



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje significativo en  
estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel  
Riofrío” de la ciudad de Loja.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Tenezaca Nagua Ana María

**DIRECTORA:** PhD. Gómez Labrada Aida Rosa

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD.

Aida Rosa Gómez Labrada.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, realizado por Tenezaca Nagua Ana María, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Loja, Agosto de 2017

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Tenezaca Nagua Ana María, declaro ser autora del presente trabajo de titulación tema: **Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja**, de la Maestría en Pedagogía, siendo la PhD. Aida Rosa Gómez Labrada Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f.....

Tenezaca Nagua Ana María

1102917521

## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño a Dios y a mi familia especialmente a mi madre, de quienes he aprendido, que a pesar de las adversidades de la vida, con esfuerzo, sacrificio y entrega se consiguen los grandes objetivos y siempre supieron darme fuerzas día a día por el camino de la vida y la superación académica.

Ana María.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos brinda a los/las docentes que desean alcanzar los sueños de superación.

Al Cuerpo Docente y Coordinación del Postgrado en Pedagogía por su dedicación y comprensión durante todo este proceso de aprendizaje.

A las Institución Educativa que me dio la apertura para este trabajo investigativo: La escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja, sus directivos y docentes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje.....	8
1.1.1. Teorías del aprendizaje. ....	8
1.1.2. Teoría Conductista del Aprendizaje. ....	15
1.1.3. Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje.....	17
1.1.4. Teoría Constructivista del Aprendizaje.....	18
1.1.5. Teoría de aprendizaje histórico - cultural. ....	19
1.2. Conceptualización de aprendizaje. ....	20
1.3. Tipos de aprendizaje.....	23
1.3.1. Aprendizaje social.....	23
1.3.2. Aprendizaje Cognoscitivo. ....	25
1.3.3. Aprendizaje mecánico. ....	26
1.3.4. Aprendizaje por descubrimiento.....	27
1.3.5. Aprendizaje significativo. ....	27
1.4. El desarrollo de la personalidad de los escolares y su incidencia en el aprendizaje significativo. ....	31
1.5. Rol de la familia en el aprendizaje de sus hijos.....	32
1.5.1. Conceptualización de las estrategias educativas. ....	34
1.5.2. Diferentes tipos de estrategias.....	37
1.6. Estrategias educativas y aprendizaje significativo.....	39
2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	42

2.1. Diseño y tipo de investigación.....	43
2.2. Del universo y la muestra .....	43
Muestra de los/ las docentes.....	44
2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica. ....	45
2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados .....	46
2.4.1. Métodos del nivel teórico. ....	46
2.4.2. Métodos del nivel práctico. ....	47
2.4.4. Procesamiento de los resultados. ....	48
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
3.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES. (ANEXO 1) .....	50
3.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES (ANEXO 2).....	63
3.3. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN. (ANEXO 3) ...	75
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....	79
4.1. Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes significativos en los discentes de octavo grado de la educación básica de la Institución Educativa Miguel Riofrío. ....	80
CONCLUSIONES .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	93

## RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar una estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos, en un grupo de 120 estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", sobre la base de un diagnóstico que determine el estado inicial de los aprendizajes. En la presente investigación se utilizó el paradigma cualicuantitativo; el mismo refleja un análisis del enfoque cualitativo describiendo las problemáticas encontradas desde sus posibles causales. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó tablas y gráficos en Excel y Word. Los instrumentos aplicados fueron las encuestas a docentes, estudiantes y la entrevista a las autoridades para conocer la situación real de los aprendizajes.

De la misma manera se utilizó los métodos del nivel teórico y práctico que me permitió conocer de manera general, que en su mayoría, aplican metodologías variadas, bajo un enfoque socioconstructivista; sin embargo, existen insuficiencias en relación a las vías que utilizan para lograr la participación de todos los estudiantes, lo cual demuestra no tener en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes y también se pudo evidenciar concretamente que aún en el enseñar y aprender existen vacíos en el accionar docente. Como propuesta se diseñó una estrategia educativa que capacite a los y las docentes de la Escuela Miguel Riofrío, con el fin de que se potencie un aprendizaje significativo en sus clases. Se recomienda su aplicación en las Instituciones educativas pero tomando en cuenta el contexto de aplicación y las características individuales de cada docente y sus estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia educativa, aprendizaje significativo, enseñanza – aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This investigation aims to design an educational strategy to enhance meaningful learning in a group of eighth graders of the school of basic education "Miguel Riofrío", on the basis of a diagnosis that determines the initial state of learning. This research used the cualicuantitativo paradigm; it reflects an analysis of the qualitative approach describing the problems found since their possible causal, for analysis and interpretation, between the instruments used surveys applied to teachers, students, and interview the authorities to know the real situation of learning. In the same way, we used methods of the theoretical and practical level as applied instruments allowing us to know in general that most, apply different strategies with a socioconstructivist approach; however, there are shortcomings in relation to the way...

**KEY WORDS:** educational strategy, meaningful learning process teaching – learning.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha experimentado una serie de cambios en la mayoría de países de Latinoamérica y Ecuador no es la excepción. A pesar de los esfuerzos realizados desde finales del año 1996 con la reforma educativa y la transformación curricular que ésta inició, los resultados no se mostraban muy alentadores, pero a partir del año 2006 y El Plan Decenal de Educación 2006-2015 se puede decir, es el inicio de la implementación de cambios en el sistema educativo del Ecuador para el Siglo XXI. Así lo demuestran algunos organismos internacionales como la UNESCO (2006).

En materia educativa, las estrategias de aprendizaje significativo han sido uno de los focos de investigación más importante. Esto se debe a que dichas estrategias facilitan un proceso de aprendizaje eficaz ya que sirven como herramientas para la construcción de conocimientos y desarrollo de destrezas. Estas estrategias implican un cambio de paradigma, desde el conductista al del enfoque constructivista y al socio-constructivista que se caracterizan por que los alumnos elaboran activamente significados gracias al rol mediador del docente (Díaz y Hernández, 2003).

Los paradigmas de la colegialidad conllevan a la reflexión compartida entre profesores, autoridades, directivos y alumnos de la Escuela de educación Básica “ Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja, por ello es necesario coordinar acciones colegiadas frente a una nueva ola del conocimiento sobre el nivel de aprendizaje académico, cambios actitudinales de la docencia, lo cual nos ha permitido llevar a cabo la presente investigación pedagógica titulada : Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje significativo en discentes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” de Loja.

La justificación está enmarcada en la existencia del problema que afecta a los aprendizajes y la aplicación de estrategias educativas en los estudiantes, consideramos la vinculación e importancia que tiene con la educación y el maestro; y su función de formar a las juventudes con principios y criterios pedagógicos sólidos.

Para esta investigación se tomó en cuenta el siguiente objetivo general: Diseñar una estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en un grupo de estudiantes de octavo grado, sobre la base de un diagnóstico que determine el estado inicial de los aprendizajes.

De este se deriva los objetivos específicos:

- ✓ Determinar desde el punto de vista psicológico y pedagógico los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje significativo.
- ✓ Diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los estudiantes de octavo grado.
- ✓ Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes significativos.

De acuerdo al diagnóstico; los docentes no están utilizando las estrategias educativas adecuadas para alcanzar aprendizajes significativos, no hay la debida atención a la diversidad, requieren capacitación en cuanto a currículo, y la aplicación de metodologías activas para potenciar los aprendizajes.

El marco teórico estará sustentado por las principales categorías: estrategias educativas y aprendizajes significativos, por lo tanto se recurrió a información pedagógica, educativa de varios autores en aspectos de la educación.

Según Díaz y Hernández (2003) definen las estrategias de enseñanza como los recursos que el profesor puede diseñar y usar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso aprendizaje-enseñanza; permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos.

De acuerdo a estos autores, el diseño y uso de este tipo de estrategias requiere realizarse de forma heurística, flexible y reflexiva. Ellos sugieren una primera clasificación de las estrategias de enseñanza tomando como base el momento de su uso y presentación. Éstas pueden ser: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales de un contenido curricular específico en la dinámica del trabajo docente.

El origen del término “aprendizaje significativo” hay que situarlo cuando Ausubel (1970), (como se citó en Hernández y Soriano, 1997), lo acuñó para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo y como un proceso de consecución de significados. La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

En el capítulo dos de la presente investigación se plantea la metodología, para ello se utilizó el paradigma cualicuantitativo; el mismo refleja un análisis del enfoque

cualitativo describiendo las problemáticas encontradas desde sus posibles causales. Para su análisis e interpretación, se utilizaron los siguientes instrumentos: las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y la entrevista a las autoridades para conocer la situación real de los aprendizajes siendo tabulada cuantitativamente a través del programa Excel, además estos resultados fueron analizados desde la cualidad.

En el ámbito descriptivo, en él se describen los datos que se recogen y el impacto que la propuesta tenga en el ámbito académico; y, explicativo en el que se explica por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los niños (as) de octavo grado de la Escuela “Miguel Riofrío” de la Ciudad de Loja.

En el tercer capítulo, la investigación de campo fue tipificada en función de la aplicación de las técnicas e instrumentos contruidos para el efecto; en el análisis de los resultados obtenidos se utilizaron los programas de Word y Excel, además se consideró la técnica del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación), para el análisis e interpretación de resultados.

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2. Se pudo determinar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a estrategias educativas y los aprendizajes significativos.

En el capítulo final, se estructuró una propuesta de intervención, tendiente a potenciar los aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo grado de la escuela “Miguel Riofrío N° 2” de la ciudad de Loja, contribuyendo de esta manera a la educación. Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere del nivel de integración de las acciones por parte de directivos, docentes, discentes y familias que tributen a un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto donde transcurre dicho proceso.

Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes de octavo grado de esta Institución Educativa.

Como recomendación se podría hacer a la dirección de la Unidad Educativa “Miguel Riofrío” N° 2, implementar de forma íntegra la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los discentes de octavo grado de educación básica; a la Dirección del Distrito de Educación de Loja, estudiar la factibilidad de aplicar la estrategia en otras instituciones educativas, teniendo como núcleo fundamental; partir de un diagnóstico del contexto socioeducativo al cual pertenece la Institución y sobre esta base realizar las adecuaciones necesarias.

El presente trabajo investigativo está fundamentado en la apertura del centro educativo que me dio las facilidades y colaboración en todas las fases para realizar la investigación por considerar un tema muy importante dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la nueva educación del siglo XXI se proyecta a crear otros medios y mecanismos de enseñanza para los adolescentes; de manera que ellos se sientan incluidos activamente en el aprender y enseñar, y que el docente sea su guía y mediador de aquellos aprendizajes. Es por ello que se invita a la comunidad docente a leer este aporte a la educación y al conocimiento científico que servirá para estas y futuras generaciones en el enseñar y aprender.

## **1. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se determinan los fundamentos epistemológicos que sustentan uno de los objetivos de la investigación. Así entre las finalidades de la Educación Básica se encuentran la de formar jóvenes competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, económico, y cultural de la sociedad.

En ese sentido Fonseca (2007) (como se citó en Gómez, 2012) hace referencia a que las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje significativo, autónomo y, a la vez integren conocimientos y competencias que ayuden a reforzar los conocimientos de los estudiantes.

Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias educativas que permitan generar aprendizajes significativos, incorporarlas en la programación de contenidos, a los métodos de aprendizaje, los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de orden formativo, científico y cultural que permita otras prácticas de enseñanza.

### **1.1. Fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje.**

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que los individuos aprenden nuevas ideas y conceptos. Dentro de estas teorías ellos explican la relación entre la información que un individuo ya poseía y la nueva información que el individuo trata de aprender. De los estudios que han realizado se despliegan diversas teorías que ayudan a la comprensión y control del comportamiento así como las formas de acceso al conocimiento de los seres humanos.

Entre las teorías que se describirán, están: la teoría conductista, la teoría cognoscitiva, constructivista y la teoría de aprendizaje histórico- cultural de la cuales se destacan teóricos como: Pávlov, Skinner, Vygotsky, Bruner, entre otros. Las teorías antes mencionadas, se describen a continuación:

#### **1.1.1. Teorías del aprendizaje.**

En el ámbito educativo existen diversas teorías que de una u otra manera ayudan a comprender cómo y cuál es el proceso de aprendizaje de los seres humanos. Varios teóricos han desarrollado diversos aportes y teorías referentes al aprendizaje los cuales han permitido que en base a sus estudios se puedan generar e identificar

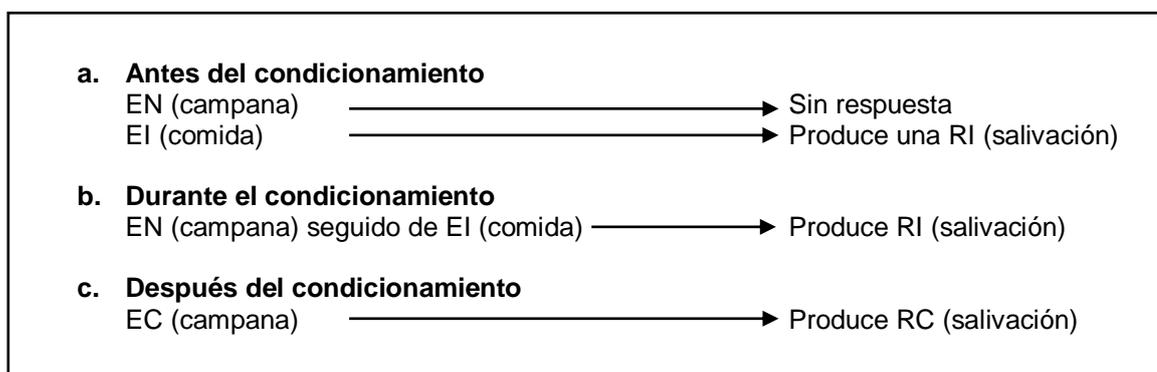
distintas estrategias que ayudan a que el aprendizaje sea efectivo y significativo en los educandos.

En ese mismo sentido, para que se hayan generado las distintas teorías que van en torno al aprendizaje, “el investigador base siempre sus afirmaciones en la observación de conductas manifiestas y en general, de variaciones medibles en alguna función del organismo” (Aguado, 2001, p. 373).

En el orden de las ideas anteriores, es imprescindible comprender que las personas no aprenden de la misma manera, son diferentes las formas en cómo cada ser humano asimila los contenidos, los procesa y crea sus aprendizajes; para ello es importante saber, conocer y responderse a la pregunta ¿cómo aprenden las personas?

El aprendizaje siempre ha sido un tema de estudio, la psicología ha sido la ciencia que en primera instancia la estudia a profundidad. Diferentes son los estudiosos que han realizado sus aportes en torno a las teorías del aprendizaje, entre los que se destacan:

Pávlov (1936) (como se citó en Méndez, 2012) con su teoría del condicionamiento clásico, explica cómo los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. Es decir que a través de esta teoría se identifica cómo un organismo aprende a trasladar una respuesta de manera natural ante un estímulo.



**Figura 1.** Proceso del condicionamiento clásico

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Méndez, 2012( p. 49)

**Elaborado por:**Tenezaca (2017)

Para una mejor comprensión de este tipo de condicionamiento, y de acuerdo con De Vicente (2010) se explica cómo éste está conformado por cuatro elementos:

- **Estímulo incondicionado (EI):** este es un estímulo que no requiere de ningún entrenamiento previo, pues es una acción refleja del organismo.

- **Respuesta incondicionada (RI):** es una respuesta que ha sido provocada al momento en que se presenta un estímulo incondicionado la cual no depende de ninguna condición para suscitarse y, para que ésta surja solamente es necesario la presencia de un estímulo incondicionado (p.124)

Entonces al llevar a la práctica esta teoría, en las aulas se puede aprender las conductas emocionales positivas de modo que estas generarán conocimientos significativos que podrán ser aprovechados por el estudiante, mientras que, si el estudiante por A o B motivos no tiene interés por una materia, éste creará emociones negativas que lo alejen de la materia, lo desmotiven y le produzca aborrecimiento, por ende solo asista a clases o apruebe la materia por obligación.

Es evidente entonces, que la generación de conductas tanto positivas como negativas viene acompañada por diferentes factores que hacen que el estudiante tenga tal comportamiento, entre ellas están: el trato del profesor a los alumnos es decir su comportamiento afectivo, la manera en cómo el profesor organiza su clase o la metodología que el docente utiliza.

Aunque este tipo de aprendizaje no haya sido bien visto por algunos teóricos, ya que se la consideraba como un sistema en el que los estudiantes eran tomados como seres vacíos que adquieren conductas tanto positivas o negativas y que las segundas pueden ser reemplazadas o suprimidas, se debe considerar que esta teoría ha logrado gran repercusión en la educación tradicional.

En fin, es importante tomar en cuenta que “a través del condicionamiento clásico podemos actuar de dos maneras en el aula: una, previniendo situaciones emocionales negativas y, otra, corrigiéndolas en el caso que se haya desarrollado” (González y Criado del Pozo, 2010, p. 53).

En ese mismo sentido, Skinner (1948) (como se citó en Méndez, 2012) se refiere a la teoría del condicionamiento instrumental u operante, otra forma de aprendizaje asociativo en donde la conducta del ser humano está controlada por sus consecuencias, es decir que el individuo adquiere cierta conducta con el fin de obtener algo (un propósito) o a su vez para evitar algo que no le agrada. Este comportamiento se dirige hacia una meta.

Para que surja el condicionamiento instrumental deben estar presentes tres elementos: la respuesta instrumental (R), el estímulo reforzador (E<sup>r</sup>) y el contexto o estímulo discriminativo (E<sup>d</sup>), De Vicente (2010) los describe así:

- **Respuesta instrumental (R):** es una respuesta que está definida por los efectos que esta cause en el ambiente en donde se da, se la puede traducir en una acción que controla el estímulo reforzador ya que puede hacerlos aparecer o desaparecer. Al hablar de este tipo de respuesta hacemos referencia a las respuestas voluntarias que son controladas por las consecuencias. Por ejemplo cuando se abren las puertas de una aula los alumnos inmediatamente ingresan a la clase.
- **Estímulo reforzador (E<sup>r</sup>):** son estímulos que se generan luego de la respuesta instrumental para potenciar su fuerza de realización, estos estímulos se crean en base a los efectos que tengan sobre la respuesta; los estímulos reforzadores se consideran como tal sí estos aumentan la fuerza de la respuesta. Por ejemplo las calificaciones al final del parcial o del bimestre son reforzadores para los estudiantes.
- **Estímulo discriminativo (E<sup>d</sup>):** en este caso la respuesta no se emite en el vacío, sino que se realiza ante un contexto o un estímulo que señala la ocasión para recibir el refuerzo. Por lo tanto la aparición de una respuesta es evidente al tener un estímulo discriminativo que lo refuerce. (p.38)

Dentro de este condicionamiento existen diferentes variables que influyen ya sea en el mantenimiento o en la adquisición de una respuesta, por lo que es indispensable conocer cómo intervienen las variables referentes a: 1. las características de la respuesta, 2. la cantidad y calidad del refuerzo, es decir su magnitud, 3. El periodo de tiempo que transcurre desde que el sujeto realiza la respuesta hasta que realiza el refuerzo o demora del refuerzo y 4. Los efectos de contraste del refuerzo.

En efecto, la finalidad de esta teoría radica en que la conducta del sujeto se controla por las consecuencias que ésta conlleva, dejando así a la elección del ser a que éste realice ciertas acciones para obtener algo o para evitar algo que no quiere que se lleve a cabo.

Por su parte Bandura (1977) describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. En este caso el sujeto aprende a través de la observación del comportamiento de otros individuos, de las experiencias de otros. Este tipo de aprendizaje también valora la adquisición de habilidades sociales a través de las relaciones interpersonales con otras personas del entorno.

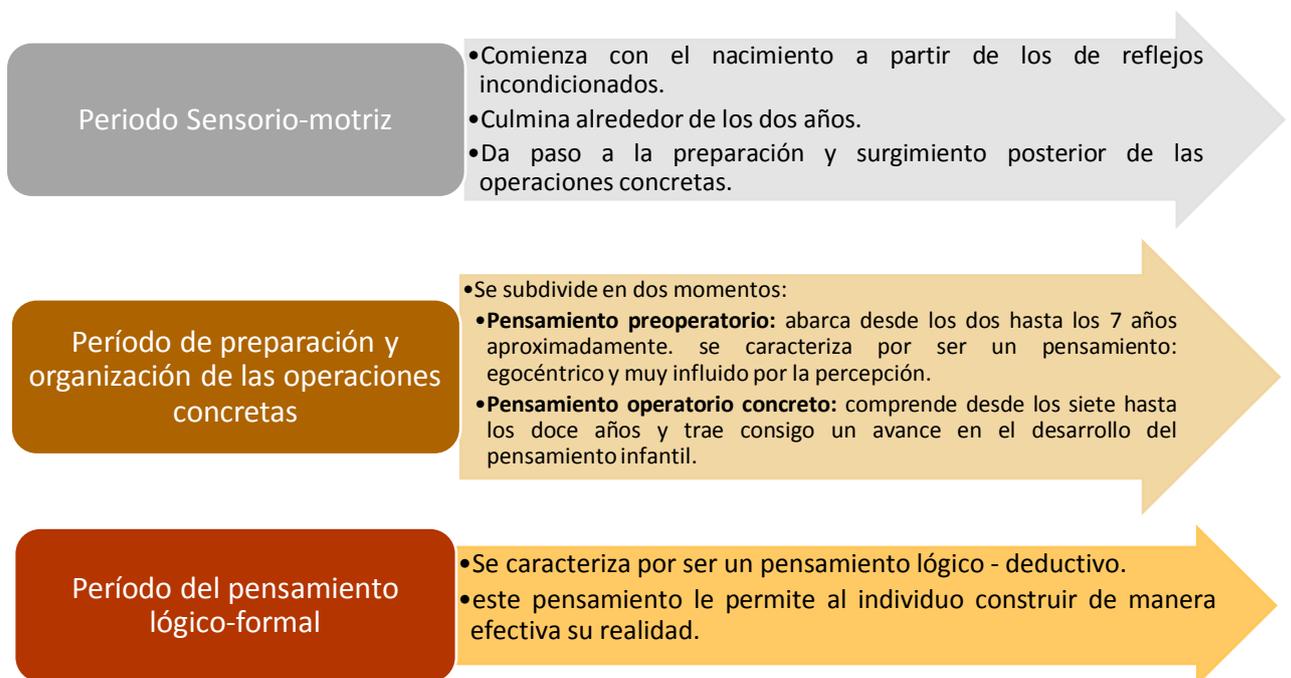
A este modelo de aprendizaje le acompañan ventajas y desventajas, ya que por un lado los individuos aprenden modelos ya establecidos por otros, los cuales pueden ser

útiles en el sentido que éstos permitan que quien los imite pueda desarrollar ciertas características que le ayuden a desenvolverse en la sociedad mientras que existen actitudes o acciones negativas que solo generen malestar o sean los influyentes para que el individuo sea rechazado ante el medio en donde habita.

El aprendizaje social es un tipo de aprendizaje más rápido que el condicionamiento clásico e instrumental. Se puede decir que en muchas ocasiones un modelo vale más que mil aproximaciones sucesivas para aprender algo. Es decir, observando el comportamiento de otros se puede aprender más rápido que mediante las aproximaciones sucesivas del propio condicionamiento. (De Vicente, 2010, p. 270)

En ese mismo sentido, en la actualidad este tipo de aprendizaje también puede estar influenciado por las Tecnologías de la Información y Comunicación así como por los medios de comunicación ya que éstos son los generadores y difusores de modelos que se pueden imitar, por lo tanto a éstos se los puede utilizar para ejercer un cierto nivel de control sobre los individuos.

Cabe agregar que Piaget, fue uno de los teóricos que desarrolló la teoría que aborda la manera en que los individuos construyen su conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo la cual fue denominada como teoría Psicogenética, esta teoría tiene tres etapas.



**Figura 2.** Etapas del desarrollo intelectual.

**Fuente:** Piaget, 2003, p. 3-4

**Elaborado por:** Tenezaca (2017)

Cada una de estas etapas muestra el desarrollo intelectual de los individuos, de tal forma que se puede evidenciar su disposición mental para el aprendizaje. Es así que la inteligencia sensorio motriz es una inteligencia vívida más no reflexiva; el período de preparación y organización de las operaciones concretas es en donde los objetos pueden manipularse, la inteligencia llega a ser capaz de evocar objetos ausentes, es decir que ésta inteligencia proporciona un mapa de lo real pero todavía imaginado mientras que las operaciones formales señalan una última diferenciación entre las operaciones que están ligadas a acciones reales y a las acciones hipotéticas (Piaget, 2003).

Con referencia a lo anterior, la descripción de cada una de las etapas del desarrollo de la inteligencia, se evidencia que el autor describe y explica las diferentes formas y estructuras del pensamiento y evolución, en su aporte a la adaptación del ser humano a la realidad.

Robert Gagné (psicólogo y pedagogo estadounidense) trabajó en la teoría del procesamiento de la información, quien la empleó a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Del conductismo, se recupera la sistematización de la enseñanza programada, la rigurosidad de la planeación didáctica y quizá la memorización que se tenga que hacer de algunos conceptos o fórmulas.

Así mismo, otro de los aprendizajes que están inmersos en las teorías del aprendizaje, es la de Bruner (2001), denominada como aprendizaje por descubrimiento, en la cual se implica también la experimentación directa con los objetos de estudio. Desde luego, que el aprendizaje significativo, al relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos que posea el aprendiz, serán necesarios para introducir al estudiante en su contexto.

Dicho de otra manera, Bruner J. explica que la esencia en este tipo de conocimiento está en el superar las limitaciones que son generadas por los aprendizajes a través de procedimientos y prácticas repetitivas, la estimulación a sus alumnos para que formulen hipótesis, lo confirmen sistemáticamente y, potencien las estrategias metacognitivas; además de fomentar el autoestima y la seguridad en sus educandos. Para ello:

El maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena

medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección (Bruner, 2011, p.90).

Por las consideraciones anteriores, Bruner (2001) refiere, en el Aprendizaje por descubrimiento a la experimentación directa sobre la realidad, la aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones. En contraposición a esto en el aprendizaje por internación comprensiva, el alumno va experimentando, descubre y comprende lo que es relevante mientras que en la práctica de la inducción va de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías, utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente, experimentación, currículo en espiral, revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

Desde otros puntos de vista, Vygotsky (1973) (como se citó en Díaz, 1994) contribuye con la Zona de Desarrollo Próximo y al igual que Piaget, considera la interacción social como una metodología que aporta la mejora significativa en la capacidad de colaboración de los estudiantes en todos los modelos pero, la eficacia de estos depende mucho de algunos puntos:

- Los objetivos que se pretende alcanzar.
- Las características de los alumnos (edad, competencia, motivación, autonomía) y,
- Las condiciones educativas que rodean a la aplicación (tarea, homogeneidad versus heterogeneidad del grupo, tiempo, flexibilidad para aplicar nuevas estrategias de enseñanza) (p.72).

En relación a las teorías de esta investigación, la contribución de Ausubel (1970) (como se citó en García, 2010) se basa en un aprendizaje significativo en donde la esencia es que el "aprendizaje sea el reforzamiento de la estructura cognitiva del alumno, en el proceso de adquisición de nueva información" (p. 34).

Frente al aprendizaje por descubrimiento que menciona Bruner, en este caso se hace referencia a un aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar, de manera que los conocimientos sean significativos en los estudiantes, considerando que exista una relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.

Es evidente entonces, que la mente establece relaciones semánticas y utiliza organizadores que facilitan la activación de los conocimientos previos relacionados con los conocimientos que se quieren adquirir. El aprendizaje puede ser entendido

como un cambio relativamente permanente del comportamiento (conocimientos, habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes y habilidades motrices) que ocurren como resultado de la práctica (Schunk, 2012).

### **1.1.2. Teoría Conductista del Aprendizaje.**

Watson (1996) (como se citó en Harrsch, 2005) fue quién determinó y estudió la conducta sin hacer referencia a los procesos de la mente. Su meta era la predicción y el control de la conducta; por ende la introspección no constituía una parte esencial en este método.

Es decir, que en ésta teoría no tienen cabida las fuerzas conscientes ni las inconscientes ya que éstas no se pueden medir ni ver. Para Watson, lo que suceda por la presentación de un estímulo dentro del organismo y la respuesta que emita carece de utilidad para la ciencia. Por ende en esta teoría los impulsos o la ansiedad no son válidos ya que éstos pueden ser respuestas aprendidas a estímulos o sistemas de hábitos. Por lo tanto, la personalidad es lo único observable y manipulable (Schultz y Schultz, 2010).

En efecto, teóricamente, el fundamento del conductismo es que un estímulo es seguido por una respuesta, siendo ésta el resultado de una interacción entre quien recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que éstas no podían ser objeto de estudio científico por no ser observables.

En ese mismo sentido, este enfoque fue influido por las investigaciones pioneras del fisiólogo ruso Pávlov (1936) (como se citó De Vicente, 2010) sobre el condicionamiento animal, considerando que los actos de la vida no eran más que reflejos. A partir de sus observaciones con animales, diseñó el esquema del conductismo clásico. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o cambios en el comportamiento. Este se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada.

Es evidente entonces que, en términos generales, esta teoría concibe al aprendizaje de carácter mecánico y reduccionista, y a pesar de los paradigmas educativos que se han venido desarrollando en la actualidad, esta teoría sigue vigente en diferentes programas actuales, por ejemplo en la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

Con referencia a lo anterior, mientras que Watson contribuyó con la teoría conductista radical, Skinner promovió la teoría del refuerzo que consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo.

En el orden de las ideas anteriores, al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento se optimiza el aprendizaje mientras que, si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno. A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Aquí el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal, asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción y, busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

En el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios o castigos. Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano sea mucho más que una serie de estímulos.

En conclusión, el conductismo tiene como fin condicionar a los alumnos para que a través de la educación supriman conductas no deseadas, lo que induce al sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, la competencia entre alumnos. La información de una u otra forma es un estímulo básico (motivación) frente a ello los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que si se efectúan, reciben el refuerzo (una calificación óptima).

### **1.1.3. Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje.**

A la cognición se la puede definir; como la capacidad o habilidad mental que poseen las personas para razonar y dar solución a los problemas así como actuar de forma racional para la consecución de sus objetivos y, en lo que se refiere a la teoría, ésta estudia diferentes procesos como la percepción, resolución de problemas, psicología del lenguaje, el desarrollo y el aprendizaje.

Significa entonces que, el cognoscitismo se basa en los cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que está en constante aprendizaje. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas y, estas se dedican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada.

Dicho de otra manera, en esta teoría el aprendizaje se identifica entre los estados del conocimiento más que los cambios en la probabilidad de respuesta. Es decir que “se debe proveer una estructura para el pensamiento y la acción. Puede ser una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa, y secuencia la percepción, la memoria y la acción” (educarchile, 2016).

En ese sentido, Bruner (como se citó en Carretero, 2007), considerado el padre de la Psicología Cognitiva sugiere, que las personas usen estrategias mentales cuando tratan de identificar los rasgos definitorios de un concepto no familiar y, la teoría Cognitiva. Cabe agregar que, Leflore (2000) (como se citó en EduVirtualEcuador, 2010) ofrece varias estrategias como: mapas conceptuales, actividades de desarrollo conceptual y la activación de esquemas previos; además de enfoques y métodos que pueden orientar y apoyar de manera significativa en el diseño de materiales de instrucción.

Por lo tanto, se puede identificar a los organizadores gráficos, los mapas y los esbozos como instrumentos para representar la actividad cognitiva; puesto que los individuos en varias ocasiones construyen esquemas que les permitan o ayuden a comprender la realidad. A pesar de que cada persona genera esquemas diferentes es posible guiar su formación y estructuración. Los medios visuales pueden mostrar la relación entre las partes de los contenidos que se enseñan.

En efecto, el aprendizaje definido como un proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, la analiza e interpreta cambiando su forma y contenido de acuerdo a su percepción, luego la almacena y recupera cuando la requiera, para poder generar respuestas.

#### **1.1.4. Teoría Constructivista del Aprendizaje.**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Por ende, esta teoría tiene interés en cómo los individuos procesan la información, es decir la manera en que los datos, que se obtienen a través de la percepción se organizan por medio de construcciones mentales, que en principio el individuo posee de su previa interacción con las cosas.

Significa entonces que, el término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material.

Así, estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad. De esta manera, el constructivismo equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia la memoria; más bien construyen interpretaciones. Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de educación básica.

En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. La perspectiva constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica parte de que el desarrollo y el aprendizaje humano son producto de procesos de construcción y no de recepción pasiva, determinando así, que es la actividad mental constructiva del alumno el factor decisivo en la elaboración de los aprendizajes.

De todas las teorías y enfoques del aprendizaje anteriormente analizadas, cabe indicar que la Educación Básica en la actualidad se centra en los aportes del constructivismo y, con la implementación del nuevo diseño curricular, se busca un cambio de paradigma que le permita al educando enfrentar los retos de la nueva educación del

siglo XXI que están encaminados a la revolución del conocimiento, el uso de las nuevas tecnologías y el pensamiento crítico en un mundo globalizado; que le permita al estudiante enfrentarse a los problemas sociales, políticos y económicos que atraviesa la sociedad actual.

#### **1.1.5. Teoría de aprendizaje histórico - cultural.**

Esta teoría está fundamentada en varios objetivos de estudio que fueron establecidos por Vygotsky (1996) (como se citó en Lucci, 2006), los cuales determinaron “los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (p.5).

En este sentido, Vygotsky consideró al contexto social como el factor influyente en el desarrollo y aprendizaje de los individuos, tomando en cuenta que, la cultura es creada por el hombre y ahí es, donde él se desarrolla y, adquiere conocimientos que ésta le proporciona. Por ello, él le pone énfasis en el papel que tienen las interacciones sociales en el aprendizaje.

A través de esta teoría el autor también se refiere a como el ser humano trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, el cual está adaptado en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. De la misma forma esta teoría pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Por lo tanto la cooperación social, según Vygotsky (1996) (como se citó en Lucci, 2006) permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales que la sociedad le presenta para luego convertirlas en propias. Es aquí donde el papel de los padres, educadores y personas responsables de los niños (as) entra en juego, ya que éstos deben ser quienes dirijan y guíen el aprendizaje antes de que éste entre en contacto con el niño; ésta guía le permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próximo.

En ese mismo sentido, de acuerdo al teórico soviético, se dice que el aprendizaje es el producto de la interacción cultural y social en donde el fruto de estas relaciones es el conocimiento. Los aportes de Vygotsky, son propuestas pertinentes para repensar en la educación y la práctica pedagógica. Estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano, en su diversidad cultural y de ofrecer actividades

significativas para promover el desarrollo individual y colectivo, con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad (Baquero, 1996).

Dicho de otra manera en la teoría expuesta por Vygotsky (como se citó en Lucci, 2006) se estipula que:

El hombre es un ser histórico cultural; el hombre se adapta a la cultura que él crea.

El ser humano se determina por las relaciones interpersonales, a través del lenguaje se determina y es determinante ante otros.

El ámbito intelectual les corresponde netamente a los humanos, esta es el producto del aprendizaje social, la cultura y las relaciones sociales.

El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la socio génesis (origen de la sociedad); de la socio génesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la micro génesis (origen del individuo).

La actividad cerebral superior es una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales.

La actividad cerebral está mediada por instrumentos y signos.

El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática;

El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico.

La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro que permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores (p.30).

En síntesis, según el enfoque de Vygotsky se proclama una estrecha relación entre el aprendizaje y el desarrollo, en donde el aprendizaje a través de las potencialidades que el proceso del desarrollo le otorga y los conocimientos que se sustraen de la cultura y la historia, son tomados por el individuo para constituirse como un ser activo y social en su mundo.

## **1.2. Conceptualización de aprendizaje.**

Desde la teoría, el aprendizaje es conceptualizado como un proceso dialéctico a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, conductas y valores; por lo tanto y

en concordancia con castellanos, 2002 (como se citó en Velásquez, Ulloa, y Hernández, 2009) se lo define como:

El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (p.36).

Según se ha visto el aprendizaje no solo se lo debe concebir por la obtención de contenidos que el individuo logra acaparar para sí, sino también se debe tomar en cuenta la relación que se genera con la persona al momento de obtener información, es decir la interacción del individuo con su medio, ya que de esta interacción se logra la generación o modificación de ideas las cuales pueden ser puestas en práctica en el quehacer cotidiano.

Al referirnos al aprendizaje se debe considerar también qué tipo de información es la que el individuo recibe, cómo la procesa y aprovecha ya que “para que realmente aprenda, tiene que participar activa, reflexiva y creadoramente en la construcción y la reconstrucción de sus significados” (Velásquez, 2009,p.45).

Por lo que es importante recalcar que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de las personas, los animales y sistemas artificiales y se relaciona directamente con la educación y el desarrollo personal. En este propósito, para que el individuo la aproveche éste debe estar orientado adecuadamente.

Con referencia a lo anterior, se consideran otras concepciones importantes que son las de (Pérez, 2001 y Zabalza, 2000) (como se citó en Esguerra y Guerrero, 2009), en los que hacen referencia que el aprendizaje como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. Por su parte, Zabalza (2000) considera que el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: 1. Constructo teórico, 2. Tarea del alumno y 3. Tarea de los profesores, consideradas éstas como factores que pueden intervenir dentro del proceso de aprendizaje.

De igual importancia y en relación con lo anteriormente mencionado, Knowles (2001) basándose en los estudios de Gagné, Hartis y Schyahn, indican que la esencia del

aprendizaje es el cambio que éste produce a través de la experiencia, para ello distinguen: al aprendizaje como producto (experiencia final), al aprendizaje como proceso (muestra el proceso de la experiencia del aprendizaje y obtiene una conclusión de lo aprendido) y, al aprendizaje como función (acentúa aspectos del aprendizaje como: motivación, retención, transferencia; los cuales posiblemente hacen viables los cambios de conducta por el aprendizaje recibido).

De las definiciones expuestas sobre el aprendizaje, en su mayoría coinciden en que éste se produce a través de la experiencia, por ende, una definición que engloba estos aportes es la que Alonso, Gallego, y Honey (1994) indican que el “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.70).

Según se ha visto, el aprendizaje como tal no es un concepto reservado para profesionales del área de la educación, puesto que todos los individuos en cualquier momento de su vida deben enseñar y aprender de otros (Gallego y Ongallo, 2003). Éste también debe ser tomado como un proceso mediador para la adquisición de patrones de actividad y conducta de registro de información. De esto Bruner (2001) (citado por Salanova, 2016 ) indica que:

Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia participativa (p.60).

Por lo tanto en el ámbito educativo se debe considerar que los contenidos que se aprendan, como parte esencial del proceso de aprendizaje, deben manifestar la solución de contradicciones, que ayude a que los estudiantes a través de situaciones que presenten problemas o dificultades puedan reflexionar, buscar soluciones o crearlas y sobre todo tomar decisiones.

En conclusión, los paradigmas en la educación se han transformado significativamente, lo que ha permitido que se generen modelos educativos que se enfoquen en el aprendizaje; por ende los docentes deben dejar atrás el ser expositores y convertirse en monitores del aprendizaje y, los estudiantes deben olvidar ser únicamente receptores de la información para convertirse en entes críticos y participativos que construyen su conocimiento.

### **1.3. Tipos de aprendizaje.**

En los párrafos anteriores se definió el término aprendizaje con algunos aportes de diferentes teóricos, determinando así algunas variables que identifican al aprendizaje, entre ellas la motivación y las experiencias. Por lo tanto, es necesario identificar también cómo las personas aprenden en el ámbito en el que se encuentran.

En efecto, el aprendizaje se lo puede obtener en diferentes ambientes, en donde los individuos se desarrollen, indicando así que la escuela no es el único lugar que genera aprendizajes, ni que todas las conductas son adquiridas ya que algunas de estas se aprenden a lo largo de su desarrollo como seres humanos.

Asimismo, es necesario indicar que en la actualidad en los procesos de enseñanza aprendizaje surgen nuevas tendencias las cuales se apoyan en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que ayudan a la comprensión y difusión de la información; por ende la incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje puede crear nuevas formas en que el individuo puede aprender, ofreciéndole así una educación de calidad y personalizada. Para su efecto, se han seleccionado distintos tipos de aprendizajes que se describen a continuación:

#### **1.3.1. Aprendizaje social.**

Esta teoría tiene sus cimientos en el conductismo en la cual está presente uno de los principios básicos, el refuerzo, en el que se indica que si las conductas del individuo son reforzantes hay una mayor probabilidad que estas se repitan o la adopten, pero si las experiencias de la persona son sancionadoras hay una baja probabilidad que el individuo vuelva a reincidir en su conducta.

Generalmente los individuos evitan o intentan evitar las consecuencias negativas con el fin de obtener las positivas. El refuerzo en la conducta se produce con la presencia de las consecuencias positivas lo que conlleva que las personas lo repitan (Bandura, 2007).

Es evidente entonces que, a pesar de que se tomaron los cimientos del conductismo, esta teoría se fue alejando de aquellos principios, para ser complementados con procesos cognitivos (expectativas, pensamientos y creencias). De los investigadores que han estudiado esta teoría, Bandura, es considerado uno de los principales exponentes. La teoría de Bandura (1982) (como se citó en González y Criado del Pozo, 2010) destaca que “El aprendizaje ocurre al observar a los demás. Las fuentes

de este aprendizaje son observar y escuchar modelos en personas, simbólicos, no humanos (programas con animales que hablan), en medios electrónicos” (p. 63).

Según se ha visto, al implicarse mayoritariamente en la parte cognitiva, se evidencia que el proceso de aprendizaje de una persona no solo se basa en lo que hace de manera autónoma y efectiva sino también de lo que observan hacer a los demás. Así Rutter (1954) (citado por Pintrich Y Schunk 2006) indica que “los modos básicos de comportarse se aprenden en situaciones sociales y se funden inexplicablemente con necesidades que (...) requieren la mediación de otras personas” (p.142). Y, consecuencia de esto son las relaciones interpersonales a las que se somete a diario.

En efecto, la teoría del aprendizaje social como se hizo mención en párrafos anteriores se deriva del trabajo de Bandura (1986, 1997) quien planteó algunos presupuestos fundamentales:

- a. **Interacciones recíprocas entre los factores conductuales, personales y ambientales:** dentro de las interacciones recíprocas se encuentra el modelo de la reciprocidad triádica que indica la estrecha relación entre el comportamiento, la persona y el ambiente. En el aula se evidencia este presupuesto; cuando un profesor expone su clase, algunos alumnos realizan preguntas porque no comprendieron algo, el docente revisa el tema; luego el profesor da una tarea en clase y, los alumnos le preguntan si van por buen camino.

En este ejemplo se evidencia la relación entre los diferentes factores y para que el presupuesto se genere aquí debe existir una interacción entre sus actores que les permita retroalimentar en el caso de ser necesario.

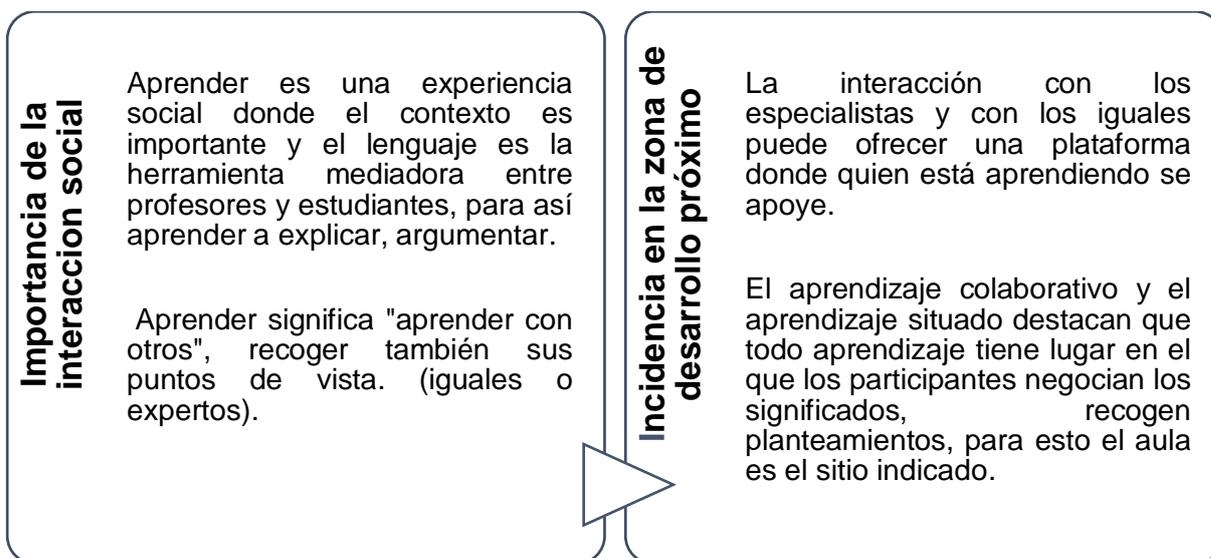
- b. **La relación entre el aprendizaje y la motivación:** dentro del sistema educativo y la vida en general se observa que los individuos obtienen mucha información, aprenden en gran cantidad pero esta no siempre se evidencia al momento en que éstos la aprenden.

Entonces es aquí donde la motivación juega un papel importante y se cumple la relación existente entre aprendizaje – motivación. La cual indica que el ser humano muestra el aprendizaje que ha obtenido siempre y cuando éste crea necesario hacerlo y las consecuencias serán positivas. Por ende se demuestra también que se puede adquirir una competencia sin que ésta aparezca directamente.

- c. **El aprendizaje vicario y aprendizaje en acción:** de estos aprendizajes, el aprendizaje en acción se produce realizando diferentes actividades y experimentando las consecuencias de estas acciones para retener las que se hayan culminado con éxito y suprimir las que hayan llevado al individuo al fracaso.

En lo referente al aprendizaje vicario este sucede cuando se carece de una acción ya que éste se genera a través de la observación de otros comportamientos, evitando así al individuo soportar el experimentar el fracaso (p.78).

De este modo, esta teoría identifica que la conducta puede también estar influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por lo psicológico y, de acuerdo al socio – constructivismo que generalmente se basa en los estudios de Vygotsky en el que se considera al aprendizaje como un proceso personal de cimentación de conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce. Por lo tanto se enfatiza en aspectos como:



**Figura 3.** Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.

**Fuente:** Márquez, (1999) (citado por Carrascal 2011, p. 68)

**Elaborado por:** Tenezaca (2017)

### 1.3.2. Aprendizaje Cognoscitivo.

Woolfolk (2006) indica que, la perspectiva cognoscitiva del aprendizaje es “el modelo general que considera que el aprendizaje es un proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento”(p.236). Por lo tanto, los conocimientos se aprenden y los cambios que existan en el transcurso del aprendizaje son los que pueden modificar las conductas.

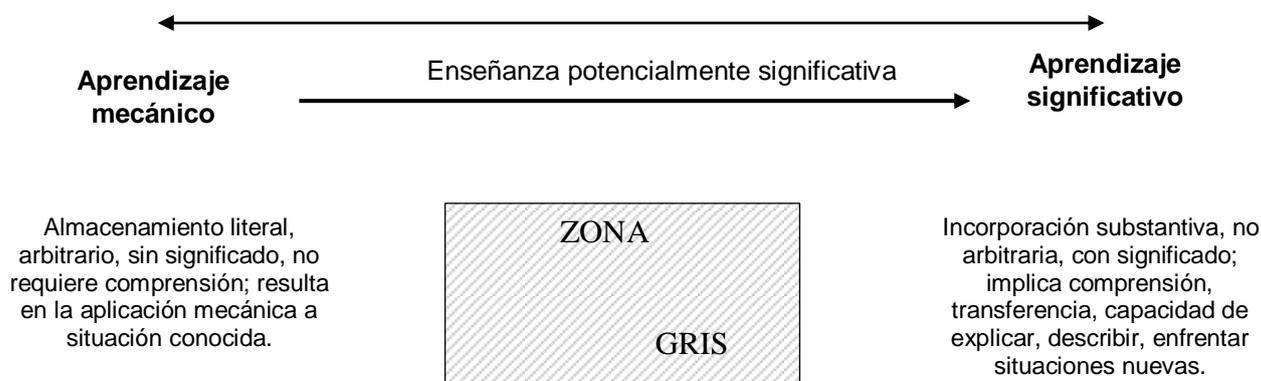
En sí, el aprendizaje es un proceso que ha sido un tema de estudio para teóricos que han incursionado en la psicología, por lo que el aprendizaje se lo percibe como un cambio permanente que influye en el comportamiento del organismo ya que a través de éste es posible modificar los conocimientos aprendidos con anterioridad, es aquí donde se evidencia la capacidad de aprendizaje y adaptación al medio que los seres humanos poseen.

Es evidente entonces, que este tipo de aprendizaje intenta explicar cómo los individuos pueden aprender nuevas conductas sin una experiencia previa o a su vez pueden recordar respuestas complejas sin la existencia de un reforzamiento. De este modo el organismo es considerado como un ser dinámico que procesa información así como generar conductas por motivaciones internas.

### 1.3.3. Aprendizaje mecánico.

Este tipo de aprendizaje también se puede detectar en el aula, en donde el estudiante solamente memoriza los contenidos para el momento, sin dejar lugar a la comprensión de los mismos con otros que se han obtenido antes, este aprendizaje se puede dar a flote, cuando un educando no tiene afinidad con la asignatura por lo que recurre a la memorización con el objetivo de aprobarla.

En este sentido, el aprendizaje mecánico también se lo evidencia en la evaluación, en donde el estudiante solamente memoriza gran parte de información con la finalidad de obtener buenas calificaciones, a diferencia del aprendizaje significativo los contenidos son comprendidos desde su aparición en la estructura cognitiva. Es decir que, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (Ausubel, 1983, p.37).



**Figura 4.** Visión esquemática del continuo aprendizaje significativo-aprendizaje mecánico.

**Fuente:** (Moreira ,2012, p. 41)

**Elaborado por:**Tenezaca ( 2017)

En la figura 4 se evidencia que el aprendizaje por distintos factores se puede quedar en la zona gris del estudiante, puesto que, en la práctica gran parte del aprendizaje tiene lugar en la zona intermedia de ese continuo, lo cual puede mejorar o cambiar a través de una enseñanza potencialmente significativa para facilitar el progreso del alumno en esa zona gris.

#### **1.3.4. Aprendizaje por descubrimiento.**

El ser humano pasa su vida en constante aprendizaje, ya que el aprender es un proceso continuo y social a través del cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos e ideas basándose en los conocimientos que actualmente poseen.

Por su parte Bruner (2011) cree que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar inductivamente. El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En este tipo de aprendizaje, el docente presenta información específica para que los educandos a través de su trabajo descubran las interacciones y la estructura del material que se le presentó.

Es decir, para que éste proceso se lleve a efecto, el educando crea una hipótesis, identifica la información y toma decisiones para integrar experiencias en una construcción mental ya existente. Para reforzar este proceso es necesario que el docente, sea quien instruya y motive a que los estudiantes descubran por sí mismos los conocimientos, lo cual solo se logrará a través de un diálogo continuo entre docente - estudiante.

Dicho de otra forma este aprendizaje es cuando el educador le da todas las herramientas necesarias al niño para que aprenda por sí mismo. El aprendizaje por descubrimiento, permite al individuo desarrollar destrezas en la solución de problemas, preparar el pensamiento crítico, discernir lo importante de lo que no sirve, de tal manera que se prepare al individuo para enfrentar problemas de la vida.

#### **1.3.5. Aprendizaje significativo.**

Para iniciar con la explicación en lo que refiere al aprendizaje significativo, es necesario entender lo que significa estructura cognitiva, que es una agrupación de conceptos e ideas que poseen los individuos sobre un determinado tema. Por lo tanto para que exista un aprendizaje significativo será necesario conocer cuál es la estructura cognitiva del estudiante para que pueda comprender y aprovechar la nueva información que adquiera.

Por las consideraciones anteriores, es necesario que los docentes conozcan cuáles son los conocimientos que sus estudiantes poseen, con el fin de saber qué tipo de conceptos manejan; cuales se deberán en un principio reforzar, para que el estudiante se centre en la asignatura.

En este contexto Ausubel (1963-1968) ( como se citó en González y Criado del Pozo, 2010) considera que: el aprendizaje significativo se da cuando los contenidos que el docente imparte se relacionan directamente con los conocimientos previos que el alumno ha adquirido; y para que éste aprendizaje se lleve a efecto debe haber material bien preparado y relevante; que se relacionen con los conocimientos del estudiante y por otro lado debe haber la predisposición del estudiante el cual estará motivado para aprender (p.67).

En ese mismo sentido, Escaño y Gil de la Serna, ( 2006) expresan que:

La significatividad hace referencia directa al contenido; la información debe seguir una lógica con relación a la estructura del área o disciplina que se trate. Asimilar una información nueva puede ser muy difícil si es ambigua si no sigue una secuencia clara o si se dan detalles o datos arbitrarios (p.109).

En efecto, este tipo de aprendizaje también puede ser entendido como el proceso en donde el alumno realiza diferentes actividades para construir su conocimiento, en base a su estructura previa ya que de esta manera será donde el alumno esté interesado en aprender, es decir, que aquí es donde el alumno valora o define el sentido que tiene el aprender o no ciertos contenidos.

Con referencia a lo anterior, es importante indicar que uno de los factores que influyen directamente en el aprendizaje es la confianza que el maestro genera en sus estudiantes puesto que, tener confianza en el profesor que imparte la clase significa que los contenidos serán recibidos por el alumno de forma positiva y serán mejor aprovechados por la motivación que se genera en el educando.

Cabe agregar, que otro factor relevante es el ambiente de trabajo que genera el profesor el cual debería ser estimulante a la participación del estudiante, para ello también se debe respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos así como también debe existir la interacción con todos los alumnos y, los materiales con los que trabaja deben ser lo más adecuados de acuerdo al nivel de enseñanza.

Así mismo, se debe tomar en cuenta el papel del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, a pesar de que el trabajo del docente sea un elemento fundamental para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes; el alumno también cumple un rol dentro de este proceso, para que se pueda generar en él, un aprendizaje significativo.

Con referencia a lo anterior, el proceso de aprendizaje necesita que el alumno se esfuerce intelectualmente y que el profesor sea un guía que incentive al estudiante; para ello es necesario que el alumno tenga la necesidad e interés de comprender los contenidos que el docente le impartió en clases, que sienta la necesidad de interactuar con el docente a través de la contestación de las preguntas que el profesor realiza.

Significa entonces que, en el aprendizaje significativo también está presente la motivación, elemento fundamental, ya que permite que el estudiante esté incentivado para aprender, quiera comprender y sobre todo ponga interés en el contenido de la asignatura. Es así que nuevamente se menciona el rol del docente quién debe apoyarse de las estrategias metodológicas necesarias para enseñar los contenidos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en el proceso del aprendizaje significativo es necesario que estén presentes las etapas de construcción, elaboración, ejercitación y aplicación de los aprendizajes, las cuales se describen a continuación:

**Construcción:** en esta etapa el individuo está predispuesto a aprender de modo que las acciones que se realicen se encaminen a que el nuevo contenido pueda ser integrado a la estructura cognitiva y se establezcan, diferencias, semejanzas es decir haya unas reflexiones en torno al nuevo concepto.

**Elaboración:** dentro de esta etapa el contenido debe generar movilidad en la estructura cognitiva, es decir que éste pueda crear relaciones con los contenidos que ya ha adquirido con anterioridad, en su estructura cognitiva a la que fue integrada.

En esta ámbito la movilidad que se le dé a los nuevos conocimientos que se integran en la estructura cognitiva permite que el individuo pueda generar interrelaciones, ponerse en el punto de vista del otro, en esta parte los instrumentos didácticos que el docente utilice servirán para que se lleve a efecto con éxito esta etapa.

**Ejercitación:** para que ésta etapa puede llevarse a efecto es necesario que las dos anteriores se hayan desarrollado de manera efectiva ya que si no es así, el contenido que se intenta que el individuo comprenda, sufrirá de falta de interés por éste. Para que ésta etapa se ejecute es necesario que se generen trabajos individuales y grupales de modo que el estudiante puede poner en práctica sus conocimientos.

Es importante indicar, que en caso de que se identifique una mala aplicación de estrategias en las etapas anteriores es necesario que se retroceda el proceso para verificar en qué se ha fallado y corregir las estrategias metodológicas aplicadas.

**Aplicación:** esta etapa debería estar presente en el inicio y al final de cada proceso de aprendizaje, para que esta etapa se lleve a cabo es necesario que el individuo pueda generar relaciones entre los conocimientos aprendidos y los conocimientos nuevos (Sanjurjo y Vera, 2001, p.134).

El resultado de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo es que sus conocimientos serán profundos ya que los relacionarán con los que ya tenían, además la información o ideas que adquirieron se construyen o se complementan sobre las que tenían anteriormente; puesto que este aprendizaje admite la memorización comprensiva de los contenidos y permite que el conocimiento sea funcional.

Por otra parte, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ayudan al diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, para orientar de mejor manera la labor docente, dejando atrás la concepción de que los alumnos comienzan desde cero, por lo que es inevitable tener en cuenta que los educandos poseen conocimientos que afectan a su aprendizaje.

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior, Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983, p.18).

En conclusión para que se genere el aprendizaje significativo es necesario que el alumno conciba que el aprender significativamente tiene estrecha relación con sus expectativas e intereses y así los contenidos tengan una significatividad lógica, es

decir, que estén ordenados y coherentes ya que deben estar acorde al nivel de desarrollo del estudiante y, para ello se debe entender también que a pesar de que físicamente las informaciones son iguales para todos, en cada individuo habrá una construcción personal de ese contenido.

#### **1.4. El desarrollo de la personalidad de los escolares y su incidencia en el aprendizaje significativo.**

Comprender la forma en cómo asimilan los contenidos los educandos es fundamental para identificar cuáles son las estrategias idóneas que incidirán en sus aprendizajes y les permitirán adquirir las competencias necesarias.

El desarrollo de la personalidad de los niños comienza a forjarse a partir de los dos años, edad en donde el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo como un individuo diferente a la realidad que le rodea; en este desarrollo el niño relaciona aspectos como interpretaciones de opiniones propias y de los demás, experiencias diferentes que va concibiendo y la imagen que tienen de él, las demás personas.

Todos y todas podemos optar por nuestro plan de vida y desarrollar nuestra personalidad, conforme a nuestros deseos, intereses, gustos y convicciones y teniendo siempre en cuenta el respeto y la tolerancia por quienes nos rodean. Este derecho consagra una protección general de la capacidad de autodeterminación (Agencia Canadiense para el desarrollo internacional; Protecting Through Education (RET); Fondo Canadiense para la Niñez, 2013, p. 8).

Por lo tanto es necesario fomentar el desarrollo de la personalidad a través de emitirle una opinión positiva sobre sí, ayudarle en la definición de sí mismo, involucrarlo en un ambiente que perciba o sienta que es querido, además se debe dejar también al niño que sea autónomo, es decir que aprenda a hacer las cosas por sí mismo.

Es evidente entonces, que con esto el niño podrá por una parte sentirse y mostrarse más seguro de sí mismo, su autoestima será adecuada para que éste se sienta capaz de hacer las cosas por su cuenta y, le permitirá que vaya discerniendo lo que es relevante almacenar en su estructura cognitiva, por lo tanto el aprendizaje que éste tenga será significativo.

Desde esa perspectiva, al mencionar aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta una vez más que el trabajo y acompañamiento del docente, padres de familia o representantes es vital porque facilitará y ayudará a que los estudiantes puedan desarrollarse como seres capaces de resolver problemas a través de una toma de decisiones efectivas.

### **1.5. Rol de la familia en el aprendizaje de sus hijos.**

La sociedad en general está compuesta por diferentes conjuntos de personas que cumplen los roles que ésta le ha impuesto desde épocas pasadas. De aquí podemos destacar a la familia, la cual ha sido considerada como el núcleo de la sociedad.

En ese sentido, la familia vista como un sistema, está conformada por varios elementos: un hombre, una mujer, los niños y sus relaciones, es decir tres subsistemas que apoyan al buen funcionamiento de la sociedad en la que se encuentran. Estos son: conyugal, parental y fraternal (Ortiz, 2010).

Significa entonces que, dentro del subsistema conyugal se encuentran las parejas de adultos que de acuerdo a la familia tradicional son un hombre y una mujer los cuales tienen una relación entre sí y que viven en un lugar en común o viven juntos para satisfacer las necesidades sexuales y de afecto, la función principal que éstos cumplen es la de brindar apoyo a sus miembros.

En ese orden de ideas, el subsistema parental se encuentra incluido el subsistema conyugal y los niños los cuales son el producto de la unión de la pareja, aquí también se pueden incluir los niños que son el producto de relaciones anteriores a la actual (sea por el padre o la madre). La función de este subsistema es dar cuidar y atender a sus hijos, además de contribuir al proceso de socialización de éstos.

Ante la situación planteada, por último está el subsistema fraternal que lo conforman todos los niños fruto de la relación. A este sistema se lo puede dividir por edad y sexo, por ejemplo los hermanos y hermanas mayores o menores.

Al ser vista la familia como un sistema que está conformado por diferentes entes que cumplen un rol, puesto que en primera instancia los padres cuidan de los hijos hasta que éstos aprendan a desenvolverse en la sociedad, además de cubrirles sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, etc.) y; a medida que pasa el tiempo los hijos cuidan a sus padres cuando estos han llegado a la vejez.

En este contexto y de acuerdo a lo establecido por Navas (2010), se derivan algunas funciones, que la familia considerada como una institución debe desarrollar para el bienestar de quienes están inmersos en el proceso educativo:

Satisfacer las necesidades básicas de la persona: hábitat, salud, alimento, seguridad y afecto.

Transmitir la lengua, culturas, valores, costumbres, normas de urbanidad, expectativas para el futuro y creencias a las nuevas generaciones.

Y sobre todo, educar para la vida, es decir que se debe formar a los miembros del hogar para que sean capaces de desarrollarse como personas y entes productivos de la sociedad en la que habitan durante su vida. (p.46)

De lo anteriormente expuesto y desde el ámbito educativo, se afirma que la familia es un ente que desarrolla un papel de gran relevancia en el proceso de enseñanza de los hijos, porque fuera de las instituciones educativas los padres de familia o representantes legales son los soportes principales en este proceso ya que sirven de guía y control del proceso educativo de los educandos.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, (...) también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros (Espitia y Montes, 2009, p. 86).

En otras palabras para comprender el rol que cumple la familia dentro del proceso de enseñanza, es necesario también partir de una base que considere al hombre como un ser social y sociable que construye su proyecto de vida, crea normas y, protege el medio ambiente. “Se fundamenta el interés desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores familia-escuela, para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía” (Bedoya, 2006, p. 3).

Por lo tanto, el proceso de interacción con el entorno de las personas está mediatizado desde su nacimiento por la cultura, el cual permitirá tal como lo afirma Vygotsky (2004)

el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie como lo son la memoria, pensamiento, anticipación del futuro, el lenguaje, entre otros.

En consecuencia de esto, el educando poseerá la capacidad de ejecutar tareas, tomar decisiones, responder a diferentes situaciones sin ayuda de quienes los formaron, ello representa su zona de desarrollo real. No obstante, este desarrollo lo alcanzará por la ayuda que le brinde un adulto o un compañero con mayor nivel de conocimiento, puesto que hay acciones que no se aprenden solas, este proceso es denominado por Vygotsky como la zona de desarrollo próximo potencial.

Por su parte, el constructivismo postula que cada individuo construye su propio conocimiento, adoptando del contexto en donde se desenvuelve los elementos que su estructura cognoscitiva es capaz de asimilar. Este principio también es válido para la parte afectiva, a través de interacciones constructivistas con objetos, pero sobre todo con otras personas.

En conclusión, la educación actúa como el medio para mejorar integralmente la personalidad de cada individuo, la familia es la principal institución inmersa en este proceso, puesto que la educación comienza en el hogar en donde se inculcan valores morales, religiosos y éticos. La familia actúa como el modelo, la guía y modelo de conducta que a posterior adoptarán sus hijos.

En ese mismo sentido, para generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la integración de la familia en la educación, es necesario mantener una comunicación fluida que permita desarrollar en los estudiantes las capacidades del saber, saber hacer y saber ser. Es importante recordar que el éxito del estudiante en este proceso también depende de la atención y el apoyo que los padres le brinden a su hijo.

#### **1.5.1. Conceptualización de las estrategias educativas.**

Se define a la estrategia como las actividades que se planifican para dar cumplimiento a diferentes objetivos planteados. A diario y en cada actividad que se realiza generalmente se planifican estrategias para obtener algo, desde las más simples como por ejemplo cuando un adolescente intenta obtener de sus padres cierta cantidad de dinero para comprar el celular que tanto desea, así como cuando se plantean estrategias para lograr que un determinado público adquiera cierto modelo de computadora.

Es decir que las acciones que se planifiquen en torno a la obtención de un objetivo, pueden ser denominadas como estrategias; independientemente del ámbito para el cual se hayan planificado, lo que sí se debe tener en cuenta que de acuerdo al ámbito existen diferentes tácticas, actividades y acciones concretas que nos ayudarán a cumplir con la meta propuesta.

En este propósito, al definir las estrategias educativas es importante retomar los aportes de diferentes teóricos que han hecho hincapié en este término, como es el caso de Hernández (2006) (citado por Barriga y Hernández, 2010), quienes definen a las estrategias educativas como:

Un procedimiento (...) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social (p.102).

Según se ha citado, para Parra (2003), las estrategias educativas “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad” (p. 8).

Anijovich y Mora (2009) conciben que el aprendizaje es un proceso que:

Ocurre en el tiempo, no es lineal, sino que tiene avances y retrocesos.

Que ocurre en diferentes contextos.

Que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro del espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;

No puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores (p.65).

Por su parte Pimienta (2012) las define como “Instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre” (p.43).

Con referencia a lo anterior, y de acuerdo al aporte de los diferentes autores se define a las estrategias educativas como el conjunto de acciones que planifica el docente para orientar la enseñanza y promover el aprendizaje de sus educandos. Para esto es necesario que estas orientaciones respondan a las interrogantes ¿Cómo enseñar los contenidos? ¿Por qué y para qué los deben comprender?

En este contexto, Camilloni (1998) (como se citó en Anijovich y Mora (2009) plantea que:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles (p.186).

En este orden de ideas, es necesario también que el docente cree un ciclo de reflexión – acción – revisión, el cual le permitirá obtener retroalimentación de su labor como docente al momento de impartir clases, ya que de esta manera podrá cambiar, mejorar o mantener las estrategias educativas que ha ido aplicando en la impartición de sus clases.

En este propósito, es importante que el maestro piense de manera estratégica cómo llevará a cabo sus clases, qué recursos didácticos empleará, qué contenidos son los que serán más relevantes y la forma en cómo éstos serán atractivos para sus estudiantes.

En ese mismo sentido, es imprescindible comprender que las estrategias educativas que el docente elegirá para su utilización se reflejarán en: los contenidos transmitidos y las tareas realizadas por sus alumnos, los hábitos y ambiente de trabajo, así como la comprensión de los contenidos sociales, políticos, culturales, entre otros (Anijovich y Mora, 2009).

Dadas las condiciones que anteceden, y para que las estrategias cumplan con sus objetivos es vital que exista una comunicación efectiva entre docente – estudiante, lo que le permite tener libertad al estudiante para preguntar y las interrogantes que surjan durante el proceso de enseñanza aprendizaje sean explicadas.

Además, el docente debe pensar y analizar de manera cómo enseñará. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofrecerá a los alumnos (Gómez, 2006).

En ese orden de ideas, las estrategias educativas pueden ser identificadas desde dos dimensiones, según Meirieu Philippe (2001) (como se citó en Anijovich y Mora, 2009).

1. En la dimensión reflexiva el docente diseña su planificación, que como señala: La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo. Y 2. En la dimensión de acción el docente pone en marcha la toma de decisiones, que ha hecho en cuanto a la planificación. (p. 42).

#### **1.5.2. Diferentes tipos de estrategias.**

De acuerdo con Coll y Bolea (1990) (como se citó en Barriga y Hernández, 2010), se identifica que las diferentes situaciones educativas poseen cierta intencionalidad ya que las estrategias aplicadas en el aula han sido planificadas previamente, para que los estudiantes comprendan y aprendan los contenidos que el docente impartió o impartirá en clases. Es importante mencionar que esta estrategia es utilizada por el individuo para emplear procedimientos en forma consciente, e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas.

En este mismo orden de ideas es importante una planificación que se haya elaborado sin ninguna intencionalidad, sin estrategias que lo complementen e intenten generar aprendizajes significativos, no será de ayuda, no generará conocimientos que puedan ser aprovechados por los educandos. Para su efecto se han identificado distintos tipos de estrategias que se indican en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Proceso	Tipo de Estrategia.	Finalidad u Objetivo.	Técnica o Habilidad.
<b>Aprendizaje memorístico</b>	a. Recirculación de la información.	Repaso simple.	Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar).	Subrayar. Destacar. Copiar.
<b>Aprendizaje significativo</b>	b. Elaboración	Proceso simple.	Palabra – clave. Rimas. Imágenes mentales. Parfraseo.
		Proceso complejo.	Elaboración de inferencias. Resumen. Analogías. Elaboración conceptual.
	c. Organización	Clasificación de la información.	Uso de categorías.
		Jerarquización y organización de la información.	Redes semánticas. Mapas conceptuales. Uso de estructuras textuales.

Fuente: Pozo (1990) (citado por Barriga y Hernández 2010, p. 183).  
Elaborado por: Tenezaca, 2017

De acuerdo a la clasificación de las estrategias la **Recirculación de la información** fomenta o es llevada a cabo a través de un aprendizaje memorísticos o mecánico, este tipo de aprendizaje puede ser considerado como una de los más antiguos para el ámbito de la educación, su objetivo es el repaso de la información sin dar paso a que éste genere una comprensión profunda de los conocimientos.

Es evidente entonces, que este tipo de estrategia contempla una técnica simple, como es la repetición simple y acumulativa, uno de los contextos en donde se puede evidenciar su aplicación es cuando un aprendiz repite reiteradamente cierta información que la utilizará en el momento. La utilidad que se le puede atribuir a este tipo de aprendizaje es cuando los contenidos que se han de aprender no son significativos.

En referencia a la clasificación anterior, el tipo de estrategia de **elaboración** es la que permite un aprendizaje real puesto que a través de ésta el estudiante puede relacionar los contenidos que recibe, mejora su nivel de comprensión y le ayuda a que la información recibida se pueda almacenar en la estructura cognitiva del aprendiz.

En efecto, estas estrategias ayudan a que tanto los procesos simples como complejos se analicen y comprendan puesto que “la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que estos se basan en actividades elaborativas, en la medida en que son activos y constructivos” (Marrugán, Martín, Catalina, y Román, 2013, p. 13).

Con referencia a lo anterior, entre las técnicas que permiten el desarrollo de estas estrategias están las analogías, los conceptos, los resúmenes. Por ejemplo, el resumen es uno de los recursos que en principio ha sido utilizado por los estudiantes para ubicar las ideas principales de un texto así como también para construir significados a partir de lo que ellos leen, preparan exposiciones o estudian para las evaluaciones.

Otro de los tipos de aprendizajes es el de **Organización**, la cual permite la clasificación y reorganización de los contenidos; su utilidad se basa en que facilita el aprendizaje significativo puesto que su objetivo principal es jerarquizar, organizar y clasificar la información. Las técnicas que permiten que se efectúe esta estrategia son los mapas conceptuales, redes semánticas, uso de categorías, uso de estructuras textuales, entre otros.

#### **1.6. Estrategias educativas y aprendizaje significativo.**

Las recientes teorías del aprendizaje propugnan, que el conocimiento es algo que cada individuo reconstruye, y por lo tanto el conocimiento no se adquiere por mera transmisión. En consecuencia, se sostiene que las estrategias del aprendizaje más efectivas son las que explotan el principio de aprender haciendo (Ortega, Bravo, Ruiz y Ruiz, 1995, p. 29).

En ese mismo sentido, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen diferentes elementos que posibilitan que los aprendizajes sean significativos en los estudiantes, entre éstos se encuentran las estrategias educativas, las cuales desde el punto de vista educativo se definen como “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz, 2002, p.22). Las mismas se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes que promuevan la participación de los estudiantes desde un proceso que tenga en cuenta los diferentes contextos.

De las definiciones proporcionadas por los autores, se define a las estrategias como las acciones que el docente planifica de modo adaptativo y así proporcionar a los alumnos la ayuda necesaria, para que éstos construyan adecuadamente su actividad y logren los objetivos de aprendizaje propuesto.

Por las consideraciones anteriores, el aprendizaje significativo es aquel en donde los maestros crean el entorno adecuado para que los conocimientos sean aprovechados por los estudiantes, puesto que estos son entendibles. Al existir este aprendizaje el estudiante utiliza lo que ha aprendido en nuevas situaciones, en diferentes contextos ya que aquí el aprendizaje mecánico no tiene lugar.

Además, es necesario comprender también la importancia del rol del docente ya que permitirá que los nuevos conocimientos se conecten con los que los alumnos ya poseen, en su estructura cognitiva, reconociendo así dos factores que lo conforman: el conocimiento previo del tema y la llegada de la nueva información.

En ese sentido, planificar, el cómo enseñar, el elegir las estrategias adecuadas que constituyen técnicas y tácticas necesarias para la comprensión de los contenidos, es también la labor que el docente debe realizar y para su efecto se identifican distintas estrategias, éstas fueron descritas por Pozo (1990) (citado por Barriga y Hernández 1999):

**Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Actúa como un elemento que orienta el proceso de atención y aprendizaje, además de generar expectativas positivas de los contenidos que se van a aprender.

**Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

**Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual, elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusión que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

**Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, entre otros).

**Analogías:** son las proposiciones que indican que algo (contenidos) es concreto y familiar a otros contenidos totalmente desconocidos y abstractos o complejos.

**Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

**Pistas tipográficas:** esta estrategia se da al momento de señalar en uno o varios textos o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

**Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

**Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo (p.86).

En efecto, a través de los objetivos, las estrategias, se describen claramente en las actividades de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretende conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, o ciclo escolar.

En conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que poseen los individuos, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Ausubel (1970) Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo; es así como éste se manifiesta de diferentes formas conforme al contexto del estudiante.

De este modo, las estrategias educativas que el docente aplique en la impartición de sus clases será necesarias para brindar a los estudiantes, un mejor aprendizaje en donde éstos comprendan los contenidos y los pongan en práctica, ya sea en el ámbito educativo o en el diario vivir.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

En el marco del desarrollo de la Investigación Educativa, se ha considerado que para obtener los mejores resultados en la presente investigación, se analice rigurosamente las disposiciones pertinentes en la guía de investigación. Como punto de partida se realizó la revisión bibliográfica que respalde el proceso de búsqueda de la información y su consecuente discusión. Lo más importante de esta labor constituyó la solicitud realizada de manera oficial, a los directivos de la Institución Educativa para que se autorice y se emita el respectivo permiso para proceder a la aplicación de los instrumentos investigativos.

El estudio se enfoca en determinar la realidad de la enseñanza-aprendizaje, estableciendo los métodos, técnicas y estrategias para que sean aplicadas en el proceso educativo. La investigación se llevó a cabo considerando varios parámetros que permitan configurar condiciones suficientes que eleven la veracidad y objetividad de los resultados obtenidos.

### **2.1. Diseño y tipo de investigación.**

En la presente investigación se utilizó el paradigma cualicuantitativo; el mismo que refleja un análisis del enfoque cualitativo describiendo las problemáticas encontradas desde sus posibles causales; para su análisis e interpretación se utilizó tablas y gráficos. Los instrumentos (encuestas) fueron aplicados a los y las docentes, estudiantes y, la entrevista se aplicó a las autoridades para conocer la situación real de los aprendizajes.

En el ámbito descriptivo se detalla los datos que se recogen y el impacto que la propuesta tuvo en el ámbito académico; y, explicativo en el que se expresa por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los niños objeto de estudio.

### **2.2. Del universo y la muestra**

El universo está constituido por 120 niños y niñas de octavo grado y 6 docentes de la Escuela “Miguel Riofrío”, en el período académico Septiembre 2016 – Julio de 2017, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 educandos y 6 docentes a través del método aleatorio simple.

Las características de la muestra según el sexo y la edad se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 1. **Sexo de los encuestados/as**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	24	20,00%
Femenino	6	80,00%
Total	30	100,00%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes de Octavo año de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío".

**Elaborada por:** Tenezaca (2017)

Tabla 2. **Edad de los encuestados.**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 años	7	23,00%
12 años	15	50,00%
13 años	7	23,00%
14 años	1	4,00%
Total	30	100,00%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío".

**Elaborada por:** Tenezaca (2017)

En lo referente al sexo de los estudiantes encuestados el 20% pertenece al sexo femenino y el 80% al sexo masculino. El 23% corresponde a 7 estudiantes encuestados quienes tienen 11 años de edad, el 50% de alumnos tienen 12 años de edad, el otro 23% de estudiantes están en la edad de 13 años mientras que el 4% que es una alumno de catorce años de edad.

Los estudiantes encuestados en su mayoría cumplen con el rango de edad establecido para el octavo grado de educación básica sin embargo existe un 4% de estudiantes cuya edad excede, lo que puede ser un punto determinante a la hora de desempeñar actividades académicas.

### **Muestra de los/ las docentes**

Tabla Nº 3 **De la experiencia como docentes**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5 años	4	57,00%
6 a 10 años	2	29,00%
11 a 15 años	1	14,00%
16 a 20	0	0,00%
Más de 20 años	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

**Fuente:** Encuestas a docentes de octavo año de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío".

**Elaborado por:** Tenezaca (2017)

Tabla 4. Según el sexo de la muestra de los docentes

GÈNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	4	67,00%
Femenino	2	33,00%
Total	6	100,00%

**Fuente:** Encuestas a los /las docentes de octavo año de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío".

**Elaborado por:** Tenezaca (2017)

### 2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utiliza el paradigma cualicuantitativo, y la complementariedad metodológica explicativo-argumentativo que permiten obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo y el aprendizaje en los niños y niñas del octavo grado, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico.

Es decir, se trata de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

En el orden de las ideas anteriores, para fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales se debe plantear una estrategia educativa que identifique una manera concreta de enseñar, un método o un camino y una herramienta concreta para transmitir los contenidos, procedimientos y principios a los estudiantes; de tal forma que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un sistema de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un sitio importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno. El proceso de enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar el proceso de formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresa; esta ideología de formar la

dimensión instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

Con la estrategia educativa, para potenciar los aprendizajes significativos se establecen las acciones de enseñanza que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz, para ello todas las acciones deben ser controladas por el docente; cabe indicar que las acciones de aprendizaje las realiza el alumno de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades de aprendizaje.

## **2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados**

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a validar rigurosamente los resultados obtenidos. El método científico es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, por lo que nos permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Para desarrollar la presente investigación se consideró dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos:

### **2.4.1. Métodos del nivel teórico.**

- La investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que nos permitió descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía que luego serán expresadas en la conformación del posicionamiento científico. Por lo que se utilizará a lo largo de la investigación.
- El método de **inducción – deducción**, permite pasar de lo singular a lo general, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia educativa que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes de octavo grado de educación básica que asisten a la Escuela Miguel Riofrío.

- El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la estrategia, como aporte de la investigación, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.
- También se utilizó la triangulación metodológica y de datos que permitió establecer las regularidades presentes en los instrumentos que se aplicaron llegando a conclusiones desde, un análisis reflexivo en relación a la transformación del objeto y la solución del problema de la investigación.

#### **2.4.2. Métodos del nivel práctico.**

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos didácticos y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación. Y permitan dar respuesta al objetivo 2

- Se utilizó la **entrevista** con la finalidad de obtener datos de las autoridades y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se recibió información sobre el problema investigado.
- Se utilizó **la encuesta** aplicada a los docentes de octavo grado para conocer si ellos aplican estrategias educativas y los resultados de los aprendizajes en los educandos. También se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer si los docentes de octavo grado aplican estrategias educativas y los resultados de los aprendizajes de los mismos.

La investigación contribuye a la teoría, a argumentar el proceso educativo y los aprendizajes, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en el diseño de una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes significativos en el proceso educativo; en los estudiantes objeto de estudio. La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto.

#### **2.4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos permiten desde el nivel práctico la recogida de la información de la situación del objeto a transformar, es por ello que en esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Guía de entrevista, la misma permitió conocer los puntos de vista de las autoridades en relación a los aprendizajes de los estudiantes y el accionar de los docentes. (Anexo 3).

Cuestionario de la encuesta; se aplicaron dos, una a docentes y otro a estudiantes, para conocer en ambos casos los puntos de vista en relación a los aprendizajes significativos y las vías que utilizan los docentes en el proceso de enseñar y aprender.( anexo 1 y 2).

#### **2.4.4. Procesamiento de los resultados.**

Para el procesamiento de la encuesta se realizó la tabulación de los datos obtenidos para establecer la frecuencia de las respuestas, los mismos que fueron representados en tablas y gráficos estadísticos, a través de los programas Word y Excel. En el caso de la entrevista se utilizó la técnica cualitativa de análisis de contenido, determinando áreas fundamentales que permitieron obtener la información precisa desde lo cualitativo, garantizando la veracidad y puntos de vista de los directivos entrevistados. Mediante la triangulación metodológica y de datos se realizó la integración de los resultados, permitiendo establecer las regularidades presentes en cada uno de los instrumentos y a la vez las generalidades del estado real del objeto de la investigación, en este caso proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual permitió sobre esta base diseñar la propuesta de intervención, dando salida al objetivo tres de la investigación.

### **3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Para el análisis de los resultados obtenidos se utilizaron programas de Word y Excel, además se consideró la técnica del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación), para proceder a la propuesta de la intervención educativa.

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2. Se pudo corroborar lo siguiente.

### 3.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES. (ANEXO 1)

**Tabla 1.** Intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy interesado	24	80,00%
Poco interesado	5	17,00%
Nada interesado	1	3,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)



Figura 1. De los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes se puede evidenciar que: el 80% se encuentra muy interesado hacia las actividades de estudio, el 17 % se muestra poco interesado en sus aprendizajes y el 3% ha respondido que se encuentre nada interesado por los estudios.

De los datos expresados anteriormente se puede concluir que los estudiantes de octavo grado se encuentran interesados en sus estudios, pero existe un porcentaje

importante que han expresado poco interés por sus estudios, cifras significativas para la nuestra investigación.

### Asignaturas de preferencia.

Tabla 2A. Cuál es la asignatura que más te gusta

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	18	60,00%
Estudios sociales	1	3,00%
Ciencias naturales	2	7,00%
Inglés	0	0,00%
Lengua	2	7,00%
Proyectos escolares	1	3,00%
Educación física	6	20,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

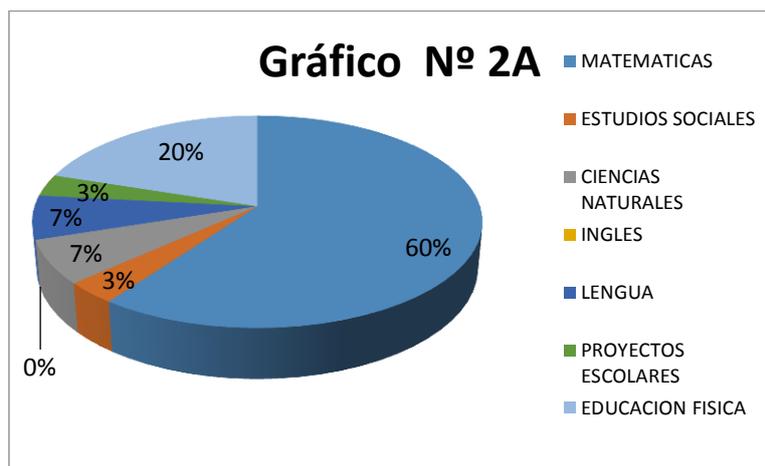


Figura.2A De las asignaturas de preferencia. Cuál es la que más te gusta.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados de esta pregunta, se concluye que de las asignaturas que más les gusta a los educandos es Matemática puesto que han respondido así el 60%; un 3% responde que Estudios sociales, un 7% Ciencias Naturales, un 2% Lengua y Literatura, un 3% proyectos escolares y un 20% Cultura Física.

Se puede evidenciar que la asignatura que más les gusta a los aprendices es la matemática ya que han respondido mayoritariamente que se inclinan por esa asignatura, de ello se deduce que los adolescentes están más motivados por las ciencias exactas. Esta situación puede estar dada por los métodos y técnicas que utiliza el docente de la asignatura que pueden identificarse con métodos participativos donde el estudiante sea el centro de sus aprendizajes y desarrollo, cuestión que está a tono con un aprendizaje significativo.

**Tabla 2B. Cuál es la asignatura que menos te gusta.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inglés	21	70,00%
Proyectos escolares	9	30,00%
Educación física	0	0,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

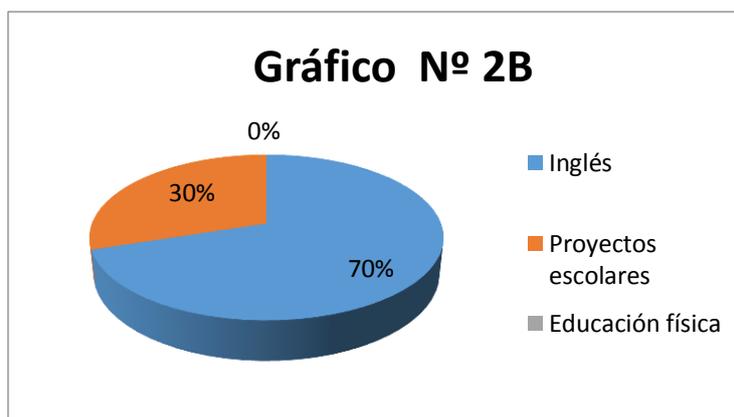


Figura.2B De las asignaturas de preferencia. Cuál es la que menos te gusta

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

De las asignaturas que menos les gustan a los adolescentes es inglés que representa el 70%, seguido de los proyectos escolares que tiene el porcentaje del 30% y 0,0 % educación física.

Al manejar un porcentaje alto de encuestados que se inclinan por el poco interés en la asignatura de inglés, seguido de los proyectos escolares se, concluye que ellos están menos interesados en aquellas actividades que conlleva hacer trabajos prácticos y el aprender otra lengua. Como se observa en este grafico se reflejan las asignaturas menos preferidas

**Tabla 3. Cómo es el aprendizaje en las diferentes asignaturas. ¿Por qué?**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	13	43,00%
Regular	17	57,00%
No aprendo nada	0	0,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

Al plantearse la pregunta a los estudiantes ; cómo consideran sus aprendizajes, el 43% han respondido que es bueno ya que les gusta estudiar y la metodología utilizado por los docentes es la adecuada, además responden que es buena por el apoyo y la motivación que reciben de sus padres.

De la misma forma, otro grupo también ha expresado que es buena porque aprenden bastante y la mayor parte de las asignaturas es de su agrado, y; otro grupo dicen que éstas son interesantes porque a través de éstas alcanzan los aprendizajes requeridos, para convertirse en entes productivos. Mientras que hay estudiantes que estiman que las asignaturas son buenas porque sus docentes saben enseñar. Estas categorías fueron extraídas a través del análisis de contenido reflejado en el porque de la selección.

En el caso del 57% que respondió regular hacen referencia posiblemente a los docentes, que no están utilizando las metodologías o técnicas adecuadas a sus estudiantes. De igual forma, un alto porcentaje respondió que no ponen atención a todas las asignaturas, excepto en matemáticas, por ende sus aprendizajes son regulares. Por último hay estudiantes que no entienden los contenidos y, probablemente podría ser; que los docentes no utilizan las estrategias necesarias al momento de impartir sus clases. En ese sentido, según se ha citado, para Parra

(2003), las estrategias educativas “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad” (p. 8).

También en este punto se considera que posiblemente dentro del ambiente educativo no se presentan alumnos con las mismas capacidades receptoras o existen situaciones que distraen la atención de los adolescentes. Por ello, el docente debe crear circunstancias que alienten estas distracciones a fin de captar la atención del estudiantado. Como se observa la respuesta estuvo centrada en estas dos categorías ya que ningún estudiante consideró que su aprendizaje es malo, por lo que no coincide con la realidad del grupo donde tres estudiantes presentan dificultades en la mayoría de las asignaturas.

#### En relación a las clases que imparten los maestros.

**Tabla 4A. Las entiendo y aprendo.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	16	53,00%
Poco	14	47,00%
Nada	0	0,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

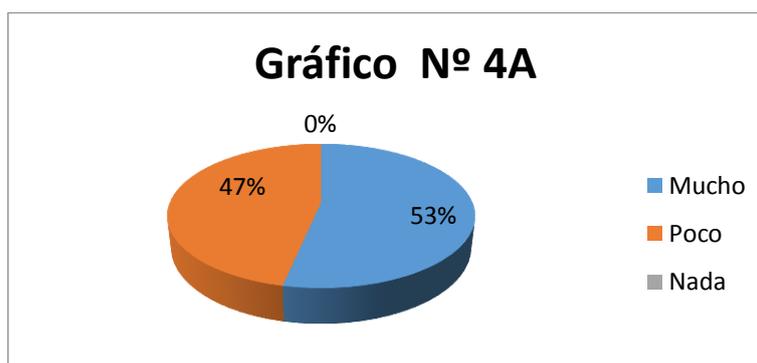


Figura 4A: En relación a las clases que imparten los maestros. Las entiendo y aprendo

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

#### Análisis e interpretación:

En relación a las clases que imparten sus maestros y sí aprenden o no aprenden los estudiantes responden; el 53% mucho, un 47% expresa poco. Esto se puede evidenciar en los resultados que arroja el diagnóstico que mayoritariamente han respondido que aprenden mucho, mientras que un número considerable aprende poco, por tal razón se establece que cierto número de docentes no están utilizando las metodologías y estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que, para alcanzar realmente aprendizajes significativos en los educandos se debe utilizar materiales relevantes y que estos tengan relación con los conocimientos que los alumnos ya poseen, con referencia a ello Ausubel (1963-1968) (como se citó en González y Criado del Pozo, 2010) manifiesta que:

El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos que el docente imparte se relacionan directamente con los conocimientos previos que el alumno ha adquirido; y para que éste aprendizaje se lleve a efecto debe haber material bien preparado y relevante; que se relacionen con los conocimientos del estudiante y por otro lado debe haber la predisposición del estudiante (p.67).

**Tabla 4B. De la participación de los estudiantes con sus opiniones en clases.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67,00%
No	2	6,00%
A veces	8	27,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

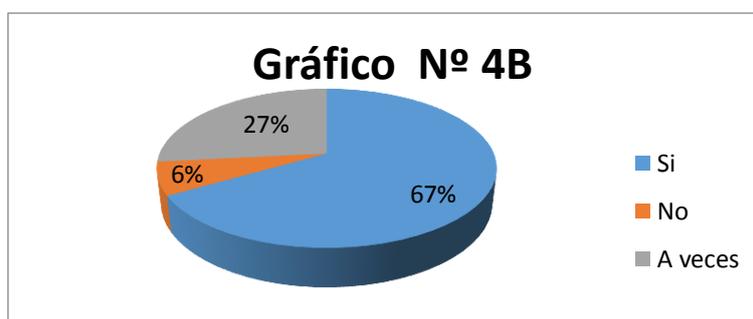


Figura 4B: De la participación de los estudiantes con sus opiniones en clases.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

En esta pregunta que refiere, si el estudiante participa o no en las clases dando sus opiniones han respondido de la siguiente manera, el 67% dice que sí y el 6% dice que no y el 27% ha respondido que a veces. De los porcentajes obtenidos se puede evidenciar la participación activa de los estudiantes, pero a la vez se da una contradicción entre los resultados obtenidos en la anterior tabla y el grafico ya que 47% expreso que aprende poco, entonces el centro de la contradicción se localiza en que en esta grafica el 67% plantea que participa por lo que esta debe estar relacionada con la orientación del maestro con métodos y técnicas que no implican un aprendizaje activo y no genera un comportamiento desde lo educativo-formativo activo. Significa entonces, la no utilización de un aprendizaje por investigación. Este resultado refleja el comportamiento actual del objeto y la necesaria búsqueda de alternativas que permitan la preparación del docente desde un proceso inclusivo y contextualizado.

**Tabla N° 4 C De la utilización de técnicas que posibilitan el aprendizaje.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47,00%
No	3	10,00%
Algunas veces	13	43,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: estudiantes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

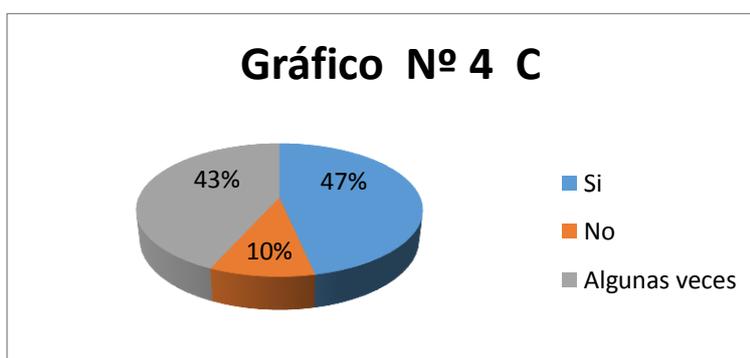


Figura4C: De la utilización de técnicas que posibilitan el aprendizaje.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

En esta pregunta que refiere sí los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan el aprendizaje en los jóvenes, el 47% han respondido que sí, mientras que un 10% dice que no y un 43% responde a veces.

Al manejar un porcentaje relativamente alto de encuestados que se inclinan por el a veces, seguido de un no que es el 10% se puede evidenciar que los docentes no siempre utilizan técnicas para la enseñanza o que éstas no son bien comprendidas por los educandos; cifras indicadoras que ayudaran a corroborar el objetivo de nuestro estudio.

**Tabla 4 D: Para enseñar el maestro(a).**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta el contenido de la clase	14	47,00%
Los estudiantes participan elaboración de la clase	2	7,00%
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	1	3,00%
El estudiante hace resúmenes de los contenidos	13	43,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

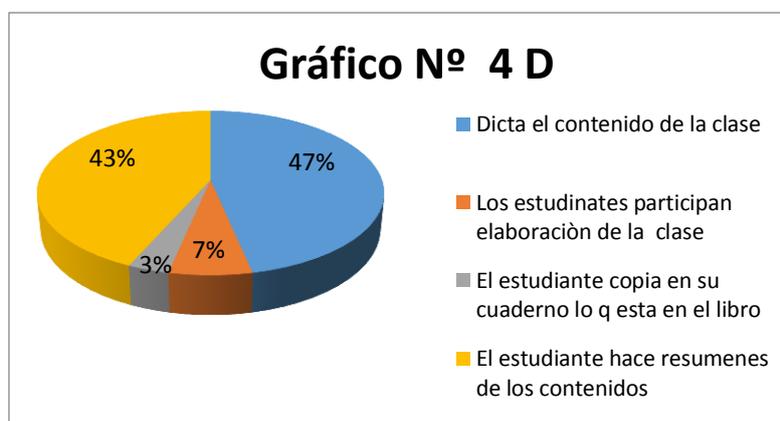


Figura: 4D Para enseñar el maestro(a).  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

En cuanto a la enseñanza del maestro, el 43% responde que los alumnos (as) elaboran sus resúmenes de los contenidos, un 47% responde que dicta el contenido de la clase, un 7% dice que los estudiantes participan en la elaboración de la clase y un mínimo del 3 % ha respondido que el estudiante copia lo que está en el libro.

De los datos obtenidos se deduce que un considerable porcentaje de encuestados responden que ellos hacen los resúmenes de los contenidos y un porcentaje importante han dicho que los contenidos son dictados por el docente por lo que se establece que los docentes están utilizando métodos o estrategias tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**De la convivencia en el aula.**

**Tabla N° 5 A Las relaciones entre compañeros de aula son:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenas	20	67,00%
Regulares	9	30,00%
Malas	1	3,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

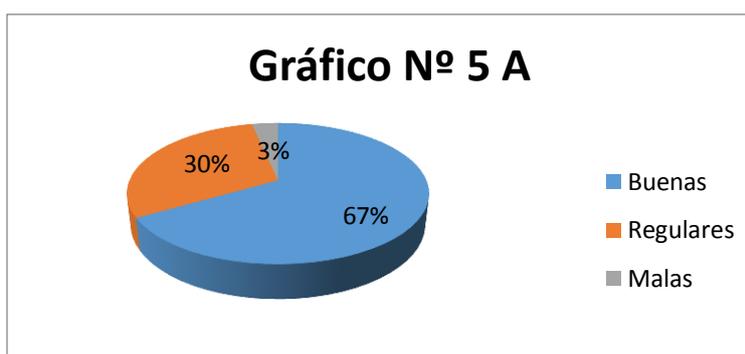


Figura 5A: Las relaciones entre compañeros de aula.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

**Análisis e interpretación:**

En lo que se refiere a la convivencia en el aula y las relaciones con los compañeros han respondido que son buenas un 67%, un 30% ha dicho que son regulares y un 3% dice que son malas.

Al manejar un porcentaje relativamente alto de encuestados que han respondido en cuanto a la convivencia en la escuela y las relaciones entre compañeros se puede deducir que las interrelaciones en la escuela son buenas frente a un reducido número que consideran malas.

**Tabla N° 5 B Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Colaboro	13	43,00%
No colaboro	2	7,00%
Algunas veces	15	50,00%
TOTAL		100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

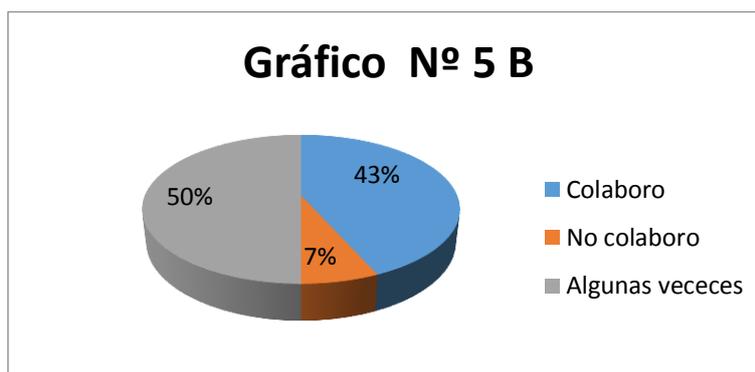


Figura: 5 B Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar.

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los datos obtenidos de esta pregunta, se observa que el 43% ha respondido que colabora en la realización de tareas, un 50% responde que algunas veces y un 7% dice que no colabora. De los datos se puede concluir que los estudiantes de octavo grado colaboran medianamente en la realización de tareas de sus compañeros puesto que lo hacen en algunas veces según la encuesta.

**Tabla N° 5 C De las actividades de receso, participan con los compañeros de aula en:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	26	87,00%
Comparto refrigerio	4	13,00%
Otros	0	0,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

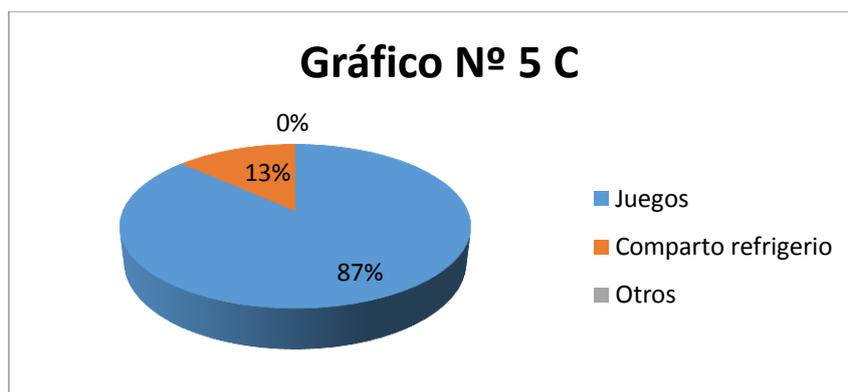


Figura: 5 C De las actividades de receso, participan con los compañeros de aula.

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los datos obtenidos de esta interrogante, se observa que el 87% ha respondido que participa en el receso en los juegos, un 13% responde que comparte el refrigerio. Por lo expuesto, se puede concluir que los estudiantes mayoritariamente participan en los juegos en el recreo puesto que se encuentran en la adolescencia y lo que más les llama la atención son los juegos.

**Tabla N° 6 De las preferencias de los docentes para enseñar a los alumnos.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73,00%
No	8	27,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017).

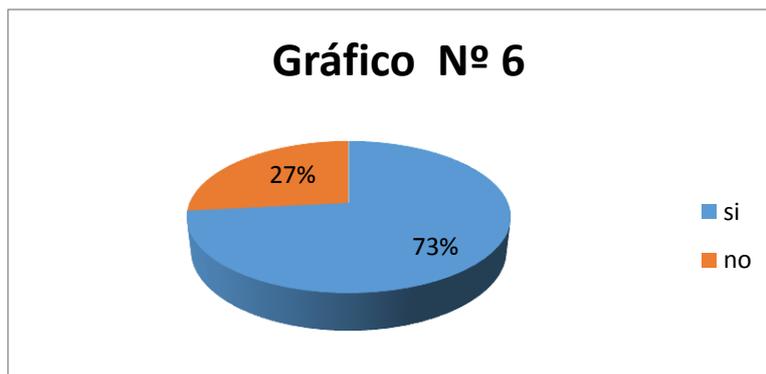


Figura: 6 De las preferencias de los docentes para enseñar a los alumnos.  
 Fuente: Estudiantes de octavo grado  
 Elaborado por: Tenezaca (2017)

**Análisis e interpretación:**

Al analizar los datos obtenidos de la pregunta 6 se observa que el 73% ha respondido que el docente muestra preferencias para enseñar y un 27% ha dicho no es así. De lo expuesto se puede concluir que los estudiantes mayoritariamente piensan que el docente muestra preferencias para enseñar y un reducido número ha dicho que no, por lo que se deduce que ellos se sienten distanciados de su profesor.

**7. De la Familia.**

**Tabla N° 7 A De la colaboración en la realización de las tareas escolares:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	12	40,00%
Siempre	15	50,00%
Nunca	3	10,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
 Elaborado por: Tenezaca (2017)

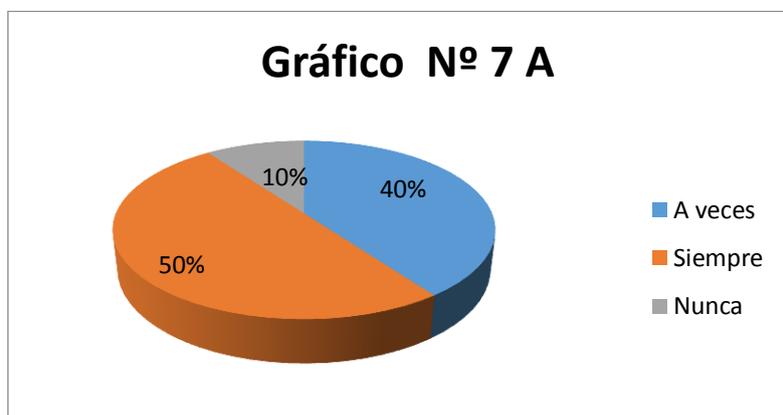


Figura: 7 A De la colaboración en la realización de las tareas escolares.

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

Al analizar los datos obtenidos de la pregunta 7 se observa que el 50% ha respondido que la familia colabora siempre en la realización de tareas, un 40% responde que algunas veces y un 10% dice que no colabora nunca.

Por los resultados de las encuestas se puede evidenciar que hay mediana participación de los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos; esto en la actualidad es una realidad que los padres tengan poca o ninguna participación en las actividades de los escolares ya que por diferentes razones los progenitores no colaboran en la supervisión de las tareas de sus hijo/as.

**Tabla N° B 7 De las visitas a la escuela para conocer los resultados de aprendizaje y comportamiento.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada quince días	14	46,00%
Todos los meses	8	27,00%
Cada tres meses	3	10,00%
Una vez en el año	5	17,00%
Nunca visitan la escuela	0	0,00%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

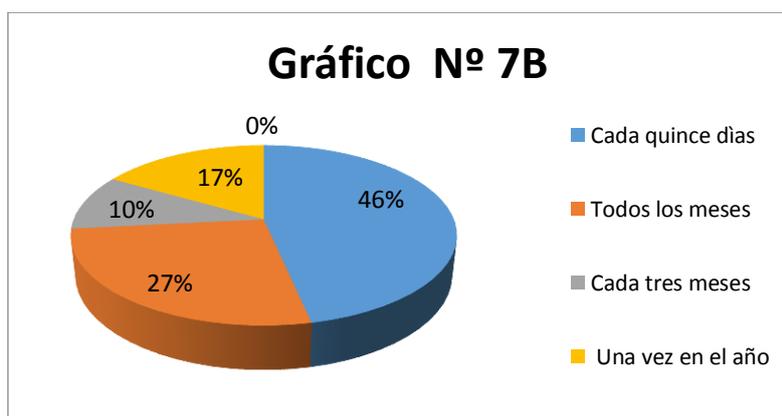


Figura: 7 B De las visitas a la escuela para conocer los resultados de aprendizaje y comportamiento.

Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### Análisis e interpretación:

Al analizar los datos obtenidos de esta interrogante, se observa que el 46% ha respondido que cada quince días los padres visitan la escuela, un 27% responde que todos los meses, un 10% ha dicho que cada tres meses, un 17% contestó que una vez al año.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se evidencia que los padres de familia no visitan con frecuencia el establecimiento educativo para conocer el avance de los aprendizajes de sus hijos ya que el porcentaje de las encuestas así lo determina. Es un problema muy común que vienen manejando la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país y nuestra ciudad de Loja no es la excepción.

### 3.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES (ANEXO 2)

Tabla Nº 1 De la experiencia como docentes

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5 años	4	57,00%
6 a 10 años	2	29,00%
11 a 15 años	1	14,00%
16 a 20	0	0,00%
Más de 20 años	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

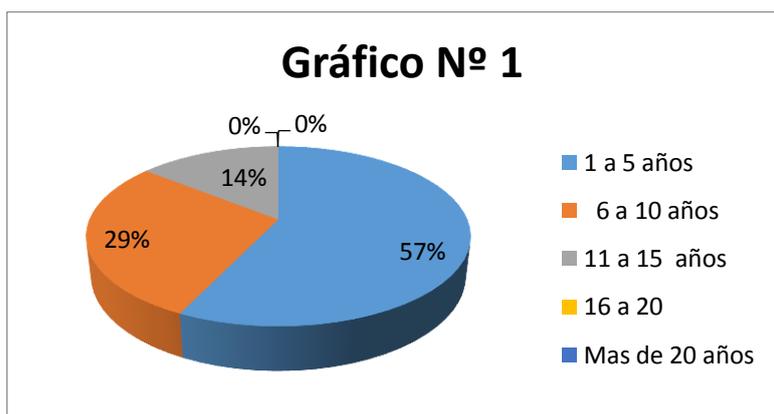


Figura: 1 De la experiencia como docentes.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

De la experiencia como docente 57% han respondido que tienen entre 1 y 5 años de experiencia, el 29% contesta que tiene entre 6 y 10 años y el 14 % dice que tiene entre 11 y 15 años. De esta manera se puede evidenciar que los docentes que mayor experiencia tienen está comprendida entre 11 y 15 años, ya que los entrevistados son relativamente jóvenes.

Tabla N° 2 De la experiencia en octavo grado.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De 1 a 3 años	6	86,00%
De 4 a 6 años	1	14,00%
De 7 a 9 años	0	0,00%
TOTAL		100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

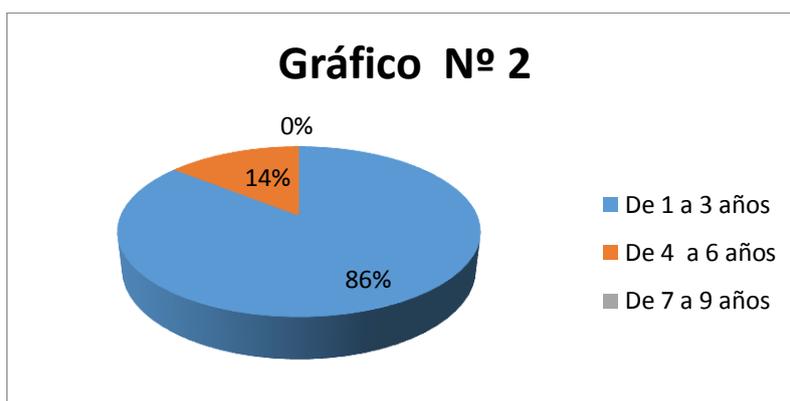


Figura: 2 De la experiencia en octavo grado  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

De la experiencia como docente en octavo grado el 86 % han respondido que tienen entre 1 y 3 años de experiencia, el 14% contesta que tiene entre 4 y 6.

De esta manera se puede evidenciar que los docentes que mayor experiencia tienen en octavo grado es de 1 y 3 años que representa el 86%, y los entrevistados son relativamente jóvenes y tienen poca experiencia en este grado ya que en esta Institución recientemente se ha creado la educación básica hasta 10mo año, esto ha sido manifestado por los docentes.

**Tabla N° 3 De la capacitación docente en los últimos cinco años en:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencia Básicas	2	15,00%
Currículo	5	36,00%
Tic	2	14,00%
Pedagogía	1	7,00%
Didáctica	2	14,00%
Educación para la Ciudadanía	1	7,00%
Planificación	1	7,00%
TOTAL	14	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

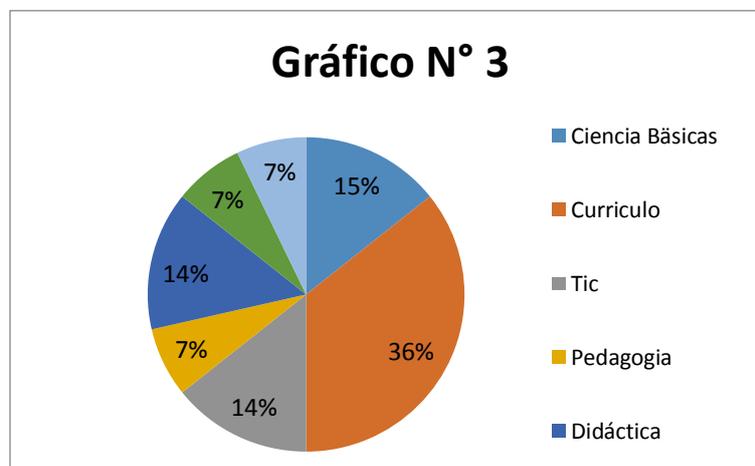


Figura: 3 De la capacitación docente en los últimos cinco años.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 36% de los entrevistados responden que han sido capacitados en currículo, el 15% en ciencias, el 14% en Tics y pedagogía y un pequeño grupo en ciudadanía, planificación y pedagogía.

De la capacitación recibida por los docentes mayoritariamente han respondido que se ha capacitado en currículo, seguida de Ciencias Básicas, Tics, Didáctica y un minúsculo grupo en planificación, pedagogía y educación para la ciudadanía, por lo que se deduce que los docentes le han prestado mayor interés en esta temática.

#### **1. Para impartir clases.**

**Tabla N° 4 A De los recursos metodológicos utilizados**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lluvia de ideas	6	35,00%
Crucigramas	2	11,00%
Ciclo del aprendizaje	1	6,00%
Herramientas tecnológicas	2	12,00%
Exposiciones	1	6,00%
Argumentaciones	1	6,00%
Mesa redonda	1	6,00%
Debates	2	12,00%
Sopa de letras	1	6,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

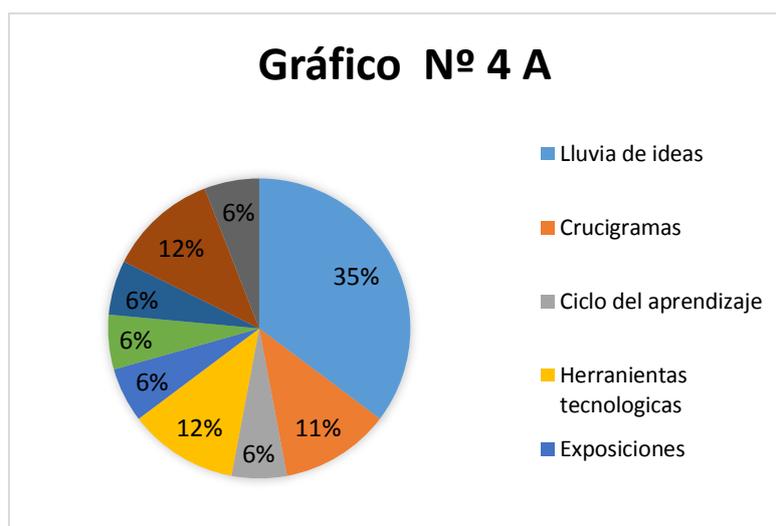


Figura: 4 A De las estrategias metodológicas utilizadas.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

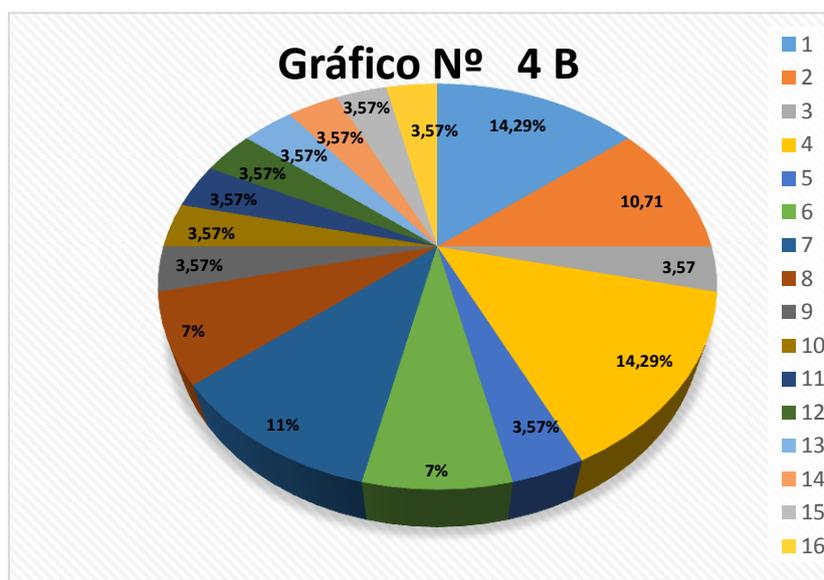
**Análisis e interpretación:**

De las estrategias más utilizadas por los docentes se puede observar que es la lluvia de ideas con un promedio del 36%, seguido de las Tics y los debates; frente a otras estrategias minoritariamente utilizadas. Es importante considerar que la gran mayoría de los educadores utilizan la lluvia de ideas como una de las principales estrategias para impartir sus clases.

**Tabla Nº 4 B De los métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizados**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Método de observación directa - indirecto	4	14,29%
Ciclo de aprendizaje	3	10,71%
Caja Preguntona	1	3,57%
Método inductivo deductivo	4	14,29%
Experimental	1	3,57%
Cuestionario	2	7,14%
Rubricas	3	10,71%
Debate	2	7,14%
Organizadores gráficos	1	3,57%
Preguntas elaboradas	1	3,57%
Pensamiento critico	1	3,57%
Dramas	1	3,57%
Lista de cotejo	1	3,57%
Tics	1	3,57%
Lectura comprensiva	1	3,57%
Resumen	1	3,57%
TOTAL	28	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)



**Figura: 4 B De los métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizados**  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

**Análisis e interpretación:**

Entre los métodos y técnicas que más utilizan los educadores sobresalen los métodos inductivo- deductivo con el 14,29%, la observación directa el 14,29%, seguido del ciclo del aprendizaje con el 10,71%, frente a un reducido número de metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se evidencia el uso de los mencionados métodos en la práctica pedagógica de los docentes.

**Tabla Nº 5 De la educación a los alumnos desde la instrucción:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar confianza a los estudiantes	1	11,00%
Compromisos de mutuo acuerdo	1	11,00%
Comunicación mutua	1	11,00%
Motivación	1	11,00%
Trato amable y respetuoso	3	34,00%
Inculcar valores	1	11,00%
Utilizo normas y reglas	1	11,00%
TOTAL	9	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

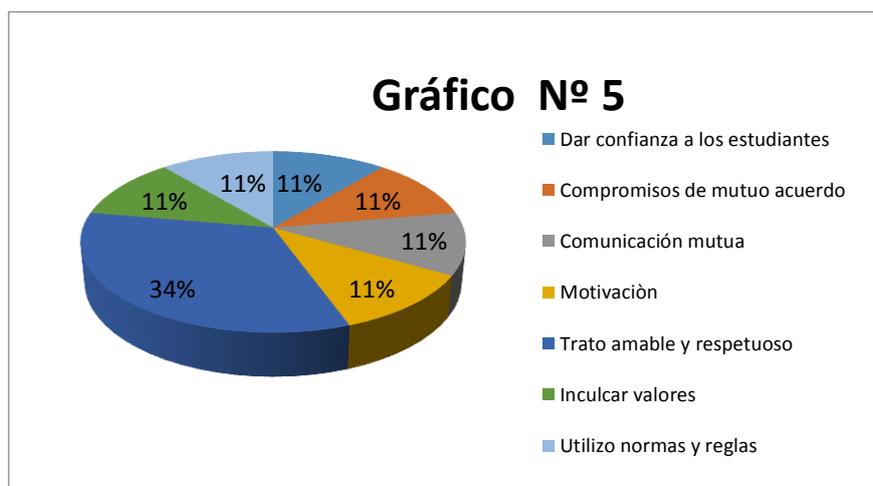


Figura: 5 De la educación a los alumnos desde la instrucción.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 34% de los encuestados han respondido que para educar desde la instrucción es el trato amable y respetuoso frente a un mínimo número del 11% de otras actitudes. Por lo observado se establece que los docentes para educar a los estudiantes desde la instrucción lo hacen a través de la motivación y el buen trato.

**Tabla Nº 6 Para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adaptaciones curriculares	4	45,00%
Aprendizaje social	1	11,00%
Atención personalizada	2	22,00%
Juegos	1	11,00%
Refuerzo académico	1	11,00%
TOTAL		100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

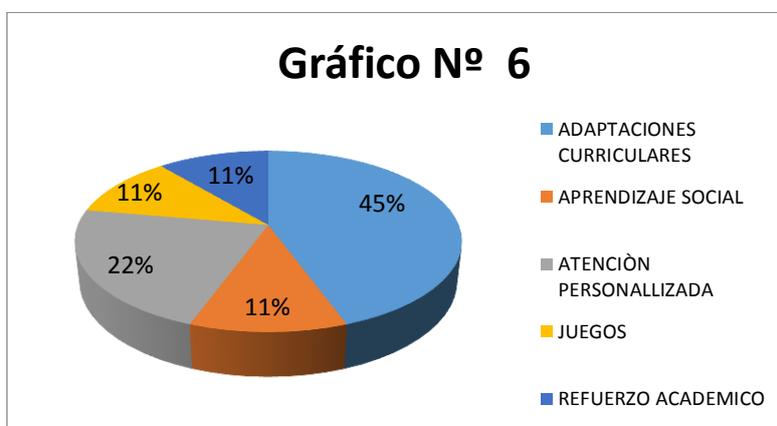


Figura: 6 Para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 45% de los docentes han respondido, en los temas de las diferencias individuales que utilizan las adaptaciones curriculares y 22% responde que brindan atención personalizada a sus educandos. De tal manera se puede corroborar que los docentes utilizan las adaptaciones curriculares para atender a sus estudiantes con diferencias individuales asociadas o no a discapacidad.

**De la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.**

**Tabla N° 7 A Visitan la institución educativa:**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	29,00%
Algunas veces	4	57,00%
Nunca	1	14,00%
TOTAL		100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

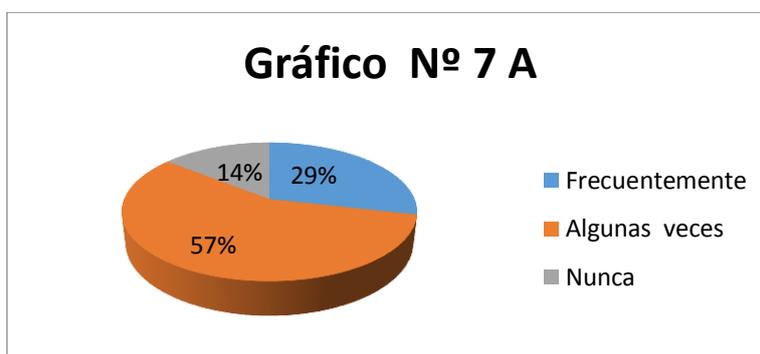


Figura: 7 A Visitan la institución educativa  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

**Análisis e interpretación:**

El 29% del docente encuestado responde que los padres de familia visitan el establecimiento frecuentemente y un 57% ha respondido que algunas veces. Por lo tanto se establece que los padres de familia cumplen con su rol en la educación de sus hijos esporádicamente.

**Tabla N° 7 B Para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia.**

CATEGOGIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación con la familia	5	26,30%
Utiliza normas y reglas	2	10,53%
Clima adecuado	2	10,53%
Trato amable respetuoso	2	10,53%
Capacitación familiar	2	10,53%
Escuela para padres	1	5,26%
Trabajo comunitario ( mingas)	2	10,53%
Deportes	1	5,26%
Integrarlos en reuniones	2	10,53%
TOTAL	19	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado.  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

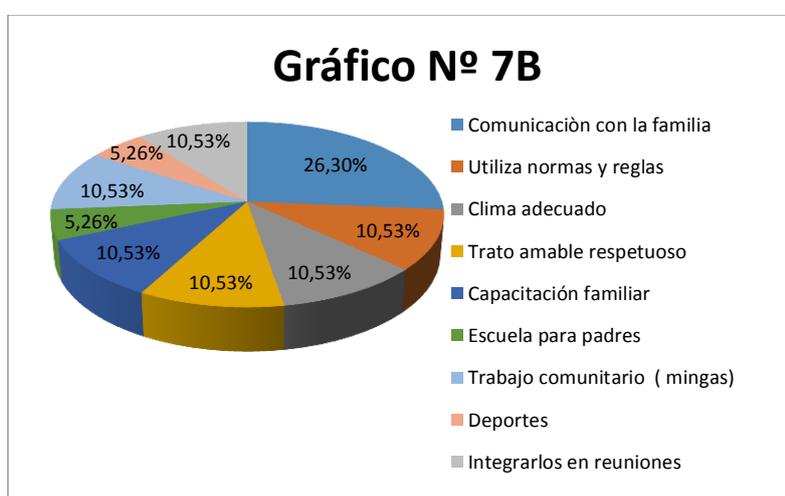


Figura: 7 B Para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 26,30% de los docentes han respondido que para mejorar las relaciones escuela familia deben existir los elementos como la comunicación, las normas, reglas, un clima adecuado, entre otros factores que los educadores mantienen con la familia de los educandos, por ende es indispensable destacar que el factor que debe primar es la comunicación.

Finalmente. De las sugerencias para que existan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 8 A. Con los estudiantes.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dedicación	4	50,00%
Dejar las redes sociales	1	12,50%
Predisposición para aprender	1	12,50%
Disponer del material didáctico	1	12,50%
Respetar las normas escolares	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

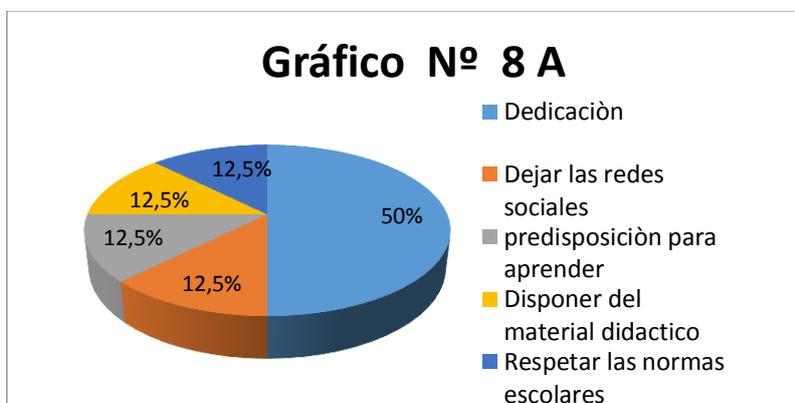


Figura: 8 A. Con los estudiantes.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los docentes han respondido que para mejorar el proceso educativo los estudiantes deben establecer normas en cuanto al uso de su tiempo para poner mayor dedicación a las actividades escolares, seguido de predisposición para aprender y minoritariamente han respondido a otros aspectos que hay que tomar en cuenta. Esto lleva a deducir que los docentes sugieren a los estudiantes que debería existir una dedicación y predisposición para lograr un aprendizaje significativo.

**Tabla 8 B. Como docentes.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitarnos de acuerdo a la especialidad	3	30,00%
Trabajar en grupos	1	10,00%
Buen trato a los adolescentes	2	20,00%
Prepararse más en planificación	3	30,00%
Tener vocación por la docencia	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

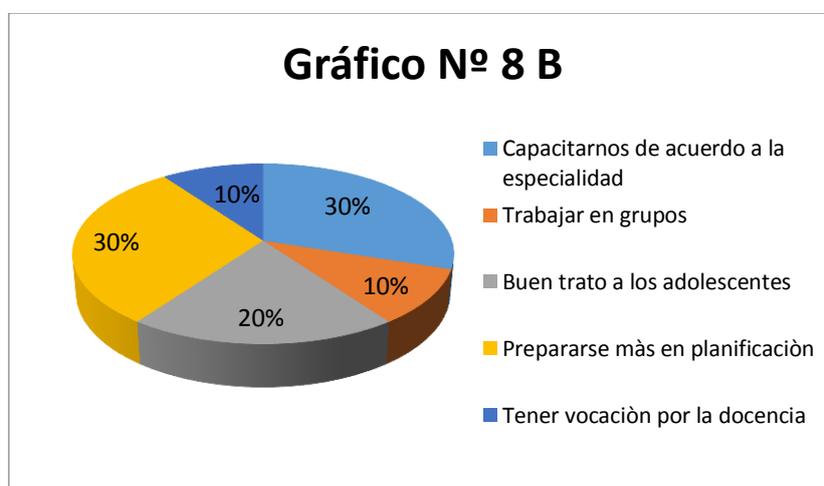


Figura: 8 B. Como docentes.  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 30% de los entrevistados responden que para mejorar el proceso educativo necesitan capacitarse en su especialidad, también otro 30% necesita capacitarse en planificación y otro grupo correspondiente al 20% refiere el buen trato a los educandos y otra minoría responde tomar en cuenta otros aspectos.

Cabe indicar que la capacitación en cualquier ámbito de la vida es necesario con el fin de mantener actualizados los conocimientos, lograr una planificación que genere conocimientos significativos, por lo tanto la apertura a la capacitación por parte de las autoridades será la clave para que entre otras virtudes, las estrategias metodológicas utilizadas sean las adecuadas y los conocimientos aprendidos sean efectivos.

**Tabla Nº 8 C. Con la familia**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprometerse con la educación del hijo/a	4	33,00%
Visitas regulares a la Institución	2	17,00%
Supervisar las tareas	2	17,00%
Corregir el mal comportamiento	2	17,00%
No tratar a los adolescentes como niños	1	8,00%
Acudir a las reuniones	1	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Docentes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

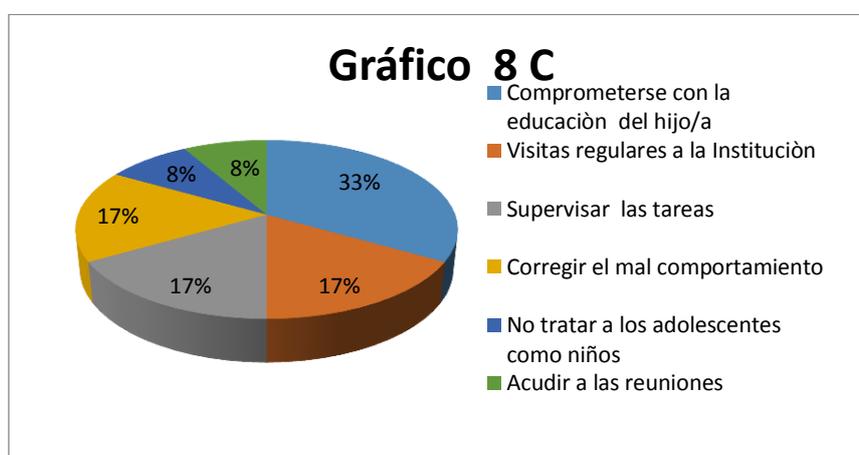


Figura: 8 C. Con la familia  
Fuente: Estudiantes de octavo grado  
Elaborado por: Tenezaca (2017)

### **Análisis e interpretación:**

El 33% dice que para mejorar el proceso educativo, la familia debe estar comprometida con la educación de su representado, seguido del 17% que sugiere las visitas periódicas a la institución educativa, el corregir el mal comportamiento de los aprendices, supervisar las tareas y otros aspectos mínimos que hay que tomar en cuenta.

De la misma manera se puede evidenciar que los docentes mayoritariamente sugieren a la familia el compromiso con la educación y las visitas regulares a la Institución, el corregir el mal comportamiento de los aprendices, supervisar las tareas y una minoría toma en cuenta otros aspectos para mejorar los procesos educativos.

### **3.3. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN. (ANEXO 3)**

#### **Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la Institución.**

Al hacer la valoración de la entrevista grupal aplicada a 2 autoridades se pudo determinar cuáles eran sus aportes y puntos de vista con relación a las vías y recursos que utilizan los/as docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera:

Al referirse al trabajo docente las autoridades expresan que alcanzan los estándares de calidad y que el nuevo currículo genera cambios en la articulación de contenidos, esto lo han podido determinar mediante el acompañamiento áulico a los docentes de octavo año. En lo referente a las estrategias utilizadas para lograr aprendizajes significativos se puso de manifiesto que utilizan el método constructivista en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera respondieron que en cuanto al desarrollo de valores están direccionados a los ejes transversales y generalmente trabajan con los valores del respeto, honestidad y justicia. De los estudiantes con necesidades educativas especiales los directivos manifestaron que trabajan con adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad y conjuntamente en coordinación con la UDAI, DIAC y DECE ya que ellos emiten los informes y sugerencias para los diferentes casos.

Relacionado con la inclusión educativa en aquella institución, se promueve la no discriminación bajo ningún punto de vista, de manera que el estudiante se sienta incluido y pueda participar con sus compañeras/os en todas las actividades de aprendizaje y lúdicas que realice el docente en el aula y fuera de ella, esto le permitirá sentirse parte de la institución ya sean estudiantes que estén asociados o no a discapacidad alguna.

Con respecto a la no participación de los alumnos en clases es muy importante que los docentes busquen las estrategias adecuadas para despertar el interés en los aprendices; y es así que de acuerdo a los entrevistados, los profesores utilizan; actividades extra clase, roles especiales, material didáctico apropiado, Tics, etc. y también se apoyan en los padres de familia, tutor y establecen compromisos de mutuo acuerdo para mejorar sus aprendizajes.

Con referencia a la interculturalidad se fomenta el respeto total a la diversidad cultural a través de charlas, talleres de interculturalidad, representaciones en programas que organiza la institución, pues aquello genera respeto y promueve la inclusión educativa en todos los momentos del proceso educativo de manera que se evidencia la igualdad entre pares.

De las relaciones con los padres de familia los directivos han manifestado que son relativamente buenas, y que mantienen permanente comunicación con el 50% y el otro 50% presentan poca preocupación por la educación de sus hijos.

Con referencia a las debilidades de los/as docentes se pudo conocer que presentan dificultades en las estrategias metodologías, especialmente en las áreas de Inglés y proyectos escolares ya que puede apreciar que en estas asignaturas, no existe la motivación suficiente ni las metodologías que despierten el interés en los escolares; también se ha dicho que presentan dificultades en torno a la adaptación del nuevo currículo, falta socialización del Ministerio de Educación, de manera especial en los profesores de mayor edad. Lo antes expuesto, corrobora a nuestro proyecto de investigación en relación a la propuesta alternativa de diseñar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los escolares.

En cuanto a las fortalezas de los docentes todos poseen títulos en educación y el 25% de docentes poseen título de cuarto nivel, además de ser creativos, flexibles, colaboradores y responsables. En cuanto al conocimiento didáctico hacen referencia que cumplen con los estándares de calidad y utilizan metodología adecuada un gran número, mientras que un porcentaje importante tiene dificultad en la utilización de las Tics en el aula y algunos también siguen en el tradicionalismo.

Para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela Miguel Riofrío, las autoridades establecen que si necesitan capacitación en lo que respecta a técnicas activas, estrategias educativas y currículo para mejorar los aprendizajes de los escolares de tal manera que ellos construyan sus propios aprendizajes y los docentes pasen a ser guías y mediadores de los aprendizajes de sus alumnos.

### **3.3.1. Análisis reflexivo de los resultados.**

Al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (encuestas y guía de entrevista) para conocer cómo se presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en los y las adolescentes de Octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2 se evidenció que a pesar, de que algunos docentes

utilizan varios recursos metodológicos para lograr aprendizajes significativos existen insuficiencias en relación a las vías que utiliza para lograr la participación de todos los discentes, lo cual demuestra no tener en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes. Este aspecto es importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes.

En ese sentido, Vygotsky (1996) (como se citó en Lucci, 2006), hace referencia a la cooperación social, ya que permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales que la sociedad le presenta para luego convertirlas en propias. Es aquí donde el papel de los padres, educadores y personas responsables de los niños (as) entra en juego, ya que éstos deben ser quienes dirijan y guíen el aprendizaje antes de que éste entre en contacto con el niño; ésta guía le permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próximo.

En las encuestas realizadas a los y las docentes se constató que en las estrategias de aprendizaje utilizadas no se tiene muy claro, el qué y cómo aprenden sus estudiantes, qué debe hacer para lograrlo. Ello implica la necesidad de lograr mayor capacitación en los docentes para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas como; académicas, didácticas, perceptivas, comunicativas, entre otras.

Se observan coincidencias entre los resultados de la encuesta realizada a los y las docentes, la entrevista a las autoridades y las encuestas a los estudiantes. En la primera se evidencia concretamente que aún en el tema de estrategias, y el enseñar y aprender existen vacíos en el accionar docente y en la entrevista desde la percepción de las autoridades, determinan que si necesitan la capacitación de los y las docentes.

Lo anterior nos permite plantear en esta investigación en lo que refiere a la aplicación de estrategias educativas en los alumnos motivo de nuestro estudio ya que en el análisis expuesto anteriormente refleja la deficiente utilización de estrategias, por tanto es necesario proponer alternativas que potencien los conocimientos para alcanzar un aprendizaje desarrollador y poder estructurar proyectos que tributen al desempeño de los aprendices.

En este orden de ideas, los aprendizajes significativos se generan a partir de los conocimientos que posee el estudiante, la información que almacena en el cerebro la relaciona con la nueva y se conectan entre sí, de allí se pueden desarrollar aprendizajes significativos de lo contrario al cerebro no le interesa la información no relacionada con la que ya tiene. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido una teoría

que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de contenidos que se manejan en la escuela.

De ahí que los resultados sirven de hilo conductor a la autora de esta investigación para plantear como alternativa en la solución del problema y la transformación del objeto “estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en estudiantes de octavo la escuela Miguel Riofrío.

#### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

#### **4.1. Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes significativos en los discentes de octavo grado de la educación básica de la Institución Educativa Miguel Riofrío.**

Al tratar las formas y vías para producir cambios en el proceso de enseñar y aprender, es conveniente hacerlo en términos de estrategia. Puede decirse entonces, que para conocer, analizar y transformar la realidad, es necesario algo más que un procedimiento riguroso. Ningún proceso de conocimiento, análisis y desarrollo se produce sin un conjunto de concepciones teóricas, las cuales constituyen el marco referencial orientador de dicho proceso.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo potenciar aprendizajes significativos en los discentes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja?, presente en el objeto a transformar; proceso de enseñanza aprendizaje. Así como el cumplimiento del objetivo específico; Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes significativos en un grupo de estudiantes de octavo grado.

#### **Fundamentación de la estrategia**

Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de la encuesta a los docentes y encuesta a los discentes para conocer el comportamiento actual del objeto de la investigación, por lo que se diseña una estrategia educativa que tribute a la solución del problema y la transformación de dicho objeto.

Las insuficiencias detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Pobre aplicación de estrategias didácticas que tributen a lograr aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, por lo que no se tiene en cuenta una adecuada:
  - Atención a las diferencias individuales de los discentes.
  - El contenido, en relación lógica con los objetivos y las características individuales de los discentes.

- Métodos, técnicas y procedimientos a tono con una enseñanza problema y un nivel de asimilación en los estudiantes productivo y creativo.
  - Insuficiencias en qué y cómo hacer en la inclusión educativa y desde la ecología de los saberes contextualizados.
2. Pobre participación de las familias en el proceso docente educativo de sus hijos.
  3. Necesidad de profundizar en la capacitación de los docentes en lo teórico, estratégico y metodológico del proceso educativo.

Entonces el diseño de una estrategia como contribución a la práctica de esta investigación; su contenido y desarrollo, posibilitará transitar desde un estado actual de la enseñanza-aprendizaje hacia un estado deseado.

Así el termino estrategia es visto como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso. (Márquez, 2012).

Así la estrategia educativa expresa la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real, al modificar a un estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Gómez, 2013).

La estrategia que se plantea se inserta al proceso educativo, en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso, ubicados en la escuela, la familia y la comunidad y se adecuará a ellas, en dependencia de la realidad de cada sujeto, sus necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos. Además de la voluntad para superar las limitaciones y desarrollarse, de acuerdo con sus posibilidades.

El planeamiento estratégico para potenciar los aprendizajes significativos se fundamenta en el diagnóstico realizado en la institución en un grupo de estudiantes de octavo de básica.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. La dirección de la institución Educativa Miguel Riofrío
2. La dirección educativa del Distrito Loja.

3. Los docentes pertenecientes a la Institución y que laboran en el octavo de básica
4. Los discentes del octavo de básica.
5. La familia de los estudiantes de octavo de básica.
6. La autora de la investigación.

En el anterior capítulo se reflejan las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo año de básica. El cual es fortalecido desde el diseño de una estrategia Educativa. De esta manera la Estrategia Educativa que se diseña tiene como Objetivos Estratégicos (OE) los siguientes.

- I. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.
- II. Desarrollar la cultura educativa, desde el compartir saberes que involucran en estas relaciones a directivos, docentes, discentes y familias.

El proceso de implementación requiere la participación de la autora de la tesis en sus primeras acciones, con el apoyo de la dirección de la Institución Educativa, la ejecución general será un compromiso de estos actores de la Institución Educativa y la familia para lograr aprendizajes significativos desde el fortalecimiento del proceso docente educativo.

## **DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

La estrategia tiene como requisitos:

### **1. Los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.**

- Capacidad perceptiva
- Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que posibiliten la apropiación del conocimiento.
- Capacidad comunicativa.
- Capacidad creativa.
- Motivaciones y actitudes positivas hacia el enseñar a hacer.

### **2. Compartir saberes**

La estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo de básica de la Institución Educativa Miguel Riofrío, es factible de aplicar a

otros contextos, pero para ello se debe partir del diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo.

Las configuraciones de la estrategia se presentan en un orden sistémico y se reflejan en el grafico (1). Gómez (2016).....

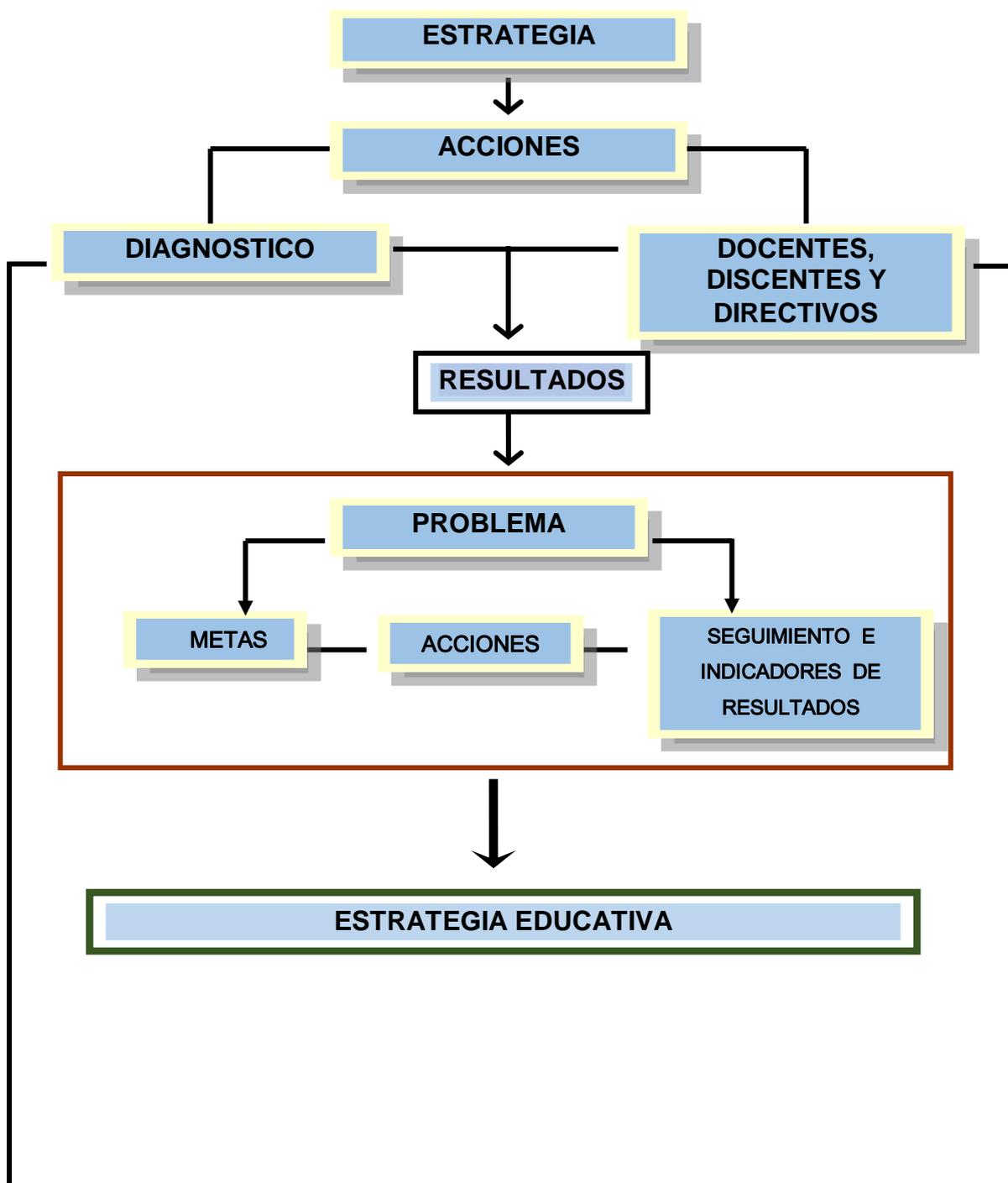


Grafico 1. Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en discentes de octavo grado de la Educación Básica de la Institución Educativa. Miguel Riofrío.

**PLANIFICACIÓN ASUMIDA EN LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA.**

<b>Problema. Insuficiencias que presentan los docentes de octavo de básica en relación a cómo lograr la activación del proceso docente educativo.</b>					<b>FECHA</b>
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					<b>Julio-agosto 2017</b>
<b>Meta 1. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.</b>					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>Del 24 al 28 de julio</b>
1. Capacitación en temáticas relacionadas con objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	.Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, libros	Profesionales expertos en la materia.	Taller de reflexión con los docentes exposición de sus experiencias.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto.	Lunes 24 8 a 9 am.
2. Taller sobre metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje.	Video Hojas didácticas Marcadores Pizarrón Proyector	Docente invitado Para esta actividad.	Diseño y Socialización entre docentes de un plan de Unidad Didáctica.		10 a 11 am.  Martes 25 8 a 9 am.
3. Taller sobre didáctica y técnicas de aprendizaje activo.	Libros Hojas Marcadores Proyector	Docente especializado con amplia experiencia.	Socialización de una planificación y clase demostrativa con los docentes.		10 a 11am.

4. Simposio sobre currículo.	Guía de currículo. hojas marcadores	Docente auditor de circuito educativo.	Taller expositivo con los docentes sobre las debilidades y fortalezas del currículo		Miércoles 26 8 a 9 am.
5. Taller reflexivo sobre atención a la diversidad.	Proyector videos Hojas, Copias Trípticos de difusión	Personal capacitado de la UDAI.	Taller de planificación Con adaptaciones curriculares entre los docentes y socialización.		10 a 11am.  Jueves 27 8 a 9 am.
6. Mesa redonda sobre Planificación y evaluación.	Marcadores Hojas didácticas Proyector	Docentes expertos en planificación.	Socialización de la elaboración de instrumentos de evaluación y su aplicación		
7. Taller de técnicas para la asimilación de contenidos e interaprendizaje	Trípticos se difusión Hojas Lápiz marcadores Pizarrón	Docentes capacitados para ello	Plenaria sobre las técnicas y asimilación de contenidos entre docentes de sus experiencias adquiridas.		Viernes 28 9 a 11 am

<b>Meta 2. Conocimientos habilidades y valores interiorizados por los estudiantes y su puesta en práctica en sus comportamientos.</b>					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>Del 4 al 7 de septiembre</b>
1. Taller de técnicas para acelerar la asimilación de contenidos y el interaprendizaje.	Proyector Diapositivas Hojas de papel Marcadores Lápiz	Docentes con mayor experiencia	Aplicar test para conocer la asimilación de los aprendizajes.	Evaluación de los aprendizajes	
2. Taller de comunicación educativa	Proyector Pizarrón Marcadores	Profesor invitado Con amplia experiencia en	Exposición de habilidades comunicativas	Evaluación de actitudes y habilidades	

	Hojas de pale	comunicación			
3. Taller de técnicas para el proceso de integración y el conocimiento del grupo	Papelotes Hojas de papel Marcadores Pizarrón lápiz	Docentes y personal del DECE	Observar la participación en el aula	Expresar acciones y reflexiones como estudiantes	
4. Taller reflexivo sobre la concienciación e interiorización de valores	Proyector Diapositivas Papelotes Marcadores Lápiz	Docentes capacitados para ello Psicólogo educativo invitado	Observar la actitud de los adolescentes	Demostración en la vida practica	
5. Conferencia sobre la práctica de valores reflejadas en su comportamiento	Proyector Papelotes Marcadores Lápiz	Docentes capacitados para ello Psicólogo educativo invitado DECE	Cambio de actitud en el aula y su comportamiento en la escuela	Asimilación reflejada en su comportamiento	

<b>Meta 3. Participación de los padres de familia en la educación se sus hijos.</b>					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>Del 22 y 23 de agosto</b>
1. Taller reflexivo Sobre la educación de sus hijos.	Proyector Papelotes Marcadores Lápiz Pizarrón	Docentes capacitados para ello Psicólogo educativo invitado	Reuniones periódicas con los padres de familia.	Padres de familia frecuentan la Institución.	
2. Mesa redonda sobre la participación de los padres en la educación.	Proyector Papelotes Marcadores Lápiz	Docentes capacitados para ello	Exposición de las experiencias adquiridas	Participación en las reuniones convocadas	
3. Conferencia sobre “la familia como principal responsable de la formación de sus hijos”	Proyector Papelotes Marcadores Lápiz	Docentes capacitados para ello DECE	Plenaria sobre la internalización Del tema	Mejoramiento en las actitudes y rendimiento académico	

## CONCLUSIONES

La investigación realizada permite llegar a las siguientes conclusiones:

El estudio epistemológico y la indagación científica permitió inferir que la enseñanza aprendizaje como proceso contiene un núcleo básico que se identifica con las acciones y posiciones de los sujetos que aprenden, los cuales potencian sus propios aprendizajes y desarrollo, donde desempeñan un rol fundamental como orientadores los docentes con la participación de la familia.

Para promover un aprendizaje participativo en los discentes es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas y, métodos que activen el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el diagnóstico realizado y en los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere del nivel de integración de las acciones por parte de directivos, docentes, discentes y familias que tributen a un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto donde transcurre dicho proceso.

Con el análisis reflexivo de los resultados se constató que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas eficientes que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.

Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes de octavo grado de la institución educativa Miguel Riofrío.

## RECOMENDACIONES

Al Investigar el proceso de enseñanza aprendizaje genera varias interrogantes, por lo que se considera importante para su estudio y profundización.

1. A la dirección de la Unidad Educativa “Miguel Riofrío” N° 2, implementar de forma íntegra la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los discentes de octavo grado de educación básica.
2. A la Dirección del Distrito de Educación de Loja, estudiar la factibilidad de aplicar la estrategia en otras instituciones educativas, teniendo como núcleo fundamental, partir de un diagnóstico del contexto socioeducativo al cual pertenece la Institución y sobre esta base realizar las adecuaciones necesarias.
3. A los docentes participar activamente en todas las actividades programadas en la implementación de la Estrategia Educativa, con la finalidad de lograr que los estudiantes sean los protagonistas de sus propios aprendizajes y alcancen realmente aprendizajes significativos.
4. A los estudiantes invitarles a la reflexión en cuanto a valores reflejados en sus comportamientos, el cambio de actitud en el aula y en la vida práctica. Y por ende el mejoramiento de sus aprendizajes, que es el objetivo de la Estrategia Educativa.
5. Desde la Universidad y el Ministerio de Educación en la región realizar investigaciones con énfasis en cómo lograr aprendizajes significativos, contextualizados e inclusivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Canadiense para el desarrollo internacional; Protecting Through Education (RET); Fondo Canadiense para la Niñez. (2013). *Derechos de infancia y adolescencia*. Canadá. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2hqvVFY>
- Aguado - Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de Neurología*, 373. Recuperado el 20 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2uN5gfk>
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Ed.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (Segunda ed.). México: TRILLAS.
- Bandura , A., Walters, R., y Riviere, A. (2007). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial S.a.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Barba Téllez , M., Cuenca Díaz , M., y Gómez , A. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 3 - 4. Recuperado el 31 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2cUxIrf>
- Barriga , F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Tercera ed.). México, D.F, México: Mc Graw Hill.
- Bedoya, J. (2006). El armazón de la educación escolar; el trabajador social en el sector educativo escolar. *Revista 22 Correcciones*, 22(22), 3. Recuperado el 2 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2wnbO3P>
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje* (Vol. 88). Narcea Ediciones.
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. NYE: Iberia. Recuperado el 30 de julio de 2017
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 20 de junio de 2017, de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/033\\_estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)
- Carrascal, S. (2011). *Desarrollo de competencias mediante el alineamiento interactivo constructivo e interactivo* (Segunda ed.). Montería, Colombia: Fondo Editorial Universidad de Córdoba. Recuperado el 2 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2u4IDXV>

- Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.
- Centro Virtual Cervantes. (2017). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado el 25 de julio de 2017, de <http://bit.ly/1I66FF0>
- Coll, C., y Bolea, E. (1990). *Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos*. Madrid: Alianza.
- De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: SÍNTESIS, S.A.
- Díaz, B., Y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- educarchile.cl. (2016). Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje . 3. Chile. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2nXSO8H>
- EduVirtualEcuador. (2010). *Teorías de aprendizaje y entornos virtuales*. Recuperado el 30 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2vTNPgL>
- Escaño, J., y Gil de la Serna, M. (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña* (Cuarta ed.). Barcelona, España: Horsori.
- Esguerra, G., y Guerrero Ospina, P. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 97-109. Recuperado el 20 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2utFWOR>
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 86. Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/1sluR3Z>
- Gallego, G., y Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearson educación.
- García, E. (2010). *Pedagogía constructivista*. México: Trillas .
- Gimeno Sacristán, J. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, A. (2017). *Liderazgo educativo y comunitario*. Loja, Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.
- González, J., y Criado del Pozo, M. (2010). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid, España: CSS, Alcalá 166 / 28028.
- Harsch, B., C. (2005). *Identidad del psicólogo*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 31 de julio de 2017 , de <http://bit.ly/2ucTEjK>
- Knowles, M. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio - histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-11. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2utkgSP>

- Marrugán, M., Martín, L., Catalina, J., & Román, J. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 13-19. Recuperado el 3 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2fclPxO>
- Martínez, E., y Sánchez, S. (2016). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2f90wKN>
- Medina, A., Rivilla, F., y Mata, S. (2009). *Didáctica General*. México: Pearson Educación.
- Méndez Cea, C. (2012). *Convergencia educativa y diversidad cultural en el EESS. Desde las aulas universitarias multiculturales de segundas lenguas (E/LE) hacia la competencia intercultural*. Salamanca, España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Moreira, M. (marzo de 2012). ¿Al final, Qué es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 41. Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2v0jAkJ>
- Moreira, M. A. (1993). *Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. España: Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- Novak, J. (1996). *Aprendiendo a aprender*. España: Sirven Grafic.
- Ortega, M., Bravo, J., Ruiz, F., y Ruiz, J. (1995). *Informática educativa*. Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2ubUZwc>
- Ortiz, D. (2010). *Familia y educación*. Quito: Editorial Universitaria Abya - Yala.
- Parada Navas, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 17-40. Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2vuJf8w>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Ministerio de la Protección Social - Servicio Nacional de Aprendizaje. Medellín: Pregón Ltda. Recuperado el 3 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2v08XA9>
- Piaget, J. (2003). *La psicología de la inteligencia (Adaptación de Juan Carlos Foix)*. Barcelona: Crítica.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearso Educación, S.A. Recuperado el 3 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/29blwiq>
- Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Salanova, E. (2016). *Educación y didáctica*. Recuperado el 30 de julio de 2017, de La concepción del aprendizaje según J. Bruner: <http://bit.ly/2f90wKN>

- Sanjurjo, L., y Vera, M. (2001). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior* (Sexta ed.). Rosario: HomoSapiens.
- Schultz, D., y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad* (Novena ed.). (J. Soto Estrada, Trad.) México: Cengage Learning.
- Schunk , D. (2012). *Teoría del aprendizaje. Una perspectiva educativa (6ª.ed.)* . México: Pearson Educación.
- Velásquez , E., Ulloa , L., y Hernández , J. (2009). La estimulación del aprendizaje. *Varona*(48-49), 51. Recuperado el 31 de julio de 2017, de <http://bit.ly/2hm0z9a>
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones. Estudio histórico–psicológico*. Madrid: Akal.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (Novena ed.). (L. Pineda, Trad.) México: Pearson Educación . Recuperado el 02 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2w6NUKX>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

#### Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso educativo y los aprendizajes en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales.

Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

Cuántos años tienes \_\_\_\_\_ grado que cursas \_\_\_\_\_

#### 1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: ( señala con una X)

\_\_\_\_ Muy interesado y motivado.

\_\_\_\_ Poco interesado y motivado.

\_\_\_\_ Nada interesado y motivado.

#### 2. De las asignaturas que recibes en clases señala.

A)Cuál es la que más te gusta \_\_\_\_\_

B)Cuál es la que menos te gusta \_\_\_\_\_

#### 3- Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

\_\_\_\_ Bueno.

\_\_\_\_ Regular.

\_\_\_\_ No aprendo nada.

Por qué \_\_\_\_\_

---

#### 4. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

A. Las entiendo y aprendo:

\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_ Nada.

B. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones

\_\_\_\_ si

\_\_\_\_ No

\_\_\_\_ Algunas veces

C. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.

\_\_\_\_ si

\_\_\_\_ No

\_\_\_\_ Algunas veces

- D. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)
- Dicta el contenido de la clase.
  - Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.
  - El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.
  - el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro

**5. De la convivencia en el aula**

- A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.
- Buenas
  - Regulares
  - Malas
- B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.
- colaboro
  - No colaboro.
  - Algunas Veces
- C. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.
- Juegos
  - Comparto el refrigerio
  - Otras. cuales \_\_\_\_\_

**6. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.**

- Si.
- No

**7. De la Familia.**

- A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares
- A veces.
  - Siempre
  - Nunca.
- B. Con que frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en la escuela
- cada quince días
  - todos los meses.
  - cada tres meses
  - Una vez en el curso.
  - Nunca visitan la escuela

Gracias.

## ANEXO 2.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Estimado/a docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el octavo grado de la Educación Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

**OBJETIVO.** Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

#### **Cuestionario.**

1. Qué experiencia tienes como docente.  
Entre 1 a 5 .....  
Entre 5 a 10 .....  
Entre 10 a 15 .....  
Entre 15 a 20 .....  
Más de 20 .....
2. Cuántos años en 8vo grado .....
3. Haz recibido capacitación desde el punto de vista teórico y metodológico, en los últimos 5 años. En qué temáticas:  
.....  
.....
4. Para impartir tus clases.
  - ¿Qué recursos metodológicos utilizas? seleccione
  - Lluvia de ideas
  - Crucigramas
  - Ciclo del aprendizaje
  - Herramientas tecnológicas
  - Exposiciones
  - Argumentaciones
  - Mesa redonda
  - Debates
  - Sopa de letras
5. ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas? Seleccione.
  - Método de observación directa - indirecto
  - Ciclo de aprendizaje
  - Caja Preguntona

- \_Método inductivo deductivo
- \_Experimental
- \_Cuestionario
- \_Rubricas
- \_debate
- \_organizadores gráficos
- \_preguntas elaboradas
- \_pensamiento critico
- \_Dramas
- \_lista de cotejo
- \_Tics

6. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos ¿qué haces?
7. ¿Qué vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes?
8. ¿Qué haces para que tus estudiantes que necesitan mayores niveles de ayuda aprendan?
9. ¿Cómo participa la familia en el proceso educativo de sus hijos?
10. ¿Visitan la institución educativa?
11. ¿Qué haces como docente para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia?
12. Finalmente. ¿Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso educativo?
  - Con los estudiantes.
  - Como docentes.
  - Con la familia.

GRACIAS.

### ANEXO 3.



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

##### **GUIA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimada Directora estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el octavo grado de la Educación Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

**OBJETIVO.** Conocer las vías, métodos y estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

##### **Cuestionario.**

1. ¿Cómo observa el desempeño de los docentes de octavo grado?
2. ¿Qué estrategias utilizan los maestros para lograr aprendizajes significativos en los alumnos?
3. En el proceso de enseñanza aprendizaje se van desarrollando valores, ¿cuáles y cómo?
4. Si hay alumnos con adaptaciones curriculares. ¿cómo trabaja el docente y el discente?
5. ¿Qué pasa con la inclusión educativa?
6. ¿Qué estrategias utiliza el docente con los alumnos que no participan en clases?
7. ¿Cómo trabajan los maestros con la atención a las diferencias individuales y la interculturalidad?
8. ¿Cómo es relación con los padres de familia?
9. ¿Cuáles son las debilidades de los docentes?
10. ¿Cuáles son las fortalezas de los docentes?
11. ¿Cómo evalúa el conocimiento didáctico de los docentes?
12. ¿En qué necesitarían capacitarse los docentes para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Gracias.

## ANEXO 4.

Loja, 9 de mayo de 2016

Magíster  
Ruth Hidalgo  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL RIOFRÍO"  
En su despacho.

De mis consideraciones

Por medio de la presente me dirijo a su autoridad para expresarle un efusivo saludo y desearle el mayor de los éxitos en sus delicadas funciones, y a la vez solicitarle de la manera más comedida se me autorice hacer una investigación en esta prestigiosa Institución. Me encuentro cursando mis estudios de Postgrado en la Universidad Técnica Particular de Loja, el tema de investigación es "Cómo lograr la aplicación de Métodos Educativos en los discentes de octavo grado para lograr aprendizajes significativos"

Por la favorable atención que le dé a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Lic. Ana Tenezaca

