



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador, de la parroquia urbana Eloy Alfaro y la parroquia rural Cumbayá de la ciudad de Quito”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR.

John Henry García Loachamín

ESPECIALIDAD.

Historia y Geografía

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito – Villa Flora

Quito – Ecuador
2007

CERTIFICACIÓN

Lcda. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Luisa Cocíos

Loja, noviembre de 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La licenciada Luisa Cocíos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis, y el señor García Loachamín John Henry, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor García Loachamín John Henry, realizó la tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Historia y Geografía en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lic. Luisa Cocíos.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialice en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Luisa Cocíos, en calidad de Director de tesis el señor García Loachamín John Henry como autor, por medio del presente instrumento, tiene bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y tres días del mes de noviembre del año dos mil siete.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

John García

CI. 171656546-8

DEDICATORIA

A mi noble familia, que lo ha sido y lo será todo.

A mis amigos, que con el tiempo se han convertido en parte de mi familia.

A Viviana, por su apoyo y que se ha convertido en parte fundamental de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios; porque sin él no habría sido posible culminar mi carrera profesional, me dio la serenidad necesaria, y la fe que en momentos necesitaba. También a todas aquellas personas que colaboraron conmigo en la realización de este trabajo de investigación, por permitirme realizar la investigación de campo; y desde luego agradezco a mi familia por siempre acompañarme.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
3.2. Muestra de investigación	13
3.3. Materiales	14
3.4. Diseño	15
3.5. Comprobación de los supuestos	16
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	23
3.7. Procedimiento	23
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1. Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento	27
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.	27
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	28
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	31
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula. ..	35

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado..	38
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje el aprendizaje escolar en el centro investigado.....	41
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.	44
4.2. Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación.	47
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua	48
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	49
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	51
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	52
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo....	54
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	56
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.	57
4.3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica, asumen un carácter ético.	58
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	58
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	59
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	62
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	64
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	68

4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor	70
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.	74
4.4.	Conclusiones	75
4.5.	Proyecto de mejoramiento educativo.....	77
4.5.1.	Título	77
4.5.2.	Presentación	77
4.5.3.	Finalidad	78
4.5.4.	Objetivos.....	79
4.5.5.	Resultados esperados	79
4.5.6.	Actividades	80
4.5.7.	Metodología	81
4.5.8.	Factibilidad	81
4.5.9.	Presupuesto	82
4.5.10.	Financiamiento	82
4.5.11.	Cronograma	82
4.5.12.	Bibliografía.....	85
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	87
6.	ANEXOS	90

1. RESUMEN

Actualmente la sociedad demanda de nuevos docentes con espíritu crítico, y que asuman con responsabilidad los nuevos desafíos que la educación exige. De tal forma que se presenta la interrogante de determinar que rol están cumpliendo los docentes en la actualidad mirando si los fines que persigue la educación se están cumpliendo; para determinar el nivel de formación de los actuales docentes y si existe o no una capacitación continua o tan sólo inicial; para finalmente establecer si los docentes están asumiendo una actitud responsable y ética frente a sus actividades profesionales.

La población que participó del presente trabajo de investigación fue planteado por el equipo coordinador de la Universidad Técnica Particular de Loja para aplicar 3 instrumentos de campo tales como: entrevista, encuesta general y cuestionario a 35 profesores de educación general básica, para lo cual se contó con la colaboración de los establecimientos educativos: Mediterráneo's School de Cumbayá; Escuela Fiscal Mixta Otto Arosemena Gómez y Escuela Fiscal Manuel de Jesús Calle de Quito.

Los supuestos planteados en esta investigación fueron en número de tres para lo cual se tomó como porcentaje significativo el 70% u 80% en relación a las tablas estadísticas determinadas para cada supuesto.

Se cumplió el objetivo de describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional, que será aplicado en primera instancia a través del proyecto de mejoramiento educativo, proyecto que está encaminado al fortalecimiento de la calidad de la educación y formación de los docentes. También se pudo determinar los viejos y

nuevos desafíos de la profesión. Se logró conocer los procesos de formación continua de los docentes y autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores con el fin de buscar alternativas de soluciones según el caso.

A través del proyecto de mejoramiento educativo, se busca un acercamiento entre el ideal que debe perseguir nuestro sistema educativo; y la realidad que encierra la actividad docente en nuestro país; con la participación de toda la comunidad educativa donde cada uno de sus actores forman parte vital de este proyecto, pues no se trata de depositar toda la responsabilidad en hombros de los maestros o desentenderse de la situación, sino más bien empujar todos del mismo frente hacia el mismo horizonte sin desmayar en el esfuerzo constante y diario de entregar una educación de calidad a los niños y jóvenes de la nación.

El Ecuador demanda un cambio general en cuanto a su sistema educativo que deje de hacer a un lado la realidad que nos inunda, para incorporar las exigencias y desafíos del presente siglo dentro de la capacitación y formación docente.

2.INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se encuentra atravesando serias dificultades en cuanto a los fines que persigue el sistema educativo, parecería que ésta no toma en cuenta los cambios vertiginosos ni las nuevas necesidades, se evidencia que ya no es tan necesario contar con estudiantes que poseen un sinfín de conocimientos, más vale se requiere y se exige de estudiantes investigadores y autosuficientes; en este nuevo contexto el profesor debe asumir nuevos roles olvidando su viejo papel de simple instructor de contenidos académicos para convertirse en un verdadero facilitador del aprendizaje y un guía para la investigación de sus estudiantes. Por tanto se hace indispensable una reorientación en la preparación de los nuevos docentes y una actualización de los que ya están ejerciendo la docencia con el fin de no desvirtuar su labor ni apartarla de las nuevas realidades que debe afrontar.

Desde el nuevo enfoque que se dio a la labor docente partiendo de los acontecimientos sucedidos en Francia, los establecimientos educativos también han cambiado; el trabajo docente es visto como un trabajo de menor jerarquía, años atrás se lo consideraba como una profesión que demandaba esfuerzo intelectual y una gran vocación de servicio, pero hoy en día muchos profesores confiesan haber tomado esta carrera como un escape ante la imposibilidad de seguir otras carreras y miran con recelo la posibilidad de ascenso o mejoras económicas. El tema de salarios no es nuevo, el trabajo docente casi nunca ha sido bien remunerado, hoy no es la excepción y en ello encontramos una razón para explicar el porque del poco número de profesores que contrasta con la alta demanda, y en países pobres como el Ecuador esta realidad se ve reflejada en las escuelas unidocentes donde un profesor cumple la agotadora tarea de educar a cientos de niños de diferentes edades; y casi todo lo hace por vocación y amor a su trabajo. Bajo esta premisa es necesario analizar el nuevo rol que debe cumplir el profesor del siglo XXI que debe estar acorde a la

nueva realidad, esto implica asumir actitudes de compromiso por parte de autoridades, docentes y padres de familia; todos ellos actores para que la realidad educativa mejore. Y los profesores y autoridades reconocen que la capacitación que se ofrece actualmente no cumple las expectativas de ninguna de las partes interesadas, muchos profesores asisten a estas capacitaciones por mero formalismo o por temor a ser sancionadas en caso de no asistir.

Es de vital importancia contar con un trabajo de investigación que abarque el rol del docente así como sus nuevos desafíos, pues a través del mismo, la Universidad Técnica Particular puede contar con un vital instrumento que le permitirá adecuar cambios en la forma como se prepara y como se prepararán a los futuros docentes; así como proponer y ejecutar acciones de mejoramiento en el ámbito educativo nacional; y para los colegios e instituciones educativas investigadas que deben y pueden ver reflejado su realidad a través de este trabajo de investigación, y a través del mismo planificar estrategias que vayan en mejora del trabajo académico e institucional. Y de parte de la comunidad es importantísimo contar con trabajos de investigación de esta índole pues tienen mucho que ver con su entorno y es hora ya de que se involucren en el esfuerzo de mejorar la educación y no ser meros espectadores o simples críticos. Encontré de gran utilidad realizar este trabajo de investigación pues a partir del mismo puedo aplicarlo dentro de mi trabajo y cumplir las expectativas que me he trazado a mediano y largo plazo.

En la aplicación de los instrumentos de evaluación tanto las encuestas como las entrevistas, fue factor importante el tiempo ya que al momento de aplicarlos muchas instituciones educativas estaban en las últimas semanas del año lectivo y no contaban con el

tiempo necesario para aplicar los instrumentos, razón por la cual fue necesario recurrir a otras instituciones.

Se plantearon como objetivos del presente trabajo de investigación los siguientes:

Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador. Objetivo fue alcanzado en un ochenta por ciento a través de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores y directivos de las instituciones educativas investigadas.

Conocer los procesos de formación continua de los docentes. Este objetivo fue alcanzado en un ochenta y cinco por ciento a través de la investigación y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas a los profesores, así como a través de la investigación bibliográfica.

Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores. Objetivo logrado en un noventa por ciento, recurriendo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los profesores, los resultados fueron contundentes permitiendo una interpretación acertada sobre las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional. Se logró alcanzar este objetivo en un cien por ciento, a través del adecuado trabajo de investigación, con el análisis pertinente de los resultados obtenidos se consiguió construir un proyecto de mejoramiento educativo con las condiciones necesarias de ser aplicado en un corto plazo a fin de cumplir las expectativas trazadas en el mediano plazo.

Los docentes de educación general básica de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento; a través del análisis de las tablas estadísticas una vez realizada la debida tabulación de los datos obtenidos en la investigación se determinó que un gran porcentaje de profesores continua con una mentalidad de trabajo tradicional aunque reconocen lo necesario de un nuevo enfoque el mismo que no es aplicado de momento.

Los docentes investigados poseen en su mayoría un título profesional en educación que va desde una licenciatura hasta una especialización post-grado, esto hace notar el gran avance que ha tenido la preparación inicial de los docentes en nuestro país; sin embargo esta preparación no es continua pues a través del análisis estadístico se demuestra que un gran porcentaje de docentes no tienen o no cumplen procesos de capacitación y formación docente continuas.

Está claro que el trabajo docente demanda de un fuerte espíritu ético, pero al tenor del análisis estadístico esto no se cumple en la mayoría de docentes investigados, no es mucho el porcentaje, sin embargo no deja de preocupar este síntoma de que algo marcha mal poniendo en riesgo la formación de los niños y jóvenes en formación.

3.METODOLOGÍA

3.1.Participantes

La Investigación fue realizada en la ciudad de Quito y en la parroquia rural de Cumbayá que pertenece al Distrito Metropolitano, se aplicaron los instrumentos de evaluación en tres instituciones diferentes: el Centro Educativo Bilingüe Mediterráneos School ubicado en Cumbayá; la Escuela Fiscal Mixta Manuel de Jesús Calle y la Escuela Fiscal Mixta Otto Arosemena Gómez, ambas ubicadas en el sector sur de la ciudad de Quito.

En la presente investigación participaron 35 profesores, conforme a las siguientes tablas estadísticas:

A. Información general

Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a) Urbano	24	68.57
b) Rural	11	31.42
c) No contesta	0	0
Total	35	99.99

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Un total de once profesores investigados trabajan en el sector rural en la parroquia de Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, aunque en su mayoría estos profesores viven el sector urbano debiendo movilizarse para acudir a sus labores diarias, mientras que veinte y cuatro profesores investigados que representan el 68,57% de la muestra investigada

trabajan en el sector urbano de Quito específicamente al sur de la ciudad, muchos de ellos trabajan en dos o hasta en tres lugares diferentes.

Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	24	68.57
b. Fiscomicional		
c. Municipal		
d. Concejo Provincial		
e. Particular laico	11	31.42
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total	35	99.99

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en tres instituciones educativas, dos correspondientes a instituciones fiscales ubicadas en el sector sur de la ciudad de Quito; y una unidad educativa particular asentada en la zona rural de la ciudad perteneciente a la parroquia Cumbayá.

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	6	17.14%	4	11.42
b. 31 a 40	1	2.85%	2	5.71
c. 41 a 50	3	8.57%	7	20.00
d. 51 a 60	2	5.71%	7	20.00
e. Más de 60			3	8.57
f. No contesta				
Total	12	34.29%	23	65.71

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Es muy superior el número de profesoras en relación al número de profesores que se encontraron en las tres instituciones educativas, las mujeres representan en esta investigación un 65,71%, mientras que los hombres alcanzan un 34,29%, en el caso de los profesores en su mayoría son menores de treinta años correspondiente al 17,14%, en tanto que para las mujeres mayoritariamente están en los rangos de edad entre 41 a 60 equivalente a un 40%, contradictoriamente en el caso de los profesores es muy bajo el número de profesores mayores a 51 años mientras que en el caso de las profesoras es muy bajo el número de profesoras menores a 21 años, la población joven de esta investigación corresponde en gran parte a la muestra recogida en el Colegio Mediterráneos School demostrando que las instituciones

educativas particulares optan por contratar personal joven como docentes y hay poca renovación dentro de los establecimientos fiscales.

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla N° 04

Egresados o graduados	f	%
a. Sí	4	11,42
b. No	30	85,71
c. No contesta	1	2,85
Total	35	99,98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

No se encontró a muchos profesores que se hayan graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja, apenas se contabilizaron 4; de los cuales 2 actualmente están estudiando en esta Universidad, por tanto un 85,71% señala haber egresado o graduado de otra Institución.

3.2.Muestra de investigación

El tamaño de la muestra para la investigación fue sugerido por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja para efectos de una posterior tabulación y análisis general de los resultados, de manera que se escogió aleatoriamente los participantes con el fin de cumplir con la muestra de 35 profesores investigados.

3.3.Materiales

El equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja diseño tres instrumentos de investigación, una entrevista semiestructurada, una encuesta general y un cuestionario de auto evaluación; estos instrumentos fueron reproducidos con el fin de aplicarlos a los profesores seleccionados en la muestra en número de treinta y cinco. La entrevista cuenta con tres preguntas que debieron formularse a cada profesor con el fin de recoger sus opiniones y reacciones frente a las mismas y conocer las aseveraciones de los profesores en cuanto a las motivaciones que tuvieron al momento de elegir la profesión, los fines prioritarios de la educación y el rol que cumple el profesor; en el caso de la encuesta esta estuvo estructurada con tres secciones cada una con sus respectivas preguntas de selección simple que permitieron determinar el nivel de formación continua de los docentes; y finalmente un cuestionario con cuarenta y cinco preguntas a fin de responder si, no o a veces que permitieron recabar información acerca de las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

A más de los instrumentos de investigación, fue necesario utilizar otros instrumentos vitales para recoger información necesaria de cada profesor investigado, una grabadora digital de voz que facilitó captar las diferentes reacciones de los profesores investigados al momento de ser abordados, durante la entrevista y al final de la misma. A través de una libreta de anotaciones cada anécdota o cada detalle importante de la investigación fueron anotados para utilizarlo en la posterior tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

3.4.Diseño

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

A través del método descriptivo se recogen las impresiones de la labor educativa diaria con el fin de obtener datos relevantes sobre el ejercicio docente, las motivaciones profesionales y los inconvenientes que surgen cotidianamente.

Mediante el método observacional, se obtiene información de primera mano que no se encuentra viciada por la subjetividad que puede afectar el resultado de la investigación, se recurre a una profunda observación de la realidad educativa y el contexto que rodea a los docentes dentro de las instituciones educativas y su vinculación con los estudiantes.

En la presente investigación se recurrió a instrumentos tales como la entrevista, la encuesta y el cuestionario, para lo cual fue necesario a posterior utilizar el método analítico con el fin de tabular la información, clasificarla y resumirla.

Se obtuvo riquísima información sobre la compleja labor docente, información que debió ser sintetizada asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad facilitando la comprensión del objeto de estudio.

Muy importante fue el aporte y aplicación del método inductivo, con el cual se pudo obtener importantes generalizaciones a partir de

los datos obtenidos, debidamente tabulados y sesudamente analizados buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la pedagogía. Y a la par del método deductivo se logró generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

Los datos obtenidos fueron debidamente organizados y tabulados mediante el método estadístico que facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5.Comprobación de los supuestos

Los supuestos son en un número de tres:

- Para el supuesto uno: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5), este supuesto se verificó si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se consideró que no se verifica el supuesto.

B. Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente
Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	30	20.54
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	21	14.38
Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	20	13.69
Estimular e impulsar la investigación.	20	13.69
Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	16	10.95
Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	22	15.06
Formar para el trabajo.	17	11.64
No contesta		
Total	146	99.95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%,
 (el literal b de la tabla N° 6)

196 total de frecuencias ya que se aplicó 35 encuestas

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	5	14.28
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	29	82.85
c. No contesta	1	2.85
Total	35	99.98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

- Para el supuesto dos:
 - Para el supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verificó si sumando los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del **SI** sobrepasaron el 70%.

C. Opinión sobre la formación docente

Último título que posee

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	11	31,42
b. Profesor de segunda enseñanza	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	17	48,57
d. Doctor en Ciencias de la Educación	1	2,85
e. Maestría	0	0
f. Egresado en Ciencias de la Educación	1	2,85
g. Bachiller	1	2,85
h. Egresado de otras carreras	0	0
i. Tecnología	0	0
j. Otro	1	2,85
k. No contesta	3	8,57
Total	35	99,96

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

- Para el supuesto 2.2. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verificó si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **Si** superaron el 70%.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	11,42
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	4	11,42
No		22	62,85
No contesta		5	14,28
Total		35	99,97

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

En caso de que una de las dos tablas no sobrepasara el total del 70%, se consideraría que no se verifica el supuesto.

- Para el supuesto tres: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta se observó el total de frecuencias de la columna del SI fuese de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla se debió observar el total de frecuencias de la columna del SI fuese de 280 y más, es decir que se verificaron con más del 80%.

280 total de frecuencias ya que se aplicó 35 encuestas

D. En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla N° 18

A. En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	23	10,00	2	11,76	10	16,39
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	28	12,17	4	23,52	3	4,91
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	18	7,82	5	29,41	12	19,67
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	13,91	0	0	3	4,91
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	25	10,86	3	17,64	7	11,47
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	31	13,47	1	5,88	3	4,91
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	26	11,30	1	5,88	3	4,91
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	18	7,82	1	5,88	16	26,22
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	29	12,60	0	0	4	6,55
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	230	99,95	17	99,97	61	99,94

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

C. En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

Actuación profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	30	13,76	2	4,87	0	0
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	31	14,22	1	2,43	2	4,00
c. Me gusta trabajar en equipo	24	11,00	4	9,75	6	12,00
d. Acepto retos	21	9,63	3	7,31	11	22,00
e. Me acepto como soy	33	15,13	0	0	2	4,00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	25	11,46	1	2,43	9	18,00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	1	0,45	25	60,97	9	18,00
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	25	11,46	4	9,75	6	12,00
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	28	12,84	1	2,43	5	10,00
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	218	99,95	41	99,94	50	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito fue explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado investigador.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del fichaje, la cual permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La entrevista, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta)**. Este proceso se apoyó en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa, a través de

ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegaron a formular las **conclusiones del trabajo**, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orienten la formulación de **una propuesta** que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicará interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los equipos de investigación, constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas y diálogos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

La educación se encuentra ante nuevos escenarios y desafíos. Se vaticina un giro radical, tan importante como los eventos que dieron origen a la escuela, luego a la educación pública y más tarde a la enseñanza masiva, es decir, a las tres revoluciones que alteraron de raíz el sistema tradicional que, como todos sabemos, no se desenvuelve con autonomía y más bien tiende a ser el “espejo de la sociedad”.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

El mundo avanza a pasos agigantados, hay que crear y fomentar actitudes ante los nuevos paradigmas educativos. Frente a demandas características de las sociedades modernas como los cambios notables en el mercado laboral, la globalización de la economía, el desarrollo tecnológico, el acceso a la información, además el contraste de la búsqueda de un desarrollo económico y social sostenible con el adecuado manejo de entorno y medio ambiente será imperativo conocer a qué retos se verá enfrentado el maestro que guíe a los alumnos del siglo XXI, a través de este proceso de construcción y formación de estructuras de conocimientos idóneas que le permitan desarrollarse de manera exitosa, ser un ciudadano solidario y justo, respetuoso, amigo de su entorno, digno y trabajador.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

Conforme a la tabla número 5, se obtuvieron importantes datos sobre los fines que la educación persigue y sobre el rol docente, datos que a continuación son tratados en este apartado.

B. Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	30	20.54
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	21	14.38
Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	20	13.69
Estimular e impulsar la investigación.	20	13.69
Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	16	10.95
Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	22	15.06
Formar para el trabajo.	17	11.64
No contesta		
Total	146	99.95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Gracias a la gentil colaboración de la MSc. Teresa Mora Directora General del Centro Educativo Mediterráneo's School, pude

revisar y analizar lo concerniente al proyecto educativo institucional y encontré muchas coincidencias en cuanto a los objetivos de esta institución y las respuestas obtenidas al aplicar la entrevista a los profesores investigados, los objetivos propuestos son hermosos en esencia; pues se centran en el estudiante como persona siendo el protagonista principal del proceso de educación, lastimosamente también es cierto que hay un divorcio entre la realidad y estos objetivos planteados. Se habla de orientar las actividades educativas a la formación de la persona humana como individuo libre de condicionamientos y en permanente búsqueda de las causas fundamentales de la naturaleza, y de cierto modo el objetivo es alcanzado pero solo en parte, en aquella parte que corresponde al maestro, pero no se lo consigue en cuanto al estudiante que sigue desconectado de su entorno inmediato. En cuanto a dirigir el proceso educativo al desarrollo de la inteligencia del estudiante capaz para la comprensión de los procesos, conceptos y sistemas que ha desarrollado la ciencia; nuevamente encontramos un desfase, pues el docente logra su cometido de transmitir su conocimiento a sus estudiantes pero esto no implica que nazca en el un espíritu investigador y científico, no hay certeza de que estos nuevos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes haya desarrollado su inteligencia, siempre falta algo por hacer y en esa tarea nos encontramos todos los profesores.

La institución investigada para el presente informe nos indica como objetivo el desarrollar en el estudiante una actitud universal de apertura a todas las tendencias y corrientes del pensamiento; pero he aquí una grave equivocación que quizás cometemos la gran mayoría de docentes, el de tener una mentalidad muy cerrada y no abrirnos a nuevas corrientes del pensamiento entonces inconscientemente trasladamos eso a nuestros estudiantes haciendo de ellos seres cerrados, y en muchos casos esto lleva a un forma de vivir llena de prejuicios.

Finalmente encontré como dato útil dentro de los objetivos de la institución investigada; lo referente a la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el aula como innovación curricular, permitiendo al estudiante elaborar proyectos que se aplican al pénsum académico y que demuestran un aprendizaje significativo. Suena bastante interesante y rompe muchos esquemas sobre en nuestro país que aún se aferra a viejos modelos que están alejados de una nueva realidad y cosmovisión ya globalizada; en donde el uso de las nuevas tecnologías marca el horizonte del progreso y bienestar de las diferentes naciones; pero es difícil cumplir con este anhelo pues nos encontramos con dificultades al momento de hacer cumplir este objetivo, ya que en muchos casos los docentes no están preparados en el uso de tecnología al servicio de la educación, y peor aún en ciertos establecimientos educativos ni siquiera cuentan con los servicios básicos por lo que deben enfocarse en otras necesidades, es una realidad que para ser buen docente hay que serlo a través del ejemplo, por ende es indispensable alcanzar una capacitación docente suficientemente sustentada en el uso de las nuevas tecnologías al servicio de la educación.

Para lograr una verdadera educación sustentada en lo expuesto es necesario contar una planta docente capacitada, padres de familia comprometidos con la misión, recursos suficientes, un currículo académico adecuado y una relación con el entorno.

Enfocándome en el análisis de la tabla estadística número 5 encontré un dato interesante aunque nada nuevo, para la gran mayoría de docentes investigados en el orden del 20,54% sigue siendo el principal fin de la educación el desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante; y se cae muchas veces en el error de convertirse el docente en mero transmisor de conocimientos, esto se ratifica con el 14,38% de profesores

investigados que consideran como fin de la educación el hecho de transmitir conocimientos actualizados y relevantes (supuesto 1).

Por otra parte y como dato muy importante de analizar está el hecho de que para el 15,06% es decir 22 profesores investigados consideran como fin prioritario de la educación el conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, y es importante anotar que en su mayoría los docentes que afirmaron esto a través de la encuesta son aquellos que trabajan en una institución fiscal; por tanto esto ratifica que los docentes fiscales piensan mucho en los valores de patriotismo y civismo sin dejar de lado el área estrictamente académica.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Mediante el análisis correspondiente sobre la tabla estadística N° 6 para la comprobación del supuesto 1, y luego de la respectiva interpretación de la ley de escalafón y de defensa profesional del magisterio nacional llegué a importantes conclusiones. Un alto porcentaje de docentes investigados esto es un 82% considera que el principal rol del docente es ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, es decir dejar de lado ese papel de simple instructor o transmisor de conocimientos que en muchos casos son empíricos; pero si revisamos brevemente al azar un salón de clases cualquiera; nos damos cuenta que la realidad es muy diferente, el estudiante casi siempre está a la expectativa de escuchar o captar a través de otros sentidos lo que su maestro le recita oralmente o que anota con premura en el pizarrón, cabe una pregunta ¿Por qué consideran como rol el ser facilitador a pesar de que esto no se lo aplica en la mayoría de casos? La respuesta está en que los docentes siguen siendo idealistas, muchas veces no se apegan a la realidad y caen en el desengaño.

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	5	14.28
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	29	82.85
c. No contesta	1	2.85
Total	35	99.98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

A través de la tabla estadística número once que se refiere a los roles o actividades que debe cumplir un profesor, se muestra que no hay mucha decisión en cuanto a definir que roles o actividades debe cumplir un profesor. Sin embargo de aquello el 12,55% de profesores investigados relación a la vocación como el principal ingrediente para desempeñar la función de profesor, muchos son concientes de las dificultades que conlleva esta noble profesión; por eso reconocen a la vocación como la pieza fundamental para seguir ejerciendo la docencia. Así mismo un 12,55% de profesores investigados considera que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, pero volvemos a caer en el mismo error de aplicarlo en la realidad, muchos profesores a nivel nacional que año tras año utilizan el mismo material didáctico incluso hasta las mismas evaluaciones.

**Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición,
donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.**

Tabla N° 11

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	4	5,06	1	1,49	30	12,55
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	4	5,06	4	5,97	27	11,29
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	2,53	4	5,97	29	12,13
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0	5	7,46	30	12,55
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	4	5,06	10	14,92	21	8,78
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	11	13,92	12	17,91	12	5,02
g. El maestro debe desarrollar	10	12,65	12	17,91	13	5,43

únicamente valores de probada validez universal.						
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	19	24,05	4	5,97	12	5,02
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	1	1,26	5	7,46	29	12,13
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	5	6,32	7	10,44	23	9,62
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	19	24,05	3	4,47	13	5,43
l. No contesta.	0	0	0	0	0	0
Total	79	99,96	67	99,97	239	99,95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	16	11,59	18	26,47
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	14	10,14	20	29,41
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	19	13,76	15	22,05
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	29	21,01	5	7,35
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	27	19,56	7	10,29
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	32	23,18	2	2,94
g. No contesta	1	0,72	1	1,47
Total	138	99,96	68	99,98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

La radio, la televisión, la prensa escrita, el cine, el video, el Internet son MEDIOS de transmitir mensajes. Todos ellos han sido utilizados de una manera u otra, unos más que otros a lo largo del tiempo para enseñar, explorar, probar, y como fuente de investigación y aprendizaje, a más de entretener. Sin lugar a dudas que el Internet ha venido a revolucionar no sólo los conceptos educativos sino a toda la sociedad en general. A finales del siglo pasado y sobre todo en el presente, el computador se ha convertido en el instrumento clave para ilustrarse e investigar, la clave aquí no es sólo tener una mente abierta sino crítica capaz de catalogar y separar lo positivo de lo no tan positivo, lo útil de lo no tan valioso, es decir, realizar una valoración crítica de la información que se recibe.

Pienso que la gran mayoría de maestros hemos tratado de utilizar “medios novedosos” para lograr captar el interés de nuestros estudiantes. Desde la radio que permite intercambiar ideas, opiniones, sugerencias de una manera abierta; hasta la televisión que con su transmisión de imágenes y sonidos siempre ha captado el interés de diferentes audiencias, desde niños hasta adolescentes y adultos; pasando por el cine y video constituyendo todos estos instrumentos de transmisión de mensajes, que facilitan el diálogo, y el intercambio de ideas. Lo fundamental aquí al utilizar estas herramientas es la realización, preparación y desarrollo de currículos “pedagógicos” que logren no sólo transmitir un mensaje, sino realmente enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe una gran contradicción al momento de percibir los efectos del uso de tecnología en la enseñanza, por un lado un alto porcentaje de más del 50% de docentes investigados asegura temer frente al desplazamiento que podrían sufrir al utilizar nuevas tecnologías, así como la desconfianza que despierta el hecho de estar formando estudiantes facilistas o cómodos. Pero por otra parte

más del 60% de docentes investigados reconocen en el uso de tecnología la oportunidad de enriquecer la labor docente, dar nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes y por ende mejorar la educación a nivel general.

A través de la creatividad de los estudiantes y profesores los estudiantes al utilizar tecnología pueden desarrollar diversas habilidades y capacidades de aprendizaje activo y participativo, desde proyectos de robótica donde los niños de primaria aprenden a construir objetos, fomentando así la capacidad de visualizar los objetos en tres dimensiones, esto es fundamental ya que la realidad es tridimensional al mismo tiempo que calculan la fuerza y velocidad necesarias para que un automóvil logre moverse.

En secundaria dentro del campo de las ciencias y matemáticas se puede utilizar el Internet como herramienta efectiva para el aprendizaje ya que permite ingresar a la base de datos y obtener todo tipo de información para desarrollar gran cantidad de proyectos, desde estudios sobre terremotos y las placas tectónicas obteniendo información de diferentes países en todo el mundo en tiempo real y que ha sido publicada por los sismógrafos más sofisticados del planeta. Luego los estudiantes elaboran gráficos para ubicar las coordenadas en las que se producen los sismos y en tiempo real observan los movimientos telúricos.

Los estudiantes pueden desarrollar trabajos colaborativos en los que pueden interactuar con estudiantes de otros países siendo tangible la realidad de la globalización y apertura de fronteras, así el aprendizaje es algo vivencial y no simplemente algo instructivo.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	34	22,66	1	1,66
b. Religión	11	7,33	24	40,00
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	32	21,33	3	5,00
d. Baile y música moderna	8	5,33	27	45,00
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	30	20,00	5	8,33
f. Prevención al uso del alcohol y drogas.	35	23,33	0	0
g. No contesta	0	0	0	0
Total	150	99,98	60	99,99

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Las personas necesitamos cambiar y también replantear nuestras relaciones, es decir los cambios se producen tanto a nivel individual como social. Esta transformación sin lugar a dudas

representa un nuevo y gran desafío para el ser humano, y como lo indica Hunt (1997:26-27)

"Hay una enorme demanda de adaptabilidad, porque en este nuevo modelo no se produce ninguna permanencia, sólo una inquebrantable fe en el ser humano y en la capacidad de éste para crear, adaptar, innovar, crecer y cambiar. En este modelo orientado al proceso, las personas y las organizaciones van a ser el nuevo campo de posibilidades en lo que respecta al desarrollo y creatividad humanas y a la exploración de la interdependencia de unos y otros".

Esta transformación de la sociedad implica un nuevo enfoque de la educación en general y del aprendizaje en particular, para lo cual vuelvo a citar a Hunt quien indica que:

- La persona humana, por naturaleza, está orientada a aprender y, utilizando una metáfora, el cuerpo humano es el "traje natural de aprendizaje" (Hunt, 1997:30).

Lo anterior nos lleva a tratar de potenciar la habilidad de aprender con "todo el cerebro" lo que viene a representar la unidad central del trabajo corporal, que utiliza todos los sentidos para recibir información.

El aprendizaje es un proceso permanente de experiencias positivas y satisfactorias derivadas del enriquecimiento adquirido por la nueva información. Se debe tratar de evitar el presentar el aprendizaje en general y el de las asignaturas concretas como algo negativo o como una tarea difícil y dura porque provoca rechazo y desinterés en el alumno, determinando un bajo rendimiento. La adquisición de lo que se tiene que aprender es fácil a través de los medios informáticos, y cambió la orientación hacia el "cómo" se aprende, cuyo objetivo es comprender y dar sentido al conocimiento

que se adquiere. Como indica Hunt (1997:67): "Aprender es el rasgo central de la vida, no un acontecimiento periférico, y cuando se despliega la alegría de nuestro aprendizaje personal comenzamos a experimentar los poderes superlativos de la capacidad natural para aprender con el cerebro total y todos los sentidos".

Por tanto es vital incorporar al currículum escolar temas contemporáneos en la clase y desde esos aspectos acercarnos a nuestra realidad y vivencias diarias, no sólo transmitir conocimientos, mirar más allá de lo académico.

Igual opinión mantienen los docentes investigados que en su gran mayoría considera que se deben incluir en el currículum escolar temas como educación sexual y salud, análisis de situaciones políticas y sociales actuales, análisis de la televisión y otros medios de comunicación, prevención al uso de alcohol y drogas; por tanto es hora ya de salirnos del viejo molde de profesor que lleva su libro bajo el brazo y niega toda posibilidad de abordar otro tipo de temas que no están incluidos en la malla curricular.

Ejemplos hay muchos y muy enriquecedores, aquí la oportunidad para relatar una breve experiencia que me sucedió en clases, debía abordar el tema del debate y como organizarlo, etc.; pero ante la insistencia de mis estudiantes de hablar sobre lo que había pasado en las costas ecuatorianas por el tema de la pesca de pepinos de mar, la experiencia fue enriquecedora porque tratamos un tema de actualidad fuera de cualquier malla curricular, sin embargo tanto ellos como yo pusimos en práctica lo que es en sí un debate, quizás no recuerden que es un debate pero estoy seguro que saben desenvolverse de la mejor manera cuando estén participando de un debate.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje el aprendizaje escolar en el centro investigado.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	5	6,32
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	24	30,37
c. La calidad del docente	15	18,98
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	6	7,59
e. Los materiales educativos	4	5,06
f. La metodología del trabajo del docente	22	27,84
g. No contesta	3	3,79
Total	79	99,95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

A través del análisis estadístico de la tabla N° 9 se determina que son tres los factores más importantes que inciden en el aprendizaje:

El acompañamiento y apoyo de la familia, para un 24% de docentes investigados este es el principal factor que incide en el aprendizaje, es innegable reconocer el impacto que ha ocasionado la migración dentro de la familia ecuatoriana, si antes se hablaba de

la falta de apoyo al estudiante por parte de su familia, hoy en día tenemos que hablar de la ausencia o desintegración de la familia, se habla de niños y jóvenes al cuidado de familiares cercanos y muchas veces esto les acarrea problemas en el estudio y también en su socialización que suele terminar en problemas de drogas o desenfreno sexual, por ello lo importante y vital que es el apoyo de la familia para lograr un pleno desarrollo de los estudiantes.

También aparece como factor que incide en el aprendizaje para el 22% de docentes investigados la metodología de trabajo del docente, pues sin duda muchos profesores recurren a las aulas sin la menor idea de lo que van a realizar en clase y terminan improvisando, esto no lleva a nada bueno, más que a desviar el camino que debe seguir la educación.

Además para un 15% de docentes investigados, es importante la calidad del docente, pero ¿qué es la calidad del docente?, difícil encontrar respuestas y sobre todo porque no podemos establecer un perfil o parámetros de lo que es o debería ser “un buen profesor” o “profesor de calidad”, talvez solo contamos con datos meramente cuantitativos como por ejemplo estadísticas sobre cumplimiento de la jornada laboral o entrega a tiempo de los instrumentos de planificación y evaluación; por ello cada docente debe buscar la calidad en sí misma y reflejar aquello en sus estudiantes.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema.

Tabla N° 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	14	11,20	20	12,50
b. La relación con los directivos y colegas	15	12,00	9	5,50
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	8	6,40	26	15,90
d. El dominio de los nuevos contenidos	8	6,40	26	15,90
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	15	12,00	9	5,50
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	18	14,40	16	9,80
g. La relación con los padres	20	16,00	14	8,50
h. Las características sociales de los alumnos	19	15,20	15	9,20
i. Evaluar los aprendizajes	7	5,60	27	16,50
j. No contesta	1	0,80	1	0,60
Total	125	100	163	99,9

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

El 16% de docentes investigados sostiene que el principal problema a enfrentar en las escuelas es la relación con los padres, mientras que un 15% manifiesta que las características sociales de los alumnos dificultan la tarea del docente. Es importante resaltar que ninguno de estos dos aspectos tiene que ver con lo académico o lo intelectual, sino más bien con lo extra clase, talvez aquello a lo cual no está preparado el docente que recién egresa o se titula, talvez sea más fácil solucionar un problema de mala lectura o lentitud de razonamiento, pues el tema de la familia y la socialización de los estudiantes es un tema bastante complejo.

Y en parte tienen razón, es una gran dificultad sintonizar bajo el mismo canal con los padres de familia, muchos de ellos tienen otro objetivo u otra perspectiva respecto a la educación, siguen mirando a la educación como la oportunidad para hacer destacar a sus hijos dejando de lado el como se sienten ellos o la carencia de afecto. Ya casi no se ve padres de familia acudiendo a las escuelas a preguntar por el rendimiento de su hijo, siempre están esperando que sea el profesor quien los llame, sino es así pues entonces todo marcha bien y no hay porque ir. Por ello es importante establecer un puente con los estudiantes para a través de ellos acercarnos a sus padres y establecer una trilogía con el fin de buscar las mejores alternativas para los estudiantes.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.

Los docentes de educación general básica no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Con esta información sumada a su formación profesional de maestro, además de una constante búsqueda de mejora en sus competencias y habilidades, el educador llegará a desempeñar un rol determinante.

En dicho proceso de búsqueda y crecimiento continuo el maestro deberá dejar de mirar el pasado y a las creencias, valores metodológicos, supuestos teóricos y procesos educativos que allí se iniciaron, con profundidad los deberá conocer para que a través del análisis y estudio los pueda contrastar con los que se viven en su entorno y en la actualidad, esto lo hará con el objetivo de proyectar estas experiencias, conclusiones e información en la creación de modelos que beneficien a futuras generaciones de estudiantes.

Siendo muy relevante que el docente conozca los lineamientos de los Paradigmas Educativos, ya sea el Conductista que nos habla del aprendizaje como un cambio observable en el comportamiento y este como un instrumento de "modelamiento de conductas" que puede ser útil, siendo relevante también que el maestro conozca cuando esta concepción del alumno como sujeto pasivo de aprendizaje es limitada y las dimensiones del Paradigma cognitivo son llamadas a definir al proceso de aprendizaje como activo y al quien aprende como capaz de aprender a aprender y pensar.

Comprendiendo los paradigmas de la educación es importante adentrarnos en la teoría del Constructivismo la cual busca explicar la naturaleza del conocimiento humano y para la cual el aprendizaje es un proceso activo donde el alumno ensambla, extiende, interpreta, por lo tanto "construye" conocimientos y los integra a la formación que recibe transfiriéndolos a entornos prácticos en contextos reales.

Para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que se requiere en el siglo XXI los maestros más que ser capacitados en su formación profesional de enseñar, deberán ser competentes a la hora de hacerlo, para ello se esperará una actitud innovadora y flexible, convencida del papel que desempeña en la formación del sujeto, capaz de generar cambios constructivos,

de motivar el interés, la autonomía a la cooperación. Además de la base de conocimientos, la cual es muy importante, se espera del educador moderno mucha creatividad para adaptarse a las realidades cambiantes y gran capacidad de organizar y aplicar estos conocimientos.

Se buscará de esta manera, educadores más cercanos a los procesos de aprendizaje que a los contenidos con énfasis en el desarrollo de habilidades y crecimiento personal. En su perfil, las destrezas tecnológicas serán muy importantes, más allá del conocimiento de computación, deberá ser competente a la hora de utilizar estas herramientas en los procesos de interacción e integración de las mismas en el currículo.

El maestro necesitará recurrir a la actualización en disciplinas básicas, la iniciación en nuevas tecnologías, la asimilación de una nueva pedagogía interdisciplinaria y al conocimiento de la información proporcionada por los medios de comunicación.

El educador necesitará adquirir conocimientos, destrezas académicas, cómo transmitir el saber, mediar y negociar, entender la realidad mundial y local, así como idiomas y tecnología.

Entre las habilidades que necesitará, están: creatividad, innovación, organización, manejo de información, comunicación, investigación, evaluación, inventiva y cooperación.

En su labor docente a través de una actitud profesional el maestro competente buscará afianzar los aprendizajes fundamentales en su alumno, los cuatro pilares del conocimiento: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir y colaborar con los demás formando así aprendices activos los cuales sean capaces de reflexionar y construir su conocimiento.

En cuanto al análisis estadístico de la tabla N° 5 determina que el total de frecuencias es 146 número inferior al que se esperaba es decir 196, por tanto se concluye que no se están cumpliendo los fines de la educación, por otra parte en la tabla N° 6 encontramos que el 82% de docentes investigados reconoce que el nuevo rol del docente es ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos; bajo estas dos premisas llegamos a la conclusión que los docentes de educación general básica de los centros investigados NO se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento. Esto se debe en parte a la falta de capacitación continua de los docentes y el temor que tienen ante el desplazamiento o que simplemente los estudiantes caigan en el facilismo; hay que construir un nuevo perfil del docente y de los establecimientos educativos que tomen en cuenta las nuevas exigencias, el nuevo rol del docente, los temas de actualidad, la importancia que tiene el apoyo de la familia y el uso de nuevas tecnologías al servicio de la educación.

4.2. Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación.

La docencia ha sido enmarcada dentro de las profesiones liberales, y ha sufrido una constante lucha por ser reconocida como profesión buscando siempre mejores condiciones de trabajo. Este marco ha facilitado el mejoramiento de la calidad de su formación inicial y las oportunidades de formación continua.

Una formación docente de calidad es base importantísima del profesionalismo. Sin embargo, aún en el mejor de los casos, el profesionalismo docente se ve restringido en la práctica (Etzioni, 1969; Hoyle 1982, véase El oficio de docente). La lucha por reivindicar el concepto profesional de la docencia se ha dirigido

particularmente al terreno del reconocimiento de la importancia de su trabajo y de su conocimiento profesional (Liston y Zeichner, 1993; Torres, 2000; véase El oficio de docente)

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

Es necesario redescubrir este nuevo profesionalismo sobre las bases de una adecuada formación docente inicial y continua; considerando la situación actual de nuestra región, donde la profesión docente “está todavía en construcción” en la medida en que las oportunidades de formación son insatisfactorias, los controles burocráticos del ejercicio son limitantes, las voces de los docentes son poco escuchadas, y las condiciones de trabajo (producto muchas veces de la pobreza de los países) apenas permiten que los profesores demuestren las competencias profesionales requeridas. (www.preal.org/GTD/index.php; véase El oficio de docente)

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

A los docentes investigados, se les formuló la pregunta sobre su título profesional obtenido, cuyos datos se presentan a continuación mediante la tabla número 12:

**C. Opinión sobre la formación docente
Último título que posee**

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	11	31,42
b. Profesor de segunda enseñanza	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	17	48,57
d. Doctor en Ciencias de la Educación	1	2,85
e. Maestría	0	0
f. Egresado en Ciencias de la Educación	1	2,85
g. Bachiller	1	2,85
h. Egresado de otras carreras	0	0
i. Tecnología	0	0
j. Otro	1	2,85
k. No contesta	3	8,57
Total	35	99,96

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

También es importante analizar el tiempo de servicio docente, que va de la mano del título profesional de cada docente investigado, conforme a la siguiente tabla estadística.

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	5	45,45	7	29,16
b. Entre 11 a 20	3	27,27	3	12,50
c. Entre 21 a 30	2	18,18	5	20,83
d. Más de 31	1	9,09	8	33,33
e. No contesta	0	0	1	4,16
Total	11	99,99	24	99,98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

En los establecimientos educativos investigados se identifica dos importantes grupos en cuanto al nivel de formación de los docentes; un 48% corresponde a Licenciados en Ciencias de la educación, sobre todo en los grados superiores como son octavo, noveno y décimo año de educación básica; y un 31% correspondiente a Profesores de Educación primaria que mayoritariamente trabajan en los establecimientos primarios fiscales.

Mientras que un 45% de docentes varones tienen menos de 10 años de servicio, un 33% de docentes mujeres tienen más de 31 años de servicio, esto refleja que cada vez más varones se interesan por la profesión docente, antes estaba encaminado casi totalmente a ser ejercido por mujeres, hoy en día eso está

cambiando, y cada vez es mayor el número de hombres que prestan sus servicios como docentes en los establecimientos educativos primarios.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Es de vital importancia para el futuro de nuestro sistema educativo que todos los profesionales de la enseñanza comprendan que el tener una actitud receptiva hacia las nuevas técnicas y hacia las metodologías innovadoras beneficiará enormemente, y hasta totalmente sus prácticas docentes en el aula, beneficiando de igual manera a nuestros estudiantes, la razón de ser del profesional de la educación. Los maestros deben buscar realizarse como personas para así desarrollar una identidad propia como profesionales de la enseñanza.

Nuestra actitud es determinante y fundamental si queremos en realidad dar paso al cambio en nuestros salones de clase; es necesario recurrir a una capacitación docente continua y enriquecedora.

Si hablamos de capacitar a nuestros maestros, no podemos olvidar que también nuestros estudiantes necesitan adaptarse a estas nuevas y grandiosas posibilidades de aprender de una manera innovadora, versátil, motivante. Bajo esta premisa es importante analizar lo que los docentes respondieron ante la pregunta sobre la formación docente, de acuerdo a los siguientes datos obtenidos:

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	11,42
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	4	11,42
No		22	62,85
No contesta		5	14,28
Total		35	99,97

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Muchos docentes dejan de “estudiar” o capacitarse una vez que obtienen su título universitario, esto se refleja en la tabla N° 14 que indica que apenas un 23% de docentes investigados están actualmente cursando algún tipo de formación sea ésta de pregrado o capacitación docente. Los obstáculos para no hacerlos en el caso de los otros docentes tiene que ver sobre todo con el tema de económico, al preguntarles sobre el tema, casi todos recurren a argumentar que el trabajo de profesor no es bien pagado, y que mal harían en invertir lo poco que ganan en capacitaciones o cursos.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Nos encontramos ante la necesidad de plantearnos como transformar la enseñanza para adaptar el aprendizaje a esta nueva

sociedad; con el respaldo de acertados programas de perfeccionamiento, se puede concebir el aprendizaje, acompañado de nuevas estrategias de enseñar y de aprender todo lo cual constituye un reto para maestros, es importante revisar la opinión de cada docente investigado sobre lo que considera importante y pertinente dentro de un programa de formación docente, conforme lo expuesto en la siguiente tabla estadística:

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	22	21,15
b. La calidad de los materiales	8	7,69
c. El tiempo de aprendizaje	18	17,30
d. La interacción con los coordinadores del curso	3	2,88
e. La participación y experiencias del grupo	19	18,26
f. El nivel profesional de los responsables del curso	25	24,03
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	9	8,65
h. No contesta	0	0
Total	104	99,96

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Lo más importante en un programa de formación para los docentes investigados en un 24% es el nivel profesional de los responsables del curso. Y muchas veces tienen que acudir de

manera obligatoria a cursos o capacitaciones en las cuales los instructores no cumplen las expectativas generadas por los asistentes.

Por otra parte el 21% de docentes investigados considera que lo más importante es la pertinencia e interés de los temas, pues expresan que muchas veces estas capacitaciones tienen que ver con temas que se repiten año tras año y solo se enfocan en la manera de cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación; y que de surgir la oportunidad de asistir a una capacitación o curso donde se trata una vital o significativo, estos docentes serían miembros activos dentro de los mismos.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

En la educación del futuro el maestro debe poseer una mente abierta, tolerante y amplia capaz de adaptarse de una manera positiva a los cambios e ir más lejos aún, prepararse y seguir preparándose, acceder a programas continuos de perfeccionamiento, pero también es necesario presentar a cada maestro estímulos que garanticen la participación activa y exitosa de cada profesor en dicho programa, las opiniones sobre estos estímulos que garantizarían el éxito de un programa de capacitación son variadas, y van acorde a las necesidades y urgencias de cada maestro investigado, los datos importante recogidos a través de los instrumentos se muestran a continuación en la presente tabla estadística:

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	14	20,58
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	23	33,82
c. Diplomas y certificaciones formales	12	17,64
d. Ascenso de categoría profesional	18	26,47
e. Otro	1	1,47
f. No contesta	0	0
Total	68	99,98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Se determinó a través del análisis estadístico de la tabla N° 16 que el 33% de docentes investigados sostiene que el uso del tiempo de trabajo en la capacitación es el estímulo más importante para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente, y que un 26% sostiene que lo fundamental es la oportunidad de ascender profesionalmente. Entonces es fácil entender porque tan bajo el promedio de docentes que tiene una capacitación continua, muchos docentes dicen no tener tiempo libre, que su profesión les absorbe todo el tiempo, o en muchos casos los docentes deben trabajar en dos y hasta tres sitios diferentes con el fin de mejorar su economía razón por la cual se les hace casi imposible asistir a cualquier capacitación. Apenas un 12% considera que lo importante es obtener un diploma o certificación pues en muchos de los casos

éstos sólo sirven para su portador ya que no es reconocido como un “plus” que facilita un ascenso o mejores propuestas de trabajo.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	3	8,10	6	8,10	24	11,11
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	8	21,62	9	12,16	15	6,94
c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	5	13,51	10	13,51	17	7,87
d. Estrategias, métodos y didácticas	0	0	3	4,05	30	13,88
e. Psicología y cultura de los alumnos	2	5,4	4	5,4	25	11,57
f. Relaciones sociales y humanas	1	2,7	5	6,75	26	12,03
g. Política y legislación educativa	5	13,51	14	18,91	13	6,01
h. Dirección y liderazgo institucional	3	8,10	8	10,81	21	9,72
i. Pedagogía	2	5,4	5	6,75	25	11,57
j. Temas de cultura general	6	16,21	8	10,81	18	8,33
k. No contesta	2	5,4	2	2,70	2	0,92
Total	37	99,95	74	99,95	216	99,95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Mediante esta tabla N° 17 se determina que 30 docentes investigados consideran al tema “Estrategia, métodos y didácticas” como altamente importante en una capacitación docente, esto guarda relación con lo tratado anteriormente sobre las dificultades que afronta el docente en clase, por ello los docentes desean subsanar esa dificultad a través de una capacitación orientada en el tema de la didáctica. La mayoría de docentes investigados sienten mayor empatía a temas de carácter práctico dejando de lado lo estrictamente teórico.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.

Los mayoría de docentes de educación general básica posee un posee un título profesional ya sea como Profesor de Educación Primaria o como Licenciado en Ciencias de la educación.

La formación de estos profesionales no es continua, la tarea central del docente sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje, para lo que disponen de herramientas que no siempre se adecuan a lo requerido. Las oportunidades de formación docente tendrían que contribuir a cerrar la grieta, reducir las tensiones y aumentar la efectividad de su trabajo

Como requisito casi indispensable los docentes que desean ejercer su profesor deben contar con un título profesionales razón por la cual más del 80% de docentes investigados tiene su título profesional, contamos entonces en Ecuador con profesores debidamente preparados, titulados y ávidos de enseñar. Pero lastimosamente esta formación queda concluida en el instante de obtener el título para la mayoría de docentes; apenas un 23% de docentes dice estar cursando algún programa de capacitación.

Estudiantes, maestros y centros educativos por igual necesitan capacitarse para poder ofrecer las mejores oportunidades utilizando

los nuevos recursos disponibles como medios, herramientas, instrumentos de un aprendizaje real, concreto, global que capacite a los estudiantes para enfrentarse a los retos que les presenta una sociedad en constante cambio y evolución.

Debemos y necesitamos capacitarnos para poder utilizar las nuevas herramientas pedagógicas y curriculares si en verdad queremos enriquecer a cabalidad el sistema de enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar así mismo que lamentablemente factores como las limitaciones económicas no permiten a muchos maestros deseosos de aprender y capacitarse dar el gran salto. Es urgente de parte de autoridades a cargo del sistema educativo brindar este apoyo real y concreto para permitir una verdadera capacitación docente continua y provechosa.

4.3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica, asumen un carácter ético.

Bajo la premisa, de considerar a la profesión docente como una labor de alta responsabilidad social, donde se forja mentalidades y personalidades, no se trabaja con papeles o material reciclable, sino con personas que requieren entregar todo nuestro esfuerzo; es necesario recurrir a un análisis sobre las actitudes y prácticas profesionales de los maestros ecuatorianos.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

La práctica ética debe ser un valor inherente a cualquier práctica profesional, y aún más dentro de la labor docente, a continuación un análisis sobre este apartado.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

D. En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla N° 18

A. En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	23	10,00	2	11,76	10	16,39
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	28	12,17	4	23,52	3	4,91
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	18	7,82	5	29,41	12	19,67
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	13,91	0	0	3	4,91
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	25	10,86	3	17,64	7	11,47
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	31	13,47	1	5,88	3	4,91
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	26	11,30	1	5,88	3	4,91
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la	18	7,82	1	5,88	16	26,22

actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	29	12,60	0	0	4	6,55
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	230	99,95	17	99,97	61	99,94

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Del análisis estadístico de la tabla N° 18 se determina que: los docentes investigados si interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, no existen mayores problemas salvo que no hay esa conjunción que permita reorientar la labor educativa.

Los docentes investigados si mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos; de esta forma no se pierde la confianza que tienen los estudiantes hacia el profesor, en muchos casos los alumnos acuden con mayor frecuencia a contar sus problemas a su profesor que a su propia familia, por tanto es vital que todos los docentes no faltemos a este voto de confianza para defraudar la confianza de nuestros pupilos que abrieron sus corazones.

Apenas un 50% de docentes investigados implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro, el resto o no lo hace o simplemente cumple con el formalismo de tener a mano este desarrollo curricular pero no lo ejerce en clase; hay por tanto una desconexión dentro del grupo de profesores, unos van hacia el norte, otros prefieren tomar el sur.

Casi todos los docentes aseguran que la planificación de clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, esta tarea no es nada fácil pues todos los profesores soñamos con recibir cada año lectivo un grupo de estudiantes todos de similares características y con cero problemas de aprendizaje o de disciplina, pero la realidad nos indica que existen un universo de estudiantes, cada uno con su propio mundo de ideas, valores, principios y motivaciones, por tanto es necesario ajustarnos a esa realidad.

25 docentes investigados afirman que los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos, y hoy en día se nos hace más fácil con el uso de nuevas tecnologías como el Internet y material multimedia que nos permiten a los profesores acercarnos un poco más a esa nueva demanda que exigen la educación del siglo XXI.

Casi sin excepción los docentes investigados sostienen que demuestran conocimiento profundo y actualizado de su asignatura; es verdad el conocimiento lo dominan, muchas veces el problema no está en los conocimientos sino en la forma de hacer llegar este conocimiento a los estudiantes.

26 docentes investigados dicen que si estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.

Un 50% de docentes investigados sostienen que sus métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, mientras que el otro 50% sostiene que esto lo realiza pero sólo en ocasiones debido a la falta de material didáctico o la precaria situación de muchas aulas en escuelas fiscales aquí y en muchos sitios del Ecuador.

Finalmente se determinó que 29 docentes investigados aseguran que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.

Como conclusión obtenemos que contamos con docentes altamente preparados en cuanto a sus prácticas profesionales y son concientes de los nuevos cambios que son necesarios implementar a fin de mejorar todo el sistema educativo.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

Lo importante y vital de cumplir un ordenamiento o reglamento dispuesto está en hacerlo por propia convicción, dejando de lado el temor a la sanción convirtiéndonos en personas adoctrinadas que actúan conforme a la sanción o al premio, y lamentablemente trasladamos inconcientemente estas conductas a nuestros estudiantes.

Interesantes datos fueron recogidos a través de la investigación sobre este particular, a continuación la tabla estadística que muestra estos datos:

B. En relación a la legislación laboral

Tabla N° 19

Legislación laboral	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	34	20,48	0	0	1	3,33
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	31	18,67	1	2,05	3	10,00
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	25	15,06	4	8,31	6	20,00
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	28	16,86	4	8,31	3	10,00
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	15	9,03	8	16,64	11	36,66
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	1	0,60	30	62,63	4	13,33
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	32	19,27	1	2,05	2	6,66
f. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	166	99,97	48	99,99	30	99,98

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Acudí ante la Directora General del Centro educativo Mediterráneo's School con el fin de solicitarle el reglamento para profesores y personal administrativo de la institución; haciendo el respectivo análisis y conforme a la tabla N° 19 los docentes investigados si cumplen con las disposiciones establecidas internamente sobre todo en cuanto al calendario de actividades, y el ejercicio de deberes y derechos como profesor, pero muchos docentes solo les interesa cumplir su labor dentro del salón de clase queriendo desconectarse de sus estudiantes una vez fuera del aula cosa que no debe ser así, pues de ser posible debiéramos convertirnos en docentes de 24 horas.

Punto aparte de análisis es la situación que encontré en las Escuelas Fiscales investigadas, ya que en las mismas los docentes aseguran que no tienen reglamento interno y que simplemente se dejan llevar por las disposiciones dadas por las autoridades dadas en las reuniones o sesiones generales.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

La profesión docente se caracteriza por su alta carga emocional, que muchas veces hace presa del maestro desgastando la motivación o interés en su labor diaria. Como lo recoge el texto "El oficio de docente" son muchas las aspiraciones de los estudiantes que se preparan para ser maestros, y al ser ya maestros se encuentran con una realidad muy alejada de sus aspiraciones.

Es importante revisar la opinión de los docentes investigados sobre su actuación profesional, ya que esta influye directamente en sus estudiantes de manera positiva o negativa.

C. En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

Actuación profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	30	13,76	2	4,87	0	0
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	31	14,22	1	2,43	2	4,00
c. Me gusta trabajar en equipo	24	11,00	4	9,75	6	12,00
d. Acepto retos	21	9,63	3	7,31	11	22,00
e. Me acepto como soy	33	15,13	0	0	2	4,00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	25	11,46	1	2,43	9	18,00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	1	0,45	25	60,97	9	18,00
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	25	11,46	4	9,75	6	12,00
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	28	12,84	1	2,43	5	10,00
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	218	99,95	41	99,94	50	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

La actuación profesional es de vital importancia en la formación de los alumnos, pues para muchos niños y jóvenes sus maestros vienen a ser ese faro que de cierta manera los guía hacia

puerto seguro, por tanto hay que mantener una prolija conducta de actuación profesional tanto dentro como fuera del establecimiento.

Y los docentes investigados coinciden en esta afirmación en el orden del 60% de acuerdo a la tabla estadística N° 20.

Los docentes investigados se sienten satisfechos en su trabajo, a pesar de duras situaciones económicas que en ocasiones deben de afrontar y tratan en lo posible de no reflejarlo hacia sus estudiantes.

31 docentes investigados afirman que las actividades que realizan, les permite crecer personal y profesionalmente.

Y el trabajo en equipo es algo muy importante para 24 docentes investigados por tanto se pueden coordinar y ejecutar acciones conjuntas, y ese espíritu colaborativo se ve reflejado en los estudiantes que a posteriori actuarán de igual forma socializando con su entorno inmediato.

El aceptar retos es reconocido por 21 docentes investigados como actuación profesional, y mal harían en no reconocerlo, pues día a día los docentes solicitamos a los estudiantes su esfuerzo y dedicación y que no se rindan ante las dificultades por tanto, debemos empezar con nuestro ejemplo de ser luchadores y que no rehuimos a lo retos.

“Me acepto como soy” dicen muchas veces los jóvenes que empiezan a encontrar en la rebeldía la forma perfecta de llegar a su identidad personal como individuos únicos, y al parecer eso queda registrado hasta mucho tiempo después, es así que para 33 docentes investigados el aceptarse como son hace parte indispensable de su labor docente para no trasladar viejas taras o complejos al salón de clase.

Hay que cambiar siempre que se pueda, y 25 docentes investigados afirman que si, que efectivamente sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.

25 docentes investigados afirman que no demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional; y debemos recurrir a nuestros alumnos cuando ellos requieren de un hombro para llorar o simplemente un oído para ser escuchados, está bien mantener un estado de aparente calma emocional pero no podemos exigir a nuestros alumnos lo mismo pues son seres en plena etapa de formación.

Asumir las consecuencias es algo importante al momento de tomar decisiones, es así que 25 docentes investigados considera que les atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica; por ello tampoco debemos olvidarnos de la profesión que ejercemos a fin de evitar trasladar nuestras frustraciones a nuestros alumnos.

Finalmente 28 docentes investigados aseguran ser tolerantes con los estudiantes y compañeros, hay que reconocerlo aquella vieja práctica de “la letra con sangre entra” cada vez se presenta en menos escenarios, y cada vez más contamos con docentes tolerantes y empáticos con sus estudiantes que se centran en la persona y no tanto en los contenidos que hay que llenar.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

D. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

Tabla N° 21

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	18	48,64	8	3,18	8	13,33
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	12	32,43	15	5,97	7	11,66
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	1	2,70	26	10,35	8	13,33
d. Admito las infracciones leves de tránsito	2	5,40	28	11,15	5	8,33
e. Admito la práctica de la mentira	1	2,70	28	11,15	6	10,00
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	2,70	29	11,55	5	8,33
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0	30	11,95	5	8,33
h. Admito no declarar los impuestos	1	2,70	30	11,95	4	6,66
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	1	2,70	27	10,75	7	11,66
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0	30	11,95	5	8,33
K. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	37	99,97	251	99,95	60	99,96

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Los docentes investigados, en más del 60% de los casos afirman no admitir aquellos patrones que van en contra de una acertada conducta social tales como:

No admiten el divorcio, aunque existe un importante número de docentes investigados que si aceptan el divorcio o lo aceptan en determinados casos.

La opinión sobre el tema sexual ha cambiado mucho, se refleja esto en la tabla estadística N° 21 que indica 12 docentes investigados si admite las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales mientras que 15 docentes investigados no lo admiten por los riesgos que conlleva y por falta de responsabilidad que esto implica. Sería muy grave que este mismo criterio se regará en las mentes de los estudiantes.

Los docentes investigados no admiten el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas; que ocasionan una muerte lenta y silenciosa, disuelve muchos hogares y termina con innumerables sueños.

Así mismo los docentes investigados no admiten las infracciones leves de tránsito ni la práctica de la mentira, pues ven en ellas dos claras formas de aportar al crecimiento de la corrupción en nuestro país que ocupa el tercer lugar a nivel mundial en este sentido. Es necesario combatir la corrupción partiendo de nosotros para luego poder exigir a aquellos que nos representan en un cargo público.

Casi nadie de los docentes investigados está de acuerdo en ocasionar daños públicos leves o comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta; pues son dos claras formas de infringir la ley e irse en contra de la moral y la ética.

30 docentes investigados sostienen que si declaran impuestos y que no admiten los criterios de corrillos y rumores. Finalmente 27 docentes investigados no están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos, ya que la violencia no se remedia con violencia, más bien a través del diálogo en donde se ceda por ambas partes en conflicto.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

Se presentó a los docentes investigados esta pregunta relacionada con valores y prácticas éticas en su profesión, con la opción de responder; SI, NO o A VECES, datos fundamentales y que se desglosan a continuación en esta tabla estadística:

E. En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

Tabla N° 22

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	14,52	1	1,17	0	0
b. Respeto los derechos de los demás	34	14,52	0	0	1	3,70
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	7	2,99	24	28,23	4	14,81
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	6	2,56	25	29,41	4	14,81
e. Actúo con lealtad en todo momento	30	12,82	1	1,17	4	14,81
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad	33	14,10	0	0	2	7,40
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	1	0,42	28	32,94	5	18,51
h. Respeto y cuido la naturaleza y el planeta	28	11,96	3	3,52	2	7,40
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	29	12,39	2	2,35	3	11,11
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	32	13,67	1	1,17	2	7,40
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	234	99,95	85	99,96	27	99,95

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: John García

Es importantísimo tener y cultivar valores y prácticas éticas como profesor a fin de ser un vívido ejemplo de nuestros estudiantes.

El amor es básico en todo, y para la educación tampoco es la excepción, la mejor manera de llegar a la mente de un niño es a través del corazón, igual postura sostienen 34 de los docentes investigados.

En clases mis semejantes son mis estudiantes, ellos no son mis rivales o mis enemigos por tanto respeto sus derechos así como exijo que respeten los míos, y los educandos que aprenden esto de sus profesores se insertarán en el mundo adulto a futuro con un mentalidad clara de respeto y exigencia de los derechos inherentes a cada uno, así piensan también 34 de los docentes investigados.

Si un comentario por más acertado que esté afecta a otra persona lo mejor es evitar decirlo, y hay que tener cuidado al momento de reprender a los estudiantes porque una frase mal dicha en su contra los puede marcar y sin derecho a retorno, en este análisis se determina que 24 docentes investigados no emiten esos juicios de valor.

25 docentes investigados no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber y actúan con lealtad en todo momento, es la única manera de enseñar a nuestros alumnos a ser responsables y honestos consigo mismo.

Del total de docentes investigados 33 dice aportar lo que debería según su esfuerzo y capacidad, de esta manera podemos exigir lo mismo de nuestros estudiantes.

El único culpable de nuestros fracasos somos nosotros mismos, es la misma opinión que tienen 28 docentes investigados

para asegurar que la mayor frustración cuando tratamos de encontrar culpables cuando no los hay, y hay que tener mucho cuidado con recaer esa frustración en los alumnos pues ellos tampoco son culpables de nuestros fracasos.

La gran mayoría de docentes investigados respetan y cuidan la naturaleza, así como reconocen la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida; entonces transmitamos ese mismo sentimiento a nuestros alumnos para que en futuro no sean seres deshumanizados.

32 docentes investigados sostienen ser honestos en sus actuaciones, y mal harían en irse en contra de esta aseveración, pues constantemente pedimos a nuestros alumnos honestidad y prolijidad, recalco en lo mismo, la mejor manera de enseñar es a través del buen ejemplo.

Uno muchas veces no se da cuenta de los muchos errores que estamos cometiendo y hasta los negamos cuando alguien nos encara, es entonces que reconocemos nuestros errores cuando los vemos reflejados en otras personas, en mi caso no ha existido mayor diferencia, a través de mis experiencias durante mi vida profesional he tenido la oportunidad de relacionar mi cotidianidad con la práctica de valores en el campo educativo, para ser breve cito un ejemplo en el cual mis propios estudiantes me hicieron caer en cuenta que en ocasiones yo no los saludaba por tal razón ellos también se acostumbraron a no saludarme y a no saludar a los demás, en cuanto me hicieron notar mi error me di cuenta de lo edificante de nuestra tarea educativa en donde podemos educar a partir de nuestra propia vivencia en donde somos personas totalmente abiertas a los requerimientos de nuestros estudiantes.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.

No podemos verificar el supuesto número tres, en tanto no se alcanza el mínimo de porcentaje significativo de 80% en ninguna de las dos tablas estadísticas del presente trabajo de investigación (Nº 18 y Nº 20) de tal manera que: Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes NO asumen un carácter ético.

Esto no significa de manera alguna que tenemos profesores que se van en contra de un comportamiento ético; la investigación hace referencia más bien al incumplimiento de ciertas normas establecidas en los centros educativos ya sea por desconocimiento o falta de organización interna; también guarda relación con el hecho de que muchos profesores tienen en la actualidad una opinión más abierta en cuanto a fenómenos sociales como el divorcio o las relaciones prematrimoniales, no obstante de aquello estos mismos maestros aseguran despojarse de sus ideologías y opiniones al momento de instruir a sus estudiantes, con el fin de brindarles los conocimientos o valores universalmente reconocidos.

Y también hay un alto porcentaje (en el orden de 230 del número total de frecuencias para la columna del Si en la tabla Nº 18; y 218 del número total de frecuencias para la columna del SI en la tabla Nº 20) de maestros que aseveran poner en práctica estas actitudes de carácter ético, más allá de la controversia que puede nacer sobre las actitudes de carácter ético que se cumplan o no, lo importante es el producto y el ejemplo que los estudiantes reciban de cada uno de sus profesores.

4.4. Conclusiones

- Los docentes de educación general básica deben asumir un nuevo rol como facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, para reorientar la labor docente dentro del nuevo contexto que exige la sociedad moderna.
- Se hace necesario mirar de frente las exigencias de la sociedad para llevarlas a las aulas tratando de reorientar el perfil de estudiante que queremos conseguir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; no ser mezquinos ante esta realidad y acomodarnos como docentes a esta nueva realidad que demanda de nosotros actitud de cambio y mentalidad abierta.
- Los fines de la educación general básica en Ecuador no se están cumpliendo debidamente a causa de múltiples factores en los que juega un papel importante la familia como apoyo indispensable del estudiante, y también las nuevas exigencias del siglo XXI, siendo indispensable y necesario reorientar todo el sistema educativo ecuatoriano tomándolo como política de estado.
- Los docentes ecuatorianos de educación general básica están debidamente preparados en cuanto a su formación inicial de carrera, pero carecen de la necesaria capacitación continua que los adapte a nuevas situaciones y exigencias; siendo necesario replantear todo el ámbito de capacitación docente con la participación y apoyo del gobierno nacional.
- Los maestros debemos prepararnos y capacitarnos a fin de llegar a ser capaces de hacer selecciones críticas de los mejores medios y herramientas que contribuyan con la

enseñanza, para lo cual necesitamos profundizar nuestros conocimientos y aplicarlos de la mejor manera.

- Los docentes ecuatorianos de educación general básica están concientes de la importancia de las actitudes éticas dentro del ejercicio profesional docente, y cumplen con las disposiciones que exige su profesión; pero muchas otras se cumplen a medias o no se cumplen ya sea por desconocimiento o por la apatía que ha despertado su trabajo dentro de cada maestro.

- El maestro ecuatoriano tiene una nueva mentalidad mucho más abierta sobre temas de conflictos sociales como: el divorcio, las relaciones prematrimoniales o consumo de alcohol; se evidencia de parte de algunos profesores la apertura que tienen para aceptar o al menos tolerar cualquiera de las conductas anteriormente anotadas. El maestro no es ajeno al cambio vertiginoso de la sociedad, se encuentra más cercano a sus estudiantes.

4.5. Proyecto de mejoramiento educativo

4.5.1. Título

Cómo desarrollar una práctica docente competitiva y ética en el aula de una institución educativa de Quito a través de la utilización de nuevas tecnologías enmarcadas en el rol que debe desempeñar los docentes del siglo XXI.

4.5.2. Presentación

Es imprescindible contar con docentes debidamente preparados, pero no sólo académicos, sino ante todo docentes humanos que asuman con responsabilidad y actitudes éticas los nuevos desafíos que exige la educación de hoy, romper esquemas es necesario para acabar con viejos paradigmas y revolucionar el sistema educativo tradicional a través de la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo que persigue reorientar la labor docente dentro de un enfoque ético haciendo uso de las nuevas tecnologías.

La sociedad demanda de la educación asumir nuevos desafíos y exigencias, de tal forma que no se centre única y exclusivamente en la instrucción; todo este contexto exige de los profesores usar y aplicar nuevas estrategias que abarquen una realidad mucho más globalizada.

El surgimiento de nuevas tecnologías va de la mano de esta nueva realidad, por ello se hace necesario, que docentes y autoridades hagan uso de estas tecnologías en el proceso educativo. Al hacerlo, los docentes estarán asumiendo un nuevo rol más activo y participativo; los estudiantes serán actores principales de su formación; y la sociedad recibirá profesionales mejor preparados.

Este proyecto se ejecutará dentro de un establecimiento educativo con la participación y colaboración de los docentes y autoridades del plantel; realizando actividades planificadas de acuerdo a los objetivos trazados.

4.5.3.Finalidad

La educación o formación debe proveer al educando por encima de la instrucción aquellos conocimientos y valores que no se encuentran de manera explícita en el currículo, pero que integran al llamado "currículo escondido". Este componente intangible, que complementa a la instrucción tradicional, tiene como eje fundamental la libertad del ser humano con las responsabilidades que ésta implica, se debe buscar en esta sentido formar a la "persona para ser libre" porque la verdadera educación (aquella que integra valores, creatividad, capacidad de tomar decisiones, conciencia sobre sí mismo y la comunidad) es liberadora, remueve las cadenas de los prejuicios y la ignorancia, permite al ser humano descubrir sus capacidades y vivirlas a plenitud para beneficio propio y, en especial, de la sociedad a la que se debe.

Que todos estos valores nazcan no de un libro o un manual sino de las experiencias vividas por parte del docente y sus estudiantes, sin temores ni complejos formar seres humanos con un corazón abierto y lleno de actitudes éticas y morales.

Y mediante la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula se logra en el estudiante desarrollar un pensamiento crítico, investigativo y futurista.

4.5.4.Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo para utilizar las nuevas tecnologías en el aula y que faciliten el desarrollo de actitudes éticas en el docente y sus estudiantes.

Objetivos específicos:

Planificar actividades trimestrales que abarquen el uso de nuevas tecnologías en las aulas.

Coordinar actividades trimestrales que fomente la participación de docentes y estudiantes con el fin de hacer surgir actitudes éticas.

4.5.5.Resultados esperados

El 70% de estudiantes al final del año lectivo estará en capacidad de utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje significativo y podrán aplicarlo para su futuro.

El personal docente de la institución educativa contará al final del año lectivo con un decálogo de actitudes éticas que será cumplido de manera irrestricta tanto por docentes como por los estudiantes.

El personal docente de la institución educativa elaborará al final del año lectivo un plan curricular de aquellos contenidos que sean necesarios anexar a la actual reforma curricular.

4.5.6.Actividades

Cada docente del establecimiento educativo elaborará con sus estudiantes un proyecto sobre un tema de actualidad; para la elaboración de este proyecto se utilizará Internet, los programas multimedia y la colaboración de expertos vía video-conferencia; para finalmente exponer este proyecto a todo el plantel y sacar conclusiones, de tal forma que se den exposiciones semanales de cada año de educación básica haciendo uso de las nuevas tecnologías.

El cuerpo docente del plantel se organizará en grupos de trabajo que conformarán clubes o organizaciones encargadas de actividades como: proyectos de ciencia, proyectos de horticultura, excursiones, visitas a museos, talleres de carpintería, excursiones, etc.; estas actividades se efectuarán en conjunta participación con los estudiantes quienes estarán a cargo de presentar los informes generales sobre cada club u organización

Cada maestro que labora en la institución educativa presentará su diseño curricular, a través del cual se elaborará la base académica de un portal con acceso vía Internet, a fin de servir como soporte investigativo de los estudiantes y de la comunidad educativa; este portal será revisado y actualizado semanal, mensual y trimestralmente conforme a las exigencias y nuevas realidades.

A través de este portal, el establecimiento educativo tendrá conexión directa con otras instituciones a fin de que los maestros reciban continuas capacitaciones en diferentes temas; y a la vez el cuerpo docente brindará su propia capacitación a otros docentes que tengan acceso al portal.

Charlas semanales sobre temas de actualidad y sexualidad dirigidas a los estudiantes divididos en grupos por edades.

Charlas mensuales sobre temas coyunturales dirigidas a los estudiantes y con la participación de expertos en el tema.

Reuniones constantes con el personal docente a fin de revisar los diferentes instrumentos curriculares.

4.5.7. Metodología

Se utilizará el método analítico que permitirá desglosar aquellas necesidades urgentes por parte de los estudiantes y personal docente.

Con el método observacional se tendrá primera mano información objetiva sobre el desarrollo de cada una de las actividades programadas.

A través del método descriptivo se logrará una descripción sistemática estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla sin vicios de subjetividad.

El método estadístico es pieza fundamental para recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos a lo largo de la ejecución de este proyecto con el fin de tener un acertado informe de evaluación sobre el proyecto.

4.5.8. Factibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en el Centro Educativo Mediterráneo's School, plantel en el cual desempeña las funciones de Director Académico, el establecimiento cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto tales como: amplios espacios, biblioteca y sala de video

conferencia, aulas con computadores para cada estudiante con su respectivo acceso a Internet y programas multimedia de última generación, canchas deportivas para practicar diversos deportes, piscina temperada; además cuenta con un personal docente preparado y sobre todo de mentalidad abierta al cambio que entiende perfectamente las nuevas exigencias y desafíos de la educación.

Es importante también anotar el apoyo que ha dado a este proyecto de mejoramiento educativo la MSc. Teresa Mora Directora General Plantel, quien se encuentra entusiasmada en aplicar este proyecto.

4.5.9. Presupuesto

No se requerirá de presupuesto puesto que el establecimiento educativo cuenta con todo lo necesario para el proyecto.

4.5.10. Financiamiento

El financiamiento está implícito en el actual desarrollo de actividades del plantel puesto que no se requieren insumos o nuevos gastos para ejecutar el proyecto.

4.5.11. Cronograma

Primer trimestre:

Exposiciones a cargo de los estudiantes, a cargo de cada profesor tutor que coordinará las acciones para llevarlas a cabo de acuerdo al calendario de presentaciones establecido previamente.

Charlas y conferencias, a través de la lluvia de ideas con participación de estudiantes y maestros se obtendrán aquellos temas que serán abordados para recurrir a las personas más idóneas para dichas charlas y conferencias.

Exposición trimestral, que durante una semana se llevará a cabo dentro del plantel, para presentar a los asistentes cada proyecto o trabajo realizado durante el trimestre.

Segundo trimestre:

Organización de los clubes y puesta en marcha de los mismos; los docentes se organizarán en grupos de hasta tres personas para encabezar cada organización, se encomendará una actividad específica a cada grupo de acuerdo a las necesidades e intereses existentes; cada estudiante tendrá la opción de acceder al club de su mayor interés para desarrollar en conjunto con sus otros compañeros las actividades planificadas por los profesores encargados.

Exposiciones a cargo de los estudiantes, a cargo de cada profesor tutor que coordinará las acciones para llevarlas a cabo de acuerdo al calendario de presentaciones establecido previamente.

Charlas y conferencias, a través de la lluvia de ideas con participación de estudiantes y maestros se obtendrán aquellos temas que serán abordados para recurrir a las personas más idóneas para dichas charlas y conferencias.

Exposición trimestral, que durante una semana se llevará a cabo dentro del plantel, para presentar a los asistentes cada proyecto o trabajo realizado durante el trimestre.

Tercer trimestre:

Casa abierta de la institución, cada aula con su respectivo profesor tutor escogerá uno de los proyectos realizados a lo largo del año con el fin de presentarlo en la casa abierta, luego de la debida preparación, se realizarán estas exposiciones conforme a un

calendario establecido para que existan padres de familia y la comunidad.

Presentación de informes a cargo de cada club, con la participación conjunta de todos los integrantes a través de mesas redondas para recoger lo más importante desarrollado durante el año lectivo, y organizar la forma como será presentado un informe de actividades ante el plenario conformado por los demás clubes y organizaciones.

Elaboración del manual de convivencia y actitudes éticas a implementarse en la institución. En reunión general de profesores se procederá a recoger las impresiones más importantes de cada charla y conferencia, para elaborar un manual de convivencia no con el fin de implementar sanciones, sino más bien concienciar de nuestras propias acciones y enmendar aquellas que no estén acertadas.

4.5.12. Bibliografía

ALBA PASTOR, Carmen . (1986) "Utilización didáctica del ordenador". Revista ZEUS, nº 16. Madrid

ALONSO, C.M. y GALLEGO, D.J. (1994). Aprendizaje y ordenador. Madrid: UNED.

ALONSO, C.M. y GALLEGO, D.J. (1994). Tecnología de la Información y de la Comunicación, (texto y vídeo) Madrid: CEMAV. UNED.

ALONSO, Catalina (edit.) (1997). La informática desde la perspectiva de los educadores. Madrid: UNED

ALONSO, Cristina (1992). "Lecturas, voces y miradas en torno al recursos informático en un centro de Secundaria". Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.

CABERO, Julio (1994). Dimensiones generales para la evaluación de los medios de enseñanza. En SANCHO, Joana (Coord) (1994). Para una tecnología educativa, pp 247-249. Barcelona: Horsori

CABERO, Julio, et al. (coords.) (2000). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Editorial Kronos

CALDERÓN, J.A. (1985). "La formación del profesorado para la introducción de la informática en la enseñanza". Informática y escuela. Madrid: Fundesco.

CAMACHO, D. (1995). "Formación del profesorado y NNTT". En RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. Y SÁENZ BARRIO, O.: Tecnología Educativa. NNTT aplicadas a la educación, pp. 413-444 Alcoy: Marfil

JAMSA Kris, COPE Ken (1996) "Programación en Internet". ¡El mejor curso sobre TCP/IP! Mac Graw Hill INTERAMERICANA EDITORES, México D.F.

KRUSCCHE, H. (1996). Fundamentos de la programación neurolingüística. Málaga. Sirio.

LÁZARO, M.P., ESCUDERO, J.L. (1993). Los medios informáticos en la Educación Primaria. Madrid: Alhambra Longman.

LEFEVRE, J.M. (1988). Guía práctica de la enseñanza asistida por ordenador. Barcelona: Gustavo Gilí.

McCarthy, M. (1991) "Domine la era de la información". Barcelona: Robín Book.

MARQUÉS GRAELLS, Pere (1998). "La evaluación de programas didácticos". Comunicación y Pedagogía, nº 149, pp. 53-58 Barcelona

PIAGET, JEAN. (1998) "La educación del mañana", Revista Psicológica, UNAM.

QUINTANA ALBALAT, Jordi (1996). "Aplicaciones educativas del software de uso general". Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías, pp: 145-157 Barcelona: Praxis

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BÁSICA:

1. ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). Guía didáctica. "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica". Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

2. TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.

COMPLEMENTARIA:

1. TENTTI FANFANI, Emilio. (2005). La condición docente (Análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay). Siglo XXI Editores Argentina.

2. DARLING-HAMMMOND, L,. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Editorial Ariel. Barcelona.

3. PÉREZ SERRANO, Gloria (coord.). (2004). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural (Aplicaciones prácticas). Narcea, S:A: de Ediciones. Madrid-España.

4. PALADINES, Carlos. (2005). Historia de la educación y del pensamiento pedagógicos ecuatoriano). UTPL de Ediciones. Loja-Ecuador.

5. ANTONIJ, Colom (coord.). (2002). Teorías e instrucciones contemporáneas de la educación. Ediciones Ariel S:A. Barcelona-España.

6. Ministerio de Educación y Cultura. Ley de Educación y Reglamento General.

7. CHAMBA LOAIZA Javier y otro (2004) Guía didáctica: El rol del psicólogo en la sociedad del siglo XXI, UTPL, Loja-Ecuador.

8. BUELE Mariana, (2005), Guía didáctica: Práctica Educativa, UTPL, Loja - Ecuador.

9. MUÑOZ Alberto, NORIEGA Juan, (1996) Técnicas básicas de programación, Editorial Escuela española S:A:, Madrid

10. HUNT, T. (1997) “Desarrolla tu capacidad de aprender”, Urano, Barcelona.

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA:

<http://redie.vabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

<http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com>

<http://www.monografias.com/trabajos12/dic/dic.shtml>

<http://pedagogia.edu.co/index.php?inf=60%linea=84>

<http://www.mec.es/cide>

6. ANEXOS