



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA.**

**“Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Armijos Riofrio, Marina Elizabeth

**DIRECTOR:** Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc

**CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

### DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de titulación, denominado **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas**, realizado por **Armijos Riofrio Marina Elizabeth**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 13 de septiembre de 2017.

f) \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Armijos Riofrio Marina Elizabeth** declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas**, de la Maestría en Pedagogía, siendo Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora: Armijos Riofrio Marina Elizabeth

Cédula: **1104522154**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico el presente trabajo a mis queridos padres Carlos y Emérita y a mis apreciados hermanos Andrea, Daniela, Leonardo, Adrián, Erik +, seres incondicionales que continuamente me supieron apoyar y motivar en el transcurso de mis estudios.

Hoy con orgullo me dirijo a todos ustedes para con éste logro más de mi carrera profesional demostrarles que todo es fácil alcanzar en la vida si se tiene voluntad y el apoyo de los seres que les rodean.

**MARINA**

## **AGRADECIMIENTO**

Hoy que he logrado alcanzar un peldaño más en mi vida profesional quiero agradecer primeramente a Dios por haberme brindado salud, sabiduría y haberme permitido ser admitida para cursar la maestría en la UTPL con la guía de muchos docentes muy preparados.

Aspectos que me permitieron terminar con felicidad mis estudios de cuarto nivel.

También agradezco a la Mgs. Margoth Iriarte que con su apoyo oportuno y constante siempre me llenó de motivación.

Y finalmente expreso mi agradecimiento sincero a mi director de tesis al Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez por su tiempo, guía y apoyo brindado en el desarrollo de la misma.

Les deseo a todos muchas felicidades en sus labores diarias y que continúen siempre llenando de conocimiento las mentes y los corazones de muchos seres para así asistir competentes y renovados a enfrentar la sociedad de hoy.

**MARINA**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Teoría científica .....	7
1.1.1 Qué es una teoría científica.....	7
1.1.2 Funciones de la teoría científica .....	8
1.1.3 Estructura de la teoría científica .....	9
1.1.3.1 Principios teóricos .....	11
1.1.3.2 Enunciados teóricos.....	12
1.2 Teorías de aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.....	13
1.2.1 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.....	14
1.2.2 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.....	15
1.2.3 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.....	16
1.2.4 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.....	19
1.3 El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.....	20
1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	20
1.3.2 El proceso metodológico en la planificación curricular.....	22
1.3.3 El proceso didáctico en la planificación de aula.....	23
1.3.4 La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.....	25
1.3.5 Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	26
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
2.1 Diseño y tipo de investigación.....	30
2.2 Métodos .....	31
2.2.1 El Método Analítico – Sintético .....	31

2.2.2 El Método Inductivo – Deductivo .....	31
2.2.3 Método Empírico.....	31
2.3 Población .....	31
2.4 Técnica e instrumentos.....	32
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
3.1 Información sociodemográfica. ....	34
3.2 Tendencias en la aplicación de las teorías .....	35
3.2.1 Tendencia en la aplicación de la teoría conductista .....	35
3.2.2 Tendencia en la aplicación de la teoría cognitivista .....	38
3.2.3 Tendencia en la aplicación de la teoría socio histórico cultural .....	41
3.2.4 Tendencia en la aplicación de la teoría constructivista.....	44
3.2.5 Tendencia de estrategias conductistas. ....	47
3.2.6 Tendencia de estrategias cognitivas. ....	49
3.2.7 Tendencia de estrategias socio histórico cultural .....	51
3.2.8 Tendencia de estrategias constructivistas .....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES .....	56
4. ESTRATÉGIA DE INTERVENCIÓN .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	67



## RESUMEN

La investigación concerniente a la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes del subnivel de básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, tuvo como objetivo “diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo”. Se trabajó con toda la población de 11 docentes, utilizando el método analítico sintético e inductivo deductivo y para la recolección de la información se utilizaron como técnicas, la encuesta, el fichaje y la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados permitió diseñar una estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje que fomenten el aprendizaje activo de los estudiantes. Llegando a la conclusión que prevalece la tendencia y estrategias cognitivistas que practican más los docentes. Por ello se recomienda sensibilizar a los maestros de Comunidad Educativa mediante talleres sobre los nuevos retos de la educación.

**PALABRAS CLAVES:** Innovación, activismo, integral, autonomía, teorías

## **ABSTRACT**

The research concerning the methodology to apply the theories of learning in the teaching - learning process of the elementary and middle elementary teachers of the "Domingo Celi" Educational Unit of the canton of Paltas, aimed to "design a methodological proposal Which incorporates the theoretical principles of learning centered on the student's role in the construction of knowledge as the central axis of the training process." The work was carried out with the entire population of 11 teachers using the synthetic analytical method and deductive inductive and for the collection of the information were used as techniques, the survey, the signing and the bibliographic review, the analysis of the results made it possible to design a strategy for Strengthen teaching-learning processes that encourage the active learning of students. Coming to the conclusion prevails that the trend and cognitivist strategies practiced more by teachers. Therefore it is recommended to sensitize teachers of Educational Community through workshops on the new challenges of education.

**KEYWORDS:** Innovation, activism, integral, autonomy, Theories

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el Ecuador se encuentra en un proceso de transición del sistema educativo con la finalidad de realizar cambios en las estrategias de enseñanza aprendizaje, lograr mejorar los perfiles de salida de los estudiantes y aportar significativamente a los requerimientos de la educación del siglo XXI y que Delva (2013) expresa que: “Es fundamental conseguir la participación de los estudiantes en la gestión de los centros y de las aulas; es decir, no tienen que ser asistentes pasivos, sino que tienen que ir convirtiéndose en actores” (pág. 07 ). Donde su protagonismo dentro de su formación sea cada vez más latente para poder asegurar la adquisición de los conocimientos y su posterior utilización en cualquier momento de su vida diaria favoreciendo así “el paso de la heteronomía a la autonomía, aspecto fundamental del desarrollo social” (Delva, 2013, pág. 07). Llegando los estudiantes a ser actores principales de su proceso de formación.

La escuela es un centro de formación donde continuamente acoge a estudiantes y los prepara para que se enfrenten a la vida de una manera autónoma y competitiva, por ello resulta importante conocer la metodología con que aplican las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, porque la sociedad actual ha cambiado mucho y la educación con sus procesos formativos no tienen que mantenerse estáticos y para poder ir a la par se necesita cumplir eficientemente los Estándares de Calidad Educativa que en el desempeño profesional docente expresa que debe: “Usar una pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con alumnos y padres de familia, ética profesional” (Estándares de Calidad Educativa, 2012, pág. 11) porque el maestro es guía que con su mediación logra consolidar los aprendizajes haciendo uso de las técnicas que faciliten desarrollar las destrezas y competencias que permitan a los estudiantes ser seres activos socialmente.

El presente trabajo tiene como objetivo general diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo; como objetivos específicos: Caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante de educación básica elemental y media en la práctica pedagógica, diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes de básica elemental y media de la UEDC en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que

caracterizan la práctica pedagógica y diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo de los estudiantes de básica elemental y media en los procesos didácticos de clase.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la encuesta, el fichaje y la revisión bibliográfica, que facilitaron el proceso de investigación y su posterior análisis e interpretación.

El primer capítulo trata sobre el sustento teórico donde se resalta que una teoría científica “Es un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza” (Asencio. 2014. pág. 552). Demostrando que las teorías son esquemas que poseen metodologías y fines específicos por ello resultó importante analizar los principios de cada una de ellas para fomentarlas en las aulas aquellas que permitan formar estudiantes activos, críticos, innovadores y cuestionadores y según los procesos investigativos se determinó que las teorías constructivistas son aquellas que dan mayor protagonismo al estudiante. Y es donde el papel del docente es de mediador de los conocimientos y el organiza los escenarios para que los estudiantes puedan ser los constructores de su propio aprendizaje, donde la planificación esté de acuerdo a la realidad del grupo, es lo principal para evitar improvisaciones.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que describe el diseño que fue el exploratorio secuencial y el tipo de investigación mixta ya que combinó aspectos cualitativos y datos cuantitativos, utilizando los métodos analítico – sintético y el inductivo deductivo, la población de maestros fue de 11 docentes investigados de básica elemental y media donde se forman 450 estudiantes.

El tercer capítulo describe el análisis e interpretación de los resultados donde consta la tabla de frecuencias, la representación gráfica y el análisis de la información acompañada de un sustento teórico de cada una de las tendencias y estrategias: conductistas, cognitivistas, socio histórico cultural y la constructivista donde se puede evidenciar que tanto la tendencia como las estrategias que predominan son las cognitivistas.

El cuarto capítulo contiene la estrategia metodológica que se plantea para que sea ejecutada en la institución, debido al limitado conocimiento y aplicación de estrategias

pedagógicas constructivistas se plantea que el 100% de los maestros reciban una capacitación sobre estrategias pedagógicas constructivistas y las ejerciten, posterior a ello realizar un seguimiento al 100% de los maestro para garantizar la práctica de procesos de enseñanza – aprendizaje constructivista.

Como conclusiones principales se determina que la tendencia que más se evidencia con porcentajes mayores es la cognitiva con 89,99% siempre se centra en plantear preguntas reflexivas, utilizar organizadores gráficos, partir de los saberes que poseen los estudiantes, utilizar la evaluación formativa, transferir el contenido entre otras notándose claramente que supera a las otras tendencias; Se determina que en básica elemental y media de la UEDC prevalece la práctica de las estrategias cognitivistas con un 90.90% ya que siempre se realizan tutorías, asesorías, modelamiento, cuadros sinópticos y organizadores gráficos favoreciendo así la capacidad de análisis y razonamiento, demostrando de ésta manera que se encuentran en un proceso significativo de mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que prevalecen las estrategias de aprendizaje interactivo, activo y visual.

Como recomendaciones se plantea que la comisión técnico – pedagógica de la Institución programe, organice y ejecute concursos donde se ponga en juego la demostración de las destrezas y habilidades de los estudiantes como oratorias, dramatizaciones, debates, mesas redondas, actividades de razonamiento abstracto entre otras donde los estudiantes ejerciten capacidades logradas mediante el uso de las estrategias constructivistas; Que el vicerrector de la Institución que gestione una capacitación de actualización para toda la planta docente, donde se capacite sobre los principios de la teoría constructivista y las formas de implementarla en los procesos de enseñanza – aprendizaje, dado que de ésta manera se logrará que todos practiquen similares estrategias que apunten a un mismo y único objetivo.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Teoría científica**

### **1.1.1 Qué es una teoría científica**

Las teorías científicas evolucionan, se refuerzan y se hacen modelos a practicar después de varios procesos de perfección y experimentación, Asencio (2014) expresa: “Es un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza” (pág. 552). Entonces nos deja claro que el modelo es la estructura supuesta, mientras que la teoría es el conjunto articulado de enunciados que describe la estructura diseñada que llega ser un ejemplo a seguir.

Es así que la teoría se refiere “a un saber demostrado; a una hipótesis cuyo resultado es aplicable a una ciencia; o un conjunto de leyes que permiten establecer relaciones entre distintos fenómenos o sucesos” (Perez, Gardey, 2016, párr. 1). De manera que al poder ser demostrada y comprobada adquiere la nominación de científica, por estar vinculada a una ciencia que es la disciplina formada por conocimientos coordinados y vinculados que se obtienen a través de la observación, el razonamiento y la experimentación.

Las teorías nos ofrecen marcos de referencia para demostrar las observaciones y experimentaciones ambientales y sirven como enlaces entre la investigación y la comunicación dado que es “un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno” (Schunk, 2012, pág. 10). Siendo verídica y confiable ya que ha sido sometida a unos rigurosos procesos de análisis y experimentación para lograr la confiabilidad, que garantice ser modelo de otros procesos porque el conocimiento científico es una construcción humana que tiene por objetivo comprender, explicar y también actuar sobre la realidad ya que es un conjunto de leyes, hechos e hipótesis que constituyen una visión completa sobre un aspecto de la realidad, obteniendo un conocimiento contrastado, verídico y confiable.

Por lo tanto una teoría científica es el planteo de un sistema abstracto hipotético – deductivo que constituye una explicación científica a un conglomerado relacionado de observaciones o experimentos donde su principal característica de la teoría científica es el carácter verificable. Otra es el hecho que cualquier resultado es susceptible a modificarse con cada nuevo proceso de investigación. En si el conocimiento de una teoría científica, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual, desarrollado por el ser humano para comprender su mundo y realizarse como especie e individuo. Constituyendo finalmente un estudio crítico de desarrollo, métodos y resultados de investigaciones científicas.

Así la teoría científica intenta resaltar diversos conocimientos de manera comprobada yendo de la observación superficial a lo más profundo, abstracto e inexplicable con investigaciones justificadas, por lo tanto implica la posesión de un conocimiento ya adquirido y validado en base a explicaciones hipotéticas de situaciones aisladas, explicadas de manera total, por ello se puede establecer construcciones comprobables para resolver nuevos problemas. Permitiendo llegar a explicar muchos fenómenos o acontecimientos que ocurren alrededor y así establecer soluciones a problemas que algunas veces son inexplicables tácitamente, pero que con el planteamiento de posibles hipótesis que se someten a la comprobación mediante trabajos de campo se logra resolver.

### **1.1.2 Funciones de la teoría científica**

Como ya se sabe que una teoría científica es el planteo de un sistema abstracto hipotético – deductivo que constituye una explicación científica profunda a un conjunto relacionado de experimentos y observaciones verificados científicamente.

De ahí que tiene como función ir más allá de la observación y de las mediciones de una investigación determinada, porque “la teoría facilita el establecimiento de hipótesis que es la relación entre la teoría y lo que puede llamarse el programa metafísico de investigación” (Arana, 2014, pág. 11). De ésta forma se puede explicar el cómo, por qué, o cuándo ocurre cualquier fenómeno determinado pudiendo tener una certeza correcta de cualquier acontecimiento, ya que se basa en hechos reales y verificados porque se apoyan siempre en conclusiones resultantes de una secuencia de procesos delimitados y ejecutados cronológicamente.

La teoría es una descripción propuesta para dar orientación a sucesos interrelacionados o coordinados por lo que Cabot (2014) expresa que su función es: “Clarificar ideas acerca de la naturaleza” (pág. 557). Ya que es el resultado de la interrelación de varias disciplinas que se unifican y se fortalecen para brindar apoyo en varios aspectos. Siendo así un conjunto de reglas de inferencia que permiten la previsión de hechos. Es decir, hacen inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar u ocurrir un fenómeno dadas ya algunas condiciones específicas que desempeñan como se lo detalla a continuación.

- Una teoría debe constituir un bosquejo de unificación sistemática para organizar diferentes contenidos. El grado de comprensibilidad de una teoría es uno de los elementos fundamentales para el juicio acerca de su validez.



- Una teoría debe ofrecer un agregado de medios de representación simbólica y conceptual de los datos de observación. Bajo este aspecto, el criterio a que debe satisfacer es el de la economía de los medios conceptuales, o sea de su simplicidad lógica.
- Una teoría debe constituir un conjunto de lineamientos de derivación que permitan la previsión de los datos de hecho. Esta es considerada hoy en día una de las tareas principales de una teoría científica y su capacidad de previsión es el criterio fundamental para su valoración.

Además se detalla algunas otras funciones:

- Sistematizar el conocimiento estableciendo relaciones lógicas entre entidades antes inconexas, en particular, explicar las generalizaciones empíricas derivándolas de hipótesis de nivel superior.
- Explicar los hechos por medio de hipótesis que impliquen las proposiciones que expresen dichos hechos.
- Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones de las premisas, en conjunción con información relevante.
- Reforzar la contractibilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de las demás hipótesis del sistema (Cabot, 2014).

Es evidente que las teorías juegan un papel muy importante en los procesos educativos porque se centran en explicar, predecir y seguir una sucesión lógica para lograr un conocimiento comprobado, valorado y tomado como base para la resolución de conflictos, ya que emite criterios resultantes de una serie de procesos que son sometidos a experimentación, de ésta manera se cumple lo prescrito que dice “las teorías proporcionan los medios para explicar la naturaleza de las regularidades entre los fenómenos, ellas proporcionan los medios para responder a las cuestiones presentando las descripciones de cada aspecto” (Suppe, 2011, pág. 245).

### **1.1.3 Estructura de la teoría científica**

Una teoría científica “es un conjunto de proposiciones organizadas que están estructuradas sintáctica y semánticamente (...) que sirven como modelo para explicar fenómenos

observables” (Zapata, 2012, pág. 03). Siendo conocimientos que nos expresan las interrelaciones entre las observaciones y los datos empíricos que llegan a constituir un modelo a implementar para lograr algún fin.

Las elaboraciones teóricas no son estáticas sino que requieren de un proceso de formación, con cimientos en una continua interrelación con los procesos fenomenológicos y con el establecimiento de nuevas relaciones entre los conceptos para ampliar el dominio explicativo de la teoría.

Este aspecto es sumamente importante en el contexto educativo, puesto que el aprendizaje de los conceptos requiere de pasar por estas etapas y reconocerse que el dominio de competencia, por ejemplo en las actividades y problemas escolares, sufrirá transformaciones. Además de estos aspectos constructivos del aprendizaje de los conceptos científicos, se encuentran implícitos los aspectos normativos que están principalmente en función de la coherencia en las descripciones y explicaciones que se sujetan a las reglas de correspondencia como se ha mencionado

Es así que a partir de los trabajos epistemológicos sobre la estructura de las teorías científicas se han establecido dos clases de conceptos: a) los términos fenomenológicos, esto es los que están directamente ligados a la experiencia del sujeto y que son términos como desplazamiento, fuerza, equilibrio, respiración reacción química, etc., estos términos se refieren a la descripción del fenómeno o suceso; b) los términos teóricos, por su parte han sido construidos para dar coherencia a las explicaciones y sirven como referentes estructurales de las teorías como ejemplos podemos citar los conceptos de campo eléctrico, entropía, fotosíntesis, enlace covalente, etcétera (Flores, Gallegos, 1993, pág. 04).

Las hipótesis derivadas y las consecuencias observacionales lógicas que forman parte de la teoría estiman no solo sobre la base de las premisas y las reglas lógicas, sino a la luz de datos empíricos. Y este aumento de conocimiento origina nuevos planteamientos de problemas y se abre el camino para otras leyes, teorías e investigaciones.

Entonces es importante resaltar “Que una teoría se encuentra estructurada por principios fundamentales o hipótesis que son explicaciones tentativas del fenómeno investigado y se enuncia como proposición o afirmación” (Fernández, 2014, pág. 104). De esta manera nos indican lo que tratamos de probar mediante diversas alternativas que guían la investigación.

Así las teorías científicas se fortalecen mutuamente, dado que no se dan aisladas, sino que mantienen vínculos permanentes con otras teorías que garantizan un trabajo más satisfactorio.

### **1.1.3.1 Principios teóricos**

Un principio es para (Terry, 2009, párr. 01) “Un enunciado que describe un comportamiento”. Es decir es una ley o regla que debe seguirse para lograr o alcanzar algún propósito, siendo una base fundamental para el logro de algún fin, dejando claro que para establecerlo se deben seguir varios procesos rigurosos enriquecidos con la información de campo confiable y los resultados finales que se llegan teniendo previamente bien establecido el objeto de estudio ya que una investigación se la realiza teniendo claro lo que se pretende investigar.

Constituyendo un enunciado que describe un determinado comportamiento basado en la información en los resultados de la observación y el análisis, seguido con el debido proceso, dado que para ser considerado un principio que llegue a ser modelo para algunos, es el resultado de un largo trabajo secuencial, organizado, validado y debidamente ejecutado, mediante el método científico.

Entonces los principios son específicos para cada teoría ya que depende de lo que propaga cada una, así tenemos en la teoría conductista.

Las teorías del condicionamiento explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Pavlov demostró experimentalmente la manera en que se pueden condicionar estímulos para que se produzcan respuestas. Esta base teórica conductista es una de las premisas que más frecuentemente se aplica actualmente, se cuida mucho los eventos ambientales planteando normas y reglas para que ello ocurra, sin tomar en cuenta los fenómenos internos implícitos en las acciones (Riofrío, 2016, pág. 55).

En la teoría histórico cultural (Riofrío, 2016) expresa que: “Gran parte del aprendizaje humano ocurre en el entorno social” (pág. 58). Tomando bastante en cuenta la realidad y contexto en que se desenvuelve el estudiante para de ahí fomentar el aprendizaje por observación y modelamiento.

La teoría cognitivista según (Schunk, 2012, pág. 119) “Se basa en supuestos del aprendizaje y las conductas que hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes, siendo un aprendizaje en acto y vicario”. Es decir que el aprendizaje ocurre de manera activa en ambientes reales y donde la mente que constituye su aspecto cognitivo juega un papel importante.

En la teoría constructivista, según (Serrano, Rosa, 2011) “El conocimiento lo construye la propia persona mediante la influencia e interacción con el contexto y con las demás personas” (párr. 14). Ya que el estudiante es el protagonista principal de su aprendizaje mediante procesos autónomos, investigativos y activos.

### **1.1.3.2 Enunciados teóricos**

Una teoría es un sistema que se establece a partir de postulados y observaciones los mismos que persiguen el propósito de comprobar las condiciones para llevar a cabo los supuestos por ello está basada en el planteo de un procedimiento abstracto hipotético – deductivo que establece descripciones científicas fundamentándose en experimentos ya que se rige por hipótesis que se las verifica experimentalmente. Y todo conocimiento se establece a través del lenguaje, (Kats, 2011) manifiesta que: “Pueden ser emitidos mediante enunciados empíricos que usan el vocabulario lógico y los teóricos que tienen términos teóricos y pueden ser singulares o generales” (pág. 10).

Siendo la teoría científica un conjunto de hipótesis o leyes relacionadas entre sí en forma deductiva. Significando que cada miembro del conjunto es o bien un supuesto inicial o una consecuencia lógica de los supuestos iniciales. Y la unidad de una teoría científica consiste en la existencia de relaciones lógicas entre cada una de las fórmulas de modo que ninguna al final quede separada, la unidad formal consiste en ser un sistema hipotético – deductivo único.

Se debe tomar en cuenta que los conceptos estén semánticamente homogéneos para al final poder deducir las conclusiones a partir de las premisas iniciales ya que finalmente se representan los hechos reales que se los contrastan con la experiencia.

Los enunciados tienen la ventaja de que mediante observaciones oportunas, pueden dirimirse si son verdaderos o falsos ya que con el registro de los informes de experimentos en una investigación científica constituyen una lista de enunciados empíricos básicos, siempre y cuando no incluyan aspectos interpretativos.

De éste modo los enunciados son oraciones descriptivas que según (Redondo, Labarca, 2009) “por medio del análisis descriptivo se reconstruyen inductivamente categorías generales a partir de elementos particulares” (párr. 29). Y también los contenidos socialmente compartidos por medio de comparaciones singulares, entonces al finalizar esta etapa se obtiene una descripción exhaustiva de los contenidos de las representaciones sociales del grupo investigado.

## **1.2 Teorías de aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.**

Las concepciones sobre el aprendizaje han estado marcadas a lo largo de todo este tiempo y de forma especial por las teorías del aprendizaje, que contribuyen con los elementos fundamentales de la manera como debe transcurrir el proceso de aprendizaje.

Algunos años atrás paulatinamente se sucedieron y coexistieron las teorías como el conductismo, el funcionalismo y el cognitivismo. A continuación con el desarrollo de la mente de las personas y los adelantos en distintos aspectos permitieron el desarrollo de otras teorías basadas en el “procesamiento de la información, el “humanismo, el “constructivismo” y basadas en “la actividad” que llevaron a determinar un notable cambio en los procesos didácticos y también en los resultados finales.

Es evidente que una educación centrada en la persona y que promueve el protagonismo de los estudiantes requiere la transformación de la práctica pedagógica, que implica pasar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento Asún, Zúñiga, Ayala, (2013) lo afirman: “Señalando que una docencia centrada en el estudiante tiene consecuencias positivas tanto en la magnitud como en la profundidad de los aprendizajes de los alumnos” (pág. 03).

Entonces las teorías de aprendizaje que sitúan al estudiante como protagonista están centradas en el constructivismo donde (Meneses, Morillo, Navia, Grisales, 2013) determinan que es ahí donde “la autoestima positiva y la motivación personal, explican porque algunos estudiantes tienen éxito y logran las metas que se proponen” (pág. 440). De esta manera siendo una enseñanza centrada en la persona ya que parte de su estado emocional y se presta mayor atención al aprendizaje activo ya que aquí cada estudiante participa poniendo en juego sus experiencias previas y sus estructuras mentales a las cuales las va modificando y enriqueciendo constantemente mediante procesos de experimentación directa donde se puede observar y comprobar directamente a cada participante.

El aprendizaje constructivista “aparece inminentemente activo e implica un flujo asimilativo de adentro hacia afuera sin limitarse a copiar, sino a construir” (Zapata, 2015, pág. 75). Desde ésta perspectiva los procesos de enseñanza – aprendizaje requieren espacios de interacción social donde experimentan mediante procesos heurísticos que conllevan a conocimientos verídicos y descubiertos por ellos mismo y por lo tanto más asimilados.

Estos espacios de aprendizaje favorecen el desarrollo cognitivo que se ve facilitado por las actividades que involucran a los estudiantes garantizando la correcta asimilación y acomodación de la nueva información.

Estas teorías centradas en el protagonismo del estudiante requieren de mucho dinamismo por parte del docente para preparar los escenarios con los materiales de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes, incluyendo procesos didácticos que incitan a la participación activa con la mediación del docente, siempre con la intención de lograr el desarrollo y la consolidación de destrezas y competencias que les avalen una participación en la sociedad de forma sólida y competitiva ya cuando se llegue hasta estos espacios se puede decir que se usó las técnicas apropiadas.

Porque los estudiantes no son simples recipientes vacíos para ser llenados con información variada, por el contrario son ellos los que construyen sus aprendizajes; Rueda (2015) expresa: “El maestro constructivista debe diseñar ambientes de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar actividades con el apoyo del profesor y sus compañeros” (pág. 15). Siendo el estudiante el centro del proceso de aprendizaje y así pudiendo llegar a lograr aprendizajes auténticos.

Las teorías que buscan lograr en los estudiantes su participación activa requieren sobre todo que los maestros sean conscientes, responsables, comprometidos y dispuestos a mejorar las prácticas pedagógicas haciendo uso de las nuevas estrategias metodológicas que lleven a fomentar la participación de los estudiantes de una manera principal donde el maestro solo actúe como mediador. Y los estudiantes participen haciendo uso de su propia iniciativa y autonomía mostrando a la sociedad, a sus compañeros y a sus maestros las cualidades y habilidades que poseen para presentar algo nuevo y diferente donde el papel del docente no sea de principal sino de mediador o guía.

### **1.2.1 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.**

El aprendizaje conductista es una de las teorías del proceso de enseñanza - aprendizaje que se ha conservado durante muchos años que lo convierten en un esquema de gran tradición. La misma que no encaja totalmente en los actuales paradigmas formativos por percibir el aprendizaje como un proceso reduccionista, mecánico y deshumano, actualmente muchos programas se basan en las esquemas conductistas como la descomposición de la información pedagógica en unidades aisladas, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la

planificación del refuerzo, son acciones que mantienen estrategias conductistas ya que se da mediante estímulo y respuesta.

Los principios que fomentan su accionar son que el aprendizaje se da por ensayo y error “en la medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las fallidas” (Schunk, 2012, pág. 73). Siendo evidente que el aprendizaje ocurre de manera mecánica por medio de la repetición, convirtiéndose en un hábito y no un aprendizaje que llega al estudiante con un proceso y una reestructuración adecuada con la información ya existente.

El condicionamiento clásico de Watson donde (Schunk, 2012) determina que: “Es un procedimiento de varios pasos que en un principio involucra la presentación de un estímulo incondicionado” (pág. 79). Refiriéndose a situaciones donde las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados como cuando se enseña a leer usando el gráfico con el nombre.

Condicionamiento por contigüidad implica que “una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo” (Escobar, Roca, 2012, pág. 11). De esta manera basándose en procesos que desencadenan espacios de estímulo y respuesta los mismos que cuando dos sensaciones ocurren iguales en forma frecuente, terminan asociándose, posteriormente cuando se da algún estímulo, también se genera la respuesta.

### **1.2.2 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismos.**

El cognitivismos hace referencia a “una corriente de psicología que se especializa en el estudio de la cognición, estudiando los mecanismos que nos llevan al conocimiento” (Ramos, 2013, pág. 15). Lo que quiere decir que la psicología cognitiva concibe al estudiante como un ser activo de los estímulos ya que considera que aprender es el desarrollo de aptitudes que posibilitan comprender la realidad, garantizando la emisión de respuestas acordes a los diversos contextos o situaciones.

Para el cognitivismos, el aprendizaje se va fortaleciendo en la medida que se logra la transformación en las estructuras de la memoria y el conocimiento, explorando la percepción, recuerdo, olvido, transferencia y asimilación, de los cuales la asimilación determina como se produce el aprendizaje significativo, en este proceso, la estructura que recibe el nuevo conocimiento se modifica dando lugar a una información.

Es evidente que el aprendizaje cognitivo se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son factores determinantes de la conducta, sino los esquemas internos por los cuales el sujeto procesa dichos estímulos, a través del lenguaje, la percepción, la memoria y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

Lo descrito anteriormente determina que la información nueva es recolectada en la memoria a largo plazo, pudiendo ser utilizada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá debido a la no asociación entre los conocimientos.

Desde el enfoque corpóreo, los esquemas mentales como pensar, recordar y entender el lenguaje están establecidos en las interacciones físicas que las personas tienen con su ambiente “ya que la ciencia cognitiva es un campo interdisciplinario constituido por la antropología cognitiva, la inteligencia artificial y la filosofía de la mente” (Silva, 2013, pág. 50). En este sentido, más que aparatos de entrada y salida, las representaciones perceptivas y motoras actuarían como centrales para la cognición superior. Así, al comprender una información, se activarían variados procesos auditivos, visuales, motores o emocionales.

Este paradigma no implica solo plantear que el significado se ejecuta en el cerebro y que el cerebro es un órgano del cuerpo. El punto aquí es que el significado estaría claramente congruente con la acción, la percepción y las construcciones lingüísticas activarían áreas perceptivas del cerebro correspondiente a cada situación. Así, la asimilación y comprensión del lenguaje implicaría una reacción inmediata en las áreas cerebrales que estimulan la acción, la percepción y la emoción.

### **1.2.3 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.**

El aprendizaje constructivista centra su atención en el estudiante, en sus estructuras y estrategias cognitivas (Zapata, 2015, pág. 75) manifiesta que: “Su papel corresponde al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello y de tener el control del aprendizaje” .Desde este aspecto los procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje necesitan que se implementen espacios de interacción social donde se fomente la experimentación haciendo uso de los procesos heurísticos que conllevan a conocimientos verídicos y descubiertos por los estudiantes mismo.



Los espacios de aprendizaje favorecen el desarrollo cognitivo que se ve facilitado por las actividades activas que involucran a los estudiantes garantizando la correcta asimilación y acomodación.

Requiere de mucho dinamismo por parte del docente para preparar los escenarios con los materiales de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Incluye procesos didácticos que incitan a la participación activa de los estudiantes con la mediación del docente, siempre con la intención de lograr el desarrollo y la consolidación de destrezas y competencias que les posibiliten una participación en la sociedad de forma sólida y competitiva.

Piaget contribuye con el constructivismo al determinar el aprendizaje como un proceso interno de construcción, donde el estudiante participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios de desarrollo.

Tal como lo determina Valenzuela (2012) "La teoría de Jean Piaget es un excelente ejemplo del desarrollo de una teoría constructivista del conocimiento y de la fecundidad teórica, experimental y aplicada" (pág. 2). Porque el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El estudiante construye hipótesis, selecciona o transforma la información y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo.

Piaget considera a la inteligencia como un proceso de adaptación al medio y el desarrollo intelectual como un proceso interactivo y constructivo mediante esquemas que pueden ser aplicados directamente a los objetos los mismos que pueden diversificarse o integrarse para dar lugar a conocimientos cada vez más reales y complejos los mismos que se dan mediante procesos de asimilación en el cual se incorporan nuevas experiencias y la acomodación que es la modificación de los esquemas preexistentes. Que finalmente nos permiten relacionar la información nueva con la existente y enriquecerla o cambiarla por una real o más compleja.

Piaget determina los estadios de desarrollo como se los detalla a continuación:

- El estadio sensoriomotor (0 a 2 años) se caracteriza por una inteligencia práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de acción.
- El estadio preoperatorio (2 -6 años) conlleva egocentrismo, representación simbólica, carente de estructura lógica.

- Estadio de operaciones concretas (7 a 12 años) tienen un pensamiento lógico que en situaciones de experimentación y manipulación concreta.
- Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia) alcanzan la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

Procesos que permiten al ser humano continuamente ir creciendo de una manera integral.

En ésta teoría de aprendizaje significativo Moreira (2012, pág. 30) expresa que es: “Aquel en que las ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe”. Es decir que es un proceso a través del cual la nueva información se adhiere con la estructura cognitiva de la persona que aprende convirtiéndose en un mecanismo humano por excelencia para adquirir, almacenar, procesar y utilizar la información cuando la requiera.

Logrando que exista la interacción entre la nueva información y la que se encuentra ya almacenada, de modo que el aprendizaje nuevo adquiere significado porque interactúa con la que esta previamente almacenada y contribuye a mantener y enriquecer lo ya asimilado porque se realiza un proceso articulado de contenidos.

Consiste en que “el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo” (Schunk, 2012, pág. 266). Esto mediante esquemas que impliquen plantear y probar hipótesis con procesos de descubrimiento guiados que inciten a la curiosidad y no simplemente escuchar, anotar o pasar en forma pasiva en el aula

Por lo tanto, el trabajo del docente no es explicar ni transmitir unos contenidos acabados ya establecidos con un principio y un final muy claros y ya dados, sino que se debe proporcionar el material adecuado para estimular a los estudiantes a su autoformación activa, participativa y autónoma, mediante estrategias de observación, comparación, análisis de similitudes y diferencias, que le lleven al estudiante a cuestionar, reflexionar y sobre todo experimentar.

Lo significativo del constructivismo es que se basa en el modelo heurístico “que sirve como ayuda en el aprendizaje, para descubrir o resolver problemas mediante la experimentación y los métodos de ensayo y error” (Moreira, 2012, pág. 09). Teniendo la oportunidad el estudiante de ser un ser investigativo o un pequeño científico que se interesa por iniciar a descubrir aquellas pequeñas cosas inexplicables que forman parte de nuestra naturaleza.

Geraldin (2013) expresa que el constructivismo: “Se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla” (pág. 5). Por lo que considera al ser humano como un sujeto activo que construye su propio aprendizaje partiendo del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje, logrando el desarrollo cognitivo mediante procesos de socialización del sujeto con el medio, estando el aprendizaje determinado por el lugar en la cual se desenvuelve y la zona de desarrollo próximo o potencial, procesos en los que las influencias ambientales juegan un papel importante en la formación de las estructuras complejas.

Asigna mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y el aprendizaje.

Además determina la zona de desarrollo próximo (ZDP) que es muy significativo y útil en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se lo define como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (Schunk, 2012, pág. 243). Situaciones que nos muestra una salida para nuestras problemáticas que continuamente experimentamos en el aula al haber estudiantes más capaces y otros con un potencial menor que se los puede nivelar con el apoyo oportuno de una persona con mayor potencial.

La sociedad actual ha evolucionado y requiere seres competentes y capaces de ver el mundo desde otra perspectiva para no mantenerse estáticos a los cambios experimentados.

#### **1.2.4 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.**

El aprendizaje en este enfoque se sitúa en el centro de atención al sujeto activo en su interacción con otros sujetos, con sus creencias, con el objeto y demás elementos que garantizan transformaciones tanto psíquicas y físicas.

El principio fundamental de la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky es que “El aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual” (Gracia, Varela, Sofontes, Peña, 2014, pág. 460). Entonces el ser social se compone a partir de experiencias sociales particulares que se desarrollan al estar en interacción con el ambiente, facilitando adquisición del conocimiento ya que se construye en espacios de interacción. En este principio para lograr un aprendizaje resulta importante tomar en cuenta el contexto social en que se desarrolla el estudiante, para la construcción del conocimiento, que no es individual sino es el producto de la participación social vinculado al uso de herramientas culturales y sociales.

La formación de la conciencia y el desarrollo cognitivo se producen de fuera hacia dentro, siguiendo un proceso de internalización no mecánico, determinado por la actitud dado que:

Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen en dos momentos: primero a nivel social, y después a nivel individual; en primer lugar entre las personas (inter-psicológicamente), y después en el interior del propio niño (intra-psicológicamente) [...]. Todas las funciones superiores se originan a partir de las relaciones reales entre los individuos humanos (Orrú, 2012, pág.338).

En esta teoría se distinguen las funciones mentales inferiores que son las naturales con las que nace el ser humano y son determinadas genéticamente. Y las funciones mentales superiores son mediadas por la cultura las mismas que se desarrollan por medio de las interacciones sociales que realiza el ser humano a lo largo de toda su vida.

Algo importante en ésta teoría también es la ZDP que ayuda significativamente a aquellos niños que se les dificulta concebir el conocimiento fácilmente y requieren el apoyo de otras personas para lograrlo.

La zona de desarrollo próximo permite considerar que lo que el joven puede hacer en el presente con ayuda, debe llevarlo a que, cuando se apropie de ese conocimiento, pueda operar con el mismo de forma independiente, sea capaz de transferir su experiencia a nuevas situaciones. Si siempre que el estudiante se enfrente a un nuevo problema, va a necesitar de la ayuda de un compañero mejor preparado o de su profesor, entonces la enseñanza no ha sido verdaderamente desarrolladora, como para que pueda asumir nuevas tareas y solucionarlas a partir de la experiencia anterior (García, Varela, Valdés, Peña, 2014, pág.463).

De ésta manera se les ayuda y apoya a los estudiantes en sus procesos educativos pero no se les da la solución de lo que estén realizando para que así progresivamente vayan logrando independizarse, además se debe contribuir a que el educando comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de los profesores o libros sino también por sí mismo, a partir de la observación, la experimentación y manipulación concreta permitiendo así lograr aprendizajes significativos y duraderos dado que actuaron de acuerdo a sus principios y posibilidades.

### **1.3 El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.**

#### **1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.**

La labor docente continuamente ha ido progresando desde procesos estáticos y cerrados a otros cada vez más activos que requieren que los docentes “conozcan las metodologías que

prevalecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas” (Rojas, 2011, pág. 47). De esta forma ser buscadores de nuevas estrategias que conlleven al logro de competencias útiles en el diario vivir.

Para ello es necesario tener claro que: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, pág. 3). Es decir el aprendizaje se produce por medio de la experimentación personal que es la pieza clave para la conocimiento y la consolidación de la información y la enseñanza que es la acción y efecto de enseñar que se trata de un sistema o método de dar instrucción formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, lo que permite desarrollar destrezas y habilidades útiles para la vida.

Por lo tanto la enseñanza – aprendizaje son procesos que están conexos continuamente, el uno depende del otro y viceversa, entonces si hay buena enseñanza basada en modelos activos se garantizará un aprendizaje significativo, útil y consolidado y si se logró el aprendizaje se determinará que la enseñanza fue adecuada.

Se identifica al proceso de enseñanza-aprendizaje como el proceso pedagógico escolar que posee características esenciales de este, pero que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico; por cuanto, la interrelación profesor-estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (Seijo, Iglesias, Hernández, Hidalgo, 2010, párr. 08).

Es evidente entonces que requieren del docente amplio dominio de técnicas y procesos didácticos que le permita articular correctamente la enseñanza – aprendizaje ya que los procesos metodológicos constituyen un papel importante en el logro del conocimiento, para garantizar la consolidación de los objetivos que se proponen; Dado que las formas de organización son el componente integrador del proceso en el que están presentes y se concretan tanto los métodos como el resto de los componentes.

De ésta manera se crea las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

### **1.3.2 El proceso metodológico en la planificación curricular.**

La planificación es una acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante las cuales se introduce una mayor racionalidad y organización de actividades previstas de antemano con lo que se pretende alcanzar determinados objetivos que “orienten al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo” Ministerio de Educación (2010, pág. 10). Mediante la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el entorno inmediato con procesos participativos.

El currículo tiende a organizar y unificar en todas las instituciones la práctica docente, llegando a ser la sistematización de lo que el maestro tiene que desarrollar para que su trabajo en el aula no sea lleno de improvisaciones, por lo tanto, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica, de manera, que los docentes en el proceso del inter-aprendizaje tienen que considerar como referencia los niveles de concreción curricular.

El proceso de concreción constituyen los pasos o fases que se deben observar para ir del currículo nacional a la planificación del currículo institucional y el de aula, es decir, del primer nivel de concreción al segundo y tercer nivel de concreción. Estas fases le permitirán al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, realidades y necesidades de la institución educativa como también del aula y de sus alumnos (Álvarez, 2011, págs. 151 -152).

De ahí que el primer nivel de concreción del currículo es el que proviene de las políticas del Ministerio de Educación, es el nivel Macro. Es el producto de un proceso de construcción de consensos en el que han intervenido científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, quienes han establecido los objetivos, destrezas, contenidos comunes obligatorios a nivel nacional, las orientaciones o criterios metodológicos generales y de evaluación (Mendoza, 2016).

El segundo este nivel corresponde a directivos y profesores de las instituciones educativas, tienen como punto de partida el primer nivel y son adaptaciones curriculares en consideración del contexto institucional. Constituyendo un conjunto de decisiones sustentadas y articuladas que permiten concretar el diseño curricular base en programas adecuados a un contexto específico, en el que es prioritario considerar las necesidades educativas básicas (Mendoza, 2016).

Finalmente el tercer nivel que lo consideramos el de mayor importancia, tiene como base el nivel anterior y se sitúa en el ámbito de acción en el aula. Compete al maestro y contiene los elementos curriculares básicos. Es la unidad didáctica de trabajo correspondiente a un proceso de enseñanza aprendizaje articulado y completo a nivel del aula en el que se concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza aprendizaje e instrumentos de evaluación. Todo esto, de acuerdo a las necesidades y características del grupo de alumnos (Mendoza, 2016).

Este nivel de diseño curricular orienta la intervención pedagógica del maestro y por lo tanto, la concreción educativa en el ámbito del aula. El programa curricular institucional es el referente para que cada docente elabore el plan de unidades didácticas. Para desarrollar esta programación de aula, es preciso desglosar los objetivos, las destrezas y contenidos del programa curricular institucional en un número apropiado de unidades didácticas.

De ésta manera comprende el proceso de previsión, realización y control de diversas actividades que van encaminados a la consecución de resultados determinados con anterioridad, la misma que se caracteriza por ser integral, participativa, flexible y sistémica. En la que constan los objetivos, destrezas, indicadores, estrategias metodológicas, actividades de evaluación, en ellos se operativizan los contenidos que permitirán desarrollar competencias en los estudiantes.

De esta manera la acción de planificar es muy importante Amaro, (2011) manifiesta: “Es un proceso progresivo y evolutivo en el cual tiene sentido lo que se va haciendo y reconstruyendo se desarrolla en una secuencia cíclica atendiendo los ciclos de reflexión sobre la práctica como ocurre en el modelo procesual y no lineal” (pág.134). Siendo de ésta manera flexible dado que permite adecuarlo de acuerdo a las circunstancias del medio.

### **1.3.3 El proceso didáctico en la planificación de aula.**

Inicialmente es importante tener claro lo que es la didáctica que Gómez, (2016) la definió como “Disciplina que a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza aborda el proceso didáctico y las condiciones que requiere para conseguir aprendizajes” (pág.25). Demostrándonos que es una rama principal de la Pedagogía, cuyo campo de acción es la enseñanza, en la manera que se logre conseguir en los estudiantes el dominio de los contenidos de una manera factible y no arbitraria.

De ésta manera la didáctica para Gómez, García (2014) “Es una disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en el aprendizaje” (pág. 28). Entonces el maestro debe saber guiar sus procesos de enseñanza – aprendizaje de una manera bien acertada para favorecer el dominio por parte de los estudiantes.

La planificación de aula es la micro curricular que lleva el docente para realizar su trabajo de una manera prevista y planificada basándose en las destrezas con criterio de desempeño que son las que constituyen el referente para elaborarla y en ella hacer contar las estrategias metodológicas que le permitirán llegar a éste fin además de las estrategias e insumos para comprobar el logro de la destreza.

Reconociendo que la práctica pedagógica es el conjunto de actividades ejecutadas por los docentes para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza, los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos, se puede llegar a mejorar la educación.

Dado que al planificar se puede prever con anterioridad mecanismos adecuados que permitan articular adecuadamente las destrezas, objetivos, eje transversal, periodos, estrategias, recursos, indicadores y técnicas de evaluación ya que la misma maneja una secuencia y una coherencia en todos los aspectos que la conforman pudiendo ser ajustada a las necesidades del medio y de los estudiantes ya que es una guía que orienta la labor docente y además permite realizar adaptaciones curriculares para los estudiantes con capacidades especiales que requieren una atención diferente para lograr el desarrollo de algunas destrezas que les permita llegar a formar parte activa de la sociedad. Todas estas acciones posibilitaran el logro del dominio de las destrezas y competencias en cada nivel.

Así entonces la didáctica se interesa por lograr el saber en los estudiantes por lo que se dedica a la guía dentro de un aspecto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje a través del desarrollo de instrumentos que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Además la didáctica contempla “las estrategias de enseñanza que son planteadas por el docente y las de aprendizaje que son con las que se logra aprender, recodar y usar información” (Carvajal, 2009, pág. 10). De esta manera las primeras facilitan un procesamiento más profundo de la información de acuerdo a las realidades y al medio y siempre deben iniciar con una programación, elaboración y ejecución de las actividades permitiendo a los estudiantes observar, manipular y actuar activamente y las de aprendizaje son de responsabilidad del



estudiante dado que él pone en juego sus habilidades que le permiten apropiarse del conocimiento.

#### **1.3.4 La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.**

La educación cada día ha ido progresando y ante ello se busca las formas de dar a la sociedad en formación una educación de calidad, donde la relación que debe mantenerse entre lo metódico “que es todo procedimiento que aplica algún orden racional, patrones sistemáticos y ordenados ajustados a normas preconcebidas” (Guzmán, 2013, pág. 10). Y lo didáctico que es la ciencia de la educación teórica o práctica.

De ahí que se hace necesario establecer que “las estrategias de enseñanza son actividades o procesos mentales que se lleva a cabo intencionalmente durante el proceso educativo” (Roux, Anzures, Elva, 2015, pág. 02) .De esta manera las estrategias facilitan el aprendizaje y el maestro debe estar preparado o tener la habilidad para buscar diferentes estrategias que le permitan garantizar un aprendizaje duradero en los estudiantes, solo así se lograría darle un cambio importante a las tradicionales formas de enseñar y aprender donde se cree espacios importantes para que los estudiantes puedan adquirir su conocimiento de forma lúdica y autónoma.

Tomando como base lo anterior, es evidente que plantear una propuesta metodológica resultaría significativo para garantizar la vinculación de lo metódico y didáctico en la práctica pedagógica diaria del docente, solo así se logrará una educación de calidad y calidez mediante la puesta en práctica de un modelo bien delimitado y organizado porque siempre se habla y se expone situaciones significativas que nos muestran datos relevantes y muy valiosos pero no se los lleva a la práctica adecuadamente y así se continúa estancado por falta de una articulación debida.

Entonces pensar en mejorar el ambiente psicopedagógico en el aula requiere una nueva visión de cambio de mentalidad en todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que “el proceso de cambio permanente y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje” (Quintero, 2011, pág. 7). De esta manera logrando promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le

presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Y entonces lo importante para enfrentar a la sociedad del siglo XXI es “que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales” (Castillo, Gamboa, 2012, pág. 55). De ésta manera se debe promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permita un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida.”

Para lograr este objetivo es imprescindible dotar a los educandos con las herramientas de trabajo que les permitan alcanzar este desarrollo. Es en este propósito que las estrategias de aprendizaje juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es de vital importancia además el papel del maestro como mediador para promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje mediante actividades lúdicas, de hacerlos responsables de investigaciones e interpretaciones y entes activos de su propia educación comenzando desde la escuela primaria hasta la universitaria para dotarlos de las herramientas intelectuales y sociales que hagan posible su desarrollo continuo.

### **1.3.5 Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.**

Las estrategias y técnicas que favorecen la participación activa de los estudiantes son las que involucran directamente al sujeto aprendiente como se lo detalla a continuación.

El aprendizaje basado en problemas, que es una modalidad curricular y al mismo tiempo, una metodología de enseñanza – aprendizaje con evidente base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo pequeño de estudiantes (entre 8 y 10), orientados por un profesor, abordar un problema relacionado con su interés y que según (Paineán, Aliaga, Torres, 2012) lo importante de éste contexto de aprendizaje “Es la realidad misma: en efecto, junto con la investigación académico–bibliográfica, el equipo debe realizar investigación de campo (entrevistar, encuestar, etc.), lo que significa salir del aula y conocer la realidad en que se sitúan los problemas investigados” (párr. 163). Garantizando la participación activa en ambientes libres y autónomos.

El método del caso que es un modo de enseñanza en que “los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real”

(Valdivia, 2010, pág. 1). Favoreciendo la resolución de problemas del entorno inmediato mediante procesos de análisis y la toma de decisiones respecto a una situación concreta.

El aprendizaje basado en proyectos que para Ramírez, Santana (2014) “Ofrece una oportunidad para lograr conocimientos significativos mediante la resolución de situaciones en el campo profesional” (pág.66). Siendo activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los alumnos mediante el trabajo en grupo posibilitando el aprendizaje de contenidos curriculares a través de su propia investigación y experiencia, dado que los estudiantes realizan un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema real, no simulado.

Entonces dichos procesos de enseñanza - aprendizaje generan en ellos desequilibrios cognitivos, como lo considera Lazo, Reyes, Casero (2014) “Que posibilitan que el estudiante desarrolle habilidades, valores y los motive a buscar información nueva” (pág. 1). Lo que permite que se apropie de nuevos conocimientos al participar de manera independiente, con responsabilidad y en búsqueda de mejores resultados.

Dado que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que el aprendiz utiliza en forma consciente, regulada, intencional y flexible para enfrentarse a situaciones problemáticas y para aprender en forma significativa alcanzando las metas académicas planificadas. Su empleo está asociado a la interacción con Procesos Cognitivos Básicos (atención, percepción, codificación, memoria, entre otros), conocimientos previos, estratégicos y Meta cognitivos; pero además, con la regulación de los factores motivacionales, afectivos y contextuales que tienen una gran influencia sobre el aprendizaje.

A ello es importante añadirle que se debe ampliar las visiones o lo que se espera de los estudiantes cuando egresen y que actualmente en nuestro Ecuador se establece un perfil de salida donde los estudiantes sean justos, innovadores y solidarios.

La visión de la educación para el empoderamiento se inscribe y nutre de principios que rigen a una pedagogía liberadora y emancipadora, en consecuencia los elementos ontológico y teleológico de esta visión de la educación tienen su génesis en la pedagogía crítica, la cual propone el desarrollo de una conciencia crítica en la construcción del conocimiento del estudiante y presenta al sistema educativo como el responsable de promover e impulsar ese conocimiento hacia una acción social que permita superar estructuras opresivas (Torres, 2009, pág.98).

Entonces siguiendo este proceso la educación debe estar sugestionada de procesos que permitan el protagonismo no sólo en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de la

crítica, sino en la intervención social, de allí que se hace necesario promover en el aula el desarrollo de habilidades comunicativas, de pensamientos autónomos estructurados reflexivamente con disposición a la crítica y al diálogo. Estas acciones posibilitan la participación activa de los estudiantes pudiendo llegar a ser los actores principales de su propio aprendizaje mediante estrategias motivadores que permiten al estudiante desempeñar su rol y sacrificarse para cumplirlo correctamente.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

## 2.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación fue ejecutada con el propósito de conocer la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas provincia de Loja.

La investigación tuvo como diseño el exploratorio secuencial, Hernández (2014) determina que este diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (pág. 551). Por lo tanto se recolectó la información y se realizó el debido análisis para conocer las teorías y estrategias que utilizan las maestras al impartir los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido se utilizó el procedimiento cualitativo-cuantitativo, por consiguiente la primera etapa comprendió la revisión de información teórica respecto a las teorías de aprendizaje, se analizó y se estableció categorías que constituyeron los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopiló información y se la analizó, utilizando el Programa SPSS, donde se diagnosticaran los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. En la tercera etapa se interrelacionó la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

La presente investigación fue de tipo mixta ya que armonizó datos cualitativos y datos cuantitativos.

La investigación mixta es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (Guelmes, Nieto, 2015, pág. 03).

Al ser una investigación que vincula enfoques investigativos, permite obtener una más profunda información dado que no se limita únicamente a unos datos sino da la apertura a varios.

## **2.2 Métodos**

Los métodos que posibilitaron desarrollar el proceso investigativo sobre la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas mediante la aplicación sistemática; fueron los siguientes:

### **2.2.1 El Método Analítico – Sintético**

El método analítico-sintético se basó en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, en la presente investigación, se abordó las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes.

### **2.2.2 El Método Inductivo – Deductivo**

Este método logra inferir el conocimiento, permitió el tránsito de lo particular a lo general y también de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio se abordaron los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje, se recopilaron y analizaron datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, insumos con los cuales se diseña una propuesta que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

### **2.2.3 Método Empírico.**

Facilitó seguir el correcto proceso de recolección y análisis de datos para poder extraer como resultado de la investigación datos verídicos, confiables y sobre todo que puedan ser verificados en cualquier ocasión.

## **2.3 Población**

La población objeto de estudio fueron las 11 docentes que conforman la básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la provincia de Loja, cantón Paltas, parroquia Catacocha, de sostenimiento Fiscomisional y situada en una área urbana, donde se educan 450 estudiantes y la mayoría proviene del sector rural.

## **2.4 Técnica e instrumentos**

Para recoger los datos se utilizó la técnica de la encuesta, se viabilizó a través de un cuestionario, (López, Pérez, 2011) expresa que es “un medio para recoger información en forma escrita y que debe resolverse sin la intervención del investigador” (pág. 01). Dado que para que tenga significancia lo importante es lograr que el mismo sea contestado con sinceridad.

Para la recolección de información se utilizó las preguntas cerradas, “que proporcionan al sujeto observado (encuestado) una serie de opciones para que escoja una alternativa que describa mejor su respuesta” (López, Pérez, 2011, pág. 02). Llegando así a limitarle a la persona a una serie de opciones ya seleccionadas previamente que se adecuan a lo que se quiere investigar.

El fichaje que permitió la recolección de la información de cada docente, mediante la aplicación del cuestionario a ser llenado de acuerdo a sus vivencias.

La búsqueda de información bibliográfica que consistió en investigar en varias fuentes confiables el sustento teórico que de validez a la investigación.

Finalmente para el análisis de la información se utilizó el Programa SPSS, mediante el cual se identificó la frecuencia de expresiones en cada variable; la relación entre variables para determinar aspectos comunes y diferenciales; y, las tendencias principales en cada una de las dimensiones en estudio.



### **3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Información sociodemográfica.**

Para identificar la metodología que permita aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi se planteó el objetivo de diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica pedagógica.

Para ello se aplicó 11 encuestas a 11 maestras que laboran en el nivel de básica elemental y media de la Unidad Educativa “Domingo Celi” ubicada en la provincia de Loja, cantón Paltas, parroquia Catacocha, de sostenimiento Fiscomisional y situada en una área urbana donde se educa a estudiantes tanto de la cabecera cantonal como de sus parroquias rurales y barrios.

La información analizada nos permite determinar, que los docentes de básica elemental y media son en un 100% de sexo femenino, con una edad que oscila de 30 a 63 años de edad, entre 30 a 39 se encuentra el 18,20%; de 40 a 49 el 18,20%; de 50 a 59 el 36,40% y de 60 a 63 años de edad el 27,3%, datos que nos demuestran que la mayoría tiene una gran trayectoria al servicio docente dado que su experiencia va desde los 4 a los 40 años dedicados a la formación de niños y jóvenes esto nos confirma la amplia experiencia docente que poseen, pero también nos permite identificar que fueron formados con métodos tradicionales.

El nivel de estudios de las maestras es de: profesoras de EGB el 36,40%; de licenciadas el 45,5%; de magister el 9,1% y de doctora el 9,1%, demostrándonos de ésta manera que la mayoría son licenciadas pero también hay un porcentaje elevado de maestras con título de profesoras y en un mínimo porcentaje magister y doctora en educación, esto nos permite darnos cuenta que la mayoría no demuestra mayor interés por superación profesional pero si se cuenta con algunas maestras preparadas que pueden guiar y contribuir significativamente para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Lo descrito anteriormente describe el contexto en el que se forman muchos seres humanos únicos, capaces, con cualidades y capacidades diferentes que requieren unos maestros capaces de implementar estrategias nuevas que los prepare significativamente para enfrentar a la sociedad de hoy con sabios conocimientos que les permita competir y salir victoriosos.

### 3.2 Tendencias en la aplicación de las teorías

#### 3.2.1 Tendencia en la aplicación de la teoría Conductista

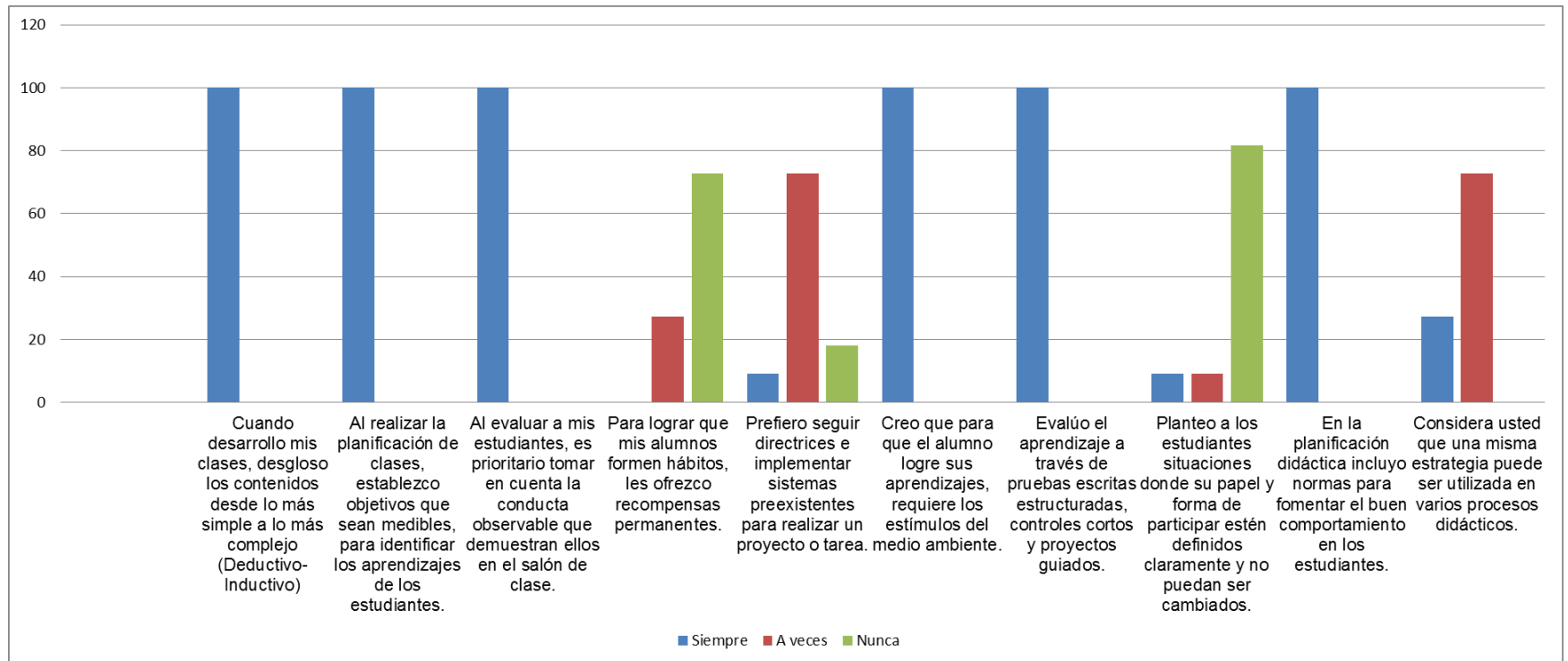
La teoría conductista es una de las primeras formas tomadas para llevar a cabo los procesos de enseñanza, que se centra en impulsar la reproducción exacta de una conducta.

**Tabla 1:** Tendencia conductista.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	11	100	0	0	0	0	11
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	11	100	0	0	0	0	11
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	11	100	0	0	0	0	11
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	0	0	3	27,27	8	72,72	11
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	1	9,09	8	72,72	2	18,18	11
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	11	100	0	0	0	0	11
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	11	100	0	0	0	0	11
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	1	9,09	1	9,09	9	81,81	11
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	11	100	0	0	0	0	11
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	3	27,27	8	72,72	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 1:** Tendencia Conductista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información que nos revela la figura sobre la tendencia conductista, nos permite determinar que con frecuencia se realizan acciones que fomentan ésta tendencia ya que en seis preguntas prevalece el siempre con un 100% y entre dichas acciones está, que se desglosa los contenidos desde lo más simple a lo complejo, se plantea objetivos medibles para identificar aprendizajes, se establece que es prioritario tomar en cuenta la conducta observable en el salón de clase, se evalúa mediante pruebas escritas y se incluye normas para lograr el buen comportamiento.

Luego con un 72,72% y 81,81% respectivamente nunca se ofrecen recompensas para lograr hábitos y no se plantean acciones que prescriba que su participación esté definida y no pueda ser cambiada. A ello se suma las acciones que a veces con un 72,72% se cree que las mismas estrategias pueden ser utilizadas para varios procesos didácticos y que prefieren seguir directrices o sistemas preexistentes para realizar tareas.

Datos que nos permiten darnos cuenta que mayoritariamente se trata de conducir al estudiante, a los contenidos y al espacio para generar estímulos que permitan lograr una conducta y que no se busca continuamente nuevas estrategias didácticas adecuadas a cada área de estudio, ni se deja libertad al estudiante para que exprese su curiosidad ya que lo limitan a seguir directrices y de una manera repetitiva como lo determina (Schunk D. H., 2012) “que las respuestas a los estímulos dados se fortalecen mediante el reforzamiento repetido” (pág.115). De ésta forma se llega a alcanzar un conocimiento más no una destreza, por lo que será solo para un momento dado que se da de una manera superficial.

### 3.2.2 Tendencia en la aplicación de la teoría Cognitivista

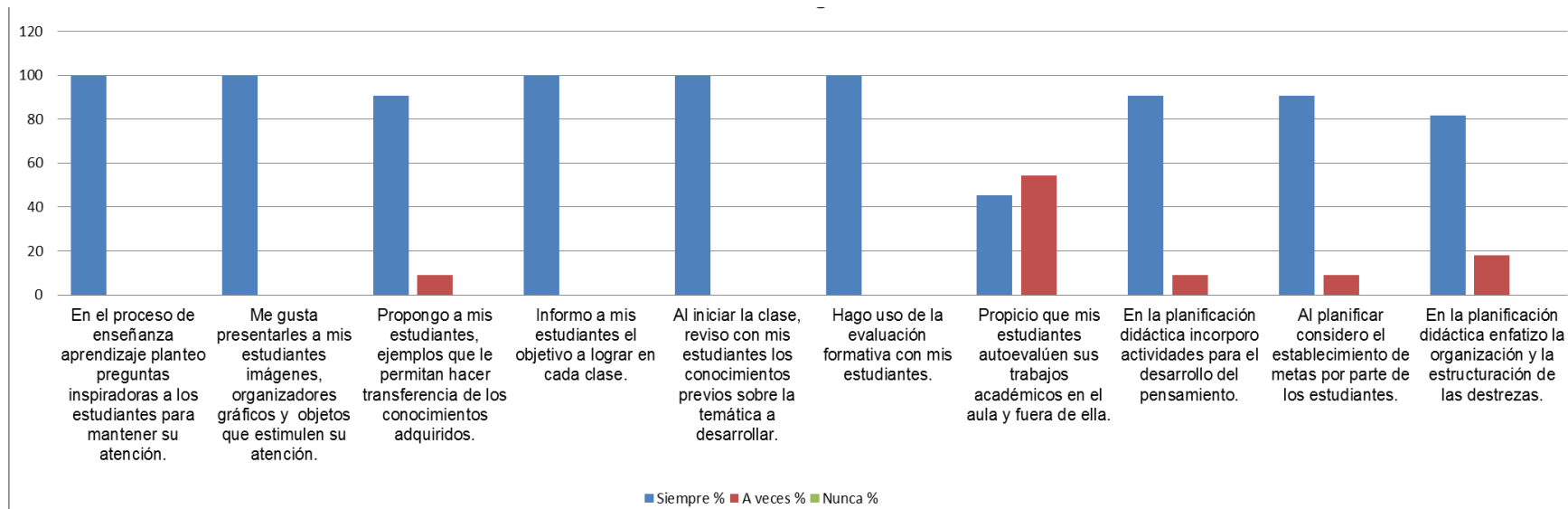
La teoría cognitiva es donde se enfatiza el conocimiento desde la capacidad de analizar problemas, razonar y sobre todo procesar la información de una manera rápida donde el estudiante juega un papel muy importante dentro de su aprendizaje.

**Tabla 2:** Tendencia Cognitiva.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	11	100	0	0	0	0	11
2	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	11	100	0	0	0	0	11
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	11	100	0	0	0	0	11
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	11	100	0	0	0	0	11
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	11	100	0	0	0	0	11
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	5	45,45	6	54,54	0	0	11
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	9	81,81	2	18,18	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 2:** Tendencia Cognitiva.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información de la figura sobre la tendencia cognitiva nos revela que prevalece el siempre en 9 ítems con varias frecuencias, en un 100% que se plantea preguntas inspiradoras para captar la atención de los estudiantes, se presenta imágenes u organizadores gráficos para estimular su atención, el estudiante sabe lo que se prevé lograr en cada clase, se parte de los saberes que poseen ya los estudiantes y se utiliza la evaluación formativa y de igual manera siempre con un porcentaje de 90,9% se favorece la transferencia de contenidos, se incorpora actividades para el desarrollo del pensamiento y se establece metas por parte de los estudiantes y con un 81,81% siempre se enfatiza la organización y estructuración de las destrezas.

Y con un 54,54% a veces se propicia que los estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.

Entonces sabiendo que el aprendizaje ocurre en la teoría cognitiva según (Schunk, 2012) “de manera activa, a través del hacer real o de forma vicaria mediante la observación del desempeño de modelos ya sea en vivo de manera simbólica o de manera electrónica” (pág. 121). La información anterior nos demuestra que los maestros en índices elevados fomentan el aprendizaje cognitivo dado que se enfatiza las interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales, dando al estudiante una mayor libertad y protagonismo en el ambiente, donde trata de captar la atención no solo escuchando sino principalmente observando y formando parte activa de los procesos educativos.



### 3.2.3 Tendencia en la aplicación de la teoría Socio Histórico Cultural

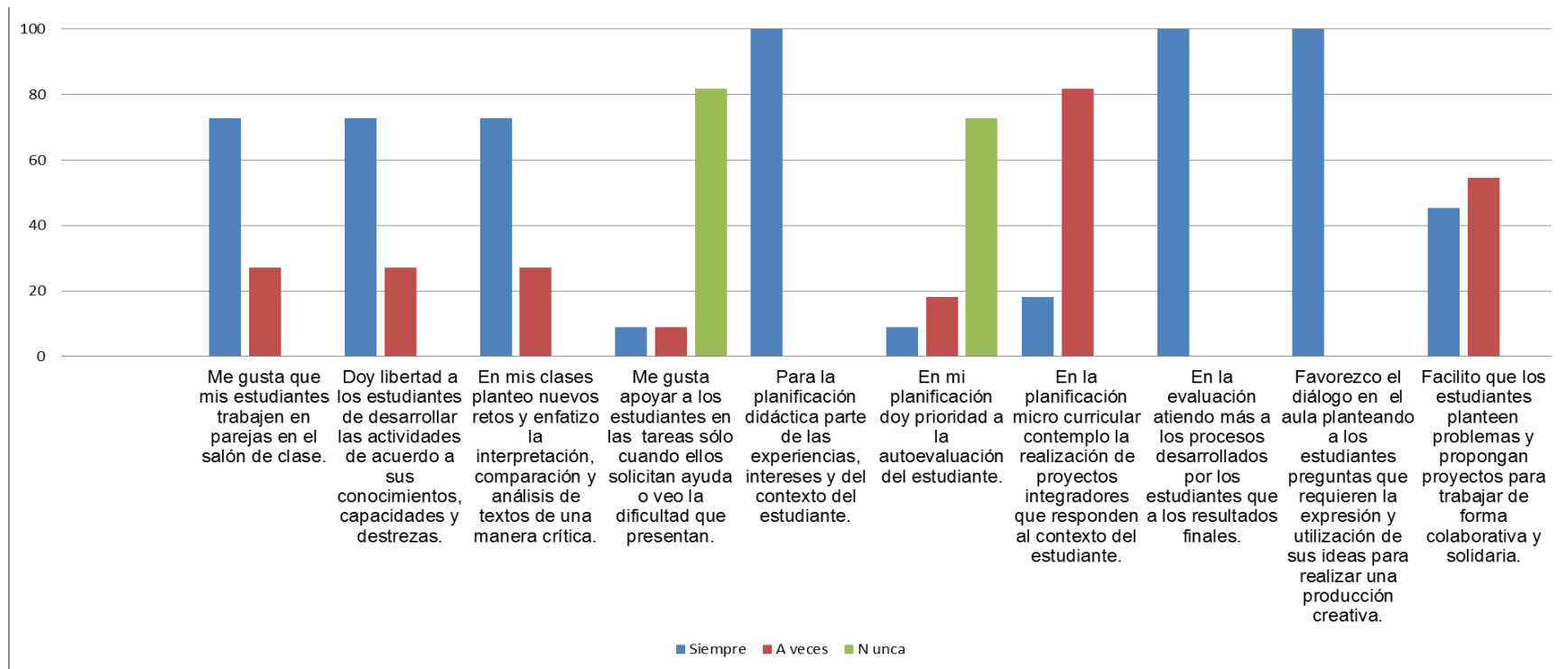
La teoría socio histórico cultural hace referencia al contexto inmediato que rodea y que es la base para partir de la realidad y lograr aprendizajes significativos.

**Tabla 3:** Tendencia Socio Histórico Cultural.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	8	72,72	3	27,27	0	0	11
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	8	72,72	3	27,27	0	0	11
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	8	72,72	3	27,27	0	0	11
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	1	9,09	1	9,09	9	81,81	11
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	11	100	0	0	0	0	11
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	1	9,09	2	18,18	8	72,72	11
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	2	18,18	9	81,81	0	0	11
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	11	100	0	0	0	0	11
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	11	100	0	0	0	0	11
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	5	45,45	6	54,54	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 3:** Tendencia Socio Histórico Cultural.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información representada de la teoría socio histórico cultural permite deducir que obtiene una mayoría el siempre en seis ítems con porcentajes diversos, con un 100% que la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y contexto del estudiante, se da mayor preferencia a los procesos que a los resultados finales y se fomenta el dialogo en el aula planteando preguntas que pongan en juego sus ideas y argumentos y con un 72,72% siempre agrada que los estudiantes trabajen en parejas, se da libertad para que desarrollen actividades de acuerdo a su conocimiento y se plantea nuevos retos que incluyan interpretación, comparación y análisis crítico.

Así mismo se nota que a veces con un 81,81% y 54,54% respectivamente que en la planificación se contempla la realización de proyectos que respondan al contexto del estudiante y se plantean problemas para que los estudiantes propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa.

Y nunca con un 81,81% se ayuda solo cuando ellos solicitan o se ve que presentan dificultad y de la misma manera nunca con un 72,72% se da prioridad a la autoevaluación del estudiante.

Información que nos permite corroborar que mayoritariamente se cumple el principio fundamental de la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky que dice “que el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual” (Gracia, Varela, Sofontes, Peña, 2014, pág. 460). Dado que se ve los maestros parten de los conocimientos previos, es decir de su realidad de su entorno, de su contexto donde se da la posibilidad de trabajar en parejas interrelacionándose y fomentando el desarrollo de su pensamiento crítico e interpretativo ya que el estudiante tiene mucho protagonismo.

Resultando muy significativo, dado que es allí donde el estudiante tiene la oportunidad de relacionar su conocimiento previo con el nuevo, de transferirlo y consolidarlo, permitiéndole llegar a ser una persona con sólidos conocimientos para defenderse y cuestionar posturas que en la vida se le presenten.

### 3.2.4 Tendencia en la aplicación de la Teoría Constructivista.

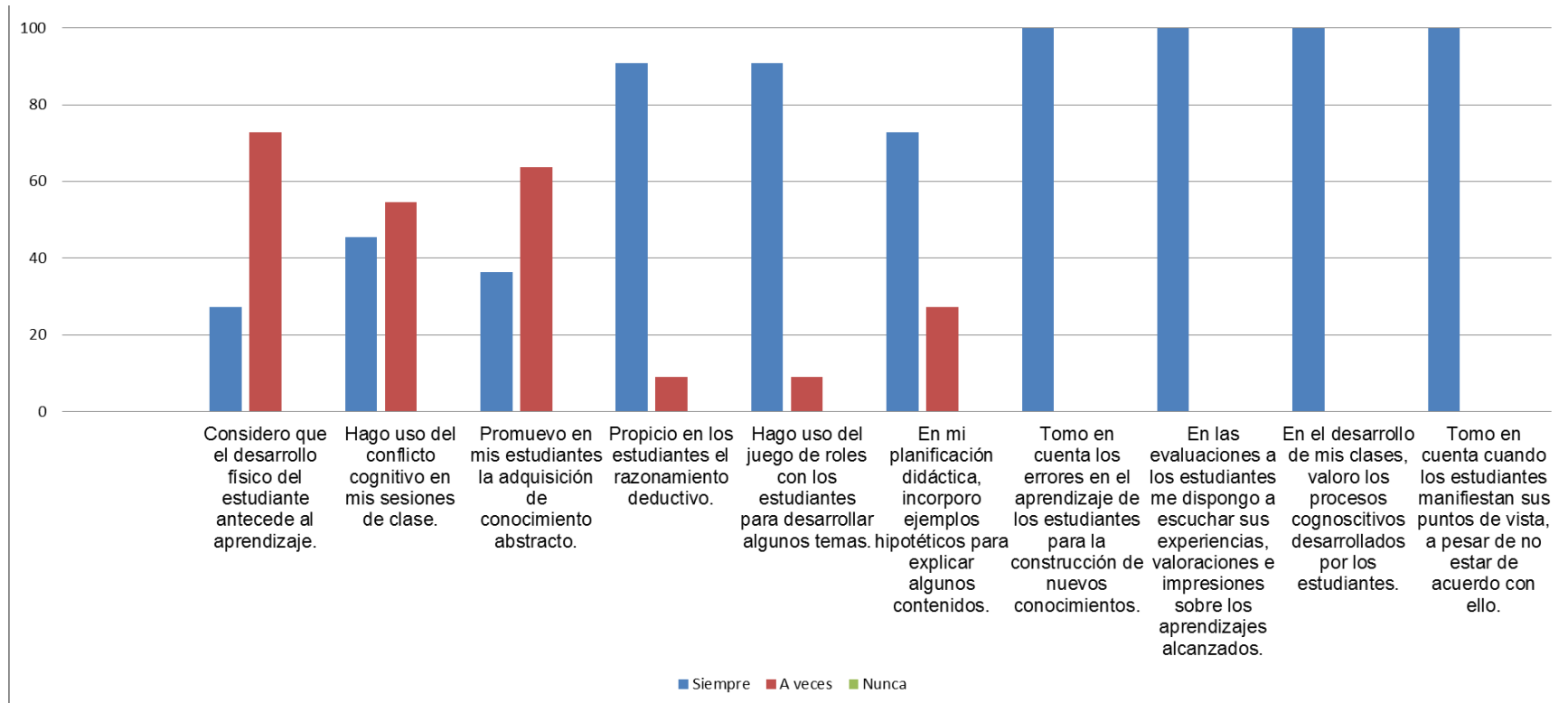
La teoría constructivista, brinda al estudiante la oportunidad de participar activamente en la construcción de su aprendizaje, pudiendo así el estudiante mantenerse activo y sobre todo asimilar el conocimiento de una manera más fácil y rápida y sobre todo significativa.

**Tabla 4:** Tendencia Constructivista.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	3	27,27	8	72,72	0	0	11
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	5	45,45	6	54,54	0	0	11
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	4	36,36	7	63,63	0	0	11
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	8	72,72	3	27,27	0	0	11
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	11	100	0	0	0	0	11
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	11	100	0	0	0	0	11
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	11	100	0	0	0	0	11
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	11	100	0	0	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 4:** Tendencia Constructivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información representada sobre la tendencia constructivista evidencia que prevalece el siempre en siete ítems con varios porcentajes, con un 100% se parte de los errores para construir nuevos aprendizajes, en las evaluaciones se escucha sus experiencias e impresiones sobre sus logros obtenidos, se valora los procesos cognoscitivos de los estudiantes, se toma en cuenta puntos de vista de ellos a pesar de no estar de acuerdo con ello.

Y a veces con un 72,72% se considera que el desarrollo físico antecede al aprendizaje, el 54,54% reconocen que hacen uso del conflicto cognitivo en las sesiones de clase, y el 63,63% manifiestan que promueven la adquisición del conocimiento abstracto.

Para continuar con el análisis recordemos que en el constructivismo según Zapata, (2015, pág. 75) “al estudiante le corresponde el papel de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello y de tener el control del aprendizaje”. Y los datos nos demuestran que si se está generando espacios que le permitan al estudiante ser un ente activo en su aprendizaje pero también se debe recordar que hay acciones que están en proceso, pero que es una señal muy alentadora ya que se evidencia que se está implementando los nuevos procesos didácticos acordes a las demandas sociales.

Pero es importante resaltar que se debe continuar trabajando para lograr un 100% de participación activa de los estudiantes en el desarrollo de todos sus ámbitos, dado que los cambios sociales avanzan y ellos no se deben quedar estáticos sino que se debe ir a la par.

### 3.2.5 Tendencia de estrategias conductistas.

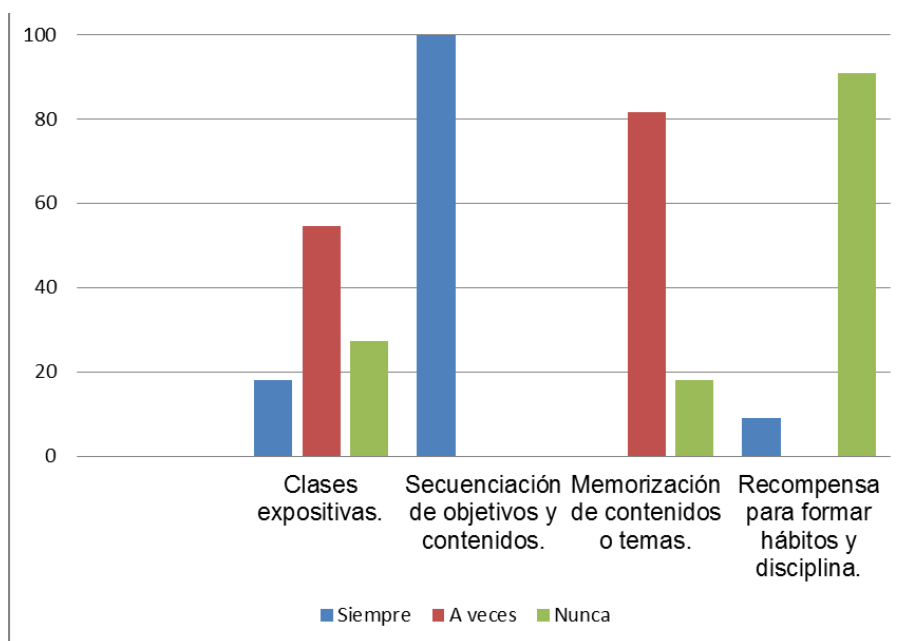
En algunas ocasiones se usa estrategias que fomentan el aprendizaje conductista que al parecer parecen ser las más eficaces y fáciles de fomentar pero tienen poco o nada de significancia en el desarrollo de destrezas y habilidades.

**Tabla 5:** Tendencia estrategias Conductista.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Clases expositivas.	2	18,18	6	54,54	3	27,27	11
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	11	100	0	0	0	0	11
3	Memorización de contenidos o temas.	0	0	9	81,81	2	18,18	11
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	1	9,09	0	0	10	90,9	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 5:** Tendencia estrategias Conductista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información que nos demuestra la figura nos permite darnos cuenta que las clases expositivas se las fomenta en el aula de clase a veces con un 54,54%, pero que siempre con un 100% se limita a seguir los objetivos y contenidos que son dados siendo una notable desventaja ya que se nota que no se enriquece el contenido complementándolo con la realidad del entorno

y que el memorismo no está exento en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que se lo hace a veces con un 81,81% lo importante aquí es que se nota un notable rango en que nunca con un 90,9% los maestros no fomentan la recompensa para lograr hábitos o cambios de comportamiento.

Lo descrito anteriormente nos expresa que aún se utiliza estrategias conductistas quizá sin ser de manera intencional ya que los maestros fueron formados de esa manera y no se han propuesto cambiar sus estructuras mentales sin darse cuenta que eso estanca a los estudiantes en su aprendizaje dado que el conductismo “relaciona al docente como el programador del conocimiento y al estudiante como un sujeto pasivo receptor del mismo conocimiento” (Cevallos, Paladines, 2016, pág. 141). Lo que hace del estudiante un ser pasivo y sin autonomía para relacionarse socialmente.



### 3.2.6 Tendencia de estrategias Cognitivas.

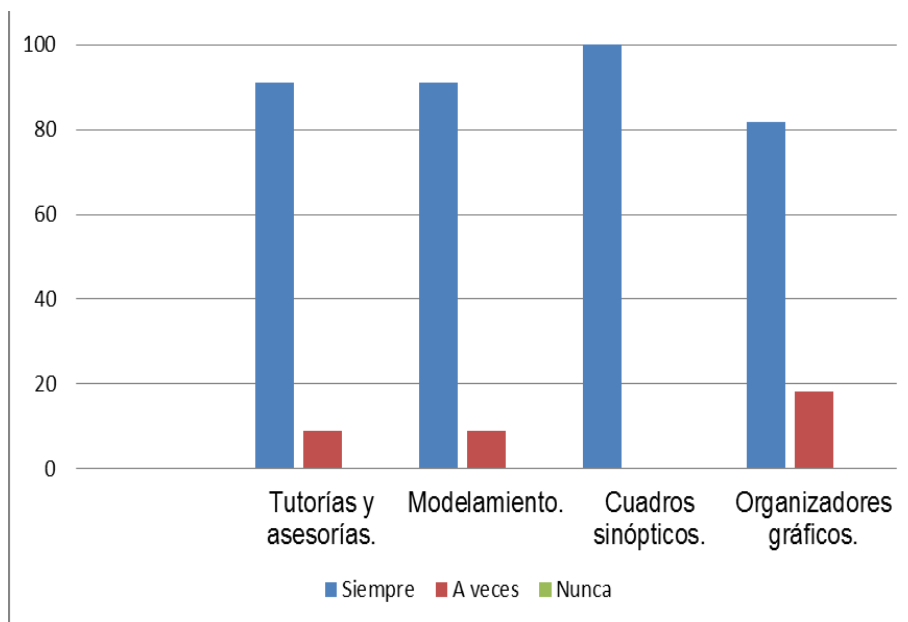
El fomentar procesos cognitivos favorece el aprendizaje de una manera activa dado que las estructuras mentales continuamente se van modificando hasta lograr consolidar el conocimiento.

**Tabla 6:** Tendencia estrategias Cognitivas.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Tutorías y asesorías.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
2	Modelamiento.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
3	Cuadros sinópticos.	11	100	0	0	0	0	11
4	Organizadores gráficos.	9	81,81	2	18,18	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 6:** Tendencia estrategias Cognitivas.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información que resalta el uso de estrategias cognitivas nos demuestra que en un 100% se fomenta el uso de cuadros sinópticos seguido de las tutorías, asesorías y modelamiento que también se lo fomenta en un

90,9% y los organizadores gráficos en menor porcentaje 81,81% demostrándonos así que siempre se practica estrategias cognitivas en un nivel elevado.

Favoreciendo de ésta manera el aprendizaje cognitivo que incluye directamente la mente y la manera de como el ser humano construye el conocimiento “ya que la ciencia cognitiva es un campo interdisciplinario constituido por la antropología cognitiva, la inteligencia artificial y la filosofía de la mente” (Silva, 2013, pág. 50). De ésta manera activando en el estudiante al momento de su aprendizaje los diversos esquemas perceptivos que actúan constantemente como centrales de conocimiento donde se almacena y se activa rápidamente en un momento oportuno cuando requiera la información almacenada, así permitiendo desarrollar la mente de los estudiantes ya que es allí cuando llega a expandirse a dar cada vez más, todo depende de la manera de saberla utilizar y guiar para que se adentre a cuestionar y no solo aceptar.

### 3.2.7 Tendencia de estrategias Socio Histórico Cultural

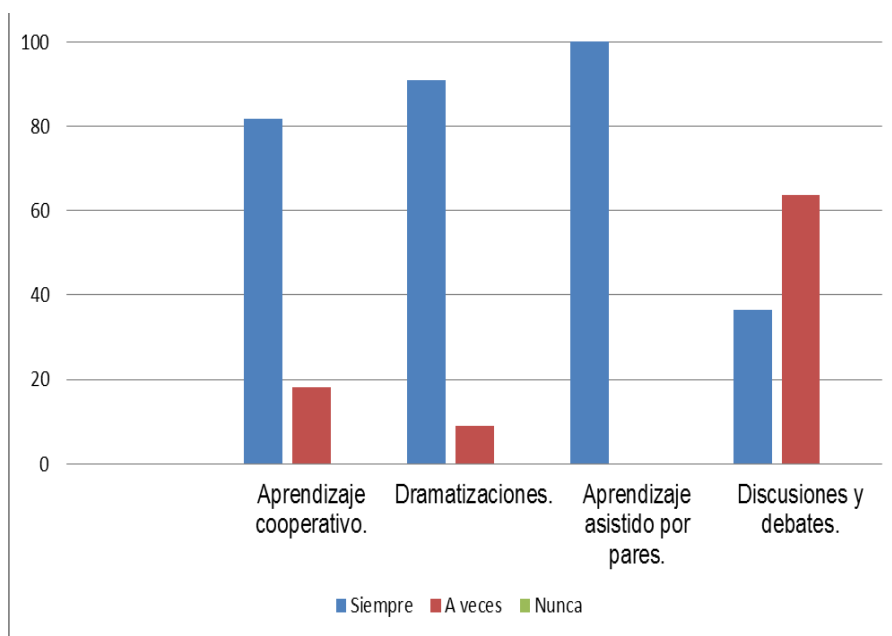
El fomentar espacios interactivos o de pares se fortalece la comunicación, desarrolla la afectividad y sobre todo permite la ayuda mutua y por lo tanto de logra desarrollar destreza que no se puede lograr de una manera individual.

**Tabla 7:** Tendencia estrategias Socio Histórico Cultural.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Aprendizaje cooperativo.	9	81,81	2	18,18	0	0	11
2	Dramatizaciones.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
3	Aprendizaje asistido por pares.	11	100	0	0	0	0	11
4	Discusiones y debates.	4	36,36	7	63,63	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 7:** Tendencia estrategias Socio histórico cultural.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La ilustración que representa algunas estrategias que fomenta el aprendizaje socio histórico cultural nos permite determinar que en un 100% siempre se fomenta el aprendizaje asistido por pares, las dramatizaciones se las fomenta en un 90,9%, el aprendizaje cooperativo en un 81,81% y las discusiones y debates en un 63,63% se lo hace algunas veces, demostrándonos

así que en su mayoría si se utiliza estrategias socio históricas culturales fomentando más el aprendizaje por pares o asistido que da mucha relevancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje y donde los niños con mayores capacidades tienen la oportunidad de transferir su conocimiento y ayudar a los otros niños que presentan dificultades.

De esta manera cumpliéndose lo que determinan (Gracia, Varela, Sofontes, Peña, 2014) que el principio fundamental de la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky es que “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual” (pág. 460). Llegando de esta manera a asegurar que para que se produzca el aprendizaje debe existir interacción y apoyo mutuo dado que en esos espacios los estudiantes van aprendiendo de uno y de otro y de una manera mas significativa.

### 3.2.8 Tendencia de estrategias constructivistas

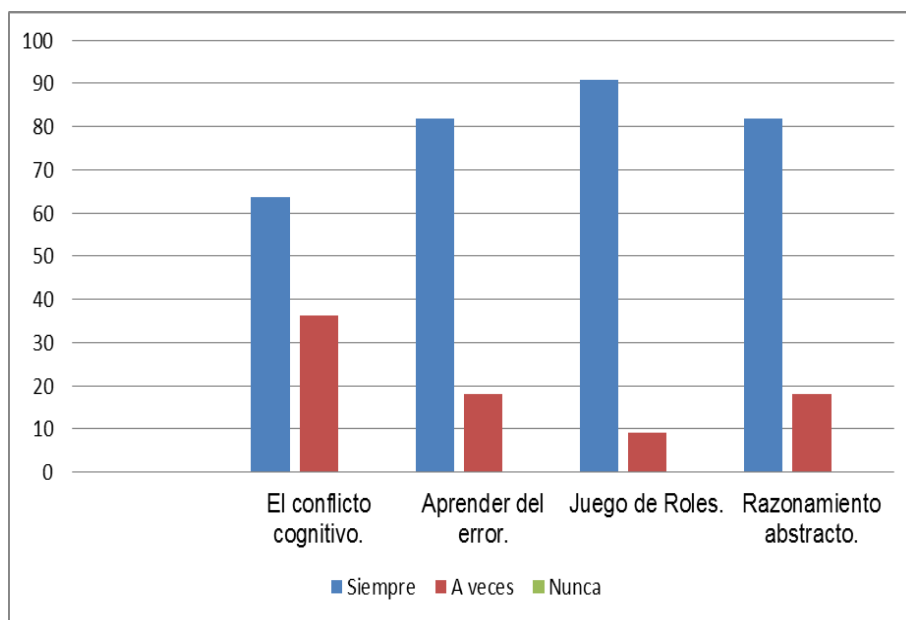
Las estrategias constructivas a más de ser muy significativas, mantienen al estudiante activo y por lo tanto ocupado de ésta manera lo convierte en un ser autónomo y con sólidos conocimientos bien cimentados.

**Tabla 8:** Tendencia estrategias Constructivistas.

Nº	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	El conflicto cognitivo.	7	63,63	4	36,36	0	0	11
2	Aprender del error.	9	81,81	2	18,18	0	0	11
3	Juego de Roles.	10	90,9	1	9,09	0	0	11
4	Razonamiento abstracto.	9	81,81	2	18,18	0	0	11

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)



**Figura 8:** Tendencia estrategias Constructivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel de básica elemental y media de la UEFDC.

**Elaborado por:** Armijos, M. (2017)

La información gráfica representada anteriormente nos muestra que si se fomenta estrategias constructivistas en los procesos de enseñanza – aprendizaje mayoritariamente con un 90,9% el juego de roles, seguido del aprendizaje del error y el razonamiento abstracto con un 81,81% y el conflicto cognitivo con un 63,63% que nos demuestra una clara tendencia muy significativa al

fomento de estrategias activas en los procesos educativos y por lo tanto mayor participación de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

De ésta forma se permite que se cumpla lo que Schunk, (2012, pág. 266) espera que “el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo”. Por intermedio de espacios que involucren actividades donde los estudiantes puedan participar activamente llegando a plantear y probar hipótesis con procesos de descubrimiento siempre guiados por el docente que les impulsen a despertar la curiosidad y la participación cuestionando y no solo escuchando. Dado que es allí donde ellos ponen en juego sus estructuras cognitivas y las van fortaleciendo cada vez más ya que ellos deben de desarrollar conocimientos auténticos que les sirvan para la vida.

## CONCLUSIONES

- ❖ Luego de analizar cada una de las teorías se puede determinar que las maestras del nivel de básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” utilizan frecuentemente varios procesos de enseñanza – aprendizaje enfocándose siempre en lograr la formación de los estudiantes haciendo uso de diversas metodologías y recursos didácticos.
- ❖ La tendencia que más se evidencia con porcentajes mayores fue la cognitiva con 89,99% siempre se centra en plantear preguntas reflexivas, utilizar organizadores gráficos, partir de los saberes que poseen los estudiantes, utilizar la evaluación formativa, transferir el contenido entre otras, notándose claramente que supera a las otras tendencias.
- ❖ Se determina que en básica elemental y media de la UEDC prevalece la práctica de las estrategias cognitivistas con un 90.90% ya que siempre se realizan tutorías, asesorías, modelamiento, cuadros sinópticos y organizadores gráficos favoreciendo así la capacidad de análisis y razonamiento.
- ❖ Se evidencia que la tendencia y las estrategias implementadas por las maestras son mayoritariamente las cognitivas, demostrando de ésta manera que se encuentran en un proceso significativo de mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que prevalecen los aspectos de aprendizaje interactivo, activo y visual.

## RECOMENDACIONES

- ❖ La Junta Académica debe sensibilizar a los maestros de la Comunidad Educativa mediante talleres sobre los nuevos retos de la educación para con ello lograr el mejoramiento de las estrategias pedagógicas que permitan guiar a los estudiantes por los senderos que los preparen eficazmente para enfrentarse a la vida, dado que los maestros son la pieza clave para que los ajustes curriculares tengan eficacia.
- ❖ Que el vicerrector de la Institución gestione una capacitación para toda la planta docente, donde se capacite sobre los principios de la teoría constructivista y las formas de implementarla en los procesos de enseñanza – aprendizaje, dado que de ésta manera se logrará que todos practiquen similares estrategias que apunten a un mismo y único objetivo.
- ❖ Que la comisión técnico – pedagógica de la Institución programe, organice y ejecute concursos donde se ponga en juego las destrezas y habilidades de los estudiantes como oratorias, dramatizaciones, debates, mesas redondas, actividades de razonamiento abstracto, entre otras para que demuestren sus capacidades logradas mediante el uso de las estrategias constructivistas.
- ❖ Que la propuesta metodológica realizada sea llevada a la práctica para poder lograr la verdadera transformación de la educación y que el trabajo realizado no solo se quede en una planificación sino que llegue a beneficiar a los actores investigados.



## **4. ESTRATÉGIA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Título:**

Proceso de enseñanza – aprendizaje basado en la teoría constructivista.

### **4.2 Descripción del problema:**

Es fácil darse cuenta de los cambios progresivos que se han venido dando en el sistema educativo con miras a lograr una educación de calidad y calidez, pero aquí resulta trascendente comprender que aquellos cambios aún no han sido asimilados correctamente por los docentes que son los que continuamente están en contacto directo con los estudiantes.

Dado que según los resultados de la investigación se puede evidenciar que ahora en pleno siglo XXI aún se trabaja con una combinación de teorías y sobresale con mayor frecuencia la cognitivista que ayuda al estudiante a crear o modificar sus estructuras mentales pero lo importante hoy en día es fomentar la pedagogía crítica donde el estudiante pueda actuar con autonomía y eficiencia en cualquier momento y eso solo se lo puede lograr con el mejoramiento de las estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

### **4.3 Antecedentes sobre el problema:**

Por los cambios continuos que se han venido dando, a nivel nacional se ha brindado actualización docente a los maestros on line pero no ha sido la estrategia lo suficiente efectiva dado que algunos maestros no lo siguen con responsabilidad y compromiso al curso y a nivel institucional no ha existido la iniciativa de preparar a los docentes para que puedan fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje es por ello que a pesar de existir normativas y documentos que plantean una meta y unos objetivos no se los ha logrado efectivizar porque falta la práctica, ello se evidencia en los resultados de la investigación que muestran un modelo cognitivista mayoritariamente pero no hay que ignorar que aún existe la práctica de la tendencia conductista e histórico cultural que apuntan a otros fines y existe la práctica también de la constructivista pero es necesario fortalecerla.

### **4.4 Fundamentación teórica:**

Para responder eficazmente a los requerimientos de la sociedad de hoy se requiere una educación diferente, donde el estudiante sea el principal forjador de su propio aprendizaje siempre con la guía del docente que actúa como mediador de los procesos pedagógicos practicando así los principios de la teoría constructivista que sitúa al estudiante cómo su

principal protagonista, procesos que requieren la transformación de la práctica pedagógica, que implica pasar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento, Asún, Zúñiga, & Ayala, (2013) lo afirman: “Señalando que una docencia centrada en el estudiante tiene consecuencias positivas tanto en la magnitud como en la profundidad de los aprendizajes de los alumnos” (pág. 03).

El aprendizaje constructivista “aparece inminentemente activo e implica un flujo asimilativo de adentro hacia afuera sin limitarse a copiar, sino a construir” (Zapata, 2015, pág. 75). Desde esta perspectiva los procesos de enseñanza – aprendizaje requieren espacios de interacción social donde experimentan mediante procesos heurísticos que conllevan a conocimientos verídicos y descubiertos por ellos mismo y por lo tanto son más asimilados, ya que se ofrece la oportunidad que el estudiante actúe con autonomía bajo la guía orientadora del docente que le puede mostrar caminos, formas y el estudiante las perfecciona y enriquece con su propia iniciativa

Es así que para que las teorías constructivistas tengan eficacia, se necesita mucho dinamismo, capacidad, preparación y conocimiento del docente para adecuar los espacios con los materiales de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes, incluyendo procesos didácticos que incitan a la participación activa con la mediación del docente, siempre con la intención de lograr el desarrollo y la consolidación de competencias que les aseguren una participación en la sociedad de forma competitiva, ya cuando se llegue hasta estos espacios se puede decir que se usó las técnicas y los recursos apropiados.

Rueda (2015) expresa: “El maestro constructivista debe diseñar ambientes de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar actividades con el apoyo del profesor y sus compañeros” (pág. 15). Resaltando así que siempre se piensa en que el estudiante sea el actor principal de su clase y por ende de su aprendizaje dado que lo que ellos mismo investigan, construyen o realizan pueden llegar a consolidarlo con mayor facilidad porque se encuentran activos en todo proceso y por ello atentos.

Entonces según lo descrito anteriormente las teorías constructivistas buscan conseguir por parte de los estudiantes su participación activa, y para ello se requiere que los maestros transformen sus prácticas pedagógicas, con modelos que les ayuden a crecer a los estudiantes de manera íntegra y que los prepare para que se enfrenten a la vida con sólidos conocimiento de alta magnitud y autonomía.

Por ello se requiere el compromiso por parte de los maestros para que se inserten en procesos que les ayuden a desaprender aquellas estrategias metodológicas que mantienen al estudiante pasivo o con poca participación y puedan mejorar sus estructuras mentales y con ello sus estrategias metodológicas con esquemas actuales y que garantizan la participación activa de los estudiantes, sabiendo atender a sus diferencias individuales de una manera adecuada y oportuna.

Para ello resulta trascendente recordar que el aprendizaje constructivista enfoca su atención al estudiante Zapata (2015) manifiesta que: “Su papel corresponde al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello y de tener el control del aprendizaje” (pág. 75). Por ello siguiendo éstos procesos didácticos que son muy efectivos y enriquecedores para los estudiantes dado que los espacios de aprendizaje favorecen el desarrollo cognitivo que se ve facilitado por los procesos activos que involucran a los estudiantes avalando la correcta asimilación y acomodación.

De ésta manera se cumple el principio que Schunk D. (2012) expresa: “Lo importante es que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo” (pág. 266). De esa forma, el trabajo del docente no es explicar unos contenidos ya establecidos con un principio y un final ya proporcionados, sino que se debe mediar correctamente entre el estudiante y el conocimiento para estimular a los estudiantes a su autoformación activa, participativa y autónoma, mediante procesos didácticos de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, que le lleven al estudiante a reflexionar, cuestionar y sobre todo experimentar.

Por ello lo importante actualmente es trabajar en procesos de formación que permitan al docente reestructurar sus esquemas mentales acorde a los requerimientos actuales para no mantenerse estáticos ante los cambios producidos en los sistemas educativos, con la finalidad de lograr una sociedad más humana, justa, participativa y sobre todo innovadora donde sean capaces de enfocar a nuevo horizontes y formas de vida.

## 5 Matriz para la intervención:

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento de permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
<p>➤ Limitado conocimiento y aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas de los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>➤ El 100% de los maestros recibirán una capacitación sobre estrategias pedagógicas constructivistas</p>	<p>➤ Taller de actualización sobre estrategias pedagógicas constructivistas dirigido por un especialista en el tema.</p>	<p>➤ Vicerrector de la institución que tramitará el facilitador del taller e invitará a los docentes que asistan a la capacitación.</p> <p>➤ Jefe de talento humano que registrará la asistencia de los docentes en la capacitación.</p>	<p>Inicio: 06/11/2017</p> <p>Fin: 07/11/2017</p>	<p>➤ Agenda de la planificación del taller.</p> <p>➤ Hoja de control de asistencia.</p> <p>➤ Fotografías.</p> <p>➤ Documentos utilizados.</p>	<p>➤ Número de participantes que asisten al taller que se evidencia en el registro de asistencia.</p> <p>➤ Los docentes muestran agrado por el taller que se lo puede evidenciar en unas entrevistas aleatorias.</p>
		<p>➤ Círculos de estudio por subnivel sobre las teorías de enseñanza – aprendizaje analizando sus procesos y fines que promueven.</p>	<p>➤ La comisión técnico – pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizará los días que se efectuarán los círculos de estudio.</li> <li>✓ Facilitará la agenda y la información bibliográfica.</li> <li>✓ Nombrará a un coordinador por cada sub nivel.</li> <li>✓ Constatará la ejecución de los círculos de estudio y despejará dudas o inquietudes.</li> </ul>	<p>Inicio: 13/11/2017</p> <p>Fin: 20/11/2017</p>	<p>➤ Agenda de la actividad.</p> <p>➤ Información bibliográfica.</p> <p>➤ Fotografías.</p> <p>➤ Registro de asistencia.</p> <p>➤ Acta.</p>	<p>➤ Análisis de casos que se lo puede evidenciar en las descripciones correctas de procesos a efectuar.</p> <p>➤ Caracterizar a cada teoría y se la evidenciará en la elaboración de un cuadro comparativo.</p>

<p>➤ Se realizará un seguimiento al 100% de los maestros para garantizar la práctica de procesos de enseñanza – aprendizaje constructivista.</p>	<p>➤ El vicerrector con la comisión técnico – pedagógica diseñará y socializará una matriz que utilizará en las visitas áulicas.</p>	<p>➤ El vicerrector que se encargará de convocar a la comisión técnico – pedagógica para diseñar la matriz de observación.</p>	<p>Inicio: 21/11/2017</p> <p>Fin: 21/11/2017</p>	<p>➤ Registro de reuniones y actas.</p> <p>➤ Matriz de observación elaborada.</p>	<p>➤ Ficha de observación que se evidenciará en la matriz elaborada.</p>
	<p>➤ El vicerrector con un docente del área realizará observaciones áulicas para ello utilizará la matriz diseñada.</p>	<p>➤ El vicerrector y el coordinador del área que observarán la clase.</p> <p>➤ El docente observado que planificará su clase y la ejecutará.</p>	<p>Inicio: 27/11/2017</p> <p>Fin: 01/12/2017</p>	<p>➤ Fotografías.</p> <p>➤ Matriz de observación llena y firmada por los observadores y docente observado.</p>	<p>➤ Observación realizada que se evidenciará en la matriz llena y firmada por todos los actores.</p>
	<p>➤ El vicerrector ofrecerá retroalimentación a los docentes luego de la observación áulica mediante observaciones, sugerencias y toma de acuerdos según la información registrada en la matriz de observación.</p>	<p>➤ El vicerrector que retroalimentará o felicitará la tarea del docente observado dependiendo de la información plasmada en la matriz de observación.</p>	<p>Inicio: 27/11/2017</p> <p>Fin: 01/12/2017 (El mismo día de la observación)</p>	<p>➤ Ficha de registro de las observaciones realizadas y los acuerdos que se ha establecido.</p>	<p>➤ La retroalimentación que se evidenciará en la ficha de retroalimentación donde constarán las observaciones y lo acuerdos determinados.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (2011). *Niveles de concreción curricular*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf>
- Amaro, R. (2011). *La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v26n2/art04.pdf>
- Arana, J. (2014). *La incierta frontera entre teorías científicas y programas metafísicos de investigación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/701/70132266001.pdf>
- Asencio, E. (2014). *Una aproximación a la concepción de ciencia en la contemporaneidad desde la perspectiva de la educación científica*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-7313-ciedu-20-03-0549.pdf>
- Asún, R., Zúñiga, C., & Ayala, M. (2013). *La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n38/art08.pdf>
- Cabot, E. (2014). *Una aproximación a la concepción de ciencia*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-7313-ciedu-20-03-0549.pdf>
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. Obtenido de [http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA\\_DIDACTICA.pdf](http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf)
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Cevallos, J., & Paladines, R. (2016). *Teorías contemporáneas del aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Auditoría en las Universidades Ecuatorianas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761598.pdf>
- Concari, S. (2009). *Las teorías y los modelos en la explicación científica*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf>
- Concari, S. (2009). *Las teorías y modelos en la explicación científica: Implicancias para la enseñanza de las ciencias*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf>
- Delva, J. (2013). *La educación para el siglo XXI*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a4.pdf>
- Escobar, R., & Roca, A. (1 de Enero de 2012). *Teoría de asociación por contigüidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189001.pdf>
- Flores, F., & Gallegos, L. (1993). *Consideraciones sobre la estructura de las teorías científicas y la enseñanza de la ciencia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206204>

- García, M., Varela, H., Valdés, B., & Peña, M. (2014). *Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Geraldine, L. (2 de Mayo de 2013). *Caracterización del paradigma sociocultural*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/geraldineillingworth/teora-sociocultural-vygotsky>
- Gómez, A. (2016). *Didáctica general como teoría de la enseñanza*. Loja : EDILOJA.
- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Gracia, M., Varela, H., Sofontes, B., & Peña, M. (2014). *Significación del enfoque histórico-cultural de Vigosky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto en la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Guzmán, C. (Agosto de 2013). *Metódica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142013000200002](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200002)
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Perú: McGrawHillEducación.
- Kats, M. (2011). *Los enunciados científicos*. Obtenido de <http://www.rlabato.com/isp/qui/epistemo-002.pdf>
- Lazo, I., Reyes, Y., & Casero, O. (Julio de 2014). *El protagonismo estudiantil en la formación del profesional*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd194/el-protagonismo-estudiantil-en-la-formacion-profesional.htm>
- López, T., & Pérez, J. (2011). *Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica*. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10\\_a08.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a08.pdf)
- Mendoza, F. (2016). *Modelos Curriculares de la Educación en el Ecuador*. Loja: EDILOJA.
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde las perspectivas de los actores institucionales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito .
- Moreira, M. (2012). *¿Al final qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf>
- Moreira, M. (2012). *Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos*. Obtenido de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf>
- Orrú, S. E. (2012). *Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art21.pdf>

- Paineán, Ó., Aliaga, V., & Torres, T. (2012). *Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art10.pdf>
- Perez, J., & Gardey, A. (2016). *Definición de teoría científica*. Obtenido de <http://definicion.de/teoria-cientifica/>
- Quintero, X. (Mayo de 2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Ramírez, M., & Santana, J. (2014). *El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de conceptos de calor y temperatura mediante aplicaciones en cerámica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a5.pdf>
- Ramos, S. (2 de Septiembre de 2013). *El cognitivismo en educación*. Obtenido de <https://prezi.com/bxkml1r2znm/el-cognitivismo-en-la-educacion/>
- Redondo, M., & Labarca, C. (2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-15872009000300004](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872009000300004)
- Riofrio, V. (2016). *Enfoques pedagógicos y teorías del aprendizajes*. Loja: EDILOJA.
- Rojas, T. (2011). *Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del tercer y cuarto año de Educación General Básica de la UEP "Región Litoral"*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MayitaHerrdera/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-apr>
- Roux, R., Anzures, G., & Elva, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>
- Rueda, K. (2015). *Análisis de la incidencia del modelo constructivista en la educación contemporánea*. Recuperado el 19 de Mayo de 2016, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4492/1/CD00739-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON.
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009)
- Serrano, J., & Rosa, P. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001).
- Silva, R. (2013). *El cognitivismo y la negación de la mente: Influencia del dualismo cartesiano*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4799370.pdf>
- Suppe, F. (2011). *Estructura de las teorías*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/134690183/Suppe-La-Estructura-de-las-Teorias-Cientificas>



- Terry, C. (2009). *Don't Look Back*. Obtenido de [http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083\\_094\\_BARRANCO%20NAVEA\\_Analisis.pdf](http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083_094_BARRANCO%20NAVEA_Analisis.pdf)
- Torres, A. (2009). *La educación para el empoderamiento y sus desafíos*. Obtenido de <http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v10n1/art05.pdf>
- Valdivia, P. (2010). *Método de casos*. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/casos/qes.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/qes.htm)
- Valenzuela, C. (Enero de 2012). *Concepto Piagetano de Identidad en el Proceso de Psicoletapia Constructivista Evolutiva en Niños*. Obtenido de [repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-valenzuela\\_c/pdfAmont/cs-valenzuela\\_c.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-valenzuela_c/pdfAmont/cs-valenzuela_c.pdf)
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos* . Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201038761006.pdf>

## **ANEXOS**

## Encuesta



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

**1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE:** *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado/año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.7 Sexo			1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:								

### 2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).			
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas			

	inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parto de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del			

	estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos errores.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas.			
42	Aprendizaje cooperativo.			
43	El conflicto cognitivo.			
44	Tutorías y asesorías.			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos.			
46	Dramatizaciones.			
47	Aprender del error.			
48	Modelamiento.			

49	Memorización de contenidos o temas.			
50	Aprendizaje asistido por pares.			
51	Juego de Roles.			
52	Cuadros sinópticos.			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina.			
54	Organizadores gráficos.			
55	Discusiones y debates.			
56	Razonamiento abstracto.			

Gracias por su colaboración

Oficio para ingreso a las instituciones.



Loja, octubre del 2016

Señor(a)  
**DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

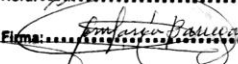
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. Maria Elizabeth Amijos Riofrío maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

  
M<sup>tr</sup>. Margoth Inarte Solano  
**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
"DOMINGO CELI"  
**RECIBIDO**  
Fecha: 29/03/2017  
Hora: 11:42  
Firma: 

Fotografías

