

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MADALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO, DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIO; DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "DR. CAMILO GALLEGOS TOLEDO" DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA.
ESPECIALIDAD:

María Paula Yanqui Supervisión y Administración Educativa

DIRECTOR DE TESIS:

Lcda. Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

QUITO-ECUADOR
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste con el presente documento de cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.- La Lic. Bertha Villalta por sus propios derechos en la calidad de Directora de Tesis; y la egresada Paula Yanqui María Amada, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA

UNO.- La señora Paula Yanqui María Amada realiza la tesis titulada “ La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Supervisión y Administración Educativa en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Licenciada Bertha Villalta Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: _ Las comparecientes Lic. Bertha Villalta en calidad de Directora de Tesis y la alumna Paula Yanqui María Amada como autora, por medio del presente instrumento tiende a bien ceder sus derechos en la tesis de grado titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad“ a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, Loja, a 30 de Enero del año dos mil seis.

.....
LIC. BERTHA VILLALTA
DIRECTORA DE TESIS

.....
PAULA YANQUI MARÍA AMADA
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Bertha Villalta

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizó su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Bertha Villalta
Loja, 3 de Marzo 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

María Amada Paula Yanqui

CI. 1710492982

DEDICATORIA

A Mi hijo y a Mi esposo

***Doy gracias a mi Díos por haberme fortalecido con su amor durante toda
mi vida estudiantil***

***Quiero dar gracias a mi hijo, con su inagotable, ternura me supo
comprender y apoyarme para salir adelante***

A mi esposo por el apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido

Con voz de agradecimiento

Nobleza y entusiasmo vertieron todo

su dedicación en mi alma

Y, a mí querida tutora por la Bertha Villalta

Por darme la oportunidad de

Alcanzar mis metas, la cual llevo en mi memoria

Que nunca la olvidaré

INDICE

Portada	Página	i
Acta de sesión de derechos de tesis de grado		ii
Certificación		iii
Autoría		iv
Dedicatoria		v
Agradecimiento		vi
Índice de contenidos		vii
1. Resume	Página	1
2. Introducción		2
3. Metodología		3
4. Resultados		4
5. Discusión		5
1. La lectura		37
1.2. El aprendizaje		48
1.3. Información general		59
1.4 Análisis y relación de variables		68
1.4.1. Tiempos de dedicación ala lectura y ciclos de estudios		
1.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios		69
1.4.3 Tipo de obras y ciclo de estudio		
1.5. Conclusiones		69

1.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo	72
6 . Bibliografía	85
7. Anexos	87

1. RESUMEN

1.- RESUMEN

En calidad de egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja y como docente del país, conciente de las dificultades educativas que presentan los estudiantes ecuatorianos, he desarrollado una investigación del tema "La Lectura como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes del Colegio Nacional Mixto "Dr. Camilo Gallegos Toledo " de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha, año lectivo 2005- 2006 la cual se basa en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación teórico conceptual y de campo.

En el desarrollo de la investigación se consideró la utilización de diferentes recursos bibliográficos en su marco teórico, siguiendo las siguientes etapas:

a) Bibliografía, b) Estudio de necesidades, c) Formulación del proyecto o propuesta.

Investigación aplicada a 32 estudiantes del décimo año de Educación Básica, 26 estudiantes de 3ro de Bachillerato en la especialidad de Contabilidad y Electricidad, 15 profesores de Educación Media, 30 estudiantes universitarios y 22 profesores universitarios.

Obtenida la información se tabuló, cuantificó e ingreso los resultados a las respectivas tablas, luego de comparar, analizar e interpretar con lógica, cualitativa y cuantitativamente se encontró diferentes dificultades educativas referidas a la lectura como medio de aprendizaje, repercutiendo en la enseñanza aprendizaje.

Para la solución de estas dificultades considero presentar la propuesta con la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene la finalidad de superar los problemas de falta de motivación a la lectura por parte de los alumnos, a través de espacios de interrelación entre alumnos y maestros mediante actividades creativas y motivadoras a la lectura para un mejor desarrollo en el aprendizaje.

2.INTRODUCCIÓN

2.- INTRODUCCIÓN

El mayor caudal del saber humano ha sido siempre transmitido por generaciones y perfeccionado por el continuo avance de la ciencia, la técnica y las artes.

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana ya que por medio de ella conocemos lo que sucede cerca o lejos de nosotros, la lectura es un medio de aprendizaje y de recreación.

Mediante la lectura adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural, según investigaciones se dice que el 80% y 90% de los conocimientos se adquieren a través de la lectura.

A pesar de la importancia que se le asigne a la lectura, debemos aceptar que son muy pocos los que han hecho de ella una técnica para el logro de la más completa captación y reflexión de sus pasajes y secuencias.

Se presume que el desarrollo de una sociedad tiene la base fundamental en la lectura para poder avanzar en todo ámbito en lo social, personal la cual permite ampliar los conocimientos satisface dudas curiosidades expectativas, orientando acciones que al no tenerles claro se puede aplicar erróneamente de tal forma que a través de la investigación la buena lectura corrige esos errores.

Mediante la investigación realizada al Colegio Nacional Mixto "Dr. Camilo Gallegos Toledo", se puede deducir que no existe una metodología creativa para que los alumnos aprendan a leer, el incorporar nuevas técnicas para que la lectura sea provechosa y motivadora y no más bien una obligación como se puede ver a través de la encuesta realizada .

El hacerlo desde los primeros años es donde la cultura de una sociedad se va determinando positivamente o negativamente como en nuestro caso

negativamente, sin embargo hay instituciones y profesionales de la educación que están dedicando sus estudios sus trabajos hacia una metodología activa.

Si hacemos historia podemos encontrar que los Ecuatorianos amamos las letras, la investigación y el aprendizaje tenemos grandes ejemplos como: Eugenio Espejo, Juan León Mera, Hermano Miguel y monseñor Leonidas Proaño y Transito Amaguaña que con su ejemplo de vida, sus aspiraciones convertidas en acciones nos demuestra que no se llega al éxito sin tener una base de lectura, ya que este amplio conocimiento brinda herramientas para el trabajo en cualquier ámbito o área

Podemos remontarnos a la edad media y renacimiento, donde leer era un privilegio ya que en esta época eran pocos los adultos y niños que tenían acceso a los libros y la lectura, la cultura se hallaba recluida en palacios y monasterios y los pocos libros a los que se tenía acceso estaban marcados por un gran didactismo que pretendía inculcar buenas costumbres y creencias religiosas.

En un estadio tan primitivo de la literatura no es de extrañar que niños y adultos escucharan las mismas cosas y tuvieran las mismas lecturas, los escasos libros para niños que existían en esta época eran abecedarios, silabarios, bestiarios o catones que eran libros llenos de sentencias que seguían a los abecedarios que contenían normas de comportamiento social y religiosos.

Como podemos ver el alumno era un receptor pasivo del conocimiento del maestro todo lo que aprendía era a través del conocimiento del otro ya que no tenía acceso a la lectura para auto formarse.

A través de estudios realizados se ha llegado a determinar que a demás del valor intrínseco de la lectura, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados.

La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas.

Es necesario conocer lo que realmente es leer ya que no es solo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases, leer no es solo vocalizar frases.

Leer es mucho más es comprender, es interpretar, es descubrir. Leer es una aventura, es un reto estimulante, una vivencia personal única ya que cada lector tiene su manera de relacionar y matizar el contenido desde sus experiencias vitales.

Leer es un detonante para la aparición de un sin fin de imágenes, leer es un acto de comunicación, realmente es un ejercicio creativo es allí a donde tenemos que llegar con los estudiantes a que descubran el mundo maravilloso de la lectura y que no se lo vea como una presión para llenarse de conocimientos obligados, el estudiante necesita ser motivado a la lectura a través de técnicas creativas y grupales.

La Universidad Técnica Particular de Loja esta muy interesada en conocer la incidencia de la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes en el país ya que como es de conocimiento existe una serie de factores positivos como negativos, motivo por el cual no ha escatimado esfuerzo alguno en emprender en este estudio, precisamente para conocer el impacto que pudiera tener en el proceso educativo.

Es de gran importancia para las autoridades, profesores y orientadores del Colegio Nacional Mixto “Dr. Camilo Gallegos” conocer la incidencia de la lectura dentro del aprendizaje, ya que como institución no ha realizado ningún estudio al respecto, por lo que desea conocer la realidad y necesidades de los alumnos para poder apoyarles.

A los alumnos partícipes de esta investigación les permitió expresar su sentir, como la falta de motivación a la lectura ya que es obligatoria y memorística.

Para mí como investigadora la importancia de esta investigación no tiene límites ya que a través de todo el proceso investigativo pude sumergirme a la realidad que conlleva la lectura en el aprendizaje, lo cual me invito a reflexionar sobre la necesidad de aportar como maestra con un proyecto de apoyo a los jóvenes estudiantes.

Los recursos y medios que permitieron el desarrollo de este trabajo de investigación fueron relativamente viables, a través de la guía proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, como principal motivación esta mi deseo de concluir mi carrera y obtener mi título universitario.

En cuanto a limitaciones en el proceso de investigación realmente no las tuve ya que existió una buena acogida y predisposición por autoridades y alumnos de la Institución Educativa, que fue objeto de la investigación, sumado al apoyo pedagógico de los tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A través de este trabajo de investigación puedo evaluar el logro de los objetivos así:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Con la búsqueda de material bibliográfico y los artículos impresos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, he obtenido las herramientas teóricas necesarias para analizar y sustentar críticamente la información recabada en la investigación de campo.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Con la aplicación de encuestas, entrevistas y al realizar las tabulaciones respectivas se llegó a determinar las dificultades, necesidades y expectativas a nivel educativo sobre la lectura como medio de aprendizaje.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

El estudio realizado permitió identificar las necesidades de los estudiantes entre ellas su falta de motivación a la lectura incidiendo a nivel educativo, por lo cual se ha diseñado un proyecto encaminado a apoyar el mejoramiento de estas necesidades.

- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y comunicación.

A través de la investigación realizada he tenido la oportunidad de vivir un proceso de auto capacitación en todo lo que se refiere a Lenguaje y Comunicación y acrecentar mis conocimientos.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Uno de mis objetivos personales y de gran importancia ha sido elaborar este informe de investigación, y llevarlo a feliz término por lo cual no he escatimado esfuerzo alguno.

Cada uno de los supuestos se comprobó a lo largo de la investigación los mismos que fueron:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Se ha comprobado que los estudiantes del sistema educativo Ecuatoriano rechazan la lectura, el cambio en educación es urgente pero ese cambio no habrá si no hay voluntad y decisiones políticas, la decisión no es solo del presidente, pero si pasa por él, la decisión es una construcción colectiva de quienes tenemos en mano la educación.

- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y de Tercero de Bachillerato.

Mediante la investigación no ha encontrado diferencias significativas en las prácticas lectoras entre estudiantes del décimo año de Educación General Básica y de Tercero de Bachillerato, el supuesto no se cumple

- Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Se afirma este supuesto que los estudiantes universitarios se dedican a la lectura de material bibliográfico pero por cumplir las tareas, por que le obligan a investigar, y son pocos que lo por gusto o placer

3. METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó en el cantón Quito, en el Colegio Nacional Mixto Dr. "Camilo Gallego Toledo", sección vespertina, y con la participación de:

32 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica con edad promedio de 13 a 15 años, que representa el 84.37%, de los cuales 20 pertenecen al sexo masculino y 12 al sexo femenino.

26 estudiantes del Tercero de Bachillerato con edad promedio de 16 a 18 = 88.46% de los cuales 13 pertenecen al sexo masculino y 13 al sexo femenino ubicados en dos especialidades Contabilidad y Electricidad.

15 Profesores de Educación Media que oscilan entre 18, 50 o más años de edad.

30 estudiantes universitarios y 22 Docentes Universitarios.

En nuestro caso se realizó un muestreo de tipo aleatorio.

En la investigación se utilizó dos técnicas: la entrevista y la encuesta, proporcionadas por la Universidad Técnica de Loja. El instrumento de entrevista fue el cuestionario, que se procedió a fotocopiar de acuerdo al número de encuestados, que también se hizo con el instrumento de encuesta.

La finalidad de la investigación fue conocer de fuentes primarias las fortalezas y debilidades de la lectura en el proceso de aprendizaje. La entrevista a profesores de Educación Media se realizó tomando en cuenta ciertos parámetros dados por la misma Universidad. Otros medios tecnológicos utilizados para recoger información fueron: una cámara digital, grabadora, computadora.

El diseño y procedimiento se realizó a través de la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico e interpretación de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, la que se realizó con la entrega de la guía didáctica con una asistencia presencial al Centro Asociado,

en donde orientaron los pasos a seguir, se obtuvo conocimiento y fundamentación teórico conceptual del problema mediante la lectura bibliográfica del material entregado por la universidad, más las que pude encontrar en otros textos referentes al tema. Realice la entrevista en el centro educativo para obtener la autorización para proceder a la investigación, luego se preparó los materiales para la entrevista de campo. Con los datos obtenidos se procedió a la tabulación de las tablas de acuerdo a los resultados incluidos en la guía didáctica, se registró en el disquete y se envió a la Universidad.

Con la lectura bibliográfica y los resultados de la investigación se inició la redacción del informe, orientado en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Los supuestos se comprobaron mediante la investigación existe un rechazo hacia la lectura por parte de los estudiantes prefieren otros entretenimientos y si lo hacen es por cumplir las tareas más no es cultura, lo cual fue notorio la deficiencia en la practica lectora y falta de motivación para los alumnos, también se pudo comprobar que existe poca diferencia entre los alumnos del Décimo año de Educación Básica y Tercero de Bachillerato en sus prácticas lectoras, mientras que los estudiantes universitarios si dedican más tiempo a la lectura pero lo hacen por que obligan a investigar , cumplir con trabajos y asistir a evaluaciones.

En el momento que se aplicó la investigación se pudo recolectar mediante imágenes la participación de los estudiantes en la aplicación de encuesta realizada en el Colegio Nacional Mixto "Dr. Camilo Gallegos Toledo" mediante la fotografía que a continuación podemos observar.

El Colegio Nacional Mixto " Dr. Camilo Gallegos Toledo" si dispone de un alumnado suficiente que me ayudó a realizar la investigación, en el caso de maestros no se aplicó el calculo muestral debido a que la población total son de 16 maestros y se tomo a 15 para llevar a cabo la investigación

Población y muestra de los estudiantes del décimo año de Educación Básica y del Tercero de Bachillerato, del Colegio Nacional Dr. "Camilo Gallegos Toledo "

Décimo Año	Población	Muestra	Tercero de Bachillerato	Población	Muestra	Profesores	Población	Muestra
Paralelo único	N	N	Especialidad	N	N		N	N
	41	32	Contabilidad	21	18		16	15
			Electricidad	10	8			
Total	41	32		31	26		16	15

Muestra calculada con el 0,08 de error estadístico

Fuente: Encuesta directa Colegio Nacional Mixto " Dr. Camilo Gallegos Toledo"

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

4. RESULTADOS

4.- RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA , DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS , PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla No. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	27	84,38								
16-18	5	15,63	23	88,462						
18-20			3	11,538	6	20	1	6,67		
21-23					4	13,33				
24-26					8	26,67				
27-29					3	10	3	20	1	4,55
30-32					1	3,333	1	6,67	2	9,09
33-35					2	6,667	1	6,67	3	13,6
36-38					3	10	1	6,67	2	9,09
39-41					1	3,333	1	6,67	3	13,6
41-43					1	3,333	2	13,3	4	18,2
44-46									1	4,55
47-49					1	3,333	1	6,67	3	13,6
50 Y MÁS							4	26,7	3	13,6
TOTAL	32	100	26		30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES INVESTIGADOS

Tabla No. A2

INSTRUCCION	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACION MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		F		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	17	54,84	22	70,97	19	76	17	77,27	15	60	13	44,83	8	61,54	11	73,33	11	52,38	15	71,43
Media	14	45,16	9	29,03	4	16	4	18,18	5	20	11	37,93	3	23,08	3	20,00	7	33,33	5	23,81
Superior					2	8	1	4,55	5	20	5	17,24	2	15,38	1	6,67	3	14,29	1	4,76
Total	31	100	31	100	25	100	22	100	25	100	29	100	13	100	15	100	21		21	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla No. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	3	8,10	Soltero	14	37,83
Pregrado	19	51,35	Casado	17	45,94
Postgrado	13	35,14	Viudo	2	5,40
			Divorciado	3	8,10
No contesta	2	5,40	No contesta	1	2,70
TOTAL	37	100	TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla No. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	26	81,25	19	73,08	10	33,3	2	13,3	6	27,3
UNA HORA	6	18,75	7	26,92	10	33,3	9	60,0	6	27,3
DOS HORAS					6	20,0	2	13,3	5	22,7
TRES HORAS					3	10,0	1	6,7	3	13,6
MAS DE TRES HORAS					1	3,3	1	6,7	2	9,1
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla No. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	15,6	1	3,85	11	36,7	8	53,3	15	68,2
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	28,1	6	23,08	15	50,0	6	40,0	6	27,3
DOS A TRES VECES POR MES	5	15,6	10	38,46	4	13,3	1	6,7	1	4,5
UNA VEZ POR MES	11	34,4	7	26,92						
NUNCA	2	6,3	2	7,69						
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

**TIPO DE LECTORPRES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS
TIEMPOS LIBRES**

Tabla No. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	5	23,8	1	5,56	11	73,3	8	88,9	15	93,8
OCASIONALES	5	23,8	10	55,56	4	26,7	1	11,1	1	6,3
NO LECTORES	11	52,4	7	38,89						
TOTAL	21	100	18	100	15	100	9	100	16	100

FRECUENTES Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

OCASIONALES Los que leen de dos a tres veces por semana

NO LECTORES Los que leen por mes o nunca

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

Tabla No. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	18,75	2	7,69	12	40	8	53,33	15	68,18
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	3	9,375	5	19,23	12	40	3	20	4	18,18
DOS A TRES VECES POR MES	8	25	8	30,77	5	16,67	1	6,67	2	9,09
UNA VEZ POR MES	8	25	7	26,92	1	3,33	3	20	1	4,55
NUNCA	7	21,88	4	15,38						
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla No. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	31,25	5	19,23	21	70	10	66,67	19	86,36
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	6	18,75	11	42,31	8	26,67	4	26,67	2	9,09
DOS A TRES VECES POR MES	7	21,88	5	19,23	1	3,33			1	4,55
UNA VEZ POR MES	6	18,75	4	15,38			1	6,67		
NUNCA	3	9,375	1	3,85						
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla No. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DIAS TODOS LOS DÍAS	9	28,13	6	23,08	2	6,67	6	40	7	31,82
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	8	25,00	12	46,15	12	40	3	20	7	31,82
DOS A TRES VECES POR MES	5	15,63	5	19,23	9	30	4	26,67	4	18,18
UNA VEZ POR MES	3	9,38	2	7,69			1	6,67	3	13,64
NUNCA	7	21,88	1	3,85	7	23,33	1	6,67	1	4,55
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla No. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	18,75	1	3,85	2	6,67	1	6,67	2	9,09
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	4	12,5	11	42,31	10	33,33	3	20	4	18,18
DOS A TRES VECES POR MES	7	21,88	7	26,92	10	33,33	5	33,33	2	9,09
UNA VEZ POR MES	9	28,13	5	19,23	8	26,67	1	6,67	13	59,09
NUNCA	6	18,75	2	7,69			5	33,33	1	4,55
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

MOTIVACION POR LA LECTURA

Tabla No. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	3	9,38	1	3,85	15	50	7	46,67	12	54,55
MUCHAS VECES	3	9,38	5	19,23	5	16,67	8	53,33	8	36,36
POCAS VECES	15	46,88	12	46,15	10	33,33			2	9,09
NUNCA	11	34,38	8	30,77						
TOTAL	32		26		30		15		22	

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

RAZONES PARA NO DEDICAR A LA LECTURA

Tabla No. 7.1

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	3	27,27	2	25,00						
NO ES DE INTERES PERSONAL	2	18,18	3	37,50						
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	6	54,55	3	37,50						
TOTAL	11	100	8	100						

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

Tabla No. 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	16	50	11	42,31	12	40	6	40	7	31,82
MADRE	20	62,5	16	61,54	19	63,33	3	20	6	27,27
FAMILIARES	2	6,25	2	7,69	7	23,33			4	18,18
MAESTROS	6	18,75	9	34,62	8	26,67	6	40	13	59,09
COMPAÑEROS	2	6,25			1	3,33	2	13,33	4	18,18
OTROS			1	3,85	2	6,67	4	26,67	5	22,73

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla No. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER - CAPACITACION	12	37,5	11	42,31	25	83,33	11	73,33	20	90,91
PLACER	3	9,4	3	11,54	12	40	4	26,67	6	27,27
REALIZAR TRABAJOS EN CLASE	12	37,5	12	46,15	19	63,33	4	26,67	6	27,27
NO ESTAR ABURRIDO	10	31,3	2	7,69	5	16,67				
ME OBLIGAN			2	7,69	5	16,67				
OTRAS			2	7,69	4	13,33	1	6,67	1	4,55

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

Tabla No. 9. 1

TIEMPO	DECIMO AÑO DE EDU. G. BASICA										III BACHILLERATO										DOCENTES DE EDUCACION MEDIA									
	Libros Volunta.		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libros Volunta.		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libros Volunta.		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 1Hora	26	81,3	21	65,6	27	84,4	25	78,1	22	68,8	22	84,6	23	88,5	20	76,9	19	73,1	20	76,9	1	6,67	3	20	9	60	11	73,3	14	93,3
1- 3 Horas	4	12,5	10	31,3	2	6,25	5	15,6	9	28,1	4	15,4	3	11,5	6	23,1	7	26,9	6	23,1	4	26,7	11	73,3	3	20	4	26,7	1	6,67
Más de 3 Horas	2	6,25	1	3,13	3	9,38	2	6,25	1	3,13											1	6,67	1	6,67	3	20				

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Volunta.		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libros Volunta.		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 1Hora	14	46,7	4	13,3	11	36,7	12	40	16	53,3	7	31,8	4	18,2	9	40,9	15	68,2	17	77,3
1- 3 Horas	10	33,3	10	33,3	11	36,7	10	33,3	8	26,7	9	40,9	13	59,1	10	45,5	5	22,7	3	13,6
Más de 3 Horas	6	20	16	53,3	8	26,7	8	26,7	6	20	6	27,3	5	22,7	3	13,6	2	9,09	2	9,09

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach.,30 estudiantes universitarios,15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Tabla No. 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 3	13	40,63	16	61,54	7	23,33	8	53,33	7	31,82
4 a 6	9	28,13	4	15,38	10	33,33	4	26,67	9	40,91
7 a 9	1	3,13	3	11,54	6	20	1	6,67	5	22,73
10 O más	9	28,13	3	11,54	7	23,33	2	13,33	1	4,55
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla No. 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	25	78,13	23	88,46	23	76,67	12	80	16	72,73
NO	7	21,88	3	11,54	7	23,33	3	20	6	27,27
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla No. 11

Cantidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 10	6	25	5	21,74					1	6,25
11 a 20	12	50	8	34,78	1	4,35	1	8,33	1	6,25
21 a 30	2	8,33	2	8,70	2	8,70				
31 a 40	2	8,33	3	13,04	2	8,70			1	
41 a 50			1	4,35	3					
51 o más	2	8,33	4	17,39	15	65,22	11	91,67	13	81,25
TOTAL	24	100	23	100	23	86,96	12	100	16	93,75

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

Tabla No. 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	13	37,14	11	25,58	23	26,44	10	21,74	9	16,07
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	2	5,714	4	9,30	14	16,09	9	19,57	15	26,79
OBRAS DE REFERENCIA	6	17,14	11	25,58	22	25,29	10	21,74	13	23,21
OBRAS LITERARIAS	9	25,71	13	30,23	19	21,84	9	19,57	12	21,43
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	4	11,43	4	9,30	9	10,34	7	15,22	7	12,50
OTROS	1	2,86					1	2,17		
TOTAL	35	100	43	100	87	100	46	100	56	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla No. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	6,25			1	3,33	2	13,33	2	9,09
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	15,63	7	26,92	10	33,33	1	6,67	3	13,64
DOS A TRES VECES POR MES	3	9,375	11	42,31	9	30,00	4	26,67	5	22,73
UNA VEZ POR MES	15	46,88	8	30,77	8	26,67	5	33,33	10	45,45
NUNCA	7	21,88			2	6,67	3	20	2	9,09
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla No. 14

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	14	43,75	21	80,77	24	80	10	66,67	17	77,27
AMPLIAR CONOCIMIENNTOS	3	9,38			17	56,67	6	40	14	63,64
LECTURA RECREATIVA	3	9,38	1	3,85	3	10	1	6,67	1	4,55
HACER DEBERES Y TRABAJOS	9	28,13	14	53,85	13	43,33	3	20	3	13,64
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO					4	13,33	2	13,33	3	13,64

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRACTICA LECTORA

Tabla No. 15

Destrezas	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	8	25	9	34,62	18	60	9	60	17	77,27
INCREMENTO DE VOCABULARIO	14	43,75	9	34,62	21	70	9	60	16	72,73
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	2		3	11,54	13	43,33	1	6,67	10	45,45
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	10	31,25	12	46,15	12	40	5	33,33	13	59,09
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	3	9,38	3	11,54	18	60	9	60	18	81,82
PREDECIR EL SIGNIFICADO DEL TEXTO	6	18,75	7	26,92	3	10	4	26,67	4	18,18

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla No. 15.1

Cantidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 15	27	84,38	18	69,23	23	76,67	9	60	10	45,45
16 a 30	4	12,5	4	15,38	7	23,33	4	26,67	12	54,55
31 a 45	1	3,125	2	7,69			1	6,67		
46 o más			2	7,69			1	6,67		
TOTAL	32	100	26	100,0	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

B2. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET**NIVEL DE DESTREZA EN EL MANEJO DE LA INTERNET**

Tabla No. 16

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	11	34,38	9	34,62	10	33,33	4	26,67	7	31,82
BUENO	14	43,75	12	46,15	7	23,33	5	33,33	5	22,73
MUY BUENO	7	21,88	3	11,54	7	23,33	2	13,33	3	13,64
NINGUNO			2	7,69	6	20	4	26,67	7	31,82
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

LUGARES EN DONDE INGRESAN A AL INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla No. 17

LUGARES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	17	53,1	10	38,46	11	36,7	6	40	8	36,4
COLEGIO	11	34,4	2	7,69						0,0
UNIVERSIDAD			1	3,85	1	3,3	2	13,3	3	13,6
EN UN CYBER	4	12,5	9	34,62	10	33,3	4	26,7	7	31,8

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla No. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	18,8			2	6,7	1	6,67	1	4,55
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	6	18,8	4	15,38	12	40	2	13,33	7	31,82
DOS A TRES VECES POR MES	4	12,5	9	34,62	7	23,3	2	13,33	3	13,64
UNA VEZ POR MES	16	50	11	42,31	3	10	6	40,0	4	18,18
NUNCA			2	7,69	6	20	4	26,7	7	31,82
TOTAL	32	100	26	100	30	100	15	100	22	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla No. 19

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	11	34,38	9	37,50	5	20,83	3	27,27	3	20
DOS HORAS A LA SEMANA	16	50	11	45,83	13	54,17	5	45,45	10	66,67
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	5	15,63	4	16,67	6	25	3	27,27	2	13,33
TOTAL	32	100	24	100	24	100	11	100	15	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla No. 20

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	9	28,13	7	26,92	6	30	1	6,67	2	13,33
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	7	21,88	3	11,54	16	53,33	4	26,67	8	53,33
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	21	65,63	16	61,54	20	66,67	11	73,33	14	93,33
HACER COMPRAS EN LINEA										
HACER NEGOCIOS	1	3,125			3	10				
HACER AMIGOS	5	15,63	4	15,38	12	40			3	20

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla No. 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	23	71,88	15	57,69	15	50	7	46,67	6	27,27
CONTENIDO CIENTIFICO	12	37,5	5	19,23	21	70	9	60	9	40,91
POLITICA	3	9,375	3	11,54	9	30			8	36,36
ECONOMÍA	1	3,125	3	11,54	10	33,33			6	27,27
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	5	15,63	7	26,92	10	33,33	4	26,67	8	36,36
PRENSA Y NOTICIEROS	2	6,25			3	10	1	6,67	6	27,27
OTROS	3	9,375	3	11,54			1	6,67		

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach., 30 estudiantes universitarios, 15 docentes de Educación media y 22 docentes universitarios

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

TABLAS DE RELACIONES DE VARIABLES
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 22

Ciclo estudios Tiempo	DECIMO AÑO E G B		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
	MEDIA HORA	26	81,25	19	73,08	45
UNA HORA	6	18,75	7	26,92	13	22,414
DOS HORAS						
TRES HORAS						
MAS DE TRES HORA						
TOTAL	32	100	26	100	58	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach.

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIO

Tabla No. 23

Ciclo estudios Frecuencia	DECIMO AÑO E G B		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
	TODOS LOS DIAS	5	15,63	1	3,85	6
2-4 VECES POR SEMANA	9	28,13	6	23,08	15	25,862
2-3 VECES POR MES	5	15,63	10	38,46	15	25,862
1 VEZ POR MES	11	34,38	7	26,92	18	31,034
NUNCA	2	6,25	2	7,69	4	6,8966
TOTAL	32	100	26	100	58	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach.

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 24

Ciclo estudios Razones	DECIMO AÑO E G B		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	12	32,43	11	36,67	23	30,26
POR PLACER	3	8,11	3	10	6	7,89
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	32,43	12	40	24	31,58
POR NO ESTAR ABURRIDO	10	27,03	2	6,67	12	15,79
ME OBLIGAN			2	6,67	2	2,63
TOTAL	37		30		76	100

Fuente: Encuesta directa a: 32 estudiantes de 10mo AEB, 26 estudiantes del III Bach.

Elaborado: María Amada Paula Yanqui

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1.

CUESTIONAMIENTO	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura mejora el vocabulario ayudando a una mejor expresión en cuanto al contexto para formular preguntas (4 =40 %) • Permite ampliar nuestros conocimientos, aprendemos más, conocemos más y nos preparamos mejor para enfrentarnos nuevos retos en el futuro (4 = 40%) • Permite el aprendizaje de cosas y situaciones, acciones científicas, hechos reales(historia, geografía , ciencias humanas y políticas) , los que promueven la imaginación (cuentos , fábulas y Cómics por medio de la lectura conocemos lugares , costumbres y nos facilita relacionar con el medio externo e interno de la s diferentes personas (3 = 30 %) • La lectura va desde la posibilidad de escribir signos lingüísticos, identificar

	<p>signos del alfabeto para agrupar en sílabas palabras frases y oraciones (3 = 30%)</p> <ul style="list-style-type: none">• Es una actividad entretenida y gozosa que permite imaginar sucesos y personajes para enriquecer nuestra experiencia personal y desarrollo de nuestra capacidad de comprensión y expresión un buen lector podrá desenvolverse con mayor fluidez y espontaneidad, la lectura es una herramienta que puede contribuir a ser más reflexivos, críticos y comprensivos (2 = 20%)• Permite la comunicación entre el escritor y el creador, es saber aprender en una acción de leer obras, es un proceso completo y sistemático (2 = 20%)• Es un sentido del texto lo cual es cultural o de conocimiento, su inmenso valor nos permite reflexionar acerca de su sentido e interiorizarlo y apropiarse de su significado (1= 10%)• La lectura es importante para el desarrollo del lenguaje mejora la creatividad
--	--

	<p>permitiendo al alumno mejorar e enriquecer su capacidad de análisis (1=10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura enriquece nuestra experiencia personal y profesional (1= 10%)
<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprender a leer puntualmente y localizar las palabras de difícil comprensión y consultar su significado en el diccionario mejora el intelecto de los alumnos (6= 60%) • Formular hipótesis sobre la lectura derivar conclusiones a partir del texto y conocimiento que le proporciona la lectura (4 = 40 %) • Información esencial que se comunica en cada párrafo, estas herramientas de conocimiento son instrumentos indispensables para llegar a diversas ramas del saber como medios de acceso al poder político, armónico y social del individuo, el que lee está mejor preparado para incidir en la decisión de su comunidad y ejercer en forma mas efectiva su papel

	<p>como ciudadano. (3 = 30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar y escribir con claridad exactitud y naturalidad (3 = 30%) • Activar los conocimientos previos (3 = 30%) • Leer oralmente con claridad y entonación Comprender fácilmente el contenido • Diferenciar las ideas principales de las secundarias • Comunicar el gusto de la lectura en base a ejemplos • Facilidad de diálogo e intercomunicación • Coordinación viso-motora • Agilidad mental (2= 20 %) • Imaginación y creatividad (2 = 20 %) • Leer más rápido (1 = 10%)
3. Acciones educativas promovidas	<ul style="list-style-type: none"> • A través del impulso de la lectura nos ha dado la oportunidad de fantasear , dar rienda suelta a la imaginación, para soñar y fabular libremente (5 = 50 %)

	<ul style="list-style-type: none">• La lectura nos ha beneficiado en los alumnos a desarrollar su vocabulario comprensivo y expresivo (4 = 40 %) • La lectura nos a apoyado para desarrollar la creatividad en la mayoría de los estudiantes (3 = 30%) • Conocimiento de hechos y situaciones (2 = 20 %) • Toda lectura tiene una actitud didáctica porque tiende lo nuevo y libera de la mediocridad, el aburrimiento a la vez produce el enriquecimiento intelectual, goce estético y con ello se adquiere valores.(2= 20 %) • Taller de libros leídos (2 = 20%)• Rincón de lectura (2 = 20 %) • El Impulsar a los estudiantes a leer todos los días genera cambios de conducta personal e intelectual (2 = 20 %)
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• El leer y escribir libremente con sus criterio sobre las observaciones sobre los libros leídos en clase , como situaciones en la vida real que se relaciona con el tema y puedan reunir a discutir sus comentarios en la clase (2 = 20 %) • Mediante el concurso de libro leído se logrado involucrar a varios estudiantes en la lectura y que sienta motivados a través de de su valiosa participación (2= 20 %) • La lectura en base a investigaciones sobre temas de personajes importantes y significativos nos impulsa avanzar en conocimiento de los estudiantes (1 = 20 %)
--	--

Fuente: Entrevista directa a 10 profesores
Elaborado: María Amada Paula Yanqui

5. DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. DEFINICION DE LECTURA

Según Lathamán, la lectura es: “El arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor”

Charrier, manifiesta que la lectura está situada en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio”

Desancti, afirma, leer significa armarse de pluma y anotarse gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que rejunten en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones”

Definición de lectura desde los docentes:

Todo idioma es un conjunto básico que emiten sonidos elementales denominados fonemas

La lectura es la acción de pasar la vista por un texto escrito, comprendiendo su significado.

La lectura puede hacerse de dos formas: oral (en voz alta) y mentalmente (en silencio).

Leer es comprender, aumenta la capacidad crítica y extraer lo más significativo y llegar a conclusiones desde el punto de vista del lector

La lectura pausada y detenida aunque se parezca obvio, éste es un elemento de carácter fundamental que no siempre se cumple con regularidad, y que exige un esfuerzo importante de atención crítica. En muchos casos, esta lectura exige ser repetida según sea la dificultad del

texto en cuestión y la familiaridad que el comentarista posea con el contenido del texto a analizarlo

Estar en contacto con los medios de expresión oral y escrita e integrar en un sistema que opere como instrumento eficaz para mejorar la expresión del alumno.

La lectura es la acción de leer los textos, que mejora el conocimiento diario en la persona

Definición de lectura desde los estudiantes:

La lectura mejora el vocabulario,

Lectura es investigación para obtener conocimiento,

Es utilizar de mejor manera el tiempo libre

Leer es ubicar en la realidad

La lectura es aprender

Definición de lectura desde el aporte personal:

La lectura es un arte de la comunicación humana que posee un valor indiscutible sin ella no es posible comprender lo que sucede en el mundo, lo que pase cerca de nosotros, el leer es entender e interpretar los diferentes textos y asimilarlos de modo crítico, la cual pueda estimular la imaginación que mejore el desarrollo del pensamiento abstracto.

La lectura es la capacidad de adquirir los más valiosos conocimientos indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural mediante la extracción de lo más significativo.

5.1.2 OBJETIVOS DE LECTURA.

Objetivos de la lectura: desde la teoría, desde los criterios de los investigados y los ideales que propongo

Teoría	Profesores	Alumnos	Propuesta
<p>*Permite la formación integral del individuo así como la principal vía de acceso al conocimiento y la cultura.</p> <p>* mejora la comprensión crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes textos</p> <p>*El objetivo de la lectura es coordinar, reflexionar señalar y confrontar con el autor y lector</p> <p>*Es un medio de recreación, que admite goce y placer</p>	<p>*Permite Mejorar el conocimiento en general, creando nuevas expectativas, generando inquietudes y despertando nuevos intereses</p> <p>*Ejercita el pensamiento cognoscitivo y la sensibilidad frente a las dificultades de nuestra realidad</p> <p>*Es la autoformación del individuo en su aspecto humano y profesional, afirmando sus raíces, afectividad, recreación y goce</p> <p>*Permite</p>	<p>*Amplia el conocimiento para poder responder a las necesidades que se presente en el estudio</p> <p>*Mejora la calidad de expresión y es un medio para distraer</p> <p>*La lectura es fuente motivación para adiestrarme en la investigación bibliográfica</p> <p>*Pone en contacto con la realidad y las fantasías de los autores</p> <p>*Da la oportunidad de emitir criterios</p>	<p>*Es aprender, para llegar hasta los más altos ideales que puede alcanzar el ser humano</p> <p>*Satisface, la necesidad de expresar mis inquietudes, si me propongo leer un libro mensualmente</p> <p>*Es una investigación, que amplia el conocimiento permitiendo ir más allá de lo ya conocido</p> <p>*Amplia el conocimiento, el entendimiento e inteligencia, para</p>

	<p>visualizare el conocimiento de los alumnos en su vida estudiantil</p> <p>*Ayuda a mejorar el vocabulario, ortografía.</p> <p>*Tener una idea general del contenido o de las características principales de poscapítulos que conforman el libro.</p> <p>*Interpretar los conceptos y mensajes de los temas que trata el investigador.</p> <p>*Hacer un análisis crítico y detallado del texto de lectura.</p>	<p>fundamentados acerca de un tema de estudio</p> <p>*Permite alcanzar la verdad y comprometerse con la sociedad</p> <p>*Permite mejorar la comprensión de lo que leemos</p> <p>*Da mayor seguridad en un diálogo</p> <p>*Mejora el Vocabulario</p>	<p>como maestros transmitir a nuestros alumnos</p> <p>*Nos permite criticar, generando dos tipos: constructiva y destructiva, la primera sería ideal formar con nuestros alumnos como orientadores del saber humano</p>
--	---	---	---

5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

“leer nos hace grandes”

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana, por ello sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros, como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos las ciencias las artes . La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación

Tiene un valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados.

Los estudiantes admiten que leer es ampliar los conocimientos, se aprende más, conoce más y les prepara mejor para enfrentar nuevos retos en el futuro

Además tanto para los adultos como para los jóvenes, es una actividad entretenida y gozosa que permite imaginar sucesos y personajes para enriquecer su experiencia personal y desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión un buen lector podrá desenvolverse con mayor fluidez y espontaneidad, la lectura es una herramienta que puede contribuir a ser más reflexivos, críticos y comprensivos

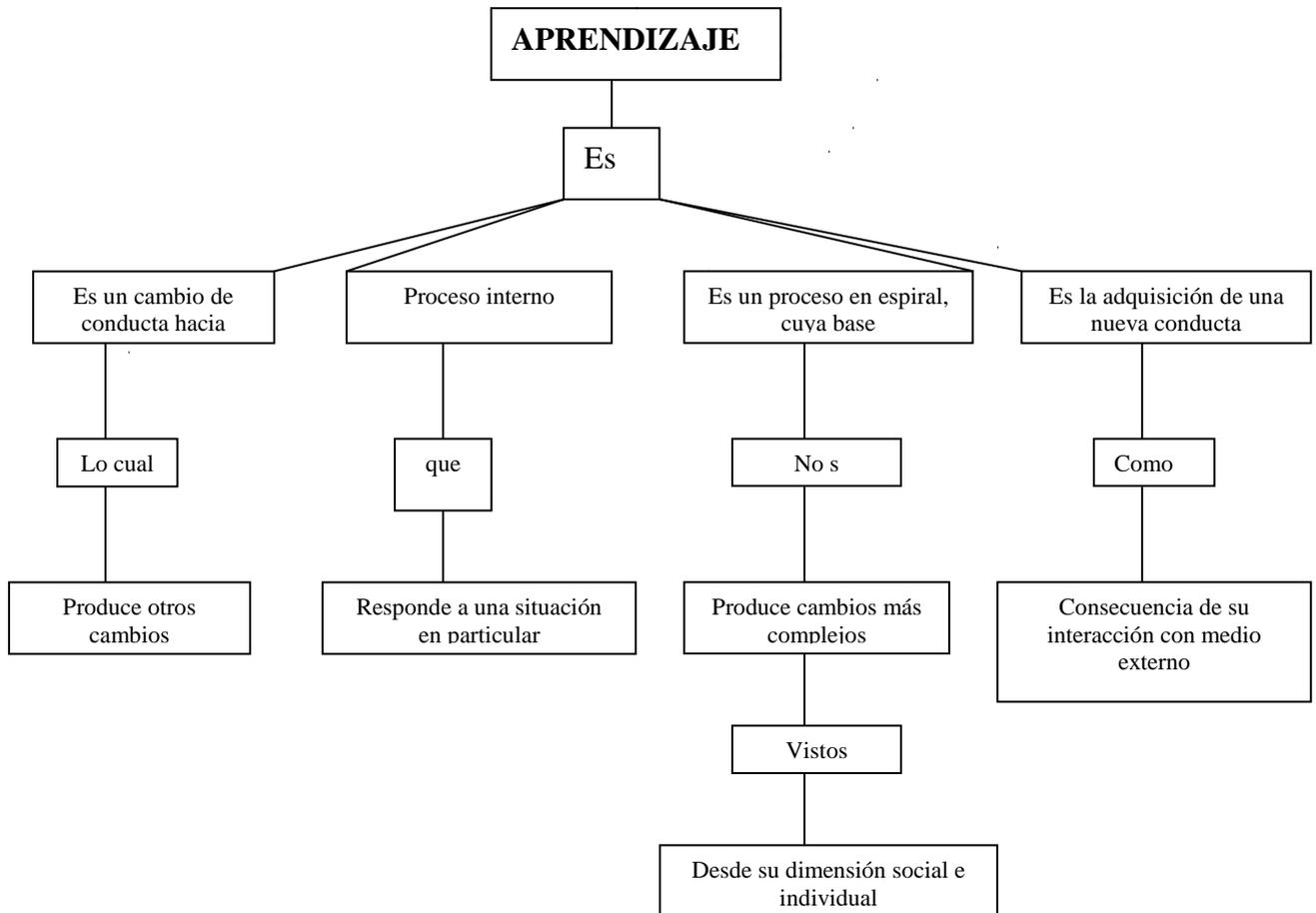
La lectura también mejora el vocabulario y logra una mejor expresión en cuanto al contexto para formular preguntas

Los textos que se leen transmiten significados, sentimientos, emociones, estados de ánimo, como alegría, pena, dolor, disgusto, asombro, ironía, etc.

En fin la lectura permite un crecimiento intelectual, social y espiritual que conlleva a la persona ha relacionarse de una manera más directa con su mundo y poderlo transformar en beneficio de todos.

5.2 El Aprendizaje

5.2.1 Definición



El aprendizaje, es el cambio de conducta en los seres humanos, que responde a un proceso interno, destacando los cambios en la capacidad de pensar, la adquisición de nuevos conocimientos y en la dimensión social del aprendizaje porque no vivimos solos, por lo mismo nos adaptamos a nuestro medio e influimos sobre ellos para cambiarlos como integrantes de la sociedad.

5.2.2. Elementos del aprendizaje

El estudiante al iniciar su proceso de aprendizaje por medio de una vivencia, se le ayuda a observar y reflexionar, en torno a esa experiencia vivida

Se abstrae y se conceptualiza, para cerrar el ciclo se busca las aplicaciones que lo aprendido pueda tener en la vida real en alumno

Fase 1:

La experiencia concreta, se deberá involucrar al mayor número posible de los sentidos, a fin que tanto maestro como alumno “vivan una experiencia “

Fase 2:

La observación y reflexión, Los alumno se dedican a observar los hechos a cierta distancia y a recoger información sobre al manera como los demás miembros del grupo vivieron la experiencia y es la etapa de las preguntas

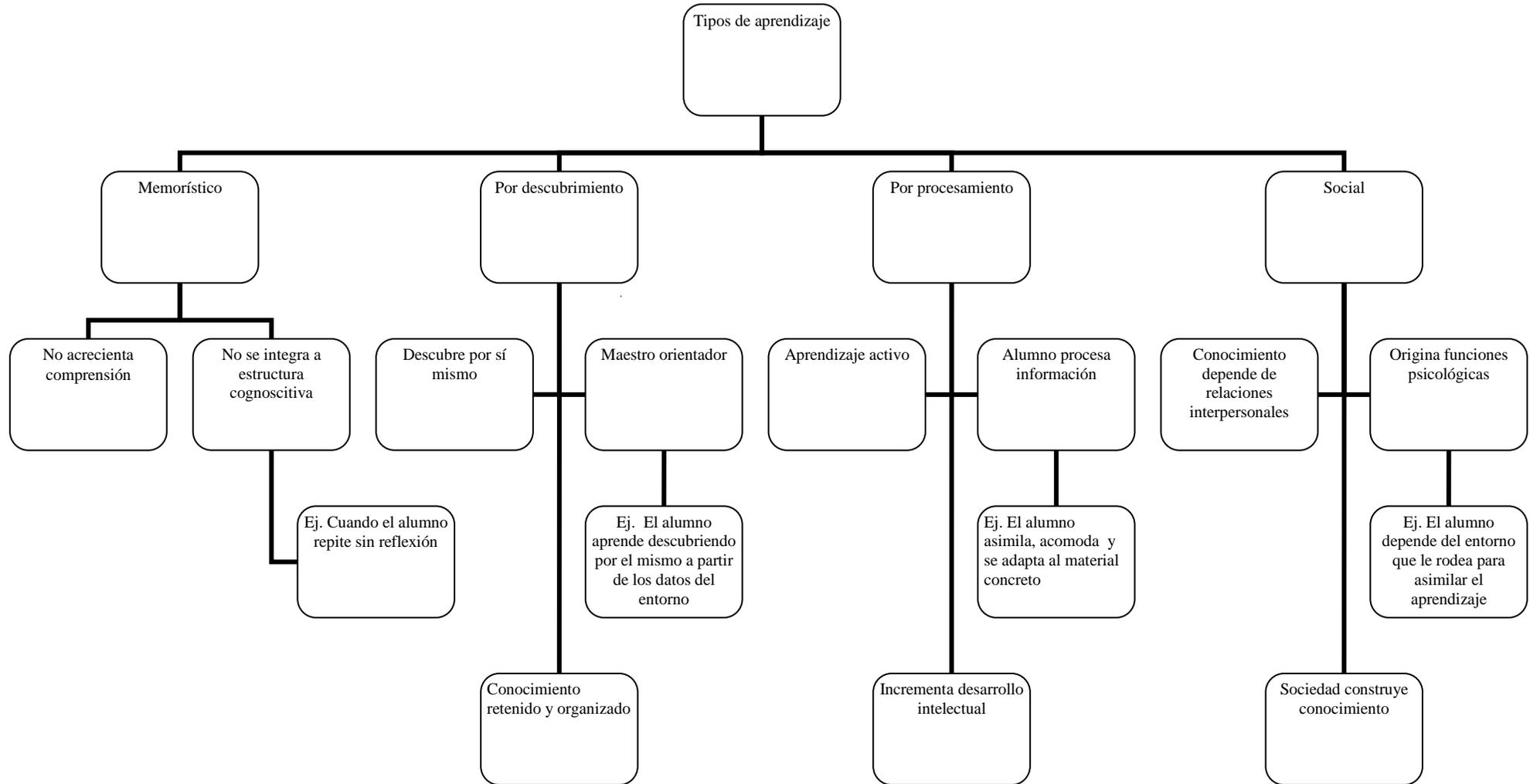
Fase 3:

La conceptualización y abstracción, Es la sistematización aquí se recoge, organiza, analiza y define, en resumen se teoriza el evento vivido.

Fase 4:

La aplicación práctica, se produce la utilización de lo aprendido, se pone en acción los conocimientos adquiridos y se les da una función práctica

5.2.3 Tipos de aprendizaje



5.2.4 Beneficios de la lectura en el aprendizaje

“La lectura camino al éxito”

Los beneficios de la lectura son múltiples para el desarrollo intelectual de las personas, si se lleva a la práctica en forma constante, mejora el manejo de las reglas ortográficas y gramaticales lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura.

Desarrolla como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad a demás de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y concentración.

La lectura en si misma es un ejercicio de reflexión de un alto nivel.

La lectura en las edades tempranas beneficia particularmente en su rendimiento escolar ya que un alumno que posee este hábito, le es más fácil y natural tomar un libro para estudiar o investigar que aquel que no está acostumbrado a los libros

La lectura despierta curiosidad ya que es fundamental para el aprendizaje.

La práctica frecuente disminuye las posibilidades de caer en los vicios de la lectura que son: somnolencia, falta de concentración y fatiga ocular.

La lectura le da seguridad por lo tanto eleva el autoestima, el alumno que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse

Saber leer es un privilegio, tener el hábito de la lectura es a demás una bendición. Quien quiere superarse personal y profesionalmente debe hacer de la lectura un su mejor aliado.

La lectura es libertad, cultura y entretenimiento, proporciona a quien la practica, si se aprende a ser de la lectura su compañero, nunca se apartará de nuestro lado.

La lectura puede convertir en lectores para siempre.

CONCLUSIONES:

1. lectura produce el desarrollo intelectual en todo el contexto humano
2. LA lectura es fuente de imaginación y creatividad de los lectores
3. Una buena lectura de un buen libro ayuda a la investigación
4. La lectura es aprendizaje
5. Lectura ayuda a mejorar intercomunicación entre las personas
6. La lectura es entretenimiento, acrecienta la cultura de los pueblos
7. El leer conlleva al incremento del vocabulario.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES.

5.3.1 Información General

5.3.1.1 Edad de los Investigados

Edad es la medida de duración del vivir, lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona.

La muestra investigada en cuanto a los estudiantes del décimo Año de Educación Básica esta entre los 13 a 15 años que representa el 84,46% y los estudiantes del tercero de Bachillerato se encuentra ente los 16 y 18 años que es igual al 88,6% , los estudiantes universitarios se encuentran en 24 a 26 años que corresponde al 26.66%, los profesores de Educación Media están entre los 50 y más años que representa el 26,7%, los profesores universitarios están entre los 41 y 43 años que representa 18,2%.

La edad de los profesores de educación media es más avanzada

5.3.1.2 Nivel de Instrucción de los padres

Es el caudal de conocimientos adquiridos académicamente, los padres de los alumnos de décimo año de Educación Básica tiene un nivel de instrucción básico que representa el 54,84%, no hay una diferencia con los padres de los alumnos del tercero de bachillerato su nivel de instrucción es básico que figura el 70,97%, los padres de los profesores de educación media y universidad tiene la instrucción básico que se encuentran en un porcentaje del 61.64% 71,43% , la muestra investigada no tienen un porcentaje significativo en instrucción media y superior, lo cual demuestra que no hay motivación muchas veces al estudio por el nivel socio cultural de los padres.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes

El nivel de instrucción que han alcanzado durante el ejercicio profesional

Los docentes tienen una instrucción de Pre grado tenemos el 35,14%% y le sigue el postgrado con un porcentaje de 35,14%

Lo que podemos notar que pocos toman la iniciativa de mejorar y seguir actualizando en conocimiento.

El estado civil es la permanencia como se mantenga una persona la misma puede ser soltero, casado, unión libre, divorciado y viudo

En referencia a nuestros investigados los casados representan los 45,94%, seguidos por los solteros que nos da un porcentaje de 37,83%, los divorciados representan el 8,10% y por último los viudos se encuentran en 5,40%

Por consiguiente se puede evidenciar que los docentes en su mayoría son casados

Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

Quién lee más aprende más, el conocimiento en general es el desarrollo del hombre

Los estudiantes de décimo de Básica dedican un 81,25% media hora diaria a la lectura al igual que los estudiantes de bachillerato lo cual representa el 73%, los estudiantes universitarios dedican entre media hora y una hora diaria el 33,33% ,el tiempo no varía en los estudiantes de educación media .

Los profesores de educación media una hora diaria alcanzando un 60 % de la misma lo hacen los profesores universitarios leen lo que equivale al 60%

Podemos evidenciar que los maestros dedican más tiempo a leer

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Para aprovechar los tiempos libres así como el deporte, música, el canto, etc. es importante también dedicar a la lectura a más de enseñar nos distrae.

Los estudiantes de décimo de Básica dedican una vez por mes a leer en sus tiempos libres el 34,4%, los estudiantes de bachillerato dedican dos a tres veces por mes que es el 38,5%, los estudiantes universitarios dedican de dos a cuatro veces por semana en tiempos libres es el 50%, existe una diferencia en la frecuencia lectora en sus tiempos libres en los tres niveles

Los profesores de educación dedican a la lectura en sus tiempos libres todos los días el 53,3% y los profesores universitarios leen todos los día, podemos ver que el tiempo libre que dedican a la lectura es el 68,2%

De una manera u otra lo profesores leen más porque deben preparar sus clases diarias

5.3.2.2 1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

De acuerdo a la frecuencia de la lectura surge los tipos de lectores y de todos ellos lo ideal es que sean ejemplares en campo de la lectura

Los estudiantes de décimo de básica son no lectores en un 52,4% frecuentes y ocasionales en un 23,8%, los estudiantes del tercero de bachillerato son lectores ocasionales que representa con el 55,6% y no lectores que representa el 38,89 mientras que los estudiantes universitarios son frecuentes en un 73,3% lo que puede evidenciar que ha medida que avanza sus estudios mejora la dedicación a la lectura

Los profesores de educación media y universitaria son lectores frecuentes entre el 73,3 % - 93,8%, los maestros se dedican más tiempo a la lectura .

5.3.2.3 Lecturas de preferencia

Todos podemos leer un libro no es lo suficiente porque si leer es aprender es importante seleccionar libros que formen en conocimientos

La lectura que prefieren los estudiantes de décimo de básica están las de interés para el estudio con un 31, 15%, a continuación los de cómics y publicaciones periódicas con un 28, 12 % y finalmente las de interés personal con un 21,88%.

En los alumnos de Tercero Bachillerato podemos ver que las lecturas que prefieren son las publicaciones periódicas con un 46,15%, luego las de interés para el estudio en el mismo porcentaje de 42,30% las de cómics y finalmente las de interés personal con un 30, 76%.

Es notorio la falta de dedicación de los alumnos a la lectura en ambos niveles

Los estudiantes universitarios tienen como preferencia las lecturas de interés para el estudio un 70%, las publicaciones periódicas y de interés personal con un porcentaje igual de 40% y luego los comics con un 33%.

Los profesores de educación Media y universitario tiene un alta preferencia el lecturas de interés para el estudio con un 67% y 86,46 % respectivamente, luego están las de interés personal con un 53,34% y 68,18 % les siguen los comics con un 33,33 % y 59,10%, y por último las publicaciones periódicas con un 26, 66% y 31, 81%.

Los profesores dedican más tiempo a la lectura para poder preparar sus clases y satisfacer la inquietud de los estudiantes.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura

La motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes

Los grandes científicos que han hecho historia en nuestro mundo siempre han tenido como un aspecto importante de su formación la lectura.

Los estudiantes de décimo de básica, tercero de bachillerato y universitarios manifiestan que leen pocas veces con un 46,87%, 46,15%, y 33,33% respectivamente, no así los profesores de educación media y universitarios quienes manifiestan que leen muchas veces el 53,33% y siempre el 54,54% respectivamente.

Las razones para no dedicarse a la lectura en los estudiantes son de un 54,54% por preferencia de otros entretenimientos, no es de interés personal el 37,5%, y no tienen tiempo el 27,27%.

Al hablar de las personas que han motivado el interés por la lectura podemos ver que dentro de los estudiantes en los tres niveles a sido su madre con un 62,5%, 61,53% y 63,33% respectivamente, en cuanto a los profesores de Educación media manifiestan que los han motivado su padre en un 40% y sus maestros en un 40%, los profesores universitarios han sido motivados a la lectura por sus maestros el 59,09%.

Las razones por las que dedican tiempo a la lectura en los estudiantes de 10mo de básica es para aprender capacitarse y realizar trabajos en clase con un porcentaje igual de 37,5%, los estudiantes de tercero de bachillerato leen para realizar trabajos en clase un 46,2% y para aprender y capacitarse un 42,3%, los estudiantes universitarios, profesores de educación media y universitarios manifiestan que dedican su tiempo para leer especialmente para aprender y capacitarse un 83,3%, 73,3% y 90,9% respectivamente.

Al referirse a los libros leídos en un año tenemos que entre uno y tres lo han hecho los estudiantes de décimo de básica en un 40,62%, lo estudiantes de tercero de bachillerato en un 61,53%, los profesores de educación media el 53,33%; han leído libros de 4 a 6 dentro de un año los estudiantes universitarios el 33,33%, los profesores universitarios el 40,90%.

Mediante este análisis se ha demostrado la falta de motivación que existe a la lectura.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal

La Biblioteca, es el lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros. No obstante, aunque la palabra biblioteca deriva de la latina *bibliotheca* y ésta a su vez lo hace del vocablo griego *biblion* (libro), la acepción moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de vídeo, así como otros medios electrónicos, los tipos de colecciones bibliográficas son tan variados como pueden serlo sus fines y su público.

En lo que se refiere a tener una biblioteca personal en el hogar tenemos que tanto estudiantes de los tres niveles como profesores de educación básica y universitaria cuentan con una biblioteca en su casa.

A la cantidad de libros que tienen en su biblioteca tenemos que los estudiantes de décimo de básica y tercero de bachillerato disponen de 11 a 20 libros en porcentajes de 50% y 34,78% respectivamente, en cambio los estudiantes universitarios los profesores de educación básica y universitarios cuentan con 51 o más libros en porcentajes de 65,21%, 91,66% y 81,25% respectivamente.

Los estudiantes del décimo y tercero de bachillerato disponen de pocos libros en las bibliotecas de sus hogares, razón por la cual la lectura no es hábito

5.3.2.6 Adquisición de libros

Los libros, es un conjunto de varias páginas de papel, papiro u otra materia en la que se pueda escribir, unidas entre sí y que contiene textos, ilustraciones o música, siendo un mundo maravilloso que nos abre las puertas al conocimiento y la imaginación, todo depende del gusto y tipo del lector.

En cuanto a bibliografía adquirida tenemos que los estudiantes de décimo de básica han adquirido textos para el estudio en un 36,11%, los estudiantes de tercero de bachillerato cuentan con obras literarias el 30,23%, los estudiantes universitarios el 26,43% son textos para estudio, los profesores de educación media adquieren textos para el estudio y obras de preferencia en porcentajes

iguales del 21,73% y los profesores universitarios tratados y libros especializados el 26,78%.

Los estudiantes del décimo año de educación básica disponen de libros para el estudio al igual que los estudiantes universitarios, mientras que los estudiantes del tercero de bachillerato disponen en sus hogares textos referentes a obras literarias marcando una diferencia de preferencia

5.3.2.7 Frecuencias de las visitas a la biblioteca

La biblioteca es un espacio donde se encuentran clasificados y ordenados los libros de las distintas áreas del conocimiento puesto a disposición del público para que pueda consultar, todo depende de la necesidad del lector para acudir.

La frecuencia con la cual van a la biblioteca esta entre una vez por mes los estudiantes de décimo de básica con un 46,87%, profesores de educación media el 33,33%, profesores universitarios el 45,45%; de dos a tres veces por mes los estudiantes de tercero de bachillerato con un 42,30% y de dos a cuatro veces por semana los estudiantes universitario con un 33,33%.

Entre la principal finalidad de visita a la biblioteca es buscar información teórico, así estudiantes de décimo de básica un 43,74%, los estudiantes de tercero bachillerato el 80,67%, los estudiantes universitarios el 80% estudio, los profesores de educación media el 66,66% y los profesores universitarios el 77,27%.

Por consiguiente los estudiantes acuden en un porcentaje normal a buscar información a las bibliotecas.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras

Las destrezas se puede adquirir con el tiempo lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de

hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

En cuanto a destrezas desarrolladas en la práctica de la lectura tenemos que incremento su vocabulario en los estudiantes de décimo año con un 43,75%, los estudiantes universitarios con un 70%, los profesores de educación media con un 60%; mejorar la ortografía los estudiantes de tercero de bachillerato un 46,15%; capacidad de análisis y síntesis los profesores de educación media con un 60% y profesores universitarios con un 81,81%.

En cuanto al número de páginas que leen en una hora están de 1 a 15 los estudiantes de décimo de básica con un 84,37%, los estudiantes de tercero de bachillerato un 69,23%, los estudiantes universitarios con 76,66%, los profesores de educación media un 60%; de 16 a 30 páginas los profesores universitarios con un 54,54%.

Los encuestados difieren el uno del otro en cuanto a la valoración de las destrezas que produce mediante la lectura

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.

La Internet, es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales.

En lo que se refiere al nivel de destrezas en el manejo del Internet tienen bueno los estudiantes de décimo de básica un 43,75%, los estudiantes de tercero de bachillerato un 46,15%, los profesores de educación media un 33,33%, en el nivel regular están los estudiantes universitarios con un 33, 33, %, los

profesores universitarios con un 31,81% y su vez con el mismo porcentaje ningún nivel los profesores universitarios.

Se puede evidenciar que la tecnología está insertada en las nuevas generaciones, se insertan en el mundo de la automatización, lo que no se puede evidenciar con los docentes

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.

La interacción informática ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración

La mayoría de los servicios de la red no pueden vigilar y controlar constantemente sus usuarios exponen a la Internet debido a no solo acuden con motivo de consulta, tiene otros interés como por las publicaciones pornográficas que deben ser controladas a los menores de edad.

Los estudiantes de décimo de básica un 53,1% y del tercero de bachillerato un 38,5% como en primer lugar lo utilizan en sus hogares , en segundo instancia lo hacen en su colegio, lo utilizan en el cyber de 12,5% - 34,62%

Los estudiantes universitarios un 36,7%, los profesores de educación media un 40%, los profesores universitarios un 36,4 %, lo realizan en sus domicilios

La mayor facilidad que se encuentra para acceder al Internet es en el domicilio, demostrando que la mayoría cuenta con la tecnología del Internet en sus hogares

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

El ingreso a la Internet es con la finalidad de consultas de temas relacionado al estudio, para adquirir conocimiento científico y la necesidad de informarse lo que elimina el comprar el diario se vuelve más rápida la información

Es insuficiente el ingreso a la Internet todos los días en la mayoría de los encuestados

Ingresan una vez por mes a la Internet los estudiantes de décimo de básica el 50% , los estudiantes de tercero de bachillerato el 42,3% y los estudiantes universitarios en un 40% lo hacen dos a cuatro veces por semana

Los profesores de educación media el 40% ingresan una vez por mes y nunca un 26,7%

Los profesores universitarios en un 31,81% ingresan dos a cuatro veces por semana y un 32,82% nunca lo hacen

Es insuficiente el ingreso a la Internet todos los días en la mayoría de los encuestados, se difiere en tiempo de utilización de la Internet por parte de los encuestados

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Tiempo, periodo durante el que tiene lugar una acción o acontecimiento, o dimensión que representa una sucesión de dichas acciones o acontecimientos. El tiempo es una de las dimensiones más fundamentales del mundo en la Internet de be ser bien aprovechada para dar un espacio fundamental

El tiempo que utilizan para las consultas en Internet esta en dos horas a la semana en los estudiantes del décimo de básica el 50%, los estudiantes de tercero de bachillerato el 45,83%, estudiantes universitarios el 54,16%,

Los profesores de educación media el 45,45% lo dedican dos horas a la semana al igual que los profesores universitarios el 66,66%, seguido por la utilización de una hora diaria

Podemos afirmar que la mayoría de los encuestados hacen uso de la Internet de dos horas a la semana, es insuficiente el ingreso a la Internet todos los días en la mayoría de los encuestados

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

Los sistemas de redes como Internet permiten intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función.

Buscan información teórica y científica los estudiantes de décimo de básica un 65,62%, los estudiantes de tercero de bachillerato un 61,53%, los estudiantes universitarios un 66,66%, los profesores de educación media un 73,33% y los profesores universitarios un 63,63%.

La mayor causa por la que acuden a la Internet es por buscar información teórico científico, se puede relacionar por el descuido en la utilización de textos para las consultas que se puede justificar por la más variada información que poseen

Temas de mayor consulta en la Internet.

Proposición o texto que se toma por argumento o materia de un discurso, se traslada a la Internet para poder desarrollar.

Los estudiantes de décimo de básica y de tercero de bachillerato consultan con mayor frecuencia temas relacionados con las asignaturas de estudio en un 71,87% y 57,69% respectivamente; los estudiantes universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios tienen mayor interés por consultar contenidos científicos en un 70%, un 60%, un 40,90% respectivamente.

No queda de lado que la consulta se relaciona con las materias en estudio, el maestro le motiva a consultar o investigar.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

Los estudiantes tanto de décimo de básica como de tercero de bachillerato dedican muy poco tiempo a la lectura y el ciclo de estudios así podemos ver que el mayor porcentaje es del 77,58% que corresponde a media hora, con lo cual podemos ver que la desmotivación por la lectura y el estudio es bastante elevado y lamentablemente empieza desde los jóvenes de educación básica, lo cual nos debe preocupar como maestros.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y del ciclo de estudios.

Podemos ver que la frecuencia de estudios en los estudiantes tanto de décimo como de tercero de bachillerato en porcentajes es de una vez por mes el 31,03% y de dos a tres veces por mes es de 25,86% que son espacios de tiempo realmente muy cortos podemos ver que solo se dedica a leer para estudiar cuando tenemos pruebas o diagnósticos pero no se toma a la lectura con mayor motivación es por ello que cada vez observamos más fracasos escolares, lo que tenemos que hacer como maestros es detenernos a pensar muy seriamente en donde esta la falla que clase de lectores estamos formando.

5.4.3 Tipo de obras y ciclo de estudios.

Podemos observar en los estudiantes de estos dos niveles que el ciclo de estudios se lo realiza por la razón de cumplir trabajos de clase con un 35,82% siguiéndole el 34,32% para aprender. Los estudiantes realmente no toman a la lectura como una manera de acrecentar conocimientos, ahora podemos ver que con la facilidad de Internet muchos estudiantes se dedican a cortar y pegar partes de textos sin ni siquiera leerlos y analizarlos detenidamente.

5.5 CONCLUSIONES

1. Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación, Tema “ LA Lectura como Medio de Aprendizaje en los Estudiante y Docentes realizado en el Colegio Nacional Mixto “Dr. Camilo Gallegos” ubicado en el sur Quito los alumno investigados pertenecen a hogares tipo.
2. Se toma a la lectura no con las verdaderas definiciones que esta tiene se piensa que leer es repetir mecánicamente, los signos lingüísticos sin tomar en cuenta técnicas creativas y apropiadas que motiven al estudiante a ser un buen lector
3. Las características de los hogares de los estudiantes son de familias de estrato social bajo que en su mayoría no le dan mucho valor a lo intelectual, lo importante es que sus hijos terminen sus estudios para que puedan trabajar y muchos de estos chicos ya lo hacen.
4. Se deben implementar talleres de motivación a la lectura con técnicas y procedimientos adecuados y creativos, ya que no podemos exigir buenos lectores si no somos capaces de trabajar para mejorar el problema y sus necesidades.
5. La mayoría de estudiantes cuentan con una biblioteca en casa pero con muy pocos libros, los cuales casi nunca los leen con mayor interés, y acuden muy rara vez ala biblioteca, será que la lectura no tienen la motivación suficiente o que nuestras bibliotecas no tienen el interés necesario para estudiantes jóvenes.

6. Que los estudiantes prefieren otras actividades en sus tiempos libres que el dedicarlo a la lectura, entre los entretenimientos tenemos juegos electrónicos en la computadora o salir con sus amigos.

7. Los resultados de las entrevistas realizadas a los profesores manifiestan que la lectura conlleva a mejorar muchas destrezas en los alumnos, a fomentar la imaginación, creatividad, manifestaron que se han realizado actividades para fomentar el hábito a la lectura, lo que contrasta con la realidad que observa en las aulas de clase y en las planificaciones didácticas y de unidades en cuanto a no existir un tratamiento especial para la motivación a la lectura.

8. De la interpretación de la encuesta se puede desprender que los estudiantes le dan muy poca importancia a la lectura, existe una desmotivación hacia esta, muchos lo hacen obligados para poder estudiar tal o cual contenido para cumplir con las tareas escolares.

9. La lectura juega un papel muy importante en el proceso educativo, pues esta en nuestras manos como docentes el dar esta importancia a la lectura y mucho más ahora de haber conocido de cerca la realidad de la lectura y necesidades manifestadas por los estudiantes investigados.

10. Terminada la investigación se determina la falta de políticas de Estado en la educación y se aplique los derechos humanos en los alumnos, ya que los estudiantes no son tratados de buena manera se los maltrata física y psicológicamente, además el maestro sigue siendo tradicionalista y autoritario y es quien dice la última palabra, sin respetar el criterio de los alumnos.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

TÍTULO:

**DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA A
TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD**

ANTECEDENTES

Los estudiantes del décimo Año de Educación básica y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Dr. Camilo Gallegos Toledo” demuestran a través de los resultados obtenidos por las encuestas e inventario altos porcentajes en la falta de motivación en la lectura

Los alumnos tienen un sistema educativo que no permite el aporte de la creatividad de los maestros por falta de actualización

A los alumnos no se invita a reflexionar sobre los beneficios que se puede alcanzar mediante la lectura y es responsabilidad de la comunidad educativa informar.

Los efectos por falta de hábitos se refleja en el aspecto educativo ya que su rendimiento escolar se ha estancado y otros casos ha bajado, manifestando poco desarrollo en el aspecto cognitivo, lo cual no permite que mejore sus conocimientos y muchas veces se encuentren con promedios regulares lo que le motiva a desertar del centro educativo.

Frente a esta situación la institución educativa a permanecido pasiva, no ha buscado alternativas para mejorar el problema

Por expuesto anteriormente y después de haber analizado las necesidades de los estudiantes en la práctica lectora como investigadora me permito plantear actividades para que sean trabajados con estos alumnos, para que eleven nivel de sus hábitos por la lectura y alcancen un adecuado crecimiento de su acervo cultural.

FINALIDAD

La visión y misión que como institución tiene el Colegio Nacional Mixto Dr."Camilo Gallegos Toledo" está encaminada a la preparación de profesionales críticos, reflexivos y creativos con conciencia social en beneficio del desarrollo nacional. Así también el propósito de una interacción efectiva de la teoría a la práctica.

Como se puede observar las necesidades encontradas en los estudiantes en la investigación como la falta de motivación a la lectura y se puede recuperar con el apoyo de la institución a la cual pertenece ya que su visión y misión y objetivos lo permiten.

Es así que la finalidad del proyecto está orientada a dar el apoyo necesario de los estudiantes del décimo año de Educación Básica y tercero de Bachillerato a través de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo que mejore las habilidades lectoras a través de la motivación y creatividad.

MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Nacional Mixto Dr."Camilo Gallegos Toledo", fue fundado el 27 de Noviembre de 1987, por el Ministro de Educación y Cultura, Dr. Iván Gallegos Domínguez, con un funcionamiento de casi dos décadas, se encuentra ubicado en el cantón Quito, en la parroquia Eloy Alfaro en el barrio la Ferroviaria Alta en calle: Francisco Miranda y Eduardo Morley, funciona en horario vespertino y nocturno, las especialidades que se encuentran al servicio de la comunidad es Electricidad y Contabilidad.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El intervenir en la vida estudiantil del colegio Nacional Mixto “Dr. Camilo Gallegos Toledo”, se ha logrado evidenciar que la lectura no esta insertada como un elemento básico del desarrollo del conocimiento del educando, por lo cual me permito plantear los siguientes objetivos para el proyecto.

1. Reforzar las habilidades lectoras en los estudiantes respetando las diferencias individuales.
2. Generar cambios a nivel educativo sembrando motivación y creatividad hacia la lectura.

RESULTADOS ESPERADOS

Partimos de una realidad que es cambiante, fortalecer las capacidades lectoras de los jóvenes estudiantes, sus vacíos y potencialidades. Hacer posible la participación de todos, tener en cuenta las necesidades particulares.

Lograr que los estudiantes se motiven a leer, que no lo hagan solo en ocasiones especiales que necesiten rendir pruebas o exámenes, es decir que no lo hagan por obligación.

ACTIVIDAD. 1

Objetivo: Brindar un espacio de recreación e integración de los estudiantes hacia la lectura

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
Leer cómics en grupo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar revistas de Kaliman para que, en grupos de cinco compartan la literatura ❖ Hagan un resumen, saquen sus ideas y personajes principales ❖ Analicen ❖ Armen una historia ❖ Emitan criterios personales y grupales 	<ul style="list-style-type: none"> -Revista -Papelotes -Marcadores 	Profesor/a de lenguaje y comunicación

Destreza: Escuchar, Hablar, Escribir y Vocabulario

ACTIVIDAD. 2

Objetivo: Motivar la integración de los alumnos a participar en la lectura

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
Leer un cuento y darle un final diferente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El profesor / a leerá un cuento de José de la cuadra (merienda de perro) ❖ Debate de las circunstancias (tiempo y personajes) ❖ Darle un final que los alumnos deseen armando su propio cuento 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuento -Hojas de papel INEN -Lápices o esferos 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientador/ a -Profesor /a de lenguaje y comunicación

Destrezas: Escritura, vocabulario, decisión, Valores, hablar

ACTIVIDAD. 3

Objetivo: Incentivar a los alumnos a escribir desde su sentir

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
<p>Armar una historia mediante dos palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se proporcionará dos tarjetas a cada alumno/a y escribirá en c/u una palabra sobre más que le guste o disguste ❖ Las tarjetas de todos los alumnos los recogeremos en cofrecito sacudiremos el cofre hasta que mezclen las tarjetas ❖ Los alumnos/as sacarán nuevamente 2 tarjetas indistintamente y armarán una historia de 10 líneas con su respectivo dibujo ❖ Exposición será de acuerdo al número de alumnos que puedan participar con un tiempo aproximado de 5 minutos 	<p>Cartulinas</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas INEN de líneas</p> <p>Esferos</p> <p>Cofre</p>	<p>-Profeso/a de lenguaje y comunicación</p> <p>- Orientador/a</p>

Destrezas: Escritura, Vocabulario comprensivo y expresivo, decisión, hablar, procesar

ACTIVIDAD. 4

OBJETIVO: Predisponer al alumno hacia la lectura

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
Leer un cuento y dramatizar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previamente los alumnos se leerán el cuento de "Oscar Wilde" (el ruiseñor y la rosa) ❖ Se dividirá en grupos de 5 a los alumnos/as, se nombrará un coordinador del grupo el mismo que guiará para realizar una dramatización sobre el cuento leído ❖ Dramatización y exposición 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuento Vestuario (ropa) -Papeles de diferentes colores -Sombreros Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor/a de lenguaje y comunicación -Orientador/a -Alumnos

Destrezas: Capacidad de razonar, abstraer, deducir, procesar, desarrollar ideas

Recursos: El libro lo elegirá en consenso con los alumnos/as

ACTIVIDAD. 5

LEER... TODA UNA AVENTURA

1. Leer en voz alta las partes del libro que más le emocionaron.
2. Escribir una carta a uno de los personajes.
3. Hacer un mapa con los sitios donde transcurre la historia.
4. Consultar en la biblioteca y diseñar un vestido para su personaje de acuerdo con la época.
5. Inventar otro final para la historia.
6. Decorar el aula con dibujos sobre la historia o los personajes del libro.
7. Describir lo que le gusto o disgusto de los personajes
8. Compara el libro con otro similar que ya haya leído
9. Hacer un móvil para ilustrar el libro.
10. Montar una función de títeres basada en el libro.
11. Hacer un acróstico en cada uno de los nombres de los personajes.
12. Preparar una entrevista con el autor.
13. Inventar una carrera de observación basada en el dibujo.
14. Escribir una canción que exprese su reacción al libro.
15. Variar el dialogo de algunas de las escenas.
16. Escribir una página de un diario simulando ser uno de los personajes.
17. Escribir titulares de prensa sobre los sucesos del libro.
18. Asumir el papel de jurado de un concurso y tratar de convencer a los demás miembros del jurado que el libro debe ganar.
19. Ilustrar parte del libro en forma de tira cómica.
20. Imaginar que aprendería un habitante de otro planeta sobre la tierra si leyera el libro.

Destrezas: Hablar, escribir, Vocabulario.

Recursos: El libro lo elegirá en consenso con los alumnos/as

Responsables: Alumnos Profesor/a

FACTIBILIDAD

La institución cuenta con el personal adecuado para la aplicación del proyecto como son los Profesores de Lenguaje y Comunicación con el Departamento de Orientación Vocacional, Inspección General y Profesores Guías; a más del espacio físico.

PRESUPUESTO

Cantidad	Materiales	Valor
1	Revista de Kaliman	\$ 1,00
1	Papelotes	\$ 0,10
2	Marcadores	\$ 1,20
2	Cuento	\$ 2,00
1	Hoja inen	\$ 0,02
2	Esferos	\$ 0,50
1	Cartulina inen	\$ 0,05
1	Tijera	\$ 0.30
1	cofre	\$ 3,00
1	Libro	\$ 2,50
1	Pliego de palpe brillante	\$ 0,20
1	Pliego de papel celofán	\$ 0,30
Total		\$ 9,07

FIANCIAMIENTO

El financiamiento será con la participación de los estudiantes y padres de familia de institución, a más del apoyo de la institución beneficiada, fondos del presupuesto asignado al colegio.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES/TIEMPO	TIEMPO EN MESES			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación del proyecto a la institución auspiciante (20- 03-06)	X			
Reunión del personal para establecer plan de trabajo (27-03-06)	X			
Aplicación de actividad.1		X		
Aplicación de actividad.2		X		
Aplicación de actividad.3			X	
Aplicación de actividad.4			X	
Aplicación de actividad.5				X

6. BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFÍA

Acosta Alberto y otros, "motivación en la lectura", Instituto de Estudios Educativos.

Baroja Fernanda, La dislexia, Editorial Pardiñas.

Beltran Marcelo "Estrategias Metodológicas " Desarrollar destrezas y talentos, tomo 1

Espinosa Vega Iván, El trastorno Siicológico en la edad Escolar, Editorial Edibosco.

Chamba Loaiza Javier y María Buele Maldonado " La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad" tomo1, Universidad Técnica Particular de Loja "

Jara Alida y Gerardo Inga 1ra. Edición, 2da Edición, Editorial Universidad técnica Particular de Loja.

Lectura y Aprendizaje Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004

Valladares Irma, "Psicología del aprendizaje", Universidad Técnica Particular de Loja " Loja – Ecuador

Artículos de Prensa, Diario el Comercio, El Universo

Documentos de Información "Internet"

7. ANEXOS

7. ANEXOS

ANEXO 1: Solicitud personalizada del Programa de Modalidad abierta a la Institución Educativa.

ANEXO 2: Oficio de aceptación por parte de la Institución.

ANEXO 3: Nomina de la muestra focal.

ANEXO 4: Encuestas para los estudiantes y profesores investigados.

ANEXO 5: Tabla de cálculo de muestra de estudiantes muestra

ANEXO 6: Matriz FODA.

MATRIZ FODA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen para realizar su tareas • Los estudiantes leen un buen número de páginas • La práctica lectora logran incrementar el vocabulario, y mejorar su capacidad e análisis y síntesis 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen la oportunidad de acceder a la lectura de dos a tres veces por mes • La mayoría dispone de bibliotecas en el hogar • Los alumnos tiene mayor acceso a los libros de conocimiento • La oportunidad que tienen los estudiantes de ubicar con libros para aprender y capacitarse y realizar trabajos en clase
<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado a la por los estudiantes a la lectura es muy poco • Los estudiantes en sus tiempos libres se dedican a otras actividades • El mayor número de 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe varios juegos electrónicos colocados a sus alrededores, la mayoría funciona sin permiso, por lo tanto no hay control para los usuarios. • El colegio está rodeado por un sinnúmero de chicos

<p>estudiantes son no lectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no optan por una lectura de interés personal • Tiene poca motivación por la lectura 	<p>pandilleros que les entretienen en sus tiempos libres</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe una política de estado para acceder a los libros a bajos costos. • El nivel de instrucción y la migración de los padres ha generado la falta de motivación hacia la lectura de los alumnos
---	--

Principales Problemas:

- Tiene poca motivación por la lectura los estudiantes
- Tiempo dedicado a la lectura por parte de los estudiantes es muy poco
- El mayor número de estudiantes son no lectores
- Los estudiantes no optan por una lectura de interés personal

Población y muestra de estudiantes del décimo año de Educación Básica y del Tercero de Bachillerato, del Colegio Nacional Dr. "Camilo Gallegos Toledo "

Décimo Año	Población	Muestra	Tercero de Bachillerato	Población	Muestra	Profesores	Población	Muestra
Paralelo único	N	N	Especialidad	N	N		N	N
	41	32	Contabilidad	21	18		16	15
			Electricidad	10	8			
Total	41	32		31	26		16	15

Muestra calculada con el 0,08 de error estadístico

Nota: En los profesores no se aplicó el calculo muestral, debido a que solo son 16 maestros en todo el Colegio

Fuente: Encuesta directa Colegio Nacional Mixto " Dr. Camilo Gallegos Toledo"

Elaborado: María Amada Paula Yanqui