



Universidad Técnica Particular De Loja



1. *La Universidad Católica de Loja*

2. Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL COLEGIO “SAN FRANCISCO”, DE LA CIUDAD DE ZAMORA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006 Y DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSIDAD.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

AUTORAS

ESPECIALIDAD

María Teodolinda Armijos Castro

General Básica

Laura Germania Calva Jaramillo

General Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Luisa Cosíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZAMORA

Zamora- Ecuador
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada. Luisa Cosíos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Armijos Castro María Teodolinda y Calva Jaramillo Laura Germania, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras egresadas Armijos Castro María Teodolinda y Calva Jaramillo Laura Germania, realizaron la Tesis titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación General Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Licenciada Luisa Cosíos.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciada Luisa Cosíos, en calidad de Director de tesis y las egresadas Armijos Castro María Teodolinda y Calva Jaramillo Laura Germania como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos de Tesis de Grado titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis

Lcda.. Luisa Cosíos
DIRECTORA DE TESIS

María Teodolinda Armijos Castro
AUTORA

Laura Germania Calva Jaramillo
AUTORA

Lcda. Luisa Cosíos
DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber Revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

Lcda.. Luisa Cosíos
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 30 de enero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras

María Teodolinda Armijos Castro
AUTORA
C.I. 1900432905

Laura Germania Calva Jaramillo
AUTORA
C.I. 1900381698

3. DEDICATORIA

La presente, tesis dedico a mis queridos padres y hermanos quienes han sido las personas que con su constante apoyo han sabido enrumbarnos por el bien, para que alcancemos nuestra profesión.

4. **MARÍA ARMIJOS**

Dedico la presente, a mis queridos padres, hermanos, amigos y demás familiares, quienes han sabido depositar en mi su confianza y han sido los que con su apoyo incondicional llegue a la culminación de mi carrera profesional.

5. **LAURA CALVA**

6. AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento para todos los Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja que nos han permitido saborear las prístinas aguas del saber y orientarnos hacia la consecución de la presente.

De manera especial a la Lcda.. Luisa Cosíos, quien nos ha sabido guiar para la consecución de la presente.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

Portada.....	i
Cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
7. RESUMEN.....	1
8. INTRODUCCIÓN.....	3
9. METODOLOGÍA.....	7
10. RESULTADOS.....	11
11. DISCUSIÓN.....	39
11.1. La lectura	
11.1.1. Definición.....	39
11.1.2. Objetivos.....	43
11.1.3. Importancia de la lectura.....	44
11.2. El aprendizaje	
11.2.1. Definición.....	47
11.2.2. Elementos del aprendizaje.....	48
11.2.3. Tipos de aprendizaje.....	51
11.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	52
11.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	
11.3.1. Información general.....	54
11.3.1.1. Edad de los investigados.....	54
11.3.1.2. Nivel de instrucción.....	54
11.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.....	55
11.3.2. Aspectos de Orden Personal.....	56
11.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	56
11.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos Libres.....	57
11.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	57
11.3.2.4. Lecturas de preferencia.....	58
11.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	60
11.3.2.6. Tenencia de Biblioteca personal.....	62
11.3.2.7. Adquisición de libros.....	63
11.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	64
11.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.....	64

11.3.3. La lectura y el uso de la Internet.....	65
11.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	65
11.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.....	66
11.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	66
11.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet...	67
11.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	67
11.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	68
11.4. Análisis y relación de variables	
11.4.1. Sobre el Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	68
11.4.2. Sobre la Frecuencia de la lectura y el tiempo de estudios	
11.4.3. Tipo de obras y el ciclo de estudios.....	69
11.4.3.1. Sobre las Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.....	69
11.5. Conclusiones.....	70
11.6. Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora.....	71
12. BIBLIOGRAFÍA	
13. ANEXOS	

1. RESUMEN

La presente investigación se lo ha realizado para dar solución a uno de los diversos problemas que se presentan en las personas como es la práctica lectora y su influencia como medio de aprendizaje, para lo cual se ha considerado realizar la investigación en el Instituto Tecnológico San Francisco de la ciudad de Zamora, con los alumnos del décimo año de educación básica en un número de 59, tercero bachillerato, 59 estudiantes, de universidad 60, profesores de Educación Media 30 y los profesores Universitarios 35, debiendo aclarar que en la presente se ha utilizado la aplicación de encuestas y entrevistas para la obtención de datos reales que nos permitan establecer conclusiones verdaderas a través de tabulaciones.

Luego del análisis que se ha dado de la lectura como medio de aprendizaje, nos hemos podido dar cuenta que en los investigados la práctica lectora en libros es mínima, pero la utilización de las computadoras específicamente la Internet es en una forma más aceptable, de allí que los maestros deben considerar la tecnología actual para poder desarrollar la mentalidad de sus estudiantes y lo que es más que adquieran conocimientos mediante la aplicación de lo que conocen y utilizan con mayor frecuencia

2. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la influencia de la globalización de la información exige prioritariamente el uso de la lectura, para poder comprender los diversos mensajes que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento, relación y formación, de allí que es importante analizar la influencia de la lectura como medio de aprendizaje.

La lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado, de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad. Es por ello que se ha determinado en el Instituto Tecnológico San Francisco la presente investigación como una de las formas más viables para saber sobre la forma de utilizar la lectura por parte de alumnos y profesores, de allí la necesidad de establecer resultados y porcentajes que nos ayuden a darnos cuenta de la verdadera necesidad o de la efectividad de la práctica lectora. Además nos ha permitido establecer causas como el desinterés a la lectura que se da por efectos como la de desconocimiento del vocabulario, falta de práctica de valores; otra de las causas sería la falta de control de los padres con sus efectos de mala utilización de fuentes bibliográficas y la falta de selección de libros en sus investigaciones; a más de ello como causa se puede deducir la falta de libros de Interés en las bibliotecas que conlleva a los efectos de no poder realizar sus consultas y mal utilizar su tiempo libre.

De nuevo, parece que la comunicación interpersonal, ya sea privada o semipública, descansa sobre las habilidades lectoras. Está resurgiendo el género epistolar (que desde la llegada del teléfono experimentaba un claro retroceso), con nuevas formas, con nuevos elementos acrónimos, palabras nuevas, emoticonos (esas caritas esquemáticas que expresan emociones), pero más pujante que nunca. Y se ha recuperado a varios niveles, el intercambio de notas entre adolescentes que usan los mensajes cortos de su teléfono móvil, el email recordatorio o conminatorio (sin encabezamiento, de una sola línea); pero también el mensaje de correo electrónico largo y demorado, tan extenso como la mejor carta del pasado. Seguiremos hablando por teléfono, y cada vez hablaremos más a través de la red,

pero el correo electrónico (o sus descendientes) permanecerán, porque presentan muchas ventajas para las personas, para las empresas, para las instituciones: la posibilidad de meditar lo que se dice, el almacenamiento y posterior recuperabilidad de los mensajes propios y ajenos.

La presente investigación servirá para aquellas personas que deseen conocer sobre el tema como una fuente de consulta necesaria, ya que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus estudiantes así lo ha dispuesto para poder establecer relaciones de conocimiento acción, que es de suma importancia para que la comunidad se de cuenta que existe una institución como la ya nombrada que se dedica a dar solución a varios problemas como el de la influencia de la práctica lectora como medio de aprendizaje, es por ello que la institución del Colegio San Francisco se verá beneficiada con el estudio para así poder desarrollar los procesos de Ínter aprendizaje de mejor manera. Pero a más de ello satisfacer las necesidades que tiene la institución a través de un diagnóstico que nos permita valorar con exactitud lo que sucede con la lectura como medio de aprendizaje, lo que se nos ha facilitado por la forma de inculcarnos la Universidad el poder detectar éstos problemas y lo que es más dar soluciones a los mismos.

En definitiva lo que se que se quiere es explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permite diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

De acuerdo a los supuestos en relación a las tablas investigadas, los estudiantes de Tercero de Bachillerato leen más tiempo que los estudiantes de Décimo Año de Educación general Básica, pero en relación con la lectura diaria los estudiantes de Décimo Año lo hacen en mayor frecuencia, de allí las razones dadas en la tabla 24 no orienta a deducir que los estudiantes en su mayoría utilizan la lectura para aprender.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES.

La investigación se realizó en el Instituto Tecnológico San Francisco, de la ciudad de Zamora, es un plantel Fisco misional con sus dos jornadas diurna y nocturna, en donde se reciben a varones y mujeres en sus aulas, con la participación de 59 estudiantes de décimo año de educación básica que se encuentran en una edad de 13 a 15 años, 59 estudiantes de tercero de bachillerato de una edad comprendida entre 16 a 18 años, cursando las especialidades de Físico Matemática, Informática y Químico Biológicas, 60 estudiantes universitarios con edad entre 18 a 29 años de edad, 30 profesores de educación media en donde los 4 profesores son bachilleres y el resto tienen título universitario tanto de pregrado o postgrado y 35 profesores universitarios que de acuerdo a lo que establece el CONESUP todos tienen título académico universitario. Las investigadoras han sido 2 que se han dedicado al análisis de la información.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Para EL efecto se ha tomado una muestra de acuerdo al siguiente cuadro

TABLA DE ESTUDIANTES

DÉCIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN N	MUESTRA N	TERCERO BACHILLERATO ESPECIALIDAD	POBLACIÓN N	MUESTRA N
"A"	38	20	FI. MA.	32	20
"B"	38	20	QUI9. BIO.	28	21
"C"	35	19	INFORMÁTICA	25	18
TOTAL	101	59	TOTAL	85	59

Muestra calculada con el 9% de error estadístico

FUENTE: Listados de Secretaría del Instituto "San Francisco"

ELABORACIÓN: Las Autoras

FUENTE

POBLACIÓN N	ERROR ESPERADO E	VARIANZA ESTIMADA σ	VALOR TIPIFICADO Z	MUESTRA n
38	0,09	1,96	0,5	20
38	0,09	1,96	0,5	20
35	0,09	1,96	0,5	19
32	0,09	1,96	0,5	20
28	0,09	1,96	0,5	21
25	0,09	1,96	0,5	18

TABLA DE PROFESORES

PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	POBLACIÓN N	MUESTRA N	PROFESORES UNIVERSITARIOS	POBLACIÓN N	MUESTRA N
	30	30		35	35
TOTAL	30	30	TOTAL	35	35

3.3. MATERIALES.

Se utilizó un proceso de investigación bibliográfica para poder determinar el conocimiento de conceptos.

Se utilizó las técnicas de investigación de la entrevista, encuesta y observación.

En los materiales utilizados se encuentran la encuesta y tablas de tabulaciones.

Para la investigación se han utilizado varios materiales como son las encuestas que han servido para establecer las conclusiones reales a partir de la tabulación y análisis de los datos obtenidos; también se ha utilizado una grabadora para realizar

las entrevistas que nos han servido de mucho para poder establecer relaciones y comparaciones entre las encuestas y entrevistas; además de ello para poder deducir nuevos conocimientos se ha realizado una investigación constante mediante la Internet y la computadora.

3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

La investigación que se ha realizado ha sido de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico que se puntualizó mediante un proceso dado por la Universidad Técnica de Loja, dándose primeramente la elaboración de los materiales necesarios como las encuestas y las entrevistas, luego se solicitó el permiso a la institución de la investigación, para poder aplicar las encuestas y las entrevistas, luego se realizó la tabulación de los datos obtenidos para establecer mediante análisis las respectivas conclusiones. Además se realizó un proyecto de mejoramiento educativo que servirá para dar solución al problema planteado. De allí se ha estructurado el informe respectivo bajo las asesorías parciales de la Directora de Tesis.

3.5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

Los Supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS.

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

TABLA Nº A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	58	98,31		0,00		0,00		0,00		0,00
16-18	1	1,69	58	98,31		0,00		0,00		0,00
18-20		0,00	1	1,69	25	41,67		0,00		0,00
21-23		0,00		0,00	16	26,67	1	3,33		0,00
24-26		0,00		0,00	8	13,33	4	13,33		0,00
27-29		0,00		0,00	9	15,00	6	20,00		0,00
30-32		0,00		0,00	1	1,67	6	20,00	1	2,86
33-35		0,00		0,00		0,00	2	6,67	4	11,43
36-38		0,00		0,00		0,00	3	10,00	5	14,29
39-41		0,00		0,00	1	1,67	4	13,33	8	22,86
41-43		0,00		0,00		0,00		0,00	2	5,71
44-46		0,00		0,00		0,00	1	3,33	4	11,43
47-49		0,00		0,00		0,00	2	6,67	3	8,57
50 Y MÁS		0,00		0,00		0,00	1	3,33	8	22,86
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Las Autoras

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

TABLA N° A2

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BÁSICA	12	20,34	11	18,64	7	11,86	8	13,56	29	48,33	36	60,00	22	73,33	23	76,67	23	65,71	26	74,29
MEDIA	13	22,03	17	28,81	17	28,81	17	28,81	22	36,67	20	33,33	5	16,67	4	13,33	8	22,86	7	20,00
SUPERIOR	34	57,63	31	52,54	35	59,32	34	57,63	9	15,00	4	6,67	3	10,00	3	10,00	4	11,43	2	5,71
TOTAL	59	100	59	100	59	100	59	100	60	100	60	100	30	100	30	100	35	100	35	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

TABLA N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	
			F	%
BACHILLERATO	4	6,15	SOLTERO	
PREGRADO	33	50,77	CASADO	
POSTGRADO	27	41,54	VIUDO	
NO CONTESTA	1	1,54	DIVORCIADO	
			NO CONTESTA	
TOTAL	65	100,00	TOTAL	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA

TABLA N° 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	40	67,80	33	55,93	39	65,00	15	50,00	4	11,43
UNA HORA	13	22,03	17	28,81	19	31,67	10	33,33	14	40,00
DOS HORAS	6	10,17	6	10,17	2	3,33	3	10,00	13	37,14
TRES HORAS		0,00	1	1,69	0	0,00	1	3,33	3	8,57
MÁS DE TRES HORAS		0,00	1	1,69	0	0,00	1	3,33	1	2,86
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FRECUCENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA Nº 02

FRECUCENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	10,17	4	6,78	19	31,67	8	26,67	22	62,86
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	29	49,15	17	28,81	21	35,00	16	53,33	13	37,14
DOS A TRES VECES POR MES	14	23,73	18	30,51	13	21,67	4	13,33		0,00
UNA VEZ POR MES	8	13,56	14	23,73	7	11,67	2	6,67		0,00
NUNCA	2	3,39	2	3,39	0	0,00	0	0,00		0,00
TOTAL	59	100,00	55	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS
TIEMPOS LIBRES

TABLA Nº 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	16	27,12	15	25,42	20	33,33	11	36,67	21	60,00
OCACIONALES	31	52,54	33	55,93	25	41,67	16	53,33	11	31,43
NO LECTORES	12	20,34	11	18,64	15	25,00	3	10,00	3	8,57
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA
DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS
AUTORAS

FRECUENCIA DE LA LECTURAS DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

TABLA Nº 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	6,78	3	5,08	14	23,33	5	16,67	16	45,71
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	42,37	22	37,29	11	18,33	13	43,33	9	25,71
DOS A TRES VECES POR MES	13	22,03	17	28,81	17	28,33	9	30,00	7	20,00
UNA VEZ POR MES	13	22,03	12	20,34	13	21,67	2	6,67	3	8,57
NUNCA	5	8,47	5	8,47	5	8,33	1	3,33		0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA
DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS
AUTORAS

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO
 TABLA N° 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	17	28,81	12	20,34	22	36,67	10	33,33	22	62,86
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	23	38,98	21	35,59	20	33,33	18	60,00	12	34,29
DOS A TRES VECES POR MES	11	18,64	13	22,03	10	16,67	2	6,67	1	2,86
UNA VEZ POR MES	5	8,47	11	18,64	7	11,67	0	0,00	0	0,00
NUNCA	3	5,08	2	3,39	1	1,67	0	0,00	0	0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS
 TABLA Nº 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	14	23,73	13	22,03	20	33,33	8	26,67	21	60,00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	40,68	24	40,68	21	35,00	10	33,33	6	17,14
DOS A TRES VECES POR MES	11	18,64	12	20,34	11	18,33	9	30,00	4	11,43
UNA VEZ POR MES	7	11,86	10	16,95	7	11,67	3	10,00	4	11,43
NUNCA	1	1,69	0	0,00	1	1,67	0	0,00	0	0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICOS

TABLA Nº 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	16,95	8	13,56	7	11,67	2	6,67	8	22,86
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	40,68	15	25,42	15	25,00	8	26,67	9	25,71
DOS A TRES VECES POR MES	14	23,73	16	27,12	18	30,00	8	26,67	0	0,00
UNA VEZ POR MES	10	16,95	17	28,81	15	25,00	8	26,67	8	22,86
NUNCA	1	1,69	3	5,08	5	8,33	4	13,33	10	28,57
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

TABLA Nº 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	12	20,34	5	8,47	12	20,00	17	56,67	25	71,43
MUCHAS VECES	23	38,98	23	38,98	31	51,67	11	36,67	8	22,86
POCAS VECES	24	40,68	31	52,54	16	26,67	2	6,67	2	5,71
NUNCA	0	0,00	0	0,00	1	1,67	0	0,00	0	0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

TABLA Nº 07.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO										
NO ES DE INTERÉS PERSONAL										
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS										
TOTAL										

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

TABLA Nº 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	35	59,32	13	22,03	14	23,33	14	46,67	14	40,00
MADRE	36	61,02	19	32,20	6	10,00		0,00	13	37,14
FAMILIARES	4	6,78	7	11,86	3	5,00	1	3,33	10	28,57
MAESTROS	30	50,85	17	28,81	7	11,67	0	0,00	16	45,72
COMPAÑEROS	0	0,00	2	3,39	0	0,00	0	0,00	0	0,00
OTROS	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios
ELABORACIÓN: Las Autoras

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

TABLA Nº 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACIÓN	33	55,93	36	61,02	45	75,00	30	100,00	34	97,14
PLACER	7	11,86	11	18,64	9	15,00	9	30,00	5	14,29
REALIZAR TRABAJOS CLASE	27	45,76	33	55,93	22	36,67	13	43,33	12	34,29
NO ESTAR ABURRIDO	12	20,34	8	13,56	6	10,00	2	6,67	0	0,00
ME OBLIGAN	1	1,69	4	6,78	3	5,00	0	0,00	0	0,00
OTRAS	2	3,39	0	0,00	0	0,00	1	3,33	5	14,29

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios
ELABORACIÓN: Las Autoras

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

TABLA Nº 09.2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 A 3	32	54,24	27	45,76	41	68,33	13	43,33	11	31,43
4 A 6	15	25,42	20	33,90	10	16,67	1	3,33	7	20,00
7 A 9	4	6,78	5	8,47	1	1,67	0	0,00	1	2,86
10 Ó MÁS	8	13,56	7	11,86	8	13,33	16	53,33	16	45,71
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

TABLA N° 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS 1 Hr	40	67,80	42	71,19	16	27,12	12	20,34	14	23,73	15	25,42	15	25,42	18	30,51	12	20,34	16	27,12	8	26,67	10	33,33	15	50,00	15	50,00	15	50,00
1-3 Hr	11	18,64	12	20,34	5	8,47	7	11,86	5	8,47	4	6,78	5	8,47	3	5,08	9	15,25	4	6,78	7	23,33	5	16,67		0,00		0,00		0,00
MÁS 3 Hrs	3	5,08	0	0,00		0,00		0,00		0,00	2	3,39	1	1,69		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS 1 Hr	16	26,67	17	28,33	14	23,33	13	21,67	12	20,00	12	34,29	13	37,14	16	45,71	18	51,43	19	54,29
1-3 Hr	4	6,67	2	3,33	5	8,33	5	8,33	4	6,67	15	42,86	13	37,14	3	8,57	1	2,86	0	0,00
MÁS 3 Hrs	5	8,33	1	1,67	4	6,67	5	8,33	4	6,67	1	2,86	2	5,71	1	2,86	1	2,86	1	2,86

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

TABLA N° 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	47	79,66	43	72,88	51	85,00	24	80,00	35	100,00
NO	11	18,64	16	27,12	9	15,00	6	20,00	0	0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

TABLA N° 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 A 10	12	20,34	10	16,95	9	15,00	3	10,00	0	0,00
11 A 20	4	6,78	1	1,69	4	6,67	6	20,00	0	0,00
21-30	4	6,78	6	10,17	2	3,33	4	13,33	0	0,00
31-40	11	18,64	6	10,17	3	5,00	1	3,33	1	2,86
41-50	5	8,47	5	8,47	9	15,00	0	0,00	7	20,00
51 Ó MÁS	23	38,98	23	38,98	29	48,33	16	53,33	27	77,14
TOTAL	59	100,00	51	86,44	56	93,33	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

ADQUISICIÓN DE LIBROS

TABLA Nº 12

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	39	66,10	37	62,71	54	90,00	18	60,00	34	97,14
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	17	28,81	16	27,12	10	16,67	14	46,67	25	71,43
OBRAS DE REFERENCIA	34	57,63	17	28,81	19	31,67	17	56,67	30	85,71
OBRAS LITERARIAS	40	67,80	20	33,90	19	31,67	12	40,00	29	82,86
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	19	32,20	12	20,34	14	23,33	5	16,67	21	60,00
OTRAS	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios
ELABORACIÓN: Las Autoras

.3.2.7. FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA Nº 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	8,47	9	15,25	16	26,67	4	13,33	9	25,71
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	18	30,51	18	30,51	18	30,00	20	66,67	16	45,71
DOS A TRES VECES POR SEMANA	16	27,12	16	27,12	11	18,33	5	16,67	4	11,43
UNA VEZ POR MES	14	23,73	15	25,42	11	18,33	1	3,33	5	14,29
NUNCA	6	10,17	1	1,69	2	3,33	0	0,00	1	2,86
TOTAL	59	100,00	59	100,00	58	96,67	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

TABLA N° 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	47	79,66	54	91,53	53	88,33	17	56,67	33	94,29
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	12	20,34	19	32,20	8	13,33	27	90,00	29	82,86
LECTURA RECREATIVA	11	18,64	10	16,95	10	16,67	2	6,67	3	8,57
HACER DEBERES Y TRABAJOS	39	66,10	26	44,07	20	33,33	12	40,00	6	17,14
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	0	0,00	1	1,69	1	1,67	2	6,67	7	20,00

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Las Autoras

AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA
 TABLA Nº 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	32	54,24	36	61,02	46	86,66	16	53,33	28	80,00
INCREMENTAR VOCABULARIO	23	38,98	24	40,68	24	40,00	14	46,67	28	80,00
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	3	5,08	6	10,17	10	16,67	7	23,33	12	34,29
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	21	35,59	23	38,98	21	35,00	7	23,33	11	31,43
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	7	11,86	10	16,95	10	16,67	11	36,67	26	74,29
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	8	13,56	10	16,95	3	5,00	9	30,00	25	71,43

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios
 ELABORACIÓN: Las Autoras

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

TABLA N° 15.1

N° PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 A 15	45	76,27	44	74,58	43	71,67	23	76,67	29	82,86
16 A 30	13	22,03	12	20,34	16	26,67	7	23,33	5	14,29
31 A 45	0	0,00	3	5,08	0	0,00	0	0,00	1	2,86
46 Ó MÁS	1	1,69	0	0,00	1	1,67	0	0,00	0	0,00
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	40	114,29

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

TABLA N° 16

N° PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCI MO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	22	37,29	16	27,12	13	21,67	11	36,67	7	20,00
BUENO	16	27,12	14	23,73	24	40,00	8	26,67	10	28,57
MUY BUENO	11	18,64	13	22,03	19	31,67	3	10,00	7	20,00
NINGUNO	10	16,95	6	10,17	4	6,67	8	26,67	11	31,43
TOTAL	59	100,00	59	100,00	60	100,00	30	100,00	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

TABLA Nº 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	21	35,59	13	22,03	16	26,67	6	20,00	15	42,86
COLEGIO	14	23,73	11	18,64	3	5,00	11	36,67	6	17,14
UNIVERSIDAD	0	0,00	1	1,69	21	35,00	0	0,00	3	8,57
EN UN CYBER	12	20,34	37	62,71	34	56,67	7	23,33	6	17,14
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Las Autoras

FRECUENCIA DE ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

TABLA Nº 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	3,39	2	3,39	13	21,67	5	16,67	8	22,86
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	16,95	18	30,51	15	25,00	9	30,00	9	25,71
DOS A TRES VECES POR MES	20	33,90	19	32,20	14	23,33	5	16,67	4	11,43
UNA VEZ POR MES	21	35,59	14	23,73	13	21,67	3	10,00	4	11,43
NUNCA	6	10,17	6	10,17	3	5,00	0	0,00	10	28,57
TOTAL	59	100,00	59	100,00	58	96,67	22	73,33	35	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

TIEMPO QUE UTILIZAN EN LA CONSULTA POR INTERNET

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

TABLA N° 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	27	45,76	25	42,37	28	46,67	6	20,00	14	40,00
DOS HORAS A LA SEMANA	19	32,20	26	44,07	21	35,00	15	50,00	10	28,57
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	4	6,78	5	8,47	7	11,67	1	3,33	1	2,86
NO CONTESTA	3	5,08	1	1,69	1	1,67		0,00	10	28,57
TOTAL	53	89,83	57	96,61	57	95,00	22	73,33	25	71,43

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las Autoras

UTILIDAD DE LA INTERNET

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

TABLA N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	33	55,93	26	44,07	30	50,00	7	23,33	17	48,57
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	7	11,86	18	30,51	29	48,33	12	40,00	16	45,71
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO	33	55,93	49	83,05	52	86,67	11	36,67	21	60,00
HACER COMPRAS EN LÍNEA	2	3,39	1	1,69	4	6,67	0	0,00	1	2,86
HACER NEGOCIOS	0	0,00	2	3,39	13	21,67	0	0,00	2	5,71
HACER AMIGOS	18	30,51	20	33,90	14	23,33	4	13,33	13	37,14
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	28,57

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Las Autoras

TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

TABLA N° 21

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDEIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNOIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	46	77,97	50	84,75	48	80,00	12	40,00	19	54,29
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	23	38,98	21	35,59	30	50,00	14	46,67	20	57,14
POLÍTICA	6	10,17	2	3,39	9	15,00	1	3,33	12	34,29
ECONOMÍA	5	8,47	3	5,08	5	8,33	1	3,33	8	22,86
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	6	10,17	13	22,03	7	11,67	3	10,00	3	8,57
PRENSA Y NOTICIEROS	12	20,34	8	13,56	7	11,67	1	3,33	7	20,00
OTROS	8	13,56	5	8,47	25	41,67	1	3,33	2	5,71

FUENTE: Encuesta directa a: 59 estudiantes del Décimo AEB, 59 estudiantes del III Bach, 60 Estudiantes Universitarios, 30 Docentes de Educ. Media y 35 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS Y RELACIÓN DE LAS VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 22

Ciclo Estudios Tiempo	DÉCIMO AÑO E.G.B.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	40	67,80	33	55,93	73	57,03
UNA HORA	13	22,03	17	28,81	30	23,44
DOS HORAS	6	10,17	6	10,17	12	9,38
TRES HORAS			1	1,69	1	0,78
MÁS DE TRES HORAS			2	3,39	2	1,56
TOTAL	59	100,00	59	100,00	118	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

FRECUCENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

FRECUCENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CCLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 23

Ciclo Estudios Frecuencia	DÉCIMO AÑO E.G.B.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	9	15,25	9	15,25	18	14,06
2-4 VECES POR SEMANA	28	47,46	21	35,59	49	38,28
2-3 VECES POR MES	13	22,03	16	27,12	29	22,66
1 VEZ POR MES	9	15,25	13	22,03	22	17,19
TOTAL	59	100,00	59	100,00	118	92,19

FUENTE: ENCUESTA
DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS
AUTORAS

TIPO DE OBRAS Y CICLO DE ESTUDIO

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 24

Ciclo Estudios Razones	DÉCIMO AÑO E.G.B.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	14	23,73	12	20,34	24	18,75
POR PLACER	5	8,47	8	13,56	13	10,16
REALIZAR TRABAJOS CLASE	8	13,56	8	13,56	16	12,50
POR NO ESTAR ABURRIDO	8	13,56	4	6,78	12	9,38
ME OBLIGAN	1	1,69	1	1,69	2	1,56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

4.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

MATRIZ 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Es uno de los medios mas importantes que tiene el ser humano en base a esto puede investigar y puede aprender a la vez, esto le sirve con la finalidad de poder extraer los conocimientos, las experiencias plasmadas por las personas interesadas en transmitir sus conocimientos con sus investigaciones y esto que vaya haciendo uno de los elementos primordiales para que las investigaciones se basen en las mismas. La lectura sigue siendo un elemento que usted, yo y todos debemos ser muy apegados para salir de esta situación de los limitantes que muchos de nosotros, y ahora para dedicarse a la lectura hay que ser muy persuasivo - El joven entiende mejor el aprendizaje - Medio principal para aprender, para investigar - Es el elemento esencial para educarse

	<ul style="list-style-type: none">- Se innova y alimenta de conocimientos, se lo entiende de mejor manera los contenidos- Es el canal más eficaz porque diversifica los conocimientos- Permite desenvolverse con más seguridad frente a los alumnos, tramitar ideas, pensamientos nuevos, ha sido una herramienta de trabajo.- Es una destreza de aprendizaje , se lo emplea en diferentes tareas y tópicos que desarrollamos dentro del interaprendizaje en el aula- Es importante para el aprendizaje, mientras más se lee, mejores son los resultados.- Es un medio de información tanto para los alumnos como para el maestro.- Es una técnica por cuanto a través de ello el estudiante se ayuda- Es el mejor medio de aprender y auto prepararse de las personas que practican la lectura- Gran importancia
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Permite afianzar el conocimiento - Ayuda a desarrollar el conocimiento y a investigar sobre el mundo - Es el medio más importante, con el que el ser humano adquiere conocimientos.
<p>2. Destrezas Básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura pensada y comprensiva; vocalización atenuada - El de manipular las palabras, dialogar - Lectura espontánea , activa, interés en aprendizaje a los alumnos - Que el estudiante es el más participativo tanto en forma individual como grupal - El mayor desarrollo de las técnicas de análisis y crítica de la lectura - Pronunciación correcta de palabras y frases, investigación de palabras nuevas, amor en los libros - Desarrollar destrezas orales como: la oratoria, facilidad de palabras para comunicarse con los demás - Conocer el contenido de la lectura; extraer

	<p>la importancia de la lectura que les sirva para la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las técnicas de la lectura por la respectiva puntuación, hasta llegar a la decodificación aplicada correctamente - Que el estudiante logre comprender los contenidos de los textos que se lee. - La destreza de hablar en público, la lectura comprensiva - Leer y corregir la ortografía - Aumento de vocabulario - Aumentar el vocabulario - La contextualización; la lectura comprensiva.
<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos del libro leído: conferencias en el Momento Cívico - Ninguna - Concursos de lectura, oratoria, charlas, horas Cívicas, murales - Concursos de ortografía, caligrafía, oratoria, trabajos grupales.

	<ul style="list-style-type: none">- Concursos de oratoria, conferencias, etc.- Concursos del libro leído, seminarios, conferencias- Incentivar a los estudiantes a interesarse por la lectura, porque a través de ello conseguirá muchos logros dentro de la institución.- La obtención de textos actualizados con temas atractivos para el alumno con el fin que se interese por leerlo.- Concursos de lectura a nivel interno o externo del Colegio, como la participación intercolegial.- Concursos del libro leído, foros, etc.- Los concursos de oratoria y ortografía- Los concursos de oratoria y ortografía- Los concursos de oratoria y ortografía- A través de concursos de escritura y oratoria.- Concursos de lectura en las festividades del plantel.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. DEFINICIÓN

LECTURA.- “Es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligado a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades”. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005.

LECTURA.-“Es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento, y se constituyen en un elemento clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información”.(Guía Didáctica de la Lectura como Medio de Aprendizaje, 2005 Pág. 11).

LA LECTURA.- “La lectura es la acción de pasar la vista por un texto escrito, comprendiendo su significado. La lectura puede hacerse de dos formas: oral (en voz alta) y mentalmente (en silencio)”. www.lectura.com

DEFINICIONES DE ACUERDO A OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

Los Docentes nos dan las siguientes definiciones:

LA LECTURA.- Es centrar nuestra atención en las sílabas que forman las palabras, e incluso necesitamos volver a releer parte del texto para comprender su significado. Pero, a medida que adquirimos destreza en la lectura, que la vamos dominando, nuestros ojos van percibiendo cada vez mayor número de palabras, permitiéndonos recorrer todo el renglón con sólo dos o tres golpes de vista continuados y hacer una lectura global que nos ayuda a acordarnos de lo leído.

LA LECTURA.- Es una habilidad de un tipo muy desarrollado: de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad.

La lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra: ¿qué tienen que ver las siguientes formas entre sí?

LA LECTURA.- Es reconocer un sistema de códigos comunes que nos permite comunicarnos, comprender o interpretar el significado, expresa nuestros puntos de vista y despierta sentimientos y emociones, es la interpretación del sentido de un texto.

CONCLUSIÓN: De acuerdo a las definiciones dadas se puede llegar a la generalización, de que la lectura es un conjunto de habilidades psicológicas producidas por la mente, como expresión del lenguaje.

Los estudiantes nos dan las siguientes definiciones:

LECTURA.- Es una forma de comunicarnos mediante la utilización de signos que nos permiten ser leídos.

LECTURA.- Es la forma de expresar los sentimientos y conocimientos a través de signos.

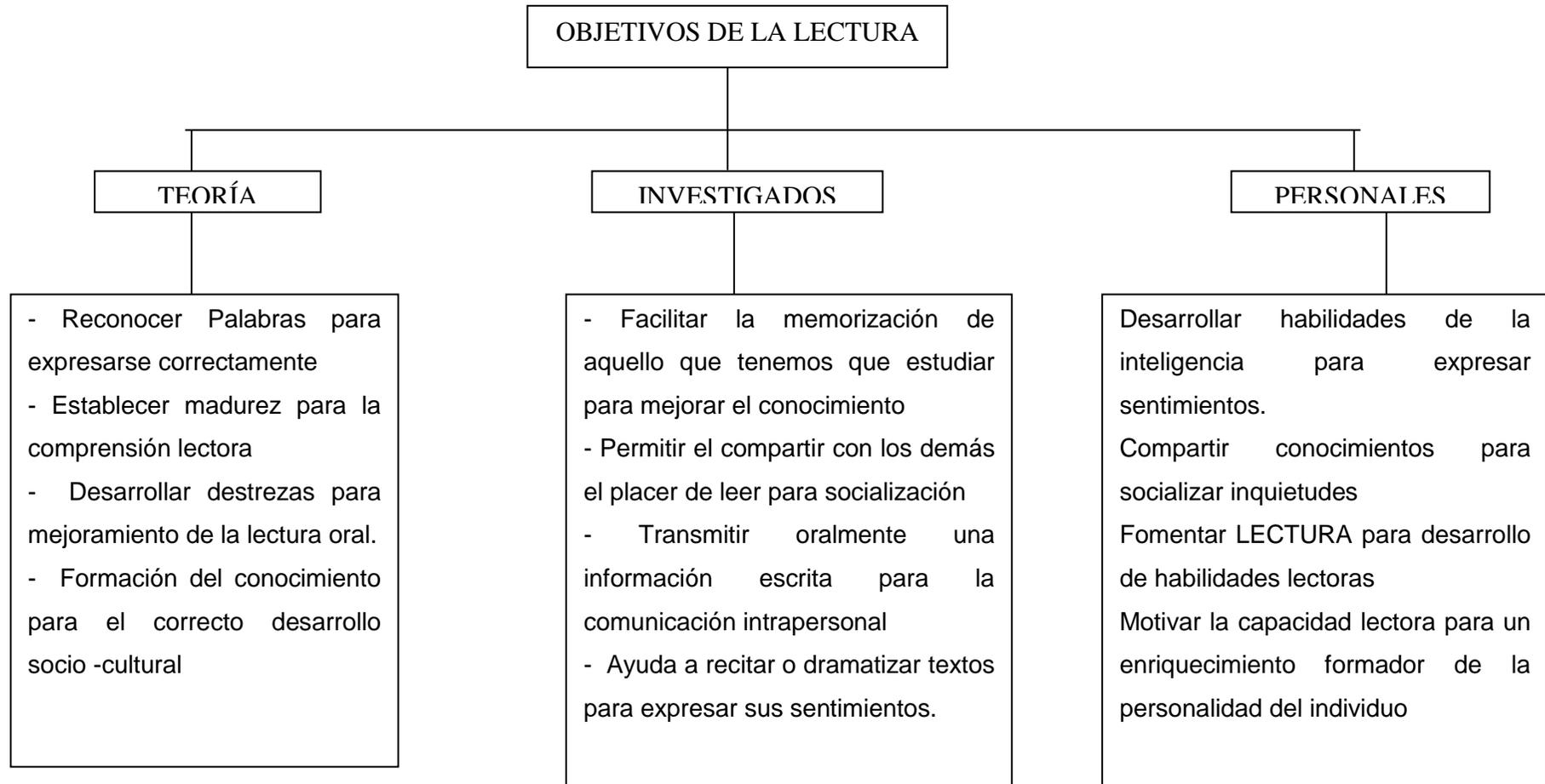
LECTURA.- Es reconocer un sistema de códigos comunes que nos permiten comunicarnos, comprender o interpretar el significado, expresa nuestros puntos de vista y despierta sentimientos y emociones.

CONCLUSIÓN: De acuerdo a lo expuesto se deduce que la lectura es la que nos permite expresar nuestros sentimientos, interpretar y analizar conocimientos a través de signos y códigos

DEFINICIÓN PERSONAL.

LECTURA.- Es la capacidad de las personas para poder expresar el lenguaje a través de habilidades desarrolladas por la inteligencia, favoreciendo a la adquisición de conocimientos.

5.1.2. OBJETIVOS DE LA LECTURA.



5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de expresión adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de lenguaje se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de expresión lectora pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para aprender nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas.

Hay que recordar en primer lugar el papel de la escuela, de la educación primaria. En ella se ponen las bases para la adquisición de la lectura. Ha habido un gran desarrollo de las metodologías de iniciación a la lectura y, sobre todo, la escuela

actual acumula las experiencias de numerosísimas generaciones que aprendieron a leer en ella.

No se trata sólo de la adquisición de unas técnicas. Si ellas no vienen acompañadas del despertar de una motivación, de poco servirían. Los maestros actuales tienen a su disposición lecturas atractivas y adecuadas a muy distintos niveles (porque el mundo de la edición ha contribuido a ello creándolas). Tenemos hoy "libros blanditos", de tela, que los infantes pre alfabéticos pueden estrujar y chupar, como en una prefiguración de lo que será su futura actividad intelectual. Hay libros bellísimamente ilustrados, sin letras; o con palabras gigantescas, a una por página; con colores, texturas, materias, olores; con solapas que estirar, puertas que explorar, pirámides que se erigen al abrir una página; libros que describen el mundo real o construyen uno imaginario: la diversidad de obras para quienes empiezan a leer es inmensa, y la escuela puede aprovecharlas de acuerdo a su edad cronológica. Hay que añadir que no podrá hacerlo sin recursos, sin bibliotecas en los centros, sin profesionales para su animación.

Además la enseñanza, desde sus primeros niveles, tiene la misión de poner al alumno en contacto con las complejas tipologías de materiales de lectura contemporáneas: no solo el libro, sino también la revista, el periódico o el catálogo; no solo el artículo, sino también el gráfico o la publicidad. Los alumnos deben crecer educados en la multiplicidad de los soportes y modalidades de la información, y eso les va a servir de mucho en un medio (como el digital) extremadamente variado y flexible.

Pero la enseñanza escolar es sólo el principio. Las complejas habilidades que, como hemos visto, moviliza la lectura exigen no sólo que la persona que aprende se encuentre en un determinado nivel de maduración neurológica; no sólo que se inicie en los rudimentos del descifrado de textos, sino que estas disposiciones se activen y ejerciten durante largo tiempo. Un lector avanzado, una persona que puede enfrentarse con un texto en condiciones óptimas de aprovechamiento y velocidad, sólo se forja a lo largo de años de práctica.

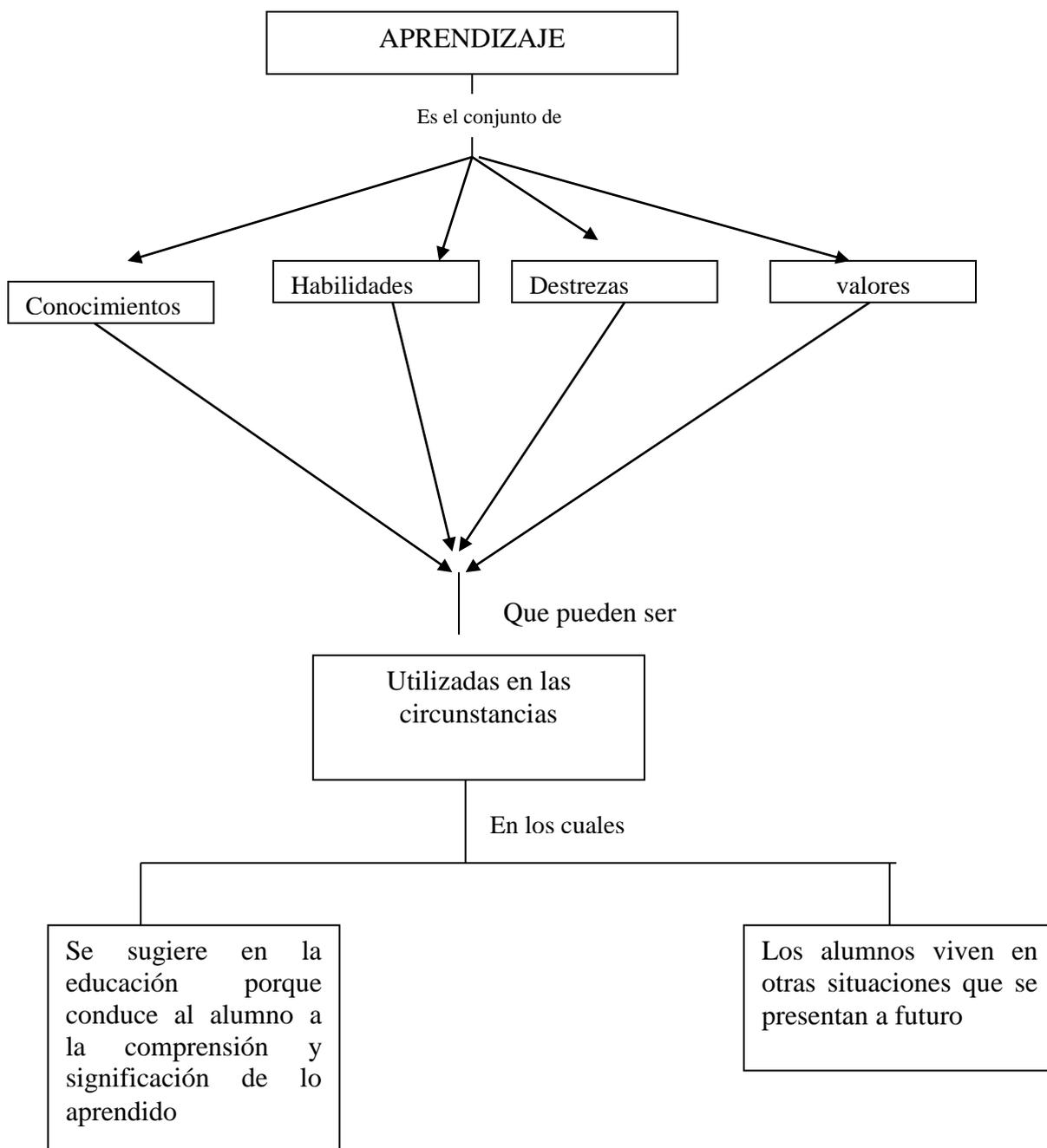
De ahí la importancia (en esta materia, como en otras muchas) de compartir la formación escolar con la del hogar. El niño que no crece en un ambiente de lectura en su casa, difícilmente podrá alcanzar plenamente las capacidades para tratar con textos. El que no disponga de una variedad suficiente de tipos de obras no aprenderá a vérselas con los distintos niveles de acceso a la información escrita: la lectura profunda, la búsqueda de un dato específico, la lectura somera rastreando una idea...

Sí: la riqueza en libros y en publicaciones, la abundancia en lectura de un medio familiar (o en una biblioteca pública: luego abundaremos en ello), es la mejor garantía de un desarrollo pleno de las capacidades lectoras. La falta de hábitos y de ocasiones de lectura hará muy difícil el pleno desarrollo de esas potencias. Y la persona que no las tenga está muy mal preparado para la sociedad de la información: así de simple.

Pero a su vez, ¿cómo conseguir el clima social que dirija hacia esta importante práctica? ¿No están nuestros medios de comunicación exacerbando la orientación hacia los elementos multimedia (imagen y sonido) de la sociedad de la información, con absoluto olvido de la lectura? Si nuestras tasas de lectores son tan bajas en comparación con los países a los que deberíamos equipararnos, ¿no es en parte por la falta de un auténtico clima mediático en su favor? Que una modernidad mal entendida no nos prive del necesario apoyo en un tema clave.

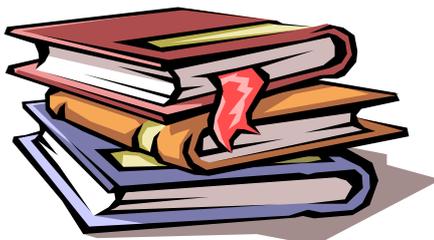
5.2. APRENDIZAJE

5.2.1. DEFINICIÓN

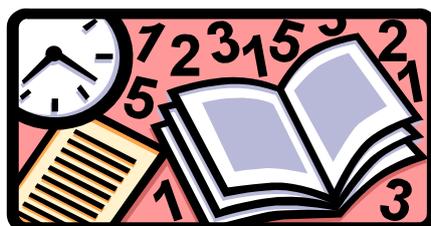


5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

COLLAGE



Estimulan la acción lectora



Determinan el tiempo dedicado a la lectura



Relación social con la lectura



La comunicación con otros medios



La lectura permite la comunicación de pensamientos y sentimientos entre todos



EXPLICACIÓN

De acuerdo al gráfico nos podemos dar cuenta que los libros son elementos indispensables en la lectura ya que por medio de ellos se estimula la acción.

El libro con el reloj nos enseña a distribuir el tiempo que tenemos que dedicar a lectura.

Las personas que se encuentran reunidas, nos demuestran la forma de relación social en la lectura y la aplicación de Internet en el normal desarrollo de la inteligencia lectora.

El gráfico de la persona con el teléfono y un escrito nos da a entender que la lectura permite la comunicación en relación con otros medios.

El gráfico de las dos personas nos indica la sociabilización de conocimientos que permite la lectura al poder conversar con otro las fundamentaciones científicas.

Y para concluir la explicación del Collage podemos manifestar que la lectura es una aplicación que se realiza en todo el planeta y que todos nos podemos comunicar a través de esta acción.

Los elementos están basados en la forma que se producen los aprendizajes y las condiciones, es decir:

- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.
- Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.

- Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.
- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del alumno.

Las condiciones son:

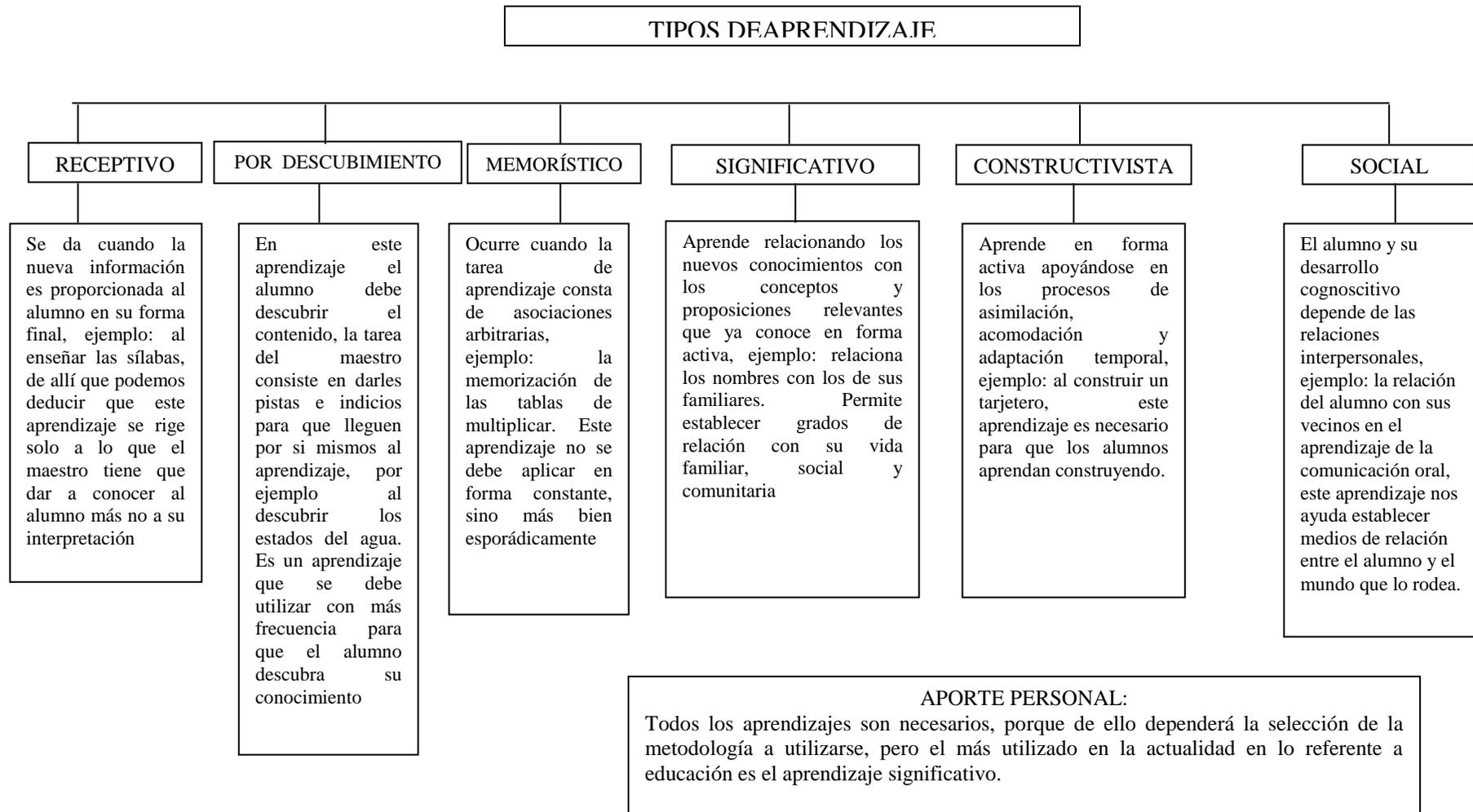
Que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándola a las características cognoscitivas del alumno, de esta manera facilita el aprendizaje a través de la propia información, de su forma de presentarla.

El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el alumno pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Que el material en sí, muestre la suficiente intencionalidad, así podrá relacionarlo específicamente con las ideas más relevantes.

¿Dónde se inicia el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos?

5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE



5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

TÍTULO: BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

CUERPO:

Gran parte de las actividades lectoras llevadas a cabo en la escuela son propuestas generalmente por el profesor o los propios textos, por lo que el alumno lector tendrá que adaptar su propósito en función de dichas propuestas.

Además la lectura nos lleva a un aprendizaje duradero, para que:

El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulan en términos de contenido, sino en términos de capacidades lectoras.

Nunca pueden considerarse los bloques temáticos como valores absolutos, ya que se establecen anticipadamente para tratar de alcanzar uno de los objetivos educativos a través de la lectura.

Para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos, se debe desarrollar en ellos una intensa motivación que les permita mantener el interés por lo que va a aprender y que puedan originar un conflicto cognitivo que produzca la duda sobre la validez y la universalidad de sus conocimientos previos que permita después comparaciones y generalizaciones.

CONCLUSIONES:

La lectura en el aprendizaje permite:

- La lectura es necesaria para descubrir el conocimiento a través de la información (específica o general).
- La lectura en el aprendizaje permite establecer semejanzas y diferencias de los conocimientos con la realidad.
- La lectura permite reforzar lo actuado ya que se convierte en una relación de aprendizaje

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL

5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS

Como se puede determinar en la presente tabla en los estudiantes del décimo año de 13 a 15 años existe una frecuencia de 58 que corresponde al 98,31%, de 16 a 18 años 1 que corresponde al 1,69%. En los estudiantes de tercero bachillerato de 16 a 18 años una frecuencia de 58 que nos da el 98,31% y de 18 a 20 1 que es el 1,69%. En los estudiantes Universitarios tenemos de 18 a 20 una frecuencia de 25 que es el 41,67%, de 21 a 23 son 16 con el 26,67%, de 24 a 26, son 8 que nos da el 13,33%, de 27 a 29, son 9 que nos da el 15,00%, de 30 a 32 solo 1 con el 1,67% y de 39 a 41 solo 1 dándonos 1,67%. De los profesores e educación media de 21 a 23 es 1 con el 3,33%, de 24,26, son 4 con el 13,33%, de 27 a 29 años 6 con el 20,00%, de 30 a 32 años 6 con el 20,00%, de 33 a 35 son 2, que es el 6,67%, de 36 a 38 3 que nos da el 10,00%, de 39 a 41 nos da 4 que es el 13,33%, de 44 a 46, nos da 1 que es el 3,33, de 47 a 49 son 2 con el 6,67%, de 50 y más 1 con el 3,33%. En los docentes de universidad de 30 a 32 años 1 con el 2,86%, de 33 a 35 son 4, que es el 11,43%, de 36 a 38 son 5 que nos da el 14,29%, de 39 a 41 nos da 8 que es el 22,86%, de 42 a 43 son 2 dándonos 5,71%, de 44 a 46, nos da 4 que es el 11,43, de 47 a 49 son 3 con el 8,57%, de 50 y más 8 con el 22,86%

CONCLUSIÓN: La edad cronológica esta de acuerdo al desarrollo psicológico, de allí que se puede establecer formas de aprendizaje mediante la práctica lectora con mayor precisión.

5.3.1.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

En el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del décimo año los Padres son de Básica son 12 que nos da el 20,34% que nos daría regular, de

media 13 que nos da el 22,03% siendo regular, de superior 34 que nos da el 57,63% que entra en el plano normal, las madres son de básica 11 con el 18,64% siendo regular, media 17 con el 28,81% siendo regular, superior 31 con el 52,54% como un aspecto normal. De los estudiantes de tercero bachillerato los padres son de Básica son 7 que nos da el 11,86% (regular), de media 17 que nos da el 28,81% (regular), de superior 35 que nos da el 59,32% (normal), las madres son de básica 8 con el 13,56% (regular), media 17 con el 28,81% (regular), superior 34 con el 57,63% (normal). De los estudiantes universitarios los padres son de Básica son 29 que nos da el 48,33% (normal), de media 22 que nos da el 36,67% (normal), de superior 9 que nos da el 15,00% (regular), las madres son de básica 36 con el 60,00% (normal), media 20 con el 33,33% (normal), superior 4 con el 6,67% (insuficiente). De los profesores de Educación Media los padres son de Básica son 22 que nos da el 73,33% (normal), de media 5 que nos da el 16,67% (regular), de superior 3 que nos da el 10,00% (insuficiente), las madres son de básica 23 con el 76,67% (muy bueno), media 4 con el 13,33% (regular), superior 3 con el 10,00% (insuficiente). De los profesores universitarios los padres son de Básica son 23 que nos da el 65,71% (normal), de media 8 que nos da el 22,86% (regular), de superior 4 que nos da el 11,43% (regular), las madres son de básica 26 con el 74,29% (muy bueno), media 7 con el 20,00% (regular), superior 2 con el 5,71% (insuficiente)

CONCLUSIÓN: Que los padres y madres presentan un porcentaje normal de instrucción superior lo que es aceptable para el desarrollo del estudiante, pero en los profesores nos podemos dar cuenta que existen porcentajes elevados que nos da índices de normalidad en la instrucción básica de los padres lo que nos hace deducir que los padres actualmente se preparan más que los de más edad.

5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

En la Instrucción de los Docentes se ha obtenido los resultados de bachillerato 4, con un 6,15% (insuficiente), pre grado 33 con un 50,77% (normal), post grado 27 con un 41,54% (normal), no contesta 1 que nos da el 1,54 (insuficiente). De

acuerdo a lo expuesto la mayoría tienen estudios superiores y un número reducido son bachilleres.

CONCLUSIÓN: Los docentes presentan un conocimiento amplio de acuerdo al grado académico, lo que es favorable para poder desarrollar procesos de aprendizaje activo mediante técnicas.

Del estado civil solteros son 18 con un 27,69%, casados 39 con un 60%, viudo 1 con 1,54%, divorciados 7 con 10,77%. De acuerdo a ello los hogares son estables

CONCLUSIÓN: De acuerdo a los datos obtenidos, se puede deducir que los hogares de los docentes son estables lo que permite establecer lineamientos de aplicación firmes

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA

De acuerdo a la tabla el tiempo dedicado a la lectura de los estudiantes de décimo año son de media hora 40 con un 67,80% que nos da un índice normal, dos horas 6 con un 10,17% con un índice insuficiente. De los estudiantes de tercero bachillerato son de media hora 33 con un 55,93% (normal), de tres horas 1 con el 1,69% y más de tres horas 1 con el 1,69% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de media hora 39 con un 65,00% (normal), dos horas 2 con un 2,33% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de media hora 15 con un 50,00% (normal), de tres horas 1 con el 3,33% y más de tres horas 1 con el 3,33% (insuficiente). De los profesores Universitarios una hora 14 con un 40,00% (normal), y más de tres horas 1 con el 2,86% (insuficiente).

CONCLUSIÓN: De acuerdo al análisis la mayoría de las personas leen media hora diaria, solo a nivel de profesores universitarios leen una hora diaria en un nivel

normal, por lo que se torna un problema ya que la práctica lectora no ayuda al enriquecimiento del conocimiento.

5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

De acuerdo a la tabla Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres, de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 29 con un 49,15% (normal), y nunca 2 con el 3,39% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de dos a tres veces por semana 18 con un 30,51% (normal), y nunca 2 con el 3,39% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de todos los días 19 con un 31,67% (normal), dos a cuatro veces por semana 21 con un 35,00% (normal), y nunca 0 con el 0% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de dos a cuatro veces por semana 16 con un 53,33% (normal), y nunca 0 con el 0% (insuficiente). De los profesores Universitarios son de todos los días 22 con un 62,86% (muy bueno), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN: La mayoría de los investigados leen en sus tiempos libres de dos a cuatro veces por semana en especial los estudiantes, pero los profesores presentan un índice muy bueno en todos los días

5.3.2.3. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

De acuerdo a la tabla tipos de lectores a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres el tiempo dedicado a la lectura de los estudiantes de décimo año son de ocasionales 31 con un 52,54% (normal), no lectores 12 con un 20,34% (regular). De los estudiantes de tercero bachillerato son de ocasionales 33 con un 55,93% (normal), no lectores 11 con un 18,64% (regular). De los estudiantes universitarios son de ocasionales 25 con un 41,67% (normal), no lectores 15 con un 25,00% (regular). De los profesores de Educación Media son de ocasionales 16 con un 53,33% (normal), no lectores 3 con un 10,00% (insuficiente). De los profesores

Universitarios son de frecuentes 21 con un 60,00% (normal), no lectores 3 con un 8,57% (insuficiente).

CONCLUSIÓN: La mayoría son lectores ocasionales y no lectores se presenta en un nivel insuficientes en los profesores a diferencia de los alumnos que se presenta en forma regular, lo que hace pensar que la lectura en cierto de los casos es simplemente por adquirir conocimientos y no por aprecio al arte literario.

5.3.2.4. LECTURAS DE PREFERENCIA

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

De acuerdo a la tabla lecturas de preferencia de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 25 con un 42,37% (normal), nunca 5 con el 8,47% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de dos a cuatro veces por semana 22 con un 37,29% (normal), y nunca 5 con el 8,47% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de dos a tres veces por semana 17 con un 28,33% (regular), y nunca 5 con el 8,33% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de dos a cuatro veces por semana 13 con un 43,33% (normal), y nunca 1 con el 3,33% (insuficiente). De los profesores Universitarios son de todos los días 16 con un 45,71% (normal), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN: La mayoría lee obras de interés personal dos a cuatro veces por semana, siendo un problema para poder establecer relaciones positivas del desarrollo de la inteligencia

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÈS PARA EL ESTUDIO

De acuerdo a la tabla frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 23 con un 38,98% (normal), y nunca 3 con el 5,08% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de dos a cuatro veces por semana 21 con un 35,59% normal), y nunca 2 con el 3,39% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son

de todos los días 22 con un 36,67% (normal), dos a cuatro veces por semana 20 con un 33,33% (normal), y nunca 1 con el 1,67% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de todos los días 10 con un 33,33% (normal), dos a cuatro veces por semana 18 con un 60,00% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los profesores Universitarios son de todos los días 22 con un 62,86% (normal), dos a cuatro veces por semana 12 con un 34,29% (normal), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN Los alumnos de universidad y los profesores leen con más frecuencia obras de interés para el estudio, lo que es lógico deducir que solo leen por la obligación de aprender

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

De acuerdo a la tabla frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 24 con un 40,68% (normal), y nunca 1 con el 1,69% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de dos a cuatro veces por semana 24 con un 40,68% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los estudiantes universitarios son de todos los días 20 con un 33,33% (normal), dos a cuatro veces por semana 21 con un 35,00% (normal), y nunca 1 con el 1,67% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de dos a cuatro veces por semana 10 con un 33,33% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los profesores Universitarios son de todos los días 21 con un 60,00% (normal), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN: La mayoría lee publicaciones periódicas dos a cuatro veces por semana mientras que los profesores universitarios presenta un índice normal en todos los días

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICOS

De acuerdo a la tabla frecuencia de la lectura de cómicos de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 24 con un 40,68% (normal), y nunca 1 con el 1,69%. De los estudiantes de tercero bachillerato son de una vez por mes 17 con el 28,81% (regular) y nunca 3 con el 5,08% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de dos a tres veces por semana 18 con un 30,00% (normal), y nunca 5 con el 8,33% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de dos a cuatro veces por semana 8 con un 26,67% (regular), y nunca 4 con el 13,33% (insuficiente). De los profesores Universitarios son de dos a tres veces por semana 10 con un 28,57% (regular), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN: Se lee en forma ocasional cómicos, lo que hace de pensar que no es de preferencia

5.3.2.5. MOTIVACIONES PARA LA LECTURA

De acuerdo a la tabla motivaciones para la lectura de los estudiantes de décimo año son de pocas veces 24 con un 40,68% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los estudiantes de tercero bachillerato son de pocas veces 31 con un 52,54% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los estudiantes universitarios son de muchas veces 31 con un 51,67% (normal), y nunca 1 con el 1,67%. De los profesores de Educación Media son de siempre 17 con un 56,67% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los profesores Universitarios son de siempre 25 con un 71,43% (muy bueno), y nunca 0 con el 0%.

CONCLUSIÓN: Los estudiantes no tienen buena motivación por la lectura a diferencia de los profesores

RAZONES PAA NO DEDICARSE A LA LECTURA

De los estudiantes de décimo año 15 no tienen tiempo que nos da el 44,12% (normal). De los de tercero bachillerato no tienen tiempo 16 con un 47,06% (normal), los estudiantes universitarios 19 con un 63,33% (normal). Y los profesores no presentan razones.

CONCLUSIÓN: Los estudiantes manifiestan no tener tiempo para dedicarse a la lectura

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

De acuerdo a la tabla personas que han motivado el interés por la lectura de los estudiantes de décimo año son de Padre 35 con un 59,32% (normal), Madre 36 con un 61,02% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato la Madre 19 con un 32,20% (normal). De los estudiantes universitarios son de Padre 14 con un 23,33% (regular). De los profesores de Educación Media son de Padre 14 con un 46,67% (normal). De los profesores Universitarios son de Padre 14 con un 40,00% (normal).

CONCLUSIÓN: Los padres son los que más motivan el interés por la lectura, de allí la importancia de trabajar en las charlas con los mencionados.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

De acuerdo a la tabla razones para dedicar tiempo a la lectura de los estudiantes de décimo año son de Aprender capacitación 33 con un 55,93% (normal), y otras 2 con un 3,39% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Aprender capacitación 36 con un 61,02% (normal), y otras 0 con un 0%. De los estudiantes universitarios son de Aprender capacitación 45 con un 75,00% (muy bueno), y otras 0 con un 0%. De los profesores de Educación Media son de

Aprender capacitación 30 con un 100% (sobresaliente). De los profesores Universitarios son de Aprender capacitación 34 con un 97,14% (sobresaliente).

CONCLUSIÓN: La mayoría lee para aprender y capacitarse, lo que es un aspecto que debe considerarse para motivar la práctica lectora y como influye en el aprendizaje.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

De acuerdo a la tabla libros leídos en un año de los estudiantes de décimo año son de 1-3 32 con un 54,24% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de 1-3, son 27 con un 45,76% (normal). De los estudiantes universitarios son de 1-3, son 41 con un 68,33% (normal). De los profesores de Educación Media son de 1-3, son 13 con un 43,33% (normal). De los profesores Universitarios son de 1-3, son 11 con un 31,43% (normal).

CONCLUSIÓN: Los libros leídos en un año son de 1 a 3 con mayor frecuencia, siendo un índice más que nos pone a deducir que es limitada la práctica lectora.

5.3.2.6. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

De acuerdo a la tabla tenencia de biblioteca personal de los estudiantes de décimo año son de SI 47 con un 79,66% (muy bueno), NO 11 con un 18,64% (regular). De los estudiantes de tercero bachillerato son de SI 43 con un 72,88% (muy bueno), NO 16 con un 27,12% (regular). De los estudiantes universitarios son de SI 51 con un 85,00% (muy bueno), NO 9 con un 15,00% (regular). De los profesores de Educación Media son de SI 24 con un 80,00% (muy bueno), NO 6 con un 20,00% (regular). De los profesores Universitarios son de SI 35 con un 100% (sobresaliente), NO 0 con un 0%.

CONCLUSIÓN: Es favorable ya que la mayoría cuenta con biblioteca

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

De acuerdo a la tabla número de libros en la biblioteca del hogar de los estudiantes de décimo año son de 51 o más 23 con un 38,98% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de 1-10 10 con un 16,95%, 11-20 1 con un 1,69%, 21-30 6 con un 10,17%. 31-40 6 con un 10,17%, 41-50 5 con un 8,47%, 51 o más 23 con un 38,98%. De los estudiantes universitarios son de 51 o más 29 con un 48,33% (normal). De los profesores de Educación Media son de 51 o más 16 con un 53,33% (normal). De los profesores Universitarios son de 51 o más 27 con un 77,14% (normal).

CONCLUSIÓN: Los investigados cuentan con un número aceptable de libros, lo que es favorable para que mediante una motivación sepan valorar las fuentes literarias que poseen.

5.3.2.7. ADQUISICIÓN DE LIBROS

De acuerdo a la tabla adquisición de libros de los estudiantes de décimo año son de Textos para estudios 39 con un 66,10% (normal),. De los estudiantes de tercero bachillerato son de Textos para estudios 37 con un 62,71% (normal). De los estudiantes universitarios son de Textos para estudios 54 con un 90,00% (normal). De los profesores de Educación Media son de Textos para estudios 18 con un 60,00% (normal). De los profesores Universitarios son de Textos para estudios 34 con un 97,14% (normal).

CONCLUSIÓN: La mayoría compra libros para estudios, siendo un limitante el poder valorar obras literarias que en la actualidad se va perdiendo la lectura de los mismos.

5.3.2.8. FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA

De acuerdo a la tabla frecuencia de las visitas a la biblioteca de los estudiantes de décimo año son de dos a cuatro veces por semana 18 con un 30,51% (normal), y nunca 6 con el 10,17% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de dos a cuatro veces por semana 18 con un 30,51% (normal), y nunca 1 con el 1,69% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de dos a cuatro veces por semana 18 con un 30,00% (normal), y nunca 2 con el 3,33% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de dos a cuatro veces por semana 20 con un 66,67% (normal), y nunca 0 con el 0%. De los profesores Universitarios son de dos a cuatro veces por semana 16 con un 45,71% (normal), y nunca 1 con el 2,86% (insuficiente).

CONCLUSIÓN: La visita a la biblioteca es normal de dos a cuatro veces por semana lo que es favorable para la lectura.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

De acuerdo a la tabla finalidad de la visita a la biblioteca de los estudiantes de décimo año son de Consulta 47 con un 79,66% (muy bueno). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Consulta 54 con un 91,53% (sobresaliente). De los estudiantes universitarios son de Consulta 53 con un 88,33% (muy bueno). De los profesores de Educación Media son de Consulta 17 con un 56,67% (normal). De los profesores Universitarios son de Consulta 33 con un 94,29% (sobresaliente).

CONCLUSIÓN: La mayoría visita la biblioteca con la finalidad de consulta, lo que podemos concluir que en las bibliotecas existe falta de motivación para que se lean otras obras como las literarias.

5.3.2.9. AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

De acuerdo a la tabla autovaloración de las destrezas lectoras de los estudiantes de décimo año son de Extraer ideas principales y secundarias 32 con un 54,24% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Extraer ideas principales y secundarias 36 con un 61,02% (normal). De los estudiantes universitarios son de Extraer ideas principales y secundarias 46 con un 86,66% (muy bueno). De los profesores de Educación Media son de Extraer ideas principales y secundarias 16 con un 53,33% (normal). De los profesores Universitarios son de Extraer ideas principales y secundarias 28 con un 80,00% (muy bueno).

CONCLUSIÓN: La destreza que más se desarrolla es la de sacar ideas principales y secundarias.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

De acuerdo a la tabla número aproximado de páginas que leen en una hora de los estudiantes de décimo año son de 1-15 45 con un 76,27% (muy bueno). De los estudiantes de tercero bachillerato son de 1-15 44 con un 74,58% (muy bueno). De los estudiantes universitarios son de 1-15 43 con un 71,67% (muy bueno). De los profesores de Educación Media son de 1-15 23 con un 76,67% (muy bueno). De los profesores Universitarios son de 1-15 34 con un 97,14% (sobresaliente).

CONCLUSIÓN: se lee de 1 a 15 páginas en una hora con mayor frecuencia lo que hace de pensar que la lectura tiene grados de exactitud en la forma de pensar

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET

De acuerdo a la tabla nivel de destrezas para el manejo de la Internet de los estudiantes de décimo año son de Regular 22 con un 37,29%, Bueno 16 con un 27,12%, Muy Bueno 11 con un 18,64%, y Ninguno 10 con un 16,95%. De los estudiantes de tercero bachillerato son de Regular 16 con un 27,12%, Bueno 14 con un 23,73%, Muy Bueno 13 con un 22,03%, y Ninguno 6 con un 10,17%. De los estudiantes universitarios son de Regular 13 con un 21,67%, Bueno 24 con un 40,00%, Muy Bueno 19 con un 31,67%, y Ninguno 4 con un 6,67%. De los profesores de Educación Media son de Regular 11 con un 36,67%, Bueno 8 con un 26,67%, Muy Bueno 3 con un 10,00%, y Ninguno 8 con un 26,67%. De los profesores Universitarios son de Regular 7 con un 20,00%, Bueno 10 con un 28,57%, Muy Bueno 7 con un 20,00%, y Ninguno 11 con un 31,43%.

CONCLUSIÓN: El manejo de la Internet es aceptable ya que se conoce sobre su utilización.

5.3.3.2. FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET

De acuerdo a la tabla facilidades para acceder a la Internet de los estudiantes de décimo año son de Domicilio 21 con un 35,59% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de un Cyber 37 con un 62,71% (normal). De los estudiantes universitarios son de un Cyber 34 con un 56,67% (normal). De los profesores de Educación Media son de Colegio 11 con un 36,67% (normal). De los profesores Universitarios son de Domicilio 15 con un 42,86% (normal).

CONCLUSIÓN: La mayoría accede a la Internet en sus domicilios o en un Cyber que es fundamental para la aplicación del conocimiento

5.3.3.3. FRECUENCIA DE ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO

De acuerdo a la tabla frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio de los estudiantes de décimo año son de Una vez por mes 21 con un 35,59% (normal) y nunca 6 con un 10,17% (insuficiente). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Dos a tres veces por semana 19 con un 32,20% (normal) y nunca 6 con un 10,17% (insuficiente). De los estudiantes universitarios son de Dos a cuatro veces por semana 15 con un 25,00% (regular), y nunca 3 con un 5,00% (insuficiente). De los profesores de Educación Media son de Dos a cuatro veces por semana 9 con un 30,00% (regular), y nunca 0 con un 0%. De los profesores Universitarios son de Dos a cuatro veces por semana 9 con un 25,71% (regular).

CONCLUSIÓN: Se accede a Internet con fines de consulta en forma aceptable, permitiendo ampliar el conocimiento científico.

5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LA CONSULTA POR INTERNET

De acuerdo a la tabla tiempo que utilizan en la consulta por Internet de los estudiantes de décimo año son de Una hora diaria 27 con un 45,76% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Una hora diaria 25 con un 42,37% (normal). De los estudiantes universitarios son de Una hora diaria 28 con un 46,67% (normal). De los profesores de Educación Media son de Dos horas a la semana 15 con un 50,00% (normal). De los profesores Universitarios son de Una hora diaria 14 con un 40,00% (normal).

CONCLUSIÓN: Es normal utilizar una hora diaria en una mayor frecuencia, siendo un aspecto importante para poder desarrollar procesos de lectura

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET

De acuerdo a la tabla utilidad de la Internet de los estudiantes de décimo año son de Chatear 33 con un 55,93% (normal), Buscar información teórico científico 33 con un 55,93% (normal). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Chatear

26 con un 44,07% (normal) Buscar información teórico científico 49 con un 83,05% (muy bueno). De los estudiantes universitarios son de Chatear 30 con un 50,00% (normal), Buscar información teórico científico 52 con un 86,67% (muy bueno). De los profesores de Educación Media son de Enviar y recibir correo electrónico 12 con un 40,00% normal). De los profesores Universitarios son de Chatear 17 con un 48,57% (normal), Enviar y recibir correo electrónico 16 con un 45,71% (normal), Buscar información teórico científico 21 con un 60,00% (normal).

CONCLUSIÓN: La Mayoría utiliza Internet para chatear, buscar información y los profesores para enviar y recibir correo electrónico.

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET

De acuerdo a la tabla temas de mayor consulta en la Internet de los estudiantes de décimo año son de Asignaturas de estudio 46 con un 77,97% (muy bueno). De los estudiantes de tercero bachillerato son de Asignaturas de estudio 50 con un 84,75% (muy bueno). De los estudiantes universitarios son de Asignaturas de estudio 48 con un 80,00% (muy bueno). De los profesores de Educación Media son de Asignaturas de estudio 12 con un 40,00% (normal), Contenidos científicos 14 con un 46,67% (normal). De los profesores Universitarios son de Asignaturas de estudio 19 con un 54,29% (normal).

CONCLUSIÓN: Los temas de mayor interés son de las asignaturas y contenidos científicos

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE LAS VARIABLES

5.4.1. SOBRE EL TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

De acuerdo a la tabla tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios de los estudiantes de Décimo año E.G.B. son de Media hora 40 con un 67.80% (normal),

Una hora 13 con un 22.03% (regular), Dos horas 6 con un 10.17% (insuficiente). Del Tercero de Bachillerato son de Media hora 33 con un 55.93% (normal), Una hora 17 con un 28.81% (regular), Dos horas 6 con un 10.17% (insuficiente), Tres horas 1 con un 1.69% (insuficiente), Más de tres horas 2 con un 3.39% (insuficiente). El Total Media hora 73 con un 57.03% (normal), Una hora 30 con un 23.44% (regular), Dos horas 12 con un 9.38% (insuficiente), Tres horas 1 con un 0.78% (insuficiente), Más de tres horas 2 con un 1.56% (Insuficiente).

CONCLUSIÓN: En relación con la tabla 1 se puede manifestar que existe mayor frecuencia en el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios de media hora

5. 4.2. SOBRE LA FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

Se lee con frecuencia Todos los días 18 con un 14.06% (regular), 2-4 veces por semana 49 con un 38,28% (normal), 2-3 veces por semana 29 con un 22,66 (regular), y 1 vez por mes 22 con un 22,03 (regular).

CONCLUSIÓN: En relación con la tabla 2 la frecuencia con la que los estudiantes leen es de 2 a 4 veces por semana en un nivel normal.

5.4.3. TIPO DE OBRAS Y CICLO DE ESTUDIO

5.4.3.1 SOBRE LAS RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CILO DE ESTUDIOS

Las razones son para aprender 24 con un 18,75% (regular), Por placer 13 con un 10,16% (insuficiente), Realizar trabajos clase 16 con un 12,50 (regular), Por no estar aburrido 12 con un 9,38% (insuficiente), y me obligan 2 con un 1,56% (insuficiente).

CONCLUSIÓN: En relación a la tabla 9 la mayoría dedica su tiempo a la lectura para aprender.

5.5. CONCLUSIONES

Como conclusiones de la presente investigación se pueden determinar las siguientes

- La edad de los investigados se encuentra en las etapas cronológicas respectivas e incluso nos podemos dar cuenta que existen algunas personas menores a su relación edad año escolar.
- La instrucción de los padres de los estudiantes está en un nivel más elevado que la de los profesores.
- En el tiempo dedicado a la lectura existe un porcentaje elevado en utilizar una media hora, siendo reducido la dedicación a la práctica lectora
- En la práctica de la lectura en los tiempos libres se lo realiza dos a cuatro veces por semana en un mayor porcentaje, por lo que es reducido el porcentaje.
- La lectura de los periódicos se los realiza en una forma aceptable ya que presenta porcentajes acordes a la realidad, siendo además una de las prácticas lectoras más establecida la de los comics.
- La motivación por la práctica lectora lo han realizado más los padres y maestros siendo una alternativa para aprender y capacitarse.
- Los libros leídos en un año son pocos en relación al tiempo que tiene el alumno para poder dedicarse a ello, esto por la influencia de otros medios de comunicación que atraen más su mente.
- A pesar de que tienen implementadas sus bibliotecas la práctica lectora no es suficiente.
- Los libros no son actualizados acordes a la edad cronológica del estudiante
- La visita a la biblioteca se la realiza más para hacer deberes y trabajos, convirtiéndose en una sala de estudio y no de investigación.
- La realidad de la comprensión de la lectura no favorece a todos los procesos más que solo a la extracción de ideas principales y secundarias, sin aumentar su vocabulario

- La tecnología actual como la Internet permiten a las personas dedicarse más a la lectura por lo que sería una de las principales fuentes para que las personas aumenten la práctica lectora.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Motivación de la práctica lectora en el Instituto Tecnológico San Francisco, de la ciudad de Zamora.

2. ANTECEDENTES:

La Motivación de la práctica lectora en el Instituto Tecnológico San Francisco, de la ciudad de Zamora, se basa en los siguientes antecedentes.

En la actualidad hay que tomar muy en cuenta que las destrezas que se quieren desarrollar en el alumno están basadas en la lectura, de allí que hay que promover el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro, es por ello que se ha considerado necesario realizar la presente investigación para poder determinar el nivel exacto, falta de la práctica lectora y cómo está motivada en el proceso de ínter aprendizaje, para ello se ha realizado un diagnóstico minucioso desde la edad que presentan tanto alumnos como docentes y en definitiva los problemas que tienen en la aplicación de la lectura.

En este contexto, se ha podido determinar que la formación escolar con la del hogar tiene su desfase, toda vez que los alumnos presentan un comportamiento diferente en la capacidad lectora y más aún cuando algunos esperan estar en un aula de clases para leer y aprender nuevos conocimientos.

Entre las causas y efectos podemos manifestar:

FALTA DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.- Con sus efectos: Desconocimiento de vocabulario, mala práctica de valores.

FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES.- Los efectos son: mala utilización de fuentes bibliográficas, falta de selección de libros en sus investigaciones.

FALTA DE LIBROS DE INTERÉS EN LAS BIBLIOTECAS.- Los efectos son: no poder realizar sus consultas y a mala utilización de su tiempo libre

3. FINALIDAD

La finalidad del presente proyecto es de conocer el desinterés de la práctica lectora.

4. MARCO INSTITUCIONAL

El Instituto Tecnológico San Francisco fue creado el 1 de septiembre de 1963 como Colegio Fiscomisional, como Instituto Tecnológico fue calificado el 20 de septiembre del 2004 con Acuerdo Ministerial N° 233, se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora en las calles Jorge Mosquera y José Luis Tamayo. Sustenta una filosofía Fiscomisional, impregnada de profundo humanismo, abierta a todas las corrientes del pensamiento creadas por el hombre, orienta su pensamiento y acción a forjar el desarrollo multifacético y multilateral del educando, ofreciendo una educación para la vida con responsabilidad, que fortalezca la voluntad para la autoformación y el ejercicio de la libertad; que logre la integración plena de su medio social y comunitario. Una educación para la comunidad y la familia, que el estudiante ponga en práctica el respeto y la igualdad en su actividad cotidiana, para que en el futuro llegue a consolidar el núcleo básico de la sociedad a partir del fortalecimiento del carácter, de la fidelidad a los compromisos y del respeto a los derechos del hombre y de la mujer. Al estudiante de esta institución educativa se le está formando para la creatividad y actividad, para que desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para el cambio; y con ello entregar a la sociedad bachilleres y técnicos en análisis

de sistemas que posean la capacidad científica, técnica, ética y práctica para cumplir con varios trabajos.

El plantel cuenta con varios departamentos: Rectorado, Vicerrectorado, Inspección., Secretaría, Orientación Vocacional, Biblioteca, Colecturía, Laboratorio de Ciencias naturales, Sala de Audio Visuales.

El plantel se encuentra organizado de acuerdo a lo que establece la Ley y Reglamento de Educación Media mediante la dirección de un Rector, un Vicerrector, un Inspector General, Secretaria, Colectora, Laboratorista, 110 alumnos, 68 profesores, 4 auxiliares de servicios, un chofer, que tienen que cumplir sus funciones para el adelanto del establecimiento de acuerdo también a lo establecido por la religión Católica.

Cuenta con los siguientes cursos

CURSOS QUE FUNCIONAN EN EL CICLO BÁSICO

SECCIÓN DIURNA: Octavo A, B, C Y D; Noveno A, B, C Y D; Décimo A, B, C Y D

SECCIÓN NOCTURNA: Octavo A Y B; Noveno A Y B; Décimo A Y B

CURSOS QUE LABORAN EN EL CICLO DIVERSIFICADO

SECCIÓN DIURNA: Cuartos Contabilidad Físico Y Químico, Quintos Contabilidad, Físico Y Químico; Sextos Contabilidad, Físico Y Químico.

SECCIÓN NOCTURNA: Cuartos Contabilidad, Físico, Sociales Y Químico, Quintos Contabilidad, Sociales, Físico Y Químico; Sextos Contabilidad, Sociales, Físico Y Químico.

SUPERIOR: TECNOLOGÍA EN HOTELERÍA Y TURISMO

EL Instituto en mención actualmente está realizando gestiones para ampliar las especialidades por lo que se ha remodelado y acondicionado la planta física

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar la práctica lectora a través de una correcta motivación para el mejoramiento del conocimiento cultural y científico.

Promover la participación de los padres a través de charlas para el mejoramiento de la práctica lectora.

Utilizar bien el tiempo libre a través de la práctica lectora para aumento del conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la práctica lectora para el uso correcto de la biblioteca
- Incentivar el uso de las normas básicas de la lectura comprensiva para su correcta formación cultural y científica
- Promover la practica de la lectura en el plantel y hogar como relación de incremento científico estable.
- Favorecer al desarrollo de destrezas en el ámbito de la investigación

6. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que se espera del presente proyecto son los siguientes:

- Aumentar la práctica lectora, mediante la utilización de las fuentes bibliográficas que existen en la biblioteca del plantel.

- Que, los estudiantes lean no solo en el tiempo dedicado a recibir clases, sino también en sus hogares y con sus amigos.
- Que, las personas aumenten la capacidad de investigación y puedan comprender lo que es el verdadero conocimiento científico.

7. ACTIVIDADES

- Dictar charlas sobre la utilización del tiempo libre mediante la práctica lectora.
- Realizar concursos de lectura para desarrollar destrezas sobre comprensión, habilidades, análisis y generalizaciones
- Elaborar periódicos murales una vez por semana
- Realizar lecturas de los estudiantes por medio de una radio

8. FACTIBILIDAD

El presente proyecto es factible, toda vez que el plantel cuenta con el suficiente espacio físico, teniendo a demás la predisposición de todos los implicados en el quehacer educativo. En lo que se refiere a la radio el plantel cuenta con la aprobación de su filial del vicariato de Zamora que tiene su frecuencia propia.

Se cuenta con el apoyo de los actores de la educación como son los docentes, alumnos y padres de familia, a demás se debe destacar la colaboración de las autoridades.

En lo que se refiere a la parte física del plantel se puede manifestar que cuenta con un local nuevo y readecuado.

12. BIBLIOGRAFÍA

- GUÍA DIÁCTICA DE LA UTPL SOBRE LA LECTURA
- JARA, Alida. Metodología de Estudio. Edit. UTPL, Loja Ecuador 1997
- NOVILLO Esperanza. Diseño y Evaluación de Proyectos. Compilación. Edit. UTPL. Loja, Ecuador 2001

6. BIBLIOGRAFÍA

ALEJANDRO Erasmo: Didáctica. U.T.P.L., 1.987.

Aprendizaje, DINACAPED, Quito 1992.

AGUIRRE, H. Burgos: Atlas del Ecuador Editorial del Pacífico S.A.

BAYLEY, Patrik: Didáctica General. Editorial CINCEL, S.A. Madrid España 1.961

Ministerio de Educación y Cultura: Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza – aprendizaje. Quito, 1.992

CARRANZA Jorge, Los Paradigmas Educativos y su Influencia en el Aprendizaje, UCE, Quito 1992.

CASTRO Lucila y Otros, Módulo de Psicología de la Educación, DINACAPED, Quito 1992.

PÉREZ GÓMEZ A., Conocimiento Académico y Aprendizaje Significativo. Bases Teóricas para el diseño de instrucción. Ed. Aka, Madrid, 1983.

TAMAYO TAMAYO Fabián, Módulo de Pedagogía, DINAMEP, Quito 1996.

RUÍZ María Luisa y Otros, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza-

ANEXOS

Tamaño de la Muestra

$$n = \frac{NZ^2\sigma^2}{(N-1)E^2 + Z^2\sigma^2}$$

Siendo:

N Población de estudiantes del Colegio

$n \rightarrow$ Número de encuestados que serán parte de la muestra.

$\sigma^2 \rightarrow$ Varianza estimada

$E \rightarrow$ Error esperado (valor subjetivo, se ha escogido 0.09)

$Z \rightarrow$ Valor de la variable tipificada Z, relacionada con el nivel de significancia (porcentaje de seguridad de aceptar la hipótesis nula, en el caso de que esta sea cierta).

Al tratarse de una prueba de dos colas el valor de alfa es 5% dividido para dos; como probabilidad esto es $\alpha = 0.025$, el valor del número de desviaciones estándar asociadas a este valor de alfa es $Z = 1.96$

Finalmente el cálculo del tamaño de la muestra es el siguiente:

$$n = \frac{(101)1.96^2 \times 0.5^2}{(101-1)0.09^2 + 1.96^2 0.5^2}$$

$$n = \frac{(101)3.80 \times 0.25}{(101-1)0.081 + 3.80 (0.25)}$$

$$n = \frac{383,8 \times 0.25}{0.8 + 0.95}$$

$$n = \frac{95.95}{1.75}$$

$$n = 54.82$$

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCION: INSTITUTO TECNOLÓGICO "SAN FRANCISCO"

UBICACIÓN:

PROVINCIA: ZAMORA CHINCHIPE

CANTON: ZAMORA

DIRECCION: CALLE JORGE MOSQUERA

TIPO: FISCOVISIONAL

UTE : N° 1

SECCIONES: DIURNA Y NOCTURNA

DIAGNOSTICO SITUACIONAL (FODA)

INTERNOS

FORTALEZAS:	DEBILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> - Personal Capacitado - Alumnos seleccionados - Aulas y recursos suficientes - Espacios recreativos adecuados - Utilización de módulos - Coordinación en el trabajo - Laboratorio de audiovisuales en funcionamiento - Distributivo de acuerdo a títulos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento en el uso de materiales audiovisuales por parte de los Docentes. - Bajo número de computadoras en el laboratorio y desactualizadas. - Desconocimiento de técnicas de aprendizaje sobre Lenguaje y Comunicación - Falta de equipamiento y personal capacitado para el DOBE. - Impuntualidad de los Estudiantes - Asistencia de un relativo número de alumnos sin uniforme - Escasez de mobiliarios para oficinas, departamentos y otros. - Biblioteca incompleta y desactualizada - Falta de equipos (mimeógrafo, copadoras, etc.) - Falta de motivación en la Práctica Lectora.

EXTERNOS

OPORTUNIDADES:	AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de Autoridades - Colaboración de Padres de Familia - Instituciones que colaboran mediante convenios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Programas sobre Lectura. - Falta de asesoramiento técnico – pedagógico por parte de la Dirección Provincial de Educación. - Recorte presupuestario - Deslindamiento de la responsabilidad del Estado sobre el financiamiento del servicio educativo - Influencia negativa de los programas de televisión - Incumplimiento parcial del rol de padres de familia

PROBLEMA PRINCIPAL:

- Falta de motivación en la práctica lectora



En la presente foto podemos observar las instalaciones físicas del plantel, que es donde se realizó la investigación



Momentos en los que se estaba esperando a las Autoridades del plantel para solicitar el permiso respectivo para realizar la investigación.

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



En la presente foto se esta aplicando las encuestas a los estudiantes en un día normal de clases a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica



Momento en que se realiza la encuesta a los estudiantes de Tercero Bachillerato del Instituto Tecnológico "San Francisco"



Entrevista realizada al Master. Angel Jaramillo, Rector del Instituto Tecnológico "San Francisco"