



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador en el Colegio Los Pinos ”

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORA:

Martha Susana Grevara

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Sandra Díaz A.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito - Ecuador

2007



Universidad Técnica Particular de Loja.

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador en el colegio Los Pinos “.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Martha Susana Guevara.

ESPECIALIDAD:

Educación Básica.

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Sandra Díaz Agila.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito.

Quito – Ecuador

2007.

CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Díaz Agila.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.

Loja, noviembre del 2007.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Sandra Díaz Agila, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Guevara Araúz Martha Susana, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **La señora Guevara Aráuz Martha Susana, realizó la Tesis titulada “Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dra. Sandra Díaz Agila.**

DOS.- **Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

TERCERA.- Los comparecientes **Dra. Sandra Díaz Agila**, en calidad de Directora de tesis y **Martha Susana Guevara Aráuz** como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor que la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

CUARTA.- **Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.**

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, noviembre del año dos mil siete.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus autores.**

f.....

Martha Susana Guevara

CI. 1713099909

Dedicado a mi hijo,
el ser más bueno y dulce que la vida me ha dado,
Pablito Gabriel.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado conmigo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad para estudiar y capacitarme, otorgándome la guía adecuada.

Al amor de mi vida Francisco Salcedo, por todo su tiempo, cariño, guía y apoyo a lo largo de mi tesis.

Índice de Contenido

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Auditoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Participantes.....	10
3.2 Muestra de Investigación.....	13
3.3 Materiales.....	13
3.4 Diseño.....	14
3.5 Forma de comprobar los supuestos.....	16
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	17
3.7 Procedimientos.....	17
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	18
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO...19	
4.1.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	19
4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	22
4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	25
4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de centro investigado.....	27
4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	29
4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.....	32

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	34
4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	34
4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	34
4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	36
4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran una programa de perfeccionamiento.....	38
4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	39
4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	40
4.2.1.6 Verificación del supuesto dos.....	41
4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	42
4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	42
4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.....	42
4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.....	44
4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.....	45
4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	47
4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor.....	48
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.....	50
4.4 CONCLUSIONES.....	50
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	52
4.5.1. Título.....	52

4.5.2	Presentación.....	52
4.5.3	Finalidad.....	53
4.5.4	Objetivos.....	53
4.5.5	Resultados esperados.....	53
4.5.6	Actividades.....	54
4.5.7	Metodología.....	54
4.5.8	Factibilidad.....	55
4.5.9	Presupuesto.....	55
4.5.10	Financiamiento.....	55
4.5.11	Cronograma.....	56
4.5.12	Bibliografía.....	57
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	58
6.	ANEXOS.....	60

Resumen

Esta tesis se realizó bajo los parámetros establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, en el período marzo- noviembre del 2007, tiempo en el que desarrolle la investigación de campo, bibliográfica y elaboración del informe final.

La problematización está comprendida en: ¿Cuál es la importancia de la profesionalización y practica ética de los educadores en nuestro país?

La población que participó fue la unidad educativa particular femenina colegio “Los Pinos” ubicado en la ciudad de Quito, en el que se realizaron 35 encuestas a profesoras de educación general básica, 5 entrevistas a directivos y profesoras.

Para comprobar los supuestos se utilizó técnicas de investigación científica como: la observación directa e indirecta, la encuesta, la entrevista, investigación bibliográfica y fichaje de libros. Los cuestionarios y el formato para la tabulación de los datos, fueron proporcionados por la universidad.

Con la triangulación de la información se pudo verificar si se cumplen o no los supuestos. En este caso en particular no se cumplieron ninguno de los tres supuestos.

El objetivo general y los específicos se cumplieron a cabalidad; cabe recalcar que al terminar la investigación se presentará un proyecto de mejoramiento educativo que permitirá un cambio sustancial en la institución educativa.

La conclusión general a la que arribe es que los docentes de educación general básica del colegio “Los Pinos” no están capacitados para asumir las exigencias y desafíos que demanda la sociedad de la información y el conocimiento; requieren un programa de formación y capacitación continuo y auto evaluar las actitudes y práctica éticas.

Las perspectivas educativas son mejorar la calidad de la docencia y la formación profesional, mediante una propuesta democrática, que ponga en marcha un proyecto laicista como valor fundamental de la cátedra docente.

Introducción

El objetivo de la educación es generar sujetos capaces de reproducir, recrear y fomentar los valores propios de su cultura. En este sentido la enseñanza en los centros educativos deben privilegiar el desarrollo intelectual, físico y crítico de los educandos. La intelectualidad debe enfocarse al desarrollo de todo aquello que se refiere a lo cognitivo, a la abstracción de su realidad, es decir del medio social, natural, y cosmológico que lo rodea. Lo físico, es el poder entre la mente y el cuerpo en una correspondencia dinámica del desarrollo del esquema corporal en una sincronización de movimiento y belleza dotándole de habilidad física, intelectual. Lo crítico es la capacidad reflexiva de un sujeto sobre su realidad, a través de sus conocimientos previos realiza un aporte significativo, contribuye al cambio, media en la solución de conflictos o profundiza en la problemática.

Sin duda alguna, los educadores deben ser personas profesionales de la educación, con estudios especializados que tengan la solvencia ética y científica para resolver los diferentes problemas que plantea la sociedad del conocimiento.

Los valores que caracterizan al docente van desde lo ético personal pasando por lo cultural y finalizando en lo ético científico. Como mediadores del conocimiento (la ciencia, la cultura, el arte, la moral, etc) y los educandos, deben ser “espejos” donde encuentren un abanico de virtudes.

Los antecedentes de investigaciones similares son muy escasos dentro del ámbito local (Quito). Solo se encontraron textos referentes al rol y visión del docente del Dr. Carlos Paladines, que han servido de base para los análisis de algunas tablas.

Dentro del ámbito institucional, en el colegio “Los Pinos” se pudo evidenciar que a pesar de contar con un día para la capacitación docente (todos los jueves en la tarde de 14h00 a 16h00) no existe un proyecto de capacitación continuo, sino que este tiempo se utiliza para realizar las tareas que indican las autoridades de acuerdo a las necesidades mediatas que se presentan.

El estudio sobre la profesionalización, rol del docente y sus valores éticos científicos, son de trascendental importancia para el país, ya que a través de su investigación podremos detectar, diagnosticar y plantear soluciones en un área tan importante para el futuro del Ecuador.

La educación debe convertirse en política de estado que tenga un período no menor a 25 años de ejecución, la misma que deberá ser evaluada cada 5 años, no es posible que hasta ahora se frustren los deseos de una educación digna para el pueblo y se prioricen otros gastos.

La UTPL, ha dado un paso muy importante al ser la impulsadora de tan encomiable proyecto, estamos seguros que la información que se obtenga, servirá de base para plantear soluciones valederas para bien del país.

En mi caso particular estoy convencida, que el estudio serio y responsable que he realizado mejorará a futuro el funcionamiento del la Unidad educativa “Los Pinos”, plantel que me proporcionó la información. Se que no es fácil emitir criterios sobre una institución que tiene 34 años de funcionamiento y se también que el carácter religioso que posee, son dos serios obstáculos que hay que superar, pero en aras de mejorar la calidad educativa, se que mis recomendaciones podrán abrir las puertas para un dialogo y discusión posterior.

Para la consecución de los objetivos planteados por la universidad Técnica Particular de Loja, utilice varias técnicas de investigación científica como: 35 encuestas a los docentes de educación básica, 5 entrevistas a directivos y profesores, investigación de campo, bibliográfica, e Internet en diferentes centros de educación superiores de Quito.

El porcentaje de logros alcanzados en los diferentes objetivos específicos son superiores al noventa y ocho por ciento, el error he tratado de minimizarlo al máximo a través de la correcta utilización de las técnicas de recolección de datos; hay algunos “detalles” que se escapan del control del investigador como: a) los

encuestados no entendieron o leyeron bien la pregunta, b) las respuestas que dieron en pocos casos no se regían a la pregunta, c) no ocuparon los casilleros adecuados, d) el tiempo para responder la encuesta de algunos maestros no fue el suficiente.

Considero que las maestras del centro educativo “Los Pinos” no se encuentran preparadas para la sociedad de la información y el conocimiento, ya que, no tienen una continua capacitación, apertura a otras formas del pensamiento, el desconocer el impacto que tiene en la cultura la implementación de la tecnología, el no admitir la capacidad creadora del hombre, la falta de fuentes bibliográficas diferentes a la suya, el no permitir que personas laicas puedan dirigir y orientar el proceso educativo, el separar por clases sociales a las alumnas que se educan en diferente horario y con restricciones de las chicas de la tarde del uso de ciertas áreas del colegio, son entre otras las causas para el no logro de este supuesto.

¿Poseen las profesoras título profesional en educación? En el centro educativo “Los Pinos” existen un buen número de licenciadas y doctoras en Ciencias de la Educación, lo que indicaría que las profesoras están capacitadas para ejercer la cátedra. Parecería una contradicción con el supuesto anterior, porque se puede deducir que una persona con título en educación está facultada para aceptar el reto de la sociedad del conocimiento, cosa que no necesariamente es verdad, ya que, existen otros factores (explicados en el párrafo anterior). La discontinuidad en la formación académica, ha dividido en tres segmentos al grupo de profesoras; primero las que estudian para un pregrado y posgrado; segundo, conformado por las personas que se están capacitando, es decir, cursos aislados, dentro y fuera de la institución; tercero, de las que no tienen ningún tipo de formación y capacitación. Con lo que se concluye que no se cumple con el segundo supuesto.

Estoy convencida que la educación es la obra de amor más sublime al prójimo y el lugar para practicarlo es en el aula, donde los maestros cristalizamos: el trabajo, y el poder de cambio de la sociedad, en los niños y jóvenes que tenemos junto a nosotros. Por ello como no luchar para ser un referente donde puedan reflejarse los

valores humanos y éticos que nos llevan a convertirnos en “autoridades”, en un mundo que ha trastocado los valores, invirtiendo sus sentidos y significaciones. El tercer supuesto no se verifica.

Metodología

3.1 Participantes

La investigación se realizó en la ciudad de Quito, Parroquia Chaupicruz, en el barrio Pinar Alto, en el Unidad Educativa Experimental Colegio “Los Pinos”, ubicado en las calles Agustín Zambrano, entre Vicente Pajuela y Tomás Chariove. La institución es de carácter particular religiosa, femenina.

Participaron 35 profesoras de EGB en la encuesta, 3 directivos y 2 profesoras en las entrevistas.

Las investigadas tienen las siguientes características 48.57% se encuentra entre los 31 a 40 años, un 20% de 41 a 50 años, 11.43% hasta 30 años, un 11.43% no contesta y finalmente un 8.57% de 51 a 60 años. El 100% de la encuestadas y entrevistadas son mujeres.

Sobre la formación docente he obtenido los siguientes resultados 57.14% son Licenciadas en Ciencias de la Educación; 14,29% son Doctoras en Ciencias de la Educación; 5.71% son Profesoras de segunda educación; 5.71% egresadas de otras carreras; 5.71% bachilleres; 2.86% Tecnólogas; 2.86% Otro; 2.86% no contesta. Existen 17.14% egresadas o graduadas en la UTPL.

Esta investigación fue realizada por una sola persona.

Del establecimiento

Tabla No.1

Sector		F	%
a.	Urbano	35	100%
b.	Rural	0	0%
c.	No contesta	0	0%
Total		35	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Como ya se mencionó antes, el establecimiento se encuentra ubicado en el sector urbano en la ciudad de Quito.

Tipo de establecimiento.

Tabla No. 2

Tipo de establecimiento		f	%
a.	Fiscal	0	0.00%
b.	Fiscomicional	0	0.00%
c.	Municipal	0	0.00%
d.	Concejo Provincial	0	0.00%
e.	Particular Laico	0	0.00%
f.	Particular Religioso	35	100.00%
g.	No contesta	0	0.00%
Total		35	100.00%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

La tabla No. 02 indica que el colegio es Particular Religioso, ya que está regentado por el "Opus Dei" que es una organización privada, religiosa, católica, apostólica y romana, su financiamiento se maneja a través del pago de una "membresía" de 500 dólares por familia, no reembolsable, al ingreso, por una sola vez, más la pensión que varía en función al nivel escolar, prebásica, básica, y bachillerato: bachillerato internacional (BI), bachillerato en humanidades modernas.

Edad de los profesores y sexo.

Tabla No. 3

Años Cumplidos		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
a.	Hasta 30	0	0	4	11.43
b.	De 31 a 40	0	0	17	48.57
c.	De 41 a 50	0	0	7	20
d.	De 51 a 60	0	0	3	8.57
e.	Más de 60	0	0	0	0
f.	No contesta	0	0	4	11.43
Total		0	0	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Al analizar la tabla No. 03 los resultados son: de las 35 encuestas realizadas sobre sexo de los docentes, el 100% son femenino, esto se explica por la política del "Opus Dei", en colegios femeninos solo pueden trabajar profesionales mujeres, excluyendo la presencia masculina en todas las instancias de la institución educativa.

En relación a la edad de la población objeto de estudio tenemos: el 48.57% de las se encuentra entre 31 a 40 años; el 20% de 41 a 50 años; el 11.43% hasta 30 años el 11.43% no contesta y un 8.57% de 51 a 60 años. Concluyo, 88.57% de los docentes se encuentran ubicados dentro de la población económicamente activa (PEA) lo que puede garantizar mejores posibilidades de rendimiento en el trabajo.

Graduados en la U.T.P.L.

Tabla No. 4

Egresados o graduados		f	%
a.	Si	6	17.14
b.	No	29	82.86
c.	No contesta	0	0
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

La tabla No. 4 proporciona la perspectiva del número de maestros egresados o graduados dentro y fuera de la U.T.P.L. hay que reconocer que en este *corto tiempo*, la Universidad Técnica Particular de Loja ocupa un espacio importante en la formación académica profesional del docente.

3.2 Muestra de investigación.

El equipo de planificación de la U.T.P.L. fue quien seleccionó la población y la muestra objeto de la investigación. En mi caso se me pidió que realice una muestra aleatoria a 35 profesores de educación básica, 5 encuestas a las autoridades y profesores del plantel.

3.3 Materiales.

He realizado 35 encuestas a través de un cuestionario proporcionado por la universidad el mismo que según mi criterio se divide en dos grandes partes:

- 1) Fines de la educación y rol del docente: este se subdivide a su vez en: fines de la educación, efectos de la nuevas tecnologías, currículum escolar, problemas

que enfrenta el maestro, rol como profesional, académico, sujeto social y formación, capacitación.

- 2) Actitudes y prácticas docentes: practicas profesionales, legislación escolar, actuación profesional, apreciación del docente sobre patrones de conducta social, y, valores y prácticas éticas del profesor.

Estas partes y subpartes me ayudaron a consolidar un criterio fundamentado en la recolección de información, la misma que contrastada con la revisión bibliográfica me proporciona una visión objetiva de la realidad de la institución.

La entrevista semiestructurada la realice a profesores y autoridades de la institución con preguntas sugeridas por la universidad, más aquellas que se desprendieron del diálogo que realice. Las interrogantes de carácter abierto o de opinión, me ayudaron a verificar la información obtenida en las encuestas y al mismo tiempo tratar de probar los supuestos de la investigación.

Los medios tecnológicos que utilice para llevar a cabo la investigación fueron: cámara fotográfica obtener las imágenes de lugares y personas objeto de investigación; una grabadora portátil para guardar la información obtenida de la entrevista; una memoria auxiliar extraíble de computadora para almacenar, desarrollar la tesis; una computadora portátil; Internet para recolectar información bibliográfica.

3.4 Diseño

Los métodos utilizados en esta investigación son cualitativos y cuantitativos, se ha obtenido una gran cantidad de datos por lo que el tipo de investigación es descriptiva, con aplicación a la educación.

Método descriptivo.

Es transcribir la realidad dejando de un lado -en la medida de lo posible- las valoraciones de orden subjetivo, detallar los elementos mas esenciales del objeto de estudio, en este caso la educación y el educador.

Método observacional

Más que método es una técnica con la que recuperamos información, se podría decir que fue una observación estructurada, participativa ya que yo fui parte de lo observado.

Método analítico – sintético

En realidad los dos se van construyendo como uno solo, en este caso vemos que se ha dividido el todo en varias partes, ejemplo: se pedía que se indague sobre el rol del docente, el cuál se subdividió en: fines de la educación, efectos de la nuevas tecnologías, currículum escolar, problemas que enfrenta el maestro, rol como profesional, académico, sujeto social, y, formación, y, capacitación. Las encuestas sirvieron para obtener ésta información, clasificarla, formar un nuevo conocimiento de la realidad, buscando transformarla mediante una propuesta.

Método inductivo – deductivo

Al igual que el método anterior forman una sola unidad. La aplicación de la encuesta a cada uno de los maestros permitió encontrar, ver gracias semejanzas y diferencias en los fines de la educación, en la escuela los docentes afrontan varias situaciones que representan un problema. Desde esta información que son casos particulares podemos construir un concepto, una categoría, para explicar la realidad.

Método Hermenéutica

La investigación bibliográfica que efectué, me permitió tener una base teórica con la cuál analice e interprete los datos obtenidos de las entrevistas y encuestas.

Método Estadístico

Comprender una parte de la realidad, que necesita su aval teórico para que se sustente. El dato estadístico por si solo no es la realidad, es parte de ella, y en función de esto pude verificar o rechazar los supuestos teóricos planteados.

3.5 Comprobación de los supuestos: Los supuestos son en un número de tres.

- **Para el supuesto uno:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%(tabla No.5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.
- 196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas.
- **Para el supuesto dos:**
 - Para el supuesto 2.1. se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%(tabla No 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.(tabla No 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de literal a+b+c del apartado del **SI sobrepasan el 70%.**
- **Para el supuesto tres:** Se considera como porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna de SI sea de 280 y más, tabal No. 20 para analizar

esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna de SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

- 280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La **encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio del cuestionario.
- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación como motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.
- **Investigación bibliográfica** que consistió en el fichaje de libros, textos, documentos, revistas, periódicos, Internet.

Análisis y discusión de los resultados

4. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado (literales a y b del apartado 1.2. de la Problematicación, incluya tabla estadística No. 5)

Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Matriz N° 1

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS				
	Nombre entrevistada	Batallas Catalina	Merino Consuelo	Vintimilla Kathy	Bayas Ruth
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	Vocación	Motivación familiar	Jornada laboral de medio tiempo	Carrera corta en la universidad	Ideal de cambio de la sociedad
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	Libertad de culto.	Desarrollo de la creatividad	Énfasis en las artes.	Formación en valores universales.	Formar personas aptas para desenvolverse en la sociedad.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	Formador.	Instructora	Mediadora	Ayudar a los alumnos a conocer	Facilitador

Resultados de las entrevistas a profesoras del colegio “Los Pinos” Quito.

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 5.

Fines de la educación		Más Importantes	
		f	%
a.	Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	31	88.57%
b.	Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	11	31.43%
c.	Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	29	82.86%
d.	Estimular e impulsar la investigación	16	45.71%
e.	Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	4	11.43%
f.	Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	6	17.14%
g.	Formar para el trabajo.	14	40%
h.	No contesta	2	5.71%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Las motivaciones expuestas por las entrevistadas demuestran de manera general un desconocimiento de 'el oficio de docente', estas se pierden en devaneos que van desde, motivaciones familiares, facilidad de horarios, carreras cortas, y tan solo una de las cinco, considera que la educación promoverá el cambio social.

En cuanto a los fines que persigue la educación, las respuestas son incompletas, ya que no son hábiles en integrar las capacidades, creadora, física, intelectual y crítica de los alumnos, por lo tanto su visión es segmentada de la realidad, lo que nos lleva a concluir que no hay coherencia en sus respuestas.

El rol de los educadores es de facilitadores de los conocimientos, es el que posibilita la aprehensión de múltiples capacidades, hoy conocidas como competencias, si comparamos estas categorías con las respuestas emitidas por las entrevistadas observamos que tan solo una de ellas tiene claro su rol –facilitar- las

restantes son, a mi manera de ver, maestras que arrastran los defectos de una educación caduca.

La sociedad de la información y el conocimiento exige de los profesores un nivel de profundización de la investigación científica, una comprensión holística de la realidad, un manejo racional de la tecnología y que sus valores éticos, le permita responder a las exigencias de una sociedad que cambia de manera vertiginosa.

Los alumnos “aprenden” a través de medios tecnológicos como televisión, Internet, telefonía de celular, etc., estos crean la necesidad de respuestas inmediatas, con bajo nivel de concentración y la ineficacia del conocimiento. La lucha es información versus conocimiento, la exagerada cantidad de datos genera confusión porque no se desarrollan marcos teóricos referenciales por los cuales se filtre la información; el conocimiento implica apoderarse de esa información, transformándola en criterios científicos, culturales, sociológicos, antropológicos, matemáticos, filosóficos, útiles para la vida cotidiana.

Los datos de la tabla No. 5 muestran que la opinión de los docentes sobre los fines que persigue la educación, vinculados con la sociedad de la información y el conocimiento, demuestran que el 88.57% ‘Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante’, es el principal objetivo de la educación, que comparando con los objetivos expuestos en la misión y la visión del colegio “Los Pinos”,¹ podemos concluir, que no se cumple a cabalidad, porque se deja de lado un elemento central que es el desarrollo de la capacidad física, que permite el progreso armónico de los estudiantes, además que los conceptos sobre: libertad, amor y vida, son analizados desde una visión muy sectaria, extremadamente religiosa, con lo que desvirtúan el fundamento de los mismos. ¹

¹ Misión: ...es una institución de servicios educativos, sin fines de lucro, que otorga bienes científicos, formativos y sociales, para un crecimiento humano-espiritual fundamentado en los valores cristianos y el alto nivel académico...El colegio tiene un plan de formación Humano-Espiritual para los progenitores, para los docentes, para las estudiantes.....La formación de niñas y jóvenes en la práctica de valores.....mediante un plan.....para que sepan actuar coherentemente en la vida, esto es, con claridad de conceptos sobre la libertad, el amor y la vida.

'Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad' con un porcentaje de 11.43%, indica que no es una prioridad la integración de los estratos sociales "bajos", no esta dentro sus primacías, porque la condición socioeconómico de los docentes y alumnas es medio - alto y desde esta posición no pueden, ni quieren unirse con los grupos sociales más postergado de la sociedad. Se evidencia esto en la separación entre las alumnas que estudian en la mañana – clase alta – con las niñas de la tarde – clase baja –

En relación a conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, considero que este porcentaje es bajo porque las profesoras tiene un criterio superficial de lo que constituyen, la cultura, los valores étnicos antropológicos, del "pueblo" y dedican e impulsan gran parte de su esfuerzo al fortalecimiento y desarrollo de valores religiosos. No existe posibilidad de otras formas del pensamiento que enriquezcan la formación ética de los maestros y estudiantes.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla No. 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	2	5.71%
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	30	85.71%
c. No contesta	3	8.57%
Total	35	100.00%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo

Tabla N° 11

Representan un problema		Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10		Total
		f	%	f	%	f	%	f
a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	2	5.88%	6	17.65%	26	76.47%	34
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	3	8.82%	9	26.47%	22	64.71%	34
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	1	3.03%	10	30.30%	22	66.67%	33
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	2	5.88%	4	11.76%	28	82.35%	34
e.	Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	3	8.82%	16	47.06%	15	44.12%	34
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	12	35.29%	14	41.18%	8	23.53%	34
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	10	29.41%	12	35.29%	12	35.29%	34
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	8	23.53%	9	26.47%	17	50.00%	34
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	2	5.88%	10	29.41%	22	64.71%	34
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	6	17.65%	12	35.29%	16	47.06%	34
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	20	58.82%	7	20.59%	7	20.59%	34
l.	No contesta	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Al realizar la triangulación entre las tablas 6, 11, la matriz 1, y la ley de educación, los reglamentos de los deberes y derechos (Título II, capítulos 1,2, artículos 4 y 5) podemos concluir lo siguiente: Las profesoras manifiestan que son “facilitadoras” del aprendizaje con un 85.75% (tabla N° 6), pero en realidad, su rol sigue siendo el tradicional esto se evidencia a través de varios indicadores como: visión y misión, proyecto educativo, planificación curricular macro y micro, verticalidad en la toma de decisiones, material bibliográfico, etc.

Por otro lado cuando se examina la tabla N° 11 que se inscribe sobre el rol del docente y que interroga sobre que “representan un problema” para los maestros, los indicadores demuestran que: literal (f) El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales, en la escala alta que va de 8 a 10 puntos, representa un 23.53% que relacionándolo con el indicador (k) Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político, en la escala baja que va de 1 a 3 puntos, su porcentaje es 58.82%, lo que demuestra que su posición frente a la política y lo político es de rechazo, reafirmando su rol de colegio tradicional, de ello se desprenden otras interpretaciones, lo maestros no tiene libertad de cátedra, no se pueden asociar como gremio para defender sus derechos, aspectos que entre otros son garantizados por la constitución, Título II, capítulo 2, artículo 5, literal, d.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla No. 07

Efectos de las nuevas tecnologías		Si		No		Total
		f	%	f	%	
a.	Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	12	34.29%	23	65.71%	35
b.	Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	5	14.71%	29	85.29%	34
c.	Van a promover el facilismo de los alumnos	15	42.86%	20	57.14%	35
d.	Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	34	97.14%	1	2.86%	35
e.	Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	33	97.06%	1	2.94%	34
f.	Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	34	97.14%	1	2.86%	35
g.	No contesta	0		0		0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Sin duda alguna la incorporación de la tecnología en la sociedad ha modificado el comportamiento cultural, económico, político, psicológico, etc., de la población, cada día es mayor su influencia, en muchos casos tiene un impacto negativo, nocivo, las personas nos volvemos más dependientes de ella, se quiere vivir a la velocidad de la máquina, realizar el mínimo esfuerzo y obtener el máximo de resultado, todo se hace desechable, surge la razón utilitaria. Claro está que no todo es negativo, depende mucho de la conciencia que tengamos y del uso adecuado que le demos a la tecnología. Facilitar las actividades del hombre, mejorar la calidad de vida de las personas es su función. El problema radica que en el caso de los países del tercer mundo, estos privilegios tecnológicos no se han socializado. La razón es muy

sencilla, no disponemos de recursos económicos para adquirirlos. La educación no escapa a este análisis, hay centros educativos en su mayor parte privados que si poseen ciertas comodidades tecnológicas, que integran a su práctica educativa el uso de modernos aparatos que los conectan a realidades diferentes, que aumentan el número de fuentes de consulta, que facilitan al maestro la exposición y mediación del conocimiento, lo visual tiene una mayor incidencia, los niños y jóvenes responden muy bien al “homo videns”, ¡¡para que leer si hay películas!! Esto que se manifiesta de manera casi natural es en realidad un serio problema que afrontamos los maestros. El uso de la tecnología en el aula y fuera de ella debe ser medido, es decir, debemos tomar conciencia los maestros que su empleo altera los procesos del conocimiento, la cultura, en definitiva la vida, la tecnología no es neutral, siempre provoca efectos que si no se los detecta causan cambios incontrolables sobre los alumnos.

La computación es un desafío para la educación actual debido a su popularización, aunque se sabe que una gran mayoría de estudiantes del país no la pueden adquirir por su precio, también es cierto que los “café net” son el lugar donde se satisface esta necesidad. La computación no es un fin en si mismo, es un medio tecnológico que facilita algunas tareas tanto del profesor como de los alumnos, por ejemplo si se dispone de un computador y el CD “Encarta” no es necesario comprar mapas, ya que se puede proyectar imágenes satelitales del objeto de estudio, generando una conciencia distinta a la de un simple mapa, hay verosimilitud, simulación de la realidad, realidad virtual, que debe ser aprovechada por el maestro para *gravar en el disco duro* del alumno este aprendizaje. La computadora facilita el aprendizaje en muchas cuestiones referentes a la educación pero tiene límites, uno real es que necesitará siempre de un interlocutor, que ayude a procesar la información y a producir nuevas propuestas.

El análisis de la información estadística que registre en mi centro educativo comprueba (Tabla No 7) que los maestros están seguros, primero que no serán tan fácilmente remplazados por las máquinas, además consideran que se pueden valer de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, en cuanto a

que si las máquinas favorecerán el facilismo de los estudiantes, las profesoras opinan de manera muy dividida, a favor 42% y en contra 57%, yo considero que eso dependerá mucho de la orientación que le puedan brindar, tanto sus padres, como maestros.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla No. 08

Temas a incluirse en el currículum escolar		Si		No		Total
		f	%	f	%	
a.	Educación sexual y salud	29	87.88	4	12.12	33
b.	Religión	32	91.43	3	8.57	35
c.	Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	32	88.89	4	11.11	36
d.	Baile y música moderna	28	82.35	6	17.65	34
e.	Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	33	91.67	3	8.33	36
f.	Prevención al uso del alcohol y drogas	35	100	0	0	35
g.	No contesta					0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Desde mi perspectiva considero oportuno la incorporación de temas contemporáneos y coyunturales al currículo escolar, ya que contribuirán a una formación holística de los estudiantes. Lo que no se puede hacer es improvisar, llenar horarios con temas que siendo vitales no se analicen, discutan con los niños

y adolescentes, ellos deben estar enterados de manera ética y científica de lo que sucede a su alrededor.

Toda información que se les proporcione debe tener un respaldo de credibilidad, solo los profesores que se capaciten podrán emitir criterios que ayuden a desarrollar conciencia y acción en los educandos.

Los resultados de incluir este tipo de temas (tabla No 8) favorecerán a prevenir ciertos pautas de conductas, que por falta de orientación o por simple ignorancia los estudiantes realizan, por ejemplo el 87.88% de las maestras piensa que con educación sexual y salud se puede prevenir embarazos no deseados, o relaciones sexuales en lugares peligrosos; el 100% considera que la prevención al uso de alcohol y drogas es una tarea primordial; El 88.89%, considera que los temas políticos y sociales deber ser víctimas de politiqueros inescrupulosos, fanatismo religiosos o de cualquier otra índole, ser críticos frente a los mass media; estoy convencida que se pueden prevenir muchos males que aquejan a nuestra juventud y niñez, ahí radica la importancia de este acápite.

Tuve la oportunidad hace dos años de realizar un proyecto que consistió en la recopilación de música nacional antigua para compararla con las nuevas formas de expresión, permitiendo que puedan apreciar la evolución y el cambio, luego valoren lo “viejo” que es la raíz, posteriormente formamos una musicoteca de aula y practicábamos coreografías que nos permitieron conocer la influencia que ejerce la música en los seres humanos; nos proporcionó satisfacciones, aprendizajes y logramos una visión global de muchos aspectos de nuestra cultura e idiosincrasia.

FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR



2007/06/21

La metodología de trabajo



2007/06/21

Calidad del docente



2007/06/22

Planificación



El acompañamiento y apoyo familiar



2007/06/19

Ejecución

4.1.1.5 Factores que favorecen al aprendizaje escolar dentro del centro educativo

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla No. 9

Factores que inciden en el aprendizaje		f	%
a.	El funcionamiento de la escuela.	2	5.71
b.	El acompañamiento y apoyo de la familia.	29	82.86
c.	La calidad del docente	12	34.29
d.	El nivel económico y social de la familia del estudiante	0	0
e.	Los materiales educativos	1	2.86
f.	La metodología de trabajo del docente	25	71.43
g.	No contestan	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema.

Tabla Nº 10

Representan un problema		Si		No		Total
		f	%	f	%	
a.	Manejar la disciplina en clase	5	14.71	29	85.29	34
b.	La relación con los directivos y colegas	1	2.94	33	97.06	34
c.	La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	2	5.88	32	94.12	34
d.	El dominio de los nuevos contenidos	2	6.06	31	93.94	33
e.	La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	7	20.59	27	79.41	34
f.	El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	10	28.57	25	71.43	35
g.	La relación con los padres	6	17.65	28	82.35	34
h.	Las características sociales de los alumnos	5	14.71	29	85.29	34
i.	Evaluar los aprendizajes	4	11.76	30	88.24	34
j.	No contesta					

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Dentro del centro educativo investigado y en relación a la tabla No 9, es menester explicar desde mi perspectiva los resultados obtenidos, iniciaré por el literal (d) **El nivel económico y social de la familia del estudiante**, este indicador de la variable factores que inciden en el aprendizaje tiene como resultado **cero**, la pregunta es obvia, ¿por qué? Si sabemos de antemano que en una sociedad como la ecuatoriana un factor clave para que la niñez y juventud no se eduquen es el dinero que puedan erogar sus padres o representantes, aunque se diga en la ley que la educación es gratuita en cuanto a su pago, bien sabido es que no se toman en cuenta otros rubros como: libros, cuadernos, uniformes, transporte, alimentación; en el colegio objeto de investigación (Los Pinos) las maestras opina que no es un componente clave, ¿será acaso que el nivel económico de élite en el que se desenvuelven las puede trastornar de tal manera? y alejarlas de una realidad tan palpable en el Ecuador, o ¿será acaso que no les interesan los más pobres?, y consideran a la educación como un privilegio de unas pocas. El mismo estado reconoce que la calidad de la educación es deficiente de manera general en el país por la falta de presupuesto. Sin ser el único factor, determina muchas realidades educativas.

La familia es otro elemento clave para el análisis, el 82.86% considera que: sin un adecuado apoyo de la familia el educando y el educador no podrían alcanzar sus objetivos. La familia es el primer lugar de aprendizaje, tanto cultural como social, la escuela va después y complementa su formación, es por ello que el diálogo permanente entre padres, educadores y educandos sea la base para un desarrollo armónico del estudiante. Para terminar es necesario reconocer que un maestro que se ha capacitado aportará de manera significativa en la formación de los niños y jóvenes, se transforma en un referente ético y científico a seguir. Solo se puede dar lo que se tiene, maestro que no tiene formación o no se actualiza, al igual que a cualquier profesional, se lo debe desechar, porque hace un mal a los que educa.

Dentro de la distribución del trabajo docente, la carga horaria constituye un factor importante para el buen desempeño del maestro, cuando este tiene tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. En el colegio “Los Pinos” el

28.57% piensa que es un problema cuando por la cantidad de actividades no alcanza a cumplir con eficacia y debe llevar trabajo diario a la casa.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumplen en la educación.

Tabla No. 5

Fines de la educación		Más Importantes	
		f	%
a.	Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	31	88.57
b.	Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	11	31.43
c.	Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	29	82.86
d.	Estimular e impulsar la investigación	16	45.71
e.	Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	4	11.43
f.	Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	6	17.14
g.	Formar para el trabajo.	14	40
h.	No contesta	2	5.71

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla No. 6

Propociciones		f	%
a.	El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	2	5.71%
b.	El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	30	85.71%
c.	No contesta	3	8.57%
Total		35	100.00%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Al analizar el supuesto uno: **Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.** No se verifica porque en la tabla No 5 la frecuencia total es de 113 cuando se necesita de 196 correspondiente al 70%, es decir que los docentes no se encuentran capacitados para asumir este desafío. Es importante indicar que en el caso del rol del docente (tabla No 6, literal b) el porcentaje supera el 70% comprendiéndose que los maestros se ven como facilitadores del aprendizaje de sus alumnas en el aula.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Ultimo título que posee

Tabla No. 12

Titulo	f	%
a. Profesor de educación primaria.	0	0
b. Profesor de segunda educación.	2	5.71
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	20	57.14
d. Doctor en ciencias de la Educación	5	14.29
e. Maestría	1	2.86
f. Egresado en ciencias de la Educación	0	0.00
g. Bachiller	2	5.71
h. Egresado de otras carreras	2	5.71
i. Tecnología	1	2.86
j. Otro	1	2.86
k. No contesta	1	2.86
Total	35	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla No. 13

Años cumplidos de servicio docente		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
a.	Entre 0 a 10	0	0	10	28.57
b.	Entre 11 a 20	0	0	19	54.29
c.	Entre 21 a 30	0	0	1	2.86
d.	Más de 31	0	0	4	11.43
e.	No contesta	0	0	1	2.86
Total		0	0	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Una de las motivaciones de los docentes en el trabajo diario constituye la formación, capacitación, la estabilidad laboral y reconocimiento de la comunidad. Cuando un maestro puede llegar a una establecimiento educativo donde tenga la opción de desarrollarse, puede comenzar a construir su carrera profesional, podrá observar como los objetivos a nivel institucional, personal y familiar se cumplen o no.

Además podemos observar que el personal docente en un porcentaje de 57.14% son licenciadas y en un 14.29% son doctoras en educación, con lo que verificamos que en la institución las profesoras poseen en su mayoría título profesional en educación con esto se garantiza el profesionalismo en el planteamiento y solución de problemas, además en el ámbito de las relaciones grupales e individuales se establece el adecuado manejo de un profesional, frente a otro que no lo es

Analizando la tabla No. 13 encontramos que la institución cuenta con docentes entre: 11 a 20 años de servicio, que equivale al 54.29%; entre 0 a 10 años corresponde al 28.57%; sumando estos dos indicadores el total es 82.86 %. Este factor nos indica que en el colegio existen docentes con experiencia laboral que

permite generar seguridad en el manejo de métodos y técnicas pedagógicas para llevar a cabo los fines de la institución. Pero no se debe perder de vista, que pueden ser personas que se resisten a los cambios, estancándose ellos y por ende los alumnos y la institución. Esto es fácil de comprobar porque no siguen programas continuos de capacitación. No actualizan sus conocimientos.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla No. 14

Tipo de Formación		f	%
Si	a. Pregrado	3	8.57%
	b. Posgrado	3	8.57%
	c. Capacitación docente	8	22.86%
No		20	57.14%
No contesta		1	2.86%
Total		35	100.00%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

En la sociedad en la que vivimos es necesario la capacitación de los docentes de manera continua, por la cantidad de conocimientos, avances científicos, desarrollo tecnológico, que constituyen un aporte en el rol del profesor. Por ello es necesario no solamente poseer un título docente, sino mantener un programa de capacitación continua con temas de actualidad, social, educativos, políticos, económicos, sexuales, que provean al docente de aquellos elementos para desarrollarse de manera eficaz.

La identidad y la figura del maestro con un nivel de respeto social y académico, se ha desgastado, antes cuando los niños jugaban, querían ser maestros de sus juguetes, pero ahora muchos desisten de esta idea, por no ser rentable en comparación con las otras profesiones. Es necesario volver a oxigenar a la carrera docente con programas de capacitación, financiados por instituciones estatales o privadas, fundaciones a nivel local o internacional, foros entre los profesionales en educación, para mejorar la calidad educativa. Los jóvenes universitarios que estudian pedagogía necesitan experiencia laboral para practicar y vivenciar la docencia, esto ayudará a elevar el nivel educativo. Los jóvenes necesitan oportunidades no solo laborales, sino de ser escuchados y que sus propuestas sean incluidas en los currículos académicos.

Encontramos en el centro educativo docentes con igual porcentaje en los niveles pregrado y posgrado, 8.57% para cada uno. Un 57.14% de maestros no está realizando un trabajo de formación continua.

Esta realidad nos indica que los docentes del colegio luego de la obtención de su título profesional, no realizan ningún programa de capacitación, ni actualización, debido al bajo nivel de incentivos personales, en este caso lo económico no constituye un aliciente, ya que son personas que superan con creces el nivel medio de la población. Para un gran número de profesoras no representa una "inversión", porque su estatus proviene de intereses diferentes a la educación comprometida con el cambio social.

4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla No. 15

Programa de formación		f	%
a.	El interés y pertinencia de los temas.	27	77.14
b.	La calidad de los materiales.	4	11.43
c.	El tiempo de aprendizaje	7	20
d.	La interacción con los coordinadores del curso	5	14.29
e.	La participación y experiencias de grupo	17	48.57
f.	El nivel profesional de los responsables del curso	27	77.14
g.	Los incentivos y estímulos que se ofrecen	4	11.43
h.	No contesta	2	5.71

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

En la actualidad la formación continua constituye un pilar importante dentro del perfil profesional que desempeñamos los docentes, en la tabla No. 15 observamos que un 77.14% opina que en un plan de formación deben constar 'El interés y pertinencia de los temas; El nivel profesional de los responsables del curso'; con 48.57% 'La participación y experiencias de grupo'.

Según Susana Araujo de Solís en el libro 'Visión a Futuro de la Educación' (Compilador Unidad Coordinadora de Programas. 1999). 'La formación de los educadores debe además prepararlos en el dominio de las ciencias psicológicas y pedagógicas para que diagnostiquen profesionalmente las necesidades de sus estudiantes y planifiquen su intervención con fundamentos científicos. Debe

entregar las herramientas tecnológicas para utilizar el entorno, la tecnología, la didáctica, los materiales, la comunicación, etc.’

‘Los maestros aplicarán los cambios cuando los comprendan, los prueben útiles y cuando conozcan el fundamento científico de su aplicación. Cuando hayan sido capacitados técnicamente y sean estimulados para hacerlo’.

Para poder realizar un programa de formación que en realidad produzca resultados alentadores sugiero unos temas que me parecen importantes

- El conocimiento científico, tecnológico, definición, características, diferencias y uso.
- La participación y experiencias de grupo
- Los incentivos y estímulos que producen en el docente un rendimiento más eficaz.

4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No. 16

Programa de capacitación docente		f	%
a.	Estímulos salariales	11	31.42
b.	Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	14	40
c.	Diplomas y certificaciones formales	20	57.14
d.	Asenso de categoría profesional	15	42.58
e.	Otro	3	8.57
f.	No contesta	2	5.71

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Al analizar la tabla No. 16 observamos que el 57.14% de los encuestados considera como estímulo la obtención de 'Diplomas y certificaciones formales'; 42.58% Asenso de categoría profesional; 40% Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.

Es importante tomar en cuenta que el nivel social y económico de los docentes del colegio "Los Pinos" es clase media - alta, esto hace que su motivación sea por estatus social, es decir, el prestigio que se puede obtener de ello, y como contraparte no estén preocupadas por los estímulos salariales

4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No. 17

Actividades de capacitación		Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10		total
		f	%	f	%	f	%	
a.	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	6.25%	10	31.25%	20	62.50%	32
b.	Teoría, filosofía y ética de la educación.	4	12.12%	11	33.33%	18	54.55%	33
c.	Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	1	3.03%	16	48.48%	16	48.48%	33
d.	Estrategias, métodos y didácticas.	4	12.12%	3	9.09%	26	78.79%	33
e.	Psicología y cultura de los alumnos.	4	12.12%	8	24.24%	21	63.64%	33
f.	Relaciones sociales y humanas	1	3.03%	9	27.27%	23	69.70%	33
g.	Política y legislación educativa.	13	39.39%	10	30.30%	10	30.30%	33
h.	Dirección y liderazgo institucional	8	24.24%	12	36.36%	13	39.39%	33
i.	Pedagogía	2	6.06%	11	33.33%	20	60.61%	33
j.	Temas de cultura general	10	30.30%	8	24.24%	15	45.45%	33
k.	No contesta	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Para los docentes del centro educativo investigado es importante los siguientes temas: Estrategias, métodos y didácticas 78.79%; Relaciones sociales y humanas, 69.70%; Psicología y cultura de los alumnos 63.64%; Nuevas tecnologías de la información y comunicación 62.50% y Pedagogía con 60.61% son los temas que superan el 60% y se encuentran en el nivel alto de expectativa.

Durante el análisis de cada una de las tablas, he notado que existe un desapego por la política y la ley, podría ser que está mal entendido el concepto de política, entonces ¿Qué es política? Es la ciencia que estudia el poder, las relaciones de poder entre hombres y las leyes. Cuando un docente trabaja en una institución en la que el poder proviene de las **leyes divinas** y se ejerce a través de los obispos y directivos que pertenecen a un grupo de élite “Opus Dei” no existe posibilidad de analizar, comentar o sugerir, esto crea un temor a que la política o las leyes puedan ser parte de su realidad. Creo que solo el conocimiento de la política su aplicación nos permitirá un ambiente de libertad, de laicismo, que genere posibilidad de discusión de crecimiento, de apertura hacia el cambio, para no quedarnos en posiciones radicales negativas

4.2.1.6 Verificación del supuesto dos:

Luego de haber realizado el análisis de la información concluyo que en el centro educativo “Los Pinos” los docentes de educación general básica, poseen en su mayoría título profesional, y que existe discontinuidad en los procesos de capacitación docente.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.

En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla N° 18

Prácticas profesionales	Si		No		A veces		total
	f	%	f	%	f	%	
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	34	97.14	0	0.00%	1	2.86%	35
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	35	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	35
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	29	82.86%	1	2.86%	5	14.29%	35
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	31	91.18%	2	5.88%	1	2.94%	34
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	29	85.29%	2	5.88%	3	8.82%	34
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	33	94.29%	0	0.00%	2	5.71%	35
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	31	91.18%	1	2.94%	2	5.88%	34
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	22	64.71%	0	0.00%	12	35.29%	34
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	29	82.86%	1	2.86%	5	14.29%	35
j. No contesta	0		0		0		0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

En la tabla N° 18 podemos analizar que las profesoras encuestadas responden en su totalidad afirmativamente sobre las prácticas profesionales, lo que podría suponer el cumplimiento cabal de este apartado, pero considero necesario aclarar los siguientes indicadores de esta variable: d) La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, se puede interpretar a -riesgo de equivocarme- que la mayoría de las profesoras entienden **flexibilidad** como la posibilidad de profundizar en un tema más que otro, desde mi perspectiva planteo que la flexibilidad esta relacionada con la libertad de elegir una bibliografía que plantee otros enfoques del pensamiento, que se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada grupo, por lo tanto, la planificación no puede constituir una camisa de fuerza para el docente. g) Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad. Las profesoras responden en un 64% que si, esto indicaría, que se han implementado formas democráticas de la enseñanza, pero si constatamos que el modelo del colegio es tradicional, este indicador no estaría acorde a la realidad.

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.

En relación a la legislación escolar.

Tabla N° 19

Legislación Escolar		Si		No		A veces		total
		f	%	f	%	f	%	
a.	Cumple con el calendario escolar	34	97.14	0	0	1	2.86	35
b.	Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente	33	94.29	0	0	2	5.71	35
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	32	91.43	0	0	3	8.57	35
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares	24	68.57	0	0	11	31.43	35
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	16	47.06	13	38.24	5	14.71	34
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	2	5.71	33	94.29	0	0	35
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor	33	94.29	0	0	2	5.71	35
h.	No contesta	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

En relación a la legislación escolar el porcentaje indica que en su mayoría las profesoras cumplen los indicadores planteados. Al triangular la información del reglamento interno, el régimen de educación, título II correspondiente a los deberes y derechos del profesor y las respuestas de las profesoras 94.29% dice conocer sus deberes y derechos como profesor, por lo tanto puedo concluir que:

En el reglamento interno no se menciona acerca de si los maestros pueden o no asociarse de manera libre y voluntaria, este vacío debería aclararse ya que el régimen legal de la educación en el Título II de los deberes y derechos, capítulo 2,

de los derechos, artículo 5, literal d, consagra la libre asociación en defensa de sus derechos profesionales, entre otras cosas. En el reglamento interno existe un apartado especial sobre **la ausencia justificad sin sueldo** de las profesoras, que manifiesta lo siguiente: "Es responsabilidad de la persona que solicita la licencia entregar a la coordinadora la planificación, para que se lleve a cabo el reemplazo efectivo. **Los días no laborados no recibirá ninguna remuneración**" En cambio si se revisa el capítulo II De los derechos, artículo 5, literal c, manifiesta en su parte esencial, que los permisos o licencias justificados de manera legal, no tendrán una sanción económica, por lo tanto, hay una contradicción flagrante.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

En relación a la actuación profesional

Tabla No 20

Actuación Profesional	Si		No		A veces		
	f	%	f	%	f	%	
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	32	91.43	0	0	3	8.57	35
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	28	82.35	0	0	6	17.65	34
c. Me gusta trabajar en equipo	32	88.89	0	0	4	11.11	36
d. Acepto retos	29	85.29	0	0	5	14.71	34
e. Me acepto como soy	32	91.43	0	0	3	8.57	35
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27	79.41	0	0	7	20.59	34
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	1	2.86	28	80	6	17.14	35
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	30	85.71	1	2.86	4	11.43	35
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	85.71	0	0	5	14.29	35
j. No contesta	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara

Al revisar de manera general esta tabla, se puede deducir que se cumple casi a la perfección con la con estos indicadores, pero si hacemos una revisión de cada uno nos daremos cuenta que: indicador a) en su mayoría se sienten satisfechas en su trabajo, les gusta la actividad que realizan como docentes; b) Consideran que sus actividades les hace crecer como personas lo que concordaría con el indicador anterior; c) el trabajo en equipo es clave, pero puede esconder deficiencias personales; d) Acepto retos, dicen que si, cuestiono este indicador ya que no guarda relación con: primero, lo tradicional de este colegio, y segundo, con la falta de capacitación constante, un reto debe ser mejorar, actualizarse como profesional. e) me acepto como soy, el 91.43% dice que si, entonces no tienen deseos de cambio y superación personal ni profesional. f) mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, algo inadecuado es no capacitarse, por lo tanto no hay modificación positiva; g) demuestro ansiedad e inestabilidad emocional, a mi juicio esta pregunta es muy subjetiva, no se puede ser objetivo con uno mismo, aunque un 80% responde que no demuestra. h) me atrae la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica, para mi la libertad es fruto de la conciencia en un primer momento, es decir, mientras mas conozco mis actos son más libres por ende responsables y un segundo momento es la práctica de esa conciencia, pero si no estoy con conocimiento, mis actos son de irresponsabilidad, aunque crea ingenuamente que soy libre. I) Soy tolerante con los estudiantes y compañeros, el 85.71% responde que si, pero como entender la tolerancia sino existe democracia o apertura a otras formas del pensamiento, cuando existe verticalidad en las personas que dirigen el colegio, ¿de qué tolerancia hablamos?

4.3.1.1 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

4.3.1.2 En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Tabla No 21

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social		Si		No		A veces		
		f	%	f	%		%	
a.	Admito el divorcio	10	28.57	18	51.43	7	20	35
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	3	8.57	30	85.71	2	5.71	35
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	2	5.71	31	88.57	2	5.71	35
d.	Admito las infracciones leves de tránsito	1	2.86	27	77.14	7	20	35
e.	Admito la práctica de la mentira	0	0	34	97.14	1	2.86	35
f.	Consiento en ocasionar daños públicos leves	0	0	35	100	0	0	35
g.	Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0	35	100	0	0	35
h.	Admito no declarar los impuestos	0	0	34	97.14	1	2.86	35
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0	30	85.71	5	14.29	35
j.	Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0	31	88.57	4	11.43	35
k.	No contesta	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Viendo los porcentajes de la tabla No. 21 haré un análisis de cada uno de los indicadores cuantitativos. a). Admito el divorcio entre el NO y A VECES suman el 71.43%. Dentro de la ley ecuatoriana existe el divorcio que es un derecho que tienen hombres y mujeres, el cual deja en libertad a los contrayentes en el caso de que se presenten diferencias psicológicas, sociales, religiosas, etc., pero el porcentaje nos indica que la tendencia es al rechazo del divorcio, porque ellas no lo admiten desde su concepción religiosa. Nota: El único matrimonio válido es el eclesiástico. e) Admito la práctica de la mentira, 97.14% dice que no y un 2.86%

dice que a veces, si comparamos este indicador con los literales, b, c, h, i, j, observamos que la tendencia sigue siendo la misma, es decir, no admiten las relaciones extra matrimoniales, el uso de alcohol y cigarrillo, u otras drogas, aunque entre las que contestan hay personas que fuman y toman, las infracciones de tránsito tienen su más alto grado de permisibilidad, con un 20% (a veces) esto indicaría una contradicción con el literal b) de la práctica de la mentira. En lo referente a rumores, si admito los criterios de corrillos o rumores el porcentaje de a veces es de 11.43% aunque en la realidad y desde mi experiencia sé que es mucho mayor ya que se ha presentado muchos casos en el año anterior.

4.3.1.3 Valores y prácticas éticas del profesor

En relación a los valores y practicas éticas del profesor

Tabla No 22

Valores y Prácticas éticas del profesor		Si		No		A veces		total
		f	%	f	%	f	%	
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	34	100	0	0	0	2.86	34
b.	Respeto los derechos de los de más	34	97.14	0	0	1	22.86	35
c.	Emito juicios de valor aunque afecten a los de más	2	5.71	25	71.43	8	3.03	35
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	4	12.12	28	84.85	1	9.09	33
e.	Actuó con lealtad en todo momento	29	87.88	1	3.03	3	9.09	33
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	30	90.91	0	0	3	12.12	33
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	1	3.03	28	84.85	4	18.18	33
h.	Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta	26	78.79	1	3.03	6	3.03	33
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	32	96.97	0	0	1	3.03	33
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones	32	96.97	0	0	1	6.67	33
k.	No contesta	0	0	2	2.35	2	6.67	4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Guevara.

Los valores éticos son producto de una construcción histórica de la sociedad, en los que se ven reflejadas las formas fundamentales de la cultura. La ética determina por lo tanto el comportamiento social e individual de las personas. A través de esto la sociedad establece lo bueno, lo malo, lo justo, lo injusto, y por lo tanto se convierte en una fuente fundamental del derecho. La ética es la filosofía con la cual se juzga la moral, es decir, la moral es de carácter personal. El amor, el respeto, lealtad, la responsabilidad, honestidad, son entre otros los valores que intentamos practicar a diario, el maestro se convierte en un referente de estos valores cuando por ejemplo en una clase cita a un autor, indica la fuente, esto es honestidad intelectual, porque no se apodera de las ideas de otro sino media entre el conocimiento y los alumnos, cuando el maestro escucha la crítica constructiva de sus alumnos pone en juego el respeto a la opinión ajena, y por ende es tolerante. La educación es una práctica de amor, cuando el maestro entrega a sus alumnos con responsabilidad y capacidad conocimientos, valores, y actitudes.

A lo largo de mi experiencia personal como docente, considero a la verdad como un elemento importante en la formación en valores con los alumnos. Cuando un estudiante llega a concienciar que quien realiza un trabajo honesto, asume actitudes responsables es él quien se beneficia, esta actitud debe ser reconocida y difundida al resto de sus compañeros. Un ejemplo de esto es cuando realiza una investigación, se apropia de este conocimiento científico, cita de manera adecuada la fuente o bibliografía y se constituye en el aula un elemento de apoyo, un referente ético. Pero hay estudiantes que optan por la mentira como el camino más fácil para no cumplir con sus deberes, he inventan excusas que justifiquen su irresponsabilidad perdiendo así la oportunidad de elevar su nivel académico, humano y social.

4.3.1.4 Verificación del supuesto tres:

El supuesto N° tres no se verifica por cuanto los porcentajes de las tablas No 18 y N° 20, no alcanzan el nivel significativo del 80% o más.

4.4 CONCLUSIONES

Al realizar la triangulación de la investigación de campo y bibliográfica, los objetivos, y los supuestos, he llegado a las siguientes conclusiones:

- 4.4.1** Los docentes de educación general básica del colegio “Los Pinos” no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, porque no alcanzan el nivel de profundización en la investigación científica, la comprensión holística de la realidad, y el manejo racional de la tecnología.
- 4.4.2** En el colegio “Los Pinos” por su carácter religioso ortodoxo, no existe libertad de cátedra por lo que, las maestras no pueden desenvolverse con independencia, seguridad y llevar al aula diversas formas del conocimiento científico.
- 4.4.3** Existe la necesidad de realizar actividades con profesores de otras realidades culturales, sociales y económicas y las profesoras del colegio “Los Pinos”, para que compartan opiniones, metodologías, vivencias y puedan ampliar sus horizontes democráticos
- 4.4.4** Aprovechar el nivel académico que poseen las profesoras en lo referente a títulos universitarios, para planificar un proceso de formación y actualización continua, que permita potencializar y desarrollar el buen funcionamiento del centro educativo.

- 4.4.5** Aumentar las fuentes de información (libros, revistas, Internet.), que posee la biblioteca de la institución para que las docentes obtengan una visión global y diversa del planteamiento de los temas que puedan tratar en clase, para que desaparezcan viejas practicas de pensamiento radical.
- 4.4.6** Las actitudes y prácticas éticas de las profesoras del colegio “Los Pinos” necesitan ser oxigenadas con valores humanos universales, que ayuden a reforzar el carácter democrático de la educación.
- 4.4.7** Los valores cristiano que tiene como propuesta en su misión y visión, deberían autoevaluarse en la práctica cotidiana, para que se cumplan de manera objetiva y no queden como simples enunciados.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título del Proyecto:

El laicismo eje básico para mejorar la calidad educativa en el colegio “Los Pinos” a implementarse en el período escolar 2007-2008.

4.5.2 Presentación:

Todo extremo dentro de la educación perjudica a la calidad de la misma, es por ello que considero importante que se adopte un espíritu democrático que se fundamente en el respeto a las diferentes formas del pensamiento, que no se coarte la libertad de expresión, que no se limite o excluya a las personas por su preferencia a determina religión, ideología, credo político o tendencia sexual, que la tolerancia sea la norma del convivir civilizado y que a través del diálogo sincero se lleguen a consensos para un convivencia pacífica.

El presente proyecto tiende a democratizar algunas áreas de la institución educativa Colegio “Los Pinos” donde, después del estudio realizado se detecto serias falencias en lo concerniente a la tolerancia, democracia, capacitación continua del docente, ética en valores y profesionalidad.

De los tres supuestos a comprobarse ninguno se verificó, lo que ratifica que es necesario un cambio radical en la institución, se debe mejorar la calidad educativa. El primer aspecto es el profesor, el segundo el centro educativo.

La importancia que reviste este proyecto es concienciar – primera forma de la conciencia – que en las actuales condiciones en que se viene ejecutando este modelo educativo en el colegio “Los Pinos”, rompe con las normativas, primero éticas y luego legales de la pluralidad ideológica, que debe caracterizar a todo centro educativo. El laicismo no es educar sin Dios sino en libertad (proclama alfarista 1906).

4.5.3 Finalidad:

La finalidad del proyecto educativo es alcanzar la libertad y la democratización de la institución de aquellos que la conforman: autoridades, personal docente y alumnos.

4.5.4 Objetivos:

4.5.4.1. General:

Practicar la libertad y la democracia como valores fundamentales de la actividad docente y su repercusión en las alumnas del colegio “Los Pinos”

4.5.4.2. Específicos

- Permitir la libertad de cátedra de los docentes previa capacitación en valores democráticos y conocimiento científico de los mismos.
- Incorporar otras formas del pensamiento no religioso a través del intercambio de experiencias con centros educativos del país o la ciudad.
- Aumentar el fondo bibliográfico, con libros que contengan diferentes formas del pensamiento tanto éticas como científicas.

4.5.5 Resultados esperados:

Al finalizar este proyecto los cambios se observarán tanto en los maestros como en los alumnos, que conocerán y practicarán los valores impartidos, mejorando su calidad profesional, fortaleciendo la democracia a través de la participación ciudadana, reconociendo y respetando los pensamientos y prácticas diferentes a las suyas.

4.5.6 Actividades:

1. Presentación del proyecto a las autoridades y profesoras para su análisis, discusión, aprobación, rechazo o enmiendas al mismo, a través de un panel – foro.
2. Organizar jornadas pedagógicas de capacitación en valores y conocimiento científico acerca de la libertad y la democracia, su repercusión a nivel de profesores, estudiantes y comunidad educativa, mediante talleres con profesionales de reconocido prestigio en los ámbitos pedagógicos, políticos.
3. Realizar encuentros entre docentes de diferentes realidades, económicas, políticas, sociales, étnicas, religiosas, culturales y compartir experiencias que fortalezcan el carácter democrático, utilizando talleres.
4. Crear un fondo bibliográfico de las pensiones que pagan las alumnas; pedir donaciones a bibliotecas, fundaciones, universidades.

4.5.7 Metodología:

Para la presentación del proyecto se utilizará el método del Panel - Foro, que consiste en la exposición por parte del investigador, luego se abrirá a puntos de información y al final se realiza un documento en el que se acepta, rechazan o se hacen enmiendas al proyecto original.

Taller: Se elaborará una hoja guía con los temas y actividades para la jornada de trabajo, exposición de las conclusiones generales de cada grupo.

Reuniones con directivos de las bibliotecas, fundaciones, universidades para pedir donaciones.

4.5.8 Factibilidad:

El colegio “Los Pinos” es una institución que posee recursos económicos, humanos y una infraestructura adecuada para llevar a cabo las actividades planteadas.

4.5.9 Presupuesto:

Para la presentación del proyecto necesito: el auditorio, computadora, proyector, sistema de amplificación, que me proporcionará la institución y no representa un gasto económico.

Para los talleres de capacitación se necesitará las instalaciones del colegio, los capacitadores serán profesionales solicitados a las universidades o fundaciones a fines a la temática que estamos desarrollando. El pago de los capacitadores se sacará del fondo de pensiones de las alumnas, más el aporte de la institución educativa.

4.5.10 Financiamiento:

Recursos Humanos: Capacitadores profesionales

Recursos Económicos: Institución educativa (aporte del “Opus Dei”)

Recursos Materiales: Infraestructura del colegio.

4.5.11 Cronograma:

ACTIVIDADES	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLES
Presentación del proyecto. Foro - Panel	Viernes 11 de enero del 2008. De 08:00 a 12:00	Investigador: Martha Guevara.
Taller 1: Tema: Libertad democracia y educación.	23, 24, 25 de enero de 2008. 08:00 a 13:00	Investigador: Martha Guevara. Capacitadores universitarios. Catedráticos.
Taller 2 Tema: Vivamos en democracia: Socialización de experiencias de diferentes grupos humanos, económicas, políticas, sociales, étnicas, religiosas, culturales, sexuales.	Viernes 1 y sábado 2 de febrero de 2008.	Investigador: Martha Guevara. Capacitadores universitarios. Catedráticos. Autoridades y profesores de las escuelas.
Creación del fondo bibliográfico.	Del 4 de enero hasta el 30 de junio de 2008	

4.5.12 Bibliografía:

- Andrade, Lucy, Capa, Alicia. (2007). Guía didáctica. “Enfoques del rol profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editores UTPL, Loja- Ecuador.
- Compilador Unidad Coordinadora de Programas, (1999), Visión a Futuro de la Educación, Ministerio de Educación y Cultura, República del Ecuador, Quito-Ecuador.
- Tenti Fanfani, Emilio. (2005). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.
- Tesis. Educación, Recursos humanos y desarrollo Económico en el Ecuador. (1986-1996) Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, Programa de Maestría en derecho Económico, área de Derecho humanos.

Bibliograf

General

- Andrade, Lucy, Capa, Alicia. (2007). Guía didáctica. “Enfoques del rol profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editores UTPL, Loja- Ecuador.
- Castells Manuel, (1997) Fin de Milenio, Editorial Alianza. España.
- Compilador Unidad Coordinadora de Programas, (1999), Visión a Futuro de la Educación, Ministerio de Educación y Cultura, República del Ecuador, Quito- Ecuador.
- Paladines Escudero Carlos (1988). El pensamiento pedagógico ecuatoriano, Corporación Editora Nacional. Quito- Ecuador. Volumen. 33
- Paladines Escudero, Carlos (1994). El Pensamiento Pedagógico Ilustrado I. Editor Carlos Paladines Escudero, Ediciones UPS. Quito- Ecuador.
- Tentti Fanfani, Emilio. (2005). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.
- Tesis. Educación, Recursos humanos y desarrollo Económico en el Ecuador. (1986-1996) Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, Programa de Maestría en derecho Económico, área de Derecho humanos.
-

AneXos

6.1 Autorización del centro educativo.

Pilae Balle

Proyecto de Investigación Egresados CC. Educación

ANEXO 3

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señora
Cármen de Félix.
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) *Martha Susana Guevara Aráuz*

Egresado(s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Verónica Sánchez Burneo

Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO LOS PINOS

FECHA DE RECEPCIÓN: *10.05.07*

PRESENCIA DE: *Banueco*

ASUNTO: *Trabajo investigativo*

EMISOR: *Shella y Pilar*

RECIBIDO: *1 CAES*

SEÑAL DE SALIDA:

04. Pab

6.2. Formato de encuesta.



Proyecto de Investigación Egresados CC. Educación

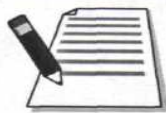


Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a Profesores de Educación General Básica



Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL.

DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo -----
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País
 - b. Provincia -----
 - c. Cantón -----
3. Sector
 - a. Urbano. ()
 - b. Rural ()
4. Tipo de establecimiento
 - a. Fiscal ()
 - b. Fiscomisional ()
 - c. Municipal ()
 - d. Concejo provincial ()
 - e. Particular laico ()
 - f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()
6. Sexo
 - a. Masculino ()
 - b. Femenino ()
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 - a. SI ()
 - b. NO ()



B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		



4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
- c. La calidad del docente ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
- e. Los materiales educativos ()
- f. La metodología de trabajo del docente ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		



7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	.

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención:.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años. ()



10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Pregrado ()
- b. Posgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificaciones formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- 5. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos y didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y liderazgo institucional ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

Gracias!!!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES		SI	NO	A VECES
A.	EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a.	Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b.	Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c.	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d.	La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e.	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f.	Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g.	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h.	Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i.	Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B.	EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a.	Cumple con el calendario escolar			



b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C.	EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b.	las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c.	Me gusta trabajar en equipo.			
d.	Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e.	Me acepto como soy.			
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g.	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i.	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D.	EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.			
a.	Admito el divorcio.			
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d.	Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e.	Admito la práctica de la mentira.			
f.	Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g.	Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h.	Admito no declarar los impuestos.			
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j.	Admito los criterios de corrillos y rumores.			



E.	EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

6.3 Formato de la entrevista.

Entrevista a Profesores de Educación General Básica

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

Estas fueron las respuestas a la entrevista realizada a tres docentes y dos autoridades.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS				
Nombre entrevistada	Batallas Catalina	Merino Consuelo	Vintimilla Kathy	Bayas Ruth	Conde Paulina
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	Vocación	Motivación familiar	Jornada laboral de medio tiempo	Carrera corta en la universidad	Ideal de cambio de la sociedad
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	Libertad de culto.	Desarrollo de la creatividad	Énfasis en las artes.	Formación en valores universales.	Formar personas aptas para desenvolverse en la sociedad.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	Formador.	Instructora	Mediadora	Ayudar a los alumnos a conocer	Facilitador

6.4 Fotos

Docentes del colegio “Los Pinos”, de secundaria y música llenando la encuesta para la investigación.

