



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe, durante el período lectivo 2009 – 2010.

Tesis de grado previa a la obtención del título de
licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

MENCIÓN

Martha Olga Macas Carrión

EDUCACIÓN BÁSICA

Concepción del Rosario Salazar Erráez

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Álida Jara Reinoso Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZAMORA

ZAMORA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra.

Álida Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Álida Jara Reinoso Mgs.

Loja, 7 de diciembre del 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Martha Olga Macas Carrión y Concepción del Rosario Salazar Erráez, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y se exime expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Martha Olga Macas Carrión

AUTORA

Céd. Id:1900219526

.....
Concepción del Rosario Salazar Erráez

AUTORA

Céd. Id:1900236538

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

.....

Martha Olga Macas Carrión
Céd. Id:1900219526

.....

Concepción del Rosario Salazar Erráez
Céd. Id:1900236538

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico con todo cariño y gratitud a mi querida familia, quienes me han motivado a seguir adelante, supieron comprender y colaborar para llegar a lograr una meta propuesta en pos de superación personal y profesional.

Martha

Con todo cariño, dedico la presente investigación a todos mis familiares, compañeros, amigos, ya que ellos supieron ayudarme dando a mi espíritu fortaleza para continuar con mis estudios.

De manera especial a mi querida hija, ya que ella ha sido mi mas grande apoyo para que yo pueda culminar con éxito esta carrera.

Concepción del Rosario

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia, a la Escuela de Ciencias de la Educación, sus autoridades y catedráticos que con su sapiencia y calidez humana, dan su valioso aporte para la formación y mejoramiento profesional de quienes aspiramos mejor preparación para un desempeño profesional eficiente.

A la Dra. Álida Jara R. Mgs. que con mística y profesionalismo ha sabido guiar nuestro trabajo, a la Comunidad Educativa “La Inmaculada”, a su directora, profesores, alumnos y padres de familia, por haber hecho posible la presente investigación.

GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.	6
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	6
b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	8
c. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador	9
3.2. Familia	
a. Conceptualización de la familia	10
b. Principales teorías sobre la familia	11
c. Tipos de familia	13
d. Familias y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador.	14
e. Familia y educación	15
f. Relación familia – escuela: elementos claves	16
g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	19
3.3. Escuela	
a. Organización del sistema educativo ecuatoriano	21
b. Plan decenal de educación	23
c. Instituciones educativas, generalidades	24
d. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.	25

>	Factores socio–ambientales	25
>	Factores intrínsecos del individuo	26
e.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.	27
3.4.	Clima social	
a.	Conceptualización de clima social	28
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	28
❖	Clima social familiar	28
❖	Clima social laboral	29
❖	Clima social escolar	30
c.	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.	32
4.	MÉTODO	
4.1.	Contexto	34
4.2.	Participantes	35
4.3.	Recursos	35
4.4.	Diseño y procedimiento	37
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	39
6.	ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
1.	Situación actual sobre los contextos: educativo, familiar y social del Ecuador.	63
2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de Educación Básica.	65
3.	Clima social familiar de los niños de quinto año de Educación Básica	69
4.	Clima social escolar de los niños de quinto año de Educación Básica	72
5.	Clima social laboral de los niños de quinto año de Educación Básica.	76
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
7.1.	Conclusiones	79
7.2.	Recomendaciones	81
7.	BIBLIOGRAFÍA	82
8.	ANEXOS	83

1. RESUMEN

La investigación acerca de la “Comunicación y colaboración Familia - Escuela” se realizó en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora con los estudiantes, padres y docentes del quinto año de Educación General Básica, durante el período lectivo 2009 – 2010.

Fue tomada una muestra de veintiún estudiantes del quinto año, sus padres o representantes, la docente del respectivo año y la directora de la institución educativa, a quienes se les aplicó la encuesta consistente en cuestionarios, con el fin de obtener información socio-demográfica de los docentes y padres de familia, sobre el marco y sistema educativo familiar, escalas para conocer el clima social familiar, escolar y familiar y el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad. Además se solicitó a la Hermana directora de la escuela, que nos conceda la entrevista para conocer desde su punto de vista el clima social y de relación entre padres y docentes y de éstos con los niños.

El análisis de los resultados nos dan los elementos de juicio para comprobar el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos que es bajo y conocer el clima social familiar, escolar de los niños y laboral de los docentes que en general es bueno, dando cumplimiento con los objetivos planteados.

En base a los resultados obtenidos y analizados, se ha estructurado las conclusiones como proposiciones a las que se ha llegado y las recomendaciones como una proyección de trabajo sugerida para realizarla con los padres de familia y educadores de la escuela, en miras a utilizar estrategias eficientes para mejorar el clima social escolar, familiar y laboral del centro educativo.

2. INTRODUCCIÓN

La familia, es el núcleo donde se forma la sociedad, en los tiempos contemporáneos casi como ninguna otra institución, se enfrenta a los embates de grandes transformaciones, por múltiples razones, como: influencia de la información que recogen de los medios televisivos, escritos, etc., migración de uno o de los dos progenitores, abandono de los hijos, paternidad irresponsable, divorcios, separaciones, escasa preparación para orientar y formar a los hijos, evasión de las responsabilidades, pobreza con la consiguiente falta de medios para la supervivencia como son el alimento, el trabajo, la vivienda, las medicinas, etc.

La falta de valoración y significado de una responsabilidad tan grande como es formar una familia, hace que se no se dé la importancia fundamental al establecimiento y solidez de la misma, La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son pilares de la gran estructura de una sociedad.

Es sabido que el entorno familiar es el primer centro de socialización del niño, el lugar físico donde aprende muchas de las normas sociales con las que tendrá que adaptarse al medio social en el que se desenvuelve. Hay que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce gran influencia en la formación de la persona, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejerce un fuerte impacto.

La familia y la escuela están estrechamente relacionadas ya que ambas son las principales transmisoras culturales de los niños. Es necesario que ambas tengan perspectivas parecidas acerca de la vida y la educación. También, es importante que compartan los mismos valores e ideología; de no ser así, se podría confundir a los

niños y generarse incomodidad tanto por el lado de la familia, como por el de la escuela.

Hoy en día, la familia y la escuela se enfrentan a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías, las cuales, tienen muchas ventajas pero también a veces resultan perjudiciales para el aprendizaje de los niños; sin embargo, son una realidad para la generación de los niños y jóvenes de hoy y mucho más, para las generaciones futuras. Por ello, es conveniente que tanto la familia como la escuela se alíen a ellos y enseñen a los estudiantes a utilizar con propiedad y sobre todo con sentido de responsabilidad.

Es importante sacar provecho de lo que se nos presenta porque todo, aunque parezca negativo, presenta aspectos positivos. Las generaciones que vienen deben ser preparadas para enfrentarse al mundo virtual, al mundo de la tecnología y al mundo de los medios de comunicación y a lo que todo ello conlleva. La educación debe enseñar a pensar, reflexionar, cuestionar, investigar, analizar, discernir ya que nos enfrentamos a un bombardeo de información, que no es siempre la adecuada.

El tema de investigación propuesto por la Universidad, sobre Comunicación y colaboración familia – escuela, es una problemática que el Estado, instituciones sociales de diversa índole, lo enfocan en tratados generales y en forma literal, pero no se da una investigación específica, donde se pueda apreciar la realidad que se vive y tomar acciones serias de apoyo y orientación a estas dos instituciones. Por lo que creemos que en el país, a nivel provincial y menos aún en la escuela, no se ha dado una investigación de tal naturaleza.

Los instrumentos de investigación aplicados a los niños del quinto año de Educación Básica, a sus padres o representantes como: Cuestionario para Padres, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad y de Clima social familiar. A la profesora del grado como: Cuestionario para profesores, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad y de Clima social escolar y laboral; y para los alumnos el cuestionario de clima social escolar, con esta variada temática se ha podido obtener información, cuyo análisis permite tener una visión amplia y profunda

del tema, razones que aseguran su valor para emprender un trabajo compartido de instituciones responsables de la escuela, de la familia y ellos como beneficiarios.

La Universidad, con la recopilación de información, tiene elementos de juicio para emprender en proyectos que pueden ser en convenio con el Ministerio de Educación, para asistencia a la familia y a la escuela. La universidad que extiende su labor con las misiones universitarias, debe tener un programa de orientación familiar y siendo una institución formadora de jóvenes, también tiene que interesarse en la vida de éstos como personas que tienen que realizarse con una familia constituida.

De ahí el porqué se realizó esta investigación, por el interés de conocer la realidad que rodea a los estudiantes, la incidencia del clima social familiar, escolar y laboral en su rendimiento académico. Y el para qué, para en base de las conclusiones a las que se ha arribado y las recomendaciones que se formulen, pueda la universidad ofrecer proyectos de mejoramiento en la convivencia familiar y escolar, a fin de brindar condiciones óptimas para la formación de los estudiantes.

Es importante para la Unidad Educativa “La Inmaculada”, para que maestros, padres de familia y representantes, a través de un trabajo planificado, tomen conciencia de la responsabilidad en la formación integral de los niños. Y, para nosotras como investigadoras, madres y educadoras, nos deja la reflexión de emprender en una propuesta para trabajarla en las escuelas, socializarla y compartirla con los compañeros.

El Manual de trabajo de investigación, las asesorías, la asistencia de los padres de familia para la aplicación de la encuesta, la apertura de la Hermana Directora Sor María Nieves, directora de la Escuela, de los profesores, es esfuerzo en el trabajo investigativo, son determinantes para que haya sido factible realizarlo satisfactoriamente.

- Los objetivos propuestos como metas a lograr mediante la investigación del tema, fueron:
- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, que se ha podido establecer con la aplicación de los cuestionarios para padres y de asociación, y el de clima social familiar, que evalúan las características socioambientales y de relaciones personales en la familia, que luego del análisis, se ve que es buena, pero falta para que sea satisfactoria.
- Conocer el clima social familiar y escolar de los niños de 5to. año de educación básica, con la aplicación del cuestionario de la escala de clima social escolar, se ha podido determinar que no hay resultados que estén en un rango del muy bueno.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica, aplicando los cuestionarios se ha obtenido respuestas, donde se puede analizar que falta acercamiento, involucramiento de la familia en la escuela y se debe adoptar estrategias de mayor participación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

La familia, en los tiempos contemporáneos casi como ninguna otra institución, se enfrenta a los embates de grandes transformaciones, por múltiples razones, como: influencia de la información que recogen de los medios televisivos, escritos, etc., migración de uno o de los dos progenitores, abandono de los hijos, paternidad irresponsable, divorcios, separaciones, pobreza, falta de trabajo, escasa preparación para orientar y formar a los hijos, evasión de las responsabilidades, etc.

El ambiente familiar, no es en algunos casos por desgracia el más propicio para compartir, padres absorbidos en su trabajo, en sus problemas o en sus compromisos laborales, económicos, sociales, culturales, políticos, etc. no dan un espacio de calidez y atención a sus hijos. Expresa Juan Pablo II en la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, "Merece también nuestra atención el hecho de que en los países del llamado Tercer Mundo a las familias les faltan muchas veces, bien sea los medios fundamentales para la supervivencia como son el alimento, el trabajo, la vivienda, las medicinas, bien sea las libertades más elementales. En cambio, en los países más ricos, el excesivo bienestar y la mentalidad consumística, paradójicamente unida a una cierta angustia e incertidumbre ante el futuro, quitan a los esposos la generosidad y la valentía para suscitar nuevas vidas humanas; y así la vida en muchas ocasiones no se ve ya como una bendición, sino como un peligro del que hay que defenderse"¹.

El estado de duda o de ignorancia respecto al significado de familia y a la valoración de la vida conyugal y familiar, hace que se no se dé la importancia fundamental al establecimiento y solidez de la familia en muchos casos, como célula que construye la sociedad; y, si ésta no protege o apoya a la familia, sino que por lo

¹ Juan Pablo II. *Ex.ap. Familiaris Consortio*

contrario la posterga, lo que se está haciendo es provocar la ruina de la misma sociedad.

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. Así la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social.

La educación constituye un derecho humano fundamental, irrenunciable, en consecuencia se enfatiza en el derecho de toda persona a una educación de calidad, no sólo en el ámbito educativo formal, sino la oportunidad de aprender a lo largo de toda la vida, para ello es necesario que la escuela sea un espacio importante de cambio, de formación que afronte los desafíos de la educación ecuatoriana.

Hace falta una reforma integral del sistema educativo, cambios en la normativa para adaptar a nuevos enfoques y objetivos, fortaleciendo y desarrollando políticas y programas educativos nacionales y locales, habiendo una flexibilización y actualización de los modelos educativos. También se debe fortalecer la cultura institucional educativa, su estructura, organización, gestión externa e interna, formación, actualización y eficiencia de los recursos humanos como: autoridades, supervisores, docentes. Se requiere la dotación de infraestructura y espacios de aprendizaje adecuados, así se puede ir potenciando las posibilidades de cada escuela como agente de cambio y desarrollo.

La escuela debe ser el punto de contacto entre los niños y el mundo, que sea un espacio de puertas abiertas, democrática, inclusiva, diversa, innovadora, una escuela digna, cálida, amigable, que sea un espacio de juego, diálogo, descubrimiento, preguntas, imaginación, en la que los maestros se conviertan en mediadores del aprendizaje, formadores de seres humanos, comprometidos socialmente con la responsabilidad de hacer de la educación un proceso formativo. (PROMEBAZ, 2008, PP.75-76).

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

Los cambios sociales en las familias han contribuido a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.

En esta situación, en la actualidad, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias. No es sólo porque actualmente las escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de la familia, para que esfuerzos conjuntos encaminen las acciones educativas para la formación integral de los niños y niñas.

La educación en el Ecuador está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, tanto la educación pública como la privada, en sus diferentes niveles, ya sea inicial, básica, bachillerato, superior. El sistema educativo ecuatoriano se enfrenta al reto de cumplir con las políticas educativas fijadas en el Plan Decenal de Educación, para que las instituciones educativas brinden educación de calidad, con equidad y oportunidades para todos y para todas. Pues es el Estado a través del Ministerio de Educación responsable de la educación formal de la niñez y juventud, por lo que se ha creado el sistema y subsistemas que atienden a la educación ya sea a nivel público, privado, municipal o fiscomisional.

Los responsables de la educación de niños y jóvenes son los padres, maestros, medios de comunicación, comunidad en general, ya sea con una acción intencional como los dos primeros, siendo entonces una responsabilidad compartida, en la que deben actuar en conjunto armonizando y coordinando acciones a fin de tornarse más eficientes en la obra común de educar. Los padres muchas veces se quejan de la escuela, dicen que no educa, de los hijos, que no estudian, es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar sino también la vida social y familiar de los hijos.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con los educandos, no hay organización didáctica que pueda sustituirlo, pues desempeña un papel decisivo en la formación del estudiante, para que pueda desarrollar sus valores y saberes, de ahí que la comprensión, justicia, afectividad, juegan un papel importante para llevarlo al alumno a vencer desajustes, preocupaciones, y hacerlo enfrentar el futuro con optimismo y valor.

c. Instituciones responsables de familias en Ecuador

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia, ellas más que cualquier institución tiene derecho de intervenir en la mejora de la educación para sus hijos.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos a la escuela y principalmente cuando son pagadas, de ahí que hay instituciones responsables de la familia para velar por el cumplimiento de sus deberes y que ejerzan también sus derechos como tal.

En el Ecuador como organismos encargados está en primer lugar el Estado, que dentro de la Constitución Política contempla el cuidado y atención a la familia, por lo que instituciones gubernamentales como el MIES, Ministerio de Inclusión Económica y social, el INNFA, como instituto nacional de la niñez y la familia se encargan de la atención social, psicológica, de salud de la familia. También se asiste con el bono solidario a quien más necesita, con la dotación de la vivienda y con otros beneficios de salud y nutrición a las madres, lactantes y niños, a los estudiantes con los uniformes y textos escolares, son ayudas que solventan la inmediatez de una necesidad.

II. FAMILIA

a. Conceptualización de la familia

La familia «Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos se han incrementado sustancialmente» (Musitu y Herrero, 1994 pág. 43), destacando la visión de célula social que unidas forman la gran sociedad, ingredientes importantes como el afecto y el apoyo que son básicos en la relación de pareja, de padres con los hijos y entre hermanos. Ya que viviendo en armonía en el hogar es un aprendizaje para hacerlo con los demás.

Gough (1971) la define como: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”. La cooperación, la responsabilidad de criar a los hijos y su educación son valores fundamentales que no pueden descuidarse.

Levi – Strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”

Como una definición personal se puede expresar que la familia es la unidad social principal, la primera escuela de convivencia entre los esposos e hijos para aprender a vivir en sociedad.

b. Principales teorías sobre la familia

En los estudios sobre la familia se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez (1996) ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que nos hace humanos. De igual forma se enumeran las perspectivas de estudio en las que se relacionan los patrones educativos familiares con la clase social de pertenencia.

Los estudios interesados por los procesos de socialización de la familia contemplan las variables relativas a la persona, es decir, la edad, sexo, personalidad, inteligencia, etc., los entornos sociales en los que esta se desarrolla e interactúa: el propio núcleo familiar, la escuela, su localidad, los medios de comunicación, entre otros. También interesan las vías a través de las cuales se produce dicha socialización: el lenguaje, los modelos educativos y de crianza que desarrollan los distintos grupos familiares, las normas y tipos de disciplina que se aplican el marco axiológico en el que se producen estos procesos. Por último, interesan especialmente los resultados que se obtienen según los diferentes cursos de socialización y su significado en los distintos entornos culturales.

El enfoque de la *sociología funcionalista* tiene como interés principal las competencias sociales que deben desarrollar las personas para integrarse y interactuar en el marco social con éxito, ya que dicha adaptación asegurará la continuidad de las estructuras sociales vigentes. También en este sentido, interesan los métodos y procesos de aprendizaje y modificación de conducta, a través de los cuales se consigue dicha adaptación²

² Álvarez G. Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia p.61

TEORÍAS DE LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN			
Teorías y supuestos	Autores	Concepto de familia	Resultados
<p>T. Sociológica - funcionalista .</p> <p>Estudio de los requisitos y procedimientos de la sociedad para la socialización de sus miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parsons - Nikeles - Smith - Durkeim 	<p>Cumple la función de reproducir las desigualdades sociales:</p> <p>a). Fomentando habilidades socialmente valoradas,</p> <p>b). Transmitiendo sentimientos de autoestima y competencia.</p>	<p>Desarrollo de habilidades para integrarse en una estructura impuesta de normas y valores.</p>
<p>T. Socio-etnometodológica</p> <p>Interpretación de las interacciones, que tienen lugar en cada situación; no generalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blumer - Bell - chiltree/ Amato - Olson y Cubbin - Beitrán y otros - Edgar Smith 	<p>Ejerce su influencia sobre los hijos en función de cómo éstos evalúan y perciben sus familias y las conductas de sus padres.</p>	<p>Negociación simbólica del significado de la realidad.</p>
<p>T. Psico-sociológica</p> <p>Estudio de los procesos a través de los cuales se construye la personalidad, la competencia y las capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erikson -Hinde - Bowiby - Bandura - Patterson y Cobb ,.. Lautrey - Mussen - Marjoribanks 	<p>Socializa a través de:</p> <p>a), relaciones afectivas (orientación psicoanalítica, etológica);</p> <p>b). procesos de identificación, refuerzos y modelos (aprendizaje social y observacional;</p> <p>c). estilos parentales;</p> <p>d). estructura familiar.</p>	<p>Capacitar a la persona para que reaccione y transforme los estímulos que le llegan de su entorno.</p>
<p>T. Sistémica</p> <p>Se observa y estudia a la familia a través de las conductas individuales pero relacionadas con el entorno que les es propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kofka (Gestalt) - Lewin(T Campo) - Deweyy Bentley (T. Transaccional) 	<p>Se socializa a través de la interacción recíproca entre miembros de la familia y de las condiciones de control</p> <p>- Las actuaciones (conductas) de cada uno de los miembros están reguladas por sus consecuencias</p>	<p>Desarrollo de habilidades para la comunicación e interacción entre los miembros de la familia.</p>

(Tomado de Álvarez Beatriz (2006) pp. 60-61).

c. Tipos de familias

Martínez González y Álvarez González (2002) hacen una revisión sobre las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar, y entre los principales tipos que identifican destacan los siguientes

La **familia nuclear**, que “está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio de patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia”.

La **familia extensa, troncal o múltiple**, se “designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades”.

La **familia agregada**, “En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas”.

La **familia monoparental**, “Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos”.

La **familia reconstituida**, formada por un padre o madre con un hijo, que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Las tendencias muestran que este tipo de familia es la más habitual después de las familias completas y monoparentales.

La **familia adoptiva**: son aquellas en la que los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de de acogimiento familiar.

La **familia sustitutoria**: es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de rigen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.)

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En la estructura funcionalista la familia es considerada como “estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad”³. En este aspecto toma en cuenta las responsabilidades que tienen los padres con los hijos y éstos con aquellos. En el Ecuador, las familias se identifican como estructuras que en su mayoría mantienen el equilibrio, se orientan a la estabilidad y no han sufrido cambios drásticos. Otras sí, han sufrido la desorganización por la migración de uno de los progenitores o de los dos, la separación por diversos motivos.

La familia tiene características únicas, por las que decimos que no solamente es necesaria, sino que es la promotora del desarrollo personal, el hogar es el lugar donde padres e hijos deben aunar esfuerzos para que haya un clima social familiar armónico donde prime el respeto, al amor, la responsabilidad, la comunicación, un espacio donde se practiquen valores morales, sociales y espirituales.

En los últimos tiempos especialmente con la crisis económica e inestabilidad política del país, falta de fuentes de trabajo, etc. las familias ecuatorianas han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos que permita sobrevivir, ya sea mediante la migración de alguno de sus miembros o teniendo que aportar padre, madre y a veces los hijos para solventar en algo las necesidades de alimento, vivienda, educación, vestuario, salud, etc. del hogar.

³ Álvarez, 2006 p. 33

e. Familia y educación

La presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida y en la formación de los hijos especialmente en los primeros años es fundamental. Su finalidad es hacer conciencia de la importancia de su misión para apoyar en la creación de un clima familiar adecuado.

- El nivel socioeconómico de la familia, que aunque algunos investigadores constatan que los mejores rendimientos aparecen en familias con niveles culturales altos tampoco se niega las expectativas de superación de personas de estratos económicos bajos, pero con todo el deseo de esforzarse para salir adelante.
- La transmisión de valores familiares, “Educar al hombre, es hacerlo cada vez más perfecto” expresaba Santo Tomás de Aquino. “Las personas interiorizamos aquello que se valoraba en nuestra familia”⁴ ¿Cómo se educa en la familia? Es deber y derecho de los padres “conocer al ser humano que han procreado, su razón de ser en el hogar, reflexionar que esta persona se hace mediante la educación, que incorpora los valores que la misma sociedad en la que tiene que integrarse exige.
- El afecto, al niño es una enseñanza para que él también aprenda a amar a sus hermanos, padres, compañeros, amigos, a otras personas, a la naturaleza, etc. desarrolle sus capacidades de socializar.
- Los padres muestran por lo general gran interés por el desarrollo de sus hijos, pero también imponen su autoridad, estilos autoritarios o muy permisivos que no favorecen al desarrollo de la personalidad del hijo, que adquiere modelos de comportamiento inadecuados.

Hay también padres que ejercen un estilo de autoridad paternal o maternal muy permisivo o indulgente, son muy flexibles, los dejan que actúen sin tener mayor control en ello, la disciplina deja mucho que desear y que decir, esas actitudes se traslucen en

⁴ Álvarez, 2006 p. 92

agresividad y conductas poco adecuadas, los padres no se involucran en las responsabilidades educativas, no dialogan con ellos, no toman importancia del desarrollo de sus aptitudes y actitudes, dejan hacer y dejan pasar asuntos que luego se les van de las manos. Los hijos requieren atención y sentir que son valorados y tomados en cuenta.

f. Relación familia – escuela: elementos claves

La socialización permite que los sujetos adquieran, por medio de las instituciones (escuela, familia y, en su caso, iglesia, los valores que aseguren el funcionamiento social. Se postulaba una homología entre valores sociales, y llegar a ser un miembro autónomo de esa sociedad. El individuo llega a ser tal por la interiorización de normas y esquemas de actitudes comunes de la sociedad o de un grupo social determinado⁵.

El individuo, correctamente socializado, debe ser capaz de actuar autónomamente, al tiempo que se adecua a las normas sociales establecidas. La construcción moral de los individuos ya no vendría dada por la interiorización de la autoridad moral de las normas y del autocontrol, que les permitía ser miembros de la sociedad. El proceso de «subjetivización» ya no camina paralelo al de socialización, hay de hecho una disociación. Esto hace que los individuos, en ausencia de modelos «prescriptivos», tengan que inscribir su acción en las situaciones dadas, haciendo frente a cada situación social con una diversidad de posibles acciones o posiciones.

Existe una tensión entre las normas de la institución escolar y los códigos de la cultura juvenil. Esto hace especialmente penosa la tarea de educar. Si las reglas ya no están dadas y los antiguos ajustes han desaparecido, la propia motivación de los alumnos ha de ser construida por el maestro. Esta situación se agrava cuando se acumulan tareas que antes eran asumidas por la familia, llegando a pedir a la escuela lo que la familia ya no está en condiciones de dar la educación moral y cívica, orientación y afectividad.

⁵ Antonio Bolívar citado el artículo Familia y educación: dos mundos a trabajar en común en la Revista Educación n N°339 p.123

La tendencia creciente de las familias es delegar a la escuela la educación de sus hijos, transfieren la responsabilidad a los centros educativos, pero en la práctica tiene que darse ese encuentro, la vinculación de acciones conjuntas de la familia y la escuela como las dos instituciones que más cercanas están a la educación de los niños. Siendo preciso impulsar la participación de las familias, también somos conscientes de que las condiciones actuales no son ya las mismas que antes, pero hay que diseñar estrategias de tal manera que la escuela pueda acercar a los padres e involucrarlos en la responsabilidad compartida de la educación.

Las escuelas llaman a reuniones formales con las familias, al menos una a comienzos de año escolar, a la entrega de libretas de rendimiento académico o por el desarrollo de actos preparados para los padres, niños o ciudadanía. Pero las responsabilidades compartidas entre familia y escuela son escasas, se solita la ayuda, la colaboración, el involucramiento, habiendo poca respuesta positiva

Los padres expresan su deseo de que haya mayor acercamiento entre los profesores y los padres, que siempre hay un aislamiento, pero si no se emprende en programas sigue lo mismo, o sea que no hay una relación directa, se siente la separación de funciones, a veces la participación de los padres y madres es vista como una intromisión en asuntos que no les corresponden. Los padres no participan muchas veces porque se sienten relegados, y optan por la medida más cómoda de evadir cualquier responsabilidad.

La sociedad ha delegado muchas tareas en la escuela, cosas que antes eran del ámbito de la familia, pero lo importante es que haya un apoyo, orientación para que los padres tomen ámbitos de formación de sus hijos que no pueden encargarlas a otras personas ni instituciones, ya que en conciencia les corresponde abordarlas.

Toda la sociedad debería integrar esfuerzos a fin de robustecer su acción educativa con programas de información ya sea radial, televisiva, en películas, en reuniones, escuela para padres, etc. sobre aprendizajes del desarrollo del niño, del adolescente en el aspecto físico, social, psicológico, de nutrición, de relaciones interpersonales, comunicación, recreación, apoyo académico y otros campos que sirvan de apoyo en la orientación de los hijos.

Estos aprendizajes irán en provecho de la vida familiar, para que en el mejoramiento de las relaciones interpersonales que se den en el hogar, sean fruto de la práctica de valores de armonía, afecto, respeto y valoración propia. Solamente así pueden respetar y justipreciar a los demás. El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, crea un ambiente de seguridad, aceptación de las limitaciones ajenas y reconocimiento de las virtudes de los demás, evita las ofensas y acepta los derechos de los demás consiguiéndose esto, con la práctica. (Mora G., 1995, p.29).

La implicación directa de los padres de familia, la regularidad e intensidad con que se produzca ésta, va a depender en parte, de los medios que ofrezca la escuela para que esta relación tenga lugar. Cuanto más se estrechen los vínculos de participación entre hogar y escuela los resultados serán más provechosos y podrán reflejarse sin duda en el desarrollo y rendimiento de los alumnos. Serán sesiones determinadas en un calendario, para que no pueda interrumpirse el trabajo de los padres.

En relación al objetivo de facilitar a las familias la relación con el centro educativo y la participación en los procesos educativos de sus hijos, existen algunas experiencias como el proyecto “los padres en el aula” que involucran al papá o mamá que vaya una vez al trimestre, a colaborar en el desarrollo de actividades escolares del grado donde está su hijo.

De todo esto podemos concluir que escuela y familia, tienen una responsabilidad compartida, de afianzamiento mutuo en la formación y socialización de los individuos, la educación no es un elemento pasivo dentro de la vida en sociedad, los docentes no pueden echar la culpa al hogar, ni éste a aquellos, ya que los dos son corresponsables y éste es un aspecto que requiere trabajarse educadores y padres de familia. Diremos entonces que la educación familiar es determinante, pero la educación escolar como momento clave de la educación a la sociabilidad, consolida o rectifica las actitudes creadas en el hogar.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

La comunicación en el ámbito familiar es la enseñanza – aprendizaje para relacionarse con los demás, en un proceso de socialización que afirma su personalidad; es el medio más eficaz para mantener las buenas relaciones entre padres e hijos, entre hermanos. La comunicación permite crecer en el amor, en el compartir, en la ayuda mutua.

Sin la comunicación no hay posibilidad de mantener una vida en común, podemos afirmar que la poca comunicación en la familia, refleja en la poca comunicación de los niños en la escuela, con sus compañeros y profesores. Hay que destacar también que en los centros educativos, los profesores dan poco o casi nada de espacio para conversar con los estudiantes, para saber sus problemas, alegrías, preocupaciones, intereses, los contactos se reducen a las preguntas de la clase, mientras tanto en la mayoría de profesores hay una actitud indiferente al acercamiento con los estudiantes. Y a quien no se le enseña a comunicarse no tendrá una vinculación efectiva con la comunidad donde vive.

El pedagogo Pestalozzi escribía, “el corazón se desarrolla amando, el espíritu pensando, las manos trabajando” es entonces que la sociabilidad se desarrolla practicándola y los padres tienen que dar ese testimonio a sus hijos con el ejemplo. La familia es quien educa en primera instancia a sus hijos moral y actitudinalmente. La base de los valores se aprenden en casa y se siguen cultivando, pero cuando ya se dan divorcios, separaciones, abandono del padre o de la madre, abuso físico, los padres trabajan fuera del hogar, pasan en casa con la empleada o solos, etc. no puede ser el ambiente propicio para la práctica de valores.

Cuando van a la escuela las actitudes y valores a veces sufren un desajuste, si no están acordes con lo que ellos han venido viviendo, tienen que observar horarios establecidos, disciplina, respeto, obediencia, honradez, hábitos de aseo, puntualidad, etc. Otro factor son los compañeros que en ocasiones los inducen a cometer actos, que están reñidos con lo que ellos aprendieron en su hogar, o con las orientaciones

que los profesores les dan, por lo que la familia es la fuente principal en el aprendizaje de valores y actitudes, sin que sea el único factor.

En síntesis, el aprendizaje social especialmente en las primeras etapas de vida, son la base para relacionarse positivamente con los miembros de la comunidad, los contactos afectivos y sociales en la familia y en la escuela favorecen el aprendizaje de la comunicación consigo mismo y con los demás, modelan el carácter y ayudan a vivir en sociedad.

La familia y la escuela estableciendo vínculos positivos apoya en la formación y socialización de los estudiantes, le orienta a descubrir su propia identidad, a auto-construirse como persona integrante de una sociedad, a reconocerse y aceptarse, enseñarle a ser alguien y no solamente a ser "algo" esto le produce el vacío de no sentirse persona, sino una cosa, a la que tienen que enseñarle que es el bien o el mal; la educación y la formación no puede reducirse a esto, sino a que los chicos tengan discernimiento sobre sus actos, respetando su individualidad y ayudándoles a descubrirla y a valorarse.

III. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano, está organizado conforme rige en la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, además los decretos y acuerdos emitidos por el gobierno y el Ministerio de Educación. En la Constitución del 2008, se contempla en el Art. 15 que el Sistema Educativo Ecuatoriano se orienta a la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y para convivir en sociedad.
- b) Mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos en la búsqueda del Buen Vivir o *Sumak Kawsay*.
- c) Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos.
- d) Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.
- e) Fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, en el marco de la unidad en la diversidad.
- f) Utilizar como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio. Todos los docentes integrarán en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El Art. 16 indica sobre la composición “El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Art. 17: El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

La educación especial contemplada en el Art. 18: está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Puede optarse por la educación de sostenimiento fiscal, o particular, cuya obligatoriedad la estima el Ministerio de Educación hasta el décimo año de educación básica. Igualmente por la educación presencial, semipresencial o a distancia que están regulados en la ley.

b. Plan Decenal de Educación

El Plan decenal de Educación, rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo nacional de Educación el 16 de junio del 2006, estableciendo ocho políticas del plan, como: La Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad. La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años. El Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. La erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa. El Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas. El Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación. La Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

El Gobierno Nacional viene ejecutando el Plan Decenal de Educación, un conjunto de políticas para transformar el sistema educativo, aprobado en consulta popular en noviembre de 2006, cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y la cobertura. Con el acompañamiento de la ciudadanía, se puede identificar de mejor manera nudos críticos y se pueden sacar adelante acciones viables para fortalecer el logro de los objetivos.

Como parte del acuerdo, el Ministerio de Educación posibilita los espacios de acceso a la información y estadísticas actualizadas en Internet y en otros medios físicos y electrónicos. El propósito es desarrollar capacidades en los actores sociales, a nivel nacional, que permitan acompañar la implementación del Plan Decenal de Educación para contar con las acciones en todos los espacios educativos e involucrar a todos los actores responsables de garantizar el derecho a la educación a nivel nacional en un proceso estratégico para mantener coherencias y estabilidad programática hasta cumplir con las metas educativas propuestas

c. Instituciones educativas, generalidades

Las instituciones educativas se conciben como organizaciones sociales que persiguen objetivos determinados, con estructura propia y una normatividad que establece sus funciones y tareas específicas, responsabilidades, derechos y deberes, relacionadas a la educación.

Toda institución educativa debe partir de objetivos y metas bien definidas. Pensando en elementos básicos en la tarea de una institución educativa, definiendo el tipo de hombre que queremos formar.

Además se la puede clasificar como un sistema abierto porque tiene ricas relaciones dinámicas de entrada y salida (input-ouput) con el medio ambiente. Pensemos en cómo llegan los alumnos al establecimiento en su aspecto intelectual, emotivo, valorativo, cultural y cuál es la apreciación de los padres de familia, de los propios alumnos y de la sociedad al finalizar un determinado ciclo de estudios. La institución educativa se desarrolla en un medio social, político y económico determinado, que influye en su accionar y a su vez recibe su influencia.

Las instituciones educativas no tienen las mismas dimensiones estructurales de tamaño, complejidad y formalización. En nuestro país encontramos diferencias muy marcadas entre establecimientos educativos fiscales y particulares, urbanos y rurales, completas, unidocentes y pluridocentes.

Las instituciones educativas se clasifican por el tipo y nivel de educación que ofrecen así: la educación inicial, educación básica que da asistencia del primero al décimo años, el bachillerato, las tecnologías y la educación superior.

d. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

Carmen Rosa García (2005) manifiesta que actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, la comunidad, la escuela, etc.

❖ Factores socio – ambientales

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

Se considera variables, como tipo de escuela donde asiste el estudiante, tipo de profesores, programas de estudio, recursos didácticos, metodología, tiempo, clima institucional, presión de logro, conexión entre la familia y la escuela, Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La educación de los padres es

importante para la expectativa y visión del niño o del joven, el nivel socioeconómico también cuenta, el entorno, etc.

❖ **Factores intrínsecos del individuo**

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

“La ley universal de la naturaleza es la diversidad dentro de la unidad esencial”. Dentro de cualquier grupo de edad cronológica semejante y de aparente normalidad, las disimilitudes somático-constitucionales, psíquicas o resultantes de efectos ambientales son muy grandes; motivo que lleva a señalar diferencias.

Desde el punto de vista somático, hay diferencias en cuanto al correcto funcionamiento de los órganos de los sentidos, el estado de salud, de nutrición, resistencia, datos relativos al crecimiento y desarrollo, peso, estatura, etc.; a la capacidad de aprendizaje y de rendimiento.

Según el nivel mental, hay alumnos bien dotados intelectualmente, de inteligencia normal; y los menos dotados o de aprendizaje lento, dentro de las escuelas y colegios regulares, su clasificación puede ser -tal a efecto de establecer las medidas didácticas convenientes para que cada uno sea tratado en el proceso de aprendizaje de acuerdo con lo que es capaz de rendir. Ello evitar inadecuaciones, ya por exigencias indebidas a quien no es capaz de un rendimiento académico normal.

e. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento, es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

Hace falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, de ahí la necesidad de actuar conjuntamente, para no hacer recaer en la escuela solamente responsabilidades que están fuera de su alcance. El sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc. especialmente en los primeros años es decisivo en la relación que el niño irá teniendo con el entorno.

El maestro debe conocer a sus alumnos, recabando información sobre sus antecedentes escolares, de rendimiento, su anamnesis personal, social y familiar. Establecer una dinámica personal como docente con el grupo de los alumnos para explicar sus deberes y atribuciones, organizar actividades, intercambiar opiniones, etc. El maestro tiene que conocer la dinámica interna del grupo, observando las características, situación del alumno en el grupo, favoreciendo la integración y buscando estrategias para mejorar la dinámica de la clase.

En el centro educativo, mediante el ejemplo de la práctica y las experiencias, los docentes deben tener vías de comunicación y colaboración permanentes con los demás docentes, con la autoridad, alumnos, los padres de familia y la comunidad.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de clima social

Con frecuencia la denominación dada al concepto de “clima” viene matizada por el contenido al que se aplica dicho concepto, y de la visión general como “la estructura básica de creencias, valores y expectativas mantenidas colectivamente por la mayoría de los miembros de una organización, los factores estructurales y contextuales influyen sobre el clima de las organizaciones pero sus efectos son mediatizados por la práctica y procesos organizaciones.

El clima social recoge la dimensión de las relaciones interpersonales o sea lo que tiene que ver a la interrelación social entre las personas, que incluyen los aspectos externos de la relación, como expresiones de amistad, comportamientos de apoyo, de ayuda recíproca, la comunicación, etc. La importancia del factor afectivo se destaca también en el clima social de las organizaciones educativas, de tipo laboral, que crea en los que hacen, ya sea el centro educativo, la familia, la empresa u otro tipo de organización sentimientos de seguridad, de satisfacción, que propiamente constituye el clima social como una cultura de convivencia que incide en el bienestar o no de las personas.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

❖ Clima social familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes, son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de sus padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño, comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.

La forma en que los padres muestran su amor a los hijos, es fundamental para determinar el desarrollo afectivo para éstos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de la personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto de autoestima, es decir los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño es vital. Es en el seno de la familia donde se producen los procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar comportamientos adecuados o no.

Los estilos de autoridad muy permisivos por parte de los padres, el no establecer reglas claras de proceder y cumplimiento, pueden suscitar comportamientos no deseados y por ende el castigo físico por parte de los padres, creando resentimientos o conductas agresivas. Por el contrario cuando hay afectividad, normas a cumplir conscientemente, estilos de paternidad democráticos, donde puedan expresar sus sentimientos y puedan actuar con libertad, cuando se organizan las responsabilidades familiares, se comparte y hay cohesión, ayuda y apoyo entre los miembros, los comportamientos son armónicos.

❖ **Clima social laboral**

Las organizaciones ya sea a nivel privado o público, deben innovarse para enfrentar nuevos retos enfocados a la satisfacción de sus trabajadores o clientes internos, quienes más que los que integran la institución, puede ser de diferente índole, constituyen el recurso fundamental en el desempeño eficiente que de prestigio por su eficiencia y calidad.

Las organizaciones de hoy en día están en constante cambio y evolución. La apertura de las empresas con respecto a la atención de las necesidades de sus trabajadores es un hecho en movimiento.

Dickens, expresa “Cuándo me preguntan ¿qué es clima laboral?, la mejor metáfora que consigo para explicarlo es relacionarlo con el sentimiento o estado de ánimo; esta es una buena manera de describirlo porque así como no podemos decretar la felicidad de las personas que nos rodean, tampoco podemos decretar o simplemente bajar “la línea” de que nuestros colaboradores -a partir de determinado momento- estén felices, motivados al logro y comprometidos con la organización, porque el Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre la comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnostico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

Concepto.- Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización y que influyen sobre su conducta.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre la comportamiento de los trabajadores, considerando que las variables determinantes del clima laboral en una organización son diversas: información - comunicación, motivación, participación, etc.

❖ **Clima social escolar**

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrollan las situaciones de la vida escolar, en la mayoría de los casos dramática, y con algunos intermedios que permiten la distensión de los actores. El clima puede ser muy nutritivo para el desarrollo personal y otras veces tóxico.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Arón y Milicic, 1999)

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los padres, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad. Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad. Aún así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

c. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

La Familia y la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente. La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

La familia como agente educativo, en la sociedad preindustrial la función educativa estaba implícita en los roles familiares. Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios ideológicos y sociales que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales. Estos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales intentaron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus descendientes.

Poco a poco, la institución escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo, pero se reconoce que la calidad de las relaciones paterno-filiales es uno de los aspectos más importantes e influyentes en el aprendizaje infantil.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Cataldo (1991) afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

La función educativa de la familia la podemos contemplar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora. La relación de Familia y Escuela que deben mantener una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere, ya que los padres constituyen la fuente de información que da contenido y sentido al trabajo de la escuela.

4. MÉTODO

4.1. Contexto

Zamora, como región oriental con una población de culturas ancestrales como la Shuar, fue el centro de apoyo de las comunidades religiosas, especialmente la franciscana, para evangelizar, pero también siendo una tierra promisoría y baldía, muchos ecuatorianos de otras regiones llegaron a asentarse aquí para colonizar.

Hacía falta entonces una escuela para los hijos de los colonos y es así como en 1936, se crea la escuela para colonos que toma luego el nombre de Escuela Lauro Guerrero, regentada por las Hermanas Franciscanas, misioneras de la Inmaculada, que atendían en educación también a los shuaras y a los sachas.

Con Acuerdo Ministerial del 17 de Agosto de 1993, N° 046, se eleva a la categoría de Unidad Educativa, contando con una infraestructura de calidad consistentes en edificaciones de dos pisos de hormigón, 21 aulas amplias, con iluminación y ventilación adecuadas y equipadas con mobiliario que da comodidad a los estudiantes, una oficina de dirección, de secretaría, aula de computación y laboratorio de Ciencias Naturales.

En la actualidad con 476 alumnos, está bajo la dirección de la Hna. María Nieves Ramírez. La Unidad Educativa cuenta con edificio propio que les da comodidad a los alumnos, contando con profesores especiales de computación, Inglés, Cultura Física y Música. Cabe señalar que el quinto año hay tres paralelos, lo que demuestra la aceptación que tiene la escuela por parte de la comunidad zamorana.

4.2. Participantes

En la presente investigación, se consideró una institución educativa, en la cual se investigaron a los siguientes sujetos:

- 21 niños (as) de 5to. Año de Educación Básica
- 1 Docente de 5to. Año de Educación Básica
- 1 Directora de la Institución
- 21 Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.
- 2 investigadoras.

Para nosotras se determinó la investigación en la escuela fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora, por cuanto pertenecemos al Centro Universitario de esta ciudad. La escuela está conformada de 23 docentes, contando con profesores de cada año de Educación Básica y los profesores especiales de Cultura Física, Computación, Cultura Estética e Inglés.

4.3. Recursos

Humanos:

- En la investigación participaron la muestra descrita, correspondiente a la escuela La Inmaculada, de los padres de familia, estudiantes del quinto año, docente del grado y directora de la escuela.
- Dos investigadoras.

Materiales:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Es un instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas.

Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cuestionario para Padres, consta de la Información socio- demográfica, Marco y sistema educativo familiar y Relación con el centro educativo, tomado del Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES. Adaptado para la presente investigación, por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador).

Cuestionario para Profesores, para obtener información socio-demográfica y aspectos sobre familia, escuela y comunidad, de la autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez y adaptado por María Elvira Aguirre Burneo.

Escalas de Clima Social: para evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo. Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

- a) **Escolar (CES).**- describe las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
- b) **Familiar (FES).**- evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.
- c) **Laboral (WES).**- evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, está estructurado en tres dimensiones: de relaciones, autorrealización, estabilidad/cambio.

Entrevista semi-estructurada para Directores, para conocer e identificar aspectos sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva de la directora de la escuela. Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Alvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, docente de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, guía que ha orientado el desarrollo de la tesis.

4.4. Diseño y procedimiento

El trabajo de investigación es de carácter socio-educativa, siendo el tema “Comunicación y colaboración Familia – Escuela” se valora el sentido social por cuanto la familia es el pilar fundamental de la sociedad. El nivel de involucramiento que tienen los padres en la formación de los hijos, en el apoyo que les brindan en su educación, se relaciona directamente con su rendimiento académico, actitudes y comportamiento.

Es de tipo descriptivo porque los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia y profesores, permitió el análisis e interpretación de resultados, para establecer conclusiones y plantear

recomendaciones con una proyección de mejoramiento de comunicación y colaboración entre familia y escuela.

- ▶ En el seminario de fin de carrera se recibió la asesoría, para el desarrollo del trabajo de investigación. La información se ha ido recibiendo por la página web de la Universidad, luego se recibió el Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, que es la guía que orienta los pasos a seguir en la estructuración del trabajo.
- ▶ La Universidad, ha aportado con documentos bibliográficos, también ha habido el interés por disponer de algunos libros y a través del internet, para contar con el fundamento teórico.
- ▶ La Universidad, destinó la institución donde realizar el trabajo investigativo, se solicitó la autorización de la directora de la escuela La Inmaculada, una vez concedida, se tuvo una entrevista con la profesora del Quinto año de Educación Básica, quien gustosa colaboró para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ▶ Se alistó el material para las encuestas y la entrevista. Una vez aplicadas las encuestas fue procesada la información en las tablas Excel, datos que fueron remitidos a la señora directora de la tesis.
- ▶ Luego, estos resultados han sido analizados e interpretados con el sustento teórico y constituyen el fundamento del informe de investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez que se aplicó los instrumentos de investigación a los alumnos del quinto año de Educación Básica, a sus padres o representantes, a la docente del quinto año y a la directora de la escuela La Inmaculada de la ciudad de Zamora, se procedió a la tabulación de datos en los cuadros de formato Excel para registrar la información de cada uno de ellos como: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad aplicado a padres y maestra, Cuestionario para padres y para la docente, Escalas de clima social familiar, escolar y familiar, contestado por los alumnos, padres y maestra. Y, la entrevista semi-estructurada aplicada a la Hna. Directora de la escuela, siguiendo las directrices claras para llevar a cabo correctamente el proceso.

Resultados que han permitido tener una base informativa, para realizar el análisis, interpretación y arribar a conclusiones que permiten tener una visión de la realidad del tema investigado.

A continuación se presenta los cuadros de información sociodemográfica de padres y de la docente y seguidamente los resultados graficados de los cuestionarios aplicados a los padres, alumnos, profesora del quinto año de E.B. y la entrevista con la directora de la escuela.

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

5.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS PADRES

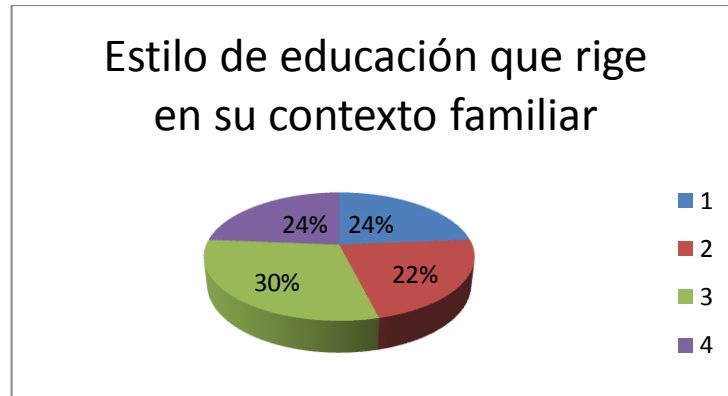
Nº	CÓDIGO	a	b	c		d	e	f	g	h	i	
1	ZCLI143P01	2	1974				1	3	3	2	1	2
2	ZCLI143P02	2	1979				1	3	3	3	2	
3	ZCLI143P03	2	1972				2	3	2	2	2	
4	ZCLI143P04	1	1968				1	3	1	3	2	1
5	ZCLI143P05	2	1983				1	3	3	3	2	2
6	ZCLI143P06	2	1982				1	3	3	3	2	
7	ZCLI143P07	2	1979				1	3	1	2	1	2
8	ZCLI143P08	3	1957	3	Abuelos	1	1	3	1	2	1	2
9	ZCLI143P09	2	1959				1	2	3	2	1	2
10	ZCLI143P10	1	1969				1	3	1	2	1	2
11	ZCLI143P11	2	1982				1	3	3	2	2	
12	ZCLI143P12	2	1974				1	3	1	2	2	
13	ZCLI143P13	1	1970				1	3	1	2	2	
14	ZCLI143P14	2	1964				1	3	1	2	2	
15	ZCLI143P15	2	1959				1	3	1	3	1	2
16	ZCLI143P16	1	1967				1	3	1	2	1	2
17	ZCLI143P17	1	1963				1	3	3	3	1	2
18	ZCLI143P18	2	1980				1	3	1	2	2	
19	ZCLI143P19	1	1972				1	3	1	2	1	1
20	ZCLI143P20	2	1980				2	3	3	3	2	
21	ZCLI143P21	1	1941				2	3	2	3	2	

Fuente: Cuestionario para padres

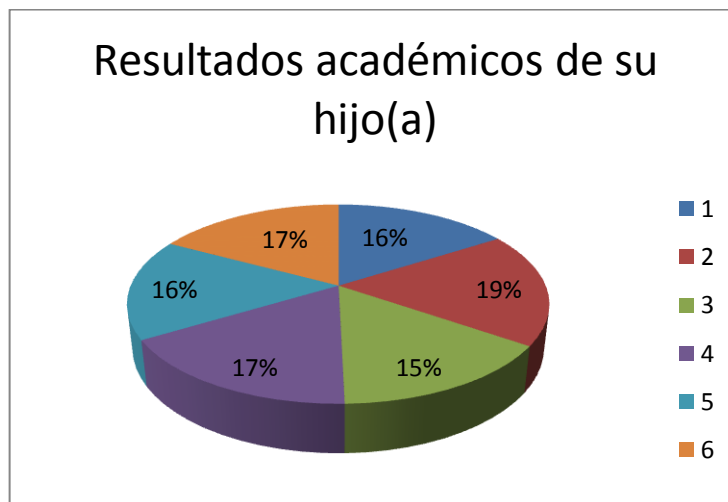
Elaboración: Martha Macas y Concepción del Rosario Salazar.

- a. Persona que responde: 1.papa, 2. Mamá, 3. Representante
- b. Año de nacimiento.
- c. parentesco
- d. Residencia: 1. Urbana 2. Rural.
- e. Nivel de estudios: 1. Sin estudios, 2. Primaria, 3. Secundaria, 4. Pregrado, 5. Postgrado
- f. Actividad laboral: 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

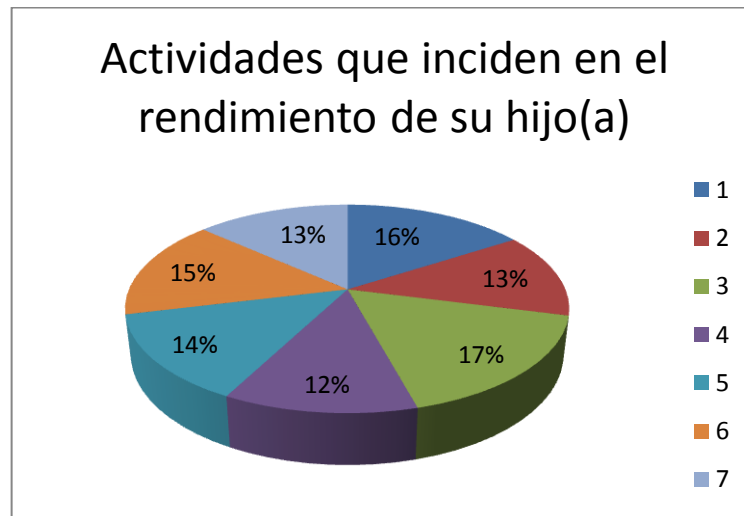
MARCO Y SISTEMA FAMILIAR



Las opciones de respuesta (1.3, 1,4 y 1.1) sobre el estilo de educación que rige en su contexto familiar, lo califican los padres como “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” luego señalan las opciones de que éste es “más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro y exigente con normas rigurosas”.



En cuanto a los resultados académicos de su hijo (a), la opción (2.2) tiene mayor porcentaje de respuesta valoran el nivel de esfuerzo personal, seguido de las alternativas (2.4 y 2.6) que determinan el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.



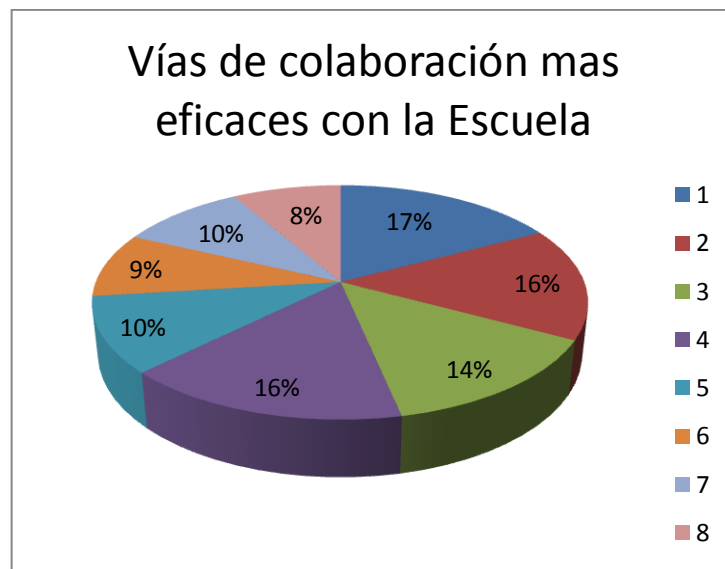
Las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (-a) el 17%, señalan el aspecto 3.3, que dice “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” y el 16% el 3.1 que supervisan su trabajo habitualmente.



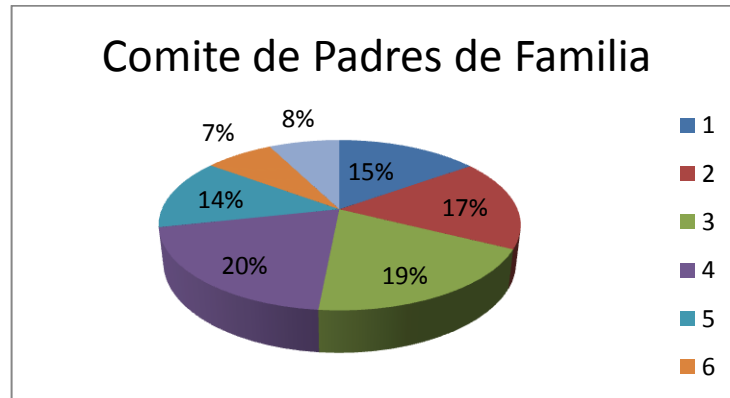
Ante las obligaciones y resultados escolares, el 34% opinan los aspectos 4.1 y 4.3 o sea que “supervisan el trabajo del estudiante y mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)”.



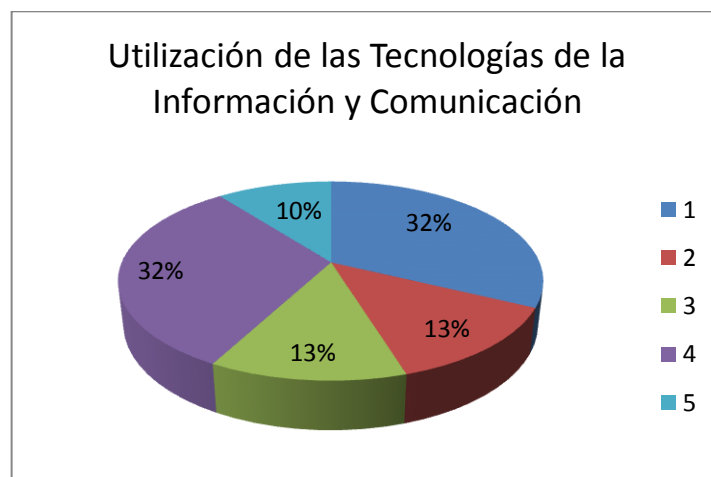
La comunicación con la escuela, la opción 5.1, tiene el 25%, por lo que se comunican más a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, Las opciones 5.5 y 5.6 tienen menor porcentaje de respuesta, el uso de la tecnología para informar como el E-Mail y la página web del centro que no existe.



Las vías de colaboración más eficaces con la escuela, escogen la opción (6.1) en un 17% que son las jornadas culturales y celebraciones especiales, luego el (6.2 y 6.4) participación en actividades del aula y en mingas o actividades puntuales de la escuela.



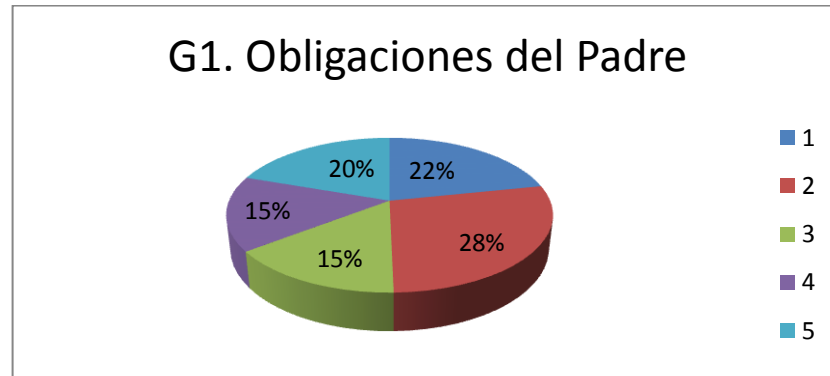
La participación de la familia en órganos colegiados como es el comité de padres de familia, la opción 7.4 tiene mayor significación o sea que su participación es en mingas o actividades puntuales del centro educativo.



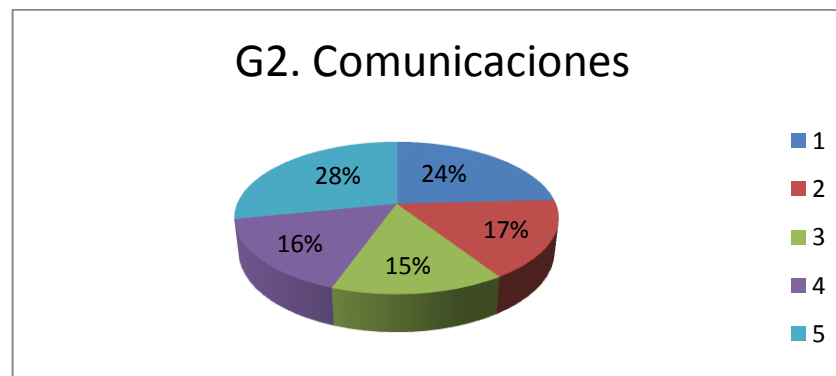
La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, tiene mayor porcentaje las opciones 8.1 y 8.4, que evidencian que en la familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y que a su juicio consideran que las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero que no tienen acceso a ellos.

PADRES

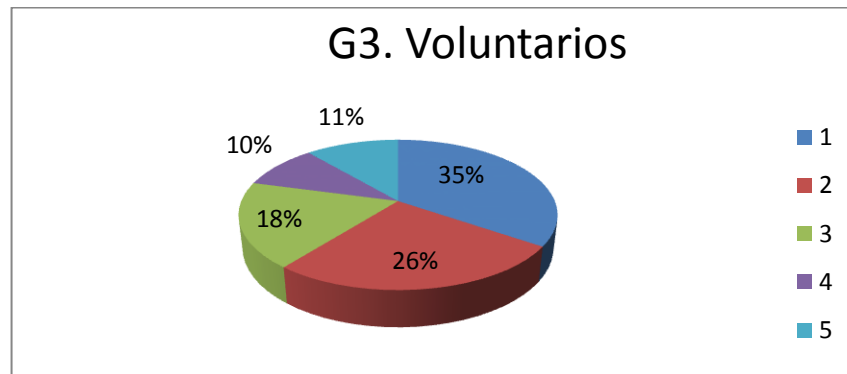
5.2. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA



Indican en el rango 2 y 1 o sea que *rara vez* o *no ocurre*, en una significativa mayoría que los padres estén cumpliendo con sus obligaciones.



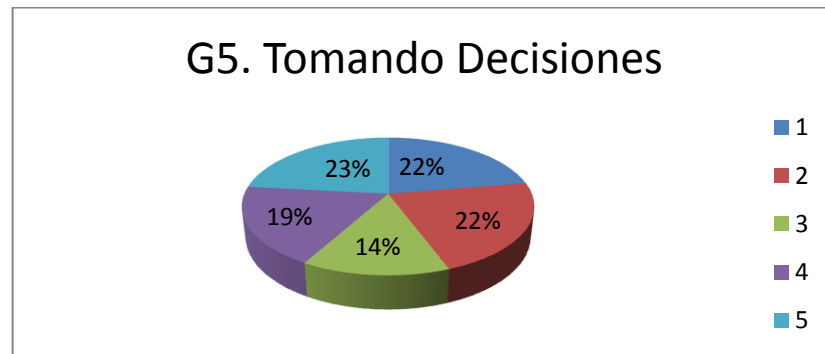
El 28% señala en el rango 3, lo que indica que la escuela *ocasionalmente* diseña modos efectivos de comunicación para escuela -a- casa y casa -a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



No ocurre o rara vez la escuela organiza ayuda y apoyo de los padres, es el sentir de los padres que indican en mayoría el rango 1 y 2.



En el rango 5 los padres de familia opinan que siempre la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, relacionadas al currículo.



Si la escuela incluye a padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de los mismos, revelan el 23% que siempre y el 22% nunca o rara vez los toman en cuenta en las decisiones para las actividades que se desarrollan en la institución.



La opción 1 la señala el 35% lo que significa que opinan que no ocurre la identificación ni integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, que vayan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

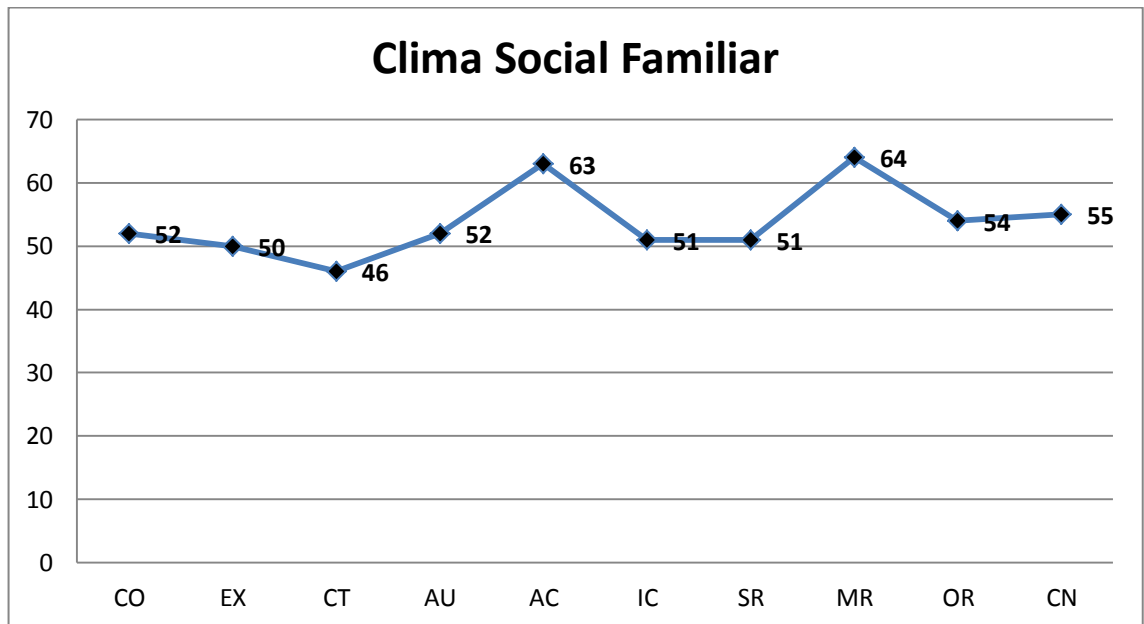
PADRES

5.3. TABLAS DE LA ESCALA DE "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	141
EX	118
CT	48
AU	120
AC	157
IC	110
SR	93
MR	139
OR	143
CN	104

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
CO	6,7
EX	5,6
CT	2,3
AU	5,7
AC	7,5
IC	5,2
SR	4,4
MR	6,6
OR	6,8
CN	5

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	46
AU	52
AC	63
IC	51
SR	51
MR	64
OR	54
CN	55



El cuestionario del clima social familiar valora las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; teniendo en su contexto, la dimensión de relación los rangos de valoración siguientes: en los aspectos de cohesión 52 equivalente a buena, expresividad 50 buena y conflicto 46 bueno. Teniendo en promedio que están en la escala de bueno, siendo más bajo perfil del conflicto.

La dimensión de desarrollo tiene como componentes a la autonomía con un rango de 52 equivalente a buena, la actuación 63 muy buena, la actuación intelectual – cultural 51 buena, social-recreativa 51 buena y moral – religiosa 64, muy buena, que en promedio es buena.

En la dimensión de estabilidad, están constando la organización con 54 de rango correspondiente en la escala a buena y el control se considera 55 bueno, o sea que esta dimensión está en el rango de buena.

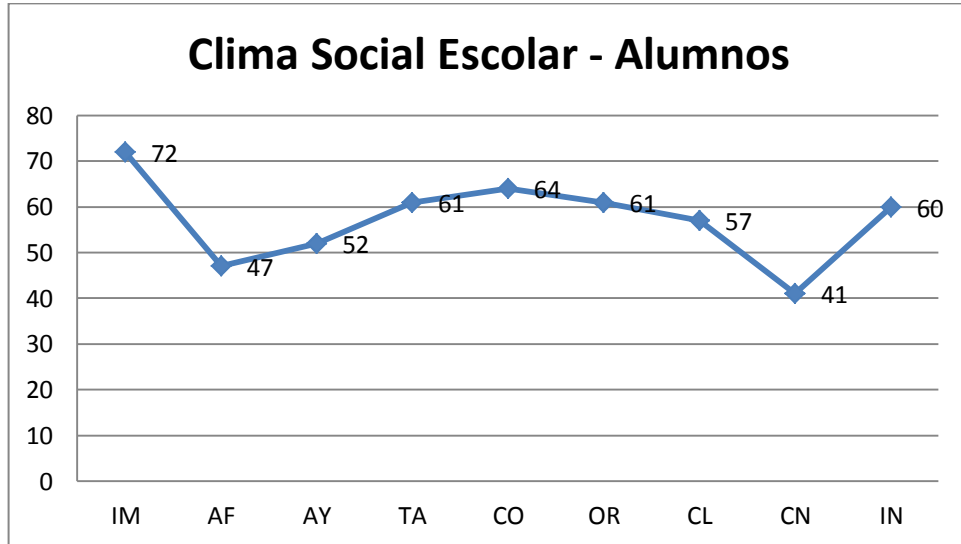
ALUMNOS

5.4. TABLAS DE LA ESCALA DE "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	144
AF	125
AY	133
TA	121
CO	145
OR	121
CL	153
CN	89
IN	117

PROMEDIOS	
Sub – Escalas	PROMEDIO
IM	6,9
AF	6
AY	6,3
TA	5,8
CO	6,9
OR	5,8
CL	7,3
CN	4,2
IN	5,6

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	52
TA	61
CO	64
OR	61
CL	57
CN	41
IN	60



El cuestionario aplicado a los alumnos sobre clima social escolar, según la Teoría de Moss, indica que entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, en general los alumnos tienen un clima social escolar muy bueno, ya que los resultados son los siguientes: En la dimensión de relación, la implicación tiene 72 muy buena, la afiliación 47, buena y la ayuda 52 buena. En síntesis es bueno el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, apoyándose y ayudándose entre sí.

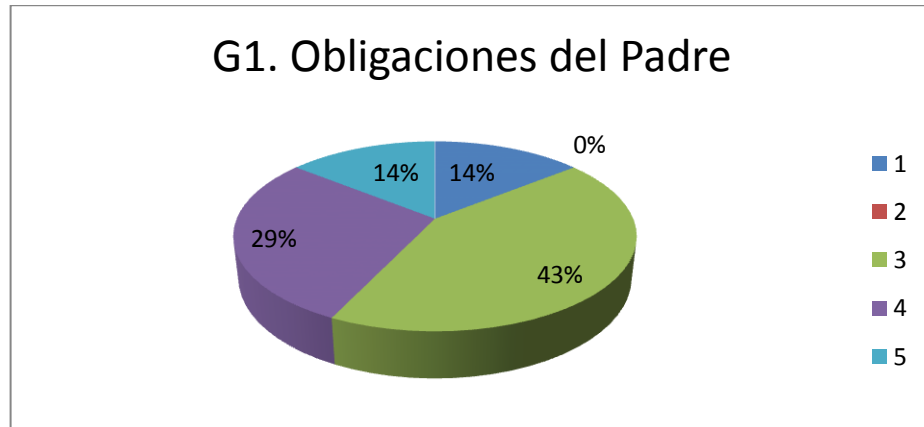
En la dimensión de autorrealización, las tareas 52, la competitividad 61 también es buena la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

En la dimensión de estabilidad, la organización 61 muy buena, la claridad 57 buena y el control 41 bueno, dando que es bueno el cumplimiento de actividades en miras a lograr objetivos y hay un buen funcionamiento de la clase.

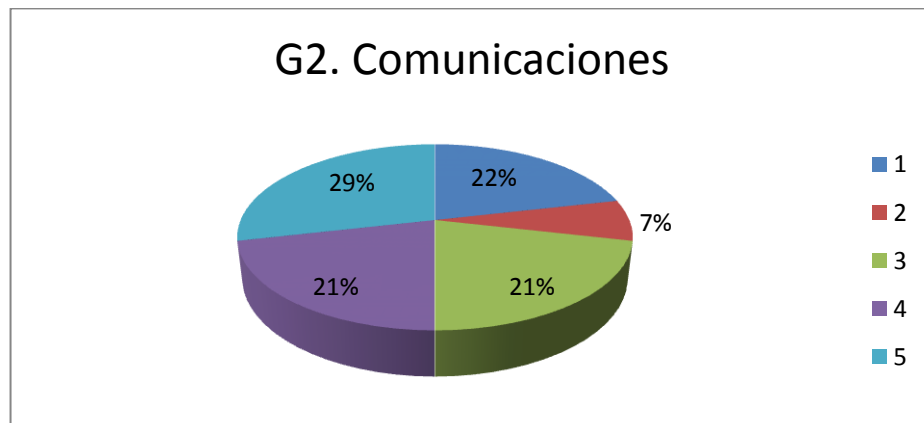
Y en la dimensión de cambio la innovación está en el rango de 60, o sea que es bueno el grado en que existen diversidad, novedad y variación en las actividades escolares.

PROFESORES

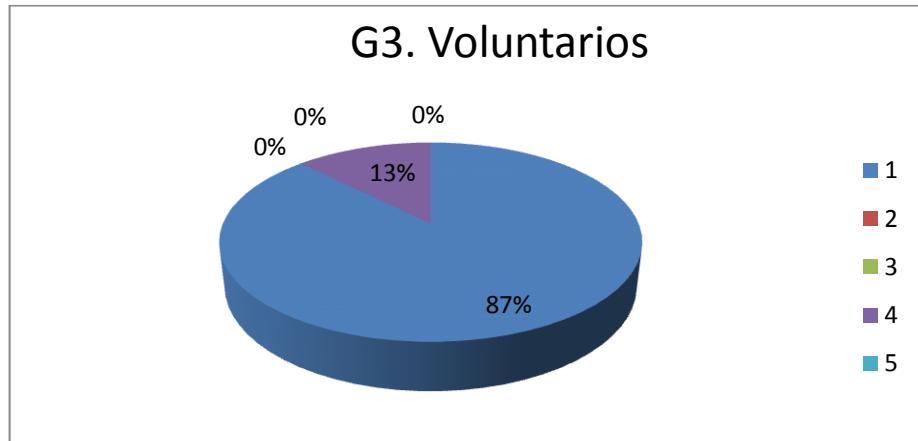
5.5. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA



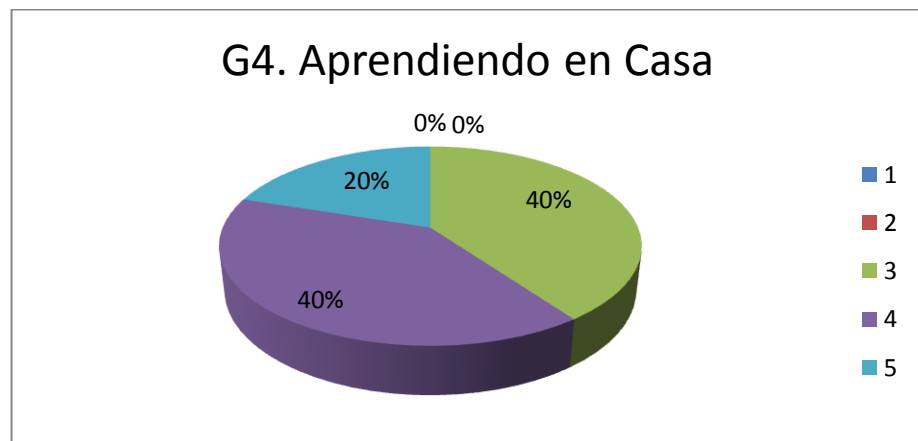
Los profesores indican el rango tres como de mayor significación o sea que ocasionalmente los padres estén cumpliendo con sus obligaciones.



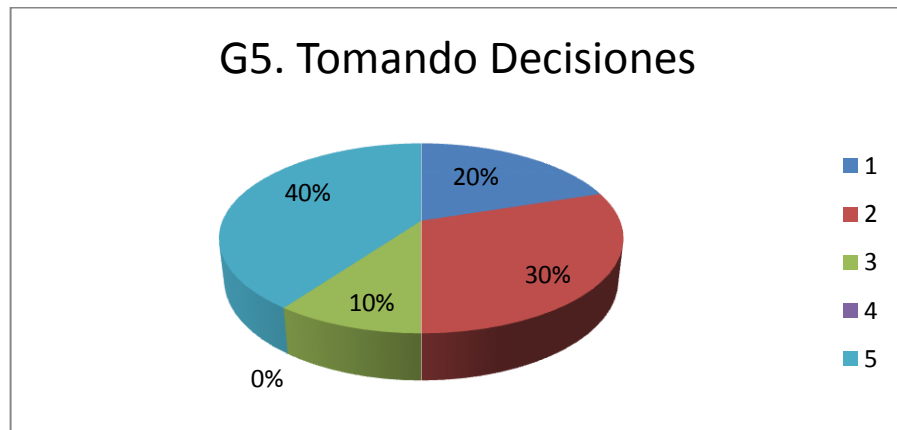
El 29% indica el rango cinco, lo que demuestra que la escuela siempre diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



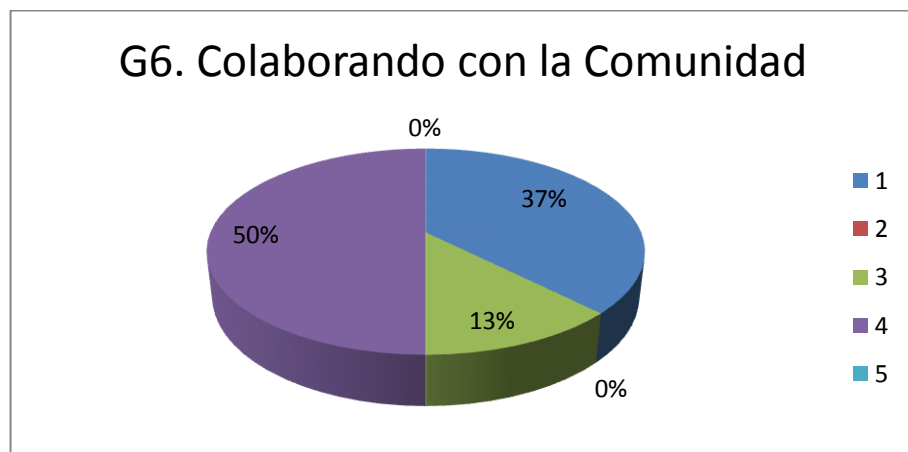
No ocurre, que la escuela organice ayuda y apoyo de los padres, es el sentir de los profesores que indican en el 87% el rango uno.



En el rango tres y cuatro los profesores opinan que ocasional y/o frecuentemente que la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, relacionadas al currículo.



Los profesores opinan en el rango cinco que la escuela siempre incluye a padres en las decisiones de la misma, desarrollando así su liderazgo.



La opción 4, la señala el 50% que significa una opinión de los profesores de que frecuentemente no se da la identificación ni integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, que vayan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

5.6. CUESTIONARIO PARA PROFESORES

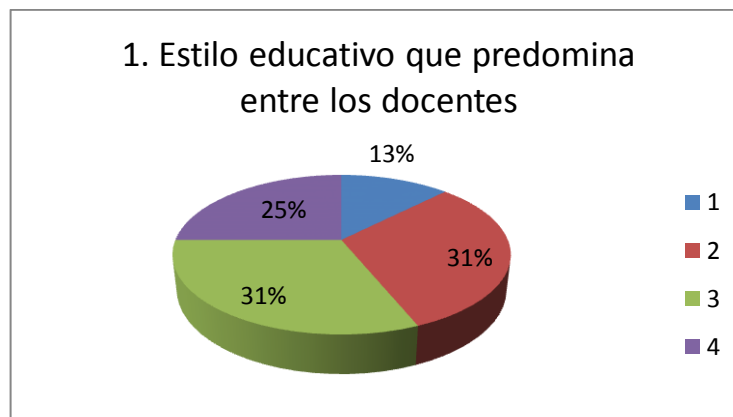
N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
		a	b	c	d	e	f	g
1	ZCLI143D01	2	1952	1	4	1	2	7

Fuente: Cuestionario para padres

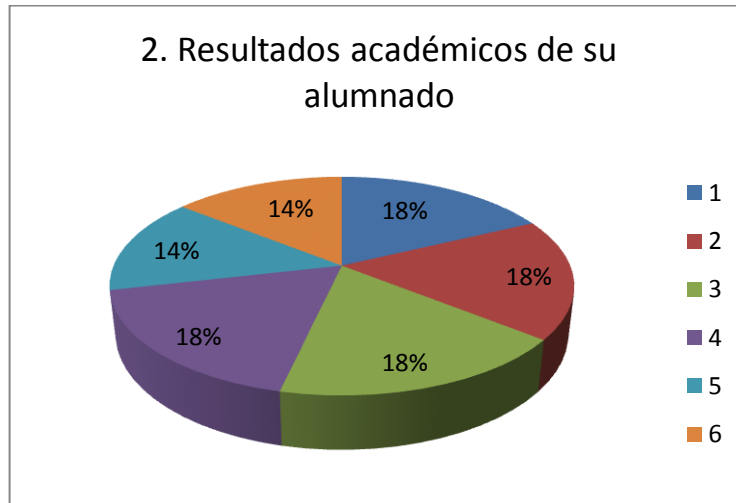
Elaboración: Martha Macas y Concepción del Rosario Salazar.

- a. Sexo 1) masculino 2) femenino b. Año de nacimiento.
 c. Nivel de estudios realizados: 1). Pregrado, 2). Postgrado.
 d. Tipo de centro educativo: 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisional
 e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
 f. N° de alumnos en el aula: 1) 1-15 2). 16-30 3) 31 o más.
 g. Años de experiencia docente: 1) 1-5 2) 6-10 3) 11 – 15 4) 16 - 20

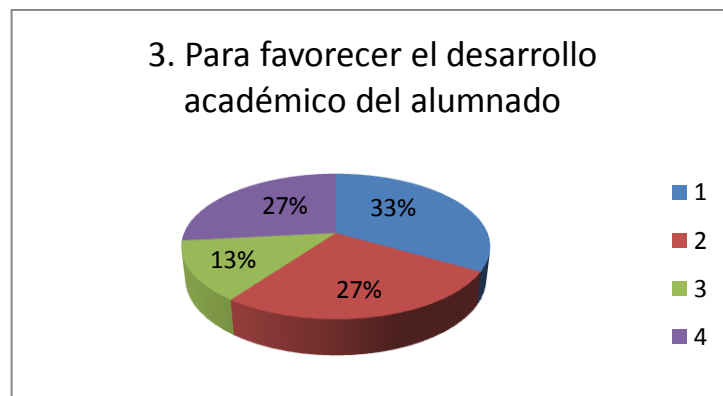
CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD



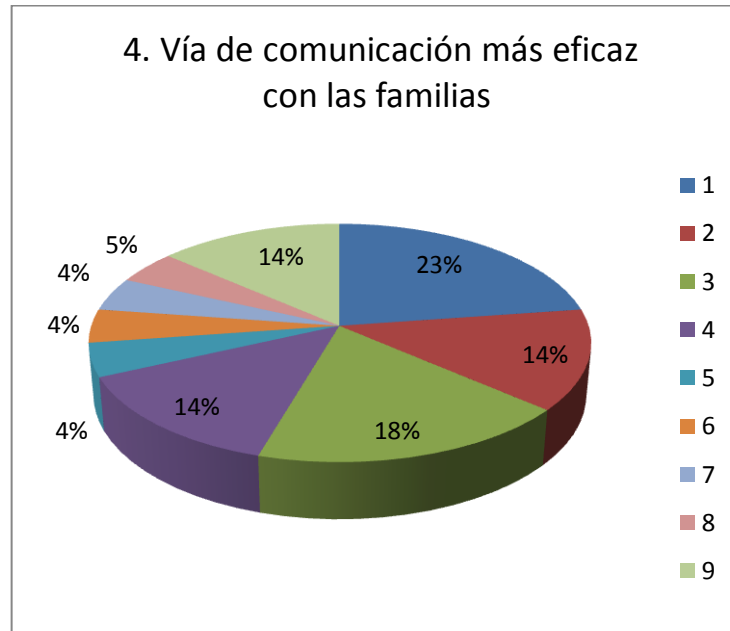
Los numerales 1.2, 1.3, tienen mayor porcentaje de respuesta con el 31%, que indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes es “respetuoso con los intereses del alumnado y que ofrece amplia libertad e independencia al mismo”.



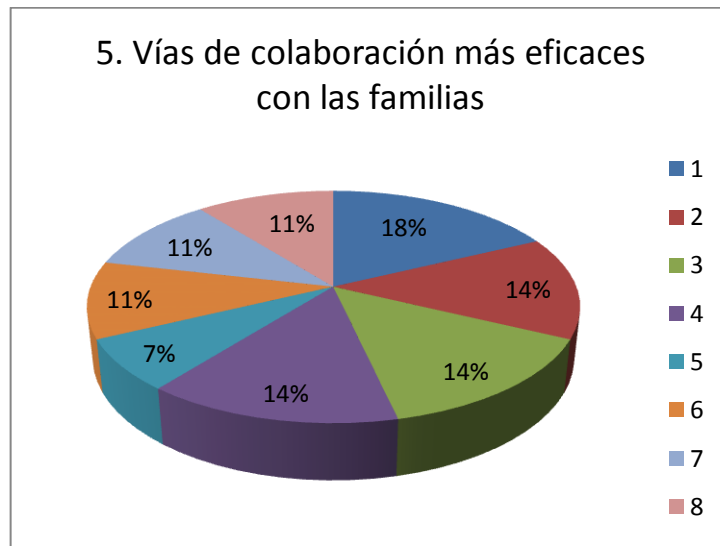
En cuanto a los resultados académicos de sus estudiantes, las opciones (2.1, 2.2, 2.3 y 2.4) tienen mayor porcentaje de respuesta con el 18%. Lo que determina que valoran el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.



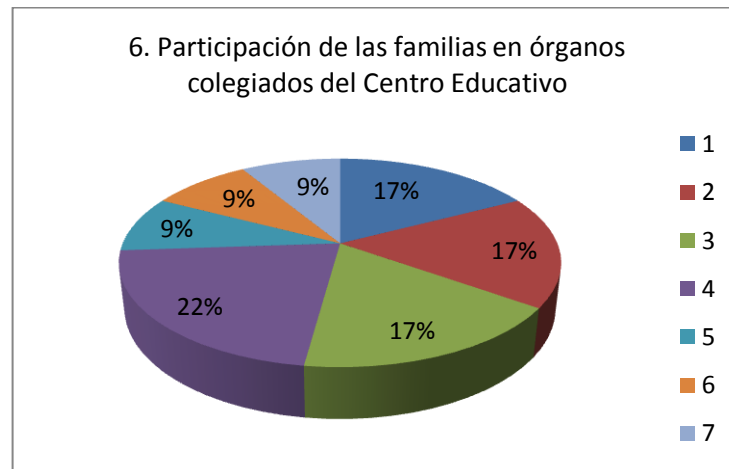
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores en el 33%, señalan la opción 3.1, que expresa que se debe a que supervisan su trabajo habitualmente. También con el 27% las opciones 3.2, 3.4, que influye el contacto que mantienen con las familias de los alumnos y las iniciativas de apoyo al desarrollo académico.



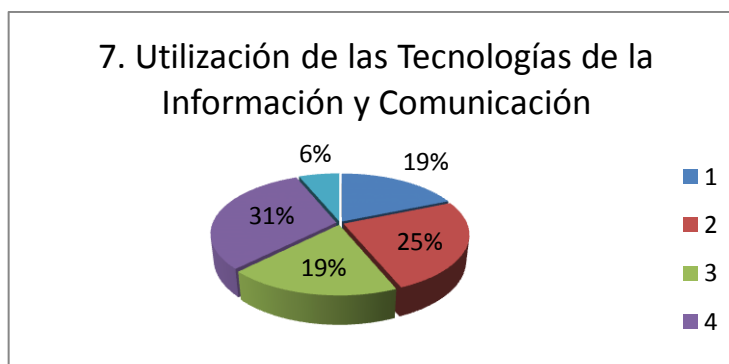
Las vías de comunicación más eficaces con las familias son en su mayoría las que se indican en el numeral 4.1, o sea notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.



Las vías de colaboración más eficaces con las familias son en su mayoría con el 18%, las anotadas en el numeral 5.1, como jornadas culturales y celebraciones especiales, indicando en menos porcentaje el numeral 5.5, que son las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.



El 22% indica la opción 6.4, sobre la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia, más participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y rara vez en comunidades de aprendizaje, talleres formativos o en la organización de actividades para padres con otras instituciones.



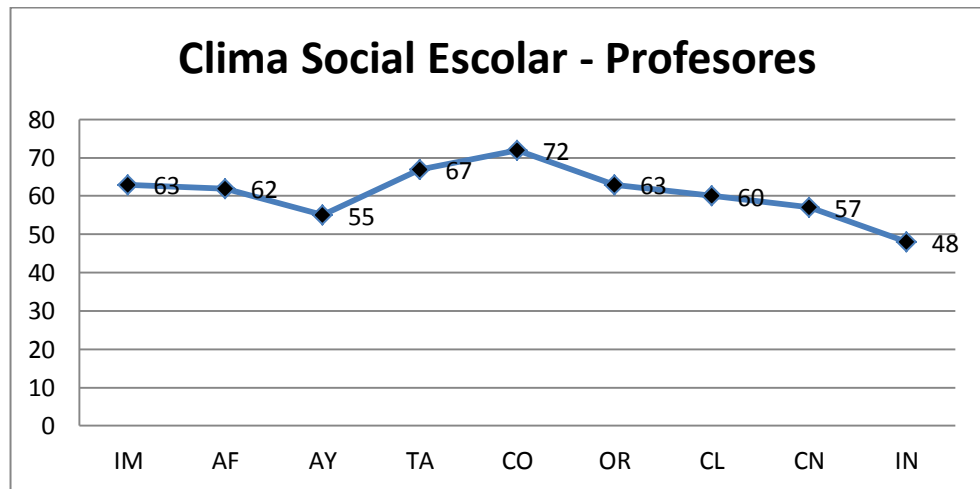
La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en la Escuela, manifiestan los profesores el numeral 7.4, que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero casi no se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

PROFESORES
5.7. TABLAS DE LA ESCALA DE "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	9
TA	8
CO	9
OR	9
CL	10
CN	5
IN	5

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	9
TA	8
CO	9
OR	9
CL	10
CN	5
IN	5

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	55
TA	67
CO	72
OR	63
CL	60
CN	57
IN	48



El cuestionario aplicado a los profesores sobre clima social escolar - profesores, en general los docentes tienen un clima social escolar entre bueno y muy bueno, indicando la tabulación los siguientes resultados. En la dimensión de relación, la implicación tiene 63 muy buena, la afiliación 62, muy buena y la ayuda 55 buena. En síntesis es muy bueno el grado en que los profesores están integrados en la clase, apoyándose y ayudándose entre sí.

En la dimensión de autorrealización, las tareas 67 muy buena, la competitividad 67 muy buena, es la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y el esfuerzo por lograr un reconocimiento.

En la dimensión de estabilidad, la organización 63 muy buena, la claridad 60 buena y el control 57 bueno, dando que es bueno el cumplimiento de actividades en miras a lograr objetivos y hay un buen funcionamiento de la clase.

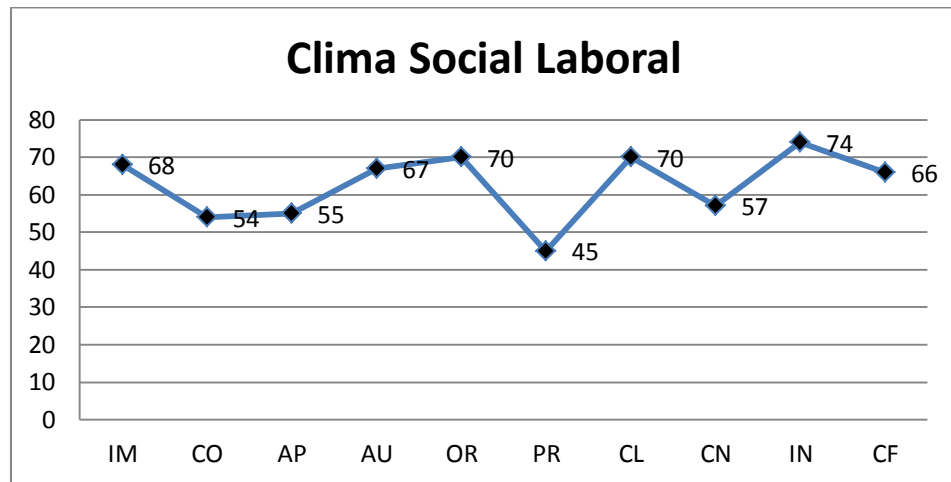
Y en la dimensión de cambio la innovación está en el rango de 48, o sea que es bueno el grado en que existen diversidad, novedad y variación en las actividades escolares.

PROFESORES
5.8. TABLAS DE LA ESCALA DE "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	5
AP	5
AU	7
OR	8
PR	3
CL	7
CN	6
IN	7
CF	8

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	5
AP	5
AU	7
OR	8
PR	3
CL	7
CN	6
IN	7
CF	8

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	54
AP	55
AU	67
OR	70
PR	45
CL	70
CN	57
IN	74
CF	66



La escala de clima social de trabajo (wes) está integrado por las dimensiones de: Relaciones es una dimensión compuesta por las sub-escalas, en el caso de los profesores investigados la implicación tiene un percentil de 68 que es muy bueno, cohesión 54 bueno y apoyo 55 bueno, éstos evalúan el grado en que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros que es bueno.

En la dimensión de autorrealización u orientación hacia unos objetos se aprecia la autonomía con 67 de percentil muy buena, la organización 70 muy buena y presión 45 buena, que evalúan el grado en que se estimula a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones en el ambiente laboral.

En cuanto a la dimensión de estabilidad/cambio, que explica las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable, se aprecia la claridad 70 muy buena, control 57 bueno, innovación 74 muy buena y comodidad 66 muy buena.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual sobre los contextos: educativo, familiar y social del Ecuador.

La calidad en la educación es el grado en que las instituciones educativas logran cumplir ciertos requisitos que demanda la sociedad, el Estado y la Ley para garantizar una convivencia armónica tanto individual como social.

La educación constituye un derecho humano fundamental. El Ministerio de Educación con la puesta en vigencia del Plan Decenal de Educación, promueve el acceso universal a la educación inicial y básica, el incremento del acceso a la información y comunicación, ampliación de la dotación de textos escolares, partidas docentes, etc. ya que se enfatiza en el derecho de toda persona a una educación de calidad, no sólo en el ámbito educativo formal, sino la oportunidad de aprender a lo largo de toda la vida, como objetivos de la educación ecuatoriana.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

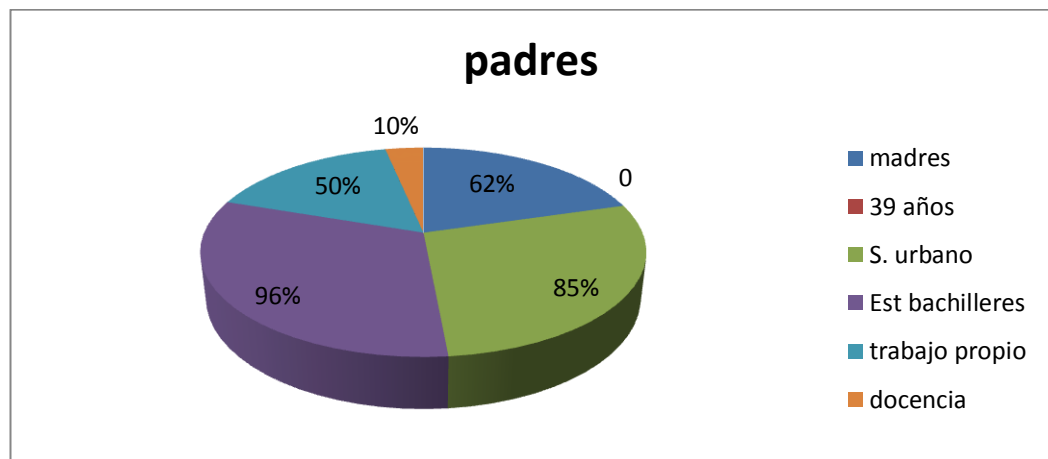
De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación Superior que lo regenta el CONESUP. Por lo que la educación en el Ecuador está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, tanto la educación pública como la privada, en sus diferentes niveles, ya sea inicial, básica, bachillerato, superior.

La Constitución contempla los derechos de la familia. El Art. 37 de la Constitución del Ecuador, dice que: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines”⁶. Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. En la actualidad el Estado

⁶ Constitución política del estado ecuatoriano (2008)

a través de las políticas gubernamentales, de organismos especializados, de organizaciones no gubernamentales, de los gobiernos provinciales y cantonales, se preocupan del bienestar de la familia, con apoyo a la vivienda, a la educación de los hijos, salud, alimentación, asistencia social, etc.

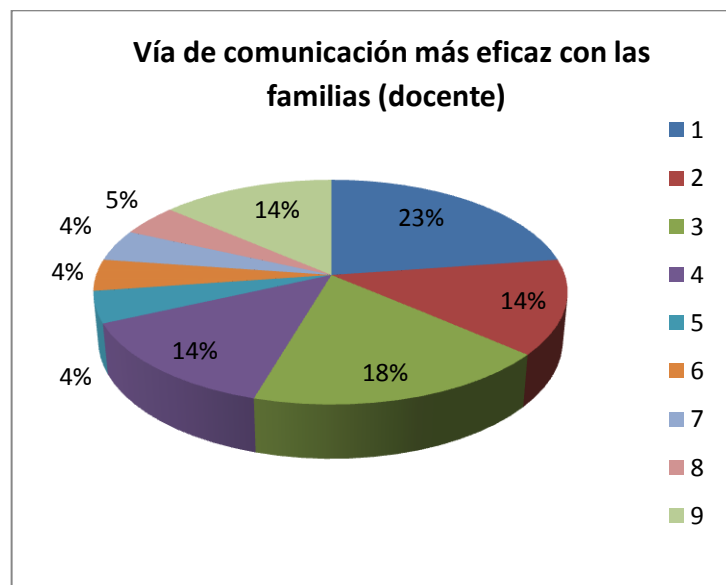
En el Ecuador el Ministerio de inclusión Económica y Social, lleva a cabo una serie de programas de asistencia social, a nivel de provincia el Consejo Provincial y los patronatos de los municipios, se encargan de apoyar a las familias.



En las familias investigadas el aspecto socioafectivo se da más significativamente, las madres son las que en su mayoría representan a sus hijos en la escuela, la encuesta también fue contestada por ellas en un porcentaje del 62%, los padres el 33% y solamente hay un representante que es la abuelita, lo que también expresa que los niños viven en hogares constituidos. Se puede determinar que son parejas jóvenes, con una edad promedio de 39 años, la mayoría de las familias residen en el sector urbano, casi todos han cursado estudios secundarios, el 50% trabaja por cuenta propia, de la muestra nueve madres y dos padres trabajan en el sector educativo ejerciendo la docencia.

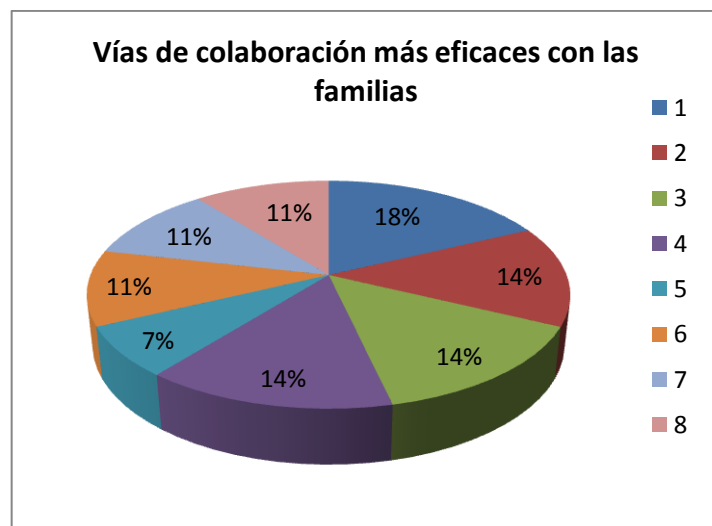
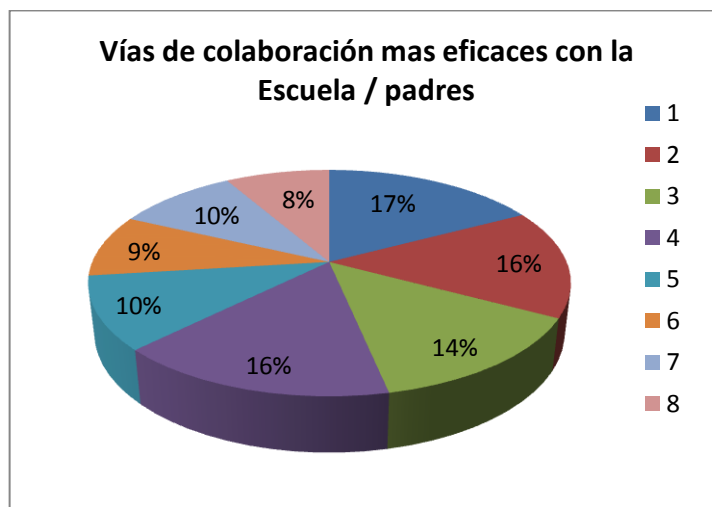
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de Quinto año de Educación Básica.

La familia y la escuela, son dos sistemas que mantienen por lo general cierta distancia, a pesar de las frecuentes relaciones o interacciones, ya sea a nivel institucional o a nivel personal. La escuela se reserva demasiado su papel educativo y poco hace para considerar el papel significativo que juega la familia en la función primordial de educar.

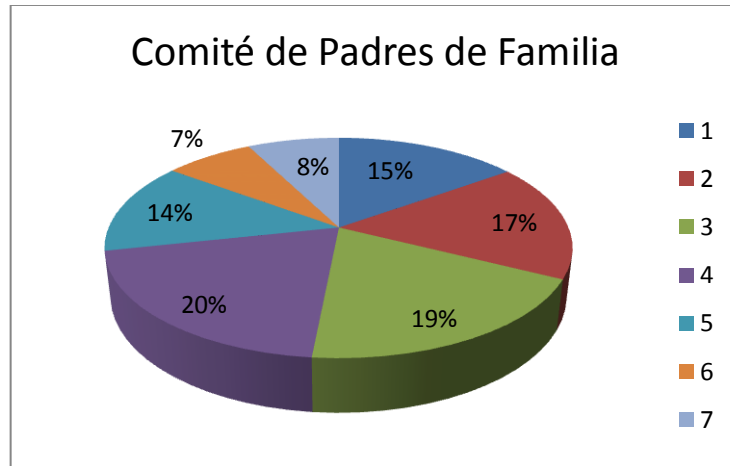


En el cuestionario para padres y profesores nos indica el grado de comunicación y colaboración que hay entre estas dos instituciones. Los padres de los niños del

quinto año contestan que según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces y que se hace frecuentemente con las familias son a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, con el 25% de rango en la respuesta y llamadas telefónicas, con el 15%, la profesora con el 23% lo ratifica. La profesora también señala en un 18% que se dan reuniones colectivas con las familias. Las demás especialmente con la utilización de la tecnología como los E-Mail, Página web del centro, estafetas, vitrinas, anuncios o revista del centro educativo no se da.



Las vías de colaboración más eficaces con las familias son: jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) el 17%, la profesora lo indica con un 18%.



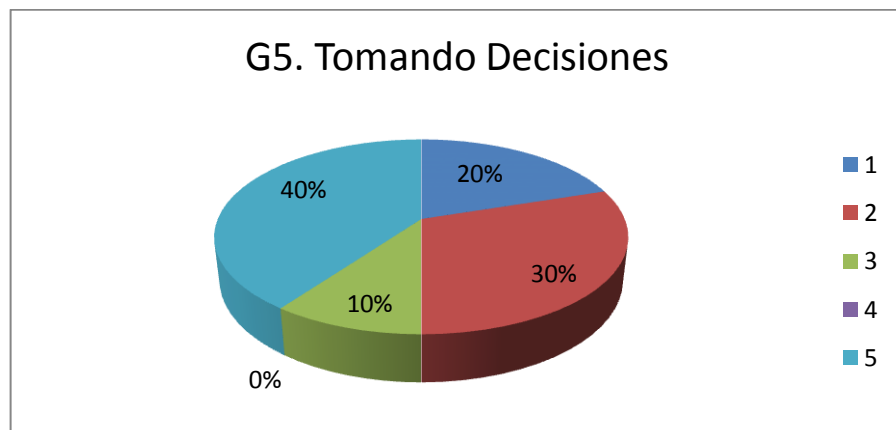
La participación de padres en actividades del aula y en mingas o actividades puntuales del centro educativo el 16%, la profesora le da un rango del 14% lo que da la idea de que el acercamiento de los padres es solamente cuando los llaman y no hay una espontaneidad en ello y que algunos no asisten ni en estas ocasiones.

Ratifica lo que dicen respecto al comité de padres de familia, contesta en el 20% que participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y en el 19% que se promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, lo que tampoco es significativo.

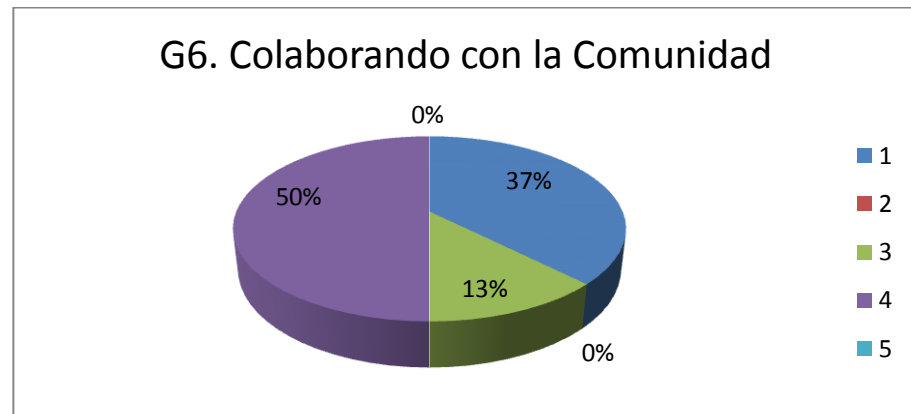
La escuela tiene un papel preponderante en la ayuda a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, en cuanto a las obligaciones del padre, la escuela brinda frecuentemente con el 43% información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. En un rango del 29% ocasionalmente pregunta a la familia por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños y esto tiene que fortalecerse para descubrir las capacidades, habilidades y aptitudes que puedan encaminarse a su desarrollo.

Los modos efectivos de comunicación, son satisfactorios pero pueden mejorarse ya que en un 29%, dicen que siempre y en el 21% que frecuente y ocasionalmente hay comunicación tanto escrita como verbal, hay reuniones formales con todos los padres, se ponen en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento, si hay capacitación para los docentes, pero ya que exista orientación para padres nuevos, buscar estrategias de mejor comunicación, elaborar boletines, poco o no ocurre.

Manifiesta la profesora en un rango del 40% que frecuente y ocasionalmente se proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa, de cómo ayudar dar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar, incentiva a la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.



Toman decisiones dice la profesora en un 40% frecuentemente, tienen activas a organizaciones como el comité de padres de familia, la escuela incluye a representantes de padres en los comités, pero no los involucra en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares, ni en la revisión del currículo de la escuela.



En cuanto a la colaboración con la comunidad, para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, en el 50% se da la colaboración frecuentemente, pero hay un rango del 37%, que esto no ocurre.

6.3. **Clima social familiar de los niños/as de Quinto año de Educación Básica.**

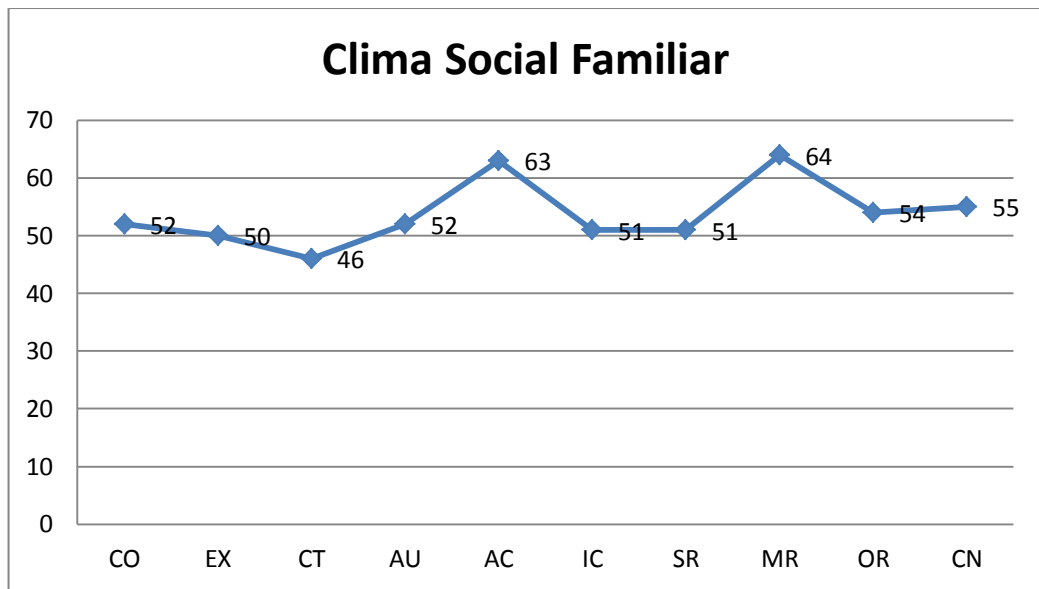
La finalidad de la familia es hacer conciencia de la importancia de su misión educadora sin perder de vista los valores a cultivar en sus hijos, la presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida y en la formación de los hijos especialmente en los primeros años es fundamental.

Hugo Venegas cita en su artículo educación de calidad para todas y todos, que “es en la familia en donde se desarrollan los aprendizajes más esenciales de la convivencia humana”. La familia es quien posibilita y potencia en los individuos el desarrollo de sus conocimientos y capacidades, así como la interrelación o la convivencia armónica que les permiten su desarrollo personal, profesional, relacional, y productivo para provecho propio y del entorno en el que se desenvuelve.

El cuestionario del **clima social familiar** valora las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. Éstas tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo específico de

relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

La relación familiar en la formación de sus rasgos conductuales es fundamental ya que es en el hogar que se desarrollan los aspectos de socialización del niño, con aprendizajes de conductas positivas, valores, afectos, etc. Es de gran importancia entonces la creación y el fomento de un ambiente familiar responsable en el que los niños integren comportamientos positivos y adaptados.



Para evaluar y describir las características del clima social familiar en el que se desarrollan los niños del quinto año de Educación Básica, investigados se toma en cuenta los resultados del cuestionario aplicado a los padres que está compuesto de una batería de 90 preguntas agrupadas en diez sub-escalas que definen tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

La dimensión de *relación*, que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, tomando en cuenta la cohesión que un percentil de 52, considerando que el grado en que los miembros de la familia se ayudan entre sí es bueno, si las muestras de afecto son buenas, hace falta que haya mayor unidad para que se vean mayor fortalecidas.

La expresividad la valoran en un rango de 50 como una manifestación de los sentimientos es buena, que así mismo se concluye que debe mejorar, abriendo espacios para una comunicación entre padres e hijos que genere confianza y orientación.

El conflicto valorando con 46, que está en la escala de bueno, pero el conflicto dentro de la organización familiar se lo puede considerar como señala (Brito 1991:26) como un “indicador de desajustes o insatisfacciones personales” o sea el “desacuerdo con una desviación de la tarea” de los actos propios o ajenos, de los errores, malentendidos, etc. que desde este punto de vista tiene que haber aunque sea un mínimo de conflicto para en base a la comunicación se resuelvan, explicando, sugiriendo maneras de cambiar, de enmendar, de ahí que se ve necesario el conflicto desde la perspectiva crítica como un elemento para el cambio social en este caso familiar.

La dimensión de *desarrollo*, evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser fomentado o no, por la vida en común. La autonomía tiene un percentil de respuesta de 52 lo que significa que es bueno el grado en el que se anima a los hijos a ser autosuficientes y tomar iniciativas propias, pero que otros aspectos hacen deducir que la orientación a los padres en la escuela tienen que ir encaminada a darles pautas de actitudes y procedimientos para enseñar a los niños a que este aspecto mejore.

La actuación como manifestación de voluntad en ejercer alguna actividad, con un rango de calificación de 63, equivalente a muy buena, la actuación intelectual – cultural 51 buena, social-recreativa 51, buena y moral – religiosa 64, muy buena, resultados que indican que las acciones de los miembros en la familia están apegadas más con la influencia de su orientación religiosa, que siendo una institución de enfoque católico ya que es regentado por religiosas franciscanas, los principios religiosos se cultivan y practican preferentemente, hay que recalcar en la importancia que la actuación intelectual es importante como ejemplo, ya que si los padres tienen hábitos de leer, asistir a actos culturales, hablar de temas en este ámbito, les inculcan también a sus hijos; igualmente en el campo social – recreativo salir a pasear en familia,

compartir momentos de esparcimiento, es muy importante para su socialización y aunar los lazos familiares.

En la dimensión de *estabilidad*, la organización se valora en un percentil de 54, lo que indica que es buena la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, se requiere que haya un mejoramiento en este aspecto, para lo cual la práctica de los valores de responsabilidad, aseo, puntualidad, cumplimiento, es indispensable seguir inculcando y orientando para que vayan formando parte de su personalidad. Y el control se considera en un percentil de 55, que es bueno, pero es necesario de que los padres tengan mayor vigilancia del cumplimiento de deberes de parte de los niños, siendo la exigencia razonada dando ayuda tanto de palabra como vivencial.

Un aspecto importante del desarrollo social es el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos a desarrollar en los estudiantes como una forma de lograr habilidades sociales que les permitiera ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social, como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta. Lo que es muy importante para la construcción de su identidad, la formación en valores y la actuación coherente con estos valores.

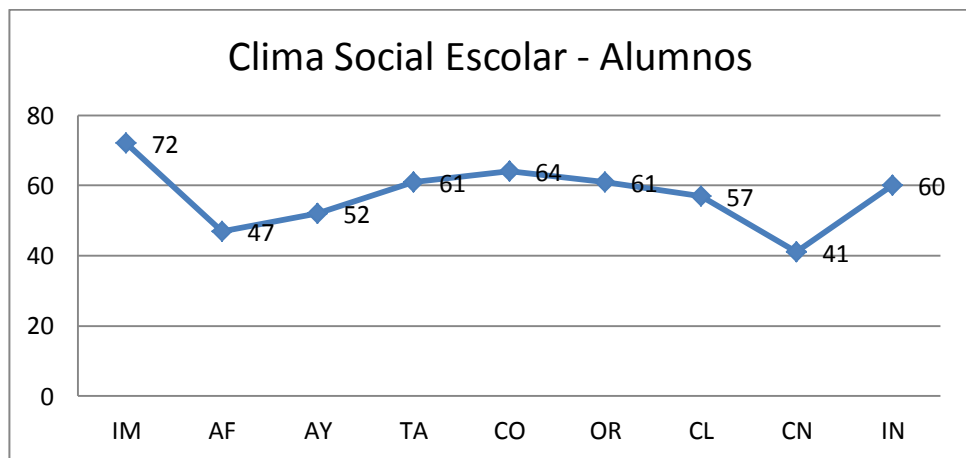
6.4. Clima social escolar de los niños/as de Quinto año de Educación Básica.

La escuela y el colegio son dos etapas y dos momentos claves de la educación a la sociabilidad. Es verdad que la educación familiar es determinante, pero la educación escolar y colegial consolida o rectifica las actitudes creadas en el hogar. Aunque en el niño y en el adolescente hay una natural tendencia de ser generosos, amistosos, como base de su sociabilidad, hay también actitudes propias de su edad evolutiva con rasgos de egocentrismo, que tienen que irse superando a través de una educación progresiva hacia el altruismo que es lo que le va ayudar a vivir en sociedad.

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Los 90 elementos de los que está constituido se agrupan en en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. El cuestionario aplicado a los alumnos y a los profesores sobre **clima social escolar**, según la Teoría de Moss, indica que entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social.



En la dimensión de *relación*, se evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. La implicación tiene un percentil de 72 o sea que el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos, disfrutan del ambiente, proyectan actividades complementarias donde colaboran es muy bueno.

La afiliación tomada como el nivel de amistad entre los alumnos, la ayuda que se prestan en la realización de sus tareas, si se conocen y disfrutan trabajando juntos,

tiene un percentil de 47, que se la califica como bueno, los docentes tienen que insertar técnicas de trabajo grupal. El trabajo en "grupos", en colaboración, en equipo, las actividades comunitarias, las dinámicas grupales, los juegos, etc., permiten al niño y adolescente prepararse para cumplir con eficiencia y satisfacción personal un rol de servicio dentro de la sociedad,

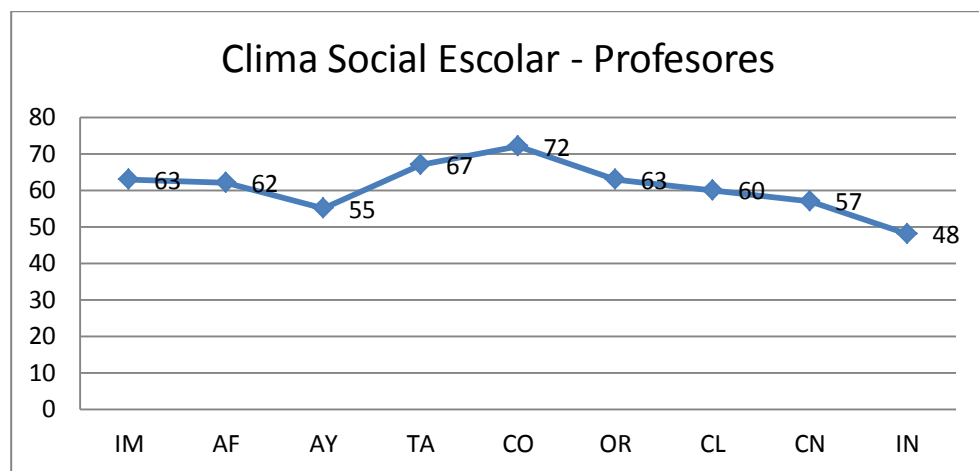
La ayuda con un percentil de 52 indica que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos es bueno, hace falta entonces un poco más de preocupación por propiciar una comunicación abierta con los escolares sobre temas de interés para ellos, sus inquietudes, preocupaciones, ideas, la confianza genera bienestar y respeto. En síntesis es bueno el grado de integración de los alumnos del quinto año de la Escuela La Inmaculada de la ciudad de Zamora, propendiendo a mejorar con la buena predisposición de autoridades, profesores y alumnos.

En la dimensión de *autorrealización*, se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas de las tareas con un percentil de 52, es buena la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en los temas de las áreas de estudio, por lo que en este aspecto se requiere mayor interés tanto de estudiantes como de profesores. La competitividad con un rango de 61 determinando que es muy buena la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y la superación de dificultades para obtenerlas.

En la dimensión de *estabilidad* que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos de la educación así como el funcionamiento adecuado de la clase, toma en cuenta a la organización que en quinto año es muy buena con 61 de percentil o sea que hay orden y buenas maneras para realizar las tareas. La claridad valorada con un percentil de 57 que es bueno el seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, por lo que es necesario disponer del reglamento interno de la institución y el código de convivencia. Y el control que tiene un percentil de 41 calificado como bueno el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el

cumplimiento de las normas consecuencias si no lo hacen, de acuerdo a los compromisos adquiridos en el Código de Convivencia.

Y en la dimensión de *cambio* la innovación está en el rango de 60, o sea que es bueno el grado en que existen diversidad, novedad y variación en las actividades escolares. En general los alumnos tienen un clima social escolar muy bueno.



El cuestionario aplicado a los profesores sobre **clima social escolar - profesores**, en general los docentes tienen un clima social escolar entre bueno y muy bueno, indicando la tabulación los siguientes resultados. En la dimensión de relación, la implicación tiene 63 muy buena, la afiliación 62, muy buena y la ayuda 55 buena. En síntesis es muy bueno el grado en que los profesores están integrados en la clase, apoyándose y ayudándose entre sí.

En la dimensión de autorrealización, las tareas 67 muy buena, la competitividad 67 muy buena, es la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y el esfuerzo por lograr un reconocimiento. En la dimensión de estabilidad, la organización 63 muy buena, la claridad 60 buena y el control 57 bueno, dando que es bueno el cumplimiento de actividades en miras a lograr objetivos y hay un buen funcionamiento de la clase. Y en la dimensión de cambio la innovación está en el

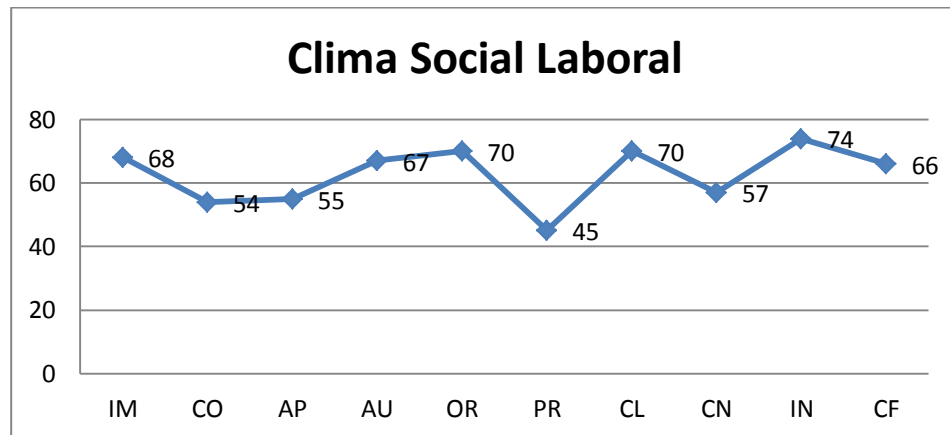
rango de 48, o sea que es bueno el grado en que existen diversidad, novedad y variación en las actividades escolares.

En síntesis se puede indicar que el clima social escolar, visto desde la apreciación de los estudiantes y de la profesora del quinto año, es coherente el resultado, ya que hay muchos aspectos coincidentes. La labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

6.5. Clima social laboral en el Quinto año de Educación Básica.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela y específicamente el quinto año. Es la sensación que los niños tienen a partir de sus experiencias del sistema escolar, sobre las normas y procedimientos que caracterizan el clima escolar.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas. Se puede mencionar otros factores para un clima social positivo como el ambiente físico apropiado que en la escuela La Inmaculada si lo hay, actividades variadas y entretenidas, sobre los aspectos organizativos, la comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar.



La percepción de los miembros de la comunidad educativa del contexto escolar en el que desarrollan sus actividades docentes, de aprendizaje, de educación y formación, pero es también muy importante la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

La escala de *clima social de trabajo (Wes)* evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir de verdadero o falso. Así mismo la escala está integrada por las dimensiones fundamentales de relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

La dimensión de *relaciones*, que evalúa el grado en que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los docentes y les anima a apoyarse unos a otros, está compuesta por las subescalas de implicación, en el caso de los profesores investigados ésta tiene un percentil de 68 que es muy bueno el grado en que los docentes se preocupan por su actividad y se entregan a ella. La cohesión 54 y apoyo 55, o sea que es bueno el grado en que los profesores se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros y que la directora ayuda y anima al personal para crear un buen clima social, pero este percentil tiene que elevarse o sea que estos aspectos de implicación, apoyo y cohesión deben mejorar.

En la dimensión de *autorrealización* en la jerarquía de las necesidades Maslow percibe en la tercera escala el aspecto intelectual donde la autorrealización se refiere al deseo de cumplir la propia potencialidad, ésta depende también del

autoconocimiento, de lo que se es capaz de hacer eficientemente, evalúa esta dimensión el grado en que se estimula a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones en el ambiente laboral.

De ahí que en la orientación hacia objetos determinados se aprecia la autonomía con 67 de percentil muy bueno el grado en que se animan a los profesores a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias. La organización 70 muy bueno referente a que tanto la escuela como el quinto año de educación básica planifican a nivel institucional y de aula, hay eficiencia en la realización de la actividad docente. La presión 45 la califican de buena o sea que es baja la presión en el trabajo es baja, más hay motivación.

En cuanto a la dimensión de estabilidad/cambio, que explica las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable, se aprecia la claridad 70 o sea muy bueno el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo. El control con percentil de 57 es bueno el nivel de presión de parte de la dirección de la escuela y las reglas que se deben cumplir que se las hace por la responsabilidad y no tanto por la exigencia.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

1. En el marco y sistema educativo familiar los padres tienen un estilo de educación, respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, valoran el esfuerzo personal del niño, determinando que la comunicación con la escuela se da a través de notas en el cuaderno, asisten cuando hay problemas con sus hijos, cuando los llaman para asuntos puntuales y a pesar de que opinan que las TICs son importantes no intervienen en el uso ni manejo de las mismas.
2. La asociación entre escuela, familia y comunidad, opinan los padres que su nivel de cumplimiento de las obligaciones como el apoyo que da la escuela para ayuda a sus hijos es ocasional. La escuela poco les incluye en las decisiones y que no se integran los recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, que vayan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, opinión que poco difiere con la de la docente.
3. El clima social familiar valora las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, se evidencia que la comunicación, expresión e interacción en la familia es buena, que hay poco conflicto. El nivel de animar a los hijos a ser autosuficientes es buena y la realización de las actividades en diversos ámbitos, la organización para cumplir las tareas, califican de bueno.
4. El clima social escolar, visto desde la apreciación de los estudiantes y de la profesora del quinto año, es coherente el resultado, ya que hay muchos aspectos coincidentes que lo califican como muy bueno.

5. El clima social de trabajo, es muy bueno en el sentido de que los profesores están comprometidos con su trabajo, se apoyan entre sí, la directora les apoya siendo la presión en el trabajo baja pero la motivación significativa, tienen deseo de ser mejores, de cumplir con su deber eficientemente que lo hacen en un ambiente de trabajo agradable, donde conocen las normas de la escuela y las cumplen.

7.2. RECOMENDACIONES

1. Los padres deben interesarse más por el desarrollo académico de los hijos, cumpliendo de mejor manera sus obligaciones, teniendo un mayor acercamiento con la escuela y para ello las vías de comunicación y de colaboración deben fortalecerse e innovarse, siendo responsabilidad de la escuela hacerles intervenir y acercarlos a los padres para una participación más eficaz.
2. La escuela debe organizar programas de preparación a los padres para el mejor cumplimiento de sus deberes y que vayan enfocados a lograr un nivel mayor de involucramiento en las actividades escolares que vaya en beneficio de la formación y rendimiento académico de los estudiantes.
3. El clima social familiar calificado como bueno, tiene que ser mejor en base a la educación de los miembros de la familia, para ello será importante la vinculación de padres, maestros y estudiantes en la escuela para padres.
4. El clima social escolar, lo califican de muy bueno, pero siempre es posible mejorar en base a la preparación y mejoramiento para el desempeño profesional del docente y de la directora como administrativa para una mejor organización escolar y mantener o mejorar el buen trato a los alumnos y docentes.
5. La innovación pedagógica, la rendición de cuentas a los padres de familia, la revisión frecuente del trabajo didáctico, el apoyo decidido de la autoridad, debe hacerse con regularidad para que el clima social laboral que es muy bueno sea mejor en base a la capacitación y disposición de una buena biblioteca que les apoye.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, María Elvira y otros (2009) "Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera". Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
2. Álvarez González, Beatriz. (2003), Orientación Familiar. Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad. Madrid, Editorial Sanz y Torres.
3. Álvarez González, Beatriz (2006) "Conceptos y breves comentarios sobre la familia". Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
4. Bolívar, Antonio. (2006) "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar" disponible en la Revista de Educación, 339 pp.119 – 146.
5. Constitución Política del Ecuador (2008)
6. Contreras, Cecilia. (2005) "Escuela para padres". Lima – Perú. Editora Palomino.
7. Duque, Hernando. (1993) "La vida en familia". Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Editorial San Pablo.
8. Lasanta, Pedro Jesús (1994) "La familia futuro de la sociedad" Madrid – España. Ediciones Palabra S.A.
9. Ley Orgánica de Educación
10. Martínez González, M.C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.

9. ANEXOS

SOLICITUDES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre del 2009

Hna.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo. Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CERTIFICACIÓN

LISTADO DE NIÑOS CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS

Nº	Código	Apellidos y nombres
1.	ZC143N01	Acacho Rodríguez Briggith Nicolé
2.	ZC143N02	Arévalo Cobos Marjori Michelli
3.	ZC143N03	Cordero Soto Arled Anahí
4.	ZC143N04	Guanuche Morocho Leslie Mayelena
5.	ZC143N05	Guamán Yunga Geomara Thaily
6.	ZC143N06	Guamán Jiménez Melany Damaris
7.	ZC143N07	Ibañez Alberca Evelyn Dayana
8.	ZC143N08	León Calderón Erika Salomé
9.	ZC143N09	Machuca Ordóñez Lisbeth Michelli
10.	ZC143N10	Maruri Chamba Gisella Mabel
11.	ZC143N11	Morocho Castillo Abigail Maritza
12.	ZC143N12	Moreno Valdivieso Ana Belén
13.	ZC143N13	Ojeda Jaramillo Katherine Jarleny
14.	ZC143N14	Ramón Martín Maoly Fernanda
15.	ZC143N15	Reyes Gualán Gloria Stefanny
16.	ZC143N16	Rivera Jiménez Svanny Mariel
17.	ZC143N17	Romero Bermeo Ruth Salomé
18.	ZC143N18	Romero Benitez Jennifer Daniela
19.	ZC143N19	Sánchez Chuquimarca Karen Elizabeth
20.	ZC143N20	Tapia Montero Krupskaya Yuksel
21.	ZC143N21	Vega Riofrío Ariana raquel

FOTOGRAFÍAS



Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora



Alumnas del quinto año de Educación Básica "A"



Aplicación de la encuesta a profesora y alumnas



Hna. Nieves Ramírez Directora de la Escuela

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja***ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”****R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		
10	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
12	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
13	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
14	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
15	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO

30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que	SI	NO

	los alumnos podrán o no hacer.		
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
77	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
78	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
79	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
80	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado se dedica más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	

41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	Los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En el aula los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	El profesor dedica tiempo de clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica al inicio de clases las normas de lo que podrán hacer o no.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	

43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos si hay problema	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas distintas en esta organización no se llevan bien entre sí	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
2.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
2.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
2.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
2.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5

2.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
3.3.Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
3.4.Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
3.5.Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educ	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (-ES)

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	No es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En casa comentamos problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	

43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más acciones, como: jugar fútbol, leer, ir al cine, etc	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	
55	En casa, hay poca preocupación por los progresos en el trabajo o las notas es	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo ej: colaborar en arreglar la casa	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay desacuerdos en familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	En la familia hay tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención..	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen luego de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 CUESTIONARIO PARA PADRES

<p style="text-align: center;">Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - b. Año de Nacimiento:
 - c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 - 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 - 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 - 2) Muerte del padre o de la madre 3) Separación de los padres
 - 4) Migración del padre 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
 - e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 - 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Título universitario pregrado
 - 5) título universitario postgrado
 - g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 - 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
 - h. Su nivel social-económico lo considera:
 - 1) Alto 2) medio 3) Bajo
 - i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:
 - 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros...	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.					
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela					

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ENTREVISTA A DIRECTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
 - Plan de trabajo por parte del Comité Central de Padres de Familia
 - Difusión del Código de Convivencia, donde constan actividades y compromisos de todos quienes formamos parte de la comunidad educativa.
 - Sesiones
 - Entrevistas.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: Buenas relaciones, armoniosas, si por alguna razón situación se presentan dificultades, con el diálogo y las aclaraciones pertinentes se trata de solucionar.

Docentes y niños: En el convivir cotidiano ejerciendo la práctica profesional, se trata de que las relaciones interpersonales sean buenas, para crear un buen ambiente de trabajo.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Comité Central de Padres de Familia, hacen su plan de trabajo en el que van incluidas actividades a desarrollar durante el año lectivo.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela, para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?
 - Sesiones
 - Agenda viajera
 - Reuniones de trabajo
 - Entrevistas
 - Visitas domiciliarias

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.
 - Infocus
 - Internet.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

