



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina, en el periodo lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Jaramillo Mustafá, Hugo Rafael

DIRECTORA: Beltrán Guevara, Patricia Maricela, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO

GUAYAQUIL

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Patricia Maricela Beltrán Guevara.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2016-2017” realizado por Jaramillo Mustafá Hugo Rafael, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Guayaquil, septiembre 2017

f)

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jaramillo Mustafá Hugo Rafael declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2016-2017” de la Titulación Maestría en Gerencia Educativa siendo la Msc. Patricia Maricela Beltrán Guevara director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”.

Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Guayaquil, septiembre 2017

(f).....

Jaramillo Mustafá Hugo Rafael

C.I.: 0913648259

DEDICATORIA

A mis padres Hugo y Gladys, las personas que han estado conmigo toda mi vida, apoyándome en mis decisiones, a mi hermano Sixto por estar pendiente de mi preparación académica, con mucho amor para mi abuelita Leonor quien ya no está físicamente junto a mí, pero desde el cielo me da ánimo y fortaleza para seguir adelante, así mismo para mi tía Cecilia quien también ya no está junto a nosotros, a toda mi familia por estar unidos en estos momentos difíciles. En especial a mi querido Terry, mi mascota que con su compañía y cariño ha sido fundamental y especial para seguir adelante.

Hugo Rafael Jaramillo Mustafá

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser luz en mi camino y a todas las personas que han contribuido en esta etapa de crecimiento profesional: a mis padres Hugo y Gladys por ser fuente de fortaleza y motivación en mi vida, a mi abuelita Leonor quien ya no está físicamente junto a mí pero desde el cielo es la luz que guía mi camino, a la comunidad de la parroquia San Pio de Pietrelcina por todo el apoyo brindado durante el proceso de investigación, a la comunidad de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme abierto las puertas para brindarme mejoramiento y capacitación profesional, a la Msc. Patricia Beltrán Guevara quien asesoró este trabajo ofreciendo sugerencias pertinentes y a mis compañeros por las experiencias compartidas.

Hugo Rafael Jaramillo Mustafá

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Convivencia familiar	6
1.1.1. La familia y sus funciones	6
1.1.2. Roles de los miembros de la familia	8
1.1.3. Importancia de la familia en el desarrollo humano	8
1.1.4. La familia y la formación en valores	9
1.1.5. Los padres como modelo de imitación en la práctica de los valores morales	10
1.2. Relación familia-escuela	10
1.2.1. Familia como responsable de la educación	11
1.2.2. Comunicación del docente frente a los padres de familia	12
1.3. Rendimiento académico	13
1.3.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar	13
1.3.2. La influencia del entorno familiar, escolar y comportamiento del alumno	15
1.3.3. Entorno escolar y rendimiento escolar	15
1.3.4. Entorno familiar y rendimiento escolar	16
1.4. Fundamentación legal	16
1.4.1. Constitución política de la República del Ecuador	16
1.4.2. Código de la niñez y adolescencia	17
1.4.3. Ley orgánica de educación intercultural	19
CAPITULO II: METODOLOGIA	21
2.1. Objetivos	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Contexto	23
2.4. Visión	23
2.5. Misión	24
2.6. Población	24
2.7. Muestra	24
2.8. Métodos de investigación	24

2.9. Técnicas e instrumentos	25
2.9.1. Técnicas	25
2.9.2. Instrumentos	26
2.10. Recursos	26
2.10.1. Talento humano	26
2.10.2. Institucionales	27
2.10.3. Materiales	27
2.10.4. Económicos	27
2.11. Procedimiento	27
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
3.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos	30
3.1.1. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes	30
3.1.2. La importancia de la convivencia familiar	40
3.1.3. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia	42
3.1.4. La responsabilidad en la educación de los hijos	53
3.1.5. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes	55
3.1.6. Interrelación familia-escuela	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	70
ANEXOS	74

RESUMEN

La relación familiar ejerce una influencia innegable en formación personal y educativa de las personas, tiene una repercusión indiscutible en la educación integral de los niños y niñas, ante esta realidad y de acuerdo a este contexto se propone un trabajo de investigación con el tema “La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina, en el periodo lectivo 2016-2017”, se plantea como objetivo principal analizar la incidencia de la convivencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello en esta investigación se utilizó métodos como descriptivo, deductivo, estadístico; así también se empleó el instrumento del cuestionario, mismo que proporcione información sobre el interés y el apoyo de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Los resultados obtenidos resaltan que los padres ayudan a sus hijos con las tareas escolares de manera satisfactoria, además mantienen buena comunicación con los profesores, lo que genera un entorno de armonía y confianza que incide favorablemente en el desempeño académico.

PALABRAS CLAVES: comunicación, estudiantes, docentes, rendimiento académico

ABSTRACT

The family relationship exerts an undeniable influence on personal and educational training of the people, has an undeniable impact on the integral education of the children, to this reality and according to this context a research work is proposed With the theme "The family relation in the academic performance of the sixth and seventh year students of basic education of the educational unit San Pio de Pietrelcina, in the school period 2016-2017", with the purpose of knowing is posed as main objective to analyze the Incidence of family coexistence in the academic performance of students, for this purpose in this research, methods were used as descriptive and statistical, as well as the instrument of the questionnaire itself, which provided information on the Interest and parental support in their children's school performance. The results emphasize that the parents help their children with the schoolwork in a satisfactory way, they also maintain good communication with the teachers, which generates an environment of harmony and confidence that has a favorable impact on the performance academic.

Keywords: communication, parents, students, teachers, academic performance

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos hasta la actualidad, existen diversos factores que influyen en el comportamiento que adquieren los niños desde su primer día de vida, estos aspectos pueden ser: social, económico, cultural, religioso, educación, entre otros; lo que implica que la familia como célula de la sociedad y primer núcleo de la misma, incide en que los aspectos mencionados anteriormente sean el cimiento en cada individuo y a la vez se vea reflejado en la formación de su personalidad y su proceso de socialización.

Con el propósito de especificar la importancia que tiene la relación familiar, no solo en el desempeño académico del estudiante, sino en algo más profundo y complejo como lo es la formación del ser humano, es necesario aplicar una investigación basada en la convivencia familiar y la influencia que tiene en el rendimiento escolar. En este proyecto se busca reconocer y describir aspectos relevantes que sirven en la formación integral del estudiante de sexto y séptimo año de educación básica, es decir, aparte de desarrollar la función cognitiva del docente, se concientice también en su desarrollo humano, como son los valores morales y éticos, que son determinantes para alcanzar el bien común dentro de la sociedad.

Por lo tanto, el ambiente familiar es fundamental en el desarrollo del ser humano, porque permite compartir un mismo espacio físico, de allí aspectos importantes como inculcar y fomentar valores, es decir, la convivencia en armonía permite un desarrollo adecuado del niño, es por este motivo que se realiza esta investigación denominada: “La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina, en el periodo lectivo 2016-2017.

La relación familiar y el desempeño académico son fundamentales en cuanto al entorno escolar del estudiante, pues la relación dentro de la familia incide en la motivación del niño frente a sus estudios, tal como ha sido confirmado por importantes aportaciones de autores e investigadores tales como Martínez (1997), Rentería, Lleidas & Luz (2008) Corral (2012), Minuchin & Fishman, (2004), entre otros autores.

Para el efecto, el trabajo de fin de titulación se construye en tres capítulos, los cuales son:

Capítulo I, consiste en el marco teórico, que es la base científica para el desarrollo de la investigación, la cual involucra la fundamentación científica, que permiten entender el objeto de estudio, y la fundamentación legal, que es la descripción de todos los factores que inciden

en la convivencia familiar, que respaldan el proceso de evaluación del desempeño académico dentro de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina a la cual se está haciendo mención.

El capítulo II, se aborda la metodología de la investigación, en donde se fija el objetivo general y los específicos, las preguntas de investigación, además de establecer el diseño y contexto de la investigación, la población, métodos, técnicas, instrumentos, recursos y procedimientos

El capítulo III se basa en los resultados, donde se describe el análisis de los datos y la discusión, es decir, se hace una comparación de los resultados obtenidos con los objetivos planteados, además se confronta con el marco teórico y los hechos de la realidad, por ultimo las conclusiones y recomendaciones acordes a los objetivos y proceso investigativo.

Es necesario resaltar que una de las razones fundamentales de este estudio es determinar la relevancia que tiene la familia como célula de la sociedad y el impacto que tiene en el desempeño académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la institución educativa en mención, así como especificar la influencia que tiene el docente en el proceso formativo del estudiante, y además sirve para identificar si la comunicación entre docentes y padres de familia es asertiva en beneficio del desempeño académico del mismo, con lo que se puede afirmar que se cumplen con los objetivos planteados en esta investigación.

Del estudio realizado se puede concluir que al existir una buena convivencia familiar en la formación del educando y la participación activa de los padres en la escuela, incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, los hábitos de estudio y las actitudes positivas de los hijos. Además los padres mejoran de esta forma sus actitudes hacia la escuela, hacia el profesorado y hacia sí mismos. Cuando la comunicación familia-escuela es fluida, los profesores perciben también una mejor competencia en sus actividades y un mayor compromiso con el currículo académico y con el niño, que es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante y su entorno.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Convivencia familiar.

La convivencia familiar es primordial en la vida del ser humano, ya que contribuye en su formación integral y a su vez en el comportamiento social.

Se entiende que convivencia familiar es el que “Ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad” (Martínez V. , 1997, p. 145)

Por otra parte, se considera convivencia familiar como el “Proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia” (Rentería, Lledias, & Luz, 2008, p. 430).

También se afirma que la convivencia familiar “Denota la cantidad y calidad de interacciones entre los integrantes de la familia, dentro de las que pueden identificarse relaciones positivas y negativas” (Corral, y otros, 2011, p. 76-77).

Después de analizar sobre la convivencia familiar, se puede determinar que es un ambiente de respeto y colaboración entre sus miembros y es un eje fundamental en la formación del ser humano, porque está basado en valores como el respeto, la solidaridad, entre otros, que inciden en el fortalecimiento personal y espiritual de cada individuo.

1.1.1. La familia y sus funciones.

Se determina que la familia es “Un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin & Fishman, 2004, p. 25).

También se menciona que “La familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal” (Oliva & Villa, 2014, p. 17).

Por último, se conceptualiza a la familia como “El escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad” (Gallegos, 2012, p. 340).

Por lo tanto, se puede determinar que la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco que coexisten como unidad espiritual, cultural en la cual se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de dependencia, basada en una estructura cultural de normas y valores con la finalidad de alcanzar necesidades básicas para su desarrollo.

En cuanto a las funciones de la familia, se establece como las “Actividades que de forma cotidiana realiza, las relaciones sociales que establece en la realización de estas actividades intra y extra familiares y los efectos producidos por ambos” (Valladares, 2008, p. 8).

Existen diversas perspectivas de autores para analizar las funciones de la familia, a continuación, se detallan tres grupos (Valladares, 2008, p. 8-9):

-) Función biológica: Se fundamenta en la reproducción, es decir la necesidad de descendencia, para esto se determinan condiciones de desarrollo físico, psicológico y social en los miembros de la familia.
-) Función económica: La fuente principal es obtener y administrar recursos monetarios, bienes de consumo, satisfacer las necesidades básicas y garantizar la conservación y bienestar de la familia
-) Función educativa: Se da al inculcar valores ético – morales que se derivan de los principios y normas que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

Por consiguiente, se puede concluir que cada una de las funciones de la familia gira alrededor de lo psico-social y son primordiales para una convivencia sana y de armonía, la cual se orienta a una sociedad más justa y equitativa.

1.1.2. Roles de los miembros de la familia.

El rol es definido como un “Patrón o comportamiento culturalmente determinado que está prescrito para un individuo que ocupa un estatus específico” (Zastrow, 2008, p. 350). Por otra parte, se manifiesta que los roles son “Reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género” (Viveros, 2010, p. 395).

Se puede inferir la importancia que representa el rol en cada uno de los miembros de la familia, pues es pilar fundamental para el desarrollo de la misma. Por lo tanto, cada uno de los miembros desarrollan competencias y habilidades dentro de la familia, es así que el rol del padre dentro del hogar es de guía, protector y fuente de seguridad, en cambio el rol de la madre consiste en brindar, amor, ternura, pero a la vez dirigir con rectitud el comportamiento de los hijos, y el rol de ellos se basa en demostrar respeto y obediencia hacia sus padres.

1.1.3. Importancia de la familia en el desarrollo humano.

La familia influye en el desarrollo del ser humano, pues, aquello se fundamenta en la afirmación siguiente “Las relaciones primarias y valores contribuyen al desarrollo humano sostenible en la medida en que las familias sean capaces de crear en los hogares un ambiente de igualdad, confianza y cariño, en ausencia de violencia intra-familiar, incrementando así la estabilidad emocional de los individuos que la integran” (Massón, 2013, p. 19).

Teniendo en cuenta a (Paglia, 2014, p. 5) que sostiene “La familia, en su calidad de plexo sexual y simbólico, ha conseguido mantener unidas las delicadas dimensiones relacionales con las complejas funciones sociales, permitiendo así el desarrollo social en todo su conjunto”.

En consecuencia, la familia es el nexo y la base que tiene el individuo hacia la humanidad, por eso se considera a la familia como el primer núcleo en la formación y el desarrollo del ser humano, un aspecto importante es el vínculo que existe entre cada uno de los miembros de la familia, en otras palabras, la afectividad que se da en el calor de hogar y que permite a cada persona socializarse con los demás.

La primera escuela de virtudes humanas, es la familia, ya que es el primer contexto socializador que tiene el individuo. A través de la familia el hombre adquiere su desarrollo no

solo en la parte corporal, sino que también lo hace desde la parte interna y en lo personal considero a Dios como eje fundamental en el desarrollo y unión de las familias.

En síntesis, la familia además de su función de procrear, conlleva a la formación esencial de la persona, es decir, de forma integral, lo que permite que el ser humano busque su autorrealización, partiendo de la premisa de que el núcleo de la persona es él mismo, con facultades para elegir y decidir, en otras palabras, el ser humano es capaz de aceptar y respetar a los demás creando un entorno de armonía con las personas.

1.1.4. La familia y la formación en valores.

Según Arce (como se citó en Herrera, 2000) dice que la familia "Constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo" (p. 569), en tanto que (Cardona, 2000, p. 43) menciona que los valores son "Ideas o creencias fuertemente arraigadas, a partir de experiencias significativas relacionadas con el bien hacer" y desde el punto de vista de (Durán, y otros, 2004, p. 183) señala que "Los valores le dan una orientación a nuestra conducta y contribuyen a configurar nuestro estilo de vida".

La formación en valores es fundamental para el desarrollo del ser humano, porque son la base para el crecimiento de la personalidad de cada individuo, además de fomentar el desarrollo personal y la toma de decisiones que determinan la convivencia con los demás. También se puede manifestar que los valores humanos son esenciales para la persona en su relación individual y con los demás, pues los valores se cultivan en la familia y se transmiten a los demás, además permite discernir entre el bien y el mal y a tomar decisiones asertivas.

La familia no debe ser vista solo como una institución con función reproductora, sino también como transmisora de valores, ya que es el pilar en la cual se cimienta el hombre en la sociedad actual. Es en la familia donde se asimilan los valores, siendo el fundamento de toda sociedad bien construida y en la cual se busca el bien común.

En definitiva, una sociedad integrada por sujetos con valores, es la llave para una convivencia en armonía, donde prima el respeto, la tolerancia, el amor, la comunicación y a la vez permite que el hombre madure y se corrija día a día con la finalidad de proceder adecuadamente en las decisiones que se tomen.

1.1.5. Los padres como modelo de imitación en la práctica de los valores morales.

Desde la posición de (Ortega & Mínguez, 2004, p. 44) expresan que “Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo”, desde el juicio de (Haydon, 2003, p. 69) los valores morales son “Unos valores por los que las personas viven, hasta cierto punto al menos, o creen que debería vivir; y las personas tienden a esperar que las demás vivan también por ellas”.

En efecto, los padres determinan los valores que van a inculcar a sus hijos, además el pilar de las familias se fundamenta en la práctica de valores, es así que los padres como responsables de la formación de los hijos tienen la decisión de cómo educarlos según sus necesidades y el entorno en que se desenvuelven.

Los valores morales son los que permiten a las personas a discernir entre lo correcto o no, ya que permiten defender y crecer en su integridad y dignidad, pues la finalidad del valor moral es llevar al hombre hacia el bien moral. Por lo tanto, la elección por la práctica de valores morales es decisión libre y no impuesta al individuo, pero la perspectiva positiva de los valores morales es de orientar la actitud y la conducta del ser humano hacer el bien y obrar con rectitud.

1.2. Relación familia-escuela

Según (Maeztu, 2006, p. 61) señala que:

La familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los niños y jóvenes. Son contextos potencialmente facilitadores o inhibidores del desarrollo y la educación de los niños. La familia es el eje central de la sociedad; los padres y las madres son los responsables primero y último de la educación de sus hijos, si bien, desde la perspectiva sistémica, ecológica y evolutiva es más probable que cumpla con sus funciones cuando mantiene variados y enriquecedores enlaces con otros sistemas educativos y sociales, por lo que se hace necesario establecer una adecuada comunicación del centro escolar con la familia.

A juicio de (De León, 2011, p. 16) argumenta que “La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en

su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Desde el punto de vista de (Hernández & López, 2006, p. 13) declara que “Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos. De este modo, los hijos perciben la continuidad existente entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar”.

De acuerdo con los citados autores, la familia y la escuela son fundamentales no solo en la formación del estudiante sino también en su socialización con el mundo, cada uno cumple su función específica, pero a la vez existe reciprocidad de ambas partes, en la familia se inculcan valores, se establecen lazos de amor, de convivencia, de fraternidad y la escuela a través de sus enseñanzas va formando al individuo para la sociedad.

La familia como célula principal de la sociedad es la responsable en primera instancia de la educación y formación del niño, siendo la escuela el complemento en la función social y educativa. La educación no debe estar fragmentada, es así que tanto la familia como la escuela son pilares esenciales y complementarios en este proceso.

1.2.1. Familia como responsable de la educación.

Desde la óptica de (Bolívar, 2006, p. 121) expresa que “La familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”

Según (Torío, 2004, p. 47-48) destaca que “La escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social”.

En este sentido, la familia cumple un papel relevante en la educación de niño, ya que es la base en la formación del ser humano, además de considerar que los padres son los principales

y verdaderos educadores y formadores de sus hijos, desde este contexto, cada familia es diferente a las demás y dependiendo de su entorno es responsable de la crianza y formación de sus hijos.

En consecuencia, la familia es el nexo entre el niño y la sociedad, y de esta forma el proceso de socialización con su entorno es decisivo. Por lo tanto, la relación familia-escuela es de gran importancia, partiendo de la premisa de que la educación es un proceso muy largo y que tanto la familia y la escuela se necesitan para el desarrollo personal y educativo de cada niño.

1.2.2. Comunicación del docente frente a los padres de familia.

En la opinión de Bolívar (como se citó en Garreta, 2015) señala que “Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa” (p. 71).

Desde la perspectiva de (Garreta, 2015, p. 82) manifiesta que:

Un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos. Los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los progenitores y el panel de anuncios. Aunque son mejorables, se presentan como efectivos en los centros y son adaptados a la realidad en la que se trabaja.

Lo cual indica que la comunicación entre el docente y los padres de familia es fundamental en la formación académica e integral del estudiante. El docente en su función de guía y colaborador en el aprendizaje del estudiante debe considerar la relevancia e incidencia que cumple la comunicación, no solo con sus estudiantes sino con la comunidad educativa, lo que incluye a los padres de familia.

De hecho, cuando existe una comunicación abierta y efectiva entre el docente y los padres de familia, basada en el respeto y responsabilidad por ambas partes, el proceso de aprendizaje de los niños mejora considerablemente. Por lo tanto, el único beneficiado en la comunicación del docente y los padres de familia, es el estudiante, pues, permitirá conseguir sus metas y a su vez, alcanzar el objetivo que desean tanto los padres como los docentes en la formación de los alumnos.

1.3. Rendimiento académico

De acuerdo con (García, Alvarado, & Jiménez, 2000, p. 248) sostiene que el rendimiento académico “Se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc.”.

Según (Edel, 2003, p. 13) el rendimiento académico “Es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje”.

Por lo tanto, el rendimiento académico es el conjunto de diferentes variables, que resaltan en si las capacidades que tiene el ser humano en el proceso de aprendizaje, Asimismo se destaca que el rendimiento académico sirve para conocer y medir los resultados en cuanto a conocimientos adquiridos. Consecuentemente a lo expuesto rendimiento es sinónimo de desempeño y permite evaluar las capacidades del alumno. En lo personal considero que el rendimiento académico no solo debe medirse en los conocimientos adquiridos también en las habilidades, las aptitudes.

1.3.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Para (Ruiz, 2001, p. 94-104) existen diversos factores asociados que influyen en el rendimiento académico:

-) Ambiente cultural-familiar: Se determina por las aspiraciones académicas y profesionales que tiene los padres, de igual forma la interacción comunicativa en la que incide el nivel de formación cultural de los padres y la organización familiar.

-) Relaciones padres-hijos: Aspectos determinantes como el afecto y la comunicación de ambas partes contribuye al desarrollo de aptitudes en la parte intelectual del niño, un hogar

en el que la afectividad es la base de la convivencia permite un mejor rendimiento académico por parte del estudiante.

- J) Estilo educativo de los padres: Hace referencia a la capacidad que tienen los padres en educar a sus hijos, es decir si ayudan a sus hijos a resolver problemas por si solos, o en contraposición si son demasiado permisivos.
- J) Uso del tiempo libre: Es fundamental y tiene relación con su entorno socio-cultural, existen diferentes formas de ocupar el tiempo libre ya sea colaborando en las tareas del hogar, leer, jugar o descansar. Todos estos aspectos inciden en el rendimiento académico.
- J) Interés de los padres en las tareas escolares: Es fundamental pues los padres que están pendientes de sus hijos en las tareas escolares favorecen mucho en su desempeño académico, el interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos es determinante en la consecución de resultados positivos, esto se puede dar a través de la comunicación con los docentes, de crear un ambiente propicio para el estudio, de la forma en emplear el tiempo libre, etc.

Mientras tanto que (Garrido, Jiménez, Landa, Paez, & Ruiz, 2013, p. 4) sostienen que “La motivación, las estrategias de aprendizaje y el clima escolar tienen relación directa con el rendimiento académico”.

Por consiguiente, se puede inferir que existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante, por una parte, están relacionados básicamente a la familia y su entorno y de otra parte específicamente con el estudiante. Al hacer un análisis más profundo, el ambiente cultural de la familia se puede considerar como esencial en el desempeño académico, pues de allí parten los demás factores, considero primordial que un ambiente familiar en el que se estimule la curiosidad por saber más, la persistencia por parte del estudiante en alcanzar sus objetivos es fundamental en su desempeño académico.

1.3.2. La influencia del entorno familiar, escolar y comportamiento del alumno.

De acuerdo con (Barca, Otero, Miron, & Santorum, 1986, p. 103) declaran que “El marco familiar es el primer entorno social en el que se desenvuelve la vida de un individuo, el primer órgano de modelado, de aprendizaje y de socialización”, los mismos autores (Barca, Otero, Miron, & Santorum, 1986, p. 104) señalan que “La escuela es el campo en el que se desarrollan un importante conjunto de las conductas del joven”.

Por otra parte (Hernandez, Cargill, & Gutierrez, 2012, p. 17) indican que “La influencia de la familia, el grupo, las instituciones educacionales, el sistema de salud y la sociedad en general a través de todos sus medios de influencia ejercen un papel en la formación de estos importantes eslabones de la personalidad de los estudiantes”.

Partiendo de los enunciados emitidos por los autores, se puede determinar que existe gran influencia por parte del entorno familiar y de la escuela en el comportamiento del estudiante; la familia como primera institución, es la encargada de aplicar normas y reglas, las cuales debe cumplir el niño, además de la formación en valores y la comunicación es fundamental. Asimismo, la actitud de los padres es relevante en la conducta de sus hijos y la afectividad también juega un rol determinante en la conducta del niño.

En síntesis, la escuela mediante la convivencia y la aplicación de reglas influye y forma la conducta del estudiante, un ejemplo claro es el respeto hacia sus docentes y a sus compañeros, otro aspecto importante es la comunicación que existe entre los docentes y los alumnos, pues aparte de impartir conocimientos los docentes sirven de guía para moldear la conducta del estudiante.

1.3.3. Entorno escolar y rendimiento escolar.

Desde la perspectiva de Ospina (como se citó en Duarte, 2003) sostiene que “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” (p. 102).

Para Martínez (como se citó en Lamas, 2015), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 315).

Por lo anteriormente expuesto el entorno escolar y el rendimiento escolar guardan estrecha relación, pues el entorno escolar hace que el estudiante se adapte y a la vez moldee sus actitudes y capacidades, lo que establece su rendimiento escolar. Por consiguiente, el

desempeño escolar se determina en base a las capacidades y conocimientos adquiridos en el aula por parte del estudiante, es decir, de una u otra forma el entorno escolar es factor influyente en la consecución del aprendizaje.

1.3.4 Entorno familiar y rendimiento escolar.

Según Pizarro y Novaez (como se citó en Velásquez, y otros, 2008) definen el rendimiento académico como “El conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados” (p. 143).

Desde el punto de vista de Rodríguez (como se citó en Barquero, 2014) argumenta que “La familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (p. 4).

Dentro de este marco, el entorno familiar y el rendimiento escolar también tienen relación, porque el rendimiento escolar se determina por las actividades académicas que el estudiante realice y en este sentido el entorno familiar influye en la formación y preparación del individuo, es decir, que el ambiente familiar es fundamentado en comunicación, valores y diferentes elementos, tiene como objetivo integrar al ser humano a la sociedad y es allí que la escuela influye en la formación del estudiante.

1.4. Fundamentación legal

El presente trabajo se fundamentó en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y Adolescencia.

1.4.1. Constitución política de la República del Ecuador.

Es fundamental mencionar ciertos artículos que corresponden a la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), ya que dan sustento a la investigación, los cuales son:

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.32)

En efecto, todos los ciudadanos tienen el derecho a la educación durante toda la vida, y el estado no le puede negar ese derecho a nadie, además es obligatorio por parte del estado el disminuir el analfabetismo en el Ecuador, así como fomentar la inclusión social, es decir, no discriminar a nadie ya sea por su raza, religión, ideología, etc.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democráticas, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.32)

En este artículo se destaca la importancia del ser humano como eje fundamental en la educación, y a la vez el estado ecuatoriano tiene el deber y la obligación de hacer respetar los derechos humanos de cada una de las personas, además, se fomenta la democracia, en otras palabras, el poder de decisión que tiene el pueblo. Otro aspecto a destacar, es fomentar valores morales que son esenciales para la convivencia en armonía de las personas.

1.4.2. Código de la niñez y adolescencia.

A continuación, se menciona varios artículos que se consideran relevantes para el trabajo de fin de titulación propuesto y que hacen referencia a los derechos que tienen los niños y adolescentes según el (Código de niñez y adolescencia, 2014):

En el capítulo II: Derechos de supervivencia, del art. 20 estipula que

Derechos de la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral. (p.6).

Se valora fundamentalmente el derecho a la vida que tiene cada una de las personas, desde su concepción, es decir a partir del momento en el que se encuentra en el vientre de la madre,

asimismo es obligación del estado fomentar y consolidar el desarrollo de cada una de las personas, para finalizar no está permitido de ninguna forma la práctica de cualquier método ajeno a la reproducción natural que ponga en peligro la integridad de las personas

En el capítulo II: Derechos de supervivencia, del art. 21 declara que

Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (p.6)

Se destaca el derecho que tiene cada niño de conocer a sus padres, y la obligación que tiene los padres de cuidar a sus niños hasta ser mayores de edad, de la misma forma el estado garantiza en el caso que se desconozca el paradero de los progenitores el acceso a la información y ofrecer buscar a ellos para convivir en familia.

En el capítulo II: Derechos de supervivencia, del art. 22 expresa que

Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (p.6)

En este sentido los niños tienen el derecho a crecer dentro de una familia y su convivencia en la familia biológica, en el caso que no tengan familia biológica, el estado tiene la obligación de

proveer otra familia en la cual se den vínculos de amor y fraternidad que son esenciales en el desarrollo del ser humano.

1.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En este apartado, se consideran algunos artículos relevantes que determinan las obligaciones que deben cumplir los estudiantes, padres de familia y docente en el entorno educativo.

Según el art. 8 literal a de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), se basa en las obligaciones de los estudiantes, la misma que manifiesta “Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la reglamentación correspondiente”.

Por consiguiente, se fomenta la responsabilidad en los estudiantes al asistir a clases y cumplir con las tareas enviadas por sus docentes, del mismo modo favorece al mejoramiento académico del estudiante, pues al realizar sus tareas refuerza en casa los conocimientos adquiridos en el salón de clase.

Mientras que el art. 11 literal I de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) hace referencia a las obligaciones del docente, la cual indica “Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquier de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses”.

Por medio de este artículo el docente tiene la obligación de promover el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, siendo ejemplo en el cumplimiento del mismo. Asimismo, el docente debe evitar que exista cualquier tipo de discriminación entre los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo, de acuerdo al art. 13 literal c de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), hace mención a las obligaciones de los padres o representante, la misma que declara “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender las llamadas y requerimientos de los profesores y directivos”.

Mediante este artículo se pone en práctica la comunicación que debe existir entre los integrantes de la comunidad educativa, específicamente entre los padres de familia y los docentes para informarse sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Para culminar, se cita al art. 18 literal a, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), la cual está orientada a las obligaciones de la comunidad, pues esta propone “Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos de la comunidad educativa”.

Haciendo referencia al artículo en mención se promueve la convivencia armónica de la comunidad educativa, lo cual beneficia a todos, mediante la resolución de conflictos se fomenta los vínculos de fraternidad y de paz entre todos los actores de la comunidad educativa.

CAPITULO II: METODOLOGIA

2.1. Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la convivencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina.

Objetivos Específicos:

-) Identificar la relación familiar con la escuela y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina.
-) Determinar si existe la comunicación entre docentes y estudiantes que permita forjar una buena relación.
-) Establecer la responsabilidad familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes para su desempeño educativo.

2.2. Diseño de investigación

El enfoque que se tiene para este trabajo de titulación es el no experimental cualitativo y cuantitativo, es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a las preguntas de investigación la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones. Por otra parte es cualitativo porque permite explorar y determinar los factores que facilitan la convivencia familiar, el cual se obtiene a través de la percepción de los estudiantes y sus padres sobre su familia y su entorno.

El mismo que consiste en observar situaciones tal como se dan en su contexto natural para luego analizarlos, por lo tanto, este trabaja en conjunto con el método estadístico, respondiendo a las siguientes preguntas de la investigación:

-) ¿Qué importancia tiene la convivencia familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina?

-) ¿En qué medida contribuirá la comunicación asertiva entre los docentes y los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina?

-) ¿Qué influencia tiene el docente en el proceso formativo de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina?

2.3. Contexto

La Unidad Educativa Particular católica “San Pío de Pietrelcina”, dio inicios en el año 2005, gracias a la gestión del Rvdo. Padre Guillermo Albarracín, funcionando únicamente como Centro de Cuidado Diario. Y es al año siguiente, en el 2006, empezó a funcionar como Jardín y Escuela, hasta tercer año de educación básica, pero es en el 2011 se decidió dar un paso mucho más importante creando la Unidad Educativa Particular mixta Católica “San Pío de Pietrelcina”, en la actualidad cuenta con los niveles de Inicial hasta Tercero de Bachillerato, agrupando a un total de 450 alumnos entre niños y jóvenes, ubicada en el Guasmo Sur, Cooperativa Mariuxi Febres Cordero, Mz. 25 solar 1. Es una institución educativa de tipo particular que trabaja con niños de escasos recursos económicos y a la vez recibe ayuda económica por parte del Municipio de Guayaquil y además de personas que colaboran como padrinos de los estudiantes en la parte económica.

2.4. Visión

Ser una Unidad Educativa con liderazgo cristiano y pedagógico, preferentemente por su contribución a la educación integral, cultura general; su presencia social y su propuesta pastoral-educativa. Ser una Institución Educativa de calidad y prestigio altamente competitiva con una perspectiva nacional reconocida por la comunidad con las mismas opciones por su efectivo trabajo en formación de niños emprendedores, proactivos, dispuestos al cambio, perseverantes en la consecución de sus metas y al día con los avances tecnológicos, científicos y culturales, capaces de desenvolverse con éxito en una sociedad cada vez más globalizada.

2.5. Misión

Somos una Institución Católica y nuestra propuesta educativa está dirigida con especial predilección a las clases más desfavorecidas y necesitadas de la ciudad de Guayaquil, por ello nuestra misión es educar evangelizando para formar buenos y honrados ciudadanos, con valores, capaces de identificar y resolver problemas, preparados para enfrentar el futuro y así acceder a una mejor calidad de vida. Nuestro propósito es promocionar una formación humanista, moderna y personalizada, centrada en el aprendizaje del alumno con énfasis en el desarrollo de una nueva educación que fomenta los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y el interés por la cultura, la tecnología y la investigación.

2.6. Población

La población a investigar está conformada por 38 estudiantes entre sexto y séptimo año de educación básica, 38 padres de familia y 6 docentes de la Unidad educativa “San Pio de Pietrelcina”

2.7. Muestra

La muestra será la misma que la población, por ser una población pequeña de cien personas, el trabajo de investigación se desarrollará con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra.

2.8. Métodos de investigación

El tipo de estudio a utilizar para determinar la relación familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “San Pio de Pietrelcina, de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017 serán los siguientes métodos:

-) **Método descriptivo:** Permite indagar las características del problema seleccionado y por consiguiente seleccionar las técnicas apropiadas para la recolección de datos, y así se detalla aspectos específicos entre la relación familia-escuela.
-) **Método deductivo:** Este método va de lo general a lo específico, lo que implica que las inferencias deductivas forman parte de una cadena de enunciados, las cuales, por lógica, se presentan como premisas o conclusiones. A través de estas premisas se puede

determinar la importancia que tiene la convivencia familiar en el desempeño académico de los estudiantes, es decir al existir una buena relación de convivencia en la familia el resultado sería el desempeño óptimo de los estudiantes en la escuela.

-) **Método estadístico:** Permite la estructura y representación de la información cuantitativa recogida desde el cuestionario de la encuesta que se realizó a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina. Este método permitió realizar las estadísticas a través de los gráficos, un análisis e interpretación apropiada que también permite determinar la influencia de las relaciones familiares y el desempeño académico.
-) **Método hermenéutico:** Este método ayudo a recolectar la información bibliográfica, la misma que permitió ahondar en conocimientos científicos sobre la convivencia familiar, el desempeño académico haciendo un análisis y reflexión sobre la información obtenida y los hechos actuales

2.9. Técnicas e instrumentos

2.9.1. Técnicas.

Las técnicas de recolección de información para este caso serán:

-) **Observación directa:** Al aplicar esta técnica se realizan las observaciones de una forma directa, es decir en el mismo lugar del problema objeto de estudio, como es la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina en la cual se registran los sucesos sobre la relación familiar y su incidencia en el desempeño académico, además de las observaciones se obtiene información en base a las preguntas formuladas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.
-) **Entrevista:** Fue dirigida al representante legal de la institución, con la finalidad de recolectar datos específicos en cuanto a la trayectoria de la institución y como se ha ido desarrollando a través de los años, así mismo determinar la relación familia-escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje y de convivencia. También se debe mencionar que se mantuvo un diálogo con todos los participantes (estudiantes-padres y docentes) previo a la aplicación del cuestionario, para que tengan un conocimiento previo de lo que se pretende obtener.

-) **Encuesta:** Cuestionario impreso el cual será dirigido a los estudiantes, padres y docentes de la institución, para recabar información respecto al tema en investigación. Esto sirvió para determinar la relación familiar y en qué nivel influye en el desempeño académico de los estudiantes.

2.9.2. Instrumentos.

El instrumento que se va a utilizar para la recolección de datos, es el cuestionario dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes, por lo tanto, se utilizará una escala de medida ordinal para las respuestas de declaraciones. Las opciones serán: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Cabe mencionar que este instrumento hace mención a una tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato de la facultad de ciencias humanas y educación elaborado por Blanca Esther León Cubero y adaptado a mi tema de investigación “La relación familiar en el desempeño académico de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “San Pio de Pietrelcina” en el periodo lectivo 2016-2017, la misma que goza de fiabilidad y validez.

2.10. Recursos

2.10.1. Talento humano.

-) Padres de familia, estudiantes y personal docente de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina, brindaron todo su apoyo y estuvieron prestos a participar de forma colaborativa en el desarrollo del cuestionario.
-) El representante legal de la institución, quien socializo la importancia de realizar la presente encuesta con los estudiantes, padres y docentes, ya que la misma permitirá mejorar y potenciar aspectos vinculados con la convivencia familiar y el desempeño académico.
-) Maestrante del programa de cuarto nivel en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, que visualizó la problemática, y quiso aportar con fundamentos científicos y teóricos para la mejora del mismo.

-) Directora del trabajo de la tesis, que orientó la presente investigación de forma directa y objetiva, para el desarrollo y culminación de la misma.

2.10.2. Institucionales.

Los recursos institucionales fueron proporcionados por la Unidad Educativa, la encuesta se realizó en una de las aulas de clase con todas las comodidades: pizarra para marcador acrílico. Toda la implementación fue debidamente diligenciada por la Coordinadora Académica de la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina y el departamento administrativo.

2.10.3. Materiales.

-) Libros (físicos y virtuales).
-) Copias fotostáticas de la matriz del cuestionario entregado a todos los participantes.
-) Impresora.
-) Computadora.
-) Internet.

2.10.4. Económicos.

Son los gastos realizados para ser viable la presente investigación:

Tabla N°1. Recursos económicos

Materiales	En dólares
Fotocopia para cuestionario de preguntas	\$ 15
Suministros de oficina	\$ 60
Total	\$ 75

Fuente: Reporte de gastos para la investigación (2017)

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

2.11. Procedimiento

El procedimiento para desarrollar esta investigación y obtener los resultados en primera instancia fue la selección de la institución educativa y la opción del maestrante fue tomar en cuenta a la institución donde labora el investigador, luego lo que se hizo es la observación directa del problema a investigar. También se consideró la comunicación y entrevista con el representante legal de la institución del trabajo investigativo a realizarse y a su vez pedir autorización para el desarrollo de esta.

Se realizó la identificación de la relación familiar y la incidencia que esta tiene en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa San Pio de Pietrelcina, mediante la adaptación del instrumento de investigación en base a otras investigaciones realizadas, ratificando y presentando el cuestionario para la investigación.

Luego se hizo la presentación del instrumento a los participantes (estudiantes, padres y docentes) de la Unidad Educativa para su respectiva obtención de los datos. Seguido a esto, se realizó cuantificación, tabulación y la elaboración de gráficos para una interpretación visual de los datos obtenidos del instrumento. Finalmente, se hizo el análisis de los resultados y presentación de informe.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el trabajo de fin de titulación se consideró a un grupo poblacional, los cuales son los estudiantes, padres de familia y docentes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “San Pio de Pietrelcina”. Se aplicó la encuesta a los 38 estudiantes, 38 padres de familia y 6 docentes de la institución, la cual abarca a toda la población. La encuesta está enfocada en analizar la relación familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

Para tabular los resultados obtenidos, se utiliza como recurso tecnológico el aplicativo de Excel, mediante determinada aplicación se elabora las tablas y los gráficos estadísticos correspondientes a cada ítem.

3.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos

3.1.1. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Vive con sus padres y hermanos?

Tabla N° 2. ¿Vive con sus padres y hermanos?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%
Casi siempre	10	26%
A veces	3	8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

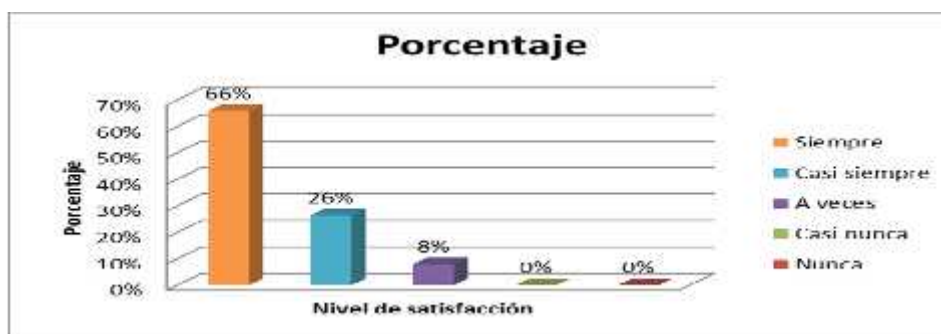


Gráfico N° 1. ¿Vive con sus padres y hermanos?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En la tabla presentada se puede destacar que la mayoría de estudiantes encuestados viven con sus padres y hermanos, es decir corresponde al 66%, muy seguido con el 26% que

contestó casi siempre, y un mínimo porcentaje con el 8% señaló que a veces. Se determina que la familia es “Un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin & Fishman, 2004, p. 25).

Por lo que se puede resaltar la importancia de la familia en la formación y convivencia del estudiante. También se puede acotar que es fundamental la unión en la familia, pues desde pequeños se van inculcando valores que son determinantes en la formación del ser humano, dos aspectos esenciales que deben existir en la comunicación son la confianza y el afecto lo que permite un ambiente de armonía en la que cada integrante de la familia puede desenvolverse con naturalidad y espontaneidad, lo que de gran manera influye en el rendimiento académico del estudiante.

2. ¿Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted?

Tabla N° 3. ¿Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	58%
Casi siempre	8	21%
A veces	7	18%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

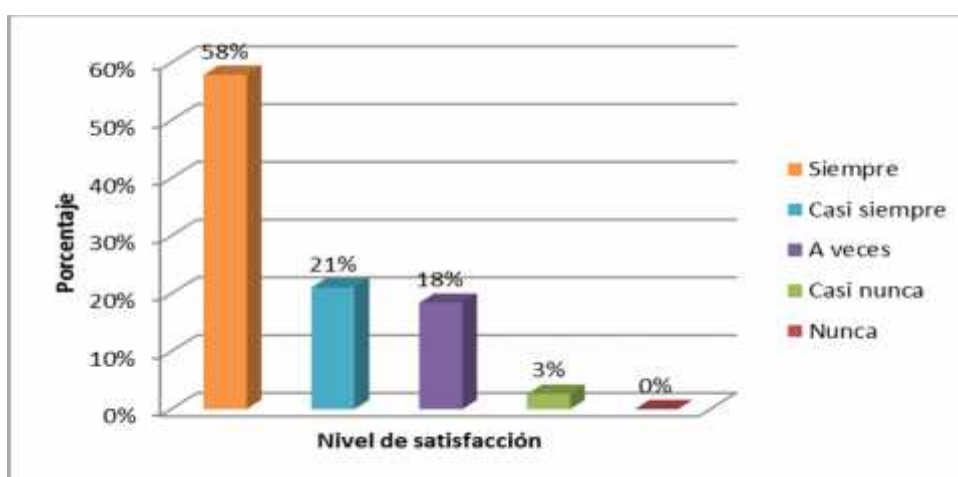


Gráfico N° 2. ¿Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a la segunda tabla el 58% de estudiantes encuestados manifestó que siempre mantienen una buena relación comunicativa con sus padres, seguido con el 21% que señaló

casi siempre, en menor porcentaje con el 18% determinó a veces, y un pequeño grupo de estudiantes que representa el 3% contestó casi nunca, se considera convivencia familiar como el “Proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia” (Rentería, Lledias, & Luz, 2008, p. 430).

Se puede afirmar que una buena comunicación entre los miembros de la familia es fundamental para la convivencia y la formación integral de los hijos, a través de esta podemos intercambiar opiniones, dirigirnos a las demás personas, una comunicación afectiva y efectiva por parte de los padres incide positivamente en los hijos, ya que el niño se siente seguro, amado, respetado y de esa misma forma aprende a dirigirse de forma clara y directa no solo con sus padres y también con las demás personas.

3.. ¿Sus padres determinan deberes y obligaciones que deben cumplirse en casa?

Tabla N° 4. ¿Sus padres determinan deberes y obligaciones que deben cumplirse en casa?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Casi siempre	4	11%
A veces	3	8%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

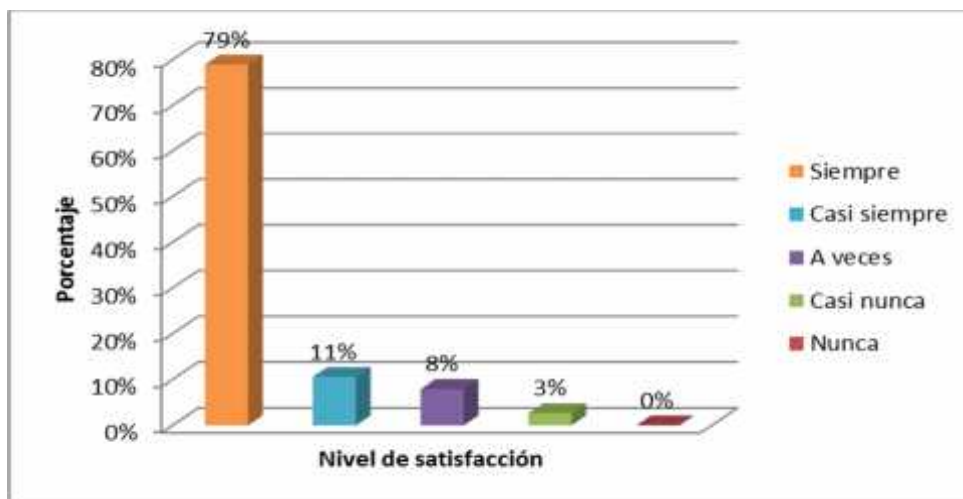


Gráfico N° 3. ¿Sus padres determinan deberes y obligaciones que deben cumplirse en casa?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

La mayoría de los estudiantes encuestados señaló con el 79% que sus padres determinan deberes y obligaciones que se deben cumplir, seguidos del 11 % quienes señalaron que casi siempre, en menor escala con el 3% manifestaron que casi nunca, se puede considerar la importancia que tiene el cumplir con los deberes y obligaciones dentro del hogar, pues así los estudiantes crecen con responsabilidad y madurez lo que les permite ser ciudadanos responsables. se conceptualiza a la familia como “El escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad” (Gallegos, 2012, p. 340).

Mediante el cumplimiento de deberes y obligaciones el niño desde temprana edad va adquiriendo responsabilidades que favorecen a su formación y a la armonía familiar, cada integrante de la familia debe asumir sus responsabilidades y deberes, en el caso específico de los niños al realizar actividades básicas como ordenar su habitación, ayudar a sus padres en la limpieza del hogar, crean buenos hábitos que a la larga favorecen y van moldeando su personalidad y los hace ser más responsables.

4. ¿Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar?

Tabla N° 5. ¿Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	58%
Casi siempre	10	26%
A veces	6	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

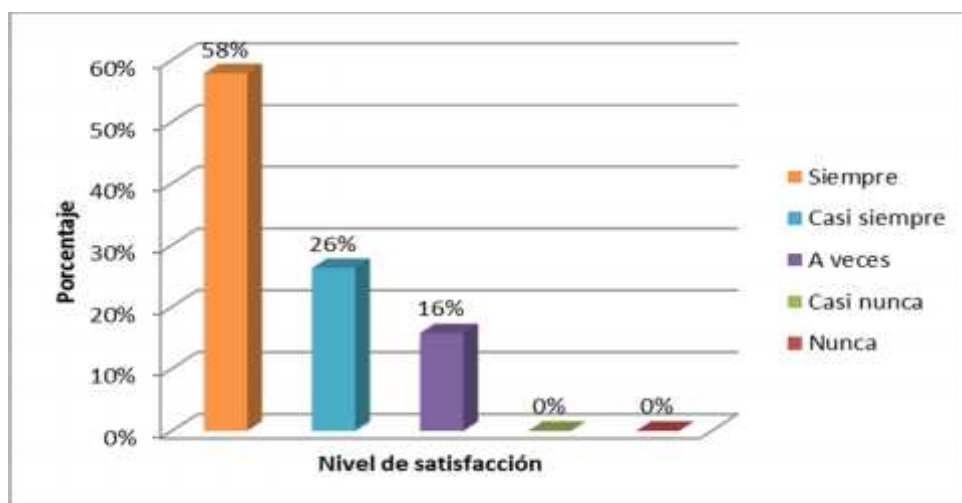


Gráfico N° 4. ¿Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Respecto a esta pregunta el 58 % contestó que siempre son respetadas las opiniones de los miembros de la familia, seguido del 26% que manifestó casi siempre, en menor porcentaje con el 16 % determinó que a veces las opiniones de los miembros de la familia son respetadas. Desde la óptica de (Bolívar, 2006, p. 121) expresa que “La familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”

Es decir, al respetar las opiniones de los demás se pone en práctica los valores, el correcto desempeño y relación dentro de nuestra familia, en la cual no existe imposición a las opiniones que cada miembro de la familia puede realizar. También se puede destacar la influencia que los padres tienen en las decisiones y opiniones de sus hijos, pues al respetar cada uno de ella se pone en práctica la calidad en las relaciones familiares lo que influye de manera positiva en la socialización y formación del estudiante.

5. ¿Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares?

Tabla N° 6. ¿Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Casi siempre	4	11%
A veces	2	5%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 5. ¿Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a la presente tabla, el 79% de los estudiantes encuestados respondió que siempre sus padres les reprenden cuando no realizan los deberes escolares, el 11% manifestó que casi siempre, mientras que el 5% señaló a veces y el 5 % restante que casi nunca y son reprendidos por sus padres al no realizar los deberes escolares. También se afirma que la convivencia familiar y la comunicación “Denota la cantidad y calidad de interacciones entre los integrantes de la familia, dentro de las que pueden identificarse relaciones positivas y negativas” (Corral, y otros, 2011, p. 76-77).

Los padres al reprender a sus hijos por el incumplimiento de las tareas escolares motivan a la responsabilidad del estudiante, de igual forma el niño va moldeando el auto compromiso es decir ser responsable de sus actos y ser consciente cuando ha hecho algo indebido. Además, la comunicación como se ha afirmado es esencial en las relaciones familiares, y por otra parte el guiar a los hijos por buen camino a través del poder de autoridad que tiene los padres, siempre basándose en el respeto y la comunicación, dejando atrás la famosa frase “la letra con sangre entra”, considero que un ambiente de confianza es indispensable en el hogar.

6. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Tabla N° 7. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	74%
Casi siempre	8	21%
A veces	2	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

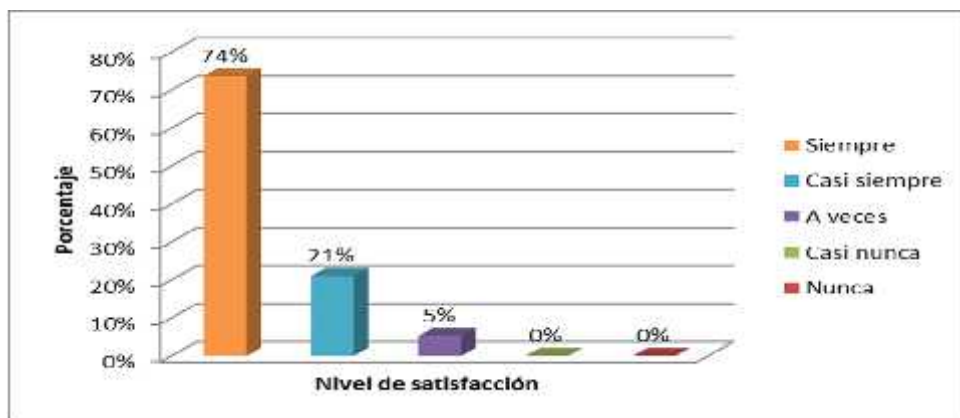


Gráfico N° 6. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Al referirse a esta pregunta, el 74% de los estudiantes contestó que sus padres siempre revisan y firman sus tareas, seguido del 21% quienes manifestaron que casi siempre, en menor porcentaje con el 5% contestó a veces. Al analizar esta pregunta se puede considerar que la mayoría de los padres están pendientes de revisar las tareas de sus hijos con la finalidad de corregir errores y estar pendientes del proceso de aprendizaje de los mismos. (Bolívar, 2006, p. 121) expresa que “La familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”.

Se puede determinar la importancia de la revisión de los deberes por parte de los padres a sus hijos, pues además de ser responsables sirven de guía y ayuda para el desarrollo de sus tareas escolares, la implicación de los padres en la revisión de las tareas es primordial en el proceso de aprendizaje del estudiante, además de orientar y guiar influye en el rendimiento académico a futuro, El apoyo e involucramiento de los padres en la revisión de las tareas escolares es fundamental ya que sirve para un aprendizaje mutuo y a la vez da apertura para el dialogo con los docentes, así mismo forman hábitos de responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades escolares.

7. ¿Cumple con todos sus deberes escolares?

Tabla N° 8. ¿Cumple con todos sus deberes escolares?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	53%
Casi siempre	12	32%
A veces	6	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 7. ¿Cumple con todos sus deberes escolares?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 53% de estudiantes cumple con sus deberes escolares, seguido del 32% quienes cumplen casi siempre, en menor proporción el 16% contestó a veces. Se puede observar que existe responsabilidad por parte de los estudiantes en cumplir con los deberes escolares, y a la vez se puede considerar que los padres de familia también están pendientes que sus hijos realicen sus tareas. A juicio de (De León, 2011, p. 61) argumenta que “La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Las tareas escolares sirven de control y a la vez de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. Cabe recalcar que la relación de alcanzar objetivos y de la responsabilidad es fundamental en la realización de tareas, lo que orienta al estudiante en su participación activa y se ve reflejado en su desempeño escolar.

8. ¿Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea escolar?

Tabla N° 9. ¿Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea escolar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Casi siempre	4	11%
A veces	2	5%
Casi nunca	2	5%
Nunca	28	74%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

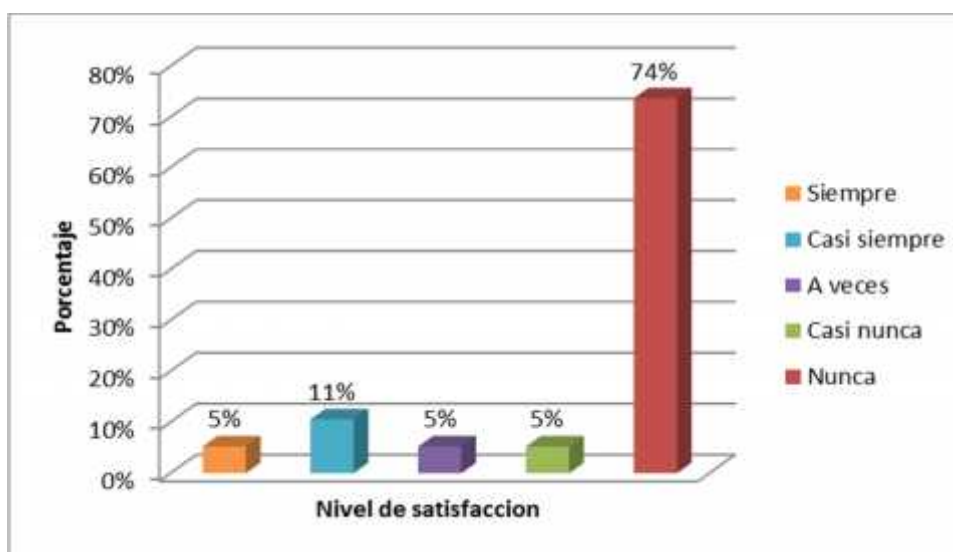


Gráfico N° 8. ¿Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea escolar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a esta pregunta un mínimo porcentaje de estudiantes con el 5% manifestó que

siempre se olvidan de realizar sus tareas escolares, seguido del 11% quienes señalan que a veces y casi nunca se olvidan de realizar sus tareas, y la mayoría de estudiantes con el 74% nunca se olvidan de realizar sus tareas. Se puede ratificar que existe responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes en cumplir a cabalidad con sus tareas, y la comunicación que existe en su hogar. De acuerdo con (García, Alvarado, & Jiménez, 2000, p. 248) sostiene que el rendimiento académico “Se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc”.

Las tareas escolares siempre deben ser un instrumento que permita al estudiante reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela y a la vez sirve de responsabilidad, además fortalece el vínculo entre escuela y familia pues a través de realizar las tareas el padre está pendiente del proceso de aprendizaje de su hijo, asimismo en el estudiante fomenta a alcanzar metas y objetivos trazados lo que se puede ver en su desempeño académico.

9. ¿Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar?

Tabla N° 10. ¿Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Casi siempre	4	11%
A veces	4	11%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 9. ¿Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 79% de los estudiantes consultados afirma que sus padres asisten siempre a las actividades de participación familiar realizadas por la escuela, muy seguido con el 11% contestaron que casi siempre y a veces. A juicio de (De León, 2011, p. 16) argumenta que “La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Se puede afirmar que la participación activa por parte de los padres en las actividades que se realizan en la escuela es importante para el desempeño del estudiante, pues siente confianza y seguridad que sus padres están pendientes de sus estudios y de su formación. De la misma forma los padres de familia al participar activamente en las actividades programadas por la escuela demuestran el sentido de responsabilidad y de interés sobre sus hijos lo que favorece al entorno escuela-familia y es trascendental en la formación integral del estudiante.

10. ¿Sus padres dialogan con los docentes sobre los logros y dificultades de aprendizaje?

Tabla N° 11. ¿Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	74%
Casi siempre	5	13%
A veces	5	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

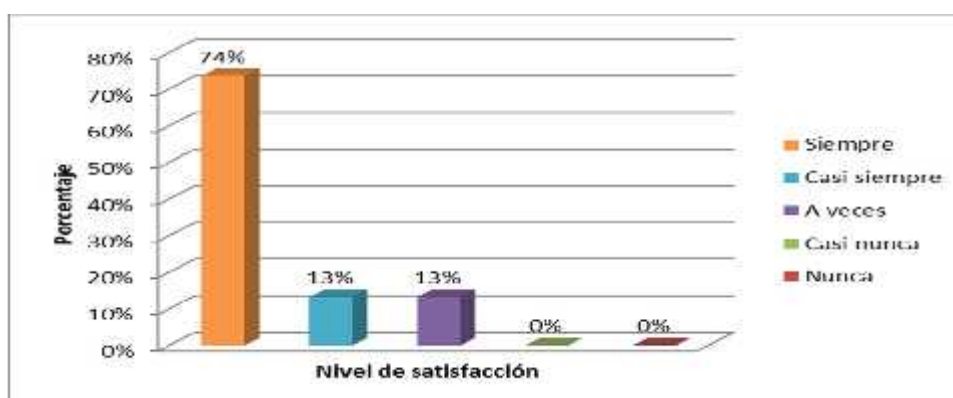


Gráfico N° 10. ¿Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En lo referente a esta pregunta el 74% de los estudiantes contestó que siempre sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades, mientras que el 13% señala casi

siempre y a veces. En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las herramientas indispensables para la labor docente. Desde el punto de vista de (Hernández & López, 2006, p. 13) declara que “Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos. De este modo, los hijos perciben la continuidad existente entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar”.

La comunicación que existe entre docentes y padres de familia es de vital importancia para que el estudiante se sienta motivado y tenga más confianza en sus estudios, pues al existir la comunicación entre ambas partes se desarrollan actitudes positivas en el estudiante, al crear un ambiente de predisposición por parte de los padres, el docente también ofrecerá confianza a ellos, y el docente guía del estudiante en su proceso de aprendizaje le permitirá alcanzar sus objetivos trazados.

3.1.2. La importancia de la convivencia familiar.

Tabla N° 12. La importancia de la convivencia familiar

N°	INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Resultados	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Vive con sus padres y hermanos?	25	66%	10	26%	3	8%	0	0%	0	0%	38	100%
2	¿Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted?.	22	58%	8	21%	7	18%	1	3%	0	0%	38	100%
3	¿Sus padres determinan deberes y obligaciones que se deben cumplir en casa?	30	79%	4	11%	3	8%	1	3%	0	0%	38	100%
4	¿Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar?	22	58%	10	26%	6	16%	0	0%	0	0%	38	100%
5	¿Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares?	30	79%	4	11%	2	5%	2	5%	0	0%	38	100%
6	¿Sus padres revisan y firman sus tareas?	28	74%	8	21%	2	5%	0	0%	0	0%	38	100%

7	¿Cumple con todos sus deberes escolares?	20	53%	12	32%	6	16%	0	0%	0	0%	38	100%
8	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?.	2	5%	4	11%	2	5%	2	5%	28	74%	38	100%
9	¿Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar?	30	79%	4	11%	4	11%	0	0%	0	0%	38	100%
10	¿Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje?	28	74%	5	13%	5	13%	0	0%	0	0%	38	100%
PROMEDIO		23,7	62%	6,9	18%	4	11%	0,6	2%	2,8	7%	38	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

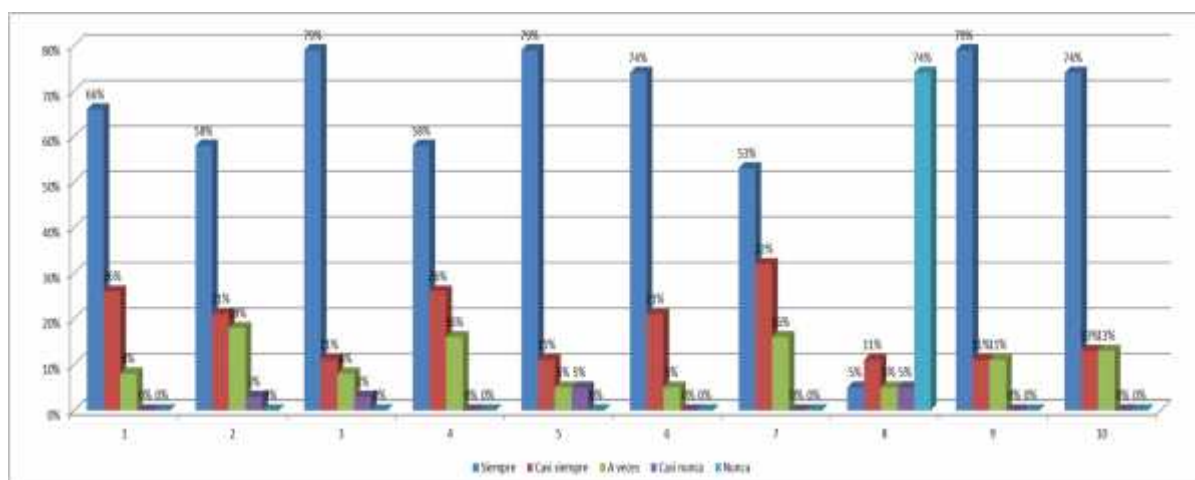


Gráfico N°. 11. La importancia de la convivencia familiar

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Con los datos obtenidos se puede determinar la importancia que tiene la convivencia familiar no solo en el desempeño académico de los estudiantes, también en la formación en valores y la responsabilidad. Un gran porcentaje de estudiantes encuestados con el 79% manifestó que existe una buena relación comunicativa en sus hogares, en igual porcentaje sus padres les reprenden de forma verbal cuando no cumplen tareas escolares y de la mismo forma asisten a las actividades que realiza la escuela en participación familiar.

Otros aspectos a destacar con el 74% es el dialogo que mantienen los padres de familia con

los docentes para informarse del proceso educativo de sus hijos y también la responsabilidad de ellos al revisar sus tareas escolares, lo que permite ratificar que existe predisposición para fortalecer una convivencia familiar en armonía.

Se considera convivencia familiar como el “Proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia” (Rentería, Lledias, & Luz, 2008, p. 430).

La convivencia familiar juega un papel determinante en la formación del ser humano, pues la familia al ser el núcleo de la sociedad y como fuente de socialización de las personas, es el vínculo para que la persona vaya adquiriendo día a día costumbres, valores, ideologías, entre otros aspectos que son preponderantes en la vida de cada individuo. De igual forma el desempeño académico del estudiante guarda estrecha relación con la convivencia familiar, también se puede determinar que la convivencia familiar incide en la autoconfianza que tenga el estudiante para superar adversidades y de la misma forma mejorar el comportamiento y la relación en el aula, es fundamental porque el estudiante desde pequeño aprende a ser responsable de sus actos y lo va fortaleciendo como ser humano.

3.1.3. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia.

1. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

Tabla N° 13. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%
Casi siempre	10	26%
A veces	3	8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

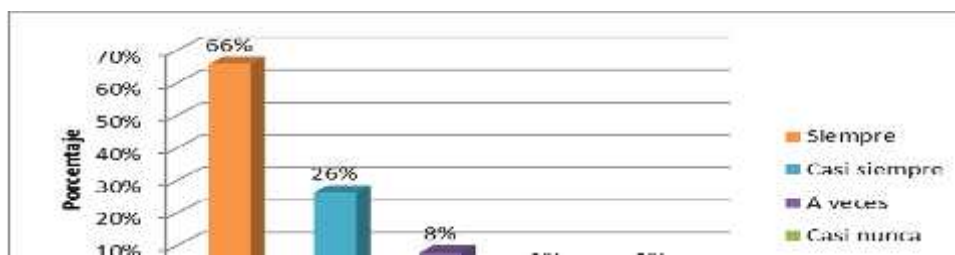


Gráfico N° 12. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a esta pregunta la mayoría de los padres de familia encuestados con el 66% manifestó que siempre mantienen una buena relación en el hogar, el 26% señaló que casi siempre y un mínimo porcentaje el 8% señaló que a veces. Para Martínez (1997) “el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad”.

Se puede determinar que al existir una buena relación en el hogar por parte de los padres permite un mejor entorno que se ve reflejado en la convivencia familiar y a la vez incide positivamente en el desempeño académico del estudiante. El niño aprende a comunicarse con sus padres desde temprana edad y se va fortaleciendo día a día, al existir un ambiente de buena relación en la familia se fortalece la comunicación, la confianza, la relación afectiva entre padres e hijos basada en la formación de valores no solo favorece en el desempeño académico del estudiante, también evita que el estudiante se deje influenciar de situaciones negativas.

2. ¿Su hijo tiene relaciones directas con sus padres y hermanos?

Tabla N° 14. ¿Su hijo tiene relaciones directas con sus padres y hermanos?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	84%
Casi siempre	6	16%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

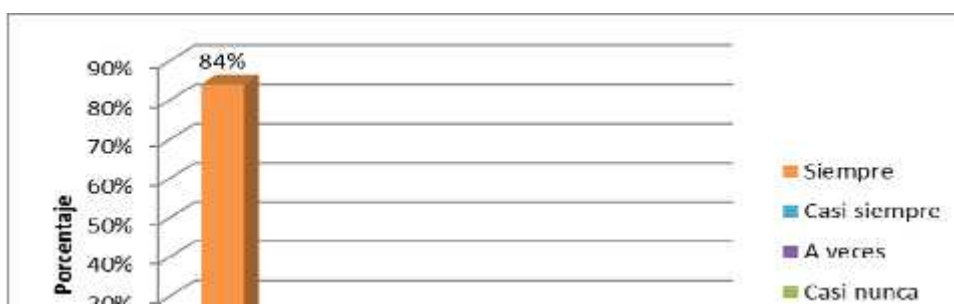


Gráfico N° 13. ¿Su hijo tiene relaciones directas con sus padres y hermanos?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 84% de los padres de familia encuestados señalaron que su hijo siempre mantiene relaciones directas con sus padres y hermanos, el 16% contestó que casi siempre. Según Lamas (2015) “Se infiere que la forma como los padres actúan y dialogan frente al proceso de aprendizaje de los hijos e hijas puede ser uno de los factores influyentes para los resultados en cuanto rendimiento académico de los hijos e hijas se refiere, influencias que se ven marcadas no solo por relaciones entre la familia sino también desde los contextos sociales y culturales del entorno familiar en general”.

Se afirma nuevamente que el fortalecimiento de las relaciones directas entre cada uno de los miembros de la familia favorece a una mejor convivencia que está basada en el respeto, la afectividad y la comunicación. Al ser la familia la primera escuela del niño determina los lazos de afectividad que se reflejan en la formación de cada niño, asimismo su proceso de sociabilización es factor determinante en el desarrollo integral. Al fortalecer las relaciones entre cada integrante de la familia el niño siente seguridad y confianza para desarrollar cada una de sus actividades en las cuales está implícitamente su formación académica y el resultado es su desempeño en la escuela, el mantener una buena relación entre padres e hijos permite el fortalecimiento de la afectividad y permite indudablemente mejorar el autoestima en cada uno de ellos.

3. ¿Sostiene una buena relación afectiva con su hijo?

Tabla N° 15. ¿Sostiene una buena relación afectiva con su hijo?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

Siempre	28	74%
Casi siempre	10	26%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

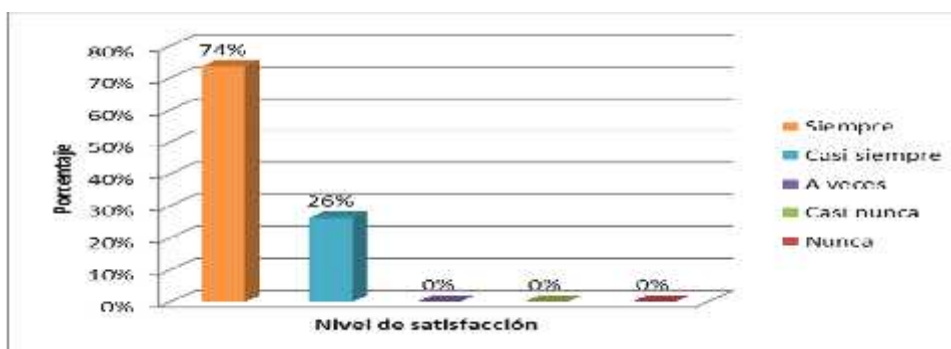


Gráfico N° 14. ¿Sostiene una buena relación afectiva con su hijo?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En lo que respecta a esta pregunta el 74% de los padres señala que siempre mantiene una buena relación afectiva con sus hijos, y el 26% casi siempre, lo que evidencia que la afectividad por parte de los padres hacia sus hijos es fundamental en el desarrollo de su entorno. Desde la óptica de (Bolívar, 2006, p. 121) expresa que “La familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”.

Se puede determinar la importancia que tienen la afectividad en la convivencia familiar y el rol importante que desempeña en cada uno de los miembros de la familia. El amor como motor central de la afectividad y de la misma forma las comunicaciones son fundamentales. Para finalizar cuando existe afectividad en las familias se crea un ambiente de confianza y respeto lo que incide favorablemente en el desempeño académico del estudiante, lo que le permite ser más responsable en sus decisiones.

4. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

Tabla N° 16. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%

Casi siempre	10	26%
A veces	3	8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

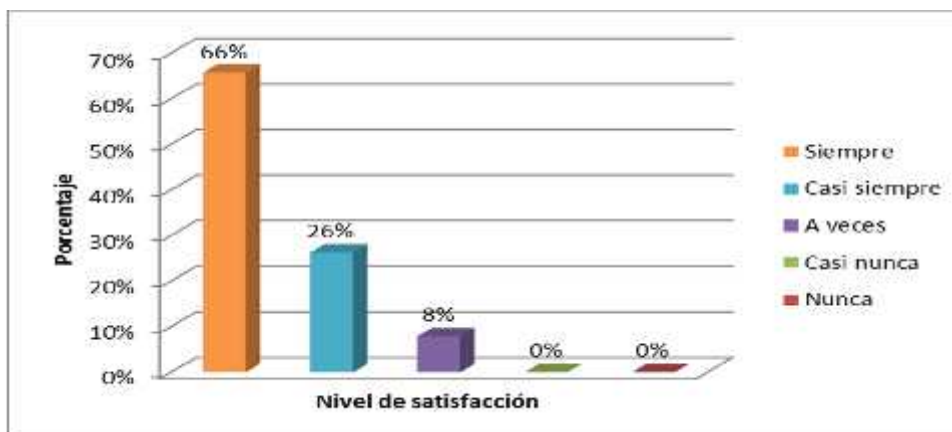


Gráfico N° 15. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 66% de los padres de familia manifiesta que siempre tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos, en un porcentaje del 26% señala que casi siempre y en menor porcentaje el 8% afirma que a veces, en base a los resultados obtenidos se determina que existe apertura por parte de los padres en aceptar las opiniones de sus hijos. De acuerdo con (Barca, Otero, Miron, & Santorum, 1986, p. 103) declaran que “El marco familiar es el primer entorno social en el que se desenvuelve la vida de un individuo, el primer órgano de modelado, de aprendizaje y de socialización”.

Por consiguiente, el aceptar las opiniones de cada uno de los miembros de la familia es esencial para su convivencia basada en el respeto y la comunicación. La familia debe ser ejemplo de auto educación lo que implica la moral, los valores como el respeto y la tolerancia, es decir el amor que transmiten los padres a los hijos se da a través de la educación y de esa misma forma el respetar las decisiones de cada uno lo que favorece a una convivencia en democracia y así los padres predicán con ejemplo hacia sus hijos sobre el valor del respeto.

5. ¿Reprende a su hijo cuando hace algo indebido?

Tabla N° 17. ¿Reprende a su hijo cuando hace algo indebido?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%

Casi siempre	8	21%
A veces	5	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

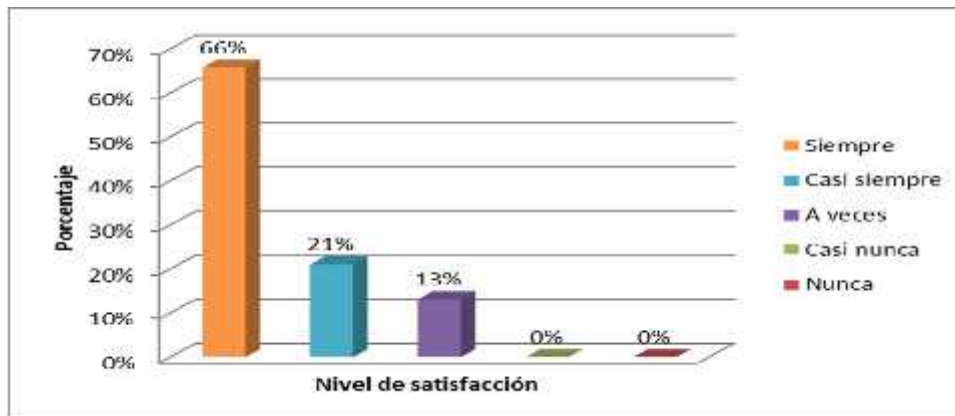


Gráfico N° 16. ¿Reprende a su hijo cuando hace algo indebido?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Respecto a esta pregunta el 66% de los padres reprende siempre a sus hijos cuando hacen algo indebido, el 21% contestó casi siempre y en menor porcentaje el 13% a veces. Haciendo un análisis se determina que la mayoría de los padres reprende a sus hijos de forma verbal cuando realizan algo indebido. Se manifiesta que los roles son “Reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género” (Viveros, 2010, p. 395)

Se puede ratificar que el reprender de forma verbal a los hijos crea una actitud de responsabilidad en ellos, pues a través del diálogo los padres fomentan la responsabilidad y a la vez les permite discernir a los estudiantes lo que es correcto y lo que es incorrecto, también influye en su entorno de socialización. El corregir es una muestra de amor y a la vez una forma de demostrarlo es inculcar a los niños a ser obedientes, a discernir entre lo que está bien y lo que está mal, en la responsabilidad siempre basado en el amor y el respeto.

6. ¿Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo?

Tabla N° 18. ¿Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	58%

Casi siempre	10	26%
A veces	6	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 17. ¿Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 58% de los padres de familia afirma que siempre asume la responsabilidad del control de las tareas de sus hijos, el 26% señala casi siempre y el 16% a veces. La supervisión constante de los padres es esencial para asegurar que el estudiante desarrolle una relación saludable con su escuela y el personal que trabaja en la misma. Se conceptualiza a la familia como “El escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad” (Gallegos, 2012, p. 340).

La responsabilidad por parte de los padres de familia se pone de manifiesto al controlar a sus hijos en sus tareas escolares y también en su formación integral. Al hablar de responsabilidad se encierra muchos factores que influyen en la formación del estudiante, sus padres son ejemplo y guía de responsabilidad. Al controlar las tareas los padres fomentan en el estudiante el sentido de responsabilidad, lo que crea un ambiente positivo. Otro factor determinante es el dialogo, mediante el control de las tareas escolares el padre aparte de demostrar el estar pendiente de su hijo hace que el desarrolle aspectos importantes como es el planificar su tiempo para realizar las tareas y así mismo organizarse de una mejor manera.

7. ¿Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

Tabla N° 19. ¿Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	84%
Casi siempre	6	16%
A veces	0	0%

Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
 Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

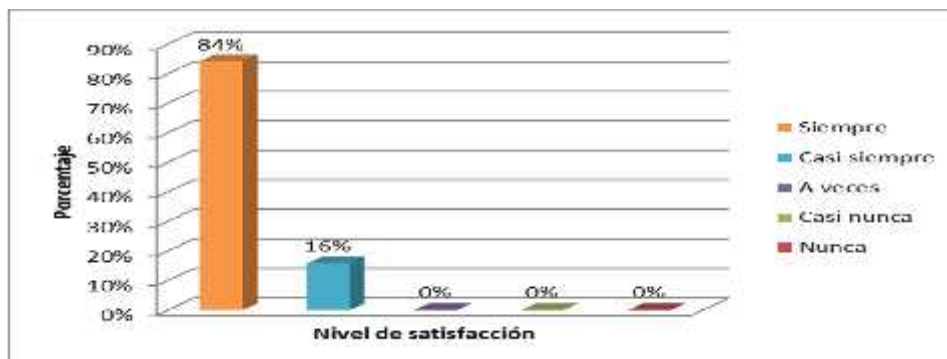


Gráfico N° 18. ¿Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Respecto a esta pregunta el 84% de los padres contestó que siempre se encuentran capacitados para revisar y firmar las tareas de los hijos. El 16% señaló casi siempre. Desde el punto de vista de Rodríguez (como se citó en Barquero, 2014) argumenta que “La familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (p. 4).

Los padres de familia están pendientes del cumplimiento de las tareas escolares por parte de sus hijos lo cual demuestra el compromiso efectivo que tienen en la formación académica de sus hijos, se puede afirmar nuevamente la responsabilidad como aspecto determinante, ya que la educación empieza desde la casa, a través de la revisión de las tareas se demuestra a los hijos que son importantes y que el proceso educativo es fundamental e involucra a toda la familia y a la vez fortalece la comunicación entre la familia y el docente.

8. ¿Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares?

Tabla N° 20. ¿Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Casi siempre	2	5%
A veces	2	5%

Casi nunca	2	5%
Nunca	30	79%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

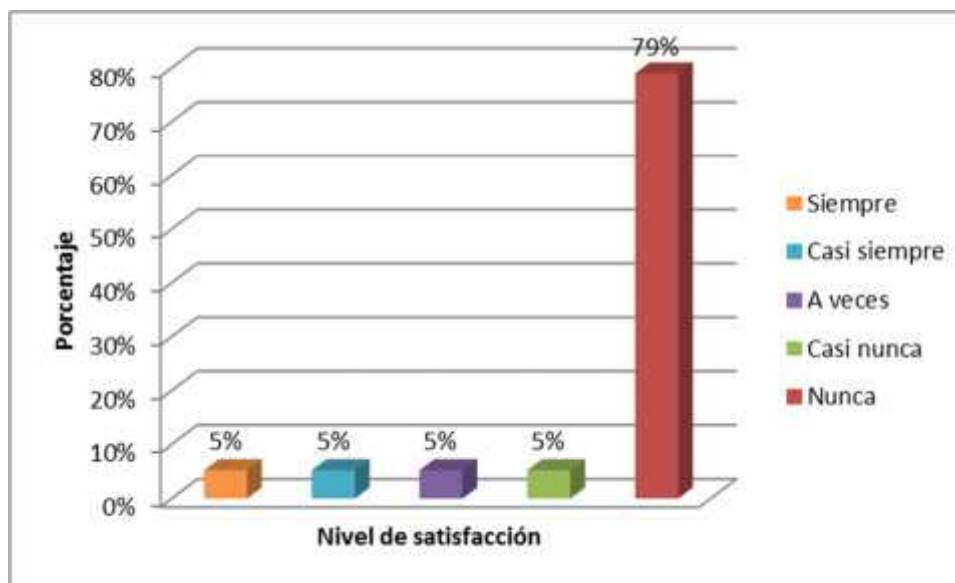


Gráfico N° 19. ¿Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 79% de los padres contestó que nunca sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares. En menor 5% señalan entre siempre y casi nunca. desde el punto de vista de (Durán, y otros, 2004, p. 183) señala que “Los valores le dan una orientación a nuestra conducta y contribuyen a configurar nuestro estilo de vida”.

Al hacer el análisis se puede determinar que existe control y seguimiento en las tareas escolares por parte de los padres y se fomenta el valor de la responsabilidad en los estudiantes, aparte de desarrollar hábitos de estudio y de autodisciplina. Es prioridad destacar que mediante el desarrollo de las tareas escolares el estudiante fortalece los conocimientos adquiridos y sirve de retroalimentación en lo referente a su preparación académica y en lo personal fomenta la responsabilidad que se ve en el desempeño académico.

9. ¿Asiste a la escuela de su hijo a las actividades de participación familiar?

Tabla N° 21. ¿Asiste a la escuela de su hijo a las actividades de participación familiar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Casi siempre	5	13%
A veces	3	8%

Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

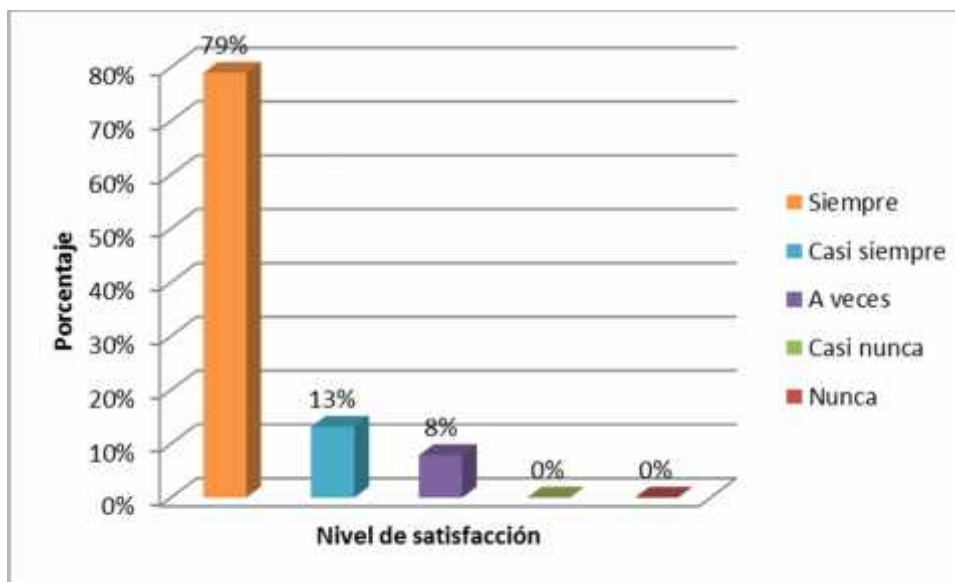


Gráfico N° 20. ¿Asiste a la escuela de su hijo a las actividades de participación familiar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Respecto a esta pregunta la mayoría de padres de familia con el 79% manifestó que siempre asisten a las actividades de participación familiar efectuadas por la escuela, el 13% contestó que casi siempre y en menor porcentaje el 8% a veces. Desde la perspectiva de (Garreta, 2015, p. 82) manifiesta que:

Un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos. Los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los progenitores y el panel de anuncios. Aunque son mejorables, se presentan como efectivos en los centros y son adaptados a la realidad en la que se trabaja Tanto familia como escuela pueden aportarse mutuamente informaciones importantes sobre la evolución del estudiante”.

La participación activa por parte de los padres en las actividades que realiza la escuela incide positivamente no solo en el desempeño académico del estudiante, también genera confianza y seguridad pues puede contar con sus padres en todo momento, además de compartir con ellos sus trabajos y a la vez el mantener comunicación con los docentes que es esencial en el proceso de aprendizaje. Para finalizar esta demostrado que la participación de los padres en las actividades escolares incide positivamente en el desempeño académico de los hijos.

10. ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa?

Tabla N° 22. ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Casi siempre	8	21%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 21. ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a esta pregunta el 79% de padres contestó que siempre existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en el hogar. El 21% manifestó que casi siempre.

Se afirma que la convivencia familiar “Denota la cantidad y calidad de interacciones entre los integrantes de la familia, dentro de las que pueden identificarse relaciones positivas y negativas” (Corral, y otros, 2012, p. 76-77).

Se puede determinar que al existir normas claras de convivencia en el hogar incide en la formación integral del estudiante, de la misma forma crea un sentido de responsabilidad en cada miembro de la familia, mediante la aplicación y cumplimiento de normas y obligaciones en la familia son la base para vivir en una mejor sociedad lo que implica que el estudiante día a día perfeccione sus hábitos, su sentido de responsabilidad y de cooperación en su entorno familiar.

3.1.4. La responsabilidad en la educación de los hijos.

Tabla N° 23. La responsabilidad en la educación de los hijos

N°	INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Resultados	
		f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Mantiene usted una buena relación familiar en su hogar.	25	66%	10	26%	3	8%	0	0%	0	0%	38	100%
2	Considera que su hijo tiene una buena relación con usted y sus hermanos.	32	84%	6	16%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%
3	Sostiene una buena relación afectiva con su hijo.	28	74%	10	26%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%
4	Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.	25	66%	10	26%	3	8%	0	0%	0	0%	38	100%
5	Reprende a su hijo cuando hace algo indebido.	25	66%	8	21%	5	13%	0	0%	0	0%	38	100%
6	Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo.	22	58%	10	26%	6	16%	0	0%	0	0%	38	100%
7	Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos	32	84%	6	16%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%
8	Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	30	79%	38	100%
9	Asiste a la escuela a las actividades de participación familiar.	30	79%	5	13%	3	8%	0	0%	0	0%	38	100%
10	Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa	30	79%	8	21%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%
PROMEDIO		25,1	66%	7,5	20%	2,2	6%	0,2	1%	3	8%	38	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres de familia de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

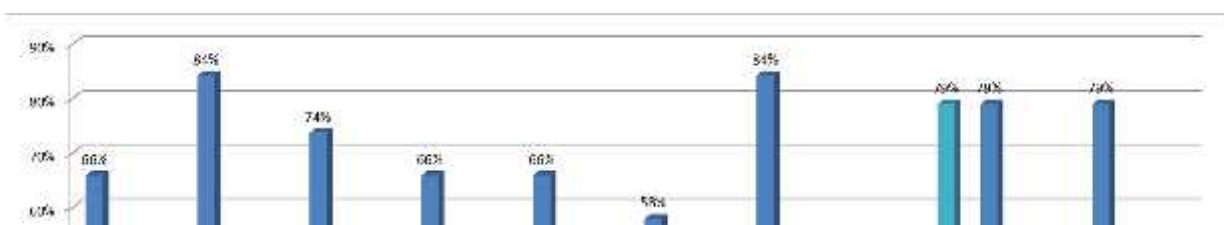


Gráfico N°. 22. La responsabilidad en la educación de los hijos

Fuente: Datos proporcionados por los padres de familia de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Al realizar el análisis sobre la responsabilidad en la educación de los hijos, existe un gran porcentaje de padres de familia que representan el 84% quienes mantienen una buena comunicación con sus hijos, y de la misma forma están capacitados para revisar y firmar las tareas escolares de sus hijos. También en gran porcentaje con el 79% de padres encuestados manifestaron que asisten a las actividades propuestas por la escuela en aspectos familiares, y plantean normas claras de convivencia en su hogar.

Desde la óptica de (Bolívar, 2006, p. 121) expresa que “La familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. En conclusión se puede afirmar la responsabilidad que tienen los padres en la formación de valores, pues son ellos el pilar fundamental en aspectos relevantes como el aprendizaje emocional e integral, así como en lo moral y en el proceso de socialización del niño. Es esencial porque la familia orienta y guía al niño en su formación y en sus primeras decisiones, lo cual sirve de base para el desarrollo y su integración a la sociedad. El fortalecer la convivencia en la familia a través del amor, de la disciplina, del respeto va a permitir a los hijos vivir en un ambiente de tranquilidad

y paz, además les ayuda a formarse como personas seguras con una buena autoestima lo que se ve reflejado en robustecer relaciones en un entorno de armonía.

3.1.5. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Se comunica frecuentemente con los padres de familia?

Tabla N° 24. ¿Se comunica frecuentemente con los padres de familia?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

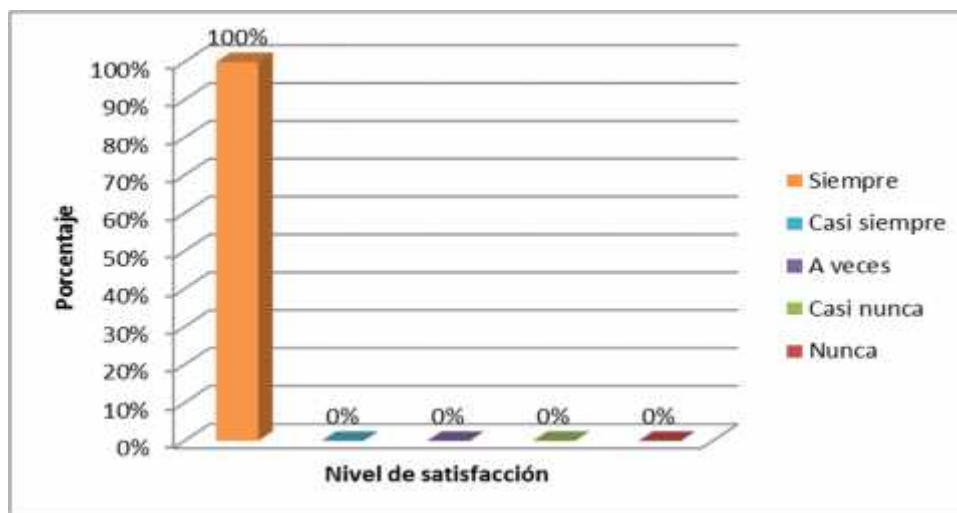


Gráfico N° 23. ¿Se comunica frecuentemente con los padres de familia?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a esta pregunta el total de docentes encuestados es decir el 100% contestó que siempre se comunican frecuentemente con los padres de familia para hacerles conocer sobre el desempeño escolar y de convivencia de sus hijos. acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Desde el punto de vista de (Hernández & López, 2006, p. 13) declara que “Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos.

De este modo, los hijos perciben la continuidad existente entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar”.

Es fundamental la comunicación que existe entre docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque permite tener una visión más amplia para el padre de familia de cómo está su hijo y para el docente sirve de nexo en la relación que tiene con los padres. A través de la comunicación entre docentes y padres el estudiante siente seguridad y confianza y se ve más comprometido con esforzarse en sus estudios lo que es importante para su desempeño académico.

2. ¿Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar?

Tabla N° 25. ¿Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

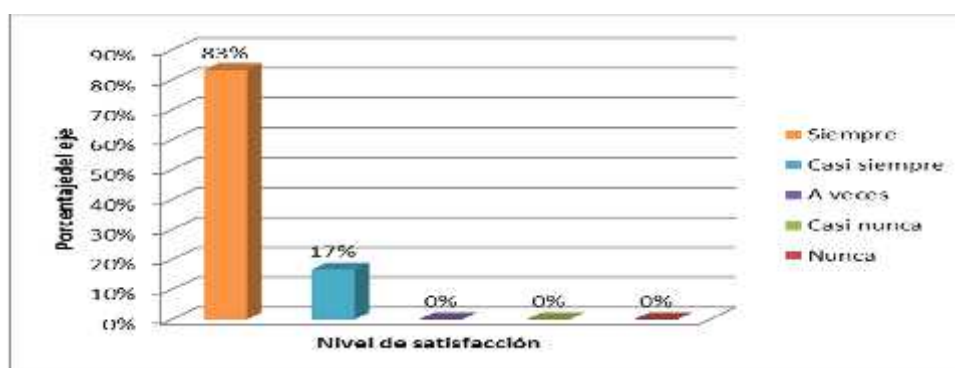


Gráfico N° 24. ¿Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 83% de los docentes contestó que siempre existe un clima de confianza en la comunidad educativa. Un factor determinante es la comunicación, el 17% contestó que casi siempre. La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo. Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos. Según (Torío, 2004, p. 47-48) destaca que “La escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos

instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social”.

Al analizar esta pregunta se puede determinar que la confianza entre la comunidad escolar promueve relaciones solidarias y fomenta un entorno laboral de armonía, muy aparte que genera y fortalece confianza a los estudiantes en su formación académica. Para los docentes es fundamental laboral en un entorno de confianza y de armonía, pues incide en su desempeño profesional y directamente también en el proceso de enseñanza a los estudiantes lo cual favorece en su desempeño académico.

3. ¿Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales)?

Tabla N° 26. ¿Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales)?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	1	17%
A veces	1	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

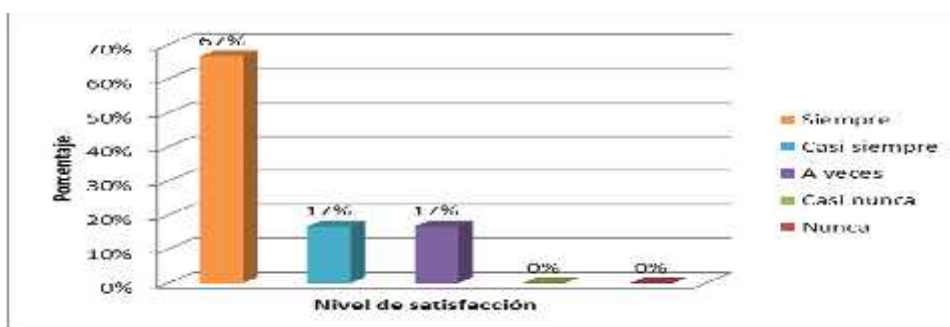


Gráfico N° 25. ¿Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales)?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En lo que respecta a esta pregunta el 67% de los docentes determino que siempre los estudiantes cumplen con todas sus actividades escolares, por otra parte, el 17% de docentes manifiestan que casi siempre y a veces, lo que se considera que los estudiantes son responsables en el cumplimiento de sus tareas. Según (Edel, 2003, p. 13) el rendimiento académico “Es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de

desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje”.

Como conclusión, el cumplir con las actividades escolares ayuda a crear un hábito de trabajo, de orden y, estimulan el aprendizaje, y el dominio de destrezas, a la vez la colaboración de los padres es fundamental porque los estudiantes se sienten en un entorno de confianza y armonía. Las actividades escolares aparte de fomentar las destrezas y aplicar los conocimientos permite al estudiante a crear un sentido de autodisciplina y responsabilidad.

4. ¿En el aula hay estudiantes dominantes y agresivos con sus compañeros?

Tabla N° 27. ¿En el aula hay estudiantes que son dominantes y agresivos con sus compañeros?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	1	17%
A veces	2	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

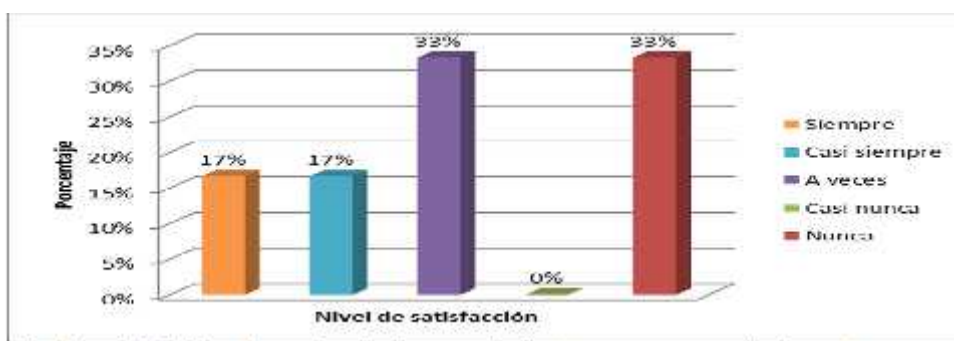


Gráfico N° 26. ¿En el aula hay estudiantes que son dominantes y agresivos con sus compañeros?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En esta pregunta existe diversidad de respuestas al considerar que hay estudiantes que son dominantes y agresivos con sus compañeros. El 17% señaló que siempre y casi siempre, mientras que el 33% contestó que nunca. De acuerdo con (Barca, Otero, Miron, & Santorum, 1986, p. 103) declaran que “El marco familiar es el primer entorno social en el que se desenvuelve la vida de un individuo, el primer órgano de modelado, de aprendizaje y de socialización”.

Se puede hacer un análisis referente a la conducta agresiva dentro del aula por parte de los estudiantes el docente debe saber controlar estas situaciones y dialogar con los estudiantes

para que no se comentan este tipo de actos que inciden de forma negativa en la convivencia escolar. La conducta agresiva denota inestabilidad en la casa o en su entorno y allí es fundamental el rol del docente como mediador y guía para superar estos problemas que de una u otra forma inciden en el desempeño académico del estudiante.

5. ¿Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia?

Tabla N 28. ¿Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	1	17%
A veces	2	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

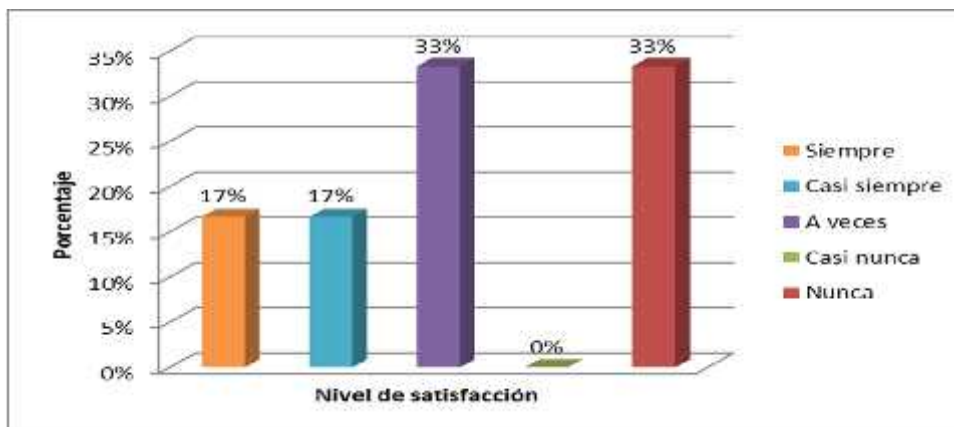


Gráfico N° 27. ¿Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

Haciendo relación con la pregunta anterior el 33% de los docentes señala que no existe una mala predisposición de los estudiantes agresivos para aceptar las normas de convivencia, es decir si existe apertura por parte de ellos para mejorar, el 17% que siempre y casi siempre. (Hernandez, Cargill, & Gutierrez, 2012, p. 17) indican que “La influencia de la familia, el grupo, las instituciones educacionales, el sistema de salud y la sociedad en general a través de todos sus medios de influencia ejercen un papel en la formación de estos importantes eslabones de la personalidad de los estudiantes”.

Ante esta situación los docentes están prestos para mantener el orden y el respeto entre los estudiantes, aunque resulte muy complejo es determinante por parte de los docentes trabajar con “mano dura” para evitar este tipo de situaciones. Nuevamente se pone a consideración la importancia de la comunicación y la confianza que debe existir en la comunidad educativa para superar este tipo de problemas, que también inciden en el desempeño académico y en el entorno de convivencia escolar.

6. ¿Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes?

Tabla N° 29. ¿Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 28. ¿Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El total de docentes que equivale al 100% aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes, en base a la formación integral de los estudiantes en valores. Según (Torío, 2004, p. 47-48) destaca que “La escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social”.

En general cuando en un alumno se observa una conducta agresiva, es porque reacciona a un conflicto que puede ser resultado de problemas de relación social o familiar, es importante la participación del docente a través del diálogo asertivo con el estudiante que presenta este tipo de conducta y a la vez la comunicación que se tiene con la familia para hacerles conocer sobre la conducta agresiva y la forma en que se puede superar esta situación.

7. ¿Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias?

Tabla N° 30. ¿Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 29. ¿Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En cuanto a esta pregunta el total de docentes es decir el 100% considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, la familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos. Desde la posición de (Ortega & Mínguez, 2004, p. 44) expresan que “Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo”, desde el juicio de (Haydon, 2003, p. 69) los valores morales son “Unos valores por los que las personas viven, hasta cierto punto al menos, o creen que debería vivir; y las personas tienden a esperar que las demás vivan también por ellas”. Desde esta perspectiva, la participación más activa de las familias

fomentaría y fortalecería una mejor educación, cabe destacar la importancia y el rol que desempeña tanto la familia como la escuela en la formación del estudiante.

8. ¿Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar?

Tabla N° 31. ¿Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

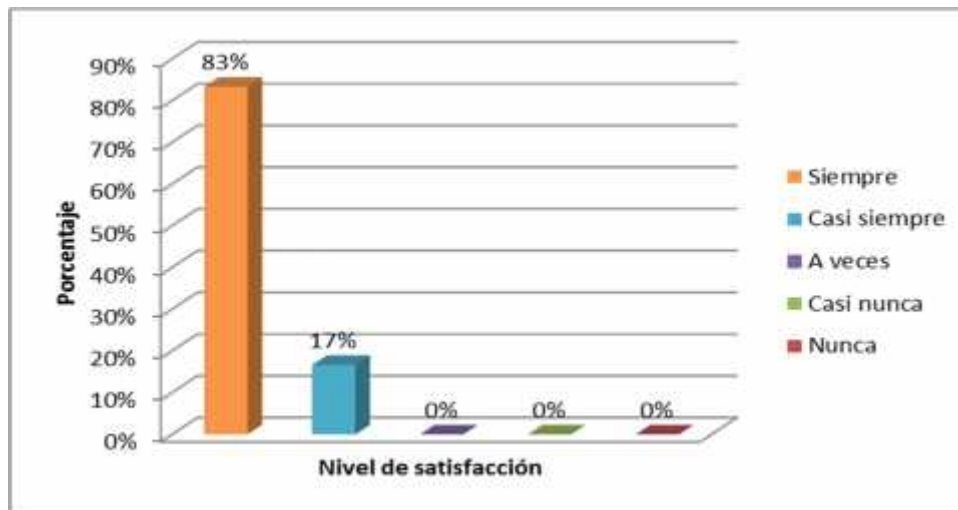


Gráfico N° 30. ¿Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 83% de los docentes manifestó que si existen canales de información que garantizan la buena comunicación entre la comunidad escolar. El 17% contestó que casi siempre. A juicio de (De León, 2011, p. 61) argumenta que “La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Todo ello revela los estrechos vínculos que debe existir entre la comunidad educativa, la base de todo es la comunicación y la confianza y así mismo el trabajo en conjunto tanto de docentes

como de padres de familia, pues permite en el caso de existir conflictos resolverlos de forma eficiente y en conjunto, otro aspecto importante de la comunicación es brindar el apoyo necesario a los padres en temas relevantes como la educación de los hijos. Para finalizar es un trabajo en conjunto entre docentes y padres para ayudar en la consecución de objetivos por parte del estudiante y su desempeño académico.

9. ¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar?

Tabla N° 32. ¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

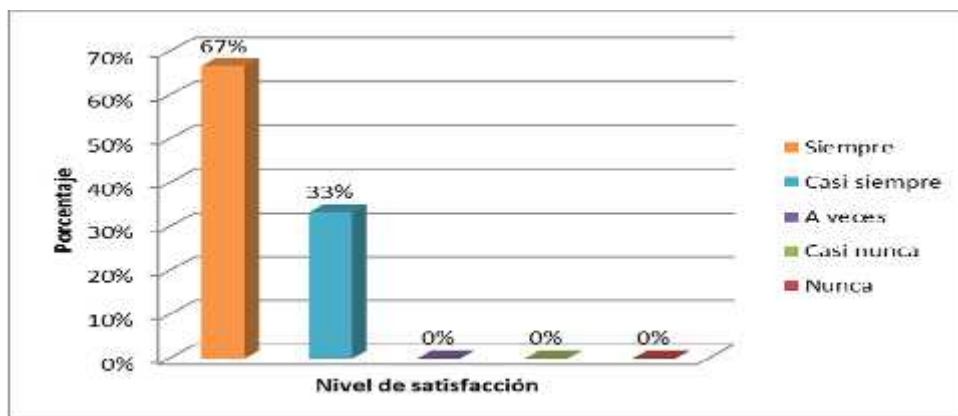


Tabla N° 31. ¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 67 % de los docentes afirma que existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar, el 33% señala casi siempre, se puede determinar que si existe un ambiente de armonía entre la comunidad educativa lo que facilita las relaciones laborales en la escuela. Desde la perspectiva de Ospina (como se citó en Duarte, 2003) sostiene que “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” (p. 5).

Al hablar de ambiente de armonía esta incide positivamente en el entorno escolar y se ve reflejando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto también favorece en el desempeño profesional del docente. También es importante señalar que la sana

convivencia en la escuela permite desarrollarse como persona, a vivir en valores, a convivir y respetar las opiniones de los demás, además de fortalecer los valores aprendidos en el hogar, teniendo como nexo fundamental el respeto.

10. ¿Las relaciones entre profesores y estudiantes son satisfactorias?

Tabla N° 33. ¿Las relaciones entre profesores y estudiantes son satisfactorias?

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)



Gráfico N° 32. ¿Las relaciones entre profesores y estudiantes son satisfactorias?

Fuente: Encuesta/ cuestionario aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

El 83% de los docentes encuestados señala que siempre existe relación satisfactoria entre profesores y estudiantes, mientras que el 17% señala casi siempre. En la opinión de Bolívar (como se citó en Garreta, 2015) señala que “Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa” (p. 71). Se puede considerar que la relación satisfactoria entre docentes y estudiantes permite un entorno de tranquilidad y confianza manteniendo el respeto por ambas partes.

En conclusión, los ambientes fundamentados en relaciones de confianza permiten a los seres

humanos trabajar en forma individual o en equipo, y desarrollar una comunicación más sincera y directa, el aula de clase es el espacio en el cual el docente y los alumnos ponen en práctica el buen trato, la amabilidad, el respeto, la comunicación. Es allí la función socializadora que cumple la escuela en integrar a cada uno de sus miembros y en la formación integral de los estudiantes.

3.1.6. Interrelación familia-escuela.

Tabla N° 34. Interrelación familia-escuela

N°	INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Resultados	
		F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
1	Se comunica frecuentemente con los padres de familia	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
2	Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
3	Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales).	4	67%	1	17%	1	17%	0	0%	0	0%	6	100%
4	En el aula hay estudiantes dominantes y agresivos con sus compañeros.	1	17%	1	17%	2	33%	0	0%	2	33%	6	100%
5	Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia.	1	17%	1	17%	2	33%	0	0%	2	33%	6	100%
6	Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes.	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%

7	Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
8	Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
9	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar.	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
10	Las relaciones entre profesores y estudiantes es satisfactorias.	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
PROMEDIO		4,3	72%	0,8	13%	0,5	8%	0	0%	0,4	7%	6	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina
Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

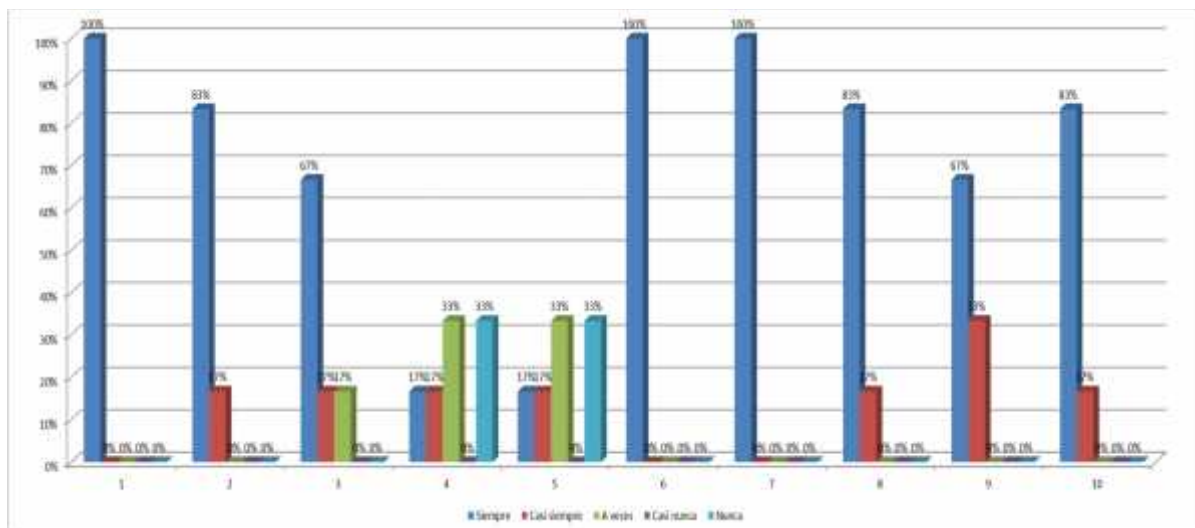


Gráfico N°. 33. Interrelación familia-escuela

Fuente: Datos proporcionados por los docentes de sexto y séptimo año de la U.E. San Pio de Pietrelcina

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

En la tabla expuesta se destaca tres aspectos esenciales: la comunicación por parte del docente con los padres de familia lo cual representa el 100% de docentes encuestados, de la misma forma la aplicación de mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia y como sugerencia se considera que la implicación más a fondo de la familia daría como resultado una mejor educación, con un 83% los docentes manifestaron que si existe una relación satisfactoria con los estudiantes. Tomando en consideración estos resultados la comunicación es fundamental en la relación familia-escuela.

A juicio de (De León, 2011, p. 61) argumenta que “La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”.

Para finalizar se considera de gran importancia la relación familia-escuela pues ambas deben trabajar de forma colaborativa, ya que al transmitir valores, conocimientos, van a repercutir en el desarrollo de personas responsables y preparadas para enfrentar los obstáculos que se dan en la sociedad, tanto familia como escuela se necesitan mutuamente para fortalecer la formación del estudiante, no solo desde lo académico, sino lo más importante, desde la parte integral. Es necesario concientizar la responsabilidad que representan cada una de ellas en la socialización del estudiante.

CONCLUSIONES

-) Al analizar cómo es la relación entre la familia y la escuela con su desempeño académico se puede concluir que los padres de familia se vinculan de forma proactiva y participan en las actividades desarrolladas en la institución educativa, lo hacen activamente y se sienten comprometidos con sus hijos en la formación no solo académica sino de forma afectiva y moral.
-) La mayoría de los estudiantes mantiene una buena relación comunicativa con sus padres, abierta al diálogo continuo, de la misma forma los padres han educado a sus hijos en valores morales y en el cumplimiento de responsabilidades, lo cual favorece el vínculo familiar y propende a un ambiente en armonía que a su vez incide positivamente en el desempeño académico.
-) Se determinó que la comunicación entre docentes y estudiantes es importante, ya que contribuye a un ambiente propicio para el logro de los aprendizajes, a la vez sirve para erradicar la violencia entre estudiantes dentro de las aulas y además ayuda al proceso de integración entre los educandos, lo que implica que en el centro escolar existe un ambiente de armonía y sana convivencia garantizando una relación satisfactoria entre los actores educativos en mención.
-) Se pudo constatar que el control por parte de los padres en cuanto a la revisión de las tareas a sus hijos, incide favorablemente no solo en el desempeño académico, sino también en su convivencia diaria, lo que permite mantener o mejorar una relación estrecha con sus hijos, es decir que los padres se sienten comprometidos en todos los ámbitos del desarrollo intelectual, emocional y afectivo de sus representados.
-) Los resultados obtenidos demuestran que todos los docentes promueven entre los estudiantes aprendizajes éticos fundamentados en el buen vivir, lo que genera un ambiente de respeto, igualdad y equidad entre ellos, y a la vez se fomenta valores que son fundamentales para el desarrollo integral de cada persona y esto se ve reflejado en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

-) Para fortalecer el compromiso entre los padres de familia y la institución educativa, se considera realizar charlas denominadas “rompiendo barreras”, en la cual se aborde la importancia que genera la participación de los representantes y la escuela en la formación integral de los estudiantes, es decir, se consolida los valores y la relación afectiva, ya que esta crea seguridad y confianza en los estudiantes.
-) Para mantener y fortalecer la comunicación es necesario plantear talleres con temas relacionados como “ Importancia del diálogo y respeto”, el cual se impartiría al inicio y término de cada parcial, con la finalidad de promover los canales de comunicación que deben existir entre los hijos con sus padres, lo cual beneficia a su desempeño académico y su socialización
-) Afianzar el compromiso que tiene el docente como guía en el desempeño académico e integral del estudiante, mediante talleres en la que se valore la importancia de la convivencia escolar y el impacto que genera en los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo de esta forma el educando un aprendizaje significativo que trascienda en su entorno social.
-) Continuar con el apoyo y control en las tareas académicas de los hijos, pues así se fortalece la relación con ellos, así mismo se mantienen hábitos que le permiten al niño adquirir responsabilidades desde temprana edad lo que ayuda a moldear su personalidad y su entorno de socialización.
-) Implementación de talleres denominados círculos de afectividad dirigidos a docentes y directivos con el fin de promover y fortalecer valores como el respeto, igualdad y equidad entre todos los integrantes de la institución educativa y aplicarlos a los estudiantes para que fortalezcan la importancia que tienen los valores morales y éticos en el comportamiento y desenvolvimiento del ser humano.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Barca, A., Otero, J., Miron, L., & Santorum, R. (1986). Determinantes familiares, escolares y grupales del consumo de drogas en la adolescencia. Implicaciones para el tratamiento. *Estudios de Psicología*, 103-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65954>.
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar, un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades investigativas de educación*, 4. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en comun. *Revista de educación*, 121. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf.
- Cardona, A. (2000). Formación de valores: teorías, reflexiones y respuestas. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=oqMH-zOLeCgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Congreso Nacional. (2014). Código de la niñez y la adolescencia. Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Corral, V., Lohr, I., Torres, L., Acuña, A., Velardez, S., Ayala, D., . . . Milán, M. (2011). La influencia de la habitabilidad de la vivienda en los patrones de convivencia familiar. *Psicumex*, 76-77. Recuperado de <http://www.uson.mx/difusiondelacultura/psicumex2.pdf#page=74>. Recuperado de <http://www.uson.mx/difusiondelacultura/psicumex2.pdf#page=74>
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Partí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). Manual didáctico para escuela de padres. Recuperado de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE, 13. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Gallegos, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 340. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>.
- García, M., Alvarado, J., & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. Revista científica de América Latina, 248. Recuperado <http://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 71-82. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>.
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Paez, E., & Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. Revista electronica de investigacion Docencia creativa, 4. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/27620#.WcCPerLyjIU>.
- Haydon, G. (2003). Enseñar valores: Un nuevo enfoque. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=LSBNZR7Lb5UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Hernandez, L., Cargill, N., & Gutierrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Salud en Tabasco, 17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>.
- Hernández, M., & López, H. (2006). Analisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Aula abierta, 13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Revista cubana de medicina general integral, 569. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 315. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>.
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito provincia del Pichincha. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Maeztu, B. (Diciembre de 2006). Colaboracion familia-escuela en diversidad. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-colaboracion.pdf>
- Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Massón, C. (2013). Familia y Desarrollo Humano Integral. Ciudadanía Activa, 19. Recuperado de http://www.kolping.org.uy/sites/default/files/contenidos/publicaciones/Ciud_Act_familia.pdf
- Ministerio de Educación. (25 de 08 de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). Técnicas de terapia familiar. Recuperado de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._.H._Charles_Fishman
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 17. Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/article/viewFile/295/276>
- Ortega, P., & Mínguez, R. (Marzo de 2004). Familia y transmisión de valores. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf
- Paglia, V. (3 de Noviembre de 2014). La Familia en el centro del desarrollo humano. Recuperado de XVI Congreso: Católicos y Vida pública: http://www.familiam.org/pcpf/allegati/9418/Paglia_Madrid.pdf
- Rentería, E., Lledias, E., & Luz, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. Diversitas - Perspectivas en Psicología, 430. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940215>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de educación, 94-104. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Aula abierta, 47-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos, 8-9. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800#>
- Velasquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., . . . Reynoso, D. (2008). Bienestar psicologico, asertividad y rendimiento academico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. Revista de investigación en Psicología, 143. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845>
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

Zastrow, C. (2008). Trabajo social con grupos. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Tj70nTp-iwEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos dirigido a estudiantes



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Vive con sus padres y hermanos.					
2.-Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted.					
3.-Sus padres determinan deberes y obligaciones que se deben cumplir en casa.					
4.-Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar.					
5.- Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares.					
6.- Sus padres revisan y firman sus tareas.					
7.-Cumple con todos sus deberes escolares					
8.-Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.					
9.-Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar.					
10.- Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje.					

Fuente: (Adaptado de León, 2013)

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos dirigido a padres de familia



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los padres de familia de Sexto y Séptimo año de la Unidad Educativa
"San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Mantiene usted una buena relación familiar en su hogar.					
2.-Considera que su hijo tiene una buena relación con usted y sus hermanos.					
3.-Sostiene una buena relación afectiva con su hijo.					
4.- Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.					
5.-Reprende a su hijo cuando hace algo indebido.					
6.-Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo.					
7.-Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos					
8.-Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares					
9.-Asiste a la escuela a las actividades de participación familiar.					
10.- Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa					

Fuente: (Adaptado de León, 2013)

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

ANEXO 3

Instrumento de recolección de datos dirigido a docentes



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los docentes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Pio de Pietrelcina”

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.- Se comunica frecuentemente con los padres de familia					
2.-Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar					
3.- Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales).					
4.-. En el aula hay estudiantes dominantes y agresivos con sus compañeros.					
5. Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia.					
6.-Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes.					
7.-Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias					
8.-Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.					
9.-Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar.					
10.- Las relaciones entre profesores y estudiantes es satisfactorias.					

Fuente: (Adaptado de León, 2013)

Elaborado por: Jaramillo, H. (2017)

ANEXO 4

FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PIO DE PIETRELCINA

Fotografía # 1



Padres de familia de sexto y séptimo de educación básica

Fotografía # 2



Niños de sexto de básica

Fotografía # 3



Niños de séptimo de básica

Fotografía # 4



Profesores de sexto y séptimo de educación básica

ANEXO 5

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PIO DE PIETRELCINA



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los padres de familia de Sexto y Séptimo año de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Mantiene usted una buena relación familiar en su hogar.					X
2.-Considera que su hijo tiene una buena relación con usted y sus hermanos.					X
3.-Sostiene una buena relación afectiva con su hijo.					X
4.- Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.					X
5.-Reprende a su hijo cuando hace algo indebido.				X	
6.-Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo.					X
7.-Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos					X
8.-Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares			X		
9.-Asiste a la escuela a las actividades de participación familiar.					X
10.- Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa					X



Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los padres de familia de Sexto y Séptimo año de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Mantiene usted una buena relación familiar en su hogar.					/
2.-Considera que su hijo tiene una buena relación con usted y sus hermanos.					/
3.-Sostiene una buena relación afectiva con su hijo.					/
4.- Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.					/
5.-Reprende a su hijo cuando hace algo indebido.				/	
6.-Asume la responsabilidad del control en el cumplimiento de las tareas de su hijo.					/
7.-Está capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos					/
8.-Sus hijos se olvidan de realizar las tareas escolares		/			
9.-Asiste a la escuela a las actividades de participación familiar.					/
10.- Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia en su casa					/

ANEXO 6

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PIO DE PIETRELCINA



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Vive con sus padres y hermanos.					X
2.-Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted.					X
3.-Sus padres determinan deberes y obligaciones que se deben cumplir en casa.					X
4.-Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar.				X	
5.- Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares.				X	
6.- Sus padres revisan y firman sus tareas.					X
7.-Cumple con todos sus deberes escolares				X	
8.-Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.		X			
9.-Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar.					X
10.- Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje.					X



Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-Vive con sus padres y hermanos.				✓	
2.-Sus padres tienen buena relación comunicativa con usted.				✓	
3.-Sus padres determinan deberes y obligaciones que se deben cumplir en casa.			✓		
4.-Las opiniones de todos los miembros de su familia son respetadas en tu hogar.					✓
5.- Sus padres le reprenden cuando no realiza los deberes escolares.				✓	
6.- Sus padres revisan y firman sus tareas.					✓
7.-Cumple con todos sus deberes escolares				✓	
8.-Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa.		✓			
9.-Sus padres asisten a la escuela a las actividades de participación familiar.					✓
10.- Sus padres dialogan con los docentes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje.					✓

ANEXO 7

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PIO DE PIETRELCINA



Universidad Técnica Particular de Loja Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los docentes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.- Se comunica frecuentemente con los padres de familia					/
2.-Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar					/
3.- Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales).				/	
4.- En el aula hay estudiantes dominantes y agresivos con sus compañeros.			/		
5. Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia.		/			
6.-Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes.					/
7.-Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias					/
8.-Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.					/
9.-Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar.					/
10.- Las relaciones entre profesores y estudiantes es satisfactorias.					/



Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA: Dirigida a los docentes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pio de Pietrelcina"

DECLARACIONES	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.- Se comunica frecuentemente con los padres de familia					X
2.-Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar					X
3.- Los estudiantes cumplen con todas las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos individuales).				X	
4.-. En el aula hay estudiantes dominantes y agresivos con sus compañeros.			X		
5. Los estudiantes agresivos y dominantes tienen una mala predisposición para aceptar las normas de convivencia.		X			
6.-Aplica mecanismos adecuados para prevenir actos de violencia entre los estudiantes.					X
7.-Considera que se conseguiría una mejor educación, con una mayor implicación de las familias					X
8.-Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.					X
9.-Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre la comunidad escolar.					X
10.- Las relaciones entre profesores y estudiantes es satisfactorias.					X