



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TEMA: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertad” de la Parroquia , La Libertad, Cantón Espejo, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

**AUTORA**

**MENCION**

Angelita Victoria Mallamas Cuaspu.

Historia y Geografía

**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: “EL ANGEL”.**

El Ángel – Ecuador

2006

## ACTA DE SESIÓN DE DE RECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.**-El Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Mallamas Cuaspuj Victoria Angelita, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.**- La Sra. Mallamas Cuaspuj Victoria Angelita, realizó la Tesis titulada: "**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Libertad" de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, durante el año escolar 2005 - 2006**", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo.

**DOS.**-Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.**-Los comparecientes, Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, en calidad de Director de tesis y la Sra. Mallamas Cuaspuj Victoria Angelita como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Libertad" de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, durante el año escolar 2005-2006**", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.**- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a veintiocho días del mes de Agosto del año dos mil seis.

.....  
Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
Sra. Angelita Victoria Mallamas Cuaspuj  
AUTORA

## CERTIFICACIÓN

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo  
DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

Loja, agosto de 2006

# AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....  
Angelita Victoria Mallamas Cuaspud

# DEDICATORIA



Todo el esfuerzo y sacrificio queda plasmado en el presente trabajo que lo dedico a mis  
Padres seres sublimes, ejemplo vivo de esfuerzo valor moral y amor incondicional;  
a mis hermanos, compañeros inseparables, que estuvieron presentes en mis  
logros y fracasos tanto en mi vida estudiantil como en mi vida familiar.

De manera especial a mi esposo Fabián Sarchi y mi hija  
Cristina, luz de mis ojos que con sus tiernos  
años hizo renacer en mí el anhelo  
a la superación

Angelita Victoria Mallamas Cuaspud.

# AGRADECIMIENTO



Un agradecimiento infinito a Dios, a  
Mis Maestros de la U.T.P.L. Al Dr. Iván  
Obando Rector del Colegio Nacional "Libertad"  
por su valiosa colaboración y abrir las puertas de la  
Institución que dirige, para que haya logrado realizar las  
Investigaciones, cuyos resultados dan fruto a la presente  
Tesis.

A mi esposo, padres, hermanos e hija fieles compañeros y  
amigos.

# INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	Página	i
Acta de Sesión.....		ii
Certificación.....		iii
Autoría.....		iv
Dedicatoria.....		v
Agradecimiento.....		vi
Indice de Contenidos.....		vii
<b>1. RESUMEN.....</b>		<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCION.....</b>		<b>3</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>		<b>8</b>
3.1 Participantes.....		9
3.1. I. En relación a las variables de Identificación (tablas de datos).....		11
3.1. I. En relación a las variables de Identificación (comentario sobre los datos de las tablas.....		18
3.2 Materiales.....		27
3.3 Diseño y Procedimientos.....		29
3.4 Forma de Comprobar los Supuestos.....		31
<b>4. RESULTADOS.....</b>		<b>33</b>
<b>5. DISCUSIÓN.....</b>		<b>104</b>
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....</b>		<b>105</b>
5.1.1 ¿Qué es la Familia?.....		105
5.1.2 ¿Cuáles son las Características de las Familias investigadas en el Centro Educativo?.....		107
5.1.3. ¿A qué tipo de Familia pertenecen las Familias Investigadas?.....		109
5.1.4 ¿Cuál es el Criterio de las Familias en relación al Centro Educativo?.....		111

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	113
5.1.6¿ Cómo se vinculan o relacionan las familias con la Comunidad y los grupos sociales del lugar investigado?.....	114

## **5.2. SOBRE LA RELACION DE LA FAMILIA-CENTRO**

<b>EDUCATIVO.....</b>	<b>115</b>
5.2.1 Incidencia de la Familia con el Rendimiento Escolar.....	115
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	115
5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia .....	117
5.2.2.1. La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los hijos o representados.....	119
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	120
5.2.4 Actitud de los Padres Frente a las Obligaciones y Resultados Escolares de los hijos.....	122
5.2.5 Frecuencia de las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	123
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar.....	125
5.2.6.1 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico.....	126
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	128
5.2.7.a Caracterización de las relaciones entre hermanos en el rendimiento Escolar.....	129
5.2.8 Descripción de hermanos en cuanto a estudiantes.....	130
5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	131

<b>5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....</b>	<b>132</b>
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	132
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	133
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	134
<b>5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1 .....</b>	<b>136</b>
5.2.3.1 Enunciado.....	136
5.2.3.2 Argumento.....	136
5.2.3.3 Conclusión.....	138
<b>5.2.4 LA FAMILIA-EDUCACION Y GÉNERO.....</b>	<b>138</b>
5.2.4.1 Actitudes, Valores y aspiraciones en la educación de género.....	138
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	139
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	141
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	143
5.2.4.5 Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los Hijos.....	144
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	146
5.2.4.6.1 Tiempo promedio de horas semanales dedicadas a los estudios por los hijos/as de los padres/representantes .....	147
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de	

elección de la especialidad de sus hijos/representados.....	148
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	149
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	150
<b>5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIO...</b>	<b>152</b>
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados.....	152
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	153
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/representados.....	154
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad).....	155
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados...	156
5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional “Libertad”.....	157
5.2.5.6. a Cuadro para el cálculo de la media aritmética y la desviación Estándar.....	157
<b>5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>158</b>
<b>5.3 MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES.....</b>	<b>161</b>
<b>6. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>181</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>183</b>
Anexo 1.Certificación del Rector del Colegio Nacional “Libertad”.....	184
Anexo 2. Solicitud dirigida a los Padres de Familia.....	185

Anexo 3. Cuestionario para Padres de Familia o Representantes.....	186
Anexo 4. Nomina de calificaciones del Segundo Trimestre del Décimo Año de Educación Básica entregadas por la Secretaría del Establecimiento... ..	199
Anexo 5. Promedio de notas del Segundo Trimestre del Décimo año Básico del Colegio Nacional “Libertad” (solamente de los estudiantes investigados).....	200
Anexo 6. Fórmulas para el cálculo de La Media Aritmética, La Desviación Estándar y El Chi Cuadrado.....	201
Anexo 7. Fotografías.....	202



# RESUMEN

El presente trabajo investigativo se ha realizado, para tener un conocimiento claro y acercado a la realidad sobre las prácticas familiares que tienen los padres de familia del Décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, durante el año escolar 2005 – 2006, y su incidencia en el rendimiento académico de los hijos.

La investigados fueron 25 padres de familia/representantes, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada por la Universidad Técnica Particular de Loja. Para el desarrollo del presente Proyecto de Tesis, me apoyé en instrumentos de investigación como: encuestas dirigidas a padres de familia, registros de calificaciones, diálogo con las autoridades del establecimiento; también utilice medios tecnológicos como: cámara fotográfica, computadora, escáner, que facilitaron la elaboración de este proyecto.

Finalizada la investigación, puedo concluir en que las prácticas familiares en los hogares del décimo año de educación básica del colegio Nacional “Libertad” no inciden en el rendimiento académico de los hijos, motivo por el cual he elaborado un Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares, con la finalidad de profundizar aún más en las formas de pensar de los padres de familia y así poder incrementar el rendimiento académico de sus hijos.

# INTRODUCCION

Toda investigación se inicia en torno a un problema, que espera una propuesta de solución. En este caso puntual, la propuesta de investigación a nivel nacional nace como una necesidad de conocer la realidad que en nuestro país se está viviendo, en relación a la familia e instituciones educativas y su reciprocidad.

Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia nos ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación de padres, organizaciones entre padres, las que se enfocarán a diversas dimensiones del desarrollo integral de los hijos.

Una de estas dimensiones es el rendimiento escolar, en relación con la influencia que la familia y la escuela tienen sobre este. Considero que las dos instituciones deben complementarse con miras a este objetivo, aunque en algunas ocasiones se opongan.

El tema que surge a partir de los antecedentes ya señalados, es: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertad” de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, durante el año escolar 2005 – 2006”**

Las relaciones que se den entre padres y maestros son de mucha importancia para ambas partes en lo que se refiere al desarrollo académico de los hijos/estudiantes. El padre tiene conocimiento de su hijo que es el resultado de experiencias acumuladas durante muchos años, el maestro conoce a el a el hijo del padre como estudiante durante las horas de clase su desempeño, motivación, grado de aprendizaje, valores éticos desarrollados, etc.

Los indicios antes mencionados, me dieron una pauta para indagar a las autoridades de la Institución investigada sobre si en Colegio Nacional “Libertad” se habían realizado investigaciones de este tipo y sobre este tema, la respuesta obtenida fue, **no**. No se han realizado investigaciones de este tipo en el centro educativo.

El presente proyecto se justifica, porque, no existe un estudio sobre el tema en esta zona. Con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los propósitos de este trabajo, la Universidad Técnica Particular de Loja. Promotora y preocupada por mejorar la formación educativa a través de incentivar una mejor relación entre padres de familia y Centro Educativo, ha planteado una amplia investigación sobre este tema, la misma que ha sido acogida por el programa de Egresados del Período Abril – Agosto de 2006, para encontrar causas, efectos y dar alternativas de solución, para que las relaciones entre padre de familia y establecimiento estén encaminadas a promover relaciones excelentes entre todos los individuos del quehacer, para de esta manera lograr el buen desarrollo tanto en lo académico, físico y psicológico de los estudiantes, pero sobretodo a nuestra niñez y juventud, en algo tan importante e indispensable para la formación de la personalidad como son los valores morales y de esta manera lograr el mejoramiento de la sociedad.

La principal ventaja con la investigación de este proyecto es, que, no solo los implicados en este tema saldrán beneficiados, sino la sociedad en general, por lo tanto creo que se debe tomar medidas urgentes y necesarias desde el ceno del hogar para promover el rescate de las Buenas Relaciones no solo por sectores en forma individual, sino dentro de la sociedad en general. Debido a que todo tipo de relaciones que se dan entre individuos son parte esencial no solo en la educación, sino en todo aspecto relacionado con el convivir humano.

Durante la elaboración del presente proyecto, he logrado enriquecerme personalmente con conocimientos que indudablemente pienso aplicarlos, a nivel familiar y a nivel profesional cuando se de el caso, pues me ha quedado en claro, que el bajo nivel de comunicación en las relaciones con nuestros semejantes crea barreras en el desarrollo y por lo mismo y con razón debemos mejorarlas.

Así mismo este Proyecto de Tesis, fue factible realizarlo gracias a colaboración de mis padres y esposo que aportaron con sus medios económicos, además utilicé instrumentos de investigación que me ayudaron para ejecutar el proyecto planteado, estos fueron: encuestas generales, tabulación de datos, entrevistas, medios tecnológicos como: cámara fotográfica, calculadora, computadora. Impresora.

Entre los recursos humanos que me facilitaron la ayuda en esta ardua tarea fueron: autoridades del Colegio Investigado, por la facilidad brindada para acceder y llevar a cabo la investigación dentro de la Institución y la utilización de sus instalaciones (Sr. Rector: Dr. Iván Obando), por la facilidad en el trámite de entrega de notas del curso seleccionado (Sr. Vicerrector. Lic. Wilfredo Quinde.), los estudiantes del décimo año de educación básica elegido para la investigación, que sirvieron de vínculo entre sus padres, para que ellos personalmente entreguen la solicitud por escrito a sus correspondientes padres/ representantes a el llamado para realizar el taller y la encuesta propuesta por la Universidad. 25 padres de familia/representantes que acudieron al llamado para la ejecución del taller y responder la encuesta, Tutores por vía telefónica desde la Cede Central de la Universidad y personalmente en las tutorías entregadas por la misma entidad educativa, ex compañeras de esta misma Universidad que me ayudaron a esclarecer dudas sobre la elaboración de tesis, y mi familia que me motivaron y siguen haciéndolo continuamente para llegar con éxito a la culminación de mi objetivo para obtener el Título Profesional en la Universidad.

Algunas de las limitaciones que se presento en la ejecución del taller y la encuesta, fue la impuntualidad de los padres, la difícil comprensión a las interrogantes y los representantes cuya edad era avanzada a los cuales tuve la oportunidad de ayudarles a contestar las encuestas.

Para sintetizar la investigación, la Universidad ha planteado cuatro objetivos que guiarán la realización del tema planteado, los cuales me permito enunciarlos a continuación.

El primer objetivo dice: Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

El segundo objetivo dice: Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

El tercer objetivo dice: Elaborar una “*Guía de buenas prácticas familiares y escolares*”.

El cuarto objetivo dice: Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

De la misma forma para la realización de la investigación, la Universidad se ha propuesto verificar tres supuestos, que los anoto a continuación:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Dando a conocer prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos de sistema educativo formal ecuatoriano.

De los supuestos mencionados, sólo el primero pudo ser verificado, pues, las relaciones familiares que se dan entre los miembros de las familias del Décimo año de Educación Básica y estos a su vez con autoridades y maestros del Colegio Nacional "Libertad", no inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos.

En conclusión general podemos rechazar el supuesto, porque según los cálculos estadísticos del Chi cuadrado el 100% de los resultados en los casos investigados, no inciden desfavorablemente en el rendimiento académico en los alumnos del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Libertad".

MEMORANDUM

### 3.1. PARTICIPANTES.

El presente trabajo lo realice en la parroquia La Libertad, que se encuentra ubicada en la región Nor occidental del Cantón Espejo, Provincia del Carchi, desde principios de siglo conocida como el Caserío “El Alizo” hasta que le 26 de enero de 1930 con la asistencia de las principales autoridades de la provincia se le da al Caserío “El Alizo” el nombre de parroquia La Libertad.



1. *Fotografía de la Institución Investigada.*

Los habitantes de este sector, comienzan a organizarse desde 1974 – 1975 pensando en la creación del Colegio Nacional “Libertad”. Esta obra vio su nacimiento según Decreto Ministerial Nro. 104 del 16 de febrero de 1976, así se legaliza el año lectivo 1975–1976. Actualmente, la Institución cuenta con dos plantas de dos pisos cada una, y dos de una planta, una casa de conserje, una garita de guardianía, 1 laboratorio de biología, una biblioteca, bar., instalaciones sanitarias, un taller de mecánica en el que los estudiantes del 8vo a décimo año de educación básica desarrollan sus destrezas y aplican sus conocimientos de opciones prácticas. Su jornada de estudio es Matutina horario de 7am a 1pm. Con bachillerato de Tipo Humanístico en dos especialidades;

Físico matemático con auxiliería en Computación y Ciencias sociales. Los ciclos de bachillerato y de básico están divididos en paralelos conformados por estudiantes de sexo femenino y masculino.

Esta distinguida institución está conformada por autoridades como: el Sr. Rector Dr. Iván Obando. El Sr. Vicerrector Lic. Wilfredo Quinde, 25 Profesores todos con Título de Licenciados en Ciencias de la Educación en áreas educativas básicas como: Ciencias Sociales, Físico Matemática, Lenguaje y Comunicación, Química y Biología, Ingles, Música; 1 Secretaria, 1 Colectora, 1 Conserje y 1 Guardia.

Acogiéndome a los lineamientos, que indican sobre la población a investigar descritos por la Universidad Técnica Particular de Loja, **Las personas que fueron investigadas son: 25 Padres de Familia del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertad”, por medio de encuesta directa**, resultados que pongo a consideración en las siguientes tablas.



2. Fotografía de los Padres de Familia del Décimo Año de Educación Básica, en el instante en que se aplica la encuesta.



3. Fotografía de la Investigadora con los Estudiantes del Décimo Año de Educación.

### 3.1. I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACION.

**TABLA Nro. 1**

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>PERSONAS QUE RESPONDIRON LA ENCUESTA</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES		5	20
MADRES		14	56
REPRESENTANTES HOMBRES		2	8
REPRESENTANTES MUJERES		4	16
ESTUDIANTES	25	0	100
TOTAL	25	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

## TABLA Nro. 2

### EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRE		MADRE		REPRESEN		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 – 29	0	0	0	0	1	4	1	4
30 – 34	0	0	5	20	0	0	5	20
35 – 39	0	0	3	12	0	0	3	12
40 – 44	4	16	4	16	1	4	9	36
45 – 49	0	0	0	0	1	4	1	4
Mas de 50 años	1	4	2	8	3	12	6	24
TOTAL	5	20	14	56	6	24	25	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

## TABLA Nro. 3

### NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS

Número de hijos y/o representados	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	3	2	0
1	17	10	1
2	4	9	11
3	1		7
4		2	2
5		2	3
6			0
7			1
Suma total	25	25	25

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

## TABLA Nro. 4

### UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Primero	14	56
Segundo	7	28
Tercero	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 5****SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
PADRES	1	4
MADRES	2	8
PADRE Y MADRE	21	84
NINGUNO	1	4
TOTAL	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 6****EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES.**

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
Menos de cinco años (dos)	1	4
5 a 9 (cinco)	1	4
TOTAL	2	8

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 7****TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
Hermano (a)	1	4
Tío	0	0
Tía	0	0
Abuela	2	8
Abuelo	1	4
Otros	2	8
TOTAL	6	24

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

### **TABLA Nro. 8**

#### **EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
5 a 9	0	0
10 – 14	19	76
15 -19	6	24
20 y más	0	0
Total	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

### **TABLA Nro. 9 (anulada pues era e igual a la tabla 7)**

### **TABLA Nro. 10**

#### **MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD.**

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
La madre trabaja todo el día	10	40
El padre trabaja todo el día	17	68
Muerte del padre	1	4
Muerte de la madre	2	8
Migración del padre	2	8
Migración de la madre	1	4

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

### **TABLA Nro. 11**

#### **CIUDAD/ PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

<b>CIUDAD / PAIS</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
QUITO	1	4
ESPAÑA	2	8
ITALIA	0	0
ESTADOS UNIDOS	0	0
INGLATERRA	0	0
Total	3	12

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 12****NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES**

Máximo nivel de estudios alcanzados	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0	2	8
Primaria	4	16	11	44	2	8
Secundaria	1	4	3	12	2	8
Formación Profesional	0	0	0	0	0	0
Título de Grado Medio (Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	0	0	0	0
Post-Grado	0	0	0	0	0	0
SUMA TOTAL	5	20	14	56	6	24

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 13****NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres/Ubicación	Alto		Medio		Bajo		No sabe		No Cont.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	0	0	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
MADRE	0	0	7	28	7	28	0	0	0	0		
REPRESENTANTE	0	0	3	12	3	12	0	0	0	0		
CENTRO ESCOLAR	0	0	17	68	8	32	0	0	0	0	25	100
BARRIO	0	0	14	56	11	44	0	0	0	0	25	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 14****PADRES Y/ O REPRESENTANTES QUETRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	11	44	2	8	10	40	1	4	1	4
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	44	2	8	10	40	1	4	1	4

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 15****SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	0	0	1	4	1	4
PRIVADO	1	4	1	4	0	0
CUENTA PROPIA	5	20	12	48	4	16
TOTAL	6	24	14	56	5	20

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 16****LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES.**

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Bachillerato	0	0	0	0	1	4
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de Adultos	1	4	0	0	0	0
Total	1	4	0	0	1	4

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 17****VALORACION SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

VALORACION DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	4	3	12	1	4
Bien considerado y retribuido	0	0	1	4	0	0
Medianamente considerado y retribuido	3	12	5	20	2	8
Bien considerado pero mal retribuido	1	4	5	20	3	12
Mal considerado pero mal retribuido	0	0	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
No sabe	0	0	0	0	0	0
No contesta	0	0	0	0	0	0
SUMA TOTAL	5	20	14	56	6	24

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

### **TABLA Nro. 18**

#### **SEPARACION DE LOS PADRES**

<b>SEPARACION DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	4	16
NO	21	84
SUMA TOTAL	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

### **TABLA Nro. 19**

#### **PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.**

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
AMBOS	19	76
SOLO PADRE	0	0
SOLO MADRE	2	8
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	4	16
TOTAL	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

### **TABLA Nro. 20**

#### **EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACION DE LOS PADRES**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
1 a 5	1	4
6 a 10	1	4
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0

**FUENTE:** Encuesta directa a Padres de familia/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

A continuación una breve descripción de las tablas de la 1 a la 20.

### 3.1.I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

En primer lugar familiaricémonos con las palabras: encuesta, investigación e incidencia, para una mejor comprensión de los datos obtenidos, en el apartado relacionado a las variables de identificación, que se encuentran registrados en las tablas de 1 a la 20.

*Encuesta.* Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

*Investigación.* Acción y efecto de investigar.

*Incidencia.* Influencia o repercusión.

La presente investigación de campo se realizó a través de una encuesta básica de investigación sobre relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, la misma que fue aplicada a **25 padres de familia/representantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertad”**.



4. Fotografía, aplicación de la encuesta a los padres de familia del curso investigado.

La frecuencia en que participaron en la encuesta los padres de familia/representantes se detallada a continuación.

Los resultados obtenidos en dichas encuestas, corresponden a 5 padres de familia que equivalen a un 20% de los encuestados, el mayor porcentaje de los resultados es el entregado por 14 madres de familia con un 56%; 2 de los encuestados son representantes hombres que nos da un 8%; finalmente 4 de las encuestadas son representantes mujeres que equivale a un 16% de la población elegida.

Como podemos observar, los datos nos demuestran que la madre aún sigue poseyendo un lugar preponderante en cuanto a su presencia en el cuidado y dirección del hijo. *La mujer, como madre y como primera educadora del hombre tiene una precedencia específica sobre el hombre*, su presencia es decisiva y básica para la nueva personalidad humana, como desde tiempos atrás lo hacía.

#### **EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.**



5. Fotografía donde podemos observar la edad de los padres/representantes que van desde los 25 hasta los 72 años.

Es importante destacar la edad de los padres de familia/representantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Libertad", cuyos datos se encuentran detallados en la tabla Nro. 2. La edad que corresponde a los padres de familia se encuentra entre 40 – 44 años de edad que representa un 16%. En cuanto a las madres de familia observamos que sus edades comprenden de 30 – 34 años que representan un 20% de la población, de 35 – 39 años de edad que representa un 12%; de 40 – 44 años que representa un 16%. La edad de los representantes que fluctúa entre 25-29, 40-44 años y 45-49 años de edad es de un 1% cada uno; mientras que los representantes cuya edad se establecen entre personas que poseen mas de 50 años corresponde a un 12%. De la población investigada.

*Cabe destacar que sumando los porcentajes de 12% y 20% de la población de las madres de familia son madres jóvenes que no poseen una preparación educativa.*

## **NUMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS**

El número de hijos que posea un núcleo familiar incide demasiado en el la calidad educación que se le pueda entregar a los hijos, por tal motivo, es necesario resaltar el número de hijos que posee el grupo investigado. Si observamos los datos descritos en la tabla Nro 3, verificaremos que 1 de los encuestados responde que su hijo es el único en la familia; 11 de las personas investigadas responde que tienen dos hijos; 7 de los encuestados responden que han procreado tres hijos/as, 2 padres de familia/representados responden que engendraron cuatro hijos/as, 3 de los padres de familia/representados responden tienen cinco hijos/as y por último 1 de los investigados responde que en su familia tienen siete hijos/as .

## **UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO.**

Como anteriormente lo había anotado, el grupo de familias investigado pertenece al tipo de familia nuclear y monogámico; por tanto sus respuestas en cuanto a la ubicación de sus hijos/as por orden de nacimiento son como se detalla a continuación en la tabla Nro. 4. El 56% de los encuestados responde que su hijo es el primero; el 28% contesta

que su hijo/a es el segundo y únicamente un 16% afirma que su hijo/a es el tercero en el orden de nacimiento.

### **SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES.**

Es importante considerar el término *supervivencia*, cuyo significado es acción y efecto de sobrevivir. La existencia o supervivencia de los padres es de vital importancia, pues un hijo sin la guía de sus progenitores tiene mayor riesgo a desviarse o conducirse por caminos que no le serán de beneficio en su futuro. Cabe anotar que esto sucederá si no existe un verdadero apoyo de algún miembro cercano a su familia, para tener una visión sobre la supervivencia de los padres/representantes es necesario ubicarnos en el análisis de los resultados de la tabla Nro. 5; afortunadamente, el 84% mis investigados responden que viven ambos progenitores, un 8% que vive solo la madre, y por ultimo un 4% responden que ninguno de sus padres vive e igualmente en un mismo porcentaje de 4% responde que solamente su padre vive.

### **EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES.**

En el grupo investigado, la edad en la que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores, corresponde a un 8% del total de investigados, estos datos se encuentran en la Tabla Nro. 6, de ese porcentaje, el 4% que respondió que no tienen la gracia de que vivan sus padres desde que tuvo menos de cinco años (2 años), el otro 4% responde que perdió a su madre y padre antes de cumplir los 9 años (5 años).

### **TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES.**

En lo que se refiere a el tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes, según los datos correspondientes a la Tabla nro 7, un 8% corresponde a la abuela, otro 8% quien contestó fueron otras personas ajenas a la familia (amigo, vecino), un 4% fue un abuelo y otro 4% fue una hermana; que nos da un total del 24% de quienes respondieron a la encuesta no fueron los padres de familia.

## EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.



6. Fotografía de los estudiantes donde se puede observar que la edad corresponde a la etapa de la preadolescencia y adolescencia.

Al tratarse de una investigación realizada en una Institución Educativa a nivel secundario, y el curso objeto de investigación es el Décimo año de Educación Básica, cuya fotografía podemos apreciar, se deduce que la edad cronológica de los estudiantes se encuentra en la etapa de la preadolescencia y adolescencia, estos datos los encontramos en la tabla Nro. 8, las edades de estos chico que oscila entre 10 -14 años es de un 76% y entre 15 -19 años corresponde a un 24% de la población investigada.

**Nota:** El análisis de la tabla Nro 9 no se lo realiza por ser igual a la tabla Nro 7.

## MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Las personas que respondieron a esta encuesta encontraron diversas razones por las que ellos fueron quienes asumieron en aquel día la responsabilidad de asistir a la reunión y desarrollar la encuesta, por tanto la suma del porcentaje no dará como

resultado un 100%, pero nos dará una idea sobre el porque se adquirieron la responsabilidad de representar a los estudiantes.. En la Tabla Nro 10. Se aprecian estos resultados: un 40% responde que asumieron la responsabilidad porque la madre trabaja todo el día, 68% contesta que el padre trabaja todo el día, la muerte del padre y la migración de la madre corresponde con igual porcentaje de 4% a cada uno y por último un 8% responde de igual forma tanto para la migración del padre como para la muerte de la madre.

### **CIUDAD/ PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES.**

Los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a la migración de los padres a otro país o ciudad, los podemos encontrar en la tabla nro.11, allí podemos constatar que el 8% de los padres a migrado a otro país (España) y un 4% a migrado a otra ciudad (Quito), esto nos da un total de que el 12% de los investigados ha migrado para conseguir un mayor bienestar económico a sus hijos.

### **NIVEL DE DUCACIÓN DE LOS PADRES/REPRESENTANTES.**

El nivel de educación de los padres en el grupo investigado, no posee una formación académica superior y solamente se quedaron en la instrucción primaria en su gran mayoría, ya que son persona que trabajan en la agricultura y ganadería y no han tenido los recursos necesarios para instruirse, por lo que, si analizamos los resultados de la tabla Nro 12. Observamos que el 16% de los padres investigados terminaron la primaria, un 4% terminó la secundaria; en cuanto a las madres de familia el 44% terminó la primaria, un 12% terminó la secundaria y al referirnos a los representantes vemos que el resultado coincide en un 8% para personas que no tienen estudios, personas que terminaron la primaria y personas que terminaron la secundaria.

### **NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES/ REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

La investigación realizada sobre el nivel social de los padres/ representantes, centro escolar y residencia de los investigados.

En lo que se refiere a la Tabla Nro 13. el grupo investigado responde que consideran que se encuentran en un nivel social medio en un 52% (si sumamos las respuestas del padre, la madres y los representantes) y en un nivel bajo un 48% (si sumamos las respuestas del padre, la madres y los representantes).

En cuanto al nivel que ellos ubican a el centro escolar tenemos que el 68% considera que la institución se ubica en un nivel social medio, un 32% asegura que el centro educativo se encuentra en un nivel social bajo.

Finalmente ubicamos las respuestas de un 56% que asegura vivir en un barrio de un nivel social medio, y un 44% vive en un barrio de nivel social bajo.

#### **PADRES Y/O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR.**

El grupo investigado, de padres de familia en su mayoría son campesinos que se dedican a la agricultura y ganadería por tal motivo, un gran porcentaje de ellos se dedica a sus labores fuera del hogar, estos datos los encontramos en la tabla nro. 14, los cuales indican que el 44% de los padres de familia si trabajan fuera del hogar, el 8% de las madres también lo hace, el 10% afirma que ambos si trabajan fuera del hogar, un 4% de los representantes responde que si trabaja fuera del hogar y otro 4% responde que ninguno trabaja fuera del hogar.

#### **SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES DE FAMILIA /Y REPRESENTANTES.**

Los resultados de la investigación, en cuanto se refiere al sector laboral al que pertenecen los padres de familia/representantes, se encuentran en la tabla Nro. 15 los mismos que me permito describirlos a continuación: el 4% de los padres trabaja en el sector privado, el 20% de los mismos asegura que trabaja por cuenta propia; las respuestas de las madres casi tiene la misma tónica, el 4% de ellas trabaja en el sector público, otro 4% trabaja en el sector privado y un 48 % dice que trabaja por cuenta propia; la respuesta de los representantes casi no varía, un 4% dice que trabaja en el

sector público y un 16% que trabaja por cuenta propia. Aquí debemos resaltar que el grupo investigado se trata de un grupo de campesinos que obtiene sus ingresos por sus propios medios, por este motivo el gran porcentaje de las respuestas se concentra en que ellos trabajan por cuenta propia.

### **LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES.**

Ante lo anteriormente expuesto, veremos que los resultados obtenidos en la encuesta sobre la Docencia como ocupación de los padres/representantes, cambian drásticamente, en la tabla Nro 16. Así, el 4% de los padres de familia responden que se dedican a la Enseñanza de Adultos y otro 4% de los representantes responde que se dedica la Enseñanza en Educación Bachillerato, en lo que se refiere a las madres ninguna de ellas se dedica a la Docencia.

### **VALORACIÓN SOCIAL Y ECONOMICA DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES.**

Si analiza las respuestas que se obtuvo en esta investigación, sobre la valoración social y económica de los padres de familia/ y representantes. Que se encuentran en la tabla Nro, 17 tenemos que : un 4% de los padres de familia afirma que en su trabajo se encuentra muy bien considerado y retribuido, un 12% responde que en su trabajo esta medianamente considerado y retribuido, y otro 4% responde que en sus actividades se encuentra bien considerado pero mal retribuido.

Las madres por su parte responden que un 12% de ellas en sus labores se sienten muy bien confederadas y retribuidas, un 4% de sienten bien consideradas y retribuidas; un 20% responde que en su trabajo se encuentra medianamente considerada y retribuida e igual porcentaje de 20% responde que en sus labores se encuentra bien considerado pero mal retribuido.

La respuesta de los representantes es de que el 4% afirma que se siente muy bien considerado y retribuido, un 8% cree que en su trabajo de encuentra medianamente considerado y retribuido y por último un 12% responde que en sus labores se siente bien considerado pero mal retribuido.

## **SEPARACIÓN DE LOS PADRES.**

En el grupo objeto de investigación no se presenta un porcentaje elevado de separación de los padres, como lo demuestran los datos de la tabla nro. 18; el 16% de los padres está separado (ya sea por migración, muerte o divorcio), y un 84% de ellos convive con su familia es decir los padres **no** están separados

## **PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES.**

Al estar ausentes los padres de familia en el hogar, otras son las personas con las que viven los estudiantes, estos datos los encontramos en la tabla Nro. 19, así, el 76% de los encuestados responde que el hijo vive con ambos padres de familia, un 8% responde que vive solo con la madre y un 16% que vive con el representante.

## **EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES.**

Sobre los resultados de la investigación en cuanto a la edad que tenían los hijos en el momento de la separación de los padres, ya sea por causa de migración, muerte o divorcio, los encontramos en la tabla nro. 20. En donde, el 4% de los encuestados responde que el hijo tenía entre 1 a 5 años en el momento de la separación y otro 4% responde que el hijo tenía entre 6 a 10 años cuando sucedió la separación de los padres.

**Con esto he concluido con el análisis en cuanto se refiere al apartado de participantes, cabe indicar, que para seleccionar al grupo que es objeto de mi investigación, procedí a informarme sobre que curso era el más numeroso de la Institución, para así asegurarme mayor número de participantes, en caso de presentarse inconvenientes con la asistencia de los padres de familia, debo también puntualizar que la nómina del curso al que pertenecen los hijos de los padres de familia investigados está conformado por 32 estudiantes (uno de ellos retirado).**

**A la reunión asistieron 25 padres de familia/representantes, por esta razón el grupo investigado está conformado por el número de personas que asistieron a la reunión, que se llevó a cabo en el Colegio Nacional “Libertad” el 16 de mayo del año en curso.**

### **3.2. MATERIALES.**

Para llevar acabo el desarrollo del presente Proyecto me apoye básicamente en la documentación bibliográfica y técnica entregada por la Universidad Técnica Particular de Loja, que me permito detallar a continuación:

La Guía Didáctica (La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico), el Libro “Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia”, un dizquet que contenía una tabla de Excel para la tabulación de datos de las encuestas. Y el Anexo para la Estructuración del Informe de Investigación Tesis; que en todo momento me orientó en la ejecución del presente trabajo de investigación. Dentro del material bibliográfico de apoyo utilizado en la presente investigación tenemos:

- a.** Solicitud dirigida al Sr. Rector, para dar apertura al a investigación en el establecimiento educativo seleccionado.(VER ANEXO 1)
- b.** Solicitud dirigida a los padres de familia, para el desarrollo de la Encuesta (VER ANEXO 2)
- c.** Cuestionario para Padres de Familia o representantes (VER ANEXO 3). Se trata de un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptado por el Equipo del I- UNITAC, Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez, Lic. Danilo Gualpa y Mg. María Elvira Aguirre. Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del alumno en el caso de que falte uno de ellos.

Cuyo objetivo es recabar información sobre algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado los hijos. con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia en el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Dichas preguntas se han agrupado en cuatro secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación. Se refiere los datos concernientes a los participantes y sus respectivas familias.
  - II. Marco y sistema educativo familiar. Que trata sobre la forma de educar a los hijos dentro del ambiente familiar, las relaciones entre sus miembros, etc.
  - III. Relación con el centro educativo. Que versa sobre la relación que existe entre ambas instituciones, la familiar y la educativa
  - IV. Educación y género. Se refiere al tipo de educación que se recibe tanto en el hogar como en el establecimiento educativo en cuanto al género.
  - V. Otras Cuestiones. En este apartado se investiga sobre varias cuestiones relacionadas con estudios y actividades.
- 
- d. Nómina completa del curso investigado con las respectivas calificaciones del Segundo Trimestre entregadas por la Secretaría del Colegio Nacional “Libertad” de la cual he seleccionado a los hijos/as de los padres/representantes que contestaron la encuesta (VER ANEXO 4)
  - e. Registro de notas de los alumnos (VER ANEXO 5). Es el listado de alumnos seleccionados con su respectivo promedio de calificaciones, **sobre 20**. En mi caso he elegido a los estudiantes del Décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Libertad”. Con el promedio de notas del Segundo Trimestre del año en curso
  - f. Fotografías. (VER ANEXO 6). Imágenes sobre distintos momentos de la encuesta y otras situaciones.

Para dar más objetividad y a la investigación utilizamos los siguientes medios tecnológicos: cámara fotográfica, para dar credibilidad a la labor realizada por mi persona en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas por la Universidad, computadora, que fue de gran utilidad para la elaboración del presente trabajo investigativo, escáner, para introducir las imágenes fotográficas y demás documentos en el texto del presente proyecto de Tesis; calculadora, para hacer el cálculo exacto en la resolución de las fórmulas planteadas en el anexo para la estructuración del Informe de Tesis.

### **3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.**

El tipo de investigación utilizado, en este caso, es investigación socioeducativa de tipo descriptivo; socioeducativa porque nos adentramos a la esfera social y educativa de quienes son objeto de la investigación (comunidad-centro educativo).

Para iniciar con la investigación empecé por leer e informarme en la Guía Didáctica sobre el calendario propuesto por la Universidad que se refiere al desarrollo del informe de investigación y estructuración de Tesis, con lo cual organice mi tiempo de estudio para cumplir con todo el plan cronológico sin tener contratiempos.

Seguidamente procedí a leer y comprender la bibliografía básica, luego a recolectar información acercándome a las bibliotecas, puestos de revistas, y utilizando acceso vía Internet, que en lo personal no fue de beneficio por el desconocimiento en la utilización del mismo al tiempo que me fue difícil conseguir ayuda en consultas por esta vía; para luego proceder a organizar la información. También tome la iniciativa de dialogar con maestros del establecimiento para tener una idea más amplia sobre la temática de investigación.

Asistí a la asesoría presencial dictada el 10 de mayo del presente año, en la Cede Central de la U. T. P. L, para conocer e informarme sobre como elaborar el Proyecto de Tesis e introducir los datos a la tabla Excel (elaborada por el Mgr. Gonzalo Morales, Catedrático de la U. T. P. L).

Procedí luego a entrevistarme con el Dr. Iván Obando, Rector de Colegio Nacional “Libertad”, para solicitar apertura a la investigación; su colaboración fue inmediata, pues a más de acceder a mi petición, me informó sobre algunos detalles que fueron de gran ayuda en la aplicación en la encuesta, aunque también se me expresó en forma desalentadora en cuanto a la asistencia de los padres de familia a dichas actividades; con la siguiente expresión: *“En verdad es alarmante, la mayoría de los padres de familia se acercan al centro educativo solamente a reuniones formales muchas de las veces lo hacen a fuerza de amenazas o cuando se indica a los estudiantes que recibirán un puntaje a su favor en alguna materia”*. Lo expresado por dicha autoridad me impulsó una gran inquietud por confirmar la veracidad de esa afirmación. Posteriormente solicite ayuda al Lic. Wilfredo Quinde, Vicerrector del Establecimiento y pude tener acceso si dificultades a las calificaciones del curso objeto de investigación.

El día en que se realizó las actividades, poco a poco se reunieron los padres/representantes, al inicio era algo desalentador, porque la mayoría llegó con una hora de retraso, por tal motivo la desesperación de quienes llegaron pronto eran evidentes, algo que supieron expresar los participantes fue, que, *“a este tipo de reuniones muy pocos padres de familia asisten”*, una vez presentada la encuesta a los participantes, se presentaron dificultades como: falta de comprensión en las instrucciones dadas especialmente a partir de las presuntas 19 a 44, opinaron que las preguntas debían ser más sencillas , para que se pueda responder SI o NO, que la encuesta no debería ser tan grande, utilizar palabras más sencillas para comprender mejor las preguntas, estas inquietudes eran algo generalizadas.

Una de las grandes dificultades que se presentó en el desarrollo de las actividades, como antes lo mencioné fue la impuntualidad, por tal motivo, fue muy difícil mantener a los padres en la realización del Taller, se pudo conversar con ellos en forma rápida, sobre como educan a sus hijos en el hogar, como los motivan a sus hijos para lograr un mejor rendimiento académico, cómo se relacionan ellos con las autoridades y maestros del Centro Educativo.



7. Poca comprensión de la encuesta



8. Impuntualidad de los padres/representantes

Realizada la encuesta, continué organizando toda la información; una vez introducidos los datos en la tabla Excel, se envió a la Universidad el contenido de la información por escrito y en digital.

Con toda la información disponible continué con el análisis e interpretación de los resultados, contrastando contenido bibliográfico, descripción numérica sobre cada punto tratado en la encuesta planteada y aporte personal.

Se planificó también un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que para mí criterio lo enfoque a nivel familiar, pues coincido en que la Familia es el centro vital de la sociedad, una familia destruida dará como resultado una sociedad igualmente destruida; el cual invito a todas las personas que pudieren tener acceso a el, a leerlo, y ponerlo en práctica, para que se beneficien no solo en lo académico, sino también, en lo que se refiere a lograr verdadera armonía, en las relaciones personales individuales y por que no decirlo de la comunidad.

### **3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, se formuló tres supuestos, cuyo texto es el siguiente:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos de sistema educativo formal ecuatoriano.

El único supuesto que fue posible comprobar estadísticamente mediante la fórmula del Chi cuadrado, fue el primer supuesto, del mismo que se llegó a establecer la siguiente conclusión: Las prácticas familiares de las familias del Décimo año de Educación Básica no inciden desfavorablemente en el rendimiento educativo de los hijos de los investigados, de los cuales haremos referencia en el apartado de la Discusión.

# RESULTADOS

## II. EN RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

TABLA Nro. 21

**AUTO CALIFICACION DEL ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR  
(PREGUNTA 19)**

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	0	0	5	20	20	80	0	0	0	0	25	100
b. Regido x principios y normas rigurosas	1	4	2	8	12	48	10	40	0	0	0	0	25	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	4	8	32	6	24	10	40	0	0	0	0	25	100
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	1	4	8	32	6	24	10	40	0	0	0	0	25	100
e. Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	5	20	4	16	0	0	16	64	0	0	0	0	25	100
f. Otros	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 22**  
**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADEMICOS.**  
**(PREGUNTA 20).**

ESTILO DE EDUCACION	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastan -te 2		Total-mente 3		No Sa be		No Con-esta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	1	4	7	28	6	24	11	44	0	0	0	0	25	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	4	16	3	12	3	12	15	60	0	0	0	0	25	100
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	5	20	2	8	7	28	11	44	0	0	0	0	25	100
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	10	40	1	4	4	16	10	40	0	0	0	0	25	100
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	1	4	9	36	5	20	10	40	0	0	0	0	25	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	10	40	8	32	7	28	0	0	0	0	25	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	3	12	7	28	9	36	6	24	0	0	0	0	25	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	3	12	4	16	7	28	11	44	0	0	0	0	25	100
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	5	20	11	44	8	32	1	4	0	0	0	0	25	100
j. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia  
**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 22 a**  
**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA**  
**EN RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
Prácticas familiares						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		1			
	1 En cierta medida		6	1		
	2. Bastante	1	3	2		
	3. Totalmente	3	7	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada	1	3			
	1 En cierta medida	1	2			
	2. Bastante		2	1		
	3. Totalmente	2	10	3		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	0 Nada	1	3	1		
	1 En cierta medida		2			
	2. Bastante	2	4	1		
	3. Totalmente	1	8	2		
<b>TOTAL</b>		4	17	3		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	0 Nada	1	7	2		
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante		3	1		
	3. Totalmente	3	6	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	0 Nada		1			
	1 En cierta medida		8	1		
	2. Bastante	2	1	2		
	3. Totalmente	2	7	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada					
	1 En cierta medida	1	7	2		
	2. Bastante	1	6	1		
	3. Totalmente	2	4	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada		3			
	1 En cierta medida	1	5	1		
	2. Bastante	2	3	3		
	3. Totalmente	1	6			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0 Nada		2	1		
	1 En cierta medida		4			
	2. Bastante	1	5	1		
	3. Totalmente	3	6	2		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada	1	4			
	1 En cierta medida	2	5	4		
	2. Bastante	1	7			
	3. Totalmente		1			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia/representantes y Calificaciones del Segundo Trimestre del Décimo año de Educación Básica.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

## CALCULO DEL CHI<sup>2</sup>

**TABLA 22. a**

### LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### Literal a. Capacidad, interés y método de estudio.

##### Planteamiento de Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .

Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares sobre la capacidad, interés y método de estudio no inciden en el rendimiento de los alumnos.

##### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares sobre la capacidad, interés y método de estudio si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad =  $gl = (f-1)(c-1)$**

$$gl = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

**$X^2$  tabulado = 21.03**

##### Calculo Estadístico

##### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
Practicas familiares	19 f	16 f	13 f	10 f	0 f	
0 Nada	0	1	0	0	0	1
1 En cierta medida	0	6	1	0	0	7
2 Bastante	1	3	2	0	0	6
3. Totalmente	3	7	1	0	0	11
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.16	0.68	0.16	0.00	0.00	1.00
1 En cierta medida	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
3. Totalmente	1.76	7.48	1.76	0.00	0.00	11.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,12	-1,12	1,2544	1,12
6	4,76	1,24	1,5376	0,32302521
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
3	4,08	-1,08	1,1664	0,28588235
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1,76	1,24	1,5376	0,87363636
7	7,48	-0,48	0,2304	0,03080214
1	1,76	-0,76	0,5776	0,32818182
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-2,2204E-16	7,5552	4,5733066

**Decisión:** como el valor de  $X^2$  calculado = 4.5730 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

## Literal b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.

### Planteamiento de Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .  
Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares sobre el estímulo y apoyo recibido de la madre no inciden en el rendimiento de los alumnos.

### Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

Las prácticas familiares sobre el estímulo y apoyo recibido de la madre sí inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

$X^2$  tabulado = 21.03

**Cálculo Estadístico.**

### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	1	3	0	0	0	4
1 En cierta medida	1	2	0	0	0	3
2 Bastante	0	2	1	0	0	3
3 Totalmente	2	10	3	0	0	15
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0,64	2.72.	0.64	0	0	4.00
1 En cierta medida	0.48	2.04	0.48	0	0	3.00
2 Bastante	0.48	2.04	0.48	0	0	3.00
3. Totalmente	2.40	10.2	2.40	0	0	15.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0	0	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(o-e) <sup>2</sup> /E
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
3	2,72	0,28	0,0784	0,02882353
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,48	0,52	0,2704	0,56333333
2	2,04	-0,04	0,0016	0,00078431
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
2	2,04	-0,04	0,0016	0,00078431
1	0,48	0,52	0,2704	0,56333333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2,4	-0,4	0,16	0,06666667
10	10,2	-0,2	0,04	0,00392157
3	2,4	0,6	0,36	0,15
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	6,6613E-16	4,4373E-31	3,03014706

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado es 3,0301 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado=21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

### Literal c. Estímulo y apoyo recibido del padre.

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .

Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las practicas familiares sobre el estimulo y apoyo recibido del padre no incide en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares sobre el estimulo y apoyo recibido del padre si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$$

$X^2$  tabulado=21.03

**Cálculo Estadístico.**

#### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	1	3	1	0	0	5
1 En cierta medida	0	2	0	0	0	2
2 Bastante	2	4	1	0	0	7
3. Totalmente	1	8	2	0	0	11
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	Total
Practicas familiares						
0 Nada	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
1 En cierta medida	0.32	1.36	0.32	0.00	0.00	2.00
2 Bastante	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
3 Totalmente	1.76	7.48	1.76	0.00	0.00	11.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,8	0,2	0,04	0,05
3	3,4	-0,4	0,16	0,04705882
1	0,8	0,2	0,04	0,05
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
2	1,36	0,64	0,4096	0,30117647
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,12	0,88	0,7744	0,69142857
4	4,76	-0,76	0,5776	0,12134454
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,76	-0,76	0,5776	0,32818182
8	7,48	0,52	0,2704	0,03614973
2	1,76	0,24	0,0576	0,03272727
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-5,5511E-16	3,0815E-31	2.31092437

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.3109 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

### Literal d. Estímulo y apoyo recibido del representante.

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .

Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las practicas familiares sobre el estimulo y apoyo recibido del representante no incide en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares sobre el estimulo y apoyo recibido del representante si incide en el rendimiento de los alumnos .

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1)= (3) (4)=12$$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

#### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	1	7	2	0	0	10
1 En cierta medida	0	1	0	0	0	1
2 Bastante	0	3	1	0	0	4
3. Totalmente	3	6	1	0	0	10
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	1.60	6.80	1.60	0.00	0.00	10.00
1 En cierta medida	0.16	0.68	0.16	0.00	0.00	1.00
2 Bastante	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
3. Totalmente	1.60	6.80	1.60	0.00	0.00	10.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
7	6,8	0,2	0,04	0,00588235
2	1,6	0,4	0,16	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
3	2,72	0,28	0,0784	0,02882353
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1,6	1,4	1,96	1,225
6	6,8	-0,8	0,64	0,09411765
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-4,4409E-16	4,2912	3.21691176

**Decisión:** como el valor de  $X^2$  calculado = 3.2169 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado=21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .

Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las practicas familiares sobre el esfuerzo personal de los hijos, pues prácticamente se dedican sólo a los estudios no incide en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares sobre el esfuerzo personal de los hijos, pues prácticamente se dedican sólo a los estudios si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado = 21.03

**Cálculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
0 Nada	0	1	0	0	0	1
1 En cierta medida	0	8	1	0	0	9
2 Bastante	2	1	2	0	0	5
3. Totalmente	2	7	1	0	0	10
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	0.16	0.68	0.16	0.00	0.00	1.00
1 En cierta medida	1.44	6.12	1.44	0.00	0.00	9.00
2 Bastante	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
3. Totalmente	1.60	6.80	1.60	0.00	0.00	10.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,44	-1,44	2,0736	1,44
8	6,12	1,88	3,5344	0,57751634
1	1,44	-0,44	0,1936	0,13444444
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0,8	1,2	1,44	1,8
1	3,4	-2,4	5,76	1,69411765
2	0,8	1,2	1,44	1,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,6	0,4	0,16	0,1
7	6,8	0,2	0,04	0,00588235
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	0	15,1552	8,24754902

**Decisión:** como el valor de  $X^2$  calculado = 8.2475 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado=21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre el esfuerzo personal del alumno, pues prácticamente se dedica sólo a los estudios, por un lado y el rendimiento académico de los hijos , por otro.

**Literal f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$  Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, pero esto no incide en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, esto si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado=21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	0	0	0	0	0	0
1 En cierta medida	1	7	2	0	0	10
2 Bastante	1	6	1	0	0	8
3. Totalmente	2	4	1	0	0	7
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1 En cierta medida	1.60	6.80	1.60	0.00	0.00	10.00
2 Bastante	1.28	5.44	1.28	0.00	0.00	8.00
3 Totalmente	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
7	6,8	0,2	0,04	0,00588235
2	1,6	0,4	0,16	0,1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
6	5,44	0,56	0,3136	0,05764706
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,12	0,88	0,7744	0,69142857
4	4,76	-0,76	0,5776	0,12134454
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-4,4409E-16	2,3968	1,33665966

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 1.3366 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa en que el centro escolar cuente con buenos recursos personales y materiales, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.**

**Planteamiento de Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .

Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir por lo que si incide en el rendimiento de los alumnos

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir por lo que no incide en el rendimiento de los alumnos

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Cálculo Estadístico**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0	3	0	0	0	3
1 En cierta medida	1	5	1	0	0	7
2 Bastante	2	3	3	0	0	8
3. Totalmente	1	6	0	0	0	7
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.48	2.04	0.48	0.00	0.00	3.00
1 En cierta medida	1.12	7.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	1.28	5.44	1.28	0.00	0.00	8.00
3. Totalmente	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
3	2,04	0,96	0,9216	0,45176471
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
5	4,76	0,24	0,0576	0,01210084
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
3	5,44	-2,44	5,9536	1,09441176
3	1,28	1,72	2,9584	2,31125
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
6	4,76	1,24	1,5376	0,32302521
0	1,12	-1,12	1,2544	1,12
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-4,4409E-16	13,7056	6,71612395

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 6.7161 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ .  
Con lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas a este problema.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las prácticas familiares sobre su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos no incide en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares sobre su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado = 21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9		
f	f	f	f	f		
0 Nada	0	2	1	0	0	3
1 En cierta medida	0	4	0	0	0	4
2 Bastante	1	5	1	0	0	7
3 Totalmente	3	6	2	0	0	11
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
Practicas familiares						
0 Nada	0.48	2.04	0.48	0.00	0.00	3.00
1 En cierta medida	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
2 Bastante	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
3. Totalmente	1.76	7.48	1.76	0.00	0.00	11.00
<b>TOTAL</b>	<b>4.00</b>	<b>17.00</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>25.00</b>

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
2	2,04	-0,04	0,0016	0,00078431
1	0,48	0,52	0,2704	0,56333333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
4	2,72	1,28	1,6384	0,60235294
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
5	4,76	0,24	0,0576	0,01210084
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1,76	1,24	1,5376	0,87363636
6	7,48	-1,48	2,1904	0,29283422
2	1,76	0,24	0,0576	0,03272727
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-6,6613E-16	6,832	4,16348358

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 4.1634 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre la motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Sus compañeros. No han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Sus compañeros. Si han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado=21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9		
Practicas familiares	f	f	f	f	f	
0 Nada	1	4	0	0	0	5
1 En cierta medida	2	5	4	0	0	11
2 Bastante	1	7	0	0	0	8
3. Totalmente	0	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
1 En cierta medida	1.76	7.48	1.76	0.00	0.00	11.00
2 Bastante	1.28	5.44	1.28	0.00	0.00	8.00
3. Totalmente	0.16	0.68	0.16	0.00	0.00	1.00
<b>TOTAL</b>	<b>4.00</b>	<b>17.00</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>25.00</b>

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,8	0,2	0,04	0,05
4	3,4	0,6	0,36	0,10588235
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,76	0,24	0,0576	0,03272727
5	7,48	-2,48	6,1504	0,82224599
4	1,76	2,24	5,0176	2,85090909
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
7	5,44	1,56	2,4336	0,44735294
0	1,28	-1,28	1,6384	1,28
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-4,996E-16	16,5696	6,92095588

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado =6.9209 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre sus compañeros que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**TABLA Nro. 23**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**(PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Ningún problema 0		Problemas leves 1		Problema 2		Muy problemática 3		No Sabe		No Contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre / madre	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
b. Llegada de un hermano o hermana	22	88	2	8	0	0	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Pérdida de un hermano o hermana	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	23	92	0	0	1	4	1	4	0	0	0	0	25	100
e. Separación de los padres	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
f. Migración de los padres	23	92	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	25	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes  
**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 24**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS.  
(PREGUNTA 22).**

ACTITUD DE LOS PADRES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con-testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco	2	8	10	40	4	16	9	36	0	0	0	0	25	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	2	8	8	32	6	24	9	36	0	0	0	0	25	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	4	2	8	9	36	13	52	0	0	0	0	25	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	6	24	7	28	6	24	6	24	0	0	0	0	25	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor)	3	12	12	48	5	20	5	20	0	0	0	0	25	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes  
**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 25**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE.**

**(PREGUNTA 23)**

ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con-testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	13	52	8	32	3	12	1	4	0	0	0	0	25	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	7	28	13	52	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	0	5	20	11	44	9	36	0	0	0	0	25	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	2	8	2	8	9	36	12	40	0	0	0	0	25	100
e. Otras respuestas	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 26**

**CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.**

**(PREGUNTA 24)**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No Sabe		No Con-testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	9	36	5	20	7	28	4	16	0	0	0	0	25	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	6	24	8	32	5	20	6	24	0	0	0	0	25	100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	9	36	7	28	5	20	4	16	0	0	0	0	25	100
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	13	52	7	28	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
e. Normales, hay bastante independenciam de unos miembros respecto a otros	8	32	7	28	3	12	7	28	0	0	0	0	25	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
g. Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 26 a**

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Rendimiento académico Prácticas familiares	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 f	0 9 F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nada	2	6	1		
	1En cierta medida	1	3	1		
	2.Bastante		6	1		
	3.Totalmente	1	2	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	2	3	1		
	1En cierta medida		4	1		
	2.Bastante	1	5	2		
	3.Totalmente	1	5			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
C. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	2	5	2		
	1En cierta medida	1	5	1		
	2.Bastante	1	4			
	3.Totalmente		3	1		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	2	10	1		
	1En cierta medida	1	4	2		
	2.Bastante		2	1		
	3.Totalmente	1	1			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	1	6	1		
	1En cierta medida	1	5	1		
	2.Bastante		2	2		
	3.Totalmente	2	4			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes y Calificaciones del Segundo Trimestre del Décimo año de Educación Básica.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspu Victoria Angelita.

## CALCULO DEL CHI CUADRADO

### RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

**TABLA 26. a**

**Literal a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.**

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares han positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares han positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
0 Nada	2	6	1	0	0	9
1 En cierta medida	1	3	1	0	0	5
2 Bastante	0	6	1	0	0	7
3. Totalmente	1	2	1	0	0	4
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	1.44	6.12	1.44	0.00	0.00	9.00
1 En cierta medida	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
2 Bastante	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
3. Totalmente	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	1,44	0,56	0,3136	0,21777778
6	6,12	-0,12	0,0144	0,00235294
1	1,44	-0,44	0,1936	0,13444444
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,8	0,2	0,04	0,05
3	3,4	-0,4	0,16	0,04705882
1	0,8	0,2	0,04	0,05
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,12	-1,12	1,2544	1,12
6	4,76	1,24	1,5376	0,32302521
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
2	2,72	-0,72	0,5184	0,19058824
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-2,2204E-16	4,3456	2,55310458

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado =2.5531 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre sus compañeros que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las prácticas familiares han sido especialmente buenas en casi todos los aspectos y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares han sido especialmente buenas en casi todos los aspectos y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado=21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	2	3	1	0	0	6
1 En cierta medida	0	4	1	0	0	5
2 Bastante	1	5	2	0	0	8
3. Totalmente	1	5	0	0	0	6
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
1 En cierta medida	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
2 Bastante	1.28	5.44	1.28	0.00	0.00	8.00
3. Totalmente	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
3	4,08	-1,08	1,1664	0,28588235
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
4	3,4	0,6	0,36	0,10588235
1	0,8	0,2	0,04	0,05
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
5	5,44	-0,44	0,1936	0,03558824
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
5	4,08	0,92	0,8464	0,20745098
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-4,4409E-16	5,8496	4,04105392

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado =4.0410 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares que han sido especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.**

**Planteamiento de Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las prácticas familiares han sido buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares han sido buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9		
Practicas familiares	f	f	f	f	f	
0 Nada	2	5	2	0	0	9
1 En cierta medida	1	5	1	0	0	7
2 Bastante	1	4	0	0	0	5
3. Totalmente	0	3	1	0	0	4
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	1.44	6.12	1.44	0.00	0.00	9.00
1 En cierta medida	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	0.80	3.40	0.80	0.00	0.00	5.00
3. Totalmente	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	1,44	0,56	0,3136	0,21777778
5	6,12	-1,12	1,2544	0,20496732
2	1,44	0,56	0,3136	0,21777778
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
5	4,76	0,24	0,0576	0,01210084
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,8	0,2	0,04	0,05
4	3,4	0,6	0,36	0,10588235
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
3	2,72	0,28	0,0784	0,02882353
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-2,2204E-16	3,6256	2,50554388

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.5055 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares que han sido buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos fecho entre los hermanos.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las prácticas familiares son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos fecho entre los hermanos y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos fecho entre los hermanos y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado=21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9		
f	f	f	f	f		
0 Nada	2	10	1	0	0	13
1 En cierta medida	1	4	2	0	0	7
2 Bastante	0	2	1	0	0	3
3. Totalmente	1	1	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	2.08	8.84	2.08	0.00	0.00	13.00
1 En cierta medida	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	0.48	2.04	0.48	0.00	0.00	3.00
3. Totalmente	0.32	1.36	0.32	0.00	0.00	2.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	2,08	-0,08	0,0064	0,00307692
10	8,84	1,16	1,3456	0,15221719
1	2,08	-1,08	1,1664	0,56076923
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
4	4,76	-0,76	0,5776	0,12134454
2	1,12	0,88	0,7744	0,69142857
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
2	2,04	-0,04	0,0016	0,00078431
1	0,48	0,52	0,2704	0,56333333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,32	0,68	0,4624	1,445
1	1,36	-0,36	0,1296	0,09529412
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-1,6653E-16	5,0816	4,44610537

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 4.4461 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa Las prácticas familiares son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos fecho entre los hermano, por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal e. Normales. Hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las prácticas familiares son normales. Hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las prácticas familiares son normales. Hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

<b>gl = (f-1) (c-1)</b>
-------------------------

gl = (4-1)(5-1)= (3) (4)=12

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	
	19	16	13	10	0	
	20	18	15	12	9	Total
Practicas familiares	f	f	f	f	f	
0 Nada	1	6	1	0	0	8
1En cierta medida	1	5	1	0	0	7
2 Bastante	0	2	2	0	0	4
3.Totalmente	2	4	0	0	0	6
<b>TOTAL</b>	4	17	4	00	0	25

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	1.28	5.44	1.28	0.00	0.00	8.00
1 En cierta medida	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
3. Totalmente	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
6	5,44	0,56	0,3136	0,05764706
1	1,28	-0,28	0,0784	0,06125
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
5	4,76	0,24	0,0576	0,01210084
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
2	2,72	-0,72	0,5184	0,19058824
2	0,64	1,36	1,8496	2,89
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
4	4,08	-0,08	0,0064	0,00156863
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-8,8818E-16	5,344	6,02678571

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 6.0267 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares que son normales, pues hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**TABLA Nro. 27**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
(PREGUNTA 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastan- te 2		Total mente 3		No Sa be		No Con- testa-		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	4	16	4	16	6	24	11	44	0	0	0	0	25	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	5	20	7	28	7	28	6	24	0	0	0	0	25	100
c. Difíciles entre los hermanos	13	52	7	28	0	0	5	20	0	0	0	0	25	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	16	64	6	24	3	12	0	0	0	0	0	0	25	100
e. Es hijo/a único/a	1	4	24	96	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes  
**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 F	13 15 f	10 12 f	0 9 f
Académico						
	Prácticas Familiares					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	1	2	1		
	1 En cierta medida		2	2		
	2. Bastante	1	4	1		
	3. Totalmente	2	9			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	4			
	1 En cierta medida	1	3	3		
	2. Bastante		6	1		
	3. Totalmente	2	4			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
c. Dificiles entre los hermanos.	0 Nada	2	10	2		
	1 En cierta medida	2	2	2		
	2. Bastante					
	3. Totalmente		5			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	3	9	4		
	1 En cierta medida	1	5			
	2. Bastante					
	3. Totalmente		3			
<b>TOTAL</b>		4	17	4		
e. Es hij@ únic@	1 Si		1			
	2 No	4	16	4		
<b>TOTAL</b>		4	17	4		

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes y Calificaciones del Segundo Trimestre del Décimo año de Educación Básica

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

## CALCULO DEL CHI CUADRADO

**TABLA 27.a**

### RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

**Literal a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.**

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	1	2	1	0	0	4
1 En cierta medida	0	2	2	0	0	4
2 Bastante	1	4	1	0	0	6
3. Totalmente	2	9	0	0	0	11
<b>TOTAL</b>	4	17	0	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
1 En cierta medida	0.64	2.72	0.64	0.00	0.00	4.00
2 Bastante	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
3. Totalmente	1.76	7.48	1.76	0.00	0.00	11.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
2	2,72	-0,72	0,5184	0,19058824
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
2	2,72	-0,72	0,5184	0,19058824
2	0,64	1,36	1,8496	2,89
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
4	4,08	-0,08	0,0064	0,00156863
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,76	0,24	0,0576	0,03272727
9	7,48	1,52	2,3104	0,30887701
0	1,76	-1,76	3,0976	1,76
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-8,8818E-16	9,0304	6,42268271

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 6.4226 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares entre hermanos que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**Literal b. Hay etapas conflictivas pero en general son buenas.**

**Planteamiento De Hipótesis**

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

**Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

En las prácticas familiares entre hermanos hay etapas conflictivas pero en general son buenas y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

En las prácticas familiares entre hermanos hay etapas conflictivas pero en general son buenas y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$gl = (f-1) (c-1)$
--------------------

$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$

$X^2$  tabulado=21.03

**Calculo Estadístico.**

**OBSERVADAS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	1	4	0	0	0	5
1 En cierta medida	1	3	3	0	0	7
2 Bastante	0	6	1	0	0	7
3. Totalmente	2	4	0	0	0	6
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	Total
	f	f	f	f	f	
0 Nada	0.8	3.4	0.8	0.00	0.00	5.00
1 En cierta medida	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
2 Bastante	1.12	4.76	1.12	0.00	0.00	7.00
3. Totalmente	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,8	0,2	0,04	0,05
4	3,4	0,6	0,36	0,10588235
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
3	4,76	-1,76	3,0976	0,6507563
3	1,12	1,88	3,5344	3,15571429
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,12	-1,12	1,2544	1,12
6	4,76	1,24	1,5376	0,32302521
1	1,12	-0,12	0,0144	0,01285714
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
4	4,08	-0,08	0,0064	0,00156863
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	0	12,5024	8,31932773

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 8.3193 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado= 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares entre hermanos donde hay etapas conflictivas pero en general son buenas por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

### Literal c. Difíciles entre hermanos.

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares entre hermanos son difíciles y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares entre hermanos son difíciles y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

#### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	2	10	2	0	0	14
1 En cierta medida	2	2	2	0	0	6
2 Bastante	0	0	0	0	0	0
3. Totalmente	0	5	0	0	0	5
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
0 Nada	2.24	9.52	2.24	0.00	0.00	14.00
1 En cierta medida	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
2 Bastante	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. Totalmente	0.8	3.4	0.8	0.00	0.00	5.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	2,24	-0,24	0,0576	0,02571429
10	9,52	0,48	0,2304	0,02420168
2	2,24	-0,24	0,0576	0,02571429
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
2	4,08	-2,08	4,3264	1,06039216
2	0,96	1,04	1,0816	1,12666667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
5	3,4	1,6	2,56	0,75294118
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	0	10,6752	4.94229686

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 4.9422 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares entre hermanos que son difíciles por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

### Literal d. Tienen a ignorarse mutuamente.

#### Planteamiento De Hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 21.03 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

En las prácticas familiares entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente y no inciden en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

En las prácticas familiares entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente y si inciden en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

**$X^2$  tabulado = 21.03**

**Calculo Estadístico.**

#### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Prácticas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	3	9	4	0	0	16
1 En cierta medida	1	5	0	0	0	6
2 Bastante	0	0	0	0	0	0
3. Totalmente	0	3	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

**ESPERADAS (E)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
Practicas familiares	20	18	15	12	9	
	f	f	f	f	f	
0 Nada	2.56	10.88	2.56	0.00	0.00	16.00
1 En cierta medida	0.96	4.08	0.96	0.00	0.00	6.00
2 Bastante	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. Totalmente	0.48	2.04	0.48	0.00	0.00	3.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	2,56	0,44	0,1936	0,075625
9	10,88	-1,88	3,5344	0,32485294
4	2,56	1,44	2,0736	0,81
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,96	0,04	0,0016	0,00166667
5	4,08	0,92	0,8464	0,20745098
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
3	2,04	0,96	0,9216	0,45176471
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-8,8818E-16	8,9536	3.79136022

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 3.7913 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre en las prácticas familiares de los hermanos que tienden a ignorarse mutuamente por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

### Literal e. Es hijo/a único/a.

#### Planteamiento De Hipótesis.

Para la interpretación de los resultados obtenido en las encuestas, estadísticamente vamos a trabajar con el 9.49 del chi cuadrado tabulado  $X^2$ . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Las prácticas familiares en los hogares donde el hijo/a es único/a no incide en el rendimiento de los alumnos.

#### Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

Las prácticas familiares en los hogares donde el hijo/a es único/a si incide en el rendimiento de los alumnos.

**Nivel de Significación = 0.05**

**Grados de Libertad = gl**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1) = (3) (4) = 12$$

**$X^2$  tabulado=21.03**

**Calculo Estadístico.**

#### OBSERVADAS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	Total
	19	16	13	10	0	
20	18	15	12	9		
Practicas familiares	f	f	f	f	f	
1. SI	0	1	0	0	0	1
2. NO	4	16	4	0	0	24
<b>TOTAL</b>	4	17	4	0	0	25

### ESPERADAS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	Total
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
1. SI	0.16	0.68	0.16	0.00	0.00	1.00
2. NO	3.84	16.32	3.84	0.00	0.00	24.00
<b>TOTAL</b>	4.00	17.00	4.00	0.00	0.00	25.00

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	3,84	0,16	0,0256	0,00666667
16	16,32	-0,32	0,1024	0,00627451
4	3,84	0,16	0,0256	0,00666667
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
25	25	-5,55E-17	0,3072	0,49019608

**Decisión:** Como el valor de  $X^2$  calculado = 0.4901 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, NO hay relación significativa entre las prácticas familiares en los hogares donde el hijo/a es único/a por un lado y el rendimiento académico de los hijos, por otro.

**TABLA Nro. 28**

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES  
(PREGUNTA 26)**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en des acuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	1	4	0	0	12	48	12	48	0	0	0	0	25	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	4	16	2	8	12	48	7	28	0	0	0	0	25	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	7	28	3	12	3	12	12	48	0	0	0	0	25	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	5	20	9	36	6	24	5	20	0	0	0	0	25	100
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	8	32	7	28	7	28	3	12	0	0	0	0	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 29**

**MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.  
(PREGUNTA 27).**

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No. Sabe		No. Contesta.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Equipo computadora	7	28	18	72	0	0	0	0	25	100
b. Acceso a Internet	6	24	19	76	0	0	0	0	25	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	15	60	10	40	0	0	0	0	25	100
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	5	50	20	80	0	0	0	0	25	100
e. Otras opciones	1	4	24	96	0	0	0	0	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA Nro. 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES/ REPRESENTANTES.

(PREGUNTA 28)

GRADO DE ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	4	16	12	48	4	16	5	20	0	0	0	0	25	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	6	24	8	32	5	20	6	24	0	0	0	0	25	100
c. Actividades de Escuela de Padres	12	48	5	20	4	16	4	16	0	0	0	0	25	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	6	24	8	32	5	20	6	24	0	0	0	0	25	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	13	52	7	28	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	15	60	6	24	4	16	0	0	0	0	0	0	25	100
g. Otras respuestas (Especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

ELABORACIÓN: Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 31**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.**

**(PREGUNTA 29)**

GRADO EN QUE EL PADRE/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	4	16	12	48	13	52	6	24	0	0	0	0	25	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	5	20	10	40	5	20	5	20	0	0	0	0	25	100
c. Actividades de escuela de padres	14	56	6	24	2	8	3	12	0	0	0	0	25	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	10	40	8	32	3	12	4	16	0	0	0	0	25	100
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	10	40	13	52	0	0	2	8	0	0	0	0	25	100
f. Otras respuestas	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 32**

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.**

**(PREGUNTA 30)**

GRADO EN QUE LAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidad des del centro	5	20	9	36	7	28	4	16	0	0	0	0	25	100
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de cursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión	5	20	8	32	9	36	3	12	0	0	0	0	25	100
c. Cooperación-escuela comunidad en la promoción de programas específicos prevención de adicciones, promoción de valores cooperación con otras instituciones)	4	16	12	48	5	20	4	16	0	0	0	0	25	100
d. Actividades de escuela de padres	15	60	6	24	3	12	1	4	0	0	0	0	25	100
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	8	32	8	32	3	12	6	24	0	0	0	0	25	100
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	15	60	9	36	1	4	0	0	0	0	0	0	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

## IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

**TABLA Nro. 33**

**ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.  
(PREGUNTA 31)**

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerd o 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	10	40	8	32	5	20	2	8	0	0	0	0	25	100
b. Han dado a sus hijas e hijos las mismas oportunidades de formación	0	0	2	8	5	20	18	72	0	0	0	0	25	100
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	10	40	7	28	3	12	5	20	0	0	0	0	25	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	17	68	4	16	2	8	0	0	0	0	0	0	25	100
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	12	48	6	24	3	12	4	16	0	0	0	0	25	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	2	8	2	8	7	28	14	56	0	0	0	0	25	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 34**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.**

**(PREGUNTA 32).**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS DOCENTES	Totalmente en des acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testas-		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas	6	24	4	16	7	28	8	32	0	0	0	0	25	100
b. Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	5	20	11	44	7	28	2	8	0	0	0	0	25	100
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	4	16	5	20	8	32	8	32	0	0	0	0	25	100
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan	5	20	14	56	4	16	2	8	0	0	0	0	25	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	10	40	9	36	3	12	3	12	0	0	0	0	25	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	4	3	12	10	40	11	44	0	0	0	0	25	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	12	48	7	28	4	16	2	8	0	0	0	0	25	100
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	2	8	6	24	13	52	4	16	0	0	0	0	25	100
i. Las profesoras / es tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	8	32	10	40	4	16	3	12	0	0	0	0	25	100
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	9	36	5	20	7	28	4	16	0	0	0	0	25	100
k. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 35**

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.**

**(PREGUNTA 33)**

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	4	16	13	52	6	24	2	8	0	0	0	0	25	100
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	9	36	12	48	4	16	0	0	0	0	0	0	25	100
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad en general demuestran mayor implicación con el grupo de clase	2	8	7	28	7	28	9	36	0	0	0	0	25	100
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	5	20	2	8	9	36	9	36	0	0	0	0	25	100
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	4	16	8	32	7	28	6	24	0	0	0	0	25	100
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	7	28	13	52	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	9	36	5	20	7	28	4	16	0	0	0	0	25	100
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	5	20	13	52	2	8	5	20	0	0	0	0	25	100
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	8	32	8	32	5	20	4	16	0	0	0	0	25	100
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	8	32	9	36	4	16	4	16	0	0	0	0	25	100
k. Otras respuestas (Especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso. Egoísmo por parte de los estudiantes que saben hacia los que no saben	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	23	92	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 36**

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS  
(PREGUNTA 34).**

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	3	12	5	20	7	28	10	40	0	0	0	0	25	100
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	7	28	4	16	7	28	7	28	0	0	0	0	25	100
c. Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	6	24	6	24	7	28	6	24	0	0	0	0	25	100
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	7	28	6	24	11	44	1	4	0	0	0	0	25	100
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	15	60	5	20	2	8	3	12	0	0	0	0	25	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	9	36	9	36	3	12	4	16	0	0	0	0	25	100
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	11	44	7	28	1	4	6	24	0	0	0	0	25	100
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	0	0	6	24	10	40	9	36	0	0	0	0	25	100
i. Otras respuestas	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	24	96	25	100
h. Señale la alternativa que mejor lo caracteriza	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 37**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.**

**(PREGUNTA 35)**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	5	20	4	16	9	36	7	28	0	0	0	0	25	100
b. Tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir	6	24	11	44	6	24	2	8	0	0	0	0	25	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	3	12	7	28	10	40	5	20	0	0	0	0	25	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	2	8	4	16	8	32	11	44	0	0	0	0	25	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	0	0	6	24	7	28	12	48	0	0	0	0	25	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	4	16	4	16	5	20	12	48	0	0	0	0	25	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	4	4	16	9	36	11	44	0	0	0	0	25	100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0	5	20	7	28	13	52	0	0	0	0	25	100
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 38**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.  
(PREGUNTA 36)**

METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESEN..	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Si mucho 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	4	8	32	7	28	4	16	0	0	0	0	25	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	6	24	10	40	4	16	5	20	0	0	0	0	25	100
c. Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	5	20	5	20	9	36	6	24	0	0	0	0	25	100
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	8	32	9	36	3	12	5	20	0	0	0	0	25	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	16	64	4	16	5	20	0	0	0	0	0	0	25	100
f. No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	18	72	2	8	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
g. Por término medio cuanto dedica al estudio.....horas semanales													25	100
h. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**Observación:** Los datos del literal. g se encuentran tabulados en la tabla 38. a

**TABLA Nro. 38. a**

**TIEMPO PROMEDIO DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LOS ESTUDIOS  
POR LOS HIJOS/AS DE LOS PADRES/REPRESENTANTES.**

<b>PROMEDIO DE HORAS SEMANALES</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
10 – 15	4	16
16 - 20	8	32
21 - 25	6	24
26 - 30	0	0
31 - 35	1	4
No sabe	3	12
No contesta	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita.

**TABLA Nro. 39**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO. (PREGUNTA 37)**

INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	4	16	7	28	9	36	5	20	0	0	0	0	25	100
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	5	20	7	28	7	28	6	24	0	0	0	0	25	100
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres	19	76	4	16	2	8	0	0	0	0	0	0	25	100
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites por ser chico o chica	15	60	6	24	2	8	2	8	0	0	0	0	25	100
e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión	3	12	7	28	9	36	6	24	0	0	0	0	25	100
f. Cree que en el centro no haya recursos actualizados para orientar a los jóvenes	5	20	5	20	6	24	9	36	0	0	0	0	25	100
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	1	4	2	8	10	40	12	48	0	0	0		25	100
h. La elección preocupa, sobretodo a su madre/ padre por considerarse inusual, en un chico/chica	11	44	4	16	8	32	2	8	0	0	0	0	25	100
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	11	44	7	28	5	20	2	8	0	0	0	0	25	100
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	16	64	4	16	3	12	3	12	0	0	0	0	25	100
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	20	80	1	4	3	12	1	4	0	0	0	0	25	100
l Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso. Literal e	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 40**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES. (PREGUNTA 38).**

FORMA SE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS	Totalmente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	8	32	7	28	7	28	3	12	0	0	0	0	25	100
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	8	32	8	32	6	24	3	12	0	0	0	0	25	100
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	8	32	4	16	8	32	5	20	0	0	0	0	25	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	3	12	4	16	10	40	6	24	0	0	0	0	25	100
e. Según su/s hijo/s, o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	11	44	4	16	8	32	2	8	0	0	0	0	25	100
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	14	56	7	28	4	16	0	0	0	0	0	0	25	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	5	20	9	36	6	24	5	20	0	0	0	0	25	100
h. Tienen/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	2	8	1	4	11	44	11	44	0	0	0	0	25	100
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	2	8	2	8	11	44	10	40	0	0	0	0	25	100
j. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 41**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE LOS PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAS A IMITAR.**

**(PREGUNTA 39).**

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS ,PREGUNTAS TRATO DE LOS PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAS A IMITAR	Total-mente en des-acuerdo 0		En des-acuerdo 1		De acuerdo 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	3	12	9	36	9	36	4	16	0	0	0	0	25	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	10	40	12	48	2	8	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	6	24	8	32	5	20	6	24	0	0	0	0	25	100
d. Las noticias, referencia, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	7	28	7	28	8	32	3	12	0	0	0	0	25	100
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	6	24	6	24	8	32	5	20	0	0	0	0	25	100
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	4	16	4	16	12	48	5	20	0	0	0	0	25	100
g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / o los hombres	10	40	7	28	6	24	1	4	0	0	1	4	25	100
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	8	32	6	24	5	20	6	24	0	0	0	0	25	100
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	12	48	4	16	7	28	2	8	0	0	0	0	25	100
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	9	36	9	36	4	16	3	12	0	0	0	0	25	100
k. Otras respuestas (especifique).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

## V. OTRAS CUESTIONES.

**TABLA Nro. 42**

### ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.(PREGUNTA 40).

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel Medio 2		Nivel avanzado 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Informática	11	44	11	44	2	8	1	4	0	0	0	0	25	100
b. Música	18	72	1	4	5	20	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Idiomas	14	56	6	24	4	16	1	4	0	0	0	0	25	100
d. Pintura	24	96	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	25	100
e. Otros: Indicar	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	24	96	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 43**

### NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /REPRESENTADOS. (PREGUNTA 41).

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastan-te 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Lectura	8	32	12	48	3	12	2	8	0	0	0	0	25	100
b. Informática	13	52	10	40	1	4	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Deporte	8	32	5	20	7	28	5	20	0	0	0	0	25	100
d. Salir con los amigos	10	40	6	24	5	20	4	16	0	0	0	0	25	100
e. Instrumento Musical o coral	20	80	3	12	2	8	2	8	0	0	0	0	25	100
f. Otras actividades	18	72	1	4	3	12	3	13	0	0	0	0	25	100
g. Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 44**

**SITUACION DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENT. (PREGUNTA 42)**

ESTUDIO DE IDIOMAS POR EL HIJO	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y lo escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	3	12	6	24	9	36	7	28	0	0	0	0	25	100
b. Francés	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
c. Alemán	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
d. Quechua	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
e. Otras respuestas	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 45**

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIERSITARIOS EN CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD.(PREGUNTA 43)**

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIERSITARIOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total mente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento	21	84	0	0	2	8	2	8	0	0	0	0	25	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado	21	84	2	8	1	4	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	22	88	0	0	2	8	1	4	0	0	0	0	25	100
d. Le parecen muy difíciles	22	88	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0	25	100
e. Creo que se ha equivocado de carrera	23	92	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	25	100
f. Son difíciles pero le gustan	22	88	2	8	1	4	0	0	0	0	0	0	25	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	22	88	1	4	2	8	0	0	0	0	0	0	25	100
h. Otras respuestas (especifique).	0	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 46**

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ Y REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)**

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No Sabe		No Con testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas; debía ayudar económicamente a la familia	17	68	3	12	4	16	1	4	0	0	0	0	25	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	17	68	4	16	3	12	1	4	0	0	0	0	25	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	21	84	1	4	2	8	1	4	0	0	0	0	25	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	23	92	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0	25	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	19	76	2	8	3	12	1	4	0	0	0	0	25	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	22	88	1	4	0	0	2	8	0	0	0	0	25	100
g. Otras respuestas (especifique).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25	100

**FUENTE:** Encuesta directa a padres de familia y/ representantes.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 47**

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “LIBERTAD”. DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

PUNTAJE(X)	FRECUENCIA(F)	Calificación Cualitativa
20	0	1 Sobresaliente
19	4	
18	7	2 Muy Buena
17	4	
16	6	
15	4	3 Buena
14	0	
13	0	
12	0	4 Regular
11	0	
10	0	
9	0	
8	0	5 Insuficiente
7	0	
6	0	
5	0	
4	0	
3	0	
2	0	
1	0	
TOTAL	25 estudiantes	

**FUENTE:** Datos entregados por la Secretaria del Colegio Nacional “Libertad”.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuaspud Victoria Angelita

**TABLA Nro. 47.1**

**CUADRO PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA, LA DESVIACION ESTANDAR Y EL CHI CUADRADO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (f)	X.f	X <sup>2</sup>	f.X <sup>2</sup>
20	0	0	400	0
19	4	76	361	1444
18	7	126	324	2268
17	4	68	289	1156
16	6	96	256	1536
15	4	60	225	900
TOTAL	25	426		39092

**FORMULA Y CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA.**

$\bar{X}$  = Media aritmética.

$\sum fx$  = Sumatoria del producto de la frecuencia por la variable.

N = Número de casos.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{426}{25}$$

$$\bar{X} = 17.04$$

## FORMULA Y CALCULO DE LA DESVIACION ESTANDAR.

S= Desviación Estándar

$\sqrt{\quad}$  = Raíz cuadrada.

$\frac{\sum fx^2}{N}$  = Sumatoria del Producto de la frecuencia por la variable elevada al cuadrado y

dividido para el n.

N= Tamaño de la muestra

x= Variable

$\left(\frac{\sum xf}{N}\right)^2$  = Sumatoria del producto de la variable por la frecuencia dividido para el

número de casos y elevado al cuadrado.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum xf}{N}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{7304}{25} - \left(\frac{426}{25}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{292,16 - (17,04)^2}$$

$$S = \sqrt{292,16 - 290,3616}$$

$$S = \sqrt{1,7984}$$

$$S = 1.34$$

**FORMULA PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO.**

$X^2$  = variable a la segunda potencia

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

*Esta fórmula que se la aplica en las tablas 22ª, 26ª y 27ª, literal por literal.*

# DISCUSSION

## **5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.**

### **5. 1. 1. LA FAMILIA.**

Es tan difícil dar una definición exacta sobre lo que es la familia. Varios estudiosos han expuesto sus definiciones basándose a la cultura occidental; así:

Levi-Strauss (1949, Pag 17) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: *<<tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y ,os hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor>>.1*

Gough (1971, Pág. 17) la define como: *<<una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utiliza una morada común>>.2*

La familia: es el centro en el cual el ser humano se forma como persona. No se ha inventado otro medio más idóneo que la familia, porque es su medio natural: es más ningún ser humano podría sobrevivir sin familia.

Para unos la familia *modela la persona*; para otros el medio ambiente influye más que la propia familia. Sin embargo, nadie podría desconocer la importancia de la familia en la conformación de la personalidad. El papel de la familia es insustituible. Por lo tanto, fortaleciendo a la familia ayudamos al desarrollo de personas equilibradas y maduras.

Nuestra sociedad está en un proceso de continuo cambio. Una de las instituciones más afectadas; este cambio no se ha dado con tanta rapidez, pero esta tendencia va hacia la reducción de la familia. La familia cambia porque es una institución muy flexible, pero, no desaparece; sigue siendo importante económica, social, psicológica y emocionalmente durante las próximas generaciones.

Otra tendencia general es la de una mayor libertad por parte de los hijos respecto de sus padres, en lo que concierne a la elección de trabajo o carrera y asimismo en cuanto a libertad sexual. También la esposa tiende hacia una mayor autonomía para la toma de decisiones y una mayor participación en la producción.

**Personalmente definiría a la familia como un conjunto de individuos que se relacionan entre sí y están ligados por lazos de orden físico, psíquico, emocional, social y económico, cuyos miembros entre sí tienen derechos y obligaciones que cumplir para que se de un correcto funcionamiento del grupo familiar.**

La familia como pilar de la sociedad, es la encargada de *transmitir valores* que perduren en los hijos, es la encargada de velar porque lo bueno que se enseña especialmente en los primeros años de vida no se borren de la mente y la práctica de actividades educativas positivas de los hijos.

Por lo tanto la función primordial de la familia es convertirse en la escuela del más rico humanismo. Ha de ser un lugar de convivencia: encuentro entre distintas generaciones. Escuela de educación de todas las cualidades humanas: carácter, comprensión, respeto, diálogo. Lugar de encuentro y apertura a la sociedad.

Por esta razón, es de vital importancia que el lazo de comunicación entre los miembros de la familia no se mutile, para así lograr mantener excelentes relaciones entre padres e hijos. La comunicación permite crecer en valores morales, valores que actualmente se van perdiendo a causa de las desavenencias familiares.

*“La calidad de un edificio depende en gran medida de la clase de materiales utilizados en su construcción”.* Dijo el apóstol Pablo. Que, los mejores materiales de construcción para la personalidad cristiana eran “oro, plata, piedras preciosas”. (1 Corintios 3: 10-12.) Estos materiales representan cualidades como la fe, la sabiduría, el discernimiento, la lealtad, el respeto y el amor a Dios y a sus leyes;

*Valores que conllevan a la realización humana de las personas,* valores que como ya lo anotamos tienen sus cimientos en la familia

### **5.1.2. CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

Una vez visitado el lugar de la investigación, pude constatar que las características que predominan en las familias que fueron objeto de mi investigación, las puedo sintetizar en las siguientes:

- a. Familias de que pertenecen a un nivel económico social medio-bajo en su mayoría. Este grupo de familias en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería en baja escala hasta donde sus fuerzas económicas pueden producir; de allí podemos darnos cuenta el porque poseen bajos recursos económicos. Actualmente el sector agrícola y ganadero se encuentra menospreciado por las autoridades gubernamentales que poco o casi nada han logrado en beneficio de este sector productivo a nivel nacional, peor aún en lo que se refiere a los sectores rurales que son los más vulnerables del país por su bajísima condición económica. Los pocos ingresos que perciben la mayoría de estas familias lo obtienen de sus propios esfuerzos, por tanto no poseen un ingreso mensual que les permita satisfacer periódicamente sus necesidades ellos se encuentran sometidos a muchos factores que impiden que exista el flujo de ingresos permanentes; el clima es uno de ellos, si llueve demasiado no pueden labrar la tierra, si no llueve los sembrados se pierden por la sequía, las heladas afectan tremendamente a este sector los sembrados e inclusive el pasto se ve afectado por lo como ya lo anote no pueden desenvolverse en sus actividades; otras de las causa es la inestabilidad del comercio en los productos, como lo expresan estos padres de familia y es de conocimiento público, “ los productos cosechados con gran esfuerzo son vendidos a muy poco precio, no compensan a el sacrificio de estas personas”.
- b. Familias donde los padres poseen un nivel de escolaridad medio llegando la mayoría a poseer estudios primarios. A pesar de que los tiempos han cambiado, podría decirse que en este sector donde realice

la investigación, los cambios han sido leves, ya que la baja economía en este sector ha permitido que exista un círculo vicioso que no se ha roto desde hace décadas, a la mayoría de estos actuales padres de familia, sus padres les entregaron educación hasta donde sus recursos económicos les alcanzaron y estos a su vez harán lo mismo con sus hijos. El dinero no alcanza para continuar los estudios; los padres de familia ponen sus esfuerzos en la educación de sus hijos con la esperanza de que sean ellos quizá quienes rompan por fin este círculo vicioso.

- c. Familias que se interesan por el bienestar de sus hijos pero no encuentran clara una guía para poder orientarlos. Como todo padre de familia, el grupo investigado tiene un afán de ver a sus hijos romper este círculo de pobreza y cree que la educación es importante para poder lograrlo, el problema que encuentran es como orientarlos, si ellos mismo no poseen un nivel de instrucción para realizar dicha orientación. Esta característica se encuentra un tanto ligada a la anterior, ya que, para obtener ingresos la única solución es trabajar y trabajar, poco tiempo existe para disfrutar verdaderamente en familia y preocuparse por el desempeño académico de los hijos. En muchos hogares se dan casos de este tipo, los padres trabajan horarios elevados para lograr mantener a sus hijos y descuidan una parte importante del deber de ser padres, la verdadera orientación educativa de los hijos desde el hogar y lo delegan a las instituciones educativas, en este caso el colegio. Pues es generalizada la idea de que aquí reciben la orientación que necesitan con mejor guía que la que los padres podrían entregar.
- d. Familias que en su mayoría, el grado de relación con el centro educativo al que pertenecen sus hijos/as, es casi nulo. En verdad es alarmante, lo aseguró el Sr. Rector, *“la mayoría de los padres de familia se acercan al centro educativo solamente a reuniones formales muchas de las veces lo hacen a fuerza de amenazas o cuando se indica a los estudiantes que*

*recibirán un puntaje a su favor en alguna materia”* (palabras del Dr. Iván Obando, Rector de la Institución).

Es verdaderamente incomprensible, que en este lugar donde realice mi investigación el afán que demostraron los padres porque sus hijos salgan de la ignorancia y sean gente de provecho para ayudar a su comunidad, y el hecho de que no ejerzan verdaderamente su rol de padres guías, que desde el acogimiento del hogar influirían poderosamente en el desarrollo académico- social de sus hijos.

### **5.1.3. TIPO DE FAMILIA AL QUE PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS.**

Para tener un mejor conocimiento sobre el tipo de familia que predomina en el grupo investigado, examinaremos la clasificación del tipo de familias existentes, en este caso tomaré la clasificación de la topología familiar de acuerdo al ciclo vital. (Dr. Jorge Obando. Pág 20)

***El tipo de familia nuclear*** .que está formada por la pareja de origen con o sin hijos. Se caracteriza por los lazos de parentesco legítimos y por el hecho de vivir juntos bajo el mismo techo y compartan o adopten un compromiso de familia.



*9. Tipo de Familia Nuclear.*

**Tipo de familia monoparental, seminuclear o uniparental.** Que se refiere a la familia de un solo padre, ya sea por la soltería de la madre (con hijos que pueden ser de un solo padre o de distintos, monogamia serial), o por el fallecimiento (familia contraída) o separación de la pareja (familia interrumpida).

Las familias monoparentales en el pasado eran producto del fallecimiento del cónyuge, actualmente este tipo de familias es producto de los divorcio, también son producto de embarazos no deseados, especialmente por adolescentes, a quienes sus familias las han rechazado de su núcleo.

**Tipo de familia extensa.** Es aquella en que se mantiene el vínculo generacional conviviendo en el mismo hogar más de dos generaciones. Incluye la unidad familiar nuclear y uno o dos familiares consanguíneos, ya sea verticales ascendentes (abuelos, tíos, etc.) verticales descendentes (sobrinos) o laterales (hermanos cuñados) viviendo bajo el mismo techo. En este tipo familiar la importancia radica en la legitimización entre los miembros de la familia.

**Tipo de familia compuesta.** (Ampliada) puede ser cualquiera de los tipos de familia descritos incluyendo además a otros miembros sin anexos consanguíneos ni de filiación (sirvientes, compadres, ahijados, amigos, huéspedes, etc.)

**Tipo de familia múltiple.** Son dos o más familias de cualquier tipo que vivan bajo el mismo techo, pueden ser extensas o compuestas según haya o no parentesco.

**Tipo de familia adoptiva** también esta presente en mi grupo de familias investigadas, este tipo de familia son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Como pudimos analizar en el apartado que se refiere a los participantes, en los resultados obtenidos sobre el número de hijos y/o representados que se encuestan en la Tabla nro 3, las familias del décimo año de educación básica que conforman mi grupo de investigación se encuentran estructurados por el padre, la madre y los

hijos/as; la gran mayoría de estos grupos familiares poseen de dos a tres hijos; e igualmente los datos obtenidos sobre las personas con las que viven los estudiantes que se encuentran en la Tabla Nro 19, los resultados de la investigación demuestran que el 76% de estos hogares conviven todos sus miembros bajo un mismo techo. Ante lo cual se puede afirmar que en su gran mayoría la tipología de familia al que pertenecen estos hogares es al **tipo de familia nuclear**.

En el lugar donde se realicé mi investigación de campo (Parroquia La Libertad), según un estudio realizado en el año 2003 por los Doctores Guido Egas y Jorge Obando (Masters en Salud Familiar) de mi localidad, confirman que este tipo de familia aún subsiste, debido a la ideología familiar con que sus miembros fueron educados por sus padres y estos a su vez por los padres de estos, etc.

Una de las familias investigadas acogió a un chico cuando apenas tenía dos años, le han ofrecido todas las facilidades económicas para sus estudios, y mas que todo la han entregado mucho amor, sus padres adoptivos opinan que él también ha sabido felizmente corresponder el cariño y apoyo entregado por ellos, en este caso estamos hablando del **tipo de familia adoptiva**.

Otro tipo de familia que existe en mi grupo investigado es el **tipo de familia monoparental**. Con apenas un 8%

El **tipo de familia extensa** también se encuentra en mi grupo objeto de estudio con apenas un 16%, según los resultados obtenidos de la tabla 19 anteriormente mencionada. Valga la redundancia.

#### **5.1.4. CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO.**

Según la investigación realizada en el Colegio Nacional "Libertad" de la parroquia del mismo nombre; los padres de familia del décimo año de Educación Básica, investigados, opinaron sobre la relación de ellos con el Centro Educativo, dando los siguientes criterios:

- Consideran al Establecimiento Educativo como una institución de un nivel medio, en cuanto se refiere a la ubicación en el nivel social.
- Consideran que gran parte del desarrollo de la Institución se ha debido al apoyo recibido por los padres de familia, y más que todo por la organización del Plantel y sus autoridades.
- Opinan, que al inicio de las primeras épocas del Colegio tuvo mucha acogida por la comunidad en general con mingas, lo cual generó el progreso en la infraestructura del establecimiento.
- Opinan que el profesorado que labora en la institución está compuesto por buenos prospectos.
- Que las instalaciones del Colegio actualmente se están mejorando poco a poco, pero se da prioridad como es lógico para el bienestar de los estudiantes, pero no se observa adelantos en cuanto a proyectos que vayan en beneficio del conglomerado de padres de familia, es decir, no existe una relación que verdaderamente enriquezca las relaciones entre padres de familia y la Institución.
- Las relaciones entre padres de familia y centro educativo son de tipo formal, es decir, desde que se inicia el año lectivo en época de matriculas, para entrega de calificaciones al final de cada trimestre.
- No existen proyectos que verdaderamente orienten a todos los padres de familia en como relacionarse con sus hijos y más aún con el establecimiento educativo.
- Si existe la Comisión de Padres de Familia, pero es poco la gestión que realizan en este tema, mayoritariamente se centran en colaborar con las autoridades en otros aspectos, como beneficiar la infraestructura, programas de fiestas y cosas a fines en estos puntos.

- Algunos integrantes de este grupo expusieron, que las obligaciones de inmiscuirse en la colaboración, depende específicamente de los padres de familia, en ser ellos los responsables de asistir a los llamados de las autoridades.

#### **5.1.5. FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINANTES EN EL GRUPO INVESTIGADO.**

La educación de los hijos es solo uno de los muchos deberes del ser padres, en el grupo de familias investigadas su forma de educar a sus hijos está regido por los principios y normas que a ellos les fueron enseñados por los padres de estos.

Algo que comúnmente se repetía entre ellos era, respeto a los mayores, y a toda persona en general, desechar la pereza que es madre de todos los vicios y la pobreza:

*Es absolutamente necesario que se comprenda aquel error de aquellos padres que se proponen dar a su hijo la felicidad como quien da un regalo cualquiera. Lo más que ellos pueden hacer es encaminarlo hacia ella, para que él mismo la consiga. Difícil casi imposible, será después. Cuando menos trabajo se tomen los padres en los primeros años, más, pero mucho más trabajo, tendrán en años más tarde.*

*Habítualo, madre, a poner cada cosa en su sitio, y a realizar cada acción a su tiempo. El orden es la primera ley de todo.*

*Que no esté ocioso, que lea, que dibuje, que trabaje, que te ayude en alguna tarea, que acostumbre a ser atento y servicial. Déjalo en el suelo para que él lo recoja; incítalo a limpiar, arreglar, a cuidar o componer alguna cosa; que te alcance o te traiga algún objeto que necesitas. Bríndale la oportunidad de emplear de emplear sus energías, su actividad y voluntad y que lo haga con gusto. En fin, críalo como hijo pobre, y lo enriquecerás. Críalo como hijo de rico y lo empobrecerás para toda la vida. Sabios consejos que siempre se repetían entre los más ancianos.*

Como anteriormente lo he anotado, la forma de educar a los hijos en el sector investigado es de total apego a las costumbres que difícilmente se las puede erradicar.

El respeto a los padres es lo esencial, el compañerismo entre hermanos, ser solidarios con su prójimo (esto último, hablando de personas ajenas a su familia). Esforzarse por lo que deseen sin perjudicar a otros en el logro de sus objetivos, en otras palabras ser honestos, cumplir la palabra empeñada, pero para esto ser concientes de lo que se habla. Un viejito decía mi palabra vale más que mil papeles firmados, porque la palabra dada es palabra de honor.

#### **5.1.6. ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?**

Al hablar de las relaciones que existen entre la familia con la comunidad y grupos sociales, es algo contrario a lo que sucede en las relaciones entre familia y establecimiento educativo.

El vínculo más grande entre familias es, las faenas que se realizan a diario, actividades como: la agricultura y ganadería, hacen participar con su contingente humano en el engrandecimiento del sector.

El sector agrario reúne este sector desde el momento mismo de la preparación de la tierra, el sembrado en las distintas actividades que de una u otra manera ayuda a que, las relaciones que se dan entre diferentes personas, sean como peones o sea como propietarios de almacenes de insumos agropecuarios, compradores de productos, etc,

No cabe duda que el relacionarse entre individuos trae consigo un gran reto, a la hora de beneficiarse cada uno, especialmente en lo que tiene que ver con la compra y venta de ganado y productos.

El sector lechero tenía un buen auge, que lastimosamente está declinando dramáticamente, por motivo de el ingreso de leche de Colombia, en estos momentos el campesino de este sector se está uniendo con sus autoridades barriales y comunidad

para aunar esfuerzos en vías de buscar una solución a este problema que se le ha presentado, no solo a los campesinos de este sector sino a los campesinos de toda la Provincia del Carchi.

El campesino medio y pobre, de la Parroquia Libertad, el productor lechero, sin que haya concurrido a Universidad alguna, sabe que si no defiende su sustento de vida serán nulos los esfuerzos que se hagan en otros ámbitos, aunque eso tenga que significar relegar unas actividades, para esforzarse en conseguir que su medio de vida continúe vigente.

## **5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL CENTRO ESCOLAR**

#### **5.2.1. ESTILO DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR.**

El éxito de la jardinería depende de que hagamos mucho más que simplemente esparcir algunas semillas en el suelo y entonces volver unos meses más tarde para ver la floración. Implica mucho trabajo preparar el suelo, sembrar las semillas y regar y nutrir las plantas hasta que alcancen la madurez. Este proceso ilustra bien la veracidad de las palabras de Proverbios 22: 6: <sup>3</sup>.”*Muéstrale al niño el camino que debe seguir, y se mantendrá en él aún en la vejez*” (La Biblia, Pág. 1023), no cabe duda de que la educación que dan los padres es un factor importante en la buena crianza de los hijos y por lo mismo la incidencia de la familia en el rendimiento escolar de ellos.

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta, en cuanto a el estilo de educación en el contexto familiar que se encuentran detallados en La Tabla Nro 21, encontramos que, el 80% de los padres de familia responde que esta totalmente de acuerdo en que se debe ser exigente y respetuoso con los intereses de los hijos; un 48% está de acuerdo en que el estilo de educación debe estar regido por principios y normas rigurosas; un 40% de los investigados está totalmente de acuerdo en que en el estilo de educación debe haber total libertad y autonomía para todos los miembros igualmente el porcentaje

coincide en 40% que está totalmente de acuerdo en que el estilo de educación debe estar centrado en la auto responsabilidad de cada hijo y por último, la mayoría de padres de familia que corresponden a un 64%, responde que esta totalmente de acuerdo en que el estilo de educación debe estar mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

La familia tiene que ser un lugar donde uno pueda ser uno mismo, sin ser juzgado, sin tener que ser su valía como miembro de la familia. Los padres no deben educar a los hijos del mismo modo que fueron educados, porque la sociedad ya no transmite sus normas de una generación a otra, los cambios son demasiado rápido y las normas se van estableciendo a medida que se suscitan nuevas situaciones.

Ante la falta de claridad en la forma de cómo educar a los hijos, cada uno de los progenitores tiende a reestablecer la dinámica de su familia original en la nueva que ha formado, repitiendo muchos de los errores educativos sufridos y que siempre juró no cometer.

Sin embargo, en el mundo permisivo de hoy, muchos padres no siguen este consejo. Cuando se rigen por la creencia tradicional de que los hijos deben aprender a resolver por si mismo sus problemas, a menudo dejan que los jóvenes se las arreglen solos. Tal proceder los deja a merced de la influencia de personas mal sanas que carecen de principios que no tienen escrúpulos.

Los padres al ser los primeros en la educación de los hijos, deben ayudarse mutuamente y estar de acuerdo en las reglas que implanten en su hogar para que haya consistencia, bastará con poner mucho sentido común, amor y paciencia; además deben respetar la individualidad y la dignidad de cada hijo y más que todo nunca olvidarse que ellos son el *modelo a imitar* de sus hijos, el espejo en el que se miran. Los hijos hacen lo que ven hacer, más no lo que les dicen que hagan.

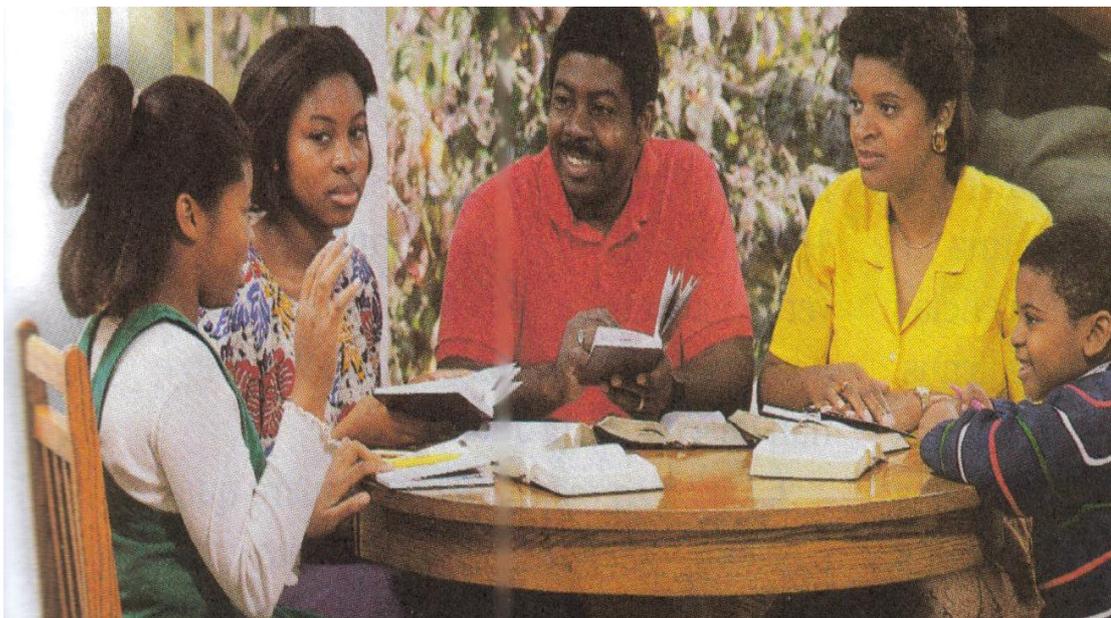
### **5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

En un artículo de la revista ¡Despertad! del 22 de agosto de 1999, pág. 28. Donde se cita a el periódico londinense *The Times*. El padre que se interesa por las preocupaciones, los deberes escolares y la vida social de sus hijos produce “jóvenes motivados y optimistas llenos de confianza y esperanza”. En el que, según en un estudio llevado a cabo por el proyecto Tomorrow’s Men, Adrienne Katz del mismo proyecto, mencionó que el tiempo que pasan juntos padre e hijo no necesariamente tiene que ser prolongado, y agregó: Todo radica en hacer que el joven se sienta amado y comprendido.

Los datos que conseguimos en la investigación sobre las causas para los resultados académicos, según el criterio de los padres de familia que se encuentran en la tabla Nro. 22. El 44% de los padres de familia está totalmente de acuerdo en que la capacidad, interés y método de estudio ha llevado a su hijo a obtener muy buenos resultados académicos; el 60 % está totalmente de acuerdo en que el estímulo y apoyo recibido, sobretodo por parte de la madre es lo que ocasiona el buen desenvolvimiento académico de sus hijos; otro 44 % afirma que el estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del padre, a tenido mucho que ver en el resultado académico de sus hijos. Un 40 % de los padres de familia responde que el apoyo y estímulo recibido sobre todo por parte del representante es lo que ha dado en sus hijos buenos resultados académicos, e igualmente un 40 % cree que el representante no ha tenido nada que ver en el desempeño académico de sus representados. Además, los padres de familia responden en un 40% que están totalmente de acuerdo en que, los resultados académicos de sus hijos se deben a su esfuerzo personal, porque prácticamente se dedican solo al estudio, mientras que un 36%, están en desacuerdo ante lo anteriormente asegurado por los otros. También el 40 % está en des acuerdo en que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; el 36 % esta de acuerdo que existe poca exigencia por parte del Colegio y eso le facilita sobresalir; el 44 % responde que está totalmente de acuerdo en que los resultados académicos de sus hijos se deben a su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos; en cambio que el 44 % de los encuestados está en des acuerdo en que

sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. El 100 % no tiene ninguna otra respuesta sobre las causas para los resultados académicos de los hijos.

Como observamos en los datos presentados, podemos deducir que un factor importante en el desenvolvimiento académico de los hijos es la motivación y el estímulo por parte de los padres y más allegados, en cierto modo el factor económico tiene que ver con un buen desarrollo académico, pero también podemos desmentir que cuando se asegura que sin recursos económicos no se puede lograr buenos resultados académicos, un ejemplo de esto es que personas de escasos recursos pero con un alto grado de motivación han logrado surgir y hacer ver que si los lazos familiares son fuertes, estos romperán con cualesquier obstáculo, más aún los estudiantes que se sientan verdaderamente motivados por los suyos en sus resultados académicos sin lugar a dudas obtendrán lo que están buscando, el éxito a nivel personal, nivel familiar y social.



10. *Fotografía, Padres de familia involucrándose en los estudios de sus hijos.*

### **5.2.2.1 LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Según Carlos Cuauhtemoc Sánchez (2000: pag 76) *“La educación en el límite superior es un estilo vida. Existen muchos obstáculos para alcanzarlo; el primero la falta de disposición de los padres”.*

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación de las familias del décimo año de educación básica con el Colegio Nacional “Libertad” y su incidencia en el rendimiento académico que se encuentran en la tabla Nro 22.a, en donde, nos referiremos especialmente a las calificaciones obtenidas por los estudiantes objeto de la investigación.

Según los datos de las notas entregadas por la Secretaría del Plante, podemos apreciar que este grupo de estudiantes, poseen un nivel de aprovechamiento que lo podríamos calificar como muy bueno (16-18) en su mayoría, ocupando este promedio 17 estudiantes; 4 estudiantes poseen un aprovechamiento sobresaliente (19-20) y finalmente otros 4 estudiantes poseen un nivel de aprovechamiento bueno (13-15).

El resultado de los promedios antes anotados, se debe según 11 de los padres de familia/representantes a la capacidad, interés y método de estudio incide totalmente en el rendimiento académico de sus hijos ; también 15 de los encuestados coinciden en responder que se debe especialmente al estímulo y apoyo en su mayoría recibido por parte de la madre incide totalmente en el rendimiento académico de sus representados ;11 de los encuestados responde y coincide nuevamente en asegurar que el estímulo y el apoyo recibido por parte del padre inciden totalmente en el rendimiento académico de los hijos, y 10 de los encuestados aseguran que el estímulo recibido por parte del representante incide totalmente en el rendimiento académico de sus representados, así mismo 10 de los encuestados responde que nada tiene que ver el estímulo y apoyo recibido del representante;10 de los padres de familia/ representantes responden que totalmente su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedican a los estudios incide en el rendimiento académico de los/as chicos/as; así también 10 de los encuestados

asegura que en cierta medida el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes; 8 padres de familia responden que es bastante la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir e incide en el rendimiento académico de sus hijos/as ; 11 de los encuestados asegura totalmente que su motivación, pues le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos incide en el rendimiento académico de sus hijos y 11 de los representantes responde que en cierta medida sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

De lo anteriormente analizado, diré que el estudiante para poder desenvolverse como tal necesariamente depende del apoyo constante de quienes le rodean en el núcleo familiar, ya que para el aprendizaje radica en concentración de lo que se estudia y para esto se debe de contar con la suficiente tranquilidad, ya que de nada servirá si exigimos que el alumno rinda de forma satisfactoria, cuando no se le brinda de comprensión, tranquilidad, apoyo y confianza, a demás hay que tomar en cuenta que *“ningún sistema educativo funciona sino se lo respalda en la casa”*.

### **5.2.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

En una publicación de Arquetipo (2004: pág 14) en donde se expresa que “ la familia siempre estará propensa a que se le presenten situaciones problemáticas, que pueden desencadenar entre sus miembros grandes conflictos, estos pueden ser entre esposos, entre los hijos, o con terceras personas”. Además nos explica que: “La incidencia de los problemas emocionales, conductuales, **escolares**, e incluso físico de los hijos es mayor cuanto peores sean los problemas matrimoniales”

“Ni los gobiernos, ni las instituciones sociales, ni el publico están convencidos como debieran de que el amor paterno en la infancia y en la niñez es de suma importancia tanto para la salud mental como para la física”

Si nos referiremos a las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar cuyos resultados se encuentran en la tabla Nro 23; ante lo cual,

una de las situaciones problemáticas se refiere al fallecimiento del padre/madre, en donde todo el grupo investigado responde en un 100% que está en total desacuerdo en que debido a esto haya un bajo rendimiento académico; un 88% está en total des acuerdo en que la llegada de un hermano/a haya influenciado negativamente en el rendimiento académico; nuevamente el 100 % de los participantes en la investigación está en total des acuerdo en que la pérdida de un hermano/a haya incidido en el rendimiento académico de sus hijos, el 92 % asegura estar en total desacuerdo en que el fallecimiento de algún familiar especialmente significativo haya influenciado en el rendimiento académico; el 100 % vuelve a coincidir en estar totalmente en des acuerdo en que la separación de los padres haya influenciado en el rendimiento académico, y finalmente un 92 % asegura un total des acuerdo en que la migración de los padres haya influenciado en el rendimiento académico de los hijos ( este último aspecto se debe a que la mayoría de las familias conservan su estructura, es decir no ha habido separaciones de este tipo), solamente el 8 % restante en lo que se refiere a este ultimo aspecto ha respondido que la migración de los padres si ha influenciado totalmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

De lo anteriormente expuesto, nos da valía en asegurar que cualesquier situación problemática que se pueda presentar en el entorno familiar pudiera ser superado si los progenitores no descuidaran el cuidado de los hijos en el campo afectivo, dándoles a conocer que ellos verdaderamente se interesan por su bienestar, entregándoles amor incondicional y motivándolos constantemente ante los problemas que le sobreviniera.

La experiencia demuestra que la *calidad de las relaciones familiares* puede compensar hasta cierto grado la falta de uno de los miembros de la familia. Cabe indicar que las respuestas obtenidas de dos de los miembros del grupo investigado, explican que sus representados no sienten la falta de sus padres verdaderos por cuanto esta pérdida ha sido compensada con la atención y apoyo, y motivación de quienes le rodean, y estos a su vez han sido retribuidos con un excelente rendimiento académico, por tanto concluyo que las familias deberían de esforzarse por poner en práctica normas de moral basados en los valores morales.

#### **5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS.**

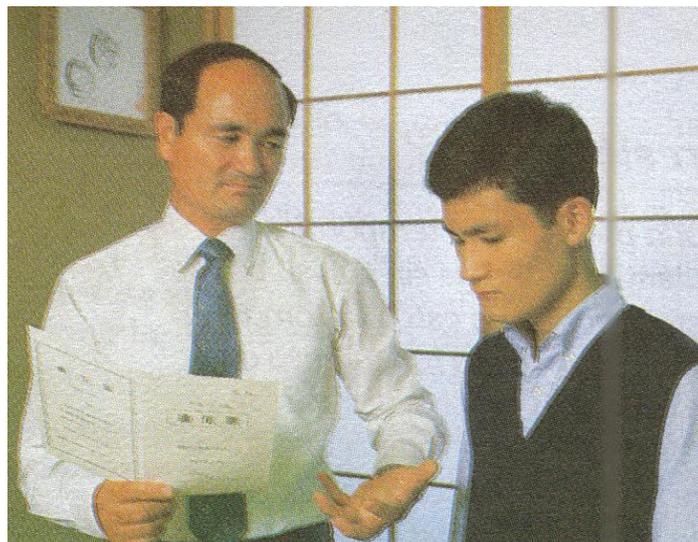
El niño como hijo y como estudiante debe tener a su alcance padres y maestros que le demuestren su confianza, y lo motiven constantemente, haciéndolo sentir que él es importante y haciéndole conocer lo que esperan de él. Carlos Cuauhtemoc Sánchez (2000: pag 43) expone, los padres de un niño le decían: “Tú llegarás a ser presidente del país”. El niño creció con ese parámetro de referencia. Cuando comía y se ensuciaba la ropa, su madre cuestionaba: “¿Tú crees que un futuro presidente comería como tú lo haces? Durante su vida, tomó decisiones en base a preguntas concretas: “¿Cómo haría sus tareas un gobernante próximo? ¿Qué habilidades desarrollaría? ¿Qué libros leería? ¿Qué carrera estudiaría?” Así como, años después, llegó a ser un gran líder y presidente de su país.

Las respuestas sobre la actitud que adoptan los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Libertad” frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos que se encuentran en la tabla Nro 24, indican que , el 40% responde que en cierta medida supervisa el trabajo y le da autonomía poco a poco; un 36% asegura que totalmente se interesa en sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos; un 52% responde que totalmente confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante; apenas un 28% de los investigados responde que en cierta medida ellos procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad; por último en el literal que corresponde a si las relaciones que mantiene con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor) ellos responden en cierta medida en un 48%.

En cuanto a las actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados académicos de los hijos, analizando lo anteriormente expuesto haría énfasis en recalcar, que, el hogar es la primera escuela del niño, es donde se lo debe de moldear con respecto a la conducta, personalidad amor a los estudios y demás valores, para que en el transcurso de su vida estudiantil, vaya puliéndose exitosamente, así, no tendrá problemas en demostrar su capacidad y talento.

Son los padres o quienes están a cargo del estudiante los llamados a supervisar sus estudios, a brindarles los recursos necesarios y de igual forma aplicar castigos ajustados a su edad, tomando en cuenta que si hay que felicitarles o castigarles, deberá ser siempre pensando en no ocasionar un desvío negativo e irreparable en la conducta del adolescente. Por que quienes hacen del castigo un sistema educativo están destinados al fracaso total como padres y como educadores.

La actitud de los progenitores ante los cambios que sufren sus hijos en la adolescencia son determinantes. Mostrarles alegría por sus logros, responder a su curiosidad sexual con información que puedan comprender y tomar en serio sus temores, estimulando la actitud positiva del hijo/a hacia sí mismo.



*11. Padre de familia que aconseja a su hijo que debe esforzarse para mejorar sus bajas calificaciones.*

#### **5.2.5. FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE.**

Cuando menciono a las actividades extraescolares, me refiero a toda actividad que requiere esfuerzo extra, ya sea físico o emocional, la cual se realiza fuera del horario habitual de estudio y puede ejecutarse dentro o fuera de un establecimiento.

Los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Libertad”, se encuentran en una de las etapas más complicadas de su paso hacia la edad adulta, son adolescentes.

Para combatir su interior angustia, el adolescente tiene mayor necesidad que el adulto de distraerse y liberarse. Necesita especialmente lo que W. Stern llama actividad de “*juego serio*”: ya no puede satisfacerse con los ingenuos juegos infantiles y necesita dar a su actividad lúdica un carácter más intelectual o más violento. Se debe entonces enfocar toda esa energía en algo constructivo que vaya en beneficio del desarrollo de sus destrezas.

Los datos logrados en la investigación sobre, la frecuencia de las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante que se detallan en la tabla Nro 25, encontramos que los padres de familia investigados responden en un 52% que no se da en su caso el implicar a sus hijos en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, podría afirmar que esto se debe a que es el sector investigado no existe instituciones que se encarguen de promover programas que incentiven la participación en actividades culturales de este tipo, por otro lado, estos chicos al ser menores de edad y por estar aún bajo la tutela de los padres deben inmiscuirse en las actividades del hogar, así como lo afirmaba uno de los padres “ hay tantas cosas que hacer en la casa, que cuando los hijos terminan sus deberes se les incentiva a que ayuden en estas actividades que van en beneficio de todo el grupo familiar, de nada sirve que todo el esfuerzo que se hace para darles educación ellos lo malgasten en salidas con amigos o cosas así, a demás es una forma de saber donde y con quien están nuestros hijos”; otro 52% se contesta que en cierta medida procuran que sus hijos hagan amigos y respetan su salida con ellos, en este mismo aspecto otro 28% contesta que no se da en su caso el procurar que sus hijos hagan amigos y respeten sus salida con ellos; el 44% de ellos opinan que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios; y finalmente el 40% responde que no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando los necesita.

En conclusión podríamos decir, que al no existir en el sector investigado programas que incentiven la creación de actividades extraescolares, estos chicos realizan otras

actividades extraescolares que no tiene que ver con los estudios; si bien el apareamiento de este tipo de programas es esporádico o momentáneo por otro lado los recursos económicos no dan alcance para satisfacer estas necesidades de los hijos en cuanto a la participación en dichas actividades.

Llegó la época de vacaciones y los programas que se han abierto son campeonatos de fútbol incentivados por el Municipio de Espejo pero en EL Ángel, campeonatos de natación en el balneario La Calera, etc. Para asistir a estos cursos vacacionales se necesita el factor económico para la movilización de los chicos/as. Algunos de los chicos participarán pero la gran mayoría deberá quedarse en su sector ayudando o trabajando en actividades agrícolas propias de la zona, esta es la realidad en esta parroquia.

#### **5.2.6. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.**

Todos los padres están ansiosos de ver que sus hijos crezcan y se conviertan en personas responsables, compasivas, confiables y buenas. La mejor manera de mantener excelentes relaciones entre padres e hijos es logrando mantener una *excelente comunicación*, sin ésta nada en el hogar trabajará.

*La manera segura de hacerle la vida más difícil a sus hijos, es hacérsela muy fácil de pequeños.*

*Los hijos son parte primordial del hogar, tome parte activa en su desarrollo y educación, no lo deje solamente en manos de los maestros. José Martí.*

Los dos últimos párrafos nos invitan a reflexionar, en como estamos viviendo actualmente nosotros en cada uno de nuestros hogares. Existe verdadera comunicación, o los diálogos que se realizan en el interior de las familias no pasan de ser simples interrogatorios o imposiciones por parte de los padres. Para comprender esta realidad, analicemos las respuestas expuestas por los padres de familia sobre la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar que se

encuentran en la tabla Nro. 26. según estos datos, el 36% cree que nunca las relaciones entre los miembros de la familia son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; el 32% responde que casi nunca las relaciones entre los miembros de la familia son especialmente buenas en todos los aspectos; nuevamente un 36% responde que nunca las relaciones de la familia sean buenas, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa; además el 52% opina que nunca las relaciones familiares sean conflictivas por comparaciones que han hecho entre hermanos; por último el 32% responde que nunca las relaciones de la familia son normales, pues hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

El 100% de los encuestados no tiene ninguna otra respuesta aparte de las que son objeto de análisis, e igualmente el 100% no señala ninguna alternativa que especifique su caso.

Por lo antes expuesto, en el caso de estas las familias, y en el de muchas otras, las relaciones entre padres e hijos se dan con autoritarismo (en general el hijo puede participar en sus deliberaciones en la dinámica familiar pero no se le consulta en cuanto a la toma de decisiones que afectan tanto a la familia en general, como a él mismo) con tinte permisivo (en general se le permite participar en la problemática familiar y en la toma de decisiones que afectan tanto a la familia, en general como a él mismo) por parte de los padres. La autoridad y la firmeza son necesarias para promover valores y capacidades. Musen y Cols. (1982), “las prácticas autoritarias, conjugadas con frecuentes explicaciones por parte de los padres, en lo que se refiere a sus reglas de conducta y sus expectativas, fomentan una independencia responsable”.

#### **5.2.6. a. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

La Dra. Beatriz Álvarez (2006: Pág. 98) se refiere a la relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar. *“Los estudios realizados por el INCE en nuestro país, demuestran que, en general, las responsabilidades educativas son ejercidas de forma conjunta por ambos progenitores, y otro dato interesante es que cuando el padre*

*carece de la formación adecuada, este se inhibe de esta tarea, mientras que la madre se implica sea cual sea su nivel educativo”.*

Sobre las relaciones de la familia y su incidencia en el rendimiento escolar, cuyos resultados se encuentran en la tabla 26. a; 9 padres responden que las relaciones de la familia y su incidencia en el rendimiento académico no son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, de estos seis estudiantes tienen un promedio de muy bueno, dos de ellos tienen un promedio de sobresaliente y apenas uno posee la calificación de bueno; en este mismo punto, 7 responden que las relaciones de la familia son bastante positivas, seis de los cuales sus hijos tienen un promedio de muy buena y uno de ellos tiene promedio de buena; en total 8 personas responden que las relaciones en la familia su incidencia en el rendimiento académico son bastante buenas en casi todos los aspectos, de estos , uno tiene un promedio de sobresaliente, cinco tienen un promedio de muy buena y uno un promedio de buena y otras 6 que sus relaciones son totalmente buenas en casi todos los aspectos de estos uno tiene un promedio de sobresaliente y cinco un promedio de bueno; igualmente un total de 9 personas responden que sus relaciones familiares en nada serían calificadas como buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, de estos dos de los hijos de los padres encuestados tienen un promedio de sobresaliente , cinco un promedio de muy bueno y dos un promedio de bueno; 13 padres de familia responden que las relaciones en el hogar en nada son conflictivas, quizás por comparaciones que hayan hecho entre los hermanos, de estos dos de su hijos tienen un promedio de sobresaliente , diez un promedio de muy bueno y uno tiene promedio de bueno; finalmente 8 de los encuestados responde que en nada las relaciones en su familia son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, de estos uno tiene promedio de sobresaliente , seis promedio de muy bueno y uno promedio de bueno.

La etapa de la educación secundaria, etapa estrechamente ligada a la edad adolescente, las relaciones entre padres e hijos deben ir más allá de prestarles atención, más allá de tratarlos de proteger; las relaciones deben estar encausadas en *comprender, motivar y satisfacer* el las curiosidades que a los chicos/as en esta etapa se les presenta, de esta manera, estos estudiantes no desviarán su atención ni

gastarán sus energías en sentirse verdaderamente queridos, en sentir que si en verdad su futuro les interesa a sus padres o tratar de descubrir por si mismo aquellas cosas que talvez le son negadas, al mismo tiempo enfocarán todo su esfuerzo en los estudios y por ende su rendimiento académico será optimizado.

### **5.2.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.**

En la anteriormente citada publicación de Arquetipo (2004: pág 11), se menciona que la influencia en el ámbito familiar, no solo proviene de la relación entre del hijo/a con el padre y la madre. La relación entre hermanos es aún más decisiva para el desarrollo de la personalidad del hijo/a; aquel ve a sus hermanos más próximos a él, con intereses y actividades más comunes, los considera también un modelo a imitar, también competidores en las atenciones y el afecto de los padres. *“Si la diferencia entre hermanos es mayor de cinco años, no suele presentar una amenaza para el mayor porque este ya tiene un lugar en el mundo exterior a su familia y una identidad establecida”.*

Por esta razón es aconsejable no tener hijos en períodos continuos, darse un tiempo, para que cada hijo pueda recibir de sus padres igual atención, de lo contrario, el primogénito siente celos en mayor o menor grado y es posible que los manifieste con comentarios verbales de rechazo, con conductas exageradas para atraer la atención de los adultos o en regresión de habilidades que ya había adquirido antes.

Cuando el segundo es de distinto sexo, las reacciones negativas del mayor son más extremas. También, cuando la diferencia de la edad es mayor de seis años, el segundo lo considera como un adulto y en vez de igualarlo o ser su opuesto, pretenderá manipularlo como lo hace con el padre y la madre

Al analizar los resultados sobre la caracterización de las relaciones entre hermanos, que se ubican en la Tabla 27. El 44% de los encuestados responde que las relaciones entre hermanos son totalmente constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; las respuestas de 28% son iguales de quienes responden que las relaciones entre hermanos son en cierta medida y bastante conflictivas, pero en general son buenas; el

52% de los padres afirma que no se da en su caso en que las relaciones entre hermanos sean difíciles; el 64% afirma que no se da en su caso en que en las relaciones entre hermanos tiendan a ignorarse mutuamente; se debe tomar en cuenta que el 96% de los hijos de los encuestados tienen hermanos, es decir no son hijos únicos pues apenas el 4% (uno de ellos) es hijo único. El 100% responde que no tiene otra respuesta aparte de las alternativas ya analizadas anteriormente.

En el grupo investigado, las relaciones que se dan entre hermanos son aparentemente afectivas, constructivas, muy poco conflictivas en sí, diré entonces que destacando la importancia de la guía de los padres en la manutención de las relaciones entre hermanos, pues así como los hijos copian el comportamiento de los progenitores, los hijos imitarán esa forma de relacionarse con sus hermanos.

#### **5.2.7. a CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR .**

Así como ***cada ser humano es único e irreplicable***, uno de los principales objetivos que todos debemos aprender es a respetar y potenciar las individualidades de cada hijo.

La *variabilidad individual* quiere decir que individuos que componen una misma especie, e incluso una misma raza, o pertenecen a una misma familia, no son idénticos entre sí. Los maestros y padres de familia no deben esperar que los hermanos aprendan al mismo ritmo, ni tengan el mismo rendimiento; cada hijo aprenderá a su propio ritmo y las experiencias educativas de cada alumno/estudiante le ayudará o le perjudicará en su aprendizaje.

Los datos obtenidos en la encuesta que se refiere a la caracterización de las relaciones entre hermanos en el rendimiento escolar, cuyos resultados se hallan en la tabla 27.a, puede encontrar que el 96% de hijos de los encuestados tienen hermanos, el 4% (es decir uno de los estudiantes es hijo único) no tiene hermanos.

En cuanto a las respuestas sobre los literales que se exponen en esta pregunta tenemos que: 11 de los padres de familia/representantes responde que las relaciones entre hermanos son totalmente constructivas y afectivas de estos, nueve de las once que respondieron lo anteriormente dicho tienen un promedio de muy buena y dos de ellos tienen un promedio de sobresaliente; en cuanto a si las relaciones tienen etapas conflictivas o si en general son buenas 7 de los padres responden que hasta cierto medida, de estos, uno de ellos tiene un promedio de sobresaliente, tres tienen un promedio de muy buena e igual número de tres tiene un promedio de buena; 7 padres responden que en las relaciones entre hermanos hay bastantes etapas conflictivas, pero en general son buenas, de estos seis de los estudiantes tiene un promedio de muy buena y uno de ellos un promedio de buena; 14 de los encuestados responden que las relaciones entre hermanos no son difíciles entre ellos, dos de estos tienen un promedio de sobresaliente, diez de estos tienen un promedio de muy buena y dos de ellos tienen un promedio de buena; 16 de los padres de familia responde que en las relaciones que se dan entre hermanos dentro de sus hogares nunca tienden a ignorarse mutuamente, de estos, tres tienen un rendimiento de sobresaliente, nueve tienen un rendimiento muy bueno y cuatro tienen un rendimiento bueno.

#### **5.2.8. DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.**

Como lo asegura la Dra. Silvia Vaca, Psicóloga Clínica de la UTP, el coeficiente intelectual contribuye solo en un 20% del éxito en la vida de una persona, el 80% restante se determina por las variables como la capacidad de relacionarse, controlar impulsos, regular el humor, entre otras.

Las individualidades de cada hijo son más apreciables en este aspecto. No se puede afirmar que en una familia el rendimiento académico de los hermanos debe ser igual, tampoco debemos asegurar que el comportamiento de los hijos va a ser igual por el hecho de tener a los mismos padres y vivir en las mismas condiciones y bajo un mismo techo. No todas las personas aprendemos al mismo ritmo; unos son más lentos y otros son más rápidos; depende de varias situaciones como: la herencia y situaciones ambientales tales como: experiencias, práctica, organización, motivos por los que estudia; finalidades perseguidas, etc.

Sobre la descripción de los hermanos en cuanto estudiantes, cuyos resultados se detallan en la tabla nro 28.a, los padres responden en un 48% que están totalmente de acuerdo, otro porcentaje igual que está de acuerdo en que los hermanos de los estudiantes hijos de los encuestados son buenos alumnos en general, confían en que evolucionen adecuadamente; el 48% indica que está de acuerdo en que los hermanos son alumnos de promedio que estudian o han estudiado según su capacidad; 48% responden que están totalmente de acuerdo en que los hermanos en cuanto a estudiantes tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; el 36% responde que está en desacuerdo en que los hermanos en cuanto a estudiantes tienen un rendimiento medio para su capacidad; por último un 32% asegura que están en total desacuerdo en que el ambiente socio-familiar no favorece el rendimiento para los estudios, en este mismo punto las respuestas de los padres de familia /representantes son casi similares son, 28% están en desacuerdo y otro 28% están de acuerdo en que el ambiente socio-familiar no favorece el rendimiento para los estudios.

Es la tarea de los padres y maestros desarrollar las potencialidades de las hijos-estudiantes, respetando sus individualidades, es verdad que existen parámetros de comportamiento que nos indican lo que es bueno y lo que no lo es, debemos entonces enfocarnos en una guía promedio que nos permita llegar a culminar con el éxito de entregar personas que puedan desenvolverse en el mundo actual.

#### **5.2.9. MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.**

Al hablar de este tema, no podemos descartar hablar del ámbito económico, de acuerdo a el poder adquisitivo que posea el núcleo familiar será para sus hijos más fácil contar con los recursos indispensables para su educación en el seno del hogar. La educación se ha visto afectada, no solo en los hogares, sino también en las instituciones educativas.

Ante lo cual, si analizamos los datos logrados en la investigación sobre los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio que se detallan en la tabla nro.

29, los investigados responden que el 72% no tiene quipo de computadora, el 76% no posee acceso a Internet; 60% cuenta con libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos, 80% responde que en sus hogares no siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.

No cabe duda que el dinero juega un papel importantísimo a la hora de analizar el por que la educación anda en crisis, estamos en el siglo XXI, pero aún los sistemas educativos no están adaptados a el avance de la tecnología, tanto que en muchos sectores de nuestro país ni siquiera se conoce la computadora, peor el Internet. Tan solo cuentan con *lo indispensable* y en algunos casos ni siquiera cuentan con eso. Para hacer de la educación la única vía de cambio, el Gobierno debería incrementar el presupuesto educativo para tecnificar y ampliar los conocimientos de los educandos.

También es cierto que el hombre ecuatoriano posee actitudes negativas como: negligencia, la ley del menor esfuerzo, la falta de creatividad, por tanto no se puede afirmar que si un estudiante por poseer a su alcance todos los medios tecnológicos y recursos necesarios quiera decir que logrará resultados académicos favorables, si estos instrumentos no son utilizados concientemente podría llevar servir de facilismo en los estudios, matarían la creatividad, el habito por la lectura, el hacer las cosas por ellos mismo; como decía un profesor X “a la elegancia de trabajos exquisitos elaborados en computadora, prefiero los hechos a mano o en las máquinas de escribir, solo así se que se han esforzado verdaderamente en indagar, crear y más que todo, captar aprendizajes”.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES.**

Al conversar con la Licda Cruz Guerra, una maestra del Colegio Nacional “Libertad” sobre que actividades promueve la Institución, respondió que son pocas las actividades

que promueve el centro educativo, debido a “la falta de colaboración de los padres de familia, la *inasistencia a dichos eventos hacen imposible darles a conocer proyectos que vayan en beneficio en primer lugar de sus hijos*, de la Institución, la familia y la comunidad”.

Si se analiza los resultados que se efectuó en la indagación sobre el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia representantes que se detallan en la tabla nro 30. El 48% responde que en cierta medida en el centro educativo se mantienen reuniones formales con los padres a lo largo del curso. El 32% contesta que en cierta medida el centro educativo promueve charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo; el 48% responde que no se da en su caso en que el centro educativo promueva Actividades de Escuela de Padres. El 32% afirma que en cierta medida el centro promueve la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro); el 52% responde que no se da en su caso en que el centro promueva el desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales); el 60% de los encuestados responde que no se da en su caso en que haya disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres. Finalmente el 100% no tiene otra respuesta a parte de las ya señaladas.

Pienso que los padres de familia deben ser más concientes y asumir su rol por completo, no es el simple hecho de pasar su responsabilidad a los maestros y desentenderse del proceso enseñanza – aprendizaje, sino que deberían mantener una comunicación equilibrada con el medio escolar, en donde el maestro es un ser clave.

#### **5.2.2.2. GRADO EN QUE EL PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.**

La participación de los padres de familia en el quehacer educativo no solo es importante, sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar sino para responsabilizarse con la gestión escolar. Por otro lado, existe una relación necesaria no solo entre alumno y profesor, sino fundamentalmente entre profesor alumno y padres de familia

En cuanto refiere a el grado en que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo cuyos datos se señalan en la tabla nro. 31. El 52% de los padres responde que se involucran bastante en reuniones formales a lo largo del curso; el 40% afirma que en cierta medida se involucra en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; el 56% responde que no se da en su caso el involucrarse en Actividades de Escuela para Padres; EL 40% opina que no se da en su caso en involucrarse en colaborar en actividades académicas (dentro o fuera del establecimiento); EL 52% dice que en cierta medida se a involucrado en la participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) finalmente el96% no tiene otra respuesta a parte de las ya señaladas.

Por los datos planteados sacamos como conclusión de que, los padres de familia investigados, muy poco participan en actividades que beneficien el desarrollo intelectual de sus hijos, la falta de tiempo, el quemeimportismo, el nivel educativo que poseen los padres de familia, podrían ser las causas más comunes por las cuales las padres no asisten con frecuencia a el establecimiento educativo.

Por experiencia propia, en cambio opino que, se debe a una mala presunción de que cuando se hace necesaria la presencia de los padres de familia en la Institución educativa, estos no asisten pues piensan que lo único que van ha hacer es pedir colaboración económica. Si fuera este el caso, en las personas investigadas que contestaron que no existe tanta urgencia económica en sus hogares, podrían colaborar, y los que no poseen medios lo harían de otra forma, *lo importante es participar* para que juntos, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa se beneficien, al mismo tiempo se beneficiará la comunidad en general.

#### **5.2.2.3. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.**

Realmente, la falta de conocimiento, sobre las actividades que desarrolla el Centro Educativo por parte de los padres de familia puede repercutir desfavorablemente en el desarrollo y rendimiento intelectual del hijo.

Un pequeño ejemplo, que lo relataré como anécdota, cierto día la Directora de La Escuela Coronel Guillermo Burbano Rueda (Mi querida Escuela), junto con un pequeño grupo de padres de familia tuvieron una reunión planificada una semana antes, recuerdo que muchos padres de familia no asistieron por diversos motivos, en lo posterior, cada uno presentaba su excusa. La Directora comunicó el asunto que aquejaba la escuela, no había recursos para incrementar pupitres a las aulas, habían ingresado más niñas al establecimiento y el presupuesto no llegaba a tiempo para solucionar el problema, la situación se veía complicada, un baile era la solución, todos los asistentes aportaban con algo, la actividad se realizó a pedir de boca, las ganancias fueron tales que no solo se compraron pupitres, sino libros e implementos de aseo, con todas estas “maravillas” nos sentimos contentas todas las niñas, el saber que contábamos con nuevos pupitres especialmente, ya no nos sentábamos tres niñas en un solo pupitre, sino dos, era más cómodo recibir clases de esa manera y así si se podía estudiar.

Si nos referimos a los resultados sobre el grado en el que el padre de familia/representante considera, que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo/a que se encuentran en la tabla nro 32. El 36% responde que en cierta medida el apoyo financiero a las necesidades del centro inciden en el rendimiento y desarrollo de su hijo/a; el 36% nuevamente contesta que bastante la cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recurso (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos; el 48% opina que en cierta medida la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos; el 60% afirma que no se da en su caso en que las actividades de escuela para padres puedan influir en el rendimiento y desarrollo de su hijo/a; el 32% afirma por igual que no se da en su caso y en cierta medida que la colaboración en actividades académica(dentro o fuera del centro) puedan incidir en el rendimiento y desarrollo de su hijo/a; el 60% responde que no se da en su caso en que su participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) pueda incidir en el rendimiento académico de su hijo/a.

Me hace pensar mucho en la juventud actual, están propensos a desviar su actuación con más facilidad que antes, la pérdida de valores en el hogar es una de las causas, la poca importancia que otorgan los padres de familia a sus hijos en el ámbito escolar, la falta de información sobre los peligros en los que puede involucrarse el hijo/estudiante (drogas, embarazos precoces, delincuencia, etc.). Es tarea de los padres *exigir mayor información* sobre estos temas y muchos otros, para tener un conocimiento claro de las consecuencias que puedan venir, y así poder actuar de la mejor manera con sus hijos, velar por su seguridad y más que todo por su integridad física, moral y académica.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.**

El grupo de investigadores que pertenecemos a la Promoción de Egresados de la U.T.P.L. del período Abril – agosto 2006, se propuso verificar tres supuestos, los cuales los mencioné en el apartado de la Introducción, de estos, el primer supuesto que es el más operativo y posible de verificar, al cual me permito enunciarlo nuevamente.

#### **5.2.3.1. ENUNCIADO.**

Algunas condiciones y usos familiares inciden. Favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2. ARGUMENTOS.**

Con la finalidad de verificar estadísticamente el supuesto antes citado y conocer, sobre la incidencia de las familias del Décimo año de educación básica en el rendimiento escolar de los hijos del Colegio Nacional “Libertad”, he trabajado con los resultados obtenidos sobre: la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico (tabla 22 a), las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 26 a) y relaciones entre hermanos y rendimiento

escolar (tabla 27 a), donde apliqué el cálculo estadístico conocido como Chi cuadrado =  $X^2$ .

Con un Grado de Libertad de 12 y un Nivel de Significación de 0.05, que corresponde a un  $X^2$  tabulado de 21.03 que se aplicó, en todos los literales, que se encuentran expuestos en las tablas antes mencionadas, a excepción, del literal e de la tabla 27 a, donde se laboró con un Grado de Libertad de 4 y un Nivel de Significación de 0.05, que corresponde a un  $X^2$  tabulado de 9.49. He podido establecer lo siguiente:

Al referirnos a las prácticas familiares, que hablan sobre la relación de las familias del décimo año de educación básica con el Colegio Nacional "Libertad" y su incidencia en el rendimiento académico, en donde; la capacidad, interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por la madre, el estímulo y apoyo recibido por el padre, el estímulo y apoyo recibido por el representante, el esfuerzo personal del estudiante, el que el centro cuente con buenos recursos personales y materiales, el que exista poca exigencia por parte de la escuela que le facilite sobresalir, la motivación del alumno y que los compañeros de clase hayan sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento diré que en general el 100% de las relaciones de las familias NO inciden en el rendimiento de los alumnos.

En cuanto a las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar y al analizar sobre las prácticas familiares que son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, en las prácticas familiares que son especialmente buenas en casi todos los aspectos, prácticas familiares que son buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle n forma negativa, en las prácticas familiares que son conflictivas, quizás por comparaciones que se han hecho entre los hermanos y las practicas familiares que son normales, pues existe bastante independencia de unos miembros respecto a otros, se puede afirmar que en general el 100% de las prácticas familiares entre padres e hijos NO inciden en el rendimiento de los alumnos.

Esta misma tónica se repite, en cuanto a las relaciones entre hermanos que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; las relaciones entre hermanos

donde hay etapas conflictivas, pero en general son buenas; en donde las relaciones son difíciles entre los hermanos, así como también en las relaciones donde los hermanos tienden a ignorarse mutuamente. En general el 100% de las prácticas familiares entre padres e hijos NO inciden en el rendimiento de los alumnos.

### **5.2.3.3. CONCLUSIÓN.**

En conclusión podemos rechazar el supuesto, porque se ha demostrado que, algunas condiciones y usos familiares, no inciden desfavorablemente en el rendimiento académico en los alumnos del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertad”.

## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.**

### **5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.**

Antes de adentrarnos a el análisis de los resultados obtenidos sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género que se encuentran en la tabla nro. 33, definamos brevemente que son las actitudes, que son los valores y que son las aspiraciones, para así lograr una mejor comprensión de éste importante punto a tratar.

Actitud. Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o *expresa algo* con eficacia.

Valores. Aristóteles define el valor “*como aquello que todos apetecemos*”. Valor es aquello que tienen los seres y que hacen que sean más o menos estimados.

Aspiraciones. Hoppe define a las aspiraciones como “*los objetivos, las experiencias y las reivindicaciones que una persona espera lograr al finalizar una actividad o tarea*” son las metas personales específicas. Nada mas triste observar a aquellas personas que llevan una vida sin propósitos, sin objetivos claros, sin tener a donde ir, como barco a la deriva.

Según la investigación encontramos que las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género en los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional “Libertad”, el 40% de los padres/representantes encuestados contesta que esta totalmente en desacuerdo en que ellos hayan tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. El 72% están totalmente de acuerdo con haber dado a sus hijas e hijos las mismas oportunidades de formación; el 40% responden que están totalmente en desacuerdo en que sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan; el 68% afirma que están totalmente de acuerdo en que en su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”, el 48% de los encuestados responde que están en total desacuerdo en que en su familia siempre tubo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas finalmente el 56% responde que esta totalmente desacuerdo en que ellos como padres/representantes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.

Sólo mirando las condiciones sociales y económicas en el que el estudiante se ha criado, podemos evaluar el rendimiento pasado y pronosticar sus perspectivas futuras. Lo que quiere decir, que la labor de los padres y toda persona que tenga relación con los hijos influirán decisivamente en lo posterior.

#### **5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.**

¿Qué actitudes debe adquirir un educador?, es una interrogante que se debe contestar antes de adentrarnos al análisis de las respuestas obtenidas sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, que se ubican en la tabla nro 34.

Ante la interrogante planteada, diremos que es muy difícil dar una respuesta exacta sobre las actitudes debe adquirir un educador en su labor de enseñanza, pero entre las principales destacamos: empatía, que el educador encuentre facilidad e entrar en el mundo de los alumnos, que sea capaz de captar sus sentimientos y sentirlos como propios, simpatía, comprensión, capacidad de escuchar, habilidad motivadora,

metódico, tener estabilidad emocional y ser entusiasta, pues si el docente no está entusiasmado difícilmente podrá entusiasmar a sus alumnos.

Según la Tipología de Ryans un educador debe ser: *democrático, sensible, comprensivo, condescendiente y optimista* ( la Escuela que yo quiero, pag 76)

A todo esto, los padres de familia conocen las actitudes de los docentes que están a cargo de la educación de sus hijos/as, descubramos en el análisis de los resultados antes mencionados. El 32% de los encuestados responde que está totalmente de acuerdo en que los profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas; el 44% de los padres responden están en des acuerdo que los profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes; el 32% de los encuestados responden por igual que están totalmente de acuerdo y que están de acuerdo en que los profesores dan los/as alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse; el 56% de los encuestados esta de acuerdo en que los profesores tiene estereotipos de género(estoes de chico , esto es de chica) aunque los controlan; el 40% de los padres asegura que están totalmente en desacuerdo que los maestros dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas; el 44% responde que está totalmente en desacuerdo en que los profesores reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas; 48% de los padres responde que están en total desacuerdo en que los profesores reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas; el 52% afirman estar de acuerdo en que generalmente consideran que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores; 40% sostiene que está en desacuerdo en que los profesores/as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos; el 36% de los padres de familia responde que están totalmente en desacuerdo en que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. El 100% de los padres no especifica ninguna otra respuesta ante las alternativas planteadas e igualmente en el mismo porcentaje nadie señala alguna alternativa que caracteriza su caso.

Al analizar las respuestas de las encuestas, diría que, los padres de familia creen conocer a los profesores/as, en su forma de actuar, pero esto crea una expectativa infundida por los alumnos, pues como tratamos en la tablas anteriores los padres muy

poco participan de las actividades del plantel, entonces como conocerían a alguien si no se lo llega a tratar, sino más bien estas respuestas serían tomadas por iniciativa de las opiniones de otras personas. Para dar una opinión sobre el desempeño de una persona, se la debe llegar a conocerla a profundidad, que es lo que lo impulsa a actuar de un modo u otro, la comunicación en todos los ámbitos, sea familiar, educativo, profesional, social, etc. es la mejor solución.

#### **5.2.4.3. PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.**

En el libro, *Tu Juventud aprovechándola de la mejor manera* (1.976, Pág.: 59). Se habla sobre las amistades estrechas y absorbentes entre los componentes del mismo sexo son una de las características de la adolescencia. El amigo íntimo se convierte para el joven en el único confidente y, a través de él, puede dar vía libre a sus emociones *Tener un amigo verdadero aumenta mucho el gozo de vivir.*

A través de las amistades, el muchacho puede resolver conflictos y, a la vez, discutir asuntos que le ayudarán a enriquecer y ampliar la concepción de sí mismo. El chico encuentra en el grupo comprensión y aceptación, los chicos de familias pobres, o que provienen de un medio con graves problemas de relación es frecuente que se integren con pandillas o bandas unisexuales, no siempre de carácter delictivo.

Es común a los padres de hoy, escuchar decir a sus hijos *esa amistad no te conviene*, tiene malos antecedentes. Mas el muchacho/a hace caso omiso a estas advertencias, pues el anhelo de ser aceptados en un grupo ajeno a el familiar es imperioso en ésta edad.

Si analizamos los datos sobre la percepción que tienen los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género, que se encuentran en la tabla nro 35. El 52% de los encuestados responde que en cierta medida el trato a chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades; el 48% responde que en cierta medida los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes; un 36% asegura estar totalmente de acuerdo en que los alumnos y alumnas de alta capacidad

en general demuestran mayor implicación con el grupo de clase; 36% dice estar totalmente de acuerdo y un igual porcentaje responde estar de acuerdo en que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; un 32% de los encuestados responden estar en desacuerdo en que los compañeros de sus hijos/as piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos; 52% de los padre/representantes aseguran que en cierta medida los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos; el 36% dicen que en cierta medida los compañeros de su hija/o piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos; el 52% afirma que en cierta medida los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes; el 36% responde que no se da en su caso y un igual porcentaje responde que en cierta medida los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas; un 36 % de los padres contesta que en cierta medida los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos; el 100% no especifica ninguna otra respuesta a parte de las analizadas y 92% no contesta sobre las alternativas propuestas, sólo un 8% responde que existe egoísmo por parte de los estudiantes que saben hacia los que no saben.

Por lo general, en un grupo de etapa adolescente, los amigos se forman de acuerdo a las mismas necesidades, los mismos criterios, por la misma afinidad en áreas que a ellos les llama la atención, en el grupo investigado por que no decirlo, por la misma situación económica y académica, los compañeros y amigos de los hijos de los investigados, integran grupos bajo las circunstancias ya expuestas, un 8% respondió que existe *egoísmo* en los entre los chicos que más saben hacia los chicos que menos saben.

Para mi forma de ver, esta situación se repite con más frecuencia que la señalada en la encuesta, el nivel de competencia académica que presentan estos muchachos/as, es en su mayoría equitativa, entonces haré un llamado a los padres de familia, en que inculquen bien a sus hijos/as , que es una verdadera amistad, las persona no valemos por condición social, ni económica, ni por los títulos, las personas valemos lo que somos y como actuamos en la vida y por nuestros valores, esa es una *verdadera*

*amistad*; que es ser compañeros de clase. Persona que se acompaña con otra para algún fin., por tanto no es lo mismo, pero incentivando la amistad entre compañeros/as, sin importar el género al que pertenezcan sería más armoniosos y significativo el estudio para las muchachos/as.

#### **5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.**

Llegando al final de la escuela secundaria, cuarto, quinto y sexto curso, a las angustias y tensiones corrientes en nuestros adolescentes, se les añade la duda vocacional. Elegir una carrera es poco menos que convertirse definitivamente en adulto. La responsabilidad de los padres y educadores es inmensa, no solamente por la forma en que ellos muestran determinadas disciplinas a los adolescentes, sino por los prejuicios que pueden transmitirles. Escuchamos con frecuencia que: “No te conviene seguir tal carrera porque te vas a morir de hambre”. O si no: “Esa carrera no es para una mujer...”, cuando la adolescente está entusiasmada con determinada profesión, también suele suceder que el padre o la madre intenten convencer a su hijo para que realice la carrera que él o ella no pudieron cursar. Por estos y otros motivos la elección de una carrera o especialidad para los adolescentes es muy difícil.

En cuanto a las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos cuyos resultados se detallan en la tabla nro. 36, el 40% responde que están totalmente de acuerdo en que su hijos eligieron su especialidad personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias; el 28% ha respondido por igual en que no se da en su caso, que en cierta medida y que están totalmente de acuerdo en que sus hijos eligieron su especialidad libremente con el asesoramiento de adultos(padres profesores y orientadores); el 24% responde nuevamente por igual que no se da en su caso, que en cierta medida y que están totalmente de acuerdo en que sus hijos han valorado que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo; el 44% cree que bastante que a elegido su especialidad influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. El 60% de los encuestados responde que no se da en su caso el que sus hijos hayan elegido su especialidad con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción; el 36% responde por igual de

que no se da en su caso y hasta cierta medida, la elección que han hecho sus hijos no es la mas dura que podría haber cursado con éxito; el 44% responde que no se da en su caso en que la elección de sus hijos se produjo en el último momento por la especialidad/carrera mas fácil y/o convencional; el 40% asegura que en la especialidad elegida tuvo bastante que ver su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros; el 96% no tiene ninguna otra respuesta, e igualmente un 96% no señala una alternativa que lo caracterice.

Debo expresar con esto que, los padres de familia en el sector investigado poco ayudan a la elección de de la carrera de sus hijos/representados, una razón sería que ni ellos tienen conocimiento de las carreras que existen en el establecimiento educativo y otra es que no quieren que sus hijos sean forzados a seguir una carrera que ellos quisieran haber seguido cuando jóvenes, por el temor de que al finalizar los estudios no muestren importancia a la misma como cuando sienten simpatía real por la especialidad. Hay que destacar que los padres a pesar de tener un desconocimiento de lo antes mencionado, a pesar de sus imitaciones económicas e intelectuales no dejan de apoyar a sus hijos, pues miran en ellos la oportunidad para superarse que tal vez ellos no la tuvieron.

#### **5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE SUS HIJOS.**

Para una mejor comprensión, Definamos estas dos palabras Afición y Proyecto.

Afición. Inclinação, amor a alguien o algo.

Proyecto. Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia.

Las aficiones y los proyectos en esta etapa de la adolescencia se encuentran muy desorganizados, es fácil para los chicos sentirse atraídos por una u otra situación que llame su atención.

En la sociedad tradicional, en la sociedad preindustrial. Los hijos mantenían las profesiones de los padres y el maestro artesano era quien orientaba a los aprendices. Cuando sobrevinieron las modificaciones en la era industrial, se superpusieron una serie de transformaciones. Una de ellas indicó en la elección de una profesión, aspecto que actualmente inquieta a los muchachos y sus familias.

Si tomamos en cuenta, los datos extraídos de la investigación en el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, que se describen en la tabla nro 37. El 36% responde que en cierta medida su hijo/a mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes); el 44% responde que en cierta medida sus hijos/as tienen formativos como idiomas, informática, escribir; el 40% responde que sus hijos/as anhelan bastante realizar proyectos en campo (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; un 44% asegura que esta totalmente de acuerdo en que la verdadera preocupación de sus hijos es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta; el 48% está totalmente de acuerdo en que a su hijo le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones; otro 48% está totalmente de acuerdo en que su hijo considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; un 44% cree totalmente que su hijo/a consideran que es muy inteligente y motivado/a; un 52% responde que totalmente a su hijo/a le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional por ultimo, el 100% de los padres de familia no tienen otra respuesta aparte de las mencionadas.

Los proyectos de los hijos/as podrían verse truncados, si no existe una ayuda oportuna, concienciar a los hijos sobre las decisiones que tome hoy y sus repercusiones en su futuro es algo que debe de preocupar no sólo a padres de familia sino a todo el conglomerado social. En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que, los chicos/as se encuentran desorientados sobre sus proyectos futuros, talvez se deba a que aún no organizan concientemente sus ideas.

#### **5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

El estudio supone la aplicación de la ampliación de las facultades mentales individuales, adquisición, comprensión y organización de los conocimientos. En el libro *Lo que los Jóvenes Preguntan* (Pág. 142). “el estudio no es simplemente sentarse en un pupitre y dejar que el tiempo pase, es organizar eficientemente el tiempo, acoger un método, practicarlo y hacerlo o convertirlo en un hábito”.

Para analizar las respuestas que se refieren a el conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados que se encuentran en la tabla nro. 38. El 32% de los padres responde que es poco el método y tiempo que su hijo estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; el 40% asegura que es poco el método y tiempo que su hijo estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas; el 36% dice que es bastante el método y tiempo que su hijo asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después; el 36% responde que es poco el método y tiempo utilizado por su hijo en los estudios, aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos; el 64% asegura que su hijo en nada aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo; el 72% responde que esta en total desacuerdo en que su hijo no asiste a clases sistemáticamente, solo a que le interesa; el 100%% de los padres de familia no tienen otra respuesta aparte de las mencionadas e igualmente nadie contesta que alternativa de las señaladas caracteriza su caso.

En muchos de los casos, es común escuchar a los hijos *tengo muchos deberes* que no hay tiempo para nada. Esta realidad no debería ser tan trágica para los chicos/as si tomaran en cuenta el valor del tiempo y lo utilizaran debidamente, si los padres tuvieran el conocimiento e impartieran a sus hijos, verdaderos hábitos en el estudio, en cuestiones como organizar el tiempo y llevar un método en sus estudios, los hijos al igual que la familia se verían beneficiados.

#### **5.2.4.6.1 TIEMPO PROMEDIO DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LOS ESTUDIOS POR LOS HIJOS/AS DE LOS PADRES/REPRESENTANTES.**

“La educación y el tiempo que le dediques a ella te enseña a pensar, a resolver problemas, a ver qué es razonable y qué no lo es, a adquirir la capacidad fundamental de pensar con claridad, a conocer los hechos y entender como se relacionan unos con otros. Que te enseña a tomar esas dediciones y hacer esas distinciones que te enseñan a aprender”. Lo que los Jóvenes Preguntan (Pág: 135).

Al referirnos a los resultados obtenidos sobre el tiempo de horas semanales dedicadas a los estudios, que se encuentran en la tabla nro. 38, según los padres, responden que el 32% dedican al estudio de entre 16 a 20 horas semanales, el 24% opinan que dedican a los estudios de entre 21 a 25 horas semanales, el 16% lo hacen de entre 10 y 15 horas semanales, un 4% señala que sus hijos estudian de entre 31 a 35 horas semanales y un 12% en igual porcentaje no contesta y no sabe (por contestar un número exagerado de horas semanales dedicadas al estudio).

Al observar estos datos, puedo mencionar que, las calificaciones son importantes, pero no son lo que finalmente determina cuanto vale una persona, con todo, los chicos deben aprovechar el tiempo que pasen en la escuela y el colegio y aprender cuanto puedan, porque realmente es imprescindible aprender para luego poder desenvolverse en lo posterior. Muchos estudiantes no van a recordar cuanto hecho y dato los maestros quieren poner en los exámenes, pero nunca olvidarán las capacidades que han desarrollado de aprender a estudiar y planear.

El tiempo que se dedique al estudio es importante, más aún si esto va en provecho de mejorar sus capacidades intelectuales que le serán de mucha ayuda en lo posterior, también es importante que los padres comprendan su papel a la hora de motivar a sus hijos para que se sientan no solo física sino emotivamente, a que tiempo que estrecharán sus lazos de familia.

#### **5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS.**

La elección de una especialidad elegida por los adolescentes, debe ser una dedición consiente, meditada y asumida con tranquilidad, sin ansiedades o angustias, hay que decirlo en esta etapa esto no es tan fácil. Porque muy frecuentemente el muchacho/a está sometido a tantas dudas y tensiones como para equivocarse el camino o como para confundirse a cerca de sus deseos. A veces eligen una carrera por identificarse con los padres o con los profesores; se elige una profesión porque en realidad se está idealizando a quien la ejerce. Por eso los muchachos/as dicen: "Lo que importa no es la materia sino el profesor...". En este aspecto la responsabilidad de los padres o con los profesores es inmensa.

Con respecto a los datos obtenidos en la investigación, sobre el conocimiento de los padres en los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados que se encuentran en la tabla nro. 39, analiza. el 36% esta de acuerdo en que su hijo tiene demasiados intereses, cree que está dispersando y no va a elegir fácilmente; el 28% por igual responde que esta en desacuerdo y de acuerdo en que se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente; el 76% está en total desacuerdo en que cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha de hombres/mujeres; el 60% esta en total desacuerdo en que ni en la escuela ni en la familia se le ha puesto límites por ser chico o chica; el 36% contesta estar de acuerdo en su hijo/a esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión; el 36% asegura estar totalmente de acuerdo en que cree que en el centro no haya recursos actualizados para orientar a los jóvenes; el 48% esta de acuerdo en que la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia; 44% opina estar totalmente en des acuerdo pues la elección preocupa, sobretodo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/a; 44% responde estar totalmente en desacuerdo en que la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su genero; 64% asegura estar totalmente en desacuerdo en que su hijo seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre; el 84% responde estar totalmente en desacuerdo en que su hijo seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre; el 100% no

tiene ninguna otra respuesta y el 96% no contesta sobre que alternativa caracteriza su caso.

Analizando esta tabla debo mencionar que los jóvenes tienen más libertad de elegir lo que a ellos les gusta, y, que al final los padres les apoyen su decisión cosa que esto no pasaba antes; pero no por eso deja de preocuparles la elección de sus hijos también se concluye que no hay influencia por parte de los profesores, también se ha observado que ninguno de los hijos está dispuesto a seguir los pasos de sus padres/representados.

#### **5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEANZA DE LOS DOCENTES.**

En la revista ¡Despestad! (8 de mayo de 1999, pág 22) Se señala los principios pedagógicos de Jan Comenius, (28 demarzo de 1592), precursor de la Pedagogía Moderna sobre la clase de metodología de los docentes aplicadas a la enseñanza dice: “enseñar bien es permitir que el alumno aprenda de manera rápida, agradable y completa”; “el buen maestro es aquel que sabe soportar pacientemente la ignorancia de sus estudiantes y al mismo tiempo disiparla con eficacia”.

Las buenas relaciones entre profesores y alumnos, es una de las mejores técnicas de motivación para hacer más fácil la dura tarea de la educación, nada entusiasmo más al educando que percibir que el profesor lo ve, lo distingue, y lo comprende. La buena relación entre ambos facilita los trabajos escolares e invita al alumno a volcarse empeñosamente sobre las tareas que le han sido confiadas.

Si tomamos en cuenta, los resultados obtenidos el conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes que se detallan en la tabla nro. 40, se puede ver que: El 32% de los padres responde que esta totalmente en desacuerdo en que el maestro trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás; 32% igualmente responde que esta totalmente en desacuerdo en que el profesor se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse; otro 32% responde por igual que esta totalmente en desacuerdo y

que esta desacuerdo en que el maestro apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados; el 40% responde estar de acuerdo que el docente salvo alguna excepción, las clases han sido estimulares y agradables; el 44% esta totalmente en desacuerdo en que según sus hijos/as, en la clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s vera muy normales; el 56% responde estar totalmente en desacuerdo en que en las clases los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor; el 39% asegura estar en desacuerdo en que en general su/s hijo/a se aburren en clase aunque aprendieron a fingir; un porcentaje parecido de 44% responde estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que sus hijos/as tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo; nuevamente un 44% esta de acuerdo y un 40% esta totalmente de acuerdo en que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos;

El 96% no especifica otra repuesta y el 100% no contesta que alternativa se asemeja a su caso.

Analizando esta tabla y contrastándola con las observaciones y criterios entregados por los mismos padres de familia y autoridades del establecimiento saco como conclusión que poco o casi nada les interesa el cómo va en el desarrollo educativo su hijo/representado ya que se mantienen alejados del establecimiento y es muy rara la ocasión de que la visiten, salvo casos de urgencia que sea requerida la presencia de ellos, entonces debido a ese distanciamiento ellos no tienen conocimiento de cómo es la forma de educar por parte de los profesores, en cuanto a los resultados sobre esta tabla específicamente no serían válidos en un 56 %.

#### **5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.**

En un artículo de Selecciones del Reader's Digest, (Ecuador, 1975, pág: 21) sugerencias para lograr más éxito. David Kolb, profesor adjunto del Instituto Tecnológico de Massachussets, declara: "ver que triunfan las personas que me rodean, estimula mi deseo de triunfar yo también". Harry Truman procedía de un lugar modesto, pero achacaba la eminencia que alcanzó a su afán de identificarse con célebres estadistas

cuyos logros *conocía* y a los cuales *trató de imitar*.\*. Estos dos pequeños ejemplos nos dan a comprender, la importancia de conocer las grandes oportunidades que nos pueden ofrecer los textos, trato con profesores u otras personas que sean ejemplos dignos de imitar. Todo lo que nosotros receiptemos, sea esto bueno o malo, influirá positiva o negativamente en nuestra personalidad.

Si analizamos las respuestas de la encuesta que se refieren a las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplo de personas a imitar, que se encuentran en la tabla nro 41, el 36% responde por igual en que están en desacuerdo y de acuerdo que las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas; el 48% esta en des acuerdo en que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles; el 32% esta en desacuerdo que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos; el 32% responde estar de acuerdo en que las noticias, referencia, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres; un 32% nuevamente contesta estar de acuerdo en que los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de los realizado por los varones; el 48% esta de acuerdo que en el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes; 40% está totalmente en desacuerdo en que la especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre los hombres o mujeres; el 32% asegura estar en total desacuerdo en que en general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras; el 48% esta en total desacuerdo en que su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones; el 36% responde por igual que esta totalmente en desacuerdo y que esta en des acuerdo en que su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género; el 100% no tiene otra respuesta a parte de las ya analizadas y el 100% no contesta sobre que alternativa caracteriza su caso.

El comportamiento de los adultos en general, las ideas que se dan a conocer a través de los textos, medios de comunicación como TV, radio, Internet y más.

Puedo afirmar que no hay preferencia por ningún profesor en cuanto al género, y se podría decir que en centro educativo no se da a conocer las aportaciones de mujeres importantes, en cuanto a lo que se puede apreciar en el convivir diario es muy poco lo

que conocemos a través de los textos dichas aportaciones, el género masculino aún sigue a la cabeza en cuanto a la difusión de sus quehaceres en el campo social, político, económico, filosófico, etc. Cabe anotar que esta lucha de géneros debe anularse ya que hombres y mujeres somos capaces en igual proporción, basta con decidirnos para lograr los objetivos, que resultaría mejor si llegaran juntos a su culminación.

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.**

### **5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.**

El bagaje de conocimiento que obtenga el alumno, depende en gran medida en cuanto se involucra en actividades que para los estudiantes en su etapa de adolescentes le son llamativos. Será difícil tratar de cultivar otras actividades fuera de la educación formal si estas no llenan sus expectativas.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación sobre los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investiga la tabla nro. 42, se refiere a dos, el 44% responde por igual que su hijo/a no tiene y tiene inicio en estudios paralelos a la educación formal en informática; el 72% asegura que su representado no tiene estudios paralelos a educación formal en música; el 56% responde que no tiene estudios paralelos a la educación formal en idiomas; mientras que en este punto un 24% tiene apenas un inicio en idiomas; el 96% de los padres responde que su hijo/a no posee estudios paralelos a la educación formal en pintura y finalmente el 96 % no contesta si tienen o no sus hijos/as otro tipo de estudios.

El medio en el que se desenvuelven los hijos de los investigados. Carecen de Instituciones que promuevan la participación de los estudiantes en actividades como la informática, música, idiomas y pintura.

El pequeño porcentaje que si logra participar en otras actividades paralelos a la educación formal, en lo que se refiere a informática, lo realiza movilizándose a El Ángel a los dos únicos centros de computo que existen en éste sector, y aquellos que si poseen este instrumento de estudio, otros dedican su tiempo a colaborar en actividades no escolares dentro de su hogar.

#### **5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

Un ex maestro, ahora funcionario del gobierno federal estadounidense dijo: “Puede que los estudiantes dediquen más tiempo a las actividades extracurriculares que a su trabajo escolar, y esto impide mantener buenas calificaciones”. Así es; no es fácil mantener el equilibrio cuando se trata de actividades después de las clases. Una joven llamada Cathy, quien jugaba en el equipo de béisbol de su escuela, dice” Después de las prácticas estaba demasiado cansada para todo lo demás. Esto perjudicaba mi trabajo escolar. Por eso este año no me uní al equipo”.

Los resultados logrados de la encuesta en lo que se refiere al nivel de practica a los estudios paralelos de los hijo/representados que se describen en la tabla nro. 43. El 48% de los padres responde que en cierta medida el nivel de práctica de la lectura sea efectuada por sus hijos al igual que los estudios en el centro escolar; 52% responde que no se da en su caso que el nivel de práctica de informática sea paralelo a los estudios de educación formal; el 32% de los padres responde que no se da en su caso en que el nivel de práctica de su hijo/a sea el deporte; el 40% asegura que no se da en su caso en que el nivel de práctica de su hijo/a sea salir con amigos; el 80% afirma que no se da en su caso en que el nivel de práctica de su hijo/a sea tocar un instrumento musical o coral; el 72 responde que no se da en su caso en que su hijo/a tenga otras actividades paralelas al de la educación formal; el 100% no indica ninguna otra actividad.

Por lo expuesto se comprende que entre la informática y el salir con los amigos es lo que más incide en los estudios de los chicos/as, puesto que no existe en este medio

otra clase de distracciones en el que los jóvenes puedan invertir su tiempo y más que todo que les llame la atención .

### **5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.**

El conocimiento de otros idiomas, en actualidad trae consigo beneficios innumerables e incalculables económicamente hablando, las personas que conocen y hablan perfectamente otros idiomas tienen mayores y mejores oportunidades laborales, exquisitamente bien remuneradas, la ventaja de conocer otros países, desarrollarse profesionalmente mucho mejor en todos los ámbitos .

Actualmente es muy necesario el conocimiento de otros idiomas para el desempeño de actividades que parecieran sencillas, muchos formularios, instructivos de cómo utilizar aparatos electrónicos vienen escritos en otro idioma, el no saber comprender nos limita a ser simples espectadores en actividades que pudiéramos realizar si conociéramos un idioma determinado.

En cuanto a los resultados de la investigación sobre el estudio de idiomas del hijo/representado, que se hallan en la tabla nro. 44. El 36% responde que es bastante el que su hijo dedique el tiempo en el estudio del idioma inglés, el 28% está de acuerdo en que totalmente su hijo/a se dedica a el estudio de este idioma, el 24% responde que en cierta medida su hijo/ se dedica a el estudio del idioma inglés; el 100% de los padres de familia responden por igual que no se da en sus casos el que su hijo estudie el idioma francés, alemán, quechua; así mismo el 100% no da ninguna otra respuesta sobre otro idioma a parte de los ya mencionados.

Lastimosamente en el sector donde se realice la investigación, el único idioma extranjero que se conoce, es el inglés, por pertenecer esta asignatura al currículo académico que presenta el Ministerio de Educación, la limitación académica a la que están inmersos los estudiantes de la Parroquia Libertad son gigantescas compradas, con las oportunidades que se plantean en los establecimientos educativos de las grandes urbes (Quito, Guayaquil); ni siquiera el idioma quechua es conocido ni siquiera por ser un idioma autóctono. Son muchas puertas las que se cierran para éstos jóvenes

en su futuro profesional. Se debe entonces incentivar por parte de los maestros de la asignatura de Inglés el aprendizaje de este idioma al cien por ciento para que no sean en lo futuro que todas las puertas se cierren.

#### **5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD).**

Al analizar las respuestas sobre la impresión que tiene los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad), que se encuentran en la tabla nro. 45, diremos que las respuestas escritas por los padres en las dichas encuestas las catalogare en, dos puntos, debido a que existieron personas que contestaron aunque ellos no están en la Universidad, por tanto, las personas que colocaron sus respuestas aparte del casillero cero (no se da en su caso) se las ubico en el casillero correspondiente a **no sabe**. Con esta pequeña aclaración procedo al análisis de la tabla antes mencionada.

El 84 % responde que responde que no se da en su caso en que le guste mucho los estudios universitarios y está contento/a por el momento (no han asistido a la universidad esta aclaración también sirve para el resto de alternativas propuestas); 84% responde que no se da en su caso el estar decepcionado/a con el profesorado; el 88% asegura que no se da en su caso estar decepcionado/ con el ambiente estudiantil; otro 88% cree que no se da en su caso en que los estudios universitarios le parecen muy difíciles; el 92% responde que no se da en su caso creer que se ha equivocado de carrera; el 88% dice que no se da en su caso en creer que los estudios universitarios son difíciles pero le gustan; el 88% responde que no se da en su caso el que este desorientado/a. quizá cambia de carrera; el 100% no tiene ninguna otra respuesta e igual porcentaje no contestan que alternativa caracteriza su caso.

Es totalmente desconcertante para los padres de familia investigados, como son los estudios universitarios, pues como dije anteriormente ninguno de los padres de familia ha tenido la oportunidad de ingresar a este nivel de estudios superiores, de lo único que están *concientes es que se requiere bastante dinero*.

#### **5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

Según las respuestas de los padres de familia encuestados, se puede deducir que las causas para el abandono de los estudios no se debe a situaciones económicas, familiares o personales, sino como expresó uno de los padres de familia *“continuar los estudios a nivel superior es una pérdida de tiempo y dinero, existen tantos profesionales con Título en la desocupación, que es más fácil conseguir un empleo sin necesidad de ingresar a la Universidad, por lo pronto espero que mi hijo termine la secundaria porque últimamente ese papelito si lo necesitan”*.

Sobre este importante punto, las respuestas entregadas en lo que se refiere a las causas para el abandono de los estudios de los hijos/ y representados, que se encuentran en La tabla Nro. 46. El 68 % de los padres de familia responde que no se da en su caso el que las causas para el abandono de los estudios sean por cuestiones económicas; porque debía ayudar económicamente a la familia; el 68% nuevamente responde que sea por causas familiares; necesita tender la casa dado que no puede hacerlo su madre; el 84% asegura que no se da en su caso el que su hijo/a pretenda abandonar los estudios por causas personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente; el 92% responde que no se da en su caso en que las causas sean por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional; el 76% asegura que no se da en su caso en que las causas para abandonar los estudios sea porque su hijo/a quería trabajar, viajar, y adquirir experiencia y luego continuar estudiando; 88% afirma que no se da en su caso en que las causa para abandonar los estudios sean porque es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido su hijo/a; el 100% no tiene ninguna otra respuesta a parte de las ya analizadas y el 100% tampoco señala ninguna alternativa que caracterice su caso.

Una de las primeras causas para el abandono de los estudios luego de terminar el bachillerato, es por *razones económicas*, pues el ingreso a establecimientos educativos de nivel superior son elevados, más aun, cuando a estos gastos se le suman otros gastos extras como: arriendos, alimentación, vestido, textos, transporte, etc.

La mayoría de personas investigadas, según lo afirmaban en el día de la encuesta, gran porcentaje de sus hijos no asistirá a la Universidad, por el motivo antes expuesto, ante esto se debe considerar que, el abandono prematuro de los estudios y el descuido de una educación posterior para favorecer un ingreso o logros materiales inmediatos, están íntimamente asociados a los ingresos bajos y pueden tomarse como una característica a estos.

Hay que tener claro, que quienes abandonan el estudio, no tienen buenas perspectivas de hallar empleo y quizás no haya dominado aptitudes básicas, esto perjudicará aun más su modo de vida pues al lanzarse en búsqueda de un empleo, le será mucho más difícil hallarlo.

#### **5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “LIBERTAD” DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,**

Si observamos en el Anexo 5, encontraremos el cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional “Libertad” del Décimo año de Educación Básica, del cual se extrajeron, para ser tabulados en la tabla nro. 47, estas calificaciones se refieren a las notas del Segundo Trimestre del año en curso., entregados por la Secretaria de la Institución Educativa investigada.

De los 25 padres de familia/representantes que asistieron: 4 de los representados tienen un promedio de Sobresaliente (19); 17 tienen un promedio Muy Bueno (18- 16) y 4 de los estudiantes tienen un promedio de Bueno (15).

Ya que la media aritmética es de 17.04, diría entonces, que los alumnos pertenecen a un curso catalogado como Muy Bueno en su rendimiento académico.

#### **5.2.5 6. a. CUADRO PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR.**

La Tabla Nro 47.1 .comprende el cuadro para el cálculo de la Media Aritmética, Desviación Estándar; la primera columna (X) se refiere a las calificaciones de los

estudiantes, la segunda columna (f) a la frecuencia en que se repiten las calificaciones, la tercera columna se obtiene de la multiplicación de los datos de X por f (Fx). La cuarta columna es la multiplicación de X por X ( $X^2$ ), finalmente la quinta columna se obtiene de la multiplicación de la columna de f por  $X^2$ , cuyo resultado sería ( $Fx^2$ ).

El desarrollo de las fórmulas se encuentra en las páginas 101 y 102, respectivamente.

### **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.**

Una vez finalizada la investigación sobre: “La Relación de La Familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico el Colegio Nacional “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, provincia del Carchi durante el año escolar 2005 – 2006”. He llegado a las siguientes conclusiones:

- El presente proyecto de Tesis se llevó a cabo gracias a los objetivos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja, que sirvieron de guía para el desarrollo y la estructuración del trabajo investigativo. En el cual he logrado obtener información sobre cómo se dan las relaciones entre los miembros de la familia, centro educativo y la comunidad del sector.
- Se llegó a comprobar que las relaciones de los padres (esposos), en el ambiente familiar son imprescindibles para educar a los hijos desde sus primeros años; por tal motivo, se hace imperiosa la necesidad de implementar estrategias que traigan consigo el acercamiento entre los conyugues y sus hijos, para que, haya mayor fluidez en las relaciones familiares y al mismo tiempo, todos los miembros del grupo familiar salgan beneficiados.
- Además se verificó que en los casos investigados los padres de familia/representantes no deben olvidar, que deben estimular, motivar y educar a sus hijos e inculcarles desde la infancia la práctica de valores morales, religiosos, biológicos, intelectuales, entre otros.

- También se asegura que se debe concienciar, tanto a los padres de familia, como a las autoridades del establecimiento que no desmayen en la búsqueda de soluciones factibles de ser aplicadas, en su caso, para mejorar las relaciones en beneficio de la educación de los estudiantes.
- De igual manera se descubrió que en algunos casos las cabezas de hogar al igual que los profesores, desconocen la importancia o dan poco valor, a las relaciones entre padres-maestros-alumnos y se pasan la responsabilidad de la educación, de los unos a los otros, es decir, se limitan a extender sus acciones al supuesto ámbito que les corresponde.
- También he concluido que los padres y las autoridades del plantel a organizarse en forma conjunta para incentivar y llevar a cavo planes y programas que los acerquen más, constituyéndose una sola familia.
- Cabe indicar que los maestro deben aportar con sus conocimientos y su posición de educadores, en hacer más fácil el acercamiento de los padres de familia, ubicándose en el mismo nivel de los padres, en cuanto se refiere a entablar y estrechar lazos de unión, que vayan en beneficio de romper esa barrera de niveles académicos, a tiempo que, haya una mejor fluidez en las relaciones de ambas partes.
- Se verificó también que para desarrollar e incrementar en nivel académico de los hijos, tanto padres de familia como educadores deben juntar esfuerzos para lograr el objetivo de una educación personalizada eficiente.
- También se concluye estadísticamente con el desarrollo del Chi cuadrado que, en los casos investigados las practicas familiares, no incide desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Según los cálculos de la media aritmética aplicados sobre los datos del cuadro de calificaciones, pude verificar que las prácticas familiares que se dan entre el grupo investigado y los estudiantes del décimo año de educación básica, dan como resultado un promedio cuantitativo de 17.04 de rendimiento, es decir una calificación cualitativa de muy buena.
- Debo también mencionar que habiendo calculado la desviación estándar aplicados sobre los datos del cuadro de calificaciones, pude establecer que la misma es de 1.34, esto quiere decir que el curso tomado como objeto de investigación se lo considera como muy bueno, ya que la desviación estándar no se aleja mucho al dato de la media aritmética.
- Además se confirma que las prácticas familiares que se den entre sus miembros deben enfocarse más a fondo en la educación de los hijos, no esperar o confiar en que los chicos, que con los pocos conocimientos sobre la vida que tienen, y dejarlos a su libre albedrío, más aún en esta etapa tan difícil como es la adolescencia, época en la que necesitan mayor atención sobre la formación de su personalidad.



# Universidad Técnica Particular De Loja

## Manual de Buenas Prácticas Entre Los Padres de Familia y El Colegio Nacional “Libertad”

**Destinatarios: Padres de Familia de Colegio Nacional  
“Libertad”**

**Autora: Mallamas Cuaspud Angelita Victoria.**

**Fecha: Agosto del 2006.**

# **Manual de Buenas Prácticas Entre Los Padres y el Colegio Nacional “Libertad”**

***DESTINATARIOS:*** El presente Proyecto Educativo va dirigido a los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes del Colegio Nacional “Libertad”, de la Parroquia Libertad, Cantón Espejo de la Provincia del Carchi.

Autora: Angelita Victoria Mallamas Cuaspud.

Fecha: Loja, octubre del 2006.

# **“Manual de Buenas Prácticas Entre Los Padres de Familia y el Colegio Nacional “Libertad”**

## ***INDICE.***

Portada del Manual.....	1
Destinatarios.....	2
Índice.....	3
Objetivo General. ....	4
Objetivos Específicos.....	4
Actividades o Talleres.....	5
Taller de “Motivación para Padres e Hijos”.....	6
Taller Sobre “El Diálogo en las Relaciones Humanas”.....	12
Bibliografía.....	15
Anexos.....	16

***OBJETIVOS:***

***a. GENERAL:***

Crear conciencia en los padres sobre el gran aporte que pueden brindar a sus hijos en lo académico si se mejoran las relaciones entre los miembros del grupo familiar y el Centro Educativo.

***b. ESPECÍFICOS:***

- Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, como única vía para rescatar, los valores que se están perdiendo en el seno del hogar.
- Incrementar en padres e hijos la motivación personal y familiar en el logro de objetivos.
- Ofrecer herramientas y estrategias necesarias para acceder a un mejoramiento en las relaciones familiares y el centro educativo

### ***ACTIVIDADES:***

Para crear conciencia en los padres, sobre las prácticas familiares que se desarrollen en el hogar y el gran aporte que pueden brindar a sus hijos, en lo académico, en lo social, en lo afectivo, etc. Es imprescindible resaltar la importancia de la motivación, el diálogo y la ausencia de conflictos en el ambiente familiar. Para lo cual, propongo las siguientes actividades o talleres:

1. Taller de “Motivación para Padres e Hijos”.
2. Taller sobre “El Diálogo en las Relaciones Humanas”.

Los cuales ayudarán a mejorar las relaciones familiares entre sus miembros, a tiempo que aumentara la autoestima en los mismos, para así lograr un mejor desempeño de los hijos en el ámbito académico y por que no decirlo, en mejorar las relaciones con el Centro Educativo, y así en todo el conglomerado social.

## PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

### PRIMER TALLER

#### 1. TEMA: LA FAMILIA MOTIVADORA EN EL ÉXITO DE LOS HIJOS.

**1.1. DESCRIPCION.** La motivación genera confianza y seguridad en sí mismos, por tanto, son dos de los mejores regalos o herencias que los padres pueden dar a sus hijos.

##### 1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer a los integrantes del taller, una pauta de cómo valorarse a Sí mismos.
- Hacer comprender, que cada uno puede ser el motor que impulse la motivación de otra persona.

##### 1.1.3. ACTIVIDADES.

**a. Tipo de actividad.** Taller sobre la familia y el gusto por *escuchar* palabras que motiven e impulsen el logro del éxito.

- Dinámica: “Naufragio”

Antes de ingresar al salón donde se llevará a cabo el taller. El facilitador inicia la dinámica, manifestando: Todos somos pasajeros de un barco, y ahora soy el Capitán y todos deberán obedecerme: Si digo olas a la derecha, cada quien cambia su puesto con su compañero de su derecha, y si digo olas a la izquierda, cambiar con el compañero de la izquierda, olas al frente, se inclinan delante, olas atrás se inclinan atrás; va a ver una tormenta y sólo se salvarán los que estén con salva vidas que sólo llevan dos pasajeros. Siguen las olas a la derecha..., el barco se hunde y se salvan los que estén el los salva vidas de cuatro navegantes. El facilitador tomará en cuenta el número de participantes y continuará con la dinámica

hasta formar cinco grupos que son los requeridos y pasarán luego al salón para el desarrollo de este taller.

- Escuchar atentamente y por partes el casete de motivación sobre **“EL ÉXITO en el YO”**. Un breve contenido del casete

## **MOTIVACIÓN: “EL ÉXITO EN EL YO”**

Tú eres grande útil y valioso, estás diseñado para lograr el éxito y la felicidad, sea visto cómo miles de mujeres y hombres pasan la vida sin saber para donde van, de donde vienen o quienes son, he creído que la única manera de saber hasta donde uno puede ir es yendo hasta allá, y he decidido ir hasta allá.

Empiece a creer más en usted, sienta que “Usted es la obra perfecta de Dios y Dios no hace basura”, con estas palabras solo pretendo recordarle que usted tiene que pensar más en usted, tiene que darse la importancia que necesita, que cuando escribo “YO” lo hago porque es una palabra y las palabras son símbolos que representan ideas que generan pensamientos y ahora es tiempo de pensar en usted, las palabras negativas generan pensamientos negativos y reacciones negativas; las palabras positivas generan pensamientos positivos y reacciones positivas. “YO” es una palabra positiva y de ahora en adelante cuando piense en usted deberá sentirse, verse y apreciarse como algo positivo, como algo hermoso, como algo digno de apreciar.

Desde ahora cuando digo “YO”, se referirá a la persona más grande y única del planeta, USTED, a partir de este instante vamos a fabricar un cello en nuestra mente, el cello de “YO”, cuando hable de “YO” lo haré con respeto, lo haré con confianza, lo haré con amor, con este mecanismo sencillo empezaremos a cambiar las representaciones anteriores, ahora dedicaré más tiempo para reflexionar sobre esa importante persona, sobre ¡“YO”!

“YO” creo en mí, no trates de que otro sea igual que tú, bien sabes, Dios lo sabe, que con uno sólo como tú basta, muchas veces nos llega a nuestra mente la desagradable sensación de no haber logrado todo lo que nos propusimos, también ocurre que en oportunidades que personas a las que consideramos menos talentosas que nosotros, menos inteligentes y menos delicadas llegan a donde nosotros no hemos sido capaces, seguramente en esas personas existe un secreto que han desarrollado más que el resto de competidores, ellos creen en sí mismos, ellos creen en Dios.

Cómo empezar a ser la persona que queremos llegar a ser, en primer lugar tenemos que tener conciencia de no culpar a nadie de nuestros fracasos, y aceptar que el sitio donde estamos es porque lo hemos aceptado, lo hemos escogido, debemos recordar que la mayoría de las personas culpan y señalan a otros de sus fracasos y cuando señalan, sabemos que hay tres dedos que se devuelven hacia él.

Cuando digo yo creo en mí, estoy repitiéndome que soy capaz de dominarme y gobernar mis reacciones, soy capaz de afirmar mis convicciones, afirmaciones e incitaciones. Creer en sí mismo significa manejar el timón del discernimiento apreciar lo justo en su valor sin demeritarme sin hacerme sentir culpable ni perder la auto estimación.

La única razón para que no sea esa persona que deseas ser es porque se ha rodeado de imaginadotes de imposibles y la única persona realmente oprimida es el imaginador de imposibilidades, en consecuencia creer en ti mismo es sinónimo de posible y posible es tener fé, ser feliz creer que puede ser positivo, sentirse ganador, ser persistente, considerarse exitoso, estar con Dios, no temer miedo a nada ni a nadie, ser positivo, superarse, cambiar sentirse capaz y hacerlo, imaginar, sonreír hasta reconocer que cada uno es maestro y escultor de sí mismo.

En nuestro hogar, en algún rincón tenemos un espejo, mirémonos en él. Pero no miremos solo la imagen; imaginémonos ya no volverás a sentir compasión a ti mismo, cada día será un reto para ti y puedes elegir entre el fracaso y el éxito, la decisión es sólo tuya, yo únicamente traté de recordarte la grandeza que significa la palabra “YO”.

- Organizar 3 grupos de padres de familia e hijos/as (coordinador secretario/a).  
Dependiendo del número de participantes, organizamos grupos (en lo posible con igual número de integrantes).

#### **GRUPO 1.**

Haga un dibujo sobre lo que el grupo en consenso haya comprendido sobre el éxito en el "YO". E indique tres conclusiones del por qué de su dibujo.

#### **GRUPO 2**

Haga un breve resumen sobre el éxito en el "YO" en sus propias palabras.

#### **GRUPO 3**

Conteste las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Por qué fracasan las personas?
- 2.- ¿Cómo lograr el éxito en el "YO"?

#### **GRUPO 4**

En consenso de grupo haga una reflexión sobre la frase "Usted es la obra perfecta de Dios y Dios no hace basura".

#### **GRUPO 5**

Haga un listado de conclusiones sobre el éxito en "YO".

**b. Tiempo de duración:** 3 horas.

**c. Materiales:** Casete motivador sobre "YO", grabadora, circulares sobre actividades para cada grupo. Cartulina, marcadores, hojas de papel blanco, esferos y cinta adhesiva.

**d. Evaluación:**

- Exposición de cada grupo.
- Conclusiones y Compromisos.
- Evaluación individual. (VER ANEXO 1).

## SEGUNDO TALLER

### “EL DIALOGO EN LAS RELACIONES HUMANAS”,

#### 1. TEMA: “EL DIÁLOGO EN LAS RELACIONES HUMANAS”

**1.1 DESCRIPCIÓN.** El diálogo es una forma de comunicación, en las relaciones humanas es un enlace vital para que estas existan. A través del diálogo se han logrado establecer acuerdos en los gobiernos, en juntas de trabajo y por que no decirlo en el diario convivir de los hombres. En definitiva, dialogar es compartir.

Para crear conciencia en los padres de familia sobre el gran aporte que pueden brindar a sus hijos en lo académico es imprescindible resaltar la importancia del *diálogo* armonioso en la *comunicación* entre los miembros de la familia y en las relaciones con el Centro Educativo.

**1.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:** Los integrantes del taller (padres, hijos y maestros) van a conocer los diferentes tipos de *diálogo*, al mismo tiempo aprenderán a identificar que tipo de *diálogo* es el más adecuado para que pueda existir una correcta armonía en las relaciones de pareja, familiares y escolares.

#### 1.1.3. ACTIVIDADES.

**a. Tipo de Actividad.** Taller sobre la correcta utilización del diálogo en la práctica de las relaciones humanas el diario convivir.

**b. Tiempo de Duración.** Tres horas.

**c. Materiales..** Lectura de los tipos de diálogo que existen. (Fuente de consulta), marcadores, circulares sobre los tipos de diálogo, hojas de papel en blanco, esferos. más quid.

#### **d. Evaluación.**

- Dinámica:

“Relacionándonos a Tres Niveles”. (Por parejas).

En este ejercicio las parejas, se comunicarán sólo por medio de la vista, las manos y el cuerpo en general. Se ubicarán en tres posiciones diferentes disponiendo de un minuto, para cada una:

1. La persona se colocará encima (silla) y la otra persona, abajo (piso) a una distancia de unos 40 cm.
2. Luego se comunicarán, ubicándose de manera inversa: La persona 1 se colocará abajo (de rodillas) y la persona 2 arriba (parada).
3. Después se comunicarán buscando un sitio, de tal manera que estén al mismo nivel. Continuaremos con:

1. ¿Qué sintieron cuando se encontraron abajo?
2. ¿Qué sintieron cuando estaban arriba?
3. Cuando conversamos con los demás, ¿Acostumbramos a colocarnos arriba o abajo? ¿Por qué?
4. ¿Qué sintieron cuando se comunicaron al mismo nivel?

- Lectura sobre los tipos de diálogo que existen.

## **EI DIALOGO.**

El Diálogo.- Un diálogo es una charla o conversación entre dos o más personas, en la cual intercambian ideas, opiniones o puntos de vista. Elemento esencial para los grupos sociales, pues les permite darse a conocer y enriquecerse con ideas y posturas nuevas. El diálogo significa: comunicación entre dos personas, respecto de alguna situación determinada. Si las partes involucradas están de acuerdo no hay ningún problema, se recibe o se admite esta comunicación; el problema del diálogo surge cuando de las

partes no acepta o rechaza la comunicación, por tener diferentes puntos de vista, con respecto a un determinado asunto.

<p>A = B: Admite y recibe. A ≠ B: No admite y rechaza</p>
---

¿Qué pasa cuando A rechaza a B?, ¿Este se defiende porque percibe amenazante a A, provocando así la inseguridad de B, que se va a defender porque se siente amenazado y si se siente amenazado se siente inseguro.

El inseguro se defiende y se encierra, porque ve amenazante a todo el mundo. Es un círculo vicioso que se inicia con la actitud amenazante de A, que hace que B se sienta inseguro y se encierre a toda posibilidad de diálogo y muchas veces también reaccionará en forma amenazante. De ahí en la medida en que yo me presente menos amenazante será mejor, el otro podrá admitir mi sugerencia, y en el mejor de los casos podrá cambiar. Cuando queremos que otra persona cambie de opinión. Las palabras que se dicen con cólera son difíciles de borrarlas.

Le recordaré estas palabras que contiene la Biblia en los proverbios del Rey Salomón “Luego enseguida el imprudente manifiesta su ira, en cambio el prudente sabe disimular su cólera, no se apresura a enojarse porque la ira es propia de gente sin dominio de sí mismos, el que es prudente es tardo para encolerizarse, en cambio el imprudente se aíra por cualquier cosa y hace locuras, quien sabe dominar su ira, vale más que el que logra conquistar ciudades”.

El diálogo no otra cosa, que el fruto de el árbol que as cultivado dentro lentamente ti, conocerte a ti mismo en Cristo, es como hundir las raíces en terreno bueno, madurar dentro de ti la confianza, la lealtad, el sentido de responsabilidad y de amistad, es como conquistar un equilibrio que haga armonía, como podar las ramas inútiles para dar nuevo vigor a las que sean necesarias, para que los frutos lleguen a sazón, ahora puedes empezar a hablar, porque el diálogo no es más que el fruto de tu búsqueda y tu madurez espiritual, dialogar es como partir el pan en el que lentamente te as vuelto,

porque el camino que se requiere de pasar el trigo a la espiga del tallo verde al pan fragante es largo; es la terminación de un trabajo que no empezó ayer ni acabará mañana pero que dura siempre, porque el pan del diálogo tiene que ser renovado todos los días, esta es la razón por la que el diálogo no consiste solo en palabras, sino que es sobre todo diálogo de cosas verdaderas, de verdades maduras dentro de nosotros, es diálogo de pan, no de aire, muchos confunden por diálogo lo que no es, ni podrá ser jamás, que fácil sería dialogar desde la mañana hasta la noche, si dialogar significara ofrecer a los otros una arriada de palabras, también tú conoces tal vez a gente que cree saber dialogar porque habla de todo de lo poco que saben y de lo mucho que ignoran, tal vez tú también conoces los ríos de palabras que aturden a la gente y no sirven de nada, los charlatanes de profesión esos que creen dialogar porque no dejan abrir la boca a los demás, a caso tú conozcas ciertos diálogos torrenciales que de religioso no tienen ninguna intención, sino que son como altavoces a todo volumen que quita al prójimo el sueño y la paz.

Palabras, palabras, cuántas pronunciamos al cabo del día que no sirven para nada, palabras que hieren el aire, palabras aprendidas en los libros pero que no tienen un asidero dentro porque nunca han sido sopesadas y maduras, frutos hueros por pertenecer a otros, címbalos que retiñen como diría San Pablo, esto no es diálogo, dialogar este de modo significa enchufar clavijas de la mañana hasta la noche, *hacer el bien no empieza con el diálogo*, el diálogo viene después, es un reflejo de nuestra espiritualidad interior del equilibrio adquirido, al dialogo se llega más tarde, cuando el árbol se ha crecido y se ha vuelto árbol de pan, el diálogo verdadero no es un lance de palabras sin el reflejo sereno de la armonía que te haz vuelto, el diálogo es una confrontación amistosa de dos o más madurez diversas, esta es la razón por la que el diálogo verdadero no es tención sino reposo, no es un certamen para saber quien sabe más o narra mejor, sino el intercambio de cierto pan de vida, tal vez tú tal vez recuerdes algunos con amigos en las que no era necesario decir muchas palabras para estar de acuerdo. Pasar de la imposición y el enfrentamiento al diálogo y la mutua comprensión, ha sido y es aún, un largo y difícil proceso.

Los diálogos son muy frecuentes en la lengua oral, ya que todos sentimos necesidad de hablar y escuchar a los demás. El diálogo elaborado se da en debates, tertulias, entrevistas, encuestas... Por ser indispensable en las relaciones humanas se necesita:

- Saber hablar y escuchar, respetando el turno de palabra.
  - No intentar acaparar la atención convirtiendo el diálogo en un monólogo.
  - Evitar las divagaciones, ordenando nuestras ideas antes de intervenir.
  - Dar el tono adecuado a nuestras intervenciones.
  - Ser respetuosos con los demás, aunque discrepemos con lo que manifiesten.
- 
- Organizar 3 grupos de padres de familia, maestros o estudiantes (coordinador secretario/a). Dependiendo del número de participantes, organizamos grupos (en lo posible) con igual número de integrantes.
  - Identificar la clase de comunicación más apropiada para que exista una Excelente Relación entre los miembros de la familia y Centro educativo.
  - Exposición de cada grupo.
  - Conclusiones y Compromisos.
  - Evaluación individual. (VER ANEXO 2)

## **BIBLIOGRAFÍA.**

OREJUELA, Eduardo. Relaciones Humanas, 1987.

LO QUE LOS JOVENES PREGUNTAN. Respuestas Prácticas. Watch Tower Bible and Tract Society of Pensilvania. Brooklyn, Nueva York. 1989

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.



ARCEOS

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO PARA TALLERISTAS SOBRE MOTIVACIÓN**  
**“EL ÉXITO EN YO”**

**CUESTIONARIO PARA TALLERISTAS**

**Nombre Del Participante.....**

**Fecha De Aplicación.....**

**1.- Según lo que ha comprendido en la audición del casete sobre el tema éxito en el “YO”, de su criterio ¿Quién puede cumplir la misión de éxito?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Qué puede hacer usted para lograr el éxito?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- Por qué existen los matadores de sueños?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿Quiénes son los matadores de sueños?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5.- Se dice que el éxito puede ser alcanzado por todos, analice y comente brevemente, por qué no sucede eso en la realidad?.**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
**Firma del participante**

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO PARA TALLERISTAS**

**EL DIÁLOGO EN LAS RELACIONES HUMANAS**

**Nombre Del Participante**.....

**Fecha De Aplicación**.....

**1.- ¿Cómo actúan las personas sin dominio de su personalidad?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Qué tipos de diálogo identificó en esta lectura sobre el Diálogo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Cuáles son las características de las personas que saben dialogar?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- Escriba en sus palabras lo que comprendió en cuanto al proverbio del Rey Salomón sobre el diálogo.**

.....

.....  
.....  
.....

**5.- Es verdad que depende de nosotros para que exista un buen diálogo con nuestros semejantes. Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

.....

**Firma del participante**

## **6. BIBLIOGRAFÍA.**

GIBERTI, Eva. Adolescencia y Educación Sexual. Volumen 2. Editorial Roberto o Antonio S.A.C.I. 1968.

ALMANAQUE BRISTOL, REPÚBLICA DE COLOMBIA, Publicado Por Lanman & Kemp-Barclay & Co, of Colombia, 1960.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, articulo Sugerencias para lograr más éxito, Ecuador, Agosto. 1975.

MANUALES UTEHA, Nro 369/DOBLE. Normas Para El Potencial Humano. 14 - Ciencias Sociales. Progamex Editora. México. 1963.

LA BIBLIA. Edición Pastoral. Editorial Verbo Divino. 2002.

LO QUE LOS JOVENES PREGUNTAN. Respuestas Prácticas. Watch Tower Bible and Tract Society of Pensilvania. Brooklyn, Nueva York. 1989.

GUTIERREZ, José L. Educar con el Ejemplo, Editora Palomino E.R.I.L. Perú. 2004

PEREYRA, José, Escuela para Padres, colección Amex, Editora Palomino E.R.I.L. Perú. 2000.

OREJUELA, Eduardo de, Relaciones Humanas, Mexico.1987.

JARA R. Carmen, Problemas Pedagógicos, U.T.P.L. 1992

SIVISACA, Agustín. Psicología del Adolescente. U.T.P.L. Loja 1992

VALLADARES, Irma de M. Psicología del Aprendizaje. U.T.P.L. Loja. 1993

¡DESPESTAD! .8 de mayo de 1999,

MERECÍ, Guillermo G. Técnicas de Trabajo Grupal. U.T.P.L. 1994

ILLESCAS, Carmen C. Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa. U.T.P.L. 1993

LOGICA Y ETICA, Editorial Don Bosco. Cuenca- Ecuador. 1989

LA ESCUELA QUE YO QUIERO. Editorial U.T.P.L.

NOEMAS DE POTENCIAL HUMANO, Manuales UTEHA. 14 – Ciencias Sociales.

LA LIBERACIÓN DE LA MUJER, Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Editorial Salvat.1973.

TORRES M, Yeni y otros. Las Relaciones Humanas y la Educación. U.T.P.L. 1995

MORENO A, Edgar F. Estadística Inferencial. U.T.P.L. 1992

OBANDO J y Eras Herán Principales Conflictos Familiares que Producen Violencia en la Parroquia La Libertad. U.T.N. Ibarra. 2003.

RODRIGUEZ, Antonio. Resumen de los Principios Sociales de la Iglesia. Ecuagraf 1990

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Artículo: Sugerencias para Lograr más éxito, Agosto 1975.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Artículo: Seis Principios para Forjar el Carácter de los niños. Noviembre de 1974.

CUAUHTÉMOC, Carlos S. Leyes Eternas 2. Ediciones Selectas Diamante. México. 2000

HERRERA, Dathon. Etica Social y Profesional. U.T.P.L. Loja 1995



ANEXOS

## ANEXO 1

### CERTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



#### PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a) **Dr. Iván Obando L.**  
**DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) **MALLAMAS CUASPUD ANGELITA VICTORIA**

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados (as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Ph D. María José Rubio M. Id.  
**DIRECTORA GENERAL DE LA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

RECIBIDO 16 MAY 2005

**AUTORIZADO**

Colegio Nacional "LIBERTAD"  
**RECTORADO**  
La Libertad - Carchi

**ANEXO 2**

**SOLICITUD DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



**PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
MAYO 2006**

Señores Padres de Familia:

Presente.

De mi consideración:

Permítanme expresarles un cordial saludo y mis sinceros deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

El presente tiene como propósito solicitarles a ustedes, muy comedidamente, su valiosa colaboración con el señor(a) Egresado(a)..... en la realización de un trabajo de investigación cuyo tema es: "LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", y que tiene como objetivos principales la ejecución de un taller y la aplicación de una encuesta para padres de familia o representantes, con la finalidad de que se reconozca la importancia que tiene la relación de la familia con el Centro Educativo en el proceso de formación académica.

Por la predisposición que demuestren hacia el trabajo de los Egresados(as), les antelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Ph D. María José Rubio M.Id.  
**DIRECTORA GENERAL DE LA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



## Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

## I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.  
Edad del hijo .....
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
  1. Hermano (a) ( )
  2. Tío ( )
  3. Tía ( )
  4. Abuela ( )
  5. Abuelo ( )
  6. Otro Especifique: ( ) .....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
  1. La madre trabaja todo el día ( )
  2. El padre trabaja todo el día ( )
  3. Muerte del padre ( )
  4. Muerte de la madre ( )
  5. Migración del padre ( ) País de destino.....
  6. Migración de la madre ( ) País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....  
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
  - 1 Provincia. ....
  - 2 Canton.....
  - 3 Parroquia .....
  - Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
 

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1 .....	1 .....	1 .....
b) Primaria:	2 .....	2 .....	2 .....
c) Secundaria:	3 .....	3 .....	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4 .....	4 .....
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5 .....	5.....	5 .....
f) Título universitario:	6 .....	6 .....	6 .....
g) Título universitario post-grado:	7 .....	7 .....	7 .....
12. Señale el lugar donde reside la familia:
  - 1 Provincia. ....
  - 2 Cantón .....
  - 3 Parroquia .....
  - Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....
b) Medio	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....
c) Bajo.	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre .... 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1 .....	1 .....	1.....
b) Sector Privado	2 .....	2 .....	2 .....
c) Por cuenta propia	3 .....	3 .....	3 .....

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1 .....	1 .....	1 .....
b) Enseñanza en educación básica	2 .....	2 .....	2 .....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3 .....	3 .....	3 .....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4 .....	4 .....	4 .....
e) En educación superior.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Enseñanza de adultos	6 .....	6 .....	6 .....
g) Otros	7.....	7.....	7 .....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1 .....	1 .....	1 .....
b) Bien considerado y retribuido.	2 .....	2 .....	2 .....
c) Medianamente considerado y retribuido.	3 .....	3 .....	3 .....
d) Bien considerado pero mal retribuido	4 .....	4 .....	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo ..... 5. Representante .....

Años del hijo en el momento de la separación .....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	1	2	3
d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	1	2	3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	1	2	3
f) Otras respuestas (especifique) .....				

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) .....                                     |   |   |   |   |

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre.                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana.                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana.                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres.                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los padres                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....                      |   |   |   |   |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):  
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3, Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....   |   |   |   |   |

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3, Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique) .....
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:  
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....  
**Señale la alternativa que más caracteriza su caso .....**
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Dificiles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique) .....  
.....
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1

- |   |   |   |
|---|---|---|
| b) Acceso a Internet  | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.                | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) .....   |   |   |

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....   |   |   |   |   |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)   | 0 | 1 | 2 | 3 |

- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar) .....

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique) .....  
**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) .....   |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influida por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 | 1 | 2 | 3 |

- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3  
 i) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

35. En su situación actual, su hijo o hija:  
 (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3  
 b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3  
 c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3  
 d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3  
 e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3  
 f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3  
 g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3  
 h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3  
 i) Otras respuestas (especifique) .....

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.  
 (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3  
 b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3  
 c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3  
 d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3  
 e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3  
 f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3  
 g) Por término medio dedica al estudio: ..... horas semanales.  
 h) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3  
 b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

#### V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- |                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... |   |   |   |   |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| a) Lectura                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salir con los amigos.       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 | 1 | 2 | 3 |

- f) Otras actividades 0 1 2 3  
g) Indicar.....
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:  
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) ..... |   |   |   |   |
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:  
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado           | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) .....             |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:  
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 4

NOMINA Y CALIFICACIONES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA ETREGADAS POR LA SECRETARIA DEL ESTABLECIMIENTO.

COLEGIO NACIONAL "LIBERTAD"  
LA LIBERTAD- CARCHI

Año lectivo: 2004-2006  
Fecha:  
Pagina: 1

Teléfono 977 541

Curso : DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Asignatura:  
Profesor(a):

Sección Diurna

N°	NOMINA	R E G I S T R O D E C A L I F I C A C I O N E S										FINALES							
		PRIMER TRIMESTRE					SEGUNDO TRIMESTRE					TERCER TRIMESTRE			PR COM				
		PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON	PR	CON
1	ALMEIDA POZO ERIKA TATIANA	14	13	14	13	14	15	15	17	18									
2	BENAVIDES MITES PRECILA MARIBEL	16	14	15	11	14	20	18	17	17	18								
3	CABASANGO CUASAPUD JESSICA PAOLA	16	14	14	15	14	20	16	17	17	18								
4	CABASANGO MENESES JORGE LUIS	14	13	14	14	14	20	16	17	17	18								
5	CHANDI SALAZAR LUCELY FERNANDA	20	17	20	19	19	18	20	19	19	18								
6	CHAUCA CASTRO REINALDO MIGUEL	18	15	16	18	17	18	16	12	17									
7	CHUGA ALMEIDA LENIN MARCELO	15	14	14	12	10	14	17	11	17									
8	CHUGA QUELAL ALEX ANDRES	18	15	16	18	15	18	19	18	18									
9	ESPAÑA ESPANA ANA CRISTINA	18	16	18	18	15	18	19	18	18									
10	GUAMAN TOBAR EULER GERMAN	16	13	14	12	13	18	16	16	18									
11	MANOSALVAS FLORES NATALI FERNANDA	16	15	17	14	16	15	16	15	19									
12	MENESES QUELAL LUIS ADRIAN	15	14	13	14	14	20	18	10	18	18								
13	MENESES QUIQUANTAR SANDRA SUILAY	19	16	19	18	18	20	20	19	19	18								
14	MIRA QUELAL ALEXANDER ALFREDO	16	14	14	13	17	18	16	19	18									
15	MUNOZ QUELAL PAOLA ELIZABETH	19	14	20	19	19	17	20	20	20									
16	OBANDO LOBATO JENIFER VERONICA	17	14	17	16	14	20	17	20	18									
17	ORDONEZ PILA LENIN JAVIER	19	18	20	19	20	18	20	19	19									
18	ORDONEZ YACELGA JOSE LUIS	19	16	19	19	17	18	19	19	18									
19	PASPUEL QUELAL PAOLA JANNETH	20	16	19	19	18	17	18	18	17									
20	PENA PENNA NESTOR ERMEL	18	14	18	16	19	19	20	19	19									
21	QUELAL CUACAL HONNY ARTURO	17	15	18	17	18	15	20	18										
22	QUELAL MANOSALVAS JONATHAN RODRIGO	16	15	14	13	15	15	18	16	19	18								
23	QUELAL MENESES LISETH PATRICIA	14	13	14	13	14	14	14	14	14									
24	QUELAL TARAPUES ROSA JANNETH	19	16	17	17	18	16	20	18	19	18								
25	QUELAL VELASCO CLAUDIA ARIGAIL	17	15	17	16	16	18	17	18	18									
26	QUIROZ QUELAL LISETH ESTEFANIA	15	15	18	15	14	20	18	17	17									
27	QUIROZ QUELAL ROMMEL JEFFERSON	16	12	16	12	14	20	17	15	17									
28	TARAPUES VILLARREAL CARMEN RUBI	17	15	15	11	13	17	18	13	18	18								
29	TATAMUEZ VILLARREAL CLARA LUZ	16	13	13	10	15	15	19	11	17	18								
30	VIANA MENESES DARIO FERNANDO	18	17	18	14	18	19	20	18	18									
31	VIANA QUELAL LUIS MIGUEL	17	15	16	16	17	18	18	18	19									
32	VILLOTA TRUJILLO RAMIRO MARCELO	18	14	15	12	14	16	18	14	18									

Firma  
Secretaria  
Libertad-Carchi

Firma  
Libertad-Carchi

## ANEXO 5

### REGISTRO DE CALIFICACIONES

#### PROMEDIO DE NOTAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL "LIBERTAD". 2005-2006

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	Almeida Pozo Erika Tatiana	15
2	Benavides Mites Priscila Maribel	16
3	Cabascango Cuasapud Jessica Paola	16
4	Chandi Salazar Lucely Fernanda	19
5	España España Ana Cristina	18
6	Guamán Tobar Euler Germán	15
7	Manosalvas Flores Natali Fernanda	16
8	Meneses Quelal Luís Adrián	15
9	Meneses Quiguntar Sandra Sulay	19
10	Mira Quelal Alexander Alfredo	16
11	Muñoz Quelal Paola Elizabeth	19
12	Obando Lobato Jenifer Verónica	17
13	Ordoñez Pila Lenin Javier	19
14	Ordoñez Yacelga José Luís	18
15	Paspuel Quelal Pola Janneth	18
16	Peña Peña Nestor Elmer	18
17	Quelal Cuaical Jhonny Arturo	18
18	Quelal Manosalvas Jonathan Rodrigo	16
19	Quelal Tarapués Rosa Janneth	18
20	Quelal Velasco Claudia Abigail	17
21	Quiroz Quelal Liseth Estefanía	17
22	Quiroz Quelal Rommel Jeferson	16
23	Tatamuéz Villarreal Clara Luz	15
24	Viana Meneses Darío Fernando	18
25	Viana Quelal Luís Miguel	17

**Observaciones:** En esta nómina constan solamente los nombres de los estudiantes seleccionados para la Investigación.

**FUENTE:** Colegio Nacional "LIBERTAD". Información otorgada por la Secretaría de la Institución.

**ELABORACIÓN:** Mallamas Cuasapud Victoria Angelita.

## ANEXO 6

### FORMULAS PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTANDAR Y EL CHI CUADRADO

#### FORMULA DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

#### FORMULA Y CALCULO DE LA DESVIACION ESTANDAR.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum xf}{N}\right)^2}$$

#### FORMULA PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

## ANEXO 7



1. Fotografía de la Institución Investigada.



2. Fotografía de los Padres de Familia del Décimo Año de Educación Básica, en el instante en que se aplica la encuesta.



3. *Fotografía de la Investigadora con los Estudiantes del Décimo Año (Curso objeto de investigación).*



4. *Aplicación de la encuesta a los padres de familia del curso investigado.*



5. Fotografía donde podemos observar la edad de los padres/representantes que van desde los 25 hasta los 72 años.



6. Fotografía de los estudiantes donde se puede observar que la edad corresponde a la etapa de la preadolescencia y adolescencia.



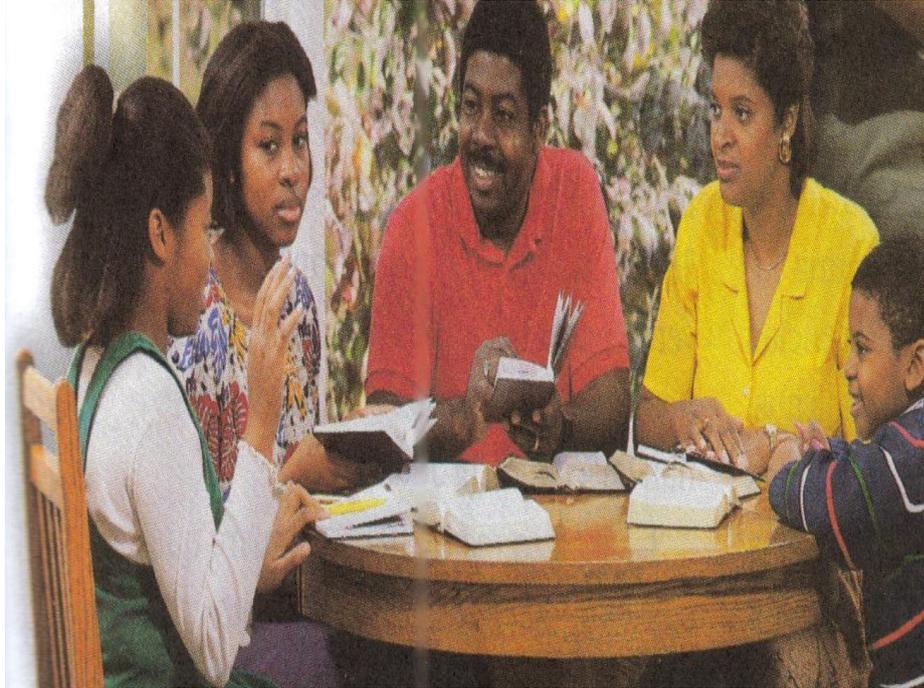
7. *Poca comprensión de la encuesta*



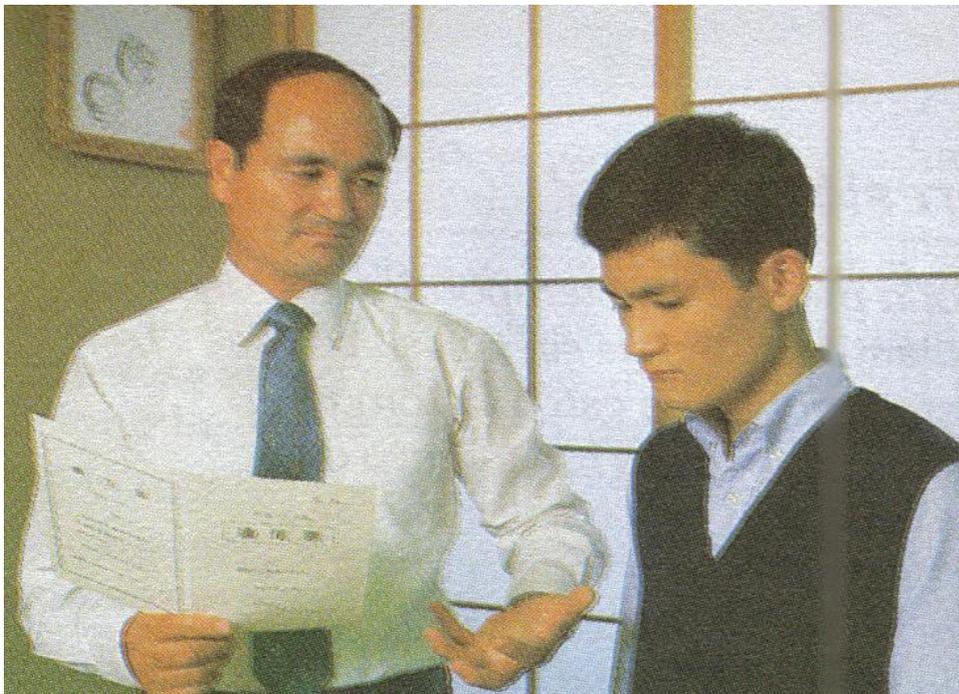
8. *Impuntualidad de los padres/representantes*



9. *Fotografía. Tipo de Familia Nuclear*



10. Fotografía, Padres de familia involucrándose en los estudios de sus hijos.



11. Fotografía, Padre de familia que reprende y aconseja a su hijo que debe esforzarse para mejorar sus bajas calificaciones.

