



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA Y BIOMÉDICA
TÍTULO DE INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

**Conocimiento cultural y popular sobre los búhos en la
parroquia Malacatos del cantón Loja.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Salgado Suquilanda, Danny Joao

DIRECTORA: Iñiguez Gallardo, María Verónica. Dra.

LOJA - ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora

María Verónica Iñiguez Gallardo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

El presente trabajo de titulación: Conocimientos populares y actitudes sobre los búhos en la parroquia Malacatos del cantón Loja realizado por Salgado Suquilanda Danny Joao, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Noviembre de 2017

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Danny Joao Salgado Suquilanda declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Conocimiento cultural y popular sobre los búhos en la Parroquia Malacatos del Cantón Loja, de la Titulación de Ingeniería en Gestión Ambiental, siendo M. Sc. María Verónica Iñiguez Gallardo, directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autor : Danny Joao Salgado Suquilanda

Cédula: 0705752897

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a los pobladores de la zona de estudio, quienes nos brindaron mucha amabilidad y estuvieron dispuestos a compartir sus historias y anécdotas, lo que nos ayudó a saber más sobre la parroquia Malacatos.

Dedico este logro alcanzado principalmente a mi familia, por su esfuerzo y confianza brindada a lo largo de mi vida, en especial a mis padres Marcelo Salgado e Ivanoba Suquilanda, por darme su apoyo, cariño e inculcarme valores que me han hecho de mí, un hombre de bien.

A lo máspreciado que tengo en mi vida, le dedico este logro a mi Mami Luca, que la crianza que me ha dado, me ha forjado en mi vida universitaria.

A mí querida hermana Marcela salgado, cuyo apoyo y sermones han sido sumamente importantes en mi vida.

A Isabel Olguita, que ha sido el primer logro que he tenido en mi vida, gracias a su amor, sinceridad, y enojo, me ha hecho siempre seguir adelante hasta lograr mi meta, espero siempre estar a su lado y ver sus logros.

A mis grandes amigos y Colegas: Max, Álvaro, Carlos, Diego, Zuñiga, Jorge, Daniel, Alex, Michael, Chitup, Cesar por su compañía durante mi vida universitaria, ya que amigos como ustedes no se encuentran en cualquier lado.

Joao Salgado

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por su gestión y trabajo para ayudar a quienes más lo necesitan, brindando una oportunidad a todos aquellos que tienen el deseo de estudiar y lograr cumplir sus objetivos

A la Doctora Verónica Iñiguez por su asesoramiento, paciencia, apoyo y confianza en mí a lo largo del desarrollo de este trabajo.

A mis amigos: Elenita, Yuridia, Fausto, Alex, Daniel, por ayudarme en la fase de recolección de datos

A Olguita por exigirme entrega, dedicación y perfección en cada etapa de mi vida universitaria y en la realización de este trabajo

Al ser supremo nuestro creador por dejarme llegar a cumplir uno más de mis objetivos en la vida.

Joao Salgado

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1.1 Etnozoología.....	6
1.2 Relación humano-aves.....	6
1.3 Relación humano-búho.....	7
1.4 Estudios etnozoológicos de búhos en Ecuador.....	10
2.1 Área de estudio.....	13
2.2 Diseño del estudio.....	13
2.2.1 Tamaño de la muestra.....	13
2.2.2 Estrategia de muestreo.....	14
2.2.3 Selección de participantes.....	14
2.2.4 Diseño de la encuesta.....	15
2.2.5 Aplicación de la encuesta.....	15
3.1 Perfil del informante.....	19
3.2 Conocimiento general de los búhos.....	20
3.3 Percepción hacia los búhos.....	26
3.4 Actitudes hacia los búhos.....	29
3.5 Conocimiento cultural de los búhos.....	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Área de estudio, parroquia Malacatos	13
Figura 2. Cálculo del tamaño de la muestra para la población de Malacatos 7114 hab.	14
Figura 3. Diseño de estudio	16
Figura 4. Tipo de llamado de búhos, identificados por los participantes (N=375)	21
Figura 5. Lugares donde los participantes han visto búhos (N=375).....	21
Figura 6. Especies de búhos identificados por los participantes (N=375).....	23
Figura 7. Lugares donde viven los búhos, identificados por los participantes (N=375).	23
Figura 8. Alimentos de los búhos, identificados por los participantes (N=375).....	24
Figura 9. Nombres bajo los cuales se conoce a los búhos en la parroquia Malacatos (N=375).	25
Figura 10. Razones por las que los participantes no creen en historias de búhos (N=375).	27
Figura 11. Razones por las que los participantes creen importantes a los búhos (N=375).	28
Figura 12. Opiniones de los participantes acerca de los búhos, en la parroquia Malacatos.	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Adaptaciones ecológicas de los búhos.....	8
Tabla 2. Mitologías sobre las aves rapaces nocturnas, búhos y lechuzas.....	9
Tabla 3. Hombres y mujeres encuestadas en la parroquia de acuerdo a cada estrato de edad (N=375).....	19
Tabla 4. Hombres y mujeres encuestadas en la parroquia de acuerdo al nivel de educación (N=375).	19
Tabla 5. Porcentaje de personas que identificaron a búhos y lechuzas como aves y reconocieron sus cantos. Análisis respecto a género, edad y educación. N=375.....	20
Tabla 6. Porcentaje de personas que: a) identificaron el llamado de búhos con un canto, b) han visto búhos y c) señalaron que los bosques son los sitios donde se observan búhos. Análisis respecto a género, edad y educación. N=375.....	22
Tabla 7. Porcentaje de personas que: a) reconocieron a <i>Otus roboratus</i> , b) señalaron a los bosques como los sitios donde viven los búhos y c) mencionaron a los ratones como alimento común de los búhos. Análisis respecto a género, edad y educación...	25
Tabla 8. Porcentaje de personas que mencionaron que los búhos son animales de mala suerte y que declararon no conocer historias de estas aves. Análisis respecto a género, edad y educación.....	26
Tabla 9. Porcentaje de personas que mencionaron que indicaron no creer en historias/leyendas de búhos y que no creían en historias porque son solo mitos. Análisis respecto a género, edad y educación.	28
Tabla 10. Porcentaje de personas que mencionaron que a) los búhos son importantes para el ambiente y b) los búhos son importantes por la naturaleza. Análisis respecto a género, edad y educación.....	29
Tabla 11. Porcentaje de personas que mencionaron que al ver y escuchar un búho se sienten asustados. Análisis respecto a género, edad y educación.....	30

RESUMEN

A nivel mundial, el pobre conocimiento sobre los búhos ha supuesto un peligro para este grupo de especies puesto que los mitos que giran en torno a estas aves. En Ecuador existen significativos vacíos de información sobre el conocimiento cultural y popular de los búhos y lechuzas. Es por esa razón que el presente trabajo busca explorar sobre el conocimiento, percepciones y actitudes que la gente tiene sobre estas aves. Para ello, a través de un muestreo estratificado por edades, se aplicaron 375 encuestas a los moradores de la parroquia Malacatos, provincia de Loja. Los resultados indican que la mayoría de encuestados poseen un conocimiento básico de los búhos que incluye su identificación como aves, sus cantos y los lugares donde habitan. Además, los resultados sugieren que los búhos se perciben como aves de mal agüero (mal presagio) y que las actitudes de las personas, cuando ven o escuchan a un búho o lechuza, son de temor o miedo. Finalmente, se encontró una tendencia entre los encuestados para indicar que los búhos son importantes para el ambiente.

PALABRAS CLAVES: actitud, búho, Loja, mala suerte, percepción, protección

ABSTRACT

Worldwide, poor knowledge about owls has been a danger to this group of species since the myths that revolve around these birds. In Ecuador there are significant gaps in information about the cultural and popular knowledge of owls and owls. It is for this reason that the present work seeks to explore the knowledge, perceptions and attitudes that people have about these birds. To do this, through a stratified sampling by ages, 375 surveys were applied to the residents of the Malacatos parish, province of Loja. The results indicate that the majority of respondents possess a basic knowledge of owls that includes their identification as birds, their songs and the places where they live. In addition, the results suggest that owls are perceived as birds of ill omen (bad omen) and that the attitudes of people, when they see or hear an owl or owl, are fear or fear. Finally, a tendency was found among respondents to indicate that owls are important for the environment.

KEY WORDS: attitude, owl, Loja, bad luck, perception, protection

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos y los animales están en constante interacción (Fuller y Irvine, 2010). De hecho muchos creerían que por esa interacción, ninguna especie animal debería verse amenazada, lamentablemente no es así. Actualmente, muchas especies, a causa de actividades tales como la deforestación, la cacería, el uso de fertilizantes y expansión de frontera agrícola, se encuentran en peligro (Gómez, 2008; Refoyo, *et al.*, 2013). Entre estas especies están los búhos (Campbell, 2006). Estos animales se han convertido en blanco fácil del ser humano, ya que por el temor que imparten, se ven amenazados por actividades como la cacería, destrucción de hábitats, daño de las zonas de nidificación, entre otras (Chace y Walsh, 2006; Moller, 2008; Konig, *et al.*, 2008; Restrepo y Enríquez, 2015). A estas amenazas, se suman las creencias sociales y culturales que según Acharya y Ghimirey (2009) han supuesto un peligro para este grupo de especies, ya que por ejemplo en la cultura India, muchas personas han cazado búhos, por el temor que infunde la creencia de que son aves que auguran la muerte.

Como se menciona, una de las razones para que los búhos se vean amenazados es el temor y peligro que infunden (Cooke, 1980; Randler, 2008; Acharya y Ghimirey, 2009; Santhanakrishnan, *et al.*, 2012; Restrepo y Enríquez, 2015). Esto ha hecho, que los búhos se perciban como entes del miedo o misterio, que a su vez ha generado mitos, leyendas, creencias o supersticiones relacionadas con ellos (Restrepo y Enríquez, 2015). Algunas creencias que se tiene de estos animales son por ejemplo: “cuando un búho percha en el techo de la casa de una persona, o ‘pita’ constantemente, es señal de muerte”; “si un viajero sueña con un búho, probablemente sufre de un robo o naufragio” (Santhanakrishnan, *et al.*, 2012). Adicional a estos mitos, en ciertas culturas se cree que los ojos y la carne de los búhos es curativa (Serrano, *et al.*, 2011). Además, en muchas culturas indígenas los búhos no son considerados aves que auguran la muerte, sino que permiten comunicar el mundo de los vivos con el de los muertos, es por ello que son utilizados en rituales como ofrendas ancestrales, así como objetos para interpretar los sueños y como amuletos de caza (Simons, 2015). De hecho, mientras que en algunos países son considerados como un mal presagio, en otros lo consideran como un símbolo de sabiduría (Pande, *et al.*, 2007).

Otro motivo por el que está clase de aves se ve en peligro responde a la escasa información sobre el conocimiento cultural y percepción sobre estas aves, mismo que es incompleto en comparación con otras aves rapaces (Santhanakrishnan, *et al.*, 2012). Pilholfer (2010) y Mejía (2014) definen al conocimiento cultural como aquel que

surge de interpretar distintos significados y símbolos que se generan en diferentes contextos. De hecho, algunos autores sugieren que, gracias a este tipo de conocimiento, se desarrolla también el conocimiento tradicional (Berkes, *et al.*, 2000) que permite interpretar y comprender fenómenos, a través de mitos y creencias que se asocian fácilmente a intensos sentimientos y juicios de valor (Momir, *et al.*, 2015). En cuanto a la percepción, esta se define como aquello que se capta a través de los sentidos y que, por consiguiente, condiciona lo que se entiende de un determinado fenómeno (Erice, *et al.*, 2010).

Las percepciones y actitudes que las personas tienen hacia aves como los búhos, tienden a ser influenciadas por varios factores, como por ejemplo características fisiológicas (color) y características comunicativas (cantos, silbidos) que hacen a aves como los búhos mucho más perceptibles (Herzog y Burghardt, 1988; Bültmann y Burda, 2010; Prokop y Fancovicova, 2013).

Indagar sobre el conocimiento cultural y percepción de los búhos es crítico, pues como aseguran varios autores, una forma de desarrollar estrategias de manejo para la conservación de especies, como los búhos, es a través de la integración del conocimiento popular (Etiendem, *et al.*, 2011). Por lo tanto, la supervivencia de las especies de búhos y el mantenimiento de sus ecosistemas dependen en gran medida de la comprensión que, como investigadores, se tenga sobre el conocimiento y percepción cultural de las poblaciones locales hacia este tipo de aves.

Con estos antecedentes, el presente trabajo se realizó con el objetivo de determinar cuál es el conocimiento, percepciones y actitudes que los moradores de la parroquia Malacatos del cantón Loja, tienen acerca de los búhos. Y de igual manera, determinar si existen variaciones entre rangos de edad respecto al conocimiento, percepciones y actitudes sobre los búhos en esta parroquia.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Etnozoología.

El estudio de las interacciones entre los humanos y fauna se puede abordar desde distintas metodologías. Ejemplo de ello es el gran potencial que ofrece la etnozoología para aproximarse desde una perspectiva diacrónica a los cambios y las persistencias en los usos de la fauna (Ramos, 2016). Henderson y Harrington (1914) definen a la etnozoología como la “zoología de una región tal y como es contada por el salvaje”. Con el pasar de los tiempos y para darle carácter más científico a la disciplina se la estableció como el conocimiento indígena de la naturaleza (Henderson y Harrington, 1914). Según March, (1987); Santos, *et al.*, (2009) en Cortés, *et al.*, (2013), esta disciplina busca definir el conocimiento que una persona pueda tener de los animales que conforman parte de su patrimonio natural, sus relaciones, interacciones e influencias existentes entre ambos elementos.

La etnozoología por un lado analiza los conocimientos tradicionales zoológicos que existen en todas las culturas y que surgen del material espiritual de las relaciones entre seres humanos y fauna regional (Romeu y Wedson, 2015). Por otro lado, los estudios etnozoológicos pueden enfocarse tanto a sociedades industrializadas y no industrializadas, así como a tradicionales o no tradicionales; o, en áreas urbanas o rurales (Alves y Pereira, 2007; Marques y Guerrero, 2007). Es decir, que no necesariamente requiere que exista un conocimiento ancestral en la comunidad objeto de estudio etnozoológico.

La información etnozoológica ha contribuido a preguntas de investigación relacionadas con taxonomía, inventarios, distribución geográfica de los animales, así como el descubrimiento de nuevas especies (Romeu y Wedson, 2015). Es por tal motivo que esta disciplina cumple un papel clave en el tema de conservación de fauna, ya que sería imposible crear estrategias de conservación animal significativas sin considerar los usos y valores que las comunidades dan a los animales (Alves, 2012).

1.2 Relación humano-aves.

Las relaciones entre los seres humanos y los animales tienen aspectos tanto positivos como negativos. Por el lado positivo, hay muchas sociedades humanas que promueven un profundo respeto por los animales ya que estas criaturas son actores importantes en sus tradiciones espirituales dados principalmente por su valor utilitario (Romeu y Wedson, 2015). Sociedades en Asia, África y las Américas a menudo han establecido una relación sagrada con los animales que van más allá de un significado religioso o espiritual, por lo que se ha considerado a estos continentes como

santuarios naturales de la biodiversidad (Romeu y Wedson, 2015). De igual forma muchas culturas tradicionales, como la India consideran que determinadas especies animales son sagradas y por ello fomentan su conservación (García, 2002). Pese a esta importancia cultural, en muchos casos los animales y sus órganos son universalmente utilizados de formas distintas por los grupos humanos y actividades antropogénicas, pudiendo ejercer una gran presión directa o indirecta sobre la fauna local que podría a su vez comprometer su conservación (Alves, *et al.*, 2010; Alves y Albuquerque, 2012).

Haciendo referencia a las aves. En muchas culturas estos animales son indicadores de la buena salud del ambiente y también pueden ser precursoras de noticias a través de su papel en la ecología y mitología. Por ejemplo, en partes áridas del interior de Australia, la identificación de aves por parte de aborígenes puede ser una señal de una variedad de fenómenos naturales como la disponibilidad de agua, un paradero de comida o próximos eventos meteorológicos (Turpin, *et al.*, 2015). Esto nos lleva a sintetizar que la relación entre humano-ave, es sumamente fuerte y que además puede dar lugar a un sinnúmero de interacciones. Una de ellas, por ejemplo, es la provisión de recursos para la alimentación y anidación en áreas urbanas (Fuller, *et al.*, 2012). Este tipo de interacción se crea en espacios urbanos abiertos con árboles y hierba y trae consigo un beneficio doble: para las aves el aumento de oportunidades de alimentarse, nidificar y aumentar su diversidad; y, para el ser humano la reafirmación del sentido de comunidad al atraer turistas para observar la diversidad de aves (Fuller, *et al.*, 2012).

1.3 Relación humano-búho.

Las aves rapaces pertenecen al orden Strigiformes. Estas aves poseen hábitos nocturnos y crepusculares por lo que presentan diversas adaptaciones para evitar ser percibidos durante el día y conseguir alimento durante la noche (Norambuena, *et al.*, 2012). En la Tabla 1 se resume las principales características de estas aves.

Tabla 1. Adaptaciones ecológicas de los búhos

ADAPTACIÓN	DESCRIPCIÓN
Plumaje y vuelo	El plumaje tiene un diseño mimético, que les permite camuflarse en el ambiente que habitan. Su vuelo es elegante y silencioso, para lo cual disponen de un plumaje especial, con diseño deflecado y acolchado.
Vista	Sus ojos tienen una localización frontal y están adaptados para captar de mejor forma los rayos de luz mediante la presencia de grandes pupilas circulares y foto receptores. Poseen además una visión binocular amplia y rotación de la cabeza hasta 270°.
Oído	Poseen pantallas de plumas en forma de concha o disco acústico, con plumas muy densas y cortas conectadas entre sí y dispuestas alrededor de los ojos, que actúan como receptores del sonido.
Dedos	La disposición de los dedos de las patas hace que la garra sea una trampa perfecta, ya que dos dedos están dirigidos hacia delante y dos hacia atrás.
Comunicación	Es básicamente a través de vocalizaciones. Poseen una membrana vocal bien desarrollada que las hace emitir una amplia variedad de sonidos. No poseen buche.
Nidos y huevos	Los búhos usan los nidos de otras aves o anidan en cavidades de riscos o árboles. Ponen entre dos y cuatro huevos, pero algunos ponen hasta 14 huevos. Las especies que viven en climas tropicales usualmente ponen pocos huevos a diferencia de sus congéneres en zonas templadas.

Fuente: Méndez y Curti (2006); Norambuena, *et al.*, (2012) y Alvarado, *et al.*, (2016).

Elaborado: Autor

Al orden Strigiformes pertenecen las aves conocidas comúnmente como búhos y lechuzas (Norambuena, *et al.*, 2012). La relación que el ser humano guarda con este tipo de aves es de tipo mitológica (Turpin, *et al.*, 2015). De esta relación, ha surgido un sinnúmero de creencias que inclusive han puesto en peligro a esta clase de aves. Según Charpentier y Martínez (2007), pueden existir mitos positivos y negativos acerca de los búhos y lechuzas. Algunos de estos mitos se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2. Mitologías sobre las aves rapaces nocturnas, búhos y lechuzas.

TIPO DE MITO	MITOS
Positivo	<p>-En leyendas célticas se menciona a estas aves como una de las más antiguas del mundo mientras que en Grecia su presencia aseguraba la victoria de las guerras. Además, en las antiguas monedas griegas, las lechuzas simbolizaban la sabiduría, suerte y victoria.</p> <p>-Algunas tribus (ej. Mojave-indígena norteamericano) asociaban a estas aves con la protección y ayuda en la oscuridad.</p> <p>-En mitologías del antiguo Egipto, relacionaban a los búhos con la videncia y precognición.</p> <p>-En mitologías del antiguo Egipto, relacionaban a los búhos con la videncia y precognición debido a sus grandes ojos dispuestos mirando frente al cráneo.</p> <p>-En las leyendas polacas se señala, que las lechuzas no salen en el día, porque son tan bellas que otras aves las atacarían.</p>
Negativo	<p>-En la India se señalan algunas supersticiones respecto a los búhos, como su estrecha relación con la muerte. De hecho, la palabra lechuza suele ser utilizada de modo despectivo en algunas culturas de este país.</p> <p>-En las Islas Shetlands se dice que el grito de las lechuzas puede hacer que una vaca empiece a dar sangre en lugar de leche</p> <p>-En China se acusa a estas aves de comerse a los recién nacidos. De hecho, una vieja creencia en Gales, señala que las lechuzas con sus gritos indican a las jovencitas que habían perdido su virginidad antes de casarse.</p>

Fuente: Alonso y Orejas (2006); Charpentier y Martínez, (2007); Santhanakrishnan, *et al.*, (2012);

Elaborado: Autor

Mikkola (2000) asegura que la apariencia de los búhos, unida a sus hábitos nocturnos y vocalizaciones, invocan miedo y supersticiones a las personas de varias culturas. Son precisamente estos mitos y creencias sumadas al desconocimiento de estas aves, lo que impiden una buena relación del ser humano con los búhos (Acharya y Ghimirey, 2009). Esta pobre relación ha desencadenado acciones de caza y persecución que han dificultado la conservación de estas especies (Restrepo y Enríquez, 2015; Alvarado, *et al.*, 2016).

Más allá de los mitos, creencias y desconocimiento de los búhos, el uso elevado de plaguicidas, accidentes de tránsito, tráfico ilegal, transformación del paisaje, cacería ilegal y destrucción del hábitat, han constituido una amenaza más para este tipo de aves, originando así una relación radical entre rapaces nocturnas y humanos (König, *et al.*, 2008).

1.4 Estudios etnozoológicos de búhos en Ecuador.

En el mundo, se han descrito un total de 250 especies de búhos y lechuzas distribuidas en todos los ambientes a excepción de la Antártida y algunas islas oceánicas (König, *et al.*, 2008). La mayoría se distribuyen en áreas tropicales y aproximadamente un tercio es decir el 35% del total de especies se distribuye en la región neotropical (Enríquez, 2015).

La importancia de este grupo de aves radica en la regulación de especies en la cadena trófica, especialmente de especies dañinas para actividades agropecuarias, como roedores, insectos, liebres y conejos (Alvarado, *et al.*, 2016). Además, según los mismos autores la ausencia de esta clase de aves puede llevar a la liberación de plagas e irrupción poblacional de animales como palomas en las zonas urbanas.

De las 250 especies existentes de búhos y lechuzas en el mundo, 28 se han registrado en el Ecuador (König, *et al.*, 2008). Entre estas se destacan: *Tyto alba*, *Megascops roboratus*, *Pulsatrix melanota*, *Glaucidium griseiceps*, *Asio stygius*, (Freile, *et al.*, 2012). No existen especies endémicas nacionales, pero al menos cinco especies se consideran endémicas regionales, especialmente en la región andina y amazónica. Además, existe una mayor diversidad de búhos en ecosistemas boscosos versus ecosistemas abiertos y en bosques húmedos frente a bosques secos (Enríquez, 2015).

La mayor riqueza de especies se encuentra en los Andes sobre los 2000 msnm., en la estribación andina oriental entre los 1000-2000 msnm y el piso tropical amazónico entre los 1000 msnm. En la región amazónica, de aparente homogeneidad de hábitats, existen ocho especies cuya distribución es continua en toda la región. Mientras tanto, en la parte occidental hay en total 11 especies (Freile, *et al.*, 2012; Enríquez, 2015).

A escala nacional el conocimiento de los búhos es sumamente escaso, esto ha traído como consecuencia que solo cinco especies de este grupo de aves se consideren amenazadas o casi amenazadas. Respecto a estudios etnozoológicos la información es todavía más escasa por lo que el presente estudio pretende generar evidencia

sobre la percepción y actitudes que los habitantes de la Parroquia Malacatos tienen respecto a estas aves rapaces.

CAPÍTULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Área de estudio.

La parroquia de Malacatos cuenta con una población total de 7.114 habitantes, con una extensión territorial de 211.84 km². La Parroquia está ubicada a 33 kilómetros de la ciudad de Loja 4° 13' 9" de altitud sur y 79° 15' 30" de longitud oeste (Figura 1). Altitudinalmente, se halla entre los 1500 y 1600 msnm. Limita al Norte y Sur con la parroquia San Pedro de Vilcabamba, Este con la parroquia El Tambo del cantón Catamayo y Oeste provincia de Zamora Chinchipe (Benítez, 2012).

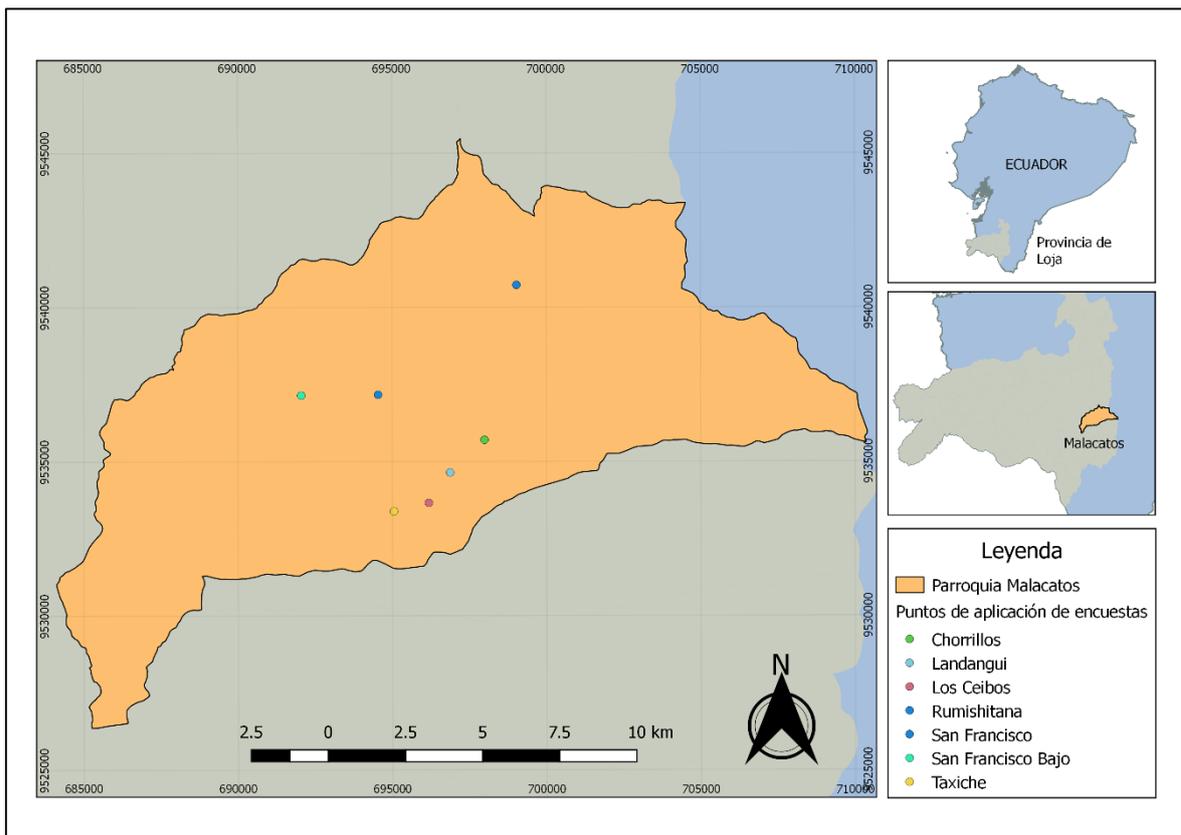


Figura 1. Área de estudio, parroquia Malacatos

Fuente: Autor

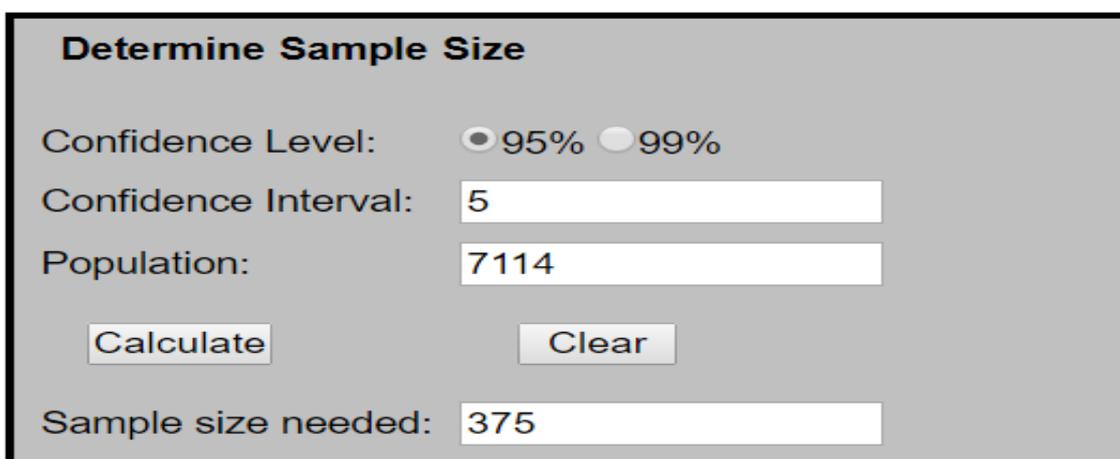
Elaborado: Autor

2.2 Diseño del estudio.

El presente trabajo está enmarcado en un diseño observacional de tipo transversal para indagar sobre el conocimiento, percepciones y actitudes que posee la población acerca de los búhos. Se escogió este tipo de diseño, porque permite al investigador indagar sobre un fenómeno, sin modificarlo ni actuar sobre él (Anguera, 1983).

2.2.1 Tamaño de la muestra.

La población de la parroquia Malacatos es de 7114 hab. (INEC, 2010). Siendo este el universo de la muestra, se calculó el tamaño de la misma con ayuda de la aplicación *Determine Sample Size* (Figura 2), a un nivel de confiabilidad del 95% y margen de error 5%. De esta manera, la muestra quedó definida en 375 individuos.



Determine Sample Size

Confidence Level: 95% 99%

Confidence Interval:

Population:

Sample size needed:

Figura 2. Cálculo del tamaño de la muestra para la población de Malacatos 7114 hab.

Fuente: Autor

Elaborado: Autor

2.2.2 Estrategia de muestreo.

Dado que uno de los objetivos de este trabajo fue establecer diferencias entre grupos etarios respecto a su percepción, actitudes y conocimiento de los búhos, se utilizó una estrategia de muestreo estratificada al azar. Primero se crearon 5 grupos de edades: niños, jóvenes, jóvenes-adultos, adultos y adultos mayores. Dada la muestra para la población de la parroquia Malacatos ($N=375$), en cada grupo de edad se aplicaron 75 encuestas. López (2004) asegura que cuanto más homogéneos sean los estratos, más precisas resultan las respuestas de las encuestas.

2.2.3 Selección de participantes.

Para la selección de individuos se utilizó un muestreo al azar con el objetivo de brindar a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados. Los individuos fueron escogidos al azar visitando sitios públicos de acuerdo a las edades (Figura 2). A los grupos de 6 a 17 años se los visitó en la escuela "Montesori" y el colegio "Rafael Rodríguez Palacios". Los grupos de más de 24 años fueron visitados en sus casas, parques, iglesias, restaurantes, fincas y canchas deportivas de la parroquia (Figura 3). López (2004,) asegura que este tipo de selección de participantes

es importante porque pueden basarse en una amplia variedad de atributos de la población, como la edad, asegurando la representación de cada grupo en la muestra.

2.2.4 Diseño de la encuesta.

Para alcanzar los objetivos propuestos de este trabajo, se elaboró un cuestionario piloto que se aplicó a un grupo de personas con similares características demográficas del área de estudio. Una vez hecha la prueba piloto de este cuestionario, se elaboró la versión final (Anexo 1). El cuestionario estuvo estructurado en cinco secciones: a) información personal, b) conocimiento general sobre los búhos, c) percepción hacia los búhos, d) actitudes hacia los búhos y e) conocimiento cultural de los búhos. En total, se narraron 6 preguntas abiertas y 11 cerradas. Adicionalmente, en la sección a) se presentó a los encuestados una lámina con fotografías a color de búhos para indagar sobre su conocimiento de las especies de búhos (Anexo 2).

2.2.5 Aplicación de la encuesta

Las encuestas fueron aplicadas durante el mes de marzo del 2017, tuvieron una duración de 15 a 20 min y en el caso de los centros educativos, con el previo permiso del director, en las horas de receso y algunas clases, se aplicaron las encuestas.

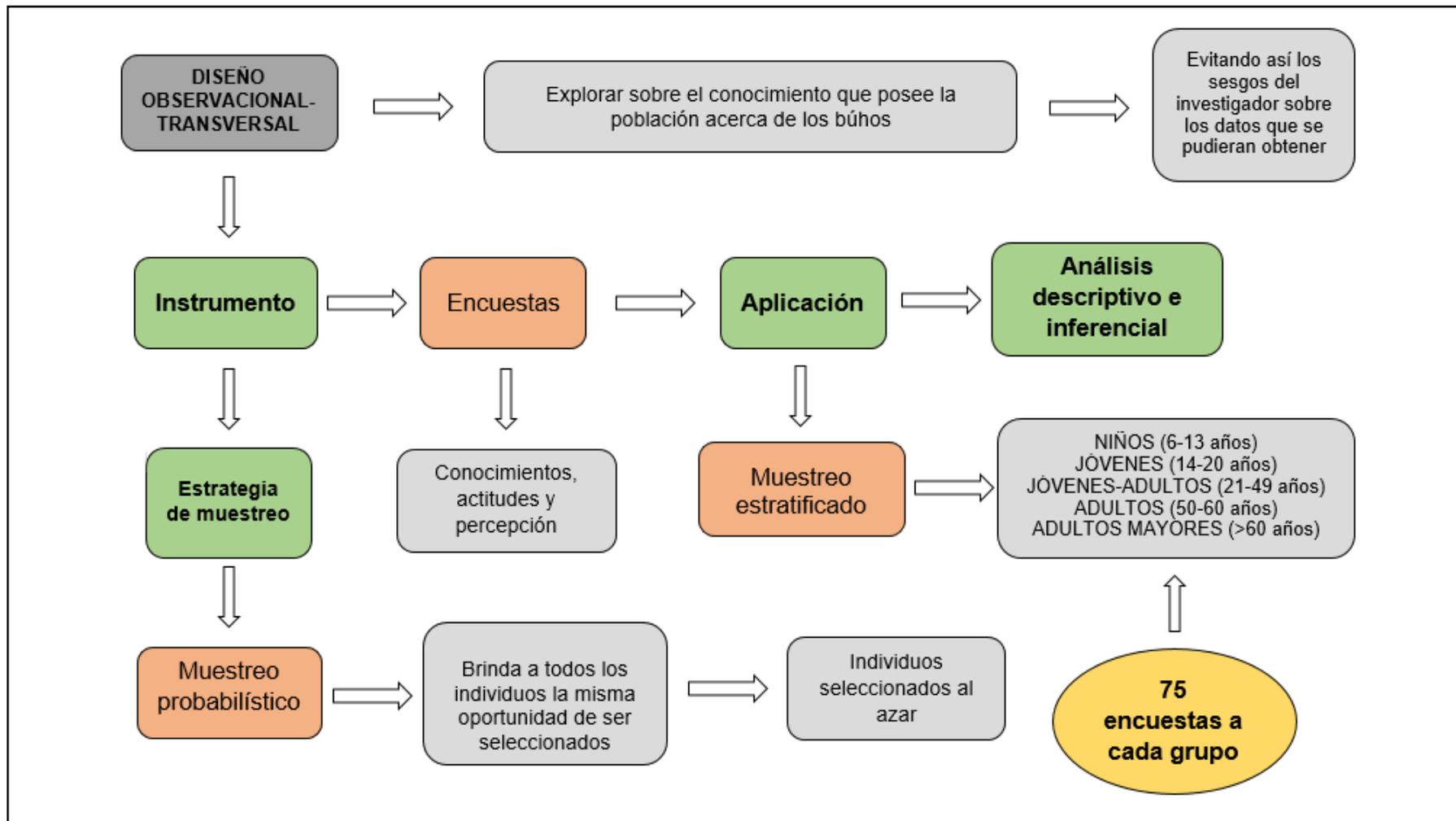


Figura 3. Diseño de estudio

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor.

2.3. Análisis de resultados.

Los datos fueron analizados descriptivamente a través de la creación de tablas dinámicas con el software informático *Excel 2013*.

La sección a) de información personal, se analizó a través del conteo de frecuencias para determinar el número de participantes por género y edad. La sección b) sobre conocimiento general de los búhos, a más del análisis de frecuencias, se estableció relaciones a través de tablas dinámicas entre las respuestas dadas y las variables de género, edad y educación. Las respuestas de la pregunta 7, dentro de esta misma sección, fue analizada con la aplicación *Wordcloud*.

La sección c) sobre percepción hacia los búhos, estuvo compuesta, en su mayoría por preguntas abiertas. Las respuestas a estas preguntas se transcribieron y luego agruparon de acuerdo a patrones comunes para finalmente categorizar las respuestas (Anexo 3).

La sección d) sobre actitudes hacia los búhos estuvo compuesta por preguntas cerradas en su mayoría. A estas se las analizó por conteo de frecuencias para luego con la ayuda de tablas dinámicas establecer relaciones con las variables de género, edad y educación.

Finalmente, la sección e) sobre conocimiento cultural de los búhos, de igual manera, en su mayoría estuvo conformada por preguntas abiertas. Las respuestas a estas preguntas se transcribieron y luego agruparon de acuerdo a patrones comunes para finalmente categorizar las respuestas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Para efectos de claridad, se muestran los resultados de acuerdo a las siguientes secciones: a) perfil del informante, b) conocimiento general sobre los búhos, c) percepción hacia los búhos, d) actitudes hacia los búhos y e) conocimiento cultural de los búhos.

3.1 Perfil del informante.

De las 375 personas encuestadas, el 54% fueron de género femenino y el 46% de género masculino. En cuanto a la edad, los resultados se evaluaron considerando el género en relación al total de encuestas aplicadas, como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 3. Hombres y mujeres encuestadas en la parroquia de acuerdo a cada estrato de edad (N=375).

N° encuestas	Estrato (años)	N° Mujeres	N° Hombres	(%) Mujeres	(%) Hombres
75	6 – 13	50	25	13	7
75	14 – 20	38	37	10	10
75	21 – 49	38	37	10	10
75	50 – 60	47	28	13	7
75	> 60	28	47	7	13

Fuente: Autor.
Elaboración: Autor.

Adicionalmente, en cuanto al nivel de educación, los resultados también se evaluaron considerando el género de los encuestados, como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 4. Hombres y mujeres encuestadas en la parroquia de acuerdo al nivel de educación (N=375).

N° encuestas	Educación	N° Mujeres	N° Hombres	(%) Mujeres	(%) Hombres
75	Primaria	102	82	27	22
75	Secundaria	76	66	20	18
75	Tercer nivel	13	17	3	5
75	Cuarto nivel	0	1	0	0.2
75	Ninguna	9	6	2	2
	En blanco	1	2	0.2	0.5

Fuente: Autor.
Elaboración: Autor.

3.2 Conocimiento general de los búhos.

Para analizar el conocimiento general que los moradores tenían hacia los búhos, se tomaron en cuenta siete preguntas. En primer lugar, se les preguntó a los participantes si reconocían a búhos y lechuzas como aves. Del total de encuestados (N=375), la mayoría (90%) consideraron que efectivamente los búhos y lechuzas son aves. Posteriormente, se les preguntó si conocían el canto o llamado de los búhos, manifestando en su mayoría (72%) reconocer el llamado de estas aves.

Del análisis por género, edad y nivel de educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres identificaron correctamente a los búhos como aves (90%) e indicaron reconocer sus llamados (79%). Respecto a la edad, aquellos entre 50 a 60 años identificaron a los búhos como aves, mientras que aquellos entre 14 y 20 años indicaron reconocer su canto. Finalmente, los participantes con cuarto nivel de educación reconocieron correctamente a los búhos como aves e indicaron reconocer sus cantos (Tabla 5).

Tabla 5. Porcentaje de personas que identificaron a búhos y lechuzas como aves y reconocieron sus cantos. Análisis respecto a género, edad y educación. N=375

	Género	Edad (años)	Educación
Búhos y lechuzas son aves	Hombres 90.23%	(50-60)	Cuarto nivel
	Mujeres 90.05%	96%	100%
Conocimiento del llamado de los búhos	Hombres 79%	(14-20)	Cuarto nivel
	Mujeres 66%	88%	100%

Fuente: Autor
Elaboración: Autor

A continuación, a los encuestados se les solicitó reconocer el tipo de llamado de los búhos. Para ello, se les dio a escoger las opciones de: gritos, llantos, silbidos, cantos, sonidos raros/ruidos, quejidos/graznidos. De todas las opciones, la mayoría de participantes seleccionó el canto (Figura 4).

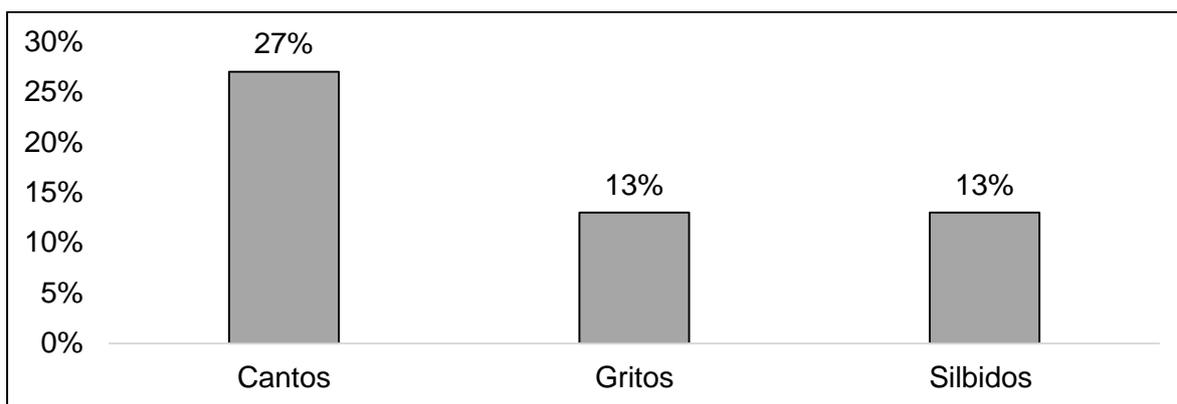


Figura 4. Tipo de llamado de búhos, identificados por los participantes (N=375)

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Seguida a esta pregunta, se les preguntó a los participantes si han observado alguna vez un búho. La mayoría manifestó haber visto estas aves (84%), indicando que los lugares donde más se avistan son los bosques, ciudades y propiedades (Figura 5).

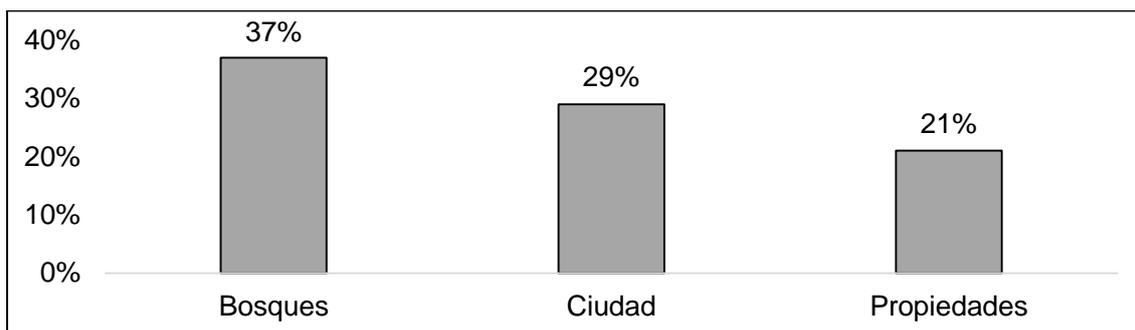


Figura 5. Lugares donde los participantes han visto búhos (N=375).

Fuente: Autor

Elaboración: Autor

Del análisis hecho por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres, identificaron el llamado de búhos como un canto (33%), declararon haber visto búhos (90%) y mencionaron que los bosques son los sitios donde los han visto (44%). En cuanto a la edad, aquellos con edades entre 14 y 20 años reconocieron el llamado de los búhos como un canto y declararon haber visto estas aves en sitios como los bosques. Finalmente, los participantes con cuarto nivel de educación declararon haber visto búhos e identificaron su llamado como un canto, mientras que aquellos con educación secundaria indicaron que los bosques son los sitios donde han visto búhos (Tabla 6).

Tabla 6. Porcentaje de personas que: a) identificaron el llamado de búhos con un canto, b) han visto búhos y c) señalaron que los bosques son los sitios donde se observan búhos. Análisis respecto a género, edad y educación. N=375

	Género	Edad (años)	Educación
a) Llamado del búho = canto	Hombres 33%	(14-20)	Cuarto Nivel
	Mujeres 22%	65%	100%
b) Ha visto búhos	Hombres 90%	(14-20)	Cuarto Nivel
	Mujeres 78%	91%	100%
c) Sitios donde ha visto búhos = bosques	Hombres 44%	(14-20)	Secundaria
	Mujeres 31%	48%	40%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Posteriormente, con la ayuda de una lámina con 7 fotografías de búhos, se les pidió a los encuestados que identifiquen a los búhos que había en la parroquia. La mayoría de los encuestados (43%), reconoció a *Otus roburatus* como el más representativo de la zona, seguido de *Glaucidium peruanum*, *Athene cunicularia*, *Strix virgata*, *Asio clamator*, *Pulsatrix perspicillata* y *Tyto alba* (Figura 6).

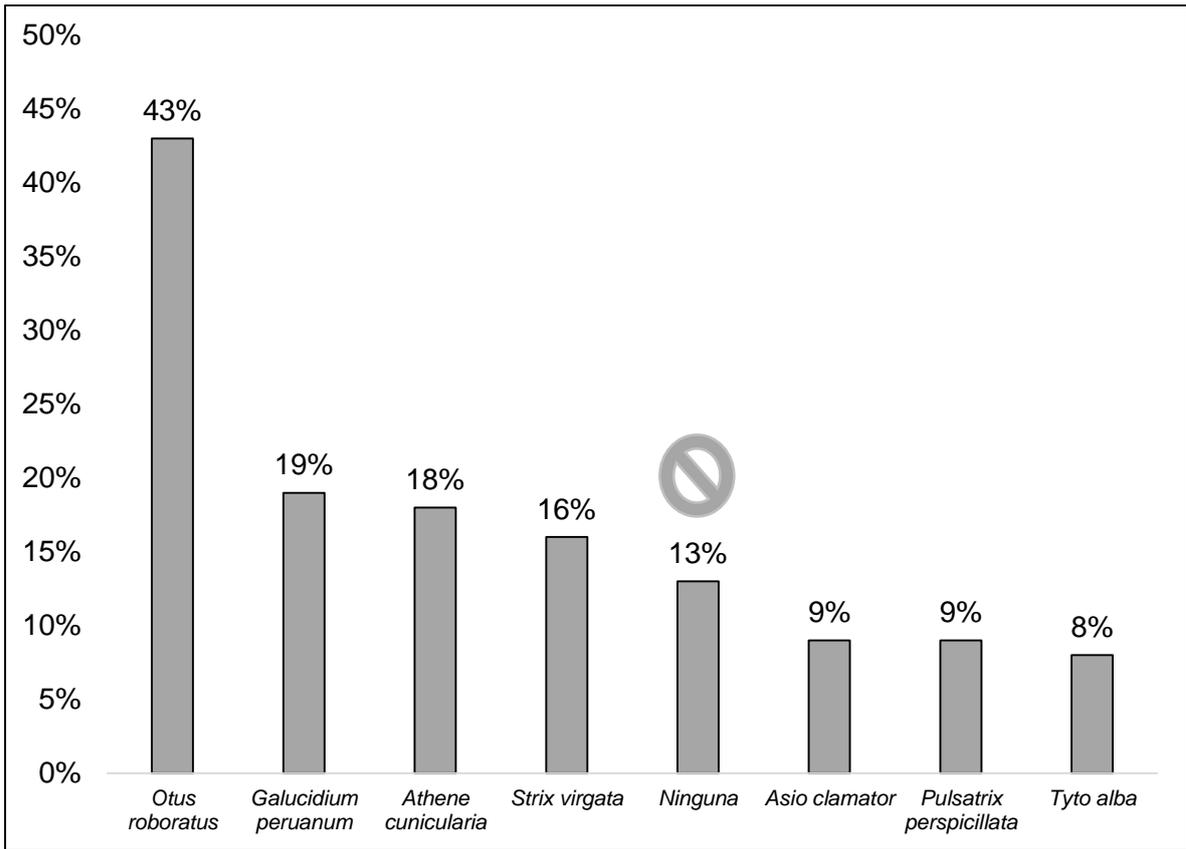


Figura 6. Especies de búhos identificados por los participantes (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Luego, se les preguntó a los participantes si conocían los lugares donde viven los búhos. La mayoría de participantes declararon que los bosques y montañas son los sitios donde viven esas aves (Figura 7). Posteriormente, se les pregunto, si conocían el alimento que consumían los búhos, y la mayoría de participantes declararon que el alimento más común de estas aves son los ratones, seguido de insectos y gatos (Figura 8).

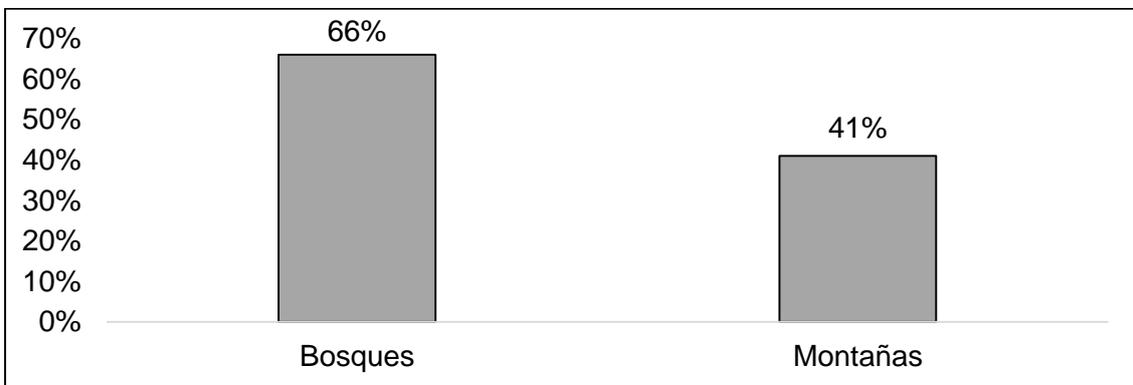


Figura 7. Lugares donde viven los búhos, identificados por los participantes (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

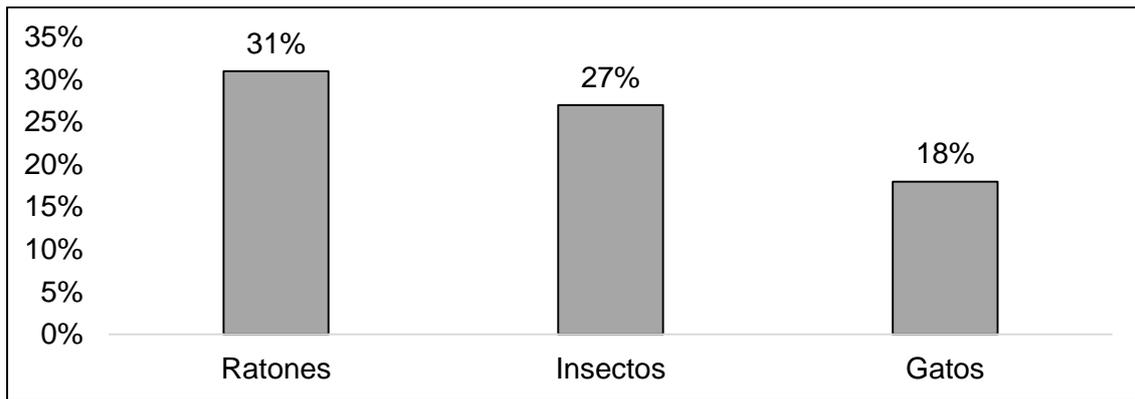


Figura 8. Alimentos de los búhos, identificados por los participantes (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Del análisis hecho por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres, reconocieron fácilmente a *Otus roboratus* (44%), identificaron a los bosques como los sitios donde viven los búhos (68%) y manifestaron que los ratones son su alimento más común (37%). Respecto a la edad, se encontraron varias diferencias. Por un lado, hubo una tendencia entre aquellos con edades entre 21 y 49 años para identificar más frecuentemente a *Otus roboratus*, mientras que aquellos con edad de 6 a 13 años, declararon más frecuentemente que los bosques son los sitios donde viven los búhos, y aquellos con edades entre 14 y 20 años revelaron que los ratones son el alimento principal de estas aves. Finalmente, las personas con educación de cuarto nivel, reconocieron correctamente a *Otus roboratus*, mencionaron que los búhos viven en bosques e indicaron que estas aves se alimentan de ratones (Tabla 7).

Tabla 7. Porcentaje de personas que: a) reconocieron a *Otus roboratus*, b) señalaron a los bosques como los sitios donde viven los búhos y c) mencionaron a los ratones como alimento común de los búhos. Análisis respecto a género, edad y educación

	Género	Edad (años)	Educación
a) Reconocimiento de <i>Otus roboratus</i>	Hombres 44%	(21-49)	Cuarto Nivel
	Mujeres 43%	53%	100%
b) Sitios donde viven búhos = bosque	Hombres 68%	(6-13)	Cuarto Nivel
	Mujeres 65%	85%	100%
c) Alimento de búhos = ratones	Hombres 37%	(14-20)	Cuarto Nivel
	Mujeres 26%	43%	100%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Para finalizar esta sección, se les preguntó a los encuestados indicar los nombres con los que se conoce a los búhos en la parroquia. Los nombres que más comúnmente se nombraron fueron: lechuza, búho, rondador, sucurimba, purúra, entre otros (Figura 9).



Figura 9. Nombres bajo los cuales se conoce a los búhos en la parroquia Malacatos (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

3.3 Percepción hacia los búhos.

En esta sección, se analizaron cinco preguntas para conocer la percepción de los encuestados respecto a los búhos. Para empezar, se les preguntó a los participantes, cómo percibían a los búhos. Del total de encuestados (N=375), la mayoría (54%) mencionó que los búhos son animales de mala suerte. Adicionalmente, se preguntó si conocían historias sobre estas aves indicando en su mayoría que no conocía tales historias (67%).

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de mujeres indicaron que los búhos dan mala suerte (56%) y declararon que no conocen historias sobre esas aves (70%). En cuanto a la edad, aquellos con edades de 50 a 60 años mencionaron que los búhos dan mala suerte, mientras que aquellos con edades entre 6 y 13 años, declararon que no conocen historias de estas aves. Finalmente, las participantes sin ninguna educación indicaron que los búhos dan mala suerte, mientras que aquellos con cuarto nivel de educación, manifestaron no conocer historias sobre búhos (Tabla 8).

Tabla 8. Porcentaje de personas que mencionaron que los búhos son animales de mala suerte y que declararon no conocer historias de estas aves. Análisis respecto a género, edad y educación.

	Género	Edad (años)	Educación
Los búhos dan mala suerte/mal agüero	Mujeres 56%	(50-60)	Ninguna
	Hombres 52%	64%	60%
Personas que dijeron NO conocer historias o leyendas de búhos	Mujeres 70%	(6-13)	Cuarto nivel
	Hombres 63%	75%	100%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Pese a que la mayoría de encuestados desconoce historias sobre búhos, se creyó conveniente narrar algunas de las historias de aquellos participantes (31%) que manifestaron conocer leyendas sobre estas aves:

[Mi abuelita me conto que niños todavía pequeños se habían ido por el bosque, se han ido a ver unos chivos y se han separado de la abuelita, por allá es que había una cascada grandota, y que en esa cascada ha habido un búho, entonces los han visto y los han querido coger y tenían los ojos rojos, los han querido coger y han empezado a volar y les han sacado toditos los órganos a los niños (...)] **Niña (6-13 años)**

[Cuando está cerca de la casa es porque alguien va a morir y cuando están de espaldas da mala suerte y cuando están de frente traen buena suerte] **Jóvenes-adultos (21-49 años)**

[Creen que cuando "Otus roboratus" canta, muere alguien o pasa algo en el barrio] **Adulto (50-60 años).**

A continuación, se les pregunto a los participantes, si creían en historias como las señaladas anteriormente. Del total de encuestados (N=375), la mayoría (62%) manifestó no creer en esas historias. Luego se les preguntó a los encuestados las razones por las que no creen en tales historias. En esta pregunta figuraron respuestas tales como: *son solo mitos, simplemente no creo, los búhos como simples pájaros; o, no creo en rumores* (Figura 10).

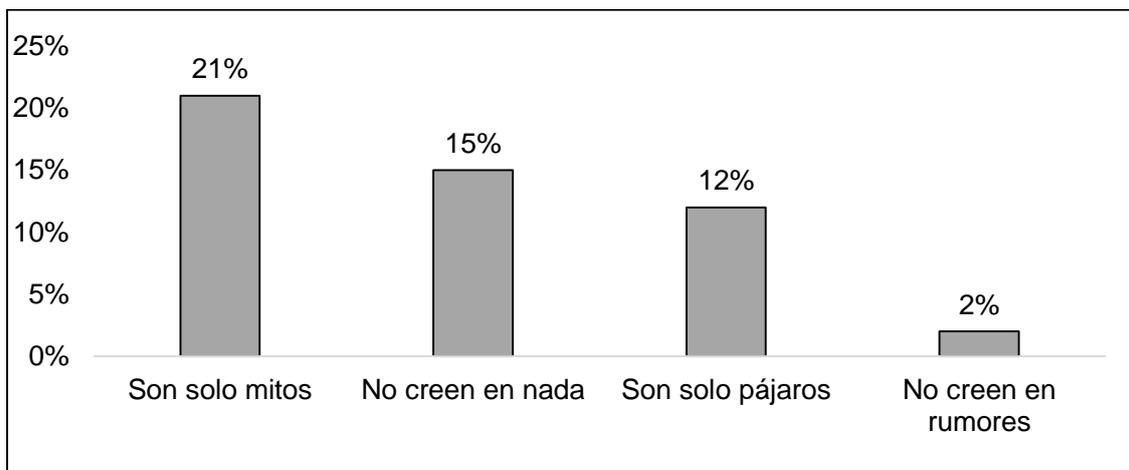


Figura 10. Razones por las que los participantes no creen en historias de búhos (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres, indicaron no creer en historias de búhos (63%) porque son solo mitos (24%). Un resultado similar se obtuvo entre aquellos participantes con edades de 14 a 20 años y con nivel de educación de cuarto nivel quienes declararon en su mayoría no creer en historias sobre búhos principalmente por considerar que son solo mitos. (Tabla 9).

Tabla 9. Porcentaje de personas que mencionaron que indicaron no creer en historias/leyendas de búhos y que no creían en historias porque son solo mitos. Análisis respecto a género, edad y educación.

	Género	Edad (años)	Educación
Personas que no creen en historias de búhos	Hombres 63%	(14-20)	Cuarto nivel
	Mujeres 62%	76%	100%
Personas que declararon NO creer en historias de búhos porque son solo mitos	Hombres 24%	(14-20)	Tercer nivel
	Mujeres 17%	32%	37%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Posteriormente, se les preguntó a los encuestados, si los búhos son importantes para el ambiente. Del total de participantes (N=375), la mayoría manifestó que si lo son (66%). Luego, se les preguntó porque son importantes estos animales. La mayoría manifestó que eran importantes por su naturaleza, por la función que cumplen o porque consideraron que son aves inofensivas (Figura 11).

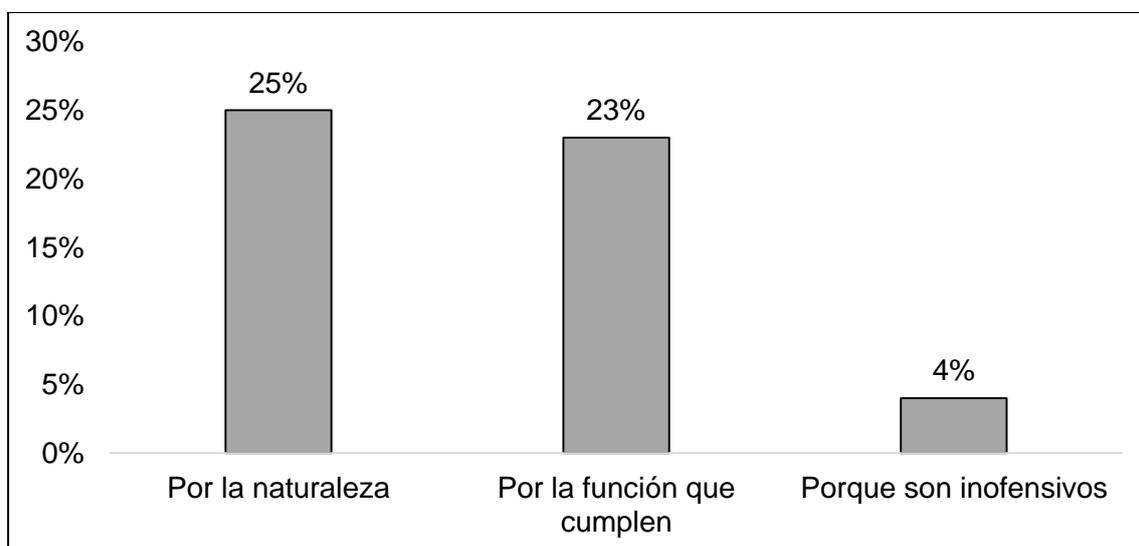


Figura 11. Razones por las que los participantes creen importantes a los búhos (N=375).

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres, indicaron que los búhos son importantes para el ambiente (66%), mientras que las mujeres declararon que son importantes para el ambiente por la naturaleza (28%). Un resultado similar se obtuvo entre aquellos participantes con edades de 21 a 49 años y con nivel de educación de cuarto nivel quienes declararon

en su mayoría que los búhos son importantes para el ambiente. En cambio, aquellos con edades entre 6 y 13 años y con nivel de educación primaria manifestaron que los búhos son importantes para el ambiente por la naturaleza (tabla 10).

Tabla 10. Porcentaje de personas que mencionaron que a) los búhos son importantes para el ambiente y b) los búhos son importantes por la naturaleza. Análisis respecto a género, edad y educación.

	Género	Edad (años)	Educación
a) Los búhos son importantes para el ambiente	Hombres 66%	(21-49)	Cuarto nivel
	Mujeres 65%	79%	100%
b) Los búhos son importantes para el ambiente por su naturaleza	Mujeres 28%	(6-13)	Primaria
	Hombres 22%	39%	37%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Para finalizar, en esta sección, se les preguntó a los participantes si los búhos debían ser protegidos. La mayoría de los encuestados manifestó que no deben ser protegidos (59%).

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres (61%), personas con edades entre 21 y 49 años (72%) y todas las personas con educación de cuarto nivel, indicaron que los búhos no deben ser protegidos.

3.4 Actitudes hacia los búhos.

Esta sección fue estructurada en tres preguntas que indagaron sobre la emoción que les evocaba ver un búho y su actitud frente a ellos. En primer lugar, se preguntó a los encuestados cómo se siente al ver y escuchar un búho. Respecto a esta pregunta, los encuestados indicaron que al ver (32%) y escuchar a un búho (38%) se sienten asustados o con miedo.

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de mujeres concordaron en que, al ver (42%) o escuchar (44%) un búho se sentían temerosas. En cuanto a la edad, aquellos entre 14 y 20 años, manifestaron que se sienten asustados al ver un búho, mientras que aquellos con edades entre 50 a

60 años, se sienten asustados al escucharlo. Finalmente, las personas de educación primaria declararon que se sienten asustados al ver y escuchar un búho (Tabla 11).

Tabla 11. Porcentaje de personas que mencionaron que al ver y escuchar un búho se sienten asustados. Análisis respecto a género, edad y educación.

	Género	Edad (años)	Educación
Al ver un búho se sienten asustados	Mujeres 42%	(14-20)	Primaria
	Hombres 21%	39%	36%
Al escuchar un búho se sienten asustados	Mujeres 44%	(50-60)	Primaria
	Hombres 30%	41%	42%

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

Para finalizar esta sección, se les preguntó a los participantes si habían matado alguna vez a un búho. Del total de encuestados (N=375), la mayoría declaró que no habían matado a estos animales (88%).

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de mujeres (94%), aquellos con edad de 21 a 49 años y las personas con educación superior (93%) indicaron que no habían matado búhos.

3.5 Conocimiento cultural de los búhos

En esta sección, se plantearon dos preguntas. En primera instancia, se averiguó con los encuestados si había alguna vez comido carne de búhos o conocían a alguien que lo haya hecho. La mayoría de encuestados (95%), declaró que no había comido carne de esas aves.

Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de mujeres (98%), personas con edades entre 50 y 60 años, adultos mayores (>60 años) (97%), y todas las personas con educación de cuarto nivel, declararon que no habían comido carne de búhos.

Finalmente, se les preguntó a los participantes su opinión general respecto a los búhos. Los encuestados concordaron en que estas aves eran de mala suerte (42%), y otro porcentaje (20%) manifestó no saber nada sobre dichas aves (Figura 12). Del análisis por género, edad y educación, se pudo determinar que una mayor cantidad de hombres (45%), aquellos con edades entre 6 y 13 años (55%) y todas las

participantes con educación de cuarto nivel, concordaron en que los búhos son animales de mala suerte.

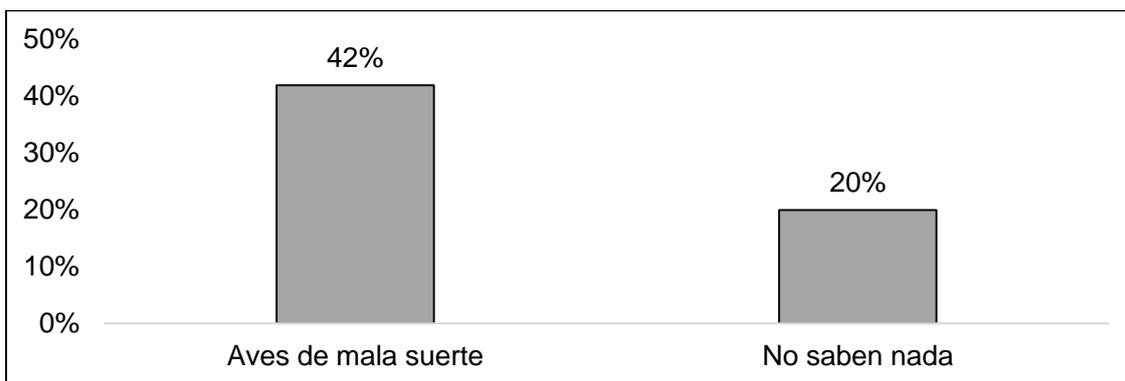


Figura 12. Opiniones de los participantes acerca de los búhos, en la parroquia Malacatos.

Fuente: Autor.

Elaboración: Autor

De manera puntual, el conocimiento, percepción y actitudes de los pobladores de esta parroquia hacia los búhos fue muy notorio, y de esta forma los datos presentados anteriormente contribuyen a aumentar la información que existe de este tipo de aves, que como ya se había mencionado, en el país y a nivel mundial, es escasa (Santhanakrishnan, *et al.*, 2012; Freile y Santander, 2005).

En este punto, deseo subrayar que autores como Lerman y Warren (2011) manifiestan que la percepción y conocimiento de búhos es mucho más significativa en zonas urbanas que en zonas rurales, ya que en las zonas urbanas se han registrado más individuos. Sin embargo, este estudio se realizó en una zona rural, y se puede decir que existió una muy buena percepción y conocimiento de los búhos, dados por las respuestas de los encuestados y el alto nivel de identificación que tuvieron de las especies de este grupo de aves.

Para culminar, hay que destacar que en este estudio las actitudes y percepciones, de los pobladores hacia los búhos, fueron negativas en su mayoría, ya que los ven como aves de mal presagio. Este resultado es diferente al compararlo con otros estudios, como el de Rivera (2016), que manifiesta que en una zona urbana las actitudes y perspectivas hacia los búhos fueron positivas, abriendo un nuevo campo de investigación que permita comparar la situación de los búhos tanto en áreas urbanas como rurales.

CONCLUSIONES

El conocimiento general que los encuestados en la parroquia posee sobre los búhos, sugiere que en su mayoría saben identificar características de estas aves tales como su canto, alimento, y sitios donde viven. Además, hubo una tendencia para reconocer a la mayoría de especies de búhos presentadas en las fotografías, siendo el más reconocido *Otus roboratus*. En cuanto al conocimiento cultural, la percepción y actitudes de las personas frente a los búhos se resume en que básicamente son considerados como aves de mala suerte, a más de despertar temor. Esta percepción merece más atención en futuras investigaciones, dado que podría influenciar en aceptación o rechazo de los programas de protección de estas aves.

Los datos de la presente investigación sugieren que aquellos encuestados entre 14 a 20 años, posee un conocimiento cultural y general de los búhos mucho más sólido que otros grupos etarios, mientras que respecto a la percepción y actitudes, no se determinó mayor variación entre los rangos de edad, lo que sugiere que la percepción de los búhos como aves de mal agüero es generalizada para la población de Malacatos.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones se recomienda generar más información a nivel cantonal y provincial para construir una base de datos más completa sobre el conocimiento, percepción y actitudes que posee la gente frente a estas especies de aves.

Se recomienda la difusión de estos resultados ya que se considera que podrían ser de interés tanto para las instituciones públicas como privadas. Además se cree importante indagar más sobre el tema de la formación de percepciones negativas frente a los búhos para conocer las fuentes que generan este aspecto determinante en la conservación de estas aves.

Finalmente se recomienda indagar sobre las diferencias entre habitantes de zonas rurales y urbanas sobre a las actitudes y percepciones que poseen sobre los búhos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acharya, R. and Ghimirey, Y. (2009). *Assessment of status, threats and the ethno-ornithological relationship and its extension for the conservation of Owl in Nepal*. Nepal, UK: World Owl Trust.
2. Alhman, R. (2008). *Birds of Ecuador: Owls*. Recuperado de: <http://www.pbase.com>
3. Alonso, R. y Orejas, P. (2006). *Mitos y creencias alrededor del mundo*. Madrid, España: Centro de Recuperación de rapaces nocturnas.
4. Alvarado, S., Figueroa, R., Valladares, P., Moreno, R. y Carrasco, P. (2016). *Aves Rapaces de la Región Metropolitana de Santiago, Chile*. Santiago, Chile: SEREMI.
5. Alves, R. (2012). Relationship between fauna and people and the role of ethnozoology in animal conservation. *Ethnobiology and Conservation*, 1(1), 1-69.
6. Alves, R. and Pereira, F. (2007). Commercialization and use of snakes in North and Northeastern Brazil: implications for conservation and management. *Biodiversity and Conservation*, 16(1), 969-985.
7. Alves, R. and Albuquerque, U. (2012) Ethnobiology and conservation: Why do we need a new journal? *Ethnobiology and Conservation*, 1(1), 1-3.
8. Alves, R., Nogueira, E., Araujo, H. and Brooks, S. (2010) Bird – Keeping in the Caatinga, NE Brazil. *Human Ecology*, 38(1), 147-146.
9. Anguera, M. (1983). *Método Observacional*. Recuperado de <http://www.uv.es>
10. Benítez, P. (2012). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial (PDOT) de la parroquia Malacatos perteneciente al cantón Loja (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Loja, Loja.
11. Berkes, F., Colding, J., and Folke, C. (2000). Rediscovery of Traditional Ecological Knowledge as Adaptive Management. *Ecological Applications*, 10(5), 1251-1262.
12. Bültmann, S. and Burda, H. (2010). Being attractive brings advantages: The case of Parrot Species in Captivity. *PLoS ONE*, 5(9), 1-9.
13. Campbell, M. (2006). Urban parks as shared spaces? The utility of alert distances as indicators of avian tolerance of humans in Stirling. *Scotland Area*, 38(1), 301-311.

14. Chace, J. and Walsh, J. (2006). Urban effects on native avifauna: a review. *Landscape and Urban Planning*, 74(1), 46-69.
15. Charpentier, A. y Martínez, J. (2007). *Abundancia, dieta de Tyto alba, la lechuza de campanario, en la ciudad de cuenca* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca.
16. Cooke, A. (1980). Observations on how close certain passerine species will tolerate an approaching human in rural and suburban areas. *Biological Conservation*, 18(1), 85-88.
17. Cortés, I., Pascual, E., Medina, S., Sandoval, E., Lara, E., Piña, H., Martínez, R. y Rojo, G. (2013) Etnozoología del Pueblo Mayo-Yoreme en el norte de Sinaloa: uso de vertebrados silvestres. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 340-358.
18. Enríquez, P. (2015). *Los búhos neo-tropicales*. San Cristóbal de las Casas, México: El Colegio de la Frontera Sur.
19. Erice, M., Senatra, L., Dubini, L. y Marelllo, S. (2010). Percepciones y valoraciones de actores sociales del sistema educativo sobre problemáticas ambientales en Mendoza, Argentina. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 4(1), 55-78.
20. Etiendem, D., Hens, L. and Pereboom, Z. (2011). Traditional knowledge systems and the conservation of Cross River gorillas: a case study of Bechati, Fossimondi, Besali, Cameroon. *Ecology and Society*, 16(1), 22-28.
21. Freile, J. y Santander, T. (2005). *Áreas importantes para la conservación de las aves en Ecuador*. Quito, Ecuador: BirdLife International.
22. Freile, J., Castro, D. y Vareta, S. (2012). Estado de conocimiento, distribución y conservación de aves rapaces nocturnas en Ecuador. *Ornitología tropical*, 23(1), 235-234.
23. Fuller, R. and Irvine, K. (2010). *Interactions between people and nature in urban environments*. In *Urban Ecology*. New York, USA: Cambridge University Press.
24. Fuller, R., Irvine, K., Davies, Z., Armsworth, P. and Gaston, K. (2012). *Interactions Between People and Birds in Urban Landscapes*. California, USA: University of California.

25. García, A. (2002). *Animales Mitológicos en la cultura de la India*. Cuauhtémoc, México: Museo Nacional de las Culturas.
26. Gómez, C. (2008). *Amenazas a la biodiversidad*. Bogotá, Colombia: Fundación Eco Andina.
27. Henderson, J. y Harrington, J. (1914). Ethnozoology of The tewa Indians. Bureau of american ethnology bulletin, *Biodiversity Heritage Library*, 56(1), 1-76.
28. Herzog, H., and Burghardt, G. (1988). Attitudes toward animals: Origins and diversity. *Anthrozoös*, 1(1), 214-222.
29. König, C., Weick, F., and Becking, J. (2008). *Owls of the World*. Londo, England: Christopher Helm.
30. López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. *Scielo*, 9(8), 72-74.
31. March, M. (1987). Los lacandones de México y su relación con los mamíferos silvestres: un estudio etnozoológico. *Biotica*, 12(1), 43-56.
32. Marqués, J. and Guerrero, W. (2007). Reptiles in a Fair Nordestina (Fair de Santana, Bahia). Contextualization Progressive and Connective – Typological Analysis. *Sitientibus Biological Science Series*, 7(1), 289-295.
33. Mejía, M. (2014). *Principios desde el conocimiento cultural para el diseño de una propuesta de Educación Ambiental* (Tesis de maestría). Universidad del Valle, Colombia.
34. Méndez, P. y Curti, M. (2006). *Las aves rapaces: guía didáctica de Educación Ambiental*. Panamá, Panamá: Fondo peregrino.
35. Mikkola, H. (2000). General public knowledge of owls in Finland. *BUTEO*, 11(1), 5-18.
36. Moller, A. (2008). Flight distance of urban birds, predation, and selection for urban life. *Behavioral Ecology and Sociobiology*, 63(1), 63-75.
37. Momir, B., Petroman, L., Constantin, E., Mirea, A., and Marin, D. (2015). The Importance of Cross-Cultural Knowledge. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197(7), 722-729.

38. Norambuena, H., Muñoz, A., Sanbueza, R. (2012). *Identificación de Strigiformes*. Valdivia, Chile: CEA Ediciones.
39. Pande, S., Pande, S., and Yosef, R. (2007). Uluka (Owl) in Sanskrit literature. World Owl Conference, 31 October-4 November. Gronningen, The Netherlands.
40. Pilholfer, K. (2010). *Cultural Knowledge: An ethical deconstruction of the concept as a Foundation for Respect for Cultural Differences from a post – Colonial and Levinasian Perspective*. Hamburg, Germany: Copenhagen Business School.
41. Prokop, P., Fancovicova, J., Hummel, E., Ozel, M., Medina, W. Randler, C. and Usak, M. (2013). Interest in birds and its relationship with attitudes and myths: a cross-cultural study in countries with different levels of economic development. *Educational Sciences*, 15(1), 285-296.
42. Randler, C. (2008). Risk assessment by crow phenotype in a hybrid zone. *Journal of Ethology*, 26(1), 309-316.
43. Refoyo, P., Muñoz, B., Polo, I., Requero, A. y Olmedo, C. (2013). El hombre como factor de extinción biológica. *Memorias*, 2(10), 95-104.
44. Restrepo, J., y Enríquez, P. (2015). Conocimiento Popular Sobre Los Búhos en Poblaciones Rurales del Suroccidente de Manizales, Caldas, Colombia. *Dialnet*, 12(3), 41-48.
45. Romeu, R. and Wedson, S. (2015). Ethnozoology: A Brief Introduction. *Ethnobiology and conservation*, 4(1), 1-13.
46. Rivera, S. (2016). Conocimiento popular y cultural sobre los búhos en la ciudad de Loja, Andes del Sur del Ecuador (Tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
47. Santhanakrishnan, A., Mohamed, A., and Anbarasan, U. (2012) *Knowledge about Owls among general public in Madurai District, Tamil Nadu*. *ZOO's PRINT*, 1(27), 23-24.
48. Santos, D., Costa, E y Cano, E. (2009). *El quehacer de la etnozoología*. Madrid, España: Tundra ediciones
49. Serrano, R., Guerrero, F. y Serrano, R. (2011). Animales medicinales y agoreros entre tzotziles y tojolabales. *Estudios mesoamericanos*, 11(1), 29-42.

50. Simons, S. (2015). *Oracle Birds and Spirits of the Forestal. Hunters and their Avian Companions on Formosa. Eleventh Conference on Hunting and Gathering*. Ottawa, Canadá: Ottawa University.
51. Turpin, G., Wason, S., Clarke, P., Budden, M. (2015). Indigenous Biocultural Knowledge In Ecosystem Science and Management: Review and Insight from Australia. *Biological Conservation*, 181(1), 133-149.

ANEXOS

Anexo 1: ENCUESTA

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Percepción y conocimiento popular de los búhos

La presente encuesta busca generar información sobre la percepción y conocimiento cultural que tiene las personas de Malacatos sobre los búhos. Los datos obtenidos servirán para la elaboración de tesis de grado en Gestión Ambiental en la UTPL.

1. Información personal

Sexo: a. Femenino () b. Masculino ()

Edad: a. 6-13 años () b. 14-20 años () c. 21-49 años () d. 50-60 años ()
e. 61-85 + años ()

Educación: a. primaria () b. secundaria () c. superior () d. cuarto nivel ()
e. ninguna ()

Indique el tiempo que lleva usted viviendo en esta región:

a. menos de 1 año () b. 1-5 años () c. 6-15 años ()
d. 15-30 años () e. +30 años ()

2. Conocimiento general sobre búhos

1. ¿Los búhos y lechuzas son aves?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

2. ¿Conoce algún canto o llamado de los búhos?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

2a. Si la respuesta es Sí, ¿podría decir a que se asemeja lo que ha escuchado?

Leer opciones

a. Gritos () b. Llantos () c. silbido () d. cantos ()
e. otros () _____

3. ¿Ha visto algún búho?

a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

3a. ¿Si su respuesta es SÍ, donde lo(s) ha visto? (Escoja todos los que apliquen).

- a. Televisión () b. Revistas/Libros () c. Zoológico ()
d. Bosque () e. Su propiedad () f. Ciudad o pueblo ()
g. otros sitios: _____

4. ¿Cuántos tipos diferentes de búhos puede usted identificar? Seleccione los que identifica en las fotografías.

- a. () b. () c. () d. () e. () f. () g. ()
ninguno. ()

Lamina de búhos

5. ¿En qué lugares cree usted que viven los búhos? (Escoja todos los que apliquen):

- a. Montañas () b. Bosques () c. Domicilios ()
d. Ciudades () e. Fincas () f. No estoy seguro ()
g. Otros lugares (indique cuáles) _____

6. ¿Qué tipos de alimento considera usted que comen los búhos? (Escoja todos los que apliquen):

- a. ratones () b. lagartijas () c. semillas ()
d. gatos () e. frutas () f. perros ()
g. insectos () h. serpientes () i. No estoy seguro ()
j. Otros

7. ¿Cómo les dicen a los búhos en su localidad? Freelisting

3. Percepción hacia los búhos

8. ¿Considera que los búhos son: (escoja varias respuestas):

- a. Espíritus poderosos () b. Sabios () c. Asustan/peligrosos ()
- d. Mal agüero o traen mala suerte () e. Benéficos o traen buena suerte ()
- f. Nada más que pájaros () g. Útiles para medicina () h. No estoy seguro ()
- i. dañinos () j. inofensivos ()
- k. Otros: _____

**9. Muchas personas conocen historias o creencias relacionadas con búhos
¿Conoce usted alguna historia o leyenda relacionada con búhos?**

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

**9a. Si responde SÍ, por favor indique brevemente la historia, creencia o leyenda
relacionada con búhos: (usar grabadora)**

10. ¿Cree usted en esas historias o leyendas?

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

10a. ¿Por qué cree o no cree? usar grabadora

11. ¿Cree usted que los búhos son importantes para el medio ambiente?

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

11a. ¿Por qué cree o no cree que son importantes?

**12. ¿Qué piensa acerca de proteger o cuidar a los búhos? (escoger una
respuesta).**

- a. Los búhos no deben ser protegidos () b. Los búhos deben ser protegidos ()
c. No estoy seguro ()

4. **Actitudes hacia los búhos**

13. **Como se siente usted cuando ve a un búho. (Escoger una respuesta)**

- a. Feliz/suerte () b. Asustado/miedo () c. Con curiosidad ()
d. Mala suerte/mal agüero () e. indiferente () f. No estoy seguro ()
g. Otros: _____

14. **Como se siente cuando escucha el llamado o canto del búho? (escoja una respuesta)**

- a. Feliz/suerte () b. Asustado/miedo () c. Curiosidad ()
d. Mala suerte/mal agüero () e. indiferente () f. No estoy seguro ()
g. Otros: _____

15. **¿Conoce a alguien que haya matado un búho?**

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

15a. Si responde Sí, por favor indique brevemente cuáles fueron las razones para matar al búho (si es que las conoce): usar grabadora.

5. **Conocimiento cultural de los búhos**

16. **¿Ha comido o conoce a alguien que haya comido carne de búho?**

- a. Sí () b. No () c. No estoy seguro ()

16a. Si la respuesta es SI, Indicar ¿qué partes se ha usado y para qué? Leer las opciones.

Partes	Tipos de Usos				
	Comida	Medicina	Mascota	Adorno	otros
Carne					
Plumas					
Huesos					
Huevos					
otros					

17. Que opina la gente de su comunidad sobre los búhos, cuénteme al respecto:

Usar grabadora

“Muchas gracias por su tiempo y ayuda

Anexo 2: LÁMINAS DE BÚHOS QUE SE LES INDICARÁ A LOS ENCUESTADOS



Asio clamator



Glaucidium peruanum



Tyto alba



Athene cunicularia



Otus roboratus



Strix virgata



Pulsatrix perspicillata

Anexo 3: CODIFICACIÓN DE RESULTADOS A PREGUNTAS ABIERTAS

CODIFICACIÓN PREGUNTAS ABIERTAS	
10a. ¿Por qué cree o no cree en historias de búhos?	
Código/Categoría	Que incluye
Cree Religion (CreeReli)	"Porque la gente le pone fe a las historias; "son animales que Dios los trae"
Cree Sabiduria (Creesab)	"Porque los búhos son sabios y por eso ellos saben a quién le hacen el mal o el bien"; "porque nuestros ancestros crearon esas leyendas"; "Por tradición"; "Por tradición y enseñanza de los ancestros"; "porque son animales del amigo diablo"
Cree Mala suerte (CreeMS)	"Porque dicen que son malignos"; "porque dicen que traen la muerte"; "yo creo porque a veces traen mala suerte o desgracias" "traen mala suerte"; "es un animal de espíritu maligno que atrae la mala suerte"
Cree Ley Verdaderas (CreeLeyVd)	"porque está basado en hechos reales"; "porque es algo que se ve en los animales nocturnos que son del diablo"; "porque paso que la mama se murió cuando canto este animal"; "Por las historias que se cuentan"
Cree Experiencias (CreeExp)	"que le ha pasado que cuando aparece un búho, es porque en realidad alguien va a morir"; "Porque me sucedió"; "se basa en experiencias"; "por la muerte de un familiar"; "porque murió mi hijo"
No Cree Pajaros (NOcreePaj)	"porque no son malos, son bonitos y no hacen daño" ; "porque son animales, seres vivos que ellos también quieren estar libres en su habitad natural"; "No porque son como otro tipos de aves"; "porque en la realidad o en la vida cotidiana no hacen nada"; "porque pienso que es un animal común y corriente"; "porque es un ave normal"; "porque no tienen poderes"
NoCreeMitos (NOcreeMit)	"porque son falsas mentiras"; "no creo porque son cuentos"; "porque son leyendas que no son ciertas"; "bueno no creo porque solo son mentiras fantasías que se decía en tiempos antiguos"; "porque son falsas y porque son mentiras "
No Cree Rumores (NOcreeRum)	"No porque creo que es una idea que usan algunas personas"; "no creo porque son relatos que cuenta la gente"; "puede ser más por los rumores que dice la gente"; "porque solo lo dice la gente"

No Cree Nada (NOcreeNn)	"no porque creo que es una idea que usan algunas personas"; "no creo porque son relatos que cuenta la gente"; "no porque no pasa nada"; "no porque no es muy útil para; nosotros"; "porque no a visto nada"; "porque no se ha comprobado"; "no he visto nada"; "porque nosotros no hemos visto nada"; "porque no se conoce"
11a. ¿Por qué cree o no cree que los búhos son importantes para el ambiente?	
Código/Categoría	Que incluye
Importante Importante (Impimp)	"son animales peligrosos, pero importantes"; "porque todo animal es importante" "son importantes"; "porque todos los animales son importantes"; "porque si son importantes"
ImportanteEstetica (Impest)	"porque son bonitos"; "porque son aves interesantes"; "porque son una ave linda" "porque son bonitos"; "porque alegran el campo"; "por la belleza de estos animales"; "por atractivo, porque son animales raros"; "porque son lindos y hermosos"
Importante Funcion (ImpFun)	"porque son aves necesarias para poder identificar"; "porque comen ratas"; "porque son aves que ayudan a la reforestación"; "porque ayudan a limpiar la casa de ratones"; "mantienen el equilibrio natural de los ecosistemas"; "toda ave es importante y cumple su función"; "porque cada especie tiene una función en el medio ambiente"; "porque ayudan a mantener el equilibrio en el ecosistema" "limpian las plagas"; "ayudan a cazar insectos, en los cultivos"
Importante naturaleza (ImpNat)	"son importantes para la naturaleza"; "son importantes porque le ayuda a la naturaleza"; "porque son pertenecientes al medio ambiente"; "para el cuidado de la naturaleza"; "porque son animales que merecen vivir en la naturaleza"; "porque pasan en la naturaleza"; "porque ya no se encuentra y son parte de la naturaleza"
Importante Inofensivo (Impino)	"son animales buenos y inofensivos"; "porque no son peligrosos y no destruyen cosas de la naturaleza"; "porque no hacen daño"; "no hacen daño a la naturaleza" hacen ni bien ni mal"; "son aves que no molestan a nadie; " no hacen daño"; "no son dañinos"
Importante religión (ImpReli)	"porque Dios creo a la mujer y el hombre y hay descendió a los animales"; "porque son creaciones de Dios"; "yo creo que si porque son de la creación de Dios"; "porque Dios los ha creado"; "porque son animales hecho por Dios" "los ha puesto Dios"; "porque son mandados por Dios"; "porque es una creación que hay que cuidar"
Importante turismo (ImpTur)	"son importantes para la representación de los turistas o zoológico"; "porque contribuyen al turismo"; "porque ayuda al turismo"; "distraen a las personas"

Importante extinsion (Impext)	"porque son importantes para el medio ambiente y porque están en peligro de extinción"; "si porque son aves que pueden estar en extinción", "porque ya hay muy pocas especies de Búhos"; "es una especie que se está acabando por equilibrio"; "porque ya no hay, y son de la naturaleza"; "para que no se extingan"
Importante Medicina (ImpMed)	"para uso medicinal"; "para la monsoña, medicina"
No Importante Pelig(No Imp Peli)	"porque espantan y se comen los animales"; "son muy malos y peligrosos"; "porque son peligrosos"; "porque es un animal que le hace sentir mal"; "son animales malos"
No Importante (NoImp)	"no creo porque no son importantes"; "porque no son importantes"; "porque casi la sociedad, no les toma importancia"; "no sirven para nada"; "no creo que sean importantes"; "es un animal nocturno y no afecta a nadie"
No Importante Dañino (NoImpdañ)	"porque los búhos son dañinos"; "porque se espantan y son dañinos"; "porque son dañinos, ensuciaban las paredes de la iglesia"; "porque son plagosos"

15a. ¿Cuáles fueron las razones para matar a un búho?

Código/Categoría	Que incluye
Matan Venganza (MatVen)	"porque los búhos mataron a mis tíos se los comieron"; "porque lo molestaba al vecino cerca del árbol"; "porque se comió los gatos"; "porque se comieron los pichones de un vecino"; "porque se comen los niditos de los pajaritos se adueñan de la casa"
Matan Conocimiento (MatCon)	"por curiosidad, lo mato con el jebe"; "por verlos lo feos que son, los mato con el jebe"
Matan Cacería (MatCz)	"para poder alimentar a su familia"; "porque lo ha visto que estaba en el camino"; "por mi barrio los cazan, para encerrarlos"; "los mata porque son dañinos"; "por rondar por las noches"; "habían muchos en la iglesia"; "en la iglesia"
Matan Accidente (MatAcc)	"porque pensó que era una paloma"; "lo arrollo con un auto porque estaba cruzando y no lo vio"; "se lo mata por accidente en los carros"
Matan Miedo (MatMie)	"lo mato por la creencia de pensar que les chupa la sangre y les saca los ojos a los gatos"; "porque mi tío le disparo por que el búho se puso de mala agüero"; "porque la gente dice que dan mala suerte"
Matan Medicina (MatMed)	"para uso medicinal"

17. ¿Qué opina de los búhos?

Código/Categoría	Que incluye
------------------	-------------

Opinan que son Solo Aves (Opsav)	"son aves comunes y corrientes"; "son aves como cualquier otras" "que solo son aves"; "son cualquier animal"; "son solo pájaros que están en el ambiente"; "no les toman importancia"; "no sirven para nada"; "no tienen ninguna utilidad"
Opinan que son de Mala Suerte (Opms)	"atrae la mala suerte"; "dan miedo y atraen la mala suerte"; "son animales que atraen la mala suerte"; "son aves nocturnas y atraen la mala suerte"; "que son de mala suerte"; "la mayoría de gente cree en cuentos de que son malignos para los humanos"; "que son mal agüero"; "purúra anuncia la muerte y es efectivo porque resulta un muerto en la vecindad"
Opinan que son Dañinos (Opdañ)	"se llevan las semillas por eso los matan"; "saben matarlos porque se meten a las propiedades a comerse las semillas"; "son dañinos para la sociedad"; "si es lechuza a veces los matan a los gatos y les chupan la sangre"; "son dañinos y se comen los huevos de los pájaros"; "ellos deben ser plagosos, porque matan a los gatos"; "hay pocas lechuzas y se comen a los gatos"; "la lechuza, ella cuando llega a las casas se come los ojitos, entonces son animales dañinos"
Opinan que no Saben Nada (Opnen)	"no se ha escuchado"; "la gente no dice nada"; "no se; ha escuchado nada" "no opino nada porque no les hacen nada esos búhos"; "no he escuchado nada" "aquí no hacen nada"; "no opinan nada"
Opinan que son Seres vivos (Opsv)	"son buenos animales para el medio ambiente y fueron creados por Dios"; "que son seres humados (vivos)"; "que son una ave maligna pero yo digo que no son malignos porque son bien lindos"; "hay que conservarlo para saber apreciarlo" "que hay que protegerlos"; "son lindos hermosos"
Opinan que son Sabios (Opsab)	"bueno este animal representa la sabiduría y aparecen en la noche"; "que son de buena y mala suerte"; "cuando un búho se acerca una persona los demás búhos también se acerca. los búhos imitan lo que dice una persona"
Opinan que los cazan (Opcaz)	"en mi barrio los cazan"; "los queman con gasolina porque son asquerosos y se cagan en las paredes"
Opinan religion (Opveli)	"son buenos animales para el medio ambiente y fueron creados por Dios"; "todo animal es de Dios"
Opinan que son alimento (Opali)	"que son nutritivos"
Opinan que son para uso medicinal (Opmed)	"son buenos para curar el cáncer"

Anexo 4: REGISTRO FOTOGRÁFICO



