

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
***La Universidad Católica de Loja***

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**La Lectura como medio de Aprendizaje en estudiantes del décimo año de Educación General Básica, tercer año de Bachillerato y Docentes del Colegio Experimental “Pío Jaramillo Alvarado”, Estudiantes y Docentes Universitarios del cantón Loja, durante el año escolar 2005 - 2006**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

**AUTORA: Mónica Patricia Salinas Ordóñez**

**ESPECIALIDAD: Educación Básica**

**DIRECTORA DE TESIS: Lic. Bertha Villalta Córdova**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO LOJA**

Loja –Ecuador

2005-2006

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Licenciada Bertha Villalta Córdova , por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la señora Mónica Patricia Salinas Ordóñez, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- La señora Mónica Patricia Salinas Ordóñez realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio De Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Bertha Villalta Córdova.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes, Licenciada Bertha Villalta Córdova en calidad de Directora de tesis y la señora Mónica Patricia Salinas Ordóñez como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de enero del año dos mil seis.

.....  
Lic. Bertha Villalta Córdova  
DIRECTORA DE TESIS

.....  
Mónica Patricia Salinas Ordóñez  
AUTORA

## CERTIFICACIÓN

**Licenciada Bertha Villalta Córdova**  
**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Lic. Bertha Villalta Córdova  
Directora de tesis

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Mónica Patricia Salinas Ordóñez

CI: 110280626-6

## DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación está dedicado principalmente a todas aquellas personas que están inmersas en la labor educativa y de manera especial a quienes con vocación y amor tienen la gran responsabilidad de formar de manera integral a los jóvenes de nuestra Patria.

A la memoria de mis abuelitos y de mi padre, a mi madre por ser ejemplo de humildad, honradez, trabajo y sacrificio para guiarme en el duro camino de mi vida.

A mi esposo y a mis hijos por la ayuda y comprensión, que me brindaron durante mi carrera estudiantil.

A mis hermanos por su apoyo moral.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por sus enseñanzas en estos ocho ciclos en la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, que me han permitido visualizar con profunda objetividad la verdadera razón del arte de educar y formar juventudes.

A mis estimados maestros que han sabido sembrar en mi un espíritu constructivo de sacrificio, amor a la investigación. de manera especial a la Dra. Mariana Buele mi primera asesora de tesis, a la Lic. Bertha Villalta por sus últimas indicaciones para el desarrollo final del informe. A todos ellos que sin escatimar esfuerzos han sabido llegar en su labor.

A mí familia quienes con amor, comprensión y total apoyo fueron parte fundamental para la culminación de las actividades académicas.

Y finalmente a las autoridades, personal docentes y docente del Colegio Experimental "Pío Jaramillo Alvarado" quienes me dieron toda facilidad para realizar este trabajo de investigación.

A todos ustedes mi reconocimiento.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
ACTA DE CESIÓN .....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
AUTORIA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii-viii
<b>1.RESUMEN</b> .....	1
<b>2.INTRODUCCIÓN</b> .....	2-8
<b>3.METODOLOGÍA</b> .....	9-15
<b>4.RESULTADOS</b> .....	16-57
<b>5. DISCUSIÓN</b> .....	58
<b>5.1. LA LECTURA</b> .....	58
5.1.1. Definición .....	58-59
5.1.2. Objetivos .....	60-61
5.1.3. Importancia de la lectura .....	62-63
<b>5.2. EL APRENDIZAJE</b> .....	64
5.2.1. Definición .....	64-65
5.2.2. Elementos del Aprendizaje .....	66-67
5.2.3. Tipos de aprendizaje .....	68-70
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje .....	71-72
<b>5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES</b> .....	73
5.3.1. Información general .....	73
5.3.1.1. Edad de los investigados .....	73
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres .....	74
5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los Docentes .....	75
5.3.2. Aspectos de orden personal .....	76
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura .....	76
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres .....	77
5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres .....	78
5.3.2.3. Lecturas de preferencia .....	78-79
5.3.2.4. Motivación para la lectura .....	80
5.3.2.5. Tenencia de la biblioteca personal .....	82-83
5.3.2.6. Adquisición de libros .....	84
5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca .....	85
5.3.2.8. Autovaloración de la destrezas lectoras .....	86-88
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet .....	89
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet .....	89
5.3.3.2. Facilidad para acceder a la Internet .....	90
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio .....	91

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en la consultas por Internet.....	92
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	93
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	94
<b>5.4. Análisis y relación de variables.....</b>	<b>95</b>
5.4.1. Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	95
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	95
5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudios.....	96
<b>5.5. Conclusiones.....</b>	<b>96-98</b>
<b>5.6. Proyecto de mejoramiento educativo.....</b>	<b>98-111</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>112-113</b>
<b>7. ANEXOS</b>	



## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en la Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, el mismo que se extendió a docentes de educación media, de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Loja. Este trabajo se realizó en el Colegio Experimental "Pío Jaramillo Alvarado" ubicado en la parroquia San Sebastián del cantón Loja al Sur de la ciudad de Loja, con la finalidad de evaluar, determinar y concienciar sobre la importancia que tiene la Lectura como medio de aprendizaje y crecimiento personal.

Tomando como muestra a 30 estudiantes de décimo año de educación general básica, a 29 alumnas de tercer año de bachillerato de la sección Matutina y 21 docentes de la Institución, que participaron en la encuesta, la metodología de trabajo empleada es la observación directa, de campo, documental y dirigida, llegando a la conclusión que el grado lector que poseen los encuestados es regular.

El Ministerio de Educación tiene la obligación de implementar reformas que permitan insertar a la Lectura como un medio creativo, recreativo y verás, que sirva sobre todo para el crecimiento personal y también para el desarrollo intelectual, en la planificación diaria de todas las áreas y actividades que se desarrollan en las instituciones educativas, tomando como base la investigación.

En el colegio experimental Pío Jaramillo Alvarado los resultados obtenidos son poco favorables a mí investigación ya que gran porcentaje de alumnos y docentes dedican poco tiempo a la lectura, dejándola como un instrumento para cumplir únicamente con las tareas más no como un medio de aprendizaje profundo que permita también crecer en el ámbito personal. Es por ello que estoy segura que al realizar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, habrá un cambio de visión tanto individual como colectiva sobre papel importante que tiene la lectura en la formación integral de las personas.

## 2. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, en pleno siglo XXI, sigue siendo una preocupación la calidad de la educación, ya que se mantienen los bajos resultados de aprovechamiento los mismos que se ven reflejados por el incumplimiento de logros académicos.

Actualmente nuestra sociedad enfrenta una grave crisis en el orden social, político, económico, educativo. Para encontrar una solución a esta difícil problemática surge como una necesidad imperiosa una educación integral de calidad ya que ésta es el pilar fundamental sobre el que se levanta el progreso de los países.

Es obvio que la educación es un hecho predominantemente social, de ahí que el ser humano aprende en las distintas etapas de su vida, de su propia experiencia, en las relaciones con sus familiares, compañeros, maestros, vecinos; aprenden de lo que leen en los textos, en los diarios informativos, en los programas de televisión, en la Internet, en las vivencias de la calle, en el parque, en la iglesia, etc., que se constituyen en una forma de producción cultural. La educación es una realidad que involucra al hombre en su total integridad, de tal manera que sin ella la existencia humana perdería su verdadero sentido.

Es necesario tener presente que todos somos educandos y educadores a la vez, ya que el hecho educativo se presenta en diferentes grados en todas las épocas y en todos los pueblos del mundo como resultado de la vida en comunidad, todo el tiempo es bueno para educarnos.

Uno de los problemas de mayor incidencia en el centro investigado colegio experimental "Pío Jaramillo Alvarado" es la migración de padres de familia tratando de encontrar mejoras a su situación económica, pero lamentablemente los efectos de éste fenómeno migratorio son los graves problemas de orden psicológico y afectivo de las alumnas, así se puede encontrar adolescentes carentes de amor, desordenadas, desobedientes, metalizadas, con baja autoestima, desprovistos de orientación y afecto familiar, no reciben educación familiar, lo cual incide

directamente en su motivación por aprender, por investigar, por formarse no sólo en lo académico sino también en lo personal.

Relevante es que las alumnas al no tener una motivación cierta, llena de confianza y cariño desde una edad temprana dejan de lado algunas de las herramientas que les ayudarían a crecer y desarrollarse de manera integral y humana. Una de estas herramientas es la Lectura, que en el centro investigado es regular y vista como una imposición y camino para obtener una nota. Por desgracia las alumnas leen estrictamente lo que los profesores piden, no van más allá, prefieren otros medios como pagar para que les den haciendo consultas y resúmenes de la Internet, a veces imprimir y presentar.

Es importante mencionar que el grado lector de los docentes es bajo y se enfoca exclusivamente a textos que les permitan preparar sus clases, no tienen afición o gusto por la lectura recreativa o de crecimiento personal que les permita convertirse en ejemplo para sus alumnas, el uso de la internet es un porcentaje mínimo, a pesar de que en la Institución poseen sala de internet a precio módico.

Otro punto relevante es que muchos alumnas están bajo la tutela de abuelos o tíos, en algunos casos de hermanas mayores o de los dueños de casa, porque sus padres han salido del país, este hecho hace que las estudiantes no se desarrollen plenamente ya que el factor afectivo es determinante para su aprendizaje.

Los docentes de la institución manifestaron que no es tarea exclusiva de ellos, ni de los centros educativos desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, la familia debe integrarse a la tarea educativa de forma tal que la alumna sienta apoyo y estímulo en su labor estudiantil. El Gobierno, los políticos y medios de comunicación, deberían comprometerse honestamente a la implementación de programas encaminados a rescatar herramientas valiosas como la Lectura, base fundamental de todo aprendizaje, por lo cual felicito a nuestra Universidad que haya tomado esta iniciativa a nivel de país.

En cuanto a las estudiantes en primera instancia mostraron preocupación al enterarse que se deseaba medir su práctica lectora, sin embargo estuvieron prestas a colaborar y manifestaron su interés por conocer los resultados para en base a esto corregir y mejorar sus deficiencias lectoras. Es muy valioso el hecho de que las estudiantes, en especial las que pertenecen a tercero de bachillerato están concientes de la falla muy grande que tienen en practicar la lectura un medio importante para obtener aprendizajes y que esta falencia va a repercutir cuando estén en la Universidad, agradecen por este tipo de investigación y saben que la formación integral de ellas será el aporte positivo que puedan brindar a la sociedad, el único medio para lograr aquello es superando su deficiencia lectora.

En el colegio experimental "Pío Jaramillo Alvarado" no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema, ni habido un seguimiento para conocer el avance de La Lectura como Medio de Aprendizaje.

Para el centro educativo esta investigación es de suma importancia porque a través de ella se podrán corregir errores y establecer acciones que permitan rescatar en sus alumnas y maestros el gusto por la lectura, puesto que con los avances tecnológicos se ha facilitado el acceso a la información y se lo hace de manera superficial dejando de lado aspectos fundamentales como la capacidad de análisis y síntesis, una ortografía correcta, la creatividad, la capacidad de criticidad en nuestras alumnas.

Esta investigación reviste mucha importancia en el orden educativo, social y cultural ya que servirá para concienciar y a la vez lograr un cambio positivo en el diario vivir de nuestra sociedad lojana.

Para realizar esta investigación me he apoyado en el personal docente, alumnas y cybers, que me han permitido palpar de manera directa lo que las estudiantes demandan de estos lugares. También hemos empleado los materiales facilitados por la Universidad como son las encuestas, entrevistas y preguntas de apoyo para

las entrevistas; por mi parte he empleado grabadora, cámara fotográfica, copias y la aportación económica necesaria para la elaboración de la investigación.

Pese a todo inconveniente logré una participación activa de los docentes y estudiantes, tomando conciencia de sus falencias lectoras y así comprometiéndose a rescatar el valioso aporte que una lectura puede hacer no solo en el ámbito educativo sino también como base del crecimiento personal integral.

Tanto profesores, alumnas y yo como estudiante y portadora de este trabajo nos hemos enriquecido haciéndonos razonar que está en nuestras manos iniciar el cambio que tanto necesitamos, sin olvidar que el saber leer es la piedra angular de todo aprendizaje y que nos acompañará durante toda la vida. Para lograr establecer hábitos lectores debemos comenzar a concienciar a los docentes del colegio que debe existir una forma más fácil de llegar a los estudiantes para así motivarlos a desarrollar el gusto por la lectura, que la empiecen a ver como una forma divertida de aprender y que también les ayudará a ser mejores, ya que la lectura es sin duda alimento para el alma.

Al término de este trabajo me he dado cuenta de la importancia que tuvo utilizar todo el material que estuvo a mi alcance, y como alumna egresada de la modalidad a distancia enseñada a investigar y consultar y como portadora de esta investigación logré cumplir con los propósitos que se me formularon, siendo el primer objetivo el llegar a conocer y comprender la importancia de la lectura como medio de aprendizaje, el mismo que se fue desarrollando al momento de conocer el real significado de la Lectura y su importancia como una herramienta fundamental en la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos.

Considero que es importante y trascendente incentivar la lectura por medio del proyecto de investigación que estamos llevando a cabo, tomando en consideración a la lectura una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje, y para la formación personal en todas las edades, la lectura hoy más que nunca por la influencia de la globalización exige a la universidad priorizar este aspecto y por tanto proponer

proyectos que despierten interés por la lectura. La lectura requiere una práctica constante por parte del alumno, debe establecer tiempo para adquirir en su estructura cognoscitiva, diversas destrezas lectoras, es un proceso de docente y estudiante se les debe enseñar ciertas habilidades que les permita determinar por cuenta propia el significado de los términos, que construya o refuerce sus conocimientos previos en la interacción con el texto.

Los objetivos propuestos para esta investigación son los siguientes:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Estoy convencida que he cumplido casi en su totalidad los objetivos planteados en este proyecto de investigación con el fin de concienciar a todos quienes forman parte del quehacer educativo y lograr en ellos un cambio de su actitud frente a la importancia de desarrollar destrezas lectoras en las alumnas que conlleven a formar seres humanos capaces y útiles que contribuyan a forjar una sociedad más justa y libre.

En el desarrollo de nuestro Sistema Educativo Ecuatoriano si existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan signos de aversión a la práctica lectora, prefiriendo otros medios como ver películas, pagar por los trabajos que mandan a

casa o copiar textualmente textos de la Internet, como medios más fáciles para obtener notas y “cumplir” con sus tareas.

Se ha llegado al supuesto que la lectura es un quehacer muy sencillo sólo basta saber básicamente leer, manejar diestramente el código alfabético, es decir, los conocimientos iniciales de lectura del nivel de educación básica. El maestro que no desarrolla técnicas de lectura creativa, se limita a la lectura oral, en forma coral y mecánica, se debe a que no elabora un plan de lectura adecuado, apto para desarrollar destrezas lectoras, la única lectura que se aplica en el aula es improvisada, en forma lineal, que no despierta ningún interés en los educandos.

Al seguir en la comprobación de supuestos se pudo entender que pocos son los que leen en forma comprensiva, sin profundizar en la reflexión y la crítica, es decir se limita a que los estudiantes lean solo sus textos básicos de estudio en cada una de las asignaturas, pero no se motiva a que la lectura es prioritaria para su formación académica

Las estudiantes de Tercero de Bachillerato son más concientes que las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica sobre la importancia de la Lectura como un medio para aprender, sin embargo sus hábitos lectores también son regulares, dedicando su tiempo a la televisión, a “chatear”, mensajes por celular, en donde el idioma castellano se ve mutilado, se utiliza un lenguaje informal, corroborando a las investigaciones realizadas en nuestro medio en que manifiestan que nuestra educación es la más baja de Latinoamérica porque el ciudadano no lee.

Los estudiantes universitarios no toman como prioritaria la lectura para el crecimiento personal o recreativo, a veces por no tener tiempo suficiente ya que la mayoría de ellos trabajan pero manifiestan que la practican en clase, ya que ellos están con el Sistema Modular, el tiempo que dedican a la lectura es exclusivo para textos de estudios obligatorios o consultas.

A la lectura como medio de aprendizaje, los docentes no le dan importancia, siendo ellos los que deben planificar los programas de lectura con objetivos claros y de carácter continuo mediante procesos participativos y activos para alcanzar algunos tipos de experiencias lectoras. Sería necesario iniciar con un programa básico diseñado para los cursos inferiores, ejecutarlos y evaluarlos. Incentivar a los padres de familia para que en unión con sus hijos practiquen por lo menos dos horas diarias de lectura en revistas, folletos o el periódico, para que sus días posteriores no lo hagan obligados sino por que siente placer al leer.

Análisis e Interpretación de los Resultados: fue quizás la mas ardua tarea pero la más productiva en cuanto a la visión que me permitió tener los resultados sobre los aspectos investigados.

Planificación del Proyecto de mejoramiento educativo fue mi tarea favorita porque me permitió compaginar algunas experiencias previas con las estudiantes y amigas maestras, con nuevas alternativas, que estoy segura permitirán optimizar los resultados propuestos.



### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 PARTICIPANTES:

La presente investigación se realizó en la ciudad de Loja parroquia San Sebastián en el Colegio Experimental "Pío Jaramillo Alvarado" que es un establecimiento fiscal con tres jornadas de estudio: matutina, vespertina y nocturna, con un fundamento humanístico y utilizando recursos tecnológicos modernos que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como meta la formación de bachilleres que respondan a las exigencias laborales del área de influencia. Fueron investigadas 80 personas: 30 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, 29 alumnos de tercero de bachillerato y 21 docentes. De las alumnas de décimo año de Educación General Básica el 96% tienen edades comprendidas entre 13 y 15 años y pertenecen a los tres paralelos existentes, de los de tercero de bachillerato el 92% tiene edades comprendidas entre 16 y 18 años de todas las especialidades del colegio; las edades de los docentes fluctúa entre los 24 y 38 años con un 20% y otro porcentaje igual con edades entre 42 y 54 años; la mayoría de los docentes tienen realizados pregrados; en este trabajo de investigación participé como única investigadora.



### 3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Es necesario indicar que la muestra de investigación se consideró en base a la población de las estudiantes del décimo año de Educación General Básica y del tercer año de bachillerato del Colegio Experimental “Pío Jaramillo Alvarado”.

#### POBLACIÓN Y MUESTRA DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”

Décimo Año Paralelo	Población N	Muestra n	Tercero Bachillerato Especialidad	Población N	Muestra n
"A"	31	10	Informática	19	8
"B"	31	10	Ciencias Básicas	29	12
"C"	33	10	Secretariado	21	9
Total	95	30	Total	69	29

FUENTE: Listados de la Secretaría del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

#### POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”

Docentes Educación Media	Población N	Muestra n
Colegio Pío Jaramillo Alvarado	70	21
Total	70	21

FUENTE: Inspección General del Colegio Pío Jaramillo Alvarado  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

Para el caso de la muestra de las alumnas solicité los listados de las alumnas de décimo año de Educación General Básica, y de las de Tercero de Bachillerato de las carreras de Informática, Ciencias Básicas y Secretariado. Para tomar la muestra

de las alumnas, primero se estableció cuantos estudiantes de cada paralelo se necesitaban y luego procedí a un sorteo directo ya que en cada paralelo existían 33 alumnas y de acuerdo a la muestra me tocó investigar a 30 de décimo y 29 de bachillerato.



En cuanto a los docentes procedí a tomar de Inspección el número total que era de setenta y a través de los procedimientos metodológicos indicados en la Guía saqué la muestra respectiva que fue de 21, así también consideré necesario asistir a una reunión para pedir la colaboración de los docentes indicándoles la importancia de la investigación.



De igual manera antes de proceder a realizar la encuesta se explicó el motivo por el cual se pedía dicha información y se pidió sinceridad y colaboración, para que los resultados se ajusten a la realidad del plantel.

En el caso de los estudiantes y profesores universitarios no hubo procedimiento estadístico ya que la muestra no se tomó de un solo paralelo y en caso de los docentes se basó en la colaboración de amigos y conocidos que trabajan en la Universidad Nacional de Loja.

### **3.3. MATERIALES**

En este trabajo empleamos la encuesta que según Restituto Sierra Bravo, (1983,pp267) "consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad". Esta información la obtenemos a través de preguntas realizadas a un grupo de personas, para recoger dicha información nos apoyamos en el cuestionario que simplemente es un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente sobre los aspectos que interesan en una investigación.

Se aplicó la encuesta a estudiantes y profesores para recavar información de los hábitos lectores que estos poseen, ya que por su intermedio conoceremos cuánto leen y si la lectura es para ellos un medio de aprendizaje y qué acciones educativas ha promocionado en el colegio para incentivar el interés por la lectura en el alumnado.

Para realizar el trabajo con los profesores utilizamos la técnica de la entrevista, que de acuerdo a Lucas Achig (1988, pág116) dice “ es una técnica destinada a obtener información mediante un conjunto de preguntas formuladas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas”. La importancia de esta técnica nos dice John Best (1982,pp159-169), radica en que es más fácil recavar información de manera oral que escrita, ya que las personas prefieren hablar antes que escribir; otra importancia es que el investigador puede explicar el propósito de la entrevista, especificando la información que requiere.

Para recopilar la información de estos grupos empleamos la grabadora en la cuál constan todas las preguntas y respuestas sobre las interrogantes propuestas, la cámara fotográfica que nos ayudó a plasmar el comportamiento de los alumnos al responder las encuestas.

### **3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

Esta investigación es de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico que me permite examinar la información obtenida de manera real, cierta y objetiva para dar a conocer los resultados derivados en el transcurso de mi investigación.

Empecé mi trabajo asistiendo a la primera asesoría en la Universidad Técnica Particular de Loja en donde recibimos la primera asesoría de la Dra. Mariana Buele donde me indicaron la forma de realizar el trabajo de investigación, tiempo que dura la investigación, un cronograma de actividades y la forma en que se desarrolla la tesis.

Así se nos dio a escoger la forma de ejecutar la tesis ya sea individual o en grupo para luego presentar la nómina de integrantes a la doctora.

Se me facilitó el marco teórico, el formato de hojas Excel para tabulación de datos y los formatos de las tablas para tabular los datos de las encuestas así como los formatos de las matrices cualitativas para las entrevistas a profesores.

Formalizando la búsqueda de la institución me dirigí al Colegio Experimental “Pío Jaramillo Alvarado” para presentar la solicitud correspondiente al Señor Rector quien me aprobó y pidió a la señora vicerrectora y al personal de inspección que me diera todas las facilidades para realizar el trabajo.

Seguidamente hablé con la Licenciada Carmela Carrión encargada del área de lenguaje a quien presenté el calendario de actividades con los instrumentos de investigación.

Encuestas a las alumnas	2005 – 27 – 09
Encuesta a profesores	2005 – 28 – 09
Entrevista a alumnos	2005 – 30 - 09
Entrevista a profesores	2005 – 30 – 09

Establecida la fecha para realizar la encuesta sobre la Lectura como Medio de Aprendizaje con las 30 alumnas, se hizo en dos grupos un día a las alumnas de décimo y otro día a los de bachillerato, se les dio las indicaciones necesarias para que puedan responder a los cuestionamientos requeridos y esta actividad se llevó a cabo en forma normal con algunas dudas de las alumnas pero yo estuve presta para ayudarlas.

Al momento de realizar la encuesta a los señores profesores se les indicó el objetivo que deseamos alcanzar y las indicaciones correspondientes para que las respuestas dadas sean sinceras y contestadas en su totalidad, pero algunos

manifestaban que como no eran de esa área poco les interesaba la lectura. Este trabajo se lo ejecutó en un tiempo determinado aprovechando una reunión de área, ya que se puso difícil la situación de reunirlos a los que necesitaba.

Cuando se realizaron las entrevistas a los alumnos y profesores de la Universidad se les indicó que sus respuestas debían ser sinceras y basadas en su criterio personal, el tiempo destinado a esta actividad fue el programado y se realizó con normalidad.

Para finalizar mi trabajo de investigación ordené las encuestas por ciclos de estudio, tabulé los datos de las encuestas por preguntas y literal de ítems para sacar los resultados y conclusiones. Luego de conocer la realidad del centro educativo en lo que respecta a los hábitos lectores y constatando que éstos son regulares procedí a diseñar un proyecto educativo que tiene como objetivo ayudar a crear el gusto lector en los estudiantes de la institución. Por último procedí a organizar toda la información acumulada y con ella estructurar mi tesis.

### **3.5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

<p><b>2. Destrezas Básicas logradas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la comprensión y diferenciar ideas principales y secundarias. (19 %)</li> <li>- Mejorar la pronunciación, que estén atentos a lo que leen , que entiendan que el texto que leen es para proporcionarnos información útil. (14. 34%)</li> <li>- Los alumnos que leen , escriben, inventan viven un mundo diferente de fantasías y a la vez real porque aplican a la vida lo que leen.(11. 13 %).</li> <li>- Más importante que la codificación simplemente es la comprensión y creo que hemos logrado que nuestras estudiantes desarrollen varias destrezas que les ayuda a leer obras literarias y puedan comprender. (10.42%)</li> <li>- Mejorar la pronunciación, que estén atentos a lo que leen y que el texto que leen es para proporcionarnos información útil. ( 9.11%)</li> <li>- Decodificar todo tipo de símbolos de lenguaje, matemáticas, etc. Para desarrollar la comprensión lectora. (8.56%).</li> <li>- Desarrollar la imaginación, aprender a investigar, a usar apropiadamente la Gramática y la Ortografía. (7.84%).</li> <li>- Se puede lograr la autonomía, mayor concentración , mejor vocabulario escrito y oral y fomentar la creatividad. (6.79 %).</li> <li>- Sacar ideas principales, dar conceptos, poder ordenar ideas propias, tener un juicio práctico acorde a lo que requiere cada edad.(6.54%).</li> <li>- Análisis, síntesis, hacer asociaciones y sacar significados dentro de un contexto (6.2%).</li> <li>- Mejorar la dicción en la lectura en voz alta, el incremento del vocabulario, desarrollo de la</li> </ul>
---	---



	<p>creatividad, desarrollo de la memoria y la imaginación. (5. 45%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder leer más rápidamente la gran cantidad de información que se tiene a la mano hoy en día en el internet. (4. 9 %).</li> <li>- empezar el hábito de la lectura con libros prácticos y sencillos e ir aumentando el grado de complejidad paulatinamente, para evitar que se desmotiven los estudiantes. (.3%)</li> <li>- Básicamente las siguientes: análisis, razonamiento, deducción e interpretación en todas las áreas. (2%)</li> </ul>
<p><b>3.- Acciones educativas promovidas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar eventos y concursos donde se incentiva a los estudiantes a leer, a dar sus opiniones tanto a nivel colegial como intercolegial. (17.12 %)</li> <li>- Tener una biblioteca actualizada con libros para todas las áreas, dando oportunidad a los estudiantes los lleven a su casa los fines de semana.(14,8%).</li> <li>- Hacer grupos de estudio donde se reparte la lectura de diferentes artículos y documentos.(13.6%).</li> <li>- Desde pequeños se debe enseñar a los niños a solicitar y utilizar los libros de una biblioteca. (12%)</li> <li>- Se ha incrementado la sala de cómputo para el uso de la internet, pero lamentablemente pocos somos los que ocupamos.(11.43%)</li> <li>- Todos como profesores se ha tratado de incentivar a las estudiantes al cultivo de la lectura</li> <li>- Facilitar ediciones especiales acordes a la edad de cada una de ellas. (8%)-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante charlas desde el departamento de Bienestar estudiantil se viene orientando a las alumnas a leer libros de cómo cuidar la salud (5%5)</li> <li>- Seguir colaborando con el club de periodismo y ayudarlas a la realización de sus metas. (4.6 %).</li> <li>- Continuar con los concursos de libro leído, oratoria, redacción y ortografía. (2.34 %)</li> <li>- Elaborar el periódico mural en las fechas cívicas del colegio con letras grandes y vistosos dibujos para llamar atención de la lectura. (2.15 %)</li> </ul>
--	---

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

**TABLA Nro. A2**

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO				ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHI.				ESTUDIANTES UNIVER				PROFESORES DE EDUCACION MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	17	57	8	27	16	55	18	62	15	50	15	50	12	57	14	67	4	20	4	20
Media	7	23	13	43	16	21	10	34	8	27	11	37	7	33	7	33	10	50	10	50
Superior	6	20	9	30	7	24	1	34	7	23	4	13	2	10			6	30	6	30
Total	30	100	30	100	29	100	29	100	30	100	30	100	21	100	21	100	20	100	20	100

FUENTE : Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

**TABLA Nro. A3**

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	1	2	Soltero	6	15
Pregrado	15	37	Casado	33	80
Postgrado	25	61	Viudo	1	2
No contesta	0	0	Divorciado	1	2
			No contesta	0	0
TOTAL	41	100	TOTAL	41	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

### B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

## TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

### TABLA Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESOR ES EDUC. MEDIA		PROFESOR ES UNIVERSI	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	MEDIA HORA	18	60	15	52	24	80	9	43	7
UNA HORA	10	33	12	41	6	20	11	52	6	30
DOS HORAS	1	3	2	7	0	0	1	5	4	20
TRES HORAS	1	3	0	0	0	0	0	0	1	5
MAS DE TRES HORAS	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

### TABLA Nro. 02

	ESTUDIAN TES	ESTUDIANT ES	ESTUDIAN TES	PROFESO RES	PROFESOR ES
--	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------

FRECUENCIA	DECIMO AÑO		TERCERO BACHILLERATO		UNIVERSIT.		EDUC. MEDIA		UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	8	26	4	13	1	3	11	52	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	43	13	44	17	56	10	47	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	6	20	12	41	4	13	0	0	7	35
UNA VEZ POR MES	3	10	0	0	8	26	0	0	2	10
NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

**TABLA NRO. 2.1**

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	FRECUENTES	21	70	17	59	18	60	21	100	10
OCASIONALES	6	20	12	41	4	13	0	0	7	35
NO LECTORES	3	10	0	0	8	27	0	0	3	15
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

Frecuentes: Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales: Los que leen de dos a tres veces por semana

No Lectores: Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

TABLA Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	4	13	2	6	1	3	8	53	4	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	40	8	27	9	30	5	33	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	9	30	6	20	11	37	5	33	4	20
UNA VEZ POR MES	3	10	9	31	9	30	2	7	6	30
NUNCA	2	6	4	13	0	0	1	3	1	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

TABLA Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	8	26	8	27	5	16	8	38	12	60
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	36	14	48	12	40	8	38		
DOS A TRES VECES POR MES	5	16	4	17	6	20	2	9	4	20
UNA VEZ POR MES	3	10	2	6	3	10	2	9	2	10
NUNCA	3	10	0	0	4	13	1	4	2	10
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

TABLA Nro. 05

	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	PROFESORES	PROFESORES
--	-------------	-------------	-------------	------------	------------



FRECUENCIA	DECIMO AÑO		TERCERO BACHILLERATO		UNIVERSIT.		EDUC. MEDIA		UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	11	36	9	31	7	23	11	52	13	65
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	36	11	37	15	50	9	42	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	6	20	8	27	5	16	1	4	3	15
UNA VEZ POR MES	2	6	1	3	2	6	0	0	0	0
NUNCA	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
TOTAL	25	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

**TABLA Nro. 06**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	7	23	4	13	0	0	5	23	7	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	43	9	31	12	40	7	33	2	10
DOS A TRES VECES POR MES	3	10	6	20	4	13	3	14	3	15
UNA VEZ POR MES	3	10	6	20	8	26	3	14	4	20
NUNCA	4	13	4	13	6	20	3	14	4	20
TOTAL	30	100	29	100	20	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

**TABLA Nro. 07**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	8	26	2	6	4	13	8	38	10	50
MUCHAS VECES	9	30	14	48	8	26	11	52	5	25
POCAS VECES	13	43	13	44	17	56	1	4	4	20
NUNCA	0	0	0	0	1	3	1	4	1	5
TOTAL	25	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

TABLA Nro. 07.1

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	10	33	8	28	7	23	2	10	5	25
NO ES DE INTERES PERSONAL	3	10	6	21	7	23	3	14	5	25
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	10	33	3	10	5	17	16	76	5	25
no contesta	7	23	12	41	11	37	0	0	5	25
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS DE LA LECTURA

TABLA Nro. 08

	ESTUDIANTES DECIMO AÑO	ESTUDIANTES TERCERO	ESTUDIANTES UNIVERSIT.	PROFESORES EDUC. MEDIA	PROFESORES UNIVERSIT.
--	------------------------	---------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

PERSONAS	BACHILLERATO									
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	11	19	14	31	8	20	14	35	9	32
MADRE	20	35	13	28	11	27	14	35	9	32
FAMILIARES	2	3	2	4	1	2	8	20	7	25
MAESTROS	21	37	16	35	19	25	3	7	2	7
COMPAÑEROS	1	1	0	0	1	2	1	2	1	3
OTROS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O

## RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

TABLA Nro. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER - CAPACITACIÓN	21	44	16	40	22	50	20	53	16	62
PLACER	2	4	2	5	2	5	2	5	0	0
REALIZAR TRABAJOS CLASE	16	33	15	38	13	30	11	25	8	31
NO ESTAR ABURRIDO	8	17	7	18	6	14	4	11	1	4
ME OBLIGAN	1	2	0	0	1	2	1	3	1	3
OTRAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	48	100	40	100	44	100	38	100	26	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. M							
	Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		F	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
menos de 1 Hr.	21	84	12	48	20	90	15	83	16	100	17	68	15	52	17	89	20	74	19	95	15	88	14	51	18	69		
1 a 3 Hr.	2	8	10	40	1	5	3	16	0	0	7	28	10	40	2	11	7	25	1	5	2	11	12	44	8	30		
más de 3 Hr.	2	8	3	12	1	5	0	0	0	0	1	4	2	8	0	0	0	0	0	0	0	13	1	3	0	0		
TOTAL	25	100	25	100	22	100	18	100	16	100	25	100	25	100	19	100	27	100	20	100	17	100	27	100	26	100		

## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

TABLA Nro. 9.1

**TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA  
BIBLIOGRAFÍA**

**TABLA Nro. 9.1**

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS							
	Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
menos de 1 Hr.	13	68	6	33	12	63	10	63	11	92	7	47	4	24	12	86	14	100
1 a 3 Hr	5	26	9	50	7	37	6	38	1	8	5	33	8	47	2	14	1	100
más de 3 Hr.	1	5	3	17	0	0	0	0	0	0	3	20	5	29	0	0	0	100
TOTAL	19	100	18	100	19	100	16	100	12	100	15	100	17	100	14	100	15	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

TABLA Nro. 09.2

Libros leídos	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 3	6	20	10	34	8	32	12	57	5	25
4 a 6	11	37	12	41	1	4	1	5	2	10
7 a 9	1	3	3	10	0	0	0	0	2	10
10 o más	6	20	1	3	4	16	1	4	9	45
No contesta	6	20	3	10	17	68	7	33	2	10
TOTAL	30	100	29	100	25	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

**TABLA Nro. 10**

Tenencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	24	80	20	69	14	47	15	71	16	80
NO	5	17	6	21	13	43	6	29	4	20
No contestan	1	3	3	10	3	10	0	0	0	
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

**TABLA Nro. 11**

Cantidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 10	1	3	2	7	0	0	0	0	0	0
11 a 20	2	7	3	10	5	17	4	19	0	0
21 a 30	0	0	3	10	1	3	2	10	2	10
31 a 40	2	7	3	10	1	3	3	14	0	0
41 a 50	1	3	3	10	0	0	2	10	2	10
50 o más	17	57	8	28	3	10	2	10	16	80
No contesta	7	23	7	25	20	67	8	27	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.



Bibliografía	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	20	33	25	40	10	26	4	27	15	29
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	11	18	24	38	10	26	6	12	10	19
OBRAS DE REFERENCIA	11	18	4	6	13	34	14	27	12	24
OBRAS LITERARIAS	13	21	9	14	4	11	7	13	9	18
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	5	8	1	2	0	0	6	12	5	10
OTRAS	1	2	0	0	1	3	5	9	0	0

### BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

**TABLA Nro. 12**

FUENTE: Encuesta Directa  
 ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

**TABLA Nro. 13**

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

TABLA Nro. 14

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	25	52	28	55	28	52	15	44	11	37
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	3	6	5	10	6	11	11	32	9	30
LECTURA RECREATIVA	8	17	0	0	1	2	2	6	2	7
HACER DEBERES Y TRABAJOS	11	23	18	35	19	35	6	18	3	10
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	1	2	0	0	0	0	0	0	5	16

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	11	37	0	0	1	3	3	14	2	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	23	17	58	24	80	5	24	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	7	23	8	28	3	10	6	29	5	25
UNA VEZ POR MES	5	17	2	7	1	3	6	29	6	30
NUNCA	0	0	2	7	1	3	1	4	4	20
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

## DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

TABLA Nro. 15

Destrezas	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	17	25	20	22	22	26	17	31	13	27
INCREMENTAR VOCABULARIO	18	27	23	26	24	28	18	33	17	35
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	4	6	8	9	3	3	4	8	6	2
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	11	17	21	24	14	16	7	12	4	8
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	13	19	7	8	14	16	7	12	3	6
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	4	6	10	11	9	11	2	4	6	12

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

TABLA Nro. 15.1

	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	PROFESORES	PROFESORES
--	-------------	-------------	-------------	------------	------------

No. Páginas	DECIMO AÑO		TERCERO BACHILLERATO		UNIVERSIT.		EDUC. MEDIA		UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 15	16	53	14	48	9	30	3	14	6	30
16 a 30	8	27	4	14	12	40	6	29	7	35
31 a 45	3	10	2	7	3	10	5	24	0	0
46 o más	0	0	2	7	6	20	7	33	5	25
No Contestan	3	10	7	24	0	0	0	0	2	10
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

### NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

TABLA Nro. 16

Nivel	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	8	27	1	4	9	30	7	33	2	10
BUENO	8	27	14	48	12	40	6	28	7	35
MUY BUENO	8	27	14	48	3	10	3	14	4	20
NINGUNO	6	20	0	0	6	20	5	24	7	35
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

TABLA Nro. 17

Lugares	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	8	26	0	0	3	10	4	19	5	21
COLEGIO	16	52	26	90	2	7	1	5	1	4
UNIVERSIDAD	0	0	0	0	3	10	2	10	2	8
EN UN CYBER	1	3	3	10	21	70	9	42	13	54
No contesta	6	19	0	0	1	3	5	24	3	13

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

TABLA Nro. 18

Frecuencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	4	13	3	10	3	10	3	14	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	40	18	62	15	50	4	19	1	5
DOS A TRES VECES POR MES	4	13	6	21	10	33	3	14	5	25
UNA VEZ POR MES	6	20	2	7	2	7	6	29	5	25
NUNCA	4	13	0	0	0	0	5	24	4	20
TOTAL	30	100	29	100	30	100	21	100	20	100



CORREO ELECTRÓNICO	5	14	9	19	3	9	4	19	7	27
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	9	25	27	58	22	67	10	47	18	69
HACER COMPRAS EN LÍNEA	8	22	3	6	1	3	0	0	0	0
HACER NEGOCIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HACER AMIGOS	0	0	2	4	2	6	5	24	0	0

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

TABLA Nro. 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	17	45	27	29	29	51	7	31	5	14
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	5	13	15	16	10	18	7	31	11	31
POLÍTICA	6	16	16	17	3	5	3	16	6	17
ECONOMÍA	1	3	13	14	9	16	0	0	4	11
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	5	13	14	15	4	7	4	17	7	19
PRENSA Y NOTICIEROS	2	5	7	8	2	3	1	5	3	8
OTROS	2	5	0	0	3	10	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### TABLA DE RELACIÓN DE VARIABLES

## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

**TABLA Nro. 22**

Ciclo Estudios	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Tiempo						
MEDIA HORA	18	60	2	7	20	34
UNA HORA	10	34	8	37	18	30
DOS HORAS	1	3	6	21	7	12
TRES HORAS	1	3	9	31	10	17
MÁS DE TRES HORAS	0	0	4	14	4	7
TOTAL	30	100	29	100	59	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

**TABLA Nro. 23**

Ciclo estudio	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Frecuencia						
TODOS LOS DÍAS	8	27	4	14	12	21
2 A 4 VECES POR SEMANA	13	43	13	45	26	44
2 A 3 VECES POR MES	6	20	12	41	18	30
1 VEZ POR MES	3	10	0	0	3	5
TOTAL	30	100	29	100	59	100



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

### RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA Nro. 24

Ciclo estudio	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	21	44	16	40	37	42
POR PLACER	2	4	2	5	4	5
REALIZAR TRABAJOS CLASE	16	23	15	27	31	35
POR NO ESTAR ABURRIDO	8	17	7	18	15	17
ME OBLIGAN	1	2	0	0	1	1
TOTAL	48	100	40	100	88	100

FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Mónica Salinas O.

## 5. DISCUSIÓN

*Llevo aprendiendo a leer toda mi vida y no puedo decir que lo haya logrado (Goethe)*

## 5.1. LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE

### 5.1.1. DEFINICIÓN DE LA LECTURA

**Lectura** es un proceso continuo de comunicación entre el autor del texto y el lector. Expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos. (Juan Marcos Tintaya 2004, Pág. 85)

**La lectura** debe ser concebida como un proceso psicológico y metodológico, lo cual implica una secuencia ordenada de pasos que deben ser observados a fin de lograr una lectura eficiente y tiene etapas íntimamente relacionadas entre si, que le dan sentido integral: percepción, comprensión, interpretación, reacción e integración. (Patricio Aguas y Blanca Arcentales, 1999, Pág. 7)

**La lectura** es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustentan en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos del pensamiento, y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y meta cognitivos. (CHAMBA Javier y BUELE Mariana, pág. 11 )

**Lectura.**- Acción de leer. Lección, interpretación o inteligencia de lo que se lee. En ciertas comunidades lectoría. Cultura o suma de conocimientos de una persona. Letra de imprenta que es un punto mayor que la de entredós, y de uno menor que la atanasia. Cualquier cosa que se lee; lectura instructiva. Arte de leer, enseñar la lectura a los niños. Cultura. Conocimiento de una persona. Introducción de la información en la memoria de un ordenador. Cabeza de lectura. (Diccionario enciclopédico Ilustrado Gran Omeba).

**Los docentes:**

La lectura es un medio que permite aprender a analizar de una manera crítica y responsable el contenido de un texto, lo que nos ayuda a interpretarlo de una manera adecuada. Es un proceso de información en donde uno puede satisfacer su necesidad de conocimiento a través de la lectura.

La lectura nos permite no solamente descifrar letras o símbolos, sino que nos transporta a un mundo inalcanzable físicamente, nos conecta con el mundo, nos permite interpretar la sensibilidad del autor y acrecentar nuestros conocimientos.

**Los estudiantes:**

Es un método de aprendizaje de investigación, y análisis que nos permite actualizarnos y aumentar nuestro campo del conocimiento. Aprender de una manera creativa y entretenida. Es un proceso mediante el cual se va ampliando un tema que no se conoce y que permite rescatar la imaginación. Comprendemos a fondo las situaciones y circunstancias que vivimos. Es un medio para capacitarse intelectualmente, lo que permite culturizar los pensamientos y nos ayuda a tener ideas sanas y saber que es lo bueno y lo malo de la vida, incrementamos nuestro vocabulario,

**DEFINICIÓN PERSONAL**

De todas las obras consultadas he podido deducir que “La Lectura es una capacidad potenciadora del aprendizaje, que enriquece la formación integral del individuo, por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros, cómo piensan los hombres y cómo ha ido evolucionando la ciencia y la tecnología, sin ella el hombre no puede desenvolverse en la vida ni mucho menos progresar”. La lectura es parte importante en nuestra existencia, ya que 90% de los conocimientos son adquiridos por medio del hábito de la lectura. Debemos hacerla con orden de inteligencia.

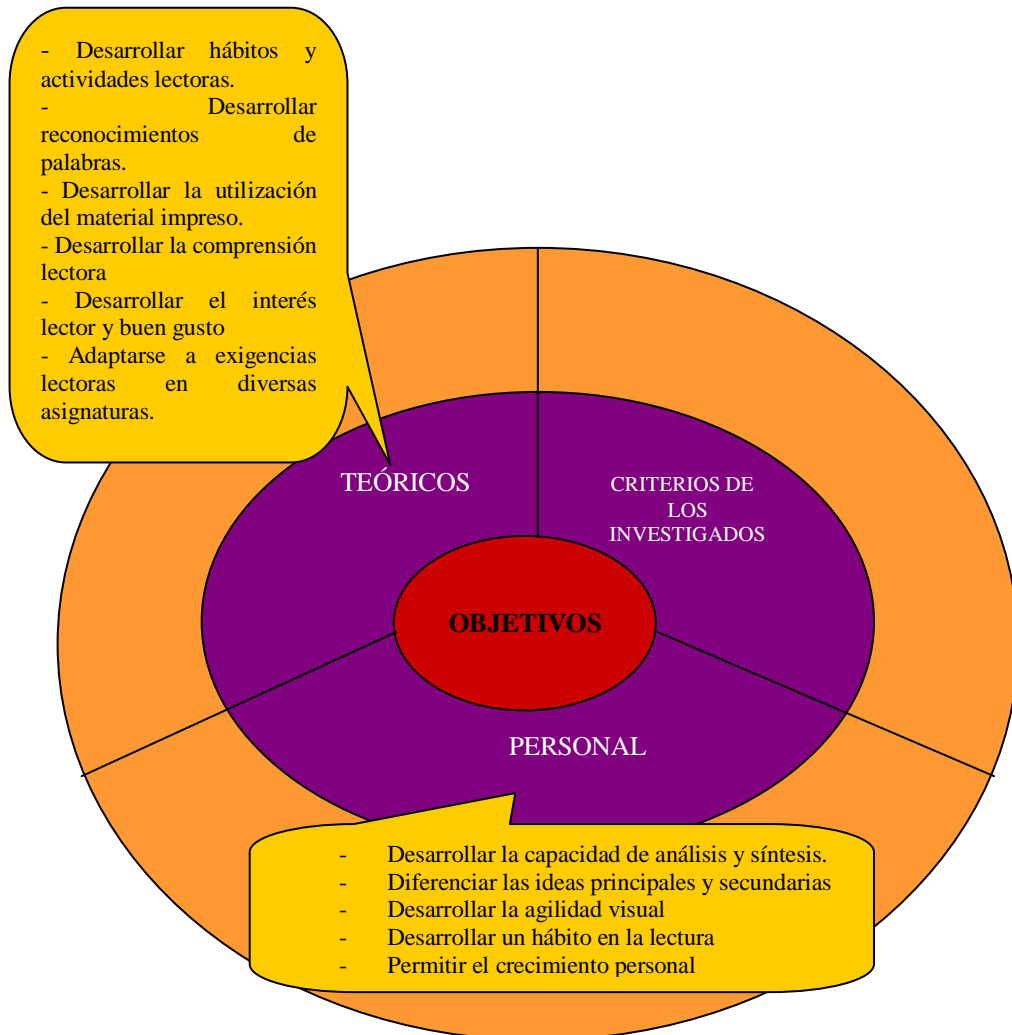
La señalada importancia de investigar este tema, a permitido al final confrontar y determinar los estándares de desempeño actual de todos los elementos y sujetos educativos que se hallan inmersos en el sistema de educación básica, bachiller y universitario.

### 5.1.2. OBJETIVOS DE LA LECTURA

- a.- . Crear hábitos y actitudes lectoras que promuevan el aprecio y cuidado de los libros como medios para satisfacer la curiosidad.
- b. - Adquirir un extenso vocabulario visual y el dominio de un conjunto de técnicas que permiten el reconocimiento rápido de palabras y su significado.
- c.- Promover la eficacia en la utilización del material impreso a través de técnicas y destrezas que permitan la localización de datos e información diversa mediante índices, ficheros, catálogos, gráficos y otros medios similares.
- d.- Lograr una madurez de la comprensión lectora a través de una valoración correcta de lo leído, distinguiendo los conceptos reales de los conceptos imaginarios.
- e.- Lograr la adaptación a las exigencias lectoras de las distintas asignaturas, a través de la adecuada coordinación entre el dominio de las técnicas de estudio y del grado de comprensión lectora.
- f.- Formar actitudes y hábitos lectores eficientes que contribuyan a cultivar el buen gusto del lector.
- g.- Desarrollar las destrezas en la lectura interpretativa oral a través de actividades creadoras y recreativas.

### OBJETIVOS DE LA LECTURA

- Desarrollo de comprensión lectora
- Desarrollo de reflexión, análisis e interpretación
- Desarrollo del criterio personal
- Identificar ideas principales .
- Guiar al estudiante



### 5.1.3. ARTÍCULO DE PRENSA

*La lectura ha sido el medio más utilizado en todos los tiempos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto profesores como padres de familia se preocupan por hacer de ésta un hábito en las futuras generaciones y lograr formar un país que sea rico a nivel cultural*

## **LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA VIDA PERSONAL COTIDIANA**

Siempre se buscó un medio de transmitir la lectura desde los tiempos más remotos de la humanidad y que permanezca a través del tiempo. Es así como el hombre se ve ideando sistemas de escritura cada vez más prácticos hasta llegar al alfabeto en las diferentes lenguas y dialectos. Momento en el cuál se transforma la historia de un simple relato gráfico a un documento escrito que se perenniza en el tiempo.

La Lectura de estos documentos históricos al igual que la escritura, se hacen indispensables en los seres humanos que quieren ser actores relevantes en el proceso socio - histórico, económico y político de los pueblos en creciente desarrollo. El avance de la lectura – escritura requiere cada vez más de regulación y análisis por parte de los estudiosos que se dedican a ella y de los demás seres humanos que vemos en la escritura una herramienta indispensable de desarrollo personal, social y cultural.

Es así como el aprendizaje lingüístico supera cada vez más las barreras del simplismo conductista tanto en el lenguaje oral como en el escrito para lograr la comprensión de los significados que implican. Aquí aparece la tarea del educador para develar esos significados y de proponer textos pertinentes para la realidad socio cultural de niños y jóvenes, ofreciendo alternativas de lección de acuerdo a su crecimiento, desarrollo y nivel de superación.

La lectura ha sido en todos los tiempos la base para desarrollar un buen aprendizaje se desarrolla con la capacidad cognitiva de incorporar nuevos conceptos establecer relaciones y elaborar nuevas significaciones culturales .

La importancia del desarrollo de un comportamiento lector eficiente es la tarea a la que se enfrenta la escuela como principal forma de acceso al conocimiento que posee nuestra cultura por consiguiente, la lectura exige un lector receptivo al mensaje escrito.

La educación media debería preocuparse por motivar a los alumnos al hábito de la lectura, a través de libros interactivos, temas de interés para la etapa por la que están atravesando, etc. En la actualidad con el avance de la tecnología y con la cantidad de información buena y mala que los estudiantes reciben a través de los distintos medios de comunicación (televisión, cable, Internet) los padres y maestros deben preocuparse por orientar y canalizar esa información, para que no sea interpretada erróneamente y tratar de obtener lo positivo y productivo de aquella información.

Escuelas, Colegios, Universidades deben asumir su responsabilidad al servicio del mejoramiento de nuestra calidad de vida, para promover capacidad de elegir para administrar el propio aprendizaje, capacidad de pensar analítica y críticamente, asumir responsablemente posiciones en el mundo, dar respuestas que rompan con el saber establecido y abrir caminos a nuevos .

La lectura como medio de aprendizaje, se transforma en la principal actividad del educando y del educador por que posibilita su encuentro personal con el contenido de la cultura, donde la mediación del texto es fundamental, como el medio más importante para la promoción de su desarrollo personal y colectivo, podemos encontrar soluciones a conflictos existenciales a través del enriquecimiento ético y espiritual, podemos acceder al maravilloso mundo del arte y la literatura y así alcanzar una transformación cultural y social.

## **5.2. EL APRENDIZAJE**

*“ La educación es la vida, aprender es hacer”  
iba a convertirse en el punto de partida para muchos de  
sus seguidores, empeñados en hallar mecanismos del aprendizaje (Dewey)*

### 5.2.1. Definición

“Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio, la observación, etc.”dice el diccionario Ilustrado Gran Omeba .

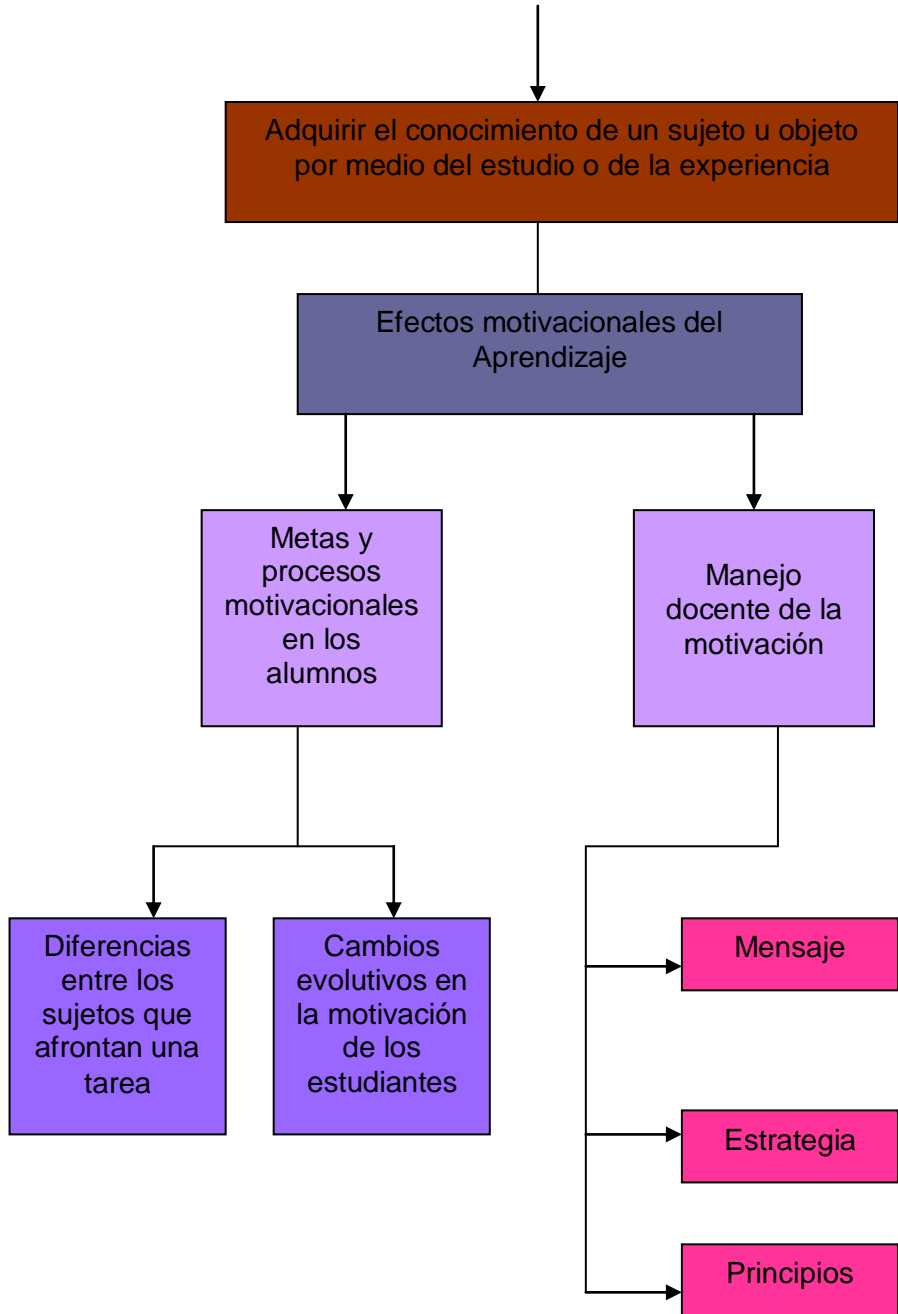
El conocimiento se ha transmitido por experiencias vicariables y aceptaciones de autoridades; hoy el reto es descifrar la información para identificar el significado que precisamos. El conocimiento de los hechos no es suficiente, no constituye el objetivo del aprendizaje, sino el poder elegir los hechos. La adquisición del conocimiento ha dejado de ser lineal, escalar y objetiva. (Enciclopedia de Pedagogía Pág. 1010)

El aprendizaje conduce al desarrollo consciente del almacén de conocimientos declarativos, mediante reglas que se aplican de modo inmediato según las aptitudes. ( Mendoza Fillola, pág. 96)

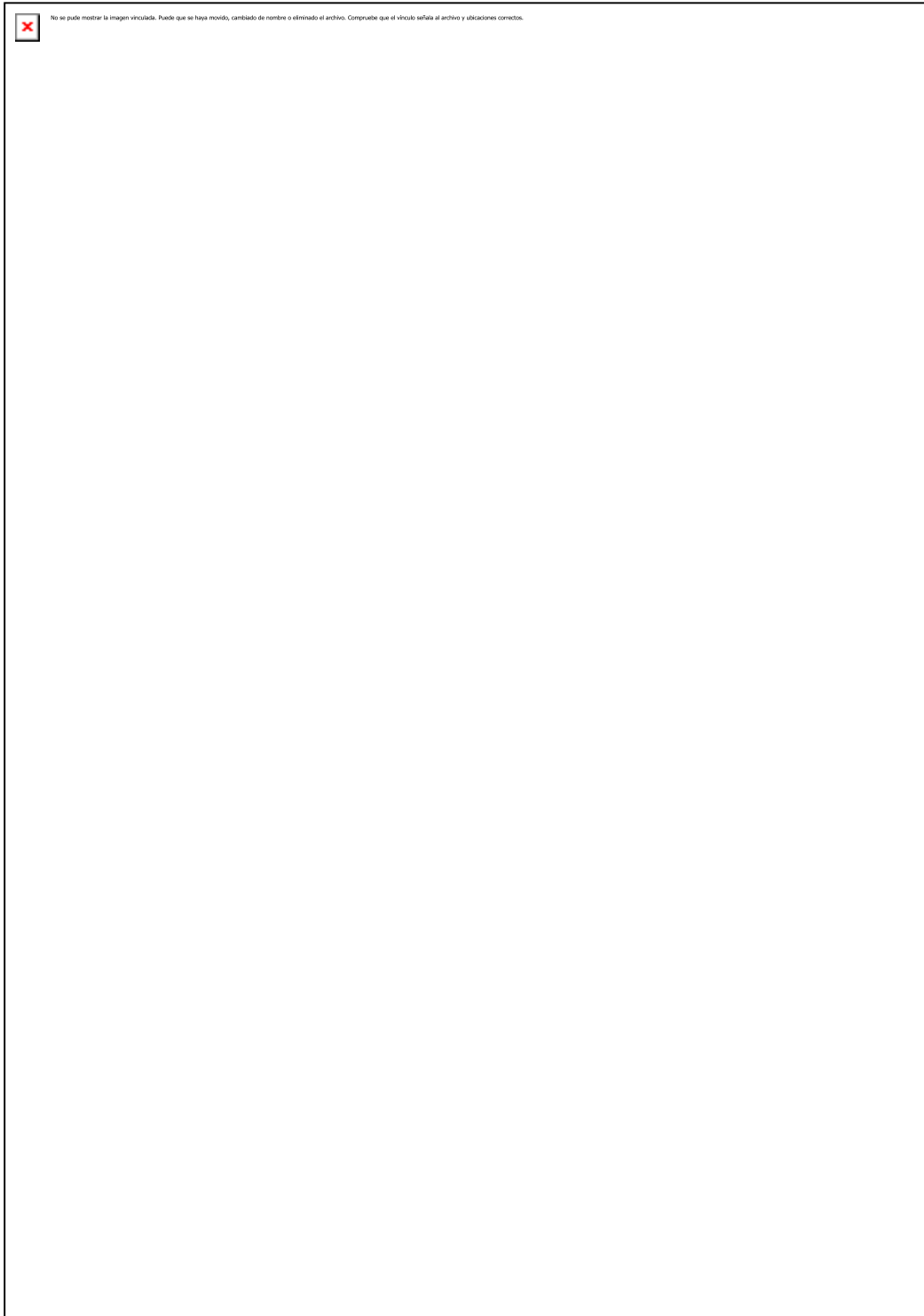
Que importante es aprender, por lo tanto yo concibo al aprendizaje como un proceso por el cual asimilamos conocimientos, experiencias, normas y modelos de comportamiento, que nos permitirán mejorar nuestra calidad de vida. El aprendizaje es por sobre todas las cosas una fuente de esperanza para el futuro. Los seres humanos no solo aprendemos a escribir, a leer, a calcular, etc. sino también incluye la enseñanza de otras nociones como actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, y preferencias.

**APRENDIZAJE**





## 5.2.2. Elementos del Aprendizaje



La interacción entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, determina la capacidad de aprender de un individuo a mayor o menor escala dependiendo del grado de influencia que cada uno ejerza en el mismo desde su gestación, nacimiento y desarrollo físico, social, afectivo y psicoevolutivo.

Es así como toda vivencia e influencia del medio ambiente, que se percibe a través del sistema sensorial, es enviado al cerebro para ser procesado por la inteligencia, que a su vez está determinada por la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.

El impacto de los defectos sensoriales determina una mayor o menor capacidad de percepción y por lo tanto sus mensajes, que son enviados al cerebro para ser procesados allí, sufren una grave distorsión en las respuestas que este emite a todo el cuerpo. Y por lo tanto el aprendizaje se vuelve ineficiente y requiere de ayudas específicas para cada tipo de defecto sensorial.

No hay edad para aprender lo importante es la buena voluntad y la necesidad del individuo, el avance de la tecnología ha dado lugar a utilizar diferentes máquinas que ayudan al aprendizaje del hombre y a dar significados a varios gráficos y simbologías .

De acuerdo a otro autor se han considerado como los más importantes la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.

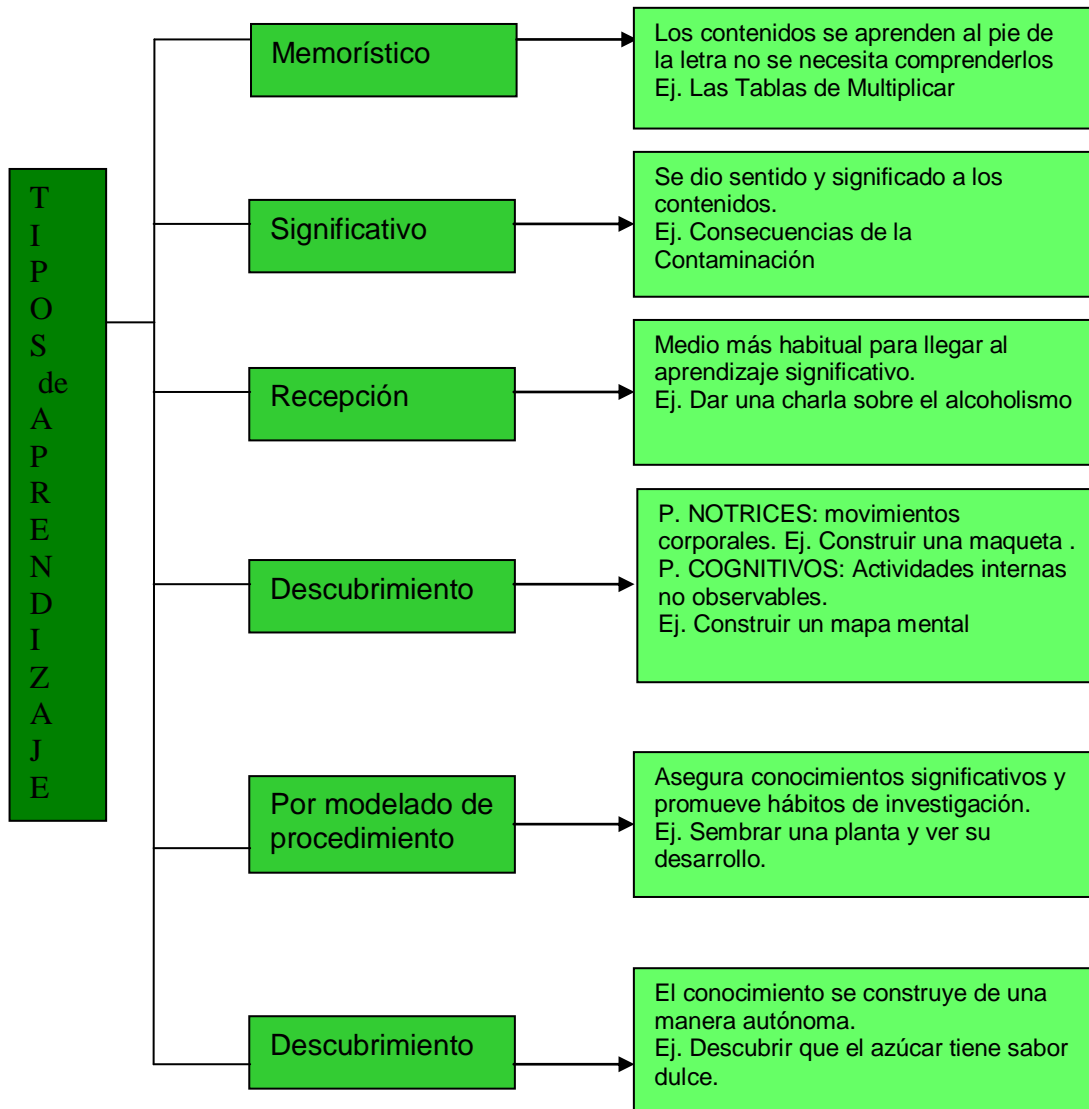
El estímulo se considera no sólo en su aspecto físico, sino en relación con la persona que lo recibe, dos estímulos similares tienden a provocar respuestas parecidas.

El individuo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto. Sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan que una necesidad se nos haga consciente.

Por expectativa se entiende la previsión de un resultado, malo o bueno. De ella dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovida o impedida.

El hábito designa un cierto proceso de regulación del comportamiento que se transforma en estado, cuando mayor sea el estado mayor será la dependencia de la respuesta frente al estímulo.

## 5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE



A mi criterio los tipos de aprendizaje más convenientes para el aprendizaje de los alumnos son el Memorístico y El Significativo, los dos se complementan, ya que el primero permite emplear la memoria a través de la repetición ejercitando la agilidad mental y el segundo permite dar significado a lo que tenemos en la memoria, de esta manera lo aprendido literalmente llega a tener significado y valor útil para el alumno por lo que difícilmente se olvidará

Otro tipo de aprendizaje importante es por Descubrimiento ya que este le permite al alumno aprender independientemente, es decir de forma autónoma, además despierta la curiosidad por saber y conocer más, con lo cual se crean hábitos de investigación. El único inconveniente es que requiere mayor tiempo del que se dispone en las clases, sin embargo se lo debería emplear por lo menos una vez cada trimestre.

Me permito enlistar algunos tipos de aprendizaje:

Asociativo

Conceptual

De mantenimiento

Innovador

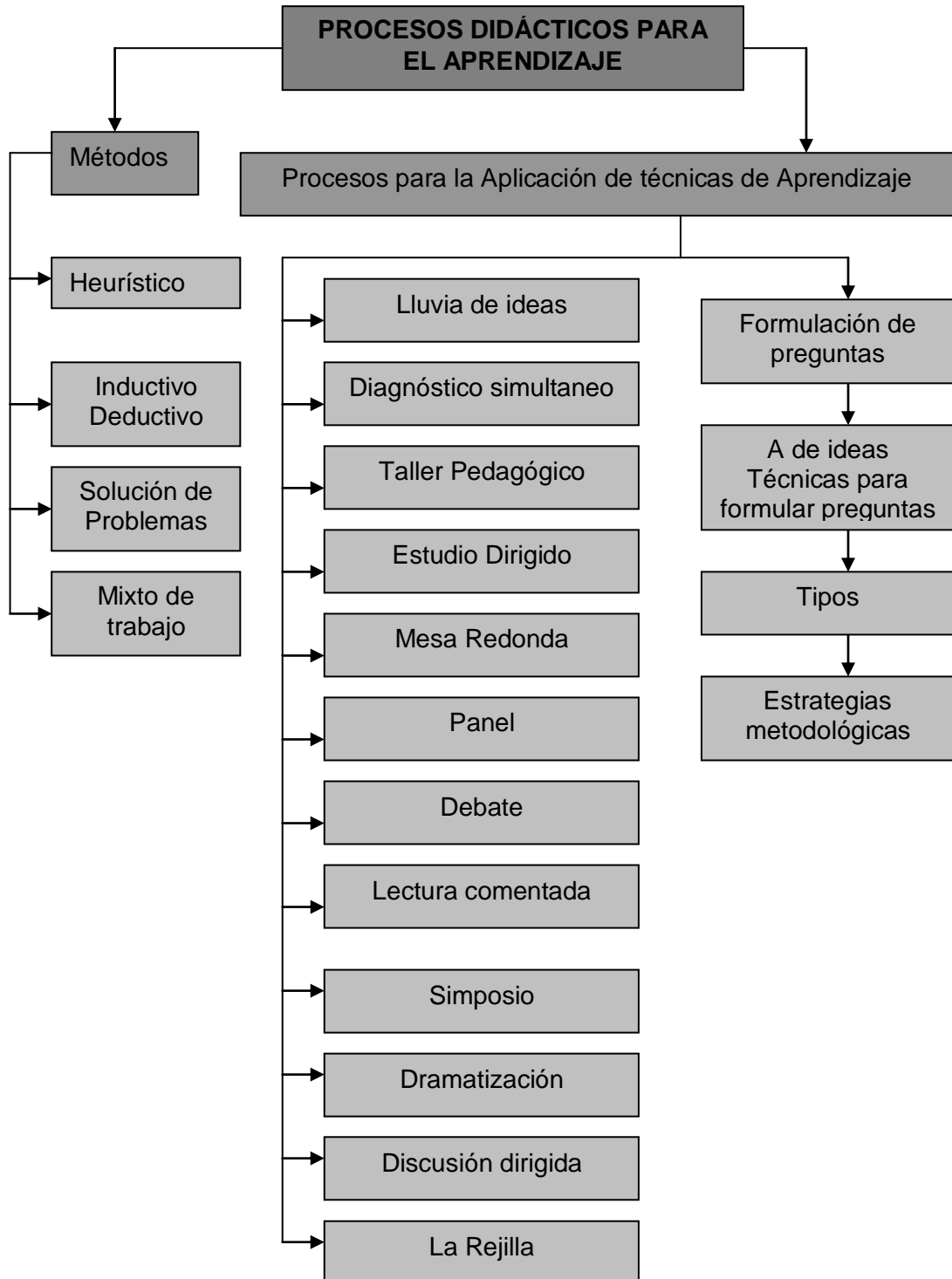
Latente

Por ensayo y error

Por imitación

Por osmosis

Por impregnación



#### **5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE**

En el proceso de aprendizaje nuestra memoria tiene un objetivo claro y es del reproducir conceptos y para ayudarnos en estas tareas están las estrategias de aprendizaje, las cuales son actividades intencionales que se realizan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y el uso posterior de la información. Una de las estrategias del aprendizaje es la lectura.

La lectura es un instrumento de aprendizaje muy valioso para la comunicación humana. Por ella sabemos lo que pasa en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros, como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, las ciencias y las artes. La Lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.

Mediante la lectura adquirimos los más valiosos conocimientos indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural.

La lectura para el aprendizaje es el medio por el cuál podemos saber, conocer, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas e incluso comprobar que podemos asimilar los conocimientos y así sentirnos seguros de que podemos transmitir a otras personas lo que hemos leído.

La lectura establece una relación recíproca entre el lector y el texto, es activa, se comprende y se aprende, que implica un procesamiento de información y emplear una serie de conocimientos, hipótesis y experiencias.

La lectura juega un papel preponderante en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento mediante la síntesis, el subrayado, la elaboración de esquemas, etc, que a veces requiere el lector para que le sea de fácil comprensión.

La importancia de la lectura radica en que es la única herramienta del ser humano que puede leer y escribir para aprender, ya que no existe otra forma de adquirir aprendizajes significativos y netamente científicos, por cuanto el aprendizaje informal se lo puede obtener desde distintos medios o modos

El aprendizaje es un proceso activo, donde el lector es un procesador que organiza, elabora y transforma la información que el texto escrito tiene. La lectura se realiza con propósito que involucra la atención, la memoria, el razonamiento, y la afectividad por lo tanto se relaciona con el pensamiento.

Otro de los beneficios de la lectura es que sirve como medio de comunicación, forma de aprendizaje y posibilidad de crear nuevas ideas al lenguaje a la información y a los procesos relacionados con la enseñanza – aprendizaje. Leer y escuchar nos permite elaborar nuevas ideas.

En la práctica de la lectura subrayan patrones de lenguaje y de pensamiento; a través de ella se obtienen información de hechos específicos, útiles para escribir y ofrecer un cierto sentido de cómo comunicarse mediante lo que se escribe.

La lectura como medio de aprendizaje es un implemento válido para la formación del individuo de ahí que debe dársele la importancia que merece para que sea difundida como tal y que se permita que en el niño se forme como **hábito**, en el adolescente como un **vicio** y en el adulto como una **necesidad**.

### **CONCLUSIONES:**

1. La lectura contribuye al desarrollo integral de la persona.
2. La lectura permite un aprendizaje creativo y recreativo.
3. A través de la lectura se mejora el manejo y uso de las reglas ortográficas y gramaticales.



4. La lectura mejora el rendimiento escolar, debido a que fortalece las diferentes capacidades de los alumnos entre las cuales podemos mencionar: comprensión, análisis, síntesis, imaginación y aplicación.
5. La lectura como medio de aprendizaje mejora la calidad de vida.

### **5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

#### **5.3.1. Información General**

##### **5.3.1.1. Edad de los investigados**

La población investigada presenta las siguientes edades:

- a. Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica : treinta ; de los cuales veinte y siete estudiantes encuestadas tienen una edad comprendida entre 13 y 15 años lo que corresponde al 90 %.; únicamente una estudiante tiene la edad comprendida entre 16 y 18 años que representa un 10 %.
- b. Estudiantes de Tercero de Bachillerato : Veinte y nueve estudiantes encuestadas; de los cuales veinte y cinco estudiantes tienen una edad comprendida entre 16 y 18 años que representa el 86.20% del total; solamente cuatro estudiantes tienen edad comprendida entre 18-20 años lo que representa un 13.80 %.

Estudiantes universitarios: Treinta estudiantes universitarios; las edades de los estudiantes universitarios fluctúa de los 16 a los 23 años; de estos, 6 están comprendidos entre 16 y 18 años los que representan el 20 % de la población encuestada, 19 tienen entre 19 y 20 años que corresponde al 63 %, 5 están entre 21 y 23 lo que corresponde a un 17.%.

- c. Docentes de Educación Media: Las edades de los docentes es variada, está comprendida desde los 24 hasta 50 años o más, siendo los de mayor frecuencia los 7 profesores comprendidos entre 50 años y más que representan el 33.33 %, 3 de 47 a 49 años con un porcentaje de 14.28% y los demás en una edad comprendida entre los 24 y los 46 años con un porcentaje de 52.38%.
- d. Profesores Universitarios: En este grupo están 20 profesores las edades van desde los 27 años hasta 50 años y más, siendo los de 33 hasta 41 años de mayor frecuencia con un total de 9 con un 45 % ; de 50 y más 5 profesores con el 25% , de 27 a 32 hay 3 profesores con un 15%; y de 44 a 49 años 3 profesores con un 15 %.

### **5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres**

- a. De los estudiante de décimo de Educación General Básica: 17 padres tienen instrucción de educación básica 56 %, 7 padres de educación media con un 23% 6 de instrucción superior 20%; 13 madres tienen instrucción media 43.33%, 8 educación básica 12.66% y 9 de instrucción superior con 30 %.
- b. De los estudiantes de tercero de bachillerato tenemos que 16 padres tienen educación básica 55.17 %, 6 tienen instrucción media 20.68 % y 7 tienen educación superior 24.13 %; 18 madres tienen instrucción básica 62 %,10 tienen instrucción media 34.48 % y 1 con instrucción superior 3.44 %.
- c. De los Estudiantes Universitarios vemos que 15 padres tienen instrucción básica 50 %, 8 tienen instrucción media con un porcentaje de 26.66 % y 7 tienen instrucción superior 23.33 %; 15 madres tienen instrucción básica 50 %, 11 tienen instrucción media 36.66 % y 4 tiene instrucción superior 13.33%.

- d. Profesores de Educación Media: aquí 12 padres tienen instrucción básica 57%, 7 tienen instrucción media 33.% y 2 tienen instrucción superior 9 %; de las madres 14 tienen instrucción básica 66.66%, 7 instrucción media 33.33%.
- e. Profesores Universitarios: De los padres 10 tienen instrucción media que representa un 50% y 6 instrucción superior con 30%, y 4 que tiene instrucción básica que equivale al 20%; de las madres 10 madres tienen instrucción media que equivale al 50% , 6 madres tienen instrucción superior 30.% y 4 madres de instrucción básica que equivale al 20%.

### **5.3.1.3 .Instrucción y estado civil de los docentes**

A veces es importante que el docente tenga experiencia en su propio hogar sobre la formación del individuo, como hijo y como padre y a veces es importante de que él tenga presente que debemos educar con el ejemplo y hagamos de nuestro país un símbolo de alegría, trabajo y amor.

Según el grado de Instrucción de los docentes tenemos que 15 tienen Pregrado que equivale a un 37% , 25 de Postgrado con un 61% y 1 de bachillerato con el 2%.

Respecto al Estado Civil de los Docentes tenemos que 33 están casados 81%, 6 se mantienen solteros 15%, 1 es divorciado con el 2% y 1 es viudo también con el 2%.

## 5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

### 5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

*La educación ha logrado que las personas aprendan a leer,  
Pero es incapaz de señalar lo que vale la pena leer. ( George Travelyan)*

Antes de analizar los resultados obtenidos en la tabla número 1 es necesario decir que el tiempo para leer debe ser el mayor posible, sin llegar a establecer un horario rígido e inamovible, todo lo contrario, el horario debe ser flexible para que se adapte a las diferentes actividades sin que se deje de leer.

Para establecer hábitos lectores se debe leer a diario y de manera espontánea sin imposición, de tal forma que esta se convierta en un refugio y descanso diario.

El porcentaje de los estudiantes y profesores que se dedican a la lectura **media hora diaria** es el siguiente: Los estudiantes universitarios con un 80%, los estudiantes de décimo año de Educación General Básica con un 60%; los de tercero de bachillerato con un 52% , y ; el 43% de los profesores de nivel medio y los profesores universitarios con el 35%.

Los que se dedican a leer una **hora diaria** son los profesores de Educación Media con un 52% , los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 41%, los estudiantes de décimo con el 33%; los profesores universitarios con el 30% y los estudiantes universitarios el 20%.

Los que leen **dos horas diarias** son los profesores universitarios con un 20%.

Más de **tres horas diarias** los profesores universitarios con un 10%.

Podemos concluir que el tiempo dedicado a la lectura en los tres niveles de estudiantes es regular. y el tiempo dedicado a la lectura diaria es mayor en los docentes universitarios que en los de nivel medio.

Los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta quizás son los más alarmantes y decisivos en mi proyecto debido a que este aspecto en particular nos da la pauta de los hábitos lectores de los encuestados y nos alerta sobre las posibles acciones que debemos tomar de manera urgente los educadores a nivel nacional.

El rango obtiene ligeros cambios en la distribución al tratarse de los docentes universitarios, pero que tampoco son del todo positivos.

#### **5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.**

Para analizar los resultados de la tabla número 2 debemos hacer mención sobre lo que manifiestan Guillermo Cavallo y Roger Chartier respecto a la lectura recreativa.

Para Cavallo y Chartier la lectura recreativa o de placer debe proveerse en el marco de la más amplia libertad. Dicen también que esta es la base para la formación de hábitos lectores, es la dimensión que forja las actitudes y decisiones para continuar leyendo o no toda la vida. Este tipo de lectura debe ser respetada como el espacio íntimo donde el estudiante y el docente ejercen su total autonomía.

Hemos definido a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres como el número de veces que una persona lee en un tiempo determinado.

De acuerdo a los datos obtenidos vemos que el 43% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica leen de dos a cuatro veces por semana; de los estudiantes de tercero de bachillerato un 44% leen de dos a cuatro veces por semana y otro 41% lo hace de dos a tres veces por mes; el 40% de los estudiantes universitarios un 56% leen de dos a cuatro veces por mes. .

De acuerdo a lo anterior podemos establecer que los estudiantes de los tres niveles son lectores frecuentes.

Estas interrogantes se las hizo también a los profesores de Educación Media y de Universidad encontrando los siguientes resultados: el 52% de los docentes de secundaria leen todos los días y un 47% leen de dos a cuatro veces por semana y el 35% de los docentes universitarios leen dos a tres veces por mes; un 25% lo hacen todos los días y un 25% leen dos a cuatro veces al día.

De los resultados obtenidos vemos que la frecuencia lectora de los docentes en sus tiempos libres aumenta con el grado de instrucción. Los dos son lectores frecuentes.

### **5.3.2.3 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.**

De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 70% son lectores frecuentes; en un 59% los estudiantes de tercero de bachillerato también son lectores frecuentes y los estudiantes universitarios con un 60% también son lectores frecuentes.

También se puede observar que los docentes son lectores frecuentes y están representados de la siguiente manera: los de educación media con un 100% y los de Universidad con un 50%.

### **5.3.2.4. Lecturas de preferencia.**

De acuerdo al Programa de Iniciación a la Lectura del Ministerio de Educación (2003, pp.: 40), se debe preferir libros de auténtica literatura, menciona además que es recomendable leer colecciones reconocidas y de autores premiados por su trabajo. Hay que buscar obras de aquellas colecciones y autores que hayan despertado el interés y gusto de los alumnos. Manifiesta además que hay que preferir libros que combinen imagen con texto escrito. Debe haber adecuación y balance entre ambos. La imagen completa ayuda a comprender el texto y viceversa.

Es recomendable y apropiado escoger textos que vayan de acuerdo con los gustos, intereses y experiencias de los alumnos. Algunos de los temas preferidos son los de miedos, los cambios y cómo enfrentarlos, novelas, ficción, etc.

Los libros seleccionados siempre deben permitir constatar la diversidad natural y cultural y que promuevan el respeto y valoración de los mismos.

Los resultados de la tabla número 3, muestran que el 40% de los alumnos de décimo año de Educación General Básica leen obras de interés personal de dos a tres veces por mes; el 31% de los alumnos de tercero de bachillerato lo hacen una vez por mes y los estudiantes universitarios en un 37% leen de dos a cuatro veces por semana obras de interés personal.

Podemos concluir que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal es mayor en los estudiantes de educación media y muy pobre en los estudiantes universitarios

Los resultados encontrados sobre las mismas interrogantes en los docentes de Educación Media y Universitarios son las siguientes: el 53% de los docentes de colegio leen todos los días y 33% de dos a tres veces por mes obras de interés personal, mientras que los de Universidad lo hacen en un 30% una vez por mes.

De los resultados obtenidos podemos decir que la lectura de obras de interés personal es mayor en los docentes de educación media y regular en los universitarios, de lo cual podemos apreciar que la mayoría de los docentes de nivel medio tienen hábitos de lectura y los docentes universitarios demuestran poco interés por temas que pueden aportar para su crecimiento personal, encontrando una de las causas para que los estudiantes tampoco tengan motivación por la lectura.

### 5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.

La Enciclopedia LABOR (1957; pp. 60 a 63), en su tomo número 8 manifiesta que es necesario desarrollar la afición a la lectura desde la infancia, aún antes de que sepan leer, es decir, hay que motivarlos a que se diviertan con libros de estampas, de esta manera se sembrará en los niños el amor a los libros. Es indispensable la labor del maestro del primer año de Básica.

Esta labor no es exclusiva de los maestros ya que el aprendizaje de la lectura se inicia en la familia. Si el niño pertenece a un hogar en el que la lectura es algo natural y esencial, tiene grandes ventajas, no sólo en los primeros años de escuela, sino también en los siguientes niveles de estudio y será la base para su desarrollo intelectual y personal.

Estos resultados nos lleva a la reflexión de cualquier plan de mejoramiento de los hábitos lectores que se propongan debe incluir a los padres de familia y docentes como parte activa del mismo porque son los grandes motivadores y los mejores ejemplos a seguir.

En la información obtenida vemos que:

Las alumnas de Décimo Año de Educación Básica manifiestan en un 43% que pocas veces sienten motivación por la lectura; existiendo un 33% que no se dedican a la lectura por no tener tiempo y prefieren otros entretenimientos; los resultados muestran que los maestros son quienes los motivan a leer en un 37%; además muestran que la principal razón para dedicar tiempo a la lectura es la de aprender y capacitarse un 44%; de este grupo un 84% lee menos de una hora libros voluntarios; el 48% leen menos de una hora libros de clase, 90% leen menos de una hora diaria, 83% menos de una hora leen revistas y un 100% leen menos de una hora comics

De acuerdo a los libros leídos en un año el 37% leen de 4 a 6 libros.

En las alumnas de Tercer Año de Bachillerato el 48% sienten muchas veces motivación por la lectura; manifiestan que la persona que las ha motivado a leer



son los maestros 35%; se observa también que la principal razón para dedicar tiempo a la lectura es de un 40% para aprender y capacitarse. De acuerdo al tiempo dedicado a la lectura según la bibliografía los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato manifiestan lo siguiente: el 68% dedican menos de una hora a leer libros voluntarios, el 52% leen menos de una hora libros de clase, el 89% lee menos de una hora diarios, el 74% lee menos de una hora revistas y leen menos de una hora cómics el 95%. Otro aspecto indagado fue la cantidad de libros leídos en un año, encontrando que el 41% leen de 4 a 6 libros.

Los estudiantes universitarios en un 56% sienten pocas veces motivación por la lectura, un 23% estudiante de los consultados dicen no tener tiempo para leer; en este grupo de estudiantes la madre es la principal motivadora de la lectura con un 27%; su principal razón para leer es la de aprender y capacitarse 50%; los resultados muestran que el 68% de estos estudiantes dedican menos de una hora a leer libros voluntarios, el 50% leen de una a tres horas libros de clase, el 63% leen menos de una hora diaria, de igual manera el 63% lee menos de una hora revistas y el 92% lee menos de una cómics; de los libros leídos en un año el 68% no contestan.

Podemos concluir que a pesar de que las encuestadas manifiestan sentirse muchas veces motivadas a leer, esto no se realiza de manera habitual ni eficiente, no existe una motivación verdadera ni en la casa, ni en el colegio lo que se ve reflejado en el poco tiempo y la escasa bibliografía leída en los tres niveles de educación. La razón principal para leer en los tres grupos es la de aprender y capacitarse.

Las mismas interrogantes se las hizo a los docentes de nivel medio y a los profesores universitarios, encontrándose los siguientes resultados:

En los docentes de Educación Media el 52% manifiesta sentirse pocas veces motivado por la lectura, de este grupo el 76% de profesores manifiestan que prefieren otros entretenimiento. Los docentes en un 35% manifiestan que han sido sus padres quienes los han motivado a leer; en un 53% los docentes leen para

aprender y capacitarse; dedican menos de una hora a leer libros voluntarios lo que corresponde a un 88%, en un 51% menos de una hora a leer libros de clase, leen menos de una hora Diarios lo que corresponde al 69%, el 47% lee menos de una hora revistas y el 100% lee menos de una hora cómics; de los libros leídos en un año el 57% han leído de uno a tres libros.

En el grupo de los Profesores Universitarios tenemos que el 50% están siempre motivados por la lectura; un 25% de los docentes, no tiene tiempo, no es de interés personal, tiene preferencia por otros entretenimientos y no contesta; en este grupo el 32% las personas que ha motivado su interés por la lectura ha sido sus padres; la principal razón para dedicar tiempo a leer con un 62% es la de aprender y capacitarse; los docentes universitarios en un 47% leen menos de una hora libros voluntarios, en un 47% leen de una a tres horas libros de clase, el 86% lee menos de una hora diarios, el 93% igualmente lee menos de una hora revistas y el 100% lee menos de una hora cómics; de este grupo el 45% lee de diez a más libros por año.

De lo anterior podemos concluir que la motivación por la lectura, el tiempo dedicado a leer; y, libros leídos en un año es mayor en los Profesores Universitarios que en los docentes de Educación Media. En ambos grupos la razón principal para dedicar tiempo a la lectura es la de capacitarse y aprender.

#### **5.3.2.6. Tenencia de la biblioteca personal.**

***“Un hogar sin libros es como un cuerpo sin alma”***

***(Cicerón)***

Para analizar la información contenida al respecto debemos definir que es una biblioteca personal. Árida Jara, (2000, PP 186) en su libro Metodología de Estudio, dice que la biblioteca personal constituye un medio indispensable para el trabajo intelectual del estudiante. Manifiesta que al adquirir los libros es conveniente tener en cuenta varios aspectos, entre los cuales tenemos: tener noción de obras famosas, pedir sugerencia al bibliotecario, conversar con los familiares al respecto,

visitar la biblioteca y mirar los libros de su interés, visitar una buena librería con el propósito de examinar, reflexionar, comparar, consultar y comprar.

Antes de comprar los libros es necesario preguntarse qué libros tendrían máxima utilidad y qué libros reflejan mejor su personalidad y sus intereses, para hacer una elección adecuada de los mismos.

En este sentido encontramos que el 80% de los alumnos de décimo año de Educación General Básica si tienen Biblioteca en su casa, el número de libros que poseen (entre 50 o más ) está representado por el 57%, los alumnos de tercero de bachillerato en un 69% si tienen biblioteca en casa y el número de libros que poseen (51 o más) está representado por el 28%; y, los alumnos universitarios si tienen biblioteca particular en un 47%, y un 67% no contestan lo referente al número de libros.

De los datos de esta tabla podemos afirmar que la tenencia de biblioteca personal en los tres niveles de educación es alta y que el número de libros en la biblioteca del hogar aumenta a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio.

La tenencia de una biblioteca personal también fue investigada a los docentes de Educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: el 71% de los docentes de educación media poseen biblioteca personal y el 67% no contestan acerca del número de libros; los docentes universitarios manifiestan en un 80% que poseen biblioteca en su casa y el número de libros representa el 80% (51 o más).

De acuerdo a esta información se observa que la frecuencia lectora de libros en el hogar es regular a pesar de que el número de libros que poseen es alto, pero lamentablemente no se da de acuerdo a la realidad, debido a muchas circunstancias como la situación económica de hoy en día que ya no alcanza para comprar un libro, es decir en los hogares de clase media baja, en cambio en los hogares de clase alta tienen buenas colecciones pero no se dan tiempo para leer.

### **5.3.2.7. Adquisición de libros .**

Para interpretar y analizar los datos de la tabla número 12 es necesario considerar lo que expresa la Editorial Pedagógica en los tomos IV, V, en la cual manifiesta que los textos a utilizar deben ser de excelente calidad conceptual y formal, adecuados a las expectativas de los alumnos tomando en cuenta que los buenos modelos ayudan a la formación humanística-científica, y hacen agradable la lectura.

También recomienda adquirir textos que traten los valores seleccionados por el país como prioritarios para el eje transversal de educación en la práctica de valores: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, y calidez afectiva y amor.

La frecuencia sobre la adquisición de libros se la ha definido como el número de veces que un lector adquiere determinados tipos de textos, sea para estudios, especializados, obras de referencia literarias y publicaciones periódicas.

Por lo mencionado anteriormente puedo manifestar que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 40% y los alumnos de décimo año de educación general básica en un 33% adquieren textos para estudio, mientras que, los estudiantes universitarios en un 34% adquieren obras de referencias a los temas tratados en el aula, o temas de investigación.

De los datos obtenidos en la tabla 12 podemos establecer que la adquisición de los textos para estudios es mayor en las estudiantes de tercero de bachillerato que en las alumnas de décimo de básica, mientras que en los estudiantes universitarios la exclusividad la tienen las obras de referencia

La adquisición de bibliografía también fue consultada a los docentes en educación media y Universidad, obteniendo los siguientes resultados: en un porcentaje

equitativo de 27% los docentes de educación media adquieren textos para estudio y obras de referencia, los docentes universitarios en un 29% adquieren textos para estudios.

Se observa que la adquisición de textos y colecciones para estudio es la preferida para los docentes de educación media y universitaria.

### **5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.**

Una biblioteca bien estructurada estimula el uso libre y agradable del libro. Es un lugar para el aprendizaje informal, para actuar de forma individual y desarrollar su espíritu científico con modelos de trabajo y diferentes maneras de aprender el mundo, además permite desarrollar habilidades críticas y creativas respecto a la lectura, por lo que las visitas a la biblioteca deben ser periódicas.

Como ejemplo podemos tener en cuenta lo que dice Margarita Muñoz y Luis Darío Bernal, fervientes investigadores y promotores de la lectura en la biblioteca y el aula, manifiestan que la biblioteca es el lugar ideal para concentrar recursos necesarios, proveer al niño a los métodos de acceso a la información y servir de estímulo al autoaprendizaje. Además es necesario que una biblioteca tenga una persona amable que de buena atención para préstamos de libros, sala de lectura amplia y con mobiliario, servicios interbibliotecarios, servicios de búsqueda y documentación, otros servicios como hemeroteca y medios audiovisuales y los medios actuales como consultas en CD o de internet.

La frecuencia de visitas a la biblioteca se la define como el número de veces que los alumnos acuden a la misma, por día, semana o mes.

Por lo expuesto anteriormente, encontramos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 37% acuden a la biblioteca todos los días a consultar en un 52%, los estudiantes de tercero de bachillerato visitan la biblioteca en un 58% de dos a cuatro veces por semana con el fin de consultar 55% y, los

estudiantes universitarios en un 80% acuden a la biblioteca de dos a tres veces por semana con la finalidad de consultar un 52%.

De los datos de las tablas podemos manifestar que la frecuencia de visita a la biblioteca aumenta a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, también podemos decir que la finalidad primordial es la de consultar.

La frecuencia de visitas a la biblioteca también fue investigada en los profesores de educación media y universitaria, encontrando los siguientes resultados: en un porcentaje del 29% los docentes de educación media visitan la biblioteca una vez por mes y dos o tres veces por mes con la finalidad de consultar 44%, mientras que en un 30% los docentes universitarios van a la biblioteca una vez por mes y acuden a consultar 37%..

Se observa que la frecuencia de visitas a la biblioteca por parte de los docentes de Educación Media y Universitaria es modesta.

### **5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras**

Mediante la interpretación y el análisis de la información obtenida en las tablas 15 y 15.1 debemos conocer las destrezas que el alumno debería alcanzar con una correcta práctica lectora, pero es necesario que para proceder a un mejoramiento de hábitos y destrezas lectoras se tome en cuenta lo que dice el autor.

En la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil, (2002, pp 194-195) manifiesta que el estudiante entre las edades comprendidas entre los 13 y 14 años en lo que se refiere al lenguaje, han de poder participar activamente en conversaciones y debates, formulando preguntas que se están tratando, recordando lo expuesto anteriormente y reteniendo con orden y exactitud las ideas que por su parte desea exponer.

Además ha de adquirir o desarrollar destrezas como: improvisar una exposición, conocer distintos significados de una palabra polisémica, conocer y utilizar sinónimos y antónimos de palabras dadas, sintetizar la información recibida, sin alterar ni omitir las ideas fundamentales, aprender a expresar sus ideas de forma clara y ordenada.

En las estudiantes de 15 y 16 años a las destrezas antes mencionadas se suman el dominio de los conceptos instrumentales (lectura, escritura, ortografía). Capacidad de análisis y síntesis. Memoria visual y auditiva.

En el 31 % de los profesores de educación media desarrollan la destreza de extraer ideas principales y secundarias tomando en consideración que facilita mucho la comprensión lectora, un 27% los profesores universitarios, en cuanto a los estudiantes el 26% de universitarios; 25% los estudiantes de décimo año y por último los estudiantes de tercero de bachillerato con el 22%; falencia que debe ser recuperada por las dificultades que se les pueda presentar en el nivel superior.

De la información obtenida vemos que la práctica lectora en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 27% les permite incrementar vocabulario, además dichos estudiantes en un porcentaje del 53% leen entre 1 y 15 páginas por hora; las estudiantes de tercero de bachillerato tienen una frecuencia de incrementar el vocabulario del 26% y el porcentaje del número de páginas leídas en una hora es 48% es 1 y 15 páginas, y, en los estudiantes universitarios observamos que la destreza que permite incrementar el vocabulario ocupa el mayor porcentaje en un 28% y el número de páginas leídas en una hora tiene un porcentaje de 40% (entre 16 a 30 páginas).

De los datos de las tablas 15 y 15.1 podemos afirmar que la destrezas mayormente desarrolladas en la educación media es la de incrementar el vocabulario y esta aumenta con el nivel de educación, sin embargo de esto también podemos manifestar que el número de páginas leídas en una hora por las/los alumnos de los tres niveles es bajo.

Estos cuestionamientos también se los aplicó a los docentes de Educación Media y de Universidad, encontrando los siguientes resultados: el 33% de los docentes de nivel medio manifiestan que la práctica lectora les ha permitido incrementar el vocabulario y el número de páginas que leen en una hora (entre 46 a más ) está representada por el 33% , mientras que los docentes universitarios indican que la destrezas mayormente desarrolladas son la de incrementar el vocabulario , representa el 35%, y que la frecuencia del número de páginas leídas (entre 16 y 30) en una hora es de 35%.

De acuerdo a la información anteriormente citada vemos que apenas se desarrollan de manera eficiente dos destrezas y que el número de páginas leídas en una hora es bajo

Como se puede observar en los resultados utilizar Sinónimos y Antónimos es una destreza muy importante pero nuestros investigados tienen un porcentaje de el 12% para los profesores Universitarios, el 9% para las estudiantes de bachillerato, el 6% para las estudiantes del décimo año y el 3% para los estudiantes universitarios, a pesar de que es una de las que coadyuva a la adquisición de vocabulario y dar más riqueza y variedad a la expresión oral y escrita.

Para mejorar la ortografía el 24% es para las estudiantes de Tercero de Bachillerato; el 17% las estudiantes del décimo año; el 16% para los estudiantes universitarios, el 12% para los profesores de educación media y un 8% para los profesores universitarios, afortunadamente es una prioridad con altos porcentajes lo cual es muy positivo, porque de acuerdo a las novedades educativas nuestros estudiantes a nivel de país tienen pésima ortografía constatado cuando realizan sus pruebas de admisión a la Universidad.

En la capacidad de análisis y de síntesis es increíble pero las estudiantes del décimo año tienen un 19%; que supera a los estudiantes universitarios que tienen un 16%, los profesores de educación media 12%; y un 8% para las estudiantes de



tercero de bachillerato y un 6% para los profesores universitarios, siendo ellos los que trabajan con el sistema modular y se cree que es a través de análisis y síntesis para poder comprender y asimilar lo que leen.

Predecir significado del texto es una destreza que no le conceden mucha importancia debido a sus porcentajes bajos como; 12% para los profesores universitarios; 11% para los estudiantes universitarios y las estudiantes de tercero de bachillerato; 6% para las estudiantes del décimo año y un 4% para los profesores de educación media.

### **5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET**

#### **5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.**

De acuerdo a la Enciclopedia Encarta 2005, la Internet es una conexión entre miles de redes informáticas de todo el mundo, permite acceder a datos que se encuentran almacenados en un ordenador.

Encarta 2005 define a la destreza como habilidad, arte, primor o propiedad con la que se hace algo.

De las definiciones anteriores podemos decir que entre las destrezas desarrolladas para el manejo de la Internet está la habilidad motriz para el manejo de un ordenador, además la de investigar para acceder a información nueva.

De acuerdo a las dos definiciones y comparando los resultados obtenidos tenemos que el 27% de los alumnos de décimo año de Educación General Básica poseen un nivel bueno en el manejo de la Internet; de los estudiantes de Tercero de Bachillerato el 48% también manifiesta tener un buen manejo de la Internet y el 40% de los estudiantes universitarios tienen un buen manejo de la Internet.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos manifestar que el nivel de destrezas desarrollado para el manejo de la Internet en los tres niveles educativos es bueno.

Estos cuestionamientos también se extendieron a los docentes de educación media y de universidad obteniendo los siguientes resultados: los profesores de educación media con igual porcentaje, 33%, presentan un conocimiento regular, mientras que los profesores universitarios en un 35% manifiestan tener un buen nivel de destrezas en el manejo de la Internet.

Por los datos obtenidos las destrezas desarrolladas por los docentes universitarios está por sobre el promedio, mientras que el de los profesores de secundaria es regular, a pesar de tener en la institución el servicio de la internet.

### **5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.**

Las alumnas manifestaron que el factor económico es un limitante para el acceso a la Internet ya que no siempre se tiene dinero para acudir a un Cyber o no todas las alumnas tienen una computadora en casa, sin embargo cuando es estrictamente necesario los padres compran una tarjeta prepago para que realicen consultas, también manifestaron que a pesar de todo es el Colegio quien presta este servicio dentro del Establecimiento.

De los datos obtenidos vemos que en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica el 52% tiene acceso a la Internet en el Colegio ; el 90% de los alumnos de Tercero de Bachillerato lo hacen en el Colegio y los estudiantes universitarios en un 70% tienen Internet en un Cyber .

Estas interrogantes les hice a los docentes de nivel medio y universitario, y los resultados muestran que el 42% de los profesores de colegio utilizan un Cyber , lo propio sucede con los docentes universitarios en un 54%.

Estos datos nos muestran que existe mayor facilidad de acceso a la Internet en los docentes universitarios y los de educación media.

### **5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.**

Sabemos que hoy en día la Internet se ajusta perfectamente al contexto educativo ya que su naturaleza interactiva permite recabar o intercambiar información actualizada y de fácil acceso. Permite acceder a materiales auténticos adecuados para el aprendizaje individual y colectivo, incluso para una mejor formación profesional.

“La Internet rompe los límites de tiempo y espacio, haciendo posible una nueva forma de comunicación fuera del aula, incentiva el proceso de aprendizaje” (Higgins, 1988), los protagonistas son los estudiantes y los profesores se convierten en guías.

Se ha definido a la frecuencia de ingreso a la Internet como el número de veces que los alumnos y docentes navegan por la Internet.

De los datos obtenidos podemos ver que el 40% de las alumnas de décimo año de Educación General Básica ingresan de dos a cuatro veces por semana a la Internet; el 62% de los alumnos de tercero de bachillerato navegan por la Internet de dos a cuatro veces por semana y los estudiantes universitarios en un 50% entran a la Internet de dos a cuatro veces por semana.

Podemos concluir que el ingreso a la Internet es frecuente en las alumnas de tercero de bachillerato y universidad, y esporádico en las de educación básica, tomando en cuenta que la institución tiene un precio cómodo por la hora de Internet.

También se consultó sobre las mismas interrogantes a los docentes de Educación Media y profesores Universitarios obteniéndose los siguientes resultados: el 29% de los Profesores de Educación Media ingresan al Internet una vez por mes, mientras que el 25% de los Profesores Universitarios navegan por la Internet todos los días, dos a tres veces por mes y una vez por mes.

Podemos establecer que la frecuencia de ingreso a la Internet es baja en los Profesores de Educación Media y habitual en los Profesores Universitarios.

#### **5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.**

Para analizar este cuestionamiento pedimos la colaboración del Profesor de Computación del Colegio Experimental "Pío Jaramillo Alvarado" Licenciado Vicente Ruíz, quien nos manifestó que el tiempo prudente para dedicar a la Internet en alumnos de colegio es de 2 horas diarias y hasta tres en los estudiantes universitarios.

Además nos informó que el ingreso a la Internet sin supervisión puede provocar adicción y curiosidad por entrar a páginas prohibidas para adolescentes.

Los datos obtenidos nos muestran que el 50% de las alumnas de décimo año de Educación General Básica acuden una hora diaria a la Internet; las de Tercero de bachillerato lo hacen en igual porcentaje 45%, una hora diaria y 41% dos horas a la semana, y los estudiantes universitarios en un 40% dedican una hora diaria para acceder a la Internet.

Por la información anteriormente expuesta podemos decir que el tiempo dedicado a la Internet es mayor en las alumnas de menor ciclo de estudios.

A realizar los mismos cuestionamientos a profesores de nivel Medio y de Universidad vemos que el 43% de los docentes de colegio dedican una hora diaria a esta práctica, mientras que el 40% de los profesores universitarios también dedican más de tres horas a la semana a la Internet.

En cuanto a los docentes podemos concluir que dedican mayor tiempo a la Internet los profesores de secundaria.

#### **5.3.3.5. Utilidad de la Internet**

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 20 se hace necesario conocer cuál es la utilidad de la Internet. Iniciaremos diciendo que es una telaraña de redes informáticas interconectadas por la que circula y en la que se almacena un inagotable caudal de información continuamente actualizada, a la que se accede por medio de un computador multimedia equipado con ciertos dispositivos que hacen posible llevar a cabo las distintas operaciones. Básicamente, la Internet es un medio en el que se complementan imagen, sonido y texto cuya finalidad es entablar contacto a distancia con otros usuarios, desempeña doble función: por un lado actúa como un canal de información y por otro como un canal de comunicación.

La Internet es fuente de consulta e información que permite ampliar los conocimientos y permite además acceder a otras realidades, ayuda a ampliar el campo de conocimiento ya que pone a nuestro alcance valiosa información de todo el mundo.

De la información recabada vemos que el 39% de las alumnas de décimo año de Educación General Básica utilizan la Internet para chatear, los alumnos de tercero de bachillerato en un 58% busca información teórico científica y el 67% de los estudiantes universitarios buscan información teórico científica en la Internet.

De lo anterior podemos concluir que la utilidad de la Internet es alta en los tres niveles de educación y va creciendo de acuerdo al nivel de instrucción.

Las mismas interrogantes se hicieron a los docentes de Educación Media y a los Profesores Universitarios obteniéndose los siguientes resultados: el 47% de los Profesores de Educación Media acuden a la Internet para buscar información teórico científica y el 69% de los Profesores Universitarios acuden a la Internet por la misma razón.

Podemos concluir que la mayor utilidad que brinda la Internet a los docentes es la de buscar información teórico científica.

#### **5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.**

Como se menciona anteriormente la Internet esta desplazando paulatinamente al libro tradicional como lo conocemos, remplazándolo por libros electrónicos o consultas en línea con biblioteca virtuales. Aunque nos resistamos a esto, no podemos luchar contra la evolución de la tecnología, que cada vez adquiere ritmos más acelerados. La globalización nos empuja a estar al día en dichos avances, porque de lo contrario iríamos aislándonos de la comunidad global internacional y definitivamente esto no nos conviene bajo ningún punto de vista. En consecuencia, debemos ir al ritmo cambiante de los tiempos, sin olvidar aspectos fundamentales como nuestras raíces, valores, costumbres, principios éticos y morales e identidad nacional. Nos corresponde a los padres de familia y educadores, mantener el equilibrio entre estos dos aspectos, tecnología e identidad propia, para progresar sin destruirnos ni destruir a los demás.

Para interpretar y analizar los datos de la tabla 21 pedimos la colaboración del dueño del Cyber “Express” Señor Patricio Sánchez y de la empleada del servicio de la internet del colegio, quienes nos manifestaron y coincidieron en lo siguiente que los principales temas buscados en la Internet en su establecimiento son los educativos como búsqueda de conceptos y definiciones principalmente, otro tema bastante consultado es el que tiene que ver con contenidos científicos, este más utilizado por estudiantes universitarios y profesionales.

Los resultados de las interrogantes planteadas nos muestran que el 45% de las alumnas de décimo año de Educación General Básica consultan temas relacionados con las asignaturas de estudio; el 29% de las estudiantes de Tercero de Bachillerato igualmente consultan temas relacionados con sus asignaturas de estudio, y en los universitarios también las asignaturas de estudio ocupan el mayor porcentaje con un 51%.

Concluimos que en los tres niveles de educación los temas buscados en la Internet con mayor frecuencia son los que tienen que ver con las asignaturas de estudio. Los resultados encontrados en las respuestas de los docentes de colegio y universidad muestran que el 31% de los docentes de nivel medio consultan temas

de sus asignaturas de estudio y contenidos científicos, mientras que en los profesores universitarios con los de contenido científico con un 31%.

Los docentes de ambos niveles ven en la Internet una fuente extensa de información, abarcando mas temas de consulta los docentes de nivel superior.

## **5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES**

### **5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y ciclo de estudios.**

Al relacionar el tiempo de dedicación a la lectura con el ciclo de estudios, encontramos una relación directa, mayor nivel, mayor tiempo de dedicación a la lectura. Y una relación indirecta entre mayor lapso de media hora encontramos los porcentajes más altos: 60% para los estudiantes de décimo año de educación Básica y 31 % en Tercero Bachillerato que leen tres horas. Nadie lee más de 4 horas. Este panorama nos aclara que la lectura no es la prioridad de nuestros estudiantes ni su pasatiempo favorito, pero tampoco están mal , lo cual nos lleva a pensar que se debe diseñar un plan de mejoramiento para cambiar actitudes y hábitos lectores.

### **5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.**

Los resultados obtenidos nos dejan ver que la Frecuencia Lectora disminuye mientras aumenta el ciclo de estudios, esto es, trece de treinta estudiantes de décimo año de Educación General Básica leen de dos a cuatro veces por semana lo que representa el 43%; de las veinte y nueve estudiantes de tercero de

bachillerato, trece alumnas leen una vez por semana , los que están representados por el 45%.

La información anterior nos deja ver una realidad preocupante y a la vez frustrante, el 44% del total de las alumnas encuestadas leen dos a cuatro veces por semana obras de interés personal, es decir, la mayoría de alumnas no tienen interés ni motivación por la lectura, en verdad preocupa porque hoy en día, pocas son las personas que dedican un poco de tiempo a leer para aprender o tener conocimientos de lo que pasa a su alrededor.

#### **5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio.**

Los datos de la tabla número 24 nos muestran que en ambos ciclos de estudio la principal razón para dedicar tiempo a la lectura es la de aprender representado por un 42%, la segunda razón para dedicar tiempo a la lectura es la de realizar trabajos de clase, representado por un 35%.

Estos porcentajes permiten concluir que los estudiantes de ambos ciclos buscan a través de la lectura aprender cosas nuevas que les permitan crecer, sin embargo, vemos también que el tiempo que destinan a la lectura es muy poco y por ende no llegará a satisfacer plenamente sus expectativas.

### **5.5. CONCLUSIONES**

- En el Sistema Educativo Ecuatoriano en un alto porcentaje si existe rechazo a la práctica lectora, lo que se evidencia en el escaso tiempo que los alumnos dedican a la lectura, y lo poco que leen lo hacen por obligación y no por convicción.
- Si existe una marcada diferencia entre las alumnas de décimo año de Educación General Básica y las de Tercero de Bachillerato en cuanto a la práctica lectora, ésta disminuye a medida que se avanza en el ciclo de



estudios. Cabe mencionar que a pesar de esta diferencia en ambos ciclos la práctica lectora es regular.

- La práctica lectora en los estudiantes universitarios mayoritariamente está dirigida a textos y material bibliográfico obligatorio, anulando por completo la lectura recreativa o de crecimiento personal, esto deja ver que no existe una real formación integral del estudiante, sino únicamente la profesional.
- Puedo decir que los objetivos se cumplieron a cabalidad, necesitaba investigar las actitudes, hábitos lectores de las estudiantes de la institución seleccionada, para tratar de cambiar positivamente y lograr la formación de un ser humano integral y lograr la excelencia a todo nivel tanto en docentes como en alumnas y padres de familia, e incluso el entorno comunitario,
- La formación del ser humano se basa en la educación, por lo tanto se necesita una actuación integral y global potenciando el servicio que presta la institución a través del trabajo colaborativo y participativo que permita ofrecer unos niveles máximos de calidad y exigencia en todas las acciones como docentes e investigadores y con servicio cultural y social que refleje la universalidad del conocimiento.
- La política educativa y la entrega de los docentes de la institución al desarrollo de su creatividad al impartir sus conocimientos y de la investigación están acorde con los últimos avances de la tecnología, siendo uno de los intereses el cumplimiento de su trabajo para potenciar el aprendizaje, más no fomentar la lectura.
- Las estudiantes son jóvenes con muchas ideas imaginarias propios de su edad, pero siempre preocupadas de su formación integral, pero falta mejorar sus actitudes y crear su hábito lector.

- Con el uso generalizado de la internet se está desplazando al libro tradicional con libros electrónicos y bibliotecas virtuales, prácticamente se está perdiendo varias costumbres nuestras y lo que es más la formación integral del ser humano.

## **5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **TITULO DEL PROYECTO:**

**TÉCNICAS ACTIVAS PARA MOTIVAR LA LECTURA COMO DESARROLLO HUMANÍSTICO, CREATIVO Y FORMADOR DE LAS ESTUDIANTES.**

### **ANTECEDENTES**

El problema aparece con la aplicación de las encuestas y luego del análisis. A pesar de que las estudiantes tienen a mano los recursos de una excelente biblioteca, servicio de Internet a bajo costo, no leen lo suficiente, es una falencia hasta en los docentes, aparentemente porque están más interesados en otros pasatiempos como los videos juegos y los mensajes por celular, y la mayoría de profesores trabajan en otras instituciones o puede ser la falta de hábito de la lectura.

Los efectos que he considerado son la disminución del gusto por la lectura y la investigación, a lo mejor estos problemas vienen desde temprana edad en las alumnas por consiguiente los efectos son bajo rendimiento, dificultad en el manejo de vocabulario, escasa lectura comprensiva y asimilación de contenidos; la ortografía y caligrafía no son óptimas; la utilización del internet, a pesar de que hace unos tres años atrás se ha incrementado la asignatura de Metodología de estudio en los octavos y novenos años de básica, y por cierto se ha incrementado una sala de Internet para servicio de la Institución y el público en general. Por cierto en la Institución se ha puesto en práctica varias técnicas y valiosas estrategias en el área de Lenguaje y Comunicación pero sin embargo sigue el problema lector.

## **FINALIDAD**

Con este proyecto queremos contribuir con el colegio para que pueda cumplir con lo planificado, en base a su misión, de coadyuvar al desarrollo del ser humano integral y global, formar entes colaboradoras y participativas de acuerdo a las exigencias de la perspectiva universal del conocimiento, fundamentándose en la práctica de valores éticos y morales que le permitan desenvolverse con eficiencia y eficacia en el entorno social y laboral.

## **MARCO INSTITUCIONAL**

El Colegio Experimental “Pío Jaramillo Alvarado” fue fundado en el año 1966 cuando era Ministro de educación el Sr. Dr. Carlos Larreátegui, y en la ciudad de Loja era Director de Educación el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo por la iniciativa de éste y viendo la necesidad de crear en esta ciudad un colegio nocturno que dé la oportunidad de educar a la MUJER TRABAJADORA y de escasos recursos económicos, se crea el colegio como colegio Fiscal, con el pasar de los años en 1978 se ve la necesidad de crear la sección Vespertina con varias especialidades, la cual me ha servido para mi investigación, luego por iniciativa de las autoridades del colegio se hacen los trámites necesarios para la creación de la sección matutina en el año 1993, por último por gestiones del Dr. Johnny Galdeman Granda rector del establecimiento se llega a conseguir la creación de la Extensión Semipresencial con la especialidad de Contabilidad, y alcanza de acuerdo a sus carreras implantadas el título de Experimental.

Su ubicación es la parroquia urbana San Sebastián en la calle Bolívar y Catacocha, la evolución del colegio ha continuado a tal punto de pertenecer al Proyecto de reforzamiento de la educación Técnica (PRETEC) cuyo fin es ayudar a que las alumnas se inserten en los bachilleratos técnicos y así contribuyan al desarrollo económico y social de nuestra comunidad lojana y ecuatoriana.

## **5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

- ❖ Promover actividades lectoras en horas de dirigencia y orientación vocacional como medio de iniciación a la lectura.
- ❖ Rescatar el gusto lector de los alumnos a través de lecturas cortas seleccionadas, e incluso de actividades desarrolladas por los profesores de Lenguaje y Comunicación, cuyo contenido sea atractivo para ellos.
- ❖ Generar procesos de aprendizaje para que los docentes reconozcan la diversidad de factores que influyen directamente en la lectura y tomen conciencia que la participación de ellos en el aula es muy decisivo.
- ❖ Proveer estímulos positivos que eleven el autoestima y logren de los educandos su mejor predisposición para mejorar su capacidad de concentración en la lectura como medio de aprendizaje.
- ❖ Ejecutar representaciones creativas por parte de los alumnos que permitan transmitir la idea principal de la lectura realizada.

## **6. RESULTADOS ESPERADOS:**

Después de haber ejecutado el Proyecto TÉCNICAS ACTIVAS PARA MOTIVAR LA LECTURA COMO DESARROLLO HUMANISTICO, CREATIVO Y FORMADOR DE LAS ESTUDIANTES; ellas y los profesores del Colegio Experimental “Pío Jaramillo Alvarado “ habrán empezado a:

- Desarrollar el gusto lector.
- Emplear técnicas que les ayuden a desarrollar sus destrezas lectoras en el aula y fuera de ella.
- Expresar de manera clara y creativa las ideas principales de lo leído, a través de cortas representaciones teatrales, collage o pancartas.

## 7. ACTIVIDADES:

Las Actividades que me permitido planificar para que los docentes ejecuten en las aulas, como son técnicas y estrategias van ha permitir que las estudiantes a través de diferentes lecturas seleccionadas por el valor de su contenido, empiecen a desarrollar sus destrezas lectoras de **sinonimia, antonimia, vocabulario, identificación de ideas principales y secundarias, capacidad de análisis y de síntesis**, he escogido sólo estos cinco por considerar prioritarias. Esto nos permitirá no solo ayudar a desarrollar las técnicas y destrezas mencionadas sino además nos permitirá insertar una educación en valores a través de lectura.

### TEMA: LA SINONIMIA

#### OBJETIVO: Desarrollar la destreza lectora de la Sinonimia

DESTREZAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
-Leer Reconocer y ampliar sinónimos	Semántica  Formación de palabras Sinonimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación: Hablar sobre los valores</li> <li>- Selección del tema de investigación</li> <li>- Entregar hojas individuales con la lectura</li> <li>- Leer en forma silenciosa y pausada</li> <li>- Listar las palabras subrayadas de la lectura</li> <li>- Buscar el significado</li> <li>- Escribir en tarjetas sinónimos de las palabras listadas</li> <li>- Pegar frente a cada palabra</li> <li>- Escribir el texto con los sinónimos y leer para no detectar la no alteración del texto</li> <li>- Escribir oraciones con las nuevas palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Texto</li> <li>- Diccionario</li> <li>-Tarjetas</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Hojas de evaluación</li> </ul>	De proceso: -Participación activa -Originalidad  -De resultados: -Trabajar en la hoja entregada -

**LECTURA SELECCIONADA:****METÁFORA DE LOS CINCO COFRES**

Imaginemos que cada ser humano posee cinco cofres para guardar sus valores. Como es posible dar lo que no se tiene, la riqueza almacenada en esos cofres determina la calidad y cantidad de lo que puede compartir con los demás.

Naturalmente, en la vida hay asuntos más maravillosos que otros. Por eso puede clasificarse según su importancia.

El primer cofre es el público. En él se guarda las ideas y estilos de convivencia que se usan en la vida social. Todos los conocidos tienen fácil acceso a ese primer cofre.

En el segundo cofre es la cordialidad. En él se guarda elementos para compartir especialmente con compañeros especialmente con compañeros de trabajo y de aula, y de clubes. A él acceden las amistades que se frecuentan en proyectos afines.

El tercer cofre es el fraternal. Guarda los valores para dar sólo a quienes se ama: los tres o cuatro amigos reales y la familia.

El cuarto cofre es el de pareja. En él depositan aspectos más exclusivos, únicamente para los enamorados.

El quinto cofre es el íntimo. Emociones secretas, recuerdos, anhelos profundos y mapas sexual sólo para los esposos.

En la espera edificante se adquiere conciencia de la existencia del quinto cofre, se comienza a cuidarlo y a enriquecerlo, al descubrir que en él se guarda el único "capital afectivo" que podrá guardarse a la pareja definitiva.

**TÉCNICA: El ahorcado**

Escribir una palabra que signifique igual a otra ya presentada.

1.- De las alternativas presentadas escoger el sinónimo a la palabra expuesta:

a.- Metáfora ..... ..

b.- Cofre	.....	.....
c.- Anhelos	.....	.....
d.- Calidad	.....	.....
e.- Valiosos	.....	.....
f.- Estilos	.....	.....
g- Definitivos	.....	.....
h.- Proyectos	.....	.....
i.- Depositan	.....	.....

**TEMA: LA ANTONIMIA**

**OBJETIVO: Desarrollar la destreza lectora de la Antonimia**

DESTREZAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
-Leer Reconocer las palabras para que pueda reemplazarlos con los antónimos	Semántica  Palabras antónimas  Formación de los antónimos Por medio de prefijos.	-Selección del tema de investigación - Entregar hojas individuales con la lectura escogida para el tema. -Leer en forma silenciosa y pausada -Listar las palabras subrayadas de la lectura - Buscar su antónimo - Escribir en tarjetas antónimos de las palabras listadas - Pegar frente a cada palabra su antónimo - Localizar en el texto el respectivo antónimo de algunas palabras que se les dará para que los resalten - Escribir oraciones con los nuevos antónimos	-Texto Dos perinolas grandes  - Diccionario de Antónimos  -Tarjetas -Marcadores -Hojas de evaluación	De proceso: -Participación activa -Originalidad  -De resultados: -Trabajar en la hoja entregada -



## LECTURA SELECCIONADA

### EL CURRÍCULUM OCULTO Y EL GÉNERO

Si bien se ha avanzado hacia la igualdad formal en la educación de niños y niñas en la práctica se constata una desigualdad real que circula a través de un currículum oculto que refuerza generalmente de forma no intencional las pautas culturales vigentes.

El currículum oculto se construye en la práctica cotidiana sobre la base de las actitudes, valores y modelos que se intercambian en las relaciones interpersonales, las rutinas, las normas, las jerarquías y hasta el diseño y el uso de los espacios y tiempos escolares.

Este conjunto de elementos es una importantísima fuente de aprendizaje y está probado que inciden en el nivel de autonomía, confianza y autoestima que adquieren las/los jóvenes, influye en el desarrollo de la imaginación y la creatividad, así como en sus motivaciones y expectativas de participación social.

#### **TÉCNICA:** La perinola

Acabada la lectura el profesor pasa por cada grupo y en el centro del mismo hace girar las perinolas que en cada uno de sus lados tienen pegadas palabras del texto leído, al detenerse las perinolas los alumnos dirán de manera rápida los antónimos de éstas y las anotarán.

Por último cada grupo formará los antónimos con los siguientes prefijos ( des, dis. im, in, i )

a.- lealtad	.....	f.- racional	.....
b.- regular	.....	g.- amor	.....
c.- paciencia	.....	h.- vestir	.....
d.- necesario	.....	i.- moral	.....
e.- respeto	.....	j.- honor	.....

**TEMA: PALABRAS POLISÉMICAS****OBJETIVO: Desarrollar la destreza del Vocabulario**

DESTREZAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
-Leer Vocabulario Reconocer y emplear palabras polisémicas	Semántica  Formación de palabras polisémicas	Motivación: Elaborar un collage referente al tema de lectura y describir  Presentar un texto donde haya palabras iguales con diferente significado.  Entregar hojas individuales con la lectura  Leer en forma silenciosa y rápida  Leer en forma pausada el mismo texto.  Subrayar las palabras polisémicas  Buscar el significado de acuerdo al contexto.  Escribir en el pizarrón el significado de las palabras.  Buscar otras palabras polisémicas  Emplearlas en oraciones  Escribir las oraciones	-Texto  - Diccionario  -Tarjetas  -Marcadores  -Hojas individuales  -Recortes  -Papel periódico  -Goma	-De resultados:  -Trabajar en la hoja entregada  -

**TÉCNICA: Vestidas igual**

Encontrar el significado de las palabras polisémicas a base del contexto con el diccionario.

- 1.- Subrayar las palabras polisémicas y escribir su significado
- 2.- Escribir las oraciones utilizando sinónimos

¡ Calle Señor!. Haga silencio en ésta calle.

.....  
 .....

La elevada carga tributaria es una carga muy pesada para los pobres.

.....

.....

.....

Quién está a la cabeza de la organización, debe usar bien la cabeza para no arriesgarse, ni arriesgar a los demás.

.....

.....

.....

Rosa para mantener un ambiente agradable, cuida la rosa de tu rosal.

.....

.....

.....

Muchas plantas tienen facultades curativas, en la Facultad de medicina las experimentan.

.....

.....

.....

### **TEMA: SELECCIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS**

**OBJETIVO: Desarrollar la destreza lectora de análisis y síntesis**

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>
-Leer Reconocer Subrayar ideas principales y secundarias	Concepto Idea principal Idea secundaria Palabras claves	Selección del una lectura acorde al tema Entregar hojas individuales con la lectura Leer en forma silenciosa y pausada Seleccionar la frase principal Determinar la palabra clave Escribir párrafos donde señalen las ideas principales y secundarias	-Texto  - Papel  -Tarjetas -Marcadores -Hojas de evaluación	De proceso: -Participación activa -Originalidad  -De resultados: -Trabajar en la hoja entregada

**LECTURA SELECCIONADA:*****EL ÁRBOL DE LOS PROBLEMAS***

El carpintero que había contratado para que repare una vieja granja, acababa su primer día de trabajo agotador. Su cortadora eléctrica se dañó y lo hizo perder una hora, su antiguo camión no arrancaba. Mientras le llevaba a su casa, se sentó en silencio. Cuando llegamos, me invitó a conocer a su familia.

Al llegar a la puerta de su casa, se detuvo brevemente frente a un pequeño árbol, tocando las puntas de las ramas con ambas manos. Cuando se abrió la puerta, el rostro de aquel hombre se transformó, sonrió, abrazó a sus dos pequeños hijos y le dio un beso a su esposa. Luego me acompañó hasta mi auto. Al pasar nuevamente cerca del árbol, sentí curiosidad y le pregunté por lo que lo había hecho un rato antes.

¡ Oh ¡, ese es mi árbol de problemas, contestó. Se que no puedo evitar tener inconvenientes en el trabajo, pero una cosa es segura: los problemas no pertenecen a la casa, ni a mi esposa, ni a mis hijos. Así que simplemente los cuelgo en el árbol cada noche cuando llega a casa. Luego, a la mañana siguiente, los recojo otra vez. Lo bueno es – concluyó sonriendo que cuando salgo por la mañana a recogerlos , no hay tantos como lo que dejé colgados la noche anterior.

**TÉCNICA: El subrayado**

Consiste en poner de relieve, mediante rayas, signos o llamadas de atención, es decir las ideas fundamentales del tema. Posteriormente al leer únicamente el subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto .

El profesor leerá en voz alta la lectura.

Los alumnos leerán silenciosamente y luego subrayarán la o las palabras clave que les ayudarán a reconocer la idea principal del texto y luego las ideas secundarias.

**TEMA: ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

**OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de identificar, analizar y solucionar problemas.**

DESTREZAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
-Leer -Analizar -Sintetizar	Lectura sobre Afinidad intelectual	Selección del tema de investigación Entregar hojas individuales con la lectura Leer en forma silenciosa y pausada Realizar el análisis de la lectura Identificar con un resaltador Sintetizar en cuatro líneas.	-Texto  -Marcadores -Hojas de evaluación	De proceso: -Participación activa -Originalidad  -De resultados: -Trabajar en la hoja entregada

**LECTURA SELECCIONADA:****AFINIDAD INTELECTUAL**

Las personas no están hechas sólo de emociones, están hecha también de ideas. Para nutrirse con los pensamientos de otro se requiere de una correspondencia intelectual capaz de permitir puntos de vista complementarios. Las personas pueden tener la capacidad de comunicarse íntimamente, pero si no posee una forma similar raciocinio respecto a los conceptos fundamentales como el trabajo, los valores, la religión, el sexo, la educación de los hijos, el tiempo libre, la organización familiar, etc., si no se enriquecen mentalmente durante su convivencia, terminan excluyéndose, el uno del otro, de gran parte de sus actividades. Pocas cosas alimentan más la llama del cariño que aportan valiosas ideas, desapercibidas para el otro.

En la medida en que alguien se ame a sí mismo podrá amar a su pareja, y la auto aceptación es un concepto que se da en la mente. El sólo siendo maduro intelectualmente es posible aceptar la individualidad e independencia del

compañero, evitar los celos, el egoísmo, la posesión. El sólo con el juicio sereno y claro se es capaz de perdonar, ceder, dar otra oportunidad, aceptar los errores y estar dispuesto a permitir imperfecciones.

La pareja con afinidad intelectual tiene muchas cosas que compartir; lleva un ritmo de lectura similar, de estudio parecido, de trabajo creativo coincidente, se supera en armonía crece y se ayuda recíprocamente

### **TÉCNICA: Situaciones y roles múltiples en la solución de problemas.**

Cada participante reflexiona sobre una experiencia vivida o conocida que esté relacionada con la lectura

Cada alumna relata su experiencia y se selecciona la que resulte más interesante de acuerdo con el tema general que se debatirá.

Las alumnas relatarán en una hoja la situación escogida

Se intercambian las situaciones y el grupo inicia el análisis tratando de precisar, causas, factores, relaciones y condicionamientos, etc.

El plenario debate el análisis de cada grupo

El profesor al concluir el análisis iniciará la síntesis teórica a través de una reflexión.

## **8. FACTIBILIDAD:**

La ejecución del proyecto “TÉCNICAS ACTIVAS PARA MOTIVAR LA LECTURA COMO DESARROLLO HUMANÍSTICO, CREATIVO Y FORMADOR DE LAS ESTUDIANTES”; será posible en primer lugar a la actitud positiva y colaboración de las autoridades, docentes y alumnas de la institución.

Internamente los factores que permitirán la ejecución de este trabajo son los siguientes: la autorización y visto bueno de las autoridades, la disponibilidad de las horas de dirigencia para la aplicación de estrategias, la colaboración de los señores dirigentes y la participación activa de las estudiantes.

Externamente los factores que permitirán realizar el proyecto son la disponibilidad del material necesario para la ejecución de las estrategias, la colaboración económica para solventar los gastos durante el desarrollo del proyecto.

## 9. PRESUPUESTO:

Los gastos que se realizarán para la ejecución del proyecto son los siguientes:

### RECURSOS ECONÓMICOS

Cantidad	MATERIALES	COSTOS
60	Xeroxcopias de la lecturas a utilizar	2,00
100	Hojas de papel	5,00
3	Esferos y lápices, etc.	2,00
2	Láminas	0.20
10	Formatos de cartulina A4	1,00
2	Perinolas	2,00
	Imprevistos	10,00
	Total	22,20

El total de los gastos detallados en la tabla anterior, corresponden a los materiales que se emplearan en la ejecución de las técnicas y estrategias para desarrollar las destrezas lectoras de sinonimia, antonimia, vocabulario, identificación de ideas principales y secundarias, capacidad de análisis y síntesis .

## 10. FINANCIAMIENTO:

Las estrategias planificadas para desarrollar las destrezas lectoras son fáciles y no requieren de un presupuesto elevado, por el contrario este se ajusta a la realidad de la institución y por tanto estará a su cargo. El material base será entregado por la investigadora como agradecimiento al colegio por las facilidades brindadas para la realización de la investigación

## 11. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO
Presentación del proyecto	3		
La Sinonimia Técnica “El ahorcado”	5 (45’)		
La Antonimia Técnica “La perinola	18 ( 45’ )		
Palabras Polisémicas Técnica: Vestidas igual		8 (45’)	
Selección de ideas principales y secundarias Técnica: El subrayado		16 (45’)	
Análisis y síntesis Técnica: “Situaciones y Roles Múltiples en la Solución de Problemas”			6 ( 45’ )

## 12. BIBLIOGRAFÍA:

CARRIÓN OCHOA, Segundo (2002) Aprender es más que aprender. Gráficas JRL.

JARA REINOSO, Álida (2000): Metodología de Estudio, Tercera Edición, Editorial UTPL, Loja.

JARA REINOSO, Álida (2005): Proyectos Educativos para la Intercomunicación en el Aprendizaje Globalizador, Guía del Seminario de Fin de Carrera Docente, Editorial UTPL, Loja

PLACENCIA SALCEDO, Beatriz: Técnicas de Trabajo Grupal, Editorial UTPL, Loja.

VALLADARES, Irma (1996): Psicología del Aprendizaje, Editorial UTPL, Loja.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 1. Textos consultados:

### 2.

AGUILAR FEIJOO, Ruth Marlene(1996): Metodología de la Investigación Científica, Editorial UTPL, Loja.

CAAMAÑO, Alonso, Luis, María y otros (2002): Manual Básico del Docente, Cultural S.A., Madrid-España.

CARRIÓN OCHOA, Segundo( 2002); Aprender es más que aprender. Gráficas JRL

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005): La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO INLUSTRADO , Gran Omeba 1999. Argentina.

ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA, Tomo X, Editorial Hispano Americana, México.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA, Tomo II, III y IV , ESPASA CALPE S.A.,España,2002

ENCICLOPEDIA LABOR, Tomo X, Editorial Labor S.A. Barcelona Madrid. 1978.

JARA REINOSO, Álida (2000): Metodología de Estudio, Tercera Edición, Editorial UTPL, Loja.

JARA REINOSO, Álida (2005): Proyectos Educativos para la Intercomunicación en el Aprendizaje Globalizador, Guía del Seminario de Fin de Carrera Docente, Editorial UTPL, Loja.

MENDOZA FILLOLA, Antonio (2003): Didáctica de la Lengua y la Literatura, Gráfica Rogar S.A.

OCEANO ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, Tomo uno, Editorial Océano, Barcelona-España.

PLACENCIA SALCEDO, Beatriz: Técnicas de Trabajo Grupal, Editorial UTPL, Loja.

PROGRAMA Nuestros Niños del Ministerio de Bienestar Social (2004): Programa de Iniciación a la Lectura, Segunda Edición, Imprenta Mariscal, Quito.

VALLADARES, Irma (1996): Psicología del Aprendizaje, Editorial UTPL, Loja.

**B.- Direcciones de Internet consultadas:**

<http://extensiones.edu.aytolacoruña.es/educa/aprender/tipos.htm>

[http://www.tress.com.mx/boletín/sep\\_2004/lectura.htm](http://www.tress.com.mx/boletín/sep_2004/lectura.htm)

<http://www.uc3m.es/marketing2/ppaleselemap.htm>

[http://www.monografías.com/trabajo\\_13/libry/ec/librylec.shtml](http://www.monografías.com/trabajo_13/libry/ec/librylec.shtml)

<http://gestión-lectura.blogspot.com>

[http://www.ucn.es/info/especulo/número\\_16/sitman.html](http://www.ucn.es/info/especulo/número_16/sitman.html)

<http://search.latam.msn/results>

<http://webloy.edc.ar/educación.tics/archivos/002750.php>

## CÁLCULO DE LA MUESTRA DE ALUMNAS DEL DÉCIMO AÑO Y TERCERO DE BACHILLERATO Y DE DOCENTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”

Muestra para la población de Décimo Año de Educación General Básica.

$$n = \frac{P \cdot x \cdot Q \cdot x \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot x \cdot Q}$$

$$N = 95$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$E = 15.2\% = 0.152$$

$$K = 2$$

Desarrollo:

$$n = \frac{0.25 \times 0.25 \times 95}{(95 - 1) \frac{0.152^2}{2^2} + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{23.75}{(94) \frac{0.023104}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{23.75}{0.5429 + 0.25}$$

$$n = \frac{23.75}{0.7929}$$

$$n = 29.95 = 30$$

Cálculo de la constante muestral

$$CM = \frac{30}{95} = 0.3157 \times 100 = 31.57$$

Cálculo de la Fracción de muestreo ( n de cada estrato)

$$M = \frac{31.57 \times 31}{100} = 9.78 = 10$$

**Muestra para la población de Tercero de Bachillerato: Especialidad Informática, Secretariado y Ciencias.**

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = 69$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$E = 14.24\% = 0.152$$

$$K = 2$$

Desarrollo:

$$n = \frac{0.25 \times 0.25 \times 69}{(69-1) \frac{0.1424^2}{2^2} + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{17.25}{(68) \frac{0.02027}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{17.25}{0.344721 + 0.25}$$

$$n = \frac{17.25}{0.5947}$$

$$n = 28.99 = 29$$

Cálculo de la constante muestral

$$CM = \frac{29}{69} = 0.42 \times 100 = 42$$

Cálculo de la Fracción de muestreo ( n de cada estrato)

Muestra aplicada a la especialidad de informática

$$M = \frac{42 \times 19}{100} = 7.98 = 8$$

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “PIO JARAMILLO  
ALVARADO “**

<b>Nro. De Orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>
01	Abrigo Puchaicela Sandra Beatriz	Décimo Año de EGB	“A”
02	Bustamante Vera Verónica del Cisne	Décimo Año de EGB	“A”
03	Gaona Sánchez Gloria Patricia	Décimo Año de EGB	“A”
04	González Jiménez Karina del Rocío	Décimo Año de EGB	“A”
05	Minga Herrera Viviana Estefanía	Décimo Año de EGB	“A”
06	Salazar Castillo Jessica Alexandra	Décimo Año de EGB	“A”
07	Torres Maita Adriana Patricia	Décimo Año de EGB	“A”
08	Troya Abad Andrea Esperanza	Décimo Año de EGB	“A”
09	Villa Buri Glenda Magali	Décimo Año de EGB	“A”
10	Yanza Benítez Jhoanna Verónica	Décimo Año de EGB	“A”
11	Abarca Arias Yanina Maricela	Décimo Año de EGB	“B”
12	Bermeo Ojeda Silvia Patricia	Décimo Año de EGB	“B”
13	Cartuche Patiño Sandra Maria	Décimo Año de EGB	“B”
14	García Rivera Elena del Carmen	Décimo Año de EGB	“B”
15	León Morocho Mireya del Cisne	Décimo Año de EGB	“B”
16	Ortiz Criollo Jenny Marisol	Décimo Año de EGB	“B”
17	Pineda Orellana Andrea Judith	Décimo Año de EGB	“B”
18	Rios Torres Verónica Emperatriz	Décimo Año de EGB	“B”
19	Ruis Paucar Viviana Elizabeth	Décimo Año de EGB	“B”
20	Troya Luzuriaga Betty Rocio	Décimo Año de EGB	“B”
21	Agurto Paladines Tatiana	Décimo Año de EGB	“C”
22	Castillo Tacuri Julia Tatiana	Décimo Año de EGB	“C”

23	Japón Japón Verónica Patricia	Décimo Año de EGB	“C”
24	Ortiz Calva Diana Elizabeth	Décimo Año de EGB	“C”
25	Pineda Balcazar Jhuliana Catherine	Décimo Año de EGB	“C”
26	Sarango Jumbo Tania Ximena	Décimo Año de EGB	“C”
27	Sigcho Poma Yadira Alexandra	Décimo Año de EGB	“C”
28	Torres Sánchez Yessica Fernanda	Décimo Año de EGB	“C”
29	Vargas Loyola Cristina Elizabeth	Décimo Año de EGB	“C”
30	Viteri Enríquez Karina Michelle	Décimo Año de EGB	“C”

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE  
BACHILLERATO  
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “PIO JARAMILLO  
ALVARADO “**

<b>Nro. De Orden</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Curso</b>	<b>Especialidad</b>
01	Cango Benitez Silvana del Carmen	Tercero de Bachillerato	Informatica
02	Contento Pineda Ruth Melania	Tercero de Bachillerato	Informatica
03	Leon Jiménez Katty Isabel	Tercero de Bachillerato	Informatica
04	Maza Gordillo Irma Alexandra	Tercero de Bachillerato	Informatica
05	Mina Sanches Irene Pineda	Tercero de	Informatica

		Bachillerato	
06	Quinche Carrera Vanesa del Rosario	Tercero de Bachillerato	Informatica
07	Reyes Maldonado Maria Isabel	Tercero de Bachillerato	Informatica
08	Robles Silva Maria del Cisne	Tercero de Bachillerato	Informatica
09	Sandoval Montaño Maricela	Tercero de Bachillerato	Informatica
10	Sarango Guaman Libia Yolanda	Tercero de Bachillerato	Informatica
11	Alvarado Jaya Diana Maritza	Tercero de Bachillerato	Secretariado
12	Bravo Herrera Monica Gabriela	Tercero de Bachillerato	Secretariado
13	Cuenca Correa Dunia Isabel	Tercero de Bachillerato	Secretariado
14	Morocho Guzmán Johana Mariuxi	Tercero de Bachillerato	Secretariado
15	Ordóñez Zhanay Melida del Carmen	Tercero de Bachillerato	Secretariado
16	Pauta Pucha Nancy Rebeca	Tercero de Bachillerato	Secretariado
17	Salinas Granda Catherine del Cisne	Tercero de Bachillerato	Secretariado
18	Samaniego Vacacela Mary Johanna	Tercero de Bachillerato	Secretariado
19	Sanches Córdova Mariuxi Cesible	Tercero de Bachillerato	Secretariado
20	Sozoranga Chuncho Ana Lucia	Tercero de Bachillerato	Secretariado

21	Agila Benitez Ximena Nathaly	Tercero de Bachillerato	Ciencias
22	Cabrera Sánchez Glenda Magali	Tercero de Bachillerato	Ciencias
23	Cuenca Lopez Rebeca Alexandra	Tercero de Bachillerato	Ciencias
24	Granda Taizha Elsa Verónica	Tercero de Bachillerato	Ciencias
25	Poma Matailo Glenda Priscila	Tercero de Bachillerato	Ciencias
26	Quiñónez Yanza Karla Betzabeth	Tercero de Bachillerato	Ciencias
27	Quizphe Mendoza Soraya Alexandra	Tercero de Bachillerato	Ciencias
28	Romero Carrion Eliza Paola	Tercero de Bachillerato	Ciencias
29	Soto Rengel Nelly Janet	Tercero de Bachillerato	Ciencias
30	Vivanca Encalada Yazmina	Tercero de Bachillerato	Ciencias

## 5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.- Fase Preliminar



### MATRIZ FODA

1.- FORTALEZAS:	2.- OPORTUNIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de todos los miembros integrantes de la Institución y toda la comunidad educativa al cambio positivo en el cual han emprendido.</li> <li>• Infraestructura amplia, cómoda y funcional.</li> <li>• Capacitación y preparación adecuada de sus directivos y docentes.</li> <li>• Biblioteca dotada de acuerdo a las necesidades de las alumnas y sus diversas especialidades.</li> <li>• Facilidad de acceso a la Internet con un costo mínimo.</li> <li>• Ser una institución conocida a nivel nacional e internacional con posibilidades de intercambios culturales con otras provincias y por que no con países del mundo de acuerdo a la conformación de Centros de Bachillerato Técnico.</li> <li>• Tener experiencias previas y valiosas en cuanto a la motivación a la lectura.</li> <li>• Evaluación de destrezas lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionamiento de la Institución como uno de los Colegios Pilotos en cuanto a los bachilleratos técnicos en el sector de San Sebastián.</li> <li>• Desarrollo urbano de rápido crecimiento en su sector de influencia</li> <li>• Lograr que sus estudiantes puedan acceder a intercambios con otros países y becas universitarias debido a su alto nivel de preparación académica integral y humanística.</li> <li>• Posicionar a todos sus estudiantes en las mejores universidades del país y del mundo.</li> <li>• Lograr que sus graduadas opten luego sus aspiraciones de alcanzar un buen sitio dentro del campo laboral debido a su excelente preparación.</li> <li>• Participación de las alumnas en concursos intercolegiales de declamación, libro leído, oratorias, etc.</li> </ul>

3. DEBILIDADES:	4.- AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contando con los medios necesarios para incrementar el desarrollo de la lectura, existe un porcentaje elevado de estudiantes que no lo aprovechan .</li> <li>• La falta de adquisición de obras por falta de presupuesto en el colegio no hay la debida actualización en la Biblioteca en lo que se refiere a carreras nuevas.</li> <li>• El horario de atención en el centro de cómputo es una limitante para las alumnas y docentes a no utilizar la Internet, por lo que funcionan tres secciones .</li> <li>• Las alumnas prefieren lecturas de cómics a lecturas formativas.</li> <li>• Escasa valoración de la lectura</li> <li>• Dedicar poco tiempo a la lectura tanto alumnos como profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización – cultura Light</li> <li>• Juegos mecánicos</li> <li>• Discotecas</li> <li>• Proliferación de muchas instituciones que sirven al mismo estrato socio-económico.</li> <li>• Mayor exigencia de desarrollo de destrezas lectoras en las pruebas de ingreso de las Universidades.</li> <li>• Familias desintegradas y poco responsables no hay control en las actividades de sus hijos.</li> </ul>

#### **PROBLEMAS PRINCIPALES:**

1.- Al descubrir con esta investigación, que las alumnas del décimo año de básica son las que menos leen , se ve en la necesidad urgente de un plan remedial para mejorar ciertos hábitos y actitudes con respecto a la lectura, debido a que de

acuerdo a su nueva planificación el desarrollo de la educación se basa en la investigación y por supuesto también su cercanía al ingreso a la universidad.

**2.-** Fomentar la motivación a la lectura e incrementar la utilización adecuada de la Biblioteca e infraestructura de computación e Internet para el mejoramiento de técnicas activas para desarrollar destrezas lectoras.

Tomando en consideración de que el Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado tiene como compromiso histórico la formación humanista de bachilleres técnicos y en ciencias que respondan a las exigencias laborales del área de influencia con conocimientos, capacidades, habilidades que permitan insertarse eficientemente en procesos productivos y de educación superior he tomado en consideración el segundo punto, no por esto dejaremos de lado el primer punto por que es necesario realizar una planificación con al ánimo de mejorar la destreza lectora en la institución.