



Universidad Técnica Particular de Loja



La universidad católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Colegio Nacional Uyumbicho y la Escuela Isidro Ayora de la parroquia de Uyumbicho”

Tesis previa la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA

Mercedes Jannet Escobar Cueva

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Salvador Granda

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Machachi

Machachi – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lcdo.
Salvador Granda
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación por los fines legales pertinentes.

.....

Lcdo. Salvador Granda.

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Salvador Granda, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la alumna Escobar Cueva Mercedes Jannet, por su propio derecho en calidad de autora de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **La señora Escobar Cueva Mercedes Jannet , realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación , especialidad educación infantil, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lcdo. Salvador Granda.**

DOS.- **Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

TERCERA.- **Los comparecientes Lcdo. Salvador Granda, en calidad de Director de tesis y la alumna Mercedes Jannet Escobar Cueva como autora, por medio del presente instrumento tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

CUARTA.- **Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.**

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenido expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Nombre: Mercedes Jannet Escobar Cueva

CI. 171117700-4

DEDICATORIA

A mi Dios todo poderoso,
por haber permitido alcanzar esta ilusión.

A mis padres,
por tener por su apoyo incondicional.

A ti esposo, compañero infallible;
quien me ha animado día a día,
para no desmayar en este crucero.

Y a mis dos luceros:
Gabita y Andresito
quienes sacrificaron mucho tiempo de juego y risa
a cambio de la soledad, el silencio y la calma.

Jannet

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, y a todos sus integrantes por apoyar la profesionalización, en la Modalidad Abierta y a Distancia, quiénes con sabiduría imparten sus enseñanzas; en bien de la sociedad.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MEDOLOGÍA.....	9
3.1. Participantes.....	11
3.2. Muestra de Investigación.....	15
3.3. Materiales.....	15
3.4. Diseño.....	16
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	17
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
3.7. Procedimiento.....	19
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	21
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDA DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	21
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	21
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	21
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	27
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	33
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	40

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	45
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	54
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENRAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	58
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	58
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	58
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación par desarrollar la formación docente continua.....	63
4.2.1.3. Valoración de la diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	66
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	68
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	71
4. 2.1.6. Verificación del supuesto dos.....	73
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	75
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	75
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docentes.....	75
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	83
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	87
4.3.1.4. Grados de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	93
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	98
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	106
4.4. CONCLUSIONES.....	107
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	110
4.5.1. Título.....	110

4.5.2. Presentación.....	110
4.5.3. Finalidad.....	111
4.5.4. Objetivos.....	112
4.5.5. Resultados esperados.....	113
4.5.6. Actividades.....	114
4.5.7. Metodologías.....	138
4.5.8. Factibilidad.....	138
4.5.9. Presupuesto.....	139
4.5.10. Financiamiento.....	139
4.5.11. Cronograma.....	140
4.5.12. Bibliografía.....	141
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	141
6. ANEXOS.....	143

RESUMEN

1. RESUMEN

El trabajo de investigación sobre los Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica, se realizó en el Colegio Nacional “Uyumbicho” y en la Escuela “Isidro Ayora”, pertenecientes a la Parroquia Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, con la participación de treinta y cinco docentes de estas instituciones fiscales, ubicadas en el sector rural. Este grupo de docentes fueron elegidos en forma aleatoria. La investigación fue realizada por mi persona, la recolección de la información se realizó mediante la aplicación de entrevistas y encuestas, las mismas que contenían preguntas relacionadas a los fines de la educación, al rol que desempeña el docente conjuntamente con un cuestionario referente a las actitudes y prácticas éticas de los educadores.

Una vez recogido los datos se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica apoyada con la técnica de la triangulación, en la que la tabulación y codificación de la información fue cuantitativa y cualitativa, se analizaron los datos desde diferentes ángulos para compararlos y contrastarlos lo cual ayudó en la comprobación de los tres supuestos, los mismos que se realizó en base a porcentajes.

Para el supuesto uno se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% con relación a los resultados de la tabla de los fines de la educación conjuntamente con las definiciones sobre el rol del docente (Tablas N° 5 y N° 6 literal b), dicho supuesto no se verificó.

En el supuesto dos se estimó un porcentaje significativo sobre el 70% a la suma de los porcentajes de los literales a+b+c+d de la tablas N° 12 correspondientes al último título que poseen los docentes y a la suma de los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del SI de la tabla N° 14 referentes al tipo de formación de ellos, de igual manera en este supuesto del mismo modo no se verificó.

Finalmente en el supuesto tres, se estimó un porcentaje significativo sobre el 80% del resultado de las frecuencias en relación a las prácticas y la actuación profesional de los docentes (tablas N° 18 y N° 20), resultado que no completaron este porcentaje razón por la cual igualmente no se verificó.

El objetivo general de este proyecto de investigación fue describir las características y prácticas éticas de los Educadores de Educación General Básica del sector de Uyumbicho, para poder contribuir con la construcción de una propuesta educativa, que ayude a que los docentes mejoren su actuación profesional por ende mejorar la calidad de la docencia y formación profesional con lo que ayudaría a los actuales y futuros docentes a determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión, conocer los proceso de formación continua de los docentes, auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

Por lo cual luego del análisis realizado con cada uno de los supuesto y tomando en cuenta los objetivos planteados se pudo llegar a la conclusión que los docentes de educación general básica del Colegio Nacional” Uyumbicho” y de la Escuela “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y conocimiento; no existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente, así como también los docentes no tienen un carácter ético en las actitudes y prácticas profesionales.

Emilio Tenti Fanfani en el libro el oficio del docente (pp149) manifiesta la docencia requiere un compromiso ético-moral que involucre respeto, cuidado e interés por el otro....Lo que resulta claro que la calidad educativa depende del cambio de actitud que el docente manifieste en su manera de actuar y en su continua preparación para que los conocimientos que vaya a impartir sean acordes a los requerimientos del educando de este siglo XXI, y en el que los docentes se sientan motivados a asumir con responsabilidad el verdadero papel de formadores.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN.

El estado tiene el derecho y la obligación de que los fines educativos se cumplan pero, ¿Cómo hacerlo si la inversión para esta es mínima? , ¿Cómo enseñar con calidad, si el docente no está preparado para enfrentar la realidad social?, desde el ente máximo del estado parte la falla por conseguir los fines educativos y no se diga en el obrar del docente causando diferentes dificultades para asumir retos gigantescos como la sociedad la requiere ,el aprender más, para enseñar mejor.

La educación es una tarea compartida por todos y por ello es tan importante involucrarse con el verdadero sentido que tiene la educación; que sea parte primordial del docente para contribuir en la recuperación de la capacidad de pensar.

Proponer la vigencia del pensamiento fuerte, aprender a pensar, y , enseñar a pensar es garantizar la posibilidad de participar, de decidir, de aceptar o de discrepar con los demás, pero lamentablemente se sigue observando a maestros que hacen de la educación un pasatiempo; con algunas excepciones, se imparte aún bajo los modelos tradicionales que no responden a los retos que actualmente plantea el joven y la sociedad, encerrándose en sí mismo continuando con un sistema educativo formal y lineal.

Se ha perdido el liderazgo del docente. Actualmente, casi nadie aspira a ser educador, no únicamente porque la sociedad le subvalora, sino porque ha perdido su auto estimación. Se suma la injusta remuneración económica que le impide subsistir con dignidad. Para vivir modestamente tiene que emprender otros trabajos o prestar servicios en varios centros y esto lo desmotiva a seguir preparándose y renovándose día a día.

Lamentablemente la escuela ecuatoriana no cumple la función de formar integralmente hombres libres, críticos y pensadores, preservadores de las raíces culturales de su pueblo, todavía se sigue domesticando a niños, adolescentes y

jóvenes, mediante todos sus recursos (lecciones, imposición de valores, hábitos, etc.)

La escasa preparación de los docentes, la falta de investigación, hace que sus conocimientos queden limitados; la falta de tiempo para su actualización no crea nuevos métodos y técnicas de enseñanza para que el educando no sea un simple receptor memorista conjuntamente con la ausencia de preparación hace que existan maestros improvisados, mediocres; razón por la cual la educación está en declive. El maestro debe ser testimonio de valores de ejemplo y de verdad.

Los acontecimientos enseñan que el mundo es cada vez más global, más total. El continente americano no se escapa de esta situación, los países latinoamericanos se ven inmersos y no se diga al hablar de nuestro país.

Nuestro país se inserta en el panorama de una nación débil y subordinada en el que el Sistema Educativo no es parte prioritaria de la nación quedando relegada a que sea la educación protagonista del cambio social.

La función de la educación ha representado en toda la historia una respuesta dialéctica a las demandas de la sociedad y de la época por una parte, y a las alternativas críticas y superadoras.

En el Colegio Nacional "Uyumbicho" y la Escuela "Isidro Ayora", centros educativos de la Parroquia de Uyumbicho, donde se desarrolló el presente trabajo investigativo, se observó cierto interés por capacitar al personal docente por parte de las autoridades; sin embargo la falta de cooperación y voluntad por parte del cuerpo docente fue es mínima.

La importancia que tiene la profesionalización del docente, para mejorar la calidad de la Educación y por consiguiente el cambio social, ha permitido que la UTPL indague a los docentes en todos sus aspectos, para proponer mejoras en favor de los educandos del país, del sector y de la comunidad uyumbichense.

Personalmente como investigadora de este trabajo, me ha enriquecido mucho y me lleva a concienciar sobre el verdadero rol que tiene el educador, el mimos que tiene ante todo derecho y la necesidad de tomar nuevos retos, enfrentar cambios de actitudes para brindar una verdadera calidad educativa, tener perspectivas claras en el mejoramiento actitudinal, ético y profesional.

El presente trabajo se realizó con recursos personales básicos, con los medios escritos, y tecnológicos disponibles, y con treinta y cinco maestros de educación general básica, el motivo principal que me llevó a realizar la presente investigación fue la obtención del Título como educadora infantil, el mismo que optimizará mi práctica educativa.

Sin duda este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de los directivos de cada una de las instituciones y principalmente de los docentes que a pesar de sus temores a ser investigados accedieron recelosamente a ser encuestados y entrevistados. Sin embargo, existieron una serie de dificultades, como es el caso de algunos maestros que accedieron a la encuesta pero si existió una notable resistencia a la entrevista.

En la encuesta se obtuvo diferentes resultados a los de la entrevista, ya que el docente al ser entrevistado sus respuestas fueron muy positivas y en la encuesta se observó un cierto negativismo. Pienso que el recelo del docente en el momento de ser entrevistado fue lo que dio paso a que sus respuestas fueran diferentes.

Algunos docentes no permitieron el ser fotografiados en el momento de la entrevista, otros no consintieron a ser grabados recurriendo así a los apuntes. Otro inconveniente se basó en el tiempo que se requería para cada investigación, presumo que el desinterés, el desconocimiento o la inseguridad hicieron que los encuestados se rehusarán, esto se detectó en maestros de todas las edades.

Este Proyecto Investigativo pretende alcanzar algunos objetivos específicos como:

- ***El determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.***

El presente objetivo se desarrolló a través de la comunicación realizada con los directivos, docentes y alumnos en la que logré conversar sobre las motivaciones que le llevaron a elegir esta profesión y el rol que ellos cumplen, el 94,3% de docentes son concientes de que para ser maestro lo más importantes es tener vocación.

Además según los resultados de esta investigación el 88,57% de los encuestados define al docente como un facilitador del aprendizaje de los alumnos, sin embargo existieron docentes que desconocen de nuevas técnicas tomando al avance tecnológico como recursos y herramientas que facilitarán la tarea de los mismos, aún existen docentes que no buscan estrategias de aula que ayuden a ampliar las oportunidades para los educandos.

Con este objetivo también se observó que los estudiantes no lograron aprendizajes significativos, ya que el docente no tiene una metodología actualizada para la enseñanza y también falta el apoyo por parte de sus familiares en la construcción de los aprendizajes.

- ***El segundo objetivo es conocer los procesos de formación continua de los docentes.***

Los datos recogidos demostraron que el 60% de docentes son Licenciados, tan sólo el 2,9% tienen una maestría, de este grupo a penas el 2,9% está cursando un postgrado y el 80% de maestros no están cursando ningún nivel de formación; frente a estos datos se puede evidenciar que los docentes no tienen continuidad en la formación y capacitación causante primordial para que el alumno siga construyendo sus conocimientos por medio del memorismo y la copia.

Dependiendo el nivel escolar al que oriente el docente, este requiere manejar adecuadamente las actitudes y conocimientos claros para cada educando y esto sólo lo conseguirá si existe un cambio real de actitud y de buscar mejorar sus conocimientos a través de la preparación continua.

- ***El tercer objetivo es auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.***

Con este objetivo se logró analizar al maestro como ejecutor de buenas relaciones entre compañeros, directivos y alumnos, se observó que existe un alto grado de autoestima pero se estanca en sus propios límites impidiéndolos crecer como personas y profesionales.

Se sienten satisfechos del trabajo realizado, pero este trabajo no es renovador ni actualizado sigue siendo el tradicional, la falta de conciencia en la labor docente, la ansiedad e inestabilidad emocional que demuestran un 22,9% de docentes hace que su actuación profesional esté en declive, conjuntamente con determinadas apreciaciones sobre patrones de conducta que no son favorables en los docentes, tal es el caso que existen docentes que si aceptan y admiten en un 14,3% las relaciones pre y extramatrimoniales.

Además dentro de los valores y prácticas éticas se observa que no existe una convicción de sus actitudes por parte de un grupo minoritario el mismo que perjudica a la educación y por ende afecta la consecución de este objetivo.

- ***El cuarto objetivo es construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calida de la docencia y formación profesional.***

Este último objetivo permitió crear un proyecto que ayude al docente a valorarse como persona y a que la convivencia con los demás sea de la mejor manera posible para que la aplicación de los conocimientos vayan de la mano con la formación humana por medio de una capacitación adecuada y continúa,

aprovechando los beneficios que brindan la modernidad y la tecnología, teniendo una buena predisposición para el cambio y permitiéndose mejorar y extenderse a ser parte de una educación de calidad.

En esta investigación se realizó la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados que permitieron confirmar o rechazar los supuestos planteados. De acuerdo a los datos recogidos ninguno de los tres supuestos se verifica ya que el porcentaje es menor al 70%.

Los docentes investigados no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad. Si es verdad los docentes cuentan con el título profesional pero no se observa una formación continua con respecto a procesos de capacitación y superación docente, acompañados con una baja reputación en sus actos y práctica de valores éticos y morales.

Bernabé Tierno, en su obra Saber educar (2003, 26pp), manifiesta que la Educación es un proceso interno que nadie puede asumir otro. EL objetivo de la educación es que el individuo alcance la felicidad en la realización plena de su vocación.

Esperemos que todos los involucrados en educación tomen conciencia del verdadero papel que asume, no caigamos en el negativismo que algunos países como Argentina, Brasil, Perú y Uruguay con respecto a determinados valores. Busquemos ser parte de un grupo mayoritario de educadores en el que todo lo que hagamos y enseñemos vayan de la mano con la realidad, la tecnología, centrándose en el presente, sin invocar la experiencia y la tradición, convirtiéndose en modelos concretos que encarnen los valores a todos los que se acercan a su persona, su vida, a su pensamiento y a su testimonio para aspirar a ser un educador de excelencia.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

Este proyecto se realizó en las instituciones pertenecientes a la Parroquia de Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, los establecimientos fueron: Escuela “Isidro Ayora” y Colegio Nacional “Uyumbicho”, los dos de tipo fiscal y perteneciente al sector rural.

La investigación fue realizada por mi persona Mercedes Escobar, con la participación de dieciséis (16) maestros de segundo al séptimo año y diecinueve (19) maestros de octavo a décimo año, cumpliéndose los treinta y cinco (35) docentes de Educación General Básica, requeridos para la elaboración del presente trabajo.

INFORMACION DEL ESTABLECIMIENTO

Sector	f	%
a. Urbano	-	-
b. Rural	35	100
c. No contesta	0	-
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Cada institución encarna, de un modo particular, modelos y normas vigentes en la cultura de la sociedad a la que pertenece. Los encuestados pertenecen el 100% al sector rural. La investigación se realizó en dos de las tres únicas instituciones pertenecientes a esta área.

La estructura y la organización de una institución instalada en el área rural con la del urbano son completamente distintas, la escuela rural en ciertos casos no origina aprendizajes significativos el ciento por ciento como lo harían los del sector urbano

a la que asisten estudiantes más cercanos al sector, lo que no sucede en la parte rural en donde el poblado educativo son niños y jóvenes de de la zona y de pueblos distantes. Tienen asignados pocos recursos humanos y materiales para ejecutar positivamente las tareas a las que fueron asignadas, sin querer justificar el incumplimiento de los objetivos y de los fines que persigue la educación.

TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	35	100
b. Fiscomicional		
c. Municipal		
d. Consejo Provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La escuela debe ser un ámbito de producción de conocimientos que incentive el desarrollo de distintas capacidades y potenciales de los educandos y al mismo tiempo, que promueva la integración cultural.

No obstante dentro del término institución escolar se puede tomar en cuenta la estructura y la organización social, el sistema de normas reguladoras y el ámbito de producción de conocimiento.

Existen algunos tipos de institución que sin querer hacer diferencias en las clases de educandos, se hallan establecimientos con docentes que rinden cuentas de su labor al estado, otros son parte de la administración municipal, existen docentes fiscomicionales, particulares laicos, particulares religiosos; todos tienen un mismo objetivo y todos aspiran la producción de conocimientos conceptuales,

procedimentales y actitudinales, sin importar al sector que pertenecen. En el presente trabajo participaron el 100% de docentes de establecimientos de tipo fiscal.



Fachadas de las instituciones que colaboraron con el trabajo de campo (1)

Dentro del sector fiscal existen establecimientos en un porcentaje elevado, que no cuentan con los recursos necesarios para aspirar en mejorar la educación ecuatoriana, las proyecciones son muchas pero se limitan por la falta de retribución del debido presupuesto para el área educativa; los docentes enseñan con sus posibilidades y los alumnos aprenden de acuerdo a lo que le ofrecen; entonces como no hacer diferencias.

Sabemos que cada país dispone de recursos y de modelos para organizar y dar marcha la acción educativa, por otra parte el sector educativo del país es el más desprotegido y descuidado desde las altas autoridades hasta de los que a diario realizan esta labor.

Para propender mejorar la calidad educativa fiscal, el aporte gubernamental debe hacerse presente.

Ha pasado años de años y el presupuesto en lugar de ascender se queda estancado en estudios y proyectos de repartición estatal.

Para el sector educativo la asignación presupuestaria estatal es reducida y si es mínima como superar tantos inconvenientes, y cómo no hacer diferencias entre establecimientos particulares que cuentan con grandes presupuestos en comparación con los establecimientos fiscales, en donde se espera que la ayuda llegue del Ministerio de Educación y no se diga de la diferencias de estudiantes que ofrecen estos establecimientos que por más que el docente quiera hacer milagros la estructura institucional no lo permite.

De tal manera que se hace evidente que los alumnos de cada uno de estos planteles aprenden lo mismo, estudian de diferente manera; de acuerdo a las posibilidades y a los medios que les ofrecen.

EDAD Y SEXO DE LOS PROFESORES

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	-	-	-	-
b. 31 a 40	3	8,6	5	14,3
c. 41 a 50	3	8,6	11	31,4
d. 51 a 60	4	11,4	6	17,1
e. Más de 60	2	5,7	1	2,9
f. No contesta	-	-	-	-
Total	12	34,3	23	65,7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.



Docentes de las instituciones investigadas (2)

Los maestros encuestados en su mayoría fueron del sexo femenino, caracterizándose así como el sector que más inclinación tiene para la realización de esta labor y enfatizándose de esta manera el papel importante que tiene la mujer en el campo laboral y más aún en el área educativa.

Con respecto a la edad de los docentes, se pudo evidenciar que los maestros que laboran en las instituciones indagadas corresponden a edades elevadas, así lo demuestra en la tabla porcentual en la que nos señaló que las mujeres tienen entre 41 a 50 años de edad, es decir el 31,4% de ellas tienen una edad madura y de los docentes del sexo masculino el 11,4% de ellos se encuentran entre los 51 y 60 años.

En este trabajo también se pudo observar como lo indica la tabla que tanto en el grupo de hombres como el de mujeres el 8,16% se hallaban docentes que sobrepasaban los 60 años, demostrándose que ninguno de los investigados tienen una edad menor a los 30 años.



Director de La Escuela Isidro Ayora y Vicerrectora del Colegio Nacional Uyumbicho, dando autorización para la ejecución del trabajo de campo (3)

Estos datos ayudan a esclarecer que todos los docentes tienen algún tiempo considerable en la labor docente, tienen amplia experiencia laboral y lo que nos proporciona una hipótesis remota de que este sea un causante fundamental para frenar la formación continua en cada uno de ellos.

DOCENTES GRADUADOS EN LA UTPL.

Egresados o graduados	f	%
a. Si		
b. No	35	100
c. No contesta		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La tabla identifica que los docentes investigados, obtuvieron su título académico en otros centros educativos distintos a la Universidad Técnica Particular de Loja, el 100 % de ellos, no son Egresados o graduados en la UTPL

Para la elaboración del trabajo investigativo se requirió de treinta y cinco (35) muestras, sugeridas por el equipo de planificación de la UTPL., la misma que para el escogimiento de los participantes se hizo en forma aleatoria, y de esta manera obtener el número de docentes que laboran en Educación General Básica.

Dentro de esta labor se utilizó instrumentos de investigación como la encuesta general para cada docente de educación general básica, la cual sirvió para determinar el nivel de formación y autoevaluar las actitudes y prácticas de los profesores.

La encuesta constó de tres partes:

La primera parte, se refirió a la información general tanto del establecimiento como del profesor.

La segunda temática tuvo relación, a los fines que se cumplen en educación, las funciones que desempeña como docente, los efectos que encamina las nuevas tecnología de la información y comunicación, temas que se debiera incluir en el currículum escolar, factores que inciden en el aprendizaje, y diferentes situaciones que enfrenta el docente en su trabajo diario.

La tercera parte de la encuesta, recogió la opinión sobre la formación docente tanto inicial como continua, en donde se buscó el nivel de instrucción, años de servicio docente, el último nivel de formación y temas sobre capacitación que como facilitar le gustaría impartir. Junto a la encuesta se adjuntó un cuestionario de autoevaluación en donde se investigó las actitudes y prácticas docentes, para elaborar un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional.

Otro instrumento que ayudó a esta investigación fue la entrevista semiestructurada, que se la realizó a los mismos docentes encuestados; la entrevista constó de tres

preguntas, las cuales estuvieron relacionadas con las motivaciones que el docente tuvo para elegir la profesión, los fines que como maestro debe aplicar prioritariamente en la educación y el rol que cumple como educador.

Además de los instrumentos de investigación, me apoyé en medios tecnológicos como cámara fotográfica, grabadora, entre otros, que contribuyeron para la recolección de la información.

Para lograr el trabajo investigativo se aplicó algunos métodos de investigación como son:

- ***El método descriptivo***, método que ayudó a indagar sobre la realidad educativa, describiendo, analizando, registrando e interpretando los datos recogidos sobre las condiciones en que se encuentra el educador para enfrentar la realidad educativa a la que pertenece, logrando obtener información sobre la educación y el educador.
- ***La investigación aplicada***, con el propósito de dar solución a la problematización que conllevó la investigación, permitió elaborar un proyecto de mejoramiento docente, para dar solución a la dificultad planteada.
- ***El método empírico***, permitió que por medio de experiencias se diera a conocer la verdadera labor educativa de los maestros, sin que explique la causa del problema mismo.
- ***El observacional***, con el que se consiguió mirar de cerca las actitudes de los docentes sin que exista alteración en la realidad en la que se desenvuelve; con este método observamos en forma directa los problemas que causan la tarea del docente.
- ***El estadístico***, con la información obtenida de la aplicación de las encuestas y entrevistas se facilitó la organización de las tablas estadísticas las mismas que ayudarán a una mejor comprensión de los datos y comprobarlos con los supuestos planteados en el trabajo investigativo
- ***El analítico***, que permitió clasificar datos para analizarlos, resumirlos y tabularlos para dar una mejor comprensión a lo que se deseó investigar.

- **El sintético**, sirvió para reunir conceptos, teorías, ayudando a que el conocimiento de la realidad facilite la comprensión del objeto de estudio.
- **La inducción**, permitió partir desde el centro mismo del problema, desde los maestros para llegar a la generalización del mismo, comparándoles con los supuestos que sirvieron de base para la investigación, acompañados de la teoría y la ciencia.
- **El Hermenéutico**, se utilizó en la interpretación de los textos de diferentes autores consultados para mejorar el análisis y compararlos de la mejor manera con la información empírica.

La comprobación de los supuestos se basó en un número de tres.

Para el supuesto uno:

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, la tabla N° 5, relacionada con los fines de la educación; para este supuesto se sumó las frecuencias de esta tabla en la que el resultado de las treinta y cinco encuestas debió ser 196 y más. Considerándose además un porcentaje significativo sobre el 70% el literal b de la tabla N° 6.

En esta investigación este supuesto no se verificó. De los dos porcentajes requeridos el porcentaje relacionado a los fines de la educación fue menor al 70% ya que sumando las frecuencias requeridas dio un total de 136 menores al porcentaje requerido, y en el segundo porcentaje con relación a la definición del rol del docente si se obtuvo un 100% por ciento, sin embargo al unir los dos porcentajes este supuesto no se verificó.

Para el supuesto dos:

Para el supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% a la tabla N° 12 relacionada al último título que posee el docente, este supuesto se verificó sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e lo que debía

sobrepasar el 70%, en esta investigación haciendo la respectiva suma de los literales solicitados se obtuvo un porcentaje del 91,43 %.

Para el supuesto 2.2. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% a la tabla N° 14, relacionada con la formación docente, si el maestro está actualmente cursando o no algún tipo de formación; este supuesto se verificó sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI, en el que debió sobrepasar el 70 %, en esta investigación, sumando las frecuencias pertenecientes a esta tabla dieron como resultado el 20%.

Para que el supuesto se verifique las dos tablas deben sobrepasar el 70% en este caso una de las dos tablas no sobrepasó el total necesario, hacia lo cual el supuesto 2.2 no superó el porcentaje dando como efecto que este supuesto no se verifique.

Para el supuesto tres:

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80 % de la tabla N° 18 que hizo relación a las prácticas profesionales, con un total de 280 y más, sumando las frecuencias de la columna del SI; y la tabla N° 20 relacionada con la actuación profesional, en la que el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más,

En el caso de esta investigación el supuesto tres también no se verifica ya que sumando las frecuencias de la tabla N° 18, el total de la columna del SI, llega a 274 el total de las frecuencias, siendo menor al solicitado; y más la suma de frecuencias de la columna del SI de la tabla N° 20 en la que se obtuvo un total de 253 puntos; siendo en consecuencia de igual manera puntaje menor a la frecuencia solicitada; por lo que el supuesto tres no se verifica.

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Técnica del Fichaje**, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- **La encuesta**, se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- **La entrevista**, se utilizó para obtener información directa de los participantes e importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema, captar todas las reacciones de los docentes entrevistados.

Para el procesamiento de la información se efectuó lo siguiente:

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación de la información empírica** (entrevista y encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de esta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, fue un momento de investigación lógica donde la realidad observada y

reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegó a formular las **conclusiones del trabajo**, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generales a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyó **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orientaron la formulación de **una propuesta** que contribuyó a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente, se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los equipos de investigación, constituyeron un pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de la encuesta y el dialogo.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en los centros investigados.

En los centros investigados al preguntar a los docentes sobre las motivaciones que llevaron a escoger esta profesión, sin temor alguno y decididamente contestaron cinco respuestas principales que son las siguientes:

CUESTIONARIO	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	* Compartir conocimientos * Brindar apoyo y cariño a los jóvenes y niños * Les gusta la profesión * Por que sus padres son maestros * Por obtener una carrera corta

Como podemos darnos cuenta aún existen maestros que no son mercenarios de la enseñanza, ni simple asalariados, sino son educadores de corazón, donde su obrar humano hace que actúe con entrega, simpatía, prudencia, con reflexión sobre la propia experiencia y con la necesidad de expansión y apertura hacia los demás,

Se puede ver también que una de las motivaciones que hicieron a los docentes seguir esta profesión, es la vocación; donde el brindar cariño y apoyo al que menos tiene y puede ser que se conviertan en protectores del indefenso.

Lamentablemente también existen otras motivaciones negativas de algunos docentes ya que escogieron la profesión que sus padres la tenían pues estos también fueron docentes. Otros escogieron esta profesión porque era una carrera corta. Sinceramente expresaron que al iniciar su profesión les desagradaba, pero con el pasar de los años y la práctica aún no sienten amor por la misma.

Con frecuencia se escucha cuando a un grupo determinado de personas se les preguntan por la profesión que ejercen, el docente contesta con cierto temor o recelo **Profesor no más soy**, seguramente para elegir su profesión no tuvo la motivación real para ser encaminado en esta dura, pero a la vez enriquecedora misión.

Con lo anteriormente anotado se puede evidenciar que muchos docentes no son verdaderos maestros, maestros de vocación, motivo por el cual van a su tarea educativa por ser un simple trabajo más.

Al describir al maestro de estos tiempos, no se lo va a juzgar como el malo de la película, tenemos hoy maestros fruto del desorden y la inoperancia del sistema educativo, que lo ha llevado a ser un elemento de segunda, porque tanto su formación inicial como los mismos programas de capacitación no han contribuido a formar y motivar maestros que la sociedad ecuatoriana necesita encaminadas con el verdadero rol que conlleva los fines educativos nacionales.

La educación es un producto de la sociedad, entre otras cosas, porque éste tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en éstas sus modos de pensar, de sentir y actuar. El verdadero maestro que se precia de buscar la formación integral del estudiante para que en el futuro pueda desempeñarse como verdaderas personas dentro de la sociedad a la que pertenecen. Los docentes no pueden descartar jamás la acción de analizar el contexto de **los fines**, pues de lo contrario, estarían actuando sin una ruta, sin una orientación sin una guía, hacia la cual tienen que implementar todos sus esfuerzos.

FINES QUE SE CUMPLEN EN EDUCACIÓN

FINES DE LA EDUCACION	MÁS IMPORTANTE	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	33	94,3
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	21	60,0
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	27	77,1
d. Estimular e impulsar la investigación	25	71,4
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	9	25,7
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	16	45,7
g. Formar para el trabajo.	5	14,3
h. No contesta		-
Total	136	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Los fines constituyen las metas permanentes cuya problemática trasciende el marco dialéctico proporcionalmente dicho y cubre una determinada área, en este caso es el educativo.

En muchos países los fines y objetivos generales de la educación, en todos sus niveles, los plantean el gobierno, mediante decretos con fuerza de ley como sucede en otros países en los que no existe esta modalidad, éstos se encuentran implícitos en el sistema de valores de la sociedad y en su tradición educacional.

Se debe pensar que para educar hay que hacerlo con ideales, principios, con fines, con una visión que conlleve de lo mediato a lo inmediato, con una serie de acciones concretas que respondan a verdaderas necesidades de los maestros, estudiantes y padres de familia.

Al respecto los docentes encuestados se hallaron un considerable porcentaje correspondiente al desarrollo físico, intelectual, creador y crítico del estudiante, el 94,3% de docentes emitieron que perfeccionan las capacidades de los estudiantes.

El conocimiento del individuo busca el desarrollo humano encarnado en aprendizajes significativos que le permitan crecer como persona es decir crecer en lo físico e intelectual sin olvidar la dimensión afectiva.

Podemos decir que todos desarrollamos un sistema ético y moral, el cual rige en gran medida nuestras creencias, actitudes, expectativas o formas de reaccionar ante los problemas, de tal manera que toda institución educativa debe impartir valores por medio de la participación activa del educando, experimentando y diferenciando lo bueno de lo malo como criterio del perfeccionamiento humano, en este plano se encuentran las formas de convivencias, las costumbres o tradiciones y que por encima de estas se hallan los valores universales como el amor, verdad, libertad, justicia, confianza etc. los mismos que se deben rescatar desde los más pequeños hasta el mayor de los seres y por ende en cada uno de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

El 77,1% contestaron que fomentaban hábitos éticos y morales promoviendo formas de vida cotidiana, pero cuantos de ellos lo harán no sólo de manera teórica, sino en forma práctica y ejemplificadora

La investigación es el descubrir nuevos conocimientos, en donde la búsqueda de la verdad sea permanente y en la que el niño aprenda investigando, sin embargo en los centros educativos el 71,4% promueven esta forma de aprendizaje.

En el caso de la tecnología, avanza a pasos agigantados, cada vez va incorporándose en el sector educativo, sin embargo hay que distinguir que el simple hecho de contar con una aula de computación muy equipada y actualizada no quiere decir que se esta transmitiendo positivamente conocimientos, pues esta área simplemente pasa a formar parte de una aula informática, es así que en la escuela se le debe enseñar tanto al niño y al joven conocimientos notables y actualizados que le sirvan para enfrentar un mundo cambiante.

Al transmitir conocimientos actualizados y relevantes el 60 % de los docentes, manifestaron que dentro de su rol si lo cumplen. Con respecto a este porcentaje existen ciertos interrogantes en que lo ponen en duda el cumplimiento de este fin.

Particularmente creo que no se da un logro puesto que los docentes encuestados no están preparados para impartir estos conocimientos; gran parte de la enseñanza aún sigue siendo a través del lápiz y el papel o de la tiza y el pizarrón; no están enseñando lo que verdaderamente tienen que enseñar.

Este fin no se cumple a cabalidad porque simplemente queda en una escueta información y lo que la educación pretende es estimular aprendizajes significativos, enfatizándose que en cualquier aprendizaje debe prevalecer el cambio de actitud y en donde la transmisión de conocimientos sea totalmente significativa para el niño y joven.

Tan solo el 45,7% cumplen con el propósito de conocer y fortalecer los valores propios del pueblo. La escuela nació para transmitir y proteger los valores culturales. Tan necesario es conocer lo que sucede en el resto del mundo, apreciar lo extranjero, pero de igual manera es necesario hacer concienciar lo que brinda el pueblo y la patria de uno es lo mejor.

Entre los fines de la educación está la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, El ser humano, como ser social, tiene la necesidad de integrarse, de vivir en comunidad.

Esta necesidad implica, en el ser humano, formar y pertenecer a un grupo, tomar decisiones, aceptar, actuar, comprometerse, colaborar, opinar, decidir, trabajar en grupo, desarrollar la acción social, interactuar, compartir ideas e identificarse con el otro, sin embargo el 25,7% no cumplen con este fin educativo, quedando solo en palabras el formar seres sociales.

De los treinta y cinco docente encuestados solo 5 de ellos, es decir el 14,3% de maestros cumplen en formar seres para el trabajo, es decir que la escuela no esta proporcionando conocimientos que incentiven el desarrollo humano.

Las grandes transformaciones que sufre nuestra sociedad en el plano económico, político y social afectan sustancialmente la concepción de la enseñanza y de la práctica profesional de los egresados del país, por tal motivo hoy más que nunca se debe mediar para que el alumno aprenda a aprender.

Para que se llegue a cumplir con los **finés educativos** se deberá transformar a las altas autoridades nacionales, es obvio que el sistema educativo ecuatoriano es decadente, desde el Ministerio de Educación hasta el mismo docente, pero es un reto para que todos lo inmersos en educación busquen la transformación desde lo personal hasta los altos niveles para que se cumpla y hacer cumplir la Ley de Educación, que si esta no es respetada seguiremos estancados en una deficiente calidad educativa.

Para alcanzar una excelencia educativa el docente tiene la ineludible función de conocer, interpretar y cumplir ampliamente el alcance y fundamentación de los fines del sistema educativo para diseñar los diversos elementos del currículum adaptados hacia la consecución de éstos.

Francisco Leiva Zea, en su obra *Pedagogía para una educación diferente* (1999, 51pp), manifiesta que en educación, los fines son indispensables porque ninguna sociedad puede educar por que sí, sin establecer para qué se va proporcionar educación a las generaciones jóvenes o a toda la población.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

DEFINICIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada, es un transmisor de cultura y conocimiento	4	11,43
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	31	88,57
c. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Al ser encuestados los docente, el 88,57% de estos definieron claramente que el educador es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, y el 11, 43 % opina que el docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento.

Si el grupo investigado tiene en claro el rol que desempeña, entonces lo que le hace falta es poner en práctica los fines educativos.

La sociedad siempre ha exigido un desempeño correcto del docente, pero este desempeño profesional es mínimo dado a muchas circunstancias en que él se ve inmerso, es así que ocupa su tiempo en otras actividades distintas a la educación, causándoles agotamiento, la improvisación en la planificación, en la preparación científica o el pasar de los años han hecho que no ponga mucho empeño en su labor dando como consecuencia una débil calidad de enseñanza,

Hace tres décadas atrás, el docente era una persona muy respetada, y mucho más el maestro con título universitario, éste era muy considerado, pero lamentablemente en la actualidad el ser profesor, para muchos es una profesión con carencia de valores éticos, morales, y de insuficiente conocimiento científico.

Para retomar la consideración de años atrás se debe aplicar con responsabilidad los deberes y derechos que el docente adquiere desde que ingresa a ser parte del Magisterio, aún más si se tiene el amparo de la Ley de Escalafón y Carrera Docente, en la que claramente expresa que cada dos años las autoridades de un establecimiento educativo debe buscar la actualización en administración educativa e innovación metodológica de la enseñanza, asimismo proporciona un tiempo prudente a la profesionalización de los docentes que no tienen su respectivo título para laborar en el sistema, también exige la actualización en diferentes temáticas organizadas por el Ministerio de Educación, para que obtenga los ascensos de categoría los mismos que contribuyen a que el docente mejore su salario y se ubique en el nivel de escalafón de acuerdo a los logros obtenidos.

La ley de escalafón muestra claramente que el docente tiene derecho a que se le otorgue el respeto y la consideración que se le debe la sociedad por su condición de educadores, hecho que no se da ni en el aspecto humano mucho menos en el aspecto económico.

La inseguridad y desconfianza que manifestaron los maestros a la modernización, al avance tecnológico y modificaciones de los contenidos curriculares, hacen que los docentes se estanquen y se rehúsen al cambio y no llegue a conseguir el verdadero rol de educador, ni de conseguir los fines a los que fueron encaminados.

El verdadero rol del docente dentro del establecimiento educativo debe ser de excelencia tanto en lo personal, moral, como en lo científico, teniendo en claro cuál es el oficio que desempeña.

***CALIFIQUE DE UNO A DIEZ SU GRADO DE ACEPTACION EN LAS
SIGUIENTES PROPOSICIONES.***

Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	0	0	2	5,7	33	94,3
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	0	0	6	17,1	29	82,9
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollarse.	0	0	6	17,1	29	82,9
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0	4	11,4	31	88,6
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	0	0	12	34,3	23	65,7

f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	8	22,9	18	51,4	9	25,7
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	14	40,0	19	54,3	2	5,7
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	12	34,3	12	34,3	11	31,4
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	2	5,7	12	34,3	21	60,0
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	4	11,4	15	42,9	16	45,7
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	23	65,7	8	22,9	4	11,4
l. No contesta.	0	-	0	-	0	-
Total	63		114		208	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La aceptación que los maestros investigados conservaban hasta este momento, con respecto algunas proposiciones son muy notorias con respecto al desempeño que como docente lo efectúan. El grado de aceptación se evaluó en la categoría de 1 a 10, donde 1 fue el mínimo puntaje y 10 el máximo.

En la proposición Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, el 94,3% consideraron que para ser docente influye la dedicación ya que sin existir esta, su tarea se fragiliza. Ninguna persona nace preparado para realizar determinado trabajo, si bien es cierto se nace con cierta inclinación pero no es total.

Para ser docente es imprescindible **tener vocación** y asumir con responsabilidad esta ardua misión en la que se requiere entrega, convicción y madurez para enfrentar la realidad social, en cambio el 5,7 % aceptaron esta proposición con poco agrado, pues gran parte de la crisis educativa, es la invasión indiscriminada de profesionales a cargo de centros educativos en la que no buscan educar sino se ven inmersos en la Educación con fines distintos a los que fueron elegidos.

El 88,6% de los encuestados manifestaron que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas. De manera específica, la influencia de la Ciencia y la Tecnología en la sociedad del conocimiento ha ido conquistando distintos espacios de la vida; ha transformado el modo de pensar, de sentir y de actuar; ha alterado aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor.

La educación afronta la imperiosa necesidad de replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas, si quiere cumplir con su misión, de brindar satisfactores a las necesidades del hombre, en este siglo XXI y no se diga del docente que tiene la necesidad de profundizar en el conocimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes de todos los niveles requieren una preparación en el uso técnico y pedagógico de los modernos medios, para que la enseñanza aprendizaje sea también significativa, sin embargo esta preparación sigue siendo reducida.

El 82,9% de los encuestados, consideraron que las cualidades éticas y morales son más importantes que el dominio de técnicas y conocimientos. Seguramente que el rol del docente se ve enfrascado en hacer lo que mejor se pueda. No basta que los docentes tengan excelentes cualidades como persona, es un valor primordial, pero a este valor se le debe adicionar necesariamente los buenos conocimientos pedagógicos y psicológicos para que acertadamente pueda dirigir y organizar una lección.

Para saber llegar a los alumnos con el mensaje adecuado el docente requiere de fundamentos psicológicos y pedagógicos los que servirán de ayuda para entender y enfrentar de mejor manera esta labor. Las cualidades éticas y morales también son esenciales que conjuntamente con el conocimiento, servirán como pautas para que el educando tome de ejemplo o guía durante y después del avance del aprendizaje y en la adquisición de conocimientos eficaces.

Entonces que enseñan y cómo enseñan a los educandos si no tienen una sólida formación pedagógica. Los docentes son profesionales de la pedagogía, están al contacto con los conocimientos pero estos se lo deben precisar, es decir trabajar y practicar junto con la teoría.

Según el texto de Emilio Tenti Fanfani, en su obra el Oficio de Docente (93pp), manifiesta que el adoptar este oficio significa **comprometerse** desde un punto de vista existencial, intelectual, cívico y moral. Requiere de un compromiso, ético-moral que involucre el respeto, cuidado e interés por el otro, es decir por el aprendiz concebido como sujeto de derechos.

El 82,9% consideraron que es necesario el conocimiento actualizado del contenido a desarrollarse. Los cambios del saber que afronta el maestro están asociados a los procesos de cambios sociales y a las reformas educativas, el docente no solo por demostrar ser una persona culta, debe estar al día con los contenidos sino porque es obvio que cuando alguien desconoce algo acude al maestro, de tal manera que a nivel cultural y en el conocimiento debe estar preparado para enseñar con fundamento y dispuesto a los cambios ya que el alumno en cuanto a la tecnología conoce mucho más que el docente.

En cuanto a los demás criterios sobre el papel que debe ser un docente los porcentajes de los encuestados son menores a los requeridos, sin embargo el 65,7% de ellos manifestaron que deben ser especialistas en la implementación y programación curricular, el 60% deben desarrollar la conciencia social y política de

las nuevas generaciones, el 54,3% en el nivel medio piensan que deben desarrollar únicamente valores de probable validez universal.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

COMO DOCENTE, ESTÁ DE ACUERDO CON LAS AFIRMACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	18	51,4	17	48,6
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	13	37,1	22	62,9
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	19	54,3	16	45,7
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	26	74,3	9	25,7
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	20	57,1	15	42,9
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	26	74,3	9	25,7
g. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Sin duda alguna que los efectos de las nuevas tecnologías y de comunicación juegan un papel importante en el diario vivir y más aún en el desempeño del educador, quien debe estar a la par con la revolución tecnológica y el mundo circundante.

Con respecto a las nuevas tecnologías, el 74,3% respondieron que son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas, sin embargo la aplicación de estos recursos son mínimos en las instituciones indagadas.

La incorporación de la computadora en el aula, el uso del Internet, la videoconferencia, passwords, wireless, el material educativo computarizado, han permitido cambios extraordinarios en el sector educativo a pesar de todos estos avances en el sector rural donde se realizó la investigación fue deficiente, muchos docentes ni siquiera saben manejar la computadora.

Actualmente las grandes tendencias de cambio en educación provienen de las aportaciones de las TIC (Tecnología de la información y comunicación) y de la pedagogía centrada en el estudiante.

Según la Revista la Tarea se ha podido comprobar en estudios efectuados que en la práctica pedagógica la **incorporación de tecnologías** en los docentes surgen los siguientes efectos:

- Presentan un alto nivel de trabajo y concentración de los alumnos en las tareas instruccionales.
- No dedican tiempo a actividades no instruccionales.
- Tardan un mínimo en iniciar las actividades instruccionales
- Logran fácilmente que los alumnos inicien su trabajo cuando se lo solicitan.
- Utilizan el refuerzo oportuno a los estudiantes cuando manifiestan conductas positivas.
- Realizan modificaciones metodológicas constantes
- Existe el incremento del aprendizaje en el alumno.

- Aparece la satisfacción del docente por su desempeño de mediador.
- Las planificaciones son exitosas.
- Busca el perfeccionamiento y actualización constante.
- Aumento de la participación y autonomía de los estudiantes en las clases asistidas por TIC

Un efecto positivo se basa en la evolución del aprendizaje centrado en el profesor que enseñaba al alumno con acumulación de conocimientos, ahora cambia a una construcción personal de significados; de un conocimiento entendido como **saber** algo a la capacidad de **hacer** algo con lo que se **conoce** para lograr algo **convivir**.



Uso de TIC en el ser humano

<<http://ewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

De igual manera el 74,3% contestaron que las nuevas tecnologías van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, pero simplemente parece que este avance queda en la teoría.

Las nuevas tecnologías más que una herramienta sin fin específico, se puede convertir en un medio para atraer de nuevo la atención de los alumnos y motivarlos

a aprender, de forma tal que nos permita acercarnos a ese gran propósito intrínseco de la educación y que como la UNESCO (1996) lo señala, son los cuatro pilares fundamentales en que se cimenta todo el proceso de la tecnología en el aula: enseñar a los jóvenes a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

- ❖ Aprender a aprender: pues la tecnología permite crear ambientes de aprendizaje centrados en la exploración, conjetura y búsqueda de argumentos para respaldar la opinión.
- ❖ Aprender a hacer: pues las y los estudiantes se desarrollan en un mundo lleno de novedades tecnológicas y se preparan para un mundo de trabajo computarizado.
- ❖ Aprender a ser: los alumnos y las alumnas son capaces de tomar decisiones y a preocuparse por su responsabilidad individual y por el logro colectivo.
- ❖ Aprender a vivir juntos: con la ayuda de las tecnologías los y las estudiantes pueden conocer otros pueblos y culturas, aprender de otras personas.

La mayoría de estudiantes de nivel primario y secundario, abandonan los estudios, porque no encuentran en ella nada que los motive. Además, de que la sientan aburrida y sin sentido.

Así por ejemplo las Matemáticas se ha convertido para los alumnos en una materia de poco agrado, molesta y muchos de estos estudiantes expresan que es inútil para la vida, ¿por qué no entonces incorporar en esta y en otras áreas de estudio las innovaciones tecnológicas?

Estamos convencidos, entonces, de que el uso de la tecnología, al igual que otros mecanismos pedagógicos innovadores, son armas con las que los docentes cuentan para eliminar la monotonía de las lecciones y entusiasmar de nuevo a los estudiantes que lastimosamente no se aplican en las aulas de las instituciones investigadas, a más del aula de computación y contabilidad.

Los docentes consideraron como factor negativo al referirse con el facilismo que puede promover en los alumnos, se consideró que los alumnos sin una guía un mediador el uso de las NTIC serán magnetizados y robotizados para el acceso del conocimiento. Impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizado y sustentado por el uso generalizado de las potentes y versátiles Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana.

Nunca antes se había tenido tantos y tan buenos recursos al alcance del docente para afrontar los problemas de las aulas, de los centros y de los sistemas.

El 51,4% de los maestros investigados contestaron que las NTIC reemplazarían parcialmente el trabajo del docente en el centro educativo. Se puede incorporar los mejores avances tecnológicos en el sistema educativo pero de ninguna manera puede sustituir el proceso social y humano que proporciona el verdadero docente.

Existirán las mejoras educativas para todos los ciudadanos, pero que en definitiva el docente es el mediador y la clave para el progreso de los alumnos y por ende de los pueblos.



Profesora del quinto año de Educación Básica, con enseñanza tradicional (5)

Por último el 37, 1% sustentaron que van contribuir a deshumanizar la enseñanza y los Instituto Pedagógicos, el reto para el actual y nuevo docente constituye en adaptarse a los cambios que afectan el papel del rol docente. Necesariamente el docente requiere de una continua actualización y preparación acordes a la modernidad.

Además es un reto para las autoridades institucionales para incentivar al grupo de docentes que son parte estos planteles a que la formación profesional no sólo empiece desde una formación inicial en donde se nutren de conocimientos básicos fundamentales para estar preparados pedagógica, didáctica y técnicamente sino que continúe con una capacitación permanente en la que le permitan la actualización en diferentes áreas de innovación tanto pedagógica como curricular para que consiga brindar al alumno aprendizajes significativos funcionales, prácticos y productivos.

Las herramientas computarizadas se han convertido en gran ayuda en educación convirtiéndose en herramientas educativas que favorecen tanto al maestro como al alumno, es así que constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación en la que se debe preparar al docente para este reto por las siguientes razones:

1. Los educadores tienen la responsabilidad de buscar la manera de incorporar la tecnología en el aula, con una actitud responsable, para que los estudiantes encuentren en la educación un verdadero ambiente de enseñanza y aprendizaje, pero que a la vez sea divertido y enriquecedor para que ellos se enfrenten a este mundo globalizado que les exige un manejo eficaz de los avances tecnológicos.
2. Las nuevas tecnologías en educación está transformando las formas de producción y reproducción de la cultura en los espacios escolares , universitarios y en otros espacios públicos y privados, con los cuales se relacionan los académicos y alumnos, lo que genera la necesidad de la

reformulación del proceso educativo sobre nuevas bases epistemológicas y metodológicas, en donde se modernicen críticamente los viejos aprendizajes y se combinen con las nuevas formas educativas propias de la posmodernidad.

3. La era tecnológica ha absorbido a pasos agigantados a todas las sociedades del mundo actual, exigiéndonos ser parte de la **ciencia digital** en la que definitivamente no se puede ser un personaje excluido de este mundo globalizado, por tal razón cuan necesario es establecer en nuestro medio métodos educativos en el desarrollo de estas herramientas computarizadas.

Es un reto en la educación como ya se ha venido analizando ya que el cambio tecnológico y el uso de los nuevos medios educativos, deben ser un proceso democrático en donde se prioricen los valores humanos y el pensamiento crítico, sin menospreciar los aspectos relacionados con la vinculación de la educación con los sistemas productivos y mercados de trabajo.

Además es conveniente incorporar las nuevas tecnologías en la educación porque el educando tiene que estar preparado a vivir lo presente para enfrentar el futuro.

A partir de las necesidades que plantea la incorporación de la nueva tecnología en educación, es importante la transformación de los temas curriculares en donde los educadores se formen investigadores educativos, en que se reflexionen elementos para estudiar este proceso como parte de su formación básica.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Temas a incluir en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	35	100	0	0
b. Religión	0	-	35	100
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	22	62,9	13	37
d. Baile y música moderna	6	17,1	29	83
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	23	65,7	12	34
f. Prevención al uso del alcohol y drogas.	35	100	0	-
g. No contesta	0	-	0	-
Total	121		89	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la Escuela y el Colegio; no basta que los alumnos adquieran información, sino que la sociedad demanda de jóvenes inteligentes, sensibles y honestos; y para lograrlo, se necesita primero un cambio de conducta de los entes que forman la institución, comprender los problemas del mundo actual y tener una posición comprometida ante ellos.

El proceso educativo tiene un destinatario natural, el niño, el joven. Todos los esfuerzos que se hagan se dirigen hacia él en la búsqueda de su realización individual y social.

Manuel Moreno Castañeda, sobre el currículum escolar presenta una reflexión en la revista educativa La Tarea, la misma que textualmente dice: ***El currículum oficial es la propuesta de quienes detentan el poder, mientras que el currículum real es el que viven cotidianamente estudiantes y profesores.***

Los encuestados están concientes que frente a cambios sociales y laborales tan importantes como la globalización y la transnacionalización, no sólo de la economía sino también de la cultura, de los estilos de vida, de la formación de valores, y ante la evidencia de nuevas formas mundiales de producción y comercialización, el crecimiento de la pobreza y el desempleo, los seres humanos no estas preparados técnicamente y mucho menos no tienen orientaciones básicas y elementales con respecto a diversos problemas contemporáneos; con esto la población educativa también ha cambiado radicalmente, por lo que se ve la necesidad de incorporar al currículo, temas contemporáneos, así lo demostraron los investigados donde el 100% consideraron que la educación sexual y salud, así como la prevención del alcohol y droga deben ser temas a ser incorporado en el currículum escolar.

La falta de comunicación entre padres e hijos, entre alumnos y maestros han hecho que las reglas se desvíen, sin reglas claras el niño, el joven pierde responsabilidades las que conllevan a la pérdida de valores y actitudes, de esta manera se introduce con facilidad a ser parte de la depresión, la ansiedad, la desmotivación etc. causando efectos sociales negativos

En cuanto al tema sobre el análisis de la televisión u otros medios de comunicación el 65,7% consideraron que si se debe incorporar al currículum escolar. La televisión es el primer agente de la influencia ambiental desde el niño hasta el mayor. Según estadísticas cada europeo lleva tres horas y media diarias delante del televisor, pues provocando modelos de conducta que los niños imitan. La televisión y otros medios de comunicación con pretensión de formar al ciudadano serían muy beneficiosos, caso contrario seguiría siendo un entretenimiento y una manera de seguir comercializando productos lo que conllevaría a que el estudiante siga inmerso en el consumismo.

Por otra parte dentro de este aspecto está el cine, en donde los efectos en el aprendizaje se darían en forma vicaria o por imitación, en los cuales el comportamiento según la teoría del aprendizaje social, puede provocar una fuerte agresividad en el estudiante al ser observador de modelos agresivos presentados en películas violentas.

Los demás temas propuestos como el análisis de situaciones políticas y sociales actuales junto con el baile y la música moderna, no fueron temas con porcentajes considerables para su incorporación y análisis.

La educación en todos sus ámbitos y dimensiones, la familia, la comunidad y la sociedad global, y desde luego la escuela como ámbito de vida y como intención educadora que se ***rige por un currículum***, de tal manera que el plantear la transversalidad curricular como una manera de lograr una educación institucional más ligada a la vida, y una vida social más educativa, con el propósito de lograr mejores condiciones para vivir y convivir, sería una posible solución

Se requiere que al currículum escolar se ***incorpore*** temas que estén acordes a la realidad en que viven los alumnos, a los intereses y revalorización de las actitudes de estos, pues por esta misma modernidad el rol de la familia va desapareciendo a pesar que no hay sustituto alguno; los maestros y las instituciones se están convirtiendo en el pilar fundamental para educar en los diferentes temas tendientes a ser incorporados en el currículum.

Rolando Emilio Maggi y otros autores, en su libro Desarrollo Humano y Calidad (69pp), manifiesta que la educación tendiente a formar valores intenta apoyar el desarrollo personal y profesional para que sea una persona reflexiva, crítica, comprometida y congruente.

La institución educativa es el segundo hogar en que se educa al alumno; por qué entonces no tomar en cuenta a los temas antes mencionados como parte del currículum, los maestros que aplican la programación curricular según las últimas reformas se toman estos temas como ejes transversales de cualquier asignatura que dicte, sin embargo los resultados en los últimos años que cursa la reforma

curricular no se ha tenido mucha efectividad porque no lo aplican o porque no la ponen interés en cada área.

De igual manera en España el tema de la educación en valores es a este respecto, un ejemplo sumamente ilustrativo.

Los establecimientos educativos pueden y debe educar a los niños y jóvenes en los valores cívicos y democráticos, en el respeto a las diferencias, en la solidaridad y en el compromiso con los débiles y los oprimidos, en el diálogo y la negociación como forma de resolver los conflictos, en el rechazo a la violencia y en el respeto a los derechos humanos fundamentales, involucrándose así con la problemática relacionada a la diversidad social.

Además de los nuevos contenidos tecnológicos, el currículum debe considerar desde múltiples perspectivas (instrumentos disponibles, sistemas de valores y pautas de conducta, entornos y perfiles laborales, formas de vivir, etc.), los cambios socio-económicos que originan o posibilitan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los procesos de globalización económica y cultural, y debe tener muy en cuenta las competencias básicas imprescindibles para desarrollar una personalidad abierta y equilibrada y para la inserción social y el acceso a estudios superiores y/o trabajo.

El hecho de tratar temas contemporáneos en el área de trabajo resulta un reto ya que muchos de los involucrados en el quehacer educativo aún temen y evaden el trato de estos temas. No obstante parte desde la motivación individual por hacer que estas circunstancias cambien y se prolonguen.

En el tiempo de vida profesional en la cual practico como docente del preescolar he requerido continuamente hablar sobre algunos temas como el uso de la televisión, la religión, uso de drogas, educación sexual etc., que a pesar de la edad se los debe informar e involucrar en el conocimiento de estos contenidos que no son tratados dentro del hogar por varias razones, ya sea por desconocimiento, por prejuicios o por la falta de comunicación con los hijos.

El uso ilimitado de la TV y el saber escoger un programa de dibujos animados no violento, han sido parte de la labor que dentro de la institución y del aula de clase se ha requerido tratar tanto con los niños como con los padres de familia.

Es una lucha constante en hacer entender al pequeño del por qué seleccionar bien lo que la TV le transmite, la idealización de los personajes y el asumir roles de estos son los más frecuentes y los que afectan.

Se convierten en armas de doble filo, condicionalmente al niño se lo consigue estimular el amor por la dramatización, por la invención y por la construcción de cuentos similares, pero a su vez un programa no bien guiado en el infante puede ser causa para que su imaginación se equivoque y asuma a cabalidad el papel del personaje sin discernir lo real de la fantasía es así que todo lo que mira transmite en la institución educativa y se convierte en posteriores efectos negativos como las agresiones contra el o los compañeros.

El uso indebido de la TV también se ve reflejado por la falta de control de los padres muchas ocasiones se sientan frente a un televisor sin tomar en cuenta el programa que va a mirar, piensan que en la pantalla tienen una niñera sin límite e incondicional a la que pueden usar de cualquier manera y a cualquier hora.

Si dentro del hogar no existe una guía, una dirección correcta y una corrección adecuada hacia los niños y jóvenes; los comprometidos a realizar esta labor social nos corresponde a los maestros quienes permanecemos algunas horas junto a ellos y miran en nosotros un modelo a imitar.

4.1.1.5. Factores que inciden en el aprendizaje escolar en el centro educativo.



La institución educativa debe ser un ámbito de producción de conocimientos que incentive el desarrollo de las distintas capacidades y potencialidades de los niños, adolescentes y jóvenes, qué junto al avance tecnológico, el amor de los padres y la enseñanza de los docentes promuevan seres aptos para convivir en la sociedad actual.

Factores que inciden el aprendizaje.

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	8	22,9
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	18	51,4
c. La calidad del docente	14	40,0
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	10	28,6
e. Los materiales educativos.	2	5,7
f. La metodología de trabajo del docente	19	54,3
g. No contesta	-	-
Total	71	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Varios son los factores que inciden en el aprendizaje dentro de los centros educativos, a pesar de que los encuestados no tienen un porcentaje mayoritario al 70% , en este trabajo el factor notable que incide en el aprendizaje es la metodología de trabajo del docente, de los resultados obtenidos el 54,3% de ellos opinaron que los métodos y técnicas que el docente aplica dentro del aula es un factor determinante para obtener resultados positivos en los alumnos,

conjuntamente con el acompañamiento y apoyo de la familia dando una estimación porcentual del 51,4% el cual consideraron que repercute en el desarrollo de los aprendizajes.

El docente debe descartar ser un mero transmisor de contenidos para ser un orientador y facilitador de la investigación, de la construcción de conocimientos y propiciador de la búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad. Debe hacer una selección adecuada de estrategias metodológicas, materiales para diseñar actividades que resulten acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes, incentivando el interés y la autonomía y la cooperación entre pares.

Según la psicopedagoga Alicia Fernández, durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como el producto de un proceso consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia.

En realidad, en el aprendizaje se relacionan de una manera particular, en cada sujeto, cuatro aspectos muy vinculados entre sí:

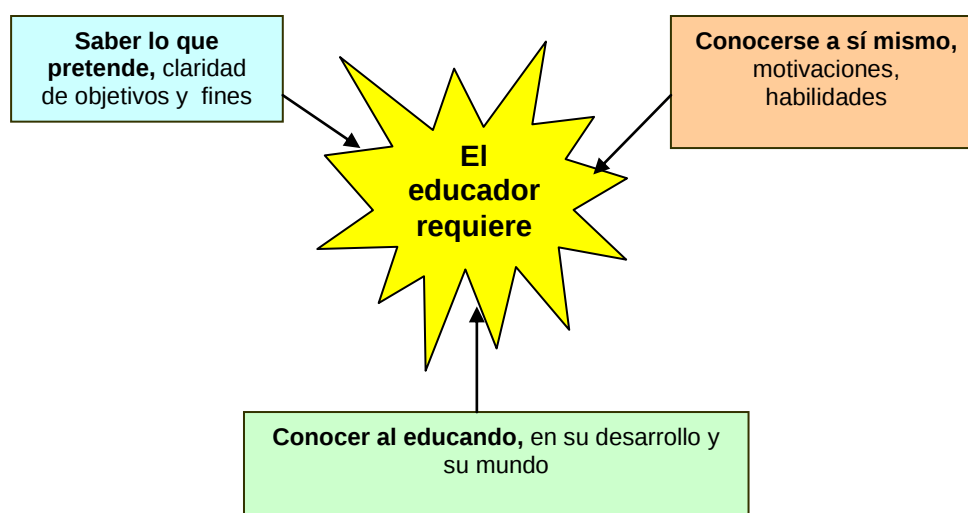
1. El organismo heredado
2. El cuerpo configurado a través de los intercambios con los otros y de las experiencias internalizadas.
3. La inteligencia construida a partir de la resolución de situaciones problemáticas.
4. La estructura personal del deseo de aprender.

Tallis manifiesta que el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por éste, según las estructuras cognitivas que posee. Para Watson es la transformación de la conducta, generada a partir de un condicionamiento externo (asociación de estímulo y respuesta). En cambio Gagné menciona aspectos afectivos, volitivos e intelectuales. Burrhus Skinner, psicólogo neoconductista, define la conducta humana como el resultado de estímulos que condiciona la emisión de una respuesta determinada, muchos de los software educativos, están diseñados según los aportes skinnerianos.

Todas las concepciones filosóficas y psicológicas que se tengan en relación a la educación debe ser reflexionadas por el educador a bien de que las metodologías y las estrategias que aplique en el aula sean productivas las que permitirán mejorar la calidad de enseñanza.

La metodología de trabajo por proyectos es una alternativa posible. Esta estrategia didáctica permite que los contenidos para trabajar no sean desnaturalizados ni descontextualizados.

Todo momento de enseñanza aprendizaje es apropiado par emplear estrategias y técnicas que optimicen, pero no todo momento es adecuado par implementar cualquier tipo de estrategia o técnica. Es necesario que el maestro contemple las características individuales, grupales de sus alumnos, los rasgos institucionales y el momento del proceso de enseñanza que se está guiando.



Lo fundamental es aprender, no enseñar. Tenemos que enseñar a aprender y los alumnos aprender a aprender. (Revista tarea)

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre Familia y Escuela. Algunos investigadores como Carlson, Ballester, Martínez, destacan la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes de tiempo a la vida escolar etc.

La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes.

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales.

Pero aunque todos los cambios que hemos venido mencionando están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación y si bien nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisivos y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo.



Docente del cuarto año de educación básica junto a los alumnos (6)

Los padres y profesores tienen su parte de responsabilidad en la educación según estudios diferenciales encontramos que los padres mayoritariamente ponderan por las que hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Y, los profesores, aquellas que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

El éxito escolar no depende sólo del Colegio donde estudian los hijos. Los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje.

PROBLEMAS REPRESENTANTES

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	15	42,9	20	57,1
b. Relación con los directivos y colegas.	7	20,0	28	80,0
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	13	37,1	22	62,9
d. El dominio de los nuevos contenidos.	13	37,1	22	62,9
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer.	17	48,6	18	51,4
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	14	40,0	21	60,0

g. La relación con los padres.	8	22,9	27	77,1
h. Las características de los alumnos	19	54,3	16	45,7
i. Evaluar los aprendizajes.	18	51,4	17	48,6
j. No contesta	-	-	-	-
Total	124		191	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

En la Escuela los docentes afrontan varias situaciones, que representan un problema en el que hacer diario. Emilio Tenti Fanfani, en su obra El Oficio del Docente (2006,185pp), manifiesta que es necesario que el docente entienda la institución escolar y los retos que tiene enseñar en un momento en el que la escuela no es la única que educa.

Como consecuencia de la educación recibida o de ciertas experiencias negativas con que la vida les ha marcado, algunos individuos se instalan en sus propias limitaciones o deficiencias y por tanto se sienten incapaces de superarlos.

Cada ser tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, el niño, joven cuando llega al aula de clase, no es un recipiente vacío sino que alberga una serie de situaciones emocionales, experiencias, vivencias y características psicobiológicas específicas que condicionarán su adaptación al contexto escolar, es así que los docentes enfrentan varias situaciones en las que se tornan un problema en el que hacer diario.

Para los docentes encuestados ningún aspecto representa un problema evidente, sin embargo se aprecia que el 54, 3% consideran que las características sociales de los alumnos dificultan la enseñanza aprendizaje.

La diversidad es un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorable en el desarrollo humano. Se reconoce que todos

somos distintos, y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, la escuela debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esta diversidad de características que presentan sus alumnos.

La actitud del profesor en el aula necesariamente debe cambiar. Desaparece la figura tradicional de enseñar. Tradicionalmente se consideraba al profesor como clave en ese proceso, puesto que era el que enseñaba, el que marcaba los objetivos y contenidos de un curso, el que corregía y evaluaba; el alumno se limitaba a ser un sujeto meramente pasivo. Actualmente se ha dado un giro radical, la enseñanza se centra ahora en las necesidades e intereses de los alumnos; son ellos los que deciden qué quieren aprender y cómo, los que guían su propio aprendizaje haciéndose responsables del mismo. De ahí que se hable de la autonomía del alumno. Evidentemente, para ello demandan orientaciones y herramientas para ofrecer al profesor, teniendo en cuenta que muchos de los alumnos, por sus especiales características sociales o culturales, presentan deficiencias y lagunas en su formación escolar, es necesario afrontar participar en la elaboración de las correspondientes **Adaptaciones Curriculares** para los alumnos con algún tipo de déficit.

La presencia de chicos con dificultades de aprendizaje y con habilidades deficientes, que frecuentemente elaboran modelos de agresividad, retraimiento e inmadurez, asociados a un escaso nivel de autonomía personal y social es frecuente. Ocasionalmente esta disfunción se manifiesta junto a condiciones deficitarias, como retraso mental, alteraciones emocionales e influencias ambientales.

Así mismo se dan algunos casos excepcionales de conductas específicas como: agresividad, desestructuración, destructividad, crueldad, llamar la atención, bajos niveles de sentimiento de culpabilidad y una agresividad antisocial activa para lo que el docente deberá diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje con intervenciones educativas concretas, y actividades, así por ejemplo:

- Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos.

4.1.1.7. Verificación del puesto uno

Todas las investigaciones y reflexiones que se han hecho sobre educación en los últimos años concuerdan en revelar el verdadero papel de los docentes en la escuela. Ninguna reforma educativa puede tener la menor garantía de éxito sin la participación decidida de los docentes, pues es el aula donde se efectivizan las innovaciones y donde se valoran los cambios.

La reforma educativa ecuatoriana enfatiza el rol creativo de los docentes, donde se logre recuperar el protagonismo en la tarea educativa. Gracias a las nuevas concepciones de lo que es el aprendizaje, el rol del docente pasa de un simple transmisor a un mediador del proceso de recreación del saber.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo.

En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven.

Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes.

El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

En la obra *tendencias en la profesionalización de los docentes* Iván Núñez (1990) señala que el rol profesional implica que el docente tiene una formación de nivel superior que lo capacita para conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno, para recurrir por sí mismo a la recreación o generación de métodos y técnicas y para la elaboración local del currículum.

La enorme aceleración del cambio social ha modificado la forma de vida, y por consecuencia en el sector educativo. En las últimas décadas estos cambios se han acelerado con la incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación. Muchos docentes se encuentran apartados de este cambio convirtiéndose en un desafío para la educación nacional y del resto del mundo, exigiendo diseños renovadores e incorporando estas nuevas tecnologías en el aprendizaje del siglo XXI.

Con respecto a estas innovaciones el presidente de la República Rafael Correa en la rueda de prensa del 28 de julio del 2007 manifestó que el país requiere una sociedad del conocimiento, acorde al siglo XXI, para lo cual su gobierno invertirá en educación y tecnología. Lamentablemente expresó que en el país no hay políticas de educación, siempre se ha invertido a modo de clientelismo, lo que se

requiere es un cambio a los paradigmas universitarios los mismos que ocasionarían un caos educativo ya que perjudicaría a algunos sectores privilegiados. Además manifestó que se requiere una sociedad del aprender para que el ciudadano aprenda a adaptarse a los nuevos desafíos tecnológicos.

En la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren. No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, lo importante es como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC ayuden en la consecución de los objetivos.

Francisco Leiva Zea en su obra Pedagogía para una educación diferente (122pp), manifiesta que la escasa preparación de los docentes en todos los niveles y el elevado número de profesionales no docentes al frente de las instituciones en calidad de administradores son causante de la crisis de la escuela ecuatoriana.

Con todo lo mencionado anteriormente se llega a evidenciar que los docentes investigados no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento.

El supuesto uno planteado por la UTPL, para la realización de la presente investigación fue:

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Luego de haber recopilado, tabulado, analizado los datos obtenidos de los treinta y cinco docentes que participaron en el trabajo investigativo, en base a los porcentajes obtenidos y los más significativos se llegó a determinar lo siguiente:

De los docentes investigados tan solo el 48,57% de ellos cumplen con los fines educativos a los cuales fueron formados, considerándose como un porcentaje menor al estipulado para este supuesto.

El 88, 57 % conocen sobre el rol que desempeñan en cada institución, sobre todo el docente conoce que es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, no obstante, sumados los resultados no cumplen el requerimiento.

Con los datos porcentuales de la investigación tanto de los fines educativos que cumple el docente, así como del rol que desempeña no reúnen un porcentaje mayor al 70% requerido para este supuesto, lo cual se puede concluir que el supuesto uno ***no se verifica***.

En la realidad educativa ecuatoriana los fines educativos no son posibles cumplirlos ya que no existe una verdadera transformación filosófica, y material del sistema educativo bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación y de Finanzas. Depende del primer Ministerio porque de acuerdo a las reformas educativas vigentes en 1988 se llevaron a efecto porque todo en educación, especialmente el profesionalismo del docente estaba bien y no había problemas en aplicarla.

Sin embargo dos años antes de decretarse la reforma curricular el Ministerio de Educación manifestaba que la preparación técnica de los docentes no son las requeridas para empezar ninguna Reforma Curricular, y en la actualidad, han pasado cerca de una década y la Reforma sigue estancada.

De igual manera para poder desarrollar un pensamiento crítico, estimular la creatividad y las especiales habilidades de cada persona, tiene que desarrollarse un nuevo desempeño docente con profesionalismo y vocación.

En la mayoría de establecimientos estatales y más si son de las áreas marginadas no se hará realidad si no se designa presupuestos específicos para incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación hacia la mejora de la calidad educativa que parte del alumno, docente y centro educativo.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

ULTIMO TITULO QUE POSEE

Titulo	f	%
a. Profesor de educación primaria.	7	20,0
b. Profesor de segunda educación.	1	2,9
c. Licenciado en Ciencias de la Educación.	21	60,0
d. Doctor en ciencias de la Educación.	2	5,7
e. Maestría.	1	2,9
f. Egresado en Ciencias de la Educación.	1	2,9
g. Bachiller	2	5,7
h. Egresado de otras carreras.	0	-

i. Tecnología.	0	-
j. Otro.	0	-
k. No contesta	0	-
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Toda actividad de la vida humana debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, que se manifiesta en la capacidad que tiene el ser humano de poder dar satisfacción a sus necesidades, no sólo básicas sino existenciales y axiológicas. La educación tiene un compromiso ético, político e histórico con la sociedad y es el de proveer satisfactores a estas necesidades. Si la educación no lo hace no tendría ningún sentido para el hombre.

En cuanto al la preparación académica que llegaron a obtener los docentes investigados, luego de hacer la exploración respectiva se pudo ver que el 60% de ellos son licenciados en Ciencias de la Educación, lo que significa que este grupo de docentes pasaron por las aulas universitarias; el 20% son profesores de educación primaria, es decir que luego de salir del Normal Superior no continuaron sus estudios; 2 grupos de encuestados que corresponde al 5,7% de los cuales, son doctores en Ciencias de la Educación y otros bachilleres; y por último 3 grupos de docentes correspondiente al 2,9% de los cuales se halla un profesor de segunda educación, una Maestría y un egresado en ciencias de la educación.

En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de

sus docentes y este desempeño exige una preparación continua caso que no existe en los docentes de los establecimientos encuestados.

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Existe una desigual calidad en la formación de docentes que forman a otros docentes, no existe un tipo de conocimiento y experiencias formadoras que ayuden a distinguir las categorías de los formadores, por ejemplo en un profesor universitario se debe tener la distinción de su especialidad, profesor de asignatura, de metodología y mentores; el acceder a estudios de postgrado (magíster o doctorado) es un camino indispensable para afirmar el conocimiento y para reforzar la capacidad de investigar.

Entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ello, la evaluación del maestro juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y al mismo tiempo constituye una vía fundamental para observar la continuidad y el desarrollo profesional tiene hasta este momento.

En una página del Internet, Hargreaves enumera las capacidades que la sociedad reclama al docente:

- Creatividad
- Flexibilidad
- Resolución de problemas.
- Ingenio
- Inteligencia colectiva
- Confianza profesional
- Riesgo
- Mejoramiento continuo.

AÑOS DE SERVICIO DOCENTE

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	2	5,7	3	8,6
b. Entre 11 a 20	4	11,4	7	20,0
c. Entre 21 a 30	3	8,6	9	25,7
d. Más de 31	4	11,4	3	8,6
e. No contesta	-	-	-	-
Total	13	37,1	22	62,9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION Mercedes J. Escobar.

El aporte de la experiencia enlazada con las oportunidades de desarrollo profesional hace que el docente maneje de un modo diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero esta experiencia simplemente queda en el reconocimiento de los años acumulados y a la colección de certificados de diversos cursos tomados por los docentes.

En algunos países tienen un sistema en el que se habla de una carrera magisterial que reconozca la experticia y estimule a los buenos docentes en el aula. Según informes de la OECD en Estados Unidos e Inglaterra tienen sistemas de reconocimiento a la experticia docente, los que incluyen bonos al salario y diversas asignaciones de responsabilidad sobre la base de una evaluación voluntaria y compleja de desempeño

Con respecto al tiempo de servicio de los docentes investigados el mayor porcentaje fue del 34,3% quienes tienen entre 21 a 30 años de laborar como docente lo que significa que este grupo tiene suficiente experiencia laboral; hay que apreciar además que el 31,4% tienen entre 11 a 20 años, el 20% de ellos pasan de los 31 años y el 14,3% tienen entre 0 a 10 años; efectivamente el grupo se identifica con notables generaciones de docentes.

Es evidente que más del 70% de investigados tienen formación docente, y tienen buena experiencia laboral, pero como expresa Emilio Tenti Fanfani en la obra el oficio del docente (125pp) las transformaciones en las relaciones entre viejas y nuevas generaciones también impactan la vida cotidiana de los docentes.

Las dificultades que se presentan en el aula de clase por consecuencia de la masificación y a los grandes cambios sociales convierte a la enseñanza en un oficio más especializado y para hacer frente a las nuevas y complejas situaciones en el trabajo colectivo florece una alternativa para evitar que el docente permanezca encerrado en el aula con el grupo de alumnos.

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable continuar con la educación especializada, promover la profesionalización de los mismos.

El proceso de conversión del rol docente en profesional de calidad es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de disociación, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.



Profesor de Cultura Física, entregando una hora de clase (7)

Los estudios de los procesos de reformas educativas, coinciden en destacar la importancia de la formación inicial y la capacitación permanente de los docentes para garantizar condiciones favorables para el éxito de las mismas, en general orientadas a lograr una enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los alumnos y alumnas.

La UNESCO ha llamado la atención en múltiples foros internacionales sobre la importancia del rol de los educadores en el proceso de la planificación, gestión y puesta en marcha de las innovaciones educativas necesarias para responder a las nuevas y cambiantes exigencias de la sociedad, en la nueva etapa de crecimiento y universalización de la educación básica a amplios sectores de la población mundial.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

La formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor del desarrollo, hace que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea. Opiniones de los más importantes estudiosos y analistas demuestran la estrecha vinculación que existe entre el bienestar de los pueblos y sus esfuerzos en materia educativa. En América Latina se observa los avances por la modernización en la formación docente inicial tratando de hacerla mas afín con las demandas de los tiempos actuales.

Las reformas educativas dadas en los últimos diez años han provocado tratar temas con respecto a la modificación de la instituciones de formación docente tanto inicial como continua, las mismas que incluyen una revisión curricular que plantean modernizar la concurrencia a estos lugares, hacerla más coherente, favorecer mayor integración entre las experiencias prácticas y el aprendizaje de contenidos curriculares y pedagógicos extendiendo en el tiempo de estas experiencias, como ha sucedido en Brasil, Bolivia, Chile y Perú.

En Brasil por ejemplo en la formación de profesores se ha innovado mediante la introducción de experiencias decididamente dirigidas a un aprendizaje docente situado y profundo.

En Colombia un docente aprende en situación y colaboración con otros por medio de redes de docentes como **círculos de aprendizaje**, los que operan en otros países con otros nombres, en Chile los docentes desarrollan pasantías nacionales e internacionales, las mismas que resultan experiencias de aprendizaje docente extraordinarias, en nuestro país se trabaja por medio de círculos de estudio.

Emilio Tenti Fanfani en el texto rol del docente (229pp) expresa que la acreditación de los programas de formación docente (tanto inicial como continua) es un modo necesario de velar por la calidad de la formación especialmente en los países en la que la oferta de la formación está distribuida en muchos tipos de instituciones públicas y privadas y en modalidades presenciales y a distancia.

TIPO DE FORMACION

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	0	-
	b. Postgrado	1	2,9
	c. Capacitación docente	6	17,1
No		28	80,0
No contesta		0	-
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

El aplicar el nuevo concepto al profesionalismo ve la necesidad de conocer el verdadero sentido de este, las mismas que se relacionan con las capacidades y actitudes vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para

enseñar las mismas que elevarán el nivel de conocimientos y capacidades de quienes aprenden.

Con respecto a la formación de los docentes en los establecimientos educativos investigados se observó que el 80% de ellos actualmente no se encuentran cursando alguna formación, apenas un 20% se están preparando con capacitaciones docentes y con estudios de postgrado.

Los conceptos de perfeccionamiento, actualización y capacitación van progresivamente cediendo paso al de profesionalización docente o de desarrollo profesional. Este concepto se sustenta en el principio de que ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada en Universidades o Centros de Formación Profesional. Esto implica que en una instancia entrega un primer segmento de formación y el otro lado la práctica profesional.

En la formación inicial y continúa, los docentes no sólo deben apuntar a lo que es el docente sino a lo que debe conocer, es decir un saber hacer. Las funciones del docente cambiarán cuando este se maneje en torno a la información en la que las innovaciones tecnológicas sean fundamentales para el mejor manejo en la sociedad.

En consecuencia la gran necesidad de que los docentes se perfeccionen en todo aspecto, superen los últimos títulos obtenidos ya que el docente surgido de un Instituto Pedagógico o de un Normal ya no es suficiente, lo que la sociedad requiere son docentes especializados y preparados tal es el caso de docentes con formación de tercer y cuarto nivel. Los requerimientos del mundo actual determinan que, a más de una formación profesional de tercer nivel la sociedad demanda profesionales con una formación de cuarto nivel con una amplia gama de experticias.

Con respecto a este tema en el diario El Comercio del 17 de julio del 2007, en la sección sociedad, exponen un reportaje realizado en Guayaquil sobre la

modificación del perfil de los nuevos docentes en las universidades en la que manifiesta que los maestros deben tener un título de cuarto nivel, mezclados con décadas de experiencia en su profesión y vinculados con los cambios de la sociedad. Además de una dosis de estudios en inglés y dominio de la tecnología requisitos necesarios para forjar al nuevo docente universitario guayaquileño y por qué no del país, es decir que desde las aulas universitarias también se está buscando el perfeccionamiento docente.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

El perfeccionamiento ha de posibilitar a los docentes la reflexión sobre su propia práctica, el trabajo colaborativo en el que la investigación y la innovación estén estrechamente ligados en su rol de guías y de promotores de aprendizaje. Implica, además, el desarrollo de competencias y estrategias para analizar e interpretar situaciones y para proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento cualitativo.

Buscar que el docente sea autónomo, en el sentido descrito, no es el que se ciñe fielmente a pautas preestablecidas por los gestores de una innovación o de un proyecto de mejoramiento educativo diseñado sin su participación.

Al contrario, es un sujeto capaz de efectuar un diseño propio, capaz de interpretar su realidad y su contexto, de tomar iniciativas, en síntesis, es un constructor de innovaciones.

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	24	68,6
b. La calidad de los materiales.	10	28,6
c. El tiempo de aprendizaje.	7	20,0
d. La interacción con los coordinadores del curso.	14	40,0
e. La participación y experiencia del grupo.	19	54,3
f. El nivel profesional de los responsables del curso.	28	80,0
g. Los incentivos y estímulos de los responsables del curso.	1	2,9
h. No contesta	-	-
Total	103	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Los profesores en servicio tienen la responsabilidad de continuar en la formación para que se articule con la inicial, tratando de formarles más acorde a los requerimientos y demandas de los tiempos actuales, de tal manera que por medio de programas de formación desaparezca la falta de calidad docente.

Los programas de formación deben ser positivos implicando la participación activa de los integrantes, según el análisis de este trabajo el 80% de los docentes exigen que el nivel profesional de los responsables del curso aporten mucho más de las expectativas que el docente en ese momento posee; el 68,6% asumen que el interés y pertinencia de los temas caminen acordes al trabajo eficaz del maestro; el 54,3% manifestaron que la participación y experiencia del grupo hace que un programa resulte productivo. Sin embargo se debe tomar en cuenta que 2.9% de ellos dieron importancia a los incentivos y estímulos que los responsables del curso proporcionen a los asistentes, no importa la calidad de los material, el tiempo que se de al aprendizaje, ni la interacción que se presente con los coordinadores del

curso, lo que interesa es que los formadores de los formadores estén debidamente preparados tanto conceptual como práctica, y también con carisma y liderazgo, en consecuencia se requiere a profesionales altamente calificados para la enseñanza como mentores, supervisores y profesores específicos para determinada asignatura, área y didáctica.

En países europeos así como en Estados Unidos por ejemplo el término **teacher educator**, se aplica a quienes se encargan de la preparación directa de los docentes para la enseñanza en el aula; cual importante entonces que la formación docente tanto inicial como continua tenga esta forma de valorar a los programas de formación para mejora la calidad docente y por ende la calidad de educación.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales.	13	37,1
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	21	60,0
c. Diplomas y certificaciones formales.	16	45,7
d. Ascenso de categoría Profesional.	11	31,4
e. Otro.	9	25,7
f. No contesta	-	-
Total	70	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

El estimular al docente para que asista a determinada capacitación requiere en los centros educativos que el tiempo que se vaya a ocupar en el programa se lo use en el tiempo de trabajo, esto aseguraron el 60% de los docentes que no deseaban concurrir a un programa de capacitación en horas extracurriculares, el 45,7% lo harían por adquirir un diploma o certificaciones formales que avalicen el programa, el 37,1% requirieron estímulos salariales garantizando la capacitación que realizó; el 31,4% asistieron tan sólo por cumplir con el requerimiento formal y obligatorio para ascenso de categoría según lo señala la ley de carrera docente y escalafón; y el 25,7% esperaron otros estímulos para presenciar la capacitación.

La construcción de una propuesta para el programa de capacitación docente tomará como punto de partida la recuperación y la potenciación de aquellas prácticas formativas que existen en las instituciones, articulándose a estas iniciativas de modo tal que la concentración de esfuerzos derrame en una mejor formación para el conjunto de los estudiantes.



Docente demuestra cansancio en la sala de profesores (8)

El Programa debe inscribirse en una propuesta integral de colaboración entre el Ministerio Nacional, las distintas autoridades y las instituciones de formación docente que, a través del sostenimiento de un espacio de trabajo interinstitucional, promueva la renovación y el fortalecimiento de los procesos propios de la formación docente.

Emilio Tenti Fanfani en la obra oficio del docente (215pp.) publica que muchos docentes que ingresan a la docencia no la han elegido particularmente motivados por ella, sino por razones que van desde no tener otra opción como modo de acceder a estudio de nivel superior, de tal manera que esta situación conduce a considerar la necesidad de otorgar incentivos especiales a buenos candidatos que elijan la docencia (por ejemplo becas)

Estados el Unidos practica un programa de incentivos y estímulos mediante una certificación avanzada que otorga la Junta Nacional de Enseñanza; su objetivo, además de premiar con un bono salarial a los profesores evaluados como meritorios, es también identificar a un grupo de profesores para integrar una Red de Maestros que asuma funciones de apoyo en el desarrollo profesional de los docentes y proporcione tutores para profesores practicantes y que comienzan el ejercicio docente.

En el país los méritos se ven acreditados a los cursos que realizan para ascender de categoría y con ella automáticamente por antigüedad perciben un incentivo económico mensual, lo que hace que muchos docentes se conformen con este tipo de estímulos.

Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes.

El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

ACTIVIDADES DE CAPACITACION	BAJO		MEDIO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	1	2,9	9	25,7	25	71,4
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	3	8,6	17	48,6	15	42,9
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	0	-	6	17,1	29	82,9
d. Estrategias, métodos y didácticas.	0	-	1	2,9	34	97,1
e. Psicologías y cultura de los alumnos.	1	2,9	5	14,3	29	82,9
f. Relaciones sociales y humanas.	4	11,4	7	20,0	24	68,6
g. Política y legislación educativa.	3	8,6	19	54,3	13	37,1
h. Dirección y liderazgo institucional.	2	5,7	17	48,6	16	45,7
i. Pedagogía.	2	5,7	9	25,7	24	68,6
j. Temas de cultura general.	4	11,4	14	40,0	17	48,6
k. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	20		104		226	

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Los conceptos de perfeccionamiento, actualización y capacitación van progresivamente cediendo paso al de profesionalización docente o de desarrollo profesional.

Este concepto se sustenta en el principio de que ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada en Universidades o

Centros de Formación Profesional, por tal razón lo importante es seleccionar temas motivadores y de interés global para que la actualización sea fructífera.

Siguiendo con el análisis de los centros educativos investigados las actividades con mayor importancia para la capacitación se relacionaron con estrategias, métodos y didácticas, el 97,1%, tuvieron un alto grado de aceptación; seguidamente con el 82,9% fueron las actividades relacionadas con contenidos de la enseñanza-aprendizaje, y con la misma cantidad porcentual actividades referentes a la Psicología y cultura de los alumnos, el 71,4% se manifestaron con actividades de capacitación que tengan que ver con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Actividades como teoría, filosofía y ética de la educación, relaciones sociales y humanas, política y legislación educativa, dirección y liderazgo institucional, pedagogía, y temas de cultura general, no tuvieron un alto grado de aceptación al 70%, estas actividades no fueron de importancia para los encuestados.

Por la función social que realizan los educadores están sometidos constantemente a una valoración por todos los que reciben directa o indirectamente sus servicios. Estas valoraciones y opiniones que se producen de forma espontánea sobre su comportamiento o competencia, e independientemente de la voluntad de los distintos factores que intervienen en el sistema escolar, para que den lugar a situaciones de ambigüedad, a contradicciones, a un alto nivel de subjetivismo y, en ocasiones, pueden ser causa de decisiones inadecuadas y de insatisfacción y desmotivación de los docentes.

Según la Revista Iberoamericana de la Educación OEI, un buen profesional de la educación será aquel que comprenda con exactitud y que ejecute con fidelidad las prescripciones, orientaciones, sugerencias y deseos de los políticos, de los expertos, de los técnicos y de los teóricos, a fin de que sus conocimientos vayan a favor de la educación.

Los docentes necesitan de un punto de equilibrio para que sin duda optimice una armonización con las demandas sociales que se le hacen a los docentes en cuanto a su preparación y al grado de conocimientos que posee por tal razón se debe disponer al perfeccionamiento educativo para que su desempeño sea dentro del sistema formal un impulso de superación.

La Revista OEI en una publicación del mes de diciembre del 2006, textualmente expresa que: ***El hombre tiene la necesidad de desarrollar todas sus potencialidades que le permitan determinar su individualidad. Esta necesidad implica en el ser una experiencia permanente de auto transformarse y auto realizarse, para así trascender como persona al servicio de los demás.***

4.2.1.6. Verificación de supuesto dos

En todo proceso de reforma, de cambio o de renovación en la educación, los docentes desempeñan un papel protagónico, considerándoseles los promotores o inhibidores de tales procesos de transformación y más aún cuando los cambios sociales, la masificación escolar, y las diferentes reformas afectan el ejercicio del quehacer de la profesión docente.

El perfeccionamiento permite profundizar conocimientos y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación. La actualización permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos. Están, en consecuencia, fuertemente orientados al mejoramiento de la educación y a la profundización de los niveles de profesionalización de los docentes

En los centros educativos investigados los docentes de educación general básica si poseen título profesional, en su mayoría poseen título de licenciado, otros profesores de educación primaria, existen doctores y un master; pero lo lamentable es que luego de esta formación inicial no existe una continuidad, lo que perjudica al educando para que reciba aprendizajes significativos acordes a la realidad y por ende perjudica la educación de calidad.

Jenny Torres Mora, en el texto currículo del primer año de educación básica (66pp) manifiesta: Cada maestro debe ser una personalidad bien formada y un artista en perenne trance de superación ya que por alto que sea su grado de formación profesional, nunca podrá considerarla como completa o máxima.

Una vez realizado el respectivo análisis a las tablas correspondientes se procederá a la sustentación del supuesto dos, el mismo que aborda dos temas que son los siguientes:

Los docentes de educación general básica:

- ***Poseen en su mayoría un título profesional en educación,***
- ***Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.***

Para la primera parte del supuesto dos, los datos analizados revelan que de los treinta y cinco docentes de educación general básica el 91,5% poseían título profesional y el 8,5% no lo poseen; estas referencias se obtuvo sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e de la tabla N° 12 porcentajes que superan al 70% requerido para esta parte del supuesto.

La segunda parte con relación a la continuidad de la formación docente, de los treinta y cinco (35) investigados; el 80% de ellos actualmente no cursan algún tipo de formación, limitadamente el 20% es decir apenas seis docentes cursaban una capacitación docente y únicamente un profesor tenía un postgrado. Para esta segunda parte del supuesto dos se tomó en cuenta a los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI de la tabla N° 14 la misma que debía sobrepasar el 70%, que en este caso que no se presentó.

En consecuencia como una de los dos porcentajes no sobrepasó el 70%, se confirma que existe discontinuidad en el proceso de formación permanente, por tal motivo los docentes de educación general básica de los establecimientos

educativos no cumplen los requerimientos por lo que se puede concluir que el supuesto dos no se verifica.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa en forma profesional con directivos, alumnos, y familias.	34	97,1	0	-	1	2,9
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	20	57,1	8	22,9	7	20,0
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	27	77,1	4	11,4	4	11,4
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	33	94,3	0	-	2	5,7
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	32	91,4	0	-	3	8,6
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	33	94,3	0	-	2	5,7

g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	30	85,7	0	-	5	14,3
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	32	91,4	0	-	3	8,6
i. Las evaluaciones y sus resultados se usa para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	33	94,3	0	-	2	5,7
j. No contesta.	0	-	0	-	0	-
Total	274		12		29	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La función docente no sólo está ligada a exigencias o desempeños eficaces y efectivos en términos de conocimientos específicos de determinadas disciplinas, de destrezas metodológicas para asegurar aprendizajes significativos en las distintas áreas del saber.

Ser profesor implica poseer una formación en valores y principios morales que sustenten su tarea en principios democráticos y dialógicos. Ya Platón, hace más de dos mil años, nos señalaba: ***Todo acto pedagógico es un acto moral.***

La competencia Profesional del maestro se encuentra no tanto en su capacidad intelectual o en el grado de capacidad académica, como en las capacidades psicopedagógicas y en la transmisión de valores que este debe tener.

Ser comprensivo, tolerante, justo imaginativo, dialogante, etc. son valores y rasgos humanos positivos que facilitarán sin duda su labor y le ayudarán a que la acción maestro-amigo se cristalice tanto con alumnos, con directivos de la institución y con los familiares quienes por más cercanos, conocen del verdadero desempeño profesional del docente.

En la encuesta realizada en los centros investigados se pudo ver que el 97,1% de ellos afirmaron tener una interacción profesional con directivos, alumnos y padre familias, y el 2,9% manifestaron que esta acción aparece en momentos determinados, es decir a veces.

La educación, entendida como interacción dialógica, ya no toma al alumno como algo pasivo, sino como un ser activo, como un interlocutor. Hay una interacción, algo en lo que ambos participan. Lo que se pretende es formar personas más que transmitir conocimientos, lo que se necesita es desarrollar aptitudes y sobre todo actitudes, las mismas que se debe ganar confianza con los alumnos, padres y compañeros docentes para que esta acción no sea individual sino cooperada.

La misión del maestro-educador exige cualidades de dedicación y capacidad mucho mayores que las que tienen en la actualidad y que sobrepasan los requerimientos formales de la enseñanza en el aula. Por eso el maestro debe actuar con el ejemplo con su forma de actuar, seguro de su personalidad.

La opción por el otro se debe traducir en hábitos o actitudes de respeto, de solidaridad, de justicia. Un requisito para mejorar las relaciones de convivencia en todo ámbito es la recuperación de virtudes y más aún cuando la confianza está de por medio.

Los docentes al haber ganado confianza con los que le rodea, no debe infringirla pues las relaciones humanas poco a poco desaparecerían y no volverían a recuperar ese acto de amistad, mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos es muy importante, ya que este tal vez mira en su profesor al padre o madre que no lo escucha y le comprende.

En el análisis efectuado cabe señalar que el 57,1% si mantuvieron reservas con respecto a las conductas de los alumnos, el 22,9% no la tuvieron y el 22% a veces amparaban la confianza.

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo una constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida.

La relación de intercambio por medio de la confianza se produce favorablemente cuando esta no se rompe. Así esta habilidad social para mantener en reserva determinadas actitudes puede definirse en virtud del afrontamiento de los hechos, de ahí que establecer una comunicación real y honesta sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber reservar los actos y evitar posibles conflictos y desacuerdos.

El docente tiene en sus manos el practicar actitudes positivas que favorezcan el desempeño profesional que ayude a mantener una relación estable dentro de la institución a la que pertenece, de tal manera que debe ejecutar acciones que vayan en mejora de esta.

Al ser preguntados los docentes con respecto a la implementación del desarrollo curricular que es elaborado por el centro, el 77,1% contestó que sí lo desarrolla; del 22,8% la mitad de ellos contestaron que no lo realizan y la otra mitad que esta implementación la despliegan a veces.

Las actitudes de los docentes no deben sólo quedar en palabras sí no en actos que verifiquen su desempeño positivo dentro de la institución. El educador no nace, se

hace. Nadie nace capacitado para educar, sino con predisposiciones e inclinaciones naturales que deben desarrollarse a partir de la experiencia.

Cuando se habla de prácticas profesionales, la planificación es muy importante para alcanzar objetivos que se dan en el desarrollo del alumno, evitando la improvisación y manejar de mejor forma al grupo. Pero cuando la planificación requiere ser manejable desde del ámbito socio cultural del grupo, es deber del docente de que ésta sea flexible.

Si en manos de los docentes va a estar un currículo flexible, adaptable a las condiciones de los medios y a las necesidades de los alumnos, tal y como éstos son interpretados por el profesor, su comprensión y manejo no sólo de la cultura popular sino de la problemática social en general resulta fundamental.

Acerca de este tema; de los treinta y cinco encuestados el 94,3% manifestaron que la planificación que ellos realizan es flexible y funciona de acuerdo a las condiciones socio culturales del grupo y apenas el 5,7% lo realizaban a veces dependiendo la situación.

Para que exista coherencia con lo que planifica y enseña, el docente tiene la obligación de acumular material bibliográfico actualizado, los contenidos propuestos deben ir a la par con la situación actual de la sociedad, cuan importante es la investigación por parte del docente para que responda en alto nivel los requerimientos de la institución, de los alumnos y de todos los que le rodean.

Cundo los contenidos propuestos para impartir ciertos conocimientos son reales y confiables, el docente adquiere también cierto grado de credibilidad lo que hace que todos los que se relacionan lo estimen.

Dentro de las instituciones encuestadas en relación a los contenidos propuestos el 91,4% manifestaron que son actualizados, con documentación contemporánea y

base bibliográfica actual y el 8,6% a veces planteaban contenidos con característica antes mencionadas.

El avance de las ciencias es vertiginoso y obliga a toda persona culta a permanecer en una actitud de constante actualización, a través de la lectura o el estudio autónomo. Y de entre todas la más obligada es el maestro, no solo por su deber de personas culta, sino porque en la comunidad, el maestro es obviamente, el que sabe.

A más de las características personales que el docente tiene dentro del desempeño, el conocimiento es fundamental para evitar posibles fracasos y desaires por parte de los que reciben dicha información. El 94,3% de los docentes de las instituciones educativas investigadas, demuestran conocimientos profundos y actualizados de su asignatura, sin embargo el 5,7% lo tienen a veces.

Hoy en día, se requiere no sólo de un amplio conjunto de conocimientos, sino también de estrategias de producción y de búsqueda de nuevos conocimientos, estimulando la capacidad de los educandos para poder actuar en un mundo que cambia permanentemente.

La Real Academia de la Lengua define a la palabra estimular como la acción de aguijonear, incitar, punzar y conducir a una persona a desarrollar determinada actividad. Pero también la define como la acción de alentar, animar y proponer experiencias.

Sin embargo, en ámbitos escolares, se han ligado a sobrevalorar al alumno memorístico, lo que interesa es la nota y el aprobar el curso o grado. No todo educador puede llevar adelante la tarea de estimular el aprendizaje de los alumnos, para ello debe transformarse en sujeto valorado, admirado y reconocido como portador de saberes.

Si el docente es reconocido por sus saberes también con los que se relacionan deben ser reconocidos por lo que aprende, de la investigación se desprende que el 85,7% de los investigados aseguraron estimular y propiciar la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento por su aplicación a la realidad sin embargo aún existe docentes que no disponen y no permiten a los alumnos generar nuevos conocimientos tal es el caso del 14,3% de los encuestados quienes lo realizaban a veces.

Estimular implica proponer a los alumnos determinadas actividades que les resulten desafiantes, que les generen conflictos cognitivos y les alienta en su capacidad de descubrir es decir ***aprender a aprender***.

Reflexionar acerca de la metodología que el docente implanta para enseñar, hace que se atribuya al docente con ciertas bases y destrezas para transmitir conocimientos, en la actualidad no se habla de método si no de ***estrategias***, las mismas que conjuntamente con las ***técnicas*** de enseñanza se convierten en ***herramientas*** que ayudan al docente en sus tareas didácticas y pedagógicas cotidianas permitiéndole abordar los conocimientos curriculares que desee, perspectivas creativas para estimular en los alumnos en logro de aprendizajes significativos.

En relación a los métodos y técnica que aplica el docente dentro del aula el 91,4% de los docentes investigados si empleaban métodos y técnicas de enseñanza que estimulen la actividad de los estudiantes, la investigación, la reflexión, expresión y creatividad y el 8,6% lo usaban a veces.

En el texto Como Mejorar el Aprendizaje (255pp) señalan una cita que textualmente dice: (...) La proa y popa de nuestra Didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar, y los que aprenden, más que aprender; las escuelas tengan menos ruido, molestias en vano, y más sosiego. Comenio, J.A.

Según las teorías cognoscitivo-sociales del aprendizaje, el ser humano organiza en forma interna sus expectativas y sus valores para dirigir su conducta. Albert

Bandura asegura que evaluamos una situación conforme a ciertas expectativas internas, entre ellas la preferencia personal y esta evaluación influye en la conducta. A la vez la retroalimentación repercute en las expectativas futuras, ya que como en la cibernética la retroalimentación permite que un proceso se corrija así mismo. Se mide la salida o producto de un sistema y se ve que es insuficiente, se altera el sistema hasta que se hace las correcciones del caso. En consecuencia la evaluación que se haga al educando debe ser tomada de esta manera; diagnosticar para corregir errores.

Se debe tomar en cuenta el verdadero sentido de evaluar, no simplemente aplicar la evaluación en el sentido de pruebas y lecciones; la evaluación debe ser de tipo integral, la misma que esté dirigida y orientada a determinar los logros de los estudiantes de los diferentes componentes del desarrollo como son el actitudinal, procedimental y cognitivos, los que serán aplicados en determinado momento para evitar posibles frustraciones en los alumnos.

Tal es el caso de los investigados quienes un 94,3% aseguraron que las evaluaciones y resultados lo usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno y el 5.7% las evaluaciones y resultados a veces utilizaban en la consolidación de los aprendizajes.

En **conclusión** corresponde al conjunto del profesorado de manera específica estructurar y planificar las situaciones de aprendizaje que posibiliten al alumnado vivenciarlos, desarrollarlos y asumirlos desde actitudes reflexivas, críticas y vitales como medio más adecuado para desarrollar su propia personalidad y su propio proyecto de vida.

El hombre, como ser social, tiene la necesidad de integrarse, de vivir en comunidad.

Esta necesidad implica, en el ser humano, formar y pertenecer a un grupo, tomar decisiones, aceptar, actuar, comprometerse, colaborar, opinar, decidir, trabajar en grupo, desarrollar la acción social, interactuar, compartir ideas e identificarse con el otro.

Ser docente requiere ser un educador en valores, actitudes y hábitos, que se configura como elemento esencial para la consecución aprendizajes significativos.

La comunidad educativa y todos los colectivos que la integran, debe seleccionar hábilmente el conjunto referencial de valores que se desea para el Centro, así como precisar sus contenidos propios y explicitarlos en el Proyecto Educativo que persigue el establecimiento educativo.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

LEGISLACIÓN ESCOLAR	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	34	97,1	1	2,9	0	-
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	33	94,3	0	-	2	5,7
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	29	82,9	0	-	6	17,1
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	33	94,3	0	-	2	5,7
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	22	62,9	3	8,6	10	28,5
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	5	14,3	30	85,7	0	-
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	34	97,1	1	2,9	0	-
h. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	190		35		20	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Las condiciones laborales del docente, hacen referencia a elementos como: estabilidad; buenas relaciones humanas y profesionales con los compañeros de trabajo y con el equipo directivo; horarios, reconocimiento social a su labor; tareas docentes, organizativas y burocráticas.

Las instituciones educativas de acuerdo al nivel, tienen objetivos comunes; pero los problemas y necesidades no siempre coinciden; las ciudades y comunidades por su ubicación, cultura, número de familias, etc. requieren de tratamientos que estén de acuerdo a su situación y posibilidades. Por tal razón se requiere de un manual o un reglamento que avalice la convivencia armónica de directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

Es así que todos los que hacen la institución educativa tienen la obligación y la responsabilidad de dar cumplimiento a las normas y reglamentos estatutarios de cada establecimiento, además de cumplir con lo estipulado en el Art. N° 83 del reglamento General de la Ley de Educación.

Dentro de todo reglamento se encuentra la labor docente en relación al cumplimiento con el calendario escolar. Conforme al análisis de los docentes investigados el 97,1% expresaron que si cumplen ya sea por evitar sanciones o por su buena responsabilidad al rol que desempeña, sin embargo el 2,9% manifestaron que no cumplen con el cronograma.

Un deber del docente es desempeñarse con dignidad y eficiencia. Esta eficiencia se relaciona con la asistencia puntual al establecimiento y dirigir el proceso de Inter-aprendizaje del grado o curso, con relación al horario, los planes y programas vigentes, no obstante existe el 5,7 % de docentes que regularmente cumplían con las actividades asignadas y el 94,3% si lo hacían satisfactoriamente.

Es responsabilidad de los docentes aplicar y hacer cumplir el reglamento interno y normas de la institución, el 82,9% de los participantes en esta investigación verificaron dar cumplimiento con esta responsabilidad y el 17,1% indicaron que lo aplicaban casualmente.

La participación del docente debe ser activa para respaldar las programaciones intra y extra curriculares las mismas que servirán de ayuda para mejorar el desempeño tanto del alumno como del profesor.

En toda programación que se realice en los centros educativos se debe tomar en cuenta las actividades extracurriculares ya que estas merecen y requieren un alto grado de estimación para que el tiempo que ocupe tanto el docente como el alumno no sea despilarrado.

Al respecto el 94,3% asumieron ser parte activa en las actividades intra y extra curriculares; mientras que el 5,7% participaban ocasionalmente.

El punto de equilibrio está sin duda en la armonización de las demandas sociales que se le hacen a los docentes participara activamente sin medir tiempo ni espacio para que sin duda alguna se preocupe por la orientación oportuna de los educandos.

Con respecto con las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares el 62,9% asumió tener responsabilidad en estas tutelas; mientras que el 28,5% lo tenían a veces y el 8,6% no lo tienen.

El actuar con rectitud, en congruencia con los valores, es decir lo que se dice con lo que existe; es actuar con honestidad y verdad ante uno mismo y con los demás.

En cuanto a las labores cotidianas se presentan una serie de de dificultades que muchas veces obligan ausentarse momentáneamente de la institución; las autoridades deben tener un equilibrio emocional para comprende a los demás la diversidad de casos que en cada uno de ellos le sucede caso contrario el docente optará por practicar otras estrategias que no estén acorde a su comportamiento.

Según las condiciones y relaciones que mantenga un docente con las autoridades y compañeros, estos actúan a estas condiciones, en cuanto a las faltas al trabajo el 14,3% de docentes preferirían faltar simulando enfermedad y calamidad doméstica y el 85,7 no lo hacían.

Toda incorrección conlleva a algo, de tal manera que la comunicación, la comprensión, la colaboración entre compañeros debe imperar en las instituciones para que la labor docente no se desmorone.

El maestro como responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser personas con valores que respeten a los demás porque se valoran. Decididos a cuidar su persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado y enseñanza de los que llegan a sus manos, comprometiéndose en la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.

Conocer los derechos con los correspondientes deberes ayudan a que los cumplan y vivan en armonía dentro de cada establecimiento, el 97,1% conocían sus deberes y derechos como profesor. A pesar de que para realizar su desempeño este debe conocer sus obligaciones y atribuciones existió el 2,9% que no conocían al respecto.

Cuando los deberes son tendidos como tales por una colectividad y convertidos en norma obligatoria para todos, surgen las leyes. Una ley no es otra cosa que la expresión formal de un deber con carácter general, permanente y obligatorio.

Es importante señalar que la ética encierra en sí misma la noción de deber, en nuestro caso el respeto a los códigos morales que tienen como propósito orientar las actitudes docentes en favor del estudiante. Desde esta perspectiva tiene el deber de asegurar el derecho que tienen los estudiantes: el desarrollo pleno de sus potencialidades a partir de sus personas. En la medida en que el profesor/a cumple con ese deber asegura el derecho de sus alumnos/as, en una página de Internet lo esquematizaban de la siguiente forma:

A todo deber del docente corresponde algún derecho del alumno/a y a todo derecho del alumno/a corresponde algún deber del docente.

El hombre tiene necesidad de encontrar principios claros y absolutos que orientan su conducta en sociedad. Estos principios, una vez que son aceptados por la

colectividad, garantizan el orden social y confieren seguridad a los individuos en su obrar.

La actividad específica de cada profesión gira en torno a una serie de bienes de interés social. El médico trabaja por la salud de las personas, el arquitecto por el diseño, un docente por enseñar a aprender a los alumnos, etc. Esas actividades profesionales la realizan muchas personas y dependen en muchos casos de alguien; de tal manera que se ve la necesidad de normalizar algunos principios tanto éticos como morales que iluminen el comportamiento de los integrantes de una institución y más aún si es educativa. Por tanto poseer y respetar un reglamento interno ayuda a la convivencia positiva entre los integrantes.

La institución educativa en correspondencia a las disposiciones emitidas en la Ley de Educación, para laborar en plenitud, se sujetará a las disposiciones legales, establecidas en la Ley Orgánica de Educación y su respectivo reglamento. Un docente debe emplear a cabalidad los estatutos no solo para evitar sanciones sino que sirva para vivir en armonía con los integrantes del establecimiento.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.

ACTUACION PROFESIONAL	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	35	100	0	-	0	-
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesional.	34	97,1	0	-	1	2,9
c. Me gusta trabajar en equipo.	33	94,3		-	2	5,7
d. Acepto retos.	26	74,3	3	8,6	6	17,1
e. Me acepto como soy.	34	97,1		-	1	2,9
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	30	85,7	0	-	5	14,3

g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	8	22,9	20	57,1	7	20,0
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	24	68,6	6	17,1	5	14,3
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	29	82,9	1	2,8	5	14,3
j. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	253		30		32	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La Escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución.

Ahora que tanto se habla de reformas educativas, cuando en algunos países latinoamericanos aún existen escuelas con bajo rendimiento escolar y ausencia de personal docente, se requiere ahora, más que nunca, maestros con vocación, es decir, que consideren su tarea de educadores como una misión en cuyo cumplimiento encuentra el sentido y la realización de su vida.

Bernabé Tierno en el libro Saber Educar (121pp) expone que la satisfacción profesional del maestro está ligada indisolublemente al hecho de que su actividad sea desempeñada más como una vocación o misión personal que como un modus vivendi o forma de ganarse la vida.

La actuación profesional hace referencia a los elementos que van en relación a la satisfacción profesional, las actividades que realiza para elevar el grado de

satisfacción, en correspondencia al trabajo en equipo y con las conductas que mantiene frente a determinada situación.

En cuanto a la **satisfacción profesional** el docente debe sentir amor y gusto por lo que hace, de tal manera que sienta gusto de estar en su trabajo compartiendo con el grupo de compañeros, ser parte primordial para que no exista rivalidad y formen grupos contrapuestos.

La realización como persona es un acto importante para sentir seguridad en todo momento y esta realización hace sentir satisfacción y le permite crecer en lo personal y profesional. Por más conocimientos que tenga el docente si no aprende a comprender a los demás no crecer como persona.

Dentro del grupo investigado el 100% de ellos sentían satisfacción con su trabajo, lo que demuestra que el obrar de cada maestro debería ser muy eficiente, el 97,1% mantuvieron que las actividades que realizaban le hacían crecer como personas y como profesionales.

El trabajo en grupo hace referencia al conjunto de estrategias que proporcionan oportunidades para aprender, compartir y disfrutar. Puede ser entendida también como una mera estructura organizativa para la realización y ejecución de algo planificado. Desde cualquier punto de vista si no existe heterogeneidad de los miembros del grupo, no existe comprensión, colaboración, este grupo no funciona; más aun si dentro de las instituciones educativas se forman subgrupos que perjudiquen el trabajo homogéneo. Con relación a esta manera de actuar de los docentes el 94,3% se sintieron gustosos de trabajar en equipo, tan solo el 5,7% admitieron trabajar a gusto a veces.

En muchos casos diferentes al que los docentes encuestados lo tienen se observa que cuando los maestros se enfrentan a una situación que amerita llegar a una decisión colectiva, los conflictos atraviesan los acuerdos, ya que éstos se dan de acuerdo con la filiación al subgrupo de pertenencia más que a la lógica de la racionalidad técnica, administrativa, etcétera. Para lo cual para evitar cualquier tipo de enfrentamiento, las decisiones se toman por votación, y cuando el grupo neutral

no consigue inclinar la balanza y hay empate, el director es el que finalmente define el resultado, quien por su parte ejerce un tipo de liderazgo autoritario benevolente. A pesar de sus conflictos y diferencias, casi todos los maestros opinan que en situaciones de competencia a nivel externo predomina el sentimiento de pertenencia y se unifican.

Sin embargo cuando todo trabajo exige esfuerzo viene las contradicciones, los reproches y las rivalidades, para lo cual el docente debe tener una apropiada moderación para tratar en grupo. La actitud positiva favorece el trabajo armónico entre las personas.

El esfuerzo por mantener una actitud positiva no quiere decir que la persona ignore los problemas; quiere decir que las personas se esmeran en resolverlos según se presentan, sin permitir que éstos las agobien limiten su iniciativa y su creatividad. Esta actitud es lo que logra la diferencia entre las personas y lo que hace que participe en retos alcanzar lo que se propone.

Nada de lo que se hace o se expresa, indica completamente lo que es una persona. En la labor docente cada momento implica un reto un desafío, y este desafío influye en su actuación profesional, el aceptar retos es difícil pero no imposible, el 8,6% de docentes no aceptaron los retos, el 17,1% a veces se sometían a enfrentarlos y el 74,3% decididamente accedieron a desafíos.

El ser humano es luchador y busca metas, está casi siempre insatisfecho, por eso no es suficiente que la persona se fije en objetivos; debe realizarlos trabajando. Sus metas personales deben ser compatibles con su íntima escala de valores lo que le ayudarán a involucrarse al desafío que conlleva al docente a aceptar las posibilidades y las limitaciones que tiene.

Es importante la **opinión de sí mismo** para aceptarse como es, el sentirse valioso servirá de andamio para apreciar que sus acciones lo llevan al éxito y para llegar a este éxito debe moverse a sí mismo. No puede esperar que otro le indique el camino, tan solo el deseo firme de que todo lo que se propone se realizará. El 97,1% de los docentes si se aceptaron como son, lo que les hace falta es la auto

motivación que le impulse a la acción; pero esta acción debe ser determinante para que una vez realizada la elección no se vean afectadas negativamente.

Las conductas de los docentes deben cambiar positivamente para mejorar su condición personal. La conducta está en relación con las actitudes que son formas estables de comportarse frente a algo. En estas actitudes influyen factores de distinta índole como por ejemplo las exigencias laborales hacen que se pongan en juego los valores desarrolladas en cada persona.

El docente cuando desea ***cambiar de actitud*** debe planificar para que sus efectos sean favorables. Cuando un docente con autonomía observa que sus actitudes son inadecuadas toma con firmeza los cambios necesarios para mejorar su condición de vida.

De los encuestados el 85,7% de ellos asumieron modificaciones positivas y el cambio de las conductas inadecuadas Sin embargo muchas de las veces por la condición de docentes no aceptan las fallas y se tornan en cuestión de crítica y conflicto lo que el 14,3% a veces cambiaban de actitud.

El equilibrio personal es fundamental porque ninguna profesión se trabaja con más delicado material que en la docencia. El mecánico o la secretaria pueden, en un momento de enojo, arrojar al suelo su herramienta de trabajo, sin que ésta se queje ni el daño que sufra sea irrepetible; cualquier otra profesión puede, en un momento de ira, abandonar temporalmente o para siempre al sujeto de su atención o trabajo, sin que cause mayor problema.

El educador no puede hacer nada de eso. Sus ratos de ira, su aburrimiento, su impaciencia, su descuido, su irresponsabilidad, dejan hondos huellas en los educandos.

El 57,1% de los docentes no demostraron estados de ansiedad e inestabilidad emocional, el 22,9% si lo tenían y el 20% lo demostraban momentáneamente.

Los docentes son muy proclives a desarrollar pautas de cansancio emocional y fatiga psíquica, además de actitudes de despersonalización hacia el alumnado. Ello les lleva también a ver minada su vocación como enseñantes al ir perdiendo el sentido de su realización personal. Los expertos aseguran que el **síndrome del quemado** no aparece de forma inesperada, sino que es la fase final de un proceso. El profesor tiende a aumentar su esfuerzo mientras va creciendo la sensación de estrés, con claros signos de irritación, tensión, miedo al entorno escolar, especialmente al aula, y una percepción desproporcionada de los propios errores lo que hace que la ansiedad e inestabilidad emocional también aparezca.

Otra de las dimensiones de la vida es la **libertad**. Luis José Gonzáles en el libro *Ética*, (98pp) publica: El hombre libre no es el que rechaza todo vínculo que lo comprometa. El verdadero hombre libre es aquel que responde, que se compromete. Sólo así la libertad fortalece la unión, la responsabilidad y la consagración de las personas. De otro modo, se vuelve anárquica, y aislacionista, se convierte en libertinaje inútil y pernicioso.

La libertad que el docente practica debe ir acrecentando su nivel personal mediante la superación de obstáculos, el 68,8% de docentes les atraía vivir la libertad, asumiendo responsabilidad que éste implica; el 17,1% no les atraen y el 14,3% les agradaba a veces esta situación.

Apelar a la ética en la Escuela, es apelar a la razón del profesor/a, descubrir que está obligado a introducir una **actitud tolerante** a la medida de sus alumnos/as. La posibilidad de reconocerlo y aceptarlo obliga al docente a revisar su conciencia, su ley moral, como fuente de su comportamiento en el aula; si apelamos a su razón, en términos kantianos, es porque sabemos que debe reconocer a los otros, sus alumnos/as, como fines en sí mismos, es decir como seres humanos, con los cuales se puede dialogar, porque la razón es diálogo, es fuente de apertura porque la razón, como sabemos, es también orden y es palabra: fundamento de la comunicación y de la comunidad.

El 82,9% de docentes manifestaron ser tolerantes con los estudiantes y compañeros; el 14,3% a veces toleran las actuaciones de los demás y el 2,8% no tiene tolerancia.

En la tolerancia se acepta al estudiante como es; la aceptación es más fuerte que el rechazo, no implica que tengamos que soportar o aguantar algo que no nos gusta de él.

Como se ha venido reflexionando, la ética involucra múltiples requerimientos en el aula, necesarios para profundar nuevas formas de trabajo escolar. Estos **requerimientos morales** llevan a revisar las actitudes cotidianas dentro del aula; y las consecuencias que ocurren por las acciones que dan identidad moral frente a los alumnos/as día con día. El razonamiento moral conduce a establecer distinciones entre un ejercicio profesional moral del que no lo es. Actuar moralmente lleva a despertar en los niños/as y jóvenes respeto y aceptación.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	10	28,6	16	45,7	9	25,7
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales.	5	14,3	29	82,9	1	2,9
c. Admito el consumo del alcohol, cigarrillos o drogas.	1	2,9	31	88,6	3	8,6
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	1	2,9	32	91,4	2	5,7
e. Admito la práctica de la mentira		-	33	94,3	2	5,7
f. Consiento en ocasiones daños públicos leves.	1	2,9	33	94,3	1	2,9

g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	-	35	100	0	-
h. Admito no declarar los impuestos.	0	-	35	100	0	-
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	0	-	34	97	1	2,9
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	0	-	32	91,4	3	8,6
k. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	18		310		22	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

La conducta humana es aprendida, es decir, adquirida por transmisión social. Por ello, el ser humano es producto de los grupos a los que ha pertenecido: país, etnia, clase social, religión, familia, escuela, etc. Y esta conducta se basa en patrones de conducta social las mismas que son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas.

En la Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta (2005) expresa que la interrelación entre los patrones de conducta y las ideas, los conceptos y las actitudes ha llevado a numerosos Antropólogos a investigar el efecto de las culturas en la formación de la personalidad.

Marcadas diferencias se establecen en cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia creadas con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

La conducta social de los docentes también se ve inmersa en maracas diferencias que hace que cada docente sea único e irrepetible. Cada persona se basa en patrones de conducta. La acción humana, las maneras de obrar, pensar o sentir

que tiene cada persona obedece a reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad a la que pertenece, sin embargo cada patrón de conducta debe ir acorde a la personalidad.

Los docentes deben lograr una personalidad estable para revolve la variedad de circunstancias que la institución escolar atraviesa con respecto a fenómenos sociales como el divorcio, las relaciones sexuales, violencia, mentiras, chismes, etc.; las cuales tendrá que en determinado momento enfrentar con responsabilidad ajustadas a su criterio y formación ética-moral.

En el caso del divorcio, muchas personas hablan de este proceso como una plaga que sería necesario desterrar de nuestra sociedad, otros lo ven como una solución a los problemas maritales imposibles de resolver.

Son muchos los ángulos desde los cuales se puede analizar este fenómeno, ya que lleva implícitas connotaciones de tipo moral y filosófico, sin desdeñar los aspectos sociales, religiosos, psicológicos y legales. Al respecto el 45,7% de los docentes no admitieron el divorcio es decir menos de la mitad de los encuestados; el 28,6% si lo permitieron y el 25,7% lo admiten a veces.

El sexo es tema de controversia, discusión, polémica y tabú. Las épocas cambian, evolucionan, es decir todas las personas tienen una óptica diferente con respecto a las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales, en función de la formación en valores, educación, o en la época en la que se viva pero lo que si debe tener en claro es que todo llega a determinado momento. El 82,9% de docentes no accedieron a este tipo de relaciones, empero existió el 14,3% que si lo permitieron y un 2,9% que lo aprobaban a veces.

El consumo del alcohol, cigarrillos o drogas perjudica en la totalidad al ser humano, sin embargo es sorprendente que dentro de las instituciones indagadas existió el 2,9% de docentes que si aprobaron el consumo, el 8,6% lo aprobó a veces y el 88,6% positivamente no lo aceptaron.

Las acciones no reflexionadas traen consecuencias es así que en el caso de las infracciones toda contravención es sancionada a pesar de ello el 2,9% de docentes admitieron las infracciones leves de tránsito, el 5,7% a veces y el 91,4% no lo aceptaron.

Expresar todo lo contrario a lo que se hace o se dice cae en la grave falla de la mentira, la cual una vez dada conlleva a otras, llegando a la costumbre y a la acomodación de los hechos reales. Un docente debe ser a cabalidad creador de la verdad, por es sólo hecho de que el estudiante mira en él un modelo que imitar. Hacer de la mentira un hábito hace que las personas no crean en su palabra. De los encuestados el 94,3% no lo admitieron y el 5,7% lo aceptaron momentáneamente.

Se debe practicar el proverbio de M. Gandhi que expresa: ***Más vale ser vencido diciendo la verdad, que triunfar por la mentira.***

El dañar la propiedad pública va en contra de las actuaciones correctas que una persona debe tener, este desequilibrio hace que las personas se tornen agresivas y busquen otras maneras de expresar sus sentimientos. De los encuestados el 94,3% no consintieron el hecho de dañar la propiedad privada y pública; el 2,9% si lo aceptaron y otro 2,9% lo aceptaron ocasionalmente.

En la sociedad del consumismo el tener más que otros, la necesidad o la falta de recursos económicos hace se incumpla con ciertos valores que denigran la integridad personal. El hurto es una manera de apropiarse de las cosas ajenas que a pesar de que sean mínimas se está quebrantando el valor de la honradez, valor primordial entre las personas.

En cuanto a este valor es esencial en las personas y mucho más en los docentes los mismo que en el análisis realizado el 100% tenían bien en claro el significado de este valor; por ejemplo no acceden a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta; y de igual manera el 100% de docentes estaban de acuerdo en que se debe declarar los impuestos.

La agresión es una relación con otra cosa, persona o colectivo en la cual jugamos a ganar (a no perder) a costa de que el otro lado de la balanza pierda. Se lucha, se realiza un trabajo para que surja un ganador y un perdedor, tratando cada cual de ser el vencedor.

Con respecto a la agresividad, esta es una conducta desaprobada en la que existe una intención de causar un daño a un ser vivo o a un objeto. El tipo de daño oscila entre la muerte o destrucción total y un tipo de daño parcial (arrancar furiosos una hoja de una planta, hablar de forma antipática a alguien). El tipo de daño, como acción a desarrollar, está basado en algún tipo de esquema utilizado para agredir según diversos ajustes reguladores (normas morales, cálculos pragmáticos, coste de la agresión, etc.)

El 91,4% de los docentes se opusieron a la agresividad y la mínima proporción del 2,9% si estuvieron de acuerdo con la agresividad verbal o física en respuesta a o un insulto o reclamo.

El tener una buena personalidad hace que el creer en uno mismo supere habladurías y charlatanerías que conllevan a chismes y enredos los que causan deterioro en la relación de las personas. Dentro de la institución educativa esta situación de rumores debe desaparecer para que todo lo que se haga y se diga se haga con fundamento.

El chisme, la murmuración, el rumor hieren un corazón delicado. La vida es diáfana y transparente. Sin embargo, hay envidiosos que se empeñan en mancharla con el chisme, el lenguaje de gente superficial, por tal motivo el admitir devalúa la forma de ser de las personas. Los criterios de corrillo o de rumores, el 91,4% de los docentes no admitieron; pero el 8,6% si lo accedían a veces.

Si el hombre elimina de su mente y personalidad todas esas debilidades, errores, vicios, malas costumbres, malos pensamientos, malas palabras hirientes o insultantes y cambia todos estos aspectos psicológicos y mentales con hechos negativos en contra de su cuerpo y de su salud, por un comportamiento decente,

educado, correcto, con abundancia de amor, misericordia, perdón y mucha confianza en su DIOS interno que le da la vida, entonces habrá logrado consolidar una nueva educación y una nueva cultura que sería lo ideal para nuestra humanidad.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	32	91,4	1	2,9	2	5,7
b. Respeto los derechos de los demás.	35	100	0	-	0	-
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	3	8,6	28	80,0	4	11,4
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	5	14,3	26	74,3	4	11,4
e. Actúo con lealtad en todo momento.	30	85,7	2	5,7	3	8,6
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	32	91,4	1	2,9	2	5,7
g. Encuentro siempre un culpable por mis fracasos.	2	5,7	32	91,4	1	2,9
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.	31	88,6	0	-	4	11,4
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de la vida.	32	91,4	1	2,9	2	5,7
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	34	97,1	0	-	1	2,9
k. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	236		91		23	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Mercedes J. Escobar.

Como se ha venido señalando el fin de la educación es la búsqueda de la realización del ser humano, pues la tarea educativa consiste en orientar al estudiante para que asuma el propio sentido de la vida. Para conseguir una personalidad ética es necesario abordar contenidos propios, que permitan el desarrollo de una conciencia moral y autónoma.

La ética profesional se ocupa de las obligaciones que surgen del ejercicio de cualquier profesión. La ética da criterios generales, pero además contempla dilemas propios, específicos, que requieren una formación particular. La enseñanza de la ética en la docencia se ha hecho más práctica y mejor orientada, para corresponder a los grandes cambios que se han generado en la atención al educando.

La inmensa mayoría de la humanidad se queja de la situación contemporánea en el orden moral, social, en cuanto a la ola de crímenes, revoluciones, violencia, agresividad y desorden, casi de todo tipo en todas partes y a toda hora.

Todo lo anterior parecería fantasía, un cuento de hadas o algo por el estilo, ya que realmente la verdadera paz se ha vuelto como una reliquia, el buen comportamiento es algo así como un artículo muy escaso y la comprensión, el respeto, el amor y la buena educación, es algo que difícilmente se consigue en estos tiempos.

El amor es un término infinitamente de entrega hacia el otro por lo que esa entrega debe hacerse efectiva en el docente para con sus alumnos. El 91,4% consideró que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, no obstante el 5,7% manifestaron que este se lo aplicaba a veces y el 2.9% expresaron que no se debía tener amor para conseguir que el educando aprenda.

El rol del docente tradicional debe cambiar para ser un orientador y facilitador de la investigación, de la construcción de los conocimientos y propiciar las buenas relaciones para mejorar los aprendizajes efectivizándose como significativos. El desempeño que el docente actualmente lo realiza debe dar un giro de noventa grados, y los valores éticos y morales deben cambiar o mantenerles; según lo ha venido cumpliendo.

El respeto es el sometimiento de un valor ético para con el otro. Considerar a los demás como seres dignos hace que el docente practique integralmente este valor no solo por el hecho de tratar con sus alumnos, sino por que es un ente social que debe propiciar en su práctica profesional la responsabilidad para sí y de los demás. El 100% de los docentes consideraron que el respeto es parte primordial para la convivencia con los demás.

Rolando Emilio Maggi y otros autores en el libro, Desarrollo Humano y Calidad, (186pp), manifiestan que: Creer en el otro desde su total unicidad implica, además, que deberé despojarme de mis poderes, de mi afán de dominio, de mi necesidad de satisfacción, de posesión. Esto es respeto.

Junto con el respeto, el formular juicios de valor que afecten a los demás va de la mano, ahora que si no es así se estaría irrespetando la individualidad de las personas. La prudencia es la virtud que asegura el sentido de la realidad. Es considerada como la lucidez en la respuesta y la eficacia en el servicio que se le presta al otro. El 80% de docentes contestaron ser prudentes con respecto a la expresiones emitidas para con los demás, el 11,4% lo expresaban a veces y el 8,6% definitivamente opinaban juicios de valor aunque afecten a los demás.

Los valores éticos han perdido cierta vigencia en el ejercicio del docente y eso ha contribuido al incremento de algunos de los males de la sociedad. Para dar frente a esta situación es necesario mejorar la calidad en la formación del profesional de la Educación para que sea capaz de llevar a cabo su actividad profesional.

Educar con el ejemplo es un adagio que no se cumple, el 74,3% de docentes manifestaron que no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber; el 14,3% afirmaron que si lo realizaban y el 11,4% a veces lo efectuaban.

De igual manera la lealtad que el docente debe practicar en cada momento se hizo efectiva en el 85,7% de los docentes, el 8,6% lo afluaba a veces y el 5,7% no lo practicaban.

Los aportes que el docente proporcione requieren de conocimiento profundo y de una comunicación total aislada del temor y del ridículo, de tal manera que todo

aporte se haga con esfuerzo y capacidad. Este aporte hace que el grupo crezca y se compagine ideas, llegando a un consenso efectivo. De este modo el 91,4% asumieron que su aporte es real el 5,7% lo hacían a veces, y el 2,9% prefirieron no colaborar con su criterio.

Existen personas que no se sienten a gusto consigo mismas, que no se valoran, pero no prefieren pensar. No se detienen a averiguar cómo son, qué piensan respecto a ellas mismas, qué les gusta, qué errores han cometido, qué deberían modificar.

Este tipo de personas son susceptibles a tener problemas y, desde luego, a culpar a los otros, principalmente a los más cercanos. La falta de seguridad hace que en todo lo que hace mal encuentre un culpable para los fracasos. El 91,4% de los profesores no han sentido inseguridad, el 5,7% si lo han tenido y el 2,9% lo tienen en ciertos momentos.

El amor por los demás, también se hace evidente con el amor por la naturaleza y por todo lo que se encuentra a su alrededor. Cuidar y proteger el medio ambiente en los últimos años han hecho que en las personas se fomente este valor por la naturaleza y el planeta. La desprotección hará que este mundo tan hermoso que tenemos desaparezca, por tal razón desde los docentes debe partir este afecto. No obstante el 11,4% de docentes manifestaron tener este cuidado y respeto en ocasiones y el 88,6% resueltamente lo han poseído.

Para el hombre religioso la divinidad constituye su máxima realidad trascendental. Hacia ella va su admiración y aspiraciones. En ella sitúa el conjunto de cualidades que constituyen la perfección del ser en cualquier orden: libertad, sabiduría, bondad, poder. Las normas morales para la conducta individual y social también dependen de que la espiritualidad sea un idealismo para afianzar los valores que ayuden a un crecimiento personal. El 91,4% de los maestros consideraron que si tienen una espiritualidad que ayuda al crecimiento de la vida, 2,9% no lo han obtenido y el 5,7% lo han practicado a veces.

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente, de tal

manera que actuar con honestidad abarca una serie de virtudes y valores que como docente debe practicar e impartir reflejada en los principios éticos y morales que la escala de valores lo identifican. El docente más que nadie debe irradiar en sus alumnos esta gran virtud, que a pesar que en mínima cantidad aún existe en los centros educativos investigados. De todos los docentes el 2,9% no lo manifiesta contraponiéndose con el 97,1% que si lo muestra.

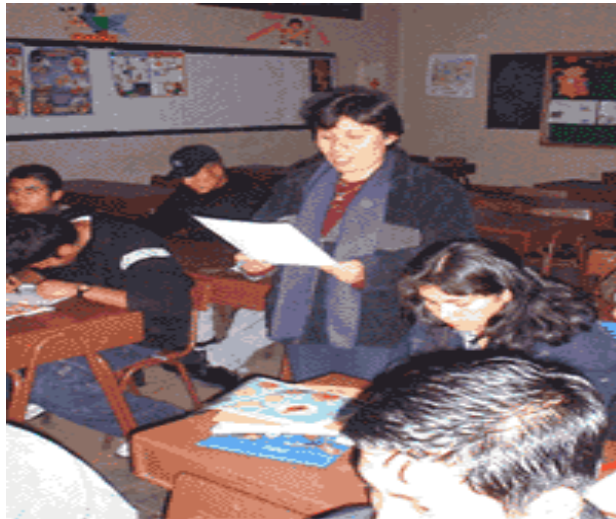
Si la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social, entonces ¿cómo existe docentes que aún realizan acciones fuera de los valores éticos y morales?

Si se asume el hecho de que la educación no es el mero aprendizaje de contenidos teóricos y de ciertas habilidades manuales, sino que abarca el desarrollo de toda la persona, se debe entender que el objetivo esencial del proceso educativo es la conformación de una **personalidad ética**. De este modo, la persona asume como tarea esencial de la propia vida el desarrollarse plenamente como ser humano. Por esta razón, la tarea educativa se debe orientar a ayudar a cada estudiante a descubrir y asumir el propio sentido de la vida y a desarrollar al máximo todas sus potencialidades de crecimiento en forma armónica y ponderada.

A bien lo manifiesta Rolando Emilio Maggi, en la obra Desarrollo de Valores (68pp), Se debe hacer una Escuela a la medida de los alumnos y que prepare para la vida. Es verdad que dentro de los centros educativos no basta con que los alumnos adquieran información, sino que alcancen el logro y la profundización de valores y actitudes que el individuo requiere; para que la sociedad demande jóvenes inteligentes, sensibles y morales.

A diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias de iniciativa, creatividad, uso de herramientas

TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.; para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito y al docente también le exige a esta forma de enseñanza.



Docentes trabajando en grupo (9)

El papel de los formadores no es tanto enseñar si no educar de manera autónoma en esta cultura del cambio. Cuando al alumno se le hace sentir estimado, útil y único ayuda en la autonomía y progresa en los aprendizajes, sin descuidar ningún aspecto tanto social, como formal.

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas se puede dar pero sin embargo la tarea de educar es dar todo de sus capacidades, proporcionándole un ambiente y los medios adecuados para el pleno desarrollo de su personalidad.

En el libro *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula*, textualmente se transcribe una expresión de Montaigne, M. que dice: ***el niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender.***

La educación tiene que pasar por la cabeza y el corazón, para combinar estrechamente el pensar y el entender, el sentir y el querer, el actuar y el construir. La educación no es meramente intelectual, sino un proceso de ser más en la voluntad y en los sentimientos ordenado, hacia un crecimiento que combina la

transformación del mundo con el desarrollo personal y responsable. Alguien dijo alguna vez que educar era como sostener en la mano una pastilla de jabón mojada: si aprietas mucho se escurre, pero si no ejerces la presión suficiente se te resbala de las manos. Educar a los niños y a los adolescentes supone una mezcla de muchos ingredientes: tolerancia, diálogo, firmeza, flexibilidad, muchísimo cariño y sobre todo comunicación, toneladas de comunicación.

Por desgracia, la educación sigue siendo un reto. En la actualidad, existen más de 100 millones de niños fuera de la escuela y unos 860 millones de adultos sin alfabetizar. Aunque este problema suele achacarse exclusivamente a la pobreza, lo cierto es que, de forma más concreta, se debe a la falta de docentes capacitados.

Uno de los objetivos que se planteó en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar (Senegal) en abril de 2000 fue el de conseguir de cara al 2015 una educación básica gratuita y de calidad para todos los niños y niñas del planeta. Pues bien, la CME estima que se necesitarán, como mínimo, 15 millones de profesores y profesoras más para lograrlo, multiplicándose ese número por 2,5 en África Subsahariana y por 1,5 en los países árabes.

Educar con el ejemplo es amar al otro, cuando un niño necesita de este amor lo manifiesta de muchas formas y maneras para que la maestra sea su apoyo, pero cuando ni en la escuela encuentra este abrigo, el niño busca alejarse, reprime sus ideas y se revela contra todo. Por ejemplo, enseñar a mantener la disciplina y el silencio es tarea muy dura pero cuando existe una comunicación coherente ayuda a que los alumnos se dediquen más a la clase y vena en el docente a un amigo y no al típico maestro autoritario. La adquisición de los valores, conocimientos, habilidades y hábitos de trabajo supone requerimientos para que cada persona pueda desplegar en el futuro todas sus potencialidades y continúe aprendiendo a lo largo de la vida.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes en su mayoría no asumen un carácter ético. Si partimos de lo que significa la ética más allá de una competencia de saber, es un comportamiento, una actitud, una competencia del

ser, su adquisición tiene una base socio crítica: tanto académicos como estudiantes deben aspirar a un ser ético, es decir, deben “apropiarse” de los conocimientos, actitudes y destrezas éticos.

Cualquier trabajo profesional se debe regir por una serie de criterios generales comunes a diferentes actividades, pero, además, cada profesión se plantea dilemas propios, específicos, que deben ser resueltos adecuadamente y para lo cual se necesita una formación particular.

Para comprender en qué basamos nuestras actitudes y modo de actuar es fundamental analizar los factores que gobiernan la toma de decisiones, que consideran tres aspectos, los que se encuentran en constante interacción:

- Códigos de conducta o normas éticas, las que son socialmente establecidas.
- Valores y principios morales, los que son determinados por influencias culturales y guían nuestras conductas y la interacción entre las personas.
- Relaciones interpersonales que se refieren a nuestra actitud frente al otro.

El modo de ser ético de cualquier persona se construye de manera cotidiana, cuando se entra en relación con el otro, es la acción reiterada, continua, vital que da identidad. El actuar moral en especial del docente se moldea en los espacios donde convive con los demás.

Este actuar moral también se manifiesta en la preocupación que se manifiesta por los otros, estableciendo un claro interés por lo que les sucede, y que nos obliga, desde luego, a establecer un compromiso permanente con ellos. En la Escuela se establecen relaciones morales entre profesores y alumnos que se manifiestan de muchas formas, por ejemplo, cuando se organiza el trabajo escolar se asumen posturas que pueden ir desde la indiferencia hasta la hostilidad, tanto por parte de los maestros hacia los estudiantes como de éstos hacia sus pares. Sin duda el profesor manifiesta en el salón de clases su ser moral, su interioridad queda descubierta en cada acción reiterada y continua que asume frente a los alumnos, es decir ningún acción es aislada sino es la continuidad de actitudes que le dan su

sello personal, identidad y su consistencia profesional, por la que es conocido por sus estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente es evidente que los docentes aún les falta posesionarse de valores para que se logre educar con ejemplo. Una de las propuestas a partir de las reformas educativas es la de considerar y abordar la acción educativa como una acción humanizadora, es decir que favorezca y potencie el desarrollo de los valores humanos asegurando una formación integral y armónica. De allí que busca el cambio en la formación inicial y continua de docentes formar a cada uno de ellos con carácter ético para que trascienda a una educación en valores y actitudes

Los valores y las actitudes se educan siempre en contexto de realidad, es decir, en la interacción que la persona realiza con otros. Por tanto, toda educación en valores debe entrar en relación dinámica con la realidad y con los problemas de los presentes y futuros docentes.

Se debe desarrollar en el contexto de la globalidad de la experiencia y es aquí donde se plantea la tarea más compleja a la que nos enfrentamos dentro de la reflexión pedagógica, donde se observa que el docente aún le falta representación en la parte ética.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.

Luego de haber realizado el correspondiente análisis de las tablas e interpretado los datos con relación al supuesto tres que es el siguiente:

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Se puede señalar que los datos referentes a las prácticas profesionales fueron de 274 del total de frecuencias de la columna del SI de la tabla N° 18.

Y de la actuación profesional dieron 253 del total de frecuencias de la columna del SI de la tabla N° 20

El total de frecuencias debían superar los 280 y más, considerándose como porcentaje significativo con el 80% sugerido para este supuesto.

La educación tiene como meta final la formación de niños y jóvenes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando la práctica educativa y la actuación del docente armonicen la convivencia de los valores éticos y morales con la entrega del conocimiento.

El análisis de lo que significa asumir el rol del profesor, de acuerdo al nivel o etapa de desarrollo del alumno, hablan de la necesidad de tener un mayor acercamiento personal ya que una relación comunicativa, más familiar y amigable hace que el alumno admire a su maestro y se identifique más con él

Como se puede observar en el presente trabajo investigativo la labor del docente requiere de mucho más empeño y sacrificio, de una entrega absoluta para que la tarea del docente sea considerada como una de las mejores profesiones dada por su perseverancia para que su actuación se perfeccione en bien de una excelencia educativa. ***Sin cambiar al docente no hay cambio educativo.*** En definitiva se concluye que el ***supuesto tres no se verifica***, que los docentes no asumen un carácter ético en las actitudes y prácticas profesionales.

4.4. CONCLUSIONES

- El presente trabajo investigativo, me ha permitido en primer lugar explorar el campo docente, para luego conocer la realidad educativa del pueblo uyumbichense, en relación a la preparación que tienen los docentes para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, así como también sobre la problemática que conlleva el trabajar sin un título docente o la falta de continuidad en los procesos de capacitación y

formación pedagógica; junto con el reto de asumir actitudes y prácticas profesionales con carácter ético.

- Esta investigación me ha ayudado a satisfacer inquietudes e implantar retos que vayan en beneficio de los maestros, ya que con estos resultados debo incentivar y buscar los medios necesarios para que en los centros investigados se prepare proyectos educativos que promuevan el mejoramiento de la labor docente.
- Los docentes investigados no se encuentran preparados para asumir los retos a los cambios sociales, a la implementación de la tecnología de la información y al cambio de entrega de los conocimientos. La mayoría de maestros no cuentan con conocimientos sobre el uso de herramientas computarizadas que favorezcan el aprendizaje.
- La conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio que el Ecuador reclama, pero sin embargo según este trabajo se pudo constatar que los educadores no trabajan acordes a los fines establecidos para su efecto, por lo cual se evidencia la mala calidad de educación que reciben los alumnos.
- Según los años de servicio y por la experiencia laboral de los docentes se verificó que luego de haber obtenido su título profesional, no existe continuidad en los proceso de capacitación y formación docente, perjudicando así a los educandos para que adquieran conocimientos actualizados e innovadores con clases impartidas acordes a las nuevas estrategias de aprendizaje.
- Tras un análisis de la situación de la realidad educativa en estos centros, se observó que, de acuerdo a los años de docencia el profesor simplemente no ha tenido continuidad en su formación por lo que no conoce de la concepción tecnológica de la enseñanza, no es protagonista activo y reflexivo como generador del currículum y nuevos estilos de enseñanza.

- Falta incentivar al docente para ser parte de una formación permanente tanto en valores éticos así como en la parte intelectual, para que por medio de la investigación mejore su práctica educativa y en la que este se sienta personalmente aceptado y valorado.
- Las instituciones indagadas requieren que los docentes se preparen no sólo en conocimientos sino que sus prácticas profesionales lo hagan con elevadas conductas sociales en las que los valores éticos y morales prevalezcan, de tal manera sirvan de ejemplo para sus alumnos.
- Dentro de estas instituciones también se pudo observar que los docentes deben ayudar en la incorporación de un currículum que sea adaptable a las características sociales de los alumnos y su diversidad, los mismos que ayudarán a que los profesores afronten con calidad todo tipo de situación que le resulte una contrariedad
- Demandan una capacitación adecuada y continua, para que junto a la tecnología se beneficien de las nuevas estrategias de trabajo dentro del aula y promuevan aprendizajes significativos, los mismos que ayuden a los docentes tradicionales que aún se tiene en estos establecimientos, a transformarse en mediadores de los educandos, para que incentiven en ellos un aprender a aprender.
- Se requiere que el docente tenga predisposición para el cambio que la sociedad tecnológica lo requiere, lo que beneficiará a los alumnos para que el fracaso escolar disminuya y la humanidad se beneficie de personas talentosas, técnicamente preparadas para enfrentar la realidad social.
- Los docentes investigados deben concienciar del gran reto que hoy como maestros deben enfrentar dado a los cambios sociales y tecnológicos para que asuman con responsabilidad el verdadero papel de formadores de niños y

jóvenes, los mismos que deben aprender en un medio en el que el profesor enseña por vocación y no por ser empleados públicos o privados asalariados.

- Para que la educación sea de calidad los directivos, docentes y padres de familia debemos planear conjuntamente nuevas prácticas y estrategias metodológicas para un aprendizaje entretenido de tal manera conseguir una educación integral y cause un estilo nuevo de enseñanza aprendizaje combinándolos con valores humanos.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título del proyecto

Aprender a educarse y a convivir humanamente.

4.5.2. Presentación.

De manera específica, la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento ha ido conquistando distintos espacios de la vida: ha transformado el modo de pensar, de sentir, y de actuar; ha alterado aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor.

Ante este panorama, la educación y en especial los docentes afrontamos la imperiosa necesidad de replantear nuestros objetivos, metas, pedagogías y didácticas, si queremos cumplir con la misión, de brindar satisfacciones a las necesidades del ser humano, en este siglo XXI.

Es preciso proponer intencionalmente la formación docente no solo en la capacitación intelectual sino también en relación al proceso de valoración es decir en la armonización de las ideas con la conducta, la teoría con la práctica y todo lo que ayude al desarrollo personal para la adquisición de habilidades y procedimientos de actuación que favorezca al docente a ser dueño de sí mismo.

Los educadores son los principales ejes de ejemplo de valores. El problema es definir cuáles y cómo, es decir lo axiológico. Lo más obvio es que definan los valores humanos necesarios, no hablando de valores teóricamente, sino delatando lo que significan: al hablar, al callar, al enseñar, en el cómo ellos enseñan, cómo se evalúan, etc.

En cada momento o aspecto del proceso educativo se trasluce el ideal de persona, el modelo de excelencia, y el ideal de sociedad, el modelo de convivencia, que nos rodea, de tal manera que los docentes tengan una continua formación más humana y más espiritual.

4.5.1. Finalidad.

Una vez que el docente tome conciencia crítica de la realidad social a la que se enfrenta, y tome conciencia de la gran preparación que debe tener no solo en formación intelectual sino en la formación humana, se concebirá a los docentes como verdaderos seres humanos capaces de convivir con los demás, apreciando el papel de educadores conscientes de que los valores no son una cuestión meramente teórica o una disquisición académica sobre el rango de cada uno de ellos, sino que son fuente principal para compartirlos, adaptándolos a cada instante en situaciones concretas de los educandos, para que formen parte de su proyecto de vida.

Los valores exigen no sólo conocerlos sino sobre todo estimarlos, y llevarlos a la práctica mediante decisiones reflexivas comprometidas. Sin valores morales los seres humanos no pueden vivir juntos y en paz.

El presente proyecto tiene la finalidad de estimular a los docentes con relación al desempeño profesional que manifiestan en torno a sus actitudes y comportamientos, los mismos que benefician al desarrollo de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida de nuestro país.

Tiene la intención de reafirmar en los educadores de educación general básica los diferentes valores éticos y morales que le ayuden a crecer como personas, adecuando programas constantes que ayuden en su formación continua, para que el alumno sea el favorecido de una persistente renovación pedagógica en base a la práctica de valores, y actitudes que favorezcan su desarrollo humano

Además se ambiciona promover en cada docente la adquisición real de educarse con el compromiso y la responsabilidad de aprender más para enseñar mejor, ya que cada uno de ellos tienen en sus manos la formación de niños y jóvenes, también ansiosos en la adquisición no solo de conocimientos sino de sentimientos, colmados de actitudes convenientes para que en un futuro ellos también lleguen a ser personas autónomas en sus decisiones, responsables y eficaces en su trabajo.

4.5.2. Objetivos.

Objetivo General

- Lograr que el docente se convierta en agente de su propio desarrollo por medio de la clarificación de valores, conociéndose y teniendo confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano en bien de la formación de los educandos.
- Propiciar una reflexión sobre los fines de la educación, los objetivos de la reforma educativa y de la responsabilidad social que como docente enfrenta ante los retos del siglo XXI.

Objetivos Específicos

- Propiciar una vivencia de valores acordes a una perspectiva humanística y ecológica, a través de la participación docente en talleres.

- Comprender el proceso de adquisición de valores y sus principales fuentes de influencia, a fin de fomentar la toma de conciencia sobre dicho proceso e intervenir propositivamente en él, con ayuda de hojas de trabajo que ayuden a su entendimiento.
- Clarificar cuáles son los valores que los docentes en verdad están realizando en su vida y desarrollar nuevas actitudes, a través de la exposición de los significados de cada uno de estos.
- Sugerir estrategias que permita al docente apreciar la congruencia entre valores, actitudes y conductas tanto en sí mismo como en las demás personas, por medio de técnicas grupales.

4.5.3. Resultados esperados.

En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre el amor, la honestidad, la sinceridad, el compañerismo, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predominio del individualismo, ausencia de valores éticos y morales por parte de los docentes, para lo cual con este proyecto de mejoramiento educativo intento lograr que el docente clarifique el verdadero rol que desempeña, motivarlo a la superación personal, lograr que mejore la convivencia humana, teniendo en claro que la base de las actitudes y las conductas constituyen los valores que ayudarán a obtener mejor calidad de docentes y por ende mejorar la calidad educativa.

Por tal motivo se espera que el docente tome con conciencia que la autoformación tanto intelectual como moral es parte del crecimiento personal en la que cambie su manera de actuar dentro de la nueva generación tanto tecnológica como social, no existirá este cambio sino existe un cambio profundo del docente. La práctica social del docente se convirtió en el espacio de relaciones donde se constituyen los vínculos requeridos para producir y reproducir la cultura. Aquí se forjan las experiencias y le genera la socialización de los individuos. Es importante entonces

que los educadores identifiquen los distintos valores, para elegir aquellos que resultan clave para preservar lo que consideran significativos y los que deben desarrollar para ser más dueño de sí mismo y crecer más, junto con la humanidad.

4.5.4. Actividades.

Participar en talleres con temas relacionados a valores humanos:

- Taller N° 1: Explorando el mundo que me rodea.
 - ✓ Concepto de tolerancia
 - ✓ Valores prácticos

- Taller N° 2: Nuestra convivencia junto a reglas.
 - ✓ Fuente de conflicto
 - ✓ Ambiente de respeto
 - ✓ Valores prácticos

- Taller N° 3: Cultivando mi voluntad junto a la responsabilidad.
 - ✓ Actuar con responsabilidad
 - ✓ La colaboración es esencial.
 - ✓ Responsabilidad en la vida

- Taller N° 4 Me preparo para vivir con los valores actuales
 - ✓ La base del amor verdadero
 - ✓ El amor sincero.

DESARROLLO DE CADA TALLER

TALLER N° 1

Explorando el mundo que me rodea

- ✓ Concepto de tolerancia
- ✓ Valores prácticos

Objetivo

Explorar y conocer las expectativas, temores y compromisos que cada docente tiene dentro de la institución a través del descubrimiento personal y grupal para posibilitar una mejor convivencia y un mejor desempeño laboral.

Contenido Científico

El caracol y el rosal

-Espera a que llegue mi hora- dijo-Haré algo más que dar rosas, avellanas o leche como la vaca y la oveja.
-Yo espero grandes cosas de usted-dijo el rosal-¿no será indiscreto preguntar cuándo llegará su hora?
-Me lo tomo con calma-replicó el caracol-Ustedes siempre tiene demasiada prisa y así no se pueden hacer bien las cosas. Hay que tener paciencia.



Al año siguiente, el caracol se encontraba poco más o menos en el mismo lugar, al sol, al pie del rosal, que había dado nuevas yemas y rosas, frescas y recientes. El Caracol sacó medio cuerpo de su casa, extendió los cuernos y volvió a encogerlos.
-Todo igual que el año pasado. No se nota ni el menor progreso. El rosal sigue con sus rosas: no da más de sí-

Pasó el verano, y pasó el otoño; el rosal seguía dando capullos y flores, hasta que empezó a nevar y el tiempo se puso frío y húmedo. Entonces el arbusto se dobló hacia el suelo y el caracol se metió bajo la tierra.

Empezó un nuevo año, y brotaron las rosas y asomó otra vez el caracol.

-Ya es usted un rosal viejo-observó el caracol-Pronto se morirá. Ha dado al mundo cuanto tenía dentro. Esa es una cuestión sin interés alguno. En cambio, está bien claro que no ha hecho usted lo más mínimo para favorecer su desarrollo interno; de hacerlo, otra cosa hubiera sido. ¿Cómo lo justifica? Pronto no será más que un palo para quemar. ¿Comprende lo que digo?

-Me asusta usted-respondió el rosal- Nunca había pensado en ello.

-Claro, seguro que nunca ha dedicado un rato a pensar. ¿Se ha preguntado alguna vez por qué florece y qué ha sido de sus flores? ¿Por qué fueron las cosas así y no de otro modo?

-No –admitió el rosal-. Florecía de puro gozo, porque no podía evitarlo. ¡El sol brillaba tan cálido, el aire era tan refrescante! Yo sorbía el claro rocío y la lluvia. Respiraba y vivía. De la tierra subía a mi cuerpo un gran fuerza y otra fuerza me venía de lo alto. Sentía una gran felicidad, constantemente renovada y creciente; por eso florecía una y otra vez. Esta era mi vida, no he conocido nada más.

-Una vida muy descansada-dijo el caracol.

-Cierto. Todo me lo dieron-asintió el rosal- Pero a usted le dieron más todavía. Es un de esas naturalezas pensantes, profundas, de estos talentos nacidos para asombrar al mundo.

-No es éste mi propósito-replicó el caracol-. El mundo me tiene sin cuidado. ¿Qué tengo yo que ver con él? Me basta conmigo mismo y con lo que llevo en mí.

-Pero, ¿no tenemos la obligación, los que vivimos en la Tierra, de ofrecer a los demás lo mejor de nosotros mismos, todo aquello que podemos darles? Es verdad que yo he dado sólo rosas. Pero usted, que está tan ricamente dotado, ¿qué piensa brindar al mundo? ¿Qué le ofrecerá?

¿Qué le brindaré? ¿Qué le daré? ¡Le escupo! No vale nada. Me importan un comino los demás. Dé usted rosas. ¿Qué más puede hacer? De avellanas el avellano, y la vaca y la oveja, leche; cada uno tiene su público; el mío está en mí mismo. Me meto dentro de mí, y aquí me quedo. El mundo nada me importa.

Y el caracol se metió en su concha y se encerró en ella a cal y canto.

-¡Qué triste!-dijo el rosal-. Por mucho que quiera, no puedo entrar en mí mismo; he desenvolverme siempre hacia afuera y criar rosas. Las hojas caen, y el viento se las llevaba. Sin embargo, vi cómo la señora de la casa colocaba una rosa en el devocionario, y una hermosa joven se puso otra en el pecho y unos rojos y alegres labios infantiles besaron otro de mis capullos. Todo eso me hizo mucho bien, fue una verdadera bendición. Estos son mis recuerdos, mi vida.

Y el rosal floreció en su inocencia, mientras el caracol permanecía, perezoso, en su casa. El mundo no le importaba.

Valores Humanos para compartir /Tolerancia



La tolerancia es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo. La tolerancia es aceptarse unos a otros. Debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.

Aceptar a los demás como son sin peros y sin reparos.

La tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones, preferencias y creencias que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir.

La innegable actitud de soportar los actos ajenos, respetando su forma de pensar, quedando en la situación de recibir lo dado.

La tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones, preferencias y creencias que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir.

Actividades

- Participar en un foro sobre la tolerancia, valor que desempeña como docente
- Responder inquietudes de los que no Intervienen en el foro.
- Extraer conclusiones generales sobre el tema.

Trabajo de grupo

- Participar en la dinámica el Caracol y el rosal
- Emitir el comentario y la descripción de la dinámica realizada (caracol y el rosal)
- Formar grupos de trabajo a través de la dinámica del inquilino.
- Nombrar un coordinador, un secretario y un expositor
- Leer un texto sobre la tolerancia y comparar con la dinámica el caracol y el rosal.
- Extraer ideas principales.
- Elaborar conclusiones generales de los trabajos.
- Debatir los criterios.

Recursos

- ✓ Participantes del foro.
- ✓ Dinámica.
- ✓ Textos.
- ✓ Bibliografía.
- ✓ Material de escritorio.
- ✓ Fichas de trabajo individual

Evaluación

Llenar fichas individuales donde asumen roles y compromisos.

LO SIENTO Y PIENSO
EN CADA UNO DE LOS RECUADROS ESCRIBA CON RESPECTO A LOS CONTENIDOS

	EXPECTATIVAS	TEMORES	COMPROMISO
EL ROSAL			
EL CARACOL			
TU MISMA			
TU FRENTE A TU COLEGIO			
TU FRNTE A TUS COMPAÑEROS			

COMPROMISO	PARA ELLO NECESITO
Yo me comprometo conseguir con migo mismo.	
Yo me comprometo conseguir en mi colegio.	
Yo me comprometo a conseguir con mis compañeros:	

TALLER N ° 2

Nuestra convivencia junto a reglas

- ✓ Fuente de conflicto
- ✓ Ambiente de respeto
- ✓ Valores prácticos

Objetivo

Determinar los parámetros de respeto entre el grupo de docentes y manejar valores éticos para mejorar la práctica profesional.

Contenido Científico

Valores Humanos para compartir /Respeto



Conocer el valor propio
y honrar el valor de los demás
es la verdadera manera de ganar respeto.
Respeto es el reconocimiento del valor inherente
y los derechos innatos de los individuos y
de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como
el foco central para lograr que las personas se
comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

Fuente de conflicto

El conflicto se inicia cuando falta el reconocimiento de la propia naturaleza original y la del otro. Como resultado, las influencias negativas externas dominan completamente el respeto. Estabilizarse en el estado elevado del propio ser asegura auténtico respeto por y de los demás debido a que se actúa con la conciencia de que todo ser humano tiene un valor innato, que es puro y virtuoso. Esta forma de pensar garantiza la victoria final, porque la interacción sobre esta base asegura que surja la bondad inherente del propio ser y de los demás.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de autorrespeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad. Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Si las personas renunciaran al deseo de recibir consideración de los demás y se estabilizaran en el estado elevado de autorrespeto, la consideración y el respeto los seguiría como una sombra.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de

manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser.

Ambiente de respeto

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.

El equilibrio entre la humildad y el autorrespeto da como resultado el servicio altruista, una actuación honrosa desprovista de actitudes débiles tales como la arrogancia y la estrechez mental. La arrogancia daña o destruye la autenticidad de los demás y viola sus derechos fundamentales. Un temperamento así perjudica también al transgresor. Por ejemplo, la tendencia a impresionar, dominar, o limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento del valor interno, de la dignidad y la paz mental. El respeto original se subordina a uno artificial.

Por tanto, pretender ganar respeto sin permanecer consciente del propio valor original se convierte en el método mismo para perderlo. Conocer el valor propio y honrar el de los demás es la auténtica manera de ganar respeto. Puesto que tal principio tiene su origen en ese espacio prístino de valor puro, los demás sienten intuitivamente, la autenticidad y la sinceridad. En la visión y la actitud de igualdad existe una espiritualidad compartida. Compartir crea un sentimiento de pertenecer, un sentimiento de familia.

Ese sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de las leyes de la naturaleza ocasionan un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Cuando el respeto y la reverencia se extiendan a la

energía eterna de la materia, los elementos servirán a la humanidad con precisión y abundancia.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto y el reconocimiento internacionales por los derechos intelectuales y las ideas originales deben observarse sin discriminación. La grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.

([Http://www.angeldelaguarda.com.ar/valores/respeto.htm](http://www.angeldelaguarda.com.ar/valores/respeto.htm))

Actividades

- Participar en dinámica reglas rotas
- Formar cuatro filas de igual número de participantes
- Delimitar el espacio a ocupar
- Ejecutar órdenes estableciendo reglas
- Analizar la dinámica.
- Escribir 4 momentos en que se sintió respetado.
- Formar un grupo con tres compañeros con los cuales casi nunca ha trabajado
- Compartir los trabajos individuales.
- Agrupar los subgrupos y formar tres grupos de trabajo
- Leer y reflexionar el contenido del tema: El respeto.
- Elaborar un papelógrafo con las características que son similares
- Compartir los compromisos elaborados en el papelógrafo.
- Nombrar un coordinador, un secretario y un expositor.
- Aplicar las características similares.
- Elaborar conclusiones y compromisos en relación al respeto y la práctica de valores.

Trabajo de grupo

- Grupo N° 1: Elaborar una noticia.
- Grupo N°2: Crear un poema
- Grupo N°3: Escribir una carta.

Consignas: Cada tema debe ir dirigido a los docentes del Ecuador, con el tema: El respeto.

Recursos

- ✓ Dinámica
- ✓ Textos
- ✓ Bibliografía
- ✓ Material de escritorio

Evaluación

Realizar un eslogan tamaño de un pliego de cartulina con el valor humano en estudio: El respeto.

TALLER N° 3

Cultivando mi voluntad junto a la responsabilidad.

- ✓ Actuar con responsabilidad
- ✓ La colaboración es esencial.
- ✓ Responsabilidad en la vida

OBJETIVO

Clarificar la importancia que tiene el cultivo y el cambio de actitud para el crecimiento personal.

Contenido Científico

Sueño de Gusano

Un pequeño gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un pájaro pequeño llamado Chapulín ¿Hacia dónde te diriges? Le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: Tuve un sueño anoche, soné que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo”.

Sorprendido, el pájaro dijo, mientras su amigo se alejaba: ¡debes estar loco! ¿cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tú, una simple oruga! Una piedra será una montaña, un pequeño charco un mar, y cualquier tronco una barrera infranqueable. Pero el gusanito ya estaba lejos y no escuchó. Sus diminutos pies dejaron de moverse.

De pronto se oyó la voz de un escarabajo: ¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño? Sudando ya el gusanito, le dijo jadeante: “Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa



montaña y desde ahí contemplaré todo nuestro mundo”.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo:”Ni yo con mis patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa”. Se quedó en el suelo acostado de la risa mientras la oruga continuó su camino.

Del mismo modo, la araña, el topo, la rana y la flor aconsejaron a nuestro a desistir. ¡No lo lograrás jamás!, le decían.

Pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir, ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió para a descansar y construir su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

Estaré mejor, fue lo último que dijo, y murió. Todos los animales del valle por días fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal más loco del pueblo. Había construido como su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió por querer realizar un sueño irrealizable. Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia par los atrevidos. De pronto quedaron atónitos.

Aquella concha dura comenzó a quebrarse y con asombro, vieron unos ojos y una antena que no podía ser de la oruga que creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arco iris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: Una mariposa. No hubo nada más que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría un sueño: el sueño por que había vivido, por el que había muerto y por el que había vuelto a vivir. Todos se habían equivocado.

Valores Humanos para compartir / Responsabilidad



Una persona responsable cumple con el deber
que se le asignó y permanece fiel al objetivo.
Las responsabilidades se llevan a cabo con
integridad y con sentido del propósito.

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particular. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al actor se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o ser otra persona. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

Actuar responsablemente

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema

de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

La colaboración es esencial

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios:

mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Responsabilidad ante la vida

Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona o al mundo, cuando se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos. Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de “ser ejemplo”. Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás.

Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción. En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo. ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo!

(<http://www.angeldelaguarda.com.ar/valores/respeto.htm>)

Actividades

- Observar la presentación de una reflexión: Sueño de gusano
- Citar palabras claves sobre la presentación
- Formar grupos de trabajo por medio de una dinámica.

Trabajo de grupo:

- Nombrar un coordinador
- Dialogar sobre los momentos cuando se han sentido orugas o cuando se han sentido como otros animales.
- Elegir uno de ellos y elaborar un socio drama máximo de 3 minutos.
- Socializar el contenido de la temática: La responsabilidad
- Determinar contravalores y valores con respecto al tema
- En el gráfico de un árbol, junto a todos los docentes, colocar en la parte de la raíz los problemas que afectan a la responsabilidad y en los frutos señalar los propósitos que van a cumplir como compañeros docentes.

Recursos

- ✓ Dinámica
- ✓ Material de escritorio
- ✓ Gráficos
- ✓ Material bibliográfico

Evaluación.

Unificar criterios sobre los cambios de actitud y elaborar un compromiso personal de cambio.

TALLER N° 4

Me preparo a servir para vivir

- ✓ La base del amor verdadero
- ✓ El amor sincero

Objetivo

Impulsar en los docentes de educación general básica el amor hacia el prójimo, el mismo que ayudará a sentir capacidad de servicio, para lograr vivir en armonía junto a los que les rodea.

Contenido Científico

Dilema de reflexión: El Dilema de Heinz

En Europa radica una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla; es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado hacerla. Él pagó \$200 por el radio, y está cobrando \$2 000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, recurre a todo el mundo que conoce para pedir prestado dinero, pero sólo puede reunir \$100, que es la mitad de lo cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposo está muriendo, y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice “no, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y piensa atracar el establecimiento y robar la medicina para su mujer.

(Lawrence Kohlberg, en Martínez y Puig. La educación moral, Barcelona, Grao, 1994)

Preguntas de reflexión

- ✓ ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué?
- ✓ Si Heinz no quiere a su esposa, ¿debe robar de todas formas la droga para ella? ¿Por qué?
- ✓ ¿Te parece bien el proceder del farmacéutico? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué valores se enfrentan en este dilema? ¿Cómo lo jerarquizarías?

Valores Humanos para compartir / Amor



El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros

El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la

sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

La base del amor verdadero

La base del amor real entre las personas es espiritual. Ver al otro como un ser espiritual, como un alma, es ver su realidad. Ser consciente de esa realidad es tener amor espiritual: cada persona internamente completa, autónoma, pero al mismo tiempo totalmente interconectado con los demás, reconoce ese estado en el otro. Como consecuencia, hay amor constante y natural. El amor verdadero se da cuando el alma tiene amor hacia el alma. El amor por el alma es eterno, ya que el alma nunca muere. Tal amor es virtuoso y proporciona alegría. El apego a lo perecedero es erróneo y causa sufrimiento.

Cuando prevalece el amor espiritual, es imposible que haya enemistad, odio, ira o celos. Los sentimientos negativos se transforman en positivos gracias a la serenidad del amor. En el amor espiritual hay armonía, ya que el amor elimina las tendencias a controlar o a ser dependiente, y asegura la bondad, el cuidado y la comprensión amistosa.

La serenidad del amor

Amor espiritual significa no fijarse en las debilidades de los demás, sino interesarse en eliminar los propios defectos. El método para hacer eso es revisarse internamente con regularidad para verificar hasta qué punto se ha adoptado el hábito natural de hacer felices a los demás, en vez de hacerles sufrir. Sin embargo, el amor verdadero del corazón también significa que uno no puede soportar el ver las debilidades de aquellos a quienes ama. Hay un deseo puro de corregir lo que no nos parece adecuado. Tal corrección se llevará a cabo, por un lado, con los sentimientos de amor y, por otro, con el poder de las palabras. Debe haber un equilibrio entre los dos. Cuando las palabras son demasiado fuertes o excesivas, el resultado no es satisfactorio. Si las palabras son muy hirientes, el otro puede sentirse insultado o humillado por el autoritarismo. Cuando se consigue el equilibrio correcto entre amor y poder en las palabras se da a los demás la experiencia de

compasión, misericordia y beneficio. No importa cuán poderoso o amargo sea el mensaje, conmoverá el corazón del otro y se experimentará su veracidad.

Los seres humanos se han quedado atrapados en un modelo de comportamiento que ha distorsionado el valor del amor y la capacidad de confiar mutuamente en los sentimientos e intenciones. En un momento dado hay amor y en el siguiente, ese amor se rompe, produciendo un dolor y pesar inmensos. Es como si el intelecto humano hubiera perdido la conexión con la única Fuente eterna de amor y se apoyara en los recursos temporales. Como consecuencia, en lugar de poseer una sola fortaleza y un solo apoyo de la fuente incondicional, las almas humanas permanecen sedientas de amor verdadero, y lo anhelan aunque sólo sea una gota. Sin este amor, siguen buscando y vagabundeando angustiadas.

La llama eterna

El mundo piensa en Dios como la máxima fuente de amor, el Océano del Amor, la Llama Eterna. Dios da, de manera incondicional, amor imperecedero, universal y único. Imperecedero porque es ilimitado, constantemente radiante y siempre disponible. Universal porque no tiene límites ni preferencias, emana vibraciones amorosas hacia todas las almas de todas las culturas, razas y credos. Único porque el fuego del amor de Dios limpia el corazón y el alma. Los que se benefician de este amor restablecen los lazos de una relación eterna. Los que experimentan el amor espiritual de Dios, los que “se funden con la Llama Eterna de la Verdad”, se desconectan de toda falsedad. Tales personas han aprendido la primera lección de hermandad universal: que todas las personas sienten amor unas hacia las otras porque son hijas del mismo Padre. A esto se llama amor espiritual.

Cuando el fuego del amor espiritual se enciende, las personas comienzan a ejercer el poder de la voluntad para liberarse de la esclavitud de las gratificaciones momentáneas. Se invierte tiempo y se hacen esfuerzos para edificar un estado interno en el que el amor se revele en el rostro y en cada actividad. Con la comprensión del amor espiritual, las personas se afectan menos por las circunstancias adversas. Contemplan las nubes negras y las tormentas como si

fueran oportunidades para ejercitar su fortaleza y recursos internos. Su llama no se extingue aunque los demás no les ofrezcan amor. Superan los pensamientos que les pueden llevar a alejarse de una persona, un lugar o una tarea en particular. En cambio, existe la fe de que con determinación, sabrán crear una diferencia significativa y beneficiosa. Cuanto más esfuerzo se hace para amar, más amor se recibe. La chispa del esfuerzo es el amor, y verdadero amor por el esfuerzo significa eliminar cualquier debilidad que obstaculice el camino del amor.

Se puede transformar un mundo entero mediante una visión de amor, una actitud de amor y acciones llenas de amor. El amor espiritual es fundamental para crear un mundo mejor, un mundo de verdad. En un mundo mejor, la ley natural es el amor y en una persona mejor, la naturaleza es amorosa de forma natural.

([Http: //www.angeldelaguarda.com.ar/valores/respeto.htm](http://www.angeldelaguarda.com.ar/valores/respeto.htm))

Actividades

- Observar una presentación en Power Point con el tema el Dilema de Heinz
- Reflexionar y responder a una serie de cuestionamientos realizada por la presentadora del tema
- Formar grupos de trabajo y discutir los valores permanentes y los valores emergentes, con respaldo del documento: El amor.

Trabajo de Grupo:

- Grupo N° 1: Armar un collage sobre el tema tratado
- Grupo N° 2: Elaborar un mimo con el valor más sobresaliente
- Grupo N° 3: Armar un reportaje con el tema: El servicio hacia los demás.

Recursos

- ✓ Material tecnológico
- ✓ Aula apropiada

- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Material de escritorio

Evaluación.

Elaborar una tarjeta para el compañero que menos ha compartido.

4.5.5. Metodología.

- Método inductivo deductivo
- Analítico
- Técnicas grupales:
 - Técnica de comunicación
 - Técnica de participación
 - Técnica de procesamiento de la información
 - Técnica investigativa

4.5.6. Factibilidad

Factores internos

- Predisposición al cambio por parte del docente
- Proporcionar ambiente adaptado a este tipo de evento.
- Material escrito apropiado.
- Documentación básica.
- Ficha de desempeño profesional.

Factores externos

- Facilitadores competentes
- Ambiente tranquilo y de calma (Compromiso institucional)
- Socialización con los integrantes de las distintas instituciones educativas.
- Concentración puntual y dinámica de roles y desempeños

4.5.7. Presupuesto

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	GASTOS
Taller N° 1: compra de material de escritorio y fotocopias	\$ 2
Taller N° 2: compras de material de escritorio y fotocopias	\$ 2
Taller N° 3: compra de material de escritorio y fotocopias.	\$ 2
Taller N° 4: compra de material de escritorio y fotocopias	\$ 2
TOTAL	\$ 8

4.5.8. Financiamiento

El aporte para la realización de estos talleres serán aportes económicos recibidos por parte del la comisión técnico pedagógica de cada uno de los establecimientos a los que pertenecen los docentes participantes

Esta contribución ayudará a solventar gastos de material de escritorio como papelotes, maskin, marcadores, cartulinas, copias del contenido de las reflexiones, los mismos que ayudarán a una mejor participación de los docentes.

Los docentes con predisposición para el cambio de actitud serán quienes ayudarán con la motivación para incentivar la participación conjuntamente con los directivos quienes buscarán incentivar dicha participación.

Además se requerirá la participación de un grupo de docentes líderes quienes colaboraran en la realización de cada uno de los talleres, conjuntamente con el apoyo del Departamento de Educación y Cultura del Municipio Cantonal quienes

facilitarán el material tecnológico requerido para la realización de las actividades mencionadas.

4.5.9. Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	
	INICIO	FINAL
Taller N°1	26/10/2007	27/10/2007
Taller N°2	23/11/2007	24/11/2007
Taller N°3	14/10/2007	15/12/2007
Taller N°4	25/01/2008	26/01/2008

4.5.10. Bibliografía

- GRUPO CLASA, Como mejora el aprendizaje en el aula, 2006, Colombia
- LOPERA GUTIERRES, Jaime(2004) La culpa es de la vaca; KiLICO
- MAGGI YANEZ, Rolando Emilio, 2004, Desarrollo humano y calidad, Valores y actitudes, Tercera edición, Editorial Limusa SA, México
- PASCUAL, Marina Antonia V, 2006, Colección para educadores, Clarificación de valores y desarrollo humano, tomo 4, Editorial El Comercio SA, Lima-Perú
- Proyecto de investigación para egresados, Guía didáctica, 2007, Loja.
- <http://ffyl.uncu.edu.ar/departamentos/ciencias/catedras/orientaeduc/bol4.htm>
- http://www.mcy.gov.ar/consejo/documentos/doc_A14/funciones.html
- <http://www.angeldelaguada.com.ar/valores/respeto.htm>

BIBLIOGRAFÍA

5. Bibliografía

- BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA (2005)
- GONZÁLES ALVEAR, Luis José (2002) Ética, editorial el Búho, Bogotá
- GRUPO CLASA, Como mejora el aprendizaje en el aula (2006) Colombia
- LEIVA ZEA, Francisco (1999) Pedagogía para una educación diferente, Editorial Radmandí, Quito-Ecuador.
- LEGISLACIÓN CODIFICADA (2002) Ley de Carrera docente y escalafón del Magisterio, sexta edición, Corporación de estudios y publicaciones
- LOPERA GUTIERRES, Jaime(2004) La culpa es de la vaca; KiLICO
- MAGGI YÁÑEZ Rolando Emilio (2004) Desarrollo humano y calidad, Valores y actitudes, Tercera edición, Editorial Limusa S.A. México
- MAJÓ, Joan; MARQUÈS, Pérez (2001) La revolución educativa en la era Internet. CISS Praxis, Barcelona
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Ley de Educación y reglamento General
- MORENO CASTAÑEDA, Manuel (2006) Currículum escolar, Revista educativa La Tarea, Colombia.
- NÚÑEZ IVAN, (1990) Tendencias en la profesionalización, México
- PASCUAL Marina Antonia V (2006) Colección para educadores, Clarificación de valores y desarrollo humano, tomo 4, Editorial El Comercio SA, Lima-Perú
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EGRESADOS, Guía didáctica (2007) Loja- Ecuador.
- TENTI FANFANI Emilio (2006) El Oficio del Docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Editores Argentina S.A., Argentina.
- TIerno, Bernabé (2003), Saber educar, Guía para padres y profesores, sexta edición, Ediciones Temas de hoy, España.
- TORRES MORA, Yenni, Currículo del primer año de educación básica, Texto guía, UTPL, Loja-Ecuador
- http://www.efrainvillegas.org/Mensajes/mensaje_octubre03.htm
- <http://ffyl.uncu.edu.ar/departamentos/ciencias/catedras/orientaeduc/bol4.htm>
- http://www.mcye.gov.ar/consejo/documentos/doc_A14/funciones.html

- <http://ewey.uab.es/pmarques/competen.htm>
- <http://www.ugr.es/~abolivar>,
- <http://www.ugr.es/~force/index.html>, abolivar@ugr.es
- <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>
- <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- <http://www.irabia.org/>
- <http://dewey.uab.es/marques>
- http://www.me.gov.ar/curriform/fd_renovacion.html
- http://www.mcy.gov.ar/consejo/documentos/doc_A14/funciones.html
- [Http://www.angeldelaguada.com.ar/valores/respeto.htm](http://www.angeldelaguada.com.ar/valores/respeto.htm))