



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “SANTA ISABEL” DEL CANTÓN SANTA ISABEL EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES

MENCIÓN:

María Eulalia Orellana A. Educación Básica

Guido Gerardo Orellana A. Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Esperanza Novillo Bravo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lcda. Esperanza Novillo Bravo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Esperanza Novillo Bravo

Loja, 28 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Esperanza Novillo Bravo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis, y los Egresados: Orellana Alvarez María Eulalia y Orellana Alvarado Guido Gerardo , por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Orellana Álvarez María Eulalia y Orellana Alvarado Guido Gerardo, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Paralelo “B” del Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel” de la ciudad de Santa Isabel, cantón Santa Isabel, durante el año escolar 2006 – 2007”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lcda. Esperanza Novillo Bravo. Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Esperanza Novillo Bravo, en calidad de Directora de tesis y los señores Orellana Alvarez María Eulalia y Orellana Alvarado Guido Gerardo, como autores, por medio del presente instrumento, tiene bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Paralelo “B” del Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel” de la ciudad de Santa Isabel, cantón Santa Isabel, durante el año escolar**

IV

2006 – 2007”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de agosto del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, con de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
María Eulalia Orellana A.
CI. 010203856-9

.....
Guido Gerardo Orellana A.
CI. 010244372-8

DEDICATORIA

A Dios, amparo y bondad infinita; luz y fuerza en el camino de la lucha ineludible en la intención por ser mejor persona. A mis padres, soporte perdurable para la realización de mis justas aspiraciones. A mi esposa Irene, apoyo incondicional en las vicisitudes de la vida; a mis hijos: Dalma, Romina y Boris, sublime razón de mi existencia
Guido.

Al ser supremo por darme salud y el conocimiento para actuar con sabiduría A mi esposo por la paciencia y el apoyo ilimitado demostrado en todo momento. A mis hijos: Juan, Gabriela, Leonardo y Tamara; que, con su esfuerzo, responsabilidad y dedicación me sirvieron de ejemplo a imitar.

Eulalia.

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros e imperecederos agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja por darnos la oportunidad de concluir los estudios académicos y la preparación a una labor profesional más útil para la educación. Al Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel”, a sus autoridades, que nos abrieron las puertas para la realización de este importante trabajo, que nos ha permitido vislumbrar propuestas encaminadas al reto de una educación de calidad.

Los autores

INDICE

1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Metodología	6
4. Resultados	9
5. Discusión	65
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	66
5.1.1. ¿Qué es la familia?	66
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	68
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	70
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	72
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	75
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	77
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	80
(Incidencia de la familia con el rendimiento escolar)	
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	81
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	83
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	87
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares	

	IX
a lo largo de la educación del estudiante	89
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.	92
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos	95
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	98
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	100
 5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	 105
 5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes	 105
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	107
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	109
 5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	 113
 5.2.3.1 Enunciado.	 113
5.2.3.2. Argumento.	113
5.2.3.3. Conclusión	116
 5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	 116
 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	 116
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	118

	X
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	122
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	125
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	127
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	131
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	134
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	138
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	141
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	145
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados	145
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados	146
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	148
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)	149
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	149
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio	150
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	152

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	XI 154
5.3.1. La Comunicación Familiar	156
5.3.2. Participación activa de los Padres en el Centro Educativo	159
5.3.3. Educación Sexual	162
5.3.4. Formación en Valores	165
5.3.5. Orientación de la Carrera de especialización	169
6. Bibliografía	172
7. Anexos	175

R E S U M E N

El presente trabajo investigativo, trata una problemática de gran trascendencia y actualidad, como es: “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”

Para el ejercicio de la práctica hemos tomado como sustento los supuestos:

“Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”.

“Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano”.

Se ha procedido a desarrollar dicha investigación en el Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel” del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, con un número de cuarenta y un representantes de educandos que se encuentran cursando el décimo año de educación básica, régimen costanero, en una institución que cuenta con una población estudiantil de mil doscientos alumnos, y que aparece como único colegio fiscal en un cantón que sobrepasa los veinte mil habitantes.

Para ello se han utilizado folletos con cuestionarios incluyendo distintos parámetros respondidos por medio de encuestas y complementados con diálogos, asistido por instrumentos logísticos de investigación.

Estos supuestos se demostraron al verificar con testimonio expreso de los representantes asistentes al taller desarrollado, que situaciones habituales y cotidianas centradas básicamente, entre otras causas complementarias, en el descuido en la tutoría del cumplimiento de tareas en casa, repercuten en los estudiantes para un bajo rendimiento académico. Desde luego, encontrándose también que la confianza que ciertos representantes depositan en sus hijos/as, reporta en aceptable aprovechamiento, condición que se va afianzando con la tutela de los padres. Así mismo se da a conocer usos que deben hacerse habituales en para un mejor aprovechamiento, fundamentando la necesidad de una mayor implicación del representante con el centro escolar y seguir de cerca durante el período lectivo los pormenores que puedan suscitarse en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así como recomendar que sea necesario sortear prácticas cotidianas como el desentendimiento en la custodia del cumplimiento de tareas, brindando mayor tiempo y dedicación a esta importante implicación, junto a la inculcación de valores y principios. Una práctica esencial es considerada la presencia tutelar de padre y madre para una mejor orientación y formación de los hijos/as.

Como conclusión general, ante los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se establece que al significar la Familia un aporte trascendental para la educación y formación de los hijos, contribuyendo con mayor atención y conciencia ante las dificultades que se presentan, debe implicarse desde todo ángulo social un mayor compromiso de participación en el centro educativo, como elemento de imprescindible contingencia en la confrontación y solución de circunstancias que entorpecen el real propósito de una buena formación, meta de

las nuevas generaciones como objetivo de superación y profesionalización y de nosotros como padres que queremos legar a nuestros hijos/as la herencia más preciada: la Educación, y la satisfacción de cumplir con la ineludible responsabilidad de velar por ellos, fuente de inspiración y de nobles aspiraciones.

La Institución Educativa necesita imperiosamente del incremento de partidas docentes y de adecuación en su infraestructura en proporción a la ilimitada demanda estudiantil que tiene este colegio, cada año, por ser el único fiscal en el cantón Santa Isabel. Carencias como éstas no favorecen para una óptima atención a la educación de su juventud.

Como conclusiones específicas podemos señalar las siguientes:

- La falta de implicación de los representantes en el centro educativo y la necesidad de una mayor comunicación no contribuyen a conocer circunstancias y unificar compromisos que desencadenen en un mejor aprovechamiento de los discentes.
- Es imprescindible el amparo y orientación perenne por parte del padre y de la madre, porque el niño/a lo necesita no sólo para la educación académica, sino para su formación íntegra.
- El alumno/a necesita ser comprendido/a en su dimensión de ser un mundo distinto; más todavía si atraviesa por la etapa de la adolescencia; período donde se experimenta cambios bio-psico-sociales, donde requiere de enorme grado de comprensión, afecto y consejos que le guíen correctamente.

- Que el centro educativo debe comprometer una mayor participación de los representantes con programas de “Escuela para padres”, con una asistencia periódica en el año escolar.

NO-CURTAIN

A partir de las últimas décadas la familia, considerada como primera institución de toda sociedad, ha venido experimentando mutaciones en su estructura, debido a la incidencia de factores convergentes de un mundo en vertiginoso desarrollo tecnológico y científico, y ante la oferta persuasiva de la globalización; sin dejar de lado la difícil situación económica que asfixia, particularmente, a las familias desde los estratos medios en la pirámide social, generando el éxodo del fenómeno migratorio, una de las principales causas de la disgregación de la familia. Colateralmente al ser la educación el medio que prepara al individuo para una vida profesional académica e integral, se ve afectada en su propósito, en vista de que se carece de uno de sus componentes imprescindibles, como es un auténtico y constante interés en la tutela y orientación por parte de padre y madre en el hogar, en la formación científica y holística de los hijos, recordando que no se puede divorciar la complejidad intrínseca de la trilogía educativa.

El cantón Santa Isabel, ubicado en la provincia del Azuay es uno de los pueblos del austro que se ha visto afectado, particularmente, en considerable grado por la novedad migratoria en desmedro de la integridad familiar. Proclive a esta realidad, escuelas y colegios tienen en sus aulas gran cantidad de estudiantes hijos/as de emigrantes, endosando a las instituciones educativas la responsabilidad de tratar con alumnos/as con comportamientos particulares al carecer de una dirección que corrobore e inculque principios y buenas costumbres en casa; a propósito de que el hogar es considerado como la primera escuela de valores. Paralelo a esto, nunca el representante pariente va a llenar las expectativas de orientación, empeño y tutoría adecuada que le beneficien en su real magnitud al hijo/a en el cabal cumplimiento de sus compromisos escolares.

Citando a la migración como una de las incidencias relevantes que lesionan la unidad familiar, se suman otras como hogares sin tutoría de progenitores por divorcios conyugales y las nocivas consecuencias del alcoholismo; pues el cantón se sitúa en el valle de Yunguilla, donde se produce en gran cantidad el aguardiente. Las consecuencias son inminentes: hijos/as, especialmente adolescentes, presas

del desamparo afectivo y conductual en el hogar, y víctima de conductas extralimitadas por influencias superficiales e intrascendentes que afectan su formación personal. Condición que dificulta la tarea educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución, que no cuenta con los departamentos adecuados para atenciones de conductas específicas de los alumnos, por falta de atención gubernamental.

Acerca de esta problemática, a nivel local, no se ha desarrollado concretamente tareas investigativas de la estructura familiar. A nivel del municipio local, desde que se decretó la vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia en el año 2003, se evidencian relativos signos de preocupación, pero circunscrito al conocimiento y tratamiento de situaciones socio-afectivas, particulares del niño/a o adolescente, con objetivos de protección, mas no con un radio mayor que implique a la familia. A nivel institucional, no se ha desarrollado una investigación en forma general; no obstante releva el trabajo efectuado en el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, donde se trata de calar en el fondo de las causas que suscitan comportamientos especiales en ciertos alumnos/as, indagación que alcanza al núcleo familiar al punto de conocer las condiciones que inciden rotundamente en el rendimiento escolar.

De tal manera que se constituye en un instrumento de gran importancia para la UTPL, Universidad patrocinante y empeñada en el logro y propuesta de políticas conducentes al conocimiento e implicación sustancial, en la estructura de la principal célula social, la familia; con la firme convicción de que este trabajo se convierta en soporte recurrente para la recomendación y prevención de incidencias que repercuten en la institución de los hogares. A su vez, que se convierte en un elemento de importante ayuda para esta institución secundaria fiscal en el cantón, como fuente que contribuirá a la creación de directrices que faciliten el desarrollo de programas que ayuden a concienciar y orientar la manera como los padres han de saber conducir la formación de sus hijos/as. Por supuesto que para nosotros como investigadores significa también una tarea de imponderable valor, no sólo por ser un requisito para una profesión académica, sino por la dimensión del tema

investigado, que ante la obtención de resultados, nos permite sobrellevar con acierto y propiedad, y con óptica más integral nuestras labores educativas.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo hemos contado con el gentil acceso a la institución educativa, que nos permitió desarrollar satisfactoriamente las labores pertinentes, aunque con pequeñas restricciones intrascendentes, ajenas a esta cooperación institucional. Para ello hemos contado con la asistencia de cuarenta y un representantes de estudiantes que cursan actualmente el décimo año de educación básica; junto al desarrollo del taller efectuado en un aula pedagógica, donde, a manera de motivación, primeramente hemos realizado dinámicas y lecturas sobre relaciones humanas para propender a una ubicación y adaptación en el marco del contexto a tratarse y con evidente interés y expectativa por parte de los presentes. Si hay que citar algún limitante presente en el proceso, aunque de carácter tenue, sería el factor tiempo, que a pesar de haberlo dosificado adecuadamente, se ha reflejado en pocos representantes la insinuación del término de la actividad por la espera para otros compromisos.

Como argumentos relevantes para su justificación, iniciamos determinando la existencia de un marcado y rutinario descontrol en la tutoría de tareas en el hogar por parte de los padres; especialmente en aquellos hogares donde está ausente la figura paterna, siendo la madre, por lo general, la que tiene que sobrellevar “el peso” de la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos/as, limitante sumado a la elemental o precaria preparación académica en los representantes, que no les facilita asistir con una orientación, no solo holística sino también científica, en la vigilia de tareas del centro. Creyendo en síntesis que apremia una implicación mayor en el centro de parte de los padres con el fin de conocer, sensibilizarse de la realidad y proponer y alcanzar, a través de un diálogo más fluido, condiciones favorables para un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos.

Sobre los objetivos trazados y que creemos se han cumplido satisfactoriamente son los siguientes:

Como objetivo general citamos:

-“Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.”

Hemos comprobado que para que exista la base de una educación de calidad tiene el carácter de imprescindible e indisoluble la relación de las variables ambiente familiar y rendimiento académico, porque facilita la cohesión del nexo comunicativo hogar-centro escolar, y propender oportunamente al tratamiento de un rendimiento o comportamiento irregular en el alumno/a.

Como objetivos específicos se citan:

-“Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.”

Porque ha permitido contextualizar el marco ambiental de los hogares, cuyas prácticas y costumbres no apropiadas repercuten, así sea con actitud pasiva en resultados mediocres frente a actividades académicas, opuesto a hogares que asumen con responsabilidad la custodia diaria en la cooperación de la expectativa y control del cumplimiento de los compromisos escolares, y que sí los hay en esta institución educativa.

-“Identificar los factores que inciden en la relación de La Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.”

Ha permitido conocer situaciones y experiencias que se suscitan en el hogar, y que generalmente no contribuyen al reforzamiento de los conocimientos adquiridos en el centro para un mejor rendimiento: el desinterés y desentendimiento de los padres en la tutoría de tareas, hogares con la presencia de un solo cónyuge por ausencia considerable del otro/a; representantes con elemental o menor nivel

de preparación académica; realidades que no conllevan al representante a establecer una interrelación sólida con el centro.

-Elaborar una *“Guía de buenas prácticas familiares y escolares”*.

En efecto el trabajo desarrollado ha permitido elaborar y proponer un manual como recurrente guía para la identificación de prácticas equivocadas que no coadyuvan para un buen rendimiento escolar, así como las recomendadas y que servirían para una conducción ajustada hacia la debida cooperación en el control de tareas en el hogar y que redundaría en un óptimo aprovechamiento escolar.

-“Proporcionar a los Egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de sus requisitos para su graduación.”

Así lo hemos experimentado, primero en el acogimiento de la oportunidad para alcanzar una preparación académica que exige la sociedad actual conducente a un mejor servicio en el campo que nos compete y que es la educación, y naturalmente la esencia del objetivo como es la inserción en el contexto familiar para verificar factores que inciden en el desempeño escolar; lo que paralelamente proporciona pautas tendientes a una concienciación y transformación en bien de una educación de calidad.

Finalmente se indica que se ha cumplido con los supuestos, comprobando que ciertas condiciones, como formas de tratamiento e interacciones familiares incurren con palpable repercusión en el rendimiento académico del alumnado de educación básica de este plantel educativo. Como argumentos relevantes para su justificación, iniciamos determinando la existencia de un marcado y rutinario descontrol en la tutoría de tareas en el hogar por parte de los padres; especialmente en aquellos hogares donde está ausente la figura paterna, siendo la madre, por lo general, la que tiene que sobrellevar “el peso” de la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos/as, limitante sumado a la elemental o precaria preparación académica en los representantes, que no les facilita asistir con

una orientación, no solo holística sino también científica, en la vigilia de tareas del centro. Creyendo en síntesis que apremia una implicación mayor en el centro de parte de los padres con el fin de conocer, sensibilizarse de la realidad y proponer y alcanzar, a través de un diálogo más fluido, condiciones favorables para un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos.

Para llegar a las conclusiones de los supuestos, nos hemos apoyado en un análisis estadístico, tomando como herramienta el cálculo del CHI ² con fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} ; \text{ siendo el objetivo averiguar la relación existente entre los}$$

datos observados y los datos observados, para tomar la decisión correcta en cuanto si se acepta o se rechaza tanto las hipótesis nulas como alternas.

Con los datos referenciales de las tablas 22, 26 y 27a hemos podido llegar a obtener valiosas conclusiones al confrontar las dos variables analizadas: el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Una vez realizada la prueba del CHI ² se pudo deducir que en los literales a y d se acepta la hipótesis alterna los que indica que existe una relación significativa en cuanto a la capacidad, interés, método de estudio y el estímulo-apoyo recibido del representante, influyendo en el rendimiento académico; no obstante con los literales, b, c, e, f, g, h, i, donde se acepta la hipótesis nula al no existir una relación significativa con respecto al rendimiento académico.

En la tabla 26 se pudo analizar que en los literales a, b y d se acepta la hipótesis alterna y en los literales c y e se acepta la hipótesis nula.

En la tabla 27 se puede recalcar que en los literales a, b, c y d se acepta la hipótesis nula al no existir una relación significativa entre el enunciado del literal y el rendimiento académico en cuanto a la relación entre hermanos.

M E T O D O L O G I A

3.1 Participantes:

Para el desarrollo de esta investigación se escogió el Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay, que tiene una jornada matutina y nocturna de trabajo. De los 1.200 estudiantes con los que cuenta el plantel se tomó como muestra 41 discentes correspondientes al décimo año de Educación Básica cuyas edades fluctúan entre los 13 y 16 años; de los cuáles 17 son varones y 24 son mujeres. A más del Ciclo Básico el colegio cuenta con el Bachillerato en las Especialidades de Físico Matemático, Químico- Biólogo, Agricultura y Comercio, su planta docente está integrada por 42 profesores (14 varones y 18 mujeres), cuyas edades oscilan desde los 34 hasta los 59 años. La elaboración de esta investigación estuvo a cargo de Guido Orellana Alvarado y Eulalia Orellana Álvarez; quiénes hemos puesto el esfuerzo y empeño necesarios para llegar a un feliz término en el trabajo realizado.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “SANTA ISABEL” INVESTIGADO

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	7	17.1
MADRES	28	68.3
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2.4
REPRESENTANTES MUJERES	4	9.8
ESTUDIANTES	1	2.4
TOTAL	41	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL COLEGIO “Santa Isabel”

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Al analizar los resultados, se puede observar que el mayor grado de responsabilidad hacia los estudiantes recae en la madre con un 68.3%.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	7	17.1
MADRES	28	68.3
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2.4
REPRESENTANTES MUJERES	4	9.8
ESTUDIANTES	1	2.4
Total	41	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se puede observar que la mayoría de las personas que respondieron a la encuesta fueron las madres con un porcentaje de 68.3%.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	16.7	1	2.9
20 – 24	0	0	0	0	1	16.7	1	2.9
25 - 29	0	0	3	10.7	1	16.7	4	11.8
30 – 34	0	0	8	28.6	1	16.7	9	26.5
35 – 39	1	14.3	9	32.1	0	0	9	26.5
40 – 44	1	14.3	3	10.7	1	16.7	4	11.8
45 – 49	3	42.8	3	10.7	0	0	3	8.8
Más de 50	2	28.6	2	7.1	1	16.7	3	8.8
TOTAL	7	100	28	100	6	100	34	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En relación al cuadro, se deduce que la edad promedio de las madres, que son las que más representan en el cuidado de los hijos, van desde los 35 a 39 años, con un porcentaje del 32.1% seguido de un porcentaje del 28.6%, que van desde los 30 a 34 años.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	18	13	10
2	9	12	21
3	3	3	7
4	0	1	2
5	0	0	0
6	0	0	6
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
Suma Total	30	29	36

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En este cuadro no se puede dar una apreciación clara por la cuantificación íntegra realizada del número de hijos.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	25	61
Segundo	12	29.3
Tercero	2	4.9
Cuarto	0	0
Quinto	1	2.4
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	0	0
No contesta	1	2.4
Total	41	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se puede constatar que en la mayoría de los encuestados, los hijos representados son los primeros, con un porcentaje del 61%.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	F	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	10	24.4
Padre y madre	31	75.6
Total	41	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

De acuerdo al cuadro se puede ver en su mayoría que conviven padre y madre con un porcentaje del 75.6% en relación al 24.4% que viven solo con la madre.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	2	100
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	2	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Analizando este cuadro, se puede anotar que únicamente se dan 2 casos en que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores (padres).

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F	PORCENTAJE %
Hermano	2	33.3
Tío	0	0
Tía	2	33.3
Abuela	0	0
Abuelo	1	16.7
Otro	1	16.7
Total	6	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En la apreciación de este cuadro se observa que existe una similitud de porcentajes con el tipo de parentesco de los representantes: hermano 33.3%, en el un caso y tía 33.3%, en el otro caso.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 – 14	38	92.7
15 – 19	3	7.3
20 y más	0	0
Total	41	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En la demostración de este cuadro podemos evidenciar que la edad cronológica de la mayoría de los representados va de 10 a 14 años con un porcentaje del 92.7%.

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES
(TABLA REPETIDA 7)

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	2	33.3
Tío	0	0
Tía	2	33.3
Abuela	0	0
Abuelo	1	16.7
Otro	1	16.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Como ya se indica en la tabla existen 2 casos en que los representantes son los hermanos, 2 casos en que son los tíos correspondiendo los máximos porcentajes al 33.3%.

Tabla 10

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA
RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Madre trabaja todo el día	6	46.2
El Padre trabaja todo el día	0	0
Muerte del Padre	0	0
Muerte de la Madre	0	0
Migración del Padre	5	38.5
Migración de la Madre	2	15.4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se denota que revisando este cuadro los representantes asumen la máxima responsabilidad para el cuidado de los estudiantes porque la madre trabaja todo el día lo que se demuestra con un máximo porcentaje del 46.2%, seguido por la migración del padre que representa el 38.5%.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	16.66
Italia	0	0
Estados Unidos	5	83.33
Inglaterra	0	0
Total	6	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se demuestra en este cuadro que el país hacia donde la gente emigra con mayor frecuencia es EEUU, con un porcentaje del 83.33%.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	1	14.3	3	10.7	2	33.3
Primaria	0	0	6	21.4	2	33.3
Secundaria	0	0	13	46.4	1	16.7
Formación Profesional	0	0	2	7.1	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	0	0	1	16.7
Título Universitario	6	85.7	4	14.3	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
Total	7	100	28	100	6	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

El dato más elevado en cuanto al nivel de estudios se puede comprobar que es el 46.4% correspondiente a la madre con estudios secundarios y el 21.4% con estudios primarios; dándose también un bajo porcentaje de madres con título universitario 14.3%.

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA				
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
PADRE	1	20	6	5.3		0	0	0	0	0	0	7	5.7
MADRE	0	0	26	23	2	0	0	0	0	0	0	28	22.8
REPRESENTANTE	1	20	5	4.4	0	0	0	0	0	0	0	6	4.9
CENTRO ESCOLAR	2	40	38	33.6	0	0	0	0	1	100		41	33.3
BARRIO	1	20	38	33.6	2	50	0	0	0	0		41	33.3
TOTAL	5	100	113	100	4	100	0	0	1	100		123	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En relación al nivel social de la madre el 23% pertenece a la clase media; refiriéndose al centro escolar la mayoría de los encuestados (36.6%), lo catalogan como un centro escolar de nivel medio; en relación a la residencia la mayoría se identifica con un barrio de nivel social medio.

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
SÍ 35	14	100	11	100	8	100	2	100	6	100
NO 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL 41	14	100	11	100	8	100	2	100	6	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se puede evidenciar que la gran parte de padres y representantes laboran fuera del hogar impidiendo estar la mayor parte del tiempo con los hijos y representados, con un porcentaje del 85%.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	F	%
PÚBLICO	11	52.4	7	23.3	0	0
PRIVADO	3	14.3	3	10	1	25
CUENTA PROPIA	7	33.3	20	66.7	3	75
TOTAL	21	100	30	100	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En este cuadro se refleja una participación mayor que laboran por cuenta propia, madre 66.7%, seguido de un 52.4% de los padres que trabajan en el sector público.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	1	20	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	8	88.9	3	60	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	1	20	0	0
En educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	1	11.1	0	0	0	0
Total	9	100	5	100	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

En este cuadro se observa y se compara que entre padres y madres, 8 y 3 respectivamente ejercen funciones como docentes en la enseñanza del bachillerato.

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	1	7.7	1	3.2	2	50
Bien considerado y retribuido	1	7.7	4	12.9	0	0
Medianamente considerado y retribuido	9	69.2	18	58.1	2	50
Bien considerado pero mal retribuido	1	7.7	2	6.4	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	1	7.7	1	3.2	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	5	16.1	0	0
TOTAL	13	100	31	100	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Como referencia por parte de los encuestados, se pudo analizar con los resultados que el 58.1%, de las mujeres están medianamente retribuidas lo que les impide, no contar con los medios necesarios (necesidades básicas).

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	14	34.1
NO	27	65.9
TOTAL	41	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

Al analizar este cuadro se refleja que en la mayoría de los hogares conviven padre y madre, lo que representa el 65.9%, seguido con un 34.1% en el que se demuestra que los padres están separados.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	20	48.8
SOLO PADRE	1	2.4
SOLO MADRE	15	36.6
SOLO	3	7.3
CON EL REPRESENTANTE	2	4.9
TOTAL	41	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se puede constatar que en un 48.8% la mayor parte de los estudiantes viven con la madre y el padre, alcanzado de un 36.6% que viven solo con la madre.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	2	20
6 a 10	6	60
11 a 15	2	20
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Se observa en el cuadro que las edades en las que más se dieron las disoluciones del matrimonio fueron entre los 6 y 10 años con un porcentaje del 60%.

Los padres del décimo año fueron escogidos, por considerar que en esta edad se dan grandes transiciones en la adolescencia (cambios físicos, psicológicos, emocionales, etc.), necesitando una orientación adecuada que influya de una manera positiva a la adaptación de los cambios, esclareciendo temas que no estén científicamente enfocados desde el punto de vista de los problemas que se

presenten, encaminándoles a fomentar en sus hijos, no solamente valores sino principios y hábitos de trabajo que formen su personalidad y se hagan adultos teniendo “la cabeza bien hecha antes que bien llena” (Montaigne)..

3.2 Materiales:

Para la investigación de campo se utilizó la encuesta elaborada por la Dra. Beatriz Álvarez y la UTP, que contiene dos cuestionarios con 44 interrogantes, para la aplicación y ejecución de este instrumento nos hemos apoyado en el texto guía, computadora, fotocopidora, papelógrafos, textos, marcadores, documentos (resúmenes de los temas tratados), los cuales nos han servido para tener éxito en la aplicación de la encuesta.

Este instrumento se dividió en cinco partes: I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN, a partir de éstas se conoció el tipo y formas de hogares de los que proceden los estudiantes. II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR; se indagó sobre el estilo de educación en la familia, en el centro educativo; las relaciones intrafamiliares y los medios con los que cuenta el estudiante para realizar su labor académica. III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO; se averiguó sobre el grado de participación colaboración y disponibilidad de los padres de familia y docentes del plantel; así como el grado de incidencia en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes. IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO; se conoció sobre el trato entre hombres y mujeres por parte de profesores, compañeros y amigos; también se pudo sondear sobre la vocación y especialidad a estudiar. V. OTRAS CUESTIONES; se indagó sobre los estudios paralelos realizados por los estudiantes y las actividades extraescolares.

Finalmente se realizó una evaluación del taller en el que se pretendía obtener en forma concreta los resultados sobre el tipo de familia a la que pertenecen, el concepto de familia con el que se identifican, las funciones de familia que les parecen las más importantes, las actividades con las que puedan relacionarse la familia y el centro educativo y los diversos cambios que se han dado en los modelos

familiares. Concluyendo con una evaluación sobre el desenvolvimiento del ejecutor del taller.

3.3 Diseño y procedimiento:

Para la presente investigación socioeducativa de tipo descriptivo hemos acogido el siguiente procedimiento: en primer lugar luego de una lectura consciente y razonada de la guía didáctica y la utilización de la bibliografía básica, llenos de entusiasmo, interrogantes e ilusiones nos acercamos a la primera asesoría presencial, con la participación de los facilitadores pudimos despejar nuestras dudas e inquietudes; de igual manera fuimos motivados para conseguir concluir con éxito la investigación. Con todo el conocimiento impartido procedimos a la elaboración de los cuestionarios y a la preparación del taller, previo cumplir con los requisitos exigidos por la Universidad, con estos documentos asistimos al Colegio Santa Isabel el día 04 de mayo del 2006 en donde fuimos recibidos cordialmente por sus Directivos; quienes consecuentes de la importancia del trabajo a realizarse invitaron a los padres de familia y representantes del Décimo Año, a participar en el taller a efectuarse.

Para el desarrollo del mismo el Directivo del plantel efectuó la presentación de cada uno de nosotros, invitando a los Padres de Familia a colaborar; los que accedieron gustosos a trabajar con la mejor predisposición. Luego de agradecer por la asistencia a la convocatoria realizada con anterioridad, iniciamos el taller con una lectura reflexiva "Las cicatrices de los clavos" que fue analizada conjuntamente con los padres de familia, los mismos que participaron de una manera activa aportando con las experiencias vivenciales, opiniones, intercambio de ideas y con una diversidad de criterios, lo que creó un ambiente de confianza y cordialidad. A continuación pasamos a explicar el tema relacionado con los Conceptos y Tipos de Familia, Funciones, Valores Familiares y la Diversidad Familiar para lo cuál utilizamos papelógrafos en los que se realizaron cuadros sinópticos, mapas conceptuales, gráficos. Previamente habíamos repartido el material de apoyo en el que estaba resumido todo lo que íbamos a explicar con la finalidad de que se comprenda de una mejor manera los contenidos. Acto seguido se procedió a

entregar los cuestionarios, sugiriendo llenarlos con honestidad, apegados a la realidad de cada familia; una a una de las preguntas se explicaron para que analicen y contesten correctamente, de igual forma estuvimos prestos para aclarar las dudas que se llegaren a producir en su aplicación. Esta actividad duró 4 horas aproximadamente.

Al finalizar el mismo se agradeció a los participantes, quiénes de una forma recíproca nos felicitaron.

Los padres de familia investigados tuvieron la mejor voluntad para trabajar, fueron espontáneos y abiertos, al ir contestando las preguntas planteadas, por cuanto estaban conscientes del compromiso establecido con la institución para colaborar en las actividades educativas y por ende en el desarrollo cognitivo y afectivo de los adolescentes.

Como principal dificultad que se presentó en el desarrollo de la encuesta fue el factor tiempo lo que ocasionó un poco de malestar porque muchas madres y representantes tenían que retirarse a su labores cotidianas.

La información sobre el rendimiento escolar fue proporcionada por la secretaría de la Institución Educativa.

Con los datos obtenidos ejecutamos la tabulación y organización de la información basándonos principalmente con las instrucciones de la Guía Didáctica y de la información adicional entregada por la Universidad; este trabajo resultó arduo por la complejidad de algunas preguntas. Con los datos de las tabulaciones y la información conseguida procedimos al análisis e interpretación de los resultados, los cuáles se encuentran detallados en la discusión. Para complementar el trabajo investigativo se procedió a elaborar el Manual de Buenas Prácticas Familiares, en el cual se sugieren algunas actividades que servirán para mejorar y reforzar las relaciones entre la Institución Educativa, Padres de Familia y Estudiantes. En conclusión guiándonos en la guía, se ha procedido a ordenar y estructurar el Informe o Tesis.

3.4 Comprobación de los Supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo comparativo, por lo tanto, se les asignó criterio matemático. Su propósito fue cuantificar el fenómeno, explicarlo cuantitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTATA SED

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	1	2.4	12	29.3	28	68.3	0	0	41
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	11	26.8	16	39	14	34.1	0	0	41
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	6	14.6	16	39	9	22	10	24.4	0	0	41
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	2	4.9	4	9.8	17	41.5	18	43.9	0	0	41
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	11	26.8	9	22	9	22	12	29.3	0	0	41
f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	7	17.1	11	26.8	23	56.1	0	0	41
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	2.4	1	2.4	11	26.8	28	68.3	0	0	41
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	10	24.4	8	19.5	11	26.8	12	29.3	0	0	41
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	19	46.3	8	19.5	3	7.3	11	26.8	0	0	41
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0	12	29.3	14	34.1	15	36.6	0	0	41
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	3	7.3	15	36.6	15	36.6	8	19.5	0	0	41
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	18	43.9	12	29.3	6	14.6	5	12.2	0	0	41
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con	2	4.9	13	31.7	15	36.6	11	26.8	0	0	41

los desafíos académicos											
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	4	9.8	19	46.3	10	24.4	8	19.5	0	0	41
j. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f
PRÁCTICAS FAMILIARES					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	5	1	0
	2. Bastante	2	7	2	0
	3. Totalmente	3	12	8	0
Total		6	24	11	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	1	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	0
	2. Bastante	0	8	3	0
	3. Totalmente	6	14	8	0
Total		6	24	11	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	2	4	4	0
	1En cierta medida	2	5	1	0
	2. Bastante	0	8	3	0
	3. Totalmente	2	7	3	0
Total		6	24	11	0

d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	5	12	2	0
	1En cierta medida	1	5	2	0
	2. Bastante	0	3	0	0
	3. Totalmente	0	4	7	0
Total		6	24	11	0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	9	2	0
	2. Bastante	2	9	3	0
	3. Totalmente	3	6	6	0
Total		6	24	11	0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	1	2	1	0
	1En cierta medida	2	9	3	0
	2. Bastante	2	8	5	0
	3. Totalmente	1	5	2	0
Total		6	24	11	0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	1	11	6	0
	1En cierta medida	2	7	3	0
	2. Bastante	1	3	2	0
	3. Totalmente	2	3	0	0
		6	24	11	0
h. Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada	0	2	0	0
	1En cierta medida	2	8	2	0
	2. Bastante	1	10	5	0
	3. Totalmente	3	4	4	0
Total		6	24	11	0
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de ayuda en todo momento	0 Nada	0	3	1	0
	1En cierta medida	2	12	5	0
	2. Bastante	1	7	2	0
	3. Totalmente	3	2	3	0
Total		6	24	11	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	39	95.1	1	2.4	0	0	1	2.4	1	2.4	41
b. Llegada de un hermano o hermana	38	92.7	1	2.4	1	2.4	1	2.4	0	0	41
c. Pérdida de un hermano o hermana	39	95.1	0	0	1	2.4	1	2.4	0	0	41
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	34	82.9	2	4.9	3	7.3	2	4.9	0	0	41
e. Separación de sus padres	26	63.4	5	12.2	5	12.2	5	12.2	0	0	41
f. Migración de los padres	32	78	3	7.3	3	7.3	2	4.9	0	0	41
g. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	208		12		13		12		0	0	246

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

TABLA 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	0	0	0	0	3	21.4	11	78.6	0	0	14

poco a poco											
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos	1	11.1	1	11.1	6	66.7	1	11.3	0	0	9
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ejemplo: hablar con algún profesor)	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
f. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. No sabe									10	24.4	10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

TABLA 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares: idioma, deporte, música	13	31.7	11	26.8	10	24.4	7	17.1	0	0	41
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	5	12.2	23	56.1	9	22	4	9.8	0	0	41
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	3	7.3	8	19.5	15	36.6	15	36.6	0	0	41
d. No hacemos nada extraordinario solo estar cuando nos necesita	15	36.6	13	31.7	6	14.6	7	17.1	0	0	41
e. Otra respuesta	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	41

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0	0	0	3	21.4	11	78.6	0	0	14
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	11.1	1	11.1	6	66.7	1	11.1	0	0	9
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0	0	0	1	9.1	0	0	10	91	11
f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10
		F	f	F	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	4	0
	2. Bastante	3	8	0	0
	3. Totalmente	3	16	7	0
TOTAL		6	24	11	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	6	0	0
	1 En cierta medida	0	4	0	0
	2. Bastante	2	14	6	0
	3. Totalmente	4	0	5	0
TOTAL		6	24	11	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	4	9	2	0
	3. Totalmente	2	15	9	0
TOTAL		6	24	11	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	5	12	1	0
	2. Bastante	1	2	10	0
	3. Totalmente	0	10	0	0
TOTAL		6	24	11	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	11	7	0
	2. Bastante	4	8	3	0
	3. Totalmente	1	5	1	0
TOTAL		6	24	11	0
No Saben	11				

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 27

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	2.4	8	19.5	15	36.6	17	41.5	0	0	41
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	2.4	15	36.6	13	31.7	12	29.3	0	0	41
c. Difíciles entre los hermanos	23	56.1	14	34.1	4	9.8	0	0	0	0	41
d. Tienden a ignorarse mutuamente	29	70.7	7	17.1	2	4.9	3	7.3	0	0	41
e. Es hij@ úni@	6	14.6	35	85.4	0	0	0	0	0	0	41
f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	S	MB	B	R
	19	16	13	10
	20	18	15	12
PRÁCTICAS FAMILIARES	F	f	f	F

	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	1	0	
	1 En cierta medida	1	5	2	0	
	2. Bastante	2	8	5	0	
	3. Totalmente	3	11	3	0	
Total		6	24	11	0	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	1	0	0	
	1 En cierta medida	1	9	5	0	
	2. Bastante	4	7	2	0	
	3. Totalmente	1	7	4	0	
Total		6	24	11	0	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	14	6	0	
	1 En cierta medida	3	8	3	0	
	2. Bastante	0	2	2	0	
	3. Totalmente	0	0	0	0	
Total		6	24	11	0	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3	18	8	0	
	1 En cierta medida	2	3	2	0	
	2. Bastante	1	1	0	0	
	3. Totalmente	0	2	1	0	
Total		6	24	11	0	
e. Es hij@ úni@	0	1 Sí	0	2	4	0
	1	2 No	6	22	7	0
Total		6	24	11	0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 28:

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos	1	2.4	1	7.3	15	36.6	22	53.7	0	0	41

alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.											
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	7	17.1	12	29.3	15	36.6	7	17.1	0	0	41
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	18	43.9	11	26.8	8	19.5	4	9.8	0	0	41
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	14	34.1	12	29.3	12	29.3	3	7.3	0	0	41
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	15	36.6	10	24.4	10	24.4	6	14.6	0	0	41
f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora.	19	46.3	22	53.7	0	0	0	0	41
b. Acceso a Internet.	12	29.3	29	70.7	0	0	0	0	41
c. Libros de lectura, enciclopedias, discos, videos.	28	68.3	13	31.7	0	0	0	0	41

d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	21	51.2	20	48.8	0	0	0	0	41
f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30:

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

GRADO DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	4	9.8	17	41.5	9	22	11	26.8	0	0	41
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	12	29.3	23	56.1	2	4.9	4	9.8	0	0	41
c. Actividades de escuela de padres	19	46.3	18	43.9	3	7.3	1	2.4	0	0	41
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	16	39	16	39	5	12.2	4	9.8	0	0	41
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a	17	41.5	15	36.6	7	17.1	2	4.9	0	0	41

necesidades educativas especiales)											
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	17	41.5	16	39	7	17.1	1	2.4	0	0	0
g. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 31:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

INVOLUCRARSE EN ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	4	9.8	19	43.3	5	12.2	13	31.7	0	0	41
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	5	12.2	23	56.1	5	12.2	8	19.5	0	0	41
c. Actividades de escuela de padres.	12	29.3	23	56.1	2	4.9	4	9.8	0	0	41
d. Colaboración en actividades académicas dentro o fuera del centro.	15	36.6	18	43.9	4	9.8	4	9.8	0	0	41
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	18	43.9	12	29.3	5	12.2	6	14.6	0	0	41

f. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 32:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	7	17.1	21	51.2	3	7.3	10	24.4	0	0	41
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	10	24.4	15	36.6	8	19.5	8	19.5	0	0	41
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	11	26.8	21	51.2	4	9.8	5	12.2	0	0	41
d. Actividades de escuela de	17	41.5	18	43.9	1	2.4	5	12.2	0	0	41

padres											
e. Colaboración en actividades académicas.	18	43.9	14	34.1	6	14.6	3	7.3	0	0	41
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	16	39	18	43.9	2	4.9	5	12.2	0	0	0
g. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	20	48.8	12	29.3	7	17.1	2	4.9	0	0	41
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	11	26.8	5	12.2	14	34.1	21	51.2	0	0	41
c. Su/s hijo/s han debido superar estereotipos para llegar a los estudios que realiza/n	22	53.7	11	26.8	5	12.2	3	7.3	0	0	41

d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	35	85.4	4	9.8	2	4.9	0	0	0	0	41
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	34	82.9	5	12.2	0	0	2	4.9	0	0	41
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	2	4.9	0	0	10	24.4	29	70.7	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 34:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	2	50	0	0	1	25	1	25	0	0	0	4
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas	0	0	0	0	4	44.4	5	55.6	0	0	0	9

a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	2	15.4	2	15.4	3	23.1	6	46.2	0	0	13
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres profesores y orientadores)	0	0	3	23.1	5	38.5	5	38.5	0	0	13
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d. Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	0	0	0	0	1	12.5	7	87.5	0	0	8
i. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
No sabe									4	9.8	41
Señale la alternativa que más caracteriza su caso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 37:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35).**

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes ⁹)	14	34.1	11	26.8	11	26.8	5	12.2	0	0	41
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	15	36.6	15	36.6	6	14.6	5	12.2	0	0	41
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	14	34.1	10	24.4	7	17.1	10	24.4	0	0	41
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a los que le gusta.	3	7.3	15	36.6	6	14.6	17	41.5	0	0	41
e. Le gusta el	1	2.4	6	14.6	10	24.4	24	58.5	0	0	41

estudio en sí, más allá de que obtenga buenas calificaciones.											
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	2.4	10	24.4	10	24.4	20	48.8	0	0	41
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.	1	2.4	6	14.6	14	34.1	20	48.8	0	0	41
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0	8	19.5	10	24.4	23	56.1	0	0	41
i. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36).

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	0	0	0	0	4	26.7	11	73.3	0	0	0	0	15
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a	0	0	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	6

explorar otros temas.													
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0	1	12.5	4	50	3	37.5	0	0	0	0	8
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	0	0	0	0	2	66.7	1	33.7	0	0	0	0	3
e. Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedican mucho tiempo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. No asiste a clases sistemáticamente sólo a lo que le interesa.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Por término medio dedica al estudio (horas semanales) 55 a 60 horas = 1 Porcentaje=2.4 15 horas = 1 Porcentaje=2.4 8 horas = 1 Porcentaje=2.4 1 a 2 horas = 1 Porcentaje=2.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	90.24	0
h. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No sabe									9	22			41
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 39:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA
ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO
(PREGUNTA 37).**

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	0	0	2	40	0	0	3	60	0	0	5
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	1	20	0	0	1	20	3	60	0	0	5
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2
e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	0	0	1	12.5	5	62.5	2	25	0	0	8
f. Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes.	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	4
g. La elección de su hijo/a es absolutamente	0	0	0	0	3	33.3	6	66.7	0	0	9

el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.											
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
d. Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	2
h. Tiene/n	0	0	0	0	12	60	8	40	0	0	20

buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.												
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	5	
j. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No sabe									7	17.1	41	
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39).

OPRTUNIIDADES DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	0	0	2	50	0	0	2	50	0	0	4
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	0	0	1	33.3	2	66.6	0	0	0	0	3
c. Aunque las chicas sean	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	2

mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos											
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
h. En general, su hija/o se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
i. En general, su hija/o se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesores varones.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	1	5	0	0	10	50	3	45	0	0	20
k. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No sabe									6	14.6	41

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 44:

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)**

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	11	26.8	19	46.3	9	22	2	4.9	0	0	41
b. Francés	41	100	0	0	0	0	0	0	0	0	41
c. Alemán	41	100	0	0	0	0	0	0	0	0	41
d. Quechua	41	100	0	0	0	0	0	0	0	0	41
e. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 45:

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN
CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43).**

IMPRESIÓN SOBRE ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento.	12	29.3	1	2.4	3	7.3	5	12.2	20	48.8	21
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	14	34.1	1	2.4	1	2.4	0	0	25	61	16
c. Decepcionado/a con el ambiente estudiantil.	15	36.6	0	0	0	0	0	0	26	63.4	15
d. Le parecen muy difíciles.	12	29.3	3	7.3	2	4.9	0	0	24	58.5	17

e. Creo que me he equivocado de carrera.	13	31.7	2	4.9	1	2.4	0	0	25	61	16
f. Son difíciles pero le gustan.	12	29.3	2	4.9	2	4.9	2	4.9	23	56.1	18
g. Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera.	13	31.7	2	4.9	0	0	1	2.4	25	61	16
h. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES (PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debería ayudar materialmente a la familia.	19	46.3	1	2.4	1	2.4	3	7.3	17	41.5	24
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	18	43.9	2	4.9	0	0	1	2.4	20	48.8	21
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	17	41.5	0	0	0	0	2	4.9	22	53.7	19
d. Por oponerse a la familia a su verdadera	18	43.9	0	0	1	2.4	0	0	22	53.7	19

elección académica y profesional.											
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	16	39	2	4.9	0	0	2	4.9	21	51.2	20
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	16	39	1	2.4	2	4.9	2	4.9	20	48.8	21
g. Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 47: Hacer con los datos del anexo 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “Santa Isabel”

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	1
18	10
17	7
16	7
15	10
14	1
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	

4	
3	
2	
1	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: GUIDO ORELLANA – EULALIA ORELLANA

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fx	x ²	fx ²
20	5	100	400	2000
19	1	19	361	361
18	10	180	32400	324000
17	7	119	14161	99127
16	7	112	12544	87808
15	10	150	22500	225000
14	1	14	196	196
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
∑ Sumatoria	41	694	82562	738492

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{694}{41} = 16.92$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = \sqrt{783.492 - \frac{82562}{41}} = \sqrt{783.492 - 2013.707} = \sqrt{736478.3} = 858.18$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

NO-SUSSES-D

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo; existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de dependencia” (Rodrigo y Palacios-1998).

“La Familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor” (Levi Strauss-1949).

Estableciendo compaginación con los conceptos anteriormente citados y que corresponden a Rodrigo y Palacios y Levi Strauss respectivamente comulgamos en que la Familia es una institución conformada por personas con rasgos de consanguinidad y con tendencia a una adaptabilidad social condicionada por el contexto real donde nace y vive. Surge del vínculo establecido en el matrimonio, por una pareja de cónyuges heterosexual, relación de la que se obtiene descendencia (hijos), la misma que en sociedades civilizadas, con sujeción a convencionalismos, nace “cobijada” de derechos y obligaciones de diversa condición (carácter legal, social, religioso, cultural, etc.); además, ligados a una condición intrínseca que es el estado afectivo y psicológico, subordinados a distintos factores incidentes de la realidad social. La Familia se establece en la convivencia de personas inmersas en una perspectiva de vida con una duración cronológica relativa y enlazada por afinidades y sentimientos de condescendencia. Al ser la Familia el primer contexto social donde se empieza a forjar la identidad y personalidad del individuo sometido a un proceso de interiorización de esquemas socio-culturales de su entorno, se constituye en punto de convergencia de otras dimensiones de influencia, entrando en un proceso de socialización, transcurso que

está presente en toda la vida de la persona, asumiendo a este respecto que son sujetos de socialización no solamente los hijos sino también los padres porque ambos están inmersos en un contexto donde fluyen y se relacionan interacciones. Desde otro ángulo, no ajeno a este magno proceso, consideramos importante, al haber emitido una definición aproximada de Familia, hacer referencia al cuerpo legal que rige en nuestra sociedad como parámetro de protección de la institución familiar en tutela de su integridad y dignidad. Para ello se han creado códigos de defensa, por ejemplo, para la mujer; últimamente, el código de la niñez y adolescencia y otras normas jurídicas colaterales, que en la realidad no cumplen su real propósito. Se tiene una percepción, más bien, que muchas normas de representación legal quedan en la intención escrita ya que inciden factores que no permiten hacerlas cumplir con rigor y con oportunidad, para citar un ejemplo: el tráfico de influencias en las altas esferas junto al poder económico supera al derecho y ejercicio de justicia quedando muchos maltratos, generalmente en contra de la mujer y de los niños en la impunidad y en la impotencia. Si se cumplieran estas normas de carácter legal, moral y ético, la constitución familiar tendría las garantías para una condición necesaria en cuanto a ser el cimiento sobre el cual se erigirían los pilares que sustenten una convivencia social con deberes y derechos compartidos; donde se pretenda el bienestar común y se erradique el beneficio particular y la discriminación tan presente en nuestra sociedad. El Estado debería interesarse en buscar políticas sólidas en cuanto a garantizar una subsistencia y trato digno para la Familia en todo sentido.

Es importante, creemos, haber hecho referencia a los limitantes anteriores para disponer de una concepción proclive a nuestra sociedad del concepto de Familia.

De tal manera que con las restricciones anotadas presentes en nuestra sociedad la familia ecuatoriana en gran porcentaje sobrevive en la condición precaria e infrahumana, ante la indolencia de los gobiernos de turno que se caracterizan sobre todo por su demagogia e inoperancia en la aplicación de estrategias que beneficien al pueblo. Razones suficientes por las que hemos creído conveniente hacer un breve análisis de la relación socio-económica, antes que admitir que la dimensión real de Familia la viviéramos de manera ideal, como sí se la vive en otras

sociedades donde la atención fundamental del Estado se dirige a la Familia, porque no sólo consideran que ésta es el cimiento para el progreso social sino que son coherentes en brindar la atención y prioridad como una auténtica fortaleza a la primera institución social como antesala del progreso y bienestar colectivo.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”. Gough (1971)

Valiéndonos de la definición expuesta por Gough acogemos una perspectiva para contextualizar las características del grupo de familias investigadas es este plantel educativo.

La aspiración ideal es que La Familia, en toda sociedad del mundo, a más de su implicación en los parámetros convencionales, pueda constituirse, desarrollarse y convivir en un ámbito de una auténtica interrelación; en comunión con la práctica de valores y principios de carácter moral, ético, humano, etc., en una pretendida atmósfera de paz y armonía. No obstante, ante la convergencia de factores de diversa índole, incidencia que es difícil eludirla, más aun ante la influencia enajenante de un mundo globalizante, la Familia se ve afectada en su estructura y con el inminente peligro de ser lesionada y disgregada a causa de fenómenos sociales que casi siempre están presentes, como es el caso de la migración, de la incompatibilidad conyugal, o de la precaria situación económica que tiene una serie de repercusiones contraproducentes.

En relación al grupo de familias investigado, podemos determinar incidencias que denotan señaladas características, que empero tienen relevancia y que se las considera limitantes en la estructura familiar. En primera instancia, encontramos que son familias con marcadas restricciones como son: condición económica precaria, situación que genera tensión y presión a la vez, propiciando, en muchos casos, el fenómeno social que sigue en cadena,

que es la migración. A propósito de este último, en el grupo de familias investigadas, quienes han emigrado generalmente han sido los papás, afrontando la tutoría de los hijos las mamás, seguido por abuelos, tíos u otro pariente. Así mismo se considera, en este caso, que tal vez, las remesas económicas mitiguen relativamente el aspecto financiero, pero que no suplanta el vacío de amor y de afecto que se arraiga en el mundo emotivo del hijo/a que queda y que crece huérfano de amor paternal, marcando una secuela difícil de borrar aun con la presencia en tiempos posteriores del padre que ha retornado. Se notó, en un inicio, el surgimiento de criterios, que tranquilizaban su rol de padres “responsables” al cumplir con la parte material estimando “no hacer faltar nada al hijo/a, porque el papá todo lo que necesita le da, así que no hay de qué quejarse”; reconociendo al respecto estar errados; que descuidaban lo principal: inmiscuirse en una genuina y perenne interrelación afectiva; dando para recibir; conscientes y susceptibles de predicar y actuar con el ejemplo, y vivir en agradable interrelación y cooperación, sembrando y fomentando la práctica de normas sociales que nos ayudan a convivir mejor y aislando las relaciones lacerantes que no nos permiten desenvolvemos y desarrollarnos con lazos de fraternidad. Ante un escepticismo aún evidente, sin embargo se considera que, al menos en términos líricos, se va asumiendo una relativa revalorización del imprescindible valor del cariño y apreciación al núcleo familiar como una necesidad trascendental. Se puede citar, también, como una característica no favorable, el descuido de los padres o tutores en casa para con la atención y seguimiento de las tareas escolares, notándose una evidente apatía en este control. Este desentendimiento, atribuyen a su incapacidad de enseñar o reforzar los conocimientos impartidos en el centro escolar y a su falta de tiempo, ya que el trabajo es la prioridad y lo que les permite subsistir; en otras palabras, deben confiar en la capacidad y responsabilidad de sus hijos. Criterio que tiene su fundamento como parte de la autoestima familiar, pero que es necesario también de nosotros como padres esforzarnos y darnos un tiempo diario, aunque sea poco, para interesarnos por el cumplimiento de las tareas y compromisos escolares de nuestros hijos.

En cuanto a su condición socio-económica se puede señalar que la mayoría de familias investigadas se consideran pertenecer a un estrato social medio;

aunque admiten que a veces se hace esfuerzos por conseguir satisfacer necesidades y hasta a veces caprichos de sus hijos esperando retribuyan con su dedicación al estudio. Admiten que en ciertas ocasiones vale la pena el esfuerzo porque se nota la compensación que se espera por su propio bien, pero que otras veces se experimenta el sabor amargo de la decepción ante la falta de aprovechamiento de los hijos en el compromiso escolar. Sin embargo, existen signos positivos, como es el reconocimiento, por parte de los representantes, del irremplazable valor del afecto paternal y maternal como alimento de integración familiar y como camino hacia la meta de una formación íntegra. Otra característica importante que aflora es la predisposición para un mayor compromiso de tutoría de tareas escolares en el hogar, así como de presto elemento de apoyo ante la institución educativa cuando ésta lo requiera. En síntesis asume conciencia de que no sólo el maestro se constituye en un elemento mediador de la situación escolar del estudiante, sino también admiten que ellos como padres de familia deberían asumir este importante rol. Convergencia que facilita proporcionar una ayuda concreta y oportuna, evitando especialmente al final del año escolar la penosa constatación de reprobaciones de año escolar, y de querer por medio de los suplicios revertir casos que se han venido forjando por descuido en la realización de deberes y en la falta de preocupación por parte del representante.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Familia Nuclear: “Esta formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia”. Martínez González y Álvarez González (2002)

“La familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u

otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.” Levi Strauss (1949)

En el grupo de familias investigadas se ha hecho presente la percepción de que un importante número se identifica con la conceptualización de familia nuclear, (Martínez González y Álvarez González 2002), en el sentido en que ésta se origina en la relación convencional formada por la pareja de origen y sus hijos y sus miembros al compartir un espacio, patrimonio y adoptar un compromiso familiar.

Se ha notado esta inclinación al coincidir el criterio de que se nace y crece en una sociedad que tiene sus condiciones y características propias en cuanto a sus convencionalismos, a sus principios, a su interculturalidad, a sus plurietnias, etc., que se heredan intergeneracionalmente. Esta herencia social está subordinada al cumplimiento de una serie de deberes de distinta naturaleza ya indicados, unido al elemento afectivo como signo de apreciación, valoración y autoestima familiar. Y son precisamente los responsables directos de este propósito convencional, los padres, quienes deben convertirse en los primeros maestros de sus hijos en un contexto adecuado y con los lineamientos manifestados convertir al hogar como su primera escuela. Existe en menor apreciación, en las familias investigadas, inclinación hacia la concepción mostrada por Martínez y Álvarez (2002), en cuanto a considerar a la familia extensa como un grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.) Siendo este tipo de familia el que más se ha difundido en las diversas sociedades.

Familia Monoparental: “Este tipo de familia se establece por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja, la forman padre o madre y al menos un hijo menor de 18 años; también se puede dar el caso que en estas familias convivan con otras personas (familiares o amigos).

No obstante, si bien las familias con quienes se ha trabajado manifiestan afinidad con las anteriores concepciones, no se evidencia una cohesión entre lo pregonado con la real convivencia familiar. Consideran que es un paradigma que debería imitarse, pero que no se lo practica en su real magnitud, argumentando

que la situación social que se vive no favorece cumplir con este compromiso; causas probables: condición económica paupérrima, no tener los padres una preparación académica, carencia de valores y de buenas costumbres, aspectos que no permiten encaminar a sus hijos hacia una adecuada formación. Piensan que no es tarde para demostrarse a sí mismos superarse y convertirse en un mejor elemento de apoyo de sus hijos, al mismo tiempo que en espejo de imitación; que cuando se asumen los retos con madurez y con perseverancia se logra alcanzarlos.

Se coincide en que se lucha por los hijos y que sienten el deseo de que sean mejores que ellos, en sentido de superación; que sean vehículos de acciones ejemplares y que consoliden una personalidad firme de bien, que sea paradigma a la vez de sus descendientes. Comparten, ésta es la verdadera herencia que debemos legar a nuestros hijos; apartándoles de afanes materialistas que obnubilan la apreciación de las cosas sencillas y auténticas donde encontramos lo bello y la paz que necesitamos en un mundo convulsionado por el consumismo y la codicia, sin importar que se cause daño al propio hermano. En síntesis, éstos son factores que restringen; ante los que hay que luchar apropiándose de mecanismos óptimos e idóneos que permitan alcanzar los propósitos deseados.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

“La importancia que tiene la relación entre familia y escuela es clara y necesaria (se estimulará la constitución de asociaciones de padres, de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa (Ley General de Educación, 1970)”

El criterio que las familias investigadas tienen en relación al centro educativo es, en primer lugar, de aceptación en relación a la condición académica y pedagógica como canal de transmisión idóneo de contenidos científicos. El fundamento que

sostienen para ello es que el centro cuenta con personal docente capacitado, con afinidad académica a las asignaturas que dictan.

Miran apropiado, por otra parte, participar de convocatorias efectuadas por autoridades del plantel ante aspectos disciplinarios o por necesidad de información o solicitud de apoyo eventual; el llamado del profesor de alguna asignatura que amerite poner en conocimiento algún particular y asumir en conjunto compromisos de cambio; creen de mucha importancia que las dirigencias de los cursos entreguen por lo menos al término de cada trimestre de estudio, la certificación de aprovechamiento y conducta para conocer el rendimiento y el cumplimiento de normas disciplinarias impartidas por las autoridades institucionales tendientes a alcanzar una mayor cooperación en el cumplimiento de conductas adecuadas. O tal vez para recibir y apoyar propuestas de mejoramiento de infraestructura, concientes de que el Estado se muestra apático a estas apremiantes necesidades, actitud paradójica si se recuerda que la Constitución de la República estipula en uno de sus artículos que se debe dedicar un importante porcentaje de recursos para la educación, toda vez que se considera a ésta base de desarrollo social, sin embargo, no se dedica ni la tercera parte para la noble causa en mención. En consecuencia los padres de familia se muestran sensibles y concientes de que deben contribuir arrimando el hombro para mitigar necesidades siempre presentes, sin que sea excepción la impostergable solución de contratar y de remunerar a profesores contratados, al no tener el centro de parte de los gobiernos asignación de partidas presupuestarias, en proporción al alto índice de población estudiantil en el único colegio fiscal de esta cabecera cantonal de más de veinte mil habitantes; condición que genera necesidades colaterales como la falta de aulas, de mobiliario (pupitres unipersonales), letrinas, bares, laboratorios, material didáctico, etc. Ante esta cruda realidad, no faltan criterios de algunos representantes en el sentido de que la educación laica y “gratuita” se siente cada vez más en camino de privatización; señalando como elemento de corroboración el denominado por el gobierno “aporte voluntario” del padre de familia en el período de matrículas, que en realidad es un aporte económico obligado que se tiene que erogar de cualquier modo si se quiere ofrecer educación a los hijos. No obstante se sigue sintiendo las carencias, razón por la cual se hace autogestión administrativa recurriendo con los

justificativos de rigor a organismos seccionales como es el 1. Municipio cantonal y a provinciales como es el H. Consejo Provincial, gracias a los cuales en los últimos años se ha podido atender en parte las peticiones de ayuda solicitadas con insistencia, particularmente lo que respecta a infraestructura (fabricación parcial de número de aulas, un bar, una letrina). Creen que la institución educativa no compromete lo suficiente, espacios, de manera periódica para otro tipo de reuniones donde se propicien oportunidades para el fortalecimiento de la comunidad educativa, a través de diversos instrumentos de

comunicación y de diálogo; de apertura para proponer correctivos junto a factibles propuestas de solución, con la colaboración compartida de lo que concebimos como “trilogía educativa” (alumnos-profesorado-padres de familia). Se muestran abiertos a ser receptores y actores de orientaciones y directrices que les comprometan no sólo a ser padres que atiendan necesidades vitales, sino también a convertirse en tutores amigos de sus hijos. A este respecto opinan que sería muy oportuno la realización de talleres como el presente, conjuntamente con el desarrollo de “Escuela para padres”, actividades que deberían implicar a todo el conglomerado de padres de familia del plantel educativo que llegan a un número de setecientos representantes.

Así mismo, coinciden, que el centro educativo debe, en mayor grado, trazar lineamientos que comprometan de manera frecuente y directa no sólo a estudiantes sino a padres de familia en concientización y en prevención de drogas, dada la vulnerable condición del niño o adolescente ante los tentáculos de esta lacra social execrable. En cuanto a la contingencia en este asunto se conoce que le compete a la dependencia institucional del DOBE (Departamento de Orientación y de Bienestar Estudiantil), no obstante, sufre de serias limitaciones, ya que dispone únicamente de una psicóloga y de un médico, faltando la asistencia de una trabajadora social, de un odontólogo y de más personal especializado que se constituya en un equipo completo para prioritaria atención. En conclusión sienten optimismo para superar estos obstáculos con la fuerza contundente de la unión de todos y de la comunión de ideas ante esta clase de circunstancias.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Creemos primeramente que se debe concordar respecto de cuál debería ser el perfil del padre o de la madre como fuente de orientación y dirección en la tarea formadora de sus hijos. En relación a esto, compartimos en que un primer aspecto se centra en su formación académica, lo que permite valorar toda manifestación cultural y pretender el logro de un equilibrio y coherencia en los ámbitos de las actividades escolares y del hogar. Se admite que tiene importante incidencia el aspecto socioeconómico que repercute en el aspecto social educativo en el que se involucra al educando.

En relación a las condiciones precedentes se estima que es más favorable para los estudiantes que pertenecen a familias de estrato social alto y medio, ya que implica que pueden acceder a una educación adecuada, sofisticada; apegada a las

exigencias tecnológicas y a los alcances del mundo globalizado; lo que se traduce en una educación de mejor calidad.

Se considera también como factor importante la facultad y tino con el que debe guiar el padre/madre de familia en cuanto a la incumbencia de valores y buenos hábitos, como por ejemplo, la lectura; inducir al gusto por leer, pues la adopción de esta destreza se convierte en el referente básico para el desarrollo colateral de las demás aptitudes o competencias escolares. Así mismo, se discurre, que la práctica constante del deporte permite un mejor funcionamiento orgánico, además que contribuye a desarrollar valores como la solidaridad y el espíritu de colaboración de equipo, al sentirse que cada quien aporta para fortalecer la unidad. Ambas actividades son consideradas complementarias para el logro de un desarrollo equilibrado de la mente y del cuerpo. Admiten los representantes predisponerse con un mayor compromiso para implicar más a sus hijos en estas actividades, que a propósito, coinciden en que su buena práctica consigue apartarlos de riesgos atentatorios a la integridad y dignidad humana, como es el vicio de las drogas. Se nota también en el grupo que ponen la mejor intención para tratar y superar inconvenientes, con sentido democrático, propiciando la comunicación a través del diálogo para generar confianza; involucrándose los padres en los asuntos de sus

hijos como elemento de comprensión y apoyo; pero respetando a la vez su privacidad intrínseca como persona. Creen practicar, aunque no en la medida debida, la política de la dosificación del tiempo en casa, considerando al espacio para la realización de deberes como el más importante; sin privar desde luego el tiempo para la práctica de deportes y para recreación. Estiman que se procura no caer en extremismos, es decir, ni mostrarse con actitud autoritaria ni ser demasiado indulgente para caer en el plano de la permisividad, y son precisamente las familias permisivas las que carecen de límites y que probablemente serán corresponsables de resultados escolares mediocres, pues se ha verificado que resulta bastante difícil encontrar resultados excelentes en estudiantes de escaso control familiar; piensan que ambos casos son contraproducentes. Una vez efectuado este enfoque, los padres de familia del grupo investigado, se han mostrado espontáneos y sinceros en aceptar que su situación al respecto no está enmarcada en el perfil ideal, ya que en la realidad no se lo practica, argumentando, a causa de determinados factores, como el de la disgregación familiar generada básicamente por la posición económica crítica, y que generalmente el padre cree conveniente salir por razones de trabajo y con la expectativa de mejorar ante las carencias del diario vivir. Al quedar la madre en casa, se considera que ella no tiene la suficiente autoridad frente a sus hijos, especialmente con los adolescentes para llamar la atención y corregir cuando se requiera hacerlo. Creen que en esta situación es, más perceptible el grado de desobediencia y descuido en las tareas escolares. Reconocen igual no tener una condición o preparación académica básica para ayudar mejor en la tutoría de tareas. Las razones, muchos opinan que en su momento no se dio la oportunidad por problemas financieros o por falta de apoyo o incentivo de sus padres; o porque tenían que trabajar, pues siendo hijos mayores debían cooperar en el hogar para la manutención. Contrasta por otra parte quizá la percepción más crítica cual es un número menor de representantes con analfabetismo, es decir, no disponen siquiera de instrucción primaria; el hecho de habitar en sectores rurales marginales en donde existen marcadas restricciones y menos posibilidades ha dificultado que se pueda aprovechar al menos una educación primaria. Esta realidad constituye el mayor

limitante ante la responsabilidad de orientar con criterio adecuado a los hijos. Sin embargo, asumen clara conciencia, a manera de compensación, dar el máximo esfuerzo para que sus hijos aprovechen, lo que no pudieron ellos, estudiando, porque tienen la convicción de que es el mejor legado que les pueden dejar. Finalmente comparten en creer necesarios planteamientos de políticas y propuestas que la institución educativa haga para implicarlos con mayor compromiso a ser un contingente fundamental en mejora de la educación de sus hijos.

5.1.6 ¿Cómo se relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Es menester primero recalcar que está estipulada en la Ley Orgánica de Educación la inserción de padres de familia en los centros educativos como importante elemento de apoyo en cuanto a colaborar en el desarrollo de las actividades educativas así como el compromiso para fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa. Considerando además que es indispensable el aporte de información por parte de la familia acerca del aprendizaje y conductas en el hogar, referentes que el centro educativo lo concibe como indispensables elementos de juicio para pretender un equilibrio motivacional y afectivo del niño/a o adolescente. Centrándonos en el grupo de padres de familia investigado, acuerdan en considerar que su contingencia como tal está predispuesta a cooperar con el centro de estudios dada la desatención al aspecto educativo como pilar fundamental de desarrollo social por parte de Estado ecuatoriano. Los padres de familia están conscientes que al ser esta institución secundaria la única fiscal en un cantón que sobrepasa los veinte mil habitantes, demanda de una mayor razón de apoyo, no sólo a nivel de comité, sino por medio de autogestión que despliega la administración del colegio solicitando con insistencia apoyo a organismos seccionales y provinciales. Un tanto proclive a esta situación, existen criterios, y con relativa razón, que reniegan de este compromiso, subrayando que la educación es “gratuita”, y que en la realidad no se cumple porque le cuesta al padre de familia, y mucho, la educación de sus hijos. De otra parte hacen notar que el centro los convoca por lo general para asistir a

llamados por motivos de entrega de certificados de aprovechamiento en los términos de primer y segundo trimestre o por la no presentación de tareas y bajas calificaciones en aportes ; motivos de conducta de sus hijos porque incurrieron en alguna falta disciplinaria. Piensan que la institución les debe involucrar más allá de estos requerimientos logísticos de atención; por ejemplo han valorado con criterio unánime lo positivo de este taller de Escuela para padres, y que se debe darse periódicamente en el año lectivo, brindando cobertura a todos los padres del centro. Opinan de este encuentro haber sido de gran utilidad porque se los ha situado en un contexto o ambiente de sinceridad y de afloramiento de inquietudes que muchas veces no se exteriorizan ni siquiera en el hogar por simple recelo o por no tratar con oportunidad situaciones que pueden complicarse por falta de comunicación y de franqueza.

Con la realización de este taller estiman que se han sacado conclusiones positivas que las asumen como directrices inmediatas de orientación. Ven importante que el plantel propicie vinculación a programas de orientación sexual, para el fin de atenuar el desconocimiento del tema con un criterio científico, además de la vulnerabilidad a la que se encuentra expuesta la juventud con la inminencia de riesgos que puedan dejar secuelas o efectos depresivos o psicológicos, marcando estigmas que afectarán su personalidad durante su vida. Admiten que en el centro educativo se evidencia un marcado interés en inculcar y fomentar valores en el alumnado como fuente de formación integral, concordando sin embargo, en que es el hogar la primera institución comprometida a imbuir principios y buenas costumbres que se constituyen en la columna vertebral de la personalidad del joven. Aunque, señalan que este propósito se ve atenuado cuando en el hogar falta el padre o la madre; pues se piensa que no reemplaza este rol intransferible la abuela, el tío o la tía, por carecer en la mejor de las intenciones de potestad o autoridad para llamar con rigor la atención o sancionar cuando sea necesario hacerlo. Se han conocido casos donde la abuelita se acerca al plantel a lamentarse por su nieto que le desobedece; que le exige dinero poniendo todo pretexto y que si no accede le falta al respeto con la negativa a hacer los deberes escolares y mostrándose reacio a realizar las tareas domésticas que tiene asignadas. En otros casos se recibe información en el centro educativo de que la

representada de padres separados y que tiene a su madre en el exterior aprovecha los fines de semana para reunirse con otras compañeras y programar una juerga donde no se excluye el alcohol ni el cigarrillo, con las consecuencias conocidas de probables daños en su pudor. Situaciones como las mencionadas son el fiel testimonio de desvíos sociales que padecen ciertos adolescentes debido a la ausencia de sus padres que fueron “a buscar días mejores”. Por cierto resulta difícil, aunque no imposible, imaginar la idea de un cambio radical en la idiosincrasia que las familias tienen. Se admite que tenemos una mentalidad frágil ante el consumismo ofertante que cada día idea con persuasión y perspicacia estrategias para hacernos caer en la enajenación materialista. Hay representantes que opinan, por ejemplo, que muchos inmigrantes se han alejado del hogar no exactamente por tener una economía paupérrima y que ameritaba buscar medios de subsistencia familiar en otros lugares, sino porque se ha visto “obligado” por el capricho y la vanidad a “no quedarse atrás del vecino o del fulano que con el envío de sus remesas tiene en una buena posición económica a su familia, que no les hace faltar nada” y “que no vale la pena quedarse atrás”. Propenso a esto, los hijos se ven aun más enajenados en su manera de ser porque “no pueden estar fuera de moda”; a veces hay que “hacer sacrificios” para satisfacer el gusto del hijo/a. Las extravagancias no tienen límite; al joven “no hay como prohibirle el arete en la oreja, en el párpado o en la lengua”; en el caso de las chicas se ven muy “ahorrativas” en su atavío o forma de vestir, exponiéndose mayormente al natural morbo masculino; en tono de “justificación”, estiman, si se intenta prohibir asumen una actitud de rebeldía y se muestran temperamentales y volubles denotando apatía en lo que les concierne hacer. No obstante hay importantes criterios que manifiestan que sus hijos/as son conscientes de las limitaciones y que acatan sus compromisos con responsabilidad y dedicación, dando muestras de que están aprovechando superarse para su propio bien. En síntesis, por lo general, concuerdan en que se relacionan o interactúan con una mentalidad hasta cierto punto condicionada por el prejuicio y el escrúpulo, lo que no posibilita una auténtica unidad comunitaria basada en el sentimiento de fraternidad y de solidaridad.

5.2 SOBRE LA RELACION FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Debido a la incidencia de factores ineludibles en el desarrollo de la sociedad y los cambios que se generan con el paso de los tiempos, experimentamos una adaptabilidad casi forzada a las condiciones actuales determinadas por el presuroso avance de la ciencia y la tecnología.

Paralelamente, la aglomeración poblacional junto a la novedad enajenante de la globalización, sobreponen a la población en un plano de competitividad e individualismo; haciendo centrar la atención en las cosas materiales y sumergiéndonos en un mundo de consumismo, convirtiéndonos en seres superficiales, con pobres relaciones interpersonales e interprofesionales, buscando que todo gravite primero alrededor de nuestras necesidades y satisfacciones, para luego considerar las necesidades de las demás personas.

Conscientes de que al ser la familia la primera institución social, precisamente sobre ésta recae las consecuencias de esta agitada y congestionada convivencia, susceptibles de esta realidad hemos determinado investigar en el Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel” de cantón del mismo nombre, perteneciente a la provincia del Azuay, tratándose del único plantel educativo secundario fiscal, que alberga un número de mil doscientos alumnos, representados por setecientos padres de familia, en una población de veinte mil habitantes. En esta institución hemos efectuado el trabajo correspondiente, consistente en ubicar las causas incidentes en el rendimiento escolar de una parte del alumnado que tiene este plantel con un grupo de representantes de alumnos que actualmente se encuentran cursando el décimo año de educación básica; cuyos resultados servirán para disponer de un referente para concientización y propuesta de soluciones tendientes a atenuar y solucionar problemas que impiden un buen rendimiento escolar de nuestros educandos.

5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.

Al respecto se evidencia una concordancia del 68.3% totalmente de acuerdo. En efecto, esta mayoría de criterios cree que la exigencia se constituye en pilar importante como instrumento conductual y disciplinario para el cumplimiento no sólo de tareas y

deberes escolares, sino también para todo lo que les concierne cumplir en el hogar con la debida responsabilidad. Pero opinan, a la vez, que esta exigencia se debe manejar con tino y con equilibrio, comprendiendo el comportamiento intrínseco en el adolescente y respetando las tendencias e intereses que lo enmarcan en un plano en el que se debe respetar su derecho a la confidencialidad y privacidad. Obviamente que esta dualidad de consideraciones hay que manejarla con prudencia y con sentido de equidad, atentos siempre para encaminar de una manera apropiada la proyección que les lleve al cumplimiento y consecución de sus metas convirtiéndose en personas de bien para los suyos y para la sociedad.

b) Regido por principios y por normas rigurosas.

Notamos en este sentido resaltar el 39 % de acuerdo. Pues se considera que la inculcación de principios y normas instituye la base sobre la cual se erigirá la personalidad del individuo, concordando en que es precisamente el hogar, la primera escuela. Creen que con el establecimiento y acatamiento riguroso de pautas el niño/a o adolescente se inmiscuirá y adaptará a una conducta disciplinada, con la que irá sintiendo más familiaridad; concluyendo, por ende, que adquirirá una participación y desenvolvimiento idóneo e independiente de presiones que crean tedio y renuencia.

c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.

A este respecto se evidencia que resalta el 39% en desacuerdo. Por que se concuerda en que hay concepciones equívocas generadas por la confusión entre los términos “libertad” y “libertinaje”. Los representantes ven como término recurrente de práctica a la “libertad”, asociada férreamente a las concepciones de responsabilidad, respeto y consecuencia en los actos, como el timón que conduce hacia la cúspide de los logros. De tal manera que el término “libertad” es saludable y digno de encomio cuando se enmarca en los parámetros señalados. No así el término “libertinaje” que se lo concibe con una acepción peyorativa y hasta degradante, que riñe con cánones de carácter ético y moral; considerando en que quienes lo practican dañan su reputación ante la sociedad y son desacreditados por ella.

Aprecian que a los hijos se les debe dar libertad, pero con medida y vigilia. Que sientan que sus padres están pendientes de ellos, porque quieren su bien. Sostienen que una autonomía individualista no es favorable para la institución familiar; creyendo más bien que una autonomía fruto de la interdependencia e interacción comulgada y compartida por todos los miembros de la familia confluyen en un propósito colectivo, apoyados en una correlación de condescendencia y actitud solidaria.

d) Centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo.

Se nota una apreciación porcentual del 43.9% totalmente de acuerdo. Tomando como punto de partida un pensamiento cristiano de que “no debes regalar el pescado, sino enseñar a pescar”, partiríamos hacia una percepción de que no siempre los padres estarán juntos para inducir “de la mano” lo que se tiene que hacer. Se resalta la virtud de que forjando el sentido de la autoresponsabilidad en su real dimensión se atesora la posibilidad para enfrentarse solo a las responsabilidades y vicisitudes que se presentan en los caminos de la vida y así triunfar en sus estudios y en sus expectativas profesionales.

e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

El dato de mayor importancia que se capta al respecto lo determina una apreciación

relativa del 29.3% al estar totalmente de acuerdo. Se toma a las experiencias del pasado como referente para el enfrentamiento del presente y del futuro. Se piensa que quizá conviene fundamentarse en lo vivido que en lo que se presume está por suceder al momento de tomar decisiones y asumir responsabilidades. Consideran que es bueno rescatar lo positivo de las experiencias y lo negativo reciclarlo en el presente para sacarle el mejor provecho en el futuro. Sobre el futuro concuerdan que una previsión puede interpretarse subjetivamente y propiciar especulación, implicando inseguridad.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.

Se aprecia una consideración porcentual del 56.1% de estar totalmente de acuerdo. Los representantes sostienen que se debe confiar en la capacidad de los hijos frente a la apropiación de compromisos escolares y en la asimilación de buenos hábitos y de principios, que desde luego, los inculcan los progenitores; formación que se irá puliendo con el enfrentamiento ante el diario vivir. Sumando otros elementos como el interés y buenas estrategias de estudio se logrará una consolidación para un desenvolvimiento que conlleve al alumno a alcanzar los objetivos trazados.

b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.

Se constata en este sentido un 68.3% de valoración estando totalmente de acuerdo.

Ha sido sumamente notorio verificar que del grupo de representantes asistentes a este taller de trabajo, existe mayoría de madres de familia; esto explica el importante porcentaje compartido. Por lo general, comparten que es la madre la que se preocupa

por la tutoría de las tareas de sus hijos; claro, aparte de su abnegable atención doméstica indelegable e infalible en lo que concierne a obligaciones rutinarias como brindar el desayuno, el almuerzo o la cena. Más aun cuando son ellas, en muchos casos, “padre y madre” quienes no sólo representan en el colegio sino que afrontan en toda circunstancia responsabilidades como la material (-en casos de cónyuges que emigraron y se olvidaron de la familia- alimentación, vestimenta, medicina, estudio, etc.)

d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante.

Un criterio porcentual del 46.3% indica que no se ha dado en su caso. Esta apreciación comprende al representante no necesariamente como el padre o la madre, sino también como la posibilidad de que pueda ser algún familiar cercano o político. Entendiéndolo desde esta perspectiva, consideran que este tipo de representante no tiene un verdadero empeño en la tutoría y seguimiento de las tareas escolares; así como tampoco hace evidente el interés en inculcar buenos hábitos y valores para una adecuada interrelación social. Se recurre más bien como una oportunidad útil para cumplir con el requerimiento de representatividad en la institución educativa, cuando por diversas razones se encuentra ausente el padre o la madre.

e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo de dedica al estudio.

Al respecto se evidencia como el criterio **más relevante** el compartido en el 36.6% totalmente de acuerdo.

Un primer argumento que corrobora se sustenta en la condición de que casi todos los representantes investigados no tienen una preparación académica que les permita asumir con propiedad su rol de tutores ante las labores escolares en casa. Algunos de ellos, incluso, son analfabetos y la mayoría indica al menos tener instrucción primaria. Es esta razón fundamental la que argumenta el tener que confiar en el esfuerzo, aptitud y desenvolvimiento personal de su hijo/a en el estudio. Naturalmente que no se descartan otros factores, como el distanciamiento físico de los progenitores por motivos de trabajo o en mínimos casos, por fallecimiento; o tal vez, por el desentendimiento de sus deberes naturales como

padres, olvidándose de ellos, quizá porque reconstituyeron sus hogares cada quien por su parte.

f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Se nota una apreciación compartida de criterios circunscrita en el 36.6 % en cuanto a estar en desacuerdo y de acuerdo. En cuanto a estar en desacuerdo, fundamentan este parecer, en la opinión de que al ser éste, el único plantel fiscal secundario del cantón Santa Isabel y ante la gran demanda estudiantil, ve limitadas sus condiciones en cuanto a que se debería disponer de manera proporcional tanto de más personal docente, así como de una ampliación y mayor acondicionamiento en su infraestructura (aulas, laboratorios, material didáctico, canchas, salón de actos, mobiliario, baterías higiénicas, etc.). Actualmente es colegio mixto que cuenta con mil doscientos estudiantes; su planta titular docente se la dotó cuando tenía la tercera parte del alumnado actual. Conocen que el Ministerio de Educación exigió desde pocos años atrás cumplir con una propuesta basada en una reforma curricular, que no ha convencido porque se cree que es copia de otros países; que sin embargo junto a ésta se debe atender con el respectivo presupuesto, en proporción a la complejidad de cada institución educativa.

De otra parte, quienes coinciden en el criterio de acuerdo, quizá lo ven desde un ángulo, donde es el esfuerzo de los padres de familia el que mitiga en parte esta apremiante e impostergable necesidad para la esperanza de una formación académica e integral de sus hijos. Con este esfuerzo se cubre el pago de profesores contratados, se adquieren suministros de oficina; es decir, para muchas necesidades e imprevistos. Por estas razones no faltan opiniones de algunos representantes en expresar que la educación se vuelve cada vez más inalcanzable a la economía; que se está convirtiendo en un privilegio.

g) Poca exigencia por parte del centro educativo le facilita sobresalir.

Se puede notar en este sentido el criterio más importante que se enmarca en el 43.9% totalmente en desacuerdo. Porque creen, primeramente que el centro

educativo donde estudian sus hijos sí exige el cumplimiento de los deberes escolares. En contraste, admiten que la poca exigencia existe en los hogares, por parte de los representantes, que no implantan una tutela programada, a través de una adecuada dosificación del tiempo en casa; compartiéndolo entre tareas de estudio y otras actividades como el deporte, distracciones; pero con la debida orientación y vigilancia de los progenitores. Consideran que este establecimiento educativo, a la medida del esfuerzo de padres de familia y de la gestión administrativa procura siempre afrontar las limitaciones y superar obstáculos que restrinjan el cumplimiento del noble objetivo de brindar las mejores condiciones posibles en bien de la niñez y juventud que se educa en este plantel secundario.

h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

Respalda este criterio una apreciación del 36.6% de acuerdo. El avance de la ciencia y de la tecnología, vertiginoso y significativo en la actualidad, se constituyen automáticamente en motivación para las nuevas generaciones. No nos sorprende la destreza con la que el niño/a maneja la computadora o entra en

Internet con una operatividad que ya quisiéramos manejar los adultos, u otros juegos donde impera el ingenio y la habilidad juvenil. La ilustración y adiestramiento en este progreso se constituyen en el oportuno aliado a los compromisos académicos del centro educativo, fusionando el empeño en guiarse hacia las metas trazadas, para lograr una realización profesional en un futuro mediato.

i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Al respecto se capta una apreciación porcentual del 46,3% en desacuerdo. Es evidente, por tanto, que cada alumno/a efectúa individualmente sus tareas de estudio y de realización de deberes. Aunque el interés de ciertos estudiantes les conlleva a preocuparse en tratar de ser lo más cuidadosos en el cumplimiento de sus tareas; iniciativa que les hace visitar domicilios de

compañeros/as para la realización en forma consensuada. En ocasiones se propician compromisos de trabajos grupales, para ello es necesario visitar bibliotecas para consultas y lugares afines por medio de excursiones. Si bien existen alumnos ejemplares por su excelente rendimiento académico y por su buena conducta, sin embargo, los otros estudiantes no lo ven como paradigma digno de imitación; tomándolo con apatía y desentendiéndose de valorarlo y de incentivarlo para intentar con dedicación ser un buen estudiante e involucrarse en una sana competitividad, lo que hace buscar mayores retos y esfuerzos en el camino de la superación al éxito.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

a) Fallecimiento de su padre o su madre.

No es el caso. Un referente porcentual del 95.1%. Casi todos los representantes exteriorizan su agradecimiento con el Gran Creador y la satisfacción de estar aún con sus hijos para apoyarlos y ayudarlos hasta que lo estime la Divina providencia. No obstante, en la otra situación, aunque bastante menor, quienes han perdido a un progenitor, expresan lo difícil que es llevar la sobrecarga de perder a un ser querido y de la resignación que se espera de Dios y del transcurrir del tiempo para mitigar esa tribulación por la que tenemos que atravesar todos los mortales en su momento.

b) Llegada de un hermano o hermana.

Tampoco es el caso. Ante la estimación del 92.7% se puede advertir que no constituye motivo de incidencia en el rendimiento escolar “la llegada de un hermano o hermana”. Obviamente que ante algunas excepciones, se admite que dado el caso si repercute, más todavía si no ha existido una relación familiar cercana de trato.

c) Pérdida de un hermano o hermana.

Se encasilla, así mismo, como ajeno al caso, un 95,1%; aunque no se puede dejar desapercibido, en contraste, un mínimo porcentaje del 2,4% para criterios de acuerdo, situación en la cual es probable que existió incidencia en el rendimiento escolar, con más razón cuando el hermano/a perdido/a era cercano en edad cronológica; aquí, se considera que psico-socialmente tienen intereses afines y compartidos y que se desarrollan en una adecuada interacción familiar.

d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.

Un 82.9% denota criterios compartidos en cuanto a no identificarse con el caso. No obstante, si bien es menor el porcentaje del 7.3% estando de acuerdo, señalan, no podemos ser indiferentes a un contexto menor de incidencia; pues como seres humanos debemos asumir y practicar una actitud de empatía, porque perder terrenalmente a un familiar cercano enajena una sinsabor que cala en lo profundo del corazón; y hasta lograr Dios alivie esa pena con entereza y voluntad, cuesta proseguir y retomar aliento y concentración en las actividades escolares y domésticas.

e) Separación de sus padres.

Se indica que un 63,4% no se asemeja con la situación. Empero se puede observar que un 12,2% comulga con el caso. Al ubicarse en esta realidad se analiza y se llega a la conclusión de que hijos de padres separados sea por razones de divorcio o por alejamiento a causa de migración o de trabajo fuera del hogar incurre notoriamente en un mediocre rendimiento escolar y en un desobligo en todos sus actos. Tal vez no falte lo material, pero, estiman que no es suficiente para concebir la apreciación de que se está cumpliendo un rol apropiado de padre o madre. Que no es suficiente la satisfacción de las necesidades cotidianas; que es imprescindible para su íntegra formación la imagen del padre y de la madre; que este imperiosa esta compañía para lograr verdaderamente que sus hijos transiten por el camino correcto.

f) Migración de los padres.

Si bien el criterio más importante se circunscribe en la valoración porcentual del 78% de no ser el caso, de todas maneras creemos muy necesario hacer referencia a las consecuencias del 7,3% que se identifica con la situación. Representantes, esposas de emigrantes, argumentando que por causa de la paupérrima condición económica, sus cónyuges han tenido que emigrar al exterior en búsqueda de un sustento digno para la familia. Paralelo a esta realidad, expresan que es difícil sostener el control en casa, sobre todo si se considera que se encuentran en una etapa transitoria crítica de su vida como es la adolescencia; al respecto que alguien en tono jocoso dice “están en la edad del burro”. Se considera también que ante la ausencia física de la figura paternal (comúnmente), es más factible que tanto chicos como chicas actúen con desobediencia y desmesura, escapándose en casos verificables la autoridad y en consecuencia el control en sus obligaciones escolares y del hogar; por este motivo se concuerda en que es de suma importancia la presencia de los padres, que deben constituirse en los guías, en los tutores, en los amigos, en los confidentes.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

Aparece al respecto como el criterio más importante el reflejado en el 78,6% totalmente de acuerdo, compaginado por el 21,4% de acuerdo.

Se admite en el grupo investigado que no se pierde expectativa sobre el cumplimiento de los compromisos escolares de los hijos. Aunque aceptan que deberían implicarse en mayor medida; ya que se conoce al menos, de manera oficial, cada trimestre acerca del aprovechamiento y conducta del representado, cuando el plantel educativo los ha convocado a través de las dirigencias respectivas.

Así mismo se comparte el hecho de que los hijos deben ir adquiriendo poco a poco una autonomía en forma relativa; es decir con la orientación de los padres en el hogar, porque sostienen que es una condición necesaria para un

desenvolvimiento auto dependiente que a la vez forja valores esenciales como la responsabilidad y el acatamiento de nuestras responsabilidades que demanda de todos sus individuos una sociedad cada vez más exigente.

b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.

En este sentido resalta como la apreciación más relevante la indicada en el 66,7% de acuerdo.

Porque su obligación como padres, admiten, es empeñarse en procurar que sus hijos cumplan con sus obligaciones escolares, tratando desde luego, de proveerles lo indispensable, naturalmente a la medida de las posibilidades, en una sociedad, consideran, donde la carestía y la austeridad forman parte del “pan de cada día” en la mayoría de familias ecuatorianas.

De tal modo que si bien existe el compromiso de proporcionar a los hijos, al menos una educación básica, conforme demanda la actual reforma curricular y que se convierte en política de estado, resulta difícil a la par suministrar todos los recursos que el educando necesita. Citan como ejemplo el vertiginoso avance tecnológico en el mundo de la computación; y que la gran mayoría de estudiantes no cuentan en sus hogares con este requerimiento para poder desarrollar a cabalidad sus trabajos y sus tareas de investigación; lo que hace pensar que quienes carecen de recursos básicos para su formación académica sufren desventajas palpables en su afán por superarse.

c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

Surge como el discernimiento más importante el compartido en el 75% totalmente de acuerdo, corroborado con la valoración porcentual del 25% de acuerdo.

Estiman los representantes con criterio unánime que una primera actitud de los padres hacia los hijos es empezar confiando en ellos. Sostienen que de esta forma se prepara el medio para sucesivas medidas circunscritas a la tutoría y a la exigencia.

En algunas opiniones se manifiesta que es necesario confiar en su capacidad porque “no queda más”; en alusión implícita a que ellos no tienen una preparación académica, condición que favorecería en la orientación científica de las tareas de sus hijos. Proclive a este parecer, expresan que el hecho de demostrar confianza ante los hijos, coyunturalmente vierte el valor de la responsabilidad, la misma que debe aflorar no solamente en los compromisos escolares, sino en el hogar y en todo contexto social.

d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

El 66,7% denota como la valoración mayor al estar de acuerdo, confirmado por el 33,3 totalmente de acuerdo.

A manera de preámbulo los representantes hacen reminiscencia de un conocido adagio popular, cual es “tener en una mano la miel y en la otra la hiel”. Se coincide en que lo prioritario es cumplir con las obligaciones concernientes a cada quien y las de los hijos se ciñen al contexto escolar.

Asumen que un rendimiento aceptable y una conducta ejemplar deben, no sólo tener el reconocimiento, sino el encomio en el momento oportuno por parte de los padres. Se cree que esta estimulación propenderá a forjar en el hijo/a una mayor predisposición para emprender en la búsqueda de resultados más óptimos.

Así mismo, piensan que ante resultados mediocres en los deberes del centro educativo, debe existir el empeño en conocer primeramente las causas para bajo aprovechamiento; recurrir a estrategias conversando con el hijo/a, con el profesor/a y mantener expectativa en las siguientes evaluaciones. De encontrarse con reincidencias, sostienen que se debe sancionar con restricciones en el hogar; limitar licencias de salidas con amistades, delimitar horarios de televisión y recreaciones afines. De tal manera que admiten “que las riendas del control” pueden estar fallando en casa, o si es más complejo el caso, recurrir al departamento psicológico de la institución educativa.

e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).

Sobre el caso se da una apreciación general del 100% de acuerdo.

En efecto, sostienen que su presencia en el centro educativo se da comúnmente por dos razones: la una cuando son solicitados para recibir los certificados de aprovechamiento y conducta o cuando algún profesor/a le convocó, a través de esquila, por motivo de algún incumplimiento en la no presentación de lecciones, deberes, aportes bajos, o tal vez alguna incidencia indisciplinaria. A parte de esto manifiestan que prácticamente se desentienden de sus obligaciones para con el centro. Por consiguiente se nota que su relación con el centro obedecería a un compromiso de “representatividad” más que de mediación.

Empero están conscientes de que debería darse una inserción significativa de su parte en la institución ya que favorecería en primer lugar conocer de cerca y oportunamente el desenvolvimiento de sus hijos en las actividades académicas, así como también su comportamiento, considerando que este aspecto es medular para su formación íntegra. En cualquier caso existiría la anuencia tanto de representantes como de autoridades y profesores para sortear y superar cualquier inconveniente que impida al educando encaminarse por el camino correcto.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

a) Le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música.

Acerca de este aspecto la apreciación importante se encasilla en el 31,7% que indica que no se ha dado en su caso. Lo fundamentan manifestando que las condiciones económicas y sociales en que se viven, apenas permiten cumplir con la manutención del hogar incluida la educación académica elemental.

Compartiendo el criterio de que la vinculación a otras actividades como el deporte, idiomas, conservatorio de música, o alguna otra actividad que ilustre el conocimiento y el cultivo de talentos, consolidan una preparación más integral del joven; que no obstante demandan de erogación de más gastos y los recursos no alcanzan.

Consideran que la recurrencia más accesible es la incursión en la práctica de los deportes como actividad complementaria de formación y de esparcimiento; sin embargo incluso en esta posibilidad existen limitaciones porque se menciona que se carece de infraestructura para el deporte, más todavía en sectores rurales donde no disponen ni de servicios básicos.

Un 26,8% coincide en que sus hijos tienen acceso a actividades extraescolares como Escuela de fútbol, cursos de computación y en menor grado la inclusión en cursos de guitarra; pero de manera muy relativa, de acuerdo a los medios que igual lo consideran limitados.

b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.

El criterio más notable se enmarca en el 56,1% en cierta medida, seguido de una consideración afín del 22% bastante.

Parten del sentir de que los tiempos cambian y con ellos sus costumbres y sus maneras de pensar y de actuar. Agregan que sus épocas eran menos liberales y más restrictivas; que las normas en el hogar, por lo general eran rigurosas y que por ende había mayor acatamiento.

Hoy en día se trata de comprender al niño/a o adolescente frente a una sociedad enajenada por el consumismo y por la globalización; en donde la televisión sin censura y otras influencias negativas como la violencia cinematográfica tienen un poder de persuasión sin límites, en desmedro de los principios y valores que se deterioran en esta sociedad. De tal forma que es necesario partir de esta panorámica social para hacer nuestros los elementos de juicio que sirvan de directrices en la educación de nuestros hijos.

Como se advierte, el asunto debe tratarse con equilibrio y con prudencia. Pues los hijos/as son quienes eligen sus amistades; de nuestra parte, indican, debemos estar atentos y hacerles caer en cuenta de que los verdaderos amigos son aquellos que quieren lo mejor para ellos y no los inducen a sumergirse en el submundo de las drogas o en tentaciones que empañen su pudor y dignidad. Enmarcados en esa perspectiva concuerdan en que se les debe apoyar en sus relaciones de amistad y en sus salidas ellos/as.

c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.

El parecer importante al respecto se encuadra en el 36,6% de acuerdo y uno idéntico en estar totalmente de acuerdo.

Pronuncian que en este sentido tienen una relación un tanto relativa con la institución. Que acuden cuando se los solicita, por razones ya expuestas.

Comulgan con el criterio, más bien desde el punto de vista de que el centro educativo que actualmente cuenta con mil doscientos estudiantes, con una planta de profesores titulares de treinta y seis, que se la dotó cuando el colegio tenía la tercera parte del alumnado actual, no tiene la infraestructura requerida, y como conocen que los gobiernos no dan prioridad a la atención de la educación, son ellos los que tienen que mitigar falencias existentes, a través de la matrícula, para solventar el pago a profesores contratados o para la construcción de aulas y pupitres, entre otras necesidades impostergables, con el fin de que su hijo/a tenga la oportunidad de acceder al derecho consagrado en la Constitución de la república como es la educación. Proclive a este apoyo resaltan la gestión administrativa desplegada por sus autoridades en organismos locales y provinciales para conseguir alguna atención en bien del único centro de educación media en un cantón de más de veinte mil habitantes.

Paralelo a estas atenciones inevitables, señalan, que obviamente no se puede descuidar la parte medular concerniente al estudio, motivo por el cual, expresan que la mejor recompensa e inversión de su esfuerzo es la educación de sus hijos y el aprovechamiento de éstos para su propio bien y en consecuencia para el beneficio de la sociedad que requiere de ciudadanos preparados y competentes ante una realidad tan voluble y exigente.

d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.

Ante la relevancia de un 36,6% que indica no ser el caso, los representantes consideran, que si bien lo que pueden hacer de extraordinario por la institución no lo hacen por iniciativa y espontaneidad propia, empero, concuerdan en que cuando requiera su apoyo, están prestos a hacerlo. Y reiteran que puede considerarse

soporte extraordinario de ayuda y como ejemplo citan el pago de matrícula, ya que este es deber del Estado hacerlo, y que al estar apenas cumpliendo con una asignación presupuestaria consistente en una tercera parte para la educación, son los padres de familia los que deben afrontar y hacer esfuerzos extraordinarios para la atención de necesidades apremiantes.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

En este aspecto resalta como el criterio de mayor importancia el 78,6% totalmente de acuerdo, confirmado por el 21,4% que considera que se da casi siempre.

Estiman que esta situación es muy común por considerarla regular y cotidiana. Que en el hogar hay que procurar y alcanzar que las relaciones sean positivas porque de alguna manera problemas de carácter doméstico son triviales y casi siempre están presentes; más bien se manifiesta que hay que obviarlos y mirar los asuntos que tengan trascendencia.

Piensan que lo que demanda de bastante tino y comedimiento es el tratamiento que se debe dar a cada hijo; ya que son mundos diferentes pero con sensibilidad y con expectativas de ser atendidos y bien tratados por parte de quienes se constituyen en sus orientadores; es decir, maestros y especialmente sus padres.

Se subraya en que se debe evitar tratos privilegiados entre los hijos, porque resultaría contraproducente al sentirse discriminados; ya que concuerdan que es éste uno de los estigmas que genera la baja del autoestima en el niño/a o adolescente. Razón por la cual creen que se debe proceder con una actitud equitativa para evitar circunstancias adversas en este sentido.

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Como la apreciación más relevante a este respecto aparece la enmarcada en el 66,7% relacionada casi siempre.

En concordancia con el anterior criterio, los representantes consideran por lo general en todos los aspectos, si bien no óptimas, pero sí buenas las relaciones en la familia. Porque, agregan, no se necesita tener riquezas ni grandezas para propiciar un ambiente de bienestar y armonía; que a los hijos se les debe inculcar el valor de la humildad y de la comprensión, fortalecido con el de la fe, que hacen que en un mañana las cosas vengan con creces.

Así mismo indican que para una buena relación, no se debe descuidar acercarse a los hijos con una actitud de relativa confianza, para que encuentren en los padres un confidente a quien transmitir inquietudes e inseguridades y buscar posibles soluciones.

c) Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influirle de forma negativa.

La apreciación de mayor importancia se refleja en el 75% siempre de acuerdo, corroborado por el 25% casi siempre compartido.

Al compartir de que en el hogar, generalmente las relaciones son aceptables, sin embargo expresan que existen factores negativos exteriores que pueden incidir en la formación de los hijos.

Un primer aspecto aludido es el de inadecuadas amistades que pueden estar en sus mismos compañeros/as. No miran bien, por ejemplo, que haya “amigos/as” que les inviten a probar alcohol, tabaco o cualquier otra droga, para ponerse en “la onda liberal”. O la influencia de la extravagancia de las “modas”; consideran chocante ver al joven con aretes en sus orejas, o metales incrustados en sus párpados, labios y hasta en la lengua; o su piel impregnada por tatuajes. Concluyen manifestando que este tipo de influencias riñen con la práctica de valores como el respeto a sí mismos y a los que les rodean, porque se vive en una sociedad donde se debe observar el contexto y el decoro colectivo. Un representante ilustrado con el “Código de la Niñez y Adolescencia”, cita “los derechos de uno terminan donde comienzan los derechos de los demás”.

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

Una valoración porcentual del 66,7% denota que casi siempre ocurre, acompañada de un 33,3% que pasa siempre.

Piensan que, a veces, involuntariamente se hacen comparaciones entre los hijos, tratando de comprometer un cambio de actitud o un mejor rendimiento escolar en el hijo/a descuidado/a en sus obligaciones del centro educativo y del hogar, y que pueden herir su susceptibilidad.

Llamados de atención con muletillas como: “seas como tu hermano/a, esfuérzate, estudia, es para tu propio bien”, “eres la oveja negra de la familia”. Comprenden que esta forma de confrontar tales circunstancias no resulta apropiada, porque se estaría propiciando una percepción despectiva de ineptitud y discriminación. Es probable incluso, que los propios padres estén estableciendo situaciones y relaciones de fricción entre hermanos/as, al hacer estos parangones; surge un comportamiento beligerante en el hijo/a cuestionado/a, con reproche, con desobediencia, contradiciendo en todo. De tal manera que lo consideran negativo esta manera de tratar las cosas en procura de un cambio. Comprometiéndose más bien a intentar enfrentar sucesos como los señalados con sumo juicio, tino y sobre todo comedimiento.

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

En este aspecto se advierte un porcentaje del 91% que no sabe, por falta de interpretación del caso; no obstante, un 9,1% admite experimentar casi siempre.

Entienden como “normales”, las relaciones familiares, en el sentido de considerar y respetar la condición de cada quien, sus inclinaciones y su privacidad.

Empero sostienen que esta independencia de cada miembro debe estar enmarcada en el respeto y cumplimiento de normas elementales de carácter moral y ético. La independencia así concebida, demanda libertad; y coinciden en que ésta se rige por principios fundamentales, columna vertebral de la personalidad, para no

dar lugar a confundir con el término “libertinaje” que es la práctica desmedida al margen de una conducta correcta.

Al concordar en que se vive en una sociedad, en donde nos regimos no solamente por leyes, sino también por convencionalismos, aceptamos que somos sujetos de adaptabilidad a esas condiciones básicas y que se transfieren intergeneracionalmente.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.

a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

Al respecto se pronuncia un 41,5% totalmente de acuerdo, concertado por el 36,6% bastante de acuerdo.

Porque se acentúa que al tener el ser humano sensibilidad y sentimiento como naturaleza intrínseca, debe tratárselo en tales condiciones.

Al inculcar nosotros como padres la manera apropiada de tratamiento, sabrán así mismo tratarse entre hermanos. Piensan que hay que partir haciendo una evaluación de la actuación de sí mismos como padres, conscientes de que cada uno de nuestros actos es palpado por la presencia de nuestros hijos como una cámara fotográfica, cuyas situaciones serán reveladas en momentos inesperados, como signos de recriminación y rebeldía. Por tal razón creen que está en el proceder práctico de los padres el espejo en que deban mirarse los hijos e imitar las buenas relaciones afectivas y solidarias que permitirán consolidar un recomendable convivir.

Lógicamente que nos siempre se podrá labrar un clima de convivencia en armonía; los intereses que tiene cada generación, a veces, raya en el disgusto y hasta en rivalidades entre hermanos, que también lo consideran normal, circunstancia en la que también juega como papel preponderante la injerencia de los padres.

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Se hace presente como el criterio más importante el encasillado en el parecer porcentual del 36,6% que se da en cierta medida, asistido por el 31,7 que concuerdan en que ocurre bastante.

Como se refería en el contexto anterior, sucesos conflictivos pueden ser admitidos como experiencias relativamente normales. Especialmente, creen que este tipo de actitud aflora cuando un hijo/a siente que no se le da el mismo trato o atención que se le está dando al otro/a hermano/a; es decir, sienten interiormente esa marginación, pero les es difícil hacer explícita tal incomodidad; desfogando con la indiferencia y los roces un tanto belicosos. Una vez más concebida como trascendental la intervención de los progenitores, en la conducción de los hijos de la adecuada mediación se contribuirá a propiciar el ambiente requerido para una buena correlación fraterna. Por lo demás opinan que las relaciones pueden considerarse buenas.

c) Difíciles entre los hermanos.

Un relevante criterio basado en el 56,1% denota que esta situación no se ha dado en su caso. Sin embargo, no se puede descartar el porcentaje del 34,1% que manifiesta se hace presente en cierta medida.

Recalcamos que el fondo de todos estos aspectos está íntimamente correlacionado , con causas generalizadas y análogas. Considerando añadir estados de irritabilidad, particularmente en hijos adolescentes, donde su estado biosicosocial es transitorio y temperamental por los cambios biológicos, psicológicos y sociales que experimenta; conviniendo en que se trata de la etapa evolutiva más delicada y que por tanto el trato cauteloso, especialmente por parte de los padres es trascendental.

Es evidente entonces, según analizan los representantes, que para evitar vivencias difíciles entre hermanos, es imprescindible la presencia y oportuna mediación de los padres. De aquí que su implicación se constituirá en agente de conciliación.

d) Tienden a ignorarse mutuamente.

Una estimación reflejada en el 70,7% indica no ser el caso; no obstante sí un 17,1% que manifiesta compartir en cierta medida.

Esta apreciación menor sustenta su manifiesto en que ocurre ocasionalmente cuando hay desavenencias y diferencias propias de la edad. El hijo/a adolescente ignora al hermano/a de siete años en cuanto a no involucrarse y no compartir sus intereses por considerarlo “cosas infantiles”, o cuando el menor “no acolitó” a una pretensión o complicidad, la misma que demandaba la condición de que no se entere papá o mamá. En conclusión circunstancias domésticas que pueden ocurrir regularmente pero que al ser triviales pueden superarse con la sabiduría de los progenitores.

e) Es hijo/a único/a.

Un porcentaje del 85,4% indica en cierta medida, seguido del 14,6% que muestra no ser el caso.

Se hace referencia a que en muchos casos si bien tienen biológicamente un solo hijo/a, empero tienen bajo su tutoría sobrinos o demás parientes que están bajo su tutoría; indicando que no les quedó más que hacerse cargo por pedido de algún familiar que tuvo que emigrar. Entonces la abuelita, que dice tener quebranto en su salud por la senectud de su edad, cuyas energías las agotó criando a sus hijos, ahora tiene que velar por el cuidado del nieto/a que le embargó la hija que “salió a buscar días mejores”. Casos como éstos hay muchos, incluso se nota a nivel general, en esta institución educativa secundaria que cuenta con un número de setecientos representantes.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.

El criterio de mayor valoración en este sentido se manifiesta en el 53,7% totalmente de acuerdo, concordado con un 36,6% de acuerdo.

A manera de preámbulo, la gran mayoría de representantes admiten no tener una preparación académica que pueda servir de soporte científico en la tutoría de tareas escolares en el hogar; inclusive se palpan casos menores en que ciertas representantes son analfabetas, marginándose automáticamente de la posibilidad de ayudar a sus hijos/as en los deberes, ante la razón honesta de no estar en condiciones para hacerlo. Partiendo de este análisis, estiman convincentemente, que es crucial depositar la confianza en sus hijos, con la esperanza de que junto a valores y a buenas costumbres vayan forjando una buena formación y constituyan una excelente personalidad, que postteriormente signifique su mejor carta de credibilidad como persona y como profesional.

b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.

Al respecto comparte una estimación porcentual del 36,6% de acuerdo, en contraste con un 29,3% en desacuerdo.

En lo concerniente a la principal apreciación, sostienen que sus representados rinden de acuerdo a la capacidad que tiene cada quien, que es innato en ellos. Que no se puede forzar esa condición, pero que sí cabe un proceso de estimulación para mejorar ese rendimiento; mecanismo que radica básicamente en las estrategias metodológicas que se implanten en el centro.

Quienes no concuerdan, en cambio, demuestran una expectativa más visionaria; es decir, no conformista, que piensan que sus hijos pueden dar más, y que no necesariamente son el reflejo de las calificaciones que obtienen. Para ello coinciden en que tiene que ver mucho una educación de calidad; con personal docente calificado, con recursos suficientes e infraestructura adecuada; consideración un tanto soñadora, porque conocen de la desatención a la educación por parte del Estado, aunque los gobiernos transitorios pregonen que un pueblo sin educación y salud no puede tener progreso ni bienestar colectivo.

c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.

Aparece como el principal razonamiento el señalado en el 43,9% totalmente en desacuerdo, compartido con el 26,8% de desacuerdo.

Basan su consideración en que si bien son indispensables los recursos elementales, no es exactamente imprescindible la disponibilidad de medios complementarios para despuntar en resultados alentadores, por la capacidad que creen sí la tienen sus hijos. Piensan más bien que se trata de infundir una formación holística en el cultivo de valores, enseñando que los grandes logros se alcanzan con fe, humildad y sencillez, y que sólo hay que creer en la aptitud de cada persona y ser perseverante en una noble causa.

d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad.

Se advierte en este sentido un porcentaje del 34,1% totalmente en desacuerdo, corroborado por un 29,3% en desacuerdo. Porque piensan que los resultados obtenidos en el rendimiento escolar reflejan la capacidad del educando, aunque no en la magnitud deseada; mostrando afinidad para determinadas asignaturas y concientes de que no tendrá la misma lucidez en todas. Sostienen que hay alumnos que son buenos para la matemática pero no para expresión oral; que algunos son excelentes para retentiva memorística en materias teóricas, pero que resbalan en operaciones matemáticas, etc.

Ante estas circunstancias solicitan de los maestros/as un mayor discernimiento al respecto y brindar oportunidades para que el alumnado vaya desarrollando y fortaleciendo destrezas de acuerdo a sus aptitudes y condiciones; o sea propiciar el ambiente para que el alumno/a entre en un proceso de adaptabilidad y una mejor aprehensión de conocimientos; porque creen que el conocimiento no se transmite sino que se propicia generando circunstancias en la que el discente sienta interés y ganas de participación.

e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

Se obtiene ante esta consideración un 36,6% totalmente en desacuerdo, acudido por un 24,4% en desacuerdo.

Estiman que el medio familiar no es obstáculo como contexto requerido para el cumplimiento de tareas escolares. Es cuestión de saber organizarse por medio de una dosificación del tiempo en casa durante la tarde y noche. Sostienen que luego de jornada diaria de estudios es recomendable regirse a un orden de actividades, priorizando primeramente el cumplimiento de deberes, para luego complementar con actividades recreativas como los deportes o algún sano entretenimiento.

De tal manera, concuerdan, en que el ámbito familiar es una gran oportunidad para fomentar espacios concernientes a cada suceso y armonizar en los más buenos términos las buenas relaciones del hogar, condición que repercutirá seguramente en un rendimiento escolar óptimo.

Desde otro ángulo, quienes expresan el porcentaje del 24,4% en estar de acuerdo, lo hacen sustentando su punto de vista en circunstancias peculiares como la de ser custodios simplemente de los representados porque sus padres se encuentran ausentes, y que admiten a la vez, que no sienten tener la misma autoridad para llamar la atención cuando se lo requiera y favorecer una atmósfera adecuada en casa, tendiente a constituirse en un aliado para un buen rendimiento escolar.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

a) Equipo computadora.

Del grupo de representantes asistentes manifiesta que el 53,7% no dispone de computadora; y que sí tiene un 46,3%.

Los primeros argumentan que han conseguido más por ayuda de un familiar que reside en el exterior, otros con el fruto de su esfuerzo en el trabajo, conscientes de que es un recurso necesario para aprender de mejor manera los conocimientos.

b) Acceso a Internet.

Un 70,7% indica no tener este servicio, frente a 29,3 que sí lo tiene.

Así mismo, quienes disponen de computadora, algunos han creído conveniente y aprovechar para instalar este servicio, que a propósito, discurren en que es el canal más recurrente y apropiado a la hora de actualizarse con todo acontecimiento a nivel universal, a su vez que se constituye en la mayor fuente de consulta ante cualquier necesidad de investigación.

c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, etc.

Admite un 68,35 disponer de estos suministros didácticos como importante contingencia de aprendizaje. No así un 31,7 que manifiesta no tenerlos.

En efecto, creen que al menos una pequeña biblioteca es factible e indispensable tener como fuente de consulta en casa, conjuntamente con implementos de consulta audio-visual como son "DVD" e imágenes a través de discos compactos.

Los que dicen no disponer, están de acuerdo en que es necesario, pero que la precaria economía no permite adquirir ni estos menesteres "menores".

d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.

Un 51,2% indica sí disponer, frente a un 48,8% que no tiene a mano.

Sostienen que disponer de estos utensilios escolares, es brindar facilidades para que el educando fortalezca destrezas y enseñanzas, procedimientos que le permitirán hacer suyos los conocimientos de forma práctica.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.

a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.

Vierte como el criterio más importante el indicado en el 41,5% en cierta medida, asistido por el 26,8% totalmente de acuerdo.

Manifiestan que el centro compromete reuniones formales como la primera con el fin de nombrar la directiva de padres de familia del curso, luego en el transcurso del año lectivo, para dar a conocer de manera oficial acerca del aprovechamiento y conducta trimestral de sus hijos. A veces cuando se cree necesario y por intermedio de las dirigencias se hacen convocatorias para informar sobre el avance académico de sus hijos o para comprometer colaboración en el adecentamiento de las aulas.

De todas formas se preocupan en que deben comprometerse reuniones más seguidas para no desentenderse de una trilogía que necesita siempre mantener un cercano lazo comunicativo.

b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.

El 56,1% denota que se da en cierta medida.

Consideran que ocasionalmente se les ha convocado para asistir a conferencias motivadoras con especialistas que han sabido llegar a la susceptibilidad de los asistentes, y que por tal razón deberían hacerse con más periodicidad, pues han sentido calar en el sentimiento y en la reflexión y a la final en la admisión de que estas ilustraciones les ayudan a guiarse y a ser mejores padres.

c) Actividades de Escuela para Padres.

Una apreciación del 46,3% aparece como la de mayor importancia, denotando que no se da en su caso.

Manifiestan que el centro no propicia este tipo de programas, y que al tomar como referente la presente participación se figura la magnitud de la importancia de este tipo de reuniones, conforme algunos expresan, es la oportunidad para hacerse una especie de catarsis y “sacarse la venda de los ojos”. En realidad se ha podido evidenciar, a través de sus opiniones, la autenticidad con la que han aflorado sus “mea culpas” con el parecer de cada quien y consolidando a la vez buenas intenciones de reparo y cambio ante proceder erróneos en la manera de actuar en la cotidianidad de la vida.

d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Como los puntos de vista de superior importancia se enfocan en porcentajes de 39% y uno idéntico, en cuanto a no palpar en su caso y en el otro a compartir en cierta medida, respectivamente.

En esta situación se expone que los padres no están vinculados a este tipo de colaboración por razones ya indicadas, citando como principal la de no tener una formación académica que le permita esta predisposición.

Quienes opinan participar de estas actividades, en cierta medida lo hacen en relación a su tutoría en el hogar de acuerdo a las condiciones de orientación en la realización de trabajos del centro.

e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

Una estimación porcentual del 41,5% refiere que no se ha dado en su caso.

El criterio más relevante revela de manera explícita que este tipo de programas no se ha desarrollado en el centro. Creen que al tratarse de un plantel educativo de educación media fiscal, no posee la dotación de recursos humanos y materiales para una mejor atención en la formación de los jóvenes. Al disponer máximo de un departamento de orientación y bienestar estudiantil, en donde trabajan una psicóloga y un médico, entienden que no es suficiente para tratar técnica y eficientemente para tratar de solventar eventualidades de carácter conductual en una institución donde estudian mil doscientos alumnos. Claro que los ministerios de Educación y Salud pública se “ingenian” políticas que van a “proteger y favorecer” estas columnas vertebrales de la sociedad, pero que carecen de coherencia por la sencilla razón de que no proporcionan paralelamente los recursos respectivos.

f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.

En alusión al caso aparece como el criterio relevante el 41,5% que no se da.

Porque entienden como espacio para este tipo de actividades, lugares y acondicionamientos apropiados para el desarrollo de programas que ilustren y que integren simultáneamente. Notan que apenas y estrechamente funcionan compartimientos para aulas, algunas de ellas en condiciones antipedagógicas, descartando la posibilidad de contar con una sala de audición al menos; pues la que había se tuvo que dividir para atender necesidades académicas.

Un 39% que admite existir disponibilidad en forma relativa, se fundamenta en la posibilidad de recurrir a los espacios verdes o canchas para esparcimiento en recreos que sí satisface parcialmente la institución.

5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

a) Reuniones formales a lo largo del curso.

Un 43,3% indica que el asunto ocurre en cierta medida, y que se ajusta a las ya mencionadas; es decir, a la recepción de certificados de aprovechamiento y disciplina, así como cuando el dirigente estima necesario convocar por razones que necesitan consenso, que no obstante son esporádicas.

Un 31,7%, en cambio considera que sí ocurre bastante. Sostienen que las convocatorias que se hacen por los motivos expuestos son suficientes para cumplir estas reuniones de carácter formal.

b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.

La apreciación porcentual del 56,1% refleja que se da en cierta medida.

Concuerdan en que el caso se circunscribe a oportunidades aprovechadas específicas como es el caso de la inauguración del año lectivo, en donde el médico de la institución brinda orientaciones de carácter higiénico y alimenticio, recalcando la importancia de esta atención como base del rendimiento escolar; así como también charlas que se ofrecen, según cronograma trazado por el DOBE y que se refieren a tópicos como la educación sexual desde un punto de vista científico y las buenas relaciones humanas, en adherencia a otros temas de carácter preventivo que ya se tocarán posteriormente.

c) Actividades de Escuela para Padres.

Un 36,1% opina que ocurre en cierta medida, interpretando o confundiendo quizá, que son las mismas o similares actividades que cuando se los ha convocado para darles charlas acerca de temas ya enunciados.

Un criterio porcentual que le sigue en importancia y que es el 29,3% estima lo contrario. Haciendo uso de un criterio con propiedad explicitan que en realidad no se propicia en el centro este tipo de programas, y que debería pensarse en ir implicando en el compromiso de los padres de familia su participación más activa, dada la apremiante necesidad de hacerlo.

d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Un 43,9% denota que ocurre relativamente, con la apreciación del 36,6 que no se da en su caso.

Como se hizo referencia, en este sentido, indican, que la posibilidad de colaboración está condicionada por el grado de capacitación académica de los representantes, que por lo general admiten es elemental. De tal manera que su implicación en esta intención no consideran dable. Muestran conformidad con lo que puedan ayudar en casa en concomitancia con las posibilidades que al respecto tengan en referencia al control de tareas.

e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

La valoración porcentual del 43,9% exterioriza que no se ha dado en su caso frente a una concepción del 29,3% que pasa en cierta medida.

Quienes se involucran en el primer criterio manifiestan que no han participado en esta clase de programas, o que al menos no recuerdan.

Si embargo opiniones de representantes que admiten haber participado de programas en mención, lo hacen cuando se atañe a citaciones para charlas de carácter preventivo donde se han tocado temáticas primordiales como “uso indebido de drogas”, “educación sexual”, “prostitución”, “el aborto”; y que han sido dirigidos especialmente al alumnado, dosificando sus contenidos para la asimilación debida.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.**a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.**

El porcentaje del 51,2% implica la aceptación en cierta medida, porque suponen que el Estado atiende las necesidades del plantel al menos básicamente. Esta óptica, se nota, la tienen externamente; pues cuando conocimos de parte de las autoridades, la realidad al respecto, es mucho más profunda. Los gobiernos ni siquiera cumplen proporcionalmente con las necesidades elementales actuales. Por ejemplo en las transferencias mensuales no se envían por parte del Ministerio de Finanzas para el pago completo a los maestros; en este sentido se ha conseguido de los organismos seccionales ayuda para mitigar el pago a profesores contratados; supimos que de una partida que solventaba bienes y servicios, ha sido eliminada en su asignación inicial y ahora casi no existe, sin disponer en muchas ocasiones ni siquiera para el pago de servicios básicos como son agua, luz, teléfono; si ante esto agregamos la carestía de recursos para atender aspectos relacionados a infraestructura, se dispondría de suficiente referente como para no seguir hilando acerca de la precaria situación en que se desenvuelve un centro educativo que depende del fisco. Imaginémonos las necesidades consiguientes en una institución educativa que en la actualidad triplica su alumnado en relación a su condición en donde solventaba aceptablemente su íntegra funcionalidad. No obstante consideran que con el esfuerzo de autoridades y representantes se está luchando y sacando adelante este plantel secundario fiscal, único en el cantón.

b) Cooperación colegio-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)

El 36,6% de los representantes comparte en que se da en cierta medida, frente a un 24,4% que manifiesta que no ocurre.

En efecto, el mayor criterio lo considera así, porque al menos consta la existencia de escenario deportivo en lo que a limitadas condiciones de infraestructura se refiere, al disponer de dos canchas de básquet, una de uso múltiple y una cancha para fútbol que no tiene las medidas reglamentarias; existe, más bien existía cierto acondicionamiento para la biblioteca, la misma que es utilizada para arrumar los implementos deportivos, porque la sala de Cultura Física fue desocupada para ubicar un curso de ciclo diversificado. Acerca de espacios de

reunión, igual, un bloque de aulas separado por mamparas de madera, tuvo que ser separado por paredes de concreto para proporcionar adecuación pedagógica a cada uno de los cursos que sufrían interferencias y que no tenían una asimilación científica debida. No se descarta que en lo posterior, más con ayuda de organismos locales y provinciales se pueda disponer autónomamente de estas dependencias necesarias y de otras en la institución.

c) Cooperación colegio-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).

El mayor criterio porcentual se manifiesta en el 51,2% que comparte en cierta medida, matizado por un 26,8% que sostiene que no se ha dado en su caso.

En relación al relevante criterio de parte de los representantes se acepta que se facilitado eventualmente, por medio del DOBE, programas inherentes a temáticas para prevención en el uso indebido de drogas, sobre educación sexual y acerca de relaciones humanas. Algunos de estos programas han sido asistidos por personal profesional del hospital local y en casos específicos por representantes del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, dependencia localizada en el Municipio.

Por parte de autoridades institucionales se conoce que con estas condiciones, se presta, a veces cuando solicitan, contingencia a centros educativos como escuelas urbanas del cantón, específicamente en relación a temas tales como: higiene personal, educación alimenticia y dosificadamente tópicos de naturaleza sexual.

d) Actividades de Escuela para padres.

El porcentaje del 43,9% considera que en cierta medida, frente al 41,5% que estima no se ha dado en su caso.

Reiteramos que el tratamiento al respecto por parte de los representantes es muy relativo. Definiendo que prácticamente no ocurre; sin embargo, comulgando en

que el programa “Escuela para Padres” denota trascendental importancia para ellos como guías de sus hijos -opinión que la vierten basándose en el presente taller-, debería plantearse cada institución tanto de primaria como de secundaria y promocionarlo al punto de implicar a todo el conglomerado de padres de familia haciendo que asuman participación conciente y voluntaria en lo que se constituiría en el timón de su orientación como padre/madre, convirtiéndose en auténticos mediadores en la formación de sus hijos.

e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

El porcentaje del 43,95 refleja que este tipo de colaboración no se da, frente a una apreciación relativa del 34,1% que indica darse en cierta medida.

Así mismo se recalca, según el criterio mayor de los representantes, que la cooperación en actividades de carácter académico de su parte no acontece, especialmente en el centro. En el hogar estiman que puede incidir alguna orientación en forma muy relativa, es decir, de acuerdo a su condición o preparación académica, que en la mayoría asume no tenerla. Por tal razón, manifiestan confiar en el centro y en sus hijos/as el desempeño de las actividades escolares.

f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)

El porcentaje del 43,9% revela que esta clase de participación ocurre en cierta medida, frente al 39% que muestra que no se ha dado en su caso.

De acuerdo al criterio más compartido, los representantes se fundamentan en el hecho de participaciones ocasionales en las que han sido comprometidos por la institución para recibir orientaciones de carácter formativo en temas específicos muy latentes en nuestra sociedad como: la vulnerabilidad de la juventud ante la incidencia de lacras sociales como el alcohol, las drogas; e incluso prevención de suicidios, ya que se conoce ha ocurrido en este centro educativo en años anteriores con adolescentes inducidos por enormes depresiones.

Se nos ha manifestado que el Departamento de Orientación Vocacional del plantel presenta al Consejo directivo una programación con cronograma anexo para desarrollar inicialmente con el alumnado charlas y disertaciones con participación de los estudiantes y luego propender a involucrar a los representantes para lograr una articulación de los componentes esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumento (CONSIDERE Y ARGUMENTE LOS RESULTADOS DE LAS TABLAS QUE CORRESPONDEN A LA RELACIÓN DE LA PREGUNTA 20, 24 Y 25 DE LA ENCUESTA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR (TABLA 22 a 26^a y 27^a).

Creemos necesario empezar señalando que es probable demostrar en concomitancia al trabajo realizado que se han detectado condiciones análogas, que guardan notable afinidad a lo considerado en el enunciado que precede con cita literal.

En efecto, frente al complejo panorama develado y que abre un abanico de incidencias en el rendimiento académico en sentido favorable y más en sentido desfavorable, haremos referencia con cierta secuencia según los asuntos relevantes que se han ido detectando.

En relación a la capacidad, interés y método de estudio se determina en términos generales que los padres de familia confían en sus hijos/as. Considerando que en su época por diversos motivos no pudieron aprovechar una formación académica, sostienen firmemente que están para apoyar a sus hijos con el esfuerzo necesario, y que no sobrelleven la difícil situación que es afrontar las circunstancias de la vida sin una preparación acorde a las necesidades y exigencias contemporáneas.

Al vivir en una sociedad no exenta del fenómeno social de la migración, generalmente los que se ausentan, según se ha comprobado, han sido los papás. Ante estas circunstancias se verifica que el papel de la madre se ha constituido en un reto y responsabilidad más allá de sus límites convencionales. Muchas madres se consideran “padre y madre” en la dura tarea de criar a sus hijos; más todavía si se trata de hijos adolescentes, admitiendo que siempre va a hacer falta la figura paterna como imagen que inspira mayor respeto y acatamiento a las obligaciones. Piensan acerca de este mismo asunto que tratándose de estar al frente de la tutoría o representatividad de los hijos algún familiar, mayor será la renuencia a cumplir con obligaciones escolares, así como tomarlo de buena manera consejos y orientaciones de carácter formativo. Naturalmente que los chicos/as que asumen con responsabilidad sus obligaciones, conciben que con el esfuerzo personal y dedicación al estudio se puede confrontar y sortear los arduos e insípidos acontecimientos de la existencia humana.

Se refleja como una de las realidades más evidentes el aspecto relacionado a los recursos humanos y materiales. Se mencionaba que es la única institución secundaria fiscal en un cantón que sobrepasa los veinte mil habitantes, que tiene demanda excesiva de estudiantes y que paralelamente faltan profesores e infraestructura; contraste que permite correlacionar con otros cantones de la provincia del Azuay que cuentan con dos o tres colegios fiscales, flexibilizando la oportunidad del derecho al estudio “gratuito” consagrado en la Constitución de la República. Ante esta realidad, los gobiernos son los que se muestran más indiferentes a la atención de estas apremiantes necesidades, que no pueden esperar; y que “hasta tanto” los padres de familia, con su sacrificio tienen que

atenuar estas deficiencias. De tal manera que a la institución educativa tiene palpables signos de carencia tanto a nivel de recursos personales como materiales.

Empero, a pesar de esta austeridad, se percibe que el centro imprime exigencia con las estrategias pertinentes, conllevando a que el alumnado acoja la oportunidad de sobresalir. Para esto, ven en la motivación y en las oportunidades que se brinden a los estudiantes en espacios acertados, las alas para que desarrollen sus aptitudes y capacidad visionaria, permitiéndoles reforzar y potencializar sus destrezas e inclinaciones vocacionales.

En cuanto a la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, aparece con relevancia de que son positivas; con la presencia de cotidianas desavenencias y con el intento de un trato equitativo a los hijos/as. Aunque se reconoce la incidencia de factores negativos, como las malas amistades y la influencia del enajenante poder de persuasión del comercio, consumismo y la moda que absorbe la mentalidad juvenil. Aquí se estima el primordial papel de los progenitores en saberlos orientar a tiempo, haciéndoles notar la diferencia entre lo superficial y lo auténtico; entre lo efímero y lo trascendente.

Aflora también la admisión del privilegio en el trato, aunque involuntariamente. Es decir, la atención deferente a cierto hijo/a por ser “el primero/a” o el “último/a”; asunto que no lo ven apropiado porque los “otros” hijos lo sienten como menosprecio y se distancian afectivamente.

En referencia a la caracterización de las relaciones entre hermanos, resalta también como aspecto trascendental esta condición. Así, se detectan generalmente como relaciones afectivas y constructivas, naturalmente con las excepciones del caso.

Reiterando en que se hacen presentes circunstancias conflictivas en la interrelación fraterna; a veces se presentan actitudes en las que tienden a ignorarse, por causas propias de la edad, más aun si son adolescentes, por la etapa de transición que atraviesan, donde actúan con una actitud de volubilidad donde debe mediar oportunamente la acción tinsa de los padres, actuando con criterio neutral y prudencia.

5.2.3.3. Conclusión.

Como se aprecia, sobre la base de los antecedentes expuestos, se determina que se cumple con el supuesto que antecede, ya que dichas incidencias favorecen y dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos en este plantel educativo, respectivamente.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.

Tenemos a este respecto un porcentaje del 48,8% totalmente en desacuerdo, corroborado por el 29,3% en desacuerdo, como criterios de mayor importancia en su orden.

Como se puede observar se hace reparo en que no existe expectativa menor de desarrollo académico y de formación en el género femenino. Se aprecia más bien con suma propiedad que la perspectiva de superación tiende por, parte de los representantes, a ser idéntica tanto para los hijos como para las hijas; es decir, sin la aparición de preferencias de género. Y así lo hacen, porque creen ver en el género femenino igualdad de condiciones intelectuales e idóneas para el emprendimiento y ejecución de tareas similares en relación al género masculino. O sea, se evidencia la firme convicción de dar credibilidad y fiabilidad al desenvolvimiento académico tanto del varón como de la mujer en condiciones ecuanímes.

b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.

Al 51,2% como estimación más relevante de mostrarse totalmente de acuerdo le asiste el 34,1% de estar de acuerdo.

Precisamente, manifiestan, por lo expuesto anteriormente, que su obligación moral como padres ha sido y es la de esforzarse por brindar las mismas oportunidades a sus hijos e hijas. Actuar de otra manera, piensan que estarían siendo injustos y cayendo en un trato discriminante; afectando el estado emocional de la persona. Que su interés y expectativa como padres es ver que todos sus hijos/as, sin especificidad de género, lleguen a una feliz realización de sus aspiraciones como personas y como profesionales para contribuir a cimentar las bases de una sociedad más humanista.

c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza.

El 53,7% denota un desacuerdo total, reforzado por un 26,8 en desacuerdo.

Los representantes son explícitos en considerar que al menos en las nuevas generaciones no han advertido concretamente que su hijo/a haya tenido que superar algún tipo de discriminación de género para proseguir con su formación. Se valora el hecho de que vivamos en una sociedad donde sus leyes permiten tener los mismos derechos a ambos géneros para superarse a través del estudio e insertarse a un trabajo en igualdad de condiciones.

d) En su familia de origen se decía de algún modo que “a las muy sabias no las quiere nadie”.

Resalta como el criterio porcentual mayormente importante el expuesto en el 85,4% totalmente en desacuerdo.

Porque expresan, desde épocas de su niñez, no han sentido discriminación alguna, particularmente en contra de sus hermanas, tal vez por parte de sus padres o de algún familiar cercano. Las familias que estaban en condiciones de costear los estudios, lo hacían por igual sin distinción de género, y las que no poseían recursos, no lo podían hacer, igual ni para el hijo ni para la hija.

e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

En concomitancia a los precedentes criterios se hace evidente el porcentaje del 82,9% totalmente en desacuerdo.

Piensan que quizá en épocas pasadas cuando afloraba en ciertas sociedades un comportamiento “machista”; o sea, una concepción egocéntrica del masculinismo, por cierto sin fundamento verosímil, pudo haber existido este tipo de discrimen.

No así en los tiempos contemporáneos, donde existe un pensamiento distinto, asumiendo que se vive en un mundo en donde existen las mismas oportunidades para aprovecharlas a conciencia en el momento que se presenten.

f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.

A través de una apreciación enmarcada en el 70,7% expresan estar totalmente de acuerdo, concurrido por el 24,4% de acuerdo.

Con propiedad y con actitud convincente exteriorizan que sus hijos/as saben que han sabido tener las mismas oportunidades para aprovechar el estudio y seguir por el camino de la superación de acuerdo a las posibilidades y recursos que muchas veces son limitados.

De tal manera que creen que en la actualidad está bastante alejada la mentalidad disgregante de pensar que existan predilecciones de género a la hora de brindar la posibilidad y el derecho de prepararse para ser “alguien” en la vida.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.

En este sentido tenemos el 50% totalmente en desacuerdo, asentido por el 25% en desacuerdo.

Manifiestan los representantes que no se ha palpado en el centro que los profesores/as muestren tratos distintivos entre chicos y chicas, o al menos no han transmitido estos particulares los educandos a sus representantes.

En la marcha regular del proceso educativo se ha comprobado un modo neutral de comprometer las tareas escolares en el centro, tanto para los alumnos como para las alumnas.

b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.

A este respecto no hay pronunciamiento. Sin embargo, insistidos en la necesidad de una opinión al respecto, consideran que hasta donde conocen, no se ha dado tal situación, que a propósito, si se diera, la consideran actitud discriminatoria; que la atención y el compromiso de enseñar por parte de los maestros/as debe enfocarse hacia el único objetivo que es formar con el estudio y con el buen ejemplo a las nuevas generaciones.

c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.

Sobre este asunto existe un juicio porcentual del 55,6% totalmente de acuerdo, confirmado por el 44,4% de acuerdo.

En efecto, así lo testimonian los representantes del grupo investigado. Las ocasiones que deben recurrir a la institución han mostrado que los maestros/as exigen y proporcionan las mismas oportunidades a chicos y chicas; es más, no solamente se muestra complacencia por el desempeño destacado del alumno, sino que igual se pone gran énfasis y ponderación cuando se trata de elogiar las virtudes de las alumnas al mostrar desenvolvimiento brillante dentro y fuera del centro, sea en actividades académicas, científicas, culturales o deportivas.

d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan.

No se cuenta con interpretación en este sentido. Pero al escudriñar su parecer opinan que en el estudio y en su preparación académica no deben existir

estereotipos de género. No obstante en lo que concierne a su formación integral como persona, juega mucho la expectativa de orientación basada en la acentuación de principios éticos y morales. Recalcar la importancia del decoro y la decencia, respetando su integridad sexual, y haciendo notar los riesgos que pueden acarrear consecuencias negativas y contraproducentes, cuando no actúa de por medio el respeto a sí mismos/as.

e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.

Tampoco se dispone de apreciación en porcentajes a este respecto. Pero se puede advertir su parecer en el sentido de que si se consideran listas por su participación, buen aprovechamiento y buena conducta, esta cualidad es encomiable. Si en contraste se le atribuye el calificativo de "lista" por su comportamiento al margen de normas conductuales, sin que se constituya en ejemplo de responsabilidad y disciplina, entonces no se vería bien; haciéndose necesaria una orientación tanto del centro educativo como del hogar.

f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.

Acerca de este criterio se discierne equitativamente de la siguiente manera: 25% totalmente en desacuerdo, 25% en desacuerdo; 25% de acuerdo y 25% totalmente de acuerdo.

Quienes denotan desacuerdo, de alguna manera, se basan en el parecer de que los profesores cumplen elementalmente con sus obligaciones, de dictar la materia de forma expositiva; sin proporcionar mayores oportunidades de participación del alumnado, procurando hacer de ellos sujetos activos de cooperación y aprendizaje.

Representantes que miran desde otro ángulo, o sea, de acuerdo con el criterio en mención, piensan que sí existe, en forma general, en los maestros la condición de propiciar en momentos pertinentes, la participación de los estudiantes, permitiendo esta oportunidad, como diagnóstico y evaluación, sondear capacidades y destrezas que hacen ver la afinidad de los alumnos en determinada actividad.

g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.

En este sentido no hay manifiesto por parte de los representantes. De todas maneras denotan un criterio de equidad en cuanto a admitir que conciben con la misma apreciación la aptitud tanto de chicas como de chicos; que en ambos géneros hay excepciones en cuanto a descuido y despreocupación.

h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.

Un 75% demuestra estar totalmente de acuerdo; asistido por el 25% de acuerdo.

Como se nota, la apreciación general, a este respecto se inclina por tener aceptación del criterio que encabeza. Sostienen los representantes que el rendimiento aceptable, por lo corriente, de parte de sus representados, les permite aprobar los años lectivos, no solamente porque han cumplido con el requisito académico de completar un puntaje reglamentario, sino que lo han logrado cumpliendo con actividades de carácter participativo; es decir poniendo afán en el proceso de aprendizaje, lo que hace que los maestros en el análisis de su aprovechamiento y conducta avalice y resalte estos desempeños y potencialidades que les han merecedores/as de este reconocimiento.

i) Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre género y la capacidad de los alumnos.

Se ha podido verificar que en este sentido no aparecen signos porcentuales como manifiesto por parte de los representantes. De todas formas explicitan no disponer de argumentos que les permita interpretar acerca de la sugerencia.

j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos/as como para formar una opinión.

Como apreciación peculiar se capta al respecto un criterio unánime del 100%.

Receptándose como el manifiesto exteriorizado con más espontaneidad. Los representantes estiman que al no estar inmersos en mayor grado en el centro no permite tener al menos un perfil de su forma de ser y de su idoneidad profesional como para emitir una opinión sobre el asunto mencionado.

No se señala ninguna alternativa que caracterice algún caso.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.

Sobre el caso se obtiene un 52,2% totalmente de acuerdo, ratificado por el 30,4% de acuerdo.

Porque estiman que como padres son los primeros llamados a proporcionar un trato equitativo tanto para sus hijos como para sus hijas. Están concientes de que se debe valorar y encomiar los resultados, frutos de su dedicación y desempeño a uno y a otro género.

Claro que no todos/as tendrán un rendimiento esperado, pero, consideran, que es su deber interesarse por conocer las causas ante un bajo aprovechamiento, sin cuestionamientos, implicándose en el centro para superar y obtener soluciones.

b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.

Se recepta un porcentaje del 100% en desacuerdo. Pues se estima que se estaría cayendo en una apreciación discriminatoria, sobre todo si se concuerda en que se vive una época en la que la diferencia de género está desfasada por la condición en que se cuenta con las mismas oportunidades y capacidades presentes también en la mujer.

c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.

Acercas del asunto se hacen presentes criterios divididos; así un 50% totalmente en desacuerdo, frente a un 50%, de acuerdo.

Sobre la primera apreciación, los representantes sostienen que tanto alumnos de alta rendición como los de mediocre desempeño, pueden implicarse en la misma medida con el grupo de clase y en sus respectivas actividades escolares; que es cuestión de motivación del profesor/a.

No así, representantes que se inclinan por el segundo parecer, estiman que los alumnos y alumnas de capacidad óptima son quienes se involucran en mayor grado con el grupo y su participación en las actividades educativas; por ende, serán más productivas, por su condición de asimilación y aprendizaje sobresaliente.

d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.

Al respecto se refleja un parecer porcentual del 57,1% totalmente de acuerdo; con la asistencia de un 28,6% de acuerdo.

Existe una clara percepción de que los representantes, sobre esta referencia, lo expresan con convicción; porque aceptan, especialmente de alumnos de rendimiento mediocre un reflejo de incomodidad, o más directo de envidia, cuando constatan que sus compañeros/as dedicados/as se placen en recibir calificaciones sobresalientes.

e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.

Los padres de familia o representantes no saben manifestarse porcentualmente al respecto. Sin embargo estiman que se puede aseverar que existe mayor docilidad en las chicas ante los compromisos escolares y del hogar. Pero esto no implica que necesariamente sea un argumento distintivo para cada género en cuanto a su capacidad y rendimiento.

f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.

Los representantes no proporcionan parecer al respecto. Empero insisten en que han sabido evidenciar igualdad de condiciones en lo que respecta a su aptitud intelectual y cognoscitiva. En lo que se hace hincapié es en el sentido de dedicación y responsabilidad, aspectos medulares que concierne inculcar no sólo en la institución educativa sino en el hogar también.

g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.

En relación al asunto no se evidencia opinión a través de porcentajes por parte de los representantes. Lo que sí creen que pueda existir, más prudencia de parte de las chicas, en contraste con el alarde con el que suelen hacer ver las cosas los chicos, particularmente tratándose de algún logro a nivel académico o en otro campo (pintura, deporte, etc.).

h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.

Tampoco se obtienen criterios porcentuales en relación a esta sugerencia. Sin embargo sostienen que al detectarse un mejor rendimiento y aprovechamiento en las chicas, por parte de los chicos, éstos creen que en ellas hay mayor dedicación y acato más oportuno en el cumplimiento de las tareas escolares; sin que esto signifique que no puedan alcanzar similar desempeño si hay conciencia de los pasos que se deben seguir para lograrlo.

i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.

A este respecto no hay muestras de manifiesto porcentual de parte de los representantes. Reiterando en relación al tema, estiman que la vigencia de capacidad intelectual está intacta sin especificidad de género; sólo hay que inducir a desarrollar el razonamiento y los resultados aparecerán tanto en los alumnos como en las alumnas.

j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.

Sobre esta posibilidad de interpretación tampoco existe manifiesto porcentual por parte del grupo investigado. No obstante se hace evidente en los representantes un criterio de ecuanimidad en la condición de disponer de las mismas condiciones intelectuales y capacidades emocionales para la motivación. Insisten, que la estimulación del centro y del hogar propende a situar la participación y rendimiento en los parámetros deseados.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos/as.

a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.

En relación a este criterio se recepta un apreciación del 46,2% totalmente de acuerdo, ratificado por el 23,1% de acuerdo.

Consideran primeramente que se debe respetar la inclinación que tienen los hijos/as acerca de optar por una especialidad determinada. Están conscientes de que a veces, su parecer como padres es otro; que quisieran que su hijo/a siga la especialidad de Física y Matemática para que en el futuro sea un ingeniero, un economista o un arquitecto; o la especialidad de Química y Biología, para que sea un gran profesional en el campo de la medicina, odontología, o doctor en bioquímica. No obstante, no siempre existe coyuntura entre ambos pareceres; como prioridad, opinan, está la tendencia que manifiesta el educando, y el deber “nuestro” de apoyarles para que se encaminen por la opción elegida.

b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores).

Acerca de este asunto se recibe el porcentaje del 38,5% totalmente de acuerdo, corroborado por un porcentaje idéntico de estar de acuerdo.

Ya que, indican, si bien respetan como padres la afinidad en cuanto a la elección de la especialidad de sus hijos/as, confían, a la vez, en las directrices que sabrán proporcionar en el centro educativo, por parte de autoridades, maestros y fundamentalmente la orientación vocacional por parte del departamento correspondiente (DOBE).

c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.

En este no se manifiesta una valoración porcentual, sin embargo, se hace reparo en que cualquiera sea la especialidad que escoja el alumno o alumna, se lo hace al margen de la diferencia de género. Que tanto chicos como chicas pueden tener similar o superior coeficiente intelectual para desenvolverse en el estudio.

d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.

Para esta posibilidad, se refleja un criterio porcentual del 50% totalmente en desacuerdo y uno igual que indica estar en desacuerdo.

Con este análisis descartan como implicación de importancia la consideración de factores como: la duración de la especialidad, o el prestigio o deferencia que pueda influenciar en la elección de una carrera de estudio. Quizá, estiman que en el caso de la localidad pueda tener mayor influencia, porque la paupérrima situación económica no permite costear el estudio en lugares distantes como ciudades por lo oneroso que resulta solventarlo; en esta condición hay que optar por una de las especialidades que exista en la institución.

e) Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.

A este respecto no se refleja en porcentajes sus criterios; sin embargo reiteran su consideración de que son respetuosos de la libre elección de la tendencia de estudio científico por parte de su hijo/a, con la orientación del centro desde luego, en los términos ya especificados.

f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.

En este sentido no se expresa en términos porcentuales cifras de apreciación.

g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/ o convencional.

De igual manera, tampoco se denota en porcentajes la estimación acerca del asunto.

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.

Sobre este criterio aparece un 87,5% que muestra un acuerdo total, asistido por el 12,5% de acuerdo.

En coherencia a lo considerado anteriormente, en el sentido de que se da cierta libertad al hijo/a, para la elección de la especialidad de estudio en el ciclo diversificado, lo hacen primordialmente partiendo de su aptitud que genera interés para manifestarse e inclinarse por determinada opción.

No creen exactamente que se deba decidir una opción de estudio por tradición familiar, porque sostienen que las capacidades pueden ser distintas. Naturalmente que estiman importante reflexionar sobre la conveniencia de la especialidad pensando en posibilidades futuras de ejercicio profesional.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes).

Que no se ha dado en su caso respalda un 34,1%, acompañado por el 26,8% que ocurre en cierta medida; sin desapercebir un 26,8% que indica sucede bastante.

Frente a la mayor estimación se expresa que sus chicos/as no se implican en este tipo de aficiones por causas como falta de motivación por no existir en el hogar un ambiente que motive el desarrollo de ciertas actividades extraescolares,

así como también la falta de decisión y apoyo en el cultivo de otras inclinaciones que necesitan ser develadas y desarrolladas.

Quienes estiman darse estas aficiones en cierta medida y bastante, piensan que estas actividades complementarias constituyen gran importancia para una formación con más integridad. Por ejemplo creen que aficiones como la adquisición del hábito de la lectura y la práctica de deportes dan cohesión a la frase “mente sana en cuerpo sano”, ya que favorece un mejor desarrollo físico y mental, condiciones que contribuyen para un óptimo rendimiento escolar.

b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.

Se comprueba a través de una apreciación porcentual del 36,6% el manifiesto de que no se ha dado en su caso, acompañado de un porcentaje idéntico, admitiendo en cierta medida.

Ante el primer criterio, mantienen expectativa, por ahora, de que cumplan con la preparación en educación básica y una perspectiva en cuanto a la especialidad que seguirían en el ciclo diversificado. Se conforman con que la Computación esté incluida en el pensum de estudios oficial como asignatura optativa; que como especialidad sabrá manifestarse en la vocación del alumno/a. Igual en el caso de idiomas, conocen que la lengua inglesa es parte oficial también en el programa de estudios básico y diversificado. Acerca de la aptitud de escribir, al igual que la capacidad de lectura, sostienen va apareciendo en quienes tienen esa tendencia vocacional, para luego ser cultivada y potencializada por medio de una preparación específica.

c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.

Resalta como el dato más importante el expuesto en el 34,1% que se indica no haberse dado en su caso. Porque piensan que esa predisposición aún no se vislumbra en el interés del hijo/a, por encontrarse en un trayecto todavía de formación básica; y no disponer de una noción fundamentada como para propender a plantear la realización de algún proyecto en cualquier campo.

De otra parte un 24,4% asiente que se hace presente en cierta medida, asistido por un porcentaje similar que admite darse totalmente. Sobre este criterio, los representantes se basan en que existe una postura un tanto definida en la actitud del hijo/a en cuanto a manifestarse por una tendencia a vincularse en campos como la microempresa, arte o ciencia; aspiración que concretarían con el fin de tener un medio para sustento en el futuro; optimizándose este propósito con la complementación de estudios superiores.

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.

Aparece como el parecer más importante el indicado en el 41,5% expresando estar totalmente de acuerdo, frente a un 36,6% que acepta en cierta medida.

Proclive a la concepción que los representantes tienen y han manifestado en esta dirección, añaden que al ser los hijos/as quienes ultimadamente deciden sobre la especialidad a seguirse en ciclo diversificado, son ellos/as mismos/as quienes sobre la base de esta consecución, canalicen sus expectativas de concretar y dedicarse a hacer lo que les gusta; lógicamente con el consejo, orientación y reflexión por parte de sus maestros con un criterio científico y en el hogar de parte de sus padres.

e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.

Respalda este aspecto el 58,5% totalmente de acuerdo, compartido por un 24,4% bastante.

Consideran, los representantes que es la apreciación más práctica que pueden atribuir a una situación real en que se desenvuelven sus hijos/as en la institución educativa. Estiman que no se debe exigir más allá de su capacidad cognoscitiva; empero que sí es factible potencializar esa condición reforzando con estímulos y oportunidades para sentirse participativos y útiles en sus compromisos escolares y domésticos. Piensan que no necesariamente el alumno/a "brillante", que ha obtenido óptimas calificaciones triunfaría realizándose como un excelente

profesional; estudiantes de estas características han visto frustradas sus justas aspiraciones, por circunstancias que no estaban avizoradas, quedándose “apenas” como “un simple” bachiller porque sus padres no tuvieron los recursos para apoyarle a que siga la universidad, o porque se “hizo de obligación” tempranamente, o por algún otro motivo.

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.

Apoya este criterio un 48,8% totalmente de acuerdo, asistido por un 24,4% bastante de acuerdo, y un porcentaje similar en cierta medida.

Los representantes aceptan que están asimilando la necesidad de respetar y alentar la capacidad intelectual del hijo/a, porque actitudes como ésta, de parte no sólo de profesores/as sino también de parte de los padres, elevarían y fortalecerían la esencia de superación en el ser humano que es la autoestima en el niño/a o adolescente. En consecuencia, admitiendo como estrategia elemental de orientación la reflexión precedente, hay que partir de la valoración del desempeño cognitivo del alumno/a y contribuir con la paciencia y la comprensión a propiciar coyunturas que tiendan a desarrollar su capacidad intelectual.

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a.

Un porcentaje del 48,8% muestra la consideración de mayor importancia como totalmente de acuerdo, ratificada con un 34,1%, bastante de acuerdo.

Precisamente, estiman, en coherencia con afines posiciones argumentadas en aspectos que anteceden, insisten en que el discente debe ser considerado y aceptado en sus reales condiciones intelectivas, y en la condición que sea, ser tratado/a siempre como un “hijo/a inteligente”. Recalcando en toda circunstancia la importancia de la apreciación y la estimulación en su intención por hacer las cosas de la mejor manera. Conviene que no favorecen en nada, en contraste a lo estimado, la recurrencia de muletillas como: “no sirvo para el estudio”, “la cabeza ya no da más”, o “bueno para nada”; circunstancias en que la asistencia inmediata los maestros o padres se convierte en fundamental, para tratar de borrar esos calificativos depresivos.

h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

Contribuye en aceptación de esta razón el 56,1% totalmente de acuerdo, reforzado por un 24,4% bastante de acuerdo.

Quienes se inclinan con esta valoración expresan que pone en esta concepción al alumno/a la posesión de una autoestima elevada. Porque cree el estudiante no sólo tener aptitud para el estudio, sino que en la marcha de una sana competitividad se esmera para ser mejor. Lo que servirá al estudiante, más que para ostentar designaciones de privilegio y de figuración como decir “soy el abanderado/a” o “he sido declarado el mejor bachiller”, para atesorar el mayor requisito realizador de sus metas, su auténtica preparación para alcanzar los logros y obtener éxito en la vida.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/as representados/as.

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.

Se puede apreciar con el 73,3% estar de acuerdo mucho, compartido por el 26,7% bastante de acuerdo.

Los representantes exponen compartir con el criterio por considerar que la forma de estudio de su hijo/a sigue un procedimiento metódico y constante, circunscrito al cumplimiento de tareas y demás actividades escolares con cierta periodicidad dispuesta por estrategias metodológicas dentro del campo académico-pedagógico. Esto le facilita adquirir concentración y determinación en los contenidos científicos de cada una de las asignaturas.

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.

Al respecto se cuenta con una apreciación del 50% que indica estar mucho de acuerdo y otro 50% bastante de acuerdo con el asunto.

Ante un criterio totalmente compartido, el grupo investigado, señala la importancia del proceso de estudio teniendo como directriz la periodicidad del uso de espacios temporales. Es decir, valiéndose de la dosificación del tiempo, disciplinar la ubicación de cada actividad en determinado lapso. De tal manera que piensan que el espacio principal se lo debe dedicar a la realización de tareas escolares, seguido de labores adicionales ilustrativas, e inclusive recreativas. Manifiestan categóricamente que cultivar el hábito de la buena lectura, compromete en ellos un firme compromiso para implicar e inculcar a los hijos/as en la formación cultural; coincidiendo en que esta afición contribuye a una mayor instrucción dentro de la diversa temática concerniente a la realidad que vivimos, lo que revierte en una formación sabia e íntegra.

c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.

Una muestra porcentual del 50% indica compartir bastante con el criterio; seguido de un 37,5% que denota estar mucho de acuerdo.

Al constatarse afinidad de pareceres, se anota que sus hijos/as están inmersos en un sistema de estudios regular, y como tal participan normalmente de esta modalidad. Agregando que en este proceso, los educandos cumplen con disposiciones reglamentarias y su principal objetivo es el aprovechamiento de conocimientos que le permitan progresar.

Como una de las actividades importantes para la asimilación se cita el registro de los contenidos de las asignaturas a través del dictado, donde el estudiante toma apuntes para pasarlo a limpio en casa. En otras materias los profesores estiman que el solicitar textos científicos constituye un mecanismo pedagógico más apropiado, porque “ahorran” tiempo al no dictar; induciéndose más bien a resaltar temas y contenidos que se los cree sustanciales, por medio de ciertas técnicas como el subrayado y los resúmenes.

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.

Se muestran bastante de acuerdo en un porcentaje del 66,7%, corroborado por un 33,7% de estar mucho de acuerdo.

Se sostiene que una distribución del tiempo controlada y adecuada entre el cumplimiento de compromisos escolares en el hogar y el espacio para salir con las amistades, no constituye mayor riesgo. Pues, opinan que no se debe restringir la salida con amigos, porque les permite compartir experiencias entre chicos/as de una misma generación con similares intereses y conceptos de convivencia social. Sin embargo, añaden que esta flexibilidad debe enmarcarse en los parámetros de la cordura y sensatez, del respeto a sí mismos y a los demás, para que no surjan especulaciones o malas interpretaciones proclives a desdibujar el buen concepto que se merecen las personas forjadas con dignidad.

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.

Acerca de este tópico no se refleja una respuesta en porcentajes. No obstante, como padres, expresan están pendientes que incluso en casa, luego de la jornada de estudios en el plantel, sus hijos/as pongan en un primer plano el acatamiento de sus deberes escolares.

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.

En este sentido tampoco se señala un manifiesto en porcentajes por parte del grupo investigado. Advertidos al respecto sostienen que según les consta no es su caso, ya que sus hijos/as asisten con regularidad a clases en todas las asignaturas que les corresponde de acuerdo al pensum respectivo de estudios.

g) Por término medio dedica al estudio:.....horas semanales.

Sobre esta sugerencia no se expresan los representantes con cifras cuantitativas. Propiciando reparo en el caso, se pronuncian que no sabrían explicitar un promedio semanal de tiempo dedicado al estudio por parte de sus representados, pero que sí están conscientes de que asumen relativo control en que se cumpla primero con los trabajos del centro antes de dedicarse a otras ocupaciones.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/as representados/as.

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.

En relación al tema, se nota un criterio mayor situado en el 60% totalmente de acuerdo, en contraste con otra opinión respaldada en el 40% en desacuerdo.

Acerca de la primera apreciación, se fundamentan los representantes en los cambios temperamentales, evidentes en el comportamiento inconstante, propio de los adolescentes. Ante esta experiencia de transición evolutiva estiman que el estudiante no dispone de una noción clara para la elección de una especialidad.

En cambio, parte del grupo investigado, que refleja una valoración contrastante, respecto del anterior parecer, cree que sus hijos/as maduran su definición en cuanto a elegir especialidad de estudios en el ciclo diversificado, con respaldo de la orientación del centro y de ellos como padres, que piensan tener criterio como para encaminar en ese sentido a su hijo/a a escoger una opción o carrera en la que aprovecharían.

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.

El parecer más consensuado se refleja en el 60% totalmente de acuerdo, confirmado por el 20% de acuerdo.

Estos representantes estiman con franqueza que no se encuentran en condiciones para constituirse en directriz de orientación de sus hijos/as frente a una disyuntiva en donde posiblemente se cimienta el futuro profesional del chico/a. Por tanto, tratándose de un asunto delicado, piensan que la manera más adecuada de guiar al estudiante a decidirse por una opción correcta de preparación académica, es a través de un criterio profesional, formado, técnico y que se encuentra en el centro educativo por medio del departamento respectivo (DOBE).

De otra parte, pensamos que no se debe inadvertir un manifiesto expuesto en el 20%, en donde una parte de representantes indica estar totalmente en desacuerdo con el tema. Citando como fundamento la convicción de su capacidad,

aunque en términos modestos, exponiendo estar en condición de contribuir a ser un importante soporte en la orientación de sus hijos/as en tendencias de afinidad académica, a pesar de su limitada formación en el campo científico.

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres.

Sobre este asunto no se hace evidente criterios por medio de porcentajes. Sin embargo al llamar la atención al respecto, expresan que no se aventurarían a aseverar que sí ocurre, porque no han sabido ni han evidenciado este tipo de incidencias; y a propósito que de darse, no lo considerarían constructiva.

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.

Es espontáneo el parecer de los representantes por intermedio del 50% que denotan compartir el criterio totalmente, corroborado por un porcentaje idéntico donde expresan sentirse de acuerdo.

Porque consideran que contribuir o limitar aspiraciones según el género, sería una de las formas más discriminantes de disgregar a la humanidad; hombre o mujer, se trata una persona, que como tal, desde que nace, tiene su dignidad, derechos y obligaciones, y las mismas oportunidades para desarrollarse en una sociedad, sin especificidad de género.

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.

Un 62,5% de padres de familia cree que sí, asistido por el 25% totalmente de acuerdo.

Estiman que en la actualidad, el notorio avance tecnológico y científico, por sí abre un abanico de posibilidades y oportunidades que pueden ser asumidas como reto y búsqueda de objetivos, lo que implícitamente se convierte ya en una motivación.

En realidad se coincide en que se vive en una época de competitividad, en la que la globalización incidente con alto poder de persuasión, nos pone frente a la

necesidad de prepararnos con una educación de calidad, junto a la práctica de valores, lo que harán de nuestros hijos/as, ciudadanos honestos y probos.

De esta manera se piensa que el alumno/a se encuentra debidamente inducido a encaminarse por la senda adecuada hacia su preparación y consecución futura de los objetivos formulados.

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.

Se puede apreciar en el 50% encontrarse de acuerdo, confirmado por el 25% que expresa compartirlo totalmente.

Lo hacen basándose en las limitaciones que tienen especialmente las instituciones fiscales, dependientes de la atención gubernamental; que ni siquiera se asigna el presupuesto para las remuneraciones del personal docente, peor para satisfacer necesidades de infraestructura o para implementar con material didáctico actualizado, según conocen por parte de las autoridades del colegio. Ratificando que es el esfuerzo en el mal llamado “aporte voluntario” (así denominado por el Ministerio de Educación), que lo erogan los padres de familia, el que ayuda a subsistir la delicada y difícil situación institucional, en contraste con la indiferencia del gobierno nacional para con la educación.

g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.

En un 66,7% un criterio mayoritario se pronuncia totalmente de acuerdo con el enunciado, reforzado por el 33,3% de acuerdo.

Se mantiene la postura de parte de los padres en cuanto a respetar la inclinación y decisión acerca de la opción académica que seguirían sus hijos/as en el ciclo diversificado, como base para la proyección a una preparación científica superior.

Creen que de este modo “no cortarían las alas a sus hijos”; es decir, no se interferiría en sus aspiraciones, siempre que exista la cooperación del plantel educativo y de los progenitores en el hogar en cuanto a una adecuada orientación.

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/ padre, por considerarse inusual en un chico/ chica.

Acerca de este aspecto no hay percepción de opiniones a través de porcentajes. Sin embargo, cuando son advertidos sobre el asunto, reiteran su posición en el sentido de que la elección de la especialidad académica es fundamentalmente de incumbencia del hijo/a, sin importar la distinción de género.

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.

Igualmente se ha notado que no existe apreciación porcentual sobre este enunciado. Así mismo, al llamar la atención, se capta el criterio de ciertos representantes manifestando que su prioridad es brindar el estudio a sus hijos/as, y si aprovechan "es para su propio bien"; admiten que con resultados adversos a esta expectativa, entonces, es probable que traten de encaminarlos hacia el aprendizaje de un oficio, que también lo consideran digno y rentable.

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.

De la misma manera, a este respecto se nota abstención de opinar en porcentajes. No obstante en términos breves aflora en determinados pareceres, que casi todos los representantes no tienen una formación profesional en el plano científico, entonces no habría que esperar en los hijos/as una expectativa de ser como ellos en ese sentido. En el caso de que tuvieran alguna profesión académica, incluso, no incidirían a que sigan la misma carrera, porque consideran que las aptitudes no siempre van a ser iguales.

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.

Al no contar con una expresión porcentual en alusión a la posibilidad sugerida, y comprometidos a hacer algún pronunciamiento del tema, reiteran la misma posición y consideración planteada en el literal precedente.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.

Sobre esta aseveración no se hace evidente criterios en porcentajes. De todas formas expresan que no se disponen de elementos de juicio o de evidencias como para emitir opinión en el sentido sugerido.

b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.

Al respecto se denota un porcentaje íntegro del 100% en desacuerdo con el caso.

Fundamentan su manifiesto en el conocimiento que como representantes creen tener del trabajo de los docentes en el plantel educativo, aunque en términos generales. Consideran convincentemente que no han palpado ninguna anomalía en relación a que algún/a profesor/a haya actuado en forma discriminada con los estudiantes respecto a dedicar atención a un grupo y disgregar a otro.

Entienden que parte de la formación académica del docente es la aprehensión y utilización de estrategias apropiadas en situaciones en las que los estudiantes no tengan las mismas bases cognoscitivas; es decir, actuar en donde se tenga que nivelar conocimientos y en donde no, con la debida metodología y noción pedagógica correspondiente, sabiendo evitar percepciones en los alumnos/as que puedan lesionar o sentirse menospreciados en su autoestima y susceptibilidad como seres humanos.

c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.

Se obtiene una apreciación unánime del 100% con actitud totalmente en desacuerdo. Precisando los representantes no comulgar en lo absoluto con la sugerencia planteada.

Consideran que no se ha palpado ni se ha escuchado en modo especulativo siquiera inadmisible posibilidad. Piensan más bien que sus hijos/as en la institución

donde se educan reciben un trato equitativo y considerado; pues nunca se han manifestado ser objeto de algún discrimen por parte de cierto profesor/a.

d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.

Sobre la posibilidad surge un manifiesto del 50% totalmente en desacuerdo, asistido con otro 50% en desacuerdo.

Así mismo saben, por intermedio de sus representados/as, que el proceso de aprendizaje se da de manera regular, aunque no de forma extraordinaria; pero sí satisfaciendo las expectativas de aprehensión de conocimientos.

Lógicamente que existe esperanza de que la formación educativa de nuestros/as hijos/as se desarrolle en un contexto más apropiado, donde los recursos humanos, materiales y pedagógicos tengan cohesión y unidad para una óptima funcionalidad pedagógica y didáctica.

e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales.

Ante esta posibilidad no se vierten porcentajes. Pero se hace notar en los representantes, una postura de desacuerdo al respecto. Piensan que una concepción de esa naturaleza estaría engañando y perjudicando al propio alumno/a; precisamente en inclinación a esta factibilidad debe practicarse el valor de la honestidad; ser franco y consecuente consigo mismo/a, porque consideran que el bien es para él/ella.

f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.

Se hace presente unánimemente el porcentaje del 100% donde el grupo investigado se muestra totalmente en desacuerdo.

Al contrario, sostienen que debe existir en situaciones de excelentes desempeños, más bien una actitud de elogio y de valoración con los alumnos/as que destacan por su buen aprovechamiento y participación extraordinaria en cada

una de las actividades educativas y formativas del centro educativo. Esto compromete y motiva a pretender mejores resultados en el proceso.

g) En general su/s hijo/s, o hija/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.

De igual modo se palpa una estimación porcentual absoluta del 100% totalmente en desacuerdo con el caso.

Sostienen que todo reflejo en el comportamiento del estudiante ante sus compromisos escolares y demás actividades de carácter formativo tiene mucho que ver la intervención de valores y su práctica. El hecho de fomentar en los hijos/as valores garantiza que sus actuaciones se enmarquen en un contexto donde prime la honestidad, junto al principio de la responsabilidad. Esto garantiza una actitud con transparencia y sentido de justicia en todos los actos y situaciones que toque confrontar y vivir. Atribuyéndose como padres el deber intransferible de inculcarlos en sus hijos/as.

h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.

Sobre este aspecto resalta con el porcentaje del 60% de acuerdo, corroborado por el 40% totalmente de acuerdo.

Se toma esta posibilidad como real. Expresan con firme criterio que la relación de los maestros y compañeros de curso es compatible; que no se han advertido circunstancias irregulares como para suponer que las relaciones están viéndose afectadas por alguna incidencia al margen de lo normal. Por lo demás se interpretan como situaciones comunes y corrientes que están inmersas en la marcha regular de las cosas.

i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

Se refleja por parte de los representantes como el mayor consenso el porcentaje del 60% de acuerdo, ratificado por el 40% totalmente de acuerdo.

Sustentan esta apreciación en la realidad que se evidencia y que se puede testificar en relación a la orfandad de atención para las instituciones fiscales por

parte de los gobiernos. Saben que son ellos (los padres de familia), a quienes no les queda otra alternativa, sino la de apoyar a la institución a través de la matrícula, y a veces con la colaboración de cuotas que decide el comité como aporte adicional, o participar de mingas para la construcción de alguna obra que vaya en beneficio institucional.

Consideran esto como punto de partida para una mejor organización y más adecuada funcionalidad del centro. A más demanda de alumnado, atención proporcional a las necesidades básicas como creación de partidas docentes, y financiamiento para obras de infraestructura: aulas, mobiliario, material didáctico, laboratorios, etc.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.

Un 50% denota en el criterio de la mitad de representantes estar totalmente de acuerdo, frente a un porcentaje idéntico que expresa estar en desacuerdo.

En la relación a la primera consideración opinan que un trato sutil diferencial entre chicos y chicas lo miran normal. Porque creen que las chicas- y lo manifiestan con un tono de caballerosidad- deben ser tratadas con más consideración y delicadeza; al mismo tiempo que piensan que ellas deben corresponder con un trato comedido y sobre todo dándose a respetar.

Acerca de la segunda opinión, estiman que el trato lo ven igual tanto para varones como para las señoritas. Que la actitud comedido y respetuosa debe ser recíproca, idéntica para ambos géneros.

b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.

Acerca de este asunto se muestran partícipes o de acuerdo un porcentaje del 66,6%; ante un 33,3% que se manifiesta en desacuerdo.

Vierten el criterio más importante basándose en una interpretación de consideración. De que los profesores tienen una atención mayor o trato con relativa deferencia hacia las chicas, pensando tal vez en que tienen un mejor

comportamiento y docilidad de participación en las actividades del centro, o porque son menos impulsivas que los varones ante situaciones donde se alteran las relaciones normales.

Representantes que se sitúan en el segundo parecer, exponen que los profesores del plantel, tratan con un mismo miramiento a chicos y chicas. Que cuando de hacer preguntas se trata, conocen que el compromiso de participación se dirige en forma neutral hacia ambos géneros, sin expectativa preferencial, porque estiman que así debe ser.

c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.

En este caso se obtienen pareceres extremos; es decir un 50% totalmente de acuerdo, en radical contraste con otro 50% totalmente en desacuerdo.

Los representantes que se enmarcan en el primer criterio, estiman que en mayor índice suelen ser los chicos los que llegan más lejos en su edad madura.

Piensan que en las chicas se ha notado menor tenacidad y continuidad por circunstancias como no alejamiento familiar, mayor cautela frente a distanciamiento del hogar; a veces prematuros compromisos matrimoniales. Desde luego, indican, sin desestimar la capacidad intelectual competitiva de ellas.

Por su parte, quienes no comulgan con el caso, están convencidos de que las chicas al contar con las mismas condiciones cognoscitivas e intelectuales, y al tener las mismas oportunidades actualmente, son tan proclives y competentes para asumir los retos de formación y superación profesional, hasta desempeñarse con absoluta idoneidad en el campo que la sociedad le proporcione por derecho y por justicia.

d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.

Acerca de esta posibilidad no se exponen su criterio a través de porcentaje alguno. Sin embargo puede escudriñarse la opinión de ciertos representantes, acogiendo que en los tiempos contemporáneos existe percepción y conciencia de brindar los mismos derechos y atenciones a hijos e hijas. Que nuestro deber ineludible como padres es dar una educación y una formación holística a los hijos sin especificidad de género.

e) Textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.

Se capta en este sentido el porcentaje del 100% de acuerdo.

Por tradición se conoce que casi generalmente toda referencia histórico-científica plasmada en textos desde épocas antiguas, ha sido atribuida a pensadores y grandes paradigmas de épocas pasadas, especialmente en los campos de la historia y de la filosofía.

Toman esta referencia los representantes para basar su punto de vista unánime sobre la sugerencia planteada. Empero admiten, a la vez, que se conoce, particularmente, en los tiempos contemporáneos, la autoría de trascendentes obras de carácter científico por parte de mujeres de relevante casta y personalidad, que se constituye de mucha y recurrente utilidad para fines cognitivos e ilustrativos.

f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.

Se hace presente al respecto el porcentaje del 100% de acuerdo.

Manifiesta el grupo de representantes que casi nada se ha referido y relevado como aportación de mujeres en determinado campo y que sea digno de reconocimiento y encomio, en el centro educativo.

A sabiendas, manifiestan, que conocen del papel protagónico de la mujer actualmente en la sociedad en todo nivel; que se está viendo en el ambiente político, científico, humanitario su rol activo que desarrollan como cuota de progreso para los pueblos del mundo.

g) La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.

Ante la apreciación del 100% de acuerdo, los representantes basan su criterio en que siendo un colegio mixto en el que estudian sus hijos/as, y en donde hay pocas especialidades que no dan mayores opciones de elección, muchas veces el alumnado para ciclo diversificado se ve limitado y es factible que escoja una especialidad que no sea netamente afín a su vocación de estudio. Se cita el caso de la especialidad de "Agrícola", a donde casi no acogen esta opción las señoritas, parece ser que no lo ven tan factible, recurriendo a ésta comúnmente los varones. Sobre el caso, los representantes creen que falta motivación por parte de la institución, consistente en instruir acerca de carreras afines a seguirse en estudios superiores con la posibilidad de desarrollar paralelamente proyectos que les provea la oportunidad de vincularse a actividades que generen ingresos para subsistir y reinvertir; haciendo que asimilen políticas visionarias de trabajo a futuros mediatos.

h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.

Sobre el asunto se manifiesta el 100% en no compartirlo. Mencionan que no han conocido ni advertido tendencias preferenciales, de parte de sus chicos/as sobre el caso de apreciar por el género a su profesor/a en cuanto a sus estrategias metodológicas de impartir las enseñanzas. Que los estudiantes miran con criterio común el hecho de que sea profesor o profesora quien imparta las clases en su curso; lo que sí consideran los padres de familia es que exista una firme personalidad en los maestros/as frente a sus responsabilidades y a sus alumnos/as, en su compromiso académico y en su manejo disciplinario en el aula.

i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.

Acerca de la sugerencia estiman no hacer manifiesto por medio de porcentaje alguno, en virtud de que plantean y hacen hincapié en la misma consideración expuesta en el literal que precede.

j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.

En este aspecto se constata un 50% totalmente de acuerdo, ratificado por el 45% de acuerdo.

Porque ven como la más natural el hecho de que no importa el género en los profesores/as que tienen el compromiso de estar frente a sus hijos/as en el proceso de las labores académico-pedagógicas en la institución. Insisten que importa el sentido de responsabilidad del profesor/a no sólo en su compromiso académico sino también en su vida personal, porque comparten en que una de las formas de enseñar que da resultados es predicar con el buen ejemplo.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN QUE REALIZAN LOS HIJOS/AS REPRESENTADOS/AS INVESTIGADOS/AS.

a) Informática

Un porcentaje del 51,2% expresa que no tiene, corroborado por el 36,6%.

La razón se sustenta primero en que este plantel no tiene como una de sus especialidades Informática; segunda, que no están en posibilidades de costear, a parte del centro, estudios sobre Informática. Al menos valoran la posibilidad que la institución brinda oportunidad teniendo como una de sus asignaturas optativas las clases de computación, que no serán estudios profundos pero sí, consideran, elementales.

b) Música

Se manifiestan que no tienen el 46,3%, asistido por el 41,5%.

Así mismo estiman que al no contar con recursos es difícil vincular a sus hijos/as, tal vez a un Conservatorio de música; a la vez que estiman debe existir inclinación o vocación, a más del cultivo y motivación que viene desde el hogar, en donde pueden haber valores (abuelos, padres) que se muestren como incentivo y motivación frente a el chico/a. Creen que los centros educativos fiscales tampoco tienen los recursos económicos para disponer de un departamento de música y motivar a los estudiantes.

c) Idiomas

Se cuenta con el 53,7% que indica que no tiene, reforzado por el 41,5%.

Igual denotan conformidad hasta la admisión de que sus hijos/as cuenten con el aprendizaje de Idioma Extranjero (Inglés) en el colegio como asignatura obligatoria. Sostienen que les gustaría que se preparen los alumnos/as con estudios complementarios, incluso en otro idioma (como el francés, alemán, portugués, quechua, etc.), pero que no existen los medios y las condiciones. Opinan que colegios particulares sí cuentan con laboratorios apropiados y acordes a las exigencias tecnológicas actuales; pero que instituciones fiscales se siente esta carestía.

d) Pintura

El 75% indica que no tiene a la pintura como estudio complementario, frente a un 17,1 que manifiesta incipientemente, como inicio.

Sostienen que la posibilidad de que sus hijos/as se involucren en la pintura como actividad complementaria no se da, aunque quisieran. Admiten que vivir en un cantón, donde no existen las mismas posibilidades como en la ciudad, puede acogerse como una de las causas, frente a la falta de interés y estimulación que se convierten también en factibles motivos.

5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/AS REPRESENTADOS/AS.

a) Lectura

El 63,4% admite que se da en cierta medida; en respaldo un 17,1% que estiman se da bastante; frente al 17,1% que consideran no darse.

Quienes sostienen que se da de alguna manera, piensan que se cumple con actividades de lectura dentro del mismo centro en asignaturas afines; conscientes de que en casa se debe reforzar como hábito constante; implicando especialmente en lecturas ilustrativas y formativas a nivel científico, humano y político.

Representantes que creen no se incurre en esta práctica, lo hacen argumentando que su hijo/a no demuestra ningún interés cuando toma el periódico en conocer acerca de temas de importancia general. Cuestionan la no censura de prensas “sensacionalistas y amarillistas” que publican imágenes para despertar el morbo que denigran la dignidad humana. Frente a este tipo de situaciones es

nuestro deber como padres orientar para que opten por familiarizarse con prensas que trabajen con principios y consideren la condición moral, ética y de decoro para manejar la información y poner a consideración de la ciudadanía.

b) Informática

El 48,8% de opiniones considera participar en cierta medida, acompañado del 29,3% que manifiesta no se ha dado en su caso.

En efecto como se expuso, el plantel no cuenta con Informática como especialidad. Razón por la que algunos padres de familia optan por hacer que sus hijos/as viajen todos los días al cantón Girón, donde hay colegios que sí tienen esta especialidad; quienes no están en posibilidad económica de hacerlo, se conforman con que su hijo/a siga otra carrera que guarde cierta afinidad con sus intereses.

c) Deporte

Sobre esta actividad se obtiene el 39% bastante de acuerdo, seguido por el 26,8% en cierta medida.

Ven el deporte como la actividad extraescolar más recurrente porque se presta para acceder sin mayores restricciones. Practicar deportes es sólo cuestión de inclinación, voluntad y dedicación, estiman; pues se cuenta en el centro educativo o en el barrio con alguna infraestructura deportiva para utilizarla.

d) Salir con los amigos

Un 56,1% se muestra bastante de acuerdo, complementado por un 19,5% en cierta medida.

Piensan que las relaciones humanas se desarrollan dentro de un ámbito de interrelaciones e interacciones entre generaciones identificadas por los mismos intereses y tendencias. Razón por la que consideran que debe proporcionarse relativa confianza y flexibilidad, con la vigilancia de los padres, para que sus hijos/as puedan participar de esta condición importante.

e) Instrumento musical o coral

Una apreciación porcentual del 82,6% indica que no se ha dado en su caso, frente a un 7,3% en cierta medida.

Sostienen que para darse esta posibilidad debe existir básicamente vocación y estímulo que deben recibirlo del hogar; lo que significa la necesidad de

que en el medio familiar se vaya induciendo con el ejemplo de la práctica en la ejecución de algún instrumento o vocalización musical.

Ratifican las limitaciones existentes en el cantón para el acceso a ciertas actividades complementarias que se las cree importantes para el desarrollo físico y mental del hijo/a.

5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/A REPRESENTADO/A.

a) Inglés

El 46,3% concuerda que sólo lee; citando de paso, que el 26,8% considera que no se da de ninguna manera.

Se opina que aunque se da este idioma en el centro con obligatoriedad, no asimilan como se espera; se atribuye quizá a que en el plantel no hay un laboratorio de idiomas que facilite el aprendizaje de una forma técnica y práctica. No obstante, expresan que esta limitación no debe ser excusa para no adquirir conocimientos sustanciales de la lengua. Plantean que con dedicación y esfuerzo tanto de parte de la institución contando con personal calificado como del estudiante poniendo su empeño, se pueden alcanzar resultados satisfactorios.

b) Francés

Respecto al idioma francés el pronunciamiento es unánime, es decir el 100% de que no lo estudian. En el medio no existen academias o centros de estudio donde impartan la enseñanza de esta lengua, como para que de alguna forma sirva de estímulo.

c) Alemán

Con posición total del 100%, indican, así mismo, que no estudian el idioma alemán por anotar que en el cantón no se cuenta con centros de enseñanza de esta lengua. A más, por supuesto, que no es parte del pensum del programa oficial de estudios.

d) Quechua

Aparece también como opinión unánime del 100% de no estudiarlo. A pesar que piensan que este idioma debe constar en el programa oficial de estudios por considerarlo parte de nuestra identidad cultural. Recuerdan que en algunas provincias del Ecuador, un importante número de habitantes se comunican por

medio de esta lengua y que el Ministerio de Educación debe pensar en insertarla como asignatura de estudio oficial.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD).

Acerca de este importante aspecto no se puede explicar con mayor propiedad, ya que casi todos los representantes no siguen estudios universitarios; la mayoría no tiene ni instrucción básica. Tres casos concretos de representantes son analfabetos.

Sin embargo, desde un punto de vista contextual, se apunta a aprovechar la posibilidad de prepararse para una formación académica, a través de la modalidad de “estudios libres”, posibilidad que la consideran oportuna ya que por diversas circunstancias se truncó la continuidad del estudio. Añadiendo que es también la ocasión de reflejarse ante los hijos/as como ejemplo de voluntad y superación; de que cuando hay voluntad y predisposición se alcanzan los objetivos. Sobre este mismo aspecto, por referencias conocen, que la forma de estudio es bien compartida, ya que el desarrollo de trabajos y asimilación de contenidos científicos y prácticos se los hace en casa, junto a las evaluaciones presenciales donde tienen la oportunidad de demostrar que están aprendiendo y que son a la vez un importante aporte investigativo para mejorar las políticas sociales en diferentes sentidos.

5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/AS REPRESENTADOS/AS.

De similar modo, los representantes no admiten estar en la actualidad identificados con la posibilidad, en virtud, de que sus hijos están comprometidos y centrados en la oportunidad de estudiar; situación frente a la cual los padres de familia indican hacer todo esfuerzo por dar educación a sus hijos/as.

Empero manifiestan advertir claramente probables causas que patrocinen la deserción escolar. La más inminente es la generada por la situación económica; se sabe que en este plantel, que cuenta también con sección nocturna de estudios, precisamente gran parte de sus alumnos/as, estudian en esa, niños/as y adolescentes, porque en el día trabajan para ayudar a la economía familiar.

Otro rasgo palpable, motivo de abandono de estudios, es la orfandad de control de los padres; muchos de ellos han emigrado, y no están cerca para inducir

a sus hijos al compromiso de formarse por medio del estudio. Surge entonces un evidente quemimportismo que les aleja de la expectativa y cumplimiento de sus deberes escolares. Se citan experiencias en las que se considera un error de ciertos padres ausentes, porque se precipitan en ofrecimientos para llevar a su hijo/a que está estudiando, al extranjero; causando esperanzas que casi nunca llegan, originando a la vez en el estudiante un desentendimiento inmediato y actitud apática en sus obligaciones educativas.

En otro caso, quiere el hijo/a “independizarse”, argumentando que siente la necesidad de trabajar o de aprender más bien algún oficio que le subsanaría sus necesidades económicas, porque “ya es joven y necesita vestirse y satisfacer sus caprichos”.

Finalmente no puede obviarse un importante indicativo, motivo de deserción escolar, y es la indiferencia de ciertos padres ante el apoyo imprescindible, no solamente en el aspecto económico que es indispensable, sino en la atención afectiva que incorpora o derrumba personalidades. De tal manera, que se concibe como aporte sustancial el lado afectivo como elemento de motivación y conducción en la auténtica tarea formadora de nuestros hijos/as.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Santa Isabel”

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	AGUIRRE ARIAS BERNARDA PRISCILA	20
2.	ALVARADO ROLDÁN MAURICIO	20
3.	ÁLVAREZ AGUIRRE ALEXANDRA ESTEFANÍA	18
4.	BARRETO BARROS CARLOS ALFREDO	15
5.	CABRERA GUAMBAÑA CRISTOPHER RENE	17
6.	CAJAMARCA MARTHA ASUCENA	20
7.	CALANGUI TORRES ASTRID	18
8.	CALLE TAPIA HENDRY WILFRIDO	18
9.	CEDILLO ANDRADE ANDREA CAROLINA	16
10.	CONTRERAS ESTEFANÍA YOLANDA	20
11.	CUENCA ALVARADO KARLA	18
12.	CHIMBO NATHALY ESTEFANÍA	15
13.	DOTA ALDO VICENTE	17
14.	DURÁN FIGUEROA DAVID	15
15.	FAJARDO REINOSO SAMUEL ANIBAL	20
16.	FEIJOÓ CUESTA MELISSA NICOLE	17
17.	FIGUEROA ASTUDILLO MARÍA DANIELA	16
18.	GUAMÁN CARRIÓN SEBASTIÁN ORLANDO	17
19.	GUZMÁN MOROCHO CARLOS ARMANDO	15
20.	JARRO QUIZHPE LUZ MARÍA	18
21.	JIMÉNEZ DURÁN YADIRA TATIANA	16
22.	JUCA FARFÁN KATY	17
23.	MOROCHO MELVA ISABEL	16
24.	ORDOÑEZ DOMINGUEZ WILMER ANTONIO	16
25.	ORDOÑEZ PUCHA SILVIA VANESSA	15
26.	ORELLANA ALVARADO DALMA GABRIELA	18
27.	ORELLANA NARVÁEZ LILIA	18
28.	ORTIZ CEVALLOS JOSÉ GERARDO	17
29.	ORTIZ ROMERO GLADYS ELIZABETH	18
30.	PAREDES DOTA TANNIA MARIBEL	15
31.	PINDO MACAS MAYRA ISABEL	15
32.	PINEDA GONSÁLEZ JULIA	19
33.	POVEDA TAPIA JESSENIA ALEJANDRA	15
34.	PUCHA ALVARRACÍN MARÍA JULIA	16
35.	QUEZADA SÁNCHEZ CLAUDIO PATRICIO	16
36.	QUINDE SARMIENTO GABRIELA PATRICIA	15
37.	SAQUICELA SEGOVIA MIGUEL ÁNGEL	17
38.	URGILES BRAVO BYRON LIZANDRO	18
39.	VARGAS CORONEL JERSON ENRIQUE	15
40.	VINTIMILLA ORELLANA CHRISTIAN XAVIER	14
41.	ZAMBRANO ORTIZ JEAN CARLOS	18

3.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.

Al investigar sobre las relaciones en cuanto a prácticas familiares y el rendimiento académico en el Colegio Santa Isabel, podemos indicar que existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorable o desfavorablemente en el aprovechamiento de los estudiantes:

- De una manera positiva repercute en el rendimiento la confianza que los representantes tienen en sus hijos; condición que se ve reforzada con la tutela de los padres para una mejor orientación y formación de los representados.
- La implicación de los padres con el centro educativo al seguir de cerca los pormenores que se pueden presentar en el proceso enseñanza-aprendizaje influye también de una manera positiva en el buen rendimiento.
- La falta de implicación de los representantes con el centro educativo impide conocer todos los problemas relacionados con los estudiantes, ocasionando un punto negativo para no conseguir un buen rendimiento académico.
- En la mayoría de los hogares se puede observar que existe la ausencia del padre, recayendo toda la responsabilidad en la madre, la que tiene que involucrarse, no solamente en la transmisión de valores, sino en el conocimiento y saber; lo que implicaría una mejor preparación y una mayor relación con el centro educativo.

- Son necesarios el apoyo y orientación de ambos progenitores para que el estudiante tenga una formación íntegra por lo que el afecto y la comprensión son necesarios en esta edad por la variedad de cambios, tanto físicos, psicológicos y sociales.
- Con los resultados obtenidos al considerar a la familia como el pilar fundamental en la educación y formación de los hijos el centro debe comprometer a que los padres participen activamente en todos los programas de formación, ya que el objetivo de ambas instituciones es formar y educar de una manera íntegra a los adolescentes para que sean personas de bien en el mañana, con responsabilidades, disciplina y disposición para superarse continuamente.
- La institución requiere de una infraestructura adecuada, de más partidas docentes debido a la gran demanda estudiantil; carencias que dificultan una eficaz atención a la juventud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MANUAL DE PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS:

PADRES DE FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO

AUTORES:

María Eulalia Orellana A.

Guido Gerardo Orellana A.

FECHA:

28-agosto-2006

5.3 GUÍA DE INTERRELACIONES EDUCATIVAS Y FAMILIARES

Objetivo General:

- Promover las buenas prácticas entre padres de familia, hijos y centro educativo.

Objetivos Específicos:

- Incentivar la convivencia familiar entre padres e hijos.
- Propiciar actividades para el mejoramiento en la relación entre padres y centro educativo.
- Proponer acciones para el mejoramiento de la correlación familiar.
- Ofrecer a los padres de familia el momento para analizar y reflexionar su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Crear instrumentos teóricos y prácticos que los incentive a participar activamente en la educación de sus hijos.

ACTIVIDADES

5.3.1. TEMA: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.”

5.3.1.1 DESCRIPCIÓN:



La familia es una institución creada por Dios siendo el núcleo de la sociedad, formada por personas unidas con vínculo de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un determinado período de tiempo. Dentro de las familias se establecen derechos y obligaciones, existe una interacción humana y por ende una interacción social constituyéndose en el pilar de la identidad de una persona. En toda esta formación interviene la familia, el colegio y la sociedad.

Importancia

La comunicación es un aspecto básico e importante para que se relacionen los seres humanos, es transmitir los sentimientos, emociones e información a los demás.

La comunicación debe ser:

- **Objetiva:** ceñirse a la verdad;
- **Directa:** dialogar de persona a persona;
- **Oportuna:** hay que hablar a tiempo;
- **Sincera y afectuosa:** hay que compartir la verdad;
- **Abierta y amplia:** no se deben mantener reservas en cuánto a la vida familiar.

Para que exista comunicación debe haber comprensión sin juzgamientos. Para comprender se necesita del diálogo que es la manifestación consciente y reflexiva de lo que uno piensa y experimenta, también la percepción consciente y reflexiva de esa misma manifestación hecha por otra persona. El diálogo implica esfuerzo, transparencia, paciencia, en suma madurez psicológica, establece amistad, unión y conlleva a descubrir cosas nuevas.

5.3.1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear conciencia, sobre la integración familiar basada en la buena comunicación;
- Desarrollar hábitos de comunicación para la solución de problemas e inquietudes familiares;

5.3.1.1.3 ACTIVIDADES:

5.3.1.1.3.1 Ambientación:

- Saludo afectuoso
- Inauguración
- Presentación del equipo de trabajo
- Presentación del tema

5.3.1.1.3.2 Dinámica grupal: “Los refranes”

Desarrollo: Se utilizarán tarjetas las mismas que se repartirán entre los participantes y se solicitará que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera se van formando las parejas que intercambian un diálogo con el fin de mejorar la relación interpersonal y las expectativas sobre el tema a tratarse.

5.3.1.1.3.3 TIEMPO DE DURACIÓN: 1h, 45min.

5.3.1.1.3.4 MATERIALES:

- RECURSOS HUMANOS: Facilitador-Coordinador, Psicólogo, Padres de Familia y Estudiantes.
- RECURSOS MATERIALES: Tarjetas, papelógrafos, marcadores, copias

del tema, aula con mobiliario adecuado.

5.3.1.1.3.5 EVALUACIÓN:

- PLENARIA: Cada pareja formada mediante la dinámica grupal presentará en el material entregado una síntesis del tema abordado.
- SOCIALIZACIÓN: El Facilitador-Coordinador, realizará un resumen acogiendo el aporte presentado por cada grupo, en la conclusión de esta actividad, el psicólogo reforzará el tema enfatizando los puntos más discutidos.

5.3.1.1.3.6 BIBLIOGRAFÍA:

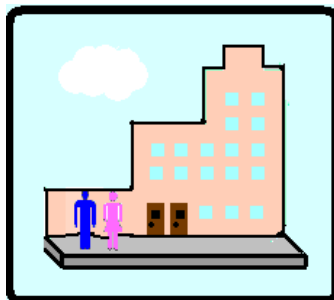
- El "Gran Libro de los Padres (Tomo 1, 2, 3)."
- Revista "Ser Familia."
- "Métodos de Estudio y Creatividad."
- "Manual de Coordinación y Técnicas"

5.3.1.1.3.7 ANEXOS: Refranes

- "Quién mucho abarca, poco aprieta"
- "Quién a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija"
- "A caballo regalado no se le ve el diente"
- "Eres dueño de lo que callas y esclavo de lo que dices"
- "Dios aprieta, pero no ahorca"
- "Antes de tomar una decisión, es necesario reflexionar"
- "Unos buscan la lana y otros se visten de fama"
- "Árbol que nace torcido, nunca su rama endereza"
- "Haz el bien sin mirar a quién"
- "No despreciemos a los débiles, quizá tengan más suerte que nosotros"

5.3.2. TEMA: “PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO”

5.3.2.1 DESCRIPCIÓN:



Es importante y necesario que los padres de familia se involucren en las actividades promovidas por la institución con la finalidad de ayudar a sus hijos no solo en la educación de las tareas educativas sino también con el propósito de acercarse y reforzar los lazos de unión con la ayuda conjunta de los profesores. La colaboración de los padres hará posible una acción concertada en la que el joven refuerce su sentimiento de seguridad y de confianza en los demás y en sí mismo. Al establecerse una relación concerniente a la educación de los hijos, tanto padres como docentes, al perseguir un ideal común como es la formación del estudiante participaran de una manera activa y oportuna en toda programación que realice el centro educativo. Identificando los problemas y dificultades de los hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje como: el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la indisciplina, la falta de interés, el rendimiento bajo; todos estos problemas se podrían superar al participar en el desarrollo de actividades culturales, extraescolares y programas de educación familiar.

5.3.2.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar al padre de familia o representante, sobre su responsabilidad con la institución educativa.
- Participar activamente en la formación integral de los estudiantes.

5.3.2.1.2 ACTIVIDADES:

- 5.3.2.1.2.1 AMBIENTACIÓN:**
- Saludo afectuoso
 - Presentación del equipo de trabajo
 - Presentación del tema

5.3.2.1.2.2 TRABAJO EN GRUPOS: “Debate (otros Centros Educativos)”

El moderador puede ser un facilitador o un especialista, en un principio cada grupo (padres, alumnos, profesores) intervienen dando su criterio en torno a la participación de la comunidad en otras Instituciones Educativas.

En la siguiente intervención el conductor debe llevar a los participantes a aplicar sus criterios en su propio Centro Educativo.

El debate debe propiciar el encuentro entre los diferentes estamentos. No debe ser motivo de lucimientos personales ni revanchismos reprimidos. Se busca enfrentar con serenidad la situación real de la Institución Educativa teniendo por delante un horizonte claro de ideales y acciones concretas tendientes a su realización.

El moderador deberá motivar la participación de todos, animados por el espíritu de sinceridad y compromiso personal.

5.3.2.1.2.3 TIEMPO DE DURACIÓN: 1h, 45min.

5.3.2.1.2.4 MATERIALES:

- RECURSOS HUMANOS: Profesores, Alumnos, Padres de Familia, Directivos, Moderador.

- RECURSOS MATERIALES: Pizarrones, marcadores, aula con mobiliario adecuado.

5.3.2.1.2.5 EVALUACIÓN:

Finalmente el moderador hará una síntesis del debate utilizando un cuadro sinóptico, escribiendo las ideas principales y destacando los puntos más positivos, invitará al cambio de actitudes y entregará una copia de las conclusiones a los directivos para su aplicación

5.3.2.1.2.6 BIBLIOGRAFÍA:

- El “Gran Libro de los Padres (Tomo 1, 2, 3).”
- Revista “Ser Familia.”
- “Métodos de Estudio y Creatividad.”
- “Manual de Coordinación y Técnicas”



5.3.3. TEMA: “EDUCACIÓN SEXUAL”**5.3.3.1 DESCRIPCIÓN:**

Se entiende por sexualidad el conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas que diferencian a cada sexo. Todo lo referente a la sexualidad ocupa un lugar muy importante en el ser humano, es evidente que el primer aspecto que se descubre en una persona es su condición de mujer o de varón; esta condición dota a las personas de características que las diferencian en cuanto a aspectos fisiológicos (caracteres sexuales primarios y secundarios) y psicológicos (manera de ser, pensar, sentir y amar).

Al existir una información psicológica el joven se encamina a reforzar los valores afectivos morales y sociales de la sexualidad. Los consejos de los padres son fundamentales en esta edad; debiéndose también dar una información práctica relacionada con la enseñanza de los hechos científicos (biológicos, físicos, técnicos); el colegio debe encargarse de la enseñanza sobre la sexualidad complementándose con la información de los padres.

Somos seres sexuados es decir, hombre y mujer con su respectiva anatomía y fisonomía. La sexualidad merece respeto, es un don maravilloso y gracias a ella se puede amar y dar vida a otro ser; debe estar enraizada en el amor con el respectivo compromiso, responsabilidad, fidelidad, respeto y libertad.

En la sexualidad debe existir el amor que es una disposición de ánimo en la que se entrega a la otra persona ternura, respeto y libertad. El amor hace que la sexualidad trascienda, hace que el acto sexual no quede en el placer biológico sino que vaya al encuentro del otro, teniendo presente que tanto hombres como mujeres son iguales en dignidad y derechos.

En la sexualidad se debe también considerar el enamoramiento que es un sentimiento inevitable, espontáneo, involuntario y temporal, no siendo siempre compartido ni recíproco. El pudor también es otro de los aspectos que deben estar presentes en la sexualidad, este constituye una reacción psicológica espontánea de protección de la intimidad personal frente a extraños, refiriéndose no solo a las características físicas sino espirituales e intelectuales.

La sexualidad se vive de acuerdo a los valores y actitudes que las personas consideran positivas y humanizadoras. Gracias a la sexualidad el ser humano puede relacionarse con los demás en forma de amistad o relación de pareja.

5.3.3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diferenciar entre sexo y sexualidad.
- Favorecer y crear un ambiente de respeto y libertad considerando el contraste de género.

5.3.3.1.2 ACTIVIDADES:

- 5.3.3.1.2.1 AMBIENTACIÓN:**
- Saludo afectuoso
 - Presentación del equipo de trabajo
 - Presentación del tema

3.1.2.2 DINÁMICA GRUPAL: “El joven tiene pero le falta”

El facilitador dividirá en grupos mixtos y distribuirá a cada sector los elementos de la sexualidad: compromiso, responsabilidad, fidelidad, respeto, libertad, amor, ternura.

Cada grupo procederá a la siguiente expresión oral: EL JOVEN TIENE COMPROMISO PERO LE FALTA RESPONSABILIDAD.

El grupo aludido poniéndose de pie contesta: EL JOVEN TIENE RESPONSABILIDAD PERO LE FALTA FIDELIDAD. El ejercicio continuará hasta presentar todos los elementos.

Cada grupo procederá luego a anotar en una hoja por lo menos cinco características sobre el valor asignado para exponer en una plenaria la posición de cada grupo.

5.3.3.1.2.3 TIEMPO DE DURACIÓN: 1h, 45min.

5.3.3.1.2.4 MATERIALES:

- RECURSOS HUMANOS: Médico, Orientador Vocacional, Facilitador, Estudiantes.
- RECURSOS MATERIALES: Cartulinas con consignas, papelógrafos, marcadores, aulas con mobiliaria adecuada.

5.3.3.1.2.5 EVALUACIÓN:

- PLENARIA: Cada grupo aportará con las ideas más relevantes sobre las características de los elementos de la sexualidad.
- SOCIALIZACIÓN: Finalmente el equipo facilitador, felicitará a todos los integrantes, sintetizando y enfatizando en los temas de mayor conflictividad

5.3.3.1.2.6 BIBLIOGRAFÍA:

- El "Gran Libro de los Padres (Tomo 1, 2, 3)."
- Revista "Ser Familia."
- "Métodos de Estudio y Creatividad."
- "Manual de Coordinación y Técnicas"

5.3.4. TEMA: “FORMACIÓN EN VALORES”**5.3.4.1 DESCRIPCIÓN:**

La formación en valores consiste en promover una columna integral para que los jóvenes crezcan como personas capaces de confrontar la realidad con responsabilidad y vivir de una manera meritoria, orientando a los estudiantes hacia una formación humana afectiva y sexual con derechos y valores para que fortalezcan su autoestima y a la vez adquieran conocimientos que les permitan solucionar problemas, tanto en su entorno estudiantil como familiar para luchar por una vida digna dentro de su propia cultura e identidad.

Por lo tanto el objetivo de la familia y de la sociedad es formar personas capaces de realizar el bien libremente y esto se logrará practicando y aplicando los valores que son cualidades aprendidas de las personas, que conllevan a un enriquecimiento personal y a nivel social.

Los valores y virtudes se van reforzando con las vivencias diarias y a la vez se irán descubriendo valores que nos hace falta rescatar. En la actualidad se puede observar que existe una depreciación de valores como la honestidad, respeto, tolerancia, por lo que se debe considerar el tratar de potenciarlos y rescatarlos. Existen valores que todavía no se han perdido y que sobreviven en buena parte de la población que deben ser reforzados para lo que se debe involucrar a la

comunidad educativa (docentes, padres, madres), puesto que los valores vividos van formando la personalidad de niños/as y adolescentes.

Dentro de la familia que es el mejor ejemplo que se puede imitar de los valores a seguir, deben ser construidos con interés y respeto, valores como: solidaridad, afecto, amor, creatividad, honestidad, respeto, humildad, criticidad, libertad, puntualidad, responsabilidad, lealtad, disciplina entre otros.

5.3.4.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar hábitos en la buena utilización de los valores.
- Facilitar la identificación de valores y su aplicación en el diario convivir

5.3.4.1.2 ACTIVIDADES:

- 5.3.4.1.2.1 AMBIENTACIÓN:**
- Saludo afectuoso
 - Presentación del equipo de trabajo
 - Presentación del tema

5.3.4.1.2.2 DINÁMICA GRUPAL: “Sopa de letras”

Según la cantidad de participantes se forman grupos de 4 a 5 personas (numerándose para la división), una vez conformados los grupos se entregará una hoja para que identifiquen en la sopa de letras algunos valores (tres) los que una vez encontrados realizarán lo siguiente: procederán a escribir sobre lo que piensan acerca del significado de cada uno de estos valores utilizando creatividad y originalidad. Se dará un tiempo determinada para esta actividad.

5.3.4.1.2.3 TIEMPO DE DURACIÓN: 1h, 45min.

5.3.4.1.2.4 MATERIALES:

- RECURSOS HUMANOS: Orientador Vocacional, Facilitador, Estudiantes.

- RECURSOS MATERIALES: Tarjetas, fichas, esferos, cartulinas, marcadores, aulas con mobiliaria adecuada.

5.3.4.1.2.5 EVALUACIÓN:

- PLENARIA: un representante de cada grupo pasará a exponer las ideas comentarios y conclusiones recolectadas.
- SOCIALIZACIÓN: El facilitador a agradecerá a los grupos participantes, sintetizando lo expuesto y resaltando las ideas aportadas por cada uno de los grupos.

5.3.4.1.2.6 BIBLIOGRAFÍA:

- El “Gran Libro de los Padres (Tomo 1, 2, 3).”
- Revista “Ser Familia.”
- “Métodos de Estudio y Creatividad.”
- “Manual de Coordinación y Técnicas”

5.3.4.1.2.7 ANEXOS: Adjunto modelos de sopa de letras

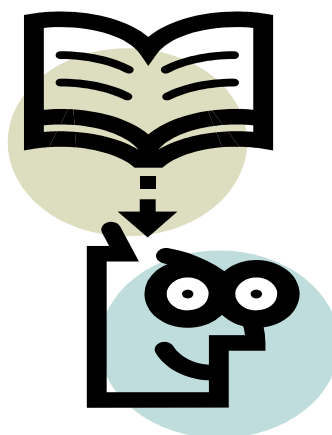
F	R	E	E	U	W	Z	V	A	H
A	S	D	L	I	K	W	I	O	Y
C	O	T	C	E	F	A	N	I	P
O	T	E	M	N	P	E	I	O	E
D	D	P	R	E	S	P	E	T	O
G	J	O	K	T	E	E	O	P	A
H	A	I	I	W	R	A	M	K	C
T	B	D	Y	C	A	N	B	L	E
C	A	O	S	X	E	G	E	R	T
D	O	U	A	W	S	X	V	N	P

	R	P	E	I	W	Z	V	A	F	S
	G	U	M	E	F	K	A	L	O	S
Z	O	N	K	T	G	A	E	L	P	D
A	T	T	E	S	P	P	I	O	E	F
X	F	U	O	A	O	D	E	F	O	G
G	I	A	K	R	A	E	O	P	A	H
Y	X	L	I	R	R	I	M	A	C	J
T	B	I	I	H	A	N	B	L	E	K
D	A	D	L	A	U	G	I	R	T	L
L	A	A	A	G	S	X	V	N	P	O
D	A	D	B	N	T	R	E	W	Q	P

S	R	I	E	A	W	Z	V	A	F
A	H	U	M	I	L	D	A	D	C
C	O	R	K	C	G	A	A	M	P
O	T	E	E	N	P	M	I	O	E
D	F	P	O	A	O	Z	E	F	O
G	I	O	K	R	T	E	O	P	A
H	X	I	I	E	R	I	M	A	C
T	B	A	Y	L	A	N	B	L	E
C	J	O	S	O	E	G	E	R	T
L	O	U	A	T	S	X	V	N	P

5.3.5. TEMA: “ORIENTACIÓN DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN”

5.3.5.1 DESCRIPCIÓN:



Muchas veces los estudiantes desconocen a ciencia cierta la especialidad a seguir y a la vez la profesión a desarrollar en el futuro luego de concluir el décimo año.

La orientación la deben realizar personas especializadas como Psicólogos, Orientadores y Maestros, dándoles a conocer la máxima información y asesoramiento de sus habilidades y potencialidades para que puedan tomar una decisión acertada y luego elegir la especialidad correcta. Los padres también pueden cumplir un papel importante, guiándoles al estar en contacto diario y observar sus preferencias, personalidad y aptitudes; mediante el diálogo pueden lograr que los hijos adquieran conciencia de sus cualidades e inclinaciones.

Los Psicólogos (Orientadores) pueden asesorarles de una manera satisfactoria debido a las entrevistas realizadas a los jóvenes, desarrollos de test, y un proceso de seguimiento cercano de la vida escolar y familiar durante los tres años transcurridos en la institución.

LECTURA REFLEXIVA

Fijar metas altas

Un maestro quería enseñarles una lección especial a sus alumnos, y para ello les dio la oportunidad de escoger entre tres exámenes: uno de cincuenta preguntas, uno de cuarenta y uno de treinta. A los que escogieron el de treinta les puso una “C”, sin importar que hubieran contestado correctamente todas las preguntas. A los que escogieron el de cuarenta les puso una “B”, aun cuando más de la mitad de las respuestas estuviera mal. Y a los que escogieron el de cincuenta les puso una “A”, aunque se hubiera equivocado en casi todas.

Como los estudiantes no entendían nada, el maestro les explicó: “Queridos alumnos: permítanme decirles que yo no estaba examinando sus conocimientos, sino su voluntad de apuntar a lo alto”.

Cuando le apuntamos a lo alto, estamos más cerca de nuestros sueños que si nos conformamos con pequeños objetivos.

Luego de la lectura realizada la persona que dirige el taller realizará un breve comentario sobre la misma y pedirá participar a los concurrentes para emitir opiniones.

5.3.5.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Enfocar las ofertas de las especialidades que ofrece la institución.
- Orientar par descubrir la verdadera vocación de los estudiantes.

5.3.5.1.2 ACTIVIDADES:

- 5.3.5.1.2.1 AMBIENTACIÓN:**
- Saludo afectuoso
 - Presentación del equipo de trabajo
 - Presentación del tema

5.3.5.1.2.2 DINÁMICA GRUPAL: “Travesía hacia el futuro”

El coordinador solicita a cada uno de los participantes escribir en un papel la especialidad a seguir, luego pide que se realice un barco, el mismo se deberá depositar en una caja; procediendo a clasificar por grupos de acuerdo a las especialidades que coincidan. Una vez formados los grupos se pide que en un papelógrafo escriban el por qué de la especialidad anotada, las ventajas, desventajas y el futuro ocupacional.

5.3.5.1.2.3 TIEMPO DE DURACIÓN: 1h, 45min.

5.3.5.1.2.4 MATERIALES:

- RECURSOS HUMANOS: Orientador Vocacional, Coordinador, Estudiantes, Directivo.

- RECURSOS MATERIALES: Papelógrafos, marcadores, hojas, esferos, aulas con mobiliaria adecuada.

5.3.5.1.2.5 EVALUACIÓN:

- PLENARIA: una persona asignada de cada grupo pasará a exponer el trabajo realizado.

- SOCIALIZACIÓN: El orientador vocacional realizará una síntesis Orientando y reforzando lo expuesto por los Estudiantes.

5.3.5.1.2.6 BIBLIOGRAFÍA:

- El “Gran Libro de los Padres (Tomo 1, 2, 3).”
- Revista “Ser Familia.”
- “Métodos de Estudio y Creatividad.”
- “Manual de Coordinación y Técnicas”

GRACIAS

antrag auf Erklärung zur Bibliographie

- AGUDO SANTAMARÍA, F. DE L. (1997). La orientación familiar en el contexto escolar: Inserción de la orientación familiar en un centro educativo de Enseñanza Secundaria. En Familia (14)
- ÁLVAREZ González Beatriz (2006) UTPL. Conceptos y breves comentarios sobre la familia.
- ALONSO PÉREZ Y OTROS. (1995). Un programa de orientación escolar para padres y madres de alumnos/alumnas de la E.S.O. En actas de las V Jornadas sobre la LOGSE. Barcelona, CEDESC
- BOUTIN, G. Y DURNING, P.(1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea. BRUNET, J.J y NEGRO,J:L. (1985). *¿Cómo organizar una escuela de padres?* Madrid.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2003)
- CARRIÓN, Segundo (2001): Transversalidad en el Currículo, UTPL, Loja
- COMELLAS CARBÖ, (1993). La educación de los valores en el seno de la familia. En QUINTANA CABANAS, *Pedagogía Familiar*. Madrid. Narcea.
- CUNNINGHAM, C. y DAVIS, H, (1998). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*, Madrid.
- Diccionario de consulta Encarta (2003)
- ESTRELLA, Rodrigo (2000): Ciencias Naturales, Tomo 3, Radmandí, Quito.
- QUARTI, Cornelia (1985): *Le Grand Livre des Parents*, Tomo 1, traducido por Enrique Sordo, Cuarta Edición, Sirven Grafic, Barcelona.

- LOPERA, Jaime y BERNAL, Marta Inés (2002): *La Culpa es de la vaca*, Editorial Nomos S.A, Colombia.
- Internet
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C. (1998). *Orientación escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- MIGUEL DE, (1995). *Los feminismos a través de la historia*. En *Diez Palabras Clave sobre feminismo*. Madrid. Editorial Verbo Divino
- MENESES, Carlos (2003): *Ciencias Naturales, La Naturaleza y sus Cambios*, Tomo 3, Cuarta Edición, Holos, Quito.
- OTTERO, O.F.(1959): *¿Qué es la orientación familiar?* Pamplona:Eunsa.
- QUARTI, Cornelia (1985): *Le Grand Livre des Parents*, Tomo 1, traducido por Enrique Sordo, Cuarta Edición, Sirven Grafic, Barcelona.
- Revista SER FAMILIA (1996), Editorial Sociedad Salesiana del Ecuador.
- REPETTOTAVALLERA, E.(2002). *Modelos de Orientación Educativa*. Madrid. Ed. UNED. Col. Unidades Didácticas
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona. Ed. CEAC.
- VÁSQUEZ, María Cecilia y SÁNCHEZ, Sonia (1991): *Programa FIA*, Tomo 2, Gráficas Hernández, Cuenca.
- VEGA, Carmen (1991): *Programa FIA, Una Sana Sexualidad*, Tomo 4, Gráficas Hernández, Cuenca.

A N E X O S

LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy al carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que siguieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo. “Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre”.

Lectura para reflexionar “La culpa es de la vaca”

EL TELEVISOR

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

“Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa.. es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona.

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

“Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor”.

FUNCIONES Y VALORES FAMILIARES

Los procesos de educación y socialización se llevan a cabo en el seno familiar, entre las funciones más importantes de la familia está el proceso de socialización (Gracia y Musitu; Rodrigo y Palacios). Entre las funciones de la familia Rodrigo y Palacios distingue las siguientes como básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.

Bradley considera que existen 5 funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control; actuando sobre lo biológico, cognitivo y social.

Mantenimiento.- Se refiere a lo sanitario, implica dar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos

Estimulación.- El organismo recibe información a través de los canales sensoriales, influyendo en la maduración sensorial y por ende en el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Apoyo.- Influye directamente en los aspectos sociales y emocionales del individuo, determinando el ajuste psicológico de la persona.

Estructura.- Permite ayudar a los hijos a organizar su entorno, no solamente en el sentido físico sino en los sucesos, actividades e interacción con los demás.

Control.- Se refiere al seguimiento habitual que los padres realizan de la actividad de sus hijos.

La familia actual puede encontrar limitaciones para ofrecer a sus miembros una atención y desarrollo óptimos, en cuanto a valores, normas, costumbres y obligaciones, situando a cada individuo en una posición determinada con respecto al resto. Al comienzo los conocimientos que se ofrecían en diversas disciplinas, estaba reservada para los grupos sociales más poderosos, posteriormente adquirió el carácter de derecho irrenunciable para todos los ciudadanos: la educación.

Una serie de estudios realizados demuestran que la influencia familiar es muy importante en el desarrollo y rendimiento académico; aunque inciden otros factores como son: el nivel socioeconómico de la familia, estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo, cultura y valores familiares; Al establecer relaciones entre el nivel educativo de los padres y su percepción de los resultados de los hijos, se constató que los mejores rendimientos aparecen en familias con los niveles culturales altos.

Orientación Familiar en la Institución Educativa.- Los profesores tutores contribuyen al mejoramiento de las relaciones entre padres y centro educativo.

Relación de la Familia con los Centros Educativos.- Se justifica por la necesidad de encontrar objetivos que beneficien a ambas instituciones (tutorías, encuentro entre familias y entrevistas con familias).

Tutorías.- Se realizan por intercambio de información e implicación de los padres, puede producirse este intercambio de una manera formal e informal.

Encuentro entre Familias.- Se producen a través de entrevistas entre el tutor y los padres de los alumnos, la finalidad es aunar criterios y coordinar cómo actuar en la organización y planificación del estudio en casa, recabar la información necesaria que aporte la familia para conocer mejor al estudiante, conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.

Entrevistas con familias.- Se recogen datos sobre un tema específico como el rendimiento del alumno o información sobre un aspecto concreto, o de temas

menos importantes como las características socioculturales del grupo familiar, actitudes de la familia hacia el centro educativo y los profesores, personalidad, reacciones, etc.

Escuela para Padres.- Tiene su origen en la participación de los profesores para ayudar en el desarrollo íntegro de los hijos.

Programas de Formación para los Padres.- Esta información se desarrolla en el área educativa, desarrollándose temáticas de interés general para la mayoría de las familias, incluyendo programas que tratan situaciones especiales, centrándose en aspectos muy concretos relacionado con los hijos; logrando que los padres participen y colaboren con el profesorado en la educación de sus hijos.

Las personas interiorizamos todos aquellos valores que se aprendieron en la familia , la lectura constituye uno de los hábitos que los padres inculcan a sus hijos desde el primer día; siendo esta el pilar para el resto de capacidades a desarrollarse en el estudiante a lo largo de su vida estudiantil. A través de una serie de análisis se ha logrado determinar que mediante la lectura se puede enriquecer el conocimiento, ampliar el vocabulario, etc. Otro aspecto a destacar dentro de los valores es la disciplina, modelo que también tiene su inicio en la familia, desarrollando distintas formas de actuar y comportarse; incidiendo en la disciplina del aula.

Las personas permisivas provocarán resultados escolares malos debido al escaso control familiar. En el estilo de la disciplina Musitu identifica 4 en lo educativo: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, que tienen su incidencia según el grado de implicación de los padres con respecto a sus hijos:

- **Estilo Autoritativo.-** Los padres dialogan con los hijos demostrando una voluntad democrática, por lo tanto los hijos presentan un buen ajuste social y psicológico, autocontrol, respeto por los valores humanos y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

- **Estilo Autoritario.-** Presenta también alta implicación con los hijos, son menos dialogantes, ofreciendo menos espacio de participación a los hijos; corriendo el riesgo de resentimientos, menor autoestima familiar, presentando problemas de ansiedad y depresión.
- **Estilo Indulgente.-** Se implican mucho con los hijos son flexibles en la aplicación de normas y disciplinas, más tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina; presentando rasgos similares a los hijos educados con el estilo autoritativo.
- **Estilo Negligente.-** Los padres apenas se relacionan con los hijos, se abstienen de sus responsabilidades educativas, siendo los efectos perjudiciales para los hijos, los que tienden a ser testarudos e impulsivos, se implican con facilidad en discusiones, mienten, obtienen bajo rendimiento académico e incluso tienen problemas de drogas y alcohol.

Las actividades en las que se impliquen los hijos y los intereses que desarrollen estarán determinadas por el interés que demuestren los distintos grupos familiares hacia las diversas actividades.

Es el entorno familiar el principal protagonista de la enculturización de las personas, transmitiendo valores, normas y conductas

CONCEPTOS Y TIPOLOGIA FAMILIAR

Las definiciones de familia son variadas y numerosas; reflejan los valores y esquemas propios de cada sociedad. A continuación enunciaremos algunos conceptos de familia

Según varios autores:

Piaget define a la familia como el grupo de personas compuestas por el padre, la madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss conceptualiza a la familia mediante tres rasgos:

- Tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, esposa e hijos nacidos del matrimonio.
- Con derechos y obligaciones de tipo económico religioso u otros, derechos y prohibiciones sexuales.
- Por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y temor.

Gough la define como una pareja o un grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, crianza y educación de los hijos, compartiendo una morada común.

Waxler y Mishler definen a la familia como el grupo primario de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Rodrigo y Palacios manifiestan que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se crean sentimientos sólidos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal y relaciones intensas de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Entre las distintas clasificaciones en la estructura o conformación familiar; realizada por Martínez González y Álvarez González indicaremos las siguientes:

Familia Nuclear.- Formada por la pareja de origen y sus hijos, comparten un espacio y patrimonio comunes, adoptando un compromiso de familia.

Familia Extensa, Troncal o Múltiple.- Se refiere al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Este tipo de familia es la que más se ha difundido en las diferentes sociedades.

Cohabitación o “Pareja de Hecho”.- Este tipo de pareja está formado o unida exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia Monoparental.- Esta clase de familia puede darse por diversas causas, siendo éstas: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o una madre y, al menos, un hijo menor de 18 años. Se puede dar el caso de que estas familias convivan con otras personas pudiendo ser familiares o amigos.

Familia Reconstituída.- Está formada por un padre o madre con algún hijo que proceda de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia Agregada, Consensual o Consensuada.- En esta clase de familia los miembros conviven sin certificación oficial de unión.

Familia Polígama.- Se refiere a aquella familia en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge:

- **Poliginia.** Un hombre casado con varias mujeres.
- **Poliandria.** Una mujer casada con varios maridos.

Hogares Unipersonales.- Se dan por diversas causas: envejecimiento, libre elección del individuo o por desaparición de uno de los miembros de la pareja, etc.

Familia Adoptiva.- En esta clase da familia los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.

Familia Sustitutoria.- Se refiere a la familia que acoge a un niño de forma transitoria, por diferentes causas de ambiente familiar (violencia, desastres naturales, etc.)

La finalidad de dar a conocer todos estos enunciados es para que ustedes padres de familia se identifiquen con los diferentes modelos propuestos.

DIVERSIDAD FAMILIAR. FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA

El concepto de diversidad tiene un sentido heterogéneo, referido a personas, comunidades, creencias, productos, teniendo claro de que somos diferentes; sin ser siempre aceptados en el contexto social, la diferencia se establece a partir de comparaciones, a las que se les asigna distintos valores.

En el marco de la educación la diversidad en el entorno escolar ha sido un hecho constatado pero no siempre atendido En nuestro país son muchas las familias que tienen sistemas familiares diversos, no debemos olvidar que nuestro país es multiétnico y multicultural, con elementos propios que nos invita a conocer las culturas diversas.

En nuestro contexto de diversidad debemos conocer varios temas de interés social y educativo como factores decisivos en la evolución y transformación familiar; así como las diferencias étnico- culturales (contextos multiculturales) y la existencia de algún miembro de la familia con discapacidad.; sin olvidar también las diferencias por género.

Los cambios que han afectado y afectan a los grupos familiares están en relación con la transformación de la sociedad, la comunicación y las relaciones humanas. En la actualidad los grupos familiares heterogéneos son más frecuentes que en épocas anteriores, facilitando el intercambio de ideas y estilo de vida.

En la época moderna generalmente la madre asume la dirección de la familia, se debe recalcar que un gran porcentaje de mujeres se han incorporado a la actividad laboral remunerada, mientras los hombres todavía muestran resistencia a aplicarse en las actividades domésticas.

Ortiz mediante observaciones realizadas considera los siguientes factores que han incidido en el cambio para la familia:

- El acceso de las mujeres al sistema educativo en todos sus niveles al igual de condiciones que los hombres.
- El desarrollo del feminismo.
- La incorporación de la mujer al mundo laboral.
- La participación de las mujeres en la vida política.
- Las reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los aspectos de la vida social, económica y política.

Las diferencias entre la familia tradicional y moderna se consolidan en la consideración legal que reciben unas y otras. Las situaciones de diversidad familiar que consideramos ser abordadas serían la adopción, acogimiento, familias monoparentales y reconstituidas, parejas de hecho y el caso de las parejas infértiles que recurren a los servicios y recursos de reproducción asistida.

Adopción y Acogimiento

Están en función de los vínculos y permanencia de la relación que se establece entre el hijo/a, padres adoptivos, padres biológicos. Las familias adoptivas y los hijos adoptivos son tan “normales” como cualquier otra familia sin implicaciones de riesgos o dificultades en relación con las demás familias. Se distinguen las siguientes clases de adopción:

- **Adopción plena**, cuando la relación entre hijo y padres biológicos no custodios se corta definitivamente para integrarse con todos los derechos y deberes en la nueva familia.
- **Adopción simple**, se establece un vínculo entre hijo e hija y la familia de adopción conservándose los lazos de parentesco con la familia de origen.

El acogimiento constituye un recurso social dirigido a los menores que por diversas circunstancias no pueden o no es conveniente durante un tiempo que convivan con sus familias de origen. Mencionaremos las siguientes clases de acogimiento:

- **Acogimiento familiar simple**, la separación de la familia es transitoria.
- **Acogimiento familiar permanente**, se recurre a esta modalidad cuando la edad y/o las circunstancias del menor así lo aconsejan de acuerdo con los informes de servicio social de atención al menor.
- **Acogimiento familiar preadoptivo**, está promovido por la entidad pública a través de la cuál se realizó el acogimiento, previa a la petición de adopción por parte de la familia acogedora y una vez realizados los informes oportunos.

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Literal a) **Capacidad, interés y método de estudio**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	1	5	1	7
Bastante	2	7	2	11
Totalmente	3	12	8	23
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	1.02	4.1	1.88	7.00
Bastante	1.6	6.44	2.95	11.00
Totalmente	3.37	13.46	6.17	23.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1.02	-0.02	0.0004	0.0004
5	4.1	0.9	0.81	0.1976
1	1.88	-0.88	0.7744	0.4119
2	1.61	0.39	0.1521	0.0945
7	1.44	5.56	30.9136	21.4678
2	2.95	-0.95	0.9025	0.3059
3	3.37	-0.37	0.1369	0.0406
12	13.46	-1.46	2.1316	0.1584
8	6.17	1.83	3.3489	0.5428
			X ² =	23.2199

Decisión: Como el valor de X² calculado = 23.2199 es mayor que el valor de X² tabulado = 9.49 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal b)

Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	1	0	1
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	8	3	11
Totalmente	6	14	8	28
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas				

familiares				
Nada	0.15	0.58	0.27	1.00
En cierta medida	0.15	0.58	0.27	1.00
Bastante	1.61	6.44	2.95	11.00
Totalmente	4.09	16.4	7.51	28.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.15	-0.15	0.0225	0.15
1	0.58	0.42	0.1764	0.3041
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
0	0.15	-0.15	0.0225	0.15
1	0.58	0.42	0.1764	0.3041
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
0	1.61	-1.61	2.5921	1.61
8	6.44	1.56	2.4336	0.3769
3	2.95	0.05	0.0025	0.0085
6	4.09	1.91	3.6481	0.892
14	16.4	-2.4	5.76	0.3512
8	7.51	0.49	0.2401	0.032
			$X^2 =$	4.7198

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.7198 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal c)

Estímulo y apoyo recibido del padre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	2	4	4	10
En cierta medida	2	5	1	8

medida				
Bastante	0	8	3	11
Totalmente	2	7	3	12
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	1.46	5.86	2.68	10.00
En cierta medida	1.17	4.68	2.15	8.00
Bastante	1.61	6.44	2.95	11.00
Totalmente	1.76	7.02	3.22	12.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1.46	0.54	0.2916	0.1997
4	5.86	-1.86	3.4596	0.5904
4	2.68	1.14	1.2996	0.4849
2	1.17	0.83	0.6889	0.5888
5	4.68	0.32	0.1024	0.0219
1	2.15	-1.15	1.3225	0.6151
0	1.61	-1.61	2.5921	1.61
8	6.44	1.56	2.4336	0.3779
3	2.95	0.05	0.0025	0.0008
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
7	7.02	-0.02	0.0004	0.00005
3	3.22	-0.22	0.0484	0.0150
			$X^2 =$	4.5372

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.5372 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en el Estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal d)

Estímulo y apoyo recibido del representante

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	5	12	2	19
En cierta medida	1	5	2	8
Bastante	0	3	0	3
Totalmente	0	4	7	11
TOTAL	6	24	11	24

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	2.78	11.12	5.1	19.00
En cierta medida	1.17	4.68	2.15	8.00
Bastante	0.44	1.76	0.80	3.00
Totalmente	1.61	6.44	2.95	11.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	2.78	2.22	4.9284	1.7728
12	11.12	0.88	0.7744	0.0696
2	5.1	-3.1	9.61	1.8843
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
5	4.68	0.32	0.1024	0.0219
2	2.15	-0.15	0.0225	0.0105
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
0	0.80	-0.80	0.64	0.80

0	1.61	-1.61	2.5921	1.61
4	6.44	-2.44	5.9536	0.9245
7	2.95	4.05	16.4025	5.5602
			X ² =	13.9921

Decisión: Como el valor de X² calculado = 13.9921 es mayor que el valor de X² tabulado = 12.59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si hay relación significativa en Estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal e) **Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	1	9	2	12
Bastante	2	9	3	14
Totalmente	3	6	6	15
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	1.76	7.02	3.22	12.00
Bastante	2.05	8.2	3.76	14.00
Totalmente	2.19	8.78	4.02	15.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1.76	0.76	0.5776	0.3281
9	7.02	1.98	3.9204	0.0200
2	3.22	-1.22	1.4884	0.4622
2	2.05	-0.05	0.0025	0.0012
9	8.2	0.8	0.64	0.0780
3	3.76	-0.76	0.5776	0.1536
3	2.19	0.81	0.6561	0.2995
6	8.78	-2.78	7.7284	0.8802
6	4.02	1.98	3.9204	0.9752
			X ² =	3.198

Decisión: Como el valor de X² calculado = 3.198 es menor que el valor de X² tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal f) **El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	TOTAL
Rendimiento académico				
Prácticas familiares				
Nada	1	2	1	4
En cierta medida	2	9	3	14
Bastante	2	8	5	15
Totalmente	1	5	2	8
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	TOTAL
Rendimiento académico				
Prácticas familiares				
Nada	0.59	2.34	1.07	4.00
En cierta medida	2.05	8.20	3.76	14.00

medida				
Bastante	2.2	8.78	4.02	15.00
Totalmente	1.17	4.68	2.15	8.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0.59	0.41	0.1681	0.2849
2	2.34	-0.34	0.1156	0.0494
1	1.07	-0.07	0.0049	0.0045
2	2.05	-0.05	0.0025	0.0012
9	8.20	0.8	0.64	0.0780
3	9.76	-0.76	0.5776	0.1536
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
8	8.78	-0.78	0.6084	0.0692
5	4.02	0.98	0.9604	0.2389
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
5	4.68	0.32	0.1024	0.0218
2	2.15	-0.15	0.0225	0.0104
			$X^2 =$	0.9547

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 0.9547 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal g) **Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir**

OBSERVADOS (O)				
Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	1	11	6	18
En cierta medida	2	7	3	12
Bastante	1	3	2	6
Totalmente	2	3	0	5
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	2.63	10.54	4.83	18.00
En cierta medida	1.76	7.02	3.22	12.00
Bastante	0.88	3.51	1.61	6.00
Totalmente	0.73	2.93	1.34	5.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	2.63	-1.63	2.6569	1.0102
11	10.54	0.46	0.2116	0.0201
6	4.83	1.17	1.3689	0.2834
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
7	7.02	-0.02	0.0004	0.00005
3	3.22	-0.22	0.0484	0.0150
1	0.88	0.12	0.0144	0.0164
3	3.51	-0.51	0.2601	0.0741
2	1.61	0.39	0.1521	0.0945
2	3.73	1.27	1.6129	2.2095
3	2.93	0.07	0.0049	0.0016
0	1.34	-1.34	1.7956	1.34
			$X^2 =$	5.0975

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.0975 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en que poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal h)

Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	2	0	2
En cierta medida	2	8	2	12
Bastante	1	10	5	16
Totalmente	3	4	4	11
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0.29	1.17	0.54	2.00
En cierta medida	1.76	7.02	3.22	12.00
Bastante	2.34	9.37	4.29	16.00
Totalmente	1.61	6.44	2.95	11.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.29	-0.29	0.0841	0.29
2	1.17	0.83	0.6889	0.5888
0	0.54	-0.54	0.2916	0.54
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
8	7.02	0.98	0.9604	0.1368
2	3.22	-1.22	1.4884	0.4622
1	2.34	-1.34	1.7956	0.7644
10	9.37	0.63	0.3969	0.0424
5	4.29	0.71	0.5041	0.1175
3	1.61	1.39	1.9321	1.2001
4	6.44	-2.44	5.9536	0.9245
4	2.95	1.05	1.1025	0.3737
			$X^2 =$	5.4711

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.4711 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa con su motivación, le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal i) **Sus compañeros han sido ejemplares y de ayuda en todo momento**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	3	1	4
En cierta medida	2	12	5	19
Bastante	1	7	2	10
Totalmente	3	2	3	8
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0.59	2.34	1.07	4.00
En cierta medida	2.78	11.12	5.1	19.00
Bastante	1.46	5.86	2.68	10.00
Totalmente	1.17	4.68	2.15	8.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.59	-0.59	0.3481	0.59
3	2.34	0.66	0.4356	0.1862
1	1.07	-0.07	0.0049	0.0045

2	2.78	-0.78	0.6084	0.2188
12	11.12	0.88	0.7744	0.0696
5	5.1	-0.1	0.01	0.0019
1	1.46	-0.46	0.2116	0.1449
7	5.86	1.14	1.2996	0.2218
2	2.68	-0.68	0.4624	0.1725
3	1.17	1.83	3.3489	2.8623
2	4.68	-2.68	7.1824	1.5347
3	2.15	0.85	0.7225	0.3360
			$X^2 =$	6.3432

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.3432 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en que sus compañeros han sido ejemplares y de ayuda en todo momento, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a) **Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	0	0	4	4
Bastante	3	8	0	11
Totalmente	3	16	7	26
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas				

familiares				
Nada				
En cierta medida	0.59	2.34	1.07	4.00
Bastante	1.61	6.44	2.95	11.00
Totalmente	3.80	15.22	0.98	26.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.59	-0.59	0.3481	0.59
0	2.34	-2.34	5.4756	2.34
4	1.07	2.93	8.5849	8.0232
3	1.61	1.39	1.9321	1.2000
8	6.44	1.56	2.4336	0.3768
0	2.95	-2.95	8.7025	2.95
3	3.80	-0.8	0.64	0.1684
16	15.22	0.78	0.6084	0.0399
7	6.98	0.02	0.0004	0.00005
			$X^2 =$	15.6893

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15.6893 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9.49 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si hay relación significativa en las relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal b) **Especialmente buenas en casi todos los aspectos**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	6	0	6
En cierta medida	0	4	0	8
Bastante	2	14	6	16
Totalmente	4	0	5	11
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0.88	3.51	1.61	6.00
En cierta medida	1.17	4.68	2.15	8.00
Bastante	2.34	9.37	4.29	16.00
Totalmente	1.61	6.44	2.95	11.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.88	-0.88	0.7744	0.88
6	3.51	2.49	6.2001	1.7664
0	1.61	-1.61	2.5421	1.61
0	1.17	-1.17	1.3689	1.17
4	4.68	-0.68	0.4624	0.0988
0	2.15	-2.15	4.6225	2.15
2	2.34	-0.34	0.1156	0.0494
14	9.37	4.63	21.4369	2.2878
6	4.29	1.71	2.9241	0.6816
4	1.61	2.39	5.7121	3.5478
0	6.44	-6.44	41.4736	6.44
5	2.95	2.05	4.2025	2.953
			$X^2 =$	22.1049

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 22.1049 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si hay relación significativa en que especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal c) **Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
-----------------------	---	----	---	-------

Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida				
Bastante	4	9	2	15
Totalmente	2	15	9	26
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida				
Bastante	2.2	8.78	4.02	15.00
Totalmente	3.8	15.22	6.98	26.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	2.2	1.8	3.24	1.4727
9	8.78	0.22	0.484	0.005
2	4.02	2.02	4.0804	1.0150
2	3.8	-1.8	3.24	0.8526
15	15.22	-0.22	0.0484	0.0031
9	6.98	2.02	4.0804	0.5845
			X ² =	3.9334

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 3.9334 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5.99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones del entorno familiar que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal d) **Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos**

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	TOTAL
Rendimiento académico				
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	5	12	1	18
Bastante	1	2	10	13
Totalmente	0	10	0	10
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	TOTAL
Rendimiento académico				
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	2.63	10.54	4.83	18.00
Bastante	1.90	7.61	3.49	13.00
Totalmente	1.46	5.85	2.68	10.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	2.63	2.37	5.6169	2.1357
12	10.54	1.46	2.1316	0.2022
1	4.83	-3.83	14.6689	3.0370
1	1.90	-0.9	0.81	0.4263
2	7.61	-5.61	31.4721	4.1356
10	3.49	6.51	42.38	12.1432
0	1.46	-1.46	2.1316	1.46

10	5.85	4.15	17.2225	2.9440
0	2.68	-2.68	7.1824	2.68
			$X^2 =$	29.164

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 29.164 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9.49 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, si hay relación significativa en las relaciones conflictivas, quizás por comparaciones que han hecho entre los hermanos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal e) **Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	1	11	7	19
Bastante	4	8	3	15
Totalmente	1	5	1	7
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada				
En cierta medida	2.78	11.12	5.1	19.00
Bastante	2.2	8.78	4.02	15.00
Totalmente	1.02	4.1	1.88	7.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
---	---	-----	--------------------	------------------------

1	2.78	-1.78	3.1684	1.1397
11	11.12	-0.12	0.0144	0.0012
7	5.1	1.9	3.61	0.7078
4	2.2	1.8	3.24	1.4727
8	8.78	-0.78	0.6084	0.0692
3	4.02	-1.02	1.0404	0.2588
1	1.02	-0.02	0.0004	0.0003
5	4.1	0.9	0.81	0.1975
1	1.88	-0.88	0.7744	0.4119
			$X^2 =$	4.2591

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.2591 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa, son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a) **Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	0	1	1
En cierta medida	1	5	2	8
Bastante	2	8	5	15
Totalmente	3	11	3	17
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				

Nada	0.15	0.59	0.27	1.00
En cierta medida	1.17	4.68	2.15	8.00
Bastante	2.19	8.78	4.02	15.00
Totalmente	2.49	9.95	4.56	17.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.15	-0.15	0.0225	0.15
0	0.59	-0.59	0.3481	0.59
1	0.27	0.76	0.5776	2.1392
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
5	4.68	0.32	0.1024	0.0218
2	2.15	-0.15	0.0225	0.0104
2	2.19	-0.19	0.0361	0.0164
8	8.78	-0.78	0.6084	0.0692
5	4.02	0.98	0.9604	0.2389
3	2.49	0.51	0.2601	0.1044
11	9.95	1.05	1.1025	0.1108
3	4.56	-1.56	2.4336	0.5336
			$X^2 =$	4.0094

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.0094 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal b) **Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.**

OBSERVADOS (O)				
Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	1	0	1
En cierta medida	1	9	5	15
Bastante	4	7	2	13
Totalmente	1	7	4	12
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0.15	0.59	0.27	1.00
En cierta medida	2.19	8.78	4.02	15.00
Bastante	1.9	7.61	3.49	13.00
Totalmente	1.76	7.02	3.22	12.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.15	-0.15	0.0225	0.153
1	0.59	0.41	0.1681	0.2849
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
1	2.19	-1.19	1.4161	0.6426
9	8.78	0.22	0.0484	0.0055
5	4.02	0.98	0.9604	0.2389
4	1.9	2.1	4.41	2.3210
7	7.61	-0.61	0.3721	0.0488
2	3.49	-1.49	2.2201	3.493
1	1.76	-0.76	0.5776	0.3281
7	7.02	-0.02	0.0004	0.00005
4	3.22	0.78	0.6084	0.1889
			$X^2 =$	7.9787

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7.9787 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en que las etapas conflictivas, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal c)

Difíciles entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento	S	MB	B	TOTAL
-------------	---	----	---	-------

académico				
Prácticas familiares				
Nada	3	14	6	23
En cierta medida	3	8	3	14
Bastante	0	2	2	4
Totalmente				
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	3.37	13.46	6.17	23.00
En cierta medida	2.05	8.2	3.76	14.00
Bastante	0.59	2.34	1.07	4.00
Totalmente				
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	3.37	-0.37	0.1369	0.0406
14	13.46	0.54	0.2916	0.0217
6	6.17	-0.17	0.0289	0.0046
3	2.05	0.95	0.9025	0.4402
8	8.2	-0.2	0.04	0.0048
3	3.76	-0.76	0.5776	0.1536
0	0.59	-0.59	0.3481	0.59
2	2.34	-0.34	0.1156	0.0494
2	1.07	0.93	0.8649	0.8083
			$X^2 =$	2.1132

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2.1132 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay

relaciones significativas difíciles entre los hermanos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Literal d)

Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	3	18	8	29
En cierta medida	2	3	2	7
Bastante	1	1	0	2
Totalmente	0	2	1	3
TOTAL	6	24	11	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	4.24	16.98	7.78	29.00
En cierta medida	1.02	4.1	1.88	7.00
Bastante	0.29	1.17	0.54	2.00
Totalmente	0.44	1.76	0.80	3.00
TOTAL	6.00	24.00	11.00	41.00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	4.24	-1.24	1.5376	0.3636
18	16.98	1.02	1.0404	0.0613
8	7.78	-0.22	0.0484	0.0062
2	1.02	0.98	0.9604	0.9415
3	4.1	-1.1	1.21	0.2951
2	1.88	0.12	0.0144	0.0076

1	0.29	0.71	0.5041	1.7382
1	1.17	-0.17	0.0289	0.0247
0	0.54	-0.54	0.0029	0.54
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
1	0.80	0.20	0.040	0.05
			$X^2 =$	4.4999

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.4999 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa de que tienden a ignorarse mutuamente, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**

Nombre y apellidos del padre.....

Nombre y apellidos de la madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**

Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación:

Día.....Mes.....Año.....

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

I. Variables de identificación

II. Marco y sistema educativo familiar

III. Relación con el centro educativo

IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo

1. En cierta medida / En desacuerdo

- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Canton.....
 - 3 Parroquia
 - Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
PADRE MADRE REPRESENTANTE
 - a) Sin estudios: 1 1 1
 - b) Primaria: 2 2 2
 - c) Secundaria: 3 3 3.....
 - d) Formación Profesional: 4..... 4 4
 - e) Título de grado medio (tecnología/s): 5 5..... 5
 - f) Título universitario: 6 6 6
 - g) Título universitario post-grado: 7 7 7
12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia.
 2 Cantón
 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

- a) Alto. 1 1 1 1 1
 b) Medio 2 2 2 2 2
 c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1 1 1.....
 b) Sector Privado 2 2 2
 c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
 b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
 c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
 d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
 e) En educación superior. 5 5 5
 f) Enseñanza de adultos 6 6 6
 g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
 b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
 c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3
 d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
 e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
 f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3

- b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
- d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3

- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3
 - b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3
 - c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3
 - d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
 - e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

 - f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
 - g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
 - b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
 - c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
 - d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
 - e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
 - f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
 - b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
 - c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3

- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
 - e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
 - f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
 - g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
 - h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
 - i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
 - j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
 - k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
 - b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
 - c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
 - d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
 - e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
 - f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
 - g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
 - b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
 - c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
 - d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
 - e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
 - f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
 - g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
 - h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
 - i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
 - j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
 - k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
 - l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
 - b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
 - c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
 - d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
 - e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
 - f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
 - g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
 - h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
 - i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
 - j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)
- a) Informática 0 1 2 3
 - b) Música 0 1 2 3
 - c) Idiomas 0 1 2 3
 - d) Pintura 0 1 2 3
 - e) Otros: Indicar.....
41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Lectura 0 1 2 3
 - b) Informática 0 1 2 3
 - c) Deporte 0 1 2 3
 - d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
 - e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
 - f) Otras actividades 0 1 2 3
 - g) Indicar.....
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- a) Inglés 0 1 2 3
 - b) Francés 0 1 2 3
 - c) Alemán 0 1 2 3
 - d) Quechua 0 1 2 3
 - e) Otras respuestas (especifique)
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
 - b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
 - c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
 - d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
 - e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
 - f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
 - g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
 - b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
 - c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
 - d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
 - e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
 - f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
 - g) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

	f
a. () Nuclear	28
b. () Extensa	6
c. () Cohabitación	0
d. () Monoparental	4
e. () Reconstituida	3

2. Con que definición de familia se identifica usted.

	f
a. () Jean Piaget	8
b. () Levi Strauss	30
c. () Gough	1
d. () Waxler y Mishler	0
e. () Rodrigo y Palacios	2

3. De entre las siguientes funciones de la familia,, cuáles son para usted las más importantes.

	f
a. () Amparo	11
b. () Estimulación	16
c. () Construcción de identidad	6
d. () Control	8
e. () Transmisión de valores	28

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

	f
a. () Tutorías	3
b. () Escuela para padres	17
c. () Encuentros entre familias	4
d. () Programas de formación para padres	22
e. () Entrevistas con familias	7

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

	f
a. () Acceso de la mujer al sistema educativo	11
b. () Desarrollo del feminismo	1
c. () Incorporación de la mujer al mundo laboral	10
d. () Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	22

6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.

	f
a. () Acogimiento familiar simple	6
b. () Acogimiento familiar permanente	36

c. () Acogimiento familiar preadoptivo 1

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos

f Muy Bueno () Bueno () Regular ()
34 7 0

2. Desempeño del ejecutor del taller

f Eficiente () Poco Eficiente () Deficiente ()
38 3 0

3. Participación de los asistentes

f Muy Satisfactoria () Satisfactoria () Poco Satisfactoria ()
4 30 7

4. Claridad en los contenidos

f SI () NO ()
37 4

5. Utilización adecuada del material

f SI () NO ()
41 0

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	AGUIRRE ARIAS BERNARDA PRISCILA	20
2.	ALVARADO ROLDÁN MAURICIO	20
3.	ÁLVAREZ AGUIRRE ALEXANDRA ESTEFANÍA	18
4.	BARRETO BARROS CARLOS ALFREDO	15
5.	CABRERA GUAMBAÑA CRISTOPHER RENE	17
6.	CAJAMARCA MARTHA ASUCENA	20
7.	CALANGUI TORRES ASTRID	18
8.	CALLE TAPIA HENDRY WILFRIDO	18
9.	CEDILLO ANDRADE ANDREA CAROLINA	16
10.	CONTRERAS ESTEFANÍA YOLANDA	20
11.	CUENCA ALVARADO KARLA	18
12.	CHIMBO NATHALY ESTEFANÍA	15
13.	DOTA ALDO VICENTE	17
14.	DURÁN FIGUEROA DAVID	15
15.	FAJARDO REINOSO SAMUEL ANIBAL	20
16.	FEIJOÓ CUESTA MELISSA NICOLE	17
17.	FIGUEROA ASTUDILLO MARÍA DANIELA	16
18.	GUAMÁN CARRIÓN SEBASTIÁN ORLANDO	17
19.	GUZMÁN MOROCHO CARLOS ARMANDO	15
20.	JARRO QUIZHPE LUZ MARÍA	18
21.	JIMÉNEZ DURÁN YADIRA TATIANA	16
22.	JUCA FARFÁN KATY	17
23.	MOROCHO MELVA ISABEL	16
24.	ORDOÑEZ DOMINGUEZ WILMER ANTONIO	16
25.	ORDOÑEZ PUCHA SILVIA VANESSA	15
26.	ORELLANA ALVARADO DALMA GABRIELA	18
27.	ORELLANA NARVÁEZ LILIA	18
28.	ORTIZ CEVALLOS JOSÉ GERARDO	17
29.	ORTIZ ROMERO GLADYS ELIZABETH	18
30.	PAREDES DOTA TANNIA MARIBEL	15
31.	PINDO MACAS MAYRA ISABEL	15
32.	PINEDA GONSÁLEZ JULIA	19
33.	POVEDA TAPIA JESSENIA ALEJANDRA	15
34.	PUCHA ALVARRACÍN MARÍA JULIA	16
35.	QUEZADA SÁNCHEZ CLAUDIO PATRICIO	16
36.	QUINDE SARMIENTO GABRIELA PATRICIA	15
37.	SAQUICELA SEGOVIA MIGUEL ÁNGEL	17
38.	URGILES BRAVO BYRON LIZANDRO	18
39.	VARGAS CORONEL JERSON ENRIQUE	15
40.	VINTIMILLA ORELLANA CHRISTIAN XAVIER	14
41.	ZAMBRANO ORTIZ JEAN CARLOS	18

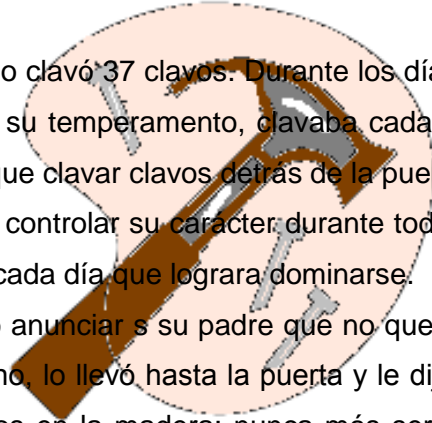
LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy al carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que siguieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo. “Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre”.



Lectura para reflexionar “La culpa es de la vaca”

EI TELEVISOR

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

“Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa.. es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona.

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

“Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor”.

FUNCIONES Y VALORES FAMILIARES

Los procesos de educación y socialización se llevan a cabo en el seno familiar, entre las funciones más importantes de la familia está el proceso de socialización (Gracia y Musitu; Rodrigo y Palacios). Entre las funciones de la familia Rodrigo y Palacios distingue las siguientes como básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.

Bradley considera que existen 5 funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control; actuando sobre lo biológico, cognitivo y social.

Mantenimiento.- Se refiere a lo sanitario, implica dar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos

Estimulación.- El organismo recibe información a través de los canales sensoriales, influyendo en la maduración sensorial y por ende en el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Apoyo.- Influye directamente en los aspectos sociales y emocionales del individuo, determinando el ajuste psicológico de la persona.

Estructura.- Permite ayudar a los hijos a organizar su entorno, no solamente en el sentido físico sino en los sucesos, actividades e interacción con los demás.

Control.- Se refiere al seguimiento habitual que los padres realizan de la actividad de sus hijos.

La familia actual puede encontrar limitaciones para ofrecer a sus miembros una atención y desarrollo óptimos, en cuanto a valores, normas, costumbres y obligaciones, situando a cada individuo en una posición determinada con respecto al resto. Al comienzo los conocimientos que se ofrecían en diversas disciplinas, estaba reservada para los grupos sociales más poderosos, posteriormente adquirió el carácter de derecho irrenunciable para todos los ciudadanos: la educación.

Una serie de estudios realizados demuestran que la influencia familiar es muy importante en el desarrollo y rendimiento académico; aunque inciden otros factores como son: el nivel socioeconómico de la familia, estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo, cultura y valores familiares; Al establecer relaciones entre el nivel educativo de los padres y su percepción de los resultados de los hijos, se constató que los mejores rendimientos aparecen en familias con los niveles culturales altos.

Orientación Familiar en la Institución Educativa.- Los profesores tutores contribuyen al mejoramiento de las relaciones entre padres y centro educativo.

Relación de la Familia con los Centros Educativos.- Se justifica por la necesidad de encontrar objetivos que beneficien a ambas instituciones (tutorías, encuentro entre familias y entrevistas con familias).

Tutorías.- Se realizan por intercambio de información e implicación de los padres, puede producirse este intercambio de una manera formal e informal.

Encuentro entre Familias.- Se producen a través de entrevistas entre el tutor y los padres de los alumnos, la finalidad es aunar criterios y coordinar cómo actuar en la organización y planificación del estudio en casa, recabar la información necesaria que aporte la familia para conocer mejor al estudiante, conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.

Entrevistas con familias.- Se recogen datos sobre un tema específico como el rendimiento del alumno o información sobre un aspecto concreto, o de temas menos importantes como las características socioculturales del grupo familiar, actitudes de la familia hacia el centro educativo y los profesores, personalidad, reacciones, etc.

Escuela para Padres.- Tiene su origen en la participación de los profesores para ayudar en el desarrollo íntegro de los hijos.

Programas de Formación para los Padres.- Esta información se desarrolla en el área educativa, desarrollándose temáticas de interés general para la mayoría de las familias, incluyendo programas que tratan situaciones especiales, centrándose en aspectos muy concretos relacionado con los hijos; logrando que los padres participen y colaboren con el profesorado en la educación de sus hijos.

Las personas interiorizamos todos aquellos valores que se aprendieron en la familia , la lectura constituye uno de los hábitos que los padres inculcan a sus hijos desde el primer día; siendo esta el pilar para el resto de capacidades a desarrollarse en el estudiante a lo largo de su vida estudiantil. A través de una serie de análisis se ha logrado determinar que mediante la lectura se puede enriquecer el conocimiento, ampliar el vocabulario, etc. Otro aspecto a destacar dentro de los valores es la disciplina, modelo que también tiene su inicio en la familia, desarrollando distintas formas de actuar y comportarse; incidiendo en la disciplina del aula.

Las personas permisivas provocarán resultados escolares malos debido al escaso control familiar. En el estilo de la disciplina Musitu identifica 4 en lo educativo: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, que tienen su incidencia según el grado de implicación de los padres con respecto a sus hijos:

- **Estilo Autorizativo.-** Los padres dialogan con los hijos demostrando una voluntad democrática, por lo tanto los hijos presentan un buen ajuste social y psicológico, autocontrol, respeto por los valores humanos y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.
- **Estilo Autoritario.-** Presenta también alta implicación con los hijos, son menos dialogantes, ofreciendo menos espacio de participación a los hijos; corriendo el riesgo de resentimientos, menor autoestima familiar, presentando problemas de ansiedad y depresión.
- **Estilo Indulgente.-** Se implican mucho con los hijos son flexibles en la aplicación de normas y disciplinas, más tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina; presentando rasgos similares a los hijos educados con el estilo autoritativo.
- **Estilo Negligente.-** Los padres apenas se relacionan con los hijos, se abstienen de sus responsabilidades educativas, siendo los efectos perjudiciales para los hijos, los que tienden a ser testarudos e impulsivos, se implican con facilidad en discusiones, mienten, obtienen bajo rendimiento académico e incluso tienen problemas de drogas y alcohol.

Las actividades en las que se impliquen los hijos y los intereses que desarrollen estarán determinadas por el interés que demuestren los distintos grupos familiares hacia las diversas actividades.

Es el entorno familiar el principal protagonista de la enculturización de las personas, transmitiendo valores, normas y conductas

CONCEPTOS Y TIPOLOGIA FAMILIAR

Las definiciones de familia son variadas y numerosas; reflejan los valores y esquemas propios de cada sociedad. A continuación enunciaremos algunos conceptos de familia Según varios autores:

Piaget define a la familia como el grupo de personas compuestas por el padre, la madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss conceptualiza a la familia mediante tres rasgos:

- Tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, esposa e hijos nacidos del matrimonio.
- Con derechos y obligaciones de tipo económico religioso u otros, derechos y prohibiciones sexuales.
- Por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y temor.

Gough la define como una pareja o un grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, crianza y educación de los hijos, compartiendo una morada común.

Waxler y Mishler definen a la familia como el grupo primario de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Rodrigo y Palacios manifiestan que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se crean sentimientos sólidos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal y relaciones intensas de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Entre las distintas clasificaciones en la estructura o conformación familiar; realizada por Martínez González y Álvarez González indicaremos las siguientes:

Familia Nuclear.- Formada por la pareja de origen y sus hijos, comparten un espacio y patrimonio comunes, adoptando un compromiso de familia.

Familia Extensa, Troncal o Múltiple.- Se refiere al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Este tipo de familia es la que más se ha difundido en las diferentes sociedades.

Cohabitación o “Pareja de Hecho”.- Este tipo de pareja está formado o unida exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia Monoparental.- Esta clase de familia puede darse por diversas causas, siendo éstas: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o una madre y, al menos, un hijo menor de 18 años. Se puede dar el caso de que estas familias convivan con otras personas pudiendo ser familiares o amigos.

Familia Reconstituída.- Está formada por un padre o madre con algún hijo que proceda de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia Agregada, Consensual o Consensuada.- En esta clase de familia los miembros conviven sin certificación oficial de unión.

Familia Polígama.- Se refiere a aquella familia en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge:

- **Poliginia.** Un hombre casado con varias mujeres.
- **Poliandria.** Una mujer casada con varios maridos.

Hogares Unipersonales.- Se dan por diversas causas: envejecimiento, libre elección del individuo o por desaparición de uno de los miembros de la pareja, etc.

Familia Adoptiva.- En esta clase de familia los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.

Familia Sustitutoria.- Se refiere a la familia que acoge a un niño de forma transitoria, por diferentes causas de ambiente familiar (violencia, desastres naturales, etc.)

La finalidad de dar a conocer todos estos enunciados es para que ustedes padres de familia se identifiquen con los diferentes modelos propuestos.

DIVERSIDAD FAMILIAR. FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA

El concepto de diversidad tiene un sentido heterogéneo, referido a personas, comunidades, creencias, productos, teniendo claro de que somos diferentes; sin ser siempre aceptados en el contexto social, la diferencia se establece a partir de comparaciones, a las que se les asigna distintos valores.

En el marco de la educación la diversidad en el entorno escolar ha sido un hecho constatado pero no siempre atendido En nuestro país son muchas las familias que tienen sistemas familiares diversos, no debemos olvidar que nuestro país es multiétnico y multicultural, con elementos propios que nos invita a conocer las culturas diversas.

En nuestro contexto de diversidad debemos conocer varios temas de interés social y educativo como factores decisivos en la evolución y transformación familiar; así como las diferencias étnico- culturales (contextos multiculturales) y la existencia de algún miembro de la familia con discapacidad.; sin olvidar también las diferencias por género.

Los cambios que han afectado y afectan a los grupos familiares están en relación con la transformación de la sociedad, la comunicación y las relaciones humanas. En la actualidad los grupos familiares heterogéneos son más frecuentes que en épocas anteriores, facilitando el intercambio de ideas y estilo de vida.

En la época moderna generalmente la madre asume la dirección de la familia, se debe recalcar que un gran porcentaje de mujeres se han incorporado a la actividad laboral remunerada, mientras los hombres todavía muestran resistencia a aplicarse en las actividades domésticas.

Ortiz mediante observaciones realizadas considera los siguientes factores que han incidido en el cambio para la familia:

- El acceso de las mujeres al sistema educativo en todos sus niveles al igual de condiciones que los hombres.
- El desarrollo del feminismo.
- La incorporación de la mujer al mundo laboral.
- La participación de las mujeres en la vida política.
- Las reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los aspectos de la vida social, económica y política.

Las diferencias entre la familia tradicional y moderna se consolidan en la consideración legal que reciben unas y otras. Las situaciones de diversidad familiar que consideramos ser abordadas serían la adopción, acogimiento, familias monoparentales y reconstituidas, parejas de hecho y el caso de las parejas infértiles que recurren a los servicios y recursos de reproducción asistida.

Adopción y Acogimiento

Están en función de los vínculos y permanencia de la relación que se establece entre el hijo/a, padres adoptivos, padres biológicos. Las familias adoptivas y los hijos

adoptivos son tan “normales” como cualquier otra familia sin implicaciones de riesgos o dificultades en relación con las demás familias. Se distinguen las siguientes clases de adopción:

- **Adopción plena**, cuando la relación entre hijo y padres biológicos no custodios se corta definitivamente para integrarse con todos los derechos y deberes en la nueva familia.
- **Adopción simple**, se establece un vínculo entre hijo e hija y la familia de adopción conservándose los lazos de parentesco con la familia de origen.

El acogimiento constituye un recurso social dirigido a los menores que por diversas circunstancias no pueden o no es conveniente durante un tiempo que convivan con sus familias de origen. Mencionaremos las siguientes clases de acogimiento:

- **Acogimiento familiar simple**, la separación de la familia es transitoria.
- **Acogimiento familiar permanente**, se recurre a esta modalidad cuando la edad y/o las circunstancias del menor así lo aconsejan de acuerdo con los informes de servicio social de atención al menor.
- **Acogimiento familiar preadoptivo**, está promovido por la entidad pública a través de la cuál se realizó el acogimiento, previa a la petición de adopción por parte de la familia acogedora y una vez realizados los informes oportunos.