



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en el Centro Infantil Nueva Semilla, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Pineda Loaiza Elvia Elizabeth

DIRECTORA: Mgtr. Carmen Belén Valarezo Alcívar

CENTRO UNIVERSITARIO: AMBATO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Carmen Belén Valarezo Alcívar

DOCENTE DE LA TITULACION

De mis consideraciones:

El presente trabajo de titulación Sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en el Centro Infantil Nueva Semilla, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2016-2017, realizado por Elvia Elizabeth Pineda Loaiza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Mgtr. Carmen Belén Valarezo Alcívar

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Elvia Elizabeth Pineda Loaiza, declaro ser autora del presente trabajo de titulación Sistemización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en el Centro Infantil Nueva Semilla, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2016-2017, de la titulación de ciencias de la educación, siendo Mgtr. Carmen Belén Valarezo Alcívar, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaró conocer y aceptar la disposición del Art 88 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

AUTOR: Elvia Elizabeth Pineda Loaiza
Cedula: 0103158077

DEDICATORIA

A mi familia, mis hijos que con su amor y paciencia me ayudaron a continuar en mi formación profesional y en especial a mi esposo que es mi apoyo y no me permitió desistir nunca, impulsándome a cumplir esta meta, motivándome y dando los ánimos necesarios para continuar.

Elvia Elizabeth Pineda Loaiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me dio la fortaleza necesaria para continuar y culminar este proceso, a mi familia que siempre me apoyo con su valioso tiempo y paciencia, a todos los docentes que me ayudaron y me guiaron en mi formación profesional brindándome sus consejos y apoyo para poder continuar sin desmayar.

También agradezco a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por darme la oportunidad de formarme como una profesional de éxito.

También agradezco infinitamente a Mgr. Carmen Belén Valarezo Alcívar, por su guía invaluable en el desarrollo del presente trabajo.

Elvia Elizabeth Pineda Loiza

INDICE

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación.....	5
1.1.1 Definiciones de destreza	5
1.1.2 Definiciones de habilidades	6
1.1.3 Destrezas de criterio de desempeño	6
1.2 Actividades de aprendizaje	7
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje	9
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales	10
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	10
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje	11
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales ¹²	
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.....	13
1.3.2.1 Técnicas de estudio para analizar	14
1.3.2.2 Prelectura.....	15
1.3.2.3 Lectura comprensiva	15
1.3.2.4 Comprensión primaria	15
1.3.2.5 Las notas al margen	16
1.3.2.6 El subrayado	16
1.3.2.7 El esquema	16
1.3.2.8 Memorizar	17
1.3.2.9 Cuadro comparativo	17
1.3.2.10 Mapas conceptuales.....	17

1.3.2.11 Técnicas de síntesis	18
1.3.2.12 Resumen.....	18
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en proceso de aprendizaje.....	18

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación	21
2.2 Preguntas de investigación	21
2.3 Métodos y técnicas de recolección de información	21
2.3.1 Métodos	21
2.3.2 Técnicas e instrumentos.....	22
2.4 Procedimientos	25

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados y discusión.....	28
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	28
3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	30
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente.....	31
3.2 Discusión	32
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas proceso	32
3.3 Los recursos didácticos como medio de aprendizaje	33
3.4 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	34
3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	41

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01.- ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	11
Cuadro N° 02.- PRESUPUESTO	25
Cuadro N° 03.- 3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	28
Cuadro N° 04.-Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	30
Cuadro N° 05.Matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente	31

RESUMEN

En la presente investigación se considera que la sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje permite formular los objetivos de construir una guía metodológica de educación orientada a la formación de los niños de forma integral. Dentro del marco teórico se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje, a las destrezas y habilidades y su desarrollo en la formación, para así educar en la posmodernidad, con nuevas teorías y modelos pedagógicos en la educación, la metodología se presenta como modalidad del proyecto factible, se trabaja con una muestra a los niños del Centro Infantil Nueva Semilla realizando la operacionalización de las matrices terminando con el análisis e interpretación y las conclusiones y recomendaciones, la conclusión general está orientada a la necesidad de efectuar un proceso de sistematización que genere una eficiente integración de recursos metodológicos y pedagógicos, bajo esta perspectiva la recomendación es promover y fortalecer un proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el orden y la integración de manera que se ancle a esta sistematización y sea un trabajo conjunto para el desarrollo de los niños y del docente.

Palabras claves: sistematización, educación, enseñanza aprendizaje, proceso, calidad educativa.

ABSTRACT

In the present research it is considered that the systematization of activities developed in the teaching learning process allows to formulate the objectives of constructing a methodological guide of education oriented towards the formation of children in an integral way. Within the theoretical framework refers to the process of teaching learning, skills and abilities and their development in training, to educate in postmodernity, with new theories and pedagogical models in education, the methodology is presented as a feasible project modality , a sample of the children of the Nueva Semilla Children's Center is carried out, with the operationalization of the matrices ending with the analysis and interpretation and the conclusions and recommendations, the general conclusion is oriented to the need to carry out a systematization process that generates an efficient integration of methodological and pedagogical resources. In this perspective, the recommendation is to promote and strengthen a process of teaching and learning based on order and integration in order to be anchored to this systematization and be a joint work for the development of children and teacher.

Keywords: systematization, education, teaching learning, process, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de la enseñanza aprendizaje, permite generar en los agentes educativos procesos no solo reactivos, sino proactivos en el desarrollo de las habilidades y destrezas de manera que se pueda generar una calidad educativa integral. Bajo este enfoque es de vital importancia reforzar los programas educativos mediante estrategias educativas que permitan que las destrezas del niño fluyan y se desarrollen acorde a su evolución. Bajo este enfoque la sistematización promueve en los niños una mayor participación de manera que se pueda acceder a potencializar sus competencias y entonces integrarlas al ciclo de enseñanza aprendizaje sustentado en innovación permanente.

El presente trabajo tienen como objetivo general evaluar los resultados generados en el proceso practico del docente en cada una de las etapas de las actividades didácticas, utilización de recurso, así como la utilización del plan de clase, el cual está enfocado a mejorar el desempeño profesional en cada uno de los agentes educativos, de manera que como objetivo específico se estableció la organización de actividades metodológicas en función del proceso de enseñanza aprendizaje y su integración en el desarrollo del estudiante de manera que se pueda fortalecer las etapas de planificación mediante innovación y calidad educativa.

De esta manera las prácticas docentes objeto de la sistematización se efectuó en Centro Infantil Nueva Semilla, ubicado en Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo (2016-2017) ciclo Sierra, dicha institución tienen como objetivo generar una educación integral en el cual se establezca el desarrollo de valores, teniendo como misión ofertar en el entorno educativo formar estudiantes críticos y pro activos mediante la práctica de valores, sustentados en principios para aportar a la sociedad personas con calidad humana y educativa.

Para la recolección de la información, se utilizó como técnica la ficha de observación, la misma que permitió generar una observación directa en el campo de estudio, de esta manera las fichas que se elaboraron permitió recabar datos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales mediante la sistematización y sus matrices se organizó las actividades de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes para su posterior valorización de fortalezas y debilidades ene l ciclo educativo.

La estructura del presente documento está determinada por el Marco Teórico, en el cual se sustenta y se hace referencia a cada una de las definiciones científicas y pedagógicas utilizadas en el proceso investigativo y se sistematización en base a la enseñanza aprendizaje y las operaciones mentales, al sismas que permitieron generar un análisis de los temas estructurados en el perfil educativo.

En el segundo capítulo se detalla la metodología de la investigación, la misma que permitió establecer la obtención de información sobre la experiencia didáctica del docente mediante cada uno de los planes de clase pasara posteriormente ser sistematizado y que en coordinación con el diseño investigativo, métodos, técnicas e instrumentos y recursos pueda ser abordada.

En el tercer capítulo se describe los resultados y la discusión mediante la información recabada en el desarrollo de la práctica docente, los mimos que permiten señalar los detalles más importantes de las matrices mediante información del plan de clase, en tanto que en el proceso de la discusión se establece la crítica e interpretación de los resultados mediante una comparación teórica sobre la sistematización.

Se determinó entonces como conclusiones finales que el proceso der sistematización permitió generar un análisis ordenado de las experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del docente durante el ciclo educativo y poder generar un cambio a la estructura educativa con la finalidad de acceder a una calidad educativa integral mediante una eficiente planificación y coordinación de valores desde etapas iniciales.

La recomendación que se plantea es generar en el docente un proceso de enseñanza aprendizaje integral, e cual permita el desarrollo de habilidades y destrezas para el cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales, en el cual al sistematización sea el instrumento de desarrollo, de manera que las planificaciones posteriores sean estructuradas mediante la utilización de actividades y recursos adecuados al procesos didáctico y el campo de acción sea ms amplio para garantizar que el aprendizaje sea de calidad.

Por último se destaca que el docente debe tomar en consideración la importancia de una sistematización integral, en el cual los valores, los conocimientos se integren al desarrollo de destrezas y habilidades, por tanto el fortalecimiento de elementos de enseñanza y

aprendizaje permitirá el cumplimiento de los objetivos delineados en la institución y entonces las ventaja de la sistematización educativa permitirá acceder a la innovación y desarrollo mediante experiencias solidas de mejoramiento constante en el área educativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

“Son pensamientos y acciones seleccionados para ayudarle al proceso de aprendizaje y en el uso del lenguaje en general”. (Agullo, 2011, pág. 12).

Dice Savin, N (2006) “Es el desarrollo de las habilidades motoras y efectuar cualquier operación, sobre la base de las experiencias anteriormente recibidas”.pág. 56.

Es la capacidad adquirida en el proceso pedagógico, para utilizar correctamente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

Se determina entonces que la destreza en educación se define como la sistematización de las actividades pedagógicas en el aprendizaje.

1.1.1 Definiciones de destreza

Indica Weinert, F (2010). “Se trata de algo complejo y dinámico, que requiere unos conocimientos declarativos-proposicionales y procedimentales del área de matemáticas, es decir, conocimientos (saber) y destrezas (saber hacer), pero que al mismo tiempo trasciende los factores cognitivos”. pág. 58.

Declara Calero, Mavilo (2010). Es una conducta mecánica, complementaria de una capacidad, realiza actividades con eficiencia sin mayor intervención de la conciencia. La destreza no es sinónimo de una capacidad, es sólo parte de una capacidad. Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento.

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser. Pág.28.

Es la máxima expresión de un contenido procedimental, cuando una habilidad o sub habilidades que inician con una persona inexperta, logran su mejor resolución haciéndole diestra, muy competente.

1.1.2 Definiciones de habilidades

Para Betina, Ana (2009) “Las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo -por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.” Pág. 47.

Declara Bruer, J. “Las habilidades son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. Pág.78 (2005)

Para Reed, S.K (2007). “Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente”. pág. 23.

Son actividades que se promueven dentro del entorno, como eje integral del desarrollo cognitivo del individuo, para así fomentar momentos de aprendizaje coordinado en el individuo.

1.1.3 Destrezas de criterio de desempeño

Indica en un informe de Ministerio de Educación (2016). La destreza es la expresión del “saber hacer” en los participantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico – cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. pág. 87.

Según Chacón, María (2013). La organización de las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores esenciales de evaluación, en las matrices propuestas, facilitarán al docente, el trabajo en escuelas multigrado, permitiéndole encontrar las destrezas de símil tratamiento, para su aplicación en el aula y facilitando de esta manera la elaboración de la planificación didáctica. Pág 74.

Para Schmidt, Sandra (2016). “Se refiere a la ejecución práctica o desempeño que, por la continuidad con que se repite, se convierte en predisposición o hábito. Caben en este concepto todas las destrezas motoras y habilidades prácticas o de ejecución”.pág. 56.

En este contexto, es importante establecer factores de medición de desempeño, sustentado en el desarrollo de habilidades y destrezas de los individuos, para así generar una disposición a un aprendizaje integral mediante una coordinación del saber hacer.

1.2 Actividades de aprendizaje

Indica Páez, Roberto (2008) La inteligencia emocional abarca tres áreas fundamentales del desarrollo humano, las cuales tienen mucha relación con las inteligencias intrapersonal e interpersonal definidas por Gardner, así como las capacidades del liderazgo moral para la transformación personal y para mejorar las relaciones interpersonales. Estas áreas son:

- **La conciencia y manejo de los sentimientos.** Incluye las habilidades de reconocer los sentimientos mientras ocurren, reflexionar sobre los sentimientos, confiar que los sentimientos tienen una razón de ser y que pueden proporcionar información sobre el estado del propio ser interior y responder a los sentimientos desagradables, tales como el enojo, la ansiedad y la tristeza, de una manera constructiva.
- **La automotivación del propio aprendizaje y logro.** Incluye las habilidades de postergar la gratificación y contener la impulsividad con el fin de lograr un propósito valioso a más largo plazo, tener confianza en poder alcanzar lo que uno se propone, ser capaz de evaluarse a sí mismo e identificar las propias fortalezas, y debilidades y perseverar hasta lograr los propósitos que uno se ha planteado.
- **Los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones.** Abarca todo lo que entra en las relaciones humanas positivas, incluyendo las destrezas, cualidades y actitudes que son necesarias para trabajar bien en grupos. pág. 67.

Según Hernández Juanita (2010) se basa en:

- La Experiencia. - Para que los alumnos muestren interés en estudiar un tema, necesitan sentir que tienen cierta importancia o valor para ellos. Con los alumnos pequeños, el valor a menudo no es subjetivo (esto me puede ayudar en la vida), sino subjetivo (esto me gusta, me llama la atención). Por lo tanto, el maestro debe iniciar cada tema nuevo, buscando maneras de despertar la curiosidad o interés de los alumnos en ello. De tal manera cada sesión de aprendizaje debe comenzar a despertar un deseo de aprender. Una manera de lograr esto consiste en estructurar una experiencia seguida por una reflexión que ayuda a despertar el interés de los alumnos en el tema. A la vez, el maestro debe

estar preparado para compartir con los alumnos las razones por las que él o ella considera importante el tema.

- La Reflexión. - Para de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia, y el tema inherente en ella, con lo que él o ella es, con sus valores y sus experiencias pasadas. De esta manera comienza a comprender el significado que el tema le tiene. Al hacerlo, comienza a tomar cierta distancia de la experiencia.
- La Conceptualización. - En esta fase del ciclo, se trata de responder a la pregunta ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber acerca de ello? Primero, es importante sistematizar las ideas que han surgido en la reflexión. Para hacerlo, el maestro tiene que fijarse en las semejanzas entre las diferentes respuestas y comenzar a agruparlas y ordenarlas en forma lógica o cronológica.
- La Aplicación. - En esta fase, los alumnos tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido. Las primeras actividades que realizan tienen el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en su aprendizaje, el maestro deja de actuar como un experto que imparte la información y da las respuestas, pasando a ser un facilitador y orientador que prepara ciertos materiales que los alumnos pueden utilizar en la aplicación de los conceptos aprendidos. pág. 54.

Para Rosa, A (2004). "Las actividades de aprendizaje es una categoría en la cual se conjugan varios sistemas, el sistema profesor, sistema alumno, el sistema espacio en el que se desarrollan cada una de las operaciones."pág. 78.

El conocimiento es un proceso de generación de actividades, en las cuales se establece una relación de actores educativos para promover desarrollo cognitivo en los actores educativos y de esta manera generar un marco referencial de trabajo óptimo al sistema educativo, el mismo que permita el desarrollo de habilidades y destrezas más integrales.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje

Dice Gimeneo, J. (2010). El aprendizaje es un proceso de comunicación. El profesor y los alumnos se enfrentan y nadie sabe cómo es el modelo de la red de fibras nerviosas de su cerebro (afortunadamente, también nadie reflexiona sobre ello). Mientras tanto el cerebro emite constantemente corrientes eléctricas, cuyas oscilaciones resultan condicionadas por el modelo básico de estas conexiones fibrosas. Pág., 24.

Para Lonso, J (2009).El éxito del aprendizaje y los buenos resultados escolares no dependen de la inteligencia absoluta del individuo (capacidad para retener, combinar y detectar relaciones), sino que, con frecuencia, depende de la coincidencia relativa entre dos modelos, de la posibilidad o imposibilidad de una resonancia. Un niño aprende siempre

de un “interlocutor”, bien sea el profesor, bien sea un libro escolar, o los compañeros. Y aprende bien cuando se reconoce así mismo a este interlocutor, es decir, cuando su propio modelo de asociación se armoniza con el del interlocutor. Pág., 45.

Declara Almeyda saenz, (2009) Se deriva de “condición” (dependencia). Detrás de este término se oculta el aprendizaje de reflejos condicionados. En este campo de la investigación ha sido un precursor el fisiólogo IVAN PAVLOV. Pág. 35.

Los aprendizajes juegan un papel importante en la vida cotidiana, incluso si, como suele ocurrir, las reacciones emocionales, como por ejemplo preferencias o rechazos, se generan frecuentemente a través de un “condicionamiento clásico” o, diciéndolo de otra forma, el individuo aprende a reaccionar de una manera muy constante a una determinada señal, lo que, asimismo, se aplica al aprendizaje de normas sociales.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje

Dice Lima, B (2006) “Son “las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico”, es decir la técnica es el procedimiento en acción.”pág.23.

Dice Elosua, M.R. y Garcia, E (2003). Entre métodos, procedimientos y técnicas existe una íntima relación, diferenciadas solo por el nivel de especialidad con que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que las expresiones: estrategias didácticas y estrategias metodológicas, que, para efectos del diseño de las planificaciones, bien se los podría tomar como actividades de aprendizaje. pág 67.

Declara Gimeneo, J. (2010). “Las actividades para el aprendizaje en manos de los maestros, se convierten en valiosos medios para estimular la actividad del estudiante, conduciendo a ejecutar con la mayor espontaneidad posible, sus potenciales, a que trabaje y elabore por sí mismo el conocimiento.”. pág. 68.

Por tanto, estas actividades se convierten en las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan, radica, en que se constituyan en elementos activos, dinámicos, participativos para un aprendizaje competitivo.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales

Dice Morales, G. (2007). Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. pág. 67.

Para Elosua, M.R. Y Garcia, E. (2003). El Modelo Cognitivo, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, siempre que contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, reflexionar. pág. 90.

Este enfoque cognitivo por tanto se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como un aprendiz de científico.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje

Indica Penzo, Wilma (2010) “Esquemáticamente, una actividad de aplicación consta de dos componentes: el caso y la consigna. Un ejemplo sacado de la medicina se presenta en el siguiente cuadro.” pág. 23.

Declara Arias, (2008). “Luis La estructura de las actividades de aprendizaje se pueden sintetizar en el siguiente esquema:

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión” pág. 54.

Cuadro N° 01.- ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<i>Momentos de la sesión</i>	<i>Actividades</i>	<i>Participación</i>
<i>Introducción</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilización• Diagnóstico• Repaso del tema anterior• Presentación de objetivos• Presentación del tema• Instrucciones específicas	<i>Principalmente el docente</i>
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de las estrategias metodológicas seleccionadas• Estimulación a la persona participante para el logro de objetivos	<i>Principalmente la población estudiantil</i>
<i>Conclusión</i>	<ul style="list-style-type: none">• Resumen o recapitulación de los temas tratados• Evaluación• Tema de la siguiente sesión.	<i>Población estudiantil y docente</i>

Fuente: (Arias, 2008, pág. 54)

Indica Meneses, Gerardo (2009). Los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.pág. 25

Estos procesos de aprendizaje pasivos juegan un papel importante en la vida cotidiana, incluso si, como suele ocurrir, las reacciones emocionales, como por ejemplo preferencias o rechazos, se generan frecuentemente a través de un “condicionamiento clásico” o, diciéndolo de otra forma, el individuo aprende a reaccionar de una manera muy constante a una determinada señal, lo que, asimismo, se aplica al aprendizaje de normas sociales.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

Para Greco, A (2005). En este sentido, pensamos a la representación como una operación (“representing”) a partir de la cual el cerebro (formando parte de un organismo) entra en contacto con el ambiente. Pág 34.

Dice Declaux, Isadoro (2009). "Es un esfuerzo dirigido a un objetivo, que es controlado y dirigido intencionalmente por el individuo y es potencialmente disponible a la conciencia." Pág 69.

Según Beatriz, Billon. (2015). "Es la acción interiorizada, que modifica el objeto del conocimiento y que va construyendo y agrupando de modo coherente el intercambio entre pensamiento y acción." . pág. 87.

Se determina entonces que las operaciones mentales se constituyen en el instrumento cognitivo que potencializa el aprendizaje, para procesar acciones en beneficio del individuo y en su proceso de aprendizaje.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Indica Pérez, Marino (2012). La consideración precedente del pensamiento como conducta verbal implica, entonces, reconocer su esencial carácter operatorio. Lo primero que se daría a este respecto es que también se piensa hablando en alto. Ello ha de resultar claro desde lo dicho antes, según lo cual el pensar en silencio forma parte de la dimensión que va desde la conducta verbal pública a la privada. pág. 78.

Para Badiou, Alain (2012). Pensar es preciso analizar, reflexionar, inferir, interpretar, y en general ejercitar mecanismos y operaciones mentales que demande la entidad objeto de intervención que asumamos: situaciones, fenómenos, enunciados, en fin diversas esferas de la vida y sus circunstancias; es indispensable, así mismo, diseñar y conocer estrategias fiables para asumir situaciones diversas; además, construir y usar representaciones de los eventos específicos y genéricos relacionados con las situaciones que demanden de esta facultad; y algo básico: la interrelación activa, léase, aplicación, de estas propiedades. pág. 90.

Elementos humanos que estructuran el pensamiento y que se modifican constantemente. Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, mediante las cuales se procesa la información procedente de las fuentes internas y externas de la estimulación. (Retamal, 2012).

De esta manera se define como un conjunto de acciones organizadas y coordinadas que promueven el aprendizaje de manera integral, fomentando el conocimiento como un intercambio entre el pensamiento y las acciones exteriores.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

De acuerdo con Lalaleo, M (2009) , el cita a varios autores entre ellos: DANSEREAU (1985), COLL Y VALLS (1992), ELOSÚA Y GARCÍA (1993); podemos identificar varios métodos o técnicas concretas para el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, los cuales pueden utilizarse en forma combinada, siguiendo la estrategia básica descrita, esta son las siguientes:

- **La Ejecución.** - Consiste en el uso reiterado de las estrategias aprendidas entre varias situaciones o tareas, luego de que éstas han sido enseñadas de manera previa por el profesor o instructor que asignará la tarea y vigilará su cumplimiento, evaluando también la eficacia de la aplicación, así como los productos del trabajo realizado.
- **El Modelado.** - Es la forma de enseñanza en la cual el docente “modela” ante los alumnos el modo de utilizar una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante intente “copiar o imitar” su forma de uso. Puede hacerse una extensión y utilizarse el “modelamiento meta cognitivo”, en donde el modelo enseña y muestra la forma de ejecución de la estrategia, de manera conjunta con aquellas otras actividades reflexivas, relativas a las decisiones que va poniendo en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje o solución de problemas.
- **La Ejercitación.** - consiste en el uso reiterado de las estrategias aprendidas entre varias situaciones o tareas, luego que éstas han sido enseñadas de manera previa por el guía o profesor, que es quien asigna las tareas y vigila su cumplimiento, evaluando también la eficacia de la aplicación en los productos realizados.
- **La Instrucción Directa.** - por medio de ellas se le informa al estudiante en forma directa, a través de una serie de indicaciones, instrucciones y consignas el uso correcto de las estrategias, las recomendaciones para el uso y la rentabilidad que el alumno puede conseguir. Luego se le da la oportunidad de practicar las estrategias aprendidas, guiando y retroalimentando.
- **El Análisis y Discusión Meta Cognitiva.** - por medio de esta técnica se busca que los dicentes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar alguna tarea de aprendizaje, con la intención de que valoren la eficacia y de actuar reflexivamente y modifiquen más tarde su forma de aproximación metacognitiva ante los problemas y tareas similares. Se puede distinguir dos variantes: a). - el profesor propone una actividad o tarea, y una vez finalizada pide que los participantes escriban o expongan oralmente el proceso cognitivo seguido, y b).- distribuidos en parejas, algunos alumnos deben resolver una tarea “pensando en voz alta”, mientras sus compañeros anotan el proceso cognitivo, para después exponerlo al análisis y discusión de toda la clase.

- **La Autointerrogación Meta Cognitiva.** - también consiste en ayudar a que los alumnos conozcan y reflexionen sobre las estrategias utilizadas con el fin de conseguir mejoras en su uso, por medio de un esquema de preguntas que el sujeto va aprendiendo a hacerse antes, durante y después de la ejecución de la tarea. Pueden identificarse con claridad tres fases:
 - ✓ El profesor propone el modelo de interrogación que emplea y expone varios ejemplos ante los alumnos.
 - ✓ Después cada alumno usa el esquema y comienza con distintas tareas impuestas por el profesor, para luego terminar con tareas elegidas o propuestas por el estudiante.
 - ✓ Se intenta promover que el alumno internalice el esquema y lo use en forma independiente. Pág 67.

1.3.2.1 Técnicas de estudio para analizar

Para Mina, Álvaro (2007) Estas técnicas, generalmente, se enfocan en la lectura. Al momento de intentar aplicar alguna técnica de estudio en soledad, indefectiblemente, tenemos que leer. Si el conocimiento al que pretendemos acceder es científico debemos enfrentarnos a los libros. Varias de las técnicas que veremos más adelante se concentran en la lectura. Veamos, pues, algunas características de los libros, que nos permitirán tener un primer acercamiento significativo al texto. Intentemos una suscita clasificación de los libros:

- Libros complementarios o de consulta o de referencia: Estos libros son los diccionarios, las enciclopedias los atlas, etc.
- Libros de lectura creativa: Los que convierten las aventuras (Julio Verne), viajes al espacio, poemas, costumbres y folklor de la región, etc.
- Libros didácticos: Son los libros que usted utiliza para estudiar, para adquirir conocimientos.

Cuando pretendemos lograr un estudio profundo, decidimos hacerlo en soledad. Los principales problemas de comprensión se dan porque no tenemos habilidades lectoras que permitan que nuestro empeño sea eficiente. Aquí proponemos algunas técnicas apropiadas que mejoran nuestra comprensión al momento de enfrentar la lectura. Este método consta de 7 fases que aplicaremos para su mayor comprensión. Así, pues, tenemos la siguiente:

- Prelectura
- Notas al margen
- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Esquema
- Resumen
- Memorización

1.3.2.2 Prelectura

Para Mina, Álvaro (2007) La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué se trata en él y sacar así una idea general del mismo, idea que frecuentemente, viene expresada en el título. Es una primera lectura rápida para enterarnos de que se trata. En este primer paso conseguiremos:

- Un conocimiento rápido del tema.
- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- Comenzar el estudio de una manera suave, de modo que vayamos entrando en la materia con más facilidad.
- En caso de que vayas a clase te servirá además para:
 - Conectarte antes con la explicación del profesor, costándole menos atender y enterándote del tema.
 - Poner en manifiesto tus dudas que aclaras en clase, y tomar los apuntes con más facilidad. Pág. 98.

Conviene hacerlas el día anterior a la explicación del profesor, pues así nos servirá para comprenderlo mejor y aumentará nuestra atención e interés en clase.

1.3.2.3 Lectura comprensiva

Declara Mina, Álvaro (2007) “Consiste en leer determinadamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se busquen en el diccionario o la enciclopedia. Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión.” pág. 56.

1.3.2.4 Comprensión primaria

Para Mina, Álvaro (2007) es:

- Es la comprensión de los “átomos” de sentido, de las afirmaciones simples.
- Comprensión secundaria.
- Es la comprensión de los ejes argumentativos, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas.
- Comprensión profunda
- Es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que “verdaderamente es”, o de lo que “debe ser”. pág. 74.

1.3.2.5 Las notas al margen

Para Mina, Alvaro (2007) “Son las palabras que escribimos al lado izquierdo o derecho, arriba o abajo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas, otras tendremos que inventarlas.” pág. 75.

Las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla. Esta técnica nos facilita también con mayor agilidad posterior lectura. Las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido pero que a veces no son explícitos en el texto.

1.3.2.6 El subrayado

Dice Mina, Álvaro (2007) Si intentamos una definición de subrayar, podríamos decir que es una operación que consiste en destacar, mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales), las frases esenciales y palabras claves de un texto. Pero lo importante sería preguntarnos por qué es conveniente subrayar. Las respuestas que intentamos son las siguientes:

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque distinguimos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayar podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y sin tesis. pág. 87.

1.3.2.7 El esquema

Para Santos Diego (2013) .Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas. Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible. Destacando las ideas principales y

secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). pág. 59.

El esquema es una herramienta fundamental para la comprensión, el repaso, y la memorización. Consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales o principales y secundarias de un texto y su estructuración.

1.3.2.8 Memorizar

Dice Santos Diego (2013) “Es grabar en la memoria de los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.” pág. 76.

1.3.2.9 Cuadro comparativo

Dice Santos Diego (2013) “Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre conceptos tratados.”. pág. 98.

1.3.2.10 Mapas conceptuales

Para Santos Diego (2013) Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Están considerados como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía. La elaboración de un mapa conceptual implica:

- Elección de signos conceptuales clave del texto.
- Búsqueda de conceptos relevantes en la estructura cognitiva.
- Construcción de proposiciones entre conceptos que se proporcionan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces).
- Distinción entre los objetos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos acontecimientos u objetos.
- Para evaluar un mapa conceptual tendremos que analizar los siguientes elementos de acuerdo con los criterios que se explican a continuación:
- Proposiciones: La relación entre dos conceptos debe indicarse mediante la línea que los une y la palabra de enlace correspondiente.

- Jerarquía: Cada uno de los conceptos subordinados debe ser más específico que el concepto que está dibujado sobre él. Pág. 56.

1.3.2.11 Técnicas de síntesis

Para Santos Diego (2013) Sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acortar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.
- Facilitar el estudio activo. Pág. 57.

1.3.2.12 Resumen

Indica Santos Diego (2013) Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opciones del autor.
- La opinión propia.

Las principales características de un buen resumen son:

- Brevedad: Para lo cual la mejor recomendación es no repetir.
- Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- Jerarquía: Lo prioritario debe prevalecer sobre lo secundario.
- Integridad: No confundir “entresacar” lo importante, con recortar el tema. pág. 58.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en proceso de aprendizaje

Dice Alonso, J (2005).Las como operaciones mentales (análisis, síntesis, inferencia) y procesos cognitivos (memoria comprensiva, toma de decisiones, resolución de problemas), “la autonomía del pensamiento se logra cuando éste alcanza a liberarse de cualquier atadura, de cualquier tipo de encadenamiento y puede entonces comenzar a funcionar, precisamente, de un modo autónomo. pág. 74.

Para Roman, M. y Diez, E. (2006). “Las operaciones mentales son procesos mentales o cognitivos se viabilizan a través de las capacidades y las habilidades, las cuales se desarrollan mediante conocimientos, estrategias y procedimientos”. pág. 47.

Declara Feuerstein, R (2003). “Es el conjunto de acciones debidamente interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales se lleva a cabo la elaboración de información que se recibe.”. pág. 36.

Es la participación creativa consiste en un proceso abierto a la cooperación, la colaboración en experiencias, en sentimientos y conocimientos, esto es, la participación en procesos que son anteriores a toda manifiesta discrepancia sobre las decisiones y en la cual cuenta más la fantasía y la creatividad que la capacidad de imposición política o intelectual.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

En el proceso de investigación se utilizó el método cualitativo o método no tradicional, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (Bernal, 2006).

De esta manera en la presente investigación se utilizó el método cualitativo, debido a que se buscó entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica en referencia a la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación están determinadas en base al proceso investigativo del tema, las mismas que están determinadas de la siguiente manera:

- ¿Cuáles fueron las técnicas que se utilizaron en el diseño de la planificación didáctica para los niños?
- ¿Cuáles son las características distintivas de cada actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se encontraron en el desarrollo de la planificación didáctica y en la práctica docente?

2.3 Métodos y técnicas de recolección de información

2.3.1 Métodos

Método exploratorio

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández, 2010).

De esta manera en el presente trabajo el método exploratorio permitirá conocer analizar fenómenos desconocidos o novedosos en referencia a la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método descriptivo

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. (Bernal, 2006).

En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías que se efectuaron en el proceso de sistematización realizado.

2.3.2 Técnicas e instrumentos

En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utilizan unas u otras técnicas. (Bernal, 2006).

En el proceso investigativo se efectuó la elaboración de matrices para que recolectan la información que se obtiene a través de sondeos, generalmente en anonimato, con el propósito de conocer comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar. (Muñoz, 2010).

Por tanto, se aplicó este instrumento en la Unidad Educativa Nueva Semilla de la ciudad de Ambato, lo cual permitió generar un análisis sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje.

También se utilizó la ficha de observación, en la cual se dice que la importancia de dicha técnica de investigación radica en que, además de facilitar el conocimiento del

fenómeno en su ambiente, ayuda a examinar el adecuado planteamiento de la problemática a estudiar, así como a determinar las técnicas y herramientas que resultan más adecuadas. (Muñoz, 2010).

Se utilizó la ficha de observación para extraer conclusiones, así como construir puntos de vista personales acerca de cómo manejar o calificar situaciones similares en el futuro, en lugar de simplemente registrar algo que ha sucedido en referencia a la sistematización de las actividades desarrolladas, en las siguientes matrices:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

En esta matriz se tomó en consideración cada uno de los procesos de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, así como su desempeño acorde a la planificación didáctica, el objetivo de la matriz fue generar una organización sistemática de contenidos y recursos al momento de la enseñanza-aprendizaje, el mismo que está determinada en aspectos informativos del ciclo de aprendizaje en base a los planes didácticos

- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

En el planteamiento de esta actividad se especifica las tareas efectuadas acorde al ciclo de enseñanza aprendizaje en base a criterios de desempeño para así establecer una relación acerca de la utilización de recursos.

Esta matriz permitió conocer la pertinencia de cada actividad en el proceso en base a las características de la aplicación de la planificación y una evaluación de si o no como criterios de evaluación.

Entonces la pertinencia entre las actividades y operaciones mentales y la destreza permitió realizar la evaluación de las operaciones mentales acorde a criterios de sí y no.

- **Matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente**

Esta matriz permitió establecer que había fortalezas que permitían el ciclo de aprendizaje sea más fácil mediante la existencia de conocimiento sobre el proceso en la didáctica y su respectiva planificación. También se determinó que existe una amplia visión de investigación en base al tema seleccionado para el aprendizaje.

En tanto que las potenciales debilidades fueron que no se desarrollan las suficientes actividades en la utilización de los materiales didácticos, son repetitivas y también la selección de contenidos didácticos no es amplio y no se promueve la utilización de tiempo necesario para su desarrollo.

Recursos

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela de educación básica Nueva Semilla

Humanos

- Investigadora
- Tutora

Materiales

- Informáticos
- Bibliográficos

- Didácticos

Económicos

En el desarrollo del presente trabajos se ha determinado la realización del presente presupuesto:

Cuadro N° 02.- PRESUPUESTO

Presupuesto	
I ETAPA (Análisis situacional)	
	300
Total	300
II ETAPA	
Recolección de la información	150
Total	150
III ETAPA	120
Socialización	600
SUB TOTAL	1050
Imprevistos 10%	105
TOTAL	1155

2.5 Procedimientos

Los procedimientos de recolección de la información estuvieron determinados por:

- Vista de campo a la institución
- Utilización de matrices en los cuales se procedió a generar información en base a las actividades de aprendizaje.
- Se organizó las actividades en la práctica docente.

Cada uno de estos procedimientos permitió generar también la utilización de investigación de campo, para lo cual se acudió a las bibliotecas institucionales para recolectar la información bibliográfica acerca del tema investigativo, en dicho proceso se acudió también a la Escuela de educación básica Nueva Semilla, la misma que procedió con las facilidades necesarias para recolectar información acerca del desarrollo de habilidades y destrezas establecidas en el ciclo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la sistematización.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro N° 03.- 3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Práctica a sistematizar:

Periodo de prácticas a sistematizar. Desde 9 enero a 13 de enero del 2017

Centros educativos en la que realizo la práctica docente: Centro Infantil Nueva Semilla

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes del proceso didáctico	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
	Destreza: demuestra sensibilidad		Destreza: demostración de emociones		Destreza: demostración de actitudes		Destreza: demostración de valores		Destreza: Convivencia	
Inicio	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	Canto del himno nacional canción días de la semana	grabadora pandereta	reconocer los días de la semana	historia de lagrimita de Joe	canción como están los niños	pandereta	Desarrollo de coplas reconocimiento del clima	títeres	Desarrollo de identidad	Cuento familia feliz
Desarrollo	Observar láminas didácticas	colores pegatinas	refuerza la historia con preguntas lluvia de ideas	láminas de buena conducta	Pregunta actitudes de padres en casa acerca de un enojo	láminas para dibujar	Desarrollo de una obra de títeres para entender reglas	Lápiz	Lectura	láminas de cómo te sientes con tu familia
Evaluación	Diálogo sobre la familia	hojas	Identifica buena y mala conducta	papel trozado para pegar	Se encierra las actitudes negativas de padres e hijos.	reunión	colorear lamina	lamina para colorear sobre actitudes	Realizar laminas con los niños y papelotes	Colores láminas

Fuente: Planificación didáctica Centro de Educación Inicial Nueva Semilla

Elaborado por: Elizabeth pineda

Después del análisis de las planificaciones didácticas se determina que hace falta integrar estrategias de aprendizaje integrales, que promuevan un alto desarrollo de las destrezas y habilidades del niño, de manera que el proceso de aprendizaje promueva un mejor nivel de creatividad en base a su comportamiento en el entorno.

Cuadro N° 04.-3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN AL PRÁCTICA DOCENTE

Aspectos Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		relación entre el curso de actividad		pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Plan didáctico 1	X		X			X	X	
Plan didáctico 2	X		X			X		X
Plan didáctico 3	X		X			X		X
Plan didáctico 4		X	X		X			X
Plan didáctico 5		X		X	X		X	
TOTAL	3	2	4	1	2	3	2	3

Fuente: Planificación didáctica Centro de Educación Inicial Nueva Semilla

Elaborado por: Elizabeth pineda

En el análisis interno, que se estableció, se determina que en referencia al plan didáctico 1 el cumplimiento es medio, existen falencias que no permite un eficiente cumplimiento en el entorno educativo, para el punto 2 no existe una eficiente correlación en el medio educativo, lo cual limita el desarrollo de habilidades y destrezas, en tanto que en referencia a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, no existe un sistema integral de desarrollo de actividades lo que implica limitantes en el niño, finalmente en lo que compete a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, existe poca estructuración en el ciclo de aprendizaje y se ve limitado el criterio del niño para acoplarse a su entorno.

Cuadro N° 05.- 3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente

Matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades de la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	Existe conocimiento sobre el proceso en la didáctica y su respectiva planificación	Faltan estrategias dinámicas en la aplicación didáctica.
recursos en relación a las actividades	Conocimiento de los materiales e instrumentos didácticos	La utilización del material didáctico no es integral al desarrollo de habilidades y destrezas del niño.
pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	Existe una amplia visión de investigación en base al tema seleccionado para el aprendizaje.	No se cumple en el tiempo establecido las actividades.
pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	Existe el cumplimiento del cronograma de actividades	No se desarrollan las suficientes actividades en la utilización de los materiales didácticos.
innovación en relación a la diversidad de actividades	se integra varios recursos didácticos para la clase	La selección de contenidos didácticos es amplio y no se promueve la utilización de tiempo necesario para su desarrollo.

Fuente: Planificación didáctica Centro de Educación Inicial Nueva Semilla
 Elaborado por: Elizabeth pineda

Se determina entonces que en el análisis situacional que se realizó, los aspectos a evaluar mantienen más falencias, es decir las debilidades son más acentuadas, debido a que no existen técnicas de aprendizaje integrales, que permitan potencializar las habilidades y destrezas en los niños, se evidencian también que se utiliza poco material didáctico, otro factor importante es que el tiempo que se utiliza para el desarrollo del trabajo es poco y no permite desarrollarlas de mejor manera.

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso

En las actividades de aprendizaje indica (SCHUNK, 2010) El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por tanto la actividad del aprendizaje en este contexto es importante, de tal manera que en el proceso, de tal manera que en el plan de clase establecido a nivel institucional existió inter aprendizaje en el sentido más amplio, por tanto se determinó que no existió un aporte significativo a la utilización de recursos didácticos debido al segmento educativo al que se direccionan, de tal manera que no existió una amplia relación entre el alumno y el docente, lo cual permitió observar la necesidad de generar la utilización de técnicas y estrategias para cumplir el objetivo educativo.

Bajo estas apreciaciones dice (Páez, Roberto, 2008, pág. 90) La inteligencia emocional abarca tres áreas fundamentales del desarrollo humano, las cuales tienen mucha relación con las inteligencias intrapersonal e interpersonal definidas por Gardner, así como las capacidades del liderazgo moral para la transformación personal y para mejorar las relaciones interpersonales.

De esta manera se evidencia que el aprendizaje debe ser significativo, en el cual el rol del alumno-con el profesor sea más integral para poder desarrollar desde etapas iniciales una calidad educativa de excelencia. Bajo este argumento es importante establecer la necesidad de un perfil de motivación e integración al que hacer educativo al padre- de manera que se constituya en el eje transversal del proceso educativo y entonces todos los actores educativos promuevan el logro de los objetivos.

3.2 Los recursos didácticos como medio de aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje-la utilización de los recursos didácticos, se constituyó en el factor importante para iniciar el proceso de enseñanza, de tal manera que es muy importante que se establezca la incorporación de nuevas herramientas didácticas, con la finalidad de potencializar el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Por tanto, el enfoque general de un trabajo de planificación docente debe estar enmarcado en la constante innovación del aprendizaje, en este sentido se debe utilizar las nuevas tecnologías de manera que se construya un nuevo perfil integrador en el que hacer educativo.

Por tanto declara (Hernández Juanita de, 2010, pág. 169) la Experiencia de los alumnos muestren interés en estudiar un tema, necesitan sentir que tienen cierta importancia o valor para ellos. Con los alumnos pequeños, el valor a menudo no es subjetivo (esto me puede ayudar en la vida), sino subjetivo (esto me gusta, me llama la atención). Por lo tanto, el maestro debe iniciar cada tema nuevo, buscando maneras de despertar la curiosidad o interés de los alumnos en ello. De tal manera cada sesión de aprendizaje debe comenzar a despertar un deseo de aprender. Una manera de lograr esto consiste en estructurar una experiencia seguida por una reflexión que ayuda a despertar el interés de los alumnos en el tema. A la vez, el maestro debe estar preparado para compartir con los alumnos las razones por las que él o ella consideran importante el tema.

Es necesario entonces que todos los maestros integren en su proceso de enseñanza un elemento dinamizador de las habilidades, de manera que la educación no sea reactiva, sino pro activa desde etapas iniciales, lo cual permitirá desarrollar un alto perfil competitivo en el niño.

Las actividades de aprendizaje es una categoría en la cual se conjugan varios sistemas, el sistema profesor, sistema alumno, el sistema espacio en el que se desarrollan cada una de las operaciones. (Rosa, 2004).

3.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas

El desarrollo de la operación mental con las destrezas en la institución, al tratarse en una etapa inicial no es fortalecido, debido a que existe una divergencia desde la etapa de planificación hasta la aplicación, de manera que no existe un amplio desarrollo en el perfil cognitivo del niño. En este sentido, pensamos a la representación como una operación (“representing”) a partir de la cual el cerebro (formando parte de un organismo) entra en contacto con el ambiente. (Greco, 2005).

Por tanto, en la consecución de las actividades se determinó que la selección de contenidos didácticos es amplia y no se promueve la utilización de tiempo necesario para su desarrollo, lo cual limita al proceso, de tal manera que la operación mental está basada en pocos casos a una orden del docente.

La consideración precedente del pensamiento como conducta verbal implica, entonces, reconocer su esencial carácter operatorio. Lo primero que se daría a este respecto es que también se piensa hablando en alto. Ello ha de resultar claro desde lo dicho antes, según lo cual el pensar en silencio forma parte de la dimensión que va desde la conducta verbal pública a la privada. (Pérez, 2012).

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

En este trabajo se pretende reflejar la sistematización del maestro en la práctica docente, desde la prospectiva de una evaluación permanente de su práctica profesional, de tal manera que no solos e cumpla el plan de clase, sino que se fomente un sistema integral de la educación en al cual la asociación de cada uno de los actores educativos permita desarrollar calidad y eficiencia para así orientar de mejor manera al niño, en la etapa inicial

la complejidad del desarrollo de la información, debe estar encaminada no solo a la enseñanza de perfiles didácticos, sino de acoplarlos a un sistema de valores en el cual el ejemplo sea el eje del compromiso educativo.

De esta manera la sistematización permite establecer una reflexión, crítica-propositiva al docente, en la cual debe enfocarse para construir un proceso de enseñanza-aprendizaje idóneo a las nuevas tendencias y entonces contribuir a la formación de estudiante crítico y reflexivo desde etapas iniciales.

Es importante entonces que la educación cambie basada en una evolución permanente de procesos, en el cual el memorismo quede de lado más si se trata de niños en etapa inicial y encaminarlos a procesos dinámicos y participativos, ya que ello permitirá generar habilidades y destrezas no solo participativas, sino competitivas.

Entonces se podrá hablar de una sistematización excelente, ya que se evidenciará en el docente una amplia experiencia en el manejo de conflictos internos y que estos vayan sustentados en una gestión educativa integral, por tanto, el docente podrá generar una constante evaluación, lo cual conlleva a que los beneficios no sean solo para el docente y el niño, sino para la institución, ya que ello promoverá una imagen de innovación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo de las prácticas se pudo evidenciar que la interacción con los niños fue muy buena, debido a que su inocencia e inusual forma de ver la vida, permiten determinar que al enseñanza nos e basa solo en sumar, restar o leer, sino que va más allá de eso , en la etapa inicial el niño, no solo explora, sino que también enseña, desde la perspectiva de la necesidad de un buen ejemplo, el cual debe estar enmarcado en el proceso de la planificación educativa, de esta manera la práctica se efectuó desde un enfoque programado en el plan de clase establecido por la institución y así fomentar una calidad educativa de eficiencia y que sea integral en la formación académica y moral del niño.

CONCLUSIONES

- En el proceso de aprendizaje es importante establecer la utilización de técnicas que permitan maximizar las habilidades y destrezas de los niños, para lo cual es importante generar una eficiente planificación didáctica, de esta manera la Mayoría del personal docente si bien indican que si colaboran para fomentar la práctica de los valores, la realidad es otra la formación integral que los estudiantes necesitan es inexistente; a pesar que la misma Ley de Educación obliga a los maestros a fomentar los valores en los ejes transversales, que se halla en la Reforma Curricular, por tanto revisados los planes y programas que presentan los profesores se puede determinar que carecen de una fundamentación en cuanto se refiere a al fomento total de las habilidades y destrezas por el tiempo, más aún no se encuentra metodologías que desarrollen destrezas y habilidades en la formación de las cuatro áreas del individuo como es: cognitiva, volitiva, sicomotriz y la espiritual, que son consideradas como base de una formación integral, de esta manera las relaciones interpersonales a nivel del profesorado no son las deseadas, se encuentra que las actividades que se realiza en la institución en cuanto se refiere a cultivar las destrezas es deficiente por la falta de tiempo.
- Es importante determinar que el tiempo que se estipula para trabajar con los niños, en ocasiones es limitado, lo cual no permite un trabajo completo de manera que afecta al niño en su proceso educativo, por tanto la mayor parte del profesorado no se encuentra motivado como para impartir sus conocimiento de forma integral, y en base a esto prefieren escoger realizar otra actividad en vez de inculcar e infundir la práctica total de las destrezas en el niño, se pudo llegar a la conclusión que la mayoría de personal docente siguen infundiendo una educación tradicional basada en el memorismo, sin dar la oportunidad de que sus alumnos creen, razonen, reflexionen, para de esta manera conseguir que los alumnos elaboren sus propios conocimientos convirtiéndose en entes críticos-propositivos, logrando una formación integral.
- El desarrollo de las operaciones mentales aún no está bien desarrollado en los niños, todos trabajan bajo un proceso de imitación, no se logra transmitir el desarrollo de las habilidades a través de las vivencias, limitando a cada estudiante que descubra mediante experiencias significativas, por tanto, no es diligente, dinámico, criterioso, con propuestas, y seguro de sí mismo para integrarse a la sociedad, con una verdadera autenticidad. En la institución según la observación diaria y la relación personal con los estudiantes, se pudo detectar que la mayoría de ellos no cultivan los

más elementales valores y destrezas que debe poseer una persona, lastimosamente el tiempo impide realizar un cultivo y aplicación de los valores que deben tener los niños.

- La sistematización se convierte en un eje de desarrollo transversal en el proceso educativo, ya que ayuda a generar un sentido de experiencia que radica en la vivencia, de manera que se pueda organizar e informar de las actividades educativas, se determina que existe una inadecuada relación de la educación con criterios de articulación y secuencia en el proceso socio-económico y cultural, e manera que no existen políticas educativas que permitan un mejoramiento continuo de la calidad de la educación mediante una integración total de planes y programas de educación incongruentes frente a la realidad socio-cultural y étnica del país, es así que en la sistematización se evidencio que no existe una aplicación adecuada de los ejes transversales, en cuanto tienen que ver con el cultivo, práctica y educación de los valores y destrezas en la formación del estudiante con criticidad y proposiciones valederas.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben generar su respaldo al proceso de planificación didáctica, la utilización de nuevas tácticas de aprendizaje de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea integral.
- El docente debe generar en su proceso de trabajo educativo innovación, en la educación de manera que se potencialice las habilidades tanto individuales como colectivas en el aula de clase.
- Para potencializar el desarrollo de las operaciones mentales, se debe generar en el niño seguridad, de manera que se proyecte en el trabajo en el aula.
- En el desarrollo de la práctica docente se genere más integración del alumnado y los profesionales, de manera que se transmita información educativa y moral, con al final que el aprendizaje sea significativo desde la etapa inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agullo, G. (2011). *Selectivo de estrategias sobre destrezas*. México: Trillas.
- ALMEYDA SAENZ, O. (2009). *Nuevo Enfoque Pedagógico y Aplicación Básica del Constructivismo*. Quito – Ecuador.: ED. JC.
- ALONSO, J. .. (2009). *Motivación y aprendizaje en el aula*. ED. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2005). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid- España. : ED. Alianza.
- Arias, L. (2008). *Planeamiento de sesiones de enseñanza y aprendizaje*. Costa Rica: UTEFOR.
- Badiou, A. (2012). *Condiciones Prefacio de Francois Watl*). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Beatriz, B. (2015). *Área de aprendizaje* . México.
- Betina, A. (2009). *LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES*. Colombia: Acta Colombiana de Ppsicologia.
- Bruer, J. (2005). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. México: Piados.
- CALERO, M. (2010). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Perú: ED. San Marcos.
- Chacón, M. (2013). *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, para trabajo de aula*. Quito: Ministerio de Educación.
- Declaux, I. (2009). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. México: Mc Graw Hill.
- Diego, S. (5 de agosto de 2013). <https://www.examttime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/>.
- Educación, M. d. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Postalfabetización*. Quito: Sunsecretaria de Educación Especializadora.
- Elosua, M. Y. (2003). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. . Barcelona: Editorial Espnarcea.
- Elosua, M. y. (2003). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: ED. Lespnarcea.
- Feuerstein, R. (2003). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia*., Madrid: Pirámide.
- Gimeneo, J. (2010). *Aprendizaje significativo y estrategias*. México: Mac Graw Hill.
- Greco, A. (2005). *The concept of representation in psychology. Cognitive Systems*. New York: Philosophical Psychology.

- Hernández Juanita de. (2010). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. En K. S. Juanita de Hernández. Quito: Gráficas universal.
- Lalaleo, M. (2009). *Estrategias y Técnicas Constructivistas de Aprendizaje*. Quito: Colección de Estudios e Investigaciones.
- Lima, B. (2006). *Seminario Didáctico General*. Cuenca : UPS.
- Meneses, G. (2009). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico* . México: Trillas.
- Mina, A. (2007). <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo>.
- Morales, G. (2007). *El Giro Cualitativo de la Educación*. Quito: Dimerio Editores.
- Páez, Roberto. (2008). *Tecnología de información y comunicación*. Gráficas Ruiz.
- Penzo, W. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- Pérez, M. (2012). *La conducta de las operaciones mentales*. Andalucía: Universidad de Cádiz.
- Reed, S. (2007). *Cognition. Theory and Applications*. USA: Thomson.
- Retamal, J. (2012). *El razonamiento lógico es la suma de todas las Operaciones Mentales*. Bogotá: Universidad Gran Colombia.
- Roman, M. y. (2006). *Aprendizaje y currículum: Didáctica socio – cognitiva aplicada*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Rosa, A. (2004). *Enfoques socioculturales y educación*. Buenos Aires: FLACSO.
- Savin, N. (2006). *El proceso de educación*. México: Pearson.
- Schmidt, S. (2016). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes* . USA.
- Weinert, F. (2010). «*Concept of competence: a conceptual clarification*». USA: D. Rychen; L. Salgenik.

Anexos

Certificados de la institución educativa donde se efecto las practicas docentes:

Ambato, 3 de Octubre del 2016

Señora Lcda. Karen Rodriguez

Directora del Centro de Educación Inicial Nueva Semilla

Presente.-

Estimada Lcda.

Yo Elvia Elizabeth Pineda Loaiza, alumna del 8vo ciclo, de la titulación de Educación Infantil, con cedula de Identidad No 0103158077 en virtud del Art.87 de la Ley Orgánica a de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a usted, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas preprofesionales en la institución a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las practicas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los reglamentos y el Instructivo de Practica y Pasantias Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las practicas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la Universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo cumplir con las exigencias de la practica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamento de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, expreso mis más sinceros agradecimientos


Elvia Elizabeth Pineda Loaiza

Ci: 0103158077




Ambato, 10 de Diciembre del 2016

Señora Lcda. Karen Rodríguez

Directora del Centro de Educación Inicial Nueva Semilla

Presente.-

Estimada Lcda.

Yo Elvia Elizabeth Pineda Loaiza, alumna del 8vo ciclo, de la titulación de Educación Infantil, con cedula de identidad No 0103158077 en virtud del Art.87 de la Ley Orgánica a de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a usted, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas preprofesionales en la institución a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las practicas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los reglamentos y el Instructivo de Practica y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las practicas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la Universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamento de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, expreso mis más sinceros agradecimientos



Elvia Elizabeth Pineda Loaiza

Ci: 0103158077





DATOR INFORMATIVOS:

AÑO DE EDUCACIÓN: Subnivel II niños de 4 a 5 años


NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: Centro Infantil Nueva Semilla

NOMBRE DEL PROFESOR: Ivonne Granja

EJE DE DESARROLLO Y APRENDISAJE: Desarrollo Personal y Social

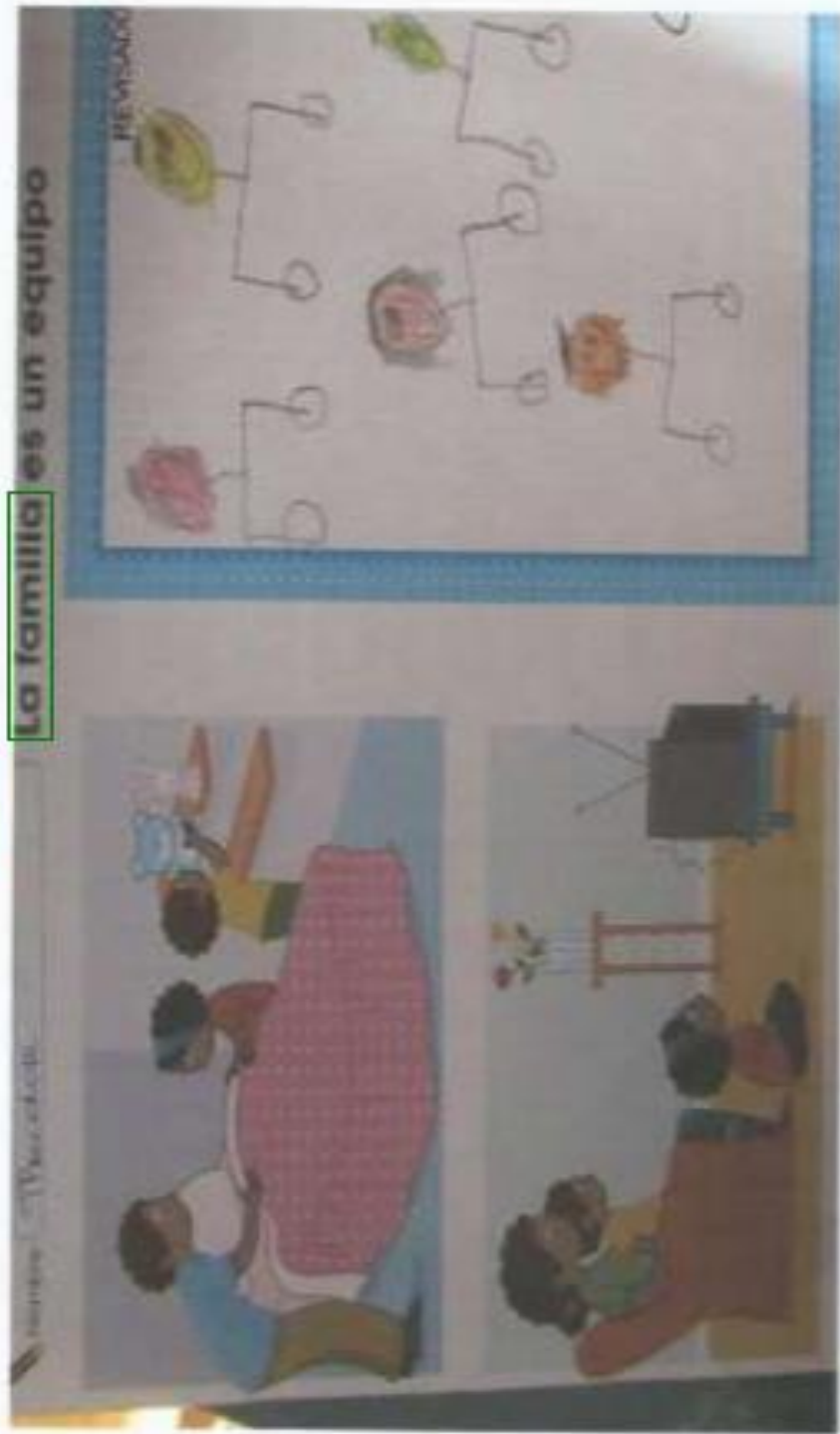
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDISAJE: Identidad y Autonomía / Convivencia

SEMANA: Del 9 al 13 de enero del 2017.

AMBITO DE DESARROLLO Y APREDISAJE	OBJETIVO DE DESARROLLO Y APREDISAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia / Identidad y Autonomía	<p>demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad / Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para aprender y diferenciarse de los demás</p>	<p>demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas / identificar como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES LUNES : CANTO DEL HIMNO NACIONAL -Saludo y bienvenida Canción: "Como están los niños" -Reconocer los días de la semana. Coplas: "Doña semana" - Reconocimiento del clima Canción: Señor sol DESARROLLO - Observar laminas didácticas que explican las funciones de la familia y las buenas relaciones familiares - Se relata a través de una historia corta cuáles son las funciones de cada miembro de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Pandereta • Laminas didácticas • Laminas de trabajo sobre "la familia como equipo" • colores para pintar • pegatinas de caritas felices 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos y emociones y sentimientos de otras personas / Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p> 



Lamina de trabajo



AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	OBJETIVO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia / Identidad y Autonomía	<p>Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad /</p> <p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para aprender y diferenciarse de los demás</p>	<p>Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas / Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES</p> <p>-Saludo y bienvenida Canción: "Como están los niños". -Reconocer los días de la semana. Copias: "Doña semana" - Reconocimiento del clima Canción: Señor sol</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se relata la historia "lagrimita Joe" - Se refuerza la historia con preguntas. - Dialogo y lluvia de ideas acerca de las buenas y malas conductas en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Pandereta • Historia de "lagrimita Joe" • Papel brillante troceado • Laminas didácticas sobre buena y mala conducta • pegatinas 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos y emociones y sentimientos de otras personas / Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>



		<p>CIERRE - Se trabaja con lámina donde se identifica las buenas y malas conductas.</p>	<p>- Se pide al niño que pegue papel troceado sobre la conducta incorrecta.</p>	

Firma Pasante

Firma de Maestra del aula

L. C. María Rodríguez S.
DIRECTORA
Centro de Educación Inicial
Ambato

Firma Directora del centro

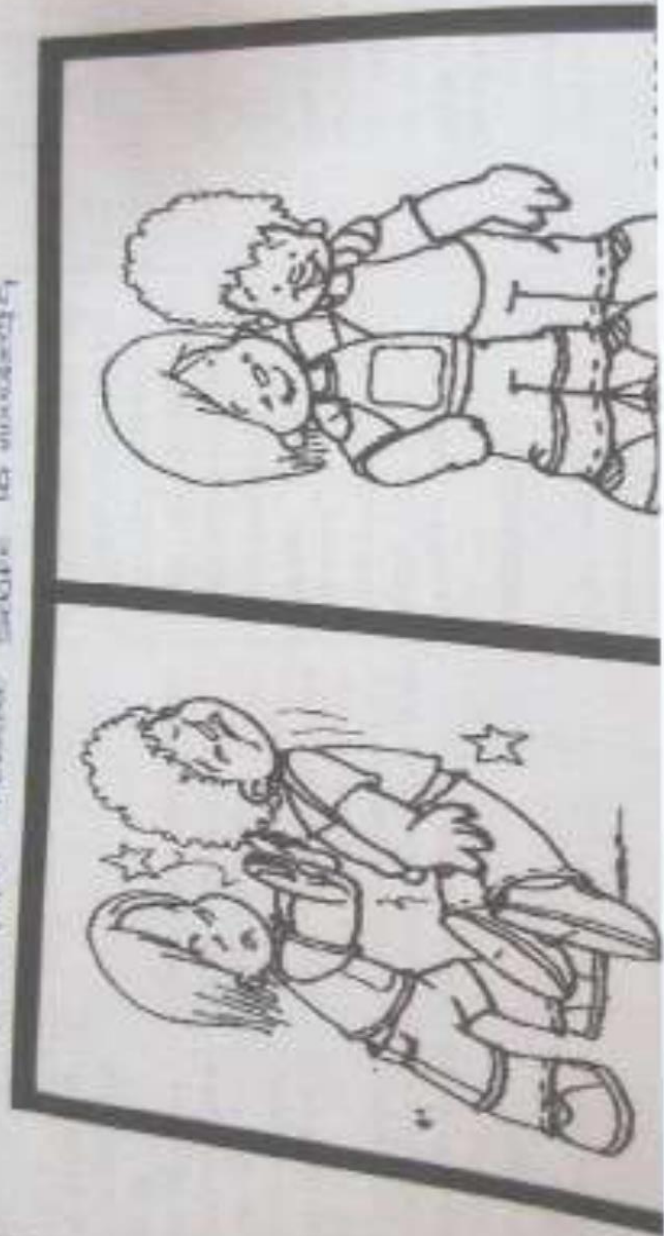
Lamina didáctica




Lamina de trabajo

4. COLOREA LA ACCION ESTRUCTA (COMPLETA)

Mirando por el momento Saludos los invitamos



AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	OBJETIVO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia / Identidad y Autonomía	<p>Mostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad / Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para aprender y diferenciarse de los demás</p>	<p>Mostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas / Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES - Saludo y bienvenida Canción: "Como están los niños". - Reconocer los días de la semana. Copias: "Doña semana" - Reconocimiento del clima Canción: Señor sol</p> <p>DESARROLLO - Se indaga las actitudes de los padres en casa, y se conversa acerca de cómo se siente cuando sus padres están enojados u ocupados y no les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Pandereta • Láminas didácticas de comportamientos aceptados en la familia y en la escuela • Láminas para dibujar • pegatinas 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos y emociones y sentimientos de otras personas / Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p> 



		Incorrecta de los miembros de la familia.		
		- Se trabaja encerrado la actitud tanto correcta del los hijos como de los padres		

Firma Pasante

Ex. Inicial N.° 1001 N.° 1001 N.° 1001

Firma de Maestra del aula

Ex. Inicial N.° 1001 N.° 1001 N.° 1001

Firma Directora del Centro

COMO SOY YO EN CASA



PEDIR GRITANDO Y LLORANDO



PEDIR POR FAVOR Y SOY CARIÑOSO


Como son mis padres en casa



SE ENOJAN MUCHO



SON AMABLES Y CONVERSAN CONMIGO

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	OBJETIVO DE DESARROLLO Y APRENDISAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia / Identidad y Autonomía	<p>Mostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad / Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para aprender y diferenciarse de los demás</p>	<p>Mostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas / Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES -Saludo y bienvenida Canción: "Como están los niños" -Reconocer los días de la semana. Copias: "Doña semana" - Reconocimiento del clima Canción: Señor sol DESARROLLO -Mediante una obra corta de títeres se escenifica a los padres siendo permisivos con su hijo. - A través la obra se les ayuda a entender que es difícil crecer sin reglas - Observación lamina didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Pandereta • Títeres • Teatrito • Laminas sobre las conducta de padres e hijos • Lápliz • Colores para pintar • pegatinas de caritas felices 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos y emociones y sentimientos de otras personas / Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p> 

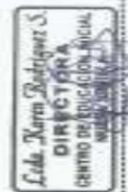


		<p>donde se explica porque es necesario tener reglas en la casa.</p> <p>CIERRE</p> <p>- lamina, coloree la actitud correcta de mis padre</p>			
--	--	---	--	--	--



Cdr. Astrid M. Yañez M.
EDUCADORA

Firma de Maestra del aula



Firma Directora del Centro



Firma Pasante

La actitudes Correcta de de mis padres



<p>- Se memoriza un poema "Somos únicos y diferentes" Somos únicos y diferentes como las flores de mi jardín, sin importar que seamos diferentes te respetaren hasta el fin.</p>			
<p>- Con láminas se explica la importancia del respeto y la paciencia, se dialoga acerca de como el trabajo y las diferentes preocupaciones del día afecta a los padres.</p>			
<p>CIERRE - Se reparta una lámina donde se señala la actitud correcta e</p>			



			<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Papelote con estados de ánimo como me sito con mi familia. - Lamina como me siento con mi familia, encerrar y pintar como me siento con mi familia. 		
--	--	--	--	--	--

Linda Karra Rodríguez S.
DIRECTORA
 CENTRO DE EDUCACION INICIAL
 AMBRATO

Firma Directora del Centro

Lic. Evelyn S. Rojas N.

Firma de Maestra del aula

[Handwritten signature]

Firma Pasante

Lamina de trabajo



FELIZ



ENOJADO



ASUSTADO



TRISTE

Como te sientes con tú de tu familia



Sofia Mancero



Joel Chidota



Fotos

