



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de bachillerato en el colegio de bachillerato San Francisco, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe en el año 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Osorio Reyes, Juan Diego. Lic.

DIRECTORA: Castillo Rodríguez, Nellys Marisol. Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA
2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Nellys Marisol Castillo Rodríguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de bachillerato en el colegio de bachillerato San Francisco, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe en el año 2016**, realizado por: **Osorio Reyes Juan Diego**; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto de 2017

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Osorio Reyes Juan Diego**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de bachillerato en el colegio de bachillerato San Francisco, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe en el año 2016**, de la Titulación Maestría en Pedagogía, siendo Nellys Marisol Castillo Rodríguez, directora del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

f.....

Autor: Osorio Reyes Juan Diego

Cédula: 0301002739

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante en mi vida y mis estudios; de manera especial a mi esposa ya que es, ha sido, y será el pilar fundamental, un gran apoyo incondicional, ya que con su ayuda siempre me ha enrumbado por el camino del saber; también a mis hijos, madre y hermanos porque son la luz, que me fortalece día a día, para seguir adelante.

Juan Diego Osorio Reyes

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser él quien supo darme esa fuerza para continuar con mis estudios; así mismo, dejo constancia de agradecimiento a la Directora de la tesis Dra. Nellys Marisol Castillo Rodríguez; y, más catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, que de una u otra manera me han encaminado y guiado en el avance académico, con una sana intención y preocupación de conceder el sublime deseo de la superación constante y el perfeccionamiento continuo como educando. De una manera muy especial a la Mgs. Margoth Iriarte, Coordinadora de la Maestría quien con su paciencia y profesionalismo ha sabido llevar las acciones excelentemente

Juan Diego Osorio Reyes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1.- Teoría Científica	6
1.1.1. Qué es una teoría científica.....	6
1.1.2. Funciones de la teoría científica.....	7
1.1.3. Estructura de la teoría científica.....	8
1.2.- Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante	13
1.3.- El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.....	23
1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	24
1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.....	25
1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.....	27
1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de la didáctica.....	28
1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	29
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
2.1. Contexto	32
2.2. Participantes.....	32
2.3. Diseño y métodos de investigación	35
2.3.1 Diseño de la investigación.....	35

2.3.2	Métodos de investigación.....	36
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
2.4.1	Técnicas de investigación.....	37
2.4.2.	Instrumentos de investigación.....	37
2.5.	Recursos.....	38
2.5.1.	Talento Humano.....	38
2.5.2.	Materiales.....	38
2.5.3.	Económicos.....	38
2.6.	Procedimiento.....	39
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		40
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES.....		56
PROPUESTA.....		58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Tabla N° 1. Tipo de centro educativo.....	44
Tabla N°2. Nivel.....	44
Tabla N°3. Grado/año.....	44
Tabla N° 4. Sexo del profesor.....	45
Tabla N° 5. Edad en años del profesor.....	45
Tabla N° 6. Años de experiencia docente.....	45
Tabla N° 7. Nivel de Estudios.....	46
Tabla N° 8. Denominación del título de mayor jerarquía.....	46
Tabla N° 9. Tendencia Conductista.....	53
Tabla N° 10. Tendencia Estrategias Conductistas.....	56
Tabla N° 11. Tendencia Cognoscitiva.....	58
Tabla N° 12. Tendencia Estrategias Cognitivas.....	61
Tabla N° 13. Tendencia Socio Histórico Cultural.....	63
Tabla N° 14. Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural	67
Tabla N° 15. Tendencia Constructivista.....	69
Tabla N° 16. Tendencia Estrategias Constructivista.....	72

RESUMEN

La investigación relacionada con la Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de bachillerato en el colegio de bachillerato San Francisco, tuvo como objetivo diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas: la encuesta, la observación y la revisión documental; el análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar que los docentes consideren que la reforma curricular basada en la teoría constructivista en sus conocimientos. Se concluye que existe en mayor aplicación la metodología de la teoría cognoscitiva, lo que produce una desarticulación entre lo estipulado por la reforma curricular que propone una metodología basada en el constructivismo. Por lo que se recomienda fortalecer los procesos de la teoría constructivista como fuente de mejoramiento de la calidad de la educación de la institución investigada.

PALABRAS CLAVES: metodología, teoría del aprendizaje, proceso de enseñanza

ABSTRACT.

Related research methodology to apply the theories of learning in the teaching process, in the sublevel of secondary education at the San Francisco high school, aimed at designing a methodology that incorporates the theoretical principles of learning focused on the role of the student in the construction of knowledge as a central axis of the learning process. For the collection of the information were used as techniques: survey, observation and document review; the analysis of the results allowed to raise an alternative to enhance that teachers consider that the curricular reform based on constructivist theory in their knowledge. It is concluded that it exists in most application the methodology of cognitive theory, which produces a disarticulation between as set forth by the curricular reform that proposes a methodology based on constructivism. It is concluded that it exists in most application the methodology of cognitive theory, which produces a disarticulation between as set forth by the curricular reform that proposes a methodology based on constructivism. So it is recommended to strengthen the processes of constructivist theory as a source of improvement of the quality of the education of the researched institution.

KEYWORDS: methodology, learning theory, process of teaching

INTRODUCCIÓN

Ecuador, en la actualidad realiza esfuerzos por cambiar y mejorar el sistema educativo, aplicando una reforma basada en el constructivismo, que permita la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo a través de un Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como objetivo estratégico la calidad y calidez de la educación. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el pilar fundamental para que la educación llegue a superar los diversos problemas que ha venido presentando durante varios años.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, que es fisco misional, pero es el estado el que solventa los rubros económicos necesarios para el pago de docentes, servicios básicos y gastos generales, además la capacitación se la realiza mediante el Ministerio de Educación, debiendo inscribirse en los cursos de la reforma curricular mediante actualizaciones pedagógicas.

Al revisar diversas fuentes de investigación, se ha podido detectar que no existe un trabajo que haga referencia a la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de Bachillerato a nivel local de Zamora y de la institución, es por ello que la presente se la realizó con el propósito de saber cuál es la situación real del plantel, y en especial saber cómo son utilizados los conocimientos frente a la aplicación de la nueva reforma educativa.

Se sabe que toda actividad humana es imperfecta, pero perfectible y no pueden ser excepción las actividades que cumplimos los docentes en la labor educativa; particularmente cuando se trata de proveer caminos metodológicos que logren aprendizajes efectivos e integrales en los estudiantes. Cuando existen limitaciones metodológicas, las observamos con naturalidad, reflexionamos sobre ellas y tratamos de corregirlas de la mejor manera posible; aquellas son las preocupaciones actuales de directivos y docentes que conformamos el plantel.

La investigación desarrollada, es de gran importancia, ya que aporta datos sobre la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo lo que permite por una parte fortalecer la participación activa de los actores de la comunidad educativa en la gestión del aprendizaje y por otra diseñar acciones de mejora a partir de los requerimientos reales del sector estudiantil, lo que implica procesos de aprendizaje firmes y estables que permitan llegar a un proceso de enseñanza aprendizaje correcto.

El objetivo principal de la investigación fue diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, en el subnivel de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, para el mejoramiento de la calidad de la educación, por medio de una fundamentación teórica, que determine un verdadero diagnóstico y evaluación de las teorías aplicadas por los docentes, para así poder diseñar un taller de formación en la institución mencionada, para mejorar el conocimiento en el desarrollo de las actividades diarias pedagógicas.

Los objetivos específicos fueron los siguientes: caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante, en la práctica pedagógica en el subnivel de bachillerato. Diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. Diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante, en procesos didácticos de clase.

Estructuralmente el presente informe cuenta con el capítulo 1 en el que se da a conocer el marco teórico, el mismo que permite citar algunos planteamientos científicos sobre las necesidades de formación del docente de bachillerato; en el capítulo 2 se presenta el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación. En el capítulo 3, el análisis de resultados a través de tablas, gráficos y análisis. En el capítulo 4, las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis de resultados. En el capítulo 5, se esboza la propuesta de formación. Luego se hace constar la bibliografía y anexos.

Para obtener los datos se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la unidad educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Zamora, obteniendo resultados que fueron tabulados y expresados en tablas que nos sirven para establecer las conclusiones y recomendaciones, para luego determinar una propuesta de capacitación.

Se invita a todos los profesionales que estén interesados a conocer sobre el tema a que lean la presente, para que saquen sus propias conclusiones y recomendaciones que se debe dar al establecimiento de acuerdo a su entorno. Así mismo, se sugiere que todos los docentes de la institución analicen los resultados y propuestas, para que conozcan su verdadera situación, y traten de buscar nuevas alternativas de solución a sus metodologías utilizadas; y, sobre todo saber aplicar los conocimientos adquiridos llegando a tener factores positivos en la aplicación de los indicadores.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- Teoría Científica

1.1.1. Qué es una teoría científica.

La teoría ha sido definida como el conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones de diferentes tipos como son entre otras: ambientales, educacionales, científicas, de conocimiento, abstractas, que son muy utilizadas en educación. Se debe considerar que los hallazgos de la investigación educativa se organizan y se vinculan sistemáticamente con diversas teorías relacionadas con el hecho educativo, de allí que se pueda afirmar que sin las teorías los hallazgos son un conjunto de datos desorganizados

De igual modo se puede afirmar, que una teoría científica, se refiere a un conjunto de conceptos, incluyendo abstracciones de fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas que manifiestan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. (Muñoz, 2008).

De allí que, una teoría científica se construye con el propósito de ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones, y se propone como un principio o conjunto de principios para explicar una clase de fenómenos que deben ser entendibles desde todo punto de vista.

Las teorías se elaboran partiendo de hipótesis que hayan sido corroboradas por el método científico, luego recolectan evidencia para poner a prueba dichas teorías como son la conductual, cognoscitiva, etc.

La teoría científica se presenta en una realidad que debemos comprender desde su objetividad. Es una propuesta que articula orgánicamente diversas Leyes y conceptos (Rojas, 2010). Es por ello que las teorías científicas como todo proceso deben seguir un orden lógico y secuencial

En síntesis, la teoría científica es la forma más rigurosa, confiable y completa de conocimiento, es significativamente distinto al uso común y coloquial de la palabra teoría, que se refiere a algo sin sustento o una imaginación.

“La teoría refleja los fenómenos del entorno y generan nuevas investigaciones por medio de hipótesis o supuestos que se pueden probar empíricamente” (Schunk, 2012, pág. 11). Las

hipótesis se pueden pronunciar como enunciados condicionales que al ser verificadas determinan la verdad de la investigación llegando a conclusiones

Con frecuencia los investigadores exploran áreas que presentan poca teoría que los guíe, donde proponen objetivos de investigación (Schunk, 2012), sin importar si éstas están probando hipótesis, pero debemos entender que las teorías son hechos comprobados que se han dado a lo largo de la historia y sus conclusiones son valederas para poder asumir sus características.

1.1.2. Funciones de la teoría científica.

Según (Castillo, 2016), una teoría científica, puede tener mayor o menor perspectiva y hay teorías que abarcan algunas manifestaciones de un fenómeno. Dentro de las funciones de la teoría científica están las siguientes:

- a)** La más importante de las funciones de la teoría es explicar, a qué hace referencia cómo y cuándo ocurre en la realidad el fenómeno investigado.
- b)** Otra función es sistematizar o dar orden al conocimiento sobre un fenómeno o realidad, para que el conocimiento no sea disperso.
- c)** La predicción otra función, consiste en hacer injerencias a futuro sobre cómo se va a exteriorizar u ocurrir un fenómeno dado en ciertas condiciones.

Las funciones de las teorías se sintetizan en la explicación que se da en torno a un fenómeno mediante la realidad del conocimiento en una forma ordenada, desde lo más simple a lo más complejo.

Para Popper (2001), principal exponente del racionalismo crítico, las teorías científicas son enunciados universales, que como todas las representaciones, constituyen sistemas de signos o símbolos, los cuales constituyen una suerte de “redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos el mundo: para racionalizarlo, explicarlo y dominarlo. Y tratamos de que la malla sea cada vez más fina” (pág. 57).

Según Posner (2011) “Las funciones de una teoría científica dependen el grado de organización vertical u horizontal ya que el contenido puede asumir diferentes configuraciones” (pág. 143). En un contexto extremo están las funciones de las teorías donde sus contenidos

demuestran las diversas formas de hacer educación y sobre todo como actúan en el proceso de inter aprendizaje; es así, que en las nuevas reformas se hace mayor resalte a la educación en base a las teorías científicas.

1.1.3. Estructura de la teoría científica.

Las teorías científicas son el vehículo de la comprensión. Analizar su naturaleza o estructura es uno de los problemas claves de la Filosofía de la Ciencia ya que es donde se determina la realidad de un conocimiento. Es un lugar común para los filósofos de la ciencia el construir teorías científicas como cálculos axiomáticos a los que se da una interpretación observacional por medio de reglas de correspondencia

Según Gregorio Klimovsky (2008), para proceder profesionalmente es necesario conocer las relaciones causales y funcionales entre los objetos o entidades sobre los que queremos actuar como uno de los aspectos importantes del conocimiento, ya que las acciones de un modo racional presupone su verdad. Es así, que el conocimiento no se relaciona con hechos singulares; es un conocimiento general, que indica correlaciones, ligaduras y pautas que gobiernan la estructura de lo real en la aplicación de convivir diario. Las teorías científicas implican cuatro aspectos fundamentales:

Entidades empíricas: Es el conjunto de hechos que sirven para controlar la teoría y actuar sobre ellos ya que las acciones previas son importantes.

Faz lingüística de las teorías: Porque es un conjunto de afirmaciones lingüísticas, clasificadas en familias según su mayor o menor distancia de lo empírico, dependiendo siempre de el lugar donde se desarrolla.

Estructura lógica de la teoría: se determina a través de afirmaciones que se deducen de otras mediante razonamientos lógicos.

Validez de las afirmaciones: Toda hipótesis está sujeta a comprobaciones es así que cada afirmación puede ser válida o no, y esto debe ser determinado mediante el método científico.

Para un mejor entendimiento de lo expuesto anteriormente se da a conocer también los elementos estructurales de las teorías del aprendizaje, donde podemos destacar los siguientes:

1. **El aprendizaje sustituye a la enseñanza:** En colectividades de cambios rápidos y vertiginosos es necesario el aprendizaje permanente

2. **Nueva comprensión del conocimiento:** que implica desarrollo de herramientas para aprender y seguir aprendiendo.

3. **Desarrollo sistemático de nuevas formas de aprender a aprender:** En la sociedad del conocimiento es necesario pero no es suficiente el aprendizaje permanente desde la práctica..

4. **Los objetivos son desarrollar capacidades y valores en el marco de la sociedad del conocimiento:** En la nueva Escuela (que debemos Refundar), lo importante son los objetivos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes).

5. **Contenidos y métodos como medios en la Nueva Escuela:** Esta sociedad reclama, en la organización de los contenidos (formas de saber) una clara distinción entre datos, información y conocimiento.

6. **Profesor mediador del aprendizaje:** Pero también esta nueva sociedad del conocimiento reclama nuevos roles, al profesor y a la formación docente profesional, donde, en sociedades con cambios rápidos y vertiginosos, todos somos aprendices: profesores y alumnos, adultos y niños. Y este aprendizaje es sobre todo una forma de adaptación al futuro sin perder el pasado. En este contexto no vale la nostalgia profesional: ayer se aprendía mucho y bien y hoy poco y mal. A nuestro juicio, estos tiempos pasados nunca volverán. El maestro como meritorio será mediador del aprendizaje, de la cultura social e institucional y también mediador del conocimiento.

Quesquén y otros (2013) manifiestan que los instrumentos como la columna física que se emplea para recoger información, todo aprendizaje está sujeto a un material didáctico y de allí que la estructura de la teoría científica se determina más por los procesos de aprendizaje donde se realiza un análisis de sus hipótesis para llegar a conclusiones

Para Posner (2011), en un modo más simple, el desarrollo gradual de una teoría se da por la introducción de tópicos que se comprenden con facilidad, lo cual permite asimilar una faceta de un concepto amplio de su accionar que se combina con un repaso continuo, en donde el material previamente aprendido se repasa en cada acción.

Las teorías científicas son el punto de partida de todo conocimiento que es orientado por una metodología específica que en realidad nos permite mejorar los inter aprendizajes y sobre todo poder compartir entre docentes y estudiantes un mundo de sabiduría cognitiva partiendo de la parte práctica.

1.1.3.1. Los principios Teóricos.

Todos los principios persiguen un fin, el de mejorar alguna condición, desde hace muchos años los principios teóricos han sido considerados para dar solución a varios problemas, mediante procesos firmes y estables.

Para (Taylor, 2012), la gerencia adquirió nuevas atribuciones y responsabilidades descritas por los cuatro principios siguientes:

1. **Principio de planeamiento:** sustituir en el trabajo el criterio individual del operario, la improvisación y la actuación empírico-práctica por los métodos basados en procedimientos científicos. Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.
2. **Principio de la preparación/planeación:** seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos, entrenarlos para producir más y mejor, de acuerdo con el método planeado.
3. **Principio del control:** controlar el trabajo para certificar que el mismo esta siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto.
4. **Principio de la ejecución:** distribuir distintamente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada.

Según (Schunk, 2012), los principios teóricos se refieren a una situación en el que las respuestas emitidas frente a un estímulo específico terminan por presentarse ante un estímulo totalmente diferente, de allí que debemos considerar que los principios positivos tendrán respuestas positivas y es allí donde los docentes deben apuntar su correcta responsabilidad.

Todo aprendizaje está sujeto a un principio teórico ya que sabemos que se parte de una realidad observable a la cognición de saberes que en la práctica educativa son necesarios para poder establecer una relación de control y ejecución.

1.1.3.2. Los enunciados teóricos.

Un enunciado es un acto de habla (acto locutivo) mínimo, realizado mediante una oración o una expresión sintáctica más pequeña que una oración. Informalmente se usa enunciado como sinónimo de oración, aunque pragmáticamente existen diferencias. Por ejemplo, una misma oración dicha en diferentes contextos corresponde a enunciados diferentes.

Según (Bunge, 2014, pág. 3), los enunciados, igual que los de la experiencia común son opiniones ilustradas en vez de charlas insusceptibles de contrastación o prueba. Lo único que puede probarse hasta quedar más allá de toda duda razonable son teoremas de la lógica, en cambio los enunciados que se refieren a algo más que la experiencia inmediata son dudosos y, por tanto, vale la pena someterlos varias veces a contrastación y darles un fundamento. Los enunciados científicos son racionales y objetivos como las del sano sentido común.

De acuerdo a lo dicho, los enunciados son hipótesis que se pueden comprobar, para (Toussaint, 2011) en la razón, a veces se entiende por enunciado una oración que puede ser verdadera o falsa. En este sentido, los argumentos lógicos se componen de diversos niveles, generales como principios, teoremas, axiomas, conceptos, categorías, variables, dimensiones, indicadores, datos, signos y señales.

“Entrando en el cuerpo teórico, los modelos útiles en educación se han centrado por completo en la adquisición de conocimientos” (Trianes, 2016, pág. 56). De allí que todo se orienta a la memoria como un constructo de mucha importancia en la educación, como espacio donde se realizan todos los enunciados teóricos.

Con gran acierto (Schunk, 2012), nos manifiesta que los enunciados teóricos establecen una conexión modificable entre una situación y una respuesta, y esta va acompañada o seguida de una satisfacción, todo orientado en la docencia bajo parámetros apegados a la realidad en la que se vive.

“Cada uno es único y, por lo tanto, la enseñanza de un enunciado llevan a una evaluación individualizada y variada” (Nuñez, 2007, pág. 12), es por ello que todo enunciado termina en la evaluación de los conocimientos.

(García, 2015, pág. 15), destacan cuatro procesos esenciales:

Selección: Atención selectiva a una parte de la información entrante que pasa a la memoria de trabajo.

Adquisición: Proceso de transferencia de la información desde la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo.

Construcción: Proceso de elaboración de materiales informativos, estableciendo conexiones internas entre las ideas almacenadas en la memoria de trabajo.

Integración: Proceso de búsqueda de conocimientos previos para transformarlos en la memoria de trabajo. Se establecen conexiones externas entre la información entrante y el conocimiento previo, para ser evaluados.

Los enunciados son importantes en todo proceso y más aún en el aprendizaje, en él debe establecerse una selección de la información en la búsqueda de conocimientos que permitan precisar el conocimiento adquirido.

1.1.3.3. Los conceptos y su terminología.

La **terminología** es un campo de estudio interdisciplinario que se nutre de un conjunto específico de conocimientos conceptualizado en otras disciplinas (lingüística, ciencia del conocimiento, ciencias de la información y ciencias de la comunicación). Se maneja también para hacer referencia tanto a la tarea de recolectar, describir y presentar términos de manera ordenada al vocabulario del campo de una especialidad en particular (Toussaint, 2011). Determinando la realidad de una teoría mediante concepciones reales

Los **conceptos** son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano; construcciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que nacen de la interacción con el medio en el que vivimos (Toussaint, 2011). Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria.

Para estudiar las teorías, es importante requerir de un examen profundo de las mismas para poder determinar sus conceptos a partir de hipótesis que sean comprobadas, Posner (2011). De allí la necesidad de comprender ,os conceptos de acuerdo a las soluciones y sobre todo llegar a la verdad de un conocimiento.

Todo concepto parte de un análisis, es decir un intento por desglosar una teoría en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes diseñaron una teoría.

1.2.- Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante

Un tema importante y motivo de preocupación al analizar los problemas de enseñanza, es el referido al estudio de procesos que faciliten la generación y promoción del conocimiento, este aspecto se encuentra ineludiblemente fundamentado en las teorías del aprendizaje, En este sentido, Esguerra & Guerrero (2008) expresan que:

Los diferentes modelos y propuestas teóricas sobre los estilos de aprendizaje, posibilitan el marco conceptual para acercarse a la comprensión de las distintas maneras y acciones involucradas en el aprendizaje, así como la forma en que adquieren saber los estudiantes; además, proveen de información sustentada de manera lógica y empírica para la implementación de acciones que pueden redundar en la calidad y efectividad en los contextos de formación (Esguerra & Guerrero, 2009, pág. 100)

De acuerdo a los autores, las teorías del aprendizaje constituyen el conjunto de conocimientos que se adquieren a través de capacitaciones, para llegar al entendimiento de nuevos procesos, métodos y técnicas; considerando que la formación no sólo sirve para estar actualizado; sino que es un elemento intrínseco en las profesiones para poder interpretar, comprender y desarrollar de mejor manera sus aptitudes y actitudes, haciendo de los procesos educativos las formas más efectivas de aplicar.

Son diversas las posiciones frente al aprendizaje y el éxito de los procesos de enseñanza, por lo que las teorías del aprendizaje proponen el punto de partida más factible para descubrir los principios generales de la enseñanza que pueden formularse en término de los procesos psicológicos que intervienen en estas relaciones. De allí que Rodríguez (1997) plantee que las teorías del aprendizaje no solo muestran cómo aprende el ser humano sino que dan luces sobre qué enseñar, cómo, cuándo, dónde y la forma de evaluar cada uno de los procesos implicados en el acto de enseñar y de aprender.

Sobre las teorías del aprendizaje en el protagonismo del estudiante, estas deben considerar las necesidades de formación, representan la relación entre el conjunto de conocimientos,

habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona y aquellas que le son requeridas para el desempeño del puesto de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social, de allí que en resumen es la superación deseada para la solución de los diversos problemas personales y sociales. Todas las sociedades están supeditadas a la capacitación personal, ya que de ello depende como se desenvuelven los diferentes trabajadores y en el caso de los docentes en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En concordancia, se puede afirmar que las teorías del aprendizaje son un conocimiento que ubica al estudiante en medio de su propio proceso de aprendizaje, donde son participantes activos, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínseca que extrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el estudiante desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo.

De acuerdo a lo expuesto, las teorías ayudan a los estudiantes a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación además de ayudar en la adquisición de habilidades de estudio valiosas a través de sus vidas, que serán la base del conocimiento en la solución de problemas.

Sin embargo, el aprendizaje no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados en los estudiantes, así lo manifiesta (Schunk, 2012), quien además declara que la única forma de poder saber si ha ocurrido el aprendizaje, es evaluando los efectos y los consecuencias del aprendizaje. Es evidente entonces que para saber si los estudiantes han aprendido son requeridos otros procedimientos además de las pruebas, con lo que es posible evidenciar el aprendizaje adquirido.

Por otro lado, la enseñanza se caracteriza por las conductas distintivas del profesor, las teorías de los aprendizajes influyen en las conductas de los estudiantes que incluyen energía y vigor. Según Posner (2011); es así, que los docentes deben conocer todos los puntos de vista centrales de una metodología apropiada al desarrollo de sus actividades.

Es fundamental entonces para los docentes el conocimiento sobre las teorías del aprendizaje. No obstante, según los criterios de Weinstein 1997 (citado en Orellana & Segovia, 2014), por lo general los docentes tienen poca relación con la formación para la planificación de una clase concebida como un todo. Contradictoriamente, es el docente quien tiene que asumir el control en el aula, ya que su influencia en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones que se establecen entre ambos son de valiosa importancia, estas afirmaciones comprometen la formación del docente en el ámbito analizado.

Las aseveraciones anteriores, remiten a la revisión del papel del docente en el proceso de enseñanza y su correspondencia con los procesos de aprendizaje y fundamentalmente exigen el cuestionamiento de su formación. En relación con ello, en su análisis sobre un nuevo desarrollo profesional del profesorado, en lo referente a las necesidades de formación Imbernón (2010) expresa que:

Para una nueva educación en el siglo XXI, el desarrollo profesional se apoya tanto en la adquisición de conocimientos teóricos, de competencias y rutinas, como en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información profesional, análisis y reflexión crítica durante la acción, diagnóstico, decisión racional, evaluación de procesos y reformulación de proyectos, y eso se consigue en la interacción de las personas. Nadie aprende a conducir únicamente mediante transparencias. Nadie aprende a reflexionar o a proyectar teóricamente. Muchas de las cosas en el desarrollo profesional no se enseñan se aprenden. Pongamos a las personas, no tanto en actitud de que les enseñemos sino en situaciones de aprendizaje. Para ello debemos orientar nuestra formación de enseñar o formar, a crear situaciones y espacios de reflexión y desarrollo profesional (pág.78).

Para Márquez (2009), durante la trayectoria de formación docente, es necesario aprender cómo es el desarrollo emocional, social y cognitivo del alumno, así como el papel que juegan los factores culturales y ambientales en sus posibilidades de aprendizaje. Los futuros docentes necesitan entender la relación entre el lenguaje y el aprendizaje y la manera en que los alumnos construyen el conocimiento a través de sus interacciones; necesitan también identificar las diferencias en las diversas edades o etapas del desarrollo humano y ser conscientes de la relación entre esas diferencias y el proceso de aprendizaje. En pocas palabras, es básico que el profesor entienda a sus alumnos, los aprendizajes deben considerar el protagonismo del estudiante para establecer los lineamientos.

Se entiende por aprendizaje centrado en el protagonismo del estudiante, todos aquellos trabajos de identificación y diagnóstico de problemas presentes y futuros, que afectan a una institución o parte de la misma y los que son previsibles que le afecten, a los que se pueden dar respuesta total o parcial, mediante la articulación de un plan de mejoramiento que lo exige la nueva reforma educativa.

Justificar por tanto, la importancia de realizar un buen aprendizaje, puede parecer banal. En efecto, estamos convencidos de que un riguroso análisis está muy directamente relacionado con el éxito final del plan de formación, pues sin duda nos va a permitir no sólo identificar las acciones formativas a realizar y la priorización/urgencia de las mismas, sino que estará ayudando al enfoque del contenido, definición del perfil de los destinatarios, elección de metodologías.

Para la realización del diagnóstico de necesidades de los estudiantes, nuestros interlocutores son los responsables de los distintos departamentos y los prescriptores de la formación: Concejales de Personal, Responsables de Servicios, Jefes de Área de Personal, Técnicos de Formación.

Las teorías son un modelo de aprendizaje que ubica al estudiante en medio de su propio proceso, donde son participantes activos en su aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínseca que extrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el estudiante desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo.

Las teorías ayudan a los estudiantes a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación además de ayudar en la adquisición de habilidades de estudio valiosas a través de sus vidas, que serán la base del conocimiento en la solución de problemas.

El aprendizaje no es observado de manera directa sino a través de sus productos y resultados en los estudiantes, así lo manifiesta (Schunk, 2012) quien además declara que la única forma de poder saber si ha ocurrido el aprendizaje, es evaluando los efectos y los consecuencias del aprendizaje. Es evidente entonces que para saber si los estudiantes han aprendido es mediante otros procedimientos además de las pruebas, con lo que es posible evidenciar el aprendizaje adquirido.

La enseñanza se caracteriza por las conductas distintivas del profesor, las teorías de los aprendizajes influyen en las conductas de los estudiantes que incluyen energía y vigor. Posner (2011); de allí que , todos los docentes deben orientar su trabajo hacia la consecución de objetivos firmes.

Según los criterios de Weinstein 1997, (citado en Orellana & Segovia, 2014) por lo general los docentes tienen poca relación con la estructura de una clase como un todo. Pero es el docente quien tiene que asumir el control en el aula, ya que la influencia en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones que se establecen entre sí son de valiosa importancia.

1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.

El conductismo surgió para convertirse en la principal corriente psicológica dada por varios autores de la época como son: Watson, Pavlov y Thorndike, siendo éstos sus precursores, el condicionamiento operante y la Ley del efecto. (Schunk, 2012), estos principios entran en

conflicto con la asignación típica del contenido en las escuelas, es decir se consideran los aprendizajes por materias segregadas como estudios sociales, matemáticas, ciencias.

La disciplina planteada, es la creencia de que aprender ciertas materias contribuye a mejorar más que otras, el funcionamiento mental general, fue una perspectiva popular entre los educadores del aprendizaje conductista, quienes llegaban al conocimiento y más no a su aplicación, se aplicaron pruebas de inteligencia a los estudiantes comparando siempre con el programa de estudios

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo que cada vez son solo un cambio de términos en sus aspectos principales.

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Sobre el conductismo manifiesta John B. Watson, que su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta como en todo proceso de aprendizaje, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe la inducción y el medio ambiente.

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales que hasta la actualidad son considerados para fortalecer el aprendizaje.

Posner (2010), manifiesta que las imágenes son la base de la memoria, que las mutualidades que hace una persona entre las representaciones gráficas son la base para el recuerdo, es por ello que el conductismo actual ha influido en la psicología de varias maneras, ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo - respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo utilizando imágenes; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales con la utilización de imágenes, y ha demostrado que los conceptos y los principios

conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada mediante imágenes.

El cambio conductual se consideraba cuando existía emisión de respuestas correctas si las personas contestaban de acuerdo al conocimiento teórico, es por ello que el condicionamiento operante, utiliza el método del moldeamiento o el reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas, es decir para moldear la conducta se siguen pasos de identificación (Schunk, 2012).

Las técnicas básicas de la modificación conductual incluyen el reforzamiento de las conductas deseadas y la extinción de las no deseadas. Pocas veces se aplica el castigo, pero cuando se emplea por lo general se retira un reforzador positivo en lugar de aplicar uno negativo.

Autores como Winett y Winkler (1972) argumentan que la modificación conductual moldea conductas tranquilas y dóciles, aunque se requiere una cantidad razonable de tranquilidad para que ocurra el aprendizaje, algunos profesores desean un salón de clase silencioso, pero eso corresponde a un nivel de conducta personal de cómo se puede controlar a los estudiantes (Posner, 2011).

El conductismo, tal como se expresa en las teorías del condicionamiento, dominó la psicología del aprendizaje durante la primera mitad del siglo XX. Esas teorías explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Los procesos mentales no son necesarios para explicar la adquisición, el mantenimiento y la generalización del comportamiento. Los principios operantes se han aplicado a muchos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo los objetivos conductuales, el tiempo de aprendizaje, el aprendizaje de dominio, la instrucción programada y los contratos de contingencias. La evidencia de la investigación por lo general revela efectos positivos de estas aplicaciones en el aprovechamiento de los estudiantes. Sin importar su orientación teórica, el profesor puede aplicar los principios conductuales para facilitar el aprendizaje y los logros de los alumnos (Schunk, 2012, pág. 114)

El conductismo, siempre se orienta a que los aprendizajes en la actualidad en varios centros educativos en el Ecuador lo que pone en alerta a la implementación de la nueva reforma curricular, ya que es otro modelo el que se pretende aplicar.

1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.

En lo referente al aprendizaje cognoscitivo propuesto por Bandura, éste desarrolló una teoría detallada del aprendizaje observacional, que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos, es por ello que los principios cognoscitivos se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras sociales y de autorregulación (Schunk, 2012, pág. 118).

El cognitivismo está basado en los procesos. Cambios observables que permiten conocer y entender lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo.

El aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas. Enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral, ya que son todas dimensiones del ser humano.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del estudiante quien es el que determina la realidad de efectividad de los procesos.

Aclarando que esta reestructuración no se somete a una mera reparación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la adaptación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

La teoría cognoscitiva se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje es en cierto modo un acto social de compartir entre los compañeros varios conocimientos.

Gran parte de la conducta humana se mantiene durante largos períodos en ausencia de incentivos externos inmediatos. Esta perseverancia depende del establecimiento de metas y de las autoevaluaciones del progreso. “Una meta refleja los propósitos del individuo y se refiere a la cantidad, calidad y tasa de desempeño (Locke y Latham, 2002). De allí, que las metas son sujetos de medición para saber sus resultados.

La teoría cognoscitiva plantea que las personas aprenden de sus entornos sociales. En la teoría de Bandura, el funcionamiento humano es considerado como una serie de interacciones recíprocas entre factores personales, conductas y acontecimientos ambientales. El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que el conocimiento se organiza a nivel cognoscitivo como representaciones simbólicas que sirven como guías para la acción, al respecto Schunk (2012) menciona:

El aprendizaje ocurre en acto mediante la ejecución real y de forma vicaria al observar modelos, escuchar instrucciones y utilizar materiales impresos o electrónicos. Las consecuencias de la conducta son especialmente importantes. Las conductas que producen consecuencias exitosas se conservan y las que conducen al fracaso se descartan. La teoría cognoscitiva presenta una perspectiva de libertad de acción del comportamiento humano, ya que las personas pueden aprender a establecerse metas y autorregular sus emociones, conductas y entornos (Schunk, 2012, pág. 98).

1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.

Para diversos autores, el constructivismo es una perspectiva que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning, 2004). Siendo una influencia importante para el constructivismo la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vigotsky.

En años recientes el constructivismo comenzó a aplicarse cada vez más al aprendizaje y a la enseñanza, la historia de las teorías del aprendizaje n que las influencias ambientales como explicaciones del aprendizaje fueron sustituidas por los factores humanos. A propósito, Simpson (2012) afirma que:

Los teóricos constructivistas rechazan la idea de que existen verdades científicas y esperan el descubrimiento y la verificación; argumentan que ninguna afirmación se puede

considerar verdadera, y que, en vez de eso se deben observar con una duda razonable. El mundo se puede construir mentalmente de muchas formas diferentes , de manera que ninguna teoría posee la verdad (Simpson, 2012, pág. 67)

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa inteligencia no medible.

Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El aprendizaje tiene un aporte lógico que se basa en un proceso sistemático, (Posner, 2010), expresa que el aprendizaje debe estar ajustado en la razón y el significado, no obstante insiste en un lugar central para el discernimiento, considera que todos los conocimientos llegan a su significado a través de la razón y es donde los docentes deben implicar sus conocimientos.

Para (Vera, 2009), Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro: 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno; 2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. 3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza con el nuevo concepto científico que se enseña; y, 4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas.

Según los postulados mencionados por los autores citados, se puede decir que el constructivismo recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa. Kathy Stone (2010) aplicó varias ideas constructivistas por medio de unidades integradas en todas las áreas lo que le dio resultados

positivos ya que se pudo llegar a la conclusión de que todo en la vida está integrado en conocimientos interdisciplinarios lo que pretende la actual reforma curricular.

Es evidente, que una de las corrientes pedagógicas de mayor influencia en la etapa actual es el constructivismo, que de acuerdo a los principios de varias teorías coinciden que el conocimiento lo construye la propia persona mediante la influencia e interacción con el contexto, con las demás personas. Existen variantes en las teorías constructivistas, pero existen un punto central que la identifica, y es precisamente el de la construcción del conocimiento con la influencia e interacción de factores y contextos. En este sentido, Schunk (ob.cit) expone:

El Constructivismo no es una teoría en sí mismo, sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje. El Constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje. Bajo los enfoques de las teorías que se pueden considerar constructivistas, se logran establecer aspectos que se generalizan, por ejemplo la necesidad de plantear problemas incipientes pero a la vez desafiantes que vayan más allá de los conocimientos existentes; Estructurar el aprendizaje en torno a conceptos primordiales; indagar y valorar los puntos de vista de los estudiantes. Un aspecto muy importante relacionado con el aprendizaje es la autorregulación, para conocer sus implicaciones desde las diferentes teorías, vamos a puntualizar los aportes de la teoría constructivista respecto de la autorregulación. (Schunk, 2012).

Fundamentados en las ideas analizadas, podemos afirmar que si queremos generar un modelo de Educación inclusiva y atender la diversidad de alumnos que llenan nuestras aulas, tenemos que dar a estos alumnos y a sus docentes protagonismo en el desarrollo del currículum. En este sentido, es importante entender cuál debe ser la distribución de competencias y responsabilidades en la construcción de la propuesta curricular (Coll, 2011)

1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.

El enfoque histórico-cultural, como tendencia pedagógica contemporánea, resulta un enfoque epistemológico que posee amplias perspectivas de aplicación en todos aquellos tipos de sociedad, en las cuales se promueva, de forma consecuente, el desarrollo de todos sus miembros mediante una inserción social consciente de éstos como sujetos de la historia, centrándose, de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad, sustento de la

más eficiente y eficaz teoría de la enseñanza que se desarrolla en un espacio y en un tiempo concretos en el cual los hombres que han desarrollado una formación histórica y cultural determinada en la propia actividad de producción y transformación de la realidad objetiva interactúan de manera armónica, en una unidad de intereses, con el propósito de transformarla en aras de su propio beneficio y del bienestar de la colectividad.

La figura más representativa de esta tendencia pedagógica fue y lo continúa siendo el soviético LS Vygotski para quien ninguno de los tipos de actividad y, mucho menos, las formas de relación entre los hombres están predeterminadas morfológicamente.

En concordancia, todo establecimiento esta sujeto a cambios que deben ser considerados y aplicados con debidos procesos, (Yunus, 2013), nos dice que no deberíamos perder la oportunidad de cambiar la institución educativa mediante la aplicación de los aspectos culturales en la organización activa, de allí que todas las acciones deben ser centradas en la biodiversidad cultural de las zonas y por ejemplo en Zamora existen varias formas de identificarse a través de la cultura propia.

De acuerdo con Daniels (2003) se recuperan diversos postulados de la corriente socio histórica y de la teoría de la actividad, así como propuestas socioculturales referidas a los modelos de construcción del conocimiento basados en los enfoques que este autor denomina “modelo del equipo de investigación científica” y “modelo del aprendizaje artesanal”

Desde un punto de vista de aprendizaje, “se define como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; se ha considerado además el sistema social, es decir, como las interrelaciones sociales” (Citado en Velez, 2013).

En la teoría sobre el aprendizaje de Vygotsky expuesto en el texto básico, destaca la interacción los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Afirma que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo en el contexto en el que ocurre, la manera cómo interactúan con sus mundos transforman su pensamiento. El entorno influye en la cognición a través de las herramientas. Plantea que la mediación es el mecanismo clave en el desarrollo y el aprendizaje, a través del lenguaje de los símbolos y signos.

1.3.- El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes

1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.

La realidad aumentada cada vez consigue más popularidad. Una tecnología que era experimental utilizada por técnicos y expertos, en la actualidad se está convirtiendo en algo cada vez más accesible tanto para desarrolladores como para consumidores de estas experiencias.

La tecnología de realidad aumentada fue reconocida por la revista TIME en el año 2010 como una de las 10 tecnologías emergentes y de tendencia tecnológica con mayor proyección. La sociedad del conocimiento tiene sobre la educación y el modelo de enseñanza en general y los nuevos desafíos que la escuela y la sociedad deben asumir para enfrentarse a ella y estar a la altura de los tiempos. Cuando se habla de sociedad del conocimiento hablamos de sociedad global, siendo la tecnología y los medios de comunicación la espina dorsal de dicha sociedad, nueva percepción del tiempo y el espacio, sus consecuencias sobre la conformación de la conducta y los juicios del individuo, así como los efectos sobre su libertad.

En la actualidad se pone mucho en discusión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, a tal punto que se pone en consideración otros términos como inter aprendizaje, aprehendizaje, lo que sí debemos considerar que siempre existirá el proceso de enseñanza, es decir, tanto la base de la transmisión de conocimiento como el interés de quién se dispone a aprender, se desarrolla en plenitud cuando, además de las formas de aplicar las técnicas y metodología se ponga en juego la motivación.

Con el esfuerzo de todos los actores de la educación el quehacer educativo logrará superar aquella enseñanza donde el docente era el único actor del proceso, basada en rígidos esquemas didácticos la cual sólo inculca una información alejada de la realidad cotidiana del estudiante y se acercará a su verdadera misión que es contribuir realmente a la difusión generalizada del conocimiento y de la formación.

Precisamente la enseñanza – aprendizaje es el objeto de estudio de las Teorías del Aprendizaje, aportar para la mejora de la práctica, para lograr su efectividad a partir de la generación de innovaciones didácticas.

Castillo, & Cabrerizo (2010). Manifiestan que antes de principiar es preciso definir y delimitar bien los pasos que se vayan a dar comunicando las tareas necesarias para llevarlas a cabo, de allí que los docentes deben considerar siempre que una planificación es un conjunto de acciones a seguir en forma precisa.

El argumento de que la escuela y la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase (Castro, 2012), nos hace establecer los lineamientos necesarios para mejorar la calidad de la educación mediante procesos estables y sobre todos apegados a la realidad.

Según Bemgochea (2006) “el proceso enseñanza- aprendizaje como construcción de significados. Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje. Conoce sus propios procesos cognitivos y los regula” (pág. 67). El papel del profesor en este contexto, más que suministrar conocimientos, se limitara a participar en la construcción del conocimiento con el alumno, donde se oriente un inter aprendizaje para favorecer al descubrimiento de nuevos conocimientos apegados a la realidad del medio.

1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.

Toda planificación requiere de un proceso que se debe seguir en forma cronológica y precisa, es donde el profesor establece la relación entre lo que va a enseñar y la forma que va a llegar a los estudiantes.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes, (AFCEGB 2010). Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>, 2016).

Todo proceso sistematizado requiere de una planificación, en este caso la educación como proceso social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo demanda de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular, en lo que se refiere a nuestro país el Ecuador las metodologías parten de ejes transversales, continuando su aplicación de acuerdo a las actividades en la construcción del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, la planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende para muchos que primero se debe seleccionar la metodología antes de la planificación.

En caso de la planificación curricular, esta orienta a que se desarrollen las actividades en orden sistemático, realizadas por los participantes y el docente con el propósito de hacer efectiva la adquisición de los aprendizajes Lozano, Quesquén, Hoyos, Tieno (2013). En referencia a lo anterior toda planificación se rige por una metodología apropiada a la realidad

De acuerdo Flores (2012), la planificación curricular es el proceso de perspectiva de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, edificar e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (Flores, 2012). Es así que se debe orientar los esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que debieran ser considerados, en especial la metodología a tratarse.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, sobre planificación curricular nos dice lo siguiente:

A propósito, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en su artículo 11 referido a las obligaciones de los docentes, nos dice lo siguiente sobre planificación curricular:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

El artículo 22, referente a las Competencias de la Autoridad Educativa Nacional en el literal c) indica: "Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio

en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente [...]”.

Según el instructivo de planificación curricular del Ministerio de Educación del 2016, la Metodología: son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes; la organización y comunicación en el aula; el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas.

1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.

La Constitución habla de una educación y formación centrada en el niño, niña y la juventud, para el cambio, emancipadora, para la democracia construida con la participación activa y democrática de los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia, y los docentes).

El docente como profesional de la educación, debe estar actualizado, capacitado y preparado con instrumentos científicos, pedagógicos y técnicos que lo hagan más efectivo en la resolución de los problemas educativos generacionales, sociales y políticos, es decir utilizar un proceso didáctico estable.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

Es la acción que orienta la propuesta del docente desde un punto de vista de un buen accionar, es una actividad mental que realizan todos para buscar un inter aprendizaje fijo y duradero.

Al planificar el docente se plantea qué enseñar y para qué, cómo se relacionan los nuevos contenidos con los anteriores, es decir, se basa en los conocimientos previos para llegar a la

nueva construcción del conocimiento, todas esas acciones llevan a un inter aprendizaje donde los estudiantes siempre serán los beneficiados.

La planificación, que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, prevé su tarea, estimula el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo, teniendo siempre presente que nuestra educación se divide en Quimestres.

Sobre la planificación existe un punto principal en la delimitación de los pasos que es saber elegir, antes de empezar es preciso definir y delimitar bien los pasos que se vayan a dar aparejando las tareas necesarias para llevarlas a cabo, Castillo & Cabrerizo (2010).

Los niveles de decisión en los centros educativos, requieren de una planificación basada en procesos, instrumentos y criterios técnicamente concebidos, para que coadyuven a una adecuada toma de decisiones, (Aranda, 2011, pág. 87).

1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de la didáctica.

Es común que se acuda al término **método** para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en algún área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico.

Según manifiesta, González (2010), en su proyecto de investigación aplicación de recursos didácticos motivacionales para el aprendizaje del valor compartir en los niños y niñas de 1° grado, sección "A", de la Escuela Integral Bolivariana, Municipio Manuel Monge del Estado Yaracuy, donde por medio juegos, actividades recreativas y elaboración de carteles conjuntamente con el docente, los niños y niñas pudieron entender la importancia del valor compartir y de las relaciones interpersonales, ya que los mismos observaron el cambio de la jornada diaria al llevar a cabo acciones en grupo compartiendo sus materiales.

A tales efectos, en la investigación en cuestión, se aplicaron estrategias semejantes a las de González (2010), para potenciar habilidades y el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura, usando recursos como lo es la representación gráfica a partir de una lectura, donde el niño y la niña interactuaron conjuntamente con los docentes del aula integrada.

Andueza (2011), por su parte expresa que la aplicación de estrategias de motivación son incentivos para alcanzar metas propuestas, ya que al utilizar recursos distintos a los normalmente usados para un aprendizaje determinado, el interés de los niños y niñas aumenta al observar un cabo y presenciar diversión en las actividades realizadas.

El procedimiento metodológico que se sugiere para identificar problemas, utiliza las mismas acciones alternativas de planificación (Aranda, 2011, pág. 35); de allí que la solución debe de ser guiada por el docente siguiendo procesos metodológicos firmes

1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

La estrategia, es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Todas las acciones tienen un sentido, una orientación, mientras que la estrategia debe estar fundamentada en un método que le permita al estudiante adquirir los conocimientos en forma sencilla y precisa.

La estrategia didáctica hace mención a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva sobrentendido una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, son tratadas como una unidad o proceso integrado; acepción cercana a la de secuencias didácticas propuestas por César Coll (2011). Es donde se sugieren principios generales que identifican algunas estrategias de enseñanza aprendizaje (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje basado en casos y aprendizaje basado en evidencias); estrategias que, en congruencia con el enfoque de las competencias profesionales, promueven una mayor participación de los alumnos en la adquisición de conocimientos.

En tal sentido, las estrategias permiten coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje para adaptar las estrategias y/o actividades a favor del aprendizaje. Díaz, Hernández (2003). Toda estrategia se orienta a la consecución de conocimientos en forma secuencial.

Para Lozano, Quesquén y otros (2013) definen a la técnica como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y el docente con el propósito de hacer efectiva la adquisición de los conocimientos” Lozano, Quesquén, Hoyos, Tieno (2013), lo que se debe

considerar para que se efectivicen las técnicas más apropiadas para que los estudiantes adquieran de la mejor manera los conocimientos.

La técnica es un proceso de gestión que permite visualizar de manera integrada el futuro de adquisición del aprendizaje (Aranda, 2011), siendo una razón principal para que se seleccione la correcta de acuerdo al área y asignatura.

De acuerdo con el criterio de Quesada (2004), afirmó que la estrategia didáctica “comprende el conjunto de acciones que ejecuta el docente para desarrollar las situaciones de aprendizaje por parte de los estudiantes”. Es decir el docente debe buscar la elaboración del pensamiento de los estudiantes, para despertar el interés por conocer nuevos hechos, y así alcanzar nuevos conocimientos (Rojas, 2010).

Una práctica pedagógica innovadora para mejorar el clima de aula en el aprendizaje significativo como la utilización de un conjunto de técnicas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajen en condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, permite que se pueda orientar el inter aprendizaje de manera conjunta y exponiendo criterios propios.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El desarrollo de la presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, la misma comienza a funcionar con el primer curso el 13 de mayo de 1960, según acuerdo ministerial Nro. 58, hasta la actualidad es un plantel fisco misional.

La mencionada unidad educativa, se encuentra ubicada en el cantón Zamora, de la provincia de Zamora Chinchipe, del sector urbano de la ciudad, en las calles José Luis Tamayo y Jorge Mosquera, quedando a pocos metros de la Dirección de Educación de Zamora Chinchipe. Por su ubicación en la cabecera Provincial y por su firme voluntad de servicio de toda la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, personal docente, administrativo y de servicio, han llevado a esta institución a sitios muy altos, entregando a la sociedad zamorana y comunidad ecuatoriana egresados que hoy se destacan como grandes profesionales en diferentes ámbitos, médicos, abogados, ingenieros, profesores, odontólogos, arquitectos, policías, militares y más ramas de la ciencia y tecnología; de igual modo, ha sido cuna de grandes deportistas en las diferentes disciplinas, participando también en certámenes de ciencia y tecnología, oratoria, ortografía, danza y música, etc., dejando al plantel lauros que hacen la diferencia como una de las mejores instituciones educativas.

2.2. Participantes

Para realizar la investigación se tomó como muestra a 35 docentes, de los 36 que laboran en el Bachillerato General Unificado, quienes con su aporte contribuyeron a generar información valiosa que servirá para mejorar, corregir e innovar prácticas comportamentales y aptitudes laborales que hagan posible que la Institución logre la calidad del servicio educativo, a través de un modelo pedagógico estable, que permita el desarrollo de una metodología basada en la nueva reforma curricular.

Al establecer Indicadores de Teorías del Aprendizaje, que permitan superar la situación actual de la institución, se busca que sus clientes y quienes dependan de la misma, se sientan satisfechos con el modelo de educación a seguir, tomando decisiones gerenciales efectivas y demostrando una buena calidad.

Tabla N° 1. Tipo de centro educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fiscomisional	35	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

De acuerdo a los datos, la unidad educativa es fiscomisional, con un porcentaje del cien por ciento, hay que aclarar que en el Ministerio de Educación se pretende eliminar esa categoría y pasarlos a sostenimiento fiscal ya que todo el presupuesto es asignado por el gobierno, además las planificaciones no son subidas en la actualidad a la plataforma ministerial.

Tabla N°2. Nivel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachillerato	35	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

Del muestreo realizado 35 docentes laboran en el bachillerato general unificado, por lo que la muestra se relacionará con el nivel mencionado.

Tabla N°3. Grado/año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIMERO	12	34,3	34,3	34,3
	SEGUNDO	15	42,9	42,9	77,1
	TERCERO	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

De acuerdo a los datos establecidos el 34,3% dictan clases en el primero de bachillerato, el 42,9% en el segundo y el 22,9 en el tercero de bachillerato lo que nos hace deducir que la mayor cantidad de encuestados son de segundo año

Tabla N° 4. Sexo del profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	17	48,6	48,6	48,6
	Femenino	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

Referente al género, 17 docentes pertenecen al género masculino y 18 al femenino, con una diferencia mínima de 1 docente, debiendo aclararse que la aplicación de las leyes en la actualidad se ejecuta con equidad, sin distinción del mismo.

Tabla N° 5. Edad en años del profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 A 40	15	42,9	42,9	42,9
	41 A 50	13	37,1	37,1	80,0
	51 A 60	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

En lo que se refiere a la edad, 15 docentes tienen una edad de 20 a 40, 13 de 41 a 50, y 7 de 51 a 60, lo que nos hace deducir que la mayoría de docentes son jóvenes

Tabla N° 6. Años de experiencia docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0 A 5	4	11,4	11,4	11,4
	6 A 10	8	22,9	22,9	34,3
	11 A 20	12	34,3	34,3	68,6
	21 A 30	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

De acuerdo a los resultados, la mayor cantidad de docentes tienen experiencia en el magisterio, 23 de ellos tienen de 11 a 30 años de labor.

Tabla N° 7. Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesor	3	8,6	8,6	8,6
	Licenciado	25	71,4	71,4	80,0
	Magíster	5	14,3	14,3	94,3
	Doctor de tercer nivel	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

De acuerdo a los datos, los 25 docentes son Licenciados en Ciencias de la Educación lo que es favorable para la institución porque existen personas con un nivel profesional adecuado

Tabla N° 8. Denominación del título de mayor jerarquía:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"Profesor"	3	8,6	8,6	8,6
	Licenciado	25	71,4	71,4	80,0
	Magister	5	14,3	14,3	94,3
	Doctor tercer nivel	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

De acuerdo a los datos el nivel profesional es óptimo y con ello se puede fortalecer la calidad de la educación institucional.

2.3. Diseño y métodos de investigación

2.3.1 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es exploratorio secuencial, de modalidad derivativa. Respecto del diseño exploratorio secuencial, Hernández (2014) sostiene que este tipo de diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (p. 551). Referente a la modalidad derivativa, El mismo autor

plantea, que “en esta modalidad la recolección y el análisis de los datos se hacen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos” (p. 551).

En este sentido se utilizará el procedimiento cualitativo-cuantitativo, por consiguiente la primera etapa comprende la revisión de información teórica respecto a las teorías de aprendizaje, se analiza y se establecen categorías que constituyen los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopila información y se la analiza, utilizando el Programa SPSS, donde se diagnosticaran los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. En la tercera etapa se interrelacionará la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitirá diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

2.3.2 Métodos de investigación.

El Método Analítico – Sintético.- El método analítico-sintético se basa en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, en la presente investigación, se abordará las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes.

El Método Inductivo – Deductivo.- Este método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio se abordan los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje, se recopilan y analizan datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, insumos con los cuales se diseña una propuesta que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

- **Método inductivo y el deductivo.-** Fue de mucha ayuda la aplicación de estos métodos ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió

generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

- **Método estadístico.-** Hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.
- **Método Hermenéutico:** Este método facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas de investigación.

Para recoger datos se utilizó la técnica de la encuesta, se viabilizará a través de un cuestionario, al respecto Hernández Sampieri (2014, p. 217) citando a Chasteauneuf, (2009) plantea que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Se utilizarán preguntas cerradas, Hernández Sampieri (2014, p. 217) establece que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas”.

2.4.2. Instrumentos de investigación

Cuestionario.- Es un instrumento utilizado para recabar información mediante preguntas cerradas y abiertas. El objetivo primordial de la investigación es obtener resultados, a través una lista de preguntas que se formuló para estructurar el informe del proyecto de grado con el tema **“Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza, en el subnivel de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato San Francisco, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe en el año 2016”** a 35 docentes que laboran en el bachillerato general unificado. Para ello se acudió a reuniones y en forma individual se les solicitaba a los docentes contestar en forma veraz.

2.5. Recursos

Los recursos son los que fueron utilizados para poder realizar la investigación, los mismos que se detallan a continuación:

2.5.1. Talento Humano.

Este recurso fue el que se utilizó para la investigación.

- Coordinadora de la Tesis
- Tutores de la UTPL
- Rector
- Vicerrector
- Jefe de Talento Humano.
- Docentes.
- Investigador

2.5.2. Materiales.

Los recursos materiales utilizados para poder realizar el informe respectivo fueron los siguientes:

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB o flash memory
- Hojas de papel
- Petición de Autorización al Rector de la Institución Educativa
- Cuestionario dirigido a docentes de Bachillerato
- Formato para ingreso de datos
- Tablas de tabulación
- Cámara fotográfica

2.5.3. Económicos.

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias, impresión, lo cual está a cargo del investigador, tal como muestra el siguiente cuadro.

CANTIDAD	MATERIAL	VALOR
500	HOJAS INEN A4	5,00
2	CARTUCHOS PARA IMPRESIÓN (NEGRO Y A COLOR)	45,00
3	ANILLADOS	4,50
1	OTROS	20,00
TOTAL		74,50

2.6. Procedimiento.

Para ejecutar la presente investigación, se recurrió a actividades como las siguientes: Se aplicó las instrucciones dadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Guía didáctica de Proyectos de Investigación I y II; luego se seleccionó el centro educativo, para ello se tomó en consideración aspectos como lugar de trabajo que es la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”; para realizar la investigación, se solicitó una audiencia con la Rectora, de antemano se preparó el material para la presentación de los compañeros y la documentación enviada por la universidad, a través de un oficio; en la entrevista se explicó a la Rectora el motivo y objetivo, consiguiendo la aceptación de la misma, con el visto bueno, su firma y el sello de la institución; se solicitó al departamento de planificación, que facilite una nómina de los compañeros docentes, a la vez que se hizo la clasificación de los que trabajan en el bachillerato general unificado, siendo un total de 36 docentes, aplicando la muestra se da un total de 35, cabe indicar que por motivos de reajustes se quedó con ese número; se aplicó el cuestionario en el mes de diciembre del 2016 en la sala de profesores a los docentes; Se ingresó los datos a la matriz de resultados del programa SPSS; y, para terminar se estructuró las tablas de las cuales se obtiene resultados con gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis.

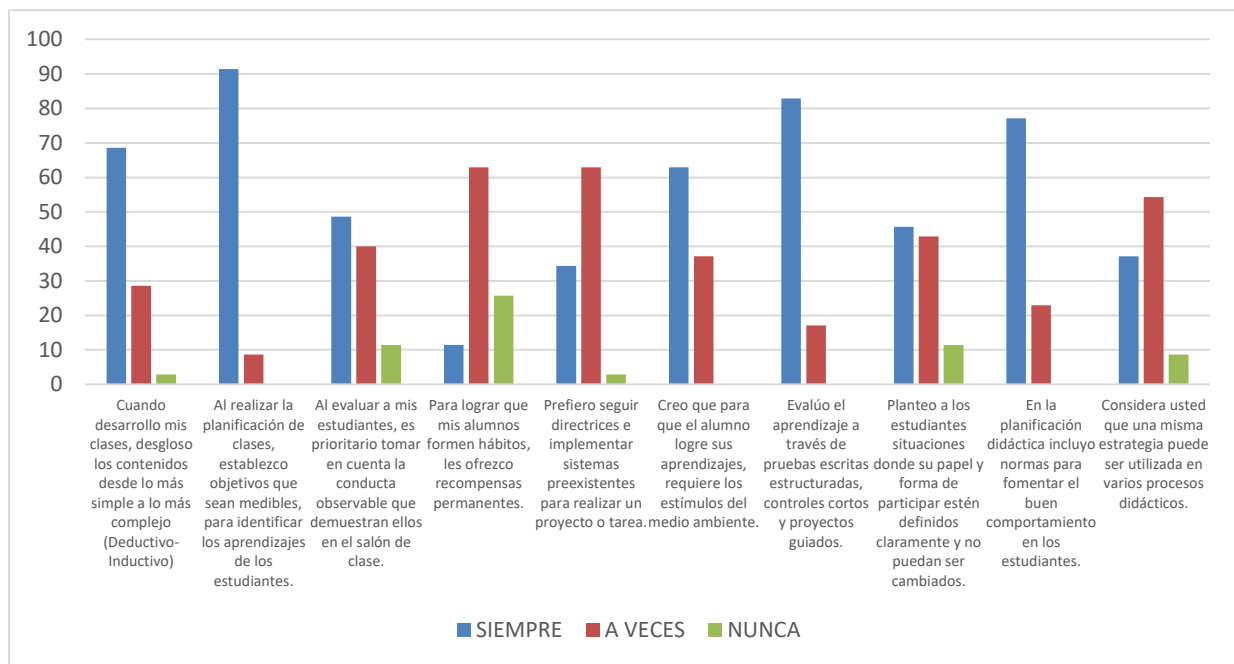
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para determinar los resultados de las tablas estadísticas se ha considerado la encuesta realizada a 35

Tabla N° 9. Tendencia Conductista

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	24	68,6	10	28,6	1	2,9	35
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	32	91,4	3	8,6	0	0	35
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	17	48,6	14	40	4	11,4	35
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	4	11,4	22	62,9	9	25,7	35
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	12	34,3	22	62,9	1	2,9	35
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	22	62,9	13	37,1	0	0	35
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	29	82,9	6	17,1	0	0	35
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	16	45,7	15	42,9	4	11,4	35
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	27	77,1	8	22,9	0	0	35
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	13	37,1	19	54,3	3	8,6	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Asís"
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)



Figural: Tendencia Conductista

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”

Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **actividades que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia conductista**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia entre fomentar a través de recompensas, los estudiantes no tienen situaciones de participación definida, las estrategias no siempre son las mismas, no consideran que los estudiantes requieran de estímulos del medio ambiente; con una ligera baja se evalúa a los estudiantes tomando en cuenta la conducta que demuestran en el salón de clases; y en niveles elevados se desarrollan los contenidos desde lo más simple a lo más complejo, se evalúa a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados, así como también se incluye en la planificación normas para el buen comportamiento. La teoría conductista, es la disciplina planteada, la creencia de que aprender ciertas materias contribuye a mejorar más que otras, el funcionamiento mental general, fue una perspectiva popular entre los educadores del aprendizaje conductista, quienes llegaban al conocimiento y más no a su aplicación, se aplicaron pruebas de inteligencia a los estudiantes comparando siempre con el programa de estudios. El cambio conductual se consideraba cuando existía emisión de respuestas correctas si las personas contestaban de acuerdo al conocimiento teórico, es por ello que el condicionamiento operante utiliza el método del moldeamiento, o el reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas Según (Schunk, 2012), es decir para moldear la conducta se siguen pasos de identificación. De acuerdo a lo expuesto el plantel maneja en parte la teoría conductista

Tabla N° 10. Tendencia Estrategias Conductistas

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Clases expositivas.	12	34,3	23	65,7	0	0	35
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	27	77,1	8	22,9	0	0	35
3	Memorización de contenidos o temas.	7	20	15	42,9	13	37,1	35
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	9	25,7	19	54,3	7	20	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

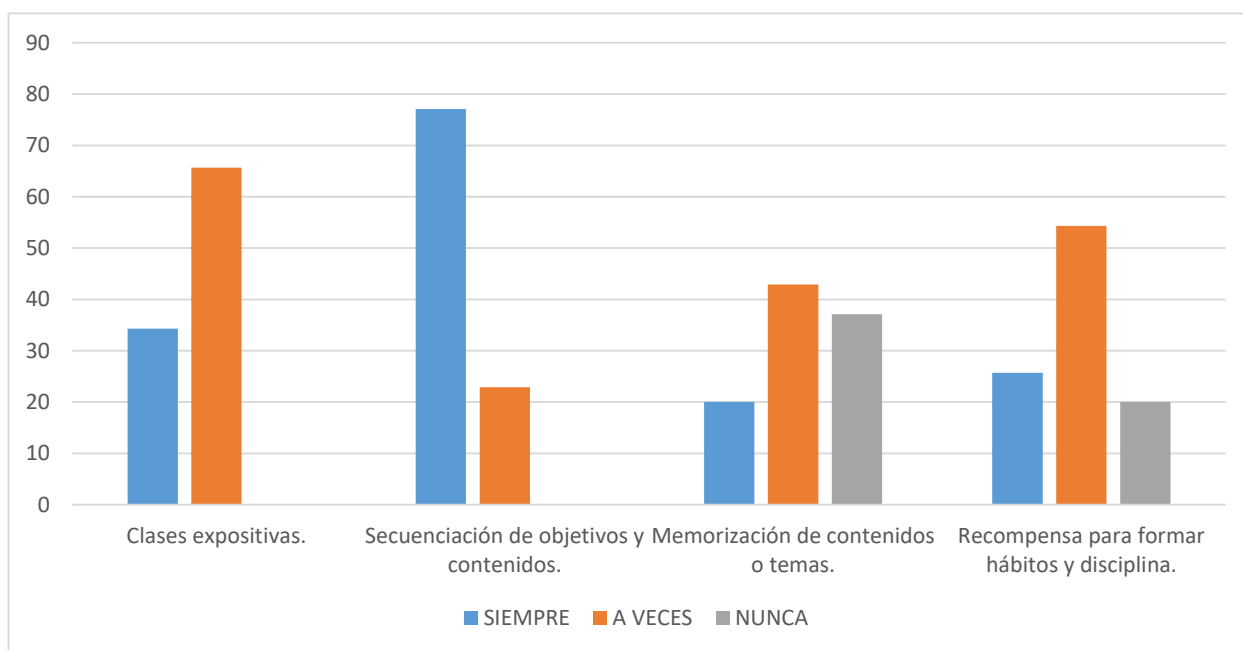


Figura 2: Estrategias de la tendencia Conductista

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **estrategias que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia conductista**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles la memorización de contenidos; con una ligera baja se recompensa para formar hábitos y disciplina, así como también clases expositivas; y en niveles elevados se realiza una secuenciación de objetivos y contenidos. Varios autores como Winett y Winkler (1972) argumentan que la modificación conductual moldea conductas tranquilas y dóciles, aunque se requiere una cantidad razonable de tranquilidad para que ocurra el aprendizaje, algunos profesores desean un salón de clase silencioso, pero eso corresponde a un nivel de conducta personal de cómo se puede controlar a los estudiantes (Posner, 2011). De acuerdo a lo manifestado en los resultados se fomenta disciplina pero muy poco relacionada con el conductismo

Tabla N° 11. Tendencia Cognotivista

N o	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	26	74,3	9	25,7	0	0	35
2	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	10	28,6	24	68,6	1	2,9	35
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	26	74,3	9	25,7	0	0	35
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	28	80	7	20	0	0	35
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	28	80	7	20	0	0	35
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	28	80	7	20	0	0	35
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	21	60	13	37,1	1	2,9	35
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	26	74,3	9	25,7	0	0	35
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	20	57,1	14	40	1	2,9	35
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	30	85,7	5	14,3	0	0	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Asís"
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

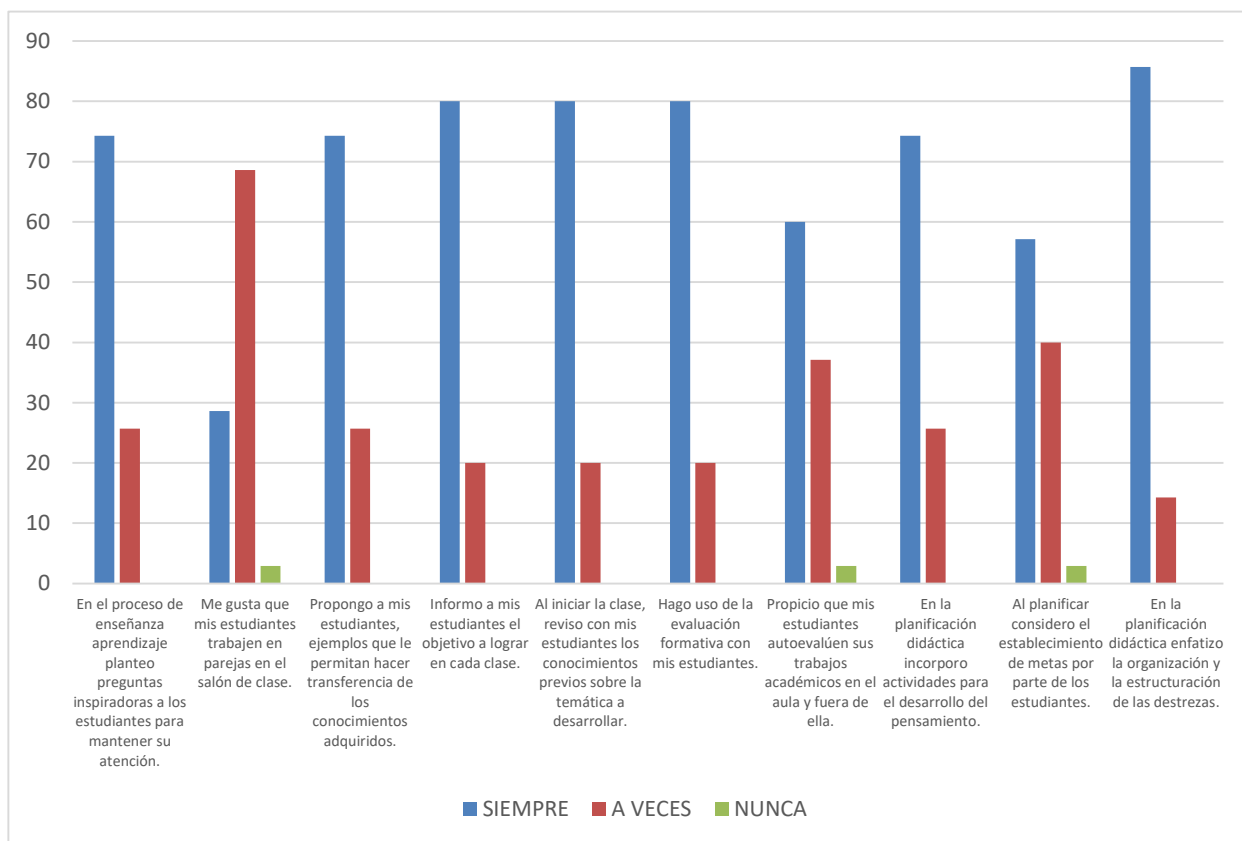


Figura 3: Tendencia Cognoscitiva
 Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
 Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **actividades que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia cognoscitiva**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles el trabajo de parejas en; con una ligera baja se utiliza la autoevaluación y que el establecimiento de metas parte de los estudiantes; y en niveles elevados se plantea preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener la atención, se propone ejemplos que permiten la transferencia de conocimientos, se informa del objetivo a lograr en la clase, se revisa los conocimientos previos, se utiliza evaluación formativa, se incorpora en la planificación actividades para el desarrollo del pensamiento y se enfatiza la estructuración y la organización de las destrezas. El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del estudiante quien es el que determina la realidad de efectividad de los procesos. Gran parte de la conducta humana se mantiene durante largos períodos en ausencia de incentivos externos inmediatos. Esta perseverancia depende del establecimiento de metas y de las autoevaluaciones del progreso. “Una meta refleja los propósitos del individuo y se refiere a la cantidad, calidad y tasa de desempeño (Locke y Latham, 2002). De allí, que las metas son sujetos de medición para

saber sus resultados. De acuerdo a lo manifestado en los resultados en el plantel se aplica la teoría cognoscitiva.

Tabla N° 12. Tendencia Estrategias Cognitivas

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Tutorías y asesorías.	27	77,1	8	22,9	0	0	35
2	Modelamiento.	11	31,4	22	62,9	2	5,7	35
3	Cuadros sinópticos.	20	57,1	15	42,9	0	0	35
4	Organizadores gráficos.	18	51,4	17	48,6	0	0	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

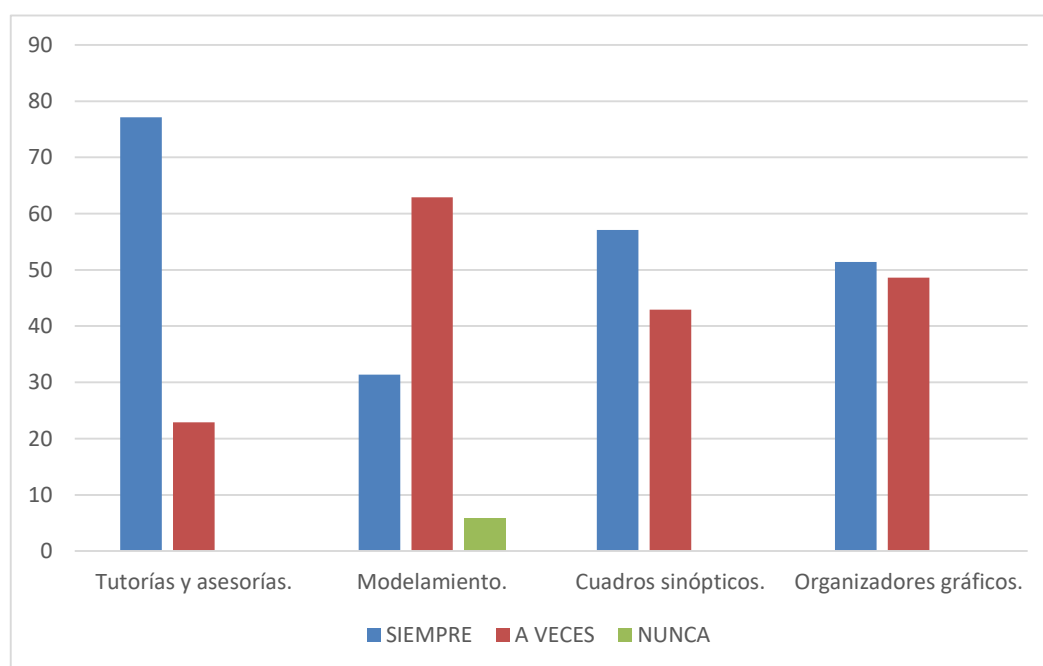


Figura 4: Estrategias de la Tendencia Cognoscitiva
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **estrategias que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia cognoscitiva**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles el modelamiento como estrategia cognitiva; con una ligera baja la utilización de cuadros sinópticos y organizadores gráficos; y en niveles elevados se utiliza las tutorías y asesorías. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas. Enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo

afectivo y lo moral, ya que son todas dimensiones del ser humano, puede apreciarse que al ser el plantel fisco misional las estrategias de la teoría se orientan a esa formación.

Tabla N° 13. Tendencia Socio Histórico Cultural

N o	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	10	28,6	24	68,6	1	2,9	35
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	28	80	7	20	0	0	35
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	25	71,4	9	25,7	1	2,9	35
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	25	71,4	8	22,9	2	5,7	35
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	24	68,6	9	25,7	2	5,7	35
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	16	45,7	19	54,3	0	0	35
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	19	54,3	16	45,7	0	0	35
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	21	60	13	27,1	1	2,9	35
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	31	88,6	4	11,4	0	0	35

10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	23	65,7	11	31,4	1	2,9	35
----	--	----	------	----	------	---	-----	----

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

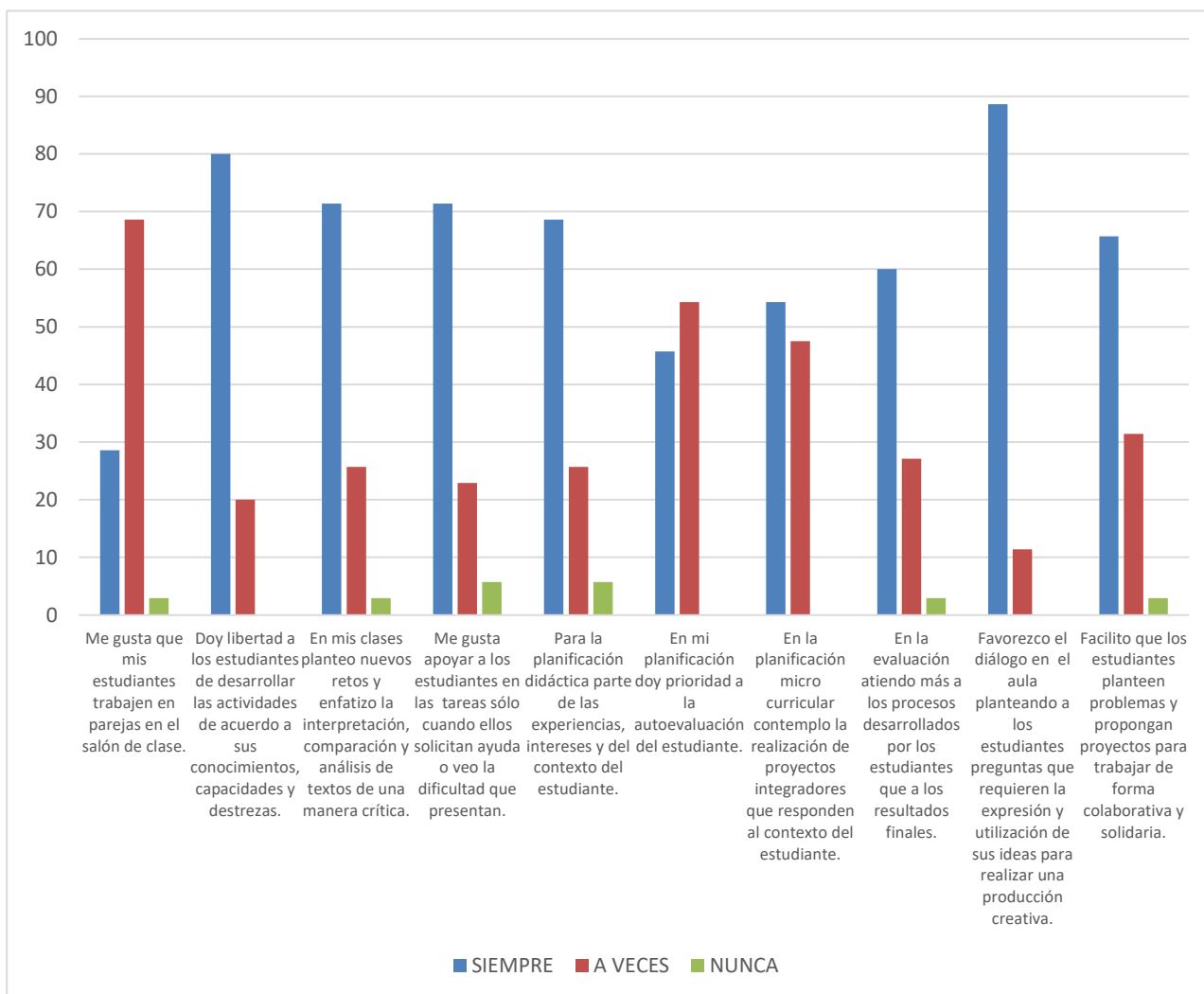


Figura 5: Tendencia Socio Histórico Cultural

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **actividades que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia socio histórico cultural**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles que le gusta que trabajen los estudiantes en parejas, en la planificación se da prioridad a la autoevaluación y en la micro planificación se contempla la planificación de proyectos; con una ligera baja se plantea nuevos retos y enfatiza la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica, se ayuda a los estudiantes cuando ellos lo solicitan o cuando se ve que

existe dificultad, en la planificación parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante, en la evaluación se atiende los procesos desarrollados por los estudiantes y se facilita que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria; y en niveles elevados se da libertad a los estudiantes de desarrollar actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas, así como también se favorece el diálogo para llegar a una producción creativa. En concordancia, todo establecimiento esta sujeto a cambios que deben ser considerados y aplicados con debidos procesos, (Yunus, 2013), nos dice que no deberíamos perder la oportunidad de cambiar la institución educativa mediante la aplicación de los aspectos culturales en la organización activa, de allí que todas las acciones deben ser centradas en la biodiversidad cultural de las zonas y por ejemplo en Zamora existen varias formas de identificarse a través de la cultura propia. De acuerdo a los resultados no existe una aplicación de la teoría histórico – cultural.

Tabla N° 14. Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Aprendizaje cooperativo.	29	82,9	6	17,1	0	0	35
2	Dramatizaciones.	8	22,9	21	60	6	17,1	35
3	Aprendizaje asistido por pares.	15	42,9	19	54,3	1	2,9	35
4	Discusiones y debates.	20	57,1	15	42,9	0	0	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

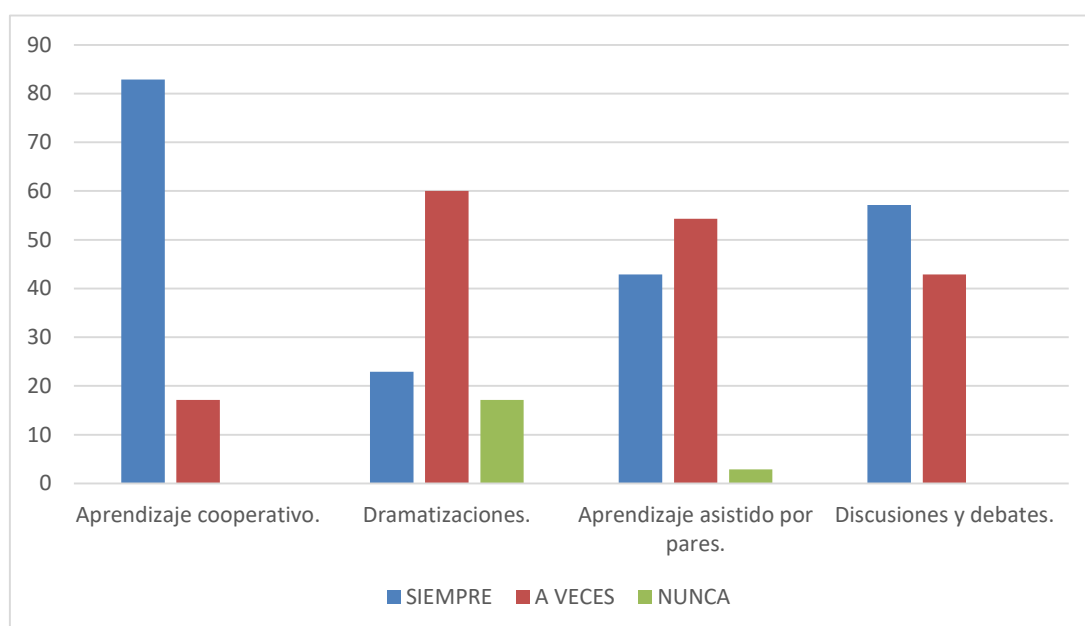


Figura 6: Estrategias de la Tendencia Socio Histórico Cultural

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **estrategias que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia socio histórico cultural**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles las dramatizaciones y el aprendizaje asistido por pares; con una ligera baja se establece discusiones y debates; y en niveles elevados se realiza un aprendizaje cooperativo. En la teoría sobre el aprendizaje de Vygotsky expuesto en el texto básico, destaca la interacción los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Afirma que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo en el contexto en el que ocurre, la manera cómo interactúan con sus mundos transforman su pensamiento. El entorno influye en la cognición a través de las herramientas. Plantea que la mediación es el mecanismo clave en el desarrollo y el aprendizaje, a través del lenguaje de los símbolos y signos. Si bien existen interacciones sociales con culturas minoritarias, pero no existe aplicación de estrategias históricas - culturales

Tabla N° 15. Tendencia Constructivista

N o	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	13	37,1	17	48,6	5	14,3	35
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	15	42,9	20	57,1	0	0	35
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	22	62,9	13	37,1	0	0	35
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	26	74,3	8	22,9	1	2,9	35
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	15	42,9	18	51,4	2	5,7	35
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	19	54,3	16	45,7	0	0	35
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	12	34,3	15	42,9	8	22,9	35

8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	28	80	7	20	0	0	35
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	31	88,6	4	11,4	0	0	35
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	29	82,9	6	17,1	0	0	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

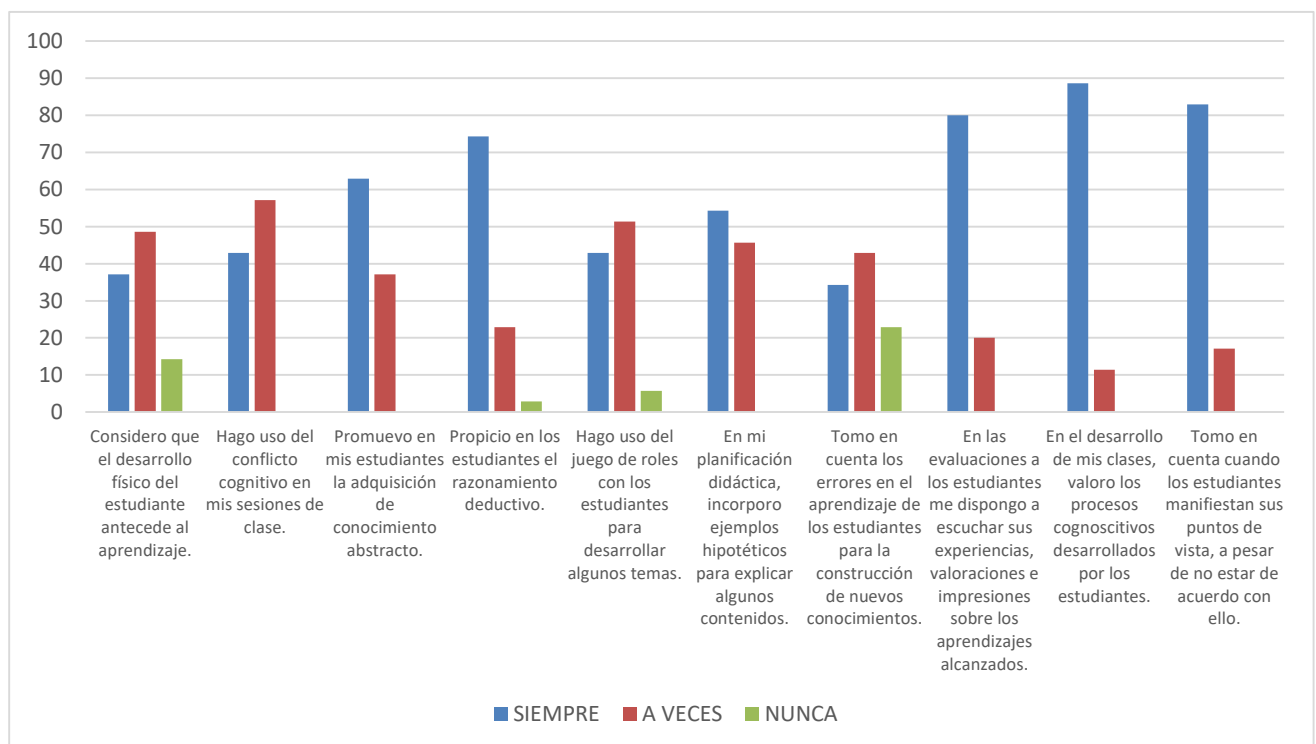


Figura 7: Tendencia Constructivista

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **actividades que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia constructivista**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles considerar que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje, hacer uso del conflicto cognitivo en clases, utilizar el juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas, la incorporación en la planificación de ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos, tomar

en cuenta los errores de los estudiantes para la construcción de nuevos temas; con una ligera baja se promueve la adquisición de conocimiento abstracto, se propicia en los estudiantes el razonamiento deductivo; y en niveles elevados se en las evaluaciones el docente se dispone a escuchar experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados, en las clases valora los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes y toma en cuenta los puntos de vista manifestados por los estudiantes a pesar de no estar de acuerdo con ellos. Los teóricos constructivistas rechazan la idea de que existen verdades científicas y esperan el descubrimiento y la verificación; argumentan que ninguna afirmación se puede considerar verdadera, y que, en vez de eso se deben observar con una duda razonable. El mundo se puede construir mentalmente de muchas formas diferentes, de manera que ninguna teoría posee la verdad (Simpson, 2012). De acuerdo a lo expuesto a pesar de exigirse en la nueva reforma curricular la teoría constructivista, ésta es aplicada en forma parcial

Tabla N° 16. Tendencia Estrategias Constructivista

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
1	El conflicto cognitivo.	13	37,1	21	60	1	2,9	35
2	Aprender del error.	17	48,6	17	48,6	1	2,9	35
3	Juego de Roles.	12	34,3	21	60	2	5,7	35
4	Razonamiento abstracto.	21	60	13	37,1	1	2,9	35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

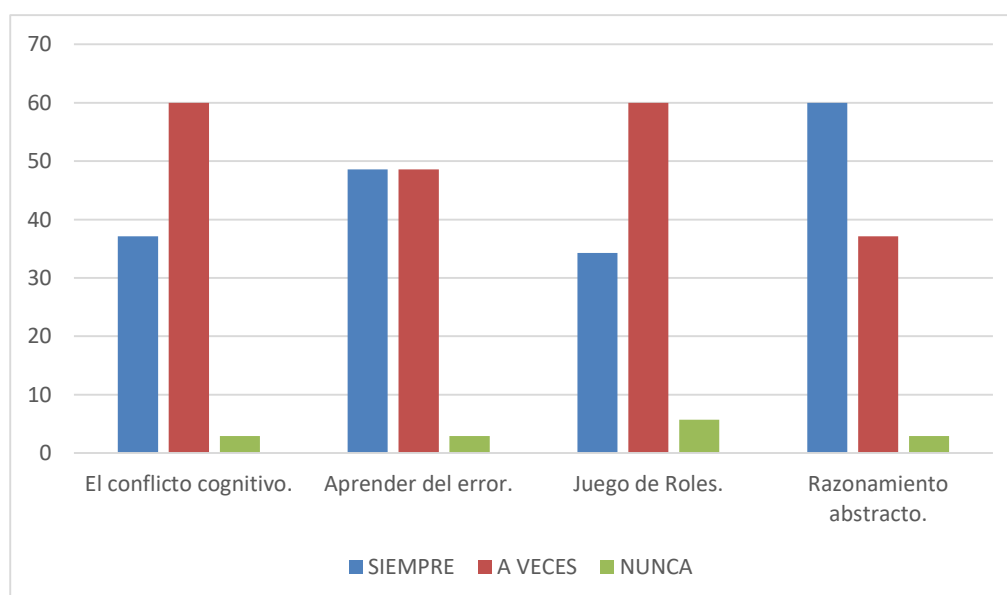


Figura 8: Estrategias de la Tendencia Constructivista

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”
Elaborado por: Osorio, Juan Diego (2017)

ANÁLISIS: En cuanto a las **estrategias que el docente orienta para su labor de acuerdo a la tendencia constructivista**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles en el conflicto cognitivo y juego de roles; con una ligera baja se aprende del error y se aprende del razonamiento abstracto; y en niveles elevados no se detecta estrategias viables. Para (Vera, 2009), Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro: 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno; 2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. 3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza con el nuevo concepto científico que se enseña; y, 4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas. De acuerdo a lo expuesto la teoría constructivista es aplicada en forma muy repentina

CONCLUSIONES

Como conclusiones podemos determinar las siguientes:

Los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante del colegio San Francisco, en la práctica pedagógica en el subnivel de bachillerato demuestran que existe prevalencia en la tendencia cognoscitiva de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, porque se realiza la transferencia de conocimientos mediante la importancia de reforzar los mismos, donde se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras sociales y de autorregulación, notándose que no existen expresiones significativas en otras tendencias

Los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los que prevalecen de la tendencia cognoscitiva, ya que se utilizan tutorías y asesorías fuera de clase, enfatizando mayormente la parte intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral.

No existe una propuesta metodológica definida para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante del colegio San Francisco, en procesos didácticos de clase de acuerdo a la reforma curricular donde se establece la tendencia constructivista.

RECOMENDACIONES

Del trabajo de investigación se pueden deducir las siguientes recomendaciones:

Fortalecer los procesos de inter aprendizaje de los docentes para que se establezca en forma cronológica las destrezas como lo estipula la nueva reforma curricular de acuerdo a los objetivos macro, meso y micro curricular, es decir verificando lo solicitando en los tres niveles de concreción, evitando la memorización.

Orientar la educación de acuerdo a la realidad por parte de autoridades y docentes, donde los estudiantes desarrollen sus conocimientos mediante proyectos educativos que estén al alcance de todos haciendo que se efectivice la práctica y no solo la memorización; donde ayuden en la solución de los diversos problemas comunitarios

Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje de acuerdo a la teoría constructivista por parte de la Junta Académica, dirigido a los docentes para que permitan procesos y evaluación efectivos haciendo que los estudiantes sean críticos y reflexivos

PROPUESTA

1. Título:

Metodología para incorporar los principios teóricos del aprendizaje de acuerdo a la teoría constructivista, para que permitan la aplicación de procesos y evaluación efectivos.

2. Descripción del problema:

En la Unidad Educativa San Francisco de Asís, actualmente la metodología utilizada es basada en la teoría cognoscitiva, lo que se contrapone a la realidad de la reforma establecida en los últimos años donde se precisan procesos y sistemas de evaluación basados en la tendencia constructivista.

3. Antecedentes sobre el problema:

El Ministerio de Educación viene promocionando desde hace algunos años atrás la implantación de una nueva reforma curricular, realizando varios cursos de perfeccionamiento docente, pero la realidad es otra ya que muy pocos siguen virtualmente el curso como lo estipulan sus lineamiento, siendo la mayoría personas que pagan para que les den aprobando el curso, haciendo que los docentes se mantengan en tendencias caducas.

4. Fundamentación teórica:

La propuesta socioconstructivista de diseño y desarrollo del currículum

Si queremos generar un modelo de Educación inclusiva y atender la diversidad de alumnos que llenan nuestras aulas, tenemos que dar a estos alumnos y a sus docentes protagonismo en el desarrollo del currículum. En este sentido, es importante entender cuál debe ser la distribución de competencias y responsabilidades en la construcción de la propuesta curricular, Coll (2011).

La idea es establecer diferentes niveles de concreción del currículum. Un primer nivel, donde la responsabilidad del Ministerio de Educación es producir un currículum base suficientemente

abierto y flexible como para permitir que su diseño continúe posteriormente en las unidades educativas y en aula, que constituirían, respectivamente, el segundo y tercer nivel de concreción.

El trabajo de diseño curricular en el segundo y tercer nivel de concreción no debe entenderse, como hemos dicho anteriormente, como una transposición mecánica del currículum oficial a los diversos contextos educativos. Al contrario, se ha de reconocer la capacidad del profesorado para construir una parte significativa de la propuesta curricular, estableciendo de manera autónoma en el marco de su institución educativa, a través de la colaboración con sus pares, y en su aula, atendiendo a las necesidades e intereses específicos de sus estudiantes, las formas y tiempos de enseñar y evaluar.

De este modo, el segundo nivel de concreción curricular, tomando como punto de partida el diseño curricular base, desarrollaría un proyecto curricular institucional apegado a la identidad de la unidad educativa, coherente con su proyecto institucional y la misión, visión y valores expresados en este.

Este proyecto curricular estaría construido de manera colaborativa por los docentes de la institución educativa y a partir de él cada una de las áreas podría desarrollar planes curriculares anuales adaptados a la realidad del contexto, adentrándose en el tercer nivel de concreción curricular, donde el docente, partiendo del diálogo con el alumnado, tendría en cuenta sus características específicas y “las condiciones concretas en las que se tienen que llevar a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje” (Coll, 2011, p.26).

En el segundo y tercer nivel de concreción se establecen dos dinámicas curriculares que se retroalimentan, posibilitando la mejora continua de la propuesta curricular. Por un lado hay que considerar el trabajo que los docentes realizan al concretar el currículum en función de sus diferentes contextos, completando el diseño ofrecido desde el primer nivel de concreción. Por otro lado, tenemos el desarrollo del currículum en las aulas, lo que podemos llamar el “currículum en acción” Coll (2011), ese currículum que de manera real docentes y alumnos ponen en funcionamiento en las aulas.

Este diálogo entre diseño del currículo y currículo en acción solo puede darse en el contexto de las unidades educativas, espacio único en el que se puede enriquecer la propuesta curricular a partir de la evaluación de su aplicación en las aulas.

En este sentido, no se puede obviar la responsabilidad que la administración educativa contrae con las instituciones y los docentes a los que ha de facilitar los recursos necesarios para

garantizar que este proceso tenga lugar, de manera muy especial en términos formación continua, pero también proporcionando las condiciones laborales necesarias para que los docentes puedan asumir esta tarea con garantías de éxito.

NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Según el Reglamento General a la LOEI en el artículo 27, se tiene que el Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato y cuenta con subniveles, según se evidencia en el siguiente gráfico:

Cada uno de estos niveles y subniveles tienen su especificidad, que los actores del Sistema Educativo deben considerar al momento de proponer y ejecutar las políticas educativas.

Dentro del Sistema Nacional de Educación, se encuentra el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que rige para todo los Centros Educativos Interculturales Bilingües. Según el Acuerdo Ministerial No. 440-13 del 5 de diciembre del 2013, este sistema se implementa a través del Modelo del Sistema de Educación Intercultural, el mismo que propone:

ALCANCE DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

La **evaluación estudiantil** “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.” Art.184 del Reglamento de la LOEI

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo, así como para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como **propósito principal** que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y **valorar** las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;
3. **Estimular la participación** de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y,
4. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el **desarrollo integral** del estudiante.

CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico **para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado** de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Cuadro N° 3 ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI.

Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

5. Matriz para la intervención:

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
1. Insuficiente conocimiento sobre los principios teóricos del aprendizaje de acuerdo a la teoría constructivista, para que permitan la aplicación de procesos y evaluación efectivos.	1.- Diseñar un documento con la metodología constructivista	1.- Realizar reuniones con la Junta Académica	Junta Académica	2017-05-10 2017-05-11	Realizar seguimiento de cumplimiento	Acta de Junta Académica
		2.- Analizar lineamientos de la Reforma Curricular	Junta Académica	2017-05-10 2017-05-11	Realizar seguimiento de cumplimiento	Acta de Junta Académica
		3.- Elaborar documento de la metodología constructivista	Junta Académica	2017-05-10 2017-05-30	Realizar seguimiento de cumplimiento	Documento de la metodología constructivista
	2.- Socializar el documento de los principios teóricos del aprendizaje de acuerdo a la teoría constructivista	1. Convocar a sesión	Rectora	2017-06-06 2017-06-08	Registro de convocatoria	Comprobación de firmas
		2. Socializar documento	Vicerrectores	2017-06-10 2017-06-14	Registro de asistencia	Comprobación de firmas
			3. Aprobar curso	Docentes	2017-06-14	Certificados

6. Referencias bibliográficas de la propuesta

Coll, C. (1992). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Coords.): Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza, 435-454.

Coll, C.; Martín, E. y Onrubia, J. (2001). La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Coords.): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza, 549-572.

Coll, C. y Onrubia, J. (1999). Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. En Coll, C. (Coords.). Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori / ICE-UB, 141-168.

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL, ACTUALIZADO A JULIO 2016

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, A. (2011). *Planificación estratégica educativa*. Quito: Ediciones Abya - Yala.
- Bemgochea, G. (2006). *Aprendizajes constructivistas y no constructivistas*. Quito: Don Bosco.
- Bruning, R. (2004). *Developing motivation to write*. Nueva York: Educational.
- Bunge, M. (2014). *la Investigación Científica*. Barcelona: Siglo XXI Ediciones.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Citado en Velez, W. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: —clima social escolar desde la*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7137/1/TESIS%20UTPL.pdf>
- Coll, S. (2011). *Dieño, desarrollo e innovación del currículo*. Barcelona: FUOC.
- Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, Arceo Gerardo. (2003). Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. En *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 406 - 412). México: Mc Graw Hill.
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. *Perspectivas en Psicología*, 109.
- <http://cursos.aiu.edu/METODOS%20CUANTITATIVOS%20DE%20INVESTIGACION/4/Sesi%C3%B3n%204.pdf>. (s.f.).
- <https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>. (05 de 05 de 2016).
<https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>. Obtenido de <https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>:
<https://corrientespsicologicas.wikispaces.com/Conductismo>
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>. (17 de julio de 2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_constructivista_del_aprendizaje. (9 de Julio de 2009). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_constructivista_del_aprendizaje
- Imberón, F. (2010). *La enseñanza en la educación*. México: Pearson.
- Klimovsky, G. (2008). *Métodos de investigación en psicología y psicopatología*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Locke y Latham. (2002). *Building a Practically usefull*. Londres: Amrican Psycology.

- Lozano Díaz, Wilson; Quesquén, Rosa Angélica; Hoyos, Roberto Sebastián; Tieno Crisanto, Asención;. (2013). *Evaluación Educativa. Módulo IV. Bases técnicas - instrumentales de la Evaluación del Aprendizaje*. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Núñez, J. C. (10 de agosto de 2007). SEMINARIO –TALLER REGIONAL POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN “EVALUAR PARA APRENDER”. “*Los enfoques actuales de la evaluación y sus implicancias en la práctica en el aula*. Chile.
- Popper, M. (2001). *A comparative study of some major developmental aspects*. Estados Unidos: North American Society.
- Posner, G. J. (2011). *Análisis del Currículo*. México: Interamericana Editores.
- Rojas, S. (2010). *Investigación social*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Simpson, T. (2012). *Dare I oppose constructivist Theory*. Nueva York: Educational.
- Taylor, F. (2012). *Looking for conceptos*. Obtenido de <http://www.apuntesfacultad.com/teoria-cientifica-y-principios-de-administracion-de-taylor.html>
- Toussaint, E. (2011). *La Educación Global*. Barcelona: El viejo Topo.
- Trianes, M. V. (2016). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vera, E. (2009). *EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>

ANEXOS

SOLICITUD DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN



Loja, octubre del 2015

Señor(a)

DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. *Juan... Diego... Marcelo... Reyes...* maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mg. Margoth Triarte Solano

**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

www.utpl.edu.ec • infodistancia@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2573158 • C.P.: 11 01 608
Coordinación de Centros: 593 7 2585 974 • Distribución de Material Bibliográfico: 593 7 2585 975 • San Cayetano Alto • Loja • Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"SAN FRANCISCO"
SECRETARIA
Recibido Por: *R. S. O.*
Fecha: *27-10-2015*
Hora:



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
BACHILLERATO INTERNACIONAL



Zamora – Ecuador



Oficio Nro.124-R- 2017
Zamora, 13 de agosto de 2017


Señora Mgs.
Margoth Iriarte Solano,
COORDINADORA DE TITULACION DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA
Loja.-

Señora Coordinadora:

Con mi saludo de Paz y Bien, acuso recibo de su comunicación de octubre del 2016; al respecto comunico que el Lic. JUAN DIEGO OSORIO REYES, fue aceptado su petición para que realice las investigaciones respectivas como maestrante de Pedagogía, las mismas que las cumplió dentro del tiempo establecido.

Sin otro particular, con testimonio de consideración y estima, suscribo.

Atentamente
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD


Mña. Mónica E. Sangor S.
RECTORA
Céd.1102773346
MS/ro.



ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE: Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado /año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.7 Sexo			1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:								

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de pensar y actuar como profesor.

Items Conductistas

Items Cognitivistas

Items Enfoque Socio Histórico Cultural

Items enfoque constructivista

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Quando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)			

2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parto de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.			

29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los niños			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas			
42	Aprendizaje cooperativo			
43	El conflicto cognitivo			
44	Tutorías y asesorías			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos			
46	Dramatizaciones			
47	Aprender del error			
48	Modelamiento			
49	Memorización de contenidos o temas			
50	Aprendizaje asistido por pares			
51	Juego de Roles			
52	Cuadros sinópticos			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina			
54	Organizadores gráficos			
55	Discusiones y debates			
56	Razonamiento abstracto			

Gracias por su colaboración