



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Tema de investigación: Metodología educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica superior, de la unidad educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza, durante el año lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Remache Vásquez Mercedes de Jesús

DIRECTORA: Mgtr. Jiménez Aguilera Edith Piedad

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Jiménez Aguilera Edith Piedad

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: “Metodología educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica superior, de la unidad educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza, durante el año lectivo 2016-2017 realizado por Remache Vásquez Mercedes de Jesús, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio 2017

f.....

Mgtr. Jiménez Aguilera Edith Piedad

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Remache Vásquez Mercedes de Jesús, declaro ser autor del presente trabajo de titulación tema: “Metodología educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica superior, de la unidad educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza, durante el año lectivo 2016-2017, de la Maestría en Pedagogía, siendo Jiménez Aguilera Edith Piedad Mgtr. Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

F:

Autor: Remache Vásquez Mercedes de Jesús

Cédula: 1103045462

DEDICATORIA

Este esfuerzo dedico de todo corazón a mis padres, Floresmilo y María Leovina a mis hermanos que con sus palabras de aliento supieron darme el apoyo necesario para alcanzar nuevos conocimientos, a mis hermanas de la congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, por darme la oportunidad de hacer realidad uno de los sueños en mi vida,

De igual manera dedico el presente trabajo a mis compañeros de Maestría, por el esfuerzo realizado y por su compañerismo.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, mi agradecimiento a mis hermanas, Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, por haberme apoyado espiritualmente y económicamente, de la misma manera un agradecimiento especial a la Mgtr. Aida Rosa Gómez Labrada, quien nos ha orientado en todo el proceso del desarrollo de la investigación, mi agradecimiento a la Dra. Margoth Iriarte Solano coordinadora de la maestría, que también ha estado presente con las debidas orientaciones cuando así lo he requerido, igualmente agradecer a mis padres, familiares y amigos que contribuyeron para que esta meta sea alcanzada. Por último hago extensivo mi agradecimiento a la UTPL por permitirme ser parte del programa de post grado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
2. DISEÑO METODOLÓGICO	25
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
5. ANEXOS.....	71

RESUMEN

La presente investigación en base al tema metodología para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la metodología educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo de la ciudad de Amaluza, la misma que permitió diseñar acciones de mejora metodológica en el aula. Para el proceso de recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos. Posteriormente se realizó el análisis y discusión de resultados que sirvió para entender la realidad educativa en relación a la metodología utilizada por los docentes. Por medio de esto se concluye que es necesaria la capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes, por lo que se recomienda que por medio de las autoridades educativas de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, se implemente de forma íntegra la metodología educativa para potenciar los aprendizajes de discentes.

PALABRAS CLAVES: Metodología educativa, aprendizaje, proceso educativo, proceso de aprendizaje, potenciar, motivación.

ABSTRACT

The present research, based on the theme methodology to promote learning in learning, it had as objective to determine the impact of the educational methodology in the learning process of the students of the 10th year of higher education, of the Educational Unit Mons. Luis Alfonso Crespo Of the city of Amaluza, that allows to design actions of methodological improvement in the classroom. For the data collection process, the survey technique and the interview with their respective instruments were used. Subsequently, the analysis and discussion of results were performed that served to understand the educational reality in relation to the methodology used by teachers. Through this, it was concluded that the necessary training of teachers in contents from the theoretical, methodological and didactic in relation to how to teach to learn and to teach students to participate, so it is recommended that through the educational authorities of the Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, the educational methodology is fully implemented to enhance students' learning.

KEYWORDS: Educational methodology, learning, educational process, learning process, empowerment, motivation.

INTRODUCCIÓN

Empiezo mencionando los principales aspectos relacionados a la importancia de la metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, este elemento del proceso hace referencia principalmente al camino por el que debe transitar el estudiante para llegar al aprendizaje. Desde épocas pasadas, por ejemplo los filósofos tenían su propia iniciativa de enseñanza basada en la retórica, la dialéctica y la oratoria. Por su parte Aristóteles dictaba sus clases caminando. A fines del siglo XIX encontramos que la metodología era llegar al conocimiento por medio del dictado, teniendo al estudiante como un mero receptor del aprendizaje, así mismo el maltrato ayuda como “estimulo reforzador” ante un evento de aprendizaje.

Hace pocos años y hasta la actualidad se ha venido insistiendo por parte de políticas de estado, y sobre todo del mismo cuestionamiento docente, de que si los tiempos han cambiado la educación también debe hacer lo propio. En este contexto actualmente se habla de procesos dinámicos que ayuden a enfocar el aprendizaje más allá de la básica reproducción de conocimientos, sino que pase a entender la educación y su aplicabilidad en la vida diaria del estudiante, para ello es importante conocer bajo que principios el docente sustenta la práctica pedagogía. Por los planteamientos que antecede se ha creído útil investigar en torno al tema metodología educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica, de la unidad educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo d la ciudad de Amaluza”, periodo 2016 - 2017

En el trabajo de investigación se planteó el objetivo general de la siguiente manera: Determinar la incidencia de la metodología educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo de la ciudad de Amaluza periodo 2016 - 2017, que permita diseñar acciones de mejora metodológica en el aula; y como objetivos específicos 1) Establecer los contenidos teóricos fundamentales que sustenten la incidencia de las metodologías educativas; 2) Diagnosticar la incidencia de la metodología educativa en la potenciación del aprendizaje de los estudiantes; y,3) Diseñar una metodología educativa para potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

La investigación se realizó con normalidad, porque existió disponibilidad de las autoridades, maestros y estudiantes, también como docente de la misma, me sentí motivada por los medios que la institución educativa me facilitó y también por ayudar a los jóvenes que se

evidencia que año tras año bajan el rendimiento académico, esto me invito a cuestionarme sobre la práctica docente, e investigar que métodos de enseñanza, que modelo didáctico y que estrategias didáctica utiliza como docente para activar el proceso de aprendizaje.

Ahora al referir a los métodos se utilizó el método científico, el método analítico y sintético, el método inductivo deductivo, y el método histórico lógico, también se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de 16 preguntas cerradas y dividida en tres componentes, esta fue aplicada a los estudiantes; así mismo se aplicó a los docentes una entrevista con un cuestionario previamente establecido.

Por otro lado los capítulos que integran el presente documento tenemos:

Capítulo 1: Marco teórico, en esta parte de la investigación se expone los fundamentos teóricos que describen científicamente la temática de estudio, además se brinda aporte personal a la construcción.

Capítulo 2. Metodología, contempla los principales pasos seguidos para lograr abordar el proceso de investigación. Aquí se describe los métodos técnicas e instrumentos y como se aplica.

Capítulo 3. Análisis de resultados, aquí se ponen de manifiesto el proceso analítico y critico realizado para interpretar los resultados en base a los arrojados por los instrumentos aplicados.

Capítulo 4. Propuesta de intervención, en esta sección se plantea una posible solución a la problemática planteada a fin de que puedan incorporar la propuesta los actores educativos.

Se procede ahora a exponer las principales conclusiones a las que se ha llegado después de realizar la investigación: En el diagnóstico realizado, sus resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes del Décimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo. Con el análisis reflexivo de los resultados se constata que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.

De la misma manera se propone las siguientes recomendaciones: Por medio del vicerrectorado académico de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo", implementar de forma íntegra la metodología educativa para potenciar los aprendizajes significativos en los discentes del décimo año de Educación General Básica de ésta institución educativa.

Finalmente se motiva a los actores educativos a interesarse por cambiar y mejorar la práctica educativa en torno a una enseñanza dinamizadora que ayude a forjar en los estudiantes conocimientos firmes y con notoria relevancia para su vida, así mismo se cree conveniente seguir realizando procesos investigativos sobre metodologías y su incidencia dentro del campo educativo ya que creemos que la metodología es el eje central donde se desenvuelve el proceso de enseñanza.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el marco educativo se tiene en cuenta algunos aspectos, como por ejemplo el proceso de enseñanza aprendizaje, que a su vez recibe el aporte de los avances de varias ciencias, entre ellas la Psicología, la Antropología y actualmente la Neurociencia, en consecuencia estos aportes permite explicar con claridad los fenómenos implícitos en los procesos internos y externos de aprendizaje humano, lo que facilita delimitar procedimientos metodológicos para la implementación de enfoques fundamentados en diferentes teorías.

En este mismo sentido el proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema que integra algunos temas con las que se plantea preguntas como ¿Qué es aprender? ¿Cómo se aprende?, para responder esta inquietud se debe acudir a los enfoques de enseñanza, conductismo, cognitvismo y constructivismo. Queda claro entonces que el proceso de enseñanza tendrá tres posibles definiciones. Aunque en su esencia se define al proceso de enseñanza como un “cambio en el comportamiento, se corrobora que ese cambio, de acuerdo a su significatividad, perdura a lo largo del tiempo” (Riofrio, 2016, p.30). Con base en este planteamiento se deduce la importancia de centrar el proceso en las necesidades del estudiante, por medio de actividades de aprendizaje constructivistas; para concluir y en relación a lo anteriormente expuesto se cita a Morris (2003) quien sustenta que “El proceso de enseñanza aprendizaje se define como proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad” (p. 102).

1.2. ¿Qué es enseñar?

Consiste en comunicar a los estudiantes de manera clara conocimientos, habilidades, ideas o experiencias, con la intención de que las comprenda y las haga propias para aplicarlas en un momento determinado. La enseñanza proviene desde el mismo surgimiento del hombre como ente pensante. En la comunidad primitiva, los ancianos experimentados se encargaban de trasladar la información a las nuevas generaciones para que no se pierda y así garantizar la existencia de la especie. La enseñanza fue evolucionando a la par con la evolución del hombre, así en la actualidad se la ha definido como el “hacer que el estudiante adquiera conocimientos (Cousinet, 2014, p.1). De manera semejante y de una forma más explícita el grupo de investigación Quèdate (2012) expresa que: “es la incesante búsqueda de posibilidades que orientan el proceso académico, donde la pregunta y la hipótesis, permiten profundizar en el desarrollo del pensamiento” (p.22). Con base en las

consideraciones anteriores se manifiesta que enseñar es la forma de facilitar el conocimiento para que el aprendiz pueda asimilarlo. Particularmente en el campo educativo y de acuerdo al fundamento teórico constructivista, se puede decir que enseñar es crear eventos para que los estudiantes analicen, critiquen, experimenten y puedan construir su propio conocimiento.

1.3 ¿Qué es aprender?

La acción de aprender a breves rasgos se puede decir que es el empoderamiento de una información que nos sirva para aplicarla en el momento que se crea conveniente. En ese sentido se puede decir que aprender es “un término que se relaciona con la apropiación del conocimiento, la fijación de datos y de informaciones en nuestro cerebro” (Riofrio, 2016, p.29). De manera semejante “aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas”. (Schunk, 2012, p.2). En el marco de las consideraciones anteriores se puede establecer que aprendizaje es un acto complejo donde intervienen algunos aspectos, físicos, psicológicos y antropológicos.

También al termino aprender se lo concibe como un “(...) cambio de conducta o una adquisición de nuevos saberes que tengan cierta permanencia en el tiempo (...)” (Falieres y Antolin, 2003, pág. 3). Es decir desde una perspectiva amplia se podría concebir al aprendizaje como un cambio de conducta física o mental.

También se define al aprendizaje como el conocimiento ya adquirido por el aprendiz, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, así el “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Schunk, 2012, p.3). En referencia a lo anterior, el aprendizaje ya consolidado afecta directamente a la forma de comportamiento de la persona que adquirió determinada actividad después de realizar el proceso de aprendizaje; de la misma manera el sitio donde debe colocar el aprendizaje es en el cerebro por medio de sus procesos mentales y de pensamiento, “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia”. (Ormrod, 2005, p. 5).

Es evidente entonces, que el sistema educativo del siglo XXI, programado actualmente en su ajuste curricular del 2016, busca reformar la manera como el alumno lleva a cabo estas

situaciones de aprendizaje en el aula de clases, que sea de forma activa, significativa, práctica, exploratoria, donde el maestro y el alumno exploren y aprenden juntos, es decir, que se involucren en el mismo proceso constructivo interno, y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. También es necesario que el alumno demuestre interés por aprender, por conseguir un cambio de comportamiento, de actitud, de evitar un simple aprendizaje mecánico, memorista.

En otras palabras, el docente busca apoyar al estudiante porque desea lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis; significa entonces, que el alumno debe llegar a la reflexión. Por medio de los instrumentos que le proporciona para pensar, para interrelacionar hechos y poder obtener conclusiones y argumentos válidos. En consecuencia, esto lo conseguirá participando, indagando, trabajando de manera grupal y colaborativamente.

Para concluir, todo aprendizaje supone una transformación. Un cambio una experiencia compartida y de interacción con los demás, donde el centro del mismo es el alumno; el docente está para estimular, para problematizar, para facilitar el proceso de búsqueda, para escuchar y ayudar a que el grupo se exprese de manera espontánea aportándole la información necesaria para que avance en el proceso. Es importante mencionar que el nuevo currículo de los niveles de educación obligatoria, hace referencia que los seres humanos a lo largo de la vida aprenden a través de los valores fundamentales como: Justicia, Innovación y solidaridad.

1.4. Importancia del Proceso Enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como dos procesos diferentes, primero es un proceso personal el de aprender, donde cada persona aprende a su estilo y manera y segundo es la enseñanza, donde se intenta dar todas las facilidades para que el alumno pueda aprender. Por tanto el docente cuando trata de enseñar está tratando de facilitarle al alumno el proceso de enseñanza, esto significa que el maestro debe cambiar su rol, el ya no es el que expone todo lo que sabe, sino más bien es el que facilita una serie de actividades para que el estudiante aprenda.

Por consiguiente el maestro tomará como prioridad el proceso de enseñanza aprendizaje, porque lo compromete al docente a planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de los estándares de calidad del nuevo currículo nacional.

De esta manera la misión del docente consiste en potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje, tomando como referencia la práctica de valores que atiendan a su desarrollo social, a la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Por este motivo, es tiempo de aprender a desaprender para volver a aprender, es dejar de hacer lo mismo de la misma manera. Es decir, descubrir que existen otros caminos para llegar al aprendizaje, dejando las limitaciones y poder reaprender, lo que significa hacer un esfuerzo de nuestra parte, para poder innovar como resultado de mucha investigación; es desestimar y hasta eliminar responsablemente lo que ya no sirve y aprender algo de forma distinta a la que durante años hemos realizado.

2. El rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

La actividad del docente es fundamental en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, de acuerdo a las distintas teorías, pero su rol varía según los diferentes enfoques del aprendizaje, así lo manifiesta Barriga y Hernández (2010) “Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado roles como los siguientes: transmisor del conocimiento, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso investigador educativo” (p.3). En el marco de esta consideración, se evidencia las distintas formas de desenvolvimiento del docente, según el enfoque pedagógico que maneje; estos mismos autores de manera muy acertada expresan Barriga y Hernández (2010)

“(…) que la función del maestro no debe limitarse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje”. En este sentido el docente es el orientador, organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento (p.3).

De igual forma se puede considerar lo propuesto por Barriga y Hernández (2010) sobre algunas de las funciones del docente:

El profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencia son las siguientes:

Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.

Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.

Dominio de los contenidos o materias que enseña.

Control de estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje del alumno y lo hacen motivante.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza (p.4).

Después de lo anteriormente expuesto, se puede considerar que la misión del educador es ser el facilitador de la enseñanza e ir abandonando esquemas mentales que no le permitan salir de la época pasada donde se conocía como el que lo sabe todo. En la actualidad se ha convertido en el facilitador de la enseñanza, además de tener otros roles como amigo, compañero, psicólogo y hasta padre de los estudiantes que por múltiples causas se sienten sin más refugio que el docente, a quienes pueden contarles sus problemas para buscar una solución. En este contexto, no hay lugar para el profesor autoritario, que lo sabe todo y tiene la última palabra.

2.1. Vías que utiliza el docente para activar el proceso de enseñar-aprender.

Para aclarar este aspecto se puede citar a la autora Lucia (2013), que menciona:

Desde el punto de vista de aplicación en el área educativa, la postura conductista tiene aplicación en cuanto a la influencia del ambiente y los estímulos del docente en el aprendizaje del alumno, la adquisición de hábitos, el papel de la experiencia y los aprendizajes previos como prerrequisitos para el nuevo aprendizaje (p.85).

De esta manera, el docente puede utilizar algunas vías para la implementación del proceso de enseñanza, así por ejemplo se propone el conductismo, mediante este enfoque el docente estimula a los estudiantes para conseguir una respuesta, que incluso puede ser mejorada buscando estímulo como agente motivador. De manera semejante, en el cognitivismo donde el docente prioriza actividades para que el estudiante aprende por medio

de procesos mentales, y en el constructivismo donde el estudiante aprende haciendo y experimentando.

2.2. Aprendizaje significativo.

La meta de la educación actual es lograr un aprendizaje significativo donde los estudiantes construyen conocimientos nuevos, utilizando insumos principales, como lo que ya saben, lo que está presente en su estructura cognitiva que se relaciona con la información nueva con estímulos nuevos, con las reflexiones nuevas que llegan a través de la actividad del docente a las manos del estudiante, es así que este nuevo aprendizaje se convierte en significativo. La autora al respecto menciona como “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Otero,2009,p.7). Definiendo el mismo aspecto Moreira (2012) expresa que este aprendizaje “se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo” (p.85).

En este sentido el aprendizaje significativo tiene su proceso, el que se asemeja a lo propuesto por Vygotsky, es decir que se sostiene en la premisa de que debe existir conocimiento previo en el estudiante. La manera en que el docente ayude a relacionar este conocimiento con el nuevo conocimiento es clave, para tener como resultado en el estudiante conocimientos significativos que puedan ser aplicados en la vida diaria.

De la misma manera la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel Quizhpe (2010) “Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño(a) asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende” (p.101) según se ha citado se afirma la importancia de reconocer los conocimientos previos que el estudiante posee, los mismo que sirven como base para alcanzar el nuevo conocimiento. De manera semejante acudiendo a otra fuente de información sobre el aprendizaje significativo se cita a Vallori (2005) quien afirma:

Produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten

motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa (p. 3).

Sobre la base de la consideración anterior es importante destacar que el aprendizaje significativo conlleva tanto al docente como al estudiante a profundizar en una actitud positiva frente a los eventos que se suscitan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque estas experiencias garantizan que el conocimiento posteriormente será puesto en práctica en cosas de la vida cotidiana.

2.3. Características del aprendizaje significativo.

El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no encuentra sentido, el único y auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo el aprendizaje con sentido, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico o memorístico, como es el caso para aprobar un examen. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento o el conocimiento anterior.

A continuación se destaca algunos aspectos importantes del aprendizaje significativo: Quizhpe (2010) menciona que “para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo (tanto desde el punto de vista lógico, como psicológica), y que el alumno esté motivado” (p.102). Es evidente entonces, que la flexibilidad curricular se debe poner de manifiesto en la priorización de contenidos mismos que deben responder a las expectativas de los estudiantes.

Por otra parte Quizhpe (2010) “El contenido que se enseña debe tener significatividad lógica para ser asimilado con facilidad. Pero a su vez, para aprender debe existir en la estructura cognoscitiva del alumno elementos y criterios que le permitan relacionarlo con lo que aprende” (p.102). Se observa claramente, que secuencia de contenidos facilita el proceso de aprendizaje, aspecto importante a tomar en cuenta por los docentes a la hora de realizar su planificación curricular. Ahora analizamos la función del docente dentro del aprendizaje significativo, se cita a Quizhpe (2010) quien menciona que:

Debe ayudar al niño a descubrir que contenidos son significativos o importantes para él por qué le son útiles o funcionales, para hacer efectiva una actividad interna cognitiva y también externa o conductual que deben ser

complementados y/o reforzados con la metodología que se trabaja en la escuela (p.103).

Con referencia a lo anterior, el docente es quien orienta el aprendizaje tal como se determina en el constructivismo, solo de esta manera se puede considerar que el estudiante este aprendiendo. Por su parte Quizhpe (2010) menciona que “esta comprobado que el niño (y el adulto) aprende mejor de lo que le es importante y significativo, en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades, etc.” (p.103). Dada la condición que antecede, se ve reflejada la importancia y la lógica de que los estudiantes aprenden lo que les gusta, esto se respalda con los aspectos de la personalidad.

2.4 Metodología Educativa

El proceso de enseñanza y aprendizaje se entiende como la implementación de las distintas formas de enseñar, para ello el proceso se apoya en diversos métodos. En este sentido Diaz (2006) expresa que “los métodos, hacen referencia a la forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente” (p.230). En este sentido, se puede decir que la metodología se apoya en diversos métodos que son el camino por donde se desarrolla la práctica pedagógica a fin de alcanzar los fines educativos. De la misma manera se cita a Alonso (2008) quien expresa:

Las metodologías que utilicen los profesores pueden llegar a ser claves en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje durante la evolución de toda la vida escolar del estudiante. El clima de ánimo, motivación y entusiasmo que se contagie en la clase y en toda la Institución será el motor del progreso en la búsqueda del conocimiento” (p. 8).

El postulado anterior hace referencia a la importancia de la metodología, en el proceso de enseñanza, pues la forma de enseñar garantizará los resultados del aprendizaje. Derivado de ello es importante señalar que el docente debe cuestionar su metodología de trabajo o fortalecer, considerando los resultados de su evaluación.

En los diferentes enfoques, la metodología del proceso varia, así por ejemplo en el conductismo el docente es quien tiene la última palabra y quien lo sabe todo, mientras el estudiante se limita a repetir los aprendizajes a fin de memorizarlos y aprenderlos para el

examen. En el cognitivismo, se da prioridad a los procesos mentales de asimilación, pues el estudiante aprende de forma análoga a un computador procesando la información. Por último en el constructivismo el proceso de enseñanza gira en torno a actividades de aprendizaje pues, el docente crea eventos donde los estudiantes sean los propios autores de su aprendizaje.

Al respecto Rodríguez (2014) agrega que “Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas en las que “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo tu escuchas” (p.3). Hoy el nuevo paradigma educativo prioriza la necesidad de que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje que le permita trabajar con lo que ya sabe, es decir construyen conocimientos por sí mismos. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo, y lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera.

3. Rol de la familia en el proceso educativo

Indudablemente que la sociedad tiene como entes formativos dos escuelas, las mismas que deben tener comunión entre ellas para poder formar próximas sociedades buenas en su accionar, al respecto el autor Arnobio (2008) menciona que:

La escuela y la familia son dos instituciones y pilares tradicionales fundamentales, sobre los cuales se ha construido nuestra sociedad y la educación de las personas que de ella formamos parte, y al margen de las cuales es muy difícil considerar qué mundo, qué sociedad y qué personas podríamos tener (p. 70).

Después de lo anteriormente, expuesto se puede afirmar que la familia cumple un papel muy importante en la formación del niño, que posteriormente pasará a formar una sociedad. En la bien llamada “primera escuela” se dan todos los primeros conocimientos y especialmente los valores, es aquí donde padres y madres tiene la responsabilidad enorme de formar a sus hijos en la parte axiológica, pues la escuela lo que hace realmente es reforzar los hábitos, inculcados desde la primera escuela, que es el hogar. Para respaldar este planteamiento se cita lo propuesto por la autora, Elsa (2002) “La familia se reconoce estatal y jurídicamente

como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones” (p. 233).

3.1. La función del entorno familiar.

Como se había establecido anteriormente la familia cumple requisitos fundamentales como institución de educación para sus hijos, tal como lo afirma el autor, Bochaca J. G. (2016) “(...) la participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores. La implicación familiar aumenta el desarrollo social del alumno” (p. 2).

De este planteamiento se deduce que la familia tiene el deber de forjar los valores principales como primera escuela. Para esta acción los padres deben tener un grado de formación que ayude a formar correctamente a los hijos, misma que se la puede conseguir a través de programas de “escuela para padres” insertos dentro del sistema educativo y que se convierten en un elemento interesante para que los padres puedan tener una nueva visión de cómo educar a los hijos.

3.2. La función del estudiante

Como otro integrante no menos importante del proceso educativo está el estudiante, quien se convierte en la razón de ser del sistema educativo. En la actualidad la función del estudiante es fundamental en el proceso educativo para lograr los estándares de calidad propuestos, que no es otra cosa que el conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y reflejarlas en sus desempeños. Al respecto el autor, Mera (2014) manifiesta que, “Son numerosas las tareas del estudiante que aborda de modo autónomo y estratégico su aprendizaje significativo en el que el estudiante atribuye significado y sentido al nuevo conocimiento. Con una actitud de responsabilidad y una capacidad de iniciativa el estudiante” (p. 20).

Según este razonamiento se menciona que el estudiante tiene responsabilidades, derechos y deberes, los cuales están respaldados por algunas instituciones y organizaciones. En la época actual, el mismo sistema capitalista ha logrado adormecer a los niños y jóvenes, para que vuelvan casi unos robots que siempre están pegados a su medio tecnológico compañero de toda actividad: el celular, cada vez es más escasa la comunicación

intrafamiliar e intra escolar. En este contexto el docente debe buscar estrategias para que el estudiante realice su papel de estudiar.

4. Habilidades para potenciar el aprendizaje en el aula

El tema de aprendizaje activo para activar y potenciar el aprendizaje en el aula, se hace referencia a la utilizar Alvarez (2000) "(...) una METODOLOGÍA ACTIVA en la que el alumnado sea el protagonista del aprendizaje" (p.233) En relación a este planteamiento, se considera que la forma como el docente desarrolle la clase es muy importante para realizar una actividad de interés y evitar la rutina en el desarrollo de la clase.

Por su parte (Alvarez, 2000) nos propone algunos argumentos para hacer de la clase un aspecto más entretenido.

Fomentar del trabajo en grupo, a través de la utilización, por un lado, de técnicas de dinamización de los mismos en el aula, para que se estimule el debate y la discusión y por otra parte, el planteamiento de trabajos cooperativos a realizar por el alumnado (p.234).

Después de lo anterior expuesto se evidencia que una de las principales estrategias que dinamizan el proceso es el trabajo en equipo, ya que esto potencia entre otras cosas las destrezas como la discusión, la toma de decisiones, la convivencia escolar, aspectos que solo se aprenden mediante la interrelación. Otro aspecto a considerar según (Alvarez, 2000).

(...) para mejorar el aprendizaje del alumnado es la realización de explicaciones claras y adecuadas al nivel de partida del alumnado, en las que se utilicen diferentes formas alternativas de transmitir las ideas, ofreciendo las claves y los procesos que permitan al alumnado comprender y asimilar los contenidos que se tratan de comunicar. (p.235).

Es evidente entonces que la orientación dada por el docente es clave para el proceso, así una orientación clara garantiza un buen resultado en la tarea y viceversa cuando la indicación es improvisada o no goza de una determinada claridad. De la misma manera Alvarez (2000) manifiesta que otro aspecto importante para mantener una metodología activa es "conexiones entre los contenidos transmitidos y la realidad, así como

ejemplificaciones, contextualizándolos y estableciendo la relación con los desarrollados a través de otras materias” (p.236). Hecha la observación anterior, la secuencia en los contenidos, su importancia, y su implementación en la vida práctica fortalecen el interés de los estudiantes y su inmersión activa en el proceso. Así mismo cabe recalcar la importancia de la utilización de los medios tecnológicos como medio de aprendizaje en una época estudiantil correspondiente a la era digital.

4.1. Aprendizaje cooperativo

Es importante emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje este tipo de estrategia, los autores manifiestan Johnson, Johnson, y Holubec, (1994) “El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar lo ayuda a evaluar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender” (p.4). Es evidente entonces que, esta estrategia de aprendizaje permite la interrelación pedagógica entre los estudiantes quienes comparten y permiten que los que poseen mayores habilidades para el aprendizaje ayuden a los que se quedan rezagados dentro del proceso.

Así mismo para analogar el aprendizaje cooperativo Johnson, Johnson, Holubec (1994) expresan que “Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” (p. 5). Tal como se expresa, el aprendizaje cooperativo permite que el docente proponga metas en común para todos y que valore el proceso de llegar a cumplir las metas esto garantiza que se fortalezca la solidaridad para llegar a alcanzar la meta y que ningún integrante de equipo se quede atrás.

Cabe señalar que uno de los elementos importantes del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.

4.2 Clima motivacional del aula

Partiendo de que los docentes son considerados como pilar fundamental en la educación de las futuras generaciones de estudiantes, es conveniente destacar que los docentes deben innovar sus recursos y sus métodos para crear mejores métodos y estrategias de

enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo establecer un clima de aula donde los alumnos crean vínculos entre sus compañeros y el mismo docente. Como lo expresan Carbonero, Martín Antón, y Reoyo (2011)

La actividad docente no debe basarse exclusivamente en un solo estilo de enseñanza, sino que la acción educativa debe ser flexible y dinámica, atendiendo a la diversidad del alumnado y a los estilos de aprendizaje, utilizando una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar el clima de aula (p.136).

Al referirnos al clima motivacional del aula el autor Fernández, Castro, Contini, (2006) "(...) la creación de un adecuado clima de trabajo en el salón de clases incrementará generalmente la motivación, la persistencia y el autocontrol de los alumnos" (p.18). Es evidente entonces, que los postulados de la neurociencia para aprender es importancia mantener un equilibrio emocional, y esto se potencia desde un buen clima de aula en el que se garantice un ambiente armónico para el trabajo.

Por su parte Fernández, Castro y Contini (2006) afirman que "Algunos estudios recientes sugieren que los alumnos que cursan la educación media valoran el clima motivacional de clases con independencia de factores personales" (p.19). Es importante destacar entonces, que un clima de aula positivo fortalece la relación interpersonal entre los actores educativos dentro del aula lo que se ve reflejado en el rendimiento académico.

Para concluir, según Martínez (1996) citado por Barreda Gómez (2012) se entiende por clima de aula a la

atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan (p.4).

Queda totalmente claro la importancia de forjar dentro del salón de clases un ambiente cómodo, agradable y amigable para poder obtener un normal desarrollo del proceso de enseñanza.

4.3. Uso de las TICS

A menudo, en documentos científicos como académicos hemos leído que la sociedad actual tiene como base principal para su desarrollo la tecnología, de ahí la importancia de su utilización dentro del proceso de enseñanza, Al respecto Gomez y Macedo (2010) señala:

Que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. (p.201).

Según se ha citado vemos que la incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha adquirido gran importancia en la sociedad y ha evolucionado a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Por su parte, Palomo, Ruiz, y Sánchez (2006) menciona que:

Las TIC ofrecen un nuevo entorno a la enseñanza y como consecuencia un nuevo desafío al sistema educativo: pasar de un único modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes residen en los profesores y profesoras, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida en red y “centrada en los alumnos y alumnas (p.25).

Dada la consideración que antecede la utilización de la tecnología permite relacionar el proceso de enseñanza con los medios electrónicos de gran acogida por la juventud y convertir la red en una estrategia de aprendizaje y de enseñanza. De manera semejante Palomo, Ruiz, y Sánchez (2006) mencionan que “El uso de Internet, del correo electrónico, del chat, de las plataformas educativas..., potencia y cambia la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, pues facilita y agiliza la comunicación entre ambos, potenciando el

aprendizaje colaborativo” (p. 26) como puede observarse, los medios tecnológicos ofrecen un amplio número de posibilidades a la hora de elegir un medio para interactuar con los estudiantes para alcanzar algún objetivo educativo.

Por último, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje Pérez (2012) establece que “Las nuevas escuelas deben formar a los ciudadanos para utilizar de modo eficaz y creativo la información que rodea y llena sus vidas” (p.20). Cabe destacar, que lo importante es enseñar al estudiante a considerar buenas fuentes de información a la hora de investigar, así conocer que información es importante tomar en cuenta y cual se puede ignorar.

5. Métodos inductivos

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe utilizar algunos métodos de enseñanza como el camino a seguir a fin de alcanzar los objetivos educativos necesarios en el estudiante, así refiriéndonos al método inductivo de enseñanza tenemos que éstos son aquellos que:

Se dirigen a la formación de conceptos, la inferencia de reglas, principios y regularidades de los fenómenos, mediante la observación, el manejo, la organización y la utilización de los datos. Asimismo, implican actividades y aprendizajes para la indagación y la formulación de hipótesis, estimulando el clima social del aprendizaje (Davini, 2008, p. 78).

Tal como se ha citado, observamos que este método es eficaz para la aplicación dentro del proceso de enseñanza ya que permite entre otras cosas la organización sistemática de los procesos así como también la inferencia que ayuda a despertar en el estudiante criterios amplios sobre la deducción y un pensamiento crítico que ayuda a la concepción de respuestas a los diversos problemas de aprendizaje.

En base a este planteamiento Davini (2008) menciona que: “El método de enseñanza inductivo está organizado para que quienes aprendan y formen conceptos, identifiquen principios, regularidades y tendencias en los fenómenos, mediante, la observación y el manejo directo de materiales y procesos empíricos y/o de informaciones secundarias” (p. 80). De esta manera identificamos la estrecha relación entre el método inductivo y los procesos de observación que a su vez permiten al estudiante una serie de posibilidades para obtener datos, comparar, clasificar, y a partir de esta experimentación llegar a

generalizaciones, entender o ampliar conceptos. De esta manera se dice que “el método inductivo facilita distintos propósitos relevantes; ayuda a los que aprenden en la comprensión de los temas y los coloca en un papel activo ante el conocimiento, desarrollando capacidades cognitivas y habilidades en el manejo de las informaciones” (Davini, 2008, p. 84).

5.1. Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Es importante exponer que en múltiples ocasiones los docentes expresamos que el estudiante debe razonar, que debe ser crítico y reflexivo, no obstante no le hemos brindado las herramientas para hacerlo de esta manera se plante algunos tipos de razonamiento entre ellos el inductivo que según Garcia y Rodriguez (1987) razonamiento inductivo es:

Aquél en el cual la conclusión es forzosa. La conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte. El profesor presenta conceptos generales que, explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular (p. 12).

En este sentido el docente propone casos específicos al estudiante para que éste por medio de la inducción pueda llegar a conclusiones valederas en relación a los aspectos propuestos.

Para diferenciar los dos métodos, deductivo e inductivo Garcia y Rodriguez, (1987) expresan que “el método es inductivo cuando el curso del razonamiento procede de lo particular a lo general. Al contrario del método deductivo, no parte de la conclusión, sino que se presentan elementos que originan la generalización y se tiene que "inducir se tiene que llegar a la generalización” (p. 13).

5.3. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

En la educación actual no se puede hablar de estudiantes pasivos, estáticos o repetitivos, atentos lo que el docente expone o dicta, se requiere un verdadero involucramiento dentro del proceso de aprendizaje, para esto se propone una participación activa. Al respecto Garcia y Rodriguez, (1987) señalan:

Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple trasmisor y se convierte en un coordinador, un líder, una guía de la tarea. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están los siguientes: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc.” (p.13).

Tal como expresa este postulado, en el método activo de aprendizaje el estudiante es quien se convierte en el eje central del proceso de aprendizaje, es decir en el protagonista de su aprender tal como lo respalda el constructivismo. El papel del docente es modificar los procesos a fin de buscar las mejores alternativas e incluyentes para que el estudiante se involucre y cree su propio conocimiento. De esta manera Donato y Carrillo, (2010) manifiestan que en el aprendizaje activo de Piaget “Asegura que el individuo puede desarrollar un aprendizaje activo incluso de lecciones formales, donde el alumno interviene en actividades que le despierten el interés para construir o reinventar.” (p. 5).

De manera semejante Rosell Puig y Paneque Ramos (2009) expresan que:

Los métodos activos o productivos se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución. (p. 5).

En el marco de la consideración anterior se expresa que además de la importancia resaltante de los métodos de aprendizaje activo para que el estudiante se involucre en el aprendizaje, se encuentra también el brindar un espacio necesario para que el estudiante cree, modifique y mejore algunos de los aspectos planteados dentro del desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado tenemos el método memorístico, que aunque tuvo una gran importancia a lo largo de la historia y su agüe en a finales del siglo pasado, aún mantiene un protagonismo en el desarrollo del proceso de enseñanza, así Donato y Carrillo, (2010) exponen que: “surge a partir de la repetición constante de contenidos, asociaciones que el alumno realiza con sus aprendizajes previos. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con

escasa o nula interrelación entre ellos.” (p. 9). Después de lo expuesto anteriormente un podemos expresar que no se puede descartar este método ya que como bien lo respalda la teoría del aprendizaje por el procesamiento de información, la memoria juega un papel preponderante en la concepción del conocimiento, el problema radica cuando el aprendizaje se queda únicamente en la repetición exacta del concepto, ley, hecho u otros, y no se le da el sentido crítico, práctico y productivo.

Ahora tenemos que considerar que el método como tal es únicamente una aproximación teórica que para su implementación requiere de la técnica, así “un método incluye diferentes técnicas, pero posee además una fundamentación teórica que explica la técnica y la justicia” Hernandez (2012) de la misma manera éste autor expresa que “Sin un método, la técnica es una simple repetición mecánica de actividades; sin la técnica, el método es un discurso vacío de aplicación” (p. 60). De esta manera el autor expresa la interrelación entre método y técnica, en el campo educativo los métodos y técnicas de aprendizaje están directamente relacionados así el docente puede seleccionar el método de la observación para una práctica experimental y como técnicas tendrá una serie de procesos de recolección de información, para posteriormente pasar a codificar, analizar a fin de encontrar un producto ante el hecho.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño y tipo de la investigación

La presente investigación se desarrolló en ámbito descriptivo en la que se describió a partir de datos cualitativos expresados por los estudiantes y docentes aspectos importantes que permitieron entender la temática, de la misma manera al momento de realizar el respectivo análisis se tuvo que aplicar valores estadísticos, porcentajes y representaciones gráficas, estos elementos corresponden a indicadores cuantitativos. Por las corrientes cuantitativas y cualitativas aplicadas en este proceso de investigación se declara que el diseño del trabajo investigativo mixto ya que contuvo los dos enfoques de investigación.

2.2. Métodos

Los métodos utilizados fueron:

- ✓ **El método científico.-** La aplicación de este método ayudó a llevar una secuencia lógica durante todo el desarrollo del proceso de investigación, así se determinó las partes correspondientes en los tiempo adecuados a fin de ordenar el proceso y garantizar el logro del resultado.
- ✓ **El método analítico y sintético,** nos permitió descomponer el problema en sus partes, pues fue necesario analizar las distintas acepciones sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- ✓ **El método inductivo – deductivo.-** permitió de una manera razonada pasar de hechos singulares que se efectúan en el proceso educativo a proposiciones generales, de manera que se pudo establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, así mismo se pudo plantear una metodología para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica.
- ✓ **EL método Histórico-lógico.-** Ayudó a entender el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la Educación General Básica.

2.3. Población

La población que intervino en este proceso de investigación fue de 86 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, se tomó a toda la población estudiantil del 10^{mo} año de educación básica de los paralelos “A” y “B”. Así mismo participaron del proceso 10 docentes quienes efectúan la práctica educativa en la población de estudiantes antes mencionada.

Tabla N° 1 Sexo del encuestado

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	45	52,33
Femenino	41	47,67
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Tabla 2. Edad del encuestado.

Edad y sexo de los estudiantes				
Edad	Masculino	Porcentaje	Femenino	Porcentaje
14 Años	12	29,27	23	51,11
15 Años	22	53,66	13	28,89
16 Años	6	14,63	5	11,11
17 Años	1	2,44	3	6,67
18 Años			1	2,22
Total	41	100	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de EBG de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

2.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación, fueron los siguientes:

- ✓ **La entrevista**, compuesta por una guía en forma de cuestionario con diez y siete preguntas abiertas, las mismas que permitieron obtener datos de las autoridades y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ **La encuesta**, basada en un instrumento de diez preguntas cerradas divididas en tres componentes referentes al objeto de investigación. La aplicación de estos instrumentos permitió recabar la información requerida.

2.5. Procedimiento

Para iniciar se procedió a la elección del tema de investigación propuesto por el equipo docente de la maestría en pedagogía de la UTPL, posteriormente se procedió a trabajar en el proyecto de investigación, el que contempló algunos aspectos importantes como los objetivos, el marco referencial, la metodología, la población e instrumentos. Luego se efectuó la aplicación de los instrumentos a la población investigada tanto a docentes como a estudiantes. Después se realizó el análisis y discusión de resultados, en consecuencia se redactó las conclusiones y recomendaciones, a la postre se redactó la propuesta de intervención. Por último se dio paso a la redacción del informe de investigación.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONS. LUIS ALFONSO CRESPO”

En este capítulo se procede a valorar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, encuesta estudiantes y una entrevista a los maestros, mismos que permiten dar cumplimiento al objetivo específico número dos de la investigación y fundamentan el estado actual del objeto; el proceso de enseñanza aprendizaje en la muestra estudiada correspondiente al Décimo año de Educación General Básica.

Al realizar el análisis de los resultados de la encuesta (anexo 1) aplicada a una muestra de estudiantes Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, se obtuvieron los siguientes resultados.

A. COMPONENTE METODOLOGICO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Tabla N° 1 **Intereses y motivaciones hacia el estudio.**

En relación a tu condición de estudiante, ¿Cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy Interesado y motivado	44	51,16
Poco Interesado y motivado	41	47,67
Nada interesado y motivado	1	1,16
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 51,16% responde estar Muy interesado y motivado hacia las actividades de estudio y el 47,67% expresa estar poco interesado y motivado, y el 1,16% manifiesta nada interesado y motivado.

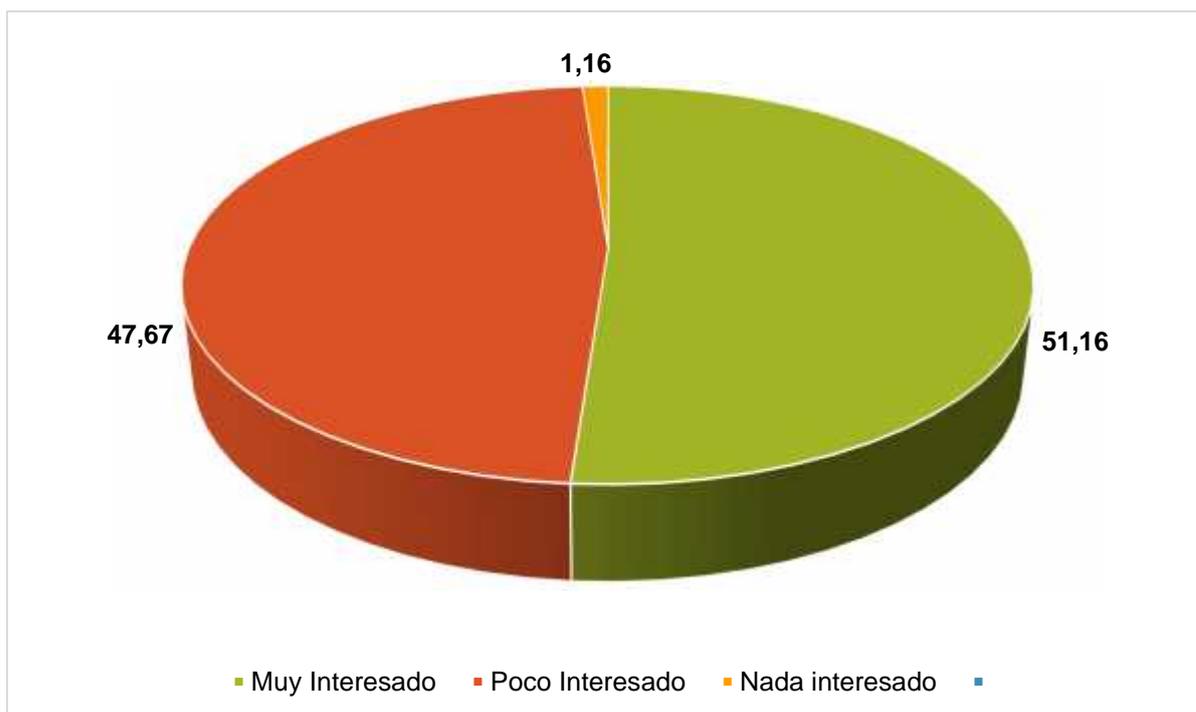


Figura: 1. Intereses y motivaciones hacia el estudio.
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Según los resultados observables en el tabla 3, y gráfico 3, se deduce que la población encuestada en una breve mayoría se encuentran Interesados y motivados para el quehacer educativo, sin embargo se tiene que poner atención que casi el 50% de estudiantes se encuentran poco motivados por las actividades de estudio, por lo que se evidencia la necesidad de buscar metodologías educativas que propicien desde las actividades docentes, el interés de los escolares, ello propiciará mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2. Asignaturas que más prefieren y las que menos prefieren.

De las asignaturas que recibes ¿Cuál es la que más te gusta? Y ¿Cuál es la que menos te gusta?				
Opción	Más me gusta	Porcentaje	Menos me gusta	Porcentaje
Ciencias Naturales	35	40,70	5	5,81
Matemáticas	22	25,58	25	29,07
Estudios Sociales	7	8,14	9	10,47

Inglés	6	6,98	16	18,60
Lengua y Literatura	12	13,95	10	11,63
Educación Física	3	3,49	12	13,95
Educación estética	1	1,16	9	10,47
Total	86	100%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 40,70% es decir 35 estudiantes opina que la materia que más le gusta son las Ciencias Naturales seguido de un 25% por las Matemáticas con 22 personas que la prefieren, un 13,95% es decir 12 personas se orientan hacia la materia de Lengua y Literatura y un 8,14% es decir 7 personas que les gusta la materia de estudios sociales.

Así mismo el 29,07% es decir 25 personas opina que la materia que menos les gusta es matemáticas, seguido de 16 personas que representan un 18,60% que no les gusta la materia de Inglés y un 13,95% correspondiente a 12 personas no les gusta educación física, como las más representativas dentro de este apartado.

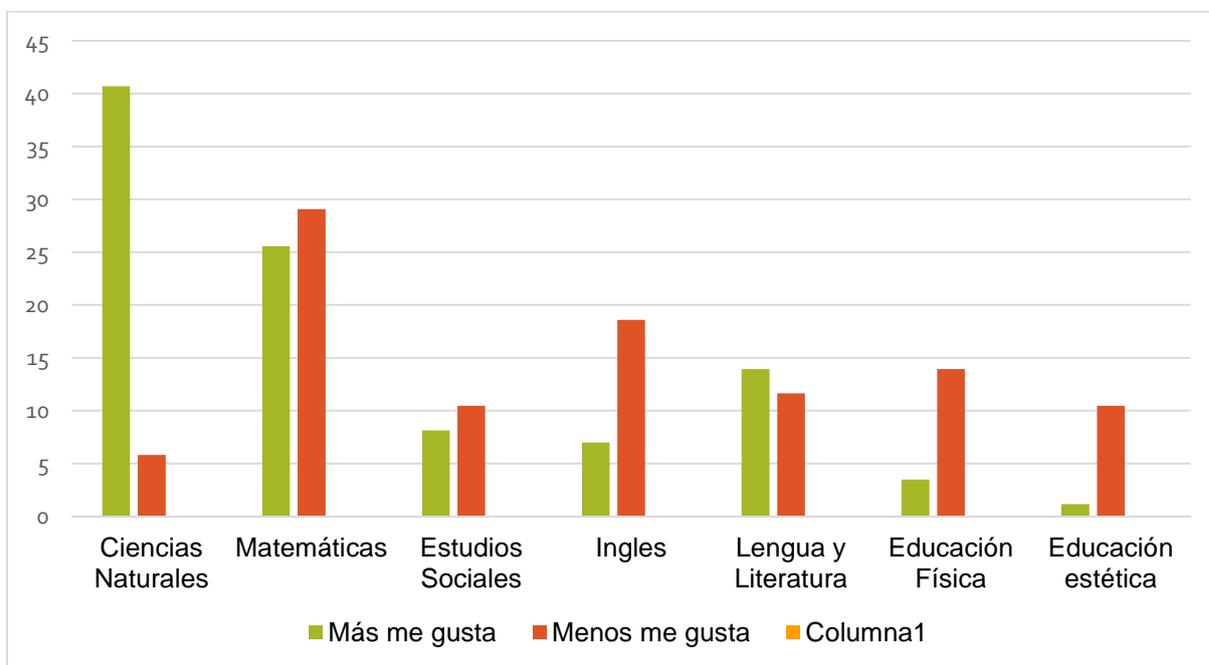


Figura: 2. Asignaturas que más prefieren y las que menos prefieren.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Se puede establecer que la mayoría prefiere las materias tradicionales como Ciencias Naturales, Matemáticas y lengua y literatura y un pequeño porcentaje se orienta hacia Estudios Sociales. La gran mayoría opina que la matemática es la materia que menos les gusta lo que nos da una pauta acerca de lo que debemos reforzar en el área de matemáticas para que los estudiantes asimilen de mejor forma esta materia tan importante hoy en día para la profesionalización de los estudiantes.

Cuadro 2.1 ¿Porque le gusta y porque no le gusta?

CATEGORÌA ME GUSTA	CATEGORÌA NO ME GUSTA
<p>LENGUAJE</p> <p>Mejoramos escritura y lectura</p> <p>Se utiliza más en la vida</p> <p>MATEMÁTICA INGLÉS</p> <p>Me gusta porque me interesa y enriquece en conocimientos</p> <p>Me ayuda a resolver problemas</p> <p>Aprendo más</p> <p>Me hace pensar</p> <p>CIENCIAS NATURALES Y LENGUAJE</p> <p>Habla de la naturaleza</p> <p>Es importante</p> <p>Por qué explica bien</p> <p>Hace participar a todos</p> <p>Me interesa aprender</p>	<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>Actividad sin orientación</p> <p>El maestro no enseña bien</p> <p>No hace participar a todos</p> <p>Estresante porque habla del pasado, mucha teoría</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>No entiendo porque hay que resolver</p> <p>Muy difícil de aprender</p> <p>Mucha exigencia</p> <p>PROYECTOS ESCOLARES</p> <p>No me gusta porque no me llama la atención</p> <p>INGLÉS</p> <p>Difícil otro idioma</p> <p>PROYECTOS ESCOLARES Y CULTURA ESTÉTICA</p> <p>No influye en promedios</p> <p>Es aburrida por dar mucha soltura y hacen desorden en clase y no se hacen trabajos orientados</p>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En relación a los resultados expuestos en los tabla 4 y 4.1 y el gráfico 4, se concluye que existen algunas asignaturas que gozan del gusto de los estudiantes de entre ellas con mayor preferencia las ciencias naturales, y en parte lengua y literatura, matemática e inglés. Por otro lado, estudios sociales, educación física proyectos escolares, no son del agrado de los estudiantes lo que nos lleva a una reflexión que las asignaturas no son las que crean

inconvenientes sino que todo depende del docente quien debe ser el mediador y facilitador del aprendizaje. Como conocedores cercanos del proceso de enseñanza que emplean los docentes podemos afirmar que el docente de ciencias naturales utiliza un enfoque pedagógico constructivista, utiliza principios del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en pares, trabajo en fuera del salón de clases, promueve la experimentación, entre otras, (ver cuadro 4.1) por consiguiente los estudiantes se ven motivados y se despierta el interés y el gusto por la asignatura.

Tabla 3. Nivel de aprendizajes en las asignaturas.

¿Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	4,65
Muy Bueno	17	19,77
Bueno	45	43,02
Malos	28	32,56
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

Como se puede apreciar el 43,02% de personas encuestadas considera que el aprendizaje de las diferentes asignaturas es bueno, un 32,56% considera que son malos porque no están debidamente motivados para el aprendizaje.

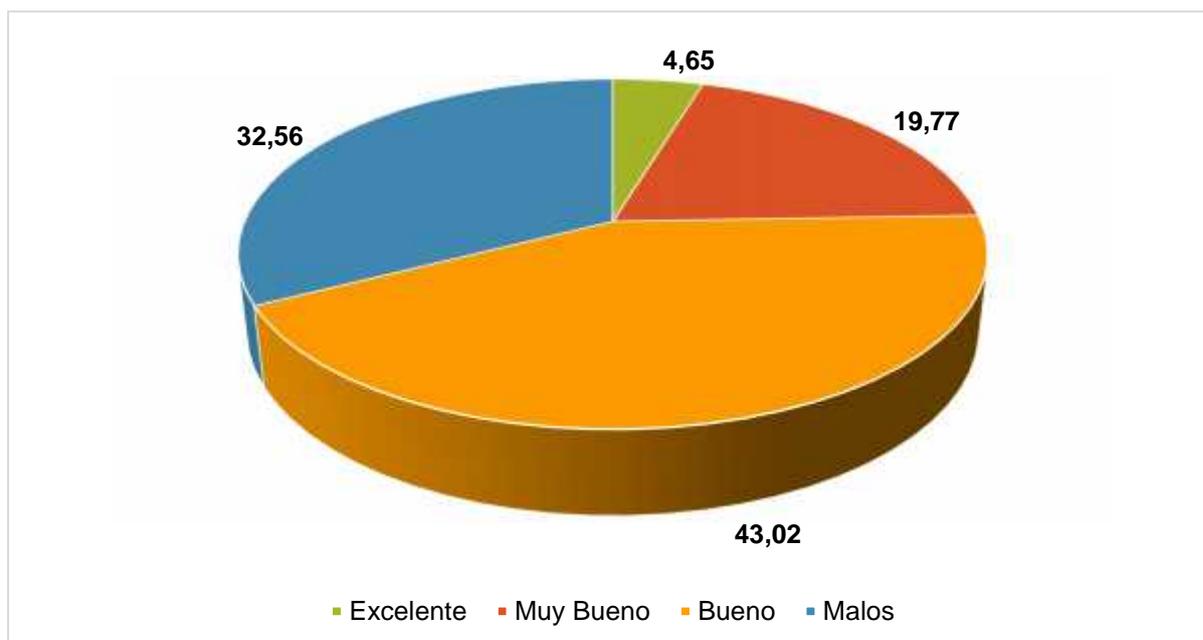


Figura 3. Nivel de aprendizajes en las asignaturas.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En base a los resultados expuestos en el Tabla 3 y gráfico 3, se deduce según la percepción de los estudiantes la calidad de los aprendizajes adquiridos en general son buenos, no obstante, se debe considerar que el 32,56% señalan que los conocimientos son malos, si bien es una cantidad que llama la atención también se debe analizar que ésta responde a los estudiantes que no están motivados y poco les interesan los aprendizajes como tales, ya no podemos disgregar el análisis, sino que debemos realizarlo con una visión general de los hechos. Al observar la pregunta uno y dos de este componente se entiende mejor la realidad de esta tendencia. Por otro lado atendiendo al porque planteado en la pregunta los estudiantes nos mencionaron: en ocasiones no entiende la explicación del profesor, no presta atención a las explicaciones, poco interés al estudio, no se prepara para las evaluaciones (ver tabla 5 y gráfico 5), no le ayudan para la vida, no le ayudan a razonar.

Tabla 4. Comprensión en clases

En relación a las clases que imparten tus maestros responde. Las entiendo y aprendo:		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	44,19
Varias Veces	44	51,16
Siempre	4	4,65
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

En relación a las clases que imparten los maestros El 51.16% cree que las entiende algunas veces, el 44.19% cree que nunca entiende y el 4.65 % siempre entiende.



Figura 4. Comprensión de la clase

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Según los datos obtenidos se observa claramente que los estudiantes prácticamente no están entendiendo las clases impartidas por sus docentes, ya que únicamente el 4,65% manifiesta entender las explicaciones de los docentes, esto se convierte en un elemento decisivo para considerar que la metodología y educativa utilizada por los profesores no está llegando a los estudiantes y que la institución educativa debe cuestionarse en el aspecto pedagógico.

Tabla 5. Participación en clases

En las clases que imparten los maestros ¿Participo dando mis opiniones?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,81
Varias Veces	62	72,09
Siempre	19	22,09
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 72,09% de las personas encuestadas si participa dando su opinión en clase el 22,09% dice que siempre, y el 5,81% responde que nunca participa.

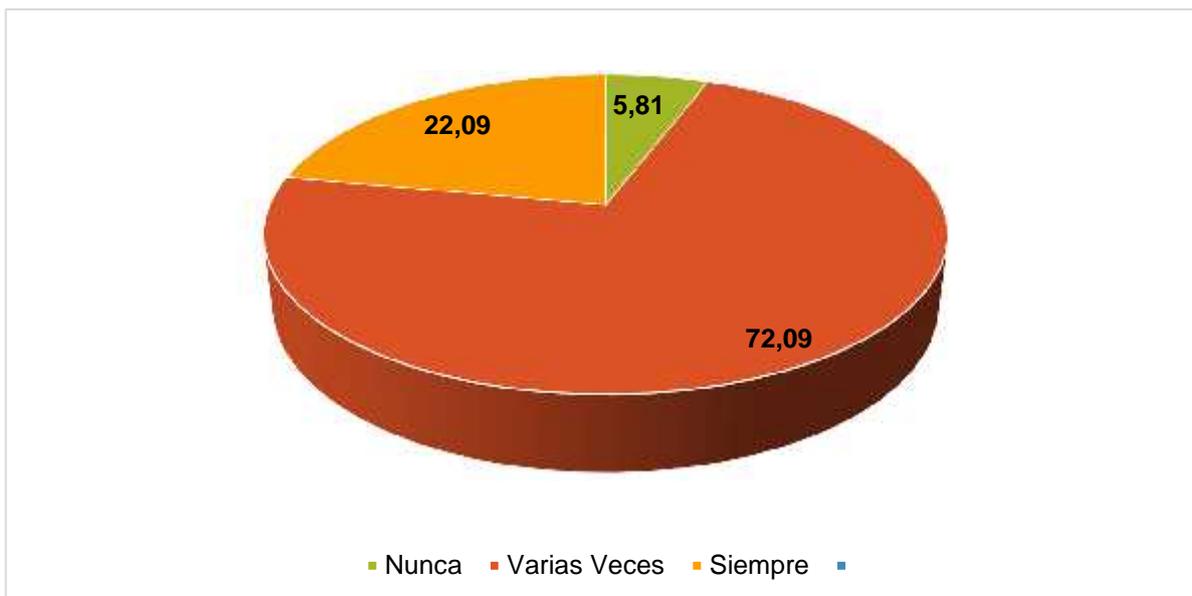


Figura: 5 Participación en clases
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En base a los resultados obtenidos se puede expresar que la participación de los estudiantes durante la clase no siempre es considerada por los docentes, de esta manera existe un considerable número que manifiesta que a veces es considerada su apreciación en clases, esto nos da la pauta para deducir que los docentes aún siguen anclados en el la práctica de clases conductista en la que ellos exponen la información y los estudiantes son meros receptores de la información la misma que no siempre llega clara por el método expositivo aplicado.

Tabla 6 Utilización de técnicas de enseñanza.

¿Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,65
Varias Veces	51	59,30
Siempre	31	36,05
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 59,30% de los encuestados opina que los maestros utilizan técnicas de para enseñar el 36,05% opinan que las utilizan algunas veces y el 4,65% opina que no las utilizan.

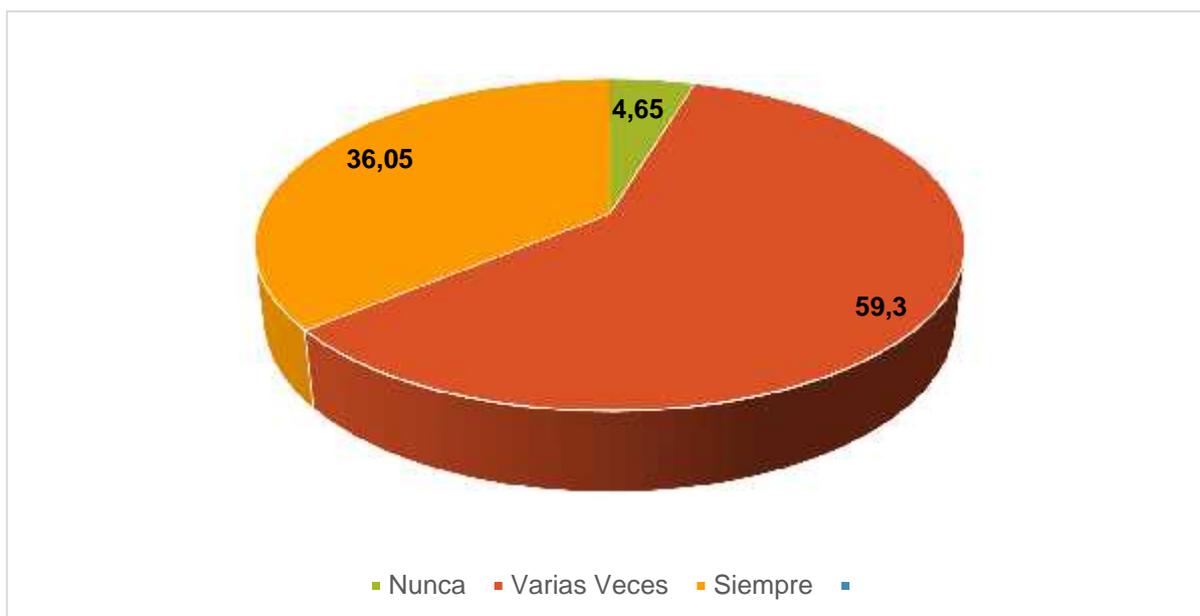


Figura: 6. Utilización de técnicas de enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En relación a los resultados obtenidos se puede deducir que las técnicas de enseñanza propuestas por los maestros para enseñar no son las más adecuadas a la hora de aprender, o al menos no responden a la diversidad presente en el aula de clase, de esta manera la rutina de técnicas hace menos efectiva e interesante el aprendizaje.

Tabla 7. Utilización de técnicas.

Para enseñar el maestro (a)		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dicta el contenido de la clase.	24	27,91
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase	28	32,56
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	4	4,65
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.	30	34,88
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 34,88 % opina que el maestro hace que el estudiante realice resúmenes de los contenidos fundamentales del libro, el 32,56% opina que los estudiantes participan en la elaboración de este contenido, el 27,91% opina que el maestro dicta el y el 4.65% dice que el estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

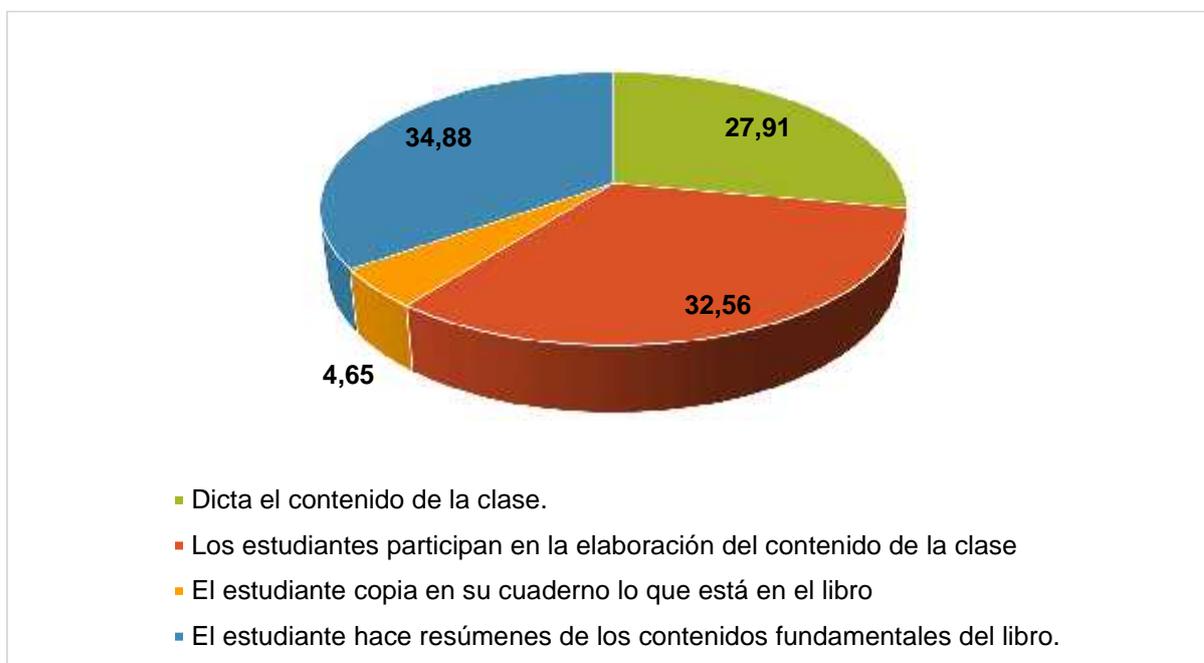


Figura: 7. Utilización de técnicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Tal como se observa en los datos obtenidos se puede manifestar que las técnicas de los docentes se limitan únicamente a dictar el contenido presente en el libro de trabajo, otra estrategia de aprendizaje es la modalidad de resumir, es decir los estudiantes en su cuaderno de trabajo resumen el contenido y lo transcriben al cuaderno de materia, tal como puede observarse la práctica tradicional fundamentada en un conductismo puro es el que los docentes aplican como técnicas de enseñanza.

B. COMPONENTE DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Tabla 8. Relaciones entre compañeros

A. Me relaciono e interactué en las clases con mis compañeros.		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,49
Varias Veces	47	54,65
Siempre	36	41,86
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 54,65% de los encuestados opina que interactúan en clase y se relacionan con sus compañeros, el 41,86% dice que varias veces se relacionan y interactúan y 3,49% opina que nunca interactúan ni se relacionan.

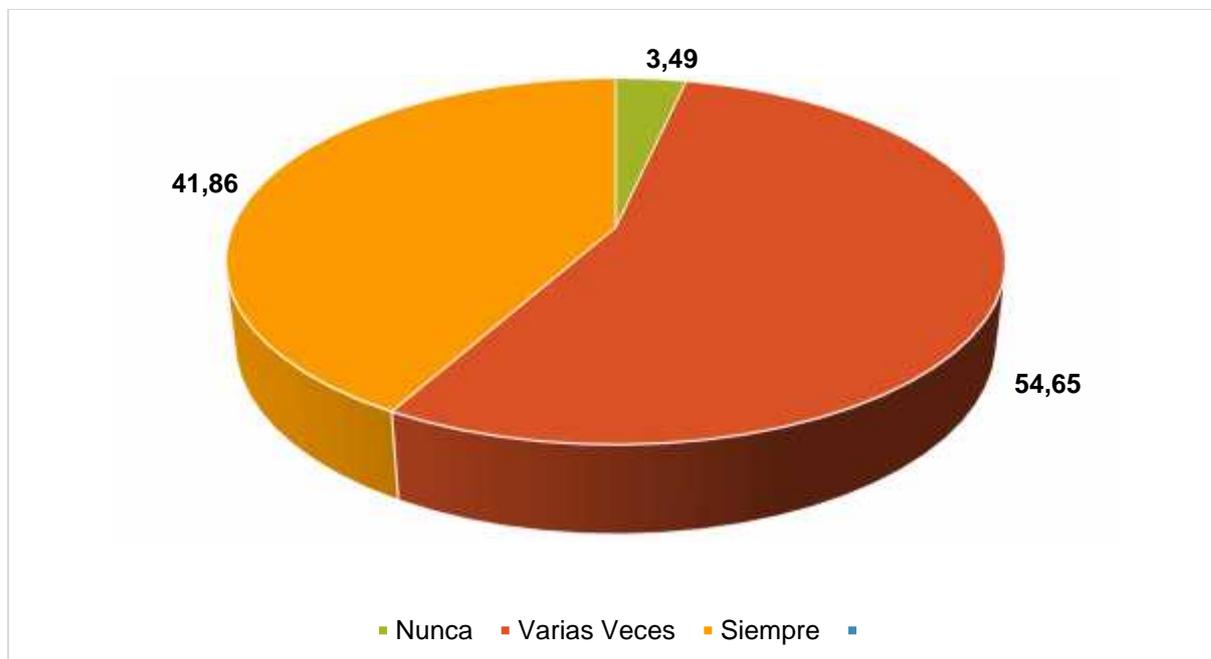


Figura 8. Relación entre compañeros

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Tal como se puede observar en los resultados, el clima de aula y la interrelación no es la mejor en las aulas, pues los estudiantes manifiestan que no siempre interactúan y se relacionan, los docentes deben trabajar en la unión del grupo de trabajo una estrategia puede ser el trabajo colaborativo mediante equipos de trabajo agrupados no por afinidad sino por otras estrategias que permitan mezclar, además se deben proponer metas para que todos trabajen a fin de conseguir la meta y puedan fortalecer lazos.

Tabla 9. Ayuda entre compañeros.

Cuando otro estudiante tiene dificultades con una tarea escolar me intereso en ayudarle		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	31	36,05
Varias Veces	20	23,26
Siempre	35	40,70
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 40,70% opina que si le ayuda cuando otro estudiante necesita mientras el 36,05% opina que nunca le ayuda y el 23,26 % varias veces le ayuda.



Figura: 9. Ayuda entre compañeros

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En base a los resultados expuestos en el tabla 11, y, en el gráficos 11, se puede deducir que la convivencia en el aula es aceptable, pues se evidencia que casi siempre se interrelacionan los estudiantes dentro del salón, no obstante no existe mucha solidaridad en el momento de ayudar a los estudiantes que les cueste adquirir el aprendizaje, esto responde a que el sistema educativo basado en el conductismo se interesa únicamente por alcanzar las metas, que los estudiantes piensen que las notas son más importantes que los valores, debemos recordar que lo que se está formando es primeramente seres humanos, con espíritu de solidaridad y no de competencia.

Tabla 10 Actividades durante los recesos

En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en:		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	48	55,81
Comparto el refrigerio	5	5,81
Otras	33	38,37
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017

Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 55,81% opina que participa en juegos al momento del receso, otro grupo del 38,37% dice que hace otras cosas y el 5,81% comparte su refrigerio.

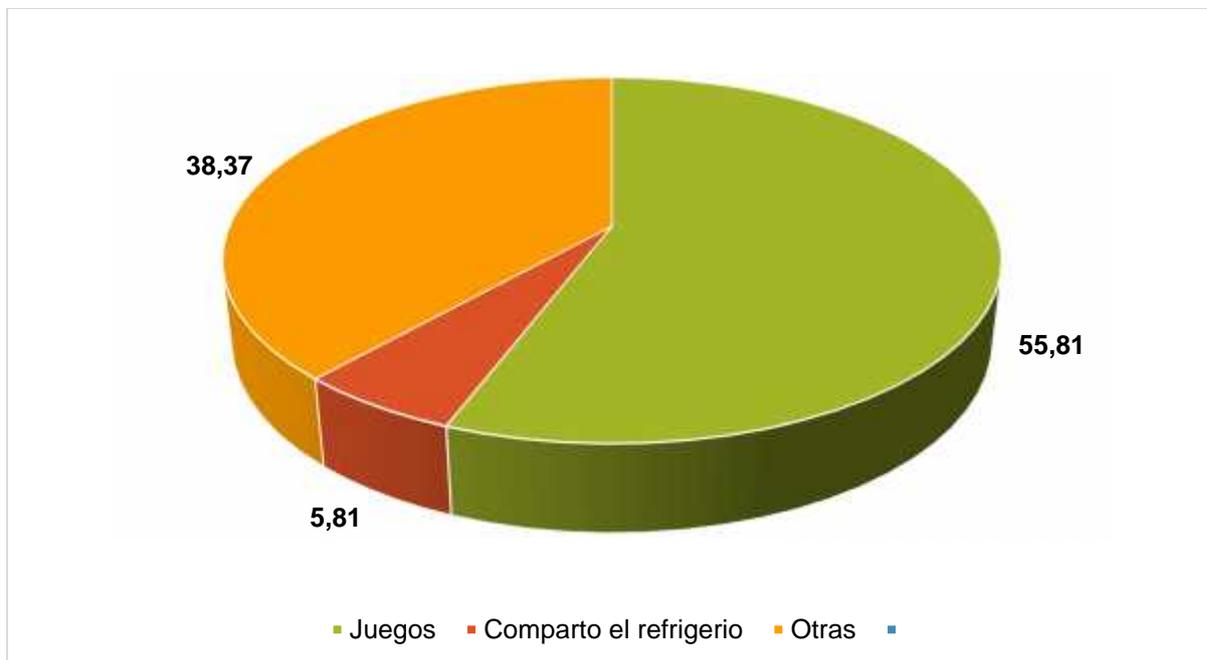


Figura: 10. Actividades durante los recesos
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En base a los resultados expuestos en el tabla 12 y el gráfico 12 se puede deducir que no existe solidaridad entre compañeros para compartir los refrigerios, lo que más se puede compartir y sirven como actividades para relacionarse son los juegos. De manera general, se evidencia que no existe una buena convivencia dentro del aula sobre todo se evidencia egocentrismo que impide el sano compartir tanto académico como en otras actividades.

Tabla 11. Preferencias de los docentes.

¿El maestro muestra preferencias para enseñar por algunos alumnos?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	41,86
Varias Veces	42	48,84
Siempre	8	9,30
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 48,84% cree que el profesor no tiene preferencia por algunos estudiantes mientras que el 41,86 cree que no hay preferencia por ningún estudiante Hay preferencia Y el 9.30 %



Figura: 11. Preferencias de los docentes
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

Tal como se observa en el tabla 11 y gráfico 11 aún se mantiene esta práctica educativa tradicionalista, es decir tener preferencia a la hora de enseñar o evaluar, es preocupante que los docentes actúen de esta manera o que al menos los estudiantes lo perciban así, se debe trabajar viendo seres humanos, apreciarlos, respetarlos y aceptarlos tal y como son, sin dejarse llevar por situaciones ajenas al proceso de enseñanza aprendizaje.

C. COMPONENTE LA FAMILIA

Tabla 12 Colaboración de la familia.

¿Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	15,12
Varias Veces	40	46,51
Siempre	33	38,37
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 46,51% opina que la familia colabora varias veces, en las tareas de sus hijos, un 38,37 opina que siempre ayudan a sus hijos a realizar la tarea. Y finalmente un 15,12% dice que nunca. En la realización de sus tereas.



Figura: 12. Colaboración de la familia
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y discusión

En base a los resultados obtenidos se puede aseverar, que la familia de acuerdo a sus posibilidades trata de colaborar en la realización de las actividades académicas extra curriculares de sus hijos y representados, no obstante es oportuno señalar que un gran número de estudiantes proviene de familias disfuncionales o con problemas intrafamiliares, esto frena, limita el proceso de enseñanza, por otro lado también se considera la cultura educativa del lugar en donde se encuentra un número considerable de familias que han sufrido discriminación educativa.

Tabla 13. Frecuencia de visita de la familia a la escuela.

A. Con que frecuencia tu familia visita el colegio para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en el colegio		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,49
Varias Veces	55	63,95
Siempre	28	32,56
Total	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” 2017
 Elaborado por: Hna. Mercedes Remache

El 63,95% dice que varias veces la familia visita el Colegio para conocer el rendimiento de sus hijos, el 32,56% dice que siempre visita el colegio y el 3,49% dice que sus familiares nunca visitan la Colegio.

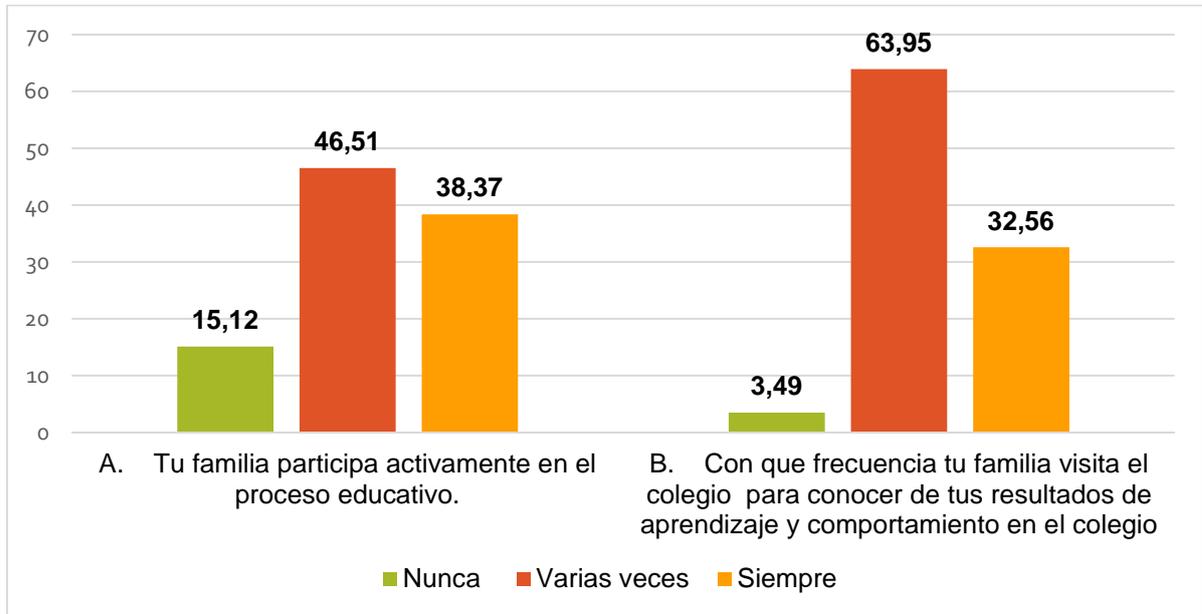


Figura: 13. Frecuencia de visita de la familia a la escuela.
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10^{mo} EBG de la Unidad Educativa Mons. "Luis Alfonso Crespo" 2017
 Elaboración: Hna. Mercedes Remache

Análisis y Discusión

Según se ha representado en la tabla 13 en el gráfico 13 se puede concluir que la participación de la familia en el proceso educativo no es la más adecuada, pues la intervención de los padres de familia es vital para llevar de una manera positiva el proceso de enseñanza, como se ve en el gráfico, las familias en muy poco numero son las que están constantemente acompañando el proceso, siendo conocedores de este fenómeno, se corrobora la información, pues existe padres de familia que no se los conoce hasta que termina el año lectivo, cuando el estudiante se ha quedado a instancias como supletorios o remediales. Por otro lado no se puede dejar de lado los estudiantes que vienen de hogares disfuncionales que son los más afectados y donde la solución es muy difícil encontrar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES QUE DICTAN CLASES A LOS ESTUDIANTES DEL 10^{mo} AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. “LUIS ALONSO CRESPO”

Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a la docente.

Al hacer el análisis de los resultados de la entrevista(Anexo 2)que fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, que dictan clases en el 10^{mo} año de educación general básica, a los que mediante esta técnica se les dio la posibilidad de expresar sus apreciaciones en relación al instrumento utilizado. Estos resultados se exponen a continuación:

En relación a la motivación e interés de los docentes para efectuar su práctica educativa se obtuvo que el (87,50%), de los docentes entrevistados se encuentran plenamente comprometidos con su labor como profesionales de la educación, razón por la que dedican más de sesenta minutos a la planificación curricular, a fin de poder preparar adecuadamente la clase que se va a impartir a los estudiantes, además emplean tiempo para la auto preparación.

En lo referente a la capacitación, el (87,50%) menciona haber recibido, métodos de enseñanza, el (50%) didáctica general, se debe mencionar que los cursos han sido de pocas horas. Así mismo (75 %), consideran que se debe fortalecer algunos aspectos de la formación profesional como el caso de estrategias de enseñanza, tics, y actividades de aprendizaje colaborativo.

Sobre los métodos de enseñanza los docentes supieron manifestar que en su práctica pedagógica figura el inductivo deductivo el (62.8%), repetitivo el (50%), activo el (30%) trabajo individual el (25%); Esto con el fin de poder llegar a generar el conocimiento a los estudiantes. No supieron manifestar otro tipo de métodos que ellos estén aplicando. Ahora en lo referente al modelo didáctico utilizado para la enseñanza aprendizaje, el (37.5%) manifiestan utilizar el didáctico espontaneista – activista, y el (62.5%) mencionan utilizar el modelo tradicional. Se considera que en realidad no están seguros sobre los métodos de enseñanza y los modelos didácticos, mas su respuesta fue por deducción y después de pensar bastante sobre lo preguntado. Esto da un acercamiento a que los docentes desconocen sobre los métodos de enseñanza y modelos didácticos.

De entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en su quehacer educativo, manifiestan; (87.5%) lección magistral, el (50%) la lectura, (25 %) enseñar al otro, el (25%) aprender haciendo. Estas son las principales estrategias, también manifiestan que el (75%) de docentes emplean como modelo pedagógico el conductismo y el (25%) manifiestan que aplican el constructivismo.

De manera semejante (87.5%) de docentes manifiestan utilizar técnicas y dinámicas creativas con el fin de que el estudiante aprenda, sin embargo el (87.5%) manifiestan también que una de las formas de impartir las clases es dictando el contenido y mediante la realización de resúmenes por parte de los estudiantes acerca de los contenidos fundamentales del libro. Aquí se encuentra con la primera contradicción por parte de los entrevistados, primeramente manifiestan aplicar técnicas dinámicas, aplicar principios constructivistas, y nos manifiestan dictar el contenido y que los estudiantes realicen resúmenes lo que responde al enfoque tradicional, conductistas y cognitivista.

En lo referente a la convivencia en el aula según el (100%) de los docentes manifiestan, que los estudiantes se relacionan muy bien entre sí y con el docente, además todos expresan que cuando algún estudiante necesita ayuda le ofrecen la orientación oportuna a fin de que el estudiante pueda resolver su dificultad y dejan en claro que no tienen preferencias de ninguna clase para estudiante alguno, sino que los ven a todos por igual, aunque el trato se realice de una manera diferente en algún caso especial, ellos tratan de ser lo más neutrales posibles a fin de que los estudiantes no perciban preferencias.

Por último en lo relacionado a la familia y su participación en el proceso de enseñanza manifiestan, el (100%) de los docentes encuestados, que son pocas las familias que participan, ayudan y acompañan el proceso de enseñanza de sus hijos o representados, no así la mayoría de los padres de familias, que en algunos casos no llegan a la institución educativa sino solo cuando finaliza el año académico, los docentes mencionan que a pesar de hacerles las convocatorias escritas, llamadas telefónicas entre otras algunos padres de familia no acuden al llamado, por otro lado existen padres de familia que si asisten pero que manifiestan que sus hijos o representados hacen caso omiso a cualquier observación que ellos les hagan, es decir han perdido la autoridad frente a sus hijos, lo que se convierte en serio inconveniente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis reflexivo de los resultados

Seguidamente se procede a realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (encuesta a los discentes y entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo. Se evidenció que (51.16%) de estudiantes se encuentran motivados y el (47.67%) de estudiantes no sienten ninguna motivación e interés por las actividades educativas, esto afecta directamente en el desempeño de los estudiantes. Citando a Trianes Torres (2012) se expresa la importancia de “valerse de la curiosidad natural del ser humano para aprender, encontrando situaciones que mantengan la motivación y permitan al estudiante ser protagonista principal de la construcción de su conocimiento (p.224). En efecto, por la falta de motivación, como resultado tenemos elevadas cifras de estudiantes que se quedan al supletorio y otros que directamente pasan al remedial y no se inmutan con los resultados sino que es como si fuese algo normal para ellos. Por su parte, los docentes mencionan en un (87,50%), estar plenamente motivados para el quehacer educativo y la planificación de actividades, a pesar de esta actitud de la mayor parte de los docentes no observa la influencia de esta motivación en los estudiantes. Cabe agregar lo propuesto por Schunk (2012) quien expresa que “la motivación de los estudiantes aumenta cuando observan a los profesores elogiar y asignar calificaciones altas a sus compañeros por trabajar duro y por desempeñarse bien” (p.137). Tal como se ha citado el docente es el más indicado para incentivar el interés por aprender en los estudiantes, siempre es oportuno emplear un lenguaje apropiado así como una atención personalizada con cada estudiante.

El (46,50%) de los estudiantes utilizan escaso tiempo para realizar tareas así como para preparar evaluaciones, esto afecta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes al no realizar el refuerzo académico por medio de la tarea, no están en condiciones de prepararse para la evaluación, esto responde directamente al (47.67%) de estudiantes que no se encuentran motivados y no les interesa las actividades educativas. En este contexto es importante exponer lo presentado en la guía de sugerencias para las tareas escolares (2016) emitido por el Ministerio de Educación, en el que se manifiesta que las tareas “apunten realmente a potenciar los aprendizajes y desarrollar habilidades que los estudiantes necesitan, en particular aquellos niños, niñas y jóvenes que por presentar alguna condición específica requieren, precisamente, tareas mejor direccionadas más que aumento de la cantidad de trabajo” (p. 4). Tal como se ha citado, el docente debe identificar

el nivel académico de cada estudiante, las necesidades educativas y el contexto del mismo de esta manera se puede direccionar correctamente la tarea, ya que no es necesario ampliar la cantidad sino la intensidad misma de la tarea. Por su parte, los docentes mencionan que dedican tiempo extra para la auto preparación, así mismo mencionan el (87,50%) haber recibido capacitación en temas como métodos de enseñanza y didáctica general, aunque no se evidencia que implementen estos recursos en la práctica educativa.

Los docentes manifiestan que los métodos de enseñanza que utilizan en su práctica educativa son el método inductivo deductivo el (62.8%), repetitivo el (50%), activo el (30%) trabajo individual el (25%); en lo referente al modelo didáctico utilizado para la enseñanza aprendizaje, el (62,50%) manifestaron utilizar el método tradicional, que según Gómez y Prieto (2014) manifiestan que “en relación al proceso didáctico que sigue el modelo tradicional cabe decir que la enseñanza se limita a proporcionar informaciones fundamentales de la cultura vigente así como una patente obsesión por los contenidos” (p. 32). Tal como se ha citado podemos expresar que este puede ser el causal por el que los estudiantes no se sienten atraídos ni motivados por las asignaturas, ya que los docentes expresan utilizar este modelo didáctico; El (37.5%) el método espontaneista – activista; las estrategias didácticas que utilizan son: el (87.5%) lección magistral, el (50%) la lectura, (25 %) enseñar al otro, el (25%) aprender haciendo. Es importante mencionar que para Gómez y Prieto (2014) el modelo espontaneista- activista “pretende educar al alumno imbuyéndolo en la realidad inmediata (...) se van a enseñar contenidos presentes en la realidad dando importancia a las destrezas y a las actitudes. (p. 36). Tal como se ha citado, este proceso didáctico es el más oportuno para implementar en la educación actual ya que permite al estudiante el involucramiento de las destrezas, actitudes y habilidades tan importantes para su pleno desarrollo académico. Por otra parte refiriéndose a la teoría del aprendizaje efectuada por los docentes, ellos, mencionaron el (75%) que aplican el conductismo, y el (25%) el constructivismo. Sin embargo aquí encontramos una contradicción, ya que por un lado si fuese así, los resultados académicos serían positivos, y el gusto de los estudiantes por las asignaturas sería generalizado, no obstante únicamente el (40.70%) de los estudiantes tiene preferencia por la asignatura de ciencias naturales y mencionan las razones por las que les gusta esta asignatura, clara mente en esta asignatura si se observan principios constructivistas; de manera similar el (87,50%) de los docentes manifiestan aplicar técnicas, dinámicas creativas, no obstante el (27.91%) de los estudiantes mencionan que el docente dicta el contenido y el (34.88%) de los estudiantes manifiestan que hacen resúmenes de los aspectos más importantes contemplados en los libros, aquí comprobamos que los docentes dicen emplear métodos didácticos, estrategias, modelos y técnicas

constructivistas y en la ejecución de la práctica emplean postulados conductistas, cognitivistas y tradicionalistas.

Así mismo los estudiantes mencionan que solamente en ocasiones entienden las explicaciones y aprenden, de la misma manera mencionan que no incluyen a todos los estudiantes en la interacción y la participación de la clase, por su parte el (87,50%) de los docentes mencionan que se hace participar a todos los estudiantes, es donde encontramos otra contradicción. Es importante agregar que una estrategia de aprendizaje adecuada para hacer frente a esta problemática es el trabajo colaborativo, que según González y García, (2007) es "(...) un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula" (.p.1). Por otra parte, el (32,56%) de estudiantes mencionan que la calidad de conocimientos adquiridos oscila en una medida media-baja, mencionamos que existen incoherencias en la práctica educativa de los docentes, a esto se le suma el poco interés y motivación intrínseca y extrínseca que poseen los estudiantes, lo que nos da como resultado no tan prometedores resultados de aprendizaje.

Ahora se analiza que el (100%) los docentes mencionan que el clima de aula es bueno para la labor educativa, que siempre atienden las dificultades ayudando a los estudiantes que lo requieran, aclarando que no tienen ninguna preferencias por algún estudiante, sino que todos son vistos de la misma manera, sin embargo el (40.84%) de los estudiantes mencionan que la relación entre los estudiantes no es la mejor, y que perciben que los docentes si tienen preferencias por algunos estudiantes, tanto en el trato como a la hora de acreditar y evaluar, esto notablemente es una limitante para un normal desarrollo del proceso educativo. Por su parte Fernandez, Castro, Contini, (2006) expresan que "(...) la creación de un adecuado clima de trabajo en el salón de clases incrementara generalmente la motivación, la persistencia y el autocontrol de los alumnos" (p.18).

Finalmente, en lo que se refiere a la participación de la familia en el proceso educativo, los dos instrumentos dan una información similar, el (15.11%) de docentes como (3.49%) de los estudiantes reconocen que los padres de familia no se interesan por involucrarse en los estudios de sus hijos o representados. Elsa (2002) expresa que "La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones" (p. 233). Por consiguiente se expresa que en la realidad existen algunos padres de familia que no visitan la institución educativa sino hasta finalizar el año académico y que llegan a

averiguar si sus representados han aprobado el año lectivo, así mismo los docentes mencionan que algunos padres de familia han perdido el control de sus hijos o representados de la misma manera lo perciben los estudiantes.

Lo anterior evidencia que para lograr una transformación del objetivo y la solución del problema de la investigación es necesario el diseño de una metodología educativa que potencie el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título:

“Metodología para potenciar el proceso educativo por medio estrategias de aprendizaje como el trabajo colaborativo, aprender haciendo y aplicación de Tics para el proceso de enseñanza aprendizaje”

2. Descripción del problema:

En la unidad educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo” del cantón Espíndola se observa que cada año aumenta la cantidad de estudiantes que se definen su año académico en instancias como el supletorio, remedial y de gracia, esto responde a prácticas educativas homogéneas y basadas en una metodología tradicional y conductista, tal como se evidencia en los resultados del trabajo investigativo en el que se encuentra que las prácticas educativas tienen como elemento preferencial lecciones magistrales (87.5%), lectura (50%); por su parte los estudiantes manifiestan no entender los contenidos dictados por el docente (44,19%); de manera semejante expresan que los métodos y técnicas aplicados por los docentes nunca posibilitan el aprendizaje (59,30%). Como consecuencia de lo antes expuesto se considera que: existe insuficiente preparación de los docentes desde lo metodológico y teórico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, que propicie la activación creadora y participativa de dicho proceso; Pobre participación de la familia en el proceso educativo desde la escuela para con sus hijos; Pobre motivación en un grupo representativo de discentes hacia la actividad relacionada con el proceso docente educativo; e Insuficiencia por parte de los docentes en la atención a las diferencias individuales, la diversidad y la inclusión educativa. En este contexto se propone el presente plan de intervención a fin de mejorar la práctica educativa de los docentes de la unidad educativa.

3. Antecedentes sobre el problema:

En la unidad educativa constantemente se está haciendo las reuniones de área, en las que se trabajan aspectos importantes relacionados a la actividad educativa, se trabajan métodos, estrategias, lecturas, probidad académica, reflexiones, política de lingüística, entre otras. El problema se observa cuando los docentes van a implementar estos recursos en el salón de clases por dos motivos, no existe una cultura de mentalidad abierta a las nuevas tendencias educativas, así se observa resistencia en algunos docentes al momento de proponer otras estrategias educativas; de manera semejante se evidencia un anclaje

pronunciado al tradicionalismo y conductismo lo que limita la práctica educativa a esquemas mentales en los docentes difíciles de romper, si bien las autoridades hacen el seguimiento a la práctica educativa por medio de la observación de clases, pocos son los docentes que aceptan e incorporan las observaciones.

4. Fundamentación teórica:

4.1. Metodología de enseñanza aprendizaje

Se entiende al término metodología como un camino a seguir para alcanzar un objetivo. Serna y Díaz (2013) expresan que “el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, mientras el docente asume el rol de facilitador de este proceso” (p.22). Según se ha citado se expresa que el docente fundamentando su práctica educativa en el constructivismo debe generar espacios para que los estudiantes puedan crear el aprendizaje, de esta manera parte de la metodología es orientar al estudiante el camino que debe transitar y como lo debe hacer para que pueda descubrir el conocimiento.

De manera semejante Gómez y Peláez (2013) expresan que la metodología “(...) brinda una atractiva alternativa al educador tradicional para enfatizar lo que aprende el estudiante que en lo que él enseña como docente. Esto genera una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje” (p.22). Como consecuencia de esto se tiene un aprendizaje por descubrimiento, el mismo que permite el involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje por ende una motivación adecuada.

Ahora al definir a la metodología Quizp (2010) manifiestan que son un “conjunto de pasos(momentos) y tecnicologicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos” (p.115) Por lo dicho la metodología es la forma como el docente crea espacios de aprendizaje donde el principal actor es el estudiante. Por su parte este proceso o conjunto de pasos responden a un método que para el autor antes señalado es el que “da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma”. (Quizpe, 2010, p. 115) así mismo Díaz (2006) Define al método como “(...) la forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente.” (p. 230). En el marco de las consideraciones anteriores se puede expresar que la metodología es un conjunto de métodos que a su vez se convierten en “caminos” para llegar a un fin que es el conocimiento, la metodología es la forma de gestar el conocimiento.

Así mismo Gómez y García (2014) (p.100) expresan que “entre los principios de trabajo comunes que se plantean encontramos que: La metodología ha de ser activa y participativa.se debe fomentar el trabajo cooperativo. La atención a la diversidad debe ser una prioridad”. Esto es corroborado por Serna y Díaz (2013) quienes mencionan que “...la metodología activa se refiere a todas aquellas maneras de llevar las clases que tienen por objetivo implicar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje”. (p. 22). Tal como se observa, se debe tener en cuenta que la metodología es la base y parte importante de la motivación de aprender y como aprender, por esto se recomienda una metodología activa donde el estudiante sea el actor principal del aprendizaje tal como lo establece el constructivismo.

4.1 . Estrategia de enseñanza aprendizaje (o Estrategia didáctica)

Primero se inicia expresando que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en un ambiente de flexibilidad, al respecto Días y Hernández (2004) expresan que “la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos” (p.140) esto responde particularmente a la estrategia, es decir que si ésta no es la adecuada el docente deberá adecuar el aprendizaje al estudiante y no lo contrario, para ello se servirá de otra estrategia de enseñanza que permita el logro del objetivo planteado.

Por su parte Parra (2003) expresa que “(...) las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (p. 8). Tal como se ha citado, el docente se sirve de estrategias que ayudan a gestionar el aprendizaje de una manera activa, creativa y reflexiva, con el fin de que el estudiante reflexione su accionar y no se limite únicamente a repetir contenidos sin ni siquiera entenderlos.

En conclusión el autor Parra (2003) afirma que “(...) cuando se utilice el término estrategias de enseñanza/ aprendizaje, el docente o el alumno, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza” (p. 9). En este propósito se entiende al aprendizaje adaptativo a las necesidades del estudiante, que si bien posee un método, técnica y procedimiento, estos no son un esquema inquebrantable o una camisa de fuerza, sino que tanto el docente

como el estudiante pueden basarse en otra estrategia para aprender cuando la que se plantea en primera instancia no de los resultados esperados.

4.2. Aprendizaje colaborativo

Actualmente en algunos documentos del Ministerio de Educación, se contempla la actividad educativa en base a los procesos de aprendizaje colaborativo, el mismo que pretende la interacción de los integrantes a fin de llegar a una meta. Por su parte González y García, (2007) hace referencia al aprendizaje cooperativo como "... un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula..."(p.1). Es importante mencionar, que esta estrategia permite organizar a los estudiantes a fin de trabajar en un tema en específico, y que estos trabajos se realizan dentro o fuera de la jornada de clases. No obstante es cuestionable el trabajo colaborativo realizado fuera de la jornada de clases, ya que es muy difícil valorar el verdadero trabajo realizado por los integrantes de cada equipo de trabajo. Al respecto González y García (2007) establece que "... se trata con su implementación de superar determinadas "lagunas" generadas con la aplicación exclusivas de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal" (p.1). Como ya se ha aclarado, el trabajo colaborativo se implementa en contraposición al trabajo grupal que fue distorsionado a un amplio margen de delegar responsabilidades y al final solo debían cumplir los más responsables, y que posteriormente el docente aplicaba una evaluación muy lejana a la realidad de quienes realmente trabajaron.

Por su parte el autor García, Traver, y Candela, (2000) como se citó en González y García (2007) refiriéndose a las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo se resalta "(...) el aprendizaje directo de actitudes y valores, la mejora de la motivación escolar, la práctica de la conducta prosocial, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía, etc." (p.970). Tal como puede observarse, esta estrategia no solo ayuda a mejorar el aprendizaje de los unos en base al de los otros, sino que aquí también se crea un evento muy importante para fomentar las relaciones sociales, el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, entre otras.

4.3. Aprender haciendo

Este principio es tal vez el más importante para alcanzar los desempeños de los estudiantes a fin de alcanzar un aprendizaje significativo. Al respecto Gómez y García (2014) mencionan

que “este método engloba estrategias muy diversas que tienen un elemento en común: el del alumnado adquiere un papel muy activo frente al aprendizaje. Investigación, acción, experimentación, descubrimiento, experiencias, interacción papel relevante de las relaciones” (p.111). Tal como se ha citado, esta estrategia permite al estudiante descubrir e ir construyendo el aprendizaje por sí mismo, de esta manera el docente debe orientar siempre las actividades a la acción, así se fundamenta un enfoque constructivista en su implementación, tal como lo proponen Rodríguez y Ramírez (2014) (p. 53) quienes manifiestan que “la metodología de aprendizaje “aprender haciendo” (en inglés “Learning by Doing”) proviene de la corriente constructivista que tiene su fondo en el aprendizaje en contra de los enfoques fundamentados en la enseñanza”.

4.4. Las Tics como medios y recursos didácticos

Como ya se ha aclarado la época actual responde a una era moderna, digitalizada, que abunda de tecnología, de esta manera se hace necesario aprender a educar en una era digital y valiéndose de la tecnología como medio para gestar el conocimiento. Por su parte Díaz (2006) manifiesta que “(...) la educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos” (p.230). De manera semejante, es importante citar lo expuesto por Gómez y García (2014) menciona que “el alumnado tiene la posibilidad de desarrollar el proceso de aprendizaje en distintos espacios y a distintos tiempos” (p. 135). En base a las consideraciones anteriores se puede manifestar que los docentes deben apoyar el desarrollo pedagógico en las tics del aprendizaje a fin de entrar en el ambiente de los estudiantes, de esta manera es oportuno conocer las bondades de la tecnología y su aplicabilidad dentro de la enseñanza.

Otro de sus beneficios es según Serna, Díaz y Peláez (2013) “El uso de las TIC favorece el aprendizaje cooperativo, usando herramientas de comunicación y de trabajo cooperativo” (p. 136). De esta manera, se expresa la importancia de incorporar las tics en la práctica educativa.

5. Matriz para la intervención:

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
<p>1. Prácticas educativas conductistas y tradicionalistas basadas en estrategias como el dictado, lecciones magistrales y resúmenes, que a su vez provocan desmotivación consecuentemente poco interés en los estudiantes por el proceso</p>	<p>1. Durante el segundo quimestre el 80% los docentes elaboran los PUD basándose en estrategias como el aprendizaje colaborativo, aprender haciendo, y la incorporación de las tics, luego presentan a los</p>	<p>1. Planificación de la capacitación a docentes.</p>	<p>Autoridades y grupo promotor</p>	<p>19-06-2017</p>	<p>Documentación sobre el esquema de capacitación</p>	<p>Documento de capacitación</p>
		<p>2. Preparación del material a trabajar en la capacitación. (recursos: didácticos, académicos, logísticos, otros)</p>	<p>Responsable de la propuesta Grupo promotor</p>	<p>26-06-2017 30-06-2017</p>	<p>Material didáctico. Impresiones Información digital Planificación del taller</p>	<p>Planificación adecuada del taller evidenciada en su implementación</p>
		<p>3. Convocatoria a los docentes</p>	<p>Autoridades</p>	<p>01-08-2017</p>	<p>Firmas de convocatoria efectuada a los docentes</p>	<p>Planta docente notificada de la actividad</p>
		<p>4. Ejecución de la</p>	<p>Capacitador,</p>	<p>07-08-2017</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Ejemplares de</p>

educativo.	coordinadores de la junta académica, y posteriormente implementan la planificación	capacitación a los docentes con el tema: “metodología de la enseñanza aprendizaje, basada en el aprendizaje colaborativo, aprender haciendo y las tics del aprendizaje”	grupo promotor, autoridades y docentes		Registro asistencia por medio de firmas	instrumentos de evaluación elaborados por los docentes como producto del taller
	2. Durante el segundo quimestre el 80% de los docentes presentan los PUD en los que	1. En base a la capacitación recibida, los docentes elaboran y socializan un plan de clases	Docentes	Semana antes de iniciar el primer parcial del segundo quimestre.	Lineamientos de planificación Documentos de planificación realizados	Se cuenta con la planificación concluida

	se contemplan estrategias como el aprendizaje colaborativo, aprender haciendo y las tics del aprendizaje.	referente a una unidad didáctica de su área de conocimiento.				
		2. Los docentes deben entregar la planificación a los coordinadores de la junta académica según las fechas establecidas	Coordinadores de la junta académica por niveles Docentes	Durante el segundo quimestre	Informe realizado por cada junta académica de acuerdo a los niveles.	PUD corregidos
		3. Revisión de la planificación	Encargados de la revisión Coordinadores del cada nivel Docentes	Según la distribución realizada por el consejo académico	Informes escritos Planes con las observaciones	Planificación correctamente realizada
		4. Seguimiento de la implementación	Vicerrector Consejo académico	Según la distribución del	Fichas de observación (ver anexos)	Garantizar la implementación de la planificación

		de la planificación, para esto se efectuará la observación de clase por parte del vicerrectorado, esto permitirá garantizar la ejecución de los planes de clase.		vicerrectorado	Planes de clase Informes de observación	
--	--	--	--	----------------	--	--

CONCLUSIONES

- ✓ Existe un (47.67%) de estudiantes con poca motivación e interés, por consiguiente se dificulta el proceso educativo, elevando cada vez más el número de supletorios, remediales y exámenes de gracia. En este aspecto tenemos claro que inciden algunos factores dentro de la motivación, así tenemos el escaso involucramiento de la familia dentro del proceso formativo de sus representados, así mencionan que no reciben ayuda en el desarrollo de las tareas escolares por parte de sus padres (15,12%); es oportuno señalar que un gran número de estudiantes proviene de familias disfuncionales o con problemas intrafamiliares, esto frena, limita el proceso de enseñanza, por otro lado también se considera la cultura educativa del lugar, en el que se encuentra un número considerable de familias que han sufrido discriminación educativa.

- ✓ El (46,50%) de los estudiantes utilizan escaso tiempo para realización de tareas y preparación de evaluaciones, dando importancia a otras actividades no formativas. Esto afecta al proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte los docentes envían las tareas sin conocer realmente la intencionalidad de la tarea y la necesidad educativa del estudiante, bajo este principio no se puede pensar en tareas homogéneas, sino en tareas que respondan a los requerimientos de los estudiantes. De esta manera, la tarea sirve para fortalecer o ampliar el conocimiento y no se convierte en una carga y pérdida de tiempo para el estudiante.

- ✓ El (62.8 %) de los docentes manifiestan que en el proceso de enseñanza utilizan los métodos inductivo deductivo, el repetitivo (50%), activo el (30%), trabajo individual el (25%); y en lo referente al modelo didáctico el (62,50%) a utilizado el modelo tradicional, y el (37,50%) se identificaron con el modelo espontaneista – activista. Se observa claramente entonces que el enfoque educativo implementado por los

docentes en sus clases es el conductismo, en el que prevalecen el dictado de contenido (87.5%) y en un porcentaje similar la lección magistral (87.5%), así mismo se utilizan preferentemente los resúmenes como estrategia de aprendizaje.

- ✓ El (75%) de docentes manifiestan aplicar el enfoque pedagógico conductista, el (87.5%) aplican como estrategia de aprendizaje la lección magistral, de la misma manera el (87.5%) de docentes mencionan utilizar técnicas dinámicas y creativas, de igual manera el (27,91%) de los estudiantes exponen que el docente dicta el contenido, y el (34,88%) de estudiantes manifiesta realizar resúmenes en el cuaderno de trabajo, se evidencia por lo expuesto que los maestros no tienen claro sobre estrategias métodos y modelos de enseñanza.
- ✓ Los docentes emplean estrategias didácticas; así el (87,50%) utiliza la estrategia lección magistral, lectura el (50%), aprender haciendo el (25%), enseñar al otro (25%) esto indica que los profesores tienen escasas estrategias didácticas de aprendizaje, o al menos las estrategias no son dinámicas ni tampoco inducen al estudiante a mantener un aprendizaje activo, por ende las clases se vuelven rutinarias y los estudiantes pierden el interés por el conocimiento.
- ✓ Estudiantes el (15.11%) y docentes el (3.49%) concuerdan que la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es escasa y que son muy pocas las familias que acompañan adecuadamente el desarrollo del proceso educativo de sus hijos o representados.
- ✓ Según los resultados que anteceden es claro que los docentes en su mayoría no tienen claro aspectos teóricos y prácticos que direccionen su quehacer educativo, sobre todo en lo relacionado a las estrategias de aprendizaje, modelo pedagógico, teoría del aprendizaje y métodos de enseñanza. Esto se evidencia en los criterios emitidos por los estudiantes al expresar el agrado por las asignaturas, así se obtuvo:

El 40,70% Ciencias Naturales; 25% Matemáticas; 13,95% Lengua y Literatura; y 8,14 % Estudios Sociales. Así mismo el 29,07% opina que la materia que menos les gusta es matemáticas; 18,60% que no les gusta la materia de Ingles y un 13,95% no les gusta educación física. Esto responde a que los docentes siguen dictando sus clases de una forma tradicional y conductista, donde priman el desarrollo de contenidos y no tanto el de destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

Se realiza las siguientes sugerencias que pedimos de la manera más comedida a fin de que se pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Al DCE trabajar con los estudiantes en un proyecto de vida a fin de que puedan tener claras sus metas y objetivos, hacerles ver que lo que les hará libre es el conocimiento, además los docentes contagiar a los estudiantes de ese espíritu motivador y gestar el aprendizaje por medio de prácticas educativas innovadoras, hablar menos y provocar espacios de participación de los estudiantes.
- ✓ Que las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia socialicen el instructivo para la realización de tareas emitido por el Ministerio de Educación (2016). Así mismo que por medio de las actas de compromiso, los padres de familia estén pendientes desde el hogar con las tareas que los estudiantes deben hacer, ya que su realización fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Que el consejo académico, realice un taller a los docentes a fin de socializar la importancia de la tarea y su principal objetivo, para que los docentes eviten otras concepciones como mantener ocupados a los estudiantes sino direccionar efectivamente la tarea a fin de que se convierta en una actividad de aprendizaje y fortalecimiento del proceso, además dosificar la cantidad y el tiempo de la tarea para facilitar una revisión integral.
- ✓ A los docentes, investigar en que consiste el modelo didáctico espontaneísta-activista, a fin de que no solo se aplique en el proceso sino que los docentes conozcan los postulados teóricos que respaldan este principio. Así mismo, proponemos a quienes apliquen el modelo tradicional que lo sustituyan por nuevos enfoques constructivista y neurociencia, ya que el modelo tradicional para la época es obsoleto.
- ✓ Que el consejo académico en el PCI establezcan el enfoque educativo con el que van a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, para que todos los docentes se encaminen por un enfoque institucionalizado, de esta manera se evitarán las

contradicciones tanto en la metodología de enseñanza como en los procesos de evaluación.

- ✓ Que los docentes amplíen su repertorio de estrategias de aprendizaje, ya que de esto depende la calidad y motivación que tenga la clase, se puede tomar como material de apoyo el libro de Gómez Hurtado & García Prieto, (2014) o a su vez algún otro libro o fuente de internet que consideren confiables.
- ✓ Al vicerrectorado, revisar que los docentes en el PUD implementen estrategias didácticas y el enfoque educativo contemplado en el PCI, así como también realizar la observación de clase a fin de que se apliquen los planes de clase y no queden únicamente en la presentación del plan.
- ✓ A las autoridades y DECE coordinar en la escuela para padres, y en el programa de educando en familia, impulsar e incentivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus representados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M. (2008). ESTILOS DE APRENDIZAJE PRESENTE Y FUTURO. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8.
- Alvarez, V. (2000). *PROPUESTA DEL PROFESORADO BIEN EVALUADO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*. Sevilla: KRONOS sa.
- Arnobio, M. B. (2008). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Barreda Gómez, M. S. (2012). EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER ENCUESTA. En M. S. Barreda Gómez, *EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER ENCUESTA* (pág. 4). Santander.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* (Tercera ed.). Mexico, D.F.
- Bochaca, J. G. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. En J. G. Bochaca, *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores* (pág. 2). España: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carbonero, M. A., Martçin Antón, L. J., & Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *Europea de Educación y Psicología*, 4(2).
- Cousinet, R. (2014). *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- Davini, M. C. (2008). *Metodos de enseñanza. : didactica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana .
- Dias Barriga, F., & Hernandez Rojas , G. (2004). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Diaz, M. M. (2006). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPEIOR. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 230.
- Donato, J., & Carrillo, C. (2010). *Taller de habilidades del aprendizaje*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Elsa, N. A. (2002). *COMPENDIO DE PEDAGOGIA*.
- Falieres, N., & Antolin, M. (2003). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Cadiex.
- Fernandez, M., Castro, A., & Contini, N. (2006). El clima moticacinal de clases en adolescentes: Un estudio Factorial de generalizabilidad. Buenos Aires: CONICET.
- Garcia Gonzalez, E., & Rodriguez Cruz, H. M. (1987). El Maestro y los Metodos de Enseñanza. En E. Garcia Gonzalez, & H. M. Rodriguez Cruz, *El Maestro y los Metodos de Enseñanza* (pág. 15). Mexico: ANUES.

- Gomez G, L. M., & Macedo B, J. C. (2010). IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACION BÁSICA REGULAR. *Tecnología de la Información*, 2010.
- Gómez H., I., & García P, F. J. (2014). *Manual de Didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Gomez, H. Pelaes, A. (2013). *Metodologías Activa del Aprendizaje*. Fondo editorial Catedra Maria Cano.
- Gómez Hurtado , I., & García Prieto, F. J. (2014). El proceso de enseñar y aprender. En I. Gómez Hurtado, *Manual de didáctica: aprender a enseñar* (pág. 32). Madrid: Ediciones Piràmide.
- Gonzalez F., N., & Garcia Ruiz, M. R. (2007). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en Psicopedagogía (UC) repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *IRevista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1.
- Hernandez Montenegro, L. R. (2012). *Metodología de la investigacion en ciencias de la salud*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom*. EE.UU.: D*Aversa.
- Lucia, M. d. (2013). *Claves para el éxito en los estudios*. Buenos Aires: Bonum.
- Matínez, M. (1996). Tesis doctoral. *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mera, G. d. (2014). *Clima Social escolar: Percepcion del estudiante*. Colombia.
- Ministerio de Educación . (2016). *Guía de sugerencias de tareas escolares* . Quito.
- Moreira, M. A. (2012). La Teoria del aprendizaje significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *UNIÓN*, 11.
- Morris, R. B. (2003). *APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO PERSONAL*. La Habana.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Otero, J. R. (2009). *Aprendizaje Cooperativo*. Artica.
- Palomo, R., Ruiz, J., & Sánchez, J. (2006). *LAS TIC COMO AGENTES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*. MICRAPEL.
- Parra P, D. M. (2003). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE*. Medellin: Pregón Ltda.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. España: MORATA, S. L.
- Quèdate. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cùcuta.
- Quizhpe, L. A. (2010). *LA LECCION VISION CONSTRUCTIVISTA*. Loja: bra viva.
- Riofrio, V. J. (2016). *Enfoques Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Rodríguez C., L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histologia. *Revista Digital Universitaria*, 3-4.

- Rodríguez García, A. B., & Ramírez López, L. J. (2014). APRENDER HACIENDO-INVESTIGAR REFLEXIONANDO: CASO DE ESTUDIO PARALELO EN COLOMBIA Y CHILE. *Revista Academia y Virtualidad*, 53-63.
- Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 5.
- Schunk. (2012). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Mexico: Pearson.
- Serna Gómez, H., & Diaz Peláes, A. (2013). *METODOLOGIAS ACTIVAS DEL APRENDISAJE*. Catedra María Cano.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educacion*. España: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Vallori, A. B. (2005). V Congreso Internacional Virtual de Educación . *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRACTICA. EQUIPOS DE INVESTIGACION Y EJEMPLOS EN DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA*.

ANEXOS

1. Cuestionario



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

Estimado (a) estudiante.

Estimado estudiante: reciban un saludo cordial, en la actualidad me encuentro cursando el posgrado en pedagogía, pido su colaboración para desarrollar la presente encuesta, relacionada a la Metodología Educativa utilizada por los docentes, la misma que sirve como indicador para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

- ✓ Para seleccionar la respuesta adecuada utilice un esfero de color azul
- ✓ Marque con una x la respuesta correcta
- ✓ No existe preguntas correctas e incorrectas
- ✓ Si tiene alguna inquietud no dude en preguntar

DATOS DEL ESTUDIANTE

Sexo: Femenino_____ Masculino _____ Edad _____Curso

D. COMPONENTE METODOLOGICO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio:

- ___Muy interesado
- ___Poco interesado
- ___Nada interesado

2. Cómo consideras tus motivaciones en las actividades de estudio:

- ___Muy motivado
- ___Poco motivado
- ___Nada motivado

3. ¿Qué tiempo dedica para realizar tareas escolares?

- ___ 10 minutos
- ___ 30 minutos
- ___ 60 minutos.

4. ¿Para prepararse para las pruebas que tiempo dedica?

- ___ 10 minutos
- ___ 30 minutos
- ___ 60 minutos.

5. De las asignaturas que recibes en clases señala.

A)Cuál es la que más te gusta

Porque? _____

B)Cuál es la que menos te gusta _____

Porque? _____

6. Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

- ___ Excelente.
- ___ Muy bueno.
- ___ Bueno.

Por qué

7. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

A. Las entiendo y aprendo:

- ___ Mucho
- ___ Poco
- ___ Nada.

B. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones?

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

C. Los maestros utilizan técnicas creativas y dinámicas para enseñar, que posibilitan que yo aprenda?

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

D. Para impartir sus clases los maestros

Dicta el contenido de la clase.

Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.

El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.

E. COMPONENTE DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

8. En tu opinión, como vez la convivencia en el aula

A. Me relaciono e interactué en las clases con mis compañeros.

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.

Colaboro

No colaboro.

Algunas Veces

C. El aula de clase siempre permanece

Limpia

Sucia

Ordenada

D. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.

Juegos

Comparto el refrigerio

Otras

Cuales _____

9. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

F. COMPONENTE LA FAMILIA.

10. La familia en el proceso educativo.

A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

B. Con que frecuencia tu familia visita el colegio para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en el colegio

Nunca

Varias veces

Aproximadamente en la mitad de las veces

Frecuentemente

Siempre

Agradecemos tu valiosa colaboración

ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el Décimo Año de Educación General Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

A. COMPONENTE METODOLOGICO, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. En relación a tu condición de docente, cómo consideras tus intereses hacia las actividades de enseñanza:
2. Cómo consideras tus motivaciones en las actividades de planificación:
3. ¿Qué tiempo dedica para realizar las planificaciones micro - curriculares?
4. ¿Para auto capacitarse que tiempo dedica?
5. De las capacitaciones y cursos que has recibido en relación con tu preparación profesional.
6. En que consideras que debes profundizar para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. ¿Qué método de enseñanza maneja para dirigir el aprendizaje de los estudiantes?

8. Qué modelo didáctico utiliza como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?.
9. Qué estrategias didácticas utilizas como docente para activar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes? Seleccione
10. Qué tipo de modelo pedagógico utilizas como docente para activar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Seleccione
11. En las clases que impartes dejas que los estudiantes participen dando sus opiniones
12. Como docente utilizas técnicas creativas y dinámicas para enseñar, que posibilitan que el estudiante aprenda.
13. Para impartir las clases como docente.
Dicta el contenido de la clase.
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro

B. COMPONENTE DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

14. En tu opinión como vez la convivencia en el aula
Te relacionas e interactúas en las clases con los estudiantes.
15. Cuando un estudiante necesita ayuda para la realización de su tarea escolar le oriento.
16. En el proceso educativo existe preferencia por algunos.

C. COMPONENTE LA FAMILIA

17. **LA FAMILIA ES PROCESO EDUCATIVO**

A. La familia colabora en la realización de las tareas escolares de los estudiantes

B. Con que frecuencia la familia visita el colegio para conocer los resultados de aprendizaje y comportamiento del estudiante.

Agradecemos tu valiosa colaboración

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE, COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL
AULA POR PARTE DE LOS DOCENTES**

	UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS ALFONSO CRESPO" Amaluza – Loja – Ecuador ===== <i>"La tarea es formar la mente y el corazón de los futuros apóstoles" (M. María Sara)</i>	AÑO LECTIVO 2017 – 2018
---	--	--

MATRIZ DE OBSERVACION AULICA

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL DOCENTE:		N. CEDULA	NOMBRE DEL OBSERVADOR	AREA		GRA DO/ CURSO	
				ASIGNATURA			
NUMERO DE PERIODOS		FECHA		HORA:		NIVEL EDUCATIVO	

2. OBJETIVO

Observar y reflexionar sobre el desempeño profesional docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

3. INSTRUCCIONES

1. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y acredite acorde a la observación realizada con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa pertinente.
2. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
3. Utilice la tabla de valoración:

1	2	3
SUPERA O ALCANZA	EN AVANCE	NO EVIDENCIA O EN INICIO

4. CUESTIONARIO

INDICADORES	VALORACION		
	1	2	3
DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR - ACTIVIDADES GENERALES			
1. Llega puntualmente a su clase			
2. Entrega la Planificación de Unidad Didáctica			
3. Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.			
4. Conoce y trabaja en procesos de aprendizaje y reflexión los ejes transversales que propone el currículo nacional			
5. Los objetivos grado/curso se los redacta de acuerdo al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes y al currículo prescrito			
6. Las actividades de aprendizaje y procesos de evaluación están de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.			
7. Los recursos didácticos utilizados son pertinentes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.			
8. El tiempo planificado se adapta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
9. La planificación contiene actividades de aplicación de conocimientos para que los relacionen con sus propios procesos de aprendizaje			
INDICADORES			
GESTION DEL APRENDIZAJE - PROCESO DIDACTICO			
ANTICIPACION	1	2	3
10. Enuncia la Destreza con Criterio de Desempeño que se va abordar en el proceso de aprendizaje			
11. Verifica los aprendizajes previos del estudiante			

Dirección: Avenida Zumba

Correo: luisalfonsocrespo1970@yahoo.com

Teléfonos: *2653 263 *2653 047 * 2653 098 Tele fax *2653 046

12.	Relaciona el nuevo aprendizaje con otros conocimientos ya adquiridos o con otras áreas disciplinares			
13.	Responde asertivamente a las interrogantes de los estudiantes			
14.	Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas.			
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		VALORACION		
		1	2	3
15.	Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados			
16.	Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual			
17.	Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos			
CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO		VALORACION		
		1	2	3
18.	Promueve exposiciones orales, debates, (otras.....)			
19.	Relaciona el nuevo aprendizaje con otras áreas del conocimiento (interdisciplinaridad)			
20.	Se visualiza en el proceso de aprendizaje el abordaje de los Principios del Buen Vivir y los Principios Institucionales			
21.	Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas			
22.	Envía Tareas – extraclase planificadas para reforzar los aprendizajes adquiridos			
COMPROMISO ÉTICO		VALORACION		
		1	2	3
23.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar espacios de reflexión, indagación, análisis y debate.			
24.	Realiza las actividades de adaptación curricular.			
25.	Propicia un ambiente armónico y con disciplina en el aula			
26.	Promueve los valores de responsabilidad en las tareas de aprendizaje			

Tomado de: Adaptado de guía de observación de clase realizada por el Consejo Académico de la Unidad Educativa Mons. “Luis Alfonso Crespo”