

163



Universidad Tecnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL
1382
Revisado el 97-04-03
Valor \$ 200
Número de identificación: 1997 C963 MA.413

373
Educación CIVICA
Valores Civicos
Colegio Benigno Valdeveroso

373.011
370

373 x 517



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

“El tratamiento de la Educación Cívica y su contribución a la formación de valores cívicos en los estudiantes del nivel de adaptación del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, Año Lectivo 1995 - 1996”

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, en la Especialidad de Ciencias Sociales.

AUTORES:

Freimita Cueva Salas
Víctor Hugo Merino Abad
Carmen Edith Sánchez Romero

DIRECTOR:

Lic. Angel Gonzalo Cuenca C.

LOJA - ECUADOR
1996



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

A U T O R I A

Los contenidos, ideas, opiniones
y demás conceptos expuestos y
vertidos en este trabajo, son de
exclusiva responsabilidad de sus
autores.

Fremimita Cueva Salas 
Victor Hugo Merino Abad 
Carmen Edith Sánchez Romero 

**"EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACION CIVICA Y SU
CONTRIBUCION A LA FORMACION DE VALORES CIVICOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE ADAPTACION DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO, SECCION MATUTINA,
AÑO LECTIVO 1995 - 1996".**

AUTORIZACION

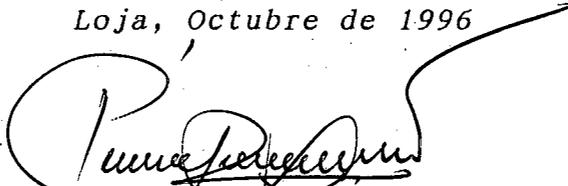
Lcdo. Angel Gonzalo Cuenca Carrión

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la presente investigación ha sido cuidadosamente revisada. En tal virtud autorizo la presentación de esta tesis, la misma que está desarrollada de acuerdo a las normas establecidas por el Reglamento Interno de la Universidad. Todos los conceptos, ideas y opiniones vertidas en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Loja, Octubre de 1996



Lcdo. Angel Gonzalo Cuenca Carrión

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado al maestro formador de valores y a la juventud, empeñosa del adelanto y progreso de la Patria y a todos quienes lo crean útil como medio de información.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de la Educación, por habernos dado la oportunidad de realizar nuestros estudios académicos.

Nuestro agradecimiento especial al Sr. Lcdo. Angel Gonzalo Cuenca Carrión, prestigioso catedrático de la Facultad, por su valiosa ayuda y dirección en el presente trabajo.

A las autoridades y profesores del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso por sus valiosos criterios lo cual ha permitido cumplir con nuestra meta.

A nuestros familiares por la ayuda y comprensión que nos brindaron, y a todos quienes de una u otra forma han colaborado para llegar a la conclusión de esta investigación.

INTRODUCCION

El Sistema Educativo Ecuatoriano está inspirado en un diseño de tipo tradicional, o al menos está perdiendo vigencia, sin considerar que vivimos en un medio cambiante, cuyos procesos se están quedando únicamente en el ámbito de la teoricidad, sin considerar que la formación del individuo considera otros aspectos importantes como son el afectivo y psicomotor.

Esta es una de las principales causas por las cuales se observa en los jóvenes una decadencia y pérdida de los valores, notándose en la generalidad de los estudiantes de nivel medio de nuestra ciudad, comportamientos negativos que deben ser corregidos por los maestros, precisamente a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Con mucha frecuencia se observa el irrespeto de los alumnos a los símbolos patrios; es evidente la falta de reverencia cuando se entona el Himno Nacional, actitudes que han generado la crítica de los Padres de Familia y sociedad en general.

Surge entonces la necesidad de concretar el presente trabajo de investigación para descubrir las causas que están incidiendo en este problema, por lo que

a la presente tarea académica la hemos definido como:
"EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACION CIVICA Y SU CONTRIBUCION
A LA FORMACION DE VALORES CIVICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL DE ADAPTACION DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO
VALDIVIESO, AÑO LECTIVO: 1995 - 1996".

Es preciso indicar que al planteamiento del tema
propuesto, hemos profundizado nuestra reflexión sobre
interrogantes que tienen que ver con la acción docente y
que pesan sobre nuestra responsabilidad de maestros. Eh
aquí los siguientes interrogantes: Por qué los
estudiantes no ponen en práctica los valores cívicos?.

Son los contenidos programáticos de Cívica los que
no orientan en este sentido?. Acaso los maestros están
fallando en el proceso enseñanza-aprendizaje?., o quizá,
hay descuido y despreocupación por parte de las
Autoridades del Establecimiento?.

Como equipo de investigación, queremos dar
respuesta a estas interrogantes, por lo que a partir de
la realización nos proponemos alcanzar los siguientes
objetivos:



Objetivo General.

"Determinar si el tratamiento de los contenidos programáticos de la Educación Cívica contribuyen a la formación de los valores cívicos en los estudiantes del Nivel de Adaptación del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso".

Objetivos Específicos.

- 1. Obtener información acerca de la relación que existe entre la Cívica y las demás ciencias y su función específica en formación de valores cívicos en los estudiantes del Nivel de Adaptación del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.*
- 2. Conocer y analizar la planificación de la Educación Cívica y la práctica de valores cívicos.*
- 3. Verificar en forma cuantitativa las actividades planificadas por los profesores del Area de Estudios Sociales en lo que se refiere a la Educación Cívica.*
- 4. Analizar los criterios de autoridades, profesores y estudiantes frente a la formación de valores cívicos.*

Para alcanzar los objetivos propuestos, hemos formulado un esquema de trabajo que integra los siguientes capítulos y contenidos:

El primer capítulo, se refiere a los aspectos teóricos sobre la Educación Cívica y los valores cívicos, es decir, toda la teoría que orientará al lector acerca de la problemática investigada.

En el segundo capítulo se analizan los contenidos programáticos de Cívica que han sido planteados por el Area de Ciencias Sociales para el Nivel de Adaptación, al mismo tiempo que presentamos una propuesta de contenidos para primero y segundo curso.

En el tercer capítulo, se analizan los resultados de la investigación de campo a través de las encuestas aplicadas a los profesores y alumnos, así como las entrevistas realizadas a las autoridades del Establecimiento.

En el cuarto capítulo, nos concretamos a la verificación de la hipótesis.

El desarrollo del trabajo y el logro de los objetivos propuestos nos ha facilitado establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones que sirvan como aporte y conocimiento de las autoridades, profesores y alumnos del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.

Sin temor a equivocarnos, debemos manifestar que lo desconocido presenta ciertos riesgos y dificultades, pero que en todo caso han sido superadas, por lo que nos cabe la satisfacción de haberlas afrontado con entereza y decisión, a tal punto que podemos afirmar que todas las dificultades nos han servido de estímulo para salir adelante con nuestro proyecto de tesis.

La investigación está esquematizada de la siguiente forma:

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE EDUCACION CIVICA Y LOS VALORES CIVICOS

1.1 Educación Cívica

1.1.1 Conceptos de Educación Cívica

1.1.2 Objetos de la Cívica

1.1.3 Importancia de la Educación Cívica

1.1.4 Objetivos de la Educación Cívica

1.2 Los Valores

1.2.1 Qué son los valores?

1.2.2 Características de los valores

1.2.3 La Relatividad de los valores

1.2.4 Escala de Valores

1.2.5 El Cultivo de los Valores

1.3 Los Valores Cívicos

1.3.1 Concepto

1.3.2 Valores Cívicos que se deben practicar

1.4 *Relaciones de la Cívica con las demás ciencias*

1.4.1 *La Educación Cívica con las ciencias
afines*

1.4.2 *Ciencias con las que se fundamenta la
Cívica*

1.4.3 *El cultivo de los valores en las
distintas áreas o materias de enseñanza*

CAPITULO II

2. ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA
ENSEÑANZA DE LA CIVICA

2.1 *Programas oficiales en Vigencia*

2.1.1 *Primer Curso*

2.1.2 *Segundo Curso*

2.2 *Contenidos de Educación Cívica propuestos por
el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso*

2.2.1 *Primer Curso*

2.2.2 *Segundo Curso*

2.3 *Propuesta Programática*

2.3.1 *Para Primer Curso*

2.3.2 *Para Segundo Curso*

CAPITULO III

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 *Análisis de las entrevistas a las autoridades del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso*

3.2 *Análisis de las Encuestas a los Profesores de Estudios Sociales*

3.3 *Análisis de las encuestas a los estudiantes del Nivel de adaptación del Colegio*

CAPITULO V

4. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

4.1 *Hipótesis No. Uno*

4.2 *Hipótesis No. Dos*

4.3 *Hipótesis No. Tres*

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS



CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS SOBRE EDUCACION CIVICA Y LOS VALORES CIVICOS

*"El que aprende y aprende
y no practica lo que
sabe, es como el que ara y
ara y jamás siembra"*

Platón.

1.1 LA EDUCACION CIVICA

El interés de esta asignatura crece cuando vemos que, por los conocimientos que proporciona a las personas pueden hacer de ellas ciudadanos capaces de ser los conductores de su destino y los verdaderos forjadores del engrandecimiento de su Patria.

En este sentido, "La Educación Cívica es una necesidad imperiosa para la formación integral del ciudadano, ya que sirve para fortalecer los sentimientos de unidad nacional y de Patria".¹

1. MARTINEZ, Alejandro., Cívica, pág.5.

"La educación cívica tiene que enseñar a los hombres a convivir en los grandes grupos humanos. Para convivir bien con los demás hay que tener en cuenta dos aspectos: no hacer nada que perjudique a los demás y actuar de forma que se beneficie a los demás. La persona que actúe así será una persona educada cívicamente, será una persona con civismo".²

Esta disciplina tiene una gran responsabilidad en la formación cívica del estudiante; ocupa un sitio preponderante en la formación integral del individuo. Es una asignatura propia para inculcar el patriotismo y los valores, el respeto a las normas sociales, el derecho, la moral, el orden, etc., que permiten la convivencia pacífica y el logro del desarrollo social.

En consecuencia, toca a la Educación Cívica, proveer a los individuos de un bagaje de conocimientos necesarios, capaz de hacerlos aptos para el correcto y eficaz desempeño de sus peculiares funciones en la sociedad.

2. ENCICLOPEDIA AULA., Educación Cívica, pág.7.

1.1.1 Concepto de Educación Cívica

Con el fin de ampliar el conocimiento y la concepción de Educación Cívica, es necesario saber el significado que corresponde a los términos de esta expresión.

Educación: proviene del latín "educare" que quiere decir: guiar, dirigir, orientar; y conforme con la acepción de notables tratadistas, no es sino "el desarrollo armónico de las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo".³

Cívica: proviene del latín civicus, cuyo significado se refiere a "aquello que pertenece a la ciudadanía o a los ciudadanos como colectividad política".⁴ De acuerdo con la autorizada opinión de eruditos como Alfonso Mora. Galo Goyes a la Cívica se la traduce como el vínculo, sentimiento o amor que une al hombre con la tierra, las instituciones y el gobierno de su pueblo.

3. MORA, Alfonso. Educación Cívica, pág.20

4. GUTIERREZ, Abraham. Cívica, pág.20.

Integrando, el significado de las palabras que actualmente componen la denominación de la Asignatura, podríamos decir que la Educación Cívica es la ciencia que tiene por fin la formación intelectual, moral y cultural del ciudadano en sus múltiples relaciones con el Estado, sus Instituciones y sus semejantes.

A continuación presentamos algunos conceptos referentes a Educación Cívica, tomados de diferentes autores:

"La ciencia formativa del ciudadano en relación con la sociedad en que vive, estipulándose sus derechos, sus deberes y sus funciones sociales dentro de la organización jurídica y política del Estado".⁵

"Se entiende por Educación Cívica el conjunto de conocimientos necesarios que toda persona debe poseer para cumplir el deber y ejercitar el derecho, conforme a las prescripciones de la Constitución, Leyes y aspiraciones de un pueblo".⁶

5 . Alfonso Mora. Ob.Cit. pág.20

6 . MORA BOWEN, Alfonso. Educación Cívica, pág.23

"Cívica es una disciplina que fortalece en el estudiante el amor a la Patria y la lealtad hacia sus valores". El mismo autor manifiesta que: "Ninguna rama del conocimiento humano es de tan singular importancia en la formación espiritual, moral y social de un pueblo como es la Educación Cívica. Por consiguiente se caracteriza por ser normativa por excelencia, en la formación de las personas, en sus múltiples relaciones con sus semejantes y las instituciones jurídicas y políticas, que se organizan en la vida de un pueblo".⁷

Cívica es una disciplina que recoge los principios fundamentales y necesarios para ejercer el derecho y cumplir con las obligaciones conforme la Constitución, Leyes y reglamentos de un pueblo, inculcando un alto patriotismo a sus conciudadanos".⁸

"La Cívica nos enseña a ser ciudadanos capaces de darle al Estado una perfecta organización hacia el progreso por los senderos de la paz, la justicia y el orden".⁹

7. MARTINEZ, Alejandro. Ob.Cit. págs.3,5,7

8. GOYES, Galo. Cívica, pág.7

9. FERNANDEZ, Jorge. Urbanidad y Cívica. pág.24

Para concluir añadimos que la Educación Cívica nos brinda conocimientos generales que debemos tener todos los ecuatorianos sobre las leyes que rigen al país; la estructuración y principios fundamentales de la sociedad, los deberes y derechos de los ciudadanos; ayudándonos a despertar el natural sentimiento de amor a la Patria y su engrandecimiento.

1.1.2 Objeto de la Cívica

La Educación Cívica fundamenta sus fines en la correcta formación ciudadana de los individuos; en el cabal conocimiento de las relaciones que se establecen entre las personas y el Estado; en los fundamentos socio-económico-políticos en que radica la vida de un pueblo, para remediar sus males o impulsar su progreso; en la correcta, comprensiva y serena orientación de la opinión pública; en la modelación ética del espíritu cívico; en la apreciación razonada, valiente y decidida de todo cuanto es necesario demoler para crear instituciones nuevas que cumplan con mayor eficacia los postulados republicano-democráticos de nuestra organización político - social; en procurar más humanas las leyes y menos déspotas a los gobernantes, haciendo de cada hijo del pueblo un perfecto ciudadano; y, en fin, en todo cuanto sea necesaria su intervención en aras de la felicidad y mayor armonía humana, elaborando

paulatinamente el sentimiento de una fuerte conciencia nacional, hasta estilizarla en el diáfano anhelo de una Patria que, en veraz; bella y elocuente expresión de un filósofo, es "antes que la propiedad de un territorio, la posesión de un espíritu".

"El objeto de la Educación Cívica consiste en educar a los ciudadanos de manera que sus actividades, consciente e inconscientemente, directa e indirectamente se pongan al servicio del Estado, que ellos constituyen, para lograr ese ideal infinitamente lejano de una colectividad moral esto es, de una comunidad de ciudadanos en la que el orden jurídico nacional no precise ningún poder coercitivo, es decir volver tangible, a nuestro entender, ese fortalecedor ideal de la Patria, que tanto hemos descuidado de cultivar en nuestra desorientada caótica y anárquica educación nacional".¹⁰

1.1.3 Importancia de la Educación Cívica

La importancia de esta disciplina está justamente en el desarrollo de nuestra Patria; en el fortalecimiento de los valores morales, materiales y

10 . Alfonso Mora, Ob. Cit. pág.31

espirituales de quienes lo conforman y en el desarrollo cívico-patriótico del hombre ecuatoriano.

La Cívica estimula el sentimiento de unidad nacional, tratando de preservar la paz y tranquilidad social del pueblo, creando sentimiento de amor y sacrificio en la conciencia ciudadana para el engrandecimiento de la Patria.

Por otro lado, se constituye en una de las disciplinas de mayor aplicación práctica en la vida pública del individuo proporcionándole los conocimientos necesarios para que conozca de las obligaciones que ha de cumplir como persona y como ciudadano, así como la utilización de sus legítimos derechos, respetando el bien común y la integridad ajena.

El prestigio de un pueblo no se debe a la extensión de su territorio, sino a la capacidad y preparación cívica de sus pobladores. Corroboramos esta apreciación con el ejemplo que entre otros nos sugiere Suiza, cuya escasez de territorio contrasta ampliamente con la nombradía y respeto que ha logrado alcanzar en el concierto universal de las demás naciones del mundo, merced a la preparación y práctica ininterrumpida que de los deberes y derechos cívicos, han hecho siempre todos y cada uno de sus hijos.

"El día en que por medio de un amplia, comprensiva y eficaz Educación Cívica se llegue a hacer de cada habitante un verdadero ciudadano, se habrá conquistado para el Ecuador un lugar prominente en las avanzadas de la civilización y de la cultura y otorgado con ello el más valioso título para su consideración y respeto en el pacífico, armónico y plausible conjunto de todos los pueblos del Universo".¹¹

En síntesis podríamos asegurar que la Educación Cívica es uno de los más sólidos fundamentos en la vida de una República, la formación de una Nacionalidad y la creación de una Patria. Así como también conduce al individuo por el camino del trabajo, de la Ley y la Justicia.

1.1.4 Objetivos de la Educación Cívica

Entre los principales objetivos de la Educación Cívica tenemos los siguientes:

1. "Orientar la formación de sentimientos y hábitos cívicos sociales positivos.

11 . ALFONSO, Mora. Ob.Cit. pág.35

2. Fortalecer los sentimientos de nacionalidad, responsabilidad ciudadana y respeto a los Símbolos de la Patria.
3. Comprender que, como parte de la familia y la sociedad, tiene que cumplir deberes de tolerancia, solidaridad y cooperación, para ser miembro positivo de la comunidad.
4. Discriminar libre y conscientemente los valores democráticos que sustentan las corrientes políticas, para el bienestar colectivo.
5. Saber interpretar los principales artículos de la de la Constitución Política Vigente".¹²

1.2 LOS VALORES

1.2.1 Qué son los Valores?

"Valor en términos filosóficos, es algo así, como el significado o interés que despierta en nosotros un objeto. es algo que provoca en mí admiración, simpatía, atracción, es lo que llamamos valor, es difícil y poco

12 . Cartilla del Ejército. Cívica. págs.2 y 3



inteligente el intentar sustraernos a la fuerza arrolladora de los valores.

Los valores están ligados a lo existente, son cualidades que poseen los seres. Están realizados, encarnados en los seres, pero son distintos de ellos.

Aristóteles define el valor "como aquello que todos apetecemos". Valor es aquello que tienen los seres y que hacen que sean más o menos estimados. El valor no es algo que exprese una simple preferencia, sino que suele ser fruto de un razonamiento más o menos profundo, es la consecuencia de un juicio estético.

Machtka define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad.

Estos principios permiten al individuo actuar durante un período de tiempo, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección. Un valor no es una noción simple, sino una mezcla compleja de más de un factor.

Axiológicamente el valor está ligado al existente, pero éste en sí no es el valor sino que es el portador. El hombre es el tenedor, el teniente, el continente de los valores, pero nada más. Valor es lo que mueve a la tendencia, a la voluntad. El imán de atracción está en el objeto. La valoración lo hago yo pero atendiendo a la objetividad, a la bondad ontológica que posee el objeto. Los valores son en sí independientes de la vivencia y apetencias del hombre.

Yo puedo despreciar un valor, como puedo arrojar una perla al fango. La perla se ensuciará, pero seguirá siendo perla. El valor no está a merced de nuestro capricho, ni obedece a la moda. No está supeditado a los gustos o preferencias de los pueblos en las distintas épocas. Los valores están en las cosas sin ser las cosas. Los valores no dependen del individuo que no se sienta indigente, difícilmente podrá reconocer los valores. El valor es quien matiza al objeto y lo convierte en un bien y así podemos considerar bien a todo objeto poseedor de un valor.

1.2.2 Características

El valor sólo se hace válido cuando es valorado por el hombre. El hombre es quien detecta unos caracteres que sintetizo así:

1. Polaridad. Todo valor tiene su opuesto. Toda cualidad positiva de valor se corresponde con una cualidad negativa. A lo bueno se opone lo malo; a lo bello, lo feo.
2. Jerarquía. Los valores se distinguen unos de otros y así es como podemos formar una escala que difícilmente será válida para todos. No es lo mismo un valor económico, que uno estético; uno religioso, que uno útil.
3. Pregnancia. Todo valor captado provoca agrado y admiración. El grado depende de la sensibilidad apreciativa del sujeto y de la categoría del valor de que se trate. Los valores mueven la voluntad, arrastran, tienen potencia de atracción.
4. Los entes propuestos no son sino que valen. No son entes, si no valentes".¹³

1.2.3 Relatividad de los Valores

"Cuando hablamos de relatividad nos estamos ubicando en una teoría que sustenta el carácter

13. U.T.P.L. La Escuela que Yo Quiero. págs.38, 39 y 40

relativo, condicional, subjetivo del conocimiento del humano. Esta teoría al admitir el carácter relativo del saber, niega la objetividad del conocimiento al considerar que en nuestro conocimiento no se refleja el mundo real, objetivo.

Este criterio que nosotros entendemos como la decisión individual de aceptar o no un valor moral, de observarle o no en la vida común y de que este modo de ver el mundo depende los impulsos y motivación de las personas antes que de su convicción y formación: se amplía también lo que nosotros conocemos como juicios de valor".

Tal situación puede detectarse en la vida diaria con los valores o juicios que se den ciertos criterios como por ejemplo: "no matarás", "no robarás", "hay que producir para la sociedad". Pueden quedarse como es, es decir, declaraciones que pueden o no ser seguidas por los miembros de una comunidad, por los grupos sociales o por los individuos.

Este obrar moral tiene que ver también con lo que se denomina elección moral, en el sentido de que hay una serie de criterios que impregnan todos los actos del hombre, aspectos que tienen que ver con los ideales propios, la profesión que ejerce, la posición social,

todo lo cual pone al hombre frente a exigencias, decisiones y soluciones independientes, que reflejan su interpretación del mundo, del deber, sus convicciones y conceptos de valor.

El conocimiento relativo con el sentido que ni es absoluto o acabado, podemos decir también son relativos los valores en el sentido de que no son permanentes ni son aceptados por todos e incluso pueden ser negados, como aconteció con los filósofos escépticos en Grecia, o como acontece en nuestro País cuando la dignidad personal y hasta la vida, como valor supremo del hombre, puede ser más negado por el Estado represivo, en tal caso podríamos hablar de una amoralidad o sea una carencia o negación absoluta de los valores que tienen que observarse en la convivencia normal de las personas".¹⁴

1.2.4 Escala de Valores.

Emilio Uzcátegui, se ha podido diseñar una escala o jerarquía de valores, en que la valoración estética, por ejemplo, con su calidad de placer desinteresado ocupa un plano muy diferente de los valores reales, tales como

14. RAMON, Hugo. Moral y Cívica. pág.83 y 89

objetos de uso, alimentos, vestido, vivienda, etc.

Munsterberg en su "Filosofía de los Valores". formula exhaustivamente la gama de valores en su cuadro en que se clasifica a los valores en lógicos, estéticos y morales y cree agotar sus categorías en seis grupos:

1. Relativos a la existencia (de las cosas, de los seres, de la evaluaciones);
2. A la sistematización (ciencia);
3. A la unidad (armonía, amor, dicha);
4. A la belleza (música, poesía, artes plásticas);
5. Al desarrollo (crecimiento, personalidad) y;
6. A la acción (economía, derecho, moralidad).

Max Scheler, por su parte, ha establecido un rango o jerarquía de valores, distinguiéndolos en superiores e inferiores que presenta así:

1. **Valores reales:**

a. **Bienes como:** objetos de uso, alimentos, ropa, vivienda, objetos de lujo, juguetes y capital.

b. **Disposiciones corporales como:** salud, fuerza, habilidad espirituales como: sensibilidad, espíritu de

observación, fantasía, inteligencia, fuerza de voluntad, gusto, emoción carácter, etc.

2. Valores ideales:

Sensualmente agradables, estéticos, lógicos, altruistas, éticos y religiosos.

Como podrá verse aunque es un criterio ordenador esta clasificación jerárquica no es inobjetable, sino más bien tentadora y puede perfeccionarse considerando que la visión de cada estudio o persona común tenga de cuales son los valores imperantes, menos importantes y si se acepta o no estos criterios de ordenación, si sirven o no sirven.

El problema de los valores es rico y variado y no nos corresponde imponer una jerarquización acabada, tampoco encontrar respuestas a asuntos tan profundos. Sin embargo como todo sistema educativo implica una orientación pedagógica de los valores, es necesario conocerlos y precisarlos; por su sencillez reproducimos un cuadro de valores propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja en su libro *La Escuela que Yo quiero*.

Sin intención de construir una escala de valores estricta al estilo de Scheler y Maslow, señalamos los distintos tipos o clases de valores que se pueden dar.

- | | |
|----------------|---------------|
| "- universales | - absolutos |
| - intemporales | - temporales |
| - religiosos | - naturales |
| - éticos | - teóricos |
| - estéticos | - sociales |
| - políticos | - técnicos |
| - económicos | - vitales ... |

Los valores que más motivan la conducta, según Spranger, son:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| - la verdad | - la belleza |
| - lo trascendente | - el amor |
| - la riqueza | - el poder". ¹⁵ |

1.2.5 Cultivo de Valores

"En la actualidad más que nunca, abundan los falsos valores y una propaganda descarada pretende deslumbrar, a la juventud principalmente, pretendiendo vender como

15 . RAMON, Hugo. Ob.Cit. pág.42



oro lo que sólo es oropel; aparentando brindar la felicidad con lo que en realidad acarrea la desventura. Se impone una clarificación de valores, como medio de ayudar a quienes están expuestos a deslumbrarse por los falsos valores. Tenemos que reconocer que una de las principales causas de este desvío es la ignorancia.

Cómo se va a estimar un valor si no se le conoce?

El papel del educador es muy importante, ya que al descubrir los valores favorece a los alumnos para que encuentren sentido a la vida.

El proceso que se debe seguir es:

- *Presentación.* Hay que presentar los valores, mostrar los valores. Esta presentación tiene que hacerse sin proselitismos, sin presión, con gran respeto a la persona, pero sin miedos que inhiban y empujen a mantener un silencio cobarde, como signo de respeto.

Al alumno le corresponderá dar los siguientes pasos:

- *Captación.* La captación puede obedecer a diferentes condiciones personales, grado de afectividad, medio ambiente, cultura, sexo,....

- *Alternativa.* Toda opción supone una elección y una renuncia, el alumno debe tener la oportunidad de poder optar entre distintas alternativas, ponderando las consecuencias que pueden derivarse al escoger un valor u otro.
- *Decisión.* La decisión será tanto más intensa, cuanto mayor sea la claridad con que se perciba.
- *Realización.* Una vez percibido el valor, incita a estimarle a conquistarlo, a vivirlo, a ser consecuentes con el valor elegido.
- *Proyección.* El valor es trascendente. Quien posee un valor tiende a transmitirlo, a testimoniarlo en actitudes. El valor invita a compartirlo, a hacer partícipes a los demás".¹⁶

1.3 VALORES CIVICOS

1.3.1 Conceptos

Para definir lo que es un valor cívico, comenzaremos indicando que etimológicamente, valor

16. RAMON, Hugo. Ob. Cit. pág.51

proviene de la raíz griega AXIOS, que significa lo estimable, lo digno, lo que vale más.

El Diccionario Larousse indica como valor cívico el del funcionamiento público que a todo trance cumple con las obligaciones de su cargo, sin arredrarle amenazas ni peligros.

"Valor Cívico es la virtud por la que se entrega a la Patria lo más noble de nuestros sentimientos; se venera con unción a sus símbolos, su historia y los actos heroicos de sus patriotas; de lucha con tesón y sin desmayo por su engrandecimiento y bienestar".¹⁷

Para concluir diremos que los valores cívicos son las cualidades del alma del hombre, que lo llevan a realizar y emprender resueltamente grandes decisiones y empresas, arrastrando sin miedo todos los peligros que se pudieren presentar. Es decir todo cuanto se pueda hacer por la integridad, soberanía y progreso de la Patria.

Personalmente consideramos como valores cívicos los siguientes:

- Mantenimiento de la unidad nacional
- Afirmación de la soberanía e independencia
- Práctica de la libertad y la democracia
- Interculturalidad (respeto hacia los diversos grupos socio-culturales y la eliminación de caducos esquemas discriminatorios)
- El fomento del sentimiento patrio
- Respeto a los símbolos nacionales e instituciones públicas.

1.3.2 Valores Cívicos que se deben practicar

Estos valores son tan necesarios e imprescindibles en el ser humano, pues estimulan la sensibilidad para poder convivir en grupos, logrando cumplir las obligaciones y los derechos que tenemos para con la sociedad y la Patria, así como también nos ayudan para que nuestra permanencia en la vida sea más agradable y nuestros actos más firmes.

Lamentablemente, con los adelantos científicos y la técnica más sofisticada, los valores cívicos van desapareciendo y entre las personas se ven como posibles competidores o enemigos seguros, surgiendo así la falta

de conciencia, la insinceridad o irresponsabilidad; predomina la injusticia y aflora el materialismo o interés personal, la altanería, el quemeimportismo y otros vicios o defectos negativos.

Todo ello conduce a la desintegración de la sociedad y de la Patria, resultando afectados los vínculos familiares, laborales, industriales, educativos, políticos y otros. Ello significa que las relaciones son tirantes, tensas, las personas se muestran poco o nada agradable, y más bien afloran cierto grado de agresividad.

Los valores cívicos luchan contra esto, ya que comprende una serie de realidades subjetivas o espirituales superiores que se encuentran en cada individuo. Entre estos mencionaremos los más indispensables; además de los ya enunciados.

Patriotismo. No es una simple palabra, es una virtud. El amor desinteresado a la Patria, el anhelo de procurar su grandeza y encumbramiento, el consagrarle noble y generosamente todo trabajo y sacrificio en aras de tan elevado fin. El patriotismo es un deber primordial del niño, del joven y del ciudadano.

"El Patriotismo y sus virtudes, entraña por sí una virtud pero no basta que la sintamos palpar dentro de nuestros pechos, sino que guiados por un impulso, procuremos hacer obra útil para la sociedad en que vivimos, o en su defecto, para la humanidad para la cual irristrictamente nos debemos.

El mismo autor menciona a Lister Ward que indica el Patriotismo sea de la obra perdurable que realicemos en beneficio de nuestros compatriotas, para que del esfuerzo común que consagremos a su bienestar, surja esplendente y luminosa una halagadora concretación de Patria, a cuya dulce evocación se agiten en nosotros los sentimientos más nobles junto con las ideas más altruistas".¹⁸

Finalmente el patriotismo es acción que trasciende en bien colectivo y no alarde palabrero de gentes desvergonzadas el verdadero patriotismo y patriota es el hombre que sacrifica sus intereses personales para servir a los demás. Sólo es patriota el que ama a sus conciudadanos, los educa, los alienta, los dignifica, los honra, el que lucha por el bienestar de su pueblo, sacrificándose, por emanciparlo de todos los yugos; el

18. ANONIMO, pág.93

que cree que la Patria no es la celda del esclavo sino el solar del hombre libre. No es patriotismo el que de tiempo en tiempo chisporrotea en adjetivos, sino el que trabaja de manera constante para la dicha y la gloria común.

Civismo. "Es el conjunto de cualidades que caracterizan al buen ciudadano".¹⁹

Consiste en cumplir los deberes propios y respetar los deberes de los demás, cuando las personas no hacen esto, hablamos de incivismo. En la actualidad, muchas personas no respetan los derechos de los demás y buscan únicamente su propio beneficio.

La Abnegación y Sacrificio. Es un renunciamiento, generoso y voluntario a algo nuestro y en beneficio de otros. Existe abnegación y sacrificio en todos los héroes de nuestra emancipación. Encontramos abnegación y sacrificio en la laudable y desinteresada misión de los maestros.

19. GUTIERREZ, Abraham. Ob.Cit. pág.20

Sacrificio y abnegación hay en los padres, que labran nuestro destino, dos virtudes que se deben esculpir en el corazón de todos los hombres.

La lealtad. Llamada también fidelidad perseverante, consiste en ser tenaz hacia una persona, empresa u organismo al cual pertenecemos.

La lealtad se manifiesta mediante la fidelidad a nuestra Patria y no traicionarla por ningún motivo.

La Unidad Nacional. Es el sentimiento de solidaridad que todos los ciudadanos debemos mantener en defensa de los intereses de la Patria, especialmente en situaciones de un conflicto bélico internacional o ante fenómenos telúricos, etc.

La interculturalidad. "Es el respeto hacia los diversos grupos socio-culturales y la eliminación de caducos esquemas discriminatorios en favor de la igualdad de oportunidades de participación en el desarrollo y toma de decisiones de carácter nacional". La interculturalidad es un proceso de construcción de una condición que permitirá en el futuro equilibrar las posibilidades para sectores de la población

históricamente desfavorecidos".²⁰

1.4 RELACION DE LA CIVICA CON LAS DEMAS CIENCIAS

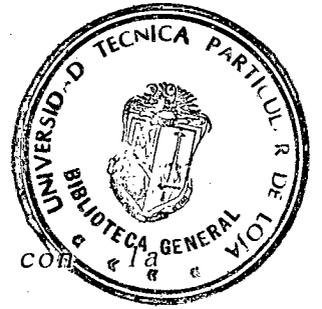
Partiendo del principio de que todas las ciencias son parientes, señalamos de que por sus relaciones íntimas la Educación Cívica tiene relación con las siguientes ciencias.

"Con la Etnología. Estudia a los pueblos en el estado natural en que ellos se presentan en una época y lugar determinados, en relación con los diversos grupos humanos que lo integran.

Con la Antropología. Conoce al hombre desde un punto de vista de sus migraciones y en cuanto es un elemento componente de la sociedad capaz de transmitir sus sentimientos, pensamientos y aspiraciones.

Con la Psicología. Investiga el complejo anímico que informa a los individuos y sociedades en general, revelándose el mundo interior que en ellos se desenvuelve.

20. MIN. Educ. Propuesta Consensuada de Reforma Curricular Para la Educación Básica. pág.38.



Con la Historia. La Cívica se relaciona con historia porque le permite conocer el pasado de un pueblo, sus instituciones y fundamentalmente las causas que motivaron su conducta en el momento histórico determinado, que sin lugar a duda han servido como experiencias modeladoras por las sociedades actuales.

La historia como narradora de acontecimientos, motiva la conciencia patriótica de los individuos, fortaleciendo con mucha significación el amor a la patria, encaminado a la práctica de un verdadero patriotismo. La historia relata, veraz e imparcialmente, todo cuanto ha ocurrido en la vida de una sociedad o de un pueblo en general.

Con la Sociología. Interpreta y analiza los acontecimientos humanos, fijando en principios la regulación de la convivencia social y humana. La Cívica se relaciona con la Sociología porque esta le permite conocer las sociedades humanas su problemática, sus aspiraciones y en base justamente de ello la Cívica actúa fortaleciendo, manteniendo y conservando los valores sociales de orden, justicia, entre otros, que permiten la convivencia pacífica de la sociedad.

Con la Filosofía. Averigua el conocimiento de las cosas por sus causas, siguiéndonos un criterio exegético para la prehensión de las mismas.

Con la Ciencia Política. Relaciona las distintas situaciones del individuo en la sociedad general con las concernientes al Estado, reglando sus preceptos en conformidad con la Constitución, las leyes y aspiraciones de un pueblo.

Con el Derecho. La Cívica y el Derecho se relacionan estrechamente puesto que ambas persiguen ciertos valores sociales como la justicia, el orden, la seguridad y el bien común, valores que se ponen de manifiesto con el estudio de esa materia.

Además la Cívica con una actitud complementaria exalta el cumplimiento de las normas que establece el Derecho para la convivencia civilizada del hombre, como una obligación cívica y una cualidad social de los individuos. Establece los fundamentos realizados de las relaciones jurídicas existentes mediante la interposición de las respectivas acciones franqueadas por la Ley ante los juzgados y tribunales de justicia.

Con la Moral. La Cívica está íntimamente relacionada, con la moral, puesto que ésta persigue el

perfeccionamiento del hombre a través de normas de conducta individual creando verdaderos patrones de comportamiento social y personal.

La Cívica para cumplir con su objetivo de encausar a la opinión ciudadana con la moral, por el sendero cívico-patriótico de amor y trabajo para el engrandecimiento de la patria, deberas encuentra en la moral y en las normas que ésta preconiza un apoyo invaluable para su propósito. La Moral determina lo que el hombre debe hacer para la consecución y realización del bien.

Con la Economía. Señala las Leyes que deben reglar la actividad humana en la adquisición, producción y distribución de la riqueza.

Con la Estadística. Expresa en guarismo los problemas sociales de toda índole sirviendo de pauta cierta y eficaz en la efectiva resolución de los mismos.

Con la Geografía. La Cívica se relaciona con la Geografía porque le permite distinguir la ubicación y el territorio en el que se desenvuelve su pueblo. Además le sirven fundamentalmente para fomentar el amor a su terruño, creando verdaderas raíces que identifican al hombre con su tierra natal, dando lugar a la

determinación de la nacionalidad y todas las relaciones que en ella se establecen.

La geografía comprende la descripción del planeta y sus influencias telúricas en la composición de una sociedad.

Con la Eugenesia. Aplica las leyes biológicas al perfeccionamiento de la especie en la búsqueda de un más comprensivo, armónico y justo desenvolvimiento de la humanidad.

Con la Pedagogía. Fundamenta en el conocimiento científico los principios y prácticas de la enseñanza, conforme a los valores y fines de la educación".²¹

21. MORA, Alfonso. Ob.Cit. págs.274 y 275

1.4.1 Representación Gráfica de la Educación Cívica con las Ciencias afines.

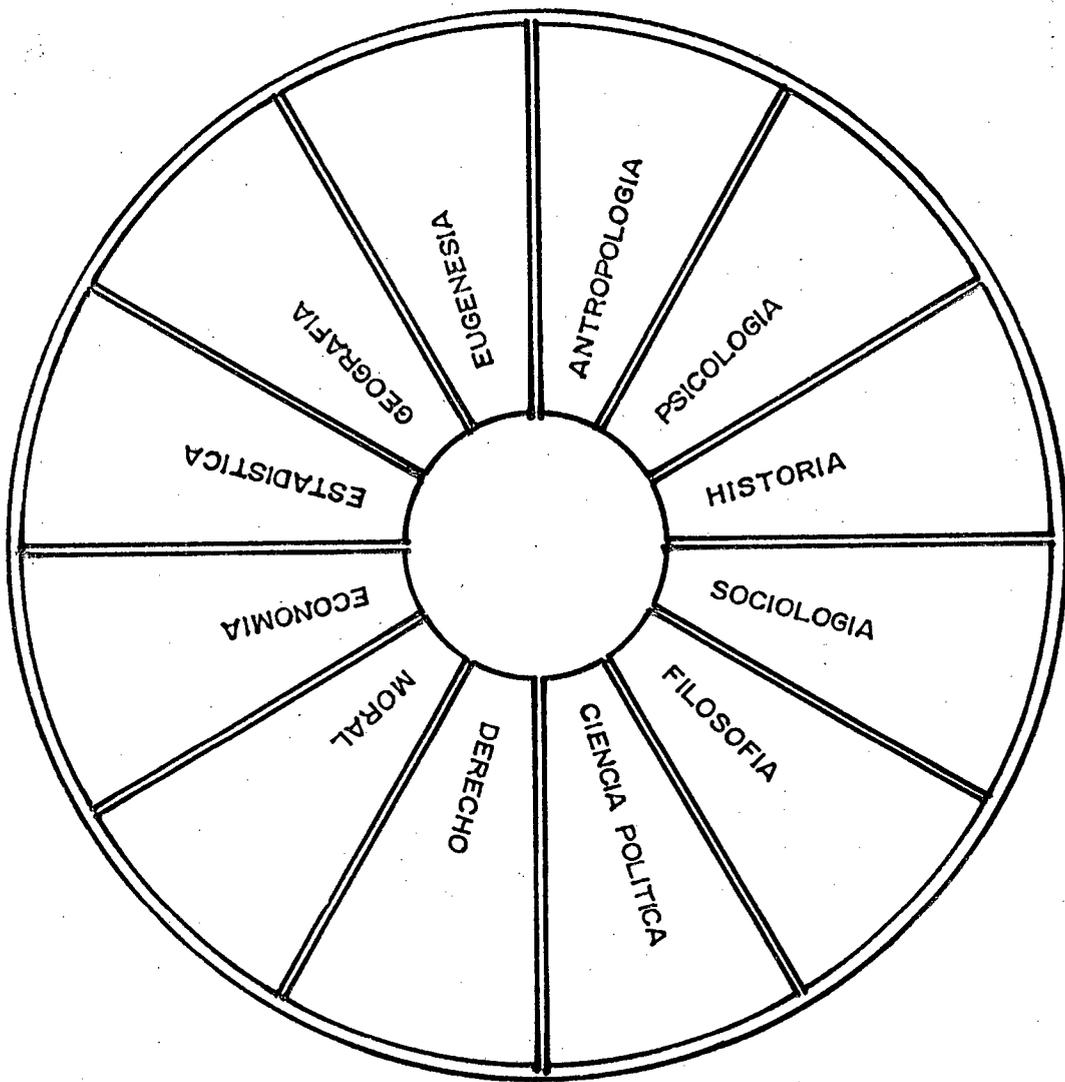


Diagrama No.1

La Cívica se relaciona estrechamente con las ciencias sociales porque también es una disciplina social; porque en su aplicación está identificada con el mundo social del hombre, con su conducta, con la moral, con sus valores y fundamentalmente con el respeto a las normas del derecho que regulan los actos de su vida.

1.4.2 Ciencias con las que se fundamenta la Educación

Cívica.

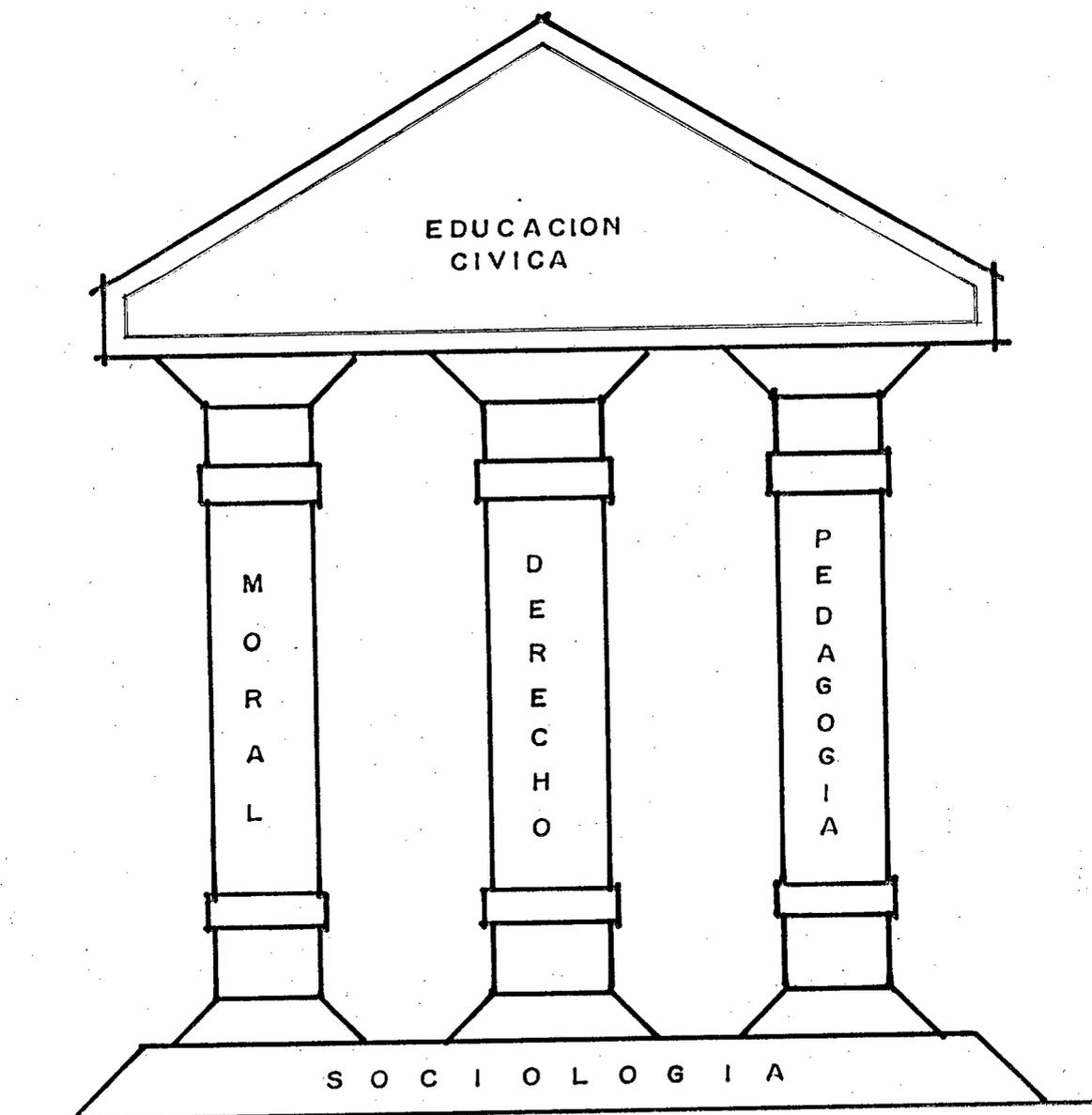


Gráfico No.1

Como conclusión, creemos que la Educación Cívica además de relacionarse íntimamente con varias ciencias: se fundamenta entre las más principales en las siguientes: Sociología, Moral, Derecho y Pedagogía. Quedando el enlace y fundamento así: los pilares la Moral, el Derecho y la Pedagogía (entregan las normas y regulaciones para el perfeccionamiento del hombre) y en la cubierta o techo está la Educación Cívica que es la encargada de formar cívicamente al ciudadano.

Con esta idea y representación gráfica queremos orientar sobre los fundamentos de la Educación Cívica, aclarando que es un criterio personal.

1.4.3 El Cultivo de los Valores en las Distintas Areas o Materias de enseñanza

"La escuela es el lugar privilegiado para la educación en los valores, cualquiera de las materias de enseñanza, si se ofrece con una metodología adecuada, puede facilitar el descubrimiento de muchos valores.

Si se persigue que el alumno no sólo aprenda contenidos, sino que aprenda a reflexionar, criticar, experimentar y buscar datos e información, bien pronto descubrirá valores que antes desconocía convirtiendo así el estudio en algo fascinante.

La escuela puede ofrecer una enseñanza repetitiva, y aburrida, o bien, emplear un método activo, motivarse, con el que facilitará el descubrimiento de valores.

Las biografías de hombres célebres pueden ser ocasión para mostrar a los alumnos los valores que encarnaron esos personajes y que les merecieron tal grandeza.

Los fenómenos actuales del armamentismo, contaminación, fuentes de energía, el fenómeno de la droga,.... pueden hacer surgir la estima o repudio.

No es el caso de exaltar unas materias de enseñanza y minimizar otras. Todas las áreas del saber encierran valores, de lo contrario no merecerían el nombre de ciencia. El sentido pedagógico del educador consistirá en posibilitar que los alumnos, al mismo tiempo que adquieren unos conocimientos vayan captando unos valores. Estos valores serán los que deben motivarlos, de tal forma que, ya no tengan necesidad de presión alguna para estudiar".²²

22. U.T.P.L. La Escuela que yo quiero. págs.54 y 55



CAPITULO II

ESTUDIOS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA EDUCACION CIVICA

"El profesor tiene que acomodar en todo momento las ideas y contenido que presenta en programas y cuando existe una propuesta programática, debe analizarla y considerarla como un punto de partida para el cambio"

Anónimo.

La función primordial de la Cívica está dada en el sentido que debe enseñar a los hombres a convivir en los grandes grupos humanos es decir en sociedad. Para convivir bien con los demás, hay que tener en cuenta dos aspectos: No hacer nada que perjudique a los demás y actuar de forma que beneficie a todos; si actúa de esta manera la persona estará educada cívicamente.

En forma comprobada cómo la Educación Cívica está cumpliendo su función en el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso será mediante el estudio de los contenidos programáticos propuestos por el Ministerio de Educación con los que se imparten en el plantel.

2.1 PROGRAMAS OFICIALES EN VIGENCIA

Para lo cual creemos conveniente analizar los programas y establecer comparaciones con los propuestos por el Ministerio de Educación. En el sentido partimos del Mapa Curricular de las asignaturas de Ciencias Sociales; diseñado por el Area para las secciones diurna y nocturna; en el cual la Educación Cívica describe las siguientes unidades.

CONTENIDOS DE EDUCACION CIVICA PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION

2.1.1 Primer Curso

Objetivos:

Al final del año el alumno será capaz de :

- *Demostrar que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria.*

Contenidos:*La Patria.*

- Símbolos de nuestra Patria.- Normas de respeto.
- El Patriotismo: significado y vivienda.- Deberes.

La Nación

- Concepto y elementos.
- Su aplicación a la realidad ecuatoriana.

La Nacionalidad.

- Clases de nacionalidad y casos de doble nacionalidad. Valores Humanos.
- Cívicos, éticos y sociales.

*Defensa Civil.***2.1.2 Segundo Curso****Objetivos:**

Al final del año será capaz de:

- *Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.*

Contenidos:

El Estado.

- *Concepto y elementos.*
- *Origen y forma de Estado.*
- *El estado ecuatoriano: características y fines.*
- *Funciones del estado ecuatoriana: legislativa, ejecutiva, judicial y electoral.*
- *Régimen político - administración de Estado Ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquia y las comunidades.*

Derechos Humanos.

- *Importancia de declaración de los derechos humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que lo garantizan en el Ecuador.*

Educación Vial.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS:

El maestro debe:

- *Realizar evaluaciones permanentes para estimular el afianzamiento de los valores cívicos, sociales y culturales en el contexto de nuestra nacionalidad internacional.*
- *Inculcar en todo momento normas sociales y cívicas de cortesía y respeto a las personas e instituciones.*

BIBLIOGRAFIA:

MORA BOWEN ALONSO: Educación Cívica Escolar, Editorial Olmedo-Quito, 1968.

2.2 CONTENIDOS DE EDUCACION CIVICA PROPUESTOS POR EL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO.**2.2.1 Primer Curso**

- *Generalidades sobre Educación Moral y Cívica.*
- *Los Símbolos de la Patria*
- *Deberes y Derechos del ciudadano*

2.2.2 Segundo Curso

- Nación
- Estado.

Conclusiones:

Antes de entrar al análisis y estudio de los presentes contenidos programáticos, debemos tomar en cuenta que en el Colegio Bernardo Valdivieso no hay la organización en ciclos básico y diversificado, sino en Niveles de Adaptación, Propedéutico y de especialidad. Concretando nuestra investigación exclusivamente al nivel de Adaptación, el mismo que está integrado por primero y segundo curso.

Tenemos entendido que tanto los objetivos, los contenidos a tratarse, la metodología y la bibliografía planteados en el colegio Experimental Bernardo Valdivieso, están sujetos a lo que aconseja el Ministerio de Educación en sus planes y programas.

En lo referente a los contenidos tanto en primero como en segundo curso del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso se encuentra reducidos en buena medida comparados con los del Ministerio de Educación; las

razones serán determinadas a través de la Investigación de Campo.

Según lo expuesto en los contenidos programáticos para el primer curso del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, existe una sola unidad, frente a la propuesta por el Ministerio de educación que consta de cinco unidades.

Los objetivos y los contenidos guardan relación en lo que se refiere a la intención de inculcar respeto a los símbolos de la Patria y al fortalecimiento y conocimiento de los Valores Cívicos.

En lo referente a los contenidos programáticos para el segundo curso en el colegio en investigación están encasillados en una sola unidad, En tanto los planes y programas del Ministro de Educación hacen referencia a 3 grandes unidades Didácticas (El Estado, Derechos Humanos y Educación Vial).

En los planes de primero y segundo curso formulados por el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, no existen contenidos referentes a los valores cívicos y morales y mucho menos las formas de su práctica y fortalecimiento.

2.3 PROPUESTAS PROGRAMÁTICA

Según las investigaciones realizadas en el colegio Experimental Bernardo Valdivieso algo habrá que rectificar e innovar en los contenidos programáticos para el estudio y fortalecimiento de los valores cívicos.

Una vez revisada y analizados los programas actuales, tanto del Ministro de Educación como los del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso en lo que tiene que ver con la unidad de Educación Cívica en el Nivel de Adaptación, es decir primero y segundo curso, nos permitimos poner a consideración nuestra propuesta programática con la finalidad de dar un mejor tratamiento a la Educación Cívica y al fortalecimiento de los valores cívicos y morales tan venido a menos en las presentes generaciones.

Dicha propuesta servirá como guía y apoyo para los maestros de las diferentes especialidades y de manera especial a los profesores del Area de Ciencias Sociales del Colegio Bernardo Valdivieso.

2.3.1 Para Primer Curso

Objetivos:

Al término del curso el alumno estará en condiciones de:

1. Diferenciar los conceptos de los valores
2. Distinguir las diversas categorías de valores del hombre y la sociedad.
3. Demostrar actividades cívicas mediante el cumplimiento de deberes y derechos que le corresponde dentro de su entorno.

Contenidos:

1. Los Valores
 - 1.1 Conceptos Básicos de Valores
 - 1.2 Clasificación.
 - 1.3 Educación en la Práctica de valores.

2.3.2 Para el Segundo Curso

Objetivos:

Al término del curso el alumno estará en condiciones de:

1. *Determinar con precisión el alcance de la Educación en la práctica de los valores.*
2. *Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica de los valores en las distintas áreas.*

Contenidos:

1. *La Educación y los valores.*
 - 1.1 *Las Ciencias Sociales y los valores morales.*
 - 1.2 *Práctica de los valores en las distintas áreas de estudio.*

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Para el desarrollo de los contenidos propuestos para el Nivel de Adaptación en la asignatura de Estudios Sociales; es necesario que los maestros tomen en cuenta lo siguiente:

1. *Partir de los fundamentos teóricos sobre los conceptos básicos; clasificación y la incidencia del proceso educativo en la práctica de valores.*
2. *Emplear técnicas de trabajo grupal, que motiven y conduzcan al alumno hacia la práctica de valores.*

3. Liderar acciones que permitan al alumno la identificación y solución de problemas de la comunidad.
4. Acudir a la comunidad, instituciones y personas para obtener apoyo en las actividades dentro y fuera del aula.
5. Proponer estrategias de seguimiento con el fin de evaluar el cambio de actitudes de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA:

FERNANDEZ C. JORGE: Moral, Urbanidad y Cívica. Imprenta la Reforma, Guayaquil- Ecuador.

MORA BOWEN, ALONSO: La Educación Cívica, al servicio de la enseñanza; (1971), sexta edición. Quito.

ROSERO. G. FELIX: Didáctica de la Historia y Geografía. Editorial U.T.P.L. (1995) Loja- Ecuador.

USCATEGUI. E. Bosquejo de una Filosofía de la Educación. Editorial universitario (1978) Quito- Ecuador.

INSTITUTO GEOGRAFICO MILITAR: Cartilla Cívica Escolar.
(1989) Quito- Ecuador.

U.T.P.L: La Escuela que yo quiero.

MINISTERIO DE EDUCACION: Fundamentos Psicopedagógicos
del Proceso de enseñanza- aprendizaje.(1992).
Quito - Ecuador.

REFORMA CURRICULAR: Propuesta Consensuada para la
Educación Básica.(1996).

Antes de concluir el segundo capítulo creemos necesario describir algunos referentes teóricos en cuanto a los valores como tema básico de nuestra propuesta; para lo cual anotamos los siguientes criterios.

Qué son los Valores?

Ese algo que provoca en mí admiración, simpatía, atracción o interés que despierta en nosotros un objeto. La emotividad es quién decide si es valor o no. Según el subjetivismo tendencial el valor está en función de nuestras inclinaciones, apetitos, deseos o intereses.



Proceso que se da en la valorización

La tarea de la escuela es descubrir los valores, ya que estos deben ser como ejes que permitan dar colorido y dirección a nuestra vida, y evitar la imposición de los mismos ya que estos se proponen.

El proceso correcto sería: proposición, búsqueda, descubrimiento, captación, imposición de los mismos ya que estos pasos seguirán así; organización, adhesión, compromiso, realización proyección. El educador debe mostrar los valores con sencillez y los alumnos escuchen en silencio.

Actitudes frente a los valores

El hombre ante un valor puede manifestar variedad de actividades; estas actividades las podemos catalogar en las siguientes apreciaciones:

- **Desconocimiento, ceguera.** Se refiere a nosotros mismos, nos conduce a una inautenticidad, a una vida infecundada, estéril los medios de comunicación pueden llegar a fascinarnos con unos valores y desprestigiar otros, hasta conseguir que tengamos verdadera ceguera.

- *Negación.* Es la actitud que va de un valor ya que lo niega, desprecia y no acepta.

- *Pasividad.* Es una especie de diferencia.

- *Las actitudes correctas que reclaman los valores son:* búsqueda, apertura, receptividad valentía y participación.

Los valores en función de las edades

Los valores que son innatos. El niño acepta positivamente los valores en forma progresiva. Este proceso es muy diferente si se trata de niños o de adolescentes; en el niño o de adolescentes; en el niño predomina los valores afectivos, biológicos, los padres son los más fuertes de esta primera edad.

Proceso valorativo de la adolescencia

Los adolescentes califican de anticuadas todos los valores que hasta ahora habían estimado; quieren ser autónomos y se desligan de sus padres para apoyarse en sus compañeros.

Sus valores típicos de esta edad son: la justicia, la libertad, la autonomía, lo nuevo por ser nuevo, la afectividad, la sexualidad, lo extravagante.

Transmisión de valores

La mayoría de los jóvenes no reciben una educación en valores, ya que solo les imparten ciencia y se los encamina a una sociedad materialista, comunista, pragmática y hedonista, no se preocupan por ofrecer al alumno unos valores.

La Escuela Axiológica

El educador debe dar a conocer, clasificar, ayudar a descubrir los valores, pero con respeto a sus alumnos, evitando el fanatismo o metalización. La misión de la escuela educadora es proponer, conocer clasificar y ayudar a descubrir los valores. La educación exige la interiorización de unos valores; sin este proceso la interiorización en la educación es nula o al menos frívola.

CAPITULO III

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

*"Enseñar siempre: En el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra".
Gabriela Mistral.*

En accionar del hombre en pleno derecho de sus facultades para demostrar libremente el amor, respeto y veneración en lo que comprender la patria y el convivir social, es lo que estamos entendiendo como la práctica de los valores cívicos. Los valores cívicos se practican cuando se canta con unción cívica el Himno Nacional. cuando se cumple con los deberes que exige la Patria como se el servicio Militar, cuando se enarbolaba el Emblema Patrio en los edificios públicos y privados y en días cívicos de gran recordación histórica. Además cuando exigimos nuestros derechos cumpliendo con nuestros deberes.

Sin embargo en las últimas décadas se observa una decadencia en la práctica de los valores cívicos; los estudiantes si bien es cierto conocen cuáles son los

símbolos patrios y su significado sin embargo parece desconocer el valor y respeto que se merecen en la práctica. Esto es notorio en la generalidad de los estudiantes del Nivel Medio de los colegios de la ciudad y provincia de Loja. No escapa de esta realidad uno de los prestigiosos colegios de nuestra ciudad el Bernardo Valdivieso, Institución Educativa en la cual hemos centrado nuestra investigación sobre la Educación Cívica y la formación de los valores.

Esta problemática se origina en una serie de factores y causas que influyen negativamente en la observación y práctica de los valores cívicos. Creemos que las causas van desde la formación que reciben los niños en el hogar, la acción de los maestros en la primaria y la forma cómo se está impartiendo la Educación Cívica en los establecimientos de Nivel Medio. En nuestra comunidad se observa y escucha duras críticas en la juventud e inclusive a los docentes en el sentido de que no se respetan los símbolos de la Patria, que no se canta con reverencia el Himno Nacional, no se conmemora las fechas cívicas y en muchas ocasiones no se iza la Bandera los días lunes o en días cívicos.

Surge entonces la inquietud de conocer la realidad del problema, mediante una detenida investigación de la forma como se está tratando la Cívica como parte de la

asignatura de Estudios Sociales que se imparten en el Nivel de Adaptación del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, como docentes estamos en la obligación de contribuir con planteamientos prácticos encaminados a mejorar en parte esta deficiencia en cuanto a la formación integral de los alumnos. Por lo tanto procedemos el análisis de las entrevistas a las autoridades del plantel y las encuestas aplicadas a los profesores y estudiantes del mismo.

3.1 ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO

Antes de proceder al análisis es conveniente indicar que la información obtenida de las autoridades del establecimiento, ha sido procesada a través de la siguiente metodología de trabajo.

1. Estructuración de la entrevista.
2. Ejecución de la entrevista y grabación de la misma
3. Transcripción del texto en orden de entrevista.

Cumpliendo estos pasos consideramos pertinente que el análisis debe realizarse en el orden de las preguntas formuladas a los entrevistados, cuyas repuestas serán planteadas en forma textual para luego formular criterios y apreciaciones como responsables de la

investigación, aclarando que por haber respuestas que de alguna manera comprometen al accionar del Colegio, omitimos el nombre y dignidad de los entrevistados.

1. En calidad dequé criterio le merece la práctica de los valores cívicos en el Colegio?

Con relación a la primera pregunta, las respuestas se manifiestan en los siguientes términos:

" Tratamos de fomentar los valores cívicos en todo momento, desde las materias de primer curso que se refieren a los Estudios Sociales y toda la programación del currículo del colegio apunta hacia allá. Esta situación de los Valores cívicos no se están desarrollando a nivel de la escuela, entonces los muchachos no traen acendrados esos sentimientos de civismo que se debe tener para con los aspectos de nuestra Patria, y desde ahí vienen las situaciones de dificultades para seguir fomentando estos asuntos, sin embargo nosotros en el colegio recabamos no solamente dentro de la enseñanza sino a través de las charlas, minutos cívicos que se hacen cada día lunes en donde se entona el Himno Nacional y cuando han habido problemas limítrofes como los que lamentablemente hemos afrontado, hemos tratado de conservar con los estudiantes para hacerles entender lo importante que es mantener lo

importante que es mantener la unidad nacional desarrollar ese efecto y ese sentimiento patrio que todos debemos tenerlo y en fin, sin embargo notamos que la juventud como que no está dando la importancia a estos valores, el estudiante por ejemplo ya no quiere cantar el Himno Nacional".

"El conocimiento de los criterios morales, cívicos históricos son tan preponderantes desde el punto de vista que considero que todas las personas debemos coadyuvar de la manera mas reiterada para que la niñez, la juventud crezca en su ambiente en el cual se haga prevalecer los criterios cívicos, fundamentalmente que son el respeto a los símbolos patrios y con ello el respeto a la Patria misma".

" Yo pienso que la práctica de los valores cívicos es realmente una necesidad muy fundamental en estos momentos que vive el país y que no solamente se debe practicar en un determinado colegio sino que debería ser realmente una práctica común en todos los colegios del país; los valores cívicos hoy en día se están descuidando y eso realmente quita importancia que estos deben tener puestos que nuestra juventud debe formarse al calor de estos valores a objeto de que sepa realmente respetar los símbolos patrios toda vez que es una obligación moral y cívica de la juventud sino de

todo el país, de respetar los símbolos patrios y promocionar estos valores cívicos en los colegios".

" Yo pienso que la práctica de los valores cívicos conforme se está dando en todas las instituciones a nivel nacional y la despreocupación en este momento nace desde los propios hogares de los cuales depende los estudiantes".

Es preciso indicar que el Sr. Subdirector del Area de Ciencias Sociales por razones que desconocemos no permitió la entrevista grabada, sin embargo muy gentilmente nos entregó un documento escrito dando respuesta a nuestras inquietudes con el siguiente criterio:

"Lamentablemente en los tiempos actuales nuestro joven, por una serie de factores no se ha inculcado el cultivo de esas buenas costumbres, por lo que muy lejos están en que puedan tener buenos hábitos, cualidades y virtudes en el quehacer educativo cuando no viene con bases desde el hogar y cuando no hay la participación del padre, muy poco se puede hacer en este campo. Los valores que se aprenden en el hogar le sirven para toda la vida".

2. En el colegio Bernardo Valdivieso qué actos se realizan para el fortalecimiento de estos valores?

Con relación a la segunda pregunta se dijo lo siguiente:

"Como dije anteriormente charlas, conferencias, los minutos cívicos durante los días lunes, la celebración de fechas históricas".

"Tomando en consideración de que los valores cívicos deben fortalecerse en forma permanente, en el Colegio hemos instrumentado una serie de actividades que permitan esta actitud. En primer término los días lunes que es la iniciación de cada semana de labores consideramos oportuno tener lo que hemos denominado el momento cívico, procurando que los alumnos adopten una actitud de buena formación y disciplina en primer término entonamos el Himno Nacional del Ecuador mientras el Abanderado del Estandarte del Colegio y el Abanderado del Estandarte Nacional izan las Banderas respectivamente. Procurando que los estudiantes lo hagan con mucho sentimiento con una actitud que merezca la observación de todos sus superiores y por qué no decirlo el aplauso de ellos, considerando que ésta es una actividad muy importante para empezar las labores semanales haciendo homenaje a la Bandera y al Himno

Nacional del Ecuador".

"Bueno, en nuestro plantel se tiene programado el momento cívico los días lunes y naturalmente las fechas históricas que el calendario cívico nos da ya sea celebrar una fecha cívica local o de trascendencia nacional, ya sea el 2 de Agosto el 10 de Agosto, 9 de Octubre, 18 de Noviembre, 12 de Febrero que son fechas que en el colegio se hace programaciones especiales que permitan realmente fortalecer su espíritu cívico en los estudiantes a través de conferencias, de programas cívicos que se hacen a nivel interno del colegio".

"Muy poco, se ciñe únicamente a lo establecido por la Ley de Educación Media, diga Ud. el saludo a la Patria los días lunes y el festejo de todos los días cívicos".

"Lamentablemente en las macro instituciones, como es en el Bernardo Valdivieso por esa serie de factores externos, parece que se impone esa influencia poderosa del determinismo geográfico en donde muy poco se pone en evidencia el posibilismo por esa negligencia, quemeimportismo en la que se manejan ciertas autoridades [...]. En tal virtud, muy poco se ha hecho para el fortalecimiento de los valores cívicos, pues a la Cívica se la relega para tratarla al final de la jornada, al

apuro, cuando ya no hay tiempo. A la Cívica se la debería tratar permanentemente o por lo menos los días lunes".

3. En el momento cívico que se realiza los días lunes, en este Colegio, es notable falta de respeto a los símbolos de la Patria, falta civismo para entonar el Himno Nacional por parte de ciertos maestros y estudiantes. A qué se atribuye este fenómeno?

Con respecto a la tercera pregunta se han vertido los siguientes criterios:

"Creo que se debe a un aspecto global de la sociedad. El Estado a través de sus organismos más importantes no hace mayor labor por esta situación de civismo, solamente cuando estamos en conflicto bélico internacional como con los peruanos ha tocado afrontar se recurre en ese momento hacer campañas de respeto a la Bandera, el significado de la Bandera, del Escudo, del Himno Nacional, de la Constitución, de las Leyes de la República; es decir, de todos los aspectos cívicos que todos los ecuatorianos deberíamos saber, entenderlos, respetarlos y difundirlos entonces, mire si dentro del contexto nacional se producen escándalos mayúsculos, en el mismo congreso se dan malos ejemplos si las mismas campañas políticas de parte de los candidatos hace



alusión a la falta de civismo de los representantes de las instituciones, entonces qué podemos esperar de la juventud viéndose en ese espejo pueda reaccionar de otra manera, nosotros hemos visto que el ejército hace una labor de levantar el civismo, de mantener la unidad que es un aspecto estratégico para su misma función y debe ser una cuestión en que todos debemos colaborar con respecto al Himno Nacional; hay la intromisión de religiones como los evangelistas o mormones que infunden en sus creyentes de que no debe rendirse culto y honor más que a su Dios, a tal punto que prohíben que los muchachos juren la Bandera y prefieren no graduarse antes que jurar la Bandera. Entonces si la religión está atentando contra las cuestiones cívicas, es importante, corregir desde ahí y el estado debiera preocuparse de que esas religiones no interfieran la cuestión cívica.

Por otra parte, deben prepararse profesores de música en forma adecuada de tal manera que ellos enseñen el Himno Nacional y en general los signos de la provincia de diferentes instituciones y se guarde respeto para ellos lo mismo el significado de la Bandera. A veces la juventud actual no toma en cuenta esto, si nosotros consideramos países más pequeños que el nuestro donde se infunde el sentimiento cívico y eso es que justamente mantiene la unidad nacional a nosotros

como que se nos está yendo las manos; mire más bien nos preocupamos de que se dé dos horas de religión antes que se dé Educación Cívica".

"Yo atribuyo fundamentalmente a que no hay una actitud reiterada de comunicación de los estudiantes y de los compañeros profesores y hacer notar de que debemos hacer pleito homenaje a nuestros símbolos patrios; sin embargo, hemos reiterado en los últimos tiempos y por ejemplo acabamos de culminar, con el curso de nivelación con los estudiantes que son candidatos a ingresar al colegio en este próximo año lectivo 96-97 y lo primero que hemos inculcado es justamente esa actitud de respeto a los valores cívicos ecuatorianos por eso es que hemos conseguido que en este grupo humano muy juvenil de los 11 y 12 años ya se despierte un valor muy rescatable muy interesante, yo estimo de que la falta de inculcar reiteradamente una actitud de admiración de los valores cívicos ha hecho que algunas personas no responden con civismo cuando se trata de hacer esta expresión".

"Como parte integrante del colegio podemos entrar en el sentido de la crítica y de la autocrítica, yo pienso que está descuidado, he tenido la oportunidad de conocer en otras instituciones particulares tanto locales como del país, es un problema que se ha

generalizado; esperamos de que en lo posterior se corrijan estas situaciones, pienso que no solamente los profesores de una determinada asignatura tengan que contribuir para que éstos actos sean de mayor trascendencia sino que nos corresponde a todo el conglomerado, a todo el universo de las instituciones, darles un espacio para conversar con los jóvenes y motivarlos para que en estos actos tan trascendentes e importantes se actúe con respeto y seriedad. Los espacios deben ser en todas las áreas para que se pueda lograr el cultivo de los valores cívicos y el respeto a los símbolos patrios".

"Bueno en realidad este fenómeno se da en el establecimiento, sería un tanto feo negarlo, pero no podríamos detectarlo exactamente a qué se debe, no diríamos falta de respeto a los valores cívicos por parte de los estudiantes, sino más bien una inquietud de los muchachos por la edad que están atravesando; Ud. sabe que cuando se canta el Himno Nacional por lo regular son los días lunes, los muchachos traen inquietudes del sábado, domingo, del fin de semana y quieren aprovechar la primera oportunidad que se encuentran con el compañero para conversar tal vez sea la causa, no como una falta de respeto, ellos están conscientes de que representa cada uno de los símbolos patrios. En cuanto a los compañeros maestros no nos

acompañan acá donde deberían estar al frente de los estudiantes".

"Este fenómeno obedece a que no está administrada la institución por el profesional idóneo, que coordine eficientemente la compleja y difícil labor educativa. El determinismo geográfico está absorbiendo el posibilismo humano".

4. Está Ud. de acuerdo que los contenidos de Cívica se imparta únicamente hasta el Tercer Curso. Cuál es su opinión al respecto?

"Los maestros nos olvidamos de este asunto de la Cívica la dejamos al último a veces los contenidos científicos en el último mes. Es que no se trata únicamente de eso sino de la formación misma que tienen los profesores a veces los facultados de Educación no toman en cuenta esta situación y no generan vocaciones en los maestros ni generan justamente ese sentimiento hacia el país entonces la cuestión viene desde allí, no solamente los profesores que a veces caemos en la rutina son los responsables si no la cuestión debe ser global.

" Pienso que debe proyectar más allá de la educación secundaria. En la Universidad en realidad esto no ha sido factible si no en muy contadas

circunstancias, pero por lo menos, en lo que significa la educación media debemos ponerlo especial énfasis para que la enseñanza se la realice en forma permanente y muy consciente a efectos de justamente rescatar en el individuo la conciencia sobre los valores cívicos".

" Estas pregunta esta especializada a nivel de profesores que tengan que ver con la asignatura, pero yo pienso que los contenidos de la asignatura de Cívica no sería tan importantes en tanto y cuanto se pueda dar en un determinado curso, lo importante es que de la intensidad con que se den estos contenidos dependerán de una buena programación se pueda extender en 2 o 4 años, el tiempo no es lo que importa sino más bien la metodología que emplea el profesor y naturalmente una buena y adecuada planificación que a lo mejor se pueda dar en un sólo curso o en dos o tres cursos, lo importante es la planificación que debidamente organizada sistemática de los contenidos que permitan al joven tener una visión armónica de lo que realmente representa esta asignatura tan importante en nuestro medio".

" Yo pienso que la asignatura de Cívica tiene que venir desde la primaria y terminar hasta que los estudiantes hayan concluido el ciclo de secundaria, hasta el sexto curso, justamente para hacer conciencia a

lo mejor nosotros le infundimos unos conceptos un tanto emocionantes cuando el estudiante se encuentra en la primaria es un niño pero eso tendríamos que irlo fomentando y fortaleciendo hasta que el estudiante llegue a sexto curso, necesariamente no podríamos únicamente en una situación de tercer curso, en donde el estudiante está con esta cuestión de inquietud, del cambio de esta vida de la adolescencia yo no pienso que tendría que quedarse solo hasta el tercer curso, esta cuestión de los valores cívicos, sino que tendríamos que ir hasta sexto curso ".

" Lamentablemente así es. Y es más crítico todavía cuando a esta asignatura no se la valora y como ya se enfatizó arriba se la relega para el último como tema de relleno.

Mi criterio es que esta asignatura debe mantener en todos los cursos de Nivel Medio, pero manejadas por profesionales idóneos, que las enseñanzas las hagan con el ejemplo".

" Nosotros estamos tomando acciones de todo sentido para elevar eso, nos dirigimos en las horas cívicas, instruimos nuestros maestros para que se hagan esas situaciones, estamos haciendo una labor que estimo debería ser todos los colegios y escuelas".

" En primer término pues debe implementarse una distribución de trabajo docente que permita que existan profesores que se encarguen de impartir la enseñanza de la Cívica y la moral; en segundo lugar deben aprovecharse todas las oportunidades en los cuales sea posible hacerse presente con sus acciones de civismo, nosotros en el colegio tenemos una serie de actividades, además del momento cívico de los días lunes, tenemos el acato del abanderado, todas las fechas cívicas son festejadas de una forma muy definida con un calendario que se realiza al inicio del año lectivo a efecto de que los profesores que son destinados para presentar conferencias, charlas, etc. Se lo haga con mucha disciplina. Considero de que debe instrumentarse a los alumnos que permitan de una manera permanente hacer este tipo de incentivaciones para que la enseñanza de la Cívica sea profunda, intensa, extensa y llegue a todas las esferas educativas que están a nuestra responsabilidad".

" Son todos los profesores, no solamente los que están seleccionados con la asignatura sino que deberían ser todos los que estamos comprometidos con la acción educativa desde las autoridades, profesores y estudiantes mancomunados acciones implementar seminarios, charlas conferencias que permitan realmente sensibilizarnos no solamente a los profesores sino

también a los estudiantes, sensibilizaremos en la práctica de los valores cívicos, podrían ser una gran guía para que realmente nuestra juventud se incentive a esta interesante práctica de los valores cívicos ".

" Que el maestro no se dedique únicamente a dictar la cátedra, sea un verdadero maestro, un orientador que dedique 5 a 10 minutos en cada una de sus horas de clase, no por su puesto todas, pero periódicamente cada semana en la cual hable sentimiento patrio y de los valores cívicos que se están dando hasta tercer curso, a lo mejor terminen bien hasta los sextos ".

" Debe hacerse una campaña en donde se permita que el padre de familia colabore permanente con el profesor, para de esta manera orientarlo al cultivo de esos valores cívicos muy venidos a menos en la actualidad.

Que las autoridades respalden la acción de ciertos maestros que por ventura todavía los hay, los mismos que intentan hacer labor educativa y no solamente instructiva".

Haciendo una interpreta de las diferentes opiniones por parte de las autoridades del plantel con respecto a la práctica de los cívicos en su mayoría concuerdan en lo siguiente.



Son las buenas costumbres, virtudes y cualidades que todo ciudadano debe poner en práctica durante toda su vida, entendiéndose, el respeto a los símbolos patrios, el civismo, la unidad nacional ante un problema limítrofe; por lo tanto esta práctica viene a ser una obligación moral y cívica de todos los ciudadanos y que se debe fomentar en todo el ámbito educativo y en la sociedad en general.

Estamos de acuerdo con lo que el Lic. Ismael Betancourth afirma diciendo. " La juventud no esta dando la importancia a estos valores, el estudiante ya no quiere cantar el Himno Nacional....". A esto corrobora el Lic. Miguel Ochoa, quien dice que a nivel provincial ha habido una baja en la práctica de los, valores, toda vez que la despreocupación nace de los propios hogares y la situación económica de algunos profesores no permiten la práctica de los valores cívicos, porque cada uno se dedica a realizar actividades ligadas únicamente a su especialidad.

Con respecto a los actos que se realizan para el fortalecimiento de estos valores cívicos en el colegio investigado, la mayoría está de acuerdo en que se ciñen a los establecido por la Ley de Educación Media:

Saludo a la Patria los días lunes, festejo de todos los días cívicos que son declarados por el Gobierno Nacional:

Frente a estos el Dr. Miguel Angel Quinche, manifiesta que "muy poco se ha hecho para el fortalecimiento de los valores cívicos, pues a la Cívica se la reelega para tratarla al final de la jornada; al apuro, cuando ya no hay tiempo".

Creemos que esto se debe a lo que la autoridad antes mencionada manifiesta que: "muy poco se pone en evidencia el positivismo humano por esa negligencia, quemeimportismo en la que se maneja ciertas autoridades y siendo consecuentes con nosotros mismos los maestros de esta área".

Luego de haber analizado las diferentes intervenciones de los señores profesores personalmente opinamos que poco o nada se está haciendo para el fortalecimiento y la práctica de valores cívicos. Intuimos que esta situación se deba a que muchos maestros del plantel ejercen otros cargos o tienen que atender al público en sus oficinas públicas y jurídicas o que las autoridades no han hecho conciencia sobre el tema que nos ocupa para a través del diálogo buscar mecanismos de solución.

En lo que tiene que ver a la falta de civismo de ciertos maestros y profesores se atribuye a los siguientes factores:

- A que el Estado no hace labor por las situaciones de civismo; dentro del contexto nacional, en el mismo Congreso se dan escándalos mayúsculos; malos ejemplos por las mismas campañas políticas mal intencionadas demuestran la falta de civismo.
- La intromisión de sectas que están atentando contra las cuestiones cívicas.
- Falta de profesores de Música debidamente preparados.
- No hay comunicación entre profesores y estudiantes, ni motivación hacia el respeto de los símbolos patrios.
- Se debe a que no está administrada la institución por el personal idóneo que coordine la compleja y difícil labor educativa; y,
- Por último "el determinismo geográfico está absorbiendo el posibilismo humano".

Referente a los contenidos de Cívica en su mayoría las autoridades del plantel coinciden en que se debe enseñarse en todos los niveles educativos a excepción del Lic. Germán González Villavicencio que opina "que no es necesario el tiempo sin la metodología y planificación del maestro que por lo tanto se puede dar en 1,2 ó 3 cursos".

En lo que si estamos de acuerdo es con lo que manifiesta el Dr. Miguel Angel Quinche: Esta asignatura debe estar "manejada por profesionales idóneos, que las enseñanzas las hagan con el ejemplo".

Entre las acciones vertidas por las autoridades para incentivar al alumno la práctica de los valores cívicos, sobresalen los siguientes:

- Distribución adecuada de trabajo docente.
- Aprovechar las oportunidades para incentivar dichos valores.
- Implementar charlas, seminarios, conferencias.
- Que el maestro no se dedique solamente a dictar su cátedra, sino se transforme en orientador de valores.

- Campañas sobre el cultivo de valores cívicos con la colaboración de padres de familia, autoridades y estudiantes.
- Que las autoridades respalden la acción de ciertos maestros que intentan hacer labor educativa y no solamente instructiva.

Estamos conscientes que todas las acciones extraídas de las opiniones de las autoridades del plantel tienden a mejorar la práctica de los valores cívicos, pero creemos que falta decisión e interrelación de los elementos educativos para llevar a la práctica lo que se proponen.

3.2 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

Uno de los males que adolece nuestra educación es no contribuir a la formación de valores en el estudiante, encontrándose fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la Educación Cívica. Por nuestra parte creemos que son varios los factores que inciden en este problema, pudiendo anotarse entre otros los siguientes:

- Desvalorización de la importancia que tiene la Educación Cívica como disciplina formadora de valores.
- Fallas en cuanto a la planificación y Programación de la Educación Cívica.
- Enseñanza teórica de la Educación Cívica.
- Falta de unidad de criterio de los profesores del área para el tratamiento de esta asignatura.
- Falta de preocupación por parte de las autoridades del plantel por el cultivo de los valores cívicos.

No esta por demás indicar que habrá otros factores que se desconocen y que posiblemente serán planteados en las encuestas realizadas a los profesores del Colegio.

Con éstas razones y con el propósito de acercarnos a la realidad, procedemos al análisis de las encuestas aplicadas a 15 profesores de estudios sociales en el ciclo básico en sus secciones Matutina, Vespertina y Nocturna.

1. ¿Está Ud. de acuerdo con los Planes y Programas de Estudios Sociales vigentes en el establecimiento?

De los 15 profesores encuestados, 9 que corresponden al 60% contestan que sí; mientras que 6 de los encuestados que corresponden al 40% responden que no. Las razones de sus respuestas para quienes contestan afirmativamente se fundamentan en dos aspectos principales: En cuanto a los planes y programas de Estudios Sociales, atiende a las necesidades del alumno y porque han sido elaborados para el área. En cuanto a los que responden en forma negativa sostienen que los planes y programas no están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, no responde a la realidad nacional, y porque en el Pensum de estudios del colegio se han suprimido asignaturas como Historia de Límites, Elementos de Economía y la Cívica principalmente.

2. ¿Cree Usted que los contenidos de Educación Cívica en el Nivel de Adaptación sirvan para fomentar el civismo en los alumnos?

En los profesores encuestados el 60% responden que SI y el 40% que NO. Las razones del sí se fundamenta en lo siguiente: Porque permite el desarrollo del civismo nacional, la importancia que tienen los Símbolos de la Patria, porque están acorde a su desarrollo

psicológico, además, porque van de lo teórico a lo práctico. Quienes respondieron que no, se basan en lo siguiente: No existe un programa profundo que hable del civismo o de los deberes y normas del alumno, no enfoca contenidos prácticos, tienen un enfoque metafísico.

3. Manifieste su criterio sobre lo siguiente:

- a) Importancia de la enseñanza de la Cívica.
- b) Relaciones de la Cívica con otras ciencias.

Aunando criterios de los señores profesores referentes al literal a) nos dan el siguiente aporte: La enseñanza de la Cívica es importante porque nos permite robustecer los sentimientos patrióticos, identificarnos con lo nuestro, hacer uso de nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes para fortalecer nuestros valores. Con relación al literal b) el 100% de los encuestados coinciden con lo siguiente: La Cívica se relaciona con todas las ciencias manteniendo mayor vinculación con las demás ciencias sociales como Historia, Geografía, Política, Sociología, Filosofía, Geopolítica, etc.

4. ¿Está usted de acuerdo con la planificación propuesta en su Colegio para tratar los contenidos de Educación Cívica?

Del total de encuestados el 40% responden que SI y el 60% que NO. Los que responden positivamente se argumentan en dos aspectos: Porque permite la aplicación de lo teórico a lo práctico y porque se selecciona y clasifica los contenidos. Quienes responden negativamente opinan de la siguiente manera:

Se insiste en conceptos dogmáticos, obsoletos, anticuados de los principios Cívicos e inadecuados para el siglo XXI.

Falta de estrategias metodológicas.

Se limitan a cantar el Himno Nacional.

Porque debe extenderse la Cívica a todos los cursos.

5. ¿Ha observado usted preocupación por planificar muy detenidamente las unidades de Educación Social y Cívica por parte de sus compañeros profesores?

SI ()

NO ()

Con respecto a esta pregunta el 33% manifiestan que SI han observado preocupación por planificar las unidades de Educación Social y Cívica; y, el 67% que NO.

6. La enseñanza de la Educación Cívica en el Nivel de Adaptación es:

() Teórica () Práctica () Teórica-Práctica

Según los resultados obtenidos el 80% responde que la enseñanza de la Educación Cívica es teórica; el 0% práctica y el 20% teórica-práctica.

7. ¿Que días de la semana están asignados para la enseñanza de la Cívica?

De todos los resultados se obtienen los siguientes resultados: Lunes 20%; Martes 7%; Miércoles 0%; Jueves 0%; Viernes 13%; y, aún no se ha dictado clases de Cívica 60%

8. ¿Si ha dictado clases de Cívica, qué temas han sido tratados?

De los profesores que han enseñado Cívica se recoge los siguientes temas:

Poder Judicial.

Estudio del significado de los símbolos patrios y fechas cívicas.

Patria - Nación - Patriotismo.

9. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de una hemeroteca de Estudios Sociales?

Del total de encuestados el 80% responden que SI y el 20% que NO. Los motivos del sí son los siguientes:

Sirve para recuperar espacios de información e investigación.

Oportunidad para que desarrolle sus capacidades y valores.

Hacer creativo al alumno.

Las razones del NO son las siguientes:

Porque pertenece al pasado.

Lo útil es una computadora y el ingreso a INTERNET.

10. Emita su criterio sobre la falta de respeto a los símbolos patrios y el desorden que cometen los estudiantes en los actos cívicos y culturales.

Generalizando los criterios de los encuestados hemos anotado los siguientes:

Falta de incentivo del hogar.

No reciben buen ejemplo de autoridades y profesores.

Falta de concientización de los profesores de Cívica.

Todos observamos y comentamos pero no hacemos nada por enmendarlos para que cambie.

Reformar el mapa curricular tendiente a la práctica de los valores cívicos.

Maltrato de niños y jóvenes dentro de su entorno.

11. *¿Cree usted que exista la necesidad de actualizar contenidos de Educación Cívica, para hablar de los múltiples valores Cívicos y Morales?*

De los 15 profesores encuestados el 100% responden positivamente, los mismos que están de acuerdo con lo siguiente:

Contenidos: Éticos, Morales y Cívicos.

Rescatar los sentidos de justicia, equidad, libertad, tolerancia, respeto, disciplina, amor a la verdad, ciencia, conducta.

Ecología, etc.

Una vez realizada la interpretación de datos procedimos a globalizar los resultados de tal manera que permita al lector conocer criterios de los señores profesores del colegio en mención referentes a los

diferentes aspectos enmarcados en nuestro de investigación.

Con relación a los planes y programas de estudio del Colegio Bernardo Valdivieso, el 60% afirma que SI están de acuerdo con dichos planes al igual que con los contenidos de Cívica. En donde el 60% dice que sirve para fomentar los valores Cívicos; e incluso existe una unidad de criterio del 100% sobre la importancia de la enseñanza de la Cívica y su relación de esta con las ciencias afines. Sin embargo con respecto a la planificación propuesta por el Plantel; el 67% ha notado despreocupación por planificar y el 80% afirma que la enseñanza de la Educación Cívica es teórica; esto nos hace notar que el establecimiento a través de los planes y programas tiende a fomentar el civismo en los alumnos, lo cual no ha sido posible llevarlo a la práctica, debido a que no existe una preocupación por parte de los profesores en planificar las unidades de Educación Social y Cívica; así afirma el 67% de los encuestados; de igual manera el 87% de profesores investigados manifiestan que la enseñanza de la Educación Cívica es teórica y lo que es aún peor, el 60% no han dictado clases de Cívica hasta el mes de junio y los pocos que han dado se han referido a los Símbolos patrios, La Nación, Poder Judicial, Patriotismo, notándose de inmediato que no se ha establecido una

unidad que hable de valores.

En lo que se refiere al fortalecimiento del civismo y los valores cívicos en los estudiantes hemos notado que prevalecen en gran porcentaje el Momento Cívico en donde se limitan a cantar el Himno Nacional, conferencias alusivas a la fecha, charlas, periódicos murales. Sin embargo a estas actividades acompañan ciertas actividades de desorden e indisciplina durante el desarrollo de los actos cívicos y culturales: mal ejemplo; falta de incentivación para cantar el Himno Nacional, etc.

Finalmente podemos determinar que el Programa de Nivel de Adaptación del Colegio no existen unidades de Educación Cívica en donde se hable específicamente de valores cívicos y morales; esto lo confirman el 67% de profesores encuestados.

3.3 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE ADAPTACION DEL COLEGIO

Consideramos que el aporte de los estudiantes es valioso para nuestra investigación y que sus criterios están ceñidos a la verdad en cuanto a la forma como se está realizando el tratamiento de la Cívica, qué acciones se ejecutan para la formación de valores cívicos y cuáles son sus planteamientos encaminados a fortalecer el espíritu cívico de los estudiantes, en esta perspectiva hemos aplicado la siguiente encuesta.

1. Tu asistencia al colegio se debe a:

Insistencia de tus padres ()

Porque te gusta estudiar ()

Porque quieres ser útil a la sociedad ()

Las respuestas se describen en el cuadro siguiente:

RAZONES POR LAS QUE EL ESTUDIANTE VA AL COLEGIO

ALTERNATIVAS	f	%
- Insistencia de tus padres	6	3
- Porque te gusta estudiar	72	36
- Porque quieres ser útil a la sociedad	120	61

Cuadro No.1



Con respecto a la primera pregunta formulada a los estudiantes del Nivel de Adaptación, de los 198 encuestados, 120 de ellos que corresponden al 61% y por lo tanto constituye el porcentaje más significativo; indican que las razones por las que va al Colegio es: porque quiere ser útil a la sociedad.

A continuación se ubica la respuesta porque le gusta estudiar en cuyo sentido responde a 72 alumnos que corresponde al 36% en porcentaje mínimo está la respuesta que el alumno va al colegio por insistencia de sus padres, resultado emitido por 6 alumnos que corresponde al 3%.

2. De las siguientes asignaturas que se anotan a continuación, cuál es la de tu preferencia?

- | | |
|--------------------|-----|
| Matemáticas | () |
| Castellano | () |
| Estudios Sociales | () |
| Ciencias Naturales | () |

Por qué?.....

PREFERENCIA DE LAS ASIGNATURAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS

ALTERNATIVAS		f	%
-	Matemáticas	36	19
-	Castellano	20	10
-	Estudios Sociales	100	49
-	Ciencias Naturales	56	28

Cuadro No.2

De los resultados que están en el cuadro anterior deducimos que los alumnos del Nivel de Adaptación demuestran preferencia por la asignatura de Estudios Sociales; en un porcentaje del 49% seguida por Ciencias Naturales que representa el 28%; a continuación Matemáticas con el 19% y finalmente Castellano con el 10%.

3. La asignatura de Estudios Sociales en qué horario la recibes?

Las respuesta se dan de la siguiente manera:

-	En las primeras horas	72	36%
-	En horas intermedias	96	48%
-	En las últimas horas	24	13%

Como podemos observar los Estudios Sociales en su mayor porcentaje se dictan en las horas intermedias.

4. En qué días de la semana recibes clases de Cívica?

-	Lunes	25	12%
-	Martes	3	2%
-	Miércoles	12	6%
-	Jueves	10	4%
-	Viernes	-	-
-	Aún no recibes clases de Cívica	140	72%

Analizando los datos obtenidos de la pregunta número 4 podemos afirmar que hasta el momento de la aplicación de las encuestas (Abril 96) los alumnos no han recibido clases de Cívica; esto lo demuestran las 140 respuestas que corresponden al 72%. Además este resultado nos permite observar que la Cívica como parte integrante de los Estudios Sociales se la estudia al término del Año Lectivo.

5. Si ya haz recibido Cívica, qué temas te han enseñado tus profesores?

El Patriotismo, el Estado, La Patria, el Sufragio, las Elecciones.

6. En el colegio se realiza el Momento Cívico los días lunes?

SI () NO ()

En lo referente a esta pregunta el 100% de los encuestados afirman que sí se realiza este acto cívico.

NOTA: Cabe hacer notar que se ha observado gran descuido de quienes tienen a su cargo el mantenimiento de los enseres del colegio y específicamente del Emblema Patrio, puesto que se realiza la Arreada de los Estandartes en horas inoportunas. Este tipo de acciones nos hace pensar que existe despreocupación y falta de respeto y cumplimiento de las normas inherentes a los Símbolos Patrios.

7. Quiénes están presentes en el Momento Cívico?

-	Autoridades	156	79%
-	Profesores	114	58%
-	Personal Administrativo	54	25%
-	Conserjes	125	80%
-	Estudiantes	198	100%

Gráficamente tenemos:

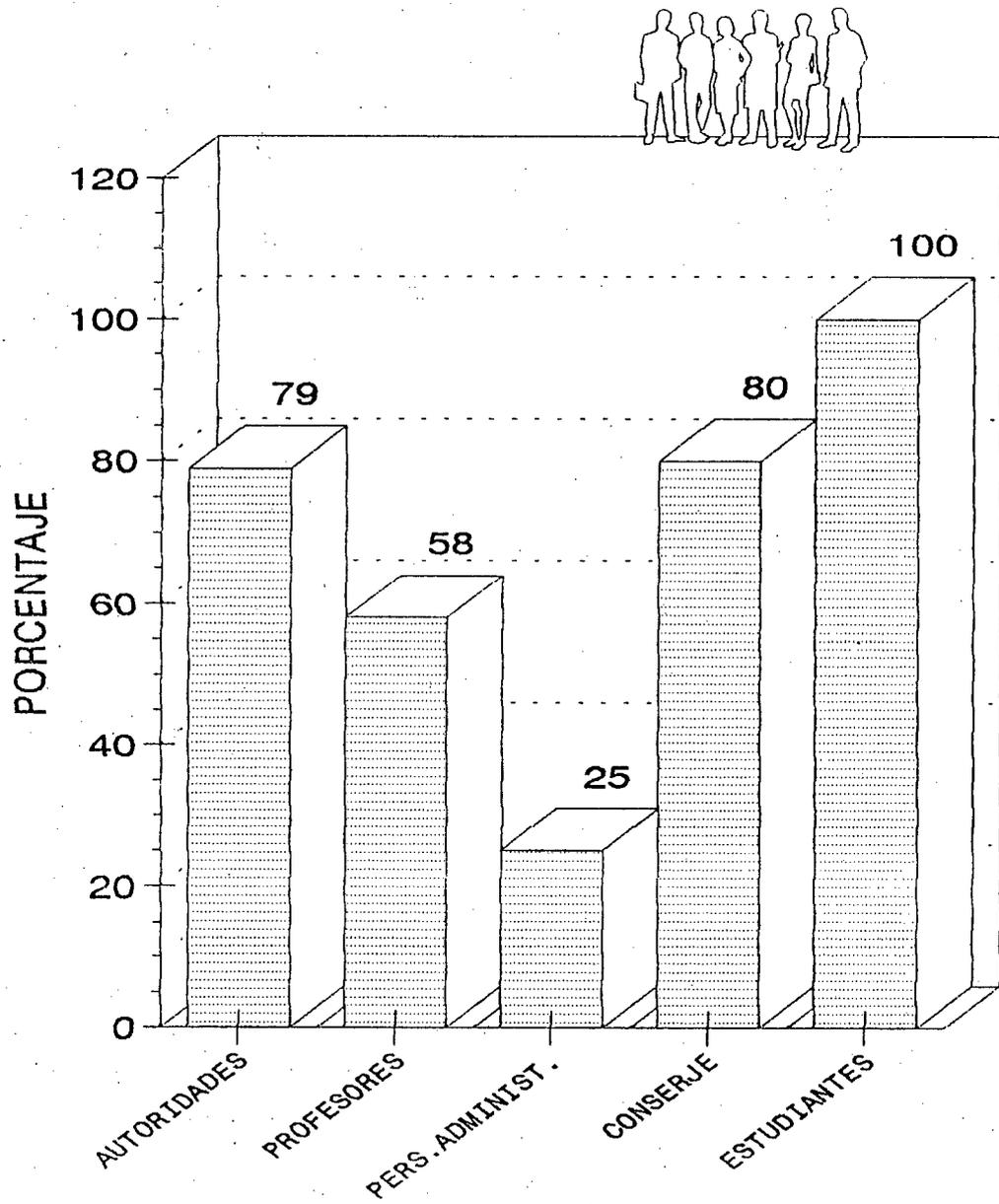


Gráfico No.2

Como se puede observar en el presente gráfico, el mayor porcentaje corresponde a los Sres. Estudiantes con el 100%, luego el 80% para el conserje; el 79% a las Autoridades; el 58% que corresponde a los profesores, luego y en menor porcentaje del 25% que corresponde al Personal Administrativo.

8. **Cómo participas en los actos Cívicos y culturales que organizan en tu colegio?**

- Cantando el Himno Nacional	195	39%
- Con la conferencia	22	11%
- Intervención artística	9	5%
- En el periódico mural	22	11%
- Con la declamación	7	4%
- Nunca participas	9	5%

Sobre este aspecto los datos demuestran que el 98% de los estudiantes participan cantando el Himno Nacional, y el 11% con conferencias y periódicos murales.

9. Señala qué fechas cívicas se conmemoran en tu Colegio?

Con respecto a la pregunta 9, en la que se pide a los estudiantes señalar las fechas cívicas que se conmemoran en el colegio, en su totalidad marcan las fechas comprendidas desde Octubre a Septiembre inclusive.

10. Qué actividades se realizan en estas fechas cívicas?

- Periódico mural	78	39%
- Programa cultural	95	40%
- Simulacros de conmemoración histórica	36	18%
- Programa deportivo	83	42%
- Programa social	78	39%
- Se da Vacación	129	65%

Las actividades que se destacan con relación a esta pregunta, en donde de prioridad son: se da vacación con un porcentaje del 65%; realización de un programa cultural el 48% y programa deportivo 42%; en menor porcentaje se anotan, periódico mural, programa social y simulacros de conmemoración histórica.

11. De las siguientes acciones cuáles contribuyen a la formación de valores cívicos?

- Cantar correctamente el Himno Nacional ()
- Izar y Arrear la Bandera en fechas históricas ()
- Participar en fiestas cívicas y religiosas ()
- Ser respetuoso con los compañeros de otro grupo social ()
- Ser responsable en el estudio y en el hogar ()
- Servir a la Patria en las filas militares ()
- Mantener la unidad Nacional ()
- Practicar la libertad y la democracia ()
- Ser bondadoso y solidario con los demás ()

ACCIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PRACTICA DE VALORES CIVICOS

ALTERNATIVAS	f	%
- Cantar correctamente el Himno Nacional	192	97
- Izar y arrear la Bandera en fechas históricas	127	64
- Participar en fiestas cívicas y religiosas	76	38
- Ser respetuoso con los compañeros de otro grupo social	107	54
- Ser responsable en el estudio y en el hogar	153	77
- Servir a la Patria en las filas militares	136	68
- Mantener la unida nacional	11	60
- Practicar la libertad y la democracia	135	68
- Ser bondadoso y solidario con los demás	139	70

Cuadro No.3

El cuadro nos indica que las acciones que contribuyen a la práctica de los valores cívicos, los que sobresalen son: cantar el Himno Nacional en un

porcentaje del 97%; ser responsable en el estudio y el hogar el 77%; ser bondadoso y solidario con los demás el 70%, servir a la Patria en las filas militares y practicar la libertad en un 60%, las demás acciones constituyen en un menor porcentaje como se puede observar en el cuadro.

12. Haz puesto en práctica algunos de esos valores.

Cuáles?

SI	187	94%
NO	11	6%

De los datos obtenidos nos damos cuenta que el 94% corresponde a los estudiantes que si han puesto en práctica los valores cívicos y el 6% que no.

Entre los valores que el alumno manifiesta haber practicado, los que más se destacan son los siguientes:

- Cantar el Himno Nacional
- Ser responsable en el estudio
- Ser solidario

13. Está de acuerdo con la forma en que se está enseñando Educación Cívica?

SI () NO ()

Por qué?.....

FORMAS COMO SE ESTA ENSEÑANDO LA EDUCACION CIVICA

ALTERNATIVAS		f	%
-	SI	63	31
-	NO	135	68

Cuadro No. 4

Con estos resultados se pueden determinar que el 68% de los estudiantes no están de acuerdo con la forma de cómo se está impartiendo la Enseñanza de la Educación Cívica; y el 31% que sí están de acuerdo.

Las razones del si son las siguientes:

- Porque enseña bonito, mediante cuadros
- Porque se aprende mucho de nuestro país y del mundo
- Porque se expresa muy bien el profesor de esta materia
- Porque realizan dinámicas

- *Porque el profesor es estricto y muy alegre*

14. Con el propósito de mejorar el conocimiento y la práctica de los valores cívicos en la juventud Bernardina qué contenidos deberían incluirse en el estudio de la Cívica?

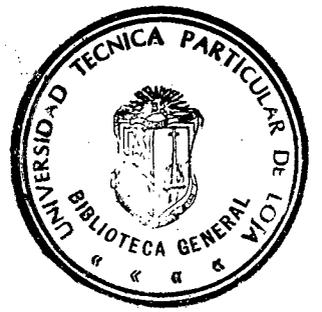
(del listado que le proponemos a continuación señala con una X la o las respuestas).

- <i>La familia como fundamento de la sociedad</i>	89	45%
- <i>La cultura social</i>	75	38%
- <i>Los buenos modales dentro de la familia</i>	126	64%
- <i>Cortesía y urbanidad en las relaciones sociales</i>	93	47%
- <i>La educación y los valores cívicos</i>	196	99%
- <i>Estudio de los valores morales</i>	140	71%

Respecto a esto, 196 alumnos que corresponden al 99% de encuestados concuerdan que para el estudio de la Cívica debe incluirse contenidos sobre la educación y los valores cívicos; el 71% cree que debe tomarse en cuenta el estudio de los valores morales; el 64% se

refiere a los buenos modales dentro de la familia; el 47% a Cortesía y urbanidad en las relaciones sociales; y el 38% a la cultura social.

Al concluir con el capítulo del análisis de resultados de las Entrevistas y Encuestas a las autoridades, profesores, y alumnos del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso; estamos conscientes que las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación, las podremos comprobar en base a datos reales; obtenidos con mucho esfuerzo, siendo preciso aclarar que hubo un poco de resistencia para recabar información de parte de algunos profesores.



CAPITULO IV

COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

"Maestro: Heróico personaje, que en la frontera sur, al amparo del tricolor Patrio, fortaleces el espíritu cívico de la niñez, juventud y pueblo"

Juan Montalvo

Uno de los aspectos fundamentales de la presente investigación es la comprobación de las hipótesis formuladas en el Proyecto de Tesis, en calidad de criterios anticipados sujetos a ser verificados en el proceso de la investigación.

En el presente estudio hemos planteado tres hipótesis en función de los objetivos específicos. Para la comprobación utilizaremos el método descriptivo, tomando en cuenta que es necesario relacionar en forma detallada cada uno de los aspectos observados en la realidad; nos apoyaremos lógicamente en los métodos inductivo-deductivo, cuando se trate de comprobar los enunciados propuestos para la investigación.

Debemos indicar que tomando en consideración la relación que se establece entre la fundamentación teórica y las referencias empíricas del problema, hemos formulado Hipótesis de Trabajo, las mismas que las verificaremos a continuación.

HIPOTESIS 1

"Un alto porcentaje de profesores descuidan la relación que existe entre la Cívica y las demás ciencias en cuanto a la función específica de la formación de valores".

COMPROBACION

De acuerdo a la investigación realizada nos remitimos a los aspectos más trascendentales y significativos de la información empírica proporcionada a través de las entrevistas y encuestas aplicadas a los directivos, profesores y alumnos del establecimiento.

Con relación a la Hipótesis No.1, los profesores encuestados emitieron su criterio sobre lo siguiente:

- a. Sobre la importancia de la Cívica; y
- b. La relación de la Cívica con otras ciencias.

En el primer aspecto, un ciento por ciento de maestros coinciden en su respuesta, en el sentido de que la Cívica es importante porque nos permite robustecer los sentimientos patrióticos, identificarnos con lo nuestro, hacer uso de nuestros derechos y cumplir los deberes.

En segundo lugar, la totalidad de profesores encuestados manifiestan que la Cívica mantiene relación con todas las ciencias, muy especialmente con las ciencias sociales como la Historia, Geografía, Política, Sociología, Filosofía, etc.

Retomando la primera parte de la pregunta, se comprueba teóricamente que la función específica de la Cívica es la formación de valores en el individuo. Así mismo, en el segundo aspecto, los profesores saben y conocen de las relaciones entre la Cívica y las demás ciencias, sin embargo, parece que este criterio se queda únicamente en enunciado, notándose, en la práctica, un cierto descuido en este aspecto.

Otro parámetro que nos permite verificar la Hipótesis No.1 es el criterio vertido por los Directivo del Establecimiento en el sentido de que la Cívica mantiene una estrecha relación con las demás ciencias y

la función específica, cuando sus afirmaciones son elocuentes al responder las siguientes interrogantes:

- Está Ud. de acuerdo con los contenidos de cívica, se imparta únicamente hasta Tercer Curso. Cuál es su opinión al respecto?

Los entrevistados responden en los siguientes términos:

"Las cuestiones de Cívica deben estar inmiscuidas en todos los aspectos, no solamente hasta Tercer Curso. Deben impartirse en los cursos superiores; en la misma literatura que se analicen los valores nacionales; en todas las materias debe haber un sentimiento de civismo hacia el país, porque la unidad del país es importante no solo en cuestiones cívicas, sino en el desarrollo de la cultura, desarrollar su economía para librarse del subdesarrollo para luchar por la justicia social más equitativa, contra la pobreza, en fin en todos los aspectos".

"Mi criterio es que esta asignatura debe mantenerse en todos los cursos del nivel medio, pero manejadas por profesionales idóneos y que las enseñanzas las hagan con el ejemplo".

"Yo considero que Moral y Cívica deben ser contenidos básicos para la formación del individuo y deben mantenerse en forma permanente durante toda su época de estudio".

Por otra parte, la verificación de la Hipótesis No.1, en términos de porcentaje, la realizaremos tomando como referencia las respuestas consignadas a cada una de las preguntas planteadas para el efecto.

- En la planificación de las actividades educativas se toma en cuenta a la Educación Cívica como una asignatura que:

Se relaciona con todas las asignaturas ()

Se vincula únicamente con las ciencias sociales ()

Mantiene independencia de las demás asignaturas ()

Las respuestas fueron planteadas de la siguiente manera:

RELACION DE LA CIVICA CON OTRAS CIENCIAS
(Criterios de Profesores)

ALTERNATIVAS		f	%
-	Se relaciona con las demás ciencias	4	27
-	Se relaciona sólo con las ciencias sociales	9	60
-	Es independiente de otras ciencias	2	13

Cuadro No. 5

Gráficamente tenemos:

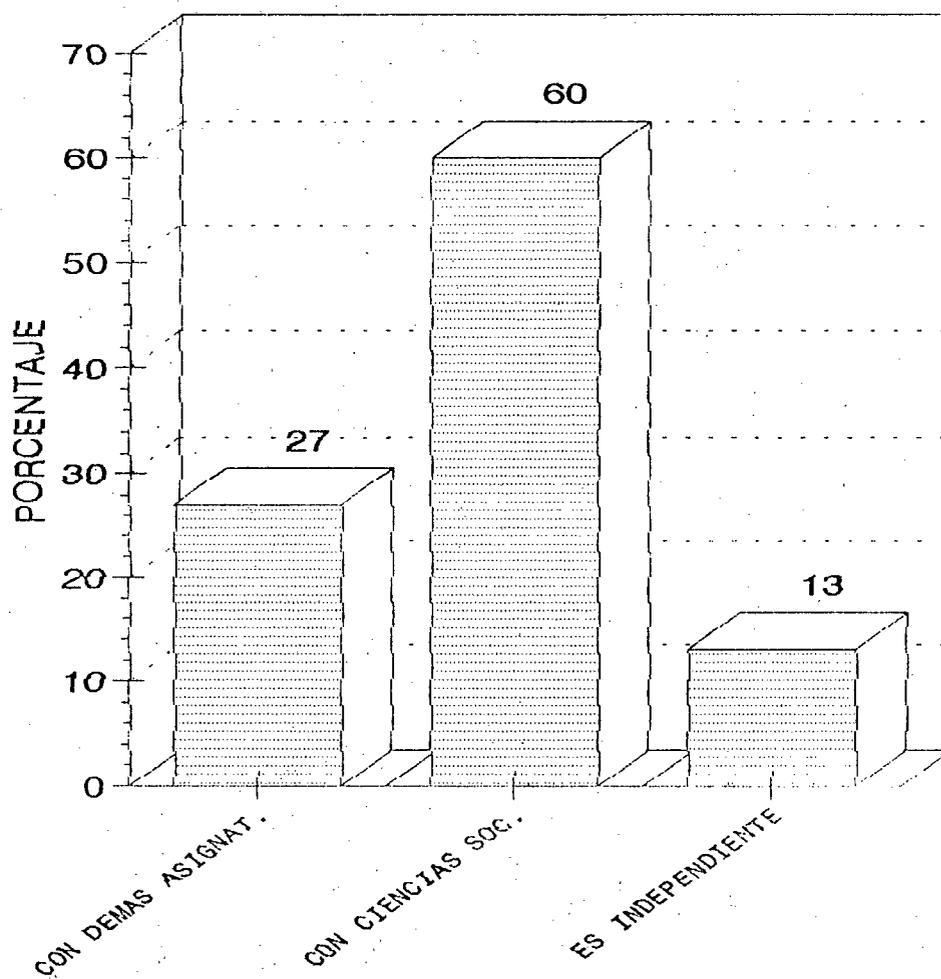


Gráfico No.3

Interpretado el gráfico que antecede, se comprueba que de los 15 docentes interrogados, 9 de ellos que representa el 60%, no toman en cuenta la relación de la Cívica con todas las ciencias y asignaturas, únicamente creen que se relaciona con las ciencias sociales, descuidando de esta manera la función de esta asignatura como formadora de valores en los alumnos, agravándose aún más, si tomamos en cuenta que hay maestros que sostienen que es una asignatura independiente.

En este mismo sentido, tratamos de confirmar lo aseverado por los profesores, remitiéndose a la pregunta planteada a los alumnos, que se expresan en los siguientes términos:

- De las asignaturas que se imparten en el Nivel de Adaptación, en cuál de ellas, el profesor, relaciona sus contenidos con la formación y práctica de valores cívicos?

Las respuestas son las siguientes:

RELACION DE LA CIVICA CON OTRAS CIENCIAS

(Criterio de Alumnos)

ALTERNATIVAS	f	%
Lenguaje y Estilo	20	10
Matemáticas sociales	--	--
Estudios Sociales	99	50
Orientación Educativa	40	20
Ciencias Naturales	9	5
Idioma Extranjero	10	5
Educación Física	20	10
Actividades Prácticas	--	--
TOTALES	189	100

Cuadro No. 6

Las respuestas, se representan de la siguiente forma:

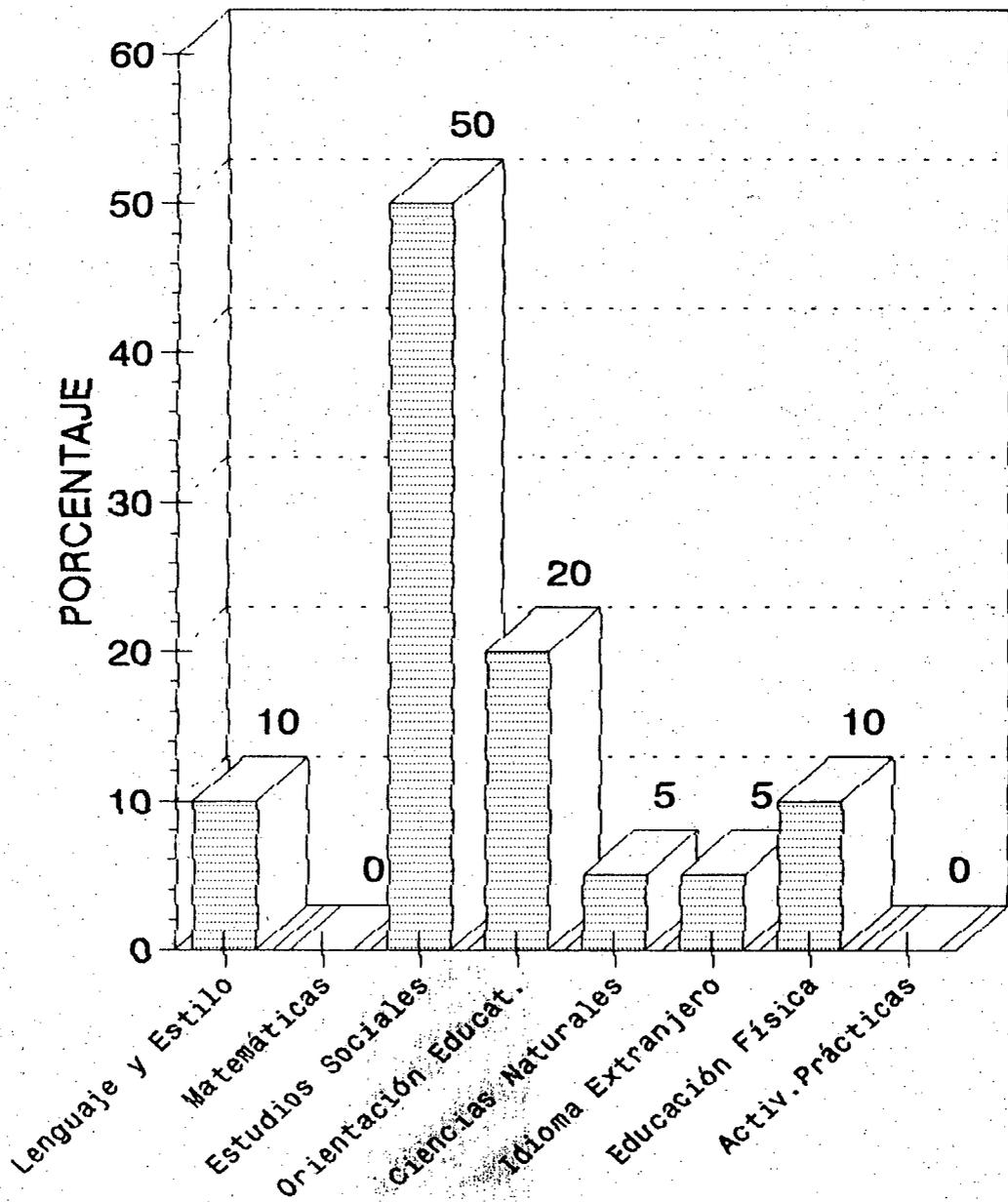


Gráfico No.4

Como se puede observar en el presente gráfico, se comprueba plenamente que los docentes de las diferentes asignaturas poco y casi nada les interesa inculcar a sus alumnos la práctica de los valores cívicos, pues los porcentajes son mínimos de acuerdo al criterio de los porcentajes son mínimos de acuerdo al criterio de los alumnos del Nivel de Adaptación.

De esta manera, como responsables de la investigación creemos que se ha demostrado y confirmado el enunciado de la Hipótesis No.1, que con anterioridad habíamos tomado como un hecho que se viene dando en el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.

Ahora queda la preocupación sobre las formas como se debe enfrentar el problema y que estrategias y acciones tomar para elevar los niveles de participación de todos los docentes y autoridades para rescatar los valores cívicos tan venido a menos en la juventud lojana y de manera especial en los estudiantes del Establecimiento en estudio.

HIPOTESIS 2

"De una adecuada planificación de las actividades culturales depende el cumplimiento y la práctica de valores cívicos".

COMPROBACION

Para la verificación de la Hipótesis No. 2, hemos de partir del análisis de los programas que se nos han presentado en el colegio, ante cuya realidad se evidencia la falta de la planificación de actividades culturales que se relacionan con la práctica de valores cívicos.

Frente a esta situación, nos apoyamos del criterio de los profesores que en la pregunta pertinente respondieron lo siguiente.

- Qué actividades realizan los profesores para fortalecer el civismo en los estudiantes?.

Las respuestas se dieron en unidad de criterio: los 15 profesores concretaron sus criterios en el sentido de que el establecimiento se realizaban las siguientes actividades educacionales; Cantar el Himno Nacional, realizar el momento cívico los días lunes,

presentación de periódicos murales, conferencias, charlas y a veces concursos a nivel interno el Colegio.

- Qué eventos cree Usted, tienden a fortalecer y mejorar la práctica de los cívicos?.

Según el criterio de los encuestados, en términos generales, los eventos que ayudan al fortalecimiento y mejoran la práctica de valores cívicos son: la realización de seminarios taller para los docentes; la planificación adecuada y organización de actos cívicos con la participación de los estudiantes; incrementar en los programas de estudio contenidos que relacionan con la formación y práctica de los valores cívicos y la coordinación con la intervención de autoridades y profesores.

Así mismo, con el propósito de dar una respuesta cualitativa a la hipótesis No.2, propusimos dos preguntas concretas a los señores estudiantes:

- En tu Colegio se desarrollan actos cívicos y culturales para recordar una fecha histórica?.

Las respuestas son satisfactorias en el sentido de que el 100% de los alumnos encuestados respondieron que si se realizan actos cívicos y culturales .

- Qué fechas cívicas se conmemora en tu Colegio?

Señalan que se conmemoran todas las fechas que se indican en el Calendario Cívico.

En las cuatro interrogantes hasta aquí descritas, nos hemos referido a la primera parte de la hipótesis, o sea a la planificación de las actividades culturales, por lo que estamos en capacidad de aseverar que en el Colegio Bernardo Valdivieso si se realizan actividades culturales; sin embargo de puede comprobar que dichas actividades no son debidamente planificadas por cuanto no constan en los instrumentos curriculares que han sido motivo de estudio.

La segunda parte de la Hipótesis, que se refieren al cumplimiento y práctica de los valores cívicos , nos fundamentamos en los criterios vertidos por la población investigada (directivos, profesores y

estudiantes). En este sentido preguntamos lo siguiente:

- Qué criterio le merece la práctica de valores cívicos en el Colegio?.

Los directivos del colegio responden:

"Esta situación de los valores cívicos no se están cumpliendo a nivel de escuela, desde ahí vienen las dificultades para seguir fomentando estos valores, sin embargo, nosotros en el colegio recabamos no solamente dentro de la cuestión formal, sino a través de la práctica".

"Lamentablemente en los tiempos actuales nuestro joven por una serie de factores no ha sido inculcado en el cultivo de esas buenas costumbres, por lo que muy lejos están en que puedan tener buenos hábitos, cuando no vienen con bases desde el hogar y cuando no hay participación del padre, muy poco se pueda hacer en este campo. Los valores que se aprenden en el hogar le sirven para toda la vida".

En este sentido, los alumnos se les preguntó:

- Durante el desarrollo de los actos cívicos, has notado algunas manifestaciones incorrectas por parte de tus compañeros.

Las respuestas de los alumnos son las siguientes:

ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN LOS ACTOS CÍVICOS

ALTERNATIVAS		f	%
-	SI	168	85
-	NO	30	15

Cuadro No.7

De los 198 alumnos encuestados el 85%, contestan que SI se dan manifestaciones incorrectas durante el desarrollo de los eventos cívicos, frente a un porcentaje mínimo del 15% que sostienen que no se dan manifestaciones indisciplinarias en los actos cívicos programados por el Colegio.

En esta misma pregunta, los alumnos fueron requeridos de las razones que les permitió contestar en forma afirmativa o negativa, por lo que indicaron que hasta la presente se ha percatado que en el Colegio se observa las siguientes incorrecciones:

- Silvan en el momento de entonar el Himno Nacional
- Se empujan, gritan
- No se ponen firmes para cantar el Himno
- Conversar en el momento cívico
- No atienden a las intervenciones de las autoridades
- No escuchan las conferencias
- Se esconden y no concurren a las formaciones
- Hacen chistes para que se inquieten los compañeros
- Permanecen con las manos en los bolsillos
- Algunos cantan otras cosas en el momento que se cantan el Himno Nacional o cualquier otra canción cívica

Por lo tanto lo expuesto, creemos que ha sido verificada la Hipótesis No. 2 en cuanto el enunciado señala sobre la planificación de las actividades culturales y el cumplimiento y práctica de los valores cívicos.

HIPOTESIS 3

"En los programas de estudio del Nivel de Adaptación del Colegio Bernardo Valdivieso, hacen falta contenidos referentes a los valores cívicos, lo cual determina que los estudiantes desconozcan la importancia de estos valores".

COMPROBACION

En el capítulo II se procedió al análisis de los programas de estudio, tanto el propuesto por el Ministerio de Educación, como el que se encuentra en vigencia en el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, por lo que a continuación como actividad previa a la verificación de la hipótesis Nro 3 creemos necesario realizar la respectiva comparación de los contenidos que señalan cada uno de los programas y determinar en forma precisa la falta de los contenidos, que a nuestro criterio, hacen falta con respecto a los valores cívicos.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE EDUCACION CIVICA

MINISTERIO DE EDUCACION	COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO	PROPUESTA
	PRIMER CURSO	
La Patria La Nación La Nacionalidad Defensa Civil	Generalidades Símbolos de la Patria Deberes y derechos del ciudadano	Los valores Humanos Conceptos Clasificación La práctica de los valores
	SEGUNDO CURSO	
El Estado Funciones del Estado Régimen Político Administración del Estado Ecuatoriano Derechos Humanos	La Nación El Estado	La educación y los valores Las Ciencias Sociales y los valores Cívicos Las Ciencias Sociales y los valores morales La práctica de los valores en las distintas áreas.

Cuadro No. 8

Al relacionar los contenidos programáticos de la Cívica propuestos por el Ministerio de Educación y los contenidos que se imparten en el Colegio Bernardo Valdivieso, nos damos cuenta que verdaderamente hacen falta contenidos sobre valores cívicos, para que sean tratados en el Nivel de Adaptación del Establecimiento, por lo que en calidad de responsable de este trabajo, estamos comprobando fehacientemente nuestro enunciado que fuera planteado en el Proyecto de Tesis como hipótesis de trabajo.

Además, creemos necesario, apoyar nuestras afirmaciones en las opiniones vertidas por los maestros y alumnos que en su debido momento fueron respondidas las preguntas propuestas en cada una de las encuestas.

A los señores profesores se les preguntó:

- En el Programa de Estudio del Nivel de Adaptación, existen contenidos de Educación Cívica en los que se hable específicamente de valores cívicos?.

De los 15 profesores encuestados, únicamente 2 de ellos que corresponden al 14% responden que Sí; que en tanto que el 13 profesores que representan el 86%, manifiestan que NO.

A los estudiantes del Nivel de Adaptación se les interrogó en los siguientes términos:

- Con el propósito de mejorar el conocimiento y la práctica de los valores cívicos en la juventud bernardina, que contenidos deberían incluirse en el estudio de la Cívica? (del listado que le proponemos a continuación señala con una X una o más respuestas).

La familia como fundamento de la sociedad	()
La cultura social	()
Los buenos modales dentro de la familia	()
Cortesía y urbanidad en las relaciones sociales	()
La educación y los valores cívicos	()
Estudio de los valores morales	()

Las respuestas las sintetizamos en el siguiente cuadro:

**CONTENIDOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN EL PROGRAMA DE CIVICA
PARA EL NIVEL DE ADAPTACION SEGUN
EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES**

CONTENIDO	f	%
La familia como fundamento de la sociedad	89	45%
La cultura social	75	38%
Los buenos modales dentro de la familia	126	64%
Cortesía y urbanidad en las relaciones sociales	93	47%
La educación y los valores cívicos	196	99%
Estudio de los valores	140	71%

Cuadro No. 9

Los resultados señalados en el cuadro que antecede, representados en forma gráfica, tenemos:

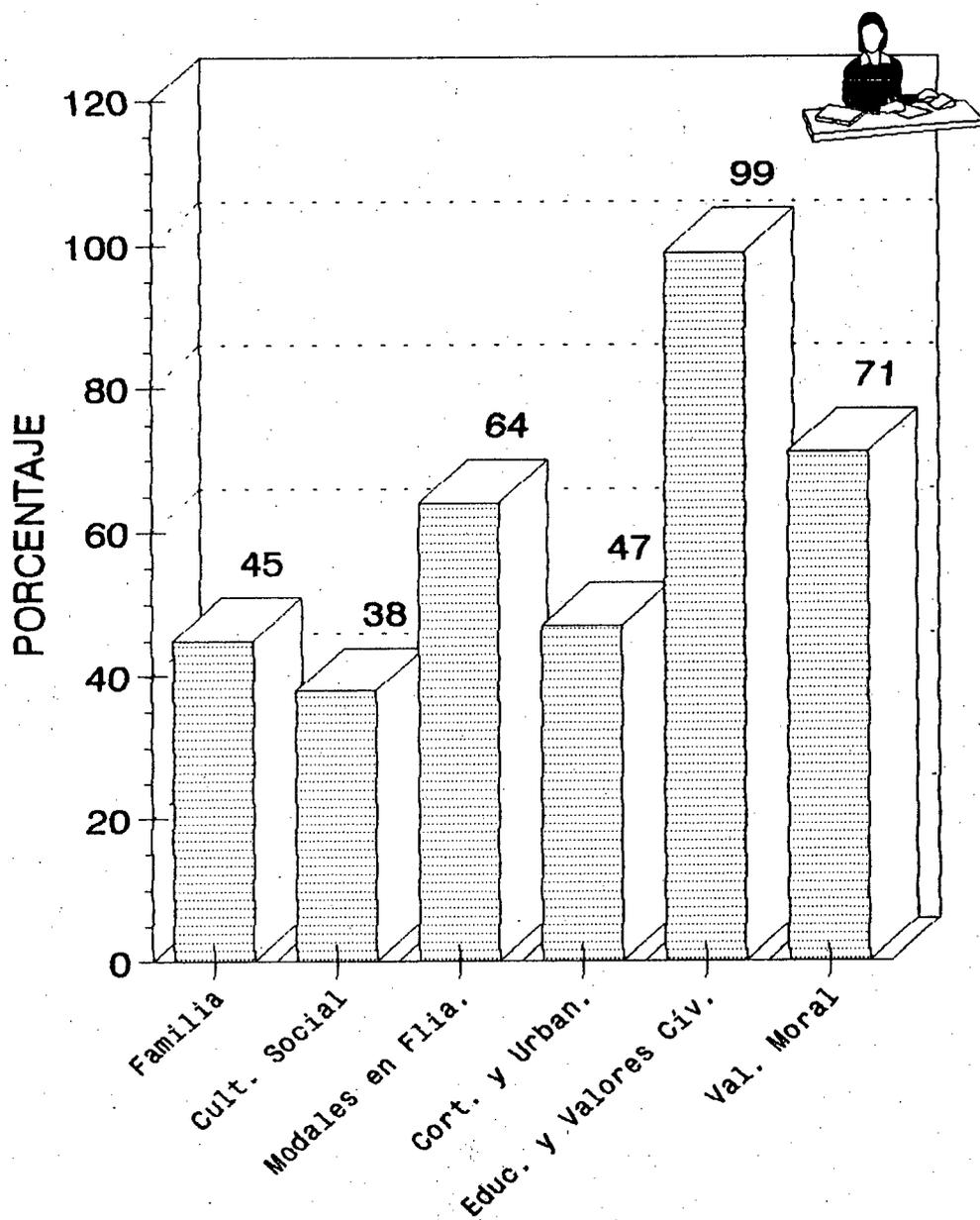


Gráfico No.5

De acuerdo al gráfico que antecede, jerarquizando en orden de porcentajes, de mayor a menor, tenemos que el primer lugar ocupa precisamente la alternativa que hace referencia a la educación y a los valores cívicos por mantener un porcentaje altamente significativo del 99%; le sigue en importancia de acuerdo al porcentaje del 71% la alternativa que se refiere al estudio de los valores morales. A continuación se ubican los temas relacionados con los buenos modales dentro de la familia que está representado por el 64%. En porcentajes menores están la cortesía y urbanidad en las relaciones sociales con un 47%; la familia como fundamento de la sociedad con el 45% y finalmente la cultura social con el 38%.

De esta manera creemos haber cumplido con la comprobación de la hipótesis No.3 por lo que en forma definitiva han sido plenamente justificados los enunciados hipotéticos en su totalidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber descrito, analizado y comprobado cuantitativamente los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. La educación cívica tiene importancia en el sentido de que permite robustecer los sentimientos patrióticos del alumno, su identificación, hacer uso de nuestros derechos y cumplir con los deberes, siendo su función específica la formación de valores en el individuo.
2. La cívica tiene relación con todas las ciencias, especialmente con las Ciencias Sociales y sus ciencias afines como Historia, Geografía Política, Sociología, Economía, Filosofía, etc.
3. El Personal Docente del Colegio Bernardo Valdivieso conoce de la relación que existe entre la Cívica y las otras ciencias, sin embargo se descuida aquello en la práctica de los valores cívicos.
4. En el Colegio Bernardo Valdivieso los contenidos de Educación Cívica, según hemos leído en los programas únicamente se dan hasta el Nivel Propedéutico. Además

de que según el modelo educativo en vigencia no contempla la Cívica como asignatura en sexto curso.

5. Existe poco interés de parte de las autoridades y profesores por inculcar en sus alumnos la práctica de los valores cívicos.

6. En el Colegio Bernardo Valdivieso se realizan actividades y eventos que ayudan a mejorar la práctica de los valores cívicos; tales como: Entonar el Himno Nacional, realizar el momento cívico los días lunes, presentación del periódico mural, conferencias y charlas; sin embargo creemos que hace falta otras actividades y eventos que se orienten en ese sentido.

7. En el Colegio Bernardo Valdivieso se conmemoran las fechas cívicas mediante actos culturales pero su planificación no consta en el currículo que hemos analizado.

8. Los estudiantes desde el hogar y la escuela traen vacíos referentes a la práctica de los valores cívicos por cuanto no hay la debida participación de los padres de familia en fomentar dichos valores.

9. Que la práctica de los valores cívicos no se logra con la implementación de una asignatura más, sino con la actuación del docente en la presentación de valores adaptados a la edad y mentalidad de los alumnos, evitando ofrecer antivalores que muchas veces los estudiantes los acepta como buenos.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las condiciones planteadas proponemos recomendaciones prácticas que conducen a mejorar el tratamiento que se está dando a la Cívica como ciencia formadora de valores.

1. Que las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes tomen conciencia de la necesidad urgente y le den la debida importancia al cultivo y práctica de los valores cívicos como algo imprescindible para el desarrollo socio-económico-cultural de nuestra sociedad.
2. Todas las áreas del conocimiento y muy, especialmente la de Ciencias Sociales debe tomar en cuenta la relación de la Cívica con las demás disciplinas científicas.
3. Que los profesores del Area de Estudios Sociales mantengan estrecha relación con las demás áreas en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de la práctica de los valores cívicos.
4. La Educación Cívica debe impartirse desde el Nivel de Adaptación hasta la culminación de sus estudios.

5. La práctica de los valores cívicos requiere la demostración con el ejemplo por parte de las autoridades y profesores del plantel.
6. Retomando los criterios de maestros y alumnos investigados en lo que se refiere a la práctica de los valores cívicos como responsables de este trabajo recomendamos que se deben realizar otros eventos y actividades como son: la realización de seminarios taller para docentes, organización de actos cívicos con la participación de los estudiantes planificación adecuada de actividades culturales; incrementar en los programas de estudios contenidos que se relacionan con la formación práctica de los valores cívicos con la intervención de autoridades y profesores.
7. Que el Colegio incluya en todas las Areas del Mapa Curricular, la planificación de las actividades cívico-culturales a realizarse durante el Año Lectivo.
8. Que el Colegio aproveche la presencia de los padres de familia para incentivar la práctica de los valores cívicos y de esta manera sea participe en la formación de dichos valores a través del ejemplo.

9. *Orientar al estudiante, a través de seminarios, charlas conferencias, el fomento de identificación de una escala de valores evitando proselitismo, presiones o miedos; en su lugar respetar su libertad y sus derechos.*

10. *Que el establecimiento lidere una campaña sobre el rescate de los valores cívicos que trascienda a las demás Instituciones Educativas.*

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. ASTI V. OTROS. Instrucción Cívica y Costumbres.
Guayaquil-Ecuador. 1919.
2. ASTI VERA. Amadeo. Metodología de la Investigación. Editorial B.C.P. Argentina. 1973.
3. BUSTAMANTE J. Y LUNA, Galo. Estadística Descriptiva Editorial El Siglo. Loja 1985.
4. FERNANDEZ C. Jorge. Moral Urbanidad y Cívica.
Guayaquil-Ecuador 1984.
5. GOYES. Galo Cívica. Quito-Ecuador 1991.
6. GUTIERREZ Abraham. Curso de Cívica. Ediciones Serie Didáctica A.G. Quito 1992.
7. LEMUS L. Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales.
Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires 1973.
8. MARTINEZ Alejandro. Cívica. Quito Ecuador 1991.

9. MORA Bowen, Alfonso. Educación Cívica. Ministerio de Educación Pública. Quito-Ecuador 1971.
10. NODARSE J. Juan. Elementos de Sociología. Editorial Kapeluz. México. 1985.
11. RAMON Hugo. Moral y Cívica. Tesis Edit. U.N.L. Loja-Ecuador 1994.
12. QUEZADA G. Miguel. Diseño y Evaluación de Proyectos Ediciones U.T.P.L. Loja-Ecuador. 1994
13. USCATEGUI Emilio. Bosquejo de una Filosofía de la Educación. Editorial Universitario Quito-Ecuador. 1978.
14. VOLKOV, Francisco. Ética. Editorial Progreso. Moscú 1986.
15. Curso de Orientación Escolar. Ediciones Aula Cultural. Madrid-España 1985.
16. Planes y Programas de Estudio. Editado por el Ministerio de Educación y Cultura Quito-Ecuador 1983

- 
17. NUEVO DICCIONARIO ILUSTRADO. Editorial Ramón
Sopena S. A. Barcelona, Impreso en España.
18. Educación Cívica. Enciclopedia Aula
19. Cívica. Cartilla del Ejército, Editado por el
Instituto Geográfico Militar. Quito-Ecuador
1990.
20. La Escuela Que Yo Quiero. Editado por U.T.P.L.
Loja-Ecuador 1991
21. Anotaciones de Cívica. Guayaquil - Ecuador.
22. Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la
Educación Básica. Edit. Ministerio de
Educación. Quito-Ecuador 1995.

INDICE

INDICE

AUTORIZACION.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCION	vii

CAPITULO I

1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE EDUCACION CIVICA Y LOS VALORES CIVICOS

<i>1.1 La Educación Cívica.....</i>	<i>2</i>
<i>1.1.1 Conceptos de Educación Cívica</i>	<i>4</i>
<i>1.1.2 Objetos de la Cívica</i>	<i>7</i>
<i>1.1.3 Importancia de la Educación Cívica.....</i>	<i>8</i>
<i>1.1.4 Objetivos de la Educación Cívica</i>	<i>10</i>
<i>1.2 Los Valores</i>	<i>11</i>
<i>1.2.1 Qué son los valores?</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2 Características de los valores.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2.3 La Relatividad de los valores</i>	<i>14</i>
<i>1.2.4 Escala de Valores</i>	<i>16</i>
<i>1.2.5 El Cultivo de los Valores</i>	<i>19</i>

1.3	Los Valores Cívicos	21
1.3.1	Concepto	21
1.3.2	Valores Cívicos que se deben practicar.....	23
1.4	Relaciones de la Cívica con las demás ciencias.....	28
1.4.1	La Educación Cívica con las ciencias afines	33
1.4.2	Ciencias con las que se fundamenta la Cívica	35
1.4.3	El cultivo de los valores en las distintas áreas o materias de enseñanza	36

CAPITULO II

2. ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIVICA

2.1	Programas oficiales en Vigencia	40
2.1.1	Primer Curso	40
2.1.2	Segundo Curso	41
2.2	Contenidos de Educación Cívica propuestos por el Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.....	43
2.2.1	Primer Curso	43
2.2.2	Segundo Curso	44

2.3	<i>Propuesta Programática</i>	46
2.3.1	<i>Para Primer Curso</i>	47
2.3.2	<i>Para Segundo Curso</i>	47

CAPITULO III

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1	<i>Análisis de las entrevistas a las autoridades del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso</i>	57
3.2	<i>Análisis de las Encuestas a los Profesores de Estudios Sociales</i>	76
3.3	<i>Análisis de las encuestas a los estudiantes del Nivel de adaptación del Colegio</i>	86

CAPITULO IV

4. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

4.1	<i>Hipótesis No. Uno</i>	101
4.2	<i>Hipótesis No. Dos</i>	110
4.3	<i>Hipótesis No. Tres</i>	116

CONCLUSIONES 124

RECOMENDACIONES..... 127

BIBLIOGRAFIA 131

INDICE 135

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"El tratamiento de la Educación Cívica y su contribución a la formación de valores cívicos en los estudiantes del Nivel de Adaptación del Colegio Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, Año Lectivo 1995-1996".

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

OBJETIVO:

- Recabar criterios acerca de la Práctica de los Valores Cívicos.
- Conocer las actividades que se realizan para el fortalecimiento de los valores cívicos.

DATOS INFORMATIVOS:

- Lugar y fecha:
- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:.....
- Cargo que desempeña:.....

CONTENIDO:

1. En calidad de qué criterio le merece la práctica de los valores cívicos en el Colegio?
.....
.....
2. En el Colegio Bernardo Valdivieso qué actos se realizan para el fortalecimiento de estos valores?
.....
.....
3. En el momento Cívico que se realizan los días lunes, en este Colegio, es notable la falta de respeto a los Símbolos de la Patria, falta de civismo para entonar el Himno Nacional por parte de ciertos maestros y estudiantes. A que se atribuye este fenómeno?
.....
.....
4. Está Ud. de acuerdo que los contenidos de cívica se imparta únicamente hasta el Tercer Curso.Cuál es su opinión al respecto?
.....
.....

5. Qué acciones deben implementarse para incentivar al alumno hacia la práctica de los valores cívicos?

.....
.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"El tratamiento de la Educación Cívica y su contribución a la formación de valores cívicos en los estudiantes del Nivel de Adaptación del Colegio Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, Año Lectivo 1995-1996".

ENTREVISTA PARA PROFESORES

OBJETIVO:

- Conocer las actividades que se están realizando para el fortalecimiento de los valores cívicos en los estudiantes.
- Obtener información sobre la relación de la Cívica con las demás ciencias.

DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del Colegio
- Curso
- Fecha

INSTRUCCIONES:

A fin de que usted pueda tener una idea general del contenido de este cuestionario, de primero una lectura global a todas las preguntas, luego proceda a responder las siguientes cuestiones de acuerdo con lo que se solicite en cada una de ellas, no deje ninguna pregunta sin contestar, pues su opinión es de extraordinario valor para contribuir al mejoramiento de la calidad de educación.

La encuesta es anónima para que usted la responda con claridad y confianza.

En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis frente a las alternativas propuestas.

CONTENIDOS:

1. Está Ud. de acuerdo con los Planes y Programas de Estudios Sociales vigentes en el establecimiento?

Por qué?.....
.....

2. Cree Ud. que los contenidos de Educación Cívica en el Nivel de Adaptación sirvan para fomentar el civismo en los alumnos?

Si () No ()

Por qué?

3. Manifieste su criterio sobre lo siguiente:
a. Importancia de la enseñanza de la Cívica
.....
b. Relación de la Cívica con otras ciencias
.....

4. Está Ud. de acuerdo con la planificación propuesta en su Colegio para tratar los contenidos de Educación Cívica?

Si () No ()

Por qué?.....

5. Ha observado Ud. preocupación por planificar muy detenidamente las unidades de Educación Social y Cívica por parte de tus compañeros profesores?

Si () No ()

6. La enseñanza de Educación Cívica en el Nivel de Adaptación es:

Teórica () Práctica () Teórico Práctico ()

7. Qué días de la semana están asignados para la enseñanza de la Cívica?

Lunes () Martes () Miércoles ()

Jueves () Viernes () Aún no han dictado clase ()

8. Si ha dictado clases de Cívica que temas han sido tratados?

1
2
3
4

9. Qué actividades realizan los profesores para fortalecer el civismo de los estudiantes?

.....
.....

10. Esta usted de acuerdo con la implementación de una Hemeroteca de Estudios Sociales?

.....
.....

11. Qué eventos cree Ud. tienden a mejorar la práctica de valores cívicos?

Cuáles
.....

12. Emita su criterio sobre la falta de respeto a los símbolos patrios y el desorden que cometen los estudiantes en los actos cívicos y culturales.

.....
.....

13. En el Programa del Nivel de Adaptación existen unidades de Educación Cívica en lo que se hable específicamente de valores cívicos?

Si () No ()

14. Cree Ud. que exista la necesidad de actualizar contenidos de Educación Cívica, para hablar de los múltiples valores cívicos y morales?

Si () No ()

Cuáles?
.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"El tratamiento de la Educación Cívica y su contribución a la formación de valores cívicos en los estudiantes del Nivel de Adaptación del Colegio Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, Año Lectivo 1995-1996".

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

- Conocer la planificación de actividades culturales tendientes a la práctica de los valores cívicos.
- Obtener información sobre la relación que existe entre la Cívica y las demás ciencias.

DATOS DE INFORMATIVOS:

- Nombre del Colegio
- Curso
- Paralelo
- Fecha

INSTRUCCIONES:

A fin de que usted pueda tener una idea general del contenido de este cuestionario, de primero una lectura global a todas las preguntas, luego proceda a responder las siguientes cuestiones de acuerdo con lo que se solicite en cada una de ellas. No deje ninguna pregunta sin contestar, pues su opinión es de extraordinario valor para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

La encuesta es anónima para que usted la responda con claridad y confianza.

En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis frente a las alternativas propuestas.

CONTENIDO:

1. Tu asistencia al colegio se debe a:

- Insistencia de tus padres ()
- Porque te gusta estudiar ()
- Porque quieres ser útil a la sociedad ()



2. De las siguientes asignaturas que se anotan a continuación cuál es la de tu preferencia:

- Matemáticas ()
- Castellano ()
- Estudios Sociales ()
- Ciencias Naturales ()

Por qué?

3. La asignatura de Estudios Sociales en que horario la recibes?

- En las primeras horas ()
- En las horas intermedias ()
- En las últimas horas ()

4. En que días de la semana recibes clases de cívica?

- Lunes ()
- Martes ()
- Miércoles ()
- Jueves ()
- Viernes ()
- Aún no recibes clases de cívica ()

5. Si has recibido Cívico, qué temas te han enseñado tus profesores?

.....

6. En el Colegio se realiza el Momento Cívico los días lunes?

- Si () No ()

7. Quiénes están presentes en el Momento Cívico?

- Autoridades ()
- Profesores ()
- Personal Administrativo ()
- Conserje ()
- Estudiantes ()

8. En tu Colegio se desarrollan actos Cívicos-Culturales para recordar una fecha histórica de nuestra Patria?

- Si () No ()

9. Cómo participas en los actos cívicos y culturales que organiza tu colegio?

- Cantando el Himno Nacional ()
- Con la conferencia ()
- Intervención artística ()

En el periódico mural ()
Con una declamación ()
Nunca participas ()

10. Durante el desarrollo de los actos cívicos, has notado algunas manifestaciones incorrectas por parte de tus compañeros?

Si () No ()
Cuáles?

11. Señala qué fechas cívicas se conmemoran en tu Colegio

9 de Octubre ()	6 de Marzo ()
12 de Octubre ()	13 de Abril ()
3 de Noviembre ()	1 de Mayo ()
2 de Noviembre ()	24 de Mayo ()
18 de Noviembre ()	24 de Julio ()
8 de Diciembre ()	2 de Agosto ()
29 de Enero ()	10 de Agosto ()
12 de Febrero ()	26 de Septiembre ()
27 de Febrero ()	

12. Qué actividades se realizan en estas fechas cívicas.

Periódico Mural ()
Programa Cultural ()
Simulacros de conmemoración histórica ()
Programas deportivos ()
Se da vacación ()

13. De las siguientes acciones cuáles contribuyen a la formación de valores cívicos?

Cantar correctamente el Himno Nacional ()
Izar y arrear la Bandera en fechas históricas ()
Participar en fiestas cívicas y religiosas ()
Ser respetuoso con los compañeros de otro grupo social ()
Ser responsable en el estudio y en el hogar ()
Servir a la patria en las filas militares ()
Mantener la unidad nacional ()
Practicar la libertad y la democracia ()
Ser bondadoso y solidario con los demás ()

14. Haz puesto en práctica algunos de esos valores?

Si () No ()
Cuáles?

15. Estás de acuerdo con la forma en que te están enseñando Educación Cívica?

Si () No ()

Por qué?
.....

16. Con el propósito de mejorar el conocimiento y la práctica de los valores cívicos en la juventud Bernardina que contenidos deberían incluirse en el estudio de la Cívica?

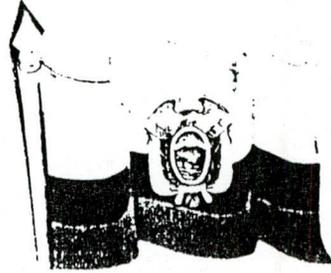
- La familia como fundamento de la sociedad ()
- La cultura social ()
- Los buenos modales dentro de la familia ()
- Cortesía y urbanidad en las relaciones sociales ()
- La educación y los valores cívicos ()
- Estudio de los valores morales ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

SEMANA DE LOS SIMBOLOS PATRIOS

LA BANDERA

Nuestra Bandera Tricolor presenta una interesante historia que es útil saber en detalle para no caer en actos de irrespeto y equivocada veneración, por desconocer su significado y las normas de su uso. Restablecida por el Dr. Gabriel García Moreno en septiembre en 1860 y confirmada por el decreto legislativo en 1861, finalmente en 1900 se afianzó en forma definitiva.



EL ESCUDO

Hasta conocer el Escudo actual que nos identifica ante las naciones del mundo, este emblema soportó algunas transformaciones. El 31 de octubre de 1900, se conoció su fijación definitiva por decreto cuyo ejecútese firmó el Gral. Eloy Alfaro Delgado.

EL HIMNO

Juan León Mera Martínez, escritor ambateño, Antonio Neumann Marmó, músico de origen corso, son los autores de nuestra Canción Patria. Su decreto de oficialización y de intangibilidad se firmó en 1918.

CORO

*¡Salve Oh Patria! ¡mil veces Oh Patria!
gloria a ti, ya tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.*

*Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio; el Fichincha decora
aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.*

*Dios miró y aceptó el holocausto,
y esa sangre fué germen fecundo
de otros héroes que, atónito; el mundo
vió en tu torno a millares surgir.*

ACUERDO DEL CONGRESO NACIONAL

Considerado:

Que el día 26 de septiembre está consagrado a honrar a la Bandera Nacional, como uno de los sagrados símbolos de la Patria;

Que el día 22 de septiembre fue declarado por el Congreso Nacional Día de la Celebración Histórica y Fiesta Cívica Nacional, por conmemorarse en esa fecha la celebración del Tratado de Guayaquil, hecho fundamental de nuestra historia, ocurrido en 1829, consagrando los irrenunciables derechos territoriales y amazónicos del Ecuador; y,

Que constituye un imperativo patriótico relieves el culto cívico a los Símbolos Patrios, esto es, el Himno Nacional, el Escudo y la Bandera Nacional.

RESUELVE

1. Declarar a la semana comprendida del 22 al 29 de septiembre de cada año, "Semana de los Símbolos Patrios";

2. Realizar obligatoriamente, durante dicha semana, en las escuelas, colegios, universidades y municipalidades del país, actos solemnes de culto cívico a los Emblemas de la Patria, dictando conferencias alusivas a las efemérides nacionales, especialmente la relacionada con el Tratado de Guayaquil; y,

3. La presente Resolución entrará en vigencia desde esta fecha, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Dado en Quito, en la Sala de Sesiones del Congreso Nacional, a los veinte y seis días del mes de septiembre de mil novecientos noventa y uno.

Dr. Fabián Alarcón Rivera
PRESIDENTE DEL H. CONGRESO NACIONAL

Dr. Eduardo Brito Mieles
SECRETARIO GENERAL

A IZAR LA BANDERA

Mañana es el Día de la Bandera del Ecuador, por ello la obligación de enarboarla en todos los edificios públicos y privados del país.

Al usarla, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones para no incurrir en faltas de patriotismo:

No se debe exponer públicamente una Bandera nacional que esté rota, manchada y descolorida. Si tiene algún deterioro, hay que proceder a incinerarla con solemnidad.

No coloque jamás ninguna otra bandera o símbolo ni a la derecha, ni sobre el Fabellón Nacional.

Cuide que jamás la Bandera del Ecuador toque tierra o se arrastre en el agua.

La Bandera Nacional debe exponerse desde la salida del sol hasta su puesta, en lugares abiertos. No hay que dejarla expuesta hasta la noche y por varios días, como ocurre con frecuencia.



INSISTA EN LOS VALORES

Los adolescentes tienen una actitud de expectativa. Están atentos a lo que hacen los adultos. Por eso sus cuestionamientos a lo que dicen y hacen las personas mayores.

Hay necesidad de inculcar en los hijos una filosofía de vida que tenga como pilares principios y valores coherentes, cuyas metas es lograr la felicidad en ser útil a los demás.

La transmisión de valores de padres a hijos demuestra no solo el amor hacia ellos sino la preocupación por su futuro y la forma como posiblemente enfrente las presiones, los temores y las frustraciones.

Los valores y principios son los que van a garantizar el equilibrio y madurez de nuestros hijos, señala el psicólogo clínico David Aguirre Farfán.

"Siendo un poco más idealista, la transmisión de valores de generación en generación, garantizará la estabilidad de la familia y por ende de la sociedad", recalca.

Respecto a que si la desvalorización del adolescente es consecuencia de la pérdida de valores, el psicólogo responde que es producto de su poca o corta objetividad para reaccionar frente al medio, no tener la madurez para manejar la presión del grupo, y quizá no saber imponer sus valores sobre los demás.

Por ello juega un papel importante el apoyo y respaldo de padres, familia y maestros para cumplir su rol social.

El psicólogo Aguirre responde algunas inquietudes referentes a la interrogante del adolescente.

Los padres son los primeros en inculcar al niño lo que es bueno y lo que es malo. Pero, a medida que crece, él aprende que no siempre lo que le enseñaron resulta ser una regla en la vida para todos los demás.

¿Cómo enseñarles a enfrentarse con la realidad cuando son más grandes?

Los padres tienen que desarrollar en los hijos una buena autoestima, es decir, que ellos tengan una buena actitud hacia sus propios valores, metas, habilidades, y su propio valor personal.

Su decisión acerca de cómo se ve a sí mismo afectará sus relaciones con otras personas y con el mundo que los rodea. Ello requiere de parte de los padres que busquen satisfacer las necesidades físicas, psicológicas, intelectuales y espirituales, las que proporcionarán un sentido crítico al niño, adolescente o joven frente a los requerimientos del medio donde se desenvuelve.

Los adolescentes son quienes se percatan de una vida diferente. Los compañeros de la escuela aportan experiencias distintas a las que el chico habla vivido. Estos valores aprendidos en el hogar los cuestiona a cada instante: ¿Qué deben hacer los padres frente a esta situación?

Comprender al adolescente por varias razones. Por su desarrollo hormonal que los coloca en una situación de ímpetu, de descubrir de querer hacerlo todo. Por su inexperiencia en la vida y el convencimiento de que su punto de vista es el que todos deben aceptar. Y, porque surgen nuevos amigos, nuevos modelos de vida que lo lleva a compararse y emitir criterios diversos.

CONTINUA...

¿Se los debe seguir ayudando porque precisan todavía de la guía familiar acerca de lo que es recomendable y lo que no es?

Ante esto, los padres deben canalizar en un razonamiento lógico que puede ser tratado a solas con el adolescente o dentro del seno familiar, donde todos los demás integrantes puedan opinar o emitir criterios que enriquezca su cuestionamiento, no se sienta señalado por sus mayores y adopte la actitud esperada.

Por eso es necesario estar alerta porque en el mundo de hoy, de respuestas y comidas instantáneas, nos hemos acostumbrado a soluciones fáciles. Por ello es pertinente decir que los padres no desmayen en seguir instruyendo al joven, que es un proceso largo que tiene por finalidad fortalecer la identidad del hijo para que él valore lo que es aceptable o no dentro de su rol social, personal y familiar.

¿Con que mensajes deben llegar los padres a los hijos?

Los padres deben llegar a sus hijos con un mensaje claro de que se espera de ellos. El equilibrio entre amor y disciplina, provoca una salud mental en el joven que nos asegura un adulto maduro y responsable.

Sin olvidar que dentro de la comunicación padre-hijo juega un papel determinante el ejemplo que dan los padres a sus descendientes.

El viejo adagio que dice: Haz lo que yo digo, no lo que yo hago, nos dice por qué, en muchas ocasiones, tiene validez el cuestionamiento de los hijos con respecto a los valores del hogar frente a los valores de la vida.

¿Cuáles son los valores que los padres deben recordar a un hijo adolescente?

No creo que se deba elaborar una lista puntual, pero en forma general considero los siguientes valores morales, propios de su conducta y conciencia; valores sociales, en su trato con los demás en su interacción de respeto con las personas que lo rodean; los valores éticos, de equilibrio entre el servir, respetarse y crear un espacio en la sociedad a través de no hacer daño a los demás; los valores religiosos, por medio de los cuales lograremos que el joven trascienda de lo material a lo espiritual y se reencontre a sí mismo.

ENSEÑARLES A ENFRENTAR SUS PROBLEMAS

En la relación padre-hijo no solo es bueno hacerle sentir que lo aman, sino de desarrollar niveles de comunicación, lo que permitirá conocer sus vivencias, preocupaciones, molestias.

En el diálogo permanente, estará expuesto a criterios o sugerencias de varios miembros de familia que no deben soñar a sermoneadas y que desarrollará un sentido crítico para canalizar lo que viene de afuera.

El joven en el mundo externo es el que decidirá lo que hará y lo que no hará. Los padres no pueden suprimir el mundo externo, es decir, no pueden quitar los problemas o males de nuestra sociedad, pero sí enseñarles a enfrentar los problemas, a defender sus valores respaldados por los suyos (padres), conocer las consecuencias de rechazar o cambiar sus valores, darles herramientas o argumentos que respalden sus principios y valores.

Cuando los padres mantienen el equilibrio entre la sobreprotección y el abandono será gravitante, porque los éxitos o fracasos de los jóvenes, la capacidad de elección, la presión del grupo... fortalecerá su personalidad y otorgará madurez.

El principio bíblico: "Instruye al niño en su camino aún cuando fuere viejo no se apartará de él", es pertinente en el día de hoy.