

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

*La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de
Educación Básica, Bachillerato y Universidad*

**Tesis previa a la obtención del título de licenciada
en ciencias de la educación.**

AUTORA: Sonia Maricela Fajardo Córdova

ESPECIALIDAD: Educación infantil.

**DIRECTORA DE TESIS: Lcda. LUCY ANDRADE
VARGAS.**

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LIMON

**Limón- Ecuador
2006**

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- la doctora Lucy Andrade, por sus propios derechos en calidad de directora de tesis; y la señora Sonia Marisela Fajardo, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA

UNO.- la señora Sonia Marisela Fajardo Córdova, realizo la tesis titulada” la lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de educación básica, bachillerato y Universidad” para optar por el titulo de licenciada en ciencias de la educación, especialidad educación infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Esperanza Herrera

DOS.- es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- los comparecientes Dra. Esperanza herrera en calidad de directora de tesis y la señora Sonia Marisela Fajardo Córdova como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “la lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de educación básica, bachillerato y Universidad” a favor de la Universidad Técnica de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad , sin reserva alguna.

CUARTA.- aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia firman la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año 2006.

Lic. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

Sonia Maricela Fajardo Córdova
AUTORA

Lic. Lucy Andrade V.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Lucy Andrade

DIRECTORA DE TESIS

Loja 30 de enero del 2006.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, es de exclusiva responsabilidad de su autora.

Señorita Sonia Maricela Fajardo Córdova.

CI. 140040245-7

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado con la aplicación de la recta razón a mi esposo, hijos, padres y hermanos por esa comprensión inestimable y el apoyo supracordinador para alcanzar esta meta deseada desde años atrás.

De manera paralela va dedicado para mis distinguidos maestros que influenciaron académicamente en mi formación, como también a mis compañeros que juntos surcamos el largo camino de la sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi eterno agradecimiento a mis sublimes maestros de esta distinguida universidad por la oportunidad que me han ofrecido para hoy haber logrado cristalizar mi meta prefijada.

INDICE

Portada	i
Sesión de derechos.....	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii - viii
1. RESUMEN.....	1- 2
2. INTRODUCCIÓN.....	3- 7
3. METODOLOGIA	
3.1.- Participantes.....	8
3.2.- Muestra de investigación.....	8
3.3.- Materiales.....	9 -10
3.4.- Diseño y procedimiento.....	10 -11- 12
3.5.- Comprobación de supuestos.....	12
4. RESULTADOS.....	13- 35
5. DISCUSIÓN	
5.1.- La lectura.....	36
5.1.1.- Definición	37- 37
5.1.2.- Objetivos	38
5.1.3.- Importancia de la lectura	
	39
5.2.- El Aprendizaje	40
5.2.1.- Definición	40
5.2.2.- Elementos del aprendizaje	41- 42
5.2.3.- Tipos de aprendizaje	43
5.2.4.- Beneficios de la lectura para el aprendizaje	44
5.3.- Practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	44
5.3.1.- Información general	44
5.3.1.1.- Edad de los investigados	44- 45

5.3.1.2.- Nivel de instrucción	45- 46
5.3.1. 3.- Instrucción y estado civil de los docentes	46
5.3.2.- Aspectos de arden personal	47
5.3.2.1.- Tiempo dedicado a la lectura	47- 48
5.3.2.2.- Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	48- 50
5.3.2.3.- Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	50 - 51
5.3.2.4.- Lectura de preferencias	51 - 56
5.3.2.5.- Motivaciones para la lectura	56 - 64
5.3.2.6.- Tenencia de biblioteca personal	64 - 66
5.3.2.7.- Adquisición de libros	66 - 67
5.3.2.8.- Frecuencia de las visitas a la biblioteca	67 - 70
5.3.2.9.- Autovaloración de las destrezas lectoras	70 - 72
5.3.3.- La lectura y el uso de la Internet	72 - 73
5.3.3.1.- Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	73 - 74
5.3.3.2.- Facilidades para acceder a la Internet	74 - 75
5.3.3.3.- Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	75 76
5.3.3.4.- Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	76 - 77
5.3.3.5.- Utilidad de la Internet	77- 78
5.3.3.6.- Temas de mayor frecuencia	79 - 80
5.4.- Análisis y relación de variables	80
5.4.1.- Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	80 - 81
5.4.2.- Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	81
5.4.3.- Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio	82 - 83
5.5.- Conclusiones	83 - 84
5.6.- Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora	85 - 95
6. BIBLIOGRAFIA	96
7. ANEXOS	97- 101

1.- RESUMEN

El trabajo de investigación realizado trata **DE LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO RÍO SANTIAGO**, la misma que tubo lugar en la parroquia de general Plaza, Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago, en el colegio técnico salesiano “Río santiago” de la sección diurna, mixta para la cual se aplico a 25 estudiantes del décimo año de educación básica, 25 del tercero del diversificado de la especialidad de contabilidad cuya edad fluctuaba entre 13 a 18-19 años específicamente, 30 estudiantes universitarios y 20 profesores universitarios y 15 profesores de educación media.

Para la recopilación de la información se utilizo un cuestionario con 23 preguntas para los estudiantes de cada año de investigación.

Consecuentemente para la recopilación fehaciente de la información, se procedió a extraerlo por medio del instrumento de la encuesta la misma que contemplaba 23 reactivos todos ellos vinculados directamente con el arte de la lectura para profesores, estudiantes y otros profesionales.

Así mismo de manera paralela y mediante el instrumento de la entrevista se logro auscultar información del personal docente del colegio sobre la importancia que poseía para ellos la lectura como medio de aprendizaje, también en lo relacionado a las destrezas básicas que ellos han logrado con sus estudiantes y sobre las acciones educativas que han promocionado su colegio para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura

Se puede concluir que un alto porcentaje de los encuestados poseen mucha resistencia por la lectura, los mismos que lo hacen por cumplir con las tareas escolares, de esta manera acuden a las bibliotecas, Internet u otras fuentes, ya se dice, que únicamente para cumplir tareas. Por lo tanto, esta ha sido la razón de que uno como profesional en el área de ciencias de la educación opte por elaborar un proyecto de mejoramiento educativo, es decir no quedarnos únicamente con los resultados, sino que dar solución a esta problemática que atrofia el desarrollo científico de las nuevas generaciones especialmente ahora

que ya nos encontramos en la era de la sociedad del conocimiento en donde el hombre debe ser muy talentoso y brillante de manera integral.

Pues de esta manera quiero dejar sentada constancia de este trabajo que de ello se puede abstraer muchos réditos académicos, por que estoy convencida de que es necesario hacer, equivocarse a veces, pero hacer siempre.

2. INTRODUCCIÓN.

La lectura es un factor importantísimo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles por la cual el gobierno nacional debe implantar mayores acciones en el ámbito de la lectura, ya sea esta por medio de concursos, talleres, foros, conferencias. A si mismo debe asignar mayor presupuesto a la educación para que los centros de formación académica cuenten con una biblioteca propia y de asta manera el profesor pueda hacer o permitir que el estudiante realice acciones de investigación dentro del aula y por ende comprobar que sea él, el actor del trabajo, por cuanto hay ocasiones en que los trabajos son enviados para acciones extracurriculares y estas son realizadas por pos padres o hermanos mayores. Es necesario una micro biblioteca en cada uno de los centros educativos para que a manera de rincón de lectura se pueda tener clasificados los textos desde los de comprensión mas fácil hasta los mas complejos, pero para ello el maestro debe demostrar su talento humano a la hora de obtener esta documentación las mismas que deben poseer información muy relevantes, mejor aun, si es un documento que resalte la importancia de personajes idóneos de nuestro país.

Toda obra que vaya a estar a disposición del lector debe ser llamativa para que el lector sienta desde la contextualización placer por leer, caso contrario el niño tiende a abandonar los libros y seleccionar otras actividades muy sencillas que poco aportan al desarrolla de la inteligencia humana.

Hay otras veces que el maestro utiliza este arte de la lectura como única finalidad del castigo por cuanto algún estudiante ha sido sorprendido haciendo otras cosas muy ajenas a las solicitadas por el maestro.

Se le debe considerar que el aprendizaje y la práctica de la lectura constituyen un elemento clave de la reforma curricular. Sin la adquisición de la destreza lectora, ninguna reforma es posible. La lectura es la herramienta especial del aprendizaje. Por esto, se ha estructurado un proceso riguroso de enseñanza y

consolidación de la lectura en los tres ciclos de la Educación básica, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los propósitos de la reforma.

El tema que se ha investigado no ha tenido otras investigaciones similares en la comunidad de Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago por cuanto ésta, dicen las autoridades es un tema nuevo de investigación frente a un problema trascendental que se viene arrastrando desde años atrás ya que son consecuencias de los primeros años de educación básica. Al inicio cuando se personalmente presente este nudo crítico a las autoridades y maestros de este centro educativo ellos acertadamente lo consideraron de vital importancia a la vez que adicionaron las felicitaciones y los agradecimientos por esta preocupación, resaltando que la forma en la que la Universidad trabaja es sublime por cuanto de esta manera contribuye a mejorar la acción educativa de los diferentes centros educativos del país, asimismo ellos espontáneamente se comprometieron a contribuir en las acciones que el investigador requiera de su apoyo todo ello con la única finalidad de superar este gravísimo problema y hacer los correctivos necesarios para erradicar este problema universal. Para terminar hicieron extensivo un grato agradecimiento a los directivos y personal docente de la UTPL. Por su inestimable preocupación.

El presente trabajo de investigación bajo el tema “ **LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO RÍO SANTIAGO**” he considerado de vital importancia realizar por cuanto fue un gran referente para los profesionales que coexistimos con la población estudiantil, a mas de ello sirve de gran utilidad para la universidad para que las autoridades educativas frente a estos resultados, modifiquen o amplíen políticas de investigación en los diferentes campos del saber, de manera paralela este trabajo permitió a los maestros, a hacerse un diagnostico introspectivo y una evaluación de responsabilidad y sobre todo; a comprometerse a desarrollar esta destrezas en todas las áreas del pénsum de estudios, por cuanto en la mayoría de las veces optan por señalar estos desfases únicamente al profesor de primaria o de lenguaje. E incluso con este

trabajo, los maestros y directivos a posteriori pretenden, darle mayor importancia al arte de la lectura mediante un compromiso serio de los actores de la educación para que mediante una propuesta alternativa, se revea las políticas y visión de la misma, alcanzado esto beneficiará directamente a los estudiantes y autoridades educativas en general.

A si mismo este relevante trabajo permitió al investigador conocer fehacientemente la situación de los estudiantes de su lugar natal, para que de esta manera en su accionar profesional consolidar a la lectura como punto de partida para cualquier conocimiento.

Este trabajo a mas de la importancia que demanda, fue factible por cuanto ostento de los sobrios conocimientos académicos adquiridos en mis años de formación académica en la UTPL, adicional a ello, las buenas relaciones mantenidas con los sujetos de la investigación, el personal docente y administrativo de la mencionada institución, de esta manera cabe destacar el valor de poseer las fuentes bibliográficas que poseía como también la predisposición por la ejecución de esta actividad que a mas del aspecto profesional involucro a la formación de valores.

FACTIBILIDAD

Este trabajo fue factible realizar gracias a la amplia colaboración del personal docente, de los directivos y los estudiantes, por cuanto si no hubiese habido este aporte; el trabajo no lograba satisfacer las necesidades y aspiraciones del investigador, cabe destacar que existió la asesoría de técnica para el seguimiento, control y evaluación de este trabajo, particularmente a ello existió las fuentes bibliográficas, los conocimientos adquiridos en mi proceso de formación académica. Por ultimo me asistió lo que mas predomina, mi sobria predisposición por lograr estos objetivos muy anhelados por cierto.

Al desarrollar la investigación mi deseo fue alcanzar los siguientes objetivos:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje significativo como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los Egresados en Ciencias de la educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en ciencias de la educación.

Como producto de mi trabajo puedo concluir que:

En este caso la hipótesis resulta verdadero ya que la investigación arroja información que abaliza esta hipótesis por cuanto es explícito la veracidad de igual manera se aprecia que los estudiantes del décimo año de educación básica tienen tendencia menor a la lectura esto debido a que la edad cronológica no les permite mayores responsabilidades, de esta razón la hipótesis es verdadera.

Esta hipótesis al igual que las precedentes resultan acertadas ya que los estudiantes han demostrado en la investigación que únicamente acceden a las

fuentes bibliográficas únicamente por cumplir actividades encomendadas por los maestros, pero decir que ellos por su propia naturaleza lo hagan; es incierto.

3. METODOLOGÍA

3.1.- PARTICIPANTES:

Para que este trabajo de investigación presente homogeneidad, procedí a seleccionar a 25 estudiantes del décimo año de educación básica los mismos que resultaron de un sorteo de entre todos con edades fluctuantes entre los 13 y 15 años de edad cronológica, de la misma manera y con similar cantidad procedí con los del tercer año del diversificado de la especialidad de contabilidad que su edad fluctuaba entre los 17 y 19 años, así mismo, de manera paralela se trabajó con 15 profesores los mismos que se realizo de manera aleatoria, seguidamente se trabajo con 30 estudiantes universitarios y 20 profesores universitarios.

3.2.- MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

TABLA DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES.

ESTUDIANTES	POBLACION	MUESTRA
DECIMO AÑO	28	25
TERCERO DE BACHILLERATO	28	25
TOTAL	56	50

Muestra calculada con el 0.15% de error estadístico.

FUENTE: estudiantes del décimo año de educación básica y tercero del diversificado

ELABORACION: Sonia Fajardo

TABLA DE LA MUESTRA DE LOS PROFESORES

PROFESORES	POBLACION	MUESTRA
EDUCACION MEDIA	34	15
TOTAL	34	15

Muestra calculada con el 0.20% de error estadístico.

FUENTE: Profesores de Educación Media

ELABORACION: Sonia Fajardo

La muestra seleccionada lo conformaron 25 estudiantes del décimo año de educación básica, 25 del tercer diversificado de contabilidad y 15 profesores, los mismos que se sortearon indistintamente para su selección

3.3.- MATERIALES.

En este trabajo de investigación se requirió de instrumentos para recabar información tales como: entrevista y las encuestas, cámara digital, computadora, calculadora y grabadora.

Encuestas.- en relación al instrumento de las encuestas, estas ya estaban preelaboradas por la UTPL, las mismas que contaban con 24 reactivos en la cual estaban inmiscuidos temas muy inherentes a la lectura, de ello que se procedió a la respectiva aplicación previo, prerequisites que se debía reunir, entre ellos: entrevista con el señor rector, selección de la población muestra y la respectiva aplicación del instrumento de esta manera se aplico a 25 estudiantes del décimo año de educación básica, 25 del tercer diversificado de la especialidad de contabilidad.

Con este instrumento se pudo lograr recabar muchos nudos críticos que los estudiantes exteriorizaban frente al arte de la lectura, es por ello que posteriormente se procedió a jerarquizarlo para su ulterior elaboración del proyecto de mejoramiento educativo bajo la denominación **“El habito de la lectura en los alumnos del décimo año de educación básica y tercero del diversificado de la especialidad de contabilidad del colegio técnico salesiano “Río Santiago” de la ciudad de General Plaza** esto con el único objetivo de despertar el interés por la lectura en los involucrados y anexamente mejorar la calidad de la acción educativa

Entrevista.- Considerando como base al cuestionario preelaborado en el texto guía, previo a una cita de entrevista con el administrador del colegio, y los maestros, me proveí de una grabadora, cinta magnética, una cámara digital y

procedí aplicar la entrevista que duro aproximadamente de 3 a 4 minutos cada uno, todo ello con la finalidad de obtener información del tema en estudio.

Cámara digital.-

Este material fue importante dentro de este trabajo ya que con ello se procedió a registrar imágenes tanto de los estudiantes y maestros, esta avalizan el trabajo investigativo.

Computadora dispositivo electrónico capaz de recibir un conjunto de instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información por la cual se dio utilidad para la transcripción textual del informe, para la tabulación, elaboración de tablas y gráficos con la cual se hace mas prolijo el trabajo

Calculadora.- máquina que se utiliza para realizar operaciones aritméticas; en ocasiones opera con funciones matemáticas para hallar los porcentajes y frecuencia dentro de la tabulación

Grabadora. Conversión de las ondas de sonido para la recepción de datos verbales y la obtención de información de manera inmutable.

3.4.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Para empezar a realizar este trabajo de vital importancia tuve que apoyarme en el sustento teórico de la guía didáctica, por cuanto me ofrecía amplia información sobre el desarrollo del proceso de investigación y de igual manera la forma con la cual había que ordenar cada uno de los apartados del informe, adicional a ello, fue vital el asesoramiento perenne que adquirí de parte de la directora de tesis, con ello me permitió consolidar las ideas que es un aspecto vital dentro del campo investigativo.

Previo al desarrollo de la investigación propiamente dicha tuve que seguir un orden cronológico para llevar las cosas ordenadas, por la cual a primera instancia trate de entrevistarme verbalmente con los maestros y las autoridades

administrativas, en la cual fijamos la hora y fecha en la que yo les iba a socializar el proyecto haciéndolo conocer los objetivos de la misma, posterior de haber logrado, procedí ya con la autorización mantener un dialogo con los estudiantes para de igual manera hacerles explicito el motivo de este trabajo y por ende la metodología que se llevara para seleccionar a la población muestra, por último realice el sorteo y le entregué la lista al señor inspector para que él les autorice aplicarse la encuesta en la que me ofrecían un aula especifica para evitar interferencias

En el momento mismo del trabajo con los estudiantes se partió de una motivación en la cual se les dio las indicaciones generales para el trabajo, haciendo notar que es muy importante la seriedad y como preámbulo, explicando cada una de las preguntas

Durante el desarrollo fue necesario la aclaración de ciertas inquietudes que los estudiantes poseían de tal manera se tenia que intervenir oportunamente. De igual manera se procedió a las entrevistas con los estudiantes y los profesores ya que prefijamos hora y fecha y de similar característica como fue la metodología de la encuesta se procedió con la entrevista, cabe resaltar que la encuesta en la mayoría de los casos mas de media hora reloj.

Para finiquitar esta explicación puedo manifestar que la colaboración tanto de las autoridades educativas, del personal docente y la población seleccionada para la muestra fue muy comedidamente sin rehusarse a mi petitorio por la que mi actividad no tuvo contratiempos

Una vez poseída la información, procedí a la tabulación en la que pude determinar la frecuencia y el porcentaje de cada una de las preguntas, posteriormente analice e interprete cada uno de ellos y finalice con los resultados de la entrevista , luego de ser conocedor de la realidad de la institución, jerarquicé los nudos críticos para de ellos captar uno y elaborar el proyecto bajo la denominación: **“El habito de la lectura en los alumnos del décimo año de educación básica y tercero del diversificado del colegio técnico salesiano “Río Santiago” de la ciudad de General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2005-**

2006” de esto puedo concluir que fue un tema muy amplio, un tanto difícil, pero que me permitió desarrollar las destrezas de hablar al frente, saber tabular e interpretar, dominar a un grupo selecto, analizar los resultados, analizar las fuentes bibliográficas y el manejo de los materiales e instrumentos de investigación.

3.5.-COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación.

4. RESULTADOS

A. INFORMACION GENERAL

EDAD DE LA POBLACION INVESTIGADA

Tabla Nro.
A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13-15	22	88								
16-18	3	12	22	88	1	3.3				
19-21			3	12	3	10				
22-24					8	26.6				
25-27					4	13.3			1	5
28-30					7	23.3				
31-33					2	6.6	2	13.3		
34-36					3	10			4	20
37-39					1	3.3	6	40	6	30
40-42					1	3.3			3	15
43-45							1	6.6	5	25
46-48							2	13.3		
49-51							3	20		
52 Y MAS							1	6.6	1	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUCC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Básica	17	68	17	68	18	72	15	60	16	54	16	54	11	74	11	14	14	70	13	65
Media	5	20	8	32	5	20	8	32	12	40	13	43	3	20	3	20	4	20	4	20
Superior	3	12			2	8	2	8	2	6	1	3	1	6	1	6	2	10	3	15
Total	25	100	25	100	25	100	25	100	30	100	30	100	15	100	13	100	20	100	20	100

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	f	%	ESTADO CIVIL	f	%
Bachillerato	5	14,2	Soltero	4	11,4
Pregrado	17	48,5	Casado	31	88,5
Postgrado	13	37,1	Viudo		
No contesta			Divorciado		
			No contesta		
TOTAL	35	100	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA****Tabla Nro. 01**

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	13	52			3	10	2	13,3	1	5
UNA HORA	10	40	6	24	26	86,6	12	80	13	65
DOS HORAS			19	76						
TRES HORAS					1	3,3	1	6,6	5	25
MAS DE TRES HORAS	2	8							7	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa**ELABORACION:** Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	8	32	3	12	14	46,67	7	46,66	10	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	28	12	48	12	40	7	46,67	10	50
DOS A TRES VECES POR MES	9	36	8	32	4	13,33	1	6,66		
UNA VEZ POR MES	1	4	1	4						
NUNCA			1	4						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN
LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
FRECUENTES	15	60	15	60	26	86,66	14	93,33	20	100
OCASIONALES	9	36	8	32	4	13,33	1	6,66		
NO LECTORES	1	4	2	8						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

N.B

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	2	8	2	8	8	26,67	5	33,33	8	40
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	2	8	8	32	7	23,33	5	33,33	8	40
DOS A TRES VECES MES	6	24	4	16	12	40	2	13,33	3	15
UNA VEZ POR MES	11	44	8	32	3	10	3	20	1	5
NUNCA	4	16	3	12						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	2	8	4	16	20	66,67	4	26,66	7	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	48	11	44	5	16,67	8	53,33	6	30
DOS A TRES VECES MES	6	24	5	20	3	10	3	20	7	35
UNA VEZ POR MES	2	8	4	16	2	6,67				
NUNCA	3	12	1	4						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	4	16	1	4	8	26,67	6	40	7	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	6	24	6	24	6	20	4	26,6	9	45
DOS A TRES VECES MES	10	40	13	52	13	43	4	26,66	3	15
UNA VEZ POR MES	5	20	5	20	3	10	1	6,66	1	5
NUNCA										
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	1	4	1	4	4	13,33			3	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	44	10	40	3	10	6	40	3	15
DOS A TRES VECES MES	6	24	6	24	8	26,67	3	20	3	15
UNA VEZ POR MES	5	20	6	24	12	10	4	26,67	8	40
NUNCA	2	8	2	8	3		2	13,33	3	15
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	1	4	1	4	8	26,67	7	46,67	13	65
MUCHAS VECES	14	56	9	36	20	66,67	6	40	7	35
POCAS VECES	10	40	15	60	2	6,67	2	13,33		
NUNCA										
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 07.1

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
NO TIENE TIEMPO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NO ES DE INTERES PERSONAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMI.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdoba

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	13	52	12	48	13	43,3	8	53,3	3	15
MADRE	20	80	13	52	17	56,6	7	46,6	7	35
FAMILIARES	5	20	7	28	4	13,3	5	33,3	4	20
MAESTROS	17	68	21	84	20	66,6	5	33,3	9	45
COMPAÑEROS			5	20	3	10	5	33,3	3	15
OTROS	2	8	3	12	4	13,3	1	6,6	6	30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdoba

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

Tabla Nro. 09

PERSONAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDER _ CAPACITACION	17	68	20	80	22	73,3	14	93,3	18	90
PLACER	8	32	2	8	2	6,6	6	40	11	55
REALIZAR TRABAJOS CLASE	11	44	18	72	24	80	5	33,3	2	10
NO ESTAR ABURRIDO	4	16	3	12	3	10	1	6,6	5	25
ME OBLIGAN	3	12	5	20						
OTRAS	1	4	4	16	1	3,3				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

Tabla No. 09.1

TIEMPO	DECIMO AÑO ED. G. B										TERCERO BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 Hr	22	88	11	44	19	76	16	64	19	76	19	76	7	28	22	88	17	68	17	68	11	73	4	27	11	73	13	87	15	##
1 - 3 Hr	3	12	14	56	4	16	9	36	6	24	6	24	18	72	3	12	8	32	7	28	4	27	10	67	4	27	2	13		
+ 3 Hrs					2	8													1	4			1	7						

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIO										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 Hr	13	43	3	10	25	83	27	90	26	87	4	20	17	85	13	65	15	75	20	##
1 - 3 Hr	17	57	14	47	5	17	3	10	4	13	13	65	2	10	6	30	5	25		
+ 3 Hrs			13	43							2	10	1	5	1	5				

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 3	10	40	17	68	14	46,6	9	60	7	35
4 - 6	2	8	4	16	8	26,6	4	26,6	4	20
7 - 9	3	12	2	8					1	5
10 o más	10	40	2	8	8	26,6	2	13,3	8	40
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

Tenencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	16	64	21	84	27	90	14	93,33	20	100
NO	9	36	4	16	3	10	1	6,67		
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11

Tenencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 10	1	4								
11 - 20			6	24	2	6,66				
21 - 30	1	4	5	20	1	3,33			2	10
31 - 40	1	4	1	4	3	10				
41 - 50	5	20	1	4	4	13,33	2	13,3	2	10
51 o más	8	32	8	32	17	56,66	12	80	16	80
TOTAL	16	68	21	84	27	89,98	14	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	14	56	18	72	25	83,3	14	93,3	12	60
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	4	16	9	36	18	60	8	53,3	18	90
OBRAS DE REFERENCIA	10	40	19	76	24	80	11	77,3	18	90
OBRAS LITERARIAS	13	52	17	68	9	30	8	53,3	7	35
PUBLICACIONES PERIODICAS	6	24	10	40	9	30	9	60	9	45
OTRAS	1	4	4	16	2	6,6	2	13,3	2	10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

Frecuencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	1	4	2	8	1	3,3	2	13,3	1	5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	52	8	32	4	13,3	2	13,3	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	9	36	10	40	11	36,6	3	20	5	25
UNA VEZ POR MES	1	4	5	20	13	43,3	8	53,3	10	50
NUNCA	1	4			1	3,3				
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CONSULTA	21	84	23	92	20	66,6	9	60	5	25
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	8	32	4	16	12	40	8	53,3	10	50
LECTURA CREATIVA	3	12			6	20	3	20	1	5
HACER DEBERES Y TRABAJOS	18	72	21	84	26	86,6			1	5
SOLICITAR LIBR. PARA DIMICILIO	2	8	1	4	2	6,6	4	26,6	2	10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	13	52	19	76	19	66,3	10	66,6	12	60
INCREMENTAR VOCABULARIO	18	72	21	84	19	66,3	10	66,6	17	85
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	5	20	5	20	2	6,6	6	40	9	45
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	15	60	18	72	17	56,6	8	53,3	10	50
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	4	16	7	28	11	36,6	13	86,6	15	75
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	6	24	8	32	6	20	3	20	6	30

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 15	20	80	18	72	26	86,67	8	53,33	13	65
16 - 30	4	16	6	24	4	13,33	5	33,33	4	20
31 - 45			1	4			2	13,33	2	10
46 o más	1	4							1	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET**NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET****Tabla Nro. 16**

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
REGULAR	10	40	14	56	5	16,6	8	53,3	4	20
BUENO	11	44	4	16	8	26,6	2	13,3	4	20
MUY BUENO	3	12			4	13,3	1	6,6	4	20
NINGUNO	1	4	7	28	13	43,3	4	26,6	8	40
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD**Tabla Nro. 17**

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DOMICILIO	7	28	5	20	6	20	5	33,3	8	40
COLEGIO	14	56	8	32	2	6,6	2	13,3		
UNIVERSIDAD					2	6,6				
EN UN CIBER	6	24	5	20	11	36,6	6	20	4	20

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18

Frecuencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	1	4					1	6,66		
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	20	1	4	4	13,33	2	13,33	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	15	60	5	20	5	16,66	4	26,66	4	20
UNA VEZ POR MES	3	12	12	48	9	30	4	26,66	2	10
NUNCA	1	4	7	28	12	40	4	26,66	8	40
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

TIEMPO DEDICADO ALA INTERNET

Tabla Nro. 19

Tiempo	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UNA HORA DIARIA	19	76	12	48	12	40	7	46,66	5	25
DOS HORAS A LA SEMANA MAS DE TRES	3	12	6	24	5	16,66	3	20	5	25
HORAS A LA SEMANA	2	8			1	3,33	1	6,66	2	10
TOTAL	24	96	18	72	18	60	11	73,32	12	60

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CHATEAR	10	40	9	36	3	10	1	6,6		
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	9	36	9	36	12	40	7	46,6	7	35
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	12	48	12	48	12	40	10	66,6	11	55
HACER COMPRAS EN LÍNEA					1	3,3				
HACER NEGOCIOS									1	5
HACER AMIGOS	8	32	4	16	2	6,6				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	19	76	17	68	18	60	8	53,3	5	25
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	6	24	8	32	4	13,3	6	40	11	55
POLÍTICA			2	8	3	10	1	6,6	2	10
ECONOMÍA	1	4			2	6,6	2	13,3	1	5
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	13	52	4	16	5	16,6	3	20	5	25
PRENSA Y NOTICIEROS	1	4	1	4	2	6,6	1	6,6	1	5
OTROS			2	8			1	6,6	2	10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN LA RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

Ciclo Estudios. Tiempo	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	13	52			13	26
UNA HORA	10	40	6	24	16	32
DOS HORAS			19	76	19	
TRES HORAS						
MAS DE TRES HORAS	2	8			2	4
TOTAL	25	100	25	100	50	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO

Tabla Nro. 23

Ciclo Estudios. Frecuencia	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	8	32	3	12	11	22
2 - 4 VECES POR SEMANA	7	28	12	48	19	8
2 - 3 VECES POR MES	9	36	8	32	17	34
1 VEZ POR MES	1	4	1	4	2	4
TOTAL	25	100	24	96	49	98

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIO

Tabla Nro. 24

Ciclo Estudios. Razones	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
PARA APRENDER	17	68	20	80	37	74
POR PLACER	8	32	2	8	10	20
REALIZAR TRABAJOS CLASE	11	44	18	72	29	58
POR NO ESTAR ABURRIDO	4	16	3	12	7	14
ME OBLIGAN	3	12	5	20	8	16
TOTAL	43	172	48	192	91	182

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sonia Fajardo Córdova

4.2.- RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES.

CUESTIONAMIENTO	RESPUESTAS
<p>1. ¿Que importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como un proceso de formación y auto educación. • Conlleva al estudiante a ser sujeto de su propio aprendizaje por que este en un aprendizaje real. (2 = 13.33-%) • Es una necesidad primordial, pues se aprende a desarrollar destrezas. (1= 6.66%) • Es importante por que es el medio para aprender sobre temas de interés. (1=6.66%) • Permite ampliar los conocimientos sustentándose en bases firmes por que despierta al lector capacidad para emitir juicios críticos. (1=6.66%) • Sirve para incrementar los conocimientos masivamente, por lo cual uno nunca es dueño de la verdad y cada vez la verdad aumenta consecutivamente. (1= 6.66%) • Permite ala superación personal, es un placer, conozco diferentes formas de pensar, actuar y llevar la vida. (2 = 13.33%) • Es un medio muy importante para el aprendizaje por que ayuda a mejorar el vocabulario, la ortografía, capacidad de síntesis (2=13.33%)

<ul style="list-style-type: none">• ¿Que destrezas básicas a logrado usted desarrollar en sus estudiantes en la practica de la lectura?	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión, síntesis, análisis, criticidad personal, capacitación personal. (2 =13.33%)• Poder utilizar otro tipo de vocabulario y el poder dialogar y relacionarse con los demás.• El mejoramiento de la ortografía 1=6.66%)• mejorar el vocabulario (5 = 33.33%)• lograr la realización de síntesis más aceptable. (1= 6.66%)• Lograr que los estudiantes sean críticos. (1=6.66%)• Interpretación- subrayado de las palabras claves. (1= 6.66%)• despertar el interés por la lectura en los alumnos, comprensión de conceptos, y mejorar la pronunciación de las palabras.(1=6.66)• Descubrir contenidos vertebrales y complementarios. (1=6.66%)• Extracción del contenido esencial para resúmenes. (1= 6.66%)• Desarrollo de la lectura activa, razonada y evitar la lectura repetitiva. (1= 6.66%)• Ampliar el conocimiento. (1=6.66%)• El razonamiento. (1=6.66%)• Aprender a escribir, uso del diccionario, mejorar su expresión. (1= 6.66%)• Extracción de ideas y mensajes. (1.66%)
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de cada profesor en mandar trabajos de investigación. (1.6.66%) • Concursos de libros leídos (3 = 20%) • Concurso de exclamación, poseía y poemas (4 = 26.66%). • Realización de consultas, resúmenes, preguntas diarias sobre consultas en los diarios de mayor circulación, de trabajo de interpretación de temas en los diversos libros. (1= 6.66%) • Consultas por materias. (1= 6.66%) • Utilizar lecturas sencillas y cortas. (1= 6.66%) • Elaboración de cuadros murales. (1=6.66%) • Concurso de oratoria. (1= 6.66%) • Charlas y conferencias en pos de recuperar los valores humanos. (1= 6.66%) • Desconozco. (1=6.66%) • Creado el club de lectura, concursos, a nivel interno y externo (2= 13.33%)
--	---

FUENTE: Entrevista a 15 docentes.

ELABORACIÓN: Sonia Fajardo.

5. DISCUSIÓN

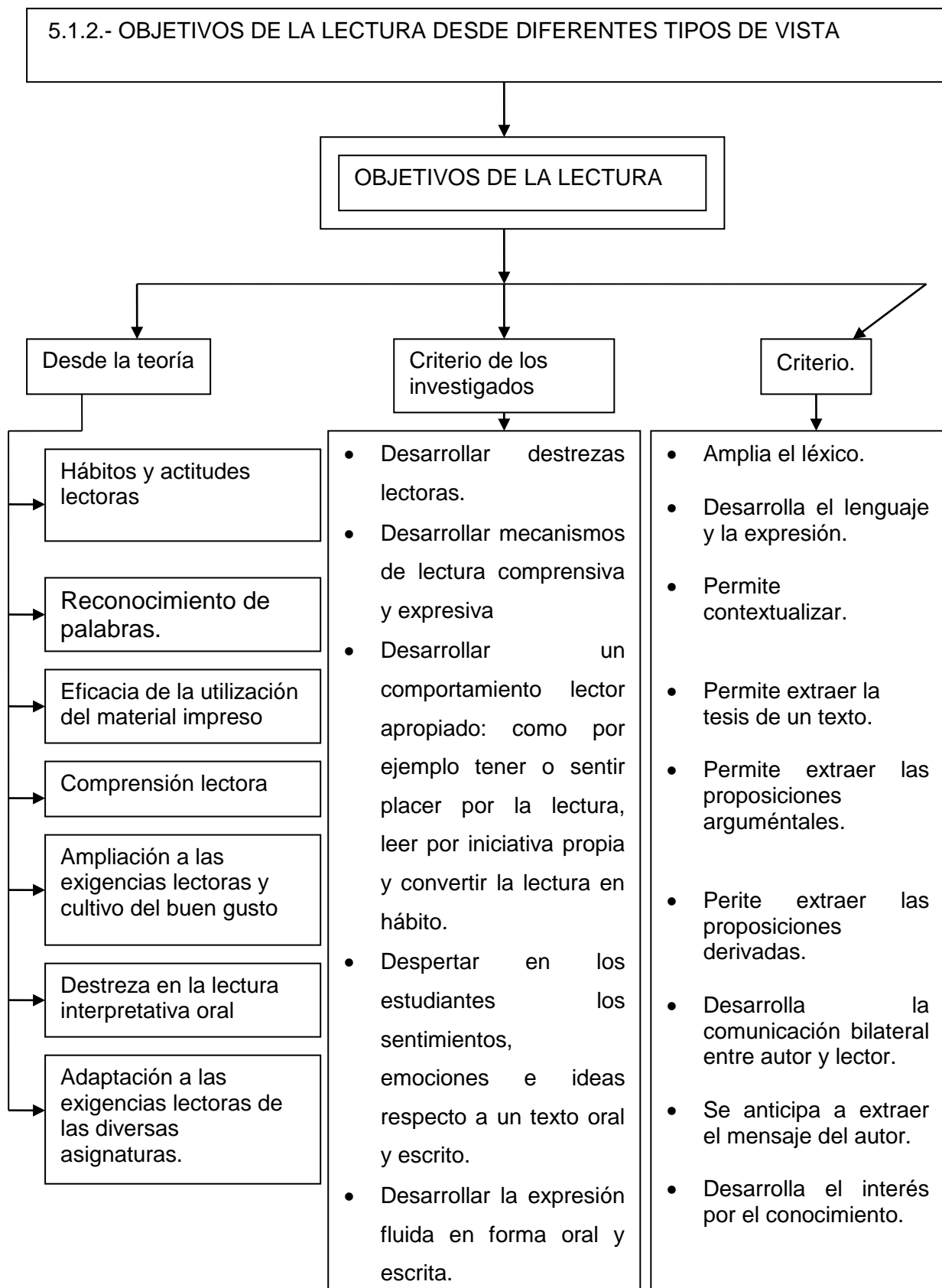
5.1.- LA LECTURA

5.1.1.- DEFINICIÓN.

- Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. (encarta)
- la lectura es el arte de construir sobre la base de las paginas impresas, las ideas, los sentimientos, los estados de animo y las impresiones sensoriales del escritor. **Lathamán**, (1989, p.159),
- la lectura esta situado en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio. **Charrier**. (198, p. 159)
- afirma a propósito de la lectura:” algunos libros deben ser conocidos, otros engullidos, y unos pocos masificados y digeridos. **Bacone**, (1969, p. 60)
- afirma “leer significa armarse de pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones **Desancti**, (1969 , p. 60),
- aconsejo leer con la pluma en la mano y escribir las ideas útiles y nuevas. **Franklin**, (1969, p.60
- Lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información Según el **diccionario océano**, p.145)
- Lectura permite leer o reconocer un sistema de códigos comunes que nos permite comunicarnos. **Según el documento de motivación hacia la lectura** (p, 27)
- **Los profesores entrevistados** definen a la lectura como la capacidad de comprender o interpretar el significado, por cuanto la lectura no se trata de

únicamente de reconocer la palabras o letras, sino que se trata de extraer el mensaje o el significado que el autor del libro, editorial, revista, periódicos u otro documento del cual poseemos.

- A manera de conclusión se exhibe que el buen lector primero contextualiza para ver si el documento le conviene o no leer.
- De manera paralela los maestros le consideran a la lectura como el arte de expresar nuestros puntos de vista y concluyen manifestando que la lectura permite despertar sentimientos y emociones en el lector.
- Los estudiantes en cambio expresan que la lectura es un arte que les permite desarrollar la fluidez verbal, el enriquecimiento lexical.
- Si los estudiantes y maestros ponemos en práctica esta concepción de la lectura esto nos llevará a la adquisición de un importante instrumento para el auto- aprendizaje.
- **Desde mi punto de vista como investigadora** le considero a la lectura como aquella actividad de los entes humanos que mediante la decodificación y reconocimiento implican desarrollar una serie de destrezas específicas, no sólo para descifrar mecánicamente un texto, sino para comprender su sentido completo, reaccionar frente al mismo y desarrollar el pensamiento simbólico, es decir el mundo de las ideas.



5.1.3.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA

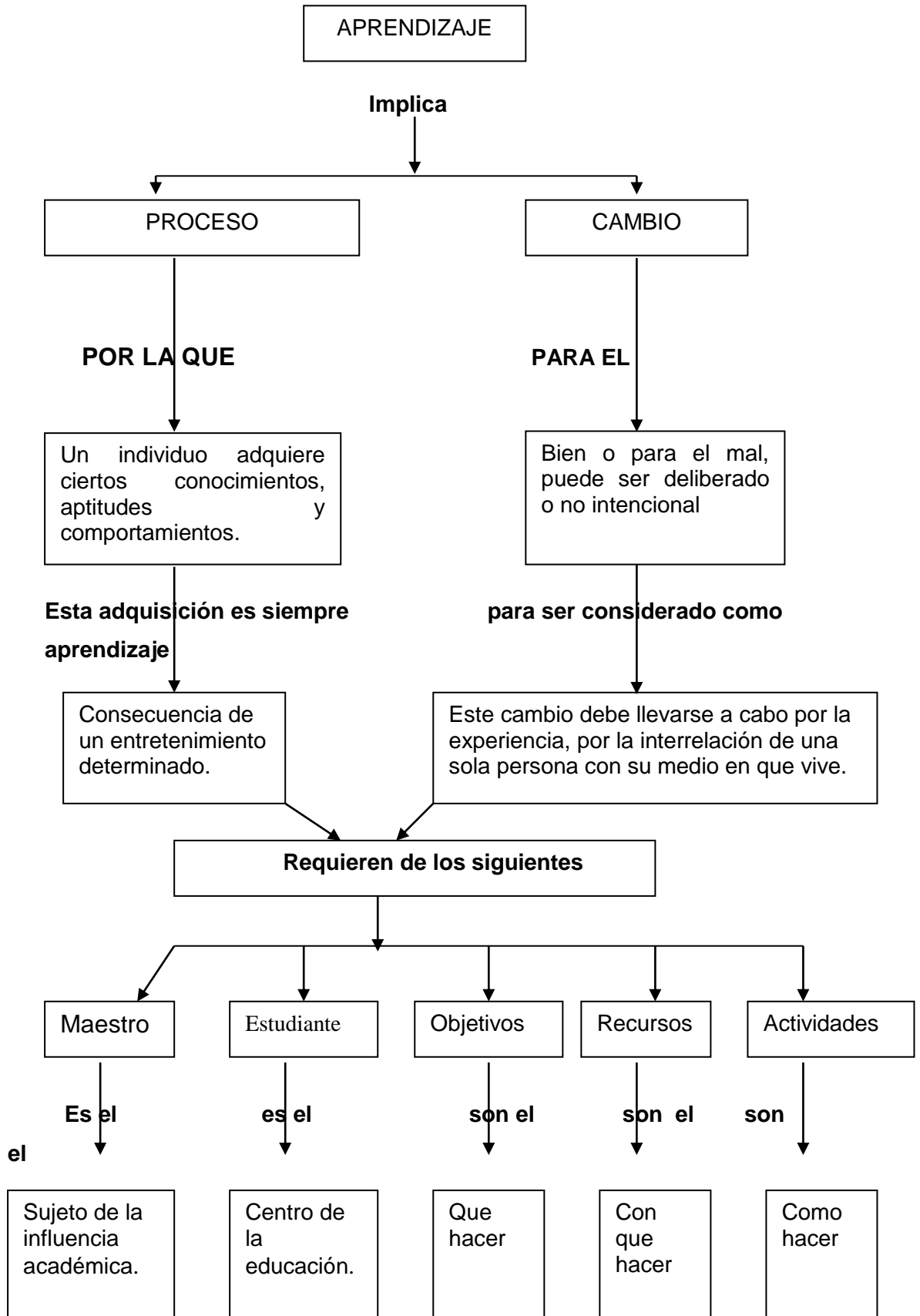
ARTICULO DE PRENSA

LA LECTURA; PUERTA DE ENTRADA DE TODO CONOCIMIENTO.

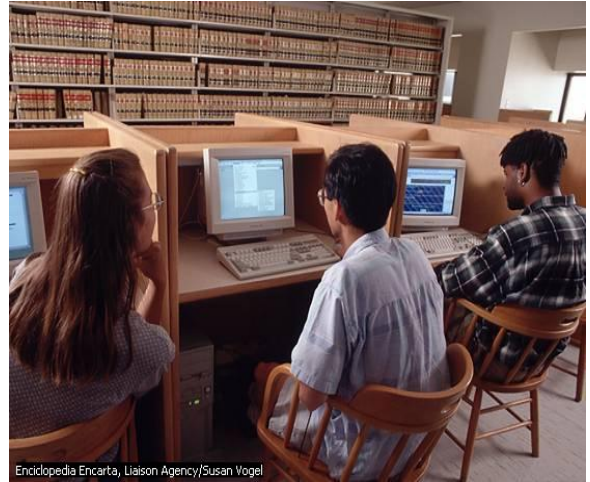
Hoy que nos encontramos en plena sociedad del conocimiento en la que la educación exige muchos retos para el siglo XXI podemos apreciar que entre uno de los retos esta la capacidad de abstracción y el interés por la lectura, obviamente que un individuo que sepa leer, podrá abstraer con mejor eficiencia que otro que lo hace únicamente escuchando, es por ello que es necesario hacer explicito en los estudiantes para que sean ellos los prototipos de la educación de este presente siglo, pues un buen lector es aquel que Dedicar tiempo para decidir si leer o no, y de manera paralela, es aquel que sabe utilizar un documento, es decir contextualiza de la siguiente manera: explorando carátulas, índices, titulo, portada, contra carátula, versión, fecha y aún el país y la ciudad. Con estas destrezas desarrolladas un individuo descifra activamente los textos y dedican mayor esfuerzo a desentrañar activamente los significados para ser buenos comprendedores orales ya que su intención no es limitarse a cosas elementales, sino que exploran, indagan, sopesan el libro entre sus manos por cuanto la unidad afectiva determina que intuyan en la exploración preliminar indicios y pistas cruciales, para facilitarle comprensión para decidir si leer o no el texto.

Se hace un llamado a la población docente del país y a los estudiantes para que ellos dentro de sus tiempos libres utilicen bien el tiempo dedicándose a la lectura por que esta trae una gran importancia ya que le desarrolla la capacidad de expresarse talentosamente ya que los buenos lectores cuentan con propósitos claros, conocen de que tema se habla, intuyen los pensamientos principales e identifican la superestructura textual para demostrar la eficacia en la acción educativa saben muchísimo mas del texto aún por leer.

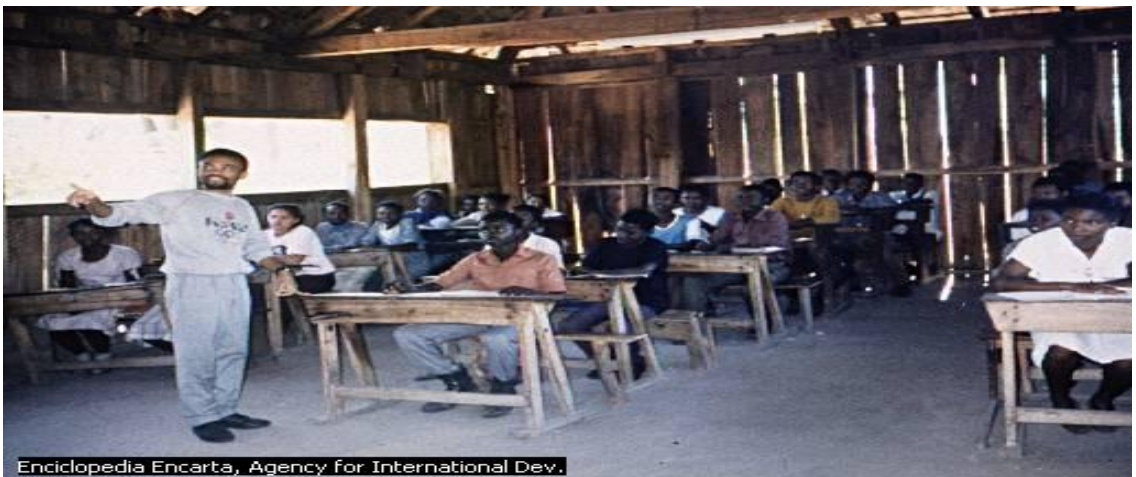
5.2.- EL APRENDIZAJE.



5.2.2.- ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE Y SU INTERACCION.



Enciclopedia Encarta, Liaison Agency/Susan Vogel



Enciclopedia Encarta, Agency for International Dev.



Enciclopedia Encarta, Bridgeman Art Library, London/New York

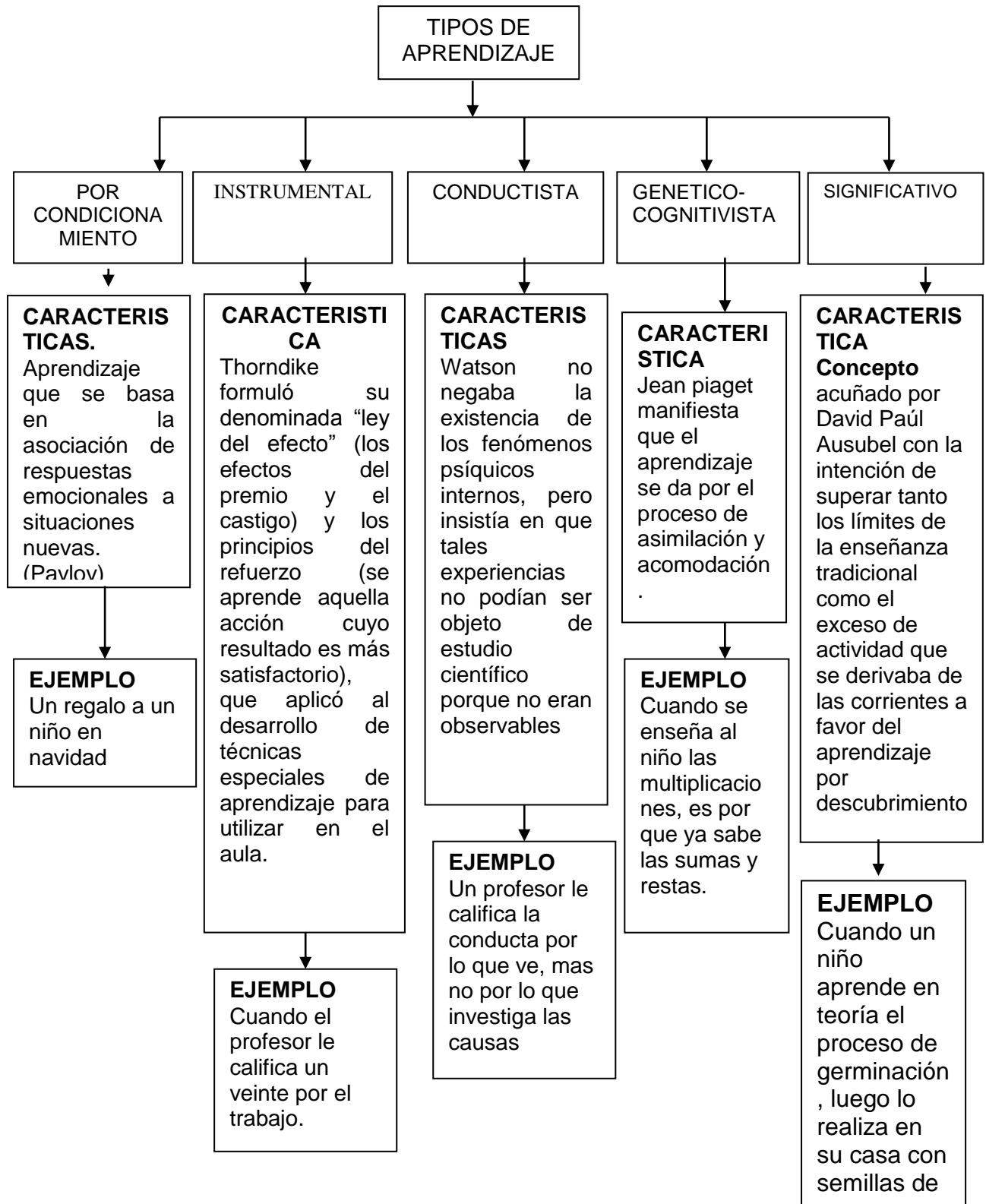


Enciclopedia Encarta, Stock Boston/Stacy Pick

LOS ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE SON LOS SIGUIENTES:

1. **El alumno**, es el ser humano de la clase dispuesto al Inter. Aprendizaje, por quien a para quien existe la escuela, por lo que se debe recibir al alumno tal como él es.
2. **El maestro**.- es la persona preparada para estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de interaprendizaje, con el fin de que este sea eficiente y eficaz.
3. **Los objetivos**.-toda acción didáctica supone objetivos. La escuela debe tener en cuenta las metas tales como: modificación del comportamiento, adquisición de los conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc.
4. **La materia**.- es el contenido educativo y científico que constituye cada una de las asignaturas contempladas en los planes y programas de estudios.
5. **Recursos didácticos**.- son todos los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utiliza el profesor para hacer asequible el conocimiento.
6. **El medio ambiente**.- es el local en donde funciona la acción educativa, para ello debe reunir los requisitos técnicos para ser un aula pedagógica.

5.2.3.- TIPOS DE APRENDIZAJE



5.2.4.- BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE SIN LECTURA NO HAY SUSTENTO TEORICO, Y SIN EL SUSTENTO TEORICO NO HAY PRACTICA.

Desde mi punto de vista como estudiante universitaria estimo que el aprendizaje significativo es aquel que tiene mayor eficacia en el accionar educativo ya que el estudiante aun fuera del salón de clases esta en capacidad de representarlo el conocimiento adquirido, aún mas es importante ya que esto se logra mediante la actividad practica que le puede servir al estudiante para representar imágenes, mediante socio dramas, dramatizaciones, etc. Este Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paúl Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional en la cual se le consideraba al memorismo y la materia acumulada en el saber académico ya que este tiene el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

El aprendizaje significativo propone al maestro nuevas métodos y técnicas en el aprendizaje ya que este tipo de enseñanza hoy se contempla como un reto dentro de la sociedad del conocimiento del presente siglo.

5.3.- PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1.- INFORMACIÓN GENERAL.

5.3.1.1.- EDAD DE LOS INVESTIGADOS.

Analizado la tabla A 1.- relacionado a la edad de la población investigada, se puede apreciar que los estudiantes del décimo año de educación básica en su mayoría fluctúan entre los 13 y 15 años el mismo que esta representado por el 88% del porcentaje, en cambio los estudiantes del tercero del bachillerato poseen una edad cronológica superior en vista de que la edad de ellos oscila

entre los 16 y 18 años representado esto con el 88% Es decir con porcentajes similares, de igual manera se aprecia que los estudiantes universitarios varían entre diversas edades, pero la que tiene mayor frecuencia y porcentaje esta entre los 22 y 24 años de edad, el resto se distribuye entre las demás alternativas; del personal docente de media y universitaria esta el mayor porcentaje de los profesores de educación media en la alternativa 37-39 con el 40% y los maestros universitarios se encuentran distribuidos en todas las escalas que van desde los 25- 27 años hasta mas de 51 años, recayendo el mayor porcentaje en la escala de 37-39 años.

5.3.1.2.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

En relación a la instrucción de los padres se puede manifestar que algunos estudiantes tiene padres con un nivel de instrucción y madres con otro nivel así por ejemplo: de los del décimo año de educación básica existen 17 padres que representan el 68 % que tienen educación básica y con un porcentaje similar de las madres, en cambio hay otro grupo de padres que representa a un porcentaje inferior con apenas el 20% con instrucción media y un porcentaje mas superior responden al de las madres con el 32% ; por ultimo el nivel de instrucción superior responde únicamente a los padres que responde al 12%, sin existir madres con este tipo de preparación.

En relación con los estudiantes del tercero del diversificado 18 padres y 15 madre tienen instrucción básica, esto hablando en porcentajes representa el primero al 72 % y el segundo al 60%, de ellos también existen 5 padres que tienen instrucción media (20%) y 8 madres con esta instrucción (32%). De los estudiantes universitarios casi son similares las frecuencias con los anteriores; siendo así; el 54 % de los padres y madres tienen instrucción básica y existe un 40% de los padres con instrucción media y el 43 % de las madres.

Haciendo relación con la instrucción de los padres de los profesores de educación media con una frecuencia paralela entre padre y madre representan el 74% con educación básica, igual 3 padres y 3 madres tiene educación

media y por ultimo de ellos existe un padre y una madre con instrucción superior.

Por ultimo de los padres de los profesores universitarios 14 papás tienen instrucción básica y 13 mamás, esto representado en porcentajes equivale a 70 y 65% respectivamente, en cambio de ellos, con el 20% de representatividad poseen educación media con números similares entre padre y madre; por ultimo de ellos existe 2 padres y 3 madres que poseen instrucción superior.

Luego de haber revisado los porcentajes se aprecia que los padres de la mayoría de los encuestados poseen un nivel de instrucción basita, quizá esta sea una hipótesis para creer que es una razón por los cuales no existe mucha influencia por el arte de la lectura.

5.3.1.3.- INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

En relación a la instrucción y estado civil de los maestros, la investigación arroja los siguientes resultados. 5 Maestros tienen instrucción media que representan el 14.2% de ellos 4 son solteros representando el 11.4%, otro grupo de maestros con una frecuencia de 17 que equivale al 48.5% tienen instrucción superior es decir estudios de pregrado tales como licenciatura, ingeniería, economista entre otros, de la población encuestada existe 31 profesores de estado civil casado la misma que representa al 88.5%, por ultimo se aprecia 13 maestros con grado académico de cuarto nivel, es decir con postgrado.

Se puede concluir respecto a la información general que la población de estudiantes del décimo año de educación básica fluctúa entre los 13 y 15 años, los de bachillerato entre los 17 y 18 años los estudiantes universitarios sobre los 18 años hasta los 43, los profesores fluctúan en la edad que va desde los 30 hasta pasado los 50. Cabe destacar que todos ellos aportaron con hechos fehacientes, haciendo de esta manera más asequible la información

5.3.2.- ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

5.3.2.1.- TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.

Según el Doctor Edgar Reinoso Especialista en Diagnostico Intelectual manifiesta que el tiempo dedicado a la lectura depende de las actividades que él realice, no puede ser, que tenga similar porcentaje un presidente de la republica como un maestro o un jornalero común. A más de ello influye el grado de preparación académica y el nivel de estudio; por ejemplo un estudiante del colegio siempre lo hará menos que un estudiante de pregrado; y éste último hará con menos frecuencia que un estudiante de post grado. En conclusión depende de la función que desempeña, pero manifiesta de manera abstracta que debería leer por lo menos una hora y media a pesar que esto es relativo por no existir una receta fija comprobada científicamente. **(Entrevista personal)**

Frente a este sustento teórico se ha hecho relación con los resultados obtenidos en la investigación y se aprecia que los estudiantes del décimo año de educación básica demuestran con el 52% que se dedican media hora al día, el resto que equivale al 40%, manifiesta que leen por el lapso de una hora, por ultimo existe un porcentaje muy inferior a los anteriores que representa un porcentaje del 8% que dice leer mas de tres horas diarias.

En cambio los estudiantes del tercer diversificado, debido a la amplitud de tareas de investigación, quizás invierten mayor tiempo que los anteriores ya que los resultados dicen lo contrario, por ejemplo 6 estudiantes que equivalen al 24% manifiestan leer una hora, pero de manera muy superior con un frecuencia de 19 encuestados que representan el 76% manifiestan que se dedican dos horas diarias a la lectura, existiendo de esta manera una marcada diferencia con los anteriores.

Los estudiantes universitarios marcan una controversia con el anterior, ya que ellos demuestran menos tiempo invirtiendo en la lectura por cuanto ellos con un porcentaje del 10% exterioriza leer media hora diaria, en cambio otro porcentaje demuestra lo contrario exhibiendo un porcentaje del 86.6% que dice invertir una hora y por ultimo con apenas el 3.3 demuestra leer tres horas diarias , de esta manera debe existir mayor responsabilidad por la lectura ya que están a las puertas de un grado académico y deben ser ellos quienes demuestren ejemplo por el arte de la lectura.

Los profesores d educación media dicen leer media hora el 13.3%, el 80% leen una hora y por ultimo el 6.6% tres horas esto demuestra el poco interés por parte de los maestros, ya que un maestro que no lee forma nuevos analfabetos, y el profesor que no avanza retrocede.

Los profesionales universitarios con una frecuencia del 5 % dicen leer media hora, el 65% una hora y por ultimo, un 25 % leen tres horas; de ahí se desprende la idea de que los profesionales que se encuentran al frente la influencia académica no tienen amplitud por la lectura, entonces que se puede esperar de los estudiantes ya que primero para enseñar hay que aprender, luego para mandar se debe obedecer, de esta manera se puede entender que el nudo critico empieza por parte de los enseñantes.

5.3.2.2.- FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Según el Dr. José Vega Delgado catedrático de la Universidad Estatal de Cuenca de la facultad de filosofía y letras manifiesta que la frecuencia de la lectura en los tiempos libres depende de la finalidad que persigue, a mas de ello depende de los niveles en el que se encuentre cierto estudiante por cuanto no se puede atribuir una misma escala a un niño, a un joven, a un universitario, a un estudiante de pregrado a cualquier profesional, ya que algunos aprovecha el tiempo libre para relajarse por lo que han leído todo el día dando clases, si

es abogado leyendo los litigios y los códigos legales, si es medico de igual manera.

Es decir; la frecuencia, depende de lo que tenga que hacer, si es un estudiante de pre o post grado, o si tiene que sustentar una tesis de grado, o si tiene una audiencia etc., tiene que leer todo el tiempo libre que dispone (**entrevista personal**).

Apoyado con este sustento teórico de una persona versada sobre la ciencia se ha podido enlazar con los resultados obtenidos de la investigación realizado en el colegio; observando que existe de esta manera porcentajes para todas las alternativas de la siguiente manera, los estudiantes del décimo año de educación básica con un porcentaje del 32% dicen que leen todos los días, en cambio con un 28% lo hacen de dos a cuatro veces por semana, con el 36% de dos a tres veces por mes y por ultimo con el 4 % lo hacen una vez por mes. Considerando estos resultados y los anteriores se origina el proyecto de mejoramiento educativo.

En cambio los **estudiantes del tercer año del diversificado** con una frecuencia de tres estudiantes manifiestan leer en los tiempos libres todos los días, bien por ellos; el 48% que es el porcentaje mas elevado dicen leer en los tiempos libres de dos a cuatro veces por semana, con un porcentaje menos elevado se ubica la alternativa de dos a tres veces por mes con un porcentaje del 32% y por ultimo esta la alternativa de una vez por mes avalizado por un estudiante.

Los estudiantes universitarios son mas propensos en leer todos los días en los tiempos libres ello esta demostrado con un porcentaje del 46.67%, existiendo otro porcentaje que le sigue atrás es el 40% con la alternativa de dos a cuatro veces por semana, seguidamente en orden descendente esta el porcentaje 13.33% que pertenece a la alternativa dos a tres veces por mes. De

esta manera se puede apreciar una diferencia que existe con los anteriores en la inversión del tiempo libre.

Los profesores de educación media coinciden con los estudiantes universitarios en relación a la primera alternativa ya que ellos también dicen leer todos los días en los tiempos libres, esto representado con el 46.66%, en relación a la segunda alternativa ya existe diferencia por cuanto los maestros de educación media con una frecuencia de 7 profesores que equivale al 46.67% manifiestan que leen de dos a cuatro veces por semana y por ultimo los resultados demuestran que el 6.66% de los maestros leen en los tiempos libres de dos a tres veces por mes.

Por ultimo los **profesores de educación superior** leen todos los días en los tiempos libres esto representa el 50% de los encuestados y de manera similar con el otro porcentaje que es el 50% dicen leer en los tiempos libres de dos a cuatro veces por semana.

5.3.2.3.- TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LAS FRECUENCIAS DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Según el Dr. José Vega profesor de la facultad de filosofía y letras de la Universidad Estatal de Cuenca los tipos de lectores depende de lo que el sujeto realiza, por ejemplo si está estudiando debe ser frecuente ya que las mismas actividades les imponen hacerlo, pero para él existen lectores apasionados científicamente que leen todo el tiempo adicional al tiempo libre, otro lectores caracterizado por la lectura de programas de cómics o de revistas de literatura elemental que sirve para recrearse y salirse del estrés.

También manifiesta que depende de la especialidad que este persigue por cuanto hay asignaturas que les permiten ser constantes por su complejidad en el contenido y no les permite para realizarlo otras ajenas a las mismas. **(entrevista personal).**

Analizado la tabla se puede se puede hacer relación con los resultados arrojados en la investigación la misma que contempla los siguientes resultados:

Los tipos de lectores frecuentes en el décimo año de educación básica representan el 60%, los ocasionales el 36% y los no lectores el 4%.

Los estudiantes del tercer año del diversificado poseen similar características con los de básica con el mismo porcentaje en la alternativa frecuentes (60%, el 32% dicen ser ocasionales y el 8% manifiestan no ser lectores.

Los estudiantes universitarios con un 86.66% manifiestan ser frecuentes en la lectura en los tiempos libres y con un porcentaje muy inferior que representa el 13.33% dicen ser lectores ocasionales, sin existir en ellos no lectores; éxitos por ellos.

Los profesores de educación media demuestran ejemplo con la lectura en los tiempos libres, siendo así; el 93.33% frecuentes y apenas un ínfimo porcentaje que apenas representa el 6.66% ocasionales.

De estos resultados se puede aprehender para demostrar a la sociedad una manera de protagonismo por la buena inversión del tiempo libre.

Por ultimo, ha demostrado la tabla 2.1, que los **profesores universitarios** en un porcentaje del 100% son lectores frecuentes en los tiempos libres, con ello demuestran en verdad ser maestros de este nivel académico por cuanto con ello están ejemplificando a todos los niveles que en verdad son superiores en todo, se dice en todo por que la lectura desarrolla el talento humano y bienvenido estos resultados muy sorprendentes.

5.3.2.4.- LECTURAS DE PREFERENCIA.

Según el Dr. Edgar Reinozo Peláez Especialista en Diagnostico Intelectual, manifiesta que las lectura de obras de interés personal depende de la profesión

que desempeñe, por cuanto un abogado tendrá por lógica intereses muy ajenos a los de un arquitecto, de un profesor, de un medico, igual sucede con los estudiantes depende el nivel y la especialidad que persigue. Por ejemplo un estudiante de físico matemático no puede optar por un documento de literatura o de cuentos.

En relación al tiempo estima que lo puede ser de acuerdo con sus necesidades por cuanto esto es mutable ya que por mas habito que tenga siempre tendera a colapsar por actividades imprevistas de manera involuntaria. (**Entrevista personal**).

Lo que finalmente dice; es que si tienen preestablecido un cronograma de actividades con este objetivo, tiene que ser de preferencia todos los días.

Con este antecedente teórico se procedió a relacionar con los resultados obtenidos en la investigación a los que; Los estudiantes del décimo año de educación básica con un porcentaje del 8% leen todos los días obras de interés personal, en cambio con otro porcentaje similar leen de dos a cuatro veces por semana, con un porcentaje muy superior a los dos primeros (24%) leen de dos a tres veces por mes y por ultimo con un porcentaje altísimo que representa el 44% dicen leer una vez por mes; en cambio los de tercer de bachillerato en la primera alternativa coinciden, pero en la segunda varia con un porcentaje alto equivalente al 32% que leen de dos a cuatro veces por semana, el 16% de dos a tres veces por mes, luego el 32% lee una vez por mes, y por ultimo con el 12% manifiestan que nunca leen obras de interés personal. De otra manera los estudiantes universitarios representados con el 26.67% leen obras de interés personal todos los días, el 23.33% de dos a cuatro veces por semana, el 40% de dos a tres veces al mes, el 10% una vez por mes, sin existir porcentaje para la ultima alternativa. De esta manera se aprecia que de acuerdo a las responsabilidades existe mayor lectura por obras de interés personal, siendo así los profesores del colegio con un 33.33% representan a la primera y segunda alternativa la misma que es: todo los días y de dos a cuatro veces por

semana, con un porcentaje inferior del 13.335 de dos a tres veces por mes y por ultimo dicen leer los profesores obras de interés persona una vez por mes el 20%. Por ultimo se ha analizado lo referente a los profesores universitarios y se observa un alto porcentaje en la primera y segunda alternativa con similares frecuencias de 8 en cada uno que manifiestan leer cada día y de dos a cuatro veces por semana, sobrando porcentajes inferiores para la alternativa de dos a tres veces por mes representado con el 15% y por ultimo una vez por mes el 5%.

Lectura de obras de interés para el estudio

Una persona solventemente lectora es aquella que tiene encaminado su proyecto al saber, es por ello; dice; **José Vega**; un profesional debe dedicarse a nutrir cada día de los contenidos inherentes a su profesión ya que es necesario culturalmente estar al día en las innovaciones tecnológicos que la ciencia pone a disposición, de igual manera si es un estudiantes debe relacionarse con la literatura o epistemología de la especialidad que persigue o de las tareas encomendadas. **(Entrevista personal)**.

Sobre la frecuencia de la lectura de interés por el estudio se aprecia que todos los días leen los de educación básica un porcentaje del 8%, los de educación media el 16%, los estudiantes universitarios el 66.7%, en cambio los maestros de educación media el 26.6% y por ultimo los maestros universitarios el 35%. En relación a la segunda alternativa se observa que los estudiantes del décimo año de educación básica leen de dos a cuatro veces por semana un porcentaje del 48%, los del tercer bachillerato el 44%, los estudiantes universitarios el 16.7%, los profesores de educación media el 53.3% y por ultimo los profesores universitarios el 30%. Seguidamente de dos a tres veces por mes leen los del décimo año de educación básica un porcentaje del 24%, el 20% del tercer año del diversificado, el 10% los estudiantes universitarios, el 20% los profesores de educación media, y por ultimo los profesores universitarios el 35%. Seguido esta la alternativa cuatro que se refiere a la lectura de una vez por mes, con el

porcentaje del 8% los del décimo año de educación básica, el 16% los estudiantes del tercero del diversificado y por ultimo el 6.7% corresponde a los estudiantes universitarios.

Lectura de publicaciones periódicas

Para aprovechar del sustento teórico de profesionales; se ha auscultado al **Dr. José Vega** sobre la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas a lo que él manifiesta que esta deben ser diarias de acuerdo a sus intereses y necesidades, por cuanto esto le beneficiara al estudiante para hacer consultas o buscar temas importantes que requieran ser tratados, a mas de ello es importante para estar intercomunicado con los sucesos diarios o para buscar estudios. **(Entrevista `personal)**.

La investigación ha puesto a consideración del investigador los siguientes resultados para ser sujetos de interpretación así por ejemplo podemos apreciar que existen 5 alternativas en la tabla de las cuales cada un de ellas esta garantizada por los siguientes porcentajes:

Todos los días leen publicaciones periódicas los del décimo año de educación básica un porcentaje del 16%, los del tercer bachillerato el 4%, los estudiantes universitarios el 26.67%, los profesores de educación media el 40% y por ultimo están los profesores universitarios que exhiben su porcentaje en un 35% en relación a la primera alternativa. Referente ala segunda alternativa que textualmente dice de dos a tres veces por semana están los estudiantes del décimo año de educación básica representados con el m24%, los del tercer año de educación media con el 24%, los estudiantes universitario con el 20%, los profesores del nivel medio con el 26.66% y por ultimo los profesores universitarios representan en esta alternativa con el 155. En cuanto a la tercera alternativa dos a tres veces por mes están ocupando el 40% los del décimo año de educación básica. Los del tercer año de educación básica el 52% que es superior al anterior, los estudiantes universitarios ocupan el 43%, los

profesores de educación media el 26.6% y por ultimo los profesores universitarios ocupan un 15%. Una vez por mes es la cuarta alternativa, ala que los estudiantes del décimo año de educación básica responden el 20%, los estudiantes del tercer año del diversificado con similar porcentaje, los estudiantes universitarios con el 10%, los profesores de educación media con el 6.6 y los profesores universitarios con el 5%.

Lectura de cómics

El Dr. Edgar Reinozo manifiesta sobre la lectura de cómics que estos son de carácter voluntarios por cuanto el individuo es aquel que decide si leer o no , es decir, si quiero leo o sino, nó; esto es a criterio de los lectores según su tiempo disponible y para objetivos subjetivos. **(Entrevista personal)**.

Analizado la tabla numero 6, se aprecia que los resultados son hechos fehacientes que nos permite conocer la realidad; es por ello que en el orden de la tabla se observa la frecuencia de la lectura de cómics relacionado con la alternativa **todos los días**, en la que se puede notar que existe similar porcentaje representado con el 4% entre los del décimo año de educación básica y el tercer del diversificado, en cambio los estudiantes universitarios tienen un porcentaje muy superior 33.33%, los profesores del colegio con cero porcentaje, y por ultimo los profesores universitarios con una frecuencia de tres que equivale al 15%.

En cuanto a la frecuencia de **dos a tres veces por semana**, los del décimo año de educación básica manifiesta con el 44%, los del tercer del diversificado con el casi con igual porcentaje (40%) los estudiantes universitarios con menor frecuencia lo demuestra con el 10%, los profesores de educación media con el 40% igual que los del tercer del bachillerato y por ultimo se detecta un 15 por ciento de la frecuencia de los profesores universitarios por la lectura de cómics.

De dos a tres veces por mes, el 24% de los estudiantes del décimo año de educación básica están representados por esta frecuencia, seguido con el 24% están los del tercer año de bachillerato, luego en su orden están los estudiantes universitarios representados con el 26,67%, a continuación los profesores de educación media con el 20% y por ultimo representando a esta frecuencia están los profesores universitarios con el 15%.

De la frecuencia de una vez por mes están con el 20% los estudiantes del décimo año de educación básica, el 24 % los del tercer año del diversificado, con el 10% están los universitarios, seguido están los profesores universitarios con un porcentaje muy superior a los anteriores con el 26.67% y por ultimo aun mas superior que todos están los docentes universitarios con el 40% de porcentaje.

De los encuestados nunca leen lecturas de cómics: 2 del décimo y 2 del diversificado, 3 universitarios, 2 profesores de educación media y por ultimo 3 profesores de educación superior.

5.3.2.5.- MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

Según la biblioteca multimedia de Encarta manifiesta que la motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tantos los impulsos conscientes como los inconscientes. **(Consulta en encarta).**

Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales como: respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto.

Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Las motivaciones según Abraham Maslow existen fisiológicas, de seguridad, amor y sentimientos de pertenencia, prestigio, competencia y estima sociales, autorrealización y curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

A manera de complemento manifiesta el Dr. José Vega, que los estudiantes o cualquier lector debe estar motivado totalmente, es decir siempre a la hora de tomar un documento en sus manos. Ya que esto le surtirá efecto a la hora de comprender y discernir las cosas.

La lectura siempre debe tener mayor influencia por las personas preparadas académicamente, especialmente de aquellos que hacen influencia académica, ya que ellos son los mas recomendaos en fomentar este arte de leer, los demás son complementos, el maestros es aquel que le permite al estudiantes a través de la lectura adquirir destrezas significativas tal es el caso que se puede llegar a lograr la destreza de inferir el pensamiento del autor hasta su falsación.
(Entrevista personal).

Es por ello apoyado en el texto se ha hecho un contraste con los resultados obtenidos en las encuestan, las mismas que manifiestan lo siguiente:

De los encuestados a cerca de la motivación que ellos poseen a cerca de la lectura, el 4% de los estudiantes del décimo año de educación básica representando esto un porcentaje demasiado bajo, con igual similitud están los del tercer del bachillerato, en cambio los estudiantes universitarios exhiben todo lo contrario demostrando un porcentaje superior con el 26,67% , luego los maestros de educación media como manera de ejemplificar demuestran aun mas superior con el 46.67%, y por ultimo están los de educación universitaria

como su nombre lo indica, muy superior representado con el 65% redemonstrando de esta manera una constante motivación por la lectura.

De la alternativa, **muchas veces**; los del décimo año de educación básica representan el 56% que es pasado la media, los del bachillerato con inferior porcentaje 36%, los estudiantes universitarios aun mas superior con el 66.67%, descendiendo los profesores de educación media al 40% y por orden descendente están los profesores universitarios con el 35%.

En cambio pocas veces lo hacen el 40% de los estudiantes del décimo año de educación básica, el 60 % de los del tercer del bachillerato, en cambio los estudiantes universitarios descienden con el 6.6%, los profesores de educación media con el 13.33% y por ultimo no existe porcentaje para los profesores universitarios.

Cabe destacar que ninguno de los encuestados dicen no sentir nunca motivación por la lectura, siendo así el 0% para esta alternativa.

Encuestado a los estudiantes sobre cuales son las razones para no dedicarse a la lectura, ellos se rehúsan a manifestarse a pesar que se le solicito comedidamente, es decir de las tres alternativas, ninguna obtuvo frecuencia peor aun porcentaje, esta es la razón que no se puede exteriorizar los porcentajes de esta tabla.

Personas que motivan el interés por la lectura.

Sobre las personas que le motivan para la lectura están todas las alternativas, empezando por **el padre**, los del décimo año de educación básica manifiestan un porcentaje superior a la media con el 52%, luego los del diversificado con inferior porcentaje representan el 48%, descendiendo aun mas están los estudiantes universitarios que demuestran que su padre les motiva para la lectura el 43.3%, luego los profesores de educación media justifican con el

53.3%, y por ultimo están los profesores universitarios con el 15% que dicen haber sido motivados por la lectura por su padre.

En cambio los que han sido motivados **por la madre**; dicen los del décimo año de educación básica que sí, un porcentaje del 80%, el 52% de los estudiantes del tercer año del diversificado, el 56.6% de los estudiantes universitarios, el 46.6% de los profesores de educación media y por ultimo el 35% de los profesores universitarios.

Existen un 20% de los estudiantes del décimo año de educación básica que manifiestan que **los familiares les han motivado** por la lectura, los del tercero del diversificado representan a esta alternativa el 28%, los estudiantes universitarios representan el 13.3%, los profesores de educación media el 33.3% y con el 20% los maestros universitarios.

Relacionado a la alternativa 4 sobre si los maestros les han motivado por la lectura; los del décimo año de educación básica manifiestan con el 68% que sí, con el 84% los estudiantes del tercer año del diversificado, el 66.6% los estudiantes universitarios, con el 33.3% los profesores de educación media y por ultimo representados con el 45% manifiestan los profesores universitarios que han sido motivados por sus profesores.

Desde el bachillerato se aprecia que **los compañeros les han motivado** por la lectura en un porcentaje del 20%, siendo también motivados los estudiantes universitarios con el 10%, los profesores de educación media el 33.3% y por ultimo los profesores universitarios con el 45% han gozado de ese compañerismo.

Existen incluso otras personas que les **han influenciado por la lectura**, así tenemos, que les han motivado a los del décimo año de educación básica un 8%, a los del diversificado el 12 %, a los universitarios el 13.3% a los

profesores de educación media el 6.6% y por último a los profesores universitarios el 30%.

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía

Consultados a los estudiantes de básica, del tercero de bachillerato, a los universitarios, a los profesores de media y universitario sobre el tiempo que dedican a la lectura de acuerdo a la bibliografía, los primeros responden con un porcentaje alto del 88% que leen libros voluntarios, el 44% que leen los **libros de clases**, el 76% leen los **diarios**, el 64% **revistas** y el 76% **cómics**, en cambio sobre estas mismas alternativas, los del tercero de bachillerato poseen otros resultados siendo así, el 76% por **libros voluntarios**, el 28% libros de clases, el 88% los **diarios**, el 68% **revistas** y por último con similar porcentaje la lectura de **cómics**. Los estudiantes universitarios con resultados muy diferentes, representan el 43.3% por libros voluntarios, el 10% por **libros de clases**, el 83.3 leen los **diarios**, el 9 % las **revista**, y por último con el 86.6% la lectura **de cómics**. Sobre el mismo tema los profesores de educación media con porcentaje muy ejemplificadotes manifiestan leer el 73.3% los **libros voluntarios**, el 26.6% los **libros de clases**, el 73.3% **los diarios**, el 86.6% **las revistas** y por último los **cómics** son los de mayor preferencia con el 100%.

En cambio, con frecuencia de 1 a 3 horas los de básica existe el 88%, por **libros voluntarios**, el 56% por libros de clases, el 16% **por los diarios**, el 36% revistas, por último con el 24% los cómics, en cambio los del tercer año del diversificado con el 76% manifiestan por los libros voluntarios, el 28% de **libros de clase**, el 88% los diarios, el 68% **las revistas** y por último el 68% por **cómics**. En cambio a esta frecuencia, los estudiantes universitarios exponen el 56.6% sobre **libros voluntarios**, el 46.6% **libros de clase**, el 16.6% **los diarios**, el 10% las revistas y por último el 13.3% **los cómics**. Los maestros de media sobre las mismas alternativas exponen el 26.6% por los **libros voluntarios**, el 66.6% por **libros de clase**, el 26.6% **diarios**, el 13.3% revistas y por **los cómics** 0% de porcentaje. Por último los profesores universitarios

optan el 65% por los **libros voluntarios**, el 10% de los libros de clases, el 30% **los diarios**, el 25 % **las revistas** y por ultimo 0% de porcentaje por los **cómics**.

De esta manera se puede apreciar que en los profesionales no existe interés por la lectura de cómics, sino más bien por obras de formación intelectual.

Para detectar si existe mayores porcentajes por la lectura se a considerado una tercera alternativa que va de mas de 3 horas, a los que, los estudiantes de básica lo hacen únicamente los diarios esto representado el **8%**. Los del tercero de bachillerato únicamente lo hacen el 4% en relación a la lectura de **cómics**, los universitarios tienen tendencia mas científica por la que leen libros **de clase** el 43.3%, los profesores de media de igual tienden, leen únicamente los textos de **clase** con el 6.66%, los profesores universitarios leen **libros voluntarios** el 10%, libros de clase el 5%, los diarios el 5%.

Se concluye diciendo que se requiere mayor tendencia por parte de los maestros a dedicarse a la lectura ya que se esperaba, por lógica que ellos respondieran a un 100% a la lectura de por lo menos 1 hora diaria a libros de interés científico.

Razones para no dedicar tiempo a la lectura.

El Dr. Edgar Reinozo manifiesta que las razones para no dedicarse a la lectura son varios entre ellas el uso y el abuso de los medios de comunicación ya que hoy en día existe muchos medios audiovisuales que el estudiante lo único que hace es instalar en un aparato audiovisual y o a la computadora y percibe todos los acontecimientos expresados en videos, o a su vez prende la televisión y encuentra la información descodificada, a mas de ello, están los que se dan de manera involuntaria por ejemplo la falta de tiempo por cuanto desempeñan una función muy exhausta o a su vez no existen fuentes

bibliográficas cercanas o no existe la documentación de interés del lector.
(Entrevista personal).

Con este sustento se hizo una relación con los datos obtenidos a lo que los encuestados de todos los niveles ya sean estudiantes como profesionales han respondido las razones para dedicar tiempo a la lectura, es así, que los del décimo año de educación básica lo hacen por **aprehender y capacitarse** en un porcentaje del 68%, los del tercer del diversificado lo hacen un 80%, los estudiantes universitarios en un 73.3%, los profesores de educación media un 93.3% y por ultimo los profesores universitarios con el 90% lo hacen por aprehender y capacitarse; muy bien por ese ejemplo del saber.

Es placentero saber que los estudiantes y profesionales sienten placer por la lectura, demostrando con hechos un porcentaje del 32% de los de educación básica, el 8% los del tercer diversificado, el 6.6% de los estudiantes universitarios, el 40% de los profesores del colegio, terminando con los docentes universitarios con el 55%, de esto se puede deducir si los estudiantes leyeran por placer, pues fuera placentero el conocimiento científico.

En cambio, **cuando se trate de trabajos**, los estudiantes del décimo año de educación básica lo hacen en un 44%, los del tercer diversificado con el 72%, los estudiantes universitarios el 80%, los profesores del colegio con el 33.3% y por ultimo el 10% de los profesores universitarios manifiestan que lo realizan por hacer trabajos ya sea para dar clases o encomendados.

Para no estar aburridos justifican los del básico con el porcentaje del 16%, los del tercer del bachillerato con el 12%, los universitarios con el 10%, los profesores del colegio con el 6.6% y por ultimo los profesores universitarios con un 25%.

En cambio existen porcentajes que manifiestan que **los hacen por obligación**; de esta manera los del básico lo representan el 12%, los del diversificado el 20%.

Para finalizar el análisis de esta tabla se puede descifrar que existen a mas de las alternativas expuestas, otras razones para dedicar tiempo a la lectura, así por ejemplo los de básica expresan con el 4%, los del bachillerato con el 16%, los universitarios el 3.3%.

Libros leídos en un año.

Según el Dr. Edgar Reinoso Los libros leídos en un año dependen de la carrera que siguen o de las opciones que tengan. Por cuanto si es un estudiante de cuarto nivel y en cada semestre tiene que leer 4 módulos entonces el promedio entre los libros leídos en un año debe fluctuar de 8 a 10 libros, esto dependiendo de la carrera o especialidad que este siga.

No puede existir un promedio gradual en este caso por cuanto existen documentos que son leídos únicamente para encontrar ciertas informaciones específicas por la que luego se ponen en desuso y se procede a elegir otro libro. ESTO ES RELATIVO DE ACUERDO AL FIN QUE PERSIGUE.
(Entrevista personal).

Si es un estudiante de pregrado puede llegar a leer por lo menos doce libros en el año, sumado las guías de referencia.

Consultado a los estudiantes y personal docente tanto universitario como de educación media, sobre la cantidad de libros leídos en el año; los del décimo año de educación básica manifiesta haber leído de 1 a 3 libros al año lo que representa el 46.6% de la población, los del tercer año de bachillerato un 68%, los estudiantes universitarios un 46.66%, los profesores de educación media un 26.6% y por ultimo manifiestan los profesores universitarios de haber leído de 1 a 3 libros al año con un porcentaje del 35%.

En cambio de 4 a 6 libros manifiesta haber leído los del décimo año de educación básica un 8%, en cambio los estudiantes del tercero de bachillerato tiene porcentaje del 16%, los estudiantes universitarios responden a un 26.6%, en cambio los profesores de educación media un 26.6% y por ultimo los profesores universitarios responden a un 20% de la población que manifiestan haber leído de 4 a 6 libros por año.

De 7 a 9 libros al año, existen un 12% de los estudiantes del décimo año de educación básica, los del tercer del bachillerato están representados por el 8% y por ultimo el 5% de los maestros universitarios.

De 10 libros en adelante durante el año, los del décimo año lo hacen 40%; los del bachillerato leen un 8%, los universitarios 26.6%, los maestros de media el 13.3% y por ultimo los profesores universitarios el 40%.

5.2.3.6.- TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

El Dr. Edgar Reinozo manifiesta que es necesario construir una biblioteca en el hogar por cuanto le facilita al estudiante realizar los trabajos dentro del hogar y a la hora que el dispone, esto debe ser inevitable por cuanto para ello depende de la creatividad del individuo por la que le puede hacer desde periódicos hasta libros especializados. **(Entrevista personal)**.

Consultado a los estudiantes del décimo año de educación básico sobre la tenencia de una biblioteca en el hogar; el 64% manifiesta que si, en cambio con un porcentaje del 36 % manifiesta carecer del mismo, de manera paralela se ha encuestado a los del tercer año del diversificado a lo que responden un 84 % como positivo resaltando de esta manera el habito de la lectura, el 16 % que es un porcentaje demasiado inferior en relación al anterior manifiesta no tener. En cambio los estudiantes universitarios exponen un porcentaje del 90% de los encuestados que si lo poseen y con un porcentaje ínfimo que representa apenas el 10% carece. De otra manera sobre la misma temática los maestros

de educación media con el 93.3% manifiestan afirmativo y el 6.7% negativo, por ultimo los maestros universitarios protagonizan con el 100% de tenencia de una biblioteca particular en el hogar, originando de esta manera una manera ejemplar en relación con los demás niveles.

Cantidad de libros en la biblioteca del hogar.

José Vega, manifiesta que la cantidad de los libros que se debe contemplar en la biblioteca depende de los recursos económicos que posea el individuo y de acuerdo a la especialización e interés del lector los mismos que deben ser de por lo menos de 30 a 50 para que se pueda ser considerada como tal. **(Entrevista personal).**

Frente a ello los estudiantes encuestados del décimo de básica con un porcentaje del 4% manifiestan tener de **1 a 10 libros**, en cambio de **11 a 20 libros**, los del décimo año de educación básica representan el 4%, sobre la misma alternativa los del bachillerato el 24% que es un porcentaje mas superior al primero, los universitarios el 6.6%, Luego en la tercera alternativa que va de **21 a 31 libros**, los del decidió año de educación básica representan el 4%, los del diversificado el 20%, los estudiantes universitarios el 3.3%, los profesores de educación medio responden con cero porcentaje, en cambio los profesores universitarios con el 10 % manifiestan poseer esta cantidad de libros. **De 31 a 40 libros** los estudiantes de básica representan el 4%, los del tercer de bachillerato con similar porcentaje, en cambio los universitarios el 10%.

De 41 a 50 libros, existen un 20 % de los estudiantes del décimo de básica, el 4% de los del tercer año del bachillerato, el 13.3% representa a los estudiantes universitarios, con igual porcentaje los profesores de educación media y por ultimo el 10% de los profesores universitarios poseen en sus bibliotecas esta cantidad de libros.

De 51 a mas libros se ubican el 32% de los estudiantes del decimos año de básica, de igual manera los del bachillerato, el 56.6% de los estudiantes universitarios, el 86.6 % que representa un altísimo porcentaje pertenece a los profesores de educación media y por ultimo con porcentaje inferior que representa el 80% pertenece a los profesores universitarios

5.2.3.7. Adquisición de libros.

Encuestado sobre la **bibliografía que poseen**, los estudiantes del décimo año manifiestan de acuerdo a la primera alternativa de tener textos para el estudio un 56% que es un porcentaje superior a la media , los del tercer de bachillerato con el 72% que es un producto esta representado a esta alternativa, los universitarios representan el 83.3 % que aún es mas superior a los demás, los profesores de media representan el 93.3 ostentando hasta el momento el porcentaje mas superior y por ultimo los profesores universitarios representa el 60 % que es inferior al anterior.

La bibliografía relacionado **con tratados y libros especializados**, afirman poseer los estudiantes del décimo año de educación básica con el 16%, los del tercer diversificado con un porcentaje mas superior el 36%, los universitarios mas ascendente con el 60%, los profesores de media con el 53.3% que es descendente y por ultimo los profesores universitarios tomando el reto con el 90%.

Sobre la adquisición de **obras de referencia**, existe el 40% de los estudiantes del décimo año de educación básica que lo poseen, de los del tercero del diversificado existe un porcentaje muy superior que es el 76%, en cambio los estudiantes universitarios en un 80% manifiestan poseerlo esta tipo de fuentes bibliográficas, los maestros de media están representados con esta alternativa el 77,3% y por ultimo los profesores universitarios con un porcentaje del 90% existiendo una marcada diferencia entre los niveles de encuestados.

Sobre la adquisición de obras literarias, el 52% de los estudiantes del décimo año de educación básica manifiesta poseerlo, con un porcentaje superior del 68% afirman los del tercer del bachillerato, en cambio los estudiantes universitarios manifiestan el 30%, luego los profesores de media con el 53.3% porcentaje muy relevante y por ultimo, los maestro universitarios con el 35%.

Haciendo relación a la penúltima alternativa de la tabla 12, podemos darnos cuenta que el 24% de los estudiantes de educación básica lo tienen, de la misma manera con el 40% manifiestan los del tercero de bachillerato, los universitarios con el 30%, posteriormente los profesores de educación media con un porcentaje del 60% y por ultimo los profesores universitarios esta representados con el 45% que afirman poseer este tipo de documentación.

Por ultimo, **existen otras fuentes** no contemplada en las alternativas, las cuales han sido adquiridas en un porcentaje del 4% por los de educación básica, los del tercer del bachillerato con el 16%, seguido los universitarios con el 6.6%, luego los maestros de media con el 13.3% y por ultimo hacemos referencia a los profesores universitarios con el 10% de poseer otras fuentes no contempladas en la tabla.

5.3.2.8.- FRECUENCIAS DE VISITAS A LA BIBLIOTECA.

La frecuencia de las visitas a la biblioteca se debe realizar tantas veces cuantas sean necesarias lo manifiesta **José vega** de acuerdo a su criterio las mismas que se pueden realizar con finalidades específicas tales como: conservar el hábito de la lectura, hacer consultas de obras de interés personal o literarias, hacer tareas, leer el periódico del día, averiguar sobre temas relacionados con la política, la economía, entre otras. **(Entrevista personal).**

Consultado a los estudiantes y profesores a cerca de la frecuencia a la biblioteca, los del décimo año de educación básica manifiestan que los hacen todos los días el 4%; en cambio los del tercer bachillerato lo representan el 8%,

seguido de los universitarios que lo realizan el 3.33%, los maestros del colegio lo frecuentan el 13.33% y por últimos del superior el 5%.. De esta manera se aprecia que existe un porcentaje inferior de los estudiantes y maestros que frecuentan diariamente a la biblioteca.

De la segunda **alternativa de 2 a 4 veces** por semanas, los del décimo año de educación básica los hacen el 52%, los del bachillerato el 32%, seguido los estudiantes universitarios y los profesores de educación media con el 13.33% y por ultimo están los profesores universitarios que los hacen el 20%.

De dos a **tres veces por mes**, los del básico representan el 36%, los del tercero del diversificado el 40%, los estudiantes universitarios el 36.66%, los profesores de educación media el 20% y por ultimo los profesores universitarios el 25%. A claras se puede apreciar que en esta alternativa existe mayor frecuencia casi de todos los encuestados, esto; en relación con la anterior.

Con la alternativa de una **vez por mes**, los estudiantes encuestados del décimo año de educación básica representan el 4%, los estudiantes del tercero del diversificado el 20%, los universitarios el 43.33%, los profesores de educación media con un porcentaje superior a la media con el 53.33% y por ultimo, los maestros universitarios manifiestan frecuentar una vez por mes, esto representado con el 50%. De esta manera se ha consultado sobre la alternativa **nunca**, y es lamentable que existan porcentajes que sostengan este desfase académico, siendo así, los estudiantes del décimo año de educación básica representan a esta alternativa el 4%, los del diversificado con el 0%, los universitarios con el 3.33% y por ultimo carecen de porcentajes los profesores de media y universitarios.

Finalidad de las visitas a la biblioteca.

Consultado a los estudiantes sobre la finalidad de la visita a la biblioteca, los del décimo año de educación básica dicen que lo hacen por consulta esto

representado el 84%, los del tercer del bachillerato representan el 92%, los estudiantes universitarios el 66.6%, los profesores de educación media el 60% y por ultimo los profesores universitarios el 25%, con ello se demuestra que la biblioteca es un lugar importantísimo para ofrecer fuentes de consulta a todos los niveles.

Para ampliar conocimientos, los estudiantes del décimo año de educación básica el 32%, los estudiantes del bachillerato el 16%, los estudiantes universitarios el 40%, los profesores del colegio el 53.3% y por ultimo los profesores universitarios el 50%. Con ello se comprueba que existe muy poco interés por incrementar el conocimiento científico, esto se aprecia en los maestros, siendo ellos los quienes deben ser prototipos en el desarrollo de la mente humana.

Por una lectura creativa, con el 12% lo hacen los del décimo año de educación básica, los estudiantes universitarios el 20%, el 20% de los profesores de media y por ultimo los profesores universitarios con el 5%.

De esta manera se aprecia que para esta finalidad a decrecido el interés.

Con la finalidad de hacer deberes y trabajos los del décimo año de educación básica representan el 72%, los del tercer año del diversificado el 84%, los estudiantes universitarios el 86.6%, los profesores universitarios el 5%, de esta manera se aprecia que el índice de la frecuencia y el motivo asciende mas por cuanto tienen que cumplir tareas, de lo contrario no existiera estudiantes en las bibliotecas, pero también es necesario analizar sobre los maestros de media que en esta alternativa exhiben el cero por ciento, será que no tienen nada que consultar, no se están actualizando o en verdad son demasiado preparados que no le hacen falta.

En cambio sobre la ultima alternativa para solicitar libros para el domicilio, los estudiantes del décimo año de educación básica manifiestan que lo hacen con

un porcentaje del 8%, los del tercero del bachillerato el 4%, los estudiantes universitarios el 6,6%, los profesores de educación media con el 26.6% y por ultimo los profesores universitarios con el 10%. Pues es claro percibir esta anomalía si ni siquiera son frecuentes ala biblioteca, ni a la lectura, peor aun que han de solicitar libros para su domicilio por cuanto existe mayor responsabilidad entre la bibliotecaria y en investigador.

5.2.3.9.- AUTOVALORACION DE LAS DSTREZAS LECTORAS.

Destrezas desarrolladas a través de la práctica de la lectura

El Dr. Edgar Reinozo manifiesta que una persona puede desarrollar excelentes destrezas a través de la lectura tales como por ejemplo el desarrollo y cultivo de la inteligencia, las competencias imaginativas, el poder resumir cuanta cantidad de materia existente, a resumir a través de organizadores gráficos por cuánto de esta manera desarrolla el talento y la ingeniosidad para lograr grandes oradores con expresión talentosa. **(Entrevista personal).**

De esta manera un individuo puede alimentar los conocimientos de la cultura a la que pertenece mediante una lectura relativa de paginas por cuanto esto no es una receta y aquí prima la predisposición del estudiantes y la metería que tenga por cuanto existen contenidos que se pueden leer tantas hojas como otros que requieren un análisis minucioso como por ejemplo un problema de algebra, física o química.

Encuestado a los estudiantes del décimo año de educación básica, del tercer del diversificado, estudiantes universitarios, profesores del colegio y profesores y universitarios sobre las destrezas que ha desarrollado a través de la práctica de la lectura, los primeros con un porcentaje del 52% han adquirido las destrezas para extraer ideas principales, en relación a la misma alternativa los del tercero del diversificado han adquirido el 76%, los estudiantes universitarios el 66.3%, los profesores de educación media el 66.6% y por ultimo los

profesores universitarios han adquirido esta destreza el 60%. Con estos resultados se aprecia un significado amplio en la lectura, es decir hacen lectura comprensiva que les avaliza extraer las macro proposiciones de un texto o el pensamiento del autor.

La destreza adquirida sobre la riqueza lexical, los estudiantes del tercer año de educación básica lo representan con el 72%, los del tercero del diversificado con el 84%, los universitarios el 63.3%, los profesores de educación media con el 66.6% y por ultimo los profesores universitarios con el 85%, se aprecia que existe buenos porcentajes en relación al logro de estas destrezas.

Sobre la destreza adquirida para utilizar los sinónimos y antónimos, los del décimo de básica han adquirido un 20%, los del tercero del diversificado un con similar porcentaje, los estudiantes universitarios con el 6.6%, los profesores de educación primaria el 40% y por ultimo los profesores universitarios con el 45% manifiestan haber adquirido esta destreza de utilizar la sinonimia y la antonimia.

La destreza de mejorar la ortografía han adquirido el 60% de los estudiantes del tercer año de educación básica, el 72% de los estudiantes del tercer año del diversificado, el 56.6%, de los estudiantes universitarios, el 53.3% de los profesores de educación media y por ultimo el 50 % de los profesores universitarios.

La destreza desarrollada sobre la capacidad de análisis y síntesis, los estudiantes del décimo año de educación básica lo han adquirido en un 16%, los de educación media el 28%, los estudiantes universitarios el 36.6%, los profesores de educación media el 86.6% que es un porcentaje muy relevante en relación a los anteriores, y por ultimo los profesores universitarios con el 75% han adquirido esta destreza.

La última destreza que contempla en esta tabla es la de predecir el significado del texto, ante ella el 24% de los encuestados del décimo año de educación básica manifiestan haber logrado esta destreza, el 32% de los estudiantes del tercer año del diversificado, el 20% de los estudiantes universitarios y profesores de educación media, y por último el 30% de los profesores universitarios.

Número aproximado de páginas que leen en una hora.

A los encuestados se ha preguntado sobre el número de páginas que leen en una hora, el 80% de los estudiantes del décimo año de educación básica responden leer de 1 a 15 páginas, los del tercero del bachillerato manifiestan el 72%, en cambio los estudiantes universitarios responden un 86.67%, los profesores de educación media el 53.33% y por último los maestros universitarios dicen leer esta cantidad, representado con el 65%.

De 16 a 30 hojas por hora, representa al décimo año de educación básica el 16%, para el bachillerato el 24%, para los universitarios el 13.33%, para los profesores de educación, media el 33.33% y por último para los profesores universitarios el 20%.

De 31 a 45 hojas representa el 0% a los del décimo año y los estudiantes universitarios, el 4% para los del tercer del bachillerato y el 13.33% educación media y por último con el porcentaje del 10%.

De 46 o más páginas por hora, existe porcentajes únicamente para los estudiantes del décimo año de educación básica con el 45%, los profesores universitarios casi con un porcentaje similar con el 5 %, existiendo de esta manera 0% de porcentaje para los demás.

5.3.3.- LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.

La Lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona.

Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.

El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

El Internet es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red.

El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales.

También existen sistemas de redes más pequeños llamados *intranets*, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión.

5.3.3.1.- NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET.

José Vega manifiesta que para las nuevas generaciones es necesario un manejo completo en el manejo de la Internet. **(Entrevista personal).**

El Dr. Miguel Suárez expresa que las destrezas desarrolladas pueden ser físicas como intelectuales, dentro de las primeras esta la capacidad de manipular los dispositivos (teclado) y dentro de los segundos esta adquirir conocimientos básicos sobre el manejo del SOFWARG para aprovechar la información de los webs. **(Entrevista personal).**

Cuestionado a los estudiantes sobre el nivel de destrezas en el manejo de la Internet, los estudiantes del décimo año de educación básica representado por el 40% manifiestan tener conocimiento regular, los estudiantes del tercero del diversificado lo representan el 56%, los estudiantes universitarios tienen una destreza regular con el 16.6%, los profesores de educación media con el 53.3% y

por ultimo los profesores universitarios con el 20%. Es decir estamos rezagados de los adelantos científicos.

Se les ha cuestionado a los encuestados sobre la buena destreza que tienen en el manejo del Internet, a lo que los estudiantes del tercer año de educación básica responden a esta alternativa con el 44%, los estudiantes del tercer año del diversificado con el 16%, los estudiantes universitarios con el 26.6%, los profesores de educación media el 13.3% y por ultimo sobre esta destreza se les ha encuestado a los profesores universitarios a los que el 20% manifiestan tener esta destreza.

Se les a investigado para conocer quienes tienen destrezas muy buenas en el manejo de la Internet y los estudiantes del décimo año de educación básica manifiestan el 12%, los estudiantes universitarios tienen el 33.3%. Los profesores del colegio el 6.6% y los profesores universitarios el 20% que representan a una frecuencia de 4 encuestados.

De igual manera así como existen de los encuestados conocimiento bueno, regular y muy bueno, también existen encuestados que no poseen ninguna tipo de conocimiento sobre este tema, es así que existe un 4% de los estudiantes del décimo año de educación básica, el 28% de los estudiantes del tercer del diversificado, el 43% de los estudiantes universitarios, el 26.6% de los profesores de educación media y por último el 40% de los profesores universitarios.

5.3.3.2.- FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET.

El Dr. Miguel Suárez manifiesta apoyado en sus conocimientos como profesional en informática que sobre las facilidades están los laboratorios disponibles en los establecimientos educativos y también en los ciber

particulares que satisfacen las necesidades locales. De esta manera las facilidades de acceder a nivel del centro educativo debe ser permanente ala Internet con fines de estudio por parte de los estudiantes y de acuerdo a las necesidades en los cybers. **(Entrevista personal)**

Se les ha preguntado a todos los encuestados sobre la primera alternativa, a los que, los estudiantes del décimo año de educación básica dicen en un porcentaje del 28% que lo realizan en sus domicilios, el 20% de los estudiantes del tercer año del diversificado y los estudiantes universitarios, el 33.3% de los profesores de de educación media y por ultimo el 40% de los profesores universitarios.

Sobre la segunda alternativa que lo hacen en el colegio, los estudiantes del décimo año de educación básica lo hacen el 56%, los estudiantes del tercer del bachillerato el 32%, los estudiantes universitarios el 6.6%, los profesores de educación media el 13.3% sin existir porcentaje en la muestra de maestros universitario y Únicamente los profesores universitarios con el porcentaje del 6.6%.lo hacen en la universidad.

A los encuestados se les ha indagado si lo hacen en un cyber, los del décimo año de educación básica lo hacen en un 24%, los del tercer diversificado un 20%, los estudiantes universitarios el 36.6%, los profesores del colegio responden a esta alternativa con el 20% y por ultimo los profesores universitarios con un 20%. Al realizar esta interpretación es común saber que en nuestro medio no existe mucho este servicio, si lo poseen los colegios, pero no es de libre acceso, es por ello el bajo conocimiento sobre la Internet.

5.3.3.3. FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO.

El Dr. José vega manifiesta que se puede acceder a la Internet según sean las necesidades.

De los encuestados manifiestan un 4% de los estudiantes de educación básica que frecuentan todos los días al Internet de manera paralela con un bajo porcentaje manifiestan los profesores de educación media, para los otros niveles no existe porcentajes. **(Entrevista personal)**

De dos a cuatro veces por semana, los de básica manifiestan el 20%, el 4% de los estudiantes del tercer bachillerato, el 13.33% de los estudiantes universitarios y los profesores de educación media y por ultimo los profesores universitarios el 30%.

De dos a tres veces por mes existe el 60% de los estudiantes del décimo año de educación básica, el 20% de los estudiantes del tercer diversificado, el 16.66% de los estudiantes universitarios, el 26.66% de los profesores de educación media y por ultimo el 20% de los profesores universitarios.

De una vez por mes existen del décimo año de educación básica el 12%, del tercero del bachillerato el 48%, los estudiantes universitarios el 30%, los profesores de educación media el 26.66% y por ultimo el 40% de los profesores universitarios.

Así como existe porcentajes de estudiantes que frecuentan al Internet, existen otro porcentaje que nunca lo hace, así por ejemplo de los estudiantes del décimo año de educación básica existen el 4%, de los del tercer bachillerato el 28%, de los estudiantes universitarios el 40%, de los profesores de media el 26.66% y por ultimo de los profesores universitarios el 40%, estimo que esto es debido por lo caro que significa el acceso a ello, o a su vez por cuanto aquí no existen centros de acceso como por ejemplo el ciber.

5.3.3.4.- TIEMPO UTILIZADO EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.

El Dr. Miguel Suárez manifiesta sobre el tiempo recomendable es de acuerdo a las necesidades del investigador, la capacidad económica y del conocimiento que tenga sobre informática. **(Entrevista personal).**

El Dr. José Vega recomienda de una a 2 horas diarias cuando sean urgentes.
(Entrevista personal)

El tiempo que dedican los estudiantes y los profesionales a la Internet, son variados, así por ejemplo una hora diaria lo hacen 19 estudiantes del décimo de básica la misma que representa un porcentaje altísimo del 76%, luego en orden descendente están los estudiantes del tercer del bachillerato con el 48%, seguimos en descenso con los estudiantes universitarios representados con el 40% y tenemos los profesores de educación media con el 46.6%, y al final los profesores universitarios con el 25%

De dos horas a la semana tenemos los profesores universitarios con el porcentaje más alto del 25% en su orden en descenso tenemos con el 24% los del tercero bachillerato, en su orden están los profesores de educación media con el 20%, luego con el 16.6% los estudiantes universitarios y por ultimo los estudiantes del décimo año de educación básica lo representan el 12%.en estos últimos a disminuido el porcentaje por cuanto ellos invierten mayor tiempo en una hora diaria.

Mas de tres horas a la semana se ubican los profesores universitarios en primer lugar con el 10%, seguido los estudiantes del décimo año de básica, luego con el 6.6, están los profesores de media y finalmente representados con el 3.3% están los estudiantes universitarios.

5.3.3.5.- UTILIDAD DE LA INTERNET.

Miguel Suárez dice: este servicio es importante por cuanto permite la disponibilidad del material de consulta en vista de que la situación geográfica y el entorno donde se vive no se dispone de bibliotecas completas, de igual

manera sirve para satisfacer todas las necesidades, para actualización de conocimientos y ahorro de tiempo con la finalidad de consulta. **(Entrevista personal).**

El Dr. José Vega manifiesto que este servicio amplía la información y las relaciones humanas. **(Entrevista personal).**

Los estudiantes del décimo año de educación básica, utilizan para chatear el 40%, para enviar o recibir correo electrónico el 36%, para buscar información teórico científica el 48%, para hacer compras y hacer negocios, no existen porcentajes.

Los estudiantes del tercer año del bachillerato utilizan para chatear el 36% igual porcentaje que los de básica, para enviar o recibir correo electrónico con el mismo porcentaje que el anterior, para buscar información teórico científico el 48%, en cambio para hacer compras y hacer negocios no existen porcentajes, casos similares a los de educación básica.

Los estudiantes universitarios utilizan el 10% para chatear, el 40% para enviar o recibir correo electrónico y para buscar información teórica científica, para hacer compras el 3.3% que equivale a un encuestado, para hacer negocios no existe porcentaje.

Los profesores de educación media son mas talentosos en utilizar el Internet y lo hacen para chatear apenas el 6.6%, para enviar o recibir correo electrónico el 46.6%, para buscar información teórico científica el 66.6%, ellos nunca lo utilizan para hacer negocios ni tampoco para hacer compras por cuanto así se exhibe en la tabla.

Por ultimo los profesores universitarios no utilizan la Internet para chatear, pero si lo utilizan para enviar o recibir correo electrónico esto representa el 35%, para buscar información teórico científica el 55%, y para hacer negocios apenas el 5%.

5.3.3.6.- TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET.

Suárez Miguel.- se puede consultar temas de mayor interés tales como los educativos y en algunos casos el aspecto informativo, político. Económico y noticias de ultima hora.

José Vega manifiesta de acuerdo a la causa. **(Entrevista personal)**

Los temas relacionados con las asignaturas de estudio, los estudiantes de educación básica utilizan la Internet con un porcentaje del 76%, pos del bachillerato con el 68%, los estudiantes universitarios con el 60%, los profesores de educación media con el 53.3% y por ultimo los profesores universitarios con el 25%.

Para tratar temas relacionados a los contenidos científicos, los del básico utilizan el 24%, los del bachillerato el 32%, los estudiantes universitarios el 13.3%, los profesores de educación media el 40. % y por ultimo los profesores de duración superior con el porcentaje del 55%.

Para consultar temas relacionados con la política los estudiantes del décimo año d educación básica no lo utilizan, los del tercer del bachillerato la hacen con el 8%, los estudiantes universitarios con el 10%, los profesores de educación media con el 6.6%, y por ultimo los profesores universitarios con el 10%, se estima que estos porcentajes son bajos debido a que existen otros medios de comunicación como la televisión, la radio, la prensa etc.

Para tratar temas relacionados con la economía, los estudiantes del décimo año de educación básica lo utilizan apenas el 4%, los estudiantes universitarios el 6.6%, los profesores de educación media el 13.3%, los profesores universitarios el 5%.

En cambio para buscar temas sobre los valores y desarrollo personal, los estudiantes del décimo año utilizan el 52%, los estudiantes de tercer del diversificado el 16%, los estudiantes universitarios el 16.6%, los profesores de educación media el 20% y por ultimo los profesores universitarios lo utilizan esta alternativa con un 25%.

Para tratar temas de prensa y noticieros, los estudiantes del décimo año de educación básica y el bachillerato manifiestan el 4%, los estudiantes universitarios y profesores de educación media el 6.6% por ultimo los profesores universitarios con un porcentaje inferior que responde al 5%.

Por ultimo para tratar otros temas los estudiantes del décimo año de básica y los universitarios con el 0%, los estudiantes del tercer bachillerato con el 8%, los profesores de media con el 6.66%, los profesores universitarios con el 10%.

5.4.- ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES

5.4.1.- TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN LA RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO.

Los del décimo de año de educación general básica consultados sobre el tiempo relacionados al ciclo de estudios, ellos manifiestan con un porcentaje que supera la media; 52% que invierten un tiempo de media hora, en cambio los del tercer de bachillerato sobre esta misma alternativa, representan el 0%.

Sobre el tiempo de una hora dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudio, los estudiantes del décimo año de educación básica manifiestan en la tabla el 40%, en cambio los estudiantes del tercer año del bachillerato el 24%, es decir inferior a los del décimo de básica.

Los del décimo año de educación básica no dedican tiempo a la lectura de 2 y tres horas diarias, en cambio los estudiantes del tercer año del bachillerato lo

hacen por un lapso de dos horas el 76% que demuestra un alto porcentaje, el mismo que sirve de referencia para los de estudios inferiores, pero de igual manera que los anteriores no existe porcentaje para el tiempo de tres horas para la lectura.

Por ultimo mas de tres horas, los del décimo año de educación leen apenas el 8% la misma que responde a la frecuencia de dos estudiantes, bien por ellos, en cambio no los del tercer de bachillerato no leen ninguno este tiempo.

5.4.2.- FRECUENCIA DE LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIO.

Consultados a los estudiantes del décimo año de educación básica sobre la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios, los estudiantes manifiestan el 32% que lo hacen todos los días, en cambio los estudiantes del tercer del bachillerato están representados por un porcentaje inferior que equivale al 12%

Sobre la segunda alternativa que se refiere de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes del décimo año de educación básica manifiestan en la tabla con el porcentaje del 28%, por lo que los estudiantes del tercero del bachillerato lo hacen con un porcentaje superior que es el 48%.

En relación a la tercera alternativa de 2 a 3 veces por mes sobre la frecuencia de la práctica de la lectura en relación al ciclo de estudios, los estudiantes del décimo año de educación básica manifiestan con el 36%, en relación a estos porcentajes, los estudiantes del tercer del bachillerato tienen un límite inferior que representa el 32%.

Frente a la alternativa de una vez por mes, los estudiantes del décimo año de educación básica y los estudiantes del tercer del diversificado gozan de una paralela coincidencia en los porcentajes, esto es con el 4%.

5.4.3.- RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO.

Se ha encuestados a los estudiantes del décimo año de educación y a los estudiantes del tercer año del bachillerato sobre las razones por las cuales dedican tiempo a la lectura y su relación con el ciclo de estudios; los primeros dicen para aprender con un alto porcentaje que motiva al investigador la misma que representa el 68%, en cambio los estudiantes del tercer año del bachillerato con un porcentaje aun mas halagador del 80%.

Sobre la segunda alternativa que se refiere por placer, los estudiantes del décimo año de educación básica lo hacen en un porcentaje del 32%, a esta misma alternativa responden los estudiantes del y tercer de bachillerato con apenas el 8%.

Los estudiantes del décimo año de educación básica sobre las razones para realizar trabajos de clase, manifiestan que lo hacen en un 44%, por lo contrario los estudiantes del tercer año del diversificado lo hacen frente a esta misma alternativa el 72%.

De igual manera se ha cuestionado a los estudiantes del décimo año de educación básica y a los del bachillerato y la tabla me ofrece datos fehacientes de la siguientes manera: posprimeros a cerca de las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación con su ciclo de estudios, manifiestan hacerlo para no estar aburridos, esto avalizado con el 16% a pesar que es un porcentaje bajo, pero influye en la calidad de la acción educativa, en cambio los estudiantes del tercer año del diversificado con el 12 % manifiestan sobre esta alternativa.

Por ultimo respondiendo ala ultima alternativa, los estudiantes del décimo año de educación básica, manifiesta que lo hacen por obligación, no mas por

sentirse a gusto esto representado por el 12%; en cambio los estudiantes del tercero del diversificado en relación a la misma alternativa, responden el 20%. Es decir como se puede apreciar los resultados de las tablas podemos deducir que existen muchas alternativas para considerar las falencias y bondades de los estudiantes por el arete de la lectura.

5.5.- CONCLUSIONES.

1. Los estudiantes del colegio Técnico salesiano Río Santiago en un alto porcentaje presentan signo de aversión hacia la lectura por tal razón esta hipótesis se acepta como verdadera luego de los resultados de la investigación.
2. Luego de haberse consumado la investigación en los estudiantes del décimo año de educación básica y tercero del diversificado, se ha comprobado que la hipótesis dos que textualmente dice "En la practica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de educación básica y de los de tercero de bachillero" es verdadera. Por cuanto estos últimos se dedican mayor tiempo al arte de la lectura debido a que tienen mayores compromisos con sus estudios ya que estos demanda mayor esfuerzo por su complejidad y el nivel de estudios.
3. Por ultimo la hipótesis tres manifiesta que "Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio" se declara como aceptable o verdadera por cuanto así lo exteriorizan los encuestados al manifestar que lo realizan únicamente para realizar actividades extraescolares.
4. La instrucción de los padres de todos los investigados en su mayoría coinciden con una limitada instrucción que es la básica, razón suficiente para deducir la falta de influencia de sus padres hacia la lectura.

5. Entre el nudo crítico sujeto a tratamiento dentro del proyecto de mejoramiento educativo está la **carencia de inversión en el tiempo por parte de los investigados** ya que más de la media lo hacen únicamente media hora, pero la mayoría lo hace únicamente por hacer trabajos de investigación y por cumplir actividades encomendadas por los maestros.
6. Los estudiantes universitarios leen más tiempo que los profesores de educación media y universitaria de esta manera se puede inferir; que, quienes deben ejercer influencia por la lectura deben ser los maestros a manera de prototipos, pero lamentablemente no lo son en la realidad ya que no entiendo cómo fomentan u obligan a estudiar a los estudiantes si ellos no lo practican.
7. Las destrezas desarrolladas están las más destacadas la capacidad para extraer ideas principales y secundarias e incrementar el vocabulario
8. a manera de una macro conclusión se aprecia que nuestro medio no posee los instrumentos necesarios para fomentar la lectura ya que a veces o en la mayoría de los casos la carencia de formación académica influye negativamente en el arte de la lectura, esto por un lado, por otro ni los maestros demuestran interés por desarrollar esta destreza ya que sus tiempos libres se le ve haciendo deporte, jugando barajas, trabajando en taxis etc. Quizás esto esté representado por la baja remuneración que los maestros poseen la que les hace buscar otros ingresos adicionales para sostener a la familia.

5.6.- PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“La lectura y la escritura son hermanas gemelas”

1. TÍTULO DE PROYECTO.

“EL HABITO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TERCERO DEL DIVERSIFICADO DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO “RÍO SANTIAGO” DE LA CIUDAD DE GENERAL PLAZA, CANTÓN LIMÓN INDANZA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005- 2006”

2. ANTECEDENTES

Al proveerme de los resultados obtenidos en la investigación por parte de los estudiantes del décimo año de educación básica frente a el tiempo que ellos invierten en la lectura, se ha encontrado con resultados sorprendentes al momento de la tabulación por cuanto se aprecia directamente muchos nudos críticos las mismas que requieren solución inmediata frente al arte de la lectura.

Los nudos o áreas críticas detectadas son las siguientes.

Los estudiantes encuestados en su mayoría lee apenas máximo media hora.

No poseen conocimientos acertados en el manejo del Internet.

Poco interés por la lectura ya que prefieren otros entretenimientos.

Leen obras de interés personal una vez por ves.

La mayoría lee en su tiempo libre de 2 a 3 veces por mes.

Muy poca asistencia a las bibliotecas.

Frente a estos resultados inesperados por parte de los estudiantes, y como futura profesional que muy pronto formare parte del magisterio nacional, a

mas de ello es mi ciudad natal a la que moral y profesionalmente debo contribuir con mi contingente, me e propuesto realizar un proyecto de mejoramiento educativa bajo la denominación **“EL HABITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA”** con ello quiero aportar directamente con la institución sujeta de investigación para mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de la acción educativa, por cuanto personalmente considero que la lectura es el factor primordial dentro de la nueva sociedad del conocimiento ya que uno de los retos de este nuevo siglo es despertar el interés por la lectura ya que ella esta considerada como genero próximo de cualquier otro tipo de enseñanza siendo esta el pilar de la comunicación entre el lector y el autor y mejor aún el motor del entendimiento humano.

Adicional a este precedente pretendo difundir los logros del proyecto a las autoridades administrativas del colegio como también a las autoridades educativas superiores del cantón y de la provincia ya que vinculados todos los actores de la educación se obtendrá mejores réditos académicos en el logro de los objetivos propensos a la calidad total y por ende abolir este nudo critico mediante acciones bilaterales y sistematizadas que a posteriori nutrirán no solo la calidad de la lectura ni el amor por la misma, sino que mejoraría la comunicación social y con esto desarrollara la personalidad de cada uno de los estudiantes con una situación paralela , nuestro cantón poseerá mejores lectores y con una amplia carga semántica y una relevante riqueza lexical.

3. FINALIDAD

Como ciudadana e investigadora de mi cantón Limón Indanza frente a la institución en donde se aplica la investigación tengo un conocimiento certero que esta institución transmite normas sociales, cívicas, conocimientos y valores, en busca de reciprocidad con la naturaleza dentro de la diversidad cultural, formando académicamente a bachilleres en la

especialidad, con una visión profunda de innovaciones pedagógicas contemporáneas ofertando educación de calidad acorde a las normas cristianas con principios de dignidad humana, justicia, libertad y pluralismo democrático. Es por ello que para ir a la par con la visión de este centro educativo he considerado de la investigación El hábito de la lectura en los alumnos del décimo año de educación básica del colegio técnico salesiano “Río Santiago” mediante estrategias metodológicas de trabajo colectivo tales como talleres, exposiciones, concursos, todo ello encaminado a mejorar el hábito de la lectura y responder idóneamente a los retos que la educación de la sociedad del conocimiento del siglo XXI exige de parte de los maestros para desarrollar los tres sistemas que conforma la mente humana tales como el afectivo, motor y el cognitivo y desde luego el hemisferio izquierdo que es aquel encargado del habla y la lectura.

4. MARCO INSTITUCIONAL

El colegio técnico salesiano del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago es fiscomisional, el mismo que fue creado el 20 de septiembre de 1967 mediante acuerdo ministerial 2881, siendo así hasta la presente fecha tiene 38 años al servicio de la educación de la ciudadanía de nuestro cantón. Cabe destacar que en los primeros años, al igual que cualquier centro educativo, contaba con una escasa población estudiantil, pero en el transcurso del tiempo ha ido nutriéndose hasta, que hoy se ha considerado el primer centro educativo del cantón, en relación a la formación académica y en cantidad de estudiantes, e incluso marca buena referencias en la provincia de Morona Santiago.

Actualmente este colegio, en su calidad de técnico de comercio y administración, posee las especialidades de **CONTABILIDAD Y CIENCIAS GENERALES**, en la sección matutina y **CIENCIAS GENERALES** en la sección nocturna.

En el presente año 2005- 2006, se han matriculad 345 estudiantes en la sección diurna y 56 en la sección nocturna.

En la actualidad cuenta con 34 profesores.

RESOLUCIONES.

Primera resolución: para el segundo curso 14 de enero de 1969 N. 181.

Segunda resolución: para la creación del tercer curso, el primero de octubre de 1969 N 3984.

Tercera resolución: para la creación del cuarto curso el 25 de octubre de 1970 N 001.

Cuarta resolución: para la creación del quinto curso el 31 de octubre de 1971 N 2708.

Quinta resolución: para la creación del sexto curso el 17 de octubre de 1972 N 2979.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO GENERAL

Despertar el interés por la lectura por parte de los estudiantes del décimo año de educación básica y tercero de diversificado del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago.

ESPECIFICOS

Determinar las causas que origina la falta de hábito en la lectura por parte de los estudiantes.

Establecer estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas lectoras de los estudiantes.

Aplicar en los estudiantes los diversos tipos de lectura comprensiva.

6. RESULTADOS ESPERADOS

Como cualquier ciudadano de buen espíritu mental que busca engrandecer la calidad de vida de un pueblo, debe empezar por la educación, específicamente por la lectura ya que sin ella el individuo no tendría sentido de su existir, por cuanto hoy en día todo está expresado en códigos y signos, es por ello que el estudiante debe estar en capacidad de decodificarlo.

Con el proyecto operativo que pretendo realizar en esta institución, devengaré las bondades de la acogida que me dieron, por ello exitosamente se tiende a lograr los siguientes retos como producto de un trabajo insustituible.

- Estudiantes que **afectivamente** estén apasionados, alegres,
cognitivamente brillantes y **expresivamente** talentosos.
- Con amplio capacidad e interés por la lectura.
- Capacidad de aplicar en los textos diversos tipos de lectura.
- Alcanzar la Comprensión lectora
- Lograr un Aprendizaje significativo
- Estudiantes con una amplia Riqueza lexical
- Estudiantes con Capacidad de discernimiento.

- Estudiantes capaces de extraer macro proposiciones o tesis.
- Estudiante que a partir de una tesis elaboren ensayos o micro ensayos.
- Estudiantes con capacidad de proposicionalizar ensayos.
- Estudiantes con Capacidad de argumentar y contrargumentar.
- Padres de familia satisfechos
- Autoridades comprometidas al cambio

7. ACTIVIDADES

Realizar la lectura comentada con textos de interés personal para el estudiante dentro del salón de clases.

Realizar lectura críticas después de cada leída, es decir extraer el pensamiento inferido.

Aplicar la teoría de las 6 lecturas empezando por la decodificación primaria, secundaria, y terciaria.

Realizar socio dramas de la temática o lectura tratada con los estudiantes en la cual se consolide el conocimiento adquirido de la lectura.

Realizar teatros con el grupo de trabajo para los de control como una expresión cultural.

Aplicar la lectura a través de títeres mediante la construcción de los personajes involucrados en la lectura.

Realizar dramatizaciones con los estudiantes en la cual cada estudiante represente a un personaje o a un contenido del texto.

Realizar un concurso de libro leído dentro de la institución a manera de resaltar el valor por la lectura.

Concurso de lectura comentada en la cual cada participante extraerá la tesis y las proposiciones argumentales de cada expresión leída.

Elaborar ensayos a partir de una tesis con los estudiantes para apreciar la capacidad de discernir el pensamiento y almacenar mucha información.

Extraer las macro proposiciones de un ensayo y con esto elaborar una estructura precategorial.

MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA MEDIANTE 10 MANERAS DIVERTIDAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

1. hacer escribir cartas a una amiga o amigo contándole sobre un libro, un cuento, un poema.
2. diseñar una carátula basado en un cuento o un poema.
3. hacer una dramatización de parte de un cuento y motivar a que los otros estudiantes adivinen.
4. hacer grupos de jóvenes y chicas y sugerirles hablar sobre qué hubieran hecho ellos en caso de encontrarse en la situación de alguno de los personajes de una historia leída.
5. inventar una conversación entre dos personaje de la historia.
6. hacer una reseña o pequeño aviso publicitario, para promover la lectura de un cuento o un libro en una revista.
7. en parejas de jóvenes de chicos y chicas, entrevistar a los personajes de una historia, mientras uno a uno de ellos o ellas hace las veces de locutora o locutor.
8. hacer un crucigrama en el que se utilice nombres de personajes, lugares, objetos y algunas palabras claves de un libro o una historia.
9. hacer una cartelera sobre una historia leída en clase para promocionarla en los patios del colegio.
10. hacer una exposición con objetos que sean mencionados en un cuento.

- Realizar la lectura comentada
- Realizar lectura criticas
- Aplicar la teoría de las 6 lecturas
- Realizar socio dramas de la temática o lectura tratada.
- Realizar teatros
- Aplicar la lectura a través de títeres
- Realizar dramatizaciones.
- Realizar un concurso de libro leído.
- Concurso de lectura comentada
- Elaborar ensayos a partir de una tesis
- Extraer las macro proposiciones de un ensayo

8. FACTIBILIDAD.

El presente trabajo de carácter operativo que pretendo aplicar en el establecimiento antes descrito será falible por cuanto me proveo de las fuentes bibliográficas suficientes para el sustento teórico y los talleres, a mas de ello poseo amplios conocimientos académicos e investigativos adquiridos en mis estudios de pregrado durante mi formación profesional en la ilustre UTPL. Adicional a ello poseo muchos años trabajando en el programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) y de manera paralela tengo el apoyo de la asesora técnica para la acertada dirección en la elaboración, aplicación, y seguimiento del trabajo propuesto, como así también la comunicación bilateral y el gran porcentaje del entendimiento humanos con los directivos, profesores y estudiantes del centro de formación al cual serán sujetos a aplicación. Por ultimo me place ostentar de sobre manera el alto espíritu de trabajo que me avaliza y la buena redispocición personal.

9.- PRESUPUESTO

PARTIDA	DENOMINACIÓN DE GASTO	MONT
---------	-----------------------	------

Suministros y materiales	• Materiales para la elaboración del proyecto.	• 15\$
	• Materiales para el desarrollo de los talleres: acetatos, papelotes, marcadores, tizas, cartulina, alfileres, papel bond, lecturas pedagógicas, etc.	• 40 \$
	• Folletos.	
	• Reproducción de ejemplares.	• 20\$
	• Certificados del curso.	• 20\$
	• Textos, revistas. Periódicos, etc.	• 50\$ • 20\$
gastos corrientes	• Profesional: incluye estadía, alimentación, movilización (un día por mes)	• 200
Servicios.	• Alquiler de retroproyector o Infocus, luz, agua, computadora portátil, VHS, otros.	• 30\$
imprevistos	• Teléfono, copias de test, encuestas, fletes de vehiculo	• 20\$
TOTAL		415\$

10.- FINANCIAMIENTO

FINANCIAN	OPERACIÓN	MONTO
------------------	------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Municipio: departamento de educación y cultura • Colegio Río Santiago con fondos propios de la institución. • Autofinanciamiento aporte de los estudiantes mediante rifas o bingos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador profesional el lenguaje y psicología para las motivaciones(todo lo que abarca los gastos corrientes) • Certificados y diplomas • Lo relacionado a gastos por servicios de imprevistos. • Gastos por suministros y materiales (menos diplomas) 	<ul style="list-style-type: none"> • 200\$ • 50\$ • 35\$ • 80\$
	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> • 365\$

11.- CRONOGRAMA

Meses Actividades	FEBRER			MARZO			ABRIL			MAYO			
	SEMANA			SEMANAS			SEMANAS			SEMANA			
• Act. 1.- Inauguración y Familiarización del proyecto	x												
• Act. 2.- Formar grupos y distribuir responsabilidades	x												
• Act. 3.- Concurso de redacciones		x	x										
• Act. 4.- Lectura de títeres				x	x								
• Act. 5.- Dramatización de cuentos						x	x	x					
• Act.6.- Concurso de libro leído									x	x			
• Act. 7.- Realización y exposición de cuadros murales.										x	x		
• Act. 8.- Exposiciones de temas											x	x	x
• Act.9.- Clausura del evento													x

12.- BIBLIOGRAFIA

- UNICEF, **PRIMERA BIENAL DE LECTURA**.- técnicas de animación a la lectura

6.- BIBIOGRAFIA

- **APRENDAMOS A LEER.-** métodos y técnicas a la lectura **del MEC.**
- **VALLADARES, Irma:** psicología del aprendizaje.(1993)
- **BLACIO, Galo:** **didáctica general** universidad Técnica Particular de Loja.
- **UNICEF, PRIMERA BIENAL DE LECTURA.**- técnicas de animación a la lectura
- **ZUBIRIA, miguel:** teoría de las 6 lecturas. Tomo I, fundación Alberto Merani.
- **ZUBIRIA, Miguel:** teoría de las 6 lecturas. Como enseñar a leer y escribir ensayos.
- **UNICEF, programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas uní docentes**
- **MEC .reforma curricular en marcha.**- primero la lectura, guía de animación a la lectura.
- **POZO, Juan:** teorías cognitivas del aprendizaje séptima edición.

7.- AXESOS

CALCULO DE MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES

$$n = \frac{0,25 \times 56}{55 \times (0,15)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{14}{0,55975}$$

$$n = 25$$

CALCULAR DE LA MUESTRA DE LOS PROFESORES DE EDUCACION MEDIA

$$n = \frac{0,25 \times 34}{33 \times (0,20)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{8,5}{33 \times 0,01 + 0,25}$$

$$n = 15$$

MATRIZ FODA

MATRIZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad del rector. • Personal docente capacitado y colaborador. • Estudiantes espontáneos y colaboradores. • Estudiantes educados. • Poseen servicio de Internet en el colegio. • Infraestructura pedagógica. • Biblioteca en la institución. 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. • Haber sido sometidos a una investigación. • Existe biblioteca municipal. • Contar con la colaboración de la investigadora. • De haber sido consideradas por la UTPL. • Que los estudiantes fueron parte de la muestra nacional sobre la temática de la lectura.
<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca dedicación por la lectura en los tiempos libres. • Manejo de la Internet regular. • Leen por obligación y por cumplir tareas. • Personal docente con baja frecuencia en la lectura. • Poco acceso a las bibliotecas. 	<p>4. AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • existe escasos lugares de ciber. • Difícil acceso a la biblioteca municipal. • La migración de los padres impide la concentración de los estudiantes. • Influencia de los medios de comunicación.
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco interés por la lectura por parte de los estudiantes. • Pocos lugares de cybers. • Influencia de los medios de comunicación. 	

1.-Globo terráqueo

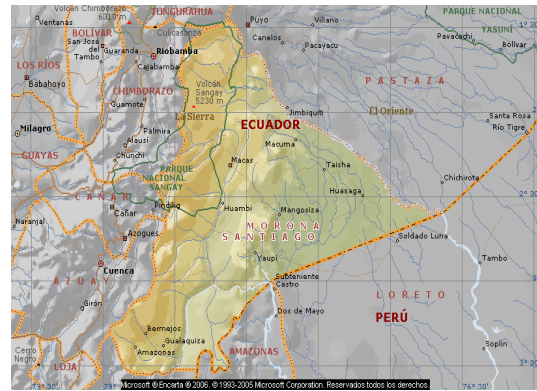
2 América del sur



3 Ecuador



4 Morona santiago.



General Plaza, septiembre 02 del 2005

Licenciado
Avelino Molina
RECTOR DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO "RIO SANTIAGO"
En su despacho.-

Reciba un saludo y efusivo saludo, deséñelo a la vez íntimo en tan delicadas

General Plaza, 30 de Noviembre del 2005

Licenciado
Avelino Molina P.
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO " RIO SANTIAGO "
En su despacho



