



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

**Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza para el subnivel de básica en la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1. de la Ciudad de Loja.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Cuenca Guachizaca, Nidia Andrea.

**DIRECTOR:** Quezada Ochoa, Henry Antonio, Mgtr.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Henry Antonio Quezada Ochoa

**DIRECTOR DE TESIS**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza para el subnivel de básica en la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1. de la Ciudad de Loja”, realizado por Nidia Andrea Cuenca Guachizaca ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre del 2017.

---

Mgtr. Henry Antonio Quezada Ochoa

**DIRECTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nidia Andrea Cuenca Guachizaca, declaro ser autora del presente trabajo de titulación “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza para el subnivel de básica en la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1. de la Ciudad de Loja”, de la Maestría en Pedagogía, siendo Henry Antonio Quezada Ochoa, Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado<sup>22</sup> o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

---

**Nidia Andrea Cuenca Guachizaca**

**CI: 1900562768**

## **DEDICATORIA**

Con inmensa gratitud le dedico a Dios, por otorgarme la vida, brindarme salud para alcanzar con satisfacción el éxito de mi meta propuesta.

A mis padres: Julia Alejandrina Guachizaca Japón y José Xavier Cuenca Carpio, por brindarme la vida y contar con ellos aun y por haberme apoyado incondicionalmente con mis estudios, brindándome su comprensión, amor, protección que con sus sabias lecciones y valores lograron en mí ser una mujer de bien.

Al amor de mi vida a mi hijo Jhon Sebastián Cuenca Guachizaca, por compartir mis alegrías, tristezas, rabias, locuras y no poder compartir el tiempo necesario con él por mis estudios, es un niño muy pacientemente en mi tiempo de ausencia y concederme su cariño y amor incondicional, los cuales fueron incentivos suficientes para hacer de esta meta, un logro como madre.

**Nidia Andrea Cuenca Guachizaca**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Técnica Particular Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a todo el Personal Docente del Postgrado de la Maestría de Pedagogía, quienes contribuyeron con sus conocimientos durante el desarrollo académico para mis estudios de cuarto nivel.

A la Maestra Margoth Iriarte Solano, por su disposición, apoyo incondicional y profesionalismo, lo que permitió la elaboración y la finalización del presente trabajo de investigación.

A la Autoridad, Docentes de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1. de la Ciudad de Loja, período lectivo 2016-2017, quienes con su colaboración me facilitaron el actual trabajo investigativo.

**Nidia Andrea Cuenca G.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	6
1.1.    Teoría científica.....	7
1.1.1.    ¿Qué es una teoría científica?.....	7
1.1.2.    Funciones de la teoría científica.....	8
1.1.3.    Estructura de la teoría científica.....	9
1.1.4.    Principios teóricos.....	9
1.1.5.    Enunciados teóricos.....	10
1.1.6.    Hipótesis.....	11
1.2.    Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante. ....	12
1.2.1.    Principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo. ....	13
1.2.2.    Principios teóricos sobre el aprendizaje en el cognitivismo.....	15
1.2.3.    Principios teóricos sobre el aprendizaje en el constructivismo. ....	17
1.2.4.    Principios teóricos sobre el aprendizaje en el enfoque histórico cultural.....	19
1.3.    El proceso de enseñanza – aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes. ....	20
1.3.1.    La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	21
1.3.2.    El proceso metodológico en la planificación curricular. ....	22
1.3.3.    El proceso didáctico en la planificación de aula. ....	23
1.3.4.    La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico. ....	25
1.3.5.    Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	26
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
2.1. Tipo de investigación.....	31
2.2.    Diseño.....	31

2.3.	Métodos .....	32
2.3.1.	El Método Analítico – Sintético.....	32
2.3.2.	El Método Inductivo – Deductivo .....	32
2.4.	Muestra .....	32
2.5.	Técnicas e instrumentos.....	32
2.6.	Procedimientos. ....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		34
3.1.	Análisis y discusión de resultados .....	35
3.1.1.	Tendencias en la aplicación de la teoría conductista.....	35
3.1.2.	Tendencias en la aplicación de la teoría cognitivista .....	37
3.1.3.	Tendencias en la aplicación de la teoría socio histórico cultural .....	39
3.1.4.	Tendencias en la aplicación de la teoría constructivista.....	41
3.2.	Estrategias didácticas.....	43
3.2.1.	Tendencias en la aplicación de las estrategias de la teoría conductista.....	43
3.2.2.	Tendencias en la aplicación de las estrategias de la teoría cognitivista .....	45
3.2.3.	Tendencias en la aplicación de las estrategias de la teoría socio histórico cultural .....	46
3.2.4.	Tendencias en la aplicación de las estrategias de la teoría constructivista.....	47
CONCLUSIONES .....		50
RECOMENDACIONES .....		51
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....		52
4.1.	Título .....	52
4.2.	Descripción del Problema:.....	52
4.3.	Antecedentes sobre el Problema. ....	52
4.4.	Fundamentación Teórica. ....	53
4.4.1.	Modelo educativo.....	53
4.4.2.	Aprendizaje. ....	53
4.4.3.	Estrategias de aprendizaje. ....	53
4.4.4.	Constructivismo .....	53
4.4.5.	Estrategias constructivistas .....	54
4.5.	Matriz para la Intervención.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....		56
ANEXOS.....		59

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza para el subnivel de básica en la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1; de la Ciudad de Loja, tuvo como objetivo general diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo; para su desarrollo se empleó una encuesta que permitió la recopilación de información a docentes para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica, los métodos y técnicas facilitaron la recopilación, procesamiento y presentación de datos mediante el programa SPSS.

Se concluye que las docentes utilizan la tendencia conductista en constantes actividades del aula, por lo que se recomienda a las docentes investigadas, implementen estrategias constructivistas, que desarrollen la autonomía, aptitudes y destrezas sugeridas por el estudiante en los que las docentes intervengan como mediadoras del conocimiento de acuerdo a su condición para potenciar la formación de los estudiantes con discapacidad.

**Palabras claves:** aprendizaje, estudiante, conocimiento, teorías

## **ABSTRACT**

The present research work titled methodology to apply the theories of learning in the teaching process for the basic sub-level in the Special Education Unit Ciudad de Loja N°1; of the City of Loja, had as general objective to design a methodological proposal that incorporates the theoretical principles of learning centered on the protagonist of the student in the construction of knowledge as the central axis of the formative process; for its development, a survey was used that allowed the collection of information to teachers to identify theories that prevail in their pedagogical practice, the methods and techniques facilitated the collection, processing and presentation of data through the SPSS program.

It is concluded that teachers use the behavioral tendency in constant classroom activities, so it is recommended that teachers investigated, implement constructivist strategies, develop the autonomy, skills and skills suggested by the student in which teachers intervene as mediators of knowledge according to their condition to enhance the training of students with disabilities.

Keywords: learning, student, knowledge, theories

## INTRODUCCIÓN

Se es testigo de la evolución acelerada de la ciencia y el conocimiento junto al desarrollo tecnológico que juega un papel fundamental, en todo el proceso de aprendizaje, por ello, no mucho tiempo la información era hasta cierto punto restringida, hoy en día la información está a la mano y al alcance de todo tipo de personas, audio libros, libros electrónicos, bibliotecas virtuales son de muy fácil acceso e inclusive en redes sociales la información fluye de manera inimaginable.

Con este bombardeo de información, la educación no podía quedarse estancada ni ser un mero testigo de dicho cambio, consecuentemente en la actualidad los modelos tradicionales han quedado atrás y con ello el posicionamiento de modelos educativos que se adaptan de mejor manera a dichos sucesos evolutivos, de ahí la importancia de crear o tomar metodologías que permitan incorporar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza que desarrollan los docentes.

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo; para ello se caracterizó los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica; se diagnosticó los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes; y se diseñó una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Para el procedimiento metodológico se utilizó como técnicas del fichaje, la misma que permitió la recolección de información a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas; la encuesta, para recopilar la información de los docentes a través de un cuestionario que permitió indicar las variables por medio de preguntas cerradas; esta la información de los docentes fue para conocer su relación en la práctica docente y desde ese conocimiento describir y sostener los objetivos planteados en la investigación.

En cuanto a la estructura el presente informe cuenta con un marco teórico correspondiente al primer capítulo, y aborda la teoría científica, sus funciones, su estructura y los principios

teóricos; como enunciados y la hipótesis las mismas que nos facilitó conocer más sobre la teoría científica; además se plantea las teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante, incluyendo principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo, cognitivismo, constructivismo y el enfoque histórico cultural y finalmente se describen aspectos referentes a los procesos de enseñanza aprendizaje, procesos metodológicos de la planificación curricular, los procesos didácticos que intervienen en la planificación de aula y las estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

En el segundo capítulo se abordan aspectos relacionados con la metodología que se utilizó en el proceso de investigación, misma que es de tipo mixta a través de la cual se combinó aspectos cualitativos y cuantitativos, teniendo para su desarrollo el método analítico-sintético el cual se sustentó las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes; el método Inductivo – Deductivo mismo que trató los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se recopiló y analizó datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, la muestra se constituyó un factor importante en el proceso investigativo ya que permitió establecer el número de encuestados, de igual forma la técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta con su instrumento el cuestionario que incluye respuestas cerradas, para facilitar el análisis de la información utilizando el Programa SPSS mediante el cual se identificó la frecuencia de las expresiones en cada variable.

En el tercer capítulo se presenta el análisis y discusión de resultados, en donde luego de haber realizado la recolección de información que se obtuvo se deduce que las docentes utilizan diversas tendencias: conductista, cognitivista, constructivista, socio histórico cultural, de mostrando una mayor inclinación por la tendencia conductista; de igual forma al referirse a las estrategias se obtuvieron distintos resultados resaltando las estrategias del enfoque constructivista. De esta manera se evidencia una contradicción entre los principios teóricos del aprendizaje y la práctica que desarrollan las docentes investigadas.

Dentro del mismo contexto, se construyen las conclusiones y recomendaciones, en donde se determinó que existe la relación evidente entre la práctica de las docentes y el enfoque conductista igualdad de valores constantes en el desarrollo y utilización de actividades en el aula; Esta tendencia permite afirmar que existe variedad de criterios respecto a las actividades que se desarrollan en clases, mostrando valores dispersos y propiciar en los

estudiantes el razonamiento deductivo, la construcción de nuevos conocimientos, desarrollando el aprendizaje significativo y respetando la individualidad de cada estudiante, con predominancia en actitudes conductistas que en cierta forma son aplicables en educación especial.

Como recomendaciones se plantea a las maestras de subnivel de básica de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1., implementen procesos pedagógicos con enfoques integrales fundamentados en el constructivismo, con miras a que los estudiantes desarrollen aptitudes de acuerdo a sus capacidades y competencias a través de herramientas metodológicas orientadas a potenciar su educación que las docente incursionen procesos educativos que propicien la construcción de nuevos saberes propendiendo mayor participación de los estudiantes en los procesos educativos y formativos.

Seguidamente, se realiza una propuesta de intervención para lo cual se establecen metas en donde se identifican elementos sostenibles y cuantificables, que son viables de ser ejecutadas en la práctica de la docencia y en la educación de los estudiantes, y así lograr el objetivo planteado en la misma para mejorar la calidad pedagógica en las diferentes competencias docentes.

Finalmente, el presente trabajo de investigación, constituya un aporte educativo para el mejoramiento y el beneficio de toda la comunidad educativa, de los padres de familia, docentes, y, de manera especial de los estudiantes para desarrollar un aprendizajes significativos y competentes.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Teoría científica**

### **1.1.1. ¿Qué es una teoría científica?**

Una teoría científica está fundamentada en suposiciones y verificaciones sustentadas por grupos de científicos en determinada etapa de la ciencia. En ocasiones un supuesto, no resulta claramente verificable pero sí la mayoría de veces (Urrutia, p.6). En este sentido, la teoría científica parte de una hipótesis para luego de la verificación aseverar ideas o hechos fundamentados.

Por otra parte, para Ochoa (2012) “una teoría científica es el planteamiento de un sistema abstracto hipotético-deductivo que constituye una explicación o descripción científica a un conjunto relacionado de observaciones o experimentos” (p.1). es decir que la teoría científica es la clave en la explicación de hechos observables.

En el contexto de las definiciones de teoría científica, encontramos otros autores que se suman a este propósito, así; Concari (2016) indica:

Las teorías científicas son conjuntos de enunciados que tienen fines explicativos y la aplicación de las teorías para explicar hechos requiere de la construcción de modelos. El modelo es la estructura supuesta, mientras que la teoría científica es el conjunto articulado de enunciados que describe la estructura (p.90).

Como se puede deducir, las teorías científicas explican hechos de manera articulada que parten en un principio de modelos hipotéticos que son sometidos a rigurosas pruebas y verificación.

Por otra parte, concuerdo que al pasar el tiempo nos hemos dado cuenta que las teorías también tienen su evolución; los cuestionamientos sobre las teorías histórico-científicas y el interés por descubrir nuevos conocimientos ha permitido aclarar ciertas teorías, así como confirmar a otras. En la actualidad, el vertiginoso avance de la tecnología ha dejado atrás ciertas teorías que hace algún tiempo ni siquiera se las hubiera imaginado, tal es el caso, que tener una telefonía móvil quedaba solo en una utopía; con la creación de la internet y el desarrollo tecnológico de dispositivos electrónicos, la remota idea de comprobar teorías cambió vertiginosamente, así por ejemplo en la actualidad se puede pronosticar el cambio climático con cierta precisión y rapidez confirmando teorías de manera objetiva.

### 1.1.2. Funciones de la teoría científica

La teoría científica tiene su razón de ser, al respecto Guzmán y Pérez (2015) afirman: “La verdad de una teoría consiste en su validez y su validez depende de su capacidad para cumplir las funciones a las que está llamada” (p. 286). Cabe decir, que una teoría es es valida cuando explica el por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno, por lo tanto, está hecha para validar ideas o modelos que demuestren la verdad.

Así mismo, Bondarenko (2010) al referirse a las funciones de una teoría científica, las agrupa de la siguiente manera:

Una teoría debe constituir un esquema de unificación sistemática para diferentes contenidos. El grado de comprensibilidad de una teoría es uno de los elementos fundamentales para el juicio acerca de su validez.

Una teoría debe ofrecer un conjunto de medios de representación conceptual y simbólica de los datos de observación. Bajo este aspecto, el criterio a que debe satisfacer es el de la economía de los medios conceptuales, o sea, de su simplicidad lógica.

Una teoría debe constituir un conjunto de reglas de inferencia que permitan la previsión de los datos de hecho (p.286).

Por ello una teoría científica permite explicar una serie de fenómenos de una manera objetiva, posteriormente los fenómenos deben ser comprendidos en toda su dimensión y, por último, la explicación y la comprensión permiten la realización de predicciones, llegando a considerarse actualmente una de las tareas fundamentales de una teoría científica.

En este mismo contexto, Bunge (2011), señala otras funciones de teoría:

Sistematizar el conocimiento estableciendo relaciones lógicas entre entidades antes inconexas, en particular, explicar las generalizaciones empíricas derivándolas de hipótesis de nivel superior.

Explicar los hechos por medio de hipótesis que impliquen las proposiciones que expresen dichos hechos.

Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones de las premisas, en conjunción con información relevante.

Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de las demás hipótesis del sistema (p.335).

Este autor establece la sistematización de las hipótesis pensadas en proposiciones sometidas a control y verificaciones relevantes.

### **1.1.3. Estructura de la teoría científica**

La estructura de una teoría científica son los elementos que constituyen un punto de partida de toda investigación que están interconectados de cierto modo que obedecen a un principio.

Para Klimovsky (2015), la teoría científica está estratificada en tres niveles:

Nivel 1: Afirmaciones empíricas básicas: contienen solo términos empíricos, y afirman que un objeto tiene tal o cual propiedad observable. Son las más seguras para constatar o verificar.

Nivel 2: Generalizaciones empíricas: también tienen términos empíricos, pero se refieren a gran cantidad de objetos. Dentro de ellas están por ejemplo las generalizaciones universales las cuales son muy fáciles de refutar, pero muy difíciles de comprobar se las conoce como leyes; las existenciales se refieren a algunos casos no a la totalidad basta con refutar un hecho aislado, son fáciles de comprobar, pero imposible de refutar; y las estadísticas que no se pueden verificar ni refutar, se basa en la ponderación de resultados, indican qué porcentaje hay de objetos con esa propiedad.

Nivel 3: Afirmaciones teóricas: pueden ser puras contienen solamente términos teóricos o mixtas tienen términos teóricos y empíricos. Las hipótesis teóricas mixtas se llaman reglas de correspondencia, porque hacen corresponder términos teóricos con empíricos; son los principios o hipótesis fundamentales, de ellos se deduce las hipótesis derivadas. (p.1)

Sin duda al mencionar la estructura de la teoría científica coincidimos en sus distintos niveles y planteamientos teóricos, ahora enfocado en el desarrollo de la temática, la aplicación de técnicas y estrategias permitirá construir un nuevo modelo de aprendizaje basado en un modelo ya existente.

### **1.1.4. Principios teóricos**

Los principios teóricos son aquellos que requieren ser demostrados cuando se realiza una investigación.

Esto significa que los principios teóricos están representados por todo aquel conjunto de reglas y normas que deben seguirse con cierto propósito dentro de una teoría o al realizar una investigación. Si tenemos en cuenta que principio científico es un enunciado que describe un comportamiento, es evidente que para formularlo se han tenido que conocer por

observación los estados iniciales y finales, las causas y los efectos de dicho comportamiento, (Barranco, 2009, p. 8).

Entonces, si lo llevamos al plano educativo, luego de la aplicación de técnicas que permitan determinar ciertos comportamientos podríamos suponer que al finalizar el estudio ya se cuenta con el compromiso de dos ideas: la inicial, que está sujeta a suposiciones e hipótesis y la segunda que ya fue sometida a cierto proceso de investigación.

Para Taylor referido por Unipanamericana (2012), “la gerencia adquirido nuevas atribuciones y responsabilidades determinadas por estos 4 principios: planeamiento, preparación, control y ejecución”. (p.1) estos principios nos ayudan a tener un orden a la hora de ejecutar una investigación.

#### **1.1.5. Enunciados teóricos**

El conocimiento científico se enuncia a través de la expresión. Las informaciones y conocimientos que se transfieren mediante el lenguaje científico deben formular oraciones “declarativas”, citadas así para diferenciarlas de las “interrogativas” y “exclamativas”, destinadas individualmente a requerir informaciones de ciertos estados de ánimo.

Para Olmedo (2016), “Los enunciados teóricos generales son elementos relevantes de una teoría científica. Estos enunciados no refieren a aspectos directamente perceptibles por la observación de los científicos, pero sí tienen la potencialidad de explicar la relación entre fenómenos postulados teóricamente” (p. 18).

Como se puede apreciar los enunciados teóricos son la base fundamental para una teoría científica que permiten explicar la relación con objetividad respecto a los fenómenos que se producen.

Suppe (2016), expresa que “Los enunciados científicos deben ser verificables empíricamente sea, que todo enunciado empírico que aparece en una teoría científica debe de ser capaz de ser reducido a enunciados acerca de sensaciones” (p.24). Los enunciados científicos son verificables siempre y cuando emergen de una teoría científica.

Además, un enunciado teórico es una oración científica que contiene términos teóricos. Al recordar que los mismos precisamente lo son, su tonicidad permanece en el hecho de que

detallan algo que existe, pero no puede ser observado directamente, en contraste con los términos observacionales (Epistémicos , 2012).

### **1.1.6. Hipótesis**

La hipótesis es una suposición al inicio de toda investigación o en un análisis.

Kerlinger (2012), propone la siguiente definición:

Las hipótesis son las herramientas más poderosas para lograr conocimientos en los que confiar. Son afirmaciones que pueden someterse a prueba y mostrarse como soluciones probablemente ciertas o no, sin que las creencias o los valores del investigador interfieran en el proceso de su comprobación (p.1).

En efecto la hipótesis se genera a través de una serie de medios, pero generalmente es el resultado de un proceso de razonamiento inductivo donde las observaciones conducen a la formación de una teoría. Luego, los científicos utilizan una serie de métodos deductivos para llegar a una hipótesis que sea verificable y realista.

Además, Ávila (2010), “La hipótesis se define como respuesta probable de carácter tentativo a un problema de investigación y es factible de verificación empíricamente; expresa la relación entre dos o más variables que son susceptibles de medición” (p.25). porque una hipótesis debe ser ejecutable o contrastar contra la evidencia empírica.

Al respecto, Kerlinger (2012), afirma: Las hipótesis poseen las siguientes características:

Deben referirse a una situación real o realizable, no a una situación que no puede ocurrir.

Las variables de la hipótesis tienen que ser comprensibles, estar bien definidas y ser lo más concretas posible.

La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil.

Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben poder ser observados y medidos.

Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas (p.2).

Sin duda el alejamiento de dichas características en el planteamiento de las hipótesis constituirá una carga más en el desarrollo del problema, puede presentar como una traba o estancamiento en el desarrollo del problema de investigación.

## 1.2. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.

*“Cada acto de aprendizaje consciente requiere la voluntad de sufrir una lesión en la propia autoestima. Es por ello que los niños pequeños, antes de ser conscientes de su autoestima, aprenden más fácilmente” así lo determina Thomas Szasz citado por (Camacho, 2015).*

Para empezar la historia sin hacer mucho esfuerzo nos podemos dar cuenta que a través del paso del tiempo el hombre ha demostrado su interés no sólo en educarse sino también en revelar cómo se aprende y perfeccionar ese aprendizaje, lo que le ha llevado al planteamiento de varias teorías.

Según Schunk (2012), “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 3). Se aprecia que el aprendizaje promueve un cambio de conducta en el individuo y esto se suma al conjunto de experiencias de su vida.

Cabe agregar que las teorías del aprendizaje intentan describir los procesos de aprendizajes que tanto los seres humanos como los animales interiorizan para lograr su cambio de conducta. Al respecto, el acto de aprender observado desde otra óptica nos invita a pensar que:

De la misma manera las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos (Ganem, 2014, p. 114).

Podemos manifestar que variadas concepciones de teorías del aprendizaje nos han promovido a guiarnos, orientarnos para el desarrollar nuevas estrategias en el estudiante, y pueda ir descubriendo sus conocimientos y el desarrollo de las capacidades y habilidades.

En el mismo contexto, la Real Academia de la Lengua Española (2012), “define al aprendizaje como la adquisición de un conocimiento en particular por medio de la experiencia y el estudio”. Cabe señalar que el conocimiento se lo logra mediante el día a día en la práctica diaria y de esta manera ir mejorando su aprendizaje. Para Schunk (2012), “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de

cierta manera, misma que es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (27). Desde estos dos puntos de vista se considera que el aprendizaje es un proceso de cambio modificado a partir de la realidad encontrada, el cual no puede ser fundamentado más que por el propio aprendizaje, es decir, el cambio que se ha generado es necesariamente explicado por el hecho de haber aprendido. El aprendizaje es fundamental para el estudiante ya que le facilita estrategias necesarias para solucionar las dificultades que se le presentan dentro del entorno social.

### **1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo.**

El conductismo surgió como oposición directa al énfasis que había puesto el psicoanálisis en los impulsos ocultos e inconscientes. La dificultad era que tales iniciativas no podían aprender y cuantificarse, lo que conllevaba que la psicología parecía no ser científica.

En este mismo orden y dirección el mecanismo de la teoría conductista incluye miembros de la diversidad como son las teorías de Thorndike, Guthrie, Watson, Skinner y Hull entre otros. Los mismos que se basa en el aprendizaje mediante el condicionamiento estímulo – respuesta, considera como innecesario el estudio de los procesos mentales y como su nombre lo señala, hace énfasis en la conducta humana y animal. Para el conductismo, “El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico” (Ertmer y Newby, 2014, p. 26). Es necesario entonces que haya un estímulo que motive y refuerce el aprendizaje para que sea duradero.

Por otra parte, “El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (Bandura, 2007, p. 104). Se puede deducir que tiene que ver mucho con las representaciones simbólicas el hecho de que el ser humano pueda transformar lo aprendido basado en la información que posee.

Para dar mayor profundidad al tema de estudio, se considera citar los principios fundamentales que Chero (2012), plantea:

La conducta es un fenómeno observable e identificable.

Las conductas mal adaptadas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje y dependerá de la capacidad del individuo de

interactuar con su medio ambiente, de afrontar los problemas de manera exitosa de ajustarse y funcionar ante todo cambio dentro de las exigencias del entorno, si el cambio no es posible. Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas. El análisis de la conducta en muy pocos casos se lo podría realizar en términos generales, los análisis conductuales se requieren que sean descritos de forma puntual, concreta y observable, ya que, en términos conductuales, dos respuestas o conductas iguales no siempre son producidas por los mismos estímulos.

La teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora ( p. 1).

En la actualidad el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables, sino que contiene sucesos internos como razonamiento e imágenes; se mantiene el criterio de relacionar los postulados teóricos con la conducta presentada mediante un enfoque experimental.

En efecto el conductismo llevado al plano educativo considera al estudiante como inerte que no aporta nada al proceso, y que depende de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le dé la asesoría y le demuestre las tareas que debe realizar. No se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Los maestros eran un modelo a seguir en la conducta y en actitudes para trabajar proporcionándoles estímulos en el momento oportuno al estudiante.

En este mismo sentido el empleo de refuerzos positivos y negativos en situaciones contextuales, en las que el estudiante guía su comportamiento en evitar los refuerzos negativos y conseguir los refuerzos positivos, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales son rezagos de formas conductistas en la educación.

Se puede agregar que las actividades que involucran reforzamiento de mecanización, habilidades y costumbres muy ajustados como: cantar una secuencia de nombres, afianzar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, mencionar los componentes de una categoría: como por ejemplo elementos químicos; adverbios, si es el caso; son el dominio del conductismo que aún quedan en el entorno de la sociedad.

Para concluir, la teoría conductista se centra en lo psicológico para aludir al aprendizaje, es una variación relativamente permanente de la conducta que se logran a partir de estímulos que pueden presentarse en el entorno, presentan ciertos rasgos como el sujeto, el cual debe

ser activo; la frecuencia de repetición es importante (en este punto, se adquiere el aprendizaje); el estímulo debe ser positivo; se puede imitar el ejemplo para el aprendizaje.

### **1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el cognitismo.**

Al comenzar hablar de la teoría del aprendizaje cognitivista la misma que se enfoca en los siguientes autores: Ausubel, Piaget, Bruner, Gagné y Bandura como principales representantes del cognitismo, es importante destacar que Piaget, es el padre de constructivismo, en este enfoque es hacia el cognitivista.

En el enfoque cognitivista, de Ausubel (1963), se define el aprendizaje por descubrimiento. En el cual, el estudiante revela el conocimiento y otorga elementos para llegar a él, por lo tanto; el sujeto aprende escuchando, observando, manipulando, aprendiendo y experimentando. Es decir, procesa la experiencia y después la perenniza. Parece un proceso algo pasivo, se produce a nivel cognitivo, al procesar y registrar nueva información. El aprendizaje ocurre porque el estudiante trata activamente de entender el medio.

Schunk (2012), propone la siguiente definición:

En efecto los principios de la teoría cognoscitiva han sido aplicados de manera exhaustiva a la autorregulación. Desde la perspectiva cognoscitiva social la autorregulación requiere la elección del aprendiz, esto no significa que los aprendices siempre obtengan provecho de las opciones disponibles, en especial cuando están inseguros de lo que deben hacer y preguntan al profesor, sin embargo, cuando se controlan todos los aspectos de la tarea es correcto decir que la conducta de aprovechamiento es “controlada externamente” o “controlada por otros”, este tipo de situación se presenta cuando el profesor no da libertad a sus alumnos sobre los métodos, resultados y otras condiciones. El potencial de autorregulación varía dependiendo de las opciones de que dispongan los aprendices ( p. 123).

Por lo tanto, los principios de la teoría cognitivista son completos a la vez que organiza y relaciona la nueva información con la anterior, hace que el estudiante explore y obtenga buenos resultados en el conocimiento para un aprendizaje significativo.

Los principios cognitivistas de Facundo (2010), son:

El real conocimiento es asimilado por el sujeto.

Lo creativo, crítico y no verbal es producto de lo exclusivo.

El conocimiento verbal es la clave de la transferencia

El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido

La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación

El adiestramiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.

El estudiante es una fuente primaria intrínseca, que motiva y a la vez crea lo aprendido para luego ser utilizado con una confianza de sí mismo (p.6).

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje, se origina a partir de la práctica, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como un carácter de dicha realidad. Así pues, es de vital valor manifestar el modo en que se adquieren tales representaciones, donde almacenan y se recuperan la memoria o estructura cognitiva.

Es así, que el cognitivismo analiza los procesos y estructuras mentales con el fin de comprender el comportamiento humano, estudia la forma en que la mente procesa la información que percibe, utiliza la información externa que se recibe a través de los sentidos y la interna como la experiencia para que el sujeto entienda su realidad y pueda crear nuevos conocimientos y lo ayuden a desarrollar planes, metas, para así, moldear su comportamiento.

Además, la teoría cognoscitiva presenta una característica principal de participar de una manera activa o de forma vicaria, si trasladamos esta información al aula de clases se puede observar en mucho de los casos que son precisamente las actividades cotidianas que se realizan en clases y se enfoca en realizar cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación; entonces, un estudiante puede creer que haciendo una tarea que le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas posibilidades de autoeficacia están influenciadas por la destreza propia del éxito y fracaso personal, la experiencia vicaria éxitos y fracasos ajenos; y la aceleración emocional ansiedad ante la tarea.

Finalmente considero que, el rol del docente en el cognitivismo posee ciertas características en donde comprenderá que los estudiantes traen experiencias de aprendizaje variados de la instrucción; donde determinará la manera más eficiente de organizar y estructurar la nueva información y así organizar la práctica de retroalimentación.

### **1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el constructivismo.**

Uno de los principios de la concepción del aprendizaje constructivista del educando, se enfoca en construir el conocimiento de sus propias experiencias anteriores. Así, Payer (2008), manifiesta que:

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Y aprueba que en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, (p.2).

Como resultado del aprendizaje constructivista manifiesta que la tendencia de los diferentes actores es compartida y cada uno trata de explicar cómo el conocimiento lo va adquiriendo el cual lo asocia a las experiencias anteriores y las nuevas para obtener un aprendizaje significativo. Además, Facundo ( 2010), expresa que:

Esta teoría integra aspectos psicológicos y pedagógicos y mencionan que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, además, reconoce que el objetivo principal es el desarrollo humano sobre el cual inciden los contenidos educativos. (p.14)

Desde esta visión el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato, que compromete toda actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado. De la misma manera Andrade (2010), manifiesta que:

“El constructivismo incide en el proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa” (p. 49).

Es decir, el aprendizaje no parte desde cero si no que ya existe en el sujeto ciertos conocimientos que se han adquiridos mediante experiencias o estudios anteriores. Así mismo, a juicio de Piaget citado por Sarmiento (2007), revela que:

Este tipo de aprendizaje es gracias a la construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, apoyándose en base a la organización mental previa, "Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos. Así, distingue 3 períodos psicoevolutivos: Período sensorio-motriz (el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período de la inteligencia representativa (formado por dos sub períodos: preoperatorio y operaciones concretas), período de las operaciones formales (el sujeto no se limita a organizar datos, sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético) (p.15).

El constructivismo es un conjunto de aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos cimientan su propio concepto del contexto y del mundo en que existen.

Cada persona genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que se da sentido y significado a las experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el desarrollo de contratar con organizaciones mentales para descifrar y relacionarnos con el contexto. Desde esta perspectiva, aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es, por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información. Ceymar (2012), habla que es notorio:

"El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas. La principal clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social" (p. 1).

De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vygotsky. Desde estos puntos de vista de la teoría constructivista se puede inferir que los individuos van creando su propia forma de aprender se aprende desde el individuo y no desde el entorno la misma que es directamente proporcional en suma de sus experiencias, es decir, a mayor acumulación de experiencias mayor capacidad de aprender y mayor aprendizaje.

Desde el inicio de los presupuestos teóricos, Vygotsky, propone la necesidad de establecer la experiencia de aprendizaje mediador, al trabajo profesional del educador-mediador. Este último debe alentar a los niños hacia la curiosidad intelectual promoviendo originalidad y creatividad, proponiendo actividades no convencionales, estimulándolos a desarrollarse y superar los obstáculos que se vayan presentando, exponiéndoles modelos que tengan éxito en su aprendizaje, incentivándolos continuamente en su potencial y capacidad de

superación en situaciones nuevas. Vygotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los adelantos en el conocimiento estarán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos pensar que el niño deber ser separado de su medio sociocultural, el mediador es primordial pues permite que el niño logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta. Es decir que los principios del constructivismo son:

Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.

Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.

Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes” (Carretero, 2007, p. 40).

En la concepción constructivista al alumno se le da un papel más activo en su aprendizaje para que se conecte con los intereses de sus compañeros. Y el papel del docente juega un rol diferente al de la escuela tradicional, ahora se convierte en mediador del aprendizaje, para motivar a los alumnos, orientarlos y lograr que deseen aprender.

Por ello, se sugiere que los profesores conozcan el modelo constructivista y que acepten su papel como facilitadores de las representaciones fundamentales de la cultura que sus estudiantes construirán activamente, para ayudarlos a ser sujetos críticos y capaces de resolver problemas en la sociedad con un estado de conciencia cada vez mayor.

Finalmente, el constructivismo, como un referente del conocimiento, expone que es el mismo individuo el que construye sus conocimientos, por lo que la educación debe servir para crear conocimientos en los sujetos, permitiéndoles desarrollar su conciencia para vivir mejor, con nuevas formas de convivencia y de interacción, como elementos básicos para construir el modelo de ciudadano que el mundo actual necesita.

#### **1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el enfoque histórico cultural.**

Una de las concepciones del enfoque socio histórico cultural es donde el estudiante se desenvuelve dentro del entorno social y su aprendizaje es interactivo entre pares los mismos que le ayudaran a desarrollar y alcanzar el potencial de ellos.

De esta manera para Payer (2008), determina que:

Lev Semionovich Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas

amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico (p.1).

De este modo, esta concepción Lev Semionovich Vygotsky la considera como constructivismo social ya que al individuo es un ente desarrollado y formado en un entorno histórico y social donde la comunicación es su principal papel entre sujetos para interactuar en cualquier medio social.

Además, Vygotsky, tiene cinco definiciones que son fundamentales como: las funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se manifiesta que cada uno de estos son importante para cada etapa de interacción social con el sujeto.

Así mismo, la concepción sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. La interiorización o internalización la define Pablos citado por Sarmiento (2007), como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás” (p.47).

En este mismo sentido un principio es un programa de comportamiento hereditario, intrínseco en su genotipo; al mismo tiempo son los resultados de la experiencia individual directa.

### **1.3. El proceso de enseñanza – aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.**

*“La educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” (Delors, 2010, p. 20).*

### **1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.**

La enseñanza es un sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Es así para Woolfolk (2010), expone que:

Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia. Significa entonces que la enseñanza y el aprendizaje están íntimamente relacionados entre sí, el uno es la respuesta del otro, para realizar este proceso se utilizan métodos que responden a las interrogantes: ¿Cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? Están en estrecha relación con los restantes componentes del proceso y responden estrechamente a los objetivos de la materia (p.41).

Por su parte en el proceso de enseñanza existen métodos, técnicas y estrategias que son recursos necesarios en la enseñanza, viene a ser los vehículos o medios de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos, técnicas y las estrategias tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Es decir, que son elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende ofrecer a sus estudiantes.

Meneses (2007), manifiesta que el proceso enseñanza aprendizaje es simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, por lo que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Dejando así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son los procedimientos mediante los cuales se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una asignatura o distintas temáticas, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Todos los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen una estructura mínima y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo así procesos de enseñanza-aprendizaje con requerimiento de distintos componentes, cumpliendo requisitos mínimos tales como: los objetivos, contenidos, formas de organización, el o los métodos, medios y las evaluaciones.

### **1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.**

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. Según Ande Egg citado por Flores, (2006) certifica que “planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos planteados” (p.40).

Para continuar la planificación curricular debe ser entendida como un proceso, que está encaminado a un fin que está previamente estructurado, es decir, parte de las necesidades, de una institución educativa con el propósito de cimentar e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, además, los elementos que intervienen son: objetivos, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño de evaluación (Flores, 2006, p. 9). Por otro lado, el proceso de la planificación curricular toma en cuenta cuatro etapas fundamentales:

El diagnóstico<sup>1</sup>; La programación curricular<sup>2</sup>; La ejecución curricular<sup>3</sup>; La evaluación curricular<sup>4</sup>. Los mismos son un proceso articulado de acciones.

Es así, que la planeación curricular es para Aguilar y Vargas, (2001):

Un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico en el que se pueden distinguir cuatro fases: a) El análisis previo de las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico, del contexto educativo del educando y de los recursos disponibles y requeridos; b) La especificación de los fines y objetivos educacionales con base en el análisis previo, el diseño de los medios (contenidos y procedimientos) y la asignación de los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de tal manera que se logren dichos fines; c) la puesta en práctica de los procedimientos diseñados y d) la evaluación de la relación que existe entre los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos con las necesidades del contexto, del educando y de los recursos y la evaluación de la eficacia y eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos. (p.127)

Sin duda el abordaje de estas cuatro fases es de vital importancia ya que al generar un estudio previo se pueden conocer distintos aspectos sobre los cuales girará la planificación curricular, el planteamiento de los objetivos educacionales estará sujetos al entorno educativo (tiempo, lugar, población, recurso, etc.), teniendo así criterios y argumentos para la realización de una evaluación global.

Resumiendo, la planificación curricular es parte fundamental para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso enérgico y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

### **1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.**

---

<sup>1</sup> Determinar lo que se desea conocer; selección de métodos y técnicas de recopilación de información; elaborar o adaptar los instrumentos de recopilación de datos; determinar el momento, las condiciones y situación en que se aplicará la ficha o técnica a emplear; aplicación de la técnica o instrumentos de recopilación de información; ordenar, clasificar e interpretar la información.

<sup>2</sup> El establecimiento de la doctrina curricular que orientará el diseño curricular, el ¿Porqué? del currículo a elaborar y a plasmar, a quiénes va dirigido?, que se pretende lograr? Un proceso técnico, conducente a determinar, sobre la base de los fines y objetivos de la propuesta educativa y del diagnóstico de la institución educativa de las necesidades educacionales, el tipo de perfil ideal del educando. Permite orientar y normar la concepción del currículo y de sus procesos

<sup>3</sup> A partir de la definición de las prioridades, y de los recursos existentes, en función con los objetivos y metas a lograr, los responsables del plan determinarán las actuaciones, medidas a acometer, seleccionando los instrumentos (medios) necesarios para emprender aquellas.

<sup>4</sup> Involucra el recojo de información sobre los diversos procesos, fases que se han considerado en el currículo. Tiene como finalidad la de verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo.

El planeamiento de lección o planeamiento didáctico es la herramienta que todo instructor debe utilizar para desarrollar diariamente el proceso instruccional. El docente no debe hacer uso del planeamiento didáctico por obligación o por cumplir con un requisito meramente burocrático, sino por los beneficios que representa para su labor.

La planificación didáctica es uno de los principios indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos. Con base en el perfil de los escolares de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades o ver la planificación didáctica como un menester administrativo formado en un buen formato o carta descriptiva.

Ante la situación planteada el planeamiento didáctico es la herramienta indispensable para conducir con éxito el proceso instruccional. No se concibe un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático, y ordenado secuencialmente sin el uso adecuado de un planeamiento didáctico acorde con las características, necesidades e intereses de los profesionales.

Por su parte la Guía para el desarrollo de la unidad de planeamiento didáctico Fernández (2015), manifiesta que:

Es importante la didáctica porque asegura: la eficiencia; ya que realiza una planeación y de esta forma se trata de aprovechar en toda su magnitud los recursos con los que se cuentan, es decir logra los resultados; la economía: Logra los resultados con el menor costo de tiempo, trabajo y recursos; la utilidad: Realiza las acciones que contribuyen a alcanzar los aprendizajes deseados; el orden: Asegura la secuencia adecuada para lograr los resultados esperados; la amplitud: Posee una visión de conjunto del proceso didáctico para que sirva a fines educativos más amplios. (p.14)

Diversos autores relacionan los diferentes pensamientos didácticos con los procesos de enseñanza-aprendizaje que genera: comunicación, sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de comprender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.

- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

#### **1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.**

Las estrategias metodológicas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Por otro lado, se debe establecer previamente el proceso didáctico en la planificación del aula y posteriormente ajustar estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunas estrategias metodológicas para la enseñanza: objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales, estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales, estrategias post-instruccionales.

Para facilitar la actividad repetitiva del estudiante durante el aprendizaje almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información se hace necesaria el manejo de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación... son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

Fernández (2015), nos sitúa ante la posibilidad de unas múltiples variedades de estrategias metodológicas. Los elementos implicados: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal pueden estar relacionados de maneras diferentes. El autor plantea, además: “Las diferentes estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes. La introducción de nuevas actividades, el cambio... genera una mayor motivación” (p.15).

Por lo tanto, llevado al plano profesional el desarrollo diario de clases implica una diversidad de acciones; el proceso de aprendizaje no es fácil y se necesita gran capacidad de improvisación por parte del profesor y la disponibilidad del alumno debido a las variaciones en ciertos casos cotidianos; además de otras tantas cualidades, pero, si tenemos a un profesor activo, con ideas, dedicado, con dominio de estrategias, es decir un pedagogo; se podrá desarrollar el proceso didáctico utilizando herramientas apropiadas, previamente planificadas, para un buen resultado.

### **1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.**

Según Ander Egg citado por Flores (2006), las opciones metodológicas son las “formas de actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” y las estrategias metodológicas son las “formas de operacionalizar la metodología escogida” (Pág.14).

La metodología se refiere a escoger un método o camino para alcanzar, satisfactoriamente, las metas propuestas pedagógicamente de aula considerando el contexto y a las personas implicadas. Las estrategias metodológicas no deben confundirse con las actividades de aprendizaje las estrategias refieren al modo como se llevan a cabo esas actividades, es decir son los recursos o medios utilizadas por el docente para explicar, hacer comprender, motivar, etc., a los estudiantes y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar el asumir una posición abierta para facilitar la comunicación. No existen recetas para la aplicación de las estrategias, simplemente se debe tomar en cuenta ciertos aspectos: la cantidad de información a transmitir, el tipo de recursos empleados, los criterios de evaluación y el resto de elementos curriculares.

También el docente debe conocer los conceptos previos que manejan sus alumnos, sus necesidades, intereses, habilidades, reconocer y respetar sus ritmos, estilos de aprendizaje y qué tipo de estrategias utilizan en la ejecución de sus tareas.

Este conocimiento sobre el grupo le permitirá saber cómo pueden trabajar, por ejemplo: en grupo o individualmente, hay estudiantes que no les gusta trabajar en grupo, cuál formato prefieren (narrativo, sonoro, audiovisual, etc.), cómo responden ante una actividad con tiempo prefijado, dentro o fuera del salón, y bajo qué estímulos aprenden mejor. Así lo determina Sarmiento (2007), "El cómo enseñar no se puede separar de la concepción epistemológica que tiene el docente ni de la manera en que él cree que aprenden los alumnos" (p.52). Cabe decir que los modelos de enseñanza – aprendizaje deben ir cogidos

de la mano con el criterio de los estudiantes, ya que los conocimientos no se apropian por igual en todos los estudiantes, así como el papel del docente es de vital importancia para la aplicación de dichos modelos, es decir, si el docente no se apropia del modelo, el modelo no tendrá el éxito deseado.

Las estrategias son las responsables de una función necesaria en todo proceso de aprendizaje: abrir la puerta a la asimilación de la información que llega al sistema cognitivo del sujeto, lo cual considera gestionar y monitorear la entrada, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos.

Por ejemplo, cuando un sujeto resuelve un problema usa ciertas estrategias que se ven reflejadas en la acción. Cuando explica qué estrategias ha empleado reorganiza o construye nuevos esquemas conceptuales, en este momento estamos hablando de metacognición estamos en el plano de la conceptualización y abstracciones reflejadas, esto le permite reflexionar sobre lo que ha hecho, el conocimiento que tiene y luego llevar a cabo la autorregulación.

Así, el docente podrá considerar, durante la fase preactiva de la enseñanza y durante sus intervenciones, distintas estrategias metodológicas según los grados de control de la situación educativa que tengan los docentes, estudiantes, y hallarse en presencia de estrategias de enseñanza o de estrategias de aprendizaje que todas estas constituyen las estrategias metodológicas. (Estrategias educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje o estrategias de aula).

Tal como se ha visto las estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante son modelos de aprendizaje que ubican al estudiante en medio de su propio proceso de aprendizaje. En el aprendizaje centrado en el estudiante, los cuales son participantes activos en su aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente que extrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el estudiante desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo.

En efecto las estrategias centradas en el estudiante consisten en ayudar a los alumnos a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación en su adquisición de habilidades y estudios valiosos a través de sus vidas. Para poner esto en práctica, los maestros necesitan ayudar a los estudiantes a conseguir sus metas; a motivar a los

estudiantes a aprender por ellos mismos y enseñar a sus compañeros; ayudarlos a trabajar colaborativamente en grupos y asegurarse que los estudiantes han explotado todos los recursos para aprender, es decir, optimizar su autoaprendizaje. Los errores que el estudiante tendría serían vistos como una parte constructiva de su proceso de aprendizaje y de ninguna forma debiera de verse como algo de que avergonzarse.

Es evidente entonces que las metodologías didácticas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más el resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales, las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social. Estas estrategias poseen ciertas características generales, las cuales intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo así las siguientes:

- Proporcionar un aprendizaje más profundo y continuo, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.
- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- Además, se trate de técnicas de enseñanza en equipo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- Estimulan la socialización, ayudan a que el estudiante interprete y respete a los otros, e interactúe en la labor.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.

Finalmente la adopción de estrategias y técnicas de aprendizaje siempre estarán sujetas al o los participantes para ello se puede mencionar: las estrategias de autoaprendizaje las cuales se apoyan en diversas técnicas, teniendo así al estudio individual, la búsqueda y análisis de información, los ensayos y las tareas de investigación, por mencionar algunas; otra estrategia metodológica centrada en el estudiante es la estrategia de aprendizaje interactivo la cual se apoya en técnicas tales como: las exposiciones, las conferencias, entrevistas, los debates; estrategias colaborativas que utiliza técnicas como: la solución de casos, los proyectos, la discusión y los debates. Y a su vez todas se complementan y apoyan en técnicas individualizadas como: las guías, fichas, los estudios dirigidos, la

resolución de problemas, la investigación; técnicas socializadas como los debates dirigidos, las discusiones en pequeños grupos, los torbellinos de ideas, las dramatizaciones, los juegos didácticos, foros, seminarios, mapas mentales y conceptuales.

**CAPÍTULO II.**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo mixta ya que combina aspectos cualitativos y datos cuantitativos, según Hernández (2014), “El enfoque mixto de la investigación implica un conjunto de procesos de recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 532). Entonces, el análisis es más objetivo y permite una valoración eficaz evitando el sesgo de la interpretación.

## **2.2. Diseño**

El diseño de la investigación es exploratorio secuencial, de modalidad derivativa. Respecto del diseño exploratorio secuencial, Hernández (2014, p. 551), sostiene que este tipo de diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Referente a la modalidad derivativa, Hernández (2014, p. 551), plantea que “en esta modalidad la recolección y el análisis de los datos se hacen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos”.

En este sentido se utilizaron los procedimientos cualitativo-cuantitativos, por consiguiente, la primera etapa comprendió la revisión de información teórica respecto a las teorías de aprendizaje, se analizó y se establecieron categorías que constituyeron los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopiló información y se la analizó, utilizando el Programa SPSS, donde se diagnosticaron los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. En la tercera etapa se interrelacionó la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

## **2.3. Métodos**

### **2.1.1. El Método Analítico – Sintético**

El método analítico-sintético se basó en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, en la presente investigación se abordaron las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes.

### **2.1.2. El Método Inductivo – Deductivo**

Este método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio se abordan los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje, se recopilan y analizan datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, insumos con los cuales se diseña una propuesta que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

## **2.4. Muestra**

La presente investigación comprendió una población de 8 docentes de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1; de la Ciudad de Loja. Se utilizaron muestras no probabilísticas, Hernández (2014, p. 189), plantea que “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. Se trabajó con muestras homogéneas, Hernández (2014, p. 388), establece que “en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares”. Bajo estas definiciones en la presente investigación se tomó una población de 8 docentes de Educación Básica General, media y preparatoria.

## **2.5. Técnicas e instrumentos**

Para recoger los datos se utilizó la técnica de la encuesta, se viabilizó a través de un cuestionario, al respecto Hernández (2014, p. 217), citando a Chasteauneuf, (2009) plantea

que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Se utilizaron preguntas cerradas, Hernández (2014, p. 217), establece que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas”.

Para el análisis de la información se utilizó el Programa SPSS, mediante el cual se identificó la frecuencia de expresiones en cada variable; la relación entre variables para determinar aspectos comunes y diferenciales; y, las tendencias principales en cada una de las dimensiones en estudio.

## **2.6. Procedimientos.**

Para realizar esta investigación primeramente se solicitó el permiso de ingreso al establecimiento, una vez obtenida la autorización presenté a la Directora de la Unidad Educativa el oficio enviado por la Coordinadora de la maestría de pedagogía luego se procedió a aplicar el cuestionario a las 8 maestras de la misma Institución una vez aplicado se procedió a la tabulación y a la representación gráfica una vez hecho los gráficos se realizó el análisis y discusión de los resultados donde se pudo llegar a concluir y dar algunas recomendaciones a las docentes de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1, donde se propone un plan de intervención a las profesionales para que mejore las estrategias en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

**CAPÍTULO III.**  
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En relación al objetivo dos concerniente con el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para identificar los sustentos teóricos que caracterizan, se aplicó 8 encuestas a 8 maestras del subnivel de básica en la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1, misma que cuenta con Educación Básica General, media y preparatoria; la encuesta se aplicó a todas las docentes de los diferentes años de educación, esta Institución Educativa educa a niños/as con necesidades educativas especiales, la Unidad Educativa, se encuentra ubicada en el área urbana de la parroquia “San Sebastián “, su modalidad de estudio es presencial la jornada es matutina, el sostenimiento de la Unidad Educativa es Fiscal.

Además, con las encuestas aplicas se obtuvo los siguientes resultados, las docentes de los niveles elemental, media y preparatoria son en un 100% de sexo femenino con una edad 30 a 39, y de 40 a 60 años, es así, que la mayoría tienen una gran trayectoria en la docencia educativa, dado que su experiencia es de 6 a 38 años dirigidos a la formación educativa de los niños/as, también su nivel de estudio es frecuente en un 87,5% pregrado y en un mínimo nivel son postgrado que representan un 12,5% dando un total del 100%.

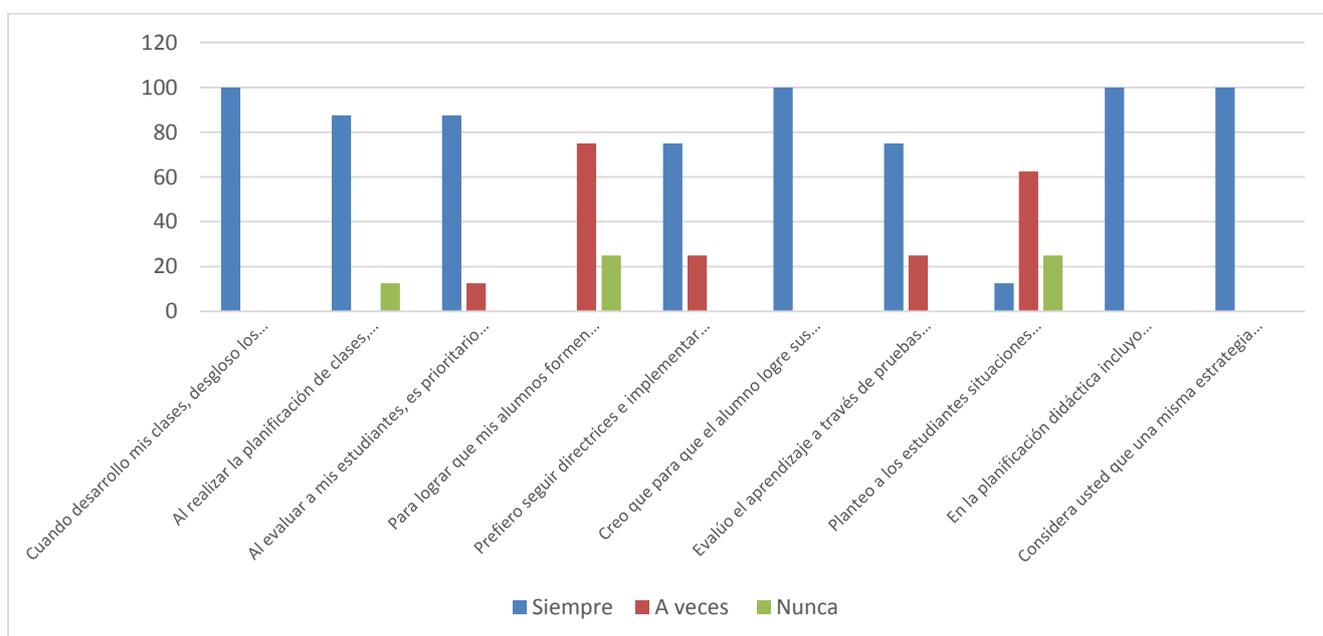
Seguidamente las docentes responden los siguientes ítems de la encuesta aplicada para identificar las teorías de mayor realce que se le dan en su práctica pedagógica como: tendencia conductista, cognitivista, enfoque socio histórico cultural, constructivista, estrategias didácticas conductista, cognitivista, enfoque socio histórico cultural, y la constructivista de ello se obtuvo como resultados lo siguiente:

**Tabla 1: Tendencia Conductista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	8	100	0	-	0	-	8
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	7	87,5	0	-	1	12,5	8
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	0	-	6	75	2	25	8
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	6	75	2	25	0	-	8
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente	8	100	0	-	0	-	8
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	6	75	2	25	0	-	8
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	1	12,5	5	62,5	2	25	8
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	8	100	0	-	0	-	8
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos	8	100	0	-	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1

**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 1: Tendencia Conductista**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1

**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

De acuerdo a las actividades que las docentes orientan para garantizar el aprendizaje en los estudiantes conforme a la tendencia conductista, se evidencia que en el ítem de siempre

existen niveles máximos 100% entre la utilización del método Deductivo-Inductivo, ya que parte de contenidos y situaciones menos complejas, desde lo más simple hasta llegar a lo más complejo; a más del entorno se desempeñan, por lo tanto, para lograr aprendizajes se necesitan estímulos del medio ambiente.

En este mismo orden, existen niveles medios en el segmento denominado, a veces, cuyos resultados están diferenciados por muy poco margen, teniendo así una pequeña variación entre ofrecer recompensas a cambio de la formación de hábitos 75% y el planteamiento de diversas situaciones a los estudiantes donde su papel y forma de participar estén definidos claramente, al respecto Bandura (2007) cuyas ideas del aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y sobre los acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción tomando en cuenta el ambiente, el comportamiento y los proceso psicológicas.

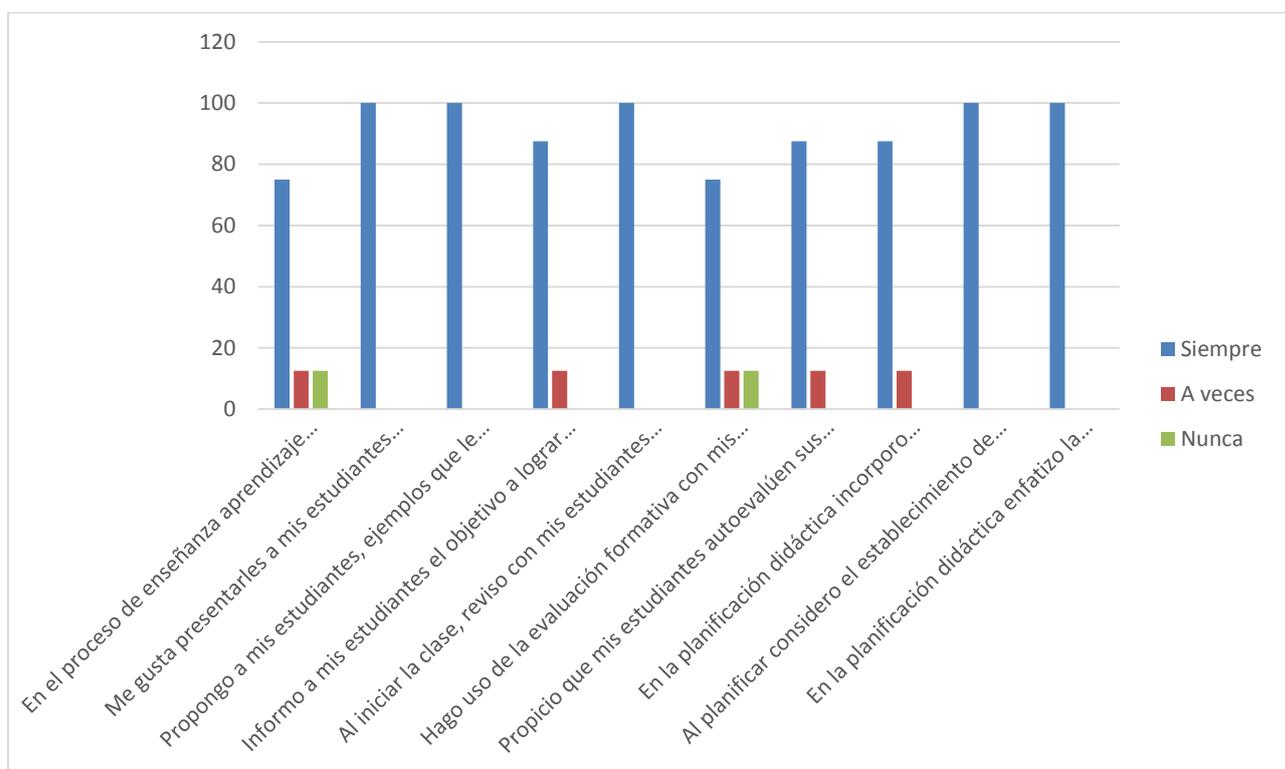
Así mismo en el ítem de nunca muestra paridad 25% entre otorgar ciertos estímulos del medio ambiente a cambio de la consecución de hábitos en los estudiantes y diseñar situaciones y entornos en donde el estudiante tenga claro su papel. Según Bandura (2007) el método experimental se focaliza sobre variables que pueden observarse y cuyo procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

En cuanto a los resultados de la tabla 1 y figura 1 las docentes emplean actividades conductistas, con los estudiantes mostrando mayor capacidad de adaptación facilitando al docente tener un control del ambiente y un mejor manejo de situaciones del estudiante dentro y fuera de aula; si bien es cierto la utilización de estas estrategias son poco recomendadas ya que en el estudiante crea una sensación de conformismo y de facilismo, aunque por otro lado se debe considerar que las mismas son utilizadas en estudiantes con necesidades especiales demostrando excelentes resultados.

**Tabla 2: Tendencia Cognitivista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	6	75	1	12,5	1	12,5	8
2	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	8	100	0	-	0	-	8
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos	8	100	0	-	0	-	8
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase	7	87,5	1	12,5	0	-	8
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	8	100	0	-	0	-	8
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	6	75	1	12,5	1	12,5	8
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	8	100	0	-	0	-	8
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	8	100	0	-	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 2: Tendencia Cognitivista**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

Respecto a las actividades de tendencia cognitivista, en el ítem de siempre se evidencia que existen niveles máximos 100% demostrados en la utilización de técnicas como: la utilización y presentación de imágenes, objetos que estimulen la atención del estudiante; el planteamiento de ejemplos que permitan hacer transferencia de lo adquirido; la planificación considerando las metas así como la revisión de conocimientos previos, enfatizando la organización y la estructura de las destrezas; En esta relación Facundo (2012), considera “el aprendizaje como proceso a través del cual se descubre y se comprenden las relaciones entre los fenómenos. Las experiencias sensoriales estimuladas por la situación externa que se organiza dentro de un marco de significación e importancia” (p.07).

Por otro lado al analizar la variable, a veces, claramente se puede notar niveles bajos en la utilización de técnicas como: el planteamiento de preguntas inspiradoras que mantengan la atención de los estudiantes con 12,5%; los logros esperados en cada sesión de clase no son informados por el docente, este indicador representa un 12,5%; teniendo en cuenta que los maestros se desempeñan con niños con capacidades especiales con un 12,5% utilizan el indicador que hace referencia a la autoevaluación de los trabajos en el aula de clase.

En el ítem de nunca, presenta una tendencia poco significativa entre el planteamiento de preguntas inspiradoras y la evaluación formativa a los estudiantes, con un 12,5%.

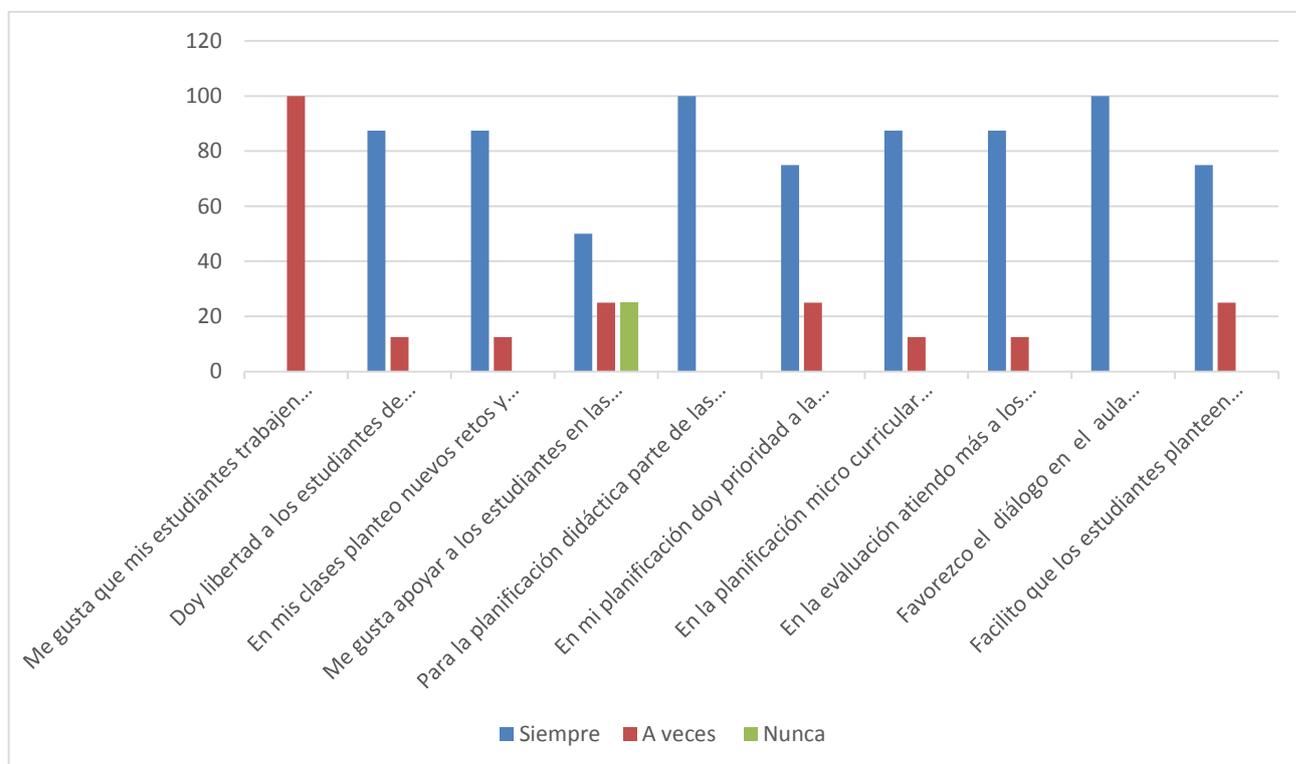
De acuerdo a los resultados de la tabla 2 y figura 2 las docentes realizan actividades cognitivistas, y esto se constata en los resultados teniendo que la tendencia mayor es el rubro, siempre, esto quiere decir que las maestras promueven el aprendizaje significativo; donde motivan y generan una participación activa a los estudiantes, este proceso formativo hace que el estudiante asocie la información de acuerdo a sus experiencias previas y construya sobre el conocimiento ya obtenido, quedando así una parte atrás el predominio de la tendencia conductista. En la actualidad la tendencia cognitivista en la educación ha permitido un rol activo en el proceso de aprendizaje, facilitando el conocimiento y las capacidades, restricciones de los niños en cada edad.

**Tabla 3: Tendencia Socio Histórico Cultural**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	0	-	8	100	0	-	8
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	4	50,0	2	25,0	2	25,0	8
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	8	100	0	-	0	-	8
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante	6	75,0	2	25,0	0	-	8
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales	7	87,5	1	12,5	0	-	8
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	8	100	0	-	0	-	8
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	6	75,0	2	25,0	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1

**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 3: Tendencia Socio Histórico Cultural**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1

**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

En referencia a las actividades de la tendencia socio histórico cultural las docentes garantizan un ambiente de aprendizaje confiable para los estudiantes, como resultado la mayor tendencia se sitúa en el rubro siempre, en la cual resaltan con un 100% el indicador que hace referencia a las experiencias, intereses y del contexto del estudiante, a su vez el otro indicador dominante es el que refiere a favorecer el diálogo planteando preguntas dentro del aula y así realizar una producción creativa, por ello según (Chaves, 2001) “la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones de nuestra sociedad” (p.63).

En el ítem de a veces, muestra una marcada diferencia en sus indicadores teniendo mayor preponderancia el indicador propone que los estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase, 100%, por ello “La educación entendida como su desarrollo integral a lo largo de la vida exige tener presente no sólo que se ha de promover el desarrollo de todos los ámbitos personales (cognitivo, social, afectivo...) sino que no ha de existir discontinuidad entre diferentes etapas de dicho desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y vejez”(Fernández de Haro, 2010, p. 7).

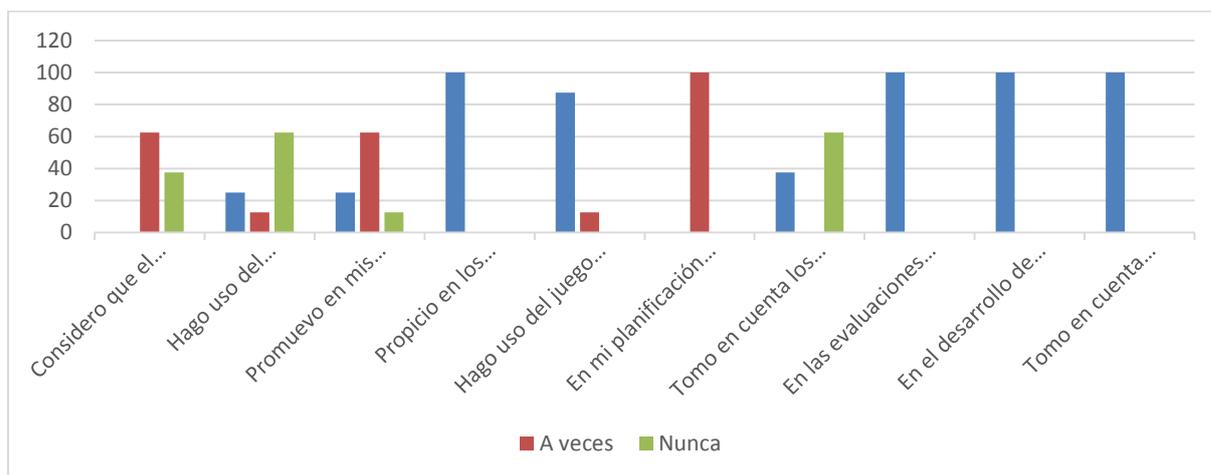
Al analizar la variable, nunca, se puede mencionar que existe una muy baja tendencia 25% la misma que se fundamenta al momento de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de actividades, sólo cuando la actividad lo requiere.

Se establece en los resultados de la tabla 3 y figura 3 que las maestras realizan actividades Socio Histórico Cultural, esto se debe a que parten de las experiencias y del contexto, el cual favorece al diálogo dentro del aula mediante preguntas que ayudan a los estudiantes a expresar lo que por sí sólo no pueden hacer; estas prácticas o técnicas tienen un gran impacto en los estudiantes ya que permite un mejor abordaje de las temáticas, permitiendo que los docentes tengan mucha participación en los temas a tratar en el salón de clase.

**Tabla 4: Tendencia Constructivista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	0	-	5	62,5	3	37,5	8
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	2	25,0	1	12,5	5	62,5	8
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	2	25,0	5	62,5	1	12,5	8
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	8	100	0	-	0	-	8
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	0	-	8	100	0	-	8
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	3	37,5	0	-	5	62,5	8
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados	8	100	0	-	0	-	8
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	8	100	0	-	0	-	8
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	8	100	0	-	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U. E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 4: Tendencia Constructivista**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

En relación a las actividades constructivista el docente brinda un aprendizaje de cantidad y calidad de la estructura de la organización, en efecto existe la mayor tendencia en la variable, siempre, en donde la docente propicia un razonamiento deductivo en los

estudiantes 100%, mismo que para (Psicopedagogos, 2010) el razonamiento deductivo se caracteriza “porque la información nueva resulta de la recombinación de la información precedente, luego ya estaba incluida en cierto modo, en la misma. Se parte de lo general a lo particular”; otro indicador con niveles máximos es el que refiere a las evaluaciones 100 % los cuales se disponen a escuchar las experiencias, valoraciones e impresiones de los aprendizajes alcanzados, así también en clases se valoran los procesos cognoscitivos, por ello, (Abilleira, 2015) menciona que “la evaluación constructivista mide los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.” (p.2)

Por su parte la tendencia, a veces, presenta niveles máximos en la planificación didáctica 100%, incorporando ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos, lo cual se explica claramente ya que hablamos de un enfoque constructivista mismas que según (Waldegg, 2008) “las teorías constructivistas son, ante todo, teorías epistemológicas; es decir, son teorías que nos proveen de una explicación de cómo se produce el conocimiento, y de cuáles son las condiciones para que esta producción tenga lugar”. (p.16)

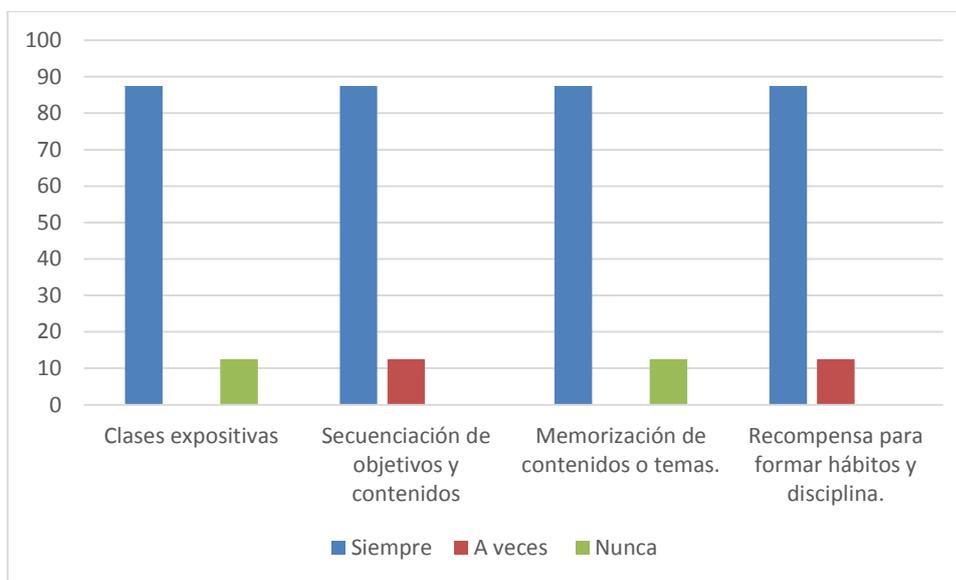
En el ítem nunca, muestra una tendencia pareja entre el uso del conflicto cognitivo 62,5%, que según (Escamilla, 2012) conflicto cognitivo es el fenómeno psicológico de contraste producido por la discrepancia entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, determinado, y los nuevos significados que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y tomar en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos 62,5 %.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y figura 4 las y los maestros realizan actividades constructivistas, y se evidencia en los resultados, teniendo así que los docentes ayudan al estudiante a generar y construir de manera individual e interioriza el aprendizaje de forma creativa donde el estudiante aprende activamente nuevas ideas para ir modificando los conocimientos de acuerdo a la experiencia que ya ha tenido anteriormente, para de esta forma modificar la estructura cognitiva, logrando aprendizajes significativos en él, siempre respetando el ritmo de aprendizaje para tener una educación de calidad y calidez.

**Tabla 5: Tendencia Estrategias Conductista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Clases expositivas,	7	87,5	0	-	1	12,5	8
2	Secuenciación de objetivos y contenidos	7	87,5	1	12,5	0	-	8
3	Memorización de contenidos o temas.	7	87,5	0	-	1	12,5	8
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	7	87,5	1	12,5	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 5: Tendencia Estrategias Conductista**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

De acuerdo a las estrategias conductistas que el docente orienta para garantizar el aprendizaje, se evidencia que en el ítem siempre, la tendencia mayor, mostrando paridad con niveles altos 87,5% en las cuatro alternativas, así las docentes aplican y utilizan las clases expositivas, la secuenciación de objetivos y contenidos, es decir la presentación de contenidos ordenados, estructurados y manteniendo una secuencia; la memorización; y la recompensa para fomentar hábitos y disciplina en los estudiantes, aspecto que caracterizan al paradigma desde la estrategia conductista. Según (Chávez, 2014) los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de ‘pistas’ o ‘indicios’ instruccionales, práctica y refuerzo, son aquellos condicionamientos (clásico, condicionado, operante y semántico) aplicados a los estudiantes para lograr un aprendizaje, estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones, asociaciones, y encadenamiento.

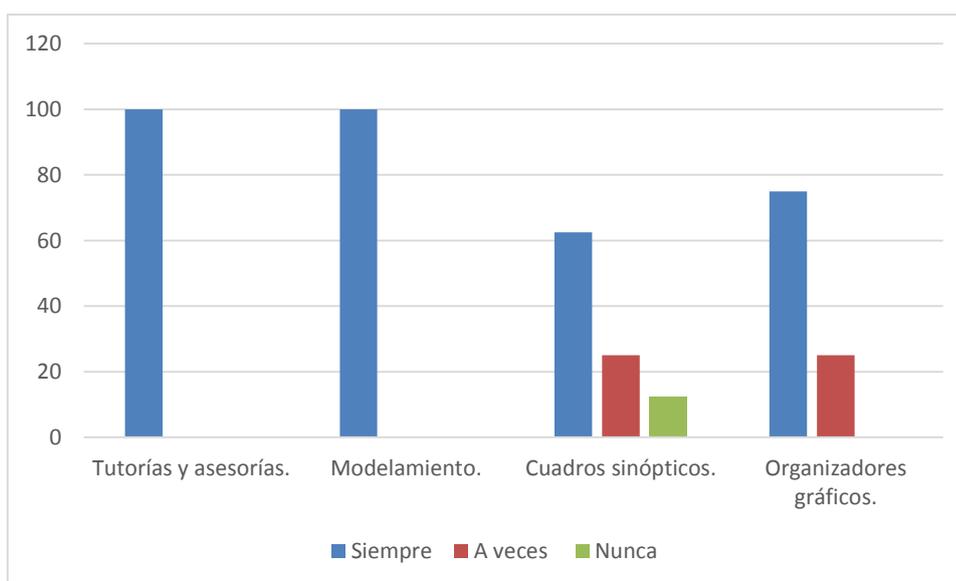
En el ítem veces, muestra una tendencia con límites muy bajos 12,5% entre la secuenciación de objetivos y contenidos y la recompensa para formar hábitos y disciplina; de igual manera la tendencia en el rubro, nunca, muestran niveles muy bajos para la utilización de las clases expositivas 12,5% y la memorización de contenidos y temas 12,5%.

Como se puede observar en los resultados de la tabla 5 y figura 5 las y los maestros muestran gran aceptación para la realización de estrategias conductistas, mismos que se ven reflejadas con los resultados obtenidos donde los maestros son los protagonistas y mediadores para generar estrategias desde el inicio, desarrollo y cierre de las actividades de acuerdo a la capacidad de retención de cada estudiante.

**Tabla 6: Tendencia Estrategias Cognitivista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Tutorías y asesorías.	8	100	0	-	0	-	8
2	Modelamiento.	8	100	0	-	0	-	8
3	Cuadros sinópticos.	5	62,5	2	25	1	12,5	8
4	Organizadores gráficos.	6	75	2	25	0	-	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017)



**Figura 6:** Tendencia Estrategias Cognitivista

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

En cuanto a las estrategias cognitivistas que las docentes colocan para garantizar el aprendizaje, se evidencia que en el ítem siempre, existe la tendencia mayor en las tutorías y asesorías 100%, lo cual para (Cicarelli, 2006) “Las estrategias de elaboración establecen conexiones externas entre el conocimiento nuevo y el anterior, haciéndolo significativo para el niño”; y un modelamiento 100% mismo que según (Montero, 2011) El modelado, se puede definir como la correcta ejecución por parte del terapeuta de una conducta, movimiento, sonido o acción para que la persona lo reproduzca, es decir, se ofrece un modelo adecuado para su posterior repetición de ahí la importancia que la imitación va a tener en el empleo de esta técnica.

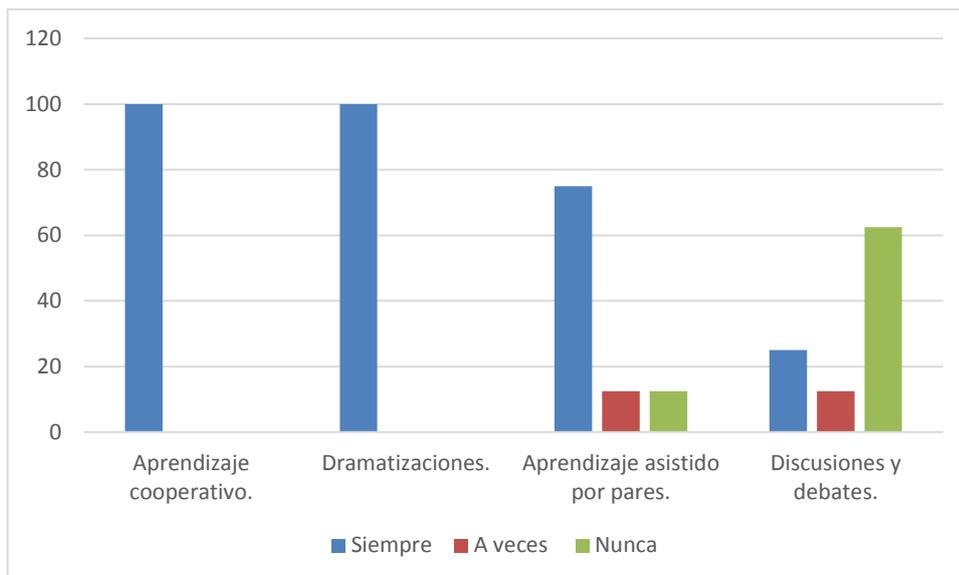
Por otro lado, el ítem veces, muestra paridad con tendencias muy inferiores en sus indicadores teniendo así que los cuadros sinópticos y organizadores representan apenas un 25% respectivamente; de igual forma sucede al analizar el ítem nunca, con apenas un 12,5% para el indicador que hace referencia a la utilización de cuadros sinópticos.

Como se evidencia en los resultados de la tabla 6 y gráfico 6, los resultados más alentadores se ven en el ítem siempre, esto se explica que, al ser un grupo de estudiantes con capacidades especiales, el papel del o los docentes es fundamental ya que en los estudiantes aclaran sus dudas y refuerza los conocimientos para el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje. La aplicación de dichos indicadores impacta de gran medida ya que al ser el docente el centro de estas estrategias, permitirá construir un conocimiento bien canalizado lo cual le permitirá desarrollarse como un mejor individuo en el entorno escolar y personal.

**Tabla 7: Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	Aprendizaje cooperativo.	8	100	0	-	0	-	8
2	Dramatizaciones.	8	100	0	-	0	-	8
3	Aprendizaje asistido por pares.	6	75	1	12,5	1	12,5	8
4	Discusiones y debates.	2	25	1	12,5	5	62,5	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 7:** Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1

**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

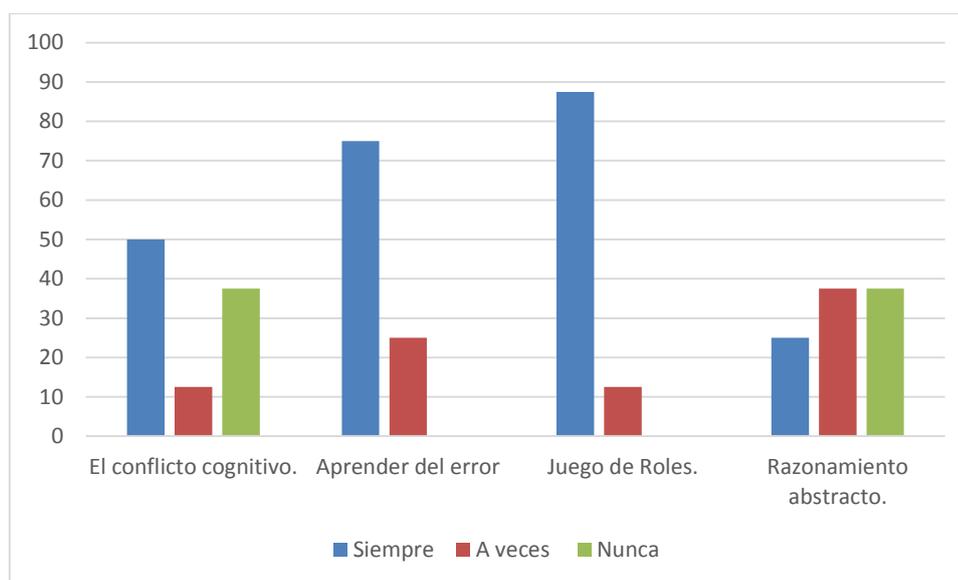
Al analizar las estrategias de la tendencia Socio Histórico Cultural entendiendo que el papel del docente es un mediador que promueve para la apropiación del conocimiento e incentive los aprendizajes reales en los estudiantes, se evidencia que existe tendencias con mayor nivel 100 % en la variable, siempre, entre los aprendizajes cooperativos, que según (Educrea, 2016) “El aprendizaje cooperativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión”(p.3).; y las dramatizaciones; mientras que la tendencia mínimas son en los ítem veces y nunca, en donde el ítem, a veces, obtuvo un 12,5% para el indicador que hace referencia al aprendizaje asistido y la discusión y debates 12,5%; en tanto que la variable nunca, establece una tendencia mediana 62,5% para la aplicación de discusiones y debates.

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 y gráfico 7, esta tendencia se debe a que las estrategias socio histórico cultural, permiten utilizar interacciones entre las personas la sociedad y la cultura por ende promueve los aprendizajes cooperativos en donde los estudiantes interactúen y estructuren actividades dentro del aula con la finalidad de mejorar las relaciones sociales, de igual forma plantea dramatizaciones las cuales potencien capacidades, habilidades y conocimientos. El impacto de estas estrategias en los estudiantes es muy significativo ya permite abolir barreras y generar espacios amigables enriquecidos con aportes grupales.

**Tabla 8: Tendencia Estrategias Constructivista**

Nro.	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
1	El conflicto cognitivo.	4	50	1	12,5	3	37,5	8
2	Aprender del error	6	75	2	25	0	-	8
3	Juego de Roles.	7	87,5	1	12,5	0	-	8
4	Razonamiento abstracto.	2	25	3	37,5	3	37,5	8

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).



**Figura 8: Tendencia Estrategias Constructivista**

**Fuente:** Encuesta a maestras de subnivel de básica en la U.E. Especial Ciudad de Loja N°1  
**Elaborado por:** Cuenca, Nidia (2017).

Como se observa en los resultados de las estrategias constructivista que los docentes son facilitadores del aprendizaje y desarrollo del conocimiento en el ser humano, se evidencia que las tendencias con resultados mayores son las que hacen referencia a al ítem siempre, en donde con un 87,5% el juego de roles es el indicador con mayor preponderancia, la cual consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante acorde al momento o tema de estudio; otro 75% hace referencia a la técnica, aprender del error, lo cual para Coll Salvador, (2002) “Las confusiones, incomprensiones y errores que provoca la fase de desequilibrio y búsqueda de un nuevo equilibrio deben ser interpretados como momentos sumamente importantes del proceso de aprendizaje” (p.17).

En el ítem veces, muestra tendencias muy bajas de entre las cuales sobre sale con un 37,5% el razonamiento abstracto; dejando para la variable nunca, tendencias bajas compartidas entre el conflicto cognitivo 37,5% y el razonamiento abstracto 37,5%.

De acuerdo a las respuestas de la tabla 8 y gráfico 8, se puede decir que los resultados dependen de que el docente brinda las herramientas y técnicas suficientes para que los estudiantes generen y construyan sus propios aprendizajes, por ello técnicas como el juego de roles y aprender del error sobresalen con valores superiores a las demás. Por ello la utilización de dicha estrategia y dichas técnicas proporcionaran a los estudiantes aprendizajes más valiosos y duraderos.

## CONCLUSIONES

Siendo la educación un derecho ineludible del ser humano y una necesidad prioritaria para el desarrollo de la sociedad, durante la investigación realizada en la Unidad de Educación Especializada Ciudad de Loja Nro. 1 pude determinar que:

- En la tendencia conductistas, las docentes tienen mayor control del ambiente y un mejor manejo de situaciones dentro como fuera del aula, si bien es cierto la utilización de estas estrategias son poco recomendadas ya que en los estudiantes crea una sensación de conformismo y de facilismo, aunque por otro lado se debe considerar que las mismas son utilizadas en estudiantes con necesidades especiales que demuestran mayor capacidad de adaptación y progreso en su autonomía.
- Los profesionales de la Unidad de Educación Especializada Ciudad de Loja Nro. 1, aplican con mayor frecuencia la tendencia cognitivista, lo que motiva e incentivan actividades de aprendizaje haciendo que el estudiante asocie la nueva información relacionando las experiencias previas.
- En la tendencia constructivista como en las estrategias se puede afirmar que existe variedad de criterios respecto a las actividades que desarrollan los docentes dentro del aula lo que le permite al estudiante que vaya construyendo sus propios conocimientos con la ayuda del docente para llegar a los objetivos propuestos.
- Las estrategias socio histórico cultural presentan una marcada diferencia sobresaliendo las actividades del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes ya que se les facilita trabajar en equipo cooperando y aprendiendo de sus modelos.

## RECOMENDACIONES

Consecuentemente a partir de las conclusiones he considerado sugerir a las docentes de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1, las siguientes recomendaciones:

- Las maestras del subnivel de básica de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1, implementen procesos con enfoques integrales, como el constructivismo, con miras a que los estudiantes desarrollen aptitudes, intereses, estímulos de acuerdo a su condición y capacidad de asimilación a través de herramientas pedagógicas orientadas al mejoramiento para el aprendizaje significativo de los niños/as con capacidades diferentes.
- Las docentes utilicen estrategias, técnicas y actividades que integren a los estudiantes, de acuerdo a su capacidad y habilidades la misma que propicien la construcción de nuevos saberes propendiendo mayor participación de los estudiantes en el proceso educativo mediante actividades motivadoras y prácticas en el aula y fuera de ella.
- Las docentes sigan empleando estrategias socio histórico cultural en los estudiantes ya que les facilita el aprendizaje entre pares para relacionar sus conocimientos y vincularlos a los nuevos conocimientos.
- Que las maestras del subnivel de básica de la Unidad de Educación Especial Ciudad de Loja N°1, reciban una capacitación sobre los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante para la construcción su conocimiento organizado por directivos de la institución o del distrito.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. Título**

Estrategias metodológicas constructivistas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación especial.

### **4.2. Descripción del Problema:**

En la actualidad el constructivismo se ha posicionado entre los modelos educativos y con ello las diversas estrategias que propician un adecuado manejo de dicho modelo; sin embargo el entorno, las circunstancias y la forma en que se apropian del conocimiento los estudiantes con capacidades especiales ha permitido que los docente apliquen procesos de enseñanza basado en la teoría conductista, utilizando las clases expositivas, la secuenciación de objetos y contenidos, la memorización de contenidos o temas e inclusive las recompensas para formar hábitos y disciplina, para tratar de obtener mejores resultados.

### **4.3. Antecedentes sobre el Problema.**

En la actualidad estamos viviendo una época de cambio, ocasionado por la evolución de algunos factores: sociales, biológicos, tecnológicos. Frente a esta realidad la educación no es un mero espectador, convirtiéndonos todos en autores de este cambio, surgimiento y aplicación de nuevos modelos específicamente en la pedagogía, la aparición de nuevas estrategias que fomentan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje; esto ante esta realidad surge la interrogante ¿que se ha realizado para mejorar la educación de niños con capacidades especiales y la respuesta es: nada, casi nada o muy poco; por ello y acorde a los resultados obtenidos con las herramientas de recolección de información, se evidencia que los docentes usan y buscan estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esta búsqueda no tiene un sustento formal, ya que la aplicación de estrategias es el fruto de experiencias más no de

#### **4.4. Fundamentación Teórica.**

##### **4.4.1. Modelo educativo**

Un modelo educativo es mejorar la calidad la educación en todos sus ámbitos educativos es por ello que (Tunnermann, 2008), manifiesta que el “modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (p.2).

Además “se constituye en el marco referencial y orientador que explicita las directrices sobre los planes de estudio, el enfoque pedagógico y la formación integral, actuando como un instrumento de gestión y estrategia institucional”. (UST, 2013, p. 16)

##### **4.4.2. Aprendizaje.**

Para Meneses (2007) el proceso enseñanza aprendizaje es simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, por lo que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Dejando así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.( p. 6)

##### **4.4.3. Estrategias de aprendizaje.**

Según Pezoa y Labra (2000, p. 13) “Las estrategias de aprendizaje pueden ser entendidas como las acciones y/o actividades de un proceso que apuntan consciente e intencionalmente al logro de cierto objetivos manifiestos”.

##### **4.4.4. Constructivismo**

El constructivismo es una teoría pedagógica que surge a finales del s. XIX, principios del s. XX, gracias al devenir del Paradigma Cognitivo desde el ámbito de la psicología. No significa que el constructivismo sea una teoría psicológica sino que pedagogos y psicólogos intentan aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico y es así como -dentro del campo pedagógico- se articula la pedagogía constructivista.(Del Valle, 2014)

Fernández& Espada (2009) el constructivismo, a diferencia del conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

#### **4.4.5. Estrategias constructivistas**

La concepción del aprendizaje desde el enfoque constructivista acentúa la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento para que el alumno esté consciente de las influencias que moldean su pensamiento.

En consecuencia, el uso de estrategias de enseñanza constructivista se organiza en torno a las siguientes ideas:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirse en esta tarea.
- El alumno relaciona información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras tareas.
- El alumno da un significado a las informaciones que recibe.
- La actividad constructivista del alumno, se aplica a contenidos que ya están elaborados previamente, es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
- Se necesita un apoyo (docente, compañero, padres, otros), para establecer el andamiaje que ayuda a construir conocimientos.
- El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo, que la construcción del alumno se aproxime a la que se considera como conocimiento verdadero.(Martínez & Zea, 2004)

#### 4.5. Matriz para la Intervención

PROBLEMA PRIORIZADO	META/S	ACCIONES Y RECURSOS PARA CADA META	RESPONSABLES PARA CADA ACCIÓN	FECHA DE INICIO Y FINAL DE LA ACCIÓN	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y SUS EVIDENCIAS	INDICADORES DE RESULTADOS	EVALUACIÓN
1. Las estrategias metodológicas constructivistas.	1. Que el 100 % de las docentes apliquen su modelo actual de enseñanza	1. Informe de resultados obtenidos mediante el proceso de investigación	Andrea Cuenca	24/08/2017 A 25/08/2017	• Registro de entrega – recepción de informe.	• Informe	• Calidad y pertinencia del informe
		2. Taller de capacitación modelos de enseñanza	Andrea Cuenca	29/08/2017 A 30/06/2017	• Registro de asistencia. • Planificación de encuestas de satisfacción. • Documentos de trabajo	• Asistencia • Guía de Taller • Encuestas	• Guía de Taller • Encuestas
		3. Plenario, discusión de ventajas y desventajas	Andrea Cuenca	31/08/2017	• Registro de asistentes • Exposición	• Asistencia de valoración ventajas y desventajas	• Cuestionario de valoración y desventajas del encuentro
	2. Que el 100 % de los docentes incluyan estrategias metodológicas constructivistas en sus modelos de enseñanza	1. Capacitación, estrategias metodológicas constructivistas	Andrea Cuenca	01/08/2017 A 01/08/2017	• Registro de asistencias • Resolución de casos basados en estrategias constructivistas	• Asistencia • Informe de resolución de casos	• Pertinencia de la resolución de casos
		2. Elaboración de nuevo modelo de enseñanza	Andrea Cuenca	04/08/2017 A 04/08/2017	• Socialización de nuevo modelo de enseñanza • Construcción de nuevo currículo	• Encuesta de satisfacción • Currículo	• Encuesta de satisfacción • Ítems del modelo propuesto.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Ávila, B. H. (7 de Enero de 2010). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Obtenido de Introducción a la Metodología de la Investigación: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Andrade, J. (2010). *Conocimientos teóricos de la evaluación docente*. pag.49.
- Aguilar, J. E., y Vargas, J. E. (2001). *Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Obtenido de [http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/140\\_planeacion\\_educativa\\_curriculum.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf)
- Abilleira, O. (2015). Evaluación constructivista, 2. Retrieved from [http://www.oscarabilleira.com/wp-content/uploads/2015/10/avaliacion\\_constructivista\\_tecnicas.pdf](http://www.oscarabilleira.com/wp-content/uploads/2015/10/avaliacion_constructivista_tecnicas.pdf)
- Bondarenko, N. (2010). El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias. *Teoría y didáctica de las Ciencias*, 462-463.
- Bunge, M. (2011). *La ciencia. Su método y filosofía*. Argentina - Buenos Aires : [https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf), 335.
- Barranco, N. M. (febrero de 2009). Análisis. *Revista LifePlay* N<sup>o</sup>, 83. Obtenido de Análisis: [http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083\\_094\\_BARRANCO%20NAVEA\\_Analisis.pdf](http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083_094_BARRANCO%20NAVEA_Analisis.pdf)
- Bandura, A. (2007). *Teorías de la Personalidad*. Stanford.
- Concari, S. B. (2016). *Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias*. Argentina.
- Camacho, V. (20 de Enero de 2015). Tesis. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14435/1/TESIS%20DE%20VIVIANA%20CAMACHO.pdf>
- Ceymar. (30 de 5 de 2012). Obtenido de <http://ceymar./2012/05/curriculum-con-enfoque-cognoscitivo.html>
- Carretero, M. (2007). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Obtenido de Constructivismo y educación: [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Que\\_es\\_el\\_constructivismo.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Que_es_el_constructivismo.pdf)
- Cicarelli, M. C. (2006). Las estrategias cognitivas. Retrieved from <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>
- Coll Salvador, C. (2002). Concepción Constructivista De La Enseñanza Y El Aprendizaje, 17. Retrieved from [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic\\_virt/LITE/DITE028/Unidad\\_2/lec\\_2.5b\\_Concepcion\\_constructivista\\_de\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE028/Unidad_2/lec_2.5b_Concepcion_constructivista_de_la_ensenanza_y_el_aprendizaje.pdf)
- Chávez, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. Retrieved from [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Chávez, A. (2014). Paradigmas del aprendizaje. Retrieved from <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/que-es-el-conductismo/>
- Delors, J. (2010). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En J. Delors, *La Educación Encierra un Tesoro* (pág. 20). Francia: Unesco. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Del Valle, S. (2014). ¿Que es el constructivismo?, 1. Retrieved from [https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8164/mod\\_resource/content/0/Tendencias\\_educativas\\_y\\_libros\\_para\\_leer.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8164/mod_resource/content/0/Tendencias_educativas_y_libros_para_leer.pdf)
- Ertmer, P., y Newby, T. (2014). *Constructivismo, cognitivismo y constructivismo*. Performance Improvement Quarterly, pag. 50-72.
- Escamilla, A. (2012). Conflicto cognitivo. Retrieved from

- <http://conflictocognitivocurfad.blogspot.com/>
- Educrea. (2016). EL TRABAJO COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA. Retrieved from <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf>
- Facundo, L. (2010). *Coscomantauni*. Recuperado el 27 de 05 de 2016, de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>.
- Flores, G. (7 de Marzo de 2006). *Planificación y Programación Curricular en la Educación Física*. Obtenido de Lima-Perú: [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZ8YnM8\\_vMAhXJ6iYKHfvbDIcQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.une.edu.pe%2Fdev%2Fpcef.doc&usq=AFQjCNGoBOPjCrEbioXhmfCWOagG2pXE5Q&sig2=llEsOit94cueg8Bvklp-Fw](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZ8YnM8_vMAhXJ6iYKHfvbDIcQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.une.edu.pe%2Fdev%2Fpcef.doc&usq=AFQjCNGoBOPjCrEbioXhmfCWOagG2pXE5Q&sig2=llEsOit94cueg8Bvklp-Fw)
- Fernández, D. (2015). *Enseñanza-Aprendizaje (métodos didácticos)*. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/004563120b5a85f36956f>.
- Fernández de Haro, E. (2010). EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO. Retrieved from [http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales\\_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/](http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/)
- Fernández y Espada, C. (2009). Definición del constructivismo, 1. Retrieved from <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Hernández, S. (2014). *Metodologías de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kerlinger, F. (2012). *Investigacion del comportamiento*. Cuarta edición .
- Klimovsky, G. (3 de Mayo de 2015). *ESTRUCTURA Y VALIDEZ DE LAS TEORIAS CIENTIFICAS*. Obtenido de *ESTRUCTURA Y VALIDEZ DE LAS TEORIAS CIENTIFICAS*: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Klimovsky-Gregorio-Estructura-y-validez-de-las-teorias-cientificas.pdf>
- Meneses, G. (2007). *Interaccion y Aprendizaje en la Universidad*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Montero, L. (2011). Modelado, cuando utilizar esta estrategia metodológica. Retrieved from <http://www.aulautista.com/2011/05/25/modelado-cuando-usar-esta-estrategia-metodologica/>
- Martínez, E., y Zea, E. (2004). Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoque Constructivista. *Revista Ciencias De La Educación*, 2, 69–90. [https://doi.org/10.1007/SpringerReference\\_33583](https://doi.org/10.1007/SpringerReference_33583)
- Ochoa, J. (2012). *Teoría Científica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/47990376/TEORIA-CIENTIFICA>
- Olmedo, H. (20 de Septiembre de 2016). *Condiciones necesarias para la construcción de teorías explicativas de la política mundial*. Obtenido de *Condiciones necesarias para la construcción de teorías explicativas de la política mundial*: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/8421/1/DT%20UM%2086.pdf>
- Payer, M. (15 de Agosto de 2008). Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Psicopedagogos. (2010). Razonamiento Deductivo e Inductivo. Retrieved from <https://psicopedagogos.wordpress.com/2010/02/23/razonamiento-deductivo-e-inductivo/>
- Pezoa, C., y Labra, J. (2000). Estrategias de aprendizaje, 13. Retrieved from [http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las\\_Estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las_Estrategias_de_aprendizaje.pdf)

- Revista Virtual del Departamento de Filosofía. (8 de Enero de 2015). *Reflexiones Filosóficas*. Obtenido de Reflexiones Filosóficas: <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2012/08/revista-de-filosofia.compressed.pdf>
- Sarmiento, M. (01 de 01 de 2007). *TDX*. Recuperado el 27 de 05 de 2016, de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf;jsessionid=7E8B1EBBD7802125DCA5DD4081503447.tdx1?sequence=4](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=7E8B1EBBD7802125DCA5DD4081503447.tdx1?sequence=4)
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Mexico: Pearson, 568 pag.
- Suppe, F. (10 de noviembre de 2016). *La Estructura de las Teorías Científicas*. Obtenido de La Estructura de las Teorías Científicas: <https://es.scribd.com/doc/134690183/>
- Tunnermann, C. (2008). Modelos Educativos, 15. Retrieved from [http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/Modelos educativos y academicos.pdf](http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/Modelos_educativos_y_academicos.pdf)
- UST. (2013). Modelo Educativo, 16. Retrieved from <https://definicion.mx/modelo-educativo/>
- Urrutia, J. (14 de Febrero de 2009). *Teorías Científicas*. Obtenido de La ciencia como sistema de conocimiento: <http://es.slideshare.net/juankfaura/teora-cientfica>.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Waldegg, G. (2008). Principios constructivistas para la educación matemática. Retrieved from [http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46\\_WaldeggPrincipios\\_RevEMA.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46_WaldeggPrincipios_RevEMA.pdf)

## **ANEXOS**



Loja, octubre del 2016

Señor(a)  
**DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. Nidia Andrea Guenca Guadivaza..... maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mgr. Margoth Inarte Bolano  
**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



Loja, 10 de noviembre del 2016.

Arq. Marco Gahona Aguirre  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 11D01.**  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio del presente, es grato dirigirme a su digna autoridad para hacer ostensible el saludo respetuoso, al mismo tiempo auguro el mayor de los éxitos en el desempeño de sus delicadas funciones.

Al mismo tiempo me permito solicitarle muy comedidamente se me autorice a quien corresponda se me permita el ingreso al centro educativo para realizar el proyecto de investigación en la **Escuela Especial Ciudad de Loja N°1** ya que estoy cursando mis estudios de posgrado en pedagogía para así garantizar la investigación científica a la que voy a realizar.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

**Atentamente,**

  
Lcda. Lidia Andrea Cuenca Guachizaca



Oficio Nro.290 MINEDUC-CZ7-D11D01-2016-0F  
Loja, 30 de noviembre de 2016

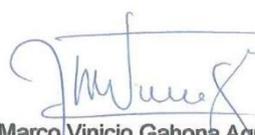
Lic. Nidia Cuenca Guachizaca

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo del Distrito Educativo 11D01 Loja-Educación. En referencia al Oficio sin número con fecha 28 de noviembre de 2016, en el cual se hace conocer la solicitud de autorización para ingresar a la Unidad de Educación Especializada Ciudad de Loja Nro. 1 para desarrollar el proyecto de investigación denominado Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el nivel de Básica y ser aplicado a los niños y niñas de 1ero a 7mo año de EGB en el período lectivo 2016-2017; al respecto, esta Dirección Distrital **emite la autorización** para que se realice la actividad antes mencionada y para ello solicito coordinar con la Directora de la Escuela antes mencionada Dra. Emma Jiménez.

Con aprecio y distinguida consideración, reciba mi reconocimiento y estima personal.

Atentamente.



Marco Vinicio Gahona Aguirre.  
DIRECTOR DISTRITAL 11D01 LOJA-EDUCACIÓN

Recibido  
21-04-2017  




**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

**1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE: Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.**

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado /año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiecominocial	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.7 Sexo		1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:							

**2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.**

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			



6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parto de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos errores.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma			



	de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas.			
42	Aprendizaje cooperativo.			
43	El conflicto cognitivo.			
44	Tutorías y asesorías.			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos.			
46	Dramatizaciones.			
47	Aprender del error.			
48	Modelamiento.			
49	Memorización de contenidos o temas.			
50	Aprendizaje asistido por pares.			
51	Juego de Roles.			
52	Cuadros sinópticos.			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina.			
54	Organizadores gráficos.			
55	Discusiones y debates.			
56	Razonamiento abstracto.			

Gracias por su colaboración



# UTPL

## Solicitud de matrícula en la Unidad de Titulación Especial.

Identificación: 1900562768  
 Nombres: Nidia Andrea Apellidos: Cuenca Guachi zaca  
 Correo electrónico: andrea.nidia@hotmail.com Celular: 0994366542  
 Centro universitario: Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad: Distancia  
 Titulación: Maestría en Pedagogía Nivel: ( ) Grado (x) Posgrado

Solicito matrícula en la Unidad de Titulación Especial en la siguiente opción de titulación:

- Trabajo de titulación   
 Examen Complexivo sin curso preparatorio   
 Examen Complexivo con curso preparatorio

### Norma relacionada:

- El Artículo 21 del Reglamento de Régimen Académico establece que:

La Unidad de Titulación Especial: Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo.

### Términos y condiciones:

- El presente documento representa la solicitud que el estudiante libre y voluntariamente realiza a la Titulación, quien a su vez analizará y comunicará al estudiante la resolución de la misma.
- El estudiante debe presentar esta solicitud de forma física en la sede matriz o centro universitario.

**Declaración:** Declaro haber leído la norma correspondiente a la matrícula en la Unidad de Titulación Especial y los términos y condiciones que se detallan en el presente documento, y de forma libre y voluntaria acepto los mismos, razón por la cual suscribo el presente documento.

Firma: 

Fecha: 20 / 02 / 2017

## GALERÍA FOTOGRÁFICA



**ENCUESTA A DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO**



**ENCUESTA A DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO**



## **ENCUESTA A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO**