

**Universidad Técnica Particular de Loja**

---

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia.**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Colegio Alejandro Castro Benítez de la Parroquia El Cambio, Cantón Machala, durante el Año Lectivo 2005 – 2006.**

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

**AUTORES:**

José Ignacio Ortiz Silva

Narcisa Erodita Samaniego Orellana

**ESPECIALIDAD:**

Educación Básica

Educación Básica

**DIRECTOR DE TESIS:**

Lcdo. Carlos Vacacela Medina

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO ZARUMA**

Zaruma – Ecuador

2005

## ***Acta de Cesión de Derechos de Tesis de Grado***

---

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Lcdo. Carlos María Vacacela Medina, por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; los egresados Ortiz Silva José Ignacio y Samaniego Orellana Narcisa Erodita, por sus propios derechos, en calidad de autores de tesis.

**SEGUNDA.-**

**UNO.-** Los señores Ortiz Silva José Ignacio y Samaniego Orellana Narcisa Erodita, realizaron la Tesis titulada “**La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lcdo. Carlos María Vacacela Medina.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Lcdo. Carlos María Vacacela Medina en calidad de Director de tesis, Ortiz Silva José Ignacio y Samaniego Orellana Narcisa Erodita como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “**La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y universidad**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia de lo actuado suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

Lcdo. Carlos María Vacacela Medina  
DIRECTOR DE TESIS

José Ignacio Ortiz Silva  
AUTOR

Narcisa Erodita Samaniego Orellana  
AUTORA

Lcdo. Carlos María Vacacela Medina.

**DIRECTOR DE TESIS**

*Certifica:*

---

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 03 de marzo del 2006

.....

Lic. Carlos María Vacacela Medina.

**DIRECTOR DE TESIS**

### *Autoría*

---

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

José Ignacio Ortiz Silva

CI. 0700920911

f.....

Narcisa Erodita Samaniego Orellana

CI. 1101887121

## *Dedicatoria*

---

A nuestros hijos Juan Andrés y Alice Irlanda por su apoyo y comprensión, por entender que nuestro esfuerzo y sacrificio es por ellos, y que lo alcanzado por nosotros les motive al momento de valorar el trabajo y la constancia como significado de superación.

José y Narcisa

## *Dedicatoria*

---

A mi Madre, hermanos y tíos  
por el apoyo, por enseñarme  
el valor de la responsabilidad  
ante el trabajo y que en el  
diario vivir lo mas agradable  
siempre será compartir.

## *Agradecimiento*

---

A Dios nuestro Padre que sin su voluntad y guía espiritual para poder transitar en este conflictivo y convulsionado mundo nos permite sobrevivir para poder conducir a nuestros semejantes por el camino de la verdad.

Al personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a la sección de la Modalidad a Distancia que nos brindaron la oportunidad de continuar y culminar nuestros estudios superiores.

Al Lcdo. Carlos María Vacacela Medina por su colaboración como asesor y guía de nuestra tesis.

Al Lcdo. Ricardo Herrera Castillo Rector del Colegio Alejandro Castro Benítez por permitirnos recoger los criterios de sus colegas y alumnos para nuestra investigación.

Al Magíster Efraín Ordóñez quien supo enrumbarnos hacia el camino de la profesionalización, demostrando ser un excelente Coordinador y un gran amigo.

## **Índice**

PORTADA	PAGINA i
CESIÓN DE DERECHO	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
1. RESUMEN	PAGINA 1
2. INTRODUCCION	3
3. METODOLOGIA	8
4. RESULTADOS	13
5. DISCUSIÓN	37
<b>5.1. LA LECTURA</b>	<b>37</b>
5.1.1    DEFINICIÓN	37
5.1.2    OBJETIVOS	39
5.1.3    IMPORTANCIA DE LA LECTURA	44
<b>5.2. EL APRENDIZAJE</b>	<b>48</b>
5.2.1    DEFINICION	48
5.2.2    ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE	49
5.2.3    TIPOS DE APRENDIZAJE	50
5.2.4    BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE	52 52
<b>5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES</b>	<b>54</b>
5.3.1    INFORMACION GENERAL	54
5.3.1.1  EDAD DE LOS INVESTIGADOS	54
5.3.1.2  NIVEL DE INSTRUCCIÓN	55
5.3.1.3  INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES	55 56



<b>5.3.2 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL</b>	56
5.3.2.1 TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA	56
5.3.2.2 FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES	58
5.3.2.3 TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES	59
5.3.2.4 LECTURA DE PREFERENCIA	59
5.3.2.5 MOTIVACIONES PARA LA LECTURA	60
5.2.3.6 TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL	62
5.2.3.7 ADQUISICIÓN DE LIBROS	63
5.2.3.8 FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA	64
5.2.3.9 AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS	65
<b>5.3.3 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET</b>	66
5.3.3.1 NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET	66
5.3.3.2 FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET	67
5.3.3.3 FRECUENCIA DE ACCESO AL INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO	67
5.3.3.4 TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET	68
5.3.3.5 UTILIDAD DE LA INTERNET	68
5.3.3.6 TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET	69
<b>5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES</b>	70
5.4.1 SOBRE EL TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIO	70
5.4.2 SOBRE LA FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS	70
5.4.3 SOBRE LAS RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIO	71
<b>5.5. CONCLUSIONES</b>	72
<b>5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA PRÁCTICA LECTORA</b>	73
<b>6. BIBLIOGRAFIA</b>	74
<b>7. ANEXOS</b>	75

## 1.- RESUMEN

La presente investigación es la prueba palpable de la preocupación de instituciones como nuestra alma mater que se esmera por brindarle al país profesionales con un amplio sentido y criterio social.

Quienes tenemos la suerte de estar inmersos en el magisterio nacional, sabemos que uno de los grandes problemas de la educación es sin lugar a dudas, la lectura, por ser una actividad eminentemente intelectual nos instruye y gracias a ella nos conectamos con el pensamiento y el sentir de culturas jamás conocidas por nosotros.

La lectura es el medio más importante para adquirir saber, permite el desarrollo del ser, por lo tanto, leer y aprender debe ser una unidad indisociable.

El objetivo principal de la universidad y el nuestro es de darle a los maestros las técnicas de estudio necesarias con las que ayudaran a los alumnos y alumnas a desarrollar destrezas y con ello lograr una mejor comprensión y asimilación en lo leído, esto hizo que nuestro tema de investigación sea “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato en el Colegio Alejandro Castro Benítez de la Parroquia El Cambio, Cantón Machala, durante el período Lectivo 2005 – 2006”.

El trabajo lo realizamos con una muestra de 50 alumnos del décimo año de Educación Básica, 50 alumnos de tercero de Bachillerato, por tratarse de una población muy limitada no utilizamos la fórmula (MAS), también les aplicamos un cuestionario de 21 preguntas para conocer el número de horas dedicados a la lectura de libros, periódicos, revistas y otros documentos; por las mismas razones encuestamos a 30 docentes de la institución a más de una entrevista para saber la importancia, el desarrollo de destrezas así como las acciones emprendidas por el colegio para incentivar el interés por la lectura en los educandos.

Nuestra investigación fue descriptiva por que pudimos percibir y observar el problema motivo de la investigación y darle el debido análisis e interpretación de los resultados.

Este trabajo representa para ustedes los lectores el alcance de una realidad lacerante en la que se mantiene a nuestra educación, producto de la maledicencia de la partidocracia y la política enquistada en los principales organismos del estado, la falta de seriedad de nuestros diputados al debatir una nueva Ley Orgánica de Educación que ya con éste son trece, de lo que se deduce con toda claridad que no les interesa que el pueblo tenga el derecho a educarse con condiciones pedagógicas básicas para un aprendizaje de calidad, una gestión idónea e intachable por parte del docente, una organización eficaz de los establecimientos educacionales y la participación activa y motivada de alumnos y profesores así como el rendimiento de cuenta de ellos y de su administrador.

Esperamos que el presente trabajo de investigación se constituya en un aporte a la búsqueda de soluciones referente al problema de la lectura en el campo educativo; por ello invitamos a leer nuestra propuesta que consta en el final.

## **2.- INTRODUCCIÓN.**

La lectura, es un medio del que todos requerimos su uso, actualmente la tecnología nos obliga a hacerlo, sea en la construcción del conocimiento, para realizar algún tipo de comunicación como para la comprensión de mensajes a través de textos enviados y recibidos por todos lados y para todas las partes del mundo por medio del celular o la computadora.

La lectura, como actividad prioritaria para el ser humano se la debe realizar desde nuestros inicios hasta el ocaso de nuestras vidas, es decir que es un elemento clave en el desarrollo de las actividades del ser humano.

En la lectura intervienen habilidades como la atención, percepción, memoria, pensamiento, motivación que son el acceso para realizar este aprendizaje.

La lectura es un proceso que empieza desde el primer año de básica identificando forma y sonido de letras, en un segundo año combinándolas para elaborar palabras continuando con frases y oraciones que nos ayudaran a nombrar lo que observamos a nuestro alrededor dándonos una visión de contexto entre la relación hogar – escuela, pero es en el hogar donde deben generarse los primeros pasos, porque la familia es la primera escuela formativa.

En hogares donde no se tenga una formación educativa, que no se tenga apego por las letras, que su formación lectora sea pésima, jamás se podrá alcanzar la formación integral de la lectura en esos niños.

La palabra y el ser humano somos uno, porque ellas son el testimonio de lo que nosotros representamos como realidad.

Qué hacemos, cuando presenciamos una realidad desconocida, le damos un nombre debido a que todo aprendizaje principia enseñándonos el nombres de las cosas y termina como una revelación del saber.

La lectura, para quienes hacemos educación es importante y como tales sabemos que es un problema, es por eso que siempre que la dirección de educación realiza

seminarios sobre ésta temática asistimos habidos de nuevos conocimientos y de ponerlos en prácticas en nuestras aulas.

En la institución donde aplicamos nuestra investigación se realizan internamente concursos de libro leído y mesas redondas con la participación de todos los alumnos durante la semana del aniversario de creación.

De la información recabada en la localidad y en el colegio Alejandro Castro Benítez no se han desarrollado ningún tipo investigativo de este nivel, por esta razón el Lcdo. Ricardo Herrera preocupado siempre del aprendizaje de sus pupilos nos permitió hacer nuestro trabajo con miras de que los resultados obtenidos en él permitan desarrollar de manera sistemática los mecanismos fundamentales de la lectura mediante ejercicios ideados para su cumplimiento.

Se toma tan seriamente este problema que a nivel internacional se ha elaborado un proyecto que abarca a 30 países y un número de cuarenta mil docentes su nombre es: "Proyecto de lectura y escritura para el pensamiento crítico" diseñado por Jeannie Steale, Charles Temple y Kart Meredith apoyado por la fundación Soros financieramente en nuestro país se preparan a 60 participantes en Quito y en El Oro de los cuales se escogerán a los facilitadores que capaciten a los maestros del país.

La Universidad Técnica Particular de Loja tratando de formar profesionales preparados en la búsqueda de la verdad y formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirvan a la sociedad, se permite con todos sus alumnos de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela Ciencias de la Educación a nivel del país, desarrollar una investigación sobre "la lectura como medio de aprendizaje involucrando a estudiantes y profesores sobre la importancia utilidad, preferencias, motivos, práctica, frecuencia y recursos utilizados en la práctica lectora y ponerlos en ejercicio en los diferentes centros educativos.

Es importante la realización de este tipo de investigación porque no solo queremos conocer quién lee más rápido sino cual es el grado de comprensión al momento de practicar la lectura; deseamos también conocer el tiempo dedicado a la lectura de estudio y que técnicas emplea para hacerlo; así como el desarrollo de la memorización, tomando en cuenta que la memoria no es una cualidad aislada, es un conjunto de procesos destinados a retener, evocar, reconocer hechos pasados relacionados con la operatividad de nuestro cerebro.

El Colegio Alejandro Castro Benítez a través de su rector Lc. Ricardo Herrera, sus maestros y alumnos concientes de lo que representa formar parte de un proyecto investigativo de ésta magnitud lo tomaron con mucha responsabilidad, al igual que los maestros y estudiantes universitarios.

Nosotros como investigadores pretendemos demostrar la capacidad y los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida universitaria y aplicar con la experiencia en el ejercicio de la docencia que es lo que nos motivó para adquirir el título con miras a realizar de mejor manera nuestro trabajo.

Todo aquello que significa superación es un reto y todo reto es motivante la forma de realizarlo por las condiciones de tiempo e investigación lo tornaron agradable y placentero, los materiales preparados y confeccionados profesionalmente nos condujeron al éxito.

La ejecución de la presente investigación estuvo guiada por los siguientes objetivos:

- **Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.** El acudir a todas las fuentes para adquirir el conocimiento elemental requerido por el tema a investigar lo fundamentaron por lo tanto se cumplió.

- **Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.** La observación realizada en el lugar donde se origina el fenómeno, aplicando las encuestas y entrevistas respecto a la práctica lectora de los alumnos y maestros del plantel así lo demuestran.
  
- **Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.** Será puesta en vigencia según el cronograma establecido en el proyecto.
  
- **Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.** Será posible en la medida que lo planifiquen a quienes les corresponda hacerlo.
  
- **Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.** La Universidad Técnica Particular de Loja con el Programa de Egresados y al dar nuestro aporte ético, creativo, responsable del informe de investigación nos hace merecedores de recibir nuestro título como profesionales de la Educación en la Especialidad de Educación Básica.

De igual forma, para el presente trabajo investigativo, se había previsto algunos supuestos, los mismos que hacen referencia a:

- En el Sistema Educativo ecuatoriano existe un porcentaje importante de estudiantes con signos de aversión a la práctica lectora, supuesto que ha sido comprobado por cuanto en el colegio investigado la mayoría lee por obligación.
  
- En cuanto a la práctica Lectora se observa poca diferencia entre los alumnos y alumnas de Educación Básica y los de Bachillerato.

- Los estudiantes universitarios leen textos y material bibliográfico obligatorio, con lo que se corrobora nuestra hipótesis.



### 3.- METODOLOGÍA.

#### 3.1 Participantes.

La presente investigación la realizamos en El Colegio Alejandro Castro Benítez de La Parroquia El Cambio, perteneciente al Cantón Machala, Provincia de El Oro, con sostenimiento fiscal con una población estudiantil mixta sus labores las realizan en jornada vespertina.

La investigación se la hizo a 130 personas de las cuales 50 están comprendidas entre 13 y 15 años los alumnos del décimo año y la edad de los 50 alumnos de bachillerato, fluctúan entre 16 y 21 años.

Los docentes todos son profesionales en diferentes especializaciones su edad va desde los 24 hasta 52 años, este trabajo investigativo lo hicimos con una enorme responsabilidad ya que para nosotros se constituyo un reto por la enorme importancia que tiene, poco se habla de la lectura, pero esta es la oportunidad de hacerlo y los dos investigadores lo queremos hacer bien.

#### 3.2. Muestra de Investigación.

**POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO BACHILLERATO DEL COLEGIO LC. ALEJANDRO CASTRO BENÍTEZ.**

<b>Décimo Año</b>	<b>Población N</b>	<b>Muestra n</b>	<b>Tercero Bachillerato</b>	<b>Población N</b>	<b>Muestra n</b>
<b>“A”</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>Contabilidad</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>“B”</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>Mecánica</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

FUENTE: Listados de Secretaria del Colegio Alejandro Castro Benítez

ELABORACIÓN: Equipo de investigación. José y Narcisa

El proceso metodológico que se describió en páginas anteriores, debido a que los elementos que componen la población que representan las unidades elementales de investigación, de donde se extraerá la muestra solicitada en la guía, es escasa no se la pudo aplicar como lo detallamos en el cuadro anterior. La fórmula consignada y sugerida por la universidad consta en la sección de anexos.

### **3.3. Materiales**

Los instrumentos utilizados en la investigación y que nos ha permitido recopilar la información fueron las encuestas generales y las entrevistas.

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información de una parte de la población o muestra.

El cuestionario consto de 21 preguntas para medir los indicadores de la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad.

En ella encontraremos aspectos de importancia general como datos de identificación de la institución de los alumnos y profesores.

Un cuestionario de aspectos de orden personal sobre tiempo, frecuencia, obras de interés personal o libros para el estudio, revistas y periódicos, así como tiempo dedicado al internet, bibliografía que posee, tiempo de visita a la biblioteca y destrezas desarrolladas a través de la lectura.

#### **Entrevista**

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas por considerársela como “el arte de escuchar y captar información” la basamos en tres preguntas sobre la importancia que se le de a la lectura como medio de aprendizaje, que destrezas

básicas a desarrollado con los estudiantes en la practica de la lectura y que acciones educativas ha promovido el colegio para incentivar el interés por la lectura en los alumnos.

### **3.4. Diseño y Procedimiento**

El método utilizado para nuestro trabajo es la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

Detallamos las actividades realizadas en nuestra investigación:

- Domingo 14 de agosto del 2005: Primera asesoría presencial, empezamos por interpretar todas las partes de la guía didáctica con la finalidad de tener el conocimiento suficiente de lo que explica cada una de sus partes y poder descubrir y realizar las acciones y estrategias para desarrollar el proceso a investigar, nos asesoró el Dr. Efrén Sarango Palacios.
  
- Del 22 de agosto al 11 de septiembre del 2005: Actualización de conocimientos y fundamento teórico-conceptual Interrelacionar la problematización con los instrumentos de investigación, en lo que respecta a las estrategias ha utilizar en la investigación bibliográfica usaremos el subrayado, apuntes, esquemas conceptuales, uso del diccionario, etc.
  
- Del 5 al 9 de septiembre del 2005: Entrevista con directivos del centro educativo a fin de obtener la autorización para la investigación, elegimos por nuestro trabajo a un plantel vespertino por las facilidades que nos brindaba, un compañero nos dio las referencias sobre las políticas institucionales, como el horario de atención, con éstos datos llegamos con la solicitud de autorización para desarrollar nuestra labor investigativa, una vez aceptada nuestra petición fijamos una cita con la Lcda. América Armijos inspectora general del plantel para proceder a concretar nuestro objetivo.

- Del 12 al 14 de septiembre del 2005: Preparación del material para la investigación las encuestas, entrevista, etc.
- Del 15 al 21 de septiembre del 2005: Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos.
- Del 22 de septiembre al 7 de octubre del 2005: Tabulación de la información de las encuestas y entrevistas.
- Del 17 de noviembre al 16 de diciembre del 2005: Redacción del informe completo de investigación.
- Del 17 al 30 de diciembre del 2005: Corrección del informe y preparación para la prueba presencial.
- Del 7 al 8 de enero del 2006: Segunda asesoría presencial, recepción de la prueba presencial y revisión del informe.  
En esta fecha nos encontramos con la novedad de que nos habían cambiado al asesor de tesis quien se presento al momento de tomarnos la prueba, dijo ser el Lcdo. Carlos María Vacacela Medina luego nos entregó las nuevas orientaciones para la presentación del informe.

En cuanto a la realización de la planificación del proyecto de mejoramiento de la práctica lectora con los datos obtenidos de la encuesta y la entrevista a los alumnos y profesores elaboramos la matriz FODA.

Para luego priorizar mediante el árbol del problema las causas, efectos, y estrategias de solución el mismo que aparecerá en anexos.

### **3.5 Comprobación de los supuestos**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático, su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

#### **4. RESULTADOS**

##### **Tabla N° A1**

A continuación presentamos las matrices cualitativas.













































**Matriz 1****RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES**

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>1. Importancia de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura nos amplía los límites del espacio temporal y nos sitúa nuevas dimensiones. 1 = 3.33%</li> <li>- La lectura responde a una pasión, a una aventura a un descubrimiento y a un camino inacabable. 1 = 3.33%</li> <li>- La lectura es algo más que una actividad mecánica, nos enseña a comprender significados 4=13.3%</li> <li>- Es un proceso para el desarrollo de nuestra percepción visual. 1 = 3.33%</li> <li>- La lectura es la clave de la comunicación por lo tanto el acceso a la información. 1 = 3.33%</li> <li>- Es un grupo de habilidades psicológicas que se aprenden durante toda la vida. 1 = 3.33%</li> <li>- La lectura es reactiva siempre está insertada en las necesidades de interrelación de uno mismo con los demás. 1 = 3.33%</li> <li>- Lectura es un todo con sentido polisémico e interdisciplinario porque incluye todas las formas de expresión música, religión y lengua entre las más importantes. 3 = 10%</li> </ul>

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura es muy importante para el aprendizaje porque nos ayuda a cultivarnos 3 = 10%</li> <li>- La lectura es un medio muy importante ya que a través de ella nos da a conocer conocimientos científicos para enriquecernos. 10 = 33.3%</li> <li>- La lectura nos aproxima al avance de un desarrollo mejorado en la educación. 2 = 6.66%</li> <li>- Mediante la lectura nos perfeccionamos. 1 = 3.33%</li> <li>- Es un medio de recreación en la que todo ser humano puede gozar de la belleza del idioma y desarrollar su imaginación viajando en el tiempo. 1 = 3.33%</li> </ul>
<b>2. Destrezas básicas logradas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr técnicas del subrayado. 1 = 3.33 %</li> <li>- Leer a mayor velocidad. 1 = 3.33 %</li> <li>- Predecir el significado del texto. 5 = 16,66 %</li> <li>- Articular y pronunciar bien las palabras 1 = 3.33 %</li> <li>- Inferir significados 1 = 3.33 %</li> <li>- Utilización del diccionario 1 = 3.33 %</li> <li>- Emplear palabras propias y figurado de acuerdo al sentido empleado 2 = 6.66%</li> <li>- Relacionar el texto con otras manifestaciones 2 = 6.66%</li> </ul>

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad 7 = 23.33 %</li> <li>- Análisis y síntesis en los temas de investigación 1 = 3.33 %</li> <li>- Poner en práctica la teoría con el contenido del texto 1 =3.33%</li> <li>- Mejorar la vocalización de las palabras 3 = 10 %</li> <li>- Utilización de los sinónimos y de los antónimos 3 = 10 %</li> <li>- Mejorar el vocabulario 8 = 26.66 %</li> <li>- Mejorar la ortografía 5 = 16.66 %</li> <li>- Extraer resúmenes 5 =16.66%</li> <li>- Elaborar fichas y ficheros 1 = 3.33 %</li> <li>- Hacer notas al margen en el texto de lectura 1 = 3.33 %</li> <li>- Leer citas y notas al pie de la página 1 = 3.33 %</li> <li>- Predecir el contenido 2=6.66%</li> <li>- Crear situaciones 2= 6.66 %</li> <li>- Presentar escrito con orden, aseo y marginación 1 =3.33%</li> <li>- Participar activamente en conversaciones, diálogos espontáneos sobre la lectura. 1 = 3.33 %</li> </ul>

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos primarios y secundarios de la lectura 2 = 6.66 %</li> <li>- Controlar la legibilidad del escrito 2 = 6.66 %</li> <li>- Participar en conversaciones grupales 1 = 3.33 %</li> <li>- Utilizar correctamente el diccionario 1 = 3.33 %</li> <li>- Manifiestar opiniones sobre la lectura 1 = 3.33 %</li> <li>- Imaginar el mensaje que nos quiere transmitir 1 = 3.33 %</li> <li>- Reconocer y emplear la polisemia y la homonimia 1 = 3.33%</li> <li>- Juzgar el contenido del texto con el de otro texto con situaciones geográficas, históricas, etc.1 = 3.33 %</li> </ul>
<b>3. Acciones Educativas promovidas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas redondas 5 = 16.66 %</li> <li>- Concurso de libro leído 10 = 33.33 %</li> <li>- Concurso de recitación 1 = 3.33 %</li> <li>- Concurso de redacción 3 = 10 %</li> <li>- Concurso de ortografía 1 = 3.33 %</li> <li>- Creación de revistas estudiantiles (poemas, leyendas, cuentos,) 2 = 6.66 %</li> <li>- Periódicos murales 4 = 13.33 %</li> <li>- Incrementar biblioteca con lectura recreativa 5 = 16.66 %</li> <li>- Consultas a la Biblioteca 1 = 3.33 %</li> <li>- Nada 11 = 36.66 %</li> </ul>

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1. La Lectura

#### 5.1.1 Definiciones

Para una mejor comprensión de lo que significa la lectura, realizamos un enfoque desde tres perspectivas. La lectura para los distintos autores, para los encuestados y para nosotros en calidad de investigadores.

Según W. J. Mayo la lectura es “Una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la perfección visual, y otro de orden intelectual, la comprensión mental de lo leído”.

De acuerdo con Latham la lectura “Es el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor”.

Es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejerciten desde la más temprana edad y perduran por toda la vida.

#### **Para los alumnos la lectura es:**

La base de toda enseñanza, es el método fundamental y básico para cualquier estudio.

La base fundamental para el desarrollo de la inteligencia y el nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Un medio del aprendizaje que nos permite descubrir conocimientos muy avanzados.

**Para los docentes la lectura es:**

El principal medio e instrumento de la comunicación humana.

Saber cuanto sucede en el entorno y en el mundo, lo que piensa y como evolucionan nuestras sociedades, el arte, la ciencia, más aún enriquecemos nuestro espíritu.

Saber, conocer, pensar, imaginar, inclusive para resolver problemas y porque no, asimilar, los buenos conocimientos emitidos por el autor.

Pese a todas éstas definiciones, la realidad nos dice que muchos alumnos tienen deficiencias en la lectura y por lo tanto una mala comunicación.

En base de la información recabada: lectura del material bibliográfico e investigación de campo, nosotros, en calidad de investigadores definimos así:

La lectura es la seducción del diálogo entre el lector y el texto que nos conduce al conocimiento y de hecho al aprendizaje, mediante la comprensión mental de lo leído.

### 5.1.2. Objetivos

#### Desde la teoría:

#### **Madurez de hábitos y actitudes lectoras.**

El niño forma hábitos y actitudes cuando empieza a apreciar los libros y su cuidado.

Usando la lectura como medio para resolver problemas individuales o contribuir a un trabajo colectivo, surge la curiosidad intelectual y comprende que solo los libros le pueden satisfacer esta curiosidad.

Cuando descubre que la lectura es la mejor manera de comunicarse, presta interés en las palabras que lee y a su significado, esto le da confianza en si mismo, pero debe ser reforzada por el maestro de todos los años de básica.

#### **Reconocimiento de palabras.**

La auto educación juega un papel importante luego de abandonar la Escuela. ¿Por qué?

Porque la independencia lectora requiere la capacidad para reconocer palabras con rapidez y sin esfuerzo.

El uso del contexto es un buen método para averiguar el significado, la separación de palabras mediante la síntesis o reconstrucción de manera oral o visual de los elementos de una unidad.



**Eficacia en la utilización del material impreso.**

El alumno debe ser autosuficiente para localizarla información requerida ya que al dejar la escuela no tendrá quien dirija sus lecturas.

Debe ser entrenado en el manejo del material de referencia como fichero de fotografías o dibujos clasificados alfabéticamente para encontrar aquello que necesite.

Interpretar mapas, gráficos, cartas etc. se le debe enseñar desde su ingreso al primer año como parte de uno de los grandes objetivos de la lectura.

Todo esto completa el cuadro con la organización de los materiales, con esquematización, clasificación, tabulación de datos, ordenación de dibujos como instrumentos para resolver problemas y como medio de información.

**Madurez de comprensión lectora.**

La comprensión lectora engloba por lo menos cinco aptitudes básicas, estrechamente relacionadas entre sí.

Captación y retención de datos que motivó la lectura; organización de lo leído; valoración del contenido; interpretación y apreciación literaria.

Estas capacidades deben ser desarrolladas a lo largo del proceso de aprendizaje sin razón alguna que justifique su relegación a las etapas superiores de la enseñanza.

El lector debe aprender a distinguir los conceptos reales de los imaginarios; los hechos de las opiniones; el contenido razonable del que no tiene sentido; lo importante de lo baladí; o sea que el niño debe aprender a leer críticamente, caso contrario se transformará en un instrumento de

esclavitud espiritual antes de medio de información, recreo o de perfeccionamiento personal.

En fin el sujeto capta el significado y tono excesivo de alguna palabra, está recorriendo el último tramo de la ruta y apunto de alcanzar uno de los objetivos del aprendizaje lector.

### **Actitud de interés y madurez de gustos lectores.**

Este objetivo carecería de valor en el proceso de aprendizaje de la lectura, cuando los alumnos aplicaren tales destrezas en materiales impresos carentes de valor.

En consecuencia, la ampliación de los intereses y el cultivo del buen gusto deben presidir el proceso de aprendizaje de la lectura.

### **Destrezas en la lectura oral.**

Esta destreza depende exclusivamente de la capacidad y aptitud del individuo sobre la lectura.

La fluidez lectora exige un adelanto visual de varias palabras sobre aquella que se está pronunciando, por que de otro modo, el lector no podrá interpretar el significado.

El aprendizaje de la lectura oral debe hacerse a través de actividades creadoras y recreativas.

### **Alcance y configuración del programa de lectura.**

Un programa de lectura debe ser planificado para satisfacer unos objetivos tan ambiciosos como los educativos.

Se deben incluir cuatro tipos de experiencias lectoras:

Programa básico de lectura, destinado a enseñar al niño como leer y que leer.

Aplicación de actitudes diseñadas en las diferentes materias para sus conocimientos.

Programa de lecturas dirigidas o lecturas para niños (recreativas y de perfeccionamiento personal).

Programa correctivo de deficiencias (reeducar a los alumnos con dificultad de aprendizaje).

### **Desde el criterio de los investigados.**

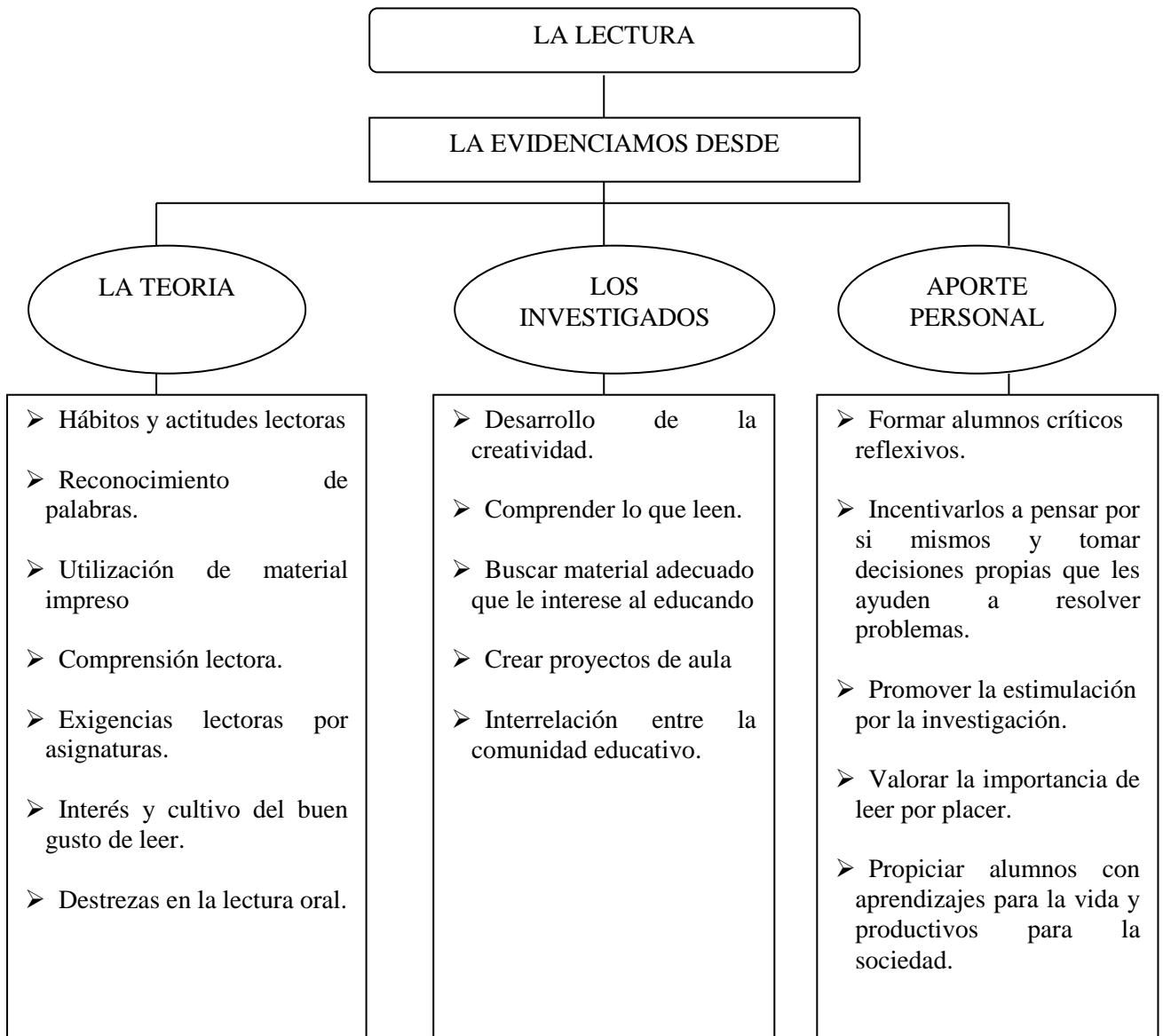
Los objetivos de la lectura nos dan el medio para formar desarrollar la creatividad, ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen de manera significativa a través de la realidad.

Los maestros debemos constantemente buscar el material adecuado en el desarrollo de la comprensión no solo en el texto sino ampliar sus experiencias mediante pequeños proyectos en la educación básica, medianas en el bachillerato y grandes en la universidad.

Debemos recordar que la enseñanza de la lectura es un desafío para los maestros en especial, del primero al séptimo año de básica, porque es donde el niño inicia en el aprendizaje de la lectura y lo que aprenda dependerá de la madures lectora.

En toda actividad lectora debe haber la interrelación de alumno maestro sea en trabajo individual o grupal. Es decir los dos seleccionarán las actividades de acuerdo al momento que se considere sea el apropiado.

### Organizador Gráfico



### **5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal**

La lectura es una actividad eminentemente intelectual, por tal razón se afirma, que es “la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran para toda la vida de los seres humanos”.

Además la lectura es considerada como una herramienta básica para conocer la información de textos, libros, revistas, páginas Web, mensajes de correo electrónico y de teléfonos móviles.

La lectura nos instruye y enriquecen, nos capacita para llevar una vida plena en lo personal como en lo colectivo, es el acceso para la construcción del conocimiento y con él al aprendizaje.

Quienes estamos involucrados en el quehacer educativo sabemos que la lectura es un proceso complejo, por lo tanto enseñar a leer, no solo significa el reconocer signos lingüísticos, sino ayudarlos en la comprensión del material escrito.

Sabemos que en su primer año de educación básica el medio de expresión son los dibujos y para pasar al siguiente año decae, es allí donde debemos empezar a poner en práctica nuestros conocimientos y destrezas para enseñarle a leer con actividades significativas sin descuidar aquello que él ha interiorizado en sus vivencias que resultan ser las experiencias tomadas de su entorno.

La lectura como proceso complejo, su accionar será siempre en tres momentos: aprestamiento, inicial y comprensiva.

Lo que nos obliga a los educadores a incluirlas en nuestros planes de clase, propiciando un aprendizaje estimulante adecuado en la formación de buenos lectores.

### **¿Por qué es importante la lectura?**

#### **Para los alumnos:**

Es de importancia la lectura por que nos da la oportunidad de ponernos en contacto con el mundo que nos rodea y más aún cuando en nuestra preparación la necesitamos.

Mediante la lectura tenemos la posibilidad llegar a un conocimiento superior y depende únicamente de nosotros buscar los textos adecuados para adquirirlos.

Muchos de nosotros no estamos interesados en la lectura, pero es por que en la escuela no nos dieron una formación adecuada, no nos guiaron para entender lo que leemos solo el reconocer letras y palabras para luego pronunciarlas nos enseñaron a formar frases y oraciones, pero leer lo que se dice leer, no.

#### **Los docentes.**

La docencia nos permite observar el grado de conocimiento de nuestros alumnos y es muy lamentable reconocer la baja calidad lectora de nuestros alumnos y la poca importancia que le dan.

La lectura que ellos realizan solo se basa a la básica y elemental que le damos para realizar nuestras actividades durante la clase.

Pero se piensa que el verdadero problema de la apatía por la lectura la tienen los docentes del nivel primario son ellos los que no inculcan en los alumnos una verdadera pasión hacia ella, y esto se suma a los malos estudios de los alumnos del sector rural, la experiencia nos hace ver la realidad de las cosas y gran parte de culpa la tienen los malos gobiernos así como el nivel de desarrollo de nuestras sociedades con su desigualdad entre clases.

Debemos empezar por inculcar en nuestros educandos todos los aspectos positivos de la lectura que actualmente quien lee y escribe puede adquirir conocimientos y poder estar entre aquellos competidores laborables y labrarse una identidad propia.

Una vez obtenida la información, y con el propósito de ahondar en el tema de la investigación y realiza algún aporte de nuestra parte redactamos el siguiente artículo de prensa.

## SI QUIERES LIBERTAD LEE...!

### ¿Por qué leer?

Mediante la lectura se pueden conseguir un sin número de satisfacciones incluido ser libre la lectura nos lleva a insospechados logros, nos saca de la oscuridad en la que nos tenía la ignorancia, e fin nos da luz en el camino del conocimiento.

### ¿Qué es leer?

Proceso coordinado de ojos y mente que pone de manifiesto la inteligencia y sus operaciones con el objeto de descifrar las ideas del texto.

La lectura se fundamenta en los procesos; **lógico:** de escuchar, hablar, leer, escribir.

**Psicológico:** percepción, comprensión, interpretación, reacción, e integración.

### Interacción lecto-escritura.

La lectura y la escritura van más allá de la descodificación y codificación debido a que son manifestaciones del código escrito que utiliza toda cultura como medio de transmisión de su ideología y pensamiento.

El dominio de la lectura y la escritura hace que la escolaridad tenga limitaciones y como consecuencia de ello la causa de un porcentaje elevado de pérdida de año.

Los maestros deben entender que la lecto-escritura es una actividad de discriminación-reconocimiento visual-fónica, de identificación fonema-grafema.

La lectura estimula el pensamiento, desarrolla la imaginación, mejora el vocabulario, mantiene en comunicación al ser humano, permite conocer cosas nuevas, nos hace disfrutar y recrea la belleza permitiendo comprender el mundo y protegerlo, es la herramienta del futuro.



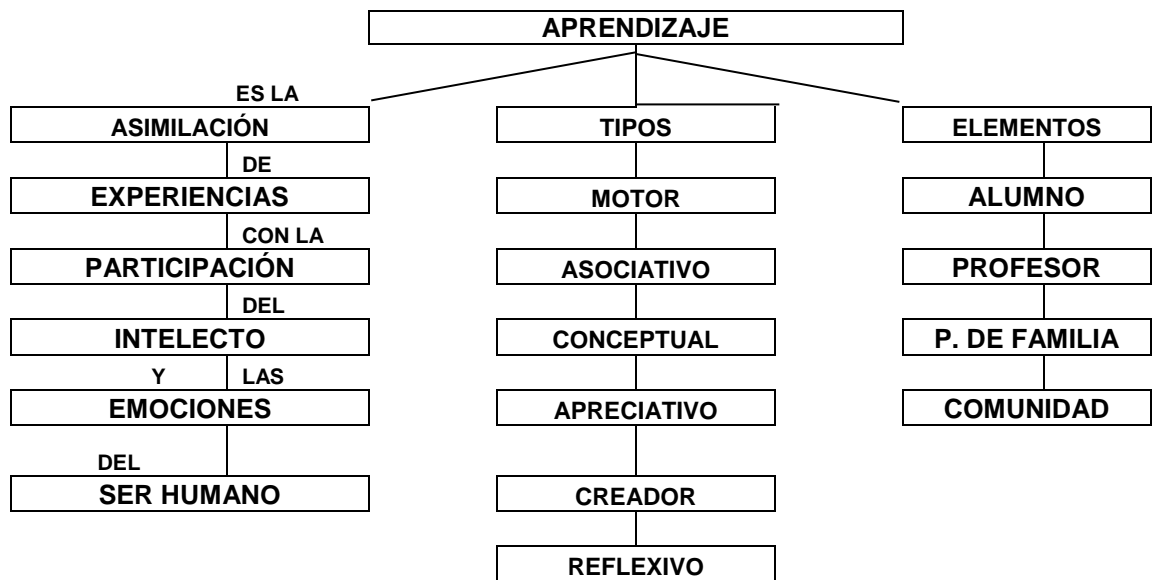
## 5.2. El aprendizaje

### 5.2.1. Definición

Es la asimilación de experiencias con la participación del intelecto y las emociones del ser humano.

El hombre aprende a aprender, tal proceso tiene lugar en diferentes niveles según los materiales empleados, las experiencias del sujeto y su capacidad intelectual.

### Mapa Conceptual



### **5.2.2. Elementos del aprendizaje**

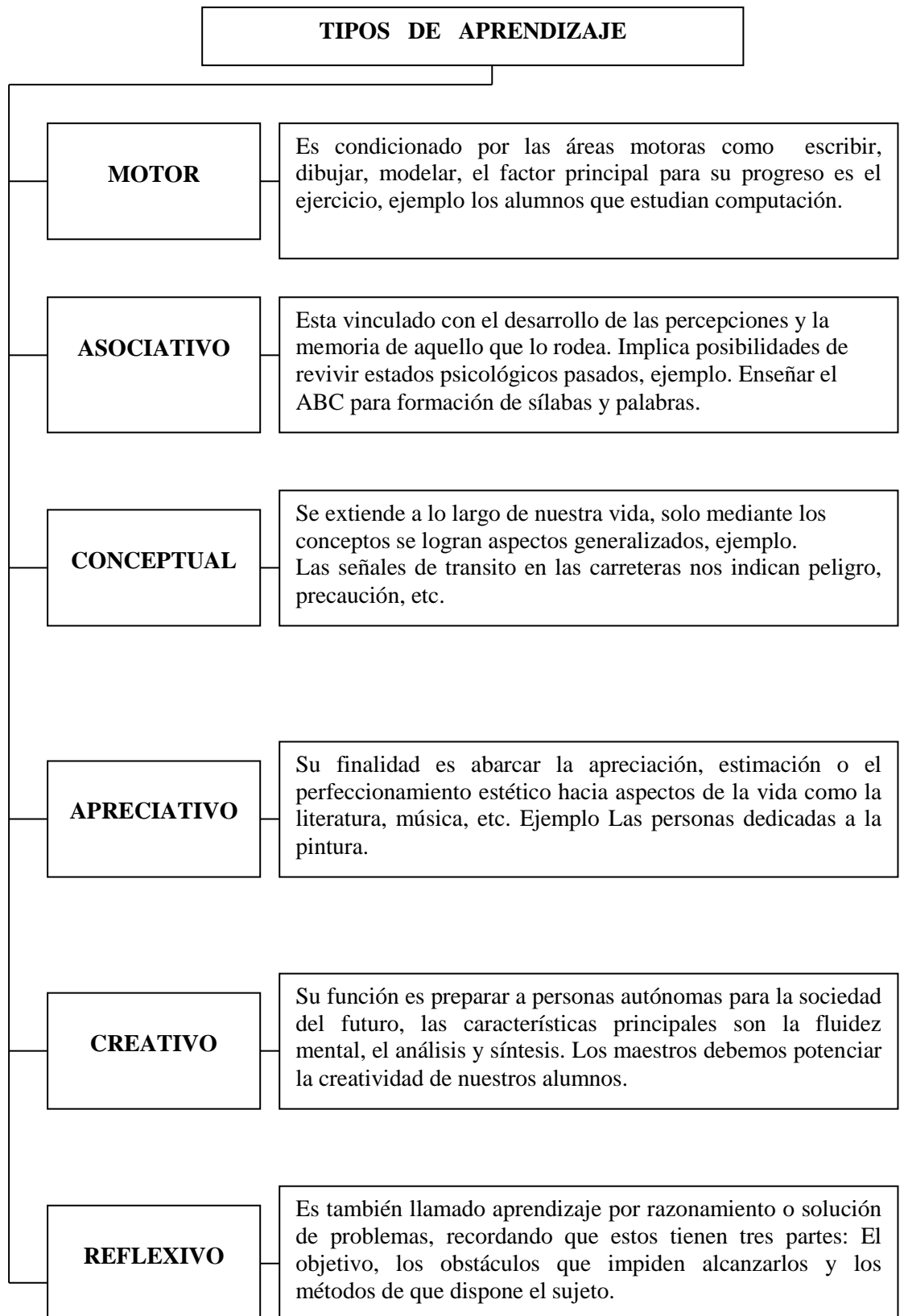
En el aprendizaje intervienen 2 elementos: el Maestro y el Alumno.

**El Maestro** es un ser humano al que se le da la responsabilidad de enseñar a otros seres humanos, que se capacita para realizar su tarea de manera eficaz para alcanzar muchos logros de sus pupilos y sentirse un buen profesional.

**El Alumno** El alumno no solo se prepara para el presente, sino también para enfrentar el futuro que es un gran reto que le pone de manifiesto la vida, hoy que somos testigos de los avances tecnológicos y científicos, el alumno ya no será uno más de contentarse con escasos conocimientos, sino que tratará de ser capaz de lograr metas positivas.

### 5.2.3. Tipos de Aprendizaje

Los diferentes tipos de aprendizajes que existen se los define como instrumentos de gran necesidad que utiliza el individuo para ir modificando su conducta, los aprendizajes no se dan por separado uno del otro sino que se destacan varios aspectos. para una mejor comprensión se elaboró un diagrama en el que intervienen algunos tipos de aprendizajes.



#### **5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.**

Sabemos que la lectura es un instrumento muy valioso en la formación del aprendizaje de los niños.

¿Por qué? Porque por medio de la lectura se puede comprender aquello que les servirá para el desarrollo de sus actividades a lo largo de sus años de estudio.

En las fases del aprendizaje de Robert H. Gagné, de la Universidad Estatal de Florida, nos dice “El aprendizaje es un proceso donde intervienen la motivación, la captación de la atención, la adquisición, el recuerdo, la transferencia, la ejecución y la retroalimentación. Gagné (1970 Pág.71).

De lo que podemos deducir que la motivación es la primera fase del aprendizaje, como también se requiere de la estimulación, para realizar el proceso de enseñanza de la lectura de los alumnos y alumnas.

Todo maestro lo primero que debe saber, es que si sus alumnos tienen o no la atención en lo que está enseñando, ¿Cómo asegurarnos de ello? con la interacción del maestro y el alumno, es decir cuanto ofrezco yo y lo que puede aportar él o la alumna.

¿Qué hacer? tan sencillo, retomar aquello que para muchos educadores se les olvidó, organizar, planificar las actividades a realizar durante las horas de clase, siempre basándose en una lectura seleccionada o preparada de antemano.

Lo ponemos en práctica con una lectura silenciosa para lograr su comprensión, concentración y rapidez mental para luego dar paso a la lectura oral.

Concluimos, diciendo que todo maestro que se precie de ser un profesional, deberá darle un tratamiento metodológico especial a la lectura empezando por la Educación Básica, luego al Bachillerato y Universidad dejándoles listos a nuestros educandos para realizar fuera de las aulas su auto educación de manera técnica para el ejercicio de su carrera profesional.

### **5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.**

#### **5.3.1. Información general**

##### **5.3.1.1. Edad de los investigados**

En base a la tabla A1, los alumnos del Décimo año de Educación Básica el, 100% de ellos, tienen edades que varían entre los 13 a 15 años de edad. El 64% de los alumnos de tercer año de Bachillerato tienen desde los 16 a 18 años y el 36 % entre 19 y 21 años de edad.

La población investigada de alumnos Universitarios el 100% tiene edades comprendidas desde los 25 y 27 años.

En los profesores de Educación Media, el porcentaje más alto es el 23.3% desde los 28 a 30 años y el menor con un 20% de los 40 a 42 años en adelante; el 13.3% entre 37 y 39 años; el grupo de profesores considerados más jóvenes ubicados entre el 3.3 y 6.6% con edades que fluctúan desde 21 a 27 años de edad.

En cuanto a los profesores Universitarios hay edades desde los 25 a 42 años que están dentro del 20%; el 10% con edades de 43 a 45; el 15% de 46 a 48 años; un 7.5 co 49 a 51 años; y el 35% de 52 años de edad en adelante que es el más numeroso.

De la edad de la población investigada el 36% de alumnos de tercero de bachillerato ya deberían estar en la universidad, en cuanto a los maestros un Docente es el más joven en el plantel investigado.

### 5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

El nivel de instrucción de los padres de los investigados según la tabla A2 es como sigue: De los estudiantes de Décimo año, el 52% corresponde a los padres y el 40% a las madres con un nivel de instrucción Básica, el 20% y el 34% de Media, el 18% tanto para los padres como para las madres Ninguna instrucción, y un 10% los padres y un 8% las madres de instrucción Superior.

Los estudiantes de bachillerato, el 68% de los papás y el 66% de las mamás tienen instrucción Básica, el 22% y el 18% de Media, el 10% y el 16% de Superior.

Los padres de los universitarios en un 70% y las madres un 36% tienen Educación Básica, el 30% y el 45% Media, y el 18% de las madres tienen nivel Superior.

Los progenitores de los profesores de Educación Media, el 26.6% de los padres y el 50% de las madres tienen instrucción Básica, el 73.3% y el 26.6% Media, el 23.3 de las madres nivel Superior.

De los profesores universitarios, los padres en un porcentaje de 75% y 54% de las madres tienen instrucción Media, el 12.5% y el 27% de Básica, el 12.5% y el 18.9% de Educación Superior.

De la instrucción de los padres de los investigados se nota claramente en el estudiante del Décimo año de Básica que el 18% de sus progenitores no tienen instrucción lo que significativamente es un factor negativo en la educación de sus hijos.



### **5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.**

Del total de los encuestados, el 63.3% tienen un nivel de Pregrado, el 20% Postgrado y el 16.6% son Bachilleres.

En cuanto al Estado Civil, el 73% son casados y el 26.6% son solteros, así consta en la tabla A 3.

En los profesores universitarios el 82.5% tienen un postgrado, el restante 17.5% pregrado; en lo referente al estado civil el 75% son casados, el 12.5% son solteros y en un mismo porcentaje son viudos. Esto nos demuestra que un considerable número de profesionales son susceptibles al matrimonio.

Por lo observado deducimos que los docentes en su mayoría se han capacitado una vez terminado su Bachillerato, esperamos que el 16.6% también lo haga, para lograr así la tan ansiada calidad educativa.

## **5.3.2. Aspectos de orden personal**

### **5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura**

Una de las mayores dificultades el estudio, es alcanzar una buena concentración mental que garantice un óptimo rendimiento, esta dificultad se nota en aquellos individuos que no planifican su tiempo y se sujeten a un horario determinado, la tabla 01 nos ayudará a determinar el tiempo empleado en la lectura:

El 64% de estudiantes de Décimo año dedican diariamente media hora a la lectura, mientras que apenas el 2% dedican 3 horas o más para la lectura. Estos datos son lamentables por los efectos de la lectura, dado que si bien

es cierto hay un elevado porcentaje que se dedica a ella, es muy poco el tiempo empleado en hacerlo.

En calidad de investigadores creemos que este tiempo dedicado a la lectura es insuficiente como para dominar los conocimientos si apenas el 2% emplea 3 horas en la lectura, no podemos decir que se lee, nos falta mucho para tener una cultura por la lectura.

En cuanto a los estudiantes del tercero de Bachillerato el 54% se dedica a leer diariamente media hora y apenas el 2% se dedica a la lectura 3 horas.

Es asombrosa la similitud, incluso los estudiantes Universitarios un alto porcentaje (50%) leen media hora, mientras que para leer 2 horas diarias hay un mínimo porcentaje (10%).

Por otro lado los profesores de Educación Media el 53.33% y el 47% los Docentes Universitarios leen una hora, mientras que el 30% de profesores de Media y el 37.50 de profesores Universitarios lo hacen diariamente una hora, el 13.33% y el 15% lo hacen dos horas diarias, los profesores de Media solo el 3.33% leen tres horas.

Porcentual mente, el tiempo adecuado que se dedica a la lectura es denominada bajo y lo podíamos calificar de regular.

En conclusión podríamos manifestar que en el Colegio investigado, tanto docentes como estudiantes dedican poco tiempo para la lectura. Esta triste realidad, posiblemente sea el de todo nuestro país; razón por la cual es nuestro retraso cultural.

### 5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

El tiempo libre desde nuestro punto de vista es aquel espacio que queda entre actividades relativamente programadas. Sean estas de estudio, trabajo o de otra índole.

La frecuencia lectora es el tiempo empleado en el estudio de obras y autores, mediante una secuenciación definida, cuyo aspecto positivo radica en la concepción del aprendizaje.

La tabla 02 nos indica que el 46% de estudiantes de Décimo año de Educación Básica leen de dos a cuatro por semana y el 14% una vez por mes; el 36% de estudiantes de tercero de Bachillerato leen todos los días, y el 10% una vez al mes; el 64% de estudiantes universitarios leen el 64% todos los días y el 10% dos a tres veces por semana, hay poco interés en nuestros estudiantes por la lectura en sus ratos libres lo que deja ver, que ese tiempo lo ocupan en otras diversiones.

De los datos expuestos se constata que entre los estudiantes de Décimo año y los de tercero de Bachillerato lo hacen en diferentes frecuencias, en cambio lo Universitarios su mayor porcentaje lo hace todos los días corroborando la mejor utilización de su tiempo.

El 60% de profesores de Educación Media leen todos los días, el 13.30% de 2 a 3 veces por semana; mientras que el 70% de los profesores Universitarios lo hacen todos los días y el 5% una vez por mes. Los profesores tienen una mejor disponibilidad a ejercitar la lectura por lo tanto creemos que están dentro del porcentaje Normal.

Podemos decir que dentro de los estudiantes de Básica y Bachillerato de la institución investigada con el 14% y 10% demuestran que hay signos de aversión en cuanto a la práctica lectora.

### **5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.**

El 66% de los estudiantes de décimo año, el mismo porcentaje coincide con los de bachillerato; el 90% de los estudiantes Universitarios; el 86.6% de los profesores de Educación Media; el 92% de profesores Universitario son frecuentes; el 20% de alumnos de Décimo y tercero de Bachillerato; el 10% de estudiantes universitarios; el trece punto tres de profesores de Media y el 2.5% de profesores Universitarios se los considera ocasionales; el 14% de estudiantes de Décimo y tercero de Bachillerato, como el 5% de profesores universitarios están dentro de los no lectores.

Con los porcentajes señalados consideramos a los alumnos de Décimo año y Bachillerato dentro de los parámetros Normales; a los estudiantes Universitarios y profesores de Media como Muy Buenos; y a los profesores Universitarios como Sobresaliente.

### **5.3.2.4. Lecturas de preferencia**

Los estudiantes de Décimo año con un porcentaje del 28% de 2 a 4 veces por semana, de 2 a 3 veces al mes y el 10% nunca lo a hecho por lo que su rendimiento académico deberá ser Regular; Los de tercero de Bachillerato el 36% lo hace de 2 a 4 veces por semana y el 6% nunca de tercero de bachillerato, lo que demuestra que prefieren otras alternativas, menos leer sin embargo esta dentro de lo Normal.

Por su parte, los estudiantes Universitarios en un 64% prefieren leer todos los días y un 10% lo hacen de 2 a 3 veces por mes. Los profesores de

Educación Media todos los días leen 46.66%; así como los profesores Universitarios con la finalidad de cumplir de mejor manera sus tareas a desempeñar en cada una de sus actividades.

Los alumnos de Décimo año tienen preferencia en un 38%, los de Bachillerato en un 46%, los estudiantes Universitarios el 60%, los docentes de Educación Media en un 66% dedican todos los días a la lectura de obras de interés para el estudio, los profesores Universitarios el 40% emplea de dos a cuatro veces por semana a leer obras de estudio. Lo consideramos Normal por su deseo de superación, en relación a la tabla 04

El 44% de estudiantes de Décimo y Bachillerato, el 62% de alumnos y el 69.23% de profesores Universitarios leen todos los días publicaciones periódicas con el afán de interesarse de los avances a nivel del mundo y lo consideramos Normal desde esa perspectiva, en cambio los profesores del nivel Medio en un 90% emplean el mismo tiempo pero en mayor porcentaje lo que los hace merecedores de una calificación de Muy Bueno, es lo que nos indica la tabla 05.

#### **5.3.2.5. Motivaciones para la lectura**

Entendemos por motivar inculcar hacia otra u otras personas ha hacer algo, interesarlo en algún tema, en nuestro caso la lectura, enseñar los pasos apropiados para que disfruten leyendo, no hacer de la lectura un castigo, sino un hábito mediante la perseverancia y el deseo de superación.

La tabla 07 nos demuestra que el 42% de estudiantes de Décimo año, el 46% los de Bachillerato, el 60% de profesores de Media y el 52.5% de profesores Universitarios dicen que siempre, muchas y pocas veces se sienten motivados hacia la lectura; en cambio los de bachilleratos con un 72% siempre están motivados y dispuestos a contribuir en el desarrollo de la práctica lectora.

La tabla 7.1 nos indica que un 34% de estudiantes de Décimo año, el 40% de Bachillerato, el 52 % de estudiantes Universitarios, el 46.6 % de profesores de Media, y 32.5 % de profesores Universitarios, dicen no tener tiempo para dedicarse a la lectura; el 20 % de los estudiantes del Décimo año, el 16 % de Bachillerato por lo que le asignamos una calificación de Normal.

En cuanto a las personas que le motivaron el interés por la lectura según la tabla N° 08 el 74 % de estudiantes de Décimo año, el 66.66 % de profesores de Media y el 72.50 % de profesores Universitarios fue su madre; el 72 % de estudiantes de Bachillerato nos indica que quien los motivó fue su padre, en cambio en los estudiantes Universitarios el 100 % nos indica que ha sido el padre y la madre el sentirse motivados por sus progenitores los encuestados tienen la Calificación de Muy Bueno exceptuando el 66.66 % de los profesores de Media que su Calificación es de Bueno.

En lo que se relaciona a la tabla N° 09 el 42.1 % de estudiantes de Décimo año, el 39.1 % de estudiantes de Bachillerato, el 35.9 % de estudiantes Universitarios, el 44.2 % de profesores de Media y el 34 % de profesores Universitarios tienen como razón principal el dedicar tiempo a la lectura por razones de capacitación unos y de aprender otros por lo que le otorgamos la calificación de Normal.

En lo referente al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía la tabla N° 9.1 nos indica que los alumnos del Décimo año de Educación Básica en un 71.4 % dedica una hora para la lectura de libros voluntarios, el 58.9 % para libros de clase, el 69.4 % para leer periódicos, el 62.9 % para leer revistas y el 53.5 % para leer tiras cómicas.

Los estudiantes del tercer año de Bachillerato el 86% de ellos se dedican a leer libros voluntarios, 78.2% a libros de clase, el 76% lee diarios, el 94.4% dedica éste tiempo a leer revistas y el 71.4% a leer cómicas, empleando una hora.

Los docentes en un 87.8% dedican una hora en la lectura de libros voluntarios, el 56.6% en libros de clase, el 89.6% en la lectura de diarios, 81.4% en revistas y el 90.9% a la lectura de cómicas.

Los estudiantes Universitarios en un 84.4% se dedican a la lectura de libros voluntarios, el 64.4% a la lectura de libros de clase, el 79.4% a la lectura de diarios, el 74.3% a la lectura de revistas de información semanal y 79.4% leen cómicas.

El 76.6% de docentes Universitarios leen libros voluntarios para mejorar su nivel de instrucción, el 55.5% leen libros de clase con la finalidad de hacer consultas, un 77.4% leen revistas de información semanal y el 88% les gusta leer revistas cómicas.

La tabla N° 09.2 nos indica que el 36% de los estudiantes de Décimo año, el 38% de estudiantes de tercero de Bachillerato, el 78% de estudiantes Universitarios y 57.5% de profesores de la Universidad aseguran leído de uno a tres libros en el año; mientras que el 43.3% de profesores de Educación Media dicen leer entre cuatro y seis libros en el año.

#### **5.2.3.6. Tenencia de biblioteca personal**

La biblioteca es un lugar de nuestra casa donde se tienen considerable números de libros que tienen relación entre sí.

Es el deposito de la información registrada no obstante, hay bibliotecas públicas, en los colegios, etc.

Conforme a la tabla N° 10 el 54 % de los estudiantes de Décimo año no tienen biblioteca en su hogar y el 52% dice lo mismo, el 76% de estudiantes Universitarios, el 100% de profesores de Media y el 80% de profesores Universitarios si la tienen; por lo expresado anteriormente los estudiantes Universitarios en un 52% poseen de 21 a 30 libros, los profesores de Educación Media y los profesores Universitarios tienen de 51 libros en adelante; a los que poseen los libros en una cantidad de 21 a 30 se le da la Calificación de Normal y a los que pasan de los 51 y más, le damos la Calificación de Muy Buena.

#### **5.2.3.7. Adquisición de libros**

El ser humano dice que se mide por lo que aparenta, la mejor forma de gastar su dinero y de dejar un legado para sus hijos es la compra de libros, por que a través de ellos adquirirán conocimientos y experiencias de lo que el autor diga en su mensaje.

Según la tabla N° 12 el 62 % de los estudiantes de Décimo año, el 58% de estudiantes de Bachillerato y el 75% de profesores Universitarios han adquirido textos para realizar sus estudios; y el 80% de profesores de Educación Media han adquirido textos para estudio y obras de referencia.

A los alumnos de Décimo año y a los de tercero de Bachillerato se les otorga la Calificación de Normal por adquirir bibliografía que le servirá para realizar sus estudios; a los estudiantes, profesores Universitarios y profesores de nivel Medio por tener un porcentaje más elevado se les otorga la Calificación de Muy Buena.

Concluimos diciendo que los investigados para su formación y por el trabajo que realiza la bibliografía que más adquieren es la relacionada con los textos de estudio y con obras de referencia que complementan su investigación.



### **5. 2. 3. 8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca:**

El visitar la biblioteca nos facilita tener una información oportuna y además abre el camino en la formación de un hábito de estudio, ayudará mucho porque se convertirá en una actividad más de la cotidianidad.

Con la ayuda de la tabla N° 13 podemos decir que en Décimo año de Básica hay tres porcentajes con el 26% que visitan la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, de 1, 2 y 3 veces al mes con la finalidad de consulta para sus tareas educativas.

Los alumnos de Bachillerato en un 36% de 2 a 3 veces al mes, los Universitarios el 70% de 2 a 4 veces por semana, los profesores de Media lo hacen en un 30% una vez al mes y los profesores Universitarios el 40% de 2 a 4 veces por semana.

La tabla 14 nos demuestra que el 50.6% de estudiantes de Décimo año, el 40.9% de los de Bachillerato, el 31.3% de Universitarios, el 30% de profesores de Media y el 36.3% de docentes Universitarios concurren a la biblioteca con la finalidad de realizar consultas tanto para actividades educativas, como para los profesionales.

A los alumnos de Décimo año y profesores de Media que visitan 1, 2 y 3 veces al mes la biblioteca les otorga la Calificación de Regular, a los estudiantes de Bachillerato y profesores Universitarios que lo hacen de 2 a 4 veces por semana, 2 y 3 veces por mes de la equivalencia de Normal, y los estudiantes Universitarios con un alto porcentaje lo hacen de 2 a 4 veces por semana una Calificación de Muy Buena.

#### 4. 2. 3. 9. Autovaloración de las destrezas lectoras:

Las destrezas es la capacidad que tienen los seres humanos para realizar determinadas actividades, y son los maestros que al adoptar metodologías apropiadas, graduamos el desarrollo de cada uno de ellos para ayudar a nuestros educandos a que el estudio sea operativo, es por eso que nuestro trabajo, no descuida el trato de la Autoevaluación obteniendo los siguientes resultados:

La tabla 15 nos indica que el 78% de alumnos de Décimo año realizan la práctica lectora con la finalidad de mejorar la ortografía, el 64% de tercero de Bachillerato, el 74% de Universitarios, el 76% de profesores de Media y 62% practican la lectura frecuentemente con la finalidad de extraer ideas principales y secundarias.

Coincidentalmente en la tabla 15.1 los encuestados tienen un porcentaje de 66.6% los profesores de Media, 70% estudiantes de Décimo año y profesores Universitarios, y 72% de estudiantes de Bachillerato leen de 1 a 15 páginas en una hora por lo que la equivalencia que les corresponde es de Muy Buena.

Esto demuestra que se esfuerzan mucho para desarrollar dos de las destrezas solicitadas pero no lo logran, por cuanto no hay un trabajo de base en los grados inferiores de básica.

### **5.3.3. La lectura y el uso del internet**

#### **5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo del internet**

La lectura no podrá ser minimizada por el enorme auge y desarrollo de los medios audio- visuales, la informática es una disciplina muy importante en la actividad ya que de ella depende el desarrollo de la ciencia y de la tecnología. En definitiva el internet es un recurso imprescindible, que cada individuo, a partir de sus expectativas pueda sacar el máximo de provecho y rendimiento.

La tabla 16 nos posibilita los datos, como el 56% de estudiantes de Décimo año, el 32% de estudiantes de Bachillerato, 98% de Universitarios, el 30% de profesores de Media y el 50% de docentes Universitarios tienen un nivel bueno de destrezas en el manejo del internet.

Pero, así mismo hay un 32% de alumnos de Bachillerato y 30% de profesores de Media que no tienen ningún conocimiento y otro 30% que son regulares.

Para los profesores de Media y los estudiantes de Bachillerato tienen una equivalencia de Regular: y para los alumnos de Décimo año de Básica y profesores Universitarios Bueno en cambio para los alumnos de la Universidad Sobresaliente.

### **5.3.3.2. Facilidades para acceder al internet**

Siendo el internet un “mundo” de información al que se puede acceder desde cualquier parte del planeta, mediante una computadora y una conexión telefónica, es posible encontrar casi todo en cuanto a la información, pero difícil es, como llegar a ella.

Los cyber, son los más fáciles para acceder al internet, pero nos interesa por el momento lo que piensan nuestros encuestados.

La tabla 17 nos lleva a precisar de éste conocimiento, el 54% de los alumnos de Décimo año lo realiza desde su hogar al igual que los profesores Universitarios en un 67.5%.

El 43.3% de profesores de Media, el 36% de estudiantes de Bachillerato lo practican en un cyber y el 90% de estudiantes Universitarios en el mismo centro educativo.

Las calificaciones asignadas son las siguientes los estudiantes de Décimo año, Bachillerato, profesores de Media y Universitarios Normal, y los estudiantes Universitarios Muy Bueno considerándose que algunos propician el desarrollo de las destrezas en el manejo del internet como una herramienta para el estudio y capacitación.

### **5.3.3.3. Frecuencia de acceso a internet con fines de consulta y estudio.**

El internet es considerado como una herramienta para todas las tareas, hoy en día puede conseguirse fácilmente por la gran cantidad de cyber que hay en nuestro cantón.

La tabla 18 nos indica que el 38% de estudiantes de Décimo año y el 47.5% de profesores Universitarios lo hacen de 2 a 4 veces por semana el 50% de estudiantes Universitarios y el 53.3% de profesores de Media de 2 a 3 veces al mes y 32% de alumnos de Bachillerato nunca lo hacen con éstos datos tanto los estudiantes de Décimo de básica y Universitarios profesores de Media y de Universidad tienen una calificación de Normal y los alumnos de Bachillerato Regular.

En consecuencia no se utiliza el internet como fuente de consulta pese a hacer mucha utilidad en el campo educativo.

#### **5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por internet**

El internet nos abre las puertas hacia una cantidad inimaginable de recursos informativos dentro de las muchas tareas para que se quiera utilizar de una manera cuidadosamente por los peligros que representa.

Los estudiantes de Décimo año en un 40% al igual que los de tercero de Bachillerato y el 45% de profesores Universitarios se dedican al internet una hora diaria como lo indica la tabla 19, el 60% de estudiantes Universitarios y profesores de Educación Media lo hacen dos horas a la semana.-Un 40% del tercero de Bachillerato no utilizan ninguna hora; todos están considerados dentro de la Calificación Normal.

Por ese considerable grupo de alumnos que no dedican tiempo al internet se puede apreciar el poco sentido que tienen de lo que significa educarse.

#### **5.3.3.5. Utilidad del internet**

El internet presta mucha utilidad pero debemos tener precauciones ya que al mismo tiempo hay otra persona en otro lugar de la red que se está conectando y que sus intenciones pueden ser nefastas a nuestros sistemas hay muchos usos de él y nosotros hemos querido escudriñar en nuestros investigados para conocer que uso le dan.

Nos apoyamos en la tabla 20 la que nos indica que el 32.4% de estudiantes de Décimo año, 26.5% de tercero de Bachillerato, 38.3% de estudiantes Universitarios, 57.5 % de profesores de Media y 49.2% los Universitarios lo usan con la finalidad de buscar información técnica científica, por sus porcentajes están dentro de la Calificación de Normal.

Nuestros investigados, parece que se preocupan por el estudio pero les falta desarrollar destrezas y utilizar herramientas para hacerlo de mejor manera.

#### **5.3.3.6. Temas de mayor consulta en el internet**

En internet se pueden consultar por lo general se extrae información determinada del tipo e índole que se requiera solo basta poder seleccionar aquello que se requiere.

En la tabla 21 los estudiantes de Décimo año en un 40%, los de tercero de Bachillerato con el 46.5% los estudiantes Universitarios con 51.6%, los profesores de Educación Media con 26.2% y los profesores Universitarios con 22.1% consultan con mayor frecuencia temas relacionados con las asignaturas de estudio y éstos mismos profesores otro 22.1% utilizan consultas referente a tener de contenido científico, los porcentajes indican que los estudiantes de Décimo año de Básica, los de tercero de Bachillerato, los estudiantes Universitarios, así como los profesores de Media, tienen una calificación de Normal, en cambio los docentes Universitarios tienen Regular.

## **5.4. Análisis y relación de variables**

### **5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios**

Refiriéndonos al tema de la lectura con relación al ciclo de estudios por los datos consignados de la tabla 22 los estudiantes de Décimo año en un 64% y los de Bachillerato con el 54% utilizan media hora a la lectura; los de Décimo año emplean el 26%, y los de Bachillerato el 36% una hora; los de Décimo 4% y los de Bachillerato 8% leen tres horas y un 2% más de tres horas los dos, cuatro investigados tienen un porcentaje elevado que emplean media hora para lo que su Calificación es de Normal.

Sí analizamos cual es el objeto del estudio podemos decir que éste persigue dos objetivos que son muy claros: adquirir conocimientos, la actualización y la propuesta en práctica de ellos.

El estudio siempre será un acto sutil una habilidad que puede ser desarrollado durante toda nuestra vida cotidiana, es decir que sí esa media hora la empleamos aplicando la agilidad mental y la sensibilidad intelectual con lenguaje apropiado y sencillo, debemos tener siempre un método que es el que nos lleva a aprender con facilidad y con el menor esfuerzo.

### **5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios**

Los estudiantes de Décimo año el 35.2% y el 32.6% los de tercero de Bachillerato lo hacen todos los días, y en el mismo orden 37.4% y 29.7% de 2 a 4 veces por semana; 17.6% y 26.8% de 2 a 3 veces por mes, el 9.6% y el 10.7 % una vez por mes.

La calificación de los estudiantes de Décimo año y los de tercero de Bachillerato es de Normal.

#### **5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.**

Las razones para dedicar el tiempo a la lectura es como nos señala la tabla 24, el 43.8% de alumnos de Décimo año de Básica, y el 39.7% de tercero de Bachillerato lo hacen para aprender, el 21.9% de Décimo año y el 30.1% de Bachillerato lo hace para realizar trabajos en clase, el 17.8% de Básica y el 15% de décimo y el 10.8% de tercero lo hacen por placer, los de Básica lo realizan en un 1.3% los de tercero de Bachillerato en 1.2% obligados.

Por tener el mayor porcentaje del tiempo dedicado a aprender le damos la Calificación de Normal.

Aunque el 15% y el 10% esté considerado como regular, nos da la satisfacción que éste minúsculo grupo, lo haga por placer y lo tomamos con las mejores augurios de que sí se trabaja con metodología y planificadamente se conseguiría tener buenos lectores.



## 5.5. CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada, se puede arribar a los siguientes resultados:

- La información teórica sobre el tema de la investigación fue un factor esencial, por cuanto nos permitió obtener los fundamentos suficientes para realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, tanto teóricamente como en las encuestas y entrevistas.
- El proceso investigativo fue de mucha utilidad, porque, con ella aprendimos a desarrollar destrezas, las que nos ayudaron mucho al momento de buscar la información, como inferir ideas, motivaciones o argumentos implícitos en el texto, emplear palabras con sentido propio, elaborar diagramas, mapas conceptuales, etc.
- En la parte última hacemos mención a la elaboración de un proyecto educativo de aula cuya finalidad es la de fomentar el amor por la lectura y formar lectores en potencia, con pensamiento crítico y reflexivo.
- Debido a la formación educativa en su hogar y en la escuela un reducido porcentaje de alumnos de Décimo año y tercero de Bachillerato y de la universidad inclusive docentes dedican poco tiempo a la lectura demostrando que este supuesto es comprobable.
- La diferencia entre la práctica lectora de los alumnos del tercer año de básica y Bachillerato no están significativo pero existe y se lo demuestra porque solo leen media hora diaria y de 2 a 4 veces por semana.
- Los estudiantes Universitarios tanto en internet; como la finalidad de consultar en la biblioteca lo hacen para constar asignaturas de estudios.





**1. Título del Proyecto:**

“La lectura recreativa estimula la actividad y criticidad de nuestros jóvenes”

**2. Antecedentes.**

Una vez realizada la investigación aplicando las técnicas de encuesta en forma general y de entrevista a los docentes del Colegio Alejandro Castro Benítez de la Parroquia El Cambio perteneciente al Cantón Machala, ya podemos elaborar nuestra matriz FODA la finalidad es tener un diagnóstico de la situación educativa, en cuanto a la práctica lectora en los aspectos interno o externo que la pueden favorecer e intervenir positivamente, interferir o dificultar su desarrollo.

De las debilidades hemos seleccionado el aspecto relacionado con la dificultad en la comprensión de textos por parte de las alumnas y alumnos del décimo año de básica y tercero de bachillerato, este problema es muy generalizado a nivel de provincia y de país, pero lo más grave es que lo ha sido desde siempre, tiene su origen desde cuando la educación se la denominaba escolarizada de seis grados y persiste aún con la educación básica.

La puesta en vigencia de los Centros Educativos Matrices en 1993, luego las Redes Escolares Autónomas Rurales en 1998 y en la misma temporada la reforma curricular para la educación Básica, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, no ha surtido el efecto deseado.

Y surge la pregunta ¿Por qué? y su respuesta muy sencilla es, por qué no hay la formación integral del niño desde el primer año hasta el séptimo de básica que es donde debemos desarrollar, capacidades, habilidades y destrezas necesarias al momento de comunicarse y comprender con su entorno, así como también al intercambiar sus experiencias, comprensión capacidad de obstrucción, reflexión, sentido crítico, afectos al transmitir lo que siente y piensa sea de manera oral o escrita.

Esta falta de formación repercute a los demás años de básica, bachillerato e inclusive en la universidad, lo más notorio es la dificultad para leer, comprensión lectora.

La institución no ha programado eventos a favor de la practica lectora, solo lo que se acostumbra en clase, por ejemplo leer textos relacionados con la clase, consultar palabras en el diccionario, etc.

El problema existe y hay que trabajar en él.

### **3. Finalidad.**

Quienes elaboramos este proyecto esperamos que los alumnos, alumnas y los docentes formen un solo frente que es el de estimular la lectura y por medio de ella mejoren su sentimiento, elevar su auto estima y que vean en la lectura una mejor opción en la formación de su vida, apartándose de aquello que signifique alcoholismo, drogadicción o formar parte de las pandillas.

La lectura recreativa posibilita a los jóvenes en proceso de formación construir una personalidad fuerte basada en el intelecto y también sus emociones, siempre dispuestas al cambio y a resolver sus problemas.

### **4. Marco Institucional.**

En el año de 1980 la Junta Parroquial precedida en ese entonces por el señor Antonio Coello, ingreso en el orden del día la creación del Colegio "Río Jubones" mediante decreto 005288 en honor al caudaloso río que baña muy generosamente a la Provincia de El Oro dando respuesta a las aspiraciones de sus moradores, su primer rector fue el Lic. Carlos Sarmiento.

El primer curso lo conformaron cuarenta y cinco estudiantes las primeras clases se impartieron en la casa de la familia Bejarano que muy generosamente la cedieron, para el año de 1982 se solicita a la Dirección de Educación las aulas de la escuela de niñas Eloy Alfaro donde funcionara el

ciclo Básico. Se llama a una reunión de padres de familia para tratar sobre las especialidades que debería tener el colegio de acuerdo con las aspiraciones de sus educandos, después de largas deliberaciones se define que las especialidades a seguir son: Industria del vestido para las mujeres y mecánica Industrial para los varones.

En esta misma reunión mencionan el cambio del nombre del colegio de entre algunos se destaca el de Lic. Alejandro Castro Benítez ilustre ciudadano de trayectoria impecable en la vida política ya que ha entregado muchas obras en beneficio de la Provincia, la moción fue respaldada por los concurrentes. Luego se hacen los tramites por parte de las autoridades del colegio ante el Ministerio de Educación, y es así que el 1 de Julio de 1982 con acuerdo ministerial 2522 se le reconoce el nombre, al mismo tiempo que la directiva del colegio solicita a los familiares del patrono la donación de un terreno para construir su infraestructura lo que fue aceptado donando tres hectáreas.

La primera promoción de Bachilleres técnico en Mecánica Industrial e Industria del Vestido que el colegio entrega a la sociedad se da en el año 86 – 87. por estas fechas don Mario Minuche Garrido construye las primeras aulas para el colegio.

En 1989 se posesiona como nuevo rector el Lic. Ricardo Mema Castillo uno de los fundadores del plantel, entrando al nuevo milenio se incrementa la especialidad de Contabilidad Computarizada con una sala de ocho computadoras para su práctica.

## **5. Objetivos del Proyecto.**

- Seleccionar textos acorde con los contenidos a enseñar, de tal forma que la lectura sea el centro clave para el aprendizaje.

- Emplear técnicas de enseñanza de la lectura que permitan el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis para mejorar su comprensión.
- Concienciar a docentes y discentes sobre el hábito por la lectura como un medio como un medio de enriquecer su vocabulario y la capacidad de expresión a traves del lenguaje oral o escrito.
- Promover mediante la lectura recreativa al aprendizaje activo y el pensamiento crítico, para tratar de probar que los buenos lectores serán siempre los mejores alumnos.

## **6. Resultados Esperados.**

Esperamos lograr que los docentes adecuen los contenidos y los procesos mediante textos informativos, poéticas, dramáticos o periodísticos en los planes de clase para que favorezcan los conocimientos y habilidades mediante una enseñanza racional, sistemática a desarrollar en el aula.

Considerar en la formación de los docentes a unos verdaderos investigadores dentro y fuera de clase que realicen sus propias planificaciones tomar en cuenta el criterio de los alumnos y alumnas lo que los conducirá a una eficaz formación de ellos.

Con la lectura recreativa queremos darle al alumno, el poder elegir, lo que quiere leer y con esta referencia armar el plan de clase de tal forma que el alumno no solo memorice, sino formulen preguntas, exploren, creen, resuelvan, interpreten y debatan los contenidos, es decir que se promuevan aprendizajes activos con pensamiento critico.

La clase de alumnos que queremos formar para la institución deben ser reflexivos que sepan tomar sus propias decisiones como se lo logra mediante la lectura.

## 7. Actividades.

Dentro de la enseñanza – aprendizaje la lectura siempre será el medio para lograrlo, debemos inculcar en todos los niveles de educación la lectura oral y la lectura silenciosa; la primera nos permite conocer la calidad lectora y sus deficiencias; la segunda nos ayuda en lo concerniente a la comprensión, concentración y rapidez mental.

Las estrategias para desarrollar las destrezas lectoras de:

Sinonimia

Antonimia

Vocabulario

Identificación de ideas principales y secundarias

Capacidad de análisis y de síntesis.

### ACTIVIDADES DE SINONIMIA.

**Objeto:** Reconocer palabras que pueden tener dos o más acepciones.

**Materiales:**

- Cuentos, historias, leyendas, textos, periódicos, cartulina, marcadores, diccionario.

**¿Cómo lo Hacemos?**

- Pedimos a los alumnos que se numeren del uno al dos y formamos dos columnas o filas, los unos quedan frente a los números dos.
- Entregamos un texto previamente preparado a cada alumno.
- Pedimos a los alumnos que lean el texto, de tal manera que al concluir la lectura los unos subrayen un grupo de palabras y los números dos recorten tarjetas de cartulina de 5cm x 10cm, los unos dictaran las palabras para que los dos busquen en el diccionario el sinónimo de esas palabras y las anoten en las tarjetas.
- Pedir a los alumnos del grupo de los unos que complacen las palabras subrayadas con los sinónimos, luego los dos leerán el texto para comprobar si hay o no alteración en el escrito.
- Solicitar a los alumnos la elaboración de un texto propio utilizando los sinónimos encontrados (cuento y fabula) en diez líneas.



- Elaboración de cuentos.

### **ACTIVIDAD DE ANTONIMIA.**

**Objeto:** Recordar que hay palabras que expresan ideas opuestas.

**Materiales:**

- Cuentos, historias, leyendas, textos, periódicos.
- Papel, marcador.
- Diccionario.

### **¿Cómo lo Hacemos?**

- Una vez seleccionado el texto de la lectura entregamos a cada estudiante una copia.
- Realizamos la lectura oral por párrafos. Luego seleccionamos las palabras que vamos a sustituir por aquellas que signifiquen lo contrario.
- Escribir en su cuaderno o pizarrón los antónimos de ellos.
- Cambiamos las palabras por su respectivo antónimo y verificamos si cambio o no el sentido del texto.
- Creación de sopa de letras.

### **REFUERZO.**

Elaborar un cuadro en papel dividiéndolo en tres secciones, así:

<b>PALABRAS</b>	<b>ANTÓNIMO</b>	<b>SIGNIFICADO.</b>

- Luego formar oraciones con los antónimos utilizando palabras del texto.

### **ACTIVIDAD DE VOCABULARIO.**

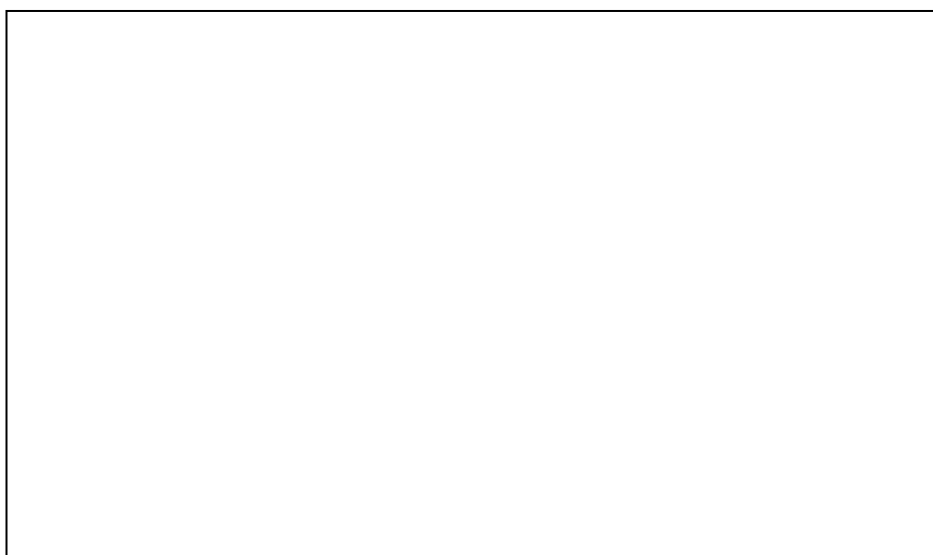
**Objeto:** Enriquecer y ampliar el léxico de educando y docentes.

**Materiales:**

- Cuentos, historias, leyendas, textos, periódicos.
- Diccionario.
- Papel, marcadores.

**¿Cómo Hacerlo?**

- Seleccionar una historia.
- Leer la historia comprensivamente, y en silencio.
- Conservar acerca de su contenido.
- Subrayar palabras en la lectura, anotarla en su cuaderno.
- El profesor preguntara su significado y ellos lo anotaran.
- Consultar en el diccionario su definición y compararlo.
- Anotar en una ficha de 7 x 12cm, el significado correcto.
- Elaborar ficheros con palabras nuevas (material didáctico).



## ACTIVIDADES DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.

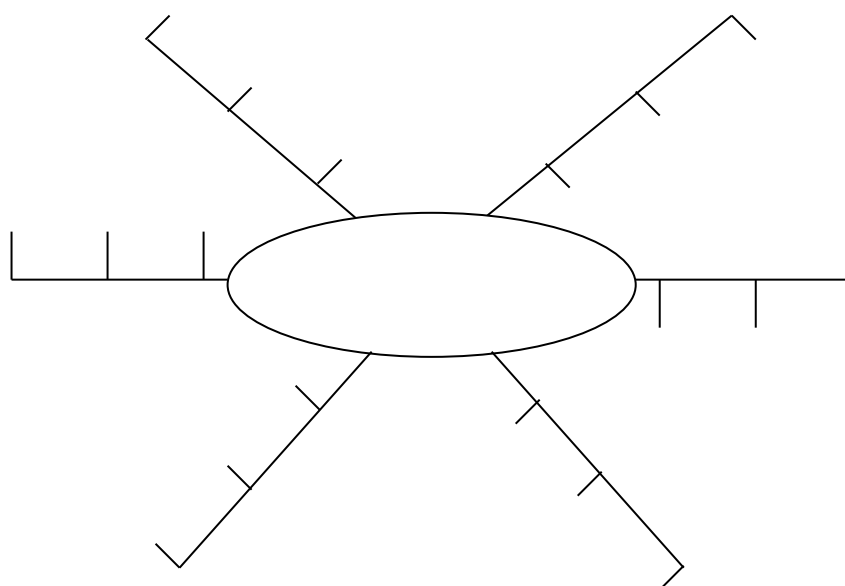
**Objetivos:** Organizar la información, reconocer personajes, acciones, y objetos.

**Materiales:**

- Historias, Cuentos, etc.
- Papel, marcador.
- Pizarrón

**¿Cómo hacerlo?**

- Seleccionar una historia en la cual sucedan varios acontecimientos.
- Leer comprensivamente.
- Identificar el título de la historia y escribirlo dentro de una figura geométrica.
- Reconocer la idea principal de la narración.
- Agrupar los aspectos importantes a manera de preguntas temáticas para organizar la información.
- Dibujar a partir del título ramificaciones en las que se escribirán las preguntas y complementar con pequeñas secciones la información analizada.
- Hacerla sobre un tema de actualidad.

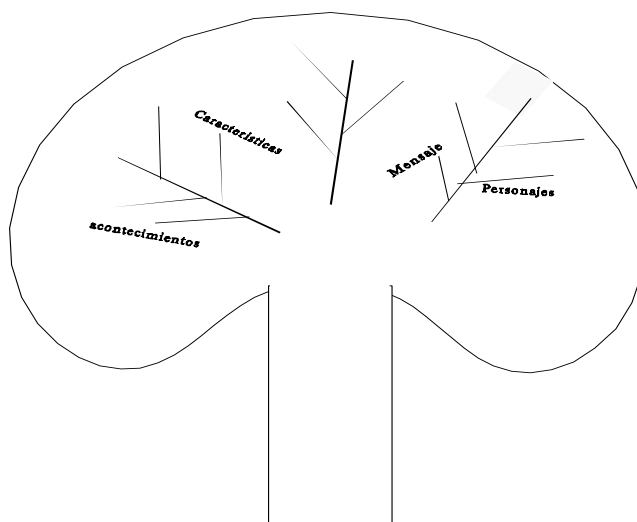


### ACTIVIDADES DE CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS.

**Objetivo:** Aprender a reconocer las partes principales del texto para entenderlo (causa, efecto, razón, propósito)

**Materiales:**

- Cuentos, historias, etc.
  - Papel periódico, marcadores, cinta.
  - Cinta masking.
- 
- Leer una narración seleccionada.
  - Extraer sus aspectos más significativos a través de preguntas.
  - Dibujar un árbol en un papelote.
  - Recortar hojas de papel periódico.
  - Escribir en el tronco del árbol el título de la historia y en las ramas los aspectos que se va a extraer de la misma.
  - Entregar a los educandos las hojas recortadas y pedirles que escriban en ellos:
    - Personajes y características.
    - Acción o acontecimiento importante.
    - Mensaje.
    - Pegar las hojas verdes en el árbol.
    - Concurso de periódicos murales.



## 8. Factibilidad.

En el diagnóstico FODA que es donde visualizamos las necesidades y problemas en el plan institucional, que son las ideas que surgen de nuestra práctica educativa en interacción con los estudiantes, compañeros y padres y madres de familia las analizamos y creemos que si es posible cumplir con nuestros objetivos, la institución cuenta con un personal docente profesional e idóneo, mantiene buenas relaciones con el departamento de la DIPROMED, posee laboratorio de computación y tiene la facilidad para poder llegar a las bibliotecas de la universidad como a las del cantón y otros en caso que se requiera visitarlas, padres y madres de familia deseosos de que se realicen cambios y mejore la calidad de educación de sus educandos.

Esperemos que de nuestras ideas pasen a la acción y se conviertan en realidad y ese producto construido se lo puede celebrar a su culminación.

## 9. Presupuesto.

Copias de textos 200 x 40 = 800	\$	240.00
Papel periódico		4.00
Cinta masking		2.00
Marcadores pizarra acrílica		15.20
Marcadores permanente v. colores		12.50
		<hr/>
	\$	263.70

## 10. Financiamiento.

El financiamiento del proyecto lo realizarán los padres de familia con el aporte de un dólar treinta y cinco centavos americanos al momento de matricular a sus hijos.



## **12. Bibliografía**

1. Cordero de E, Susana (1997) Lectura para vivir y soñar E B / PRODEC, Quito – Ecuador 203 Pág.
2. Domínguez, P Niza (2004) La lectura como potenciadora de valores, DINAMEC Quito – Ecuador. 133 p.p
3. Noboa C. Dalia (1984) Hacia una lectura comprensiva DINAMEC Quito – Ecuador. 168 p.p.
4. Segovia B, Fausto (1994) Primero la lectura MEC, Quito – Ecuador 112 p.p.

### 5.2.2 Elementos del aprendizaje.



El aprendizaje es un proceso continua creación, por eso esta centrado en el alumno como persona es decir que se pone de manifiesto capacidades, emociones, sentimientos, motivaciones y habilidades, por eso lo del aprendizaje significativo.