



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pérez Pallares, en la ciudad de Quito, año lectivo 2016 - 2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Yánez Noboa, Norma Alexandra

DIRECTORA: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.
Andrade Vargas Lucy Deyanira
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, "Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pérez Pallares, en la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017" realizado por Norma Alexandra Yáñez Noboa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre de 2017

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Norma Alexandra Yáñez Noboa declaro ser autora del presente trabajo de titulación “tema: Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula Séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Pérez Pallares, en la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017, de la Maestría en Pedagogía, siendo Lucy Deyanira Andrade Vargas Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Norma Alexandra Yáñez Noboa

C.I. 1719133751

DEDICATORIA

A mi comunidad por la confianza puesta en mi formación, a María como madre de la vida mística y a mi Padre fundador ya que por él he recorrido este camino con la mirada puesta en el Padre Celeste.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de una u otra manera han aportado en que este trabajo tenga buen término, a los docentes por su acompañamiento continuo y Dios sobre todo por poner a las personas adecuadas en el momento oportuno.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido	
CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1.MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Clima social escolar de aula como factor clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje	6
1.1.1. El clima escolar de aula: delimitación conceptual.....	8
1.1.2. Fundamentos psicológicos y pedagógicos del clima escolar.	10
1.1.2.1. <i>Componentes básicos del ser Humano</i>	12
1.1.2.2. <i>Cristo como referencia del docente socio constructivista</i>	13
1.1.3. Importancia del clima social de aula en la enseñanza-aprendizaje.....	14
1.1.4. Características, dimensiones, instrumentos de evaluación del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	14
1.1.4.1. <i>Escala clima social escolar (CES) R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett</i> 15	
1.1.4.2. <i>Escalas y sub escalas CES</i>	16
1.1.5. Factores y procesos asociados al clima escolar de aula.	17
1.1.6. El proceso de enseñanza aprendizaje: delimitación conceptual, características como proceso interrelacionado.....	19
1.1.7. El proceso metodológico y didáctico en la enseñanza-aprendizaje.	21
1.1.8. La propuesta metodológica como estrategia de intervención para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
1.2. Comunicación pedagógica como estrategia de intervención para mejorar el clima de aula.....	22
1.2.1. Comunicación pedagógica: delimitación conceptual.....	23
1.2.2. Paradigmas, principios, elementos, componentes de la comunicación pedagógica.	23
1.2.2.1. Paulo Freire.....	23
1.2.2.2. Carl Rogers	24
1.2.3. Importancia y características de la comunicación pedagógica en relación al clima escolar de aula.....	24
2.DISEÑO	METODOLÓGICO 25

2.1 Métodos.....	26
2.2 Población	27
2.2.1 Características de los centros educativos.	27
2.2.2 Características de los estudiantes.....	27
2.2.3 Características de los profesores	29
2.3 Técnica e instrumento... ..	31
3 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
3.1 Clima de aula desde la percepción de estudiantes	34
3.1.1 Sub escalas del clima desde la percepción de estudiantes y docentes	34
3.2 Afiliación (Estudiantes)	35
3.3 Afiliación (Docentes).....	38
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	58
Título: <i>El aula, una puerta a la trascendencia</i>	58
1.1 Descripción del problema:.....	58
1.2 Antecedentes del problema:	58
1.3 Fundamentación teórica:	58
1.3.1 Trascendencia del aprendizaje	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación indica las características que tiene el clima escolar dentro de la Unidad Educativa Pérez Pallares en los niños y niñas de séptimo de básica, el análisis de resultados permite apreciar de forma clara la situación contextual escolar en la que el alumno se desenvuelve y el papel que tiene el docente dentro de este proceso.

En la primera parte de forma analítica se aborda el tema desde diferentes perspectivas tanto psicológicas, sociales y religiosas, para abordar al individuo en su totalidad, no se puede obviar uno de los aspectos ya que las personas somos una unidad consecuencia de varios factores.

En un segundo momento se analizará la situación social, familiar y escolar de los estudiantes que repercute directamente en el desempeño académico de los estudiantes, es por ello la importancia del análisis del presente estudio, han participado de este estudio estudiantes y docentes con el fin de conocer las falencias en el interior del aula en cuanto al tema central y encontrar posibles soluciones que se evidenciarán en la última parte del estudio como sugerencias al centro educativo.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza-aprendizaje, clima social, aula, comunicación pedagógica, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The present research indicates the characteristics of the school climate within the Pérez Pallares Educational Unit in the boys and girls of the seventh grade, the analysis of results allows a clear appreciation of the contextual situation in which the student develops And the role that the teacher has in this process.

In the first part of analytical form the subject is approached from different psychological, social and religious perspectives, to approach the individual in its totality, you can not ignore one of the aspects since people are a unit consequence of several factors.

In a second moment, the social, family and school situation of the students will be analyzed, which has a direct impact on the academic performance of the students. This is why the analysis of the present study is important. Students and teachers participated in this study in order to Know the failures inside the classroom on the central theme and find possible solutions that will be evident in the last part of the study as suggestions to the educational center.

KEY WORDS: Teaching-learning, social climate, classroom, pedagogical communication, pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños y jóvenes que se desarrollan en las instituciones educativas tienen que, a más de responder frente a las notas y las exigencias del colegio con las situaciones familiares que más comúnmente se observan, los niños y jóvenes tienen la responsabilidad sobre sus hombros de aprobar materias, y aparentar frente a los demás la felicidad que la red nos exige, en las aulas es donde pasa después del hogar la mayor parte del tiempo la presente investigación pretende medir el grado de respeto, tolerancia competencia entre otros dentro del aula y la consecuencia de la vivencia de los mismo en el diario vivir.

El ambiente escolar es el contexto inherente al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases donde se evidencia la convivencia dentro del espacio físico más allá de la aplicación de planes de trabajo, su importancia radica en su vínculo con la socialización secundaria de los niños y niñas, la cual contribuye a la preparación de las personas para la vida en sociedad. Este ambiente debe propiciar la satisfacción de necesidades relacionadas con las características físicas específicas donde el estudiante y docentes llevan adelante su proceso de formación y aprendizaje.

En el transcurso del estudio se buscará dar fundamento teórico de la comunicación pedagógica y el clima de aula, basándolo en la información recogida en la investigación de campo. Es de importancia el presente estudio por la trascendencia del ambiente en que docentes y estudiantes pasan la mayor parte de su día, es allí donde verdaderamente el estudiante se prepara para la vida, ya que se evidencian problemas que debe superar y debe considerar las limitaciones de los demás para aprender a convivir, es decir la escuela es una sociedad que prepara a una generación para afrontar los obstáculos que en el futuro pueden surgir producto de las diferencias entre unos y otros, el docente dentro de este proceso es capaz de potenciar o limitar a un estudiante según se aborde.

Considerando lo anterior se debe contemplar la formación académica y el trabajo extracurricular que se propone para la comunidad educativa, es importante tomar en cuenta que el docente es también parte del ambiente escolar como moderador, de no existir esta presencia el proceso y el ambiente queda incompleto, las actividades que se proponen deben ser una puerta que sirva a los participantes para aprender a vivir.

En un primer capítulo se realiza una argumentación teórica de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y humanos de la influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo en la trascendencia en la vida del estudiante. En la segunda parte se realiza el análisis de las tablas arrojadas por el presente estudio, se encuentran analizadas según el orden de interés y el enfoque que se da a la investigación, se puede indicar que el

criterio de tabulación es partiendo de la experiencia previa y los lineamientos científicos que pueden enriquecer el análisis y el resultado.

Los aspectos relacionados con la formación integral se distribuyen en materias durante una jornada escolar y los espacios de esparcimiento donde cada individuo tiene la oportunidad de mejorar la relación con los demás o a su vez según la orientación y tendencia del individuo a ahondar las diferencias.

El presente estudio pretende poner en evidencia el grado de cercanía y vinculación que tienen los niños y niñas a los 11 y 12 años de edad en un colegio particular, el cual desde el carisma que vivencia procura una cercanía entre docentes y alumnos y viceversa, el carisma Idente es en esencia el vivir la caridad en todos los niveles, describiendo las percepciones de estudiantes en relación al clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo.

Con una visión psico-evolutiva el clima escolar va siendo analizado desde diferentes aristas como la relación entre compañeros y su repercusión en actividades del aula, así también el grado de competitividad que se siente en el aula según se establece metas a cumplir por parte de los docentes, es importante considerar que la competencia entre compañeros genera en la relación del aula un ambiente tenso donde confiar en el otro no es una opción muy acertada, por ello es importante proponer una estrategia de intervención para mejorar el clima de aula.

1. MARCO TEÓRICO

“La divina presencia constitutiva del Absoluto está en nosotros infundiéndonos lo bueno, lo verdadero, lo justo; nos está dando conciencia de lo que es bueno y de lo que es malo, de nuestros aciertos y de nuestras equivocaciones”
(Rielo, 2012, pág. 75)

1.1. Clima social escolar de aula como factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El clima social escolar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, cuyos factores o elementos estructurales, personales, y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo (Rodríguez ,2001).

“El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo“ (Mena, 2008, pág. 1).

En la actualidad se ha vuelto una constante el abuso escolar “Bulling” dentro de las aulas de clase frente a la mirada impávida del docente el cual evita “problemas” y deja pasar “bromas” que atentan contra la integridad del estudiante y que no favorece a la relación entre estudiantes y perjudica el ambiente escolar, al ser una realidad cotidiana se cae fácilmente en una actitud de desidia ante una parasito que está infectando a los jóvenes de hoy en día desde las más tempranas edades.

“Pensamos a un individuo que entra en contacto con la estructura escolar: su cultura, su visión del mundo está constituida por un complejo entramado de instituciones como la familia, el ambiente de trabajo, el grupo de amigos, la iglesia, o sea se trata de las vivencias del individuo y la idea es de una pedagogía que toma en cuenta esta evidente complejidad, la multiplicidad de voces culturales, una pedagogía que sugiere al educador de focalizar su atención sobre el entramado institucional, sobre la pluralidad de las situaciones que constituyen el tejido sobre el cual se inserta la experiencia, la manera de "ser en el mundo", hasta la actitud hacia el futuro de cada persona”. (Ricci, 2006, pág. 61).

El desarrollo psicosocial de un niño es inherente al contexto en el que se desenvuelve, la escuela es para el estudiante el segundo lugar significativo donde puede ser o dejar de ser. En la actualidad el estudiante es concebido como un mero cliente que exige ser educado a cambio de una pensión o de una nota que realce el estatus de una institución educativa, la deshumanización de la educación y la falta de fortalecimiento de los valores ha provocado que niños y jóvenes pasen por las aulas sin recibir un cambio o una orientación oportuna de sus potencialidades, se les enseña a usar el álgebra pero no a solucionar problemas. La común observación entre los docentes es la falta de compromiso, el desorden y la desidia de parte de los estudiantes y padres,

pero no existe una autocrítica que indique que el trabajo humano que estoy llevando a cabo con los estudiantes puede que no sea el mejor.

Dentro de un ambiente escolar favorable se considera que “Una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico. Un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar positivo” (Gempp, 2013, pág. 5).

La convivencia dentro del salón de clases marca la vida del estudiante, la escuela se ha caracterizado por ser el segundo lugar donde el estudiante comparte la mayor parte de su tiempo en tiernas edades y es allí donde se forja la conducta y los valores que lo acompañaran en el transcurso de su vida, es de vital importancia el papel que el docente tiene frente al compromiso con el estudiante ya que en la actualidad el profesor de la clase procura el resultado en cantidades que “evidencien” que los chicos están aprendiendo y no se acompaña el desarrollo integral de cada individuo, con esto se hace referencia a la necesidad que tiene el estudiante de una educación donde el ser persona sea más fuerte que el ser profesional.

Una de las variables de la distancia entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña están los amigos de los chicos los cuales no son siempre el buen referente del que precisa y algunos profesores buscan suplir su forma de “trabajo” en el aula cayendo en el amiguismo con los estudiantes considerando al estudiante como un amigo olvidando que “el joven es más ilusión que pensamiento. Por eso necesita, más que amigos, un maestro.” (Rielo, 1988, pág. 26), cabe señalar que el docente al procurar evitar problemas con los padres de familia cede en conductas que no son favorables para un ambiente escolar adecuado para la formación de niños y jóvenes es así que no es extraño hoy escuchar comentarios en el salón de clases de publicaciones o fotos de los docentes en las redes sociales, se confunde lo uno y lo otro, el equilibrio que se necesita solo será producto de una autoevaluación del desempeño docente y de una vida acorde a la situación de formador.

Entre las prioridades que tiene UNICEF para Latinoamérica y el Caribe consta el favorable desempeño del estudiante en un ambiente sano, si retrocedemos en la historia nos encontramos con un ejemplo de maestro trascendental en la historia del mundo:

Jesús en varias ocasiones, hace alusión a la importancia del factor espiritual en el hombre y la mujer, le preocupa en esencia éste aspecto, sin desconocer los factores materiales asociados a su condición humana -resaltados en la salud, el alimento, el vestido y otros que contribuyen a su bienestar- Se encuentran diferentes referencias en las cuales Él presenta el contraste entre el mundo, la vida material frente a un “Reino” y una vida de carácter puramente espiritual (Ferreira, 2016).

Estamos en un momento trascendental en la vida de los estudiantes y el maestro del siglo XXI debe asumir el reto de la correcta cercanía con estudiante encontrando un punto de equilibrio que marque el aprendizaje en el salón de clases, el docente actual debe formarse en su inteligencia emocional, de tal manera que sea capaz de percibir cambio en la conducta y ser ese guía que se necesita, la formación humana es nuclear al momento de ejercer la docencia, tomando en cuenta que estamos educando a niños y niñas que sobre todo son personas constituidas integralmente.

Como indica Álvaro Marchesi en el libro *La primera infancia* cuando en el preámbulo dice que “Es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla.” (Palacios, 2015), el contexto es precisamente lo que Vigotsky indica como eje de aprendizaje al hablar de la zona de desarrollo próximo.

Se ha conseguido poner en evidencia que el estudiante es muchas veces la víctima directa de la desidia de padres y maestros, la edad de 11-12 años marca al estudiante de tal manera que su futuro se afecta o favorece directamente según las directrices dadas por el equipo responsable de su desarrollo en la escuela.

1.1.1. El clima escolar de aula: delimitación conceptual.

Es extensa la bibliografía que se puede usar como sustento teórico para el tema de clima escolar, la visión de los autores que se mencionan a continuación son una muestra de los diversos trabajos que han abordado el presente estudio con antelación, con una visión a futuro de la trascendencia del convivir diario en el aula es así que entre los más destacados encontramos a:

Moos (1979), quien define al clima escolar como el *“ambiente social de aprendizaje en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores”* (p.81). El autor, identifica en estos entornos tres dimensiones: la relación, el crecimiento personal y el mantenimiento y cambio del sistema; además, señala que *“aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación”* (Moos R. , 1979).

Salovey (1990) citado por Arón y Milicic en su Libro Clima Escolar y desarrollo personal indica es uno de los autores que se han preocupado de este tema, incluye las inteligencias personales de Gardner (1993) en su definición de la Inteligencia emocional, pero ampliado estas capacidades a cinco áreas que son:

- Conocer las propias emociones
- Manejar emociones propias
- Conocer la propia motivación
- Reconocer emociones en los demás
- Manejar las relaciones

Este aporte de Arón y Milicic propone dentro del clima escolar la influencia de la propia determinación como punto de referencia para lograr conocer la relación que un individuo tiene dentro del contexto escolar en el que se desarrolla.

Es importante que dentro del auto concepto del individuo se considere el contexto del que procede por la teoría de Vigotsky de la zona de desarrollo próximo como se indica en la sexta edición del libro Teorías del aprendizaje “Vigotsky planteo que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las personas aportan a la situación de aprendizaje influyen de manera importante en el resultado” (Schunk, 2012, pág. 245).

El clima del aula es uno de los factores más importantes a tener en cuenta en los últimos años por parte de los docentes. Según Carmona (2015) “La capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clases, que lleven directamente a una efectividad, y posterior logro de aprendizajes significativos” (pág. 1), habla directamente de la relación que debe existir dentro del salón de clases entendido entre docentes, estudiantes y comunidad educativa en general. Los aspectos legales que enrumban a la práctica docente ha dejado ver al docente la diversidad a la que se enfrenta, la que hasta hace algunos años no se consideraba al momento de planificar una clase y se consideraba que todos los estudiantes eran homogéneos, lo que indica que la postura del estudiante pocas veces fue considerada en la práctica docente del pasado, la diversidad invita al docente a ser capaz de moldear los contenidos y la práctica docente según el contexto escolar en el que se desenvuelve.

El clima escolar se considera como dice Arroyo (2015) “Tanto clima como cultura escolar se utiliza para referirse a un conjunto de factores que pueden favorecer o dificultar la labor de los centros educativos. Se puede identificar clima y cultura cuando se refiere al conjunto de valores, prácticas y estructuras organizativas escolares que llevan al centro escolar a funcionar de manera concreta.” (pág.1), indican que el correcto clima escolar potencia la capacidad del estudiante frente a los aprendizajes propuestos por un docente dispuesto a asumir el reto de ser maestro. En la actualidad el clima en el aula es un tema a la orden del día, por lo que hay diferentes enfoques para conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de

enseñanza-aprendizaje, el clima escolar es algo que no se ve pero que constituye al salón de clases.

Los resultados académicos tienen relación directa con el ambiente escolar en el cual el individuo se desarrolla como se evidenció en las pruebas PISA del año 2009:

“Nuestra tesis es que los resultados individuales de los estudiantes en la Prueba PISA 2009 (y en otras pruebas) está mediado por el efecto de la escuela, como espacio facilitador de aprendizajes, tanto en un nivel meso (clima de aula) como en un nivel o clima o ambiente escolar). De manera tal, que aquellas escuelas que obtienen rendimiento por sobre la media en comparación a escuelas equiparadas en NSE de las familias e IVE, son escuelas donde el equipo de gestión y los profesores trabajan de manera sistemática en construir ambientes de aprendizaje que propicien el aprendizaje significativo.” (pág. 7)

Esto evidencia la importancia de un correcto clima escolar entendido este como la percepción del sujeto que aprende en relación con el sujeto que enseña del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2. Fundamentos psicológicos y pedagógicos del clima escolar.

Citando a Roeser y Eccles (Trianes, 2006, pág. 272) indica que “El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación” esta nueva forma de percibir la consecuencia que tiene la relación entre los individuos durante el periodo de aprendizaje y convivencia en el salón de clases

Dentro del tema de clima escolar Isabel Gómez indica “al hablar del carácter trascendente del hombre; gracias a este carácter; el ser humano puede dialogar con los demás y comunicarse.” (Paredes, 2010, pág. 138) Considerando al ser humano como ese ente trascendente por ser hijo de Dios se puede decir que es lo que hace que una relación entre dos individuos sea plena, dentro del ambiente escolar los estudiantes deben ser conscientes de esta trascendencia para que al saberlo traten con dignidad al sujeto que en ese momento comparte con ellos.

Según la Revista Enfoques Educativos “el clima es una dimensión dinámica de los procesos sociales; sin embargo, en la medida en que se genera acuerdo o se aceptan las distinciones y reglas de funcionamiento que regulan los procesos sociales y éstas se instauran como reglas de uso entre los participantes, el tipo de clima tiende a estabilizarse” (Graff, 2003,

pág. 120) dejando claro que el clima escolar está estrechamente relacionado con el desarrollo social de un individuo.

En relación con el clima social “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño” (Bàsico, 2017).

Concluyendo así la influencia y correlación que existe entre el aspecto social y escolar a más de la trascendencia que tiene la familia en los dos espacios mencionados (social y educativo).

El aprendizaje no es algo aislado de la vida cotidiana de un ser humano “Cuando aprendemos, nos implicamos globalmente en el aprendizaje, y el proceso seguido y su resultado repercute también en nosotros de forma global” (Marin, 2007, pág. 26) el ser humano es una unidad que no puede segmentarse para realizar determinadas situaciones en la cotidianidad, es importante considerar que:

“lo que el alumno aporta a cada situación en concreto no se identifica exclusivamente con los instrumentos intelectuales de que dispone, sino que implica también los aspectos de carácter emocional, relacionados con las capacidades de equilibrio personal: es decir, la representación que se hace de la situación, las expectativas que genera, su propio auto concepto y, en definitiva todo lo que le permite encontrar sentido –o no encontrarlo- a una situación desafiante como es la de aprender” (Marin, 2007, pág. 32).

Dentro de la unidad que es el estudiante es importante considerar que dentro de esa unidad no es solo pensamiento, sino que es también sentimiento y emoción, lo que hace que el docente sea un mediador de emociones y de conceptos considerando que un estudiante motivado es capaz de superar cualquier limitación que pueda existir o sentir en cuanto a la capacidad de aprendizaje.

1.1.2.1. Componentes básicos del ser Humano

El ser humano es la consecuencia de varios factores que a su alrededor influyen en su relación con los demás, como se indicó anteriormente el individuo es el resultado del contexto del que procede producto de la convivencia. Se debe considerar que el individuo está constituido por algo más que el contexto como lo indica mediante el siguiente gráfico Jesús Muñoz:

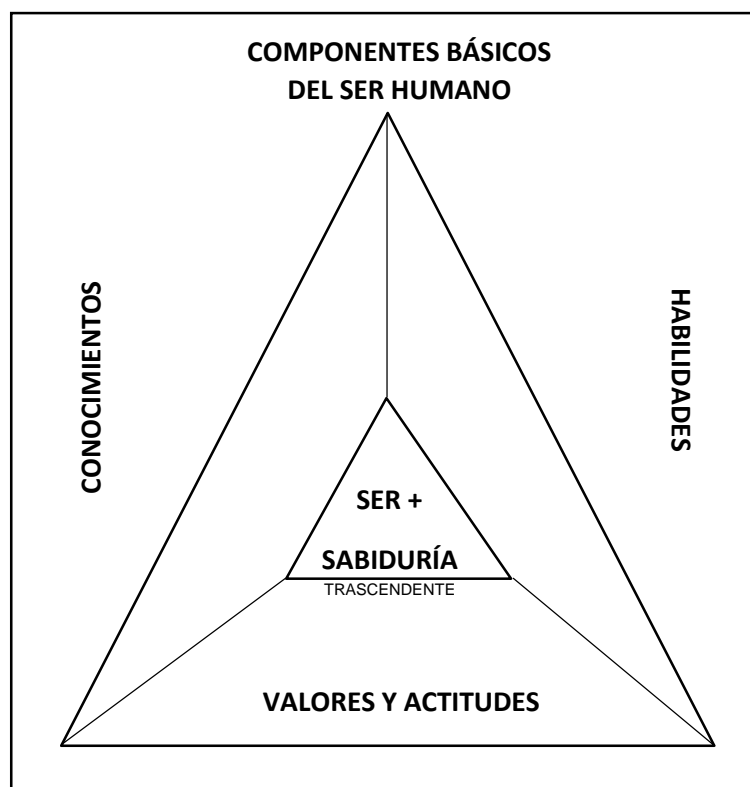


Figura No. 1. Componentes básicos del ser humano
Fuente: *Hacia una prospectiva en la formación de profesores*
Elaboración Jesús Muñoz, 2004, pág. 208

Ubica al individuo en el centro como un ser que busca el más, entendido como la trascendencia que se nos viene constituida antropológicamente por la presencia constitutiva del absoluto en cada persona humana, dentro de la búsqueda de la trascendencia a la que todos aspiramos, unos de forma consiente y otros de forma inconsciente se encuentra la relación con los individuos que nos rodea. La visión del individuo como un ser místico como lo indica Fernando Rielo “la persona humana es un ser místico porque su naturaleza posee la capacidad esencial de tener experiencia positiva e incrementativa de todos los valores o virtudes, independientemente de la raza, cultura, religión e, incluso de la no creencia” (Rielo, 2012, pág. 70). La persona está en capacidad de contemplar en los demás y en sí mismo la inhabitación de las personas divinas (Padre, Hijo y Espíritu Santo), cuando la persona siente esa necesidad de encontrar en el otro esa presencia es capaz de convivir con los demás respetando sus particularidades como parte de una totalidad, así como lo indica San Pablo en su carta primera a los Corintios

“Ni el ojo puede decir a la mano: No te necesito, ni tampoco la cabeza a los pies: No tengo necesidad de vosotros. Antes bien los miembros del cuerpo que parecen más débiles, son los más necesarios; y a aquellos del cuerpo que nos parecen menos dignos, a éstos vestimos más dignamente; y los que en nosotros son menos decorosos, se tratan con más decoro.” (Biblia Latinoamericana , 2001, pág. 1602).

El ser humano desde su concepción mística tiene apertura a lo absoluto, que no excluye a los demás, sino que son parte de la totalidad que pretende alcanzar.

1.1.2.2. Cristo como referencia del docente socio constructivista

El socio constructivismo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador indica en el currículo 2016 que:

“El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada una de las áreas, ya que estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 16).

El socio constructivismo propuesto históricamente por Vigotsky implica una visión del ser como centro del proceso educativo y para ello el docente debe tener la apertura del absoluto que hace que las personas miren desde el amor que es lo que se pretende generar en el estudiante, teniendo como modelo a Cristo como primer pedagogo humanista, el cual contempla en el otro la divinidad del Padre Celestial y desde ahí parte su enseñanza como observamos en la siguiente tabla:

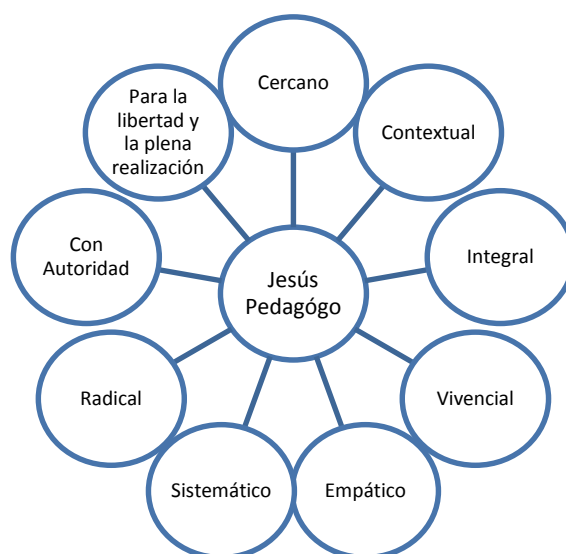


Figura No. 2. Características de Jesús como pedagogo
Fuente: Libro- Guía Historia de la educación
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Sin darle un toque teológico es importante considerar que Jesús es el pedagogo por excelencia que muestra el camino por el cual los docentes deben dirigirse para lograr un ambiente idóneo de aprendizaje dentro del aula.

1.1.3. Importancia del clima social de aula en la enseñanza-aprendizaje.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

Según Aron, Milicic y Armijo (2012 pag. 3) “El clima puede ser muy nutritivo para el desarrollo personal y otras veces tóxico” entendiéndose que un clima social tóxico es el que infecta al individuo de malos hábitos o malas conductas dentro del contexto en el que se desarrolla; el clima social nutritivo es todo lo contrario al ambiente tóxico, ya que le invita al individuo a ser capaz de aportar dentro de un contexto y de mantener una sana convivencia con los individuos que se relaciona.

Un idóneo lugar de sana convivencia donde a más de aprender a convivir se aprende sería para los estudiantes la puerta abierta para un mundo de oportunidades donde el ser humano sea el principal protagonista de una sociedad que respeta las particularidades de cada individuo.

Dentro de los acuerdos de convivencia armónica que se plantean dentro del salón de clases como ejes transversales de una interrelación sana, se encuentran las normas que desde el hogar debieron aprender los niños y niñas de primero de básica como el ubicar las prendas de vestir en los lugares designados para ello, pero lo que se encuentra cada año es un declive en cuanto al orden cuidado y la sana relación con nuevos individuos. Los acuerdos de convivencia sirven de apoyo al estudiante en la adquisición de hábitos de orden y comportamiento que en muchos casos los padres no han logrado consolidar en los pequeños o no se animan a motivar determinados aspectos como el orden y el juego pacífico como medio de ayuda para la sociedad que soñamos.

1.1.4. Características, dimensiones, instrumentos de evaluación del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El clima escolar se caracteriza por la forma en que un docente es capaz de llevar adelante una clase y la forma en que los compañeros dentro de un salón son capaces de convivir a diario.

“Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992 y Cornejo 2001).” (Cornejo y Redondo, 2001)

1.1.4.1. Escala clima social escolar (CES) R. H. Moos, B. S. Moos y E. J.

Trickett.

El clima escolar se puede medir en la escala siguiente:

(...) Una de las formas más utilizadas para evaluar el clima social son las escalas diseñadas para evaluar el contexto social de distintos ambientes, tal como son percibidos por los distintos actores. A partir de los factores considerados más determinantes en el clima escolar se han desarrollado escalas para su medición, siendo la más utilizada la de Richard Moss, quien a partir de los estudios realizados en la Universidad de Stanford, California, en su laboratorio de Ecología Social Moos, Moos & Trickett, (1989) entrega una descripción de los principales factores, y además los organiza en forma de escala para su medición (Aron; Milicic; Armijo, 2012, pág. 4).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Según (Delgado, V., Mahecha, M., Clavijo, M., 2010) expresan que:

(...) El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as) en explorar este objeto de estudio al interior de los escenarios educativos; su pertinencia está más que soportada desde lo social y disciplinar. Los índices de confiabilidad y validez obtenidos sugieren que se trata de un instrumento que puede ser utilizado como punto de referencia en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo interventivas frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa. (p. 10-11).

El estudio del clima escolar basado en el cuestionario de Clima Escolar Social pasa a ser el más idóneo para tener datos que reflejen la forma en que los estudiantes perciben su relación con los compañeros y con sus docentes, la escala le permite al estudiante expresar la relación que tiene con sus iguales en las actividades cotidianas como lo indica Arón y Milicic “*el propósito de esta escala es entregar información al profesor para mejorar aquellos aspectos del clima que aparezcan más deficitarios, y mantener y fortalecer aquellos que aparezcan con una puntuación más positiva desde la mirada de los niños*” (Aron; Milicic; Armijo, 2012, pág. 10).

1.1.4.2. Escalas y sub escalas CES

La escala de Clima Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el fin de conocer los climas escolares, para Moos (1979) el objetivo principal de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos & B.S. & Tricket, 1989, pág. 12). La escala CES (original y versión adaptada de Milicic) está constituida por 90 ítems que valoran 9 sub escalas diferentes que a su vez pertenecen a cuatro dimensiones:

Tabla 1. Escalas y sub escalas de CES (Moos y Tricket 1996)

Dimensión	Valora	Sub escalas	Ejemplo de pregunta
Relacional o Relaciones	Valora la importancia que tiene para el alumno el ambiente en el aula, el alcance de su ayuda hacia sus pares así como el grado de libertad cuando tiene que expresar algo en su clase, en conclusión mide el grado de vinculación del estudiante con el aula y si en la misma existe apoyo y ayuda entre sí.	Implicación: Calcula el nivel en que los estudiantes presentan interés por las actividades del aula y participan en las actividades y si el ambiente generado se disfruta en las diferentes tareas una de las preguntas dice.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase
		Afiliación Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos.	¿En esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros?
		Ayuda Grado de ayuda, preocupación y amistad entre los educandos, comunicación abierta, confianza e interés por sus ideas.	¿El profesor muestra interés personal por los alumnos?
Desarrollo personal o autorrealización	Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.	Tareas Importancia que tiene para el estudiante terminar las tareas, énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.	¿Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día?
		Competitividad Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerlas.	¿Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos?
Estabilidad	Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, fundamento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia.	Organización Importancia que tiene el orden, organización y buenas maneras en la relación de las tareas escolares.	¿Esta clase está muy bien organizada?
		Claridad	¿Hay un conjunto de normas claras que los

		Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.	alumnos tienen que cumplir?
		Control Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.	¿En esta clase, hay pocas normas que cumplir?
Sistema de cambio	Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.	Innovación Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.	¿Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas?

Fuente Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar.
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

1.1.5. Factores y procesos asociados al clima escolar de aula.

El clima escolar de por sí es un factor que marca la trascendencia de un aprendizaje, más la motivación de un individuo es de donde parte un aprendizaje óptimo como lo indica Dale H. Schunk “el control percibido respecto a la participación en la tarea y los resultados es una influencia fundamental en la motivación.” (Schunk, 2012, pág. 380), conociendo que el contexto marca la conducta del estudiante y puede abrirle a la trascendencia o alejarlo se consideran los siguientes factores como importantes para el tema que nos atañe:

1.1.5.1. Factores Personales

Como se había mencionado la familia es un eje transversal en la conducta de un individuo, las particularidades personales de cada persona marcan de forma significativa el éxito o fracaso en la vida, siendo las experiencias familiares los conocimientos previos que se evidencian en los procesos de aprendizaje como lo indica Mariana Miras:

“El poseer conocimientos previos parece más obvio en unos casos que en otros y parece lógico pensar, por ejemplo, que los alumnos que inician la Educación Secundaria Obligatoria tienen conocimientos previos respecto al

lenguaje escrito y, en cambio no es del todo evidente que tengan conocimientos en este ámbito en los momentos iniciales de la escolaridad” (Marín, 2007, pág. 9)

Los conocimientos previos van más allá de contenidos científicos en una determinada materia, el aspecto emocional también es un conocimiento previo que tiene el alumno que trasciende del hogar como núcleo social de cualquier individuo, el que una familia provea de experiencias previas a la escuela positivas hace que este sea capaz de vivir en armonía las diferencias que se encontrara en la escuela, más si un ambiente previo en el hogar es de violencia, desigualdad y abuso será el resultado un alumno intolerante y propenso a la agresión como forma de solución de conflictos frente a la diversidad.

1.1.5.2. Factores Sociales

“En el contexto económico y social presente, donde se agudiza la concentración de ingresos y el poder correlativo, la familia está presionada por la necesidad de asegurar su reproducción o sobrevivencia” (Bustelos, 2007, pág. 79).

El aspecto social marca un ritmo de movimiento personal dentro de las sociedades “en desarrollo” entendiendo el desarrollo como la acumulación de bienes haciendo que los niños y jóvenes crezcan con la idea de pasar sobre todos para conseguir ese desarrollo, hoy más que antes se aplica lo dicho por Maquiavelo “El fin justifica los medios” el fin es el éxito lo demás es irrelevante.

Niños y jóvenes ahogados por una sociedad que desde las más cortas edades hace que los niños sientan frustración “la cultura mediática es una máquina de fabricar frustraciones pues vende una realidad en donde muy pocos son los que llegan al éxito” (Bustelos, 2007, pág. 82) mediante concursos que lo único que consiguen es limitar la capacidad creadora de los niños y jóvenes, concursos que invitan a los niños a dejar de serlo, es común que en la actualidad los Reality Shows estén presentes en cada emisora de televisión sumergiendo al niño en un mundo al que no todos tienen acceso y donde se valora el aspecto y la forma en que un niño parece que deja de serlo para ser un adulto pequeño con respuestas ajenas a su edad y actitudes que afectan su desarrollo.

La globalización también golpea a los más vulnerables, niños y jóvenes,

viviendo en virtud del capital y con la frustración de tener que ser el “futuro” de una sociedad herida por el consumo.

1.1.5.3. Factores Académicos

Un estudiante que ha sentido la presión de llevar a cuesta el fracaso social o económico de su familia será un estudiante descuidado en cuanto al buscar superación, no en todos los casos, pero existe una gran incidencia en la desidia que genera en algunos individuos con realidades socioculturales adversas.

Dentro de las particularidades de los estudiantes con contextos difíciles se encuentra la desnutrición o el consumo de sustancias y lo que resulta en desempeños pobres en la escuela, un niño con hambre o con problemas no se desarrollara igual a sus compañeros con realidades diferentes, es trascendental el rol del docente socio constructivista que maneja el modelo pedagógico de Cristo viviendo la cercanía con el otro para conocer las aristas que marcan su desarrollo y su aprovechamiento en clase.

El acceso a instituciones educativas en la actualidad se ha vuelto relativamente más sencillo que hace 15 años pero debido al número de estudiantes los individuos tienen mayor dificultad en la aprehensión de contenidos sin mayor incidencia dentro del salón de clases donde un docente debe ser el mediador del conocimiento con poblaciones que superan en muchos casos los 50 estudiantes.

1.1.6. El proceso de enseñanza aprendizaje: delimitación conceptual, características como proceso interrelacionado.

Bustelos (2007) señala que “la pedagogía no es un proceso independiente en sí mismo sino que debe ser colocado en términos de una relación social adulto-niño” (Bustelos, 2007, pág. 85), como se indica el aprendizaje no es un hecho aislado de un individuo sino que confluyen varios factores entre los cuales están las relaciones interpersonales entre los individuos.

En la actualidad diferentes estudios señalan la trascendencia de las relaciones interpersonales para una adecuada relación del aprendizaje con el niño, el docente en la actualidad no es una fuente de conocimiento sino que es un mediador del mismo. “Desde un tiempo a esta parte más de una década y media las reformas educativas han sido el hecho común que ha caracterizado el desarrollo de los sistemas educativos en la región.” (Maureira, 2006, pág. 2).

Los cambios suscitados en los contenidos curriculares en nuestro país han sido una forma de buscar la potenciación del talento del estudiante, en teoría es una gran iniciativa, en la práctica debemos ser críticos en la aplicabilidad de esas innovaciones curriculares que buscan el desarrollo holístico del individuo indicando que un sujeto aprende durante toda su vida, en la práctica docente no solamente influyen las corrientes pedagógicas como ya se mencionó, sino que se debe considerar el contexto al que va dirigido y es ahí donde se deben realizar las adaptaciones correspondientes para que el potencial de los estudiantes de todos los contextos sean aprovechados y potenciados para conseguir el cambio que se sugiere de la matriz productiva donde cada individuo aporte desde su rama para el desarrollo económico del país.

Los procesos deben ser orientados hacia el estudiante desde su realidad y no desde el docente, los docentes tienen la responsabilidad de potenciar o limitar las capacidades que pueden tener los sujetos que aprenden.

La educación integral expresada en la siguiente tabla 2 según Jesús Muñoz

Tabla 2. Elementos de una educación integral (Muñoz, 2004 pág. 123)

RELACIONES		(CON LO SOBRENATURAL) CON DIOS (CON LO TRASCENDENTE)		
		CONSIGO MISMO	CON LOS DEMÁS	CON LA NATURALEZA
TRASCENDENTE	COGNOSITIVA	+	+	+
	ÉTICA (ACTITUDINAL/VALORATIVA)	+	+	+
	UNITIVA / ACTIVA PRÁXICA	+	+	+

Fuente: *Hacia una prospectiva en la formación de profesores*
Elaborado por Jesús Muñoz

La educación es un hecho integral, no puede ser un hecho meramente pedagógico sino humano, el individuo como se indicó anteriormente es un ser trascendente que siempre está en busca de más, que lo conduce de ser bien orientado hacia el absoluto.

1.1.7. El proceso metodológico y didáctico en la enseñanza-aprendizaje.

Bustelos (2007) señala que “la pedagogía no es un proceso independiente en sí mismo sino que debe ser colocado en términos de una relación social adulto-niño” (pág. 85), como se indica el aprendizaje no es un hecho aislado de un individuo sino que confluyen varios factores entre los cuales están las relaciones interpersonales entre los individuos.

En la actualidad diferentes estudios señalan la trascendencia de las relaciones interpersonales para una adecuada relación del aprendizaje con el niño, el docente en la actualidad no es una fuente de conocimiento sino que es un mediador del mismo.

“Desde un tiempo a esta parte más de una década y media las reformas educativas han sido el hecho común que ha caracterizado el desarrollo de los sistemas educativos en la región.” (Maureira, 2006, pág. 2).

Los cambios suscitados en los contenidos curriculares en nuestro país han sido una forma de buscar la potenciación del talento del estudiante, en teoría es una gran iniciativa, en la práctica debemos ser críticos en la aplicabilidad de esas innovaciones curriculares que buscan el desarrollo holístico del individuo indicando que un sujeto aprende durante toda su vida, en la práctica docente no solamente influyen las corrientes pedagógicas como ya se mencionó, sino que se debe considerar el contexto al que va dirigido y es ahí donde se deben realizar las adaptaciones correspondientes para que el potencial de los estudiantes de todos los contextos sean aprovechados y potenciados para conseguir el cambio que se sugiere de la matriz productiva donde cada individuo aporte desde su rama para el desarrollo económico del país.

Los procesos deben ser orientados hacia el estudiante desde su realidad y no desde el docente, los docentes tienen la responsabilidad de potenciar o limitar las capacidades que pueden tener los sujetos que aprenden.

1.1.8. La propuesta metodológica como estrategia de intervención para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

(...) Las propuestas ofrecen ideas para que cada cual las traslade a su realidad cotidiana y las haga suyas desde su estilo y el de su alumnado y suponen una forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje alejado del posicionamiento transmisivo tradicional para contribuir a crear un clima cordial y acogedor que favorezca las habilidades relacionales necesarias y un clima de convivencia en el aula para favorecer

el aprendizaje de todos y todas sin excepción (Olías, 2007, pág. 6).

El proceso de enseñanza aprendizaje depende de la metodología que se pone en práctica en las aulas, la misma que depende de lo que como institución buscan lograr en el estudiante para que los conocimientos marquen el estudiante el carisma o la ideología que manejen como eje transversal de su práctica docente.

El modelo socio constructivista que propone el ministerio de educación enriquecido con la experiencia docente pone en el escenario una propuesta humana, basada en el individuo, todo esto sumado al modelo pedagógico de Cristo permite mirar con esperanza las relaciones interpersonales a más de la respuesta a los diferentes contenidos que propone la entidad central que regula el proceso MINIEDUC, es así que en el siguiente gráfico se puede observar la propuesta metodológica que en la escuela actual se debería aplicar para lograr un proceso idóneo



*Figura No. 3. Estudiantes trascendentes
Fuente: Hacia una prospectiva en la formación de profesores Elaborado por: Norma Yáñez Noboa*

1.2. Comunicación pedagógica como estrategia de intervención para mejorar el clima de aula

(...) la comunicación verdadera no es la transferencia, o transmisión del conocimiento, de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender. Es una comunicación, que se hace críticamente (...) (Freire, 1993, pág. 78). Del libro cartas a quien pretende enseñar Freire indica con claridad la visión de la nueva comunicación de la que revoluciona, la que no es de receptor sino la de vivir.

1.2.1. Comunicación pedagógica: delimitación conceptual.

La comunicación pedagógica hace referencia a la educación Humanista propuesta por Carl Rogers en la década del 60, "educación, en Psicología Humanista, consistiría en facilitar en el individuo el desarrollo de sus propias potencialidades o, parafraseando a Carl Rogers, crear un ambiente propicio para que el educando "pueda ser lo que es" (Capó, 1986, pág. 90) desde esta concepción donde el estudiante puede ser se hablaría de una comunicación pedagógica la cual según el portal EcuRed "Aborda un análisis de los principales presupuestos teóricos tratados por varios autores, en función de elevar la calidad del proceso comunicativo" (EcuRed, 2017, pág. 1).

La calidad del proceso educativo radica en la comunicación, entendida como un sistema de canales múltiples para dar a conocer algo, dentro de la educación la comunicación es crucial considerando que de ser un buen comunicador el docente será capaz de comunicarse con el estudiante.

Otra definición nos dice:

Es el intercambio de mensajes, ideas y conocimientos entre el docente y el alumno, mediante el uso del lenguaje y de aquellos recursos personales, psicológicos y educativos, para expresar emociones y sentimientos, aprender a manejar el diálogo tenso y complejo, donde se tienen en cuenta los factores que intervienen en la relación dialógica, en la cual se promueve la socialización a través de una óptima interacción de los actores (Granja, 2013, pág. 6).

1.2.2. Paradigmas, principios, elementos, componentes de la comunicación pedagógica.

1.2.2.1. Paulo Freire

En el libro la pedagogía del oprimido se evidencia el concepto humanista que tiene Freire con relación al estudiante y al proceso enseñanza aprendizaje al citar "la violencia de los opresores, deshumanizándolos también, no instaura otra vocación, aquella de ser menos" (Freire, 2005, pág. 248) , la deshumanización de la educación es el núcleo del trabajo y la propuesta de este pedagogo brasileño que observo desde la década del 70 el declive de la educación en relación a la relación sujeto-sujeto.

1.2.2.2. Carl Rogers

En definitiva, dentro de los humanistas de Carl Rogers (1978) quién más adecuadamente ha analizado el concepto de aprendizaje. Para Rogers “el ser humano tiene una capacidad innata hacia él, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollará en forma oportuna. Este llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial (que se entreteja con la personalidad del alumno).” (Hernandez. Gerardo, 1997, pág. 2). Carl Rogers tiene visión clara de la importancia de las relaciones interpersonales entre el individuo que enseña y el que aprende considerando que el estudiante es una unidad donde se debe considerar que el contexto y los métodos se unen para lograr un correcto proceso de aprendizaje.

1.2.3. Importancia y características de la comunicación pedagógica en relación al clima escolar de aula.

Kan Kalix, autor que corresponde con la pedagogía marxista, define a la comunicación pedagógica como un tipo especial de comunicación profesional -la del profesor con sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella- que tiene lugar en el proceso de enseñanza y educación y posee determinadas funciones pedagógicas (Sainz, 1998, pág. 28).

Una de las características de la comunicación pedagógica es el espacio donde se genera y los recursos que para ello se ocupan, la comunicación como medio de interrelación cultural tiene una ubicación de privilegio en la educación considerando que es la base de todo método educativo donde se valore el aporte del estudiante y se considere que el estudiante cuenta con un antecedente social cultural.

Es de vital importancia establecer una responsabilidad social sobre el papel que tiene la comunicación en una relación humana, se hace referencia a que la forma de comunicación es diferente según la época en la que se ha nacido según Andrés López (López, 2010) en su libro “La pelota de letras” se hace una parodia de las formas de comunicación entre las diferentes generaciones, parodia que hace una crítica fuerte sobre como los adultos no sabemos entablar diálogos significativos con los jóvenes que son “nativos digitales” un mundo donde los docentes y padres de familia cada vez menos quieren involucrarse para evitar problemas o bien “respetar la privacidad” de los hijos o estudiantes.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio está estructurado considerando los tipos de investigación

- **No experimental:** considerando el aporte de Kerlinger (1983) es un tipo de “... investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,” (p.269); nuestra investigación será dentro del área del aula escolar cuando apliquemos los instrumentos correspondientes a la escala CES.
- **Transversal:** Se consideran transversales los estudios en los que se examinan la relación entre una enfermedad y una serie de variables en una población determinada y en un momento del tiempo, el presente estudio es transversal por la implicación en todos los aspectos del estudiante tanto académicos como humanos pues la escala CES mide (la enfermedad) a través de las dimensiones con las variables (las sub-escalas) correspondientes.
- **Descriptivo:** La investigación realizada es descriptiva ya que se usa un cuestionario para recoger la información se usa un cuestionario estructurado (CES) para recoger la información necesaria se puede indagar los distintos ámbitos que se pretende medir.

Considerando lo mencionado el estudio es de tipo exploratorio – descriptivo, ya que permitirá dar una explicación partiendo de las características del clima escolar del lugar donde se aplica la muestra.

2.1 Métodos

El presente estudio es de tipo descriptivo-analítico, de corte transversal, que se realizará en la Unidad Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Quito para conocerla relación entre individuos dentro del salón de clases. La muestra propuesta es de 115 estudiantes de séptimo grado de básica y un número de docentes proporcional al número total que laboran en la institución (Anexo 1).

Los métodos utilizados para la investigación son:

Analítico – sintético se observan las características de los diferentes elementos que conforman la muestra (estudiantes, docentes), para partiendo de los resultados emitir juicios de valor que reflejen el clima escolar del contexto abordado.

Inductivo – deductivo posterior a la recolección de datos se analiza desde lo macro hasta llegar a lo micro, comparando las variables que pueden determinar con claridad el tema abordado.

2.2 Población

En cuanto a los estudiantes la población a la que se aplicó la investigación es heterogénea que procede de un contexto semejante como se observa a continuación en los siguientes cuadros estadísticos.

Las docentes encuestadas presentan una diversidad de formación y de años de experiencia que enriquecen el estudio con las percepciones de cada persona.

2.2.1 Características de los centros educativos.

Tabla 3. *Tipo de centro educativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Particular	113	100,0	100,0	100,0

*Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa*

En la tabla 3 podemos identificar que la población en la cual se aplicó la muestra está constituida en su totalidad por estudiantes del centro educativo particular Pérez Pallares, el cual está normado por las directrices del Ministerio de Educación, al ser una población homogénea en relación al tipo de centro el resultado de la muestra será un aporte que dé a conocer cómo se lleva adelante la relación dentro del aula de estudiantes con las mismas creencias pero que no proceden de los mismos contextos familiares como lo veremos más adelante.

2.2.2 Características de los estudiantes.

La población abordada está constituida por 48 hombres y 62 mujeres, como se observa en la tabla existe predominancia de las mujeres, al indagar se evidencia que hasta el año 2006 el colegio fue femenino y existe la tendencia que va en aumento de la población masculina, al ser una población mayoritariamente de mujeres existe una tendencia al liderazgo de las mismas, esto observado directamente en la socialización y aplicación del test.

Tabla 4. Sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	48	42,5	43,6	43,6
	Femenino	62	54,9	56,4	100,0
	Total	110	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,7		
Total		113	100,0		

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa
 Pérez Pallares Elaborado por: Norma Yáñez
 Noboa

Tabla 5. Tipo de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nuclear	65	57,5	59,1	59,1
	Extensa	18	15,9	16,4	75,5
	Monoparental	27	23,9	24,5	100,0
	Total	110	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,7		
Total		113	100,0		

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez
 Pallares Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La tabla 4, permite evidenciar que los estudiantes en su mayoría proceden de un hogar nuclear sienten en la muestra un 57,5% que equivale a más de la mitad que cuentan con un referente paterno y materno, en la sociedad actual los hogares constituidos socialmente como familias tradicionales cada vez son menos, lo que evidencia una falta de interés por parte de las personas de asumir responsabilidades frente a este compromiso.

Así también podemos evidenciar que los estudiantes de la institución abordada cuentan con un porcentaje de 23.9 % que es casi una cuarta parte de la población que solamente tiene el referente materno o paterno, esto relacionado con lo antes expuesto demuestra que en la actualidad el concepto de familia ha cambiado así también la función que cada integrante tiene dentro del proceso evolutivo del niño.

La institución católica muestra apertura a las nuevas formas de familia ya que antes era considerado una limitante para el ingreso a estas instituciones de los estudiantes que por motivos varios no contaban con uno de los referentes, es evidente que el resultado de una pobre convivencia en el hogar se ve reflejada en las relaciones dentro de clases.

Según se indica cuando se refiere a Jesús como pedagogo se hace alusión a varios aspectos que él consideraba de entre ellos es importante la forma en que era contextual para lograr llegar al individuo y conseguir su conversión, es así que no es el mismo dialogo que tiene con la samaritana que el que tiene con la adúltera, esto aplicado a la pedagogía del éxtasis se identifica el contexto del que procede el estudiante y según sus particularidades se va explotando sus potencialidades.

2.2.3 Características de los profesores.



Figura No. 4. Sexo de los docentes
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Las docentes encuestadas para la presente investigación son en su totalidad mujeres, indicando la tendencia que tiene la escuela del presente siglo donde aún la presencia masculina en la docencia es menor como lo indica el estudio realizado por la UNESCO “Históricamente, ha sido mayor la presencia de la mujer en el primer nivel del sistema educativo que en los niveles secundario y terciario.” (Oliveira, 2005, pág. 81), estas palabras indica la tendencia que aún existe en la escuela, donde se le sigue confiando a la mujer la responsabilidad de la formación de los hijos, así como ocurría al principio de los pueblos, donde las madres eran las que enseñaban lo básico para la supervivencia en el hogar para luego poder sobrevivir fuera de él.

Existe en el colegio una población mayoritaria de docentes mujeres (Anexo 2), y al preguntar a una de las docentes encuestadas manifiestan que es porque tienen mejores oportunidades de trabajo, está claro que en este colegio el número de féminas es elevado como se indica en el anexo 3, esto nos puede dar un indicio de la forma en que se abordan las clases, ya que al ser madres el instinto natural de la maternidad puede llevar a la docente a dos extremos de forma consciente o inconsciente; a la sobre protección o a la suplantación, en el primer caso tratar de cubrir al estudiante pero no de forma crítica sino de modo más maternalista, y en la segunda se

busca suplantar el rol de los padres en la formación humana que es parte de la docencia pero con un tinte autoritario.

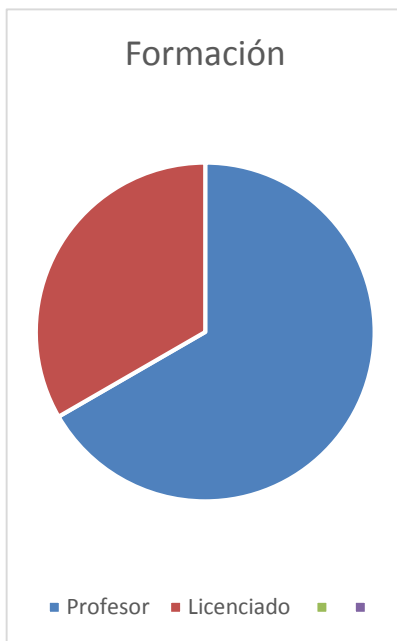


Figura No. 5. Formación docente
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

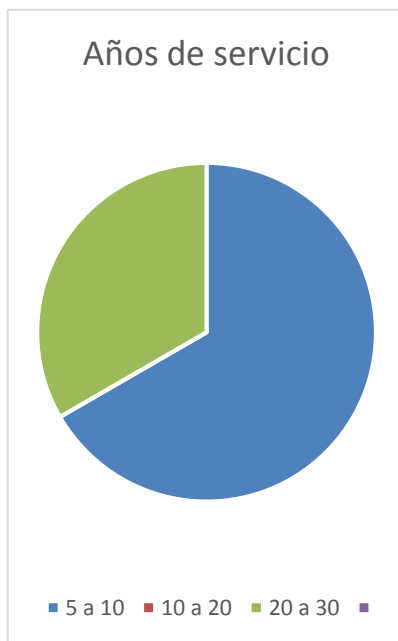


Figura No.6. Años de servicio
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La formación de las docentes es en sus dos terceras partes de tercer nivel y la persona con más años de servicio cuenta con una formación de instituto superior, lo que hasta hace una década atrás era lo más común en todas las escuelas, como se observa en la mesa redonda realizada en el Año 2002 con ponentes políticos, catedráticos y personas comunes donde se nota un nudo

critico cuando indican sobre la débil formación profesional de los diversos actores vinculados al campo educativo “La desvalorización de la profesión docente y de la educación como campo de investigación y acción se refleja también en la escasez de cuadros profesionales altamente calificados en este ámbito.” (Rosa. Torres, 2002, pág. 1), en la actualidad son pocos los docentes con una formación superior y no de tercer nivel los que son responsables de la formación de los estudiantes, siendo posible una mejora en el sistema educativo y por consiguiente un progreso socio-económico de un país.

Las docentes encuestadas tienen la convicción de que la experiencia acorta la distancia que puede haber entre un Licenciado y un Normalista, como es el caso de la institución que se aborda, es así que se observa que existe una buena comunicación entre las docentes del año de básica para lograr un mejor resultado con relación a los estudiantes, apoyándose en la experiencia de la compañera con mayor tiempo en el año de básica y aportando con las actualizaciones que pueden tener las demás.

2.3 Técnica e instrumentos

En la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, la misma que fue difundida por el centro educativo de los profesionales en formación a través de cuestionarios con preguntas cerradas con respuestas delimitadas.

Según los autores del instrumento aplicado analizan las diferentes dimensiones que se consideran para un clima escolar favorable para la formación integral. Éstos son:

- **Registro de notas**, se realiza una recolección de información que se observa de primera mano cuando se aplica las encuestas en la institución educativa para lograr un juicio crítico considerando hábitos, ambiente y demás que pueden influenciar las respuestas.
- **Cuestionario sociodemográfico de estudiantes y docentes (ad-hoc)**, este cuestionario fue diseñado específicamente para nuestro estudio, con la finalidad de recoger información sociodemográfica de los docentes (sexo, edad, años de experiencia y nivel de estudios), de las escuelas (ubicación geográfica, tipo de centro educativo, área, y número de estudiantes por aula) y de los estudiantes (sexo, edad, clase social y tipo de familia).
- **Escala de clima social escolar CES** consta de 90 ítems y fue elaborada de forma específica para la recolección de la presente muestra, abordando tanto a docentes como a estudiante, dentro de las dimensiones observadas encontramos (Anexo 3):

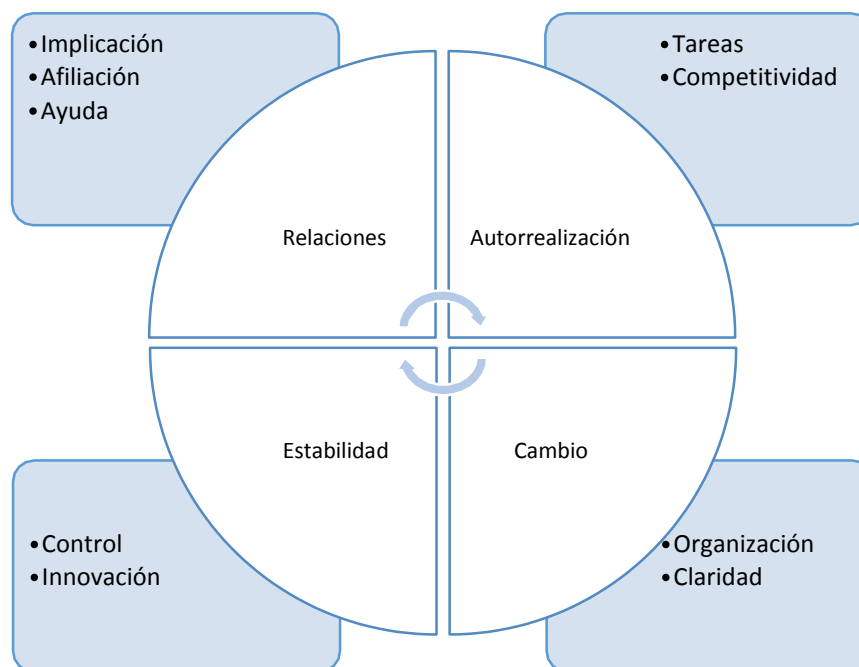


Figura No.7. Dimensiones del CES percibido por docentes y estudiantes (Moos y Tricket, 1996).

Fuente: Encuesta CES

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Las 90 preguntas deben ser contestadas entre las opciones de verdadero y falso. Se inicia la actividad socializando a los estudiantes el sentido que tiene la encuesta y lo favorable que resulta el conocer la apreciación del estudiante dentro del contexto en el que se desenvuelve, por ello se solicita la atención para responder el cuestionario. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones.

Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección (Anexo 4).

El análisis de la información se realiza utilizando el recurso tecnológico de la aplicación SPSS como medio para ingresar la información y arrojar posteriormente tablas que se analizan según la jerarquía de la investigación lo indica.

3 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Clima de aula desde la percepción de estudiantes

3.1.1 Sub escalas del clima desde la percepción de estudiantes y docentes.

Tabla 5 Implicación de los actores

1. Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	109	99,1%	1	0,9%	110	100,0%
Los estudiantes de esta aula están en las nubes	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
Siempre, los estudiantes quieren que se acabe la clase	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos garabatos o tirándose papeles	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a los compañeros	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%
A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

De la tabla 5 arrojada por el total de estudiantes encuestados se puede decir que son capaces de mirar en su clase un grado casi total de aceptación a las actividades propuestas y a la autoformación. Es interesante rescatar de la presente tabla la similitud de respuestas de la población encuestada, los estudiantes consideran el estar implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, el ser una institución católica con un lineamiento pedagógico basado en la doctrina pedagógica de Cristo, considerando como el centro del proceso al individuo y al contexto del que procede.

La pedagogía del éxtasis (aplicada en la UEPP) deja notar que van formando a estudiantes críticos y sensibles que miran las particularidades de los compañeros como una oportunidad de crecer en unidad viviendo aquello a lo que cada uno es llamado desde el momento de la concepción. Es interesante considerar que los estudiantes sin importar el contexto tienen las

mismas respuestas lo que deja ver hasta el momento que se sienten vinculados de la misma manera sin que sea relevante el contexto del que provienen.

3.2 Afiliación (Estudiantes)

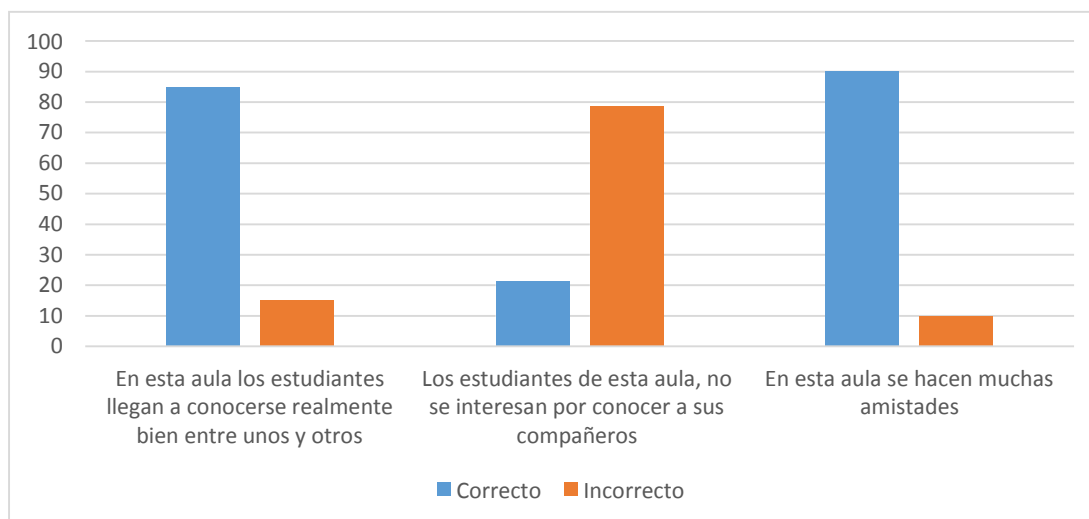


Figura No. 8. Vínculo entre compañeros

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

En la figura 8 se puede observar que los estudiantes son capaces de vincularse unos con otros y que consideran que es posible hacer amistades dentro de la clase.

El permanecer en un espacio con las mismas personas desde cortas edades crea en los individuos lazos afectivos aun con aquellas personas con las que no conversan generalmente, de lo que se pudo observar durante la aplicación de la muestra es que los niños tienen una tendencia a crear alboroto con relación a algún error de algún compañero o compañera, esto indica que la convivencia extendida de los niños que se ha sumado desde el primero de básica o en los años siguientes crea en los pequeños la posibilidad de “bromear” frente al error del otro.

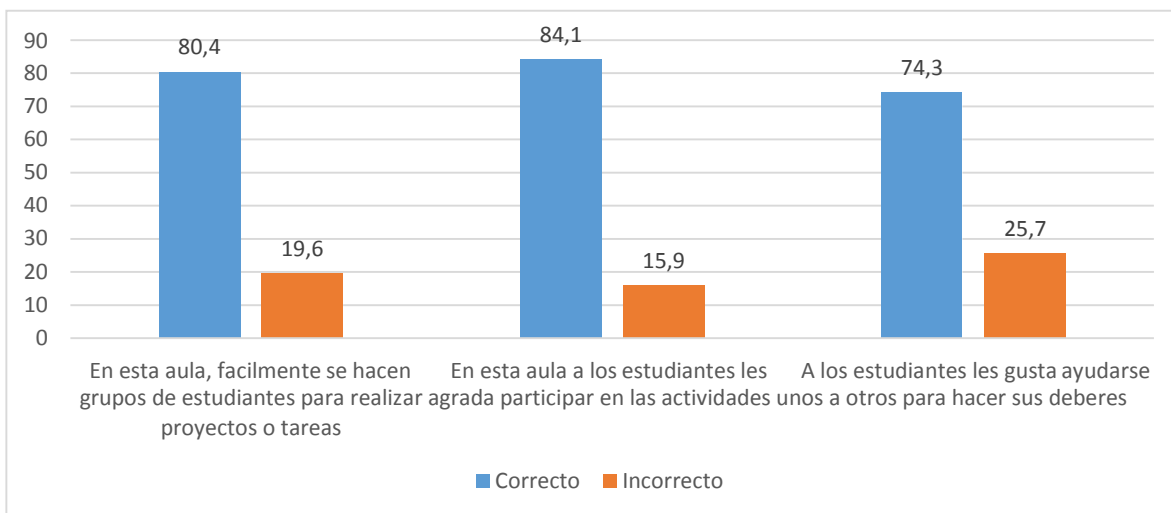


Figura No.9. Actividades colectivas

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

En esta figura se observa que existe un porcentaje mayoritario que considera que las actividades colectivas son sencillas de realizar por la colaboración de todos los individuos, es importante rescatar que aquellas personas que contesta, al contestar de forma afirmativa los estudiantes aciertan en el test con el aspecto abordado.

Existe una constante en los individuos que contestan que no es posible realizar actividades de índole grupal, dentro del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de once años es importante considerar que según su contexto unos maduran antes que otros, eso puede ser la razón de que un porcentaje de entre el 15% y el 25% no sientan que pueden realizar actividades colectivas donde implique la relación con otros compañeros, existe el tema pendiente por el currículo ecuatoriano de los niños con procesos educativos diferentes, los niños con NEE han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema tradicional educativo, dentro del programa propuesto por el ministerio de Educación se Habla de Inclusión y las escuelas lo tratan de llevar adelante, más es importante considerar que en hogares donde la situación económica y social es estable les cuesta trabajo aceptar la diversidad y crean en los niños y niñas prejuicios o n respecto al relacionarse con niños y niñas que tal vez no cumplen el estándar.

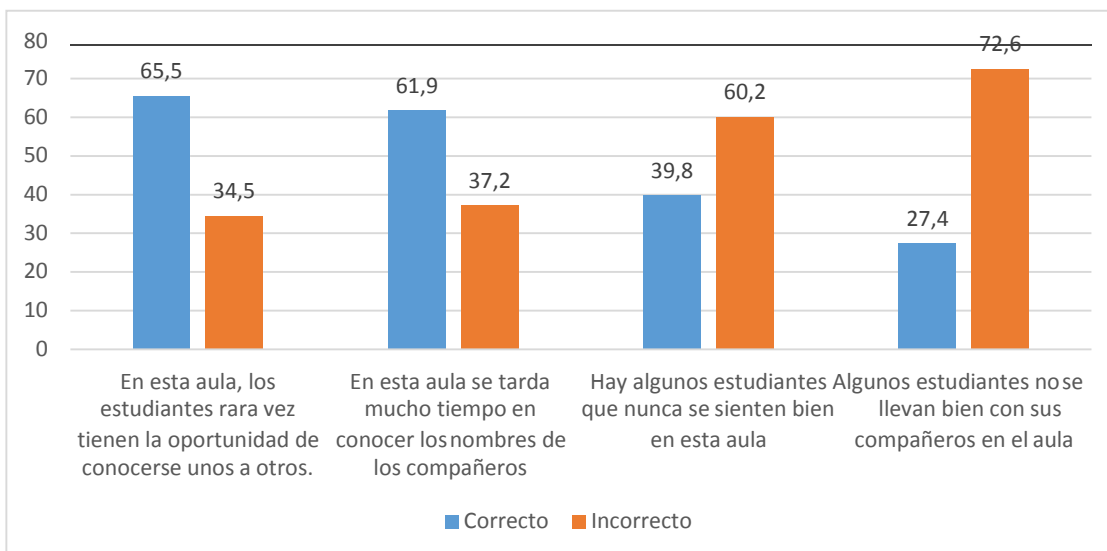


Figura No.10. Visión del grupo en relación a cada uno

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

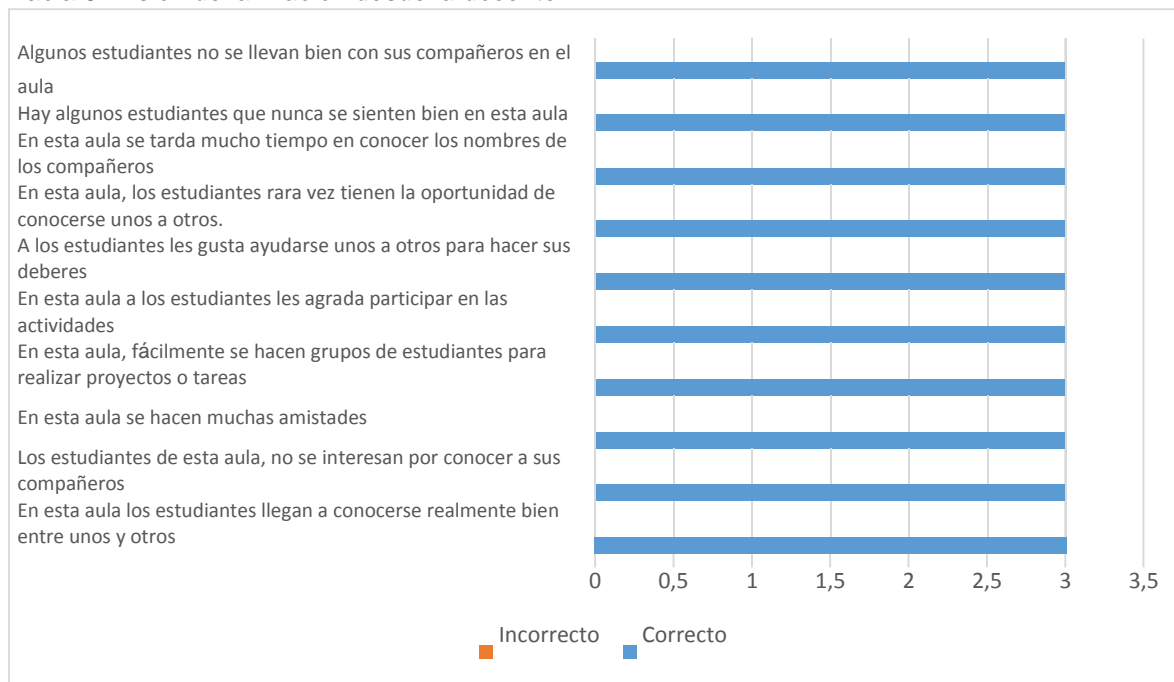
La figura 10 muestra que al comparar el grado de facilidad de creación de vínculos entre unos y otros es complejo según se propone las preguntas, es así que en las dos primeras preguntas se nota que existe más de la cuarta parte de la muestra que indica que si les cuesta trabajo el relacionarse con sus compañeros de la clase cuando se trata de conocerlos.

En las siguientes preguntas se nota que los estudiantes se sienten bien en el aula pero es incorrecta la respuesta ya que no evidencia que los niños y niñas realmente se sientan identificados unos con otros como grupo, dentro de la tradición educativa donde se siente que al no contestar lo que el docente espera pueden tener un castigo o la desaprobación del mismo, esto dicho en el contexto de que los estudiantes se decían unos a otros, “¿esto vera la profe?”, dejando abierta la posibilidad de que se contesta lo que el adulto quiere escuchar.

La aprobación de otro en la cotidianidad es lo que ha generado en la sociedad actual un sistema social donde siempre se está dudando del otro, siempre estamos con la inquietud de que en cualquier momento nos harán algo que evidencie que la sociedad no es confiable.

3.3 Afiliación (Docentes)

Tabla 6. *Visión de la filiación desde la docente*



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La visión de las maestras en cuanto a las actividades colectivas es que existe un espíritu de colaboración y de ayuda mutua entre estudiantes, al comparar con las respuestas de los estudiantes se nota que existe en general la misma percepción, dentro de las actividades cotidianas se fortalece o se afecta el vínculo, depende de los docentes de que el mismo se fortalezca al motivar el trabajo en equipo.

Desde su percepción el vínculo entre los compañeros es favorable para las actividades cotidianas, siendo un espacio donde se puede hablar de amigos más que compañeros, esta tendencia deja ver que se contraponen en la segunda columna donde los estudiantes consideran que no se preocupan unos por otros, mientras que las maestras observan que existe un vínculo entre los estudiantes que favorece al conocerse entre compañeros.

En general la afiliación desde la visión de las docentes es buena, considerando que su práctica docente según la misión institucional es buscando la unidad como reza su misión institucional, “Brindar una educación integral e incluyente, mediante el humanismo de Cristo con unidad, dirección y sentido” (Saldaña, 2017), esto se evidencia en lo acertadas que son las respuestas de la escala CES.

3.4 Ayuda (Estudiantes)

La percepción que tienen los estudiantes con relación al docente y la ayuda que les brinda se ve reflejado en las siguientes figuras:

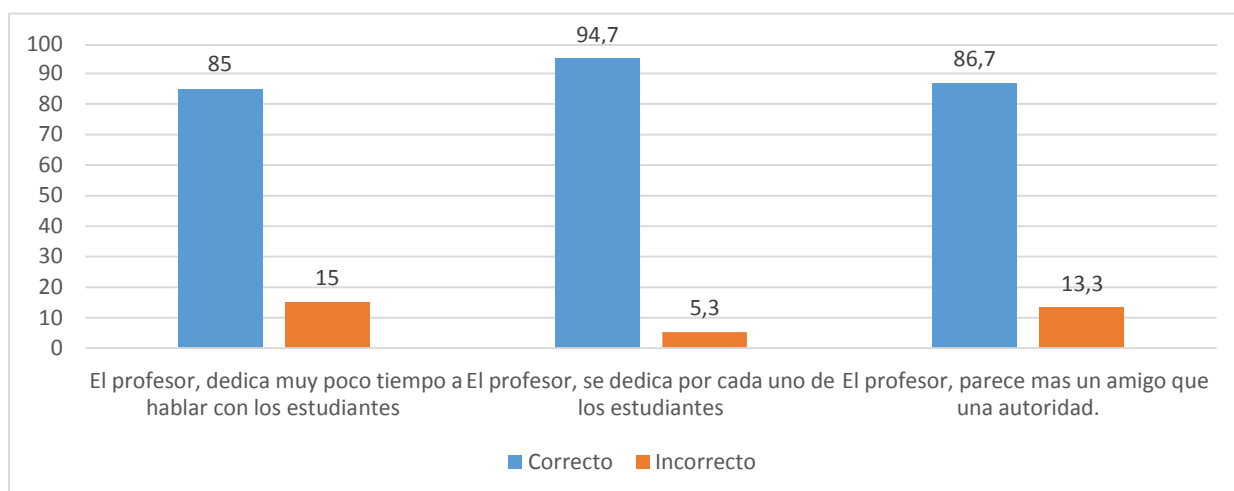


Figura No. 11. Docente como referente de autoridad

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Los estudiantes en la figura 11 evidencian que el docente en relación a sus actividades diarias es miembro activo, esto indicado por los porcentajes obtenidos de respuestas correctas, la cercanía con el docente favorece el trabajo que se realiza a diario, del sistema educativo particular se debe rescatar que los docentes deben tener empatía con los estudiantes y apoyar a los mismos en las diferentes actividades.

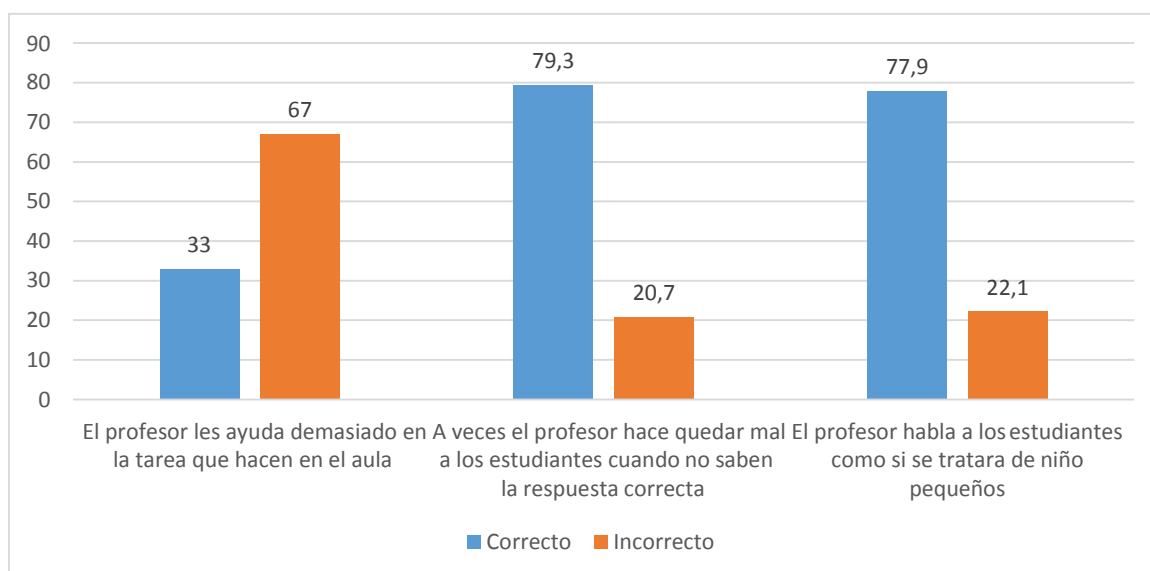


Figura No.12. Apoyo del profesor en el aula.

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Es estudiante percibe en la actitud del profesor que el apoyo del profesor es el necesario para sus actividades, esto reflejado en la respuesta que se obtiene en la primera pregunta de la presente tabla, así también se observa que el estudiante considera que es tratado con respeto y dignidad por parte de su docente tutora (a quienes se aplicó la encuesta), así también se observa que los estudiantes se sienten tratados con la madurez que ellos merecen y que producto de a edad van notando cada vez más como imprescindible por parte de los adultos.

La percepción del docente en clase para los estudiantes es buena ya que el mismo considera al estudiante con la dignidad que se merece tomando en cuenta su desarrollo evolutivo y el contexto social en el que se desarrolla el niño.

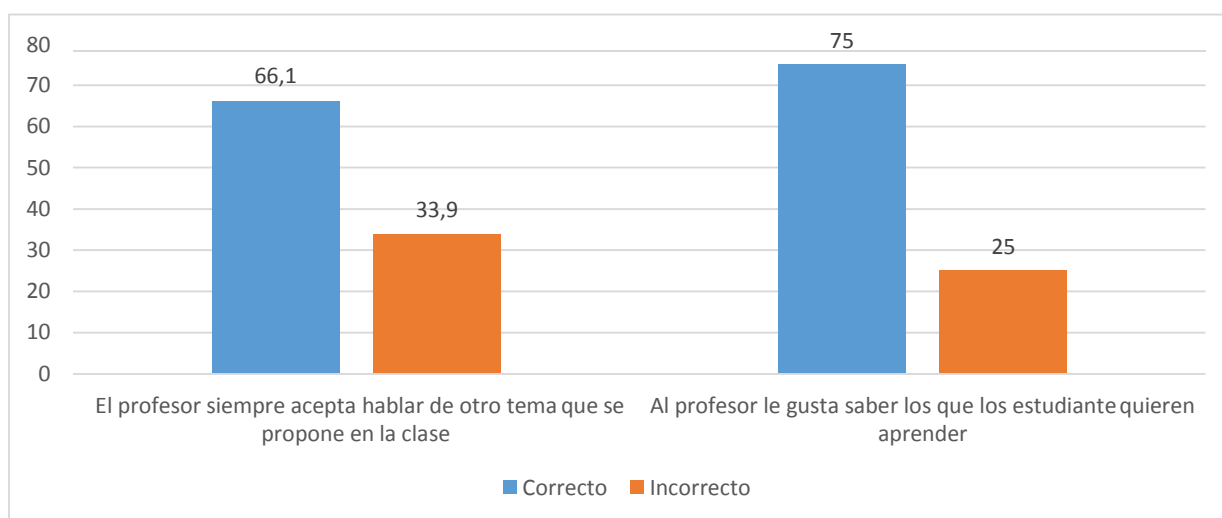


Figura No. 13. Flexibilidad del docente
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 13 muestra que los niños perciben del docente que es posible que sus opiniones sean consideradas para el proceso de las actividades dentro de la clase, al manejar un modelo educativo constructivista y la necesidad de llevar al éxtasis al estudiante para que los conocimientos sean interiorizados por los estudiantes, y, sobre todo aplicados a la vida y para ello el docente debe tener claro las necesidades del estudiante sin desvirtuar la columna vertebral del proceso que es el currículo propuesto por el ministerio de educación.

Se debe considera que el contexto social repercute en este aspecto del test ya que al ser una unidad educativa pagada maneja un modelo propio que se aplica en las aulas y que es transversal en las actividades como es la pedagogía de Cristo a niños y jóvenes de clase media.

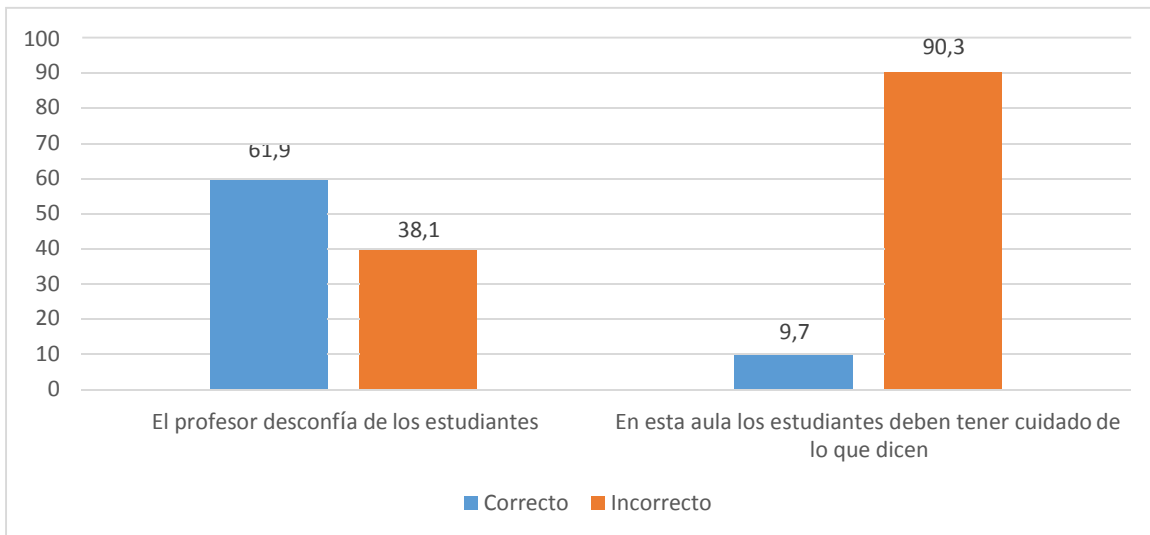
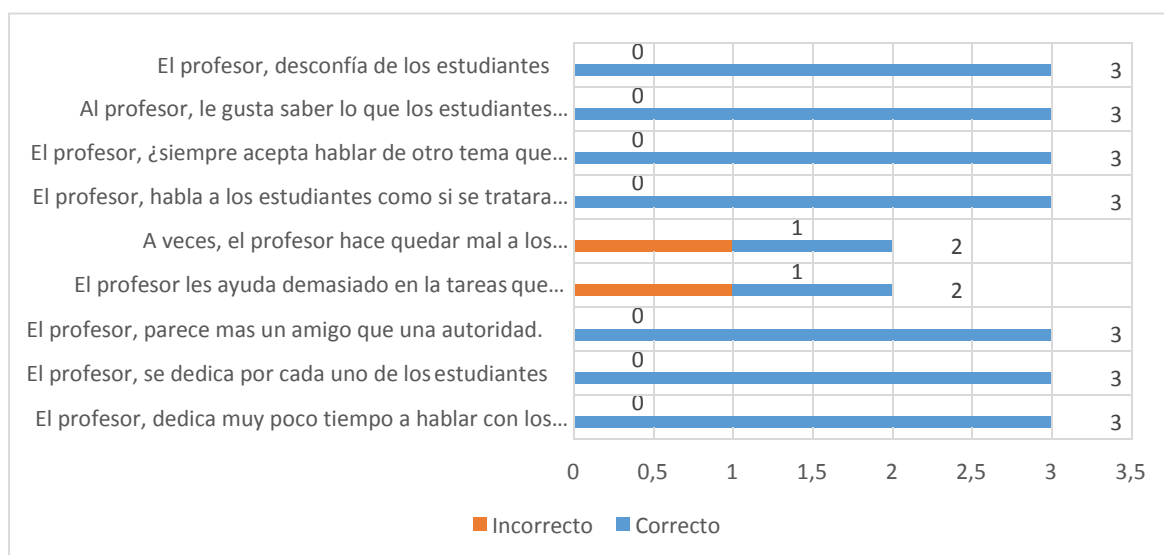


Figura No. 14. Confianza en el docente
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 14 nos indica que los estudiantes consideran que el docente no tiene confianza para con ellos, el sistema educativo tradicional enseñó a los docentes que los niños siempre tramaban algo, desde la experiencia de los años los docentes van mirando las necesidades de los estudiantes y sus limitaciones que aun ellos no se dan cuenta, es así que los docentes reconocen aquellas posibles faltas que los niños puedan tener, en la actualidad la confianza ha sido mermada entre ciudadanos y esto surge desde la escuela, donde los docentes desconfían de los estudiantes y a su vez los estudiantes desconfían de sus compañeros y crea en cada uno el pre juicio de que la otra persona es responsable hasta que se demuestre lo contrario y no lo más normal que sería “se es inocente hasta que se demuestre lo contrario”.

3.5 Ayuda (Docentes)

Tabla 7. *Visión de la ayuda desde el docente*



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Desde la visión del docente es evidente que consideran que su práctica laboral es la mejor y que esta enriquece en la convivencia de los estudiantes aunque una de las maestras indica que en ocasiones se les hace quedar mal a los estudiantes frente a los compañeros cuando algo no está dentro de los parámetros establecidos, por las respuestas dadas se puede notar que existe un grado elevado de exigencia en la institución educativa, producto de ello es fácil que las docentes transmitan su ansiedad de logro a los estudiantes aun cuando los mismos aun no estén listos para apropiarse del conocimiento.

Es interesante notar que entre las respuestas de los estudiantes y las docentes, existe similitud en la percepción de cercanía de apoyo que tiene el docente con el estudiante, hay que reconocer que al ser una institución privada es requisito primordial la cercanía y la educación personalizada a más de ser un requisito se respalda la cercanía por lo expuesto anteriormente sobre el rol de la maestra en la escuela, donde es aun quien se hace cargo de la formación de la sociedad.

3.6 Tareas (Estudiantes)

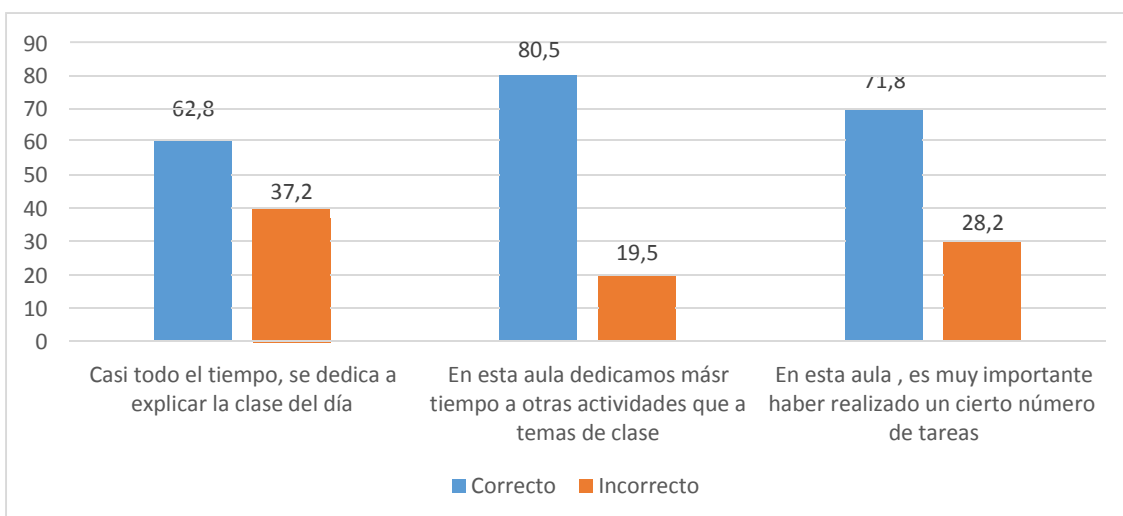


Figura No. 15. Actividades en clase.

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

El presente gráfico indica que los estudiantes con relación a las tareas dentro de la clase se encuentran satisfechos con las tareas que realizan dentro de la clase según los resultados obtenidos de las tres preguntas expuestas, es importante considerar que en la actualidad el agobiar a los estudiantes con tareas dentro de la clase no marca la trascendencia de la educación, ya que no es por cantidad de libros leídos que se afianzará el conocimiento sino que al contrario, mientras más concreto y vivencial sea el aprendizaje más fácil le será al niño o joven consolidar el conocimiento. Se puede decir que los estudiantes están satisfechos solo en una parte ya que al analizar la siguiente tabla:

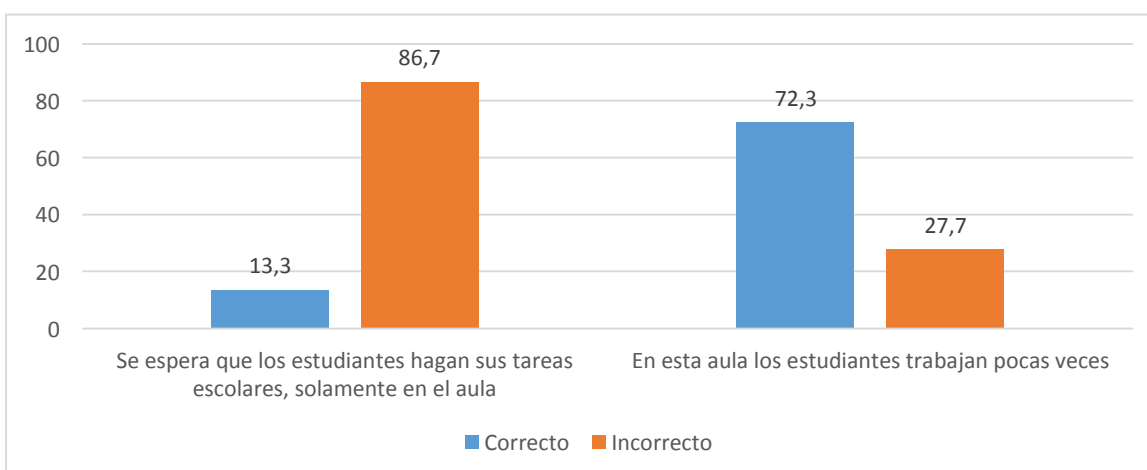


Figura No. 16. Tareas en el aula.

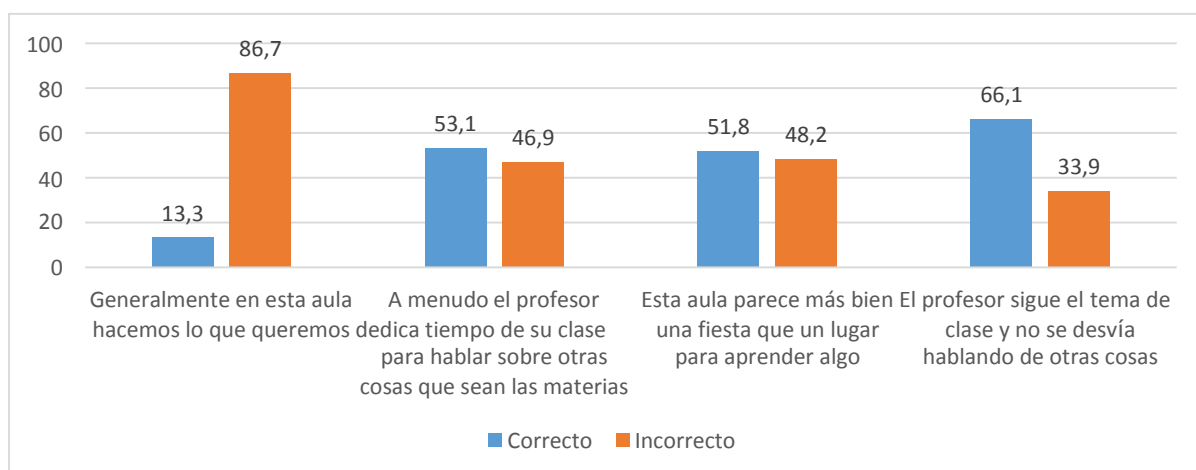
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Los estudiantes presentan según los resultados en el gráfico 16, que, las tareas son extendidas fuera del aula, esto se afirma en la siguiente pregunta donde los estudiantes indican que el trabajar pocas veces en el aula no es una opción, es decir que siempre están con

actividades dentro y fuera del aula, según la regulación emitida en el mes de octubre del año 2016 en el artículo 6 donde se indica que el tiempo máximo de tareas es de 30 a 40 minutos ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A, al lograr que se aplique esta normativa el tiempo libre de los estudiantes aumenta y así también aumenta la responsabilidad de los padres de hacer que ese tiempo sea bien ocupado.

Es importante considerar que existen ciertas edades como la pre adolescencia que es la etapa en la cual se encuentran los estudiantes encuestados donde el sentirse grandes y autónomos es un símbolo de libertad y bajo cualquier concepto tratan de conseguirlo, y todo les parece coercitivo, que va en contra de sus derechos y buscan llevar la contraria a los adultos, es por ello que queda abierta la posibilidad de que las respuestas de los estudiantes luego de la aplicación de la normativa sea por la percepción que tienen de las tareas sumado con la falta de hábitos de estudio.



*Figura No. 17. Impresión de libertad en clase.
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa*

La figura 17 nos muestra la percepción de los estudiantes con relación a las libertades que sienten tener en la clase es evidente que el no dejarles hacer lo que quieren tiene relación con las normas básicas de comportamiento que se manejan en todas las instituciones educativas, al ser una escuela de trayectoria con casi 100 años de fundación el prestigio que ha ganado la UEPP en el sur de Quito se busca ser mantenido con un estándar de rendimiento y de disciplina.

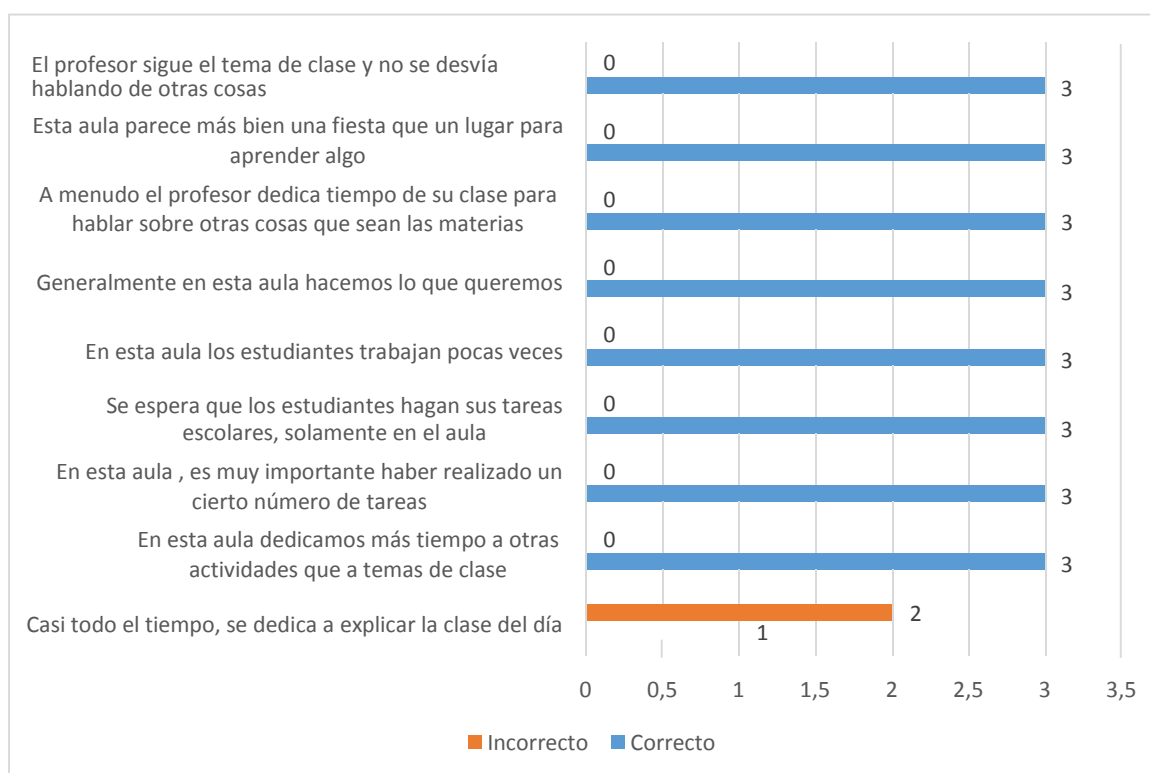
Es importante considerar que los estudiantes coinciden en que el profesor no solamente les imparte su cátedra sino que puede desviarse del tema, generalmente en la educación constructivista el responder a inquietudes de los estudiantes pueden presentar durante el proceso es fundamental para lograr aprendizajes significativos, en la actualidad los docentes

tienen una gran responsabilidad frente a las actividades del aula donde se evidencia las planificaciones e innovaciones que pueden surgir con relación al grupo con el que se trabaja y esto puede generar en los docentes que se centren en meramente impartir sus horas y desarrollar las destrezas que sugiere el currículo.

En la muestra se puede rescatar que los estudiantes en casi la mitad de los resultados reflejan que el docente se da el tiempo para desviar el tema de las clases y tomar en cuenta las necesidades que pueden surgir en la clase.

3.7 Tareas (Docentes)

Tabla 8. *Visión del docente frente a las tareas*



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Desde la visión de las docentes se considera que las tareas que se proponen a los estudiantes están dentro de su interés y que tienen la libertad de conversar de temas que pueden no ser los planificados por la docente, es importante considerar que la respuesta es errónea de dos de las tres personas cuando se pregunta sobre el tiempo que se procura para la clase durante la jornada diaria.

Las tareas que se proponen en la clase deben estar encaminadas al fortalecimiento de destrezas y sobre todo el desarrollo humano, al ser un colegio que procura la consecución de objetivos regidos por estándares de calidad se debe mantener un equilibrio entre lo que se pide de los estudiantes y lo que los estudiantes piden a los maestros, de forma explícita o implícita.

3.8 Competitividad (Estudiantes)

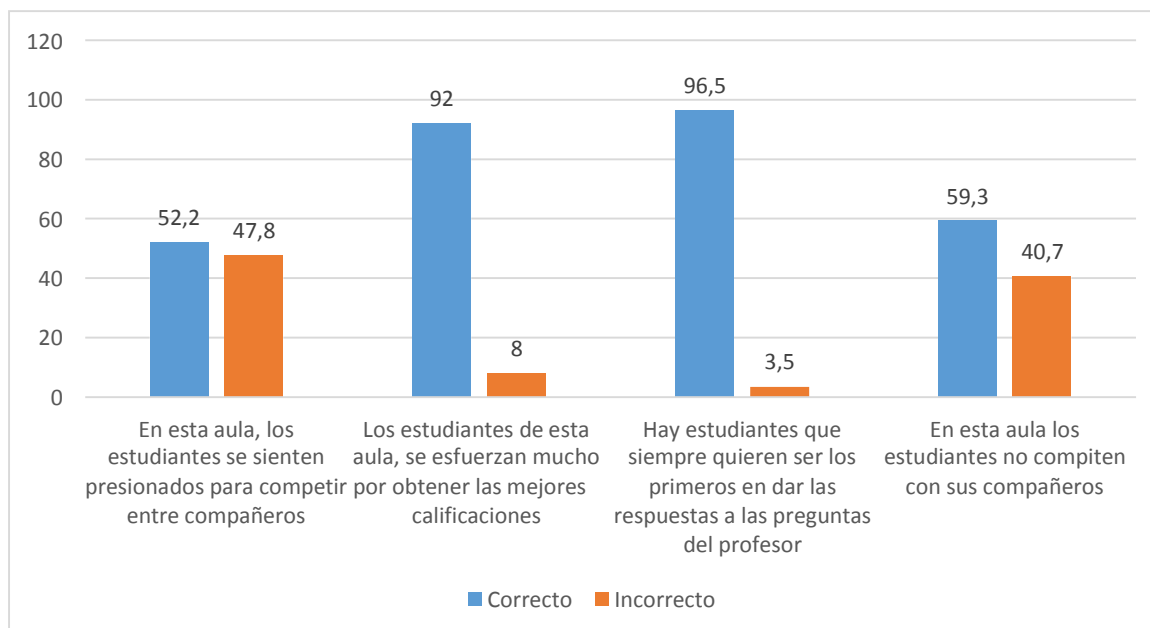


Figura No. 18. Competitividad en el aula.

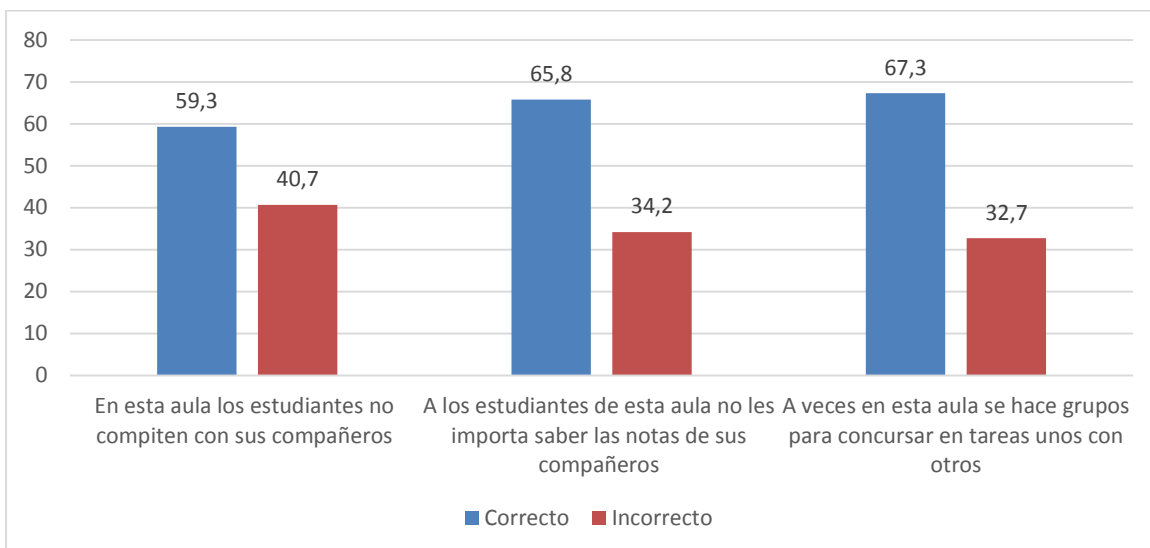
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 18 muestra que los estudiantes consideran que la competencia dentro del aula por conseguir una buena nota es parte de su día a día, es interesante notar que los niños en la actualidad son el producto de una sociedad donde prima el individualismo y mientras más tengo más quiero, la eficiencia no es mala, surge un problema el momento en que al competir unos con otros olvidamos la dignidad que cada uno tiene tan solo por ser un hijo de Dios.

La sociedad actual exige resultados y en ocasiones nos saltamos los procesos, esto evidenciado en la vida cotidiana de un profesional donde se aplica el principio ideológico de Maquiavelo “El fin justifica los medios”, en ocasiones la ética no es eje transversal de las prácticas diarias donde el ganar se ha convertido en una religión, llevado a la escuela los niños son el reflejo en ocasiones de las exigencias de los padres los cuales miran en sus hijos la oportunidad de cumplir metas que por sí solos no fueron capaces de lograr.

En la actualidad es importante considerar que los niños desde las más cortas edades están siendo motivados a vivir en virtud de la “explotación de talentos” y pocas veces el niño va a gusto a la clase de piano o de violín, ya que se observa en la práctica diaria que son talentosos para dibujar y terminan en clases de inglés ya que se considera que “tienen que estar preparados”, más la sobre exigencia de los pequeños les genera ansiedad de dar cumplimiento a los requerimientos de los padres para lograr su felicidad y en ocasiones incurren en faltas para conseguir buenas notas, faltas como la deshonestidad académica en exámenes o trabajos, la humillación al otro, etc.



Figura

No. 19. Calificaciones de los estudiantes

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 19 evidencia que los estudiantes van caminando por los años de básica preocupados por las notas que se deben obtener más allá que el preocuparse por los contenidos que están siendo impartidos para ellos y que serán luego la base fundamental para lograr aprendizajes de calidad en la básica superior y posteriormente al bachillerato, esta tabla tiene relación directa con la anterior donde se explica la forma en que en la actualidad el fin es más importante que los medios.

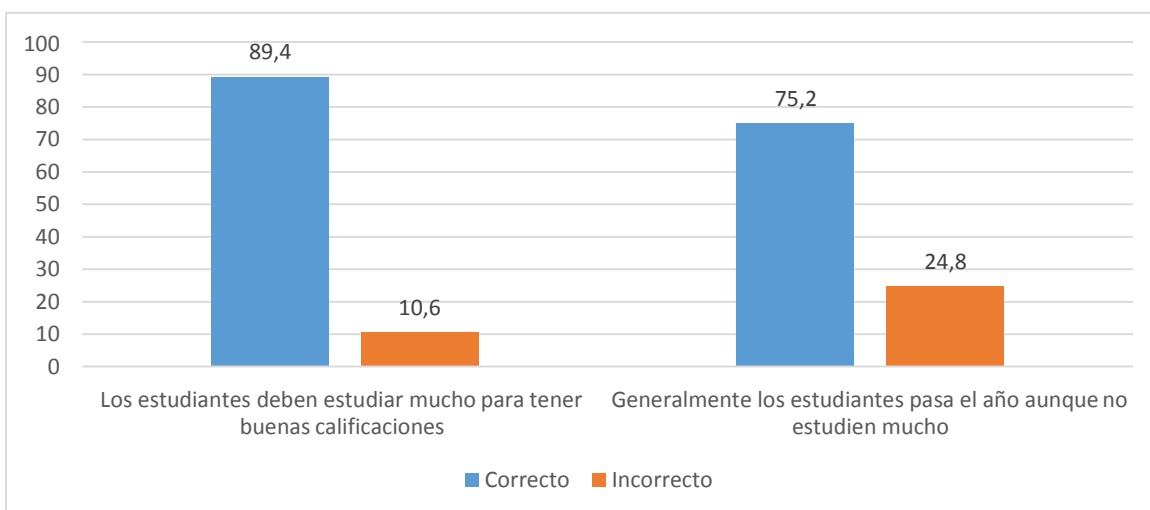


Figura No. 20. Esfuerzo de trabajo y resultados

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez

Pallares Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

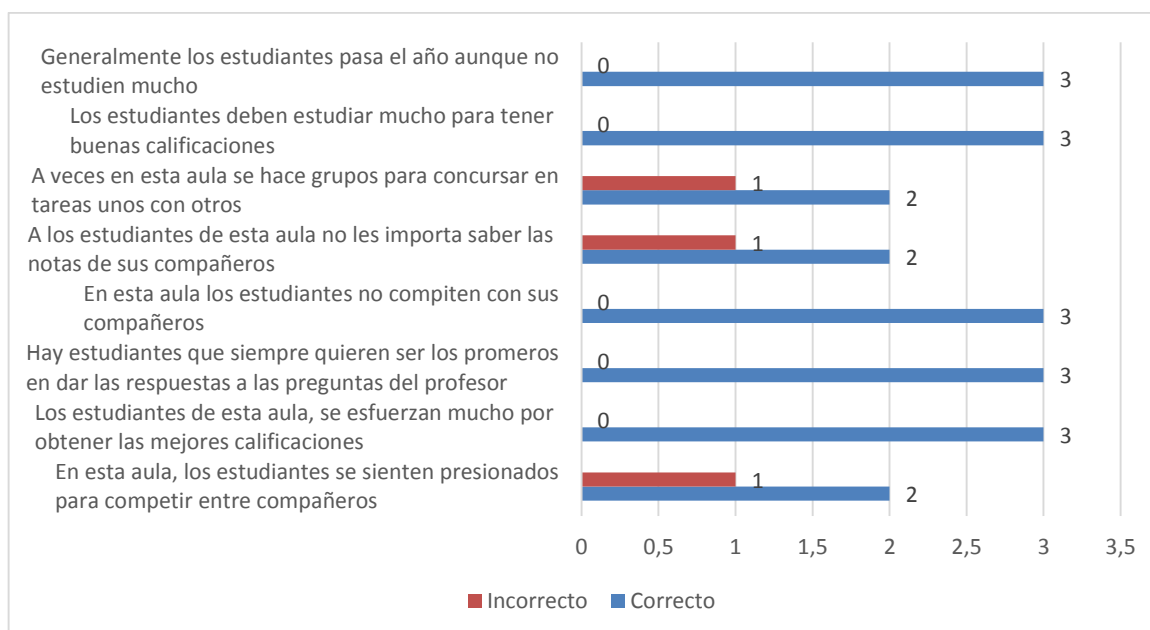
La figura 20 indica que dos preguntas se relacionan entre sí por la percepción de los estudiantes del esfuerzo de trabajo y resultados, se observa que el 75% de la muestra considera que el pasar el año sin esfuerzo es una opción, esto generado por las “soluciones” propuestas por el Ministerio de Educación Ecuatoriano que pretende lograr que los estudiantes bajo cualquier perspectiva pasen el año, gracias a esa iniciativa muchos niños y jóvenes han sido promovidos más sin garantizar su promoción como evidencia de aprendizajes bien afianzados, el presentar

oportunidades de pruebas durante el final del curso para aprobar el año puede generar que los niños y jóvenes miren como irrelevante el cumplir determinadas tareas con la mentalidad que “igual pasan”.

La exigencia de las instituciones educativas con prestigio académico es alto, más, con las normativas actuales se ven presionados a buscar alternativas de aprendizaje para los estudiantes y así lograr que pasen el año aprendiendo realmente, esto es no sin el apoyo de la familia que muchas veces hace un paso a un lado de su responsabilidad como representante de un niño que tiene algún tipo de factor que genera un aprendizaje lento.

3.9 Competitividad (Docentes)

Tabla 9 *Visión de la competitividad desde el docente*



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La visión del docente con relación a la competitividad no concuerda mucho con las respuestas de los estudiantes, donde prima la competencia con sus iguales, esta tendencia se genera cuando las docentes han transmitido a los estudiantes de forma consciente o inconsciente el deseo de ganar.

En la actualidad se ha condicionado a los estudiantes para lograr metas sin importar mucho su criterio o las inquietudes es por ello que Bacher (2009) indica “En el presente la figura del maestro preguntados, capaz de promover estudiantes preguntadores, es necesaria para que el encantamiento que producen las tecnologías no inhiban la capacidad de interroga, de cuestionar, de pensar” (Bacher, 2009, pág. 121), los docentes del presente siglo tienen la responsabilidad de encaminar a los estudiantes por el verdadero aprendizaje, el que trasciende y no el que fenece luego de alcanzar una buena calificación.

La competitividad entre los estudiantes debe ser encaminada por el docente con el fin de convertir la energía negativa que genera el ansia de lograr algo más que el otro con el ánimo de que se entere que no ha sido capaz en un estilo de vida de solidaridad auténtica, donde los niños y niñas sean capaces de entregar su conocimiento y sus habilidades al servicio del otro.

3.10 Organización (Estudiantes)

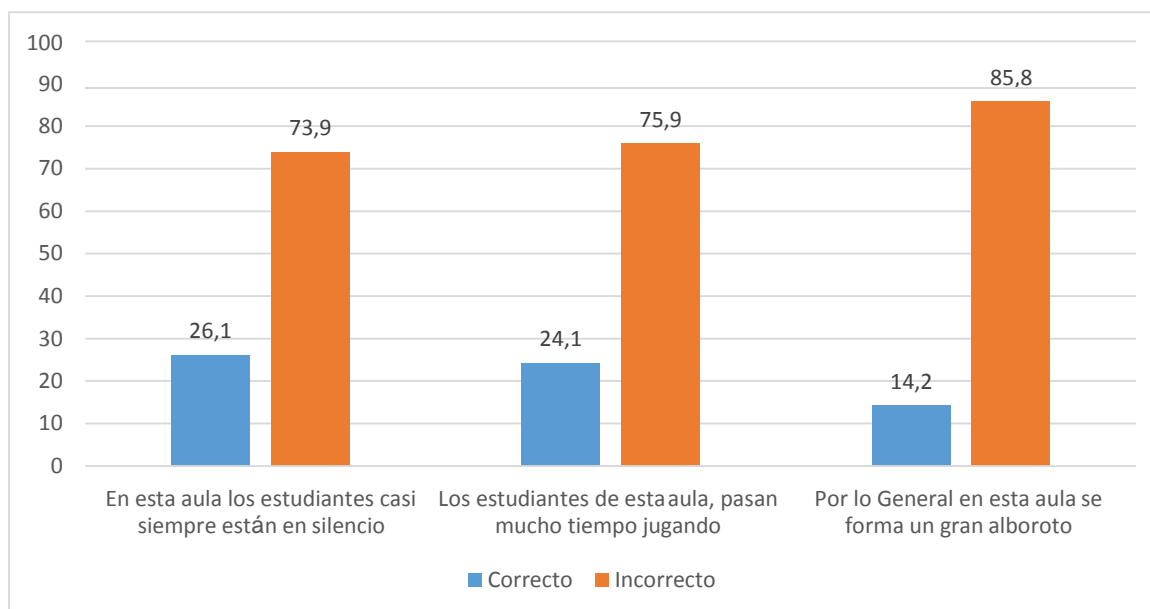


Figura No. 21. Alboroto en la clase
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Se nota que los estudiantes coinciden en que en el aula el alboroto es algo de la cotidianidad como se indica en la tabla anterior, se evidencia que los niños y niñas al estar en una aula estrecha, con calor y la inquietud propia de la infancia, genera gran ruido aun cuando se encuentra un profesor presente (evidenciado por observación directa durante la aplicación de la muestra), el orden dentro de la clase genera mayor atención al no existir distractores, la atención como base del aprendizaje ya que regula el funcionamiento de los procesos cognitivos, ya que implica la disposición neurológica para la percepción de los estímulos.

La disciplina va de la mano del aprendizaje y es importante motivar el orden dentro y fuera del aula con autonomía para lograr una población estudiantil capaz de auto controlar sus impulsos propios de su etapa del desarrollo en que se encuentren.

El orden en el aula es un reflejo claro de la forma en que los niños y niñas están viviendo, cuando los padres de familia les ayudan a hacer todo en casa y no motivan en ellos la importancia de volver las cosas al puesto aun cuando sean las cosas más pequeñas, les dejamos el mensaje de que no importa el orden, siempre hay alguien que solucione lo que pueda faltar, es exactamente lo que pasa en el aula, cuando los niños no tienen conciencia de la importancia del trabajo en silencio y que todos los temas y profesores son importantes podrán valorar el silencio y el orden, cuando estamos desordenados no podemos percibir la magnitud de las cosas como

son podemos hacer un gran problema por un lápiz perdido en el desorden o restarle importancia a dañar el proyector de la clase por mi falta de cuidado.

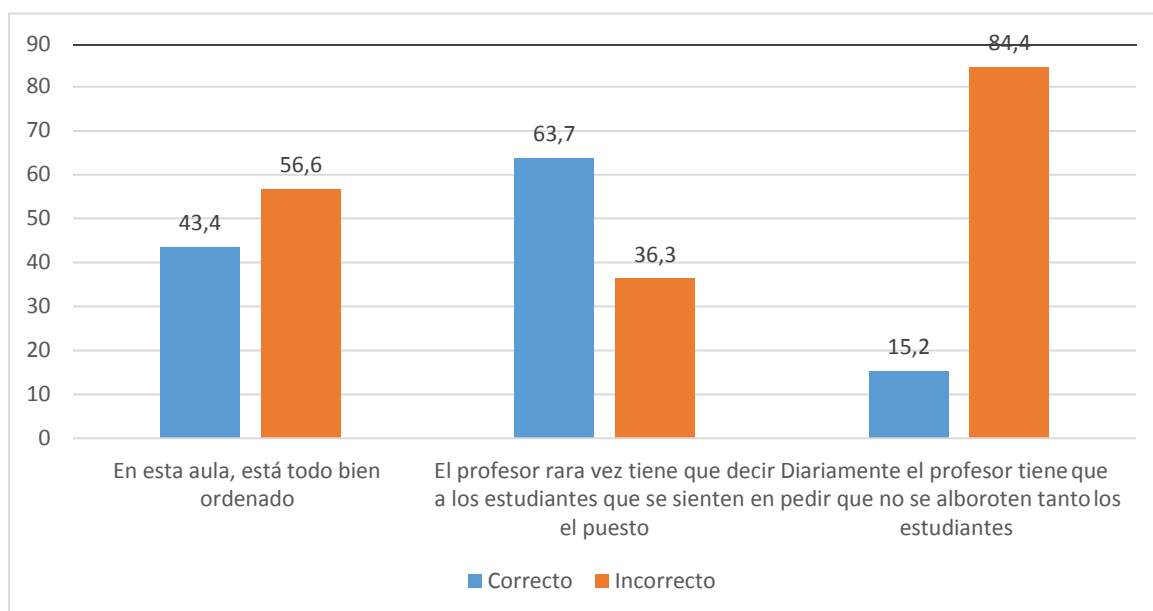


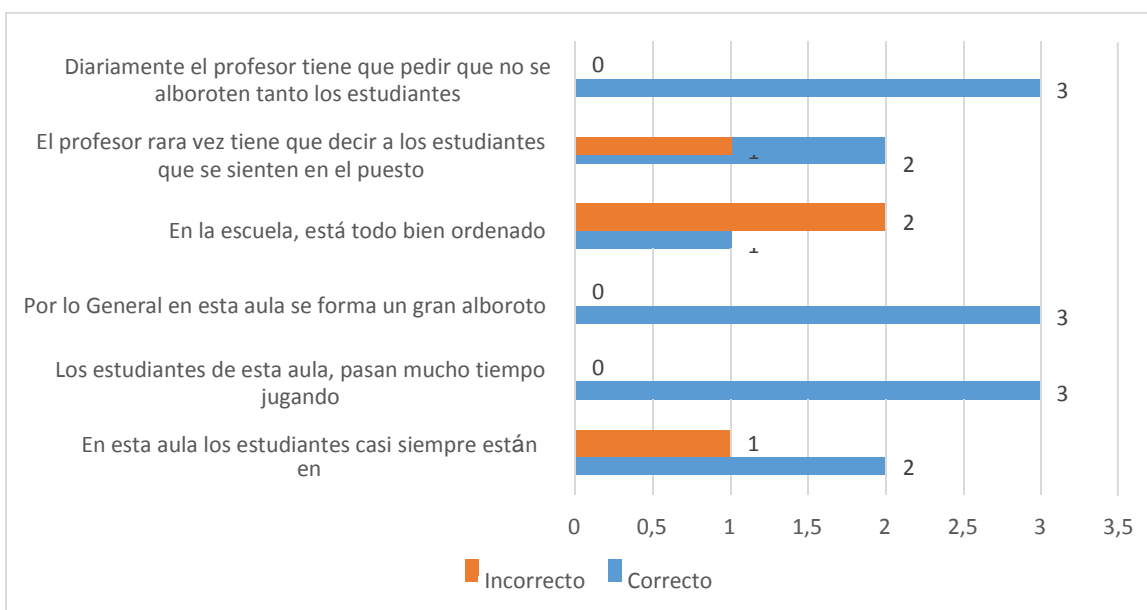
Figura No. 22. Orden en el aula
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Se observa en la figura 22 que la muestra tiene coherencia entre los factores que generan orden dentro de la clase, la figura de autoridad del docente que hasta hace algunos años se manejaba se ha transformado en una imagen de un amigo más y cuando esto ocurre los estudiantes consideran muchas veces irrelevantes las indicaciones de silencio y de orden.

Es importante considerar que los niños y niñas no necesitan que los adultos les estemos recordando a cada momento lo que por autonomía deben saber y sobre todo discernir dentro del espacio en el que se están formando.

3.11 Organización (Docentes)

Tabla 10. Visión de la organización desde el docente



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Fernando Rielo (2002) dice “El tiempo es lo que tú hagas de él” (Rielo, Transfiguración, 1988, pág. 46), el tiempo es en la medida de que se lo emplee en cosas productivas una ventaja dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que su desperdicio es la pérdida de la vida misma.

El emplear mucho tiempo para la organización de espacios, o de actividades que pudieron ser previstas con antelación genera en los estudiantes una sensación de incongruencia, cuando se destina más tiempo a pedir que los estudiantes hagan silencio que a dar la clase, nos deja ver que aún hace falta trabajar en la autonomía del mismo, el cual producto de su autonomía es capaz de respetar los espacios y los momentos de aprendizaje, porque valora lo que estos le significan para su vida, el respeto se refleja en las conductas de los niños y niñas, que al estar en un ambiente favorable con normas establecidas con claridad y con una organización clara reflejara en los niños la tranquilidad de que es un lugar seguro para estar, las personas por naturaleza necesitan espacios que les favorezcan su autonomía y les den seguridad para llegar y descubrir lo que pueden llegar a ser.

Las respuestas de las docentes no están muy cercanas a las respuestas de los estudiantes, los cuales desde su visión consideran que el orden no siempre es el armonioso que se necesita para aprender.

3.12 Claridad (Estudiantes)

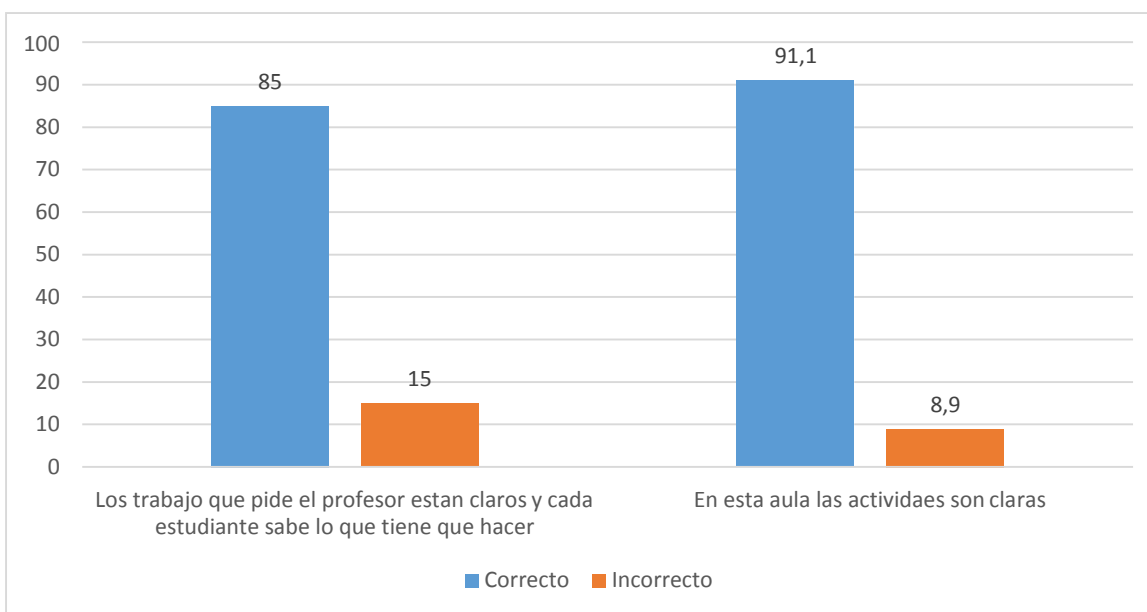


Figura No. 23. Actividades en clase
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La claridad que los niños manifiestan tener en las actividades deja ver que en esta institución educativa se considera la diversidad de estudiantes y las particularidades que tienen para que les queden claras las actividades que promueve el docente, la siguiente tabla miramos aquellos aspectos que aún les cuesta trabajo en el aspecto de claridad dentro del clima escolar.

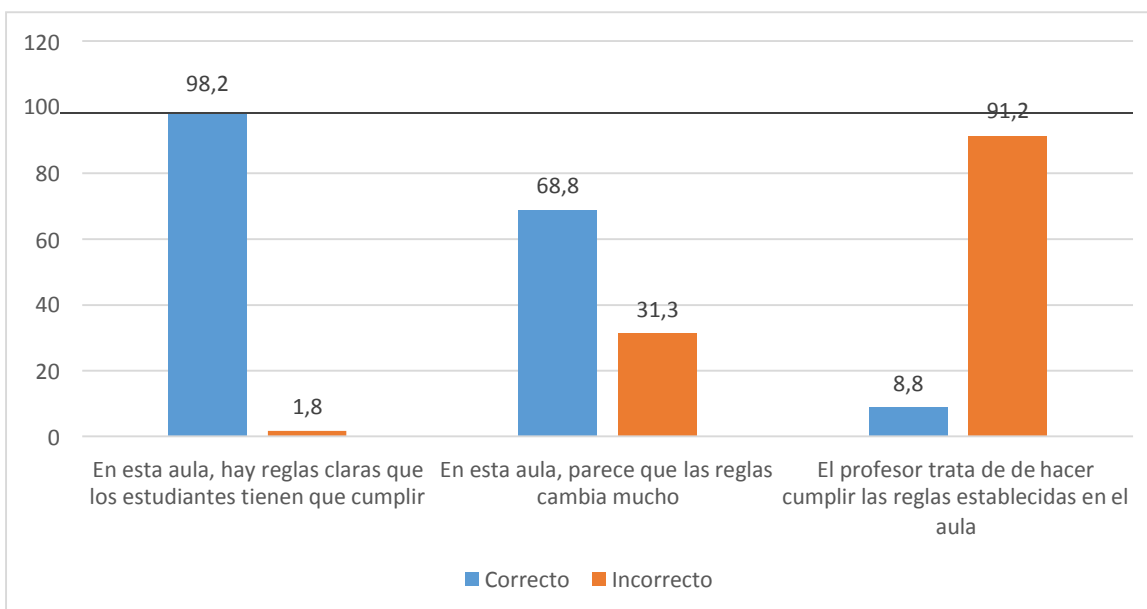


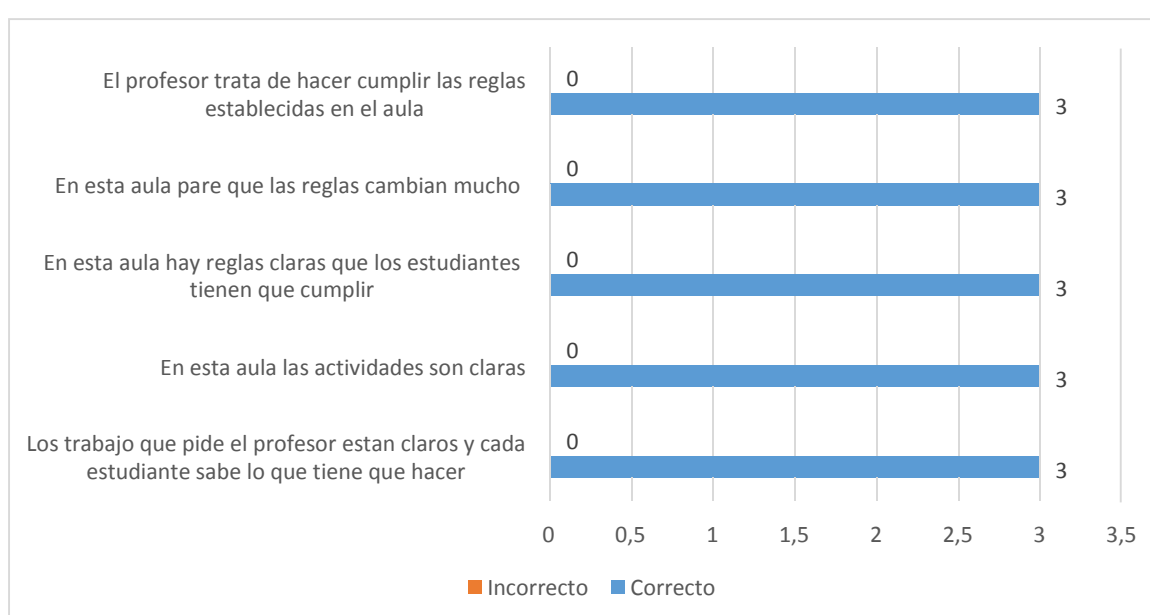
Figura No. 24. Reglas en el aula
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 24 indica que los niños se forman en un ambiente donde es necesario el contar con reglas y una persona que las haga cumplir para lograr una convivencia basada en el respeto, vivimos en una sociedad donde las reglas del preescolar nos enseñaron que vivimos bajo reglas que nos recuerdan de ser necesario hasta donde llega mi libertad y la de mi amigo.

Es importante reflexionar con los participantes de las comunidades educativas de que los límites y las reglas claras marcan la vida de los niños desde las más cortas edades, el padre que es capaz de establecer límites claros a su hijo está siendo el primer juez del ciudadano.

3.13 Claridad (Docentes)

Tabla 11. *Visión de la claridad desde el docente*



Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La presente tabla indica que las docentes consideran que la claridad de las reglas y las normas establecidas en clase son claras y que se procuran mantener con coherencia.

Al comparar el resultado de los estudiantes con el de la maestra se relaciona cuando indica que las docentes buscan hacer cumplir las reglas, más en la actualidad los estudiantes necesitan el dominio de sí mismos y hacer vida la consideración al otro más que por cumplir una norma por saber que el otro es digno de todo respeto.

Eduardo Bustelos (2007), indica que en la infancia los niños presentan un problema de libertad “Los niños y las niñas chocan, atropellan, exploran y se encuentran con el sistemático “no” de los adultos” (Bustelos, 2007, pág. 143), cuando se les responde con constantes negativas a los niños ellos tienden a sentirse frustrados o a no ser coherentes con lo que son, es así que es importante considerar la postura de las partes de nuestra investigación cuando hablamos de la claridad de las reglas como medio de autodominio personal.

3.14 Control (Estudiantes)

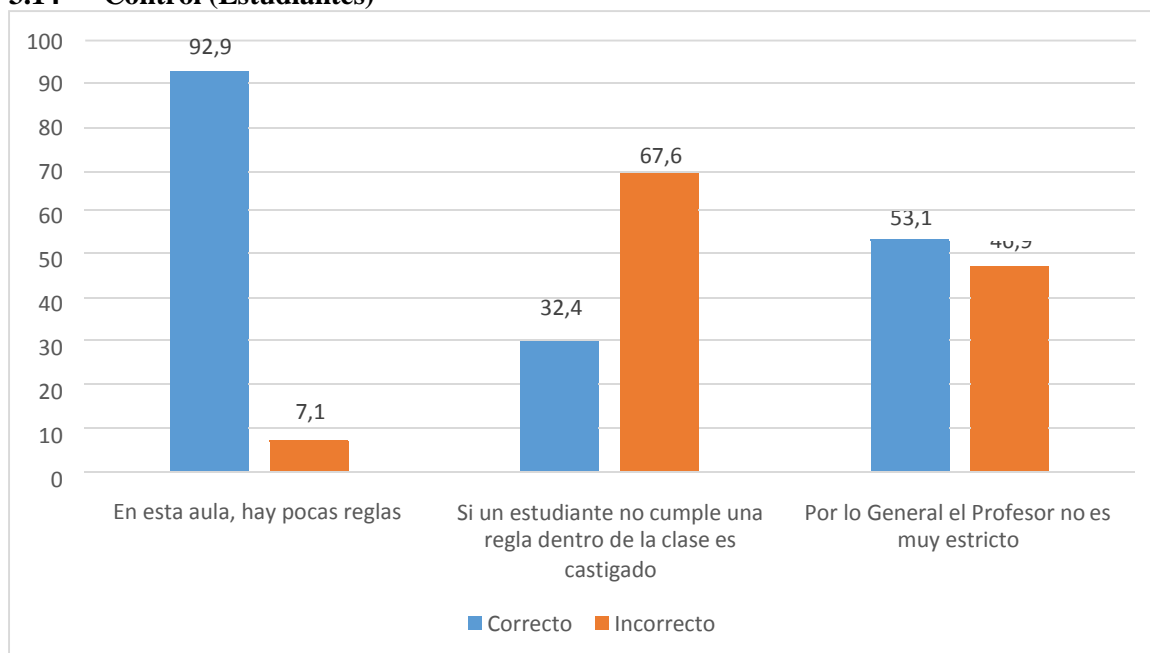


Figura No. 25. Control en el aula
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

La figura 25 nos permite observar que dentro de la clase el asunto de las reglas como medio para lograr un control de grupo es el mejor camino, esto relacionado con la respuesta de los estudiantes de que hay varias reglas en la clase, como se observó anteriormente las reglas son en la escuela los que las leyes son a la sociedad, regulan la libertad de los individuos.

Los niños se encuentran en el momento exacto de asumir las responsabilidades propias de sus acciones a los 11 y 12 años, muchas veces los docentes con el fin de apoyar en este paso de la niñez a la adolescencia en momentos pueden llegar a ser muy estrictos, esto evidenciado en la respuesta de los niños en relación a ello, donde dejan ver casi la mitad de la muestra se encuentra de acuerdo en que el profesor es muy estricto.

Cuando olvidamos que el trabajar con niños implica ser una persona equilibrada con la disposición al dialogo ponemos un obstáculo en las relaciones dentro del aula, ya que el nerviosismo o ansiedad del docente se transmite a los estudiantes siendo posible el sentimiento de culpa en los mismos al no lograr satisfacer al otro o con el sentimiento de fracaso o conformismos con relación a las actitudes propias.

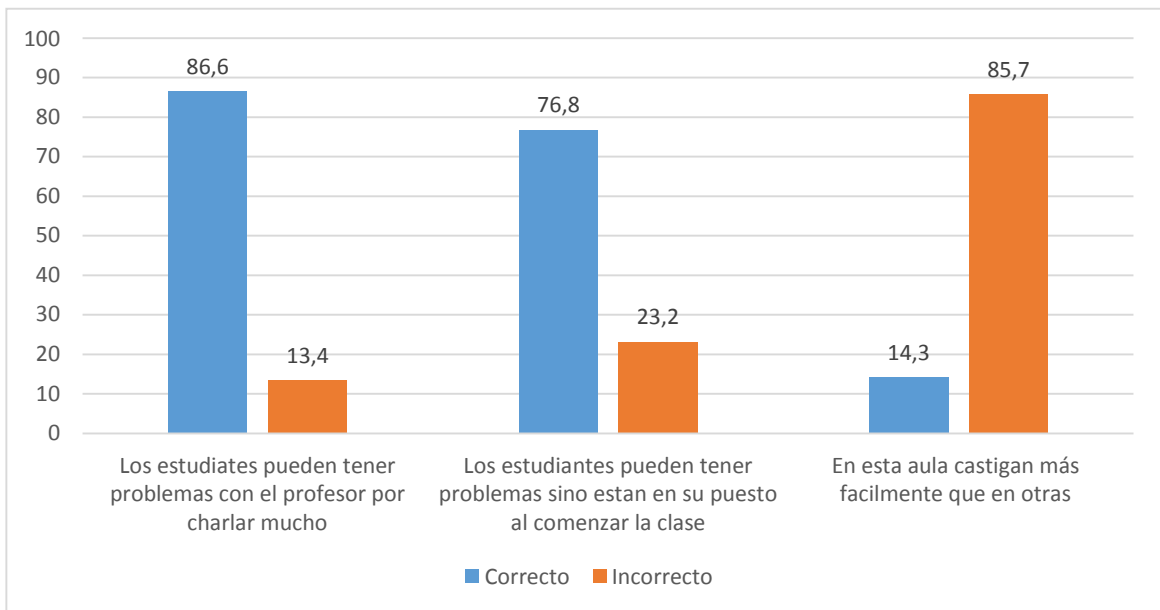


Figura No. 26. Castigo en el aula
 Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
 Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

En la figura 26 se puede observar que los niños consideran que el cumplir las reglas o no hacerlo atrae una consecuencia, el condicionamiento clásico de Pavlov aún se aplica en algunas instituciones, las cuales consideran que para lograr que el estudiante tenga autonomía en su conducta debe tener una respuesta ante el buen o mal comportamiento.

Los docentes son los encargados de hacer que los niños y niñas tengan fe de que vivir en una nueva sociedad es posible, la sociedad donde no sea necesario un agente de tránsito para que este fluya o para respetar un paso cebra, donde las personas puedan expresarte con la conciencia de que sus palabras pueden calar en otra persona.

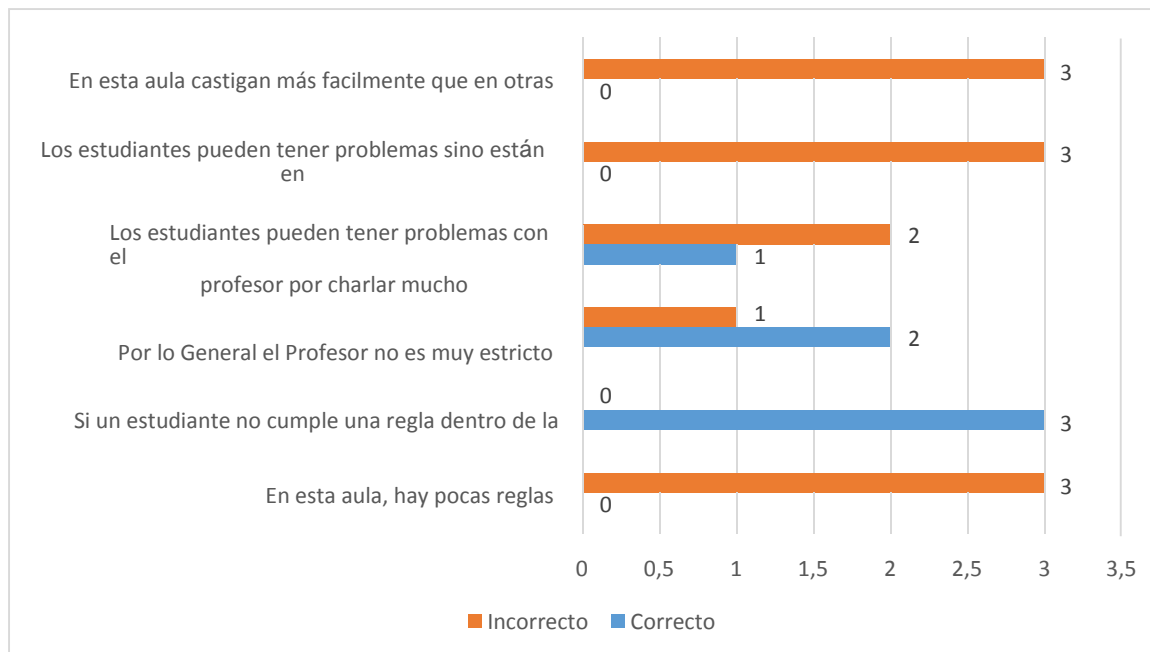
Los niños deben tener la conciencia de que las reglas son en sí mismas una oportunidad de vivir la libertad, entendida como el escoger entre dos acciones la mejor, está ahí el detalle de promover desde las cátedras la formación integral, cuando tenemos conciencia de la trascendencia somos capaces de superar el cansancio que nos puede generar el estar sentado todo el tiempo. Es imprescindible que los docentes empiecen a encontrar aquello que les hace actuar de la forma en que lo hacen y se hagan la gran pregunta ¿según mi forma de vida cuál será la flor que nazca cuando la semilla haya muerto?

3.15 Control (Docentes)

Tabla 12. *Visión del control desde el docente*

Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Norma Yáñez Noboa



Para Bustelos (2007) “El adulto se pone en el lugar de la “la” experiencia y desde allí prohíbe, aconseja y, en el menos frecuente de los casos, autoriza” (Bustelos, 2007, pág. 148), los adultos siempre consideran que las respuestas negativas o negativas según observen deben partir desde su experiencia y desde lo que han experimentado, es así que en la actualidad existen padres y docentes que le tienen miedo al No, considerando que en estos tiempos los niños o niñas pueden terminar en un psicólogo de tener respuestas negativas a sus peticiones o a sus gustos.

La educación humanista que debe primar en la educación del siglo XXI, debe estar en una comunicación continua con los participantes del proceso para saber cuándo es oportuno un NO, la muestra nos deja ver que las docentes pueden caer en este error de omisión, el considerar que no es necesario que se les corrija a tiempo producto del incumplimiento de una norma hace que los estudiantes puedan degenerar el sentido que tienen las normas en la escuela como marco de un buen vivir y las leyes a futuro de la sociedad en la que tienen que desenvolverse.

3.16 Innovación

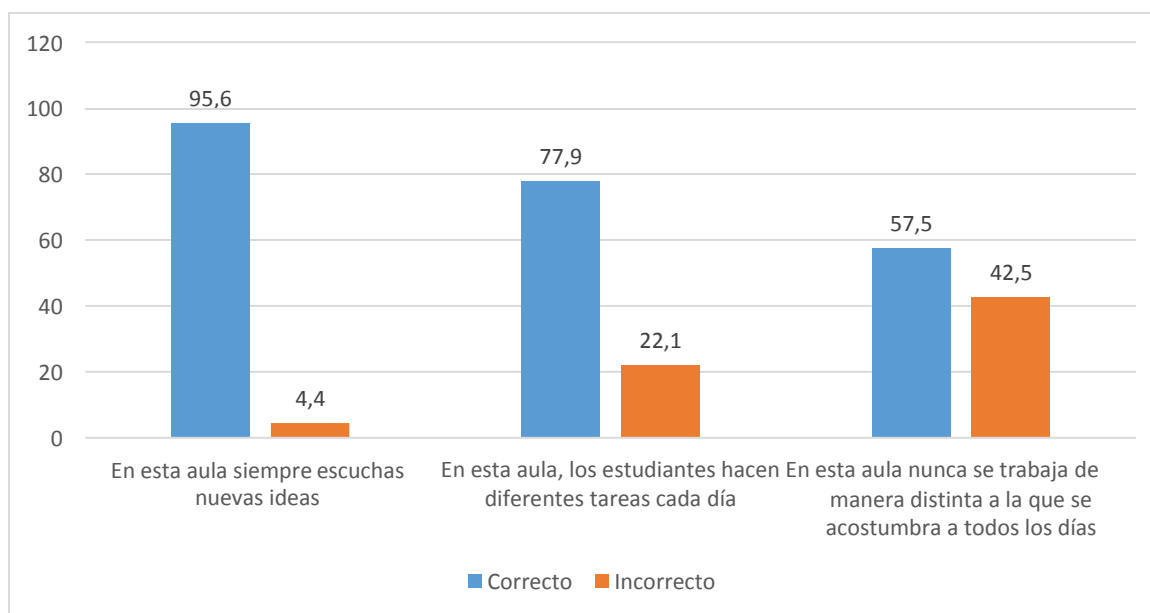


Figura No. 27. Innovación del profesor
Fuente: Encuesta CES Unidad Educativa Pérez Pallares
Elaborado por: Norma Yáñez Noboa

Los estudiantes en la figura 27 indican que la innovación es parte de las clases, es importante considerar que dentro del perfil de salida del currículo actual se considera que el estudiante al terminar el bachillerato general unificado debe ser innovador, para lograrlo es importante que los estudiantes desde las más cortas edades tengan la posibilidad de innovar la forma en que perciben el mundo, podemos mirar el árbol pero a veces no somos capaces de mirar que en ese árbol hay un columpio que nos lleva al infinito, si somos capaces de explotar las potencialidades de los estudiantes habremos logrado cumplir con nuestra misión como docentes.

Fernando Rielo habla de la educación en el éxtasis, esta escuela busca aplicarlo en sus clases como eje transversal, este principio invita a llevar al límite de su capacidad al estudiante y lograr en las nuevas aprehensiones que al compartirlas en comunidad es capaz de mejorar una teoría o un camino hacia el aprendizaje.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: *El aula, una puerta a la trascendencia*

1.1 Descripción del problema:

Los estudiantes de la unidad educativa Pérez Pallares buscan de cualquier modo ganar, siendo este el resultado de una sociedad de consumo que empuja a los mismos a ser parte de una cadena desenfrenada de adquisición de cosa y de desechar aquello que no les sirve, producto de una negativa a la trascendencia, el no conocer o no aceptar que sus consecuencias tienen un efecto que trasciende hace que los jóvenes de la institución tengan en su mayoría el anhelo de superación pero de forma individual.

1.2 Antecedentes del problema:

El espacio escolar es en sí mismo un motivo de alegría o de tristeza según sea la motivación que imprima en ella el docente, en la actualidad se considera que la educación va más allá de las paredes y es cierto, más es importante considerar que en nuestro sistema actual de a poco se va cambiando el antiguo concepto de educación marcada por el conductismo, hoy en día se busca crear y transmitir conocimientos que se socializan en un grupo homogéneo que ante todo considera la valía del otro como ser humano con sentimientos y virtudes más que a un competidor que por un tiempo ocupa un espacio en el salón.

1.3 Fundamentación teórica:

1.3.1 Trascendencia del aprendizaje

“...tu sabiduría no tiene número” Agustín de Hipona

Dice Jesús Muñoz que “necesitamos aprender a ver la realidad desde diversos ángulos, desde los diferentes espacios que las disciplinas monotemáticas nos han abierto, sin quedarnos estancados en una sola percepción “científica”” (Muñoz J. , 2004, pág. 118), el aprendizaje no está limitado por el nombre de una asignatura, está abierto al infinito a descubrir y entender el mundo que le rodea.

Al hablar de trascendencia es tener conciencia de que estamos llamados a ser más abrazando lo absoluto Dios, esto es posible siempre y cuando se considere la dignidad del ser humano en relación con el contexto en el que se desarrolla, y contemplar en el otro la invitación de las personas divinas, es decir que en el otro se encuentra la manifestación de amor más cercana.

El decir trascendencia de la educación se pretende tener conciencia de la importancia de una práctica pedagógica responsable con un modelo que vivencio lo que hoy hace falta en la sociedad actual.

El modelo pedagógico de Cristo, invita a reflexionar sobre la forma en la que estamos llevando a cabo la práctica docente en el Ecuador, al tener un modelo perfecto de enseñanza los modelos que a lo largo de la historia han ido surgiendo como la de Vigotsky, Skynner o Brunner, suman al modelo perfecto de Cristo.

2 El aula, una puerta a la trascendencia

El aula, entorno inmediato del estudiante cuando ingresa a la escuela, es de tanta importancia que se debe procurar un espacio con características físicas que evidencien lo que se pretende compartir el tiempo que estén ahí, que en nuestro país es alrededor de 15 años hasta terminar el bachillerato.

El espacio escolar es en sí mismo un motivo de alegría o de tristeza según sea la motivación que imprima en ella el docente, en la actualidad se considera que la educación va más allá de las paredes y es cierto, más es importante considerar que en nuestro sistema actual de a poco se va cambiando el antiguo concepto de educación marcada por el conductismo, hoy en día se busca crear y transmitir conocimientos que se socializan en un grupo homogéneo que ante todo considera la valía del otro como ser humano con sentimientos y virtudes más que a un competidor que por un tiempo ocupa un espacio en el salón.

2.1 Cristo modelo de pedagogo

Cristo no es un personaje aislado en la historia, para los creyentes y no creyentes marca una forma de vida, de compasión, y amor, un modelo perfecto de la defensa de ideales, como revolucionario o como pensador, siempre será un modelo, en el ámbito pedagógico no se puede dejar de lado su pensamiento filosófico como lo menciona Muñoz "...considerar, primeramente, a Jesucristo – en su dimensión histórica y en su naturaleza humana – como el gran pensador, filósofo, pedagogo y educador de su tiempo" (Muñoz J. , 2004, pág. 142), desde el enfoque que se pretenda observar Cristo es un modelo.

El modelo perfecto de practica pedagógica, la originalidad de sus planteamientos, lo hacen un pedagogo nato, en la práctica docente es importante considerar que el docente debe ser contextual como el gran pedagogo, el cual para hablar con la gente se fijaba en lo más cercano para ellos es así que a Pedro lo llamo por su oficio "Seguidme, y yo os haré pescador de hombres" Mt. 4:19, lo que no ocurrió con Saqueo "Zaqueo, date prisa, desciende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa" Lc. 19:5, Jesús sabía que este discípulo necesitaba calmar su conciencia luego de haber obrado mal, la respuesta fue la que esperaba ellos lo siguieron, más su forma de acercarse fu diferente, el docente del aula que invita a la trascendencia debe tener esa característica de cercanía, no de autoritarismo sino de acompañamiento.

2.2 Calidad y competencia

El currículo nacional del año 2016 busca promover en la planta docente una visión integral de la educación y los contenidos que se proponen desde esta entidad.

“Cuando se toman decisiones sobre qué deben enseñar los profesores y qué deben aprender los alumnos, cuando se toman decisiones curriculares, se están tomando también decisiones sobre qué tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere.” (Ministerio, 2016, pág. 22), el tipo de persona que queremos como instituciones educativas y como personas responsables de una sociedad fragmentada por los prejuicios contribuir a conformar con la educación un ser integro, capaz de ser consciente de la llamada a la máxima expresión de vida, el llamado a la perfección lo realiza Cristo cuando dice “Por tanto, sean ustedes perfectos como su Padre celestial es perfecto.” Mt. 5:48.

La perfección que se nos propone , nos lleva en dirección a tener una calidad, hablando en términos mercantiles, la calidad de los resultados indicaran el valor que tiene el proceso que está llevando, en el caso de la escuela de calidad que se refleja, es cuando el estudiante al terminar su proceso de formación será capaz de vivenciar los más nobles valores en actividades diarias, siendo un añadido los contenidos que serán evidentes en una vida profesional pero en su cotidianidad reflejara valores.

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de resultados
Falta de aplicación de la pedagogía propuesta en la unidad educativa cuando se acercan a los estudiantes.	Que el 95% de los miembros de la comunidad educativa como profesores, administrativos y DECE conozcan los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de clima escolar.	Socializar a la rectora lo medido en la escala aplicada en su institución a través de una reunión.	Autoridades. Docentes. Maestrante.	INICIO Septiembre 2017 FIN Septiembre 2017	Registro de asistencia. Preguntas y respuestas acerca de los resultados obtenidos. Fotos	Número de asistentes. Nivel de satisfacción por parte de autoridades y docentes. Nivel de confiabilidad por parte de autoridades, docentes y maestrante.
		En reunión general de docentes, autoridades y DECE dar a conocer los resultados obtenidos.				
		A través de una visión crítica de la práctica docente individual identificar claramente los momentos en que los estudiantes se salen de control.				
	El 90% de los docentes, administrativos y DECE participan en el taller de capacitación sobre la pedagogía de Cristo aplicada y vivida con trascendencia.	Presentación de modelos pedagógicos usados en la escuela actual Aporte del contexto en las actividades cotidianas. Influencia de la fe en la educación y la trascendencia.	Maestrante	INICIO Septiembre 2017 FIN Septiembre 2017	Registro de asistencia. Prueba objetiva relacionada al taller. Fotos	Número de participantes. Nivel de satisfacción de las autoridades y los docentes participantes.
		Elaborar un documento de las diferentes aristas del ser humano como centro del modelo educativo.				
	El 90% de los docentes, administrativos y DECE presentan su experiencia y sus estrategias para lograr la educación trascendente en el estudiante.	Analizar las estrategias usadas por el docente para reconocer la trascendencia de sus estudiantes.	Maestrante	INICIO Septiembre 2017 FIN Septiembre 2017	Registro de asistencia. Fotos.	Número de participantes. Nivel de satisfacción de las autoridades y los docentes participantes.
Establecer el perfil de salida de un estudiante abierto a la trascendencia.						

CONCLUSIONES

Luego de la sustentación teórica, aplicación de encuestas y la propuesta de intervención para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Pérez Pallares se concluye que:

- La relación docente estudiante se ve condicionada por la normativa interna del aula que considera como elemental el cumplimiento de las normas de convivencia
- El docente es el punto de referencia y equilibrio dentro de la clase para una convivencia y vivencia de experiencias significativas.
- La competitividad, está implícita en las diferentes actividades que se realizan dentro de la clase, esto se contempla como una limitante para la convivencia entre los compañeros.
- El vínculo de las docentes con los estudiantes se ve fortalecido por la vivencia del Carisma Idente como eje transversal de las actividades.
- La pedagogía de Cristo aplicada en las aulas potencia las capacidades de los diferentes participantes de las mismas, tanto docentes como estudiantes.

RECOMENDACIONES

- El contar con reglas dadas, que no se presten a interpretaciones, hará que los estudiantes no tengan tantas pautas que cumplir sino unos lineamientos básicos para una vida armónica.
- La formación continua de los docentes y la vivencia de valores morales básicos en la sociedad hará que los estudiantes miren en los docentes modelos positivos de comportamiento dignos de replicar.
- Las actividades deben estar orientadas a objetivos comunes, que no solo se representen en notas sino en incentivos de otra índole.
- El docente debe figurar como mediador de relaciones positivas partiendo del trato a cada alumno dentro y fuera del salón de clases vivenciando el carisma institucional.
- Las actividades deben encaminar al éxtasis del estudiante mediante acciones que motiven al mismo a salir de si y darse al otro a través de actividades culturales, pedagógicas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Colegio Mas Luz. (s.f.). *Comunicación Pedagógica*. Obtenido de <http://www.colemasluz.com/comunicacion.php>

Moreno, Cristian; Díaz, Alejandro; Cuevas, Carol . (2011). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 11,12.

Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25-2, 394.

Alvarez ; Bisquerra. (1998). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A.

Amigón, R. (2006). *Universidad la Salle Benavente*. Obtenido de El clima del aula y su relación con el aprendizaje:
<http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion/revista/septdic06/elclima.htm>

Andrade, L. (16 de Marzo de 2016). *Universidad Santiago de Compostela: Minerva repositorio institucional DA USC*. Obtenido de Minerva repositorio institucional DA USC:
<http://hdl.handle.net/10347/13958>

Arancibia, Schmidt, & Sancho. (1998). *Proyecto Efectividad Escolar*. Santiago, Chile.

Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación – Escala de Clima Social Escolar, ECLIS*. Obtenido de [file:///C:/Users/IDEAPAD/Downloads/749-13808-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/IDEAPAD/Downloads/749-13808-1-PB%20(2).pdf)

Aron; Milicic; Armijo. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar*. Obtenido de revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/749/2873

Bacher, S. (2009). *Tatuados por los medios* . Buenos Aires : PAIDOS.

Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC2-docente-gestor-del-clima.pdf>

Barrera, D. (2014). *Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores. Tesis de Maestría*. Loja.

Bàsico, D. V. (5 de julio de 2017). *Diplomado Virtual Nivel Bàsico* . Obtenido de <http://diplofitec.blogspot.com/p/el-paradigma-social-cognitivo-vigotsky.html>

Bellei, Muñoz, Pérez, & Raczynski. (2003). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Chile.

Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Marcombo. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=AwYIq11wtjIC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Jes%C3%BA+Beltr%C3%A1n+Llera%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNk5DmqKnQA hUS3mMKHbScD3wQ6AEIHDA#v=onepage&q&f=false>

Biblia Latinoamericana . (2001). Bilbao: Desclée .

Briones, G. (2015). Tesis de titulación. *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador.

- Burgos, R. (2003). *Clima Escolar*.
- Bustelos, E. (2007). *EL RECREO DE LA INFANCIA argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Campos, V., & Moya, R. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cantillo, C. (s.f.). *Didáctica de la Educomunicación. Modelo Estructuralista*. Málaga, España.
- Capó, J. S. (1986). *Psicología Humanista y Educación*. *Anuario de Psicología Num. 34*, 87-101.
- Casassus. (2005). *Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa*. Santiago, Chile.
- Casassus, J. (s.f.). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Obtenido de www.uca.edu.ar/uca/common/.../files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf
- Castro, M. (2006). *Actitudes y motivación en educación física escolar. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa*. Barcelona, España.
- Chi, Pita, & Sánchez. (2011). *Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100002
- Coll, C., & Solé, I. (2004). *Enseñar y aprender en el contexto del aula. Psicología de la educación escolar*.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (Septiembre de 2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
- Cuaruana, A. (s.f.). *Propuestas y experiencias para mejorar la convivencia*. Obtenido de https://convivencia.files.wordpress.com/2009/09/mejorar_convivenciacaruana_cefire-elda348p.pdf
- Delgado, V., Mahecha, M., Clavijo, M. (2010). *Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES)*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10-11.
- Durán, C., & Lara, M. (s.f.). *Antecedentes Históricos de la Psicología Social*. Obtenido de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf
- EcuRed*. (25 de Agosto de 2017). Obtenido de https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica

- Educación, M. d. (2016). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 1.
- Espada, C. (2010). La comunicación docente la comunicación docente-alumno. Obtenido de http://www.eduinnova.es/mar2010/COMUNICACION_DOCENTE.pdf
- Fernandez, I. (2004). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Narcea, Madrid.
- Fernández, I. (2009). *Hacia una disciplina positiva, diferentes niveles de aplicación*. Obtenido de Retrieved from <http://irati.pnte.cfnavarra.es/multiblog/iibarrog/files/>
- Ferreira, M. (17 de Marzo de 2016). *Merluce*. Obtenido de <http://marluce-f.blogspot.com/2016/03/la-pedagogia-de-jesus.html>
- Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretente enseñar*. Sao Paulo : Ojo de agua.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores S.A. .
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. New York.
- García. (2009). *Las dimensiones afectivas de la docencia*. Obtenido de www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf
- García, J. (2006). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Gempp, T. P. (2013). *Análisis del clima escolar*. Santiago de Chile : Santillana .
- Giovanna.Ricci. (2006). Humanizar la Educación. *Humanizar la educación*, (pág. 61). El Salvador.
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Obtenido de La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura : file:///C:/Users/IDEAPAD/Downloads/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- González, O. (1996). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. Colombia: Ed. El Poira.
- Graff, A. A. (2003). La Escuela Como Contexto de contención Social y Afectiva. *Enfoques educacionales, Volumen N°5*, 120.
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación. *Artículo de investigación*, 69.
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 65-93.
- Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagògica. (1999). Actividades de educación emocional. En M. Á. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (págs. 330/27-330/59). Barcelona.
- Hernandez, A. (s.f.). *Elementos metodológicos esenciales para todo docente en su proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos94/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mac-Graw Hill.

- Hernandez, Gerardo. (1997). *Modulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnologia Educativa . Caracterización del Paradigma Humanista* . Mexico, Mexico: ILCE. Obtenido de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf
- Humboldt, C. A. (2014). *CÓDIGO DE CONVIVENCIA*. Obtenido de http://www.cahgye.edu.ec/ceibos/pdf/cah_codigodeconvivencia.pdf
- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: R.O. 2SP 417.
- Isadora.Mena. (2008). Clima social escolar. *Clima social escolar*. Valoras UC.
- Knowles, S., Holton, F., & Swanson, A. (2001). Andragogía. *El aprendizaje de los adultos*. México.
- Kremers, M. (2000). *El uso de las estrategias de aprendizaje en la expresión oral*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0461.pdf
- La Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Obtenido de file:///C:/Users/IDEAPAD/Downloads/110_2013.pdf
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- López, A. (2010). *La pelota de letras* . Colombia: S.A. EDICIONES .
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Marín, C. M. (2007). *El constructivismo en el aula*. España: Imprimeix.
- Matínez, M. (1996). Tesis doctoral. *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maureira, O. (2006). DIRECCIÓN Y EFICACIA ESCOLAR, UNA RELACIÓN FUNDAMENTAL . *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación Vol. 4, 2*.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. *Universitat Rovira I Virgill* . Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=B197FA09964ACB8EE326DBAA6F962301?sequence=32>
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Milicic, & Aron. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Clima de aula y condiciones para el aprendizaje*. Obtenido de http://adminpac.mineduc.cl/Repositorio/Material_Apoyo/MA_129842407444833750_Guia%204%20Reflexion%20clima%20de%20aula%20imprensa.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo N° 0332-13. *Guía metodológica para la construcción del Código de Convivencia Institucional*. Quito.
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio, E. (2016). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación
- MOOS. (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco.
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. Palo alto, California : Consulting Psychologists Press.
- Moos, R., & B.S. & Trickett, E. (1989). *Escala del Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicologicas.
- Moos, R., & Trickett. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Obtenido de Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3
- Moos, R., & Trickett. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Obtenido de Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES, WEA, CIES, CES)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Muñoz. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Perú.
- Muñoz, J. (2004). *Hacia una prospectiva en la formación de profesores*. Loja - Ecuador: Editorial U.T.P.L.
- Murillo. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Obtenido de www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf
- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(1).
- Musitu, G., Moreno, D., Martínez, M. (s.f.). *La escuela como contexto socializador*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>
- Navarro, M. (Julio de 2014). *Estilos de enseñanza impulsores de un buen clima de aula y una autoeficacia docente: Análisis experimental*. Obtenido de Tesis de Grado: <file:///C:/Users/IDEAPAD/Desktop/UTPL/RECURSOS%20-M%C3%81STER/dise%C3%B1o%20de%20proyectos/clima%20aula/tesis-clima-aula.pdf>
- Ojalvo, V., & otros. (1999). *Comunicación educativa*. Universidad Autónoma J.M Saracho. Tarija.
- Olías, F. (2007). Estrategias para la mejora de la gestión de aula.
- Oliveira, C. M. (2005). La formación docente, mitos, problemas y realidades . *Prelac*, 78-89.
- Pacheco, L. (2013). Clima escolar: Percibido por alumnos(as) y profesores(as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase . *Tesis*. México, Tegucigalpa. Obtenido de [clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz%20\(1\).pdf](clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz%20(1).pdf)

- Palacios, J. C. (2015). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España : Fundación Santillana .
- Paredes, M. (2010). Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa del Callao. Lima, Perú.
- Pérez, H., Maldonado, M., & Bustamente, F. (2010). El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela. *Revista Educare*, 6.
- Plaza, C., Orozco, A., Pino, S., & Vargas, V. (2011). *¿Qué relación existe entre clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/552/Tesis%20Tpba%20167.pdf?sequence=1>
- Prieto, D. (1981). Teorías de comunicación a problemas de comunicación y desarrollo. México.
- Quiroga. (2008). *lima de aula y prácticas docente en ajedrez escolar Inicial*. Obtenido de www.ajedrezenlasescuelas.com/2008/octubre
- Rajadell, N. (2001). *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf
- Ramírez, J. (2011). Proyecto de Investigación Pedagógica. *Clima y comunicación en el aula para el aprendizaje*. Chile.
- Ramos, P., Bruno, J., & Abanacin, A. (18 de Junio de 2005). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA*. Obtenido de TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Rielo, F. (1988). *Transfiguración*. Sevilla: Virgen del Robledo.
- Rielo, F. (2012). *Concepción mística de la antropología*. Madrid: Creapress s.l.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*, 105-126.
- Roda, F. (1985). Aplicación del LEI para la evaluación del entorno de aprendizaje: estudio piloto. *Revista Interuniversitaria de didáctica*, 119-130. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95605>
- Rodríguez. (2001). *Clima de aula*. México: Astra Ediciones S.A.
- Rodríguez. (2004). *El clima escolar*. *Revista Digital Innovación e Investigación*. Obtenido de https://www.csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
- Rosa. Torres, A. A. (23 de Diciembre de 2002). *Educación y Culturas*. Obtenido de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Rosales, F. (2010). LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima, Perú.
- Sainz, L. (1998). COMUNICACIÓN EN EL PROCESO PEDAGÓGICO. *Cubana Educ Med Sup*, 26-34.
- Saldaña, M. (15 de Febrero de 2017). Clima Social en el Colegio Pérez Pallares. (N. Yáñez, Entrevistador)

- Sánchez, J. (2009). Tesis doctoral. *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. Málaga.
- Sandoval, C. (2014). *Didáctica General*. Obtenido de file:///C:/Users/IDEAPAD/Downloads/SEM1-U1-T1-%20La%20Ense%C3%B1anza%20y%20El%20Aprendizaje%20Prt%201.pdf
- Schunk, D. (2012). Ambientes de aprendizaje constructivistas. En *Teorías del Aprendizaje* (pág. 261). México: Pearson Educación.
- Trianas. María, M. J. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar . *Psicothema*, 272-277.
- Vaello. (2006). *El clima de clase: problemas y soluciones*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/spip/IMG/pdf/El_clima_de_cl
- Villa. (1992). El clima escolar en los centros de EGB de Vizcaya. *Clima organizativo y de aula: teorías, modelos e instrumentos de medida*. Victoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Villar, & Villa. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Obtenido de https://dspace.usc.es/bitstream/10347/13958/1/rep_1043.pdf
- Villasmil, S. (2004). Interacciones comunicativas entre profesores y alumnos el marco de la enseñanza. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 65-72.
- Viñas, G. (2000). *La pedagogía liberadora*. Tarija: Universidad J. M. Saracho.
- Zabalsa, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. *El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1

Nómina de estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA "PEREZ PALLARES"

Instituto Id de Cristo Redentor Misioneros y Misioneras Identes

NÓMINA DE ESTUDIANTES 2016-2017 SEPTIMO DE BÁSICA "A"

1	AGUAGUIÑA MOYA KAREN GISSELLE		
2	ASQUI ROSERO CAMILA NATHALIA		
3	BALSECA VERA RAFAELA DAYANARA		
4	BENAVIDES PICO EMILY BRIGITTE		
5	BETANCOURT ORDOÑEZ DIEGO ANDRES		
6	CALUÑA AYALA BRITANNY LISBETH		
7	CASAMEN PAREDES ALISON DAYANA		
8	CAÑAR MENDOZA ZAID ISRAEL		
9	CHANCUSIG CHANCUSIG PABLO ESTEBAN		
10	CHANGUAN LLERENA DAMARIS MICAELA		
11	ESCOBAR GAGÑAY CESAR ANDRES		
12	GUERRERO ORTIZ DEYMY CAMILA		
13	LASSO SIDEL ADDAYA PAMELA		
14	LATA PUGLLA LIZETH PAMELA		
15	LOPEZ SALTOS LUIS JAIR		
16	MORALES ALMEIDA PAULA DOMENICA		
17	MUÑOZ ALARCON DADDY ISIDRO		
18	NAVARRO LEON MATEO ISRAEL		
19	OROZCO VELASTEGUI MATEO JOSUE		
20	ORTIZ CAMPOS SANTIAGO ANDRES		
21	PAREDES ALTAMIRANO JUAN ALEJANDRO		
22	PEÑA LEMA FERNANDO ISMAEL		
23	PEÑAFIEL MAÑAY JOSHUA BLADIMIR		
24	PICO GORDON GENESIS NATHALY		
25	PULUPA GONZALEZ KEVIN ALEXIS		
26	QUINCHE RAMOS PAMELA ESTEFANIA		
27	QUIROZ GUALLICHICO EMILY ARACELY		
28	REVELO HERRERA CRISTINA ANAHI		
29	SAEZ CONDO EMILY ALEJANDRA		
30	TACURI LOPEZ LIZETH NATHALY		
31	TAPIA RIVADENEIRA ANTHONNY SEBASTIAN		
32	TINTIN VIERA PAULA MABEL		
33	USCA ROMERO NAGELLY ANAHI		
34	VERDEZOTO ROMERO BRITANY		
35	VILLAVICENCIO OSORIO PABLO ANDRE		
36	ZAMBRANO DOMINGUEZ LUIS FERNANDO		
37	ZAVALA VEINTIMILLA JOHAN DANILO		

UNIDAD EDUCATIVA "PEREZ PALLARES"
Instituto Id de Cristo Redentor Misioneros y Misioneras
Identes
NÓMINA DE ESTUDIANTES 2016-2017
SEPTIMO DE BÁSICA "B"

1	AGUILERA RONDAL CRISTOPHER MATÍAS		
2	ALVAREZ CASTELLANOS SAMANTA LUCERO		
3	AMANGANO QUISHPE MATEO FERNANDO		
4	ANDRADE CANCHI DIEGO GUILLERMO		
5	BURBANO ALMEIDA KAREN VALERIA		
6	BURBANO LASSO ARIANNA VALENTINA		
7	CABEZAS PROAÑO INGRID DAYANA		
8	CARLOSAMA MONTAÑO JHOEL ALEXANDER		
9	CHICAIZA QUISHPE JAVIER ALEXANDER		
10	CHIRIBOGA PALLO KAROL MISHEL		
11	FERNANDEZ PAUCAR ERIKA ABIGAIL		
12	GAMBOA PROAÑO MATIAS JHOEL		
13	GRANIZO AYALA ANGHIE STELA		
14	GRIJALVA MELO EDEN		
15	GUACHAMIN DAVILA ELIANA GEANELLA		
16	LOJAN PADILLA ANAHI CRISTINA		
17	MARTINEZ BORJA NAOMI ANAHI		
18	MOLINA RAMOS JORGE ALEXANDER		
19	MOSCOSEGOVIA KAREN ANAI		
20	ORQUERA CASTILLO JUAN SEBASTIAN		
21	ORTEGA CONSTANTE ARIEL FERNANDO		
22	PANCHI SEVILLA ADRIANA ALEJANDRA		
23	PINZON MASACHE EMILY ESTEFANIA		
24	POZO SUAREZ SOFIA CAMILA		
25	PROAÑO ANDINO DIANA BELEN		
26	PROAÑO BAUTISTA FAUSTO PATRICIO		
27	QUIROZ PRIETO ALEXIA VALENTINA		
28	QUIROZ RIERA MIKAELA CECILIA		
29	SALGADO HEREDIA ESTEBAN ANDRE		
30	SALTOS GARCIA JOHANN ALEXANDER		
31	SANMARTIN LLUMIGUSIN JOJAN BOLIVAR		
32	SANTANA PACHECO YESSSENIA ABIGAIL		
33	SOTO PARRAGA FRANCISCO JOSE		
34	TIERRA SAN MARTIN ALISSON ESTEFANIA		
35	TIPAN DEFAZ LUIS ARIEL		
36	VELASCO LARA ANSHELO SEBASTIAN		
37	VILLACIS SALAZAR MATEO SEBASTIAN		

UNIDAD EDUCATIVA "PEREZ PALLARES"
Instituto Id de Cristo Redentor Misioneros y Misioneras
Identes
NÓMINA DE ESTUDIANTES 2016-2017
SEPTIMO DE BÁSICA "C"

1	AGUILAR COELLO CARLOS ENRIQUE		
2	ALBÁN TAPIA DAYANA SALOME		
3	AVILA ZAMBRANO MADELAINE LIZETH		
4	BALLADARES EIVAR DANIELA ALEJANDRA		
5	BALLADAREZ ZURITA MISHHELL CAROLINA		
6	DIAZ ARCOS MATEO DAVID		
7	GONZALON CAIZA ROMINA ABIGAIL		
8	GUACHAMIN RUBIO MARTHIN ANDRE		
9	GUEVARA ESPINOSA CRISTOPHER ALESSANDER		
10	JIMENEZ ORDOÑEZ ANAHI VALENTINA		
11	JURADO MONTEROS CAMILA GABRIELA		
12	LALAGUAÑA CARRION DANIKA ESTEPHANIA		
13	MENDOZA SAMANIEGO JUAN SEBASTIAN		
14	MORALES UQUILLAS NIURKA IVANOVA		
15	ORBEA RONQUILLO ALEJANDRA ELIZABETH		
16	PALACIOS MONTALVO LESLIE ANAHI		
17	PAREDES GONZALEZ CHRISTOPHER ANDRES		
18	PILA JARAMILLO JOAN JORGE		
19	QUILLUPANGUI LOOR CESAR AUGUSTO		
20	QUINGAIZA MACIAS MATEO SEBASTIAN		
21	QUISAMALIN CORDOVA DILAN MATEO		
22	REDROBAN DAVILA VALERIA ESTEFANIA		
23	RUBIO PALACIOS DYLAN GABRIEL		
24	SALAZAR HUERTAS YAJAIRA VANESSA		
25	SALTOS ERAZO JULIANA NARAHI		
26	SIMBA ALDAZ CAMILA ALEJANDRA		
27	SISALEMA LANDETA AINHOA CRISTINA		
28	SOSA ZAMBRANO MATEO SEBASTIAN		
29	SOTO PARRAGA JUAN DAVID		
30	TOBAR SANCHEZ REBECA SALOME		
31	UMAJINGA VALENCIA JONATHAN ISRAEL		
32	VALLE GALLARDO THAIZ ANDREINA		
33	VALLEJO ALMEIDA JOSSUA ANDRES		
34	VELA BERMEO FRANCIS SABINE		
35	VERA PEÑA CHRISTOFHER ISAAC		
36	VILLAVICENCIO IZA ANGIE CAROLINA		

Unidad Educativa Pérez Pallares

LISTADO DE PERSONAL

		Criterio: Apellidos, Nombres			
Nombre	Departamento	Cargo	Cédula	Teléfonos Celular / Fijo	Correo Electrónico
1. ... Martha	Administrativo	Rectora	0102223294	- / 2650057	martha0saldana@gmail.com
2. Almeida, Alicia	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1101984522	0995297305 / 3122068	artemis5salmelids@hotmail.com
3. Anallisa, Guinara	Docente	Profesora Ciencias Naturales	0501511455	0983331173 / 3121523	clif6028@hotmail.com
4. Arias, Lupe	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	12083630375	0999922077 / 2654701	seisasp@hotmail.com
5. Armas, Maira	Docente	Profesora de Matemática	1001334034	0993657143 / 2628945	maurarmas@gmail.com
6. Azevalo, Carina	Consejería Estudiantil	Psicóloga Educativa	1722174628	0984054149 / 2645479	carl_belenarevelo@hotmail.com
7. Berliner, Liseth	Docente	Profesora de Inglés	1722539077	0982361933 / 0982361933	korallit20@hotmail.com
8. Belancourth, Gabriela	Administrativo	Auxiliar de Secretaría	1709797722	099955609 / 023160343	reception.uapp@gmail.com
9. Bolarios, Andrea	Docente	Profesora de Lenguaje	1711520245	0990693524 / 2629208	cevichecangrejoo@hotmail.com
10. Borja, Vanesa	Docente	Profesora de Lenguaje	0201380417	991465638 / 2024185	vane-borja@hotmail.com
11. Brazales, Mónica	Docente	Profesora de Educación en la Fe	1001303153	- / 2653108	monicabrazales@gmail.com
12. Briones, Fanny	Consejería Estudiantil	Profesora de Lenguaje	1708983952	0998493331 / 2666163	lupylan@yahoo.es
13. Calvopiña, Sofía	Administrativo	Auxiliar de Inspección y Transporte	1751187160	0999907654 / 2682891	rosalindschope@outlook.com
14. Camuendo, Isaura	Consejería Estudiantil	Psicóloga Educativa	1716973983	0987311742 / 3122638	lups.dami@hotmail.com
15. Carvajal, Lorena	Docente	Profesora de Inglés	1304851688	0992619356 / 2262898	carvajalorenal@gmail.com
16. Carvajal, Sandra	Administrativo	Secretaría General	1304089723	0984633699 / 2457547	secretaria@ueperezpallares.com
17. Cedeno, Chino	Docente	Profesor de Educación Física	1720292752	0979179949 / 023021624	ginocmas@gmail.com
18. Chicaiza, Haydée	Docente	Profesora de Educación Cultural y Artística	1713799797	0987193444 / 2652280	haydemuica@gmail.com
19. Chusín, Consuelo	Docente	Profesora de Estudios Sociales	1712027992	0984430695 / 2636111	chelitoywilly@hotmail.com
20. Chávez, Jessica	Administrativo	Secretaría Auxiliar	1712770567	0999818584 / 26606594	mwinlo.uapp@gmail.com
21. Cáceres, Mónica	Docente	Profesora de Estudios Sociales	1717006807	0987038509 / 3660683	yajita40black@hotmail.com
22. De la Cruz, Irene	Docente	Profesora de Preparatoria	1712352952	0992993418 / 0992993418	novemidic@gmail.com
23. Díaz, Lucía	Docente	Profesora Ciencias Naturales	1708145980	0984546433 / 2665686	ucy_13@hotmail.com
24. Gallardo, Israel	Docente	Profesor de Educación Cultural y Artística	1719278648	0998775185 / 2639922	maxsira@outlook.com
25. González, Juanita	Docente	Profesora de Lenguaje	0602606022	0995232117 / 2599224	janegonsu@hotmail.com
26. Granizo, Alejandra	Administrativo	Vicerrectora	1600150040	0984742400 / 3060261	ahelengranizo@hotmail.com
27. Guzmán, Mario	Docente	Profesora de Matemática	1710459189	0989304824 / 3152323	maguamuship@yahoo.com
28. Guzmán, Diana	Docente	Profesora de Inglés / Proyecto Perifoneo	1718419359	0992677660 / 2662471	chavi_88@msn.com
29. Hernández, Paola	Docente	Profesora de Preparatoria	1711011906	0990555946 / 2911201	paoherp@hotmail.com
30. Herrera, Darío	Docente	Profesor Ciencias Naturales	1729551089	0995223770 / 3103650	dkavieh25_1989@hotmail.com
31. Idukay, Soporite			0000011111	- / 2904568	idukay_login@idukay.info
32. Jerez, Jessica	Docente	Profesora de Estudios Sociales	1722724133	0981489201 / 2608400	jesliu31@hotmail.com
33. Jingo, Emerita	Docente	Profesora de Educación en la Fe	1003344767	0996349603 / 2263108	alexifaceliste25@hotmail.com
34. Lalangui, Darwin	Docente	Profesor de Estudios Sociales	1104803331	0996551043 / 0996551043	d.lalangui.cepre@gmail.com
35. Lara, Amparo	Docente	Profesora de Lenguaje	1714892120	0984904291 / 3173002	amparito0607@hotmail.com
36. Lara, María	Docente	Profesora de Preparatoria	1714892062	0984207844 / 2733030	marisager.laras@gmail.com
37. Manosalvas, Wilson	Docente	Profesor Educación Física	1716600273	0983317049 / 2664088	terrick@hotmail.com
38. Mejía, Paola	Docente	Profesora Ciencias Naturales	1713324885	0982377819 / 022698639	paolamejiamensa@hotmail.com
39. Molina, Catalina	Docente	Profesora Ciencias Naturales	1708793390	0992776561 / 2657352	kamp40@hotmail.com
40. Molina, Elba	Docente	Profesora de Inglés	1713789087	0987429044 / 2609369	yaylanoir@gmail.com
41. Moreno, Milton	Docente	profesor de matemática	1722240643	0987153325 / 022843256	mimpmbjoo@hotmail.com
42. Moreno, Cecilia	Docente	Profesora de Proyectos	1711291425	0984854460 / 2608588	morma45@hotmail.com

Unidad Educativa Pérez Pallares

LISTADO DE PERSONAL

Criterio: Apellidos, Nombres

	Nombre	Departamento	Cargo	Cédula	Teléfonos Celular / Fijo	Correo Electrónico
43.	Moreno, Edgar	Docente	Profesor de Educación Física	1500541048	998372387 / 3140033	santl_che_mc@hotmail.com
44.	Moreno, María	Docente	Profesora de Educación en la Fe	1707637110	0987576932 / 3343025	miamulm@hotmail.com
45.	Moreno, Sylvia	Administrativo	Coordinadora Académica Primaria	1709867772	0984635229 / 2634044	syviamoreno1971@hotmail.com
46.	Morillo, Sandra	Docente	Profesora de Inglés	1716031446	0995328637 / 2840362	sandries_22@hotmail.com
47.	Noboa, Tatiana	Docente	Profesora de Estudios Sociales	1713040069	0983831853 / 3032552	taty_noboa75@hotmail.com
48.	Ortiz, Mayra	Docente	Profesora de Inglés	0900612301	0998898134 / 3653950	ortizata@hotmail.com
49.	Paredes, Anita	Docente	Profesora de Matemática	1711280669	0979171512 / 3812901	anlaparedes20@hotmail.com
50.	Paz y Miño, Rosa	Docente	Profesora de Ciencias Naturales	1707225819	0963443152 / 2643625	roaizul@hotmail.com
51.	Pazos, John	Docente	Profesor de Emprendimiento y Gestión / Educación para la Ciudadanía	1708219017	0998420916 / 2688339	john_hps_2008@hotmail.com
52.	Peña, Gloria	Docente	Profesora de Matemática	1710572841	0993926199 / 3051448	consuello28nov@hotmail.com
53.	Piñaluisa, Diana	Docente	Profesora de Matemática	1721343063	0998882684 / 2573935	dianita.piñaluisa@gmail.com
54.	Pillajo, Jenny	Docente	Profesora de Matemática	1711109213	0984795523 / 2621522	jenarano1971@hotmail.com
55.	Ponce, Tatiana	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1716370297	0982453706 / 3140161	tatu-fla@hotmail.com
56.	Puente, Carmen	Docente	Profesora de Matemática	1710292697	0999017562 / 2620625	carmenpuentesalazar@hotmail.com
57.	Puga, Guillermo	Docente	Profesor de Educación Física	1711497923	0995273363 / 0995273363	guillermotdecuader@hotmail.com
58.	Pérez, María	Docente	Profesora de Preparatoria	1725641011	0992542757 / 2323511	m.beien@hotmail.es
59.	Reyes, Jenny	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1714534037	0984525851 / 3152686	estrellamarinael@hotmail.es
60.	Rosillo, Milton	Docente	Profesor de Estudios Sociales	0201566890	0979090785 / 3081585	milton27_rosillo@hotmail.com
61.	Ruiz, Pedro	Docente	Profesor de Química	0401652003	0987738796 / 0987738796	robert.ares26@gmail.com
62.	Salgado, Stefania	Docente	Profesora de Inglés	1721628707	0994959490 / 2964561	solanje_salgadonia@outlook.com
63.	Simalaza, Susana	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1715420616	0987997386 / 2873461	susysusima@hotmail.com
64.	Simbaria, Mayra	Docente	Profesora de Matemática	1722790043	0998667836 / 2696250	simbanamayra@gmail.com
65.	Sinche, Janneth	Docente	Profesora de Inglés	1722173760	0980757772 / 3006639	janneth_maribel@hotmail.com
66.	Soria, Miriam	Docente	Profesora de Proyectos	1720237997	0984241209 / 022607502	my_lu_07@hotmail.com
67.	Suárez, Paola	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1720312790	0983769208 / 0983769208	paolasuarezmoscoso186@gmail.com
68.	Suárez, Zolla	Docente	Profesora de Estudios Sociales	0601966898	098221647 / 3020821	zollasuarez23@yahoo.es
69.	Toapanta, Angela	Administrativo	Auxiliar de Inspección	1714500723	0985404189 / 2691510	roussbuquero@gmail.com
70.	Toapanta, Myrián	Docente	Profesora de Lengua y Literatura	1717009227	0980532762 / 2651101	cecibelmimio6@hotmail.com
71.	Toapanta, Rita	Docente	Profesora de Matemática	1710651710	0991437624 / 2848538	ritoapantari@hotmail.com
72.	Tubón, Consuelo	Docente	Profesor de Educación Cultural y Artística	1713814463	0987404865 / 3122512	eildubjar@hotmail.com
73.	Usña, Santiago	Administrativo	Inspector General	1717412157	992993418 / 022690904	santivan-2@hotmail.com
74.	Valejo, Mayra	Docente	Profesora de Inglés	1718689886	0987839352 / 2682652	mayell_v17@hotmail.com
75.	Vargas, Valeria	Consejería Estudiantil	Trabajadora Social	1721743996	0999825416 / 3822074 / 3823448	valeria1891@hotmail.com
76.	Viana, Vladimir	Docente	Profesor Educación Física	1718423450	0979116997 / 3070343	lcheins@hotmail.com
77.	Yugsi, Tania	Docente	Profesora de Educación Cultural y Artística	1715380687	0988994386 / 2660773	tanayugsi@rocketmail.com
78.	Yáñez, Marcela	Docente	Profesora de Lenguaje	1722822394	0998878991 / 0998878991	marcela.yanez52@yahoo.es
79.	Yáñez, Norma	Docente	Profesora de Preparatoria	1719133751	0963422494 / 3007180	norma_alex_1@hotmail.com
80.	Yáñez, Williams	Docente	Profesor de Estudios Sociales	1718482647	0993658545 / 0993658545	willyyanez@hotmail.com



CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	



38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	



77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

Gracias por tu colaboración

CLAVES DE RESPUESTA CUESTIONARIOS CLIMA SOCIAL CES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

1.V	10.F	19.F	28.V	37.F	46.F	55.V	64.F	73.V	82.V
2.V	11.F	20.V	29.V	38.V	47.V	56.F	65.F	74.F	83.F
3.F	12.V	21.V	30.V	39.F	48.F	57.V	66.V	75.F	84.F
4.V	13.V	22.F	31.V	40.F	49.V	58.V	67.F	76.F	85.V
5.F	14.V	23.V	32.F	41.V	50.F	59.F	68.V	77.V	86.F
6.V	15.V	24.F	33.F	42.V	51.F	60.V	69.F	78.V	87.V
7.V	16.F	25.V	34.V	43.F	52.F	61.V	70.V	79.F	88.V
8.F	17.V	26.F	35.V	44.F	53.V	62.V	71.F	80.V	89.V
9.V	18.V	27.F	36.V	45.F	54.V	63.F	72.V	81.F	90.V

Orientaciones para la calificación de los cuestionarios:

1. Utilice la plantilla de claves de respuesta anterior
2. Califique uno por uno de los cuestionarios de clima social escolar de estudiantes y profesores, de la pregunta 1 a la 90
3. Si la respuesta del estudiante o del profesor es correcta de acuerdo a las claves antes descritas asigne 0 si la respuesta es incorrecta y 1 si la respuesta es correcta.

Ejemplo:

A la pregunta 1 del cuestionario CES, el estudiante o el profesor respondió verdadero (V), ahora verifique en la plantilla de clave de respuesta, puede ver que la clave es (V) por tanto el estudiante o profesor contestó correctamente a la pregunta y asigno al lado de la pregunta el número 1 (este es el valor que usted va a ingresar en la matriz SPSS).

A la pregunta 2 del cuestionario CES, el estudiante o el profesor respondió falso (F), ahora verifique en la plantilla de clave de respuesta, puede ver que la clave es (V) por tanto el estudiante o profesor contestó incorrectamente la pregunta y asigne al lado de la pregunta el número 0 (este es el valor que usted va a ingresar en la matriz SPSS)

4. Así sucesivamente con todos los cuestionarios.

Nro.	Pregunta	Rta. del estudiante o del profesor	Clave	Calificación
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V	1.V	Correcta 1
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	F	2.V	Incorrecta 0