



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, Paralelos “B” y “C” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga, cantón Latacunga, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

Méndez Álvarez Verónica Paulina

Neto Chusín Sandra Lorena

Pila Herrera Hilda Adriana

MENCIÓN:

Químico Biológicas

Educación Infantil

Educación Infantil

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LATACUNGA

Latacunga - Ecuador

2006.

CERTIFICACIÓN

Lic. Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Luisa Cocíos

Loja,.....de octubre del 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Luisa Cocíos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las Egresadas: Méndez A. Verónica, Neto Ch. Sandra y Pila H. Hilda por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las egresadas: Méndez A. Verónica, Neto Ch. Sandra y Pila H. Hilda, realizaron la Tesis titulada: **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, Paralelos “B” y “C” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, cantón Latacunga, durante el año escolar 2005 – 2006**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Químico Biológicas y Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Luisa Cocíos, Directora de tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes: Lic. Luisa Cocíos, en calidad de Directa de tesis y las egresadas: Méndez A. Verónica, Neto Ch. Sandra y Pila H. Hilda, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, Paralelos “B” y “C” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, cantón Latacunga, durante el año escolar 2005 – 2006.”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los..... días del mes de octubre del año dos mil seis.

Lic. Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS

Méndez Á. Verónica P.
AUTORA

Pila Herrera Hilda Adriana
AUTORA

Neto Chusín Sandra Lorena
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Méndez Álvarez Verónica Paulina
C.I. 050278378-0

.....
Neto Chusín Sandra Lorena
C.I. 050276768-4

.....
Pila Herrera Hilda Adriana
C.I. 050287006-6

DEDICATORIA

A mi Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza. A mis padres porque con su amor y sacrificio, supieron motivar moral y materialmente. A mi esposo e hijo; quienes me brindaron su amor, su cariño, su estímulo y paciente espera para culminar mis estudios superiores, obtener un título y así asegurar una vida digna en el futuro.

Verónica

Este trabajo dedico a mis padres por inculcarme buenos hábitos y perseverancia para llegar hasta aquí y en especial dedico este trabajo a Mateo, mi hijo; quien ha cambiado mi vida y me ha brindado momentos de alegría.

Sandra

Las cosas más importantes las creó Dios y nos las regaló, esta meta de mi vida la dedico a Él, por ser la fuente más grande de lucha constante y también a todos quienes tienen un sueño en la vida que aún no lo hacen realidad.

Hilda

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y admiración a la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja y para quienes forman parte de ella; quienes con nobleza y entusiasmo brindaron la oportunidad de capacitarme en el servicio, el bien, la verdad y la justicia.

Verónica

Agradezco primero a DIOS por darme esta oportunidad en la vida, con cariño a mis padres que se han sacrificado por darme los estudios y me han apoyado para llegar a obtener mi título profesional; agradezco a mis hermanos: Héctor, Graciela, Judith y Carlos, a mi esposo, por apoyarme económica y sobretodo moralmente para seguir adelante en todo momento.

Sandra

Hoy se cumple una de mis metas, pero para llegar a ellas he seguido muchos caminos que me han enseñado cosas, que solo una vez en la vida se aprende y por esa razón quiero agradecer a quienes poco a poco me guiaron en la culminación de esta meta.

Hilda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	8
3.2. Materiales.....	9
3.3. Diseño y procedimiento.....	10
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	10
4. RESULTADOS.....	11
5. DISCUSIÓN.....	62
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	63
5.1.1. ¿Qué es la familia?	63
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	64
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	66
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	68
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	69
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	70
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	73
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	73

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	73
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	74
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar...	75
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	75
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	76
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	77
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	78
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	78
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	79
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	80
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.....	80
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	81
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	81
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	82
5.2.3.1. Enunciado.....	82
5.2.3.2. Argumento.....	83
5.2.3.3. Conclusión.....	85
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	86
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	86
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	87
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en	

relación al género.....	88
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	89
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	90
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	91
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	91
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	92
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	93
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	95
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	95
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.....	95
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	96
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....	96
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	96
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de las estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”.....	97
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	97
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	101
5.3.1. La comprensión familiar	102
5.3.2. Construcción de la Confianza y autoestima en sus hijos	108
5.3.3. Lo esencial de las reuniones familiares	114
6. BIBLIOGRAFÍA	126
7. ANEXOS	127

2. RESUMEN

¿Cuál es la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico? es la pregunta sobre la cual gira la presente investigación. El trabajo se realizó en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, la población investigada fue las estudiantes del Segundo Curso de Bachillerato, paralelos “C” y “D” de la especialidad Químico – Biológicas.

El instrumento utilizado para la investigación fue el cuestionario para padres de familia o representantes. La conclusión general de los resultados obtenidos en la investigación corresponde a “No hay relación significativa entre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”. Razón por la cual el resultado final del trabajo de investigación es el Manual de las Buenas Prácticas que constituye pautas para mejorar la relación familia – centro educativo.

3. INTRODUCCIÓN

El problema fuente primaria de investigación gira en torno a la interrogante ¿Cuál es la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico?, cuyas causas se presentan como síntomas que se manifiestan como: escasas actividades promovidas por el centro educativo en busca de la participación de los padres de familia o representados, poca participación de los padres de familia en las escasas actividades promovidas por el centro educativo, la situación laboral del padre, la madre o el representante de las estudiantes que dificulta el acompañamiento a las estudiantes. Los efectos directos de esta realidad se expresan como: escasa relación centro educativo y familia, desconocimiento de la situación académica de las estudiantes y desatención a las necesidades propias de la adolescencia.

Hasta donde se pudo indagar las tareas de investigación sobre esta problemática son escasas tanto en el ámbito local como institucional, el principal medio de comunicación local tampoco tiene referencias sobre el tema desarrollado en la presente investigación. El Vicerrector de la institución educativa manifiesta que en la institución no se ha realizado ningún tipo de investigaciones similares, aprovecha la oportunidad para felicitar la iniciativa de la UTPL y desea éxitos en el proyecto de investigación.

AL respecto para la UTPL como auspiciante de este proyecto, resulta importante porque a través de sus futuros profesionales, determina las características del contexto para en primera instancia conocer la realidad del país y segunda ofertar una formación académica acorde a la situación en donde está inserta la Universidad.

Para el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” es importante porque permite develar la realidad en donde se desarrolla la formación educativa, para los padres de familia permite conocer la realidad y percibir las alternativas de solución propuestas en el Manual de las Buenas Prácticas y la experimentación a través de talleres de formación y sensibilización; para las estudiantes se generan espacios de convivencia que permiten el disfrute y goce de sus deberes y derechos en completa

armonía entre sus padres y hermanos; para los docentes, establecido los vínculos de relaciones de armonía entre padres, hermanos y estudiantes, se facilita el establecimiento de un clima psicológico y emocional que permite aprovechar en el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, elevar el nivel del rendimiento académico y propiciar una formación integral a las estudiantes.

Hicieron posible el desarrollo de la presente investigación el cuestionario para padres o representante, fuente primaria de recopilación de los criterios de las personas encuestadas, con el auxilio de medios impresos a través de copias del cuestionario, tecnológicos para el desarrollo de la investigación y los talleres que constituyeron en fuentes de estímulo y motivación para generar el ambiente adecuado de expresión natural sobre los aspectos investigados.

Ciertas limitaciones que dificultó el normal desarrollo de la investigación, fue el nivel de complejidad de la terminología utilizada en el instrumento de investigación, la existencia de dos guías para el desarrollo del informe: guía didáctica y anexo de graduación que en la práctica llevó a efectuar dos trabajos diferentes y la entrega inoportuna del anexo de graduación que llevó a realizar un esfuerzo sobrehumano para el cumplimiento en la exigencia del tiempo en la entrega del informe final de la investigación. Sin embargo estas limitaciones constituyeron en retos que poco a poco fueron dilucidándose, hasta ver la faz del trabajo final.

Los objetivos logrados en la presente investigación son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y de género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia con el rendimiento académico.
- Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos comprobados son:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente en el rendimiento académico de las alumnas del 2° curso de bachillerato en el Ecuador.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

El trabajo de investigación “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico” se realizó en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, concretamente en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, institución fiscal de jornada diurna. Se contó con la presencia de 55 padres de familia o representantes de alumnas, comprendidas entre la edad de 15 y 17 años, del Segundo Año de Bachillerato, especialidad Químico Biológicas. Este trabajo fue aplicado por tres participantes investigadoras

A continuación detallamos la:

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	15	27,3
MADRES	29	52,7
REPRESENTANTES HOMBRES	5	9,1
REPRESENTANTES MUJERES	6	10,9
ESTUDIANTES	0	0,0
TOTAL	55	100,0

Fuente: Secretaria del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Como se puede apreciar, la presente investigación parte de la descripción de la composición poblacional, el 36,4% corresponde al sexo masculino y 63,6% al sexo femenino tanto en los padres de familia y representantes. Un dato relevante demuestra que el 52,7% de la población investigada recae en las madres.

Esta situación de representación femenina es un fenómeno reiterado en las instituciones educativas, puede explicarse como un hecho cultural, son las madres

de familia las que con mayor frecuencia asisten a los establecimientos educativos, pues son pocos los padres que asumen este compromiso.

Los padres de familia o representantes seleccionados para la aplicación de las encuestas fueron escogidos los paralelos “B” y “C” de un total de cuatro paralelos del 2° curso de Bachillerato de la especialidad Químico – Biológicas del Instituto Superior “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, porque son los cursos que menor rendimiento tenían en la asignatura de Biología correspondiente al segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006.

3.2 MATERIALES

Los materiales que se utilizó para la recopilación de información fueron una encuesta, el registro de calificaciones y talleres destinados a recoger información de los padres de familia.

La encuesta fue aplicada a los padres de familia y representantes de las estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, especialidad Químico – Biológicas del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Con la ayuda de un “Cuestionario para padres de familia o representantes” elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja; cuya finalidad es “Conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas”. La encuesta contienen 44 interrogantes, agrupadas en cuatro apartados: I. Variables de identificación, II. Marco y Sistema Educativo familiar, III. Relación con el centro educativo, IV. Educación y Género y V. Otras cuestiones.

Los medios tecnológicos utilizados fueron: micrófono para la explicación de los detalles de la investigación; cámara fotográfica, utilizada para registrar ciertas expresiones y actitudes de las personas investigadas y el infocus para la aclaración de ciertos conceptos teóricos.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación aplicada es una investigación socioeducativa de tipo descriptivo, es decir, permite conocer las características del entorno social y educativo del grupo investigado. El procedimiento se inició con la recepción de la bibliografía básica y su respectiva guía en el Centro Universitario; asistencia a la primera asesoría presencial, en la que explicaron conceptos básicos a cerca de la familia y como realizar la investigación de campo.

Luego de recoger, tabular y organizar la información obtenida, realizamos el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que dieron fundamento para la elaboración y diseño del Manual de Buenas Prácticas Familiares, como una propuesta, para optimizar la relación Familia – Centro Educativo, que será de beneficioso para el rendimiento académico y finalmente se construyó el Informe de tesis.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cuantitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo, que consta a continuación:

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0.0	1	9.1	1	1.8
20 - 24	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
25 - 29	0	0	0	0.0	4	36.4	4	7.3
30 - 34	0	0	2	6.9	0	0.0	2	3.6
35 - 39	3	20	12	41.4	2	18.2	17	30.9
40 - 44	5	33.3	7	24.1	0	0.0	12	21.8
45 - 49	2	13.3	4	13.8	2	18.2	8	14.5
Más de 50 años	5	33.3	4	13.8	2	18.2	11	20.0
TOTAL	15	100	29	100.0	11	100.0	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Con respecto al grupo investigado se denota una gran diversidad que va desde representantes de menos de 20 años hasta más de 50 años. Un gran porcentaje se ubica con un 30,9% en la edad de 35 a 39 años, un 21,8% entre los 40 a 44 años, un 20% en más de 50 años y un 14% en 45 a 49 años.

Estos resultados ayudan a inferir que la mayor parte de padres de familia de las estudiantes investigadas están en la etapa de la madurez; estos datos son relevantes porque la orientación que pueden ofrecer estos padres y madres de familia es de gran ayuda, por su experiencia vital con respecto a aquellos padres de familias jóvenes.

Tabla 3

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	13	0	0
1	21	27	2
2	12	15	17
3	7	11	19
4	1	1	8
5	1	0	5
6	0	1	3
7	0	0	1
TOTAL	55	55	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Estos resultados, sin duda alguna reflejan la tendencia de las familias actuales, disminución de la natalidad, en un gran porcentaje están entre 2 y 3 hijos. Esto lleva a la conclusión que el número de hijos de las familias investigadas, cuentan con el espacio propicio para recibir atención de sus progenitores.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

LUGAR QUE OCUPA EN EL ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	22	40.0
Segundo	16	29.1
Tercero	15	27.3
Cuarto	1	1.8
Quinto	1	1.8
Sexto	0	0.0
Séptimo	0	0.0
Octavo	0	0.0
Noveno	0	0.0
TOTAL	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

En esta tabla el 40% de estudiantes investigadas ocupan el primer lugar en el orden de nacimiento, 29,1% el segundo orden y 27,3% el tercer orden. Al instante de tomar ciertas decisiones educativas, es conveniente considerar estos datos, por citar un ejemplo, una estudiante como hija primera está acostumbrada a tomar ciertas decisiones con respecto a los hermanos menores, dentro de la enseñanza este elemento puede ser vital, en el desarrollo de trabajos en equipo, es adecuado que coordine el proceso a que este dirigida.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	%
PADRES	1	1.8
MADRES	1	1.8
PADRE Y MADRE	53	96.4
TOTAL	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La formación de las estudiantes se relaciona en buena medida con la supervivencia de los padres, la orientación del padre y la madre será de mejor calidad en tanto la ausencia de una de ellas. El trabajo investigado demuestra que el 96.4% de estudiantes viven junto a sus dos padres, sin duda este es un factor importante en el rendimiento académico y en la formación misma de las estudiantes.

Tabla 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

EDAD EN AÑOS	f	%
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	2	100
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
Más de 20 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

El desarrollo académico se ve afectado emocional o afectivamente cuando una persona pierde a sus progenitores, es una experiencia que marca decisivamente la vida del ser humano. En la población investigada son dos casos de orfandad, entre la edad de 5 a 9 años, la pérdida de los seres queridos corresponde a la etapa de niñez, considerando que están en la edad de 15 a 17 años; no sería un factor preponderante en el rendimiento académico.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermano	4	36.4
Tío	2	18.2
Tía	2	18.2
Abuela	2	18.2
Abuelo	0	0.0
Otro	1	9.1
Total	11	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La información proporcionada también está sujeta a las fuentes en donde se originaron, un dato refleja de mejor manera la realidad en cuanto a proximidad de parentesco, en la población investigada de los 11 representantes; el parentesco se distribuye un 36,4% entre hermanos y el 63.7 % se reparte entre tíos, tías y abuelas. Se puede inferir que, como es un porcentaje bajo, no resulta preponderantes en el rendimiento académico.

Tabla 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LAS ESTUDIANTES HIJAS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 a 19	55	100
20 y más	0	0
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

El factor edad es significativo en el rendimiento académico, estos procesos son diferentes en la niñez, pubertad y adolescencia. En la población investigada el 100% de casos están en la edad de 15 a 19 años, se puede decir que el Segundo de Bachillerato corresponde al final de la etapa de la adolescencia, etapa de conflicto e inestabilidad que la educación debe considerar en el proceso de formación estudiantil.

Tabla 10

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA
ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
El padre trabaja todo el día	25	45.5
La madre trabaja todo el día	23	41.8
Migración de la madre	3	5.5
Migración del padre	2	3.6
Muerte del padre	1	1.8
Muerte de la madre	1	1.8
TOTAL	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Según resultados de la investigación el 45,5% de padres y el 41,8% de las madres no asisten porque trabajan todo el día, el 9,1% porque sus padres han migrado y el 3,6% por la muerte del padre o la madre. Se percibe que el motivo principal de la ausencia es el trabajo de los padres, indicador directamente relacionado con la situación económica de la familia.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	4	80
Italia	1	20
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La migración es un fenómeno social que ha demostrado indicadores de crecimiento en los últimos años en las familias del país, sus efectos inciden directamente en el desarrollo de los hijos y en el rendimiento académico. En el grupo investigado este indicador es relativamente bajo porque corresponde a 5 casos, de éstos el 80% tiene como país de llegada España.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0.0	1	3.4	1	9.1	2	3.6
Primaria	3	20.0	8	27.6	2	18.2	13	23.6
Secundaria	5	33.3	14	48.3	5	45.5	24	43.6
Formación Profesional	2	13.3	1	3.4	0	0.0	3	5.5
Tecnología	1	6.7	0	0.0	1	9.1	2	3.6
Título Universitario	4	26.7	5	17.2	2	18.2	11	20.0
Título de Post - Grado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	15	100.0	29	100.0	11	100.0	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

El nivel educativo de los padres o representantes es un elemento de considerable importancia en la formación académica, De los 55 encuestados, el 43,6% tienen formación secundaria, 23,6% primaria, 20% título universitario y es notable el 3,6% de padres sin estudios. Como se aprecia, el nivel académico alcanzado por los padres o representantes es la secundaria, corresponde a un nivel de formación de la clase media. En este caso el nivel de estudios de los padres de familia y representantes, es adecuado en la medida que está en su mayoría en la posibilidad de dar orientaciones hacia las estudiantes.

Tabla 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

NIVEL SOCIAL PADRES / UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	2	13.3	12	80.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	15	27.3
MADRE	1	3.4	26	89.7	2	6.9	0	0.0	0	0.0	29	52.7
REPRESENTANTE	0	0.0	8	72.7	3	27.3	0	0.0	0	0.0	11	20.0
CENTRO ESCOLAR	4	7.3	51	92.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	55	100.0
BARRIO	3	5.5	49	89.1	3	5.5	0	0.0	0	0.0	55	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

El nivel social es un indicador que igual influye en el rendimiento académico y en formación misma de la persona. En cuanto al nivel social del grupo investigado se visualiza que el 80% de los padres, 89,7% de madres y 72,7% representantes, se incluyen en el nivel medio. El 92,7% del centro escolar y 89,1% del barrio expresan pertenecer al nivel medio. Los valores del nivel alto y bajo son mínimos. Se evidencia entonces que, los miembros de la familia, los que pertenecen al centro educativo y los miembros del barrio en gran porcentaje se ubican en el nivel social medio.

Tabla 14

**PADRE Y / REPRESENTANTES QUE TRABAJAN
FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN.		NINGUNO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	15	27.3	29	52.7	0	0.0	11	20	0	0.0	55	100.0
NO	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La situación económica de las familias ha llevado que los hogares ecuatorianos, padre y madre desempeñen funciones laborales a fin de sostener la economía de la familia, esto implica que prácticamente los hijos e hijas quedan solos en casa o a la tutela de otros familiares. En el caso de la población investigada se percibe que efectivamente esta es la realidad, el 27,3% de padres trabajan fuera del hogar y el 52,7% la madre; es decir gran parte de padres permanecen fuera del hogar por la cuestión laboral.

Tabla 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES
Y / REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	9	60.0	9	31.0	2	18.2
PRIVADO	2	13.3	3	10.3	4	36.4
CUENTA PROPIA	4	26.7	17	58.6	5	45.5
TOTAL	15	100.0	29	100.0	11	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

De los 55 encuestados, el 60% de los padres trabajan en el sector público y el 58,6% de las madres por cuenta propia. Por lo visto, la situación económica obligaría a buscar fuentes de trabajo de manera autónoma, hecho más relacionado con las madres de familia.

Tabla 16

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES
Y/ REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0.0	1	3.4	0	0.0
Enseñanza en Educación Básica	1	6.7	5	17.2	1	9.1
Enseñanza en Educación Bachillerato	2	13.3	2	6.9	0	0.0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En Educación Superior	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Enseñanza de Adultos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros	12	80.0	21	72.4	10	90.9
TOTAL	15	100.0	29	100.0	11	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La ocupación de los padres es un referente de apoyo académico, quienes estén vinculados a la enseñanza pueden ser una fuente de gran apoyo en las actividades educativas, en la población investigada este no es el caso, el 20% de padres de familia están vinculados con la docencia, es un porcentaje realmente bajo en relación a otras actividades que desarrollan los padres de familia.

Tabla 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO
DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	5	33.3	1	3.4	1	9.1
Bien considerado y retribuido	3	20.0	5	17.2	2	18.2
Medianamente considerado y retribuido	5	33.3	12	41.4	4	36.4
Bien considerado pero mal retribuido	1	6.7	3	10.3	2	18.2
Mal considerado pero bien retribuido	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Mal considerado y retribuido	1	6.7	8	27.6	2	18.2
TOTAL	15	100.0	29	100.0	11	100.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La oportunidad de identificarse con determinado rol y sobre todo la remuneración posibilita la valoración del trabajo que desempeñan. Al observar los resultados de la investigación, el 33,3% de los padres dice que su trabajo es muy bien considerado y retribuido, en igual porcentaje considera medianamente considerado y retribuido, las madres, el 41,4% dice medianamente considerado y retribuido. Por lo visto, no solo la situación económica, sino también la retribución salarial incide en que ambos padres deban trabajar. Otra característica interesante, indica que sobre todo el trabajo femenino es medianamente o mal retribuido, esto se debe a que son trabajos autónomos o por cuenta propia, implican mayor esfuerzo y menor retribución.

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	4	7,3
NO	51	92,7
TOTAL	55	100

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La separación de los padres es un elemento que puede influir negativamente en el rendimiento académico y emocional de las estudiantes; en este caso el 7,3% de padres se han separado, en relación al gran porcentaje del 92,7% que manifiestan que ambos padres viven juntos, no es una cifra tan significativa. Lo que permite concluir que las familias de los estudiantes están dentro de hogares organizados en su gran mayoría.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	46	83,6
SOLO PADRE	2	3,6
SOLO MADRE	4	7,3
SOLO	1	1,8
CON EL REPRESENTANTE	2	3,6
TOTAL	55	100,0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Con respecto a la vivencia de las estudiantes con los padres, se ve que el 83,6 % de alumnas viven con su padre y su madre, mientras que tan solo el 1,8% vive solo, el 11% viven con uno de los dos padres. Lo que se deduce que la mayoría de estudiantes vive con sus padres, indicador importante para el desarrollo de la personalidad de las estudiantes y en consecuencia del rendimiento académico.

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	0	0.0
6 a 10	0	0.0
11 a 15	4	100.0
16 a 20	0	0.0
Más de 21 años	0	0.0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
 Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

La edad que los hijos sufrieron la separación de los padres en todos los casos es en la edad de 11 a 15 años. Esto quiere decir, con respecto a los años transcurridos es un elemento no significativo que afecte al rendimiento académico.

4. RESULTADOS

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente en acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con intereses de los hijos	0	0	6	10,9	26	47,3	23	41,8	0	0	0	0	55
b. Regido por principios y normas rigurosos	0	0	24	43,6	18	32,7	13	23,6	0	0	0	0	55
c. Total libertad y autonomía para todo los miembros	0	0	19	34,5	26	47,3	10	18,2	0	0	0	0	55
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0	18	32,7	24	43,6	13	23,6	0	0	0	0	55
e. Más centrado en la experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	0	0	35	63,6	14	25,5	6	10,9	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 22

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
(PREGUNTA 20)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio	0	0	15	27,3	10	18,2	30	54,5	0	0	0	0	55
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	8	14,5	18	32,7	29	52,7	0	0	0	0	55
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0	11	20	19	34,5	25	45,5	0	0	0	0	55
d. El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0	0	28	50,9	12	21,8	15	27,3	0	0	0	0	55
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0	0	14	25,5	11	20	30	54,5	0	0	0	0	55
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	10	18,2	27	49,1	18	32,7	0	0	0	0	55
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0	0	33	60	14	25,5	8	14,5	0	0	0	0	55
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	13	23,6	14	25,5	28	50,9	0	0	0	0	55
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0	34	61,8	13	23,6	8	14,6	0	0	0	0	55
j. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 22 a.

LA RELACIÓN FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	TOTAL
		20	18	15	
		f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	3	4	8	15
	2. Bastante	2	3	5	10
	3. Totalmente	9	12	9	30
TOTAL		14	19	22	55
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	3	2	3	8
	2. Bastante	3	6	9	18
	3. Totalmente	8	11	10	29
TOTAL		14	19	22	55
c. Estímulo y apoyo recibido por el padre	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	4	1	6	11
	2. Bastante	1	10	8	19
	3. Totalmente	9	8	8	25
TOTAL		14	19	22	55
d. Estímulo y apoyo recibido por el representante	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	5	9	10	24
	2. Bastante	3	7	6	16
	3. Totalmente	6	3	6	15
TOTAL		14	19	22	55
e. Su esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo al estudio	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	3	6	5	14
	2. Bastante	3	2	6	11
	3. Totalmente	8	11	11	30
TOTAL		14	19	22	55
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	3	2	5	10
	2. Bastante	8	9	10	27
	3. Totalmente	3	8	7	18
TOTAL		14	19	22	55
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	10	14	9	23
	2. Bastante	3	2	10	15
	3. Totalmente	1	3	3	7
TOTAL		14	19	22	55
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	5	4	4	13
	2. Bastante	2	5	8	15
	3. Totalmente	7	10	10	27
TOTAL		14	19	22	55
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	9	13	12	34
	2. Bastante	3	4	6	13
	3. Totalmente	2	2	4	8
TOTAL		14	19	22	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
 Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO
(PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento del padre-madre	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
b. Llegada de un hermano o hermana	43	78,2	4	7,3	5	9,1	3	5,5	0	0	0	0	55
c. Pérdida de un hermano o hermana	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	46	83,6	0	0	4	7,3	5	9,1	0	0	0	0	55
e. Separación de sus padres	52	94,5	1	1,8	1	1,8	1	1,8	0	0	0	0	55
f. Migración de los padres	40	72,7	15	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0	55
g. Otras repuestas	1	1,8	54	98,2	0	0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)**

OBLIGACIONES DE LOS PADRE FRENTE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	6	10,9	15	27,3	16	29,1	18	32,7	0	0	0	0	55
b. Nos interesamos por su trabajo pero sin llegar a facilitarle recursos	14	25,5	12	21,8	14	25,5	15	27,3	0	0	0	0	55
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	3	5,5	4	7,3	17	30,9	31	56,4	0	0	0	0	55
d. Procuramos combinar premios y castigos de acuerdo a su edad	3	5,5	11	20,0	17	30,9	24	43,6	0	0	0	0	55
e. Las relaciones que tenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	8	14,5	14	25,5	16	29,1	17	30,9	0	0	0	0	55
f. Otras respuestas	15	27,3	40	72,7	0	0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(PREGUNTA 23)**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	26	47,3	15	27,3	9	16,4	5	9,1	0	0	0	0	55
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	13	23,6	26	47,3	8	14,5	8	14,5	0	0	0	0	55
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	1,8	6	10,9	20	36,4	28	50,9	0	0	0	0	55
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesitan	10	18,2	11	20,0	13	23,6	21	38,2	0	0	0	0	55
e. Otras respuestas	0	0	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES ENTRE PADRES Y HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato	0	0	4	7,3	19	34,5	32	58,2	0	0	0	0	55
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	3	5,5	31	56,4	21	38,2	0	0	0	0	55
c. Buenas en general, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	6	10,9	20	36,4	16	29,1	13	23,6	0	0	0	0	55
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	22	40,0	23	41,8	6	10,9	4	7,3	0	0	0	0	55
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.	15	27,3	14	25,5	18	32,7	8	14,5	0	0	0	0	55
f. Otras respuestas	0	0	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo.	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	2	1	1	4
	2. Bastante	4	4	11	19
	3. Totalmente	8	14	10	32
TOTAL		14	19	22	55
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0	0	0	0
	1. En cierta medida	1	2	0	3
	2. Bastante	8	10	12	30
	3. Totalmente	5	7	10	22
TOTAL		14	19	22	55
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0. Nada	1	3	2	6
	1. En cierta medida	7	7	6	20
	2. Bastante	3	5	8	16
	3. Totalmente	3	4	6	13
TOTAL		14	19	22	55
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0. Nada	6	4	11	21
	1. En cierta medida	7	11	5	23
	2. Bastante	1	2	3	6
	3. Totalmente	0	2	3	5
TOTAL		14	19	22	55
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0. Nada	5	3	7	15
	1. En cierta medida	2	7	5	14
	2. Bastante	5	6	7	19
	3. Totalmente	2	3	3	8
TOTAL		14	19	22	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
 Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales	3	5,5	5	9,1	20	36,4	27	49,1	0	0	0	0	55
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	3	5,5	18	32,7	23	41,8	11	20,0	0	0	0	0	55
c. Difíciles entre hermanos	37	67,3	13	23,6	4	7,3	1	1,8	0	0	0	0	55
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	47	85,5	3	5,5	3	5,5	2	3,6	0	0	0	0	55
e. Es hija/o única/o	3	5,5	52	94,6	0	0	0	0	0	0	0	0	55
f. Otras respuestas	0	0	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	TOTAL
		20	18	15	
		f	f	f	
a. Constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales	0. Nada	0	2	1	3
	1. En cierta medida	2	1	2	5
	2. Bastante	4	5	11	20
	3. Totalmente	8	11	8	27
TOTAL		14	19	22	55
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0. Nada	0	2	1	3
	1. En cierta medida	6	5	7	18
	2. Bastante	6	9	8	23
	3. Totalmente	2	3	6	11
TOTAL		14	19	22	55
c. Dificiles entre hermanos	0. Nada	11	13	13	37
	1. En cierta medida	3	4	6	13
	2. Bastante	0	1	3	4
	3. Totalmente	0	1	0	1
TOTAL		14	19	22	55
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	14	16	17	47
	1. En cierta medida	0	0	3	3
	2. Bastante	0	2	1	3
	3. Totalmente	0	1	1	2
TOTAL		14	19	22	55
e. Es hija/o única/o	0. Nada	1	2	0	3
	1. En cierta medida	13	17	22	52
	2. Bastante	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0
TOTAL		14	19	22	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
 Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 28

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ALUMNOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	2	3,6	3	5,5	21	38,2	29	52,7	0	0	0	0	55
b. Alumnos promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	5	9,1	7	12,7	26	47,3	17	30,9	0	0	0	0	55
c. Tiene capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	37	67,3	13	23,6	4	7,3	1	1,8	0	0	0	0	55
d. Tiene un rendimiento medio para su capacidad	47	85,5	3	5,5	3	5,5	2	9,9	0	0	0	0	55
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	28	50,9	7	12,7	14	25,5	6	10,9	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN
LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(PREGUNTA 27)**

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
a. Equipo computador	35	63,6	20	36,4	55
b. Acceso al Internet	14	25,5	41	74,5	55
c. Libro de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, video.	47	85,5	8	14,5	55
d. Siempre hay materiales que favorece el dibujo, la escritura, los experimentos	42	76,4	13	23,6	55
e. Otras opciones	1	1,8	54	98,2	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se a dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres	4	7,3	31	56,4	9	16,4	11	20	0	0	0	0	55
b. Charlas, seminario, y actividades de carácter informativo	7	12,7	36	65,5	8	14,5	4	7,3	0	0	0	0	55
c. Actividades de escuela para Padres	21	38,2	27	49,1	4	7,3	3	5,5	0	0	0	0	55
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	10	18,2	16	29,1	13	23,6	16	29,1	0	0	0	0	55
e. Desarrollo de programas específicos	16	29,1	16	29,1	7	12,7	6	10,9	0	0	0	0	55
f. Disponibilidad en el centro de espacio para actividades de los padres	23	41,8	18	32,7	8	14,5	6	10,9	0	0	0	0	55
g. Otra respuesta	1	1,8	54	98,2	0	0,0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 31

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRA
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(PREGUNTA 29)**

GRADO EN EL QUE SE INVOLUCRAN LOS PADRES DE FAMILIA	Nada o no se dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	4	7,3	23	41,8	13	23,6	15	27,3	0	0	0	0	55
b. Charlas, seminario, y otras actividades de carácter informativo	7	12,7	28	50,9	11	20,0	9	16,4	0	0	0	0	55
c. Actividades de escuela para Padres	21	38,2	18	32,7	11	20,0	5	9,1	0	0	0	0	55
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	14	25,5	17	30,9	11	20,0	13	23,6	0	0	0	0	55
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	24	43,6	17	30,9	8	14,5	6	10,9	0	0	0	0	55
f. Otras Respuestas	0	0	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO
(PREGUNTA 30)

GRADO EN EL QUE INCIDE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Nada o no se dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	2	3,6	24	43,6	9	16,4	20	36,4	0	0	0	0	55
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de los recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, etc.)	8	14,5	20	36,4	13	23,6	14	25,5	0	0	0	0	55
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	16	29,1	17	30,9	13	23,6	9	16,4	0	0	0	0	55
d. Actividades de escuela para Padres	9	16,4	27	49,1	17	30,9	2	3,6	0	0	0	0	55
e. Colaboración en actividades académicas(dentro o fuera del centro)	7	12,7	18	32,7	19	34,5	11	20,0	0	0	0	0	55
f. Participación en programas específicos(antidrog a, atención a necesidades educativas especiales)	12	21,8	19	34,5	16	29,1	8	14,5	0	0	0	0	55
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN EDUCACIÓN Y GÉNERO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Ha tenido hacia sus hijas expectativas menos exigentes.	26	47,3	13	23,6	13	23,6	3	5,5	0	0	0	0	55
b. Ha dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	3	5,5	2	3,6	15	27,3	35	63,6	0	0	0	0	55
c. Sus hijos e hijas han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.	24	43,6	15	27,3	10	18,2	6	10,9	0	0	0	0	55
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	33	60,0	17	30,9	5	9,1	0	0,0	0	0	0	0	55
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	38	69,1	6	10,9	9	16,4	2	3,6	0	0	0	0	55
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben.	0	0,0	1	1,8	14	25,5	40	72,7	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 34
**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
 DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)**

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalment e en desacuerd o		En desacuerd o		De acuerdo		Totalment e de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores/as exigen de modo igual a chicos y chicas.	23	41,8	7	12,7	15	27,3	10	18,2	0	0	0	0	55
b. Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	26	47,3	11	20,0	15	27,3	3	5,5	0	0	0	0	55
c. Dan alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.	4	7,3	4	7,3	23	41,8	24	43,6	0	0	0	0	55
d. Tiene estereotipos de género aunque controlan	32	58,2	12	21,8	8	14,5	3	5,5	0	0	0	0	55
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan poco atractivas	35	63,6	11	20,0	7	12,7	2	3,6	0	0	0	0	55
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad de chicos y chicas	7	12,7	4	7,3	23	41,8	21	38,2	0	0	0	0	55
g. Reconocen mejor la capacidad de los chicos que de las chicas.	29	52,7	8	14,5	13	23,6	5	9,1	0	0	0	0	55
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores	8	14,5	7	12,7	24	43,6	16	29,1	0	0	0	0	55
i. Las profesoras/es tienen menos estereotipos de género y capacidad de alumnos	17	30,9	13	23,6	21	38,2	4	7,3	0	0	0	0	55
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos para formar una opinión.	15	27,3	18	32,7	15	27,3	7	12,7	0	0	0	0	55
k. Otras respuestas	1	1,8	54	98,2	0	0	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
 Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO
(PREGUNTA 33)**

PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE COMPAÑEROS	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	5	9,1	15	27,3	16	29,1	19	34,5	55
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	25	45,4	12	21,8	14	25,4	4	7,3	55
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	11	20	18	32,7	11	20	15	27,3	55
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros	11	20	15	27,3	10	18,2	19	34,5	55
e. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	17	30,9	15	27,3	17	30,9	6	10,9	55
f. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	21	38,2	17	30,9	10	18,2	7	12,7	55
g. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan más su capacidad que los chicos	25	45,4	16	29,1	7	12,7	7	12,7	55
h. Los compañeros de su hijo / a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	27	49,1	13	23,6	11	20	4	7,3	55
i. Los compañeros de su hijo / a piensa que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	28	50,9	12	21,8	9	16,4	6	10,9	55
j. Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	28	50,9	12	21,8	4	7,3	11	20	55
k. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE
LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**
(PREGUNTA 34)

CONSIDERACIONES SOBRE LA ESPECIALIDAD	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Total mente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias.	0	0	4	7,3	11	20	40	72,7	55
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	5	9,1	10	18,2	20	36,4	20	36,4	55
c. Valorando que es una especialidad – carrera adecuada para jóvenes de su sexo	12	21,8	9	16,4	19	34,5	15	27,3	55
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	17	30,9	6	10,9	23	41,8	9	16,4	55
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.	37	67,3	6	10,9	7	12,7	5	9,1	55
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	28	50,9	11	20	12	21,8	4	7,3	55
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera más fácil y /o convencional.	41	74,5	5	9,1	3	5,4	6	10,9	55
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.	2	3,6	4	7,3	15	27,3	34	61,8	55
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS**
(PREGUNTA 35)

CONOCIMIENTO SOBRE AFICIONES Y PROYECTOS	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	22	40,0	15	27,3	14	25,4	4	7,3	55
b. Tiene proyectos formativos: idiomas, informática, escribir, etc.	18	32,7	13	23,6	16	29,1	8	14,5	55
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	8	14,5	13	23,6	19	34,5	15	27,3	55
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	5	9,1	5	9,1	18	32,7	27	49,1	55
e. Le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones	3	5,4	12	21,8	11	20,0	29	52,7	55
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	8	14,5	5	9,1	18	32,7	24	43,6	55
g. Considera que es una persona muy inteligente y motivada/ o	1	1,8	2	3,6	26	47,3	26	47,3	55
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0	3	5,4	10	18,2	42	76,4	55
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 36)

CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0	11	20	19	34,5	25	45,4	55
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	6	10,9	18	32,7	24	43,6	7	12,7	55
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después.	9	16,4	13	23,6	14	25,4	19	34,5	55
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre los estudios y salir con los amigos	7	12,7	19	34,5	18	32,7	11	20	55
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica el mucho tiempo.	39	70,9	10	18,2	3	5,4	3	5,4	55
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a los que le interesa	47	85,4	2	3,6	2	3,6	4	7,3	55
g. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 37)**

CONOCIMIENTO EN EL INTERÉS Y ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmen te 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se ésta dispersando	31	56,3	12	21,8	11	20	1	1,8	55
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	11	20	17	30,9	22	40	5	9,1	55
c. Cree que algún profesor lo esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente a sido de hombres /mujeres.	30	54,5	12	21,8	9	16,4	4	7,3	55
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto limites por ser chico o chica	27	49,1	4	7,3	13	23,6	11	20	55
e. Esta muy orientada /o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	2	3,6	8	14,5	13	23,6	32	58,1	55
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	9	16,4	9	16,4	24	43,6	13	23,6	55
g. La elección de su hija / o es absolutamente aceptada en la familia	4	7,3	1	1,8	9	16,4	41	74,5	55
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico /chica.	30	54,5	7	12,7	8	14,5	10	18,2	55
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	31	56,3	7	12,7	12	21,8	5	9,1	55
j. Seguramente va elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	45	81,8	4	7,3	2	3,6	4	7,3	55
k. Otras respuestas (especifique)	51	92,7	3	5,4	1	1,8	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 40

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS
FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES
(PREGUNTA 38)**

CONOCIMIENTO SOBRE FORMAS DE ENSEÑANZA	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja con el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	16	29,1	14	25,4	17	30,9	8	14,5	55
b. Se dedica a los alumnos medios y más capaces tienden a aburrirse	15	27,3	12	21,8	26	47,3	2	3,6	55
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	9	16,4	11	20	17	30,9	19	34,5	55
d. Salvo alguna excepción las clases son estimulantes y agradables	5	9,1	8	14,5	33	60,0	9	16,4	55
e. Según su hija/ o en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales	34	61,8	10	18,2	8	14,5	3	5,4	55
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados	18	32,7	21	38,2	9	16,4	7	12,7	55
g. En general su/ s hijo / s se aburre en clase a un que aprendieron a fingir.	14	25,4	15	27,3	22	40,0	4	7,3	55
h. Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	3	5,4	3	5,4	25	45,4	24	43,6	55
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	2	3,6	5	9,1	21	38,2	27	49,1	55
j. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 41

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR
(PREGUNTA 39)**

OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas ,el trato es sutilmente distintos para chicos y chicas	19	34,5	11	20	21	38,2	4	7,3	55
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	38	69,1	6	10,9	8	14,5	3	5,4	55
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	35	63,6	9	16,4	8	14,5	3	5,4	55
d. Las noticias , referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	20	36,4	9	16,4	18	32,7	8	14,2	55
e. Los textos de historia , filosofía, ciencias tratan exclusivamente de varones	18	32,7	6	10,9	18	32,7	13	23,6	55
f. En el centro educativo ha/ n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	16	29,1	9	16,4	15	27,3	15	27,3	55
g. La especialidad carrera que su hijo /a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.	24	43,6	20	36,4	7	12,7	6	10,9	55
h. En general su hija/ o se ha sentido más cómoda/ o en las clases impartidas por profesoras	12	21,8	16	29,1	13	23,6	14	25,4	55
i. En general su hija/ o prefiere las clases impartidas por profesores varones	20	36,4	13	23,6	12	21,8	10	18,2	55
j. Su hija/o no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	17	30,9	9	16,4	10	18,2	19	34,5	55
k. Otras respuestas (especifique)	0	0	55	100	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS
HIJOS / REPRESENTADOS INVESTIGADOS
(PREGUNTA 40)**

ESTUDIOS PARALELOS	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel Avanzado		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	38	69,1	11	20	6	10,9	0	0	55
b. Música	48	87,3	5	9,1	0	18,2	2	3,6	55
c. Idiomas	41	74,5	9	16,4	4	7,3	1	1,8	55
d. Pintura	54	98,1	1	1,8	0	0	0	0	55
e. Otros	53	96,3	1	1,8	1	1,8	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes

Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 43

**NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS
HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 41)**

NIVEL DE PRACTICA DE ESTUDIOS	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	7	12,7	25	45,4	15	27,3	8	14,5	55
b. Informática	14	25,4	26	45,4	9	16,4	6	10,9	55
c. Deporte	8	14,5	28	50,9	15	27,3	4	7,3	55
d. Salir con amigos	18	32,7	23	41,8	11	20	3	5,4	55
e. Instrumento musical o coral	34	61,8	13	23,6	4	7,3	4	7,3	55
f. Otras actividades	42	76,3	7	12,7	3	5,4	3	5,4	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)

NIVEL DE DESTREZA EN IDIOMAS	Si no estudia 0		Si solo lee 1		si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y habla 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	37	67,3	4	7,3	12	21,8	2	3,6	55
b. Francés	55	100	0	0	0	0	0	0	55
c. Alemán	55	100	0	0	0	0	0	0	55
d. Quechua	55	100	0	0	0	0	0	0	55
e. Otras respuestas (especifique)	55	100	0	0	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 45

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)
(PREGUNTA 43)**

ACERCA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento /a de momento	45	81,8	0	0	6	10,9	4	7,3	55
b. Está decepcionado /a con el profesorado	49	89,1	4	7,3	2	3,6	0	0	55
c. Esta decepcionado/ a con el ambiente estudiantil	51	92,7	3	5,4	0	0	1	1,8	55
d. Le parecen muy difíciles	52	94,5	1	1,8	2	3,6	0	0	55
e. Creo que me he equivocado de carrera	51	92,7	1	1,8	3	5,4	0	0	55
f. Son difíciles pero le gustan	47	85,4	3	5,4	3	5,4	2	3,6	55
g. Aún esta desorientado / a. Quizá cambie de carrera	51	92,7	2	3,6	2	3,6	0	0	55
h. Otras respuestas (especifique)	23	41,8	32	58,1	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS / REPRESENTADOS**
(PREGUNTA 44)

CAUSAS DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	53	96,3	0	0	2	3,6	0	0	55
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	53	96,3	1	1,8	1	1,8	0	0	55
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	50	90,9	3	5,4	2	3,6	0	0	55
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	51	92,7	0	0	1	1,8	3	5,4	55
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	51	92,7	0	0	4	7,3	0	0	55
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	51	92,7	1	1,8	3	5,4	0	0	55
g. Otras respuestas (especifique)	13	23,6	42	76,3	0	0	0	0	55

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia / Representantes
Elaboración: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA
20	2
19	12
18	3
17	11
16	5
15	7
14	5
13	10
12	-
11	-
10	-
9	-
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-
TOTAL	55

Fuente: Secretaria del Instituto Tecnológico "Victoria Vásconez Cuvi"
 Elaborado por: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

Tabla 47.1

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	x ²	fX ²
20	2	40	400	800
19	12	228	361	4332
18	3	54	324	972
17	11	187	289	3179
16	5	80	256	1280
15	7	105	225	1575
14	5	70	196	980
13	10	130	169	1690
12	-	-	-	-
11	-	-	-	-
10	-	-	-	-
9	-	-	-	-
8	-	-	-	-
7	-	-	-	-
6	-	-	-	-
5	-	-	-	-
4	-	-	-	-
3	-	-	-	-
2	-	-	-	-
1	-	-	-	-
∑ Sumatoria	55	894	2220	14808

Fuente: Secretaria del Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuví"
Elaborado por: Méndez Verónica, Neto Lorena y Pila Adriana

MEDIA ARITMETICA

$$\bar{x} = \sum \frac{fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{894}{55}$$

$$\bar{x} = 16.3$$

DESVIACIÓN ESTANDART

$$s = \sqrt{\sum \frac{fx^2}{n} - \bar{x}^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{14808}{55} - 265,9}$$

$$s = 3.5$$

Cómo se puede apreciar la media aritmética de las calificaciones obtenidas por las alumnas investigadas, es de 16,3; lo que significa que es un grupo de estudiantes con un rendimiento muy bueno. La desviación estándar equivale a 1.8 que sumado a la máxima es igual a 18.1 y restado a la mínima es igual a 14.5

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

(Waxler y Mishler, 1978: 34) La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional *con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.*

Según "<http://es.wikipedia.org/wiki/Parentesco/oParentesco>. Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son de tres tipos:

- Matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas.
- Filiación entre padres e hijos.
- Relación entre padres e hijos.

En la institución investigada se observó que los padres de familia y representantes son personas que tienen criterio formado, se encuentran en la etapa de la madurez, por ende poseen un concepto muy claro de lo que significa familia y la responsabilidad de la socialización de sus hijos, aunque reconocen que en esta tarea los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Las familias actuales han variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres pues en este caso; son familias con un número reducido de hijos, algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer y la situación económica de nuestro país.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que se debe referir a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional

que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo y una misma historia.

En conclusión: la familia es un grupo de personas unidas por lazos de amor y respeto que comparten las mismas costumbres, tradiciones proporcionando afecto, apoyo y respeto emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Si cada uno de los siguientes elementos a enunciarse está presente en las familias, se sostiene que es una familia sana y saludable. Si por el contrario, uno o más de ellos no están presentes, entonces hay que prestar mucha atención y buscar ayuda si es necesario.

Según <http://www.angelfire.com/ego/salud0/tipos.html>, las siguientes características son propias de las familias:

Seguridad física. Los miembros de la familia gozan de seguridad física. Es el lugar en donde se sienten más seguros. Nadie abusa de nadie y nadie teme a nadie.

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Auto estima. El auto estima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

Respeto sexual. La pareja valora la sexualidad como un regalo de Dios. No se usa para chantajes o para abusos. Se vive una sexualidad de acuerdo a los planes de Dios: limpia, pura y satisfactoria.

Honestidad emocional. Hay un ambiente de seguridad para compartir sentimientos, temores e inseguridades.

Igualdad económica. Hay libertad de trabajo, escuela y educación. Todos tienen el mismo derecho a disfrutar de los bienes económicos que son de la familia. Por su puesto que los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en el manejo de dinero.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Aceptación. Todos los miembros se aceptan porque son personas, con sus dones, cualidades y errores y limitaciones. Se valora a la persona por ser persona, no por lo que hace o deja de hacer.

Alegría. Se respira un ambiente de alegría y amor. Todos sus miembros son felices. La alegría de uno es la alegría del otro.

Colaboración. Las tareas del hogar son compartidas. Todos colaboran en los quehaceres del hogar: limpieza, cocina, lavado de ropa, etc.

Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998:). *La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.*

En el caso de los padres de familia y representantes investigados, se observa que son familias que se puede concebir dentro del plano de la normalidad, por ejemplo el 96,4% de las estudiantes viven junto a sus dos padres y tan sólo el 3,6% ha perdido a sus padres en la edad de 5 a 9 años.

Sin embargo se percibe ciertos indicadores que llaman la atención que el 87,7% de los padres y madres de familia permanece fuera del hogar por la situación laboral, un 9,1% ha migrado especialmente a Europa, la formación académica corresponde mayoritariamente a primaria (23,6%) y secundaria (43,6%), formación propia de la clase media del país. Otro dato que se destaca se relaciona con la ocupación de las madres de familia, el 58,6% se dedican a trabajos autónomos que expresan que son menos considerados y menos retribuidos.

Estos indicadores lleva a la conclusión, si los dos padres permanecen fuera del hogar, el factor que dificulta la relación familiar es el económico. (CONFEDEC, 1998: 5) *La mayoría de familias están agobiadas por los actuales problemas económicos y sociales actuales, que obligan a sus miembros a trabajar fuera del hogar...* Los principios enunciados anteriormente son difícilmente vivenciados por falta de la presencia materna y paterna, prácticamente la responsabilidad de alimentación y estudios está bajo compromiso de los propios hijos. (Véase también tabla 22a.)

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Los tipos de familia que predomina en el grupo investigado son: familia sobreprotectora, su preocupación principal es sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. Esto es muy perjudicial porque ese tipo de hijos, no saben ganarse la vida, ni defenderse,

tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Su deber como familia proporcionar a los hijos satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

Otro tipo de familia que identificamos es la familia centrada en los hijos en donde hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación y como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

También existen familias demócratas, en donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Según Martínez (1996). *Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos*

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

La peculiar relación existente entre centro educativo investigado y familia, exige de el una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Se pudo notar que en dicha institución solamente hay reuniones en cierta medida, pero las razones son exclusivas: para entrega de boletines, elección de la directiva y para organizar las excursiones de sus señoritas hijas.

Desde nuestro punto de vista pensamos que son los padres quienes gozan de la relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La relación que se entabla entre familia y centro educativo, es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es el centro educativo, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia – centro educativo, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Una Institución Educativa, no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica particular en los niveles de Primaria y Secundaria. Debemos promover las “Escuelas de padres” desde antes del nacimiento del hijo: igual que es obligatoria la enseñanza para los hijos o la titulación oficial para ejercer una profesión, debe habilitarse una formación para padres, pues van a tener una influencia considerable en los ciudadanos del futuro y, por tanto, en la sociedad en la que ellos mismos vivan dentro de unos años

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La percepción del grupo investigado sobre el rendimiento no coincide con el elevado porcentaje real del mismo. Los hábitos de estudio que están en relación directa con el fracaso escolar, son: poco esfuerzo para los estudios, dificultades de memorización, no contar nunca con el apoyo de los padres en los mismos, dificultades para concentrarse, actitud negativa hacia el Colegio, la calidad de los profesores, no tener hábito de lectura y absentismo escolar. Los adolescentes con problemas en los estudios, en general, no saben que harán luego de acabar el bachillerato, pues su idea es hacer un ciclo formativo o trabajar cuanto antes.

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. El mundo exterior y la sociedad que los rodea, ambos también en estado de transición, aportan factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de los adolescentes.

Notamos que en dicha transformación se distinguen dos elementos, uno **positivo**: la fuerza ascendente de la personalidad que se acentúa, así como de la vitalidad que se abre paso, y uno **negativo**: la falta de experiencia sobre la realidad. De una realidad familiar y social que se ven alteradas por profundos cambios producidos casi de un día para otro.

Como consecuencia de este aspecto negativo, el período de la adolescencia se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, **angustias y temores** que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes. Precisamente es nuestro deseo profundizar en el análisis de estas dos últimas manifestaciones, basándonos, para tal finalidad, en datos obtenidos de la realidad actual, y contando para su enfoque con el contenido de los textos utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Otra de las manifestaciones de los padres de familia y representantes investigados fue que, cuando un joven comienza a tener ideas propias, algunos adultos, incluidos algunos docentes, suelen desalentarlos. Es en este momento cuando tendrían necesidad de ser fortalecidos. A los educadores corresponde también darles la voz y el entusiasmo. El enfrentamiento entre el adolescente y el docente se produce generalmente cuando el docente no puede ver que las reacciones del alumno no son hacia él, sino a lo que su persona representa, el mundo adulto, la ley del padre que ahora está siendo cuestionada.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

En la normalidad del proceso de la adolescencia surgen conflictos de índole emocional que ponen de manifiesto los desequilibrios sufridos por el individuo, que busca establecer su identidad adulta. Hemos visto que una parte de los encuestados ha destacado que el problema prioritario y preocupante de sus hijas es, su temor al futuro.

El adolescente está en crisis. La búsqueda de una identidad personal es un problema de vida o muerte. En la Institución investigada, una de las sugerencias sería reforzar el trabajo de orientación vocacional, dando oportunidad de experiencias y errores, para aprender. Ofrecer un ámbito en el cual reflexionar sobre las problemáticas vocacionales, la elección de una profesión, el quehacer, el proyecto futuro, quien elige, etc.

El proceso vocacional es un trabajo que se realiza, promoviendo el compromiso y tareas de la juventud, indagando sus áreas de interés personal-social, su relación con el medio real y el mundo ocupacional, los roles posibles, imaginar y ensayar sus desempeños, sus proyectos para el futuro, centrándose la tarea en la constante confrontación entre necesidades y el repertorio disponible en el mundo real.

En la lucha por moldear su personalidad definitiva, la juventud se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones a desarrollarse como persona adulta, provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina, y el que muchas veces considera como amenazador.

La aventura, el desafío de la vida adulta lo impulsan. En su interior entiende que para acceder al mundo de los adultos (con sus ventajas y libertades) debe arriesgarse a perder la seguridad y los privilegios que goza. Esto significa abandonar voluntariamente la protección que le ofrece el entorno familiar y social, para abordar, sin mucho conocimiento, las tareas de una vida adulta. A su vez el medio social, de los adultos, condiciona este proceso de formación de la personalidad, imponiendo reglas o normas sobre el tipo de conducta esperada (modelo de éxito). Estos códigos difieren de los aprendidos durante la niñez, donde se enfatizaba la cooperación, la consideración de los derechos ajenos y el compartir con los demás.

Antes que nada pensamos que el primer gran valor que deberán aprender será saber amar porque, cuando hemos aprendido a amar, lo hemos aprendido todo. Amar conlleva muchos valores: olvido personal, generosidad, fortaleza, flexibilidad,

comprensión, etc. Teresa de Calcuta nos recuerda que **amar es no parar**. Podemos hacerle caso y repartir afecto a todos los de la familia. El afecto da seguridad y la seguridad da autoestima y, con autoestima, es más fácil interiorizar los valores que los progenitores quieren transmitir.

También saber perdonar de todo corazón, no acumulando reproches. Pasar por alto cambios de humor. No recordar continuamente los agravios recibidos. Enseñar a perdonar es colaborar a la paz. El rencor y la venganza sólo ayudan a destruir. El perdón es un punto esencial para ayudar a vivir la solidaridad y el respeto por los demás. El matrimonio que sabe olvidar, que deja el amor propio en el bolsillo y no se enoja, enseña a perdonar a sus hijos. Un ambiente de serenidad, de no criticar a nadie, de saber disculpar, es de gran ayuda para la integración social de los hijos. Los padres son el espejo de convicciones donde se reflejan nuestros hijos. Por esto hemos de ser coherentes con lo que decimos y hacemos.

(Jesús Urteaga en su libro Dios y la familia). *Espero mucho más de padres mudos y santos, que no de predicadores y sermoneadores que no hacen lo que dicen.*

Repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. El testimonio es la clave para la transmisión de valores. Estos valores se transforman en virtudes por el esfuerzo personal y la gracia que se recibe de Dios.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

El apoyo educativo familiar puede ser valorado por su estilo desde la exigencia hasta la experiencia, esto hace que un hogar se caracterice por determinada forma de controlar el desarrollo educativo.

(Tierno y Escaja; 1993: 121) *La educación del ser humano, de por sí, no es un objetivo que se logre con dinero, si no con personas. No son los medios materiales, si no el entusiasmo y la vocación de los maestros, los que transforman las caducas estructuras de un sistema educativo en piedras vivas de un proceso eficaz de cultura y humanismo.*

De acuerdo a los resultados de la investigación en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga , el 89,1% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo que existe un estilo de educación exigente y respetuoso, el 56,6% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que está regido por normas y principios rigurosos, el 65,5% están de acuerdo que hay total libertad y autonomía, el 67,2% dice que está de acuerdo o totalmente de acuerdo que está centrado en la autorresponsabilidad de cada hija y el 63,6% está en desacuerdo que la educación está centrada más en la experiencia.

En tal virtud el estilo de educación predominante en las familias se centra en la exigencia y el respeto, en el cumplimiento de principios y normas rigurosas y, en la autorresponsabilidad, descarta el estilo de educación centrada en la experiencia.

(Tierno, Bernabé y Escaja Antonio, 1993: 91) *La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte. La educación de los*

hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a las veces, la única razón de la vida.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

(La familia frente al Tercer Milenio. Anónima, 2000: 71) Los resultados académicos no es producto de la casualidad, está condicionado por una serie de factores que inciden en los resultados del rendimiento educativo sean positivos o negativos. Los valores formadores del bien no radican ni en la gran delincuencia ni en cúspides inaccesibles. Aparecen en la vida cotidiana de cada cual.

Según las personas encuestadas del Instituto antes mencionado, el 72,7% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que se debe a la capacidad, interés y al método de estudio, el 85,4% por el estímulo y apoyo recibido de la madre, el 80,0% por el apoyo del padre, el 74,5% por el esfuerzo personal y su dedicación al estudio y el 81,8% por los buenos recursos materiales y humanos, 76,4% por su motivación y porque le gusta aprender. Están en desacuerdo el 60% se debe a la poca exigencia por parte de la escuela y 61,8% por la ejemplaridad de sus compañeros.

Si, los adolescentes tienen una voluntad inteligente; así pues, debería enseñárseles el dominio propio, los adolescentes sin dominio propio, no tendrán confianza en sí mismo. Sus padres son mente y juicio.

En consecuencia el rendimiento de las estudiantes en este caso, se debe a la capacidad, interés, método de estudio; apoyo de los padres, por el esfuerzo personal y la dedicación, por los buenos recursos materiales y humanos, por motivación y gusto por aprender y no por la poca exigencia de la escuela o la ejemplaridad de los compañeros.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. (Tabla 23)

Indudablemente las situaciones familiares problemáticas inciden en el rendimiento académico, hechos como fallecimiento de un ser querido, llegada de un pariente, separación o migración de los padres. Hechos determinados por la complejidad de una nueva época. (Duque, Hernando y Sierra Rebeca; 2002: 21) *Nuestra sociedad vive agudas crisis, lo que conlleva al desajuste de la familia, razón por la cual no podemos hablar de paz y tranquilidad en nuestros hogares, porque hay conflictos entre padres y hermanos, lo que conlleva a situaciones de angustia, zozobra y desesperación familiar.*

Este no es el caso del grupo de estudiantes investigadas, el 14,6% se visto afectado de acuerdo o totalmente de acuerdo por la llegada de un hermano, el 16,4% por el fallecimiento de un familiar, el 3,6% por la separación de sus padres. En conclusión la mayoría de estudiantes no ha tenido situaciones familiares problemáticas que haya influenciado en el rendimiento escolar.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla24)

Un factor preponderante en el rendimiento académico es la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados académicos. Una actitud de ayuda oportuna constituye un elemento positivo, contrariamente a la actitud de descuido de los padres. (Ferreira y Otros, 1999: 38). *Los padres sean ricos en sentimientos, en buen juicio, en voluntad para que estas cualidades iluminen a sus hijos, este éxito depende de otros éxitos.* (Tierno, Bernabé y Escaja, Antonio. 1993. 91). *La relación familiar es una relación primaria. Supone una convivencia ininterrumpida con los padres como educadores, ayuda y guía, cuyo interés por los hijos se manifiesta en forma de corrección, consejo y aliento personal.*

Según los datos obtenidos en la investigación, el 61,8% bastante o totalmente supervisa el trabajo y da autonomía poco a poco, el 52,8% dice que se interesan por los trabajos pero no facilitan los recursos, el 87,3% confía en la capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo, el 74,5% procura combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a la edad y el 60% afirma que las relaciones que mantienen con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.

Por lo expuesto las actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos son positivas por la forma de acompañamiento: supervisión y autonomía, capacidad y responsabilidad de las hijas, combinación de premios y castigos y acciones oportunas.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

Las actividades extraescolares brindan la posibilidad de ligar la parte lúdica con las asignaturas complementarias del centro educativo, puede servir también como recreación sin desmedro de la parte formativa. Aunque el exceso puede constituirse en una carga cuando es una tarea exigida. Ofrecen también retos que contribuyen a la formación de la personalidad. (Canfield, Jack y Hansen, Mark; 1997:255). *Si no existieran limitaciones que superar, la maravillosa riqueza de la experiencia humana perdería parte de su gozo. La hora pasada en la cumbre no sería la mitad de estupenda si no hubiera valles oscuros que atravesar*

En la población investigada bastante o totalmente, el 25,5% implican en las actividades extraescolares, el 29% procuran que hagan amigos y respetan sus salidas con ellos, el 87,3% dice bastante o totalmente, sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, y el 61,8% no hacen nada extraordinario, sencillamente están cuando les necesitan.

Esto demuestra que lo extraescolar se centra en la escuela y los estudios, es poca la vivencia de actividades extraescolares y amigas. Esto podría decirse que es común en la clase media, el hecho que se de mayor peso a los estudios formales que a otro tipo de actividades recreativas.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

El tipo de relaciones entre padres e hijos son pautas que también influyen en el rendimiento académico, unas relaciones positivas resultan más beneficiosas que unas relaciones conflictivas.

La función de la paternidad no solo debe entenderse como el cumplimiento de las obligaciones de tipo material o económico, sino que hay necesidades de que el padre debe proveer a cada uno de los hijos, hay que abrir sus corazones, hay que llegar al alma de ellos, con amor, con diálogo; infortunadamente, muchos padres no creen en sus hijos, no tiene fe en ellos, son egoístas. Los verdaderos padres, aman y buscan la convivencia y la generosidad; además, estos elementos favorecen la personalidad de cada uno de sus hijos.

(Duque, Hernando y Sierra, Rebeca; 2002: 71). *El amor de los padres se transforma en fuente y por consiguiente, en norma, que inspira y guía toda acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto máspreciado del amor.*

Los resultados de la investigación demuestran que en el grupo de estudiantes investigadas, el 92,7% están totalmente de acuerdo y de acuerdo que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias; el 94,6 % especialmente buenas, 41,8 dicen que son conflictivas en cierta medida y 47,2% están de acuerdo o totalmente de acuerdo que son relaciones normales.

Por lo visto, en general las relaciones padres e hijos en las familias de las estudiantes investigadas son positivas, aunque también conflictivas por las comparaciones hechas entre hermanos.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

El ambiente psicológico entre hermanos influye también en el rendimiento académico, un ambiente de altruismo y colaboración es aceptable, contrariamente al ambiente de tensión y conflictivo. Pues, cada persona es única.

(La familia frente al Tercer Milenio, 2000: 119) El dicho de que Dios quebró el molde después de haberte hecho a ti, no solo es cierto, sino debería ser repetido más a menudo. Nunca hubo ni nunca habrá otra persona como tú o como yo. Por lo tanto, el amor y el respeto por esa singularidad conservan la unidad familiar... El complejo de Caín, muchas veces inconsciente, se manifiesta en una agresividad que resulta peligrosa, pues suele conducir al intento de destruir el obstáculo entre el hijo mayor, sus padres y entre hermanos.

En el grupo investigado la tendencia están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el 85,5% que las relaciones constructivas y afectivas; el 61,8% dice que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas; el 9,1% sostienen que hay relaciones difíciles entre los hermanos y un 9,1% que tienden a ignorarse mutuamente.

Según los datos descritos se nota que las relaciones entre hermanos en las familias investigadas son constructivas aunque también se presentan como es normal etapas conflictivas.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

La cultura familiar por el estudio es también un parámetro que influye en el rendimiento educativo. Si los hermanos tienen buenos hábitos de estudio esto

irradia a los demás miembros de la familia, contrariamente cuando hay tedio y aburrimiento por todo lo que signifique escuela.

(Tierno, Bernabé y Escaja, Antonio; 1993: 127) *Todo organismo está animado por una tendencia innata a desarrollar todas sus potencialidades de modo tal que favorezca su integridad y enriquecimiento como persona.*

Los datos investigados demuestran que están de acuerdo o totalmente de acuerdo: el 90,9% que los hermanos son buenos alumnos en general; el 78,2% dicen que son alumnos promedio que estudian de acuerdo a su capacidad. Están totalmente en desacuerdo el 67,7% que tienen capacidad y no han aprovechado, el 85,5 que tiene un rendimiento medio para su capacidad 50,9% que el medio familiar no favorece en el rendimiento.

Según lo descrito los hermanos en cuanto a estudiantes son buenos alumnos y estudian de acuerdo a su capacidad.

5.2.8 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

La disponibilidad de recursos son una fuente inagotable que disminuye tiempo, esfuerzo y dinero en el cumplimiento de las tareas escolares, la ausencia de estos supone lo contrario. (Maldonado, Judith; 2002: p.24). *Economizan esfuerzo para facilitar a los estudiantes la comprensión de procedimientos y conceptos.*

Los resultados demuestran que el 63,6% disponen un equipo computador, el 74,5% no tienen acceso al Internet, el 85,5% disponen de libros y enciclopedias y 76,4% disponen materiales que beneficie el dibujo o la escritura.

Por lo visto las estudiantes tienen mayor acceso a la información bibliográfica y la disponibilidad de un computador, en menor porcentaje, las estudiantes alcanzan a la información digital. Sin duda alguna esta diferencia influye en el rendimiento

académico, no es lo mismo disponer del recurso o tener que pagar por este servicio. Aunque es prudente: (Tierno, Bernabé y Escaja, Antonio; 1993: 213) *Cuidar la higiene mental de nuestros hijos y educandos es una obligación moral de todos. Hay alimentos que un niño no puede digerir porque dañarían su estómago. De igual manera, hay ciertos productos tecnológicos de difícil digestión mental que constituyen una amenaza para el buen funcionamiento psíquico.*

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

En este apartado se describe el grado de relación entre los padres de familia o representantes y el centro educativo a través de acciones que promuevan el mejoramiento del rendimiento.

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes (tabla 30)

Las actividades de los centros educativos constituyen espacios interesantes de comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes, una institución que tenga bien definida su misión y visión, procura que su actividad educativa este con el requerimiento no solo de las familias sino también de la comunidad en donde está situada. (Ministerio de Educación y Cultura, 2003: 14) *Nuevas concepciones en torno al aprendizaje exigen que los padres de familia y la sociedad participen en estos procesos; además, la participación, debe despertar el sentido de pertenencia y motivación.*

De las personas encuestadas, 56,4% personas afirman que el centro educativo en cierta medida promueve reuniones formales, el 65,5% de encuestados expresan que en cierta medida son invitados a charlas, seminarios u otras actividades; 49,9% son convocados a las actividades escolares, el 29,9% en cierta medida a las actividades académicas o programas específicos.

De esta forma se descubre que la relación centro educativo y padres de familia, mediante la promoción de actividades es ocasional o poco frecuente; el centro educativo no es cumpliendo satisfactoriamente su misión.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

El grado de participación del padre de familia refleja el compromiso con la educación de las estudiantes, en tanto exista participación en las acciones que despliegue el centro educativo eleva el compromiso del padre de familia y esto influye en el rendimiento académico. Según el Art. 150 del Reglamento General a la Ley de Educación Ecuatoriana: (Marcillo, 1995:p. 65) *Son funciones de los padres de familia: a) Colaborar con las funciones y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas; b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa; c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento; d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento.*

En lo referente a las personas encuestadas, el 42,8% dicen que participan en reuniones formales, 50,9% en charlas, seminarios y otras actividades formativas, 30,9% colaboran en actividades académicas y programas específicos en cierta medida y 38,2% casi nada en escuela para padres.

Se destaca entonces que la participación de los padres de familia o representantes en las actividades promovidas por el centro educativo es en cierta medida, o sea ocasionalmente. No existe una identificación profunda con la institución educativa. Se puede decir que la relación familia y centro educativa es medianamente vivida.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

La expectativa que tengan las personas resultan ser motivaciones profundas en la actitud o conductas de los demás. Si las expectativas son altamente positivas influyen en la misma dirección, o en el caso de ser negativas tienen a disminuir la posibilidad de éxito. (Ministerio de Educación y Cultura, 1998: 1) *La mente de cada uno crea su propia "realidad" del mundo externo basado en lo que imagina como cierto.*

En cuanto a las actividades que inciden en el desarrollo del rendimiento, el 43,6% padres de familia manifiestan que en cierta medida dan apoyo financiero, cooperan comunidad – escuela, el 49,1% de casos en escuela para padres y el 30,9% participan en programas específicos y el 34,5% dicen que existe bastante colaboración en las actividades académicas.

De esto se deduce que, el grado de participación de los padres de familia y representantes en actividades desarrolladas en el centro educativo, es considerada que en cierta medida contribuyen en el desarrollo y rendimiento de sus hijos. Probablemente esto se debe a que la relación centro educativo familia es ocasional y se reduce a entrega de informes, contribución económica y autorización para giras o paseos. No existen actividades que involucren de manera creativa a los padres de familia, es por ello que el grado de participación de los representantes no es altamente positivo, la razón es que consideran que estas acciones solamente en cierta medida están contribuyendo en el desarrollo de persona y el rendimiento académico.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

La comprobación de este supuesto se verificó mediante dos procesos: Primero los criterios de los encuestados y segundo el cálculo del Chi cuadrado de cada uno de los aspectos investigados.

El procedimiento para la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado es el siguiente: se elaboró la tabla de los casos observados, luego la tabla de los casos esperados, que resulta de multiplicar el total de las columnas por el total de las filas y dividir para el número de encuestados. Los grados de libertad se determina mediante el producto de la diferencia del número de filas menos 1 y el número de columnas menos 1, el margen de error utilizado es 0,05. De esta forma con la ayuda de la Tabla III "Puntos porcentuales X^2_{α} de la distribución ji-cuadrada relacionando los grados de libertad y el margen de error se determina el Chi cuadrado tabulado. Posteriormente se construyó la tabla para establecer el Chi cuadrado calculado mediante la fórmula $(O-E)^2/E$ y la respectiva sumatoria.

5.2.3.2. Argumentos.

De acuerdo a la tabla 22^a, "la relación familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico", según los padres de familia y representantes de las estudiantes, el rendimiento académico se debe a la capacidad, interés, método de estudio; al apoyo de los padres; al esfuerzo personal y dedicación; a los buenos recursos materiales y humanos; a la motivación y al gusto por aprender y no a la poca exigencia del centro educativo o a la ejemplaridad de los compañeros. De acuerdo a la fórmula del Chi cuadrado de los aspectos relacionados con la Tabla

22^a La relación familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, se establece que el Chi cuadrado calculado en todos los casos es menor o igual en un caso del Chi cuadrado tabulado. En tal virtud se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Es decir, “No hay relación significativa entre la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”. Como se nota existe contradicción entre el criterio de los padres de familia y representados con la aplicación del Chi cuadrado. Esto significa que el rendimiento académico obedece a otros factores distintos a los enunciados.

Con respecto a la Tabla 26^a “Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico”. De acuerdo a los padres de familia y representantes, el rendimiento Muy Bueno y Sobresaliente se debe a las relaciones positivas; y especialmente buenas en casi todos los aspectos. Según el Chi cuadrado calculado en los diferentes aspectos es menor al Chi cuadrado tabulado. Por lo que se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 “No hay relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos y el rendimiento académico”.

En cuanto a la Tabla 27^a. “Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar”, de acuerdo al criterio de los encuestados, el rendimiento es Muy Bueno y Sobresaliente cuando las relaciones son constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales y afirman que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. Según estos valores el Chi cuadrado calculado es menor que el Chi cuadrado tabulado. En consecuencia se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . “No hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.”

5.2.3.3. Conclusión

En cuanto al supuesto: “Algunas condiciones y prácticas familiares inciden favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador” luego de calcular el Chi cuadrado se establece la siguiente conclusión: que no hay relación entre las cuestiones planteadas y el rendimiento académico de las estudiantes del 2º curso de

bachillerato , paralelos “B” y “C”, especialidad Químico – Biológicas del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga” porque:

1. “No hay relación significativa entre la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”.
2. “No hay relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos y el rendimiento académico”
3. “No hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.”

5.2.4. LA FAMILIA EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

Históricamente la cultura ha considerado a la mujer como un ser inferior al varón, en los últimos tiempos, la sociedad en su proceso de evolución, ha comprendido que la mujer tiene igual oportunidades y se ha propuesto el tema de equidad de género. En una conferencia en Chile el famoso educador David Isaacs señaló que se debe: *Ofrecer la equidad de género no radica solamente en la oportunidad de acceso al sistema educativo, el centro del debate sobre igualdad de derechos y oportunidades radica en la calidad de la educación, que hace referencia tanto al currículum formal de los programas como al currículum implícito de las prácticas educativas o currículum oculto.*

En la población investigada están totalmente en desacuerdo en que han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes abarcando el 70,9%; el 90,96% están totalmente de acuerdo que han dado a las hijas e hijos las mismas oportunidades de formación; el 70,9 están totalmente en desacuerdo o en desacuerdo que sus hijos e hijas han tenido que superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan; el 90,9% de casos están totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con la frase de inequidad de género; el 80,0% de personas están totalmente en desacuerdo o en desacuerdo que los chicos necesitan más de los estudios que las chicas y finalmente un 98,2,7% de casos están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que han ofrecido igual oportunidades a los hijos e hijas.

Con estos datos se puede deducir que en las familias de las estudiantes en un gran porcentaje demuestran equidad de género en el trato a las hijas e hijos, por lo tanto se establece la igualdad de oportunidades.

En conclusión los padres son los primeros educadores de sus hijos y también los principales defensores de sus derechos, son también los responsables del trato

equitativo entre sus hijos sean varones o mujeres y evitar crear en ellos el machismo o feminismo, superioridad o inferioridad.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

La educación de género se sustenta en la tarea de identificar las actitudes que legitiman conductas discriminatorias, por razones diversas como la pertenencia a cierto grupo o clase social, raza y sexo, condiciones geopolíticas, ciclo de vida del individuo, diferencias físicas, etc.

Tomando en cuenta lo anterior se diría que otro espacio, es la actitud de los profesores frente a los y las estudiantes y esa forma de trato influye en la personalidad y desarrollo académico de los mismos.

En los resultados de la encuesta, se observa que están de acuerdo o totalmente de acuerdo: el 67,3% que los profesores tienen expectativas menos exigentes para las chicas; el 85,4% que los profesores dan tanto a alumnos como alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse; el 80% que los profesores reconocen con facilidad la buena capacidad de los chicos y chicas; el 72,7 % que sus hijas han sido bien reconocidas y estimuladas por sus profesores. Se observa que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo: el 54,5% que los profesores exigen de modo igual a hombres y mujeres; el 67,3% que los profesores tienen expectativas menos exigentes para las chicas; el 80,0% que los profesores tienen estereotipos de género aunque controlan, el 73,6 que dan a entender que las chicas muy listas resultan poco atractivas, el 67,5% que reconocen mejor la capacidad de los chicos que las chicas, el 54,5% que los profesores tienen menos estereotipos de género y capacidad de alumnos, el 60% que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos para formar una opinión.

Estos resultados demuestran que en el trato de los profesores a las estudiantes no existe discriminación de género, existe igualdad de trato y oportunidades. (Lovering y Sierra, 2002:120). *La escuela es la segunda institución socializadora y por ende*

humanizadora, de ahí que su responsabilidad ineludible es la formación de un ser humano libre de prejuicios discriminadores.

En conclusión podemos afirmar que esta problemática de la discriminación en cuanto al sexo ha sido superada, en gran parte, lo que hoy en día favorece que hombres y mujeres tengan equidad en el trato e iguales responsabilidades en la escuela, trabajo, etc.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)

El tema de género actualmente ha tomado auge debido a que culturalmente a la mujer se ha considerado como un ser secundario, ha transcurrido siglos para que se hable de equidad de género y que las mujeres tengan las mismas oportunidades que los varones. (Cabezón Alonso, 2005) *La escuela adquiere para el adolescente una cierta connotación protectora. Le da seguridad; ofrece perspectivas; le posibilita la comunicación, el intercambio, el conocimiento... En ella se empiezan a gestarse los grupos con los que se sentirá identificado; chicos y chicas se consideran iguales y se van formando las mejores amistades.*

Según los resultados de la investigación, se aprecia que bastante o totalmente: el 63,8% consideran que entre los chicos y chicas el trato es igual; el 47,3% considera que los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase dice. 52,7% que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia de los compañeros; el 41,8% expresan que los compañeros de la hija, piensan que entre personas de gran capacidad las chicas son más generosas.

Para nada: el 45,4% expresa chicos más inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes; el 41,8% los compañeros de la hija piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos el 49,1% los compañeros de la hija perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes; las chicas ocultan más su capacidad que los chicos; el 50,9% de los

compañeros de su hija piensa que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas; el 50,9% de los compañeros de la hija piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos

Los datos descritos explican en general que el trato entre chicos y chicas no hay diferencia de género, salvo en el aspecto de las capacidades.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos (tabla 36)

La forma de elección de la especialidad que la estudiante opta influye de forma preponderante en la predisposición para el aprendizaje y por supuesto en el rendimiento. Si la alumna ha escogido por voluntad o presión, la actitud frente al estudio será diferente. (Almeida y Narváez, 2002: 20) *“Puedes obligar a tus hijos que se acuesten, pero no los puedes obligar a que duerman. Puedes obligarlos a que te den un beso en la mejilla, pero no lo puedes obligar a que te amen. Puedes obligar a que coman, pero no les puedes obligar a que tengan hambre. Puedes obligarles...”*

Se aprecia que bastante o totalmente: el 72,7% la elección fue personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias; el 36,4% que las hijas optaron por la especialidad, libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores); el 34,5% se ha elegido valorando que es una especialidad adecuada para jóvenes de su sexo; el 41,8% ha influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. Para nada el 67,3% ha sido con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción; el 50,9% su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito; el 74,5% sostiene que la elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera más fácil y /o convencional y el 61,8% manifiesta que la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.

Lo que supone que, los padres con respecto a la elección de la especialidad por parte del estudiante fue libre y conciente, con asesoramiento de los adultos y valorando la especialidad.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)

Las aficiones y proyectos que tengan las estudiantes influyen en el tiempo de dedicación al estudio, mayor tiempo para aficiones y habrá por lo tanto menor estudio, lo interesante resulta en la capacidad de organización del tiempo. La Reforma Curricular de Educación Básica, en uno de sus objetivos propone educar: (Ministerio de Educación y Cultura, 1997: 11). *Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre” (Valero, 1995:192). Las actividades libres de la tarde, bien programadas, pueden ser muy provechosas.*

En este caso, bastante o totalmente: el 43,6% tiene proyectos formativos: idiomas, informática, escribir. etc.; el 61,8% anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; el 81,8% su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta; el 72,7% le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones; el 76,3% considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; el 94,6% expresa que es una persona muy inteligente y motivada; y el 94,6% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional. Para nada el 40% dice que personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias

Se nota que la principal preocupación en cuanto a aficiones y proyectos es el anhelo de incursionar en ciertos campos, la principal preocupación es aprobar y existe suficiente autoestima y motivación.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijo o representados (tabla 38)

El método y el tiempo de estudio es un factor directo en el desarrollo académico, la carencia de estos dos elementos lleva a pérdida de esfuerzo y del tiempo útil para el progreso en los estudios. (García, 1988: 272) *El principal factor del rendimiento escolar es la actividad del propio alumno... es el de las técnicas y métodos de estudio.*

Del grupo de investigados bastante o totalmente: el 79,9% estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; el 56,3% estudian por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas; el 59,9% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después; el 52,7% aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre los estudios y salir con los amigos. Para nada: el 70,9% aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica el mucho tiempo y el 85,4% no asiste a clase sistemáticamente, solo a los que le interesa.

Según estos datos, el grupo de estudiantes investigadas, se caracteriza por dedicarse mayormente al estudio, de forma sistemática y con gran concentración.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los interés de la elección de la especialidad de los hijos o representados (tabla 39)

Los padres son los responsables de la provisión de lo necesario para el desarrollo de los hijos, siempre buscan las opciones más apropiadas, acorde a las expectativas de lo que ellos esperan de ellos. Al momento de la decisión vocacional, su participación toma un tono y dirección distintos; su papel de padres les exige otro reto que los hace plantearse esta pregunta. ¿Puede tomar esta importante decisión sola o necesitan de orientación? La elección de la especialidad requiere de una decisión acertada, porque en torno a ésta gira la vida misma.

(Almeida y Narváez, Op. Cit.: 9) *Si se educase al hombre de una manera científica desde su infancia, muchos de ellos desarrollarán sus capacidades intelectuales que los podrían convertir en seres geniales.*

En los resultados de la investigación demuestran que bastante o totalmente: el 49,1% de los padres se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, el 43,6% ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites por ser chico o chica, el 81,7% está muy orientada /o hacia lo que quiere que sea su futura profesión, el 67,2% cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, el 90,9% la elección de su hija / o es absolutamente aceptada en la familia. El conocimiento en el interés de los padres sobre la elección de la especialidad de los hijos o representados sostiene para nada: el 56,3% tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando, el 54,5% cree que algún profesor lo está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres /mujeres, el 41,9% ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites por ser chico o chica, el 54,5% a elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico /chica, 56,3% la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género, el 81,8% seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.

Estos datos permiten sostener que las estudiantes investigadas en sí han elegido la especialidad orientada por lo que quieren ser en el futuro, es aceptada por la familia, aunque en el centro no hay recursos para orientar adecuadamente a estas jóvenes.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)

El conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, pese a que es un criterio empírico de la forma de enseñanza del centro educativo, expresa una valoración en base a ciertos criterios, lo que determinan subjetivamente quienes son profesores más idóneos y las expectativas

que cumplen. *Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua*

En las personas encuestadas, contestan bastante o totalmente: el 45,5% trabaja con el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, el 50,9% se dedica a los alumnos medios y más capaces tienden a aburrirse, el 65,4% apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, el 76,4% salvo alguna excepción las clases son estimulantes y agradables, el 47,3% en general su/ s hijo / s se aburre en clase a un que aprendieron a fingir, el 89% tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo y el 87,3% los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. En tanto contestan para nada el 61,8% según su hija/ o en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales.

El conocimiento de la forma de enseñanza de los docentes se caracteriza por apoyo a los alumnos más inteligentes y motivados, clases estimulantes y agradables, buenas relaciones entre profesores y compañeros y, se considera que los centros tendrían que organizar de otro modo para atender a los alumnos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de los profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)

Los referentes sociales o modelos inciden en forma sustantiva y ofrecen múltiples oportunidades para generar aprendizajes, el entorno favorece o a su vez desfavorece en la medida que irradie el espíritu positivo. Ambiente que se puede lograr con el uso de múltiples recursos.

El texto es un medio que ofrece oportunidades. (Raimondo y Pérez, 1998: 56) *El buen uso del libro, por parte de su alumnado, facilitará en un sentido los aprendizajes.* Las preguntas son estrategias didácticas que *sirven para recopilar información de un aspecto de la realidad o de un texto para organizar las ideas de algo que queremos conocer.* (Neto, 2005: 8). *El día que dejemos de preguntar será*

el día de nuestro “suicidio madurativo”. (López, 2001: 10). *No hay crecimiento sin preguntas, no hay madurez sin dudas.* La preparación ética y profesional de los docentes es la base sólida en la formación de las generaciones. El educador es la fuente que vincula la teoría y la práctica, su ejemplo es primordial, su conducta es el espejo en el que se mira sus alumnos; (Morán, 1998: 74) *Un profesor grosero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe desaparecer de los planteles educacionales.* Al contrario la dulzura, el altruismo, generosidad y respeto; despierta gratitud, sentido de responsabilidad y logra alejar los males sociales.

La percepción de los padres de familia consideran bastante o totalmente: el 45,5% las normas, el trato es sutilmente distintos para chicos y chicas, el 46,9% las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres, el 56,3% los textos de historia, filosofía, ciencias tratan exclusivamente de varones, el 54,6% en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, el 52% en general su hija/ o se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesoras, el 40% en general la hija prefiere las clases impartidas por profesores varones, el 52,7% la hija no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género. En cambio sostienen que para nada: el 69,1% los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, el 63,6% aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos y el 43,6 la especialidad carrera que su hijo /a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.

De esta forma los padres de familia o representantes consideran que el trato es adecuado para chicos y chicas, la historia está escrita más en base a personajes hombres, en el centro existe pocas ocasiones de conocer a mujeres importantes y no hay preferencias por profesores de distinto género.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan las hijas o representadas investigadas (tabla 42)

Los estudios paralelos son herramientas que contribuyen a potenciar los aprendizajes, aunque un exagerado énfasis puede convertir en otra pesada carga para las estudiantes. Hay que procurar que los hijos sean partícipes de aquellas actividades que van acorde a sus preferencias.

En la población investigada dice no tener estudios paralelos en informática el 69,1%, en música el 87,3%, en idiomas el 74,5% y en pintura el 98,1%. De esta manera se comprueba que en un porcentaje menor realizan estudios paralelos en la educación formal. Obviamente, porque es característica de la clase social media centrar más en el estudio escolar que en las actividades extraescolares.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados (tabla 43)

El nivel de práctica de los estudios paralelos contribuyen en el desarrollo de habilidades que permiten el desarrollo integral de las estudiantes, en el ámbito cognitivo, psicomotriz y afectivo – volitivo.

Según los datos investigados, en cierta medida se ha desarrollado la lectura y la informática en un 45,4%; Otro dato interesante en un 50,9% es el deporte; en un 41,8% salir con los amigos; en un 61,8% para nada la práctica de algún instrumento musical.

Se percibe entonces claramente que el nivel de práctica de los estudios paralelos es bajo.

5.2.5.3. Situación de estudios de idiomas de la hija o representada (tabla 44)

El nivel de dominio de algún idioma es una herramienta poderosísima para el acceso a otros espacios de aprendizaje y múltiples posibilidades de interactuar con la información disponible en sus más diversos contextos.

El nivel de situación de estudios de idiomas es en porcentajes extremadamente bajos, excepto el idioma inglés, que se nota un nivel de desarrollo insipiente. Esta característica de formación de las estudiantes es una desventaja frente a la canasta escolar básica de un estudiante de un país desarrollado, otro indicador de la crisis de nuestro sistema educativo.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (e caso que estén en la Universidad) (tabla 45)

(Gómez, 1997: 127) La educación recurrente es una alternativa de formación de los adultos *tiene por objeto capacitar a los individuos para comprender la sociedad en que viven y para adaptarse a ella, potencializando al máximo sus posibilidades profesionales, sociales y humanas.*

Las personas encuestadas que asisten a la universidad son pocas, sus impresiones se caracterizan bastante o totalmente el 18,2% le gusta mucho y está contento /a de momento, en cierta medida el 7,3% está decepcionado /a con el profesorado. La impresión con respecto a los demás aspectos se configura como elementos que no se han dado. En todo caso, la asistencia a una universidad, es un porcentaje bajo, son pocos los casos observados.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de las hijas o representadas (tabla 46)

La deserción es un factor negativo que afecta a la formación del ser humano y repercute en la sociedad. (Diario el Comercio, noviembre del 2003). *Considerando sobre todo que 1 de cada 5 niños abandona la escuela en el 4° grado en la educación básica.* La investigación demuestra que los índices de abandono escolar son bajos. En los casos presentados se nota que la causa obedece, totalmente en un 5,4% por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional; bastante en 7,3% por que quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando, en 5,4% es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.

En conclusión, la deserción de las estudiantes en porcentaje mínimo obedece a la mala elección de la especialidad, a la decisión de trabajar y porque considera difícil el estudio.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento Escolar de las estudiantes del Segundo Curso de Bachillerato, especialidad Químico – Biológicas del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”

El rendimiento escolar de los estudiantes, considerado como producto de los procesos de aprendizaje, según la Tabla 47: se describe a 14 estudiantes con aprovechamiento Sobresaliente, 19 estudiantes con aprovechamiento Muy Bueno, 22 estudiantes con Buena.

Lo que significa que en términos generales, las condiciones del rendimiento de las estudiantes se valoran con positivas pues en su totalidad se ubican la valoración de entre Buena, Muy Buena y Sobresaliente. Alcanzan un Media de 16,3 sobre 20, equivalente a un aprovechamiento Muy Bueno.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

De esta forma la investigación realizada con los padres de familia o representantes y las estudiantes de 2° curso de bachillerato, paralelos “C” y “D” de la especialidad Químico – Biológicas del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga, desde la investigación de campo se determina las siguientes conclusiones:

- 1. Variables de identificación.** La responsabilidad familiar en el centro educativo recae sobre todo en las madres de familia, la mayoría de padres y madres de familia están evolutivamente en la etapa de la madurez, son familias con un número de 2 a 3 de hijos promedio, las estudiantes en su mayoría vive junto a sus dos padres, son hogares organizados, sus edades oscila entre 15 a 19 años, la mayor parte de padres están fuera del hogar por su trabajo, la formación académica de estos corresponde a la secundaria, son familias de clase media, las madres se dedican generalmente a trabajos autónomos, que están menos considerados y menos retribuidos. La pérdida de uno de los dos padres: por muerte, migración y separación son en porcentajes bajos.
- 2. Incidencia de la familia con el centro escolar.** El estilo de educación en el contexto familiar es exigente y respetuoso, centrado en principios y normas rigurosas y en la autorresponsabilidad; las causas para los resultados académicos, según los padres de familia es la capacidad, el interés, el método de estudio, el apoyo de los padres, el esfuerzo personal y la dedicación, la disponibilidad de buenos recursos materiales y humanos, la motivación y el gusto por aprender; la mayoría de estudiantes no han tenido situaciones familiares problemáticas que han incidido en el rendimiento escolar; las actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos son positivas, centradas en la supervisión y búsqueda de autonomía, la capacidad y responsabilidad de las hijas, combinación adecuada de premios y castigos y acciones concretas y oportunas; las actividades extraescolares están centradas preferentemente en los mismos estudios; las relaciones entre padres

e hijos son positivas aunque reconocen ciertos momentos conflictivos; las relaciones entre hermanos son constructivas aunque hay etapas conflictivas; los hermanos son buenos estudiantes en relación a la propia capacidad y el acceso a los medios y recursos es sobre todo a la información bibliográfica y al computador, existe bajo acceso a la información digital.

- 3. Vinculación de la familia con el centro educativo.** El grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representantes es a través de actividades ocasionales; el grado en que se involucra los padres o representados con las actividades del centro es en cierta medida y el grado en que los padres de familia consideran que las actividades que desarrolla del centro educativo inciden en el desarrollo y el rendimiento es en cierta medida.
- 4. Educación y género.** En cuanto a las actitudes, valores y aspiraciones en el seno familiar, actitudes de los docentes, percepción de los compañeros y amigos existen evidencias de equidad de género, igualdad de oportunidades, trato sin diferencia entre chicos y chicas; la elección de la especialidad ha sido en forma libre y consciente; las aficiones y proyectos de las alumnas están a nivel de anhelos, hay preocupación por aprobar los estudios y demuestran autoestima y motivación; en cuanto a método y tiempo las hijas se dedican al estudio con gran concentración; la elección de la especialidad está orientada a lo que quieren ser en el futuro; la forma de enseñanza es caracterizada por el apoyo a los alumnos más inteligentes, clases estimulantes y agradables, buenas relaciones entre profesores y compañeros, aunque piden que el centro debería organizar de otro modo la atención a las alumnas; el trato de los profesores es adecuado, existe discriminación a través del género histórico y hay escasos espacios para conocer a personajes a imitar.
- 5. Estudios complementarios.** Existen escasos espacios de estudios paralelos, está centrado en cierta medida en la lectura, la informática, el deporte y la salida con las amigas; el nivel de estudios de idiomas es bajo, en porcentaje mínimo se estudia el inglés; pocos padres de familia asisten a la universidad y los que lo

hacen es por gusto; el porcentaje de deserción es bajo, los casos presentados son por la mala elección de la especialidad por trabajo o dificultad en los estudios.

6. **Rendimiento de las alumnas.** El rendimiento académico de las estudiantes investigadas se ubica en la Media de 16,3, es decir un rendimiento Muy Bueno.
7. **Verificación del Supuesto con el Chi cuadrado.** Según la decisión del Chi cuadrado la investigación llega a los siguientes resultados: “No hay relación significativa entre la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”; No hay relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos y el rendimiento académico”; “No hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

En consecuencia desde el criterio de los padre de familia, está demostrado que son familias estables y organizadas, con escasos problemas y pocos lazos con el centro educativo, el rendimiento de las estudiantes es muy bueno. Significa que si se quiere mejorar el rendimiento es necesario mejorar la relación familia centro educativo, pese a que la verificación del supuesto apunta a otra decisión; seguramente este fenómeno se presenta porque la investigación realizada se centra exclusivamente en el criterio de los padres de familia, recuérdese que está omitido el criterio de los docentes y de las mismas estudiantes, a esto se agrega que la participación de los padres de familia es en cierta medida, la acciones promovidas por el centro educativo es ocasional, la mayoría de padres de familia están fuera del hogar por la situación laboral y las preguntas están elaboradas con cierto nivel de complejidad, se debería elaborar con escala dicotómicas: sí y no, o con las escalas de: siempre, a veces y nunca; de igual forma en las opciones debe haber mayor precisión y menor extensión. Está consideración se detalla porque se presentó dificultades en el momento de auscultar las preguntas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES



DESTINATARIOS:

**Estudiantes, Padres de Familia y Docentes del Instituto Tecnológico
“Victoria Vásconez Cuvi”**

AUTORAS:

- Méndez Álvarez Verónica Paulina
- Neto Chusín Sandra Lorena
- Pila Herrera Hilda Adriana

Fecha: Latacunga, 15 de Agosto del 2006.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

TALLER Nº 1

1. TEMA: LA COMPRENSIÓN FAMILIAR

1.1. DESCRIPCIÓN: Las personas son seres sociales, cuyo objetivo principal en la vida es pertenecer a un grupo social, en donde se sientan identificados. Actualmente se percibe en los adolescentes la incomprensión y falta de apoyo familiar, dando lugar a comportamientos inadecuados como: el fracaso escolar, la incomunicación familiar, los problemas de agresividad y violencia escolar, el empleo inadecuado del ocio y del tiempo libre, el uso irresponsable de los avances tecnológicos (motocicletas, teléfonos móviles, ordenadores, Internet...), el abuso del alcohol, estimulantes o drogas, tabaquismo, etc. En la sociedad moderna estos problemas se están mostrando de un modo cada vez más público, con una difusión paulatinamente más amplia e intensa, generando una latente y progresiva alarma social.

1.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO.

- a. Mejorar la comprensión entre padres e hijos, haciendo uso adecuado del dialogo.
- b. Aceptar y respetar la personalidad de cada uno de los miembros de la familia.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades: Taller dirigido a Padres de Familia y/o representantes sobre la comprensión familiar

Para el desarrollo de este taller proponemos el siguiente tema:

DIFERENCIAS ENTRE EL PADRE AUTORITARIO Y EL PADRE COMPRENSIVO

EL PADRE AUTORITARIO

Creencias de los padres.	Posible comportamiento de los padres.	Posibles resultados en los hijos.
Debo controlar.	<ul style="list-style-type: none"> - Exige obediencia. - Premia y castiga. - Trata de ganar. - Insiste en que tiene la razón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rebeldía. - Debe ganar o tener razón. - Esconde sus verdaderos deseos. - Se siente ansioso. - Busca vengarse. - Siente que la vida es injusta. - Renuncia. Miente. Roba. Elude. - No tiene disciplina propia.
Soy superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Le tiene lastima al hijo. - Toma las responsabilidades. - Sobreprotege. - Lo avergüenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a tener lastima de si mismo. - Culpa a los otros. - Censura a los demás. - Siente la necesidad de ser superior.
Tengo todo el derecho. Tú estas obligado conmigo.	<ul style="list-style-type: none"> - Esta muy preocupado por ser justo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No confía en los demás. - Se siente explotado. - Aprende a explotar a los demás.
Yo tengo que ser perfecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Exige perfección de todos. - Encuentra errores. - Se preocupa demasiado por el que dirán. - Presiona al hijo para que lo haga quedar bien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cree que nunca es lo suficientemente bueno. - Se vuelve perfeccionista. - Se siente desalentado. - Se preocupa por la opinión de los demás.

EL PADRE COMPRENSIVO

Creencias de los padres.	Posible comportamiento de los padres.	Posibles resultados en los hijos.
Creo que mi hijo puede tomar decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que los hijos escojan entre varias alternativas. - Estimula positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siente confianza en sí mismo. - Contribuye. - Coopera. - Resuelve problemas. - Se vuelve ingenioso.
Soy igual que los demás: no valgo ni menos que otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Cree en el hijo y lo respeta. - Estimula la independencia. - Otorga libertad de decisión y responsabilidad. - Espera que el hijo colabore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla responsabilidad y autoconfianza. - Aprende a tomar decisiones. - Respeta a los demás y a sí mismo. - Cree en la igualdad.
Creo en el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve igualdad. - Estimula el respeto mutuo. - Evita que se sienta culpable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta a los demás y a sí mismo. - Tiene sentimientos sociales elevados. - Confía en los demás.
Soy humano, tengo el coraje de saberme imperfecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Fija normas realistas. - Enfoca las virtudes. - Estimula. - No se preocupa por guardar su propia imagen. - Es tolerante. - Es paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoca la labor que tiene entre manos. - Ve los errores como un reto para seguir tratando de triunfar. - Tiene el valor de probar nuevas experiencias. - Es tolerante con los demás.

PUNTOS A RECORDAR

Comprenda a su hijo y comprendase a usted mismo

1. El lugar que ocupan los hijos dentro de la constelación familiar influye, pero no determina, sus personalidades, ni sus comportamientos. En última instancia, cada individuo toma sus propias decisiones.
2. Usted es responsable por sus sentimientos y por su comportamiento.
3. La competencia entre hermanos hace que ciertos rasgos se opaquen y que otros se desarrollen.
4. Evite “entrometerse” en todo lo que sus hijos hacen.
5. Cuando usted protege a sus hijos para que no sufran las consecuencias de su comportamiento, está quitándoles la oportunidad de aprender.
6. Sea amable; muestre respeto a sus hijos. Sea firme: respétese a si mismo.
7. Exigir metas muy altas y ofrecer premios para que se destaquen como los mejores, puede llevar a sus hijos a ser unos frustrados, o a abandonar toda lucha por la vida.
8. Los hijos muestran insuficiencia o incapacidad, para justificarse o para obtener un trato especial.
9. Por el bien de los hijos usted debe ayudarlos a ser responsables.
10. Controlar, dominar, sobre proteger y sentir lastima, todas estas actuaciones violan el respeto que debemos a los hijos.

b. Tiempo de duración: 4 horas.

c. Materiales: Infocus para transmitir el contenido, copias del taller y cuestionarios de compromiso (anexo), esferográficos.

d. Evaluación

Plenaria con el siguiente problema:

Los Sres. Gutiérrez están en desacuerdo en cuanto a los respectivos métodos para imponer la disciplina el Sr. Gutiérrez es estricto y cree que su hija siempre debe andar “derechita” en la “línea”; mientras que su esposa cree en el enfoque democrático. Cada vez que el Sr. Gutiérrez esta en desacuerdo con su esposa,

interfiere en presencia de la hija y se desata una discusión. La Sra. Gutiérrez actúa de forma similar.

1. ¿Qué es lo que los Sres. Gutiérrez están tratando de probar?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de estas creencias erróneas?
3. ¿Qué es lo que la hija está aprendiendo?
4. ¿Cómo está afectando esto la formación del estilo de vida de la hija?
5. ¿Sí estos padres le pidieran consejos a usted que les diría?

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

- ✓ Analice las expresiones afectivas de sus hijos.
- ✓ Este pendiente de cualquier situación en la que se encuentre atrapado, o casi atrapado, dentro del papel del “buen” padre. Tome las medidas necesarias para evitarla o impedir su repetición.
- ✓ Conteste el cuestionario de compromiso.

e. Bibliografía

DON, Dikenmeyer, *Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático*.

f. Anexo

MI PLAN PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON MIS HIJOS

<p>Mi preocupación específica es:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Mis respuestas comunes:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hablando en tono doctoral | <input type="checkbox"/> Castigándole, gritándole, avergonzándole |
| <input type="checkbox"/> Prestándole atención, reganando | <input type="checkbox"/> Amenazándolo, haciendo advertencias. |
| <input type="checkbox"/> Poniendo bravo | |

Mi progreso de la semana:	He progresado	He empeorado	Estoy igual
Escuchando			
Actuando con firmeza y amabilidad			
Siendo consistente			
Estimulando			
Aplicando respeto mutuo			
Demostrándole amor			
Retirándome del conflicto			
Usando el método de consecuencias			
Estimulando la confianza en sí misma			
Estimulando las decisiones responsables			
Tomando tiempo para las diversiones			

<p>Aprendí:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Espero cambiar mi comportamiento tratando de:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

2. TEMA: CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA Y AUTOESTIMA EN SUS HIJOS.

2.1 DESCRIPCIÓN

(Stanley Hall). *La adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.* Uno de los medios más importantes para mejorar las relaciones entre padres, hijos y centro educativo es la estimulación. La estimulación es el proceso mediante el cual enfoca las cualidades y potencialidades de los adolescentes para ayudarlos a desarrollar confianza en sí mismos y autoestimación. La falta de confianza, estimulación y autoestima frena el desarrollo normal de la personalidad.

2.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Ayudar a los hijos a construir sus sentimientos de autoestima.
- b. Enseñar a los hijos a sentirse adecuados, valientes y felices consigo mismo.

2.1.2. ACTIVIDADES

a. Tipo de Actividades: Taller dirigido a Padres de Familia y/o representantes sobre la construcción de la confianza y autoestima en los hijos.

Para el desarrollo de este taller proponemos el siguiente tema:

DIFERENCIA ENTRE ELOGIO Y ESTÍMULO

ELOGIO

Características familiares.	Mensaje enviado al adolescente.	Posibles resultados.
1. Resalta el control externo.	- Eres valioso solo cuando haces lo que quiero.	- El adolescente aprende a medir el valor acatado; o revelándose (ve cualquier forma de cooperación como una manera de acceder).
2. Resalta la evaluación externa.	- "Para ser valioso debes complacerme". - "Complacer o parecer".	- El adolescente aprende a medir su valor dependiendo de cuan bien complace a los demás. - Aprende a temer de desaprobación.
3. Se premia solo por trabajos completos y bien hechos.	- "Para ser valioso debes alcanzar mis expectativas".	- El adolescente desarrolla normas no realistas, y aprende a medir su valor dependiendo de lo cercano que este a la perfección. - Aprende a temerle al fracaso.
4. Resalta el ventajismo personal.	- "Tú eres el mejor". - "Para ser valioso debes mantenerte superior a los demás".	- Aprende a ser sobrecompetitivo, avanzar a expensas de los demás se siente valioso solo cuando es el primero.

ESTÍMULO

Características familiares.	Mensaje enviado al adolescente.	Posibles resultados.
1. Resalta la habilidad del adolescente para manejar su constructiva mente en la vida.	- “Confío en que te vuelvas responsable e independiente”.	- El adolescente aprende el coraje de ser imperfecto y a tener voluntad para tratar de hacer algo. - Adquiere confianza en si mismo y se siente responsable de su comportamiento.
2. Resalta la evaluación interna.	- “Lo más importante es como te sientes sobre ti mismo y sobre tus propios esfuerzos”.	- Aprende a evaluar su progreso y a tomar sus propias decisiones.
3. Reconoce el esfuerzo y el mejoramiento.	- “No tiene que ser perfecto el esfuerzo y el mejoramiento son importantes”.	- Aprende aceptar los esfuerzos propios y los de los demás. - Desarrolla el deseo de ser persistente en su trabajo.
4. Resalta las cualidades las contribuciones y el precio de los padres.	- “Tu contribución es valiosa”. - “Trabajamos mejor contigo”. - “Apreciamos lo que has hecho”.	- Aprende a usar sus habilidades y esfuerzos para el bien de todos y no solo para su ganancia personal. - Se siente bien ante los éxitos de los demás así como ante los propios.

PUNTOS A RECORDAR

Estimulación: fomentar en la adolescente confianza en sí mismo y sentimiento de autoestima.

1. La estimulación es el proceso mediante el cual usted enfoca las cualidades y esfuerzos de sus hijos, con la finalidad de que surjan sentimientos de autoestimación y de confianza en ellos mismo.
2. Enfoca lo bueno del adolescente o de la situación. Vea lo positivo.
3. Aceptémosles tales y como ellos son. No haga que amor y aceptación dependan del comportamiento de ellos.
4. Tenga fe en sus hijos para que ellos puedan tenerla en ellos mismos.
5. Hágales saber lo que ellos valen. Reconozca el progreso y el esfuerzo por pequeño que sea, no solamente lo logrado.
6. Respételos esto sentará las bases que ellos deben tenerse a sí mismo.
7. Reserve el elogio o la alabanza para las cosas bien hechas esto implica un espíritu de competencia. La estimulación se da por el esfuerzo y el progreso. Esto implica un espíritu de cooperación.
8. La falta de fe en los hijos precipita los fracasos
9. Exigencias demasiado altas invitan al fracaso y al desaliento.
10. Evite palabras y acciones que desanime a los adolescentes.

b. Tiempo de duración: 4 horas.

c. Materiales: Infocus para transmitir el contenido, copias del taller y cuestionarios de compromiso (anexo), esferográficos.

d. Evaluación

Plenaria con el siguiente problema:

En el aula de su hija va haber elecciones hoy. Ella y dos compañeras han sido escogidas como candidatas a la presidencia de la clase. Su hija perdió la elección y esta muy descorazonada.

1. ¿Qué podría pensar ella acerca de sí misma?

2. ¿Cómo puede usted darle ánimo?

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

- ✓ Esta semana busque la manera de infundirles ánimo a sus hijos. En cada momento note lo que ha sucedido, cómo los estimuló y de que manera le respondieron.
- ✓ Contestar el cuestionario de compromiso.

e. Bibliografía

DON, Dikenmeyer, *Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático*.

e. Anexos

MI PLAN PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON MIS HIJOS

<p>Mi preocupación específica es:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Mis respuestas comunes:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hablando entono doctoral | <input type="checkbox"/> Castigándole, gritándole,
avergonzándole |
| <input type="checkbox"/> Prestándole atención, reganando | <input type="checkbox"/> Amenazándolo, haciendo
advertencias. |
| <input type="checkbox"/> Poniendo bravo | |

Mi progreso de la semana:	He progresado	He empeorado	Estoy igual
Escuchando			
Actuando con firmeza y amabilidad			
Siendo consistente			
Estimulando			
Aplicando respeto mutuo			
Demostrándole amor			
Retirándome del conflicto			
Usando el método de consecuencias			
Estimulando la confianza en sí misma			
Estimulando las decisiones responsables			
Tomando tiempo para las diversiones			

<p>Aprendí:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Espero cambiar mi comportamiento tratando de:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

3. TEMA: LO ESENCIAL DE LAS REUNIONES FAMILIARES.

3.1 DESCRIPCIÓN:

La familia es la primera institución social y formadora de individuos, por lo mismo se hace necesario que exista una armonía, en la cual cada uno de sus miembros se sienta protegido física y emocionalmente pero vemos con gran decepción que la relación entre padres e hijos ha ido decayendo en éstos últimos tiempos ya que los padres debido al trabajo olvidan que sus hijos no solo necesitan cosas, sino que lo más importante necesitan de su presencia y cuidado: por lo mismo los hijos han buscado refugiarse en los amigos o personas ajenas y compartir con ellos sus sentimientos y emociones, tornándose el hogar un sitio en donde cada uno hace lo que quiere. Una posible salida a este problema es fomentar el diálogo mediante reuniones familiares.

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Promover el diálogo familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- b. Expresar y conocer: sentimientos, emociones personales.

3.1.2 ACTIVIDADES

- a. **Tipo de Actividades:** Taller dirigido a Padres de Familia y Alumnas: Lo esencial del diálogo familiar.

Para el desarrollo de este taller proponemos el siguiente tema:

Cómo se debe realizar un diálogo familiar?

Guía para las Reuniones	Trampas que se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> a. Reunirse a una hora fija. b. Trate a todos los miembros como iguales. c. Escuche reflexivamente los mensajes, los sentimientos y emociones. d. Límitese a hechos reales. e. Recuerde hacer planes para la diversión. f. Póngase de acuerdo sobre la duración de la reunión. g. Anote los planes y decisiones tomadas, que sirva de recordatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Reunirse solo para solucionar crisis. b. Cambiar la hora de la reunión. c. Omitir reuniones. d. Dominio de miembros que creen tener mayores derechos. e. No escuchar unos a otros. f. No estimularse. g. Tratar los síntomas y no el propósito. h. Centrar las reuniones sobre quejas o críticas. i. Limitar las reuniones a distribución de trabajos y asuntos de disciplina. j. No respetar los horarios de reuniones y no cumplir con lo acordado.

PUNTOS A ACORDAR

LA REUNIÓN FAMILIAR

1. La reunión familiar es una asamblea de todos los miembros de la familia en el día y en la hora fijados previamente.
2. La reunión familiar ofrece oportunidades para:
 - a. Ser escuchado
 - b. Expresar sentimientos positivos de los unos a los otros y estimularse mutuamente.
 - c. Distribuir entre sus miembros los quehaceres de la casa de forma justa y equitativa.
 - d. Expresar sentimientos, preocupaciones y quejas.
 - e. Solucionar conflictos
3. Rotación del presidente y del secretario.

4. Los padres deben ser modelos de habilidades de buena comunicación, tales como: saber escuchar reflexivamente, saber expresar un mensaje, saber solucionar los problemas de manera justa.
5. Tome en cuenta el tiempo de la reunión
6. Todos los miembros deben participar por igual
7. La reunión familiar no es una obligación, sino una fuente de oportunidades para resolver problemas.
8. El objetivo de la reunión familiar es: comunicación y unión.
9. Cumpla los acuerdos tomados.
10. Trate de ver y de comprender los puntos de vista de cada uno.

b. Tiempo de duración: 4 horas

c. Materiales: Infocus para transmitir el contenido, copias del taller y cuestionarios de compromiso (anexo), esferográficos.

d. Evaluación

CONTESTE ESTAS PREGUNTAS Y REFLEXIONE

1. ¿Con qué frecuencia converso en familia?

2. ¿De qué temas converso con mi familia?

3. Estoy dispuesto a fomentar un diálogo justo en la familia?

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

Durante esta semana vamos a realizar:

- ✓ Por lo menos dos reuniones familiares, en cada semana.
- ✓ En la primera reunión acordar como serán las próximas y ponerse de acuerdo en los horarios.
- ✓ Tratar de hacer compromisos concretos y que puedan cumplir.

e. Bibliografía

DON, Dikenmeyer, *Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático*.

e. Anexos

MI PLAN PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Mi preocupación específica es:

Mis respuestas comunes:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hablando entono doctoral

<input type="checkbox"/> Prestándole atención, reganando

<input type="checkbox"/> Poniendo bravo | <input type="checkbox"/> Castigándole, gritándole,
avergonzándole

<input type="checkbox"/> Amenazándolo, haciendo
advertencias. |
|--|--|

Mi progreso de la semana:	He progresado	He empeorado	Estoy igual
Escuchando			
Actuando con firmeza y amabilidad			
Siendo consistente			
Estimulando			
Aplicando respeto mutuo			
Demostrándole amor			
Retirándome del conflicto			
Usando el método de consecuencias			
Estimulando la confianza en sí misma			
Estimulando las decisiones responsables			
Tomando tiempo para las diversiones			

Aprendí:
--

Espero cambiar mi comportamiento tratando de:

4.1. DESCRIPCIÓN

Para mantener una comunicación satisfactoria con su hijo, esta tiene que ser eficaz. En esta sesión aprenderá usted la habilidad de escuchar a sus hijos. Para que se les sea más fácil a ellos a comunicarse con usted, debe convencerlos de que tiene mucho interés en escucharlos. Las comunicaciones pobres son frecuentes en muchas familias. ¿Habla usted con su hijo? “¡Claro que yo hablo con mi hijo!”. Pero, ¿Cuánto de este “hablar con su hijo” consiste en fastidiar, rememorar, criticar, amonestar, sermonear, amenazar, preguntar, aconsejar, escudriñar y ridiculizar?. Estas tácticas, a pesar de ser bien intencionadas, disminuyen las comunicaciones en lugar de aumentarlas, hacen tirantes las relaciones. Imagínese que usted critica y amonesta a sus amigos mientras lo visitan.

4.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Aprender a escuchar a nuestros hijos para hacerles saber que reconocemos sus sentimientos.
- b. Establecer eficazmente la comunicación y escuchar reflexivamente tratando de comprender los mensajes del adolescente.

4.1.2. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades: Taller dirigido a Padres de Familia: COMUNICACIÓN: COMO ESCUCHAR A SU HIJO.

Para el desarrollo de este taller proponemos el siguiente tema:

Escuchar con efectividad

Expresión del adolescente.	Respuesta cerrada.	Respuesta abierta.
¡Más nunca voy a conversar con ellos!	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué no olvidas eso? - Probablemente ella nunca quiso hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realmente estas bravo con ella.
¡No puedo hacerlo!	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Vamos. No hables así! - ¡Acabas de empezar! 	<ul style="list-style-type: none"> - Te parece demasiado difícil para ti.
Quisiera poder ir también. El siempre logra ir a todas partes.	<ul style="list-style-type: none"> - Ya discutimos eso antes, deja de fastidiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Te parece que es injusto.
¡Mira mi ropa!	<ul style="list-style-type: none"> - Es bonita.... ¿Me harías el favor de irte de aquí? 	<ul style="list-style-type: none"> - Estas satisfecho con lo que hiciste.
¡No quiero ir al colegio hoy!	<ul style="list-style-type: none"> - Todo mundo tiene que ir al colegio es la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes miedo de que alguien te vaya a molestar.
¡Tú eres la peor madre del mundo!	<ul style="list-style-type: none"> - ¡No me vuelvas hablar jamás de esa manera! 	<ul style="list-style-type: none"> - Estas muy bravo conmigo

PUNTOS A RECORDAR

COMUNICACIÓN: ESCUCHAR

1. La comunicación empieza cuando usted escucha a su hijo y le demuestra que usted entiende sus sentimientos y lo que ellos quieren decir.
2. Cuando usted mira a su hijo y mantiene una actitud adecuada, le esta demostrando que sabe escuchar.
3. Evite fastidiar, criticar, amenazar, hablar en tono doctoral, ridiculizar.
4. Trate a su hijo igual que usted trata a su mejor amigo.
5. El respeto mutuo implica aceptar los sentimientos de su hijo.

6. El escuchar reflexivamente implica comprender los sentimientos y significados que su hijo manifiesta.
7. Aprenda a dar respuestas abiertas que expresen específicamente lo que la otra persona siente y lo que quiere decir.
8. Evite dar respuestas cerradas que ignoran los sentimientos de su hijo.
9. Resista el impulso de imponer sus soluciones, aunque esto le cueste un gran esfuerzo.
10. Aprender a escuchar con suficiente control emocional.

b. Tiempo de duración: 4 horas

c. Materiales: Infocus para transmitir el contenido, copias del taller y cuestionarios de compromiso (anexo), esferográficos.

d. Evaluación

Plenaria con el siguiente problema:

Los padres de Tomás le han asignado una cantidad de dinero semanal para que aprenda a tener su propio presupuesto. Un día Tomás vio un juego nuevo anunciado en la TV. y corrió hablarle a su madre le contestó que el podía decidir qué hacer con su dinero. Tomás replicó que no tenía suficiente para comprar el juguete, y la madre le sugirió que lo guardará por dos semanas. Pero Tomás no quería esperar. El le pidió el préstamo y la madre le respondió que a ella no le agradaba el sistema de prestar dinero. Tomás se puso bravo y trató de provocar a la madre discutiendo con ella.

1. ¿Cuál es el objetivo de Tomás?
2. ¿Cuál sería la típica reacción de la madre?
3. Si usted ha decidido emplear el sistema de escuchar reflexivamente, ¿Qué diría en una situación como esta?
4. ¿Existe otras respuestas, además de lo que ofrece escuchar reflexivamente, que sea conciente con los principios democráticos para la crianza del adolescente?

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

- ✓ Practique el uso de escuchar reflexivamente en la comunicación con sus hijos.

e. Bibliografía

DON, Dikenmeyer, *Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático.*

**Cronograma para el desarrollo de los Talleres a cerca del Manual de Buenas Prácticas
Familiares**

FECHA DE APLICACIÓN	CRONOGRAMA	
Sábado 4 de Noviembre del 2006.	TALLER N 1	
	DURACIÓN: 4 horas COSTO: El curso es completamente gratuito TEMA: LA COMPRESIÓN FAMILIAR	
	HORA	ACTIVIDADES
	8:00 – 9:00	- Saludo y bienvenida - Motivación rompe hielo.
	9:00 – 10:00	- Charla a cerca del tema del taller
	10:00 – 11:00	- Exposición de puntos de vista - Puntos a recordar: Mediante compromisos.
	11:00 – 11:30	- Receso
11:30 – 12:00	- Evaluación	
Sábado 11 de Noviembre del 2006.	TALLER N 2	
	DURACIÓN: 4 horas COSTO: El curso es completamente gratuito TEMA: CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA Y AUTOESTIMA EN SUS HIJOS.	
	HORA	ACTIVIDADES
	8:00 – 9:00	- Saludo y bienvenida - Motivación rompe hielo.
	9:00 – 10:00	- Charla a cerca del tema del taller
	10:00 – 11:00	- Exposición de puntos de vista - Puntos a recordar: Mediante compromisos.
	11:00 – 11:30	- Receso
11:30 - 12:00	- Evaluación	

FECHA DE APLICACIÓN	CRONOGRAMA	
Sábado 18 de Noviembre del 2006.	TALLER N 3	
	DURACIÓN: 4 horas COSTO: El curso es completamente gratuito TEMA: LO ESENCIAL DE LAS REUNIONES FAMILARES.	
	HORA	ACTIVIDADES
	8:00 – 9:00	- Saludo y bienvenida - Motivación rompe hielo.
	9:00 – 10:00	- Charla a cerca del tema del taller
	10:00 – 11:00	- Exposición de puntos de vista - Puntos a recordar: Mediante compromisos.
	11:00 – 11:30	- Receso
11:30 – 12:00	- Evaluación	
Sábado 25 de Noviembre del 2006.	TALLER N 4	
	DURACIÓN: 4 horas COSTO: El curso es completamente gratuito TEMA: COMUNICACIÓN: COMO ESCUCHAR A SU HIJO.	
	HORA	ACTIVIDADES
	8:00 – 9:00	- Saludo y bienvenida - Motivación rompe hielo.
	9:00 – 10:00	- Charla a cerca del tema del taller
	10:00 – 11:00	- Exposición de puntos de vista - Puntos a recordar: Mediante compromisos.
	11:00 – 11:30	- Receso
11:30 - 12:00	- Evaluación	

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTPL, Loja.

ANDRADE, Lucy y BUELE, Mariana (2006): Anexo para la estructuración del informe de Tesis, Editorial UTPL, Loja

GÓMEZ, Juan y Otros (2000): Puericultura: El Arte de la Crianza, Editorial Médica Internacional. Ltda, Colombia.

<http://es.catholic.net/familiayvida/154/203/articulo.php?id=18284>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

<http://www.4buenasnoticias.com/familia/aficiones.html>

<http://www.afaeducacion.com/?p=164>

<http://www.angelfire.com/ego/salud0/tipos.html>

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=40748

<http://www.lafamilia.info/Elcolegioylastareas/ayudeasushijos.htm>

http://www.lostiempos.com/oh/09-07-06/09_07_06_tendencias1.php

<http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm>

http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?ID=8127&MEN_ID=326

MORALES, Gonzalo y otros (2006): Guía Didáctica: La Relación Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, Editorial UTPL, Loja.

ORELLANA, Isabel (2003): Educar para la Responsabilidad, Editorial UTPL, Loja.

Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998)

7. ANEXOS

ANEXO 2

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ALBAN MOLINA YADIRA KATHERINE	19
2	ALPUSIG PASTE MARIA FERNANDA	14
3	ANDRADE GUANGA GISSELA CATERINE	16
4	ARIAS NEGRETE MARIA FERNANDA	14
5	ARMAS FALCONI BELEN CAROLINA	16
6	BASANTES HERRERA SILVIA LISETH	18
7	BOLAÑOS FLORES ANA PAULINA	20
8	CHACON BELTRAN BETHY AMPARITO	17
9	ENRIQUEZ TELLO KARINA ISABEL	13
10	ESCOBAR GUERRERO DAMARIS	20
11	ESPIN GALLARDO MARICELA ELIZABETH	19
12	FREIRE ORTIZ MAYRA ALEXANDRA	19
13	GALARZA PEREZ LILIANA ALEXANDRA	15
14	GOMEZ CERDA ROSANA MARICELA	17
15	GUANOLUISA JAMI SANDY ALEXANDRA	19
16	HERNANDEZ PADILLA NANCY MIREYA	13
17	HERRERA CASTRO MARIA JOSE	13
18	HINOJOSA LEON ANDREA PAOLA	17
19	IBARRA CORDERO GINA ALEXANDRA	15
20	IBUJES ZAMBONINO LIGIA ELENA	17
21	LANDA CHILUISA MAYRA ALEJANDRA	19
22	MAYORGA NOGALES DIANA ELIZABETH	17
23	MONTALUIZA VILLAMARIN JESSICA TATIANA	16
24	MORA MEDRANDA LUCIA ESTEFANIA	13
25	MOYA ENRIQUEZ LORENA GABRIELA	17
26	MOYA PILATASIG KATERINE LISETH	15
27	NARANJO SARABIA MAYRA DEL PILAR	17
28	OÑA MUSO DIANA MIREYA	14
29	PACHECO MARTINEZ VERONICA YOLANDA	15
30	PACHECO OTO EVELYN JOHANA	19
31	PANCHI PILATUÑA MAYRA SUSANA	19
32	PAREDES MISE TANIA NATALY	14
33	PICO RUBIO MARIA CRISTINA	19
34	PILAGUANO ALMACHI FERNANDA ELIZABETH	19
35	PINSHA IZA DIANA LORENA	13
36	PLAZARTE ALOMOTO MAYRA LILIANA	17
37	QUIMIZ BRAVO AMADA MARIANA	15
38	REGALADO VELASQUEZ PAOLA NATALY	15
39	REISANCHO GUANOLUIZA NATALY CRISTINA	13

40	RIVADENEIRA ERAZO XIMENA GERMANICA	19
41	RIVERA CORDONES TERESA DE JESUS	13
42	ROMAN BAUTISTA ELSA GABRIELA	18
43	RONQUILLO YASIG MIRIAM INES	13
44	SANCHEZ QUEVEDO MARIBEL MARIBEL	13
45	SINCHIGUANO YANQUI JOHANA BELEN	14
46	SINGAÑA AYALA JESICA GABRIELA	17
47	SIVINTA ALMACHE MARIELA FERNANDA	19
48	TAPIA NAVAS GRACE ESTEFANIA	18
49	TAPIA TAPIA VICTORIA ESTEFANIA	16
50	TOCA QUIMBITA SILVIA LORENA	19
51	TRAVEZ MORENO MONICA ADRIANA	13
52	VELASTEGUI SARABIA DORA CECILIA	17
53	VELASTEGUI ZAMBONINO EVELIN SOFIA	15
54	VIRACOCCHA JACHO MIRIAM MARICELA	16
55	ZAMBONINO CAYO PAULINA	17

ANEXO 3
TABLAS DE CHI CUADRADO

Tabla 22 a

**LA RELACIÓN FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

a) Capacidad, interés y método de estudio.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3	4	8	15
Bastante	2	3	5	10
Totalmente	9	12	9	30
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3,8	5,2	6	15,0
Bastante	2,5	3,5	4	10,0
Totalmente	7,6	10,4	12	30,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2_t = 9,49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	3,8	-0,8	0,6	0,2
4	5,2	-1,2	1,4	0,3
8	6,0	2,0	4,0	0,7
2	2,5	-0,5	0,3	0,1
3	3,5	-0,5	0,3	0,1
5	4,0	1,0	1,0	0,3
9	7,6	1,4	2,0	0,3
12	10,4	1,6	2,6	0,2
9	12,0	-3,0	9,0	0,8
			χ^2	2,8

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,8 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

b) Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3	2	3	8
Bastante	3	6	9	18
Totalmente	8	11	10	29
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	2,0	2,8	3,2	8,0
Bastante	4,6	6,2	7,2	18,0
Totalmente	7,4	10,0	11,6	29,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	2,0	1,0	1,0	0,5
2	2,8	-0,8	0,6	0,2
3	3,2	-0,2	0,0	0,0
3	4,6	-1,6	2,6	0,6
6	6,2	-0,2	0,0	0,0
9	7,2	1,8	3,2	0,5
8	7,4	0,6	0,4	0,0
11	10,0	1,0	1,0	0,1
10	11,6	-1,6	2,6	0,2
			χ^2	2,1

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,1 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

c) Estímulo y apoyo recibido por parte del padre

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	4	1	6	11
Bastante	1	10	8	19
Totalmente	9	8	8	25
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	2,8	3,8	4,4	11,0
Bastante	4,8	6,6	7,6	19,0
Totalmente	6,4	8,6	10	25,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	2,8	1,2	1,4	0,5
1	3,8	-2,8	7,8	2,1
6	4,4	1,6	2,6	0,6
1	4,8	-3,8	14,4	3,0
10	6,6	3,4	11,6	1,8
8	7,6	0,4	0,2	0,0
9	6,4	2,6	6,8	1,1
8	8,6	-0,6	0,4	0,0
8	10,0	-2,0	4,0	0,4
			χ^2	9,4

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 9.4 es igual que el valor de χ^2 tabulado = 9,49, rechazamos las dos hipótesis. Es decir, no inciden en el rendimiento académico.

d) Estímulo y apoyo recibido por el representante

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	5	9	10	24
Bastante	3	7	6	16
Totalmente	6	3	6	15
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	6,1	8,3	9,6	24,0
Bastante	4,1	5,5	6,4	16,0
Totalmente	3,8	5,2	6	15,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	6,1	-1,1	1,2	0,2
9	8,3	0,7	0,5	0,1
10	9,6	0,4	0,2	0,0
3	4,1	-1,1	1,2	0,3
7	5,5	1,5	2,3	0,4
6	6,4	-0,4	0,2	0,0
6	3,8	2,2	4,8	1,3
3	5,2	-2,2	4,8	0,9
6	6,0	0,0	0,0	0,0
			χ^2	3,2

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 3,2 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por parte del representante, por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

e) Su esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo a estudio.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3	6	5	14
Bastante	3	2	6	11
Totalmente	8	11	11	30
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3,6	4,8	5,6	14,0
Bastante	2,8	3,8	4,4	11,0
Totalmente	7,6	10,4	12	30,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	3,6	-0,6	0,4	0,1
6	4,8	1,2	1,4	0,3
5	5,6	-0,6	0,4	0,1
3	2,8	0,2	0,0	0,0
2	3,8	-1,8	3,2	0,9
6	4,4	1,6	2,6	0,6
8	7,6	0,4	0,2	0,0
11	10,4	0,6	0,4	0,0
11	12,0	-1,0	1,0	0,1
			χ^2	2,1

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,1 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo al estudio, por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3	2	5	10
Bastante	8	9	10	27
Totalmente	3	8	7	18
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	2,5	3,5	4	10,0
Bastante	6,9	9,3	10,8	27,0
Totalmente	4,6	6,2	7,2	18,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	2,5	0,5	0,3	0,1
2	3,5	-1,5	2,3	0,6
5	4,0	1,0	1,0	0,3
8	6,9	1,1	1,2	0,2
9	9,3	-0,3	0,1	0,0
10	10,8	-0,8	0,6	0,1
3	4,6	-1,6	2,6	0,6
8	6,2	1,8	3,2	0,5
7	7,2	-0,2	0,0	0,0
			χ^2	2,3

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,3 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre recursos personales y materiales con que cuenta el centro, por un lado y la incidencia en el rendimiento por otro.

g) Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	10	14	9	33
Bastante	3	2	10	15
Totalmente	1	3	3	7
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	8,4	11,4	13,2	33,0
Bastante	3,8	5,2	6	15,0
Totalmente	1,8	2,4	2,8	7,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
10	8,4	1,6	2,6	0,3
14	11,4	2,6	6,8	0,6
9	13,2	-4,2	17,6	1,3
3	3,8	-0,8	0,6	0,2
2	5,2	-3,2	10,2	2,0
10	6,0	4,0	16,0	2,7
1	1,8	-0,8	0,6	0,4
3	2,4	0,6	0,4	0,2
3	2,8	0,2	0,0	0,0
			χ^2	7,6

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 7,6 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia del centro por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	5	4	4	13
Bastante	2	5	8	15
Totalmente	7	10	10	27
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	3,3	4,5	5,2	13,0
Bastante	3,8	5,2	6	15,0
Totalmente	6,9	9,3	10,8	27,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	3,3	1,7	2,9	0,9
4	4,5	-0,5	0,3	0,1
4	5,2	-1,2	1,4	0,3
2	3,8	-1,8	3,2	0,9
5	5,2	-0,2	0,0	0,0
8	6,0	2,0	4,0	0,7
7	6,9	0,1	0,0	0,0
10	9,3	0,7	0,5	0,1
10	10,8	-0,8	0,6	0,1
			χ^2	2,8

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,8 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la motivación por aprender y disfrutar de los desafíos académicos por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	9	13	12	34
Bastante	3	4	6	13
Totalmente	2	2	4	8
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	8,7	11,7	13,6	34,0
Bastante	3,3	4,5	5,2	13,0
Totalmente	2,0	2,8	3,2	8,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	8,7	0,3	0,1	0,0
13	11,7	1,3	1,7	0,1
12	13,6	-1,6	2,6	0,2
3	3,3	-0,3	0,1	0,0
4	4,5	-0,5	0,3	0,1
6	5,2	0,8	0,6	0,1
2	2,0	0,0	0,0	0,0
2	2,8	-0,8	0,6	0,2
4	3,2	0,8	0,6	0,2
			χ^2	1,0

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 1,0 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la ayuda y el ejemplo de sus compañeros por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA ESCOLAR

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	2	1	1	4
Bastante	4	4	11	19
Totalmente	8	14	10	32
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	1,0	1,4	1,6	4,0
Bastante	4,8	6,6	7,6	19,0
Totalmente	8,1	11,1	12,8	32,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	1,0	1,0	1,0	1,0
1	1,4	-0,4	0,2	0,1
1	1,6	-0,6	0,4	0,2
4	4,8	-0,8	0,6	0,1
4	6,6	-2,6	6,8	1,0
11	7,6	3,4	11,6	1,5
8	8,1	-0,1	0,0	0,0
14	11,1	2,9	8,4	0,8
10	12,8	-2,8	7,8	0,6
			χ^2	5,4

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 5,4 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo por un lado, y la incidencia en el rendimiento académico, por otro.

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	1	2	0	3
Bastante	8	10	12	30
Totalmente	5	7	10	22
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
En cierta Medida	0,8	1,0	1,2	3,0
Bastante	7,6	10,4	12,0	30,0
Totalmente	5,6	7,6	8,8	22,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 9.49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0,8	0,2	0,0	0,1
2	1,0	1,0	1,0	1,0
0	1,2	-1,2	1,4	1,2
8	7,6	0,4	0,2	0,0
10	10,4	-0,4	0,2	0,0
12	12,0	0,0	0,0	0,0
5	5,6	-0,6	0,4	0,1
7	7,6	-0,6	0,4	0,0
10	8,8	1,2	1,4	0,2
			χ^2	2,6

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,6 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones especialmente buenas en todos los aspectos, por un lado y la incidencia en el rendimiento académico.

- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	1	3	2	6
En cierta Medida	7	7	6	20
Bastante	3	5	8	16
Totalmente	3	4	6	13
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	1,5	2,1	2,4	6,0
En cierta Medida	5,1	6,9	8	20,0
Bastante	4,1	5,5	6,4	16,0
Totalmente	3,3	4,5	5,2	13,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	1,5	-0,5	0,3	0,2
3	2,1	0,9	0,8	0,4
2	2,4	-0,4	0,2	0,1
7	5,1	1,9	3,6	0,7
7	6,9	0,1	0,0	0,0
6	8,0	-2,0	4,0	0,5
3	4,1	-1,1	1,2	0,3
5	5,5	-0,5	0,3	0,0
8	6,4	1,6	2,6	0,4
3	3,3	-0,3	0,1	0,0
4	4,5	-0,5	0,3	0,1
6	5,2	0,8	0,6	0,1
			χ^2	2,8

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,8 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, por un lado y la incidencia en el rendimiento académico.

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	6	4	11	21
En cierta Medida	7	11	5	23
Bastante	1	2	3	6
Totalmente	0	2	3	5
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	5,3	7,3	8,4	21,0
En cierta Medida	5,9	7,9	9,2	23,0
Bastante	1,5	2,1	2,4	6,0
Totalmente	1,3	1,7	2	5,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
6	5,3	0,7	0,5	0,1
4	7,3	-3,3	10,9	1,5
11	8,4	2,6	6,8	0,8
7	5,9	1,1	1,2	0,2
11	7,9	3,1	9,6	1,2
5	9,2	-4,2	17,6	1,9
1	1,5	-0,5	0,3	0,2
2	2,1	-0,1	0,0	0,0
3	2,4	0,6	0,4	0,2
0	1,3	-1,3	1,7	1,3
2	1,7	0,3	0,1	0,1
3	2,0	1,0	1,0	0,5
			χ^2	7,9

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 7,9 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

- e) Normales, hay bastante independencia por uno de los miembros respecto a otros.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	5	3	7	15
En cierta Medida	2	7	5	14
Bastante	5	6	7	18
Totalmente	2	3	3	8
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	3,8	5,2	6	15,0
En cierta Medida	3,6	4,8	5,6	14,0
Bastante	4,6	6,2	7,2	18,0
Totalmente	2,0	2,8	3,2	8,0
TOTAL	14,0	19,0	22	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	3,8	1,2	1,4	0,4
3	5,2	-2,2	4,8	0,9
7	6,0	1,0	1,0	0,2
2	3,6	-1,6	2,6	0,7
7	4,8	2,2	4,8	1,0
5	5,6	-0,6	0,4	0,1
5	4,6	0,4	0,2	0,0
6	6,2	-0,2	0,0	0,0
7	7,2	-0,2	0,0	0,0
2	2,0	0,0	0,0	0,0
3	2,8	0,2	0,0	0,0
3	3,2	-0,2	0,0	0,0
			χ^2	3,3

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 3,3 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

TABLA 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	0	2	1	3
En cierta Medida	2	1	2	5
Bastante	4	5	11	20
Totalmente	8	11	8	27
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	0,8	1,0	1,2	3,0
En cierta Medida	1,3	1,7	2,0	5,0
Bastante	5,1	6,9	8,0	20,0
Totalmente	6,9	9,3	10,8	27,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0,8	-0,8	0,6	0,8
2	1,0	1,0	1,0	1,0
1	1,2	-0,2	0,0	0,0
2	1,3	0,7	0,5	0,4
1	1,7	-0,7	0,5	0,3
2	2,0	0,0	0,0	0,0
4	5,1	-1,1	1,2	0,2
5	6,9	-1,9	3,6	0,5
11	8,0	3,0	9,0	1,1
8	6,9	1,1	1,2	0,2
11	9,3	1,7	2,9	0,3
8	10,8	-2,8	7,8	0,7
			χ^2	5,6

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 5,6 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas salvo en casos excepcionales, por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	0	2	1	3
En cierta Medida	6	5	7	18
Bastante	6	9	8	23
Totalmente	2	3	6	11
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	0,8	1,0	1,2	3,0
En cierta Medida	4,6	6,2	7,2	18,0
Bastante	5,9	7,9	9,2	23,0
Totalmente	2,8	3,8	4,4	11,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0,8	-0,8	0,6	0,8
2	1,0	1,0	1,0	1,0
1	1,2	-0,2	0,0	0,0
6	4,6	1,4	2,0	0,4
5	6,2	-1,2	1,4	0,2
7	7,2	-0,2	0,0	0,0
6	5,9	0,1	0,0	0,0
9	7,9	1,1	1,2	0,2
8	9,2	-1,2	1,4	0,2
2	2,8	-0,8	0,6	0,2
3	3,8	-0,8	0,6	0,2
6	4,4	1,6	2,6	0,6
			χ^2	3,8

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 3,8 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las etapas conflictivas ya que generalmente son buenas y la incidencia en el rendimiento académico.

c) Difíciles entre hermanos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	11	13	13	37
En cierta Medida	3	4	6	13
Bastante	0	1	3	4
Totalmente	0	1	0	1
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	9,4	12,8	14,8	37,0
En cierta Medida	3,3	4,5	5,2	13,0
Bastante	1,0	1,4	1,6	4,0
Totalmente	0,3	0,3	0,4	1,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
11	9,4	1,6	2,6	0,3
13	12,8	0,2	0,0	0,0
13	14,8	-1,8	3,2	0,2
3	3,3	-0,3	0,1	0,0
4	4,5	-0,5	0,3	0,1
6	5,2	0,8	0,6	0,1
0	1,0	-1,0	1,0	1,0
1	1,4	-0,4	0,2	0,1
3	1,6	1,4	2,0	1,2
0	0,3	-0,3	0,1	0,3
1	0,3	0,7	0,5	1,6
0	0,4	-0,4	0,2	0,4
			χ^2	5,4

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 5,4 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones difíciles entre hermanos por un lado y la incidencia en el rendimiento académico por otro.

d) Tienden ha ignorarse mutuamente.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	14	16	17	47
En cierta Medida	0	0	3	3
Bastante	0	2	1	3
Totalmente	0	1	1	2
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	12,0	16,2	18,8	47,0
En cierta Medida	0,8	1,0	1,2	3,0
Bastante	0,8	1,0	1,2	3,0
Totalmente	0,5	0,7	0,8	2,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
14	12,0	2,0	4,0	0,3
16	16,2	-0,2	0,0	0,0
17	18,8	-1,8	3,2	0,2
0	0,8	-0,8	0,6	0,8
0	1,0	-1,0	1,0	1,0
3	1,2	1,8	3,2	2,7
0	0,8	-0,8	0,6	0,8
2	1,0	1,0	1,0	1,0
1	1,2	-0,2	0,0	0,0
0	0,5	-0,5	0,3	0,5
1	0,7	0,3	0,1	0,1
1	0,8	0,2	0,0	0,1
			χ^2	7,5

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 7,5 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre que, en las relaciones entre hermanos, tienden a ignorarse por un lado y la incidencia en le rendimiento académico por otro.

e) Es hija/o única/o

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	1	2	0	3
En cierta Medida	13	17	22	52
Bastante	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	14	19	22	55

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Práctica Familiares				
Nada	0,8	1,0	1,2	3,0
En cierta Medida	13,2	18,0	20,8	52,0
Bastante	0,0	0,0	0,0	0,0
Totalmente	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL	14,0	19,0	22,0	55,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0,8	0,2	0,0	0,1
2	1,0	1,0	1,0	1,0
0	1,2	-1,2	1,4	1,2
13	13,2	-0,2	0,0	0,0
17	18,0	-1,0	1,0	0,1
22	20,8	1,2	1,4	0,1
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
0	0,0	0,0	0,0	0,0
			χ^2	2,5

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado = 2,5 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre ser hijos únicos por un lado y la incidencia en le rendimiento académico por otro.

ANEXO 4

COMUNICACIÓN



Decálogo para los padres del adolescente

1. Antes de hablar, escúchenlo con mucha atención. Su mundo les interesa.
2. Observa no solo lo que dice, si no también como lo dice: el tono de voz la expresión del rostro, la postura corporal.
3. No le dirijan palabras con ira. No produce ningún efecto positivo y pueden lastimarlo.
4. Dialoguen con vuestro hijo/ a en un nivel profundo; no sólo de lo que hizo y a donde va, sino también de sus dudas de sus temores, de sus deseos e insatisfechos.
5. No se alarmen si vuestro hijo/ a habla poco. Es propio de esta etapa transitoria. No es nada personal contra ustedes.
6. Reconozcan sus méritos y sus cualidades con palabras claras de aprecio. Esto hará que se dé cuenta que están de su lado.
7. No insistan en la misma idea. Una vez expuesta con claridad, no es necesario repetirla. Al hacerlo una vez y otra vez, pierde fuerza y produce frustración en vuestro hijo/ a.
8. Eviten expresiones que cierren la comunicación (“¿Cómo fue el viaje?” y utilicen aquellas que la faciliten (¿“Cuéntame lo que más te gustó del viaje”?)
9. Con cariño, advértele de las consecuencias naturales de ciertos comportamientos para que no caiga en ellos. Y si es víctima de su propia conducta, nunca le recuerden que ya le habían avisado. Él o Ella ya lo sabe.

10. No tenga miedo de decir, cuando es necesario: “Yo tuve la culpa. Lo lamento, sinceramente...”

Es recomendable ejercer al mismo tiempo de estos consejos una dosis de control sobre los hijos. Lo que el adolescente necesita primero es una profunda comunicación con sus padres, su apoyo y su disponibilidad. Sólo entonces los padres pueden ejercer control sobre el adolescente.

FUENTE: LA FAMILIA FRENTE AL TERCER MILENIO. Edición Española.

LA FAMILIA MODERNA

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente

en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

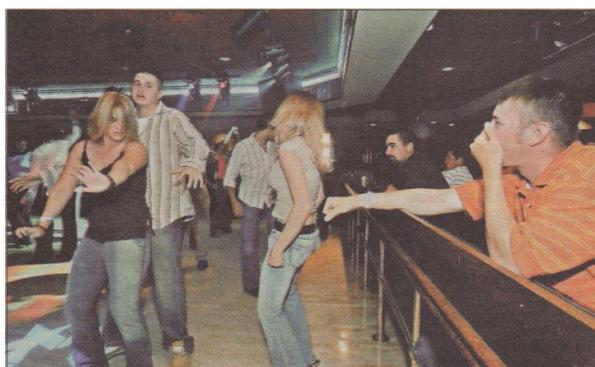
A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SABE USTED ¿DÓNDE ESTÁN SUS HIJOS?

- Los padres necesitan promover la autonomía psicológica de los adolescentes, la misma que se nutre del respeto por las ideas de sus hijos aunque no estén de acuerdo.
- Si bien las amistades son necesarias, no existe nada que sustituya a la relación padres – hijos adolescentes.
- La confianza, el monitoreo y una sana autonomía permiten que la relación padres – hijos adolescentes se mantenga bien durante esta etapa de sus vidas.

LAS ÁREAS CRUCIALES: CONEXIÓN, MONITOREO, AUTONOMÍA PSICOLÓGICA



El sentido de la conexión entre un adolescente y sus padres proporciona el marco adecuado dentro del cual se desarrolla toda interacción. Si esta conexión es consistente, positiva y caracterizada por la calidez, la amabilidad, el amor y la estabilidad, es posible que los hijos florezcan socialmente e inicien la interacción social con otros adolescentes y con los adultos, responderán con mayor positivismo y sensibilidad, tendrán más seguridad en sí mismos y cooperarán con los demás, tendrán menos problemas de depresión y un desarrollo sano.

El proceso de monitoreo o evaluación es crucial en la búsqueda del éxito de la relación con los jóvenes. Los chicos que dicen que sus padres tienen un interés genuino en sus actividades generalmente evitan los problemas. Aquellos muchachos cuyos padres saben quiénes son sus amigos y qué hacen en su tiempo libre no suelen buscar en problemas.

El promover un pensamiento independiente y una expresión de sus ideas y creencias, validando sus sentimientos y expresando un amor incondicional son maneras de nutrir psicológicamente la autonomía. Lo contrario es el control psicológico que se caracteriza por cambiar el tema, hacer ataques personales, retirar el amor o inducirlos a sentirse culpables limitando sus expresiones intelectuales, emocionales o psicológicas cuando no están de acuerdo con su pensamiento. Los adolescentes que sienten que sus padres usan técnicas asociadas con el control psicológico son más proclives a caer en depresiones y a presentar comportamientos antisociales.

FUENTE: Revista FAMILIA. La revista de la vida en el hogar. Publicación número 1050.

PADRES Y MAESTROS NUEVOS PROBLEMAS

Los maestros se encuentran cada vez más preocupados, porque los padres han dejado prácticamente toda la educación de sus hijos en sus manos. No hay colaboración no hay apoyo.

En los últimos tiempos, los maestros enfrentan, además de las habituales, una serie de nuevas dificultades, muy modernas muy civilizadas. Siguen habiendo, por supuesto, padres que critican constantemente al maestro sin indagar primero qué es lo que pasa, y los que se quejan con frecuencia en la dirección de la escuela o colegio. Están también esos que sobreprotegen a sus hijos, que le dan la razón en todo y le restan autoridad al maestro. No se dan cuenta de que, lo mejor para el niño no es que sus padres y maestros compitan por él, sino que colaboren y respeten mutuamente sus respectivas funciones.

Estos problemas de siempre que por ello dejan de, ser graves. Pero al menos los maestros han aprendido algún modo de manejarlos. Lo que no siempre ocurre con problemas que, sin ser del todo nuevos, han aumentado últimamente en forma alarmante.

PADRES MUY OCUPADOS

A veces son los mismos padres quienes llevan a toda prisa a sus hijos a la escuela, pero ellos ni la nariz asoman a ella. No tienen tiempo.

Imposible que estos asistan a las reuniones de padres de familia cuando más mandarían un representante o preguntaran luego de que se trato. Algunas escuelas han optado por hacer las reuniones de noche. Entonces si pueden ir, pero desde que llegan tienen urgencia de irse. Están cansados y les esperan tarea en casa, si se les cita en lo particular por que el maestro quiere plantearles algún asunto, los sienten, lo lamentan, les es imposible desprenderse del trabajo. ¿No sería el maestro tan amable de enviarles una nota explicándoles el problema?, o mejor aún,

¿Por qué no lo explica por teléfono?

Supongamos que el fin se reunieron los padres y maestros. Este último dice que ha notado tal o cual problema, propone a los padres que apoyen desde el hogar lo que se intenta en la escuela, y explica como, dando consejos prácticos. Los padres dicen que sí, como no, que muchas gracias y se van con mejores intenciones. Pero otra vez a las carreras llegando tarde, trabajo, cansancio, falta de ánimo. Los buenos propósitos se posponen un día y otro, hasta completar un año.

Los maestros se encuentran cada vez más preocupados por que los padres han dejado prácticamente toda la educación de sus hijos en sus manos. No hay colaboración no hay apoyo.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Muchos jóvenes hoy en día llegan al colegio después de haber desayunado un huevo, leche y el primer pleito del día de sus padres. El maestro ve jóvenes agresivos, tímidos inseguros. Adivina con frecuencia una situación familiar conflictiva y cada día son más.

Pero también es cada vez más frecuente una situación nueva: la de los padres divorciados o separados. Algunos, después del divorcio, siguen siendo muy responsables con sus hijos. En estos niños, una vez superada la crisis del divorcio o separación, hasta se nota una mejoría. Ahora ya saben a qué atenerse y no vivir constantemente en un clima de tensión y violencia. Pero desgraciadamente no siempre sucede así.

Hay padres que aún después de divorciados siguen peleando a causa de los hijos. Compiten también por ellos. O se vuelven irresponsable respecto a ellos. Los maestros viven serie de situaciones que antes les eran extrañas.

El niño no hizo la tarea porque el padre vino por él, lo llevó al cine y a tomar un helado y no lo entregó a su madre sino bien entrada la noche. El niño no trae

uniforme porque el viernes el padre recogió al chico y pasó todo el fin de semana con él: nadie se acordó de lavar y planchar el uniforme.

El niño olvidó la mochila, o tal o cual libro o cuaderno en la casa del padre o de la madre. Detalles, si se quiere, pero que van conformando la vida diaria.

LO PRIORITARIO

Es urgente que los padres se replanteen la importancia de un ambiente familiar donde reinen la armonía y el amor. Ello debe ser prioritario a sus actividades e incluso en sus conflictos personales. Si tienen problemas, los niños deben estar seguros que de todos modos se les ama y cuida. Necesitan esto para su sano desarrollo.

Los maestros pueden ser particularmente comprensivos con los niños que tienen dificultades especiales. También pueden intentar orientar a los padres y hacerles ver cómo están afectando a sus hijos. Pero sólo los padres pueden cambiar la situación de fondo.

FUENTE: REVISTA EDUCACIÓN.

LOS NIÑOS PUEDEN SER CRUELES

- Es importante darse cuenta de que un episodio de comportamiento malicioso no indica que un chico o una chica sea hereditariamente malo o mala.
- La empatía se puede enseñar a los niños; si los padres descubren que su hijo/a o se ha involucrado en comportamientos maliciosos, lo mejor será hablar con él/ella.



EN LOS JÓVENES

Vemos con preocupación la manera cómo se tratan muchos jóvenes hoy en día. Son rudos, agresivos y crueles entre sí. Su lenguaje es soez y su actitud, francamente beligerante. En sus interacciones se ha perdido casi por completo la cortesía, la amabilidad y la tolerancia. Los estudiosos, los tímidos, los que tienen problemas de aprendizaje o alguna incapacidad física, los extranjeros y los talentosos son con frecuencia víctimas de los demás. Los jóvenes quieren que todos sean iguales, pero lo malo es que se nivelan por lo bajo. Los populares son los necios, los irreverentes, los audaces, los payasos del curso, los que beben alcohol y los que hablan y pegan duro. Por otro lado, existe también un grupo, que es la mayoría, que se deja llevar por unos cuantos líderes negativos. Y la presión del grupo es tan fuerte, que éstos también terminan por maltratar a los demás sin saber bien por qué. Los adultos no podemos quedarnos indiferentes cuando vemos esto a nuestro alrededor. Debemos actuar y lo primero es crear en los jóvenes conciencia de este fenómeno y transmitirles el mensaje de que es totalmente inaceptable. Tanto en el colegio como en la casa, profesores y padres deben permanecer alerta e intervenir de manera rápida y sistemática cuando observen comportamientos agresivos entre los jóvenes.

FUENTE: Revista FAMILIA. La revista de la vida en el hogar. Publicación número 952.

Diez señales que marcan el camino hacia el fracaso y la perdición de un joven, detectadas en la relación con sus padres:

1. Se cree incomprendido por ellos.
2. No quiere perdonarlos.
3. Siente tristeza, rencor, amargura.
4. Se aleja de ellos. Les habla poco.
5. Se vuelve ingrato, los critica y ataca. No les agradece nada
6. Se vuelve terco. Justifica sus malos actos y no escucha sus consejos.
7. Defiende la libertad sexual.
8. Sin querer busca amigos también incomprendidos por sus padres para sentirse apoyados.
9. Piensa en darles una lección (y con esto se hace vulnerable al vicio, al sexo, al suicidio)
10. Dañan su capacidad de amar. Se vuelve sin darse cuenta, una persona incapaz de construir relaciones afectivas de calidad.

Todo esto le ocurre a quien no tiene buenas relaciones con sus padres.

FUENTE: Cuauhtémoc Sánchez, Carlos. Un Grito Desesperado. Ediciones Selectas. Diamante – México – 1997. Segunda Edición.

ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA Nº 1



FOTOGRAFÍA Nº 2



FOTOGRAFÍA Nº 3



FOTOGRAFÍA Nº 4

