            | 0         | 0          |
| f) Particular religioso        | 11        | 31.4       |
| <b>Total</b>                   | <b>35</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Pertencen los docentes a dos tipos de establecimientos. Fiscales en su mayoría, y particular religioso, señalando que algunos de estos últimos también desarrollan su labor profesional en otra jornada de clase en establecimientos fiscales.

Comparten ventajas y desventajas en cuanto a formación, remuneración salarial, enfoque de la educación. Sin embargo los docentes del establecimiento particular religioso están formados en estos mismos parámetros y el establecimiento les brinda espacios de formación humana cristiana.

Es determinante el tipo de establecimiento para el desempeño del docente ya que enfoca la misión y visión del mismo. Cada uno al tener la misión de educar, formar, acompañar, marca su especificación y es de gran responsabilidad los criterios y formación ética de los docentes para que sean coherentes en su trabajo y en su vida.

**Tabla N° 03**

**Edad de los Profesores y sexo**

| <b>Años cumplidos</b> | <b>Masculino</b> |          | <b>Femenino</b> |          |
|-----------------------|------------------|----------|-----------------|----------|
|                       | <b>f</b>         | <b>%</b> | <b>f</b>        | <b>%</b> |
| a) Hasta los 30       | 1                | 2.9      | 2               | 5.7      |
| b) 31 a 40            | 7                | 20.0     | 6               | 17.1     |
| c) 41 a 50            | 3                | 8.6      | 12              | 34.3     |

|              |           |              |           |             |
|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| d) 51 a 60   | 0         | 0            | 4         | 11.4        |
| e) Más de 60 | 0         | 0            | 0         | 0           |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>31.11</b> | <b>24</b> | <b>68.9</b> |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta la mayor parte de docentes son mujeres, se observa en el porcentaje que alcanza al 68,9%. Denotándose que la educación, especialmente la instrucción general básica, está en manos de docentes femeninas, el acompañamiento en los primeros años de formación de los alumnos contempla un estilo de valores que desarrollan las mujeres como: la paciencia, la ternura, la comprensión.

Es notable también la participación del hombre en este proceso inicial pero con menos fuerza.

La edad es determinante en el sector urbano. El 42.9% de los dos centros investigados están entre los 41 y 50 años. Es La edad de un adulto maduro, que de alguna manera posee un cúmulo de experiencias, cuentan con la madurez que les ha dado las vivencias y el trabajo. En algunos casos se constata la resistencia a asumir nuevos retos y acogerlos con más apertura y dinamismo

Es importante también el aporte del docente joven, por su formación actual. Si se da una interrelación y una mutua ayuda trabajarán en equipo y se mejorará su tarea.

De acuerdo a la investigación se refleja que los niños y jóvenes del sector urbano están formados por docentes que oscilan entre los 40 y 60 años y que el 50% o más son mujeres

#### **Tabla Nº 04**

#### **Graduados de la U.T.P.L.**

| <b>Egresados o graduados</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|------------------------------|-----------|------------|
| a) Si                        | 2         | 5.7        |
| b) No                        | 33        | 94.3       |
| <b>Total</b>                 | <b>35</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

El 5.7% de los docentes investigados han sido parte de la U:T:P:L.

### **3.2 Muestra de la Investigación**

El tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificación de la U.T.P.L .

Al realizar el trabajo de investigación sola, la muestra que me correspondió fue de 35 docentes, y los determiné en el sector urbano. En dos establecimientos cercanos a mi trabajo y ambiente en el que vivo.

### **3.3 Materiales**

Los materiales utilizados fueron:

- Los instrumentos propuestos por la Universidad como los cuestionarios para la entrevista y la encuesta. Fueron claros y concisos; claves para el desarrollo de la investigación.
- Cámara de video, por medio de la cual se captó inquietudes y apreciaciones de los docentes en el quehacer educativo.
- Cámara fotográfica para plasmar las personas y lugares con quienes y en donde se realizó la investigación.
- Material de papelería (esferos, hojas, borrador, etc.) para la realización, redacción y conclusión de la investigación.
- El computador, CD, dispositivos, impresora, para la ejecución del documento, la impresión y terminación final.

### **3.4 Diseño**

La investigación estuvo basada en “una combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprobar lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo

dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada”<sup>1</sup> .

Los métodos que he utilizado para el trabajo son los siguientes:

- Método descriptivo.  
Es uno de los métodos utilizado en la presente investigación permitiendo obtener información sobre el quehacer educativo en los dos centros investigados y también en el contexto en que se desarrollan los mismos, alcanzar la información sobre los educadores. He obtenido una visión amplia de la realidad educativa.
- Método Analítico  
Se pudo identificar, clasificar y describir el problema investigado, obtener elementos de análisis para desarrollar la tarea de investigación.  
  
Ha sido una herramienta valiosa este método ya que permitió clasificar la información requerida, analizarla y categorizar los resultados, obtener de la encuesta aplicada a los 35 docentes y ubicar los porcentajes.
- Método Sintético  
La lectura de documentos y bibliografía que ayudó ha sustentar la investigación y coadyuvó realizar la síntesis de los mismos para aportar elementos concretos.
- Método Inductivo  
La realidad de los docentes que presentan los centros investigados ayuda a generar conclusiones, a establecer parámetros más generales con respecto a otros docentes o centros de educación. Se ha partido de lo particular (muestra) para llegar a conclusiones generales.

---

<sup>1</sup> Guía Didáctica, “Proyecto de investigación para Egresads” pàg. 59

- **Método Deducción**  
Es otro método que se ha utilizado para ampliar más el alcance de la investigación.
- **Método Hermenéutico**  
Lógicamente los aportes bibliográficos han sido analizados. Los conceptos emitidos por los autores se han interpretado. El eje central para este análisis e interpretación es la temática de Investigación establecida por la universidad.
- **Método Estadístico**  
Este método permitió la objetivización y comprensión de los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

### 3.5 Forma de comprobar los supuestos

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tablas N° 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto

Con los resultados obtenidos **no se verifica el supuesto**, ya que la suma de la columna de frecuencias de la tabla N° 5 llega solamente a 135 a pesar de que el literal b de la tabla N° 6 es del 91.40%

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

$$22.86 ((a) + 0 (b) + 65.71 (c) + 2.86 (d) + 0 (e) = 91.43\%$$

Por tanto la suma de los literales mencionados es de 91.43%, superando el 70% de tal manera que en esta primera parte se verifica el supuesto

- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a\*b\*c del apartado del SI sobrepasan el 70%

El porcentaje de la suma de los literales no sobrepasa el 70%, alcanza a un 34.30%. En este literal no se verifica el supuesto.

Si para la verificación total del supuesto se necesita que los resultados de las dos tablas superen el 70%, **no se verifica este segundo supuesto.**

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y la tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

La columna del SI en la tabla N° 18 suman 262 y en la tabla N° 20 la columna del SI suma 236. Estos resultados determinan **que no se verifica este tercer supuesto.**

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación han sido las establecidas en la guía

- Encuesta  
Aplicada a cada docente. De acuerdo a la muestra. Se aplicó a 35 maestros.  
  
El formato de la misma fue el proporcionado por la Universidad como instrumento para recoger la información.
- Entrevista.  
La mayoría de entrevistas fueron llenadas por los docentes después de un diálogo abierto en reunión con todos (dos grupos, cada uno en su centro educativo) y otra parte se recogió sus puntos de vista a través del vídeo que adjunto a este trabajo.

### **3.7 Procedimiento**

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación (entrevista y encuesta) se procedió al análisis e interpretación de la información. Se procedió a la tabulación y codificación de los aportes recabados para luego analizarlos desde

distintos ángulos y obtener resultados para sirvieron como base para el desarrollo de la investigación.

Se elaboraron las tablas estadísticas y se organizaron los datos, los aportes de acuerdo a la guía establecida por la Universidad para este fin.

Se procedió al análisis respectivo de la información, a la interpretación de los datos a la luz de aportes conceptuales manteniendo una lógica y secuencia tanto en los aportes teórico, los resultados y el aporte personal.

Se revisaron los objetivos y el alcance de los mismos, se desarrolló la propuesta educativa desde las conclusiones finales alcanzadas.

# 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### **3.8 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO**

#### **3.8.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional**

##### **3.8.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado**

Investigar y recoger los aportes de las personas sobre un tema específico requiere de un ambiente de diálogo de confianza, de respeto y valoración. Estos han sido los elementos y los espacios en los que pude desarrollar todo el proceso de investigación sobre la temática planteada por la Universidad para el desarrollo de este trabajo. La apertura y colaboración de los docentes de los dos centros que participaron en este proceso fue clave para recoger con más veracidad la información.

Recogí las motivaciones que los docentes tuvieron para escoger la profesión. Son diversas pero se dan algunas coincidencias de las cuales destaco las siguientes:

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Por Vocación   | 15 | 42.86 |
| El ejemplo de otros maestros y familiares  | 15 | 42.86 |
| El deseo de trabajar con niños y jóvenes   | 16 | 45.71 |
| Satisfacción de compartir con los niños y jóvenes enseñarles a descubrir los valores, transmitirles los conocimientos, con referencias éticas, morales | 14 | 40.00 |
| Por aportar al desarrollo educativo del país   | 5  | 14.29 |

Es importante que las motivaciones expresadas se retomen y se tengan en cuenta para afianzar la labor de estos docentes, en los centros educativos, las purifiquen, las fortalezcan y dinamicen nuevas para continuar la misión que han asumido.

El enfoque ético es importante. El ejemplo de maestros y familiares es evidente, se educa y motiva con el ejemplo, se aprende al observar al marcar experiencias que le sirven a la persona para continuar lo bueno aprendido, dinamizar y actualizar conservando los principios y valores de los que también hablan los docentes como motivaciones para elegir la profesión docente.

Todo ello se convierte en vocación, en sentido de vida para alcanzar todos los objetivos que se propone un docente: como pueden ser, transmitir conocimientos, educar en valores, formar, acompañar, guiar y animar a los alumnos.

“En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema.

En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> TEDESCO, Juan Carlos, Profesionalización y Capacitación Docente

De este aporte considero clave el aporte de que el docente sea el actor del proceso de transformación educativa. Son las políticas educativas, las reformas, las innovaciones los canales de cambio, pero el constructor o arquitecto del mismo debe ser el docente quien irá incorporando en esta transformación a los alumnos y demás partícipes del proceso educativo.

En los centros que me detuve para esta tarea observo que van fortaleciendo esta necesidad de una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de que los docentes estén motivados y formados para dar nuevos pasos y que sobre todo expresen la disposición interna de llevarlo a cabo y el alcance del desarrollo de su vocación.

La caracterización de los dos centros investigados se fundamenta en su naturaleza. La Escuela Fiscal Mixta "Capitán Alfonso Arroyo Aguirre" es una institución fiscal, por tanto se rige por las políticas y objetivos del sector estatal. Y el Centro Educativo "Su Cambio por el Cambio sin dejar de lado los objetivos y requerimientos de las políticas educativas del estado, va adquiriendo una mística propia de acuerdo a la Misión y Visión del Proyecto Social "Su Cambio por el Cambio".

Los centros educativos investigados coinciden en el objetivo de educar a los niños y jóvenes que acuden al centro buscando las mejores herramientas para entregar los conocimientos y formar personas útiles para la sociedad, capaces de generar una transformación positiva.

El trabajo con los Padres de Familia y la Comunidad son elementos que se toman en cuenta en el quehacer educativo en cada uno con más o menos alcance.

Por ser el Centro Educativo "Su Cambio por el Cambio" en donde desarrollo más este proyecto, presento datos más específicos del mismo.

## OBJETIVOS ESTRATEGICOS

El Proyecto Social para niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo “Su Cambio por el Cambio”

Contribuye en la formación integral de cada uno de los alumnos motivando a que continúen sus estudios; obtengan una profesión y contribuyan en la formación de una sociedad nueva y moderna en la que sus representaciones permitan colaborar con dinamismo, honestidad, y capacidad.

**Tabla N° 05**

### **Fines que se cumplen en la educación**

| <b>6</b><br><b>7 Fines de la Educación</b>  | <b>Más Importantes</b> |          |
|---|------------------------|----------|
|   | <b>f</b>               | <b>%</b> |
| <b>4</b><br><b>5</b><br>a) Desarrollar la capacidad física, intelectual. creadora y crítica del estudiante. | 32                     | 91.40    |
| b) Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.  | 19                     | 54.30    |
| c) Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.                                    | 27                     | 77.10    |
| d) Estimular e impulsar la investigación.   | 12                     | 34.30    |
| e) Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.                           | 13                     | 37.10    |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| f) Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano. | 17 | 48.60 |
| g) Formar para el trabajo.  | 15 | 42.90 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Retomo los siguientes elementos que aportarán conceptualmente a este apartado sobre los fines de la educación.

“El profesor, antes de ponerse a enseñar, debe tener claro cuales son los fines que persigue en el proceso. Pueden ser:

- El pleno desarrollo de la personalidad del alumno/a
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España.
- La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos”.<sup>3</sup>

Determinar los fines que se alcanzan o deben alcanzar en la educación ayuda a elaborar objetivos concretos y posibles.

En los datos obtenidos en la investigación se refleja que el 91.40% de los docentes participantes (35 docentes) consideran que uno de los fines de la educación es “Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica de los estudiantes”. Otro que alcanza un 77.10% es “fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos”. Destaco además que el

---

<sup>3</sup> Reflexión sobre los fines de la Educación. Algunos docentes.

54.30% considera que se debe “transmitir conocimientos actualizados y relevantes”. Estos los que alcanzaron más identificación.

“Como se ha venido reflexionando, la ética involucra múltiples requerimientos en el aula, necesarios para refundar nuevas formas de trabajo escolar. Estos requerimientos morales nos llevan a revisar nuestras actitudes cotidianas; esto es las consecuencias que ocurren por nuestras acciones que nos dan identidad moral frente a los alumnos/as día con día. El razonamiento moral nos conduce a establecer distinciones entre un ejercicio profesional moral del que no lo es. Actuar moralmente nos lleva a despertar en los niños/as y jóvenes respeto y aceptación”.<sup>4</sup>

Los docentes deben tener claro los fines que persiguen al realizar su tarea, los resultados de la tabla reflejan la preocupación por llevar de la mejor manera a los estudiantes, que se da una preocupación por buscar nuevas técnicas, métodos, partir de las necesidades d los estudiantes, valorarlos como personas, buscar su crecimiento humano.

Veo necesario, como nos plantea José Nava en su artículo, el emplear nuevas formas de estar en el aula, de retomar las actitudes y maneras con que llegamos a los alumnos, para que los fines de la educación sean cada vez más reales, que se establezca una relación

#### 4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

**Tabla N° 06**

| <b>Proposiciones</b>   | <b>f</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| a) El docente, más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento     | 3        | 8.60     |
| b) El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. | 32       | 91.40    |

---

<sup>4</sup>Cfr LA TAREA, Revista de Educación y Cultura. Nava, José María, El Docente y la Ética.

|                |           |            |
|----------------|-----------|------------|
| c) No contesta |           |            |
| <b>Total</b>   | <b>35</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Creo que el docente es facilitador de conocimientos hacia los alumnos, puesto que debe existir una analogía en el aprendizaje entre maestro-alumno. El docente debe dar las pautas y la orientación necesaria al alumno y éste está llamado a la investigación de conocimientos tomando en cuenta su realidad y su contexto en el que está inmerso.

Tanto el maestro y el alumno son fuente de conocimientos orientados a conocer y a aprender recíprocamente con todos los factores teóricos y prácticos que pueden tener.

Como dice Fernando Savater “Todo empeño humano – y la educación es sin duda, una tarea que tiene obvios límites y nunca cumple sino parte de sus mejores propósitos”<sup>5</sup>

Por eso la educación se puede convertir en problema porque sencillamente se desarrolla en la sociedad, y se corre el riesgo de limitar este quehacer educativo a los problemas que posee este ámbito Desgraciadamente se forma a los estudiantes, como nosotros queremos. Tenemos que vivir los valores que queremos transmitir, de esta manera ase empezará por la coherencia.

No se educa o forma a los alumnos si no se corrigen actitudes que desdican de la tarea que le corresponde al docente, guiar, orientar, abrir caminos para alcanzar, conocimientos, actitudes, herramientas para crear y dinamizar.

---

<sup>5</sup> [www.edufuturo.com](http://www.edufuturo.com) /educación

Que el aprendizaje sea una práctica liberadora. Es necesario crear escuelas, centros educativos de auténtica y genuina vivencia de los valores. Que la educación se centre en la igualdad y justicia social. Que los valores humanísticos cristianos sociales sean el centro de la educación para una verdadera praxis educativa donde el maestro asuma un papel directivo y orientativo.

**Tabla N° 11**

| <b>7.1 Representan un problema</b>  | <b>Bajo<br/>1 a 3</b> |          | <b>Medio<br/>4 a 7</b> |          | <b>Alto<br/>8 a 10</b> |          |
|---|-----------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|
|   | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>F</b>               | <b>%</b> | <b>F</b>               | <b>%</b> |
| a) Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación,   | 0                     | 0        | 1                      | 2.86     | 34                     | 97.14    |
| b) Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos. | 2                     | 5.71     | 8                      | 22.86    | 25                     | 71.43    |
| c) La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.   | 1                     | 2.86     | 3                      | 8.57     | 31                     | 88.57    |
| d) El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.        | 1                     | 2.86     | 6                      | 17.14    | 28                     | 80.00    |
| e) Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.                      | 3                     | 8.57     | 9                      | 25.71    | 23                     | 65.72    |
| f) El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos   | 12                    | 34.30    | 12                     | 34.30    | 11                     | 31.40    |

| actuales.   |    |       |       |       |    |       |
|---|----|-------|-------|-------|----|-------|
| g) El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.             | 14 | 40.00 | 40.00 | 16.7  | 7  | 2.00  |
| h) El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.      | 21 | 60.00 | 7     | 20.00 | 7  | 20.00 |
| i) El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones. | 8  | 22.86 | 4     | 11.43 | 23 | 65.71 |
| j) Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.      | 6  | 17.14 | 14    | 40.00 | 15 | 42.86 |
| k) Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.                           | 22 | 62.86 | 6     | 17-14 | 7  | 20.00 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

El docente debe amar siempre su trabajo para, de esa manera, poder entregar los conocimientos que ayuden al desempeño intelectual de maestro - alumno. Por estar al frente, el responsable de orientar al alumno debe estar conectado con la realidad en sus diversos aspectos científicos y tecnológicos, humanos éticos ya que éstos ayudaran a una mejor enseñanza – aprendizaje. Es necesario tomar en cuenta que la educación es un continuo aprender por lo que se necesita saber “*Nadie da de lo que no tiene*”, es por eso que es necesario ponernos en contacto con todas las realidades pero saber tomar en cuenta la prioridad para la misión educativa siempre y cuando la educación sea integradora del ser humano.

Es evidente que un buen educador no solo debe tener vocación, sino también conocimientos sólidos que fomenten un pensamiento crítico en el alumno, encaminado a cambios y transformaciones sociales, tecnológicas, etc. Desde este punto de vista creo que cada persona va a poder vivir y reconocer su pasado, enfrentar de manera inteligente el presente y prepara un futuro encaminado al fortalecimiento y conocimiento de la verdad, es lo que al ser humano le hará mas digno.

Los maestros investigados consideran casi en su totalidad, el 97.14%, que su misión debe partir de una Vocación y que las cualidades éticas y morales son fundamentales por sobre el cúmulo de conocimientos que posean, así opinan el 71.43%. El dominio de las técnicas y herramientas pedagógicas también ven necesarias poseerlas para desarrollar trabajo de calidad. Consideran que los valores no deben ser limitados a una categoría de ellos sino que se debe educar en ellos, deben ser ejes en el proceso educativo de sus centros

### **Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula**

*"Hoy, la calidad del producto educativo radica más en la formación permanente e inicial del profesorado que en la sola adquisición y actualización de infraestructura"  
Cebrián de la Serna, (1995).*

Parto el análisis de este apartado con el aporte citado. Me parece importante adecuar de nuevos instrumentos tecnológicos en el aula pero lo fundamental es la formación de los docentes.

El auge de la tecnología no debe desbordar la calidad de personas que se forman desde el inicio para ser verdaderos educadores y orientadores en el aula.

**Tabla N ° 07**

| <b>Efectos de las nuevas tecnologías</b> | <b>7.1.1 SI</b> |              | <b>NO</b> |          |
|--|-----------------|--------------|-----------|----------|
|  | <b>7.1.2</b>    | <b>7.1.3</b> | <b>f</b>  | <b>%</b> |
|  |                 |              |           |          |

|   |    |           |    |       |
|---|----|-----------|----|-------|
| a) Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula. | 14 | 40.0<br>0 | 21 | 60.00 |
| b) Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas             | 11 | 31.4<br>3 | 24 | 68.57 |
| c) Van a promover el facilismo de los alumnos.  | 20 | 57.1<br>4 | 15 | 42.86 |
| d) Son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en las aulas.         | 33 | 94.2<br>9 | 2  | 5.71  |
| e) Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.                          | 29 | 82.8<br>6 | 6  | 17.14 |
| f) Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.      | 27 | 77.1<br>4 | 8  | 22.86 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Es una realidad que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender, de enseñar, de aprender, de relacionarnos con los demás. A nuestro alrededor las cosas se ven diferentes. Tenemos hoy como reto aprender a vivir en ese nuevo entorno.

“Educar es gobernar, así era en el siglo XIX, así fue durante el siglo XX y así será a medida que avance el nuevo siglo. Este va a ser el siglo del saber, el siglo de la racionalidad científica y tecnológica. Constatamos que las tecnologías están cambiando a un ritmo acelerado. Las innovaciones conformaron los cambios culturales del siglo XX, estableciendo nuevas formas de vida...”<sup>6</sup>

Concretamente, la influencia de la ciencia y la tecnología en el ámbito del conocimiento ha ido tomando distintos espacios de la vida: ha transformado nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar; ha cambiado aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor.

---

<sup>6</sup> CARDONA, 2002

Los docentes expresan que parcialmente no afecta la influencia de las nuevas tecnologías en el quehacer educativo un 60% de los encuestados lo consideran así. Un 40% ve que sí.

Que no contribuye a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas un 68.57 % de los docentes están de acuerdo. La manera como se enfoque y desarrollo el aporte tecnológico ayudará a que esto suceda o no. Por esta razón es fundamental partir de las personas, de sus necesidades y de su sentido de humanidad.

La educación debe buscar nuevas formas y maneras de alcanzar sus objetivos, sus metas, sus pedagogías, para conseguir su misión, de brindar satisfactores a las necesidades del hombre, en este siglo XXI.

Es cada vez más exigente la profundización en el conocimiento de las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes deben tener una formación específica en este campo. Sin excepción quienes tienen en sus manos la responsabilidad de educar deben estar preparados en las áreas competentes a su desempeño, deben recibir instrucción en el uso técnico y pedagógico de los modernos medios.

Estas herramientas que el docente debe poseer orientarán a los estudiantes a que desarrollen la capacidad investigativa, su creatividad evitando así que la tecnología lleve a una actitud de facilismo y superficialidad en los alumnos. Pues el 57.14 % de los docentes encuestados considera que se da en los educandos.

“Dada la imperiosa necesidad de que el profesor, mediante el debate y la reflexión, se convierta en el gestor didáctico de su aula y pueda aprovechar las enormes posibilidades que brinda la incorporación de los avances tecnológicos, es preciso que se le proporcione todo el apoyo del sistema, facilitándole los medios a través de los cuales adquirirá las competencias que las NTIC demandan en él”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías N° 28 Año V , MC. Sandra Guadalupe Gómez Flores, El Profesor ante las nuevas tecnologías de información y com...

Indudablemente las nuevas tecnologías deben convertirse en herramientas, medios para que los docentes desarrollen su labor, que ellos cuenten con instrumentos que logren alcanzar el desarrollo de los conocimientos y de la formación integral para que los niños y jóvenes enfrente los nuevos desafíos de la sociedad.

El 94.29 % de los docentes están de acuerdo con esta consideración y buscan capacitarse para utilizar de mejor manera la tecnología y recursos con que cuentan las instituciones a las que pertenecen.

Los retos actuales son determinantes, no da lo mismo manejar un arado que manejar un tractor, una maquina de escribir que una computadora, un bisturí que un rayo láser... cada vez es mayor el numero de ocupaciones de alta tecnología y cada día las competencias que exige la sociedad son mas sofisticadas.

“La tecnología está influenciando al menos en dos aspectos al mundo educacional: Uno relacionado con los intereses pedagógicos, administrativos y de gestión escolar y el segundo con los cambios en las habilidades y competencias requeridas, para lograr una inserción de las personas en la sociedad actual. (Villarreal, 2003).”<sup>8</sup>

“Muchos países, la educación ha sido y esta siendo fuertemente influenciada por la inserción de las NTIC y que esto puede observarse, en rubros como:

- la optimización de recursos;
- la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje;
- una educación más equitativa;
- generar una formación continua;
- mejorar la “sintonía” entre escuela y sociedad”.<sup>9</sup>

En base a lo anterior se puede observar que la emergencia de nuevos entornos tecnológicos conduce a cambios en la organización y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>8</sup> Ed.

<sup>9</sup> José Joaquín Brunner, (2000),

Ante esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje; los contenidos curriculares y revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. (Cardona, 2000).

Actualmente existe la preocupación en varios países sobre las condiciones que deben tener las instituciones educativas para brindar a los estudiantes la preparación adecuada para el mundo tecnológico al que se enfrentan. Los responsables del currículo, tienen la obligación de establecer en las instituciones ambientes enriquecidos, apoyados por la tecnología.

En esta dinámica de innovación e ir asumiendo un entorno tecnológico de enseñanza-aprendizaje, las funciones del docente cambiarán por lo que es necesario redefinir su tarea profesional y las competencias que debe poseer en el desarrollo de ésta.

En los procesos de Formación del profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías, los docentes pueden por una parte, otorgar a las Nuevas Tecnologías un poder mágico y creen que su sólo uso puede transformar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, creando una relación ciega que no les permite desarrollar mecanismos críticos frente a los medios tecnológicos y crean por consiguiente, una cierta dependencia de la máquina. Por otra parte, no utilizan las tecnologías porque consideran que son culpables de casi todos los problemas que afectan a la sociedad. Este tipo de docente como manifestación de su resistencia al cambio, suele rechazar enfáticamente la utilización de las Nuevas Tecnologías. Otros pueden considerar difícil su uso, así como quienes tienen miedo y pena de recibir entrenamiento, porque se consideran incapaces o avergonzados frente a sus estudiantes o profesores más jóvenes que tienen desarrolladas esas habilidades y destrezas para su uso.

Además resaltarla la disposición crítica de otros docentes que utilizan las Tecnologías y sacan el mejor partido de ellas, valoran los aspectos positivos y mencionan los negativos. Aquellos que reconocen la necesidad de vincular a

la educación la tecnología y asumen un papel de gestores del cambio de acuerdo con los requerimientos y expectativas del aula y la institución misma.

Toda innovación tecnológica en las instituciones educativas, ve urgente, un nuevo perfil del profesor, quién debe tener una serie de contenidos formativos, requeridos en el docente que incorpora las Nuevas Tecnología en su desempeño.

Retomo los aportes que, sobre los contenidos formativos hace la MC. Sandra Guadalupe Gómez Flores en el artículo "El profesor ante las nuevas tecnologías de información y comunicación, NTIC

El Docente debe tener:

"1) Conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas NTIC, así como, un consumo equilibrado de sus mensajes. Los ciudadanos como los estudiantes deben comprender al mismo tiempo los significados explícitos e implícitos de los mensajes tecnológicos, así como, las formas de expresión y los significados que estas experiencias comunicativas producen en nosotros y los demás. Educar para la información y la comunicación tecnológica.

2) Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas. Las estructuras epistemológicas como los contenidos curriculares de cada disciplina, requieren formas distintas de construcción y representación en el aula. Igualmente, estas formas solicitan diferentes soportes tecnológicos de comunicación y tratamiento de la información.

3) Conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de NTIC en la planificación del aula y de la institución. Muchas de las deficiencias e infrautilización de los equipos responden a una mala gestión y organización de los recursos en los proyectos de las instituciones como en las programaciones en el aula. Estos problemas se deben, en unas ocasiones, a un desconocimiento de fondo sobre las posibilidades de estos recursos, en otras, a una falta de ajuste de los nuevos recursos con nuestras habituales metodologías en el salón de clase. Las instituciones deberán realizar las suficientes prácticas tecnológicas para que se produzca un proceso crítico y

meditado de las tecnologías. Por tanto, las prácticas tecnológicas en los centros educativos, no será ver televisión o usar la computadora como en casa.

4) Conocimientos teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las NTIC. El abanico de NTIC disponibles puede ser o no abundante, accesible y pertinente a las necesidades del sistema educativo; pero, sin duda, es imprescindible una formación para su uso e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cualquier nueva tecnología puede convertirse en un estorbo cuando es utilizada en un proceso de enseñanza disfrazado, o cuando su introducción no responde a una racionalidad pedagógica, o bien, se desconocen los procesos de aprendizaje que se están generando.

5) Dominio y conocimiento del uso de las tecnologías para la comunicación y la formación permanente. Cambios en las formas de producción están provocando estas tecnologías en el mundo laboral (teletrabajo). Las posibilidades comunicativas manifiestan que estas tecnologías pueden representar un apoyo importante en un enfoque de la enseñanza, basado en la colaboración e intercambio de experiencias con otros compañeros conectados en una red formativa entre los centros educativos.

6) El nuevo docente debe poseer criterios válidos para la selección de materiales y conocimientos técnicos suficientes que le permitan rehacer y estructurar de nueva cuenta los materiales existentes en el mercado, para adaptarlos a sus necesidades. Y cuando se den las condiciones -tiempo, disponibilidad de recursos, dominio técnico,...- crear otros totalmente nuevos”.<sup>10</sup>

En fin el docente debe usar con carácter crítico las nuevas tecnologías, mantener siempre claras sus motivaciones para que le lleven a diseñar modelos de experimentación, innovadores, creativos, que vayan acorde al desafío que plantea la sociedad del siglo XXI ya que considera que aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, de capacidad de competir y de cooperar en paz. Por tal razón, cada institución educativa tiene que empezar por aceptar la necesidad de transformarse en una organización competitiva para facilitar el aprendizaje personal y colectivo ante el siglo XXI.

---

<sup>10</sup> GOMEZ, Flores Sandra Guadalupe Art. “El Profesor ante las n nuevas Tecnologías---

Hay que hacer un replanteamiento de las nuevas didácticas que se pueden desarrollar en todos los niveles educativos para poder lograr la formación integral del ser humano, razón de ser de la labor educativa. Esto debe contar con el apoyo de las autoridades en las instituciones, un cambio de actitudes y de planteamientos por parte de los profesores y del empeño responsable de cada uno de los alumnos.

El sistema educativo debe adaptarse a los cambios sociales y replantearse el papel que actualmente requiere desempeñar el profesor, las competencias que debe poseer para desenvolverse en una sociedad de información.

Las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje exigen habilidades como investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad, creatividad, actitudes de tolerancia a la frustración para encontrar el uso pedagógico de la tecnología. Es necesario estar preparados para triunfos y fracasos, del docente y de sus alumnos, cada vez que se intente introducir una nueva tecnología. Las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías como herramienta didáctica, son de sin igual importancia y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos. Es determinante afirmar que lo importante no es la tecnología como tal sino lo que los actores formadores, los docentes, puedan hacer de todos los elementos tecnológicos un medio para lograr la formación humanizarla de la persona.

“Nunca anteriormente en toda la historia de la humanidad, estuvo la documentación tan al alcance de la mano. Nunca fue de tan fácil acceso y, sin embargo, nunca fue tan compleja la decisión sobre la selección de los documentos a leer dentro de las limitaciones físicas del tiempo en la vida profesional del ser humano”.<sup>11</sup>

La informática, el Internet, los medios computarizados se han convertido en herramientas que favorecen al desempeño educativo. Las razones que favorecen a la utilización de estos medios serían:

---

<sup>11</sup> MARTIN, Molero Francisca, La Didáctica ante el Tercer Milenio, España

- Tener acceso a la información directamente y de manera organizada.
- Si se da la orientación debida las herramientas computarizadas incentivarán a la investigación. Los alumnos aprenderán con asesoramiento directamente por los docentes.
- Se utiliza al máximo el tiempo, dando paso al desarrollo creativo, a la comunicación al instante

**Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado**

De los datos obtenidos en el acercamiento a los dos centros educativos, se evidencia que en la actualidad se están incorporando nuevas temáticas en el currículum. Unas por iniciativa de los centros y otras por las exigencias de las reformas planteadas por parte del Ministerio de Educación.

**Tabla N° 08**

| Temas a incluirse en el currículum escolar | SI |       | NO |       |
|--|----|-------|----|-------|
|  | f  | %     | f  | %     |
| a) Educación sexual y salud                | 35 | 100,0 | 0  | 0     |
| b) Religión                                | 16 | 45.71 | 19 | 54.29 |
| c) Análisis de situaciones políticas       | 29 | 82.86 | 6  | 17.14 |

|   |    |       |    |       |
|---|----|-------|----|-------|
| y sociales actuales   |    |       |    |       |
| d) Baile y música moderna                                   | 17 | 48.57 | 18 | 51.43 |
| e) Análisis de la televisión y otros medios de comunicación | 32 | 91.43 | 3  | 8.57  |
| f) Prevención al uso de alcohol y drogas                    | 35 | 100.0 | 0  | 0     |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

La temática de sexualidad se ha incorporado en todos los años de educación básica, la formación en Valores incluso con carga horaria. Religión concretamente en el centro “Su Cambio por el Cambio” no solo por ser una institución cristiana, sino porque consideran un aspecto de fortalecer la Espiritualidad de los niños y jóvenes y además como un proceso terapéutico.

De hecho el 45.71 % de los encuestados afirman que están de acuerdo que se debe incluir el tema de Religión en el currículum, aportaría que el tema debe ser Espiritualidad y Religión, para que sea más vivencial y parta de las experiencias internas de los niños/as, adolescentes y jóvenes.

“Educación Sexual, es un tema relacionado con el de Educación para la salud. Todo lo que tiene que decirse de él tiene que ver con la salud... en la educación Sexual la responsabilidad ocupa un papel fundamental. Es conocida la preocupación de las familias, educadores autoridades por procurar información a los niños y jóvenes sobre la sexualidad. ...son constantes las campañas de sensibilización en que se apela a la responsabilidad de los jóvenes (algunos adolescentes todavía) a cerca de este tema”.<sup>12</sup>

El 100% ve necesario que el tema de educación sexual debe constar en los programas. Conuerdo que es fundamental una formación ética en educación sexual. Formar en responsabilidad, en valoración de la persona desde su

<sup>12</sup> ORELLANA, Vilches Isabel, Educar para la Responsabilidad, Pág. 99, Salamanca 2003

dimensión sexuada, orientar, en sí, educar llevará a alcanzar la concepción real de la sexualidad, la misma; vivida como un proceso en las diferentes etapas del ser humano. Cambiará la mentalidad, se formarán con criterios sólidos, humanos, se desarrollarán los valores del respeto, del amor, de la responsabilidad. La afectividad tendrá la dimensión de complementariedad, de afecto expresado en la relación íntima y cercana con la otra persona. Las relaciones interpersonales crecerán y se fomentará la solidaridad, la cooperación mutua.

En este ámbito una educación sana incluye formación y prevención. Y una calidad en la formación proporcionada, no se trata de cantidad y más horas de clase, sino de una educación en calidad y fundamentada en los valores como el respeto, la prudencia, paciencia, amistad, confianza, compañerismo, diálogo, autoestima, fuerza de voluntad, delicadeza, generosidad, libertad, sinceridad, honestidad, fidelidad, sentido del humor, esperanza. En fin todos los elementos que vayan a favor de la dignidad del ser humano,

“... la salud psíquica y moral tiene que ser preservada por encima de ideas, pensamientos, criterios o creencias, que pondrían de manifiesto la existencia de una verdadera educación sexual”.<sup>13</sup>

Un tema que no se puede dejar pasar por alto pero que hay que darle la importancia debida, en cuanto a preparación y fundamentación ética moral para que se alcance los objetivos previstos. De lo contrario quedará en una mera información y puede en ocasiones ser contraproducente este tema.

El análisis de la televisión y otros medios de comunicación alcanza un 91.43% y la prevención del consumo de droga y alcohol el 100%. Son temas que están en auge en la sociedad, los niños y jóvenes están en situación de riesgo ante estas realidades. La televisión se ha convertido en la compañía permanente de ellos porque, fuera de las instituciones educativas, pasan solos en casa y lo

---

<sup>13</sup> ORELLANA, Vilches Isabel, Educar para la Responsabilidad, Pág. 101, Salamanca 2003

único que tienen a mano es la televisión, o los nuevos y sofisticados medios de comunicación, que aunque no sean suyos pueden tener acceso en los centros creados para difundirlos. Y por otro lado el consumo de drogas incluyendo el alcohol que es también una droga, como evasión a los problemas o por curiosidad o falta de orientación.

Son temas que los docentes deben manejar ya que solicitan se incluyan en el currículum. Deben prepararse para que los aportes que entreguen a sus alumnos sean coherentes, sustentados, no se queden en lo informativo sino que puedan ser educativos y formativos. Y a través del análisis de estos temas puedan tener herramientas para superarse y sean capaces de enfrentar la vida con responsabilidad.

Este año todo el personal docente del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” se capacitó en: “Acompañamiento y orientación a niños/as, adolescente y jóvenes que consumen droga, acciones de prevención y atención”.

Se organizó en el centro un proceso de formación preventiva, con la temática “Prevención del consumo de drogas”, en grupos de 25 a 30 estudiantes, Los temas son secuenciales, a pesar de haber terminado la primera fase, se continúa con la formación en la hora de tutoría. Como parte del grupo de facilitadores fue y es una experiencia gratificante pero llena de retos, ya que requiere de una preparación permanente y adecuada, de un llamado a la coherencia de vida, y a desarrollar la explicitación de valores que permitan más cercanía, comprensión y orientación.

#### **4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje en el centro educativo**

Son diversos los factores que inciden y que favorece en el aprendizaje en los centros educativos. Los docentes expresan algunos factores como más

relevantes y que ven es necesario tener en cuenta en los centros educativos en donde laboran.

Tabla N° 09

| <b>Factores que inciden en el aprendizaje</b>               | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| a) El funcionamiento de la escuela                          | 3        | 8.57     |
| b) El acompañamiento y apoyo de la familia                  | 28       | 80.00    |
| c) La calidad del docente                                   | 8        | 22.86    |
| d) El nivel económico y social de la familia del estudiante | 10       | 28.57    |
| e) Los materiales educativos                                | 1        | 2.86     |
| f) La metodología de trabajo del docente                    | 20       | 57.14    |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

De acuerdo a los resultados obtenidos el factor que consideran más relevante es el “Acompañamiento y apoyo de la familia” alcanzando un 80%. Otro es “La metodología de trabajo del docente” con el 57.14% y la calidad del docente el 22.86%.

La consideración de la “calidad del docente” no lo ven muy importancia. Es un factor que es necesario para el desempeño del educador y para favorecen el aprendizaje.

Existen otros factores que son claves y efectivos para este proceso, las relaciones interpersonales una de ellas.

“El desarrollo de un vínculo afectivo entre la maestra y el niño constituye la piedra angular sobre la que se construye cualquier proceso de integración, siendo justamente la forma y las características de este vínculo las que permitirán predecir, por encima de las demás variables, el éxito o el fracaso de la integración”.<sup>14</sup>

La empatía, la relación de aceptación y cariño son factores reales que llevarán a un proceso efectivo del aprendizaje, se crea interés, valoración, motivación .

La vocación del maestro, la que se traduce en su actitud y compromiso frente a la labor docente. Esto implica que si el maestro no es consciente ni consecuente con la magnitud y responsabilidad que exige el ser educador y su rol se limita a cumplir un horario y desarrollar unos objetivos planteados *a priori*, perdiendo la perspectiva del niño en toda su integralidad, difícilmente podrá aceptar y manejar el desafío que supone la integración.

Otro de los aspectos que facilitará significativamente el desarrollo de esta relación tiene que ver con el grado en que el maestro comparte una filosofía integradora

Tener en cuenta como factor que en los alumnos predomina la individualidad, son diferentes, cada uno con sus propias fortalezas y necesidades.

Destacar como elemento básico, al maestro, como modelo para sus estudiantes. Uno de los roles más importantes que el maestro deberá jugar en una clase integrada es el de servir de guía para sus estudiantes. Esto implica tratar a cada miembro con el mismo respeto y valoración, marcando así el tipo de interacción que debe darse entre los alumnos que conforman la clase. Igualmente debe facilitar de forma intencional el desarrollo de amistades propiciando los espacios y las oportunidades para que se formen los educandos.

### **Tabla N° 10**

---

<sup>14</sup> CUSI, Morales, Factores Escolares, Revista Paso a Paso Vol. 9

| Representan un problema   | SI |       | NO |       |
|---|----|-------|----|-------|
|   | f  | %     | f  | %     |
| a) Manejar la disciplina en clase   | 15 | 42.86 | 20 | 57.14 |
| b) La relación con los directivos y colegas   | 3  | 8.57  | 32 | 91.43 |
| c) La forma de planificar y organizar el trabajo en clase                             | 4  | 11.42 | 31 | 88.57 |
| d) El dominio de los niveles contenidos   | 9  | 25.71 | 26 | 74.29 |
| e) La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula. | 7  | 20.00 | 28 | 80.00 |
| f) El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.                   | 24 | 68.57 | 11 | 31.43 |
| g) La relación con los padres   | 15 | 42.86 | 20 | 57.14 |
| h) Las características sociales de los alumnos  | 24 | 68.57 | 11 | 31.43 |
| i) Evaluar los aprendizajes   | 15 | 42.86 | 20 | 57.14 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Los factores que presentan mayor dificultad según los datos obtenidos en la encuesta son:

El control de la disciplina causa dificultades a pesar de que un 57.14% la maneja; el 42.86% tiene conflictos y sobre todo con los comportamientos actuales que presentan los niños, adolescentes y jóvenes. Realidades marcadas por el consumo de alcohol, drogas, abortos, prostitución, pandillas, etc.

Otro problema es “el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, tareas”, el 68.57%, no cuenta con él y constituye una dificultad en su desempeño.

“Las características sociales de los alumnos”, presentan también dificultad puesto que el 68.47% lo determina así.

La relación con los Padres de Familia, vista como dificultad, no pasa del 50% pero el porcentaje de 42.86% sí hay que tomarlo en cuenta ya que los Padres deben ser motivadores y copartícipes del quehacer educativo; por tanto, deben mantener una relación continua y estrecha con los docentes para que puedan realizar una tarea conjunta y eficaz.

“La familia siempre ha ejercido notable influencia en la formación moral de sus hijos y en la actualidad también lo hace. Sin embargo, no hay duda que la influencia o la orientación se da en muy diversos grados dependiendo de varios factores... ..la familia ha sufrido un evidente deterioro en sus mismas bases: la necesidad de mejorar sus ingresos familiares, en la mayoría de los casos han alejado del hogar en las horas del día a las madres, que van a trabajar. Cada día, más niños pasan más tiempo alejados del cariño materno, psicológicamente fundamental para el normal desarrollo psíquico y emocional de los menores”<sup>15</sup>

Esta es una realidad que dificulta la relación permanente del docente con los padres de familia, creándose un vacío que los estudiantes lo llenan con los sus iguales que en muchas ocasiones pasan a ser sus formadores fuera del ambiente escolar.

Cabe señalar que el 91.43% de los docentes encuestados mantienen una relación positiva con los directivos de los centros educativos. Esto favorece

---

<sup>15</sup> LEIVA, Zea Francisco, Pedagogía para una educación diferente, Quito 1999

para que los mismos ganen en confianza y responsabilidad y lleven adelante, de una manera sana, las tareas encomendadas.

#### **4.1.1.6 Verificación del supuesto uno**

**“Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento”**

Para analizar el proceso de comprobación o verificación de este supuesto es fundamental nutrirlo con algunos elementos teóricos que justificarán los resultados alcanzados.

“El cambio educativo como señala Bowe y Ball (1992) se genera en tres contextos diferentes: en primer lugar el contexto macro, - cambios en todos los sentidos- , en segundo lugar; encontramos el contexto político y administrativo que pretende ordenar la realidad mediante leyes y decretos...un tercer contexto práctico, que hace referencia al trabajo real de los profesores y de los centros educativos”.<sup>16</sup>

La sociedad actualmente presenta innumerables cambios a los cuales debe enfrentarse el docente, cambios que conllevan desafíos y para los cuales debe estar preparado.

“El cambio educativo, como señala Cuban (1992), se produce siempre en la línea de las revoluciones silenciosas; ya que todas las transformaciones implican una reconstrucción dialéctica de lo existente. ...Las transformaciones del trabajo cotidiano en las aulas depende de personas con una determinada sensibilidad, con una determinada historia personal, con una específica comprensión de la enseñanza; y que se ha formado como docente en un determinado contexto histórico “<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> TENTI, Fanfani Emili, El Oficio del docente, siglo veintiuno editorial, pag 21

<sup>17</sup> TENTI, Fanfani Emili, El Oficio del docente, siglo veintiuno editorial, pag 21

Son acelerados los cambios que la sociedad presenta que la vida transcurre rápidamente, y aquí están los docentes enfrentándose a los nuevos desafíos la integración del aprendizaje electrónico y de la enseñanza por Internet

“La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación abre otras posibilidades y plantea nuevas exigencias para diseñar el aprendizaje del siglo XXI, basándose no en tradiciones ancestrales sino en los análisis científicos de la psicología del aprendizaje y en los nuevos planteamientos metodológicos de las TIC, Como plantea Raschke (2003)”<sup>18</sup>

Constatar que el avance de la tecnología es la base de la mejora de la calidad de vida. Que los avances tecnológicos permitirán el desarrollo de la investigación modificando el estilo de vida en todo sentido,

El educador deberá incorporarse a estos cambios, desarrollar los talentos ocultos que posee para que se invierta sus potenciales en sus propias instituciones en mejora de las mismas y de todo el proceso educativo del país que necesita urgentemente un cambio trascendental,

No puede el profesor pretender, en la actualidad, conservar los esquemas antiguos de educación y formación, Debe exigirse y convencerse de que debe implementar en su quehacer educativo nuevas maneras de llevar a los alumnos, utilizando de forma creativa, éticas y responsable las nuevas técnicas didácticas, las riquezas tecnológicas y de comunicación que la sociedad le presenta.

El cambio debe surgir del interior de la persona (docente) para que pueda alcanzar con su misión cambios e innovaciones y que sea artífice de educandos que en el presente y futuro generen la nueva sociedad humanizada

De acuerdo al análisis de la información obtenida el supuesto ubicado en el grupo de docentes investigados no alcanza el porcentaje requerido para que este se cumpla.

---

<sup>18</sup> **TENTI**, Fanfani Emili, El Oficio del docente, siglo veintiuno editorial, pag 27

El porcentaje significativo debe sobrepasar el 70%. La suma de las frecuencias de la Tabla N° 5 un total de 135 que es menor al requerido 169.

Falta hacer más conciencia en los docentes de la necesidad de la investigación en el proceso educativo, de transmitir conocimientos más actualizados. Estos elementos no pasan del 50% en la investigación.

Los valores, las actitudes éticas deben apoyarse con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento.

El supuesto no se verifica ya que los resultados de las tablas no alcanzan al porcentaje establecido 196 para dicha verificación.

“...la proliferación de las nuevas herramientas tecnológicas en diversos ámbitos de la producción y la vida social: produce una sensación de obsolescencia en muchos docentes que se ven excluidos de la posibilidad de acceder al uso de herramientas tecnológicas poderosas para solucionar problemas específicos de su trabajo cotidiano en las aulas. Este efecto es tanto más pronunciado cuando desde el campo de las políticas educativas se insisten en desarrollar programas relativamente masivos de introducción de NTIC en las aulas, que en no pocas ocasiones consisten en la distribución de equipos más o menos sofisticados, en las escuelas sin que se ofrezcan a los docentes oportunidades sistemáticas y consistentes del desarrollo de las competencias necesarias para hacer un uso racional de las nuevas tecnologías”<sup>19</sup>

Es una falencia del sistema educativo y de quienes pretenden implementar cambios sin un estudio factible, organizado y acertado.

**LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.**

---

<sup>19</sup> TENTI, Fanfani Emili, El Oficio del docente, siglo veintiuno editorial, pag 129

## Sobre el nuevo profesionalismo niveles de formación docente inicial y continua

### 4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

Es un elemento indiscutible la formación de los docentes para su desempeño como tales. Aspecto que está palpable en el tipo y calidad de formación que los futuros docentes reciben en los centros de formación (Institutos o Universidades). Esto se observa en la misma relación y acompañamiento a los maestros, un gran porcentaje posee una formación con poco valor, dejando vacíos considerables para su desempeño profesional.

La dicotomía entre teoría y práctica, entre conocimiento del sentido común y conocimiento académico, llevará al docente a buscar elementos que le preparen para asumir los desafíos que en el aula se presentaren. Con esto es importante "...esperar que a mayor conocimiento teórico el profesional tenga más claro lo que debe hacer y porque hacerlo y a la inversa".<sup>20</sup>

Los resultados arrojados por los docentes con relación a este tema son:

### Tabla N° 12

---

<sup>20</sup> MARTIN, Molero Francisca, La Didáctica ante el Tercer Milenio, Pag 192, España

| <b>Título</b>                             | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| a) Profesor de educación primaria         | 8        | 22.86    |
| b) Profesor de segunda educación          |          |          |
| c) Licenciado en Ciencias de la Educación | 23       | 65.71    |
| d) Doctor en Ciencias de la Educación     | 1        | 2.86     |
| e) Maestría                               | 0        | 0        |
| f) Egresado en Ciencias de la Educación   | 0        | 0        |
| g) Bachiller                              |          |          |
| h) Egresado de otras carreras             | 0        | 0        |
| i) Tecnología                             | 0        | 0        |
| j) Otros                                  | 3        | 8.57     |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

El nivel de formación profesional de los docentes de los establecimientos encuestados es el siguiente:

El 65,71% tiene Licenciatura en Ciencias de la Educación y el 34,28% son Profesores de Segunda Educación.

Estos resultados determinan que el Nivel Académico de los docentes ha mejorado con relación a décadas anteriores.

“Desde comienzos de los ochenta ha habido una focalización creciente en el Reino Unido en general, y específicamente en Inglaterra en los estándares y competencias requeridas de los profesores al ingresar a la profesión junto a una voluntad por establecer un sistema efectivo de evaluación del desempeño de los profesores en servicio. Ha ido aumentando el interés por mejorar la formación de los directores y de otros jefes administrativos en las escuelas y por desarrollar un marco profesional de calificaciones y una carrera docente progresiva.

La formación profesional debe ser concebida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua.

Tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica se incluyen dentro del sistema educativo:

Entendemos por formación profesional de base el conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y científicos básicos que reciben todos los alumnos en la ESO y el bachillerato a través de las materias optativas cursadas.

En cambio la formación profesional específica es el conjunto de habilidades y conocimientos profesionalizadores relativos a una profesión y que se adquieren en los ciclos formativos de grado medio y superior así como en la universidad.

La formación profesional continua incluye aquellas acciones de formación no reglada dirigidas a la población que ya ejerce una actividad en el mundo laboral”.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> *Hilary Emery*, Lecciones de la Experiencia del Reino Unido en el desarrollo de estándares de calidad de la enseñanza Santiago 8 de Mayo del 2001

La formación profesional continua de los docentes debe estar acorde al desarrollo tecnológico de la sociedad. Es de vital importancia que los docentes continúen su profesionalización.

En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral.

*Tabla Nº 13*

| Años cumplidos de servicio docente | Masculino |       | Femenino |       |
|------------------------------------|-----------|-------|----------|-------|
|                                    | f         | %     | f        | %     |
| a) Entre 0 a 10                    | 9         | 25.71 | 4        | 11.43 |
| b) Entre 11 a 20                   | 1         | 2.86  | 10       | 28.57 |
| c) Entre 21 a 30                   | 2         | 5.71  | 8        | 22.86 |
| d) Más de 31                       | 0         | 0     | 1        | 2.86  |
| Total                              | 12        | 34.28 | 23       | 65.72 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al tiempo de servicio de los docentes se evidencia que el 28.57% están entre 11 y 20 años de servicio y el 22.86% entre 21 y 30 años. Cabe resaltar que el personal docente femenino mantiene una mayor estabilidad en el desempeño laboral.

“Existe cierto consenso que en las últimas décadas la carrera docente se ha desvalorizado, lo cual se evidencia en el deterioro de largo plazo de los ingresos reales de los docentes, tanto en términos absolutos como en relación

con los de otros profesionales. Esto se ha dado en un contexto en el que el número de maestros en las últimas décadas ha crecido de manera explosiva, inclusive más rápido que la matrícula en educación básica. En los últimos años, la matrícula en la carrera docente continúa creciendo. Es crucial por lo tanto entender por qué muchos individuos siguen optando por esta carrera, en qué medida las características de la carrera y los incentivos relativos a las otras profesiones condicionan el tipo de persona que decide formarse como docente y avanzar en el entendimiento de qué impacto tienen los incentivos económicos vigentes y las características de desarrollo profesional sobre el desempeño de los maestros”<sup>22</sup>.

#### 4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

Tabla N° 14

| Tipos de Formación |                         | f         | %          |
|--------------------|-------------------------|-----------|------------|
| SI                 | a) Pregrado             | 0         | 0          |
|                    | b) Postgrado            | 0         | 0          |
|                    | c) Capacitación docente | 12        | 34.3       |
| NO                 |                         | 23        | 66.7       |
| <b>Total</b>       |                         | <b>35</b> | <b>100</b> |

---

<sup>22</sup> DIAZ, Hugo, SAAVEDRA, Jaime, **Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño**, Agosto 2000

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Los docentes investigados en la actualidad no mantienen una formación continua. El 34.3% se limita a una capacitación en aspectos específicos de las necesidades coyunturales.

“La formación del profesorado es definida por Katz, quien cita a Moore, como “socialización profesional” y los programas encaminados a este cometido tienen como función proporcionar esas experiencias, que pueden facilitar la adquisición de destrezas, conocimientos, valores, etc. del grupo profesional en que los candidatos se van a socializar”.<sup>23</sup>

Los requerimientos de la sociedad actual y la evolución de la educación requieren de una formación profesionalizada del docente. Es urgente incentivar a los mismos para que se interesen por alcanzar una formación de tercero y cuarto nivel.

“Las diferencias tanto en el ejercicio como en las identidades profesionales que existen, por ejemplo, entre los maestros de escuela primaria, los profesores de enseñanza secundaria y los profesores universitarios, son muy significativas. Esta diferenciación interna permite sostener que es absolutamente necesario evitar las generalizaciones excesivas cuando hablamos de los docentes y, más importante aun, cuando se diseñan políticas de formación, de reclutamiento o de profesionalización.

En el marco de esta compleja situación definida por la masificación de la profesión docente, parece apropiado analizar los problemas y las estrategias de acción utilizando como criterio *la secuencia a través de la cual se construye*

---

<sup>23</sup> MARTIN, Molero Francisca, La Didáctica ante el Tercer Milenio, España

*un docente*. Las principales etapas de este proceso de construcción son tres: la *elección de la carrera, la formación inicial y el desempeño profesional*.<sup>24</sup>

#### 4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

Tabla N° 15

| <b>Programa de Formación</b>                          | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| a) El Interés y pertinencia de los temas              | 29       | 57.14    |
| b) La calidad de los materiales                       | 5        | 14.29    |
| c) El tiempo de aprendizaje                           | 10       | 28.57    |
| d) La interacción con los coordinadores del curso     | 6        | 17.14    |
| e) La participación y experiencias de grupo           | 26       | 74.29    |
| f) El nivel profesional de los responsables del curso | 23       | 65.71    |
| g) Los incentivos y estímulos que se ofrecen          | 6        | 17.14    |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

---

<sup>24</sup> Juan Carlos Tedesco, **Tendencias actuales de las reformas educativas**. París, Comisión

Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. 1993.

Los aspectos más importantes para tener en cuenta en un Programa de Formación de acuerdo a la investigación en referencia son: la participación y experiencia del grupo con un 74.29%, el nivel profesional de los responsables del curso con un 65.71% y el interés y pertinencia de los temas con un 57.14%.

Para que tenga impacto un programa de formación se tomará en cuenta el interés de los docentes, los contenidos y el grado de profesionalización y metodología de los responsables del curso o capacitación.

“Los programas de formación docente inicial suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo, particularmente de los problemas que plantea el desempeño con alumnos socialmente desfavorecidos: clases multigrado, clases multiculturales, desempeño en zonas marginales, aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, resolución de conflictos, etc.

Las modalidades pedagógicas utilizadas en la formación inicial de los docentes tampoco suelen aplicar los principios que se supone que el docente debe utilizar en su trabajo; se otorga más importancia a las modalidades puramente académicas de formación que a la observación y a las prácticas innovadoras; se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos. Algunas investigaciones sobre la “práctica de la enseñanza” en la formación inicial, ponen de manifiesto que esta experiencia curricular permite, el aprendizaje de los aspectos más rutinarios y tradicionales vigentes en las escuelas y no de las modalidades profesionalmente más innovadoras.

La recomendación habitual efectuada hace ya varias décadas fue la de elevar la formación inicial de los docentes del nivel secundario al nivel superior y numerosos países crearon universidades pedagógicas o institutos post - secundarios de formación docente. Si bien esta medida favorece la profesionalización de los maestros, la experiencia ha mostrado que no es de ninguna manera suficiente. El mero aumento de años de estudio para la

formación docente no provoca un aumento de la calidad de su formación profesional. En varios casos, el pasaje de la formación desde la tradicional escuela normal de nivel medio a la enseñanza superior provocó una pérdida de especificidad desde el punto de vista de la formación pedagógica. La ampliación de saberes en los procesos de formación docente parece estar destinada a incorporar elementos tales como el diseño curricular, la sociología, la política de la educación, teorías de la evaluación, técnicas de investigación, etc., muchos de los cuales están fuera del control de los profesionales que los dominan. Este aumento, además, se ha efectuado en muchos casos en desmedro del dominio de los saberes que permiten al docente un desempeño más profesional en la sala de clase y en la institución escolar”<sup>25</sup>.

#### **4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo**

**Tabla N° 16**

| <b>Programa de capacitación docente</b>           | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| a) Estímulos salariales                           | 14       | 40.00    |
| b) Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | 22       | 62.86    |

---

<sup>25</sup> Angel Pérez Gómez, “Practical training and the professional socialization of future teachers in Andalusia”, en *Prospects*, vol. XXVI, n°3, september 1996.

|                                     |    |       |
|-------------------------------------|----|-------|
| c) Diplomas y certificados formales | 14 | 40.00 |
| d) Asenso de categoría profesional  | 16 | 45.71 |
| e) Otro                             | 4  | 11.43 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

#### 4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

Tabla N° 17

| Actividades de Capacitación                               | Bajo<br>1 a 3 |       | Medio<br>4 a 7 |       | Alto<br>8 a 10 |       | Total |     |
|---|---------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------|-----|
|   | f             | %     | f              | %     | f              | %     | f     | %   |
| a) Nuevas tecnologías de la comunicación y la información | 1             | 2.86  | 3              | 8.57  | 31             | 88.57 | 35    | 100 |
| b) Teoría, filosofía y ética de la educación              | 6             | 17.14 | 10             | 28.57 | 19             | 54.29 | 35    | 100 |
| c) Contenidos de la enseñanza - aprendizaje               | 1             | 2.86  | 6              | 17.14 | 28             | 80.00 | 35    | 100 |
| d) Estrategias, métodos y didácticas                      | 2             | 5.71  | 4              | 11.43 | 29             | 82.86 | 35    | 100 |

|  |    |       |    |       |    |       |    |     |
|--|----|-------|----|-------|----|-------|----|-----|
| e) Psicología y cultura de los alumnos | 3  | 8.57  | 7  | 20,00 | 25 | 71.43 | 35 | 100 |
| f) Relaciones sociales y humanas       | 6  | 17.14 | 2  | 5.71  | 27 | 77.14 | 35 | 100 |
| g) Política y legislación educativa    | 6  | 17.14 | 16 | 45.71 | 13 | 37.14 | 35 | 100 |
| h) Dirección y liderazgo institucional | 10 | 28.57 | 7  | 20,00 | 18 | 51.43 | 35 | 100 |
| i) Pedagogía                           | 2  | 5.71  | 2  | 5.71  | 31 | 88.57 | 35 | 100 |
| j) Temas de cultura general            | 8  | 22.86 | 8  | 22.86 | 19 | 54.29 | 35 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Los docentes encuestados están de acuerdo con la capacitación permanente de los maestros y han dado una valoración en nivel de importancia a los temas que plantean.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información con un porcentaje del 88.57% es uno de los temas que los educadores seleccionan como más relevante y que realmente constituye una temática en la que el profesional debe capacitarse y perfeccionar sus conocimientos en esta área.

Todos deben estar preparados para asumir este reto, además porque, como se ha explicado anteriormente es uno de los nuevos desafíos de la educación; la implementación tecnológica y de comunicación en el aula, es el auge de la educación en este momento.

El 88.57 se inclina hacia el tema de la pedagogía. Los maestros ven el vacío o la poca renovación en cuanto a este tema, Es oportuno en este momento el desarrollo de la formación con estos temas ya que surgen de su propio interés.

Los Contenidos de la enseñanza aprendizaje con 80% y las Estrategias, métodos y didácticas con el 82.86 engrosan la necesidad de formación y el deseo de capacitarse por parte de los docentes.

Los siguientes temas también mantienen una aceptación de la mayoría de docentes:

Contenidos de la enseñanza aprendizaje 80%

Relaciones sociales y humanas 77.14

Psicología y cultura de los alumnos 71.43

Política y legislación educativa 45.71 medio

“Educar significa <educar al Hombre> integralmente considerado, no del ciudadano como en el contexto griego o romano, y el hombre cristiano es persona”.<sup>26</sup>

La formación del docente es el eje fundamental para educar a la persona y guiarla por los caminos de la verdad. La temática es clave, así se alcanzará maestros humano cristianos con todos los elementos técnico – científicos y con herramientas para afrontar los retos y desafíos de los docentes y de la sociedad actual

#### **4.2.1.6 Verificación del supuesto dos**

**“Los docentes de educación general básica:**

---

<sup>26</sup> GIMENEZ, Serrano Amadeo, GOMEZ, Paredes María Isabel, Pedagogos Cristianos

## **2.1 Poseen en su mayoría un título profesional en educación**

## **2.2 Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”**

“Existe siempre una distancia entre la imagen ideal que los docentes se hacen de su vocación y de su función”. <sup>27</sup>

Los docentes investigados si poseen una titulación profesional en educación. El porcentaje significativo sobre el 70% sumando los porcentajes de la tabla N° 12

a) 22.86 + b) 0 + C) + 65.71+ d) 2.86 + e) 0 = 91.43%.

Esta suma si sobrepasa el 70% requerido. Se verifica esta primera parte del supuesto. Actualmente la mayoría de docentes poseen el título de primer y segundo nivel en el campo docente. Formación inicial con un cúmulo de teorías y elementos conceptuales, unos con más experiencia que otros en el campo de la docencia.

“El profesor Vincent Lang (1999) recuerda algunos avances históricos de la lucha por la definición del oficio docente como relacionado exclusivamente con la transmisión del conocimiento, excluyendo progresivamente las tareas poco valoradas socialmente tales como la vigilancia y el disciplinamiento de los alumnos, a la alimentación, que fueron delegadas a otros agentes profesionales menos prestigiosos” <sup>28</sup>

Es un proceso histórico la profesionalización del docente. En Francia se fue regularizando progresivamente el reconocimiento del docente, la incorporación como profesional a la sociedad, la necesidad de profesionalización y las oportunidades para la misma.

---

<sup>28</sup> TENTI, Fanfani Emilio, El oficio del docente, siglo veintiuno editores, pag 122

“El carácter profesional del ejercicio de la docencia es entendido, por quienes así argumentan, principalmente como autonomía, supuestamente ganada sobre la base de un dominio reconocido de conocimientos teóricos y prácticos especializados y valorados socialmente”<sup>29</sup>

Se plantea el perfil del docente basado en el cúmulo de conocimientos, de características personales con sentido ético, con un conjunto de valores por vivir o vividos.

Los nuevos desafíos de la educación requieren por lo menos docentes con profesionalización en el primer y segundo nivel. Titulación que poseen la mayoría de docentes encuestados. Queda la segunda parte la continuidad en la capacitación profesional.

“El maestro como profesional de la pedagogía, posee un saber, pero es necesario formalizarlo: reflexionar sobre la práctica, recurrir a la teoría, hacer acopio de los saberes provenientes de las llamadas Ciencias de la Educación, para reconfigurar ese saber”.<sup>30</sup>

En medio de todo el cúmulo de saberes está la falta de voluntad u oportunidades para explorar esos valores y dones y mantener una formación y capacitación permanente,

Según la encuesta reflejada en los resultados de la tabla 14, los docentes no tienen un proceso de capacitación, No realizan una formación profesional para seguir formándose para ser formadores con herramientas más consistentes.

---

<sup>29</sup> TENTI, Fanfani Emilio, El oficio del docente, siglo veintiuno editores, pag 249

<sup>30</sup> TENTI, Fanfani Emilio, El oficio del docente, siglo veintiuno editores, pag 185

Si es 0%, por tanto no sobrepasa el 70%. Esto se da por lo ya comentado anteriormente, no se creen los espacios ni los recursos para mantener una capacitación continua con los docentes. Esta apreciación a nivel general. Hay casos particulares en que se ve la preocupación tanto de los docentes por continuar su capacitación y profesionalización como por las instituciones de crear y brindar estos espacios a los maestros.

### **4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.**

#### **4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética**

“La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa, y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y cómo debe ser su comportamiento como docente”.<sup>31</sup>

El docente debe saber con claridad cual es su norte, hacia donde quiere llegar y cuáles los caminos para alcanzar los objetivos. Al tiempo de conocer y ser consciente del que hacer, están los comportamientos, la manera de alcanzar lo propuesto, el testimonio que como persona y docente debe ser para sus alumnos.

El ser formador de personas le lleva a una revisión permanente de sus actitudes, a desarrollar dentro de sí valores que se manifiesten en la manera

---

• <sup>31</sup> Angulo Nerkis, Iraima Acuña, Revista educación en valores, ISSN 1690-7884, Nº. 3, 2005 , pags. 22-31

de actuar, de dirigirse a los demás, de entregar y transmitir conocimientos y destrezas a los educandos.

#### **4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente**

Las prácticas profesionales de acuerdo a los porcentajes que revela la tabla N° 18 se determina de la siguiente manera:

La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo. El 94.29% la consideran como la más importante. Demostrando que toda actividad educativa debe ser planificada con anterioridad siendo la misma flexible a las condiciones del grupo, a sus realidades y a los aportes que el mismo puede entregar.

Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares El 91.43%.

El trabajo en equipo es fundamental y una buena relación dentro y fuera de las instituciones para que se lleve a cabo un trabajo coordinado y que realmente se d e educación.

Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. 91.43

Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad 88.57

Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos 85.71

Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura 82.86

Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos. 77.14%

**Tabla N° 18**

| EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES   | SI |       | NO |      | A VECES |       | Total |     |
|---|----|-------|----|------|---------|-------|-------|-----|
|   | f  | %     | F  | %    | f       | %     | f     | %   |
| a) Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares  | 32 | 91.43 | 0  | 0    | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| b) Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos  | 30 | 85.71 | 3  | 8.57 | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| c) Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro  | 21 | 60.00 | 2  | 5.71 | 12      | 34.29 | 35    | 100 |
| d) La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo   | 33 | 94.29 | 0  | 0    | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| e) Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.  | 27 | 77.14 | 2  | 5.71 | 6       | 17.14 | 35    | 100 |
| f) Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura   | 29 | 82.86 | 0  | 0    | 6       | 17.14 | 35    | 100 |
| g) Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad- | 31 | 88.57 | 1  | 2.86 | 3       | 8.57  | 35    | 100 |

|   |    |       |   |      |   |       |    |     |
|---|----|-------|---|------|---|-------|----|-----|
| h) Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad. | 27 | 77.14 | 1 | 2.86 | 7 | 20.00 | 35 | 100 |
| i) Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno..                           | 32 | 91.43 | 1 | 2.86 | 2 | 5.71  | 35 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Los resultados obtenidos de las tablas presentan las prácticas de los docentes y el grado de importancia que le dan a ellos.

#### 4.3.1.2 En relación a la investigación escolar

En relación a la legislación escolar

Tabla N° 19

| LEGISLACION ESCOLAR  | SI |       | NO |       | A VECES |       | TOTAL |     |
|--|----|-------|----|-------|---------|-------|-------|-----|
|  | f  | %     | f  | %     | f       | %     | f     | %   |
| a) Cumple con el calendario escolar  | 33 | 94.29 | 0  | 0     | 2       | 5.71  | 5     | 100 |
| b) Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente                        | 28 | 80.00 | 2  | 5.71  | 5       | 14.29 | 35    | 100 |
| c) Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución                | 23 | 65.71 | 4  | 11.42 | 8       | 22.86 | 35    | 100 |
| d) Participa de las actividades intra y extra curricular                                 | 33 | 94.29 | 0  | 0     | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| e) Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares. | 12 | 34.29 | 9  | 25.71 | 14      | 40.00 | 35    | 100 |
| f) Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica                           | 5  | 14.29 | 25 | 71.43 | 5       | 14.29 | 35    | 100 |
| g) Conoce sus deberes y derechos como profesor   | 33 | 94.29 | 0  | 0     | 2       | 5.71  | 35    | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

Los resultados de la tabla permiten establecer la importancia que le dan los docentes a las leyes, reglamentos que se han establecido para su desarrollo.

Existe responsabilidad en el cumplimiento de horarios, Interés en participar de las actividades intra y extra curricular.

La asistencia y el desarrollo de las labores escolares lo lleva con entereza y dedicación.

En general hay una actitud ética para desarrollar las actividades docentes.

### 4.3.1.3 En relación a la actuación profesional

Tabla Nº 20

| ACTUACION PROFESIONAL  | SI |       | NO |       | A VECES |       | TOTAL |     |
|--|----|-------|----|-------|---------|-------|-------|-----|
|  | f  | %     | F  | %     | f       | %     | f     | %   |
| a) Me siento satisfecho en mi trabajo  | 34 | 97.14 | 0  | 0     | 1       | 2.86  | 35    | 100 |
| b) Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente | 32 | 91.43 | 1  | 2.86  | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| c) Me gusta trabajar en equipo   | 30 | 85.71 | 0  | 0     | 5       | 14.29 | 35    | 100 |
| d) Acepto retos  | 26 | 74.29 | 1  | 2.86  | 8       | 22.86 | 35    | 100 |
| e) Me acepto como soy  | 32 | 91.43 | 0  | 0     | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| f) Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente              | 27 | 77.14 | 1  | 2.86  | 7       | 20.00 | 35    | 100 |
| g) Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.                    | 3  | 8.57  | 25 | 71.43 | 7       | 20,00 | 35    | 100 |
| h) Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica   | 25 | 71.43 | 7  | 20.00 | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| i) Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.                             | 27 | 77.14 | 1  | 2.86  | 7       | 20.00 | 35    | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

“Vivir la Pedagogía del amor es realizar una labor de restauración muchas veces. A nuestro alrededor, incluso en nosotros mismos, cuántos traumas

(golpes en todos los sentidos) esperan ser reparados con un toque de amabilidad, simpatía o cariño; otras veces, será engrandecer lo que, entre otros, hacemos mínimo porque no conviene a los intereses que privan".<sup>32</sup>

Todo docente debería desempeñar su misión con verdadera vocación de tal manera que se sienta satisfecho interiormente con todas las acciones que realiza en su quehacer cotidiano.

Restaurar es una expresión de misericordia y de superación, de vencer dificultades tomando conciencia de que es necesario cambiar, dar pasos hacia lo nuevo. Si todo está en manos del docente que grata y humanizante labor.

#### 4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

**En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.**

**Tabla N° 21**

| APRECIACION DEL<br>DOCENTE SOBRE<br>PATRONES DE<br>CONDUCTA SOCIAL | SI |       | NO |       | A VECES |      | TOTAL |     |
|--|----|-------|----|-------|---------|------|-------|-----|
|  | f  | %     | F  | %     | f       | %    | f     | %   |
| a) Admito el divorcio  | 18 | 51.43 | 15 | 42.83 | 2       | 5.71 | 35    | 100 |

<sup>32</sup> GIMÉNEZ, Serrano Amadeo, GOMEZ, Paredes María Isabel, Pedagogos Cristianos, Ecuador agosto 2002

|   |   |       |    |       |   |       |    |     |
|---|---|-------|----|-------|---|-------|----|-----|
| b) Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales                                | 6 | 17.14 | 26 | 74.29 | 3 | 8.57  | 35 | 100 |
| c) Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas                                     | 4 | 11.43 | 28 | 80.00 | 3 | 8.57  | 35 | 100 |
| d) Admito las infracciones leves de tránsito  | 4 | 11.43 | 27 | 77.14 | 4 | 11.42 | 35 | 100 |
| e) Admito la práctica de la mentira   | 1 | 2.86  | 32 | 91.43 | 2 | 5.71  | 35 | 100 |
| f) Consiento en ocasionar daños públicos leves  | 0 | 0     | 33 | 94.29 | 2 | 5.71  | 35 | 100 |
| g) Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.                 | 0 | 0     | 35 | 100.0 | 0 | 0     | 35 | 100 |
| h) Admito no declarar los impuestos   | 0 | 0     | 34 | 97.14 | 1 | 2.86  | 35 | 100 |
| i) Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos. | 0 | 0     | 31 | 88.57 | 4 | 11.42 | 35 | 100 |
| j) Admito los criterios de corrillos o rumores  | 1 | 2.86  | 32 | 91.43 | 2 | 5.71  | 35 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

#### 4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor

“Los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. El concepto de valores se trató, principalmente, en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales”. De Wikipedia, la enciclopedia libre

“Si el educador logra atraer la atención de los alumnos por los valores que encarna en su vida, como una aspiración a imitarle estará logrando que ellos crean en él: es la forma de hacer posible que se desarrolle la <creencia como elemento fundante de la fe>”.<sup>33</sup>

Goffin (1996) propone cuatro valores (STAR) que podrían contribuir a una interacción armónica entre la Ciencia y la Tecnología y su contexto natural, social y cultural, dentro de un enfoque que integra el pensamiento ético en la educación ambiental. Su propuesta puede resumirse así:

- **Solidaridad:** Puesto que el ambiente es el resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, no es suficiente responder ante él sólo individualmente. Es necesario que el conjunto de poblaciones humanas de la tierra sin diferencia de raza, sexo, creencias religiosas o políticas, nivel de desarrollo, etc., se sientan responsables de la calidad de los sistemas naturales. Problemas como la perforación de la capa de ozono, las lluvias ácidas y el calentamiento del planeta, entre otros, son los resultados del manejo que grupos humanos han hecho de sistemas naturales. Por tanto, una actitud solidaria es fundamental y necesaria en la comprensión y búsqueda de solución de estos problemas y en la prevención de problemas futuros. Así pues, conservar los sistemas naturales es conservar la biodiversidad y entre mayor sea su biodiversidad, mayor es su riqueza.
- **Tolerancia:** Ésta juega un papel muy importante en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental, ya que la biodiversidad de los componentes de los sistemas ambientales y las interacciones que de ellas se originan, obligan a que en su análisis participen diversas perspectivas derivadas de diversas disciplinas y de diversas experiencias, lo cual implica el reconocimiento y respeto por las diferencias si se quiere llegar exitosamente a acciones y planes concertados mediante el consenso. De acuerdo con Goffin “ser tolerante es reconocer al otro en su complementariedad, es desear el intercambio y la cooperación dentro de la igualdad... la tolerancia excluye todo tipo de imperialismo, incluso el imperialismo disciplinar”.

---

<sup>33</sup> GIMÉNEZ, Serrano Amadeo, GOMEZ, Paredes María Isabel, Pedagogos Cristianos, Ecuador agosto 2002

- **Autonomía:** Entendida como la capacidad individual y colectiva para influir responsablemente sobre el medio ambiente y en especial en el espacio geográfico en el que se desenvuelven las personas. La autonomía implica la participación en la toma de decisiones para buscar y seleccionar alternativas adecuadas a su realidad, que les permita conservar y mejorar su medio ambiente como también concertar soluciones a sus problemas específicos.
- **Responsabilidad:** Los tres valores anteriores (solidaridad, tolerancia, autonomía) son interdependientes y su práctica conlleva a que los individuos y las comunidades construyan una nueva manera de ver el mundo, basada en el profundo respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza (yo - los demás-naturaleza), generando actitudes responsables en el manejo de su entorno y garantizando una mejor calidad de vida.

Goffin sostiene que la esencia de la educación está en los valores y que éstos no pueden convertirse en comportamientos sin la internalización de las actitudes. De ahí que la construcción de una nueva ética ambiental debe apoyarse en la formación de actitudes y valores como mediadores conscientes de las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, con el fin de que los sistemas tanto naturales como sociales tengan un manejo responsable.

Así pues, el maestro, quiéralo o no, dado el rol que juega dentro de la comunidad educativa, con su actitud, su comportamiento y su modo de actuar está proyectando sus propios valores, los cuales son tenidos en cuenta (y muchas veces imitados) por sus alumnos y por otras personas de la comunidad, de ahí la importancia de los docentes como constructores y cohesionadores sociales. Por eso la educación debe hacer explícitos tanto el propósito como las estrategias para que los valores se construyan, se vivan y se apliquen en la escuela y fuera de ella.

### **En relación a los valores y prácticas éticas del profesor**

#### **Tabla N° 22**

| VALORES Y PRACTICAS<br>ETICAS DEL PROFESOR  | SI |       | NO |       | A VECES |       | TOTAL |     |
|---|----|-------|----|-------|---------|-------|-------|-----|
|   | f  | %     | f  | %     | f       | %     | f     | %   |
| a) Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos. | 34 | 97.14 | 0  | 0     | 1       | 2.86  | 35    | 100 |
| b) Respeto los derechos de los demás  | 34 | 97.14 | 0  | 0     | 1       | 2.86  | 35    | 100 |
| c) Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.                             | 3  | 8.57  | 26 | 74.29 | 6       | 17.14 | 35    | 100 |
| d) Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.                  | 2  | 5.71  | 31 | 88.57 | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| e) Actuó con lealtad en todo momento  | 29 | 82.86 | 3  | 8.57  | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| f) Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.                           | 34 | 97.14 | 0  | 0     | 1       | 2.86  | 35    | 100 |
| g) Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.                               | 0  | 0     | 32 | 91.43 | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| h) Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.                                 | 31 | 88.57 | 1  | 2.86  | 3       | 8.57  | 35    | 100 |
| i) Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.                | 33 | 94.29 | 0  | 0     | 2       | 5.71  | 35    | 100 |
| j) Se refleja la honestidad en mis actuaciones                                    | 33 | 94.29 | 0  | 0     | 2       | 5.71  | 35    | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Liliana Acurio Montenegro

“La educación debe ser portadora de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, así como de una cultura general básica que permita tomar decisiones a las futuras generaciones sobre su vida, en correspondencia con las necesidades sociales del país”.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Revista IPLAC. Cultura Científica y Ética Profesional 2007

El Trabajo que presento a continuación es el resultado de las reflexiones que los alumnos del Proyecto “Su Cambio por el Cambio” realizan.

Una experiencia gratificant

## UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN VALORES

**RESPONSABILIDAD**



**RESPETO**



**VIDA**

#### 4.3.1.6 Verificación del supuesto tres

**“Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”.**

“Cada día aumenta la preocupación por saber qué sucede en las aulas, ya que es el espacio donde los niños/as y jóvenes pasan gran parte de su tiempo; porque además en la escuela los valores éticos alcanzan una expresión concreta que más tarde se expresarán en otros espacios; en ella se imprime ese ‘modo de ser’ del alumno/a, la persona se construye a sí misma, la moral se hace efectiva. Por otra parte, existe también un interés manifiesto por encontrar respuesta a los problemas morales presentes en la sociedad actual desde la escuela. "La escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución".<sup>35</sup>

Las prácticas éticas de los docentes son realmente un desafío, de su actuar, de su testimonio depende la formación de nuevas generaciones.

“El hombre de esta época, afligido por los conflictos entre valores contrapuestos piensa que la única validez es la decisión de la mayoría sin embargo es importante considerar que aún cuando se vive bajo el contexto de amenazas globales que hacen peligrar como nunca a la humanidad, sí existe la posibilidad de orientar este momento histórico desde una perspectiva ética a través de la interconexión con la-educación y la globalización, donde la ética respalda y ratifica a la educación para coprotagonizar el más profundo

---

<sup>35</sup> Revista IPLAC. Cultura Científica y Ética Profesional 2007

esclarecimiento de muchos problemas humanos. Es por ello que la educación ejerce su poder transformador, a través de la actuación y vocación de servicio del docente, quien ejerce la función de mayor relevancia en el proceso educativo.

Por otra parte, el panorama de la globalización, el amedrentamiento de las grandes potencias con su carrera armamentista y la constante violación de los derechos humanos, exigen de la ética el uso de un nuevo lenguaje valorativo, en la que se evalúen las conductas sociales desde la humanidad, la razón y la conciencia moral. En esta misma línea Morin (2000), opina que en el nuevo milenio la ética debe formarse en las mentes, partir de la conciencia de que el ser humano es una trilogía, es al mismo tiempo: individuo, parte de una sociedad y de una especie humana, relacionando así la ética a la nueva dimensión de la era planetaria y sobrepasando la frontera de la conciencia individual”<sup>36</sup>

La vivencia de los valores, puede ser una verdadera fortaleza para que las prácticas éticas sean un referente de vida, de transformación del docente para el alumno y para el mismo.

“Premisas relevantes sobre la ética según Kohlberg, Aubenque y Trías

- Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida saludable y satisfactoria.
- Buscar el consenso de todos mediante el diálogo, la educación será más eficaz cuando se forma al grupo y no al individuo.
- Enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad. La universidad no debe limitarse a los objetivos de la educación, sino que debe extenderse hacia los objetivos de la sociedad en general, hacia la formación de la ciudadanía.

---

<sup>36</sup> Nayibes Jiménez<sup>1</sup>, Marlene Luque<sup>2</sup> y Nelly Chacín<sup>2</sup> Ética Praxis Educativa y Práctica Pedagógica

- Modelar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de manera más eficaz, como miembros de su sociedad.
- Promover el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional
- Crear una atmósfera moral en el aula, dentro de la cual se use a la ética en función de los conflictos, se estimule el pensamiento de los estudiantes para que ellos construyan juicios y razones.
- Concebir la Universidad como una “comunidad justa”, que transmita valores” positivos y que contrarreste los valores negativos.
- Principios Universales de la ética: La Justicia,. la Acción moral acabada, la Norma o regla recta, la Virtud. el Carácter Limítrofe y Fronterizo del ser, la Condición Humana y la Razón Fronteriza”.<sup>37</sup>

Los resultados de la investigación presentan que la suma de las frecuencias de la columna del SI de la tabla N° 18 es de 272 equivalente a un 77.71% con respecto al 80% requerido para que se verifique este supuesto.

Por lo tanto no se verifica el supuesto. Es importante que los docentes fortalezcan sus prácticas éticas, la vivencia de los valores y expliciten sus dones desde la vocación de docentes

#### **4.4 CONCLUSIONES**

Las conclusiones obtenidas al finalizar este trabajo de investigación son las siguientes:

1. Los docentes de educación general básica poseen toda la buena voluntad de realizar su trabajo, lo realizan con vocación. Falta la preparación adecuada para asumir los nuevos desafíos que la sociedad de la informática y la comunicación presentan en la actualidad. No sólo con la buena voluntad se puede trabajar, es importante la capacitación, la actitud de apertura a lo nuevo, de aceptación, con espíritu crítico, las innovaciones que el sistema educativo presenta y las propuesta de una educación más tecnificada, con más instrumentos que complementen lleven a la investigación y al fortalecimiento de los conocimientos.

---

<sup>37</sup> Nayibes Jiménez<sup>1</sup>, Marlene Luque<sup>2</sup> y Nelly Chacín<sup>2</sup> Ética Praxis Educativa y Práctica Pedagógica

2. De acuerdo a la investigación los docentes poseen niveles de formación inicial en docencia hasta de segundo nivel. Pero no hay una formación continua. Por una parte la situación económica influye para continuar la formación académica acompañada del tiempo, Los docentes deben trabajar de dos a tres jornadas para sustentar sus hogares.

Por otra parte en algunos docentes no existe la motivación consistente para continuar la formación en la carrera docente. Se percibe una cierta desmotivación en la realización de su tarea.

3. Los docentes de educación general básica cuenta con la capacitación en momentos concretos que la institución o que el ministerio lo propone. Falta la capacitación permanente, desde una autoformación o desde la formación secuencial. La cultura de la lectura, de la investigación, de la creación de nuevos espacios de conocimiento no se expresa en la mayoría de ellos. El agobio del tiempo de otras tareas que poseen los docentes no les deja espacio para la capacitación continua y la formación permanente.
4. Existe una preocupación permanente de los docentes para que sus actitudes y prácticas profesionales tengan un carácter ético. El ser testimonio para los educandos, el llegar a ellos con actitudes de respeto, de responsabilidad, de consideración, constituye un reto permanente en ellos.
5. La tarea del docente es primordial en la formación y guía de los niños/as, adolescentes y jóvenes. No se puede descuidar su formación. Tanto las instituciones educativas como el gobierno deberían establecer niveles de formación y capacitación y facilitar la formación académica.
6. Todas las personas deben ser testimonio de prácticas éticas, con más razón el docente encargado de guía, formar, acompañar; de vivir en sí los valores. La coherencia debería ser un elemento esencial en todo su proceder.

7. La educación para el docente debe ser una vocación, ese llamado de Dios a dar su vida, a darla para dar vida a los educandos. Desde los fundamentos cristianos o de los valores que el mismo Dios da a cada uno como Don.

Cada uno a recibido un don propio para el servicio a los demás.

El docente debe trascender a través del lenguaje del amor.

## **4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1 TITULO**

**PROCESO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE PARA  
MEJORAR LAS RELACIONES EN EL AULA  
Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”  
2007 – 2008**

### **4.5.2 PRESENTACIÓN**

El Proyecto Social “Su Cambio por el Cambio”, es una institución sin fines de lucro que brinda un apoyo integral a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo (maltrato infantil, callejización, pandillas, situación económica extrema, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, etc.), desde hace aproximadamente 12 años con la dirección de los Padres Josefinos y las Hermanas del Ángel de la Guarda y el auspicio de la Fundación “Su cambio por el Cambio” (ONG ecuatoriana).

El Proyecto se desarrolla en dos áreas centrales que son: la deportiva en diferentes disciplinas y la académica, contando con la educación general básica y talleres ocupacionales.

Parte del proyecto de investigación se lo ha realizado en este centro educativo y se constata la necesidad de una formación continua y especializada para los docentes que la integran. De ahí que se hace necesario plantear un proyecto de acompañamiento y formación a los docentes con la posibilidad de brindar conocimientos y herramientas actualizadas y apropiadas para el trabajo dentro y fuera del aula que permitan lograr la construcción de un proceso educativo con enfoque humano.

El interés de la formación axiológica de los niños y jóvenes es evidente ante la crisis de valores, tanto a nivel mundial como nacional. Son los docentes y todo

el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil encargados de esta labor formativa, a partir de un programa de actividades organizados por ellos o por las autoridades educativas.

Los docentes constituyen la primera clave para una nueva calidad de educación, ellos han de mantenerse en constante búsqueda de la identidad personal y en la afirmación del propio proyecto vital, actitudes que ha de contagiar a los demás. Esta afirmación nos convoca a reflexionar sobre nuestra labor y el papel que pueden jugar los diferentes enfoques pedagógicos como la constructivista, la cognitiva, la humanista entre otras como puntos de referencia para el logro de objetivos y metas.

En este sentido La Pedagogía del Arte, tiene una serie de experiencias y conocimientos que pueden enriquecer todo tipo de acción docente, si nuestra búsqueda consiste en construir con nuestros alumnos espacios saludables y de Interaprendizaje. , esta afirmación de la Pedagogía, nos convoca a reflexionar sobre nuestra labor y el papel que pueden jugar las diferentes ARTES en el mismo, pero de manera especial que reflexionemos sobre nuestras metas y procesos de vida.

Para que los docentes puedan contribuir en el desarrollo de los valores en sus alumnos resulta imprescindible que se impliquen personalmente en esta tarea, que pongan en juego su propia jerarquía de valores, su propia formación ética. Por ello considero de vital prioridad la ejecución de este proyecto.

#### **4.5.3 FINALIDAD**

Para enriquecer la propuesta pedagógica del Centro SU CAMBIO POR EL CAMBIO se plantea compartir algunos principios artísticos y pedagógicos que puedan ser incorporados en el aula.

Desde una visión Antropológica la Pedagogía a través del Arte integra una concepción humana desde todas sus dimensiones, en íntima relación con el mundo; y explica y fundamenta el desarrollo de los seres humanos según principios

generales cognitivo-evolutivos que comprenden etapas de 7 años, denominadas septenios.

Cada septenio presenta momentos claramente diferenciables en los que surgen y despiertan intereses, preguntas latentes y necesidades concretas.

Basada en el conocimiento exhaustivo de las características evolutivas, la acción pedagógica habrá de promover, facilitar y maximizar el aprendizaje dando respuesta a esos intereses, preguntas latentes y necesidades concretas.

La educación así entendida trasciende la mera transmisión de conocimientos y se convierte en sustento del desarrollo integral del educando, y cuida que todo el quehacer tienda a la formación de su voluntad y al cultivo de su sensibilidad e intelecto.

De esta forma la educación se convierte en un proceso sanador, donde la actividad del docente se centra en la comprensión y atención a las necesidades del niño, enriqueciendo las relaciones con valores y posibilitando la concreción de un proyecto de VIDA, fundamentada en el amor y reconocimiento de la DIGNIDAD del otro como expresión de DIOS.

**DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN**

Se parte del diagnóstico realizado a través del FODA del Centro Educativo Su Cambio por el Cambio en donde se va a aplicar este proceso de mejoramiento continuo.

## DIAGNOSTICO

| FORTALEZAS   | OPORTUNIDADES   | DEBILIDADES   | AMENAZAS  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal capacitado, responsable, dinámico, creativo y comprometido</li> <li>• Infraestructura adecuada (adecuación física constante en las áreas educativa de talleres y deportiva)</li> <li>• Identificación e integración de los alumnos con el proyecto</li> <li>• Creer en el proyecto</li> <li>• Búsqueda constante de alternativas y soluciones para las problemáticas que se presentan</li> <li>• Trabajo de equipo interdisciplinario (Equipo técnico educadores, psicólogos, autoridades)</li> <li>• Actividad en formación de líderes</li> <li>• Unificación de propuestas pedagógicas</li> <li>• Interrelación de las materias con la práctica</li> <li>• Recuperación integral de los estudiantes mediante la educación y el deporte</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el deporte como un medio disciplinario y competitivo</li> <li>• Capacitación técnica de los alumnos a través de talleres</li> <li>• Talleres de sensibilización con los estudiantes para mejorar la calidad de vida</li> <li>• Escuela para Padres para tratar temas relacionados con la familia</li> <li>• Formación y capacitación para los padres de familia</li> <li>• Logros personales en los niños y jóvenes (deporte, trabajo, educación)</li> <li>• Imagen de la Institución creciente</li> <li>• A Nivel Institucional existe estabilidad, solidez, seriedad y acompañamiento permanente a los estudiantes</li> <li>• Campañas de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento en seguimiento de las problemáticas por falta de tiempo</li> <li>• Desánimo ocasional en los educadores cuando no hay respuesta en los niños y jóvenes</li> <li>• Desconcierto ante ciertos problemas que se presentan con los educandos</li> <li>• Falta de tiempo para comunicarse entre educadores</li> <li>• Baja autoestima (desvalorización de la persona) por parte de los educandos</li> <li>• Falta de proyectos de vida familiar</li> <li>• Carencia de valores</li> <li>• Facilismo, conformismo</li> <li>• Delincuencia, drogadicción</li> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Espacio Físico grande que limita controlar en ciertas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno que rodea a los educandos provoca desconcierto, causando desconcentración en sus estudios y desorganización en su vida</li> <li>• La marginación por parte de la sociedad hacia los niños y jóvenes en situación de riesgo</li> <li>• La mala alimentación no permite desarrollarse de mejor manera en el estudio</li> <li>• Al contar con un grupo de alumnos heterogéneo y con las problemáticas familiares que tienen son susceptibles a cambios constantes</li> <li>• Esquemas familiares que se repiten</li> <li>• Carencia de modelos positivos en sus vidas</li> <li>• Conformismo</li> <li>• Facilismo</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>interiorización en los educandos sobre valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo permanente de Voluntarios en diferentes áreas</li> </ul> | <p>ocasiones a los educandos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de herramientas de apoyo en el manejo adecuado con los estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de preparación de la familia</li> <li>• Familias numerosas</li> <li>• Falta de acompañamiento por parte de sus padres</li> <li>• Familias desestructuradas, disfuncionales</li> </ul> |
|--|---|---|--|

#### 4.5.4 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes en metodologías apropiadas para el logro de la formación en valores, crear un ambiente de formación continua y proporcionarles herramientas adecuadas para alcanzar un buen ambiente y de relación entre ellos (docentes) y los estudiantes a través de actitudes éticas.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proporcionar a los docentes de educación general básica del Proyecto Social “Su Cambio por el Cambio” herramientas y técnicas para crear un ambiente de trabajo en el aulas y alcanzar el interés, creatividad de los estudiantes.
2. Desarrollar en los docentes actitudes de control de impulsos y de expresión de emociones a través de encuentros de formación en interiorización, autoestima, expresión de sus cualidades artísticas, para

restaurar situaciones personales que causan heridas y alcanzar docentes fortalecidos.

3. Potenciar la autoformación y comunicación a través de encuentros de retroalimentación con los docentes del Proyecto para alcanzar hábitos de expresión, de análisis, de trabajo en equipo.

#### **4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS**

- Mejorar las relaciones en el aula
- Propiciar la incorporación de metodologías alternativas en el aula
- Otorgar herramientas a los docentes para comprender y orientar los intereses de los alumnos.
- Reorientar y canalizar conductas negativas de los niños y jóvenes
- Vivenciar alternativas concretas de trabajo en el aula.
- Optimizar el trabajo grupal de adultos y niños
- Posibilitar espacios de reflexión y descarga tanto en adultos y niños
- Capacitar para elaborar planes de intervención oportuna

#### **4.5.6 ACTIVIDADES**

1. Planificación de los talleres
  - a. Determinación de temáticas
  - b. Contratación de expositores
  - c. Selección de días y horario
2. Motivación a los educadores
  - a. Murales informativos
  - b. Distribución de invitaciones
  - c. Compra y
3. Preparación de documentos
  - a. Levantamiento de textos

- b. Compra de carpetas, hojas y esteros
  - c. Organizar carpetas con documentos y materiales para cada participateme.
4. Preparación del local
  - a. Petición del local a las autoridades de la institución
  - b. Adecuación y acondicionamiento
  - c. Revisión del equipo de audiovisuales
5. Atención a participantes
  - a. Contratar servicio de refrigerio y almuerzo
6. Ejecución de los talleres
7. Reunión para retroalimentación y evaluación.
  - a. 2 horas clases una vez al mes

#### **4.5.7 METODOLOGÍA**

**El desarrollo del plan de formación se realizará mediante taller**

- Encuentros de capacitación. Taller
- Video conferencias. Retroalimentación

#### **4.5.8 FACTIBILIDAD**

Todas las innovaciones que se presenten y que vayan en beneficio de la Institución, serán acogidas ya que contamos con los recursos el espacio y el tiempo.

La disponibilidad y motivación de los docentes para capacitación es óptima. Acciones que ellos lo han requerido para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Existen además los recursos humanos abiertos a la innovación en el campo educativo

Existe la disponibilidad de parte de las autoridades para poder realizar este proceso de capacitación

Se cuenta con personal capacitado para el desarrollo del Proyecto

#### 4.5.9 PRESUPUESTO

| FECHA        | ACTIVIDAD   | COSTO         |
|--------------|---|---------------|
| 12-1-08      | Primer Taller de Capacitación<br>Material y refrigerio  | \$ 200        |
| 8-2-08       | Taller retroalimentación                                | \$ 100        |
| 8-3-08       | Segundo Taller de Capacitación<br>Material y refrigerio | \$ 200        |
| 11-4-08      | Taller retroalimentación                                | \$ 100        |
| 10-5-08      | Tercer Taller de Capacitación                           | \$ 200        |
| 13-6-08      | Taller retroalimentación                                | \$ 100        |
| <b>TOTAL</b> |   | <b>\$ 900</b> |

#### 4.5.10 FINANCIAMIENTO

El presupuesto para este proyecto será financiado por:

- La Congregación de Hermanas Ángel de la Guarda
- Proyecto Social "Su Cambio por el Cambio"
- Otros

#### 4.5.11 CRONOGRAMA

| FECHA   | HORA           | ACTIVIDAD                      | RESPONSABLE                      | LUGAR                      |
|---------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 12-1-08 | 9:00<br>14:00  | Taller de Capacitación         | Facilitador                      | Instalaciones del Proyecto |
| 8-2-08  | 15:30<br>17:15 | Taller retroalimentación       | Psicóloga Educativa y Profesores | Instalaciones del Proyecto |
| 8-3-08  | 9:00<br>14:00  | Segundo Taller de Capacitación | Facilitador                      | Instalaciones del Proyecto |
| 11-4-08 | 15:30<br>17:15 | Taller retroalimentación       | Psicóloga Educativa y Profesores | Instalaciones del Proyecto |
| 10-5-08 | 9:00<br>14:00  | Tercer Taller de Capacitación  | Facilitador                      | Instalaciones del Proyecto |

|         |                    |                          |                                  |                            |
|---------|--------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 13-6-08 | 15:30<br><br>17:15 | Taller retroalimentación | Psicóloga Educativa y Profesores | Instalaciones del Proyecto |
|---------|--------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|

#### **4.5.12 BIBLIOGRAFÍA**

**P. Antonio Hernández**

**Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador**

**Módulo Ética y Moral**

**TENTI, Fanfani Emilio, El oficio del docente, siglo veintiuno editorial., Avellaneda 2006**

## 5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Cusi Morales.**

Psicóloga del equipo de la Corporación Síndrome de Down de Colombi

Integración Escolar: Factores que favorecía la Interacción Maestro-Alumno, Alumno-Alumno\*

**LEIVA, Zea Francisco**, Pedagogía para una educación diferente, Quito 1999

**MARTIN, Molero Francisca**, La Didáctica ante el Tercer Milenio, España

*Publicado en Paso a Paso, Vol 9. No. 3 (Mayo/Junio 99)*

Lecciones de la Experiencia del Reino Unido en el desarrollo  
de estándares de calidad de la enseñanza.

*Hilary Emery*

*Discurso de Asesora en Educación, Unidad de Estándares y Efectividad,  
Departamento de Educación y Empleo (DfEE), Reino Unido.*

*en el Seminario Internacional "Profesionalismo Docente y Calidad de la  
Educación".*

*Santiago, 8 de mayo, 2001*

**ESTEVE. J.M.**. El malestar docente. Barcelona, Paidós, 1994. 14

**GOMEZ, Pérez Angel**, "Practical training and the professional socialization of future teachers in

Andalusia", en Prospects, vol. XXVI, n°3, september 1996

Guía Didáctica, "Proyecto de investigación para Egresados" pág. 59

**TEDESCO**, Juan Carlos, Profesionalización y Capacitación Docente

**Reflexión sobre los fines de la Educación. Algunos docentes.**

**LA TAREA**, Revista de Educación y Cultura. Nava, José María, El Docente y la Ética.

**/educación**

**CARDONA**, 2002

**Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías** N° 28 Año V , MC. Sandra Guadalupe Gómez Flores, El Profesor ante las nuevas tecnologías de información y com...

**José Joaquín Brunner**, (2000),

**GOMEZ, Flores Sandra Guadalupe** Art. "El Profesor ante las n nuevas Tecnologías---

**ORELLANA, Vilches Isabel**, Educar para la Responsabilidad, Pág. 99, Salamanca 2003

**CUSI, Morales,** Factores Escolares, Revista Paso a Paso Vol. 9

**TENTI, Fanfani Emili, El Oficio del docente, siglo veintiuno editorial,**

*Hilary Emery,* Lecciones de la Experiencia del Reino Unido en el desarrollo de estándares de calidad de la enseñanza Santiago 8 de Mayo del 2001

## 6. ANEXOS