



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANISTA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Suárez Díaz, Nancy Janeth

DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Msc.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha” realizado por Nancy Janeth Suárez Díaz, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 13 de septiembre del 2017

.....

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Nancy Janeth Suárez Díaz, declaro ser autora del presente trabajo de titulación tema: “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha”, de la Maestría en Pedagogía, siendo el Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

.....

Suárez Díaz Nancy Janeth
1103656771

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación primeramente a Dios por darme vida y salud, por permitirme seguir preparándome profesionalmente, por la fortaleza para seguir siempre adelante a pesar de las adversidades. A mis queridos padres por ser el pilar primordial, ejemplos de ser humanos y de perseverancia, por su incondicional apoyo sostenido en toda mi etapa de vida. A mis hermanos y hermanas por compartir momentos importantes conmigo y por estar siempre dispuestos a apoyarme y ayudarme.

Nancy Janeth Suárez Díaz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar con esta etapa de formación académica. A la UTPL por darme la oportunidad de continuar con mis estudios profesionales, en especial a la Dra. Margoth Iriarte, Coordinadora de la maestría en Pedagogía, quien me guio en todo el proceso de formación e investigación de la maestría, al Dr. Roberto Cuenca Director de tesis. A las autoridades y compañeros/as docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi por permitirme realizar en esta institución mi trabajo investigativo.

Nancy Janeth Suárez Díaz

ÍNDICE

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Teoría científica.....	7
1.1.1 Qué es una teoría científica.....	7
1.1.2 Funciones de la teoría científica.....	8
1.1.3 Estructura de la teoría científica.....	9
1.1.4 Principios teóricos.....	10
1.1.5 Enunciados teóricos.....	11
1.1.6 La hipótesis.....	12
1.2 Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.....	13
1.2.1 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.....	15
1.2.2 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.....	17
1.2.3 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.....	18
1.2.4 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.....	20
1.3 El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.....	22
1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	22
1.3.2 El proceso metodológico en la planificación curricular.....	23
1.3.3 El proceso didáctico en la planificación de aula.....	24
1.3.4 La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.....	25
1.3.5 Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	26
2 . DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2. Diseño.....	30

2.3. Métodos.....	30
2.4. Población.....	31
2.5. Técnicas.....	31
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
3.1. Información sociodemográfica.....	33
3.2. Tendencia en la aplicación de las teorías.....	33
3.2.1. Tendencia en la aplicación de la teoría conductista.....	33
3.2.2. Tendencia en la aplicación de la teoría Cognitiva.....	37
3.2.3. Tendencia en la aplicación de la teoría socio histórico cultural.....	40
3.2.4. Tendencia en la aplicación de la teoría constructivista.....	43
3.2.5. Tendencia de estrategias conductistas.....	46
3.2.6. Tendencia de estrategias cognitivistas.....	48
3.2.7. Tendencia de estrategias socio histórico cultural.....	50
3.2.8. Tendencia de estrategias constructivistas.....	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	57
4.1. Estrategias metodológicas basadas en el constructivismo para activar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	57
4.2. Descripción del problema.....	57
4.3. Antecedentes sobre el problema.....	57
4.4. Fundamentación teórica.....	57
4.4.1. Teoría constructivista.....	58
4.4.2. Principios del constructivismo.....	58
4.4.3. El constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	59
4.5. Matriz para la intervención.....	59
5. Referencias Bibliográficas.....	62
ANEXOS.....	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado sobre, la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha”, tuvo como objetivo general “diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo”; la población investigada fue de 13 docentes donde se empleó la investigación mixta, utilizando la técnica de la encuesta y los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo. El análisis de los resultados permitió evidenciar que, en las actividades que realizan los docentes para generar los aprendizajes en los estudiantes prevalece la tendencia relacionada con el enfoque cognitivo, ya que en la planificación didáctica enfatizan la organización y la estructuración de las destrezas e incorporan actividades para el desarrollo del pensamiento, frente a ello se recomienda que el vicerrector desarrolle y ejecute programas de capacitación dirigida a los docentes, para que incorporen los principios de la pedagogía constructivista en su práctica pedagógica.

PALABRAS CLAVES: Teorías del aprendizaje, metodologías, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The present research work on the methodology to apply theories of learning in the teaching process in the sub-level of the Higher Basic in the Educational Unit "Domingo Celi" of the city of Catacocha ", had as general objective" to design a methodological proposal that incorporates the theoretical principles of learning centered on the protagonist of the student in the construction of knowledge as the central axis of the formative process "; the research population was of 13 teachers where the mixed research was used, using the technique of the survey and the methods analytic-synthetic and inductive-deductive. The analysis of the results showed that, in the activities carried out by teachers to generate learning in students, the tendency related to the cognitive approach prevails, since in the didactic planning they emphasize the organization and the structuring of the skills and incorporate activities for the development of the thought, in front of it is recommended that the vice-rector develop and execute training programs directed to the teachers, so that they incorporate the principles of constructivist pedagogy in their pedagogical practice.

KEYWORDS

Theories of learning, methodologies, teaching-learning

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, el Ministerio de Educación siempre ha estado a la vanguardia en realizar procesos que permitan que nuestro país la educación sea de calidad, para ello ha realizado algunos ajustes al currículo, considerando que el estudiante debe ser el protagonista de los procesos de enseñanza aprendizaje y que pueda responder a las exigencias de la sociedad, por lo que la educación debe estar centrada en el alumno, donde este es el eje mediante el cual gira la formación; así señala la Constitución del Ecuador en el art. 343 donde indica, “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, (...) El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Asamblea Constituyente, pág. 160). Esto se constituye en la responsabilidad de los centros educativos donde los profesionales de la educación lleven a las aulas estrategias donde los procesos didácticos respondan a lo que el Ministerio desea lograr con las reformas que se han venido dando.

Ahora bien, para desarrollar las potencialidades de los estudiantes se debe propiciar ambientes y acciones que permita al educando desarrollar una mente crítica, reflexiva e innovadora, para lo cual el docente debe conocer las características de las diferentes teorías del aprendizaje y tener un planteamiento en aquella donde el estudiante logre las capacidades de ser él el que construye su aprendizaje, pues todo ello se lo alcanza empleando los principios del enfoque constructivista.

De ahí la necesidad de investigar cómo están realizando las prácticas pedagógicas los docentes, como están empleando las metodologías para incorporar las teorías del aprendizaje que facilite ambientes donde el estudiante construya sus conocimientos; pues en la institución educativa donde se llevó a efecto esta indagación se evidenció una prevalencia en actividades que responden a la teoría cognitiva y las estrategias que emplean es basadas en el enfoque cognitivo y constructivista.

El presente trabajo tiene como objetivo general, diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo de la Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha. Y como

objetivos específicos: caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha y diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Para obtener los resultados de la investigación se recopiló información mediante la utilización de la técnica de la encuesta que se viabilizó a través de un cuestionario.

En el primer capítulo, marco teórico, aborda una teoría científica, funciones, estructura, principios teóricos, enunciados teóricos, la hipótesis; teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante, principios teóricos sobre el aprendizaje conductista, principios teóricos sobre el aprendizaje en el cognitivismo, principios teóricos sobre el aprendizaje en el constructivismo, principios teóricos sobre el aprendizaje en el enfoque histórico cultural; el proceso de enseñanza- aprendizaje como medio dinamizador, la enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados, el proceso metodológico en la planificación curricular, el proceso didáctico en la planificación de aula, la propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico, estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante

En el segundo capítulo se aborda la metodología donde se explica que la investigación realizada fue de tipo mixta, el diseño fue exploratorio secuencial de modalidad derivativa, los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y la población que corresponde a 13 docentes del subnivel de básica superior a los que se les aplicó la técnica de la encuesta que permitió obtener los resultados de la investigación.

En el tercer capítulo se define el análisis y discusión de resultados, donde se representa y se describe los resultados de que teoría del aprendizaje prevalece en las prácticas de los docentes que realizan en los procesos didácticos para potenciar los conocimientos de los estudiantes.

En cuarto capítulo se plantea una propuesta de intervención dirigida a los docentes donde se realizó la investigación, la misma que al ejecutarla permitirá que los maestros mejoren sus

prácticas empleando actividades y estrategias enmarcadas en el enfoque constructivista, facilitando que sea el estudiante el constructor de sus propios conocimientos.

Como conclusiones principales se determina que: en las actividades que realizan los docentes para generar los aprendizajes en los estudiantes prevalece la tendencia relacionada con el enfoque cognitivo ya que, en la planificación didáctica enfatizan la organización y la estructuración de las destrezas e incorporan actividades para el desarrollo del pensamiento, hacen uso de la evaluación formativa con los estudiantes y al iniciar la clase revisan con los estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar, evidenciándose que existen expresiones significativas más para la teoría cognitiva; en la práctica docente prevalecen estrategias tanto del enfoque cognitivo como del socio histórico cultural, puesto que, para generar los conocimientos los docentes utilizan, organizadores gráficos, cuadros sinópticos, tutorías y asesorías, aprendizajes cooperativos, aprendizajes por pares, discusiones y debates.

Como recomendaciones se plantea que: el vicerrector desarrolle y ejecute programas de capacitación dirigida a los docentes, para que incorporen los principios de la pedagogía constructivista en su práctica pedagógica y mejoren los procesos didácticos; que los docentes realicen círculos de aprendizaje interdisciplinario donde identifiquen y direccionen su práctica docente en el enfoque constructivista, que les permitirá desempeñar el rol de orientador o guía en el proceso didáctico para que el estudiante descubra los aprendizajes y los aplique en la vida.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 Teoría científica.

1.1.1 Qué es una teoría científica.

Es propicio iniciar describiendo lo que es una teoría etimológicamente. La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas (Bondarenko, 2009, pág. 462).

Es muy importante puntualizar que, “la teoría es el conjunto de enunciados que se encuentran conectados lógicamente entre sí, y forman una unidad epistemológica ordenada y sistemática que permite la explicación de la realidad, es decir, de las regularidades que suceden en el mundo real” (Carvajal, 2002, pág. 3). Es evidente entonces, que las teorías aportan una base científica de conocimiento para poder llevar a la práctica el trabajo investigativo, es decir, los seres humanos que somos indagadores y que buscamos respuestas a varias inquietudes sobre ciertas situaciones las empleamos como instrumentos para enunciar describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos, que se los descubre mediante el proceso de investigación

Con referencia a lo anterior, existen varias acepciones sobre la teoría científica, Guzmán y Pérez (2007) citando a Popper señala que “las teorías científicas son enunciados universales, que, como todas las representaciones, constituyen sistemas de signos o símbolos, los cuales constituyen una suerte de redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos el mundo: para racionalizarlo, explicarlo y dominarlo” (pág. 285). Para Adúriz e Izquierdo, (2009) “las teorías son las representaciones específicas de la ciencia, lo más propio e importante de la actividad científica” (pág. 42).

Por lo tanto , es relevante hacer uso de la investigación para llegar por medio de ella a una verdad empírica sobre un fenómeno en estudio y sobre todo como docente que importante es ser investigativo para encontrar las mejores formas de ayudar o guiar a los estudiantes a la construcción de sus aprendizajes, por ello debemos de fomentar la indagación enseñándoles a los estudiantes a ser cuestionadores, críticos, e innovadores. Pues la “Investigación, proceso propio del conocimiento científico creado para resolver problemas probando una teoría en la realidad sustantiva” (Ramírez, 2009, pág. 220). Así es, a través de la ciencia se avanza sobre

situaciones o fenómenos que es fundamental conocer para el desarrollo y mejoramiento de una sociedad.

En referencia a lo antes mencionado, consiste en que para realizar un estudio o una investigación se lleva una secuencia de los procesos necesarios, de manera científica hasta el final de la indagación y se la hace conocer a la sociedad. Así mismo, en el campo de la educación no es una situación ajena en el proceso de llegar a una verdad ya que se emplea la investigación científica para conocer la realidad, que tenga un respaldo científico; para ello se debe considerar los aspectos importantes de las teorías, como la experimentación en clase, que sirven de guía al momento que el estudiante va a construir el conocimiento, siempre y cuando esta experimentación sea verificada empleando técnicas de investigación que garantice el conocimiento, por lo que se debe provocar el trabajo de investigación ya sea dentro del aula o fuera de ella que sin duda va a llevar a los estudiantes a que construyan su saber. Para ello las teorías cumplen un papel fundamental a la hora de emprender un trabajo investigativo de aula porque sus bases científicas son el camino que guían a descubrir una realidad y por ende a mejorar el conocimiento del estudiante.

1.1.2 Funciones de la teoría científica.

El conocimiento es el resultado de procesos de la ciencia a través de la investigación científica, en que con argumentos lógicos emplean para comprobar relaciones y supuestos en que las teorías se sustentan, contrastándola con datos empíricos. La teoría tiene la función de proveer que las hipótesis establezcan resultados que se espera de una determinada situación, además, la ciencia tiene como propósito que de todo el proceso que se realiza para llegar a una verdad dar explicaciones y construir teorías (Ávila, 2006).

Resulta oportuno entonces mencionar que las teorías explican fenómenos, hechos o leyes para predecir el conocimiento sobre algo, al respecto Guzmán y Pérez, (2007) citando a Bunge señala como funciones de la teoría las siguientes:

- Sistematizar el conocimiento estableciendo relaciones lógicas entre entidades antes inconexas, en particular, explicar las generalizaciones empíricas derivándolas de Hipótesis de nivel superior.
- Explicar los hechos por medio de hipótesis que impliquen las proposiciones que expresen dichos hechos.

- Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones de las premisas, en conjunción con información relevante.
- Reforzar la contractibilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de las demás hipótesis del sistema (Pág. 286).

Ante estas consideraciones las funciones que desempeñan las teorías científicas son fundamentales al momento de realizar el estudio de un fenómeno, las mismas que se desarrollan con el propósito de dar respuestas a una variedad de cuestiones acerca de los acontecimientos que se este investigando. Es así, que “las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación” (Schunk, 2012, pág. 10). Pues, los descubrimientos que se realice a través de la investigación tienen un lazo con las teorías que permiten llevarlos de manera ordenados y así, al final el investigador se le facilitará dar una respuesta estructurada teóricamente sobre el trabajo realizado.

Entonces las funciones que cumple una teoría son diversas y significativas para la ciencia, predicen lo que puede ocurrir con un fenómeno y como un conjunto de sistemas da un orden o sistematización al conocimiento que muchas de las veces esta desorganizado, después de un estudio riguroso dan explicaciones más acertadas de lo que puede pasar, las hipótesis que se han planteado al inicio pueden ser comprobadas o rechazadas, pero esto depende mucho de la evidencias empíricas que apoyaran a la teoría, además, de los mencionado incrementan el conocimiento sobre lo que se este investigando, es decir, se demuestra las funciones que desempeña una teoría al predecir, descubrir, explicar, sistematizar y organizar el conocimiento del cual el investigador se apodera y posteriormente lo da a conocer.

1.1.3 Estructura de la teoría científica.

Las teorías científicas son las que crean el conocimiento, para lo cual, “la investigación científica está encaminada a aumentar los conocimientos del hombre o a mejorar su calidad de vida” (Ramírez, 2009, pág. 223). Para ello, es importante conocer su estructura que es parte primordial para llegar a la verdad de un fenómeno en estudio, además, la investigación científica “se basa en el método, hipótesis-deducción/inducción, complementándose la mayoría de veces por limitantes en la información disponible con cálculos estadístico-probabilísticos para resolver

sus hipótesis, formular nuevos factores de interrelación o nuevas teorías” (Ramírez, 2009, pág. 223).

En base a lo expuesto, debemos tener presente a la hora de realizar una investigación los elementos que la conforman así como su estructura, pues en el campo educativo estas investigaciones han contribuido a mejorar el aprendizaje en los educandos donde estos, “bajo la guía de un tutor deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria” (Morales y Landa, 2004, págs. 147-148). Es evidente que es el estudiante el responsable de construir el conocimiento y el docente el que propicia los espacios y las condiciones para que el discente se apropie de la verdad que se originan de la investigación.

Así también Lévi-Strauss citado por Cárdenas, (2012) señala, "En primer lugar, una estructura presenta un carácter de sistema. Consiste en elementos tales que una modificación cualquiera en uno de ellos entraña una modificación en todos los demás" (Pág. 208). Es así que en la estructuración del conocimiento se requiere seguir una lógica para que los estudiantes cada vez vayan construyendo aprendizajes que sean más significativo, necesitaran ser indagadores porque a través de la investigación científica dentro de la educación, se ha realizado estudios que han permitido mejorar la calidad de los aprendizajes, y a su vez el mejoramiento de la práctica docente, posicionándose en una o varias teorías que facilitan alcanzar los objetivos propuestos, todo ello por las dificultades presentadas que han sido el vehículo que ha impulsado a la investigación y por ende mejora de la educación.

1.1.4 Principios teóricos.

En una investigación los principios determinan la identificación de los datos sobre el fenómeno en estudio, según Barranco, (2009) “un principio científico es un enunciado que describe un comportamiento, es evidente que para formularlo se han tenido que conocer por observación los estados iniciales y finales, las causas y los efectos de dicho comportamiento” (pág. 83). Por lo tanto, un principio es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito en el estudio de un problema, pues resulta fundamental tener presente todos los procedimientos de

una investigación, porque cada uno de ellos cumple un papel esencial para llegar al resultado final de la investigación.

En este sentido, los principios que rigen una teoría cumplen con cierto propósito para alcanzar algo. En lo concerniente al campo de la educación cuando un estudiante ha alcanzado aprendizajes significativos, vendría a ser el logro, que ha comprendido los diferentes procesos y conceptos científicos, así como la utilización coordinada en la representación del conocimiento científico. En la actualidad para lograr que los estudiantes logren aprendizajes para la vida, en la escuela el docente debe ser el ente que los propicie, para ello debe estar bien fundamentado y tener posicionamiento de las teorías que regiran lo que desea lograr con sus educandos, para que estos sean los actores de sus aprendizajes.

En este contexto, para lograrlo es primordial tener siempre presente que “la investigación es la que estimula el pensamiento crítico y la creatividad tanto en los docentes como en los alumnos” (Pérez y Mays, 2002, Párr. 13). Es evidente entonces, lo importante que es ser indagadores partiendo de los principios teóricos y como docentes a través de nuestra labor hacer que el aprendizaje sea adquirido de manera recreativa y creativa a partir de datos y hechos originales y ya ir despojándonos del método memorismo que ha contribuido a formar personas pasivas sin iniciativas y con pocos intereses de ser innovadores.

1.1.5 Enunciados teóricos.

El conocimiento científico se expresa a través del lenguaje. Todas las informaciones y conocimientos que se transmiten mediante el lenguaje científico deben expresarse empleando oraciones “declarativas”, llamadas así para distinguirlas de las “interrogativas” y “exclamativas”, destinadas respectivamente a requerir informaciones o a expresar ciertos estados de ánimo.

De acuerdo con la naturaleza de los términos que se incluyen en las oraciones declarativas, los enunciados científicos se clasifican en empíricos y teóricos. A su vez, cada uno de estos tipos admite diversas clases según que las informaciones que suministran sean singulares o generales o al rango de validez que tienen esas informaciones (Katz, 2011, pág. 9).

En efecto, los enunciados científicos transmiten información sobre estados de cosas o estudio de fenómenos que realizan los científicos o investigadores, que a través de las investigaciones

se ha llegado a verificar o falsear los enunciados, ya que el “conocer es una actividad de la cual el hombre adquiere certeza de la realidad” (Tamayo, 2004, pág. 13). Por lo tanto, al conocer un hecho por medio de un elemento de la investigación se ha alcanzado muchos adelantos en la ciencia en beneficio de la sociedad.

Es fundamental indicar que en el desarrollo de una investigación la observación juega un papel muy importante, es un instrumento que facilita aclarar y afirmar los enunciados de una investigación y que a partir de ello se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social, lo que facilita obtener la información necesaria para el estudio y desarrollo de la investigación. Significa entonces que “La investigación científica compara ideas con observaciones. La buena investigación, implica cambios en las ideas. Se puede decir que las observaciones impregnan las ideas” (Stiles, 2009, pág. 216). Las mismas que impulsaran el proceso de la investigación.

1.1.6 La hipótesis.

En el proceso de investigación surgen los enunciados sobre las supuestas explicaciones de ciertos hechos, según Tamayo, (2004) “Una hipótesis indica lo que estamos buscando. Al analizar lógicamente los hechos de una teoría, pueden deducirse relaciones distintas de las establecidas en ella. (...) Es una proposición que puede ser puesta a prueba para determinar su validez” (pág. 31). En este mismo sentido la “hipótesis científica verdadera incluye una proposición que puede ser refutada, pero que posee, además una serie de juicios verídicos que en el curso del desarrollo científico no solo pasan de una hipótesis a otra, sino que se van haciendo más completos” (Pájaro, 2002, pág. 13).

Ante estos aspectos, sobre las hipótesis se dan otras acepciones, Garcia, (2008) señala que “las teorías o hipótesis deben ser siempre tenidas en cuenta como certezas, que cada vez irán acercándose más a la verdad a través de las críticas y detección de errores: una teoría puede ser definitivamente rechazada, pero nunca definitivamente aceptada” (Pág. 189). Para Stiles (2009) “En la investigación estadística de prueba de hipótesis, un investigador extrae o deriva un enunciado (o algunos enunciados) de la teoría y luego intenta comparar ese enunciado con un gran número de observaciones” (Pág.217).

En efecto, las hipótesis en una investigación son los enunciados que se hacen sobre un hecho observado que se quiere conocer y estas se aprueban o se desaprueban, pues estas se plantean con la finalidad de explicar un hecho conocido y enunciar lo desconocido dando a conocer así el desarrollo científico. Es decir, su utilidad consiste en que nos da una interpretación de los hechos que disponemos, interpretaciones que tienen que ser puestas a prueba por observaciones o experimentos posteriores. La hipótesis en muchas situaciones tiene la idea rectora para que los fenómenos tengan un carácter consciente en el proceso de descubrimiento y descripción de los fenómenos en estudio, pero no deben de ser consideradas como verdaderas, porque un mismo hecho observado puede explicarse mediante numerosas hipótesis. La finalidad de la hipótesis es darnos una explicación para motivarnos a realizar más observaciones e indagaciones.

1.2 Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.

Las teorías de aprendizaje son fundamentales en el proceso de formación que los docentes brindan a los estudiantes en la escuela, cabe mencionar que “una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano” (Marisol, 2008, párr. 1). Se observa claramente, que el docente debe incorporar en su práctica educativa los principios en los procesos didácticos para tener conocimiento necesario para emplear la metodología adecuada y conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos; además, debe conocer las particularidades de como aprenden o asimilan mejor los conocimientos para lograr que sean ellos los que vayan estructurando sus conocimientos.

Es evidente que el protagonismo del estudiante requiere de una revisión profunda de la práctica educativa, ya que, “una docencia centrada en el estudiante tiene consecuencias positivas tanto en la magnitud como en la profundidad de los aprendizajes de los alumnos” (Asún, Zuñiga, y Ayala, 2013, pág. 279). Pues es necesario que la institución educativa crea un clima educacional centrado en el desarrollo del liderazgo de los estudiantes potenciando sus capacidades y habilidades; todo ello, acompañado del accionar docente en el aula, donde facilite por medio de las orientaciones precisas la autonomía del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje y este adquiera parte de su propio proceso de aprendizaje, pero esta ha de ser consciente, activa, comprometida y responsable.

En este contexto, se trata de transformar la enseñanza tradicional, que posee pocas o ninguna posibilidad de contribuir al desarrollo integral, en una enseñanza centrada en el estudiante, donde éste sea protagonista de su propio proceso de formación mediante el diseño de acciones concretas a desarrollar por él durante la instrucción, de manera que la formación axiológica no se presente como un componente aparte del proceso, sino que forme parte consustancial de éste, independientemente de la necesaria existencia de objetivos transversales encaminados también a lograr esa formación (Molina, Silva y Carlos, 2005, Párr. 8).

Es así que en la actualidad la labor en el campo de la educación está enfocada en mejorar el desempeño de los estudiantes formándolos de manera integral, proporcionándoles experiencias que les permitan desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de manera efectiva, lo que les facultará ser entes propositivos e innovadores en la sociedad, que siempre estén enfocados en trabajar por el progreso del medio en el que se desenvuelven.

Resulta oportuno describir, que la Constitución del Ecuador en el Art. 26 manifiesta que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, pág. 27).

Ante la situación planteada, el derecho a una educación está establecida en el cuerpo legal de nuestro país, pero esta educación debe de ser de calidad ya que si se habla de buen vivir significa que es una formación integral, no solo educar en la adquisición de conocimientos, sino formar para la vida con una conciencia en valores ya que hoy en día vivimos en una sociedad donde estamos invadidos por la tecnología donde no se le está dando el uso adecuado lo que está llevando a una pérdida de valores, por ello se enfatiza en formar estudiantes para la vida.

En base a todo lo expuesto, cabe mencionar que los científicos que se dedican a realizar investigaciones respecto al enfoque con el que se debe formar al estudiante hoy en día, coinciden en que la educación se centra en el estudiante y es en torno a él que se debe de agotar los recursos para formarlo de manera que esté preparado para que en el futuro aplique de forma significativa los conocimientos adquiridos en la escuela, pero para poder lograr todo ello, como personas responsables de la formación académica de los educandos debemos de estar bien capacitado y preparados para ofrecer una educación de calidad y calidez, para que sean personas capaces de realizar cosas nuevas y no ser repetidores de lo que otros hacen

que estén formados con una mente crítica, creativa, con capacidad de iniciativa y que se sean cuestionadores para comprobar y verificar los hechos.

1.2.1 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.

La teoría del aprendizaje conductista se basa en el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico, que a través del estímulo respuesta explica el aprendizaje que la persona ha adquirido, pero difieren en su ordenamiento. “Esta teoría indica que la combinación de tener un desempeño medible y los factores ambientales presentes comprenden la manera en que una persona aprende” (Rodríguez, 2016, párr.34). Pues, en la enseñanza donde se emplea el modelo conductista el conocimiento es transmitido por el docente, donde el estudiante se convierte en un receptor pasivo de la información y la conducta es modelada según la enseñanza que se desea dar al educando, en efecto, “Para los conductistas: el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa” (Posso, 2009, pág. 53). Como puede observarse el cambio se da relativamente en el comportamiento que refleja un conocimiento que es verificado y medible, por medio de pruebas.

Desde estas perspectivas la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, es decir, los estímulos externos incitan a la persona a actuar de cierta manera o a evitar hacerlo, moldeando de esta manera la conducta, por lo tanto, algunos autores manifiestan que se da el aprendizaje cuando es observable y medible. Los profesores no sabrán si sus alumnos han aprendido sino tienen la evidencia concreta, cabe mencionar que al ser una conducta observable puede ser modificable y esto más se lo hace cuando durante el proceso de aprendizaje el estudiante ha adquirido una conducta mal adaptativa, pues las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas ya que esta teoría se focaliza en el aquí y en el ahora (Rodríguez, 2016, párr. 1).

En ese mismo sentido, Thorndike es uno de los psicólogos que realizó experimentos que contribuyeron a la educación en su etapa de conductismo, las investigaciones que realizó le llevaron a elaborar “la teoría del aprendizaje llamada “ensayo error”. Como consecuencia de estos estudios propuso su teoría de la “ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción” (Posso, 2009, pág. 50). Es decir, al aplicarlo en la escuela los estudiantes adquieren los conocimientos si se dan estímulos que los lleva a sentir

satisfacción, pero también está la otra parte que si no sienten placer no realizarán las acciones para adquirir los conocimientos, de acuerdo a este principio el docente debe emplear refuerzos positivo y negativos para lograr que los estudiantes aprendan lo que ha planificado para sus clases y alcanzar el objetivo planteado.

En este mismo contexto la teoría de Thorndike tiene otros principios importantes para la educación como son:

La ley de *la disposición*, que afirma que cuando alguien está preparado (dispuesto) a actuar, si lo hace se siente recompensado, mientras que si no lo hace se siente castigado. (...), el principio del *cambio asociativo* se refiere a una situación en que las respuestas emitidas ante un estímulo específico terminan por presentarse ante un estímulo completamente diferente si, en ensayos repetidos, se van haciendo pequeñas modificaciones en la naturaleza del estímulo. (...), el principio de los *elementos idénticos* afecta la transferencia (generalización), o el grado en que el fortalecimiento o el debilitamiento de una conexión producen un cambio similar en otra conexión (Schunk, 2012, pág. 75).

Es así, que en las aulas de clase hoy en día los principios están presentes, cuando el estudiante ante una clase de matemáticas si está dispuesto a aprender lo logra pero si no tiene esta predisposición el profesor puede repetir varias veces la clase y el alumno no asimilara, al igual cuando ante una exposición hecha por un estudiante el docente le da un aplauso, se está aplicando en refuerzo positivo, todas estas acciones se las aplica para modificar la conducta de los estudiantes, en fin el conductismo aplicado en las escuelas permite la concepción de cambios de conductas motivados por estímulos intencionados para lograr una respuesta planeada con anticipación. De tal modo que, “el estudio del Condicionamiento implica la modificación de la conducta ya sea mediante procedimientos Pavlovianos u operantes. Por ejemplo, podría decirse que la adquisición y el posterior mantenimiento de una cierta conducta usando la comida como reforzador es un fenómeno del Condicionamiento operante” (Bruner, 2010, pág. 12).

Los profesores que en su práctica docente emplean principios teóricos establecidos en la teoría conductual, le sirve en el aula para preparar a sus estudiantes en conductas positivas y enseñarles cuando deben de portarse bien, mejorando o cambiando aquellos comportamientos inadecuados que a veces tienen ciertos estudiantes; además en la teoría tradicional el aprendizaje es memorista resultando ser a corto plazo el mismo que es verificado por medio de

preguntas planteadas en un cuestionario. Por ello, es conveniente no aplicarlo en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje sino más bien en una determinada situación que se quiera lograr un cambio positivo en el comportamiento del estudiante en bien de su formación.

1.2.2 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.

La teoría Cognitiva proporciona importantes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como aporte al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento; además, muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un ser que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo (Luna, 2011, párr. 10).

En este mismo sentido, el aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (Fingerman, 2010, párr. 2).

Es evidente la función que cumplen los procesos psicológicos en la adquisición del conocimiento, es así que en la educación se toma en cuenta los principios del cognitivismo que han sido planteados por Ausubel y Piaget, como la asimilación de conocimientos que se van acomodando en las estructuras mentales conforme se vayan presentando conflictos cognitivos, para ello el docente genera situaciones que lleve al estudiante a indagar, cuestionar e ir organizando lo que conoce con lo nuevo.

En este mismo contexto se dan otras concepciones:

Baro (2011), señala que este aprendizaje cognitivo fue planteado por David Ausubel (1963 a 1968) es influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su teoría de aprendizaje significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre en el material que presenta en su forma final y se relaciona con los aprendizajes anteriores de los alumnos. (...) el aprendizaje

significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la relación con los otros. (pág. 2) para Arias y Oblitas, (2015), la teoría del aprendizaje significativo, se plantean tres formas de organización del conocimiento: subordinada, supraordinada y combinatoria (...) Asimismo, el aprendizaje significativo por recepción se basa en la percepción. Es decir, (...) en el caso de Ausubel, el profesor sigue teniendo un rol protagónico, con la salvedad de que se basa en los saberes previos de los estudiantes y organiza todo el conocimiento según las categorías de subordinación propias de cada temática (458).

Ahora bien para que una persona obtenga un aprendizaje significativo es fundamental tener en cuenta los conocimientos que posee, con lo que va a aprender, desde esta perspectiva el proceso de aprendizaje se desarrolla a través de los conocimientos previos y una nueva información que se relaciona en la estructura cognitiva de la persona que aprende; por lo tanto, el educador tendrá como finalidad establecer mediante metodologías la modificación de las estructuras mentales del estudiante para que obtenga el nuevo conocimiento el mismo que será más duradero, es decir, a largo plazo por las circunstancias como lo adquieren que proporciona su permanencia y que a su vez lo empleara para dar solución a los problemas.

1.2.3 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.

El constructivismo asume que los estudiantes no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimientos, por el contrario, son ellos los que construyen sus aprendizajes; según Rueda, (2015) “el maestro constructivista debe diseñar ambientes de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar actividades con el apoyo del profesor y sus compañeros” (pág. 15). Como puede observarse, el rol que cumple el docente es primordial para generar en los educandos la construcción de aprendizajes significativos. “El constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno” (Severo, 2012, pág. 2). En efecto, el aprendizaje se da de la interacción de entre estudiantes y docentes, es decir se aprende de las experiencias de los estudiantes y los profesores.

De lo puntualizado anteriormente, también se describe los siguientes principios del constructivismo:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativo de que es el estudiante el que construye sus conocimientos (Tünnermann, 2011, pág. 26).

Estos principios descritos son importantes para quienes laboramos como docentes, ya que al tomarlos en cuenta permite ir mejorando nuestra labor como educadores, por ello, debemos tenerlos presentes a la hora de planificar nuestras clases, para generar que sean los educandos los constructores de sus conocimientos. Según Baro, (2011) los principales principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica, pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.

- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable que el individuo conserve la información (Pág. 6).

De esta manera, en el constructivismo el aprendiz es el protagonista del conocimiento, es quien aprende y el papel del docente se convierte más en un facilitador del aprendizaje que un trasmisor de conocimientos, puesto que esto se da en base a lo que ya sabe, en este caso el docente debe de facilitar ambientes o experiencias donde los alumnos puedan cuestionar y comprobar la viabilidad de sus aprendizajes. Los conocimientos que adquieran los estudiantes los realizarán activamente de manera que tengan un significado personal.

Desde esta corriente, es fundamental crear espacios por parte del profesor con materiales que posibiliten la participación activa de los educandos donde desarrollen sus capacidades, destrezas y habilidades, las mismas que las sabrán emplear en la solución de situaciones que a futuro tengan que enfrentar siendo transformadores de su contexto social.

1.2.4 Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.

El hombre desde su nacimiento ha sido un ser social que para desenvolverse en la vida siempre ha necesitado el apoyo de los demás y es ahí donde va adquiriendo sus primeros conocimientos que más adelante servirán como base de sus aprendizajes, pues, “para Vigotsky, la formación de la conciencia y el desarrollo cognitivo se producen de fuera hacia dentro, siguiendo un proceso de internalización no mecánico, determinado por la actitud del sujeto” (Orrú, 2012, pág. 343). Significa entonces, que este proceso permite la construcción del aprendizaje, el mismo que está establecido de acuerdo al ambiente donde se desenvuelve el estudiante, por eso para entender el conocimiento de un estudiante se debe comprender y conocer las relaciones sociales donde se desenvuelve.

Según la psicología cultural no es posible entender la conducta y mente humana sin analizar el contexto histórico, institucional, social y cultural en el que se expresa y se desarrolla.(...) se exponen diez principios asumidos por esta escuela: 1) la conciencia humana como objeto de estudio; 2) la

génesis social de la conciencia y conducta humana; 3) el principio de la significación; 4) el desarrollo cultural de la conducta humana; 5) los cuatro estadios en el dominio de signos; 6) el principio de la mediación; 7) el carácter práctico de la actividad humana; 8) la función planificadora del lenguaje; 9) la “zona de desarrollo próximo” y, finalmente, 10) el método dialéctico (Guitart, 2011, pág. 45).

Es decir, que para entender al ser humano debemos de considerar el contexto histórico social y los principios de la teoría de Vygotsky, como en el caso del primero que es la conciencia, que son los procesos psicológicos superiores, las emociones, sensaciones y sentimientos que estos son los reguladores de la conducta del ser humano y así cada uno de ellos tiene su fundamento que permite conocer al ser humano y como este adquiere el conocimiento. Por tanto, “Vygotsky parte del principio de que la conducta del ser humano no es solamente un producto de la evolución biológica, sino que ante todo ella representa un resultado y se encuentra condicionada por el desarrollo histórico y cultural de la propia humanidad” (Ramos y López, 2015, pág. 620).

En definitiva, el entorno social juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que al ser entes sociales van aprendiendo ciertas conductas y situaciones del medio donde se desarrollan, pues “Para Vygotsky (1968), el aprendizaje sociocultural a partir de signos o símbolos, como el lenguaje, es el mediador que explica la relación dialéctica existente entre los procesos individuales y sociales. Los signos son los instrumentos que mediatizan las relaciones” (Patiño, 2007, pág. 54). Es decir, el lenguaje es el instrumento de esta teoría que les permite a las personas de una sociedad interactuar y aprender una de otra.

Es importante destacar la Zona de Desarrollo Proximal, donde las actividades escolares pasan a tener una estrecha relación con la comprensión cualitativa del desarrollo social humano y de los propios contextos escolares a través del desarrollo de las habilidades y capacidades que se construyen en el estudiante con la ayuda de otras personas con más experiencia (Orrú, 2012, pág. 348).

Desde esta perspectiva, el entorno social educativo donde se desenvuelve el estudiante moldea sus aprendizajes, para ello tiene que ser asertivo y tomar las decisiones que vayan construyendo su aprendizaje, al igual la cultura influye en la estructuración de los conocimientos que se va adquiriendo pero para todo ello la actitud que tenga el sujeto es fundamental, los factores externos de alguna manera van influyendo en el desarrollo intelectual, diferenciándose así de otros seres vivos, a más de ello es un ser reflexivo y pensante. El ser humano es un ser social que aprende de los demás, en la escuela los estudiantes llegan al conocimiento con la ayuda de personas con más experiencia y que tienen

más conocimiento, que vendría a ser el profesor, además, también aprenden cuando el docente emplea estrategias como la de trabajo en equipo, que esto les permitirá a través de la interacción con sus pares conocer las opiniones de todos acerca de un tema en particular y así en conjunto llegaran a una conclusión y a adquirir el aprendizaje.

1.3 El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio de dinamizador de la generación de aprendizajes.

1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.

La enseñanza y el aprendizaje son dos términos diferentes pero que en el campo de la educación están relacionados. La “enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, conservan cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades” (Sánchez, 2003, Párr.11), es así, que el proceso de enseñanza aprendizaje conforman una unidad entre lo que el maestro orienta y el estudiante realiza, que lleva a conocer, comprender y transformar una realidad.

En ese mismo sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje ha venido dándose de manera dual en un salón de clase donde el docente es el que facilita la enseñanza y el estudiante el aprendizaje, pero en la actualidad en el aula se puede dar de manera recíproca en la acción de sus actores, pues, “el logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes requiere, sin duda, de un esfuerzo particular por parte del docente” (Solar y Díaz, 2009, pág. 194). Para ello, deben estar bien fundamentados en técnicas metodológicas y estar conscientes de como una persona aprende y que condiciones y factores afectan su aprendizaje y así realizar la orientación correcta de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje logre en los educandos aprendizajes a largo plazo, siendo estos el centro de toda educación que resulta de la interacción docente y estudiantes.

Es necesario entonces, tener una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional (Oca y Machado, 2011, pág. 476).

En este mismo sentido “la Pedagogía enfrenta un gran reto y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo” (Hernández, Bueno, González y López, 2006, pág. 2). En definitiva, la enseñanza y el aprendizaje siempre están conectados dentro del proceso educativo donde se debe emplear las técnicas de estudio adecuadas para lograr mejores resultados de preparación de los estudiantes.

Con estos referentes, la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados entre sí, de una u otra manera, en la actualidad se está enfocando a que es el aprendiz el responsable de su aprendizaje, sin embargo, sin la orientación o guía de un profesor el estudiante no alcanzaría el conocimiento adecuado y oportuno, estaría desorientado almacenando información en las estructuras mentales de manera inadecuada. Por ello, el profesor siempre será guía o mediador y utilizará las técnicas de acuerdo a las destrezas que quiere lograr desarrollar en el estudiante y este siempre debe tener la predisposición, motivación, el conocimiento previo y la nueva información, sin olvidar que es el actor principal que debe controlar el progreso de sus conocimientos y emplear habilidades y estrategias, así también como los elementos mentales para alcanzar sus metas.

1.3.2 El proceso metodológico en la planificación curricular.

La formación de estudiantes en las diversas áreas educativas requiere de niveles de coordinación o integración curricular que propicien lograr destrezas o competencias según el nivel de escolaridad, El currículo nacional vigente en nuestro país se sustenta en los principios de la pedagogía crítica en la cual a la hora de planificar deben responderse las preguntas “¿para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?,¿Cuándo enseñar?,¿Cómo enseñar?,¿con qué enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?” (Lasso, 2011, pág. 22). Todas estas interrogantes direccionan a planificar las estrategias metodológicas que el docente va a emplear en su planificación curricular y cumplir con los objetivos del currículo nacional.

Para direccionar el proceso educativo se requiere delimitar aquellos fundamentos que sostienen la construcción teórica del proceso metodológico, en el ajuste curricular 2016 menciona que “las instituciones educativas deben desarrollar métodos que tengan en cuenta los

diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14). Es así que las instituciones educativas deben de implementar el ajuste curricular y ver los procesos más acertados para facilitar a los educandos la construcción de sus conocimientos.

Además, el docente toma en cuenta, los objetivos del área y del año, los perfiles de salida, los ejes integradores del área, los ejes de aprendizaje, pero para ello tienen que tener presente el grupo de estudiantes con quienes van a trabajar, es decir, conocer cuáles son sus características, sus preferencias, sus intereses, conocimientos y habilidades previas, su desarrollo cognitivo, sus estilos de aprendizaje, actitudes hacia los contenidos escolares, motivación hacia el aprendizaje que se abordará, entre otros, posibilita realizar una programación adecuada y con capacidad de producir aprendizajes significativos. Por lo tanto, se debe de tener en cuenta los lineamientos del currículo nacional, que si se lleva todo el proceso de planificación de manera adecuada y a la hora de la ejecución se emplea los mecanismos pertinentes se podrá alcanzar la meta propuesta con los estudiantes, empleando siempre una metodología basada en la o las teorías de aprendizaje.

1.3.3 El proceso didáctico en la planificación de aula.

El trabajo académico que se realiza en el aula es previo a una planificación microcurricular en la cual están enmarcados los procesos metodológicos a seguir utilizando, y que son la forma o manera que ofrece entendimiento como propio o adecuado para la enseñanza aprendizaje, en efecto “el proceso didáctico se describe como una secuencia de acciones, desde la programación a la evaluación de las mismas, constituyéndose la fase central de desarrollo de métodos, estrategias o recursos empleados para que el discente aprenda” (Gómez y García, 2014, pág. 20). Es evidente entonces, que los procesos didácticos son una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje; por tanto, la calidad educativa que se logra, es el resultado en parte de los procedimientos didácticos que cada docente pone en práctica en el aula, considerando así porque la educación no sólo está en manos del magisterio, sino en los procedimientos antes mencionados.

Cabe indicar que la educación cada día se vuelve más competitiva y para lograr un mejor nivel educativo se requiere de apoyos que ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, por ello “El docente es alguien que está continuamente intentando aprender más sobre sí mismo y su manera de trabajar” (Solar y Díaz, 2009, pág. 182). Y así, poder emplear en el aula procesos didácticos donde los materiales que utilice guíe e incentive al estudiante en la construcción del conocimiento.

Partiendo de estos aspectos en los procedimientos didácticos que se emplea en el aula se debe de tener en cuenta la motivación, presentación, el desarrollo la fijación, la integración, control y rectificación que facilita que los estudiantes se apoderen de los conocimientos; por lo tanto, todo el proceso de enseñanza aprendizaje gira en torno a su preparación para la vida, a un futuro exitoso donde será un ente en el progreso de su entorno social y del país. Para lograrlo el maestro en su práctica docente debe estar preparado y tener las herramientas pedagógicas que va a necesitar y como las va a emplear de manera que alcance la meta propuesta, sin olvidar en la elaboración y aplicación de la planificación microcurricular el nivel de cada estudiante, lo que es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado ya que el crecimiento personal depende tanto del nivel de desarrollo en el que se encuentra como del conjunto de sus conocimientos que ha construido en sus experiencias previas de aprendizaje.

1.3.4 La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.

La educación cada día ha ido evolucionando y ante ello se busca las formas de dar a las personas en edad escolar una educación de calidad, y es propicio resaltar que “los proyectos se han convertido en una vía prometedora para elevar los aprendizajes de los estudiantes, en todas las áreas de conocimiento, reconociendo su importancia como estrategia metodológica para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias en el mundo actual” (Benítez y García, 2011, pág. 28). Ante ello, es conveniente aplicar en un proyecto propuestas que mejoren la calidad de la educación donde deben estar inmersas estrategias didácticas de forma sistemática para lograr lo que se desea alcanzar que es una educación de calidad, calidez, equitativa e inclusiva, después de lo anterior expuesto “el docente debe tener conocimientos sobre elementos emocionales, cognitivos y psicológicos relacionados con sus estudiantes como intereses, valores, estilos de aprendizaje, maneras de comunicarse formas de relacionarse y de

aprender” (Benítez y García, 2013, pág. 23). Pues, el docente debe lograr la empatía con sus estudiantes para obtener un ambiente propicio para trabajar y que los estudiantes construyan y descubran sus conocimientos y así cumplir con los objetivos educativos planificados.

En efecto, se puede tomar como estrategia para dinamizar el aprendizaje diseñando tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones- problemas reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante,(...) metodologías centradas en la actividad y participación de los estudiantes que favorezcan el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula (Ministerio de Educación, 2016, págs. 13-14).

En este contexto, pensar en mejorar el ambiente psicopedagógico en el aula exige una nueva visión de cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, se debe visualizar un modelo donde todos en edad escolar se sientan contentos de llegar día a día a su aula, seguros de compartir con sus compañeros y profesores, actividades de crear y recrear los aprendizajes de manera libre, participativa y productiva. Todo ello es posible mediante una propuesta que lleve al cumplimiento de lo antes expuesto; además, se trata de fomentar la significatividad de los aprendizajes dejando lo memorístico e inclinarnos por un pensamiento crítico, es decir, dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfrentarse a un trabajo más retador y complejo, empleando un enfoque que estimule el trabajo cooperativo y constructivo.

1.3.5 Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

Las técnicas y estrategias son útiles para el aprendizaje de cada estudiante, pues tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. Cada estudiante necesita una estrategia de aprendizaje que determinen las técnicas de estudio más adecuadas en función de sus características individuales.

En este sentido, las estrategias en un salón de clase no solo estrenan la capacidad de aprender sino también la forma de resolver problemas, la enseñanza actual potencia la utilización de técnicas de aprendizaje que convierten a los estudiantes en actores directos del proceso de enseñanza

aprendizaje, es así que las estrategias cognitivas están asociadas a los procesos mentales que supone la realización de una actividad cognitiva, estos son: centrar la atención, recoger información, ensayar, recordar, analizar, elaborar, generar, organizar, integrar, evaluar, monitorear. Por su parte, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el control de estos procesos mentales, de forma que éstas tienen que ver con planificar, supervisar y evaluar la tarea (Santiago, Castillo y Morales, 2007, pág. 32).

Las situaciones anteriormente descritas aluden al interés por mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, situaciones que ya no se centran sólo en las condiciones didácticas o pedagógicas, sino también en aspectos internos del estudiante, lo que permite desarrollar mayores competencias en ellos, más allá de sus habilidades puramente memorísticas. Este interés surge de los cambios que en el tiempo se han dado en los contenidos educativos que requieren no sólo de su memorización, sino del manejo de múltiples fuentes de información para transformarlas, relacionarlas y aplicarlas.

Una técnica de enseñanza es una forma de acción definida, planificada y ejecutada por el maestro y/o estudiantes con el propósito de conseguir los objetivos de aprendizaje planteados. Es así que “las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.” (Vázquez, 2008, párr.13).

Cabe agregar que tanto los estudiantes como los docentes influyen determinadamente en el éxito del proceso de aprendizaje, el docente puede aplicar estas cinco estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos.
5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros (Castillo, Yahurita y Garabito, 2006, pág. 98).

Para Páez, (2006), “las estrategias de la enseñanza se han clasificado en cinco grupos como: la enseñanza del descubrimiento, la enseñanza expositiva, aprendizaje cooperativo, el modelo de actividades de aprendizaje, y modelo de la instrucción directa” (pág. 261). Según se ha visto, cada uno de estos grupos están centrados en el estudiante a que sea él el actor de su saber.

De esta manera se puede mencionar que la técnica de aprendizaje sin la estrategia muere en sí misma, es decir las dos funcionan de manera conjunta en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a elevar la formación integral de los estudiantes, siendo él el dinamizador de lo que va a aprender con la utilización de las estrategias y técnicas al momento de interactuar en el ambiente escolar. El docente es el dinamizador del aprendizaje y por ende es quien busca las estrategias y técnicas más adecuadas para lograr desarrollar en los estudiantes las destrezas que se ha planificado alcanzar.

2 . DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo mixta ya que tuvo aspectos cualitativos y datos cuantitativos, según Hernández (2014) “el enfoque mixto de la investigación implica un conjunto de procesos de recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (pág. 532).

2.2. Diseño.

El diseño de la investigación es exploratorio secuencial, de modalidad derivativa. Respecto del diseño exploratorio secuencial, Hernández (2014) sostiene que este tipo de diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (pág. 551). Referente a la modalidad derivativa, Hernández (2014) plantea que “en esta modalidad la recolección y el análisis de los datos se hacen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos” (pág. 551).

En este sentido se utilizó el procedimiento cualitativo-cuantitativo, por consiguiente, la primera etapa comprendió la revisión de información teórica respecto a las teorías de aprendizaje, se analizó y se estableció categorías que constituyeron los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopiló información y se la analizó, utilizando el Programa SPSS, donde se diagnosticaron los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. En la tercera etapa se interrelacionó la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

2.3. Métodos.

Los métodos que se utilizaron fueron:

- ❖ El método analítico-sintético, se basa en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, en la presente

investigación, se abordó las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes.

- ❖ El Método Inductivo – Deductivo, que logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio se abordaron los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje, se recopilan y analizan datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, insumos con los cuales se diseñó una propuesta que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante

2.4. Población.

La población objeto de estudio en la presente investigación fueron 13 docentes del subnivel de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi ubicada en el sector urbano en la ciudad de Catacocha Cantón Paltas de la provincia de Loja. Se utilizó muestras no probabilísticas, Hernández (2014) plantea que “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (pág. 189). Se trabajó con muestras homogéneas, Hernández (2014) establece que “en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares” (pág. 388).

2.5. Técnicas.

Para recoger datos se utilizó la técnica de la encuesta, se viabilizó a través de un cuestionario, al respecto Hernández (2014) citando a Chasteauneuf, (2009) plantea que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pág.217). Se utilizó preguntas cerradas, Hernández (2014, pág. 217) establece que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas” (pág.217).

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Información sociodemográfica.

El análisis y discusión de resultados se lo presenta a partir de los objetivos planteados, donde se evidenciará los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica. De los docentes encuestados el 38.5% pertenecen al sexo masculino y el 61,5% al sexo femenino; en cuanto a su edad el 15.38% está entre 33 a 43 años, el 30.77% entre 44 a 54 años, y el 53.85% entre 55 a 60 años; en lo que se refiere a la experiencia en el campo educativo el 30.77% tiene de 7 a 17 años, el 23.08% tiene de 18 a 28 años y el 46.15% tiene de 29 a 34 años. Información donde se evidencia que los maestros encuestados tienen una larga trayectoria en la labor docente ya que la mayoría tienen de 29 a 34 años de experiencia y su edad oscila entre los 55 a 60 años, deduciendo que su formación fue realizada con métodos tradicionales.

En este mismo contexto, se observa que el 61, 54% de los docentes encuestados poseen título de tercer nivel, lo que podría limitar la aplicación de estrategias innovadoras en sus procesos de planificación. Pues en un menor porcentaje que corresponde al 23,08% tienen título de magister y el 15,38% título de doctor.

De la investigación realizada se observa los resultados de la metodología que utilizan los docentes del sub nivel de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi para incorporar las teorías del aprendizaje en su práctica docente.

3.2. Tendencia en la aplicación de las teorías.

3.2.1. Tendencia en la aplicación de la teoría conductista.

La teoría conductista forma parte de una de las primeras, que a través de sus principios los maestros se orientaron para llevar a las aulas el proceso de formación a los educandos, en la que se caracteriza, el rol del docente como transmisor de los conocimientos y el estudiante un receptor pasivo que no expone sus criterios e ideas y los aprendizajes son condicionados por estímulos del ambiente.

Tabla 1: Tendencia conductista

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	13	100	0	-	0	-	13
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	8	61,54	5	38,46	0	-	13
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	2	15,38	5	38,46	6	46,15	13
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	7	53,85	6	46,15	0	-	13
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	3	23,08	5	38,46	5	38,46	13
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	2	15,38	10	76,92	1	7,69	13
Promedio			61,54		32,48		30,77	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

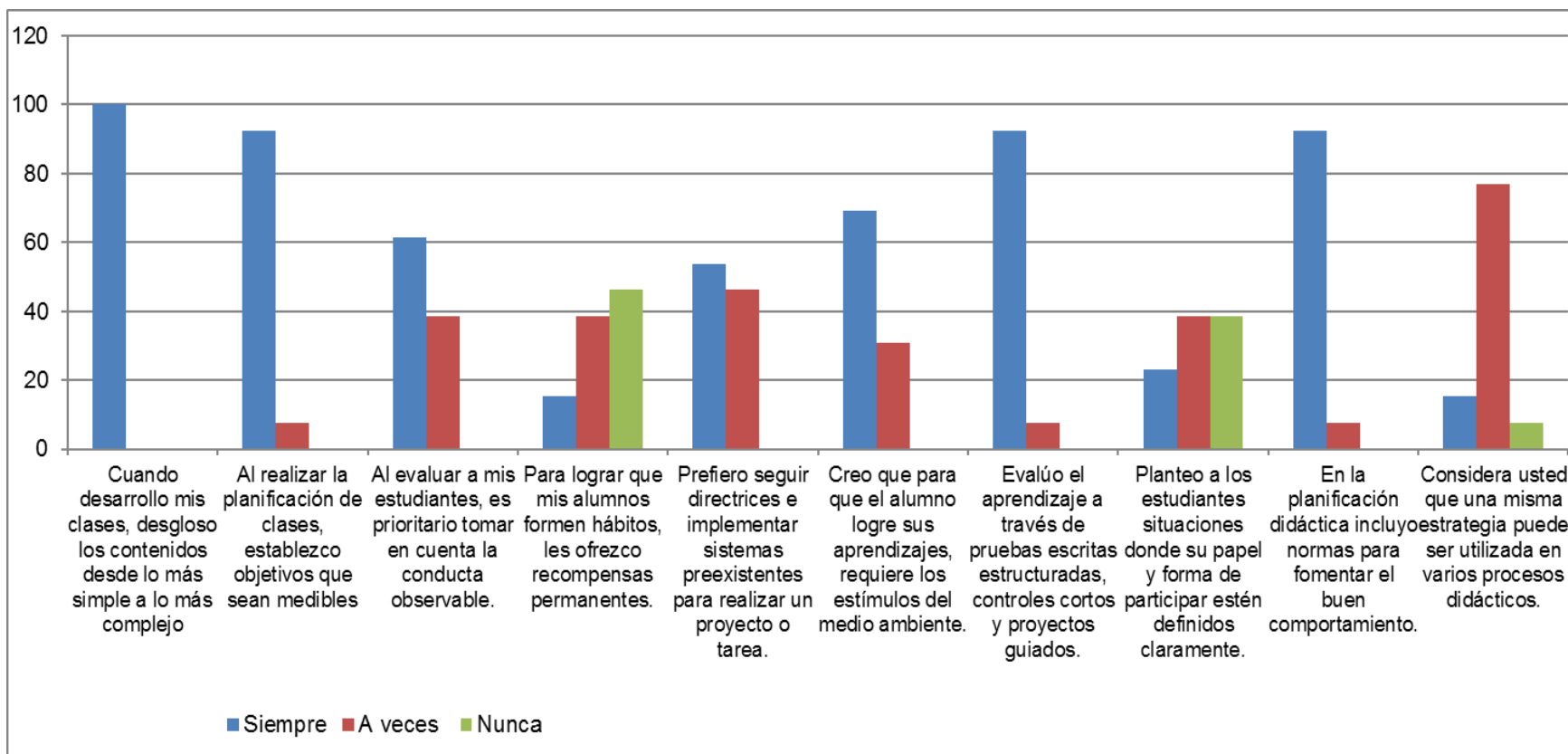


Figura 1: Tendencia Conductista.

Fuente: Encuesta docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Elaborado por: Suárez, (2017)

En las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje, se evidencia una tendencia al siempre en un promedio de 61,54%; por lo cual para desarrollar las clases consideran necesario desglosar los contenidos de lo más simples a lo más complejo en un 100%, además, establecen objetivos medibles para identificar los aprendizajes en 92,31%, así mismo, para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes incluyen normas en la planificación didáctica en 92,31%, a más de ello, evalúan los aprendizajes mediante pruebas escritas en 92,31%, prácticas que caracterizan a la teoría conductista, ya que creen que los estudiantes necesitan de estímulos del ambiente para obtener los aprendizajes, pues, “esta teoría indica que la combinación de tener un desempeño medible y los factores ambientales presentes comprenden la manera en que una persona aprende” (Rodríguez, 2016, párr.34).

Ahora bien, es importante mencionar que se observa un promedio de 32,48% de tendencia al a veces, puesto que al preguntar a los docentes la utilidad de emplear una misma estrategia en varios procesos didácticos el 76,92% consideran beneficioso su uso, aspecto que identifica al enfoque tradicional, pues al realizar proyectos o tareas prefieren seguir directrices, como también implementar sistemas preexistentes, lo que les lleva a reducir la posibilidad de mejorar su práctica docente y plantear estrategias innovadoras que induzca al estudiante a la construcción de sus aprendizajes.

De ahí que, en la tendencia al nunca, se da un promedio de 30,77%; puesto que los docentes manifiestan en un 46,15% que durante las clases no ofrecen recompensas permanentes para que los estudiantes formen hábitos, además, plantean a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar ya están claramente definidos y no pueden ser cambiados en un 38,46%, aspectos que limitan al estudiante a ser críticos y propositivos. Pues, “se espera superar el enfoque de enseñanza basado en la mera transmisión de conocimientos y avanzar hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos para actuar competentemente” (García, Gonzalo y Concha, 2015, pág. 2).

Se deduce entonces que en las actividades de los docentes existen prácticas características de la tendencia conductista, aspectos que delimitan al estudiante a ser activo, reflexivo y creativo, se considera que por los años de experiencia que tienen la mayoría de docentes encuestados aún están enraizados algunos principios conductistas, lo que explicaría su uso en la época actual.

3.2.2. Tendencia en la aplicación de la teoría Cognitiva

La aplicación de esta teoría en el proceso de enseñanza aprendizaje permite al estudiante ir incorporando en sus estructuras mentales información significativa, al revisar los conocimientos previos con la nueva información, llegando el alumno a desarrollar aprendizajes significativos.

Tabla 2: Tendencia Cognitivista

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	8	61,54	5	38,46	0	-	13
2	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	10	76,92	3	23,08	0	-	13
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
Promedio			83,08		16,92			

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

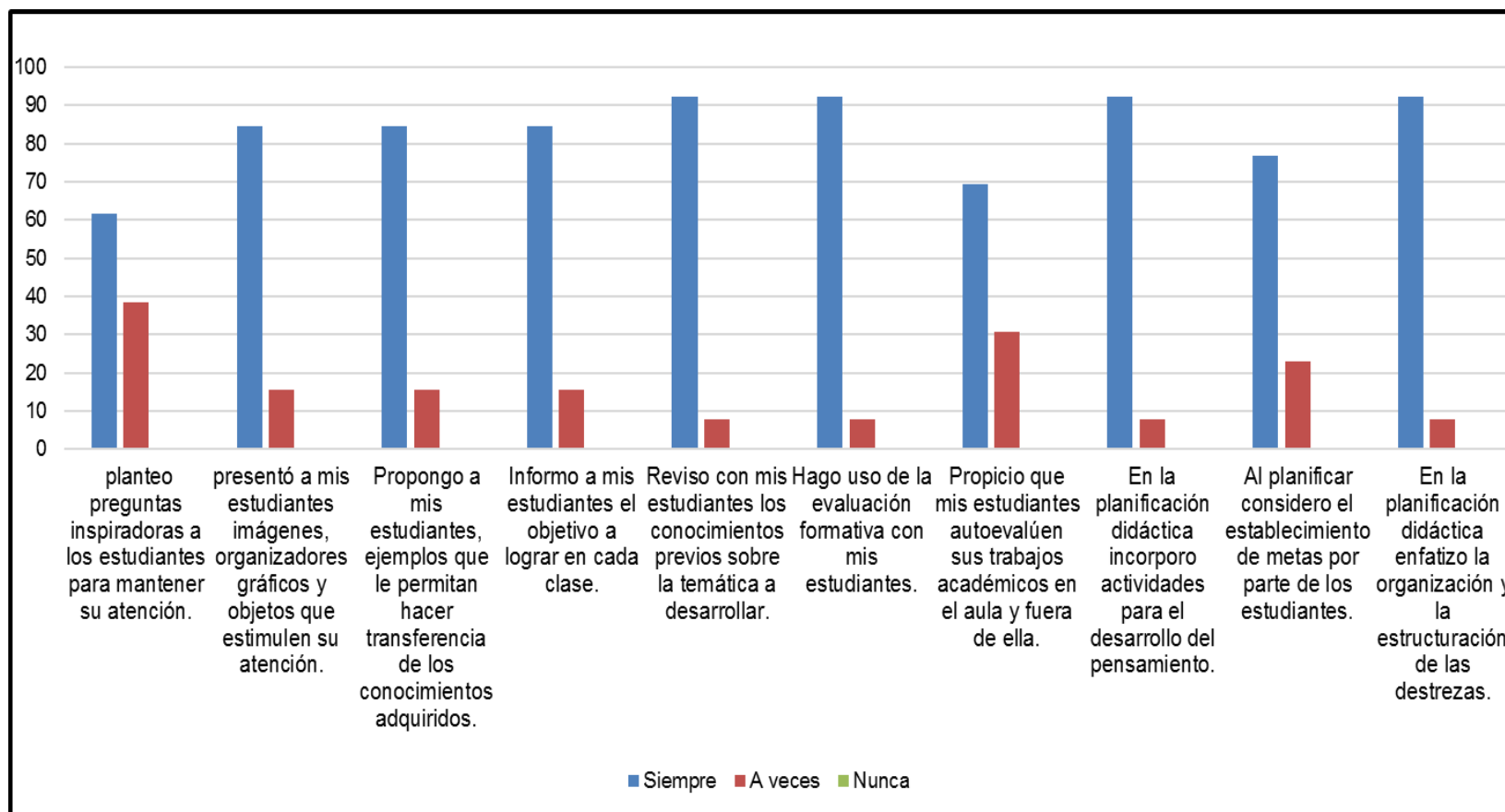


Figura 2: Tendencia Cognitivista.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Elaborado por: Suárez, (2017)

En la información que nos proporciona la tabla y figura 2 se observa una tendencia al siempre con un promedio de 83,08%; ya que los docentes en la planificación didáctica enfatizan la organización, la estructuración de las destrezas e incorporan actividades para el desarrollo del pensamiento en 92,31%, además, en un 92,31% consideran oportuno al iniciar las clases revisar los conocimientos previos de los estudiantes y hacer uso de la evaluación formativa; estas estrategias son características del enfoque cognitivo, ya que para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes presentan imágenes, organizadores, objetos que estimulen la atención, ejemplos que hacen transferencia de los conocimientos adquiridos e informar el objetivo a lograr en cada clase en un 84,62%, aspectos que demuestran una prevalencia de la teoría cognitiva en los procesos didácticos que emplean los maestros en su práctica docente.

De ahí que, al preguntarles a los docentes si plantean preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener la atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje el 38,46% mencionan que a veces los hacen; Pues “el aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos” (Fingerman, 2010, párr. 2). Puesto que el 69,23% de los docentes propician que los estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos, considerando sustancial en su labor tener presente las estructuras cognitivas del estudiante para dar su clase y así lograr que se acomode el nuevo conocimiento.

Se deduce que la tendencia que prevalece en la práctica docente de la población encuestada, es la del enfoque cognitivo, ya que de las interrogantes planteadas sobresale en un promedio de 83,08% al siempre; cabe mencionar que para “Ausubel, el profesor sigue teniendo un rol protagónico, con la salvedad de que se basa en los saberes previos de los estudiantes y organiza todo el conocimiento según las categorías de subordinación propias de cada temática” (Arias y Oblitas, 2015, pág. 458). Puesto que, de la práctica docente implica mucho para que el estudiante le de sentido a la información que procesa y decida lo que tiene que aprender para darle significado.

3.2.3. Tendencia en la aplicación de la teoría socio histórico cultural.

En la formación del estudiante es fundamental tomar en cuenta el entorno donde se desarrolla, ya que este influye por las experiencias que ha adquirido las mismas que le servirán en su formación; puesto que el aprendiz por ser un ente social aprende también de los demás, por ello la importancia de realizar trabajos en grupos en el salón de clase.

Tabla 3: Tendencia Socio Histórico Cultural

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	3	23,08	10	76,92	0	-	13
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	8	61,54	4	30,77	1	7,69	13
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	7	53,85	4	30,77	2	15,38	13
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	8	61,54	3	23,08	2	15,38	13
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	13	100	0	-	0	-	13
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	9	69,23	3	23,08	1	7,69	13
	Promedio		67,69		30,77		11,54	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

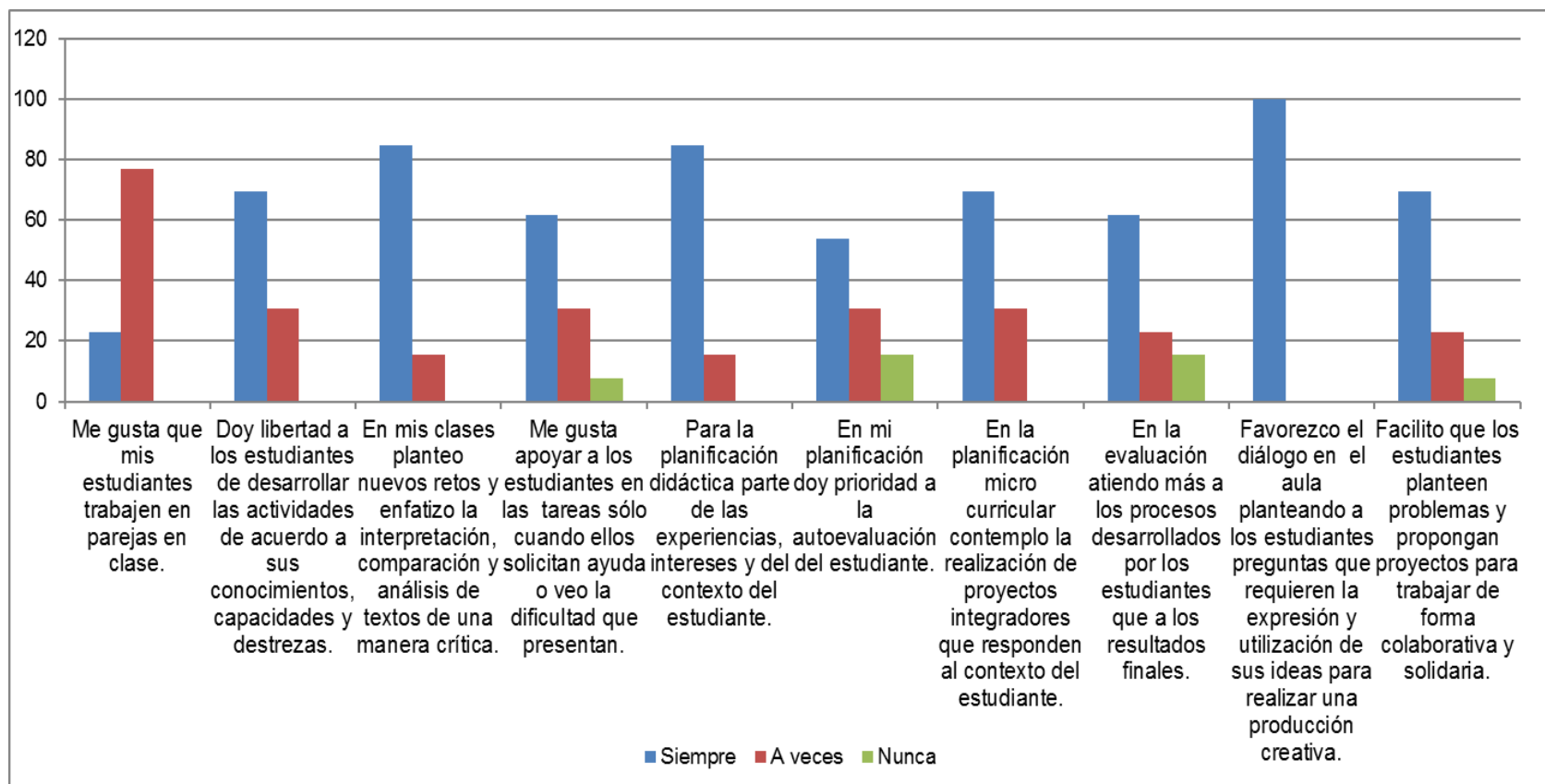


Figura 3: Tendencia Socio Histórico Cultural.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Elaborado por: Suárez, (2017)

Referente a las actividades que los docentes realizan para desarrollar los aprendizajes, se evidencia una tendencia al siempre en un promedio de 67,69%; puesto que, en el aula favorecen el diálogo planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de ideas para una producción creativa en 100%, además, al preguntarles a los docentes si plantean nuevos retos y enfatizan la interpretación, comparación y análisis de textos de manera crítica el 84,62% manifestaron que si lo programan, así como también en un 84,62% planifican sus clases partiendo de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante. Metodologías que describen al enfoque histórico cultural, pues, dan libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.

Es preciso mencionar que al preguntar a los docentes si en su práctica organizan en parejas el trabajo de los estudiantes en el aula el 76,92% de los maestros manifiestan que, si lo hacen a veces, evidenciando que las actividades que realizan para que los alumnos obtengan los conocimientos, prevalece la tendencia al a veces en un promedio de 30,77%, del enfoque socio cultural, según Orrú (2012).

Las “actividades escolares pasan a tener estrecha relación con la comprensión cualitativa del desarrollo social humano y de los propios contextos escolares a través del desarrollo de las habilidades y capacidades que se construyen en el estudiante con la ayuda de otras personas con más experiencia” (Pág.348).

Esto demuestra que los docentes mantienen es su práctica característica de la teoría histórico cultural, pues apoyan a los estudiantes en las tareas solo cuando solicitan ayuda o ven la dificultad que presentan.

Se deduce entonces, que en las actividades de los docentes también predomina características de la tendencia socio cultural; puesto que facilitan a los estudiantes que planteen problemas y propongan proyectos para que trabajen de forma colaborativa y solidaria en 69,23%, pues , “Vygotsky parte del principio de que la conducta del ser humano no es solamente un producto de la evolución biológica, sino que ante todo ella representa un resultado y se encuentra condicionada por el desarrollo histórico y cultural de la propia humanidad” (Ramos y López, 2015, pág. 620). Por ello, en la evaluación atienden más a los procesos realizados por los estudiantes que a los resultados finales, dando importancia al contexto de la persona porque la formación viene dada de la familia, de la cultura, del medio donde se desenvuelve y el maestro al aplicar estas metodologías en el salón de clases está aprovechando las capacidades,

habilidades y destrezas que tienen para potenciarlas y hacer del alumno una mejor persona preparada para servir a la sociedad.

3.2.4. Tendencia en la aplicación de la teoría constructivista

La aplicación de la teoría constructivista en la formación de los estudiantes permite que tengan autonomía en la adquisición de sus conocimientos y de que sean ellos los protagonistas de sus saberes.

Tabla 4: Tendencia Constructivista

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	9	69,23	3	23,08	1	7,69	13
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	4	30,77	8	61,54	1	7,69	13
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	4	30,77	9	69,23	0	-	13
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	7	53,85	5	38,46	1	7,69	13
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	7	53,85	6	46,15	0	-	13
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	10	76,92	3	23,08	0	-	13
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	10	76,92	3	23,08	0	-	13
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	13	100	0	-	0	-	13
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	13	100	0	-	0	-	13
Promedio			66,15		39,42		7,69	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

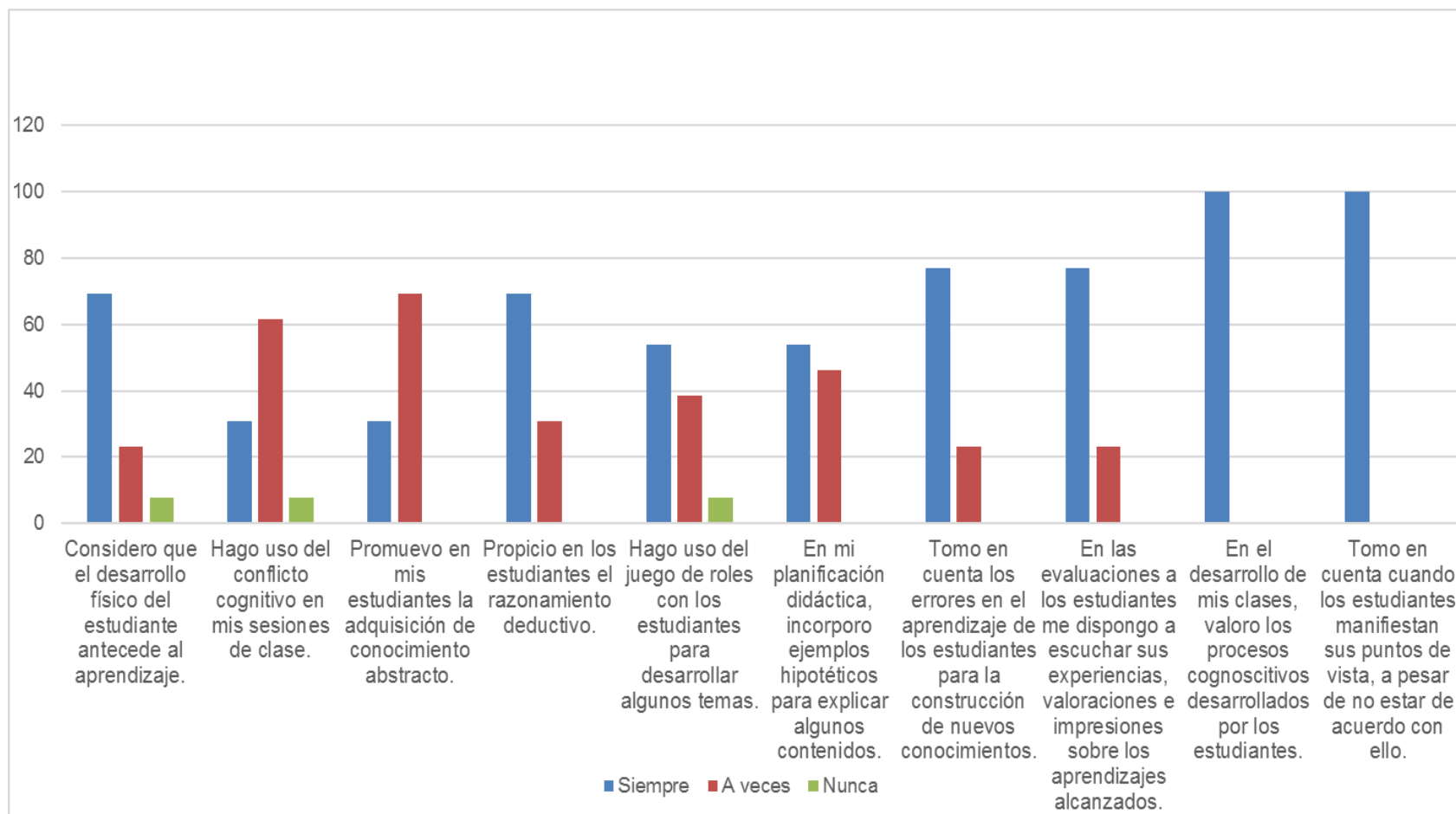


Figura 4: tendencia Constructivista

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi

Elaborado por: Suárez, (2017)

En las actividades que desarrollan los docentes para generar los conocimientos se evidencia una prevalencia al siempre con un promedio de 66,15%; pues en un 100% los docentes toman en cuenta los puntos de vista de los estudiantes a pesar de no estar de acuerdo, así mismo, valoran los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes en 100%, además, en 76,92% toma en cuenta los errores en los aprendizajes para construir nuevos conocimientos y en las evaluaciones escuchan las experiencias de los estudiantes y las valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados. Aspectos característicos del enfoque constructivista que el docente propicia para que el estudiante sea el constructor de sus aprendizajes.

Ahora bien, se evidencia en 39,42% de promedio de la tendencia al a veces, pues cuando se les preguntó a los docentes si para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes propician conflictos cognitivos el 61,54% manifestaron que si lo realizan, lo que se evidencia que los alumnos cimientan sus conocimientos al resolver problemas planteados por los maestros, además, en un 69,23% mencionaron que promueven la adquisición de conocimiento abstracto; acciones que caracterizan al paradigma constructivista, ya que “el maestro constructivista debe diseñar ambientes de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar actividades con el apoyo del profesor y sus compañeros” (Rueda, 2015, pág. 15). Pues, al emplear estas actividades el docente está asumiendo el rol de guía y facilitando a que los estudiantes construyan aprendizajes significativos.

Se deduce que en las actividades que realizan los docentes emplean metodologías características del enfoque constructivista, pues consideran que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje, lo que demuestra que el docente toma en cuenta las etapas del desarrollo en las que se encuentra el alumno para de acuerdo a ello tomar en cuenta la complejidad de las temáticas a darles; a la vez, estas actividades son relevantes para que los estudiantes aprendan a ser críticos, reflexivos, innovadores y transformadores del contexto donde se desenvuelven y puedan enfrentar los retos que la sociedad actual les impone.

3.2.5. Tendencia de estrategias conductistas

En los procesos de formación la aplicación de algunas estrategias conductistas modifica conductas en los estudiantes y a veces los docentes consideran que también es útil para que el alumno se apropie de los conocimientos; siendo que la aplicación de estas estrategias lleva al aprendiz a ser un receptor pasivo.

Tabla 5: Tendencia de estrategias Conductista

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Clases expositivas.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	12	92,31	1	7,69	0	-	13
3	Memorización de contenidos o temas.	2	15,38	9	69,23	2	15,38	13
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	2	15,38	7	53,85	4	30,77	13
	Promedio		51,92		36,54		23,08	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

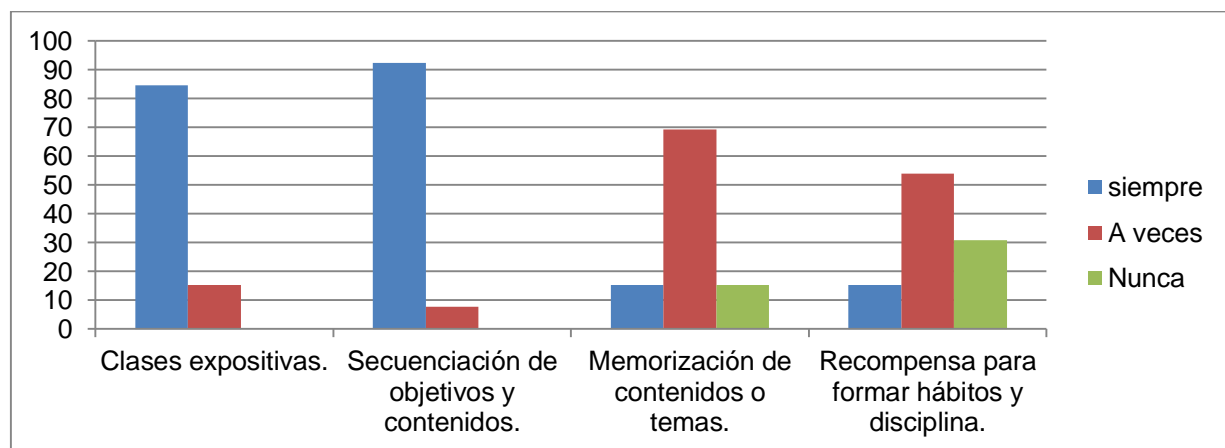


Figura 5: Tendencia de estrategias Conductistas.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

Las estrategias que los docentes utilizan para generar los aprendizajes en los estudiantes, se observa en la tabla N° 5 una tendencia al siempre en 51,92% de promedio; puesto que realizan una secuenciación de objetivos y contenidos en 92,31%, además, hacen uso de clases expositivas en 84,62%, aspectos que definen a la teoría conductista, en el cual “el papel del alumno (objeto del proceso) consiste en obedecer y escuchar atentamente, estudiar y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos” (Gómez y García, 2014, pág. 32). Por lo que el profesor ya tiene determinado la información que va a exponer a los estudiantes, donde lo que importa es la cantidad que se les proporcione más no si comprendieron.

En lo que concierne, a la tendencia del a veces en un promedio de 36,54% se evidencia que los docentes emplean estrategias que caracterizan a la teoría conductista; ya que cuando se les pregunto a los maestros que si emplean estrategias basadas en la memorización de contenidos o temas el 69,23% afirmaron que si lo hacen, además, manifestaron en un 53,85% que ofrecen recompensas para formar hábitos y disciplina, demostrando que los docentes aun emplean métodos tradicionales en el salón de clases.

En definitiva se deduce que aun los maestros en su práctica docente emplean estrategias que caracterizan a la teoría conductista, dando importancia al resultado final que obtienen los estudiantes y no al saber si están preparados para enfrentar un futuro venidero.

3.2.6. Tendencia de estrategias cognitivistas.

Las estrategias cognitivas permiten en el estudiante desarrollar aprendizajes significativos ya que los docentes emplean para ello estrategias como organizadores gráficos donde el alumno puede organizar de mejor manera las ideas y los conocimientos.

Tabla 6: Tendencia de estrategias Cognitivista

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Tutorías y asesorías.	10	76,92	3	23,08	0	-	13
2	Modelamiento.	4	30,77	9	69,23	0	0	13
3	Cuadros sinópticos.	10	76,92	3	23,08	0	0	13
4	Organizadores gráficos.	11	84,62	2	15,38	0	0	13
	Promedio		67,31		32,69		0	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

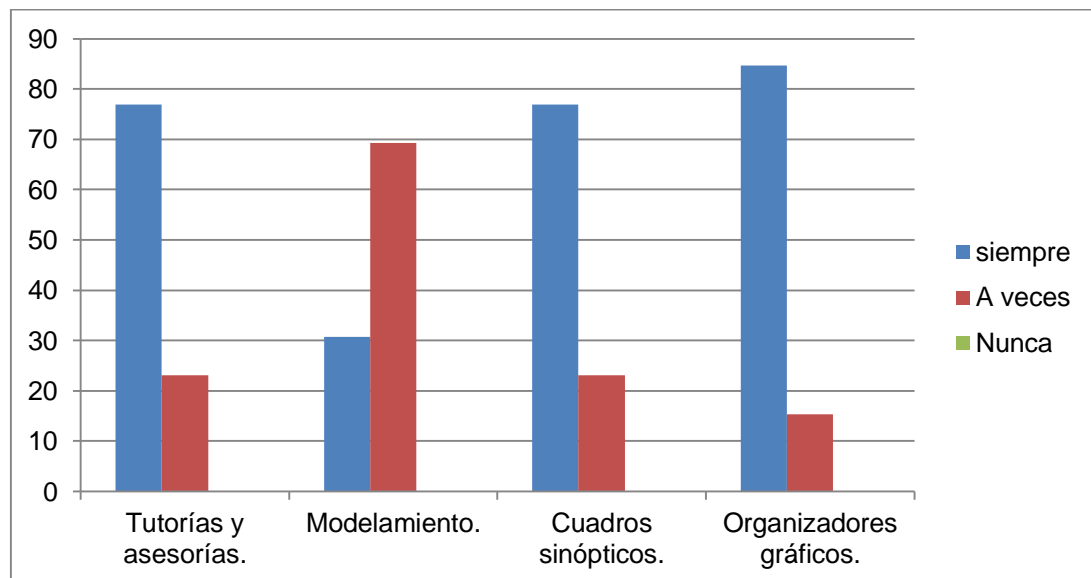


Figura 6: Tendencia de estrategias Cognitivistas.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.
Elaborado por: Suárez, (2017)

La información que nos proporciona la tabla N° 6 se evidencia que prevalece la tendencia al siempre en un promedio de 67,31% correspondiente al enfoque cognitivo; pues los docentes en su práctica para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes emplean estrategias de tutorías y asesorías en 76,92%, así mismo, utilizan en 76,92% cuadros sinópticos, además, en un 84,62% usan organizadores gráficos, metodologías que permiten que el estudiante organice de mejor forma sus conocimientos. Pues “el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la relación con los otros” (Baro, 2011, pág. 2).

Ahora bien, cuando se les preguntó a los maestros que si en sus clases emplean el modelamiento como estrategia para que los estudiantes adquieran los aprendizajes el 69,23% mencionó que a veces si lo toman en consideración, aspecto que define a la teoría cognitiva, pues existe prevalencia, al a veces, en un promedio de 33,65%, puesto que el docente considera las acciones que realizan los demás para que los estudiantes aprendan de ello.

En efecto, se evidencia que prevalece la teoría cognitiva en las estrategias que el docente utiliza, pues, es quien organiza todo el conocimiento, reflejándose en los datos de la gráfica donde las metodologías que más emplean llevan al estudiante a desarrollar su pensamiento y ser creativos, generando así aprendizajes significativos que se supone serán duraderos y los podrán aplicar en un futuro cercano; además, los docentes emplean estos métodos porque les son de gran utilidad en la práctica docente, ya que les permiten orientar a los estudiantes a generar sus aprendizajes.

3.2.7. Tendencia de estrategias socio histórico cultural.

Los docentes en el aula al aplicar estrategias de la teoría socio cultural permite que el estudiante aprenda de la interacción con sus compañeros, por ello la importancia de la utilización de estas estrategias donde hay el apoyo mutuo en el desarrollo de sus conocimientos.

Tabla 7: Tendencia de estrategias Socio Histórico Cultural

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	Aprendizaje cooperativo.	11	84,62	2	15,38	0	-	13
2	Dramatizaciones.	6	46,15	5	38,46	2	15,38	13
3	Aprendizaje asistido por pares.	10	76,92	3	23,08	0	-	13
4	Discusiones y debates.	8	61,54	5	38,46	0	-	13
	Promedio		67,31		28,85		15,38	

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, Nancy (2017)

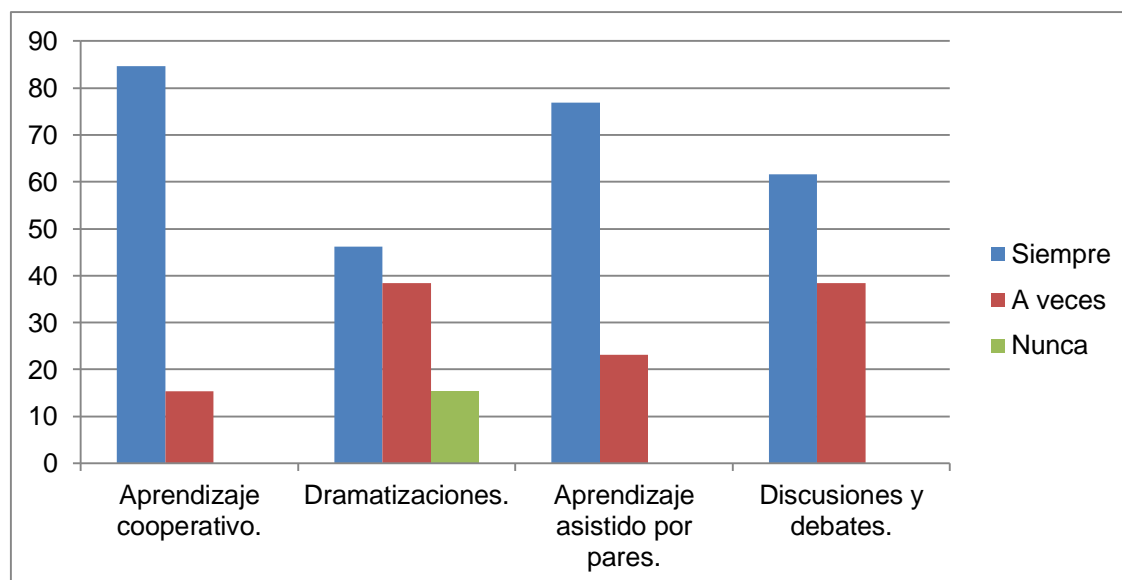


Figura 5: Tendencia de estrategias Socio Histórico Cultural.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi...
Elaborado por: Suárez, (2017)

En las estrategias que los docentes emplean para generar los aprendizajes se evidencia también una tendencia al siempre en un promedio de 67,31%; puesto que, utilizan el aprendizaje cooperativo en un 84,62%, además, hacen uso del aprendizaje asistido por pares en 76,92%, también de discusiones y debates en 61,54%, estrategias características del enfoque socio histórico cultural, pues, “para Vigotsky, la formación de la conciencia y el desarrollo cognitivo se producen de fuera hacia dentro, siguiendo un proceso de internalización no mecánico, determinado por la actitud del sujeto” (Orrú, 2012, pág. 343). Por tanto, esta teoría considera el contexto del estudiante, lo que ha vivido y aprendido en el mismo, así el docente por medio de los procesos didácticos podrá potenciar lo que el estudiante sabe para lograr los aprendizajes.

En lo referente a la tendencia de, a veces, se observa en un promedio bajo de 28, 85%; ya que en un 38,46% emplean las dramatizaciones, lo que se evidencia que en su mayoría emplean las estrategias características del enfoque socio histórico cultural, puesto que se deduce que consideran necesario el trabajo en equipo en el salón de clases y que lo hacen por medio de demostraciones lúdicas didácticas.

Se deduce que en la práctica docente los profesores aplican estrategias que definen al enfoque socio histórico cultural, porque toman en cuenta que los estudiantes vienen de un contexto donde al interactuar con sus pares ya adquieren algún aprendizaje y al realizar trabajos en el aula en parejas afianzan más sus conocimientos porque aprenden unos de otros y ello les permite a los alumnos mejorar su desarrollo cognitivo.

3.2.8. Tendencia de estrategias constructivistas.

La aplicación de estrategias constructivistas por parte de los docentes, facilita el ambiente adecuado donde los estudiantes podrán ser los protagonistas de sus conocimientos los mismos que serán más duraderos.

Tabla 8: Tendencia de estrategias Constructivistas

N°	Indicadores	siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	El conflicto cognitivo.	6	46,15	7	53,85	0	-	13
2	Aprender del error.	8	61,54	5	38,46	0	-	13
3	Juego de Roles.	8	61,54	5	38,46	0	-	13
4	Razonamiento abstracto.	9	69,23	4	30,77	0	-	13
	Promedio		59,62		40,39			

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

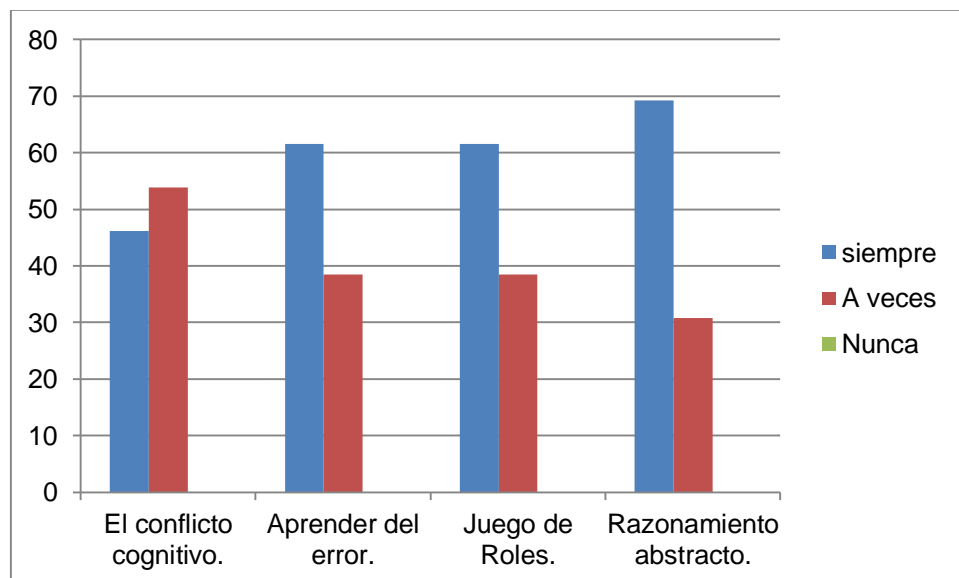


Figura 8: Tendencia de estrategias Constructivistas.

Fuente: Encuesta a docentes del subnivel de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi
Elaborado por: Suárez, (2017)

En lo referente a las estrategias que el docente emplea para garantizar el aprendizaje, se evidencia que existe tendencia al siempre en un promedio de 59,62%; puesto que en 69,23% utilizan el razonamiento abstracto, además, en 61,54% aplican las estrategias de aprender del error, así mismo, utilizan juegos de roles en 61,54%; metodologías características del enfoque constructivista; pues, “el aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido” (Tünnermann, 2011, pág. 26). Ya que el docente al plantearle al estudiante actividades que lo lleven a razonar y encontrar la solución se lo está induciendo a que construya sus conocimientos.

De ahí que se evidencia una tendencia al, a veces, en un promedio de 40,39%; porque los docentes para desarrollar los aprendizajes en el salón de clases emplean el conflicto cognitivo en 53,85%. Pues el maestro está facilitando a que los alumnos sean quienes edifiquen sus aprendizajes; para Baro (2011) “todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento” (pág.6). Entonces, como docentes debemos fomentar la aplicación de estrategias donde el estudiante sea el arquitecto de sus aprendizajes.

Se deduce entonces que en las actividades de los maestros emplean estrategias de la teoría constructivista evidenciando en la práctica docente metodologías que promueven al estudiante a ser quien descubra el aprendizaje con la orientación del profesor.

CONCLUSIONES.

- En las actividades que realizan los docentes para generar los aprendizajes en los estudiantes prevalece la tendencia relacionada con el enfoque cognitivo, puesto que en un promedio del 83,08% predomina la opción de siempre, pues, en la planificación didáctica enfatizan la organización y la estructuración de las destrezas e incorporan actividades para el desarrollo del pensamiento, hacen uso de la evaluación formativa con los estudiantes y al iniciar la clase revisan con los estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar, evidenciándose que existen expresiones significativas más para la teoría cognitiva.
- En la labor docente que realizan los maestros también consideran relevante aplicar actividades que caracterizan a los enfoques; al socio histórico cultural en un 67,69%, pues favorecen el diálogo planteando preguntas que requieren la expresión y utilización de las ideas de los estudiantes para que realicen una producción creativa; así mismo, el enfoque constructivista en un 66,15%, que toman en cuenta los puntos de vista de los estudiantes, a pesar de no estar de acuerdo con ello y valoran los procesos cognoscitivos desarrollados por los educandos; y finalmente el enfoque conductista en un 61,54%, puesto que cuando desarrollan las clases, desglosan los contenidos desde lo más simple a lo más complejo y establecen objetivos medibles.
- En la práctica docente prevalecen estrategias tanto del enfoque cognitivo en un 67,31% como del socio histórico cultural en un 67,31%, puesto que, para generar los conocimientos los docentes utilizan, organizadores gráficos, cuadros sinópticos, tutorías y asesorías, aprendizajes cooperativos, aprendizajes por pares, discusiones y debates.
- En cuanto a los principios de los diferentes paradigmas, se observa que todos centran su accionar en la formación de la persona, pero difieren en la metodología empleada y en la valoración de los recursos del medio.
- Los profesores encuestados del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, ubicada en la ciudad de Catacocha 5 son de sexo masculino y 8 del sexo femenino, que en su mayoría oscilan de 29 a 34 años de experiencia con título de tercer nivel, lo que establece que tienen una gran trayectoria en la labor como docentes.

- En el proceso de enseñanza aprendizaje los maestros para desarrollar los conocimientos en los estudiantes aplican actividades y estrategias que caracterizan a los enfoques, cognitivo, socio cultural, constructivista y conductista, evidenciándose que su labor docente no está direccionada en una sola teoría del aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

- Que el vicerrector desarrolle y ejecute programas de capacitación dirigida a los docentes, para que incorporen los principios de la pedagogía constructivista en su práctica pedagógica y mejoren los procesos didácticos.
- Que los docentes realicen círculos de aprendizaje interdisciplinario donde identifiquen y direccionen su práctica docente en el enfoque constructivista, que les permitirá desempeñar el rol de orientador o guía en el proceso didáctico para que el estudiante descubra los aprendizajes y los apliquen en la vida.
- Presentar a los docentes la propuesta pedagógica enmarcada en el enfoque constructivista para que la ejecuten y su labor la centren en actividades que les permitan mejorar la educación que brinda a los estudiantes y por ende su calidad de vida.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

4.1. Estrategias metodológicas basadas en el constructivismo para activar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Descripción del problema.

En la labor docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, se evidencia de acuerdo a los resultados de la investigación realizada, que los maestros no emplean metodologías que activen el proceso didáctico constructivista en todos los trabajos de aula, puesto que prevalece en sus actividades y en las estrategias que emplean el enfoque cognitivo, además, aún se observa que prevalece en su práctica características del enfoque tradicional, limitando al estudiante a desarrollar las destrezas de ser crítico, propositivo e innovador.

4.3. Antecedentes sobre el problema.

En la institución educativa donde se realizó la investigación, las autoridades todos los años se han preocupado en capacitar al personal docente mediante talleres, convivencias y conferencias con temáticas relacionadas a mejorar la parte espiritual de cada uno, también en algunas ocasiones se han dado charlas de los lineamientos del currículo y de las disposiciones del Ministerio de Educación de lo que se debe realizar; pero capacitaciones que estén direccionadas a las metodologías para incorporar las teorías de aprendizaje que permita mejorar el proceso didáctico no se lo ha realizado, pues cada profesor direcciona su quehacer docente de acuerdo a la formación que ha tenido y la auto preparación, de ahí se puede deducir que en su labor empleen actividades y estrategias que no llevan al estudiante a ser él, el constructor de sus aprendizajes.

4.4. Fundamentación teórica.

La educación es un derecho de todos y es el mejor legado que se le puede dar a una persona, así como también es la mejor vestimenta de presentación, por ello los docentes debemos de

formar estudiantes que desarrollen sus capacidades, habilidades, potencialidades y destrezas y así van estar listos para enfrentar toda clase de situaciones y podrán dar soluciones acertadas.

4.4.1. Teoría constructivista.

Es preciso tener presente que las teorías del aprendizaje direccionan el quehacer educativo en las aulas, según Marisol (2008) “una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano” (párr. 1). Ahora bien, se debe de partir del estudio de qué enfoque tiene los principios que permite al docente formar estudiantes con capacidad para ser transformadores de su entorno que puedan enfrentar y dar solución positiva a los problemas que se les presenten en la vida.

“El constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno” (Severo, 2012, pág. 2). Es evidente que esta teoría responde a las exigencias actuales, de tener una sociedad conformada por personas transformadoras que enfrenten los problemas de manera positiva, para ello la niñez y Juventud tiene que recibir una formación donde sus conocimientos sean construidos por ellos mismos, llegando a ser personas críticas, reflexivas e innovadoras.

4.4.2. Principios del constructivismo.

La teoría del constructivismo resalta que el aprendizaje es una construcción significativa que el estudiante realiza, a continuación de describen algunos de los principios de este enfoque:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.

- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativo de que es el estudiante el que construye sus conocimientos (Tünnermann, 2011, pág. 26).

Ahora bien, para que los alumnos desarrollen la capacidad de ser creativos, propositivos, críticos, los docentes deben de emplear estrategias que propicien estas potencialidades como los conflictos cognitivos donde el estudiante aprende a razonar; por ello, es pertinente que día a día los profesores se capaciten y se autopreparen para que estén innovados con metodologías que formen al alumnado que respondan a las exigencias actuales de la sociedad.

4.4.3. El constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es un proceso donde tanto el maestro como el estudiante cumplen un papel fundamental en el aula, el primero de crear el ambiente y de orientar todo el desarrollo de la clase y la del segundo de construir los conocimientos. Blanco y Sandoval (2014) señalan que:

“El rol del profesor dentro de la sala de clase, debe ser de un guía, de un mediador entre el aprendizaje y el estudiante. La tarea del docente ya no sólo es educar en la construcción de saberes, sino que también deben desarrollar en sus educandos las competencias necesarias para que éstos se puedan desenvolver en el mundo en el que vivimos. Los docentes tienen como tarea principal mediar en la construcción de aprendizajes y por otro lado además cumplen un rol fundamental en la construcción de la identidad de sus educandos (2014, pág. 16).

De ahí pues la responsabilidad del maestro de mediar para que se de un conocimiento en el estudiante no solo para la sociedad sino para la vida también. Si se toma en cuenta los principios del constructivismo se va estar formando personas que van ha desarrollar aprendizajes significativos, los mismos que les sirvan para estar a la vanguardia de las exigencias que actualmente la sociedad nos presenta. Es así que, “el maestro constructivista debe diseñar ambientes de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar actividades con el apoyo del profesor y sus compañeros” (Rueda, 2015, pág. 15).

4.5. Matriz para la intervención.

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
Limitada aplicación de estrategias metodológicas del enfoque constructivista por parte de los docentes en su labor educativa	Que los docentes incorporen en los procesos didácticos principios del enfoque constructivista	1. Taller de inducción sobre la importancia de incorporar los principios constructivistas en la práctica pedagógica.	Autoridad Comisión técnico pedagógica Docentes	4-09-2017	Llevar registros de asistencia. Cuestionario de evaluación del taller.	Interés por conocer y aplicar el enfoque constructivista.
		2. Capacitaciones sobre el rol del docente y rol del estudiante en el enfoque constructivista	Autoridad Comisión técnico pedagógica	11-09-2017 al 13-09-2017	Llevar registros de asistencia. Encuesta aplicada sobre la temática	Docentes comprometidos con su rol de maestro en el enfoque constructivista.
		3. Taller sobre las diferentes estrategias que se utiliza en el enfoque constructivista	Autoridad Comisión técnico pedagógica Docentes Profesional invitado	18-09-2017 al 20-09-2017	Llevar registros de asistencia. Trabajos realizados por áreas. Planificación microcurricular	Desarrolla y aplica estrategias constructivistas en diferentes ámbitos
		4. Taller sobre como plasmar en las planificaciones micro curriculares estrategias metodológicas del enfoque constructivista y como ejecutarlas	Autoridad Comisión técnico pedagógica Docentes Profesional invitado	25 y 26 -09- 2017	Llevar registro de asistencia. Registro de calificaciones. Planificaciones realizadas con actividades donde el docente emplee metodologías que guíen al estudiante	Docentes aplican en las aulas técnicas y estrategias del enfoque constructivista

					a ser crítico, reflexivo e innovador	
Lograr Docentes que tengan características constructivistas	1. Capacitaciones continuas sobre temas pedagógicos actuales.	Rectora Vicerrector	25-01- 2018	Observación e informe de visitas áulicas Planificaciones microcurriculares	Aplica y desarrolla las estrategias constructivistas en la planificación y en el desarrollo del aula.	
	2. Reuniones de trabajo por áreas e intercambio de experiencias para mejorar el proceso didáctico	Docentes por áreas	Todos los lunes de cada mes	Actas de las reuniones	Desarrollo de nuevas estrategias metodológicas en la planificación	
	3. Círculos de trabajo interdisciplinario	Comisión técnico pedagógica Docentes	El primer jueves de cada parcial	Registro de asistencia Actas	Aplica nuevas estrategias metodológicas en el aula.	

5. Referencias Bibliográficas.

- Adúriz, A., & Izquierdo, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 40-49. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/nesp/nспа04.pdf>
- Arias, W., & Oblitas, A. (2015). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Asamblea Constituyente. (s.f.). *Constitucion del Ecuador*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asún, R., Zuñiga, C., & Ayala, M. (2013). La formación por competencias y los estudiantes: Confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la Educación*(38), 277-304. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n38/art08.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigación*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/11.htm>
- Baro, A. (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Barranco, M. (2009). La programación del tabú. *LifePlay*(2), 83-94. Obtenido de http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083_094_BARRANCO%20NAVEA_Analisis.pdf
- Benítez, A., & Garcia, M. (2011). Trabajos en proyectos como herramienta para Fortalecer las Habilidades Cognitivas en los estudiantes. *Formación universitaria*, 4(2), 27-36. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v4n2/art04.pdf>
- Benítez, A., & García, M. (2013). Un primer acercamiento al docente Frente a una Metodología basada en Proyectos. *Formación universitaria*, 6(1), 21-28. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v6n1/art04.pdf>
- Blanco, S., & Sandoval, V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDIF%2024.pdf>
- Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(15), 461-477. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Bruner, C. (2010). Conducta de comer: Variables comunes a través del Condicionamiento y la Motivación. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 36(2), 9-20. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342010000200002

- Cárdenas, H. (2012). El sistema de la estructura. Estructuralismo y teoría de sistemas sociales. *Cinta Moebio*(45), 204-214. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n45/art02.pdf>
- Carvajal, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12(001), 1-14. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf
- Castillo, V., Yahurita, J., & Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revistas Bolivarianas*, 51(1), 96-101. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci_arttext
- Fingerman, H. (Octubre de 2010). *Aprendizaje cognitivo*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- García, F., Gonzalo, F., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. *XV*(3), 1-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, L. (2008). Aproximación epistemológica al concepto de ciencia: una propuesta básica a partir de Kuhn, Popper, Lakatos y Feyerabend. *Andamios*, 4(8), 185-212. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000100008
- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Guitart, M. (2011). Los diez principios de la psicología histórico-cultural. *Fundamentos en humanidades*(2), 45-60. Obtenido de <https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/08/articulo-22-45.pdf>
- Guzmán, M., & Pérez, A. (2007). *La Teoría de Género y su Principio de Democracia Científica*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/30/guzman.pdf>
- Henández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Perú: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA.
- Hernández, M., Bueno, C., González, T., & López, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades Médicas*, 6(1), 1-17. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n1/hmc020106.pdf>
- Katz, M. (2011). *Los enunciados científicos*. Obtenido de <http://www.rlabato.com/isp/qui/epistemo-002.pdf>
- Lasso, M. (2011). *Guía de aplicación curricular*. Norma.
- Linarez, F. (22 de Julio de 2011). *procedimientos didacticos desarrolladores*. Obtenido de <http://facundolinarez.blogspot.com/2011/07/procedimientos-didacticos.html>

- Luna, L. (2011). *Paradigmas: concepto, evolución, tipos* . Obtenido de <http://www.eumed.net/coursecom/liberia/rgi-eud/2.4.5.html>
- Marisol, K. (11 de 2008). *¿Qué son y cuáles son las teorías del aprendizaje?* Obtenido de <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf
- Molina, A., Silva, F., & Carlos, C. (2005). Concepciones Teóricas y Metodológicas para la Implementación de un Modelo Pedagógico para la Formación de Valores en Estudiantes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 79-95. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000100005&script=sci_arttext
- Morales, P., & Landa, V. (2004). El aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314
- Oca, N., & Machado, E. (Diciembre de 2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
- Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 337-353. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art21.pdf>
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación documental-. *Laurus*, 12, 254-266. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf>
- Pájaro, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebius*(15). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/101/10101506.pdf>
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Pérez, J., & Mays, J. (2002). ¿Para qué hacer una investigación científica en las Universidades Venezolanas? *Investigación y Posgrado*, 17(7), 159-171. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007
- Posso, M. (2009). *Teorías del Aprendizaje* (Primera ed.). Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/maestria/BIBLIOGRAFIA%20PROYECTO/modelos%20pedagogicos%202009.pdf>

- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la facultad de medicina*, 70(3), 217-224. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37912410011>
- Ramos, G., & López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educ. Pesqui*, 41(3), 615-628. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>
- Rodríguez, P. (2016). *Principios del conductismo*. Obtenido de http://www.academia.edu/8135941/Principios_del_conductismo_a
- Rueda, K. (2015). *Análisis de la incidencia del modelo constructivista en la educación contemporánea*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4492/1/CD00739-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Sánchez, I. (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Santiago, A., Castillo, M., & Morales, D. (Agosto de 2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*(26), 27-38. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (Sexta ed.). México: PEARSON.
- Severo, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.fichier-doc.fr/2013/06/06/piaget-y-vigotsky/>
- Solar, M., & Díaz, C. (2009). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde las creencias de académicos de trabajo social y periodismo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 181-197. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v35n1/art11.pdf>
- Stiles, W. (2009). ¿Qué requiere un estudio de caso para ser investigación científica. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(2), 215-223. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000200006
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigacion+cientifica&ots=TqbJbmV6pO&sig=7Aalj7RBXpJVHewEVZWo9fN_ToM#v=onepage&q&f=false
- Tünnermann, C. (Enero-Marzo de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://craig.com.ar/biblioteca/El%20Constructivismo%20y%20el%20Aprendizaje%20de%20los%20Estudiantes%20-%20Carlos%20T%FCnnermann.pdf>
- Vázquez, A. (2008). *Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Obtenido de http://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tcnicas-de-aprendizaje-presentation

ANEXOS.

Carta de autorización.



Loja, octubre del 2016

Señor(a)
DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

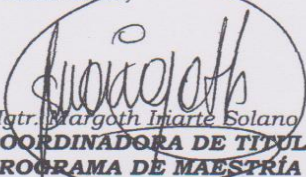
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. Nancy...Janeth...Suárez...Díaz... maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Mgtr. Margoth Inarte Solano
**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



Autorizado
Paulina Panigaz
24-10-2016

Encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE: Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grad o/año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.7 Sexo			1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:								

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación, se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).			
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.			

20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos errores.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo			

	con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas.			
42	Aprendizaje cooperativo.			
43	El conflicto cognitivo.			
44	Tutorías y asesorías.			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos.			
46	Dramatizaciones.			
47	Aprender del error.			
48	Modelamiento.			
49	Memorización de contenidos o temas.			
50	Aprendizaje asistido por pares.			
51	Juego de Roles.			
52	Cuadros sinópticos.			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina.			
54	Organizadores gráficos.			
55	Discusiones y debates.			
56	Razonamiento abstracto.			

Gracias por su colaboración

Registro fotográfico.



