



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA Y BIOMÉDICA

TÍTULO DE INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

**Conocimientos populares y actitudes sobre los búhos en la ciudad de
Catamayo.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Vaca Herrera, Ana Gabriela

DIRECTORA: Iñiguez Gallardo, María Verónica, Dra.

LOJA-ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora

María Verónica Iñiguez

Docente de la Titulación

El presente trabajo de titulación: Conocimientos populares y actitudes sobre los búhos en la ciudad de Catamayo realizado por Vaca Herrera Ana Gabriela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Noviembre de 2017

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vaca Herrera Ana Gabriela, declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación: Conocimientos populares y actitudes sobre los búhos en la ciudad de Catamayo, de la Titulación de Gestión Ambiental, siendo Ing. María Verónica Iñiguez director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Vaca Herrera Ana Gabriela

Cédula: 1105899270

DEDICATORIA

Mi esfuerzo con amor y humildad lo dedico:

A Dios por ser el principal guía en toda mi vida universitaria, por todas sus bendiciones recibidas.

A mis padres Jaime Aurelio Vaca Albán y Dolores Marisol Herrera Rojas, hermana Tania Marisol Vaca Herrera por jamás abandonarme durante todo este proceso por alentarme y darme fuerzas para continuar con el cumplimiento de mis metas.

A mis Abuelitos Anastasio Vaca y Josefina Albán por ser el sostén diario de toda esta etapa, y mis bellos ángeles que han sido dadores de bendiciones mis abuelitos Ángel Herrera y Rosa Rojas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por guiarme por el camino correcto.

A la UTPL, por brindarme la oportunidad de superación personal, a mis docentes que con ética, profesionalismo y vocación han sabido compartir todos sus conocimientos y experiencias.

Mi tutora María Verónica Iñiguez por su paciencia y el tiempo tomado durante mi trabajo de fin de titulación.

A Jefferson Jiménez por todo su apoyo, dedicación, paciencia y amor durante la fase del proceso de esta investigación.

A Kelly Carrión, Karla Sotomayor, Carolina Calderón, Karen Hurtado, Sarahi Jaramillo, Jonathan Neira, Bryan Aguilar, Alex Romero, Williams Esparza, por demostrar el verdadero valor de la amistad, apoyándome en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I:	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1. Etnozoología	7
1.2. Relación Animales – Humanos.....	7
1.3. Diversidad de aves.....	8
1.4. Búhos en Ecuador y sus amenazas	9
1.5. Relación Humano - Búho	9
CAPITULO II:	11
MATERIALES Y MÉTODOS.....	11
2.1. Área de estudio	12
2.2. Diseño de estudio.....	12
2.2.1. Estrategia de muestreo.....	13
2.2.2. Selección de participantes.	13
2.2.3. Tamaño de la muestra.	13
2.2.4. Diseño del cuestionario.....	13
2.2.5. Aplicación de la encuesta.	13
2.3. Análisis de datos	14
CAPITULO III:	16
RESULTADOS	16
3.1. Perfil del encuestado	17
3.2. Conocimiento General sobre búhos	17
3.3. Percepción hacia los búhos.....	22
3.4. Actitudes hacia los búhos.....	30
3.5. Conocimiento Cultural de los Búhos.....	34

CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Área de estudio, Cantón Catamayo, Provincia Loja, Ecuador.	12
Figura 2: Diseño de Estudio de la investigación.	15
Figura 3: Tipos de búhos característicos de la provincia de Loja identificados por los encuestados.	19
Figura 4: Hábitat de los búhos, de acuerdo a la población encuestada.	21
Figura 5: Principales alimentos de los búhos de acuerdo a 381 encuestados en Catamayo	22
Figura 6: Percepciones hacia los búhos, según los encuestados.	23
Figura 7: Porcentaje del interés de la población encuestada en cuanto a la protección de los búhos, de acuerdo a sexo, edad, educación.	29
Figura 8: Porcentajes de los sentimientos de la población encuestada al momento de ver un búho y escuchar el canto o llamado de los búhos.	31
Figura 9: Porcentaje de la población encuestada razones por las que matan búhos N: 39 aquellos que han matado u observado la muerte de un búho.	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Números de encuestados por los distintos estratos utilizados en la investigación. 17	17
Tabla 2: Porcentajes por grupos etarios, educación y edad que identifican búhos y conocen de cantos o llamados de búhos N=380	18
Tabla 3: Sitios más frecuentes de donde han visto los participantes del estudio a los búhos. N=380. Solo se muestran los valores mayores al 5%.	18
Tabla 4: Porcentajes de los tipos de búhos identificados por los encuestados expresados por Edad, Educación y Género.	20
Tabla 5: Porcentaje del hábitat de los búhos, según la población encuestada. N=381. Solo se muestran los valores mayores al 5%.	21
Tabla 6: Porcentaje de las percepciones hacia los búhos, según la población encuestada con las diferencias por grupo demográfico, edad y sexo. N=380. Solo se muestran los valores mayores al 5%.	24
Tabla 7: Historias o leyendas contadas por la población encuestada, de acuerdo al sexo y educación.	26
Tabla 8: Razones por las que creen y no creen en las historias o leyendas contadas acerca de los búhos; según los encuestados, de acuerdo a la edad, educación y sexo N: 380.	28
Tabla 9: Interés de la población encuestada en cuanto a la protección de los búhos de acuerdo a Edad, Educación, Género.	29
Tabla 10: Razones por las cuales muestran interés la población encuestada a la protección de los búhos, de acuerdo a sexo, edad, educación. N: 380.	30
Tabla 11: Actitudes hacia los búhos por parte de la población encuestada en cuanto al observar y escuchar el canto de un búho.	32
Tabla 12: Razones por las que matan búhos las personas encuestadas N: 39.	33
Tabla 13: Lista de nombres con los cuales llaman la población encuestada a los búhos. ...	34

RESUMEN

El conocimiento que tiene el ser humano y la sociedad de su ambiente físico y biológico es fundamental para el desarrollo cultural y económico, así como para el manejo y conservación de especies tales como los búhos. Estas aves, han ejercido una fuerte y controvertida fascinación en los seres humanos. No obstante, el desconocimiento de sus hábitos e importancia para el equilibrio de los sistemas ecológicos, ha provocado en varias ocasiones que sean sacrificados. El presente estudio buscó explorar cuál es el conocimiento, percepción y actitudes que tiene la ciudadanía de Catamayo frente a los búhos. Para ello se aplicó una encuesta a 381 habitantes, divididos en cuatro estratos etarios. Los resultados, por un lado sugieren que existe una tendencia entre los encuestados hacia la protección y conservación de búhos. Así mismo, se encontró diferencias demográficas de género y edad en las percepciones, actitudes y conocimiento de estas aves. La información brindada en este estudio resulta de interés etnozoológico y asienta las bases para futuros planes de manejo y conservación de búhos en la provincia de Loja y el Ecuador.

Palabras Claves: percepciones, conocimientos, etnozoolología, Sur de Ecuador.

ABSTRACT

The knowledge that human beings and society have of their physical and biological environment is fundamental for cultural and economic development, as well as for the management and conservation of species such as owls. These birds have exercised a strong and controversial fascination in humans. However, the ignorance of their habits and importance for the balance of the ecological systems, has provoked in several occasions that they are sacrificed. The present study sought to explore what is the knowledge, perception and attitudes that the citizens of Catamayo have against the owls. To this end, a survey was applied to 381 inhabitants, divided into four age strata. The results, on the one hand, suggest that there is a tendency among the respondents towards the protection and conservation of owls. Likewise, demographic differences of gender and age were found in the perceptions, attitudes and knowledge of these birds. The information provided in this study is of ethnozoological interest and establishes the basis for future management and conservation plans of owls in the province of Loja and Ecuador.

Key Words: perceptions, knowledge, ethnozoology, Southern Ecuador

INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país privilegiado en términos de biodiversidad (Mena, 2005). Específicamente la región andina, alberga una gran cantidad de aves, entre ellas los búhos (Strigiformes) con 19 especies, las cuales han jugado un papel importante en las sociedades humanas alrededor del mundo durante miles de años formando una relación muy estrecha con ellas (Restrepo y Enriquez, 2014). No obstante, esta relación también ha formado ciertas amenazas a las que se enfrentan los búhos, sea por actividades antropogénicas tales como el uso de plaguicidas, tráfico de especies, colisiones con cables de luz, automóviles, cercas de púas y creencias culturales; o, por considerarlos una amenaza para los animales domésticos (Figueroa y Alvarado, 2012).

Los búhos han ejercido controversia y fascinación entre los seres humanos, lo cual ha llevado a constituirse como elemento relevante dentro de varias culturas, siendo así el grupo de aves con mayor cantidad de supersticiones (Enríquez y Rangel, 2004). Es por eso que la percepción del ser humano hacia los búhos varía, desde simples aves nocturnas, hasta símbolos positivos o negativos como sabiduría, longevidad, muerte y mala suerte (Burton 1973, Sparks 1973, Weinstein 1985). Esta situación, ha sido objeto de actitudes de miedo o misterio, favoreciendo así la existencia de diferentes mitos, creencias o leyendas relacionados con ellos (Restrepo y Enriquez, 2014). De acuerdo a Weinstein (1985), todas estas actitudes de miedo o misterio se deben principalmente a tres factores: los sonidos o llamados que emiten, su actividad nocturna, y, el aspecto que tienen. Adicionalmente, en algunas áreas urbanas y rurales, la presencia de aves nocturnas tales como los búhos, es considerada como un anuncio de mala suerte o está relacionada con fenómenos paranormales, por lo que son perseguidas, ahuyentadas de su hábitat e incluso, en algunos casos sacrificadas (Charpentier y Martínez, 2007).

El conocimiento que tiene el ser humano sobre aspectos ecológicos y biológicos de los búhos y lechuzas es limitado, por lo que suelen ser frecuentemente cazados lo que los constituye cada vez más en especies vulnerables (Enríquez, Eisermann, y Mikkola, 2012). Es por esta razón que es primordial explorar sobre el conocimiento y actitudes que poseen las sociedades hacia los búhos, pues esta es la base para plantear planes de conservación de estas aves (Restrepo y Enriquez, 2014). Es por esto que, a pesar de la relación entre culturas humanas y los búhos es milenaria, estas aves han sido de las poco estudiadas (Clark, Smith y Kelso, 1978).

Basados en estos antecedentes el propósito de este trabajo de titulación, es analizar el conocimiento, percepciones y actitudes que tiene la población de Catamayo hacia los búhos. Así mismo, es interés de este trabajo, establecer diferencias en los diferentes grupos de edad

en cuanto a tales percepciones y actitudes. Para hacerlo, se aplicaron 380 encuestas al azar en la ciudad de Catamayo, usando una estrategia de muestreo estratificado por edades. Las preguntas contenidas en el cuestionario, estuvieron enfocadas a averiguar el conocimiento, percepción y actitudes frente a los búhos. Los resultados de este trabajo brindan información de interés etnozoológico y asienta las bases para futuros planes de manejo y conservación de estas aves nocturnas en la provincia de Loja y el Ecuador.

OBJETIVO GENERAL

Explorar cuál es el conocimiento, percepción y actitudes que tiene la ciudadanía de Catamayo frente a los búhos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar si existen variaciones entre rangos de edad respecto al conocimiento, percepción y actitudes frente a los búhos.
2. Describir cuál es la percepción y actitudes que tienen los pobladores hacia los búhos.

CAPITULO I:
MARCO TEÓRICO

1.1. Etnozoología

Las etnociencias de la naturaleza; abarcan un conjunto de disciplinas gestadas dentro de los marcos teóricos y metodológicos relacionando así la historia natural con la etnología, la antropología, la biología, la ecología, la historia y la geografía, etc. Entre las que ubicamos a la etnozología, siendo básicamente una disciplina emergente, de carácter multi, inter y transdisciplinario, la misma que abarca primordialmente la antropología cognitiva y la biología, por lo cual su objetivo es el análisis de las interrelaciones entre las sociedades humanas y los animales, plantas, hongos, suelos, climas, minerales y ecosistemas de su entorno (Argueta et al., 2012). En este mismo sentido la etnozología conecta ideas y unifica conocimientos, constituyendo un fragmento importante de “una primera filosofía de la naturaleza” (Durkheim y Mauss 1963).

Según Ellen (1997) “El “saber” y “saber-hacer” etnozoológico resulta de la relación del conocimiento y practicas acumuladas, visto desde el intercambio de experiencias e información con el objetivo de generar información nueva en aspectos zoológicos y ecológicos”. De este modo, esta disciplina se convierte en algo favorable dentro de la investigación, ya que busca alternativas de conservación de la biodiversidad (Berduc, 2001). Del mismo modo, los estudios etnozoológicos fortalecen el vínculo entre las poblaciones locales y lo académicos a través del apoyo científico, con el fin de reorientar un manejo social y ambientalmente responsable que garantice el uso sostenible de la biodiversidad (Rocha, Mikich, Bianconi y Pedro, 2005).

En Latinoamérica existen escasos estudios de etnozología, entre los que se destacan los de Tullio Maranhão (1975) sobre la etnotaxonomía de peces en del Estado de Ceará, Brasil; Grebe (1984) sobre las concepciones e interacciones de los indígenas Aymara al Norte de Chile con la fauna del altiplano andino; Restrepo y Enriquez (2014) sobre el conocimiento popular de búhos en poblaciones rurales del Suroccidente de Manizales, Colombia; Martínez Crovetto (1995) sobre la zoonimia y etnozología de los grupos indígenas Pilagá, Toba, Mocoví, Mataco y Vilela en Argentina); Villagrán et al. (1999) sobre la etnozología de los Mapuche en Chile; y, Naveda (2004) quien investigó sobre la relación ser humano/danta o Tapir *Tapirus terrestris* en Venezuela.

En este sentido el estudio de la etnozología se vuelve más importante, desde el punto de vista que se estudia la relación existen entre el ser humano y animales de ciertas regiones (Conforti y de Azevedo, 2003)

1.2. Relación Animales – Humanos.

Diversos vínculos cognitivos, emocionales y comportamentales ha tenido el hombre a lo largo del tiempo en su evolución junto a los animales, creando así una relación muy estrecha con

la naturaleza (Santos, Costa, Cano, 1899; González, 2001 y Enríquez y Rangel, 2004). Estas relaciones nos han permitido conocer la importancia que posee los animales desde un punto tangible es decir, alimento, medicina, economía, etc.; intangible por su importancia ecológica principalmente, y simbólico, que incluye creencias espirituales y culturales (Martínez, 2013).

Según Turbay y Ulloa (2002) la percepción que tienen los seres humanos hacia los animales, se definen por factores ecológicos, geográficos, históricos, económicos, psicológicos, epidemiológicos, filosóficos y culturales; propios de las circunstancias temporales de cada grupo social.

Dentro de las interacciones humano-fauna, llama la atención para este trabajo, aquella relación entre aves y humanos; puesto que las aves ha sido uno de los grupos etnozoológicos más importantes para la subsistencia humana por ejemplo: el vuelo, plumaje, canto, entre otros, fascinan a la especie humana (Vásquez, 2014 y Aranda, Gual, Monroy, Velázquez, 1999).

En América Latina, la presencia de las aves y la relación que tienen con el ser humano ha sido estudiada desde distintas visiones (Moya 1958). Ejemplo claro de esta relación es el trabajo de Gilonne (1997), quien analizó el significado del águila real en la sociedad azteca incluyendo aspectos de cantos, uso y roles en la vida cotidiana.

1.3. Diversidad de aves.

En la actualidad, el número de aves reportado a nivel mundial se estima entre 9000, y (Brunie, 2003) a 9720 especies de aves en el mundo (Dickinson, 2003). En América Latina, el país con mayor número de aves es Colombia con 1721 especies, seguido por Perú y Brasil. Ecuador ocupa el cuarto lugar en el mundo con 1592 especies de aves, lo que para el tamaño de nuestro territorio, significa uno de los valores más altos, es decir 17% del total mundial (Bravo, 2014).

La elevada diversidad de avifauna que posee el Ecuador se debe a varios factores, por ejemplo su compleja historia geológica, la que da como resultado una gran variedad de gradientes altitudinales, climáticas y topográficas, y a su vez la complejidad de ecosistemas que existen en toda América tropical (Mena, 2003). Del mismo modo, la presencia de la cordillera de los Andes que atraviesa de norte a sur, divide transversalmente al país en tres secciones tropicales totalmente separadas entre sí: la Cordillera Oriental, la Cordillera Interandina con numerosos valles y hoyas, y la Cordillera Occidental, siendo este factor el más determinante para la gran diversidad biológica en el Ecuador (Freile y Santander, 2005).

1.4. Búhos en Ecuador y sus amenazas

Según Remsen et al, (2013), en el Ecuador existen 28 especies de búhos y lechuzas, específicamente dentro de la región andina que concentra la mayor diversidad de Strigiformes, con 19 especies. El país no presenta especies endémicas nacionales, pero al menos cinco especies se consideran endémicas regionales: *Megascops roboratus*, *M. colombianus*, *M. petersoni*, *Glaucidium. nubicola* y *G parkeri* (Stattersfield et al. 1998, Ridgely y Greenfield 2001).

Las especies de búhos ecuatorianos enfrentan algunas amenazas tales como la deforestación y fragmentación de hábitat, provocadas por la extracción de madera y expansión de la frontera agrícola y ganadera (Granizo et al, 2002). Según Enríquez et al, (2006), la caza ilegal y la persecución de algunas especies es una práctica poco documentada que merece mayor atención ya que estas son unas de las causas más elevadas que hacen que la tasa de mortalidad de estas especies aumente. Tal es el ejemplo de los estudios realizados por Enríquez y Rangel (2004), y Charpentier y Martínez (2007), quienes establecieron que dentro algunas zonas tanto urbanas como rurales, la presencia de aves nocturnas es considerada como un anuncio de mala suerte o relacionada con fenómenos paranormales por lo que son perseguidas y ahuyentadas de su hábitat e incluso, en algunos casos, sacrificadas.

Para las rapaces nocturnas, se encuentran amenazadas principalmente con la destrucción de su hábitat, el uso elevado de plaguicidas, cacería ilegal e introducción de especies exóticas (Thiollay, 1994).

1.5. Relación Humano - Búho

Algunas características morfológicas de los búhos, además de sus hábitos nocturnos y vocalizaciones (cantos o llamados) han ayudado a que el ser humano sea preso de miedo y supersticiones hacia estas aves, esto puede variar por culturas, es decir existen culturas en donde se consideran símbolos positivos, aves de buena suerte o espíritus poderosos; y, por el existen otras culturas en donde los consideran aves de mal agüero o aves avisadoras de muerte, por lo cual todos estos mitos y creencias ha impedido que el ser humano y búho tengan una buena relación (Mikkola, 2000 y Achaarya y Ghimirey, 2009).

No obstante, las actitudes o creencias hacia estas especies de aves no han sido consideradas como una amenaza (Enríquez y Rangel, 2004); sino por las actividades antropogénicas como el uso elevado de plaguicidas, accidentes de tránsito, tráfico ilegal, alteración del paisaje contribuyendo así a que la relación con el humano sea aún peor (König, et al., 2008). Esta pobre relación han desencadenado acciones de caza y persecución que han dificultado la conservación de estas especies (Restrepo y Enríquez, 2015; Alvarado, et al., 2016).

Los saberes populares aportan al conocimiento científico pues brindan información sobre las interacciones entre organismos, por lo tanto refleja la relación con el entorno en que se desenvuelve (Vasco et al., 2007), en este caso entre la relación humano-búho. El saber popular es el conjunto de conocimientos, ideas y creencias, sobre la relación de los seres vivos con su ambiente, los mismos que se pueden transmitir culturalmente a través de la tradición oral o a través de otros elementos tales como la televisión, las revistas y los zoológicos (Enríquez y Mikkola, 1998; Berkes et al., 2000; Huntington, 2000; Enríquez y Rangel-Salazar, 2004).

CAPITULO II:
MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Área de estudio

El presente trabajo se realizó en la ciudad de Catamayo, ubicada al noreste de la provincia de Loja (fig. 1). Posee una superficie 649 Km², su altitud es 1238 msnm y su temperatura promedio anual es de 25°C con un clima cálido seco y con una precipitación media anual de 357mm. Según INEC (2010) la población total del cantón de Catamayo en el sector urbano es 22 697 habitantes.

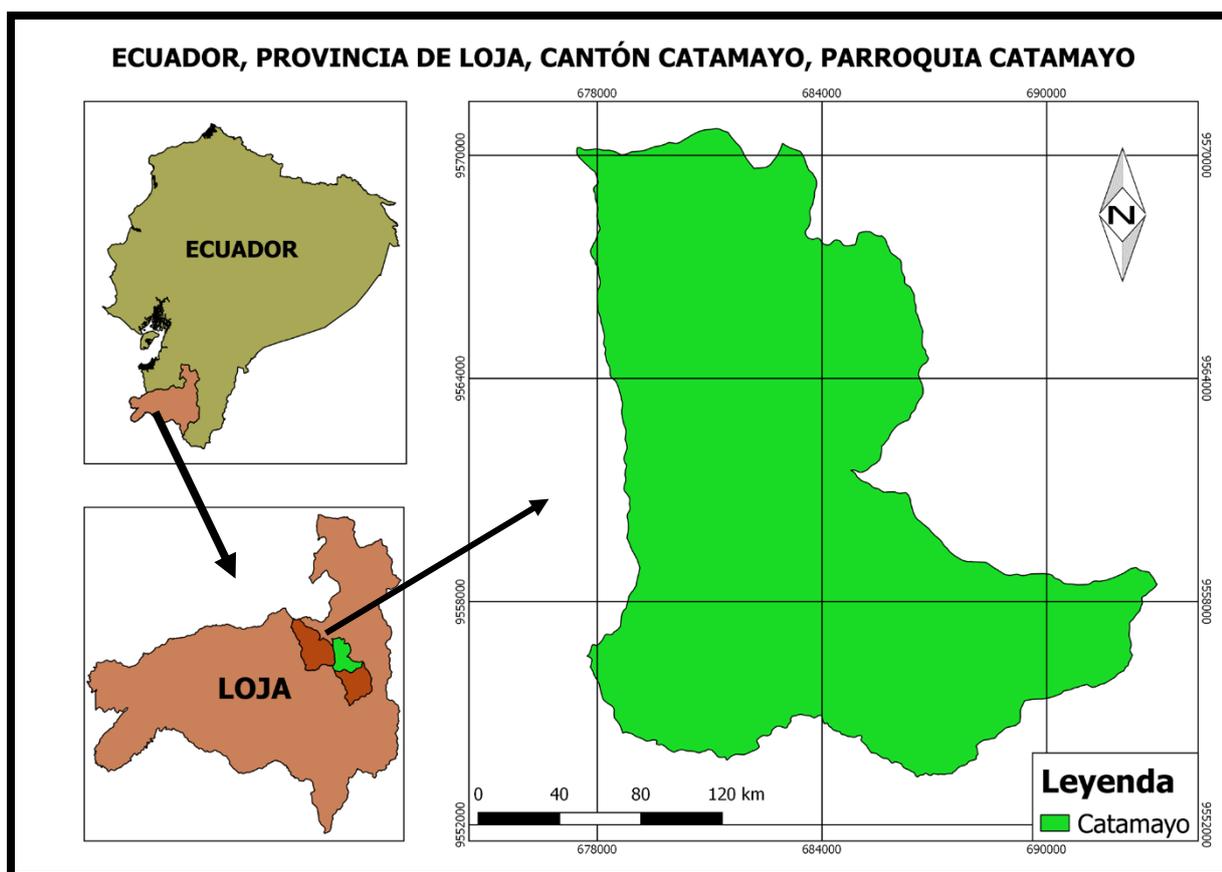


Figura 1: Área de estudio, Cantón Catamayo, Provincia Loja, Ecuador.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

2.2. Diseño de estudio

El presente trabajo está enmarcado en un diseño observacional de tipo transversal que exploró sobre el conocimiento, percepciones y actitudes que posee la población acerca de los búhos, así como buscó establecer diferencias entre grupos etarios frente a tales percepciones. Se escogió este tipo de diseño, porque permite al investigador indagar sobre los fenómenos tal como se presentan, sin modificarlos ni actuar sobre ellos (Gras, Argilaga, y Benito, 1990).

2.2.1. Estrategia de muestreo.

Dado que uno de los objetivos de esta investigación, fue establecer diferencias entre grupos de edades entre la población con respecto a su actitud, percepción y conocimiento de los búhos, para lo cual se utilizó una estrategia de muestreo estratificada al azar, dividiendo así a la población total en 5 estratos niños (6-13 años), Jóvenes Adolescentes (14-20 años), Jóvenes Joven-Medio (21-49 años), Adulto Maduro (50-60 años) y Vejez (61-85+ años), a cada estrato se aplicó 76 encuestas. Con este tipo de estrategia fue posible brindar a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados y de dividir a la población de acuerdo a grupos etarios. (Figura 2).

2.2.2. Selección de participantes.

Para la selección de individuos se utilizó un muestreo al azar, con el objetivo de que todos los individuos de la población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados (Figura2).

2.2.3. Tamaño de la muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó los datos del último censo poblacional INEC 2010 que establece que la población urbana de Catamayo es de 22697 habitantes. Con ayuda de la aplicación <https://www.surveysystem.com/sscalc.htm> a una confiabilidad del 95% y margen de error 5%, el tamaño calculado de la muestra fue de 380, los mismos que se dividieron en 5 estratos como se explica anteriormente.

2.2.4. Diseño del cuestionario.

Para la obtención de datos se diseñó un cuestionario que estuvo estructurado en 5 secciones que indagaron sobre los siguientes temas:

- Datos demográficos de los participantes, 4 preguntas
- Conocimientos general, 7 preguntas
- Percepciones, 5 preguntas
- Actitudes; 3 preguntas
- Conocimiento cultural, 2 preguntas.

2.2.5. Aplicación de la encuesta.

Los grupos entre 6 a 17 años se los visitó en la escuela y el colegio “Nuestra Señora del Rosario”. Para ello, primero se pidió permiso a la directora del centro educativo Hna. Clara Inés Pardo, luego se procedió en horas del receso aplicar las encuestas. Por otra parte el grupo de edad entre 21-49 años se aplicó en el Instituto tecnológico “Nuestra Señora del Rosario” pidiendo la colaboración y permiso a su directora Ing. Ana Morocho , luego se procedió aplicar, adicionalmente visitas domiciliar, los grupos de más de 50-60 años y 61-85+ años fueron visitados en sus domicilios, parque, iglesia.(Figura 2). Martin (2005) menciona

que la edad es la variable más relevante de la población y a su vez de las disciplinas científicas que se encargan de su estudio y análisis, por ejemplo: la demografía, la geografía de la población o geodemografía, la sociología, la psicología. Por esta razón el autor plantea la agrupación de las distintas edades descritas anteriormente; agrupando a los individuos por distintas características (morfológicas, sociales, etc.) por ejemplo las actividades que realizan en su entorno.

2.3. Análisis de datos

Los datos fueron analizados descriptivamente. Para la mayoría de preguntas se obtuvo las frecuencias de respuestas, así como se obtuvo tablas dinámicas para esto se utilizó el software informático Excel 2013 Las variables demográficas tomadas en cuenta en el análisis fueron: edad, sexo, educación.

La sección a) de información personal, se analizó a través del conteo de frecuencias para determinar el número de participantes por género y edad.

La sección b) sobre conocimiento general de los búhos, a más del análisis de frecuencias se estableció relaciones a través de tablas dinámicas entre las respuestas dadas y las variables de género, edad y educación.

La sección c) sobre percepción hacia los búhos, estuvo compuesta, en su mayoría por preguntas abiertas. Las respuestas a estas preguntas se transcribieron y luego agruparon de acuerdo a patrones comunes para finalmente categorizar las respuestas.

La sección d) sobre actitudes hacia los búhos estuvo compuesta por preguntas cerradas en su mayoría. A estas se las analizó por conteo de frecuencias para luego con la ayuda de tablas dinámicas establecer relaciones con las variables de género, edad y educación.

Finalmente la sección e) sobre conocimiento cultural de los búhos, la pregunta 16 fue de manera cerrada y la pregunta 17 abierta, para la cual se transcribieron las respuestas y a su vez agrupadas por patrones comunes.

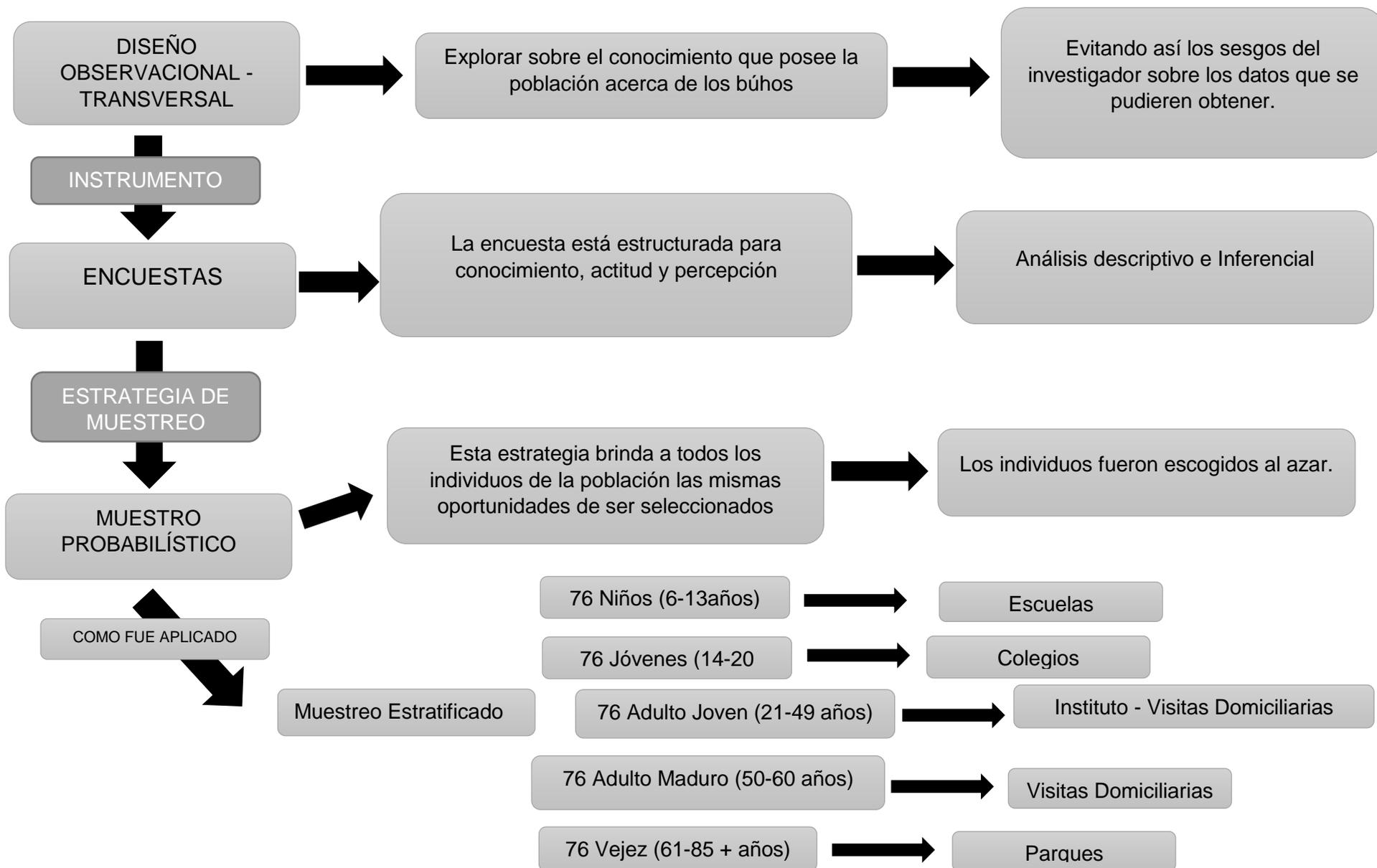


Figura 2: Diseño de Estudio de la investigación.
 Fuente: Autora.
 Elaboración: Autora

CAPITULO III:

RESULTADOS

Los datos obtenidos se presentarán de acuerdo a las secciones utilizadas en la encuesta a) perfil demográfico, b) conocimiento general, c) percepción, d) actitudes, e) conocimientos culturales de los búhos.

3.1. Perfil del encuestado

Como fue explicado en el apartado anterior, se utilizó un muestreo estratificado por edades por lo que la muestra se dividió en números iguales de personas por cada grupo de etario (Tabla 1). Respecto al sexo, se encuestó a 162 hombres (43%) y 217 mujeres (57%).

Tabla 1: Números de encuestados por los distintos estratos utilizados en la investigación.

Grupo Etario	N°	Sexo	N° Encuestados	Porcentaje	Educación
6-13	76	M	45	12	Primaria
		H	31	8	125
14-20	76	M	44	12	Secundaria
		H	32	8	125
21-49	76	M	51	14	Tercer Nivel
		H	24	6	97
50-60	76	M	37	10	Cuarto Nivel
		H	39	10	5
61-85 +años	76	M	39	10	Ninguna
		H	38	10	28
TOTAL	380		380	100	380

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Dentro de la variable educación se decide eliminar la de Cuarto nivel debido al bajo número de personas encuestadas y lo cual no será significativo

3.2. Conocimiento General sobre búhos

La relación que ha mantenido las sociedades humanas con la naturaleza se ha dado a lo largo del tiempo, como resultado de esta relación se obtienen diversos recursos que son aprovechado por el hombre en su diario vivir (Enríquez y Rangel, 2004). Según Enríquez y Mikkola, (1998), Berkes et al., (2000), Huntington, (2000), y Enríquez y Rangel-Salazar, (2004) mencionan que el saber popular de la población se define por el conjunto de conocimientos, ideas y creencias que se pueden ser transmitidos culturalmente por diferentes medios ya sea de manera oral o a su vez con elementos como la televisión, revistas, zoológicos entre otras. Para conocer cuál es conocimiento general que los encuestados tenían sobre los búhos se empezó preguntando si habían visto alguna vez un búho. Casi la totalidad de la muestra indicó que efectivamente habían visto búhos (99%). Además, como se muestra en la Tabla 3, la mayoría de encuestados reconoció a los búhos como aves (98%), siendo el grupo de (6-13 años) con tercer nivel de educación y de género femenino quienes identificaron sin ningún

problema a los búhos como aves. Así mismo, en la misma Tabla 2, se puede observar que el (72%) del total de encuestados mencionó haber escuchado un canto o llamados de búhos, siendo el grupo etario entre 61-85 años, sin ningún nivel de educación formar y de género femenino quienes más han escuchados estos cantos.

Tabla 2: Porcentajes por grupos etarios, educación y edad que identifican búhos y conocen de cantos o llamados de búhos N=380

	Grupo Etario	Educación	Género
Identifican que los búhos son aves (98%)	6-13 (100%)	Tercer Nivel (99)	Femenino (99%)
Conoce cantos o llamados de búhos (72%)	61-85 + años (94%)	Ninguna (100%)	Femenino (73%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Luego de conocer si habían visto y escuchado a los búhos, se pidió a los encuestados indicar donde habían visto a estas aves. En su mayoría indicaron haber visto a búhos en sus propiedades (51%), en la ciudad (45%) y en la televisión (43%). Al hacer un análisis por grupos demográficos, se pudo determinar que aquellos entre la edad de 61-85 años, con tercer nivel de educación y de género femenino fueron quienes han visto a los búhos principalmente en sus propiedades. En la Tabla 3 se muestran estos valores y otros sitios donde los participantes han visto a los búhos con la respectiva diferencia por grupo demográfico.

Tabla 3: Sitios más frecuentes de donde han visto los participantes del estudio a los búhos. N=380. Solo se muestran los valores mayores al 5%.

	Grupo Etario	Educación	Género
Su propiedad (Zona periurbana de Catamayo) (51%)	61-85 (74%)	Ninguna (75%)	Masculino (55%)
Ciudad o pueblo (45%)	61-85 (73%)	Ninguna (82%)	Masculino (53%)
Televisión (43%)	21-49 (63%)	Tercer Nivel (58%)	Femenino (47%)
Bosques (36%)	61-85 (87%)	Ninguna (38%)	Masculino (44%)
Revistas/Libros (29%)	21-49 (40%)	Tercer Nivel (39%)	Femenino (25%)
Zoológicos (17%)	6-13 (23%)	Ninguna (21%)	Femenino (18%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Después de conocer sobre los sitios donde han visto a los búhos, se les presentó a los encuestados láminas con siete fotografías de búhos característicos de la provincia de Loja (Anexo 2). En la figura 3 se puede observar que la especie con la que los encuestados está más familiarizada es *Otus robaratus* (53%). En la Tabla 4 se muestra la asociación entre las variables demográficas de nivel de educación y sexo por cada grupo etario para identificar cada especie de búho.

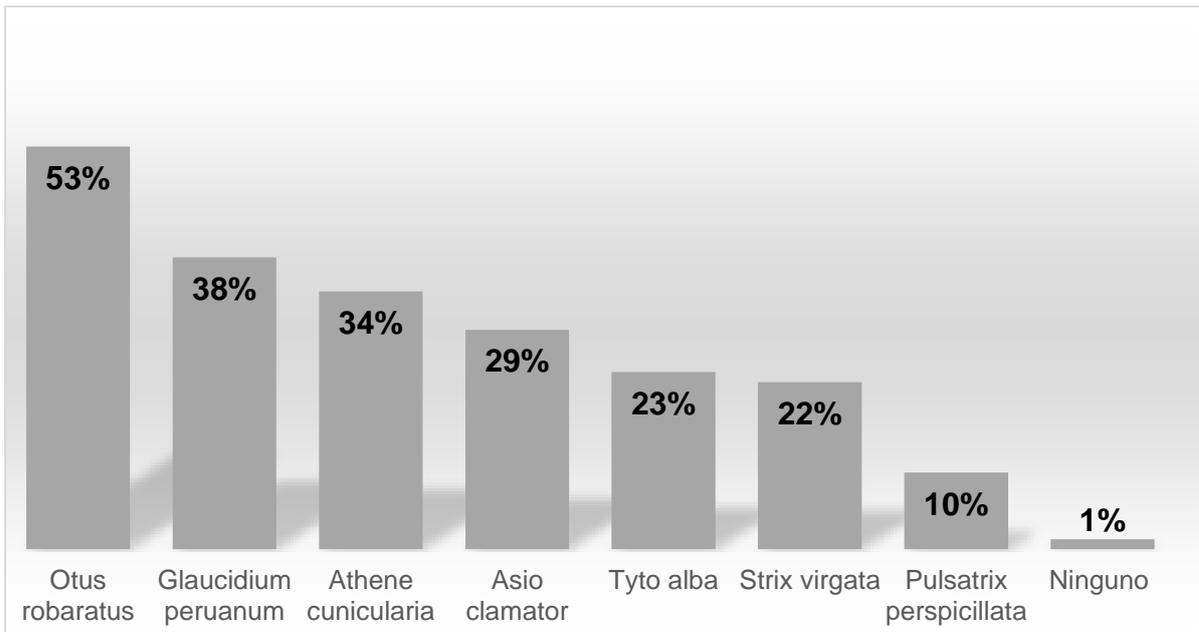


Figura 3: Tipos de búhos característicos de la provincia de Loja identificados por los encuestados.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Tabla 4: Porcentajes de los tipos de búhos identificados por los encuestados expresados por Edad, Educación y Género.

	Grupo Etario	Educación	Género
<i>Otus robaratus</i>	50-60 (73%)	Ninguna (71%)	Masculino (56%)
<i>Glaucidium peruanum</i>	61- 85 (53%)	Ninguna (64%)	Femenino (39%)
<i>Athene cunicularia</i>	61- 85 (51%)	Secundaria (39%)	Masculino (37%)
<i>Asio clamator</i>	6 – 13 (51%)	Primaria (42%)	Masculino (30%)
<i>Tyto alba</i>	14 - 20 (32%)	Secundaria (27%)	Masculino (25%)
<i>Strix virgata</i>	61- 85 (30%)	Superior (26%)	Masculino (23%)
<i>Pulsatrix perspicillata</i>	61- 85 (25%)	Ninguna (25%)	Masculino (16%)
Ninguno	21-49 (3%)	Superior (2%)	Femenino (2%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Después de conocer la especie con la que más están familiarizados los participantes, se procedió a preguntar los sitios donde creen que viven los búhos. En la figura 4, se puede observar los principales lugares seleccionados por los encuestados para indicar donde viven los búhos. Los bosques (84%), seguidos de las montañas (57%) y las fincas (48%) fueron los sitios más frecuentemente seleccionados. En la Tabla 5 se muestra la asociación entre las variables demográficas de nivel de educación y género por cada grupo etario para identificar los sitios donde viven estas aves.

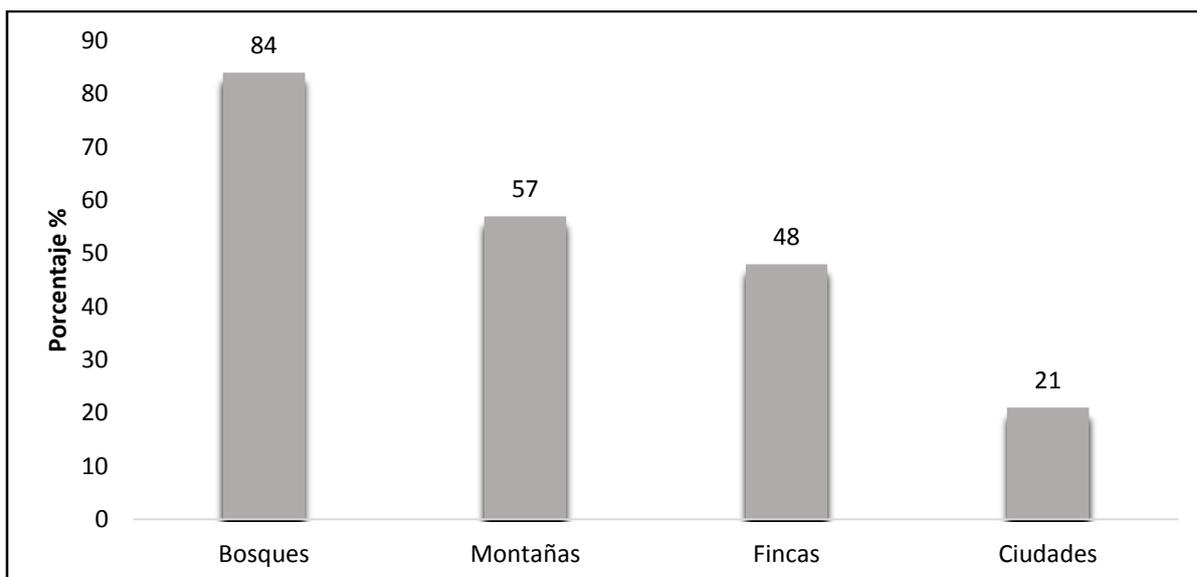


Figura 4: Hábitat de los búhos, de acuerdo a la población encuestada.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Tabla 5: Porcentaje del hábitat de los búhos, según la población encuestada. N=381. Solo se muestran los valores mayores al 5%.

Lugar	Grupo Etario	Educación	Género
Bosques (84%)	14 - 20 (92%)	Secundaria (88%)	Femenino (85%)
Montañas (57%)	61- 85 (66%)	Superior (62%)	Masculino (62%)
Fincas (48%)	61- 85 (69%)	Ninguna (64%)	Masculino (57%)
Ciudades (21%)	61- 85 (29%)	Ninguna (39%)	Femenino (22%)
Domicilios (10%)	61- 85 (25%)	Ninguna (25%)	Masculino (11%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Una vez que se obtuvo datos sobre los sitios donde creen que viven estas aves, se preguntó a los encuestados acerca de su conocimiento sobre dieta de los búhos. Para esto es importante recordar que los búhos son depredadores, por lo tanto cazan a sus presas y se alimentan de una gran variedad de fauna como peces, insectos, reptiles, aves, y mamíferos (Enríque y Rangel, 2004). De las opciones presentadas, los ratones fueron la fuente alimenticia más frecuentemente seleccionada (71%). Seguido, los participantes seleccionaron a los insectos (50%), semillas (38%) y lagartijas (32%) tal y como se muestra en la figura 5. En la Tabla 7 se muestra la asociación entre las variables demográficas de nivel de educación

y sexo por cada grupo etario para conocer el conocimiento que tienes los participantes sobre la dieta alimenticia que tienen los búhos.

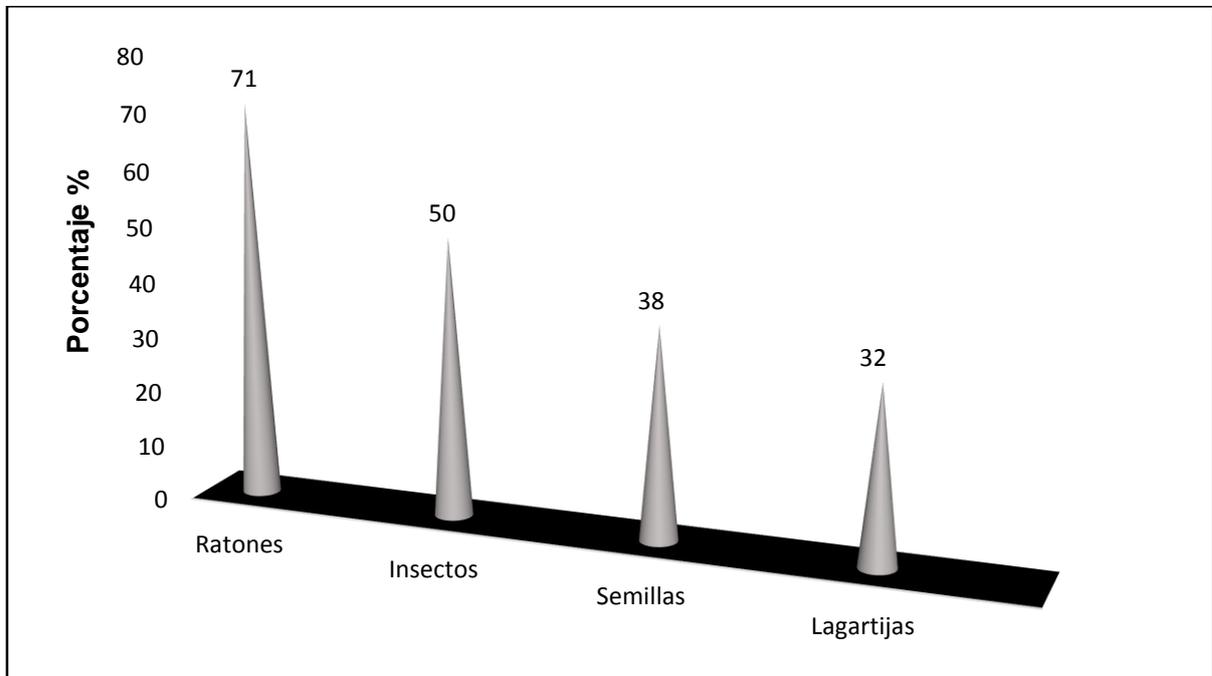


Figura 5: Principales alimentos de los búhos de acuerdo a 381 encuestados en Catamayo.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

3.3. Percepción hacia los búhos.

Cuando se habla del manejo y conservación de fauna silvestre, las percepciones que la gente tiene respecto a ella son fundamentales para una conservación a largo plazo (Freile, Castro y Varela, 2012). Algunos aspectos negativos al que se enfrentan la fauna silvestre en su mayoría son juzgados por su apariencia física, tal es el ejemplo de las arañas, serpientes, murciélagos, búhos y grandes depredadores, los que han sido objeto de miedo o misterio u otras percepciones negativas, por ejemplo los búhos son juzgados y sacrificados en su mayoría por el hábitat nocturnos que posee, por lo que de alguna forma han generado impacto a las poblaciones de los organismos mencionados (Enrique y Rangel, 2004). Por esta razón se quiso conocer cuáles eran estas percepciones que los participantes tienen respecto a los búhos. Sobre este tema se obtuvo datos sobre percepción general, historias y leyendas, importancia de la conservación de los búhos. En la figura 6, se muestra que la percepción general que los encuestados tienen sobre los búhos tiende a percibir a estas aves como mal agüero o mala suerte (46%).

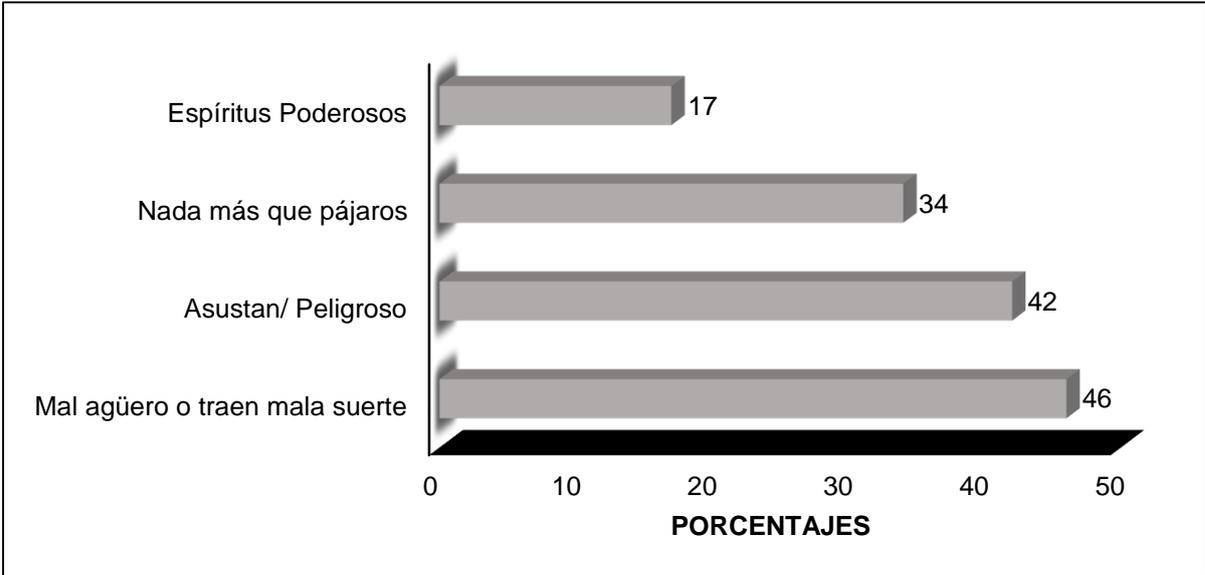


Figura 6: Percepciones hacia los búhos, según los encuestados.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Al hacer una comparación por grupos etarios, se pudo determinar que aquellos entre la edad de 61-85 años, con educación primaria y de género femenino fueron quienes en su mayoría percibieron a los búhos como mal agüero o traen mala suerte. En la Tabla 6 se muestran estos valores y otras percepciones que tuvieron las personas encuestadas hacia los búhos con la respectiva diferencia por grupo etario, edad y género.

Tabla 6: Porcentaje de las percepciones hacia los búhos, según la población encuestada con las diferencias por grupo demográfico, edad y sexo. N=380. Solo se muestran los valores mayores al 5%.

Percepciones	Grupo Etario	Educación	Género
Mal Agüero o Traen Mala Suerte 46%	61- 85 (57%)	Primaria (53%)	Femenino (54%)
Asustan/Peligrosos 42%	61- 85 (57%)	Primaria (50%)	Femenino (49%)
Nada más que pájaros 34%	50-60 (51%)	Secundaria (25%)	Masculino (39%)
Sabios 26%	21-49 (33%)	Ninguna (32%)	Masculino (30%)
Espíritus Poderosos 17%	6-13 (18%)	Primaria (18%)	Masculino (18%)
Dañino 7%	61-85 (23%)	Ninguna (14%)	Femenino (7%)
Beneficios o traen Buena Suerte 6%	61-85 (13%)	Ninguna (11%)	Masculino (6%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Una vez que se conoció cuáles eran las percepciones que tienen los participantes hacia los búhos, se procedió a preguntar si conocen historias o creencias relacionadas con ellos. De los datos obtenidos, se puede determinar que el 69% de los encuestados desconocen de historias o leyendas y que tan solo un 28% han escuchado alguna historia relacionada con los búhos, sea a través de familiares, amigos, vecinos u otros. Además, únicamente el 3% de encuestados supo manifestar que no está seguro de haber escuchado historias o leyendas sobre estas aves.

Los búhos son vistos de manera negativa por tres factores principalmente: aspecto físico que presentan, su actividad nocturna y los sonidos o llamados que emiten, todos estos factores han contribuido a que el ser humano crea y sea creador de leyendas populares acerca de estas aves, las mismas que pueden ser ideas tanto positivas como en su mayoría negativas, por lo tanto estas creencias populares pueden impulsar hacer alguna actividad que afecte a estas aves o su vez ocasionar su muerte directamente. Por ejemplo, en Centroamérica y África tropical estas aves son consideradas como una amenaza, las actitudes y percepciones hacia los búhos hacen que los consideren como aves de mal agüero, entonces si una persona lo considera como ave de mala suerte o mal agüero a un búho esta tiende a matarla o ahuyentarla (Mikkola, 1997; Enríquez y Rangel, 2004). Con estos antecedentes se pidió a los

participantes que brevemente nos contaran algunas de estas historias. A estas, se las clasificó en dos secciones para categorizar historias positivas y negativas sobre los búhos. La Tabla 7 muestra algunas de las historias contadas de acuerdo al grupo etario, sexo y edad. En el Anexo 3 se muestran otras de estas historias y leyendas.

Tabla 7: Historias o leyendas contadas por la población encuestada, de acuerdo al sexo y educación.

Niños (6-13 años)	
Historias Positivas	Historias Negativas
<p>Sexo: Masculino - Edad: 6-13 años</p> <p>Diego: “he escuchado que a los búhos los matan solo porque son malos o traen mala suerte, pero a mí no me causa eso porque son parte del ecosistema...”</p> <p>Encuestadora: ¿Quién te ha contado eso?...</p> <p>Diego: mis profesores a veces amigos de mis padres”</p>	<p>Sexo: Femenino - Edad: 6-13 años</p> <p>Educación: primaria</p> <p>“mi mama me ha contado que cuando los miras fijamente se te comen los ojos o que si aparecen es porque va a morir un familiar”</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 6-13 años</p> <p>Ingrid: “a mí me han dicho que los búhos son de mala suerte, los cafés son de mala muerte y los blancos espíritus...”</p> <p>Encuestadora: ¿quién te ha contado eso?</p> <p>Ingrid: mi primos”</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 6-13 años</p> <p>“mi abuelita me conto que la esposa de mi tío les hacía brujerías para que estén con ella y los búhos llegaban a la casa”</p>
14-20 años	
Historias Positivas	Historias Negativas
<p>Sexo: masculino - Edad: 14-20 años</p> <p>Jonathan: “que los búhos son seres que habitaban el planeta hace muchos años”</p> <p>Encuestadora: ¿Quién te conto eso?</p> <p>Jonathan: mi abuelito</p> <p>Encuestadora: ¿son creencias de él?</p> <p>Jonathan: de su familia</p>	<p>Sexo: femenino - Edad: 14-20 años</p> <p>“me han contado mi mami que cuando hay un recién nacido en una casa ronda un búho para arrancarles los ojos”</p> <p>Sexo: femenino - Edad: 14-20 años</p> <p>“mi mama me había contado que ella antes vivía por el campo no haba mucha iluminación que tenían que salir a ver agua en las noches, que habían lechuzas que cada vez que cruzaban silbaban y la asustaban, también de mi tío que había fallecido cada noche antes de fallecer silbaba en la casa”</p>
21-49 años	
Historias Positivas	Historias Negativas
<p>Sexo: Femenino - Edad: 21-49 años</p> <p>“Yo he visto que los búhos en muchos hogares los tienen como de buena suerte como espíritu poderosos que cuidan a las personas”.</p> <p>Sexo: Masculino - Edad: 21-49 años</p> <p>“yo tuve una bonita experiencia en un desdoblamiento astral que tuve, fui guiado por una lechuza de color blanca”</p>	<p>Sexo: Femenino - Edad: 21-49 años</p> <p>“ósea yo les tengo como miedo ósea por los mal hechos dicen que traen mala suerte, y como yo tenía el problema de mi entonado entonces todas las noches llegaban esas lechuzas y se escuchaba así como que conversaban bastantes personas más o menos como unas 12 y al otro día mi entonado amanecía así como que lo habían jalado porque eran los brazos morados entonces yo si digo que traen mala suerte”.</p>

	<p>Sexo: Femenino - Edad: 21-49 años</p> <p>“Si yo tengo una muy mala experiencia porque a mí cuando me llamaron por teléfono avisar que mi papa estaba agonizando vino un animal de esos se asentó en la antena dio un grito desgarrador y se fue, desde ahí esos animales a mí no me gustan”.</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 21-49 años</p> <p>“escuchado que a las 12 de la noche hace un silbido es porque una persona del barrio o alguien cercano es porque en algunos días va a fallecer, y si ha sucedido y también que son de mala suerte”.</p>
50-60 años	
Historias Positivas	Historias Negativas
<p>Sexo: Femenino - Edad: 50-60años</p> <p>“Son espíritus poderosos aunque llenos de misterio por lo que solo salen en las noches, pero a pesar de ello son muy sabios”.</p>	<p>Sexo: masculino - Edad: 50-60años</p> <p>“llegan a la casa donde hay problemas, una vez llegaron a la casa de un vecino y era porque el señor estaba discutiendo con la esposa y la pegaba, el búho cantaba y se reía”.</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 50-60años</p> <p>“Que son animales que atraen brujería consigo mismo por lo tanto que si uno los ve o llegan a la casa es porque esta embrujado”.</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 50-60años</p> <p>“Les dicen pájaros de mala agüero, son ofensivos porque dañan el entorno tienen excrementos y con el calor se vuelven como ceniza, son dañinos como las palomas. La gente del campo decía que ya la oían pasar ya decían que alguien se va a morir”</p>
61-85 + años	
Historias Positivas	Historias Negativas
<p>Sexo: Masculino - Edad: 61-85 +años</p> <p>“Escuchados que ellos son utilizados como amuletos para que den buena suerte”.</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 61-85 +años</p> <p>“Es una ave que se la relaciona con la sabiduría e inteligencia”.</p>	<p>Sexo: Masculino - Edad: 61-85 +años</p> <p>“mi mama cuando estaba en vida, le tenía mucho miedo porque traía la muerte, y nos ponía a orar”.</p> <p>Sexo: Masculino - Edad: 61-85 +años</p> <p>“Las personas que hacen limpias, los brujos utilizan para hacer las brujerías”.</p> <p>Sexo: Femenino - Edad: 61-85 +años</p> <p>“son animales que atraen a la muerte en la casa además ellos están ahí porque alguien va a morir en la casa”.</p>

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Una vez escuchadas estas historias, se preguntó a los encuestados si creen o no en las historias que contaron. La mayoría indicó que no cree en ellas 61%, seguido por el 32% que

manifestó si creer, mientras que el 7% indicó no estar seguro. Adicionalmente se preguntó las razones por las cuales cree o no cree en estas historias. Las respuestas dadas fueron codificadas de acuerdo a características comunes. De los datos obtenidos, la principal razón por la que no creen es porque *'Son animales comunes y normales'* (19%), mientras que la razón por la que si creen es por *'experiencias propias que le ha sucedido'* (13%). En la Tabla 8, se enlistan las razones por las que si creen así como las razones por las que no creen en estas historias populares. Además se muestra la relación de esta creencia con las variables de edad, educación y género.

Tabla 8: Razones por las que creen y no creen en las historias o leyendas contadas acerca de los búhos; según los encuestados, de acuerdo a la edad, educación y sexo N: 380.

Razones por la que no cree en historias relacionadas con los búhos			
Razones	Edad	Educación	Género
Animales Comunes (14%)	6-13 34%	Primaria 14%	Masculino 21%
Solo son mitos 10%	14-20 17%	Tercer Nivel 16%	Masculino 11%
No tiene experiencia propia 9%	61-85 25%	Ninguna 14%	Masculino 9%
Por aspectos de Religión 9%	61-85+ 25%	Ninguna 22%	Masculino 13%
Son solo Fantasías 8%	6-13 14-20 16%	Secundaria 11%	Femenino 8%
Historias Inventadas 6%	14-20 9%	Secundaria 9%	Masculino 9%
Son solo hechos el pasado 5%	6-13 11%	Primaria Secundaria 7%	Femenino 6%
Razones por las que si cree en historias relacionadas con búhos.			
Razones	Edad	Educación	Género
Hechos Reales tiene experiencia propia 14%	61-85 + 22%	Ninguna 25%	Femenino 18%
Animales de aspecto feo 5%	6-13 11%	Primaria Secundaria 7%	Femenino 6%

Fuente: Autora.
Elaboración: Autora

Indagando un poco más allá de conocer las creencias relacionadas con historias sobre búhos, se interrogó sobre la importancia de los búhos para el medio ambiente. De las respuestas dadas se pudo determinar que la mayoría de encuestados consideran que los búhos son importantes para el medio ambiente (78%) (Figura 7). En la tabla 9 se muestra además la asociación entre haber escogido que son importante con las variables de género, edad y educación.

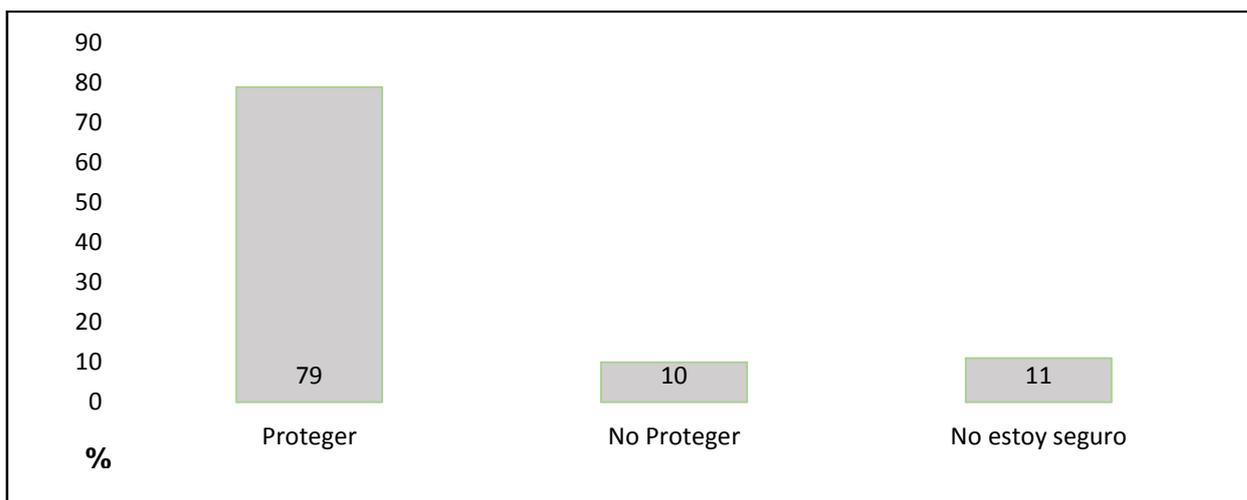


Figura 7: Porcentaje del interés de la población encuestada en cuanto a la protección de los búhos, de acuerdo a sexo, edad, educación.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Tabla 9: Interés de la población encuestada en cuanto a la protección de los búhos de acuerdo a Edad, Educación, Género.

Interés de la población encuestada en cuanto a la protección de los búhos			
	Edad	Educación	Género
Proteger 79%	6-13 95%	Secundaria 82%	Masculino 83%
No Proteger 10%	50-60 21%	Ninguno 21%	Femenino 11%
No estoy seguro 11%	61-85 21%	Ninguna 21%	Femenino 13%

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Adicionalmente, se preguntó a los encuestados las razones por las que creen que son o no son importantes los búhos. Tales respuestas fueron codificadas por características comunes y a su vez clasificadas en: “son importantes” y “no son importantes” (Tabla 10). En la misma tabla se muestra las diferencias entre aquellos que consideran a los búhos importantes para el ambiente y aquellos que no de acuerdo a la edad, sexo y nivel de educación formal.

Tabla 10: Razones por las cuales muestran interés la población encuestada a la protección de los búhos, de acuerdo a sexo, edad, educación. N: 380.

Razones			
Razones por las cuales los búhos no son importante para el medio ambiente			
Razones	Edad	Educación	Género
Son animales Feos 9%	61-85 + 21%	Ninguna 18%	Femenino 12%
Razones por las cuales los búhos si son importante para el medio ambiente			
Razones	Edad	Educación	Sexo
Importantes para el ecosistema 36%	14-20 42%	Secundaria 42%	Femenino 37%
Cumplen roles en la naturaleza 15%	21-49 17%	Ninguna 21%	Masculino 15%
Eliminan Plagas 14%	21-49 16%	Ninguna 18%	Masculino 19%
Animales creados por Dios 6%	6-13 15%	Primaria 10%	Masculino 8%
Son parte de la cadena Alimenticia 5%	21-49 8%	Tercer Nivel 6%	Femenino 6%

Fuente: Autora.
Elaboración: Autora

3.4. Actitudes hacia los búhos

Las percepciones se definieron como una opinión o punto de vista que puede influir en acciones o cierto comportamiento hacia los búhos, por ende conocer cuáles son las actitudes de la gente hacia los búhos es importante desde el punto de vista de su manejo. (Enriquez y Rangel, 2004).

Los estudios de Restrepo y Enríquez (2014), hace hincapié sobre la relación que tiene el hombre y los búhos, la misma que ha ejercido una fuerte y controvertida fascinación en los seres humanos a lo largo del tiempo; el conocimiento popular que se tiene sobre las aves rapaces nocturnas es considerado un conjunto de conocimientos, ideas, creencias, misterios y actitudes de miedo por parte de la sociedad humana, la cual ha creado supersticiones que poco a poco se han arraigado en el diario vivir. Con el objetivo de conocer las actitudes que tienen los pobladores de Catamayo hacia los búhos, se planteó en una sección de la encuesta algunas preguntas relacionada a estas actitudes. La primera sobre el sentir de los encuestados frente a un búho. La Figura 8 resume los resultados que indican que la actitud

que más sobresalió fue “Con curiosidad” (41%), “Asustado con miedo” (30%) e “Indiferente” (16%). Así mismo se preguntó a los encuestados expresar como se sienten al escuchar un búho. Las respuestas más frecuentes fueron “Asustado-miedo” (35%), “Curiosidad” (33%) e “Indiferente” (18%) en la tabla 11 se muestra las diferencias de actitudes entre aquellos que escuchan a un búho y aquellos que observan un búho de acuerdo a la edad, género y nivel de educación forma.

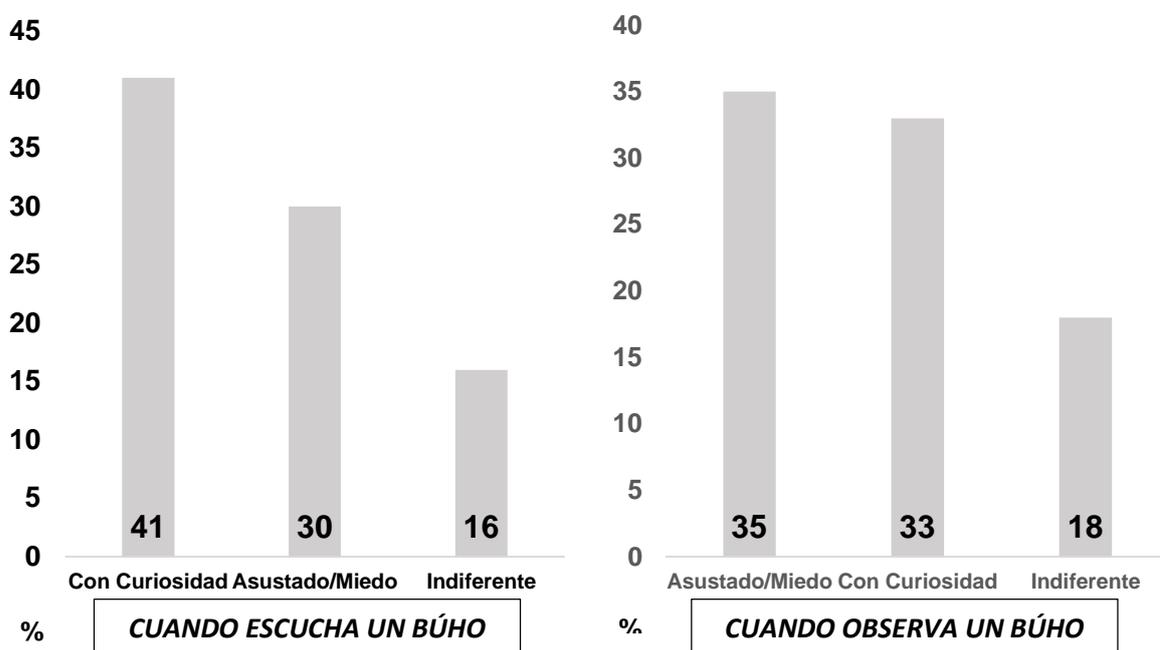


Figura 8: Porcentajes de los sentimientos de la población encuestada al momento de ver un búho y escuchar el canto o llamado de los búhos.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Tabla 11: Actitudes hacia los búhos por parte de la población encuestada en cuanto al observar y escuchar el canto de un búho.

Actitudes hacia los búhos			
Como se siente cuando ve un búho			
Actitudes	Edad	Educación	Género
Con Curiosidad 41%	14-21 49%	Ninguna 46%	Masculino 46%
Asustado/Miedo 30%	61-85+ 39%	Primaria 36%	Femenino 38%
Indiferente 16%	50-60 48%	Secundaria 22%	Masculino 24%
Feliz/Suerte 7%	6-13 16%	Primaria 10%	Masculino 9%
Como se siente cuando escucha un llamado o canto de un búho			
Actitudes	Edad	Educación	Género
Asustado/Miedo 35%	14-20 42%	Superior 38%	Femenino 43%
Con curiosidad 33%	6-13 46%	Ninguna 46%	Masculino 40%
Indiferente 18%	50-60 49%	Superior 23%	Masculino 24%
Feliz/ Suerte 7%	6-13 15%	Primaria 10%	Masculino 8%

Fuente: Autora.
Elaboración: Autora

Después de conocer estas actitudes, se interrogo acerca del conocimiento de alguien que haya matado un búho o si el encuestado realizo alguna vez algo que ocasionase la muerte del ave. Del total de encuestados tan solo 39 personas indicaron conocer o realizar algo en contra de un búho que representa el 10%, un 88% desconocen sobre alguien o alguna actividad que hayan realizado algo en contra de un búho y el 2% no está seguro en su respuesta. Al hacer una comparación por grupos etario se pudo determinar que aquellos entre la edad de 50-60 años, con ninguna educación formal y de género masculino fueron quienes conocen alguien que haya matado un búho. De las personas encuestadas que indicaron conocer o realizar algo en contra de un búho que ocasiono la muerte del ave.

A continuación, se pide las razones por las se hacen estos atentados, las mismas que fueron codificadas y agrupadas de acuerdo a características comunes como se muestra en la tabla

12. De las causas mencionadas por los encuestados (N°39 personas) del porqué las personas matan a los búhos, se identificaron “*porque los asusto / apareció*”.

Algunos estudios han evaluado cómo las poblaciones de especies silvestres han declinado al ser matadas por causar daños domésticos y a su vez por la apariencia física que poseen dichos animales (Raval 1991). En la figura 9 se muestran las razones por las que han matado un búho.

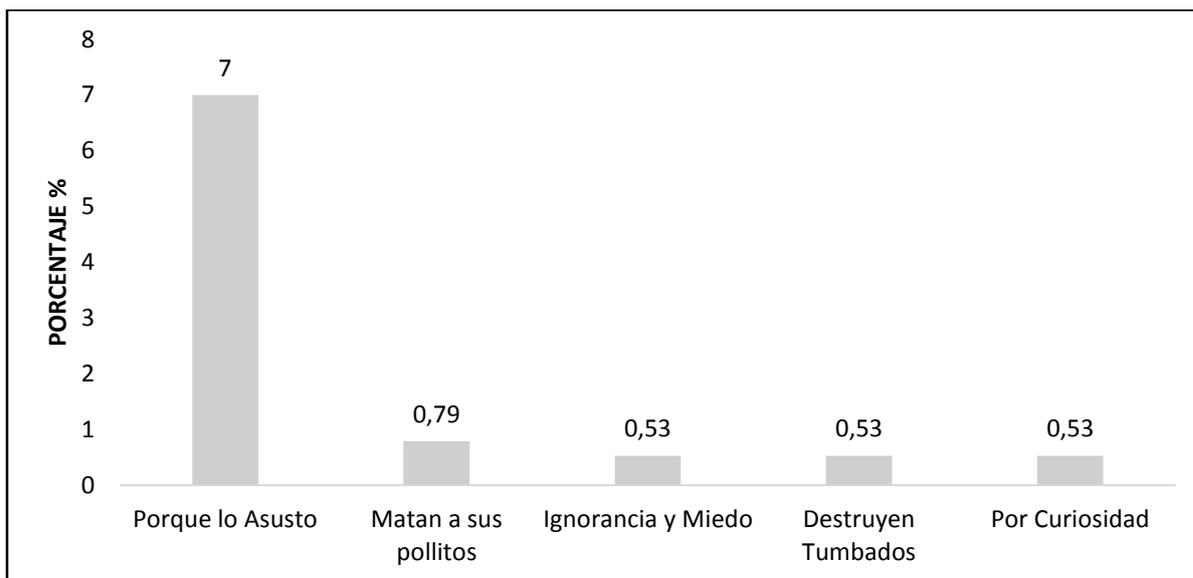


Figura 9: Porcentaje de la población encuestada razones por las que matan búhos N: 39 aquellos que han matado u observado la muerte de un búho.

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

Adicionalmente en la tabla 12 se muestra las diferencias razones por las que se mata un búho de acuerdo a la edad, género y nivel de educación formal.

Tabla 12: Razones por las que matan búhos las personas encuestadas N: 39.

Razones por las que se mata un búho			
Razones	Edad	Educación	Género
Porque lo asusto (7%)	61-85+ (13%)	Ninguna (14%)	Masculino (8%)
Matan a los pollitos (0.79%)	61-85+ (1%)	Ninguna (4%)	Masculino (1%)
Ignorancia y miedo (0.79%)	21-49 (1%)	Tercer Nivel (1%)	Masculino (1%)
Destruyen los tumbados (0.53%)	21-49 (1%)	Ninguna (4%)	Masculino (1%)
Por curiosidad (0.53%)	61-85+ (3%)	Ninguna (4%)	Por Curiosidad (1%)

Fuente: Autora.

Elaboración: Autora

3.5. Conocimiento Cultural de los Búhos.

Dentro de este apartado se buscó conocer los saberes culturales de la población de Catamayo hacia los búhos tales como nombres comunes y distintos usos que se les puedan dar a estas aves. Para lo cual se pidió libremente a los encuestados expresar los nombres con los que conocen o hayan escuchado sobre un búho, consecuentemente se agrupo con nombres comunes por lo cual se obtuvo 17 nombres los cuales se muestran en la tabla 13.

Tabla 13: Lista de nombres con los cuales llaman la población encuestada a los búhos.

Conocimiento tradicional		
Lechuzas	Ártico	Aves nocturnas
Brujos/as	Búhos	Chuzalan
Diablo	Gucaquillas- suquirimba	Jocotoco
Bueyes	Tucos	Mochuelos
Ojones	Pájaros mala suerte	Pururas
Tojotos	Surumbelos	

Fuente: Autora.
Elaboración: Autora

Por otra parte para identificar el uso que se le puede dar a un búho se pidió escoger entre las opciones cual era el usos que le daba o había escuchado sobre estas ave, específicamente medicinal, alimentación, adornos entre otras. Obteniendo que la totalidad de la muestra indicó que no ha dado ningún usos a un búho ni a ninguna de sus partes (99%).

En conclusión, los resultados sugieren que existe una tendencia entre los habitantes de Catamayo para percibir a los búhos como aves de mal agüero principalmente acentuada en grupos de etarios de 61-85+ años, así como en mujeres. Además los resultados en cuanto al conocimiento cultural sobre los búhos es un poco confusa ya que la mayoría de encuestados con el nombre que lo conoce o llama es lechuza. Finalmente, la actitud que predomina frente a los búhos cuando se escucha su canto o llamado es asustado/miedo predominado en el grupo etario de 14-20 años y de género femenino

Los datos presentados en este trabajo son de importancia porque sientan bases para un posible plan de manejo con miras de conservación de estas aves, conociendo su rol ecosistémicos que poseen, además dentro de la cadena alimenticia los búhos están en un eslabón importante por lo cual al verse afectados estas aves corre el peligro de alteración a nivel trófico como por ejemplo aparición de plagas, por lo tanto se sugiere el trabajo el trabajo con la población de Catamayo y hacer conciencia de la importancia de estas aves para el entorno en que vivos.

CONCLUSIONES

El conocimiento general que la población de Catamayo tiene sobre los búhos no es limitado ya que en su mayoría conocen acerca del lugar donde habitan, las vocalizaciones de las especies, el tipo de alimentación, y en muchos casos los tipos de especies, por lo cual se concluye que la mayoría de la población encuestada ha demostrado poseer un conocimiento general de este tipo de aves.

En cuanto a las percepciones y actitudes hacia los búhos, existe una tendencia entre los participantes del estudio para considerar a los búhos como aves de mala suerte, una característica que es enfatizada particularmente por la apariencia física de estas aves y por las historias relatadas de generación en generación que posicionan a los búhos como animales de mal agüero. Es así que aquellos individuos encuestados entre 6 y 14 años tienden a relatar historias similares por aquellas contadas por los individuos encuestados entre 61 y 85 años o más. Si bien esta conclusión parece ajustarse a los datos presentados en este estudio, es necesario plantear futuras investigaciones que corroboren esta hipótesis.

Finalmente, la mayoría de la población encuestada mostró un interés por la protección de estas aves y a su vez reconoció la importancia de estas especies para el medio ambiente, dada principalmente por aspectos ecológicos y roles ecosistémicos.

Se espera que la evidencia empírica presentada en este trabajo de fin de titulación contribuya al conocimiento de la relación entre seres humanos y fauna silvestre en el Ecuador.

RECOMENDACIONES

Se considera importante aplicar estudios similares en todos los cantones de la Provincia de Loja que permita generar una base de datos más amplia en cuanto al conocimiento, percepciones y actitudes que tiene la población de la provincia de Loja sobre los búhos.

Así mismo se recomienda indagar más sobre la influencia de parental sobre la formación de percepciones y actitudes frente a los búhos, así como se cree conveniente indagar sobre las diferencias que existen entre habitantes de zonas rurales y urbanas respecto a su conocimiento, percepción y actitudes hacia los búhos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, M., Gual, M., Monroy, O., Silva, C y Velázquez, A., (1999). Aspectos etnoecológicos: aprovechamiento de la flora y fauna silvestres en el sur de la Cuenca de México. *Biodiversidad de la region montañosa del sur de la Cuenca de México*, 331.
- Bravo, E. (2014). *La biodiversidad en el Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Burton, J. (1973). *Owls of the World*. Peter Lowe. Eurobook Limited, Leiden, Netherlands.
- Charpentier, A., y Martínez, J. (2007). *Abundancia y dieta de Tyto alba, la lechuza de campanario, en la ciudad de Cuenca*. Retrieved from <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3281/1/10055.pdf>
- Clark, R., Smith, D., Kelso, H. (1978). Working bibliography of owls of the world. Tech. Ser. 1. National Wildlife Federation, Washington D.C., U.S.A.
- Cortes, I., Pascual, E., Medina, S., Sandoval, E., Lara, E., Piña, H., y Rojo, G. (2013). Etnozoología del pueblo Mayo- Yoreme en el Norte de Sinaloa: Uso de Vertebrados Silvestres. *Agricultura, Sociedad Y Desarrollo*, 10, 335–358.
- Durkheim, E., y Mauss, M. 1963. *Primitive classification*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Ellen, R., y Harris, H. (1997). *Concepts of Indigenous environmental knowledge in scientific and development studies literature: A critical assessment*. APFT. Project Bureau de Sensibilisation.
- Enríquez, P., y Rangel, J. (2004). Conocimiento Popular sobre los Búhos en los alrededores de un Bosque Húmedo protegido en Costa Rica. *Etnobiología*, 4, 41–53.
- Enríquez, P., Johnson, D y Rangel, J. (2006). Taxonomy, distribution and conservation of owls in the neotropics: a review, 254-307. México
- Enríquez, P., Eisermann, K., y Mikkola, H. (2012). Los Búhos de México y Centroamérica : Necesidades en Investigación y Conservación. *Ornitología Neotropical*, 23, 245–258.
- Figuroa, R., y Alvarado, S. (2012). Ecología y conservación de los búhos chilenos: avances y desafíos de investigación. *Ornitología Neotropical*, 23, 207–218.

- Freile, J y Santander, T. (2005). *Áreas importantes para la conservación de aves en el Ecuador*. Aves & Conservación (Corporación Ornitológica del Ecuador).
- Freile, J., Carrión, J., Prieto, F., Suárez, L., y F. Ortiz, F. 2006. La ornitología en Ecuador: un análisis del estado actual del conocimiento y sugerencias para prioridades de investigación. *Ornitología Neotropical* 17,183-202.
- Freile, J., Guevara, E., Pacheco, C., y Santander T (2012).. Los Búhos Neotropicales: Diversidad y Conservación. *Los Búhos del Ecuador*, 333-377.
- Fjeldsá, J. (1992). Biogeographic patterns and evolution of the avifauna of relict high altitude woodlands of the Andes. *Streenstrupia*18,9-62.
- Gilonne, M. (1997). *La Civilisation Aztèque et L'aigle Royal*. Ethnologie et Ornithologie. L'Harmattan, París.
- Gras, J., Argilaga, M., y Benito, J. G. (1990). Metodología observacional. *Metodología de La Investigación En Ciencias Del Comportamiento*, 1, 125–236.
- Granizo, T., Pacheco, C., Ribadeneira, M., Guerrero, M y Suárez., L. (2002).. *Libro rojo de las aves del Ecuador* (Vol.2). SimbioeQuito.
- Grebe, M. (1984). Etnozoología andina : Concepciones e interacciones del hombre andino con la fauna altiplánica. *Estudios Atacameños*, 347(7), 335–347.
- König, C., Weick, F y Becking, J. (2008). *Owls of the world*. A&B Black
- Maranhão, T. (1975). *Náutica e classificação ictiológica em Icaraí, Ceará: um estudo em Antropologia Cognitiva*. Master thesis. Universidade de Brasília. Brasília
- Martinez, R. (1995). Zoonimia y Etnozoología de los Pilagá, Toba, Mocoví, Mataco y Vilela. *International Journal of American Linguistics*, 63(2): 284-285.
- Martínez, M. (2013). Intercambios y diálogos entre aves y humanos. *Canto Rodado*, 8(2011), 41–58.
- Mena, P. (2005). La biodiversidad del Ecuador. *Aprendiendo Sobre La Biodiversidad*, 1, 19–32.

- Moya, L. (1958). *Aves Mágicas. Mitos, Supersticiones y Leyendas en el Folklore Argentino y Americano*. Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, La Plata.
- Navarro, A. 1988. Filogenia y clasificación de aves. *Ciencia*12:16-29
- Remsen, J., Cadena, C., Jaramillo., A, Nores., M, Pacheco, J., Pérez., J, Robbins., M, Stiles, F., Stotz, D y Zimmer, K. (2013). A classification of the bird species of South America. *American Ornithologists' Union, South American Classifications Committee*. <http://www.museum.lsu.edu/~Remsen/SACCBaseline.html>.
- Restrepo, J., y Enriquez, P. (2014). Conocimiento Popular Sobre Los Búhos En Poblaciones Rurales del Suroccidente de Manizales, Caldas, Colombia. *Etnobiología*, 3, 41–48.
- Ridgely, R y Greenfield, P. (2001). The birds of Ecuador. Volume I: status, distribution, and taxonomy. Volume II: *Field guide*. Cornell Univ. Press. Ithaca. New York.
- Rocha, F., Mikich, S., Bianconi, G., y Pedro, W. (2005). Mamíferos do município de Fênix, Paraná, Brasil: etnozoológia e conservação. *Revista Brasileira de Zoologia*, 22(4), 991–1002.
- Ruiz, J. (2005). Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales. *Geo Crítica / Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Barcelona.
- Santos, D., Costa, E y Cano, E. (2009). El quehacer de la etnozoológia.). Manual de etnozoológia. Una guía teórico-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales. Tundra Ediciones, Valencia, España. pp: 23-44.
- Sparks, J. (1973). *Owls and men*. En: J. A. Burton (ed.). *Owls of the world* (pp. 18-26). Peter Lowe. Eurobook Limited. Leiden, Netherlands. 216pp.
- Stattersfield, A., Crosby, M., Long, J., y Wege, D. (1998). Endemic bird areas of the world. Priorities for biodiversity conservation. *BirdLife International Conservation Series*. Cambridge, Reino Unido.
- Turbay, S., y Ulloa A. (2002). Aproximaciones a los estudios antropológicos sobre la relación entre el ser humano y los animales. *Rostros culturales de la fauna: las relaciones entre los humanos y los animales*. En *el Contexto Colombiano*, Bogota: Fundacion Natura, McArthur Foundation and Instituto Colombiano de Antropología E Historia, 87- 111.

Vásquez, M. (2014). *Aves, personas y culturas*. (1st ed.). México.

Villagran, C., Villa, R., Hinojosa, L., Sanchez, G., Romo, M., Maldonado, A., y Valenzuela, A. (1999). Etnozoología Mapuche: un estudio preliminar Mapuche ethnozoology: a preliminary study. *Revista Chilena de Historia Natural*, 72, 595–627.

Weinstein, K. (1985). *Owls fantastical fowls*. Arco Publishing, Inc., New York, NY, USA.

ANEXOS

Anexo 1: Encuestas

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Percepción y conocimiento popular de los búhos

La presente encuesta busca generar información sobre la percepción y conocimiento cultural que tiene las personas de Catamayo sobre los búhos. Los datos obtenidos servirán para la elaboración de tesis de grado en Gestión Ambiental en la UTPL.

A. Información personal

Sexo: a. Femenino () b. Masculino ()

Edad: a. 6-13 años () b. 14-20 años () c. 21-49 años () d. 50-60 años ()
e. 61-85 + años ()

Educación: a. primaria () b. secundaria () c. superior () d. cuarto nivel () e. ninguna ()

Indique el tiempo que lleva usted viviendo en esta región:

a. menos de 1 año () b. 1-5 años () c. 6-15 años ()
d. 15-30 años () e. +30 años ()

B. Conocimiento general sobre búhos

1. ¿Los búhos y lechuzas son aves?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

2. ¿Conoce algún canto o llamado de los búhos?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

3. ¿Ha visto algún búho?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

3a. ¿Si su respuesta es SÍ, donde lo(s) ha visto? (Escoja todos los que apliquen).

a. Televisión () b. Revistas/Libros () c. Zoológico ()
d. Bosque () e. Su propiedad () f. Ciudad o pueblo ()

g. otros sitios: _____

4. ¿Cuántos tipos diferentes de búhos puede usted identificar? Seleccione los que identifica en las fotografías.

a. () b. () c. () d. () e. () f. () g. ()

Ninguno. ()

Lamina de búhos

5. ¿En qué lugares cree usted que viven los búhos? (Escoja todos los que apliquen):

- a. Montañas () b. Bosques () c. Domicilios ()
d. Ciudades () e. Fincas () f. No estoy seguro ()
g. Otros lugares (indique cuáles) _____

6. ¿Qué tipos de alimento considera usted que comen los búhos? (Escoja todos los que apliquen):

- a. ratones () c. lagartijas () d. semillas ()
e. gatos () f. frutas () g. perros ()
h. insectos () i. serpientes () j. No estoy seguro ()
k. Otros

7. ¿Cómo les dicen a los búhos en su localidad? Freelisting

C. Percepción hacia los búhos

8. ¿Considera que los búhos son: (escoja varias respuestas):

- a. Espíritus poderosos () b. Sabios () d. Asustan/peligrosos ()
e. Mal agüero o traen mala suerte () f. Benéficos o traen buena suerte ()
g. Nada más que pájaros () h. Útiles para medicina () i. No estoy seguro ()
j. dañinos () k. inofensivos ()
l. Otros: _____

9. Muchas personas conocen historias o creencias relacionadas con búhos ¿Conoce usted alguna historia o leyenda relacionada con búhos?

a. Sí ()

b. No ()

c. No estoy seguro ()

9a. Si responde SÍ, por favor indique brevemente la historia, creencia o leyenda relacionada con búhos: (usar grabadora)

10. ¿Cree usted en esas historias o leyendas?

a. Sí ()

b. No ()

c. No estoy seguro ()

10a. ¿Por qué cree o no cree? usar grabadora

11. ¿Cree usted que los búhos son importantes para el medio ambiente?

a. Sí ()

b. No ()

c. No estoy seguro ()

11a. ¿Por qué cree o no cree que son importantes?

12. ¿Qué piensa acerca de proteger o cuidar a los búhos? (escoger una respuesta).

a. Los búhos no deben ser protegidos ()

b. Los búhos deben ser protegidos ()

c. No estoy seguro ()

D. Actitudes hacia los búhos

13. Como se siente usted cuando ve a un búho. (Escoger una respuesta)

a. Feliz/suerte ()

b. Asustado/miedo ()

b. Con curiosidad ()

d. Mala suerte/mal agüero

d. indiferente

e. No estoy seguro ()

f. Otros: _____

14. ¿Cómo se siente cuando escucha el llamado o canto del búho? (escoja una respuesta)

- a. Feliz/suerte () b. Asustado/miedo () b. Curiosidad ()
 d. Mala suerte/mal agüero d. indiferente e. No estoy seguro ()
 f. Otros: _____

15. ¿Conoce a alguien que haya matado un búho?

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

15a. Si responde SÍ, por favor indique brevemente cuáles fueron las razones para matar al búho (si es que las conoce): usar grabadora.

E. Conocimiento cultural de los búhos

16. ¿Ha comido o conoce a alguien que haya comido carne de búho?

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

16a. Si la respuesta es SI, Indicar ¿qué partes se ha usado y para qué? Leer las opciones.

Partes	X	Tipos de Usos				
		Comida	Medicina	Mascota	Adorno	otros
Carne						
Plumas						
Huesos						
Huevos						
otros						

17. Que opina la gente de su comunidad sobre los búhos, cuénteme al respecto: Usar grabadora

“Muchas gracias por su tiempo y ayuda”

Anexos 2: Fotografías de Búhos de la Provincia de Loja



Asio clamator



Athene cunicularia



Glaucidium Peruanum



Otus roboratus



Pulsatrix perspicillata



Tyto alba



Strix virgata

ANEXO 3: Historias relatadas sobre Búhos

Sexo: masculino- Edad: 6-13 años -Educación: primaria

“Digamos que las lechuzas traen malas suerte, digamos te avisan cuando va a morir alguien... ¿no te ha pasado alguna vez que se te apareció un lechuza?... si cuando se murió mi abuelita, vimos como así hacen cantos de las lechuzas”

Sexo: femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Bueno yo en esta vez he visto en la computadora como a mí me gusta investigar más o menos, que los búhos traen mala suerte también los moscos verdes y grandes”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Me conto mi abuelita que cuando los búhos aúllan va a pasar una desgracia”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Que mi abuelita me dijo que cuando un señor había visto así un búho de cerca se vino como a desmayar”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“me ha contado mi abuelita que cuando ellos (búhos) e te aparecen te dan mala suerte”

Sexo: Masculino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“He escuchado que a los búhos los matan solo porque son malos o traen mala suerte, pero a mí no me causa eso porque son parte del ecosistema... ¿Quién te ha contado eso?... mis profesores a veces amigo de mis padres”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Mi abuelita me conto que antes salían los búhos, la gente antes los mataban porque buscaban comérselos”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Puede morir un familiar o dar mala suerte... ¿Quién te conto eso?... mi abuelita”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Mi mama me ha contado que cuando los miras fijamente se te comen los ojos o que si aparecen es porque va a morir un familiar”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Si los miras directamente a los ojos te lo sacan y que dan mala suerte y puede morir alguna persona... ¿Quién te conto eso?... mis abuelitos y mi mama”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“A mí me han dicho que los búhos son de mala suerte, los cafés son de mala muerte y los blancos espíritus... ¿quién te ha contado eso?... mi primos”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Mi abuelita me conto que la esposa de mi tío les hacía brujerías para que estén con ella y los búhos llegaban a la casa”

Sexo: Femenino- Edad: 6-13 años- Educación: primaria

“Porque mi mami me dijo que cuando un búho empezó a cantar un señor se desapareció ese momento”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Una vez me dijeron que esta lechuzca era tía celosa de una hermana que tenía mi mama que siempre que aparecía le tenía envidia y le quería echar el mal ojo, porque la otra tenía buena suerte y la otra no, y entonces cuando iban hacer algo no la invitaban a ella porque era de mal agüero y decían que si la invitaban a ella todo iba a salir mal y como mi prima en ese entonces estaba embarazada no la querían que la vean porque decían que él bebe le iba a salir mal”.

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Mi mama me conto que cuando en las noches a los gatos les brillan los ojos, así como que se acercan para arrancarles los ojos”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Me han contado mi mami que cuando hay un recién nacido en una casa ronda un búho para arrancarles los ojos”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Mi abuelita me conto que en la algarrobera habían antes unos señores que jugaban mucho casino, y que de tanto que jugaban un cierto día se le apareció a un señor un búho de color negro y nunca más apareció el señor”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Mi abuelita me dijo que la leyenda de las lechuzas se basan que son brujas malignas del mal que buscan hacer el mal a otras persona”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Mi mama me había contado que ella antes vivía por el campo no había mucha iluminación que tenían que salir a ver agua en las noches, que habían lechuzas que cada vez que cruzaban silbaban y la asustaban, también de mi tío que había fallecido cada noche antes de fallecer silbaba en la casa”

Sexo: femenino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Cuando una persona muere aparece un búho según dicen familiares”

Sexo: masculino- Edad: 14-20 años- Educación: secundaria

“Que los búhos son seres que habitaban el planeta hace muchos años... ¿Quién te conto eso?... mi abuelito... ¿son creencias de él?... de su familia”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Mi mami me conto que antes donde ella vivía tenían un sótano y tenía una abertura para el cielo y una vez se les había aparecido una lechuza, había ido corriendo a verla a mi abuelita y mi abuelita baja porque dicen que las lechuzas traen mala suerte o se aparecen porque va a llegar una muerte, mi abuelita trajo un cuchillo le hizo la cruz a la lechuza y de ahí la lechuza ya se había ido”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Ósea yo les tengo como miedo ósea por los mal hechos dicen que traen mala suerte, y como yo tenía el problema de mi entenado entonces como que de noche llegaban esas lechuzas y se escuchaba así como que conversaban bastantes personas más o menos como unas 12 y ahí al otro día mi entenado amanecía así como que lo habían jalado porque eran los brazos morados entonces yo si digo que tren mala suerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Mis padres siempre me han dicho que son aves de la mala suerte además que tienen muchas predicciones como la muerte”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Mis abuelitos siempre hablan que las lechuzas asustan que traen mala suerte a veces son de mal agüero porque anuncian la muerte de alguien”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Por ahí escuchado de mis amigos que dicen que son aves avisadoras de muerte”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Un familiar mío tuvo un accidente de tránsito, pero días anteriores ya el búho rondaba la casa”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Si yo tengo una muy mala experiencia porque a mí cuando me llamaron por teléfono avisar que mi papa estaba agonizando vino un animal de esos se asentó en la antena dio un grito desgarrador y se fue, desde ahí esos animales a mí no me gustan”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Dentro de mi familia hay la creencias de que cuando aparecen hay envidia y sobre todo existe malas energías para el hogar”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Las creencias dicen que se aparecen cuando alguien se va a morir u ocurre algo de mala suerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Las personas saben decir que cuando los veía o los escuchaba la persona se volvía perezosa ya le repartía el vicio de la pereza”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Las creencias de nuestros antepasados que cuando una lechuza te sale ya es mala suerte para ti, además que te asustan así directo”.

Sexo: femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Ahí está esa lechuza la que trae mala suerte, dice que es lechuza en cierta ocasión le había arrancado los ojos que había tenido cerca de él”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Hace mucho tiempo mi bisabuelito le contaba a mi abuelita que cuando veían una lechuza o un búho era porque tenía mala suerte o porque le iba dar ojo de mala suerte y que ese día iba a estar salada”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Yo sé que las lechuzas son aliados con las personas que trabajan la magia negra que son los que llevan y traen información para hacer el mal”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Una vez mi papi se encontró un búho o lechuza como lo quieran denominar y como ellos ya han vivido digámoslo así que han vivido arto tiempo se dice que traen mala suerte o que son algún tipo de brujas, lo que él hizo fue dibujar un circulo y en medio del circulo una cruz con tijeras”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Yo escuchado de los búhos que cuando estas acompañado o con alguien y si escuchas el sonido de los búhos y esos llantos que es para mí, dicen que es de mal augurio mala suerte y que tienen que cambiarse los zapatos”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“He escuchado que cuando la lechuzas cantan en los alrededores de nuestra casa es porque va a ver un muertito”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“He escuchado que a las 12 de la noche hace un silbido es porque una persona del barrio o alguien cercano es porque en algunos días va a fallecer, y si ha sucedido y también que son de mala suerte”

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“El búho canto en la casa de nosotros porque sabía que mi tío estaba enfermo, y dentro de unos días una semana falleció, fue como un anuncio”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Que cuando se aparece un búho o como comúnmente lo conocemos lechuzas, hay que maldecirlo porque traen mala suerte y hay que ahuyentarlos todo esto es creencias de mi abuelita”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“Yo he visto que los búhos en muchos hogares los tienen como de buena suerte como espíritu poderosos que cuidan a las personas”.

Sexo: Femenino- Edad: 21-49 años- Educación: Superior

“En los dibujos animados cuando un búho aparecía en un árbol en las noches y aparecía cuando le pasaba algo a la protagonista de la historia”

Sexo: masculino- Edad: 50-60años- Educación: primaria

“Llegan a la casa donde hay problemas, una vez llegaron a la casa de un vecino y era porque el señor estaba discutiendo con la esposa y la pegaba, el búho cantaba y se reía”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: primaria

“Que los búhos pasan cantando por la casa de las personas cuando no se van a curar de una enfermedad o van a morir”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“no escuchado historias como tal, pero si lo que dice la mayoría de personas adultas que estos animales son de mala suerte y predicen la muerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Primaria

“Que son animales que atraen brujería consigo mismo por lo tanto que si uno los ve o llegan a la casa es porque esta embrujado”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“Que son creación del diablo y cuando un búho llega a nuestras casas es porque algo malo va a pasar”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Primaria

“Que estos animales llegan a donde hay problemas o en donde iba a morir alguien”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“Son espíritus poderosos aunque llenos de misterio por lo que solo salen en las noches, pero a pesar de ello son muy sabios”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Primaria

“Atraen la mala suerte, además cuando existen problemas familiares ellas saben salir a silbar en las casas”

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Mis abuelitos siempre me dijeron que atraen la mala suerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Dicen que cuando hay un enfermo grave y pasa alguna lechuza ya atrae la muerte este es el caso que paso con mi papito”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“Les dicen pájaros de mala agüero, son ofensivos porque dañan el entorno tienen excrementos y con el calor se vuelven como ceniza, son dañinos como las palomas. La gente del campo decía que ya la veían pasar ya decían que alguien se va a morir”

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Dicen que cuando una persona tiene mal de ojo siempre existen lechuzas cerca”

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Lo que dicen algunos pues que son aves que solo llaman la muerte, de familiares o vecinos”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Ya cuando se las ve que vuelan o están cerca de una casa es porque alguien va a morir”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Dicen que cuando se ve un búho es porque nos trajo ya la mala suerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“el búho es considerado como animal sabio que guía a los demás animales, también es considerado como ave que trae la mala suerte o avisa que atrae la muerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Primaria

“existen personas que cuando escuchan que canta un búho es porque se va a morir alguien cercano”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“es un ave que asusta por su canto y su presencia atrae la mala suerte y casos se ha dado que atrae la muerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Primaria

“una vez escuchaba a mis padres hablar que una persona por cosas de brujería se habían convertido en una lechuza”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundario

“Después que había muerto el señor que le debían, le había dicho que vaya acompañar en eso de la media noche se estaba regresando a la casa y al llegar a una parte que era oscuro, le habían salido altísimas lechuzas, lo habían regresado, aruñado por todos los lados, todo había sido porque el finadito quería que estuviera acompañándolo todo la noche en el velorio para perdonarle la deuda”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“mis vecinos cuando las ven directamente dicen ve ya están las brujas o que alguien está haciendo brujería por el sector”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Lo que dicen pues que cuando se aparecen es porque alguien se va a morir en alguna casa”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Ninguna

“cuando se las escucha dicen que ya es porque alguien va a morir algún enfermito o algo así”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“hay varias historias que se cuentan por ejemplo que son de mala suerte y que si se acercan a la casa es porque alguien se va a morir, otros dicen que sacan los ojos a los gato o cuando hay un niño chiquito en la casa también corre peligro”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“La gente dice que se relacionan con brujería y cosas malas además que avisan la muerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Cuando salen es muerte segura de alguien, por lo cual se recomienda rezar mucho para que le mal se aleje”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Ninguna

“Tuve la experiencia de ver un búho cuando falleció mi hermano, vino a la casa y silbo”.

Sexo: Femenino- Edad: 50-60años- Educación: Secundaria

“Dice mi vecina (doña Victoria) que cuando estaba falleciendo su papa una lechuza se acercó y silbo y después de esto su papa falleció”.

Sexo: Masculino- Edad: 50-60años- Educación: Superior

“Cuando mi suegro falleció, como que lloro el búho en la antena y se fue”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: secundaria

“He escuchado que cuando el búho pasa por la casa es porque hay un muerto”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: cuarto nivel

“cuando suena un búho cerca de nuestro hogar es porque atrae la mala suerte o que va a fallecer una persona”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: superior

“Cuando llegan a los techos atraen la muerte será por coincidencias que se ha muerto una persona”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“Son dañinos ya que en mi finca se alimentaban de pollos pequeños y frutas”

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“las creencias que toda mi vida escuchado ha sido que estas aves de por si atraen mala suerte y aún más grave avisan la muerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“Una vez a mi hermana cuando se le murió el marido vino una purura la vio, grito y se fue y el esposo murió al día siguiente”

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: ninguna

“Mi mama cuando estaba en vid, le tenía mucho miedo porque traía la muerte, y nos ponía a orar”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: primaria

“Lo que dice mis vecinos y mi familia que traen malas noticias a la familia o a quien escucha sus cantos”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: primaria

“Siempre los escucho cuando va a morir alguien ya sea de la casa o del barrio”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: ninguna

“Mi hermana falleció recientemente con cáncer, y en la noche de su agonía yo escuche ese silbido de la lechuza, y mi hermana falleció al día siguiente”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: primaria

“Lo que se sabe que son aves de mal agüero, que anuncian algo malo a la de las personas”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: ninguna

“escuchado que cerca de fincas o donde hay pollitos pequeños se los saben comer”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“los búhos son aves de mala suerte, se dice que cuando te encuentras con un búho es porque vas a recibir una mala noticia”

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“se dice que el canto del búho es de mala suerte cuando está cantando es porque algo malo esta por ocurrir”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“son animales que atraen a la muerte en la casa además ellos están ahí porque alguien va a morir en la casa”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“Son aves que hacen daño, una vez en la finca en noche se estaba comiendo un pollito de los pequeños”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“Si, dicen que cuando un búho está en una casa es porque alguien va a morir”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“yo he escuchado que son aves que atraen a la mala suerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“Escuchados que ellos son utilizados como amuletos para que den buena suerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“Que cuando están en alguna casa es porque están en peligro, porque va a pasar algo malo a la familia”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“los búhos son de mala suerte, si un búho canta cerca de la casa es porque algo malo va a pasar como muerte”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“es una creencia, se dice cuando un búho canta es porque una persona va a morir”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“las personas que hacen limpias, los brujos utilizan para hacer las brujerías”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“son aves que cuando está en algún domicilio es que atrae la muerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“yo he visto por ahí que los utilizan como amuletos de buena suerte dicen algunos”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Primaria

“lo más común que escuchado así con hechos reales son que atraen la suerte o la muerte de alguien conocido”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Secundaria

“He escuchado dos cosas, unos dicen que son de buena suerte por eso se ponen cadenas o cosas con estos animalitos, en cambios otros dicen que traen la muerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“Dicen que son utilizados para magia o brujería, como por ejemplo el chamanismo”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años- Educación: Superior

“es una ave que se la relaciona con la sabiduría e inteligencia”.

Sexo: Femenino-Edad: 61-85 +años-Educación: Secundaria

“ave que la consideran como amuleto para el mal ojo que suele pegar”.

Sexo: Femenino- Edad: 61-85 +años-Educación: Primaria

“Lo que he podido ver en esta sociedad es que son aves que atraen a la buena suerte cuando se tiene alguna manilla o cadena”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Ninguna

“hacen creer que os búhos tienen buena suerte”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Ninguna

“son animales que traen a la buena suerte y a la sabiduría”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Ninguna

“son dañinos, por ejemplo ya que en la finca por la noche bajan a comerse los pollitos”.

Sexo: Masculino- Edad: 61-85 +años- Educación: Ninguna

“Cuando un joven iba a dar un examen llevo puesto un collar de búho y le dio la sabiduría, lo que me conto”