



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**IMPACTO Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DE LA CAPACITACION
EN COMPUTACION DE LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA Y
BACHILLERATO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SHIRIS Y SAN
JUAQUIN SANTA ANA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL
PERIODO ESCOLAR 2006 – 2007.**

TESIS: Previa la obtención del Título Ciencias de la Educación

AUTOR

Luís Hernán Guashpa Olmedo

MENCIÓN

Historia Y Geografía

Directora de Tesis:

Lcda. Luisa Cocios

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

QUITO – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Lcda. Luisa Cocios

Directora de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Luisa Cocios

Loja, 01 de marzo de 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste con el presente documento la sesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lcda. Luisa Cocios, por sus propios derechos, en calidad de directora de tesis; y el Egresado Luís Hernán Guashpa Olmedo por sus propios derechos, en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA:

UNO: El señor Luís Hernán Guashpa Olmedo realizó la tesis titulada “Impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica de los Centros Educativos Shiris y San Joaquín Santa Ana “de la ciudad de Quito del cantón Quito Provincia de Pichincha, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad en Historia y Geografía en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Luisa Cocios.

DOS: Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes la Lcda. Luisa Cocios. En calidad de Directora de Tesis y el Sr. Luís Hernán Guashpa Olmedo como autor de la tesis, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “Impacto y perspectivas de la Capacitación

En Computación de los docentes de Educación Básica y bachillerato de los Centros Educativos “Shiris y San Joaquín Santa Ana” de la ciudad de Quito del Cantón Quito. Durante el año escolar 2006 - 2007; a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Febrero del año dos mil siete.

Directora de tesis

Autor

AUTOR

Las ideas y comedidas expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Luís Hernán Guashpa

C.I. 060263368-7

DEDICATORIA

Esta etapa culminante de mi vida estudiantil va dedicado con todo cariño a mis padres, a mi esposa, a mi hija y en especial a la Fundación Hanns Seidel. Los mismos que desde lejanos lugares con sus sacrificios y sus sabias enseñanzas supieron encaminar hacia el inagotable camino del saber, forjando en mi joven corazón la confianza y aliento necesario para el trabajo responsable basado en la justicia y la caridad.

Para ellos entrego este ramillete de conocimientos cultivados por sus manos talladas de abnegación.

Recuerdos que acompañará a mi alma y sentimientos, en todos los días de mi vida y aún si es posible en la mansión eterna.

Luís

AGRADECIMIENTO

Mil gracias a la Fundación Hanns Seidel y a la UTPL que me ha permitido culminar un sendero más en mi vida profesional y en forma muy especial al cuerpo docente de la Escuela Ciencias de la Educación.

Gracias a ellos por sus sabias enseñanzas, en mi trabajo profesional conciente veréis reflejada la gratitud, y la sombra protectora de la experiencia que me brindaron, constituirá la eterna compañera en los caminos de la vida con el lema “Trabajo, Amor y Justicia”.

Luís Guashpa

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	2
3. METODOLOGIA	7
3.1. Participantes	8
3.2. Materiales	24
3.3. Diseño y procedimiento	27
3.4. Forma de comprobar los supuestos	28
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	31
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de Aprendizaje del proyecto maestros.com 2002	32
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado	33
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro Educativo.	35

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo del centro Educativo.	37
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en Computación	42
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.	44
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al Trabajo educativo.	46
4.1.1.5.3. Barreras para introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.	48
4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.	50
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.	52
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.	54
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.	56
4.1.1.6. VERIFICACION DEL SUPUESTO UNO	58
a. Enunciado	
b. Argumentos	
c. Conclusiones	
4.2. PRESENTACION DEL LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2	60
4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.	60
4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para Mejorar la calidad de la educación.	61
4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación Docente.	62

4.2.1.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS	63
a. Enunciado.	
b. Argumentos.	
c. Conclusión.	
4.3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3	65
4.3.1.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los Equipos Computación.	65
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de Computación Computación.	67
4.3.1.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO TRES	68
a. Enunciado.	
b. Argumento.	
c. Conclusión.	
4.4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4	69
4.4.1. Sobre las utilización de las TIC`s en los procesos educativos	69
4.4.1.1. La información educativa y su definición.	70
4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.	71
4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC`s entre los docentes participantes en Maestros.com Y los docentes de educación Básica y Bachillerato.	72
4.4.1.4. VERIFICACION DEL SUPUESTO CUATRO:	74
a. Enunciado.	
b. Argumento.	
c. Conclusiones.	
4.5. CONCLUSIONES GENERALES	77
4.6. LINIAMIENTOS PROPOSITIVOS	80
4.6.1. PRESENTACION	81
4.6.2. OBJETIVOS	82

4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACION DE LAS TIC`s EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO.	83
4.6.4. METODOLOGIA	85
4.6.5. RECURSOS	86
4.6.6. CRONOGRAMA	87
4.6.7. BIBLIOGRAFIA	90

1. Resúmen

El tema de esta presente investigación versa sobre “El impacto y perspectivas de la capacitación en computación de los docentes de educación básica y bachillerato del proyecto maestros.com ejecutado por la U T P L en el año 2002”, La cual está enfocada a buscar alternativas y soluciones a través de la utilización de las TIC's dentro los planes de estudios que proponen las Instituciones Educativas, con la finalidad que nuestros estudiantes y docentes tengan mayor aceptación durante su enseñanza y aprendizaje, en el manejo de la computadora y la utilización de los programas de computo.

Durante esta investigación con los docentes de los dos niveles de educación he alcanzado muchas diferencias durante la encuesta y ellos mismos han presentado varias dificultades al contestar las preguntas, por no estar vinculados al sistema de computación y referirse a los cuestionamientos sobre las TIC's dentro de la enseñanza y en la vida profesional.

Como Muestra para la investigación de este proyecto de capacitación he seleccionado a dos centros educativos, el uno para realizar las encuestas de nivel Básico y al otro para realizar las encuestas a nivel de Bachillerato con docentes de diversa profesión u ocupación.

Se utilizó como instrumentos de investigación a 30 profesores del Centro Educativo Shiris y San Joaquín Santa Ana divididos 15 para nivel Básico y 15 para Bachillerato, los directores de los centros educativos me brindaron gran apoyo al saber el tema de que se trataba, ya que serviría como guía y soporte para nuestros docentes en toda su labor diaria.

Se ha propuesto acciones vivenciales y participativas, el mismo que contiene cuestiones claras y precisas para saber que nuestra Educación se encuentra con muchas dificultades en el aprendizaje y manejo de las computadoras, a pesar de tener en el horario de clases muchos de los

centros educativos no cumplen a cabalidad con ese horario establecido, ya que ese desmande tiende a fracasar durante la enseñanza a nuestros estudiantes y como docentes mismos.

La conclusión básica de esta investigación es que se ha logrado concientizar y sensibilizar tanto a Maestros como a padres de familia docentes para una buena convivencia humana tanto en la familia como en las aulas para que los hijos/as como estudiantes mejoren su rendimiento académico.

En esta investigación se pone en consideración este proyecto como instrumento de enseñanza prácticas entre los maestros y el Centro Educativo. Ya que es muy interesante y que nos sirve para mejorar día a día como maestros y como docentes.

2. Introducción

(Profesor Edgar Morin, 2004, Modelo Educativo y Periódico Reforma). Este proyecto educativo es producto de un sueño al que, en el transcurrir del tiempo, se le han ido tendiendo puentes con la realidad.

Diversos diagnósticos, tanto de instancias públicas como privadas y del sector social, hacen notar en la educación de nuestros días: la ausencia de una formación con alta orientación humanista, con sentido de identidad, de comprensión hacia nuestros semejantes y su entorno, asociada con el mundo real, comprometida con la sociedad en su conjunto y la especie humana en general, estimuladora de la libertad, la responsabilidad, el potencial del emprendimiento individual y colectivo, la innovación y la creatividad.

Cada vez son más frecuentes los pronunciamientos por una educación estimuladora que enseñe a pensar, a interrogar, a cuestionar, a indagar y a construir una nueva forma de comprender la realidad, partiendo de la complejidad de la vida, del hombre mismo, del universo y, consecuentemente, del conocimiento; lo anterior, expresado por educadores, científicos, empresarios, líderes, padres y madres de familia, así como por ciudadanos en general.

He aquí se presenta, producto de múltiples esfuerzos realizados para dar concreción a una visión inspirada en generar, junto a las valiosas y múltiples alternativas de educación Básica y de Bachillerato ya construidas, una nueva y esperanzadora oferta educativa que irrumpa en el escenario educativo y social como un detonador de nuevos tiempos, de

nuevas oportunidades y horizontes, tanto para la juventud como para la sociedad que reclama nuevas fórmulas heterodoxas para explorar la solución de sus problemáticas más sensibles.

No se trata de una institución más, ni se trata tampoco de restar mérito a las ya establecidas, sino de construir una opción innovadora, que no pretende ser ni peor ni mejor que las ya existentes sino, más bien, se propone irrumpir con ímpetu y destino propio.

Lo anterior, partimos de la premisa de que la educación es una obra siempre inacabada, una tarea siempre en proceso y, porque asistimos, como generación en turno, con el papel de protagonistas y testigos, a una época en la cual la humanidad se enfrenta a problemas extraordinarios y plantea sensibles interrogantes que demandan nuevas respuestas.

Por eso es necesario contribuir en la construcción del nuevo concepto de tecnología y de computación que plantea el fenómeno de planetarización, el necesario sentido de identidad del hombre con su origen, con sus semejantes, con su entorno local, global y con el cosmos, así como con el obligado sentido de la comprensión humana.

El creciente sometimiento del ser ante el poseer, ante el valor equívoco del consumo desmedido, ante el afán de acaparamiento y sobreexplotación de los recursos naturales; el sentido de legitimación y de residencia que se ha dado a la violencia, a la pobreza, a las crecientes enfermedades, las degeneraciones físicas, emocionales y espirituales,

son indicadores de que la humanidad, en su conjunto, ha de repensar sus sistemas educativos y, con ello, los de comunicación, de relación y de convivencia universal.

En esta exhaustiva búsqueda para encontrar una opción que diera respuesta a esta investigación se encontró la extraordinaria propuesta educativa, con uno de los más destacados pensadores contemporáneos y de todos los tiempos; autor de valiosas obras sobre la vida, el pensamiento, las ciencias y la educación; adherente y constructor infatigable del concepto denominado “TIC’s”, quien propone proyectar su uso de manera transdisciplinar para reconstruir el conocimiento y, con ello, posibilitar la reforma del pensamiento y de la educación.

He tenido, además, la generosidad de privilegiarles con mis aportaciones personales sobre esta trascendental investigación, que tomando en cuenta las perspectivas sobre la utilización de las TIC’s en los Centros Educativos se ha logrado dar un paso inmenso dentro del campo de la Educación, constituyéndose esta acción en un honroso aval que privilegia, fortalece y compromete, ante las numerosas luces de inquietud intelectual en el mundo que están dando seguimiento meticuloso a este proyecto.

“la crisis que actualmente vive el mundo, solo se puede detener si existe una metamorfosis en la humanidad, a partir de una reforma del pensamiento y de la educación”

3. Metodología

3.1. PARTICIPANTES:

Esta investigación lo realicé en la parroquia de Cotocollao en el cantón Quito, Provincia de Pichincha en dos Centros Educativos de acuerdo a la siguiente descripción.

El Colegio Shiris se encuentra ubicado en la zona Urbana de tipo Fiscal con su modalidad presencial y con jornadas matutina, vespertina y nocturna. Y el otro Centro Educativo San Joaquín Santa Ana, el mismo que es de tipo particular con régimen Sierra. Con modalidad presencial y su jornada matutina, el número de docentes investigados fueron 30 los mismos que son 15 docentes de Educación Básica y 15 de Bachillerato la instituciones investigadas cuenta con un personal capacitado de 100 docentes entre hombres y mujeres que oscilan desde los 22 hasta los 60 años, que imparten sus conocimientos en las diferentes áreas. En la realización del presente trabajo investigativo participaron un grupo de maestros voluntarios, con el fin de compartir sus conocimientos con la nueva tecnología que vienen empleando como soporte y apoyo a sus conocimientos, para que la información solicitada tenga concordancia con el tema planteado.

**Ubicación del Centro Educativo donde trabajan los docentes
encuestados y representantes del Centro educativo:**

TABLA: 5

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros Docentes	
	f	%
a. Urbana	30	100
b. Suburbana		
c. Rural		
d. NO CONTESTA		
Total	30	100%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

La ubicación de los centros educativos investigados están situados en los sectores Urbanos Marginales de la Ciudad de Quito con régimen de Sierra con direcciones y Barrios diferentes, uno de ellos brinda los servicios cerca de las vías de mayor fluido vehicular, que permite la ubicación más rápido y fácil su reconocimiento para la ciudadanía y personas visitantes a la institución.

En cambio el otro centro se encuentra Ubicado en un lugar distante al fluido vehicular para evitar serios problemas durante el ingreso de sus estudiantes a la institución, en si ambos centros educativos presentan su diferencias en la ubicación y la facilidad de llegada a las instituciones.

Desde el punto de vista creo que la Ubicación de cualquier centro educativo o no educativo debe situarse en partes visibles y fáciles para ubicar, caso contrario por más cerca que este el centro educativo si la dirección no esta clara tardaría horas hasta darse con él. Por ello es necesario detallar con todos los puntos claros para brindar una mejor atención a sus padres de familia y visitantes a las Instituciones Educativas.

De tal manera sugiero a todo el público en general detallar su ubicación verdadera y no falsa, para evitar ciertos problemas y desmanes con toda la sociedad

Funcionamiento del Centro Educativo donde trabajan los docentes encuestados.

TABLA: 6

FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros docentes	
	f	%
a. Fiscal	18	60
b. Fiscomicional		
c. Particular	12	40
d. NO CONTESTA		
Total:	30	100%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Los centros educativos investigados en cuanto a su funcionamiento son diferentes de tal manera, que dentro de la tabla explica como están estructurados de acuerdo a sus situaciones económicas y financiamientos, detallando a continuación de cada uno de ellos.

El primer establecimiento educativo es Fiscal, a través de docentes pagados por el Estado Ecuatoriano, y con un mínimo de aporte económico de parte de los padres de familia para beneficio de la institución, durante la investigación los docentes investigados han proporcionado la información como funciona la institución por ser fiscal, atraviesa grandes dificultades con sus pagos en primera instancia y luego la falta de recursos materiales, económicos para la institución, en vista que los gobiernos de turno no se preocupan por la educación.

En cambio el otro Centro Educativo funciona con la modalidad de Enseñanza Particular a través de financiamientos propios de la Institución, que proviene de los pagos de pensiones y más cuotas adicionales que recauda a los padres de familia. Según la información recavada de los docentes sobre el funcionamiento es mucho mejor que la fiscal, la enseñanza es continua, mejor planificada, menos perturbaciones en caso de paros y así, sucesivamente tienden a manejar la educación con miras a desarrollar como entes de primera orden.

Nivel de Educación en el que desempeñan los docentes encuestados, con o representante de los centros educativos.

TABLA Nº 07

NIVEL DE EDUCACION	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Prebásica	10	25,64	10	25,64
b. Básica	26	66,66	26	66,66
c. Bachillerato	13	33,33	13	33,33
d. NO CONTESTA				
Total:	39	100%	39	100%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Los niveles de educación que presentan los dos centros educativos investigados, según el punto de vista han impresionado mucho como investigador por sus maneras y formas como actúan cada docente frente a su sociedad.

La Educación Básica es una de las bases y soportes de la educación, siendo el inicio de toda persona, ya que desde ese punto se parte la educación escalando y atravesando muchas fases de estudio hasta llegar a la formación general de educación Básica y continuar el resto de escalas faltante. También la Educación Prebásica y Básica consiste en el nivel de Educación Primaria o fase escolar general.

En cambio la educación de bachillerato es más avanzada que la Educación Básica, ya que presenta el camino con las vías al futuro para los estudiantes, que pretendan llegar a su meta. Según la versión de los docentes investigados la educación es el inicio de la vida de todo ser humano, caso contrario sería una vida de analfabetismo o como animales irracionales.

Por ello como investigador sugiero a toda la sociedad educar para ser educados.

Los docentes que respondieron la encuesta básica de la investigación sobre el impacto y perspectivas Educativas de la capacitación en computación.

Tabla 1.

AÑOS CUMPLIDOS	Otros docentes		total	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	9	30	9	30
b. 31 a 40	8	26,66	8	26,66
c. 41 a 50	8	26,66	8	26,66
d. 51 a 60	5	16,66	5	16,66
e. No contesta				
Total	30	100	30	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

En esta tabla se ha determinado sus años de vida profesional, su inicio de preparación. Su etapa profesionalización y sus objetivos logrados durante su vida. Desde el punto de vista creo que para ser un profesional hay que pasar serias etapas de la vida con miras a llegar a un fin determinado.

El porcentaje mayoritario de todas las edades de los docentes investigados en los dos centros educativos oscilan, desde el 26.66% como porcentaje de gran mayoría de edades de los docentes, ya que por sus años de vida su experiencia en los centros educativos determinan que el porcentaje es casi a medias con las edades comprendidas a los 16.66%, luego de haber contabilizado la tabla.

Al determinar el grado de porcentaje de los docentes investigados por edades o etapas de su vida profesional, fue un poco difícil en precisar el alta y el bajo porcentaje, ya que una vez obtenido esta información se ve que la etapa del docente comienza desde los treinta años antes y después, siendo este como eje central para toda persona.

Pienso según la investigación realizada, que nuestra etapa de vida docente comienza desde el primer paso que todo ser humano lo partió hasta llegar a obtener su futuro en las manos y de ahí repartir a sus generaciones que siguen. Precisar esta investigación fue lo más importante como investigador.

Títulos que poseen los docentes investigados y representantes del centro educativo.

TABLA 2:

TITULO	Otros docentes		Total	
	F	%	F	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas				
b. Bachiller en Ciencias de La Educación				
c. Profesor de Educación Primaria	5	16,66	5	16,66
d. Profesor de Segunda Educación	2	6,66	2	6,66
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	15	50	15	50
f. Doctor en Ciencias de Educación	1	3,33	1	3,33
g. Egresado en Ciencias de la Educación				
h. Maestría				
i. Tecnología	3	10	3	10
j. Otro	4	13,33	4	13,33
k. NO CONTESTA				
TOTAL:	30	100%	30	100%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Al partir la información de la investigación realizada como soporte de todo investigador, pienso que sus etapas de profesión comienzan desde los primeros años de estudio, ósea desde la escolita hasta la universidad, de ahí se puede apreciar la obtención de un título profesional, como lo determina en esta investigación realizada en los dos centros educativos escogidos para la investigación de campo.

Creo que todo docente partió desde lo mínimo para llegar a su etapa y fin trazado o quizá seguir mas adelante con su preparación. Ya que para muchos docentes veo que la preparación es el camino de su vida y de su familia, siendo este impacto la salida de todo profesional, sin miras al presente si no más bien al futuro.

El porcentaje obtenido dentro de la investigación realizada a los docentes de los dos centros educativos según sus profesiones oscilan desde el 16,66% determinado dentro del análisis de la tabla, creo, que como investigador debemos precisar el porcentaje alta y bajo según las sabiendas que todo investigado presenta.

La apreciación dentro de esta investigación he determinado el éxito y el futuro en la vida profesional de todo ser humano del mundo en educación.

Función que desempeñan los docentes encuestados en el centro educativo al que representan

TABLA 3.

FUNCIONES	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Profesor de Educación General Básica	15	50	15	50
b. Profesor de Educación de Bachillerato	15	50	15	50
c. Profesor Universitario				
d. Otro				
e. NO CONTESTA				
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Dentro de esta investigación he logrado determinar el grado de funciones que todo investigado ha facilitado para formular de la mejor manera la investigación, partiendo desde su primera etapa de iniciación de la vida profesional, ósea desde su obtención del título hasta hoy en funciones. Muchos de los docentes en la encuesta supieron manifestar, que para ser docente o educador debemos plantear una meta y un objetivo a lograr, para de esta manera al transcurrir del tiempo saberlo llegar y de ese modo cumplir y hacer cumplir durante su vida profesional.

El porcentaje obtenido dentro de la investigación en los dos niveles de educación presentan a medias, tanta para el Nivel Básico como para el Bachillerato, el 50% para el uno y el 50% para el otro. Al parecer igualitario el porcentaje cabe indicar que los dos niveles de educación se encamina en un solo ritmo, lo digo esto por que si no hay nivel Básico no habría Bachillerato, peor nivel superior.

Es por eso, siempre la educación parte de lo primero para llegar a lo último que es la profesión, con este lineamiento todo profesional debemos partirlo y así, llenar a nuestra educación todos los vacíos que muchos de los anteriores no supieron llenarlo. También pienso que la educación es el porvenir de todo ser humano, con el propósito de no caer en manos de la destrucción del hombre, para detener eso, es primero la educación ante que otras malas cosas.

Años de experiencia Laboral de los docentes encuestados y representantes del Centro Educativo.

TABLA: 4

NIVEL DE EDUCACION	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Prebásica	10	15,38	10	15,38
b. básica (primero a séptimo)	15	23,07	15	23,07
c. Básica (octavo a décimo)	17	26,15	17	26,15
d. Bachillerato	14	21,53	14	21,53
e. Instituto educación superior	7	10,76	7	10,76
f. Universidad	2	3,07	2	3,07
g. NO CONTESTA				
TOTAL	65	100	65	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa olmedo

Es preciso determinar que los niveles de educación son los primeros pasos que da todo ser humano durante su etapa de vida. Con el propósito de plantear recién su meta. Como investigador he determinado durante la investigación los tres niveles o fases de educación que todo ser debe partirlo, para llegar a la función que hoy desempeñan.

Todos los niveles de educación son, el camino, la luz y la vida de toda persona para determinarse como tal. Caso contrario la humanidad sería la destrucción del mundo. Para no llegar a este extremo debemos educarnos sin importar la edad y el género como persona.

También se ha visto en los centros investigados las falencias que presentan los docentes durante sus funciones que paso a paso no se definen como tal, por el mero hecho de poseer su profesión.

El porcentaje que se ha determinado dentro de los niveles de educación es del 35 % como eje de todos los niveles de educación partiendo de lo más mínimo a lo más bajo. Es por eso que nuestra educación con relación a otros países no es igual, para ello se debe proporcionar lineamientos o considerando que esta es el futuro del país.

3.2. Muestra de la Investigación:

El tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificadores de la U T P L. con el propósito de facilitar a los investigadores la selección de los Centros Educativos para realizar la encuesta.

La selección de los centros educativos no fue tan difícil, pero la clasificación de los docentes hubo poco inconvenientes hasta tener la autorización de los Directores de los Centros educativos, una vez tenido la autorización la investigación y las encuestas fueron un éxito, lo digo esto por que todos los docentes fueron amables el día de la encuesta y de dar su información sobre algunas preguntas planteadas.

De este modo he logrado obtener toda la información para poder estructurar el informe de la investigación, con el propósito de lograr concluir la tesis. Siendo uno de los requisitos muy importantes para la obtención de mi título de licenciado en Historia y Geografía.

Cabe señalar algo muy importante que todo investigador debemos plantear antes de iniciar una investigación. Primero seleccionar el Centro educativo más cercano al domicilio, segundo tener buena habilidad de expresión, tercero ser claro y preciso sobre el tema, cuarto ser comprensible en momento de la información, quinto determinar el grado de aceptación.

3.3. Materiales:

El primer material utilizado para la investigación de campo, fue el enviado por el grupo de planificadores de la Universidad, siendo este uno de los instrumentos de guía y soporte para todos los investigadores.

Dentro de la encuesta se mantuvo una relación muy clara en el momento de dar ha conocer los temas y contenidos a los docentes a encuestar. Una vez hecha la aclaración de los contenidos procedieron a contestar en un tiempo determinado ya que ellos no disponían de tiempo suficiente, de esta manera logre encuestar e investigar a los dos grupos de docentes de lo centros educativos seleccionados.

Se determino el grado de aceptación de los docentes encargados de la materia de computación que es uno de los requerimientos que todo docente debe poseerlo dentro del marco de su enseñanza. Para precisar esos lineamientos hay que manejar las técnicas de la TIC`s, con el propósito que la educación tenga mayor apreciación en los estudiantes. Sin duda alguna los dos centros de cómputo investigados presentan diferentes características, tanto con los equipos como el lugar de ubicación del centro de cómputo y de los docentes mismos.

- Se aplicó las encuestas propuestas en la guía.
- Se realizó una charla con los docentes antes de la aplicación de la encuesta sobre el tema de que se trataba.
- Los resultados se tabularon en el programa Excel, se calculó el porcentaje, y de ahí se obtuvo los valores de frecuencias con relación a las áreas de la investigación realizada.
- En cuanto a la discusión se investigó en textos relacionados con los temas planteados en la guía.
- Luego de la recopilación de todos estos datos se procedió a estructurar el informe.
- Se determinó con satisfacción la propuesta planteada sobre la capacitación con las nuevas tecnologías.
- Determinar el grado de afectividad dentro de su vida profesional.

- Satisfacer las necesidades de los docentes con la utilización de las TIC`s dentro del marco educativo
- Identificar como docente en las aulas con el manejo de la nueva tecnología.
- Motivar como docentes al directorio administrativo en el manejo de la TIC`s.
- Desarrollar destrezas y auto evaluaciones dentro del proceso de aprendizaje y manejo de las computadoras, como dominio de aplicación en su trabajo.

También dentro de la investigación se utilizo como material para la entrevista una radio grabadora, una filmadora y una cámara de fotos, siendo otro de los medios de información que me ayudaron a recopilar datos durante la encuesta realizada en los dos Centros Educativos antes indicados. De esta manera procedí a elaborar el informe final de la tesis.

3.4. Diseño:

Dentro de la investigación realizada a los dos Centros Educativos se utilizó los siguientes tipos de investigación que los detallo a continuación uno por uno.

- **Descriptivo.-** es aquel que me facilitó la orientación metodológica dentro del campo de la investigación.
- **Analítico.-** con el cual logré la estructuración del objetivo de la investigación la explicación y validez de los conocimientos adquiridos de los docentes participantes:
- **Sintético.-** el cual permitió ir del todo a las partes, asociando los juicios de valores y conceptos, que facilitó en la comprensión del objeto de estudio.
- **Inductivo.-** permitió configurar el conocimiento desde los hechos en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron como base para la investigación directa con los docentes y los centros de cómputo.

- **Deductivo.**- sirvió para generalizar los hechos de estudio y los datos que se obtuvieron en la investigación.
- **Hermético.** – se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, como aporte teórico conceptual, que permitió el análisis de la investigación de los autores consultados.
- **Estadístico.**- sirve como herramienta para organizar las tablas estadísticas de la investigación obtenida en la aplicación de las encuestas a los docentes de los centros de investigación, también este procedimiento facilitó para objetivizar los datos en la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. Comprobación de los supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacionado de la información teórica con los datos de investigación de campo.

Puedo dar ha conocer la comprobación de los supuestos enunciados al inicio de este trabajo investigativo.

Se ha confirmado la investigación que si influye la relación docente centro educativo en el manejo de la computadora y utilización de las TIC`s como instrumentos de trabajo.

Mediante esta encuesta he notado que las prácticas favorables mejoraran en las prácticas de la computación.

Se ha podido comprobar que dando ha conocer las prácticas que favorecen un mejor manejo de las nuevas tecnologías y utilización de las TIC`s, es posible mejorar la enseñanza aprendizaje de los docentes.

4.1. Presentación de los resultados del supuesto 1.

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y la importancia de aprendizaje del proyecto de capacitación en computación de los docentes de educación Básica y Bachillerato:

Los centros educativos seleccionados para la aplicación de las encuestas, se encuentran ubicados en lugares Urbanos; cuentan con todos los servicios básicos, circula el transporte todo el tiempo y cuentan con los centros de cómputo.

El primer centro educativo seleccionado fue el Colegio Shiris ubicado en el sector urbano con la forma de instrucción fiscal y con tres jornadas de enseñanza, mañana, tarde y noche, esta institución brinda sus servicios con las mejores condiciones de infraestructura y equipamiento básico y moderno de acuerdo a la nueva tecnología, sugerida por el personal capacitado y expertos en la materia de la computación.

El segundo el Centro Educativo seleccionado llamado San Joaquín Santa Ana, presta sus servicios con la enseñanza Particular, ubicado en el sector urbano con dos jornadas de estudio uno por la mañana y el otro a distancia.

Gracias a la buena voluntad de las dos autoridades que me supieron brindar esa facilidad que yo pueda realizar las encuestas a sus docentes

colaboradores, se indica que fue un éxito el momento de las encuestas, sin presentarme ninguna clase de inconvenientes en los dos centros.

Se pudo observar con mayor facilidad todos los servicios que poseían ambos centros educativos, con pocas diferencias en todo lo que es instalaciones, iluminación, ubicación de los aparatos y el espacio en general del centro de cómputo. Obtenidos bajo el esfuerzo de la autogestión de directivos de los planteles como de padres de familia.

El primer centro educativo cuenta con el suficiente presupuesto para adquirir una nueva dotación e implementación de una nueva tecnología, igual el segundo centro educativo cuenta ya con el cambio de nuevas maquinarias de computo através del propio financiamiento del centro educativo e instituciones privadas.

En cuanto al Impacto de aprendizaje en el proyecto maestr@s.com no hubo respuesta, pues ninguno participo en este programa; pero si, se mostraron interesados en participar en futuras propuestas de capacitación como beneficio de mejorar su actuar pedagógico dentro de las aulas.

4.1.1.1. Características de la computación de los centros investigados:

a). Los Directivos de estas instituciones investigadas manifestaron que la capacitación continúa a los docentes de la materia de computación; para que mejoren la pedagógica, permitirá dinamizar el conocimiento por parte del alumno, dejando de ser teóricos, para convertirse en seres críticos, reflexivos, etc.

- Optimiza los recursos pedagógicos, prácticos, tecnológicos y humanas cambiando actitud y mejorando aptitudes de los alumnos que asisten al centro de computo, por del dibujo, Autocad y otras tecnologías.

- Permite mejorar el manejo de las herramientas básicas de computación y por ende el Ínter aprendizaje de niños, jóvenes y adultos en general.

b). Con todo lo que nos ofrece la nueva tecnología no será difícil incluir en el trabajo pedagógico; sonidos, imágenes y animaciones acordes con la realidad muy significativa para los estudiantes.

- Ayudaría también a modificar la estructura cognitiva de la mente al proceso la información recibida del exterior con mayor claridad y acorde a la realidad observada.

c). Razones, que materiales computarizados integran al currículum de la Escuela y Colegio para mejorar los procesos educativos.

Se considera a la computadora como una herramienta curricular, desde el punto vista, este dispositivo ofrece una razón positiva para mejorar los procesos educativos.

- Facilita el aprendizaje de habilidades asociadas a una variedad de aplicaciones como procesadores de palabras, manejadores de bases de datos.

- Mejora las habilidades en la información, se incluye otros medios audiovisuales como; reproductores de películas, televisión educativa y video casetes. Se hace un componente más del diseño y la planificación de clases.

Esta tecnología le permite al educador o educadores la oportunidad de reinventar las metas educativas y no solas para integrar la tecnología de la información a los procesos educativos ya existentes.

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

Este proyecto busca el desarrollo sistemático de los profesores y por lo tanto, responder a la demanda y necesidades del personal involucrado en el desarrollo de habilidades de pensamiento, requiere un proceso de pensamiento sistemático. Será insuficiente un entrenamiento esporádico si los resultados que se esperan de innovar la educación también dependen del mejor soporte técnico, administrativo y pedagógico

a). La carga horaria que me indicaron los dos centros investigados son casi similares con un determinado número de horas diarias, semanales y total al mes, al ver esta distribución creí que los docentes responsables de la materia compaginaban con sus conocimientos cuando elaboraban o distribuían el número de horas clase y de complementación.

En uno de los centros investigados cuentan la materia de computación como una asignatura más dentro del Plan Institucional de estudios, ya que para muchos estudiantes la materia es conocida y de fácil entendimiento durante el proceso de sus estudios y fuera de ella.

Finalmente puedo manifestar que los centros investigados están cumpliendo con todas las expectativas de aprendizaje de computación,

Ya que considero por tratarse de una materia muy importante para la formación integral de los niños y jóvenes deben salir con sus conocimientos no solo básicos si no con conocimientos íntegros en la rama de la computación y manejo de todos los programas relacionados con la nueva tecnología.

De las primeras evaluaciones realizadas a los maestros instructores de laboratorio, de manera general manifiestan que para los estudiantes el día que más les gusta asistir a la escuela y al colegio es el día que les dan computación. Si se considera que anteriormente el día que más les gustaba asistir era el día que recibían Educación Física o Deportes.

También el trabajo en el laboratorio ocupa un lugar similar al de la actividad más divertida que había en los centros educativos hasta que llegaron las tecnologías de información, que hoy llamamos la computación.

4.1.1.3. Descripción observacional del Centro de Cómputo del centro educativo:

TABLA 23:

Aspectos a observar	EVALUACION	
	SI	NO
SALA DE COMPUTO		
1. Existe a conexión del breaker que suministra CC(corriente continua) a los tomacorrientes de la sala de computo		X
2. Existe tomacorrientes (polarizados) por lo menos, uno por cada dos computadoras.		x
3. Existe alta iluminación		x
4. La pintura de las paredes es de color claro	X	
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada maquina	X	
6. La ventilación de la sala es natural	X	
7. La ventilación de la sala es artificial	X	
8. Existe humedad en la sala	X	
EQUIPOS DE COMPUTACION		
9. Cuenta con un UPS que garantice estabilidad y continuidad de corriente continua		X
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.	X	
11. Cada usuario posee entrada propia al computador		X
12. Las computadoras están ubicadas en 1 sola fila.		X
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.		X
14. Los CPU's y monitores están ocultos		X
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.	X	
USUARIOS		
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	x	
17. La visualización respecto al monitor es frontal	x	
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.	x	
19. La ubicación del Mouse esta en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.		X

Fuente: encuesta directa

Realizado por: Luís Guashpa Olmedo

De las conversaciones obtenidas de los docentes entrevistados y responsables de la asignatura de computación, manifestaron que ellos están concientes en avanzar con cambios en el manejo de la computación para dar mayor facilidad a sus estudiantes en el manejo y utilización de la computadora, a través de las sabiendas que vienen adquiriendo durante su labor diaria y profesional que su institución educativa donde trabaja lo proporciona.

Uno de ellos expresaron, hay que concientizar a nuestros compañeros docentes expertos en la materia actualizar sus conocimientos con las nuevas tecnologías, para dar mejor comprensión y enseñanza a nuestros alumnos. Muchos de ellos que están en frente de la materia la experiencia les hace concentrar a un nuevo futuro tecnológico y profesional dentro de los centros educativos que laboran.

(En entrevista al Ing. Marcelo Yundan director técnico de informática "ALAI", Quito Ecuador). Indica lo siguiente: "para que las herramientas existentes en un centro de cómputo sean aprovechadas al 100% por los estudiantes, la ubicación del mismo debe estar de acuerdo a las normas establecidas con: una ventilación adecuada, corriente continua, alta iluminación, sin penetración de humedad, reguladores de voltaje, pintura y temperatura adecuada de la sala"

De acuerdo al análisis realizado de todos los criterios obtenidos de los docentes encuestados responsables de la materia de computación, tienen muchos años de experiencia siendo personas éticas en la docencia, sin embargo, tienen metas muy interesantes con las nuevas tecnologías para hacer de sus centros de educativos entidades más competitivas del país y de centro América.

A pesar que mucha gente tergiversa el significado, el computador enlaza nuestros sentidos como persona a persona y mente a mente. Con el propósito de centralizar entre las dos orígenes, persona y ciencia.

Se a dicho que la posible maduración de la persona a través de los encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital el propio sistema tecnológico y familiar que los acoja.

La declaración universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas afirma que los docentes dentro de la tecnología deben ser el

Elemento natural y fundamental de la sociedad ya que tienen derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Los docentes aseguran que la familia es un grupo de personas vinculadas por un mismo fin común dentro de la tecnología.

Los docentes también opinaron lo siguiente: los estudiantes es la unión de personas que comparten momentos muy agradables a veces con problemas pero se trata de solucionar de la mejor forma.

De acuerdo a mi criterio en calidad de investigador creo que los docentes es: un grupo de personas formados por padre madre e hijos vinculados por el amor, la comprensión y el respeto.

Las características de los centros investigados son las siguientes:

- Aula bien ubicada.
- Espacio suficiente, (área amplia)
- Conexiones de primer nivel
- Iluminación suficiente
- Equipos de última tecnología
- Muebles adecuados y de gran predicción
- Las paredes con pintura de color claro

- La ventilación de la sala es natural
- Existen tomacorrientes por lo menos por cada computador
- Existe conexión a tierra del breaker que suministra corriente continua
A los tomacorrientes de la sala de cómputo.

- Existe una distancia tan amplia de computador a computador para mejor servicio del usuario.

- Muy colaboradores en todas las actividades que les propone en la institución, existen los padres de familia en su mayoría se dedica a sus trabajos dejando a un lado las responsabilidades de sus hijos en cuanto a estudios existe en menor parte padres que en verdad se dedican a reforzar después de la jornada a hacerles realizar sus tareas en unos casos los hijos están en curso ya sea de Inglés o computación porque son materias que no se les da a menudo y están bajo rendimiento.

Son triunfadores tanto en la vida diaria con sus calificaciones y a futuro sean personas grandes como cuenta la siguiente historia.

Un niño que se llamaba Carlos Schulz, a los cuatro años de edad hizo un dibujo feo de su perrito, pero la maestra le dijo: ¡eres un gran pintor!. Su padre también lo felicitó, lo abrazó y pegó el dibujo del

perro en la pared, de ahí en adelante, cada dibujo que Carlos hacía, su padre le ponía en la pared y les presumía a todos de los bien que dibujaba su hijo. Cuando ese niño creció, fue el autor de Snoopy y muchos otros personajes.

Para ser padres motivadores se necesita pedir a Dios que se les enseñe porque el es el único que nos da sabiduría.

4.1.1.5. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en computación:

El Plan de desarrollo de los docentes con las motivaciones se considera la educación como un factor estratégico y prioritario del desarrollo humano, social y económico de los centros educativos y un instrumento esencial para la construcción de sociedades más autónomas, justas y democráticas.

La cobertura y la calidad de la educación son factores determinantes para garantizar la competitividad de un país. A pesar de los esfuerzos realizados, no ha logrado universalizar el acceso de niños y jóvenes a una educación básica de calidad. Los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad del sistema educativo indican que los avances han sido lentos e insuficientes.

La formación del docente es un factor esencial al interior del Modelo Conexiones, por ser considerada la figura más importante para generar el cambio o innovación al interior del aula. Desde la experiencia de conexiones ha tenido en la incorporación de estas tecnologías al ambiente de aprendizaje,

La formación del docente se ha concebido en forma global, no como una sumatoria de acciones de formación, centradas en temas o habilidades específicas. Teniendo en cuenta el alcance y los impactos que la incorporación de las tecnologías de información y comunicaciones pueden desencadenar en un ambiente de aprendizaje, así como los nuevos retos que debe asumir la educación frente a una sociedad de la información y el conocimiento.

Esta conexión propone abordar este tipo de innovación desde una forma global, que permita al docente adquirir conocimientos y habilidades a partir de una visión integrada de áreas como la pedagogía, la didáctica, la tecnología, la comunicación y la gestión educativa.

Los problemas estructurales de la educación, identificados en el Plan de desarrollo de clases, se enfrentan en “La Revolución Educativa” que se propone transformar el sistema educativo en magnitud y pertinencia, impulsando estrategias que apuntan a expandir la cobertura con criterios de equidad, mejorar la calidad y aumentar la eficiencia y la productividad del sector, para lo cual se han delineado tres políticas:

- Ampliar la cobertura.
- Mejorar la calidad.
- Mejorar la eficiencia de los centros educativos
- Para asegurar el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos de estas tres políticas, los centros educativos han formulado capacitaciones sobre los proyectos estratégicos, dos de ellos relacionados con nuevas metodologías y usos de las tecnologías de información y comunicación.

4.1.1.5.1. Competencias de los docentes en la práctica de la computación, como representantes de los centros educativos:

TABLA: 9

COMPETENCIAS	Otros docentes								Total	
	1		2		3		4		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Tiene conocimientos teórico conceptual sobre computación	1	3	9	11	14	15	5	12	29	12
b. Utiliza terminología apropiada para referirse a la computación	3	9	14	17	10	11	2	5	29	12
c. Organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático	5	15	10	12	10	11	5	12	30	12
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel y Power Point.	9	27	30	36	33	36	18	45	90	36
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales	8	25	9	11	8	8	3	7	28	11
f. Como califica usted su comportamiento ético, frente al uso de las Nuevas Tecnologías	3	9	7	8	14	15	5	12	30	12
g. NO CONTESTA	1	3	1		1		1	2	4	

Fuente: encuesta directa.

Realizado por: Luís Guashpa Olmedo

Según el análisis de esta tabla considero que la competencia de los docentes en la práctica de la computación es la primera y más alta prioridad para el desarrollo estudiantil de nuestros establecimientos. Que habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen el sistema educativo. Estas acciones se reflejan en la tecnología que es un componente base para los logros del programa Escolar de Informática Educativa, siendo una de las iniciativas de los planes y programas institucionales.

Según mi criterio expreso que la política de Informática educativa busca contribuir o expandir la cobertura con criterios de equidad, mejorar la calidad y aumentar la eficiencia y la productividad de los establecimientos, garantizando la calidad en tecnologías de información y comunicaciones TIC`s con fluidez de contenidos y recursos digitales y con métodos, procedimientos y estándares para dar mayor solidez a la Revolución Educativa y sus políticas de cobertura, calidad y eficiencia.

Por ello es importante que existan políticas de Estado que apoyen a todos los docentes dictando más cursos de computación.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo:

TABLA 10.

FACTORES	Otros docentes	
	F	%
a. Apoyo de los directivos institucionales	17	18,6
b. Existencia de centros de computo	21	23,0
c. Presupuesto para la implementación tecnológica	10	10,9
d. Interés y exigencia de los estudiantes	18	19,7
e. Colaboración del cuerpo docente	11	12,0
f. Educación continua en el centro educativo	11	12,0
g. NO CONTESTA	3	3,2

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Para cumplir con estos factores de la computación deben proponer según la tabla como docentes encargados de la materia criterios más claros y competentes en la enseñanza diaria que impartimos con nuestros estudiantes, con el fin de programar academias regionales de tecnologías de información y comunicaciones para la formación de docentes.

A pesar que todo docente maneja su computador casi a diario es más fácil proporcionar su significado que favorece el introducirse frente a un sistema computarizado.

Finalmente se requiere del apoyo de tantos factores para que se ejecute una iniciativa en beneficio de la comunidad y entre ellos muchas veces es la predisposición de los directivos. Pues, se puede avanzar de mejor manera con la implementación de una iniciativa cuando haya mayor capacitación o nivel académico que tengan los directores, cuando existe mayor capacidad de diálogo y negociación con las entidades donde se pueda gestionar la financiación de la iniciativa.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo:

TABLA 11:

BARRERAS	Otros docentes	
	F	%
a. Desconociendo del manejo de la computación por el docente	15	17,8
b. Desinterés por parte del profesor	14	16,6
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas	14	16,6
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología	13	15,4
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	9	10,7
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	9	10,7
g. En el centro educativo no existe servicios de computación		
h. Interés personal del profesor	10	11,9
i. NO CONTESTA		

Fuente: encuesta directa.

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Los Contenido insertados dentro de los sistemas de computación han logrado por muchos años guiar a la educación y mejorar la calidad educativa.

Se ha dicho que la computadora es uno de los medios que desde muchos años atrás ha sido y será siempre una de las herramientas más competitivas de los docentes y personas naturales de todo el mundo, siendo lo más primordial para todo acto social, político y económico, que se vendrá como apoyo para facilitar el acceso a la información al alcance de todos de una forma flexible y ágil.

La estrategia para el desarrollo de estos programas vincula a las Instituciones Educativas y a los docentes en el propósito común de poner en marcha Planes de Informática Educativa articulados con las TIC`s, los cuáles buscan mejorar la calidad y pertinencia de la educación preescolar, básica, media y superior, con el apoyo con tecnologías de información y comunicaciones.

En este aspecto tengo que el 17% expresan que los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse es decir que los profesores no tiene preferencia ya sea de género femenino o masculino además se presenta que con el mismo

porcentaje de 17% opinan que los maestros reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas se analiza que los profesores confían en los estudiantes plenamente sin distinción de sexos.

También considero que los estudiantes han sido bien reconocidos por todos los docentes durante sus practicas de clase y en su trabajo profesional al Incorporar y fortalecer el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilite el uso de las TIC`s.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet:

TABLA 12:

NIVEL DE DESTREZAS	Otros docentes	
	F	%
a. Muy Bueno	6	20
b. Bueno	11	36,6
c. Regular	8	26,6
d. Malo	5	16,6
e. NO CONTESTA		
TOTAL:	30	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

"valor agregado" central de World Links", para él. El Internet es una red global de aprendizaje implementada a través de un sistema o llamado banda ancha conectada en los computadores y en la línea telefónica. Todo esto hace que a los estudiantes, profesores y el público en general, desarrollen sus actividades de la mejor manera posible, por que se propone proyectos colaborativos y la integración de tecnología en el aprendizaje. El "valor agregado" central de World Links es su programa de capacitación, el cual ha sido diseñado para apoyar a los profesores y alumnos en la aplicación de tecnologías de comunicación e información TIC`s (en específico la red Internet) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según mi criterio hay que proporcionar un sistema de servicios educativos relacionados a la tecnología del Internet, específicamente dirigidos a los ministerios de educación, organizaciones no gubernamentales y agencias internacionales que trabajan en vías de desarrollo. El rango de estos servicios se extiende desde soluciones de conectividad en las escuelas básicas, de desarrollo profesional del profesor y programas de entrenamiento para los gestores y las comunidades locales interesadas en generar iniciativas educativas con tecnologías de alto porcentaje de competitividad.

Como conclusión dentro del nivel de destrezas en el manejo de Internet es muy fundamental cuando utilizamos como una herramienta de trabajo y de consulta, por que se pide al MEC. Implemente nuevos planes de capacitación.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes:

TABLA 13:

LUGAR DE NAVEGACION	Otros docentes	
	f	%
a. En su domicilio	14	46,6
b. En el lugar de trabajo	4	13,3
c. En un cyber	4	13,3
d. Otros	3	10
e. NO CONTESTA	5	16,6
TOTAL:	30	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luis Guashpa Olmedo

Los docentes investigados indicaron que su utilización de la Internet lo hacen en diferentes sitios, como café net, centros cómputo, o en su totalidad han dicho que lo realizan en sus domicilios con mayor frecuencia ya que le hace más fácil al momento de realizar sus investigaciones y la utilización de la computadora, siendo esta como su herramienta y compañera de trabajo, los porcentajes que de mayor utilidad en los diferentes lugares de utilización del Internet oscilan al 46,66 % y los de menor porcentaje oscilan desde el 10%. para tener comprensión de lo que se trata el Internet es uno de los medios más utilizados en todo el mundo de la informática, en el se consulta temas de mucha importancia como son:

Temas educativos

Políticos

Económicos

Sociales

Culturales

Deportes y

Noticias nacionales e internacionales.

Estas son las informaciones adquiridas através de la utilización de la Internet, siendo el medio de mayor cobertura que informa y radicaliza a todo el mundo en general, en especial para los docentes que utilizan este medio.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

TABLA 14.

FRECUENCIA DE INGRESO	Otros docentes	
	f	%
a. Todos los días	4	13,33
b. De dos a cuatro veces por semana	6	20
c. De dos a tres veces por mes	9	30
d. Una vez por mes	6	20
e. Nunca	4	13,33
g. NO CONTESTA	1	3,33
TOTAL:	30	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

En ingreso al Internet con frecuencia lo que los docentes la realizan durante su labor que diario lo hacen, el ambiente de aprendizaje esta empezando a propiciar en los estudiantes mediante la exploración, construir sus propias soluciones con las que se enfrentan al problema o situación entendida, ya que se ha considerado el trabajo como un eje generador de múltiples y variados retos, lo cual busca posibilitar que los docentes empiecen a generar procesos de reflexión y análisis dentro de su propio trabajo.

Los líderes de la comunidad, los directores, maestros, instructores de laboratorio, niños y padres de familias en general, manifiestan su satisfacción por contar con un laboratorio de computación, la mayoría de los padres de familia expresan altas expectativas asociadas al avance tecnológico, prestigio e imagen que representa disponer de computadoras en la escuela; mientras que otros evidencian expectativas de tipo más práctico, de utilidad para la vida profesional.

Como consecuencias de no acceder este servicio del Internet que viene siendo un medio de mucha utilidad para la vida estudiantil y profesional, según la tabla indica que un 13.33 % no conocen que el Internet es un medio donde se goza de todos los servicios e informaciones que proviene cuando una persona esta frente a un computador

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes:

TABLA 15:

TEMAS	Otros docentes	
	f	%
a. Temas de contenido teórico conceptual	18	27,69
b. Temas políticos	2	3,07
c. Temas económicos	4	6,15
d. Valores y desarrollo personal	13	20
e. Prensa y noticieros	7	10,76
f. Entretenimiento	10	15,38
g. Ocio	2	3,07
h. Otros	4	6,15
i. NO CONTESTA	5	7,69
TOTAL:	65	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luìs Guashpa Olmedo

Según el análisis realizado de esta tabla he visto las formas mas simples que todo docente lo realiza, con la utilización del Internet ya que este medio les brinda muchas ventajas y desventajas, como son: consulta de temas de clase diaria, estos pueden ser políticas educativas, sociales, culturales y económicas.

También se puede decir que el uso del Internet hoy en día viene siendo el soporte técnico y maestro para toda persona centrada en el mundo tecnológico, ya que si no existiera esta red las comunicaciones escritas o llamadas may serian un fracaso, y no habría esta facilidad que durante estas décadas venimos utilizando como la herramienta fundamental para todo ser humano.

Con la utilización de la Internet se ha logrado crear entre los maestros una “cultura” con características singulares para innovar la práctica docente, los maestros han germinado una disposición real hacia el cambio, con base en lo que han aprendido y lo que han podido desarrollar en los estudiantes.

Desde su inicio, alrededor del 27,69% de docente se dedican de 2 a 4 horas diarias para su consulta de temas relacionados en educación y otras informaciones, en cambio el 7,69% de docentes no utilizan para

ninguna clase de consulta por lo que no tienen ningún conocimiento sobre computación y de que se trata el Internet. Como investigador sugiero que todos los docentes deben ser capacitados sobre el manejo de esta herramienta con el fin de aprovechar toda la información de tecnología.

4.1.1.6. VERIFICACION DEL SUPUESTO UNO:

4.1.1.6.1. Enunciado.

Algunas condiciones y unos docentes inciden, favorable y desfavorablemente con el rendimiento académico frente a sus alumnos tanto en educación básica como en bachillerato.

4.1.1.6.2. Argumentos:

En cuanto a los argumentos puedo decir que mediante la encuesta realizada a los docentes se obtuvo que el rendimiento académico esta entre muy buena, buena y regular debido a que en cierta medida los docentes no pone el debido interés en capacitarse o actualizarse con la nueva tecnología, en vista que algunos no tiene apoyo de sus directivos. Motivo por el cual inciden en su bajo rendimiento académico.

También afecta en gran manera la relación de docentes hacia los estudiantes puestos a que tengo que en sus labores tienen problemas y no la saben resolver adecuadamente. Me refiero al mal uso de la computadora, otro aspecto que afecta es la dejadez o descuido por parte de los docentes que no han deseado aprender. Estadísticamente hablando tengo que el 20 % de los docentes encuestados cuentan con un rendimiento académico muy bueno y sobresaliente y el 10% buena y regular, esto quiere decir que todos los docentes investigados tiene que realizar practicar continuamente, para llegar en la practica con un poder de calidad académica junto con sus estudiantes y demás compañeros docentes.

4.1.1.6.3. Conclusiones:

La actitud desequilibrada de los docentes y el ambiente escolar, son factores que le proporcionan al docente condiciones desfavorables para el cumplimiento de sus labores escolares y dentro del hogar o por correlación con el centro educativo.

4.2. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS:

4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

TABLA 16.

LUGAR DE NAVEGACION	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. SI	27	90	27	90
b. NO	1	3,33	1	3,33
c. NO CONTESTA	2	6,66	2	6,66
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Luís Guashpa Olmedo

Desde el punto de vista educativo son muchos los aspectos que nos interesan, tantos que es imposible siquiera ponerlos en orden en una aportación de este tipo, pero si queremos señalar que no solo presentan potencialidades, si no que también tienen posibilidades de la comunicación, hay que dotar de esos procesos de inteligencia y eso puede hacerse desde la educación.

Donde se afirma que la sociedad del futuro será una sociedad del conocimiento y que en ella la educación y la formación serán más que nunca los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social a través de la educación y la formación, adquiridas en el sistema educativo institucional.

El rápido crecimiento de la red Internet y la aparición constante de los servicios telemáticos hacen inminente e imparable ese futuro que aquí solo apuntamos que estará marcado por este planteamiento que exige una nueva concepción de formación inicial y permanente del profesorado, lo mismo ocurriría si proyectamos esos requerimientos a cualquiera de los demonios vitales de todo ser humano. En la formación básica, para el empleo, y para la empresa, en el futuro se necesita buscar en equilibrio entre el aprendizaje no presencial y en el aula aprovechando todos los recursos que nos proporciona la tecnología bajo la dirección de los profesionales de la educación.

Básicamente diría que el uso del Internet no proporciona solo intereses educativos si no más bien intereses lucrativos para los grandes emprendedores de este sistema. Ya que de no existir esta red que lo denominamos la tecnología estaría como las décadas de los siglos pasados.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

TABLA 17.

CURSOS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Aprender sobre la estructura y manejo del computador	4	4,54	4	4,54
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.	17	19,31	17	19,31
c. Reforzar conocimientos adquiridos	8	9,09	8	9,09
d. Conocer mas a fondo el computador y su funcionamiento	9	10,22	9	10,22
e. Mejorar habilidades en el uso Word, Excel, Power Point e Internet.	15	17,04	15	17,04
f. Aprender lenguajes de programación	7	7,95	7	7,95
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la Comunicación.	10	11,36	10	11,36
h. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.	7	7,95	7	7,95
i. Realizar cursos en algún centro particular de informática	4	4,54	4	4,54
j. Continuar estudios de prostrado sobre informática Educativa.	2	2,27	2	2,27
k. Seguir una formación de pregrado o postgrado en la U T P L.	1	1,13	1	1,13
l. NO CONTESTA.	4	4,54	4	4,54
TOTAL:	88	100	88	100

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís guashpa Olmedo

Desde el punto de vista propongo que todos los docentes tienen y tenemos la obligación de concurrir a centros de capacitación ya sean estos auspiciados por el Ministerio de educación o por las instituciones educativas que laboran con el propósito de auto educarnos a más de nuestra profesión o especialidad. De esta manera convertiremos en los protagonistas de la tecnología, para con mayor facilidad guiar a nuestros estudiantes sea en nivel básico o bachillerato, a más de los docentes expertos de la materia de computación.

Estar frente a un computador es sentirse convertido y seguro de lo que se va a realizar y adquirir dentro del equipo la información que a veces uno ni se imagina, para ello sugiero capacitarnos en todos los programas para tener facilidad de manejar los programas cada vez que sea necesario.

4.1.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS:

4.1.2.3.1. Enunciado: Algunos docentes presentan sus condiciones muy favorables y pocas desfavorables simplemente por sus clases académicas que en momentos oportunos la olvidan de horario de enseñanza,

4.2.1.3.2. Argumento: Como argumento diría que todo docente tiene la potestad de presentar frente a sus alumnos el eje fundamental de la

enseñanza y del aula por cierto motivos que a el la institución la encomendó, para eso debemos manejar diferentes pautas con el propósito de emprender a nuestra educación en el mejor camino del siglo veintiuno.

De no existir esto la educación seria un caos, por el simple hecho de no estar capacitados y actualizados en el manejo de la nueva tecnología, me refiero a la desobediencia de los docentes por no capacitarse, según el análisis

Realizado de las tablas 19% presentan el mayor enteres en la superación personal y docente en cambio el 11% presentan la minoría en la superación, los dos porcentajes son muy diferentes al argumento del supuesto anterior.

Ya que sus condiciones académicas y personales en el futuro presentaran un duro golpe para manejar una educación de calidad.

4.2.1.3.3. Conclusiones: La personalidad de los docentes en el ámbito escolar presenta factores desfavorables con sus condiciones académicas para el cumplimiento en sus labores escolares y con correlación con el establecimiento educativo.

4.3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO TRES:

4.3.1. Sobre las necesidades de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación:

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación:

TABLA 18.

CURSOS	Otros docentes						Total	
	SI		NO		NO CONTESTA			
	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Tenencia de computador								
a. Posee computador	24	41,3	3	8,10	3	8,10	30	20
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	14	24,1	13	35,1	3	8,10	30	20
B. PARTICIPACION EN LA ADQUISICION DE EQUIPOS								
c. Convenios de crédito Institucional	6	10,3	7	18,9	15	17.	28	19
d. Créditos de casas comerciales particulares	7	12,0	7	18,9	14	16	28	19
e. Financiamiento através del Ministerio de Educación	7	12,0	7	18,9	14	16	28	
TOTAL	58	100	37	100	86	65	144	100

Fuente: encuesta directa

Elaboración por: Luis Guashpa Olmedo

Según el análisis realizado en la tabla el porcentaje de adquisición de nuevas computadoras o actualización indica el 14 al 20% de poseer nuevos equipos para sus instituciones educativas y para el uso personal de cada docente investigado, esto se da por falta de interés de los directivos o más bien por no disponer de los recursos económicos necesarios por tal razón la tecnología no se encamina en un porcentaje de alto interés nacional. La computadora es y siempre será la herramienta y la compañera de todo ser humano en todo el mundo de la ciencia y la tecnología.

También se ha visto dentro de la tabla que muchos docentes no han puesto interés en la adquisición o en la actualización, sobre existir muchas posibilidades que las instituciones privadas y estatales ofrecen varias facilidades para su adquisición, ninguno de ellos han aceptado estas ofertas de gran beneficio y apoyo, por lo que diría, según mi criterio para muchos la computadora es una herramienta de trabajo, pero para otros es una fantasía o quizá un aparato de menos importancia por lo que en realidad he visto que los docentes antiguos poco les interesa en adquirirlas y en prepararse.

Ya que ellos siempre prefieren su máquina de escribir o simplemente la escritura a mano, desde este punto de vista propongo como estudiante e

Investigador educar a nuestro alumnos e hijos con el uso de la tecnología y el manejo de la computadora, para no caer en estas falencias remotas que anteriormente explicaba lo que los docentes investigados me respondían cuando les consulte por que no le gusta tener un computador y saber manejarla ellos me respondieron por su edad o quizá fue el descuido en saber de que se trata y en adquirirla el aparato.

También ellos proponen a toda la sociedad que sin la tecnología o lo que es computación no serian nadie frente a la sociedad y al mundo que la rodea.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación:

La adquisición o renovación de los equipos es muy importante, y para ello debemos disponer lo mas esencial el factor económico caso contrario no podríamos compárala peor renovarla. Para todo esto hoy en día existen muchas instituciones y casas comerciales que vienen a ofrecernos con mucha facilidad en los pagos e inclusive hacen convenios através del ministerio de educación o con la instrucción donde trabaja, por brindar un mejor servicio a la sociedad y al público en general. Existiendo todas estas facilidades muchos de los docentes investigados no se han interesado, como les explicaba en la pregunta anterior, temor a endeudarse, desinterés, descuido y poca importancia, sabiendo que a sus

Hijos le hace mucha falta para realizar sus trabajos e investigaciones en el Internet, mejor prefieren que vayan a pagar en los centro de computo o en los café net antes que adquirirlas o renovarlas.

Por todo esto propongo a toda la sociedad y docentes en general la mejor educación es y será del 80 al 90% basada en la nueva tecnología, o mejor dicho ciencia y tecnología.

4.3.1.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO TRES:

4.3.1.3.1. Enunciado: Algunas condiciones y unos docentes inciden, favorable y desfavorablemente con el rendimiento académico frente a sus alumnos tanto en la adquisición, como y en la renovación de las computadoras.

4.1.1.6.2. Argumentos: En cuanto a los argumentos puedo decir que mediante la encuesta realizada a los docentes se obtuvo que la adquisición y renovación de los nuevos equipos de computación esta entre el 14 al 20% debido a que en cierta medida los docentes no ponen el debido interés en capacitar o actualizarse con la nueva tecnología, en vista que algunos no tiene apoyo de sus directivos. Motivo por el cual inciden en su bajo rendimiento académico.

También afecta en gran manera la relación de docentes hacia los estudiantes puestos a que en sus labores tienen problemas y no la saben resolver adecuadamente. Me refiero al mal uso de la computadora, otro aspecto que afecta es la dejadez o descuido por parte de los docentes que no han deseado aprender. Estadísticamente hablando tengo que el 20 % de los docentes encuestados cuentan con un rendimiento académico muy bueno y sobresaliente y el 10% buena y regular, esto quiere decir que todos los docentes investigados tiene que realizar practicar continuamente, para llegar en la practica con un poder de calidad académica junto con sus estudiantes y demás compañeros docentes.

4.1.1.6.3. Conclusiones: La actitud desequilibrada de los docentes y el ambiente escolar, son factores que le proporcionan al docente condiciones desfavorables para el cumplimiento de sus labores escolares y dentro del hogar o por correlación con el centro educativo.

4.4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO CUATRO:

4.4.1. Sobre la utilización de las TIC`s en los procesos educativos.

4.4.1.1. La informática educativa y su definición.

La informática educativa es una rama de la pedagogía (y de la tecnología), que se ocupa de las aplicaciones educativas de las herramientas informáticas.

La Informática Educativa puede ser definida desde dos ángulos: el que atiende al concepto que de ella tenemos, y el que responde a la representación cotidiana de ella, es decir, a lo que realmente sucede en el aula durante la práctica diaria de la disciplina.

La definición conceptual mínima de IE varía según quién la elabore. Para nosotros, una definición mínima podría ser:

- a.** Es una rama de la pedagogía (y no, por ejemplo, de la tecnología)

- b.** Se ocupa de aplicaciones educativas, o sea del uso educativo de las herramientas. Esto deja afuera a otros usos, como podrían ser los profesionales y comerciales.

- c.** Utiliza herramientas informáticas, y no otras.

En la práctica, la informática educativa es otra cosa muy distinta. Si miramos lo que se hace diariamente en miles de escuelas, encontramos que la Informática

Educativa se reduce a enseñar a usar la computadora a alumnos y docentes, forzando su integración al proceso educativo por mera apropiación de la habilidad.

Sin dejar de considerarla “herramienta”, se da prioridad a la enseñanza centrada en su uso, en lugar de considerar la posibilidad de crear productos con ella, que no es otra cosa la función de una herramienta. Se “educa” en Informática, es decir, se la aplica pedagógicamente, y en muchos casos se utilizan aplicaciones (no usos, sino programas) educativos. Sin embargo, nada tienen en común el concepto y la práctica, porque ésta no refleja en absoluto el espíritu del que está imbuida la definición original.

No es extraño que así sea. La IE real es el resultado de una larga historia de apropiación de la tecnología, muy caótica y azarosa.

Por empezar, La IE fue pensada por docentes, pero ejecutada inicialmente por “informáticos”. La falta de maestros capacitados hicieron que fuesen técnicos los que implementaran.

Por ultimo diría el núcleo conceptual de nuestro problema consiste en encontrar como producir la integración entre el pensamiento y las herramientas artificiales de procesamiento de datos, que pueden potenciarlo por su versatilidad, velocidad o capacidad.

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías:

La nueva tecnología se basa en la creatividad y no solo en el conocimiento científico: acepta que un problema instructivo presentara múltiples soluciones y no una única solución òptima, de ahí la importancia de los lenguajes, símbolos y metáforas.

Ventajas:

- Observar una relación entre Ciencia-Tecnología- Sociedad.
- Obtener más información, en menor tiempo
- Ser más investigativos.
- Mayor eficacia en el proceso formativo.

Limitaciones:

- La persona en lo social es poco comunicativa.

- No analiza, transcribe
- Requiere de mínimas habilidades técnicas
- Es propenso a ser empleado de manera negativa sobre todo por los jóvenes
- Crea facilismo.

4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en el proyecto de capacitación en computación de educación Básica y Bachillerato:

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC's en su quehacer profesional personal.

TABLA 21.

Docentes uso personal de las TIC's	Otros docentes		Total
	f	%	
a. Planificación de su trabajo	17	51,15	17
b. Consulta en la Internet	7	21,21	7
c. Preparación de material didáctico	9	27,27	9
TOTAL	33	105,69	33

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luís Guashpa Olmedo

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC`s en su quehacer trabajo de aula.

TABLA 22.

Docentes uso de las TIC`s en el aula	Otros docentes	Total
a. Power point	7	7
b. Word	14	14
c. Excel	8	8
d. Internet	8	8

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Luìs guashpa Olmedo.

Los resultados de la investigación de la tabla No. 21 demuestra que de los 30 profesores investigados solo 10 de ellos utilizan las TIC`s para la planificación de su trabajo y para la preparación del material didáctico, .en tanto que 17 de los 30 profesores utilizan las TIC's para la planificación de su trabajo y 7 para realizar consultas en el Internet y 9 para la preparación del material didáctico.

Con relación a la tabla No. 22, siete de los docentes de nivel Básico y Bachillerato utilizan las TIC's en el aula mediante Power Point, catorce en Word, ocho en Excel y ocho en la utilización del Internet; siendo para todos los docentes Word el programa de mas utilidad debido a la necesidad de elaborar documentos.

4.4.1.4. VERIFICACION DEL SUPUESTO 4

a. Enunciado: en el supuesto cuatro se evalúa la utilización de las TIC`s en el quehacer profesional personal y en el quehacer del trabajo de aula de los profesores.

b. Argumentos: Los resultados reflejados en la tabla No. 21 y 22 refleja que los docentes utilizan las TIC's para planificar trabajos, consultar en el Internet usando con frecuencia programas como Word. Lo cual mejora el nivel profesional y a la vez satisface las necesidades personales de los docentes.

c. Conclusión: De acuerdo al análisis realizado, las actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC's en su quehacer profesional como educador, conllevan a generar una educación de calidad para los estudiantes.

Las TIC's apoyan al quehacer del trabajo en el aula con la utilización de programas como: Word, Excel, Power Point e Internet impulsando así, una educación dinámica y participativa.

4.4.1.5. Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.

La aparición de un nuevo sistema de comunicación electrónica caracterizado por su alcance global, su integración de todos los medios de comunicación y su interactividad potencial, esta cambiando nuestra cultura y lo hará para siempre.

Aparte de la digitalización y la computación, se da imágenes, videos basados en una codificación programática al lenguaje de la computación: y, mediante la Internet que es una de las innovaciones tecnológicas del presente que simplifica todo tipo de investigación, hace que muchas veces conlleve al facilismo, y en lugar de mantener una actitud ética en el manejo de las TIC's para ampliar los conocimientos de manera positiva, los jóvenes tienen a utilizar estas herramientas con fines negativos debido a que no existe métodos de control.

a. Docentes en general:

Los docentes y amigos colaboradores de los dos centros educativos, que se encuentran ubicados en zonas urbanas de Quito son personas relativamente jóvenes (35 años promedio), la mayor parte de los docentes son profesores de educación básica y de bachillerato con un promedio de

Años de experiencia, desde 0 a 8 años y también de 9 a 16 años. Debido a que estos docentes que participaron en el programa, es evidente que el nivel de conocimientos de informática son bajos, que indica que las computadoras que existen en las instituciones no son aprovechadas en su totalidad.

De existir esto, al mismo tiempo, no existe el respaldo debido del Ministerio de Educación para que dicten nuevos cursos, sin embargo, de acuerdo a la investigación, se puede determinar un elevado interés por aprender el manejo de las herramientas de la computación sobre todo los programas de mayor utilidad, como son, Microsoft, Word, Excel y Power Point e Internet.

4.5. Conclusiones Generales:

Finalizada la investigación sobre los impactos y perspectivas educativas de la capacitación de computación de docentes de educación básica y Bachillerato. Se obtuvo las siguientes conclusiones.

- He concluido esta investigación de mucha importancia y de gran beneficio para mi vida profesional, ya que son retos que todo investigador debemos alcanzarla luego de haber concluido mis anhelos y objetivos trazados cuando inicie mi carrera. Doy gracias a los actores

Del proyecto maestr@s.com y otros docentes que la UTPL. Puesto que fue un poco difícil pero he logrado desarrollar con toda franqueza y tranquilidad esta tesis, siendo uno de los requisitos para culminar mis estudios y mi carrera universitaria.

- Es necesario que los docentes y padres de familia deben preocuparse por el futuro de su alumnos, de esta manera su tarea debe ser compartida y marcada por un gran compromiso por el desarrollo intelectual y vocacional de sus hijos y alumnos.
- El auto estima es un valor fundamental en la formación del conocimiento y desarrollo de los estudiantes, durante su etapa de estudio.
- tanto docentes como estudiantes debemos pensar en el tercer milenio donde se puede compartir amor, ciencia, y tecnología, donde se respete la vida y se haga lo posible por mantenerla en condiciones excelentes.
- Es importante en el labor docente, la motivación que se debe brindar a los educandos, para que desarrollen intereses y actitudes acordes con la sociedad, ya que esto incitaran a trabajar para mejorar su vida.

- La formación de hábitos y actitudes permitirá una integración altamente positiva de los estudiantes.

- Los docentes deben mantener un estrecho contacto con los Padres, estudiantes y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual.

- El lenguaje, la comunicación son los mejores caminos para una buena convivencia.

- La falta de libertad de los docentes los limita a aportar con sus opiniones y sugerencias para actuar en forma armónica con las autoridades del establecimiento, ya que son sometidos a los criterios y decisiones de los directivos.

"Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcializado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional, nunca he podido eliminar la contradicción interior.

Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad."

4.6. Liniamientos Propositivos

4.6.1. PRESENTACION.- En la actualidad la incorporación de la educación a la tecnología se ha convertido en un elemento indispensable que aporta a la generación nuevos conocimientos que a la vez es una necesidad para no aislarse de este mundo globalizado.

Estos nuevos procesos, permite que los docentes se desarrollen en el ámbito personal y como consecuencia mejorar el rendimiento en el trabajo, además, poner a su alcance, las herramientas necesarias para lograr un manejo adecuado de la comunicación, las aplicaciones de los sistemas de administración de documentos, el correo electrónico, exposiciones , etc.

En cuanto a los beneficios que se generan para los estudiantes, se puede hablar de una mayor apertura hacia los conocimientos, mejoran las habilidades y destrezas, incrementa el interés por las clases.

Sin embargo a pesar de la importancia, en los centros investigados los Centros de Còmputo se encuentran en óptimas condiciones, que permite el aprendizaje y el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, también, según la investigación, los docentes en general no ha recibido ninguna capacitación en informática educativa: salvo algunos que han aprendido un poco por su propia cuenta personal.

4.6.2. OBJETIVO GENERAL:

- Implementar una propuesta de capacitación para los docentes de los dos centros educativos que no tiene conocimiento de la materia de computación.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes de los dos centros educativos sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. Convocar a la reunión de de padres de familia y profesores para hablar sobre la importancia de la capacitación al docente en informativa educativa para que impartan sus conocimientos a los estudiantes.
3. Mejorar y organizar mejor los centros de cómputo.
4. Implementar talleres de capacitación para los docentes de los centros investigados, con el fin de lograr la formación integral de los maestros en el área de computación para compartir los conocimientos con los estudiantes.

Titulo de la Unidad: Utilización de las TIC's en el Área de Ciencias Sociales

Tiempo: Año Escolar 2007 – 2008

Año: Noveno año de Educación Básica.

Objetivo: Comprender la importancia del continente Americano mediante la utilización de las TIC's, para fomentar la creatividad en el Alumno.

Destrezas	Contenidos	Docentes	Alumnos	Recursos	Evaluación	Duración
Manejo de Word y utilización de Internet.	El continente Americano.	- Elaboración de material didáctico, Mapas en Word investigación en Interne.	investigación comentarios resúmenes en Word.	- Internet - Word - Power point e infocus.	- Leccion escrita - Trabajo grupal - Proyección de diapositivas o infocus	2. meses
Manejo de Internet y representar los Mapas en vías diapositivas.	Expansión Colonizadora de Europa en el Mundo.	- Elaboración de material didáctico, investigación en Internet. - Mapas y proyección de diapositivas	- investigación en Internet carta de gráficos comentarios y resumen	Computador Internet programas de Word y power point	Trabajos de computadora evaluación escrita en computadora	2. meses

Destrezas	Contenidos	Docentes	Alumnos	Recursos	Evaluación	Duración
Manejo de Word y utilización de Internet.	El Mestizaje en el Ecuador.	- Elaboración de material didáctico, Mapas en Word investigación en Internet.	investigación comentarios resúmenes en Word.	- Internet Word Power point e infocus.	- Lección escrita - Trabajo grupal - Proyección de diapositivas o infocus	2. meses
Manejo de Internet y representar los Mapas en vías diapositivas.	Las Primeras Culturas de América.	- Elaboración de material didáctico, investigación en Internet. - Mapas y proyección de diapositivas.	- investigación en Internet carta de gráficos comentarios y resumen	Computadora Internet programas de Word y power point.	Trabajos de computadora evaluación escrita en computadora	2. meses
Manejo de Word y utilización de Internet. y representar los Mapas en vías diapositivas	Ecuador Colonial.	Investigación interpretación y síntesis búsqueda organización de la información en Word.	Elaboración del material didáctico en Word y graficación en carta y power point.	Computadora, Internet, CPU, infocus, Mapas y Diapositivas.	Presentar la investigación en fichas o infocus	2 meses

CENTRO EDUCATIVO SHIRIS



CENTRO EDUCATIVO SHIRIS



DOCENTES ENCUESTADOS DEL CENTRO EDUCATIVO SHIRIS



**DOCENTES ENCUESTADOS DEL CENTRO EDUCATIVO
SHIRIS**



CENTRO EDUCATIVO SAN JUAQUIN SANTA ANA.



CENTRO EDUCATIVO SAN JUAQUIN SANTA ANA.



**DOCENTES ENCUESTADOS DEL CENTRO EDUCATIVO
SAN JUAQUIN SANTA ANA.**



**DOCENTES ENCUESTADOS DEL CENTRO EDUCATIVO
SAN JUAQUIN SANTA ANA.**



**CENTROS DE CÓMPUTO DE LOS DOS CENTRO
INVESTIGADOS.**



**CENTROS DE CÓMPUTO DE LOS DOS CENTRO
INVESTIGADOS.**

