



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

**Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso  
formativo en el subnivel de básica media en la Escuela Fiscomisional Padre  
Carlos Crespi de la Ciudad de Cuenca**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA: Ñauta Herrera, María Gabriela**

**DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc**

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctor.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, "Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de básica media en la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi de la Ciudad de Cuenca." realizado por María Gabriela Ñauta Herrera, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017.

f .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María Gabriela Ñauta Herrera declaro ser autora del presente trabajo de titulación Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de básica media en la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi de la Ciudad de Cuenca, de la Maestría en Pedagogía, siendo Mcs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f.....  
Autor: María Gabriela Ñauta Herrera  
Cédula: 0103772042

## DEDICATORIA

*“Una meta es un faro.*

*Quien tiene una meta clara jamás será alcanzado*

*por la noche de la indecisión”.*

Andrew Corentt.

Gracias a Dios dueño del tiempo y de la vida por la oportunidad de cada día, por haberme permitido llegar a culminar la meta deseada; a mis padres y hermano por su apoyo incondicional en este un nuevo comenzar, a los personeros de la Universidad Técnica Particular de Loja, en persona de los Dres. Margoth Iriarte y Roberto Carlos Cuenca, quienes con su guía óptima, paciencia absoluta y correcciones oportunas fueron forjadores del culmen exitoso de este ansiado ideal.

María Gabriela Ñauta H.

## AGRADECIMIENTO

*“Las palabras nunca alcanzan  
cuando lo que hay que decir desborda el alma”*

Julio Cortázar.

Todo trabajo investigativo tiene un destinatario, lectores, investigadores, autores, en fin, todos aquellos seres humanos que se interesen por la tarea realizada.

Dedicar es ofrecer, por ello, el presente documento se lo ofrenda a todas las personas que creen en el cambio, que no solo emitirán críticas, sino que lograrán hacer de este un escrito de mucha utilidad para su vida profesional.

Un rotundo Gracias es lo único que se puede evocar para todos quienes están y estuvieron dispuestos a colaborar con esta noble misión, con el ideal de transformar algo simple en significativo y esencial para la sociedad.

María Gabriela Ñauta H.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Teoría Científica.....	7
1.1.1 Qué es una teoría científica .....	7
1.1.2. Funciones de la teoría científica .....	8
1.1.3. Estructura de la teoría científica .....	8
1.1.3.1. Principios teóricos: .....	9
1.1.3.2. Enunciados teóricos.....	10
1.2. Teorías de aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.....	12
1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo. ....	13
1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.....	16
1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo. ....	17
1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural. ....	19
1.3. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes. ....	21
1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados. ....	21
1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.....	22
1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.....	23
1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.....	25
1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	26
2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	31
2.1. Diseño de investigación .....	32
2.2. Métodos.....	32
2.2.1. El descriptivo: .....	32
2.2.2. El analítico – sintético: .....	32

2.2.3. El inductivo- deductivo: .....	32
2.2.4. El estadístico: .....	33
2.2.5. El hermenéutico: .....	33
2.3. Población .....	33
2.4. Técnicas e instrumentos .....	33
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	35
3.1. Discusión de resultados y análisis.....	36
3.1.1 Tendencia en la aplicación de la teoría conductista. ....	36
3.1.2 Tendencia en la aplicación de la teoría cognitivista.....	38
3.1.3. Tendencia en la aplicación de la teoría histórico cultural.....	39
3.1.4. Tendencia en la aplicación de la teoría constructivista .....	41
3.1.5. Tendencia estrategias conductista.....	42
3.1.6. Tendencia estrategias cognitivista .....	44
3.1.7. Tendencia estrategias histórico cultural .....	45
3.1.8. Tendencia estrategias constructivista.....	47
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	49
4.1. Título de la propuesta: .....	50
4.2. Descripción del problema: .....	50
4.3. Antecedentes sobre el problema .....	50
4.4. Fundamentación teórica .....	50
4.5. Matriz para la intervención .....	53
CONCLUSIONES .....	55
RECOMENDACIONES .....	56
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</u>	<u>57</u>
<u>ANEXOS .....</u>	<u>61</u>



## RESUMEN

Hoy en día las políticas de estado, regentadas por el Ministerio de Educación, buscan instaurar que las entidades educativas trabajen bajo las directrices de un enfoque pedagógico, donde al estudiante se lo considere parte sustancial del proceso educativo; con esta visión, la Universidad Técnica Particular de Loja, impulsa una investigación cuyo objetivo general es: “Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo”, tomando como punto de partida aquel objetivo se da paso a la puesta en práctica de la indagación, misma que se realizó en la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca, la información recopilada, sirvió como referente para conocer la realidad que se vive en la aplicación de metodologías de teorías del aprendizaje en el subnivel de la básica media de la institución educativa en mención; sin embargo, al tener un conglomerado de respuestas se evidencia que, las teorías que mayor énfasis cumplen dentro del aula de clase son la cognitivista, constructivista e histórico cultural.

**PALABRAS CLAVES:** teorías, metodología, constructivismo.

## **ABSTRACT**

Today, state policies, run by the Ministry of Education, seek to establish that educational institutions work under the guidelines of a pedagogical approach, where the student is considered the central subject of this pedagogical process; therefore, the “Universidad Técnica Particular de Loja”, promotes a research whose general objective is the following: "To design a methodological proposal which incorporates the theoretical principles based upon the student's role in the construction of his own knowledge as the central axis of the formative process" To begin with, this objective lead us to the implementation of this research, which was carried out in the “Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi” in the city of Cuenca. The information collected served as a reference to know the reality in the application of the learning theories' methodologies in the basic sub-level of the institution mentioned before. However, taking in consideration the different answers collected, it is proven that the theories used within the classroom are the Cognitivist, Constructivist and the Cultural-Historical.

**KEY WORDS:** theories, methodologies, constructivism

## INTRODUCCIÓN

Hace algún tiempo atrás las modificaciones curriculares en Ecuador han buscado cierta transformación todo pensado en la realidad educativa que se encuentre vigente en la época, es así que los inicios se dieron con la Reforma Curricular para la educación Básica en el año de 1998, la cual procedía a tener como centro de desarrollo aquella facultad del estudiantado por cumplir con la asimilación y ejecución de los contenidos planteados en cada una de las asignaturas del tronco común. Visualizando aquella realidad, donde se daba mayor importancia al cumplimiento de consolidar los contenidos académicos, es en el año 2010 cuando el Ministerio de Educación trata de eliminar cierto enfrascamiento de tener miras a la simple memorización y consolidación de saberes, es por ello que aquí ya se da una breve pauta a los enfoques pedagógicos que deberá mantener en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando paso a la creación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, herramienta pedagógica que guiará al docente en el manejo y reestructuración del trabajo a ser realizado en cada uno de los procesos formativos del educando.

Hoy en día el Ecuador está buscando estrategias que optimicen el trabajo docente, considerando al estudiante como el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que en el año 2016, establece una reestructuración en su currículo nacional, creando así nuevas alternativas de trabajo, en las cuales se establecen enfoques pedagógicos que tienen como base sustancial a las teorías del aprendizaje que tratan de resaltar la participación activa del estudiante y la guía oportuna del docente. Esto con el fin de instaurar la realidad para cada uno de los 5 subniveles educativos, preparatorio, elemental, básica, superior, bachillerato, y acorde a las exigencias y condiciones de cada asignatura que se encuentran en el tronco común del proceso formativo en la etapa de escolarización.

La escuela en la actualidad no simplemente es considerada el icono de la enseñanza de conceptos, al contrario, es uno de los pilares fundamentales para la consolidación del éxito de quienes tratan de involucrarse de manera óptima y esencial en el quehacer educativo, este es el caso de los educandos, quienes desde hace décadas anteriores son considerados para pedagogos, sicólogos y filósofos el eje central del proceso formativo, ya que, ellos son los verdaderos beneficiados de aquellas estrategias y metodologías que el docente aplique en el aula, con el solo afán de erradicar la verticalidad del proceso educacional; es aquí justamente donde los alumnos, dejan de ser meros receptores y son ejecutores de su propio aprendizaje, el cual se cimentará con la ayuda del trabajo entre grupo de pares y la guía acertada del docente dentro del contexto educativo.

Desde este contexto, se vislumbra la importancia de este trabajo de investigación que intenta demostrar, mediante un proceso descriptivo, que la metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo, debe ser trabajada de forma que se las ejecute sin dificultad alguna dentro del entorno educativo, permitiendo de esa manera que docentes y estudiantes mantengan una armonía óptima para así determinar que el involucramiento, la participación activa, la guía acertada y la sobrevaloración del trabajo realizado sean capaces de generar nuevas ideas y por ende fuentes enriquecedoras de conocimiento.

La Universidad Técnica Particular de Loja, coherente con las políticas y líneas de acción del Ministerio de Educación cuyo empeño de institucionalizar, a toda costa, una educación de calidad, calidez, en beneficio del educando planteó el estudio Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo; es evidente que con toda la información recopilada se pudo “Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo en la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi” (Objetivo General) .

De la misma forma se dio paso al cumplimiento de los objetivos específicos, porque se pudo, caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, para ello se consultó bibliografía especializada en el tema y se visitaron varias direcciones electrónicas que posibilitaron disponer de una información óptima y certera con referencia a los temas de estudio; también se logró diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes, esto se determinó gracias a la aplicación de encuestas a los maestros del subnivel de la básica media; posteriormente se analizaron los resultados obtenidos en las encuestas, mencionada información fue recopilada, tabulada y sistematizada en tablas y gráficos cuyos datos fueron debidamente interpretados por la investigadora, elaborado todo esto se procede a diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Cabe recalcar además que este informe investigativo está desglosado en cuatro capítulos, los cuales permitirán al lector empaparse de todo el trabajo realizado por la investigadora.

Por lo antes mencionado se puede indicar que, el capítulo uno se caracteriza por conllevar el Marco Teórico, es aquí donde se trata de recabar información sobre todas aquellas pautas conceptuales manifestadas por autores de renombre, quienes determinan cada una de las

conceptualizaciones que se han investigado, generado y afianzado con el pasar del tiempo, este es el caso de enfatizar sobre las definiciones y principios de las teorías de aprendizaje, como lo son: El Conductismo, Constructivismo, Histórico Cultural y el Cognitivismo, cada una con sus ideas y posturas, considerando la realidad en la que se desarrolla el proceso educativo, acorde a las exigencias de la sociedad y la evolución del accionar educacional.

En el segundo capítulo se determina la metodología que se llevó a cabo para la ejecución del trabajo investigativo, definiendo de esa forma el contexto, el tipo de institución, los métodos, las técnicas, los instrumentos, los recursos humanos, materiales, institucionales y económicos que fueron necesarios para la ejecución del trabajo, así como también el proceso que se realizó para obtener de forma óptima los resultados que posteriormente se dieron a conocer.

Así también se da paso a la redacción de un tercer capítulo, en el cual se puede evidenciar la obtención de resultados y su debido análisis, puesto que, es de allí de donde salieron las respuestas necesarias para plantear las propuestas de intervención para el mejoramiento de las falencias detectadas en el proceso investigativo.

El cuarto y último capítulo trabajado da a conocer la propuesta de intervención, en la cual se plantea la alternativa idónea para que dentro de la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi, se dé mayor viabilidad a la ejecución del trabajo dentro de las aulas con miras hacia la implementación de las estrategias metodológicas que instauren a las teorías Histórico Cultural, Cognitivismo y Constructivismo como base sustancial para el proceso formativo no solo del subnivel de la básica media, sino también de los niveles preparatorio, elemental y medio, para de esa manera afianzar una educación pensada en los educandos y trabajada por ellos con la mediación oportuna del docente y demás actores educativos.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Teoría Científica

### 1.1.1 Qué es una teoría científica

Todo proceso investigativo requiere de fuentes verificables para así mantener un correcto orden al momento de indicar un hallazgo, es por ello que se da paso a la existencia de la teoría científica, misma que servirá como referente para indagar sobre un tema determinado, en otras palabras, todo proceso científico pretende comprender las cosas a través de los objetos medibles y observables.

Simultáneamente todas estas observaciones se relacionan también con lo mencionado por Mbarga & Marc-Fleury (s.f.):

*La ciencia moderna surgió en el siglo XVII – durante el periodo de la Ilustración – y se basa en los hechos observables. La ciencia coteja hechos contra la realidad mediante experimentos. Es por esto que la ciencia necesita laboratorios y herramientas para estudiarlo todo, desde la partícula más minúscula hasta el universo entero. (...). (p.10)*

A causa de lo mencionado en el párrafo anterior, se puede manifestar que, la teoría científica da su necesidad de inventiva y perseverancia con el objeto de crear hipótesis que luego de un largo proceso de investigación e indagación de la información requerida, esta quedará al descubierto, siempre y cuando haya pasado por una fase rigurosa de análisis medible y cuantificable, contando además con los métodos propicios para llegar a resolver las interrogantes planteadas desde un inicio.

Convine mencionar también que para Ziman (1998): “Una teoría científica es normalmente más que una lista de datos o una cadena de proposiciones. Para tener algún valor, una teoría científica debe tener la estructura suficiente como para que sugiera pautas de un hecho o inferencia.” (p. 132).

Es por esto que, los investigadores deben considerar que no simplemente basta con buscar superficialidades, al contrario, tratar de indagar el orden lógico y perfecto de las cosas, de manera puntual, refiriéndose a que, todo proceso de investigación debe ser trabajado cabalmente, para la obtención de resultados óptimos y confiables.

A partir de lo mencionado anteriormente se concluye que:

*En este proceso, construye un mundo artificial: ese creciente cuerpo de ideas llamado "ciencia", que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. Por medio de la investigación científica, el hombre ha alcanzado una*

*reconstrucción conceptual del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta. (Bunge, 2005, p.2)*

### **1.1.2. Funciones de la teoría científica**

Al ser la teoría científica parte de la ciencia, esta debe tener un objetivo y una funcionalidad, puesto que, las cosas no se las trabaja a la ligera, se tiene que determinar, el para qué de su esencia y creación, para Ávila (2006):

*El desarrollo de teorías científicas es otra característica de la lógica y la racionalidad de la investigación científica. La ciencia tiene como objetivo ir más allá de la observación y de las mediciones de una investigación determinada, es decir, se interesa por reunir las observaciones, desarrollar explicaciones por asociaciones y construir teorías. (p.7)*

Como se puede ver, la función de la teoría científica no se queda en simples enunciados, su valor es único y sustancial, pues de ellos en momentos posteriores se logrará afianzar y debatir sobre temas determinados.

Por otra parte, el tema de las teorías no simplemente queda estratégicamente trabajado para los proyectos científicos, esta aplicación también se la da, al momento en el que filósofos y pedagogos indagan sobre los asuntos relevantes en el desarrollo mental y el aprendizaje del ser humano; es por ello que, para entender mejor lo que se está manifestando, vale la pena indicar lo establecido por Suppens (1974) en uno de las investigaciones de Schunk (2012): “Una teoría es un conjunto científicamente aceptable, de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación”. (p.10)

De modo que, un proceso investigativo puede conllevar a la indagación de otro tema relevante, en el cual se pueden llegar a plantear hipótesis, mismas que serán probadas luego de varios estudios.

### **1.1.3. Estructura de la teoría científica**

No todo debe ir aislado, al contrario, todo debe poseer y mantener una secuencia u orden lógico para de esa forma lograr un trabajo procesual, pues se recuerda que, los científicos elaboran e innovan cada teoría científica con el afán de que estas sean difundidas, consultadas



y analizadas. Con la estructura de la teoría científica se desea mantener un consolidado de principios e hipótesis mismas que logren vínculos que mantengan entre sí la parte de un todo.

Por lo tanto, se recuerda que, la estructura de la teoría científica conlleva: principios o hipótesis principales, hipótesis derivadas y consecuencias observacionales, todos estos elementos deben ir copilados mínimo entre dos, ya que, al estar sueltos, sería considerado mero empirismo.

Para afianzar lo antes mencionado cabe recalcar lo establecido por Klimovsky (2001) “Al contemplar el conjunto de todas las hipótesis que forman parte del discurso de una peculiar teoría científica, advertimos, en primer lugar, las hipótesis de partida, hipótesis fundamentales o lisa y llanamente, principios de la teoría” (p.4), es decir, que toda teoría posee una hipótesis que luego de atravesar por una investigación exhaustiva será evidenciada.

Continuando con el estudio de la estructura de la teoría científica, cabe mencionar que existen varios puntos de vista, teniendo como referente a la siguiente definición:

*Toda teoría científica está estratificada en estos tres niveles. Los enunciados más generales (nivel 3) son los principios o hipótesis fundamentales; de ellos se deducen las hipótesis derivadas (nivel 2) y de ellas las consecuencias observacionales (nivel 1). La parte pura de la teoría son los principios, y la parte empírica son los niveles 2 y 1. Si Texto para Introducción al Pensamiento Científico- Prof. José María Ramón – Sede Trelew 3 las hipótesis son verdaderas, también deben serlo las consecuencias observacionales, mientras que, si son falsas, estos últimos pueden verdaderos o no. (Ramón, J; s.f, p.2)*

A continuación, para una mejor comprensión sobre la teoría científica se dará a conocer, cuáles son los principios y enunciados teóricos, elementos que se deben considerar ante la aparición de un proceso investigativo.

#### **1.1.3.1. Principios teóricos:**

Para tener una mejor comprensión sobre que es ciencia y su conglomerado de estamentos y componentes, se empezará por dar a conocer la definición de principio, mismo que para la Real Académica Española (2016) no es más que: “Base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discutiendo en cualquier materia”. Considerando lo dictaminado por la RAE, se puede manifestar que las bases u orígenes de un enunciado determinado, permitirá al

investigador poseer un referente idóneo para sus indagaciones, para que de esa manera lleguen a alcanzar los propósitos y finalidades propuestas.

Seguidamente, para dar énfasis a la definición antes mencionada, se puede indicar también lo determinado por Torres (2004,p.8) “Los referentes teóricos representan un elemento fundamental para el inicio, el desarrollo y la culminación de cualquier proyecto de investigación”, permitiendo enfatizar que todo proceso investigativo o científico posee una base fundamental debidamente comprobada para establecer un proceso investigativo oportuno y eficaz.

### **1.1.3.2. Enunciados teóricos**

Como se puede visualizar toda teoría científica posee su estructura, la que, a su vez, podrá generar un espacio de reflexión e indagación, siempre y cuando todo aquello que la establece este bien trabajado y concatenado.

Es por ello que otro de los elementos de la teoría científica, son los enunciados, estos son considerados, la parte descriptiva, es decir, toda aquella amalgama de oraciones, frases o palabras que conforman la explicación que se requiere saber y conocer.

Pero no solamente se mantiene en ser ese cúmulo de oraciones que dictaminan algo, al contrario, estos también pueden llegar a determinar distintas realidades de acuerdo al uso o finalidad que este pretenda lograr en la búsqueda de información para el proceso investigativo.

Siguiendo la línea de plantear las terminologías que se encuentran inmersas en la concepción de la teoría científica, nos encontramos con los enfoque y modelos, estos dos elementos también forman parte importante al desarrollar un proceso investigativo.

A continuación, se da a conocer la significación que se le otorga a la palabra enfoque desde la perspectiva educacional y filosófica, es por ello que desde esta visión el autor, Posso (2009) define al enfoque como:

*Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos; provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. (p. 18).*

Por lo mencionado en el párrafo anterior, el tema del estudio o relevancia del enfoque, no es algo novedoso, al contrario, sus inicios han permitido que se vaya conformando múltiples estudios en torno a aquella realidad, no obstante, como profesionales de la educación se debe tener estos referentes como punto clave de estudio, ya que, desde ahí se llegará a expandir toda esa inquietud de poder lograr establecer nuevas estrategias de trabajo e investigación.

El proyectar hacia la relevancia de un enfoque, no queda simplemente en eso, en tratar de recopilar datos y manifestar este tipo de ideas, para que una investigación nueva pretenda ser reconocida como un enfoque, debe tener las siguientes directrices:

En palabras de (Posso, 2009,p.19).:

- *Se fundamenta en una teoría científica, casi siempre psicológica construida mediante investigación.*
- *Es una propuesta singular, pero al mismo tiempo abarcadora, con distintos grados de amplitud, sobre la forma como se debe educar al ser humano; incluye concepciones, principios, políticas y estrategias para el diseño y la administración del currículo.*
- *Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética que permite reformulaciones y reajustes sobre la marcha.*
- *Da origen a modelos y corrientes pedagógicas independientes*

En resumen, todo enfoque, debe estar debidamente argumentado, verificado, poseer sus conceptos idóneos, propiciar políticas; predispuesto a modificaciones, variaciones y, además, debe ser el forjador de modelos.

De manera semejante, se da paso a la explicación de modelo, esto desde la perspectiva pedagógica y filosófica, que como todo docente o ser inmerso en el mundo de la educación debe conocer.

Por consiguiente, se prosigue a definir la palabra modelo, tomando como referente lo establecido por Posso (2009): “Los modelos educativos son entonces formas histórico–culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto los hace más cerrados, limitadores y encastilladores que los enfoques” (p. 19).

Los modelos están siempre direccionalizados a búsqueda de alternativas pedagógicas, educacionales, estos giran en torno a los ámbitos de formación y aprendizaje del ser humano.

Siguiendo con esta perspectiva investigativa, se procede a definir a los modelos educativos, según Bazán (2014):

*Un modelo educativo es un conjunto de opciones asumidas para formar un estudiante de un ciclo escolar determinado, al cual la institución se propone haberlo dotado a su egreso de un conjunto de elementos culturales considerados necesarios para su desarrollo personal y social. (p.1)*

Analizando el contexto del párrafo anterior, se puede indicar que, al establecer o ser conocedores de un modelo educativo, este servirá de guía para llevar a cabo todas aquellas metas y objetivos, que como educadores nos planteemos a lo largo de nuestra vida laboral.

## **1.2. Teorías de aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.**

Las teorías del aprendizaje hoy en día han demostrado su evolución tanto es así, que cada vez va cobrando fuerza la directriz de tener como parte sustancial del proceso formativo al estudiante. Es por ello que, en la modificación del currículo educativo ecuatoriano 2016, se procede a considerar al discente como parte central del proceso educativo, es decir, el centro del aprendizaje, por ello Luna (2007), con el aval de la Universidad Autónoma Metropolitana de México, manifiesta que:

*No se trata de una educación para informar (y mucho menos para conformar comportamientos) sino que busca formar al alumno y transformar su realidad. Parte del postulado de que nadie se educa solo, sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. (p.7).*

Todo docente debe ser conocedor de las teorías de aprendizaje, la cuales servirán como alusión para tener una directriz adecuada a la hora de llevar a cabo la labor educativa, no obstante, aún se sigue en un mundo cerrado a la innovación, aferrado a la era del considerar al niño como la “tabula rasa” del siglo XIX.

Hoy en día, al tener múltiples iconos de la calidad educativa, como lo son Finlandia, Singapur, Japón, Canadá, Holanda, los personeros encargados de velar por la educación en cada uno de los países a nivel mundial, están trabajando de manera ardua, para generar modificaciones en los documentos curriculares, que, al instante de ser reestructurados, logren considerar al estudiante como eje sustancial del aprendizaje.

Sin embargo, por más que se realicen los cambios y transcurra el tiempo, los maestros siguen trabajando en pro de lograr conferir una calificación al educando, propiciando que su ideal, sea la adjudicación de un número y no del poder empoderarse de un saber que le permitirá desenvolverse en el día a día. Llegados a este punto, se puede manifestar que, las teorías

del aprendizaje ejecutadas en el proceso educativo cotidiano tienen que ver con la combinación del: constructivismo, enfoque histórico Cultural, el Cognitivismo, y el conductismo, los mismos que, por más que se innove, siguen siendo el referente para el trabajo educacional.

Por más que pasen las épocas, la tecnología avance, el tiempo esté acelerado, las teorías antes mencionadas aún siguen siendo ejecutadas, es aquí donde las palabras cobran fuerza, como lo indica De Zubiría(2013). *“Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX. En esta dirección, resulta indispensable que los maestros asumamos con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de la escuela en la época actual”*. (p. 1).

Como se puede notar, todo apunta a que aún falta mucho por llegar a establecer qué teoría de aprendizaje está siendo considerada a la hora del trabajo docente en el aula de clase, no podemos retroceder, al contrario hay que buscar alternativas idóneas para encausar nuestro pensamiento y así tener miras hacia el alcance de un mismo ideal, formar seres humanos capaces de pertenecer a esta sociedad y a su vez reflexionar, analizar cualquier situación o problemática que se le presente para así tomar las decisiones correctas.

Todas las observaciones mencionadas anteriormente dan paso a definir lo estipulado por Schunk (2012):

*El estudio del aprendizaje humano continúa su desarrollo y expansión. A medida que los investigadores de diversas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas e hipótesis en escenarios básicos y aplicados, sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a todas las edades”* (p. 1)

Por consiguiente, se darán a conocer cada una de las teorías del aprendizaje que en ocasiones son conocidas en el ámbito de la educación, pero no son establecidas dentro del ejecutar educacional en las aulas, estas han sido planteadas por filósofos y pedagogos, los cuales definieron y defendieron su postura e idealismo en cada una de ellas.

### **1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo.**

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje, que considero, pudo haber sido artífice del cambio e implementación de las demás teorías, pues desde su creación dio paso a

múltiples estudios para definir el eje central de su investigación; por ello usualmente se la determina como la “ciencia” que estudia la conducta del ser humano.

Para comprender mejor, todo el proceso de inicio del conductismo recabaremos sobre el ejemplo más relevante que ejecutó Watson en sus inicios, este se lo recopila del documento web de la (Universidad Interamericana para el Desarrollo, 2013):

*(...) fue el realizado con un menor llamado Albert, con el cual se quería demostrar que todas las conductas son aprendidas y condicionadas a lo largo de la vida a través de distintas experiencias, por lo tanto, una de las teorías de Watson es que la finalidad de la psicología no era conocer los elementos subjetivos del ser humano, sino la conducta entendida como ajuste al medio ambiente.*  
(p. 4)

A lo dicho anteriormente se suman las palabras de DeMar (2001) quien menciona: “El conductismo se originó con la obra de John B. Watson, un psicólogo americano. Watson afirmaba que la psicología no estaba interesada en la mente o en la conciencia humana. En lugar de ello la psicología estaría interesada solamente en nuestra conducta.” (p.1).

Como se puede evidenciar, la conducta en el ser humano, es el punto de partida para entender cada una de sus reacciones y formas de actuar dentro del contexto en el que él se desempeñe y desarrolle.

Por lo mencionado anteriormente, se establecen algunas pre suposiciones cómo se las puede denominar a las hipótesis, que se manejan en torno al conductismo, es por ello que, a continuación, se las enunciará; estas fueron planteadas por DeMar (2001): “El conductismo es: naturalista; enseña que el hombre no es nada más que una máquina que responde al condicionamiento; enseña que no somos responsables por nuestras acciones; es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla” (pp. 1-2), es decir, la conducta es la que permitirá evidenciar los resultados que ella logre propiciar.

De la misma formar, se puede indicar que, los principios teóricos sobre el Conductismo permiten determinar por qué se da la importancia al estudio de la conducta del ser humano como se ha venido mencionando, para condensar lo dicho hasta aquí, en el documento web de la Universidad Autónoma Metropolitana de México se menciona que:

*El Conductismo propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones (Luna, 2007,p.1).*

Llegados a este punto, se puede exhortar que, existen otros referentes del conductismo o del estudio de la conducta del ser humano, los más relevantes son Pavlov y Skinner, quienes desde su perspectiva pudieron determinar o clasificar al Condicionamiento: En clásico u operante, respectivamente, cada uno de ellos con su visión y análisis oportuno para llegar a decretar las diferencias existentes entre estos.

Así como Watson, Pavlov realizó su experimento necesario para llegar a comprender que todo ser humano, reacciona al estímulo propuesto, generando la respuesta que este requiera para conseguir que aquel accionar sea ejecutable, por ello, él da pasó a la estipulación de su teoría sobre el condicionamiento operante.

El condicionamiento clásico de Pavlov se define “como la respuesta condicionada que un organismo emite ante un estímulo, por estar asociado con otro estímulo que sí es suscitador de esa respuesta” Tascón(2016), considerado en el texto de (Universidad Interamericana para el Desarrollo, 2013,p.5).

Por otra parte, se puede mencionar al condicionamiento operante, en cual deriva de los estudios y experimentaciones llevados a cabo por Skinner, es por ello que Boeree & Gautier (2001) indica:

*El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. (p.2)*

El párrafo anterior hace referencia a que, una vez que se posee un primer estímulo antecedente, la respuesta (conducta) incrementará dependiendo de la cantidad de estímulos consecuentes que se den, estos pueden ser positivos o negativos.

En síntesis, se puede determinar que, el ser humano siempre estará inmerso en una sociedad de transformaciones, por eso, sus reacciones de acuerdo a su contexto y entorno tendrá consecuencias en su vida cotidiana y al momento de tomar decisiones; así también estará expuesto a ciertas reacciones sean estas factibles o no, dependiendo de los estímulos que sean brindados por los actores de la sociedad.

### 1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.

Al seguir acrecentando las posibilidades y cambio notorios en el ser humano, los investigadores buscan nuevas alternativas donde se pueda inculcar que el hombre es capaz de almacenar y procesar la información que él vaya abstrayendo del entorno. Este es el caso de la teoría cognitivista, la cual da sus inicios en pro de la evolución en los años 50's, luego del conocimiento del conductismo, esta teoría busca centrar su estudio en la persona, la cual se apodera del conocimiento en función de sus comportamientos e interacciones mentales.

La definición más clara y precisa del cognitivismo la establece el diccionario del (Centro Virtual Cervantes, 2016, p.1): "El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende".

Para esclarecer un poco más, lo mencionado anteriormente se puede tomar a consideración lo establecido en el apartado de *Teorías del Aprendizaje* de la Universidad Interamericana para el Desarrollo donde se determina que: "Esta corriente busca comprender como construye y entiende el sujeto su realidad, desarrollando así conexiones entre la nueva información y los esquemas anteriores y a partir de ahí, moldear su comportamiento". (p.3).

El proceso de aprendizaje dentro de una teoría cognitivista tiene como objetivo primordial, establecer ese equilibrio entre la información asimilada, la cual luego se organizará y por último se almacena dentro de la mente del ser humano; aquí lo importante no es cuanta cantidad de conocimiento tiene el estudiante, al contrario lo más relevante es considerar que es lo que ya sabe y cómo es que lo aprendió; en esta teoría, ya se empieza a visualizar al discente como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, como lo cita Ertmer & Newby (1993): "(...) elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes atienden, codifican, transforman, ensayan, almacenan y localizan la información" (p. 10).

Todo lo que en este apartado se ha enunciado da paso a un proceso enfático en lo que a teoría cognoscitiva se refiere, la Teoría del procesamiento de la información, esta, hace que su distinción de la conductista sea notable, ya que, no se enfasca en dar importancia a los estímulos y respuesta adquiridas, es decir, le da poco valor a lo externo y da mayor relevancia a lo mental. Por eso cabe mencionar que, dentro del Cognitivismo considera al aprendizaje significativo, el cual "se produce cuando el nuevo contenido se relaciona sustancialmente con la estructura cognitiva del sujeto que aprende, modificándola". (Trianes, 2012, p.201).



A modo de conclusión, se establece un cúmulo de ideas que darán énfasis a lo tratado, como lo menciona (Rosano, 2007):

*Desde la perspectiva cognoscitiva el aprendizaje se interpreta como un proceso que va más allá de responder a los incidentes y consecuencias de la conducta. Ve a las personas operando en forma activa, iniciando experiencias que conduzcan al aprendizaje, buscando información para solucionar problemas, reorganizando lo que ya saben para alcanzar nuevos logros. (...). (p.76)*

### **1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.**

Siguiendo el proceso de discernimiento entre una y otra teoría del aprendizaje, se llega al constructivismo, misma que en la actualidad es considerada referente óptimo en el proceso educacional del docente; en este apartado se mantiene al ser humano, como base de estudio, tanto así que, el constructivismo busca instaurar su presunción en base a la consideración de que: el aprendizaje se lo obtiene y enriquece en base a los conocimientos previos.

El constructivismo para el Centro Virtual Cervantes (2016,p.1) es:

*Una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos.*

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior se puede llegar a utilizar la idea establecida por Bednar et al. (1991) en el documento de Ertmer & Newby (1993) donde indica que: “El constructivismo es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias” (p.13).

Dicho lo anterior, cabe señalar también que los autores más relevantes de esta teoría de aprendizaje son Jean Piaget , David Ausubel y Jerome Bruner, cada uno de ellos esclareció de acuerdo a sus investigaciones, lo enfático que debe ser el considerar al estudiante como centro de aprendizaje, a su vez, valorar su mentalidad, con sus aprendizajes anteriores, a los cuales los nuevos se añadirán para genera un equilibrio idóneo, para de esa forma llegar a solucionar problemas establecidos en el quehacer cotidiano.

A continuación, se dará a conocer cada una de las posiciones científicas de mencionados autores.

En un estudio realizado por Piaget como se citó en (Serrano& Pons, 2011):

*(...) el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo.*

*El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. (...). (p.1)*

Al concepto antes mencionado, también se le puede dar la explicación pertinente a través de lo indicado por Jean Piaget, considerado en un texto de Hernández (2008): “La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento” (p.2).

Otro punto esencial es considerar los planteamientos de acuerdo al Constructivismo de David Ausubel, quien desde sus análisis e investigaciones dio creación y validación a su tan mencionado Aprendizaje Significativo.

En un artículo titulado *El aprendizaje significativo: una teoría viva* de la Revista Educación (2009) se manifiesta que:

*El aprendizaje significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1963. La teoría se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva del sujeto que aprende y las nuevas informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a la estructura cognitiva. (p.4).*

Como se puede entender, lo dado a conocer por Ausubel, indica que, el estudiante logra vincular lo que él esté aprendiendo con lo anteriormente vivido y aprendido, es decir, todas las nuevas informaciones se vinculan con los saberes anteriormente adquiridos, logrando de esa forma una significación óptima en todos aquellos conceptos establecidos. Esta teoría es una de las más puestas en práctica en la actualidad educativa, tanto así que, dentro de las aulas de clase y Planificaciones Curriculares se la está valorando demasiado, porque, lo que se desea es considerar el punto de vista y los saberes anticipados del estudiante, de esa forma el aprehenderá cada uno de los temas y los asociará con su realidad. En palabras del Centro Virtual Cervantes (2016):

*El aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (p.1)*

Examinaremos brevemente ahora, lo establecido por Jerome Bruner, seguidor y referente de la teoría constructivista que dio sus inicios en los 60's, él es quien considera que el niño logrará un mejor aprendizaje al propiciar la indagación oportuna, es decir, fomentar un aprendizaje por descubrimiento, por su propia cuenta. En otras palabras:

*Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (Universidad internacional de Valencia,2015,s.p)*

A modo de conclusión se puede manifestar que, el ser humano es capaz de generar una vinculación entre lo que aprendió y lo que aprende, para de esa manera lograr consolidar un nuevo aprendizaje, mismo, que le permitirá ir copilando información y conocimiento, no requiere de implementos sofisticados, ni tiempos extenuantes, al contrario, requiere de la simpleza del quehacer diario dentro y fuera del entorno educativo, puesto que, todas aquellas vivencias lograrán que él, se dé la oportunidad de analizar, reflexionar y descubrir lo que con su mente y accionar logren.

#### **1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.**

Siguiendo con el estudio de los principios teóricos, se llega al punto en el que se considera al ser humano un cúmulo relacional entre la mentalidad y su vida social, el cual se seguirá afianzando con el paso de los años.

Para aclarar un poco más sobre el enfoque socio cultural, se mencionará la breve presentación de Vygotsky por parte de Pereira (2015):

*Conocido como el Mozart de la psicología, Vygotsky fue un genio que se adelantó a su tiempo. Entre sus valiosos aportes se cuentan: la teoría sociocultural del desarrollo, la zona de desarrollo próximo, la relación entre lenguaje y pensamiento, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y el papel del arte en la educación y creatividad. (p.7)*

Como se puede apreciar, el autor encargado de determinar la base del desarrollo del ser humano en un ambiente social y cultural, no se limitó simplemente a un objeto de estudio, al contrario, enfatizó en varios temas, que, a su vez, lograron ser de importante relevancia a la hora de entender a la persona y su desarrollo dentro de la sociedad.

Por este motivo Quezada (2016) indica que:

*Vygotsky y un grupo de sus contemporáneos desarrollaron una propuesta teórica, que, entendiendo como bases biológicas de la conducta y la singularidad de la subjetividad humana, reconoció que*

*ambas tienen una historia, que en el curso de la misma sufren transformaciones y que estas transformaciones están medidas por herramientas y signos productos de la cultura. (p.68)*

Reforzando lo mencionado por Quezada, se suma lo analizado por Tudge y Scrimsher (2003) en la obra de (Schunk, 2012) quienes manifiestan que: “La teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano”. (p. 242)

Por lo que se puede apreciar, el ambiente histórico cultural, no simplemente debe ser considerado como el espacio físico en el cual se desenvuelve la persona, sino del desarrollo dentro de la interacción a través del lenguaje; es decir, aquel desenvolvimiento socio cultural, en pro de la interacción con los demás.

Algo parecido, a lo mencionado en párrafos anteriores lo rescata un artículo de la revista Educación titulado *El constructivismo Social: la lección de Lev Vygotsky*, en el que su redactor Páez (2009) resalta:

*La teoría del Constructivismo Social de Vygotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social. (p.4)*

Así mismo, para que los pedagogos entiendan de mejor manera todo aquello que a la interacción social se refiere, Vygotsky instauró el análisis de los temas: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Procesos Psicológicos Superiores (PSS), los cuales, buscan dar énfasis a la idoneidad del lenguaje y socialización entre las personas, para enriquecer su proceso de aprendizaje.

Los procesos psicológicos superiores hacen referencia a: “lenguaje, atención, memoria, conceptualización, juego simbólico, lecto-escritura, actitudes y razonamiento” (Páez, 2009), todas ellas se manifiestan en función de la interacción social con el grupo de pares o semejantes dentro del proceso formativo.

Todo esto parece confirmar que, la conceptualización o delimitación de la ZDP dictaminan que, todo el proceso formativo del educando a más de la comunicación se vincula gracias al aprendizaje del estudiante por sí mismo, y a su vez logrará enfatizar que, la intervención de un adulto es propicia, ya que es considerado un guía idóneo en su formación y apoderamiento de saberes. Dicho de otra manera, “La ZDP se favorece con la ayuda de los demás, en el

ámbito de la interacción social, donde el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros". (Páez, 2009, pág.4)

En consecuencia, de lo enunciado se puede tener indicios de que el ser humano se ve en la necesidad de la interacción con la sociedad y su contexto, a fin de seguir acumulando aprendizajes y saberes.

### **1.3. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes.**

El proceso de enseñanza aprendizaje, es el sitio óptimo y adecuado para que el docente y estudiante logren afianzar relaciones y por ende establecer un espacio favorable para el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias necesarias para un desenvolvimiento formativo idóneo y factible.

#### **1.3.1 La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.**

Con objeto de seguir conociendo el tema sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se dará inicio a este punto con la definición de dichos términos.

Aprendizaje para Hilgard (1979) en la obra de Ramirez (2014) es:

*el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas...).* (p. 19)

Seguido de esta definición, se considerará también el esclarecimiento del término enseñanza, para lo cual se indica que, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades

Siempre han existido opiniones diversas entre lo que es la enseñanza y el aprendizaje, pero gracias a todas aquellas conceptualizaciones y estudios realizado por pedagogos y filósofos se dictaminan nuevas ideas que ayudarán a generar vínculos entre estos dos términos que tienen un mismo objetivo, llegar al ser humano.

Para (Caamaño , Aragone, Fascioli, & Manzoni, 2010):

*La relación que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo a lo antedicho, no sería una relación de causalidad sino de dependencia ontológica (se espera que...). El concepto de enseñanza depende del concepto de aprendizaje, pero no siempre de una pretendida enseñanza se sigue un determinado aprendizaje. (p.6)*

De esta manera se pretende fomentar una relación idónea entre enseñanza y aprendizaje, para que al ejecutarse las clases dentro del aula no exista ningún resquebrajamiento entre lo que se dice y se hace.

Para lograr que quede un poco más entendible la relación o vínculo existente entre la enseñanza y aprendizaje, cabe considerar lo establecido por la Universidad Marista de Mérida (2016) en su artículo titulado *Proceso de enseñanza aprendizaje*, el cual indica que:

*El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (p.1)*

En definitiva, el proceso de enseñanza aprendizaje, es el momento propicio donde docentes y estudiantes comparten vivencias, experiencias, saberes, los cuales harán de un día cotidiano algo mágico y único, ya que, desde ese sentir, compartir y vivir diario se dará paso a la solvencia y consolidación de nuevos conceptos, saberes y significaciones.

### **1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.**

El proceso didáctico en la planificación dictamina cuales son las metodologías óptimas para el desarrollo de clases efectivas y eficientes para el educando, de esa forma se creará un espacio de participación, reflexión y análisis indispensable.

Es por ello que a continuación, para aclarar este tema, se da inicio con lo mencionado por Ordoñez (2002) acerca del concepto de metodología:

*Consiste en la selección de los procesos didácticos, integrados, por métodos, procedimientos y técnicas, a ser utilizados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje (...)*

*Entre la gran variedad de procesos didácticos tenemos los siguientes: global analítico, silábico o Palau, inductivo – deductivo, solución de problemas, heurístico, investigación, itinerarios, experimental, observación, científico, etc. (p.18)*

De esta manera se puede verificar que lo mencionado por el autor, mantiene una idea clave, pues el proceso de elaboración del diseño curricular para el docente no es simplemente un esquema, al contrario, es todo un sustento de metodologías que permiten afianzar el quehacer educativo, permitiendo de esa forma que el educando logre afianzar su desarrollo formativo.

Siguiendo con esta línea de trabajo en el proceso educativo en el año 2016, el Ministerio de educación del Ecuador instaura una reforma de los estamentos que encarrilen la tarea del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que en el instructivo para planificaciones Curriculares indica lo siguiente:

*Son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes; la organización y comunicación en el aula; el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas. (MINEDUC, 2016,p.8)*

Queda demostrado que, la metodología y cada proceso que se instaure por parte del docente debe ir a la par con la realidad de la entidad educativa en la que se encuentre laborando, todo esto permitirá llevar un proceso formativo en bien de la población estudiantil con el afán de enraizar la calidad y calidez que se merecen en su aprendizaje.

### **1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.**

El proceso didáctico de la planificación son todos aquellos argumentos emitidos y puestos en práctica, por parte del docente, mismo que deberá ir instaurado los temas a ser trabajados acorde a lo dictaminado por el Ministerio de educación, como entidad central del tema educativo.

Es por ello que, el plan de la lección o planificación curricular: “implica pensar en cada etapa o pasos que deben seguir a la hora de presentar las más diversas técnicas y actividades necesarias para lograr un óptimo dominio de las mismas”. (Cam, 2003,p.6).

Hoy en día en el Ecuador, contamos con un nuevo referente curricular, el cual, está siendo trabajado y analizado cada día, puesto que, tiene como ideal llegar a conseguir la calidad educativa en base de la secuencia, el trabajo en equipo y el seguimiento oportuno de las actividades elaboradas por el docente.

Para generar un espacio de reflexión y análisis se mencionará a continuación, los niveles de concreción curricular existente en el Sistema Educativo, permitiendo de esa forma llevar a cabo una secuencia eficaz en el trabajo diario de los actores educativos, este es el caso de la existencia del: primer, segundo y tercer nivel de concreción, el primero hace referencia a las políticas de estado, es decir, al currículo que cada país implemente de acuerdo a su realidad y contexto, el segundo a las políticas optadas por la institución educativa y el último a la realidad del aula de clase.

Continuando con el análisis de dichos enunciados, a continuación, nos centraremos en el conocimiento de los niveles de concreción existentes en el Sistema Educativo Ecuatoriano.

El primer nivel, pertenece a la planificación macro curricular, este implementa el punto de vista analítico, reflexivo y experiencial de un cúmulo de pedagogos que se encuentran inmersos dentro del Ministerio de Educación, los mismos que bajo la Dirección del Ministro de Educación y el equipo de trabajo encabezados por el Director Nacional del Currículo implementará las reformas pertinentes para ir en pro de las transformaciones educativas. En palabras de (Mendoza, 2016): “Constituye las políticas generadas por la autoridad educativa nacional, misma que está plasmada en el Currículo Nacional Obligatorio”. (p.166).

Al segundo nivel se le considera como la planificación mesocurricular, este momento es un poco más específico, ya que, se concentra en la elaboración de planes netamente institucionales, con la participación de docentes y directivos, guiándose siempre en su contexto educacional, concibiendo además lo enunciado por (Mendoza, 2016, p.167): “Respondiendo a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertenencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas”, es decir, respetando la diversidad de nuestro Ecuador pluriétnico y pluricultural.

El proceso didáctico de la planificación inmerso dentro de este nivel, empieza con la elaboración del PCI (Plan Curricular Institucional) el cual es pensado y elaborado en base a las exigencias Ministeriales y Educativas, para de esa forma tener el referente necesario para desatar cada una de las planificaciones que siguen este proceso.

Seguidamente, va la elaboración del PCA (Plan Curricular Anual), aquí yacen las primeras actividades, temas, recursos y tiempos que serán destinados al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Como último se toma como referente al tercer nivel llamado también planificación micro curricular, es el estrictamente elaborado por los docentes de los distintos subniveles de educación, basándonos en lo plasmado por Mendoza (2016):



*Se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que corresponde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso. (p.167).*

Es aquí donde se verá ejecutado y plasmado todo el proceso didáctico, PUD (Plan de Unidad Didáctica), en este documento, el docente indicará el qué, cómo, y con qué va a trabajar, durante el tiempo que perdure el parcial; así también, servirá como pauta para no cometer errores al momento de desempeñar la labor docente.

Cabe mencionar, que el proceso del plan de clase, está constituido por los siguientes pasos: Acomodación, Construcción del conocimiento y Consolidación; ellos basados en dirigir el proceso de clase de manera eficaz; en busca de lograr que la metodología a ser utilizada en el desarrollo de la clase, sea capaz de vincularse con alguna de las teorías del aprendizaje existentes, las cuales beneficiarán el trabajo dentro del aula, en los diferentes subniveles educativos que tiene el Sistema Educativo Nacional en el Ecuador, cada uno con sus realidades conceptuales, pero con un mismo objetivo primordial, considerar al docente como punto central del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.**

Al plantear el tema de la propuesta metodológica, nos debemos dar cuenta que este es el punto central que debe considerar el docente en su día a día dentro del proceso educacional, puesto que, este es el eje de integración entre ciencia y experiencia.

Es así que para Pimienta (2012): “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.11).

Es justamente en este apartado, donde las estrategias metodológicas logran el vínculo entre los métodos y el proceso didáctico, que desarrollados de la mejor manera podrán dar sus frutos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin brecha alguna.

Para la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se determina como estrategia aplicable la implementación de una propuesta metodológica denominada IDEA, la cual está detallada por el investigador Torres( 2015) quien indica:

*La metodología IDEA, es una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de cuatro aspectos estratégicos de la educación, cada una de estos representa las bases de la metodología: Integración de las teorías de aprendizaje, Didáctica de las ciencias, Exploración con fichas de trabajo y Aplicación en prototipos. (p.1)*

Esta iniciativa metodológica, pretende erradicar el memorismo en los estudiantes, logrando despertar en ellos esa necesidad de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo; un espacio donde la participación activa sea la hegemonía que se está buscando para llegar a la tan ansiada calidad educativa.

Al proponer la utilización y aplicación de una propuesta metodológica para el trabajo diario del que hacer educativo, implica la integración de los métodos y didáctica, para que de esa forma el docente disponga de las herramientas necesarias que le permitirán enriquecer el trabajo diario en el aula, considerando siempre al educando, consolidándolo como el eje sustancial del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Actualmente dentro de la Actualización curricular 2016, los parámetros de implementación giran en torno a la incorporación de las teorías de aprendizaje a su realidad educacional, para de esa forma llegar a trabajar en pro del cambio y la implementación de nuevas alternativas, que serán capaces de diferenciar lo ambiguo de lo actual, respetando la diversidad de pensamiento y buscando el ideal de presentar a la sociedad seres humanos capaces de autoformarse y ser partícipes autónomos en la toma de decisiones en actividades cotidianas.

#### **1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.**

Hoy en día son múltiples las soluciones que nos dan pedagogos, filósofos y demás personas que creen que el cambio educacional y el trabajo conjunto se lo deben empezar dentro de las aulas de clase. Es por ello que parafraseando a (Esteba, 2013,p.405) “el aprendizaje activo puede ser entendido como aquel basado en el alumno que se consigue no solo con la motivación, sino también con implicación, atención y trabajo constante”.

El trabajo en el aula, el tiempo, la diversidad de actividades extracurriculares, en ocasiones pueden llegar a generar barreras en lo que se desea llevar a cabo con los estudiantes. No obstante, se requiere de paciencia, creatividad, entusiasmo, deseos de mejorar y hacer de cada actividad y cada día una jornada única y entretenida, para que de esa forma se enriquezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje, desarrollando así habilidades y destrezas que generen optimización en la adquisición de los saberes y conceptos.

Falieres & Antolín (2007) refuerzan lo mencionado en los párrafos superiores:

*Todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje es apropiado para emplear estrategias y técnicas que lo optimicen; pero no todo momento es adecuado para implementar cualquier tipo de estrategia y técnica. Es necesario que el docente contemple las características individuales y grupales de sus alumnos, los rasgos institucionales y el momento del proceso de enseñanza que está guiando. (p.278.)*

Por lo mencionado, se debe considerar que no se pretende que las estrategias educativas sean una camisa de fuerza, al contrario, se debe considerar cada una de las realidades educacionales para ejecutar las técnicas innovadoras, que permitirán que el estudiante aprehenda todo lo que tarde o temprano le servirá para la vida. De igual forma, se debe considerar su hegemonía dentro del grupo en el que se desenvuelve, solo de esa forma no habrá un erróneo proceso homogenizado.

Así también, para Bartolotta (2014) manifiesta que: “Las situaciones de enseñanza-aprendizaje centradas en el estudiante, impactan en la relación de los alumnos con sus docentes y promueven un proceso activo que gira alrededor de las actividades y las producciones de los alumnos”.(p.1), dicho en otras palabras, esa interacción empática entre docentes, estudiantes y su grupo de pares, permitirán que el proceso formativo no se torne una tortura, al contrario, sea fuente de compilación de saberes que podrán enriquecer los conocimientos en beneficio del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo del ser humano.

En contraste con lo mencionado en los párrafos anteriores, cabe recalcar que:

*La enseñanza centrada en el alumno destaca el protagonismo que el aprendiz alcanza en su proceso educativo y para que ello ocurra, el docente debe capacitarse, enfocar los contenidos con conocimientos útiles para la vida, proponer actividades que traduzcan una experiencia significativa de aprendizaje, evaluar acorde a los procesos y como relevante, fomentar el desarrollo de vocaciones científicas. (Bartolotta, 2014, p.2)*

Como se hace mención, el estudiante es quien dará paso a su aprendizaje, puesto que, él será quien sea artífice activo de su formación, no se limitará a la existencia del concepto plasmado en un libro, al contrario, él, conjuntamente con su grupo de pares serán los encargados de fomentar su conocimiento. A este último enunciado, se le puede complementar con lo citado por (Rodríguez & Ángeles, s.f.):

*El Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACA) es un modelo de aprendizaje que ubica al alumno en medio de su propio proceso de aprendizaje. En el ACA, los alumnos son participantes activos en su aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el alumno desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo. (p.4)*

En efecto, la realidad actual, y el propósito educativo, es este, el centrarse en el estudiante para mejorar no solo el ambiente de participación, sino forjar su seguridad y si necesidad de sentirse parte sustancial de su educación.

Para establecer un éxito en todo lo antes mencionado, el trabajo en base a las técnicas de enseñanza que consideren al docente como su base principal, son múltiples, Luna (2007) propone un aprendizaje basado en problemas, discusión en equipos, discusión guiada, exposición, grupos de discusión, promoción de ideas, proyectos; a éstas se le suman las técnicas consideradas como expresivas, las cuales están clasificadas en: narrativas, plásticas y corporales (Falieres & Antolín, 2007, s.p). El objetivo es poner en práctica estas técnicas con el fin de tener aulas y centros educativos capaces de enseñar para la diversidad, puesto que, la hegemonía es fantástica y por ende vinculante; seamos ejecutores de cambios y no salvadores de lo monótono.

De manera semejante, en la investigación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se da importancia a tres técnicas relevantes para esa participación activa del estudiante, ya lo indica Rodríguez & Ángeles (s.f.): “Aprendizaje colaborativo (AC), Aprendizaje por Proyectos (APP) y el Aprendizaje basado en Problemas (ABP)”(p.13), cada una de ellas busca incentivar al docente en buscar actividades que sean capaces de inmiscuirse en estas técnicas para así lograr lo propuesto, hacer del estudiante un ser totalmente activo en su formación.

Para trabajar de manera idónea y no dejar brechas en un tema muy significativo, como lo son los tipos de aprendizajes centrados en el educando, a continuación, se detallará la significación de cada uno de los anteriormente mencionados.

### **Aprendizaje colaborativo:**

*El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. (Galindo, y otros, 2012,p.1).*

La idea central de este tipo de aprendizaje es fomentar la empatía y colaboración entre el grupo de pares que se encuentra trabajando en el aula de clase, conformando “pequeños grupos” los cuales no solamente son considerado un número de estudiantes para cumplir un actividad, al contrario, ellos compartirán e intercambiaran información; la tarea se verá culminada siempre y cuando, todos los integrantes hayan entendido y finalizado el trabajo, todo esto de manera activa y con la guía oportuna del docente; parecería misión imposible con la realidad educacional que nos acompaña en cada uno de nuestros contextos laborables, pero no obstante, debemos ponerlo en práctica, pues de esa manera, llegaremos a conformar grupos de estudiantes animosos, reflexivos y críticos, eliminando temores y barreras que en ocasiones los mismos docentes somos capaces de acrecentar

**Aprendizaje por proyectos:** Como su nombre lo indica, busca genera espacios de participación de los estudiantes en miras hacia el cumplimiento y elaboración de proyectos educativos.

Haciendo énfasis en este tema Coria (2010) plantea:

*(...) esta estrategia mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos. Una de las características del ApP es la oportunidad de involucrar un trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar en los alumnos sus intereses y así poder desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos. (p 2)*

Realmente, al tener esta implementación de trabajo dentro del aula de clase, no solo beneficiaremos a los dicentes, sino también a los docentes y a la comunidad, porque, de esas actividades pueden nacer estrategias de innovación que ayuden a desempeñarse no solo como alumno sino como ciudadanos participativos y artífices de cambios significativos.

Para concluir con este apartado, se hará referencia sobre el último de los componentes investigados sobre estrategias que consideran al estudiante como centro del proceso formativo, es por ello que el Servicio de innovación Educativa (UPM) (2008) como: “El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor” (p.4).

Actualmente, el currículo nacional vigente desea justamente aplicar este tipo de estrategias de trabajo en el aula, para poder integrar al estudiante en todos aquellos problemas, mismos que se le puede presentar en la vida cotidiana; el rol del docente también cumple un papel icónico, ya que, no solo estará en el aula brindando puntajes o calificaciones, al contrario, se torna aquel formador, guía, que permita hacer del alumno una persona receptiva, autónoma, segura y reflexiva.

No obstante, es bueno mantener diversos puntos de vista acerca de este tema, que desde los años 50' ha causado revuelo en todos los centros educativos, así mismo, se plantea el concepto dado por (Peinéan, Aliaga , & Torres, 2012):

*En una brevísima caracterización del ABP, podríamos decir que se trata de una modalidad curricular y, al mismo tiempo, una metodología de enseñanza – aprendizaje con evidente base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo pequeño de estudiantes (entre 8 y 10), orientados por un profesor – tutor, abordar un problema relacionado con su futuro ámbito profesional. (p.2)*

A modo de conclusión, simplemente puedo acotar, que, no podemos dejar de evidenciar la realidad que nos rodea, ir en busca de actividades que enriquezcan, favorezcan y permitan la interacción social, el fomento del aprendizaje significativo, considerando lo conocido como parte sustancial de aprendizaje logrará tanto en docentes y estudiantes ampliar horizontes, todos ellos gracias a la participación activa e interactiva de los actores educativos.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

## **2.1. Diseño de investigación**

La investigación realizada tiene las siguientes características:

Es descriptiva puesto que la información que se recopiló sirvió a una descripción detallada de cada uno de los ámbitos o temas que son base de la investigación y el estudio en el proceso educativo, permitió además conocer sobre cómo se está trabajando con la aplicación de las metodologías basadas en las teorías del aprendizaje.

## **2.2. Métodos**

Los métodos que facilitaron la ejecución de la presente investigación son los siguientes:

### **2.2.1. El descriptivo:**

Este permitió evaluar ciertas características de una situación en particular, de esta manera, en la investigación se analizaron los datos recopilados que permitieron descubrir de esa manera cuales fueron las variantes existentes, así también nos ayuda a describir una situación, el proceso o hecho social que permite formular las interrogantes de la indagación.

### **2.2.2. El analítico – sintético:**

Este conlleva una doble tarea, ya que inició con el análisis, esto quiere decir, dio paso a la separación de un todo en sus partes; se fundamentó en que, para conocer un fenómeno es esencial descomponerlo en sus fragmentos; posteriormente se dio paso a la síntesis, esto permitió generar un saber superior al añadir un nuevo conocimiento que no estaba en conceptos anteriores.

### **2.2.3. El inductivo- deductivo:**

Es un modo de razonar que nos lleva, de lo particular a lo general, o de una parte a un todo, inducir es ir más allá de lo evidente, descomponiendo las partes de un todo es más factible comprender la situación; la deducción en cambio, es un tipo de razonamiento que nos lleva



de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple, por lo tanto, la inducción y deducción son dos alternativas que pueden trabajar de manera fusionada o de forma individual.

#### **2.2.4. El estadístico:**

Este método consistió en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos sean estos cuantitativos o cualitativos, es decir, permitió la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables. Cabe mencionar que los pasos o etapas que posee el método estadístico son: Recolección, Recuento, presentación, Síntesis y Análisis.

#### **2.2.5. El hermenéutico:**

Es considerado el método básico que toda ciencia aplica, ya que, la mente humana por su propia naturaleza interpretó, es decir, trató de observar algo y buscarle un óptimo significado. Así también se puede enunciar que, este método tuvo un área de aplicación mucho más amplia, es adecuado y aconsejable siempre y cuando los datos o las partes de un todo se presten a interpretaciones divergentes.

### **2.3. Población**

La población objeto de estudio en la presente investigación fueron los docentes del nivel básica media de la Escuela Fiscomisional Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, cabe mencionar que de una población total de 70 docentes se consideró la muestra válida de 20 profesores, divididos en 12 varones y 8 mujeres respectivamente, en su mayoría los profesionales cuentan con título de 3 nivel; las edades comprendidas entre los compañeros encuestados oscilan de entre los 25 a los 55 años aproximadamente.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos**

En un trabajo investigativo, se puede utilizar una diversidad de técnicas e instrumentos dependiendo de la profundidad que requiera, en este caso se dio utilidad a:

- Técnica de investigación bibliográfica: esta colabora a la búsqueda de información relacionada con el tema en textos, libros, revistas, y demás publicaciones tanto digitales como impresas. Lo más relevante aquí es la lectura, la cual permitirá analizar cada

documento y por ende evidenciar la fundamentación teórica que sea óptima para el desarrollo del trabajo investigativo.

- Técnica de investigación de campo: esta hace referencia a la recolección de información acorde al estudio que se realiza, colabora en disponer de información confiable, es por ello que, la técnica más relevante en este caso fue la encuesta.
- Entre los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos están los siguientes: Encuesta sobre el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje; base estructurada de Datos en el sistema informático SPSS, Portal de Entorno Virtual EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. Discusión de resultados y análisis

En este apartado se podrá apreciar todo lo relacionado al Diagnóstico los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica, se aplicó 20 encuestas, de estas correspondían 12 maestros y 8 maestras del nivel básico medio de la Escuela Fiscomisional “Padre Carlos Crespi”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Bellavista, la cual cuenta con un total de 38 paralelos desde el nivel preparatorio hasta el nivel básico medio.

A continuación, se presentarán las tablas y gráficos correspondientes a la obtención de los resultados conseguidos en las encuestas aplicadas.

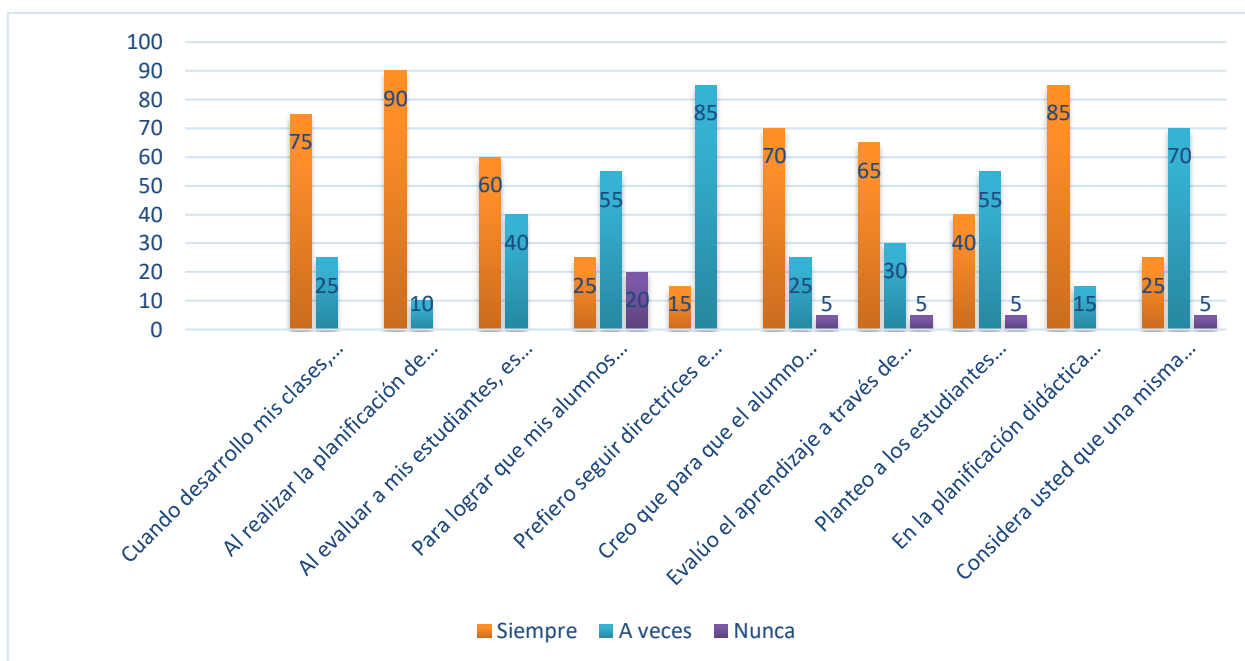
#### 3.1.1 Tendencia en la aplicación de la teoría conductista.

Hoy en día, varios son los docentes que manifiestan la erradicación de las prácticas educativas tradicionales (conductistas), como, por ejemplo, considerar al educando un mero receptor de los conceptos, que el actúe por simples estímulos del entorno en el que se desenvuelve; para mantener o eliminar dicha aseveración, a continuación, se indican los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los educadores.

Tabla N°1: Tendencia Conductista.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	15	75	5	25			20
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	18	90	2	10			20
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	12	60	8	40			20
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	5	25	11	55	4	20	20
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	3	15	17	85			20
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	14	70	5	25	1	5	20
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	13	65	6	30	1	5	20
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	8	40	11	55	1	5	20
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	17	85	3	15			20
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	5	25	14	70	1	5	20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°1:** Tendencia Conductista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).

Como se puede visualizar en el gráfico N°1, los docentes aún manifiestan que en su práctica diaria llevan a cabo actividades que están inmersas dentro de la teoría conductista, es decir, se considera que las planificaciones deben ir estructuradas en base a los resultados medibles y cuantificables; que el niño requiere de estímulos del ambiente para lograr cumplir lo que se le propone; que como educadores es más factible seguir directrices propuestas para llevar a cabo la evaluación, demostrando de esa manera, que “El Conductismo propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca(...)” (Luna, 2007,p.1).

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que el 90% de docentes encuestados siempre establecen objetivos medibles en la planificación para de esa forma indicar sin error alguno si el estudiante alcanza o no el cumplimiento de las destrezas y objetivos planteados desde un inicio para el arranque del proceso formativo. Así también dentro de los porcentajes se puede verificar que el 85% de los profesores a veces prefieren mantener y seguir elementos preexistentes para desarrollar proyectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando de esa forma que se limitan a directrices previamente elaboradas limitando de esa forma la creatividad e innovación por parte del docente.

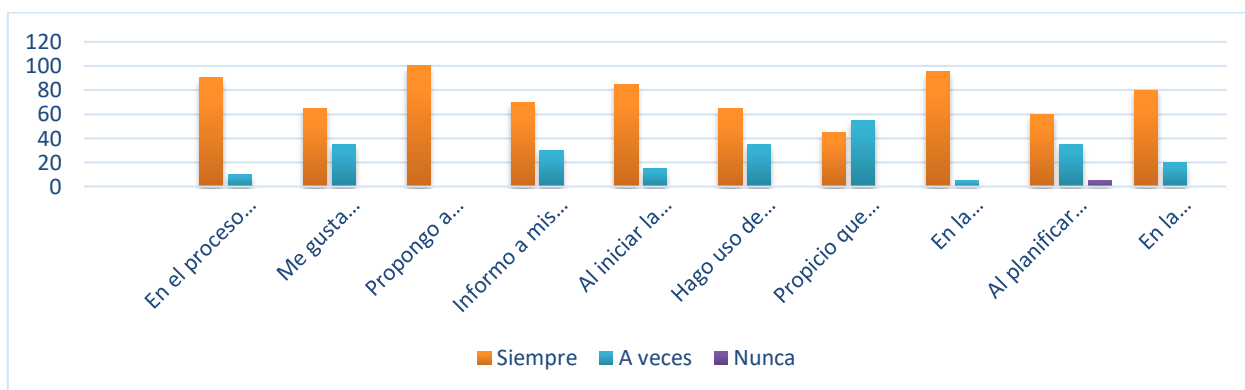
### 3.1.2 Tendencia en la aplicación de la teoría cognitivista

Siguiendo con el análisis, se evidencia que la fusión de lo tradicional y el requerimiento por fortalecer el conocimiento y la participación analítica del estudiante también cobra fuerza en las aulas de clase, para de esta manera desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje factible; a continuación, se visualizará el resultado obtenido sobre la teoría cognitivista.

Tabla N°2: Tendencia Cognitivista.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	18	90	2	10			20
2	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	13	65	7	35			20
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	20	100					20
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	14	70	6	30			20
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	17	85	3	15			20
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	13	65	7	35			20
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	9	45	11	55			20
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	19	95	1	5			20
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	12	60	7	35	1	5	20
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	16	80	4	20			20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°2:** Tendencia Cognitivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).

El trabajo realizado por los docentes del nivel básico medio, reconoce que existen actividades de la labor educativa que están siendo aplicadas de manera óptima y eficaz al momento de enseñar y ejecutar sus clases, este es el caso de evocar que los 20 docentes encuestados proponen a los estudiantes actividades que permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos, así también el dar inicio a sus clases con los conocimientos previos. Por consiguiente, el cognitivismo está siendo aplicado favorablemente en la entidad educativa, ya

lo indica así el apartado de *Teorías del Aprendizaje* de la Universidad Interamericana para el Desarrollo (2017): “Esta corriente busca comprender como construye y entiende el sujeto su realidad, desarrollando así conexiones entre la nueva información y los esquemas anteriores y a partir de ahí, moldear su comportamiento”. (p.2).

Como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N°2 correspondiente a esta tendencia, en la columna de actividades que son experimentadas siempre en el aula de clase tenemos; el 100% de los docentes manifiestan que ellos tratan mediante ejemplos avivar esa reflexión requerida para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea limitado, al contrario, permita aflorar la transferencia de conocimientos. Así también el 95% de los profesores indican que en las actividades que ellos usualmente proponen en sus planes de clase son aquellas que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento, de esa forma, no solamente se pretende que el alumno se apodere del conocimiento teórico sino a su vez lo lleve a la ejecución en diversas situaciones de la vida cotidiana.

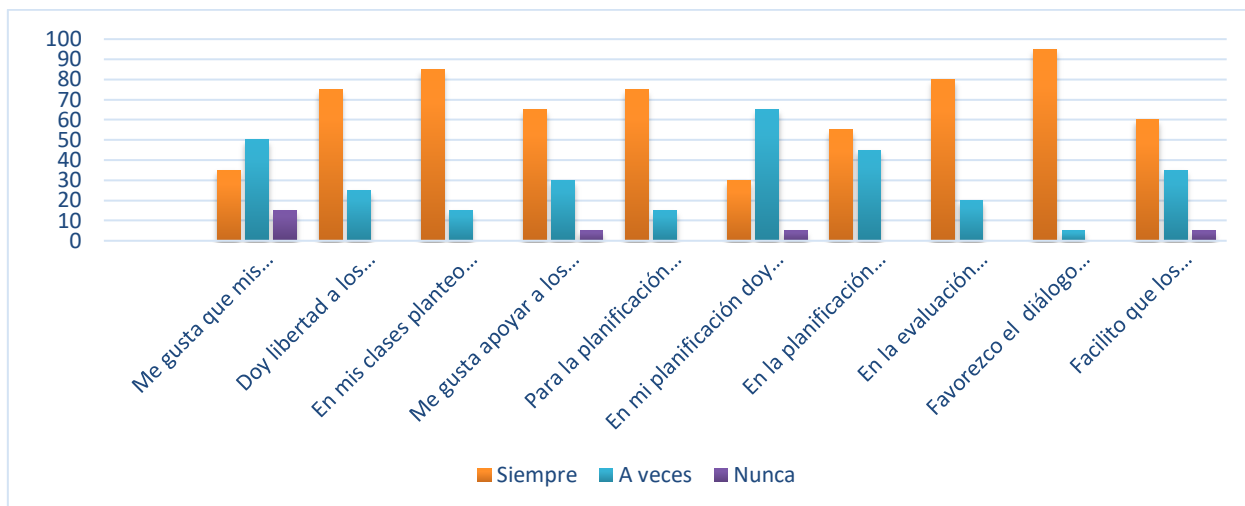
### 3.1.3. Tendencia en la aplicación de la teoría histórico cultural

Al trabajar con la teoría histórico Cultural se prevé que el educador mire al estudiante como un ejemplo optimo del trabajo colaborativo, cooperativo, donde el vínculo con el grupo de pares permitirá crear múltiples alternativas e iniciativas de trabajo, para de así lograr esos lazos de fraternidad e interacción; para corroborar lo enunciado, se presentan los siguientes resultados.

Tabla N°3: Tendencia Histórico Cultural.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	7	35	10	50	3	15	20
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	15	75	5	25			20
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	17	85	3	15			20
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	13	65	6	30	1	5	20
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	15	75	5	15			20
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	6	30	13	65	1	5	20
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	11	55	9	45			20
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	16	80	4	20			20
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	19	95	1	5			20
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	12	60	7	35	1	5	20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°3:** Tendencia Histórica Cultural.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.

**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).

Los resultados del gráfico N°3 indican que los docentes también se encuentran aplicando esta tendencia en su trabajo diario, ya que, están viabilizando su pensamiento y accionar hacia la participación oportuna por parte del estudiante, permitiéndolo ser ejecutor de su desarrollo formativo, logrando de esa manera afianzar saberes y procesos de enseñanza aprendizaje, pues aún consideran los nuevos retos para potencializar el pensamiento reflexivo y crítico; plantean retos para el fuente de comparación y análisis; dan prioridad al diálogo dentro del aula donde se generará la expresión e interacción oportuna que permita aflorar ideas necesarias para afianzar la creatividad. Las afirmaciones hechas por los docentes en cada una de sus encuestas son reafirmadas con lo mencionado por Tudge y Scrimsher(2003) en la obra de (Schunk, 2012) donde se indica que: “La teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales ( sociales), los histórico- culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano”. (p. 242).

Corroborando lo que el párrafo anterior manifiesta, la tabla y gráfico correspondiente a la tendencia Histórico Cultural, indica que, 19 docentes que dan un total del 95% siempre utilizan al diálogo como herramienta eficaz en el proceso formativo, demostrando así que las ideas proporcionadas por ellos son valederas para enriquecer la interacción social; así también esta tendencia se afianza con el 85% que obtuvo la lectura crítica de textos, señalando una vez más que hoy en día el desarrollo de las habilidades y destrezas entorno a la opinión del sujeto que aprende es esencial para su desempeño no solamente dentro del aula sino para reforzar sus perspectivas hacia la vida.



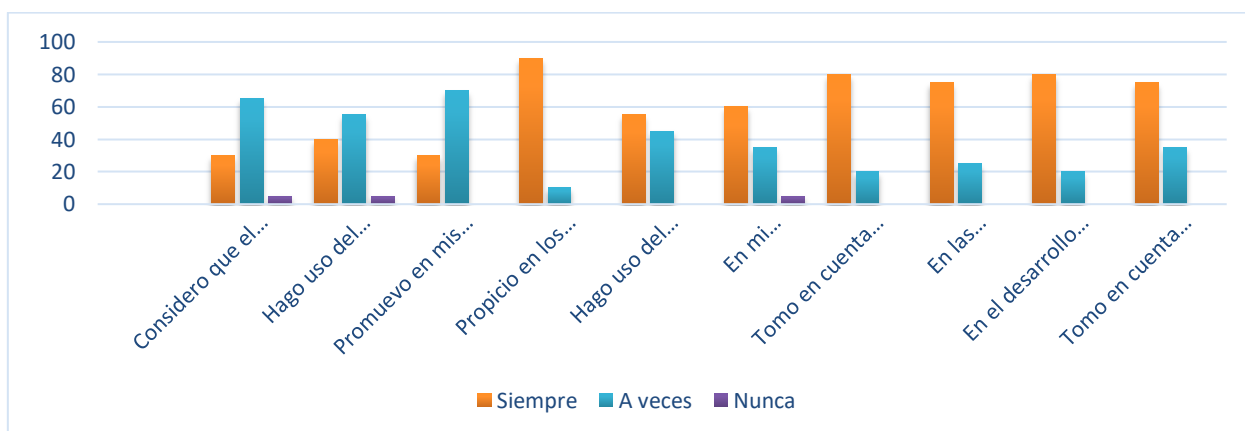
### 3.1.4. Tendencia en la aplicación de la teoría constructivista

La última teoría del aprendizaje analizada es la constructivista, la cual considera al ser humano como parte fundamental del proceso educativo, es decir, él sujeto que aprende será el eje prioritario para forjar su propio aprendizaje acorde a la interacción que contenga entre lo que va a conocer y su participación activa, es por ello que, se presentan en los siguientes datos el accionar docente que viabilizan su tarea con la aplicabilidad de estas herramientas educacionales.

Tabla N°4: Tendencia Constructivista.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	6	30	13	65	1	5	20
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	8	40	11	55	1	5	20
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	6	30	14	70			20
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	18	90	2	10			20
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	11	55	9	45			20
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	12	60	7	35	1	5	20
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	16	80	4	20			20
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	15	75	5	25			20
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	16	80	4	20			20
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	15	75	5	35			20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°4:** Tendencia Constructivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).

Al visualizar los resultados obtenidos en el gráfico N°4 en las preguntas que determinan si los docentes dentro del aula hacen uso inconsciente de las tendencias constructivistas, en

porcentaje elevado indican que siempre: dan prioridad absoluta al razonamiento deductivo por parte del estudiante; toman en cuenta los errores en el aprendizaje de los educandos para la construcción de nuevos conocimientos, y valoran los procesos cognoscitivos desarrollados por los escolares, demostrando de esa manera que su labor diaria está encauzada al valor absoluto de la participación del alumno, tan efectiva es la relación entre lo aprendido y lo que se conoce que da paso a lo mencionado por (Bednar et al. 1991) en el documento de Ertmer & Newby (1993) donde indica que: “El constructivismo es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias” (p.13).

Continuando con el análisis sobre la tendencia constructivista, se puede rescatar que, el 90% de los docentes reconoce que en su actuar diario dentro del aula siempre incentivan al estudiante al afianzamiento del pensamiento deductivo; por otra parte, el 80% supo manifestar que siempre consideran a los errores de los estudiantes para construir un nuevo a su vez: el mismo porcentaje de encuestados indica que ellos valoran los procesos cognoscitivos desarrollados por los discentes, dejando vislumbrar de esta manera que, cada vez el eje central del proceso educativo está girando en torno al estudiante, aquel ser humo que trata de asimilar, acumular vivencias que se dictaminan enseñanzas eficaces para jamás ser olvidadas y que simplemente querrán ser encausadas así un vínculo efectivo entre lo nuevo y lo ya conocido.

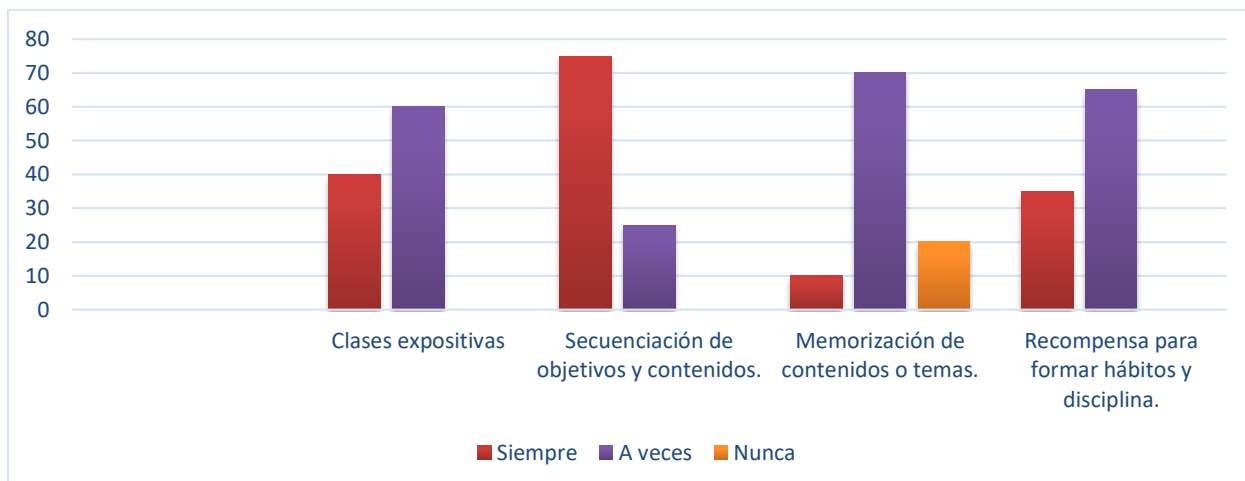
### 3.1.5. Tendencia estrategias conductista

Luego del análisis de cada una de las teorías de aprendizaje llevadas a cabo en la labor docente, a continuación, se prosigue con la interpretación de datos acerca de las estrategias ejecutadas a diario por los profesores al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello damos inicio a esta explicación con las Estrategias Conductistas.

Tabla N°5: Tendencia Estrategias Conductista.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Clases expositivas	8	40	12	60			20
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	15	75	5	25			20
3	Memorización de contenidos o temas.	2	10	14	70	4	20	20
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	7	35	13	65			20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°5:** Tendencia Estrategias Conductista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.

**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).

Como se puede apreciar, los maestros exhiben que siempre dan secuencia a los objetivos y contenidos que se deben trabajar en el nivel; hacen parte de su diario proceso formativo la memorización de temas por parte de los educandos, aún se mantiene el hábito de recompensa para lograr una conducta disciplinaria. Las manifestaciones de este tipo de estrategias siguen su curso a pesar del tiempo transcurrido, por ello queda una vez más demostrado que, el conductismo aún está siendo practicado en el siglo XXI, evocando nuevamente a lo estipulado por DeMar (2001): “El conductismo es: naturalista; enseña que el hombre no es nada más que una máquina que responde al condicionamiento; enseña que no somos responsables por nuestras acciones; es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla” (pp. 1-2).

Por lo que se puede evidenciar la tabla y gráfico de las estrategias conductistas, los docentes aún aplican ciertas actividades o herramientas que tratan de conservar aquella homogeneidad dentro del aula de clase, ya que, el 75% de ello siempre trabaja en pro de una secuencia de objetivos y contenidos, demostrando así que aún temen romper paradigmas, a su vez, en otro cuestionamiento el 70% de profesores indica que a veces aplican o consideran a la memorización con base del proceso formativo, es por ello que se puede indicar que, a pesar de las nuevas estrategias y demás alternativas en el siglo XXI, la memorización sigue siendo la herramienta protagonista del aprendizaje.

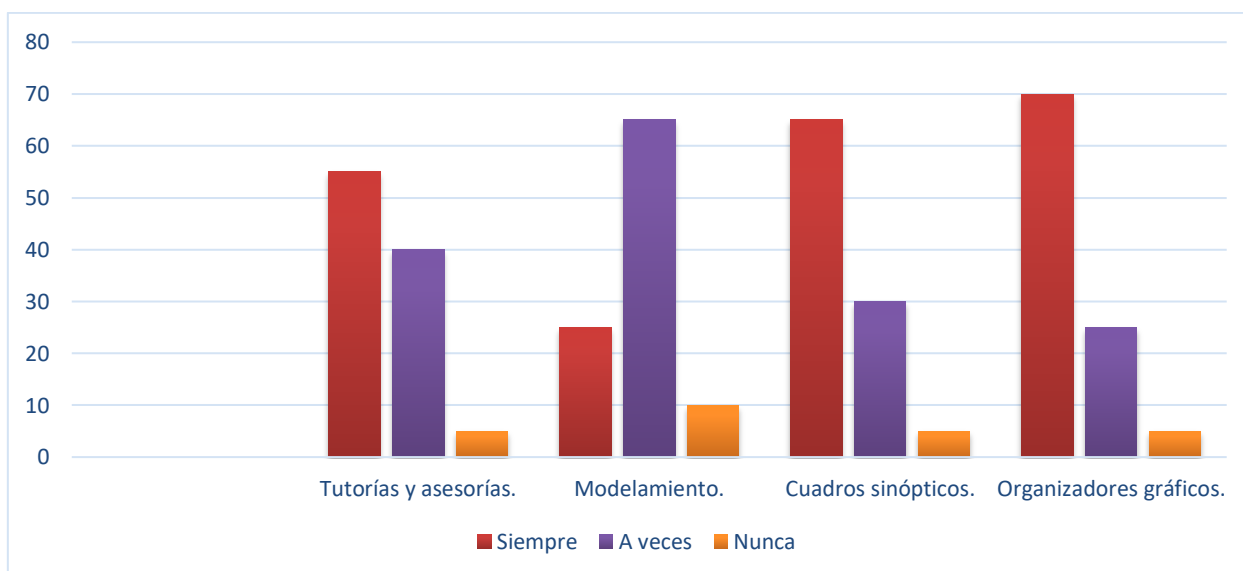
### 3.1.6. Tendencia estrategias cognitivista

Nuevamente nos encontramos con una de las teorías que rescata al pensamiento del ser humano (Cognitivista), dejando de tildarlo como mero receptor, la “tabula rasa” del proceso formativo, al contrario, es aquí donde se trata de buscar alternativas básicas y significativas donde el don de gentes y participación del estudiante sea efectiva y óptima para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°6: Tendencia Estrategias Cognitivista

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Tutorías y asesorías.	11	55	8	40	1	5	20
2	Modelamiento.	5	25	13	65	2	10	20
3	Cuadros sinópticos.	13	65	6	30	1	5	20
4	Organizadores gráficos.	14	70	5	25	1	5	20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°6:** Tendencia Estrategias Cognitivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).

En cuanto a las estrategias cognitivistas que se llevan a cabo dentro del proceso educativo, los docentes manifiestan que siempre elaboran cuadros sinópticos y organizadores gráficos; a veces llevan a cabo el modelamiento determinando, considerándola aún como una óptima estrategia para la estandarización de contenidos y demás actividades; ofrecen como alternativa eficaz las tutorías y asesorías, demostrando de esa forma que, la tarea educativa

se eficaz. Lo enunciado se fundamenta aún más con lo indicado por el (Centro Virtual Cervantes, 2016):

*El aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (p.1)*

Como se puede rescatar en los resultados del gráfico N°6, el aprendizaje significativo, está siendo un aspecto sustancial para que los compañeros docentes estén enfocados en las vivencias del educando, una muestra de ello es al dejar en evidencia que, actualmente la mayor parte de trabajos en clase la trabajan en pro de la utilidad de los organizadores gráficos y cuadros sinópticos esto, específicamente lo representa el 70% de los maestros encuestados, así también en lo que se refiere si aplican la técnica de modelamiento el 65% de ellos indica que a veces le dan utilidad en su trabajo diario.

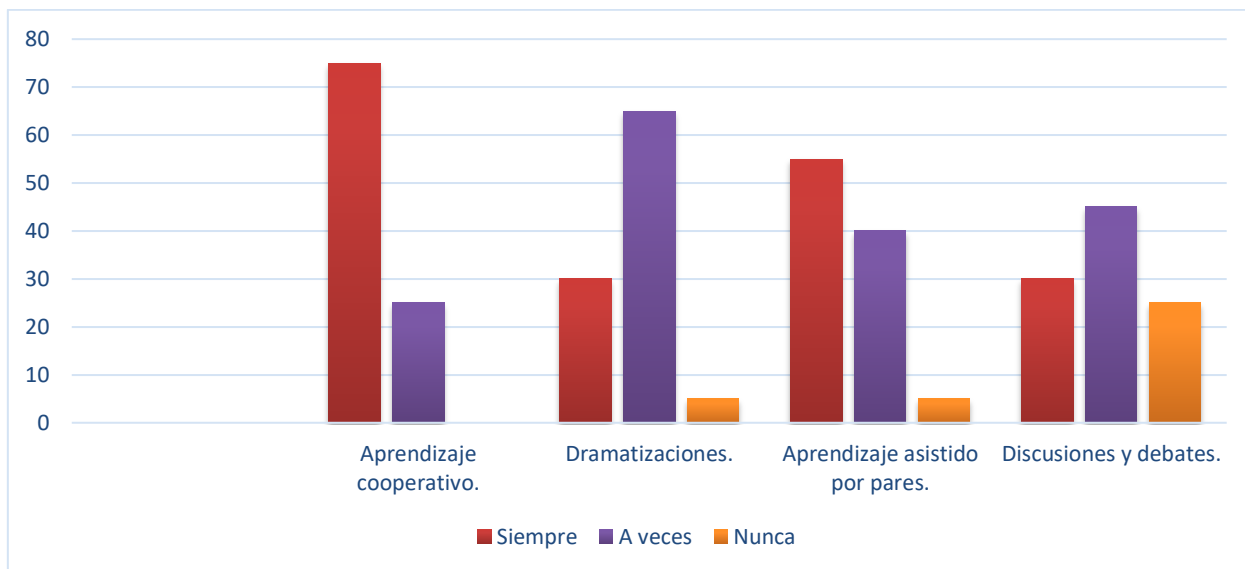
### 3.1.7. Tendencia estrategias histórico cultural

Las estrategias de trabajo siguen siendo una prioridad a la hora de ocuparse dentro del aula, con un cúmulo divergente de seres humanos que lo único que busca es plasmar su huella y a la vez corroborar con su participación activa, es por ello que las manifestaciones sobre qué están haciendo los docentes para rescatar estos anhelos se evidencian en los siguientes resultados.

TablaN°7: Tendencia Estrategias Histórico Cultural

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
11	Aprendizaje cooperativo.	15	75	5	25			20
12	Dramatizaciones.	6	30	13	65	1	5	20
13	Aprendizaje asistido por pares.	11	55	8	40	1	5	20
14	Discusiones y debates.	6	30	9	45	5	25	20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.  
**Elaborado por:** Nauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°7:** Tendencia estrategias Histórico Cultural.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.

**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).

De acuerdo a la realidad de trabajo dentro de las aulas los docentes han manifestado que, para incentivar el trabajo con sus estudiantes siempre realizan actividades donde se aplique el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje asistido por pares; a veces realizan dramatizaciones y debates, con esto dejan de manifiesto que, el generar la interacción entre los integrantes del contexto educativo logrará afianzar amistades y consolidar saberes, por esto Páez Salcedo (2009) indica:

*La teoría del Constructivismo Social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social. (p.4).*

En otras palabras, el factor social y las actividades que se realicen en pro de la relación con las demás personas, lograrán que los seres humanos compartamos más y entendamos de mejor manera ciertos temas educativos, esto queda afianzado al observar que el 75% de los docentes utilizan el aprendizaje cooperativo, es decir, consideran el trabajo que permita aquella interacción entre lo saberes y aprendizajes entre docentes y estudiantes y viceversa, dictaminado así, que la unión hace la fuerza y la diferencia; manteniendo esta misma dirección el 65% manifiesta que en el quehacer diario en el aula las dramatizaciones también son parte de ese vínculo socio formativo.

### 3.1.8. Tendencia estrategias constructivista

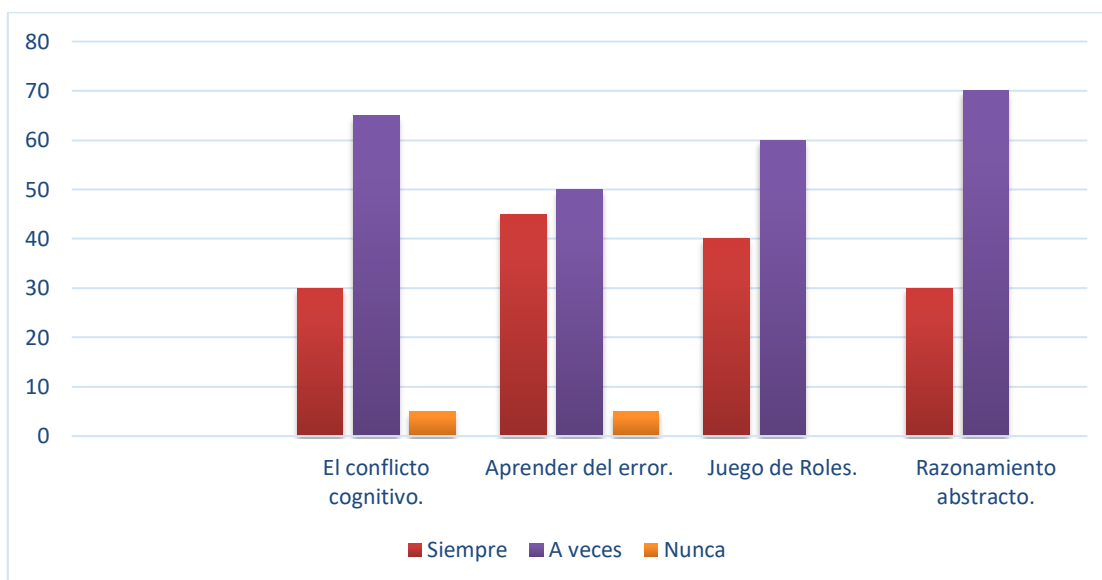
Hoy en día, el ideal prioritario es que el estudiante sea el centro del aprendizaje y accionar educativo, pero aún las estrategias empleadas en el trabajo cotidiano dentro de las aulas no son aplicadas de manera óptima, es por ello que, la tarea está aún encaminada demostrando así que hay mucho por hacer.

Tabla N°8: Tendencia Estrategias Constructivista

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	El conflicto cognitivo.	6	30	13	65	1	5	20
2	Aprender del error.	9	45	10	50	1	5	20
3	Juego de Roles.	8	40	12	60			20
4	Razonamiento abstracto.	6	30	14	70			20

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.

**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).



**Figura N°8:** Tendencia Estrategias Constructivista.

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básico medio de la Escuela Padre Carlos Crespi de la ciudad de Cuenca.

**Elaborado por:** Ñauta, María Gabriela (2017).

Al observar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes, hacen referencia que en su práctica diaria las estrategias constructivistas hacen hincapié en aplicar ciertas actividades de manera eventual, como por ejemplo: el considerar al conflicto cognitivo, el juego de roles y el razonamiento abstracto, determinando de esa forma que el sujeto que aprende deja de ser mero receptor de conocimientos y se están instaurando estrategias en las cuales las habilidades mentales y participación activa del niño activen su lado crítico y reflexivo, demostrando así que:

*Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (Universidad internacional de Valencia,2015,s.p.)*

A pesar de lo planteado anteriormente, se evidencia que el accionar del docente debe aún priorizar la participación activa del educando, es por ello que la tarea no termina, todos estos referentes son simplemente un inicio a la transformación educativa. Considerando lo enunciado, es un aliciente que la línea de la innovación, creatividad y trabajo conjunto este dando sus pasos, pues, los porcentajes más alentadores se encuentran determinando que las estrategias constructivistas están siendo aplicadas talvez no muy frecuentes dentro del aula, pero si están permitiendo lograr pasos agigantados hacia el cambio, ya que, como se observa la tendencia está desde el 50% al 75 % de ejecución.



#### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1. Título de la propuesta:**

Estrategias metodológicas para la dinamización y desarrollo de las teorías constructivistas, cognitivistas e histórico culturales en el proceso de E-A.

#### **4.2. Descripción del problema:**

Desde hace algún tiempo se ha venido tratando de vincular a las teorías de aprendizaje que permitan hacer del estudiante la parte central de todo el proceso educativo, este es el caso del constructivismo, el cognitivismo y la teoría histórica cultural, todas ellas tienen como finalidad la valoración del ser humano como base sustancial del desarrollo formativo de los estudiantes.

Múltiples son las estrategias que desde hace años anteriores han cobrado auge necesario para desencadenar múltiples alternativas de trabajo, donde el docente sea simplemente el guía de toda aquella enseñanza aprendizaje.

#### **4.3. Antecedentes sobre el problema**

A manera de innovación y cumpliendo con el proceso de formación docente, han realizado talleres, conversatorios e intervenciones pedagógicas dentro de la Escuela Fiscomisional "Padre Carlos Crespi" de la ciudad de Cuenca, con el afán de llegar a instaurar prácticas pedagógicas óptimas, mismas que tendrán su sustento en lo establecido en cada una de las investigaciones que han estudiado a las teorías: constructivistas, cognitivistas e históricos culturales, pero, aún no se ha logrado que estas hagan su aparición óptima en el quehacer educativo.

#### **4.4. Fundamentación teórica**

Al tener conocimiento de las diversas alternativas para lograr un trabajo oportuno y equilibrado en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes y administradores educativos debemos tener consideración y bases científicas que corroboren la transformación educativa de manera eficaz en pro de la calidad, calidez e igualdad de condiciones en el trabajo diario dentro de la aulas, es por ello que, al desear potencializar la praxis con las teorías del aprendizaje que facilitan e inmiscuyen al estudiante como parte sustancial del proceso formativo se pretende que se consideren ciertas conceptualizaciones, mismas que guiarán la labor hacia nuevas miras y tendencias.

A continuación, se pretenden dar ciertas alternativas teóricas para que, el docente tenga un referente esencial para poner en ejecución cada una de las pautas que conlleven a la aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en su labor diaria, sin ninguna objeción, resaltando de esa forma la participación activa del estudiante en cada una de sus actividades educativas; este es el caso de poseer noción sobre el constructivismo, cognitivismo y la vinculación con el grupo de pares y la sociedad como lo manifiesta el tema histórico cultural.

Es por esto que, para fortalecer la utilización de las teorías cognitivistas debemos centrar nuestra base primordial en el aprendizaje del estudiante a través de su ejecutar diario, es decir, en el trabajo que él realice al fortalecer sus conexiones mentales, partiendo de su vinculación de ideas, trabajo con el grupo de pares y la guía acertada del docente.

Por todo lo antes mencionado, se puede manifestar que dentro del proceso formativo no se puede dejar de tomar en consideración al estudiante y su vinculación con el entorno, ya que de esta interacción logrará afianzar su realidad educacional y cognitiva, así lo afirma el capítulo 5 de un proyecto ejecutado por la Universidad de Barcelona (2017) donde se menciona que : “A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que lo rodean , el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como el mundo externo”(p.7).

No obstante a más de desear mantener el trabajo cognitivo, participativo y reflexivo del estudiante, los docentes también debemos buscar alternativas óptimas donde el entorno, el contexto y sociedad permitan consolidar óptimas condiciones para que el educando procesa a a ser ejecutor de su aprendizaje con la participación oportuna del profesor.

Por otra parte, se insiste en que las teorías de aprendizaje ayudarán al quehacer educativo, este es el caso de la Constructivista, es aquí donde se prevee que el accionar del estudiantes es óptimo y necesario, para que a través de los saberes o conocimientos establecidos anteriormente obtenidos, se enfatice aquella vinculación con los conocimientos actuales o de los que se está aprendiendo, estos a su vez lograrán un afianzamiento, ayudando y generando desequilibrios cognitivos capaces de socorrer al desarrollo de la reflexión, y análisis de las diversas situaciones que se nos presenten, es por ello que se debe recordar que:

*Estamos aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe. Por lo que hemos descrito, queda claro que no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración,*

*modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya poseíamos, dotados de una cierta estructura y organización que varía, en nudos y en relaciones, a cada aprendizaje que realizamos. (Coll, y otros, 1999,p.9)*

Siguiendo con la línea del accionar del estudiante se llega al punto de definir también que la parte social tiene mucha relevancia al momento en que el educando desee instaurar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, factible e idóneo, es por ello que se trata de hacer aflorar el trabajo con la Teoría Históico Cultural, donde que, justamente se retoma la parte del compartir con el grupo de pares, donde el vinculo afectivo permitirá que el educando fudamente su aprendizaje gracias a la interrelación social, como se lo indica en el texto Aplicación del Constructivismo Social en el aula, al mencionar que: “Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social; la construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno; y, el conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo”. (González, 2012, p.23).

Recordemos que con estas nuevas tendencias educacionales, donde las teorías del aprendizaje centradas en el estudiante sean aplicadas de manera adecuada, la labor en proceso formativo diario será estupenda, pues, ya se erradicarán todas aquellas “amenazas” para lograr la atención del educando en al momento de trabajar en el aula de clase, puesto que, al ser considerado eje central del desarrollo de sus habilidades y destrezas le permitirán crecer no solamente cognitivamente, sino socialmente también, sin embargo, se debe tener en consideración que no se está en un proceso de apresuramiento , al contrario, se están dando los primeros pasos para lograr que , en la mentalidad de los niños y adolescentes, el ir a la escuela o colegio no sea sinónimo de calificación, homogenización, memorización, sino fuente de participación, accionar, ejecutar, proponer, dialogar, reflexionar y rehacer hasta aprehender lo que se aprende.

No dejemos que la monotonía y la argumentación de la falta de recursos nos limiten a desatar nuevas alternativas, capaces de generar cambios excepcionales, idóneos y acertivos, en beneficio de una generación que posee el potencial que simplemente debemos guiar y mediar hacia el éxito de enseñar para la vida.

#### 4.5. Matriz para la intervención

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento o permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
Falta de conocimiento sobre estrategias metodológicas para la dinamización y desarrollo de las teorías constructivistas, cognitivistas e histórico culturales en el proceso de E-A.	Docentes en un 90% sensibles ante el problema detectado	1.Convocatoria a la reunión de socialización	Lcda. Verónica García.  Lcda. Ma. Gabriela Ñauta.	10 /07/2017.	Hoja con firmas.  Envío de mails.  Fotografías.	Firma de Asistencia de los 70 docentes.
		2.Preparación de documentos de referencia y apoyo considerando la problemática	Lcda. María Gabriela Ñauta.	13/07/2017.	Documento digital e impreso.	Copias e impresiones del material recopilado.
		3.Firma de recepción de información.	Lcda. Verónica García.	13/07/2017.	Hoja de firmas.	Registro de las firmas de asistencia a la socialización de la problemática.
	El 98% del personal docente, desde el nivel preparatorio hasta la básica media interiorizará la propuesta de intervención.	1. Convocatoria a la programación del taller.	Lcda. Ma. Gabriela Ñauta.  Lcda. Verónica García.  Lcda. Sandra Gordillo.	21/08/2017	Documento digital e impreso.  Envío de mails.  Firma de entrega recepción.	Screen de la bandeja de correos enviados.  Registro de las firmas de la recepción del mail.
		2.Desarrollo del Taller, con la intervención de los	Lcda. Ma. Gabriela Ñauta.	22/08 al 1/09 de 2017.	Fotografías.	Registro de firmas.

		personeros del DECE y personal externo experto en el tema.	Lcda. Sandra Gordillo.  Lcda. Carmen Delgado.		Material impreso y digital.  Diapositivas.	Asistencia de los 70 docentes.  Fotografías compartidas en las redes sociales institucionales.
		3.Explicación y demostración de la aplicabilidad de las estrategias.	Docentes de los niveles preparatorio, elemental, medio.	28/08/ al 1/09/2017	Fotografías.  Trabajos realizados.	Fotografías.  Trabajos receptados.
	Seguimiento y sostenibilidad a la propuesta 95%.	1.Cronograma de visitas áulicas.	Lcda. Ma. Gabriela Ñauta.	2/10/2017	Cronograma autorizado.	Cronograma expuesto en la cartelera con las firmas pertinentes.
		2.Desarrollo de la clase demostrativa.	Docentes de los niveles preparatorio, elemental, medio.	9 al 13/10/2017.	Fotografías.  Documentos.	Recepción de los planes en le DRIVE.  Fotografías de la clase demostrativa.
		3.Firma ficha de observación.	Personeros del DECE, Autoridades, Docentes evaluados de los niveles preparatorio, elemental, medio.	9 al 13/10/2017.	Ficha de observación firmada.	Ficha de observación firmada por el docente evaluado y el evaluador.

## CONCLUSIONES

Luego de haber sistematizado toda la información referente a la investigación, se puede establecer las siguientes conclusiones:

1. La investigación bibliográfica permitió comprender la importancia de la aplicabilidad de las teorías del aprendizaje dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo, fue un referente teórico básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
2. Mediante la aplicación de las encuestas a los docentes del nivel básico medio, facilitó la verificación sobre la aplicación de las diversas teorías del aprendizaje en el proceso educativo dentro de las aulas.
3. La ejecución de actividades que implican el trabajo con teorías de aprendizaje, como lo son: el conductismo, constructivismo, cognitivismo e histórico cultural, describe un trabajo estable en las aulas de clase, sin embargo, se percibe aquella debilidad en mantener una inclinación por alguna de las teorías estudiadas, en especial por las que valoran al estudiante como centro del aprendizaje.
4. La información emitida en la investigación permite establecer la relación fundamental que existe entre el mero conocimiento y la praxis de las teorías del aprendizaje en la metodología docente.

## RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones, se puede, a su vez, establecer las siguientes recomendaciones:

1. El trabajo de investigación realizado debería ampliarse hacia otras dimensiones como rescatar el punto de vista del estudiante, autoridades y demás instancias educativas, puesto que, al elaborar el PCI (Plan Curricular Institucional) la entidad educativa debe ofertar un modelo de teoría de aprendizaje que logra desarrollar las potencialidades del educando.
2. Si bien, la información recopilada, en lo que se refiere a los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que la investigación se amplíe de tal forma que se complete la información a través de la opinión de un número mayor de docentes, involucrando también a directivos, estudiantes y porque no de los padres de familia.
3. El manejo de teorías de aprendizaje dentro del proceso de formativo debe ser aún más óptimo, imprescindiblemente, rescatando las que hace referencia a la participación activa del estudiante, considerarlo el centro del desarrollo educativo.
4. Ante la percepción de la ejecución de ciertas actividades conductistas, realizadas por el profesor en el aula de clase, es necesario que los docentes, no solo de este nivel educativo (básica media) pongan en práctica en su proceso de enseñanza y aprendizaje, acciones que posibiliten la implementación de métodos y técnicas constructivistas, cognitivistas e histórico culturales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Chihuahua: Edición Electrónica Eumed.net.
- Bartolotta, S. A. (8 de Octubre de 2014). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Iberoamérica Divulga: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?IBERCIENCIA-acompana-el-cambio-de>
- Bazán Levy, J. J. (21 de mayo de 2014). *Colegio de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/122/JosededeJesus\\_Bazan\\_Levy\\_1414778440.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/122/JosededeJesus_Bazan_Levy_1414778440.pdf)
- Boeree, G., & Gautier, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. Obtenido de B.F. Skinner: <http://webpace.ship.edu/cgboer/skinneresp.html>
- Bunge, M. (2005). La ciencia : su método y filosofía. En M. Bunge, *La ciencia : su método y filosofía* (págs. 1-37).
- Caamaño , C., Aragone, A., Fascioli, F., & Manzoni, P. (2010). La enseñanza y el aprendizaje: una relación ontológica. *Jornadas de investigación y Extensión*, (pág. 9). Montevideo.
- Cam Carranza, G. (2003). Planes de Lección en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. *UMBRAL Revista de Educación , Cultura y Sociedad*, 6.
- Centro Virtual Cervantes. (2016). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes- Diccionario de Términos clave de ELE: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm)
- Centro Virtual Cervantes. (2016). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes Diccionario de términos clave ELE: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/constructivismo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.htm)
- Centro Virtual Cervantes. (2016). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes Diccionario de términos clave ELE: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/cognitivismo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismo.htm)
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1999). El Constructivismo en el Aula. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala, *El Constructivismo en el Aula* (pág. 13). Barcelona: Graó.
- Coria Arriola, J. M. (2010). *Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa- Red Escolar*. Obtenido de ILCE Revista e- Formadores: [http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_pri\\_11/articulos/monica\\_mar11.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf)
- De Zubiría Samper, J. (Julio de 2013). *Redipe*. Obtenido de [http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe\\_De%20Zubiria.pdf](http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf)

- DeMar, G. (2001). *El Conductismo*. Obtenido de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/TA/AM/04/El\\_Conductismo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/04/El_Conductismo.pdf)
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Conductismo, Cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. En P. A. Ertmer, & T. J. Newby, *Conductismo, Cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción* (págs. 50-72). Performance Improvement Quarterly.
- Esteba Ramos, D. (2013). *Academia "Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno en el aula de ELE"*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/5717163/\\_Recursos\\_y\\_estrategias\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_activo\\_del\\_alumno\\_en\\_el\\_aula\\_de\\_ELE\\_Actas\\_del\\_I\\_Congreso\\_Internacional\\_de\\_Did%C3%A1ctica\\_de\\_Espa%C3%B1ol\\_como\\_Lengua\\_Extranjera.\\_Instituto\\_Cervantes\\_de\\_Budapest\\_2013\\_](https://www.academia.edu/5717163/_Recursos_y_estrategias_para_un_aprendizaje_activo_del_alumno_en_el_aula_de_ELE_Actas_del_I_Congreso_Internacional_de_Did%C3%A1ctica_de_Espa%C3%B1ol_como_Lengua_Extranjera._Instituto_Cervantes_de_Budapest_2013_)
- Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M. G., Ruiz Aguirre, E. I., & Valenzuela González, E. (Octubre de 2012). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de Apertura Revista de innovación Educativa - UDG Virtual: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>
- González Álvarez, Claudia María;. (2012). *Aplicación dle Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: OEI.
- Hernández Requena, S. (2008). *Monográfico "Comunicación y Construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico" El modelo constructivista con la snuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC): <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf?>
- Klimovsky, G. (2001). Las desventuras del conocimiento científico . En G. Klimovsky, *Las desventuras del conocimiento científico* (pág. 418). Buenos Aires: A-Z Editores.
- Luna Argudín, M. (2007). *Habilidades Docentes*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana de México Azcapotzalco: <http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>
- Mbarga, G., & Marc-Fleury, J. (s.f.). *WFSJ y por SciDev.Net* . Obtenido de WFSJ y por SciDev.Net : <http://www.wfsj.org/course/sp/pdf/OnlineCourse-L5-sp.pdf>
- Mendoza Moreina, F. (2016). *Modelos Curriculares de la Educación del Ecuador*. Loja: EDILOJA. Ministerio de Educación . (marzo de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ordoñez, J. (2002). *Diseño Curricular*. Cuenca: Don Bosco.
- Páez Salcedo, J. (2009). El constructivismo Social: la lección de Lev Vygotsky. *Revista Educación*, 4.
- Peinéan Bustamante, O., Aliaga Prieto, V., & Torres Torres, T. (2012). *Revista Scielo Chile*. Obtenido de Revista Scielo Chile Estudios Pedagógicos Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100010)
- Pereira, M. (2015). Vygostky: lenguaje, pensamiento y creatividad. *Revista para el Aula*, 7-9.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

- Posso Yépez, M. A. (2009). *Teorías del Aprendizaje*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Quezada, H. (2016). *Guía Didáctica Educación y desarrollo*. Loja: Ediloja.
- Ramírez Díaz, M. H. (2014). *El Sistema 4matEstilos de Aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*. México : eumed.net.
- Ramón, José María;. (s.f.). *José M. Ramón*. Obtenido de José M. Ramón:  
<http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Klimovsky-Gregorio-Estructura-y-validez-de-las-teorias-cientificas.pdf>
- Revista Educación . (2009). *El Comercio* . Obtenido de Revista Educación- El comercio:  
[http://educacion.elcomercio.com/nv\\_imagenes/secciones/educacion/revista204/P4.pdf](http://educacion.elcomercio.com/nv_imagenes/secciones/educacion/revista204/P4.pdf)
- Rodríguez Salcedo , M., & Ángeles Guzmán, M. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Sistema de Universidad Virtual:  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/las\\_nvas\\_tec\\_y\\_la\\_inoov\\_curr/unidad%204s2/aprendizaje\\_centrado\\_alumno.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/las_nvas_tec_y_la_inoov_curr/unidad%204s2/aprendizaje_centrado_alumno.pdf)
- Rosano Ochoa, S. (15 de Marzo de 2007). *Teorías Psicológicas del Aprendizaje. Psicología General y Educativa*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: PEARSON.
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (5 de abril de 2011). *SCIELO Revista Electrónica de investigación Educativa*. Obtenido de EL constructivismo de hoy: enfoques constructivistas en educación: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)
- Servicio de innovación Educativa (UPM). (2008). *Universidad Politécnica de Madrid*. Obtenido de Servicio de innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid:  
[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)
- Tascón Trujillo, C. (2016). *Web Claudio Tascón Trujillo*. Obtenido de Universidad de las Palmas de Gran Canaria: <http://www.ctascon.com/index.htm>
- Torres Carrillo, Alfonso; Jiménez Becerra, Absalón;. (2004). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>
- Torres Montealbán , J. (26 de Agosto de 2015). *OEI*. Obtenido de Iberoamérica divulga:  
<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Que-es-la-propuesta-metodologica>
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la educación*. España: Pirámide.
- Universidad de Barcelona. (28 de mayo de 2017). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de Enfoque Constructivista de Piaget:  
[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- Universidad Interamericana para el Desarrollo. (2013). *Universidad Interamericana para el Desarrollo*. Obtenido de Psicología del Desarrollo:  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/ED/PD/S03/PD03\\_Lectura.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/PD/S03/PD03_Lectura.pdf)

Universidad internacional de Valencia. (s.f.). *Universidad internacional de Valencia*. Obtenido de Universidad internacional de Valencia. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Universidad Marista de Mérida. (2016). *Universidad Marista de Mérida*. Obtenido de Universidad Marista de Mérida: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Ziman, J. (1998). *¿Qué es la Ciencia?* España: CAMBRIDGE.

## **ANEXOS**

Los documentos que se presentan a continuación fueron la base para la recopilación de información para llevar a cabo el proceso de investigación.

Se muestran: la carta de ingreso a la institución, cuestionario para los docentes, y la parte inicial de una encuesta aplicada a un docente de la Escuela Padre Carlos Crespi.

Fotografías de Docentes a los cuales se aplicaron las encuestas.



*Angela  
J. J. - 2016*

Loja, octubre del 2015

Señor(a)  
**DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. Mari Gabriela María Rivera..... maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

  
M<sup>te</sup>. Margoth Inarte Solano

**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

  
**SECRETARIA**  
CARLOS CRESPI

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

**1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE:** *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>										
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>			
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

**Del profesor**

<b>1.7 Sexo</b>				<b>1.8 Edad en años</b>				<b>1.9 Años de experiencia docente</b>			
Masculino		Femenino									
<b>1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>											
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)			
<b>1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:</b>											

**2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.**

A continuación, se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.



N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).			
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			

16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parto de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos errores.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			

32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas.			
42	Aprendizaje cooperativo.			
43	El conflicto cognitivo.			
44	Tutorías y asesorías.			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos.			
46	Dramatizaciones.			
47	Aprender del error.			
48	Modelamiento.			
49	Memorización de contenidos o temas.			
50	Aprendizaje asistido por pares.			
51	Juego de Roles.			
52	Cuadros sinópticos.			

53	Recompensa para formar hábitos y disciplina.			
54	Organizadores gráficos.			
55	Discusiones y debates.			
56	Razonamiento abstracto.			

Gracias por su colaboración

7  
Freddy



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

**1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE:** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución: <u>Escuela Salesiana Padre Carlos Goyri</u>										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado/año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Profesional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		
<u>Aguinda</u>	<u>Cuicocha</u>	<u>Guala</u>		<input checked="" type="checkbox"/>						

Del profesor

1.7 Sexo		1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente	
Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>			<u>11</u>
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	<input type="checkbox"/>	2. Licenciado	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Magister	<input type="checkbox"/>	4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)
1.11 Densificación del título de mayor jerarquía:						
<u>Licenciado Ciencias de Educación "Educación Básica"</u>						

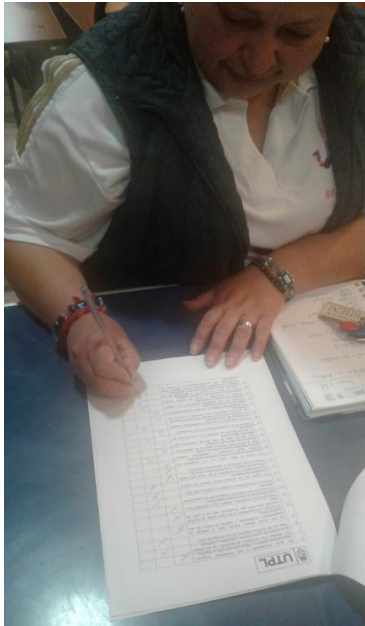
**2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.**

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		

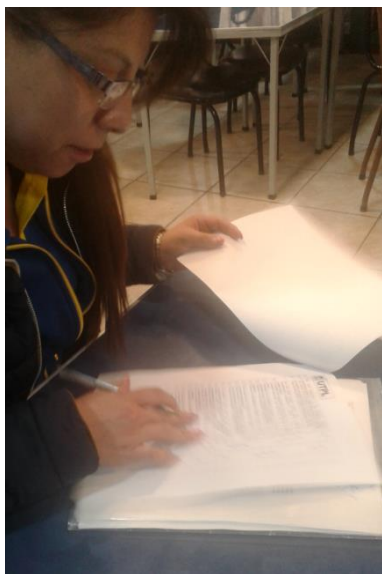
## GALERÍA FOTOGRÁFICA APLICACIÓN DE ENCUESTAS



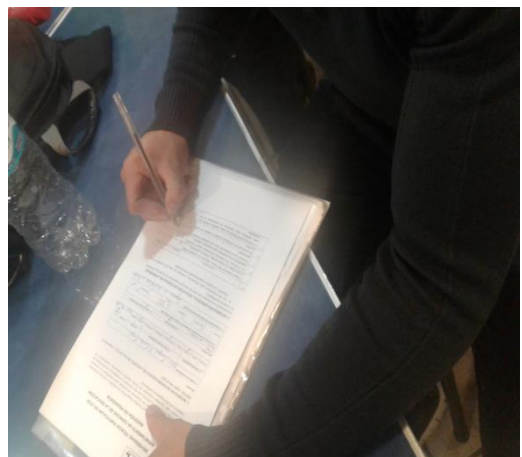
**Foto:** Ma. Gabriela Ñauta.



**Foto:** Ma. Gabriela Ñauta.



**Foto:** Ma. Gabriela Ñauta.



**Foto:** Ma. Gabriela Ñauta.