



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

Tema:

**Impacto y Perspectivas Educativas del
Proyecto Maestr@s.com Ejecutado por la
UTPL en el año 2002
Lineamientos propositivos.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Margarita Cornejo Moran

ESPECIALIDAD:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Luisa Cocíos

CENTRO ASOCIADO: Quito

Quito - Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dra. Luisa Cocios

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Luisa Cocíos

Loja,de.....del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Cocíos Luisa, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Señora Margarita de los Ángeles Cornejo Morán, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Señora Margarita de los Ángeles Cornejo Morán, realizó la Tesis titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Cocíos Luisa,

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Dra. Cocíos Luisa, en calidad de Directora de tesis y La Señora Margarita de los Ángeles Cornejo Morán como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil siete.

DIRECTORA DE TESIS

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Margarita de los Ángeles Cornejo Morán
CI. 1707552418

DEDICATORIA

Este trabajo ha sido fruto de muchas horas de estudio y esfuerzo, se lo dedico a mis hijos, para que vean en el un ejemplo, a mi hermano para que sepa que todo lo que se proponga se puede realizar a pesar de las limitaciones que se presenten en el camino.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial a Dios, por que nada se mueve sin su voluntad, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de ser profesional, a mi madre ejemplo a seguir. A mi esposo y sobre todo a mis hijos, a mi suegra; puesto que sin su apoyo y paciencia no hubiese tenido el empuje de llegar a mí meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ji
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Participantes.....	12
3.2.Muestra.....	13
3.3. Materiales.....	19
3.4. Diseño y procedimientos.....	19
3.5. Forma de comprobar los supuestos	21
3.6.Técnica e instrumentos de investigación.....	22
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1.....	28
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002	28
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.	29
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.	30
4.1.1.3. Descripción observación al del centro de cómputo del centro educativa.....	31
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.....	34
4.1.1.5. Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.....	35
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.....	36
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.....	37

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa	38
4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.....	39
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.....	40
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.....	41
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.....	42
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.....	42
a. Enunciado.....	42
b. Argumentos.....	43
c. Conclusión.....	43
4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.....	44
4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.....	44
4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.....	44
4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente	46
4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.....	47
a. Enunciado.....	47
b. Argumentos.....	47
c. Conclusión.....	47
4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.....	48
4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.....	48
4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.....	48
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación	49
4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.....	49
a. Enunciado.....	49
b. Argumentos.....	49
c. Conclusión.....	50
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4.....	50
4.4.1. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.....	50
4.4.1.1. La informática educativa y su definición.....	50

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.....	53
4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y otros docentes de Educación Básica y Bachillerato.....	55
4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.....	57
a. Enunciado.....	57
b. Argumentos.....	57
c. Conclusión.....	58
4.4.1.5. Autovaloración docente en relación a la actitud en el manejo de las Tic's.....	58
4.5. CONCLUSIONES GENERALES.....	59
4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	61
4.6.1. PRESENTACIÓN.....	61
4.6.2. OBJETIVOS.....	62
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.....	63
4.6.4. METODOLOGÍA.....	73
4.6.5. RECURSOS.....	81
4.6.6. CRONOGRAMA.....	83
4.6.7. BIBLIOGRAFÍA.....	85
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	86
6. ANEXOS.....	88

1.RESUMEN

IMPACTO DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN [MAESTR@S.COM](mailto:maestr@s.com)
EJECUTADO POR LA UTPL EN EL AÑO 2002

Este trabajo de investigación trata sobre el impacto del proyecto de Capacitación maest@s.com ejecutado por la UTPL en el año 2002. Un trabajo realizado dentro de los lineamientos que proporcionó la Universidad y para la cual se tomo como muestra dos maestr@s.com de escuelas fiscales Leopoldo N. Chávez y la escuela Aurelio Espinoza Polit; veintiocho docentes en general de colegios particulares, estos colegios son el Colegio Brasil y la Fundación Pro- Crecer Grow School.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó por medio de una encuesta y una guía de observación del centro de cómputo, tabulación de datos obtenidos y el control sistemático de la UTPL.

Los supuestos que se nos dio de parte de la UTPL son:

- 1.- El programa de capacitación maestr@s.com, impactó positivamente en el trabajo docente investigado. Lo que se comprobó mediante una interpretación de los resultados que arrojó la investigación en este caso descriptiva.
- 2.- Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; dentro del campo de la comunicación. De la misma forma que lo dicho anteriormente se comprueba con la investigación.
- 3.- Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación. Se observó que de la población encuestada más del 33% poseen esta necesidad y desean renovar o comprar su equipo con casas comerciales particulares.

4.-Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no lo hicieron. Con la prueba del Chi cuadrada, este punto no se comprobó.

Fue el trabajo que se realizó con la mejor disposición a pesar de los inconvenientes como el tiempo para recolectar los datos en los colegios.

Como se podrá ver en el trayecto de la investigación he llegado a la conclusión que a pesar de ser un país en vías de desarrollo tenemos muchas herramientas para poder salir adelante; que el programa maestr@s.com tuvo un impacto positivo en sus participantes sin embargo los conocimientos de estos no difieren mucho de los que se observó en los otros docentes.

Lo que nos hace determinar que los docentes en general poseen conocimientos básicos de computación y se puede decir, de manera global pero no en forma específica. Además que los conocimientos no son aplicados en el aula para poder mediarlo con los alumnos.

2. INTRODUCCIÓN

La tecnología es hoy una herramienta de trabajo en cada país, dependiendo de en donde se encuentre para poder tener acceso o no a ella, pero esto no impide que casi todos podamos saber sobre la misma, y no es raro ver en nuestro cotidiano vivir chicos de apenas ocho años que están jugando con instrumentos casi desconocidos por nosotros puesto que somos de otra generación.

La llamada generación net, son nuestros niños, los que llevan la bandera de la misma puede que esto nos asuste; y podemos reaccionar, hacer algo al respecto o quedarnos de brazos cruzados, pero queramos o no, con cualquier actitud que adoptemos igual estamos ya inmersos en la modernidad de la tecnología.

No muy lejos de este precepto tenemos que para este trabajo de investigación se visitó cuatro centros educativos de la ciudad de Quito, dos para los otros docentes y dos para los Maestros.com, en los cuales se pudo observar que en dos de los centros educativos las TIC`s están inmersas al proceso educativo de aprendizaje sin embargo el camino por recorrer es largo y en los restantes, a pesar de que la computación se tiene como materia el acceso de los docentes y de los alumnos es casi nula para el inter-aprendizaje.

Tenemos a nuestra disposición los instrumentos necesarios para salir del tercermundismo en lo que a tecnologías se refiere tomando en cuenta el capital humano y los recursos de los que se requieren, claro esta que una de las barreras para que este desarrollo despunte, son los recursos económicos, las malas políticas de gobierno en cuanto a educación, los pensamientos dinosaurios sobre la conducción de las mentes jóvenes y a pesar de esto, nuestros jóvenes siempre están un paso delante de nosotros, sus antecesores.

Entonces: ¿Cuál es el papel que desempeñan los docentes en el aula de clase? ¿Es sólo un transmisor de conocimientos? ¿Cuando los alumnos en cambio hoy son un procesador del mismo? Son preguntas que cualquier persona podría

responder, pero la respuesta será tal vez un mero reflejo de querer quedar bien ante los demás y lo importante es ser honestos con uno mismo y después con el resto, llevando como bandera la verdad.

En Nuevas tecnologías y educación Prólogo de José Luis Rodríguez Diéguez encontramos que *“En cierta medida el planteamiento podría entenderse como una globalización cultural mediática, que no debemos asociar con la existencia de un pensamiento único”* ni con esa idea mítica del filósofo de la comunicación canadiense Mc Luhan de <la aldea global>”

¿Qué podemos decir acerca de el nuevo orden social y global?, ¿que es lo que todo esto significa para nuestra realidad y para las generaciones venideras?, si bien es cierto somos nosotros los que estamos llamados y debemos procurar que el legado sea lo más acorde posible con el futuro que deseamos para ellos, como podemos llegar a desarrollar un mundo cuando estamos lejos de ponernos al día en lo que a nuestro alrededor ocurre. Una manera de corregir este desfase es conociendo acerca de las NTICS.

Tomar cursos de actualización en las áreas de tecnología e información computarizada aplicadas a la educación. Nuestros jóvenes, que como sabemos están a la vanguardia de los conocimientos, al enfrentarse a un método arcaico de educación se manifiestan en problemas como las faltas, las fugas, la dispersión de la atención; en contraste de esto, cuando utilizamos las TICs en el ámbito educativo se demuestra interés por parte del alumno y hay retroalimentación por parte del docente de lo que ha aprendido.

Otro de los beneficios de la introducción del as TIC's en la educación es el acceso a cualquier tipo de información de una manera sencilla. También posibilita la enseñanza individualizada con un ritmo personalizado para cada uno de ellos. Motiva al alumno y al docente llegando de esta manera que el aprendizaje sea interesante y significativo.

Lo importante es saber manejar los instrumentos y saber para que nos sirven, en este caso sobre la educación sabemos que existen muchos programas en los cuales los alumnos interactúan con la computadora y con la apertura del espacio cibernético esto es más asequible para la población lo que se necesita son solo una computadora y por ahora una línea de teléfono para tener acceso al “enlace”.

Es así como la tecnología puede estar al alcance de todos y es preocupación de los gobiernos que esto se cumpla y no dejar de lado lo que para todos es evidente.

Por ejemplo en la revista educación suplemento del comercio miércoles 5 de julio 06- cifras del observatorio español de Internet apuntan que en el 2005 había 350.000 españoles cursando on line – Lo que nos deja ver que cada día existe más necesidad del saber por medio de las TICS son muchas las herramientas que nos pueden servir para poder estar a la par con otros países.

Los cuales al poseer una educación que enfatiza en la ciencia según la guía para este trabajo, han atraído la inversión extranjera y las economías de estos han mejorado de manera significativa en los últimos años.

Es por esta razón que la UTPL en desempeño de su rol exclusivamente sobre la educación y la innovación tecnológicas co-auspició con el Ministerio de Educación el programa de capacitación docente, llamado Maestros.com y en esta ocasión y en base a su premisa de renovación constante se desarrollo el proceso de tesis para los egresados de la Modalidad a Distancia la investigación sobre “el Impacto y perspectivas del proyecto de investigación Maestros.com” para evaluar el uso y aplicación de las tecnologías en la práctica del docente y así saber si los maestros están usando los conocimientos adquiridos y si se está cumpliendo con las metas planteadas.

Ésta investigación nos sirve para conocer en que el estado se encuentran los centros educativos investigados, la comunidad de docentes, y el país en general.

Para la realización de la investigación la UTPL proporcionó a cada alumno los pasos a seguir con la población de Maestros.Com que fue sorteado para cada egresado. Para la investigación hubo muchos obstáculos como la resistencia de los docentes para la encuesta a pesar de la colaboración de los directivos, hubo colaboración de los Maestros.Com, muchas veces el tiempo puesto que el trabajo investigativo se realizó cerca de las festividades de navidad y fin de año.

Realizar el proceso de auto evaluación del Programa de Capacitación Maestros.com, Capítulo I, para analizar los resultados e implementar una propuesta de capacitación docente Maestros.com, Capítulo II. Lo que se logró en un cien por ciento mediante la obtención de los objetivos específicos que a continuación se detallan:

-Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos por parte de los docentes participantes en la capacitación Maestr@s.com, capítulo II.

La población de maestr@s.com mencionó la necesidad de poder aplicar más estos conocimientos en clase, fase que no se aplica en ellos ya que los márgenes establecidos del Ministerio no les da espacio ni tiempo para lograrlo.

Este objetivo se logró gracias a la entrevista personal con cada uno de los Maestr@s.Com.

-Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativos.

Gracias a la importancia que alcanza la UTPL en el territorio nacional se pudo lograr este objetivo.

Estamos seguros que los datos obtenidos son de relevancia para tomar correctivos o propuestas favorecedoras para el medio socio cultural económico en el que vivimos.

-Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de inter aprendizaje.

Alcanzando un muy buen porcentaje se logró engranar lo que se imparte por el Ministerio de Educación y la introducción de las TIC's por medio de un estudio de lo que se precisa enseñar y lo que el docente debe practicar.

-Determinar las diferencias de las formas de utilización de las TIC's entre los docentes que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no participaron.

Partiendo del hecho de que estamos tratando con docentes que en esencia saben lo que les hace falta y por ende siempre están en constante auto superación ya que es labor de ellos estar a la par de la actualidad, entonces vemos que los mesta@s.com accedieron a la capacitación en el 2002 y que esta tuvo un impacto positivo, no existen diferencias entre el manejo de las TIC's entre la población total investigada.

Sabemos que el programa de Capacitación maestr@s.com, impactó positivamente en el trabajo docente investigado. Por medio de una interpretación de los resultados que arrojó la investigación.

Como también estamos consientes que un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas

tecnologías de la información y la comunicación; dentro del campo de la comunicación.

Y que un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación. ya que de la población encuestada más de la base del porcentaje para la interpretación poseen esta necesidad y desean renovar o comprar un equipo con casa comerciales particulares.

Seguros de que no existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no lo hicieron por medio de la interpretación y comprobación de la prueba del Chi cuadrada.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

Ubicación del Centro Educativo donde trabaja
Tabla N° 05

Ubicación del Centro Educativo	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Urbana	2	100	28	100	30	100
b. Suburbana		0		0	0	0
c. Rural		0		0	0	0
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

El trabajo investigativo se realizó en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito, en dos colegios particulares diferentes y dos escuelas fiscales siendo estas últimas el lugar de trabajo de los dos [Maestr@s.Com](mailto:Maestr@s.com), María Dolores Feijoo de la Escuela Leopoldo N. Chávez y Percides Renee Fierro de la Escuela Aurelio Espinoza Polit ubicadas en el Tejar y en la calle Guayaquil.

Los colegios son el Colegio Brasil y la Fundación Pro- Crecer Grow School, cabe destacar que el trabajo realizado fue hecho por un investigador.

Nivel de educación del centro donde trabaja
Tabla N° 07

Nivel de educación	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica		0		0	0	0
b. Básica	2	100		0	2	6,67
c. Bachillerato		0	28	100	28	93,33
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Como apreciamos el nivel educativo de los centros visitados es dos de básica estos son los maestr@s.com y dos de bachillerato correspondiente a otros docentes.

3.2 Muestra

Financiamiento del Establecimiento educativo donde trabaja

Tabla N° 06

Financiamiento del Centro Educativo	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Fiscal	2	100		0		0
b. Fiscomisional		0		0	0	0
c. Particular		0	28	100	28	93,33
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Toda la población de la muestra laboran en jornada matutina, su financiamiento es de tipo fiscal para los maestr@s.com y particular para el caso de los otros docentes en esta investigación participaron veintiocho maestros correspondientes a la muestra como otros docentes. Los colegios son el Colegio Brasil y la Fundación Pro- crecer Grow School, cabe destacar que el trabajo realizado fue hecho por un investigador.

Edad de los profesores

Tabla N° 01

Años Cumplidos	Programa Maestr@s.com		Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Hasta 30		0	3	10,71	3	10
b. 31 o 40		0	10	35,71	10	33,33
c. 41 o 50	1	50	6	21,43	7	23,33
d. 51 o 60	1	50	6	21,43	7	23,33
e. Más de 60		0	2	7,14	2	6,67
f. NO CONTESTA		0	1	3,57	1	3,33
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

M. A. Pérez, M. J. Verdú, F. Hernández, B. Rodríguez, B. Carro, M. A. Navazo, J. Redoli, R. Mompó, J. García y R. López encontramos que “*La población laboral envejece, y la tecnología rejuvenece.*” Y bajo la premisa de que nunca es tarde para aprender. Respecto a las edades de los investigados vemos que los maestros.com

están entre los 41 y 60 años, luego los otros docentes entre 31 y 60 años. Lo que demuestra que la población docente de las dos instituciones está en una media de 54 años, que es bueno relativamente.

En cuanto a los maestros.com su edad es de 54 años, como los otros docentes, lo que muestra que no existen muchos docentes jóvenes así como también los pocos docentes mayores, representando un 33.33% entre 31 y 40 años la mayor población significativa, lo que puede tener una repercusión en la utilización de las nuevas tecnologías puesto que no es fácil adaptarse a nuevos contextos, se deben por lo menos revisar, ya que la tecnología no está a las puertas de nuestras vidas, ya se encuentra en nuestras vidas y tenemos que saber tomar lo mejor de ella.

Último título que posee
Tabla N° 02

Título	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Bach en Hum. Modernas		0	1	3,57	1	3,33
b. Bach en Ciencias del la Ed.		0		0	0	0
c. Profesor de Educación Primaria		0		0	0	0
d. Profesor de 2da enseñanza		0		0	0	0
e. Lcdo. En Ciencias de la Ed.	1	50	9	32,14	10	33,33
f. Dr. En Ciencias de la Ed.		0	2	7,14	2	6,67
g. Egresado en CCEE		0	1	3,57	1	3,33
h. Maestría		0	2	7,14	2	6,67
i. Tecnología		0	1	3,57	1	3,33
i. Otro	1	50	12	42,86	13	43,33
j.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

En la Ley de Educación encontramos que el "Art. 59.- La formación de profesionales docentes estará a cargo de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y de los Colegios e Institutos Normales del país. Estos últimos, los Colegios e Institutos, tienen la finalidad específica de preparar docentes para los niveles pre-primario y primario. En cuanto a los colegios e institutos

normales el Ministerio fijará los cupos de estudiantes en relación a la demanda nacional de este tipo de profesionales y a las disponibilidades fiscales del país.”

En esta tabla podemos ver que el 43.33% de docentes poseen otros títulos, los cuales pueden ser doctorados o que se graduaron en otra rama diferente a la de educación, determinando que las personas que trabajan en docencia lo hacen porque no encontraron oportunidades en su rama.

La contraparte sería que el 33.33% sí posee título de Licenciado en Ciencias de la Educación sumando los porcentajes tenemos que un 90% de los encuestados tiene algún título que lo avalizaría para estar laborando en las plazas en las que actualmente se encuentran.

Pero esto no quiere decir que específicamente ellos poseen título en Educación lo que nos da un indicio de lo que sucede en nuestro país.

Así tenemos profesionales que se desempeñan en otros lugares de trabajo que no es la educación o para lo que ellos se prepararon o encontramos profesionales que por su título deberían estar ejerciendo en otro ámbito.

Según esta tabla estadística tenemos un 60% de la muestra está laborando en educación y que se le puede ofrecer la oportunidad de alcanzar el título en esta especialidad con la opción de introducir las nuevas tecnologías como sabemos está al alcance de todos por lo menos en nuestro país.

Funciones en el centro educativo
Tabla N° 03

FUNCIONES	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Profesor de EGB		0	11	39,29	11	36,67
b. Profesor de Ed. De Bachillerato		0	14	50	14	46,67
c. Profesor Universitario		0		0	0	0
d. Otro	2	100	3	10,71	5	16,67
e.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

En la página:

http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=385&Itemid=123 encontramos que *“Los profesores deben de convertirse en guías o fuentes de conocimiento. Su importancia es esencial, puesto que el profesorado no sólo organiza el contenido, las estrategias de aprendizaje y los métodos de evaluación, sino que además crea el clima y puede actuar como modelo empleando estrategias orientadas al Aprendizaje Permanente.”*

Para poder llevar a cabo este cometido los docentes realizan varias funciones dentro del centro educativo y como podemos apreciar aquí las funciones que desempeñan los docentes encuestados dentro del centro educativo son 36.67% docentes en educación básica el 47.67% en bachillerato y el 10% se desempeña en otra dependencia, de la misma institución, esto se debe a las responsabilidades que ellos tienen y a la carga horaria de trabajo de cada centro. Lo que dificulta es el tiempo para poder tener experiencias con las nuevas tecnologías en información y computación.

Años de experiencia docente
Tabla N° 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Programa Maestr@s.com								Otros Docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años		0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica		0		0		0		0	1	3,6	1	3,6	1	3,6	1	3,6	4	13,33
b. Básica (1ro a 7mo)		0		0	1	50		0	6	21	4	14	2	7,1		0	13	43,33
c. Básica (octavo a décimo)		0		0		0		0	8	29	3	11		0	1	3,6	12	40
d. Bachillerato		0		0		0		0	4	14	6	21	3	11	2	7,1	15	50
e. Institutos de Ed. Sup.		0	1	50		0		0	2	7,1	2	7,1		0	1	3,6	6	20
f. Universidad		0		0		0		0	1	3,6		0	1	3,6	1	3,6	3	10
g. NO CONTESTA		0		0		0		0		0	3	11		0		0	3	10

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Aristóteles nos dijo:

"Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien."

Para ser docente debe venir el deseo desde muy dentro de una persona puesto que no se puede jugar con los caracteres en formación con los que se trabaja, es decir no es solo un trabajo más, debe ser acogido con mucha responsabilidad como todo lo que vivimos, porque nuestro futuro es el que estamos orientando.

Es así que, los docentes encuestados si bien es cierto que del total de la población el 10% no tiene título y el 43.33% no posee un título en Educación, vemos que todos ellos tiene experiencia docente en cualquier nivel educativo, teniendo en cuenta que los niveles educativos investigados son los que se requerían para la investigación que son 14 de básica y 14 de bachillerato llegando al objetivo de la muestra requerida.

Por lo que tenemos población que se desempeña en Colegios Particulares y pueden aportar con su experiencia para la formación de nuevos profesionales, tomando en consideración que se puede tener la experiencia y la formación conjugados para tener como resultado un buen profesional, que es la meta de nuestra Universidad y es en este momento donde podemos integrar la TIC's

abarcando tanto docentes que no tienen título pero poseen experiencia en el campo educativo y los docentes que tiene título pero no en Educación.

Dando oportunidad para estos últimos, para los que tienen título en Educación, una actualización de conocimientos.

Servicios que posee el establecimiento educativo en el que labora
Tabla N° 08

SERVICIOS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Centro de Computo	2	100	28	100	30	100
b. DVD.	2	100	26	92,86	28	93,33
c. VHS	1	50	27	96,43	28	93,33
d. Proyector - Infocus	2	100	28	100	30	100
e. Retroproyector	2	100	18	64,29	20	66,67
f. Grabadora.	2	100	26	92,86	28	93,33
g. Proyector de Slides		0	12	42,86	12	40
h. Otros.	1	50	14	50	15	50
i.No contesta		0		0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

En esta tabla podemos asegurar que el 100% de centros visitados y sobre todo el 100% de docentes saben que dicho centro tiene centro de computo, de igual forma se aprecia que en un alto porcentaje tienen DVD, VHS y grabadora, el 100% tiene proyector – infocus, un 66.67% retroproyector, un 40% proyector de slide y un 50% otros.

Este otro corresponde a espacio virtual en una página de Internet como en el caso del colegio Brasil tiene en la red educativa ecuatoriana. Siendo esta una forma de que los padres puedan saber el progreso, asistencias y rendimientos o problemas de sus hijos llegando a tener un control virtual de ellos.

3.3 Materiales

Se utilizó una encuesta general para todos los docentes con un apéndice para Maestr@s.Com, la misma tiene preguntas claves para poder obtener los resultados objeto de esta tesis, un listado de observación directa del centro de cómputo, que nos sirvió para determinar la situación del mismo.

Para poder realizar este trabajo de investigación se utilizó una cámara fotográfica, la misma que sirvió para reproducir el momento en que se realizaban las encuestas, para verificar el trabajo de campo realizado.

Una grabadora que sirvió para las entrevistas tanto a Maestr@s.Com como a los responsables del centro de cómputo, a los directivos y a algunos docentes. Un teléfono celular para poder coordinar las entrevistas, una computadora para ingresar los datos, conectada a Internet, una impresora láser, y poder realizar la tablas estadísticas, un ploter para imprimir las tabulaciones, fotocopias para las encuestas, resaltadores que sirvieron para seguir paso a paso las instrucciones de la guía y poder utilizar las técnicas de estudio recomendadas en la misma , papel bond.

3.4 Diseño y procedimiento

El tipo de investigación utilizado es Descriptivo, lo que facilitó demostrar la orientación metodológica del objeto de investigación.

Se logró la desmembración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos adquiridos por parte de los maestros participantes en el Proyecto maestr@s.com, las oportunidades y las barreras para introducir los conocimientos en el proceso de inter aprendizaje de docentes y estudiantes de los centros educativos participantes en la investigación, y así se incrementó el conocimiento de la realidad educativa en los centros participantes.

Sintéticamente se fue del todo hacia las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad que facilitó la comprensión del objeto de estudio.

Analítico, para interpretar los resultados de las tablas estadísticas.

El método histórico ayudó en el cumplimiento de los objetivos propuestos, quedando en evidencia el aporte histórico de la capacitación del proyecto mestr@s.com y sus perspectivas educativas actuales.

La inducción permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a la generalidad, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el soporte del conocimiento bajo el manto de las ciencias como la Pedagogía y la tecnología, y en este caso en particular la computación.

Con la deducción, se generalizó los hechos particulares del objeto de estudio y estos dos métodos ayudaron a generalizar los datos empíricos que se lograron en el proceso de investigación.

El hermenéutico que se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde la línea del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica de los autores consultados.

El estadístico para organizar las tablas con la información lograda luego de la aplicación de los instrumentos de investigación en este caso la encuesta y la guía de observación ayudando así a verlos de manera objetiva y comprenderlos realizando la verificación de los supuestos planteados en esta planificación.

3.5 Forma de comprobar los supuestos

1. El programa de capacitación Maestros.com, impactó positivamente en el trabajo docente del investigado, para la verificación de este supuesto *“se considerará como impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67%”*.
2. Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.
3. Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la comunicación.

“Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, se considerará como mínimo al 33%; por lo tanto, no se aplicará una prueba estadística. El propósito es explicar cualitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.”

4. Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y quienes no lo hicieron.

“Para su verificación, se utilizará la prueba estadística de la Chi cuadrada con un nivel de significación del 5%.”

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

El fichaje, el cual permitió la obtención de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.

La encuesta, que se utilizó para la obtención de los datos tanto de los docentes que participaron en el proyecto maestr@s.com como a los docentes de los colegios seleccionados, realizando con esta la investigación de campo y así se midió las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

Y la observación directa que con un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria en relación a los centros de computación del centro educativo.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



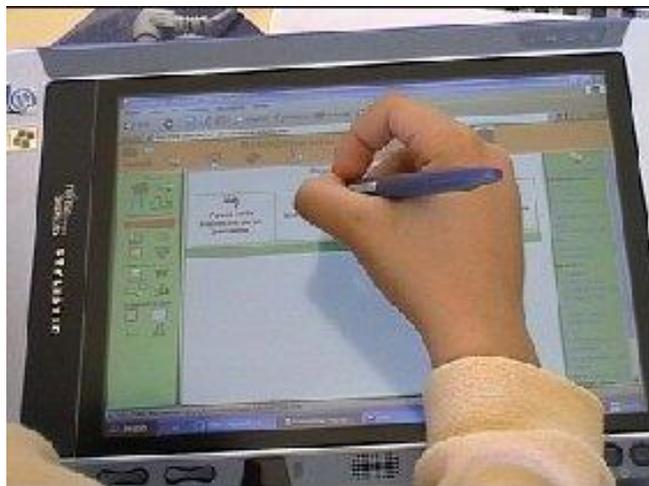
1.- Logrando la autorización para ingresar al centro educativo

Para realizar esta investigación y lograr los objetivos propuestos se realizó el acercamiento a los centros educativos particulares los mismos que se postulaban para la investigación y a los que mejor predisposición y apertura dieron sus autoridades.



2.- Los alumnos realizan un trabajo de inglés en el centro de cómputo

Nos pudimos dar cuenta que en por lo menos un Centro Educativo se lleva a cabo la utilización de las TIC's como lo demuestra la imagen pero esto en si no es un comportamiento diario dentro del mismo centro.



3.- La tablet pc

En el recorrido por la Web pude conocer que las TIC's se han implementado en otros países con muy buenos resultados y me asombró informarme que en España por ejemplo en una de sus provincias existe la tablet pc en donde cada estudiante recibe todas sus clases y esta es casi como un centro de cómputo. Cada una de estas tablas está conectada al computador del profesor, para que este proyecto se haya implementado, los alumnos tenían un alto rendimiento escolar. Lo que no quiere decir que los que no lo tengan no puedan ejecutar un proyecto de esta naturaleza en nuestro país como muestra.



4.- Aplicación de la encuesta al docente responsable del centro de cómputo

Una de los elementos claves a mi manera de ver son los docentes en computación quienes pueden ayudar a sus compañeros y de esta manera lograr un mejor rendimiento y acople de los recursos en la introducción de las TIC's en el centro educativo.

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestr@s.com 2002.

Los centros educativos visitados de los Maestr@s.Com se encuentran en el centro histórico de la ciudad, por lo que su infraestructura va de acorde con su ubicación, es decir tienen un edificio antiguo, y al que pude ingresar, es un edificio de tres pisos en dos alas con escaleras mixtas de madera y de concreto.

Pero me llamó la atención la pulcritud de sus instalaciones, y la amabilidad de las personas que trabajan ahí en lo personal no hubiese dejado entrar a alguna persona con tanta facilidad por seguridad de los alumnos, del personal y de las instalaciones.

Este establecimiento posee un centro de cómputo bien equipado. En la otra institución del otro maestr@s.com no puede ingresar así que no pueda dar fe de sus instalaciones.

Con lo que se refiere a los centros educativos particulares en donde se encuesto y se realizo el trabajo de campo de los otros docentes, la infraestructura del Colegio Brasil no es adecuada para el número de estudiantes que posee, ya que la edificación tiene tres pisos con una sola escalera, lo que dificultará el manejo de pánico en caso de emergencia tiene dos patios, de concreto, que quedan pequeños para la distracción o prácticas de deporte de los alumnos en recreo.

La fundación Pro-Crecer Grow School consta de aulas de un solo piso a manera de iglú en un espacio amplio acorde a su población, tiene tres patios pequeños y uno grande en un área verde, que permite el esparcimiento de sus estudiantes.

4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado.

Los centros educativos visitados tienen centro de cómputo, en las instituciones particulares este está debidamente implementado de acuerdo a como debe estar situado y los instrumentos que deben tener.

Las razones por las que considero que la capacitación docente en esta área contribuye a mejorar la calidad del trabajo pedagógico son por que:

-De esta manera los alumnos no se aburren con el mismo esquema de procedimiento en clase.

-Las materias objeto de estudio están en constante evolución.

-El acceso a la información es más rápida.

La manera en que se integra las herramientas de computación es dando acceso a las computadoras a cada estudiante esto se puede implementar en biblioteca o implementar un café net en el espacio correspondiente al bar.

Dando a los docentes actualización en el uso de estas herramientas para que puedan aplicar en las clases.

Cada docente deberá introducir de manera progresiva las TIC's en su diaria labor.

Claro esta, siempre y cuando se manejen y se implementen en cada centro los materiales computarizados y estos integrados al currículo de cada área, así se mejora la atención del alumno, se puede tener un mejoramiento significativo en notas y más que en notas también se observa el aprendizaje adquirido, esto es una escuela donde el docente es solo un mediador del conocimiento por medio de las TIC's enseñar a hacer y no dar haciendo.

Los estudiantes tendrían la misma oportunidad de tener retroalimentación de lo visto en clase un ejemplo de esto son los Chat y foros que ya se usan en universidades como la nuestra pero es importante poder implementar esta herramienta en la educación básica y el bachillerato puesto que de esta forma los alumnos ya estarán ambientados a esta forma de estudio que en nuestro caso es a distancia.

Así se puede tener un mejor control de los trabajos, lecciones y deberes con la posibilidad de enviar y recibir correos acerca de los temas en cuestión.

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro Educativo.

Por supuesto que la computación como asignatura en los centros educativos son de gran ayuda ya que de esta manera el centro educativo está a la par con las nuevas tecnologías y tanto los docentes como los alumnos se benefician de los conocimientos prácticos que esta materia les ofrece, adicionalmente les facilita el trabajo tanto docente como el de los alumnos.

Utilizando la computadora como herramienta dándole la oportunidad de ser más activos, comunicativos y experimentando una nueva motivación cuando se imparte a alumnos que nunca han tenido a la computación como materia, sin embargo estos aprenden rápidamente y la introducen a sus vidas de la misma manera.

Cuando hablamos de alumnos que han crecido con las nuevas tecnologías estamos hablando de personas que saben mucho de esta materia y se desenvuelven muy bien con ella y poseen destrezas dando a entender así que esta materia es un medio que se puede aplicar a cualquier año de educación siendo de fácil manejo y con ella conjugamos varios medios de comunicación haciendo accesible muchos fenómenos que anteriormente solo se podían estudiar en laboratorios muy

sofisticados o en estudios de investigación muy costosos y fuera del alcance de los alumnos permitiendo de esta manera la excelencia en el trabajo educativo.

4.1.1.3. Descripción observación al centro de cómputo del centro educativo

Los centros de computo visitados son amplios, tienen varias computadoras que van de acuerdo con el número de estudiantes en cada institución con computadoras que no son de última tecnología pero que sirven muy bien al propósito de educar en el ámbito de la computación; siendo aún un requerimiento que se tenga un técnico que a la vez tiene la función de profesor.

Las instalaciones son amplias en todos los centros se tiene un computador por alumno y cuentan con las instalaciones apropiadas para el centro de computo tanto eléctricas como tecnológicas.

La utilización de los centros de cómputo según la carga horaria es la adecuada según los reglamentos de la nueva reforma curricular, lo que se imparte como materia son los conocimientos básicos y están divididos según los años de estudio.

Siendo las computadoras un activo fijo al que se le está dando un uso educativo, se lo cuida mucho , esto se puede ver en el pensum de la materia en todos los niveles se ve siempre las reglas del uso del centro de computo como no ingresar con alimentos ni bebidas, al ingresar al centro de computo hacerlo de manera ordenada y en silencio y esto se hace con solo con los alumnos es decir si se imparten reglas pero no se pueden impartir a los docentes puesto que estos no visitan el centro de computo.

La iluminación tanto natural como artificial es la adecuada y se cuida mucho de los imprevistos que puedan ocurrir dentro del aula. Y si se han tomado las medidas necesarias para poder prevenir cualquier tipo de accidentes.

Observación del Centro de Computo
Tabla Nº 23

CONVENIOS	Programa Maestr@s.com								Otros docentes							
	SI		NO		NO CONTE STA		TOTAL		SI		NO		NO CONTE STA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO																
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC, a los tomacorrientes de la sala de computo	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
2. Existen tomacorrientes polarizados, por lo menos, uno por cada computadora	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
3. Existe alta iluminación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. La pintura de las paredes es de color claro	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo ocupe por lo menos un metro cuadrado de distancia entre cada máquina	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
6. La ventilación de la sala es NATURAL	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
7. La ventilación de la sala es ARTIFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	1	100
8. Existe humedad en la sala	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN																
9. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 por cada dos computadores	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
11. Cada usuario posee entrada propia al computador	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
13. Los computadores cuentan con filtro antirradiación	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
14. Los CPU's y monitores están ocultos	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
USUARIOS																
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
17. La visualización respecto del monitor es frontal	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
18 la posición de los alumnos frente al computador es erguida	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100
119. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para capacitación en el proyecto

Maestr@s.com

La motivación de los Maestr@s.Com es básicamente poder estar a la par con la tecnología, ellos a pesar de no tener los permisos correspondientes para capacitación, aprovechan las oportunidades que les brinda el Ministerio de Educación, para cualquier capacitación y esto lo deben realizar en sus tiempo libre, otro de los motivos es que los cursos auspiciados por el Ministerio de Educación les sirve para el ascenso de categoría que se traduce a ganar un poco más.

Y para poder utilizar los conocimientos adquiridos en su vida diaria. También es importante para ellos estar a la par con las nuevas tecnologías en Informática y Comunicación, como sabemos un gran número de personas tenemos fuera del país y el manejo de estas herramientas es fundamental para poder estar en contacto con su familia.

4.1.1.5. Impactos del proyecto maestr@s.com desde las destrezas Adquiridas.

Destrezas adquiridas en el Programa maestr@s.com
Tabla N° 20

Cursos	Programa Maestr@s.com																
	1		2		3		4		TOTAL								
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%							
a. Identifica los componentes básicos de la computad		0		0	2	100		0	2	100							
b. Maneja la terminología de la computación		0		0	2	100		0	2	100							
c. Opera adecuadamente el computador		0		0	2	100		0	2	100							
d. Conoce el funcionamiento del computador		0	1	50	1	50		0	2	100							
e. Crea carpetas para guardar documnetos	1	50		0	1	50		0	2	100							
f. Maneja las operaciones básicas W.X PP		0		0	2	100		0	2	100							
g. Crea sus porpios documentos	1	50		0	1	50		0	2	100							
h. Conoce y maneja el internet, y lo que ofrece.		0		0	2	100		0	2	100							
i. NO CONTESTA		0		0		0		0	0	0							
TOTAL	2	11,1	1	5,6	13	72,2	0	0	16	89							

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Decimos que los Maestr@s.Com adquirieron habilidades tanto para el manejo de la computadora y sus programas ya que en esta tabla en el literal a ellos identifican los componentes básicos de la computadora en un 100% en las escala 3 que significa bastante. Manejan bastante bien la terminología que compete a esta rama operan muy bien el computador. Pero el 50% conoce muy poco el funcionamiento del computador y el 50% lo conoce bastante. El 50% crea sus propias carpetas para guardar documentos y el 50% no las crea. El 100% maneja bastante las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y Power Point.

El 50% crea sus propios documentos mientras que el 50% no lo hace. El 100% conoce y maneja bastante el Internet, y los servicios que ofrece. Con estos antecedentes podemos sustentar que los maestros.com alcanzaron un 72.22% en las destrezas adquiridas en el curso dándonos así un impacto positivo por que sobre pasa el 67% que nos da la universidad.

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.

Tabla N° 09

Competencias	Programa Maestr@s.com								Docentes en general								TOTAL	
	1		2		3		4		1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Tiene conocimientos teóricos conc. de compu		0		0	2	100		0	1	3,6	12	43	11	39	3	11	29	96,7
b. Utiliza terminología apropiada		0		0	2	100		0	2	7,1	17	61	5	18	3	11	29	96,7
c. Organiza y planifica sus clases con la compu		0	1	50	1	50		0	4	14	9	32	11	39	3	11	29	96,7
d. Califique su conocimiento de los programas W		0	1	50	1	50		0	2	7,1	8	29	11	39	6	21	29	96,7
e. Califique su conocimiento de los programas X		0	1	50	1	50		0	2	7,1	8	29	11	39	6	21	29	96,7
f. Califique su conocimiento de los programas P		0	1	50	1	50		0	2	7,1	8	29	11	39	6	21	29	96,7
g. Puede solucionar problemas a través de...		0	1	50	1	50		0	8	29	9	32	6	21	4	14	29	96,7
h. ¿Cómo califica su comportamiento ético...		0		0		0	2	100		0	7	25	7	25	13	46	29	96,7
i. NO CONTESTA		0		0		0		0		0		0		0	1	3,6	1	3,33

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Julio Cabero Almenara coordinador de la Universidad de Sevilla en su publicación en internet de NUEVAS TECNOLOGIAS, COMUNICACION Y EDUCACION nos dice: *“Ahora bien, no podemos olvidar que el papel fundamental en esta formación en medios de comunicación, lo tiene el profesor. Este influye tanto con las actitudes que tenga hacia los medios, como con los usos y propuestas que haga con ellos en el aula.”*

Es decir que para poder desenvolverse abiertamente en una clase donde los alumnos saben a veces más que el profesor, este último tiene que manejar las TIC's si no muy bien por lo menos aceptablemente bien. Y como podemos apreciar en la tabla número 9 los maestros.com tiene conocimientos teórico conceptuales, sobre computación de en un porcentaje de 100 igual maneras los otros docentes teniendo un porcentaje de 43%; utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación alcanzando un 57%, organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático 36.70%; clasifican su conocimiento y manejo de los programas: Word. Califican su conocimiento y manejo de los programas de Excel. Igual en un 36.70%. Califique su conocimiento y manejo de los programas Power

Point, 36,70%. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales, esto lo hacen en un 20%. Califican su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías, 43% totalmente.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla N° 10

FACTORES	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo de los directivos institucionales	1	50	22	78,57	23	76,67
b. Existencia de centros de computo	2	100	26	92,86	28	93,33
c. Presupuesto para la implementación te	1	50	15	53,57	16	53,33
d. Interés y exigencia de los estudiantes	1	50	23	82,14	24	80
e. Colaboración del cuerpo docente	1	50	20	71,43	21	70
f. Educación Continua en el centro ed.	2	100	16	57,14	18	60
g. No contesta		0		0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Julio Cabero Almenara coordinador de la Universidad de Sevilla en su publicación en internet de NUEVAS TECNOLOGIAS, COMUNICACION Y EDUCACION nos dice:

“Las NT, gracias al desarrollo de las memorias ópticas y electrónicas, han venido a transformar las ideas que usualmente se manejaban para el ordenamiento y tratamiento de la información. El volumen de información a la que el usuario puede tener acceso, es bastante mayor al de hace relativamente poco tiempo, de manera que hoy en día podemos hablar de la biblioteca digital, como instrumento básico, en determinadas áreas del conocimiento.”

Y como podemos observar el progresivo incremento de nuevas y mejores herramientas en lo que a tecnología se refiere ayuda para que la computación sea integrada al campo educativo.

La existencia de centros de cómputo tiene un 93.33% de aceptación como factor que favorece la introducción de la computación en el trabajo educativo, el interés y exigencia de los estudiantes con un 80% y viendo que el apoyo de los directivos también es importante para realizar este trabajo con un 76.67%, la colaboración del cuerpo docente con un 70%, y por último la educación continua en el centro educativo con un 60%.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como Herramienta de trabajo educativo.

Tabla N° 11

BARRERAS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la com	1	50	16	57,14	17	56,67
b. Desinterés por parte del profesor.		0	16	57,14	16	53,33
c. Dotación de equipos de computación	1	50	12	42,86	13	43,33
d. Inexistencia del presupuesto para la ac	1	50	9	32,14	10	33,33
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos unicos para actos e		0	10	35,71	10	33,33
f. Inexistencia de permisos para asistir a capa	2	100	11	39,29	13	43,33
g. En el Centro educativo no existe servicios de cor		0	1	3,57	1	3,33
h. Interés personal del profesor.		0	8	28,57	8	26,67
i. No contesta		0	2	7,14	2	6,67

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Varios autores en "LA FORMACION SOCIAL DEL COMPUTISTA: una experiencia probada, interdisciplinaria y latinoamericana" una publicación en Internet nos dice:

"Entre las barreras a encontrar está la de sentir el curso ajeno o agregado, marginal a su formación profesional: "No necesito esa información para ser un buen profesional". Otra tiene que ver con percepción emotiva del tema: "Ese tema me es

totalmente desconocido por lo que o considero inútil o me da temor asumirlo como área de estudio", "no lo ubico temporal ni espacialmente en la realidad en la cual participaré". Este segundo obstáculo esta vinculado con el desconocimiento del vocabulario y no estar familiarizado con los temas. El tercero: "Ese docente no tiene mucho que ver con nuestro medio profesional". El cuarto: "El curso es muy exigente". El quinto: "El cómo aprendemos no es similar al resto de nuestro cursos".

Estas son barreras emocionales frente a la computación, para los docentes encuestados el 56,67% cree que no conocer profundamente el funcionamiento del computador les imposibilita utilizarlo como herramienta en el campo educativo; el desinterés del profesor en un 53.33% es mayoritariamente otra de las causas, la dotación de equipos de computación en un 43.33%; la inexistencia de presupuesto para la adquisición de tecnología con un 33.33%; la utilización del centro de cómputo y apoyos tecnológicos solo en actos especiales del centro educativo igual con un 33,33; inexistencia se permisos para asistir a capacitación con un 43,33%; el interés personal de profesor con un 26,67%; el 6,67% no contesta y el 3,33% piensa que no tener centro de computo es una barrera.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Tabla N° 12

NIVEL DE DESTREZAS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Muy Bueno	1	50	9	32,14	10	33,33
b. Bueno	1	50	8	28,57	9	30
c. Regular		0	8	28,57	8	26,67
d. Malo		0	3	10,71	3	10
e.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

El nivel de destrezas en la Internet es muy bueno en un 33% bueno en un 30%, regular en un 26.67% y un 10% malo. Esto se debe por que el acceso a la Internet

se puede producir en estos tiempo casi en cualquier lugar de manera rápida y económica y teniendo así una mejor práctica con esta herramienta.

Como sabemos hoy en día se necesita un cierto nivel de destrezas para poder integrar el mundo moderno y todo lo que ello significa, tranquilamente se puede aprender en un cyber, en casa, o en un curso especializado. A pesar de que se requieren estas destrezas y que no son difíciles de adquirir vemos que el 10% de la muestra tiene un nivel malo de destrezas.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

Tabla N° 13

Lugar de Navegación	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. En su domicilio	1	50	11	39,29	12	40
b. En el Lugar de trabajo		0	10	35,71	10	33,33
c. En un cyber	1	50	6	21,43	7	23,33
d. Otros		0	1	3,57	1	3,33
e.No contesta		0	3	10,71	3	10
TOTAL	2	100	31	110,71	33	110

*Existen profesores que navegan por internet en más de una alternativa de las arriba señala Esto genera que los porcentajes sean mayores al 100%

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

El 40% de la muestra navega en la Internet en su domicilio, el 33,33% en el trabajo, el 23.33 lo hace en un cyber un 3,33% en otros lugares y un 10% no contesta.

Por la naturaleza de la investigación y de la muestra, tenemos que la mayoría lo hace en casa, siguiéndole la navegación en el trabajo, si fuese una encuesta de carácter gerencial en administración de empresas privadas sería al contrario.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

Tabla N° 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Todos los días		0	5	17,86	5	16,67
b. De dos a cuatro veces por semana		0	6	21,43	6	20
c. De dos a tres veces pos mes	2	100	8	28,57	10	33,33
d. Una vez por mes		0	8	28,57	8	26,67
e. Nunca		0	1	3,57	1	3,33
f. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	2	100	28	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Vemos que el acceso a la Internet se realiza con una frecuencia de 16.67% lo hace todos los días, el 20% de dos a cuatro veces por semana, 33.33% de dos a res veces por mes, el 26,67% una vez por mes y un 3.33% no lo realiza nunca.

Apreciamos que el ingreso a la Internet es moderado según los porcentajes obtenidos.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes

Tabla N° 15

TEMAS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. De contenido teórico conceptual	1	50	22	78,57	23	76,67
b. Temas políticos.		0	2	7,14	2	6,67
c. Temas económicos		0	2	7,14	2	6,67
d. Valores y desarrollo personal	1	50	10	35,71	11	36,67
e. Prensa y noticieros		0	4	14,29	4	13,33
f. Entretenimiento.		0	8	28,57	8	26,67
g. Ocio		0	1	3,57	1	3,33
h. Otros.		0	5	17,86	5	16,67
i. No contesta		0	1	3,57	1	3,33
TOTAL	2	100	55	196,43	57	190

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Los temas de consulta son varios pero como observamos los temas de contenido teórico conceptual son los que tienen un mayor significado de interés puesto que los docentes escogieron esta opción en un 76,67%; en segundo lugar tenemos los temas de valores y desarrollo personal con un 36,67%; los temas de entretenimiento están en tercer lugar con un 26,67%; otros temas son escogidos en un 16,67%; la prensa y noticieros son elegidos en un 13,33%; los temas políticos y económicos tienen en igual proporción un 6,67%; y no contesta un 3,33%.

4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

a. Enunciado

1. El programa de capacitación Maestros.com, impactó positivamente en el trabajo docente del investigado.

b. Argumentos

Se comprobó que el programa de capacitación Maestras.com impactó positivamente en el trabajo docente del investigado ya que estos adquirieron destrezas en el programa lo cual guarda relación con las otras variables fundamentándose en lo siguiente:

Según los resultados de la tabla 20, los maestros.com identifican los componentes de un computador.

Manejan la terminología de la computación bastante bien, el 50% de ellos conoce poco el funcionamiento del computador mientras que el otro 50% lo conoce bien.

De igual forma vemos que el 50% no crea carpetas para guardar documentos mientras el otro 50% lo hace bastante.

Todos ellos manejan las operaciones básicas del programa Microsoft, Word, Excel y Power Point; a pesar de esto vemos que el 50% no crea sus propios documentos.

Y el 50% si lo crea bastante; y el 100% conoce y maneja el Internet y los servicios que ofrece.

c. Conclusión

La comprobación del supuesto que el programa de capacitación maestr@s.com impactó positivamente en el trabajo docente del investigado puesto con este curso los docentes aplican los conocimientos adquiridos en su vida diaria y es su trabajo sin embargo existen conocimientos que no se practican o lagunas que se deben llenar, el programa maestros.com debido a la cobertura en sus dos etapas tuvo este impacto en los cursantes.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas Tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

Lo que nos dice Joan Majó *“...la escuela debe enseñar a la gente a desaprender, porque desaprender quiere decir aceptar que lo que sabes no vale, y eso es una actitud que no todo el mundo esta dispuesto a aceptar; por lo tanto es una actitud nueva que tiene que crearse, una actitud de renovación, de flexibilidad, de relativismo respeto de determinados conocimientos.....”*

Lo que nos dice Majó me parece muy interesante como enseñar a los docentes que lo ha aprendido hasta ahora no sirve puesto que el exceso de información no pone en este punto entonces las razones por las cuales tener esta actitud de renovación es esencial para poder evolucionar la educación a la mano de las nuevas tecnologías. Una manera de integrar este trabajo a docencia es tener acceso a la información pero de manera depurada y dimensionada para que los docentes no sean solo un transmisor de conocimientos sino un mediador de los mismos.

Como hacer que las aulas se acoplen a la tecnología es el trabajo diario no solo de los que se encuentran laborando en una institución educativa también es el trabajo de los padres puesto que a ellos también les llega el no conocer sobre estas herramientas, un trabajo para todos, al que no se puede dar la espalda puesto que como sabemos estamos en la *“aldea global”*.

Vamos con la tecnología sea por necesidad o novelería, sea por lo que sea ya no es muy importante puesto que como dije anteriormente la tecnología ya esta en

nuestras vidas y lo importante es saber la manera en la vamos a manejar nosotros a ella y no que sea al contrario.

¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla N° 16

Nuevos cursos	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Si	2	6,67	25	83,33	27	90
b. No		0	2	6,67	2	6,67
c.No contesta		0	1	3,33	1	3,33
TOTAL	2	6,67	28	93,33	30	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Es clara la posición de los maestros.com ellos si ingresarían a nuevos cursos de capacitación puesto que el 6.67% que en este caso es el 100% de ellos contestaron afirmativamente, con respecto a los otros docentes un 83.33% si lo haría mientras el 6.67% no y el 3,33% no contesta.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de Capacitación.

Razones por las cuales seguir nuevos cursos/ programas de computación
Tabla N° 17

POBLACION ENCUESTADA 30

Cursos	Maestr@s.com		Docentes en general		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. Aprender sobre el manejo del computador	0		11	39,29	11	36,67
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos	2	100	19	67,86	21	70
c. Reforzar conocimientos adquiridos	2	100	22	78,57	24	80
d. Conocer más el computador	2	100	10	35,71	12	40
e. Mejorar habilidades en el uso del W, X, PP	1	50	19	67,86	20	66,67
f. Aprender lenguajes de programación	2	100	8	28,57	10	33,33
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las TIC	2	100	16	57,14	18	60
h. Participar en cursos organizados por el MEC	1	50	7	25	8	26,67
i. Realizar cursos en algún centro particular		0	6	21,43	6	20
Continuar estudios de postgrados sobre informática educativa	2	100	6	21,43	8	26,67
k. Seguir una formación en la UTPL	2	100	4	14,29	6	20
l. NO CONTESTA	16	66,66	128	38,09	144	40

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Los motivos para seguir los cursos en los maestros.com tenemos que el 80% lo haría para reforzar conocimientos; el 70% para conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos; el 66,67% para mejorar habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point e Internet; el 60% lo haría para conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Un 40% para conocer mas a fondo el computador y su funcionamiento; un 33,33% para aprender lenguajes de programación; el 26,67% participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación; en igual porcentaje lo harían para continuar estudios de post grado sobre informática educativa; mientras que como el caso anterior en igual porcentaje con el 20% tenemos que lo harían por realizar

cursos en algún centro particular de informática y seguir una formación e pre grado o postgrado en la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.

a. Enunciado

2. Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

b. Argumento

El supuesto: Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Está comprobado claramente y lo fundamento en los resultados obtenidos, ya que el 90% del total de la muestra si ingresaría a nuevos cursos de capacitación como podemos observar en la tabla 16 y el 70% para conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos como podemos ver en la tabal 17.

c. Conclusión

El supuesto: Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos está comprobado mediante el análisis de los datos obtenidos por el trabajo realizado.

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1 Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Sobre los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

Como estamos apreciando los docentes tienen la necesidad de poseer un computador para poder trabajar en sus planeamientos de clase y las tareas propias de su trabajo, como son pasar notas, realizar cronogramas de actividades, pasar informes, realizar pruebas etc. Y con las ventajas de las nuevas tecnologías poder modificar sus documentos de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución.

Tenencia de la computadora
Tabla N° 18

	Programa Maestr@s.com						Otros Docentes									
	SI		NO		NO CONTES TA		TOTAL		SI		NO		NO CONTES TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. TENENCIA DEL COMPUTADOR																
a. Posee un computador	1	50	1	50	0	2	100	27	96	1	4	0	28	100		
b. Desea adquirir uno nuevo o actualizar	1	50	1	50	0	2	100	16	57	12	43	0	28	100		
B. PARTICIPACION EN LA ADQUISICION DE EQUIPOS																
c. Convenios de crédito institucional		0	1	50	1	50	2	100	8	29	3	11	17	61	28	100
d. Créditos de casasa comerciales particulares	1	50	1	50	0	2	100	10	36	1	4	17	61	28	100	
e. Financiamiento a través del MEC		0	1	50	1	50	2	100	4	14	3	11	21	75	28	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Como podemos apreciar el 50% de maestros.com posee computador de igual manera el 50% de los mismos maestros desea adquirir uno nuevo o actualizarlo, en

cuanto a los otros docentes el 96% tiene computador y el 57% desea adquirir uno nuevo o actualizarlo.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

En cuanto a la participación en la adquisición de equipos, tenemos que el 50% de maestros.com no esta interesado en créditos interinstitucionales y el 50% no contesta; mientras que los otros docentes el 61% no contestan; el 11% no esta interesado y el 29% si lo está.

En lo que se refiere a créditos con casa comerciales particulares los maestros.com el 50% si participaría el otro 50% no participaría; con los otros docentes el 61% no contesta, el 4% no participaría y el 36% si participaría; con el financiamiento a través del Ministerio de Educación los maestros.com el 50% respondió que no, el 50% no contesto; los otros docentes el 21% no contesta, el 11% dijo que no, y el 14% que si.

4.3.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.

a. Enunciado

3. Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la comunicación

b. Argumentos

El supuesto: Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la comunicación se comprueba y lo sustento por las siguientes razones:

Tenemos en la tabla 18 el literal b que 56,66% sí desea adquirir un equipo de computación o renovarlo, y tomando en cuenta que para la comprobación de este supuesto el texto guía nos dice:

“se considerará como mínimo al 33%, por lo tanto no se aplicará una prueba estadística”

c. Conclusión

Por los datos obtenidos podemos decir que los docentes están de acuerdo en adquirir un nuevo equipo de computación o renovarlo y la mejor forma de hacerlo para ellos sería mediante créditos de casas comerciales particulares.

Para de esta manera estar acorde con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4

4.4.1 Sobre la utilización de las Tic's en los procesos educativos

4.4.1.1. La informática educativa y su definición.

“Definición Operativa:

En el presente documento usaremos indistintamente los términos NTE o herramientas informáticas para referirnos al conjunto de recursos materiales (herramientas, soportes y canales) y metodológicos (procedí mentales) utilizados para desarrollar competencias, altamente complejas y pertinentes. Consideramos las NT como instrumentos de elaboración colaborativa de conceptos y procedimientos. Estos recursos amplían y generalizan las oportunidades educativas para el estudiante peruano, en cualquiera de los niveles educativos del sistema.”

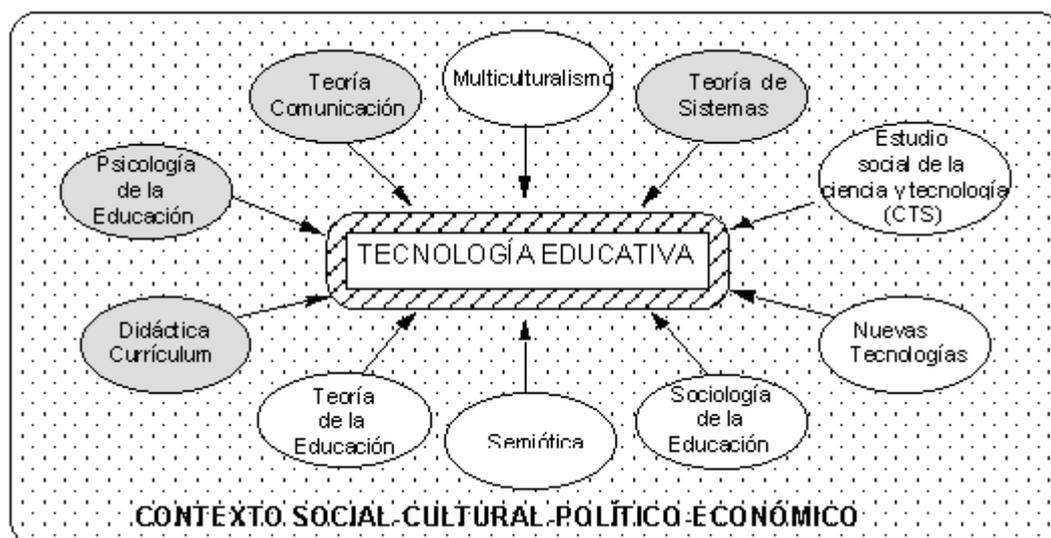
“INFORMÁTICA EDUCATIVA es la Disciplina que emerge de la interrelación que se da entre la Informática y la Educación para atender a tres problemas básicos:

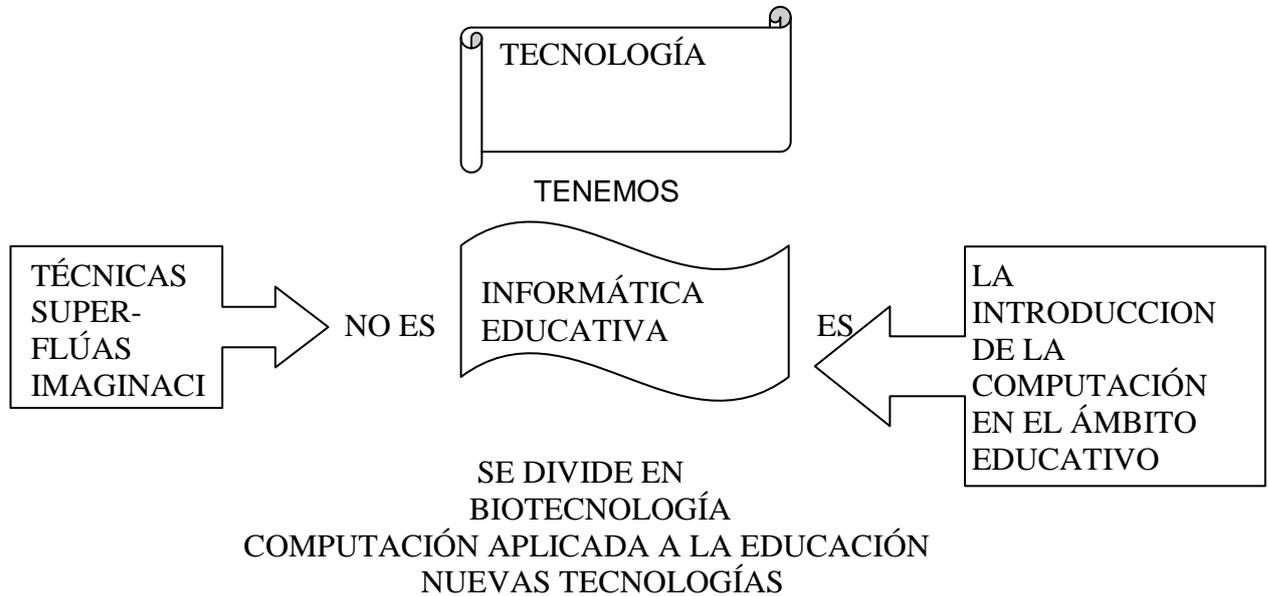
-Aplicación de la Informática a la Educación

-Aplicación de la Educación a la Informática

-Integración, fundamentación y consolidación de la propia”

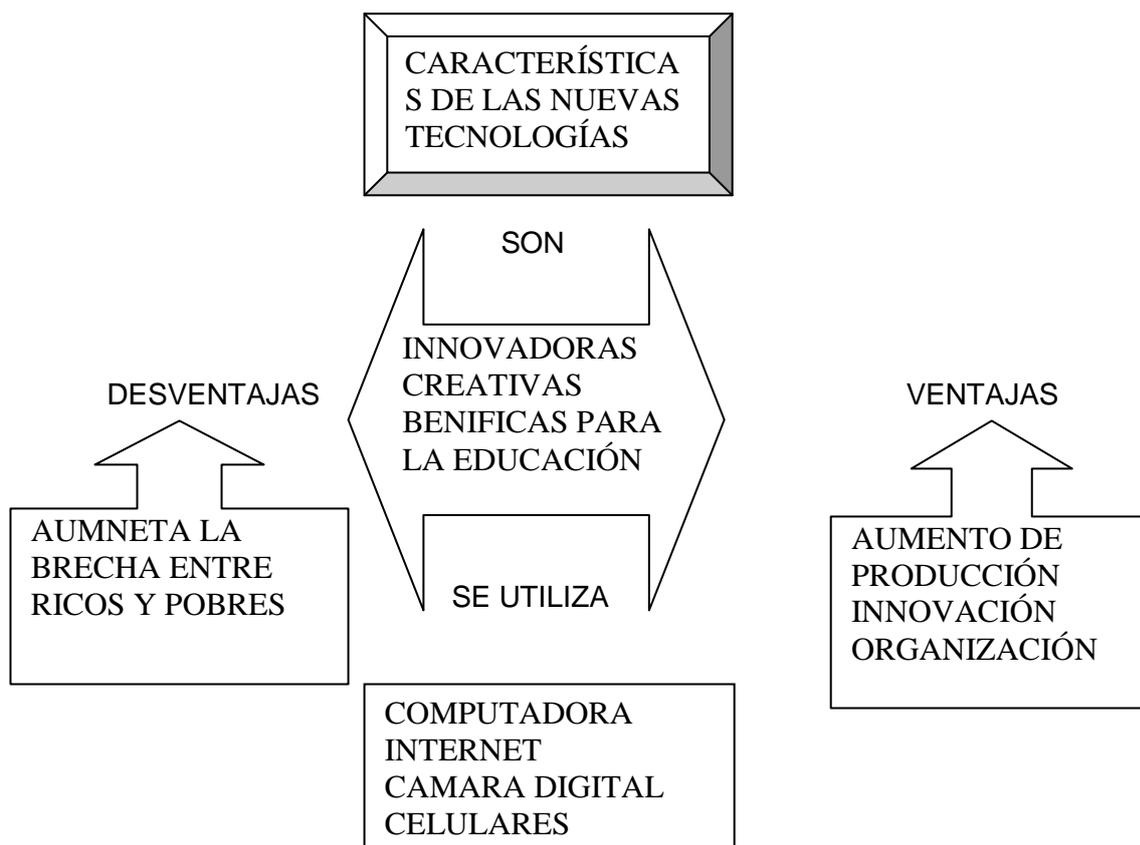
"cuerpo de conocimientos y campo de investigación didáctico-curricular cuyo contenido semántico se centra en las situaciones de enseñanza - aprendizaje mediadas". GALLEGO (1995).





La tecnología educativa es a mi manera de ver la introducción de las nuevas herramientas dentro de la Educación en este proceso el maestro deja de ser un transmisor de conocimientos para ser un mediador del aprendizaje tecnológico. Tomando muy en cuenta que va a reunir todos los requerimientos básicos para poder implementar este conocimiento.

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.



Las características de las nuevas tecnologías son lo innovador y creativo de su naturaleza, la gran influencia de beneficios que tienen en el campo educativo. Son temas de debate tanto político como público pues la utilización y su implementación lo hace ver como un futuro en auge; las nuevas tecnologías se relacionan con el uso de la Internet y la informática y están ligadas a muchas ciencias, los países más destacados en su utilización son Argentina, México, España y Francia. Como principales tenemos la Internet, la robótica, las computadoras con propósito específico y el dinero electrónico. Estas tecnologías trascienden como un alivio económico a largo plazo aunque la adquisición es realmente una fuerte inversión.

Como ventajas podemos anotar que con el uso de las nuevas tecnologías se vislumbra la posibilidad del aumento en la producción que es la organización de procesos de innovación tecnológica social, es tan solo el adquirir conocimiento de manera dinámica, continua y acumulativa de acuerdo al entorno en que se desenvuelve el individuo elaborando y reelaborando dicho conocimiento.

En el campo educativo cabe anotar que una de las ventajas es que para las personas en cuanto a diferencias de la situación geográfica, económica, se reducen los costos en materiales, son de fácil elaboración y de ajustes como podemos ver en la actualización de contenidos.

Entre las desventajas tenemos que los beneficios que se pueden obtener de este desarrollo no están distribuidos en forma equitativa y que de la mano del crecimiento de la red de la Internet tenemos como fenómeno un nuevo tipo de pobreza que hace más grande la brecha entre los países en desarrollo con los de vías al desarrollo como lo afirma... *“aunque el rápido desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) constituye una "revolución en ciernes", las disparidades en su difusión y utilización implican un riesgo de ampliación de la ya ancha "brecha digital" existente entre "los ricos y los pobres" tecnológicos. Informe sobre el empleo en el mundo 2001 de la OIT "la vida en el trabajo en la economía de la información.*

Tanto este problema como la de no tener privacidad, puesto que otros usuarios pueden ver lo que se está haciendo en la Internet, el aislamiento que puede conducir a estados de estrés, el fraude ya que existen páginas que no son seguras, y merma de los puestos de trabajo. Con lo que respecta a educación debemos notar que se requieren docentes con triple especialización, en su área en la TIC's, y en el manejo del material didáctico digitalizado. Una desventaja y tal vez la más importante es que las tecnologías nos envuelva tanto que el no salir del universo virtual afecte nuestra salud física y mental, desligándonos de la realidad cercana de nuestro alrededor.

4.4.1.3. Relación de la utilización de las Tic's entre los docentes participantes en Maestr@s.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Tabla N° 21

Docentes Uso Personal de las TIC's	rograma maestr@s.cor	Otros docentes	Total
a. Planificación de su trabajo	1	18	19
b. Consulta en la internet	0	2	2
c. Preparación de material didáctico	1	8	9
TOTAL	2	28	30

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Datos Esperados

Docentes Uso Personal de las TIC's	rograma maestr@s.cor	Otros docentes
a. Planificación de su trabajo	1,266666667	17,73333333
b. Consulta en la internet	0,133333333	1,866666667
c. Preparación de material didáctico	0,6	8,4

Cálculo para la Chi-Cuadrado

Observados (O)	Esperados (E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,266666667	0,071111111	0,05614035
0	0,133333333	0,017777778	0,13333333
1	0,6	0,16	0,26666667
18	17,73333333	0,071111111	0,00401003
2	1,866666667	0,017777778	0,00952381
8	8,4	0,16	0,01904762
Total			0,4887218

estadístico ji-cuadrado (calculado) = 0,4887218

grados de libertad = $((3-1)*(2-1)) = 2$

nivel de significación = 0.05

estadístico ji-cuadrado (de tabla) = 5,99

Hipótesis 0: $X_c < X_t$

En la tabla 21 según la aplicación de la fórmula de la Chi Cuadrada nosotros tenemos la hipótesis nula.

Que nos dice: no existen diferencias entre la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y quienes no lo hicieron.

Tabla N° 22

Docentes	Uso de las TIC's en el aula programa maestr@s.cor	Otros docentes	Total
a. Power point	1	5	6
b. Word	0	11	11
c. Exel	1	4	5
d. Internet	0	8	8
TOTAL	2	28	30

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Datos Esperados

Docentes	Uso de las TIC's en el aula programa maestr@s.cor	Otros docentes
a. Power point	0,4	5,6
b. Word	0,7333333333	10,26666667
c. Exel	0,3333333333	4,666666667
d. Internet	0,5333333333	7,466666667

Cálculo de la Chi-Cuadrado

Observados (O)	Esperados (E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,4	0,36	0,9
0	0,7333333333	0,537777778	0,733333333
1	0,3333333333	0,444444444	1,333333333
0	0,5333333333	0,284444444	0,533333333
5	5,6	0,36	0,06428571
11	10,26666667	0,537777778	0,05238095
4	4,666666667	0,444444444	0,0952381
8	7,466666667	0,284444444	0,03809524
Total			3,75

estadístico ji-cuadrado (calculado) = 3,75

grados de libertad = $(4-1)*(2-1) = 3$
 nivel de significación = 0.05

estadístico ji-cuadrado (de tabla) = 7.81

Hipótesis 0: $X_c < X_t$

En la tabla 21 según la aplicación de la fórmula de la Chi Cuadrada nosotros tenemos la hipótesis nula.

Que nos dice: no existen diferencias entre la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y quienes no lo hicieron.

4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.

a. Enunciado

4. Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y quienes no lo hicieron.

b. Argumento

El supuesto: 4. Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y quienes no lo hicieron. Por los resultados obtenidos vemos que este supuesto no se confirma ya que por el método de la chi cuadrada tenemos un resultado menor que la chi tabulada.

c. conclusión

Concluimos que no existen deferencias entre los maestros que participaron en el programa maestros.com y los docentes que no lo hicieron.

4.4.1.5. Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.

Competencias docentes en la práctica de la computación

Tabla N° 09

Competencias	Programa Maestr@s.com				Docentes en general								
	1	2	3	4	1	2	3	4					
f.¿Cómo califica su comportamiento ético...	0	0	1	3,3	2	6,7	0	7	23	7	23	13	43

f.¿Cómo califica su comportamiento ético...	0	0	1	3,3	2	6,7	0	7	23	7	23	13	43
---	---	---	---	-----	---	-----	---	---	----	---	----	----	----

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Cornejo Margarita

Los docentes en general califican como totalmente su comportamiento ético, frente al uso y servicios de la Nuevas Tecnologías teniendo así, que poco lo hacen el 23%, bastante un 26,66%, y totalmente un 50%, por lo tanto podemos decir que su comportamiento sí es ético, ya que si sumamos los dos porcentajes más altos de bastante y totalmente nos da un porcentaje de 76,66%.

Este es un punto muy importante de observar, ya que podemos tener todo la infraestructura física, la infraestructura informática y los diferentes planes de estudio, pero lo relevante en sí es el personal docente y su capacidad para mediar los conocimientos y su educación en valores para que estas nuevas tecnologías no sean utilizadas en un contexto diferente del propósito que estamos tocando en esta ocasión.

4.5. CONCLUSIONES GENERALES

Entonces sobre la investigación realizada notamos que en nuestro país tenemos muchas profesionales que tiene que desempeñarse en otras áreas tomando a la docencia como un recurso para poder tener un ingreso, estos docentes a pesar de la experiencia que adquirieron a través de los años aún no poseen título en la rama educativa.

Son personas que por su perfil académico profesional encajan dentro de la educación en red. Puesto que se observó que poseen conocimientos básicos de computación a pesar de no ser esta su especialidad esto se debe al medio y a la realidad que vivimos, aún así necesitan tener una mejor capacitación puesto que saben el contexto pero no lo específico y tampoco saben como introducir las nuevas tecnologías dentro del plan de estudios.

Otra conclusión es que existen centros educativos que tiene todo lo necesario para poder tener una educación privilegiada con las nuevas tecnologías pero no se utilizan estas herramientas de manera adecuada sin hacer ningún tipo de investigación podemos observar en nuestra universidad que tenemos la plataforma informática y el Chat, y el foro, el correo a pesar de ello no se los utiliza.

Como conclusiones generales podemos anotar que las nuevas tecnologías son un recurso que tenemos para mejorar nuestra calidad de vida y sobre todo nuestros conocimientos.

Aplicando esto a nuestro contexto social, estamos todavía en los albores de la misma, hoy por hoy es imprescindible saber computación como un conocimiento básico, entonces debemos dejar de lado eso de:

Como nos dice Machado "cualquier tiempo pasado fue mejor" puesto que depende a lo que se le aplique pero en lo que se refiere a las nuevas tecnologías este es nuestro tiempo y realidad, debemos saber aprovechar el espacio que tenemos dentro de el, para poder seguir acorde a la realidad que se vive.

No solo por cuestiones de profesionalización sino también para nuestros hijos muchas veces me dice mi hijo mayor:” la tecnología te sigue, pero tu eres más rápida” cuando entiendo el por que de algo que se realiza con estas herramientas le digo “lo que es la tecnología”.

Y me doy cuenta de que es algo tan fácil que hasta mi hija de cuatro años puede hacerlo, sin embargo no me siento mal puesto que es así nosotros somos de otra generación, plausible bueno o malo es que tenemos un pie en esta generación en donde nuestros jóvenes van a la par con la tecnología y por supuesto hay algo que la tecnología no les puede enseñar y son los valores, el cariño y el amor; puede que les enseñe el concepto pero no la práctica de estos.

Es aquí donde los maestros tienen la obligación de mediar los conocimientos y poner en práctica lo humano que las máquinas no tienen, para poder alcanzar la optimización de los recursos, realizar un ínter aprendizaje, evaluando constantemente su postura ética frente a estos nuevos medios.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

4.6.1 PRESENTACIÓN

En los centros educativos que se escogieron para la investigación de campo se pudo observar que tiene lo necesario para poder implementar las nuevas tecnologías como son el centro de computo y solo uno tiene página web y acceso a la Internet; como sabemos la tecnología avanza cada día más y más y lo que tenemos que hacer para no quedarnos fuera es seguirle los pasos, para en un futuro tener compatriotas que la rebasen; dentro de un perfil ético como sabemos que hay y no son pocos.

Lo que debemos hacer es poder utilizar lo que tenemos y desde este punto poder arrancar para que en esta transición no se afecte el diario desenvolvimiento de la educación.

Analizando los resultados de la investigación realizada, y las conclusiones generales mi propuesta es permitir que los docentes, desempeñando su rol de mediadores, integren las herramientas que se poseen en los centros educativos, para que de esta manera se pueda formalizar la retroalimentación por medio de su capacitación. Para lo cual expongo mi proyecto:

Lograr que los docentes integren las nuevas tecnologías en el aula mediante el uso de los medios disponibles y que se encuentren en el centro educativo; para lo cual es preciso la coordinación del área correspondiente con los o el responsable del centro de cómputo para organizar horarios de utilización del mismo, para llegar a los objetivos deseados se plantea iniciar con una reunión con el responsable del colegio, luego con el área administrativa para ver la factibilidad y el o los responsables del área de computación para analizar, depurar e introducir los temas y pasos a seguir en el desarrollo del proyecto.

Después con los docentes para explorar su predisposición. En las reuniones antes de iniciar el año escolar se explicará sobre el proyecto y se dará una breve inducción sobre lo que tenemos que hacer en el aula.

Para la ejecución del proyecto se tomó en cuenta la malla curricular del Ministerio de Educación dentro del plan de estudios para Bachillerato, puesto que dependiendo de la institución no solo tenemos un docente para dar clases en esta área y puesto que si solo tomamos uno puede darse un mal entendido.

4.6.2. OBJETIVOS

GENERAL

Acercar a los docentes a la práctica diaria de las herramientas y la utilización de las TIC's.

ESPECÍFICOS

Capacitar constantemente a los docentes en la utilización de las herramientas cercanas.

Aplicar los programas que se encuentran disponibles en los centros de cómputos.

Concentrar al alumno en la clase mediante la manipulación de las TIC's.

4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Los Profesores del Área, en cumplimiento de disposiciones del Ministerio de Educación, considera más necesario estructurar el P.C.I. para solucionar problemas, necesidades e intereses de los alumnos.

Creemos conveniente que con los conocimientos y destrezas en el aprendizaje, los estudiantes llegarán a dominar un conjunto de medios expresivos con los cuales podrán operar dos direcciones: Expresión del mundo interno y Comprensión de la vida simbólica en la cual están inmersos. Mediante la utilización de las herramientas disponibles en el espacio de las TIC's.

PROYECTO DE AULA #1

TITULO DE LA UNIDAD:

Reconocer las Literaturas Prehispánicas con la utilización de las TIC's

TIEMPO: Año Escolar 2007-2008

OBJETIVO: Con la ayuda de las TIC's desarrollar el interés por la literatura

DESTREZAS

Uso de la Internet para integrar las TIC's

Hablar, escuchar, leer en forma oral, expresar en forma escrita

Escribir un ensayo para poder ejercitar ortografía y estilo

CONTENIDOS

Presentación sinóptica

Características generales

Fuentes

Literatura Náhuatl

Contexto histórico

Literatura Maya

Literatura Inca

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

Uso de la Internet para consultar sobre las Literaturas Náhuatl, Maya e Inca

Elaboración de mentefactos con el uso de Word y Autoformas.

Seleccionar trabajos por medio de sorteos, aquellos alumnos que ya expusieron sus trabajos anteriormente no participan en el mismo.

Incentivar a los alumnos a escoger el mejor trabajo para publicarlo en una página web.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALUMNOS

Consultar en la Internet sobre las Literaturas Náhuatl, Maya e Inca, para tener bases sobre lo que se va a estudiar.

Investigar poemas para incrementar la percepción estilística.

Presentar el poema que más les haya gustado en Word e interpretar su significado

Escribir un ensayo de lo que pasó en esta época.

Lectura y análisis.

Investigar como podemos publicar nuestros trabajos en un página web

RECURSOS

Internet

Computadora

Word

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN

Informe

Co-evaluación

DURACIÓN

Un mes

PROYECTO DE AULA #2**TITULO DE LA UNIDAD:**

Desarrollar los conocimientos sobre los cronistas con la ayuda de las TIC's

TIEMPO: Año Escolar 2007-2008

OBJETIVO: Con la ayuda de las TIC's incrementar el conocimiento de la literatura

DESTREZAS

Uso de la Internet para integrar las TIC's

Con el uso de las TIC's elaborar un guión

CONTENIDOS

Contexto histórico

Presentación sinóptica

Características generales

Producción literaria

Instrucciones para un guión

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

Uso de la Internet para consultar sobre los cronistas

Elaboración de guiones en word.

Escuchar las presentaciones de los alumnos los que no participen realizarán sus comentarios, preguntas e ideas sobre lo expuesto al terminar dicha presentación.

Uso de tiempo, uso de los equipos.

Estimular el liderazgo.

Establecer normas de procedimiento seguro.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALUMNOS

Investigar en la Internet sobre los cronistas conquistadores.

Decidir cuál de ellos es el más importante.

Presentar un guión en Word sobre lo que los cronistas hablaron

Realizar un proyecto para una presentación, esto incluye definición de fecha, como y a quienes se va a presentar este trabajo, todo enmarcado en una conferencia, para lo cual los alumnos tienen que realizar invitaciones, pancartas, y sobre todo el texto.

Lectura y análisis.

RECURSOS

Internet

Computadora

Word

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN

Guión

Representación

Co-evaluación

DURACIÓN

Un mes

PROYECTO DE AULA #3

TITULO DE LA UNIDAD:

Analizar el Barroco introduciendo las TIC's en el proceso

TIEMPO: Año Escolar 2007-2008

OBJETIVO: Incrementar el uso de las TIC's para el análisis de la poesía

DESTREZAS

Uso de la Internet para integrar las TIC's

Uso de de la computadora

Analizar la poesía

CONTENIDOS

Contexto histórico

Presentación sinóptica

Características generales

Producción literaria

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

Uso de la Internet para consultar sobre el Barroco

Elaboración de material didáctico.

Ver las presentaciones de los alumnos los que no participen realizarán la evaluación.

Realizar una demostración de cómo presentar el trabajo como material didáctico.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALUMNOS

Investigar en la Internet sobre uno de los autores del barroco.

Transcribir una parte de una novela.

Lectura y análisis.

Representación power point

RECURSOS

Internet

Computadora

Word

Power point

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN

Representación

Co-evaluación

DURACIÓN

Un mes

PROYECTO DE AULA #4**TITULO DE LA UNIDAD:**

El neoclasicismo

TIEMPO: Año Escolar 2007-2008

OBJETIVO: elaborar una historieta y un reportaje apoyándose en las TIC's

DESTREZAS

Uso de la Internet para conseguir el apoyo de las TIC's

Uso de de la computadora

Elaborar una historieta y un reportaje

CONTENIDOS

Contexto histórico

Presentación sinóptica

Características generales

Producción literaria

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

Uso de la Internet para consultar sobre el Neoclasicismo

Elaboración de material didáctico entregar a cada alumno un mentefacto de prosa, sin texto para que ellos llenen en clase.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALUMNOS

Elaborar un concepto de prosa

Llenar el mentefacto que le fue entregado

Análisis y lectura

Presentar el trabajo de prosa en Power Point.

RECURSOS

Internet

Computadora

Word

Power point

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN

Exposición

Co-evaluación

DURACIÓN

Un mes

PROYECTO DE AULA #5

TITULO DE LA UNIDAD:

El Romanticismo

TIEMPO: Año Escolar 2007-2008

OBJETIVO: análisis de prosa introduciendo las TIC's

DESTREZAS

Uso de la Internet para conseguir el apoyo de las TIC's

Uso de de la computadora

Elaborar una poesía en Power Point

CONTENIDOS

Contexto histórico

Presentación sinóptica

Características generales

Producción literaria

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

Uso de la Internet para consultar sobre el Romanticismo

Elaboración de material didáctico entregar a cada alumno un mentefacto de prosa, sin texto para que ellos llenen en clase.

Trabajo en grupos, cada uno presentará una poesía más representativa a su consideración.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALUMNOS

Investigar en Internet sobre el Romanticismo

Análisis y lectura

Trabajar en grupos presentando una poesía en Power Point

RECURSOS

Internet

Computadora

Word

Power Point

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN

Exposición

Co-evaluación

Diagnóstica, procesal sumativa

DURACIÓN

Un mes

4.6.4. METODOLOGÍA

Para este proyecto se escogió el trabajo en grupo, dependiendo de la población de la institución a la que se vaya implementar serán grupos de 2 o 5. Se ira de todo a las partes.

Para llevar a la práctica esta propuesta curricular de Lenguaje y Comunicación será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos según el Ministerio de Educación y el PCI del colegio Brasil:

- Considerar al alumno el usuario de medios expresivos y comprensivos dentro de su órbita personal, que le permiten la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes, implantando las TIC's se realizaran ensayos, composiciones en Word. dejando de esta manera que tanto el alumno como el docente practiquen este recurso.

— Dejar al profesor en libertad de enfocar la teoría lingüística desde su propia perspectiva y conocimientos, sin imponer una gramática o una escuela en particular. Se entiende que el enfoque seleccionado será científico y coherente, mediante presentaciones de Power Point.

- Comenzar siempre por el uso del lenguaje familiar. Poco a poco, los alumnos superarán el lenguaje coloquial y emplearán otros niveles de expresión y comprensión. También es necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito.

- La reflexión lingüística debe concluir que cada rama del conocimiento tiene su propio lenguaje, y que el saber se produce y se reproduce según circunstancias y modelos específicos.

- Durante ese proceso de reflexión, el alumno descubrirá que todo lenguaje es susceptible de convertirse en obra de arte. El contacto con la literatura, con los modelos literarios, servirá para que los alumnos enriquezcan su expresión y comprensión, y para que puedan gozar del texto como fenómeno artístico, informativo y de cualquier otro tipo, y como portador de cultura y de cosmovisiones diferentes o similares. La literatura, considerada como manifestación de un lenguaje, promoverá los valores culturales de la comunidad y de la identidad nacional.

— Reconocer el carácter social del aprendizaje y convertir el aula en una comunidad solidaria y cooperativa donde los alumnos puedan interactuar y trabajar en grupo.

Crear mecanismos que faciliten la integración del área de Lenguaje y Comunicación con las otras áreas del currículo, para que estas puedan reforzar el desarrollo de las competencias comunicativas del alumno. e]. lengua] e debe ser responsabilidad interdisciplinaria.

Aprovechar los materiales propios del medio para la producción de recursos didácticos.

Respetar, valorar y cultivar la diversidad (social, lingüística, cultural, etc.) que existe en cada grupo de estudiantes.

Respetar, en lo posible, los estilos y ritmos de aprendizaje propios del alumno.

Promover la participación activa y responsable de los padres de familia en el proceso educativo.

Crear mecanismos y procedimientos concretos para la inserción de la propuesta en los procesos de planificación institucional y de aula, de manera que el currículo se adapte y responda a la realidad y a las necesidades propias del entorno.

PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS
Adoptar una metodología integral que respete la naturaleza global y compleja a del fenómeno lingüístico. Las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir (con sus destrezas correspondientes) no pueden enseñarse aisladas unas de otras; tampoco se debe separar el lenguaje de las demás áreas de currículo ni de los ejes transversales.

— Implementar en el aula situaciones y actividades de comunicación oral y escrita que sean reales, y significativas y que permitan la aplicación de una o más destrezas. Debe evitarse la ejercitación mecánica y aislada de una destreza. Por ejemplo, la ortografía ha de tratarse en el contexto de una actividad de redacción o composición, que la dotará de sentido.

Graduar y dosificar el tratamiento de cada destreza a lo largo de la educación básico.

El aprendizaje progresará en dos aspectos: la complejidad de la destreza misma y la complejidad de la situación comunicativa en que se utilice. Por ejemplo, las destrezas de lectura (Cfr. pp. 39-42) se trabajarán, cada año, a nivel más avanzado y se aplicarán sobre textos más variados y complejos, comenzando por el uso del lenguaje coloquial.

Propiciar abundantes y variadas oportunidades para que los alumnos practiquen cada destreza. No es posible adquirir una habilidad si se la ejecuta por una sola vez.

Al contrario, el dominio de una destreza requiere de constante ejercitación y el uso de diferentes recursos. Cabe insistir en que la naturaleza de esta práctica debe ser funcional y significativa, no mecánica ni normativa.

Evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza hasta lograr su manejo autónomo. Solo cuando la persona es capaz de utilizar sus destrezas de manera discriminada y autónoma, puede decirse que las ha “aprendido”.

PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Garantizar que el estudio del lenguaje sea operativo, es decir, que los contenidos estén subordinados a la práctica de]. lenguaje en todas sus manifestaciones. Cualquier reflexión o abstracción sobre el lenguaje (metalenguaje) deberá servir al sujeto para perfeccionar sus competencias lingüísticas; de lo contrario, carecerá de sentido.

— Seleccionar métodos y técnicas de enseñanza que sigan un proceso de acción-reflexión-acción. El punto de partida serán actividades prácticas, situaciones concretas y modelos explícitos. Luego vendrá la reflexión sobre el lenguaje para llegar a conceptos, relaciones y normas que harán posible volver a la práctica en mejores condiciones.

Un ejemplo es el método cíclico que consta de las siguientes etapas:

ETAPA PREGRAMATICAL

Inicia la enseñanza de cualquier contenido con una etapa práctica en que el

alumno no sabe que está “haciendo gramática”, pero realiza “juegos gramaticales” que le permitirán inferir y construir conceptos, relaciones, estructuras o normas sencillas. Este trabajo debe partir del habla coloquial de los niños o de textos y mensajes significativos para ellos.

INICIACIÓN GRAMATICAL:

Continúa el proceso con una reflexión sobre lo realizado en la etapa práctica, para iniciar la sistematización de ese conjunto de conceptos y relaciones que constituye el código gramatical.

SISTEMATIZACIÓN Y AFIANZAMIENTO GRAMATICAL:

Culmina la fase de sistematización que es imprescindible para que el alumno posea verdaderos instrumentos de análisis e interpretación de textos, que le permitan optimizar sus competencias lingüísticas y comunicativas.

A partir de esta fase, el ciclo se reinicia con una nueva experiencia que lleva a la reflexión.

Aprovechar los trabajos de los alumnos, especialmente las redacciones y composiciones, para el estudio de los contenidos. A partir de esos trabajos se puede identificar temas de estudio según las necesidades del niño, seleccionar ejemplos para ilustrar los asuntos tratados, realizar aplicaciones prácticas de los contenidos estudiados, etc.

PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS Y MATERIALES DE LECTURA

Escoger textos de excelente calidad conceptual y formal (claros, sencillos, exactos, naturales) adecuados a las expectativas de los alumnos. Los buenos modelos ayudan a la formación humanística- científica, y hacen agradable la lectura.

Variar los textos de lectura para responder a las diferencias individuales y grupales (intereses, experiencias,)

Graduar el uso y la configuración de los textos de lectura (narrativos, descriptivos, expositivos, etc.) de acuerdo con las competencias lingüísticas, el año de la educación básica de los alumnos, y la situación comunicativa en que se utilicen las lecturas.

Controlar la complejidad de la estructura del texto para brindar al alumno un nivel adecuado de dificultad. Los textos no deben resultar demasiado fáciles ni demasiado complejos.

Ofrecer a los alumnos materiales de lectura que ilustren la riqueza de la literatura oral y escrita de las diferentes culturas del Ecuador.

Preferir textos de lectura que traten los valores seleccionados por el país como prioritarios para el Eje transversal de educación en la práctica de valores: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad; y calidez afectiva y amor.

- Preferir textos cuyo contenido revele cualquier forma de discrimen (de raza, sexo, religión, etc.).

— Crear los rincones de lectura (bibliotecas de aula) y favorecer momentos diarios de lectura puramente recreativa (sin fin didáctico explícito).

- Aprovechar los fondos bibliográficos disponibles en el medio: bibliotecas barriales, bibliotecas de SINAB, suplementos de los diarios, etc.

PARA EL TRATAMIENTO DE LOS LENGUAJES NO VERBALES

- Utilizar como recursos y materiales didácticos las experiencias comunicativas de la vida cotidiana, por ejemplo: programas de radio y televisión, artículos de revistas y periódicos, afiches publicitarios, teatro, danza, entre otros.

- Promover la expresión de los alumnos por medio de diferentes lenguajes como dibujo, títeres, gestos, modelado, tiras cómicas, etc.

PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

- Seleccionar un método de enseñanza que parta del lenguaje oral y aproveche el enorme bagaje de conocimientos que los niños poseen sobre su lengua. Estos conocimientos, aunque son intuitivos, ayudan enormemente en la comprensión y el manejo del código alfabético y simbólico.

- Seleccionar un método que priorice la comprensión lectora sobre la “lectura mecánica”. No hace falta esperar que los niños “puedan leer” para iniciar el desarrollo de las destrezas correspondientes al proceso lector y a los diferentes tipos de lectura.

— Seleccionar una metodología de enseñanza que englobe las operaciones de análisis y síntesis que supone la lectura. Ambas operaciones son necesarias e intervienen en el proceso; por lo tanto, debe superarse la vieja polémica entre métodos ?analíticos?? y sintéticos.

- La animación a la lectura y a la escritura son elementos indispensables en el proceso de aprender a leer y escribir. Poco a poco, los alumnos gozarán de ambas operaciones y adquirirán gusto por otras manifestaciones lingüísticas.

- *Garantizar la necesaria coordinación entre los dos primeros años de la educación básica (preescolar y primer grado).*

- *Coordinar con los padres de familia el respeto y apoyo necesarios para fortalecer el proceso de aprendizaje.*

- *Garantizar que los maestros de primer grado sean profesionales de la más alta calidad.*

En síntesis, la clase de lenguaje debe tener:

- *Ser eminentemente práctica y operativa, no teórica ni exclusivamente normativa.*

- *Inclinar al alumno hacia el amor por su idioma como instrumento portador de identidad, de cultura, de interacción social y de recreación.*

- *Favorecer las capacidades expresivas y comprensivas de la experiencia personal de los alumnos, fortaleciendo valores de identidad, democracia, responsabilidad, respeto, criticidad, creatividad...*

- *Fortalecer los usos normales y cotidianos del idioma (cartas, mapas, informes, diagramas, recetas, facturas).*

- *Enriquecer el pensamiento, la creatividad, la subjetividad, la comprensión lectora, el goce de la lectura y de otros lenguajes y sus manifestaciones (teatro, danza, pintura, escritura, escultura, cine).*

- *Fomentar la reflexión sobre la totalidad del lenguaje, en sus diferentes aspectos.*

- *Dotar al alumno de los suficientes elementos de análisis sobre diversos productos lingüísticos (publicidad, textos, tiras cómicas, radio, tv. debates, ponencias, etc.).*

- *Dirigir la enseñanza del lenguaje como instrumento del mundo interior personal y del texto como producto del quehacer estético simbólico de los escritos.*

4.6.5. RECURSOS

. RECURSOS

HUMANOS:

- Autoridades

- Profesores
- Alumnos
- Padres de familia
- Personal administrativo
- Personal de servicio
- Escritores notables

DICÁCTICOS:

- TEXTOS:
- HISTORIA DE LA LITERATURA. LATINOAMERICANA
EVA LYDIA OSEGUERA DE CHAVÉZ
- Taller de Cuentos
- Mapas conceptuales
- Mentefactos
- Diccionarios
- Procesos y técnicas

-Programas: Word, Excel, Power Point. Access

MATERIAL:

- computadora
- infocus
- Videos
- Láminas
- Enciclopedias
- Periódicos
- Revistas
- Educación satelital.
- Internet
- Programas educativos de televisión
- Biblioteca del Colegio
- Textos de consulta.

Centro de cómputo

Papel bond.

Impresoras

Cartuchos para impresoras

TÉCNICOS:

- Reforma curricular
- Matrices de concreción
- P.C.I.

Programas de Windows

Conexión a la Internet

Infocus

EVALUACIÓN

Formativa:

Diagnóstica Procesal o Sumativa

o Inicial Formativa o Final

Al iniciar Después de Al finalizar el año y cada lección cada trimestre después de y el año lectivo cada unidad

Auto evaluación

Coevaluación Y heteroevaluación.

FINANCIEROS:

Estimo que para el desarrollo óptimo de esta propuesta se debe invertir en el profesional que va a guiar a los profesores de área para poder utilizar las TIC's en este caso se deben utilizar las herramientas que están disponibles en la institución.

4.6.6. CRONOGRAMA

Tenemos 32 semanas de trabajo las cuales se traducen en 240 horas de las cuales se tomaran 32 horas una cada semana cuando se trabaja normalmente en todo el PCI en este caso se toman 640 horas que son 20 semanas.

En evaluación se toma el tiempo para evaluar el impacto positivo del proyecto.

Cronograma	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Proyecto 1		x					
Proyecto 2			x				
Proyecto 3				x			
Proyecto 4					x		
proyecto 5						x	
Evaluación							x

4.6.7. BIBLIOGRAFÍA

Historia Universal de Latinoamérica

Eva Lidia Oseguera de Chavéz

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Nuevas Tecnologías y Educación de Francisco Martínez Sánchez y María Paz Prendes Espinosa.

Paginas de Internet, búsqueda en google por palabras clave sobre NTIC's

Revista semanal Educación del Comercio

6. ANEXOS

CONTENIDOS DE COMPUTACIÓN DISTRIBUIDOS POR NIVELES

Windows XP

Escritorio

- Menú Inicio
- Mi PC
- Menús emergentes (clic derecho)
- Edición de carpetas, accesos directos
- Panel de Control
- Configurar propiedades de entorno
- Redimensionar ventanas
- Usar Dispositivos extraíbles
- Usar la Ayuda

Word

Básico

- Comprensión de Menús
- Guardar, abrir documentos
- Crear docs nuevos
- Insertar y editar textos
- Mostrar u ocultar barras de herramientas

Medio

- Orientación de página, Márgenes
- Fondo, Marca de agua
- Encabezado y pie de página, Notas al pie
- Listas numeradas y viñetas
- Imágenes prediseñadas y objetos
- Revisar gramática y ortografía

Opciones de impresión de docs

Avanzado

Aplicar columnas, Salto de página

Crear y editar tablas

Hipervínculos

Guardar como HTML

Power Point

Básico

Entorno de trabajo

Abrir, Crear, Guardar presentaciones

Usar la función de ayuda

Insertar, Duplicar, eliminar diapositivas

Insertar textos, imágenes y multimedia en una diapositiva

Medio

Diseño de la diapositiva

Combinación de colores

Transición y animación

Imprimir presentaciones

Crear pres. portátiles

Avanzado

Planear y exponer una presentación

Hipervínculos

Crear y usar plantillas

Excel

Básico

Entorno de trabajo

Abrir, crear, guardar hojas de cálculo

Usar la función de ayuda

Conceptos: Celda, Fila, Columna, Rango

Insertar fechas, cifras, textos en una celda

Identificar el tipo de dato por la alineación

Seleccionar celdas, filas, rangos (dis)continuos

Opciones de edición

Medio

Cambiar tamaño de columnas y filas

Boquear y desbloquear celdas

Proteger hojas o libros

Formatos específicos de celda

Insertar, eliminar, Duplicar, Renombrar hojas

Orden alfabético de un rango

Fórmulas y funciones

Alinear y combinar celdas

Insertar gráficos, imágenes, autoformas

Avanzado

Opciones de impresión

Exportar e importar datos

Filtros, formularios, Tablas dinámicas

Macros

Base de Datos

Básico

Definición y utilidades

Entorno de trabajo de Microsoft Access

Diferenciar base de datos con hoja de cálculo

Conceptos: Tabla, Registro, Campo, Clave, etc.

Clave primaria, Clave foránea

Abrir, Crear Guardar bases de datos

Usar la función de ayuda

Indexar

Crear tablas mediante diversos métodos

Medio

Crear formularios

Crear informes

Crear consultas

Aplicar macros

Insertar claves principales

Avanzado

Usar fórmulas en consultas

Funciones

Compactar y reparar bases de datos

Competencias para el Manejo de Información

Básico

Manejo adecuado de información

Métodos de búsqueda

Actitud frente a la saturación de información

Evaluar críticamente la información

Importancia de contrastar información de varias fuentes

Usar o crear un modelo para solucionar problemas de información

Delimitar y clarificar el criterio de búsquedas

Clarificar los objetivos, palabras clave, contextos

Justificar la validez, coherencia y pertinencia de las fuentes encontradas

Medio

- Crear conciencia ante la falta de control del material que se publica en Internet
- Clasificar el tipo de información de acuerdo a los dominios de páginas Web
- Determinar la periodicidad de actualización de los sitios Web
- Diferenciar información gratuita, pagada o por registro
- Clasificar la información localizada mediante modelos

Avanzado

- Reconocer las limitaciones y ventajas de los derechos de autor y las leyes de propiedad intelectual
- Dar los créditos correspondientes a las fuentes consultadas
- Definiciones y consecuencias del plagio de información
- Sintetizar y presentar la información obtenida
- Incluir bibliografía en los trabajos de investigación
- Autoevaluar y co-evaluar la presentación de información

HORARIO DE CLASES EN EL GROW SCHOOL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30	Tercero de Básica				
8:10	Tercero de Básica		Prekinder		
8:50	Segundo Bachillerato		Décimo de Básica		
9:30				Primero de Básica	Cuarto de Básica
10:10					Cuarto de Básica
10:50	RECREO				
11:20			Quinto de Básica	Décimo de Básica	
12:00	Octavo de Básica	Séptimo de Básica	Quinto de Básica	Segundo de Básica	Primero Bachillerato
12:40	RECREO				
12:50	Octavo de Básica	Séptimo de Básica	Sexto de Básica	Segundo de Básica	Primero Bachillerato
13:30	Noveno de Básica	Noveno de Básica	Sexto de Básica	Segundo Bachillerato	

PLAN DE ESTUDIOS DE COMPUTACIÓN

SÉPTIMO		NOVENO		PRIMERO BACH	
1	Normas de uso del laboratorio	1	Normas de uso del laboratorio	1	Normas de uso del laboratorio
2	Windows 1	2	Word Avanzado_1	2	Access Básico_1
3	Windows 2	3	Word Avanzado_2	3	Access Básico_2
4	Word Basico_1	4	Power Point Avanzado_1	4	Access Medio_1
5	Word Basico_2	5	Power Point Avanzado_2	5	Access Medio_2
6	Power Point Basico_1	6	Excel Avanzado_1	6	Access Avanzado_1
7	Power Point Basico_2	7	Excel Avanzado_2	7	Access Avanzado_2
8	Excel Básico_1	8	Access Básico_1	8	CMI Parte 1
OCTAVO		DÉCIMO		SEGUNDO BACH	
1	Normas de uso del laboratorio	1	Normas de uso del laboratorio	1	Normas de uso del laboratorio
2	Word Medio_1	2	Access Básico_1	2	CMI Parte 1
3	Word Medio_2	3	Access Básico_2	3	CMI Parte 2
4	Power Point Medio_1	4	Access Medio_1	4	CMI Parte 3
5	Power Point Medio_2	5	Access Medio_2	5	CMI Parte 4
6	Excel Básico_1	6	Visual Basic Básico_1	6	CMI Parte 5
7	Excel Básico_2	7	Visual Basic Básico_2	7	CMI Parte 6
8	Excel medio_1	8	Visual Basic Medio_1	8	CMI Parte 7



5.- EL DOCENTE SUPERVIZA EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS



6.- APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



7.- LA EXPERIENCIA CUENTA



8.- APLICACIÓN DE ENCUESTA



9.- TRABAJO DE CAMPO