



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Paula
Montal del cantón Quito Provincia de Pichincha Ecuador , periodo lectivo
2015-2016**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: González Rivadeneira, Rocío Esthela

DIRECTORA: Valarezo Alcívar, Carmen Belén, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Carmen Belén Valarezo Alcívar.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la institución educativa Paula Montal del cantón Quito Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2015-2016 realizado por Rocío Esthela González Rivadeneira ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre del 2017

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo González Rivadeneira Rocío Esthela declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Paula Montal del cantón Quito Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2015-2016 de la Titulación de Ciencias de la educación mención Educación Infantil siendo Mg. Carmen Belén Valarezo Alcívar tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: González Rivadeneira Rocío Esthela.

Cédula: 1718451121

DEDICATORIA

La presente investigación primero va dedica a Dios, que estuvo junto a mí en todo momento para cruzar este largo camino; a mis hijos Doménica y Ariel que han sido el motor para llegar hasta aquí, a mis padres y mi familia en general, gracias por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria.

Rocío Esthela González Rivadeneira.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme tener una buena experiencia en los años de estudio, a mis hijos, quienes compartieron el tiempo entre estudios y labores como madre, por su paciencia y entusiasmo junto a mí, y a todas las personas que me apoyaron emocionalmente durante todos estos años de sacrificio.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, por la oportunidad y el espacio de superación personal.

Agradecer infinitamente a la directora del presente trabajo investigativo Mg. Carmen Belén Valarezo Alcívar por todo su apoyo en cada momento, que demostró sus conocimientos y amplia experiencia en este tipo de procesos gracias a su apoyo puede concluir con mucho éxito este proyecto.

Gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, estoy segura que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en el ámbito profesional y personal y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACION DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCION.....	3

CAPÍTULO 1.MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9

1.2. Actividades de aprendizaje.....10

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivo y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	11,12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	12
1.2.3.1. Definiciones de aprendizaje cognitivo.....	12,13
1.2.3.2. Definiciones de aprendizaje procedimental.....	13, 14
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14,15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	19

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....16

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	16
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	17,18
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	19, 20,21

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.....	24
-----------------------------------	----

2.2. Preguntas de investigación.....	24
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	24
2.3.1. Métodos.....	24
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	24
2.3.3. Técnicas de investigación bibliográfica.....	25
2.3.4. Técnicas de investigación de campo.....	25
2.3.5. Instrumentos.....	26,27
2.4. Recursos.....	27
2.4.1. Humanos.....	28
2.4.3. Económicos.....	29
2.5. Procedimiento.....	29

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	31
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	31,32,33
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	34,35
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	36
3.2. Discusión:.....	37
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	38
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	39
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	40
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	41

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	43,44
Recomendaciones.....	45,46
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47,48,49,50
6. ANEXOS	
Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2.....	51-56
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	57
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	58-60

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Paula Montal”, del cantón Quito provincia de Pichincha-Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016 tiene como objetivo evaluar los resultados de las prácticas docentes mediante la valoración de cinco planificaciones aplicadas en el proceso. Para la recopilación de la información se realizó por medio de una revisión documental extraída de varias fuentes bibliográficas. Se llega así a la conclusión la importancia de sistematizar las prácticas y como puede contribuir de forma decisiva a la recreación y a la construcción de teoría, tomando la relación entre conocimiento teórico ya existente, como expresión del saber acumulado y los nuevos conocimientos que surgen de nuevas situaciones y procesos. Se recomienda la elaboración de planes de clase estructurados correctamente donde se incluya etapas para un proceso didáctico, recursos, ya que la planificación tiene un papel primordial a la hora de enseñar. Y es una herramienta muy útil dentro de un aula escolar.

PALABRAS CLAVES: Sistematizar, planificación, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present work titled Systematization of the activities developed in the process of teaching learning in the teaching practices of the educational institution "Paula Montal" of the canton Quito province of Pichincha-Ecuador, academic period 2015-2016 aims to evaluate the results of the Practices through the valuation of five schedules applied in the process. For the collection of the information was made through a documentary review extracted from several bibliographical sources. This leads to the conclusion of the importance of systematizing practices and how it can contribute decisively to recreation and the construction of theory, taking the relation between existing theoretical knowledge as an expression of accumulated knowledge and new knowledge arising from new Situations and processes. It is recommended the development of correctly structured class plans that include stages for a didactic process, resources, since planning plays a key role in teaching. And it is a very useful tool inside a school classroom.

KEYWORDS: Systematizing, planning, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

E. Pineda y O. Velasquez (2015) dicen:

Entre los objetivos fundamentales que persigue la sistematización de experiencias pedagógicas, se encuentran la apropiación crítica de las experiencias por parte de quienes han participado en ella; la valoración y visibilización de los saberes que circulan en las experiencias pedagógicas; y el fortalecimiento de los sujetos que hacen parte de la experiencia. La sistematización busca que los participantes del proceso y/o experiencia se asuman como alteradores y constructores reflexivos de la realidad educativa y social en la que están inmersos. (p.17)

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: Centro educativo "Paula Montal", ubicada en la Parroquia del Condado, cantón Quito y provincia de Pichincha - Ecuador, durante el período lectivo 2015 - 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: los planes didácticos con las etapas del proceso didáctico, la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, la innovación en la relación a la diversidad de actividades y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo trata sobre: El marco teórico, el cual contiene definiciones sobre destrezas en educación, actividades de aprendizaje y de operaciones mentales en el aprendizaje, el aprendizaje cognitivo y procedimental, así como el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje con respectivos ejemplos.

En el Segundo Capítulo se aborda: La metodología, esta trata sobre el diseño de investigación; las preguntas de investigación; los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos usados y el procedimiento llevado a cabo durante la realización del trabajo.

El Tercer Capítulo describe: Los resultados y discusión; se valoran cinco planes didácticos que se utilizaron dentro de la práctica docente por medio de tres matrices, así como también contiene los aspectos a discutir en base a los resultados obtenidos en las matrices. Se realiza una reflexión sobre lo aplicado en las prácticas docentes mediante las planificaciones didácticas.

Como conclusiones principales se determina que al planificar las actividades en forma coherente y adecuada con una metodología y objetivos propuestos, los nuevos conocimientos van a ser significativos para los alumnos; la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente radica en que es una herramienta que nos permite realizar un autocrítica, nos permite profundizar o visualizar como nos fue, llegar a una conclusión de como aplicamos lo aprendido durante el tiempo de previo estudio y como fue llevado esto a la práctica docente.

Como recomendaciones se plantea que el educador(a) debe tomar como un punto de partida para reflexionar y realizar mejoras de sus puntos débiles en el momento de realizar sus planificaciones, y en cuanto a sus fortalezas mantenerlas y enriquecerlas aún más de esta manera llegar a elaborar un plan de clase bien estructurado; tomando en cuenta que nos es un documento inalterable, por el contrario se puede modificar para lograr mejores resultados en los niños, observando la mejor opción para logara los objetivos planteados dentro de la misma.

Sistematizar experiencias nos permite hacer un ordenamiento y reconstrucción de los acontecimientos más importantes y relevantes al llevar lo aprendido teóricamente a una situación real de docencia, con el fin de obtener aprendizajes significativos que nos pueda aportar esta experiencia y de esta manera generar nuevo conocimiento al realizar una

interpretación crítica de todo el proceso de la experiencia docente. Este proceso de sistematización busca mejorar la práctica realizada, así poder formularnos nuevas metodologías para producir conocimiento con el contexto de la enseñanza aprendizaje. Por estas razones se recomienda recurrir a la sistematización para lograr fortalecer las experiencias de enseñanza y encontrar respuestas direccionadas a mejoras educativas.

CAPITULO I
MARCO TEORICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1. Definiciones de destreza.

En una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Dice Soto (2015):

Aprender a hacer tareas (destrezas), no solamente a tener conocimientos de los hechos. Los escenarios basados en metas utilizan para enseñar destrezas específicas que se aprenden mejor a lo largo de la interacción humana o interacción grupal. Algunas de las destrezas más importantes que debemos aprender para funcionar exitosamente en la sociedad son comunicación, relaciones humanas y razonamiento (P.10)

Como afirma García (2012):

La destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto solido guiado por la imaginación por la mente y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos no necesita de ellos para transformarse y evolucionar... (p.14)

Para Merino (2016) define:

Por destrezas la aptitud, pericia o habilidad para desempeñar una acción individual específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.). Unas y otras constituyen el conjunto de habilidades que permiten a los alumnos dar solución a problemas prácticos desde sus propios recursos, sin recetas de un guion ni indicaciones del profesor. (p.95)

Podríamos de esta manera definir a la destreza en educación como la capacidad para realizar una tarea específica pero para la cual debemos tener un entrenamiento previo y un perfeccionamiento del mismo para poder llegar a dicho objetivo, y para lograr una destreza combinaremos, habilidades, capacidades, talento, aprendizaje.

1.1.2. Definiciones de habilidades

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Ramos, Herrera & Ramírez (2010):

Define a las habilidades cognitivas “son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las transportadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para usarlo posteriormente” (p.202)

Reed (2004) define estas habilidades cognitivas de manera sencilla como las “competencias necesarias para adquirir conocimiento”. (p.2)

Dentro de la Taxonomía de Bloom (Eduteka, 2011):

Las habilidades cognitivas son las destrezas que permiten al individuo adquirir y desarrollar pensamiento y conocimientos nuevos. Las habilidades cognitivas se pueden clasificar en dos órdenes: las básicas y las superiores, entendiéndose con ello que las primeras facilitan la adquisición del conocimiento y las segundas la calidad y la aplicación del mismo. (p.16)

Con las aportaciones de los autores citados anteriormente puedo definir a una habilidad como la acción de poner en práctica el conocimiento adquirido que por repetición se logra, mientras más veces sea la repetición del trabajo o actividad se hace con mayor rapidez y naturalidad, que ese será el dominio y se realizara de manera habitual. De esta manera como maestros debemos fomentar las habilidades en los alumnos para que puedan realizar la construcción de su conocimiento.

1.1.2. Destrezas con criterio de desempeño.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010):

Por la Reforma Curricular de la Educación Básica define destrezas con criterio de desempeño expresan el “saber” “hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. (p.11)

Ministerio de educación. (2016);

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. Instructivo Metodológico para el Docente de la etapa del componente Post-Alfabetización módulo 4. (p.4)

Para Andrade, Enríquez, Romo (2012) dice que la destreza con criterio de desempeño, articula tres elementos: “Destreza (habilidad concienzuda) conocimientos (contenidos interiorizados) y criterio de desempeño (nivel dificultad y profundidad)” (p.26)

Con los tres apartados que tenemos como referente diremos que las destrezas con criterio de desempeño es la manera que se logra realizar una actividad o tarea específica en la cual se involucra el desarrollo del pensamiento intelectual y llevarlo a la práctica para poder ser medido, estableciendo diferentes niveles de complejidad los cuales se ubicaran en los criterios de desempeño. Es la forma con la que maestros logramos valorar el nivel de conocimiento o logros alcanzados por los alumnos; y de esta manera ver el dominio de dicho saber en sus distintos niveles y tener un referente en cuanto al desenvolvimiento de cada saber.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio

resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin del último aprendizaje.

Como dicen Downes, Zapata-Ros, (2012) al referirse al aprendizaje: “la teoría se funda en la potencia de la tecnología y la capacidad de establecer conexiones, entendemos entre distintos conocimientos o formulaciones o representaciones de estos conocimientos o de establecer conexiones entre individuos como elementos desencadenantes de aprendizajes”. (p.90)

Y que igualmente ahora a las vías tradicionales de adquisición de competencias se añade la posibilidad de que esa adquisición se produzca en un entorno de conexiones interindividuales o entre individuos y recursos.

Para Muñoz, Perriáñez (2012):

El aprendizaje está a lo largo de nuestra vida no sólo en etapas tempranas de nuestro desarrollo. Puede definirse como la modificación realmente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las definiciones debido a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo. (p.16)

Burbules (2014) señala que:

El hecho de que el conocimiento pueda ser un nodo de una red y que cualquier red pueda proporcionar conocimiento significa que todo y todos podemos ser recursos para el aprendizaje. Se puede aprender de todo y de todos. El aprendizaje se hace ubicuo, lo que afecta a los espacios de aprendizaje. La ubicuidad implica una especial capacidad para la flexibilidad y la adaptación a contextos diversos y en constante movimiento. Mientras que en un aula tradicional, el profesor es la principal fuente de información y los estudiantes están obligados a permanecer en el mismo lugar y participar simultáneamente en la misma actividad, en una situación de aprendizaje ubicuo las actividades pueden resolverse en un espacio-tiempo diferente para cada estudiante. (p. 61)

De lo manifestado anteriormente se deduce al aprendizaje como el cambio de comportamiento por la adquisición de nuevos conocimientos o el perfeccionamiento de los ya obtenidos, en el cual intervienen las habilidades, destrezas, interacción etc. Todo de una manera progresiva, este se dará como el único resultado de la experiencia. Se entiende que en todo momento

hay aprendizaje, desde el momento del nacimiento y a lo largo de nuestra vida aprendemos; es por ese mismo hecho que hay que aprovechar en las aulas toda experiencia para imponer e impregnar aprendizaje significativo en los alumnos. Aprovechar el espacio físico, medios, recursos que estén a nuestras manos.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir..., aunque, es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras, y por tanto son mejores recursos que otras.

Según el CAST, (2011):

El diseño de actividades para el aprendizaje es un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. Es decir, un enfoque que facilite un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones formulados partiendo de la diversidad, que permitan aprender y participar a todos, no desde la simplificación o la homogeneización a través de un modelo único para todos, “talla única”, sino por la utilización de un enfoque flexible que permita la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales. (p.2)

Froilán y Gisbert (2012) las definen como:

La forma que planteamos los diseños para el aprendizaje, los materiales a emplear en la formación, para nosotros presenta una serie de ventajas, que van desde que son acciones formativas donde el estudiante debe tener una actitud activa en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Posicionamiento activo, que

diferentes investigaciones nos están llamando la atención respecto a que el mismo repercute positivamente sobre la adquisición de los aprendizajes, su profundización y consolidación. (p.12)

De acuerdo con la definición de Conole (2013):

El diseño del aprendizaje puede entenderse como una metodología pedagógicamente fundamentada y basada en el uso apropiado de recursos y tecnologías, que permite tomar decisiones más informadas en el diseño de intervenciones educativas. Esto abarca desde el diseño de recursos o de actividades de aprendizaje individuales hasta el diseño curricular. Uno de los principios en que se basa esta metodología es en hacer el proceso de diseño más explícito y fácil de compartir. (p.66)

Al tener las definiciones de los autores antes mencionados defino al diseño de actividades para el aprendizaje como el proceso de una planificación y secuencia de actividades con el objetivo de impartir conocimientos de una manera más didáctica, nos permite observar y calcular las técnicas, métodos para que estas sean novedosas y en el tiempo actual apoyarnos en la tecnología que es de gran ayuda en el momento de la planificación y desarrollo de las actividades; con el único fin que es el aprendizaje.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

1.2.3.1. Definiciones de aprendizaje cognitivo.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015) describe como aprendizaje cognitivo a las “capacidades de adquisición de conocimientos y de reflexión necesarias para comprender el mundo y sus complejidades”. (p.22)

La Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico OCDE (2009) lo define así: “El aprendizaje cognitivo está sólidamente vinculado con la capacitación tradicional en un

oficio, ya que guía al aprendiz paso a paso desde las ordenes de instrucción hacia la resolución independientes de problemas.” (P. 364)

Para Zavala, Zubillaga (2014) el aprendizaje cognitivo. “Enfatiza la forma o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales. Es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y se utiliza.” (p.5)

De los aportes anteriores se manifiesta que el aprendizaje cognitivo es el que adquirimos por el ambiente que nos rodea, es el que se trasmite por la cultura, este también abarca las disciplinas como el de las matemáticas, ciencias sociales, naturales etc. Este se adquiere por la experiencia del día a día. Se va formando una representación de la realidad y son transmitidos mediante símbolos como las palabras el significado de las misma así se forman las teorías, leyes, conocimientos etc.

1.2.3.2. Definiciones de aprendizaje procedimental.

Un procedimiento consiste en un conjunto de secuencias de actos o tareas ordenadas en un fin. En nuestro caso consiste en implicarse o tomar parte de algo y con alguien de manera activa.

Así Nieto (2011) explica:

Que un aprendizaje procedimental conlleva la secuenciación de una sucesión de determinados actos o tareas dirigidas estratégicamente a un determinado fin, explícito o consiente. Se centra en la asimilación de habilidades y procedimientos basados en secuencias complejas de actos, tareas, y estrategias conductuales a resolver un problema. (p.62)

Para Flores (2015):

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, porque, desarrollará su capacidad para "saber hacer". Contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y

sistemática. Requieren de la reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. (p.48)

Morales y otros (2013):

El aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos. Dentro de los recursos más relacionados a este tipo de aprendizaje, se encuentran los vídeos, los programas tutoriales que utilizan imágenes, texto y/o movimiento, las simulaciones que representan una realidad, los juegos, etc. (p.4)

Defino entonces al aprendizaje procedimental como el que adquirimos mediante la práctica o repetición de la habilidad que deseamos desarrollar, teniendo una reflexión de la manera en como lo hacemos, para lo cual necesitamos tener ya un conocimiento conceptual o previo ya adquirido.

1.2.4. Estructuras de las actividades de aprendizaje.

La teoría de la actividad de aprendizaje para N. Leontiev y Galperin, se basa en las diferentes etapas de aprendizaje en los cuales se enfatiza en el proceso de transformación de la actividad externa práctica o la actividad interna mental, en la cual se logra la construcción consciente y significativa de los estudiantes tenga mayor solidez y la posibilidad de la aplicación práctica en las diferentes asignaturas.

Leontiev (1977) dice que:

Las actividades tienen un motivo y que es de orden social, cultural e histórico. Las actividades cumplen una función y serían las mismas para las distintas personas independientemente de la cultura, raza, sexo, deficiencia o no, dificultan el aprendizaje

o no. Los principios generales del desarrollo o del aprendizaje son los mismos para todos los niños. La práctica de las operaciones, en acciones concretas dirigidas a metas específicas y en el contexto de actividades motivadas socialmente produce y permite la generalización de los aprendizajes y desarrollos. (p.119)

Galperin y Talyzina (1966) conciben:

El aprendizaje como un proceso de transformación progresiva de las acciones materiales en acciones mentales, pasando por distintos niveles. Hablar de aprendizaje implica una referencia a la actividad, por medio de la cual se produce una transformación en el individuo. La actividad presenta dos características fundamentales objetividad o inclusión de objetos y operaciones materiales o mentales; y subjetividad o realización por un sujeto concreto con sus componentes cognitivos, afectivos y motóricos. (p.108)

Slavin (1980) dentro Pujolás (2001) diferencia en la estructura de aprendizaje tres estructuras básicas:

- La estructura de la actividad, que determina, por ejemplo, si se trata de una clase magistral, si los alumnos trabajan individualmente o en grupo reducido.
- La estructura de la recompensa, que especifica cómo se recompensará a los alumnos (notas, sanciones, premios, alabanzas individuales o grupales, etc.)
- La estructura de la autoridad, que determina quien decidirá lo que hay que hacer, o no, y cómo hay que hacerlo.

Se deduce que las actividades para el aprendizaje a las que constituyen los vehículos que utiliza el profesor para crear situaciones y facilitar el aporte de contenidos que le permitan al alumno la vivencia de las experiencias necesarias para adquirir nuevos conocimientos o reforzar los mismos y de esta manera llegar a su propia transformación.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales son operaciones lógicas que se hacen con base en conceptos que a su vez darán como resultado la generación de otros más. Son mentales, porque las realizamos a nivel interno, mental, al recibir-identificar-decodificar-codificar-transmitir cierta información. Es algo que hacemos todos los días, cuando conocemos una nueva palabra, un nuevo objeto, cuando tomamos una determinada decisión de un abanico de posibilidades, cuando sopesamos cierta información.

Describe Pilonieta (2010):

A las operaciones mentales en orden de menor a mayor nivel de abstracción son la identificación, la diferenciación, la representación mental, la transformación mental, la comparación, la clasificación, la codificación, la decodificación, la proyección de relaciones virtuales, el análisis, la síntesis, la inferencia lógica, el razonamiento analógico, el razonamiento hipotético, el razonamiento transitivo, el razonamiento silogístico y el pensamiento divergente. (p.169)

Para Bruner (2004):

Las operaciones mentales constituyen acciones específicas sobre la información y estas, desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, van desde la manipulación y la acción, pasando por la organización perceptiva y el manejo de las imágenes hasta el dominio del aparato simbólico. Las acciones interiorizadas (operaciones mentales) del sujeto con las que abordan la información y da tratamiento a la misma, no están desligadas de la cultura de los hombres. (p.169)

M. Gutiérrez y J.Garoz (2014)

Estas operaciones “constituyen las actividades de búsqueda, y con un largo proceso de tanteo. Cada una de estas operaciones puede automatizarse, convertirse en hábito. Relacionar, combinar, extrapolar, introducir variables, anticipar consecuencias, inventar modelos, hacer preguntas”. (p.105)

De los aportes anteriores se manifiesta que las operaciones mentales son la forma cómo el individuo construye su conocimiento mediante procesos internos que requieren conocimientos previos donde estos se van formando de manera coherente, que da como resultado una estructura mental donde el individuo es capaz de reconocer, diferenciar, clasificar y poseer un

pensamiento lógico. Operaciones mentales donde se observaran las habilidades y destrezas de cada individuo.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Para Di Pierro (2016):

Hace una clasificación de doce operaciones mentales que consideraremos como básicas en todo proceso de aprendizaje, sea cual sea el área específica del conocimiento y también el nivel de escolaridad de que se trate, es decir, estas operaciones mentales como universales para efectos del conocimiento humano. Salvo lo que podamos encontrar durante la investigación, a partir de la mencionada escuela italiana de la didáctica, las primeras doce operaciones mentales son: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar, juzgar, valorar, formular hipótesis, describir, producir, comparar y crear. (p.73)

García y G.Cabañas (2013):

Las investigadoras definen a la comprensión en términos de actos de comprensión y los caracteriza por medio de cuatro *operaciones mentales* que los sujetos realizan en el proceso de comprensión, y consisten de lo siguiente:

- a) **La identificación** de un objeto entre otros objetos, tiene que ver con el reconocimiento de un objeto. Es la operación principal involucrada en los actos de comprensión y consiste en una reorganización del campo de conocimientos.
- b) **Discriminación** entre dos o más objetos, está presente al momento en que se reconocen diferencias entre dichos objetos, con relación a características invariantes, así como entre sus propiedades.
- c) **Generalización**. Es una operación mental en la cual una situación dada se entiende como un caso particular de otra situación. El término situación es concebido en un sentido amplio, desde una clase de objetos material o mental, a una clase de eventos (fenómeno) a problemas, teoremas o enunciados y teorías.

d) **Síntesis.** Se entiende como la búsqueda de una relación común, un principio de unificación una similitud entre varias generalizaciones y su comprensión como un todo. Es la percepción de relaciones entre hechos hasta ahora aislados; como un resultado, propiedades, relaciones, objetos, etc. están organizados en un conjunto consistente. (p.215)

Dice E. Cruz (2013) reconoce que:

Sí se en ruta el proceso de enseñanza-aprendizaje a trabajar en operaciones mentales tales como la lectura, la escritura, el análisis, la síntesis, las comparaciones, las clasificaciones, representar, organizar, transformar etc., De esta manera, cuando trabajamos en la operación CLASIFICAR, la idea es que en la mente del estudiante se forme una clara concepción de lo que implica el proceso de clasificar: ¿qué es clasificar? ¿Cómo se clasifica? ¿Existen formas de clasificación? ¿Cuántas y cuáles? ¿Cómo hacer uso de ellas? ¿Qué criterios se asumen en un caso dado?

De nuevo vemos que la situación no es un simple definir qué es una operación X, sin relacionarla, formarse una estructura en la mente, saber cómo, cuándo y dónde emplearla, dar razón de porqué se implementa de un modo concreto y no de otro, etc. (p.15)

Tomando como referente las teorías anteriores clasifico a las operaciones mentales en dos grupos.

Las operaciones mentales simples que serían las que emplea una persona para cumplir una función como es la de explorar, manipular, organizar, transformar, representar, reproducir nueva información, comparación, clasificación, seriación, codificación, decodificación.

Y tenemos las operaciones mentales más complejas como es el pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial. Tengamos presente que en toda actividad de enseñanza-aprendizaje empleamos operaciones mentales.

Ejemplificamos la utilización de las operaciones mentales:

Decodificar: Operación mental que permite establecer símbolos -codificación- o interpretarlos -descodificación- de forma clara y precisa, sin ambigüedades.

Al usar letras móviles o magnéticas con los niños ayuda al aprendizaje de la lectura ya que la decodificación puede enfocarse en los sonidos asociados con cada letra. Para traducir la palabra escrita a su equivalente oral, los niños deben aprender las técnicas de la fonética. Esto significa pronunciar los sonidos de la palabra primero, luego unirlos para formar una

palabra oral que sea más reconocible. Por lo tanto, usar herramientas como tarjetas con letras y permitir a los niños verlas unidas para formar palabras es una actividad valiosa.

Clasificación: Se hace referencia a la agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.

Vamos a trabajar con tarjetas adheribles que contienen gráficos de objetos que empiezan con las vocales pero los alumnos solo tiene que pegar los que empiezan con la vocal A y U. La pizarra estará una división en la mitad, en la parte de la izquierda ponemos la vocal A y en el derecha ubicamos la bocal U los niños deben ir pegando las tarjetas al lado que corresponda e identificar las demás tarjetas con que vocal empieza.

Seriación: Es un trabajo por el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar “ensayo y error” obtiene la respuesta correcta. Vamos a trabajar con cubos de varios colores, pero pondremos diez de color azul, siete amarillos, cinco verdes, tres rojos y uno rosado, deberán formar columnas del mismo color, pero del mayor al menor, de esta manera el niño separa por colores y a la vez cuenta, y los ubica en una sola columna, pondrá en práctica su destreza para mantener la columna firme.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Por ejemplo en el momento del aprendizaje interviene diferentes procesos mentales como nos dicen ciertos autores a continuación.

Dice R. Gamo (2012):

Que de tal manera que las operaciones mentales, unidas de forma coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco, las más elementales permitiendo el paso a las más complejas y abstractas. Las operaciones lógicas, por ejemplo, se apoyan en otras menos complejas ya establecidas en la estructura mental, pero esto se hace posible gracias a la interacción social/mediación. Mezclar las ciencias cognitivas y las neurociencias con la educación, permite desarrollar “estrategias didácticas”, así como “metodologías” más eficaces.

También pueden ejercer una gran influencia en las teorías y filosofía para un “aprendizaje significativo”. (p.6)

Para A. Chica (2012):

El desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje aplicar las habilidades de pensamiento de orden superior para convertirse en un aprendiente capaz de observar, comparar, contemplar, diferenciar, inferir, narrar, tomar decisiones, inducir – deducir, deducir – inducir, argumentar, contraargumento, explicar, justificar y desarrollar un pensamiento hipotético entre otros. Por tal razón, estas habilidades contribuyen a la construcción de preconceptos a conceptos en torno a actividades de aprendizaje relacionada con cosas prácticas, relacionada con las personas y relacionada con las representaciones mentales. (p.2)

Así Abusamra (2010,2011) nos indica:

Que en la lectura interviene la decodificación que se entiende por la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto. Una decodificación adecuada es, sin dudas, una condición necesaria aunque no suficiente para comprender un texto. Aun reconociendo esta relación de necesidad entre los procesos, las investigaciones consolidaron la distinción entre el componente de decodificación y la comprensión de textos. La distinción entre dichos componentes no sólo implica aspectos cognitivos subyacentes heterogéneos sino que además compromete objetivos y recursos de intervención diferenciales. (p.1)

En las actividades planteadas para trabajar dentro o fuera del aula se deben proponer juegos, trabajos, dinámicas donde los alumnos se involucren con las operaciones mentales tales como identificar, clasificar, distinguir, comparar etc. Donde dichas propuesta sean de interés para los alumnos y su aprendizaje se de en una manera natural.

A continuación ejemplificamos la metodología de las operaciones mentales en los niños.

1.-Clasificar e identificar:

Juego de las frutas y verduras

Empezaremos preparando la actividad con nuestros pequeños. Tendremos todas las frutas y verduras en un cesto o caja, todas juntas, revueltas. Dispondremos también de dos bandejas grandes que nos ayudarán a establecer los dos grupos principales: frutas en una – verduras en la otra.

Con esta actividad se pretende introducir al niño a la agrupación en función de una categoría: fruta o verdura, en este caso. Con este juego o actividad con frutas y verduras fomentamos el desarrollo del vocabulario y afianzamos el conocimiento de elementos tan cercanos y cotidianos como las frutas y verduras.

Una vez tenemos dispuesto el material de este modo pedimos al niño que escoja una pieza del cesto, diga su nombre y la coloque en la bandeja que corresponde: fruta o verdura. Como vemos se trata de una actividad relativamente sencilla pero que exige que los niños hagan un esfuerzo para recordar todos los nombres de las frutas y las verduras que conocen y tener claro a qué grupo pertenecen. Cuando hayamos completado los dos grupos, pediremos una nueva clasificación. En esta ocasión pediremos a nuestros niños que clasifiquen las frutas y las verduras en función de si les gustan o no. En este caso pedimos al niño que forme otros subgrupos con aquellas frutas que le gustan y las que no. Y lo mismo para las verduras. El objetivo es la identificación de las frutas y verduras. Que las nombre y las sepa clasificar en función del sabor que reconoce como agradable o no.

2.- Seriación:

Una colección de imágenes variadas (a modo de pequeñas cartas de una baraja) y dos bandas de madera con una ranura que permita introducir las cartas para que se mantenga verticales.

Consigna: Tienes colocadas en esta banda de madera una fila de cartas. Con estas cartas que tienes sobre la mesa, tú debes hacer otra exactamente igual sobre esta banda vacía.

Figuras geométricas de madera coloreada con un orificio que permite poder ensartarlas en una varilla.

Variables didácticas: Número de objetos que se quiere que se integren las series.

Consigna: En esta varilla hemos ensartado varias figuras. Con las figuras que tienes sobre la mesa, tú debes hacer otra igual.

Para este caso la “varilla modelo” debe estar próxima y visible, el niño solo tiene que proceder mediante una correspondencia término a término para resolver el problema verificar (validar su trabajo) se trata pues de una actividad simple de reproducción, pues le basta conocer colores y formas.

3.-Comprensión:

La comprensión de un texto implica un proceso de alto nivel de construcción activa de significado mediante la puesta en marcha simultánea de habilidades lingüísticas (decodificación, análisis sintáctico), memoria, atención, razonamiento, conocimiento del mundo, conocimiento de estrategias de lectura, etc. Este conocimiento debe ser tomado en cuenta a la hora de diseñar las nuevas pedagogías y didácticas. Debe modificar los objetivos pedagógicos y determinar cuáles deben ser las herramientas didácticas más eficaces, que nos permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 2
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración de una planificación didáctica y la explicación de las relaciones entre las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos con el plan de clase, así como también la reconstrucción de las diferentes actividades desarrolladas en el aula y los respectivos recursos empleados durante el proceso didáctico para alcanzar una visión de unidad en la planificación de clase estructurada, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, intenta ordenar la observación, comparación y la abstracción de las diferentes etapas del proceso didáctico con las actividades desarrolladas y los recursos empleados en una planificación de clase tratando de extraer conclusiones generales referentes al proceso de sistematización de la práctica docente. De la misma manera partiendo de una generalización de la acción de sistematizar se deduce la forma correcta de como deberán estar estructurados de forma organizada las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje presentes en un plan de clase.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica del marco teórico referentes a destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales en el aprendizaje como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Técnicas, las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Gracias a la investigación bibliográfica se pudo realizar una amplia búsqueda de información necesaria y relevante referente a los temas abordados en el marco teórico de una manera sistemática, permitiéndonos conocer diferentes puntos de vista de varios autores y realizar una selección minuciosa de las referencias que se incluyen en el presente trabajo.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.2.3. Instrumentos

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.2.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

De esta manera al ubicar los datos en la matriz nos permite realizar una visualización clara de cómo se encuentran estructurados los planes de clase con los que trabajamos a momento de impartir conocimientos, y poder ubicar claramente los déficit de los mismo.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido en septiembre 2015 y junio 2016 en la institución educativa Paula Montal.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

2.2.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (sí, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (sí, no).

Es en esta matriz donde nos realizamos una valoración de cómo estamos elaborando las planificaciones y si estamos cumpliendo con los parámetros necesarios para la construcción de un buen plan de clase, que dará resultado.

2.2.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Mediante esta matriz es la hora de medir los puntos fuertes y débiles de nuestras planificaciones a partir de nuestra formación docente, y realizar una autocrítica sobre cómo nos estamos preparando para el momento de estar dentro de una clase.

De esta manera con la utilización de las matrices ya descritas podemos realizar una reflexión de lo importante que es realizar la elaboración de un plan de clase que contenga coherencia y vaya hacia un objetivo principal que es el conocimiento.

2.4. Recursos:

2.4.1. Humanos

Director de tesis.

Docente tutor de sus prácticas.

Directivo de la institución educativa Paula Montal.

Investigador.

2.4.2. Económicos.

Tabla 5. Cuadro que relaciona los rubros empleados y sus respectivos costos

Rubros	Cantidad	Costo total
Material para la práctica.	8	60
Impresiones.	50	12
Internet horas	280	50
Fotocopias + anillados	50	15
Transporte	20	15
Alimentación	10	30
		182

Elaborado por: Esthela González.

Los recursos económicos utilizados para el proceso de sistematización serán cubiertos en su totalidad por el Investigador.

2.5. Procedimiento

El desarrollo de la investigación científica y posteriormente la realización de la sistematización se lo hizo de la siguiente manera:

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica, una vez recibida la documentación enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja con las instrucciones proporcionadas por la tutora para la elaboración del marco teórico, se procedió a buscar toda la información necesaria, recopilando todo lo esencial encontrado en libros, revistas, periódicos y tesis; desde casa se trabajó buscando en diferentes páginas de internet, principalmente el google books y el google académico, siendo toda la información analizada y recopilada de una manera prioritaria tomando la más actualizada posible .

El trabajo de campo consistió en la sistematización de la práctica docente, donde se realizó un análisis profundo de los cinco planes didácticos en comparación con la teoría del marco teórico, de acuerdo a los aspectos a investigar, como las etapas del proceso didáctico y su relación con las actividades y recursos, tomando en cuenta las matrices respectivas.

En cuanto a la elaboración de la discusión y los resultados es la reflexión que lleva acabo de todo el trabajo realizado que abarca desde las prácticas docentes, una autocrítica a las misma, y finalmente la escritura del proceso de sistematización el cual nos permitió observar de manera profunda los procesos didácticos utilizados en la práctica docente, lo que genera un cambio en la estructuración de la planificación de clases y la actitud ante la gran responsabilidad del trabajo con los niños y niñas.

CAPITULO 3
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.2.

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde el lunes 11 de enero al viernes 15 de enero del 2016.

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Escuela de educación básica “Paula Montal”.

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Adquirir las normas y hábitos necesarios		Destreza: Adquirir lenguaje nuevo.		Destreza: Desarrollo social y emocional.		Destreza: Desarrollo en el ámbito cognitivo.		Destreza: Desarrollarse Socialmente.	
Etapas del proceso didáctico	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso

Inicio	Identificar los nombres de los elementos de aseos.	Láminas Grabadora. Dinámica: Cantar canción me lavo la carita.	Identificar los nombres de los personajes del cuento y responder a preguntas acerca de este.	Leer un cuento Con gráficos, llamativos	Conversación sobre los roles de cada familia y hacerle saber que es importante en su entorno familiar.	Cuento de la familia y sus roles. Canción de mi familia.	Se alimenta a los conejos de la escuela.	Comida de conejo. La granja de la escuela.	Se canta la canción de yo saludo,	Canción del saludo. Grabadora. Obra de teatro, con títeres.
Desarrollo	Identificar en las láminas las personas que están limpias y sucias.						Se conversa sobre la cooperación.		Y se conversa con los niños sobre el hábito saludar.	

Evaluación	Ordenar el lugar de trabajo.	Realiza una rutina de limpieza diaria.	Responde a las preguntas acerca del cuento			Identifica plenamente a los miembros de su familia.	Identifica lo que es cooperación. Trabajo en equipo.			Identifica que es saludo es cortesía.
-------------------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

Fuente: Prácticum 3.1

Elaborado por: El autor.

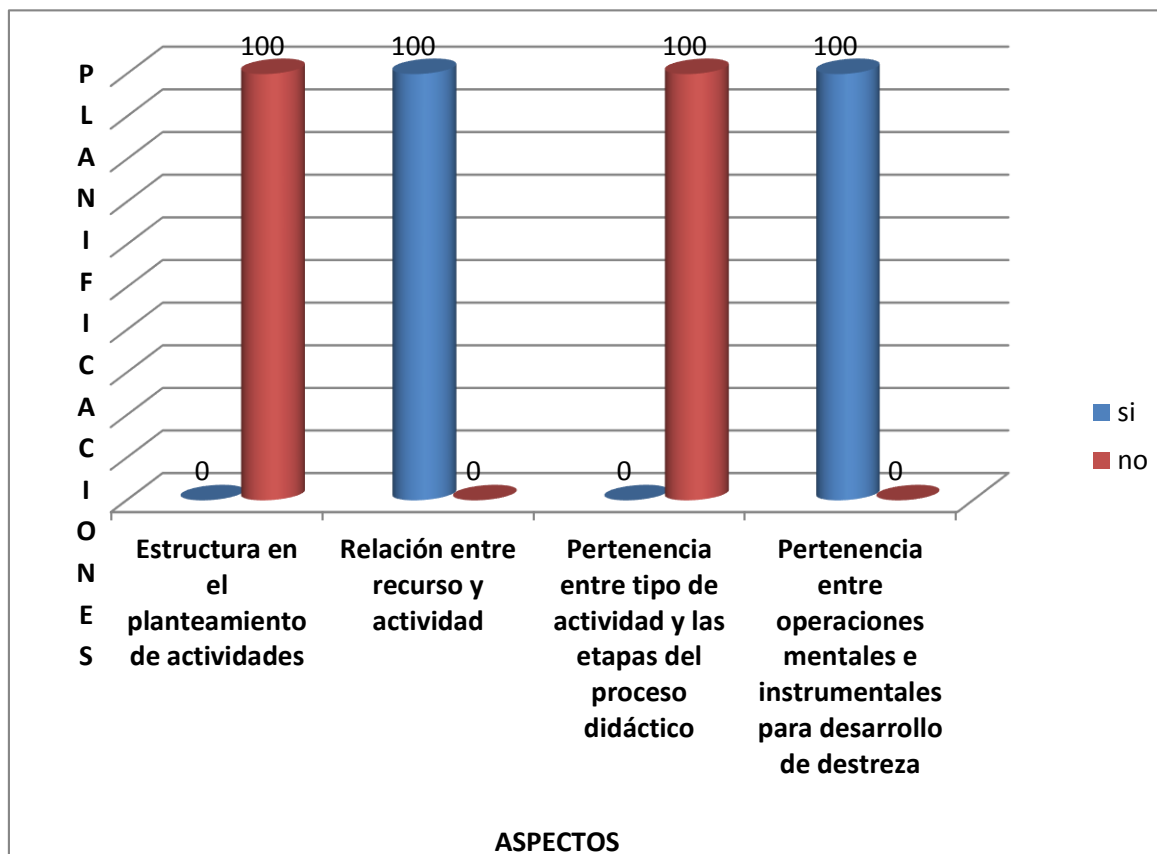
Como sabemos el proceso de enseñanza aprendizaje tiene sus etapas bien definidas las cuales son inicio, desarrollo y evaluación en estas planificaciones se observa claramente que no se encuentran, se tomara encuentra para nuevas planificaciones hacer una definición muy clara y especificar cada actividad que se realizara en cada etapa. Las actividades si están realizadas de acuerdo con la destreza que se desea adquirir, junto con los recursos que se nombra únicamente en el inicio de la planificación y no dentro de cada etapa, los cuales también deben ser más originales e interesantes, esté es otro punto que se debe mejorar. Pero si observamos las destrezas con criterio de desempeño en las planificaciones deberían ser mejor planteadas y mucho más amplias para tener una mejor visión sobre que aprendizaje deseamos que se adquiera y aplicar operaciones metales en todo momento. En cuanto a la evaluación va acorde con las actividades, las destrezas y los recursos que se han ocupado para llegar al aprendizaje que es el objetivo principal.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X	X			X	X	
Plan didáctico 2		X	X			X	X	
Plan didáctico 3		X	X			X	X	
Plan didáctico 4		X	X			X	X	
Plan didáctico 5		X	X			X	X	
Total	0	5	5	0	0	5	5	0

ANALISIS:

Los resultados de la matriz de valoración se explican en el grafico 1 , aquí se puede observar que uno de los puntos más frágiles está en la estructura del planteamiento de actividades donde no hay cumplimiento ya que no muestra una adecuada estructura en el desarrollo de actividades, se observa una relación entre recurso y actividad se cumple porque se plantea como una actividad en general, pero no hay pertenencia entre actividad y etapas del proceso didáctico ya que las actividades no están planteadas por etapas, parámetros que deben ser tomados en cuenta para futuras planificaciones, otro importante punto donde se falla, en la pertenencia entre operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de actividades si se cumple ya que se llega a una evaluación del aprendizaje y las destrezas adquiridas. Como observación se debe realizar planes de clase mucho mejor elaborados, las destrezas deben ser mejor planteadas.



Fuente: Matriz valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Elaborado por: El autor.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación del docente.

Aspectos a evaluar	Fortaleza desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<p>-Nos permite preparar las actividades variadas y ricas en experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Aplicar actividades siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>-Planificar las actividades con sus respectivos tiempos</p>	<p>-Falta de especificación de etapas de desarrollo.</p> <p>-No se puede cumplir con todas las actividades.</p> <p>-Hay que actualizarse constantemente e innovar, con nuevas técnicas.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>-Se trabaja con materiales que sean de fácil acceso a los alumnos.</p> <p>-Materiales que estimulan su desarrollo cognoscitivo.</p> <p>- Ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores.</p>	<p>-Falta una distribución de recursos en cada actividad, que estén bien definidos.</p> <p>-Materiales más innovadores para despertar el interés de los alumnos.</p> <p>-Ser más imaginativos con los pocos recursos asignados; tener presente que no es la cantidad si no la calidad.</p>
Pertenencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<p>-Si se cumpliera con este punto sería más fácil seguir una secuencia.</p> <p>-Estaríamos preparadas para cualquier imprevisto.</p>	<p>-No hay etapas bien definidas en el proceso de actividades.</p> <p>-No se sigue un plan bien definido sino que se improvisa.</p>

	-Estaría más clara una planificación para una persona de apoyo.	-Falta de estructuración en esta etapa de la planificación.
Pertenencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<p>-Hay una lógica en poner las operaciones mentales de acuerdo a la destreza que se desea realizar.</p> <p>-Gracias a la evaluación sabemos si se llega a adquirir la destreza.</p> <p>-Si se ponen en práctica varias operaciones mentales en los niños las cuales les ayuda para la construcción del conocimiento.</p>	<p>-Falta de operaciones mentales con mayor grado de complejidad. (Crear que no son capaces los alumnos).</p> <p>-Hacer actividades para desarrollar más estas operaciones.</p> <p>-Falta de actividades para que el niño pueda desarrollar solo estas operaciones.</p>
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<p>-Las actividades se realizan en diferentes lugares de la escuela esto permite a los niños dejar la rutina.</p> <p>-Se utilizan materiales diversos para la realización de las actividades.</p> <p>-Se integrar a la familia en las actividades, tomando en cuenta que son ejes centrales en la formación de sus niños.</p>	<p>-Hay que innovar los materiales deben ser más llamativos.</p> <p>-La falta de recursos no permiten trabajar con más materiales.</p> <p>-Falta implementar actividades con implementos tecnológicos. (Todavía no hay apoyo en este tipo de recursos.)</p>

Observando desde una formación profesional y con las herramientas que hoy en día contamos se observa que la realización de las planificaciones son muy básicas, deben ser elaboradas y estructuradas de mejor manera, por ejemplo hay fallas en el planteamiento de las destrezas, hay que mejorar totalmente en una actividad desarrollada en etapas. Se sugiere formar

actividades tomando en cuenta que no debemos realizarlas para tener solo como un respaldo o un documento impreso, que nos solicitan en nuestro lugar de trabajo si no que realmente es para ponerlas en práctica , que el objetivo de realizar una planificación es estar preparados para una clase, tener una visión de cómo será la mejor manera para llegar al objetivo que es el aprendizaje, ver opciones para hacer que los alumnos se sientan a gusto y motivados por ir a la escuela y no se vuelva un simple rutina. Es tener en nuestras manos la mejor herramienta para mejora día a día.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Tomando en cuenta desde una perspectiva al realizar las prácticas docentes las actividades de aprendizaje se encuentra muy ligadas al proceso didáctico como dice la teoría de CAST, (2011) el diseño de actividades para el aprendizaje es un conjunto de principios para desarrollar el curriculum que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades no para aprender a través de un modelo único para todos, “talla única”, sino por la utilización de un enfoque flexible que permita la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales.

Ya que al momento de realizar una planificación debemos tomar muchos parámetros en cuenta; saber que las actividades son flexibles estar listos para improvisar si observamos que el plan no está dando resultado como lo esperamos, ya que cada alumno es un mundo diferente y aprenden de manera distinta. Ahí se encuentra la importancia de una planificación hecha con bases sólidas fundamentadas para que el aprendizaje sea efectivo.

Partiendo de esta teoría observamos que las actividades de aprendizaje cumplen como función principal llegar al proceso de enseñanza aprendizaje que implica ir recorriendo un camino entre objetivos planteados que serán el conocimiento por adquirir, métodos o técnicas para llegar al objetivo, los materiales utilizados en cada etapa como es el inicio el desarrollo y la evaluación; llegando a los alumnos para que quieran aprender tengan esas ganas de conocer de indagar preguntar, y sean ellos quienes vayan construyendo su conocimiento como dice Froilán y Gisbert (2012) que define a estas actividades como la forma que planteamos los diseños para el aprendizaje, los materiales a emplear en la formación, para nosotros presenta una serie de

ventajas, que van desde que son acciones formativas donde el estudiante debe tener una actitud activa en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el criterio de los dos autores se puede señalar que no existiría un efectivo proceso didáctico sin unas buenas actividades planteadas ya que estas son las que tiene un protagonismo dentro del contexto enseñanza aprendizaje. Tener presente que en el momento que tomamos las actividades y las ponemos en práctica dentro de un contexto educativo llegamos a interactuar con nuestros alumnos y depende mucho de las técnicas que tomemos para mantenerlos motivados en el lugar donde vamos a realizarlas.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

La teoría tomada de Haro, (2012) nos define los recursos didácticos como “todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet (p.19)

Según Tenuto, M (2004) “es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.” (p.26)

Partiendo de estas dos teorías sobre los recursos didácticos se observa que hay una relación entre estos y el aprendizaje ya que se concuerda con Haro (2012) y Tenuto, M (2004) en que los recursos son medios o materiales que empleamos los maestros para llegar a los alumnos para facilitar el aprendizaje, y esto depende mucho de cómo los dominemos, utilicemos y sepamos escoger de una forma correcta. Ya que hay que tomar en cuenta que no en todos los lugares o centros infantiles tendremos acceso a trabajar con la misma calidad y cantidad de recursos, por eso ahí viene el ingenio que como maestros debemos realizar una planificación con excelentes recursos y saber aprovechar cada uno de ellos de la mejor manera. Tener presente que los recursos ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades las cuales vamos a potenciar mucho más, al dar un material o recurso atractivo para el niño que despierte su interés y curiosidad por conocerlo y querer dominarlo. Según Moreno Herrero, 2005 los materiales curriculares deben ser funcionales, Deben ser una herramienta de apoyo

útil para el aprendizaje, pero sin sustituir la tarea tanto del maestro de enseñar como la del alumno de aprender.

3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.

La teoría de Bruner (2004) nos indica a las operaciones mentales son acciones específicas sobre la información y estas, desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, van desde la manipulación y la acción, pasando por la organización perceptiva y el manejo de las imágenes hasta el dominio del aparato simbólico. Las acciones interiorizadas (operaciones mentales) del sujeto con las que abordan la información y da tratamiento a la misma, no están desligadas de la cultura de los hombres.

Haciendo referencia a esta teoría de operaciones mentales se está de acuerdo que son procesos que se dan a nivel interior en donde se llega a codificar la información de una forma ordenada ,y a nivel educativo lo que se pretende es lograr el dominio de estas , para poder llegar al desarrollo de destrezas ya que si no se formarían las operaciones mentales difícilmente desarrollaríamos destrezas, en por eso que se deduce que hay una relación entre las operaciones mentales y el desarrollo de las destrezas; tomando en cuenta que en la actualidad existen muchas exigencias ,tanto en el ámbito personal, profesional y social ; y es en ese punto donde se quiere trabajar fomentando el desarrollo de las operaciones mentales desde muy pequeños para que poco a poco y de forma natural puedan desarrollar destrezas que les serán útiles no solo a nivel escolar si no en la vida real prepararse para este mundo competitivo. Como dice Soto (2010) Aprender a hacer tareas (destrezas), no solamente a tener conocimientos de los hechos. Los escenarios basados en metas utilizan para enseñar destrezas específicas que se aprenden mejor a lo largo de la interacción humana o interacción grupal. Algunas de las destrezas más importantes que debemos aprender para funcionar exitosamente en la sociedad son comunicación, relaciones humanas y razonamiento.

De esta manera construir conocimiento en los alumnos he ahí la importancia de formar actividades que involucren operaciones mentales tales como la identificación, diferenciación, clasificación, codificación, representaciones mentales, comparación etc. De tal manera que se formen las destrezas deseadas, y fortalecer las mismas. Para ir preparando a los alumnos para que puedan desarrollarse y enfrente la vida cotidiana donde se aplican en las día a día diferentes destrezas.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Si partimos de la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de una práctica docente estamos de acuerdo con la teoría de Barbosa (2010) que nos indica que los agentes educativos del programa parten de la definición desde la cual la SE es entendida como una apuesta de recuperación, análisis y apropiación de prácticas educativas que, al relacionar sistemática e históricamente sus elementos teóricos y prácticos, facilita la comprensión y explicación del sentido, las lógicas y los problemas que presentan tales prácticas.

Como nos indica la importancia de escribir y llevar un registro de nuestra práctica y elaborar una sistematización está en que por medio de este proceso podemos aprender y hacer una autocrítica de cómo nos fue en la práctica docente nos permite reflexionar sobre la importancia de dejar por escrito todo el aprendizaje y experiencia que adquirimos mediante la práctica dentro de un aula escolar, las decisiones tomadas en el instante de planificar y desarrollar una clase real, la reacción ante un acontecimiento inesperado, y de esta manera llegar a valorar de una forma cualitativa los resultados de la misma; observar nuestras fortalezas y enriquecerlas aún más y mejorar las debilidades existentes. De esta manera lo teórico aprendido durante estos años de estudio lo llegamos a transformar en una herramienta valiosa para alcanzar una práctica docente en donde recuperamos valiosa información, acumulamos y enriquecemos nuestro aprendizaje como maestros. Haciendo referencia a lo que dice Gordón de Isaacs (2010) es por esto que se tiene establecido que, en la sistematización, se da una relación dinámica entre el conocimiento ya existente, la teoría y los conocimientos que surgen de la experiencia sistematizada.

En la sistematización es la hora de poner los resultados de la práctica, se transforma en el momento que podemos llegar a una reflexión profunda, donde podemos medir de una manera cualitativa lo positivo y negativo de las mismas, nos permite realizar mejoras para desenvolvemos mejor dentro del mundo laboral con mayor éxito.

CONCLUSIONES

Partiendo de la organización de las actividades y recursos se observó que se plantea una actividad y recursos los cuales son enumerados al inicio de actividad, son escasos y nada creativos para llamar la atención de los niños debemos tener en cuenta que nosotros como maestras de educación infantil trabajamos con niños pequeños y llamar la atención de ellos es muy difícil, ya que ellos se distraen con facilidad. Y al realizar las actividades debemos ser creativas con los materiales a utilizar en el día a día.

En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje existe una deficiencia total de etapas y sus respectivos recursos como ya se mencionó anteriormente estos son enlistados solo al comienzo no se plantean las etapas que son inicio, desarrollo y evaluación ya que las actividades y recursos solo se plantean como una actividad en general no se da en ningún momento en una forma detallada como se va desarrollando una clase con sus respectivos momentos, como debería ser realizada una planificación.

Tomando en cuenta las fortalezas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje diremos que al planificar las actividades en forma coherente y adecuada con una metodología y objetivos propuestos, los nuevos conocimientos van a ser significativos para los alumnos, nos permitirá desarrollar el aprendizaje a todo el grupo que es el principal objetivo al estar dentro de un aula escolar. Tomando como punto de partida y una herramienta muy importante al momento de una clase es la planificación.

Como otro punto que debe ser tomado en cuenta son las debilidades de una planificación que sin duda sería que al momento de dictar una clase no tendríamos una plena seguridad de dar la clase no sabremos si las actividades que se están aplicando en ese momento están dando resultado, se observa que el material es escaso por ejemplo no hay actividades por cada etapa que es un instrumento muy importante para poder determinar una constante evaluación y así poder observar el avance de cada niño con respecto al objetivo planteado.

Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas en las planificaciones que se han elaborado y con las que se trabajaron si se aplican operaciones

mentales tales como identificar, reconocer etc. Que son fundamentales para el desarrollo de las destrezas que deseamos que los alumnos aprendan, ya que sin duda si no implementamos operaciones mentales en el diario vivir difícilmente los niños desarrollarían destrezas que son importantes para desenvolverse no solo a nivel escolar, también en la vida cotidiana.

La importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente radica en que es una herramienta que nos permite realizar un autocrítica, nos permite profundizar o visualizar como nos fue, llegar a una conclusión de cómo aplicamos lo aprendido durante el tiempo de previo estudio y como fue llevado esto a la práctica docente. Y de esta manera darnos cuenta de las fortalezas y debilidades para trabajar en ellas, y conseguir así mejores procedimientos, métodos, recursos etc. para poder lograr una clase donde los alumnos se integren de una forma rápida y natural al mundo escolar y del conocimiento.

RECOMEDACIONES

Los docentes debemos tener presente que las planificaciones son una herramienta fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, al llevarla a un momento real o sea una clase es muy útil si está estructurada de una manera correcta y es elaborada con una estructura coherente nos será de mucha ayuda, tomando en cuenta que nos es un documento inalterable, por el contrario se puede modificar para lograr mejores resultados en los niños, observando la mejor opción ya que no todos los grupos de alumnos son iguales. Se recomienda por ejemplo en los recursos ser más específico con el nombre de cuento por ejemplo, incluir la letra de las canciones.

El docente es el principal implicado en la elaboración de sus planificaciones motivo por el cual se recomienda que estas deben constar de las destrezas, las actividades los recursos, las operaciones mentales el o los objetivos y un aspecto muy importante y el cual no puede faltar es el de las etapas que deben desarrollarse en cada actividad que es el inicio, desarrollo y evaluación especificando las actividades a realizarse en cada etapa y los recursos a utilizarse para lograr el aprendizaje en cada una de ellas y muy importante como se va a realizar la evaluación que será la que mida si logramos el objetivo planteado.

El educador(a) debe tomar como un punto de partida para reflexionar y realizar mejoras de sus puntos débiles en el momento de realizar sus planificaciones, y en cuanto a sus fortalezas mantenerlas y enriquecerlas aún más de esta manera llegar a elaborar un plan de clase bien estructurado que no quede solo como una impresión, si no llevarlo a la práctica docente.

Los docentes deben tener en cuenta que la aplicación y desarrollo de las operaciones mentales son esenciales en el momento de enseñanza aprendizaje las actividades deben ser planteadas con estas operaciones para llegar a un desarrollo paulatino de las destrezas que son muy importantes motivo por el cual deben ser las destrezas bien planteadas y especificadas en una planificación ,al trabajar con alumnos de edades tempranas , sabemos que es el momento oportuno de intervenir en su desarrollo y aprendizaje ya que estamos formando las bases para el futuro.

Los maestros debemos estar conscientes que el escribir la experiencia de la práctica docente que realizamos mediante la sistematización es muy importante pues mediante esta nos podemos hacer una autoevaluación de cómo lo hicimos y cómo lo haremos en el futuro frente a los alumnos que van a estar a nuestro cargo, estar preparados para cualquier situación que se pueda presentar y estar listos y dispuestos a enfrentar algún imprevisto, hacer observaciones de lo bueno y malo que tenemos. Saber ocupar y aprovechar la herramienta de la planificación para empezar en el campo educativo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Abusamra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista neuropsicología latinoamericana*, 4(1). Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Lectura%2C+escritura>

Almenara, J. C. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades. El Proyecto Dipro 2.0. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 32, 1-27. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=Almenara%2C+J.+C.+%282012%29>

Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Villamizar Escobar, J. D. (2016). Trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual (Universidad Industrial de Santander, Colombia).

BosquezArmijo(2012) *TESISDESTREZAS:dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/912/1/TESSIS%20DESTREZAS.pdf*

Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0.5&q=Bosques+Armijo

Cañas, C., & Alonso, F. (2012). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje en la educación a distancia. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Factores+de+la+ense>

Di Pierro, C. G. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 67-75. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Talento+emprendedor>

Flores, F. (2015). Eficacia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Bioquímica de Alimentos de la especialidad de Industria Alimentaria y Nutrición de la facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Eficacia+de+la+investigación>

Gamo, J. R. (2012). La neuropsicología aplicada a las ciencias de la educación: Una propuesta que tiene como objetivo acercar al diálogo pedagogía/didáctica, el conocimiento de las neurociencias y la incorporación de las tecnologías como herramientas didácticas válidas en

el proceso de enseñanza-aprendizaje. J. Navarro, M. ^a T. Fernández, FJ Soto, y F. Tortosa (coords.), *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=%29.+La+neuropsicolog>.

García, I., & Cabañas, G. (2013). El concepto de fracción en situaciones de medición, división y la relación parte-todo con estudiantes de nivel medio superior. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=El+concepto>

Ibarra Zuleta, L. F. (2016). *Aplicación de la Taxonomía de Bloom, utilizando herramientas digitales para la enseñanza de la matemática en el primer curso de bachillerato general unificado* (Master's thesis, PUCE). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=taxonomia+de+bloom+eudoteka+&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012&as_yhi=2017

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Costa Rica: CEP, CEAAL, Intermon-Oxfam. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?q=Jara%2C+O.+\(2012\).....](https://scholar.google.es/scholar?q=Jara%2C+O.+(2012).....)

López, M. Á. O., Almazán, F. M., Losada, O. R., & Heredero, E. S. (2012). Estudio de la organización y uso de los recursos educativos en el aula de educación primaria: estudio de casos. *Revista Ibero-americana de estudos em educação*, 7(4). Recuperado de <http://piwik.seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6295>

Meléndez, A. C., Rivera, J. A. A., & Montoya, M. S. R. (2012). OBJETO DE APRENDIZAJE ABIERTO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A DESARROLLAR COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON ÉNFASIS EN HABILIDADES COGNITIVAS/(OPEN LEARNING OBJECT FOR TEACHER EDUCATION ORIENTED TO DEVELOP CRITICAL THINKING COMPETENCIES, WITH EMPHASIS ON COGNITIVE SKILLS). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 15(1), 103. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=+Meléndez%2>

Morgado, E. M., Peñalvo, F. G., Ortuño, R. C., & Hidalgo, C. A. (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (36). Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Desarrollo+de+competencias>

Muñoz, E.; Perriñez, J. (2012) *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona-España: ED. UOC.

OECD, (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia de aprendizaje*. Paris-Francia. ED. UCSH.

Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Madrid-España.: ED.NARCEA S.A

Parada-Trujillo, A. E., & Avendaño-Castro, W. R. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 16(1). Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=El+curr%C3%ADculo+en+la+sociedad>

Pastor, C. A. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. *Navarro Barba, Juan., Fernández López, M^a Teresa, Soto Francisco Javier Soto Pérez y Tortosa Nicolás, F. (Coords.)*. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Pastor%2C+C.+A>

Pineda E., Velasquez O. (2015). *La sistematización de Experiencias Educativas desde el enfoque Praxeológico*. Villavicencio-Colombia. ED. UNIMINUTO.

Redruello, R. A. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro'La Inmaculada'de Hortaleza) Primera parte. pp. 111-150. *Tendencias pedagógicas*, (12). Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Evaluación+Diagnóstica+sobre+las+Habilidades>

Soto Salgado Ángel L. (2015) *Diseño de una unidad instruccional para enseñar destrezas y conocimientos sobre hábitos de estudio utilizado el razonamiento basado en casos*. Puerto Rico. ED. Palibrio.

Tapias, M. G., & Cué, J. L. G. (2014). Talento emprendedor, inteligencia, creatividad y sistema educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (80), 95-110.

UNESCO, (2016) *Educación para la ciudadanía mundial temas y objetivos de aprendizaje UNESCO*. Paris-Francia. ED.UNESCO.

Ventosa Pérez Víctor J. (2016) *Didáctica de la participación: Teoría, metodología y práctica*. Madrid-España. Editorial NARCEA S.A.

Villacrés Chisaguano, M. M. (2013). "LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA (Bachelor's thesis). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4770>

Yot,C.; Mayor,C.;Sanchez, M.;Murillo, J.;Rodriguez,P.;Pardo,J.(2014). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?*. Madrid-España.: ED. FECYT.

Zabala, A.; Zubillaga C. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente*. ED. Digital UNID. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=yoWKDqAAQBAJ>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"/ 16(1), 69. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?q=Zapata-Ros%2C+M>

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Practicum 3.2

PLAN DE PLAN DE AULA 1



DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación Básica: Inicial 1. **Año lectivo:** 2015-2016

Nombre de la institución educativa: Paula Montal.

Nombre del profesor: Licda. Carolina Aguilar. **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivos de subnivel 1: Los primeros hábitos a formar.

Objetivo general: Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada.

<u>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</u>
Que adquiera las normas y hábitos necesarios	Láminas Grabadora. Dinámica: Cantar canción me lavo la carita.	Identificar los nombres de los elementos de aseos. Identificar en las láminas las personas que están limpias y sucias. Ordenar el lugar de trabajo.	Realiza una rutina de limpieza diaria.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Un niño que no

forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente y con armonía en su familia. Mejora la comunicación.

PLAN DE PLAN DE AULA 2



DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación Básica: Inicial 1. **Año lectivo:** 2015-2016

Nombre de la institución educativa: Paula Montal.

Nombre del profesor: Licda. Carolina Aguilar. **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivos de subnivel 1: Desarrollar lenguaje y alfabetización.

Objetivo general: El desarrollo del lenguaje.

<u>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</u>
Adquirir lenguaje nuevo.	Leer un cuento Con gráficos, llamativos.	Identificar los nombres de los personajes del cuento y responder a preguntas acerca de este.	Responde a las preguntas acerca del cuento.

Esta actividad permite desarrollar la comunicación con los maestros y familiares se les recomienda a los padres repetir esta actividad en casa.

Tenga conversaciones con su niño; haga un juego de esto usando rollos de papel de cocina vacíos como teléfono para hablar entre los dos.

Invente historias con su niño; hágalo por turnos añadiéndole a la historia y preguntando, "¿qué crees que pasó después?". Señálele palabras en el entorno a su hijo, como carteles publicitarios durante un viaje en coche y escriba su nombre en sus pertenencias para que aprenda a reconocerlo.

PLAN DE PLAN DE AULA 3



DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación Básica: Inicial 1. **Año lectivo:** 2015-2016

Nombre de la institución educativa: Paula Montal.

Nombre del profesor: Licda. Carolina Aguilar. **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivos de subnivel 1: Concepto de familia.

Objetivo general: Concepto de sí mismo, autocontrol, cooperación e interacciones humanas

<u>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</u>
Desarrollo social y emocional.	Cuento de la familia y sus roles. Canción de mi familia.	Conversación sobre los roles de cada familia y hacerle saber que es importante en su entorno familiar.	Identifica plenamente a los miembros de su familia.

Actividades recomendadas en casa.-

Los niños en edad preescolar pequeños a menudo juegan a hacer tareas comunes de la casa, cómo lavar los platos o conducir un coche.

Háblele acerca de cómo cada miembro de la familia tiene un trabajo importante y léale libros sobre los diferentes tipos de familias y empleos.

PLAN DE PLAN DE AULA 4



DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación Básica: Inicial 1. **Año lectivo:** 2015-2016

Nombre de la institución educativa: Paula Montal.

Nombre del profesor: Licda. Carolina Aguilar. **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo general: Concepto cooperación e interacciones humanas, promover la interacción familiar.

<u>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</u>
Desarrollo cognitivo.	Comida de conejo. La granja de la escuela.	Se alimenta a los conejos de la escuela. Se conversa sobre la cooperación.	Identifica lo que es cooperación. Trabajo en equipo.

Actividades recomendadas en casa.-

Permita que su niño le ayude con las tareas de la casa, como llenar el tazón de agua para el perro o regar las plantas.

Explíquelo por qué: "Tengo que regar la planta y ponerla bajo el sol para que siga creciendo.

PLAN DE PLAN DE AULA 5



DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación Básica: Inicial 1. **Año lectivo:** 2015-2016

Nombre de la institución educativa: Paula Montal.

Nombre del profesor: Licda. Carolina Aguilar. **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo general: Interacciones humanas.

<u>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</u>
Desarrollo Social.	Canción del saludo. Grabadora. Obra de teatro, con títeres.	Se canta la canción de yo saludo, Y se conversa con los niños sobre el hábito salutar.	Identifica que es saludo es cortesía. .

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO

Loja, 5 de noviembre del 2015

Sr. (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas

En su Despacho.-

De mi consideración:

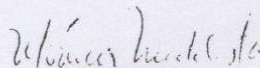
Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el **prácticum académico** que para el presente período se denomina (**Prácticum Académico 3.2**) el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a **Rocio Esthela González Rivadeneira** estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la Cl. 1718451121, del 7 ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista con la maestra del aula asignada, aplicación de una ficha de observación, aplicación de ficha de inventario a cada niño y niña, aplicación de técnicas de estimulación temprana) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.


Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mónica Unda Costa

**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**




10-11-2015

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



CENTRO INFANTIL PAULA MONTAL.



Obra de teatro para los pequeños



