



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Easter Quintero, Andrea Michelle

DIRECTOR: Chinín Campoverde, Víctor Eduardo, Mg.Sc.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor.

Víctor Eduardo Chinín Campoverde.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja”, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 25 de agosto de 2017

Dr. Víctor Eduardo Chinín Campoverde

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Andrea Easter Quintero, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: **Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, siendo el** Dr. Víctor Eduardo Chinín Campoverde director(a) del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo<9 de la Universidad.”

(f).

AUTORA: Easter Quintero Andrea Michelle

C.I: 1102136320

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se la dedico a mi amado esposo Roberto por estar siempre a mi lado, eres mi apoyo y complemento.

A mis dulces hijos Isaac y Antony, quienes han sufrido mis ausencias y descuidos durante este trabajo de investigación, sepan que son mi vida y mi motivo de superación.

A mi tía Addita, quien supo motivar en mí el amor por la docencia, y estaría muy contenta de verme culminar esta maestría.

Y de manera muy especial a mí querida tía Colombia, quien desde que soy muy pequeña ha creído en mi potencial y me ha respaldado no solo durante este desafío sino a lo largo de mi vida.

Los amo.

Andrea

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento al equipo docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, a los tutores de los diferentes módulos por su aporte al desarrollo del presente trabajo. A la Dra. Marianita Buele Maldonado, Coordinadora de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo por su cálido acompañamiento durante la carrera, y al Dr. Víctor Chinín, Director del Trabajo de Titulación por su valiosa guía en este proceso.

Agradezco a mi familia, quienes de muchas formas contribuyeron en el desarrollo de este trabajo de investigación, pero en especial a mis padres, Keith y Nelly, por brindarme su apoyo incondicional, su amor y generosidad, con su ejemplo han logrado enrumbar mi vida.

Andrea Easter Quintero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO:	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
Capítulo I: MARCO TEÓRICO.....	5
Capítulo II: METODOLOGÍA.....	23
Capítulo III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
Capítulo IV: DISCUSIÓN	48
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

RESUMEN

La actualización del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, vigente desde el 2015 al 2019 se realiza con el interés de robustecer dicho documento en lo que respecta a la Identidad Institucional y con la inclusión de una Planificación Curricular Institucional relevante y adaptada al contexto de la institución educativa en el que se refleje los cimientos pedagógicos en los que basan sus procesos de enseñanza aprendizaje.

La investigación toma lugar en las instalaciones de La Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, localizada en la calle París 02-16 y Zoilo Rodríguez, en la ciudad de Loja, Ecuador. Cuenta con la participación de los dueños, representantes legales de la institución, el personal administrativo, docentes y padres de familia durante el año lectivo 2016-2017, por medio de encuestas, mesas de trabajo y talleres.

La meta de reforzar la identidad institucional se alcanzó de manera colectiva, logrando involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, lo que a su vez he tenido un efecto positivo al comprometer y empoderar a todos en el cumplimiento de los objetivos trazados.

Palabras clave: Actualización, PEI, Identidad, Misión, Visión, Principios, Valores, PCI.

ABSTRACT

Upgrading the Institutional Educational Project for the Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool valid from 2015-2019 in order to strengthen the current Educational Project document in the aspect of the Institutional Identity including a relevant Curricular Project adapted to the context in which the school works and to showcase the pedagogic foundations for the teaching and learning processes that take place in the school.

The present investigative work was set in the premises of Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, located in 02-16 París Street and Zoilo Rodríguez Street in Loja City, Ecuador. It is supported by the participation of the owners and legal representatives, as well as members of the administrative personnel, teachers, parents and students in the school year of 2016-2017, through surveys, meetings and workshops.

With all the information gathered the mission and vision statements in the current document have been enriched, as well as the Institutional Curriculum, documents that have been developed for further approval by the Ministry of Education.

This goal of reinforcing the institutional identity was met in a collective manner as it involved all the members of the educational community which had the positive effect of empowering and committing them to the full achievement of the set objectives.

Key words: PEI (Institutional Educational Project), Identity, Mission, Vision, Values, PCI (Institutional Curricular Project)

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfoca en la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, el mismo que está vigente desde el 2015 al 2019, y se convierte en momento clave en el proceso de cambio o modernización por el que está atravesando la institución educativa. Este trabajo de investigación, basado en el documento vigente del PEI, busca consolidar la identidad de la institución educativa, especialmente la misión, visión e ideario ya que están estrechamente relacionados con las acciones que todos los miembros en la comunidad educativa llevan a cabo a diario, y en especial, serán guía en los procesos de mejora de la calidad de los servicios educativos que la escuela ofrece. Además, se desarrolla la Planificación Curricular Institucional para aunar y articular ambos documentos.

Habiéndose evaluado la pertinencia de ajustar o reformular este importante instrumento, se planteó el tema investigativo “Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por medio del refuerzo de la Identidad Institucional y la inclusión de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja”.

Hay muchas razones de peso para realizar la actualización del PEI vigente para el periodo 2015-2019 de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool. En primer lugar, se aplicarían los conocimientos adquiridos en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL, en especial en los módulos de Planificación Estratégica de Proyectos, Diseño de Propuestas Curriculares, Educación y Sociedad, Gerencia Educativa y Evaluación de la Calidad de las Instituciones Educativas, y en general, de los demás módulos que brindaron la capacitación requerida para valorar con criterio el PEI vigente de la Institución y sirven de base para llevar a cabo el proceso de investigación y actualización del PEI.

Además, con este trabajo de Investigación se beneficia toda la comunidad educativa, ya que el PEI constituye el plan estratégico de la institución para llevar a cabo con éxito sus labores educativas y alcanzar los objetivos trazados en busca de una educación de calidad.

Con la investigación, se permitiría a la Escuela de Educación General Básica Particular Rainbow Playschool mantenerse al día con los requerimientos de la autoridad educativa, se consolidará la identidad de la institución además de la inclusión del Proyecto Curricular Institucional. Con esto, se alcanzaría el cumplimiento de algunos estándares de calidad educativa por medio de una gestión administrativa eficiente.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad, se contribuiría al fortalecimiento de la misma al tener debidamente señalados los valores en los que se basa la educación que pretende mediante el ejemplo, fomentar la responsabilidad, el respeto, el amor y las buenas costumbres a todas las generaciones de alumnos de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool.

Además, se llevará a cabo la construcción del Plan Curricular Institucional de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool. En este sentido, es necesario aclarar algunos conceptos en cuanto a la estructura y el proceso de construcción de dicho documento para que se ajusten a los lineamientos prescritos por el Ministerio de Educación del Ecuador, sin dejar de lado la esencia que caracteriza a la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, la misma que desde sus inicios en el año 1972, está completamente comprometida a brindar una educación Inicial y Preparatoria de excelencia.

En el Capítulo I, se analizan las partes que conforman el objeto de esta investigación, a saber el Proyecto Educativo Institucional y la Planificación Curricular institucional, aclarando conceptos, estructuras y procesos de construcción.

En el Capítulo II, se presenta en detalle la metodología de la Investigación, el tipo de investigación, el método de la investigación y la técnica e instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación.

En el Capítulo III, se analizan los resultados obtenidos como producto de la investigación.

En el Capítulo IV, se establecen la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el año 2015, el Ministerio de Educación Ecuatoriano estableció la Transitoria Décima Séptima de Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se estableció que para el Inicio del año lectivo 2015-2016, todas las instituciones educativas, tanto particulares como fiscomisionales, debían obtener o renovar la autorización de funcionamiento.

Para dar cumplimiento a la exigencia del Ministerio de Educación Ecuatoriano, en el año 2015, se inició el proceso de renovación del permiso de funcionamiento de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool. Dicho proceso exigió un sinnúmero de requisitos, entre los que se solicitó la construcción del Proyecto Educativo Institucional, proceso que comenzó en septiembre 2015 y fue aprobado a finales del mismo año, y que a pesar de estar vigente para el periodo 2015-2019, necesita ser actualizado. En vista del corto plazo de tiempo con el que se disponía durante el proceso de construcción del presente PEI, se observa que el mismo no refleja en su totalidad la identidad de la Institución Educativa y no cuenta con la Planificación Curricular Institucional.

Para entender la constitución e importancia del PEI, se debe analizar algunas premisas o argumentos que permitan llegar a una conclusión en relación al origen y definiciones, para de esta manera poner en contexto el PEI de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool.

Hacia finales del siglo XX muchos han sido los gobiernos, además de expertos en pedagogía y diferentes organismos internacionales, que se mostraron conscientes de la deficiente calidad de la educación, y han enfocado su atención en la educación por lo que han adoptado algunos modelos de las experiencias exitosas de otros países. Desde las leyes de descentralización de la Administración Educativa francesa (1982-1983) en la que se emprendió la Renovación de las Escuelas con efectos muy positivos (Prats et al, 2005).

Posner (2005), menciona que en el año de 1981, se formó la Comisión Nacional en Excelencia Educativa (NCEE) por el Secretario de Educación de los Estados Unidos de Norte América, para estudiar la calidad de la educación en ese país. Dicha comisión emitió un informe para el año 1983 en el que se advertía que *“Nuestro país está en riesgo. Nuestra nunca antes desafiada prominencia en el comercio, la industria, la ciencia y la innovación tecnológica está amenazada por los competidores en todo el mundo”* (NCEE, 1983, p, 5 y 39), y aunque ese problema tenía muchas dimensiones y se deriva de muchas causas, la Comisión se enfocó en la educación y establecieron en el Informe, que era necesario el

aumento de los estándares, los requisitos y el nivel de control estatal de la educación (Posner, 2004).

Otros países latinoamericanos también siguieron la tendencia de modernizar sus sistemas educativos. En Chile, con el Proyecto Educativo 93, se confirió autonomía a las instituciones educativas: En Colombia, en el año de 1994, el Ministerio de Educación dictó que toda institución educativa tienen que elaborar el Proyecto Educativo Institucional (artículo 14 del decreto 1860) como manifestación de dicha autonomía (Proyecto Educativo Institucional, Capítulo IV).

El Ecuador comparte esta preocupación, lo que se observa claramente en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, la misma que en el art 26 declara: *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...”* (Constitución de la República del Ecuador Concordancias, 2008).

Luego, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI 2011, en el artículo 2 literal w, indica que se *“garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes...”* (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Además, el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, se ha enfocado en mejorar las políticas educativas del país, y en este marco legal, se ha exigido que cada establecimiento educativo elabore el Proyecto Educativo Institucional *“como recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas con el fin de construir la nueva educación”* (Ministerio de Educación del Ecuador).

Durante esta investigación, se ha encontrado ilimitados estudios en cuanto al proceso de construcción del PEI, y se ha acogido al documento de Actualización de la Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, emitido en el 2017 por el Ministerio de Educación del Ecuador, para el proceso de actualización del PEI de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Proyecto Educativo Institucional –PEI-

1.2.1.1. Definiciones.

En primera instancia, el Proyecto Educativo Institucional –PEI- es un documento que se encuentra definido en el Artículo 88 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, siendo un “*documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar*” (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural).

El Ministerio de Educación del Ecuador, respecto al PEI, añade que es:

Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo, con proyección de cinco años aproximadamente.” (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional).

Para el Ministerio de Educación de Chile:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad (Orientaciones para la Revisión y Actualización del PEI).

En Colombia, se considera que el Proyecto Educativo Institucional-PEI-:

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia).

Esta definición evoca una reflexión, ya que compara al PEI con una carta de navegación, y la misma que ante un mar turbulento e incierto, la sociedad actual en la que vivimos, ayuda a enfrentar los retos, a definir el rumbo para alcanzar los objetivos, advierte de peligros a evitar, además brinda puntos focales, los mismos valores con los que se identifica y se guía a las escuelas para cumplir sus compromisos, que destacan sus características propias, y ante todo, marcan el destino al que se desea llegar mediante las expediciones y aventuras de aprendizaje que se dispongan durante el viaje.

En el libro *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*, de Levin y Del Solar (2000) se presenta una definición muy completa:

El Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración, partiendo de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, que tomando en consideración las demandas del entorno y contando con una visión adecuada del futuro, proyecta una estrategia de cambio” (p 28).

En consecuencia, el PEI no es un simple documento que se elabora con el fin de cumplir las exigencias del gobierno. Es sin duda un valioso instrumento que distingue, sitúa y dirige a las instituciones educativas en los procesos administrativos, las acciones pedagógicas y demás ámbitos del quehacer educativo, para alcanzar los objetivos trazados y disfrutar de armonía y coordinación en las diferentes dimensiones de la gestión escolar.

1.2.1.2. Características del PEI

A continuación, se presentan las características del PEI, que además se aplican en el proceso de construcción de la identidad institucional, objeto de este trabajo de investigación:

- *Descentralización*, porque se asume la gestión educativa desde la perspectiva de cada escuela, colegio, universidad. De nada sirve un PEI copiado, ya que el mismo nace desde la realidad de cada institución educativa.

- *Autonomía*, porque es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa de cada plantel. y en especial, de sus directivos el propiciar su construcción, tal como se señala en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.
- *Autorreflexión*, porque implica un profundo y valioso proceso de reflexión.
- *Comunicabilidad*, porque exige canales de comunicación abiertos y libres para recoger los requerimientos y expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.
- *Compromiso*, porque al incluir a los miembros de la comunidad en su construcción también los compromete a su cumplimiento. Este compromiso surge del proceso de construcción y representa un empoderamiento o aumento de la autonomía y el actuar con determinación, que envuelve a todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo cada uno sus responsabilidades y valiosa contribución en el alcance de las metas y objetivos trazados.

Harf y Azzerboni (2014) recalcan la importancia de esta característica, al indicar que:

“La potenciación (el empowerment) se pone de manifiesto en el funcionamiento de un equipo de trabajo; sus integrantes asumen la responsabilidad de llevar a cabo un proyecto, intentando alcanzar metas compartidas, discutiendo propuestas, dividiendo actividades a realizar, asumiendo así un liderazgo compartido, ampliado y distribuido. Y es un liderazgo distribuido, ya que de este modo todos pueden participar e intervenir de un modo u otro” (p135).

- *Factibilidad*, porque debe ser un proyecto viable y realizable, no un sueño inalcanzable, debe ser un desafío para el cual se tienen los recursos necesarios o acceso a ellos.
- *Democratización*, porque exige un proceso de construcción participativa en el que todos los miembros la comunidad educativa tienen un aporte válido e importante. Durante este proceso, se debe constatar que todos tengan la oportunidad de ser escuchados durante la toma de decisiones y además verificar si se sienten identificados con las mismas.

1.2.1.3. Estructura del PEI

El Ministerio de Educación del Ecuador exige una estructura determinada para el PEI, la misma que se encuentra detallada en la Actualización de la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. Según la nueva guía metodológica, el PEI se conforma por varios componentes o estructuras que según dicho

documento “no pueden accionar solas, sino que dependen de la interacción con otras estructuras para dar forma a la gestión integral”. A su vez, los componentes están conformados por elementos que vienen a ser “las pequeñas partes de las que se constituye el componente, sobre las que recaen las acciones específicas a realizar por los miembros de la comunidad educativa, la identificación de recursos y el proceso de evaluación y seguimiento”.

Otro punto sobresaliente a considerar, es que tanto los componentes como los elementos están vinculados con los Estándares de Gestión Educativa, lo que consolida a este importante documento como una herramienta de planificación estratégica para las instituciones educativas que buscan alcanzar los estándares de calidad y así la excelencia educativa. A continuación, se identifican y definen los siguientes componentes:

- *Identidad Institucional*

Es el elemento de diferenciación y posicionamiento de la institución ante la comunidad educativa, la manera por la cual la institución comprende y transmite, quién es, qué hace, qué sueña y como lo haría.

- *Componente de Gestión Administrativa*

Toda institución educativa debe asegurarse de contar con los elementos básicos para prestar sus servicios a la comunidad. El componente de Gestión Administrativa, integra la gestión de talento humano con los procesos administrativos, incluye elementos que van desde la capacitación docente, distributivo, y otros procesos administrativos hasta la infraestructura, mantenimiento y mobiliario.

- *Componente de Gestión Pedagógica*

Este componente es de suma importancia ya que cubre los elementos que garantizan alcanzar los objetivos educativos que se trazan para los estudiantes, y cubre dos elementos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y el Rendimiento Académico.

- *Componente de Convivencia*

Como su nombre lo indica, este componente considera las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos para el desarrollo armónico de las actividades educativas. Cubre desde la elaboración del Código de Convivencia, la conformación del Comité de Padres de Familia, el Consejo Estudiantil, y, Programas de Participación Estudiantil.

- *Componente de Servicios Educativos*

En este componente, se evalúan las acciones complementarias, los servicios y programas de apoyo con los que cuenta la institución para que sus estudiantes alcancen una educación integral. Sus elementos son: fondo bibliográfico, uniformes para estudiantes y textos escolares.

- *Componente del Sistema Integral de Riesgos*

Este componente observa el derecho de los miembros de la comunidad educativa de realizar sus actividades en un ambiente seguro además de crear una cultura preventiva y de prepararlos para actuar de manera responsable ante cualquier emergencia. Este componente cubre el Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolares (SIGR-E)

El PEI vigente de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, presenta la estructura anterior exigida por la autoridad educativa. Esa estructura se compone de 4 elementos.

- La identidad Institucional (Visión, Misión Ideario).
- La Autoevaluación Institucional (Informe de los resultados de la autoevaluación Institucional).
- Plan de Mejoras (Planes de mejoras, evaluación y monitoreo).
- Anexos (Código de Convivencia, Malla curricular, Propuesta de Innovación Curricular, y Programa de Participación Estudiantil).

1.2.2. Identidad Institucional

La palabra identidad, viene de del latín *ídem, is-dem* , que significa: éste aquí y no otro, adjetivo por medio del cual se insiste en indicar algo o alguien con precisión diferenciándolo de otra cosa u otra persona; y de la forma latina tardía *identitas*, que sugiere la idea: de la misma entidad (Etimología de Chile, 2001-2017). Por esto, se puede entender el concepto de identidad como el conjunto de rasgos propios de un individuo o comunidad que permite que se le perciba como único y diferente a otros, abarcándose no solo los rasgos o características hereditarios o innatos sino también la conciencia que el sujeto tiene respecto de sí mismo, partiendo de su realidad. Además, se debe tener presente que la identidad es influenciada por el contexto o entorno en el que se desarrolla el individuo o la comunidad, por lo que la identidad se forma, se moldea, se fortalece y se enriquece.

Cuando se habla de la Identidad Institucional, no se está refiriendo a un listado de datos informativos de carácter organizacional asociados a una comunidad educativa. La Identidad Institucional pretende establecer el carácter de la institución, partiendo de su realidad y

respondiendo a preguntas como: ¿quién es?, ¿qué le inspira?, ¿cuáles son sus intereses y objetivos? Viene a ser el sello distintivo que la diferencia de otras instituciones educativas; es en sí misma la carta de presentación de la escuela y se conforma por la visión, misión e ideario institucional.

En la Actualización de la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, se explica que:

La identidad institucional se construye de forma colectiva, entre los actores, quienes identifican las características actuales de la institución educativa y aquellas peculiaridades que la hacen diferente a las demás: la historia, el contexto, la cultura, la lengua, la población, la visión, la misión y su ideario.” (Actualización de la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, p15).

En el documento de orientaciones para la revisión y actualización del PEI del Ministerio de Educación de Chile, se indica que:

La definición de la identidad permite responder a las preguntas de quiénes somos y qué estudiantes queremos formar, elementos esenciales que permiten distinguir una institución educacional de otra. Consolidar la identidad tiene un doble fin: por una parte, fortalecer un sentimiento interno de unidad, y por otra, desde sus relaciones con el mundo, el de diferenciarse de otros.

Ávila, en su artículo *El reto de fortalecer la Identidad de la Institución Educativa*, hablando de identidad en el contexto educativo, expone una dualidad al decir:

Toda identidad es una mezcla entre lo que los demás dicen que somos y lo que nosotros construimos sobre nosotros mismos. En el caso de las instituciones educativas, su identidad se configura a partir de su historia previa, de las expectativas y necesidades de sus estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, así como de los conocimientos, experiencias e intereses de los docentes y directivos - campo micro-político- y las prescripciones y orientaciones, planes y proyectos desde las políticas educativas -campo macro-político- (p.2)

Con estas bases, se puede decir que la identidad es la unión de lo que cada individuo o institución proyecta desde su realidad, con autenticidad y la opinión de cómo otros la perciben.

En el artículo antes mencionado, se añade:

El Proyecto Educativo Institucional busca formalizar y concretar las intenciones de los diferentes estamentos que constituyen la comunidad educativa, dotando así a la institución de una identidad diferenciada. La misión y la visión dotarán a la institución de un horizonte claro y que orienta y da una dirección compartida en las metas de aprendizaje y en las metas institucionales” (Ávila, p.3).

Dentro de la Identidad Institucional del PEI vigente de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, se encuentran las expresiones de misión y visión, las mismas que aunque ya han sido formuladas y aprobadas no son inmutables, más bien en la medida que se alcancen los objetivos y se den cambios en las expectativas o intereses de la comunidad educativa, deben replantearse, actualizarse y enriquecerse. Este proceso contribuirá al fortalecimiento de la identidad de la institución educativa.

A continuación, se presentan algunos aspectos muy significativos en el proceso de construcción de la Identidad institucional:

1.2.2.1. La visión

En cuanto a la visión el Ministerio de Educación del Ecuador, señala:

La visión es una mirada hacia el futuro, con la perspectiva del sueño que anhelamos alcanzar en nuestra institución educativa....recoge los intereses, expectativas reales y factibles de los actores, para constituirse en un factor de motivación, compromiso y sentido de pertenencia hacia la institución (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, p.27).

Por su parte Aranda (2007, p.120), señala que *“la visión debe ser, el futuro deseado pero factible a largo plazo, el futuro ideal que aspiran los participantes de la institución”* (Aranda, 2007).

Kriegel y Patler (1997) citados por Aranda (2007, p.121), amplían esta definición indicando que *“la visión compartida es la más profunda expresión de lo que se quiere alcanzar, la*

declaración de un futuro deseado, un ideal que comprende un sentido de posibilidad más que de probabilidad, de potencial más que de límites” (Kreigel, y Patler, (1997).

Las definiciones anteriores, ayudan a comprender de manera profunda el significado de visión, que a su vez, contribuirá a plasmar los deseos, en cuanto al futuro de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa en lo que respecta al ideal del horizonte que se desea alcanzar con el desarrollo de la identidad institucional para el PEI.

La visión constituye una parte imprescindible del proceso de elaboración del PEI. Es la consideración a largo plazo, independientemente del tiempo y el espacio, es la escuela ideal que se quiere lograr, además de que fija la perspectiva desde la cual se llevarán a cabo los objetivos planteados en la Misión.

Alcides Aranda (2007), detalla las características de la visión:

- Debe ser emocionante.
- Debe tocar el corazón de las personas que la leen.
- Debe ser desafiante pero a la vez posible de lograr.
- Debe ser breve.
- Debe ser fácil de entender.
- Puede utilizar metáforas o ser poética (p.121).

1.2.2.2. La misión

La misión llega a ser el propósito, sentido o razón de ser de la institución. Así el Ministerio de Educación Ecuatoriano, declara: *“La misión orienta a la institución educativa a saber qué es, qué hace, para qué lo hace y cómo lo hace, debiendo reflejar a quienes sirve la institución, qué necesidades satisface, qué busca y en qué se distingue de otras opciones educativas”* (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, p.121).

Para ampliar esta definición, el Ministerio de Educación de Chile, en sus Orientaciones para la Revisión y Actualización del PEI, añade:

Aquí se explicita la razón de la existencia del establecimiento, las expectativas, compromisos y desafíos que se propone alcanzar en un mediano y largo plazo. Se plantean a grandes rasgos los elementos educativos que guiarán el accionar formativo del establecimiento educacional (p.29).

Por otro lado, Aranda (2007), define la misión como:

La misión, es la necesidad genérica que la organización pretende satisfacer, representa el propósito y contribución que aspira cumplir en la sociedad; es la determinación oficializada, desde el más alto nivel organizacional de qué funciones, bienes y servicios específicos va a producir, con qué tecnología y para qué demandas sociales (Aranda, 2007, p.128).

1.2.2.3. Ideario

El ideario, expresa los principios y valores que guían el actuar de la institución educativa como colectivo, y al mismo tiempo, el de cada uno de los individuos que conforman la comunidad educativa. Además, afianza el compromiso de la institución en la búsqueda de la excelencia educativa.

Se puede utilizar la LOEI y su Reglamento para analizar y priorizar los valores y principios con los que más se identifica la institución educativa.

El Ministerio de Educación de Chile, respecto al Ideario, indica que:

Son los principios y valores que actúan como ejes de la política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para que sea consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar un horizonte para la evaluación operacional de sus actividades (Orientaciones para la Revisión y Actualización del PEI, p.30).

A continuación se detallan otros aspectos importantes en la estructura del PEI.

1.2.2.4. La Autoevaluación Institucional

El momento de Autoevaluación Institucional, pretende responder a la pregunta ¿cuál es la realidad de la Institución Educativa?

El Ministerio de Educación del Ecuador, define a la Autoevaluación Institucional de la siguiente manera:

Es un proceso de mirarse y ser mirado: de recibir y dar apoyo. Lograr su práctica en la cultura escolar es un reto, un compromiso, un desafío y una responsabilidad compartida por la comunidad educativa: con miras a reconocer aciertos que deben ser fortalecidos y falencias que deben ser superadas, para mejorar la calidad del servicio educativo (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, 2016, p.26).

De acuerdo a la anterior estructura establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el proceso de construcción, se establecían cuatro instrumentos que se utilizan para la autoevaluación de la institución educativa, para obtener mayor objetividad en la valoración de los logros alcanzados en su aplicación. Estos instrumentos permitían recoger información sobre: las opiniones de los padres de familia, la historia del establecimiento escolar en los últimos años, los resultados de aprendizajes de los estudiantes, y, los procesos internos de la institución educativa.

A partir de la información obtenida, por medio de la aplicación de los cuatro instrumentos, y solamente basados en evidencias, se procede a realizar el Informe de Autoevaluación Institucional, y, pasar a la siguiente etapa, el de elaboración del Plan de Mejoras.

1.2.2.5. Plan de Mejoras

El Ministerio de Educación Ecuatoriano, define al Plan de Mejoras como: *“un instrumento para identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional, por lo que es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y apoyarse en las fortalezas de la institución”*.

El Plan de Mejoras, requiere de siete componentes:

- Los *problemas* priorizados.
- Las *metas*: que contienen a las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.
- Las *acciones concretas*: que ayudan a caminar hacia cada una de las metas, con plazos definidos.
- *Recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos*.

- Responsable, se define quienes participan y cuáles serán sus responsabilidades. (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, 2016, p.32).

1.2.2.6. Anexos

En los Anexos, se incluyen algunos documentos oficiales como el Código de Convivencia, que es obligatorio; la Malla Curricular, que incluye las asignaturas obligatorias, optativas y actividades adicionales; Propuesta de Innovación Curricular, previamente aprobada por el Nivel Zonal; y, el Programa de Participación Estudiantil, para los establecimientos que ofertan Bachillerato.

La presente investigación, se concentró en la actualización del PEI vigente, por medio del ajuste de la Identidad Institucional y el desarrollo de la Planificación Curricular Institucional (PCI), ya que en este documento no consta en el PEI vigente.

1.2.3. Planificación Curricular Institucional –PCI-

Dada la naturaleza del servicio que se ofrece en las instituciones educativas, el currículo siempre será uno de los documentos de mayor protagonismo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que en él se encuentran definidos los fines, contenidos y metodologías que más relevancia tienen según el contexto del centro educativo.

Existe un caudal de información sobre las definiciones y perspectivas del currículo que resulta un tema difícil de delimitar. Por lo que es necesario, establecer de manera general las definiciones y perspectivas que se asumen, desde el punto de vista de la investigación, y que más se ajustan a los preceptos con los que se identifica la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool.

La palabra currículo, se deriva del latín *currere*, que significa literalmente carrera, y se puede entender como recorrido o ruta a recorrer. Posner, en su libro *Análisis del Currículo* (2004), hace referencia a la metáfora del viaje para entender el significado de currículo y añade “*la educación es un viaje con un destino establecido*” (Posner, 2004, p.7).

Partiendo de esta metáfora, se puede detallar que tal como se planifica un viaje, tomando en cuenta el punto de partida, el destino final, la ruta a tomarse, las paradas que acercan a ese destino, el medio de transporte más apropiado, y los recursos necesarios para emprender

ese viaje, de igual manera, el currículo cuenta con elementos esenciales que se deben considerar al planificar, a saber: los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos, y evaluación, tal como lo establece el Instructivo de las Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. En este Instructivo, además se menciona que:

La planificación, permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro que necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera, dar atención a la diversidad (Instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación, 2016, p.3).

Hay antecedentes legales envueltos en el desarrollo de la Planificación Curricular y que es pertinente considerar:

Según el artículo 343 y 344 de la Constitución de la República del Ecuador, el Estado como la autoridad máxima ejerce autoridad sobre el sistema educativo, a través de los diferentes organismos bajo el Ministerio de Educación, en lo que respecta a la formulación de políticas nacionales de educación, regulación y control de las actividades educativas en todos sus niveles, y, el funcionamiento de las entidades educativas.

El artículo 22 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, refiriéndose a las Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, señala en el literal c: Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad educativa....

En el Acuerdo Ministerial N° ME-2015-00168-A, del 1 de diciembre de 2015, en el Art 9, se estipula una distribución de las responsabilidades en cuanto a la planificación y desarrollo curricular en tres niveles de concreción:

Primer Nivel:

Corresponde a la planificación macro curricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros. En este nivel, se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con

criterios de desempeño, y, los criterios e indicadores de la evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituye las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, las que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Segundo Nivel:

Se basa en el Currículo Obligatorio, correspondiendo a la planificación meso curricular y comprende dos diseños específicos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por la autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a la especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer Nivel:

Se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, correspondiendo a la planificación micro curricular (Currículo de Aula), y, es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado.

1.2.3.1. Características de la Planificación Curricular Institucional

La PCI es el documento de gestión pedagógica donde se concreta y se da forma a los fines o intenciones que se han establecido en el Proyecto Educativo Institucional, por lo que se convierte en un componente del mismo. La autoridad educativa nacional establece que el PCI tiene una duración de 4 años, para garantizar su aplicabilidad y desarrollo. Su construcción, está basada en el análisis del currículo nacional, la información pedagógica generada en el diagnóstico institucional y en la normativa vigente emitida por el Ministerio de Educación. El PCI, es responsabilidad de las autoridades y docentes de la institución educativa (Instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación, 2016, p.3).

Para desarrollar la Planificación Curricular Institucional, se deben observar 3 momentos claves, y según el instructivo provisto por la autoridad educativa nacional, mantiene la siguiente lógica de construcción:

- *Análisis del currículo nacional:*

En esta fase se examina el perfil, los objetivos, los contenidos y secuencia, la metodología y la evaluación que constan en el currículo nacional obligatorio, para de esta manera, determinar los aprendizajes, según el contexto de la institución educativa.

- *Análisis del diagnóstico Institucional:*

Con la nueva estructura del PEI, se analiza el diagnóstico institucional tomando en cuenta el Componente de Aprendizajes, para priorizar problemas pedagógicos detectados. Para efectos de esta investigación, se tomaron en cuenta los resultados de la Autoevaluación Institucional que se llevó a cabo para la elaboración del PEI vigente.

- *Delimitación de lineamientos*

En este momento se establecen los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación, del pensum de estudio y carga horaria, de planificación, de acción tutorial, y, de acompañamiento pedagógico.

1.2.3.2. Estructura de la Planificación Curricular Institucional

La PCI, se encuentra estructurada por 10 elementos, tal como lo detalla el Instructivo de la Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación.

1. *Enfoque pedagógico.* El Enfoque pedagógico adoptado por la institución educativa centra su atención en el perfil del estudiante que busca en sus estudiantes al término del proceso educativo. Además, presenta la perspectiva desde la cual la institución educativa desarrolla los contenidos y didácticas, la metodología aplicada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los procesos de evaluación, roles de los principales actores de la comunidad educativa. Además detalla los principios epistemológicos y pedagógicos de los contenidos que la institución educativa establece en articulación con los lineamientos nacionales.
2. *Contenidos de aprendizajes.* Se consideran los aprendizajes básicos, los objetivos y contenidos de las áreas del conocimiento, propuestos de manera general por niveles y subniveles. La Junta Académica selecciona, adapta, incluye, organiza y secuencia los aprendizajes de acuerdo con el currículo obligatorio y al contexto institucional.
3. *Metodología.* Tiene que ver con los procedimientos que guían el desempeño docente para la construcciones de los aprendizajes, articulados con el enfoque pedagógico de la institución educativa y el marco educativo nacional, e incluyen: la organización y comunicación en el aula, el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y

- epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr los aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas.
4. *Evaluación.* Se consideran los lineamientos de evaluación y promoción enmarcados en el enfoque pedagógico de la institución educativa y de acuerdo a la normativa vigente expuesta en la LOEI, Decretos Ejecutivos, Reglamento de la LOEI, Título VI, Acuerdos Ministeriales e Interministeriales, Currículo Nacional, Instructivo de Evaluación, y, los Estándares de Aprendizaje.
 5. *Acompañamiento pedagógico.* Tiene que ver con la estrategia de acompañamiento de la práctica docente con la finalidad de elevar la calidad del desempeño profesional docente. Genera espacios de reflexión y comunicación directa para fortalecer y enriquecer el desempeño tanto de los docentes y directivos. Puede incluir varias estrategias para la evaluación del desempeño profesional, programas de inducción, clases demostrativas y otros planes de formación continua.
 6. *Acción tutorial.* Considera las estrategias formativa y preventiva de acompañamiento académico, pedagógico y socio afectivo, incluyendo en éstas, acciones a planes de acogida del alumnado, atención a la diversidad y a la no discriminación.
 7. *Planificación curricular.* Hace alusión a los lineamientos que se establecen para el desarrollo de la planificación, según la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de la práctica pedagógica, que servirán de base para el desarrollo de la Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación Curricular de Aula.
 8. *Proyectos escolares.* Bajo el marco legal vigente, los proyectos son estrategias pedagógicas para consolidar los aprendizajes y fomento de los valores como la colaboración, la creatividad y el emprendimiento, planteando temas de interés para los estudiantes en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
 9. *Adaptaciones curriculares.* Estas adaptaciones, garantizan la aplicación, ajuste y adaptación del currículo en las diferentes áreas disciplinares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes, su diversidad y contexto. Incluyen los planes individuales y especializados para cada estudiante con necesidades educativas especiales. Estas necesidades educativas especiales, se detallan en el Título VII Capítulo I, Artículos 227, 228, 229, 230 del Reglamento General de la LOEI.
 10. *Planes de mejora.* Están basados en el Plan de Mejoras del PEI. Se analiza y plantea los que tengan que ver con el currículo o procesos de aprendizaje, y para luego desarrollar el plan de mejoras académicas.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

2.1.1. Descriptiva y Cualitativa

La presente investigación es de carácter mixto porque articula la investigación de tipo descriptiva al busca redefinir la misión, visión e ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, partiendo de un profundo análisis de los componentes del PEI vigente, la documentación institucional, la normativa oficial y la percepción de los miembros de la Comunidad Educativa, lo que permitió una amplia comprensión de la realidad institucional, para orientar la toma de decisiones pertinentes, en este caso, sobre la identidad institucional como elemento esencial de la actualización del PEI vigente y brindó las bases para desarrollar el Currículo Institucional como sello característico y su aporte a la comunidad educativa.

El estilo de investigación que más se adapta a la presente investigación es de aproximación cualitativa, la misma que se caracteriza por:

- El objetivo de la investigación tienen carácter exploratorio y descriptivo.
- El diseño es emergente, se elabora según y sobre la información recogida.
- La recogida de datos se realiza en lugares o situaciones naturales, no controladas.
- Enfatiza el papel del investigador como instrumento principal de la investigación.
- Los métodos de recogida de la información son de naturaleza interactiva.
- El análisis de datos es inductivo: categorías y patrones emergentes se construyen sobre la información obtenida (Real (2016, p30).

2.2. Método de Investigación

La investigación, se realizó en el marco del método científico. De éste, se utilizó una de sus modalidades, la inductiva.

2.2.1. Inductivo

El método inductivo, permitió a través de la observación de fenómenos o situaciones particulares en la Institución Educativa, enmarcar el problema de investigación sustentado teóricamente. Una vez realizado el estudio de la realidad institucional y considerando el

proceso de construcción y participación de la identidad institucional, se aplica este método para la formulación de las conclusiones.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Los población participante en la investigación, correspondió a la totalidad del personal directivo, docente y administrativo; compuesto por 1 director, 5 docentes y 2 administrativos que laboran en el establecimiento educativo, que corresponden en su totalidad a: 6 mujeres y 2 varones. Además, participaron los padres de familia (76) y niños del Nivel Inicial 2 y Preparatoria del año lectivo 2016-2017.

2.3.2. Muestra

Por ser el número de elementos integrantes de la población, inferior a 250, no se trabajó con una muestra sino con la población total.

2.4. Técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas investigativas

Se inició la investigación con conversatorios con los directivos de la institución Educativa con los que se cubrió el tema del PEI vigente y su proceso de construcción.

Por razones de tiempo y logística, no fue factible realizar el Taller Participativo con todos los padres de familia por lo que se preparó y aplicó una encuesta para recoger su percepción de la escuela y sus opiniones en cuanto a la misión, visión y valores.

Luego se procedió a organizar un Taller con la participación de miembros representativos de toda la comunidad educativa. Se llevaron a cabo en mesas de trabajo, en las que se sometió a un exhaustivo análisis la Propuesta de Actualización de la Identidad Institucional.

Con los niños se trabajó en talleres lúdicos y motivadores, que contaron con la participación de niños de Inicial 2 y Preparatoria.

Para el desarrollo del Proyecto Curricular Institucional, se efectuaron mesas de trabajo con docentes y directivos de la institución durante el mes de julio de 2017.

2.4.1.1. Bibliográfica

Las fuentes de investigación utilizadas son primarias y secundarias. Las fuentes primarias de información, fueron los datos recolectados a través de la aplicación de los instrumentos para la construcción participativa de la Identidad Institucional, y la información recogida por medio de los conversatorios con directivos, mesas de trabajo con docentes y miembros representativos de la comunidad educativa; de la encuesta a padres de familia; y, de talleres con los niños de la escuela de Educación Rainbow Playschool.

Las fuentes secundarias, se utilizaron para el desarrollo del marco teórico consolidando la información necesaria para la investigación como documentos institucionales (PEI vigente, Código de Convivencia, Currículos e Instructivos oficiales, etc.), libros, internet, etc.

2.4.1.2. Encuesta

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, la misma que fue aplicada a padres de familia y es de carácter abierto.

Luego en Mesas de trabajo, a partir del análisis de los resultados de la encuesta aplicada, los miembros representativos de la comunidad educativa, se reunieron para delimitar y determinar la percepción de los padres de familia, y la retroalimentación de todos docentes y directivos, sirvió para validar si el servicio educativo ofrecido cumple con las expectativas y necesidades de la comunidad educativa.

Mediante Talleres lúdicos y motivadores con los niños de Nivel Inicial 2 y Preparatoria, se constató, a través de técnica grafo-plástica, la percepción de los niños de su escuela.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario utilizado para la encuesta a padres de familia. Otro instrumento, constituyó la Ficha de tabulación de la Información de las mesas de trabajo (Identidad Institucional con los miembros representativos de la comunidad

educativas y matriz de priorización de problemas y análisis curricular con equipo docente y directivo).

2.4.3. Validación de los instrumento.

2.4.3.1. La validez (del contenido)

Los Instrumentos para la construcción del PEI están formulados y desarrollados por el Ministerio de Educación de Ecuador. Para la construcción de la Identidad Institucional en esta ocasión se aplicó la modalidad de mesas de trabajo en base a las 5 preguntas aplicadas en la encuesta (ad hoc). Las fichas utilizadas en las mesas de trabajo son de Alcides Aranda y el Instructivo para planificaciones curriculares procede del Sistema Nacional de Educación.

2.4.3.2 La confiabilidad y validez

La validez de los instrumentos se comprobó a través de la técnica de *juicio de expertos*. El cuestionario aplicado se revisó por expertos en procesos educativos de diferentes instituciones educativas locales, previa a la aplicación con los padres de familia.

2.5. Recursos

2.5.1. Recursos humanos

Los recursos humanos que posibilitaron el presente trabajo investigativo, estuvieron constituidos por: la investigadora, directivos de la Institución Educativa y demás miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool durante el año lectivo 2016-2017.

2.5.2. Recursos materiales

Los materiales utilizados fueron: equipos informáticos, dispositivos móviles, archivos y documentos institucionales, material bibliográfico y suministros de oficina e impresión.

CAPÍTULO III:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Para el objetivo específico 1

Fortalecer la Identidad Institucional que consta en el PEI de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja vigente en el periodo del 2015-2019.

Para llegar a fortalecer la Identidad Institucional de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, y que consta en el PEI, vigente para el período 2015-2019, fue necesario determinar, a nivel de Padres de Familia, los siguientes aspectos:

- ✓ Características de la Escuela Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja.
- ✓ Recomendación del uso de los servicios educativos de la Escuela a familiares y amigos.
- ✓ Clase de institución educativa deseada a futuro.
- ✓ Calidad única o características distintivas de la Escuela.
- ✓ Valores o principios practicados en la Escuela con los que los Padres de Familia se identifican.
- ✓ Recomendaciones o sugerencias emitidas por los Padres de Familia para el desempeño eficaz y eficiente de la Escuela.

3.1.1. Características de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

Tabla 1. Características de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

CARACTERÍSTICAS	Nº	%
Alta calidad en la educación	24	31,58
Ambiente acogedor e instalaciones seguras	20	26,32
El Personal demuestra calidez humana y formación en valores	18	23,68
El Personal docente tiene vocación y se encuentra en constante superación	7	9,21
Es una escuela ideal para niños pequeños	6	7,90
No contestan	1	1,31
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

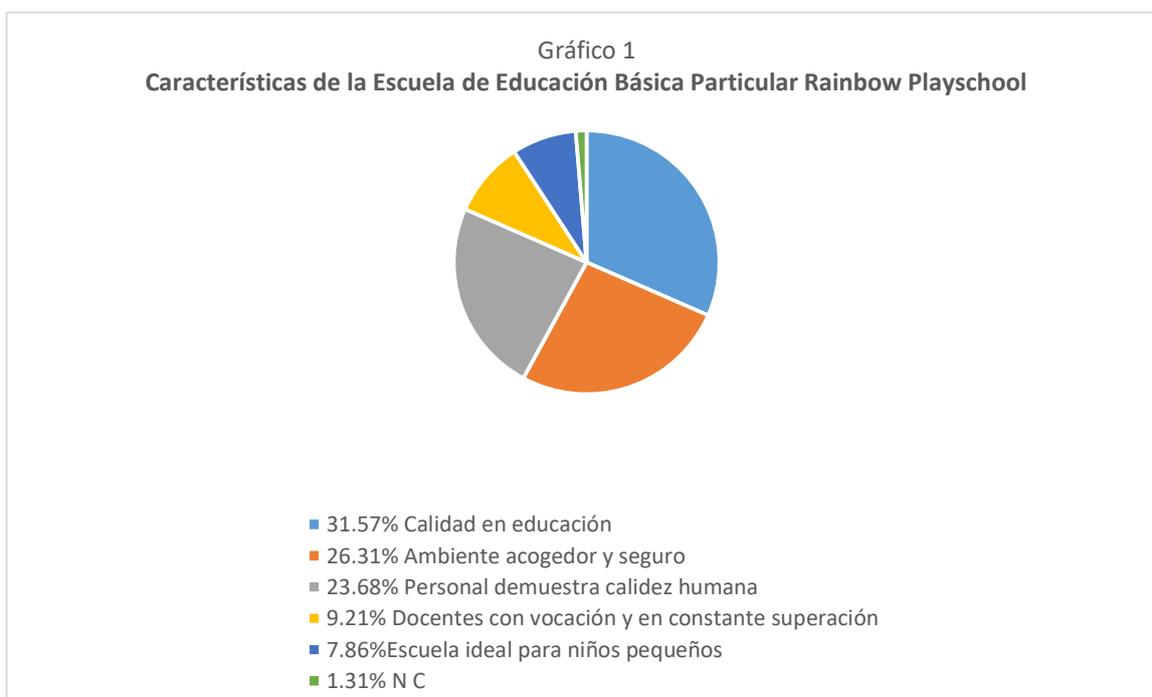


Figura 1 Características de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

La mayoría de los Padres de Familia, consideran como características de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, la alta calidad de la educación impartida (32,58% de los casos), el ambiente acogedor y las instalaciones seguras (26,32%), y, el hecho de que el personal de la Escuela demuestra calidez humana y formación valores (23,68%). Estas afirmaciones de la percepción de los mencionados padres, son congruentes con la identidad que proyecta la institución.

3.1.2. Recomendación a los familiares y amigos de utilizar los servicios educativos de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow

Tabla 2. Recomendación de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool a los familiares y amigos

RECOMENDACIÓN A SUS FAMILIARES Y AMIGOS	Nº	%
Sí	75	98,69
No contesta	1	1,31
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

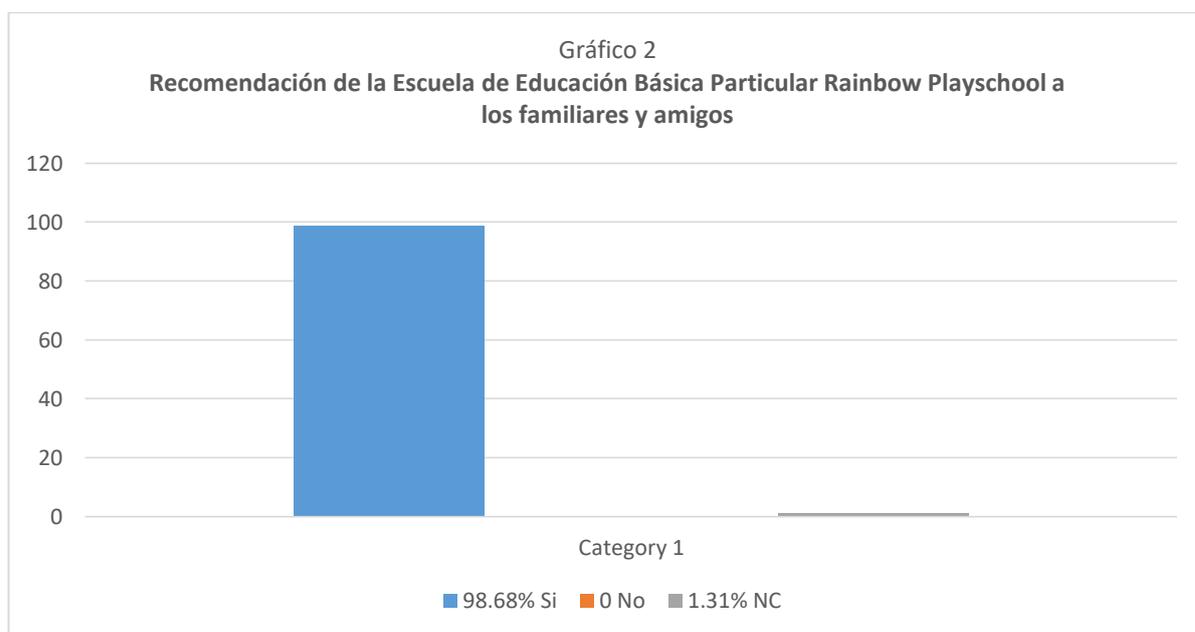


Figura 2. Recomendación

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

La gran mayoría de los Padres de Familia (98,69%) recomendaría a sus familiares y amigos, la utilización de los servicios educativos que ofrece la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, lo cual es positivo para la imagen y la buena marcha de ésta y denota en grado de aceptación ciudadana que tiene.

3.1.3. Clase de institución educativa ideal o soñada a futuro

Tabla 3. Clase de institución educativa ideal o soñada que se desea a futuro

Clase de institución educativa ideal o soñada a futuro	Nº	%
Una institución educativa completa con más niveles de educación (primaria, secundaria)	51	67,10
Ya es la escuela ideal. Que siga brindando educación excelente y cultivando valores en los niños. Que se mantenga tal cual, ya que es idónea para niños pequeños en la que se educan en un ambiente pequeño y acogedor. Que se mantengan las áreas verdes (patio muy amplio, lindo y con un ambiente muy acogedor)	12	15,79
Una institución bilingüe y con educación en proyectos (huertos familiares y salidas de campo didácticas)	6	7,89
Una institución con Infraestructura nueva y la inclusión en la enseñanza de las Tics.	3	3,95
Una institución que se centra en la educación integral y en la formación de valores	3	3,95
No contesta	1	1,32
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

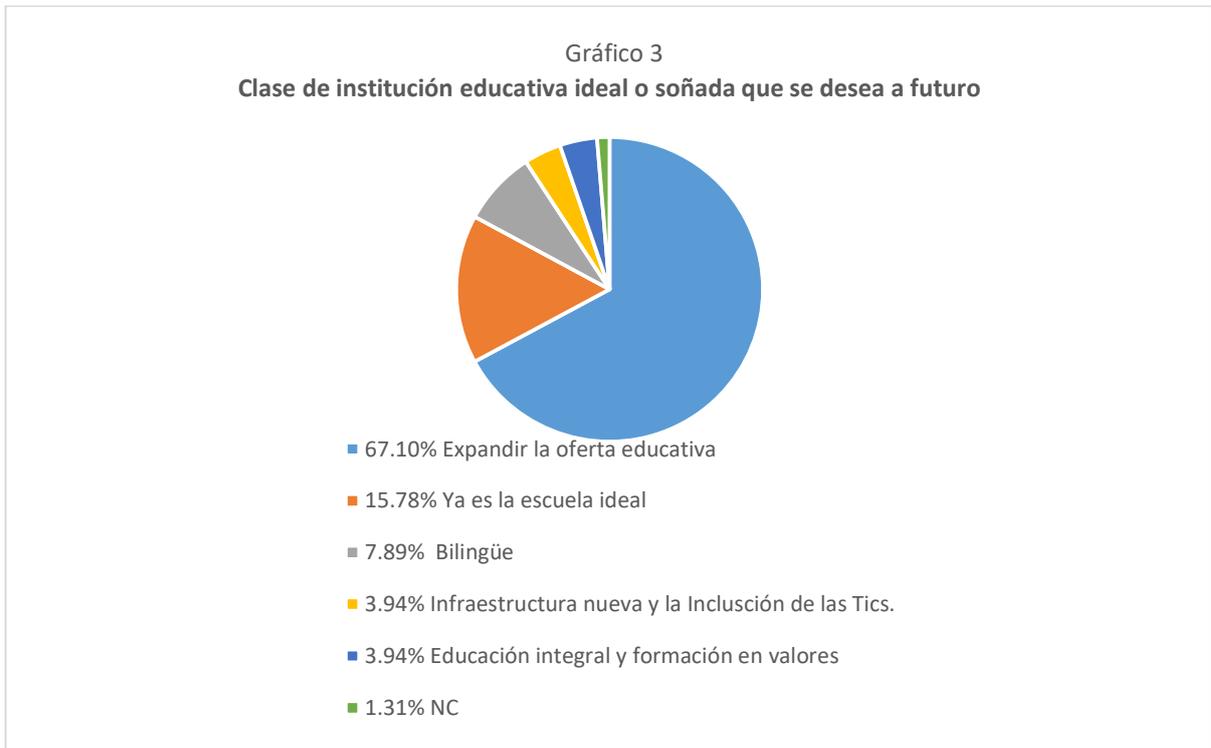


Figura. 3 Clase de institución educativa ideal o soñada que se desea a futuro

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

La mayor parte de los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool (67,1%) consideran que para que la institución sea ideal o soñada a futuro, debería abrir más niveles de educación (primaria y secundaria), y más concretamente, que expanda la oferta educativa hasta décimo de Básica, con lo que se confirma que la institución educativa está cumpliendo con las necesidades de la comunidad educativa. Los demás, consideran que debería ser ideal para que los niños se eduquen en un microambiente acogedor (15,79%); ser bilingüe, con educación en proyectos, con huertos familiares y salidas de campo (7,89%); ser bilingüe, con educación en proyectos, con huertos familiares y salidas de campo (7,89%); contar con infraestructura nueva y con la inclusión de las TIC`s en la enseñanza (3,5%); y, que se centre en la educación integral y en la formación en valores (3,5%).

3.1.4. Calidad única o características distintivas de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

Tabla 4. Calidad única o característica que distingue a la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool del resto de instituciones educativas

CUALIDAD ÚNICA O CARACTERÍSTICA DISTINTIVA	Nº	%
Docentes profesionales con alta sensibilidad y vocación	19	25,00
Institución centrada en la educación integral enfocada a niños en edad preescolar	17	22,37
Se fomentan los valores	15	19,74
Se considera que educación es un servicio a la comunidad más bien que un negocio lucrativo , dejando de lado actividades extracurriculares que distraen de los procesos de enseñanza – aprendizaje	15	19,74
Ambientes de aprendizaje acogedores y espacios de recreación amplios, seguros	9	11,84
No contesta	1	1,31
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

Gráfico 4
Cualidad única o características que distingue a la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool del resto de instituciones educativas

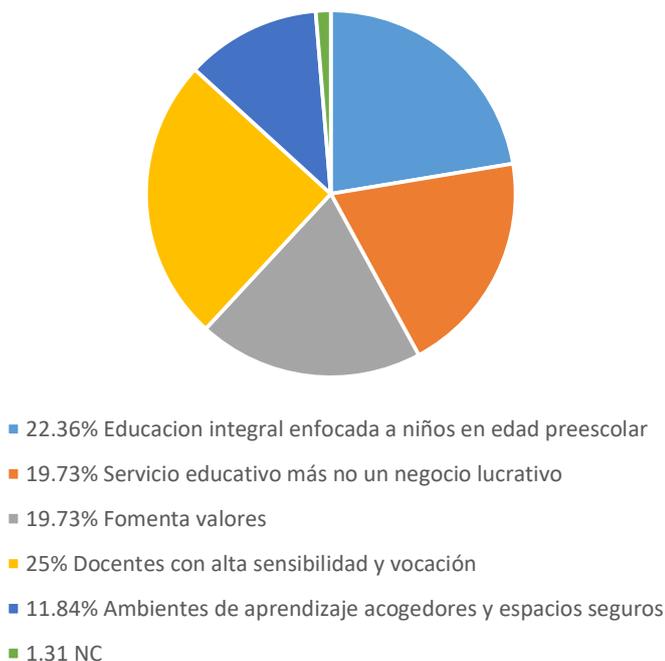


Figura.4 Calidad única o características distintivas

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

La mayor parte de los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, considera como cualidad única o como característica distintiva de ésta, el que los docentes son profesionales con alta sensibilidad y vocación (25,00%), lo que confirma que la institución educativa considera a los docentes como uno de sus más valiosos recursos, pero que les exige profesionalismo y seriedad en el cumplimiento de sus obligaciones siempre desplegando interés personal en sus estudiantes, padres de familia, colegas, directivos y demás miembros de la comunidad educativa; que la Escuela está concentrada en la educación integral con enfoque hacia niños pre-escolares (22,37%); el fomento de valores (19,74%), lo que genera un protagonismo especial en todas las actividades de la comunidad educativa, y se evidencia en el clima institucional que se percibe en las interacciones y actividades desarrolladas a diario, primando los buenos modales y las buenas costumbres.; y, el que se considere la educación exclusivamente como un servicio y no un negocio lucrativo (19,74%) porque además no se pierde el tiempo y otros recursos valiosos en actividades extracurriculares que distraen de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.1.5. Valores y principios con los que se identifican los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

Tabla 5. Valores y principios con los que se identifican los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

Valores y principios con los que se identifican los padres de familia	Nº	%
Respeto	24	31,58
Amor	24	31,58
Honestidad	18	23,68
Responsabilidad	9	11,84
No contesta	1	1,32
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

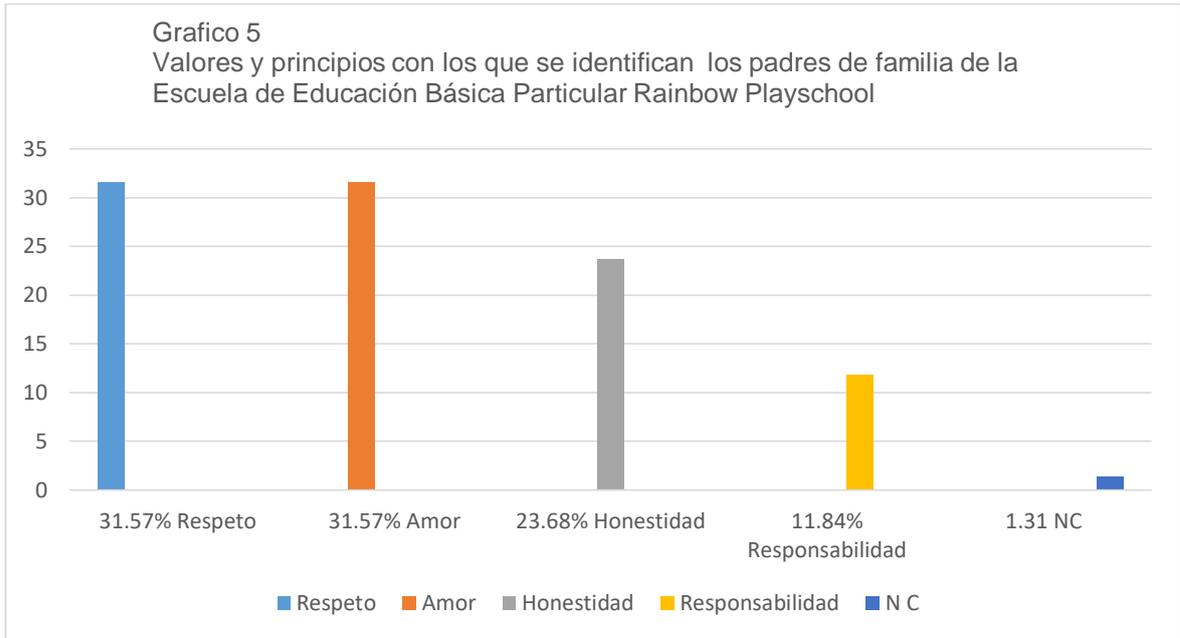


Figura.5 Valores y principios con los que se identifican los padres de familia

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

Los valores y principios con los que se identifican los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, son principalmente el respeto (31,58%) y el amor (31,58%). También, aunque con menor frecuencia, se identifican con valores como la honestidad (23,68%) y la responsabilidad (11,84%). Estos valores se incluirán en el Ideario Institucional, pero aún más importante, es comprender que estos valores y principios deben guiar el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa y son los directivos y docentes los responsables en fomentarlos y vivenciarlos.

3.1.6. Recomendaciones y sugerencias de los Padres de Familia para el eficaz y eficiente desempeño de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

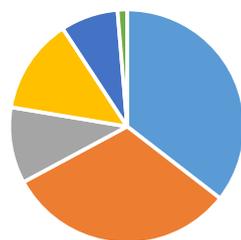
Tabla 6. Recomendaciones y sugerencias para el eficiente desempeño de Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool

Recomendaciones y sugerencias de los Padres de Familia	Nº	%
Que siga la Institución siga adelante como está	27	35,53
Que la Institución amplíe la oferta educativa	24	31,58
Que la Institución fortalezca la comunicación con los padres de familia aprovechando las TICS	10	13,16
Que la Institución siga impartiendo Educación Bilingüe	8	10,52
Que La Institución remodele la fachada y mantenga áreas verdes	6	7,89
No contesta	1	1,32
TOTAL	76	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

Gráfico 6
Recomendaciones y sugerencias de los Padres de Familia para el eficaz y eficiente desempeño de Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool



- 35.52% Sigán Adelante, sinceras felicitaciones
- 31.57% Ampliar la oferta educativa
- 10.52% Educacion bilingüe
- 13.15% Fortalecer la comunicación por medio del las Tics.
- 7.89% Remodelacion y mantenimiento de areas verdes
- 1.31% NC

Figura.6 Recomendaciones y sugerencias

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

La mayoría de los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, se dignaron emitir las siguientes recomendaciones o sugerencias para su eficaz y eficiente desempeño, tales como, que la institución debe mantenerse como está (35,53%), lo que denota que se encuentran satisfechos con el servicio que felicitan a la institución; que amplíe la oferta educativa (31,58%); que fortalezca la comunicación con los Padres de Familia aprovechando las TIC's; y, demuestran un alto interés en la educación bilingüe (12,52%).

3.1.7. Puntos fuertes y débiles a criterio de los Padres de Familia sobre la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja

Una vez analizados los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, se desarrolla con la participación de miembros representativos de la comunidad educativa, la siguiente matriz para evidenciar los criterios fuertes y débiles de la misma.

PREGUNTA	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DÉBILES	IMPACTO DE LOS PUNTOS DÉBILES
¿Cómo describiría a la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja?	Escuela con alta calidad en la educación. Ambiente acogedor e instalaciones seguras. Personal que demuestra calidez humana y formación en valores.	Personal docente con vocación y en constante superación. Escuela ideal para niños pequeños	Se requiere implementar el Acompañamiento Pedagógico al PEI para evidenciar la calidad del desempeño docente. Socializar la misión y visión actualizada, consolidando el carácter de la institución educativa como la primera escuela y el lugar ideal para la iniciación de los niños a la vida escolar.
¿Recomendaría la Escuela a sus familiares y amigos?	Sí	-	Aprovechar la gran aceptación de la que goza la Escuela para lograr los objetivos y fines institucionales.
¿Qué clase de institución educativa se desea que sea a futuro?	La escuela tiene que abrir más niveles de educación (primaria, secundaria) Sea la misma de siempre. Ya es la escuela ideal. Siga brindando educación excelente y cultivando valores en los niños Se mantenga tal cual, ya que es ideal para los niños pequeños Idealmente que se desarrollen en un ambiente pequeño y acogedor. Siga como está, el patio es muy lindo y el ambiente es muy acogedor. La Institución que se centre en la educación integral y la formación de valores	Es una institución bilingüe (educación en proyectos huertos familiares, salidas de campo). La infraestructura sea nueva y se dé la inclusión de las Tics.	Estos puntos representan la oportunidad de explorar el incremento de la lengua extranjera en especial en el nivel de preparatoria. Desarrollar un sistema moderno de comunicaciones aprovechando las Tics, además de incluir las diferentes herramientas tecnológicas en las planificaciones de aula, a manera de eje transversal.
¿Cuál es la cualidad única o característica que distingue la Escuela del resto de instituciones educativas?	Docentes profesionales con alta sensibilidad y vocación. Institución centrada en la educación integral enfocada a niños en edad preescolar. Se considera que educación es un servicio a la comunidad más que un negocio lucrativo, dejando de lado actividades extracurriculares que distraen de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	-	Los criterios fuertes constatan que se está cumpliendo en satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, lo que a su vez representa el desafío de mantener y superar las expectativas de todos los miembros de la comunidad.

	Fomenta los valores. Ambientes de aprendizaje acogedores y espacios de recreación amplios, seguros.		
¿Qué valores y principios son importantes para el Padre de Familia y su familia?	Respeto Amor Honestidad Responsabilidad.	-	Listado representa los valores que la institución está comprometida a fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa.

Matriz N°.1. Resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

En base a la información recabada y expuesta anteriormente, se procedió a estudiar la misión y visión original, para poder desarrollar la propuesta de misión y visión incorporando sugerencias, para luego proceder a su validación.

3.1.8. Construcción de la Misión de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja

MATRIZ PARA LA CONSTRUIR LA MISION	
(QUÉ SOMOS COMO INSTITUCION: PORQUÉ Y PARA QUÉ DE LA EXISTENCIA	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
¿Qué y quiénes somos? ¿Qué hacemos (BBSS)?	Somos una Escuela de Educación Básica Particular enfocada en la atención a niños de Nivel Inicial 2 y Preparatoria.
¿Para qué necesidades?	Que los niños disfruten de experiencias de aprendizaje estimulante y significativo que motiven un desarrollo cognitivo, psicomotriz y efectivo, de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentran.
¿Con qué insumos y tecnología?	Entorno de aprendizaje estimulante, un currículo orientado a la creatividad, con un equipo docente de alta calidez humana, maximizando el potencial individual de cada niño en un ambiente seguro divertido, y enriquecedor.
Para que grupos sociales.	Niñez lojana en edad preescolar 3-5 años.
MISIÓN:	Fomentar el desarrollo integral de los niños, impulsar el amor por aprender enmarcado en un ambiente seguro, acogedor y enriquecedor, con un equipo docente de alta calidez humana aplicando un currículo orientado a la creatividad para así despertar en ellos una actitud de curiosidad y de aprecio por el mundo que nos rodea.

Matriz N°. 2 Matriz para la construcción de la Misión institucional

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

MISIÓN:

Fomentar el desarrollo integral de los niños, impulsar el amor por aprender enmarcado en un ambiente seguro, acogedor y enriquecedor, con un equipo docente de alta calidez humana aplicando un currículo orientado a la creatividad para así despertar en ellos una actitud de curiosidad y de aprecio por el mundo que nos rodea.

3.1.9. Construcción de la Visión de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja

MATRIZ PAR CONSTRUIR LA VISION	
QUE QUEREMOS SER: DEBE SER EN 5, 10 o 15 AÑOS	
ELEMENTOS	DESCRIPCION
¿Qué y Quiénes Somos?	Institución Educativa particular que ofrece atención a niños en edad preescolar, en el nivel Inicial 2 y en Preparatoria
Base filosófica	Desde el enfoque del Constructivismo social, vemos al niño como agente principal en el proceso de construcción de los conocimientos a partir de experiencias educativas significativa.
Finalidad y propósito	Asentar las bases para su futura educación y desarrollo individual y en sociedad.
Principios y valores	Valores de respeto, amor, justicia, libertad y tolerancia.
Ámbitos de acción	La niñez lojana (3-6 años), Inicial 2 (3-5años) y Preparatoria (5-6años).
VISIÓN	La Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool se consolidará como alternativa en educación inicial y preparatoria, brindando atención a niños en edad preescolar para que mediante el disfrute de experiencias educativas significativas se asienten las bases para su futura educación, cultivando en ellos valores y buenas costumbres.

Matriz N°. 3 Matriz para la construcción de la Visión institucional

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

VISIÓN

La Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool se consolidará como alternativa en educación inicial y preparatoria, brindando atención a niños en edad preescolar para que mediante el disfrute de experiencias educativas significativas se asienten las bases para su futura educación, cultivando en ellos valores y buenas costumbres.

3.1.10. Construcción del Ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja

Los miembros representativos de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, participaron además en la construcción del Ideario Institucional, debiendo indicarse que luego de analizar y reflexionar sobre la información recogida en la encuesta a los Padres de Familia, los artículos 26, 27, 28 y 29 de la Sección V de la Constitución de La República del Ecuador, y los artículos 2, 3 y 4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI-, y, otras fuentes de consulta, se procedió a establecer el siguiente Ideario.

<p>MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL IDEARIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR RAINBOW PLAYSCHOOL. Fecha:5-07-2017 Participantes: Miembros representativos de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El niño es un ser humano integral, desde sus primeras etapas de desarrollo, con derechos universales establecidos, los mismos que se aplican en el interés superior de los niños.</i>• <i>La Infancia es una edad y etapa de desarrollo con valor propio, no solo un preámbulo o antecedente de otra.</i>• <i>La madurez es un proceso permanente de desarrollo que se adquiere en cada etapa de la vida.</i>• <i>Concebimos la educación como responsabilidad compartida por los alumnos, docentes, padres de familia y directivos y demás miembros de la comunidad educativa.</i>• <i>Educamos en paz y para la paz, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y de libertad responsable para todos los miembros de la comunidad.</i>• <i>Fomentamos los valores de nuestra sociedad, el amor, el respeto, la honestidad y la responsabilidad.</i>

Matriz N° 4. Matriz para la construcción del Ideario institucional

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016- 2017.

Elaborado por: Andrea Easter Quintero

En los talleres lúdicos que se llevaron a cabo con los alumnos del Inicial 2 y Preparatoria, se propuso a los niños que realicen un dibujo libre en el que expresen lo que más les gusta de su Escuela y lo que nunca olvidarían, cuando sea grandes, del tiempo que han disfrutado en el Rainbow Playschool. De estos dibujos, se ha elegido los más representativos para que formen parte del PEI en la caratula. (Se anexa algunos dibujos como ejemplo)

3.2. Para el objetivo específico 2

Elaborar el Proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Básica

Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja.

3.2.1. Análisis del Currículo

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO NACIONAL OBLIGATORIO		
Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool		
Sesión de trabajo 02/07/2017		
Docentes y Directivos		
Observaciones generales. Currículo Integrador Educación General Básica para Preparatoria se articula con el Currículo de Inicial 2014. Ajuste del Currículo Nacional Obligatorio, apreciación positiva ante la mayor flexibilidad. Inclusivo y permite seguir trabajando la interculturalidad. Metodología basada en experiencias de aprendizaje y con estructura de unidad didáctica para la planificación de aula. Para el nivel de preparatoria se plantea incluir el inglés como área transversal.		
Estructura Currículo Integrador Educación General Básica para Preparatoria		
3 Ejes de Desarrollo y Aprendizaje:		7 Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:
Eje de Desarrollo Personal y Social		Identidad y Autonomía
		Convivencia
Eje de Descubrimiento Natural y Cultural		Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural
		Relaciones Lógico Matemática
Eje de Expresión y Comunicación.		Comprensión y Expresión Oral y Escrita
		Comprensión y Expresión Artística
		Expresión Corporal,
Elementos Esenciales del Currículo		
	Inicial 2	Preparatoria
Fines	Perfil de Salida de Nivel Inicial.	Perfil de Bachillerato Ecuatoriano.
Objetivos	Objetivos de Subnivel 2 y de Aprendizaje.	Objetivos de Subnivel y Generales de Área
Contenidos y secuenciación	Destrezas.	Destrezas con Criterio de Desempeño
Metodología	Experiencias de Aprendizaje.	Unidad Didáctica
Evaluación	Indicadores de Evaluación.	Criterios e Indicadores de Evaluación.

Matriz 5. Matriz para el análisis del Currículo

Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica para Preparatoria

Elaboración: Easter A. (2017)

Luego de un riguroso análisis del Currículo Integrador Educación General Básica para Preparatoria, el equipo docente de la Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool resumió las características del mismo, con comentarios positivos, ya que está familiarizado con el Currículo de Inicial 2014 con el cual el nuevo currículo de Preparatoria se articula. Además, se pronuncian positivamente sobre el ajuste en cuanto a la flexibilidad curricular que les brinda autonomía en la elaboración de las unidades didácticas tomando en cuenta los intereses, las necesidades y características de sus alumnos.

3.2.2. Análisis del Diagnóstico (Autoevaluación)

3.2.2.1. Análisis del Medio Interno

3.2.2.1.1. Identificación de Fortalezas

ANÁLISIS DEL MEDIO INTERNO: IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS FECHA: 3-07-2017		
MANIFESTACIONES (Redactar las fortalezas)	JUSTIFICACIÓN (por qué son fortalezas)	FUENTE (origen de la información)
La IE disfruta de gran aceptación en la comunidad.	El 92% califica el trabajo de los directivos como muy bueno, y el 7,70% lo califica de bueno. El 82,05% responde muy respetuosa, el 17,95% califica de respetuosa la actitud de los directivo. 76,92% le gusta mucho permanecer en la IE, el 23,07% le gusta.	Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE para la elaboración del PEI vigente. Encuestas padres y madres de Familia.
La IE dispone de docentes altamente capacitados y valorados por parte de toda la comunidad educativa.	El 80,76% manifiesta que la capacidad del personal docente es muy buena y el 19,32 buena.	Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE Encuestas padres y madres de Familia
Buenas relaciones interpersonales entre docentes-directivos - padres de familia	El 92,30% dice que es muy buena la relación, el 2% buena.	Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE. Encuestas a Padres y Madres de Familia.
La IE cuenta con espacios físicos específicamente diseñados para llevar a cabo los procesos educativos de manera segura y cómoda.	El 76,92% responde muy seguras, el 20,51 %seguras, pero 2,56% siente que son poco seguras.	Encuestas padres y madres de Familia.
La IE en proceso de implementación de estándares de calidad educativa.	La institución educativa cumple con los estándares de infraestructura y de aprendizajes. Los estándares de gestión educativa y desempeño profesional se encuentran en proceso de cumplimiento.	Entrevista al Director de la IE.

Matriz 6. Matriz de problemas priorizados según la autoevaluación del PEI vigente.

Fuente: Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE para la elaboración del PEI, 2015-2019.

Elaboración: Easter A. (2017)

3.2.2.1.2. Identificación de Debilidades (Problemas)

ANÁLISIS DEL MEDIO INTERNO				
IDENTIFICACIÓN DE DEBILIDADES (PROBLEMAS)				
FECHA: 4-07-2017				
Nº	NUDO CRITICO/ MANIFESTACIONES (Redactar las Debilidades)	CAUSAS (Por qué son debilidades)	EFFECTOS (Consecuencia a futuro)	FUENTE (Origen de la información)
1	Comunicación deficiente, las comunicaciones no llegan a todos los padres de familia, no son eficientes.	Existe un 12,81% de padres de familia a los que no les llegan las comunicaciones. El principal medio de comunicación formal son las circulares, que presentan algunas desventajas. Las comunicaciones no son planificadas debidamente.	No todos los padres de familia se enteran de las comunicaciones enviadas a ellos. Las comunicaciones resultan en ocasiones difíciles de entender, o existe demasiada información para ser debidamente asimilada.	Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE. Encuestas padres y madres de Familia. Entrevista al Director de la IE.
2	Falta de socialización del Código de Convivencia de la IE.	El documento ha sido rediseñado y recientemente aprobado, por lo que no se lo ha hecho disponible a la comunidad educativa.	Pocos padres de familia están al tanto de sus responsabilidades, derechos y garantías en la IE.	Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE. Encuestas padres y madres de Familia. Entrevista al Director de la IE.
3	Insuficiente capacitación de los docentes en la planificación curricular.	No se cuenta con programa de actualización para la capacitación de los docentes.	Dudas, retrasos y algunas dificultades para cumplir eficazmente con la planificación curricular.	Entrevista a los docentes y Directivos.

Matriz 7. Matriz para el análisis del medio interno: identificación de debilidades.

Fuente: Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE para la elaboración del PEI, 2015-2019, Elaboración: Easter A. (2017)

3.2.2.2. Análisis del Medio Externo

3.2.2.2.1. Identificación de Oportunidades y Aliados

ANÁLISIS DEL MEDIO EXTERNO IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y ALIADOS FECHA :4-07-2017			
Nº	MANIFESTACIÓN (Redactar las oportunidades y aliados)	JUSTIFICACIÓN (Por qué son oportunidades y aliados)	FUENTE (origen de la información)
1	Oferta de agentes externos para desarrollar la capacitación del personal docente en actualización curricular. (Aliado regional).	Relación existente con la Escuela Presidente Alfaro, en Guayaquil. Los docentes y directivos, llevan a cabo prácticas y pasantías lo que permite actualizar a los profesionales.	Entrevista a Directivo de la IE.
2	Apertura que brinda la UTPL para acceder a Maestrías y Educación Continua en el Área Socio-humanística (Oportunidad local)	Uno de los docentes ya está participado del programa de Maestría en la UTPL. Lo que tendrá un efecto perfeccionador en las capacidades del profesional.	Entrevista a Directivo de la IE.

Matriz 8. Matriz para el análisis del medio externo: identificación de oportunidades y aliados

Fuente: Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE para la elaboración del PEI, 2015-2019.

Elaboración: Easter A. (2017)

3.2.2.2.2. Identificación de Amenazas y Oponentes

ANÁLISIS DEL MEDIO EXTERNO IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y Oponentes FECHA: 4-07-2017			
Nº	MANIFESTACIONES (Redactar las amenazas y oponentes)	JUSTIFICACIÓN (Por qué son amenazas y oponentes)	FUENTE (Origen de la información)
	Incremento del tráfico vehicular que transita por la calle Paris. Aglomeración de vehículos a las horas de entrada y salida de los niños (Amenaza local). No existe señalización como zona escolar.	El tráfico en la calle Paris se ha incrementado en los últimos años y las altas velocidades con las que viajan los vehículos son una amenaza latente contra la integridad física de todos los miembros de la comunidad educativa.	Entrevista Directivos.

Matriz 9. Matriz para el análisis del medio externo: identificación de amenazas y oponentes

Fuente: Informes de la Autoevaluación Educativa realizada por la IE para la elaboración del PEI, 2015-2019.

Elaboración: Easter A. (2017)

Una vez realizado el Análisis del Diagnóstico Institucional, se aprecia que la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, a pesar de no presentar problemas de aprendizaje, no tiene cumplido aún los estándares en gestión pedagógica, en lo referente la planificación curricular, debido a la falta de actualización de

conocimientos en el campo curricular, encontrándose al momento en proceso de cumplir con los estándares.

Existen oportunidades como posible estrategia de solución. Una, es la de aprovechar los aliados regionales, en este caso la escuela de Educación Básica Particular Presidente Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, con la que se mantienen una estrecha cooperación para implementar un programa de pasantías y prácticas docentes, y, las oportunidades locales que ofrece la Modalidad Abierta y On-line de la Universidad Técnica Particular de Loja en lo que respecta a Maestrías y Educación Continua para actualizar conocimientos.

3.2.3. Delimitación de los Lineamientos

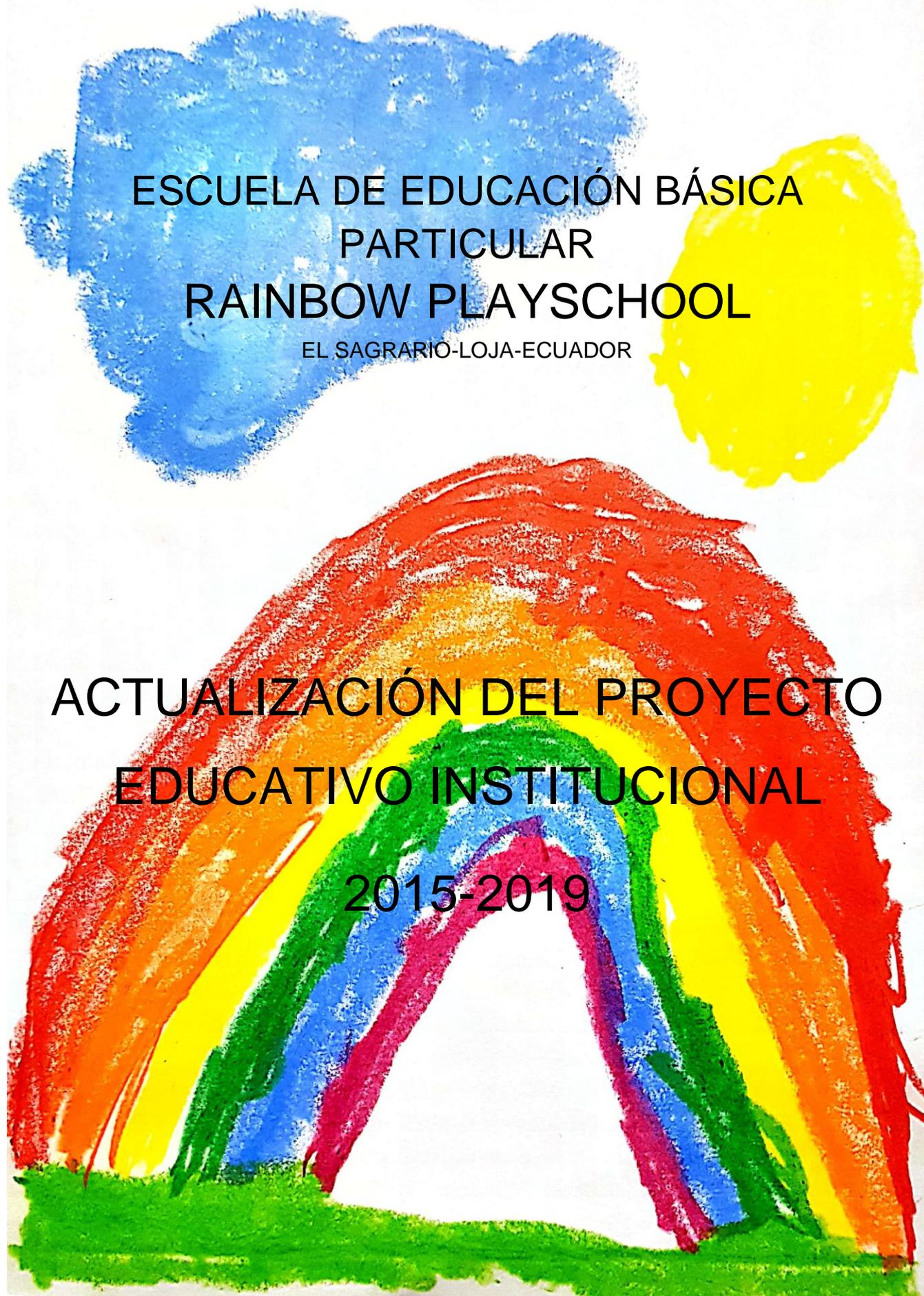
Considerando al Currículo Nacional, como base, y el Análisis del Diagnóstico Institucional, se procedió en la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, a fijar los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación, del pensum y carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico.

Capítulo IV:

DISCUSIÓN

4.1. DISCUSIÓN

4.1.1. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL QUE CONSTA EN EL PEI DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR RAINBOW PLAYSCHOOL DE LA CIUDAD DE LOJA VIGENTE EN EL PERIODO DEL 2015-2019.
(A continuación)

A child's drawing on white paper. At the top left is a large, textured blue cloud. At the top right is a large, textured yellow sun. In the center is a large, multi-colored rainbow with bands of red, orange, yellow, green, blue, and purple. At the bottom is a textured green ground line.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR
RAINBOW PLAYSCHOOL
EL SAGRARIO-LOJA-ECUADOR

ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2015-2019

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool abre sus puertas a la niñez lojana en el mes de noviembre del año 1972. Surge de la voluntad del Sr. Keith John Easter Minister y el amor por los niños y la vocación de maestra de su esposa la Sra. Nelly Quintero Estrada, ante la necesidad que existía en la ciudad de Loja de un centro educativo inicial laico. Su objetivo principal fue siempre brindar un servicio educativo fundado en valores, respetando la libertad religiosa de cada familia, contribuir a la formación integral de los niños preparándolos para el viaje educativo y la vida en un marco de afecto y seguridad.

Con el Acuerdo Ministerial N°004 D.P.E.L, el primer año académico arrancó con 33 alumnos, en un local alquilado y adaptado. El personal docente estuvo conformado por 3 personas, el Sr Keith Easter en calidad de Director, Dueño y Representante Legal, la Sra. Nelly Quintero y la Srta. Zulema Padilla, como docentes. El número de niños fue aumentando y la comunidad educativa se fue expandiendo por lo que se hizo necesario diseñar y construir nuevos espacios para llevar a cabo las labores enseñanza y aprendizaje, por esta razón en el año 1977, se construyó el local donde actualmente funciona la escuela.

En la actualidad, con más de 45 años de trayectoria, la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool, ofrece atención a un promedio de 90 niños en edad preescolar, en el Nivel Inicial 2 (3-5años) y Preparatoria (5-6 años), y cuenta con personal profesional y capacitado además de instalaciones propias amplias y seguras.

Satisfechos con el alcance de sus metas, los dueños y promotores, están dispuestos a defender y mantener el espíritu del Ideario en los valores fundamentales de la institución, siempre orientados a la excelencia educativa, respetando la individualidad de cada alumno y comprometidos con la educación integral de los niños que forman parte de nuestra comunidad.

VISIÓN

La Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool se consolidará en la primera alternativa para Educación Inicial y Preparatoria, cimentando las bases para la futura educación de los niños y niñas, mediante el disfrute de experiencias educativas significativas y cultivando en ellos valores y buenas costumbres.

MISIÓN

Fomentar el desarrollo integral de los niños, impulsar el amor por aprender enmarcado en un ambiente seguro, acogedor y enriquecedor, con un equipo docente de alta calidez humana, aplicando un currículo orientado a la creatividad, para así despertar en ellos, una actitud de curiosidad y de aprecio por el mundo que nos rodea.

IDEARIO

Aceptamos la educación desde un punto de vista armónico e integral, la misma que no está limitada a la adquisición de competencias académicas. Más bien es un proceso de formación y desarrollo humano, por lo que buscamos promover el perfeccionamiento armónico de todas las capacidades humanas, de todos los valores de nuestra cultura y el desarrollo de todas las áreas de la personalidad.

Al educar a niños en edad preescolar, nos proponemos el desarrollo integral de los niños y niñas con el fin de que vivan plenamente esta etapa de su vida, y en consecuencia, se encuentren preparados para continuar con éxito la primaria

Se concibe a los niños, como protagonistas y constructores de su propio aprendizaje, y a los docentes, como mediadores, colaboradores y potenciadores activos de este proceso, aprovechando el juego como medio educativo y respetando las siguientes premisas:

- El niño es un ser humano integral, desde sus primeras etapas de desarrollo, con derechos universales establecidos, los mismos que se aplican en el interés superior de los niños.¹
- La Infancia es una edad y etapa de desarrollo con valor propio, no solo un preámbulo o antecedente de otra.
- La madurez es un proceso permanente de desarrollo que se adquiere en cada etapa de la vida.
- Concebimos la educación como responsabilidad compartida por los alumnos, docentes, padres de familia y directivos y demás miembros de la comunidad educativa.

¹ Convención Sobre los Derechos de los Niños UNICEF, Madrid, 2006 recuperado de: <http://www.un.org/es/ events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

- Educamos en paz y para la paz, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y de libertad responsable para todos los miembros de la comunidad.
- Fomentamos los valores de nuestra sociedad, el amor, el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Y de éstos el más importante es el Amor,

“El amor es paciente y bondadoso, no es celoso ni jactancioso ni orgulloso, no se comporta con rudeza, no es egoísta, no se siente provocado, no lleva cuenta del daño, no se deleita con la maldad sino que se regocija con la verdad. Todas las cosas las soporta, las cree, todas las espera, todas las aguanta. El amor nunca falla.”² (1Corintios 13:4-8)

“Educar es obra de amor, que conduce a los hijos y a los alumnos a saber navegar por la vida, con el mar en calma y con el agua “brava”, bajo el horizonte claro de la Verdad, el Bien, la Belleza y el Amor”³ (Chavarría Olarte, 2012).

² Las Santas Escrituras. 1ra Carta a los Corintios, capítulo 13, versículos 4 al 8.

³ Chavarría Olarte M. (2012). Educación en un Mundo Globalizado. Retos y tendencia del proceso educativo. México.

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Bandera



La *bandera blanca* es un símbolo internacional que posee varios significados. Para algunos, significa alto al fuego o cese de las hostilidades, para otros, la bandera blanca es reconocida como símbolo de paz y la no violencia. En la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool se educa en paz y por la paz.

Escudo (logo)

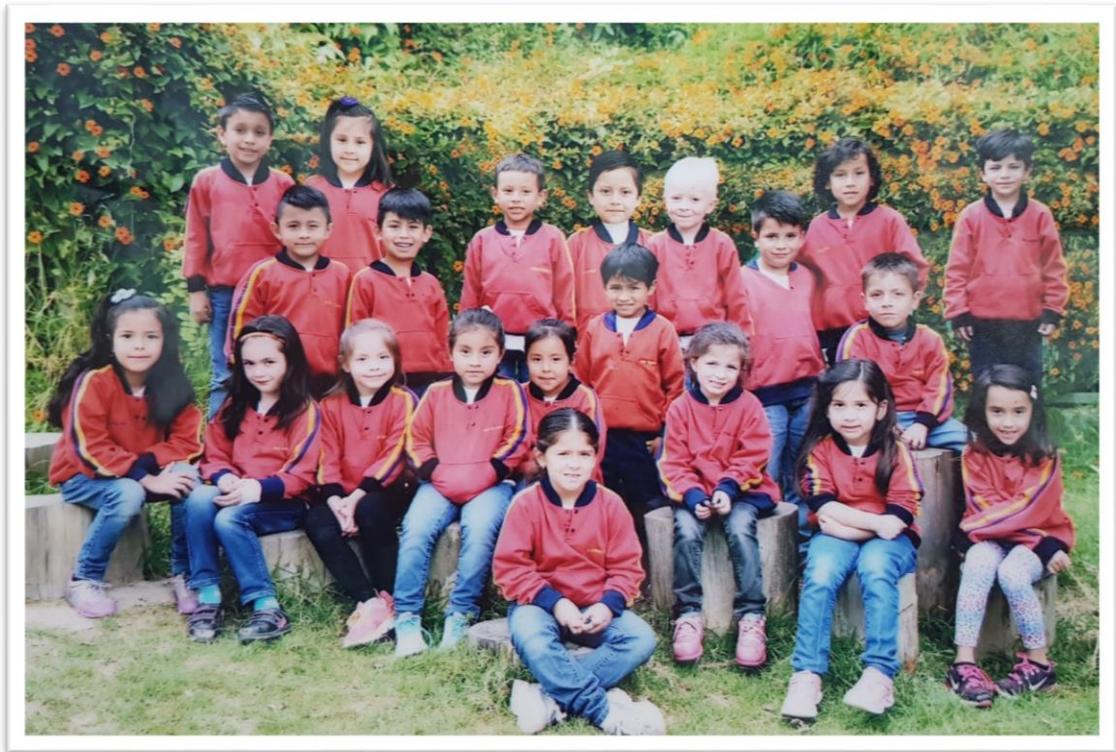


El *arcoíris* o *rainbow* en inglés, es un símbolo de encanto, hermosura, esperanza y bienestar para el futuro, por eso representa apropiadamente a la niñez.

Uniforme

El Uniforme del Rainbow Playschool se ha mantenido desde los inicios de la escuela, y consiste en:

- Chompa roja con el diseño característico del Rainbow Playschool
- Camiseta blanca con el logo de la escuela y pantalón blue jean.



4.1.2. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR RAINBOW PLAYSCHOOL DE LA CIUDAD DE LOJA. (A continuación)

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR
INSTITUCIONAL (PCI)**

2017-2021

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR
RAINBOW PLAYSCHOOL**



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CÓDIGO AMIE	
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR RAINBOW PLAYSCHOOL	11H00060	
NIVELES	SUBNIVELES	
<ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN INICIAL II • EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 	SUBNIVEL 1 (grupo 3 años) SUBNIVEL 2 (grupo 4 años) PREPARATORIA (grupo 5 años)	
JORNADA(S): MATUTINA	RÉGIMEN: SIERRA	
SOSTENIMIENTO: PARTICULAR	DISTRITO: 11DO1	
CIRCUITO: C7-13-14	NÚMERO DE DOCENTES: 6	NÚMERO DE ESTUDIANTES: 84
NOMBRE DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES: Keith Easter, Nelly Quintero, Hilda Elizalde, Mirian Neira, María de Lourdes Pineda, Andrea Easter.		
FECHA DE ELABORACIÓN: Junio -2017	FECHA DE PRESENTACIÓN: Octubre-2017	
DIRECCIÓN DE LA IE: París 02-16 y Zoilo Rodríguez El Sagrario-Loja		

INTRODUCCIÓN

La presente Planificación Curricular Institucional ha sido elaborada mediante conversatorios y mesas de trabajo, con la participación de los directivos y equipo docente de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, lo que ha permitido unificar criterios, definir claramente los propósitos de madurez, concretar objetivos de enseñanza-aprendizaje, y las competencias básicas a evaluarse, las mismas que se derivan de las intenciones educativas de la Institución y del Currículo Nacional. Tiene una duración de 4 años para garantizar su aplicabilidad y desarrollo.

1 Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico de nuestra institución educativa, se fundamenta en los principios psicopedagógicos que rigen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar se toma en cuenta las etapas evolutivas y de desarrollo cognitivo de los estudiantes que cursan el nivel Inicial 2 y Preparatoria, basándonos en las estructuras de desarrollo de Piaget. Este principio, considera la estructura cognitiva que condiciona la experiencia de aprendizaje, y a su vez, la influyen (el aprendizaje es un proceso de construcción). Otro principio psicopedagógico es la forma en la que es posible modificar las estructuras cognitivas, que parten de la mezcla del constructivismo piagetiano y la perspectiva sociocultural de Vygotsky. Por lo que consideramos que la construcción del conocimiento es el resultado de la acción individual e intrínseca del estudiante en su relación con el medio físico y social además de ser producto de la interacción social.

Otro principio pedagógico basado en el aprendizaje significativo de Ausubel, quien describe el proceso de aprendizaje como un proceso activo (observación, manipulación, exploración, descubrimiento, etc.) que tiene su base en el conocimiento previo del sujeto y se condiciona por dos requisitos imprescindibles: los contenidos significativos y la motivación como el motor que empuja el aprendizaje.

Otro principio que guía nuestra intervenciones educativas es el de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, por lo que tomamos en serio la diferencias individuales entre los estudiantes y los distintos estilos de aprendizaje y de pensamiento, por esta razón todas las experiencias de aprendizaje se representarán de varias maneras para que los conocimientos

se puedan expresar en palabras, imágenes, movimientos, tablas, gráficos, números, canciones, poesías, cuentos, dramatizaciones, artes plásticas, música, etc.⁴

2. Contenidos

Se toma como base las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles y deseables en el contexto de flexibilidad y estableciendo que toda área y ámbito de desarrollo se cubrirá con experiencias de aprendizaje y unidades didácticas, observando el orden, estructura y secuencia temporal, lógica y temática contextualizada para la planificación anual siguiendo el plan de estudios determinado por la normativa oficial, como se detalla a continuación:

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	NIVEL INICIAL 2 (3-5 AÑOS)	PREPARATORIA (5-6AÑOS)
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
	Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relación con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
	Relaciones lógico-matemáticas	Relaciones lógico-matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
	Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal y motricidad.	Expresión corporal.

Todos los niveles incorporan la lengua extranjera – Inglés- como área transversal dentro de cada ámbito de desarrollo y aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA	
ÁREAS	CARGA HORARIA
CURRÍCULO INTEGRADO POR AMBITOS DE APRENDIZAJE	25
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	5
PROYECTOS ESCOLARES	2
TOTAL DE HORAS SEMANALES	35

⁴ Woolfolk A. (2014). Psicología Evolutiva. Pearson Education, México

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL NIVEL INICIAL 2	
ÁREAS	CARGA HORARIA
CURRÍCULO INTEGRADO POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	25
TOTAL DE HORAS SEMANALES	25

Partiendo del hecho que el subnivel de Preparatoria se articula con el nivel Inicial 2, se aborda los contenidos que abarca la educación integral de los niños y niñas en edad preescolar, a partir de la consideración de las distintas áreas o ámbitos, los mismos que Chavarría Olarte (2012) detalla a continuación:

Desarrollo Físico, Motricidad: destrezas en motricidad fina a través de diferentes actividades lúdicas como colorear, recortar, coser, ensartar cuentas, pegar, rasgar, trozar armar, plegar, etc. Para las destrezas en motricidad gruesa, se trabaja a través de actividades como: correr, saltar, gatear, trepar, columpiarse, volantín, subir, bajar, equilibrio, etcétera.

Desarrollo Social, por medio de aplicación de reglas de cortesía, hábitos de orden y aseo, desarrollo de actitudes y valores, la autonomía, el entusiasmo por el aprendizaje, la participación, el compañerismo, la colaboración, el respeto y las buenas costumbres, Además, se consideran la identificación cultural y el respeto y aprecio por otras culturas.

Desarrollo Afectivo, por medio del manejo y control de las emociones. El desarrollo de la inteligencia emocional y la autoestima con el fomento de expresiones de aprecio y sentimientos positivos como amor, alegría, gratitud, etcétera.

Desarrollo Intelectual, por medio del *desarrollo del lenguaje*, que abarca desde vocabulario, pronunciación, construcción gramatical, la lecto-escritura, además la iniciación en el lenguaje extranjero, ingles. El *desarrollo sensorial perceptivo*: vista, olfato, gusto, tacto, oído. *Nociones lógico-matemáticas*: clasificación, seriación, correspondencia numérica, colores, números, figuras y formas geométricas. *Nociones*, espaciales, temporales y corporales.

Desarrollo estético, por medio de la *apreciación de la belleza* en el medio que nos rodea, la naturaleza, artes plásticas y la *expresión artística* como la música, danza, teatro y literatura infantil.

Desarrollo moral, al observar las reglas de conducta y vivenciar los valores y principios morales. Fomentando el amor y el respeto a las personas que nos rodean y a la naturaleza. En esencia observando la regla de oro: “Haz a otros todo lo que quieras que te hagan a ti”⁵.

3. Metodología

Los métodos y actividades que se realizan con el objetivo de alcanzar los propósitos de la educación preescolar, se basan en los principios psicopedagógicos expuestos en la Propuesta Pedagógica, llevando a cabo un sinnúmero de experiencias de aprendizaje, utilizando manipulación del material concreto, aprovechando el medio natural, la exploración y observación directa y la experimentación. Así, los niños y niñas construirán sus propios conocimientos significativos.

Por lo tanto, toda experiencia de aprendizaje se caracteriza por facilitar la exploración, manipulación, autonomía y se diseña en ambientes estimulantes que fomentan la creatividad, la iniciativa, la comunicación, establecimiento de vínculos afectivos, y la autorregulación de la conducta (Libertad con responsabilidad). La planificación de experiencias de aprendizaje toma en cuenta las 25 horas pedagógicas establecida por la normativa vigente y se llevan a cabo con la siguiente estructura referencial: actividades iniciales, actividades dirigidas, juego al aire libre, alimentación, aseo, animación a lectura, actividades semi-dirigidas, y luego finales. Estas actividades tienen la característica de ser flexibles y toman en cuenta los intereses de los niños, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños en cada grupo.

Con lo que respecta a la distribución del espacio físico, en el nivel Inicial, se trabaja con la modalidad de Ambientes y Rincones, y, en Preparatoria, además se incluyen los Centros de Interés y los Proyectos Escolares.

La política interna de tareas para la casa, determina que al subnivel de Preparatoria se enviará, de lunes a jueves y nunca en feriados, actividades lúdicas interactivas de refuerzo. Para el Nivel Inicial 2, no se enviarán tareas para la casa.

3. Evaluación

⁵ Las Santas escrituras. Evangelio de Mateo, capítulo 7, versículo 12.

Según el Currículo de Educación Inicial, 2014, la evaluación debe ajustarse al enfoque desde el que “evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativa para el mejoramiento diario del docente” (p55)⁶

Además, el documento oficial recalca que en el Nivel Inicial y en Preparatoria, no se evalúa para aprobar o desaprobar, por esta razón asumimos la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, flexible e integral para apreciar el progreso y ajustar y optimizar el desarrollo de los aprendizajes alcanzados por cada uno de los niños y niñas.

MOMENTOS TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACION		
MOMENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
La <i>Evaluación Inicial o Diagnostica</i> para conocer al niño, sus intereses, experiencias y saberes previos, su contexto social y familiar y establecer el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes	Entrevista Diálogo Observación	Ficha de matricula Cuestionario Ficha de registro Ficha de observación Lista de cotejo
La <i>Evaluación formativa o de proceso</i> , es continua y se lleva a cabo en todo momento mientras el niño permanece en nuestra institución, sirve para obtener información sobre los avances y detectar dificultades	Observación Diálogo	Ficha de observación Registro de evaluación formal Lista de cotejo Portafolio y cuaderno de trabajo
La evaluación Final, se da al final de cada quimestre y sirve para verificar el logro de determinadas destrezas.	Observación Diálogo.	Informe final Portafolio y cuaderno de trabajo.

5. Acompañamiento Pedagógico

El equipo docente de la institución educativa se desenvuelve con un espíritu colaborativo en el que los docentes reciben asesorías continuas para mejorar su práctica docente y se realiza mediante observaciones áulicas, una vez por quimestre, y valoradas por el Director de la institución. También se opera por medio de grupos de estudio, para socializar actualizaciones y otros temas necesarios. Se da la capacitación por medio de talleres internos y externos a la institución, con temas y propuestas innovadoras (Tics, Estándares de Calidad, Adaptaciones Curriculares, etc.)

⁶ Currículo de Educación Inicial, 2014. Recuperado de : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres>

6. Acción Tutorial

La Acción Tutorial, tiene por objeto apoyar a los estudiantes y padres de familia. Cada docente, es el encargado de atender a los padres de familia y los estudiantes y se encarga de planificar y ejecutar las acciones que se detallan a continuación:

Reuniones con padres de familia.

Seguimientos a los logros de aprendizaje.

Organización de eventos culturales.

Participación en eventos planificados por los directivos en el marco del plan de estudios interno.

7. Planificación Curricular

La Planificación Micro-curricular, guía el proceso de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y tal como lo establece el Ministerio de Educación, éstas deben planificarse en función del desarrollo de los criterios de evaluación y el cumplimiento de los objetivos del subnivel y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Estas acciones se derivan de la Planificación Anual y se ajustan al formato establecido por la normativa oficial.

8. Proyectos escolares

Se ejecutará uno por quimestre, priorizando las fortalezas de la institución y considerando los intereses de los estudiantes se planificarán Proyectos Escolares innovadores en el nivel de Preparatoria, con temas en los siguientes campos: artístico, interacción social, vida práctica y deportivo.

9. Adaptación Curricular

Respetando las diferencias individuales de los alumnos, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias, basadas en el currículo nacional, y teniendo como referencia los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder el alumno, en las distintas etapas educativas, en respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

10. Planes de Mejora

El Plan de Mejoras, se elaborará de acuerdo a los problemas encontrados en la autoevaluación institucional y se ha incluido en el PEI aprobado de la Institución.

Con base a los problemas identificados, se formularán Proyectos con el fin fortalecer los aprendizajes en las áreas de lectura, matemáticas e inglés.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la presente investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Durante el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, se planteó el objetivo de reforzar y replantear la Identidad Institucional, ya que en la medida en que se conoce la institución, la visión, misión e ideario, se da el involucramiento y compromiso en el desarrollo de todas las actividades y responsabilidades individuales y colectivas.
- Para la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool, una visión compartida no es una idea sino una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida.
- El objetivo de reforzar la identidad institucional ha sido muy gratificante ya se alcanzó de manera participativa, logrando involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, lo que a su vez, ha tenido un efecto positivo al comprometer y empoderar a todos en el cumplimiento de los objetivos trazados. Además, supuso una fuente de valiosa información en lo que respecta a otras futuras posibilidades.
- Por medio del desarrollo de la Planificación Curricular Institucional, se logró la reflexión y meditación sobre las nuevas tendencias educativas partiendo de la articulación del Ajuste Curricular Nacional, enfocado desde nuestra realidad, para delimitar las metas educacionales, los principios que rigen el quehacer educativo, lo que nos ha preparado para enfrentar los desafíos a futuro.

RECOMENDACIONES

En base a la información recogida durante esta investigación, se recomienda:

- Que derivado del PCI, la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, aúne esfuerzos y compromisos para la Planificación Curricular Anual y para la Planificación por Destrezas, para cada nivel de educación que se oferta en la institución.
- Que la Dirección de la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, implemente el Plan de Acompañamiento Pedagógico y de Educación Continua para consolidar la gestión pedagógica.
- Que en la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, pongan en ejecución proyectos educativos innovadores en el área de inglés, ya que este aspecto representa un punto de alto interés para los padres de familia y que representaría una ventaja para los niños tanto del nivel inicial y como los de preparatoria.
- Que en la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, se fomente una cultura de evidencias en el Área Administrativa que servirán en el momento de evaluar la calidad educativa frente a los estándares de calidad, durante el proceso de autoevaluación educativa al finalizar la vigencia del presente PEI para el período 2015-2019.
- Que la Dirección de la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, lleve a cabo una campaña de socialización de la Identidad Institucional y del Código de Convivencia.
- Que la Dirección de la Escuela de Educación General Básica Rainbow Playschool de la ciudad de Loja, refuerce los lazos afectivos y los sentimientos de pertenencia entre los miembros de la comunidad, por medio de actividades socioculturales.

BIBLIOGRAFÍA

Actualización de la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Guia-Metodologica-para-la-Construccion-Participativa-del-Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>.

Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2015-00168-A. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf>

Aranda, A. (2007) Planificación Estratégica Educativa. Orientación Metodológica. Quito.

Ávila Aponte, R. El reto de fortalecer la Identidad de las Instituciones Educativas. Recuperado de: <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20reto%20de%20%20fortalecer%20la%20identidad%20de%20la%20instituci%F3n%20educativa.pdf>

Chavarría Olarte, M. (2012). Educación en un Mundo Globalizado. Retos y tendencia del proceso educativo. México.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Concordancias. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito.

Convención sobre los derechos de los niños UNICEF, Madrid, 2006. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres>

El Proyecto Educativo Institucional, Capítulo IV. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a04.pdf

Etimología de Chile (2001-2017). Recuperado de:<http://etimologias.dechikle.net/?identidad>.

Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf

Harf R., y Azzerboni, N. (2014). Construcción de Liderazgos en la gestión educativa. Un dialogo entre supervisores y directivos. Ediciones Novedades Educativas. México.

Instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Recuperado de:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Kreigel, R. Patler, L. (1997). Si no está roto, rómpalo, ideas no convencionales para un mundo de negocios cambiante. Ediciones Gestión 2000, Bogotá.

Lavín S. Del Solar S. (2000) El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. LOM Ediciones. Recuperado de: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/06/PEIcomo-herramienta-de-identidad-PIIE2.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: [http:// educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html](http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html).

Ministerio de Educación del Ecuador. Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional-2/>.

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

Orientaciones para la Revisión y Actualización del PEI. Ministerio de Educación División de Educación General. Gobierno de Chile. Recuperado de: <http://portales.mineduc/doc/201506111603060.OrientacionesPEI.pdf>

Posner, George J. (2004). Análisis del Currículo. Colombia: McGraw-Hill.

Prats et al. (2005) Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?

Recuperado de:

http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/flacaixa/flacai0010.pdf

Real Deus. E. (2016) Manual de Investigación para Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Posgrado. Loja. EDILOJA.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html

Woolfolk A. (2014). Psicología Evolutiva. Pearson Education, México.

ANEXOS

- 1 Solicitud a Directivo.
- 2 Encuesta aplicada a padres de familia
- 3 Fotos del proceso de construcción de la identidad institucional y elaboración del PCI.
- 4 Convocatoria y asistencia a talleres y mesa de trabajo
- 5 Dibujos producidos por los niños durante el taller lúdico.

Loja 15 de Mayo del 2017

Señor Keith Easter Minister.

Director de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playchool.

Ciudad.-

De mi consideración y estima:

Andrea Michelle Easter Quintero, con cédula de ciudadanía 1102136320, estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, extendiendo un cordial saludo y deseos de éxito en su ardua labor educativa.

Concedora de su alto espíritu de colaboración, solicito formalmente me permita aplicar una encuesta a los padres de familia de su prestigiosa escuela, con el fin de fortalecer la identidad institucional del establecimiento.

Me despido anticipando mi sincero agradecimiento y a la espera de su favorable respuesta.

Atentamente



Lic. Andrea Easter Quintero

Estudiante Pos Grado UTPL.

Visto Bueno,
Keith
15-05-2017,

"Rainbow Playschool"
KEITH JOHN EASTER MINISTER
DIRECTOR
RUC: 0904171071001

PD: Adjunto la encuesta correspondiente.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
RAINBOW PLAYSCHOOL**

Instrumentos para la Construcción de la identidad institucional.

Instrumento 1: Encuesta a padres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa.

El presente cuestionario tiene por objeto conocer su percepción, como padres de familia y representantes legales, de nuestra escuela. En este proceso de reflexión sus respuestas sinceras serán de gran ayuda en la actualización de nuestra visión y misión institucional, elementos muy importantes para trazar objetivos estratégicos con la finalidad de alcanzar la excelencia educativa. **El cuestionario es voluntario y anónimo. La institución garantiza que no se identificará a quienes los respondan**

1. **¿Cómo describiría nuestra escuela? ¿Nos recomendaría a sus familiares y amigos?**

2. **¿Qué tipo de institución educativa deasea que seamos a futuro? (su escuela ideal o soñada)**

3. ¿En su opinión, cuál es la cualidad única o característica que nos distingue del resto de instituciones educativas?

4. ¿Qué valores y principios son importantes para usted y su familia?

Recomendaciones, sugerencias:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS

Socialización de la Actualización del PEI

Fotografías 1 y 2



Director de la Escuela de Educación Básica Particular Rainbow Playschool dirigiéndose a los padres de familia al momento de socializar la Actualización del PEI. Y organización de los voluntarios para la participación representativa de los miembros de la comunidad educativa.

Fotografías 3 y 4



Socialización de la metodología de trabajo durante el proceso de construcción participativa de la Identidad Institucional y entrega de encuestas.

Fotografías 5 y 6



Equipo docente durante el proceso de elaboración del PCI y resultados del taller con los niños de Preparatoria.

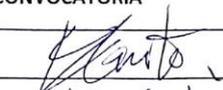
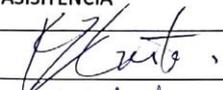
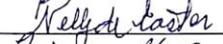
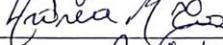
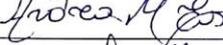
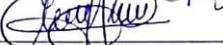
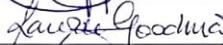
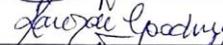
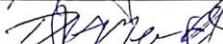
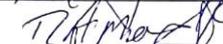
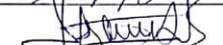
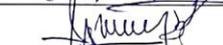
REGISTRO DE ASISITENCIA

Asunto: Reunión de miembros representativos de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool.

- Actualización de la Identidad Institucional

Fecha: 3-Julio-2017

Hora: 9:00- 11:00

NOMBRE	CONVOCATORIA	ASISITENCIA
Keith J Easter Minister		
Nelly A Quintero Estrada		
Andrea M Easter Quintero		
Hilda M Elizalde Cárdenas		
Miryam Neira Cueva		
Karen Easter Quintero		
Robert Andrew Mead		
Dalmita Villavicencio		

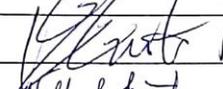
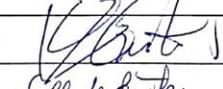
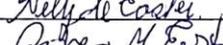
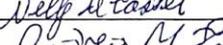
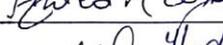
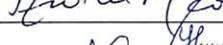
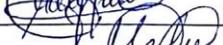
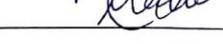
REGISTRO DE ASISITENCIA

Asunto: Reunión de directivos y el equipo docente la Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool.

- Construcción del PCI

Fecha: 4, 5, 6 y 7 de Julio del 2017

Hora: 9:00 -12:00

NOMBRE	CONVOCATORIA	ASISITENCIA
Keith J Easter Minister		
Nelly A Quintero Estrada		
Andrea M Easter Quintero		
Hilda M Elizalde Cárdenas		
Miyiam Neira Cueva		
María Lourdes Pineda		

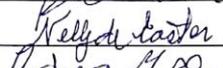
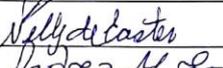
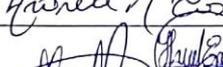
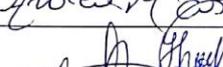
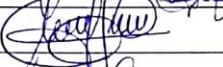
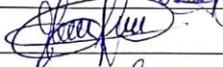
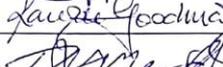
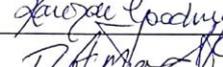
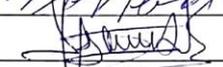
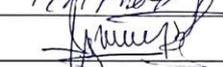
REGISTRO DE ASISITENCIA

Asunto: Reunión de miembros representativos de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool.

- Actualización de la Identidad Institucional

Fecha: 3-Julio-2017

Hora: 9:00- 11:00

NOMBRE	CONVOCATORIA	ASISITENCIA
Keith J Easter Minister		
Nelly A Quintero Estrada		
Andrea M Easter Quintero		
Hilda M Elizalde Cárdenas		
Miryam Neira Cueva		
Karen Easter Quintero		
Robert Andrew Mead		
Dalmita Villavicencio		

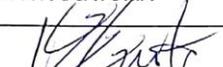
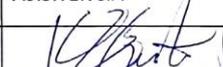
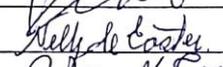
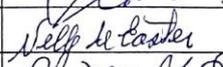
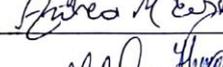
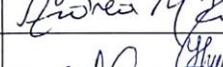
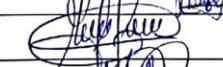
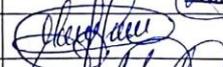
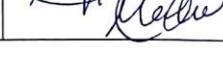
REGISTRO DE ASISITENCIA

Asunto: Reunión de directivos y el equipo docente la Escuela de Educación Básica Rainbow Playschool.

- Construcción del PCI

Fecha: 4, 5, 6 y 7 de Julio del 2017

Hora: 9:00 -12:00

NOMBRE	CONVOCATORIA	ASISITENCIA
Keith J Easter Minister		
Nelly A Quintero Estrada		
Andrea M Easter Quintero		
Hilda M Elizalde Cárdenas		
Miyam Neira Cueva		
María Lourdes Pineda		

Antony Mead, 5 años.
Junio/ 2017



Eduardo Cárdenas, 4 años
Junio/2017



