



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
y aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación Básica
San Pío de Pietrelcina del Guasmo Sur del cantón Guayaquil de la
provincia del Guayas - Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Vallejo Chávez, María Gabriela

DIRECTORA: Villalta Córdova, Bertha María, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister,

Bertha María Villalta Córdova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina del Guasmo Sur del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas -Ecuador, periodo lectivo 2016-2017*, realizado por Vallejo Chávez María Gabriela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Agosto de 2017

f) _____

Directora del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vallejo Chávez María Gabriela declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina del Guasmo Sur del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas - Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la Titulación de Ciencias de la Educación siendo Mgtr. Bertha María Villalta Córdova director (a) del presente trabajo, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

f. _____

Autor: Vallejo Chávez, María Gabriela

Cédula: 0930454426

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este trabajo a Dios, por darme la fortaleza de culminar estos estudios, a mis padres Alex y Gisella, por su apoyo incondicional durante estos cinco años en el transcurso de mi carrera que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y además luche y cumpla mis ideales.

A mis hermanos Alejandra, Joshua y Belén por brindarme su apoyo y sabiduría durante toda la carrera, por estar conmigo en los trabajos y evaluaciones y siempre darme palabras de aliento cuando sentía que no podía más.

Y a mis compañeros y compañeras, que conocí durante estos años de universidad, en especial Anniss, por acompañarme en este último tramo de trabajo.

María Gabriela Vallejo Chávez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, que durante estos años me ha dado la sabiduría y fortaleza de cumplir con los objetivos planteados y ya estar en el último tramo de mi carrera.

A mis amados padres, por estar siempre conmigo, apoyándome y dándome consejos para poder continuar con mis estudios y no dejarme caer, les agradezco por todo el apoyo incondicional en cada semestre y en este último ciclo de titulación.

A mis amados hermanos, que sin ustedes no hubiese podido llegar a este último paso, por su ayuda recibida cuando la necesité, sus explicaciones en temas que no entendía.

A mi mejor amiga, por apoyarme y ayudarme en este último paso.

A mi tutora de la titulación Mgtr. Bertha Villalta por guiarme en este trayecto de titulación.

María Gabriela Vallejo Chávez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación	
1.1.1. Definiciones de destreza.....	8
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	9
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2. Actividades de aprendizaje	
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. Operaciones mentales	
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	22
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Preguntas de investigación.....	29
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.3.1. Métodos.....	29
2.3.2. Técnicas.....	31
2.3.3. Instrumentos.....	32

2.4. Recursos	34
2.4.1. Humanos.....	34
2.4.2. Económicos.....	35
2.5. Procedimiento	35
2.5.1. Desarrollo de la investigación bibliográfica. (Marco teórico).....	35
2.5.2. Trabajo de campo (Elaboración de matrices). (Resultados).....	36
2.5.3. Redacción del análisis y discusión de resultados.....	37
 CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados	39
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	39
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	45
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	46
3.2. Discusión	49
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	49
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	50
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	51
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	61
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	62
Anexo2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	72
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	73

RESUMEN

El presente trabajo titulado la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina del Guasmo Sur, del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas - Ecuador, del período lectivo 2016 - 2017, cuyo objetivo es el evaluar los resultados obtenidos durante la práctica docente por medio del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos empleados como los elementos sustanciales del plan de clase del docente y de esta manera reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional del docente en práctica. Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación para la recolección y análisis de información fueron la investigación bibliográfica mediante la lectura y el resumen o paráfrasis para presentar un texto original, y la técnica de investigación de campo por medio de la observación. Se concluye que algunos de los elementos y características de los planes de clase empleados en la práctica docente se respetan y va acorde a la estructura correspondiente. Se recomienda organizar las actividades de las etapas de proceso con su respectivo recurso didáctico y operación mental requerida.

PALABRAS CLAVES: Proceso didáctico, práctica docente, enseñanza-aprendizaje, instrumentos de sistematización.

ABSTRACT

The current document named as the Systematization of developed activities in teaching and learning process in the head teaching practices at **Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina** located in **Guasmo-sur** from the province **Guayas-Ecuador** during the school term 2016 - 2017. Which objective is to evaluate results obtained during each teaching practice through the analysis of didactic process stages, specific activities and resources implemented as substantial elements from the class planning and in this way, guide and innovate the professional performance in practice. The techniques utilized in this investigation labor to recollect and analyze information were bibliographic investigation by means of reading and summary or paraphrasing to present an original text and the investigation method through the observation. To conclude, elements and characteristics of class planning applied in these head teaching practices are in agreement with the corresponding structure. It is recommended to organize process stages with their respective didactic resource and required mental operation.

KEY WORDS: Didactic Process, Head teaching Practice, teaching-learning, systematization instruments.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ha tenido muchos cambios en su estructura y aplicación de métodos a lo largo de los años, de igual manera se han manifestado diferentes alternativas para mejorar el desarrollo de la educación en el país, una de ellas es el paso de un método conductista a un método constructivista, donde el estudiante es el principal actor para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que mencionar que el ámbito educativo se desarrolla entre las distintas perspectivas del desarrollo humano, como lo son la económica, social, política, cultural, religiosa, tecnológica, enfocándose principalmente en el entorno social, económico y cultural de los estudiantes.

De esta manera se recalca la importancia que tiene la sistematización de las prácticas docentes, una tarea que cada profesional en educación debería hacer en cada periodo lectivo y cada parcial si es necesario, ya que por medio de esta, se analiza y se reflexiona sobre las fortalezas y las debilidades que como profesor puedan estar latentes al momento de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño requeridas para ese año educativo, y de este modo no perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que estén a su cargo, esto ayudará a ir mejorando en las aplicaciones de las distintas actividades para cada etapa del proceso didáctico, en la utilización de los recursos y la aplicación de las operaciones mentales requeridas para el desarrollo de la destreza en cuestión.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didácticos, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos se encuentra el organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina, ubicada en el Guasmo-Sur de Guayaquil en la provincia del Guayas-Ecuador, durante el período lectivo 2016-2017.

Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación para la recolección y análisis de información fueron la investigación bibliográfica mediante la lectura y el resumen o paráfrasis para presentar un texto original; la información fue extraída mediante diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. y la técnica de investigación de campo por medio de la observación. Se sistematizaron cinco prácticas

docentes, para las cuales se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y se tomó en consideración las etapas del proceso didáctico que son las destrezas con criterio de desempeño que fueron planteadas para cada uno de los planes de clase con sus respectivas actividades y recursos didácticos. Una vez organizado los datos a sistematizar se procedieron a la realización de la rúbrica de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente en base a cuatro criterios que son la estructura en el planteamiento de actividades, la relación entre las actividades y recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso y la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño; este registro fue valorado en base a dos criterios Sí y No, y con esto conocer qué aspectos se expresan en mayor y en menor número en cada uno de los planes. Posteriormente se identificaron las fortalezas y debilidades en la formación docente con respecto a los siguientes criterios: las actividades en relación a la estructura, las actividades en relación a los recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y las destrezas con criterio de desempeño y por último la innovación en relación con la diversidad de actividades. Con el análisis y el resultado obtenido de cada una de las matrices planteadas se procedió a realizar la discusión mediante los criterios de las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico del trabajo de investigación, en el cual abarca tres apartados, en el primer tema son las definiciones de destrezas, habilidades y destrezas con criterio de desempeño con tres autores distintos y a su vez un conclusión propia para cada uno de las definiciones; en el tema número dos se encuentran las definiciones de aprendizaje, de actividades para el aprendizaje, aprendizaje cognitivo y procedimental con tres definiciones aportadas por tres autores diferentes por cada una y a su vez la conclusión propia de cada una, en este tema también se encuentra la definición y explicación de la estructura de las actividades de aprendizaje aportadas por la teoría de la actividad de N. Leontiev y Galperin. En el tema tres se encuentran las definiciones aportadas por tres autores distintos sobre las operaciones mentales, la clasificación de las mismas y la explicación propia de cada una de ellas con sus respectivos procesos y ejemplos.

El segundo capítulo se aborda la metodología del trabajo sistematizado de la práctica docente, el cual está organizado en función del cumplimiento de los objetivos específicos, en donde se muestra el diseño de investigación y sistematización, los cuestionamientos que se propusieron durante la práctica docente, se exponen y se detallan los métodos, las técnicas e instrumentos

utilizados en el proceso de sistematización de la práctica docente y a su vez se describen los recursos humanos y económicos que estuvieron presentes en la realización del trabajo de investigación y como último punto se detalla cada uno de los procedimientos empleados desde el marco teórico hasta la redacción de la discusión de los resultados para posteriormente redactar las conclusiones y recomendaciones.

El tercer capítulo describe los resultados, análisis y discusión del presente trabajo de sistematización. Se presenta la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en donde, se detalla textualmente las actividades con su respectivo recursos didáctico que se realizaron durante la planificación de la práctica docente; la matriz (rúbrica) de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la cual se valora cada una de las actividades planificadas en base a los criterios expuestos en la matriz utilizando las opciones de si y no, siendo estas valoraciones de carácter objetivo siendo valoradas a la luz del contenido del marco teórico; la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, cuyo objetivo abarca valorar autocriticamente tres fortalezas y debilidades desde el aspecto de planificar durante la práctica docente; y como último punto se encuentra la discusión de los resultados obtenidos en función a los aspectos de las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, siendo esta de una manera analítica, crítica e interpretativa ya que esta constituye la parte central del informe de la investigación sistematizada.

Los elementos que estructuran la base del proceso de enseñanza-aprendizaje poseen distintas características y funciones en lo que respecta a las etapas del proceso didáctico, que son inicio, desarrollo y evaluación y a la destreza con criterio de desempeño que se desea desarrollar, así mismo, las actividades, los recursos y las operaciones mentales empleados para la práctica docente necesariamente deben cumplir su objetivo de ser mediadores para el proceso de aprendizaje empleando la motivación y el juego ya que de esta manera se crea un ambiente de interés, positivo por parte del alumno y a su vez del profesor y provoca que el estudiante sea un ser activo en participación durante el desarrollo de la clase; en lo referente a la sistematización se considera importante que el docente la realice, principalmente para analizar su formación docente, para mejorar las debilidades y así mismo reforzar las fortalezas encontradas en cada ejecución de la planificación diaria dentro de la institución educativa, permitiendo de esta manera un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al plantear las actividades, los recursos y las operaciones mentales para la función de las etapas del proceso didáctico, se desarrollen de una manera más emotiva, más animada para

que en los niños nazca la motivación propia por aprender y lograr la destreza con criterio de desempeño a desarrollar dentro del aula de clase, de igual modo, una mejor utilización y aplicación de los recursos didácticos para cada una de las actividades planificadas, dando como resultado el logro de los aprendizajes significativos de una manera específica y concreta en el estudiante; se deberá tomar en cuenta el mejorar cada una de las debilidades de la formación docente, cabe recalcar que al momento de iniciar con el proceso de sistematizar su experiencia docente para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados, se aplique una metodología adecuada que le permitan fortalecer los fundamentos teóricos constituidos por los diferentes profesionales que estuvieron presentes dentro de su entorno de la práctica docente.

En este trabajo de sistematización se analiza y sintetiza toda la experiencia vivida durante el trayecto de la realización de la práctica docente dentro del centro educativo elegido y aprobado por sus respectivos directivos. Es necesario que al momento de culminar la práctica docente se comience con este proceso investigativo por el motivo de solucionar las interrogantes que puedan surgir por la problemática del accionar educativo, posibilitando de esta manera que el docente conozca, reflexione, fortalezca sus falencias, así mismo, sus fortalezas que puedan aparecer al momento de poner en práctica lo estudiado dentro de las aulas de clases, conociendo que al momento de llevar la teoría a la práctica se desarrolla en un espacio diferente y desconocido, cabe recalcar que en este espacio se proyectará de una mejor manera las características de desenvolverse de cada docente, es muy importante saber cómo reaccionar a las dificultades que surgen al momento de impartir una clase, es por eso, que la mejor guía para los docentes es conocer la experiencia de otros que hayan pasado por el mismo camino, dando como resultado la solución a las interrogantes que se forman por el accionar educativo, de igual para irse relacionando con las distintas experiencias del ámbito educativo.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1. Definiciones de destrezas.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante hablar de puntos claves específicos, entre ellos se encuentra las destrezas, teniendo en cuenta lo que abarca todo el término de la misma, en la cual enfocándonos a lo básico de su significado o entendimiento como una cualidad o habilidad para elaborar diferentes cosas en varios ámbitos.

El término destreza lleva varios años dentro los sistemas de la enseñanza-aprendizaje, configurándose como las habilidades que se van desarrollando paulatinamente en el ser humano, unas mucho más que otras. Con el pasar de los años se ha estructurado y complementado la definición de destrezas con el aporte de varios autores, pedagogos pero sin perder el objetivo significativo de la misma como por ejemplo:

Pérez (2013) que indica que “el término destreza se aplica a cualquier habilidad para desarrollar una acción” (p.12).

Por su parte en el siguiente año el Ministerio de Educación del Ecuador referente al Currículo de Educación Inicial (2014) indica que “las destrezas responderán a la pregunta *¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?* y estas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de cada niño y a las que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño el cual permita establecer un desarrollo sistematizado de estimulación para potenciar al máximo su desarrollo, como el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso de desarrollo pedagógico intencionado” (p. 18).

El Ministerio de Educación (2016) en su nueva actualización de currículo refiere a las destrezas como “contenidos en un sentido amplio, es decir, incluyendo tanto los hechos, conceptos y sistemas conceptuales como los procedimientos y los valores, actitudes y normas” (p.25).

Tomando como referencia conceptos expuestos podemos definir a las destrezas como conjunto de habilidades o acciones que se adquieren con base en experiencia sea física o mental, para realizar o ejecutar una actividad de manera adecuada; en otras palabras se adquieren como reflejos caracterizados por la precisión, seguridad y eficacia en su ejecución.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Existen varios estudios sobre las habilidades, aquellos tipos de habilidades que se deben conocer y de cómo desarrollar las mismas, la importancia de estas en el desarrollo evolutivo de las personas, lo que se ha podido observar es que muchos se enfocan desde el objetivo de su aplicación, ya sea esta en lo social, en lo personal, en la educación, en lo afectivo y en lo emocional.

Por lo que se ha tomado como ejemplo a varios autores para comprender de una manera más significativa la importancia de habilidades.

Según Carlos J. y José M. (2013) las definen como: "...aspectos que nos van a ayudar inicialmente a comenzar una actividad y desarrollar con éxito la misma...", por su parte Whetten y Cameron (2011) definen habilidad como: "El vehículo mediante herramientas, técnicas, atributos y estilo para producir resultados eficaces". (p.8)

Dennis C y John O. (2013), afirman que habilidad es una: "Serie de acciones moldeadas para brindar un desempeño suave y eficiente." (p.606)

Considerando el conjunto de conceptos sobre las habilidades de los autores mencionados anteriormente, se afirma que las habilidades son un conjunto de aptitudes, capacidades o talentos innatos que el ser humano posee para así llevar a cabo con éxito las actividades específicas en un periodo corto de tiempo.

1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño.

Es importante mencionar que es a partir de la presentación del currículo de educación del Ecuador, que empezamos a escuchar sobre destrezas con criterio de desempeño, en años anteriores tales destrezas sólo se definían como las actividades a realizar por los estudiantes, en el cual los profesores, como guías, debían desarrollarlas y emplearlas en todo el transcurso del año lectivo escolar, pero en los últimos años, ya no se las conocía como las *actividades a desarrollar*, sino con el nombre *destrezas con criterio de desempeño*.

El cuál generó algunas dudas de su definición y en algunos casos confusión, por lo que tomaré los conceptos de la misma por los siguientes autores:

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica (2010) los define como: "los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción." (p.12)

Por su parte en la nueva actualización del currículo de educación (2016) los define como: "los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y subnivel

determinado de su escolaridad, refiriéndose a contenidos de aprendizajes en sentido amplio con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido” (p.19)

Según el Currículo de Preparatoria-Educación Física (2016) afirma que las destrezas con criterio de desempeño son: “Una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados.” (p.157)

Tomando en consideración estas definiciones sobre las destrezas con criterio de desempeño, se las puede describir como aquellas capacidades que poseen las personas del saber hacer una actividad, enfocándose en el desarrollo práctico e intelectual y las cuales tendrán diversos niveles de complejidad para el desarrollo de las mismas.

1.2. Actividades de aprendizaje

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

La característica esencial del ser humano es estar activamente *aprendiendo*, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo, por naturaleza el hombre se instruye e interioriza todo aquello que observa y percibe del mundo a su alrededor. Como se ha estudiado con psicólogos muy conocidos, como Piaget, que desarrolló su teoría del desarrollo cognitivo, en el cual explica sobre las 4 etapas del aprendizaje de las personas, otro autor conocido es Freud, el cual también nos habla acerca de las diferentes etapas del aprendizaje, desde el nacimiento hasta la etapa de la vejez, y entre otros.

Con un enfoque estricto en la definición de aprendizaje se encuentra Dennis C. y John O. (2013) que lo definen como: “Un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia.” (p. 219)

Por otra parte Gómez I. (2012) la define como: “Cambiar de conducta, modificar la que se tenía porque existe ahora un conocimiento nuevo que hace ver la diferencia.” (p.68)

Según Peralta V. (2011): “entendidos como un cambio de conducta relativamente duradero, siendo el propósito central del currículo y entorno a él se generan todos los esfuerzos.” (p.7)

Por lo tanto se puede definir el aprendizaje como el proceso de cambio de conducta relativamente permanente, porque se va modificando el conocimiento que se tenía por el nuevo que se está adquiriendo, en cualquier proceso los conocimientos previos serán referencia para evaluar si se ha adquirido un nuevo aprendizaje y por consiguiente estos se reafirmarán a uno ya existente.

1.2.2. Definición de actividades para el aprendizaje.

Uno de los puntos principales del aprendizaje involucra a los mecanismos utilizados para conseguirlo, esenciales para lograr transmitir los saberes del conocimiento, las técnicas que se puedan aplicar para el saber hacer, enfocándose en el ámbito de la didáctica. Estas actividades son necesarias en la implementación de un aula, ya que por medio de estas, el proceso se vuelve más efectivo y dinámico para un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día se emplea una gran cantidad de estas actividades en el aprendizaje, algunos ejemplos de ellas son, la mesa redonda, los debates estudiantiles, las oratorias, entre otras; para obtener estos logros fue necesario pasar por cambios en los procesos de la aplicación de las distintas actividades para el aprendizaje en los docentes, con el fin de que aceptaran la gran importancia de su aplicación en las aulas y en el desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

La mayoría de los docentes dentro del ámbito educativo, conoce su importancia y las aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más sin embargo un porcentaje menor de los docentes se rehúsa a ellas, en muchos casos por temor, pereza o no las conocen a fondo perdiendo así la oportunidad de su aplicación.

Para conocer y definir las actividades de aprendizaje se tomará como ejemplo a Penzo W. (2010) afirma que son: “acciones y recursos para adquirir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo.” (p.9)

A su vez Flores (2014) la define como: “Es una estrategia y herramienta que permite crear nuevas perspectivas en la enseñanza” (p.1466)

Y como último punto, Córdova S. (2013) las describe como:” Es el resultado de la actividad de los estudiantes, de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para el logro de los objetivos curriculares.” (p.4)

Tomando como referencia estas definiciones, se puede describir a las actividades para el aprendizaje como los instrumentos, las estrategias, los recursos, las herramientas y los métodos que serán utilizados con el objetivo de mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y eficaz, teniendo en consideración los objetivos que se desean alcanzar, ya que no son instrumentos para medir el aprendizaje del estudiante durante todo el proceso en el cual se las ha aplicado, sino más bien, una guía y ayuda tanto para el maestro como para el estudiante logrando de esta manera que el aprendizaje sea interiorizado de una manera activa y receptiva.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizajes: cognitivos y procedimentales.

A lo largo de la vida el ser humano en sus diferentes etapas debe adaptarse a su entorno y para facilitar este desarrollo se debe apoyar en actividades propias del aprendizaje, como lo son el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje procedimental, se podría decir que estas se dan en las primeras etapas de la vida.

En el caso del aprendizaje cognitivo el individuo aprende a conocer, comprender, razonar y/o memorizar mediante distintos métodos.

En cuanto al aprendizaje procedimental, como su nombre lo indica, es mediante procedimientos inconscientes y comúnmente presentados de manera gradual.

1.2.3.1. Aprendizajes cognitivos

El aprendizaje cognitivo es aquel en donde el ser humano aprende a conocer, comprender, razonar y/o memorizar mediante distintos métodos, para una mejor comprensión de su definición se tomará como cita a Dennis C. y Jhon O. (2013) que las definen como: “se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información.” (p.241 y 242), acotando de esta manera, que el estudiante aprende de una manera didáctica empleando diversos procesos mentales que ayuden en la recepción e interiorización del tema de aprendizaje.

Según Margoth S. (2015) afirma que el aprendizaje cognitivo “Es el proceso en que la información entra al sistema cognitivo, es decir, de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en los niños.” (p.21)

Tomando en consideración la definición de J. Sandi y M. Cruz (2016) sobre los aprendizajes cognitivos, asegurando que: “Es una enseñanza que se sujeta a métodos educativos que orientan a los estudiantes a memorizar y recordar los conocimientos” (p.10), es decir, que durante este aprendizaje se aplican diversos procesos, como las diferentes operaciones mentales que ayudan a que el estudiante interiorice, comprenda, razone y explique de una manera eficaz y positiva.

Podemos definir que el aprendizaje cognitivo es la secuencia de procesos psico-motores que se van dando en el crecimiento y que estimulan las habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en el entorno que los rodea. Por lo tanto toda información que es captada por los sentidos de los niños es un aprendizaje, y es en este momento en donde el centro educativo tanto como el maestro debe guiar ese conocimiento captado y receptado por el estudiante por la mejor vía de aprendizaje, aplicándose por medio de procesos de operaciones mentales y diferentes actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y

que a su vez, el individuo deje de ser sólo un receptor, sino más bien, ser un creador de nuevos conocimientos con base a los que ya conoce; y de esta manera, lograr que el ser humano deje de ser un ser pasivo en el aprendizaje para convertirse en un ser productivo en el aprendizaje.

1.2.3.2. Aprendizajes procedimentales

En el apartado anterior, se mencionó que el aprendizaje procedimental es aquel que por medio de procedimientos inconscientes y los cuales se presentan comúnmente de una manera gradual en la vida del ser humano, para así llegar a un conocimiento nuevo. Para tener un mejor concepto de este aprendizaje se tomará como cita a José A. (2015) afirmando que el aprendizaje procedimental es “el desarrollo de unos procedimientos básicos –a modo de metaprocedimientos- constituyen un aprendizaje de gran valor desde el punto de vista de la educación para la ciudadanía participativa.” (p.359)

Magallón y Narbona (2009) la define como: “el aprendizaje procedimental es gradual y creciente, y se caracteriza por el hecho de que se produce de forma inconsciente y, por lo tanto, con bajo coste de recursos cognitivos.” (p.72).

Lo expuesto por los autores se puede considerar como la característica que rige al aprendizaje procedimental siendo esta la adquisición de un nuevo aprendizaje de forma inconsciente en el estudiante de manera gradual y creciente, por lo tanto, el aprendizaje no es procesado rigurosamente en el sistema cognitivo, es decir, no habrá un razonamiento y procesos exhaustivos de lo que está aprendiendo.

Y teniendo presente que también “se refiere a la capacidad de ejecución de los diferentes pasos o algoritmos requeridos para la resolución de un problema” (Stelzer, Andrés, Canet-Juric, Introzzi y Urquijo, 2016, p. 14)

Gracias a las diferentes aportaciones sobre el aprendizaje procedimental se lo puede definir como la adquisición o mejora de las habilidades a través de técnicas o estrategias para la realización de actividades de “aprender a hacer” de la vida diaria, siendo estas trascendentales, aplicadas en los procesos cognitivos para la resolución de problemas, tomando en cuenta, que dicho aprendizaje está compuesto de secuencias de pasos por el cual el estudiante tendrá que aplicarlas por los distintos niveles, ya sea de lo más simple a lo más complejo, o viceversa, de lo más complejo a lo más simple. Además, al ser un aprendizaje de procesos, es decir, de aprender y producir nuevos conocimientos a través de experiencias y observaciones de su diario vivir, de esta manera pone en práctica sus diversas habilidades y destrezas para adquirir y aplicar el aprendizaje procedimental.

1.2.4. Estructura de las actividades del aprendizaje

Para definir la actividad se tomará las palabras del propio Leontiev (1982): “La actividad del hombre constituye la estancia de la conciencia, el hombre guiado por un objetivo, ejecuta una serie de acciones encaminadas a resolver los objetivos parciales que le permitan cumplir el objetivo trazado, es decir, la actividad se manifiesta mediante acciones” (Citado por Enrique José, Cuba, 2016, p.74), y a su vez, “permite al hombre relacionarse con el mundo para adaptarse a él y para poder transformarlo mediante la estructura de la actividad.” (Citado por Abigail O. y Rita Salazar, Ecuador – Riobamba, 2015, p.7)

L. Cruz y otros (2017) citan a Galperin (1982) afirmando que en su teoría de la formación de las acciones mentales por etapas explica la acción por las funciones que cumple la actividad en tres partes: Orientación, Ejecución y Control.

La estructura de la actividad del aprendizaje, está basada en varias etapas, una de ellas es la actividad constante dividida en orientación, ejecución y control; dentro de la orientación los profesores son mediadores y guías, dando las pautas e iniciando con el aprendizaje; en cuanto a la ejecución se emplean diversos métodos o estrategias para lograr llevar a cabo el aprendizaje deseado; por último el control para mantener el aprendizaje significativo, todos enfocados en transformar la actividad externa (actividad práctica) a la actividad interna (actividad mentales); logrando conseguir la construcción consciente y significativa de los conceptos para que los estudiantes obtengan una mayor solidez en las diferentes áreas del saber.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

El objetivo de la educación y del proceso educativo es el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, y para que este se desarrolle se deben emplear una serie de operaciones intermedias, citando a Avedaño, W.R y Paz (2017) que las definen como: “Las operaciones mentales son una actividad mental que se realiza a partir de las funciones cognitivas.” (p.135) y las cuales necesariamente los docentes las tengan en consideración en la aplicación del proceso de enseñanza.

Según Stella, Hilda y Marianela (2016) afirman que las operaciones mentales: “Son el resultado de acciones internalizadas en esquemas de acción, generalizadas, que tienen como “intermediario” el proceso de reflexión sobre las propias acciones y sobre sus resultados.” (p.105)

De modo que “las operaciones mentales son las estrategias que emplea el sujeto para manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” según Gómez., Cruz, Acosta & Martínez. (Citado por A. Bedoya y J. Blandon, 2016, Medellín-Colombia).

Tomando en consideración las aportaciones de los autores, se puede explicar que las operaciones mentales son aquellas actividades y estrategias intelectuales que los seres humanos aplican de tal manera para que se transformen en nuevas informaciones; recordando que las operaciones mentales se realizan a partir de las funciones cognitivas, dando como resultado un pensamiento crítico, es decir que el conocimiento adquirido será razonado, procesado y transformado en un nuevo conocimiento, obteniendo con esto un proceso de reflexión sobre las acciones que se están tomando para transformar el nuevo aprendizaje y a la vez sobre los resultados obtenidos de aquella reflexión.

Por lo que la aplicación de las diversas operaciones mentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es muy importante porque ayudan a que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y formal de una manera autónoma y reflexiva.

1.3.2. Clasificación de tipos de operaciones mentales.

Existen numerosas clasificaciones como nos menciona Parada (2012) que las clasifica en: “Identificación, diferenciación, representación mental, transformación mental, comparación, clasificación, codificación, proyección de relaciones virtuales, análisis, síntesis, inferencia lógica, razonamiento analógico, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento silogístico y razonamiento divergente.” (Citado por Avedaño, W.R., Paz, L.S., Rueda, G. 2017, p.137),

Ma. Nela (2016) clasifica las operaciones mentales en: “Observar, comparar, clasificar, elaborar juicios, ideas, hipótesis, analogías, metáforas, etc.”

Tomando a González C. (2016), clasifica “doce tipos de operaciones consideradas esenciales: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar, juzgar, evaluar, formular hipótesis, describir, producir, comparar y crear.” (p.69)

A continuación se presenta una definición para cada operación mental con su recurso didáctico:

Tabla 1. Operaciones mentales

OPERACION MENTAL	DEFINICION	RECURSOS y/o EJEMPLOS
Identificación	El reconocimiento de la realidad u objeto de sus propiedades o rasgos característicos que lo definen.	Observar ilustraciones, gráficos, salidas de campo, sumar, llenar crucigramas, identificar elementos de un conjunto, entrevistas, cuestionarios.
Diferenciación	Reconocimiento de un objeto pero distinguiendo las características relevantes y las irrelevantes, logrando de esta manera la semejanza y diferencias de dichos objetos.	Encontrar diferencias entre figuras, objetos o personas. Realizar mapas conceptuales, marcos teóricos y diagramas de flujo.
Representación mental	Representación de las características esenciales de un objeto, el cual ayudará a definirlo como tal.	Características de los seres vivos e inertes. Realizar mapas conceptuales, marcos teóricos y diagramas de flujo.
Transformación mental	Permite transformar, modificar, cambiar las propiedades y características de un objeto para establecer y producir construcciones de mayor abstracción	Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras.
Comparación	Establecer semejanzas y diferencias entre varios objetos, tomando en cuenta los aspectos y características observables.	Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.
Clasificación	Aquella que agrupa varios objetos en un mismo grupo de acuerdo a sus características y rasgos esenciales.	Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño.
Codificación	Aquella operación que se basa en la utilización de símbolos para denominar objetos.	Reconocimiento de letras, palabras, sílabas. Sopa de letras, crucigrama.

Proyección de relaciones virtuales	Capacidad para establecer relaciones entre estímulos, en las cuales estas existen sólo potencialmente (mente) y no en la realidad y aquello permitirá que las proyectemos en estímulos similares.	Describir una serie de características físicas, conductas, situaciones, antonomasias, hechos históricos de dos personajes famosos sin decir su nombre y adivinar quién es.
Análisis	Es la descomposición de las características de un elemento en partes, tomando en cuenta el criterio del sujeto.	Organizar rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida, astucia naval.
Síntesis	Es la unión de las partes de un elemento para formar un nuevo significado.	Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.
Inferencia lógica	Es la capacidad para realizar deducciones a partir de informaciones ya conocidas y con ello lograr la creación de nuevas informaciones.	<p>Demostrar que las conclusiones son consecuencias de las premisas :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{l} P1: \neg (P \wedge Q) \\ P2: R \rightarrow Q \\ \hline C: P \rightarrow \neg R \end{array}$ </div>
Razonamiento Analógico	Aquella operación en la cual se determina una cuarta característica o propiedad partiendo de tres conocida anteriormente, pero sin apartarse del significado inicial.	Dios es como un juez. Solemos tildar a una persona como “Dios” cuando está emitiendo un juicio sobre algo o alguien, aún y cuando dicha persona no ejerza esta profesión.

Razonamiento hipotético	Es la capacidad en la cual podemos predecir hechos, realidades, procedimientos, fenómenos a partir de datos o leyes ya conocidos.	Si es buena alumna, pasará el año. Allison es buena alumna. Allison pasará el año.
Razonamiento transitivo	Es la capacidad para ordenar, comparar y describir relaciones y por medio de esta llegar a una conclusión.	“Ser amigo de” Ana es amiga de Elisa, Elisa es la mejor amiga de Aurora ¿Es Ana amiga de Aurora?
Razonamiento silogístico	Capacidad en la cual, de varias situaciones o premisas se llega a una conclusión a partir de la relación generada de las mismas.	Premisa Universal: Las aves tienen plumas. Premisa Particular: Mi pato tiene plumas. Conclusión: Mi pato es un ave.
Razonamiento divergente	Es la capacidad para producir nuevas soluciones, resultados, siendo estas originales, partiendo de conceptos ya conocidos.	Si estamos en una isla pequeña de vegetación abundante, la cual está rodeada de tiburones. Si un lado de la isla se incendia y el viento está a favor del fuego. ¿Cómo haremos para salvarnos?
Observar	Es una percepción de un mismo hacia los demás, llegando a conocimientos del objeto observado.	Mostrar cómo se observa una flor: nos detenemos en sus características de color, textura, olor, forma, partes, entre otras. También se puede ejemplificar otros objetos o las personas
Elaborar juicios	Es la operación mental que por medio de ella se habla, se afirma o se niega acerca del sujeto en cuestión.	Elaboración de juicios a base de premisas como: La rosa y el tulipán son flores muy bellas. Mi propósito es gozar de una vida sana saludable. El perro de Luís es de color café. Hoy no fue un buen día para mí.

		<p>Abortar es malo</p> <p>Las mujeres somos solidarias.</p> <p>Yo creo que soy muy trabajadora.</p>
Formular Hipótesis	Operación mental en la cual se crea predicciones de un hecho a partir de leyes ya conocidas para obtener una comprobación verídica.	<p>Para elaborar una hipótesis hay que tener en cuenta las variables de estudio, la población sobre la que se va a elaborar dicho estudio, el ámbito dónde se va a realizar y la localización temporal:</p> <p>Los jóvenes de secundaria con problemas de autoestima suspenden en más del 80% de los casos de sus exámenes.</p>
Metáforas	Es la operación mental en la cual se aplica un conocimiento sobre otro para lograr una conexión.	<p>Tus ojos son dos luceros (significa que tiene los ojos brillantes o iluminados)</p> <p>Tus cabellos de oro. (cabello rubio)</p>
Experimentar	Capacidad en la cual se llega a un conocimiento o resultado mediante experimentos y procesos.	<p>Experimentos químicos para probar la teoría en la práctica.</p> <p>Reconocer y observar la reacción química entre las sustancias químicas de las mentas al juntarse con las sustancias químicas de la gaseosa Coca Cola.</p>
Reflexionar	Es la meditación de un análisis con una postura crítica y analítica garantizando de esta manera una argumentación sólida y justificada.	<p>Realizando preguntas como:</p> <p>¿Qué quiero? ¿Qué es tener una vida plena y rica? ¿Qué estoy tolerando? ¿En qué no estoy siendo realista?</p>
Comprender	Es la capacidad para entender el conjunto de características de un objeto para así distinguirlo de otros.	<p>Por ejemplo al escuchar un aviso público para captar la esencia de lo que se dice, escuchar un programa de radio para obtener una información específica, escuchar una conferencia para conseguir una comprensión detallada del tema.</p>

Interpretar	Es la capacidad por el cual formamos un concepto de experiencias ya vividas y a la vez extraemos significados de aquellas.	Juan era pobre, pero honrado. Inferencias: -La pobreza está asociada con la deshonestidad. -Los pobres generalmente no son honrados. -Pobreza y honradez tienden a excluirse. -La pobreza obedece a un comportamiento virtuoso.
Juzgar	Es aquella operación mental en la cual formamos una opinión o juicio sobre alguien o algo en particular.	Interpretar, observar, crear conceptos a base de un objeto observado, diálogos críticos. Practicar el Mindfulness,
Evaluar	Es aquella operación que atribuye un valor a un objeto.	Actividades, comportamiento, realización de exámenes para obtener un porcentaje cuantitativo del estudiante, debates
Describir	Es la habilidad la cual se explican o enumeran simples características de un objeto en particular.	¡Los caballos eran fuertes! ¡Los caballos eran ágiles! Sus pescuezos eran finos y sus ancas relucientes y sus cascos musicales....
Crear	Capacidad para crear tareas a partir de otras ya existentes.	Lluvia de ideas, realizar guías, proyectos, manualidades artísticas, cuadros sinópticos,
Producir	Es la capacidad de emplear conceptos o conocimientos para generar otros nuevos.	Método de descubrimiento, aprendizaje personal, hipertexto, exposiciones, debates, mesa redonda.

Fuente: varias páginas y autores diversos.

Elaborado por: María Gabriela Vallejo Chávez

De los diferentes tipos de operaciones mentales mencionados anteriormente, se escogieron tres para ser desarrollados y ejemplificados, en el entorno de educación inicial.

La operación mental de *clasificación*, como se mencionó, es aquella que agrupa varios objetos en un mismo grupo dependiendo de sus características básicas y rasgos. Esta operación se la puede aplicar en los cuatro ámbitos de educación inicial, pero se tomará como ejemplo, en el ámbito de relaciones lógico-matemático; el cuál puede ser empleado en la actividad de figuras geométricas.

La actividad tendrá como objetivo que:

Los niños de educación inicial con edades de entre 3 a 4 años, agrupen los cuadrados rojos, cuadrados amarillos y cuadrados azules, en diferentes grupos dependiendo de su tamaño y color.

El grupo de niños tendrá 6 canastos, en los cuales, deberá colocar en el primer canasto cuadrados rojos grandes, en el segundo canasto colocará los cuadrados rojos pequeños, en el tercer canasto colocará los cuadrados amarillos grandes y en el cuarto canasto los cuadrados amarillos pequeños; en los canastos quinto y sexto se colocarán los cuadrados azules grandes y pequeños respectivamente.

Por medio de esta actividad los niños alcanzaran el éxito del desarrollo de la operación mental de clasificación.

La operación mental de *inferencia lógica*, la cual se la describe como deducciones de dos premisas sean estas verdaderas o falsas, para llegar a una conclusión. Esta operación se la puede aplicar en el área de educación inicial, con conocimientos más básicos y suaves, y se la puede emplear en los cuatro ámbitos; se tomará como ejemplo en el ámbito de entorno natural y social.

El objetivo de la actividad es que:

Los niños de educación inicial entre 3 a 4 años, partiendo de dos conocimientos de animales vertebrados e invertebrados lleguen a ejemplos y características de los mismos.

La maestra empezará la actividad, describiendo simples características de los animales invertebrados como por ejemplo que son aquellos que no tienen huesos pero a la vez pueden moverse y de los animales vertebrados son aquellos que poseen huesos y se dividen en mamíferos, reptiles, anfibios, aves y peces. La maestra dirá dos oraciones con simples características y el niño deberá dar una conclusión, deduciéndolo por lo que ha escuchado.

Tomando como ejemplo el siguiente verso sobre los las características de los peces: “Los peces viven en el agua, tienen muchos huesos y pueden nadar, por lo tanto son animales....”.

Por medio de la aplicación de esta operación mental, los niños reconocerán las características y deducirán y llegarán a la conclusión de que son del grupo de animales vertebrados.

La operación mental de *comparación*, es aquella en la que se establecen semejanzas y diferencias entre dos o más objetos tomando en consideración sus características y rasgos visibles, se la puede aplicar desde la primera infancia, ya que es el momento en que los niños más pequeños empiezan a distinguir las características que definen diferentes objetos e identificar que no todos los objetos aunque compartan las mismas funciones son iguales físicamente.

La actividad tendrá como objetivo principal que:

Los niños de educación inicial entre 3 a 4 años de edad, observan dos pelotas, una de básquet, otra de fútbol, una de ping-pong y otra de tenis, establecerán las semejanzas y diferencias entre ellas.

Para desarrollar esta actividad, se colocarán las cuatro pelotas dentro de un círculo que se dibujará en el centro del salón y los niños deberán estar sentados alrededor de este, para que todos tengan visión de las cuatro pelotas en cuestión. Posteriormente se les pedirá que observen detenidamente cada uno de los objetos, con las cuales se ha estado trabajando, se les dará alrededor de un minuto para que las interioricen mentalmente y por consiguiente se les dirán oralmente las siguientes preguntas para que ellos puedan responderlas verbalmente por lo que han visto y observado: *¿Qué hay dentro del círculo? ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué tamaños tienen? ¿Cuál es la pelota más grande? ¿Cuál es la más pequeña? ¿De qué color es la pelota grande? ¿De qué color es la pelota mediana? ¿De qué color es la pelota pequeña? ¿Cuál pelota es más dura y cuál es más suave?*

Al aplicar esta operación mental de *comparación*, se logra que los niños, a medida que se estén realizando las preguntas y que cada uno de ellos la vaya respondiendo o escuchando, logren describir las semejanzas entre cada una de las cuatro pelotas que se encuentran dentro del círculo y a su vez las diferencias que tienen entre ellas, por ejemplo, no todas tienen el mismo tamaño, o el mismo color, o la misma textura, y no todas se las puede aplicar para el mismo juego o deporte. Por medio de esto, los niños aprenderán que entre diferentes objetos, aunque a simple vista parecen igual, es decir que todas son pelotas, pero que a su vez no son las mismas, como se mencionó anteriormente, ya que pueden cambiar en su tamaño, color, textura o aplicación.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el aprendizaje

Según el autor Andrés V. (2013) describe las operaciones mentales apoyado en la teoría cognitiva de Bloom, en la cual se divide en 6 niveles cognitivos, donde se encuentran:

conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, que por medio de estas las personas hacen uso de la información que perciben dentro de un contexto. Empleando cada uno en una prueba de diagnóstico a varios estudiantes, la cual consistió en distintas representaciones gráficas en el área de la tecnología.

Explicando que:

- **Conocimiento:** Capacidad de recordar la información anteriormente aprendida, no involucra ningún tipo de razonamiento de contenido. Se lo aplica en el recordatorio de fechas, lugares, nombres, símbolos, entre otros. Empleado en la información dada por un gráfico.
- **Comprensión:** Se construyen relaciones a partir de los distintos conocimientos, se está en la capacidad de explicar el significado de la información recibida y se puede representar de distinta manera dicha información. Se lo puede aplicar en la representación gráfica de un texto.
- **Aplicación:** Se utiliza la información dada para poder resolver situaciones concretas. Se lo aplica cuando el estudiante selecciona y utiliza la información para llevar a cabo tareas o dar solución a problemas concretos. Empleado en la extrapolación de información gráfica.
- **Análisis:** Habilidad de distinguir y clasificar hipótesis a partir de la información que posee la persona. Se la aplica en que el estudiante identifica las partes de un problema y cómo estas se relacionan con todo y además analiza los elementos constituyentes, las relaciones entre elementos y los principios organizacionales. Empleado en la causa-efecto.
- **Síntesis:** Construye nuevos modelos y estructuras que den solución a problemas concretos a partir de la combinación de varias fuentes de información y de procesos de análisis.
- **Evaluación:** Emite juicios valorativos para elegir las opciones más apropiadas por ejemplo el comparar, criticar y calificar métodos que conlleven a resolver problemas del contexto. Empleado en la contrastación gráfica. (p. 82-83)

La autora Guadalupe y Eduardo (2014) afirman que “se puede decir que para que un concepto matemático sea entendido, éste supone ser identificado, discriminado, generalizado y sintetizado.” (p.2198); en el cual explica que:

- **Identificar un objeto de comprensión:** implica un sentimiento de descubrimiento o reconocimiento, habiendo sido aislado y reconocido el objeto de conocimiento, podría o no ser nombrado de alguna manera. ese objeto matemático se clasifica y se

posiciona junto a otros objetos aun y cuando no se sabe nada de él excepto que se intenta estudiar.” (p.2198)

- **Proceso de comprensión:** Al ser identificado, ese objeto matemático se clasifica y se posiciona junto a otros objetos aun y cuando no se sabe nada de él excepto que se intenta estudiar. No significa que sea haya realizado una categorización, es decir, el objeto se incluye como un elemento más en una clase de objetos y no como un caso particular de esa clase.
- **Inferencia:** Se parten de premisas que llevan a conclusiones. Aplicados en lenguajes geométrico, simbólico y estructural.
- **Dedución:** Se orienta a partir de razones válidas a consecuencia implicadas por esas razones.

La autora Dorys M. (2016), explica y categoriza las operaciones mentales como estrategias del aprendizaje dentro del desarrollo cognitivo como el pensamiento y conocimiento, siendo estas secuencias de actividades, entre ellas están:

- **Conceptuar:** Operación del pensar del concepto, el cual se abarca en un solo acto del pensamiento las características esenciales de una clase. Implicando las operaciones de abstracción, comprensión y generalización, por ejemplo *El concepto de educación*.
- **Juzgar:** Consiste en elaborar juicios, el acto por el cual el sujeto expresa su postura ante el objeto, se afirma o rechaza algo.
- **Razonar:** Se produce el raciocinio que es el recurso del pensamiento que cubre la relación esencial y general entre las cosas por medio de juicios hasta llegar a una conclusión, tomando como ejemplo metodológico *El sauce es un árbol, el árbol una planta. Luego el sauce es una planta*.
- **Pensamiento figurado:** Capacidad de simbolizar en la mente las cosas, los eventos y operaciones que ellos hacen. Por ejemplo de actividades metodológicas como *el juego simbólico* educativo el cual está dirigido por la maestra y debe cumplir un objetivo, que se basan en realizar roles de diferentes personajes de su entorno como el papá y la mamá, *juego espontáneo* el infante lo realiza por su propia voluntad y con sus compañeros y se ve cuando toma una muñeca e intenta alimentarla, o también juega con los maestros y compañeros. Otro ejemplo son las *Recreaciones del lenguaje* y *cuentos cortos* para activar el pensamiento, y por último se encuentran los *trazos libres, copiados o sugeridos*.
- **Pensamiento maleable:** Pensamiento que debe activarse con acciones a los 3 años y se centra en la rigidez en el yo. Las actividades metodológicas aplicadas en esta operación son *terapia cognitiva* que su objetivo es promover el cambio emocional y

conductual, *evadir el egocentrismo* a partir de la socialización y normas de juego, *insistir* en compartir lo que tiene.

- **Pensamiento cambiante:** Aplicando ejercicios y actividades que permitan regresar al inicio de la actividad, para así llegar a su inicio y llegar al final. Por ejemplo se realiza un laberinto, con obstáculos considerados de acuerdo a las edad de 3 a 4 años, se pide que el infante repte, salte una grada de 30 cm. de altura, tendrá que cruzar un túnel, si no lo logra hacer una de estas actividades deberá repetirlas por más de una vez hasta que se le facilite su ejecución.
- **Pensamiento numérico:** Referente al concepto de número, sus relaciones, propiedades, operaciones, características y situaciones problemáticas. Actividades metodológicas como *actividades de cuantificaciones, conteo instintivo, correspondencia uno a uno, series.*
- **Pensamiento espacial y geométrico:** El conocimiento del espacio que los niños pueden comprender con relación a sí mismos, a otras personas, y entre los mismos objetos, desarrollando de esa manera la percepción física. Ejemplos metodológicos como *Caminar sobre una tabla y mantener el equilibrio, brincar, discriminar formas, construcción de figuras, subir escaleras, abrir un envase, colorear sin salirse de las líneas, coger, llevar y colocar en las mesa una bandeja con comida, expresar correctamente los conceptos “más grande que”, “más alto que”, “más bajito que”* y por último *reforzar los conceptos delante/ atrás / arriba-abajo/ derecha- izquierda/ encima-debajo / dentro-fuera.*
- **Pensamiento métrico:** Estudia las características medibles de los objetos en el entorno de los niños, teniendo en cuenta el *Tiempo* ejemplos el reloj y el calendario, *Longitud* (comparar, ordenar, medir, uso de patrones) el cual es vital para generar un aprendizaje significativo cuando se utiliza el propio cuerpo y el *Peso* desarrolla nociones de pesado y liviano.
- **Memoria:** Sistema de almacenamiento de información que posee cada ser humano. Estrategias metodológicas como *pictogramas* de las crías de animales, de familiares.
- **Inteligencia:** Capacidad de relacionar conocimientos que posee para resolver una determinada situación.

La aplicación de las operaciones mentales se la realiza por medio de actividades, por ejemplo, en los estudiantes de educación inicial, en este caso, la operación espacial y geométrico, la actividad a realizar sería que en el aula de clase, se recreen los números 1,2 y 3 en bomba, sobre el piso, dibujados con cinta gruesa de color café o de varios colores para diferenciarlos y observarlos claramente; luego se divide en grupo a los niños, para que tres niños se coloquen dentro del número 1, otros tres niños se coloquen fuera del número 2 y los restantes

elijan el lugar que deseen ponerse sobre el número 3. Luego de que cada niño se haya ubicado en su puesto, la maestra dará las órdenes, de que cuándo escuchen la palabra clave *dentro* los niños se ubicaran dentro de los números y cuando escuchen la palabra clave *fuera*, se ubiquen fuera, y al escuchar la tercera palabra clave *sobre*, los niños caminasen sobre el contorno (cinta) de los números.

En este caso, no solo se estaría empleando las operaciones mentales de espacio y geométrico, sino también de memoria, comprensión, identificación, reconocimiento, de aplicación y conocimiento.

Como conclusión, se puede observar que en el transcurso del tiempo los procesos de enseñanza-aprendizaje, a pesar de que van de la mano con las actividades, los recursos, destrezas con criterio de desempeño, han presentado una evolución significativa en sí mismos; su buena aplicación nos ayudará a lograr un buen desarrollo en el aprendizaje apoyados siempre en el trabajo conjunto, ya que cada uno de los elementos cumplen funciones muy importantes.

Los factores prioritarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga los resultados deseados o planificados se encuentran en los puntos vistos anteriormente, siendo todos importantes ya que, en un proceso de enseñanza se necesita conocer y a la vez estar enfocado en las destrezas y las habilidades que posea cada estudiante, porque se conoce que no todos son iguales, cada estudiante posee cualidades diferentes y no trabajan ni se desarrollan de la misma manera.

Con base a ello, aplicar las diferentes actividades dentro de la estructura de los procesos de enseñanza-aprendizaje para una mejor guía y estructuración, las distintas operaciones mentales explicadas y aplicadas metodológicamente por distintos autores de enseñanza, las cuales ayudan para la interiorización y entendimiento del tema o destreza con criterio de desempeño a ser trabajado, para lograr un fin óptimo de desarrollo de las mismas.

Para terminar, cada uno de los aspectos conceptuales explicados anteriormente, están conectados y entrelazados, el aprendizaje educativo no puede fundamentarse sólo en algunos de ellos, ya sea por poco conocimiento o por no querer utilizarlos por no comprender su importancia, ya que todas juntas forman el todo del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada una representa una parte sustancial en el desarrollo del proceso, para obtener como fin último el aprendizaje óptimo de los estudiantes dentro del régimen educativo.

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Metodología.

La metodología es una orientación del cómo se va a realizar el trabajo de investigación, así como lo señala Behar D. (2008):

La metodología de la investigación (por ser la herramienta para desarrollar conocimiento) es más bien estable, convencional con criterios estandarizados y transversales que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta. Es el idioma universal de la ciencia que posibilita el avance en todos los campos, el intercambio y transferencia de tecnología, el consenso y el trabajo multidisciplinario como tal esencial para el avance del conocimiento. (p.14)

2.1.1. Diseño de investigación.

Münch L. (2012): “La metodología de la investigación, su proceso, métodos y técnicas son fundamentales para el desarrollo de nuevas tecnología y el avance de la ciencia, siendo indispensables también para la elaboración de trabajos escolares y tesis”. (p.19)

El diseño de investigación es un esquema fundamental que orienta la fase de recolección y análisis de datos de la situación encontrada y que será solucionada con el estudio por realizar (Prieto J. 2013).

El presente trabajo de investigación al ser un trabajo de sistematización de experiencias de la práctica docente se lo ha estructurado mediante a la función de cumplimiento de los objetivos específicos, en ese contexto, los aspectos metodológicos que a continuación se presentan se constituyen en una planificación ordenada.

2.1.2. Diseño de sistematización.

Con respecto al diseño de sistematización como indica Jara O. (2012) que la caracteriza como la investigación de “recuperar las prácticas y los saberes generados en ella, para reconocer los sentidos que se van generando desde la visión de los diferentes actores, sin emitir necesariamente un juicio” (p.65)

El diseño, en este caso, debe responder a las preguntas de la investigación de sistematización.

Por medio del diseño se podrá conocer ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, y bajo qué circunstancias se va a sistematizar, con el objetivo de proporcionar los resultados que puedan ser considerados creíbles y verídicos.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo ya que por medio de esta se extrajo la información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y así mismo de tipo explicativo ya que se procedió a

realizar un análisis de la relación que hay entre los componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ✓ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ✓ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones de la práctica docente?
- ✓ ¿Cuáles actividades de aprendizaje son aplicadas como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico?
- ✓ ¿Qué recursos didácticos se utilizaron como mediadores del aprendizaje?
- ✓ ¿Qué operaciones mentales dentro de la planificación del docente son empleadas para el desarrollo de las destrezas?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de sistematizar?
- ✓ ¿Qué es la experiencia de la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

2.3.1. Métodos

El método es aquel medio por el cual se recurre al camino más adecuado para llegar a un fin, como indica Münch L. (2012): “el método es un medio para alcanzar un objetivo” (p.14) y así mismo Pardinas citado por Münch L. (2012): “Mientras que el método es la sucesión de pasos que deben dar para descubrir nuevos conocimientos, la metodología es el conocimiento de estos pasos”. (p.14)

A continuación se describirán los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio:

➤ **Método inductivo.**

El método inductivo es un “proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados”, y a su vez “el método inductivo se parte de los hechos para hacer inferencia de carácter general”. (p.15, Münch L., 2012)

Este fue utilizado en el momento de observar, adquirir y analizar la información de la investigación bibliográfica y de cada una de las matrices utilizadas para la estructuración de los resultados y discusión.

➤ **Método deductivo.**

Münch L., (2012): “El método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una proposición general”, así mismo “el método deductivo parte siempre de verdades generales y progresa por el razonamiento”. (p.17)

Fue empleado al momento de analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones y así mismo para la elaboración de la introducción, el resumen, las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

➤ **Método analítico.**

Según Ibañez J., (2015) lo define como aquel que “descompone el contenido del objeto o elementos en sus partes para observar su naturaleza, causas y efectos. Para ellos es necesario poseer amplios conocimientos sobre el hecho a investigar. A través de este método puede conocerse el hecho en su integridad, explicarlo, describirlo y formular nuevas teorías. (p. 102)

En cuanto a Münch L., (2012) indica que “en el método analítico se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. (p.17)

De donde se infiere que el método fue utilizado al momento de la desestructuración del objeto de estudio y la explicación de cada una de las características de las etapas, actividades y los recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Método sintético.**

Ibañez J. (2015): “Es un proceso de razonamiento tendente a reconstruir un todo a partir de los elementos que se han separado por análisis. Su finalidad es la comprensión global de lo analizado en las partes que lo componen.” (p. 106), así mismo Münch L., (2012) lo califica como “un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.” (p.17)

Por lo tanto, este método fue utilizado al momento de la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad y a su vez asociar juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de las características de las etapas, actividades y recursos didácticos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ **El método hermenéutico.**

Para describir el método hermenéutico, se tomara en consideración la aportación de Mora E. (2014) tomando a Monzón, 2011:

Es la ciencia y el arte de interpretar, es ciencia porque contiene un conjunto de principios y reflexiones teóricas en torno a la interpretación, y es técnica, porque regula la forma en que se ha de interpretar algo. Es la aceptación de la idea fundamental que todo nuestro conocimiento del mundo está mediado de cierta manera por la interpretación. (p.14)

La utilización de este método en el trabajo de investigación de sistematización permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas

Con respecto a las técnicas, se tomará como referencia a Münch L. (2012): “La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuáles se efectúa el método” y a su vez afirma que “la técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método”. (p.14)

Las técnicas que apoyaron el proceso de investigación fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

Revisión de fuentes bibliográficas: Con esta técnica se procedió a revisar y leer las publicaciones que tenían referencia a los apartados a investigar, para los cuales se utilizaron los recursos de libros online, de libros físicos, de revistas científicas, abstracts y aportaciones de tesis publicadas en el internet.

El resumen o paráfrasis: Como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

De cita textual: Se extrajeron de los documentos investigados para darle forma al cuerpo del trabajo de investigación.

De trabajo de campo: Esta técnica ayudó para mantener un orden de las observaciones que se realizaron durante la práctica docente para que al momento de explicarlas en el trabajo de investigación no quedara ningún contenido excluido.

Observación documental: la cual fue aplicada para la investigación bibliográfica que se realizó en los distintos tipos de escritos como los libros físicos, los libros online, tesis, documentos académicos y revistas académicas para la construcción del marco teórico.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

Observación de campo: la cual fue aplicada en el lugar donde se presentaron las prácticas docentes a sistematizar, en este caso, en la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina en el sur de la ciudad de Guayaquil para recolectar la información de datos obtenidos de dicha práctica para su posterior análisis y redacción descriptiva.

Observación dirigida o estructurada: Se utilizan una serie de instrumentos diseñados para el objeto a investigar, así mismo, se conoce qué y el cómo se va a observar para realizar una descripción sistemática del trabajo de sistematización, en este caso, los instrumentos utilizados en la guía del trabajo de titulación de sistematización, la cual abarca las prácticas docentes realizadas en el prácticum 3.2.

Observación participante: El investigador forma parte activa del trabajo en cuestión a sistematizar, en este caso, las prácticas docente; al ser participante activo se puede tener una visión más clara de lo que sucedió en la realización de las prácticas pero a sus vez puede perder objetividad de las mismas.

Observación individual: Realizada únicamente por el investigador del trabajo de sistematización, en el cual, se observan las actividades y recursos que fueron utilizados y estructurados en sus respectivas planificaciones para la realización de las prácticas docentes.

2.3.3. Instrumentos.

Como apoyo para el desarrollo del trabajo de sistematización se usaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos planteados:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta matriz como su nombre lo indica, fue elaborada especialmente para cumplir su objetivo de organizar todas las actividades que fueron planteadas en cada una de las cinco planificaciones del docente, tomando en consideración las etapas del proceso didáctico que son el inicio, desarrollo y evaluación, así como las destrezas con criterio de desempeño y las actividades y con sus respectivos recursos didácticos.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte se encuentra el aspecto informativo del proyecto a sistematizar, en este caso, las pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2, el periodo comprendido desde Octubre 2016 a Febrero 2017 y en la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina.

En la segunda parte se organizan cada una de las actividades de las cinco planificaciones del docente en relación a las etapas del proceso didáctico y con sus recursos.

- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Para la aplicación de esta matriz se tomó como base los siguientes aspectos:

Estructura en el planteamiento de las actividades: en este aspecto se expresó la claridad de las actividades que se plantearon en las tres etapas del proceso de cada uno de los cinco planes didácticos del docente, las cuales el alumno las debe realizar para lograr la destreza con criterio de desempeño a desarrollar, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? considerando dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos: en este aspecto se observó de manera subjetiva la relación horizontal y pertinente entre cada actividad de los recursos planteados para cada actividad respectivamente considerándose de esta manera dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: para este aspecto se consideraron especialmente en las cualidades de las distintas actividades empleadas para cada etapa de proceso dentro de los cinco planes didácticos, para llegar a la conclusión que cada una de ellas aportaron para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándose dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño: para la descripción de este aspecto se analizó si en cada actividad planteada se utilizó una operación mental necesaria para el desarrollo de la destreza, mientras se evaluaba si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño, así mismo se consideró dos criterios (sí, no).

- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura: se expusieron tres fortalezas y tres debilidades del docente para plantear las actividades para el aprendizaje en relación a la estructura de cada etapa del proceso didáctico con su destreza a desarrollar.

Las actividades en relación a los recursos: se determinó de igual manera tres fortalezas y tres debilidades del docente para relacionar la importancia del desarrollo de las actividades planteadas con sus respectivos recursos para la realización dentro del aula de clase

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: se describió tres habilidades y tres debilidades del docente para exponer la relación que debe haber entre las características de las actividades y su aporte para el desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje, de igual manera se consideraron dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y las destrezas con criterio de desempeño: se determinó tres fortalezas y tres debilidades durante la formación del docente con respecto a la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación con la diversidad de actividades: para este criterio se consideró tres fortalezas y tres debilidades en el docente para la construcción del análisis de los aspectos anteriores para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

Dentro del presente trabajo de sistematización se empleó recursos humanos y recursos económicos, los cuales se detallaran a continuación.

2.4.1. Recursos humanos.

En este apartado constan las personas que intervinieron durante el proceso del trabajo de sistematización:

- ✓ Directora de tesis
- ✓ Tutor del proceso de la práctica docente

- ✓ Directora de la institución educativa San Pío de Pietercina
- ✓ Profesora a cargo del curso de primero de básica de la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietercina
- ✓ Investigadora de llevar a cabo el proceso de sistematización

2.4.2. Recursos económicos.

Los recursos utilizados en el proceso del trabajo de investigación estarán expuestos en la siguiente matriz:

Tabla 2. Rubros de los recursos económicos utilizados en la práctica y la investigación

DETALLE	CANTIDAD	COSTO (USD)	SUBTOTAL (USD)
<i>Internet</i>	4	20	80
<i>Copias</i>	200	0,10	20
<i>Impresiones para anillar</i>	60	0,50	30
<i>Anillados</i>	2	1,80	3,60
<i>Empastados</i>	3	10	30
<i>Transporte</i>	5	10	50
TOTAL			\$213,60

Fuente: Gastos por propia investigación personal.

Elaborado por: María Gabriela Vallejo Chávez

2.5. Procedimiento.

El procedimiento que se siguió para el desarrollo de este trabajo se redacta de acuerdo a los siguientes aspectos:

2.5.1. Desarrollo de la investigación bibliográfica. (Marco teórico)

El trabajo inició con la revisión de la guía didáctica entregada por la tutora en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la UTPL, una vez terminada la revisión de la misma, se procedió a la búsqueda de publicaciones de textos, de libros electrónicos y de libros físicos de autores actuales y con un rango de vigencia de no menor a 5 años. Una vez revisado los contenidos expuestos en cada uno de libros de los diferentes autores con las temáticas de destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, operaciones mentales, estructura del aprendizaje por los autores Leontiev y Galperin y los tipos de actividades; se procedió a la construcción de las aportaciones y conclusiones personales de acuerdo al tema a tratar.

2.5.2. Trabajo de campo (elaboración de las matrices). (Resultados)

El trabajo de campo se basó en la sistematización y en la observación de la práctica docente realizada en la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina en el año lectivo 2016-2017. Se procedió a realizar el análisis y la interpretación en base de los hechos observados y vivenciados durante la práctica docente para la obtención de resultados de la práctica realizada en dicha institución educativa; para lo cual se elaboró la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

2.5.2.1. *Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Como su nombre lo indica, en esta matriz se organizaron los datos, las actividades de aprendizaje, las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos utilizados en relación a cada etapa de proceso y actividades de las cinco planificaciones elaboradas y empleadas durante la realización de la práctica docente en el primer año de educación básica en la Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina en el periodo lectivo 2016-2017.

2.5.2.2. *Matriz (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Una vez que se organizaron las actividades de aprendizaje de la planificación por etapas y recursos de la matriz anterior se procedió a realizar un análisis de valoración a la estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso y por último entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño; para las cuales se utilizaron dos criterios (si, no). Posteriormente se redactó una descripción de los aspectos de análisis con una mirada horizontal y una mirada vertical en cada aspecto.

2.5.2.3. *Matriz de fortaleza y debilidades en la formación docente.*

Para finalizar el análisis de resultados, se procedió a utilizar esta matriz, en la cual se valoró autocriticamente tres fortalezas y tres debilidades para planificar desde mi formación docente en base a los criterios de:

- ✓ Las actividades en relación a su estructura.
- ✓ Las actividades en relación a los recursos.
- ✓ Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.

- ✓ Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.
- ✓ Innovación en relación a la diversidad de actividades.

2.5.3. Redacción del análisis y la discusión de resultados.

La construcción de la redacción del análisis y discusión de resultados fueron basados en cinco aspectos:

1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.
2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.
3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.
4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

En cada aspecto se realizó una explicación entre la teoría tomada del marco teórico de cada aspecto, de por lo menos dos autores, y los resultados obtenidos durante la práctica docente, y a su vez se redacta una explicación de construcción propia considerando si la teoría planteada y los resultados obtenidos son pertinentes o no son pertinentes.

Esta construcción de la redacción del análisis y la discusión de los resultados es la que le da la identidad y personalidad al trabajo, por lo mismo, la teoría en la cual fue basada es de información verídica y original extraídas de libros académicos online y físicos, y que a su vez son citadas con la respectiva normativa APA.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2

Periodo de prácticas sistematizadas: Octubre 2016 a Febrero 2017

Centro educativo en el que se realizó la práctica docente: Escuela de Educación Básica San Pío de Pietrelcina

Tabla 3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3	
	Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias (familias protectoras) y valorar su núcleo familiar		Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias (familias de chantaje o amenazas) y valorar su núcleo familiar		Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias (familias autoritarias) y valorar su núcleo familiar	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
INICIO	Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la mañana,		Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la		Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la	

	<p>establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Qué es la familia? ¿Nosotros tenemos familia? ¿Cómo está formada nuestra familia? ¿Con quién vivimos?</p>		<p>mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Cómo es la familia? ¿Qué hace una familia en nosotros? ¿Por qué es importante? ¿Qué es el chantaje o la amenaza?</p>		<p>mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Qué es la autoridad? ¿Es buena o es mala? ¿Hay que obedecer a los padres? Visualizar la imagen y preguntar: ¿Qué hacen? ¿Cuántas personas forman esta familia? ¿Se quieren?</p>	
--	---	--	--	--	---	--

DESARROLLO	<p>Momento de desarrollo:</p> <p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, luego elegir 3 niños y que cada uno describa a su familia. Preguntarles si sus padres o abuelitos los cuidan mucho. Explicarles de manera fácil sobre el cuidado y la <i>sobreprotección</i>.</p>	<p>-Expresión Corporal</p>	<p>Momento de desarrollo:</p> <p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles sencillamente sobre que es el chantaje y la amenaza con las definiciones que ellos mismos me han dado; explicarles que es importante que la familia sea unida y que no hay que pedir nada a cambio por algún objeto que se desee, porque eso no está bien.</p>	<p>-Expresión corporal</p>	<p>Momento de desarrollo:</p> <p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles sencillamente qué es la autoridad y que en cierto punto es buena pero cuando se sobre pasa (ejemplos) es mala. Explicarles con ejemplos que no es bueno estar en una familia que es muy autoritaria. Luego comentar ¿nuestros padres nos quieren? ¿Cómo lo saben? ¿A quién quieren ustedes? ¿Qué</p>	<p>-Expresión Corporal</p>
-------------------	--	----------------------------	---	----------------------------	---	----------------------------

					hacen para quererlos?	
EVALUACIÓN	Momento de cierre: Realicen un dibujo con los miembros de su familia y explicar a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado.	-Hoja impresa -Lápices -Colores	Momento de cierre: Pegar las fotos de sus familiares que trajeron de casa y pegarlas dentro del marco. Colorear el marco Observar las similitudes y diferencias que tiene cada familia de sus compañeros de clase.	-Hoja impresa -Lápices -Colores -Fotos de la familia -Goma -Tijeras	Momento de cierre: Elaboración de títeres con medias, ojitos y lana, cada uno creará al integrante de su familia por el cual estén más apegados.	-Hoja impresa -Figura de la familia -Media -Ojitos -Lana -Goma -Tijeras
Planes	Plan didáctico 4			Plan didáctico 5		
Etapas del proceso	Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias (familias permisivas) y valorar su núcleo familiar			Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias (familias basadas en el diálogo y la democracia) y valorar su núcleo familiar		

didáctico	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
INICIO	<p>Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio: Empezar con preguntas: ¿Qué es permisivo? ¿Cómo soy con mi familia? ¿Hay normas y reglas en casa? ¿Las cumplo o no las cumplo? ¿Cómo está formada la familia? ¿Quiénes forman parte de mi familia? ¿Mis abuelitos forman parte de mi familia?</p>		<p>Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio: Empezar con preguntas: ¿Es importante conversar con nuestros padres? ¿Les contamos todo? ¿Los respetamos? ¿Obedecemos las normas y reglas de casa?</p>	
DESARROLLO	<p>Momento de desarrollo: Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles sencillamente qué es ser permisivo, y si es bueno o malo; explicarles mediante ejemplos como es una familia permisiva y cómo esto puede ser malo para su</p>	-Expresión corporal	<p>Momento de desarrollo: Explicarles sencillamente sobre el dialogo dentro del núcleo familiar, porque es importante estar siempre comunicados con nuestros padres, abuelos, hermanos. Obedecer las</p>	

	vida, hay que seguir las normas y reglas que nuestros padres han puesto en casa, porque nos ayudan a ser responsables, solidarios y buenos hijos.		reglas que hay en casa que fueron hechas por el papá y la mamá.	
EVALUACIÓN	Momento de cierre: Observar el árbol genealógico “familiar” de la profesora (yo). Colorear el árbol genealógico	-Hoja impresa -Pizarrón -Marcadores -Colores	Momento de cierre: Función de títeres del cuento: “Mi hermosa familia”.	-Títeres

Fuente: Guía de sistematización abril-agosto 2017

Elaborado por: María Gabriela Vallejo Chávez

En esta matriz de organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se puede observar la planificación de las cinco actividades realizadas en la “Escuela de Educación Básica San Pio de Pietrelcina”, tomando en cuenta las etapas del proceso didáctico, siendo estas, *inicio*, *desarrollo* y *evaluación*, con sus respectivas actividades y recursos didácticos; destacando que no en todas las etapas fueron empleadas, especialmente en las de *inicio* y en el *plan didáctico 5*, las casillas de recursos se encuentran vacías, ya que fueron empleados con preguntas y explicaciones orales y con recursos del aula que en el momento de la planificación faltó colocar entre los que se pueden encontrar *calendario*, *normas y reglas del salón*, *preguntas orales* y *explicación oral del tema*.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 4. Matriz de valoración rúbrica.

Aspecto	Estructura en el planeamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	✗			✗		✗		✗
Plan didáctico 2	✗			✗	✗		✗	
Plan didáctico 3	✗			✗	✗		✗	
Plan didáctico 4	✗			✗	✗			✗
Plan didáctico 5	✗			✗	✗			✗
Total	5	0	0	5	4	1	2	3

Fuente: Guía didáctica de sistematización abril 2017

Elaborado por: María Gabriela Vallejo Chávez

Se detallan los 4 aspectos de valoración, los cuales son: plan didáctico 1 no se cumple el aspecto de relación entre recurso y actividad, el de pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas, plan didáctico 2 no cumple con la relación entre el recurso y actividad, de igual manera el plan didáctico 3; el plan

didáctico 4 y 5 no cumplen con la relación entre recurso, actividad y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas. Por consiguiente, los aspectos de estructura en el planteamiento de actividades, la relación entre recurso, actividad y la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico son las que tiene mayor número, 5 SI, 5 NO y 4 SI, respectivamente. En cambio para los dos últimos aspectos se obtuvieron: 1 NO para la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico y 3 NO y 2 SI para la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 5. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación del docente	Debilidades desde la formación del docente
Actividades en relación a la estructura de su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar sobre un formato de planificación con buena base estructural. ❖ Conocimiento y manejo de los procesos de actividades de inicio, desarrollo y evaluación. ❖ Buen desempeño estructural de la planificación y de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La falta de conocimiento al emplear diferentes formatos de planificaciones para el área de preescolar, dependiendo de la institución o del ministerio de educación. ❖ No aplicar conocimientos más estructurados al momento de planificar las actividades. ❖ Poco conocimiento sobre las diferentes actividades y recursos para la práctica docente y emplear siempre las mismas.
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar materiales y recursos de acuerdo a la edad cognitiva de los niños. ❖ Capacidad para construir materiales didácticos de acuerdo a la actividad requerida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de redacción de utilización de los recursos de las diferentes actividades en la planificación.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar recursos hechos manualmente por los niños dentro de su aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco tiempo para realizar más materiales didácticos de reciclaje, creativos, llamativos y decorativos para entregarle al salón de los niños. ❖ No priorizar material concreto en las actividades del momento de inicio y sólo ser verbales.
Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar actividades de acuerdo a la edad cognitiva de los niños para el desarrollo de la destreza. ❖ Capacidad para aplicar nuevos conocimientos y actividades partiendo de conocimientos previos. ❖ Adaptación de actividades durante las ya planificadas por causa de ideas y necesidades de los niños en el momento de aplicarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca motivación hacia los niños al momento de realizar las actividades iniciales. ❖ Utilizar muchas actividades verbales y pocas visuales y experimentales. ❖ Falta de actividades de aprendizaje significativo en la etapa del desarrollo.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar las operaciones mentales conocidas para el desarrollo de los niños en las diferentes actividades, de acuerdo a su edad. ❖ Utilizar como estímulo el ambiente interno y externo para el desarrollo de las operaciones mentales e instrumentales conocidas para el 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco conocimiento y priorización de las operaciones mentales e instrumentales en el desarrollo de las destrezas. ❖ Poco desempeño en la utilización de diferentes operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas.

	<p>desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar ciertas operaciones mentales para desarrollar las destrezas en el área de preparatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco apoyo de parte de los diferentes maestros sobre la aplicación de operaciones mentales para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.
Innovación en relación a la diversidad de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de las tics como recurso en las diferentes actividades, como canciones, imágenes, etc. ❖ Aplicación de material didáctico impreso y fotocopiado para el apoyo en las actividades de las planificaciones. ❖ Capacidad para implementar actividades de acuerdo al ambiente y realidad en el cual se desenvuelve el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco apoyo de parte de la docente titular. ❖ Espacios limitados para la realización de diferentes actividades de expresión corporal y para la presentación de títeres. ❖ Tiempo limitado para la realización de las diferentes actividades.

Fuente: Guía didáctica de sistematización abril 2017

Elaborado por: María Gabriela Vallejo Chávez

Para las etapas de inicio, desarrollo y evaluación es importante el conocimiento de las diferentes actividades para el desarrollo de una destreza, los cuales deben ir con un recurso e instrumento adecuado para su implementación, aplicación y posterior desarrollo, así obtener el logro para dichas destrezas. Es favorable que se apliquen diferentes recursos, operaciones mentales que sean adecuados para el nivel de los niños a trabajar, en este caso, el primer año de educación básica, ya que si se emplean recursos de años superiores o menores no tendrán el mismo indicador de logro de la destreza con criterio de desempeño. En otros casos, que normalmente puede ocurrir, es modificar las actividades sin cambiar el objetivo de la destreza, dependiendo de los intereses de los niños y siempre empezar con actividades motivacionales que lleven a la realización de las tareas planificadas entorno a la destreza a desarrollar, siempre observar las falencias para ir las mejorando poco a poco.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Al aplicar y desarrollar las distintas actividades del aprendizaje dentro del proceso didáctico, se toman en cuenta las destrezas, los conocimientos, las habilidades necesarias para el objetivo del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; por lo cual se tomará como referencia a Gómez I. (2012) para definir primeramente el concepto de aprendizaje, que nos indica como la acción de “cambiar de conducta, modificar la que se tenía porque existe ahora un conocimiento nuevo que hace ver la diferencia.” (p.68).

Teniendo como referencia este concepto que nos indica que se va modificando en cada momento por nuevos conocimientos adquiridos y para obtener un buen desarrollo del nuevo aprendizaje, es donde entra la aplicación de las actividades de aprendizaje, por lo tanto tomando en consideración a Córdova S. (2013) que las describe como “el resultado de la actividad de los estudiantes, de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para el logro de los objetivos curriculares.” (p.4) y a la vez Penzo W. (2010) afirma que son: “acciones y recursos para adquirir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo.” (p.9)

Al analizar los resultados obtenidos en este trabajo, referente a los cinco planes de las actividades de aprendizaje en las etapas del proceso didáctico, en algunas etapas no hubo pertinencia entre ellos; por ejemplo, en el plan número 1, no hubo pertinencia entre ambos aspectos, ya que sus 3 etapas que son de inicio, desarrollo y evaluación, fueron muy simples y débiles, y no hubo una motivación inicial que les llame la atención al nuevo tema en cuestión, en la parte de desarrollo, se puede decir que mejoró un poco, ya que hubo actividades en los que se involucraban físicamente a los niños, por medio de una dinámica, y en la parte de la evaluación, no hubo evaluaciones de distintas perspectivas según el tema a desarrollar.

Referente a los otros planes, mejoraron un poco en cuanto a la pertinencia entre las actividades de aprendizaje con las etapas del proceso didáctico, aunque en la parte de las actividades iniciales, aún falta un poco de mayor motivación, animación e interés para que la nueva destreza a desarrollar sea más receptiva en los niños.

Es muy importante que las actividades que se planteen en el proceso didáctico, cumplan con las características de cada etapa, por ejemplo en la etapa de inicio, las actividades deben motivar y llamar la atención de los niños referente al tema a tratar; en la etapa de desarrollo, deben permitir que los niños apliquen todo su conocimiento, que indaguen y experimenten nuevos aprendizajes con relación a los viejos que ya fueron adquiridos; en la etapa de

evaluación, deben haber actividades y métodos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación para fortalecer sus conocimientos.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Como nos indica Peralta V. (2011), los aprendizajes son “entendidos como un cambio de conducta relativamente duradero, siendo el propósito central del currículo y entorno a él se generan todos los esfuerzos.” (p.7) y a su vez Dennis C. y John O. (2013) tomando a Domjan, 2006, lo definen como: “Un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia.”; para lograr un cambio duradero, se hace necesario un apoyo constante que permita a los estudiantes interiorizar de una manera adecuada lo que se desea enseñar referente a la destreza en cuestión, y es en ese momento en que la mayoría de los docentes aplican instrumentos mediadores y de apoyo, que son los recursos didácticos. Según Noguez A. (2013) los recursos didácticos son “como auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso educativo para hacer objetivo el conocimiento, para hacerlo más atractivo e interesante, para apoyar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje al hacerlo más significativo y permanente.” (p.11)

Sin embargo, en los resultados de las prácticas realizadas, en la mayoría no hubo una pertinencia entre el recurso didáctico empleado con la actividad. En teoría, algunos recursos fueron omitidos al momento de elaborar la planificación y otros fueron muy escasos o no cumplían al 100% como mediadores y auxiliares de aprendizaje, al no cumplir con las características de atracción, de apoyo al docente y a la vez de promover un buen desarrollo de aprendizaje significativo y permanente, sino más bien, servían hasta un cierto punto, es decir, hasta el desarrollo y culminación de la actividad, en cierto punto, puede que no haya habido un aprendizaje profundo.

No hubo recursos específicos para cada etapa del proceso didáctico, por ejemplo, para las actividades iniciales o de inicio, se omitieron recursos empleados en el salón de clase, es decir, recursos dentro del salón, hechos por los mismos estudiantes en todo el transcurso del año como los cuentos, los rompecabezas, los carteles, etc. Y los recursos empleados en la etapa de desarrollo fueron muy escasos y simples, en su momento de la aplicación de la práctica, sirvieron bastante, pero no cumplían con las características mencionadas anteriormente; en la etapa de evaluación, de igual manera, no fueron un vehículo para que los niños entendieran mejor los conceptos explicados durante la clase.

Conociendo esto, es muy importante, que al momento de planificar las actividades de aprendizaje, se apliquen y se expliquen detalladamente los recursos didácticos a utilizar, en cada etapa del proceso didáctico y que estos cumplan como apoyo, guías, mediadores y herramientas para que el docente cumpla con el objetivo del aprendizaje.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

El desarrollo de las destrezas es esencial en todo ámbito educativo, recordando la definición de la misma por el (Ministerio de Educación, 2016) que nos dice que son “contenidos en un sentido amplio, es decir, incluyendo tanto los hechos, conceptos y sistemas conceptuales como los procedimientos y los valores, actitudes y normas” (p.25). Como indica Pérez (2013) que “el término destreza se aplica a cualquier habilidad para desarrollar una acción” (p.12); por lo tanto, para cumplir con el objetivo del desarrollo de las mismas, es esencial que se apliquen las diferentes operaciones mentales existentes en las diversas actividades de aprendizaje.

Tomando la cita de Avedaño, W.R y Paz (2017) en la que nos indican que “las operaciones mentales son una actividad mental que se realiza a partir de las funciones cognitivas.” (p.135) y a su vez reforzando con la aportación de Gómez., Cruz, Acosta & Martínez citados por A. Bedoya y J. Blandon, (2016) “las operaciones mentales son las estrategias que emplea el sujeto para manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información”, ya que con la aplicación de las mismas se logra el aprendizaje integral en el niño.

Por lo tanto ,al tomar como referencias dichas definiciones, en los resultados de las prácticas realizadas, 3 de 5 no todas cumplieron con una pertinencia en ambas partes, es decir, las distintas operaciones mentales utilizadas para poder desarrollar las diversas destrezas, en este caso, en el ámbito de entorno natural, no fueron las adecuadas y oportunas para emplearlas.

Por ejemplo, en las prácticas 1,4 y 5, se pudo haber empleado mejores operaciones mentales para que los niños interioricen y aprendan de una manera favorable y óptima la destreza a tratar en esos días, en cambio, se utilizaron sólo preguntas y algunas operaciones que no fueron las adecuadas para ese tema.

Para desarrollar las destrezas, se necesita del accionar del estudiante, como nos menciona uno de los autores anteriormente mencionados, por eso es importante que para este proceso se empleen diferentes tipos de actividades, que motiven al estudiante desde el inicio del trabajo, y que estas actividades apliquen las operaciones mentales adecuadas y necesarias para que el objetivo de la destreza se lleve a cabo gradualmente dentro del salón de clase, recordando la edad y la capacidad de los estudiantes.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Al empezar con el proceso de investigación para la sistematización de las prácticas docentes se desconocía qué era, para qué servía y por qué era importante este procedimiento dentro

del ámbito educativo, por este motivo Jara O. (2012) la define como la investigación de “recuperar las prácticas y los saberes generados en ella, para reconocer los sentidos que se van generando desde la visión de los diferentes actores, sin emitir necesariamente un juicio” (p.65), por lo tanto, su objetivo es de recuperar los conocimientos y los saberes obtenidos de las prácticas docentes que se realizaron anteriormente y como indica Contreras Y, (2011) “la sistematización permite aprender de las acciones y asimilar en un cuerpo teórico propio la experiencia a través de rescatar, redescubrir, ordenar, pero sobre todo interpretar analítica y críticamente dicha experiencia para generar nuevos conocimientos” (p.125).

El aplicar el proceso de sistematizar proyectos ya culminados, en este caso la formación docente en la cual se fundamenta esta investigación, no solo puede ser requerida en el ámbito educativo sino también en el ámbito social, administrativo, cultural y personal; para empezar con este proceso de sistematización en la educación, primero se debe tener el conocimiento sobre qué es la práctica docente, por lo tanto es aquella que interioriza en los docentes la importancia de adquirir los lazos afectivos y conseguir el bienestar personal y profesional para lograr una educación emocional en las aulas (Polo M., 2013, p.582); sin embargo, cabe que recalcar que toma las características de un ser en el ámbito educativo, ya que se basa en las acciones que el docente realiza para de esta forma agilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula del clase (Hurtado A. K, 2015, p.220).

Tomando en cuenta lo investigado en cada uno de estos temas, y al observar y analizar los resultados de la práctica docente sistematizada en este caso, se evidencian fortalezas y a la vez debilidades, porque al momento de realizar las actividades hubo muchas falencias en la implementación de las mismas para el aprendizaje y a la vez en la aplicación de las operaciones mentales necesarias para la fortaleza y la retroalimentación; la realización de la presente investigación hace posible observar y aprender de las acciones que fueron tomadas en ese entonces para que en el futuro como docente de profesión, se mejoren día a día los aspectos débiles y erróneos que hubo en el pasado.

Por medio de esta investigación, el docente aprende a reconocer como factores de cambio al conflicto y a la contradicción, para que de esa manera haya superación, transformación dentro del ámbito educativo y como maestros; analizando de esta manera las relaciones que existen entre cada aspecto de una práctica, ya sea entre las etapas de inicio, desarrollo y la evaluación, como en la implementación de las actividades para el aprendizaje. su vez de las operaciones mentales requeridas para el proceso de las diversas destrezas dentro del currículo educativo y a la vez en la implementación de los distintos recursos didácticos existentes para la utilización en el apoyo de la enseñanza-aprendizaje a desarrollar.

CONCLUSIONES

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ En cuanto a los resultados de la práctica docente se concluye que las etapas del proceso didáctico, tanto las actividades como los recursos fueron utilizados como elementos del plan de clase con la función de reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional en el ámbito educativo.
- ✓ Se determina que los elementos que estructuran la base del proceso de enseñanza-aprendizaje poseen distintas características y funciones en lo que respecta a las etapas del proceso didáctico, que son inicio, desarrollo y evaluación y a la destreza con criterio de desempeño que se desea desarrollar.
- ✓ Con respecto a la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, se concluye que es la parte central y fundamental para la ejecución de la práctica docente, por lo tanto, deben estar acordes con la destreza a desarrollar y a su vez cumplir con la función de apoyo para la realización de las clases, en este caso, se observa la escasa utilización de los recursos para cada una de las actividades planteadas en base a las etapas del proceso didáctico.
- ✓ Acerca de la caracterización de las etapas, actividades y los recursos en la realización de los planes de la práctica docente, se concluye que se deben estructurar con el objetivo de mantener la pertinencia entre el tipo de actividad, los recursos y las etapas del proceso didáctico para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño, empleando la motivación y recursos suficientes para cada actividad.
- ✓ Con referencia a la organización de las actividades se concluye que se deben emplear operaciones mentales con el objetivo de cumplir su función modificadora para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y que al mismo tiempo darán como resultado un aprendizaje significativo.
- ✓ Las actividades, los recursos y las operaciones mentales empleados para la práctica docente necesariamente deben cumplir su objetivo de ser mediadores para el proceso de aprendizaje empleando la motivación y el juego, ya que de esta manera se crea un ambiente de interés, positivo por parte del alumno y a su vez del profesor y provoca que el estudiante sea un ser activo en participación durante el desarrollo de la clase.

- ✓ En lo que respecta a la identificación de las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, se concluye que es importante la implementación de diversas actividades de acuerdo a las etapas del proceso didáctico para el desarrollo de una destreza, los cuales deben ir con recursos e instrumentos adecuados para su aplicación y posteriormente para su desarrollo, teniendo en cuenta desarrollar la clase con motivación, poner en práctica la utilización de las TICS y el buen manejo de actividades imprevistas durante la realización de la clase.

- ✓ En lo referente a la sistematización se considera importante que el docente la realice, principalmente para analizar su formación docente, para mejorar las debilidades y así mismo reforzar las fortalezas encontradas en cada ejecución de la planificación diaria dentro de la institución educativa, permitiendo de esta manera un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Como último punto, al identificar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e invocaciones en la práctica docente se concluye como punto principal la importancia del proceso de sistematizar la experiencia docente, a fin de que se llegue a la interpretación crítica de las experiencias vividas durante el proceso de la práctica docente para ser analizadas mediante una investigación y por medio de esta establecer la adecuada relación entre las distintas etapas del proceso didáctico.

RECOMENDACIONES

- ✓ En la práctica docente se considera que al momento de la organización de las actividades y los recursos en el plan de clase se utilicen de mejor manera los distintos instrumentos didácticos sin perder la relación y pertinencia entre la actividad y las etapas del proceso.
- ✓ Que el docente investigue acerca de la pertinencia que debe existir entre el tipo de actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico, de esta manera evitar los errores que se puedan presentar al momento de estructurar las características de cada elemento del plan de clase.
- ✓ Se sugiere que al plantear las actividades, los recursos y las operaciones mentales para la función de las etapas del proceso didáctico, se desarrollen de una manera más emotiva, más animada para que en los niños nazca la motivación propia por aprender y lograr la destreza con criterio de desempeño a desarrollar dentro del aula de clase
- ✓ Una mejor utilización y aplicación de los recursos didácticos para cada una de las actividades planificadas, dando como resultado el logro de los aprendizajes significativos de una manera específica y concreta en el estudiante.
- ✓ El docente debe prestar mayor atención al utilizar las operaciones mentales en la etapa de evaluación, para así establecer la pertinencia que hay entre ellas con la destreza a desarrollar y mantener la ejecución óptima de las acciones planificadas.
- ✓ Se recomienda al educador que identifique de una manera crítica sus debilidades y sus fortalezas en su formación docente, especialmente al planificar y realizar una clase, y así emplear la correcta estructura del plan al momento de implementar las actividades y su respectivo recurso acorde a las etapas del proceso didáctico.
- ✓ Se deberá tomar en cuenta el mejorar cada una de las debilidades de la formación docente.
- ✓ Al momento de iniciar con el proceso de sistematizar sus experiencias docentes, se aplique una metodología adecuada que le permita fortalecer los fundamentos teóricos constituidos por los diferentes profesionales que estuvieron presentes dentro de su entorno de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Avedaño, W.R., Paz, L.S., Rueda, G. (2017) *Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas: revisión de estudios*. Sophia, 13(1): 132-143. Recuperado de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/457/1054>
- Bedoya A., Cartagena H., y Blandon J., (2016), *Articulación de los contenidos matemáticos a actividades significativas que promueven el desarrollo de operaciones mentales: identificación, comparación y análisis.*, Medellín-Colombia, Tesis Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2341/1/JC01055_alejandrobeyoya_hellyblandon.pdf
- Behar Rivero D., (2008), *Metodología de investigación*, ISBN 978-959-212-783-7, Editorial Shalom Recuperado de <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Castro Y., (2016), *Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades desde el enfoque histórico-cultural*, La Habana, Cuba, Universidad de ciencias pedagógicas Enrique José Varona. Recuperado de <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/6297/7209>
- Contreras Y., Ruíz F., y Guillén I., (2011), *Contribución de la Sistematización de Experiencias a la Gestión del Conocimiento Táctico en empresas con recursos tecnológicos limitados*, Coahuila-México, INCEPTUM, Vol. VI, No. 11 Recuperado de [\[PDF\] umich.mx](#)
- Córdova M. D., (2013), *Utilidad de las actividades de aprendizaje en Inglés I para el desarrollo de competencias comunicativas. Opinión de los estudiantes*, Querétaro, México, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/235/230>
- Dennis C. y Jhon O, (2013), *Introducción a la Psicología: El acceso a la mente y la conducta*, México, 12ava edición
- Flores Estrada C., Torres Guerrero J.L. y Suárez Téllez L., (2014), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa Vol 27*, México Recuperado de <http://www.clame.org.mx/documentos/alme27.pdf>
- Gómez M. I., (2012), *Filosofía de la educación*, Loja, Ecuador, 1era edición, EdiLoja Cia
- González Di Pierro, Carlos, (2016), *Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*, Asociación Universitaria de Formación del

Profesorado Zaragoza, España, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, septiembre, pp. 67-75 Recuperado de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/267251/197671>

Hurtado A.K., Serna M.E. y Madueño M.L., (2015), *Práctica docente del profesor universitario: su contexto de aprendizaje*, Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 19, nº 2 Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev192ART13.pdf>

Ibañez, J. (2015), *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*, Madrid, Editorial DYKINSON, S.L. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ggTdBAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=metodo+analitico&ots=izBNBLZoD7&sig=67JvFnejvXQy8wLOmZJlv5ik1s1#v=onepage&q&f=false>

Jara, O. (2012), *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos*, Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo, Costa Rica Recuperado de http://files.profocom-sb.webnode.es/200000154-905d291591/Sist_de_experiencias_O_Jara.pdf

Laguna-Cruz J., Sánchez-Arencia A., Ruiz-Bosch K., (enero-marzo 2017), *La planificación de la actividad investigativa de los estudiantes de la universidad de Holguín (original)*, ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma, Vol.13 No.1 Recuperado de <http://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/506/698>

Mantzavinos C., Douglass C., (2015), *Aprendizaje, instituciones, y desempeño económico*, Cartagena, Colombia, Economía & región North y Syed Shariq, vol. 9, no. 1, pp. 11-34 Recuperado de <http://publicaciones.unitecnologica.edu.co/index.php/economia-y-region/article/view/37/37>

Margoth S., (2015), *Gimnasia cerebral en el desarrollo del aprendizaje cognitivo en los niños de educación inicial II de la escuela "San Francisco de Asís" parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013 – 2014*, Riobamba-Ecuador, tesis titulación. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2072/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000006.pdf>

Ministerio de Educación, *Currículo de Educación Básica*, (2016), Quito-Ecuador, Mineduc

Ministerio de Educación, *Currículo de Educación Inicial*, (2014), Quito-Ecuador, Mineduc

Ministerio de Educación, *Currículo de Preparatoria*, (2016), Quito-Ecuador, Mineduc

- Mora-Escalante E., (2014), *“La hermenéutica como corriente aplicada al campo de la educación de la enfermería”*, San Pedro, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44033021002.pdf>
- Mucarsel Obregón D., (2016), *“Estrategias cognitivas para el desarrollo de nociones matemáticas en los niños de 3 a 4 años, del centro de desarrollo infantil no. 5 del Gad municipal Riobamba, sector San Antonio del aeropuerto, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. AÑO LECTIVO 2014-2015”*, Riobamba, Ecuador, Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2020/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000083.pdf>
- Münch L. y Ángeles E., (2012), *“Métodos y técnicas de investigación”*, Desarrollo de competencias, 4ed., México-Trillas, 2009 (reimpresión 2012)
- Noguez A., (2013), *“Los medios y recursos didácticos en la educación básica”*, México D.F., Segunda edición, Trillas
- Ortiz A., y Salazar R., (2015), *Aplicación de la teoría de la actividad de Leontiev y su relación con el aprendizaje de anatomía para los estudiantes de cuarto año de la carrera de biología, química y laboratorio, en el periodo septiembre 2013 – octubre 2014*, Riobamba, Ecuador, Tesis. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2152/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2015-000002.pdf>
- Peralta V., (2011), *El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico)*, Chile, 3era edición, Editorial Andrés Bello
- Pérez Jimenez I. 2013-2014 *Procesos de aprendizaje: Desarrollo de habilidades comunicativas Curso 2º - 2º semestre –Grado en Magisterio de Educación Infantil*. Recuperado de http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_3_la_competencia_comunicativa_habilidades_y_destrezas_comunicativas.pdf
- Polo M., Urchaga J.D., (2014), *Práctica docente para el fomento de habilidades emocionales en futuros maestros*, España, Universidad Pontificia de Salamanca Recuperado de <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAE/article/view/830/770>

- Ponce W. (coord.), et. Al. (2010), *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*, Barcelona, España, 1era edición, Ediciones Octaedro. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Pineda-Alfonso, José A. (2015). *Educación para la ciudadanía trabajando con temas controvertidos en Educación Secundaria Obligatoria*. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 353-367, Sevilla. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/208441/178511>
- R. Maria Nela, y Paniagua Gonzales, (Marzo 2016), *Pensando otros enfoques en educación*, Instituto de Investigaciones en Ciencia Humanas y la Educación. Universidad La Salle, Bolivia, Fides Et Ratio - Vol. 11 Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v11n11/v11n11_a06.pdf
- Sandi J., y Cruz M., (2016), *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior*, *Revista de las Sedes Regionales*, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/666/66648525006.pdf>
- S. Magallón, J. Narbona, (2009), *Detección y estudios específicos en el trastorno de aprendizaje procesal*, Navarra, España Revista de Neurología. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22780/1/Rev%20Neuro%202009.%20S071.pdf>
- Universidad ORT Uruguay, (2016), *Relaciones entre el conocimiento conceptual y el procedimental en el aprendizaje de las fracciones*. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Montevideo (Uruguay), Vol. 7, Nº 1, 13-27. Recuperado de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2573/2562>
- Valarezo O., Moncayo J.P., (2017), *Programa Nacional de sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención*, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador, Ediloja
- Valderrama C. A., Uribe Gómez P.P., Rodríguez Torres C. E., (2013), *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas*, Universidad Pedagógica Nacional. Proyecto de investigación. Recuperado de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/160/150>
- Van-der Hofstadt Carlos J., y Gómez José M, (2013), *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*, Madrid (libro electrónico), Ed. Díaz Santos, SA. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=ywMQY1A5EvwC&pg=PR6&lpg=PR6&dq=Competencias+y+habilidades+profesionales+para+universitarios+libro+electr%C3%B3nico&source=bl&ots=rBnCVBSfl&sig=0Wap5lhpaGkdzaGCbf8EK2KAKAE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4Z7NrYfUAhVLSCYKHSTIBrMQ6AEIRTAf#v=onepage&q=Competencias%20y%20habilidades%20profesionales%20para%20universitarios%20libro%20electr%C3%B3nico&f=false>

Vázquez S., Difabio de Anglat H., y Noriega Biggio M., (2016), *La función cognoscitiva de la imaginación. Su rol en el aprendizaje. Parte 1: Perspectivas Filosófica y Psicogenética*, *Revista de Orientación Educativa*, 30(57), 95-112, 2016. ISSN 0716-5714 ISSN (e) 0719-5117, Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/133/93>

Vera Soria M.G., Miranda Montoya E., (2014), *El aprendizaje de espacios vectoriales en ambientes computacionales*, *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 27. ITESO. Universidad de Guadalajara. México, México, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/6189/1/GuadalupeELaprendizajeALME2014.pdf>

Whetten y Cameron, (2011), *Desarrollo de habilidades directivas*, Pearson Educación de México, México, 8ava edición. Recuperado de <http://www.farem.unan.edu.ni/investigacion/wp-content/uploads/2015/04/31-Desarrollo-de-Habilidades-Directivas-8ed-Whetten.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Planes de clase del prácticum 3.2.

NIVEL: Primer año de Educación Básica

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio cultural y natural

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Relaciones familiares protectoras (Lunes)	<p>Momentos de la jornada</p> <p>Actividades iniciales:</p> <p>Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Qué es la familia? ¿Nosotros tenemos familia? ¿Cómo está formada nuestra familia? ¿Con quién vivimos?</p> <p>Momento de desarrollo:</p>	-Hoja Impresa -Expresión Corporal -Lápices -Colores	Diferencia las relaciones familiares protectoras.

		<p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, luego elegir 3 niños y que cada uno describa a su familia. Preguntarles si sus padres o abuelitos los cuidan mucho. Explicarles de manera fácil sobre el cuidado y la <i>sobreprotección</i>.</p> <p>Momento de cierre:</p> <p>Realicen un dibujo con los miembros de su familia y explicar a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado.</p>		
--	--	--	--	--



A. Barriosuro E.

f) Maestro/a aula

Mano Rob. de Uca

f) Practicante

f) Tutor del Prácticum

NIVEL: Primer año de Educación Básica

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio cultural y natural

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Relaciones familiares de chantaje o amenazas (Martes)	<p>Momentos de la jornada Actividades iniciales: Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio: Empezar con preguntas: ¿Cómo es la familia? ¿Qué hace una familia en nosotros? ¿Por qué es importante? ¿Qué es el chantaje o la amenaza?</p> <p>Momento de desarrollo: Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles</p>	-Hoja Impresa -Expresión Corporal -Lápices -Colores -Fotos de la familia -Goma -Tijeras	Conoce las relaciones familiares de chantaje o amenazas

		<p>sencillamente sobre que es el chantaje y la amenaza con las definiciones que ellos mismos me han dado; explicarles que es importante que la familia sea unida y que no hay que pedir nada a cambio por algún objeto que se desee, porque eso no está bien.</p> <p>Momento de cierre:</p> <p>Pegar las fotos de sus familiares que trajeron de casa y pegarlas dentro del marco. Colorear el marco Observar las similitudes y diferencias que tiene cada familia de sus compañeros de clase.</p>		
--	--	---	--	--

Al. Carrionero E.

f) Maestro/a aula

Mano Rob. de Uca

f) Practicante



f) Tutor del Prácticum

NIVEL: Primer año de Educación Básica

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio cultural y natural

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Relaciones familiares autoritarias (Miércoles)	<p>Momentos de la jornada Actividades iniciales:</p> <p>Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Qué es la autoridad? ¿Es buena o es mala? ¿Hay que obedecer a los padres? Visualizar la imagen y preguntar: ¿Qué hacen? ¿Cuántas personas forman esta familia? ¿Se quieren?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja Impresa -Expresión Corporal -Figura de la familia -Media -Ojitos -Lana -Goma -Tijeras 	Conoce las relaciones familiares autoritarias

			<p>Momento de desarrollo:</p> <p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles sencillamente qué es la autoridad y que en cierto punto es buena pero cuando se sobre pasa (ejemplos) es mala. Explicarles con ejemplos que no es bueno estar en una familia que es muy autoritaria. Luego comentar ¿nuestros padres nos quieren? ¿Cómo lo saben? ¿A quién quieren ustedes? ¿Qué hacen para quererlos?</p> <p>Momento de cierre:</p> <p>Elaboración de títeres con medias, ojitos y lana, cada uno creará al integrante de su familia por el cual estén más apegados.</p>		
--	--	--	---	--	--

A. Carrionero E.

f) Maestro/a aula

Mano Cob. 26 UCh

f) Practicante



f) Tutor del Prácticum

NIVEL: Primer año de Educación Básica

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio cultural y natural

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Relaciones familiares permisivas (Jueves)	<p>Momentos de la jornada Actividades iniciales:</p> <p>Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Qué es permisivo? ¿Cómo soy con mi familia? ¿Hay normas y reglas en casa? ¿Las cumplo o no las cumplo? ¿Cómo está formada la familia? ¿Quiénes forman parte de mi familia? ¿Mis abuelitos forman parte de mi familia?</p>	-Hoja Impresa -Expresión Corporal -Pizarrón -Marcadores -Colores	Conoce las relaciones familiares permisivas

			<p>Momento de desarrollo:</p> <p>Empezar con una pequeña dinámica sobre la familia, explicarles sencillamente qué es ser permisivo, y si es bueno o malo; explicarles mediante ejemplos como es una familia permisiva y cómo esto puede ser malo para su vida, hay que seguir las normas y reglas que nuestros padres han puesto en casa, porque nos ayudan a ser responsables, solidarios y buenos hijos.</p> <p>Momento de cierre:</p> <p>Observar el árbol genealógico “familiar” de la profesora (yo). Colorear el árbol genealógico</p>		
--	--	--	--	--	--

A. Carrionero E.

f) Maestro/a aula

Mano Cob. 21/04/11

f) Practicante



f) Tutor del Prácticum

NIVEL: Primer año de Educación Básica

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio cultural y natural

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Relaciones familiares basadas en el diálogo y la democracia (Viernes)	<p>Momentos de la jornada Actividades iniciales:</p> <p>Saludo cordial, oración de la mañana, establecer el día y fecha en el calendario del salón, establecer normas de trabajo (reglas de oro, palabras mágicas, guardar silencio) niño, niña armonía.</p> <p>Momento de inicio:</p> <p>Empezar con preguntas: ¿Es importante conversar con nuestros padres? ¿Les contamos todo? ¿Los respetamos? ¿Obedecemos las normas y reglas de casa?</p> <p>Momento de desarrollo:</p>	-Títeres	Conoce las relaciones familiares basadas en el diálogo y la democracia

			<p>Explicarles sencillamente sobre el dialogo dentro del núcleo familiar, porque es importante estar siempre comunicados con nuestros padres, abuelos, hermanos. Obedecer las reglas que hay en casa que fueron hechas por el papá y la mamá.</p> <p>Momento de cierre:</p> <p>Función de títeres del cuento: "Mi hermosa familia".</p>		
--	--	--	--	--	--



A. Carrionero E.

f) Maestro/a aula

Mano Gabriel Uca

f) Practicante

f) Tutor del Prácticum

Anexo 2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.

Modelo de solicitud a la institución educativa para realizar las prácticas preprofesionales

Guayaquil, Octubre 2016

Señores

Escuela de Educación Básica San Pio de Pietrelcina
Presente.-

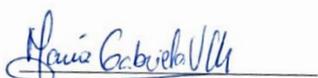
Estimados/as señores/as

Yo, **María Gabriela Vallejo Chávez**, alumno(a) del **VIII** ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. **0930454426** en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas preprofesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.



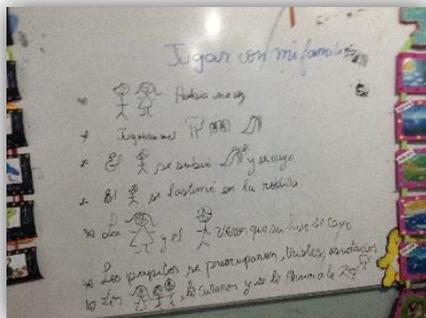
María Gabriela Vallejo Chávez

C.I. 0930454426



Anexo 3. Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.

Descripción del cuento.



Dibujos de su familia y coloreando el cuento "Mi hermosa familia".



Charla con los padres de familia.



Mi árbol genealógico.



Elaboración de títeres.



Portarretrato familiar.



Función de títeres del cuento "Mi hermosa familia".

