



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Metodología para aplicar las teorías de aprendizaje que activen el proceso de enseñanza, en el nivel de bachillerato general unificado, del Colegio de Bachillerato “9 de Mayo” de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Guartazaca Yunga, Diana Maribel

DIRECTORA: Castillo Rodríguez, Nellys Marisol, PhD.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD

Nellys Marisol Castillo Rodríguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: **“Metodología para aplicar las teorías de aprendizaje que activen el proceso de enseñanza, en el nivel de bachillerato general unificado, del Colegio de Bachillerato 9 de Mayo”** de la ciudad de Machala, Provincia de **El Oro**” realizado por **Guartazaca Yunga Diana Maribel**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017

.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Diana Maribel Guartazaca Yunga** declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **“Metodología para aplicar las teorías de aprendizaje que activen el proceso de enseñanza, en el nivel de bachillerato general unificado, del Colegio de Bachillerato 9 de Mayo” de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro**” de la Maestría en Pedagogía, siendo la PhD. Nellys Marisol Castillo Rodríguez Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

.....

Autora: Guartazaca Yunga Diana Maribel

Cédula: 0704436526

DEDICATORIA

Quiero dedicar el fruto de mi proceso de formación profesional a los seres más importantes de mi vida:

A mis padres: Narcisa Yunga Y Ángel Guartazaca

Toda vuestra vida ha sido un sacrificio, y todo para dar a sus hijas lo que no han tenido. Sus sabios consejos y oportunos no han sido en vano, su esfuerzo perseverante han dado y siguen dando frutos, es un orgullo regalarles la alegría de ver a su hija escalar un peldaño más en la vida profesional.

A mi hijo: Samuel Ruíz Guartazaca

Luz de mi vida, estrella de mi cielo, mi vida es para ti, tuyo es mi espacio, mi tiempo. Por ti son todos los esfuerzos que he tenido que hacer para culminar con éxito esta etapa de mi formación profesional, para continuar mi camino y seguir construyendo tu destino, hasta el día en que al fin puedas volar solo. TE AMO.

Diana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero expresar mi eterna gratitud a Dios por brindarme y darle luz a mi vida, a la Universidad Técnica Particular de Loja, Área Socio humanística, centro de educación superior, que abrió sus puertas, para hacer posible la continuación de mi superior profesional, y de manera especial a la Mg. Margoth Iriarte Coordinadora de la maestría en reconocimiento a su abnegada labor por fomentar una educación con calidad y calidez.

En segundo lugar quiero agradecer a quienes fueron mis maestros durante los años de estudios, gracias, por su entrega en mi aprendizaje, por compartir sus conocimientos y por motivarme a ser cada día mejor.

Mi gratitud y aprecio a mi Tutora de Tesis, PhD. Nellys Castillo, por su paciencia y profesionalismo.

Finalmente, agradezco a cada uno de los docentes del Colegio de Bachillerato “9 de Mayo” del Cantón Machala; quienes me brindaron todas las facilidades, apertura y apoyo incondicional para culminar con éxito esta etapa de mi formación profesional.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Teoría científica.....	7
1.1.1. ¿Qué es una teoría científica?.....	7
1.1.2. Funciones de la teoría científica.....	8
1.1.3. Estructura de la teoría científica.....	9
1.1.3.1. Principios teóricos.....	9
1.1.3.2. Enunciados teóricos.....	10
1.1.3.3. Ley.....	11
1.1.3.4. Ley de Newton.....	12
1.2. Teorías del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	12
1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el conductismo.....	13
1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el cognitivismo.....	15
1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el constructivismo.....	16
1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el enfoque histórico cultural.....	18
1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizaje.....	19
1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	19
1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.....	20
1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.....	22
1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.....	23
1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	24
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29

2.1 Diseño y tipo de investigación.....	30
2.2 Métodos.....	30
2.3 Población.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos.....	31
3. Discusión de resultados y análisis.....	33
3.1 Información sociodemográfica.....	34
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	47
4.1. Título.....	48
4.2. Descripción del problema.....	48
4.3. Antecedentes sobre el problema.....	48
4.4. Fundamentación teórica.....	48
4.5. Matriz para la intervención.....	50
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	63

ÍNDICES DE CUADROS Y GRÁFICOS

1. TENDENCIA CONDUCTISTA.....	35
2. TENDENCIA COGNITIVISTA.....	37
3. TENDENCIA SOCIO HISTÓRICO CULTURAL.....	39
4. TENDENCIA CONSTRUCTIVISTA.....	41
5. TENDENCIA ESTRATEGIAS CONDUCTISTAS.....	43
6. TENDENCIAS ESTRATEGIAS SOCIO HISTÓRICO CULTURAL.....	44
7. TENDENCIA ESTRATEGIAS COGNITIVISTA.....	45
8. TENDENCIA ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTA.....	46

RESUMEN

La presente investigación relacionada con las teorías del aprendizaje que aplican los docentes del bachillerato general unificado del Colegio “9 de Mayo”, tuvo como objetivo diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas la encuesta y la revisión bibliográfica. El análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar la práctica de la teoría constructivista. Se concluye en el estudio que no existe concordancia entre lo que demanda la actual educación con el enfoque practicado en la institución, por lo que se recomienda poner en práctica el enfoque constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante el estudio y la capacitación que fortalezcan el accionar del profesor, con lo cual, se logrará el respeto a la autonomía del estudiante, logrando comprender que cada uno de ellos puede lograr un verdadero aprendizaje, que le sea útil en la vida diaria y aplicable a situaciones cotidianas en momentos individuales.

PALABRAS CLAVES: Teorías del aprendizaje, constructivismo, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The present research related to the theories of learning applied by teachers of the Unified General Baccalaureate of the College "9 de Mayo", aimed to design a methodological proposal that incorporates the theoretical principles of learning centered on the student's role in the construction of knowledge As the central axis of the formative process. For the collection of information, the survey and bibliographic review were used as techniques. The analysis of the results allowed to propose an alternative to promote the practice of constructivist theory. It is concluded in the study that there is no agreement between what current education demands and the approach practiced in the institution, so it is recommended to put into practice the constructivist approach in the teaching learning process, through study and training that strengthen the The student's autonomy will be achieved, with the understanding that each one of them can achieve a true learning that is useful in everyday life and applicable to everyday situations in individual moments.

KEY WORDS: Theories of learning, constructivism, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país actualmente se encuentra en un proceso de transición en lo referente a la educación, tratando de dejar de lado postulados tradicionalistas para implantar y practicar principios que generen un verdadero aprendizaje en el ser humano, útil para toda la vida, que le permitan desenvolverse con toda facilidad en nuestra sociedad. Las teorías de aprendizaje son el punto de partida, en el cual, actúa directamente el docente al implementar sus principios y postulados en el aula de clase.

Muchos docentes hablan de las diversas teorías de aprendizaje y su importancia en el ámbito educativo, no obstante, a un grupo considerable le resulta complicado en la práctica decidir y apearse a los postulados de la más adecuada, dejándose llevar por aquellos que dirigían la educación en otras etapas de la historia de la humanidad, donde el contexto era muy distinto, diferente a lo que ahora la humanidad necesita.

En este escenario surgió el presente estudio, con el objetivo de “Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje en el nivel de bachillerato general unificado centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo”; como objetivos específicos se buscó caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica; diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes y diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas la encuesta, la cual permitió conocer la teoría predominante en las prácticas de los docentes del centro educativo y la revisión bibliográfica, para plantear conceptos que permitieran orientar el tema en estudio, sirviendo de sustento científico en la investigación llevada a cabo.

El Primer Capítulo, trata sobre el marco teórico, presenta información relacionada con las teorías del aprendizaje, su incidencia y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje,

definiéndose diversos conceptos, que sustentan desde diferentes puntos de vista el tema investigado.

En el Segundo Capítulo, se aborda el diseño metodológico, este apartado detalla el proceso metodológico desarrollado, los métodos y técnicas utilizadas, también relata la forma en que se recogió y procesó la información.

El Tercer Capítulo, describe la discusión de resultados y el análisis, además de los datos obtenidos en la investigación de campo, recopilados en cuadros y gráficos estadísticos

El Cuarto Capítulo, se refiere a la propuesta de intervención que constituye una solución, un aporte que se brinda a los docentes en pro de resolver la problemática identificada. La propuesta comprende los siguientes aspectos: título, descripción, antecedentes, fundamentación teórica y matriz para la intervención.

Como conclusiones principales, se determinó que prevalece la tendencia relacionada con el enfoque cognitivista, ya que se identificó que en mayor medida los docentes plantean preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención, les presentan imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulan su atención, les proponen ejemplos que les permiten hacer transferencia de los conocimientos adquiridos, les dan a conocer el objetivo que desean lograr en la clase, en cada clase revisan los conocimientos previos, entre otros; notándose que aunque existe una expresión significativa en otra teoría, la mencionada inicialmente supera a la socio histórico cultural. En las estrategias predomina el cognitivismo, lo que se observa con frecuencia en la utilización por parte de los docentes, de cuadros sinópticos y organizadores gráficos en el desarrollo de la clase, aunque también existe una expresión significativa del conductismo en la práctica docente.

Como recomendaciones se sugiere a los docentes poner en práctica el enfoque constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograrlo se plantea el estudio y la capacitación en aras de fortalecer el accionar del profesor, con lo cual, se logrará la consideración a la autonomía del estudiante, el reconocimiento a las distintas formas de aprender de cada uno de ellos, la construcción de un verdadero aprendizaje, útil para la vida diaria y aplicable a situaciones cotidianas y a momentos individuales. Además se propone a los docentes, aplicar estrategias que estén en íntima relación con el enfoque que trabajan, esto no significa que no

puedan combinarlas con otras que resulten útiles para alcanzar los objetivos planteados, considerar que las constructivistas son las más adecuadas para trabajar con los estudiantes y que es importante que todos los profesores las practiquen, que conviertan su uso en un hábito para todos los involucrados en el aula de clase.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica

Las diferentes teorías elaboradas por el ser humano a lo largo del tiempo han dado paso para crear distintos puntos de vista en diversos ámbitos, en este caso, el educativo. La necesidad por describir, explicar cómo se produce la enseñanza y el aprendizaje y cuáles son las mejores maneras para que estos dos procesos se produzcan, ha hecho que la sociedad se plantease diversas teorías de enseñanza aprendizaje, requerimiento que además se vincula con la época en la que se produjeron, por lo que, es importante conocer y estudiar cada una de ellas.

1.1.1. ¿Qué es una teoría científica?

Las personas desde tiempos inmemoriales han necesitado comprender el mundo y conforme se va conociendo, aparecen contextos problemáticos que se requieren solucionar, a partir de ello, se crean explicaciones, que permiten hacer frente a las distintas situaciones. En este contexto surgen las teorías que son “conocimiento especulativo basado en una concepción racional que intenta dar una explicación sobre el mecanismo que subyace en los fenómenos observados...” (Cultural, S.A., 2008, p. 311). Dejando de lado, muchos aspectos, uno de ellos las creencias en fenómenos sobrenaturales, espirituales, mitológicas.

Actualmente las explicaciones son ejecutadas a través de la teoría científica, definida como “...un cálculo (o sistema) formal axiomatizado, cuyos axiomas representan las leyes fundamentales (o principios) de la teoría y que está parcialmente interpretado mediante reglas de correspondencia (o de interpretación) que relacionan términos teóricos con términos observacionales” (Guerrero, 2012, p. 12). Se puede sostener, que las teorías científicas permiten tener una visión de la realidad, de aquello que es sujeto a comprobación, por lo que, se puede explicar a través de ellas los distintos fenómenos, pudiendo realizar predicciones, para ser consideradas tal se basan en hipótesis.

Teoría, es un concepto que se asemeja a la explicación que se basa en la observación, razonamiento, experimentación; una teoría científica debe ser explicada racionalmente con base en hechos, para ser interpretada, aunque pueden surgir diversas interpretaciones, pero el método es el mismo, el científico. La teoría debe ser sustentada en afirmaciones que puedan ser demostradas, de ser posible por diversas hipótesis, que puedan ser sometidas a prueba.

La teoría científica es explicativa, es el intento de expresar lo que sucede a nuestro alrededor, pero con bases. “Las teorías reflejan los fenómenos del entorno y generan nuevas investigaciones por medio de hipótesis o supuestos que se pueden probar empíricamente” (Schunk, 2012, p. 11), estas sustentan la postura asumida, pues sino existen las suficientes pruebas no podrá ser tomada como tal.

Toda teoría es base del conocimiento científico, ahí radica su fundamental importancia, porque permite experimentar y crear nuevas cosas, inventarla o descubrir la cura para una enfermedad, diseñar tratamientos, mejorar la vida del ser humano en múltiples aspectos.

1.1.2. Funciones de la teoría científica.

Una de las funciones más destacadas es la participación que tiene en la ciencia, pues sin la teoría científica ésta no puede existir. En este sentido, facilita la manera de responder a descripciones realizadas de manera general o particular. También permite explicar ampliamente, respondiendo tres preguntas claves, por qué, cómo y cuándo se produce un fenómeno, partiendo siempre de las distintas predicciones. Específicamente una teoría científica tiene como funciones:

- 1) Constituir un esquema de unificación sistemática para diferentes contenidos. El grado de comprensibilidad de una teoría es uno de los elementos fundamentales para el juicio acerca de su validez.
- 2) Ofrecer un conjunto de medios de representación conceptual y simbólica de los datos de observación. Bajo este aspecto, el criterio a que debe satisfacer es el de la economía de los medios conceptuales, o sea, de su simplicidad lógica.
- 3) Constituir un conjunto de reglas de inferencia que permitan la previsión de los datos de hecho. Ésta es considerada actualmente una de las tareas fundamentales de una teoría científica y la capacidad de previsión de una teoría es el criterio fundamental para su valoración. (Guzman & Pérez, 2007, p. S/N)

La teoría planteada debe tener un alto grado de comprensibilidad, explicando en gran parte o de manera general lo datos ofrecidos, mediante predicciones valederas y verificables que estarán basadas en los criterios sociológicos, empíricos, lógicos, históricos. “... Sin las teorías la gente podría considerar los hallazgos de la investigación como un conjunto de datos desorganizados, ya que los investigadores y profesionales carecerían de estructuras superior

para afianzar la información que obtiene...” (Schunk, 2012, p. 10). Toda teoría científica tiene como punto de partida la observación, dando paso a la curiosidad, la necesidad de descubrir, de aprender, induciendo a la investigación que eventualmente lleva a una teoría.

La teoría científica está acompañada de la lógica y la razón, ésta no se mantiene estática, sino que busca ir más allá de una simple observación o de una extracción de datos, como se da en el caso de muchas investigaciones, se fundamenta en las asociaciones que realiza para explicar lo cual conlleva al uso de “... argumentos lógicos que se utilizan para probar las relaciones y supuestos en que se sustenta contrastándolos con la evidencia empírica” (Ávila, 2006, p. 15).

La presencia de argumentos lógicos es muy importante, estos fundamentan las ideas propuestas, por lo cual, tienen valor y son aplicadas en el campo o área destinadas, en este caso el educativo, que permiten ver la dirección del accionar docente y reconocer bajo qué principios trabaja.

1.1.3. Estructura de la teoría científica.

La teoría es una enunciación que tiene como base su comprobación, parte de una hipótesis que puede ser verdadera o falsa, en caso de ser falsa es desechada. La hipótesis tiene tres niveles, hipótesis fundamentales, derivada y consecuencias observacionales. Para una teoría ser considerada científica debe exponer lo siguiente:

1.1.3.1. Principios teóricos.

La palabra principio desde la simple caracterización significa comienzo, el inicio de algo, aplicada en todas las categorías existentes, producido por las diversas preocupaciones surgidas en las diferentes esferas. Los principios teóricos surgida de la unión de las dos palabras es aplicada en las áreas para demostrar algo, surgido por la necesidad de dar respuestas a las diferentes interrogantes.

La teoría científica parte de las diversas observaciones que el ser humano puede realizar, estas no deben ser superficiales, sino secuenciales, profundas y organizadas, que sustenten un inicio para llegar a un fin, manifestado en otras palabras, una relación causa – consecuencia, a

propósito (Aranda, s.a.), manifiesta que "... la observación es el punto de partida para generar conocimiento que descubra la realidad..." (p.9) y permite tener una base para elaborar y justificar un razonamiento científico. En el principio teórico se parten de las evidencias, las mismas que son completamente fundamentadas en su realidad, pues, no hay manera de engañarse.

El principio teórico representa el punto inicial para que surja una investigación, porque se genera de los datos que se tienen acerca de una determinada situación, para a partir de éstos discernir y buscar las diferentes alternativas de solución, en caso de que existan varias o una, pero que permitan despejar el problema, tratando de dar respuestas, como es en el caso entre las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

...los autores de inspiración vigotskiana favorecen y se centran de manera prioritaria en el proceso de instrucción y en el proceso por el cual el conocimiento del maestro y de su grupo cultural pasa de ser un conocimiento de los adultos a un conocimiento compartido por los adultos a un conocimiento compartido por los adultos y por los alumnos... (Martí, 1991, p. 139)

Como lo expuesto anteriormente existen diversos casos en los que se aplican los principios teóricos, todo en pro de brindar una postura que radica en una explicación, para brindar respuestas a por qué se producen las cosas.

1.1.3.2. Enunciados teóricos.

El resultado de la ciencia se expresa a través de las distintas formas de comunicación que tenemos alrededor del mundo, pero cuando hablamos de conocimiento se utiliza el lenguaje científico, Estos enunciados "...deben expresarse empleando oraciones "declarativas" (Katz, 2011, p. 12). Esto permite expresar argumentos con sustento científico, mediante oraciones descriptivas.

El enunciado está compuesto por términos teóricos, los mismos que están dentro de la oración, y permiten que "... los enunciados formulados en las teorías sean verificadas y estén referidas a la realidad, esto es, pues, que no se trate de proposiciones empíricas... (Lamnek, 2002, p. 136). La afirmación realizada por cuanto las palabras empleadas son de las que se utiliza diariamente en un contexto social, pudiendo deducirlos si son correctos o incorrectos.

La ciencia es muy extensa, la diversidad de los estudios es amplia, por lo que es necesario delimitar, y esto no permite los enunciados teóricos que “...solo pueden ser comprendidos en el contexto de una teoría determinada, sus términos se definen en esa teoría y normalmente son de uso técnico...” (Chaparro & Schumacher, 2003, p. 62). En el caso de las teorías de aprendizaje existen términos comunes, como docente, estudiante, proceso de aprendizaje, entre otros, en lo que gira las diversas propuestas que permitirá desarrollar ese contexto.

1.1.3.3 Ley

En un contexto general las leyes rigen al mundo, desde diferentes ópticas que se manifiestan como “... una relación necesaria, estable, reiterada entre los procesos y fenómenos del mundo, que responde a su propia naturaleza interna y esencial, y que dadas determinadas condiciones específicas de la realidad, precisa la dinámica y el desarrollo de procesos y fenómenos” (Díaz, 2009, p. 87). Manifestándose la existencia de una relación permanente entre dos o más variables que puede ser demostradas directa o indirectamente.

En la sociedad existen diversos tipos de leyes, permisivas, prohibitivas, declarativas, imperativas, entre otras; así como las científicas que no se constituyen en proposiciones simples, estas “...son instrumentos teóricos y prácticos imprescindibles para que la ciencia tienda a transformar el mundo, y en particular para que tienda a mejorar el mundo, añadiendo nuevas posibilidades que antes eran tenidos por inviables...” (Echeverría, 1998, p. 163). están sustentadas en referentes teóricos que demuestran como o por qué surgen determinados eventos.

Las leyes de manera general nos brindan pautas, que se constituyen en caminos conductuales en todas las áreas de la vida, por lo que se afirma que “... condensan nuestro conocimiento de lo actual y lo posible; si son profundas, llegarán cerca de las esencias. En todo caso, las teorías unifican leyes, y por medio de las teorías –que son tejidos de leyes- entendemos y prevemos los acontecimientos” (Bunge, 2004, p. 265). Planteadas desde ese punto de vista, se pueden tornar indispensables para el accionar humano.

1.1.3.4. Ley de Newton.

Como ejemplo de lo expresado en apartados anteriores, se expone la conocida teoría científica de Newton, famosa ley de gravitación universal, la cual ha sido primordial para nuestros tiempos, pues, a partir de ella se ha podido explicar diversos fenómenos, siendo considerada como el conjunto de "...enunciados muy fundamentales acerca del mundo físico..." (Kanes & M, 2007, p. 50). Las mismas que han generado un sinnúmero de explicaciones a distintas situaciones de la vida.

Uno de sus planteamientos más relevantes expresa "... que la fuerza o atracción gravitacional de un cuerpo depende de la masa del cuerpo: cuanto mayor es la masa, mayor es la atracción..." (Buffa, 2003, p. 68). Básicamente plantea los problemas relacionados con la física, expresa que todos los cuerpos se atraen entre sí, por ejemplo, si intentamos saltar rápidamente, seríamos atraídos nuevamente al suelo, y esto se debe a que la tierra tiene una masa muy superior a la nuestra.

Como esta ley existen muchas otras, planteadas por diferentes estudiosos y sustentadas mediante la experimentación y la demostración, lo que les hace valederas en el campo científico.

También se encuentra entre la leyes de Newton la llamada ley de inercia, la cual expresa que "un cuerpo permanece en su estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme si no actúa ninguna fuerza sobre él, o bien, si la resultante de las fuerzas que actúan es nula" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 62). Expresando básicamente que todo va a estar en su estado natural, mientras no exista nada que lo influya, un proceso ocurrido naturalmente en el entorno.

1.2. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.

A lo largo del tiempo se han desarrollado distintas teorías relacionadas con el aprendizaje, vistas desde el punto de vista personal, como de menor o mayor importancia, aunque muchas son consideradas como fundamentales, sobre todo aquellas que ubican al ser humano como protagonista de su educación, basándose en un proceso integral que "... no son nuevos, y reflejan el deseo de las personas por entenderse a sí mismos..." (Schunk, 2012, p. 58). La

construcción del conocimiento se produce con ideas iniciales que tratan de explicar que sucede en nosotros y a nuestro alrededor, impulsada por la motivación, aportando de esta manera y contribuyendo al desarrollo de la sociedad por medio del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se caracteriza como un proceso dinámico, animado por un interés, una motivación, en el que el equilibrio inicial se quiebra, provocando un desequilibrio que obliga al individuo a llevar a cabo determinadas actuaciones con el fin de conseguir un nuevo estado de equilibrio. La motivación es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje. (Leliwa, 2011, p.115)

Como lo afirma la autora, para que exista un verdadero aprendizaje en primera instancia debe existir motivación y predisposición por parte del docente ya que “Si los profesores no saben en qué consisten el aprendizaje y como se produce, tienen las mismas posibilidades de favorecerlo que de obstaculizarlo” (Asprelli, 2010).

El aprendizaje al igual que la enseñanza, tienen el mismo porcentaje de importancia, a su vez tienen una íntima relación con el desarrollo de la persona y habilidades, motivo por el cual son de fundamentales, debido a que mientras más se aprenda, la conducta se irá modificando junto con las destrezas y habilidades. Es por ello que, los docentes siempre deben estar atentos de las conductas presentadas, general y especialmente con los niños, porque son un espejo, toman modelos para imitar.

1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.

El aprendizaje en el ser humano está latente en todo momento, sin embargo, existen procesos formales en los que intervienen diversos actores para hacer hincapié en un aprendizaje formal, fundamentado en procedimientos, métodos, técnicas, entre otras, dando paso a que surjan diversos principios teóricos, uno de ellos es el conductismo, teoría del aprendizaje que se fundamenta en la formación de asociaciones, es decir, el aprendizaje por ensayo y error el cual “...ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas.” (Schunk, 2012, p. 73). Básicamente se va realizando una selección de lo correcto y abandonando lo incorrecto, lo cual, moldea conductas.

El conductismo tiene como punto principal el análisis de la conducta, mediante la influencia del ambiente, modificando el comportamiento, el mismo que surgirá de la interacción, provocando la adquisición de habilidades, destrezas. En el conductismo se han diseñado esquemas en los cuales se evidencian tipos básicos de conocimiento:

- Condicionamiento clásico: Comprende diversos pasos, involucrado un estímulo que es incondicionado, mismo que repetido varias veces va a generar una respuesta en el mismo rango, estas aseveraciones se fundamentan en los estudios realizados por Pavlov, quien determinó que "...dado que la manera en la que los animales juzgan la relación entre estímulo condicionado y estímulo incondicionado es análoga a la manera en que el humano juzga la relación entre clave y resultado" (Muñiz, Álvarez, & Loy, 2015, p. 11). Creándose un proceso de aprendizaje, donde una condición genera una reacción y si en un caso hay error, conforme se va avanzando el mismo se irá corrigiendo, porque se dará cuenta.

Sin embargo, se puede considerar también que no se puede esperar recibir cualquier respuesta a cualquier estímulo, y es que la naturaleza es cambiante y muchas veces puede depender de nuestras emociones del momento, vinculadas a las experiencias vividas. Sin embargo el punto de esta afirmación es que ciertos estímulos pueden dar aparición a otra cosa.

- Condicionamiento por contigüidad: Se fundamenta en que todo estímulo recibe una respuesta, es decir, todo acto genera un movimiento que en un inicio puede ser involuntario, pero que si este se repite puede generarse en una especie de costumbre, lo cual, "... implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo..." (Schunk, 2012, p. 84).

A pesar de las consideraciones expuestas, no se debe caer en el error de generar conductas positivas en un solo lugar, porque a largo plazo generará que estas no sean habituales.

- Condicionamiento operante: "El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje que persigue el desarrollo de nuevas conductas en el alumno por medio de incentivos..." (Trueba, Remuzgo, & Jordá, 2013, p. S/N). Aquí prevalece lo de nuestro entorno que sería la causa para generar un efecto; dicho en otras palabras se aprende haciendo las cosas; sin

embargo este aprendizaje estará en cierto grado determinado por la satisfacción o insatisfacción. La satisfacción cuando la acción a la que le conlleva es algo agradable, querrá volverlo a hacer, pero si fue algo no deseable, no es muy probable que vuelva a realizar la acción.

1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivism.

Esta teoría del aprendizaje sitúa al estudiante como el actor principal. Según sus planteamientos, se aprende mediante la exploración. En ella “La función de un educador es crear un ambiente en el que el alumno se interese por explorar y estudiar...” (Trianes, 2012, p. 51). Para que este aprendizaje sea almacenado inmediatamente y en situaciones futuras pueda ser recordado y utilizado.

El cognitivismo conlleva diferentes procesos, se inicia con el procesamiento de la información, para dar paso a los procesos cognitivos que basados en la atención, percepción, memoria e inteligencia, generan representaciones mentales, produciéndose el aprendizaje, mismos que necesitan ser reforzados, referente a ello “...Esta teoría, da especial relevancia a las actividades humanas superiores (la cognición), y acepta la idea de que es posible un conocimiento científico de estas actividades, aunque no se manifiesten más que de forma indirecta en los comportamientos...” (Cultural, S.A., 2008, p. 51). Sostiene, que el aprendizaje es reflejado en cambios que son observados, pudiendo conocer que ha ocurrido en el pensamiento del ser humano, en lo que interviene de alguna manera la convivencia con las demás personas.

En este principio teórico aportan varios autores, entre ellos Vigotsky (Citado por Suárez, 2010) quien expone acerca de la zona de desarrollo próximo (no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz), siendo importante considerar y asimilar este concepto, para desarrollar y potencializarlo en el aula de clase con los estudiantes, en base a lo expresado para el aprendizaje es necesaria una persona que sea la guía, estableciéndose de paso un marco social.

En el proceso dado el conocimiento de las características cognitivas resulta fundamental para el docente, especialmente en etapas iniciales ya que le informa de las posibilidades y restricciones

con que cuentan los alumnos para realizar sus aprendizajes y esto a su vez va a determinar las pautas metodológicas a utilizarse por parte del profesor.

Aplicar este principio permite determinar el nivel de aprendizaje que alcanza cada estudiante, como se mencionaba anteriormente, cada aprendizaje interiorizado produce cambios en diferentes ámbitos como en los sentimientos, emociones, acciones, actitudes, aptitudes, entre otros, afectando directamente a la conducta.

En este sentido, el docente tiene que estar capacitado para promover el desarrollo integral, fomentar la reflexión, se utiliza el principio de aprender a aprender y a razonar, pensar, para lo cual es necesaria la aplicación de distintas estrategias metodológicas; y por su lado el estudiante, debe ser completamente activo, motivado a resolver diferentes situaciones problemáticas del entorno, mediante el empleo de la realidad.

1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.

El ser humano aprende todos los días algo nuevo, lo asimila y lo relaciona con algo que ya sabe para entender diferentes aspectos, produciéndose la construcción de un nuevo conocimiento que ha sido realizado por la misma persona, por ello, “al constructivismo mantiene que el individuo no es un simple producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores” (Zerda, 2008, p. 65)

De allí que el aprendizaje sea necesario para el desarrollo de la sociedad, de hecho, de acuerdo con la historia el ser humano todo el tiempo ha aprendido cómo hacer diferentes cosas, y por eso, es que cada vez las sociedades avanzan con nuevos inventos que facilitan nuestras vidas, por ello, es que surgen muchos criterios de cómo es más fácil y útil aprender, y una teoría más acerca de esto es el constructivismo.

El constructivismo expone que el aprendizaje se produce a través del sentido constructor del estudiante, conducido por un currículo de procesos cognitivos y subjetivos permitiendo llegar a una evaluación integral, es así que esta teoría del aprendizaje “atiende a la construcción y reconstrucción del conocimiento investigativo individual, pero establecido por consenso, con un mayor ámbito de información y con posiciones valorativas” (Sánchez, 2012, p. 70). En este

proceso se entrega al alumno los materiales necesarios para que a partir de ellos produzcan su propio conocimiento, lo cual, debe llevar a resolver un problema, de esta manera aprende, pero de una manera colectiva, a través de la interacción.

Varios son los psicólogos que exponen sus trabajos en la línea del constructivismo entre ellos: Vygotsky quien contribuyó con la zona del desarrollo próximo, además de manifestar que el aprendizaje está condicionada por la sociedad en que nacemos y el contexto sociocultural, Piaget planteó que el aprendizaje es evolutivo, Ausubel manifestó que el factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; y Bruner "... defiende que la educación tiene la función de mediar entre el individuo y el medio histórico – cultural..." (Trianes, 2012, p. 82).

En el aspecto mediador, ya planteado por Bruner, el aprendizaje no es consecuencia de un acto inmediato, surge desde el vientre y durante todo el proceso de crecimiento, a través de las generaciones ya pasadas, es así, que se explica con el medio histórico – cultural, para determinar algo, toma como punto de partida lo ya establecido, construyendo un nuevo aprendizaje, establecido por sí mismo.

La posición constructivista del aprendizaje, sostiene en cierta medida, que el ser humano es innato referente al aprendizaje y lo único que tiene el docente que hacer es que aflore el estudiante, para que despierte, descubra y construya ese conocimiento, no se basa en la copia bajo ningún punto de vista. En el constructivismo el estudiante es independiente, autónomo, activo en todo momento para desarrollar, aflorar su creatividad, su postura y actitud crítica, siendo responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que se respetan los ritmos de cada uno, el mismo que estará basado en la experiencia previa que posee y la capacidad de cada uno.

El docente en esta teoría del aprendizaje, es un intermediario que va a orientar, dinamizar y facilitar diversas situaciones para que el estudiante potencialice procesos mentales constructivistas, pero para poder realizarlo correctamente es importante tener en cuenta la individualidad cognitiva de cada alumno, lo que permitirá una guía más adecuada, aceptando y respetando la iniciativa y autonomía de cada uno de los estudiantes.

1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.

El enfoque histórico cultural promueve al ser humano como ente activo y determinante en la historia, por ello, considera fundamentalmente importante el desarrollo integral de cada uno, pero de manera grupal, al respecto, “Vigostky plantea que la personalidad del ser humano es una síntesis de su relación consigo mismo, mediatizada por su relación con los demás, con los objetos y con la naturaleza...” (Reyes, 2002, p. 32)

Esta teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, explica que el desarrollo personal es producto de la construcción cultural, que se obtiene relacionándose con otras personas, que puede ser de la misma o distintas culturas. “...El niño produce y reproduce el conocimiento y mediante esto se da cuenta de la manera como su sociedad se dirigen y organizan las actividades e interacciones entre los individuos...” (Reyes, 2002, p.34). Para lograr lo planteado es importante que el estudiante sea consciente del papel que juega en este rol, así como también el docente que viene a ser el que promueve el conocimiento.

También considera, que el ser humano no se forma de manera aislada, sino interactuando, en el plano educativo “...permite comprender los recursos que pueden ofrecerse a docentes y estudiantes para elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje...” (Aguilera & Ortiz, 2010, p. 7).

El punto de partida del enfoque histórico cultural radica en la relación que se tiene con los aspectos históricos y culturales, primero en el ámbito social con un aprendizaje involuntario y autónomo, para posteriormente ser personal y voluntario, cuando ya es dentro de la enseñanza formal. El aspecto cultural se fundamenta en el patrimonio que conserva, perdura y trasmite de una generación a otra, como costumbres, tradiciones, religión, arte, entre otros, las mismas que son producidas por el talento del ser humano.

El planteamiento anterior, se fundamenta desde el punto que cada cosa nueva que surge es producto de las mismas acciones de quienes habitan el planeta, sean en beneficio o perjuicio de la humanidad; el doctor cura a los pacientes, pero antes de esto tuvieron que crearse las medicinas, mismas que son parte del entorno y fueron creados gracias a la historia, tomando como punto de partida, anteriores investigaciones, por lo cual, es importante poner énfasis en el estudio del enfoque socio histórico cultural.

1.3. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes

1.3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados

El aprendizaje tiene una íntima relación con el desarrollo de la persona y habilidades, motivo por el cual es de fundamental importancia, debido a que mientras más se aprenda la conducta se irá modificando al igual que las destrezas y habilidades. Es por ello, que los docentes al impartir enseñanzas siempre deben estar atentos a las conductas presentadas, propiciando que estas sean las adecuadas. “El proceso de aprendizaje se caracteriza como un proceso dinámico, animado por un interés, una motivación... la motivación es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje” (Leliwa & Scangarello, 2011, p. 71). Junto a este proceso surge la enseñanza.

“La enseñanza es una actividad humana que implica y compromete a quien la realiza... La enseñanza es una actividad intencional, organizada y diseñada para dar lugar y posibilitar el aprendizaje de los alumnos” (Asprelli, 2010, p. 65).

Según la autora, la enseñanza consiste en una actividad primordial que debe ser ejecutada por personas capacitadas y que les guste su actividad, ya que solo así se lo realiza de la mejor manera, con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

Una vez definidos la enseñanza y aprendizaje, podemos vincularlos como procesos interrelacionados. El proceso de enseñanza aprendizaje, es de fundamental importancia para el desarrollo de la sociedad, se encuentra en una íntima relación aunque no siempre se da ello, pues, puede haber enseñanza y no aprendizaje, por eso, es importante cuidar y planificar para que todo sea como esperamos, por lo cual, manifiestan lo siguiente:

La relación que existe da cuenta de una dependencia ontológica, entre las tareas de enseñanza y las de aprendizaje, en consecuencia, podemos hablar de P.E.A. hay dependencia ontológica cuando el significado de uno (enseñar) depende de la existencia del segundo. (Asprelli, 2010, p. 72)

La relación expuesta por el autor, se expresa así por la dependencia que existe, es importante enseñar bien para lograr un buen aprendizaje; de nada serviría exponer, dar a los alumnos un cúmulo de conocimientos, sin asegurar de que han sido asimilados, interiorizadas y que pueden ser llevados a la vida diaria para la solución de problemas, siendo importante en todo momento tener claro lo que es la verdadera enseñanza para lograr un significativo aprendizaje.

1.3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular

El proceso de enseñanza aprendizaje necesita de una previa planificación, que "... debe ser considerada como una herramienta de trabajo del docente..." (Bruzzo & Jacobovich, 2008, p. 453). Ya que en él, se estipulan todas las actividades y destrezas a desarrollar, los objetivos a conseguirse, métodos y técnicas a utilizarse, los indicadores de evaluación y de logro; y los distintos recursos que se van a necesitar, sabiendo desde ya si se cuenta o se puede disponer de los mismos.

Para realizar la planificación curricular se debe tener en cuenta el currículo que está diseñado sistemáticamente y que es flexible para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, en base al contexto de su realidad; cuando se expresa adaptado a las necesidades, surgen dos derivaciones, la una ligada a la entorno y a la otra que puede estar o no asociada a una discapacidad, por lo cual, obviamente no tendrán el mismo desenvolvimiento que los demás, entonces se necesita de una planificación particular, que responda a lo que pueden hacer en base a sus capacidades.

Estos son los elementos a considerar en la planificación, lo expuesto en el currículo como elementos básicos:

- Diagnóstico de la comunidad: Consiste en conocer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que tiene la comunidad educativa. Para este paso es recomendable elaborar un FODA que permitirá establecer con mayor facilidad la información que necesitamos, porque permite realizar "...un análisis hacia adentro y hacia afuera de la organización, un diagnóstico que se realiza con el propósito de apreciar externamente cuales son los espacios de maniobra que se ofrecen..." (Compromisos, S.A., 1999, p. 27) también se debe evaluar al estudiante en todas sus dimensiones.

El FODA está planteado para analizar lo positivo y lo negativo. Lo positivo son Las fortalezas, aquello con que se cuenta y se le puede obtener provecho, las oportunidades lo que podemos aprovechar del exterior para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y brindar una educación de calidad y calidez; y lo negativo las debilidades que es a lo que se debe prestar atención para mejorarlo y se puedan cumplir los objetivos; y por último las amenazas que lamentablemente no podemos controlar, pero detectadas se las puede evitar que causen alguna interferencia o que afecten mayormente.

- Establecer los resultados del aprendizaje: Consiste en plantearse los objetivos, conocido como “Conjunto de operaciones ordenadas cuyo fin es la consecución de un determinado objetivo” (Cultural, S.A., 2008, p. 210). Que permite identificar que se quiere lograr, ligado a lo que es, con el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes, aptitudes y la adquisición de conocimiento que sea útil para el desarrollo de la vida, donde se evidencia que el aprendizaje puede ser aplicado a distintas situaciones cotidianas para solucionar problemas.
- El contenido: Permite conocer que se va a desarrollar para que el docente pueda prepararse en lo que debe impartir, son “...saberes e instrumentos significativos y socialmente válidos de los cuales los niños deben apropiarse y que el docente deben enseñar a fin de garantizar la igualdad de oportunidades...” (Kaplan, 1999, p. 58). Mismo que está determinado por el currículo que da el Ministerio de Educación del Ecuador, que debe ser reforzado, impartido en todo momento vinculándolo con situaciones útiles y a los contextos del entorno.
- Estrategias educativas: Estas deben estar regidas de acuerdo al contexto en que se va a trabajar, contemplando que cada persona es distinta a otra, “El aprendizaje es un proceso individual, cada ser humano es distinto y tiene su propio ritmo de aprendizaje...” (Barriga, 2011, p. 32). situación que debe ser tomada en cuenta al momento de planificar.
- Metodología: No existen métodos y técnicas a las que un docente esté sujeto a utilizar, esto más bien depende de cómo lo desee hacer el profesor, lo que si se plantea en la actualidad es que se debe dejar de lado la educación tradicional, que consiste en la transmisión de conocimientos puros, puesto que “...Los medios propuestos para mejorar la situación son la adecuación de la metodología a los objetivos de formación... y el fomento de la participación

del alumnado” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, p. 42). Dando paso a una educación activa, participativa e interactiva acorde a las TICs.

- Evaluación: Se puede realizar en 3 momentos antes, durante y después; para conocer el cómo se empezó, cómo se desarrolló y cómo se concluyó, puesto que “La evaluación ha de ser un proceso y no un acto aislado” (Santos, 2016, p. 14) además es importante recordar que está no solo está dirigida al contexto del resultado estudiantil, sino que también a las metodologías que utilizamos, para conocer si fueron las más adecuadas.

1.3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.

La planificación de aula contiene una serie de datos divididos en 3 partes; la primera se refiere a los datos informativos como docente, área, asignatura, grado, paralelo, N° de unidad de planificación, título de la unidad y los objetivos específicos de la unidad de planificación.

La segunda parte contempla las destrezas con criterios de desempeño, se encuentra en los documentos curriculares, de acuerdo a la asignatura que se planifica; los indicadores esenciales de evaluación, que consideran el desarrollo de las capacidades, describen de manera tentativa lo que se va a lograr, concluido el proceso de aprendizaje; los ejes transversales que se seleccionan de acuerdo a la unidad que se está planificando; el periodo que determina cuanto tiempo se necesita para desarrollar la planificación; la semana de inicio de cuando se comienza con el desarrollo de la planificación; las estrategias metodológicas que “constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que se llevarán a cabo para llegar al desarrollo de destrezas” (Barriga, 2011, p. 36). En síntesis, son el conjunto de acciones planificadas que siguen un orden para lograr el fin propuesto, las mismas que pueden estar divididas en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Además de lo expuesto, en la segunda parte también encontramos los recursos considerados como “... todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (Cárdenas, S.A., p. S/N). Son medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permiten una mejor comprensión del estudiante, referente a un tema, su correcta utilización y elección de acuerdo al fin propuesto, permitirá que se logre un aprendizaje significativo. Pueden ser para el docente y el estudiante; los indicadores de logros que permiten

evaluar si los estudiantes han logrado algún avance referente a la adquisición de las destrezas con criterios de desempeño, que se propusieron en la respectiva planificación; y las actividades de evaluación/técnica/instrumentos que se relacionan con los indicadores esenciales de evaluación, se plantean, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, para evaluar el logro de aprendizajes.

En la tercera parte se encuentra lo referente a las adaptaciones curriculares, donde se especifica la necesidad educativa del o los estudiantes y que adaptación se va a hacer para que se dé el proceso del aprendizaje en óptimas condiciones que permitan un óptimo desarrollo en base a sus capacidades, de acuerdo con (MINEDUC, 2016)

Todo este proceso permite que las clases sean desarrolladas en un marco de preparación, anticipando los contenidos con los que se va a trabajar, porque caso contrario, se estaría improvisando y esto perjudicaría notablemente a la población estudiantil y a futuro a la sociedad.

1.3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.

Según Cultural, S.A. (2008), el método es la manera de cómo se va a lograr lo propuesto, es decir, el camino que se va a seguir para conseguir el objetivo, contemplando las acciones que se deben seguir, básicamente se considera el "Conjunto de operaciones ordenadas cuyo fin es la consecución de un determinado objetivo" (p. 210).

Una vez conocido qué es el método y para qué nos sirve, es importante definir la didáctica como " el complejo total de las decisiones, presuposiciones, fundamentaciones y procesos de la decisión sobre todos los aspectos de la enseñanza" (Klatki, 1976, p. 115). Dicho en otras palabras tiene como objeto estudiar los elementos existentes en la enseñanza aprendizaje y su proceso, abarcando dimensiones como objetivos, contenidos, el ¿Cómo enseñar? Y la forma de organización y realización.

En la didáctica también intervienen actores y factores como el docente, estudiante, El currículo y el contexto en el que se genera el aprendizaje, incluido en el diseño a nivel micro curricular los objetivos, contenidos, metodología, evaluación, destrezas, indicadores, interesándose por como

son enseñadas las distintas temáticas, para lo cual no solo basta que el docente tenga una buena preparación en el área, es importante también conocer la posición del alumno con su medio físico, afectivo, cognitivo, cultural, entre otros.

El proceso de enseñanza aprendizaje es continuo, permanente, holístico, por ende los métodos. En este contexto, el modelo didáctico es entendido como “una construcción teórica que basada en supuestos científicos e ideológicos, interpreta la realidad es colar de manera contextualizada que permite dirigirla hacia determinados fines educativos” (Gómez, 2016, p. 47). Desde la concepción curricular pueden ser distintos de acuerdo a lo que se plantee lograr, lo cual va de la mano con la didáctica, pues, estudia diferentes elementos, y en relación al estudiante gira todo, por eso, es que el alumno no debe adaptarse al currículo, sino éste a él.

1.3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante

Las estrategias de aprendizaje son guías de acciones que se emplean para hacer efectivo el aprendizaje, consideradas como “... toda actividad o conjunto de actividades que posibilitan el aprendizaje...” (Vivas, 2010, p. 28). Tomando en cuenta a quien va dirigido, qué objetivos se quieren conseguir para que mediante la construcción de conocimientos, se pongan de manifiesto habilidades.

Por su lado las técnicas de aprendizaje permiten cumplir con los objetivos planteados, en relación con la estrategia, permitiendo que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento, mediante su apropiación, problematización y los distintos tipos de evaluaciones, dados en todo momento. La estrategia y la técnica tienen un vínculo muy íntimo, por otro lado la estrategia guía las acciones a seguir y la técnica son las actividades que se hacen para aprender, en fusión permiten la realización de un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, guiadas por el método.

Métodos de enseñanza centrados en el protagonismo del estudiante:

- El Método de los problemas: Consiste en plantear una situación, que deben solucionar, aquí se pone de manifiesto el análisis y la síntesis por ejemplo, pero para llegar a ello primero se debe investigar, es importante poner en práctica porque es una habilidad que se debe

adquirir porque se la va a necesitar de por vida, ya que esta está llena de obstáculos. Solucionar problemas permite adquirir cierto nivel de confianza la misma que es valiosísima, pues en el transcurso se entenderá que no siempre a la primera se puede llegar a una solución, muchas veces es necesario empezar desde el inicio.

- El Método del juego de roles: Pone de manifiesto el saber hacer, adoptando diferente roles, generara que el estudiante haga interpretaciones, pues, su puesta en práctica se fundamenta en una situación real o hipotética peor fundamentada en lo que puede suceder bajo los parámetros de la realidad. El juego de roles permite que los estudiantes pongan en práctica la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo, la comunicación con lo cual se fundamenta el saber y el saber – hacer, por lo cual, se puede realizar el “...estudio de la conducta y valores sociales” (Álvaro, et al., 1990, p. 103).
- El Método de las situaciones: En este proceso el docente conduce la actividad, mientras los estudiantes realizan la búsqueda de soluciones acertadas, para lo cual deben tomar decisiones, permite relacionar los contenidos teóricos aprendidos en clase con la aplicación práctica en distintos ambientes. El método estudiado permite poner en práctica el razonamiento analítico, fomentar la observación, aprender a escuchar, realizar diagnósticos, además de aprender a trabajar en equipo, valorando la opinión de cada uno de los integrantes.
- El Método de indagación: El docente debe promover el razonamiento para que se produzca el argumento y poder sostener una posición, aquí se trabaja bastante la creatividad, esto se logra involucrando al estudiante en un problema, porque así se permite promover la reflexión, análisis, para que logren entender y lograr aprendizajes significativos.

La técnica definida por sí, es entendida como un “Conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo” (Cultural, S.A., 2008, p. 310). De manera particular las técnicas de aprendizaje permiten cumplir con los objetivos, y existen las que son centradas en el protagonismo del estudiante:

- La Tutoría: Consiste en brindar a los estudiantes el asesoramiento conveniente, se lo considera como “... una acción de acompañamiento y orientación al alumno en su formación y desarrollo... su evaluación se realiza a través de la observación de las manifestaciones y

cambios positivos que vaya evidenciando el alumno.” (Zavala, 2003, p. 25). La tutoría es una forma de atención personalizada dirigida a un estudiante o un grupo que no debe de ser muy numeroso, en el cual se fortalecen los factores que no generaron un óptimo desarrollo académico, para fortalecer el proceso de aprendizaje fomentando el espíritu crítico.

- La enseñanza por descubrimiento: Con ella el docente debe brindar los materiales necesarios, brindar la guía y el estudiante por sí mismo debe descubrir y producir su aprendizaje, permitiendo “...a los alumnos aprender en una forma que se acomoda a sus capacidades...” (Castejón & Navas, 2009, p. 89). Dicho de esta manera, la enseñanza por descubrimiento, es una estrategia planteada por el docente para potenciar en el estudiante el descubrimiento.
- El Aprendizaje basado en problemas: Basado en el enfoque constructivista, se presenta un problema, que lo trabajan en equipo, al cual deben darle solución, tomando decisiones y haciendo juicios valorativos, considerado “... como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje...” (Escribano & Del Valle, 2008, p. 19).

Desde el punto de vista expuesto, tanto el docente como el estudiante son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque todo se fundamenta en cómo se idean para solucionar un problema, siendo el docente una guía, se conseguirá que los estudiantes estén estimulados por la participación activa, el aprendizaje que se logre será verdaderamente significativo, desarrollando habilidades y actitudes, es “...utilizado comúnmente en las áreas afines a las ciencias exactas. Es una estrategia en donde se adquiere un nuevo conocimiento pero basado en el reconocimiento de una necesidad de aprendizaje...” (Barriga, 2011, p. 32). Aunque para algunos estudiosos sea una técnica de aprendizaje más utilizada en las ciencias exactas, no significa que no pueda ser utilizada en otras áreas.

- La Discusión en equipos: Esta técnica debe ser realizada en grupos no muy grandes se busca tomar una decisión mediante la discusión, propiciando el trabajo colaborativo “Es el intercambio informal de ideas e información sobre un tema. Estará realizada por un equipo bajo la conducción estimulante y dinámica de un coordinador...” (León & Díaz, 2013, p. 214)

Además de estar enfocado directamente en el estudiante, busca también fomentar el respeto a la opinión ajena, a la diversidad, aprendiendo a escuchar las ideas de cada uno de los participantes y confrontarlas dentro del marco del respeto y con fundamentos; por eso es importante tener planteado los objetivos y las normas con las cual se va a guiar.

- La Discusión guiada: Es una técnica muy activa porque se produce el intercambio de ideas entre estudiantes, en la que "...un grupo reducido trata de un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conducto" (López, De la Nieta, Díez, & López, 1990, p. 119). dando paso a la formación del pensamiento crítico y poder utilizar otras más complejas como el panel, debate. Generalmente se tratan de exponer las experiencias propias para fomentar el análisis personal y social, ya que, mediante la participación activa, demuestran su conocimiento mediante su construcción y pueden ir dándose cuenta también de los errores para rectificarlos.
- La Exposición: Se enfoca en que el estudiante explique un tema que ya con anterioridad investigó y se instruyó, es un "...medio de comunicación... como resultado de un proceso evolutivo e interactivo entre los dos referentes que la propia exposición tiene y que ella misma pone en comunicación. Estos dos referentes son los objetos y el público." (García Á. , 1999, p. 5). Los cuales permiten dar paso a interactuar con sus compañeros sobre lo que se habla, es muy recomendable utilizar material didáctico que facilite la exposición y comprensión del tema.

Para la realización de la exposición es importante tener en cuenta parámetros como la investigación, necesaria para una óptima explicación del tema, preparar material, como ya se mencionó, facilitará la comprensión del tema, puntualidad en base a la fecha estipulada por el docente y la concientización que hace énfasis en la preparación personal para tener los conocimientos necesarios y poder abarcar el tema.

Es necesario que cuando se realice la exposición, siempre se inicie con una introducción manejando el timbre de voz, acorde a lo que se expresa y cuidando de que todos sean capaces de escuchar, junto a esto debe ir acompañado los gestos con lo cual se complementa el canal de comunicación; y finalmente la postura que denota seguridad ante los que escuchan.

- La Dramatización: Esta técnica potencia el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes mediante la representación de un hecho o una determinada situación, con lo cual, al mismo tiempo interiorizan lo que hacen, mediante la asociación con el drama y el teatro. La dramatización tiene como fin "... potenciar los recursos creativos y expresivos del niños y encaminarlos hacia la acción, con el subsiguiente aprovechamiento y desarrollo de los recursos corporales así como los emocionales..." (Cerrillo & García, 1997, p. 121). En esta técnica es importante el rol que desempeña cada uno de los participantes, porque eso determinara la calidad de la presentación, donde se trabajan aspectos como motivación, imaginación y creatividad.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño y métodos de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo-explicativo, por cuanto, permitió explicar e identificar la utilización por parte de los docentes, en lo referente a las teorías de aprendizaje en el proceso educativo, analizando los aspectos más significativos, así como fundamentar la importancia de practicar en cuanto a la sociedad de manda, de lo cual, surgió el plan de intervención.

2.2 Métodos de investigación

Para el desarrollo de los diversos momentos del estudio se utilizaron los siguientes métodos:

El **Sintético** se utilizó para vincular toda la información obtenida por fuentes bibliográficas, web gráficas, encuesta, obteniendo finalmente una comprensión total, la esencia, mediante el razonamiento y el empleo del análisis, puesto que, “La finalidad del análisis radica, pues, en conocer las partes de un todos, determinar los nexos o relaciones que hay entre ellas y las leyes que rigen su desarrollo...” (Hurtado & Toro, 2007, p. 65).

El **Hermenéutico** “...sirve para interpretar y comprender textos, entendidos éstos muy ampliamente, no sólo los documentos escritos, sino toda actividad humana dotada de sentido” (Martínez & Calva, 2005, p. 123). Por cuanto permitio efectuar la interpretación de la información bibliográfica, esclareciendo diversos conceptos para la elaboración del marco teórico, en vinculación con el aporte de los diversos autores consultados.

El **Estadístico** que permitió organizar la información obtenida de la aplicación del instrumento de investigación (encuesta), este método alude que “...Los documentos referentes a la cuestión que se ha de estudiar son desarrollados metódicamente para extraer de ellos resultados numéricos sobre los cuales se pueda después trabajar a fondo...” (Cultural, S.A., 2008, p. 115). Facilitando la comprensión de los datos para posteriormente realizar la verificación de los objetivos propuestos en el estudio.

2.3 Población

La población objeto de estudio en la presente investigación, estuvo representada por todos los docentes del Colegio “9 de Mayo” del nivel bachillerato general unificado. El número de educadores fue de 10, se trabajó con la población total, sin la necesidad de emplear muestra.

La planta docente está conformada por 6 personas de sexo femenino y 4 masculino, oscilando edades entre 25 y 39 años, de los cuales, 6 son casados, 3 solteras y una divorciada. La experiencia que poseen se encuentra entre 2 a 10 años desempeñando en tan importante labor, lo que permite deducir que su formación en cierta medida ya está ligado a los nuevos cambios que exige la educación, aunque no existe una larga trayectoria aún.

El nivel de estudio de los docentes es de licenciados en un 80%, de ingeniera el 10%, doctor 10%, teniendo todos título de tercer nivel, de los cuales, uno actualmente cursa una maestría en Gerencia Educativa; aunque la educación actual exige mucha preparación, la mayoría de ellos no tiene mucho tiempo de haber culminado el tercer nivel, razón por la que aún no continúan sus estudios para un cuarto nivel.

2.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes **técnicas**:

La del **fichaje**, técnica que permitió recopilar la información correspondiente al marco teórico que se obtuvo mediante la sistematización de lo bibliográfico y web gráfico.

La **encuesta**, se empleó para obtener datos de los docentes para conocer con que teoría del aprendizaje trabajan, cual predomina en las aulas de clases; además de datos personales e importantes para la realización de la investigación.

Entre los **instrumentos** que se utilizaron para medir las variables del estudio fueron seleccionados teniendo en cuenta el planteamiento teórico de partida, así como el nivel de medida necesario para aplicar los análisis pertinentes, estos fueron:

El **cuestionario**, especialmente diseñado para extraer información de diversos tipos, sociodemográfica de los docentes (sexo, edad, años de experiencias, nivel de estudios, estado civil), de la institución educativa (ubicación geográfica, tipo de centro educativo, sostenimiento) y en lo referente al tema estudiado que son las teorías de aprendizaje.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1 Información sociodemográfica

Respecto al objetivo relacionado con el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, se aplicó una encuesta a 10 maestros y maestras del nivel bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato “9 de Mayo”, ubicado en la provincia de El Oro, Cantón Machala, Parroquia urbana “9 de Mayo”, de sostenimiento particular, con la figura profesional “Administración de Sistemas”.

La información recabada permitió obtener diversos datos, en referencia a la planta docente: 6 son de sexo femenino y 4 masculino, oscilando edades entre 25 y 39 años. La experiencia que poseen se encuentra entre 2 a 10 años desempeñando en tan importante labor, lo que permite deducir que su formación en cierta medida ya está ligado a los nuevos cambios que exige la educación, aunque no existe una larga trayectoria.

El nivel de estudio de los docentes es de licenciados en un 80%, de ingeniera el 10%, doctor 10%, teniendo todos título de tercer nivel, de los cuales, uno actualmente cursa una maestría en Gerencia Educativa; aunque la educación actual exige mucha preparación, la mayoría de ellos no tiene mucho tiempo de haber culminado el tercer nivel, razón por la que aún no continúan sus estudios para un cuarto nivel.

Realizada la encuesta y tabulados los datos, se ha generado la siguiente información:

1. Tendencias en la aplicación de la teoría conductista

A continuación se muestran los resultados de la teoría conductista que es aquella que se basa en la observación y medición de conductas, es ahí hacia dónde va direccionado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1: Tendencia Conductista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	10	100	0	0	0	0
Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	6	60	3	30	1	10
Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	4	40	6	60	0	0
Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	5	50	5	50	0	0
Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	2	20	8	80	0	0
Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	4	40	4	40	2	20
Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	7	70	3	30	0	0
Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	4	40	6	60	0	0
En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los niños	7	70	2	20	1	10
Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	3	30	6	60	1	10

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

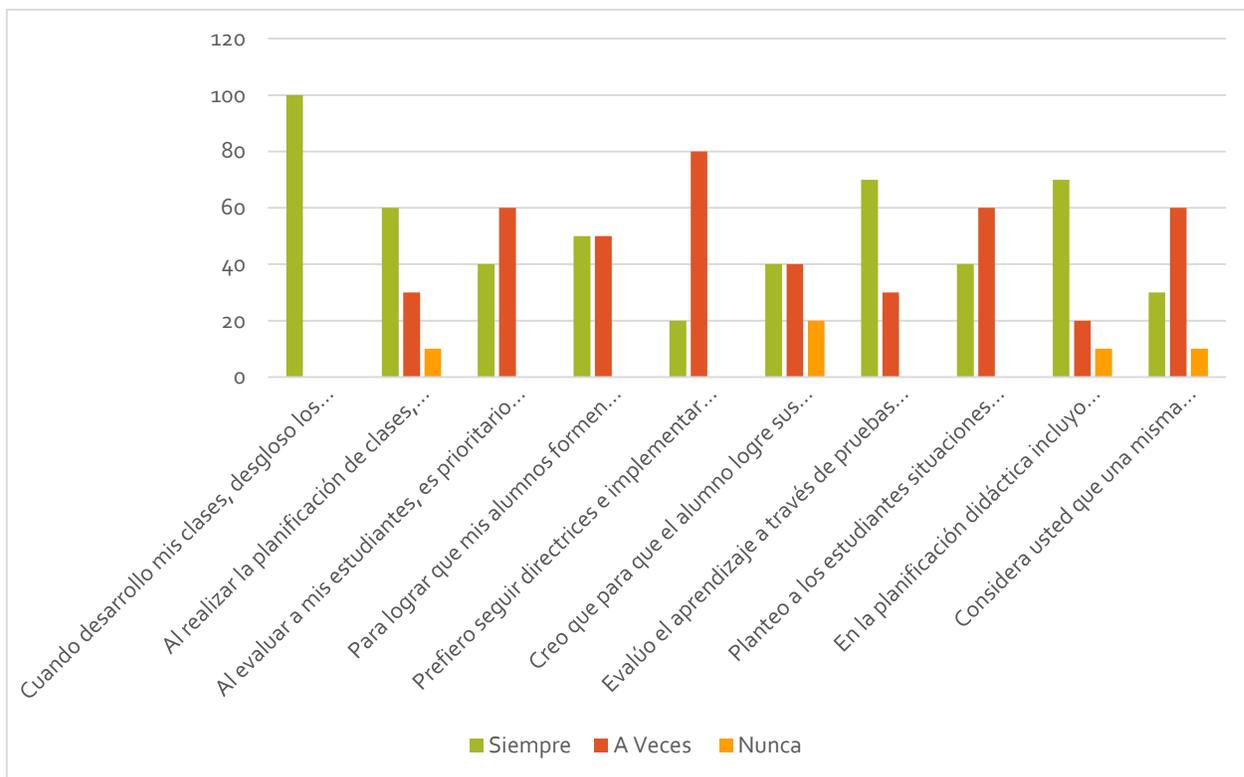


Figura 1: Tendencia Conductista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

En referencia al cuadro y gráfico N° 1, de la teoría conductista en cuanto a la tendencia en los más altos porcentajes, todos los docentes manifiestan que siempre trabajan con el método deductivo – inductivo, siendo desde la óptica de la enseñanza el más sencillo, pues va de lo simple a lo complejo, utilizando el razonamiento lógico; mientras, que a veces prefieren seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar alguna actividad, vinculado a la afirmación de que el aprendizaje "...ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas." (Schunk, 2012, p. 73). Por lo cual se va mejorando desde ese punto de vista el aprendizaje, y no consideran necesario para el estudiante los estímulos del medio ambiente para que logre sus aprendizajes, afirmación errónea desde el punto de vista experiencial, porque el medio ambiente juega un papel fundamental, porque este estimula o deprime al ser humano, mientras se tenga un ambiente propicio, agradable resulta mucho más fácil aprender y enseñar.

2. Tendencias en la aplicación de la teoría cognitivista

La teoría cognitivista se fundamenta en que la nueva información se debe conectar con el conocimiento existente de forma significativa.

Tabla 2: Tendencia Cognitivista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	7	70	3	30	0	0
Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	6	60	4	40	0	0
Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	9	90	1	10	0	0
Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	6	60	4	40	0	0
Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	7	70	3	30	0	0
Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	7	70	3	30	0	0
Propicio que mis estudiantes autoevaluación sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	3	30	6	60	1	10
En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	7	70	3	30	0	0
Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	6	60	3	30	1	10
En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	7	70	3	30	0	0

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

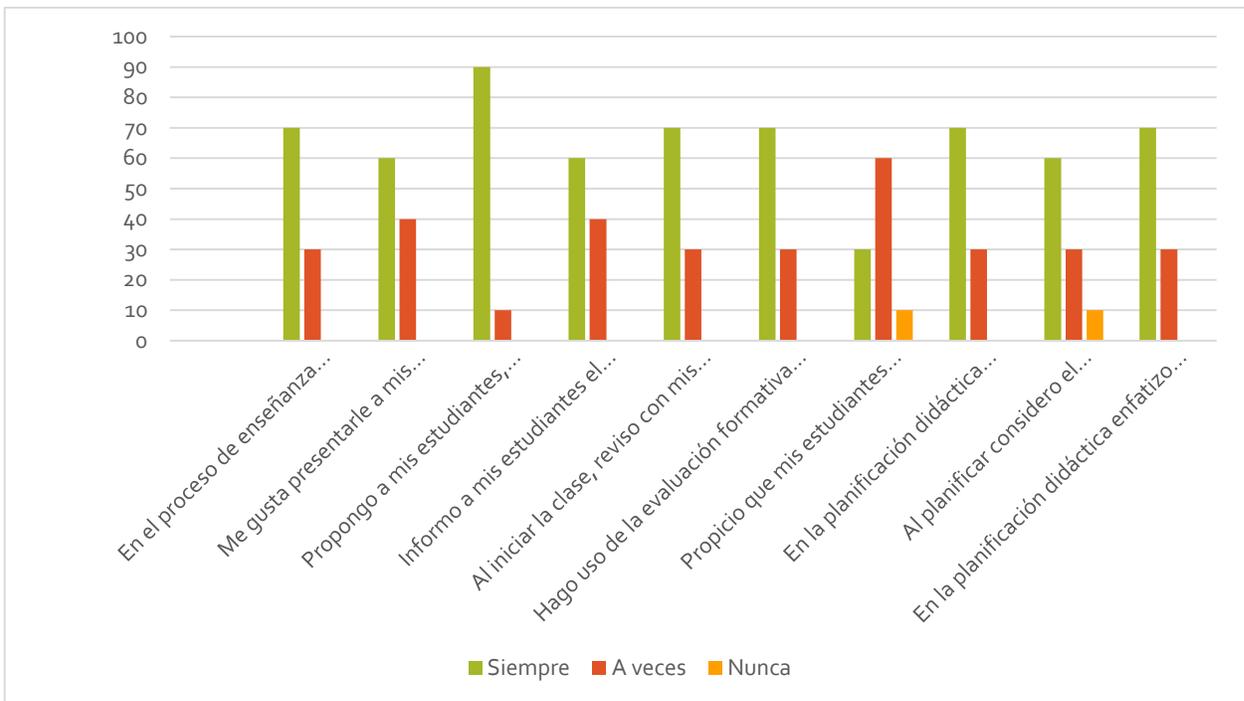


Figura 2: Tendencia Cognitivista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

En cuanto a la teoría cognitivista, los más altos porcentajes de cada uno de los indicadores manifiesta lo siguiente: siempre proponen a los estudiantes ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos; a veces propician que los estudiantes apliquen la autoevaluación de sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella, siendo este un conducto para fomentar la responsabilidad y la autoeducación, debe ser inducido a realizarlo en todo momento; mientras, que nunca cuando planifican consideran las metas de los estudiantes, aclarando que de los 10 encuestados, solamente 1 manifestó aquello; es importante tener en cuenta que "La función de un educador es crear un ambiente en el que el alumno se interese por explorar y estudiar..." (Trianes, 2012). Vinculado a lograrlo con el planteamiento de preguntas inspiradoras, además de la presentación de imágenes u organizadores que estimulen la curiosidad que los lleve a explorar para así aprender; a lo largo de la historia de la humanidad la necesidad ha hecho posible el descubrimiento e invento de muchas cosas, en el caso, eso viene a ser el estímulo.

3. Tendencias en la aplicación Socio Histórico Cultural

La teoría Socio Histórico Cultural contempla que la conducta se forja desde el comienzo de la vida de los seres humanos, interiorizando conocimientos para su aprendizaje.

Tabla 3: Tendencia Socio Histórico Cultural

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	2	20	7	70	1	10
Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	7	70	2	20	1	10
En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	7	70	3	30	0	0
Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	7	70	2	20	1	10
Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiantes.	8	80	2	20	0	0
En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	4	40	6	60	0	0
En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	4	40	5	50	1	10
En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	6	60	4	40	0	0
Favorezco el diálogo en el aula planteado a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	9	90	1	10	0	0
Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	7	70	2	20	1	10

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

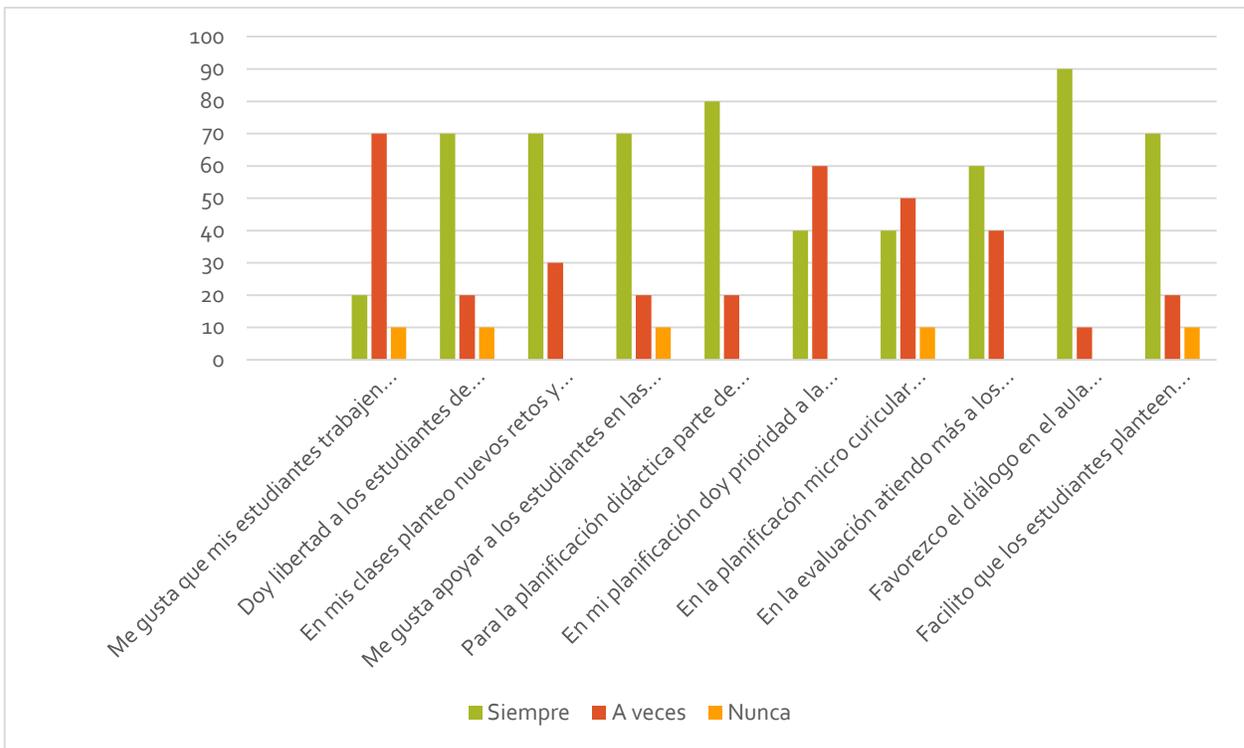


Figura 3: Tendencia Socio Histórico Cultural

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

La información presentada nos muestra que en las tendencias máximas de la tendencia Socio Histórico Cultural, siempre los docentes favorecen el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa, lo que se vincula con lo siguiente: "Vigostky plantea que la personalidad del ser humano es una síntesis de su relación consigo mismo, mediatizada por su relación con los demás, con los objetos y con la naturaleza..." (Reyes, 2002, p. 33). La relación consigo mismo se produce en el momento de la producción creativa que nace de sí y que se va asociando con las ideas de los demás, donde se establece lo que Vigostky manifiesta en su afirmación; a veces, hacen que los estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase, lo que debe ser practicado constantemente para fomentar el intercambio de ideas y la tolerancia a lo que expresan a los demás, mediante el respeto mutuo; mientras que, en la opción nunca, distintos docentes en un número de uno han señalado en varios de ellos.

4. Tendencias en la aplicación de la teoría constructivista

La teoría constructivista postula que el docente es un mediador que debe entregarle las herramientas necesarias al estudiante, para que construya su propio conocimiento.

Tabla 4: Tendencia Constructivista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	1	10	6	60	3	30
Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	3	30	6	60	1	10
Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	5	50	5	50	0	0
Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	6	60	4	40	0	0
Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	3	30	5	50	2	20
En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	2	20	6	60	2	20
Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la reconstrucción de nuevos errores.	7	70	0	0	3	30
En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	8	80	2	20	0	0
En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	8	80	2	20	0	0
Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	6	60	4	40	0	0

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

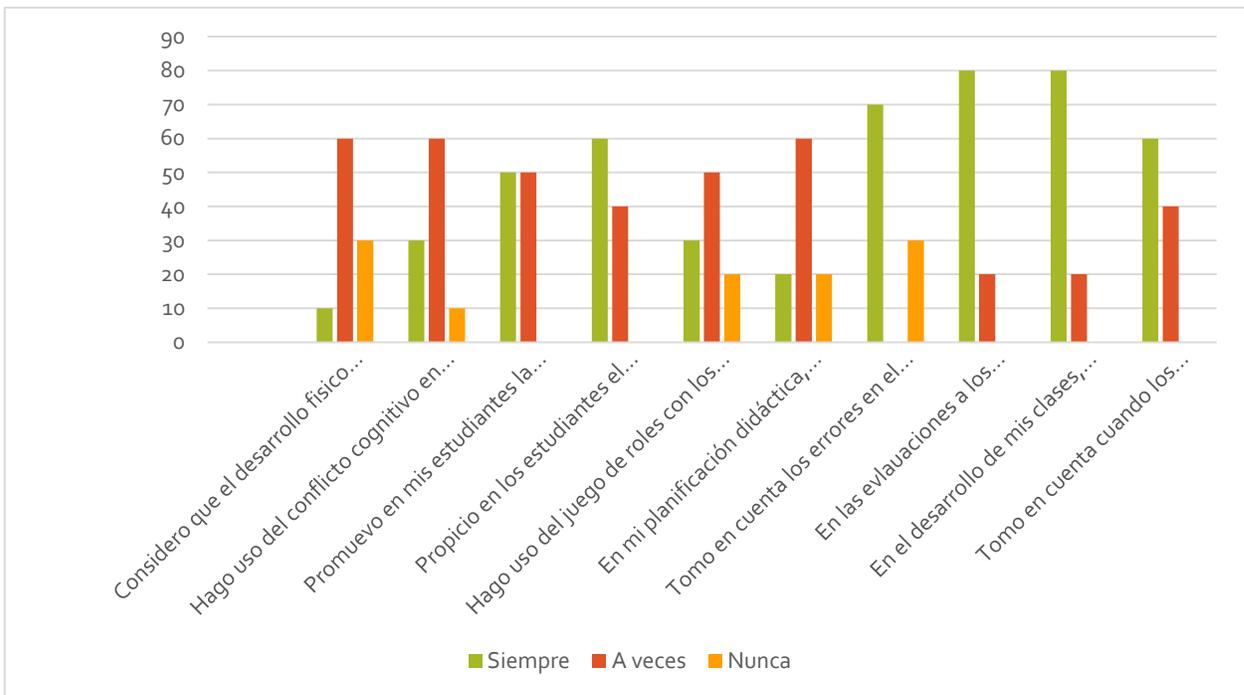


Figura 4: Tendencia Constructivista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

Los datos recogidos referentes a la teoría constructivista, nos muestran que en sus más altos niveles siempre en las evaluaciones a los estudiantes los docentes se disponen a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados; así como también, que en el desarrollo de las clases, valoran los procesos cognoscitivos desarrollados por estos, desde el punto de vista de que "el constructivismo mantiene que el individuo no es un simple producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores" (Zerda, 2008). Afirmación que comparto por cuanto, se aprende a lo largo de toda la vida y no simplemente en ciertos momentos; a veces, en un número por igual de 6, manifestaron que consideran que el desarrollo físico antecede al aprendizaje; hacen uso del conflicto cognitivo en las clases y que en la planificación didáctica incorporan ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos; mientras que, nunca, toman en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la reconstrucción de nuevos errores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tabla 5: Tendencia estrategias conductista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Clases expositivas	7	70	3	30	0	0
Secuenciación de objetivos y contenidos	5	50	1	10	4	40
Memorización de contenidos o temas.	4	40	3	30	3	30
Recompensa para formar hábitos y disciplina.	4	40	4	40	2	20

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

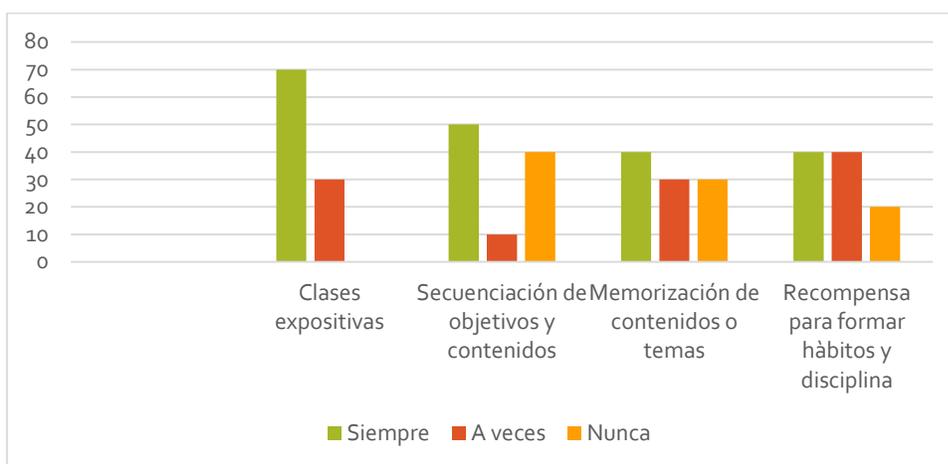


Figura 5: Tendencia estrategias conductista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"

Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

Con referencia al cuadro y gráfico N° 1, en cuanto a las estrategias conductistas en sus más altos niveles tenemos que siempre emplean clases expositivas, siendo éstas utilizada desde hace mucho tiempo atrás, pero se le debe rescatar lo positivo como que "...puede incluir diálogo, participación e interacción constante..." (Torres, 1995, p. 41). Situaciones que beneficiarían notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje; a veces, brindan recompensas para formar hábitos y disciplinas y nunca realizan una secuenciación de objetivos y contenidos en un número de 4, pero en el mismo indicador en un número de 5 lo manifiestan que lo hacen siempre, está contradicción existente en el último indicador señalado, en realidad es importante tener en cuenta porque los contenidos deben estar vinculados con los objetivos porque caso contrario no tendría sentido todo el proceso de aprendizaje, porque no se estaría trabajando para el cumplimiento de objetivos, de lo cual ningún docente debería desvincularse.

Tabla 6: Tendencia estrategias Socio Histórico Cultural

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje cooperativo	4	40	4	40	2	20
Dramatizaciones	2	20	3	30	5	50
Aprendizaje asistido por pares	3	30	5	50	2	20
Discusiones y debates	4	40	3	30	3	30

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

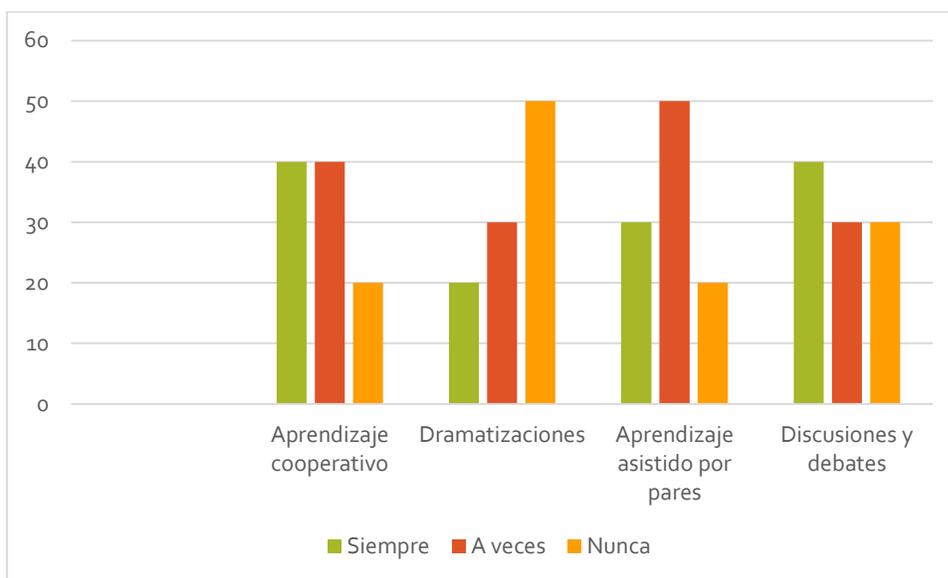


Figura 6: Tendencia estrategias Socio Histórico Cultural

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

En cuanto a las estrategias fundamentadas en el enfoque socio histórico cultural, los docentes manifiestan en sus más altas frecuencias que siempre realizan un aprendizaje cooperativo que permiten "...atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento..." (Pujolás, 2009, p. 14). Lo cual, poco a poco, ha ido dando paso a lo que se conoce como educación inclusiva, favorecedora para la sociedad por la diversidad que se debe atender; además de la implementación de discusiones y debates, enseñando a ser tolerante con la opinión de los demás; a veces utilizan el aprendizaje asistido por pares y nunca realizan dramatizaciones en contraposición a un número de 2 docentes que manifiesta que siempre lo hacen, situación que debe ser más trabajada, por cuanto las dramatizaciones permiten la ejemplificación y fortalecimiento del desenvolvimiento individual y grupal.

Tabla 7: Tendencia estrategias cognitivista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tutorías y asesorías	4	40	4	40	2	20
Modelamiento	3	30	4	40	3	30
Cuadros sinópticos	7	70	1	10	2	20
Organizadores gráficos	7	70	1	10	2	20

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

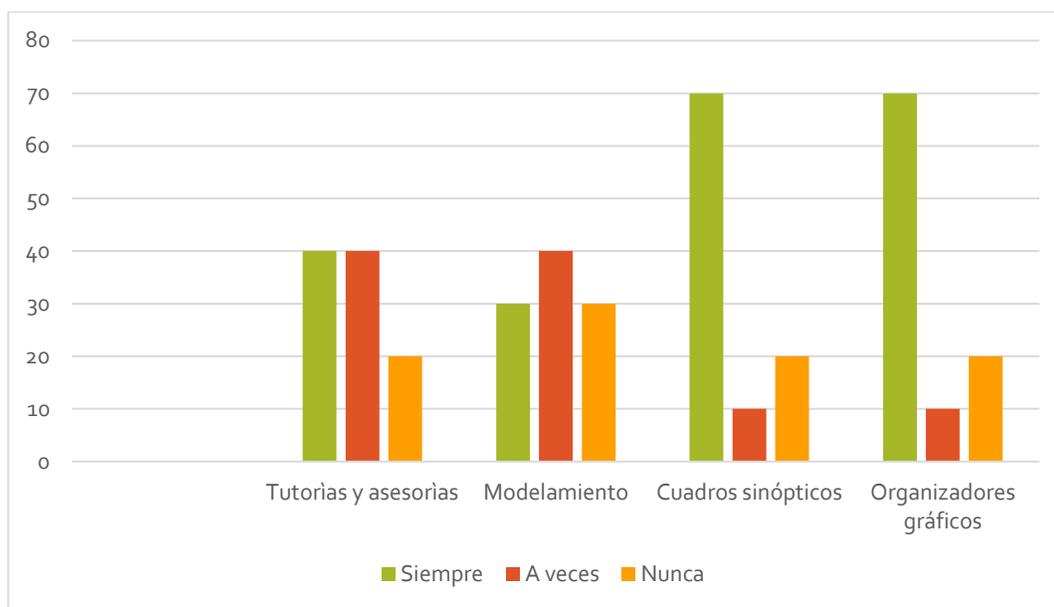


Figura 7: Tendencia estrategias cognitivista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

La información presentada nos muestra que en las tendencias máximas en las estrategias cognitivistas, siempre los docentes trabajan con la implementación de cuadros sinópticos y organizadores gráficos, considerados estos que "... tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del aprendizaje." (Campos, 2005, p. 30). permitiendo entre las tantas estrategias existentes la producción del aprendizaje significativo, a veces con tutorías y asesorías, importantes de aplicarlas cuando tenemos a un grupo reducido de estudiantes que no asimilan con todos sus compañeros, además del modelamiento; siendo en este caso innecesario mencionar la frecuencia de nunca, por cuanto los mayores porcentajes se encuentra entre siempre y a veces,

Tabla 8: Tendencia estrategias constructivista

Indicadores	Siempre		A Veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
El conflicto cognitivo	2	20	2	20	6	60
Aprender del error	5	50	2	20	3	30
Juego de roles	3	30	2	20	5	50
Razonamiento abstracto	6	60	2	20	2	20

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"
Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

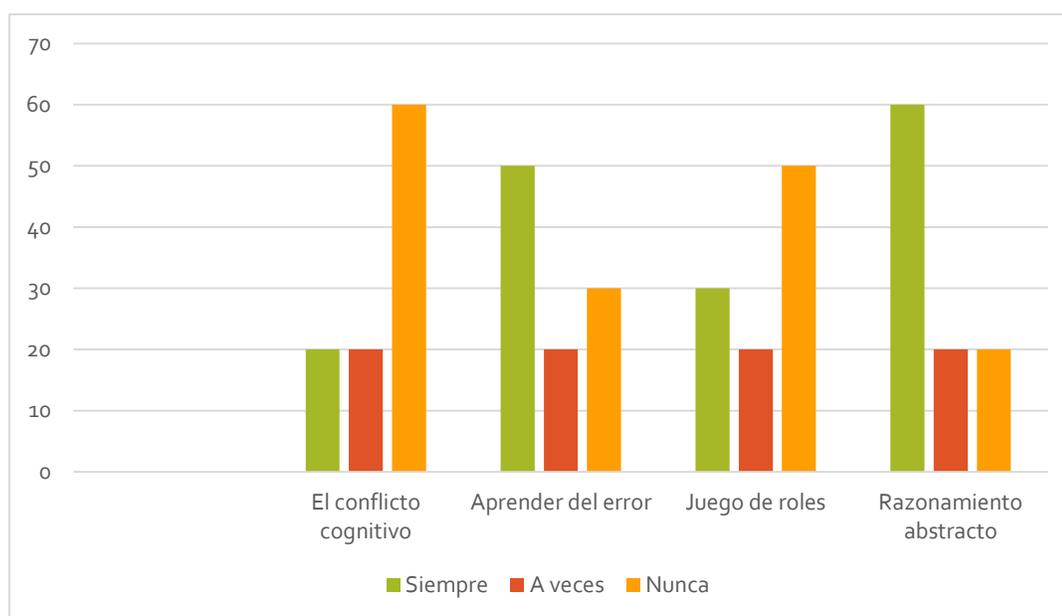


Figura 8: Tendencia estrategias constructivista

Fuente: Encuestas a maestros de nivel de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato "9 de Mayo"

Elaborado por: Guartazaca, D. (2017)

Los datos recogidos, referentes a las estrategias constructivistas, nos muestran que en sus más altos niveles siempre promueven el razonamiento abstracto, a veces se encuentra en un mismo número todos los indicadores de conflicto cognitivo, aprender del error, juego de roles y razonamiento abstracto; mientras que, nunca para un número de 6 docentes emplean el conflicto cognitivo que "... se produce cuando los esquemas del sujeto no consiguen aprehender el objeto de la acción material o intelectual..." (Ferreya & Pedrazi, 2007, p. 55). Aspecto que debería ser trabajado significativamente, ya que, esto pone de manifiesto la ejercitación del uso del razonamiento, mediante la reflexión.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título

El constructivismo como principio para activar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Descripción del problema

Los docentes del Colegio de Bachillerato “9 de Mayo” aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje los postulados de la teoría cognitivista, dejando de lado aspectos fundamentales como producir el conflicto cognitivo, propiciar el conocimiento abstracto, fomentar el razonamiento deductivo y la importancia de partir de los errores para generar aprendizaje, que solamente se logra con el constructivismo, teoría fundamental para lograr alcanzar los propósitos de la educación actual del país.

4.3 Antecedentes sobre el problema

A nivel general, en el país existe una imperante necesidad desde hace algunos años atrás por modificar el sistema educativo ecuatoriano, buscando que el aprendizaje generado y la enseñanza impartida sean de calidad, cambios que ya están contemplados desde el Ministerio de Educación y el Plan de Desarrollo del Buen Vivir, para lo cual, ya se encuentra establecido un nuevo modelo basado en la pedagogía crítica, sin embargo, eso es lo más fácil, la complejidad se encuentra en el verdadero cumplimiento de los principios para lograr lo planteado y es ahí donde se falla.

El problema presentado en la institución no ha sido tratado, por cuanto, la planta docente no ha sido debidamente capacitada en ningún momento, ni direccionado a seguir los postulados del constructivismo, datos extraídos desde la encuesta realizada, razón por la cual es de fundamental importancia tomar acciones.

4.3 Fundamentación teórica

El constructivismo es una teoría muy discutida actualmente por los beneficios que brinda a la educación, por lo que se está volviendo ampliamente conocida, de lo cual se expresa que “El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos...” (Ortiz, 2015, p. 96). De más está decir que todos los

seres humanos somos distintos, en muchos aspectos de la vida y una de ellos es la percepción del mundo en el que vivimos, lo que puede ser importante para uno, no lo puede ser para el otro, los intereses, las expectativas, entre otros aspectos, marcan la construcción del aprendizaje, por lo cual, es importante que cada uno edifique su conocimiento.

Estudiar las teorías de aprendizaje resulta importante para todo educador, conocer los distintos postulados permite enriquecer su accionar docente, sin embargo la sociedad actual demanda cambios a los cuales no se puede estar ajeno. Toda teoría en algún momento de la historia de la humanidad ha aportado y ha sido valido de acuerdo al contexto social o a los principios, creencias y sistemas que se seguían.

La educación actual busca que los estudiantes sean activos, constantes, perseverantes, emprendedores, innovadores, críticos, que el educarse les abra puertas para ser mejores cada día progresar y que el aprendizaje producido en las aulas de clases les sirva para desenvolverse y progresar en la vida, por cuanto es importante la realización de un taller para que los docentes adquieran y profundicen conocimientos para que practiquen el constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, surge la necesidad, por cuanto, en la institución trabajan con el cognitivismo.

Bajo los fundamentos expuestos, es necesario aplicar y practicar una teoría del aprendizaje que nos permita alcanzar lo deseado y para lograrlo se debe contemplar el constructivismo, mismo que permite una construcción interna basada en la propia experiencia, creándose un ambiente beneficioso para el estudiante actuando con el medio.

Hablar de constructivismo, nos invita a concebir al conocimiento como un proceso de formación, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se producirá o no de manera posterior, según las interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Como ya se expuso, en un capítulo anterior el constructivismo expone que el aprendizaje se produce a través del sentido constructor y se sustenta en el sentido de que, "el constructivismo mantiene que el individuo no es un simple producto del ambiente ni un resultado de sus

disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores” (Zerda, 2008). Dicha expresión es válida y realizada día a día por cada uno de los seres humanos.

La construcción es un proceso activo, permanente todo conocimiento adquirido conlleva a la generación de otro, a producir ideas que permite ir descubriendo y asimilando en nuestro interior para tomarlo cuando lo necesitemos, por cuanto, el aprendizaje es necesario para el desarrollo de la sociedad.

El docente cumple un rol de intermediario, que va a orientar, dinamizar y facilitar diversas situaciones para que el estudiante potencialice procesos mentales constructivistas, pero para poder realizarlo correctamente es importante tener en cuenta la individualidad cognitiva de cada alumno.

Es fundamental tener claro la importancia de la selección correcta de las herramientas que se le brindará al estudiante, pues estas, serán el punto de partida, si en el aula de clase, el estudiante no tiene los recursos necesarios no podrá asociar y generar aprendizaje, los mismos que deben estar vinculado para un mejor progreso a la actividad colectiva, generando un aprendizaje significativo, útil para la vida diaria y no solamente para el momento.

4.4 Matriz para la intervención

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
1. Limitada aplicación de la teoría constructivista en los procesos de enseñanza-aprendizaje	1. El 90% de los docentes participa activamente en capacitación sobre aplicación de la teoría de aprendizaje del constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1. Taller de capacitación docente sobre la aplicación del constructivismo, utilizando información pertinente y expósitos especializado en el tema.	Expositor Personal docente Autoridades de la institución	31 – 07 – 2017 al 04 – 09 - 2017	Revisar planificaciones del evento, encuestas de satisfacción de docentes participantes, registros de asistencia, documentos de trabajo.	Número de participantes Nivel de satisfacción de los docentes en el taller
		2. Realización de ejemplos aplicando la teoría de aprendizaje constructivista.	Expositor Personal docente Autoridades de la institución	11-09-2017 al 16-10-2017	Revisar planificaciones del evento, encuestas de satisfacción de docentes participantes, registros de asistencia, documentos de trabajo.	Número de participantes Nivel de satisfacción de los docentes en el taller
	2. El 90% de los docentes participa activamente en capacitación sobre aplicación de las estrategias constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje .	1. Taller de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias del constructivismo, utilizando información pertinente y expósitos especializado en el tema.	Expositor Personal docente Autoridades de la institución	30-10-2017 al 27-11-2017	Revisar planificaciones del evento, encuestas de satisfacción de docentes participantes, registros de asistencia, documentos de trabajo.	Número de participantes Nivel de satisfacción de los docentes en el taller
		2. Realización de ejemplos aplicando las estrategias del constructivismo.	Expositor Personal docente Autoridades de la institución	04-12-2017 al 25-12-2017	Revisar planificaciones del evento, encuestas de satisfacción de docentes participantes, registros de asistencia, documentos de trabajo.	Número de participantes Nivel de satisfacción de los docentes en el taller

CONCLUSIONES

- Referente a las actividades que se realizan con mayor frecuencia los docentes, en la tendencia siempre prevalece la relacionada con el enfoque cognitivista con el 65%, se identifica que en mayor medida plantean preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención, les presentan imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulan su atención, les proponen a los estudiantes ejemplos que les permiten hacer transferencias de los conocimientos adquiridos, les dan a conocer el objetivo que desean lograr en la clases, en cada clase revisan los conocimientos previos, emplean la evaluación formativa, en las planificaciones incorporan actividades para el desarrollo del pensamiento, además de considerar el establecimiento de metas por parte de los estudiantes y enfatizan la organización y la estructuración de las destrezas; notándose que aunque existe una expresión significativa en otra teoría le supera la mencionada inicialmente a la Socio histórico cultural con el 61%.
- En lo referente a las estrategias, como tendencia predominan las basadas en el cognitivismo con el 52.5% por cuanto, la mayoría manifestó que siempre utilizan cuadros sinópticos y organizadores gráficos en la realización de la clase, aunque existe una expresión significativa en el conductismo con el 50%, la cual, también emplean en la práctica docente.
- Al comparar las tendencias entre los diferentes enfoques pedagógicos en cuanto a las teorías del aprendizaje, el criterio de los docentes es variado, al igual que su utilización, manifestaron no trabajar específicamente con uno de ellos, sino con diversos para la implementación del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes, practicar el enfoque constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje, para conseguirlo, se recomienda fortificar sus conocimientos mediante el estudio, con capacitaciones que fortalezcan el accionar del profesor, con lo cual, se logrará el respeto a la autonomía del estudiante, reconociendo la comprensión de cada uno de ellos, para lograr un verdadero aprendizaje que sea útil en la vida diaria y aplicable a situaciones cotidianas a momentos individuales.
- Los docentes deben aplicar estrategias que estén en íntima relación con el enfoque que trabajan, aunque eso no signifique que no se puedan combinar con otras que resulten útiles para alcanzar los objetivos planteados, las constructivistas son las más adecuadas para trabajar con los estudiantes y es importante que todos los profesores lo practiquen y lo conviertan en un hábito para todos los involucrados en el aula de clase.
- Se recomienda a las autoridades de la institución, fortalecer a su personal docente con capacitaciones permanentes orientadas a conocer las bondades de la teoría constructivista, eso permitirá la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual, se lograra ir avanzando en la educación y convirtiéndola cada vez en un proceso de mayor calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, P., & Ortíz, E. (2010). *Pedagogía Universitaria*. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/536/530>
- Alvarez ; Bisquerra. (1998). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A.
- Amigón, R. (2006). *Universidad la Salle Benavente*. Recuperado de El clima del aula y su relación con el aprendizaje:
<http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion/revista/septdico6/elclima.htm>
- Andrade, L. (16 de Marzo de 2016). *Universidad Santiago de Compostela: Minerva repositorio institucional DA USC*. Recuperado de Minerva repositorio institucional DA USC:
<http://hdl.handle.net/10347/13958>
- Arancibia, Schmidt, & Sancho. (1998). *Proyecto Efectividad Escolar*. Santiago, Chile.
- Aranda, B. (s.a.). *Elementos fundamentales de una teoría científica*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=M4ZxGRZNxcEC&printsec=frontcover&dq=teoria+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWp__s65bVAhVSgCYKHxEfBwUQ6AEIIDA#v=onepage&q=teoria%20cientifica&f=false
- Aron; Milicic; Armijo. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar*. Recuperado de revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/749/2873
- Asprelli, M. (2010). *La didáctica en la formación docente*. Santa Fé: Homo Sapiens.
- Ávila, B. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Barriga, C. (2011). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Bellei, Muñoz, Pérez, & Raczynski. (2003). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Chile.
- Borja, G. (14 de Julio de 2009). *Referencias Educativas*. Recuperado de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html?view=sidebar>
- Brenes, A., & Lutz, G. (1979). *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*. Recuperado de <file:///C:/Users/Admi/Downloads/19473-42875-1-SM.pdf>
- Briones, G. (2015). Tesis de titulación. *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador.

- Bruzzo, M., & Jacobovich, M. (2008). *Escuela para Educadoras*. Buenos Aires: Printer Colombiana s.a.
- Buffa, W. (2003). *Física*. Mexico: Pearson.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=iDjRhR82JHYC&pg=PA265&dq=ley+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwivspvPjgzUAhVB6yYKHQ9oCmsQ6AEILzAD#v=onepage&q=ley%20cientifica&f=false>
- Burgos, R. (s.f.). *Clima Escolar*. Recuperado de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml>
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=pVWo_6H8ZK8C&pg=PA30&dq=organizadores+gr%C3%A1ficos&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwjth_jP5fnSAhVfMyYKHewbCcgQ6AEIJDAC#v=onepage&q=organizadores%20gr%C3%A1ficos&f=false
- Cantillo, C. (s.f.). Didáctica de la Educomunicación. *Modelo Estructuralista*. Málaga, España.
- Cárdenas, J. (S.A.). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Recuperado de <https://recursoseducativos2010.wikispaces.com/file/view/recursos+didacticos+en+un+sistema+de+aprendizaje+autonomo+de+formacion.pdf>
- Casassus. (2005). Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa. Santiago, Chile.
- Casassus, J. (s.f.). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Recuperado de www.uca.edu.ar/uca/common/.../files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf
- Castejón, J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=VRG1Wug9DjwC&pg=PA89&dq=la+ense%C3%B1anza+por+descubrimiento&hl=es&sa=X&ved=oahUKEwiotaLK57jQAhXERSYKHSdoCDsQ6AEIMzAF#v=onepage&q=la%20ense%C3%B1anza%20por%20descubrimiento&f=false>
- Castro, M. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Cerrillo, P., & García, J. (1997). *Teatro infantil y dramatización escolar*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=S4DFp-pmgigC&pg=PA119&dq=que+es+la+dramatizacion&hl=es&sa=X&ved=oahUKEwuiqrXPwrjQAhVCEsYKHfAGCagQ6AEIGTAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20dramatizacion&f=false>
- Chaparro, A., & Schumacher, C. (2003). *Racionalidad y discurso mítico*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=envF-qSgVeQC&pg=RA1-PA62&dq=enunciados+teoricos&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwiG5tS_8NvUAhVE5jYKHalEDqwQ6AEIJTAB#v=onepage&q=enuncias%20teoricos&f=false

- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa*. Barcelona, España.
- Chi, Pita, & Sánchez. (2011). *Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412011000100002
- Colegio Mas Luz. (s.f.). *Comunicación Pedagógica*. Recuperado de <http://www.colemasluz.com/comunicacion.php>
- Compromisos, F. (1999). *De la necesidad al servicio*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=lg9AB4xfSMoC&pg=PA27&dq=foda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKpZTm5LfQAhUKOyYKHS0BCQkQ6AEIMTAF#v=onepage&q=foda&f=false>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
- Cultural, S.A. (2008). *Diccionario Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S.A.
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?id=ZPVtPpdFdGMC&pg=PA88&dq=Principios+te%C3%B3ricos+de+la+teor%C3%ADa+cient%C3%ADfica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj1pZD1yPLUahWDRCYKHd2nBesQ6AEIITAA#v=onepage&q=Principios%20te%C3%B3ricos%20de%20la%20teor%C3%ADa%20cient%C3%A>
- Durán, C., & Lara, M. (s.f.). *Antecedentes Históricos de la Psicología Social*. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf
- Echeverría, J. (1998). *Filosofía de la Ciencia*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=u6j5MdsaXV8C&pg=PA161&dq=ley+cientifica+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj3hZnW_tvUAhUB2yYKHezfBzoQ6AEIIDAA#v=onepage&q=ley%20cientifica%20definicion&f=false
- Ecuador, M. d. (2007). *Actualización Curricular*. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf
- Ecuador, M. d. (Abril de 2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Ecuador, M. d. (Septiembre de 2012). *Guía para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de [56](http://www.lev.edu.ec/downloads/Periodo_2012-</p></div><div data-bbox=)

2013/Direcciones_Subdirecciones/Rectorado/AUTOEVALUACION/PROYECTO_EDUCATIVO_INSTITUCIONAL.pdf

Ecuador, M. d. (s.f.). *Acuerdo N° 0332 - 13*. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf

Ecuador, M. d. (s.f.). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Escribano, A., & Del Valle, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de — <https://books.google.com.ec/books?id=irgqH07RALMC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+basado+en+problemas&hl=es&sa=X&ved=oahUKEwjM2YnZ47jQAhWFMyyYKHcJGB-sQ6AEIjzAA#v=onepage&q=aprendizaje%2obasado%2oen%2oproblemas&f=false>

Fernandez, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea, Madrid.

Ferreira, H., & Pedraza, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=vEMaIRIFTosC&pg=PA55&dq=conflicto+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwjM7cGk6vnSAhXIYyYKHSmNC58Q6AEIPjAH#v=onepage&q=conflicto%2ocognitivo&f=false>

Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Sevilla: Wanceulen.

Gallegos, U. N. (2010). *Teorías Educativas*.

García. (2009). *Las dimensiones afectivas de la docencia*. Recuperado de www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf

García, Á. (1999). *La exposición un medio de comunicación*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=GhxR5D4xteEC&printsec=frontcover&dq=exposicion&hl=es&sa=X&ved=oahUKEwjHm5yLyLjQAhUKPCYKHePWCP4Q6AEIjzAA#v=onepage&q=exposicion&f=false>

Gómez, A. (2016). *Didáctica general como teoría de la enseñanza*. Ediloja .

González, O. (1996). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. Colombia: Ed. El Poira.

Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación. *Artículo de investigación*, 69.

Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 65-93.

Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagògica. (1999). *Actividades de educación emocional*. En M. Á. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (págs. 330/27-330/59). Barcelona.

Guerrero, G. (14 de Febrero de 2012). *Scielo*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-36282012000100002&script=sci_arttext&tlng=en

- Guzman, M., & Pérez, A. (18 de Noviembre de 2007). *Cinta de Moebio*.
- Hernandez, A. (s.f.). *Elementos metodológicos esenciales para todo docente en su proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos94/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mac-Graw Hill.
- Humboldt, C. A. (2014). *CÓDIGO DE CONVIVENCIA*. Recuperado de http://www.cahgye.edu.ec/ceibos/pdf/cah_codigodeconvivencia.pdf
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=pTHLXXMagosC&pg=PA65&dq=metodos+de+investigacion+sintetico&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwj479G725bVAhVCziYKHfkvDOoQ6AEIIDA#v=onepage&q=metodos%20de%20investigacion%20sintetico&f=false>
- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: R.O. 2SP 417.
- Kanes, J., & M, S. (2007). *Física*. Reverte .
- Kaplan, B. (1999). *La educación en los primeros años*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=BhHpz3WcNYkC&pg=PA51&dq=planificacion+docente&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwi25pamz5bVAhUKOiYKHWB3C_sQ6AEIjAB#v=onepage&q=planificacion%20docente&f=false
- Katz, M. (s.a.). *II. Los enunciados científicos*. Recuperado de <http://www.rlabato.com/isp/qui/epistemo-002.pdf>
- Klatki, W. (1976). *Sobre la relación entre didáctica y metódica*. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero5/Traducci%F3n.htm>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables es siete países latinoamericanos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Lamnek, S. (2002). *Teorías de la criminalidad*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=8FKGbolrnZoC&pg=PA136&dq=enunciados+teoricos&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKEwiG5tS_8NvUAhVE5iYKHalEDqwQ6AEIKzAC#v=onepage&q=enunciados%20teoricos&f=false
- Landeros. (7 de Septiembre de 2012). *ClubEnsayos*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Importancia-De-Las-Teorias-Del-Aprendizaje/278909.html>
- Leliwa, S., & Scangarello, I. (2011). *Psicología y Educación*. Argentina: Brujas.

- León, M., & Díaz, E. (2013). *Recursos humanos y dirección de equipo en restauración*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=r6lQAgAAQBAJ&pg=PA214&dq=discusion+en+equipos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWj7ms_b3rjQAhUl2SYKHczcATMQ6AEIQjAH#v=onepage&q=discusion%20en%20equipos&f=false
- López, J., De la Nieta, M., Díez, C., & López, C. (1990). *Educación Física escolar*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Y3LeRRRidWoC&pg=PA119&dq=discusion+guiada&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjk-pWb3LjQAhUM8CYKH1SBIMQ6AEIGTAA#v=onepage&q=discusion%20guiada&f=false>
- Lugones, L., Hernández, I., & Canto, M. (2011). *EDUMECENTRO*. Recuperado de <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>
- Marisol, K. (24 de Noviembre de 2008). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>
- Martí, E. (1991). *Psicología Evolutiva*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=QkfPIFwhBGgC&pg=PA158&dq=postulados+teoricos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPyJCA6JXVAhWEOyYKHbL5CL8Q6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>
- Martínez, F., & Calva, J. (2005). *Problemas y métodos de investigación en Bibliotecología e Información*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=7Oz1XL9lWdYC&pg=PA123&dq=hermen%C3%A9utico+en+investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWjkq_Lx3pbVAhUHWCYKHWZICWkQ6AEIJDAB#v=onepage&q=hermen%C3%A9utico%20en%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Matínez, M. (1996). Tesis doctoral. *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Milicic, & Aron. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Física*. Don Bosco.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2003). *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Madrid: OMAGRAF S.L.
- MOOS. (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco.
- Moos, R., & Tricket. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3
- Moos, R., & Tricket. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3.

- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES, WEA, CIES, CES)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Moreno, Cristian; Díaz, Alejandro; Cuevas, Carol . (2011). Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 11,12.
- Muñiz, C., Álvarez, B., & Loy, I. (2015). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/Rema/article/view/10828>
- Muñoz. (2011). Clima del aula para favorecer aprendizajes. Perú.
- Murillo. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Recuperado de www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf
- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(1).
- Musitu, G., Moreno, D., Martínez, M. (s.f.). *La escuela como contexto socializador*. Recuperado de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>
- Ojalvo, V., & otros. (1999). Comunicación educativa. *Universidad Autónoma J.M Saracho*. Tarija.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 96 .
- Pérez, H. (2015). *Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo cognitivo en la enseñanza - aprendizaje de la Educación General Básica*. Machala.
- Pérez, H., Maldonado, M., & Bustamente, F. (2010). El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela. *Revista Educare*, 6.
- Pujolás, P. (2009). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo* . Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Ac6_gOSLJDYC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&sqj=2&pj=1&ved=0ahUKEwjtoLzA2vnSAhUFeCYKHU1hBDsQ6AEIKzAD#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false
- Quiroga. (2008). *lima de aula y prácticas docente en ajedrez escolar Inicial*. Recuperado de www.ajedrezenlasescuelas.com/2008/octubre
- Ramírez, J. (2011). Proyecto de Investigación Pedagógica. *Clima y comunicación en el aula para el aprendizaje*. Chile.
- Ramos, P., Bruno, J., & Abanacin, A. (18 de Junio de 2005). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA*. Obtenido de TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Reyes, M. (2002). *El error en el aprendizaje de lenguas* . Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=hLK1_oHEv6oC&pg=PA33&dq=enfoque+hist%C3%B3rico+cultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj2vXDibbQAhVD6SYKHTzEBSwQ6AEIGTAA#v=onepage&q=enfoque%20hist%C3%B3rico%20cultural&f=false

- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 105-126.
- Rodríguez. (2001). *Clima de aula*. México: Astra Ediciones S.A.
- Rodríguez. (2004). *El clima escolar*. *Revista Digital Innovación e Investigación*. Recuperado de https://www.csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
- Rosales, F. (2010). LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima, Perú.
- s.a. (2002). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&pg=PA3&dq=definicion+de+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKewjh8-q2loXNAhVDGz4KHQY3D5MQ6AEIHDAB#v=onepage&q=definicion%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false>
- Sánchez, J. (2009). Tesis doctoral. *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. Málaga.
- Sánchez, U. (2012). *Ensayos pedagógicos*. Obtenido de file:///C:/Users/Admi/Downloads/6172-14071-1-SM.pdf
- Santos, M. (2016). *La evaluación como aprendizaje*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Torres, R. (1995). *Los achaques de la educación*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=EHHObinBntwC&pg=PA41&dq=clases+expositivas&hl=es-419&sa=X&ved=oahUKewictM_bofnSAhXC5yYKHHW5BogQ6AEIHDAB#v=onepage&q=clases%20expositivas&f=false
- Trianes, M. (2012). *Psicología del desarrollo y la educación*. Madrid: pirámide.
- Trueba, C., Remuzgo, L., & Jordá, V. (5 de Junio de 2013). *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4268694>
- Vaello. (2006). *El clima de clase: problemas y soluciones*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/spip/IMG/pdf/El_clima_de_cl
- Villa. (1992). El clima escolar en los centros de EGB de Vizcaya. *Clima organizativo y de aula: teorías, modelos e instrumentos de medida*. Victoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Villar, & Villa. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Recuperado de https://dspace.usc.es/bitstream/10347/13958/1/rep_1043.pdf
- Villasmil, S. (2004). Interacciones comunicativas entre profesores y alumnos el marco de la enseñanza. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 65-72.

- Viñas, G. (2000). *La pedagogía liberadora*. Tarija: Universidad J. M. Saracho.
- Vivas, N. (1 de Agosto de 2010). *Gondola*. Recuperado de file:///C:/Users/Admi/Downloads/5220-22874-1-PB.pdf
- Zavala, C. (2003). *Guía práctica para la tutoría grupal*. Recuperado de —
<https://books.google.com.ec/books?id=LiNvsAfAoQYC&pg=PA25&dq=tutoria&hl=es&sa=X&ved=oahUKEwjB5ZSc77jQAhVEMyYKHab8AHcQ6AEIJAB#v=onepage&q=tutoria&f=false>
- Zerda, E. (2008). *Estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el bachillerato técnico*. Ecuador.

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE: Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado/año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del docente

1.7 Sexo			1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:								

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica.

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de actuar como profesor.

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo).			
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación			

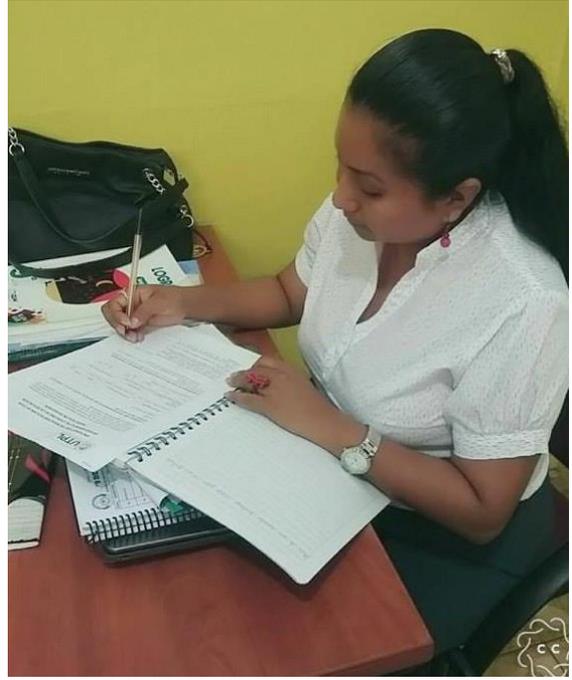
	del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos errores.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.			
31	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				

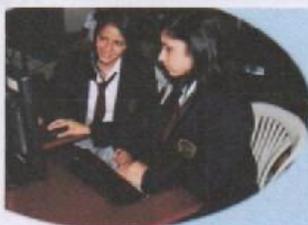
41	Clases expositivas.			
42	Aprendizaje cooperativo.			
43	El conflicto cognitivo.			
44	Tutorías y asesorías.			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos.			
46	Dramatizaciones.			
47	Aprender del error.			
48	Modelamiento.			
49	Memorización de contenidos o temas.			
50	Aprendizaje asistido por pares.			
51	Juego de Roles.			
52	Cuadros sinópticos.			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina.			
54	Organizadores gráficos.			
55	Discusiones y debates.			
56	Razonamiento abstracto.			

Gracias por su colaboración

FOTOGRAFÍAS
DOCENTES LLENANDO LA ENCUESTA







Colegio de Bachillerato
"NUEVE DE MAYO"

Creado el 10 de Mayo de 1983



Ofc. N° CB9M2016-250
Machala, 18 de Octubre del 2016

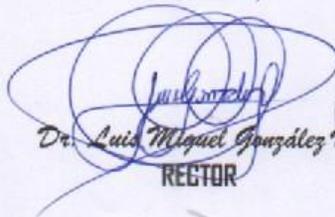
Señores:
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirnos a Uds. en la oportunidad de comunicarles que se ha autorizado a la
Señorita **GUARTAZACA YUNGA DIANA MARIBEL**, *para que realice su investigación*
sobre **"METODOLOGIA PARA APLICAR LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE QUE**
ACTIVEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO" *en nuestra institución educativa.*

Esperando que nuestro aporte y fomento a la investigación educativa sea de gran utilidad para
su Institución *y para nuestro país, me suscribo de Uds.*

Atentamente,


Dr. Luis Miguel González V.
RECTOR



responsable: m.m.e.

c.c.: archivo.-

Dirección: Tarqui 1117 e/. Marcel Lanludo y Kléber Franco (3er. Piso)
Telf.: 2966200 / 0984632097 / 0980305488

www.nuevedemayo.edu.ec

colegioparticularnuevedemayo@yahoo.com

[@col_nuevedemayo](https://twitter.com/col_nuevedemayo)