



Escuela de Ciencias de la Educación

Tema:

La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato en el Colegio Nacional 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma, cantón Zaruma, durante el año lectivo 2005-2006.

Tesis previa a la Obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación

Autores:

Tcnlg. Manuel Geovanny Armijos Ligua
Lcdo. Luis Fernando Ordóñez González

Mención:

Contabilidad y Administración
Educación Básica

Director de Tesis:

Lcdo. Carlos María Vacacela Medina

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO DE ZARUMA

ZARUMA - ECUADOR

2006

Acta de Cesión de Derechos de Tesis de Grado

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Carlos María Vacacela Medina, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis, y los señores: Lcdo. Luis Fernando Ordóñez González y el Tcnlg. Manuel Geovanny Armijos Ligua, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los Señores: Lcdo. Luis Fernando Ordóñez González y el Tcnlg. Manuel Geovanny Armijos Ligua, realizaron la Tesis titulada “La Lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad: Educación Básica, en Contabilidad y Administración, respectivamente en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del Lcdo. Carlos María Vacacela Medina

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcdo. Carlos María Vacacela Medina, Director de Tesis y los Señores: Lcdo. Luis Fernando Ordóñez González y el Tcnlg. Manuel Geovanny Armijos Ligua como autores, por medio de presente instrumento, tienen en bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- la partes declaran que aceptan todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia de lo actuado suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

Lcdo. Carlos María Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Luis Fernando Ordóñez G.
AUTOR

Tcnlg. Manuel Geovanny Armijos L.
AUTOR

Licenciado
Carlos María Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Certifica:

+

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 03 de marzo del 2006

Lcdo. Carlos María Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Lcdo. Luis F. Ordóñez González
C.I. 0704367143

Tcnlg. Manuel G. Armijos Ligua
C.I. 0703738443

Dedicatoria

A nuestro queridos padres y familiares por su constante y decidido apoyo para la culminación de nuestra carrera Universitaria; la misma que nos permitirá desempeñarnos dentro de la honrosa y noble labor docente.

Fernando – Geovanny

Agradecimiento

A DIOS, nuestro amigo fiel e incondicional, porque nos ha animado, guiado y apoyado en todo momento y circunstancia para llegar hoy a nuestra meta.

A LA UTPL, Porque ella nos abrió las puertas para culminar nuestros estudios superiores.

A NUESTROS MAESTROS, Que nos han permitido descubrir nuestras capacidades y han moldeado nuestro espíritu proporcionando herramientas para trabajar por la excelencia de la Educación en nuestro país.

AL LCDO. CARLOS VACACELA, Director de Tesis, por su valiosa asesoría e interés constante en el desarrollo y culminación del trabajo de Grado.

AL MGS. EFRAÍN ORDÓÑEZ Por la colaboración brindada en el desarrollo de la Investigación y en la Redacción del Informe.

AL COLEGIO 26 DE NOVIEMBRE Por las facilidades brindadas por sus Directivos, Alumnos y Profesores para realización de la presente investigación.

Y a todas las personas que de alguna manera han colaborado para la ejecución de esta investigación.

Fernando - Geovanny

Índice



Portada

Acta de Cesión de Derechos

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice de Contenidos

1. RESUMEN

2. INTRODUCCIÓN

3. METODOLOGÍA

4. RESULTADOS

5. DISCUSIÓN

5.1. La lectura

5.1.1. Definición

5.1.2. Objetivos:

5.1.3. Importancia de la lectura

5.2. El aprendizaje

5.2.1. Definición de aprendizaje:

5.2.2 Elementos del aprendizaje:

5.2.3 Tipos de aprendizaje:

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.

- 5.3.1. Información general
 - 5.3.1.1. Edad de los investigados
 - 5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres
 - 5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

- 5.3.2. Aspectos de orden personal
 - 5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura
 - 5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres
 - 5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres
 - 5.3.2.4. Lecturas de preferencia
 - 5.3.2.5. Motivaciones para la lectura
 - 5.3.2.6. Tendencia de biblioteca personal
 - 5.3.2.7. Adquisición de libros
 - 5.3.2.8. Frecuencia de visitas a la biblioteca
 - 5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras

- 5.3.3. La lectura y el uso de la Internet
 - 5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet
 - 5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet
 - 5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet
 - 5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet
 - 5.3.3.5. Utilidad de la Internet
 - 5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

- 5.4. Análisis y relación de variables
 - 5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios
 - 5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

5.4.3. Temas de mayor consulta en la Internet

5.5. Conclusiones

5.6. Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica
lectora

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. ANEXOS

Resumen

1. RESUMEN

La importancia de la adquisición y desarrollo de las destrezas en la enseñanza – aprendizaje de la lectura ha cobrado relieves de imprescindible necesidad, ahora que se considera a la lectura como un proceso de pensar. Cuando leer era simplemente percibir y pronunciar palabras, nadie pensaba que adquirir dicha técnica exigía el desarrollo de un verdadero proceso de pensar.

La adquisición sistemática, el desarrollo gradual de las destrezas, a la vez que le llevarán al estudiante al perfeccionamiento de la destreza, le harán un lector crítico y reflexivo, capaz de aprovechar los significados que se encuentran contenidos en los elementos significantes (signos y símbolos) para organizarlos en patrones de conducta y en formas de pensamiento, mediante lo cual el lector puede aprender a informarse de algo.

En todo escrito está desarrollado un motivo en el cual mediante la lectura puede informarse el lector, para llegar a captarlo o darse cuenta del fondo o contenido del asunto, el joven utiliza la lectura; pero requiere poner en juego un enjambre de destrezas hasta llegar a entender lo que expresa el autor, es decir, realizar una lectura inteligente.

En consecuencia, la lectura tomada como instrumento de aprendizaje necesita también del uso de las destrezas sin las cuales no sería posible entender ni aprender nada.

Con la finalidad de comprender los lineamientos teóricos conceptuales sobre la lectura realizamos la presente investigación en el Colegio Nacional 26 de Noviembre, la misma que nos permitió hacer un análisis crítico e interpretativo sobre el nivel de práctica lectora, para ello se trabajó con una muestra de 50 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y 50 del Tercer Año de Bachillerato, considerando que la población estudiantil era

bastante limitada, también se encuestó y entrevistó a 30 profesores de la institución. Con este fin se realizó una investigación de tipo descriptiva y se siguió un proceso de planificación y programación de actividades, trabajo de campo, procesamiento, análisis e interpretación de resultados y elaboración del informe.

En la investigación se pudo palpar una gran deficiencia en la capacidad lectora de los estudiantes, por lo que formulamos la propuesta de realizar los Talleres Pedagógicos de Motivación a la Lectura Comprensiva como alternativa de solución a la problemática encontrada, Proyecto que beneficiará a la Comunidad Educativa del Colegio Nacional 26 de Noviembre.

Introducción

2. INTRODUCCIÓN

Muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún, cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio cualitativo que el Ecuador reclama.

“No es cierto que todo el mundo domine la lectura y la escritura. Los estudiantes prácticamente no leen. Esto es, que apenas si dedican un tiempo mínimo a enterarse de lo que sucede a su alrededor. Probablemente hojeen algún periódico y ojalá que no solo periódicos sensacionalistas, alguna revista, textos de “autosuperación” (cómo llegar en tres días al éxito total, cómo hacer grandes amistades o cómo conseguir un cuerpo perfecto)...Pero no más.”

La sociedad actual, sabemos, se caracteriza por aquella “pereza intelectual” de que nos habla José Saramago por la tendencia generalizada a “No pensar, no criticar, no reaccionar”

Sabemos, así mismo, que cada vez se lee menos. Y que “quién no lee, pierde la capacidad de captar lo otro en los otros”

¿Es la falta de lectura, entonces, una de las razones para tanto aislamiento, tanta indiferencia y tanto individualismo?

Al parecer, positivamente sí, pues la lectura, al ser un proceso activo, creativo y formador, garantiza cierta “gimnasia mental”, indispensable para el vital ejercicio de análisis y comprensión del mundo circundante”.

La lectura, en general y la literaria en particular, ayuda eficazmente a alcanzar uno de los objetivos fundamentales de la educación, de la formación, cual es lograr personas capaces de dar una opinión, un juicio

fundamentado y propio respecto de las palabras y las acciones de los demás. Y esto, porque a través de la lectura es posible desarrollar en el educando virtudes tales como la tolerancia y la apertura al pensamiento de los otros, tan caras y necesarias al momento.

Por otro lado, representa un apoyo indiscutible en la estructuración del mundo íntimo: “La lectura ayuda a las personas a construirse, a descubrirse, a hacerse un poco más autoras de su vida, sujeto de su destino, aún cuando se encuentren en contextos sociales desfavorables”.

Pero también es muy útil al momento de enfrentar con éxito la dispersión propia del pensamiento de los jóvenes, de vida, entre otras causas, al “bombardeo” de información de que son objeto a través de los medios, principalmente. Solo la lectura ordenada y sistemática permite la consolidación de los datos y conocimientos adquiridos.

No en último término, la lectura (literaria, sobre todo) sirve a los estudiantes como catarsis, ya que los libros les ofrecen la posibilidad de “leerse” en ellos, de encontrar plasmadas en sus páginas situaciones, experiencias que ellos sienten, influyen, pero que no siempre les es fácil entender, y menos, expresar.

La falta de lectura, sin duda, constituye un factor importante que incide directamente en el conocido abandono de los valores éticos y personales. En ese creer que uno tiene siempre la razón, en la escasa tolerancia mostrada hacia grupos diferentes a aquel del que se forma parte, en la también consecuente escasa solidaridad con los otros...

Si no leemos, no obtendremos sino muy difícilmente una percepción global de los sucesos y acontecimientos que se dan en el nivel local, nacional e internacional. Y esto es realmente grave, puesto que el debilitamiento de la percepción de lo global conduce al debilitamiento de la responsabilidad (cada

uno tiende a responsabilizarse solamente de su tarea especializada) y al debilitamiento de la solidaridad (ya nadie siente vínculos con sus conciudadanos).

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de la DINAMEP ha emprendido la capacitación masiva del Magisterio Ecuatoriano, específicamente de Educación Básica, por lo que, una de sus importantes temáticas es “La Lectura como potenciadora de Valores en la Educación Básica”, puesto que la pérdida de valores, se ha venido intensificando en la actualidad en todos los niveles educativos, y ello se debe quizá al desinterés por el hábito de la lectura.

El Cantón Zaruma, ubicado en la parte alta de la provincia de El Oro, sector fronterizo con la hermana República del Perú, no es la excepción de este problema, una vez que en los últimos tiempos la mayoría de personas dedican su tiempo libre a actividades poco productivas y a cultivar vicios, lo que estanca el desarrollo de los pueblos, y por ende afecta el rendimiento de los estudiantes de cada uno de los establecimientos educativos.

La Lectura pese a ser un tema que parece estar de moda, pues ya es común en un discurso escuchar apreciaciones sobre la lectura y su potencial desarrollo, pero parece que ha ido perdiendo su hegemonía y por ello la Universidad Técnica Particular de Loja fiel a su misión, visión y valores institucionales ejecuta una investigación sobre la práctica lectora.

Vale la pena recalcar que en el Colegio Nacional 26 de Noviembre no se han realizado este tipo de investigaciones, pese a ser un requerimiento para el normal funcionamiento y desarrollo de potencialidades a nivel de estudiantes y profesores del establecimiento en referencia, constituyéndose la Universidad Técnica Particular de Loja la primera institución que enfoca el campo de investigación hacia la práctica lectora.

Considerando la importancia del tema, las autoridades del Colegio Nacional “26 de Noviembre” autorizaron dicha investigación en el plantel, en donde se recabó información que permitió elaborar el respectivo informe, habiéndose aplicado una investigación de tipo descriptiva – cualitativa apoyada en ciertas técnicas e instrumentos de investigación, como las encuestas generales aplicadas a estudiantes y docentes, entrevistas profundas con los educadores de las distintas áreas y orientadores vocacionales, lo que permitió visualizar de una forma clara la problemática dentro del establecimiento, y adoptar medidas correctivas a fin de motivar en el alumno el interés por la lectura, actividad cumplida gracias a la consecución de los siguientes objetivos:

- ✦ INVESTIGAR EL MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL SOBRE EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE COMO REQUISITO BÁSICO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CAMPO. Lo que se cumplió al haber acudido a diferentes medios de consulta, información que permitió incorporar los conocimientos elementales sobre el tema investigado.
- ✦ DESARROLLAR DESTREZAS EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN PARA OBTENER INFORMACIÓN A CERCA DE LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE. Para tal efecto se ha empleado los instrumentos de investigación tales como encuestas y entrevistas lo que nos ha permitido obtener información respecto a los hábitos de lectura de los alumnos y profesores del plantel.
- ✦ DISEÑAR UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO CONDUCENTE A LA FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS Y DESTREZAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES.
(pendiente)

- ✦ PROMOVER UN PROCESO DE AUTOCAPACITACIÓN EN LOS EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN A FIN DE FORTALECER SU PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- ✦ ESTRUCTURAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Con la realización de este trabajo de investigación la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Programa de Egresados nos ha permitido cumplir con el gran anhelo de ser profesionales Titulados en Ciencias de la Educación en las Especialidades de Educación Básica y Contabilidad y Administración respectivamente.

También se pudo comprobar mediante la información recabada de los estudiantes y profesores los siguientes supuestos:

- ✦ Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

- ✦ En la práctica lectora se observó diferencias significativas en cuanto a la práctica lectora entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

- ✦ Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de textos de estudio con la finalidad de investigar sobre temas que les permitan cumplir con sus tareas.

Metodología

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional “26 de Noviembre” de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, el mismo que tiene un sostenimiento fiscal y trabaja en 2 jornadas: matutina (ciclo diversificado) y vespertina (ciclo básico).

Para la aplicación de la encuesta general se pidió la colaboración de 50 estudiantes del décimo año de Educación Básica, de ambos sexos con edades comprendidas entre 13 y 15 años; 50 del tercer año de Bachillerato, de las Especialidades en Ciencias Generales, igualmente de ambos sexos y con edades comprendidas entre 16 y 18 años; así mismo, fueron encuestados y entrevistados 30 docentes del establecimiento de las áreas de Lenguaje y Comunicación preferentemente, conjuntamente con los dos Orientadores Vocacionales, de ambos sexos y con edades comprendidas entre 20 y 48 años.

Con el objetivo de determinar situaciones positivas y negativas dentro de la práctica lectora en los estudiantes del ciclo básico y diversificado del Plantel, y con la finalidad de llevar a efecto la planificación del proyecto de intervención, se realizó la entrevista a profundidad con la participación de 28 profesores y los 2 orientadores vocacionales, los mismos que destacaron aspectos muy importantes como actitudes, dificultades en el proceso de aprendizaje y el hábito de lectura que poseen los estudiantes.

3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE

DÉCIMO AÑO Paralelo	POBLACIÓN N	MUESTRA n	TERCERO BACHILLERATO	POBLACIÓN N	MUESTRA n
"E"	25	25	Físico – Matemático	25	25
"F"	25	25	Químico – Biólogo	25	25
Total	50	50	Total	50	50

✓ No existe margen de error pues se trabajó con muestra limitada

FUENTE: Listados Suministrados por Inspección General de Plantel

ELABORACIÓN: Armijos Ligua Manuel Geovanny
Ordóñez González Luís Fernando

Debido a la limitada población del Plantel, se debió tomar la totalidad de alumnos de los 2 paralelos investigados.

3.3. MATERIALES

ENCUESTA

La encuesta es una técnica empleada para obtener información de una parte de la población que se denomina muestra.

En esta investigación la muestra para la aplicación de la encuesta se tomó de 100 estudiantes; 50 corresponden al décimo de Educación

General Básica y los otros 50 estudiantes pertenecen al tercer curso del Bachillerato, la encuesta tuvo la finalidad de solicitar la colaboración de los estudiantes para obtener criterios ilustrados respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

Esta encuesta estuvo formada por 21 preguntas, las mismas que versaron exclusivamente sobre la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad.

ENTREVISTA

Siendo una técnica muy valiosa en el proceso de obtención de la información se aplicó un cuestionario de 3 preguntas a los profesores; las preguntas de la entrevista tuvieron relación al nivel de conocimiento de los profesores con respecto a la lectura y a las acciones que realiza el establecimiento educacional para potenciar su interés en el estudiantado.

3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para desarrollar el trabajo de investigación titulado “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional 26 de Noviembre del cantón Zaruma provincia de El Oro durante el periodo lectivo 2005 – 2006, se realizaron todas las actividades propuestas en el cronograma de trabajo, las mismas que nos sirvieron de apoyo y orientación para dar respuesta a las interrogantes planteadas conforme a las necesidades requeridas. Seguidamente se detallan las actividades realizadas:

- ✦ Domingo 14 de Agosto del 2005: Primera asesoría presencial.
- ✦ Del 22 de Agosto al 11 de Septiembre: Revisión de la bibliografía y actualización de conocimientos para estructurar el marco teórico.

- ✦ Del 5 al 7 de Septiembre: Entrevista con los Directivos del Colegio 26 de Noviembre, con la finalidad de obtener la autorización para realizar la investigación.
- ✦ Del 12 al 14 de Septiembre: Preparación del material para la investigación de campo: Encuestas Generales, Entrevistas a profesores, casetes, grabadora y cámara fotográfica.
- ✦ Del 15 al 21 de Septiembre: Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos.
- ✦ Del 24 de Octubre al 17 de Noviembre: Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.
- ✦ Del 17 de Noviembre al 30 de Diciembre: Redacción del borrador del informe y preparación para la prueba presencial.

3.5. **COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Resultados

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES

CUESTIONARIOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar. ▪ Afianzamiento de los conocimientos ▪ Proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. ▪ Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas. ▪ Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. ▪ Despierta aficiones e intereses ▪ Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. ▪ Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. ▪ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. ▪ Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.▪ Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.▪ La lectura despierta aficiones e intereses.▪ Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.▪ La lectura es un acto de creación permanente.▪ Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella...▪ Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.▪ Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres».
--	---

<p>2. Destrezas Básicas Logradas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Relación del contenido del texto con la realidad▪ Descubrir las tesis, argumentos, inducción, deducción y formulación de pequeños ensayos.▪ Capacidad de análisis y síntesis sobre los temas de lectura.▪ Sacar conclusiones▪ Mejoramiento de la Ortografía▪ Aumento del vocabulario.▪ Razonamiento y sentido crítico.▪ Hacer de la lectura un hábito o herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
--------------------------------------	--

<p>3. Acciones Educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mediante la investigación Básica y la Investigación dirigida por algunos docentes del área de Lenguaje y Comunicación y unos cuantos de las áreas de Estudios Sociales e Investigación.▪ Incremento de textos de interés para el alumno en la Biblioteca del Plantel.▪ Facilitar el Acceso a la Internet en la Biblioteca Institucional con el fin de que alumno investigue sobre temas de actualidad, sean éstos de interés personal o educativos.▪ Concursos de Oratoria▪ Concurso del Libro Leído
--	--

Discusión

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. DEFINICIÓN:

La lectura es: “El arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor” Lathamán (1989, p.159). La lectura es la interpretación del sentido de un texto.

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Los docentes y estudiantes del Centro Educativo Investigado definen a la lectura como:

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana. Por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica del estudiante.

La lectura es el medio de información por el cual podemos enriquecer nuestro vocabulario. Es una forma de entretenimiento. La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

La lectura es un medio de consulta que nos permite aprender nuevos conocimientos y aplicarlos a la realidad existente. La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. Durante la lectura, la persona recrea lo que el escritor ha creado para él.

Por medio de la lectura el ser humano se hace más libre a la hora de emitir su criterio. La lectura ayuda al ser humano a mejorar su capacidad intelectual.

Por medio de la Lectura podemos conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos y por ende relacionarnos a través de un lenguaje enriquecido. La lectura nos enriquece y transforma, nos hace gozar y sufrir.

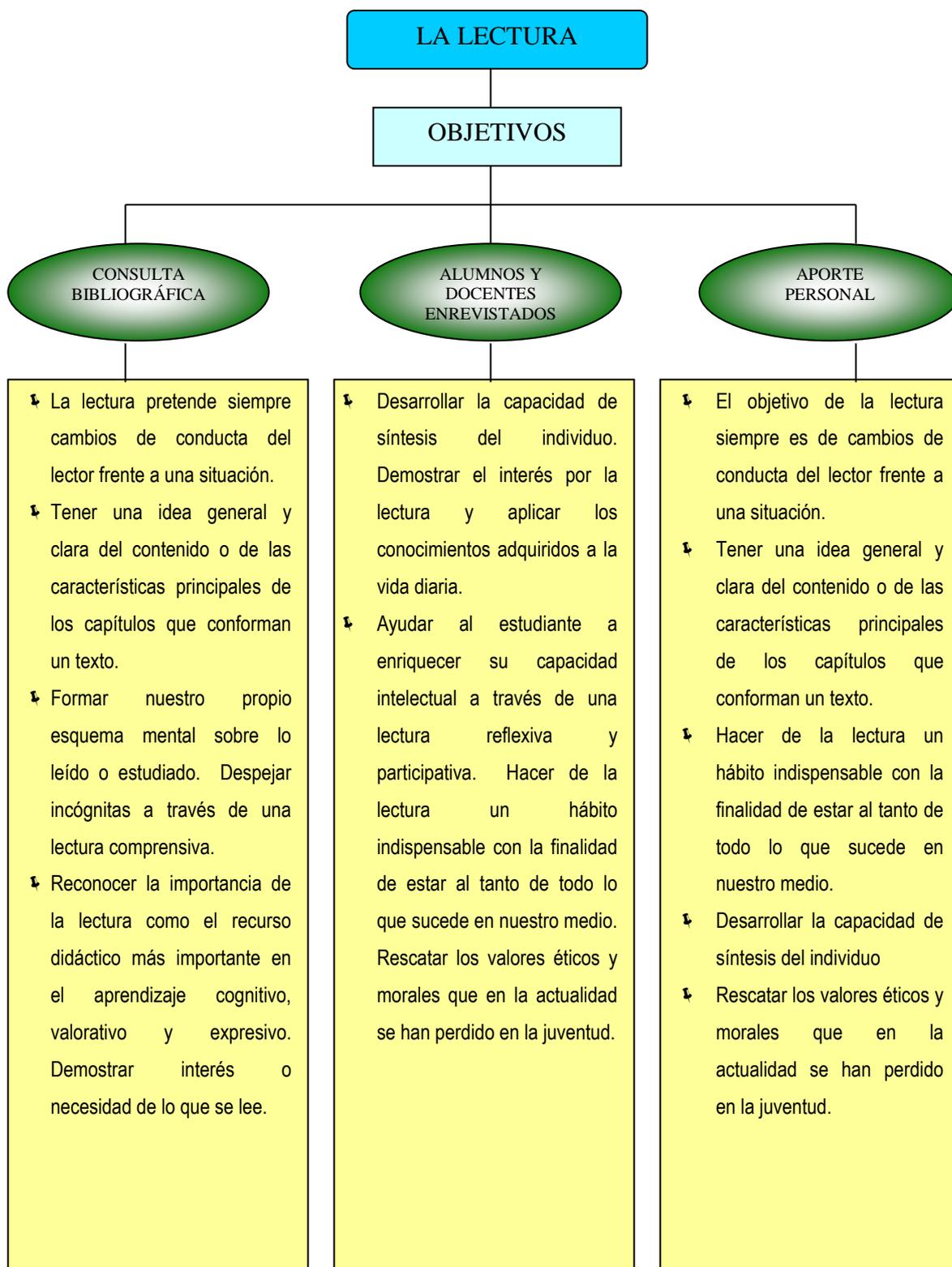
A propósito de la lectura, el autor argentino Jorge Luis Borges expresó que es una de las formas de felicidad que tenemos los seres humanos, es una opción recreativa y cultural, un inagotable manantial de dicha. Paulo Freire manifestó que "La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra". Muchos autores han escrito al respecto, a continuación una síntesis de qué es leer.

- ↳ "Es una invitación a pensar y sirve para activar los procesos mentales."
- ↳ "Leer es un proceso cognoscitivo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo."
- ↳ "Es placer; un reencuentro con nuestros sentimientos, emociones, creencias, con las esencias reales y vitales."

- ✦ "Es una aventura que nos permite soñar, viajar a lejanos mundos."
- ✦ "Es un medio de acceder al poder político, económico y social."
- ✦ "Leer es valorar un texto, reflexionar acerca de su sentido, es interiorizarlo, apropiarse de su significado y la intención de un mensaje."

Tomando como referencia estos conceptos de Lectura en calidad de investigadores concebimos a *La Lectura como la habilidad del hombre para comprender el sentido de un texto y captar el mensaje que nos quiere transmitir el escritor y por ende es una condición estratégica para la vitalidad de los valores humanos y para la prosperidad de las sociedades que se sientan responsables de la realidad de vida en el planeta.*

5.1.2. OBJETIVOS:



5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA, EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL.

Los tiempos actuales exigen buenos niveles de comprensión lectora, base para acceder al conocimiento, al análisis de nuestra realidad, desarrollar el pensamiento, la creatividad, descubrir nuestro microcosmos y macrocosmos.

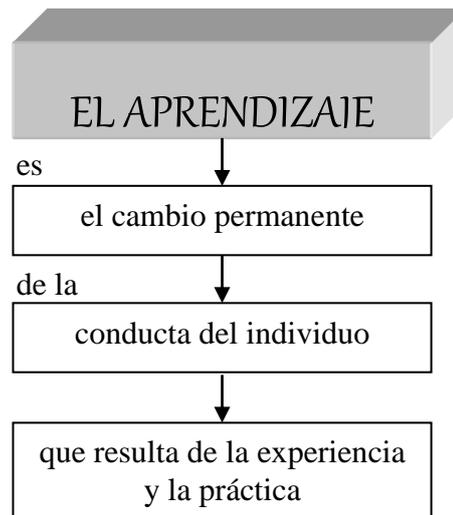
Y es precisamente la lectura una herramienta de reflexión y aprendizaje, un instrumento que permite la expresión del mundo interior y la comprensión de la vida simbólica en la cual estamos inmersos. Es un proceso complejo que se desarrolla durante toda la vida. La lectura sirve:

- ↳ Para que las personas se apropien de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido.
- ↳ Para encontrar soluciones a los conflictos existenciales, a través del enriquecimiento ético y espiritual.
- ↳ Para acceder al maravilloso universo del arte y la literatura.
- ↳ Para aprender a valorar y respetar otras culturas.
- ↳ Para ayudar a entendernos y entender mejor a los demás.
- ↳ Para recrearnos, entretenernos, divertirnos.
- ↳ Para ejercer la capacidad de fantasear y dar rienda suelta a la imaginación.
- ↳ Para generar una atmósfera de confianza, un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la participación y expresión.

Lamentablemente todo este inagotable mundo de felicidad y placer se ha perdido en nuestras escuelas, pues la deficiente comprensión de lo que leemos es un problema serio en el proceso de aprendizaje y probablemente la principal causa de los bajos rendimientos en las áreas instrumentales de la educación en general.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE:



5.2.2 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE:

El Alumno



El Sistema Educativo funciona con la participación de sus 2 elementos: Maestro – Alumno que interactúan y comparten conocimientos y experiencia, logrando aprendizajes significativos.

En el aprendizaje intervienen 2 elementos principales: el Maestro y el Alumno.

El Maestro es un miembro de la sociedad que se prepara en un Centro Educativo, posiblemente dentro de una especialidad. Esta preparación la hace en varios campos: psicológico, pedagógico, legal, social, etc.

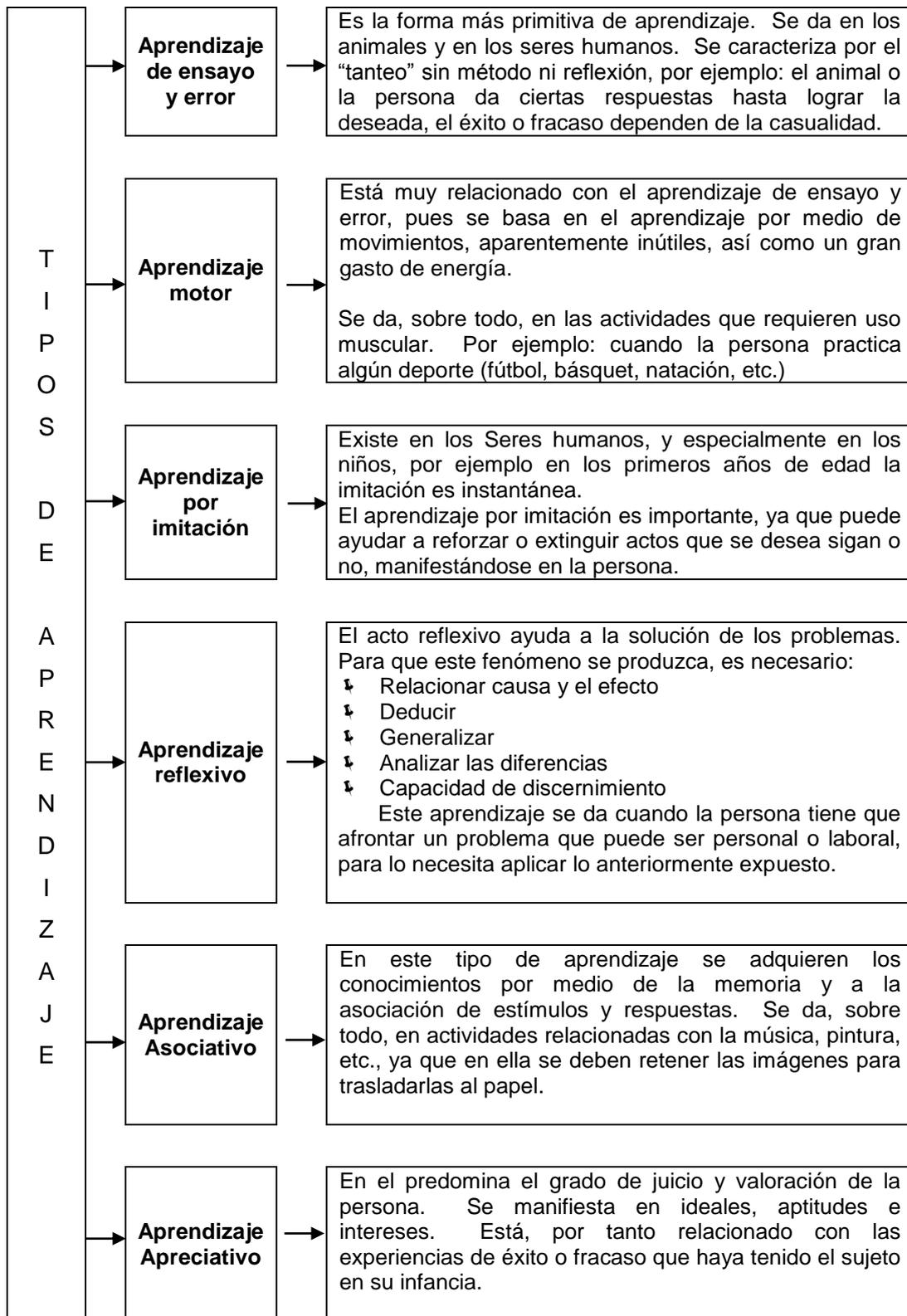
Mientras que el Alumno es un ser intelectualmente capaz de relacionar sus experiencias con otras nuevas, es un ser participativo dentro del grupo social; una persona con necesidades y problemas que debe resolver, en fin, una personalidad que necesita respeto por parte de quienes lo rodean, afecto, para desarrollar su inteligencia; y, orientación para desarrollar sus capacidades intelectuales en forma adecuada.

El alumno no se prepara solo para afrontar el presente, sino también el futuro. Hoy que somos testigos de rápidos avances científicos y tecnológicos, el alumno puede estancarse en ideas caducas, sino tener la suficiente agilidad para afrontarlas.

5.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE:

Los diferentes tipos de aprendizaje que existen se definen en función de los medios que utiliza el sujeto para modificar su conducta. Realmente no se da un aprendizaje totalmente separado de los demás, sino que destacan ciertos aspectos.

Para una mejor comprensión, procederemos a elaborar un Diagrama donde se presentan algunos de los tipos de aprendizaje:



5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE:

La lectura tiene una gran importancia en todo el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes. Hace ya algunos años se está dando un gran interés por parte de los padres para que sus hijos hagan de la lectura un hábito, posible relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

La lectura no solo va más allá del éxito que queda del estudio, además proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL

5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS

En los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, un 92% de ellos, sus edades varían entre los 12 a 15 años de edad; mientras que el 8% restante tienen de 16 a 18 años. El 98% de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato tienen de 16 a 18 años de edad y únicamente el 2% se ubican entre 19 y 21 años.

Dentro de la población investigada de estudiantes Universitarios el 27% de ellos tiene por edad de 19 a 21 años, le sigue el 25% de 22 a 24 años, hasta finalmente ubicarse entre 40 y 42 años.

Con relación a los Profesores de Educación Media, podemos decir que el porcentaje más alto se ubica en el 17% y corresponde a aquellos profesionales cuyas edades oscilan entre los 34 a 36 años y de 49 años en adelante; le siguen en un 13% quienes tienen de 28 a 30 años; así también, de la muestra investigada en diferentes porcentajes se ubican en las edades intermedias; siendo los profesionales más jóvenes de los investigados quienes con una edad de 19 a 24 años se ubican en un 3%.

Del 100% de los profesores Universitarios el 46% de ellos tienen edades superiores a los 40 años; seguidamente en un 28% están quienes tienen de 37 a 39 años, registrándose como la edad más temprana de 28 a 30 años en un 5%, completando el porcentaje total de profesores que hacen docencia universitaria.

5.3.1.2. **NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES**

El nivel de instrucción de los padres de los alumnos investigados es el siguiente: En los estudiantes del Décimo Año, el 44% corresponde a los padres de familia que tienen nivel de instrucción media, el 40% ha recibido formación a nivel de Educación Básica y tan solo el 16% de ellos tienen formación superior.

En los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, el 42% de los progenitores tienen instrucción media, el 38% se han formado a nivel superior y el porcentaje restante le corresponde a los de instrucción básica.

De los padres de los estudiantes universitarios, el mayor porcentaje es del 45% correspondiéndole a los que tienen formación básica; el 33.33% de ellos han recibido instrucción media y tan solo el 21.67% tienen formación a nivel superior.

Del 100% de los padres de los profesores de Educación Media el 36.67% tienen nivel de instrucción media, el 33.33% de los padres son formados a nivel de Educación Básica y el 30% son de nivel superior.

El 42.50% de los padres de los profesores universitarios son formados en una institución de tipo superior, el 32.50% son de instrucción básica y el 25% de ellos tienen formación superior.

5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Los profesores de educación media en un 100% tienen formación a nivel de pregrado, los mismo que en un 53.33% son de estado civil casado, el 36.67% solteros y el porcentaje restante son viudos; de los profesores universitarios el 80% tienen estudios superiores de pregrado y solo el 20% tienen estudios de cuarto nivel académico; de ellos el 82.50% son de estado civil casado, el 15% solteros y el 2.5% son viudos.

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA

Siendo la lectura un acto civilizador, una disciplina, una introspección que estudia la capacidad y la creación de una subjetividad procedemos a describir conforme a la investigación el tiempo destinado diariamente para la lectura según los encuestados:

Los estudiantes del décimo año de Educación Básica en un 62% dedican media hora para leer, al igual que el 44% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, de igual forma lo hacen en un 40% los

estudiantes universitarios, y un 43.33% de profesores educación media y el 55% de los profesores universitarios dedican el mismo tiempo a esta actividad.

Con estos datos se deduce que los investigados dedican un tiempo NORMAL a la práctica Lectora de media hora al día.

5.3.2.2. **FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Se concibe como tiempo libre al espacio temporal que queda luego de ciertas actividades programadas y que son desarrolladas por un estudiante luego de haber ejecutado las actividades habituales tales como la recreación, el entretenimiento y la información complementaria.

A la frecuencia lector se la define desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y se la considera como el número de veces que una persona lee durante el día, la semana y el mes.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación básica en un 40% ocupan su tiempo libre a la lectura entre 2 a 4 veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes del tercer año de bachillerato lo realizan en un 36%, así también los profesores de educación media en un 50% dedican de 2 a 4 veces por semana a la lectura; los estudiantes universitarios afirman en su gran mayoría al igual que los profesores universitarios que le destinan a la práctica lectora todos los días.

Con estos datos se puede afirmar que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los estudiantes su ciclo de estudios,

también se observa de acuerdo a la información tabulada que la frecuencia lectora de los docentes de educación media y universitaria en sus tiempos libres es prácticamente NORMAL.

5.3.2.2.1. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Los estudiantes del décimo año de educación básica en un 62% leen de manera frecuente, así también el 40% corresponde con la misma frecuencia lectora a los estudiantes del tercer año de bachillerato; así mismo, los estudiantes universitarios en un 86.67%, el 90% de los profesores de educación media y el 97.5% de los profesores universitarios leen frecuentemente.

Con estos datos asignamos la equivalencia de BUENO a los estudiantes del décimo año de Básica y Tercero de Bachillerato, y destinamos la equivalencias de MUY BUENA Y SOBRESALIENTE a los profesores y estudiantes universitarios y a los profesores de educación media respectivamente.

5.3.2.3. LECTURAS DE PREFERENCIA

Los estudiantes del décimo año de educación básica en un 32%, los estudiantes del bachillerato en un 3%, el 31.37% de los estudiantes universitarios, el 50% de los profesores de educación media y en igual porcentaje los profesores universitarios leen de 2 a 4 veces por semana obras de interés personal, dándonos la pauta de que se interesan por mejorar su léxico y el nivel de convivencia humana.

En lo referente a la lectura de obras de interés para el estudio, conforme al porcentaje del 32% los estudiantes del décimo año lo

hacen de 2 a 4 veces por semana, los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 56%, igual frecuencia lectora le corresponde a los estudiantes universitarios con un 56.67%, los profesores de educación media en un 73.33% y el 55% de los profesores universitarios leen diariamente obras de interés para el estudio.

Con estos datos asignamos cualitativamente la calificación de BUENA a los estudiantes tanto del Décimo Año como del Tercero de bachillerato así como los estudiantes universitarios y los profesores de educación media y profesores universitarios ya que ellos leen todos los días conforme a sus requerimientos académicos e intelectuales respondiendo a su calidad de estudiantes y profesores correspondientemente.

Con relación a la lectura de publicaciones periódicas tenemos que lo hacen de 2 a 4 veces por semana el 40% de los estudiantes del décimo año, el 42% de los estudiantes del tercer año de bachillerato y el 33.33% de los profesores de educación media, mientras que los estudiantes universitarios en un 33.33% y los profesores universitarios en un 45% leen publicaciones periódicas de 2 a 3 veces por mes.

Con los datos que anteceden se puede deducir que tanto los estudiantes de décimo año y del bachillerato, así como los profesores de educación media muestran un interés por informarse de los sucesos ocurridos en el país, los mismos que son publicados en la prensa escrita; por lo que, le asignamos la calificación cualitativa de BUENA siendo los estudiantes y profesores universitarios los leen de manera esporádica durante el mes.

Los Cómics siendo revistas de entretenimiento y diversión son leídas de 2 a 4 veces por semana por los estudiantes del décimo año

en un 32%, y por los estudiantes del tercer año de bachillerato en un 34%, mientras que los estudiantes universitarios le dedican a éste tipo de lectura de 2 a 3 veces al mes en un 76,67% ; los profesores de educación media en un 43.33% y los profesores universitarios en un 72.50% realizan esta práctica lectora una vez por mes.

Analizando los resultados llegamos a concluir que los adolescentes y jóvenes son a quienes más les llama la atención la lectura de los Cómics por el contenido y presentación de los mismos, asignándoseles la calificación de BUENA, así también los profesores de educación media y los docentes universitarios les llama la atención este tipo de lecturas pero solo lo hacen una vez por mes.

5.3.2.4. **MOTIVACIONES PARA LA LECTURA**

Se entiende por motivación la acción de influir en otra persona para que sienta interés por realizar alguna actividad; de ahí que la persona motivada hacia la lectura incorporará nuevos aprendizajes a su conocimiento.

Los estudiantes del décimo año de educación básica en un 48% manifiestan que pocas veces se sienten motivados para leer, así también lo corroboran en un 58% los estudiantes del tercer año de bachillerato, en cambio los estudiantes universitarios en un 56.67% y los profesores de educación media en un 63.33% dicen sentir siempre motivación por la lectura, los catedráticos universitarios en un 45% dicen tener muchas veces motivación hacia la práctica lectora.

Con los datos que anteceden se deduce que los estudiantes universitarios y los profesores de educación media son quienes siempre están motivados por la lectura, considerando que su nivel de aprendizaje aumenta en medida que ingresan datos a su cerebro,

actividad que se realiza a través de la práctica lectora. por lo que le asignamos la calificación cualitativa de Buena.

El 56.67% de los estudiantes del décimo año y el 53.33% de los alumnos del tercer año de bachillerato dicen que no se dedican a la lectura por tener preferencia hacia otros entretenimientos. Aplicando la escala de calificación propuesta asignamos la equivalencia de Buena.

En lo referente a quienes motivaron a los investigados para la práctica lectora, el 74% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, y el 60% de los estudiantes universitarios dicen que sus mejores motivadores para la lectura son sus respectivos maestros, en cambio el 53.33% de los profesores de educación media y el 62% de los estudiantes del décimo año de educación básica, dicen que son motivados por sus madres y el 62.50% de los profesores universitarios son motivados por sus padres, lo que refleja que los maestros, padres y madres de familia son agentes de motivación para que sus alumnos e hijos se interesen por la lectura; por lo que, le asignamos la equivalencia de Regular.

Entre las razones para dedicar tiempo a la lectura el 66% de los estudiantes del décimo año de educación básica, el 76% de los estudiantes del tercer año de bachillerato; el 86.67% de los estudiantes universitarios, el 93.33% de los profesores de educación media y el 100% de los profesores universitarios dicen que leen para aprender y capacitarse por tal razón se le asigna la calificación de SOBRESALIENTE; en un 38.78% los estudiantes del tercer año de bachillerato dedican tiempo a la lectura para realizar trabajos de clase, lo cual merece la calificación de BUENA.

Con respecto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía tenemos que: *los estudiantes del décimo año de educación básica* en un 76% dedica una hora para la lectura de libros voluntarios, el 70% para libros de clase, 64% de ellos para leer revistas y el 68% emplea la hora en la lectura de cómics; y el 76% a la lectura de diarios.

En los estudiantes del tercer año de bachillerato el 64% de ellos dedica a leer por una hora diariamente libros voluntarios, el 90% lee los diarios, el 84% le dedica al mismo tiempo para la lectura de revistas y el 90% de los estudiantes lee los Cómics; solo el 48% de ellos le dedica de 1 a 3 horas a la lectura de libros de clase.

Los estudiantes universitarios en un 50% le destinan de 1 a 3 horas para la lectura de libros voluntarios y el mismo tiempo le asignan el 63.3% a la lectura de libros de clase; en cambio un 70% de ellos le dedican a la lectura de los diarios, el 80% a las revistas y el 78.3% leen los cómics durante una hora en el día.

Los profesores del nivel medio de 1 a 3 horas leen libros voluntarios en un porcentaje del 60% y solo el 80% de ellos le destinan a la lectura de libros de clase; así también en un 90% le dedican a la lectura de publicaciones periódicas diariamente; el 86.67% destina tiempo a la lectura de revistas y el 90% leen revistas de cómics por el lapso de una hora al día.

Los profesores universitarios le dedican de 1 a 3 horas en un 72.50% a la lectura de libros voluntarios, en un 75% a los libros de clase y un 50% a las publicaciones periódicas diariamente y tan solo leen por el lapso de 1 hora un 20% de los profesores universitarios éste tipo de diarios, y un 87.50% de ellos leen revistas por el tiempo

de una hora diaria, así también un 100% lo destinan para la lectura de revistas de cómics.

A continuación se detalla el número de libros leídos durante un año por los investigados.

Los estudiantes del décimo año de educación básica en un 70% afirman haber leído de entre 1 a 3 libros, así también lo confirman en un 76% los estudiantes del tercer año de bachillerato, el 53.33% de los estudiantes universitarios, en el mismo porcentaje los profesores de educación media dicen haber leído de entre uno a tres libros durante un año, situación que coincide con el 32.50% de los profesores universitarios.

5.3.2.5. **TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL**

La Biblioteca es el espacio en donde se encuentran gran variedad de textos por lo que es el lugar ideal para ejecutar la práctica lectora. Se denomina biblioteca pública a aquellas que son dependencias administradas por el sector público (colegios, municipios, etc.), y así también tienen el carácter de particulares aquellas bibliotecas existentes en los hogares.

Conforme la investigación tenemos que en un 54% de los estudiantes del décimo año, el 90% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, el 73.33% de los estudiantes universitarios, el 80% de los profesores educación media y el 55% de los profesores universitarios, coinciden en que cuentan con una biblioteca en su hogar en la misma que los estudiantes del décimo año dicen tener en un porcentaje del 21.43% entre 21 y 30 libros, el 57.50% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, tienen más de 51 libros, así también lo confirma el 52.27% de los estudiantes universitarios, el

75% de los profesores de educación media y el 100% de los profesores universitarios quienes tienen su biblioteca en el hogar.

Por lo que se califica con la equivalencia de BUENA la tenencia de libros por parte de los estudiantes del décimo Año de Educación Básica, quienes tienen de 11 a 20 textos, así también los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, quienes tienen más de 51 textos, la misma asignación le corresponde a los estudiantes universitarios y profesores de Educación Media, quienes tienen más de 51 libros en su Biblioteca. La equivalencia de SOBRESALIENTE es para los profesores Universitarios quienes por su instrucción tienen más de 51 libros.

Con estos datos podemos establecer que la biblioteca con la que cuentan los investigados, al estar dotada en su gran mayoría de más de 51 libros, el lector tendrá la capacidad de seleccionar entre ellos el que considere más importante de acuerdo a su necesidad de conocimiento.

5.3.2.6. **ADQUISICIÓN DE LIBROS**

La mejor inversión que puede hacer el ser humano es aquella que se vea reflejada en un texto, porque aprenderá del conocimiento y de la experiencia vivida por el autor.

Los estudiantes del décimo año de educación básica adquieren en un 44% obras de referencia, es decir, que les permitan complementar los conocimientos existentes en otro texto, en un 82% los estudiantes del tercer año de bachillerato adquieren también este tipo de textos, mientras que los estudiantes universitarios adquieren un 68.33% textos para el estudio, al igual que lo hace el 73.33% de los

profesores de educación media y el 55% de los profesores universitarios.

Se asigna calificación de BUENA para los alumnos del Décimo Año de Educación Básica quienes adquirieron textos de estudio, obras de referencia y obras literarias, los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato merecen la calificación de MUY BUENA, los estudiantes Universitarios reciben la calificación de NORMAL, los profesores de Educación Media, con el parámetro de MUY BUENA adquieren textos de estudio al igual que los profesores universitarios con la calificación de NORMAL adquirieron este tipo de textos.

Con estos datos se puede concluir que los investigados más adquieren para su biblioteca personal libros de estudio y obras de referencia.

5.3.2.7. **FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA**

En la medida en que se visite una biblioteca y se tenga la predisposición de aumentar conocimientos, de seguro que los libros que se encuentran en ella serán los que se lo permitan, de allí la importancia de la visita continua a este centro de investigaciones.

El 44% de los estudiantes del décimo año dicen visitar la biblioteca de 2 a 3 veces durante el mes, así también lo confirma el 40% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, mientras que el 35% de los estudiantes universitarios, el 36.67% de los profesores de educación media y el 60% de los profesores universitarios manifiestan que visitan la biblioteca.

Así también 84% de los estudiantes del Décimo Año de educación básica, el 92% de los estudiantes del bachillerato, el 60% de los

estudiantes universitarios y el 66.67% de los profesores de educación media visitan la biblioteca con la finalidad de realizar consultas, mientras que el 40% de los profesores universitarios lo hacen con el objetivo de solicitar libros para leerlos en su domicilio y realizar la respectiva consulta.

Con la equivalencia de BUENO se califica a los estudiantes del Décimo Año, quienes visitan la Biblioteca entre 2 a 3 veces por mes, con ésta misma frecuencia lo hacen los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, igual calificación cualitativa merecen los estudiantes universitarios, quienes visitan la Biblioteca una vez por mes, así también los Profesores de Educación Media y los profesores universitarios.

5.3.2.8. **AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS**

Entiéndase por destreza la habilidad existente en el ser humano para determinada práctica, en ésta investigación también se evaluó las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

El 62% de los estudiantes del décimo año leen con la finalidad de incrementar su vocabulario, así también lo hacen el 72% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, el 76.67% de los estudiantes universitarios y el 76.67% de los profesores de educación media y solo los profesores universitarios son quienes en un 90% leen para extraer ideas principales e ideas secundarias.

Tanto los estudiantes del décimo año en un 92%, los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 70%, los estudiantes universitarios en un 66.67%, el 83.33% de los profesores de educación media, así

como el 50% de los profesores universitarios son quienes leen entre 1 y 15 páginas en 1 hora,

Con la equivalencia de MUY BUENA se califica la intencionalidad de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, quienes visitan la Biblioteca por consulta, por éste mismo motivo y con la misma apreciación se ubican los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, se designa cualitativamente la calificación de BUENA a los estudiantes universitarios y a los profesores de Educación Media, al igual que los profesores universitarios merecen ésta misma calificación quienes solicitan libros para llevarlos a su domicilio.

Estos datos reveladores nos permiten concluir que de acuerdo a la capacidad lectora en el ser humano, los investigados no la han desarrollado en su totalidad.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET

Las tecnologías actuales de la Información y comunicación proporcionan al ser humano datos veraces sobre la realidad existente. A medida que un usuario de Internet se afianza en su conocimiento de la red, podrá acceder con mayor rapidez y exactitud a información requerida.

Conforme a la investigación se conoce que el 40% de los estudiantes del décimo año manejan de manera regular la Internet, el 52% de los estudiantes del tercer año de bachillerato se categorizan bajo el nivel de bueno en sus conocimientos sobre el manejo de este medio de comunicación, al igual que el 33.33% de los estudiantes universitarios, mientras que los profesores de educación media en un

60% y los profesores universitarios dicen no tener ningún nivel de conocimiento acerca del manejo de la Internet.

Con una equivalencia de BUENA calificamos a los estudiantes del Décimo Año quienes han desarrollado las destrezas dentro del manejo de la Internet, igual apreciación se asigna a los estudiantes del Bachillerato, a los estudiantes universitarios, a los profesores de Educación Media y a los Profesores Universitarios.

Con éstos datos se aprecia que no existe el nivel de conocimientos suficiente para manejar correctamente un medio tan importante dentro del desarrollo de la comunicación como lo es la Internet, medio que nos permite obtener información que acontece en todos los niveles del ámbito mundial.

5.3.3.2. **FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET**

Los usuarios de Internet han descubierto un enorme universo de información y servicios, donde se puede encontrar casi cualquier cosa. Son variados los medios para acceder a la Internet, debido a la gran difusión y accesibilidad de las Computadoras personales, que las encontramos en todas partes, sin embargo, la principal forma para conectarnos a la red de redes es a través de los Cyber, desde los cuales podemos acceder a información de ámbito mundial, sobre una gran variedad de tópicos.

Conforme a los datos consignados en lo referente a los lugares en donde los investigados ingresan a la Internet con mayor facilidad tenemos que un 36% de los estudiantes del décimo año, el 76% de los estudiantes del tercer año de Bachillerato, el 41.67% de los estudiantes universitarios y de los Profesores de Educación Media en un 20% son quienes para ingresar al servicio de la Internet lo hacen

en un Cyber; el 35% de los profesores universitarios disponen de este medio de comunicación en su domicilio, teniendo mejor facilidad para dicho ingreso.

Se asigna la calificación de BUENA a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y a los estudiantes universitarios por ingresar con mayor facilidad a la Internet en un Cyber, con la misma equivalencia se califica a los profesores universitarios quienes tienen en su domicilio mayor acceso a este medio de comunicación.

5.3.3.3. FRECUENCIA DE ACCESO A LA INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO

Debido al elevado costo que tiene la utilización de la Internet en nuestro país, la mayoría de los jóvenes de nuestra localidad acceden a este medio de información y comunicación de manera limitada.

El 55.18% de los estudiantes del décimo Año ingresan a la Internet una vez por mes, de igual manera lo hacen el 37.50% de los estudiantes universitarios y el 44.18% de los estudiantes del tercer año del Bachillerato, en cambio el 41.67% de los profesores de educación media ingresan a la Internet de 2 a 4 veces por semana y son los profesores universitarios quienes frecuentemente lo hacen en un 55.56%.

De acuerdo a éstos datos calificamos con la equivalencia de BUENA la actitud de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica al ingresar una vez por mes a la Internet, así también a los estudiantes del Bachillerato quienes acceden a éste servicio entre 1 y 3 veces en el mes, los estudiantes universitarios merecen la calificación de REGULAR por ingresar de 2 a 4 veces a la semana y con ésta misma frecuencia lo hacen los profesores de Educación

Media y los profesores universitarios por lo que se asigna la equivalencia de BUENA.

Conforme los datos obtenidos es evidenciable que no todos los investigados tienen acceso de manera continua a este eficaz medio de comunicación como lo es la Internet.

5.3.3.4. **TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET**

La Internet es un complemento muy útil para conocer o ampliar información sobre determinados temas, que las personas con curiosidad sabrán aprovechar (seleccionando cuidadosamente los artículos).

El estudiante con el fin de cumplir con las tareas de investigación acude a los cyber a bajar información de la Internet, ya que es una red con amplitud mundial capaz de proveer información variada y actualizada, el costo de la navegación varía de acuerdo al tiempo que se mantenga el enlace.

Los estudiantes del décimo año de básica en un 38.10% manifiestan que ingresan a la Internet una hora diaria, al igual que los profesores de educación media en un 41.67% y los profesores universitarios en un 55.55%, en cambio, dos horas a la semana le destinan el 38.10% de los estudiantes del décimo año, el 54.29% de los estudiantes del tercer año de bachillerato, el 47.50% de los estudiantes universitarios y el 41.67% de los profesores de educación media.

Con la equivalencia de BUENA calificamos el tiempo dedicado a la Internet por parte de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica e igualmente a los estudiantes del Tercer Año del Bachillerato,

a los estudiantes universitarios, a los profesores de Educación Media, quienes lo hacen por el lapso de 2 horas a la semana, con la misma equivalencia calificamos a los profesores universitarios quienes le dedican una hora diaria a la Internet.

Estos porcentajes nos indican que por lapsos de tiempo muy limitados los investigados hacen uso de la Internet.

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET

La Internet como medio tecnológico de comunicación ofrece algunos servicios a sus usuarios como chatear, enviar y recibir correo electrónico, realizar consultas, etc., servicios que son en la medida que sea la necesidad del investigador.

Es así que, el 24% de los estudiantes del décimo año utilizan este servicio para chatear y en un mismo porcentaje para buscar información teórica – científica. Los estudiantes del tercer año de bachillerato en un 68%, los estudiantes universitarios en un 61.67% y los profesores de educación media en un 40% son quienes utilizan la Internet para buscar información teórica – científica y solo el 42.50% de los profesores universitarios son aquellos que emplean la Internet con la finalidad de chatear.

Se asigna el calificativo de REGULAR a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, a los estudiantes Universitarios y a los profesores de Educación Media, ya que tienen como finalidad el uso de la Internet, el buscar la información teórica – científica, a los profesores universitarios se les asigna la calificación de BUENA, por utilizar más el servicio de la Internet para chatear.

Conforme éstos resultados podemos deducir que en su gran mayoría los investigados emplean la Internet en actividades de consulta e investigación, las mismas que le permiten cumplir con una actividad extractase e incrementar sus conocimientos, a otros en cambio les facilita hacer nuevas amistades e intercambiar palabras a través del consabido chateo.

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET

Es amplia la gama de información que se puede obtener al momento de ingresar a la Internet, información actualizada y verás procedente de cada área, región, y así también conocer sobre los últimos avances en ciencia y la tecnología, pues así se pone de manifiesto cuando el 42% de los estudiantes del décimo año de educación básica, el 80% de los estudiantes de tercer año del bachillerato, el 46.67% de los estudiantes universitarios, el 40% de los profesores de educación media y el 42.50% de los profesores universitarios son quienes ingresan a la Internet para consultar sobre las asignaturas de estudio, circunstancias que nos llevan a deducir que los estudiantes y profesores están empleando información actual y precisa dentro de su proceso de interaprendizaje.

Con equivalencia de BUENA se califica a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, estudiantes Universitarios, profesores de Educación Media y a los Profesores Universitarios por usar con frecuencia la Internet para consultar temas relacionados con las asignaturas de estudio, y con la equivalencia de MUY BUENA se califica a los estudiantes del Tercer año del Bachillerato.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA LECTURA Y CICLO DE ESTUDIOS

En lo referente al tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios podemos decir que los estudiantes del décimo año de educación básica dedican en un 62% media hora a la lectura, mientras que el 44% de los alumnos del tercer año de bachillerato le dedican a esta práctica lectora; los alumnos del décimo año de educación básica en un 32% y los del tercer año de bachillerato en un 40% le destinan una hora diaria a la lectura, en menor porcentaje se le dedica a la lectura por 2 horas, correspondiéndole el 04% a los alumnos del décimo año de educación básica y el 16% a los del Bachillerato y solo un 02% de los estudiantes del décimo año de educación básica le dedican a la lectura el lapso de 3 horas.

Con el calificativo de BUENA se reconoce a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y a los del Tercero de Bachillerato por dedicarle tiempo a la Lectura por el lapso de media hora diaria.

Al contrastar éstos resultados podemos deducir que en un mínimo porcentaje los alumnos del ciclo correspondiente al décimo año de educación básica leen por un lapso de 3 horas y la mayoría de la muestra investigada le dedica entre media y una hora a la actividad lectora; mientras que en el ciclo que corresponde al tercer año de bachillerato se presentan datos similares en lo referente a la lectura entre media y una hora y en menor escala los estudiantes que leen por un tiempo de 2 horas con lo que deducimos que la lectura que realizan los estudiantes de estos dos ciclos en su mayoría es una lectura a vuelo de pájaro, tan solo para cubrir algún requerimiento académico.

5.4.2. FRECUENCIA DE LA LECTURA Y CICLO DE ESTUDIOS

En lo referente a la frecuencia con la que los estudiantes leen podemos indicar que los alumnos correspondientes al ciclo del décimo año de educación básica le dedican a la lectura entre 2 a 4 veces por

semana, así lo confirma el 40% de los investigados, mientras que, solo el 36% de los alumnos del tercer año de bachillerato realizan la práctica lectora con ésta misma frecuencia.

El 22% de los alumnos del décimo año de básica y el 20% del tercer año de bachillerato lo hacen todos los días; en cambio el 20% de los alumnos del décimo año de educación básica y el 24% de los alumnos del bachillerato le dedican a la lectura de 2 a 3 veces al mes y en menor escala se ubica la frecuencia de lectura de una vez por mes, en donde el 14% de los estudiantes del décimo año y el 20% de los estudiantes del bachillerato son quienes lo realizan. El 02% de los estudiantes del Décimo Año indican no tener frecuencia en la práctica lectora.

Con la equivalencia de BUENA se califica a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato por realizar la práctica lectora de 2 a 4 veces por semana.

Estos datos revelan que la lectura por parte de los investigados no es frecuente, llegando al extremo aunque en menor porcentaje que los estudiantes de estos dos ciclos lleguen a leer una vez por mes, actitud inconcebible por cuanto la lectura es el medio más idóneo para obtener información y saciar algún requerimiento académico – cultural, más aún cuando se trata de estudiantes comprendidos en el periodo escolar.

5.4.3. TIPO DE OBRAS Y CICLO DE ESTUDIOS

En lo referente a las razones para dedicar tiempo a la lectura tenemos que el 40,74% de los estudiantes del décimo año de educación básica, y el 39,18% de los estudiantes del tercer año de bachillerato lo hacen para aprender; mientras que, el 33.33% de los estudiantes del décimo año de básica lo hacen para realizar los trabajos de clase, así

también lo realizan el 39.18% de los estudiantes del tercer año de bachillerato. El 12.35 % de los estudiantes del décimo año de Educación básica realizan la lectura por placer al igual que el 11.34% de los estudiantes del tercer año del bachillerato; es relevante que el 13.58% de los alumnos del décimo año de educación básica y el 05.15% de los estudiantes del tercer año del bachillerato dicen que la razón por la que leen es por no estar aburridos y sólo el 05.15% de los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que le dedican un tiempo a la lectura porque se los obliga.

Es confortable asignar la equivalencia de BUENO a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y a los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato quienes en mayor porcentaje dedican tiempo a la lectura con el propósito de aprender, mientras que otros en menor escala lo hacen solo para realizar trabajos de clase, por placer, por no estar aburridos y sólo un porcentaje ínfimo de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica leen porque se sienten obligados.

Es digno destacar que en estos dos ciclos de estudio los alumnos ejecutan la lectura en un gran porcentaje para aprender, realizar trabajos de clase, por placer y hasta por no aburrirse, pero si es preocupante aunque en menor porcentaje que alumnos del tercer año del Bachillerato lean por el hecho de que se les obligue, demostrándose así en este último caso que los estudiantes no se sienten motivados hacia la práctica lectora como medio de adquisición de nuevos conocimientos.

5.5. CONCLUSIONES

- ✦ La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración, además desarrolla en el ser humano la capacidad de juicio, análisis y espíritu creativo.
- ✦ La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje en el hombre a la vez que, mejora su expresión oral y escrita, aumentando así el vocabulario y perfeccionando la ortografía, logrando fluidez en el lenguaje.
- ✦ Los talleres pedagógicos de motivación a la lectura comprensiva tienen la finalidad de capacitar a los estudiantes y docentes sobre las técnicas para la comprensión lectora.
- ✦ Conforme la investigación se deduce que la razón principal para que los jóvenes en general no dediquen tiempo a la lectura principalmente en los tiempos libres, se debe a la falta de motivación.
- ✦ También se pudo detectar que en un porcentaje considerable los estudiantes del Tercer Año del Bachillerato dedican un tiempo mínimo a la lectura de libros de clase, dándole mayor importancia a la lectura de cómics.
- ✦ Según la muestra investigada se establece que los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y los del Tercer Año de Bachillerato leen entre uno a tres libros en el año, lo que es relativamente bajo de acuerdo a la capacidad lectora que posee el individuo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

5.6.1. TITULO DEL PROYECTO

TALLERES PEDAGÓGICOS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA COMPRENSIVA, PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO

5.6.2. ANTECEDENTES

Leer es una destreza comprensiva que se cultiva sistemáticamente con los estudiantes mediante el desarrollo de las destrezas específicas que se derivan de la lectura fonológica, denotativa y de extrapolación. Ella está íntimamente ligada al desarrollo del pensamiento, a la activación de procesos mentales; la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales agilitando la inteligencia; de ahí que tiene relación el aprendizaje escolar.

Es la lectura comprensiva en donde se lleva a la práctica habilidades mentales, destrezas intelectuales como el análisis, la síntesis, la analogía, la inferencia, la interpretación que requieren de un proceso sistemático de interiorización.

La lectura comprensiva es el pilar fundamental de todas las áreas de estudio del currículo; porque una vez que aprenden a descifrar los signos gráficos podrán incursionar en todos los aspectos del saber humano; para lo cual surge la necesidad de buscar soluciones posibles al problema pedagógico, y una forma es la de convertirlo en un Proyecto Educativo, el mismo que al ejecutarlo va a permitirnos desarrollar la variedad de estrategias metodológicas en el aula que evitará agudizar y, a la larga, hacer más difícil la comprensión lectora en los estudiantes.

Para lograr elevar el nivel comprensivo de los estudiantes se debe partir del desarrollo del proceso de la lectura, prelectura, lectura y poslectura. Este proceso está alimentado por la variedad de técnicas de comprensión lectora, tendientes a afianzar las destrezas de las lecturas denotativa, connotativa y de extrapolación, bases para que los estudiantes pasen del nivel literal a los niveles profundos y crítico de la lectura; indispensables para hacer de los jóvenes buenos lectores, de tal manera que cuando se enfrenten a cualquier material escrito extraigan el significado y reaccionen ante él.

Hemos detectado con mucha preocupación mediante la investigación, que los estudiantes al realizar la lectura tienen dificultad en el nivel comprensivo porque no identifican los elementos explícitos e implícitos del texto, tales como: reconocer la idea principal, inferir mensajes, identificar acontecimientos, además no respetan los signos de puntuación; por lo tanto, se hace difícil interpretar y comprender el contenido de la lectura y peor aún dar opiniones y crear textos a partir de los procesos lectores.

5.6.3. FINALIDAD

El Colegio Nacional “26 de Noviembre” tiene como visión: el reconocimiento de la calidad educativa prestando especial atención en el ciclo básico a la Reforma Curricular y en el ciclo Diversificado al desarrollo de competencias en las áreas humanísticas y técnicas procurando la integración de todos los procesos curriculares de la institución en el entorno social y nacional para lograr y mantener el liderazgo.

La institución consciente de su identidad y compromiso social basa su misión en la formación de Bachilleres humanísticos, críticos, autogestionarios y polivalentes; capaces de enfrentar y resolver

problemas, contribuyendo así de manera eficiente para su desarrollo personal y comunitario a nivel local y provincial.

OBJETIVOS

- ✦ Preparar estudiantes con conciencia crítica, reflexiva y participativa que les permita lograr la meta-cognición y puedan resolver los problemas de la vida diaria.
- ✦ Brindar oportunidades de profesionalización y actualización a los docentes para que su trabajo sea eficiente y eficaz.
- ✦ Posibilitar la acción investigadora de los profesores con la finalidad de mejorar o modificar la práctica educativa, de acuerdo al modelo pedagógico adoptado.
- ✦ Apoyar el trabajo en equipo como estrategia básica de desarrollo educativo en los docentes y la preparación de los estudiantes a que se desenvuelvan con facilidad en cualesquier campo.

6.6.4. MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Nacional 26 de Noviembre nace por medio de Resolución Ministerial N° 610 del 14 de mayo de 1941 y empezó a funcionar desde el 16 de junio del mismo año.

Con orgullo el colegio lleva el nombre de una trascendental fecha histórica ya que el 26 de noviembre de 1820, Zaruma logra independizarse de la Colonia Española. El Colegio Fiscal 26 de Noviembre; ofrece las siguientes especialidades: a nivel de Bachillerato:

Contabilidad y Administración, Físico Matemático, Ciencias Sociales, Agropecuaria, Informática, Químico-Biológicas.

En el ciclo básico forma al estudiante en las opciones de Carpintería, Agropecuaria, Artesanía, Mecnografía, Contabilidad y Manualidades; contando con un local propio, aulas pedagógicas, talleres de Carpintería, Laboratorios de Química, Física y de Computación, Sala de Proyecciones, Departamento de Planificación Institucional, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, Departamento Médico y Odontológico, Departamento de Secretaría, Colecturía, Guardalmacén, Biblioteca, además cuenta con una piscina, una cancha de básquet, otra de fútbol y un vehículo para transportar al estudiantado que viven en cantón Portovelo y sitios aledaños.

Actualmente la institución tiene más de 1000 estudiantes y 102 profesores, su Rectora es la ameritada Educadora Licenciada. Norma Ordóñez Bastidas quien viene realizando varias gestiones para el mejoramiento de la infraestructura e implementación de maquinaria en los talleres y laboratorios del Plantel.

6.6.5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

- ✦ Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Nacional 26 de Noviembre mediante la aplicación de procesos lectores activos que desarrollen destrezas y contribuyan a su formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✦ Desarrollar las destrezas lectoras por medio de la aplicación de técnicas de comprensión.
- ✦ Aplicar la metodología de la lectura en el trabajo diario, basado en el proceso lector: prelectura, lectura y poslectura.
- ✦ Diseñar procesos de lectura para el trabajo diario en el aula, que permitan afianzar las destrezas lectoras.
- ✦ Crear ambientes de lectura que motiven a los estudiantes a la práctica lectora.
- ✦ Desarrollar eventos de lectura con el propósito de que los alumnos transfieran los procesos desarrollados en aula.
- ✦ Impulsar el hábito lector de los jóvenes con la ayuda de padres de familia, aprovechando las inquietudes propias de cada estudiante.

6.6.6. RESULTADOS ESPERADOS

Este proyecto beneficiará, específicamente, a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y el Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional 26 de Noviembre mejorando la lectura y el nivel de lenguaje; pero además permitirá a los docentes del área de Lenguaje incrementar la metodología en los procesos lectores, que contribuirán a que los estudiantes desarrollen verdaderas herramientas lectoras.

La propuesta es importante porque tratamos de alcanzar, con la aplicabilidad de variados proceso lectores, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y Tercer Año de Bachillerato que ayudará a enriquecer sus estructuras cognitivas, su imaginación, aprehender cosas nuevas,

mejorar su vocabulario y la expresión en general y, en definitiva, hacer de la lectura un proceso de cultura. Con la solución de este problema los jóvenes tendrán la oportunidad de ser parte protagónica de su verdadero aprendizaje y así lograr el desarrollo de la formación autónoma crítica y reflexiva que generará cambios durante su vida.

6.6.7. ACTIVIDADES

El presente proyecto tiene como propósito fundamental mejorar la capacidad lectora de los estudiantes del Colegio Nacional 26 de Noviembre, para el efecto se aplicarán diferentes actividades con las cuales se pretende alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto.

- a) Aplicación del diagnóstico del nivel de desarrollo de destrezas, a través de una prueba de comprensión lectora, que incluirá ítems para conocer el nivel lector de las lecturas denotativa, connotativa y de extrapolación.
- b) Diseño de procesos lectores a aplicar en el aula, utilizando el proceso de la lectura y el método integral. Ellos tendrán viabilidad a través del desarrollo de técnicas de comprensión lectora.
- c) Desarrollo de técnicas de comprensión lectora para alimentar el proceso lector:
 - ↳ La araña.
 - ↳ Diversos finales o solución.
 - ↳ Idea principal.
 - ↳ ¿De qué hablamos?
 - ↳ Interrogación del texto.
 - ↳ Predecir textos a partir de imágenes.
 - ↳ Cada cosa en su lugar.

✦ Relación causa – efecto.

- d) Implementación del Rincón de Lectura en aula con diversidad de material lector: cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas, trabalenguas, grabaciones, refranes, libros, periódicos, revistas, noveles, tiras cómicas, cancioneros, poesías, todas de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- e) Desarrollo de concursos de lectura comprensiva, lectura fonológica y libro leído con la participación de los estudiantes del proyecto y otros cursos del colegio. Se elaborarán programas especiales.
- f) Aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación de las destrezas lectoras utilizando test periódicos y la elaboración de una lista de control, en la cual se registrará el avance del desarrollo y afianzamiento de las destrezas lectoras.
- g) Elaboración del informe y reporte a las autoridades pertinentes.

6.6.8. **FACTIBILIDAD**

El Proyecto es factible de desarrollarlo por las siguientes consideraciones:

- ✦ Lo aplicaremos en el aula, utilizando procesos metodológicos que lo manejamos los maestros como profesionales y con otros que incrementaremos como producto de la investigación bibliográfica y la experiencia de los docentes.
- ✦ Disponemos de bibliografía adecuada que será utilizada para elaborar la información teórica, necesaria para alimentar el proceso lector.

- ✦ También contamos con la predisposición de las autoridades y profesores del colegio y tenemos la disponibilidad de tiempo necesario para realizar y ejecutar lo propuesto, estando en condición y capacidad de elaborar y aplicar todo tipo de materiales e instrumentos evaluativos.
- ✦ Además nos comprometemos como alumnos investigadores, a dedicar el tiempo necesario para planificar las actividades correspondientes y elaborar los recursos didácticos conforme a lo estructurado.
- ✦ Los estudiantes, elemento fundamental para la factibilidad del proyecto, se han comprometido a colaborar en actividades extraescolares y estamos seguros que en esta nueva etapa de su formación participarán activamente.

6.6.9. PRESUPUESTO

✦ Reproducción de documentos para los participantes (lecturas seleccionadas, textos, etc.)	50,00
✦ Carteles, cinta, marcadores, goma, etc.	15,00
✦ Carpetas, esferográficos, papel bond	10,00
✦ Refrigerios	20,00
✦ Varios	15,00
TOTAL	110,00

6.6.10. RECURSOS

- ✦ Recursos Humanos

- ✓ Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y del Tercer Año de Bachillerato.
 - ✓ Egresados de la UTPL
 - ✓ Profesores del Área de Lenguaje y Comunicación.
- ↳ Recursos Técnicos
- ✓ Folletos
 - ✓ Diccionarios
 - ✓ Lecturas seleccionadas
 - ✓ Instrumentos de Evaluación
- ↳ Recursos Materiales

6.6.11. FINANCIAMIENTO

Este proyecto se financiará de la siguiente manera:

- ↳ El Colegio aportará con la infraestructura y las aulas a utilizarse.
- ↳ La reproducción de los documentos para los participantes (material de apoyo) se encargará el DPI (Departamento de Planificación Institucional).
- ↳ El Colegio aportará con los materiales a emplearse
- ↳ Para los refrigerios se solicitará la contribución de los estudiantes – participantes.
- ↳ El rubro “varios” será la contribución de los Egresados Investigadores de la U.T.P.L.

6.6.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	MESES
----	-------------	-------

		NOV	DIC	ENE	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Diagnóstico del Nivel de Desarrollo de Destrezas.							
2	Investigación Bibliográfica							
3	Presentación del Proyecto							
4	Diseño de procesos lectores en el aula							
5	Ejecución de los procesos metodológicos en el aula							
6	Implementación de ambientes de lectura							
7	Promoción de eventos lectores							
8	Evaluación y seguimiento del desarrollo de las destrezas lectoras en los estudiantes.							
9	Elaboración del Informe.							

6.6.12.1. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 CARRIÓN Segundo, Los Dinámico de las Dinámicas, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador, 2002
- 📖 CHAMBA Javier, La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, Editorial U.T,P.L. Loja – Ecuador, 2005.
- 📖 BRAVO CORREA Patricia, VALVERDE GUZMÁN CIRA, Desarrollo de la Inteligencia, Edición DINAMEP, Quito – Ecuador 2001.
- 📖 GUERREO Galo, Las ventajas de Saber Leer, Editorial SEDAB, Loja – Ecuador, 2004.
- 📖 VIGOTSKY L., Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1977.
- 📖 ZUBIRÍA SAMPER Miguel, Teoría de las Seis Lecturas – Cómo enseña a leer y escribir ensayos. Tomo II Fundación Alberto Marani – Colombia, 2005.
- 📖 ZUBIRÍA Miguel, Mentefactos I – El Arte de Pensar para enseñar y de enseñar para pensar, Fundación Merani, Colombia, 2004.
- 📖 ZUBIRÍA SAMPER Miguel, Teoría de las Seis Lecturas – Mecanismos del Aprendizaje Semántico. Tomo I Fundación Alberto Marani – Colombia, 2004.
- 📖 Diarios, Revistas y Correo Electrónico.

Bibliografía

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 ARGUDIN Yolanda y Otros: Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de la Lectura a nivel Superior; Plaza y Valdez Editores, 4ta. Reimpresión, Bogotá 2001.
- 📖 BENAVIDES Verónica: Habilidades Psicolingüísticas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en la Educación Básica y Bachillerato, Módulo I, Curso de perfeccionamiento Docente sobre Pedagogías Innovadoras, MEC, DINAMEP, UTPL, Loja 2002.
- 📖 CARVAJAR LIZARDO. La Lectura – Metodología y Técnica, Editorial Frío, Cali – Colombia, 6ta. Edición 1990.
- 📖 CHAMBA Javier y BUELE Mariana, Guía Didáctica de la Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, Editorial U.T.P.L., Loja, 2005.
- 📖 JARA Álida, Metodología de Estudio, Editorial de la UTPL, Loja – Ecuador, 1997.
- 📖 MAYO WJ, Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente, Editorial Norma, Bogotá Colombia, 2da. Edición, 1991.
- 📖 MEC, Guía de Animación a la Lectura, Programa Nacional “Primero la Lectura”, Quito – Ecuador, 1994.
- 📖 MEC, La Lectura como Potenciadora de Valores en la Educación Básica, Guía Metodológica, Quito – Ecuador 2005.
- 📖 RAY Víctor, Cómo rendir exámenes y pasos de la Lectura, Editorial Perseo, Buenos Aires – Argentina 1972.

- 📖 SOLÉ Isabel, Estrategias de Lectura, Editora Grao, Universidad Barcelona, 2002.
- 📖 VARIOS AUTORES, Manual de Hábitos y Técnicas de Estudio, Editorial UED, II Parte, San José – Costa Rica, 1989.
- 📖 VARIOS AUTORES, Curso de Lectura Veloz, Tomos I, II, III y IV.
- 📖 VENEGAS María Clemencia y Otros, Promoción de la Lectura en la Biblioteca y en el Aula; Bogotá, CERLALC, 1990.

Anexos

COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aceptación y valoración de la ciudadanía.</i> ✓ <i>Personal docente capacitado con mística profesional.</i> ✓ <i>Buena ubicación geográfica del Plantel.</i> ✓ <i>Buenas relaciones personales entre el personal Docente, Administrativo y de Servicio.</i> ✓ <i>Sentido de solidaridad con la trilogía educativa</i> ✓ <i>Recursos audiovisuales</i> ✓ <i>Implementos deportivos</i> ✓ <i>Baterías sanitarias suficientes</i> ✓ <i>Nuevos Proyectos de gestión</i> ✓ <i>Canchas de uso múltiple</i> ✓ <i>Infraestructura adecuada y propia</i> ✓ <i>Seguridad y mantenimiento del establecimiento</i> ✓ <i>Laboratorio de Computación, Física, Biología y Química</i> ✓ <i>Taller de Carpintería</i> ✓ <i>Biblioteca completa acorde a las innovaciones tecnológicas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Representación Institucional en certámenes de Oratoria, libro leído, redacción y otros a nivel intercolegial</i> ✓ <i>Apoyo de autoridades nacionales, provinciales y locales.</i> ✓ <i>Colaboración de los Padres de Familia.</i> ✓ <i>Colaboración de empresas públicas, privadas, personas benefactoras y exalumnos.</i> ✓ <i>Apertura de los medios de comunicación de la ciudad.</i> ✓ <i>Tecnología sofisticada de los medios informáticos</i> ✓ <i>Eventos y concursos culturales, deportivos y artísticos a nivel local, provincial y nacional.</i> ✓ <i>Partida presupuestaria del Municipio y Concejo Provincial para Infraestructura.</i>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasa práctica de valores ✓ Carencia de autodisciplina y descuido en las normas elementales de comportamiento de los estudiantes. ✓ <i>Falta de interés hacia la lectura tanto de maestros como de estudiantes.</i> ✓ Incumplimiento de tareas extractase. ✓ Desmotivación de los estudiantes hacia la práctica lectora ✓ <i>Dificultad ortográfica en los estudiantes.</i> ✓ Falta de evaluación institucional. ✓ <i>Falta de hábitos de estudio</i> ✓ <i>Escasa aplicación de nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje</i> ✓ Desconocimiento de técnicas para mejorar la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Programas televisivos inadecuados</i> ✓ <i>Carencia de autoridad moral en los Padres de Familia.</i> ✓ <i>Pérdida de nuestra identidad cultural</i> ✓ <i>Migración</i> ✓ <i>Falta de Fuentes de Trabajo</i> ✓ <i>Salarios Bajos</i> ✓ <i>Proliferación de juegos electrónicos y juegos de azar.</i> ✓ <i>Estudiantes que no desarrollen las habilidades psicolingüísticas</i> ✓ <i>Desorganización familiar</i> ✓ <i>Mala utilización del tiempo libre</i> ✓ <i>Mundo materializado</i> ✓ <i>Tardanza en la asignación de partidas presupuestarias</i> ✓ <i>Políticas educativas inadecuadas</i> ✓ <i>Contaminación ambiental</i>



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Señor Profesor: Solicito a Usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Nivel de Instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad:
 c. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del Padre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()
 e. Instrucción de la Madre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.
 a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas () e. Más de tres horas ()
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa
 a. Todos los días ()
 b. De dos a cuatro veces por semana ()
 c. De dos a tres veces por mes ()
 d. Una vez por mes ()
 e. Nunca ()
3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa
 a. Todos los días ()
 b. De dos a cuatro veces por semana ()
 c. De dos a tres veces por mes ()
 d. Una vez por mes ()
 e. Nunca ()

4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una alternativa
- a. Siempre ()
 - b. Muchas veces ()
 - c. Pocas veces ()
 - d. Nunca ()
- 7.1. **En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal?**
Señale una alternativa.
- a. No tiene tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()
8. **¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas
- a. Su padre ()
 - b. Su madre ()
 - c. Otros familiares ()
 - d. Sus maestros ()
 - e. Sus compañeros ()
 - f. Otros.....

9. **¿Cuál o cuales son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender - capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1. **¿Qué tiempo dedica a la lectura de?** Marque una alternativa por cada literal

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--------------------|
| a. Libros voluntarios | Menos de 1 hora () | 1 a 3 horas () | Más de 3 horas () |
| b. Libros de Clase | Menos de 1 hora () | 1 a 3 horas () | Más de 3 horas () |
| c. Periódicos | Menos de 1 hora () | 1 a 3 horas () | Más de 3 horas () |
| d. Revistas | Menos de 1 hora () | 1 a 3 horas () | Más de 3 horas () |
| e. Cómics | Menos de 1 hora () | 1 a 3 horas () | Más de 3 horas () |

9.2. **A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee al año?**

10. **¿Posee en su hogar una biblioteca?**

- a. Si () b. No ()

11. **En caso de que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?**

.....

12. **En caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿Qué bibliografía ha adquirido?**

Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras.....

13. **¿Con qué frecuencia acude a la Biblioteca?** Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. **Acude a la Biblioteca con fines de:** Marque una o más alternativas.
- a. Consulta ()
 - b. Ampliar los conocimientos ()
 - c. Lectura recreativa ()
 - d. Hacer deberes y trabajos ()
 - e. Solicitar libros para domicilio ()
15. **¿Cuál o cuales destrezas ha podido desarrollar a través de la práctica lectora?** Marque una o más alternativas.
- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
 - b. Incremento del vocabulario ()
 - c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
 - d. Mejoras en la ortografía ()
 - e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
 - f. Predecir el significado del texto ()

15.1. **¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....**

B2. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET

16. **¿Qué nivel de destrezas posee en el Internet?** Señale una alternativa
- a. Regular ()
 - b. Bueno ()
 - c. Muy bueno ()
 - d. Ninguno ()

En el caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. **¿En dónde lo hace con mayor facilidad?** Señale una o más alternativas
- a. En su domicilio ()
 - b. En el colegio ()
 - c. En la Universidad ()
 - d. En el Cyber ()
18. **¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?** Señale una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
19. **¿Qué tiempo dedica a la Internet?** Señale una alternativa
- a. Una hora diaria ()
 - b. Dos horas a la semana ()
 - c. Más de tres horas a la semana ()
20. **¿Para qué utiliza la Internet?** Señale una o más alternativas
- a. Para chatear ()
 - b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
 - c. Buscar información teórico – científica ()
 - d. Para hacer compras en línea ()
 - e. Para hacer negocios ()
 - f. Para hacer amigos ()

21. **¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?** Señale una o más alternativas
- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio. ()
 - b. Temas de contenido científico ()
 - c. Temas políticos ()
 - d. Temas económicos ()
 - e. Valores y desarrollo personal ()
 - f. Prensa y noticias ()
 - g. Otros.....

GRACIAS!!!