



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**“Estudio de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Medina Torres Yajaira Lilibeth

**DIRECTORA:** Espinoza Iñiguez, Jhon, Mgtr

**LOJA -ECUADOR**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Jhon Remigio Espinosa Iñiguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: **“Estudio de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja”** realizado por Yajaira Lilibeth Medina Torres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre del 2017

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yajaira Lilibeth Medina Torres declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **Estudio de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja**, de la Titulación Psicología, siendo Jhon Remigio Espinosa Iñiguez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Yajaira Lilibeth Medina Torres

Cédula: 1105898819

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por su amor, y por haberme permitido cumplir mis metas, por guiarme y cuidarme

### **A mi Padre**

A pesar de no estar presente, sé que me cuidas y me amas desde el cielo.

### **A mi Madre**

Por ser esa persona incondicional, que gracias a su amor y dedicación me sacó adelante, llenándome de valores y así ser una mujer que lucha por sus ideales.

### **A mi hijo**

Por ser la luz de mis ojos, y el resplandor de mi vida. Santiago eres mi vida entera.

### **A mi Esposo**

Por su amor, apoyo constante y comprensión.

### **A mis familiares y amigos**

Por su cariño y compañerismo.

Yajaira Lilibeth Medina Torres

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme brindado vida y salud en todo momento y permitirme cumplir mis metas y propósitos.

Le agradezco a mi madre por el apoyo incondicional y constante que ha tenido, gracias por su confianza y palabras de aliento.

A la docente PhD. Carla López Núñez que con sus conocimientos, dedicación y confianza brindada me motivo cada día para realizar mi trabajo de titulación.

A mi director de tesis Magister Jhon Espinosa Iñiguez por la confianza y apoyo brindado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, y a cada uno de los docentes de la Titulación Psicología, que gracias a los conocimientos impartidos permitieron mi formación profesional.

## INDICE

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1.Política educativa actual en ecuador.....	6
1.1.1.Breve introducción a la política educativa actual en ecuador .....	6
1.1.2.Reformas institucionales .....	7
1.2Pertinencia.....	9
1.2.1.¿Qué es un estudio de pertinencia?.....	9
1.2.2.Importancia de los estudios de pertinencia .....	11
1.3.La psicología clínica en ecuador .....	13
1.3.1.El psicólogo clínico en ecuador.....	13
1.4.Género y orientación vocacional.....	17
1.4.1.Género y orientación vocacional en jóvenes .....	17
1.4.2.Género y elección de la carrera de psicología clínica .....	18
1.5.Análisis de la demanda social de la carrera de psicología clínica en ecuador.....	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	20
2.1.Objetivos.....	21
2.1.1.Objetivo general:.....	21
2.1.2.Objetivos específicos: .....	21
2.1.3.Preguntas de investigación .....	21
2.2.Diseño de investigación .....	21
2.3.Población objetivo y muestra .....	22
2.4.Instrumento.....	25
2.5.Análisis de datos.....	25
2.6.Recursos .....	26
CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54

DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	65

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Estudio de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja” ha tenido como objetivo principal analizar la pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en los alumnos de 2do y 3ero de Bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja, y a su vez las razones, decisiones e intereses que les conducen a realizar esta carrera profesional. Además, este estudio ha analizado las diferencias de género entre aquellos estudiantes que desean realizar Psicología Clínica en el futuro.

El diseño metodológico utilizado es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, y el instrumento utilizado es un cuestionario *ad hoc* el cual consta de las siguientes secciones: datos sociodemográficos, datos académicos y expectativas sobre la formación posterior del alumno.

Los resultados de mayor relevancia demuestran que un 10,1% de los estudiantes encuestados quiere estudiar Psicología Clínica, siendo la mayoría de género femenino. A su vez, ésta es la carrera profesional con mayor demanda estudiantil.

**PALABRAS CLAVE:** Pertinencia, demanda social, Psicología Clínica, género.

## **ABSTRACT**

The present research called "Study of relevance and social demand for Clinical Psychology program in private and public schools in the city of Loja" whose main objective is to know and analyze the relevance and social demand for the Clinical Psychology program in 2nd and 3rd years of senior private and public schools in the city of Loja, and to know the reasons decisions and interests that lead them to study this program. In addition, this study has analyzed the gender differences among students who wish to study Clinical Psychology program in the future.

The methodological design used is a quantitative, descriptive and transversal approach, and the instrument used is an ad hoc questionnaire consisting of three sections: sociodemographic, academic and expectations for further training data.

The most relevant results show that 10.1% of the students surveyed want to study Clinical Psychology program, with the majority of students being female. Besides, it was shown that this program is the second among others, which presents more demand from students.

**KEY WORDS:** relevance, social demand, Clinical Psychology, gender.

## INTRODUCCIÓN

Ecuador y su sistema educativo actual se encuentra enfocado en el acatamiento de procedimientos, normas e instrumentos que garanticen la calidad y la cobertura educativa, incluyendo la Educación Superior (Arcos-Cabrera y Espinosa, 2008). Es por ello que mediante el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) de Ecuador se determinan evaluaciones respecto al entorno de aprendizaje de las diferentes carreras universitarias o programas académicos que se ofertan a la sociedad ecuatoriana, al igual que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que es la institución ecuatoriana que garantiza oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, junto con los aportes de diferentes instituciones públicas, académicas, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

Uno de los principales objetivos de la presente investigación es conocer la pertinencia de la carrera de Psicología Clínica. El fenómeno de pertinencia se entiende como la capacidad de la institución educativa y su programa para responder a necesidades del medio (Consejo Nacional de Acreditación ([CNA], 2006). Es así que los estudios de pertinencia social pueden desarrollarse mediante el establecimiento de diferentes niveles de análisis, tales como el mercado laboral, la oferta y demanda educativa, los factores socioeconómicos y de expectativas educativas, y por último el seguimiento de egresados, haciendo eficaces en cuando a reestructuración o apertura de carreras universitarias. De esta forma se pueden implantar planes de Educación Superior de acuerdo a las necesidades de formación que las personas solicitan en un determinado contexto social y educativo (Latiesa, 1989).

Ecuador ha presentado cambios en lo que respecta a la psicología clínica debido a las necesidades que presenta la población, es por ello que la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud en su Art. 14, establece la implementación de programas y planes de salud mental a través del Sistema Nacional de Salud, “dando una atención integral a grupos vulnerables, con enfoque familiar y comunitario” (Ministerio de Salud Pública, 2006, p. 6).

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación más amplio realizado por el Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con el fin de evaluar la pertinencia social de la nueva oferta educativa de la carrera de Psicología Clínica. Para ello se encuestó a los estudiantes de 2do y 3ero de bachillerato de la Zona-7 (Loja, Zamora Chinchipe y El Oro). Cabe recalcar que la muestra de este estudio es de colegios particulares y fiscomisionales de la provincia de Loja.

Por ello el objetivo general del presente trabajo investigativo es conocer y analizar la pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica teniendo como muestra los alumnos de 2do y 3ero de Bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja, y a su vez conocer las razones e intereses que los lleva a realizar esta carrera profesional. De la misma manera se pretende determinar si existen diferencias de género entre aquellos estudiantes encuestados.

Este informe investigativo está compuesto por cuatro capítulos: en el Capítulo I se expone el marco teórico compuesto de cinco apartados principales, tales como política educativa actual en Ecuador, pertinencia, la psicología clínica en el Ecuador, género y orientación vocacional, y el análisis de la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en Ecuador, donde se establecen conceptos relevantes que brindan una mejor comprensión a la investigación.

En el Capítulo II se presenta la metodología empleada, dividida en objetivos, hipótesis planteadas, el diseño investigativo, la descripción de la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos utilizados, el procedimiento y el análisis de los datos. A continuación, el Capítulo III refiere los resultados obtenidos de la muestra de este estudio. Por último, el Capítulo IV expone la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, este estudio investigativo tuvo como objetivo primordial determinar la pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica. Dichos resultados han mostrado que la carrera profesional mencionada tiene una gran acogida por los alumnos encuestados ya que es la segunda profesión con mayor demanda social. Conjuntamente se realizó un análisis de las razones, decisiones e interés que tienen los estudiantes encuestados para realizar sus estudios universitarios en la carrera de Psicología Clínica, encontrando que su decisión personal y las posibilidades de estabilidad económica y profesional son las principales razones para desarrollar esta titulación. Finalmente, se pudo determinar que en un futuro se incrementará la demanda social de esta carrera, especialmente por parte del género femenino.

El presente análisis de la demanda social ha permitido realizar una exploración integral de la pertinencia social de la titulación de Psicología Clínica en Loja. Los resultados apuntan hacia la necesidad de implantar e impulsar la formación de esta profesión en el ámbito universitario, teniendo en cuenta un enfoque de género.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1.1. POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL EN ECUADOR**

### **1.1.1. Breve introducción a la política educativa actual en Ecuador**

En la Constitución ecuatoriana de 2008 se estableció que el Sistema de Educación Superior tiene como uno de sus objetivos “la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Art. 350), estando por tanto “articulado al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo” (Art. 351) (Suing, 2015).

Es por ello que en la actualidad Ecuador administra un modelo de desarrollo que promueve el talento humano y la calidad de la educación como elementos claves para desarrollar hacia una economía basada en el conocimiento (Buenaño-Cabrera y Maldonado-Mera, 2015).

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) de Ecuador ha determinado un modelo de evaluación respecto al entorno de aprendizaje de diferentes carreras en el que una de las razones fundamentales es el de pertinencia curricular, a través de la cual “se evalúa que la carrera o programa académico responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural, como sustento para la elaboración del perfil profesional” (Buenaño-Cabrera y Maldonado-Mera, 2015; Larrea, 2014).

En relación con las implicaciones en la Educación Superior, las universidades ecuatorianas enfrentan el gran desafío de ser fuentes generadoras de cambio, al poder incidir en las personas y contribuir a esa reforma del pensamiento que se requiere para consolidar una sociedad del buen vivir. Por cuanto la apertura de pertinencia adquiere una nueva dimensión y se convierte en un eje articulador de las funciones esenciales de las universidades; del mismo modo, es imprescindible establecer los puntos de conexión de estas funciones con los llamados núcleos potenciadores del buen vivir, que como su nombre indica, “dinamizan las realidades locales y nacionales a través de la integración de tres componentes: el conocimiento, los contextos de desarrollo y la participación de los actores [...]” (Larrea, 2014).

Hasta el presente Ecuador en cuanto a su contexto educativo actual se encuentra enfocado al acatamiento de procedimientos, normas e instrumentos que garanticen la calidad y la cobertura educativa, incluyendo la Educación Superior (Arcos-Cabrera y Espinosa, 2008). El Instituto Nacional de Estadística y Censos ([INEC], 2010) evidencia una disminución del analfabetismo del 9% (en el año 2001) al 6,8% (en el año 2010). De la misma manera se ha demostrado un aumento de la tasa de escolaridad desde el año 2001 con un 6,61% hasta el 2010 con un 9,04%. En el año 2003 la

Educación General Básica (EGB) registró una tasa del 88,6% con un incremento al 91,2% para el 2006; crecimiento que continuó para el año 2012, elevándose a una tasa del 95,6% (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 23). Por otro lado, en Bachillerato en el año 2012 su crecimiento fue de 16 puntos porcentuales en la tasa neta de asistencia, llegando al 63,9% de escolarizados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 29). El INEC (2010) destaca que el 6,3% del total de la población tiene un título de Educación Superior (universitario o no universitario). Es por ello que se realizan estudios de pertinencia de las diversas carreras profesionales plasmando las perspectivas de progreso en el crecimiento de Ecuador en base a la educación de EGB, Bachillerato y a su vez el interés en desarrollar una carrera universitaria.

La evolución de las políticas educativas en Ecuador se ha visto reformada debido a la creación de ciertas reformas institucionales que se expondrán a continuación. Dichas reformas han transformado la Educación Superior en el país.

### **1.1.2. Reformas institucionales**

En torno a las reformas educativas, se manifiestan los decretos que decide un Estado con la finalidad de orientar en políticas educativas, con el propósito de identificar las deficiencias en un sistema con resultados poco favorables en cuanto a su calidad y eficiencia. “Toda reforma educativa es fruto de una gestión que evalúa el servicio educativo que brinda a sus ciudadanos e influye positiva o negativamente en la estructura social y educativa de un país determinado” (Franco Pombo, 2015, p. 2). Este autor también refiere que son procesos que se diseñan para transformar aspectos formales del sistema educativo como: incrementar las tasas de escolaridad, mejorar los niveles de rendimiento escolar, modificar los sistemas de evaluación, renovar el cronograma escolar, incrementar la jornada laboral, mejorar los salarios y controlar el desempeño docente y su eficiencia, entre otros aspectos (Franco Pombo, 2015, p. 2).

Dado el caso que Ecuador no pertenecía a la corriente reformista, debido a constantes cambios políticos, una de sus consecuencias fue el poco interés en el desarrollo del sistema educativo. Sin embargo, a finales del año 2006 el ámbito educativo es el escenario de la discusión pública, formando así un Plan Decenal de Educación del Ecuador ([DECE], 2006-2015) cuyo objetivo fue formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitiera continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con un enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida (Consejo Nacional de Educación, 2007).

El nuevo modelo educativo ecuatoriano se inició en enero de 2010 con la reestructuración total del Ministerio de Educación, teniendo como objetivo asegurar el acceso de la población a la educación inicial en Ecuador de calidad y calidez, siendo la motivación principal potenciar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad (Vásquez et al., 2014).

Por otra parte, la Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008) confiere a la educación de gran importancia ya que señala en su Art. 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Además el Art. 27 establece que “la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsando la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando también el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

En lo que respecta a universidades, el Art. 350 de la Constitución vigente destaca que “El sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. Conjuntamente, el Art. 351 determina que “El sistema de Educación Superior (...) se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008).

En lo que corresponde a la Ley Orgánica de Educación Superior ([LOES], 2010) en el Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.-, se establece que “El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.”. El Art. 8 también destaca que “La Educación Superior tendrá los siguientes fines: a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal y al despliegue de la producción científica (...);

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal (...); c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional; d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria (...); e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo; f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico (...); g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional (...); y, h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria”.

Dado el caso de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que es la institución ecuatoriana encargada de garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa para todas y todos, que garantice oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida que, junto con los aportes de diferentes instituciones públicas, académicas, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil, presenta diferentes propuestas de estándares y lineamientos para fundamentar y transversalizar las agendas de igualdad y ambiente en la Educación Superior en Ecuador.

Específicamente, el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) en el período 2013-2017 determina que uno de sus principios básicos es extender el acceso de la población a la educación superior, mediante la “promoción del acceso a la educación superior a jóvenes de la población en general, dando prioridad a estudiantes de los pueblos y nacionalidades indígenas y pueblo afroecuatoriano, principalmente” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades], 2013). Así mismo, el PNBV en el período 2013-2017 establece en su Objetivo 10 que se debe “Impulsar la transformación de la matriz productiva” con el propósito de “articular la investigación científica, tecnológica y la educación superior con el sector productivo, para una mejora constante de la productividad y la competitividad sistémica, en el marco de las necesidades actuales y futuras del sector productivo y el desarrollo de nuevos conocimientos”.

## **1.2. PERTINENCIA**

### **1.2.1. ¿Qué es un estudio de pertinencia?**

La pertinencia es una de las condiciones de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) y hace referencia a su vinculación con los sectores productivos, el Estado, el resto del sistema educativo y los sectores sociales más vulnerables de la sociedad; se trata de la capacidad de dar respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad (Gartner Isaza, 2010).

De acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación ([CNA], 2006), se entiende como pertinencia a la capacidad de la institución educativa y su programa para responder a necesidades del medio.

La pertinencia constituye principalmente un fenómeno en el cual se establecen varias relaciones entre la universalidad y el entorno que le rodea. Hoy en día, la pertinencia curricular se establece como un objeto de prioridad para el diseño de nuevas políticas educativas (Malagón Plata, 2011). Esto corresponde al quehacer institucional en cuanto al proyecto educativo basado en objetivos, visión y misión institucional; así como la responsabilidad del sistema de Educación Superior con el resto del sistema educativo. Es por ello que la Educación Superior da respuestas a las necesidades estratégicas y prospectivas del entorno (Larrea, 2014).

El análisis de la pertinencia de un programa educativo permite identificar las necesidades económicas y sociales en la zona de influencia, así como el requerimiento de egresados que coadyuven a la satisfacción de las mismas. Una vez finalizado el análisis de pertinencia social se toma la decisión respecto de modificar, crear o liquidar un programa educativo. Si la decisión fuere liquidar el programa, se procede a la elaboración del plan de liquidación del mismo. Si la decisión fuere modificar el programa educativo o crear uno nuevo, se procede a la elaboración del estudio de factibilidad o empleabilidad, para determinar si se cuenta con todos los componentes educativos para predecir el éxito del programa (Larrea, 2014).

Por otra parte la LOES (2010) menciona en su Art. 12 que “el Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”. Al igual que en el Art. 107 menciona que “el principio de pertinencia consiste en que la Educación Superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la perspectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello las instituciones de Educación Superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales, a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

La pertinencia se enfoca en: 1) el estudio de la demanda social y 2) la demanda de empleabilidad (Universidad Autónoma de Yucatán [UADY], 2010). Por lo que en el presente trabajo nos centraremos en lo que refiere a la demanda social, ya que es de nuestro interés de estudio.

Los estudios de pertinencia social pueden desarrollarse mediante el establecimiento de diferentes niveles de análisis, tales como el mercado laboral, la oferta y demanda educativa, los factores socioeconómicos y de expectativas educativas, y por último el seguimiento de egresados, haciendo eficaces en cuando a reestructuración o apertura de carreras universitarias. De esta forma se pueden implantar planes de Educación Superior de acuerdo a las necesidades de formación que las personas solicitan en un determinado contexto social y educativo (Latiesa, 1989). Debido a las variaciones en el sistema de Educación Superior en el país, es necesario realizar un análisis minucioso de cuál es la demanda social de nuevas titulaciones universitarias. El presente estudio se centrará en analizar la demanda social de la carrera de Psicología Clínica.

### **1.2.2. Importancia de los estudios de Pertinencia**

Los estudios de pertinencia social cobran cada vez más un alto valor para establecer las estrategias de desarrollo tanto a nivel de toda la sociedad como en su expresión social, incluyendo sus manifestaciones por sectores de la producción y los servicios. El criterio de pertinencia social se refiere a aquello (proceso u objeto de que se trate) que resulta adecuado y oportuno, se basa por tanto en la subjetividad de los implicados. De tal suerte, constituye un referente valorativo de las acciones humanas que favorecen a todos. Por ello, todo lo que se significa como discordancia se asume como impertinente, o sea, que no corresponde con los intereses de los destinatarios (Espinoza Freire, 2015).

Este principio de pertinencia tiene gran importancia ya que se convierte en un análisis articulador de los componentes educativos que debemos llevar a cabo en la universidad. Del mismo modo, lo importante de este estudio es que se lleguen a “desarrollar las circunstancias locales y nacionales mediante la unificación de tres componentes: el conocimiento, los contextos de desarrollo y la participación de los actores [...]” (Larrea, 2014). Este principio es tenido en cuenta por el Consejo de Educación Superior (CES) en su oferta del modelo académico en Ecuador.

La importancia de los estudios de pertinencia radica en que éstos nos pueden asegurar crecientes niveles de calidad y excelencia académica, con el fin de garantizar un modelo de Educación Superior que se aplique correctamente en la docencia, la investigación y en la vinculación con la sociedad (Zapata Bustamante, 2014).

De la misma manera se puede decir que este tema es de gran importancia para una planificación de la Educación Superior, orientada a la construcción de un sistema con una responsabilidad bajo los principios de calidad y pertinencia. Las instituciones que están dentro de la organización de este sistema de Educación Superior deben mantener su interés y compromiso en desarrollar una mejor calidad educativa, comprometiéndose a sostener un esfuerzo compartido para ofrecer a la sociedad una formación académica pertinente a nuestro contexto (Tünnermann, 2010).

El Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI) manifiesta que los estudios de pertinencia analizan la capacidad de los programas existentes, como índice para vigorizar los procesos de desarrollo curricular de los nuevos programas y como condición para su apertura y marcha (Ministerio de Salud Pública, 2012). De igual manera, la LOES (2010) en su Art. 13 sobre las Funciones del Sistema de Educación Superior establece, entre otros puntos, que se debe:

- ✓ Garantizar el derecho a la Educación Superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.
- ✓ Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.
- ✓ Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística.
- ✓ Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema.
- ✓ Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización y perfeccionamiento profesional para los actores del sistema.
- ✓ Garantizar la producción de pensamiento y conocimiento articulado con el pensamiento universal.

Sin duda, la Educación Superior debe atender a estas demandas educativas que son solicitadas por la sociedad y por ello la pertinencia debería analizarse desde una perspectiva más amplia, que tenga en cuenta los desafíos, los retos y demandas que al sistema de Educación Superior, y a cada una de las instituciones que lo integran, impone la sociedad en su conjunto (Tünnermann, 2010).

No obstante, en Ecuador no se han realizado estudios de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica lo cual le proporciona un mayor realce académico e investigativo a la presente investigación.

### 1.3. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN ECUADOR

#### 1.3.1. El psicólogo clínico en Ecuador

Como complemento para una mejor comprensión del trabajo que realizan los psicólogos, se conceptualizará el término Psicología según González (2015), quien menciona que la Psicología se compone del griego: *psyche* (alma o mente) y *logos* (conocimiento o estudios). Tal como lo menciona Duro (2003), es a partir del siglo XIX cuando inicia la Psicología, mostrando el interés por el ser humano como objeto de conocimiento. Es por ello que a la carrera de la Psicología se la relaciona directamente con el estudio de los comportamientos del ser humano.

Por su parte, la Psicología Clínica es un área de especialización de la Psicología, la cual se concierne en la investigación y el tratamiento de la conducta anormal compartiendo el mismo interés con la Psiquiatría. Una característica en particular es su cercanía al servicio social, siendo útil para la enseñanza y la investigación dedicada por completo al diagnóstico, tratamiento y estudio de los desórdenes del comportamiento (Rey y Guerrero, 2012). De esta forma, la Psicología Clínica es una rama de la Psicología que está encargada del trabajo en la salud mental, la intervención y la rehabilitación de personas que sufren trastornos mentales y físicos (Sánchez Escobedo, 2008). Además, esta disciplina analiza las sensaciones y motivaciones del ser humano que llevan al estudio de la personalidad y los trastornos que se presentan (Anzola, 2005).

El trabajo del psicólogo clínico se diferencia del resto de las ramas de la Psicología en la medida en que desarrolla una orientación exclusiva a la evaluación, diagnóstico, tratamiento, enseñanza e investigación clínica (Bernstein y Nietzsche, 1982, p. 6). Las principales labores que desarrolla un psicólogo clínico se especifican en la Tabla 1.

**Tabla 1. Principales labores que desarrolla un psicólogo clínico.**

Lugar de trabajo	Actividad principal	Responsabilidades básicas
Universidad o colegio	Profesor	✓ Enseñanza ✓ Investigación ✓ Supervisión del entrenamiento clínico

Centro de salud mental	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Tratamiento (Psicoterapia)</li> </ul>
Hospital médico	Psicólogo clínico, psicólogo médico, psicólogo en rehabilitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración</li> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Tratamiento (Psicoterapia)</li> <li>✓ Consultoría de enlace para profesionales médicos</li> </ul>
Hospital psiquiátrico	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Tratamiento (Psicoterapia)</li> </ul>
Práctica independiente	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Tratamiento (Psicoterapia)</li> </ul>

---

**Fuente:** Compas y Gotlib (2003).

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

Hasta el presente en Ecuador se han presentado varios cambios en lo que respecta a la Psicología Clínica, esto se debe a las necesidades que presenta la población. Es por ello que la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud establece que se deben implementar planes y programas de salud mental desde el Sistema Nacional de Salud, “con base en la atención integral, privilegiando los grupos vulnerables, con enfoque familiar y comunitario, promoviendo la reinserción social de las personas con enfermedad mental” (Ministerio de Salud Pública, 2006).

Por otro lado, la Constitución ecuatoriana enfatiza en el Art. 38 que los adultos mayores necesitan una “adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental”. El Art. 47 también destaca que es necesaria “la atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual”. Igualmente, el Art. 345 dictamina que “en los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”. Además, el Art. 201 enfatiza que el sistema de rehabilitación social tendrá como finalidad “la rehabilitación integral de las personas sentenciadas penalmente para reinsertarlas en la sociedad, así como la protección de las personas privadas de libertad y la garantía de sus derechos. El sistema tendrá como prioridad el desarrollo de las capacidades de las personas sentenciadas penalmente para ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades al recuperar la libertad”. Como complemento al anterior artículo se adhiere el Art. 203, literal 2, el cual menciona que en los centros de rehabilitación social y en los de detención provisional se promoverán y ejecutarán planes

educativos, de capacitación laboral, de producción agrícola, artesanal, industrial o cualquier otra forma ocupacional, de salud mental y física, y de cultura y recreación. El Art. 347 también dictamina que es responsabilidad del Estado “erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008).

El MAIS-FCI (Ministerio de Salud Pública, 2012) declara que “La salud mental y los riesgos ambientales son en la actualidad condiciones y problemas que deben suscitar la atención prioritaria del sector salud. Tal es así que la violencia hacia la mujer, el maltrato infantil y los suicidios consumados constituyen problemas de salud pública por la alta frecuencia en que se producen y las graves consecuencias que generan a nivel individual, familiar y social. Por otro lado, los indicadores a nivel nacional no reflejan las profundas disparidades a nivel territorial y la situación de desventaja de grupos poblacionales en situación de pobreza y de los pueblos y nacionalidades indígenas y afro-ecuatoriana que constituyen el 11% de la población del país”.

El PNBV 2013-2017 (Senplades, 2013) también promueve la salud mental como un componente clave para “auspiciar la igualdad, la cohesión e integración social y territorial en la diversidad”. El PNBV destaca que se debe “universalizar la salud, la educación, la inclusión y la seguridad social, mediante la ampliación de la protección social rural y la implementación de centros de atención integral en el ámbito de la salud mental”.

La nueva Política Nacional de Salud Mental de Ecuador (2014-2024) orienta la promoción de la salud mental como un componente estratégico “en el quehacer a nivel comunitario, siendo consecuente con una demanda sentida de la población, que requiere de estrategias para identificar, abordar y superar los distintos problemas y fenómenos psicosociales que se presentan cada vez con más frecuencia” (Ministerio de Salud Pública, 2014).

Dentro de esta nueva política se encuentran lineamientos estratégicos para la promoción de la salud mental, en el cual se destaca el **Lineamiento Estratégico 5**: Promover la investigación en temas relacionados a la salud mental tanto en el Ministerio de Salud Pública como en los espacios de formación académica, con el enfoque de Salud Mental Comunitaria. Las acciones a desarrollar según este lineamiento son:

- ✓ Coordinar con universidades para el fortalecimiento del componente de investigación en salud mental desde la formación de pregrado y postgrado.

- ✓ Convocar a estudios de postgrado en salud mental a profesionales de los tres niveles de atención.
- ✓ Incidir en la malla curricular de las universidades para la formación de profesionales en pregrado y postgrado, con enfoque de Atención Primaria en salud mental.
- ✓ Fomentar las prácticas pre-profesionales, pasantes y estudiantiles en los servicios de salud comunitaria, de acuerdo a lo que establecen los reglamentos de medicatura rural.

Sobre la base de las ideas expuestas se han formado cambios importantes en cuanto a lo que concierne a la salud mental en Ecuador. En la actualidad el Estado ecuatoriano está intentando vigorizar el acceso de la población a los servicios de salud y bienestar mental como una dimensión importante de la salud de la población, interviniendo con personas que presentan trastornos mentales, así como implantando medidas de prevención y tratamiento de violencia y consumo de sustancias psicoactivas. Tras las ideas expuestas se puede evidenciar que la carrera de Psicología Clínica es fundamental en Ecuador debido tanto a los diversos campos ocupacionales que cubre como a las necesidades de su población. Las principales tareas que realiza un psicólogo clínico en Ecuador se puntualizan en la Tabla.2

**Tabla 2.** Principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico en Ecuador.

<b>Actividades del psicólogo clínico en Ecuador</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar tratamientos ambulatorios conforme a la necesidad, según la evaluación de salud mental realizada por el profesional.</li> <li>✓ Implementar tratamiento ambulatorio intensivo a personas que presentan trastornos mentales.</li> <li>✓ Desarrollar tratamientos en modalidad residencial a personas con consumo problemático de alcohol y otras drogas.</li> <li>✓ Atender a grupos de atención prioritaria: personas con discapacidad, adulto mayor, niños, embarazadas, adolescentes, personas privadas de la libertad, violencia doméstica y sexual, entre otros.</li> <li>✓ Realizar una atención integral a personas que están en fase terminal del proceso de una enfermedad.</li> <li>✓ Planificar actividades terapéuticas, cuidados y rehabilitación.</li> </ul>

**Fuente:** Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI) (Ministerio de Salud Pública, 2012).

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

Como resultado de las ideas expuestas encontramos que existe una extensa demanda en Ecuador en cuanto a las labores que realiza un psicólogo clínico. Por ello, es necesario un análisis de

pertinencia de la carrera de Psicología Clínica en nuestro país para conocer cuál es la demanda real de estudiantes que desean formarse como psicólogos clínicos.

#### **1.4. GÉNERO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

##### **1.4.1. Género y orientación vocacional en jóvenes**

La orientación vocacional es “el área especializada en el acompañamiento de la elección que define la identidad ocupacional vocacional de una persona; al ser un proceso complicado de elegir qué hacer y quién ser, ya que está determinado de una manera muy particular por el contexto social, educativo, económico, cultural y familiar, desde la reflexión de la propia incertidumbre, de las expectativas y temores, de las influencias del entorno, hasta la búsqueda activa de información de profesiones / ocupaciones que existen” (Aruzzi, Sánchez, y Sollosqui, 2002).

Por ello, desarrollar una orientación vocacional acertada es complejo ya que se deben tomar decisiones con una mente equilibrada, sin dejarse llevar por la presión, el compromiso o la duda de por medio, simplemente obteniendo información de cada carrera profesional y deduciendo que con esa decisión se va a obtener un posterior resultado estable y prometedor (León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008). Este mismo autor menciona que existe diferente información sobre la elaboración de perfiles vocacionales en el cual se incluyen aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015) declara que el ámbito educativo es un potenciador categórico de formación vocacional y profesional ya que es en donde los estudiantes dan a conocer sus habilidades, capacidades e intereses, sentando las bases de lo que quieren o desean hacer como carrera profesional. De igual manera menciona que la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) empiezan desde la infancia temprana y se sigue desarrollando durante la trayectoria educativa de un estudiante, es por ello que se cataloga a la OVP como un proceso continuo, dinámico y progresivo.

La variable género en la orientación vocacional ejerce una mayor influencia en el tipo de decisiones vocacionales en los adolescentes, ya que los procesos de socialización han interiorizado creencias y prejuicios sexistas que determinan la elección vocacional (Francis, 2002). Las actitudes y aptitudes de los adultos que los rodean, e incluso el grupo de iguales al que se pertenece, son factores que pueden actuar en el reforzamiento de una elección de estudios estereotipada (Alemany, 1992; Bonal, 1995; Lightbody y Durndell, 1996). Previos autores (Rodríguez Menéndez, Torío López, y Fernández García, 2006) han demostrado que el género constituye una de las principales variables

que hay que tener en cuenta en el momento de entender las preferencias y las elecciones realizadas por los jóvenes al finalizar sus estudios obligatorios. Además, se ha experimentado un notable desarrollo de las mujeres en el sistema educativo, debido al aumento de las mismas en los diferentes niveles de enseñanza.

Navarro y Casero (2012) señalan las diferencias de género al momento de elegir una carrera universitaria, dado es el caso que las mujeres prefieren desarrollar carreras de Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, frente a los hombres que prefieren cursar estudios relacionados con las Enseñanzas Técnicas acotando que ésta les otorgará un mayor prestigio social y una mayor remuneración económica.

Por todas estas razones se entiende que la variable género es uno de los factores con mayor influencia en la elección de la carrera universitaria (Martínez Martínez et al., 2015).

#### **1.4.2. Género y elección de la carrera de Psicología Clínica**

Partiendo de los supuestos anteriores, entendemos que el género es una de las principales variables presentes en el proceso de elección de carreras universitarias. En la carrera de Psicología Clínica analizaremos si la variable género está relacionada con la elección de dicha carrera.

Con el transcurrir del tiempo las carreras profesionales “feminizadas” han incrementado su demanda hasta finales del siglo XX (Graña, 2008). Es por ello que de acuerdo a estudios previos, parece que se ha identificado culturalmente la elección tanto de la carrera de Psicología Clínica como de otras carreras (Odontología, Ciencias Sociales y Medicina) con el sector femenino (Gámez y Marrero, 2003; Graña, 2008; Martínez Martínez et al., 2015). Cabe recalcar que en Ecuador la carrera de Psicología Clínica pertenece al área de la salud según el Consejo de Educación Superior del Ecuador (2014). Por estas razones, es necesario conocer si las diferencias de género existen en la elección de los estudios de Psicología Clínica en Ecuador.

### **1.5. ANÁLISIS DE LA DEMANDA SOCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN ECUADOR**

A pesar de la importancia de los estudios de pertinencia y demanda social, ya que es un complemento para conocer y a su vez cubrir o satisfacer las necesidades académicas que presenta una comunidad, en Ecuador aún es un tema innovador pero que está tomando mayor relevancia a la hora de crear o rediseñar carreras universitarias.

En la actualidad los jóvenes eligen sus carreras universitarias por factores económicos y sociales, en la cual la carrera elegida garantice una estabilidad económica futura y un crecimiento profesional.

Debido a los cambios actuales con respecto a la Política Nacional de Salud Mental que promueve el Estado ecuatoriano (Ministerio de Salud Pública, 2014), es necesario buscar estrategias para conocer la demanda social de la carrera de Psicología Clínica con el propósito de cubrir las necesidades que demanda la sociedad ecuatoriana en este ámbito de la salud. Este fenómeno es importante teniendo en cuenta que hasta el momento en Ecuador no se han realizado estudios de pertinencia y demanda social de esta carrera. Por ello, es necesario realizar la presente investigación para determinar los intereses y las razones fundamentales que tiene un estudiante cuando elige realizar esta carrera profesional. Tal como se ha señalado anticipadamente, nos centraremos en analizar la pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo General:**

- Conocer la pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica de los alumnos de 2do y 3ero de Bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja durante el año 2016.

### **2.1.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar la pertinencia y demanda social en cursar la carrera de Psicología Clínica en función del género.
- Determinar si existe mayor demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares o fiscomisionales.
- Identificar las principales razones que inclinan a los estudiantes a realizar la carrera de Psicología Clínica.

### **2.1.3. Preguntas de investigación**

- ¿Existen diferencias en demanda social de la carrera de Psicología Clínica en función del género?
- ¿La carrera de Psicología Clínica tiene mayor demanda social en colegios fiscomisionales que en particulares?
- ¿Cuáles son los intereses, razones y decisiones que tienen los alumnos para elegir la carrera de Psicología Clínica?

## **2.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental ya que se observarán los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para luego analizarlos (Ávila Baray, 2006). Por otro lado, este estudio es transversal ya que los datos son recolectados en un momento o tiempo único y descriptivo, porque se requiere conocer la incidencia de determinadas variables de la población encuestada. La investigación es de tipo cuantitativo ya que se utilizó una encuesta con preguntas cerradas y con diferentes alternativas.

El muestreo es de conveniencia y no probabilístico, ya que su accesibilidad dependido de la apertura y disponibilidad de los centros educativos.

### 2.3. Población objetivo y muestra

La población objetivo de esta investigación son alumnos de 2do y 3ero de bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja. Los criterios de inclusión de los estudiantes fueron los siguientes: pertenecer a cursos en modalidad presencial de 2do y 3ero de Bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja, así como estar legalmente matriculados en estas instituciones. Los colegios debían pertenecer al ámbito urbano y ofertar clases en jornada matutina. Los criterios de exclusión fueron: pertenecer a colegios vespertinos y nocturnos, así como aquellos que se situaban en el ámbito rural. Además, se descartaron aquellas encuestas que estuvieran incompletas o rellenadas al azar.

En primer lugar se realizó el contacto con 12 colegios en los cuales se produjo un primer acercamiento para dar a conocer la presente investigación, de los cuales cinco colegios respondieron con aprobación para la accesibilidad al centro educativo y para la aplicación de las encuestas correspondientes. En el momento de la aceptación se entregó un oficio a las instituciones con información detallada acerca del estudio (Anexo 1) y un cronograma de actividades (Anexo 2). Las características de las instituciones se muestran en la Tabla X.

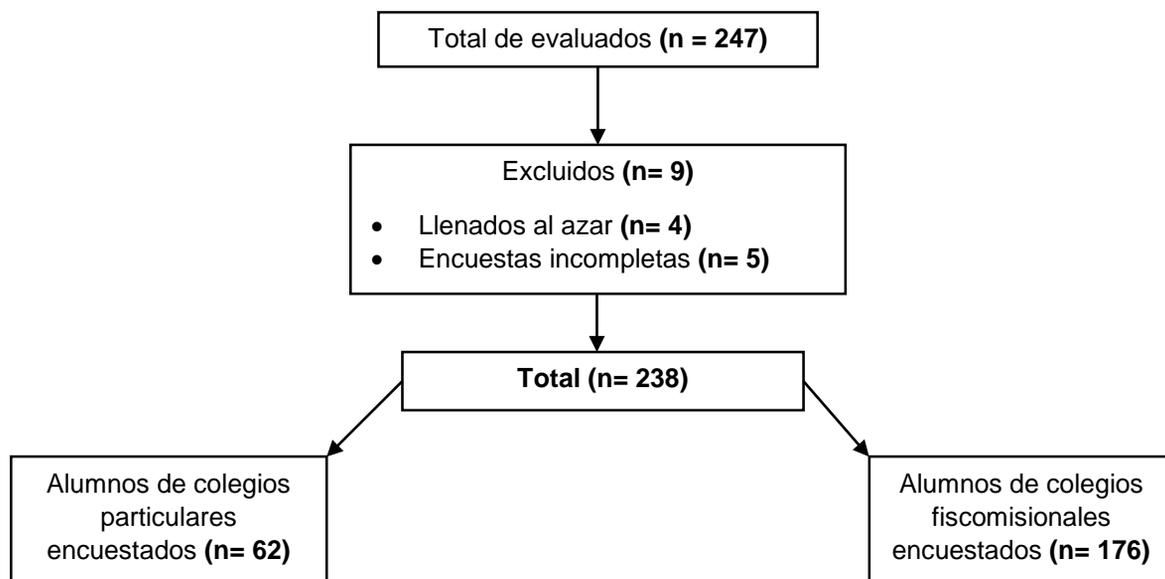
**Tabla 3.** Características de las Unidades Educativas que han participado en el estudio.

Provincia	Particulares		Fiscomisionales	
	Nº	%	Nº	%
Loja	2	26,1	3	73,9
Total	2	100	2	100

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la Carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

En dichas Unidades Educativas se encuestaron a un total de 247 alumnos, quienes firmaron un consentimiento informado de participación voluntaria en la investigación (Anexo 3). No obstante, se excluyeron a 4 alumnos ya que las encuestas se consideraron llenadas al azar debido a sus respuestas en secuencias repetitivas al igual que a 5 estudiantes que sus encuestas estaban incompletas. La muestra final del estudio incluyó a 238 alumnos que servirán como base de investigación (Ver Figura 1).



**Figura 1.** Diagrama de flujo de la exclusión de participantes.  
**Fuente y elaboración:** Medina Torres (2017).

El desglose de estudiantes encuestados por unidad educativa se muestra en la Tabla X.

**Tabla 4.** Participantes por provincia y unidad educativa

Provincia	Particulares		Fiscomisionales	
	N°	%	N°	%
Loja	62	26,1	176	73,9

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la Carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

Conjuntamente, los principales datos sociodemográficos se detallan en la Tabla X.

**Tabla 5.** Datos sociodemográficos de todos los participantes.

Características sociodemográficas	
<b>Edad media</b> (n° años)	16,95 años
<b>Año de Bachillerato cursado (%)</b>	
2°	50
3°	50
<b>Promedio general del último año aprobado</b> (puntuación media)	8,22
<b>Género (%)</b>	
Masculino	51,3

Femenino	48,7
<b>Con quien vive actualmente el estudiante (%)</b>	
Solo	0,4
Con mis padres	86,1
Con mi pareja	0,4
Hermanos	3,4
Otros	0,8
Tíos	3,8
Abuelos	5,0
<b>Estatus socioeconómico percibido (%)</b>	
Alto	7,1
Medio	88,2
Bajo	4,6
<b>Nivel educativo del padre (%)</b>	
Sin bachiller	21,7
Bachiller	30,4
Estudios universitarios finalizados	37,4
Postgrado	10,4
<b>Nivel educativo de la madre (%)</b>	
Sin bachiller	18,6
Bachiller	31,6
Estudios universitarios finalizados	41,4
Postgrado	8,4
<b>¿Trabaja actualmente su padre? (%)</b>	
A tiempo completo	69,7
A tiempo parcial	17,0
No	6,9
Jubilado	6,4
<b>¿Trabaja actualmente su madre? (%)</b>	
A tiempo completo	52,6
A tiempo parcial	24,4
No	21,8
Jubilada	1,3
<b>Estado civil de la padre (%)</b>	
Soltero	5,5
Casado	76,4
Separado	6,8
Divorciado	9,5
Viudo	1,8
<b>Estado civil de la madre (%)</b>	
Soltera	9,4
Casada	68,2
Separada	6,9
Divorciada	10,7
Viuda	4,7

---

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la Carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.  
**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

## **2.4. Instrumento**

Dado el caso de esta investigación, se elaboró un cuestionario ad hoc la cual brinda una extensa información acerca razones y preferencias de trabajo o estudios de los participantes encuestados (Anexo 4). El cuestionario está compuesto de los siguientes bloques:

1. Datos sociodemográficos de la muestra: edad, fecha de nacimiento, género, procedencia, residencia, nacionalidad, con quién vive, estado civil, número de hijos, estatus socioeconómico percibido de la familia, nivel educativo y situación laboral de los padres.
2. Datos académicos de los estudiantes: curso y tipo de bachiller, rendimiento académico, nombre tipo de centro y ciudad del centro educativo.
3. Expectativas con la formación posterior: tipo de carrera preferida, razones y tipo de decisiones para continuar con los estudios, principales intereses en desarrollar la carrera preferida. En caso de elegir la carrera profesional de psicología se incluye: la modalidad de estudio, ámbito de trabajo preferido, la provincia donde anhela desarrollar tales estudios.

Con el objeto de sostener la confidencialidad de los datos recogidos, la aplicación de los cuestionarios fue realizada únicamente por los miembros del grupo investigativo. Así mismo, en el momento de la recogida de datos se manifestó que la información proporcionada será utilizada para la respectiva investigación siendo de la misma manera datos absolutamente confidenciales.

## **2.5. Análisis de datos**

Para analizar los datos, se llevaron a cabo varios análisis descriptivos y de frecuencias con el propósito de responder a los objetivos planteados en la investigación y a su vez describir las características principales de la muestra. Igualmente se realizaron tales análisis para detallar las razones, decisiones e intereses al tiempo de preferir los estudios universitarios, así como el ámbito laboral y la modalidad de estudio, en caso de elegir Psicología Clínica.

Para analizar las diferencias de género se aplicó el análisis estadístico denominado test de independencia de Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para la comparación de las frecuencias. Esta prueba estadística se aplica para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). El nivel de confianza fue del 95% y el programa estadístico utilizado fue el SPSS Versión 24.0 (V24.0; SPSS, Inc., Chicago, IL).

## **2.6. Recursos**

### **Humanos**

- Supervisión del tutor de tesis para realizar la investigación.
- Colaboración de las instituciones educativas y sus respectivos alumnos para la aplicación de la encuesta de investigación.
- Con respecto a la investigadora cuenta con los recursos necesarios para la realización de la investigación.

### **Técnicos**

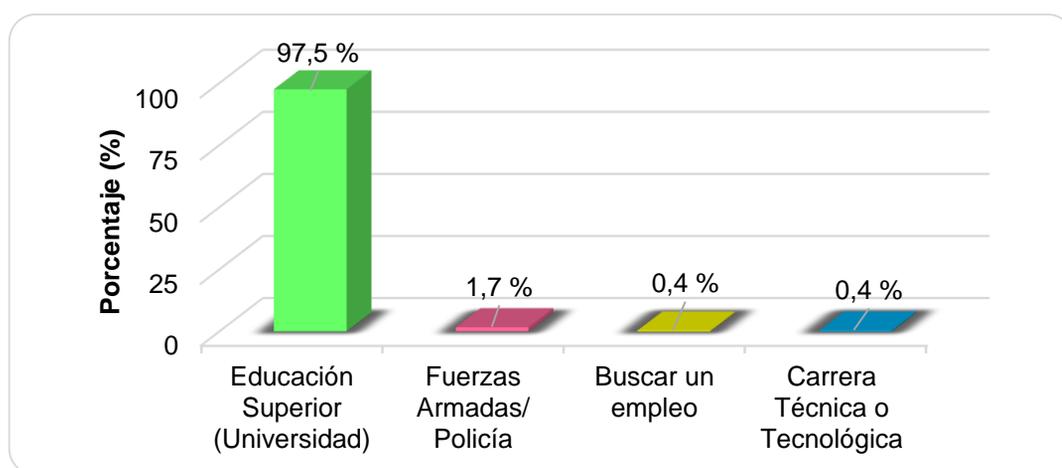
- Las encuestas elaboradas por la directora del proyecto de investigación.
- Se cuenta con el programa SPSS (Versión 24.0; SPSS, Inc., Chicago, 12) para el ingreso de datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos y posteriormente el análisis de datos.
- Computadora.

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 3.1. Expectativas de los estudiantes sobre su formación posterior: ¿qué porcentaje de alumnos va a realizar estudios universitarios?

Al dar por terminado los estudios de Bachillerato, la mayoría de los estudiantes encuestados optaría por desarrollar estudios de Educación Superior en la Universidad; seguido por un menor número de estudiantes cuya preferencia implicaría pertenecer a las Fuerzas Armadas o a la Policía Nacional. Por último, optarían por buscar un empleo o desarrollar una carrera Técnica/ Tecnológica. Los resultados se muestran en la figura 2.



**Figura 2.:** Expectativas de los estudiantes sobre su formación superior.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la Carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.2. Carreras preferidas por los estudiantes que desean realizar estudios universitarios

Las personas que han decidido estudiar una carrera en la universidad han señalado diferentes especialidades como preferidas, las cuales se muestran en la Tabla 6, la cual ha sido adaptada de la nomenclatura oficial de títulos profesionales y grados académicos según el nivel de formación del Consejo de Educación Superior (RPC-SO-39-No.455-2014). En dicha tabla se ha detallado el porcentaje de alumnos que se sitúan en cada campo amplio, así como el porcentaje de los alumnos que puntúan en cada titulación de Grado. Los resultados han mostrado que Psicología Clínica es la segunda carrera universitaria preferida por los alumnos encuestados (10,1%), siendo la primera Medicina (25,6%). Otras titulaciones destacadas son Arquitectura (5%), Ingeniería en Sistemas de Información (5%), Derecho (4,6%) e Ingeniería Civil (4,6%).

**Tabla 6.** Carreras preferidas en los centros de Educación Superior (Universidad)

CAMPO AMPLIO		CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO		CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO			
							Nombre	%		
No contesta (5%)		-----	-----		-----		No contesta		5,5	
No sabe qué tipo de Ingeniería estudiar		-----	-----		-----		No sabe qué tipo de Ingeniería estudiar		1,3	
01	Educación (4,2%)	1	Educación	1	Ciencia de la Educación	A	EDUCACIÓN	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación	0,4
				2	Formación para docentes de educación preprimaria	A	EDUCACIÓN INICIAL	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	0,4
				3	Formación para docentes sin asignaturas de especialización	A	EDUCACIÓN BÁSICA	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	0
						B	EDUCACIÓN ESPECIAL	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial	0
						C	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.	0
				4	Formación para docentes con asignaturas de especialización	A	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	01	Licenciado/a en Pedagogía de las Matemáticas y la Física	1,7
02	Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología	0								

Tabla 6. Continuación

						03	Licenciado en Pedagogía de la informática	0		
					B	PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	0	
					C	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y Literatura	0,8	
					D	PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y LAS HUMANIDADES	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Filosofía	0	
				02			Licenciado/a en Pedagogía de las Artes	0,4		
					E	PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	01	Licenciado/a en Pedagogía del Idioma	0,8	
					F	PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	0,4	
			81	Psicopedagogía	A	PSICOPEDAGOGÍA	01	Licenciado/a en Psicopedagogía	0	
02	Artes y Humanidades (4,6%)	1	Artes	1	Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación	A	TÉCNICAS AUDIOVISUALES	01	Licenciado/a en Técnicas Audiovisuales	0
						B	ANIMACIÓN DIGITAL	01	Licenciado/a en Animación Digital	0
						C	PRODUCCIÓN PARA MEDIOS DE COMUNICACIÓN	01	Licenciado/a en Producción para Medios de Comunicación	0

Tabla 6. Continuación

			2	Diseño	A	DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA	01	Licenciado/a en Diseño Textil e Indumentaria	0,4
					B	DISEÑO GRÁFICO	01	Licenciado/a en Diseño Gráfico	2,5
					C	DISEÑO DE INTERIORES	01	Licenciado/a en Diseño de Interiores	0
					D	DISEÑO DE PRODUCTOS	01	Licenciado/a en Diseño de Productos	0
			3	Artes	A	ARTES PLÁSTICAS	01	Licenciado/a en Artes Plásticas	0
					B	CURADURÍA	01	Licenciado/a en Curaduría	0
					C	ARTES VISUALES	01	Licenciado/a en Artes Visuales	0
			5	Música y artes escénicas	A	ARTES ESCÉNICAS	01	Licenciado/a en Artes Escénicas	0,4
					B	ARTES MUSICALES	01	Licenciado/a en Artes Musicales	0
				03			Licenciado en Artes Musicales y Sonoras	0	
				01			Licenciado/a en Cine	0	
					D	CREACIÓN TEATRAL	01	Licenciado/a en Creación Teatral	0
					E	PRODUCCIÓN MUSICAL	01	Licenciado/a en Producción Musical y Sonora	0
	2	Humanidades	1	Religión y Teología	A	TEOLOGÍA	01	Licenciado/a en Teología	0

Tabla 6. Continuación

				B	RELIGIÓN	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Religión	0		
			2	A	HISTORIA	01	Licenciado/a en Historia	0		
				B	ARQUEOLOGÍA	01	Licenciado/a en Arqueología	0		
				C	CRÍTICA E HISTORIA DEL ARTE	01	Licenciado/a en Crítica e Historia del Arte	0		
				A	FILOSOFÍA	01	Licenciado/a en Filosofía	0		
		3	Idiomas	A	IDIOMAS	01	Licenciado /a en Idioma (Castellano-Inglés- Francés)	0,8		
				2	Literatura y lingüística	A	LITERATURA	01	Licenciado/a en Literatura	0
						B	LINGÜÍSTICA	01	Licenciado/a en Lingüística	0
<b>CAMPO AMPLIO</b>	<b>CAMPO ESPECÍFICO</b>	<b>CAMPO DETALLADO</b>		<b>CARRERAS DE GRADO</b>		<b>TITULACIONES DE GRADO</b>				
03	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho (13,4%)	1	Ciencias sociales y del comportamiento	1	Economía	A	ECONOMÍA	01	Economista	1,7
				2	Ciencias políticas	A	CIENCIAS POLITICAS	01	Licenciado/a en Ciencias Políticas	0
						B	RELACIONES INTERNACIONALES	01	Licenciado/a en Relaciones Internacionales	0,4
						C	DESARROLLO LOCAL	01	Licenciado/a en Desarrollo Local	0
						D	GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO	01	Licenciado/a en Gestión Social y Desarrollo	0

Tabla 6. Continuación

			3	Psicología	A	PSICOLOGÍA	01	Licenciado/a en Psicología	3,8	
			4	Estudios Sociales y Culturales	A	ESTUDIOS CULTURALES	01	Licenciado/a en Estudios Culturales	0	
					B	SOCIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Sociología	0	
					C	ANTROPOLOGÍA	01	Licenciado/a en Antropología	0,4	
					D	TRABAJO SOCIAL	01	Licenciado/a en Trabajo Social	0,4	
					E	ORIENTACIÓN FAMILIAR	01	Licenciado/a en Orientación Familiar	0	
					F	ARTES LIBERALES	01	Licenciado/a en Artes Liberales	0	
			8 1	Estudios de Género	A	GÉNERO Y DESARROLLO	01	Licenciado/a en Género y Desarrollo	0	
			8 2	Geografía y Territorio	A	GEOGRAFÍA Y TERRITORIO	01	Licenciado/a en Geografía y Territorio	0	
			8 5	Economía Matemática	A	ECONOMIA MATEMÁTICA	01	Licenciado/a en Economía Matemática	0	
	2	Periodismo e información	1	Periodismo, comunicación y publicidad	A	PERIODISMO	01	Licenciado/a en Periodismo	0,8	
						B	COMUNICACIÓN	01	Licenciado/a en Comunicación	1,3
						C	PUBLICIDAD	01	Licenciado/a en Publicidad	0
				2	Bibliotecología, documentación y archivología	A	BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO	01	Licenciado/a en Bibliotecología, Documentación y Archivo	0

Tabla 6. Continuación

		3	Derecho	1	Derecho	A	DERECHO	01	Abogado/a	4,6
04	Administración (1,3%)	1	Educación comercial y administración	1	Contabilidad y auditoría	A	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	01	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría	1,3
						B	AUDITORÍA Y CONTROL DE GESTIÓN	01	Licenciado en Auditoría y Control de Gestión	0
				2	Gestión Financiera	A	FINANZAS	01	Licenciado/a en Finanzas	0
				3	Administración	A	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	01	Licenciado/a en Administración Pública	0
						B	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	01	Licenciado/a en Administración de Empresas	0
				4	Mercadotecnia	A	MERCADOTECNIA	01	Licenciado/a en Mercadotecnia	0
				5	Gestión de la Información Gerencial	A	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN GERENCIAL	01	Licenciado/a en Gestión de la Información Gerencial	0
				6	Comercio	A	COMERCIO	01	Licenciado/a en Comercio	0
						B	COMERCIO EXTERIOR	02	Licenciado/a en Comercio Exterior	0
				7	Competencias laborales	A	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	01	Licenciado/a en Gestión del Talento Humano	0
				8 1	Negocios Internacionales	A	NEGOCIOS INTERNACIONALES	01	Licenciado/a en Negocios Internacionales	0

Tabla 6. Continuación

CAMPO AMPLIO		CAMPO ESPECÍFICO		CAMPO DETALLADO		CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO		
05	Ciencias naturales, matemáticas y estadística (3,8%)	1	Ciencias biológicas y afines	1	Biología	A	BIOLOGÍA	01	Biólogo/a	1,7
						B	BIOTECNOLOGÍA	01	Ingeniero/a Biotecnólogo/a	0,4
						C	MICROBIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Microbiología	0
				2	Bioquímica	A	BIOQUÍMICA	01	Bioquímico/a	0,4
				8 1	Biofísica	A	BIOFÍSICA	01	Licenciado/a en Biofísica	0
				8 2	Biofarmacéutica	A	BIOFARMACEÚTICA	01	Licenciado/a en Biofarmacéutica	1,3
				8 3	Biomedicina	A	BIOMEDICINA	01	Ingeniero/a Biomédico/a	0
				8 4	Genética	A	GENÉTICA	01	Ingeniero/a Genético/a	0
				8 5	Biodiversidad	A	BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	01	Ingeniero/a en Biodiversidad y Recursos Genéticos	0
		8 6	Neurociencias	A	NEUROCIENCIAS	01	Licenciado/a en Neurociencias	0		
		2	Medio ambiente	1	Medio ambiente	A	ECOLOGÍA	01	Licenciado/a en Ecología	0
C	ECOSISTEMAS					01	Ingeniero/a en Ecosistemas	0		

Tabla 6. Continuación

			2	Recursos Naturales Renovables	A	RECURSOS NATURALES RENOVABLES	01	Ingeniero/a en Recursos Naturales Renovables	0
		3	1	Química	A	QUÍMICA	01	Químico/a	0
					2	Ciencias de la Tierra	A	GEOLÓGIA	01
			02	Ingeniero/a Geólogo/a					0
			B	GEOGRÁFIA			01	Ingeniero/a Geógrafo	0
							C	HIDROLOGÍA	01
			02	Ingeniero/a en Ciencias del Agua					0
			D	METEOROLOGÍA			01	Ingeniero/a Meteorólogo/a	0
			E	OCEANOGRAFÍA			01	Ingeniero/a Oceanográfico/a	0
			F	GEOTECNIA	01	Ingeniero/a en Geotecnia	0		
		3	Física	A	FÍSICA	01	Físico/a	0	
					B	FÍSICA APLICADA	01	Ingeniero/a Físico/a	0
		4	1	Matemáticas	A	MATEMÁTICA	01	Matemático/a	0
					B	MATEMÁTICA APLICADA	01	Ingeniero/a Matemático/a	0
			2	Estadísticas	A	ESTADÍSTICA	01	Ingeniero/a Estadístico/a	0

Tabla 6. Continuación

			81	Logística y Transporte	A	LOGISTICA Y TRANSPORTE	01	Ingeniero/a en Logística y Transporte	0	
06	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (5%)	1		Ciencias Computacionales	A	COMPUTACIÓN	01	Ingeniero/a en Computación	0	
							02	Ingeniero/a en Ciencias de la Computación	0	
							01	Ingeniero/a en Tecnologías de la Información	0	
							01	Ingeniero/ a de Software	0	
							81	Sistemas de Información	A	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
<b>CAMPO AMPLIO</b>		<b>CAMPO ESPECÍFICO</b>	<b>CAMPO DETALLADO</b>			<b>CARRERAS DE GRADO</b>	<b>TITULACIONES DE GRADO</b>			
07	Ingeniería, industria y construcción (20,6%)  Un 1,3% de los consultados no sabe qué tipo de	1		Química Aplicada		A	POLIMEROS	01	Ingeniero/a de Polímeros	0
						B	PETROQUÍMICA	01	Petroquímico/a	0,4
						C	INGENIERÍA QUÍMICA	01	Ingeniero/a Químico/a	1,3
						A	INGENIERÍA AMBIENTAL	01	Ingeniero/a Ambiental	0,8
						A	ELECTRICIDAD	01	Ingeniero/a Eléctrico/a	0,4
						A		01	Ingeniero/a en Electrónica	0

Tabla 6. Continuación

Ingeniería estudiar	Electrónica, automatización y sonido		ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	02	Ingeniero/a en Electrónica y Automatización	2,1	
		B	ELECTRÓMECÁNICA	01	Ingeniero/a Electromecánico/a	0,4	
		C	SONIDO Y ACÚSTICA	01	Ingeniero/a en Sonido y Acústica	0	
		D	TELEMÁTICA	01	Ingeniero/a en Telemática	0	
	5	Mecánica y metalistería	A	MECÁNICA	01	Ingeniero/a Mecánico/a	0,8
			B	METALURGIA	01	Ingeniero/a en Metalurgia	0
	6	Diseño y construcción de vehículos, barcos y aeronaves motorizadas	A	INGENIERÍA AUTOMOTRIZ	01	Ingeniero/a Automotriz	2,1
			B	INGENIERÍA NAVAL	01	Ingeniero/a Naval	0
			C	INGENIERÍA AERONAÚTICA	01	Ingeniero/a Aeronáutico/a	0
	81	Tecnologías Nucleares y Energéticas	A	TECNOLOGÍAS NUCLEARES Y ENERGÉTICAS	01	Ingeniero/a en Tecnologías Nucleares y Energéticas	0
82	Mecatrónica	A	MECATRÓNICA	01	Ingeniero/a en Mecatrónica	0,4	
83	Hidráulica	A	HIDRÁULICA	01	Ingeniero/a en Hidráulica	0	
84	Telecomunicaciones	A	TELECOMUNICACION ES	01	Ingeniero/a en Telecomunicaciones	0	
85	Nanotecnología	A	NANOTECNOLOGÍA	01	Ingeniero/a en Nanotecnología	0	

Tabla 6. Continuación

		2	Industria y producción	1	Procesamiento de alimentos	A	AGROINDUSTRIA	01	Ingeniero/a Agroindustrial	0
						B	ALIMENTOS	01	Ingeniero/a en Alimentos	0,4
				2	Materiales	A	MATERIALES	01	Ingeniero/a en Materiales	0
				3	Productos textiles	A	TEXTILES	01	Ingeniero/a Textil	0
				4	Minería y extracción	A	MINAS	01	Ingeniero/a en Minas	0,8
						B	PETRÓLEOS	01	Ingeniero/a en Petróleos	0
				5	Producción Industrial	A	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	01	Ingeniero/a en Producción y Operaciones	0
				6	Seguridad Industrial	A	SEGURIDAD INDUSTRIAL	01	Ingeniero/a en Seguridad Industrial	0
				7	Diseño Industrial y de Procesos	A	DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS	01	Ingeniero/a en Diseño Industrial y de Procesos	0
		B	INGENIERÍA INDUSTRIAL			01	Ingeniero/a Industrial	0		
		8	Mantenimiento Industrial	A	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	01	Ingeniero/a en Mantenimiento Industrial	0		
		3	Arquitectura y construcción	1	Urbanismo y restauración	A	URBANISMO	01	Licenciado/a en Urbanismo	0
						B	RESTAURACIÓN Y CONSERVACION DE BIENES CULTURALES	01	Restaurador/a y Conservador/a de Bienes Culturales	0
				2	Construcción e ingeniería civil	A	INGENIERÍA CIVIL	01	Ingeniero/a Civil	4,6
				81	Arquitectura	A	ARQUITECTURA	01	Arquitecto/a	5

Tabla 6. Continuación

CAMPO AMPLIO		CAMPO ESPECÍFICO		CAMPO DETALLADO		CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO		
08	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria (0,4%)	1	Agricultura	1	Producción agrícola y ganadera	A	AGRONOMÍA	01	Ingeniero/a Agrónomo/a	0,4
						B	AGROPECUARIA	01	Ingeniero/a Agropecuario/a	0
						C	INGENIERÍA AGRÍCOLA	01	Ingeniero/a Agrícola	0
						D	ZOOTECNIA	01	Ingeniero/a Zootecnista	0
		2	Silvicultura	1	Silvicultura	A	INGENIERÍA FORESTAL	01	Ingeniero/a Forestal	0
		3	Pesca	1	Pesca	A	ACUICULTURA	01	Ingeniero/a Acuícola	0
		4	Veterinaria	1	Veterinaria	A	MEDICINA VETERINARIA	01	Médico/a Veterinario/a	0,8
09	Salud y bienestar (39,5%)	1	Salud	1	Odontología	A	ODONTOLOGÍA	01	Odontólogo/a	2,5
				2	Medicina	A	MEDICINA	01	Médico/a	25,6
				3	Enfermería y obstetricia	A	ENFERMERÍA	01	Licenciado/ a en Enfermería	0
						B	OBSTETRICIA	01	Obstetriz/ Obstetra	0
				4	Técnicas de Diagnóstico	A	IMAGENOLOGÍA Y RADIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Imagenología y Radiología	0
						B	OPTOMETRÍA	01	Licenciado/a en Optometría	0
						C	LABORATORIO CLÍNICO	01	Licenciado/a en Laboratorio Clínico	0

Tabla 6. Continuación

				5	Terapia, Rehabilitación y Tratamiento de la Salud	D	ATENCIÓN PREHOSPITALARIA	01	Licenciado/a en Atención Prehospitalaria	0
						A	FISIOTERAPIA	01	Licenciado/a en Fisioterapia	0,4
						B	TERAPIA OCUPACIONAL	01	Licenciado/a en Terapia Ocupacional	0
						C	FONOAUDIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Fonoaudiología	0
						D	PSICOLOGÍA CLÍNICA	01	<b><u>Licenciado/a en Psicología Clínica</u></b>	<b><u>10,1</u></b>
				6	Farmacia	A	FARMACIA	01	Licenciado/a en Farmacia	0
				81	Salud Pública	A	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	01	Licenciado/a en Nutrición y Dietética	0
				82	Bioquímica y Farmacia	A	BIOQUÍMICA Y FARMACIA	01	Bioquímico/a Farmacéutica/a	0
		2	Bienestar	2	Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes	A	DESARROLLO INFANTIL	01	Licenciado/a en Desarrollo Infantil Integral	0
10	Servicios (2,1%)	1	Servicios personales	3	Hotelería y Gastronomía	A	HOSPITALIDAD Y HOTELERÍA	01	Licenciado/a en Hospitalidad y Hotelería	0
						B	GASTRONOMÍA	01	Licenciado/a en Gastronomía	1,7
				4	Deportes	A	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	01	Licenciado/a en Entrenamiento Deportivo	0
				5	Turismo	A	TURISMO	01	Licenciado/a en Turismo	0,4
		2	Servicios de protección	1	Prevención y Gestión de Riesgos	A	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	01	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres	0

Tabla 6. Continuación

			2	Seguridad y Salud ocupacional	A	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	01	Licenciado/a en Seguridad y Salud Ocupacional	0
			3	Gestión Ambiental	A	GESTIÓN AMBIENTAL	01	Licenciado/a en Gestión Ambiental	0
		3	1	Educación policial, militar y defensa	A	CIENCIAS MILITARES	01	Licenciado/a en Ciencias Militares	0
					B	CIENCIAS POLICIALES	01	Licenciado/a en Ciencias Policiales	0
			2	Seguridad Ciudadana	A	SEGURIDAD CIUDADANA	01	Licenciado/a en Seguridad Ciudadana	0
		4	1	Gestión del Transporte	A	GESTIÓN DEL TRANSPORTE	01	Licenciado/a en Gestión del Transporte	0

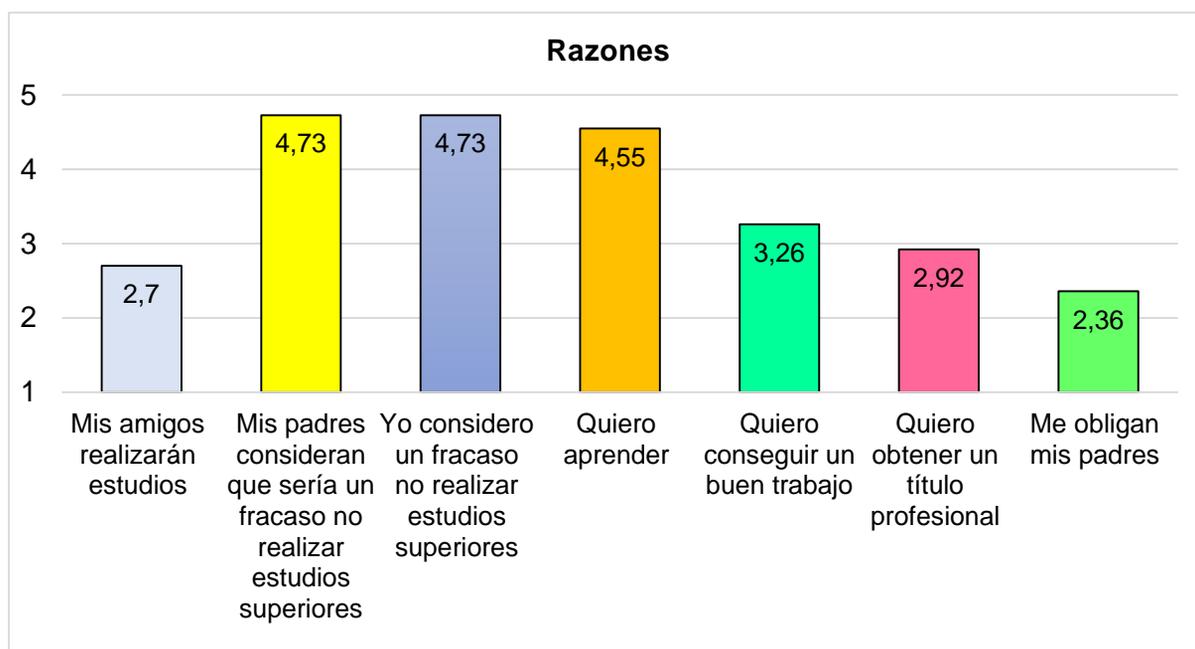
**Fuente:** Adaptado del Consejo de Educación Superior (2014).

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.3. Razones y tipo de decisiones del total de los estudiantes encuestados para continuar con los estudios universitarios

Considerando las opiniones particulares de los encuestados como fundamento para conocer las razones de por qué desean continuar con sus estudios universitarios, los estudiantes han señalado que las principales razones son: “Mis padres considerarían que sería un fracaso no realizar estudios superiores”, “Debido a que yo consideraría un fracaso no realizar estudios superiores” y “Quiero aprender”. Siendo las mismas “Importantes” o “Muy Importantes” para los estudiantes que escogen Psicología Clínica como primera opción. Las puntuaciones para tales razones (expresadas en medias de puntuación) se muestran en la figura 3.

1	Nada importante
2	Poco importante
3	Bastante importante
4	Importante
5	Muy importante



**Figura 3.** Razones para continuar con mis estudios universitarios.

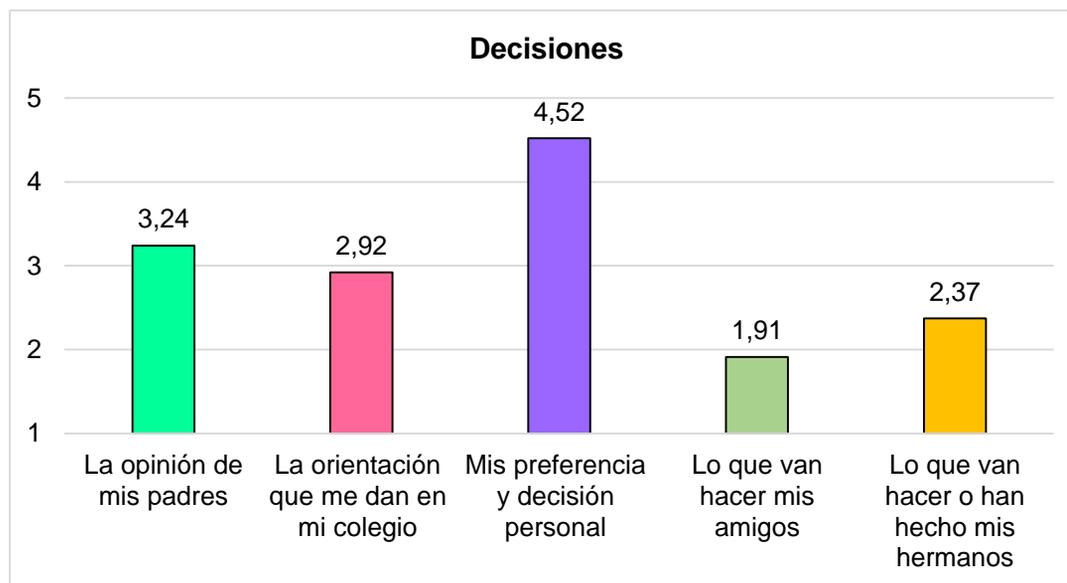
**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

En la figura 4, podemos observar que los estudiantes que desean continuar con sus estudios universitarios consideran sus intereses personales como prioridad, al igual que la opinión de los

padres es “Bastante importante” o “Importante” en el momento de decidir qué van a estudiar. Por otro lado, la orientación que pueda ser proporcionada desde su colegio es considerada también por la mayoría de los alumnos como “Bastante importante” o “Importante”. En cambio, aquello que pretenden hacer sus amigos en el futuro es menos relevante ya que la mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que es “Nada importante”. Cabe destacar que el ítem mejor valorado es el relacionado con “Mis preferencias y mi decisión personal”, ya que casi el total de los alumnos ha señalado que esta razón es “Importante” o “Muy importante”.

1	Nada importante
2	Poco importante
3	Bastante importante
4	Importante
5	Muy importante



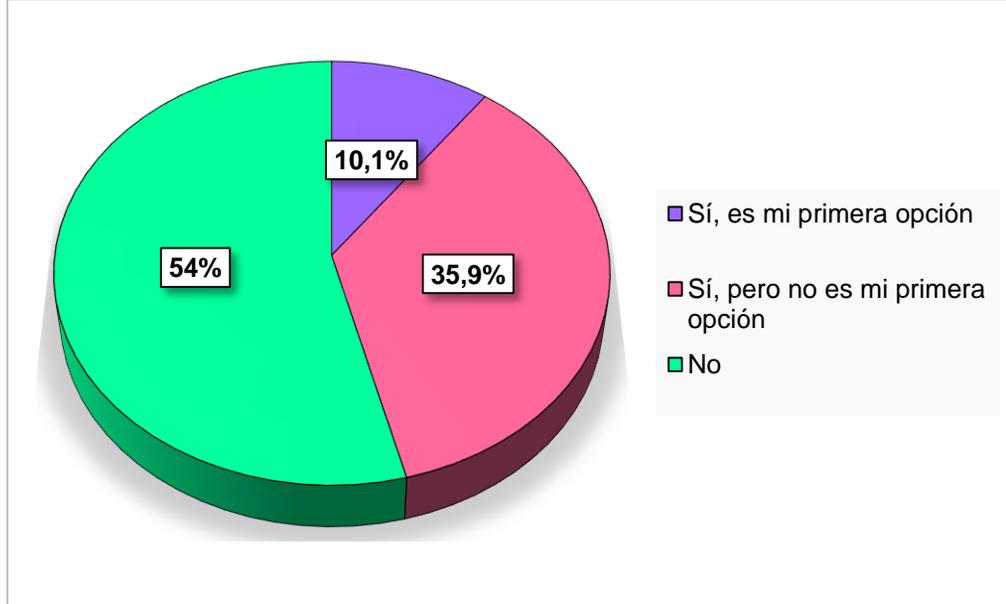
**Figura 4.** Decisiones para continuar con mis estudios universitarios.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.4. Elección de la carrera de Psicología Clínica

Tal como se muestra en la figura 5, un 10,1% de los estudiantes encuestados ha declarado que está interesado en realizar estudios relacionados con la Psicología Clínica (en total 24 alumnos). Mientras que un 36% (38 alumnos encuestados) han manifestado que la carrera de Psicología Clínica es su segunda opción. El resto de estudiantes (54%; es decir, 128 alumnos) prefiere estudiar otra carrera.



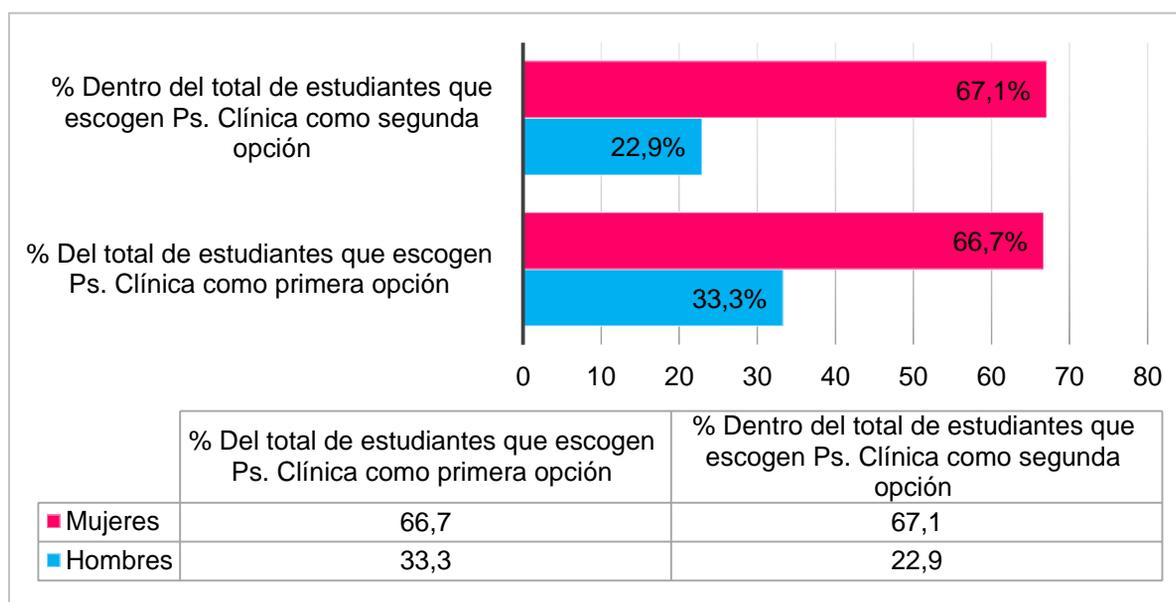
**Figura 5.** Elección de la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.5. Diferencias de género en la elección de la carrera de Psicología Clínica como primera y segunda opción

El 66,7% del total de estudiantes encuestados que han escogido Psicología Clínica como primera opción son mujeres, mientras los hombres representan 33,3%. A pesar de que el porcentaje de mujeres que escogen Psicología Clínica como primera opción es mayor que el porcentaje de hombres, las diferencias de género no han sido significativas ( $\chi^2 = 2,630$ ;  $p = 0,066$ ). En cuanto a la elección de Psicología Clínica como segunda opción, el 67,1% son mujeres frente al 22,9% de hombres. En este caso, las diferencias de género sí fueron significativas ( $\chi^2 = 12,722$ ;  $p < 0,01$ ). Estos resultados se muestran en la figura 6.



**Figura 6.** Diferencias de género en la elección de la carrera de Psicología Clínica como 1° y 2° opción.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.6. Datos sociodemográficos de los encuestados que han seleccionado Psicología Clínica como primera opción

Dentro de los alumnos que escogieron Psicología Clínica como primera opción, los datos sociodemográficos más sobresalientes son los siguientes: la mayoría de encuestados vive actualmente con sus padres (91,7%) y la minoría con sus abuelos (8,3%); y su nivel socioeconómico mayoritario es medio (95,8%). En cuando a su edad media es de 16,92 años y su promedio general medio es de 8,02 puntos.

**Tabla 7.** Características sociodemográficas de los estudiantes que eligen Psicología Clínica como primera opción.

Características sociodemográficas	Total
<b>Edad media</b> (n° años)	16,92
<b>Promedio general del último año aprobado</b> (puntuación media de 0 a 10)	8,0229
<b>Género (%)</b>	
Hombre	33,3
Mujer	66,7

<b>Con quien vive actualmente el estudiante (%)</b>	
Con mis padres	91,7
Abuelos	8,3
<b>Estatus socioeconómico percibido (%)</b>	
Alto	4,2
Medio	95,8
<b>Nivel educativo del padre (%)</b>	
Sin bachiller	21,7
Bachiller	43,5
Estudios universitarios finalizados	30,4
Postgrado	4,3
<b>Nivel educativo de la madre (%)</b>	
Sin bachiller	25,0
Bachiller	33,3
Estudios universitarios finalizados	37,5
Postgrado	4,2
<b>¿Trabaja actualmente su padre? (%)</b>	
A tiempo completo	47,8
A tiempo parcial	39,1
No	4,3
Jubilado	8,7
<b>¿Trabaja actualmente su madre? (%)</b>	
A tiempo completo	54,2
A tiempo parcial	41,7
No	4,2
<b>Estado civil de la padre (%)</b>	
Soltero	4,3
Casado	78,3
Divorciado	17,4
<b>Estado civil de la madre (%)</b>	
Soltera	12,5
Casada	70,8
Divorciada	16,7

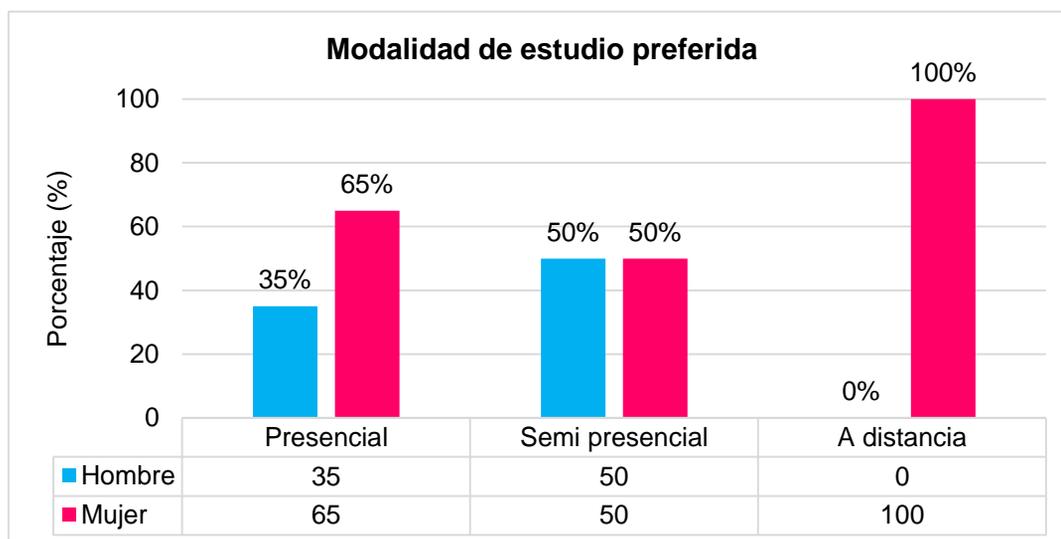
**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### **3.7. Modalidad y tipo de universidad preferida por los estudiantes que escogieron Psicología Clínica como primera opción, haciendo una diferencia de género.**

La mayoría de los estudiantes tanto hombres como mujeres preferiría estudiar la carrera de Psicología Clínica de manera “Presencial”, seguido por una igualdad de encuestados que optarían por realizar la carrera “Semi presencial”. Una única persona del género femenino ha escogido el formato para realizar la carrera “A distancia”. Las diferencias de género no han sido significativas

( $\chi^2 = 1,275$ ,  $p = 0,529$ ). Para su mejor comprensión los resultados encontrados se muestran en la figura 7.

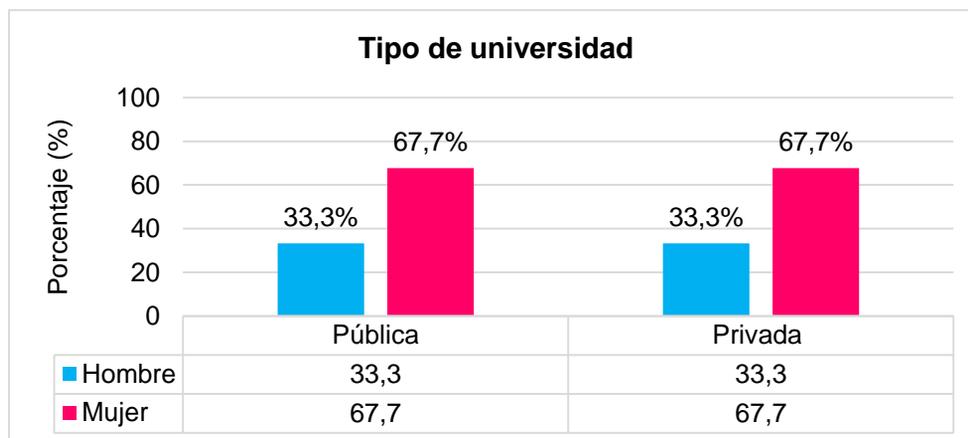


**Figura 7.** Modalidad de estudio preferido para realizar la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

La figura 8 muestra que de un total de 24 personas que escogieran Psicología Clínica, 8 mujeres consideran que elegiría una universidad pública al igual que 4 hombres; de la misma manera 8 mujeres elegirían una universidad privada al igual que 4 hombres, lo cual da a conocer que no existe ninguna diferencia de genero al tomar la decisión de escoger el tipo de universidad para estudiar la carrera de Psicología Clínica ( $\chi^2 = 0,00$ ;  $p > 0,05$ ).



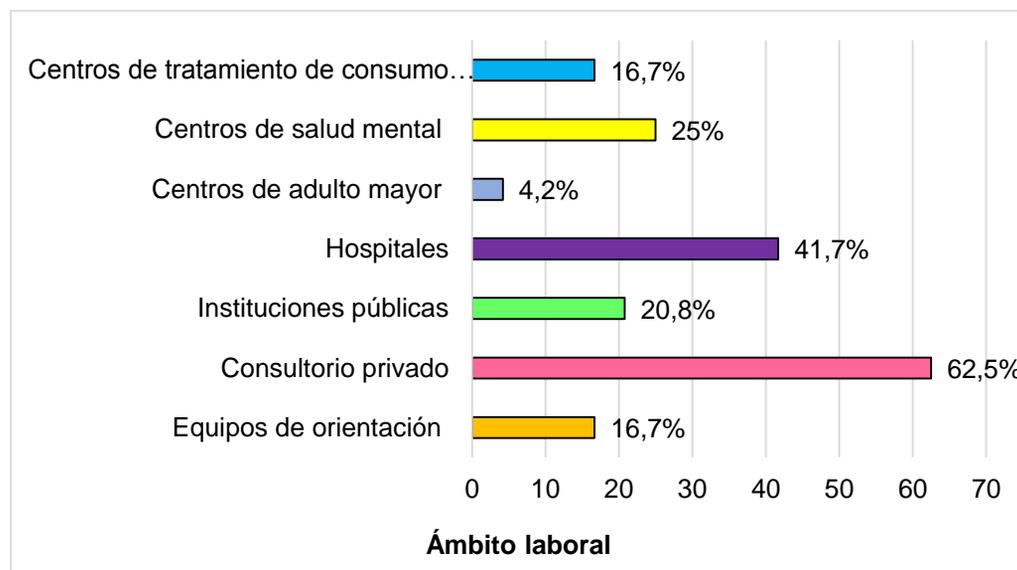
**Figura 8.** Tipo de universidad preferida para realizar la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.8. Ámbito en el cual le gustaría trabajar

En la figura 9 se muestra el porcentaje de estudiantes que escogerían trabajar en alguno de los ámbitos laborales propuestos. En primer lugar, a un 62,5% de los encuestados le gustaría laborar en un consultorio privado. Adicionalmente, a un 41,7% le atrae el ámbito hospitalario, seguido de los centros de salud mental (25%) e instituciones públicas (20,8%). Los ámbitos laborales con menos preferencia fueron los centros de tratamiento de consumo de drogas, centros de adulto mayor y equipos de orientación.



**Figura 9.** Ámbito en el cual le gustaría trabajar.

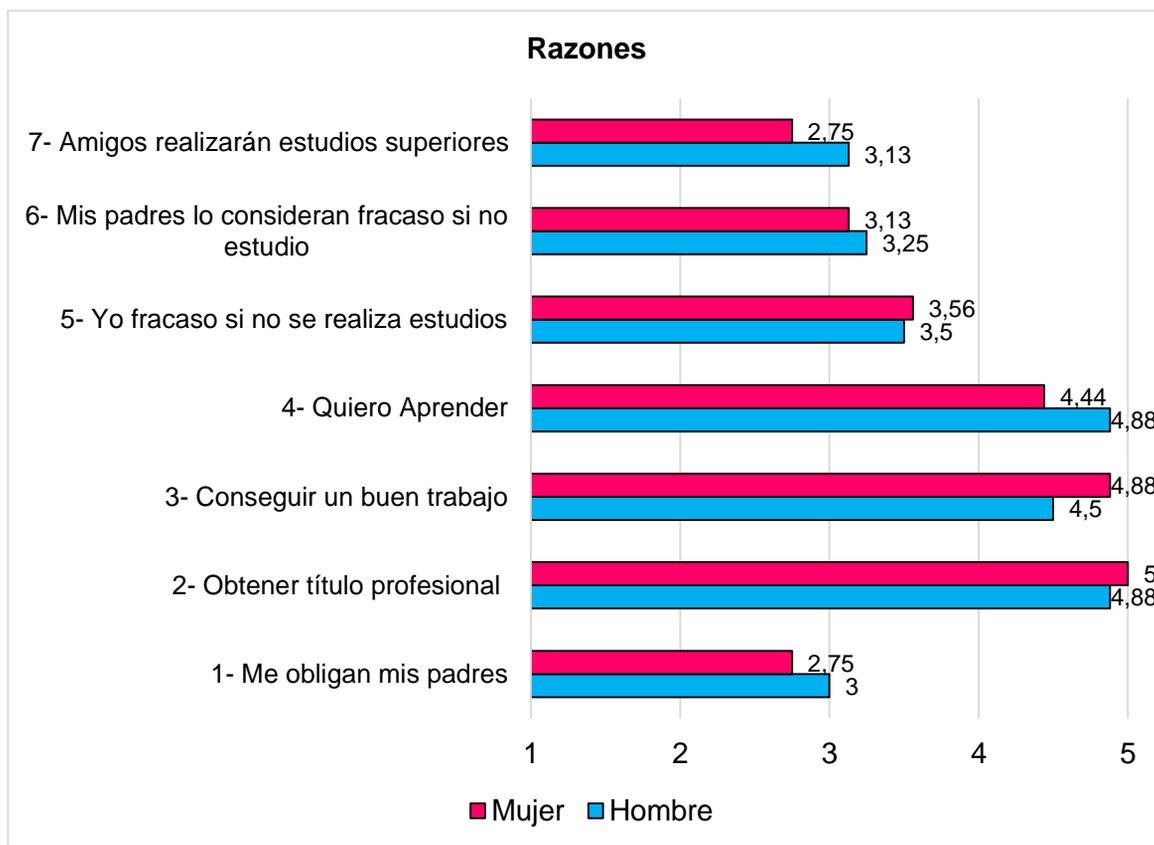
**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

### 3.9. Razones, tipo de decisiones e intereses de los estudiantes que escogieron Psicología Clínica como primera opción con énfasis en las diferencias de género.

Considerando las opiniones particulares de los encuestados como fundamento para conocer las razones de por qué escogen Psicología Clínica como carrera preferida, los estudiantes también han opinado acerca de otras razones para continuar con sus estudios universitarios, siendo las principales razones las siguientes: “Mis padres considerarían que sería un fracaso no realizar estudios superiores”, “Debido a que yo consideraría un fracaso no realizar estudios superiores” y “Quiero aprender”. Siendo las mismas “Importantes” o “Muy Importantes” para los estudiantes que escogen Psicología Clínica como primera opción. No existen diferencias de género en ninguna de las razones analizadas: Razón 1. Me obligan mis padres ( $\chi^2 = 0,938; p > 0,919$ ); Razón 2. Obtener un título profesional ( $\chi^2 = 2,087; p > 0,149$ ); Razón 3. Conseguir un buen trabajo ( $\chi^2 = 2,100; p >$

0,35); Razón 4. Quiero aprender ( $\chi^2 = 1,375$ ;  $p > 0,711$ ); Razón 5. Yo fracaso si no realizo estudios universitarios ( $\chi^2 = 2,143$ ;  $p > 0,71$ ); Razón 6. Mis padres consideran un fracaso no estudiar ( $\chi^2 = 5,438$ ;  $p > 0,245$ ); y, Razón 7. Amigos si realizaran estudios superiores ( $\chi^2 = 8,00$ ;  $p > 0,092$ ). Los principales resultados se muestran en la figura 10.



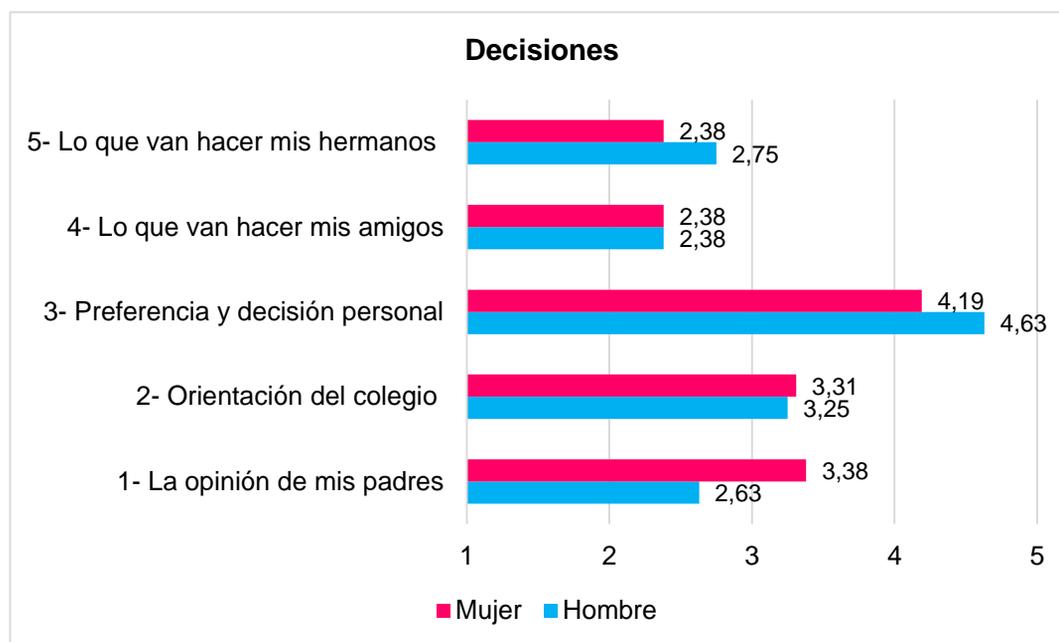
**Figura 10.** Razones realizar la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

Los estudiantes que desean estudiar Psicología Clínica consideran sus decisiones personales como prioridad al igual que la opinión de los padres es “Bastante importante” o “Importante” en el momento de decidir qué van a estudiar. Por otro lado, la orientación que pueda ser proporcionada desde su colegio es considerada también por la mayoría de los alumnos como “Bastante importante” o “Importante”. En cambio, aquello que pretenden hacer sus amigos en el futuro es menos relevante ya que la mayor parte de los estudiantes que eligen realizar Psicología Clínica consideran que es “Nada importante”. Cabe destacar que el ítem mejor valorado es el relacionado con “Mis preferencias y mi decisión personal”, ya que casi el total de los alumnos ha señalado que esta razón es “Importante” o “Muy importante”. De nuevo, no existen diferencias de género en ninguna de las

decisiones analizadas: Decisión 1. La opinión de mis padres ( $\chi^2 = 6,536$ ;  $p > 0,163$ ); Decisión 2. Orientación del colegio ( $\chi^2 = 0,911$ ;  $p > 0,923$ ); Decisión 3. Preferencia y decisión personal ( $\chi^2 = 3,750$ ;  $p > 0,29$ ); Decisión 4. Lo que van hacer mis amigos ( $\chi^2 = 3,450$ ;  $p > 0,486$ ); y, Decisión 5. Lo que van hacer mis hermanos ( $\chi^2 = 2,400$ ;  $p > 0,663$ ). En la figura 11 se muestran los principales resultados encontrados.



**Figura 11.** Decisiones realizar la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

Uno de los principales intereses que tienen los encuestados en estudiar Psicología Clínica, tanto hombres como mujeres, es que esta carrera causará un impacto positivo tanto en su vida profesional como personal, debido a que ofrece la posibilidad de desarrollarse profesionalmente. También destacan que estos estudios podrían tener repercusiones positivas sobre su propio desarrollo económico. Cabe destacar que tampoco existen diferencias de género en estas puntuaciones: Interés 1. Programas de pregrado de alta calidad ( $\chi^2 = 4,350$ ;  $p > 0,361$ ); Interés 2. Facilidad de encontrar trabajo en mi provincia ( $\chi^2 = 3,157$ ;  $p > 0,532$ ); Interés 3. Facilidad de encontrar trabajo en mi país ( $\chi^2 = 0,451$ ;  $p > 0,300$ ); Interés 4. Conseguir trabajo independientemente del género ( $\chi^2 = 4,125$ ;  $p > 0,248$ ); Interés 5. Salario elevado ( $\chi^2 = 3,375$ ;  $p > 0,497$ ); Interés 6. Ofrece desarrollo profesional ( $\chi^2 = 4,200$ ;  $p > 0,380$ ); Interés 7. Estabilidad económica ( $\chi^2 = 0,873$ ;  $p > 0,832$ ); Interés 8. Reconocimiento social en mi país ( $\chi^2 = 1,275$ ;  $p > 0,735$ ); Interés 9. Influencia positiva sobre el

desarrollo social ( $\chi^2 = 3,311$ ;  $p > 0,507$ ); Interés 10. Repercusiones positivas sobre el desarrollo económico ( $\chi^2 = 0,546$ ;  $p > 0,969$ ); Interés 11. Inserción profesional de esta carrera ( $\chi^2 = 1,821$ ;  $p > 0,769$ ); Interés 12. Impacto positivo en base a mis estudios ( $\chi^2 = 3,000$ ;  $p > 0,392$ ); Interés 13. Emprendimiento profesional ( $\chi^2 = 2,705$ ;  $p > 0,439$ ); Interés 14. Luchar contra las injusticias ( $\chi^2 = 5,750$ ;  $p > 0,219$ ); e, Interés 15. Esta profesión me permitirá y tener familia ( $\chi^2 = 0,600$ ;  $p > 0,963$ ). Los principales resultados se pueden observar en la figura 12.



**Figura 12.** Intereses en realizar la carrera de Psicología Clínica.

**Fuente:** Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la ciudad de Loja.

**Elaborado por:** Medina Torres (2017).

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general conocer la demanda social de la carrera de Psicología Clínica que existe en los alumnos de 2do y 3er de bachillerato de colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja. Los resultados manifiestan que: 1) la mayoría de los estudiantes optará por realizar estudios universitarios frente a un pequeño porcentaje que trabajará o que quiere pertenecer a las Fuerzas Armadas o la Policía Nacional; 2) las carreras universitarias con mayor demanda social entre los colegios fiscomisionales y particulares son Medicina, Psicología Clínica, Arquitectura e Ingeniería en Sistemas de Información; 3) la carrera de Psicología Clínica representa la segunda opción de estudios universitarios elegidos; y, 4) en cuanto a las diferencias de género, los resultados han mostrado que un mayor porcentaje de mujeres prefiere estudiar esta carrera en comparación con los hombres, no obstante, las diferencias de género no han sido estadísticamente significativas.

En primer lugar, los resultados han indicado que un 97,5% de los estudiantes encuestados desea realizar estudios universitarios tras finalizar el Bachillerato. Este dato coincide con un estudio realizado en estudiantes que están cursando el Bachillerato de la ciudad de Valladolid (España), donde se determina que del total de los alumnos encuestados un 84,2% continuará sus estudios en el ámbito universitario (Lucas, Pastor, y Torres, 2013). Los resultados dan a conocer que en la actualidad existe un elevado porcentaje de estudiantes de Bachillerato que desean realizar estudios superiores. Uno de los principales motivos que conducen a los adolescentes hacia la obtención de un título universitario podría ser que se encuentran en un ambiente sociocultural competitivo en el ámbito laboral, lo cual hace que los estudiantes aumenten tanto su preparación académica como su cualificación profesional. Y a su vez tenemos los avances de la actual Educación Superior que existe en Ecuador como lo menciona el (CEAACES) quien realiza la evaluación de las carreras profesionales o de programas académicos haciéndolos que responda a las expectativas y necesidades de la sociedad para los diferentes perfiles profesionales. (Buenaño-Cabrera y Maldonado-Mera, 2015; Larrea, 2014).

En cuanto a la elección de una carrera profesional, Montero (2000) menciona la importancia de este proceso de elección, ya que este no solo implica el plano profesional de la persona, sino también a lo que quiere hacer durante el resto de su vida y cómo quiere hacerlo. Es así que los estudiantes encuestados han elegido las siguientes carreras profesionales: Medicina (25,6%), Psicología Clínica (10,1%), Arquitectura (5%), Ingeniería en Sistemas de Información (5%), Derecho (4,6%) e

Ingeniería Civil (4,6%). A pesar de que puede parecer que existe una baja demanda de los estudios de Psicología Clínica, esta carrera universitaria representa la segunda opción que eligen los estudiantes encuestados. Los resultados encontrados muestran que las principales razones, decisiones e intereses para realizar la carrera de Psicología Clínica son: “quiero aprender”, es “mi decisión personal”, debido a “la orientación brindada en el colegio”, “es una carrera que causará gran impacto positivo en mi vida profesional y personal”, “ofrece la posibilidad de desarrollarse profesionalmente” y debido a las oportunidades de “Desarrollo económico”.

Cabe destacar que un 35,9% de los alumnos ha indicado que optaría por la carrera de Psicología Clínica como segunda opción. Esta indecisión se debe a que los alumnos cuando inician sus estudios universitarios atraviesan diversas fases de transición e indecisión, siendo por tanto una etapa de interrogantes que se presentan en el momento de realizar la elección vocacional (Corominas Rovira, 2001; Gómez y Rivas, 1997). En consecuencia se espera que exista un porcentaje de estudiantes que modifique su decisión y escoja Psicología Clínica como primera opción en el futuro.

En cuanto a la variable de género en la elección de Psicología Clínica como primera opción se indica que existe un mayor porcentaje de mujeres (66,7%) que prefieren desarrollar esta carrera universitaria en comparación con el porcentaje de hombres (33,3%). Este resultado hace concordancia con estudios previos en los que se afirma que el género femenino presenta una mayor demanda de carreras sanitarias, donde se inserta la Psicología Clínica (Navarro y Casero, 2012; Solano y Frutos, 2003). Por otra parte las actividades que se relacionan a roles maternos, domésticos, de cuidado del cuerpo y de la mente puede conducir a las mujeres a elegir como preferencias a la educación, la salud y las carreras sociales (Leonard, 2001). Por último, cabe destacar que Graña (2008), declara que esta elección puede verse modificada debido a la construcción de modelos de comportamiento diferenciados, bajo la influencia del aprendizaje de género en la primera infancia y ciclo escolar, así como de las paradojas de la intervención docente en la elaboración de comportamientos sesgados por el género.

En relación con las razones para estudiar Psicología Clínica, las diferencias de género demuestran que un mayor porcentaje de mujeres decide realizar esta carrera debido a sus preferencias y decisión personal con un (4,63%) frente al género masculino (4,19%), considerando que el estudio de esta carrera causará un impacto positivo tanto en su vida profesional como personal. Tal y como lo menciona (Sáinz, López Sáez, y Lisbona, 2004) que las experiencias personales y las subculturas que se encuentran en el individuo permiten que cada persona forme su propio autoconcepto y tenga

su propia visión sobre qué es importante y susceptible de ser valorado en su vida, de manera que ello le permita elegir aquellas actividades que más se ajusten a sus expectativas y al valor que percibe que éstas tienen. Tradicionalmente, también es cierto que las mujeres suelen escoger las ramas universitarias que sean afines a sus intereses de servicio humanitario (Solano y Frutos, 2003). En cuanto a las diferencias de género encontradas, cabe destacar que no fueron estadísticamente significativas, y una de las posibles razones es que la muestra utilizada es pequeña. Es por ello que se sugiere para futuros estudios aumentar el número de participantes para encontrar diferencias significativas que apoyen estadísticamente estas conclusiones.

En la actualidad la SENESCYT, mediante El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión ([SNNA] ,2016), en su reporte de resultados del proceso de ingreso a las universidades, nos muestra las 20 carreras con mayor demanda social de aspirantes a las Universidades, entre ellas tenemos: 1) Enfermería; 2) Derecho; 3) Administración de empresas; 4) Ingeniería Civil; 5) Psicología Clínica; 6) Contabilidad y Auditoría; 7) Medicina; 8) Odontología; 9) Comunicación social; 10) Arquitectura; 11) Psicología; 12) Ingeniería Ambiental; 13) Licenciatura en enfermería; 14) Medicina veterinaria; 15) Trabajo social; 16) Ingeniería Industrial; 17) Ingeniería Mecánica; 18) Ingeniería Agronómica; 19) Gastronomía; 20) Ingeniería Eléctrica.

En el proceso de postulación realizado por SNNA, 2016 se pudo identificar que la carrera profesional de Psicología Clínica es una de las que posee mayor demanda social a nivel nacional como primera opción de estudio.

## CONCLUSIONES

Se obtienen las siguientes conclusiones en base a los resultados obtenidos:

- El 97,5% de estudiantes encuestados optarán por realizar estudios universitarios de los cuales existe un 10,1% que desea estudiar la carrera profesional de psicología clínica, cabe recalcar que esta carrera es la segunda con mayor demanda estudiantil, siendo antecedida por medicina.
- Se resalta un porcentaje mayoritario (66,7%) de la población femenina en la preferencia de realizar sus estudios en la carrera de psicología clínica como primera opción en comparación a los hombres (33,3%), no obstante existe un 35,9% de la población investigada que mantiene a esta carrera como segunda opción de estudio.
- Las principales razones y decisiones de aquellos estudiantes que optarán por realizar sus estudios universitarios en psicología clínica se deben a sus decisiones personales y porque quieren obtener un título profesional que les proporcione una estabilidad económica y laboral.
- Lo que respecta a las diferencias de género, no fueron estadísticamente significativas, una de las posibles razones de esta conclusión se debe a la reducida muestra de estudio utilizada.
- En base a los resultados obtenidos del análisis de la pertinencia y demanda social de los estudios en psicología clínica, se demuestra que existe la necesidad de implementar la carrera profesional de psicología clínica en el ámbito universitario.

## RECOMENDACIONES

- En futuras investigaciones se sugiere incluir a los estudiantes de la zona rural de la provincia de Loja.
- Se sugiere para próximas investigaciones incluir a estudiantes de colegios fiscales de distintas modalidades de estudio como vespertinos y nocturnos, para obtener una muestra de estudio representativa.
- Se recomienda brindar una mayor orientación vocacional a los estudiantes para conocer sobre las diferentes carreras universitarias que hay en Ecuador y como cada una de ellas les permitirá establecer retos profesionales y laborales, teniendo en cuenta las diferencias de género para establecer una orientación conforme a las necesidades de las mujeres y hombres.
- A su vez es necesario recibir la orientación vocacional personalizada para despejar dudas e inquietudes que puedan tener los estudiantes acerca de una carrera profesional, haciendo que el estudiante próximo a los estudios universitarios mantenga claridad y constancia en sus decisiones académicas.
- Realizar una entrevista a los psicólogos clínicos, para conocer las necesidades laborales y las competencias que se necesita para los futuros psicólogos clínicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alemaný, C. (1992). *Yo nunca he jugado con Electro*. (Alumnas en enseñanza superior Técnica). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Arcos Cabrera, C. y Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la Educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre de 2008. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior – LOES*. (2010). Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre del 2010. Recuperado de [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137)
- Anzola L., A. (2005). Psicología Clínica: Funciones y aportes a la Pedagogía. *Ciencias de la Educación*, 2(26), 143 – 153.
- Bernstein D., y Nietzel M. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. Recuperado de <https://hannibalpsike83.files.wordpress.com/2016/03/duglas-b-y-nietzel-m-introduccion-a-la-psicologia-clinica.pdf>
- Bonal, X. (1995). *Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género*. Madrid: CIDE.
- Buenaño-Cabrera, J., y Maldonado-Mera, B. (2015). Estudio de pertinencia de las carreras afines al área administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 69-82. Recuperado de <http://www.unemi.edu.ec/>
- CEAACES. (2015). Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. Versión 2.
- Compas, B. E. y Gotlib, I. H. *Introducción a la psicología clínica: Ciencia y práctica*. México: McGraw Hill.

- Consejo de Educación Superior. (2014). *RPC-SO-39-No.455-2014*. Recuperado de [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_sobipro&pid=1988&sid=2528:RPC-SO-39-No-455-2014&Itemid=536](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_sobipro&pid=1988&sid=2528:RPC-SO-39-No-455-2014&Itemid=536)
- Consejo Nacional de Acreditación – CNA. (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas académicos*. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-186359.html>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Rendición de Cuentas Enero-Junio 2007*. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion\\_2007.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf)
- Duro Martínez, J. C. (Ed.)/ Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (2003). Psicología clínica y Psiquiatría. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 1-10. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1073>
- Espinoza Freire, E. (2015). *Estudio de pertinencia de la oferta educativa de docentes en educación básica, en la provincia de El Oro, Ecuador*. Revista ECIPerú, p. 92-98.
- Francis, B. (2002). Is the future females? The impact and implications of gender for 14-16 years olds' career choices. *Journal of Education and Work*, 15, 75-88. Doi: 10.1080/13639080120106730
- Franco Pombo, M. (2015). Reforma educativa en Ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares. *Observatorio Economía Latinoamericana*. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html>
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19(1), 121-131. Recuperado de <https://www.um.es/analesps/>
- Gartner Isaza, L. (2010). *Lineamientos para evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad de las Caldas*. Recuperado de [http://www.ucaldas.edu.co/images/tmp/lineamientos\\_estudios\\_pertinencia.pdf](http://www.ucaldas.edu.co/images/tmp/lineamientos_estudios_pertinencia.pdf)
- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis Educativa*, 12, 77-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1531>
- González, J. (2015). ¿Qué es psicología?. *Revista Chilena de Humanidades*, 1 (3), 33 - 42.

- Instituto Nacional de Estadística y Censos – INEC. (2010). *El censo informa: Educación. Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- Lightbody, P. Y Durndell, A. (1996). "Gendered career choices: in sex stereotyping the cause or the consequence?". *Educational Studies*, 22(2), 133-146.
- Larrea, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica; algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/doc/>
- Latiesa, M. (1989). Demanda de Educación Superior: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de la carrera. *Reis*, (46), 101-139.
- León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (13), 10-16. Recuperado de <http://www.remo.ws/>
- Lucas, A. B., Pastor, I., & Torres, N. (2013). *Encuesta sobre las Perspectivas de Futuro de los alumnos que estan cursando Bachillerato*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de [http://www.santafe.edu.ec/etce/MINEDU\\_orientacion\\_2015.pdf](http://www.santafe.edu.ec/etce/MINEDU_orientacion_2015.pdf)
- Ministerio de Salud Pública. (2006). *Ley Orgánica de Salud. Ley 67, Registro Oficial Suplemento 423 de 22 de diciembre de 2006*. Recuperado de [http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/ecuador\\_ley\\_nro\\_67\\_2006.pdf](http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_ley_nro_67_2006.pdf)
- Ministerio de Salud Pública (2012). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud – MAIS*. Recuperado de [http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual\\_MAIS-MSP12.12.12.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf)
- Ministerio de Salud Pública. (2013). *Rendición de cuentas 2012*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/>
- Ministerio de Salud Pública (2014). *Política Nacional de Salud Mental 2014-2024*. Recuperado de <http://www.confbasaglia.org/wp-content/uploads/2015/01/PDF.pdf>

- Montero M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Recuperado de <http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Navarro, C. y Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre Educación*, 22, 115-132. Recuperado de <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/253>
- Pérez Tucho, C. (1993). *La dicotomía ciencias/letras en la elección femenina de estudios universitarios*. Madrid: CIDE.
- Sánchez, E., P. (2008). *Psicología clínica*. Editorial El Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2016). Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Recuperado de [http://www.sнна.gov.ec/dw-pages/Descargas/Reporte\\_Resultados\\_Procesos%20SNNA\\_2016.pdf](http://www.sнна.gov.ec/dw-pages/Descargas/Reporte_Resultados_Procesos%20SNNA_2016.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013*. Recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/>
- Solano Lucas, J. y Frutos Bralibrea, L. (2003). “Familia de origen y género como explicación de la percepción del alumnado de la nueva Formación Profesional en la región de Murcia”. *Tempora*, 6, (175 – 200).
- [Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf](#)
- Rey, C.; Guerrero-Rodríguez, S. (2012). Tendencias de proyectos de investigación en Psicología Clínica en Colombia; revista *Psicología desde el Caribe*; pp 104 -177.
- Rodríguez Menéndez, Torío López, S., y Fernández García, C. M. (2006). El impacto del género en las elecciones académicas de los estudiantes asturianos que finalizan la E.S.O. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17, 239-260. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.2.2006.11351>

- Sáinz, M., López, M., y Lisbona, A. (2004). Expectativas del rol profesional de mujeres estudiantes de carreras típicamente femeninas o masculinas. *Acción Psicológica*, 3 (2). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/506/443>
- Suing, A. (2015). Pertinencia en rediseño de carreras de comunicación. Estudio caso UTPL. *Opción*, 31(6), 790-809. Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/>
- Tünnermann, B. C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. México: UADY.
- UADY, 2010. *Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte para la creación, modificación o liquidación de programas educativos*. Recuperado de [http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/mod\\_label/intro/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20DE%20PERTINENCIA%20SOCIAL%20FACTIBILIDAD%20Y%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20PARA%20LA%20CREACION%20MODIFICACION%20O%20LIQUIDACION%20DE%20PROGRAMAS%20EDUCATIVOS.pdf](http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/mod_label/intro/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20DE%20PERTINENCIA%20SOCIAL%20FACTIBILIDAD%20Y%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20PARA%20LA%20CREACION%20MODIFICACION%20O%20LIQUIDACION%20DE%20PROGRAMAS%20EDUCATIVOS.pdf)
- Vásquez J., Betancourt V., Chávez G., Maza J., Herrera A., y Zúñiga G. (2014). Análisis de la Reforma Educativa en Ecuador. *Facultad de Ciencias Contables*, 22 (42), 201- 207. Recuperado de <http://docplayer.es/23448558-Analisis-de-la-reforma-educativa-en-el-ecuador.html>
- Zapata Bustamante, W. Ecuador Universitario. Obtenido de Ecuador Universitario. (31 de Marzo de 2014). Recuperado de: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/calidad-excelencia-academica-y-pertinencia/>

## **ANEXOS**



## ANEXO 1

Loja, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016

Señor/a Rector/a. del Colegio .....

De mi Consideración:

Con un cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Psicología, pongo a su conocimiento que se está realizando un estudio sobre la Demanda Social y Pertinencia de las carreras de Psicología Clínica para la Zona 7, con el fin de responder a nuevas propuestas de Pregrado, requeridas por el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador.

El objetivo de este estudio es obtener resultados del interés de los estudiantes de 2° y 3° de Bachillerato para cursar las carreras previamente indicadas, con el fin de incluirlas dentro de la oferta académica de la UTPL el próximo semestre. Por otro lado, solicitamos autorice una entrevista con el psicólogo clínico y/o educativo de su centro con el fin de conocer su opinión acerca de las competencias que los nuevos profesionales que se formen en los próximos años requieren en el ejercicio laboral.

En este sentido, pedimos la valiosa participación y colaboración de vuestra institución como parte de la muestra de estudio requerida para alcanzar los objetivos mencionados; por lo tanto, solicitamos su autorización para ingresar a los predios educativos.

La información recabada se utilizará netamente con fines investigativos, por lo cual, es importante mencionar que la participación en la investigación es anónima y los nombres de las instituciones serán confidenciales.

En la seguridad que nuestro pedido será atendido de manera favorable, expresamos a Usted y a la comunidad educativa nuestros más sinceros agradecimientos, y reiteramos nuestro compromiso de colaboración con vuestra institución.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos

**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO**

Ph.D. Carla López Núñez

**COORDINADORA DEL PROYECTO**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA**

A continuación se describen las **actividades que se desarrollarán en el aula (máximo 1 hora)**:

- 1- **Presentación** (*5 minutos aproximadamente*): esta sección incluye la presentación de los investigadores responsables así como las características fundamentales de la investigación.
- 2- **Aplicación del cuestionario** (*20 minutos aproximadamente*): implica la cumplimentación del cuestionario (en papel) por parte de los alumnos/as.
- 3- **Realización de Taller “El rol actual del psicólogo clínico en el Ecuador”** (*20 minutos aproximadamente*): mediante este taller pretendemos explicar a los alumnos/as en qué consiste en la actualidad el trabajo de estos profesionales, las áreas de trabajo más comunes y la posibilidad de empleabilidad en el Ecuador.
- 4- **Espacio de preguntas** (*15 minutos aproximadamente*): los alumnos/as podrán disponer de un tiempo para resolver todas las dudas sobre el tema abordado en el taller. Así también se les entregará dípticos de las carreras de la UTPL.

**CRONOGRAMA DE VISITA AL COLEGIO**

Orientativamente, nuestra disponibilidad para acudir a su Centro será durante las siguientes semanas:

- **Tercera semana del presente mes (Lunes 16 al Viernes 20 de Mayo de 2016).**
- **Cuarta semana del presente mes (Lunes 23 al Jueves 26 de Mayo de 2016).**

Por favor, a continuación indique la **disponibilidad de su centro educativo**:

**Fecha y hora:**

<b>Curso</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>
Un curso de 2° Bachillerato		
Un curso de 3° Bachillerato		

Desde el Departamento de Psicología de la UTPL, le transmitimos nuestra mayor gratitud ante la ayuda prestada desde su centro educativo.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos

Ph.D. Carla López Núñez

**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO**

**COORDINADORA DEL PROYECTO**

### ANEXO 3

Estimado participante, me gustaría informarle sobre el estudio denominado:

#### **ESTUDIO DE LA DEMANDA SOCIAL ACTUAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y MATERIAS AFINES EN LA PROVINCIAS DE LOJA**

**¿Quiénes son los investigadores?** El equipo de investigación está formado por profesionales que trabajan en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL):

- ❖ Ph.D. Silvia Libertad Vaca Gallegos.
- ❖ Ph.D. Carla López Núñez.
- ❖ Yajaira Medina Torres

**¿Por qué hacer este estudio?** El **objetivo** de este estudio es conocer la situación de demanda social de la carrera de Psicología Clínica y otras especialidades de la Psicología con el fin de presentar una nueva oferta educativa desde la Universidad Técnica Particular de Loja. Un **objetivo secundario** para nosotros es difundir en revistas de divulgación la situación actual de la zona 7.

**¿Quién puede colaborar?** Estudiantes de 2º y 3º de Bachillerato de los centros escolares públicos y particulares de la provincia de Loja. ¡Su opinión es muy importante para nosotros!

**Participación voluntaria.** La participación en este estudio es completamente voluntaria y anónima. Usted es libre de retirarse de estudio en cualquier momento sin que ello tenga ningún tipo de consecuencia negativa.

**¿Cómo puede participar?** Usted puede participar rellenando este cuestionario, que trata acerca de su interés en realizar estudios afines a la Psicología Clínica y Psicopedagogía. También le haremos preguntas relacionadas con algunas variables psicológicas (autoconcepto, autoestima, etc.) que puedan estar relacionadas con tal decisión.

**¿Cuánto tiempo va a requerir mi participación?** Habitualmente la duración del cuestionario es de aproximadamente 30 minutos.

**¿Cómo se va a manejar la confidencialidad?** La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los propios de esta investigación. La información aportada por los cuestionarios se utilizará eliminando sus datos personales. Toda la información será procesada únicamente por los investigadores y tratada de forma completamente anónima y confidencial. Todos los datos se guardarán en archivos seguros a los que sólo se tendrá acceso por contraseña. El nombre y cualquier otra información que permita la identificación no se relacionarán con la información de cada participante.

Este estudio cuenta con la normativa de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM), que protege los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

**Una vez leída la información acepto participar en este estudio. Y doy mi permiso para que se utilice el material en los propósitos de la investigación, así como en la difusión a través de publicaciones científicas.**

**Firma del alumno: \_\_\_\_\_**

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

#### (1) Datos sociodemográficos

**Edad:** \_\_\_\_\_ años    **Fecha de nacimiento:** \_\_/\_\_/\_\_\_\_    **Género:**  Hombre  Mujer

**Nacionalidad:**  Ecuatoriana  Otros

(especificar): \_\_\_\_\_

**Procedencia:** \_\_\_\_\_    **Residencia:** \_\_\_\_\_

¿Con quién vives?  Solo/a     Con mis padres     Convivo con mi pareja   

Hermanos (n°): \_\_\_\_\_

Otros (especifique): \_\_\_\_\_

**Nº de personas con las que convives actualmente en el hogar familiar:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:**  Soltero/a     Casado/a     Divorciado/a     Unión libre

¿Tiene hijos/as?  No     Sí; ¿cuántos? \_\_\_\_\_

**Estatus socioeconómico** (*percepción de la situación económica de su propia familia*):

Muy alto     Alto     Medio     Bajo     Muy bajo

**Nivel educativo del padre:**  Sin bachiller     Bachiller     Estudios universitarios finalizados

Postgrado

**Nivel educativo de la madre:**  Sin bachiller     Bachiller     Estudios universitarios finalizados

Postgrado

¿Trabaja actualmente su padre?  Sí, a tiempo completo     Sí, a tiempo parcial

No     Jubilado

¿Trabaja actualmente su madre?  Sí, a tiempo completo     Sí, a tiempo parcial

No     Jubilada

**Estado civil de la madre:**  Soltera     Casada     Separada     Divorciada     Viuda

**Estado civil del padre:**  Soltero     Casado     Separado     Divorciado     Viudo

#### (2) Datos académicos

	Bachillerato	Tipo de Bachillerato	Rendimiento académico
<b>2.1. Estudios académicos</b>	<input type="checkbox"/> 2° Bachillerato <input type="checkbox"/> 3° Bachillerato	<input type="checkbox"/> Ciencias Básicas <input type="checkbox"/> Otro (especifique): <hr/>	*Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado: _____ puntos  *Has repetido algún año en el colegio: <input type="checkbox"/> Sí; ¿cuántas veces? <hr/>

			¿Qué cursos? _____ <input type="checkbox"/> No
--	--	--	--

	Tipo de centro	Provincia	Ciudad
<b>2.2. Datos del centro educativo</b>  <i>Nombre:</i> _____ _____	<input type="checkbox"/> Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Loja <input type="checkbox"/> Zamora <input type="checkbox"/> El Oro	Por favor, especifique: _____ _____

### (3) Datos relacionados con sus estudios futuros

**3.1. Luego de concluir con sus estudios de Bachillerato, ¿qué expectativas tienes sobre tu formación posterior?**

- Optaría por la Educación Superior (Universidad)
- Optaría por una Carrera Técnica o Tecnológica
- Optaría por un Oficio (centros artesanales)
- Optaría por buscar un empleo

**3.2. En caso pensar no seguir estudiando, ¿con cuál de las siguientes situaciones te identificas más? ¡Escoge sólo una en cada apartado!**

**A) Me gustaría seguir estudiando pero no puedo porque:**

- Creo que suspenderé el tercer año de Bachillerato.
- Debo trabajar porque en casa se necesita el dinero.
- En casa quieren que empiece a trabajar.
- Otros: \_\_\_\_\_
- Para independizarme.
- Para cubrir mis gastos.
- Otros: \_\_\_\_\_

**B) No quiero ni trabajar ni estudiar:**     Sí     No

**3.3. Si quiere estudiar en la Universidad, ¿cuál es su elección?**

**Carrera preferida:**

---

¿Por qué?

---

---

---

**3.4. ¿Estaría usted interesado/a en estudiar la Licenciatura de Psicología Clínica, aunque no sea su primera opción?**

- Sí, es mi primera opción  
 Sí, pero no es de momento mi primera opción  
 No

¿Por qué?

**3.6. A la hora de buscar una razón para continuar con tus estudios, asigne un valor al listado presentado a continuación:**

	<b>1 Nada importante</b>	<b>2 Poco importante</b>	<b>3 Bastante importante</b>	<b>4 Importante</b>	<b>5 Muy importante</b>
1. Me obligan mis padres					
2. Quiero obtener un título profesional					
3. Quiero conseguir un buen trabajo					
4. Quiero aprender					
5. Yo considero un fracaso no realizar estudio superiores					
6. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores					
7. Mis amigos realizarán estudios superiores					

**3.7. Para decidir en qué vas a trabajar o qué vas a estudiar, por favor indica qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos:**

	<b>1 Nada importan te</b>	<b>2 Poco importa nte</b>	<b>3 Bastante importa nte</b>	<b>4 Importan te</b>	<b>5 Muy importa nte</b>
1. La opinión de mis padres					
2. El orientación que me dan en mi colegio					
3. Mis preferencias y mi decisión personal					
4. Lo que van a hacer mis amigos					

5. Lo que van a hacer o ya han hecho mis hermanos					
---	--	--	--	--	--

**3.8. Si desea estudiar PSICOLOGÍA CLÍNICA O PSICOPEDAGOGÍA, por favor conteste a las siguientes preguntas:**

<b>Modalidad de estudio preferida</b>	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/> Semi-presencial
<b>¿Qué tipo de Universidad escogería para la realización de sus estudios?</b>	<input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada
<b>¿Cuándo comenzará a realizar la carrera de Psicología Clínica o Psicopedagogía?</b>	<input type="checkbox"/> El próximo curso académico <input type="checkbox"/> En un futuro próximo (dentro de los próximos 3 años)
<b>¿En qué ámbito le gustaría trabajar?</b> <i>(Puede seleccionar más de una respuesta)</i>	<input type="checkbox"/> Equipo de Orientación Psicoeducativa en una escuela o colegio <input type="checkbox"/> Consultorio de Psicología privado <input type="checkbox"/> Instituciones públicas (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Secretaría de Drogas, Fiscalía del Estado, etc.) <input type="checkbox"/> Hospitales <input type="checkbox"/> Centros de cuidado del adulto mayor, centros de reposo, etc. <input type="checkbox"/> Centros de Salud Mental, hospitales psiquiátricos, etc. <input type="checkbox"/> Centros de tratamiento de consumo de drogas <input type="checkbox"/> Otro área de trabajo (especifique cuál): _____
<b>¿En qué provincia le gustaría estudiar?</b>	<input type="checkbox"/> Loja <input type="checkbox"/> Guayaquil <input type="checkbox"/> El Oro <input type="checkbox"/> Otra (especifique cuál): <input type="checkbox"/> Cuenca      _____ <input type="checkbox"/> Quito
<b>¿Estaría dispuesto/a a realizar la carrera de Psicología Clínica en la UTPL en la ciudad de Loja?</b>	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<b>¿Estaría dispuesto/a a realizar la carrera de Psicopedagogía en la UTPL de Loja?</b>	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

**3.9. ¿POR QUÉ TIENE INTERÉS en realizar la carrera que considera como preferida o elegida? Marque con una cruz (X) la respuesta correcta:**

<b>TENGO INTERÉS EN ESTUDIAR LA CARRERA QUE HE ESPECIFICADO CON ANTERIORIDAD YA QUE...</b>	<b>1 No es cierto</b>	<b>2 Algo cierto</b>	<b>3 Moderada- mente cierto</b>	<b>4 Es cierto</b>	<b>5 Total- mente cierto</b>
1- Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad					
2- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi <i>provincia</i>					
3- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi <i>país</i>					
4- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión <i>independientemente del género</i>					
5- Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado					
6- Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (ascensos, liderazgo, etc.)					
7- Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica					
8- Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país					
9- Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de <i>mi ciudad o mi provincia</i>					
10- Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del <i>conjunto de la sociedad ecuatoriana</i>					
11- Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales					
12- Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal					
13- Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional					
14- Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias					
15- Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia					