



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, periodo lectivo 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Rodríguez Ramírez, Washington Parcemón

DIRECTORA: Carrión Ríos, Flora Narcisa, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Flora Narcisa Carrión Ríos.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado “Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, periodo lectivo 2016-2017”, realizado por el señor Rodríguez Ramírez Washington Parcemón, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2017

.....
Mgtr. Flora Narcisa Carrión Ríos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Rodríguez Ramírez Washington Parcemón, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, periodo lectivo 2016-2017, de la Titulación Maestría en gerencia y liderazgo educacional, siendo Carrión Ríos Flora Narcisa, Mgtr., directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

(f)
Rodríguez Ramírez Washington Parcemón
C.I.: 1102136049

DEDICATORIA

A las personas que han apoyado directa o indirectamente la realización de este trabajo, a mi familia quienes más han sufrido mis ausencias, a los padres de familia y estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica, subnivel medio, por la predisposición de ayuda que fueron la base para realizar este trabajo.

Washington Parcemón Rodríguez Ramírez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero e imperecedero agradecimiento al personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional.

Washington Parcemón Rodríguez Ramírez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO	6
La escuela y la familia.....	7
<i>La familia</i>	7
La escuela.....	15
La educación, cosa de dos: la escuela y la familia.....	16
El Rendimiento Escolar.....	18
Factores del rendimiento académico.	19
Factores escolares.	20
Factores familiares.	21
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
Contexto	24
Diseño de investigación	24
Participantes.....	25
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	25

Procedimiento.....	26
Recursos	26
CAPITULO III.....	28
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.....	29
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar.	35
Clima familiar que influyen en el rendimiento escolar.....	40
Criterios de los docentes sobre el rendimiento académico de los alumnos.....	49
Criterios de las niñas/os sobre las tareas escolares.....	55
Impactos de los puntos débiles.....	61
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	72

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, "Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la EEGB José Antonio Campos de la ciudad de Zapotillo, periodo lectivo 2016-2017", tiene como objetivo determinar la influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la EEGB "JAC" de la ciudad de Zapotillo. En el estudio participaron 70 estudiantes (28 niñas y 42 niños) y sus padres; además, cuatro docentes. Se utiliza los siguientes métodos de investigación: científico, analítico sintético, estadístico descriptivo y las técnicas: encuesta, observación y entrevista.

Se concluye que la mayoría de los padres de familia tienen criterios débiles a nivel de compromiso y participación en los estudios de sus representados. Además, el bajo rendimiento se debe a factores provenientes desde el hogar como apoyo y control de las tareas escolares.

Palabras Claves: Aprendizaje, Rendimiento escolar, Tareas escolares, Escuela, Familia.

ABSTRACT

The present investigation, "Participation of the parents in the accomplishment of the school tasks and its incidence in the academic performance of the children of the 6th and 7th year of the EEGB José Antonio Campos of the city of Zapotillo, 2016-2017", it aims to determine the influence of parents in the fulfillment of school tasks and their impact on the academic performance of the children of the EEGB "JAC" of the city of Zapotillo. The study involved 70 students (28 girls and 42 boys) and their parents; In addition, four teachers. The following research methods are used: scientific, synthetic analytical, descriptive statistics and techniques: survey, observation and interview.

It is concluded that the majority of the parents have weak criteria in terms of commitment and participation in the studies of their represented. In addition, poor performance is due to factors from the home as support and control of schoolwork.

Key Words: Learning, School Performance, Homework, School, Family.

INTRODUCCIÓN

La familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana, que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres y valores que contribuyen en la madurez y autonomía de los hijos, para que puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera productiva y protagónica.

Sin embargo, este rol tan fundamental de las familias, en especial de los padres, está siendo opacado por los grandes males de la sociedad, **las familias de hoy en día delegan su papel de la educación de sus hijos en otros**, los profesores, y se inhiben de su responsabilidad. Por eso, la escuela fue creada para impartir conocimientos y hoy en día se le da toda la responsabilidad a esta institución, se le exige todo y más: criar, educar, descubrir y pulir el potencial de cada niño, etc., cada vez más niños viven, literalmente, más tiempo en la escuela que en sus casas.

La presente investigación es de gran relevancia para la comunidad educativa, ya que se topa con una de las problemáticas de mucha repercusión en el ámbito escolar; cómo es, el incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar, éste y otros temas nos enriquecen para poder conversar con los actores de la educación y dar propuestas de solución. La particularidad de la investigación se la analiza desde la experiencia que se tiene con más de treinta años de labor educativa en la institución.

Para el efecto se trazaron los siguientes objetivos:

- ✓ Diagnosticar los efectos de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB Media de la escuela de educación básica “José Antonio Campos”, de la ciudad de Zapotillo.
- ✓ Identificar el rendimiento académico de los niños.
- ✓ Hacer conocer los resultados de la investigación mediante una reunión de padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José Antonio Campos”, para que coadyuven a sus representados a tener un rendimiento satisfactorio desde el entorno familiar, para lograr el buen vivir entre escuela – familia.

La investigación se basó en encuestas y entrevistas basada en la metodología que corresponde a la investigación descriptiva, participaron en ella 70 estudiantes (28 niñas y 42 niños) y sus

padres o representantes legales; además, cuatro docentes del sexto y séptimo años, paralelos A y B, respectivamente, quienes dieron respuestas a las diferentes preguntas que contenían las encuestas y las entrevistas, resultados que se encuentran plasmados en el TFT.

Este trabajo investigativo está conformado por tres capítulos:

El primer capítulo corresponde al marco teórico, apartado de conceptualizaciones, esto implica el análisis y la explicación de los diferentes enfoques teóricos de diversos autores, en primera instancia se hace referencia a la familia, resaltando el marco legal sobre los derechos y obligaciones de la madre, padre y/o representantes legales de los estudiantes. Seguidamente se analizó a la escuela, institución, de vital importancia en la vida de las niñas y niños, particularmente en lo que se refiere a las funciones y roles que tiene ésta en lo referente a los aprendizajes metódicos, colectivos. Finalmente, se analiza el rendimiento escolar y los factores que influyen en él.

El segundo capítulo, hace hincapié al diseño metodológico que comprende los siguientes elementos: contexto, el diseño de la investigación, participantes, métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación; continuando con la descripción de los procesos que se siguió para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo; y, el empleo de recursos.

En el tercer capítulo, se transcribe la interpretación, análisis y discusión sobre las valoraciones y apreciaciones que los padres de familia, profesores y estudiantes, tienen en torno al cumplimiento de las tareas escolares, cuya presentación de los resultados se la realizó mediante tablas con su respectivo gráfico. Es importante resaltar que las fichas de recolección de datos, es un cuestionario tomado de la encuesta de la ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" Chile, (2007), el mismo que fue adaptado para la presente investigación.

Se llega a la conclusión que los padres de familia tienen criterios débiles al nivel de compromiso y participación en los estudios de sus hijos. Además, el bajo rendimiento se debe a factores provenientes desde el hogar como apoyo y control de las tareas escolares. Se recomienda el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, expresado a través del apoyo, seguimiento, motivación, incentivos, ayuda, vigilancia, en el cumplimiento de las tareas escolares, las mismas que influyen directamente en su rendimiento académico.

Se realiza una reunión de padres de familia para socializar los resultados obtenidos en la investigación y con esto lograr que ellos coadyuven con sus representados para conseguir un rendimiento satisfactorio desde el entorno familiar, así como lograr el buen vivir entre escuela y familia.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela y la familia

En la educación cabemos todas y todos. Es una responsabilidad compartida por excelencia, que debiera incluir a las instituciones, movimientos, organismos sociales organizados y la familia, para aportar a una educación de calidad. La educación, así, se convierte en fuente de vida, capacidad y salud del desarrollo humano del país.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

1.1.1 La familia.

A través de la historia la familia ha pasado de ser matriarcal o patriarcal formados por abuelos, matrimonios, tías/os, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de las hija/os y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de las niñas/os junto con la educación dada en casa por los padres.

La **familia** (del latín *familia*) es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. Roche (2016). El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (Española, 2001), lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción.

La familia, en este escenario, tiene el encargo de ser la principal célula educadora permanente, principal foco expansivo dinamizador de la comunidad de aprendizaje, forjadora de nueva ciudadanía. La escuela, por su parte, da continuidad, acompañamiento y fortaleza a esa encomienda de la familia educadora. (Aguilar, 2001).

No es posible entender la educación sin la participación de la familia. Su ausencia constituye un nudo crítico fundamental a destrabar. Es la familia que, con su inserción y participación en la

actividad educadora, constituye clave fundamental en dos dimensiones: demandando y cooperando en el aprendizaje de sus representados. Esto pareciera ser comprendido por la escuela y la familia, pero en la práctica, la brecha entre ambas instituciones aún es profunda.

Los avances científicos y tecnológicos, tan necesarios en los actuales tiempos. Se suceden de forma vertiginosa, dando lugar a que el hombre no pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo: (Bárcena, 1997).

1. **Interno.** La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.
2. **Externo.** La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

1.1.1.1 Responsabilidades de la familia para con la escuela.

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes.

Tienen el deber de darle a su hija/o una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a las hijas/os.

El rol de padres, es totalmente un rol social, ya que obliga a afrontar situaciones de interacción, alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito

empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. (Savater, 1997).

Responsabilidades de la familia:

Según la extensión de la universidad de (Illinois, 2017) presenta las siguientes responsabilidades de la familia:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.
11. Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

En definitiva, los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los estudiantes. La comunidad escolar es construida con las relaciones establecidas entre los niños, el personal de la escuela y las familias de los niños.

Consejos para crear una relación positiva con el maestro de sus niños:

Reúnase con el maestro de sus niños. Esta es una excelente oportunidad para que el maestro aprenda más sobre sus hijos como individuos: las necesidades especiales de los niños, actividades fuera del hogar, salud y hábitos de estudio.

Vea lo positivo. Los maestros necesitan sentirse apreciados por el trabajo que desarrollan. Comparta con el maestro de sus hijos algo que usted particularmente aprecia del trabajo que desempeña un maestro en el desarrollo académico y social de su niño.

Expresa su aprecio enviando notas de agradecimiento cuando algún evento especial se lleva a cabo en el salón de clases y sus niños están involucrados.

Hágale saber a los maestros de su disposición de apoyar el trabajo que ellos están desarrollando como maestros. Pida consejos y sugerencias para continuar con actividades escolares en el hogar.

Esté dispuesto a participar en reuniones (o pida reunirse con el maestro) cuando usted o los maestros sientan que hay necesidad de una reunión especial para tratar un asunto importante relacionado con sus niños, tales como:

1. Las calificaciones de sus niños bajan dramáticamente.
2. Sus niños reciben una calificación mucho más baja de lo que merecen.
3. Sus niños no tienen tareas.
4. Sus niños parecen profundamente molestos por algo que pasó en la escuela.

1.1.1.2 Marco legal sobre los derechos y obligaciones de la madre, padre y/o representantes legales de los estudiantes.

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, **las familias** y la sociedad **tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.** (Constitución, 2012).

Según la LOEI (2012) **Art. 12.- Derechos.** - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijas e hijos o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,
- k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que esté en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas; Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- e. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- f. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representadas y representados;
- g. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representadas y representados, sin que ello implique erogación económica;
- h. Apoyar y motivar a sus representadas y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- i. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- j. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

NORMATIVA QUE REGULA LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA INTERNA DE TAREAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Artículo 5.

DISPONER: Que la política interna de tareas escolares en todas las instituciones educativas el Sistema Educativo Nacional cumpla con los siguientes requisitos:

Pertinencia:

Las tareas deben:

- Ser apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante.
- Ser adecuadas para desarrollar el trabajo autónomo y la responsabilidad en los estudiantes.
- Tener en cuenta el acceso de los estudiantes a recursos y tecnología fuera de las instituciones educativas.
- Ser coherentes con las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes.

Planificación:

Las tareas deben:

- Tener un propósito claro, alineado con el currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Estar construidas sobre el trabajo desarrollado en el aula.
- Ser planificadas y diseñadas para conseguir objetivos específicos de aprendizaje.
- Estar consensuadas de manera colaborativa entre todos los docentes del grupo de estudiantes, llegando a acuerdos sobre la cantidad y clase de tareas asignadas.
- Ser variadas y desafiantes, pero al alcance de los estudiantes.
- Estar apoyadas en estrategias específicas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ser obligatoriamente retroalimentadas, proporcionando el debido reconocimiento al estudiante por su esfuerzo.

Cantidad:

Las tareas deben:

- Respetar el tiempo de ocio de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados.
- Tener en cuenta las actividades fuera de clase: deportes, actividades culturales, extraescolares y responsabilidades del hogar, es decir, considerar el tiempo libre.
- Contemplar el tiempo necesario para la preparación de exámenes.

Artículo 6.**RECOMENDAR:**

Que la política interna de tareas escolares emitidas por las instituciones educativas acoja las siguientes sugerencias con respecto a tipología de las tareas y tiempos de dedicación diaria aproximada:

EGB Preparatoria:

Actividades de aprendizaje temprano, como jugar, hablar y leer juntos en familia. Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.

EGB Elemental:

Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión.

EGB Media:

Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.

EGB Superior BGU

Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad. -- 30' a 40', 40' a 60' y 60' a 80' Máximo 2 horas. (MINEDUC, 2016).

1.1.2 La Escuela.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... ¿por qué no sabe qué hacer? Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de las niñas y niños. Entre sus objetivos se encuentra:

- Fomentar la participación.
- Cooperación.
- Colaboración entre el alumnado.

Los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellas/os; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijas/os y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel.

La educación no se puede fragmentar, y la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

1.1.3 La educación, cosa de dos: la escuela y la familia.

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas de la tutora o tutor, si no, a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de alumnas/os. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación la niña/o tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, la alumna/o evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará la niña/o.

1.1.3.1 Proceso educativo es una tarea común.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de la niña/o.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de las niñas/os y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que las/los profesores/es puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijas/os; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijas/os y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia la niña/o. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niña/o los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

1.1.3.2 Punto de encuentro entre las profesoras/es y las madres y padres

El punto de encuentro entre las profesoras/es y las madres y los padres es evidente que son las hijas/os. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestras/os y madres y padres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hija/o y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global de la niña/o. El centro debe provocar el interés de las madres y padres en conocer el Proyecto Educativo del mismo para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de las madres y padres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas

1.1.3.3 Necesidad de interacción entre padres y maestras/os.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor (Macbeth, 1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijas/os estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellas/os para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumna/o y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijas/os que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Por último, señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

1.2 El Rendimiento Escolar

Con respecto a lo que nos dice El DICCIONARIO (1994) se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad. La palabra

académico, es definida por el diccionario de (Oxford, 2002) como relativo a educación o instituciones de aprendizaje. La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez & Montañez, 2012).

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de EDUCACIÓN (1995) define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que, de acuerdo al plan de estudios, el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro,

1.2.1 Factores del rendimiento académico.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Programme for International Student Assessment). Los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles: 1. Nivel sistémico: Contempla las características del sistema

educativo. 2. Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico. 3. Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar. 4. Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos. (Torres 1995), considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

1.2.2 Factores escolares.

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida.

El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional (Pandilfi & Sauri, 1979).

Los factores escolares contemplan aspectos de calidad educativa y eficacia escolar (Backhoff, Bouzas, Contreras, & Hernández, 2007), considera que las corrientes teóricas de la calidad desde la perspectiva empresarial presentan dos teorías; la primera se relaciona a la calidad como sistema para mejorar los productos y servicios y la segunda considera a la calidad como cultura de la organización.

De acuerdo a Ishikawa, citado por Acle (1989) propone cuatro elementos indispensables de la calidad en la educación básica: 1. La relevancia, debe responder a las necesidades del niño como persona y a la sociedad que forma parte. 2. La eficacia se refiere sí consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela. 3. La equidad es la expectativa social de que se cumplan los objetivos de aprendizaje con los diferentes tipos de alumnos. 4. La eficiencia contempla los máximos resultados con los recursos destinados, la calidad está bajo la responsabilidad de las personas que trabajan en la escuela,

porque son éstas las encargadas de diseñar estrategias para lograrla con las condiciones y recursos, de acuerdo con la demanda específica.

1.2.3 Factores familiares.

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí éstas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje.

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que éstos transmiten. la participación de los padres de familia para lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, así como la detección y la solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etc.

La participación de la familia en la educación de los hijos obtuvo mayor atención desde los resultados obtenidos por el conocido informe Coleman (1966) esta investigación tenía dentro de sus objetivos el análisis entre el rendimiento académico y los recursos disponibles en la escuela, los resultados demostraron que no existían evidencias significativas de la influencia de los centros escolares y el rendimiento, en lugar de eso se logró comprobar que las variables relacionadas con la familia, tenían mayor importancia en el rendimiento de los alumnos. Las desigualdades tenían que ver en gran medida con las características del contexto familiar, los alumnos que pertenecían a familias con un nivel socioeconómico alto, tenían mejores resultados que aquellos que pertenecían a familias con niveles socioeconómicos bajos.

Otras variables de gran influencia sobre el aprendizaje de los alumnos que provienen de la familia, están representadas por la actitud, la conducta, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros de sus hijos, éstas producen la motivación hacia las tareas escolares y dan como resultado positivo el rendimiento académico. Las variables relacionadas con los factores socioeconómicos de la familia, son de gran importancia a la hora de comparar los resultados

escolares, sin lugar a duda la alimentación, la salud, el vestuario, estímulos culturales, escolaridad de los padres, sin olvidar las variables que tienen más importancia (con excepción de los casos de extrema pobreza), aquellas relacionadas con la estimulación efectiva y verbal de la familia contribuyen significativamente al rendimiento escolar.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar los efectos de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de básica media de la escuela de educación básica “José Antonio Campos”, de la ciudad de Zapotillo.
- ✓ Identificar el rendimiento académico de los niños.
- ✓ Hacer conocer los resultados de la investigación, mediante una reunión de padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José Antonio Campos”, para que coadyuven a sus representados a tener un rendimiento satisfactorio desde el entorno familiar, para lograr el buen vivir entre escuela – familia.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Contexto

El presente trabajo de fin de titulación (TFT) tuvo su accionar en la Escuela de Educación General Básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, Institución que se encuentra ubicada en la Avenida Verdes Tamarindos y Maximiliano Flores, frente al estadio, cuenta en la actualidad con 411 estudiantes en el período lectivo 2017 - 2018, un selecto grupo de maestros para Educación Inicial 1 y 2, Educación General Básica, subniveles: preparatoria, elemental y media. Desde el año 1913 viene brindando los servicios a la comunidad Zapotillana.

3.2 Diseño de investigación

El presente trabajo de fin de titulación (TFT) se inserta en el ámbito socio-educativo y es de carácter explicativo correlacional, en este tipo de estudios, se tiene el conocimiento de un problema y se intenta probar la relación entre dos variables. (Ocegueda, 2007). En atención a la modalidad de la investigación y de acuerdo al conocimiento del problema, ésta es considerada explicativa, la cual se encarga de buscar el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa efecto (Arias, 1999).

3.3 Participantes

En el estudio participaron 70 estudiantes (28 niñas y 42 niños) y sus padres o representantes legales; además, cuatro docentes del sexto y séptimo, paralelos A y B, respectivamente, de la Escuela de Educación General Básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, provincia de Loja.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó para el desarrollo de la presente investigación, los siguientes métodos:

El Método Científico y en los apartados que el mismo conlleva: formular la hipótesis, elegir una población sobre la que realizar el estudio, saber las variables que queremos controlar, elaborar unos instrumentos de recogida de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar unas conclusiones.

El método analítico sintético, facilitó realizar una evaluación sobre la colaboración de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños que asisten al centro escolar investigado.

El método estadístico descriptivo, se lo utilizó en el desarrollo de la investigación de campo, pues se siguió un procedimiento coherente y lógico que permitirá la aplicación y recolección de la información para luego realizar la tabulación de datos, representación gráfica y descripción de los hechos representativos que brinde la investigación.

Se emplearon las siguientes técnicas: la encuesta, la entrevista y la observación, que se aplicaron a los padres de familia, docentes y alumnos con la finalidad de establecer si existe una adecuada participación de la familia con la escuela y si ésta incide en el rendimiento escolar de la niña/o.

El Instrumento que se utilizó para la recogida de datos, es un cuestionario tomado de la encuesta de la ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (Chile, 2007), el mismo que fue adaptado a la realidad de la investigación por el investigador, (anexo 1).

El cuestionario estuvo estructurado sobre tres variables que inciden en el rendimiento académico de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados

con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Y un cuestionario sobre el cumplimiento de las tareas escolares.

3.5 Procedimiento

Tras un estudio exhaustivo del porqué los estudiantes no alcanzaban el mínimo requerido para ser promovidos al año inmediato superior, se ha conversado con docentes, padres de familia y después de la aplicación de las pruebas SER. Se procede en primer lugar, a supervisar la clase del docente y las estrategias metodológicas que emplea, en segundo lugar, a revisar y analizar el cumplimiento de los parámetros a cumplirse en cada parcial de las asignaturas de la malla curricular, tales como: tareas extra clases, lecciones, investigaciones, trabajos grupales e individuales y cuadernos de trabajo, etc. Determinándose que en el segundo aspecto fallan los alumnos, no existe control por parte de la familia. Al problema se procede a consultar y revisar estudios realizados en virtud del rendimiento académico de los educandos, nos encontramos con un Documento (Rogmagnoli & Cortese, 2015), aplicado en Chile.

Se aplica una encuesta dirigida a los padres de familia la que estuvo estructurada en tres grandes categorías: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza (Anexo 1). Así mismo, se realiza una entrevista a los docentes y alumnos (Anexo 2 – 3), sobre el cumplimiento de las tareas escolares.

Con el fin de poder obtener los datos más relevantes y plantear las diversas relaciones influyentes entre las variables analizadas y el rendimiento académico. Se procedió a realizar el análisis estadístico de los datos recogidos, se registró y se codificó en el soporte informático, el mismo que fue grabado en un CD utilizando el paquete estadístico, para Windows,

3.6 Recursos

3.6.1 Recursos Humanos

- ✓ Estudiante de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Alumnos que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica.
- ✓ Docentes de la institución educativa “José A. Campos” de la ciudad de Zapotillo.

3.6.2 Recursos Materiales

Se manejó herramientas que permitieron recolectar la información requerida; en el caso del análisis documental, se acude a consultar en hemerotecas físicas y virtuales, de las cuales se obtuvo documentos provenientes de fuentes primarias y secundarias; además, se consulta en libros, enciclopedias, diccionarios, tesis de grado, ensayos y documentos históricos. La segunda etapa se basa en el trabajo de campo, que consiste en la recolección de datos obtenidos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, para lo cual se emplea los siguientes recursos: material de escritorio, hojas mimeografiadas, computadora e impresora, etc.

3.6.3 Recursos Económicos

ACTIVIDAD	COSTO
Impresiones	\$ 50,00
Anillados	\$ 50,00
Material de oficina	\$ 50,00
Transporte	\$ 200,00
Otros gastos	\$ 100,00
TOTAL	\$ 450,00

**CAPITULO III
RESULTADOS**

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

Tabla Nº 1: Se interesa por saber lo que pasa en la escuela. (Con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	14	20	38	54	18	26	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

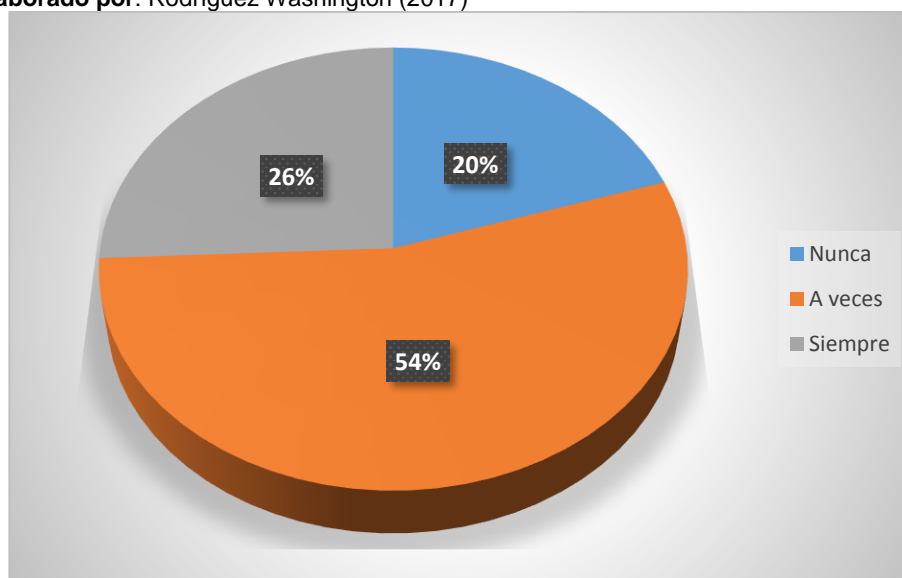


Figura Nº 1: Se interesa por saber lo que pasa en la escuela. (Con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 26% de la población investigada manifiesta que **siempre** se interesan por saber lo que pasa en la escuela, frente a un 54% que **a veces** lo hacen y un 20% que indican que **nunca** les interesa averiguar qué le pasa a su hija/o en la escuela. (Con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos).

De acuerdo con el autor Macbeth (1989) como los padres son los responsables de sus hijas/os estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellas/os para que así lo sea.

Es importante que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijas/os viven, hacen y aprenden en la escuela, ya que es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Es decir, las niñas/os se sienten motivados e incentivados al saber que sus padres se interesan por ellos, lo que permite un mejor rendimiento académico.

Tabla N° 2: ¿Me intereso por lo que mi hija/o está aprendiendo en la escuela, le pregunto por sus avances y dificultades?

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	5	7,1	45	64	20	29	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

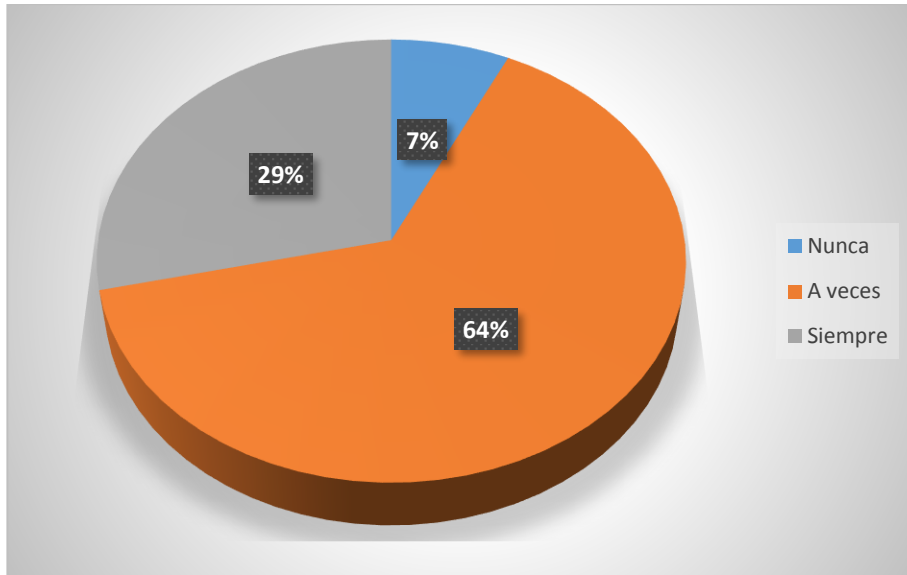


Figura N° 2: ¿Me intereso por lo que mi hija/o está aprendiendo en la escuela, le pregunto por sus avances y dificultades?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Cuando se les consultó a los padres de familia involucrados sobre si ¿me intereso por lo que mi hija/o está aprendiendo en la escuela, le pregunto por sus avances y dificultades?, el 29% indican que **siempre**, un 64% señalaron que **a veces**; frente a un 7% que **nunca** lo hacen.

Coincidiendo con lo que propone el autor Savater (1997) en lo que tiene relación que el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

El contexto educativo del hogar es uno de los factores que tiene más relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen el involucramiento y la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de su representado sobre los avances y dificultades en el aprendizaje.

Tabla N° 3: ¿Superviso sus tareas, sus trabajos escolares? (no es hacer las tareas o estudiar con ella/él)

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	18	26	30	43	22	31	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

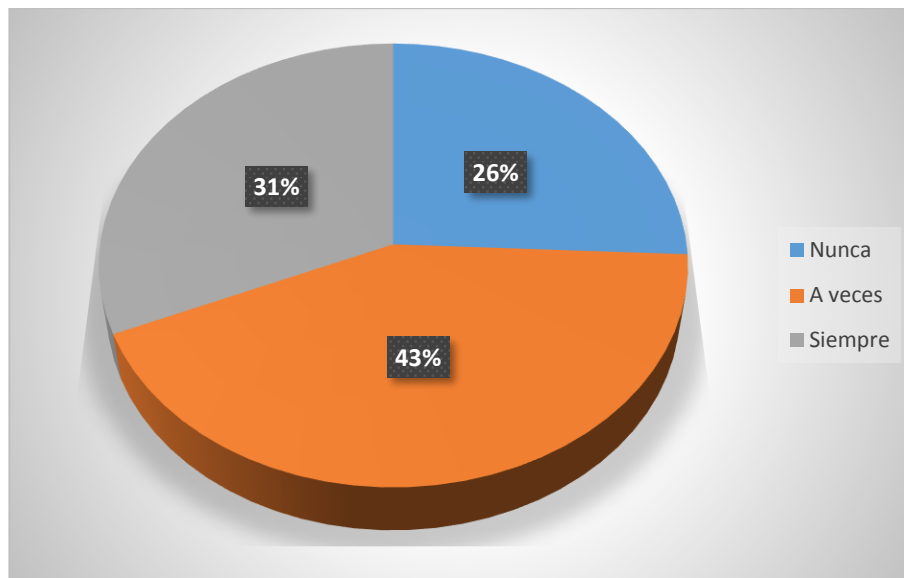


Figura N° 3: ¿Superviso sus tareas, sus trabajos escolares? (no es hacer las tareas o estudiar con ella/él)

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 31% señalan que **siempre** supervisan las tareas y trabajos escolares de sus hijos; un 43% de esta población manifiestan que **a veces** y un 26% indican que **nunca** supervisan las tareas. De estos datos se puede concluir que el 74% de los padres de familia no supervisan trabajos, deberes y otras tareas extraescolares.

Dentro de las obligaciones que exige la LOEI (2012) apoyar y motivar a sus representadas y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante.

Tabla N° 4: ¿Le hago sentir que puede irle bien, que tiene capacidades, y que lo logrará?

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	22	31	18	26	30	43	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

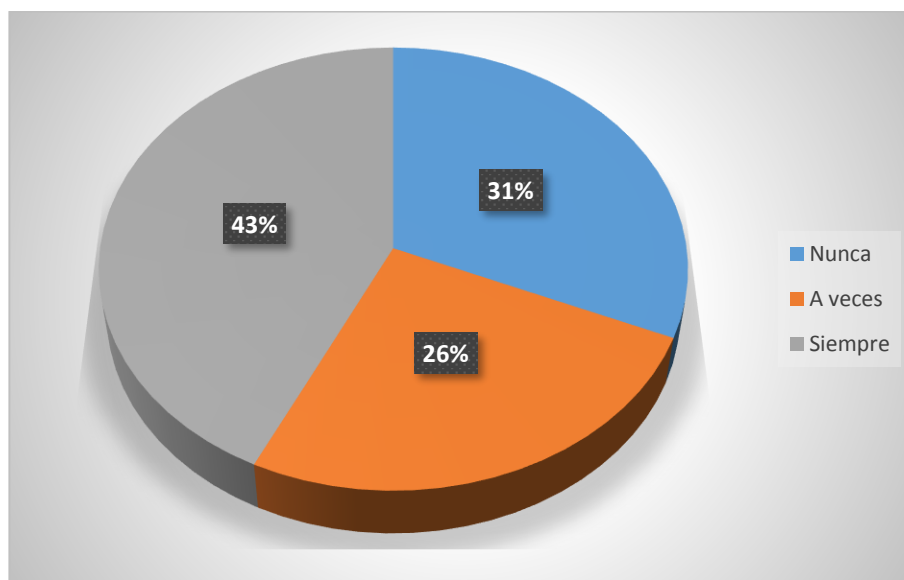


Gráfico N° 4: ¿Le hago sentir que puede irle bien, que tiene capacidades, y que lo logrará?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 43% de esta población manifiestan que **siempre** motivan a sus hijos que les puede ir bien, que tiene capacidades, y que lo lograrán; un 26% que indican que **a veces**; frente y un 31% señalan que **nunca**.

Compartiendo dos de las obligaciones que se encuentran contempladas en la LOEI (2012) 1. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo, 2. Apoyar y motivar a sus representadas y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que, si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza básica, media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Tabla N° 5: ¿Reconozco los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) de mi hija/o, y lo felicito expresamente por ellos?

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	5	7	40	57	25	36	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

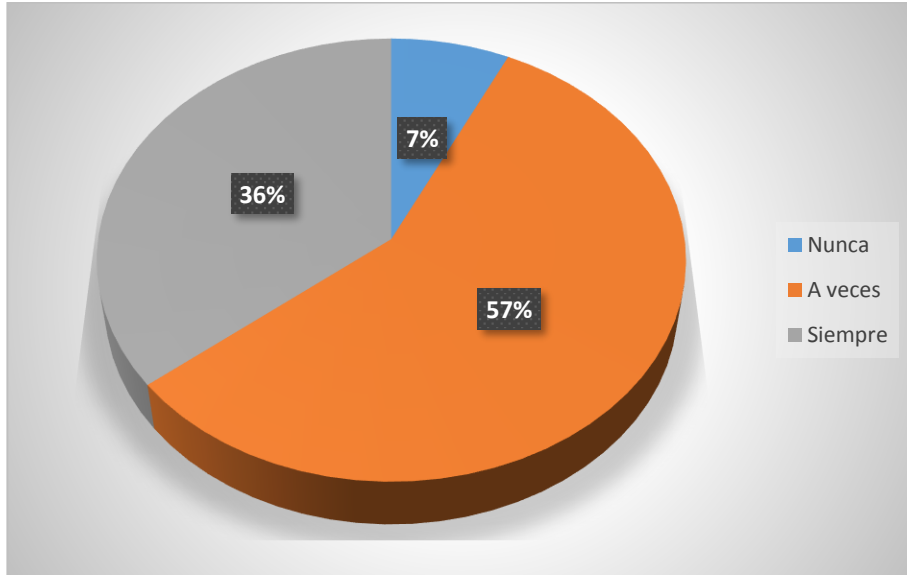


Figura N° 5: ¿Reconozco los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) de mi hija/o, y lo felicito expresamente por ellos?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 36% señalan que **siempre** reconocen los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, etc.) y los felicitan, un 57% de esta población manifiestan que **a veces**; frente al 7% que indican que **nunca** lo hacen.

El autor Savater (1997) dice que el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

Tabla N° 6: ¿Me es importante el esfuerzo y el aprendizaje?

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	9	13	24	34	37	53	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

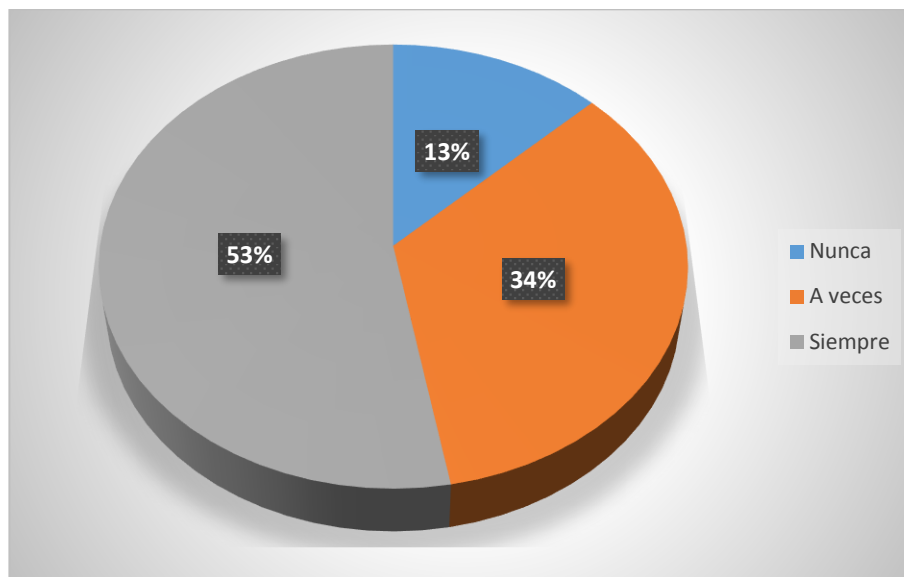


Figura N° 6: ¿Me es importante el esfuerzo y el aprendizaje?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 53% de esta población manifiestan que **siempre** le es importante el esfuerzo y el aprendizaje de sus hijas/os; un 34% señalan que **a veces**; frente al 13% que indican que **nunca** le es indiferente.

Según el autor, Ishikawa, citado por Acle (1989) propone cuatro elementos indispensables de la calidad en la educación básica: 1. La relevancia, debe responder a las necesidades del niño como persona y a la sociedad que forma parte.

Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. El sentimiento de “ser capaz” de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar de los niños como el efecto general de las capacidades cognitivas.

4.1.1 Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar.

Tabla Nº 7: ¿Nuestra hija(o) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido?

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	0	0	10	14	60	86	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

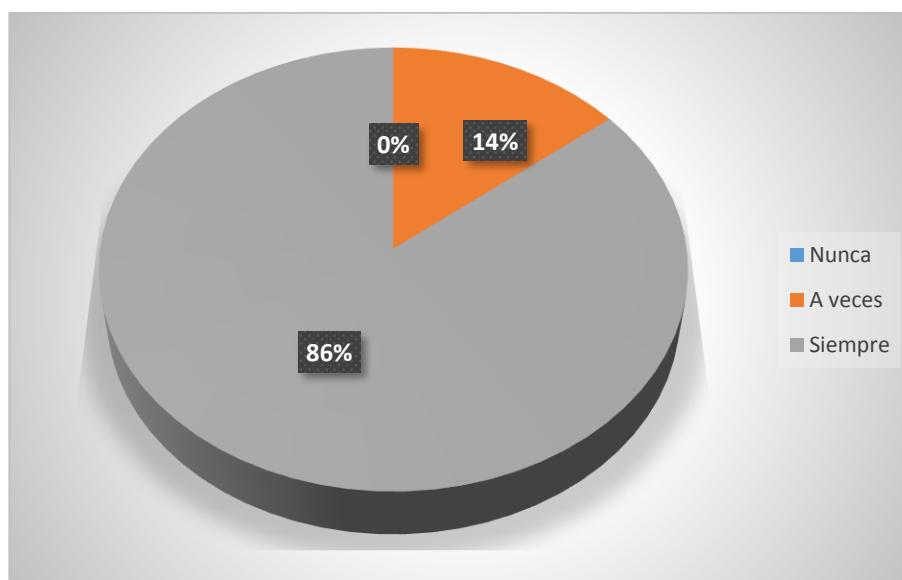


Figura Nº 7: ¿Nuestra hija(o) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 86% de esta población manifiestan que **siempre** las niñas/os tienen un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpidos; un 14% señalan que **a veces** y un 0% manifiesta que **nunca**.

Compartiendo una de las obligaciones que se encuentran contempladas en la LOEI (2012) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

La manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas, se destacan dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos, es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.

Tabla Nº 8: ¿Disponemos en nuestro hogar de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares?

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	33	47	12	17	25	36	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

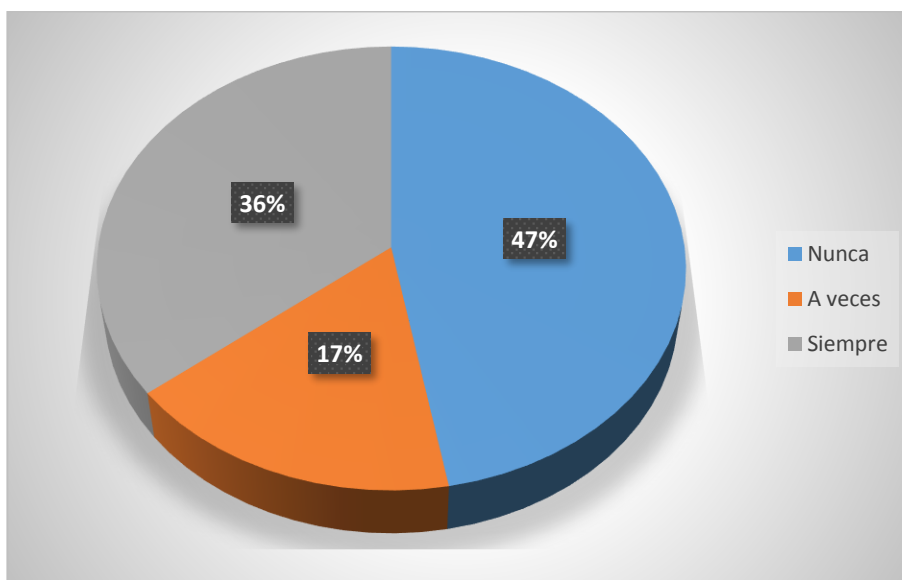


Figura Nº 8: ¿Disponemos en nuestro hogar de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 36% de esta población señalan que **siempre** disponen en casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares, un 17% indican que **a veces** y un 47% manifiestan que **nunca**.

El autor Torres (1995) nos dice que, considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que éstos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Tabla Nº 9: Tienen en el hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	45	64	18	26	7	10	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

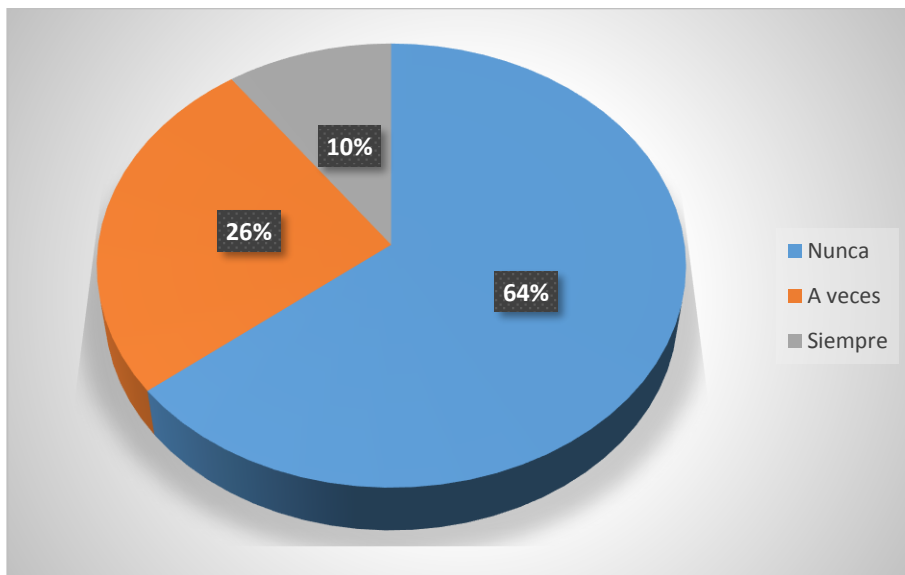


Figura Nº 9: Tienen en el hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 10% de esta población manifiestan que **siempre** tienen en el hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector, un 26% señalan que **a veces** y un 64% que **nunca**.

El autor Torres (1995) considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo

son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar, aun cuando es además relevante el uso de los libros, la frecuencia, el contexto y la forma en que usan, y no sólo su número lo que ayuda a promover el interés por la lectura y obtener posteriormente resultados académicos positivos. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo.

Tabla N° 10: Realizamos regularmente con nuestros hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) y culturales (teatro, cine, exposiciones, presentaciones musicales...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	40	57	20	29	10	14	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

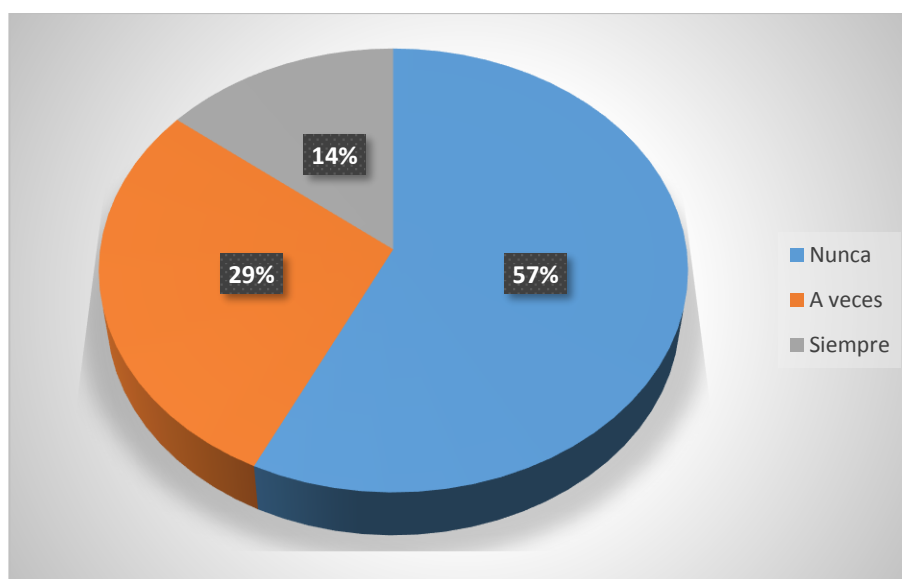


Figura N° 10: Realizamos regularmente con nuestros hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) y culturales (teatro, cine, exposiciones, presentaciones musicales...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 14% de esta población manifiestan que **siempre**; un 29% señalan que **a veces**; y el 57% indican **nunca** realizan regularmente con las/os hijas/os actividades recreativas y culturales que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades.

Según una de las obligaciones de la LOEI (2012) nos dice: hay que participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representadas y representados.

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades inciden positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura, así como en el vínculo que se establece entre padres e hijos.

Tabla Nº 11: ¿Somos modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje? (Buenos lectores, con inquietudes, hobbies, intereses...)

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	28	40	35	50	7	10	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

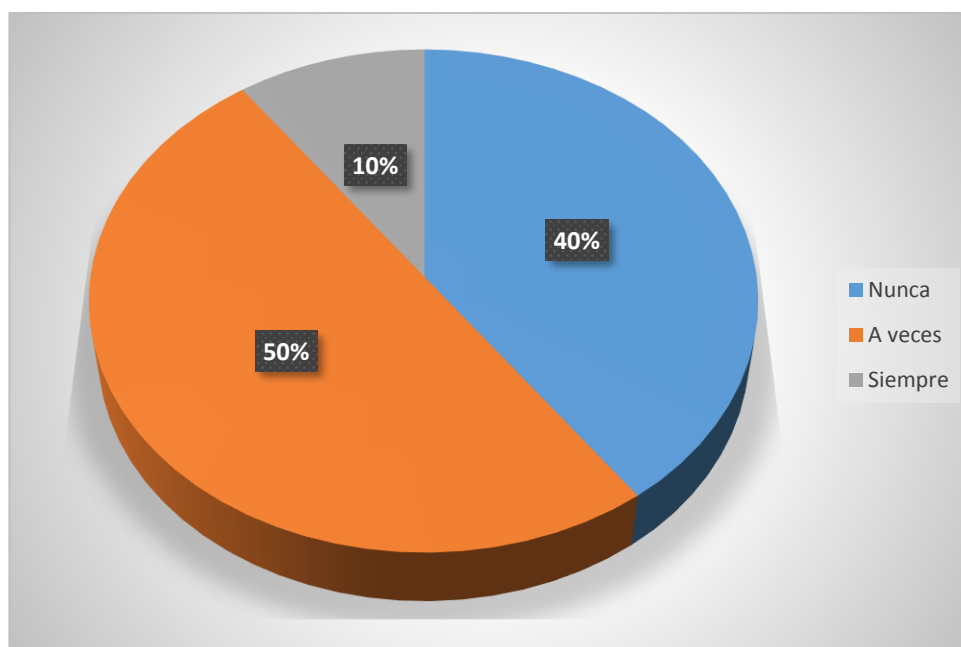


Figura Nº 11: ¿Somos modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje? (Buenos lectores, con inquietudes, hobbies, intereses...)

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 10% de esta población manifiestan que **siempre**; un 50% señalan que **a veces**; frente al 40% que indican **nunca** son modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. En este sentido, los adultos a través del modelaje y de la comunicación con sus hijos, tienen un papel esencial. Se ha visto que la cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza hacia y alrededor de los niños influye directamente en el desarrollo de su lenguaje, e indirectamente en su nivel lector y logros académicos en general. (Strasser, Mendive, & Susperreguy, 2012).

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. En este sentido, los adultos a través del modelaje y de la comunicación con sus hijos, tienen un papel esencial. Se ha visto que la cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza hacia y alrededor de los niños influye directamente en el desarrollo de su lenguaje, e indirectamente en su nivel lector y logros académicos en general (Strasser, Mendive, & Susperreguy, 2012). De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas.

4.1.2 Clima familiar que influyen en el rendimiento escolar.

4.1.2.1 Vínculos al interior de la familia.

Tabla Nº 12: Soy afectuosa/o con mi hija/o: la/o regaloneo y le digo algo cariñoso frecuentemente

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	18	26	38	54	14	20	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017).

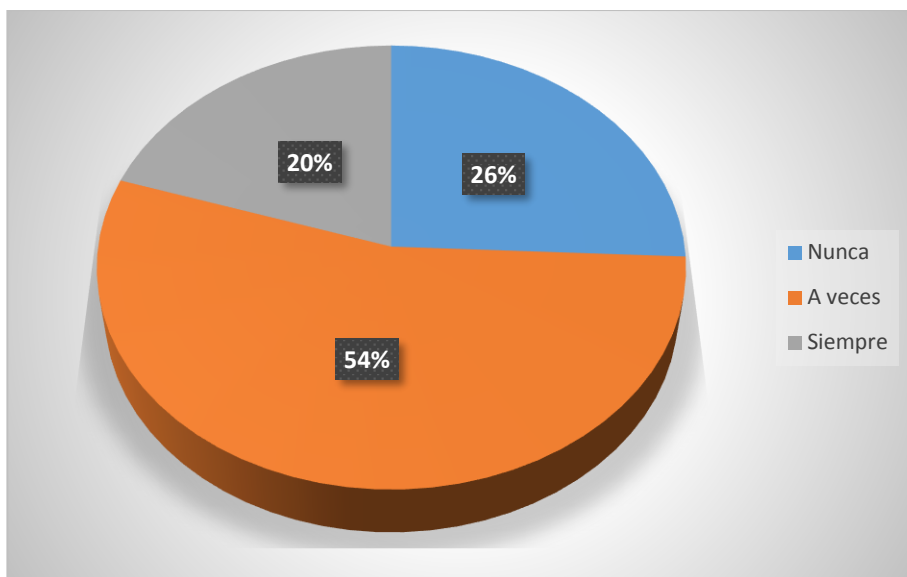


Figura N° 12: Soy afectuosa/o con mi hija/o: la/o regaloneo y le digo algo cariñoso frecuentemente.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 20% de esta población manifiestan que **siempre**; un 54% señalan que **a veces**; frente al 26% que indican **nunca** son afectuosos con la hija/o: realizan regalos y le dicen algo cariñoso frecuentemente.

El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. (Savater, 1997).

La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños.

Tabla N° 13: Dedico algún tiempo cada día para hablar con mi hija/o.

N°	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	11	16	38	54	21	30	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

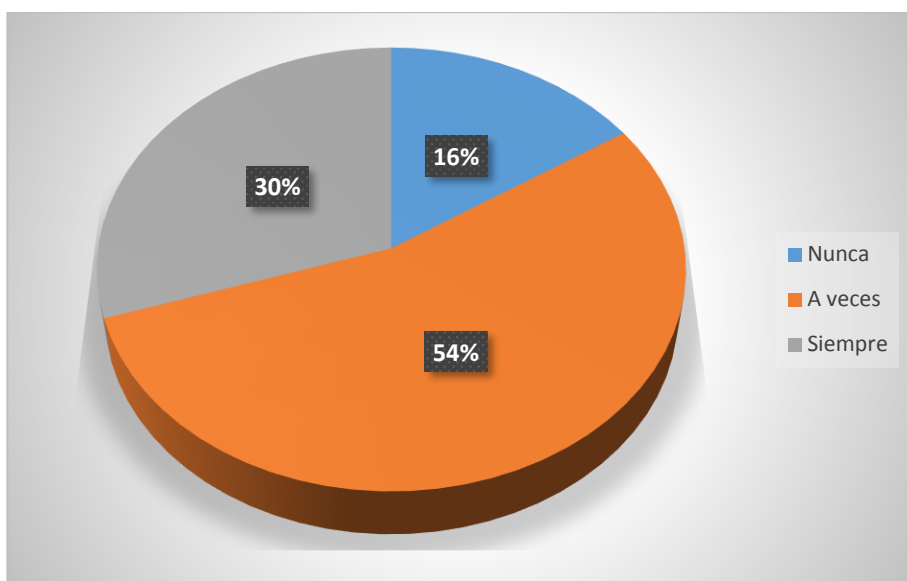


Figura Nº 13: Dedico algún tiempo cada día para hablar con mi hija/o.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 30% de esta población manifiestan que **siempre**; un 54% señalan que **a veces**; y el 16% que indican **nunca** dedican algún tiempo cada día para hablar con mi hija/o. De los datos expuestos el 70% de los padres de familia no tienen tiempo para dialogar con las niñas/os.

Según Illinois (2017) dentro de las responsabilidades de la familia nos dice que practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso.

Tabla Nº 14: Conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hija/o.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	19	27	21	30	30	43	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

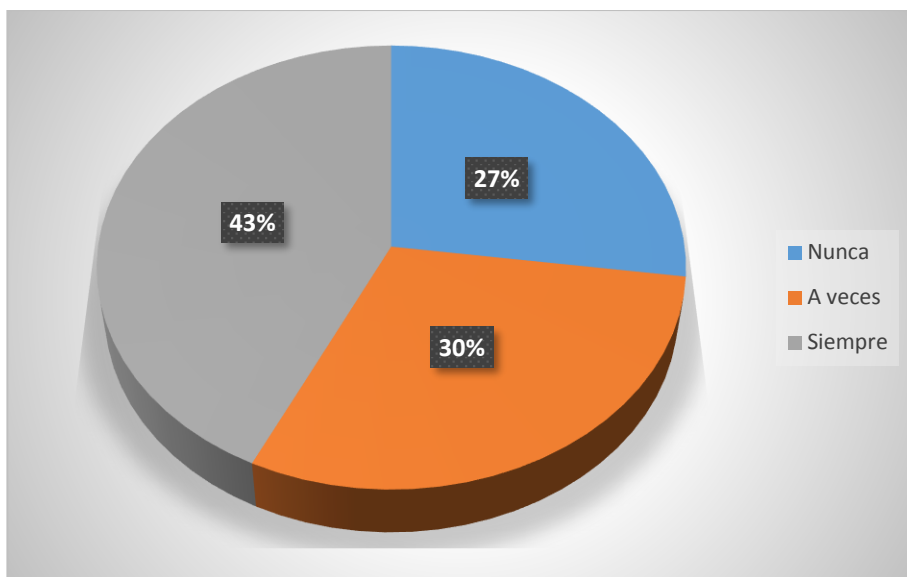


Figura Nº 14: Conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hija/o.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 43% de esta población manifiestan que **siempre**; un 30% señalan que **a veces**; y el 27% que indican **nunca** conocen bastante bien los problemas, intereses y necesidades de la hija/o.

Según las obligaciones que constan en el Reglamento de la LOEI (2012) una de ellas nos dice que el padre de familia debe participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representadas y representados.

De los datos expuestos es importante que los padres deben inmiscuirse para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

4.1.2.2 Padres involucrados.

Tabla Nº 15: Reviso las tareas de mi hija/o, y le apoyo en sus estudios.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Casi siempre	%	TOTAL	%
PP FF	5	7	55	79	10	14	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

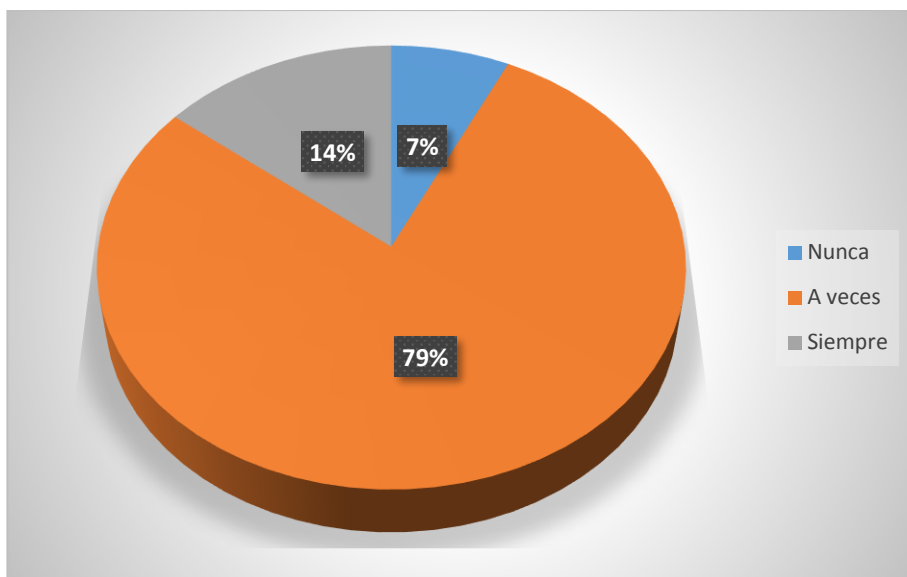


Figura Nº 15: Reviso las tareas de mi hija/o, y le apoyo en sus estudios.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 14% de esta población manifiestan que **siempre**; un 79% señalan **a veces**; y el 7% indican **nunca** revisan las tareas de la hija/o, y apoya en sus estudios.

Según Illinois (2017) dentro de las responsabilidades de la familia nos participa que el padre de familia debe proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.

Según los datos obtenidos, existen pocos padres de familia que se involucran en las tareas extraescolares de la hija/o, considerando las capacidades formadoras de la familia influyen directamente en el rendimiento escolar. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar. Resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por estrato social, ya que en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijos.

Tabla Nº 16: ¿Cuándo mi hija/o sale, averiguo bien a dónde fue y con quiénes?

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	20	29	36	51	14	20	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

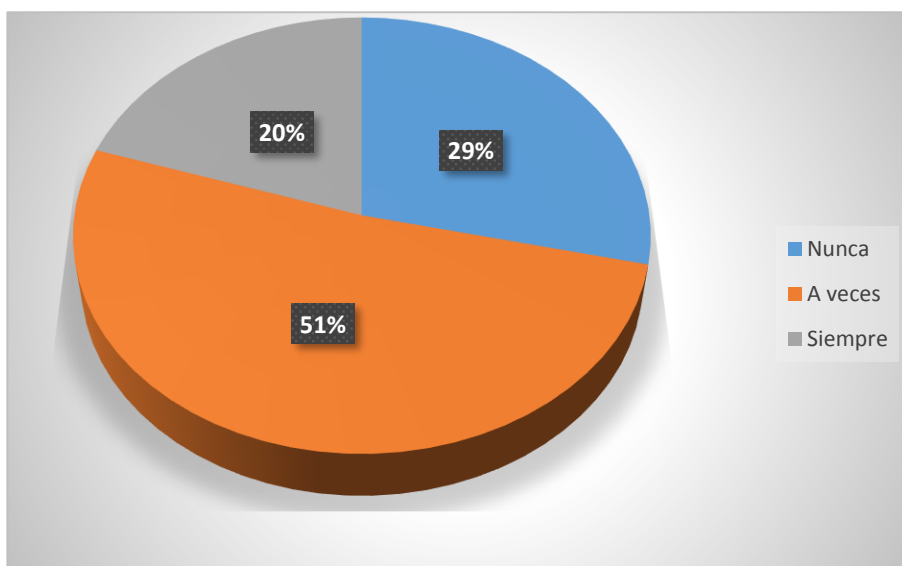


Figura Nº 16: ¿Cuándo mi hija/o sale, averiguo bien a dónde y con quiénes?

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 20% de esta población manifiestan que **siempre**; un 51% señalan **a veces**; y el 29% indican **nunca** averiguan a dónde van y con quiénes salen sus hijas/os.

Por lo tanto, cuidar a los hijos no solo evita los problemas ya mencionados, también está claro que aquellos jóvenes que son acompañados de manera saludable por sus padres tienen sentido de pertenencia y resultados académicos positivos. (ROMAY, 2009).

Este es un tema de responsabilidad de los padres, según los datos obtenidos solamente el 20% se involucran directamente en el monitoreo parental. Las niñas, niños y adolescentes que cuentan con la presencia y el seguimiento de sus padres son menos víctimas de Bullying, sufren de menos depresión, desarrollan menos trastornos alimenticios, tienen menos conductas antisociales y se enredan menos con el manejo del juego y el internet. Por lo tanto, cuidar a los hijos no solo evita los problemas ya mencionados, también está claro que aquellos jóvenes que son acompañados de manera saludable por sus padres tienen sentido de pertenencia y resultados académicos positivos. (ROMAY, 2009).

Tabla Nº 17: Controlo el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de mi hija/o.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	42	60	20	29	8	11	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

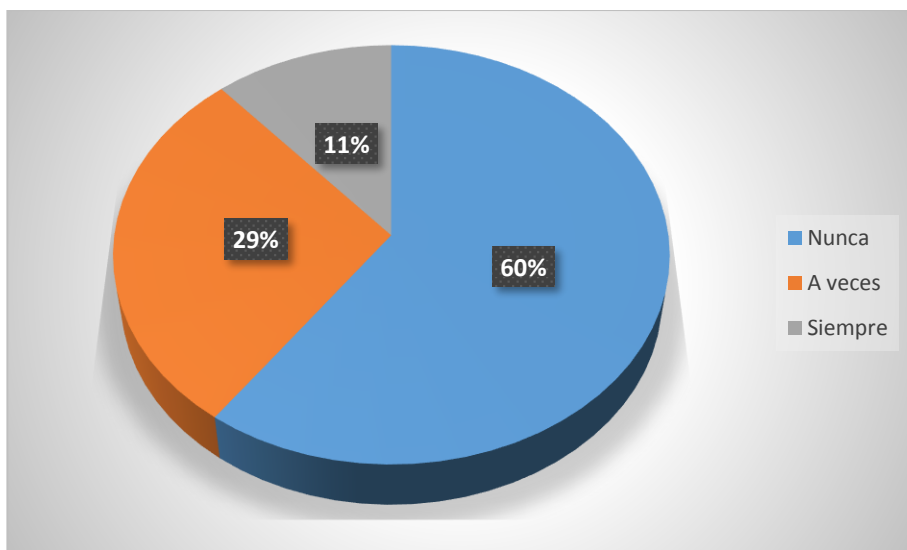


Figura Nº 17: Controlo el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de mi hija/o.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 11% de esta población manifiestan que **siempre**; un 29% señalan **a veces**; y el 60% indican **nunca** controlan los programas violentos de la TV y los videojuegos que practican sus hijas/os.

Concordando con LEVINE (1997) quien nos dice que no existe un control de los programas televisivos que pueden ver los niños y adolescentes, pasan mucho tiempo frente a este medio de comunicación, el cual les trasmite contenidos poco favorables adoptando conductas que hacen que reflejen agresividad al relacionarse con los demás en el entorno.

Frente a estos resultados el (60%) de los padres de familia son corresponsables de las influencias negativas del comportamiento de las niñas/os, se considera necesario informarles a los padres acerca del control que deben ejercer sobre este medio, evitando que los niños pasen la mayor parte de su tiempo frente a la televisión, logrando que tengan más concentración para mejorar su desempeño escolar, ya que distorsiona su mente y conlleva al descuido de las tareas extraescolares que debe cumplir en casa, consiguiendo hábitos y costumbres no deseados.

Tabla Nº 18: Conversamos de diversos temas de interés para todos en reuniones familiares

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	22	31	38	55	10	14	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

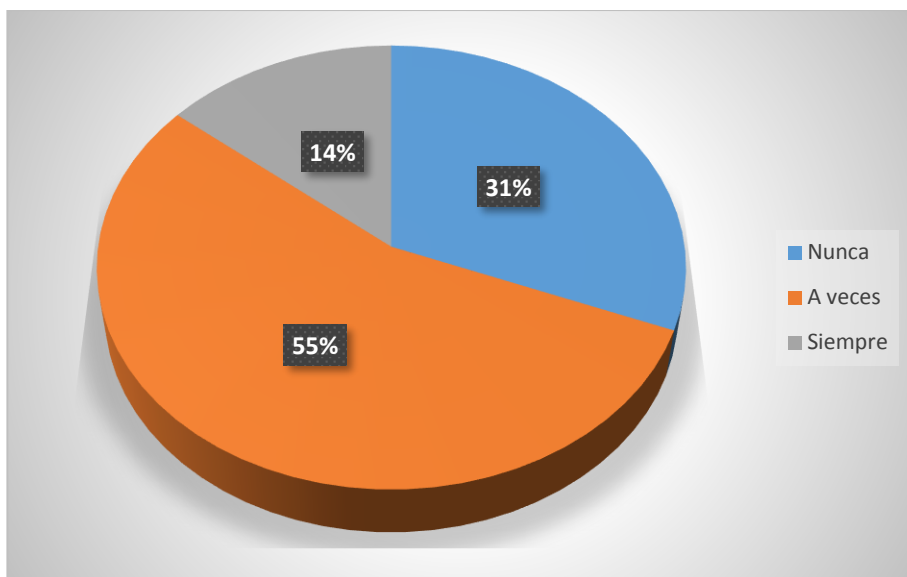


Figura Nº 18: Conversamos de diversos temas de interés para todos en reuniones familiares

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 14% de esta población manifiestan que **siempre**; un 55% señalan **a veces**; y el 31% indican **nunca** conversan diversos temas de interés en reuniones familiares.

De estos datos se deduce que existe comunicación entre los miembros de la familia, si la comunicación familiar es uno de los principales aspectos que marcan la salud que tiene la misma. Por tal motivo, es importante que tanto el padre como la madre dediquen tiempo y esfuerzo en buscar momentos a lo largo del día donde puedan hablar de las cosas cotidianas, claro está, es más fácil, pero abordar temas actuales para jóvenes, muchas veces no es nada fácil. (Kotliarenco & Cortés, 2001), existen muchos temas importantes temas en la actualidad, que no deberían faltar en las conversaciones dentro del ámbito familiar como: la historia familiar, sexualidad, proyectos de vida, conflictos familiares, etc.

Tabla Nº 19: Conozco a las amigas/os de mi hija/o y a las familias de éstos.

Nº	FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LOS PP. FF							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
PP FF	7	10	24	34	39	56	70	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

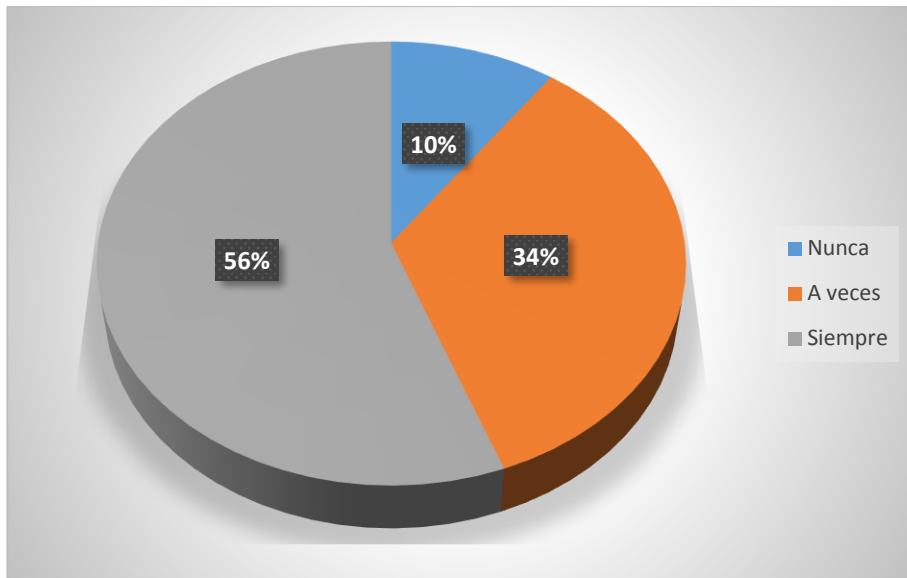


Figura Nº 19: Conozco a las amigas/os de mi hija/o y a las familias de éstos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 56% de esta población manifiestan que **siempre**; un 34% señalan **a veces**; y el 10% indican **nunca** conocen a las amigas/os de sus hijas/os y a la familia de éstos.

Según estos datos, el 90% de los padres conocen a los amigos o amistades de sus hijos aspecto muy positivo por la confianza que les brinda a ellos, las amistades en la infancia son también fundamentales. Porque un amigo no es solo el compañero de juegos de nuestros hijos, sino también un elemento fundamental en su desarrollo, Con el tiempo, los amigos cobran más y más importancia, pero también pueden provocar peleas, conflictos y tensiones.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. (Savater, 1997)

Es evidente que a los padres les preocupa, la clase de amigos que eligen sus hijos y este es un punto de fricción de las relaciones entre padres e hijos ya que los padres nunca ven con buenos ojos las amistades de los hijos, tal vez por las influencias que se ejerzan sobre las vidas de sus hijos. Para evitar situaciones no deseables para el joven (desde el susto de una fuga del hogar hasta la caída en la drogadicción, o un embarazo no deseado) vale la pena hacer un esfuerzo por conocer a los amigos de nuestros hijos y ser conscientes del tipo de jóvenes con los que se relaciona. Una buena manera es darles facilidades para que hagan reuniones en la propia casa para que puedan charlar con intimidad, escuchar música, ver una película, etc., el hijo está a gusto con su familia trae a sus amigos a casa.

4.2 Criterios de los docentes sobre el rendimiento académico de los alumnos

En esta actividad colaboraron dos docentes que laboran en el sexto y dos del séptimo año de educación básica, respectivamente, quienes contestaron las siguientes preguntas (Anexo 2).

Tabla N° 20: ¿Es importante enviar las tareas escolares a la casa?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	86%
NO	0	0%
A VECES	10	14%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

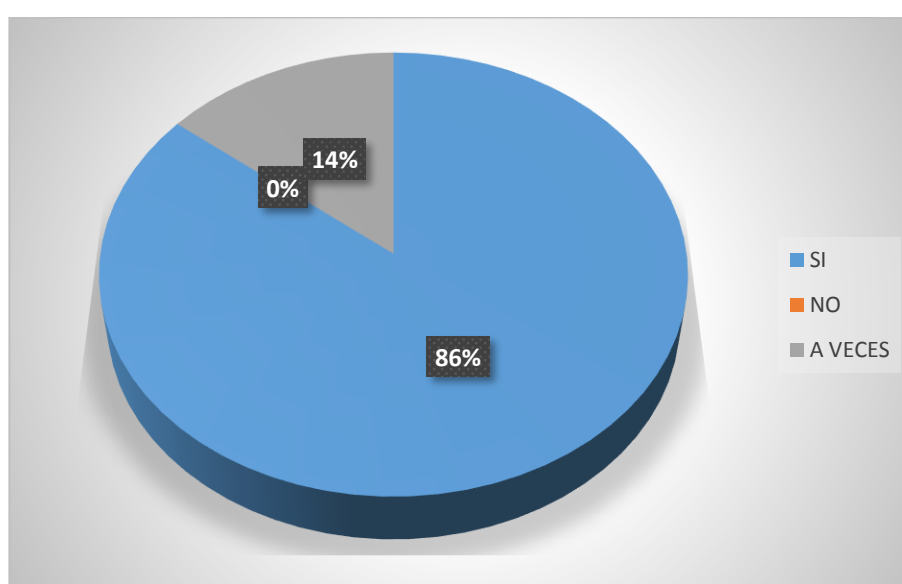


Figura N° 20: ¿Es importante enviar las tareas escolares a la casa?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Los profesores contestaron en un 90% que, si son importantes las tareas escolares que se envía a la casa, porque ayudan a complementar las destrezas en la adquisición de los aprendizajes significativos, porque los cuarenta minutos asignados a la hora clase es limitado y con las tareas extra clases se refuerza lo aprendido. Además, es un parámetro del insumo uno que se contabilizan en el promedio del rendimiento escolar a más de la evaluación. Contra un 10 % de docentes que manifestaron que a veces, cumpliendo la normativa del acuerdo de tareas escolares, que no hay que enviar tareas los sábados y domingos y los días feriados (MINEDUC, 2016).

Evidenciando que coincide con lo que manifiesta el autor Macbeth (1989). Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar

esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de éstos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

Es por ello que los padres de familia deben interesarse por hacer cumplir las pocas tareas que se les envía a realizar en casa a sus representadas/os, con la finalidad de afianzar más el conocimiento que adquirió en la mañana y con esta práctica se consiga mejorar, los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla N° 21: ¿Cumplen a cabalidad los alumnos con las tareas escolares, consultas y lecciones?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	40%
NO	21	30%
PARCIALMENTE	21	30%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”
Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

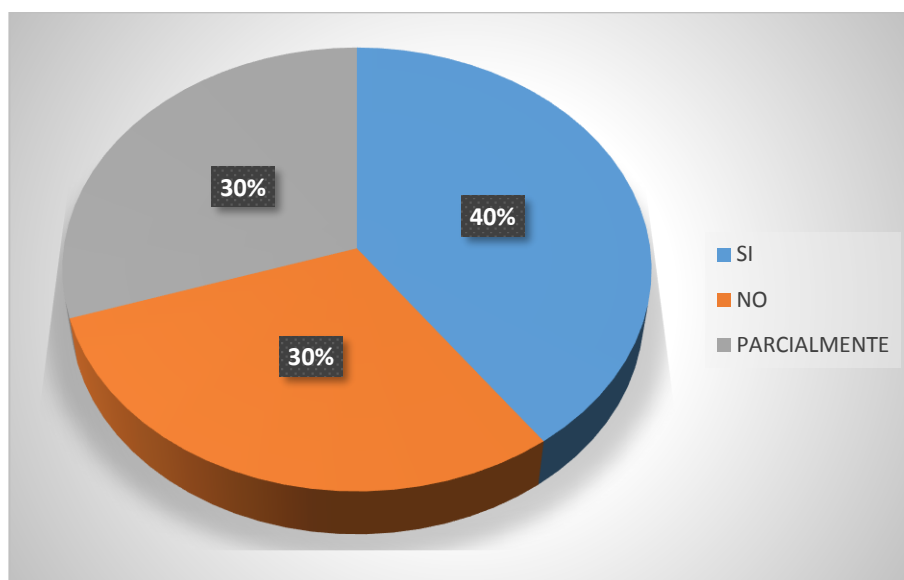


Figura N° 21: ¿Cumplen a cabalidad los alumnos con las tareas escolares, consultas y lecciones?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”
Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Los profesores responden que el 30% de los estudiantes no cumplen y un 30% lo hacen a medias o parcialmente a pesar que son tareas fáciles y tienen que desarrollar en sus cuadernos de trabajo, con un 40% que si cumplen a cabalidad. Lo mismo, sucede con las lecciones y consultas escolares.

Dentro de las responsabilidades de los padres de familia Illinois, (2017) nos manifiesta sobre participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representadas y representados.

Esto nos quiere decir que las tareas escolares por más fáciles que sean deben ser acompañadas por alguien en los hogares para conseguir lo que se proponen con su cumplimiento, que es hacer una retroalimentación de lo que estudió en la escuela, motivado por los padres para que el estudiante se interese por salir adelante y vea a las tareas como algo positivo dentro del proceso del quehacer educativo, y no esa apatía hacia el estudio y la investigación pueda ser entendida como una falta de pasión a los estudios, destacando que lo importante que el alumno logre comprender entre lo que tiene que hacer y lo que debe hacer por beneficio propio.

Tabla Nº 22: ¿Cuál cree Ud. como docente, serían las causas para el no cumplimiento de las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
NO TIENE LO NECESARIO	28	40%
AMISTADES	14	20%
REDES SOCIALES	14	20%
NO REVISAN	14	20%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

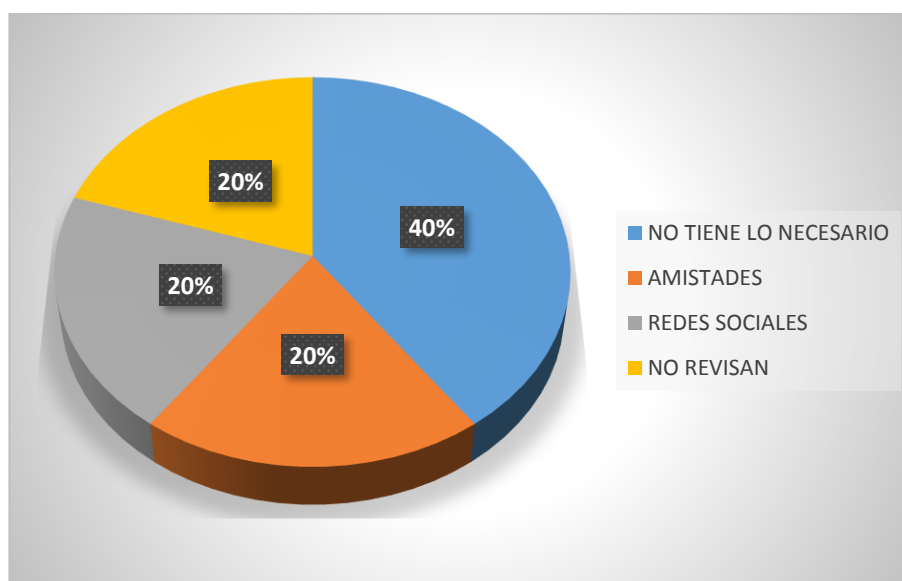


Figura Nº 22: ¿Cuál cree Ud. como docente, serían las causas para el no cumplimiento de las tareas escolares?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Los profesores expresaron: En cuanto a las causas del no cumplimiento de las tareas escolares se debe a la desmotivación en los alumnos de hoy en día, se está transformando en uno de los problemas más notorios y graves en todos los niveles de la educación general básica. A simple vista es posible notar que los problemas de desmotivación se deben

principalmente a factores provenientes desde el hogar como apoyo y control en el cumplimiento de las tareas escolares, no tienen todo lo necesario ni comodidades o un lugar para realizar sus trabajos escolares en un 40%; otro de los factores son las amistades que influyen en un 20%, el lugar donde viven, o lugares que frecuentan los niños en horas de ocio (Internet) en un 20%. Y finalmente porque se envía tareas y los docentes no las revisan, en un 20%.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de éstos en la escuela y una comunicación fluida y habitual. (Macbeth, 1989).

Esto nos da entender que el padre de familia debe dotar de lo necesario para que sus hijas/os realicen las tareas y más quehaceres que demanda el proceso educativo en casa, en una forma digna y cómoda, capaz que esa no sea el pretexto para no cumplir con las tareas escolares; por otro lado el padre de familia debe darse cuenta de las distracciones que tienen sus hijos con amistades, o con los famosos juegos en internet, que lo único que hacen es distraer a su hijo y no permitir el cumplimiento de sus obligaciones como buenos estudiantes.

Tabla N° 23: ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas la pérdida del año escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
NO CUMPLEN	21	30%
CUMPLEN A MEDIAS	21	30%
SI CUMPLEN	28	40%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

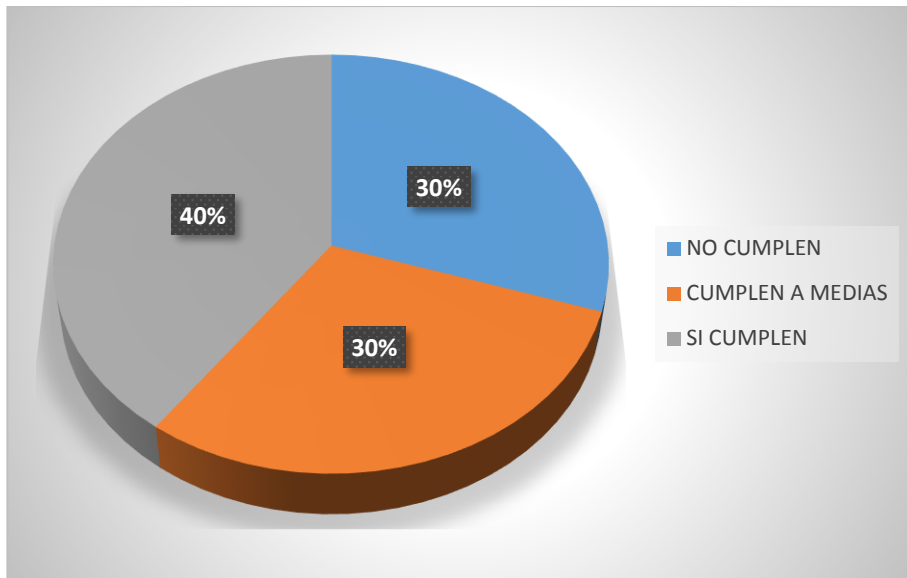


Figura N° 23: ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas la pérdida del año escolar?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Los profesores expresan que el 30 % de estudiantes no cumplen con las tareas escolares, el 30% cumplen a medias y un 40% que si cumplen.

Coincidiendo con los derechos que tiene los padres de familia y que están en el (R. LOEI, 2012). Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.

Esto nos hace recapacitar en que los estudiantes que no presentan las tareas tienen bajas calificaciones por lo que necesitan de una recuperación pedagógica para aprobar los parciales y al final aprobar el quimestre, pero con todo esto no hay señales de superación y no alcanzan el mínimo requerido, por lo que los estudiantes perderían el año, pero según el instructivo de evaluación.... hay que recuperar al estudiante hasta que logre pasar, pero al otro año siguiente, este estudiante no tendrá las bases suficientes e iría con bastantes vacíos a proseguir sus estudios.

Tabla N° 24: ¿Qué actividades y acciones recomendaría a los padres de familia para lograr que las hijas/os cumplan con las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
APOYO	21	30%
VIGILANCIA	21	30%
INCENTIVOS	28	40%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

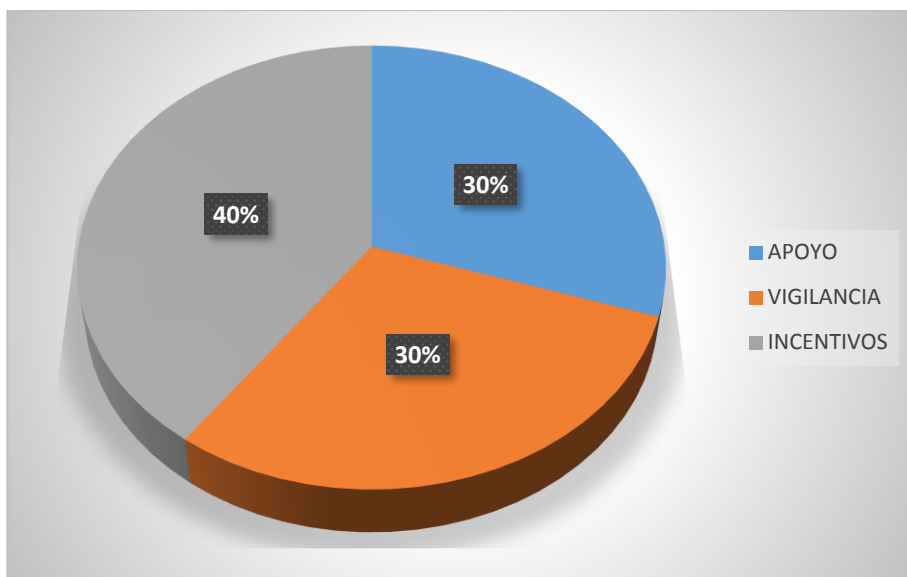


Figura Nº 24: ¿Qué actividades y acciones recomendaría a los padres de familia para lograr que las hijas/os cumplan con las tareas escolares?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Sobre las actividades y acciones que recomendarían a los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas escolares, los docentes recomiendan que necesitan apoyo en un 30%; vigilancia en un 30% e incentivos en un 40%.

De acuerdo con Illinois, (2017) que nos dice: Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

Los profesores manifiestan:

Asegurarse el tipo de tarea que ha enviado él o los profesores y qué es lo que se espera del niño al realizarla. De igual forma, asegúrese que el niño la realice. Recordar que mientras más se implique el padre de familia, más lo hará su hija/o.

Que se disponga de un lugar tranquilo en donde el niño pueda realizar su tarea. Que sea un lugar con pocas distracciones, pero lo suficientemente cerca de Ud. para que le pueda consultar cualquier duda.

Procurar que tenga todos los materiales necesarios a mano, antes de iniciar el trabajo, de esta manera evitará distracciones.

Procurar que el niño tenga un horario determinado de estudios y asegurarse de que lo cumpla. Evitar que el niño realice actividades escolares al final de tarde o noche. Al final de la jornada diaria la niña/o no tendrá energías para asimilar conocimientos.

A lo que agregaría, que debería:

Reforzar el trabajo que está realizando la niña/o.

Incentivar el haber hecho la tarea, con una caricia, un alago, con cosas pequeñas, no exagerar para que no haga la tarea por el incentivo, ya que la niña/o debe hacer la tarea porque es su responsabilidad.

Aprovechar cuando el niño juega o cuando practica cualquier actividad fuera del horario de estudios para relacionar lo que está haciendo con los contenidos que está estudiando en la escuela.

Estimular el conocimiento de conceptos básicos espaciales, temporales, de forma, colores, etc.

Estimular factores como la curiosidad, imaginación, atención, etc.

Para enseñar a contar, hágalo con cosas concretas (cucharas, botones, galletas, árboles, etc., es decir con material concreto).

4.3 Criterios de las niñas/os sobre las tareas escolares.

Para la entrevista se contó con la colaboración de 70 alumnos que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “José A. Campos”. En primer lugar, se presentó las tablas que corresponden a las preguntas de la encuesta; y finalmente se realizó un análisis del pronunciamiento de las niñas/os.

Tabla N° 25: ¿En compañía de quién desarrolla sus tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Un familiar	15	22 %
Otras personas	33	47 %
Ninguno	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

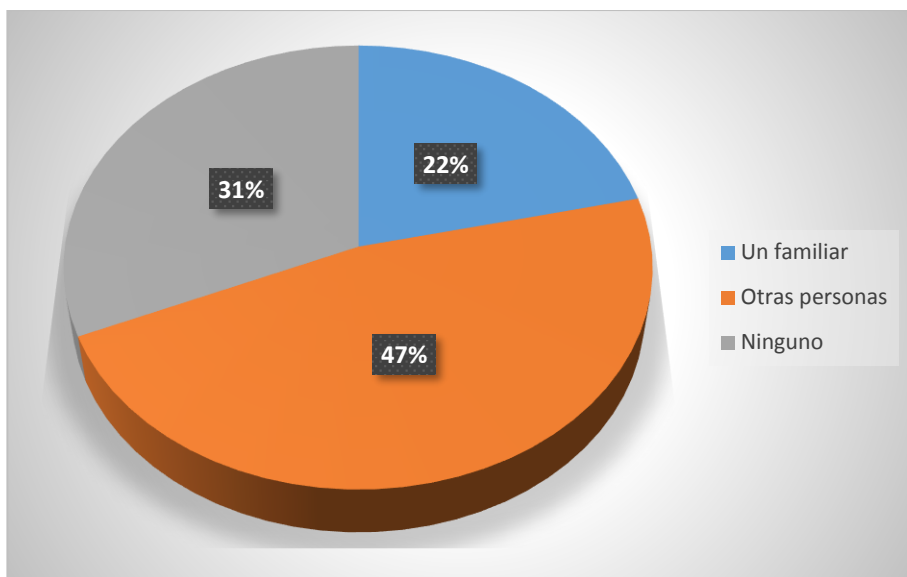


Figura Nº 25: ¿En compañía de quién desarrolla sus tareas escolares?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Tabla Nº 26: ¿Qué medio de información utiliza para realizar sus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
Internet	18	26 %
Biblioteca	0	0 %
Libros	45	64 %
Ninguna	7	10 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

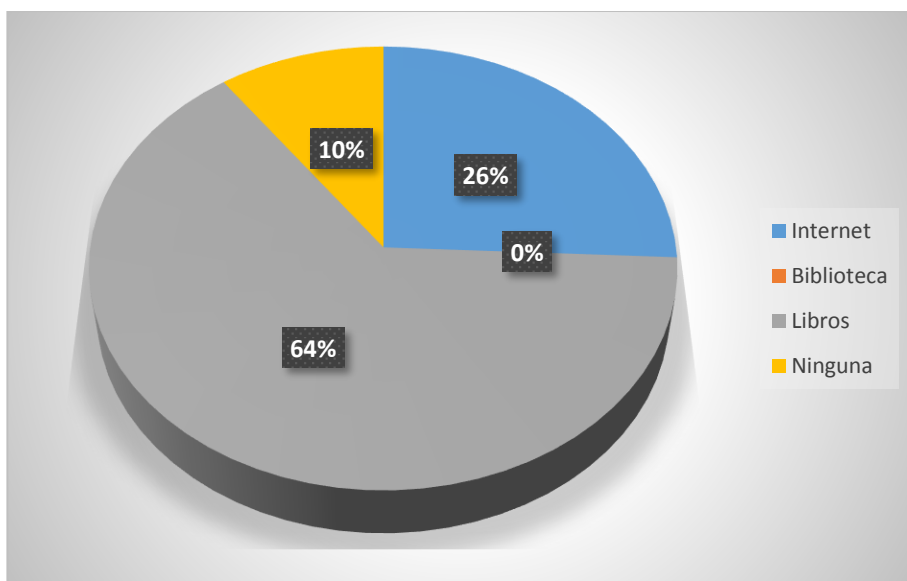


Figura Nº 26: ¿Qué medio de información utiliza para realizar sus tareas?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Tabla N° 27: ¿Realiza sus tareas sin que sus padres lo obliguen?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	63 %
No	26	37 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

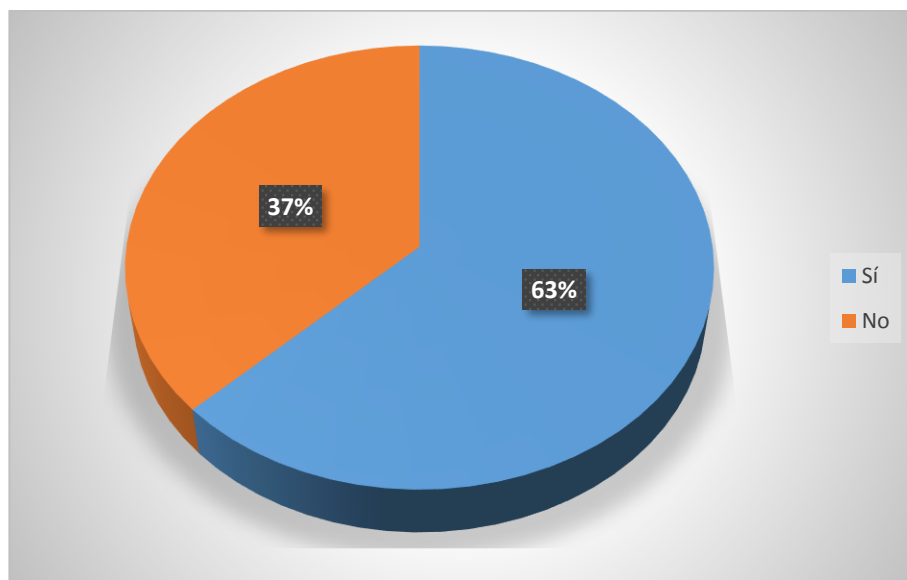


Figura N° 27: ¿Realiza sus tareas sin que sus padres lo obliguen?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Tabla N° 28: ¿Cuál es el motivo por el cual no realiza sus tareas a tiempo?

	Frecuencia	Porcentaje
No entiendo el tema	34	48 %
Me olvide de hacerlo	25	36 %
Estuve enfermo	4	6 %
Ninguna de las anteriores	7	10 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

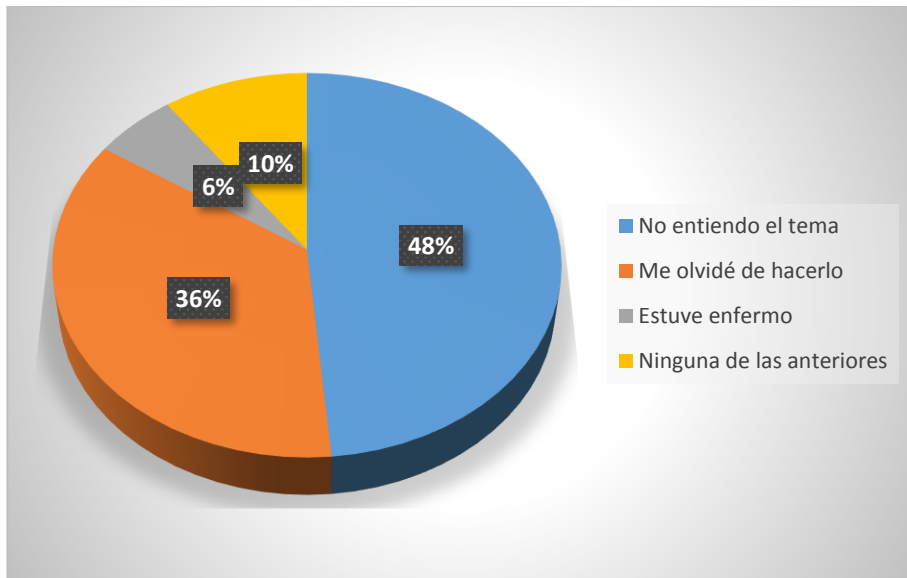


Figura N° 28: ¿Cuál es el motivo por el cual no realiza sus tareas a tiempo?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Tabla N° 29: ¿Qué concepto tienes sobre las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Difíciles - aburridas	45	64 %
No me gustan	13	19 %
Sirven para mejorar	12	17 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

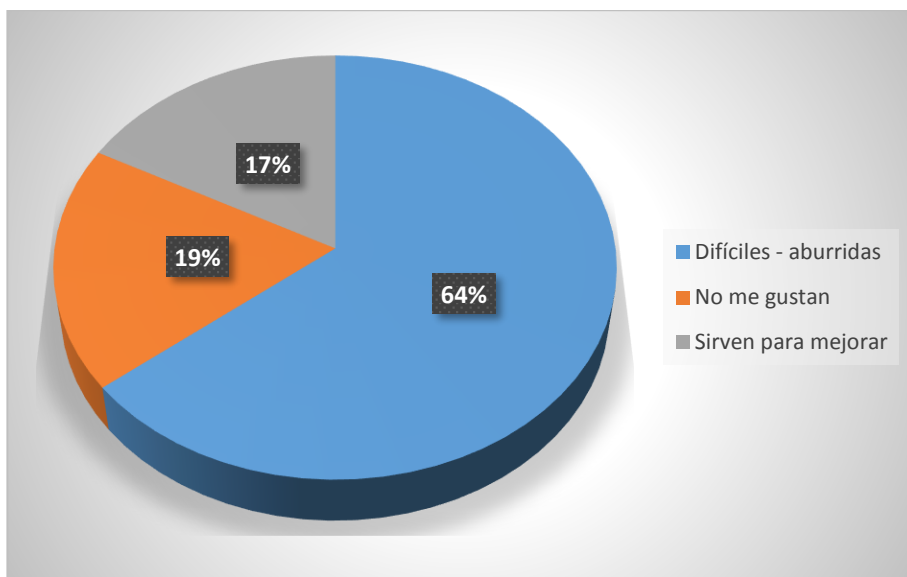


Figura N° 29: ¿Qué concepto tienes sobre las tareas escolares?

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

Tabla N° 30: Rendimiento académico de los estudiantes.

Nota	Frecuencia	Porcentaje
De 9 a 10	9	13 %
De 8 a 8,99	11	16 %
De 7 a 7,99	41	58 %
De 6 a 6,99	2	3 %
De 5 a 5,99	7	10 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Libro de promociones de los estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

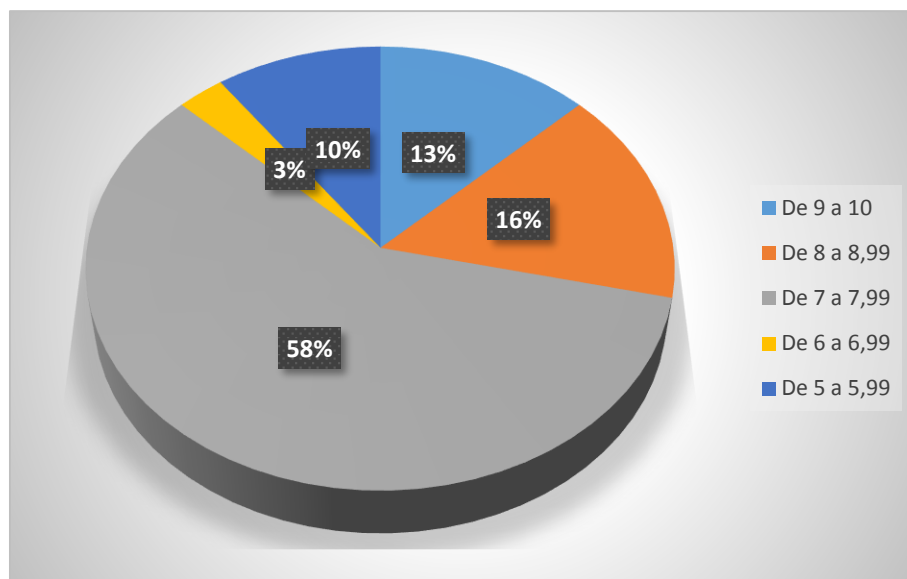


Figura N° 30: Rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

El 78% de esta población estudiantil investigada señalan que realizan las tareas escolares solos y a veces en compañía de otras personas que no son familiares. Un 64% se apoyan a través del texto escolar en la ejecución de sus deberes; así mismo, 26% de esta población utiliza el internet. La razón por la que no hacen las tareas escolares, el 49% señalan que no entienden los temas, el 64% manifiestan que las tareas son difíciles y aburridas. Además, se observó que el 71 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico con notas entre 7,99 hasta 5,00, dentro de este grupo hay un 13% que reprueban el año escolar.

Al respecto el autor Savater (1997), manifiesta que el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Frente a esta problemática es interesante resaltar la importancia de la opinión de los estudiantes frente al tema, cómo se siente cuando hacen las tareas, cuáles son las causas

que los desmotivan, las diferentes situaciones; afectivas, emocionales y económicas en el hogar que ameritan que no se hagan las tareas; aumentado el sentido de la irresponsabilidad, el descuido y la ignorancia.

A menudo los estudiantes solicitan la ayuda de sus padres para la realización de tareas que requieren el uso de la biblioteca, y siempre son los padres gradualmente los que se hacen responsables del trabajo y preparan ellos mismos los informes que les dan a sus hijos. A un futuro, eso no beneficia a nadie.

También el no despertar, ni motivar interés por la lectura y desafíos matemáticos en los estudiantes, por parte de los padres y los docentes, es un inicio de la aparición de esta problemática hasta llegar a las situaciones frente a las tareas que se tienen hoy en día.

Las razones que pueden llevar a un alumno a ser apático ante la tarea escolar son muchas y variadas. Las causas más inmediatas que en principio pueden desencadenarla son: problemas de orden afectivo en el círculo familiar, problemas de integración en el grupo social de la clase, necesidades educativas especiales no cubiertas, bajo nivel de autoestima.

Es importante señalar que a través de lluvia de ideas se les preguntó a los estudiantes ¿cuáles son las causas del incumplimiento de las tareas escolares? Ante lo cual manifiestan, que no hacen los deberes:

- ✓ Cuando no anotan.
- ✓ Cuando son muy extensos.
- ✓ Porque no tienen hábitos de estudio.
- ✓ Cuando tienen problemas.
- ✓ Porque no hay control en casa.
- ✓ Porque los hogares están desorganizados.
- ✓ Por no poner en práctica los valores como la responsabilidad.
- ✓ Porque son estudiantes facilistas.
- ✓ Cuando les da pereza hacer.
- ✓ Se ocupan de juegos como los nintendos, la televisión, grupo de amigos.
- ✓ Porque no estuvo claro el tema.
- ✓ La poca atención que ponen en clase.
- ✓ Vienen sin comer, se han enfermado, han ido al médico.
- ✓ La soledad, porque sus padres no están en casa y no respetan a los familiares que les cuidan.
- ✓ La falta de apoyo, no todos los profesores tienen un mismo nivel de exigencia.

Cabe destacar que los estudiantes que son objeto de este trabajo de investigación presentan un bajo rendimiento académico, causado por muchos factores, especialmente los provenientes del hogar, lo cual incide directamente en sus calificaciones.

4.4 Impactos de los puntos débiles

La presente investigación estuvo destinada a analizar la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico y los criterios de los docentes y alumnos del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo, periodo lectivo 2016-2017.

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación propuesta, se plantearon tres instrumentos, un cuestionario plasmado en la encuesta previamente estructurada, que permitió determinar la participación de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus representados; dos entrevistas, una que se la aplicó a los docentes y otra a los alumnos del sexto y séptimo año de básica con la finalidad de auscultar el porqué del bajo rendimiento durante el proceso educativo, período 2016-2017.

De los resultados obtenido en la encuesta a los padres de familia relativa a tres grandes categorías: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos familiares relacionados con el aprendizaje y 3) Clima familiar y estilos de crianza. Se ha procedido hacer un consolidado de estos factores para una mayor explicación, a saber, tenemos:

Tabla 31: Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

Cuestiones	Criterios Fuertes	Criterios Débiles	Impacto de los puntos débiles
Se interesa por saber lo que pasa en la escuela. (Con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	26%	74%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado porcentaje del fracaso escolar, ✓ Diferencias escuela-familia. ✓ La situación psico-social del ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.
¿Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en la escuela, le pregunto por sus avances y dificultades?	29%	71%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento del valor de la Educación ✓ Participación activa en las actividades escolares
¿Superviso sus tareas, sus trabajos escolares? (no es hacer las tareas o estudiar con él/ella)	31%	69%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento con las tareas ✓ Rendimiento escolar

¿Le hago sentir que puede irle bien, que tiene capacidades, y que lo logrará?	43%	57%	✓ Autoestima, resiliencia, inteligencia emocional.
¿Reconozco los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) de mi hijo/a, y lo felicito expresamente por ellos?	36%	64%	✓ Motivación y recompensa de la gestión educativa del estudiante en todos los ámbitos.
¿Me es importante el esfuerzo y el aprendizaje?	53%	47%	✓ Nivelar las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

De los datos proporcionados en la Tabla 31, sobre actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje de sus hijos, el 70% de los padres de familia tienen criterios débiles al nivel de compromiso y participación en los estudios de sus hijos. Esto es, que no hay interés por saber lo que pasa en la escuela (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos); cómo está aprendiendo (sus avances y dificultades); supervisar sus tareas, sus trabajos escolares; ni reconocer los logros escolares adquiridos. Sin embargo, le preocupa el esfuerzo que es reconocido explícitamente. Todos estos factores originan un conjunto de aspectos negativos que inciden en el rendimiento escolar, los que constan en la celda de impacto de los puntos débiles tabla (31).

Considerando que los padres deben conocer e interesarse por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones señalan que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss 2014). En el mismo sentido, el reporte de (OREALC/UNESCO Triviño, Valdés, Castro, Costilla & Donoso Rivas, 2010), plantea que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Otros aspectos del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Epstein 2013).

Finalmente, es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

Tabla 32: Recursos familiares relacionados con el aprendizaje

Cuestiones	Criterios Fuertes	Criterios Débiles	Impacto de los puntos débiles
Nuestro hijo(a) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido	86%	14%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea prácticas de irresponsabilidad y disciplina ✓ No hay concentración, provocan peleas, enfados, tensión y malos ratos en la vida cotidiana ✓ No permite afianzar lo aprendido durante el día en clase ✓ Distancia la relación entre padres e hijos.
Disponemos en casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares	36%	64%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja comprensión lectora ✓ Desinterés por la investigación y la consulta ✓ Desinterés por repasar, practicar y reforzar lo aprendido en clase.
Tienen en el hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector.	10%	90%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los niños a hacer sus deberes sin dar problemas y obtener los mejores resultados. ✓ No existe hábitos por conseguir ser un buen lector.
Realizamos regularmente con nuestros hijos actividades recreativas y culturales que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades.	14%	86%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inducir el sedentarismo y la obesidad ✓ Mal uso del tiempo de ocio. ✓ Incrementar la adicción a la TV. ✓ Crear ambientes de hostilidad entre los miembros familiares. ✓ Propiciar momentos de ansiedad y conflictos que se manifiesta dentro y fuera del hogar.
Somos modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje	10%	90%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Malos ejemplos a seguir de actitud y conducta para la evolución de los hijos. ✓ No inculca valores a esforzarse y a desarrollarse sin instrucciones directas. ✓ Influye enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos para poder desenvolverse en la vida diaria. ✓ Incrementar las influencias negativas que los niños pueden recibir de amigos, compañeros de escuela o medios de comunicación. ✓ Diferir los criterios de elección y de la toma de decisiones para que sus hijos aprendan con el ejemplo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela "José A. Campos"

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

De los datos proporcionados en la Tabla 32, sobre recursos familiares relacionados con el aprendizaje, el 85% de los padres de familia tienen criterios débiles al nivel de disponibilidad de materiales para el aprendizaje y la participación familiar en actividades recreativas y culturales. Esto es, no disponer en casa: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, internet, que estimulen la curiosidad, inquietudes, hábitos a la lectura y facilite acceder a la información para que el hijo pueda hacer sus tareas y trabajos escolares. Por otro lado, el 86% no practican ninguna actividad recreativa y cultural con los hijos capaces que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades. Siguiendo la misma línea sobre modelos parentales o familiares, el 90% no se presentan como ejemplos o modelos que valoren y dediquen tiempo al propio aprendizaje. Sin embargo, en lo que concierne a la disponibilidad de espacios para el estudio, en el hogar la/el hija(o) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido. Todos estos factores originan un conjunto de aspectos negativos que inciden en el rendimiento escolar, aspectos que se los anotado en el casillero “impacto de los puntos débiles”, tabla (32).

Considerando que el medio social está constituido en primer lugar por los padres (Toro 1981) y que su conducta, atención, interacción y procesos de imitación, son los principales generadores de la mayor parte de los comportamientos que el niño manifiesta; está reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Cardemil & Lavín, 2012). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.

El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: preocupación por la actividad escolar, una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas (dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos) es procurar facilitar un espacio adecuado para estudiar y hacer tareas, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.

La adquisición de recursos culturales es de gran relevancia para el aprendizaje (Gubbins 2011) como los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el

mundo. La utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez, 1992).

Tabla 33: Clima familiar y estilos de crianza

Cuestiones	Criterios Fuertes	Criterios Débiles	Impacto de los puntos débiles
Soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a regaloneo y le digo algo cariñoso frecuentemente.	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niño apático y sin deseos de aprender ✓ Dificultades en el aprendizaje ✓ Conflicto de personalidad, no puede expresarse con palabras, predomina la agresividad ✓ Niño desmotivado ✓ Niño renuente a colaborar
Dedico algún tiempo cada día para hablar con mi hijo/a.	30%	70%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mala comunicación entre padres e hijos. ✓ No escucha, no dice nada ni cuenta sus cosas privadas ✓ Pierde el amor, respeto y cariño por la familia ✓ Aislamiento del niño/a ✓ No tiene interés por participar en actividades familiares ✓ Se refugia en compañía de amigos que pueden ser no deseables.
Conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.	43%	57%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soledad, pierden la motivación que surge del hogar ✓ Autoestima baja y fracaso escolar ✓ Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños ✓ Delega responsabilidades a terceros o institucionales ✓ El niño encuentra muchos problemas ✓ Desarrollo conflictos de identificación
Reviso las tareas de mi hijo/a, y le apoyo en sus estudios.	14%	86%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incumplimiento de tareas escolares ✓ No hay control ni preparación de lecciones o exámenes ✓ Bajo rendimiento escolar ✓ Malos hábitos de estudio
Cuando sale averiguo con quién y a dónde salió	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener amigos equivocados ✓ Ser influenciados a tomar decisiones inapropiadas ✓ Más tiempo con los amigos que en casa ✓ Incumplimiento de tareas escolares ✓ Ausencia de la cultura de dialogo padres – hijos ✓ Presencia de factores peligrosos como las drogas, alcohol y embarazos no deseados.
Controlo los programas violentos de la TV y los videojuegos de mi hijo	11%	89%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imitan conductas agresivas y violentas ✓ Presencia de problemas emocionales: crímenes, accidentes y violencia ✓ Empleo de lenguaje inadecuado con relación a la edad. ✓ Efectos del medio sobre la percepción del mundo por parte de niños ✓ Los videojuegos genera gasto en la economía del hogar

Conversamos de diversos temas de interés para todos en reuniones familiares.	14%	86%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acrecentar el mal hábito de las quejas y recriminaciones ✓ No dar solución a posibles problemas ✓ No aceptar sugerencias que hagan algún miembro de la familia ✓ Muy poca estimulación por algo ocurrido en la semana o mes.
--	-----	-----	---

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de 6to. y 7mo. Año de EGB de la escuela “José A. Campos”

Elaborado por: Rodríguez Washington (2017)

De los datos proporcionados en la Tabla 33, sobre clima familiar y estilos de crianza, el 78% de los padres de familia tienen criterios débiles al nivel de vínculos al interior de la familia que influyen en el rendimiento escolar. Esto es, que hay poca relación con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos; así mismo, el estilo de comunicación es poco o nada la interacción verbal entre padres e hijos; en la misma línea, el 57% de los padres desconocen de lo que le sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje). Por otra parte, la revisión de tareas y apoyo en los estudios es poco, factor que repercute en las calificaciones de los hijos.

En cuanto al control de los programas de TV y videos juegos que observan los hijos y las amistades con quien sale, poco o nada se ha hecho por parte de la familia, no cumplen con las expectativas que se traducen en comportamientos inapropiados para los niños. Todos estos aspectos confluyen en los puntos de Impacto que inciden en el rendimiento escolar. Factores negativos que se los ha escrito en el casillero “impacto de los puntos débiles”, tabla (33).

Al respecto, Bronfenbrenner (1985) señala, “Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela”. Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso.

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. (Hernández, 2010) explica, que el rol de los padres en cada etapa escolar debe ser, en primera instancia, la formación de valores y principios y ser partícipes activos del proceso educativo, revisar, corregir y apoyar en tareas,

regular los horarios de sus hijos y sobre todo constantemente motivarlos. En este sentido, si la familia establece interacción en las tareas, pregunta por los trabajos de las diferentes asignaturas y se interesa por el quehacer escolar de su hijo, los niños notarán y asimilarán que la escuela es importante y que lo que allí se aprende servirá para toda la vida.

Así mismo, según (Ramachandan V, 2010), sugiere que se ha de controlar la exposición de los niños a la televisión en las edades infanto-juvenil, según un estudio realizado con 1278 niños de cinco años de edad se observó que el 18 % de los niños presentaban problemas de atención, la estimulación motora precoz repercute de forma directa sobre la lectura o escritura y la matemática, por lo cual, el autor señala que la violencia desempeña un papel importante en la adquisición de conductas agresivas por parte de los niños, la interpretación adecuada de lo que observan requiere la ayuda y dedicación imprescindible del adulto.

CONCLUSIONES

Se determina que los padres de familia tienen criterios débiles al nivel de compromiso y participación en los estudios de sus hijos. Por tal motivo, no hay interés por saber lo que pasa en la escuela (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos); cómo está aprendiendo (sus avances y dificultades); supervisar sus tareas, sus trabajos escolares; ni reconocer sus logros, ni sus habilidades adquiridas. Todos estos factores inciden negativamente en el rendimiento escolar de los educandos.

Se establece que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a factores provenientes desde el hogar, como falta de apoyo y control en el cumplimiento de las tareas escolares porque no tienen todo lo necesario, ni un lugar adecuado para realizarlas. Por otro lado, los padres de familia tienen criterios débiles al interior de su hogar, ya que hay poca relación con el grado de cercanía y afectiva con sus hijos; en la misma línea, desconocen lo que les sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen. La revisión de tareas y apoyo en los estudios es poco, factor que repercute en las calificaciones de los hijos, estos eventos ocasionan un bajo nivel académico en los alumnos.

Los padres de familia o representantes legales de los estudiantes tienen la predisposición para recibir charlas que orienten a mejorar la participación de ellos en el rendimiento académico de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia:

Es preciso el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, expresado a través del apoyo, seguimiento, motivación, incentivos, ayuda, vigilancia, en el cumplimiento de las tareas escolares, las mismas que influyen directamente en su rendimiento académico y con esto lograr que los padres de familia coadyuven con sus representados para tener un rendimiento satisfactorio desde el entorno familiar, así como lograr el buen vivir entre escuela – familia.

A las autoridades:

Retomar estudios realizados en otras instituciones educativas y ponerlos en práctica a través de talleres o charlas para padres, con la finalidad de involucrar a la familia al proceso educativo, esto implica que los padres a través de algunas dimensiones se relacionarían con las características motivacionales y actitudinales de sus hijos y con el propio proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Concretamente:

- a) Expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.
- b) Expectativas de los padres sobre la capacidad de los hijos para alcanzar logros importantes.
- c) Conductas que demuestren interés de los padres respecto de cómo realizan las tareas escolares sus hijos.
- d) Nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar.
- e) Grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares.
- f) Conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos.

Del conjunto de estas dimensiones, las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de sus hijos para obtener buen rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. C. (2001). *Educación Familiar, ¿reto o necesidad?*. Madrid: Dykinson.
- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., & Hernández, E. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación primaria*. México: INEE.
- Bárcena, F. (1997). *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid: Dykinson.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Cardemil, C., & Lavín, S. (2012). *Juntos logramos más: Tejiendo encuentros entre familias y maestros*. México: SM.
- Constitución. (2012). *Constitución de la República. Normativa sobre Educación*. Quito: Editogran S.A.
- DICCIONARIO, V. (1994). *Programa educativo visual*. Mexico, Panamá, Colombia y España: C.V.
- EDUCACIÓN, D. (1995). MÉXICO: Santillana.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago: CAP.
- Española, R. A. (2001). «*Familia*». *www.rae.es*. Barcelona.
- Gómez, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla.
- Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Santiago.
- Gutiérrez, D., & Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. México: INEE.
- Illinois, U. d. (2017). *Tareas familiares. Familias y responsabilidades de la extensión universitaria de Illinois*.
- Kotliarenko, M., & Cortés, M. (2001). "Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas". *UNESCO*.
- LEVINE, M. (1997). *La violencia en los medios de comunicación: cómo afecta al desarrollo de los niños y adolescentes*. Bogotá: Norma.
- LOEI. (2012). *Derechos y Obligaciones de las madre, padres y/o representantes legales*. Quito: Editogran S.A-.
- Pandilfi, A., & Sauri, E. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona: Nauta.
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rogmagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos"*. Santiago.
- ROMAY, M. (2009). *Evaluación del desarrollo infantil. Práctica e investigación con el Inventario de Habilidades Básicas*. México: Trillas.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel,S.A.

Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M. (2012). *Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos*. Santiago: UC.

Toro, J. (1981). *Mitosy errores educativos*. Barcelona: Fontanella.

Triviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., & Donoso Rivas, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago: LLECE.

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: CA.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Distinguidos padres de familia: Estoy interesado en llevar a cabo una investigación educativa que me permita detectar cuál es el nivel de participación de los padres en el rendimiento académico de las niñas/os de sexto y séptimo año de básica de la escuela “José A. Campos”, por lo que le solicito comedidamente se sirva marcar **X** en el casillero que crea conveniente según el ítem de la presente encuesta.

A. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

Ítem		0	1	2
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se interesa por saber lo que pasa en la escuela. (Con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)			
2	¿Me intereso por lo que mi hija/o está aprendiendo en la escuela, le pregunto por sus avances y dificultades?			
3	¿Superviso sus tareas, sus trabajos escolares? (no es hacer las tareas o estudiar con ella/el)			
4	¿Le hago sentir que puede irle bien, que tiene capacidades, y que lo logrará?			
5	¿Reconozco los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) de mi hija/o, y lo felicito expresamente por ellos?			
6	¿Me es importante el esfuerzo y el aprendizaje?			

B. Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

7	¿Nuestra hija(o) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luminosidad, pocos estímulos visuales y auditivos, etc.)			
8	¿Disponemos en nuestro hogar de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares?			
9	¿Tenemos en nuestro hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?			
10	¿Realizamos regularmente con nuestros hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) y culturales (teatro, cine, exposiciones, presentaciones musicales...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?			

11	¿Somos buenos modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje? (buenos lectores, con inquietudes, hobbies, intereses...)			
----	---	--	--	--

C. Clima familiar que influyen en el rendimiento escolar

c.1 Vínculos al interior de la familia

12	Soy afectuoso/a con mi hija/o: la/o regaloneo y le digo algo cariñoso frecuentemente.			
13	Dedico algún tiempo cada día para hablar con mi hija/o.			
14	Conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hija/o.			

c.2 Padres involucrados

15	Reviso las tareas de mi hija/o, y le apoyo en sus estudios.			
16	Cuando mi hija/o sale, averiguo bien a dónde fue y con quiénes.			
17	Controlo el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de mi hija/o.			
18	Conversamos de diversos temas de interés para todos en reuniones familiares,			
19	Conozco a las amigas/os de mi hija/o y a las familias de éstos.			

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

Distinguidos compañeros: Estoy interesado en llevar a cabo una investigación educativa que me permita detectar cuál es el nivel de participación de los padres en el rendimiento académico de las niñas/os de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “José A. Campos”, por lo que le solicito comedidamente se sirva contestar la presente encuesta.

1. ¿Es importante enviar las tareas escolares a la casa?

SI	
NO	
A VECES	

2. ¿Cumplen a cabalidad los alumnos con las tareas escolares, consultas y lecciones?

SI	
NO	
A VECES	

3. ¿Cuál cree Ud. como docente serían las causas para el no cumplimiento de las tareas escolares?

MUCHAS TAREAS	
MUY DIFÍCILES	
NO ENTENDÍÓ	
INCUMPLIMIENTO	

4. ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la pérdida del año escolar?

0 - 45 %	
45 - 66.99 %	
70 - 89,99 %	
90 - 100 %	

5. ¿Qué actividades y acciones recomendaría a los padres de familia para lograr que los hijos/as cumplan con las tareas escolares?

APOYO	
VIGILANCIA	
INCENTIVOS	

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimados niños/as: Estoy llevando a cabo una investigación educativa que me permita detectar cuál es el nivel de participación de los padres en el cumplimiento y apoyo a las tareas escolares, por lo que le solicito comedidamente se sirva marcar una **X** en la alternativa que creas conveniente.

1. ¿En compañía de quién desarrolla sus tareas escolares?

Un familiar	
Otras personas	
Ninguno	

2. ¿Qué medio de información utiliza para realizar sus tareas?

Internet	
Biblioteca	
Libros	
Ninguna	

3. ¿Realiza sus tareas sin que sus padres lo obliguen?

Si	
No	

4. ¿Cuál es el motivo por el cual no realiza sus tareas a tiempo?

No entiendo el tema	
Me olvide de hacerlo	
Estuve enfermo	
Ninguna de las anteriores	

5. ¿Qué concepto tienes sobre las tareas escolares?

Difíciles - aburridas	
No me gustan	
Sirven para mejorar	

Gracias por su colaboración

ANEXO 4



PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL TFT

1. Problema Priorizado (Qué queremos cambiar)	2. Meta (Cuál es el propósito)	3. Acciones y recursos (Cómo lo vamos a realizar)	4. Responsable (Quien toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	5. Actividades de seguimiento permanente (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	6. Resultado (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?)	7. Fecha: (Inicio / Término)
<p>Involucrar a la familia al proceso educativo, a través de motivaciones, actitudinales y aptitudinales de los estudiantes de 6to. y 7mo. Año de EGB Media de la escuela “José Antonio Campos”, de la ciudad de Zapotillo, para mejorar el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.</p>	<p>Concienciar en una reunión a los padres de familia o representantes legales que ellos son los responsables directos del bajo rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>Utilizar estrategias constructivistas que motiven a los padres de familia en proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las tareas en casa.</p> <p>Los docentes realizarán refuerzo académico en el proceso educativo.</p> <p>Utilizar Tics para fortalecer los aprendizajes.</p>	<p>Los padres de familia se comprometen a implementar estrategias innovadoras para aplicarlas en casa guiados por los docentes.</p> <p>Los docentes de 6to. y 7mo. año realizarán refuerzo académico cada vez que lo amerite.</p> <p>Los docentes de la institución de 6to. y 7mo. se comprometen a colaborar con exposiciones sobre algunos temas que sean pertinentes.</p> <p>Los docentes presentarán informes mensuales de avances de los estudiantes.</p>	<p>Durante el proceso se considerara el rendimiento académico de los estudiantes para verificar si avanzamos positivamente, con el fin de tomar las medidas necesarias y de ajuste, potenciando las actividades y obteniendo resultados de calidad.</p>	<p>Aplicación de estrategias constructivistas e innovadoras aplicadas en casa por los padres de familia.</p> <p>Planificaciones de los refuerzos académicos.</p> <p>Registros anecdóticos.</p> <p>Registro de calificaciones de los parciales y del quimestre que demuestren que el rendimiento académico ha mejorado.</p>	<p>20 de septiembre de 2017</p>



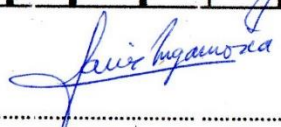
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA " JOSÉ ANTONIO CAMPOS "
RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
AÑO LECTIVO 2016 - 2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEXTO "A"

Nº	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			RENDIMIENTO 1 QUIMESTRE/ ÁREAS								Prom. 1 Quim	RENDIMIENTO 2 QUIMESTRE/ ÁREAS								Prom. 2 Cuim	PROMEDIO TOTAL		COMPORTAMIENTO	PROMOVIDO	OBSERVACIÓN
		J	I	T	Leng.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Col. Est	Col. Fis	CLUB	Leng.		Mat.	CC.NN	CC.SS	Col. Est	Col. Fis	CLUB	Cuantitativa	Cualit						
		1	ROBLES ORDOÑEZ BRYAN ALBERTO	3	0	3	9,72	9,74	9,80	9,80	9,80	9,64		MB	9,77	9,97	9,82	9,99	9,92	9,72	9,46		MB	9,81			
2	AZANZA NEIRA AYELEN DAMAFRIS	3	0	3	8,87	8,85	8,03	8,42	9,48	8,23	EX	8,59	9,20	9,11	9,16	8,69	9,22	9,02	EX	9,06	8,820	AAR	B	SI			
3	PISCO INFANTE MIGUEL ANGEL	4	4	8	7,58	8,20	7,60	8,28	8,18	8,76	EX	8,10	8,44	8,84	8,56	8,52	9,02	8,94	EX	8,72	8,410	AAR	B	SI			
4	RAMOS CORREA MARIA ALEJANDRA	3	3	6	8,79	8,50	7,49	7,43	8,69	9,16	MB	8,34	7,78	7,64	8,13	7,42	8,63	8,76	MB	8,06	8,200	AAR	B	SI			
5	MIRANDA DIAZ SAMANTHA SULAY	4	0	4	7,64	7,03	7,00	7,72	8,53	8,52	MB	7,80	7,84	7,49	8,29	7,64	9,00	8,48	MB	8,12	7,960	AAR	B	SI			
6	AGUILAR VACACELA LUPE FERNANDA	8	3	11	7,28	7,57	7,74	8,30	8,49	9	MB	8,03	6,85	7,55	6,73	6,72	7,97	8,81	B	7,43	7,730	AAR	B	SI			
7	CORONEL ALAMA DAYANA VICTORIA	3	0	3	8,08	7,13	7,72	8,51	8,63	8,64	B	8,11	7,20	7,11	6,96	7,20	6,52	8,24	B	7,20	7,665	AAR	B	SI			
8	ESTRADA ORDOÑEZ JOSUE JESÚS	2	0	2	8,12	6,77	7,21	7,12	9,38	9	EX	8,00	6,18	4,27	7,18	7,82	8,93	9,30	EX	7,29	7,640	AAR	A	SI			
9	ATO RODRIGUEZ PEDRO LEODAN	0	0	0	6,39	7,16	6,90	6,50	8,97	9,00	EX	7,48	6,71	4,21	6,56	8,15	9,44	9,37	EX	7,40	7,440	AAR	A	SI			
10	SEVERINO ZAPATA ALEXANDER ADALBERTO	3	0	3	7,28	7,08	7,04	6,80	7,48	8,28	MB	7,32	7,00	7,00	7,12	7,00	7,92	8,08	MB	7,35	7,340	AAR	B	SI			
11	GUTIERREZ SEVERINO SAMANTA DE LOS MILAGROS	7	3	10	6,56	7,52	6,78	7,40	7,33	8,03	MB	7,27	7,36	7,25	6,92	7,21	6,15	8	MB	7,22	7,245	AAR	C	SI			
12	RAMIREZ JARAMILLO CARLOS DANIEL	2	0	2	6,22	7,06	6,55	7,08	7,89	8,92	MB	7,28	7,18	7,11	5,87	6,56	6,81	8,46	B	6,93	7,115	AAR	B	SI			
13	NARRO ZAPATA MAYTANE JULITTE	5	2	7	6,86	6,77	6,70	7,16	8,64	8,68	EX	7,46	5,55	5,76	6,81	7,80	9,00	9,25	EX	6,98	7,100	AAR	A	SI			
14	VALDIVIEZO GUTIERREZ SARA DANIELA	3	0	3	6,02	6,81	6,31	6,82	8,25	8,6	B	7,13	6,31	6,60	6,78	6,75	7,32	7,98	R	6,95	7,040	AAR	C	SI			
15	PEÑA REQUENA JOSE ANTONIO	2	0	2	6,58	5,75	6,73	6,48	7,92	8,94	MB	7,06	5,94	6,66	6,80	6,72	7,34	8,44	MB	6,98	7,020	AAR	B	SI			
16	GUTIERREZ CAMACHO JORDIN ADRIAN	5	5	10	6,63	6,20	6,26	6,46	7,78	9,11	B	7,07	6,56	6,04	6,46	6,04	7,61	8,90	B	6,95	7,011	AAR	B	SI			
17	ATO RODRIGUEZ JONATHAN DAMIAN	0	0	0	6,69	5,61	6,87	6,73	7,71	8,28	MB	6,98	6,49	6,50	6,48	6,81	8,20	7,74	B	7,03	7,005	AAR	B	SI			

F: 
 Lic. Washington Rodriguez R.
DIRECTOR



F: 
 Lic. Luis Guillermo Argamarca M.
PROFESOR



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA " JOSÉ ANTONIO CAMPOS"
RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
AÑO LECTIVO 2016 - 2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEXTO "B"

Nº	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			RENDIMIENTO 1 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 1 Quim	RENDIMIENTO 2 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 2 Quim	PROMEDIO TOTAL		COMPORT AMIENTO	PROMOVI DO	OBSERVACIÓN
		J	I	T	Lang.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Col. Est	Col. Fis	CLUB		Lang.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Col. Est	Col. Fis	CLUB		Cuantitativo	Cualit			
1	GALVEZ PEREZ STEPHANO DILAN	1	1	2	9,48	9,67	9,55	9,54	9,27	8,96	EX	9,41	9,78	9,91	9,71	9,78	9,74	9	EX	9,72	9,560	DAR	B	SI	
2	CHAVEZ VALDIVIEZO MAELYN ANAHI	1	0	1	9,21	9,44	9,48	9,54	9,95	8,61	EX	9,37	9,18	9,48	9,42	9,49	9,81	8,86	MB	9,37	9,372	DAR	A	SI	
3	GUTIÉRREZ CASTILLO YADIRA BELÉN	4	1	5	8,87	8,85	8,03	8,42	9,48	8,23	EX	8,59	9,20	9,11	9,16	8,69	9,22	9,02	EX	9,06	8,820	AAR	B	SI	
4	FLORES ZAPATA CRISTOPHER ANDRÉS	3	0	3	7,58	8,20	7,60	8,28	8,18	8,76	EX	8,10	8,44	8,84	8,56	8,52	9,02	8,94	EX	8,72	8,410	AAR	B	SI	
5	ORTIZ GORDILLO EMILY NICOL	4	4	8	8,79	8,50	7,49	7,43	8,69	9,16	MB	8,34	7,78	7,64	8,13	7,42	8,63	8,76	MB	8,06	8,200	AAR	B	SI	
6	GUERRERO VINCES ELKIN STIUART	3	3	6	7,65	8,45	8,12	8,58	8,25	8,72	MB	8,29	7,74	7,52	7,88	7,81	8,53	8,20	MB	7,95	8,120	AAR	B	SI	
7	MONCADA RIVERA LUIS ANGEL	4	0	4	8,12	6,77	7,21	7,12	9,38	9	EX	8,00	6,18	4,27	7,18	7,82	8,95	9,30	EX	7,29	7,640	AAR	A	SI	
8	REQUENA VELIZ KARLA GUISEL	8	3	11	6,39	7,16	6,90	6,50	8,97	9,00	EX	7,48	6,71	4,21	6,56	8,15	9,44	9,37	EX	7,40	7,440	AAR	A	SI	
9	OLAYA ASUNCIÓN KARLA ALEXANDRA	3	0	3	7,28	7,08	7,04	6,80	7,48	8,28	MB	7,32	7,00	7,00	7,12	7,00	7,92	8,08	MB	7,35	7,340	AAR	B	SI	
10	CISNEROS REQUENA JAMILET DEL CISHE	2	0	2	6,56	7,52	6,78	7,40	7,33	8,03	MB	7,27	7,36	7,25	6,92	7,21	6,15	8	MB	7,22	7,245	AAR	C	SI	
11	JIMBO RAMÍREZ DEIVER ROBERTO	0	0	0	6,22	7,06	6,55	7,08	7,89	8,92	MB	7,28	7,18	7,11	5,87	6,56	6,81	8,46	B	6,93	7,115	AAR	B	SI	
12	CUNYARACHI TRONCOS JHOSTIN SNAYDER	3	0	3	6,02	6,81	6,31	6,82	8,25	8,6	B	7,13	6,31	6,60	6,78	6,75	7,32	7,98	B	6,95	7,040	AAR	C	SI	
13	RAMÍREZ ZAPATA JORDY XAVIER	7	3	10	6,63	6,20	6,26	6,46	7,78	9,11	B	7,07	6,56	6,04	6,46	6,04	7,61	8,90	B	6,95	7,011	AAR	B	SI	
14	VIVANCO NAVARRETE ERICK DE JESUS	2	0	2	7,39	5,85	7,32	7,62	6,94	8,82	MB	7,32	6,83	4,92	6,99	6,71	7,12	7,57	B	6,69	7,005	AAR	A	SI	
15	VILLEGAS ROGEL JUAN DAVID	5	2	7	6,69	5,61	6,87	6,73	7,71	8,28	MB	6,98	6,49	6,50	6,48	6,81	8,20	7,74	B	7,03	7,005	AAR	B	SI	
16	PRIETO PIZARRO JACKSON ALFREDO	3	0	3	6,20	5,58	6,19	6,06	7,64	8,35	MB	6,67	4,77	4,99	5,00	5,02	7,00	7,04	MB	6,63	6,150	PAAR	B	NO	
17	ROGEL CAMACHO YOMAYRA LISBETH	2	0	2	6,69	5,10	6,53	6,48	8,18	9,12	B	7,07	3,58	3,24	3,36	3,44	7,34	8,58	B	4,92	5,990	PAAR	B	NO	
18	ARÉVALO OVIEDO MANUEL FRANCISCO	5	5	10	5,89	6,67	6,01	6,30	7,60	7,76	B	6,37	4,10	4,64	5,10	4,64	6,40	7,48	B	5,39	5,880	PAAR	B	NO	

F.....
 Lic. Washington Rodriguez R.
DIRECTOR



F.....
 Lic. Rocío A. Manchay M.
PROFESOR



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA " JOSÉ ANTONIO CAMPOS "

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

AÑO LECTIVO 2016 - 2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO "A"

Nº	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			RENDIMIENTO 1 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 1 Quim	RENDIMIENTO 2 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 2 Quim	PROMEDIO TOTAL		COMPORTAMIENTO	PROMOVIDO	OBSERVACIÓN
		J	I	T	Leng.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Cul. Est	Cul. Fis	CLUB		Leng.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Cul. Est	Cul. Fis	CLUB		Cuantitativo	Cualit			
1	VILLALTA JARAMILLO GEIDY JANELA	1	0	1	9,48	9,67	9,55	9,54	9,27	8,96	EX	9,41	9,78	9,91	9,71	9,78	9,74	9,41	EX	9,72	9,560	DAR	B	SI	
2	ALVAREZ MOSCOSO ESTIVEN JOSUÉ	1	0	1	9,21	9,44	9,48	9,54	9,95	8,61	EX	9,37	9,18	9,48	9,42	9,49	9,81	8,86	MB	9,37	9,372	DAR	A	SI	
3	ÁVILA VALDIVIEZO SCARLIN DAYANA	0	0	0	8,87	8,85	8,03	8,42	9,48	8,23	EX	8,59	9,20	9,11	9,16	8,69	9,22	9,02	EX	9,06	8,820	AAR	B	SI	
4	CASTILLO CONDOY JOSÉ DAVID	1	0	1	7,58	8,20	7,60	8,28	8,18	8,76	EX	8,10	8,44	8,84	8,56	8,52	9,02	8,94	EX	8,72	8,410	AAR	B	SI	
5	VARGAS MIÑO DILAN BRUNO	0	0	0	8,79	8,50	7,49	7,43	8,69	9,16	MB	8,34	7,78	7,64	8,13	7,42	8,63	8,76	MB	8,06	8,200	AAR	B	SI	
6	VILLEGAS CAMACHO JEFFERSON JOSÉ	1	0	2	7,65	8,45	8,12	8,58	8,25	8,72	MB	8,29	7,74	7,52	7,88	7,81	8,53	8,20	MB	7,95	8,120	AAR	B	SI	
7	GUAÍLLAS ARÉVALO JHOSP ARIEL	1	0	1	7,8	7,92	7,46	8,81	8,74	8,58	MB	8,21	8,19	7,60	7,99	7,58	8,03	8,36	MB	7,96	8,087	AAR	B	SI	
8	MIÑO ZAPATA JONATHAN DAMIÁN	0	0	0	7,64	7,03	7,00	7,72	8,53	8,52	MB	7,80	7,84	7,49	8,29	7,64	9,03	8,48	MB	8,12	7,960	AAR	B	SI	
9	MENDOZA SARANGO MARIUKI ELIZABETH	3	0	3	7,28	7,57	7,74	8,30	8,49	9	MB	8,03	6,85	7,55	6,73	6,72	7,97	8,81	MB	7,43	7,730	AAR	B	SI	
10	JUÁRREZ GUZMÁN GUSTAVO ABEL	0	0	0	8,08	7,13	7,72	8,51	8,63	8,64	MB	8,11	7,20	7,11	6,96	7,20	6,52	8,24	MB	7,20	7,665	AAR	B	SI	
11	SARANGO SÁNCHEZ OMAR ANTHONY	1	0	1	8,12	6,77	7,21	7,12	9,38	9	EX	8,00	6,18	4,27	7,18	7,82	8,93	9,30	EX	7,29	7,640	AAR	A	SI	
12	SARANGO MENDOZA SANTIAGO MANUEL	1	0	1	6,39	7,16	6,90	6,50	8,97	9,00	EX	7,48	6,71	4,21	6,56	8,15	9,44	9,37	EX	7,40	7,440	AAR	A	SI	
13	SOTO ZAPATA ZARA ELIZABETH	0	0	0	6,56	7,52	6,78	7,40	7,33	8,03	MB	7,27	7,36	7,25	6,92	7,21	6,15	8	MB	7,22	7,245	AAR	C	SI	
14	REQUIENA ROGEL CRISTIAN BRAYAN	0	0	0	6,22	7,06	6,55	7,08	7,89	8,92	MB	7,28	7,18	7,11	5,87	6,56	6,81	8,46	B	6,93	7,115	AAR	B	SI	
15	ROGEL CISNEROS JORGE ANIBAL	0	0	0	6,02	6,8	6,31	6,82	8,25	8,6	MB	7,13	6,31	6,60	6,78	6,75	7,32	7,98	MB	6,95	7,040	AAR	C	SI	
16	ZAPATA SÁNCHEZ JORGE ALCIBAR	0	0	0	6,63	6,20	6,26	6,46	7,78	9,11	MB	7,07	6,56	6,04	6,46	6,04	7,61	8,90	MB	6,95	7,011	AAR	B	SI	
17	SÁNCHEZ CORNEJO JUAN ANTONIO	1	0	1	7,39	5,85	7,32	7,62	6,94	8,82	MB	7,32	6,83	4,92	6,99	6,71	7,12	7,57	MB	6,69	7,005	AAR	A	SI	
18	ATO RODRÍGUEZ JONATHAN DAMIÁN	0	0	0	6,69	5,6	6,87	6,73	7,71	8,28	MB	6,98	6,49	6,50	6,48	6,81	8,23	7,74	MB	7,03	7,005	AAR	B	SI	

F: 
 Lic. Washington Rodriguez R.
DIRECTOR



F: 
 Mg. Edison Patricio Elizalde B.
PROFESOR



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA " JOSÉ ANTONIO CAMPOS "

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS


AÑO LECTIVO 2016 - 2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPIMO "B"

Nº	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			RENDIMIENTO 1 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 1 Quim	RENDIMIENTO 2 QUIMESTRE/ ÁREAS							Prom. 2 Quim	PROMEDIO TOTAL		COMPORTAMIENTO	PROMOVIDO	OBSERVACIÓN
		J	I	T	Leng.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Cul. Est	Cul. Fis	CLUB		Leng.	Mat.	CC.NN	CC.SS	Cul. Est	Cul. Fis	CLUB		Cuantitativo	Cualit			
1	MIRANDA DÍAZ ANDREA MAYERRY	0	0	0	9,21	9,44	9,48	9,54	9,95	8,61	EX	9,37	9,18	9,48	9,42	9,49	9,81	8,86	MB	9,37	9,372	DAR	A	SI	
2	MIRANDA DÍAZ ANDRÉS MARIO	0	0	0	7,58	8,20	7,60	8,28	8,18	8,76	EX	8,10	8,44	8,84	8,56	8,52	9,02	8,94	EX	9,72	8,410	AAR	B	SI	
3	VEGA JARAMILLO ANGY JAMILETH	0	0	0	7,8	7,92	7,46	8,81	8,74	8,58	MB	8,21	8,19	7,60	7,99	7,58	8,03	8,36	MB	7,96	8,087	AAR	B	SI	
4	VALDIVIEZO SEVERINO CRISTIAN EDUARDO	0	0	0	7,28	7,57	7,74	8,30	8,49	9	MB	8,03	6,85	7,55	6,73	6,72	7,97	8,81	B	7,43	7,730	AAR	B	SI	
5	VILLALTA CARRERA EDUARDA SAMIRA	2	0	2	8,08	7,13	7,72	8,51	8,63	8,64	B	8,11	7,20	7,11	6,96	7,20	6,52	8,24	B	7,20	7,665	AAR	B	SI	
6	SÁNCHEZ BAZARÁN ANTHONY ALEXANDER	1	1	2	6,56	7,52	6,78	7,40	7,33	8,03	MB	7,27	7,36	7,25	6,92	7,21	6,15	8	MB	7,22	7,245	AAR	B	SI	
7	MURILLO REASCOS ALEXIS VINICIO	1	0	1	6,22	7,06	6,55	7,08	7,39	8,92	MB	7,28	7,18	7,11	5,87	6,56	6,81	8,46	B	6,93	7,115	AAR	B	SI	
8	VALDEZ ROGEL HILTON ALEXIS	0	0	0	6,02	6,81	6,31	6,82	8,25	8,6	MB	7,13	6,31	6,60	6,78	6,75	7,32	7,98	B	6,95	7,040	AAR	B	SI	
9	CASTILLO CASTILLO ALEXANDRA ESTÉFANY	0	0	0	6,63	6,20	6,26	6,46	7,78	9,11	B	7,07	6,56	6,04	6,46	6,04	7,61	8,90	B	6,95	7,011	AAR	B	SI	
10	JIMÉNEZ BORBOR FRANKLIN ALFREDO	0	0	0	7,39	5,85	7,32	7,62	6,94	8,82	MB	7,32	6,83	4,92	6,99	6,71	7,12	7,57	B	6,69	7,005	AAR	A	SI	
11	SÁNCHEZ MARTÍNEZ MERCEDES FIORELLA	0	0	0	6,69	5,61	6,87	6,73	7,71	8,28	MB	6,98	6,49	6,50	6,48	6,81	8,20	7,74	B	7,03	7,005	AAR	B	SI	
12	REQUENA ROGEL JOSÉ JOEL	0	0	0	5,77	6,63	5,53	5,83	7,44	8,52	B	6,62	6,04	6,41	5,49	5,27	7,34	7,99	B	6,42	6,552	PAAR	B	NO	
13	RIVERA SOTO RENATO ANDRÉS	0	0	0	5,19	5,16	4,80	4,58	7,00	7,75	R	5,74	5,88	5,65	5,07	4,28	6,25	7,62	R	5,79	5,766	PAAR	B	NO	
14	SARANGO CAMACHO DILSON ANTONY	0	0	0	5,25	4,38	4,96	5,05	7,31	7,96	R	5,90	4,51	4,68	3,57	3,78	6,70	7,84	R	5,18	5,530	PAAR	B	NO	
15	OLVERA GODOS ERICK JAHIR	2	0	2	4,07	5,29	4,62	4,20	6,45	7,78	B	5,40	4,76	5,16	5,13	4,74	5,90	7,99	R	5,61	5,507	PAAR	B	NO	
16	NORIEGA VERA JUAN MOISES	0	0	0	5,08	4,39	4,88	5,08	7,28	7,51	R	5,70	5,22	4,07	4,51	3,97	5,92	7,11	B	5,15	5,425	PAAR	B	NO	
17	RAMIREZ ZAPATA NADIA YADIRA	5	0	5	5,08	4,39	4,88	5,08	7,28	7,51	R	5,70	5,22	4,07	4,51	3,97	5,92	7,11	B	5,15	5,425	PAAR	B	NO	

F: 
 Lic. Washington Rodriguez R.
DIRECTOR



F: 
 Licda. M. Fernanda Astudillo O.
PROFESOR