



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La lectura como Medio de Aprendizaje en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005- 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Infantil

Autora: Irma Riveralda Flores Zapata

Mención: Educación Infantil

Director de Tesis: Lic. Carlos Vacacela Medina

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito-Ecuador

2005

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Carlos Vacacela Medina por sus propios derechos, en calidad, en calidad de Director de Tesis; y la alumna, Irma Riveralda Flores Zapata, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La alumna, Irma Riveralda Flores Zapata realizó la Tesis Titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad” para optar por el Título de Licenciada en Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del profesor

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Lic. Carlos Vacacela Medina en calidad de Director de la Tesis y la Señora Irma Riveralda Flores Zapata, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y Concede

autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de Febrero del año dos mil seis.

Dr. Lic. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Irma Riveralda Flores Zapata
AUTORA

CERTIFICACION

Lic. Carlos Vacacela Medina

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

Lic. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Loja, 3 de Febrero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f. _____

Irma Riveralda Flores Zapata

C.C. 170652708-0

DEDICATORIA

Toda la felicidad y los beneficios que he recibido en mi vida te los debo sin duda alguna a ti Dios. No ha habido ocasión en que no estés conmigo. Gracias Dios mío por estar aquí siempre.

Este trabajo es para mis hijas Nina y Areli, quienes iluminan y alegran mi vida, desde cielo y la tierra, son las que dan razón a mi esfuerzo. Ellas son la dicha de mi corazón.

A mi esposo quien constantemente me impulsó y supo convencerme de continuar cada vez que yo me encontraba sin ánimos de alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mis padres, quienes me educaron y me ayudaron a culminar mis estudios universitarios con sus oraciones y bendiciones, a mis hermanos por su fraternidad

A mis amigos y amigas que confiaron en mí, y que cada día me llenaron de energías positivas para culminar mi trabajo.

Irma Riveralda

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi estudio universitario, dejo un gran reconocimiento y gratitud:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que me ayudó a mi superación.

A los Srs. Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por compartir con mi persona sus valiosos conocimientos..

Al Dr. Director de Tesis, quien con sus valiosas asesorías y sugerencias supo guiarme en el desarrollo de la presente tesis.

A las Srtas. Estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en especial al Dr. Msc. José Altamirano que me brindaron su colaboración para la recolección de la información.

A todas aquellas personas que contribuyeron con aportes valiosos, para la elaboración del presente trabajo que irá en beneficio del mejoramiento de la calidad de educación.

Irma Riveralda

INDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Acta de Cesión	iii
Certificación del Director	v
Autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
1. Resumen	1
2. Introducción	4
3. Metodología	9
4. Resultados	17
5. Discusión	51
5.1: LA LECTURA	52
5.1.1. Definición	52
5.1.2. Objetivos	54
5.1.3. Importancia de la Lectura para la docencia, el estudio y la vida personal	55

	Pág.
5.2. EL APRENDIZAJE	59
5.2.1. Definición	60
5.2.2. Elementos del aprendizaje	61
5.2.3. Tipos de aprendizaje	62
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	63
5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	66
5.3.1. Información General	66
5.3.1.1. Edad de los investigados	66
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres	67
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	69
5.3.2. Aspectos de orden personal	69
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	70
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	71
5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	73
5.3.2.3. Lecturas de preferencia	74
5.3.2.4. Motivaciones para la lectura	79
5.3.2.5. Tendencia de biblioteca personal	84
5.3.2.6. Adquisición de libros	86
5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca	87
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras	89

	Pág.
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet	94
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	94
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet	98
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	100
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	101
5.3.3.5. Utilidad de la Internet	102
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en Internet	102
5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	103
5.4.1. Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	103
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	104
5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio	104
5.5. CONCLUSIONES	112
5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	114
6. BIBLIOGRAFIA	130
7. ANEXOS	132

RESUMEN

1. RESUMEN

La investigación cuyo tema es: “La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, de estudiantes y docentes universitarios se la realizó en la Ciudad de Quito, Cantón Quito, durante el año escolar 2005- 2006”

En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de trabajo para recoger los datos que necesitamos: la entrevista a docentes y la encuesta general a estudiantes de décimo año de EGB, Tercero de Bachillerato, Universitarios, Docentes de Educación Media y Docentes Universitarios; para posteriormente procesar la información, tabulado las encuestas, elaborando tablas estadísticas y la discusión con el respectivo análisis, que nos ayudarán a establecer las conclusiones de la investigación para elaborar el proyecto respectivo.

La información obtenida ha permitido establecer las siguientes conclusiones: existe un porcentaje importante de las estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora; Las estudiantes de tercero de bachillerato dedican más tiempo a lectura en relación con las estudiantes de décimo año de EGB; No existen centros de lectura infantil que motiven a los niños; Los textos escolares en su mayoría están fuera de la realidad; son hechos por personas e instituciones que no son ecuatorianas (libros argentinos, colombianos, etc.); los docentes en sus clases deben motivar la lectura de temas acordes con los contenidos que van a impartir, para crear en los estudiantes gusto e interés por la lectura que los lleve a la información y el conocimiento para que se desenvuelvan de mejor forma en su contexto social.

Tomando en cuenta el estudio he propuesto un proyecto que motive a las estudiantes a leer más tiempo diariamente, el proyecto se titula Rincón de Lectura "Carlos María de la Torre", que va orientado al desarrollo de destrezas lectoras en las estudiantes. Por tal razón les invito a leer el presente proyecto que será puesto en marcha en los siguientes meses.

INTRODUCCIÓN

Leer es un proceso entre el lector y el texto, para lograr obtener información y conocimientos que satisfaga su curiosidad, profundización de nociones, conocimientos de hechos y actividades nacionales e internacionales; el sistema educativo ha enseñado a los estudiantes a la memorización de conocimientos, pero sin ningún tipo de análisis o reflexión, luego se transcribe en las pruebas, para olvidarlos después, lo que demuestra que no lo practicó, visualizó, leyó, exploró o descubrió; realizan las lecturas por obligación para cumplir su compromiso escolar pero nunca lo hacen por gusto, necesidad personal e interés propio por aprender y conocer algo nuevo.; ante la falta de interés de los estudiantes por la lectura se llega a un bajo nivel de rendimiento por no poder ejecutar correctamente las destrezas lectoras reconocer la idea principal, separar las ideas secundarias, reflexionar, analizar y dar el criterio o apreciación del texto.

En todos los periódicos, revistas, informativos institucionales, la radio, televisión, Internet y otros medios se habla del problema de la falta de hábitos lectores y las soluciones teóricas, en razón de que las personas son más facilistas, las consultas lo ubican en Internet y directamente imprimen el documento sin hacer ningún esfuerzo por leer y analizar su contenido, lo realizan por cumplir un compromiso u obligación escolar, por lo cual se entrevistó al Lic. Santamaría Vicerrector de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre y se consultó sobre el problema de la lectura ante lo cual manifestó que en la institución no se han realizado este tipo de estudios sobre la lectura y su importancia hacia el aprendizaje de las estudiantes, manifestó que la lectura sirve para interpretar lo que se lee y de esta forma mejorar el

nivel intelectual, cultural y social, nos encontramos en capacidad de discernir, emitir juicios, refutar, y sobre esta base avanzar en nuestra cultura, por lo que es necesario crear en las personas gusto, interés, satisfacción, placer e interiorización por leer optimizando el desempeño escolar, laboral y social; la biblioteca de la unidad en la mayor parte del tiempo pasa cerrada, por que el señor responsable de la biblioteca es el encargado de preparar las misas, atendiendo más la parte religiosa que a la biblioteca, la misma que posee documentos obsoletos, espacio reducido, poca ventilación y no presta ningún tipo de comodidad para que las estudiantes se motiven a acudir para las consultas.

El presente estudio que permite conocer las bases de la lectura, el aprendizaje y la propuesta educativa de mejoramiento hacia la formación de hábitos por la lectura es de gran interés puesto que:

Para la Universidad Particular de Loja, esta investigación permitirá conocer la realidad nacional de la lectura, con la información obtenida se pueda organizar seminarios y talleres a los docentes hacia la creación de hábitos de lectura y el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes; Para la Unidad Educativa Cardenal de la Torre es importante que las autoridades conozcan que no se está utilizando la biblioteca de la institución, que se sigue manteniendo la educación tradicional, las estudiantes memorizan los conocimientos para repetir en las pruebas y no existe ningún tipo de lectura, análisis y reflexión personal, por lo que deberán tomar correctivos hacia el funcionamiento de la biblioteca o la creación de rincones de lecturas en cada aula, establecer políticas de aplicación del aprendizaje significativo en el que las estudiantes sean quienes realizan el proceso educativo bajo el asesoramiento y reforzamiento del docente de las diferentes asignaturas; A los docentes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, para que cambien su metodología de enseñanza por una activa y participativa, utilicen lecturas

sobre la temática que van a impartir para que las estudiantes tengan un conocimiento previo de lo que van a estudiar; A las estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, para crear una conciencia sobre los beneficios y utilidad de la lectura para su personalidad y las diferentes asignaturas, descartando la imposición por un interés propio de gusto, satisfacción y necesidad de la lectura para incrementar su nivel intelectual y social; Personalmente en calidad de investigadora el presente trabajo me ha permitido conocer la realidad de la falta de hábitos lectores en las personas, detectar que en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre la biblioteca es solo nominativa, por lo que se hace necesario un rincón de lectura para que las alumnas sientan gusto y motivación por leer y aprender.

Para el presente estudio se utilizó los recursos materiales como la encuesta y la entrevista, grabadora, cámara fotográfica, computadora, impresora, scanner; las autoridades y las estudiantes colaboraron positivamente en la investigación y existió cierta resistencia de los docentes por contestar la entrevista, pero que luego de ciertas aclaraciones y diálogos accedieron y se obtuvo la respectiva información para elaborar las respectivas tablas estadísticas que permitan analizar la práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes, llegando a establecer las respectivas conclusiones y elaborar el proyecto de mejoramiento educativo que será la creación del rincón de lectura.

Los objetivos que persigue el estudio son los siguientes:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Durante el desarrollo de la investigación se comprobaron los siguientes supuestos:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presentan signos de aversión a la práctica lectora.
- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

El estudio permite establecer el proyecto de mejoramiento educativo que será la creación del rincón de la lectura en las aulas de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, para despertar el interés por la lectura con iniciativa y gusto personal, descartando la obligación y la desidia por la lectura.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

“La lectura como Medio de Aprendizaje en docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005.2006”.

En esta Institución Particular Religiosa, se educan estudiantes de sexo femenino, para la respectiva recolección de la información colaboraron las alumnas de los décimos años se ubican entre los trece y catorce años de edad y las alumnas del Tercero de Bachillerato, cuyas edades fluctúan entre dieciséis y diecinueve años de las especialidades de Contabilidad, Físico-Matemático, Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Secretariado Bilingüe, como investigadora únicamente mi persona.

Con relación a la investigación de los estudiantes universitarios estos pertenecen a instituciones particulares (Universidad Cristiana Latinoamericana, ESPE) de varias especialidades y años de estudios, sus edades están entre dieciséis y treinta años.

La formación académica de los docentes de la Unidad Educativa como de la Universidad, es la siguiente: tres profesores son bachilleres, treinta y un docentes poseen títulos académicos de tercer nivel estando un gran porcentaje en proceso de formación post grado (maestrías), once a nivel de post grado lo que determina una enseñanza de calidad.

3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE

DECIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN N	MUESTRA N	TERCERO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD	POBLACIÓN N	MUESTRA N
A	37	11	Contabilidad	27	7
B	36	11	Secret. Bilingüe	9	2
C	40	13	Físico-Matemático	20	6
			Químico-Biólogo	42	12
			Sociales	31	8
TOTAL	113	35		129	35

- Muestra calculada para los estudiantes de décimo con el 14% de error estadístico.
- Muestra calculada para los estudiantes de Tercero de Bachillerato con el 14,50% de error estadístico.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE

DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA	POBLACIÓN N	MUESTRA N
DOCENTES	36	25
TOTAL	36	25

- Muestra calculada para los docentes de educación media con e 11% de error estadístico.
- Se aplicó la encuesta general a 30 estudiantes y 20 docentes universitarios

3.3. MATERIALES

Entre los materiales que se utilizaron para la presente investigación tenemos: la bibliografía básica, encuesta general para estudiantes y profesores de décimo año y de educación general básica y tercero de bachillerato; profesores de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, estudiantes y profesores universitarios; formulario de entrevista a profesores de educación media, además se utilizó los instrumentos de recolección de datos como el cuaderno de notas, grabadora, cámara fotográfica, computador para registrar los datos, impresora para reproducir la información teórica y los cuadros, escáner para reproducir las fotos.

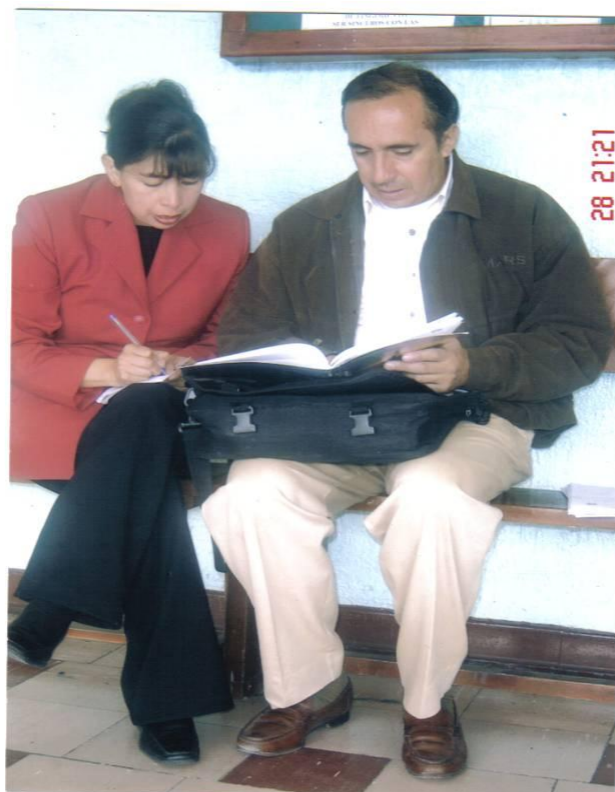
A continuación se señala las fotos de los principales acontecimientos del estudio:



Aplicación de las encuestas a las estudiantes de Décimo Año de EGB y de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre



Aplicación de la encuesta a un estudiante Universitario y al grupo de profesores universitarios.



Aplicación de la encuesta y la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.

3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para poder realizar esta investigación opte por matricularme en el Programa de Egresado, se me entregó la guía didáctica, además he participado en las asesorías presenciales en los horarios establecidos.

Se ha aplicado la investigación socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico, para el desarrollo del trabajo.

Posteriormente en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre tuve una entrevista con el Licenciado Vinicio Santamaría Vicerrector de la institución quien gustosamente abrió las puertas de la Unidad para que realice la investigación, coordine el trabajo con los Señores inspectores en la fecha prevista aplique la entrevista a las estudiantes de décimo, luego a las de tercero de bachillerato y finalmente a los profesores, asistí a la Universidad Cristiana y a la ESPE aplique encuesta a los estudiantes y profesores, con la información procedía tabular los datos, elaborar las tablas manualmente luego transcribir a Excel, enviar a la universidad, realizar las tablas, analizar cada tabla y luego planificar el proyecto de mejoramiento que consiste en el rincón de la lectura y con esta información proceder a la elaboración del borrador de la tesis.

3.5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el

análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

DISCUSIÓN

5.DISCUSIÓN

5.1: LA LECTURA

5.1.1. Definición

Leer es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y de producir sonidos que se corresponden con éstos, para comprender, interpretar, descubrir.

Leer es percibir esa señal luminosa que lanza el autor y que una vez decepcionada se enriquece con la apreciación personal; es un diálogo, contrapunteo entre el escritor y el lector, es una confrontación para refutar o suscribir.

Leer es una aventura, un reto estimulante, vivencia personal única, es un ejercicio creativo, acto de comunicación.

La animación a la lectura es imprescindible en la edad escolar. Es muy importante que el niño adquiera hábitos lectores desde muy pequeño. Una vez adquiridos es tarea fundamental que mantenga el gusto por la lectura durante toda su vida. De la familia y de la escuela debe surgir esta iniciativa y que mejor forma que surja a través de los cuentos.

Toda nuestra infancia está relacionada con los cuentos. Cuentos contados por nuestros padres, abuelos, a la orilla de la cama. El niño necesita el cuento. A través de él, aflora su imaginación y sensibilidad, sus temores, sus miedos, introduce al niño en otros mundos. Cuentos que al fin y al cabo son para mayores y que el niño ha adoptado para sí.

De acuerdo con la UNESCO en su programa de fomento de la lectura voluntaria en niños y adolescentes Leer es básico para el progreso en el aprendizaje de cualquier asunto: la velocidad y la fluidez para leer son esenciales. Hay un proceso cíclico en la lectura fluida, rápida y eficiente: el niño que lee con desenvoltura se interesa por la lectura y aprenderá más fácilmente y el niño interesado en aprender se

transformará en un lector capaz. La capacidad de leer está íntimamente ligada a la motivación.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura

La lectura es un: proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel.

La lectura puede ser elemental como la fonética, las decodificaciones y la compleja la categorial y metatextual.

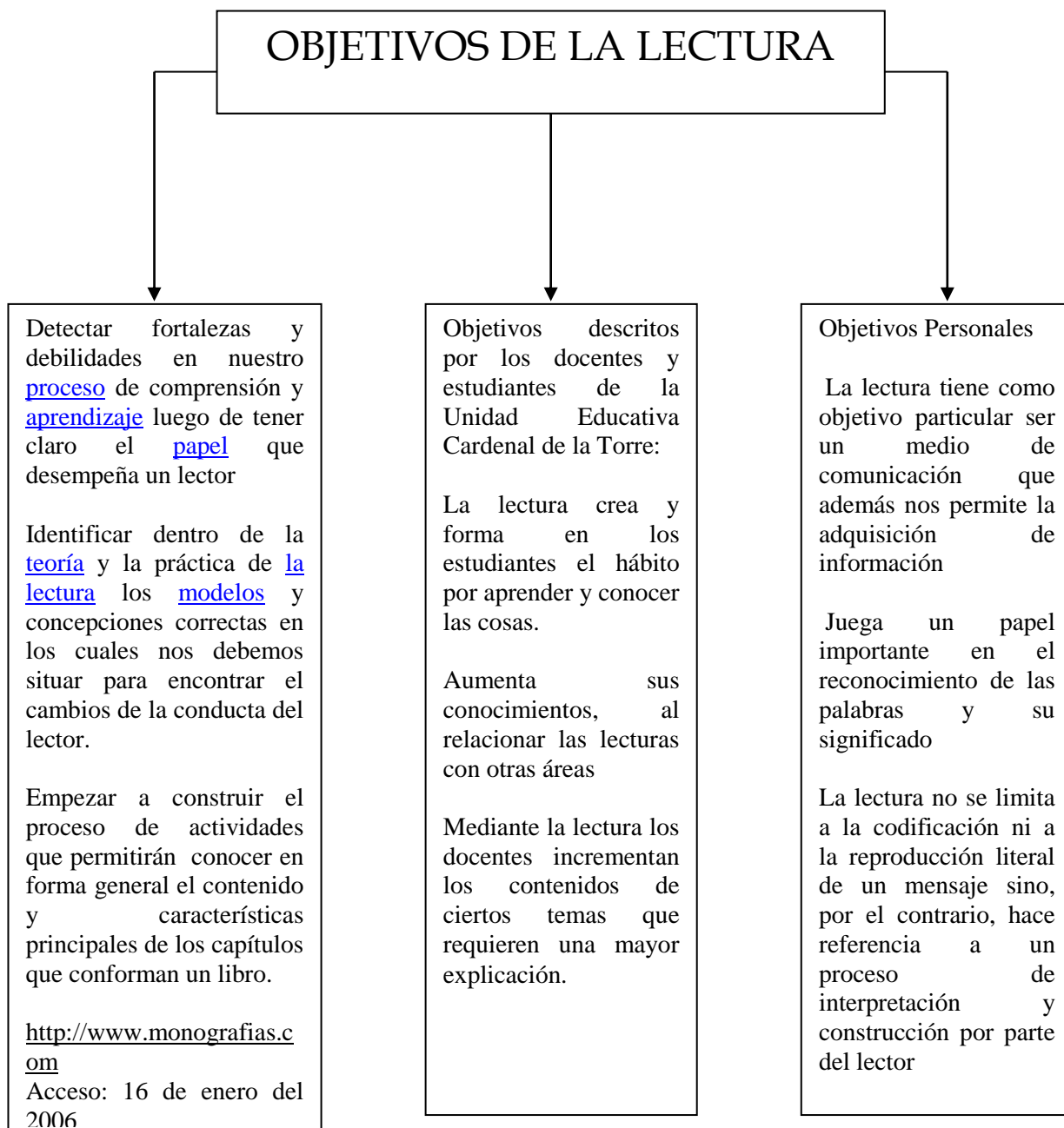
La lectura de acuerdo al criterio de docentes es un proceso que consiste en dilucidar un texto leído, con el respectivo análisis, profundizar un tema estudiado mediante su interpretación,

La lectura científica de acuerdo con el criterio del profesor de investigación de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre consiste en interpretar, analizar y profundizar un documento leído.

Para las estudiantes es comprender lo que se lee; interpretación de textos, análisis de libros, examinar un texto.

En general se puede manifestar que la lectura es un proceso sistemático, continuo, analítico y reflexivo que tiene como finalidad interpretar y comunicar el criterio de un autor sobre un tema y el lector (persona que lee texto), para obtener una determinada información o conocimiento.

5.1.2. Objetivos



5.1.3 Importancia de la Lectura (Artículo)

La consolidación de una sociedad cada vez más tecnificada e informatizada, en un mundo abierto en proceso de comunicación permanente, la convierte en tarea imprescindible el fomento de la lectura.

No es casualidad que tanto los países en vías de desarrollo, mediante la ejecución de campañas de alfabetización de la población infantil y juvenil, coincidan en la conveniencia de fomentar la lectura.

La imagen pasa, lo escrito queda y nos permite reflexionar, organizar y reorganizar nuestros conocimientos, procesarlo de forma inteligente y retroalimentar aprendizajes.

La imagen permite, sin duda, el desarrollo de otras habilidades muy importantes: la rapidez, la asociación, la dinámica, en fin, pero no supe a la lectura de lo escrito y las habilidades que con ella se desarrollan.

La lectura es esencial durante la enseñanza y el aprendizaje; es compleja y activa porque en ella intervienen procesos mentales de alto nivel, desarrolla destrezas y capacidades, por lo que posee nutritivas potencialidades para ser exploradas desde diferentes direcciones, sobre esto deben tener conciencia los educadores de las diferentes ramas del saber, la lectura está presente cotidianamente en la docencia, por tanto es un problema que urge a todos perfeccionar desde sus propias perspectivas y posibilidades.

Un trabajo consciente, interdisciplinario, sistemático, cohesivo y armónico con la comprensión en los diferentes grados o niveles de enseñanza permitiría que los alumnos se apropien de algoritmos imprescindibles

durante el procesamiento de la información como vía de solución para contribuir a la independencia cognoscitiva.

Estudiar significa ante todo leer, pero la lectura no constituye tema de un curso. Todas las disciplinas la presuponen y bajo muy distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en la escuela, ya sea para realizar ejercicios, pruebas de control o de evaluación, o bien como instrumento de conceptualización, de referencias, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas.

Tanto si se trata del aprendizaje o de la evaluación, la lectura se halla en el centro del trabajo escolar y, más aún, cuando se intenta favorecer la autonomía de los estudiantes en su formación, mayor es el encuentro con lo escrito y por lo tanto más decisivo y necesario será el dominio de la lectura.

El éxito escolar no es el objetivo final ni único de la lectura, tal vez el propósito fundamental del acto lector sea establecer relaciones entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer.

Sin embargo, hay que admitir que no existe una relación intrínseca entre el hecho de comprender un texto y el hecho de servirse de lo escrito para hacer con él otra cosa distinta que no sea responder a las preguntas de los docentes.

La auténtica dificultad de la lectura radica ahí. La lectura no ha sido un objetivo en sí misma, sino una herramienta al servicio de un proyecto, cuyo empleo depende de otros proyectos.

La escuela aísla la lectura de los fines en los que ésta se inscribe socialmente, a pesar de que leer constituye una actividad al servicio del ocio; en la escuela, la lectura se presenta, la mayoría de las veces, como una imposición del programa escolar, pero le falta la dimensión esencial de actividad de aprendizaje, de distracción o placer que la caracteriza fuera de la clase.

Por otra parte, la escuela no parece ser consciente de la función fundamental de aprendizaje que la lectura ejerce en los estudios, en cuanto instrumento privilegiado de comprensión, de acción y de evaluación.

Plantear la necesidad de una conducta lectora elaborada por el maestro significa que éste conozca a fondo los supuestos teóricos de los usos posibles, poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe enseñar y ser capaz de perfilar los conocimientos de sus alumnos, tomándolos en consideración para favorecer la adquisición, afirmación y enriquecimiento de los mismos.

Sin embargo, es evidente que la escuela ha fallado en esta tarea. Muchos estudiantes saben leer y entender literalmente el texto escrito, pero se les dificulta ir más allá de lo textual para realizar una comprensión y valoración

de lo leído, mucho más difícil les resulta, por lo tanto, relacionar lo leído con sus conocimientos previos o con su vida diaria.

Aunque desde luego no puede atribuirse sólo a la escuela la responsabilidad en esta desafección hacia la lectura, no cabe duda de que un reto que a la institución se le plantea es el de generar en sus alumnos esa voluntad de “accionar el libro” , el de hacer que leer responda a un deseo, más que a una obligación, el de enseñar que la lectura tiene una dimensión personal, lúdica y placentera que, una vez conocida, acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, sin dejar nunca de alimentarse y de gratificar a quien la ejerce.

La lectura ya no puede ser únicamente el instrumento de desarrollo personal, desde luego, ése es, probablemente, el más inteligente de los fines y objetivos de la lectura. Y a la par el más duro, exigente y el más placentero. Pero no puede ser el único. Siendo la capacitación profesional y la educación la auténtica riqueza de las naciones, la palanca del desarrollo que además fortalece los lazos comunitarios y el desarrollo económico y social, la lectura es el pivote sobre el que gira la enseñanza.

Aunque es mucho el camino que queda por recorrer, hoy en día son muchos los investigadores y docentes empeñados en conceder a la lectura su papel de instrumento fundamental del aprendizaje, de herramienta imprescindible para la vieja aspiración de lograr que los alumnos aprendan a aprender. Sin embargo, quizá influidos en demasía por las perspectivas cognitivistas, hemos obviado algo que es inherente a la lectura: el placer de leer.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

La lectura debe realizarse en forma natural y agradable, sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección, no puede significar una obligación y menos un castigo, deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas, como un aprendizaje para la vida y su aplicación en el medio social.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO PERSONAL

Proceso que es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona

DEFINICIÓN

El **aprendizaje** es el proceso de adquirir [conocimiento](#), [habilidades](#), [actitudes](#) o [valores](#), a través del [estudio](#), la [experiencia](#) o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el [comportamiento](#) de un individuo. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

<http://www.definicion.org/aprendizaje> Acceso 16 enero del 2006

NO ES APRENDIZAJE.- Los cambios de corto plazo en el comportamiento potencial, como la [fatiga](#), no son aprendizaje. Asimismo, algunos cambios de largo plazo en el comportamiento son resultado de la edad y el desarrollo, no del aprendizaje. Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando.



APRENDIZAJE

LOGROS A TRAVES DEL APRENDIZAJE.- El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento *posible* (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta.

5.2.2. Elementos del aprendizaje

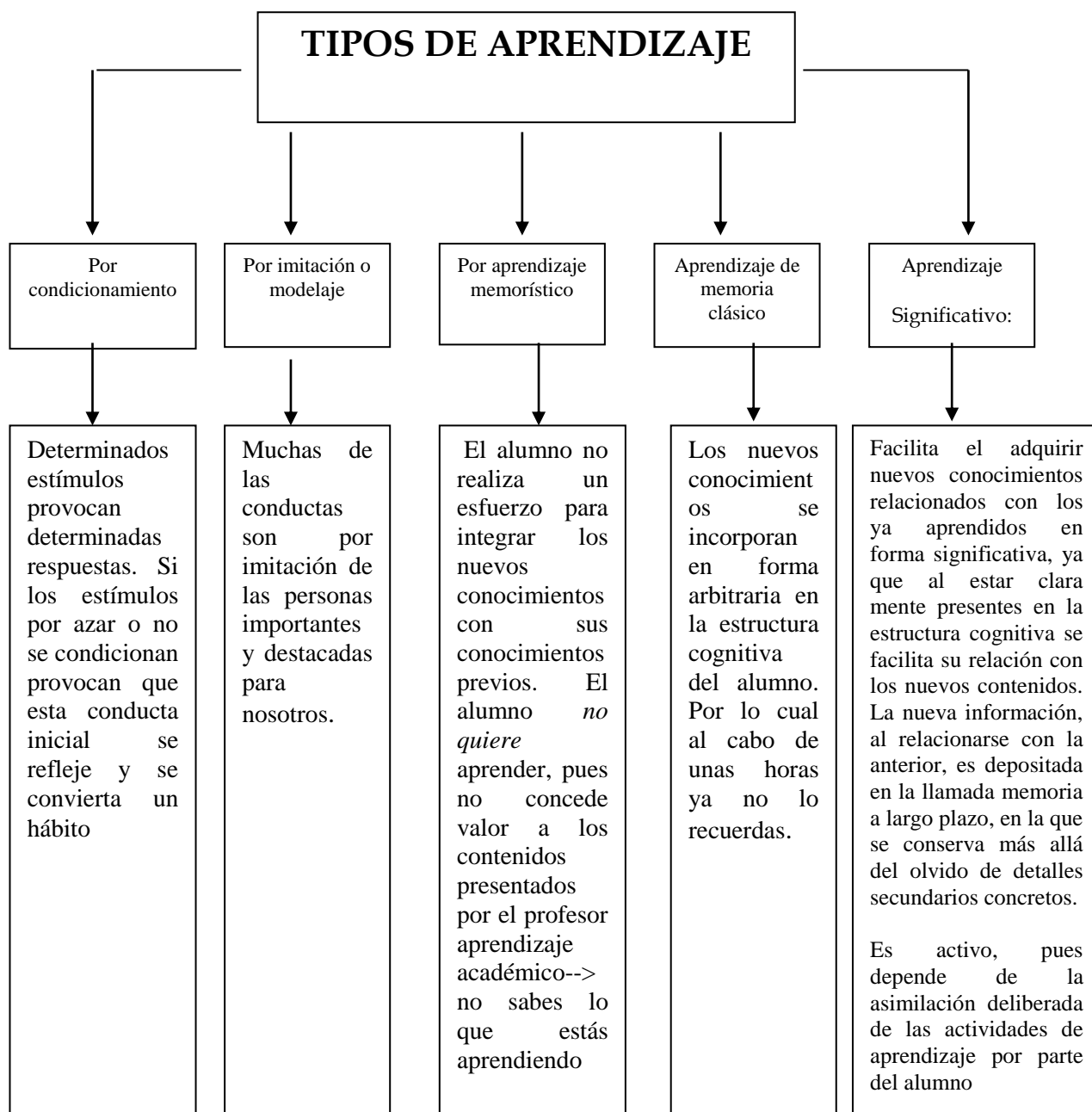


En el proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta cuatro elementos indispensables: el alumno, el material, el profesor y el sistema formativo (COLLAGE)

1. **El Alumno.-** Desempeña el papel de administrador y dosificador de la información., determina su propio ritmo de aprendizaje, lo que le exige constancia en el esfuerzo
2. **El Material Didáctico.-** Se transmite información no conocimiento. **Es necesario** diseñar material adecuado
3. **El Profesor.-** El fin que se persiga: apoyo, seguimiento, control, **evaluación**.
4. **El Sistema Formativo** Hace referencia al conjunto de reglas que permiten organizar la información y el entorno de aprendizaje. *Favorecer* el cumplimiento de los objetivos. *Aprovechar* todos los medios disponibles.

Además de estos elementos, no debe olvidarse el **medio ambiente** que circunscribe la práctica del profesor y el aprendizaje de los participantes en donde influyen toda clase de problemas de los alumnos, del profesor y de la institución donde se realice el evento y que se reflejan en el proceso formativo.

5.2.3. Tipos de aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

ENSAYO

BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

La lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel.

La lectura es el resultado de un aprendizaje obligatorio que con diversos métodos se inicia en la etapa infantil y se continúa en la educación primaria. En esta última etapa a muy pocos acaba gustándoles la lectura escrita y una mayoría acaba aborreciéndola para el resto de sus vidas.

Esto se debe a que algo influye negativamente en el placer de leer: falta de motivación tanto en la escuela como en el hogar, competencia de los medios audiovisuales, escasez de bibliotecas y sobre todo la carencia de hábitos de lectura.

Pero no sabemos de seguro que hace que unas personas lean compulsivamente y otras aborrezcan la lectura. Cada lector ha recorrido un camino distinto, resulta difícil definir el momento en que se encendió una pasión para algunos a favor de la lectura y para otros de rechazo total.

Hay que tener claro que el profesor con todo lo que haga no va a conducir irremediabilmente al éxito pero si debe utilizar todo lo que este en su mano para crear las mejores condiciones en las que el estudiante y el libro se encuentren.

Vivimos en un momento en el que los estudiantes no leen a medida que van creciendo. Es decir a más edad menos lectura.

También se escribe muy poco y sin embargo la lectura y la escritura deberían caminar unidas, pues es muy probable que quien escriba lea más.

Tenemos que mostrar a los niños al libro como un juguete, un excelente medio para el cultivo de la imaginación, un medio de expresión de sí mismos y de interpretación del mundo. Por lo tanto debemos considerar el libro como un juguete, reconociendo así toda la importancia que el juguete tiene en el desarrollo infantil. Solo cuando nosotros elevemos el libro a la categoría de juguete para el niño, cobrará interés y sentido para él.

Para conseguir buenos lectores es necesario prepararlos desde los primeros niveles, incluso antes de que sepan leer, mediante la lectura de textos adecuados a su edad realizados por familiares y profesores.

En la etapa infantil deberá existir un horario para leer a los pequeños y en Primaria un horario específico para que los alumnos lean tanto en voz alta como mentalmente.

Dado que los niños leen más entre los 7 y 8 años y los 13 y 14 años, es quizás a estas edades cuando conviene afianzarles el hábito lector.

Para trabajar la lectura en el aula conviene tener en cuenta las características y las exigencias de los distintos tipos de textos; no es lo mismo leer una carta que un poema que un cuento. En la lectura de textos narrativos, el argumento suele atrapar lo suficiente como para que se vaya siguiendo el hilo de los acontecimientos y se llegue a la conclusión de los mismos

La lectura tiene un excelente beneficio para todas las personas ya que le permite aumentar su nivel de análisis, crítica, reflexión y léxico, sin la lectura los pueblos no avanzarían en su progreso económico, industrial, social, académico, psicológico, sería un completo caos y las personas vivirían en forma primitiva y no existiría la comunicación social. La lectura es el eje que mueve al progreso y desarrollo de los pueblos.

Conclusiones:

La lectura es indispensable en todas las situaciones de la vida, a menor edad existe mayor motivación por la lectura, mientras que a mayor edad van sintiendo menos interés por la lectura; es necesario iniciar la motivación de la lectura desde temprana edad, con imágenes que atraigan al lector; se hace necesario el formar el hábito de lectura en las personas, descartando la obligatoriedad y dando lugar a la lectura voluntaria, creando en las personas conciencia de que la lectura ayuda a conocer de mejor forma las cosas y las materias, ya que la lectura fortalece el espíritu, la inteligencia, los sentimientos, además ejercita los procesos cognoscitivos y mejora la interconexión entre las neuronas.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los investigados

La edad de los investigados es un factor primordial ya que se encuentra en relación con los años que tienen y su evolución psicológica, una alumna de trece años con una de diecisiete años tienen diferentes intereses y formas de pensar por lo que es necesario que los cursos sean homogéneos.

De acuerdo con la información de la Tabla A1, obtenida en la encuesta aplicada se obtuvo:

Las estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, las 35 estudiantes se encuentran entre los 13 a los 15 años de edad es un porcentaje muy significativo, lo que demuestra que todas las estudiantes están atravesando por el mismo nivel de madurez siendo beneficioso ya que tienen similares inquietudes y expectativas.

Las estudiantes del Tercero de bachillerato de la Unidad el 94,17% se encuentran entre los 16 a 18 años de edad y 1 sola estudiante (2,86%) entre los 19 a 21 años. El porcentaje es muy significativo es una edad en que su grado de madurez es más avanzado que las alumnas de décimo, son personas que tienen ciertos criterios ya formados, tienen cierto nivel de análisis y juicios, aunque prevalece el sistema de estudios que les exige a memorizar contenidos sin reflexionar y dar su opinión.

Los estudiantes universitarios son diversas sus edades pero el más significativo se encuentra entre los 20 a 24 años de edad que es el 20%, son

personas que ya tienen su criterio formado, mayor nivel de madurez, pueden resolver ciertos problemas de la vida ya que no existe el representante como en el colegio, ellos mismos tienen que solucionar los problemas estudiantiles que se presentan, son más independientes en sus actuaciones.

La edad de los profesores de educación media es diversa siendo la más significativa entre 37 a 39 años de edad que corresponde al 40%, son personas formadas, maduras, conscientes de sus actos, responsables y gustan de ciertas actividades que les ayude a mejorar su nivel intelectual destacándose por la lectura de libros de ciencias.

La edad de los profesores universitarios su mayor significación se encuentra entre 43 a 45 años de edad, el 40%, son personas formadas, maduras, responsables, tranquilas, gustan de actividades intelectuales y formativas en donde la lectura juega un papel importante en sus vidas como medio de recreación y disipación de las actividades intelectuales, leen para profundizar conocimientos.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

El nivel de instrucción de los padres de familia es de importancia en los niveles escolares ya que motivan a sus hijos hacia el estudio y la dedicación por la lectura.

De acuerdo a la Tabla N.-A2, las estudiantes de décimo año de EGB el 71,43% el padre tiene instrucción media y el 54,29% instrucción media su madre, lo que demuestra que no les pueden ayudar en las tareas escolares a sus hijas por el nivel educativo que poseen.

Las estudiantes de tercero de bachillerato el 45,71%, el padre tiene instrucción media y el 54,29% instrucción media, su madre le ayudarán a sus hijas, aunque no en su totalidad ya que los conocimientos van ampliándose con el pasar del tiempo, razón por la cual la lectura se hace necesaria como un medio de auto educación.

Los estudiantes universitarios, el 50%, el padre tiene educación media, y el 73,33%, educación media la madre.

Los profesores de educación media el 76%, el padre tiene educación básica y el 92%, educación básica su madre, en razón de que anteriormente las personas preferían saber una profesión técnica o artesanal, pasando a un segundo plano el estudio, las mujeres no se preparaban aprendían los quehaceres del hogar dándole prioridad a su función dentro del matrimonio

Los profesores universitarios el 80%, el padre tiene educación básica y el 100%, la madre educación básica siendo porcentaje muy significativos, pero por no tener una buena educación sus padres, motivaron a ellos para que se preparen y obtengan una determinada profesión.

En general a medida que pasa el tiempo los padres de familia van mejorando su nivel educativo así en el nivel escolar los padres alcanzan el nivel medio y son bachilleres, lo que no sucede con los padres de los profesores que tienen educación básica es decir que lograron terminar la primaria y salieron a trabajar en un oficio, las épocas exigen una mayor preparación de las personas por lo que en la actualidad, los profesionales se desenvuelven en un medio muy competitivo por lo que no únicamente son de tercer nivel sino que siguen el cuarto nivel que corresponde a la maestría.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

La instrucción es la preparación académica que tiene el docente para impartir los conocimientos a las estudiantes y su estado civil sirve para demostrar su seguridad emocional que sirve para centrarse en forma correcta en la enseñanza de las estudiantes.

De acuerdo con la Tabla N.- 3 los 25 profesores de educación media y los 20 universitarios, el grado de instrucción que poseen el 68,89%, es un porcentaje significativo son de pregrado es decir que poseen título de tercer nivel como licenciados, doctores, ingenieros, arquitectos, etc.; el 24,44% nivel regular, tienen títulos de posgrados o de cuarto nivel que corresponde a una maestría.

De acuerdo con el estado civil el 48,89%, son casados, lo que les da un mayor grado de responsabilidad en sus actividades, son personas que tienen sus familias y trabajan para mantener su hogar, poseen una buena estabilidad emocional, centrados en lo que hacen con dedicación y esmero.

En general los docentes poseen buen nivel académico y seguridad emocional para impartir los conocimientos de forma correcta los conocimientos de calidad a las estudiantes.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

Todos tenemos la misma cantidad de tiempo cada día, y sólo algunos sabemos sacarle verdadero partido. El tiempo no se puede ganar, pero sí se puede perder. Lo que debemos aspirar es a emplearlo mejor como por ejemplo dedicarlo a la lectura

Este es un principio muy importante: no podemos gestionar el tiempo, lo único que podemos hacer es gestionarnos a nosotros mismos en relación al reloj: es decir, organizarnos inteligentemente. Para ello, debemos comenzar por comprender que el tiempo es el único bien real que tenemos.
<http://www.sht.com.ar/archivo/diario/tiempo.htm> Acceso 15 de diciembre del 2005

El tiempo que dedican a la lectura de acuerdo con los datos de la Tabla N.- 1 las estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el 74,29%, lee media hora, lo que es poco ya que no tienen motivación e interés por aprender y mejorar su nivel intelectual, se conforman con lo que dice el profesor y lo que aprenden en el colegio.

La estudiantes de tercero de bachillerato el 71,43%, leen media hora, no tienen gusto por la lectura y profundizar contenidos que pueden quedar inconclusos en las clases por falta de tiempo (40 minutos es la hora de clase), se conforman con la mediocridad.

Los estudiantes universitarios el 76,67% en igual forma leen media hora, no tienen gusto por aprender un poco más de lo que les dio el profesor, son conformistas y no investigan.

Los profesores de educación media el 52% lee dos horas, lo que demuestra que tienen gusto e interés por la lectura, mejorar su nivel cultural, prepararse para las clases, recrearse con un libro.

Los profesores universitarios el 55%, leen dos horas son personas formadas que les gusta y disfrutan de la lectura de un libro para estar actualizados en sus conocimientos, recrearse leyendo.

En general es necesario motivar a las estudiantes de la Unidad y Universitarios por el gusto a la lectura como un medio de profundización de estudios y recreación y no lo tomen como un medio forzado y obligatorio.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Es importante anotar la definición de tiempo libre: “El tiempo libre se considera y contempla como el periodo de tiempo no sujeto a obligaciones. El hombre de hoy posee más horas libres de las que es consciente. Aproximadamente, las personas que realizan un trabajo de cuarenta horas semanales y con treinta días de vacaciones, pueden disfrutar del 29,5% de tiempo libre, en función del número total de horas que tiene el año.

http://www.down21.org/act_social Acceso 15 de diciembre del 2005

En la tabla N.- 2 se consultó la frecuencia de la lectura en los tiempos libres y las estudiantes de décimo año de EGB el 31,43% que es un porcentaje regular manifiestan de 2 a 4 veces por semana, lo que demuestra que no tienen motivación ni hábitos por la lectura, lo recomendable es que leen todos los días como un medio de recreación.

Las estudiantes del tercero de bachillerato manifiesta el 33,33% que es un porcentaje normal de 2 a 4 veces por semana leen, no es satisfactorio ya que les hace falta una motivación por la lectura como medio de distracción.

Los profesores de educación media manifiesta el 36% nivel normal, de dos a tres veces por mes, hay que tomar en cuenta que la mayor parte de los docentes de educación media en razón de la aguda crisis económica trabajan en la mañana, tarde y noche para poder tener los recursos necesarios y mantener su hogar, no tienen el tiempo para la lectura, que es lo que desearían hacer; llegan a su casa cansados a calificar pruebas para el día siguiente continuar con la misma rutina. Es necesario que el gobierno de un mejor tratamiento a los profesores pagando y exigiendo que se les cancele los sueldos de mejor forma para que se dediquen a tiempo completo a un solo establecimiento y puedan realizar una educación personalizada

Los profesores universitarios 2 a 3 veces por mes lo manifiestan el 40% nivel normal, en igual forma que en el caso anterior trabajan en varias instituciones a la vez y no tienen mucho tiempo libre para realizar lecturas recreativas.

La juventud en los tiempos libres realizan actividades que no le benefician así por ejemplo escuchar muchas horas de música de moda que no entienden su contenido pero que lo repiten en forma mecánica, muchas horas en la televisión viendo novelas en las que se presentan casos de infidelidad, traición, engaños, corrupción y nada tiene de formativo, otras estudiantes gustan de pasear por los centros comerciales esperando que pase el tiempo, pero en ningún momento realizan actividades productivas para su personalidad.

En definitiva en todos los niveles no existe la suficiente motivación hacia la ocupación del tiempo libre en práctica lectora.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

De acuerdo con la Tabla N.- 2.1. los tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres tenemos:

Las estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el 54,29% porcentaje normal, son lectoras frecuentes lo que es satisfactorio el que leen en su tiempo libre y no por obligación libros de materias.

Las estudiantes de tercero de bachillerato el 68,57% porcentaje muy bueno son lectores frecuentes, leen en los tiempos libres algo que vaya en beneficio personal sin tomar en cuenta los libros de las materias que reciben que lo leen con cierta obligatoriedad.

Los profesores de educación media el 44% es un porcentaje normal, son frecuentes, leen en el poco tiempo libre que disponen que es los sábados y domingos, ya que de lunes a viernes están en los correteos de los colegios y no tienen tiempo para leer libros que les distraiga.

Los profesores universitarios el 40% es un porcentaje normal, son ocasionales en razón de que tienen poco tiempo libre y no pueden leer por distracción, la mayor parte de su tiempo pasan ocupados dando clases en varias instituciones y los fines de semana nivelan conocimientos.

Es necesario que la remuneración del docente sea mejor para que tengan un poco de tiempo libre para que puedan realizar ciertas actividades de disipación y distracción como es la lectura de un libro de aventura, ciencia ficción, etc.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

Los libros de interés personal son aquellos textos que mejoran nuestra autoestima, recrean y nos benefician la personalidad.

De acuerdo con los datos de la Tabla N.-3 la frecuencia de la lectura de obras de interés personal las estudiantes del décimo año de EGB el 40% es un porcentaje normal, leen una vez por mes, lo que demuestra que no tienen hábitos de lectura.

Las estudiantes de tercero de bachillerato el 34,29% es un porcentaje normal, leen de dos a cuatro veces por semana obras de interés personal y que les ayude a su formación de la personalidad, lectura de belleza, maquillaje, y otras que de una u otra forma le ayuda a mejorar su imagen personal.

Los estudiantes universitarios el 36,67% que es un porcentaje normal leen una vez por mes libros de interés personal, en razón de que tienen menos tiempo para leer cosas que no tengan relación con su estudio. No es lo mismo el tiempo de colegio que el de universidad, el colegio tiene más tiempo la universidad exige mayor dedicación a los estudios por existir mayor investigación.

Los profesores de educación media el 36% que es un porcentaje normal, una vez por mes leen obras de interés personal en virtud del poco tiempo libre que disponen.

Los profesores universitarios el 30% que es un porcentaje normal leen todos los días libros de interés personal, ya que esto le ayuda a mejorar su imagen personal así por ejemplo libros de psicología, familia, valores, etc.

Es decir que las estudiantes de décimo año de EGB son las personas que menos leen textos de interés personal que les ayudará a mejorar su personalidad y desenvolvimiento en el contexto social.

Los libros de interés para el estudio son textos que profundizan los conocimientos de las diversas asignaturas; en la **Tabla N.- 4** se consultó sobre la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio y las estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el 31,43% que es un porcentaje normal manifiesta dos a tres veces por mes, es decir que existe cierta dejadez por profundizar los conocimientos que aprendieron en clases, ir a su casa y leer en libros temas similares para realizar su respectiva apreciación y mejorar su nivel cultural, se conforman con lo que dice el profesor y leen únicamente cuando les exige el profesor para una determinada prueba o deber.

Las estudiantes de tercero de bachillerato el 28,57% que es un porcentaje regular, leen una vez por mes cuando se acercan las pruebas mensuales, más no a diario para profundizar los conocimientos.

Los estudiantes universitarios el 40% que es un porcentaje normal leen una vez por mes, no tienen hábitos de estudio para profundizar lo aprendido en clases, leen cuando tienen que realizar algún trabajo para presentar al

profesor, pero no por curiosidad o voluntad propia por una mayor comprensión de los estudios.

Los profesores de educación media el 40% que es un porcentaje normal todos los días leen libros para el estudio en razón de que siempre tienen que estar actualizados con los conocimientos, muchos estudiantes van al Internet y conocen lo que el profesor dice y con datos más actualizados, es necesario que los docentes siempre lean e investiguen para estar acordes con la ciencia y la tecnología.

Los profesores universitarios el 55% que es un porcentaje normal, leen todos los días libros para el estudio en razón de que sus alumnos van al Internet y conocen los datos más actuales, siempre deberá el profesor conocer los nuevos adelantos de la ciencia para evitar que los alumnos duden de los conocimientos del profesor.

Los estudiantes poco leen libros de interés para el estudio, lo hacen cuando tienen que realizar un trabajo o cuando están cerca de las pruebas mensuales, mientras que los docentes lo hacen todos los días para estar siempre renovados con la ciencia y dar a los estudiantes una enseñanza actualizada y de calidad, aunque es necesario tomar en cuenta que los costos de los libros son elevados y muchas ocasiones no podrá adquirir por tener otras prioridades (hogar), los establecimientos educativos deben tener sus bibliotecas renovadas para que a los docentes y alumnos se les facilite el contacto con los libros.

Las publicaciones son revistas, periódicas que generalmente son noticias o artículos que se editan cada determinado tiempo (mensual, quincenal semanal) y en la **Tabla N.- 5** acerca de la frecuencia de la lectura de las publicaciones periódicas se tiene:

Empezaremos citando el concepto de publicaciones periódicas: “Son publicaciones colectivas, con título legal, que aparecen a intervalos regulares fijados previamente, durante un período de tiempo no limitado, y cuyos fascículos se encadenan cronológicamente los unos a los otros para constituir uno o varios volúmenes en una serie continua. Abarcan las revistas, diarios, anuarios, boletines, etc. Hoy en día, las revistas constituyen uno de los principales instrumentos de transferencia de información, sin duda más especializada y actualizada que en los libros”

http://bib.us.es/guias_old/articulos.htm Acceso 16 de diciembre del 2005

Las estudiantes del décimo año de EGB el 48,57% porcentaje normal, leen de dos a cuatro veces por semana, las alumnas de tercero de bachillerato 40% porcentaje normal, de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes universitarios el 33,33% porcentaje normal, de dos a cuatro veces por semana leen publicaciones periódicas.

Los profesores de educación media el 32% que es un porcentaje regular de dos a cuatro veces por semana leen publicaciones periódicas, prefieren escuchar las noticias en la radio o en la televisión.

Los profesores universitarios el 35% que es un porcentaje normal, todos los días leen publicaciones periódicas, en virtud de que algunos estudiantes realizan preguntas sobre determinada situación política o social que vive el país y debe darle una respuesta clara y precisa.

Es necesario que en los establecimientos educativos existan por lo menos la prensa diaria para que en los profesores y los estudiantes se creen un hábito de lectura y actualización de las situaciones por las que vivimos a nivel nacional y mundial.

Los cómics son revistas que no ayudan a la formación de la personalidad, es un tiempo desperdiciado, por lo que no es bueno dicha lectura, se la debe sugerir libros de materias, valores, personalidad, autoestima, etc. De acuerdo con la Tabla N.- 6 sobre la frecuencia de la lectura de cómics se tuvo el siguiente resultado.

Las estudiantes de décimo año de EGB el 37,14% es un porcentaje normal, leen cómics de dos a cuatro veces por semana; las de tercero de bachillerato el 34,29% porcentaje normal, de dos a cuatro veces por semana, lo que es un tiempo desperdiciado ya que no ayuda a la formación de su personalidad, ese tiempo lo pueden emplear para la lectura de libros educativos o formativos.

Los estudiantes universitarios el 30% que es un porcentaje regular leen cómics una vez por mes en razón de que no tienen mucho tiempo libre para dicha actividad que no le sirve para su formación ni para sus estudios.

Los profesores de educación media el 28% porcentaje regular, nunca leen cómics ya que lo emplean en otras actividades más productivas para el estudio o su hogar.

Los profesores universitarios el 30% porcentaje regular, de dos a tres veces por mes en razón de que no tienen tiempo para esa actividad, y la dedican a la lectura de libros de sus materias.

Los cómics no ayudan en nada a las estudiantes, pierden el tiempo, se debe motivar la lectura de textos científicos que de una u otra manera ayude al mejoramiento personal e intelectual, siendo los profesores los más indicados

a la motivación y gusto de sus estudiantes por la lectura de obras que les ayuden en su superación personal.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

Para tener la motivación al estudio es necesario tener condiciones materiales como una adecuada iluminación sea natural que es la más indicada o la artificial con pantalla transparente, la luz no de resplandor ni molestia a los ojos, lugar tranquilo, buen estado de los ojos por lo que es necesario descansar y relajarse cuando se sienta fatiga, hacer masajes alrededor de los ojos; las condiciones psicológicas deben ser las mejores por lo que la persona debe estar tranquila, serena, libre de tensiones y de preocupaciones que le distraigan la atención y concentración a la lectura; estar motivado por un gran interés, que la finalidad que se persigue sea clara, consciente y objetiva; lectura activa es decir leer y realizar juicios sobre lo que se lee; al consultar sobre la motivación por la lectura en la Tabla N.- 7 las estudiantes de décimo año el 48,57% que es un porcentaje normal manifiestan que tienen pocas motivaciones por la lectura.

Las estudiantes de tercero de bachillerato responde el 42,86% porcentaje normal, muchas veces tienen motivación por la lectura lo que es satisfactorio el que tengan ganas de leer y aprender los conocimientos.

Los estudiantes universitarios el 66,67% porcentaje normal, pocas veces sienten motivación por la lectura, en razón de que en el colegio no les motivaron, van a la universidad y continúan con el desgano de leer y prepararse de mejor forma los estudios, sin estar esperanzados únicamente en los conocimientos del profesor.

Los profesores de educación media el 52% porcentaje normal, muchas veces sienten motivación por la lectura, ya que su profesión les obliga a estar siempre leyendo y preparándose para ser cada día mejores, estar actualizados en los conocimientos.

Los profesores universitarios el 45% que es un porcentaje normal siempre sienten motivación por leer, ya que es el único camino de estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

Las estudiantes de décimo son las que tienen poca veces interés por la lectura, mientras avanza su escolaridad avanza su interés por la lectura.

En la Tabla N.- 7.1. sobre las razones para no dedicarse a la lectura 1 estudiante manifiesta que prefiere otros entretenimientos como es la radio y la televisión que no le educan, por el contrario cambian las actitudes al copiar modelos que no son los ecuatorianos, toma otra identidad; un estudiante universitario manifiesta las razones para no dedicarse a la lectura es que no tiene tiempo, por lo que será necesario que elabore un cronograma de sus actividades para que distribuya adecuadamente su tiempo y deje un espacio para la lectura que le educa y le forma.

Es necesario tener conciencia de nuestras propias capacidades, poner en claro nuestra vocación y orientar nuestra actitud hacia la responsabilidad con el trabajo intelectual.

La vocación por la lectura debe manifestarse como un conjunto de predisposiciones temperamentales, preferencias afectivas, actitudes e ideales de cultura y de sociabilidad por el agrado a leer con el mayor grado de comprensión y análisis crítico.

Es decir que para tener vocación para el estudio es saber escuchar, poner en práctica las reglas para la lectura científica, saber anotar y organizar lo que se escribe constituyen las actividades fundamentales para que el estudiante automotivado y voluntarioso tenga toda clase de éxitos en su carrera estudiantil.

Las personas que motivan a la lectura son indispensables ya que si vemos un ejemplo o experiencia positiva, seguimos y practicamos, en la Tabla N.- 8 acerca de las personas que han motivado el interés por la lectura se tiene:

Las estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre manifiestan que su padre 57,14%, porcentaje normal, su madre 54,29% porcentaje normal, son quienes le han motivado a la lectura ya que es allí donde los estudiantes reciben la primera educación, siendo los más recomendados para que motiven el estudio, mediante la lectura de cuentos infantiles, historietas.

Las estudiantes de tercero de bachillerato manifiestan que el 45,71% porcentaje normal, su madre y el 42,86% porcentaje normal, su padre como en el caso anterior sus padres son los primeros educadores y encargados de hacer que sus hijos tengan gusto por iniciarse en la lectura.

Los estudiantes universitarios manifiestan que el 53,33% porcentaje normal, su madre, 43,33% porcentaje normal, su padre, motivaron el interés por la lectura lo que es positivo tener a sus padres que lean a sus hijos cuentos, historietas y hacen que vean imágenes y colores que despiertan el interés por aprender a leer lo más pronto posible.

Los profesores de educación media manifiestan que el 64% fueron motivados hacia la lectura por parte de sus maestros; Los profesores

universitarios el 70% sus maestros, lo que hace que siempre sientan gusto por la lectura desde los primeros años de educación, sus padres no tenían la habilidad adecuada para incentivar la lectura, trabajaban y su madre se dedicaba a los quehaceres del hogar, no tenían preparación para motivar a sus hijos la lectura de cuentos, historietas.

La lectura permite dialogar a través de su obra con un autor o autora interesante, lo que da grandes satisfacciones, la lectura se conecta con motivaciones internas, con algo que solamente uno puede sentir, pero que puede ser compartido con aquellos que también aman los libros.

Para saber por que una persona lee se consultó las razones para dedicar tiempo a la lectura en la Tabla N.-9 se tiene los siguientes resultados:

Las estudiantes del décimo año de EGB manifiesta el 60% porcentaje normal, aprender por capacitación; el 65,71 % porcentaje normal, aprender capacitación, los estudiantes universitarios 73,33% aprender capacitación, los profesores de educación media 84 % porcentaje muy bueno, aprender capacitación, los profesores universitarios 80% porcentaje muy bueno, aprender- capacitación, lo que demuestra similitud en las respuestas aunque varíen los porcentajes, todas las personas encuestadas leen por prepararse de mejor forma, instruirse, mejorar su nivel intelectual, y siempre estar acorde con los conocimientos, la ciencia y la tecnología que siempre está evolucionando.

Al consultar el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en la Tabla N.- 9.1 se tiene los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB libros voluntarios menos de 1 hora el 60% de las encuestadas; libros de clase 51,40% menos de 1 hora;

Periódicos 74,3% menos de 1 hora; Revistas 65,7% menos de 1 hora; cómics 80% menos de 1 hora; es decir que emplean poco tiempo para leer, no tienen buenas motivaciones e interés por la lectura.

Las estudiantes de tercero de bachillerato 62,9% leen menos de 1 hora libros voluntarios; 60% libros de clase leen menos de 1 hora; Diarios 82,86% leen menos de 1 hora; revistas 48,57% leen menos de 1 hora; cómics 74,29% leen menos de 1 hora. No tienen motivación e interés por la lectura.

Los estudiantes universitarios libros voluntarios 53,3% leen menos de 1 hora; libros de clase 63% leen menos de 1 hora, diarios 93% leen menos de 1 hora, revistas 63,3% leen menos de 1 hora, cómics 83,3% leen menos de 1 hora, demostrando poca motivación e interés por leer y aprender por cuenta propia.

Los docentes de educación media 64% leen libros voluntarios menos de 1 hora; libros de clase 44% leen menos de 1 hora; diarios 52% leen menos de 1 hora, revistas 56% leen menos de 1 hora, cómics 84% leen menos de 1 hora. Es decir poca motivación por la lectura.

Los docentes universitarios 60% leen menos de 1 hora libros voluntarios, de 1 a 3 horas leen libros de clase el 65%, diarios 50% leen de 1 a 3 horas, revistas 45% leen menos de 1 hora, cómics 80% leen menos de 1 hora. Demuestra que dedica parte de su tiempo a leer libros sobre sus asignaturas y a estar actualizados con las noticias que imparten los periódicos.

En general los estudiantes y profesores de educación media les hacen falta la motivación por la lectura de libros educativos, periódicos y revistas que le actualicen los conocimientos de la realidad nacional y mundial.

Al consultar sobre libros leídos en un año en la Tabla N.- 9.2. se tiene los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB leen entre 1 a 3 libros el 65,63%, las estudiantes de tercero de bachillerato entre 1 a 3 libros 58,82% lo que indica que es muy poco el número de libros que leen, siendo los profesores de lenguaje y literatura en especial los que motiven a sus alumnas para que lean libros por placer y aprendizaje, disfruten de un buen libro como de un amigo.

Los estudiantes universitarios entre 4 a 6 libros leen en un año sube el porcentaje en relación con las estudiantes de colegio, es un porcentaje aceptable siendo los padres de familia y los profesores quienes deberán incentivar una mayor lectura como placer y entretenimiento.

Los profesores de educación media el 92% leen mas de 10 libros; los profesores universitarios el 100% leen más de 10 libros al año, son personas que utilizan su tiempo en la preparación de su materia, leer por placer, recreación, gusto.

En general es muy poco el número de libros que leen los encuestados en un año, lo que demuestra el poco incentivo que tienen, los pocos libros que leen son aquellos que les obligan en la asignatura de Literatura.

5.3.2.5. Tendencia de biblioteca personal

El poseer una biblioteca en el hogar es positivo ya que incentiva hacia la lectura o por lo menos curiosidad por saber los textos que tiene en la estantería, al consultar en la Tabla N.- 10 si existe en su hogar la biblioteca se tuvo los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB el 74,29% es un porcentaje muy bueno, si posee biblioteca en su hogar; las estudiantes de tercero de bachillerato el 91,43% porcentaje sobresaliente, si posee biblioteca en su hogar; los estudiantes universitarios el 86,67% porcentaje muy bueno, si poseen biblioteca; los profesores de educación media el 68% porcentaje muy bueno, si poseen biblioteca y el 55% porcentaje normal, de los profesores universitarios si poseen biblioteca en su hogar.

En general los resultados son satisfactorios que la mayoría de las personas investigadas posean bibliotecas en sus hogares ya que es un excelente estímulo para propiciar la lectura de libros y no tengan que salir de sus casas a las bibliotecas públicas, por lo que se ahorra tiempo para el estudio y la investigación.

Al consultar sobre el número de libros que poseen las bibliotecas de su hogar, la Tabla N.- 11 demuestra:

Las estudiantes de décimo año de EGB el 30,77% porcentaje regular, tiene más de 51 libros; las estudiantes de tercero de bachillerato 34,38% porcentaje normal, entre 41 a 50 libros, lo que les puede ayudar en la consulta de las materias de estudio.

Los estudiantes universitarios el 61,54% porcentaje normal, más de 51 libros buena motivación para el estudio y el ahorro de tiempo para ir a las bibliotecas para consultar y profundizar la investigación y los temas de estudio.

Los profesores de educación media el 88,24% porcentaje muy bueno, tienen más de 51 libros para la consulta y el 100% porcentaje sobresaliente de los profesores universitarios tienen más de 51 libros lo que es positivo en razón

de su tiempo, ya que en las noches que es su único tiempo disponible pueden ir a su biblioteca a estudiar los temas de clase y actualizar sus conocimientos.

Sin una biblioteca bien organizada y suficiente no hay posibilidad de realizar un trabajo científico valioso. El mérito y eficacia científica del autor de un libro dependerá de la cantidad y calidad de obras consultadas.

5.3.2.6. Adquisición de libros

La adquisición de libros se refiere a los textos que cada estudiante o profesor dispone en su hogar y que los ha ido adquiriendo durante toda la vida de escolaridad, la mayoría se los compra por que son específicos y obligatorios de las materias de estudio y muy pocos se los adquiere por cultura general, por recreación o entretenimiento, tomando en cuenta su alto costo, cada vez se va disminuyendo su compra.

Al consultarles sobre qué bibliografía ha adquirido en la Tabla N.- 12 presenta los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB poseen textos para estudios el 57,14%, porcentaje normal, las estudiantes de tercero de bachillerato 77,14% porcentaje muy bueno, textos para el estudio, es decir los libros que los profesores exigen que compren las estudiantes para que sigan el estudio y profundicen ciertos temas de estudio.

Los estudiantes universitarios el 73,33% porcentaje muy bueno, poseen obras literarias como son los cuentos, novelas y poemarios, que sirven como medios de recreación, luego de una ardua tarea de estudio.

Los profesores de educación media el 68% y el 55% de los profesores universitarios poseen textos para el estudio, es decir libros que le permiten preparar sus clases, profundizar contenidos, evaluar los contenidos.

La mayoría de los encuestados poseen los libros básicos que le sirven para el estudio que están realizando, evitando de esta forma tener que salir a las bibliotecas públicas a solicitar dicho documento, lo que hace que se pierda tiempo en acudir para la consulta; en sus hogares lo pueden hacer a cualquier momento en especial los docentes que llegan en la noche a sus casas luego de su trabajo donde hasta el amanecer podrán leer y prepararse para sus clases.

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

La biblioteca es una institución complementaria del aprendizaje para el estudiante, para el profesor y para toda persona que se dedica a la investigación. En ellas se encuentran material bibliográfico requerido para conocer e investigar los datos en los que ha de basarse el trabajo.

Las bibliotecas prestan los siguientes servicios:

- Servicio de consulta.
- Servicio de préstamo a domicilio.
- Servicio de canje.
- Servicio de fotocopiado.
- Servicio de hemeroteca y archivo.

Todo esto con la finalidad de que toda persona que acuda se sienta cómoda, a gusto y con agrado consulte, investigue, profundice los conocimientos.

Al consultarles sobre la frecuencia con que acuden a la biblioteca en la Tabla N.- 13 contestaron:

Las estudiantes de décimo año de EGB acuden a la biblioteca el 28,57%, porcentaje regular, las estudiantes de tercero de bachillerato 48,57%, porcentaje normal, los estudiantes universitarios 43,33% porcentaje normal, acuden 1 vez por mes, en razón de que los libros de consulta lo poseen en sus hogares y no necesitan acudir a las bibliotecas, lo hacen cuando el profesor envía trabajos para consultar en otros libros que no sea el básico.

Los profesores de educación media el 60% porcentaje normal, una vez por mes ya que no tienen tiempo para acudir y poseen los libros en su biblioteca particular en su casa, para consultar a cualquier hora.

Los profesores universitarios de 2 a 3 veces por mes, el 50% porcentaje normal, acuden en los momentos libres en sus universidades, pero la mayor parte de ocasiones la hacen en sus hogares en donde poseen libros de sus materias.

Es decir que muy poco van a las bibliotecas, ya que en el caso de las estudiantes de la Unidad tienen los libros básicos de consulta que lo adquirieron obligatoriamente al inicio del año, y las demás consultas la realizan por Internet por la facilidad de búsqueda. Acuden a la biblioteca cuando el profesor les exige que consulte de un determinado libro que no es el básico, para que tengan nueva información, caso contrario no lo hacen.

La visita a las bibliotecas se las hace para la consulta de temas de clase, profundizar o conocer temas nuevos y por recreación, por lo que al consultar sobre la finalidad de la visita a las bibliotecas en la Tabla N.- 14 se tiene los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB 77,14%, porcentaje muy bueno, las de tercero de bachillerato 88,57% porcentaje muy buenos, para consultas de temas que el profesor los envía para que profundicen sus conocimientos, hagan trabajos sobre una determinada temática.

Los estudiantes universitarios manifiestan el 86,67% porcentaje muy bueno, para hacer deberes y trabajos que les envían los profesores de las diversas asignaturas.

Los profesores de educación media el 68% manifiesta para hacer consultas de temas de clase y el 60% de los profesores universitarios para ampliar los conocimientos en razón de que sus alumnos en ocasiones hacen preguntas más allá del tema de clase, por lo que el profesor debe estar preparado a las inquietudes que se pueden suscitar.

Acuden a la biblioteca con la finalidad de estudio y no por recreación.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

La lectura es un activo proceso donde tanto texto como lector se involucran en una transacción. Los conocimientos previos del lector permiten la construcción del sentido del texto impreso. Mientras más conocimientos posean un lector con mayor eficacia y eficiencia comprenderá.

Leer constituye un acto de razonamiento que conduce a construir la interpretación de un mensaje escrito. Indudablemente en la lectura intervienen procesos lógicos y formas lógicas del pensamiento que solo son posibles a un alto nivel de razonamiento. No se debe desperdiciar esa

posibilidad de formar lectores críticos, creativos, independientes y transformadores.

La lectura da la posibilidad de desarrollar estrategias, destrezas, capacidades por medio del texto escrito. Mediante la apropiación de esquemas de conocimientos; que dependen de la estructura textual, ya sea expositiva, narrativa, descriptiva, etc., se proporcionan los elementos necesarios para conocer las características de un texto determinado, y se familiariza a los estudiantes con las acciones u operaciones a seguir cuando una actividad docente demanda una tarea de este tipo, o sea, describir, exponer, narrar, informar, explicar. Por lo que para conocer las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en la **Tabla N.- 15** se tienen los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la lectura han logrado desarrollar las destrezas de incrementar el vocabulario y mejorar la ortografía con el 65,71% porcentaje normal, cada destreza, lo que demuestra la utilidad de la lectura, que permite a las estudiantes conocer nuevas palabras y mejorar su ortografía que tanta falta les hace en los actuales momentos que se observa incluso a profesiones con poco léxico y excesivas faltas ortográficas que desdibujan su imagen.

Las estudiantes de Tercero de Bachillerato en igual forma mediante la lectura desarrollan las destrezas de vocabulario y mejorar la ortografía con el 77,14% porcentaje muy bueno, cada destreza, lo que es positivo que lean y aprendan nuevas palabras y su escritura, para de esta forma ir mejorando su comportamiento social.

Los estudiantes universitarios manifiesta el 80% porcentaje muy bueno, que mediante la lectura logran desarrollar y mejorar la ortografía, que es satisfactorio que sepan escribir correctamente las palabras con su significado.

Los profesores de educación media manifiestan que desarrollan la destreza de incrementar el vocabulario 88% porcentaje muy bueno, y que logran extraer ideas principales y secundarias 64% porcentaje normal, ya que es una lectura crítica y analítica de los contenidos que le permite con facilidad distinguir la temática que se está tratando.

Los profesores universitarios con la lectura desarrollan la destreza de incrementar el vocabulario 75% y extraer ideas principales y secundarias 55%.porcentaje normal, los profesores leen con mayor frecuencia los textos y ante algún término desconocido van al diccionario y buscan su significado, lo que les permite aprender una nueva palabra su escritura y significación para ir aumentando su léxico, y mediante la lectura van encontrando las ideas principales de las secundarias.

La comprensión de la lectura está presente en el proceso docente educativo y continúa desarrollándose durante toda la vida. Ésta es esencial para todos los niveles de enseñanza en los diferentes campos del saber humano. Es para el maestro un instrumento de enseñanza y, a la vez, de aprendizaje para sí mismo; Se construyen significados cuando, entre otras cosas, se infiere, se valora, se compara, se extraen conclusiones, se emiten juicios y criterios, se usa información, se amplía el cuerpo de conocimientos, se transforma la realidad. Obviamente, la posibilidad de poseer el dominio de todas estas operaciones y destrezas, subyace en las propias experiencias y conocimientos acumulados en el transcurso de la vida, condicionada por las vivencias personales, relaciones sociales, escala de valores, sentimientos,

principios, mundo afectivo; cada nueva lectura son nutrientes necesarios para su crecimiento; una lectura sirve de pedestal a otra; deja un basamento que es la mezcla de aspectos cognitivos y psicológicos: éticos, estéticos y emocionales que contribuyen a la singularidad de cada individuo y a la conformación de su cuerpo de conocimientos y personalidad

Es necesario enseñar a los estudiante a utilizar el texto escrito con fines determinados, enseñar la utilidad práctica de la información escrita desde las diferentes materias, acercar a los estudiantes a leer sus cuadernos con otra visión y motivarlos a que lean otros textos a través de trabajos extra clases interesantes.

En base al número de páginas que lee una persona se demuestra el agrado o no que tiene hacia la lectura; Para conocer el número aproximado de páginas que leen en una hora se consulto y en la Tabla N.- 15.1 se obtuvo las siguientes respuestas:

Las estudiantes de décimo año de EGB manifiesta el 77,14% porcentaje muy bueno, leen entre 1 a 15 páginas en una hora lo que es un porcentaje significativo ya que a esto se debe aumentar el grado de comprensión que se obtengan.

Las estudiantes del tercero de bachillerato manifiestan el 48,57% porcentaje normal, de 1 a 15 páginas por hora siendo significativo cuando exista buen grado de comprensión lectora.

Los estudiantes universitarios el 50% porcentaje normal, de 1 a 15 páginas es un porcentaje bueno y el 40% porcentaje normal, lee entre 16 a 30 páginas en razón de que sus estudios le obliga a realizar más lecturas de diversas temáticas de las asignaturas, por lo que en forma voluntario o por

necesidad debe necesariamente leer, y con la práctica van mejorando su nivel de comprensión.

Los profesores de educación media el 52% porcentaje normal, lee entre 16 a 30 páginas y los profesores universitarios el 60%, ya que para preparar las clases necesariamente deben leer libros sobre los temas de clase, lo que les va convirtiendo en personas lectoras con un alto grado de comprensión lectora.

Un buen lector es casi siempre un buen alumno; que capacidades lectoras superiores ayudan a mejorar promedios de calificaciones escolares y a disminuir los problemas escolares, es bueno porque permitirá, de ser exitoso, reducir frustraciones estudiantiles, mitigar el fracaso escolar.

El dominio de destrezas y desarrollo de capacidades en la lectura contribuye al logro de la autonomía del estudiante durante la adquisición de los conocimientos. Para lograr esas destrezas y capacidades es necesario que todos trabajen en colectivo, intercambien ideas, utilicen el proceso de lectura en las asignaturas como medio de enseñanza de forma eficaz y eficiente, lo que significa construir significados y aplicarlos sistemáticamente para que el estudiante adquiera rapidez e independencia en el manejo de la información.

A medida que avanza la escolaridad avanza el número de páginas que leen por hora, en razón de que sienten la necesidad de tener mejor conocimiento de las asignaturas.

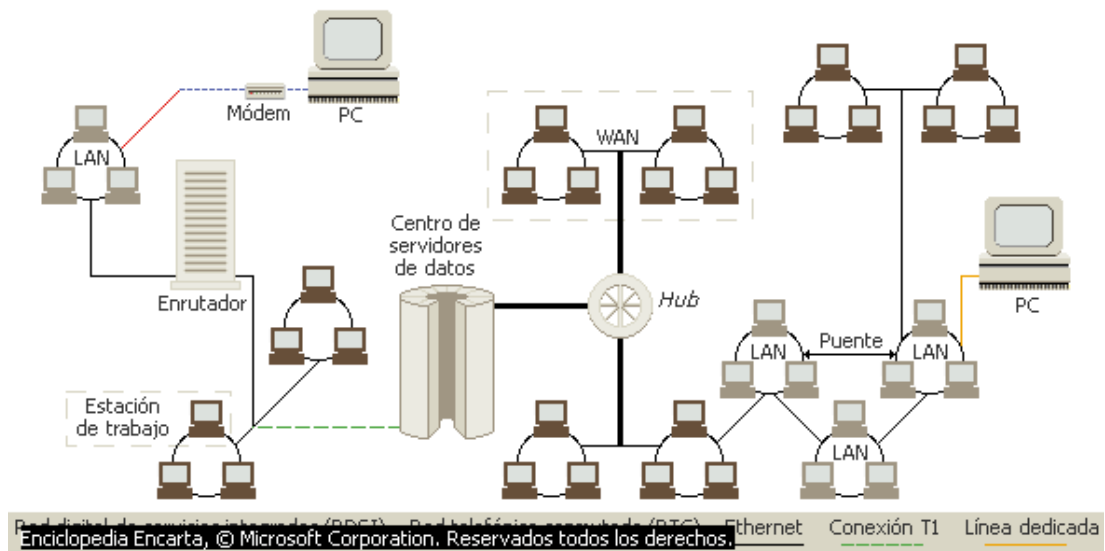
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Internet, es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranets, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Internet es un conjunto de redes locales conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red, conocida como gateway o puerta. Las interconexiones entre gateways se efectúan a través de diversas vías de comunicación, entre las que figuran líneas telefónicas, fibras ópticas y enlaces por radio. Pueden añadirse redes adicionales conectando nuevas puertas. La información que se debe enviar a una máquina remota se etiqueta con la dirección computarizada de dicha máquina.



Los distintos tipos de servicio proporcionados por Internet utilizan diferentes formatos de dirección. Uno de los formatos se conoce como decimal con puntos, por ejemplo 123.45.67.89. Otro formato describe el nombre del ordenador de destino y otras informaciones para el enrutamiento, por ejemplo "mayor.dia.fi.upm.es". Las redes situadas fuera de Estados Unidos utilizan sufijos que indican el país, por ejemplo (.es) para España o (.ar) para Argentina. Dentro de Estados Unidos, el sufijo anterior especifica el tipo de organización a que pertenece la red informática en cuestión, que por ejemplo puede ser una institución educativa (.edu), un centro militar (.mil), una oficina del Gobierno (.gov) o una organización sin ánimo de lucro (.org).

Una vez direccionada, la información sale de su red de origen a través de la puerta. De allí es encaminada de puerta en puerta hasta que llega a la red local que contiene la máquina de destino. Internet no tiene un control central, es decir, no existe ningún ordenador individual que dirija el flujo de información. Esto diferencia a Internet y a los sistemas de redes semejantes

de otros tipos de servicios informáticos de red como CompuServe, América Online o Microsoft Network.

Entre los principales servicios que presta el Internet se tiene que los sistemas de redes como Internet permite intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función. Entre ellos figuran los siguientes: conectarse a un ordenador desde otro lugar (telnet); transferir ficheros entre una computadora local y una computadora remota (protocolo de transferencia de ficheros, o FTP) y leer e interpretar ficheros de ordenadores remotos (gopher). El servicio de Internet más reciente e importante es el protocolo de transferencia de hipertexto (http), un descendiente del servicio de gopher. El http puede leer e interpretar ficheros de una máquina remota: no sólo texto sino imágenes, sonidos o secuencias de vídeo. El http es el protocolo de transferencia de información que forma la base de la colección de información distribuida denominada World Wide Web. Internet permite también intercambiar mensajes de correo electrónico (e-mail); acceso a grupos de noticias y foros de debate (news), y conversaciones en tiempo real (Chat, IRC), entre otros servicios

El Internet tiene su impacto social, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. El avance hacia la “superautopista de la información” continuará a un ritmo cada vez más rápido. El contenido disponible crecerá rápidamente, lo que hará más fácil que se pueda encontrar cualquier información en Internet. Las nuevas aplicaciones permiten realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionan nuevas oportunidades para el comercio. Las nuevas tecnologías aumentarán la velocidad de transferencia de información, lo que hará posible la transferencia directa de “ocio a la carta”. Es posible que las

actuales transmisiones de televisión generales se vean sustituidas por transmisiones específicas en las que cada hogar reciba una señal especialmente diseñada para los gustos de sus miembros, para que puedan ver lo que quieran en el momento que deseen.

El crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura. El aumento de las páginas Web que contenían textos y gráficos en los que se denigraba a una minoría, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico llevó a pedir que los suministradores de Internet cumplieran voluntariamente unos determinados criterios.

La censura en Internet plantea muchas cuestiones. La mayoría de los servicios de la red no pueden vigilar y controlar constantemente lo que los usuarios exponen en Internet a través de sus servidores. A la hora de tratar con información procedente de otros países surgen problemas legales; incluso aunque fuera posible un control supranacional, habría que determinar unos criterios mundiales de comportamiento y ética.

El manejo del Internet es algo básico y necesario, por lo que en la actualidad se habla que si se desea estar actualizado con la ciencia, tecnología y la información se debe dominarlo su uso, Al consultar sobre el nivel de destrezas en el manejo de la Internet en la **Tabla N.- 16** se obtuvo los siguientes resultados:

Las estudiantes de décimo año de EGB el 48,57% que es un porcentaje normal manifiesta que posee buenas destrezas en el manejo de Internet, ya que es más fácil ir al Internet que a la biblioteca para consultar los temas que se desea investigar.

Las estudiantes de tercero de Bachillerato manifiesta el 54,29% bueno la destreza en el manejo de Internet lo que les ahorra tiempo y esfuerzo el tener que ir a consultar en libros, en el Internet únicamente van a un buscador colocan la palabra y la computadora se encargada de dar varias alternativas para que escoja una de ellas y presente, en muchos casos sin siquiera justificar el trabajo, peor darse la molestia de leer y analizar, únicamente que diga el tema, imprime y presenta.

Los profesores de educación media el 56% bueno y los profesores universitarios el 45% bueno la destreza en el manejo de Internet.

Los encuestados poseen buen nivel de destrezas en el manejo de Internet, ya que presenta buenas ventajas su abuso o exceso de uso es lo que perjudica, descartan la lectura y lo utilizan al Internet como un medio fácil para encontrar lo que buscan sin mayor complicaciones, lo aconsejable será buscar en libros y confrontar con lo que dice el Internet para que el usuario emita su propio juicio, y llegar a la verdad de los hechos y acontecimientos.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

En los últimos años, Internet se ha "adueñado" de nuestras vidas, a tal punto que se ha hecho difícil pensar en su ausencia; el abuso de tiempo frente a la computadora se produce por problemas afectivos, como la ausencia de los padres debido a que "la mayoría trabaja". Los padres prefieren que sus hijos en lugar de estar en la calle, pasen largas horas en un lugar que les agrada y les brinde seguridad, ya sea un cyber o su propia habitación, frente a una máquina.

Se consultó los lugares donde ingresa a la Internet con mayor facilidad, en la **Tabla N.- 17** respondieron:

Las estudiantes de décimo año el 60% porcentaje de análisis de los resultados normal, manifiestan que ingresan al Internet con mayor facilidad en sus domicilios, ya que la mayoría de estudiantes tiene computadoras y es fácil adquirir una tarjeta de acceso a Internet para no irse a las bibliotecas y desde su domicilio realizar las consultas en forma rápida, aunque sin mayor análisis.

Las estudiantes de tercero de bachillerato manifiestan el 60% porcentaje normal, en un Cyber, que es lugar de encuentro de las compañeras para hacer el deber y luego realizar otras actividades como paseos, música, enamoramientos, en razón de que el Internet ahorra el tiempo en las consultas, porque no se detienen al análisis de la consulta, imprimen y presentan el trabajo.

Los estudiantes universitarios manifiesta el 63,33% porcentaje normal, en su domicilio disponen de Internet, porque luego de sus clases van a sus casas y hacen los deberes para el día siguiente sin tener que volver a salir a realizar las consultas.

Los profesores de educación media 68% y profesores universitarios 80% porcentajes muy buenos, en sus domicilios tienen Internet lo que facilita la investigación ya que pueden realizar las consultas toda la noche y parte de la madrugada para preparar correctamente sus clases y la información que la van a compartir con sus estudiantes; los profesores de educación media tienen un poco más de tiempo entre sus horas de clase por lo que acuden a los cyber de acuerdo con el 64% porcentaje normal, lo que les permite utilizar correctamente su tiempo libre en obtener nuevos conocimientos y realizar investigaciones de sus materias.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

La frecuencia para el uso de la Internet está en función de las consultas deberes que los profesores envían a los estudiantes, para consultar la frecuencia de acceso a Internet en la Tabla N.- 18 respondieron:

Las estudiantes de décimo año de EGB 31,43% porcentaje regular, de 2 a 4 veces por semana en que realizan las consultas de las diversas materias.

Las estudiantes de tercero de bachillerato 40% porcentaje normal, de 2 a 3 veces por mes, ya que no tienen muchas consultas, todo el contenido lo imparte el profesor, además tienen los libros básicos de consulta que memorizan los contenidos.

Los estudiantes universitarios de 2 a 4 veces por semana el 33,33% porcentaje normal, ya que tienen consultas de materias de estudio, periódicamente.

Los profesores de educación media 47,83% porcentaje normal, de 2 a 4 veces por semana, ya que constantemente están preparando sus clases.

Los profesores universitarios 2 a 3 veces por mes lo manifiestan el 35% porcentaje normal, son docentes que tienen muchos años de experiencia y la materia lo repite constantemente lo mismo, en ocasiones actualizan ciertos conocimientos.

Por lo general los encuestados utilizan el Internet de 2 a 3 veces por mes en razón de sus deberes, siendo positivo ya que no es un vicio o adicción estar todos los días utilizando para juegos, pornografía, amigos, y otras actividades que no tiene beneficio personal.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

En la Tabla N.- 19 se consultó sobre el tiempo que dedica a la Internet y se obtuvo:

Las estudiantes de décimo año de EGB 44,12% porcentaje normal, 1 hora diaria y 44,12% porcentaje normal, dos horas a la semana. En razón de las consultas que tienen que realizar.

Las estudiantes de tercero de bachillerato 42,86% porcentaje normal, dos horas a la semana como se manifestó no realizan mayores consultas por que son los profesores quienes imparten los conocimientos y las estudiantes memorizan, en otras ocasiones tienen los libros básicos de consulta y de allí deben aprenderse, no existe mayor análisis y criterio de las estudiantes.

Los estudiantes universitarios 48,28% porcentaje normal, una hora diaria, tienen que realizar las consultas de las materias que recibieron en la mañana y que algunas de ellas profundizarán para el día siguiente.

Los profesores de educación media 43,48% porcentaje normal, dos horas a la semana, los profesores universitarios 45% dos horas a la semana, en razón del corto tiempo que tienen para la investigación y profundización de conocimientos,

Se puede deducir que las estudiantes de décimo año son las personas que utilizan con mayor frecuencia el Internet para sus consultas y deberes.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

La utilidad se refiere a los beneficios y utilización que se la al Internet por lo que en la **Tabla N.- 20** se consulta sobre la finalidad del uso de la Internet y respondieron:

Las estudiantes de décimo año de EGB el 97,14%, porcentaje muy bueno, las estudiantes de tercero de bachillerato el 94,29%, porcentaje muy bueno, los estudiantes universitarios el 80%, porcentaje muy bueno, los profesores de educación media el 92% y los profesores universitarios el 95% porcentajes son porcentajes muy buenos, utilizan para buscar información teórica científica que les ayuda en las consultas de sus deberes, profundizar y actualizar los conocimientos, es decir que su finalidad es la correcta no se desvirtúa un objetivo positivo del Internet que ayude al progreso de las personas en su avance científico.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en Internet

En la **Tabla N.- 21** se consulta sobre temas consultados con mayor frecuencia en la Internet y se obtuvo:

Consultar temas de las asignaturas de estudio el 88,57% las estudiantes de décimo año de EGB; 91,43% las estudiantes de tercero de bachillerato; 86,67% los estudiantes universitarios; 72% los profesores de educación media y 95% los profesores universitarios, siendo porcentajes muy buenos, es decir que emplea el Internet para un beneficio personal y no para perder el tiempo enviando mensajes a otras personas, los estudios es lo primero y fundamental, el beneficio en los estudiantes se vería en el momento que a la investigación obtenida de Internet se agregue su criterio personal, se incluya organizadores gráficos y se demuestra un alto grado de entendimiento de lo

que se consulto, pero que en la realidad es otra como se manifestó anteriormente se busca en Internet el tema se lo imprime y se presenta no existe el aporte personal de la persona que consulto, por lo que los profesores deben exigir en los trabajos que exista el criterio y análisis para que tenga validez el trabajo, caso contrario es una simple transcripción textual sin ninguna validez científica.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo dedico a la lectura y el ciclo de estudios

Es necesario conocer el tiempo que dedican las estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en relación con su curso de estudio; para realizar el análisis y la relación de variables con los supuestos se elaboró la **Tabla N.- 22** y sus resultados son los siguientes:

Tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios las estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el 74,29% porcentaje muy bueno, y las estudiantes de tercero de bachillerato el 71,43% porcentaje muy bueno, teniendo como promedio general que 52 alumnas de las 70 que corresponde al 72,86% que es un porcentaje muy bueno, leen media hora al día comprobándose el supuesto de que **existe el 72,86% de las estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre presenta signos de aversión a la práctica**, por ser muy poco el tiempo que dedican a la lectura, y realizan otras actividades que no tienen beneficio para el estudio (EJ: muchas horas en la televisión, escuchar la radio música rock en ingles, etc.).

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

En la **Tabla N.- 23** se consultó la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudio y se obtuvo:

Las estudiantes del décimo año de EGB leen en sus tiempo libres de 2 a 4 veces por semana el 31,43%, porcentaje regular, las estudiantes de tercero de bachillerato el 42,86% porcentaje normal, igual alternativa, por lo que **en la práctica lectora las estudiantes de tercero de bachillerato dedican más tiempo a lectura en relación con las estudiantes de décimo año de EGB.**

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio

En la **Tabla N.- 24** se consulta sobre las razones para dedicarse tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios, los resultados son los siguientes:

Las estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre 60%; porcentaje normal las estudiantes de tercero de bachillerato el 65,71% porcentaje normal y como promedio se tiene el 62,86% que es un porcentaje normal que dedican la lectura para aprender, es decir que hace necesario de una mayor motivación a las estudiantes para que sientan gusto e interés por la lectura y la empleen además como un medio de recreación, para mejorar su personalidad, entretenimiento, orientación vocacional, etc.

En los niveles de secundaria, bachillerato y universidad, se puede observar que no es frecuente entre los alumnos leer por diversión, entretenimiento ni,

mucho menos, como una manera usual o cotidiana de allegarse información y conocimiento; Una buena parte del llamado fracaso escolar podría evitarse o subsanarse, si las estudiantes se acostumbraran a leer cualquier tipo de escritos, desde los meramente recreativos como las revistas de deportes para los muchachos o las novelitas románticas para las niñas, hasta libros verdaderamente serios y de importancia cultural.

Resultados de la entrevista a profesores MATRIZ 1

Se realizó la entrevista 20 profesores de educación media de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, en razón de que los demás profesores no entregaron las hojas manifestaban que se olvidaron en la casa, que ya van a llenar y otras excusas por no entregar.

La entrevista consta de 3 ítems con sus respectivas respuestas y es:

1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Es un medio para llegar al aprendizaje contestó el 50% porcentaje normal, de los encuestados, ya que la mayor parte de los conocimientos se obtiene leyendo libros y documentos, y lo que se obtiene de Internet se lo lee, es decir que mediante la lectura obtenemos conocimientos durante toda nuestra vida

Mediante la lectura se logra el desarrollo de capacidades 20% porcentaje regular, cuando la persona lee desarrolla su capacidad cognitiva ya que obtiene conocimientos; la capacidad afectiva ya que en el texto se encuentran inmersas términos u oraciones que detectan afecto, simpatía, gusto y valores; la capacidad psicomotriz mediante la lectura se desarrollan habilidades y destrezas en el momento de la aplicación de la lectura.

Desarrollo de comunicación 15% porcentaje regular de los encuestados, en el momento en que leemos nos comunicamos lector con texto y luego cuando conversamos transmitimos el mensaje a las demás personas.

Mediante la lectura se encuentra la historia de la humanidad 5% es un porcentaje insuficiente, ya que es una sola persona. La historia de la humanidad se encontró escrita en cavernas en dibujos y signos los que fueron interpretados y luego escrito en libros para que las personas lo conozcan y se vaya transmitiendo el conocimiento de generación en generación, pero todos los acontecimientos de la humanidad se encuentran grabados en libros.

Mediante la lectura se llega a descubrir algo nuevo 5%, (porcentaje insuficiente) cuando no se conoce un tema se recurre a los textos en donde se lo lee, analiza, interpreta y se descubre el nuevo conocimiento que es el que se lo aplicará posteriormente, cada lectura de un documento se descubre algo nuevo como por ejemplo un término, una vivencia, aplicación, etc.

La lectura es importante ya que mejora la cultura general 5%, (porcentaje insuficiente) cuando leemos nos vamos preparando y conociendo nuevos acontecimientos, hechos, actividades, ciencia lo que hace que nuestro nivel cultural avance y no nos quedemos estancados con lo que sabemos, cada día debemos leer y prepararnos para competir con las personas que están atrás de nosotros para compartir experiencias y enseñanzas.

2. Destrezas básicas logradas

De acuerdo con las respuestas de los profesores de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, la principal destreza lograda es la comprensión de temas 50% porcentaje normal, es decir que las alumnas logran comprender el significado de lo que leen, lo que es aceptable que razonen, emitan juicios y opiniones del texto, pero es negativo en el momento en que leen y memorizan contenidos sin ningún tipo de análisis.

Capacidad de análisis y síntesis 20% porcentaje regular, es decir que una vez que leen están en capacidad de elaborar mapas mentales, diagramas gráficos, resumen, lo que simplifica el estudio y el aprendizaje es más efectivo.

Fluidez lectora 5% porcentaje insuficiente, es decir que mientras más leen más aprenden la lectura, lo que favorece la correcta vocalización e interpretación de documento.

Fluidez de comunicación 5%, (porcentaje insuficiente) la persona que lee mejora su vocabulario y por ende tiene mejor léxico para relacionarse con los demás, lo que es beneficioso leer para aprender nuevas palabras y poner en práctica con las personas que se relaciona.

Dar importancia a la lectura 5% (porcentaje insuficiente) no es una destreza, lo que es destreza es predecir el significado del texto, o interpretar la lectura.

Rapidez mental 5% porcentaje insuficiente, es decir que mientras más lee la persona desarrolla de mejor forma su pensamiento y agilidad mental, capta en forma rápida las cosas y acontecimientos.

Redacción 5% porcentaje insuficiente, es decir que con la lectura la persona empieza a comprender de mejor manera los acontecimientos y la forma como se producen y a su vez está en capacidad de componer obras con su creatividad e iniciativa.

Desarrollo de la observación 5% porcentaje insuficiente, como se manifestó anteriormente la lectura desarrolla las capacidades de las personas y una de ellas es la observación, es decir ver y oír lo que se encuentra a nuestro alrededor de manera rápida y precisa en forma minuciosa y detallada.

Técnicas de estudio 1 persona 5% porcentaje insuficiente, es decir que la persona que lee puede analizar, sintetizar, extraer ideas principales y secundarias y con esta información elaborar mentefactos, mapas

conceptuales, redes, esquemas y demás gráficos que facilitan su estudio y se obtiene un aprendizaje efectivo.

Significado de términos 5% porcentaje insuficiente, cuando se lee se va encontrando palabras nuevas, lo que hace necesario la consulta en diccionarios para encontrar su significado e interpretación y hace que la persona incremente un nuevo término a su vocabulario.

Desarrollo del pensamiento, 5% porcentaje insuficiente, es decir que la persona lee y desarrolla su inteligencia y lo pone en práctica en su medio social mediante su creatividad, originalidad.

Razonamiento 5% porcentaje insuficiente, lo cual significa que se lee y luego se interpreta lo que dice o a lo que desea llegar el texto, cada lectura tiene un determinado fondo e interpretación, a su vez cada persona que lee tendrá diferentes puntos de vista de la lectura; es decir que la lectura está en función de quien lee y hacia donde quiere llegar (objetivo).

3. ACCIONES EDUCATIVAS PROMOVIDAS

Se consultó a los docentes que acciones educativas ha promocionado la institución para incentivar en las alumnas el interés por la lectura ante lo cual contestaron:

Concurso de lectura y libro leído 45% porcentaje normal, aunque es una actividad del área de Lenguaje y Literatura el promover esta actividad, pero es necesario que exista la colaboración de todos los profesores para que su organización y ejecución tenga el éxito deseado, caso contrario se realiza el

concurso por cumplir una exigencia de la institución; el concurso del libro leído tiene su valía en el momento en que las estudiantes leen e interpretan el texto, deja de perder validez en el momento en que la estudiante lee y se memorizó el contenido o análisis que fue elaborado por el profesor de la asignatura. Es necesario que esta actividad permita a todas las estudiantes a leer y luego razonar, analizar y sintetizar su contenido.

Cultura de la lectura, lean libros 20%, porcentaje regular, es decir que los profesores motivan a las estudiantes a que amen a los libros y sean sus fieles compañeros, realicen la lectura no por obligación, sino por un placer y gusto personal.

Proyecto de lectura en cada asignatura 20%, en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, comentaba un docente que al inicio del año se explica el plan anual y se sugiere la bibliografía básica necesaria para cada materia y de esos documentos uno es el principal que los estudiantes deben adquirir para profundizar el estudio.

Obligar a leer un libro o la revista la familia 15% porcentaje regular, dentro de la asignatura de lenguaje y literatura cada trimestre se le envía a las alumnas a leer un libro y luego sacar el respectivo resumen, en otra asignatura les envían a leer un artículo sobre los hijos y los padres de la revista la familia para que lo analicen y traigan de deber el día lunes, es positivo la lectura del texto, pero es negativo por que las alumnas lo realizan por obligación y no por gusto propio.

La Unidad Educativa fomenta la lectura comprensiva lo manifiesta el 15% que es un porcentaje regular, lo que de acuerdo con diálogos con alumnas no existe tal fomento solo la exigencia de leer libros de literatura, o copiar temas del libro en la parte de materia cuando los profesores no alcanzan a dictar. Para fomentar la lectura comprensiva se debe iniciar mediante la motivación, para que sientan gusto por leer y luego con la creación del rincón de la lectura en cada grado se impulsaría el gusto por que cada alumna lean en los momentos libres, textos o temas que les agraden por un placer.

Análisis de lecturas 10%, porcentaje regular, las estudiantes lo realizan dentro de la asignatura de Lenguaje y Literatura, análisis literarios o talleres que se encuentran en los libros con la finalidad de tener conocimiento de lo que el profesor está explicando en la clase y de esta forma profundizan los contenidos de la clase.

Trabajos de investigación grupal 10% porcentaje regular, que manifiestan que en ocasiones les envían trabajos para realicen en grupos de estudiantes lectura e investigación de un tema con el respectivo análisis y comprensión, para luego exponer en clases con las demás compañeras, para luego el profesor reforzar el contenido. Es conveniente cuando todas las personas participan y se interesan por realizarlo con toda la dedicación y el interés, dejando a un lado la calificación, y hacerlo por aprender y prepararse.

En la Unidad se han realizado conferencias y charlas para promover la lectura, lo manifiesta el 5% que es un porcentaje insuficiente, y se realiza al inicio del año lectivo las personas que van a vender los libros promocionan

las bondades del texto e inculcan el interés a las estudiantes para que comprendan y lean.

En general no existen acciones específicas en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre para incentivar a las alumnas hacia la lectura, la única área que la realiza es la de Lenguaje y las demás asignaturas las imparten los profesores y en ocasiones envían a las alumnas a copiar del texto básico los puntos que no alcanzaron a dictar en clases, no existe ningún incentivo hacia la lectura de textos.

5.5. CONCLUSIONES

Una vez que se ha analizado los sustentos básicos de la lectura, realizado la explicación de las tablas estadísticas llego a las siguientes conclusiones:

1. La biblioteca de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre es nominativa, la persona encargada se ocupa de la parte pastoral y las misas, por lo que se hace necesario la creación del rincón de lectura en los cursos para motivar a las estudiantes a la lectura y la investigación.
2. Investigado el marco teórico conceptual y realizado la información de campo se detecta que en todos los niveles y grados del sistema educativo se notan dificultades de comprensión lectora, lo que implica poca práctica de lectura de calidad.

3. Desarrollada las destrezas en el ámbito de la investigación y obtenido la información acerca de la lectura como medio de aprendizaje se concluye que para que mejoren las habilidades lectoras las estudiantes, es necesario estimular el aprendizaje significativo.
4. El 72,86% que es un porcentaje muy bueno (52 alumnas de 70) leen media hora diaria presentando signos de aversión a la lectura. (comprobación 1er. Supuesto).
5. En la práctica lectora las estudiantes de tercero de bachillerato 42,86% dedican más tiempo a lectura en relación con las estudiantes de décimo año de EGB 31,43%. (comprobación 2do.supuesto)
6. Los estudiantes de décimo año de EGB 41,18%, de tercero de bachillerato 42,59% y Universitario 47,83 se dedican en su mayoría a la lectura de textos para el estudio. (comprobación 3er. Supuesto)

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

1. TITULO DEL PROYECTO:**RINCON DE LECTURA “CARLOS MARIA DE LA TORRE”****2. ANTECEDENTES:**

De acuerdo con los datos de la Matriz FODA aplicada a la Unidad Educativa Cardenal de la Torre se observó las siguientes

FORTALEZAS:

El carisma del maestro oblato permite seguir creciendo espiritualmente y enriqueciendo con la palabra de Dios, para poder transmitir el mensaje a las estudiantes.

Personal docente altamente calificado, para dar excelencia en la educación lo que da prestigio y muy buena imagen a la institución.

Docentes abiertos al cambio, dinámicos, creativos y por lo tanto ejercerá impactos en sus estudiantes.

Buena relación y respaldo entre directivos y personal docente.
Se cuenta con un amplio local propio.

La infraestructura es excelente con aulas pedagógicas funcionales.

Se cuenta con laboratorios para las distintas especialidades todos equipados facilitando el desarrollo del proceso educativo.

Formación, capacitación y actualización permanente de los profesores.

Muy buena relación profesores y alumnas.

Integración de la educación básica.

Material didáctico en excelentes condiciones.

Muy buena integración entre los docentes y comunidad de religiosas Oblatas que regenta la Unidad Educativa.

Coordinación en la secuencia de los contenidos por asignatura.

Convivencias de estudiantes, profesores y padres de familia.

Realización de proyectos de ayuda social, con becas, medias becas y otros.

Atención médica

Presencia de la Psicóloga Educativa y Orientación cristiana

DEBILIDADES.:

Poca coordinación e impuntualidad, cada autoridad imponen sus propias disposiciones, lo que hace que se cree confusiones entre los docentes y las estudiantes; el inicio de las actividades se realiza luego de la hora prevista.

El padre de familia no colabora en las actividades de la institución, toda la responsabilidad deja a la institución, su función es pagar la pensión y la

formación la delega al colegio no existe el mínimo apoyo formativo, ni académico, las estudiantes presentan las tareas extemporáneas, mal realizadas y cuando se solicita la presencia del docente para indicar el rendimiento de su hija no asiste.

La biblioteca no funciona, es nominativa, el Sr. Bibliotecario es estudiante universitario que se encuentra en el segundo año de la facultad de psicología no lo posee los mínimos conocimientos para clasificar los documentos, ni para atender a las estudiantes, es una persona aspirante a sacerdote oblato por lo que mayor tiempo se dedica a la preparación de las misas, antes que a la biblioteca, lo que perjudica a las estudiantes no tener un centro de documentación en la institución y tener que asistir a bibliotecas municipales o de otras instituciones.

Falta unificar la coevaluación, autoevaluación y evaluación cuantitativa y cualitativa.

Falta de Seminarios especializados para cada área.

Falta de práctica de algunos profesores en el manejo de la computadora e Internet.

Falta equipar el salón de gimnasia.

OPORTUNIDADES:

Cursos y seminarios de capacitación y actualización.

Intercambio de experiencias en el trabajo de áreas y comisiones que permiten reflexionar sobre la realidad social.

Cercanía y buenas relaciones con Centros Educativos aledaños a la Institución.

Currículo de la metodología para cada maestro y nivel.

Evaluación permanente a las estudiantes y docentes.

AMENAZAS:

Inexistencia de una macro planificación curricular, modelo pedagógico que impide tener un marco referencia que oriente y sustente la meso y micro planificación en la ejecución.

Inseguridad en la zona.

Desintegración familiar (alto índice de migración, divorcios).

Influencia negativa de los medios de comunicación.

Alto costo de textos, obras y material escolar.

Influencia de modismos.

Costo elevado de los cursos de capacitación.

Sobrepotección de los Padres de familia hacia sus hijas.

3. FINALIDAD:

La educación integral de la persona humana, es un llamado del Evangelio de Cristo, por tanto, es deber de la institución educativa:

Dar una formación cristiana que promueva la experiencia de Dios mediante la práctica del Evangelio, fundamentada en valores morales, los mismos que transforman nuestra sociedad, estos conocimientos serán soporte de una educación de calidad que nos lleve a educar para la vida.

Promover una educación matovellana basada en la pedagogía del Amor, todo por amor a Dios.

Demostrar una actitud positiva frente a los que nos rodean con tolerancia, humildad, amor, solidaridad, alegría, sencillez, entrega y sacrificio.

Formar estudiantes libres, críticas, creativas y propositivas acorde a las nuevas tendencias y corrientes pedagógicas.

Buscar por medio de la educación integral un desarrollo necesario para el progreso de la sociedad.

Buscar la excelencia en la educación a través de la capacitación y actualización del maestro.

Ofrecer una educación práctica mediante equipos y materiales pedagógicos acorde a las exigencias actuales.

Ofrecer espacios deportivos para un desarrollo físico y mental que les permita participar en eventos recreativos y competitivos.

Motivar a los Padres de Familia por medio de convivencias, retiros, práctica de fidelidad, comprensión, respeto y amor a la familia.

Incentivar el amor y el respeto a la naturaleza, fomentando la preservación del medio ambiente.

El tipo de persona que la unidad desea formar es una persona sensible ante los valores humanos, en relación consigo mismo y con los demás. Apta para desarrollar sus capacidades espirituales y corporales que le ayuden a despertar la conciencia del SER "hombre y mujer nuevos" en todas sus dimensiones siendo protagonista de su propio desarrollo humano y cristiano". Una persona con talento crítico que encuentra en la luz del Evangelio el camino de su propio desarrollo y liberación solidaria.

La educación, liberadora, humaniza y personaliza a la persona cuando logra que éste desarrolle permanentemente su pensamiento y su libertad haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

Una persona creativa que manifiesta su autenticidad y su espíritu creador, para que imagine y encuentre los medios más diversos y aptos para hacer presente la misión liberadora, que le compete como miembro de la sociedad y de la Iglesia.

La dignidad humana requiere, por tanto, que el hombre actúe según su conciencia y libre albedrío, es decir, movido e inducido por condición interna personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa.

4. MARCO INSTITUCIONAL:

A mediados de septiembre de 1934 vinieron las Rvda. Madres Raquel Niemes como Superiora y las Madres Juana de Jesús Cabrera, Esther Victoria Zamora y Mercedes Clorinda Nieto. La obra tuvo apoyo del Ministerio de Educación Pública y de connotados personajes de la capital. El 8 de noviembre se abrió el instituto. El 6 de diciembre por primera vez las alumnas desfilaban luciendo su hermoso uniforme en el cuarto centenario de la Fundación de Quito.

El sueño del Rvdo. Padre Miguel Medina se había realizado. La obra estaba en marcha con el apoyo de la ciudadanía. Poco a poco fueron abriéndose los grados y se aprueba definitivamente por el Ministerio de Educación, en Agosto de 1969.

En junio del 2002 el Colegio luego de presentar la documentación respectiva es aprobado y se autoriza el nivel de Unidad Educativa Femenino “Cardenal de la Torre” por disponer desde pre- primaria hasta el bachillerato.

Datos informativos:

1. Nombre: Unidad Educativa Femenino “ Cardenal de la Torre”
2. Ubicación temporal y espacial:
 - a. Provincia: Pichincha

- b. Cantón : Quito
 - c. Ciudad : Quito
 - d. Parroquia : Santa Prisca
 - e. Dirección : Venezuela N11-262 y Caldas
3. Tipo de Institución: Particular- Religioso
4. Niveles educativos: Pre-primaria, Primaria y media
5. Especialización: Contabilidad, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Físico
Matemático, Químico Biólogo y Sociales.
6. Alumnado: Femenino
7. Jornada: Matutina
8. Urbanización: Urbana
9. Características Socioeconómicas: Media

Misión:

La Unidad Educativa Femenino “Cardenal de la Torre” de madres Oblatas, es una Institución Educativa que brinda servicios de apoyo a la comunidad, atendiendo a jóvenes con la Educación Básica y Diversificada, a través de un proyecto social, técnicamente elaborado y con la finalidad de integrarlos activamente a la sociedad.

Desarrollo personal de las estudiantes reflejadas a una sólida formación humanística, católica, integral que le habilite para continuar su educación superior.

Visión:

La Unidad Educativa Femenino “Cardenal de la Torre” en los próximos cinco años será: una institución educativa formadora de ciudadanas que respondan a las expectativas de desarrollo de la sociedad ecuatoriana, dentro de prácticas de libertad, utilidad y felicidad, mediante procesos participativos e integradores permanentes.

Convertirse en una institución pionera generadora de cambios institucionales encaminados a la búsqueda constante de calidad.

Consolidándose a la unidad entre la comunidad educativa como el lema matovellano “AMAR, TRABAJAR Y PADECER, trabajando juntos por una educación de calidad.

OBJETIVO GLOBAL:

Educar en calidad a las niñas y jóvenes mediante actividades que desarrollen sus actividades, destrezas y potencialidades para alcanzar cambios sustanciales en la sociedad mediante valores morales, humanos y profesionales.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- Lograr la capacitación docente sobre los fundamentos y principios que rigen la educación del nuevo siglo y sus paradigmas científicos.
- Crear el Proyecto curricular institucional con las innovaciones pedagógicas que permita enfrentar los retos y exigencias educativas de la nueva sociedad.
- Fomentar el desarrollo de capacidades y potencialidades en las estudiantes, para mejorar su rendimiento y comportamiento.
- Promover la utilización de nuevas técnicas y procedimientos que permitan formar alumnas con orientación científica, técnica y humanística.

METAS:

Llegar a ser una institución educativa que abarque todos los niveles de educación infantil, primaria, secundaria, superior, como una propuesta de cambio con nuevas visiones del mundo actual abarcando todas las esferas del pensamiento.

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO:

Base Legal:

- a. Aprobación y funcionamiento:

Sección Primaria mediante resolución Ministerial de Octubre de 1934.

b. Aprobación y funcionamiento:

Sección Secundaria, mediante resolución Ministerial de Agosto de 1969.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación diagnóstica.

Evaluación sumativa

Evaluación formativa.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Creación del Rincón de la Lectura Carlos María Matovelle
- Fomentar la lectura a través del Rincón de la Lectura.
- Implicar al comité de Padres de familia en el Proyecto, estableciendo una campaña para su formación y divulgación del mismo y de la lectura
- Adquirir una serie de libros de lectura adecuados para la edad de las estudiantes.
- Lograr que las estudiantes se inicien en el placer de leer y que las familias colaboren para conseguir esta importante meta.
- Realizar actividades de animación a la lectura basándonos en el material disponible

6. RESULTADOS ESPERADOS:

Funcionamiento del rincón de la lectura en 4 aulas de la institución de 8vo, 9no. y 10mo. Año de EGB. Y posteriormente en las demás aulas, para motivar a las estudiantes su interés sobre la lectura.

7. ACTIVIDADES:

El rincón de la lectura es un lugar dentro del aula que tiene como finalidad el de disponer de material escrito que sirva para crear en las estudiantes el hábito por la lectura, aprendiendo a leer por placer, leer libros para cultivar la imaginación e inteligencia, dejando atrás las exigencias para compartir la lectura de documentos de agrado personal, autoestima, estudio, recreación y diversión.

- Adecuación de las aulas de Educación General Básica en la parte posterior, por ser aulas grandes y se las puede habilitar para el rincón de la lectura.
- Instalar 2 estanterías para guardar los libros.
- Instalar una alfombra al final del aula
- Instalar 2 mesas y 5 sillas.
- Adquisición de libros

- Ordenación de los libros.
- Organización del Rincón de la Lectura en cada aula con todos los libros adquiridos, el material de apoyo y el mobiliario y la ambientación adecuados para el fomento de la lectura en el aula.
- Realizar diversos eventos para incentivar el gusto por la lectura en las alumnas del establecimiento como por ejemplo el día del cuento.
- Elaboración del taller de comunicación oral y su desarrollo con el pensamiento crítico.
- Seminario de vocabulario como estrategia de comprensión lectora.
- Estrategias para desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora y crítica.

8. ESTRATEGIAS:

- Que las estudiantes que concluya el décimo año de EGB tengan amplia capacidad de manejar habilidades básicas del lenguaje y comprender el mundo natural y social.
- Capacitar a los docentes en estrategias de trabajo para mejorar las habilidades lectoras de las estudiantes, mediante la utilización de organizadores gráficos.

- Animación a la lectura, mediante el juego didáctico que generen la curiosidad, movimiento, atención, la creatividad y la recreación de textos
- Enseñar a leer fonéticamente y contextualmente es decir traducir los signos en palabras y luego el significado de los términos para mejorar su vocabulario.
- Realizar ejercicios de sinonimia mediante ejemplos simples por ejemplo perro con can; casa con vivienda, etc.

9. FACTIBILIDAD:

La creación del rincón de la lectura si es factible su ejecución ya que la Rvda. Madre Luz María Patiño Rectora y el Lic. Vinicio Santamaría son personas abiertas al cambio y aprobarán el proyecto; las estudiantes y los padres de familia donarán los libros para implementar el rincón de la lectura.

PRESUPUESTO:

ACTIVIDAD	COSTOS
Adecuación de aulas	150
Adquisición de estanterías	200
Mesas	100
Sillas	50
Alfombra	50
Material de escritorio	50
Libros y materiales escritos	<u>donación</u>
TOTAL	600

10, FINANCIAMIENTO:

Para obtener los fondos suficientes se realizará una rifa de \$0,50 cada número, elaborando 1200 boletos, los premios será donado por el comité central de padres de familia lo que facilita la adquisición de materiales.

11. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	FECHA
Planificación	Enero 2006
Rifa	Febrero
Adquisición de materiales	Marzo
Donación de materiales	Marzo
Organización del rincón de la lectura	Abril 2006
Funcionamiento del rincón de la lectura	Mayo (fiestas Patronales).

12. BIBLIOGRAFÍA:

- ANDRICAÍN, Sergio (2002): **Puertas a la lectura**, Editorial Magisterio, Santa fé de Bogotá- Colombia.
- BECERRA, Reinaldo (2000): **Saber leer hoy para mañana**, Ediciones Paulina, Santa fé de Bogotá- Colombia.
- CHAMBA, Javier y BUELE Mariana (2005): **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad**, Guía didáctica. Editorial UTPL, Loja- Ecuador.
- REVISTA LA FAMILIA: Publicaciones.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2005): **Proyecto Educativo institucional**.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRICAÍN, Sergio (2002): **Puertas a la lectura**, Editorial Magisterio, Santa fé de Bogotá- Colombia.
- BECERRA, Reinaldo (2000): **Saber leer hoy para mañana**, Ediciones Paulina, Santa fé de Bogotá- Colombia.
- CARVAJAL, Lizardo (1990): **La lectura- Metodología y Técnica**. 6ta Edición, Edit. Frío Cali- Colombia.
- CHAMBA, Javier y BUELE Mariana (2005): **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**, Guía didáctica. Editorial UTPL, Loja- Ecuador.
- IZQUIERDO, Enrique (1996): **Didáctica y aprendizaje grupal**, Folleto, Loja- Ecuador.
- LA REVISTA: PERIÓDICO EL UNIVERSO.
- REVISTA LA FAMILIA: Publicaciones. PERIODICO EL COMERCIO.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2005): **Proyecto Educativo institucional**.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2005): **AGENDA ESCOLAR**.

<http://www.sht.com.ar/archivo/diario/tiempo.htm> Acceso 15 de diciembre del 2005

http://www.down21.org/act_social Acceso 15 de diciembre del 2005

http://bib.us.es/guias_old/articulos.htm Acceso 16 de diciembre del 2005

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor/estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad:
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años:
 c. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO**B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa
a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
d. Tres horas () e. Más de tres horas ()
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **Siente usted motivación por la lectura?** Marque una alternativa.
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()
- 7.1. **En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la principal? Señale una alternativa:**
- a. No tiene tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()
8. **¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas.
- a. Su padre ()
 - b. Su madre ()
 - c. Otros familiares ()
 - d. Sus maestros ()
 - e. Sus compañeros ()
 - f. Otros
9. **¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.
- a. Para aprender-capacitación ()
 - b. Por placer ()
 - c. Para realizar trabajos de clase ()
 - d. Por no estar aburrido ()
 - e. Porque me obligan ()
 - f. Otras:

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas() Más de 3 horas()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas() Más de 3 horas()
- c. Periódicos Menos de 1 hora () 1 a 3 horas() Más de 3 horas()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas() Más de 3 horas()
- e. Cómics: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas() Más de 3 horas()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuantos libros lee en un año?**10. ¿Posee en su hogar biblioteca?**

- a. Si () b. No ()

11. En caso de que su respuesta a la pregunta sea afirmativa, Cuántos libros posee?**12. ¿En caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.**

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratos y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, enciclopedias) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras:

13.¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda a las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad ()
- d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()
- c. más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS!!!



Modalidad Abierta y a Distancia

Entrevista a Profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué acciones educativas ha proporcionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS!!!

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

MATRIZ 1

1. Importancia de la lectura	Medio para llegar al aprendizaje 10 p 50%
	Desarrollo de capacidades 4 personas 20%
	Desarrollo de comunicación 3 personas 15%
	Encuentra historia de la humanidad 1 p 5%
	Descubrir algo nuevo 1 persona 5%
	Mejora cultura general 1 personas 5 %
2. Destrezas básicas logradas	Comprensión temas 9 personas 45% Síntesis y análisis 4 personas 20% Fluidez lectora 1 personas 5 % Fluidez de comunicación 1 persona 5 % Dar importancia a la lectura 1p 5% rapidez mental 1p 5% Redacción 1 persona 1p 5% Desarrollo de la observación 1p 5% Técnicas de estudio 1p 5% Significado de términos 1p 5% Desarrollo del pensamiento 1p 5% Razonamiento 1p 5%
3. Acciones Educativas promovidas	Concurso de lectura y libro leído 9p 45% Cultura de la lectura lean libros 4 p 20% Proyecto de lectura en cada asignatura 4p 20% Obligar a leer un libro o rev. Familia 3p 15% Fomentar la lectura comprensiva 3p 15% Análisis de lecturas 2p 10% Trabajos de investigación grupal 2p 10% Conferencias, charlas 1 p 5%

FUENTE: Entrevista estructurada a 20 docentes

ELABORACIÓN: Irma Flores Zapata

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE
MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carisma del maestro oblato permite seguir creciendo con la palabra de Dios y transmitir el mensaje a las estudiantes. ➤ Personal docente altamente calificado. ➤ Docentes abiertos al cambio, dinámicos, creativos. ➤ Buena relación y respaldo entre directivos y personal docente. ➤ Local propio. ➤ Aulas pedagógicas funcionales ➤ Laboratorios bien equipados para las distintas especialidades. ➤ Formación, capacitación y actualización permanente de los profesores. ➤ Muy buenas relaciones profesores y estudiantes. ➤ Integración de la educación básica ➤ Material básico en excelentes condiciones. ➤ Se practica la religión católica lo que inculca los valores a las estudiantes. ➤ Muy buena integración entre los docentes y la comunidad oblata. ➤ Coordinación en la secuencia de los contenidos por asignatura. ➤ Convivencias de estudiantes, profesores y padres de familia. ➤ Realización de proyectos de ayuda social: becas, medias becas y otros. ➤ Atención médica. ➤ Presencia de Psicólogas educativas y Orientación cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cursos y seminarios de capacitación y actualización. ➤ Intercambio de experiencias en el trabajo de áreas y comisiones que permiten reflexionar sobre la realidad social. ➤ Cercanía y buenas relaciones con Centros Educativos aledaños a la institución. ➤ Currículo de la metodología para cada profesor y nivel. ➤ Evaluación permanente a las estudiantes y docentes.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca coordinación e impuntualidad. ➤ El padre de familia no colabora en las actividades de la institución. ➤ La biblioteca no funciona. ➤ Falta unificar la coevaluación, autoevaluación y evaluación cuantitativa y cualitativa. ➤ Falta de seminarios especializados para cada área. ➤ Algunos profesores no manejan computadoras e Internet. ➤ Falta equipar el salón de gimnasia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de una macro planificación curricular, modelo pedagógico. ➤ Inseguridad en la zona por la presencia inesperada de pandillas. ➤ Desintegración familiar (migraciones). ➤ Influencia negativa de los medios de comunicación. ➤ Alto costo de material escolar. ➤ Influencia de modismos ➤ Sobreprotección de los padres a sus hijas.

PROCEDIMIENTO DEL CÁLCULO DE LA MUESTRA

CALCULO DE LA MUESTRA

ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO EGB

$$n = \frac{p \cdot q \cdot XN}{(n-1) E^2 / K^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 113}{(112-1) 14^2 / 2^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{28,25}{0,7988}$$

$$n = 35,36$$

$$n = 35$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{35}{113} \times 100$$

$$C = 30,97$$

CALCULO NÚMERO DE ESTUDIANTES

$$M = \frac{30,97 \times 37}{100} \quad 11$$

$$M = \frac{30,97 \times 36}{100} \quad 11$$

$$M = \frac{30,97 \times 40}{100} \quad 13$$

CALCULO DE LA MUESTRA**ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO**

$$n = \frac{p \cdot q \cdot XN}{(n-1) E^2 / K^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 129}{(128-1) 14,5^2 / 2^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{32,35}{0,9228}$$

$$n = 34,98$$

$$n = 35$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{35}{139} \times 100$$

$$C = 27,13$$

CALCULO NÚMERO DE ESTUDIANTES

$$M = \frac{27,13 \times 27}{100} \quad 7$$

$$M = \frac{27,13 \times 9}{100} \quad 2$$

$$M = \frac{27,13 \times 20}{100} \quad 6$$

$$M = \frac{27,13 \times 42}{100} \quad 12$$

$$M = \frac{27,13 \times 31}{100} \quad 8$$

CALCULO DE LA MUESTRA

PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA

$$n = \frac{p \cdot q \cdot XN}{(n-1) E^2 / K^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 36}{(36-1) 12^2 / 2^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{9}{0,355588}$$

$$n = 25,29$$

$$n = 25$$

HOJAS EXCEL

AUTORIZACIÓN COLEGIO