

78 p.

Universidad Nacional Autónoma de México  
BIBLIOTECA GENERAL



Requisito al 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 R 768 I 24 Amb.

12

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD  
INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE  
LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y  
DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL  
I.T.S. "LOS ANDES" DEL CANTON PILLARO  
DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**

AUTOR : EDISSON L. RON LARA  
ESPECIALIDAD : MATEMATICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO : AMBATO  
AÑO : 1998



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

La Licenciada:

Melania Jimenez

Certifica:

Que el presente trabajo investigativo “ Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. “Los Andes” del cantón Pillaro de la Provincia del Tungurahua” cumple con todos los requisitos legales.

Por lo expuesto.

Autorizo su presentación, y sustentación por parte del Sr. Edison Leonardo Ron Lara ante los organismos competentes.

Loja, a        de Febrero de 1999

Melania Jimenez

Directora de Tesis

## AUTORIA

El presente trabajo fue realizado por el Sr. Edison Leonardo Ron Lara, egresado de la U.T.P.L. de la especialidad de Matemáticas.

-----  
Edisson L. Ron Lara

# DEDICATORIA

A toda mi familia,

En especial a mi Madre;

Fuente inagotable de Amor, fortaleza y ejemplo

## AGRADECIMIENTO

Mi imperecedera gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja que me brindó los sabios conocimientos de sus catedráticos.

A los notables y visionarios investigadores: Dra. Mariana Buele M., Lic. Javier Chamba L. y Lic. Miguel Quezada G.; quienes han hecho posible el programa de graduación de modalidad abierta.

A la distinguida maestra directora de tesis Licenciada Melania Jimenez, que con su habilidad me orientó en su elaboración.

Al Instituto Técnico Superior "Los Andes" del Cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua en su Rector Sr. Lic. Fernando Velástegui, a sus profesores, al alumno y padres de familia; quienes me brindaron toda la apertura y el apoyo posible para que pueda realizar este trabajo de investigación.

## INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Certificación .....	1
Autoría .....	2
Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Resumen .....	7
Introducción .....	9
Método .....	15
Resultados .....	22
Discusión .....	53
Conclusiones .....	73
Recomendaciones .....	75
Referencias .....	78



# RESUMEN

## RESUMEN

El desarrollo de la sociedad ha permitido que se elaboren y proyecten grandes retos para quienes son parte de ella, y es así como la U.T.P.L. ha estructurado el proyecto de investigación sobre el Desarrollo de la Capacidad Intelectual y para su ejecución ha hecho participes a los egresados de las diferentes especialidades hasta 1996. Esta es la primera investigación de este tipo que se realiza en el I.T.S. "Los Andes" del Cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua; donde muy gentilmente me brindaron las facilidades necesarias y el apoyo total por parte de sus dignas autoridades, del selecto grupo de profesores y alumnado del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Gracias a todas y cada una de las personas inmersas en el proceso de investigación, a las orientaciones emitidas por la U.T.P.L. se aplicó el Test de Raven General en forma general a los alumnos con la finalidad de establecer el nivel intelectual de cada uno de ellos. Así mismo se aplicó en forma individual la Encuesta Socioeconómica a sus respectivos padres de familia.

El nivel intelectual se relacionó directamente con la edad, lateralidad y situación socioeconómica de los alumnos investigados.

# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

La educación tradicional basada en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante al memorización, ha convertido al alumno en un simple receptor de conocimientos que diariamente transmite el profesor con el fin de medir mas no de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno. Esta educación convirtió al educando en un ente pasivo y sin opción a que desarrolle su inteligencia y creatividad, puesto que en este sistema tradicional es el profesor quien investiga y selecciona los contenidos para que sus alumnos transcriban y memoricen. Con la aplicación de este proceso de enseñanza aprendizaje no se ha forjado una formación integral del educando, convirtiendose el profesor en un instructor mas no en un formador de valores y actitudes en los alumnos.

De esta manera y aplica la enseñanza dentro de estos parámetros, el educando no esta preparado enfrentar y desenvolverce frente a los diferentes obstáculos y circunstancias que le depara la vida.

La critica situación por la que atraviesa la educación actual exige urgentemente un cambio en las políticas aplicadas. Este cambio enfoca principalmente al desarrollo

intelectual de los educandos para convertirlos en seres creativos, orientándolos hacia un género de vida al servicio de sí mismo y de los demás.

Por lo antes mencionado es imprescindible que se apliquen en nuestro país las siguientes políticas educativas:

- 1.- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- 2.- Impulso a la educación intercultural bilingüe;
- 3.- Integración y democratización del sistema educativo; y;
- 4.- Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

Además se ha establecido el mejoramiento de la Educación Básica, con énfasis en la lecto-escritura que es crítica y deficitaria. En el nivel medio se ha establecido el programa de mejoramiento del bachillerato técnico a fin de que el nuevo hombre ecuatoriano aprenda a desempeñarse en el mercado de trabajo y así se convierta en micro empresario independiente.

Esta políticas, las reformas y cambios al sistema educativo proyectan alcanzar niveles de mejoramiento en su forma y en su fondo lo que sin duda alguna dará como resultado mayor calidad de la educación, la misma que estaría cimentada en los valores del ser humano y se fundamentaría en el desarrollo y acoplamiento participativo del hombre en el desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

En conversaciones mantenidas con las autoridades del establecimiento educativo investigado se pudo establecer que no se realizan actividades encaminadas al desarrollo de la creatividad y la inteligencia de los alumnos. Las metodologías y procesos pedagógicos que se aplican en el I.T.S. “Los Andes” del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua como parte de la educación tradicional no da lugar a la creatividad de los alumnos dentro del aula de estudios salvo excepciones dignas de mencionarse; pues se enmarcan dentro de lo rutinario que no despiertan la atención, la curiosidad y deseos de mayores conocimientos por parte del alumno. Este proceso ha degenerado tanto que la pretendida “preparación” del profesor se ha limitado a la recopilación de datos que los “dicta” en clase, obligando a que el alumno los memorice y repita a veces hasta el pie de la letra, incentivando la inactividad del educando. Esta actitud del profesor es el resultado de varios factores como la situación económica, la débil vocación existente, entre otros que no facilitan el cambio hacia la nueva educación.

Es así que la U.T.P.L. como parte integrante de nuestra sociedad ha impulsado el proyecto de investigación sobre el diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven en los alumnos de Educación Básica del País. Por cuanto hasta la presente fecha no se había realizado este tipo de investigación en el I.T.S. “Los Andes” del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua, razón sumamente importante para que las autoridades de este prestigioso establecimiento me autoricen realizar dicha investigación.

El sentido de la realización de esta investigación en los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua es alcanzar el diagnóstico veraz sobre la capacidad intelectual de sus educandos y que gracias a los resultados obtenidos se pueden potenciar las capacidades individuales de cada alumno preparándolos para triunfar en la vida.

Con la firme aspiración que este trabajo contribuirá al establecimiento de nuevas políticas educativas por parte del Ministerio de Educación y Cultura; así como también oriente en la fijación de objetivos acordes a la realidad social por parte del instituto investigado.

Mediante la aplicación minuciosa del Test de Raven que me permite establecer la Capacidad Intelectual de cada alumno en relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica de los mismos se dio respuesta al problema planteado.

Ha sido placentero y edificante el poder actualizar los conocimientos obtenidos y relacionar los textos de los hermanos Zubiria entre otros con la realidad educativa existente en el establecimiento investigado. Mediante el estudio, análisis, estructuración y elaboración de tablas y cuadros estadísticos que al ser interpretados dieron la información necesaria para la elaboración del informe final con las normas establecidas por la U.T.P.L.

Los objetivos se han alcanzado gracias a la permanente, clara y veraz comunicación verbal y escrita; así como también a la oportuna y sincera entrega de información, datos y valores por parte de las autoridades del establecimiento educativo investigado, de los alumnos evaluados y a los señores padres de familia encuestados y a todos quienes nos encontramos inmersos en este gran proyecto de investigación.



# METODO

## METODO

### PARTICIPANTES

Cabe resaltar el invaluable apoyo del Sr. Lic. Fernando Velastegui Rector del I.T.S. “Los Andes” del Cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua. Así como también del Sr. Lic. Jhonny Mayorga Inspector General, del Sr. Darwin López y de los Licenciados Sr. Víctor Torres y Lic. Marcia Tamayo Inspectores de los diversos paralelos.

De las Señoritas y Señoras Licenciadas Rocío Freire, Genoveva Campaña, Sofía Cordova, Judith Araujo, Isabel Velastegui, Lourdes Tamayo, a la Sra. Cecilia Fiallos, y a los Srs. Licenciados Trajano Castañeda, Luis Paucar, Víctor Telenchana. Selecto grupo de maestros que hora a hora brindaron su comprensión, apoyo y colaboración.

Y quienes son la parte básica motivo de mi investigación en tan prestigioso establecimiento educativo. Todos y cada uno de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, cuyas edades se encuentran entre los 10 y 15 años de edad, dando una extensión poblacional de doscientos (200) estudiantes entre diestros y zurdos.

Y la participación determinante de los Srs. Padres de familia de los alumnos investigados. Sinceros y emprendedores padres a quienes se les aplico el encuesta Socioeconómica.

## MATERIALES

El Test de Raven que se aplico es el General y cuyas laminas se encuentran ordenadas en cinco (5) series (A, B, C, D, E) de doce (12) ítems cada serie, aquí se presentan figuras geométricas abstractas y lacunarias. Esta estructurado de tal manera que sus formas y relaciones mantienen un grado de complejidad creciente, es así que las 24 primeras series se deben observar su relación y en las 36 ultimas su correlación. En la parte superior de cada lamina existe una figura incompleta y la parte inferior de la misma encuentran las diferentes alternativas de respuesta.

Para resolver este sencillo test el alumno dispone de sesenta (60) minutos durante los cuales deberá DEDUCIR poco a poco alcanzando a reconocer la respuesta adecuada.

En forma conjunta se aplico la Encuesta Socioeconómica a los doscientos padres de familia de cada uno de los alumnos investigados, la misma encuesta que esta estructurada de tres partes. La primera que consigna datos de identificación del alumno

y su ubicación geográfica con el colegio y su residencia. La segunda parte brinda información sobre la situación socioeconómica del hogar de los alumnos, considerando facilidades de vivienda, los ingresos y egresos económicos, el nivel académico de cada integrante, el campo ocupacional, el número de integrantes y la estructura misma del hogar. La tercera parte de la encuesta se oriente a los aspectos Psicopedagógicos como son las preferencias de estudio, la disponibilidad de tiempo de estudio y distracción, las facilidades de consulta y el apoyo o supervisión de las personas cercanas a él, etc.

## DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para iniciar la delicada labor de investigación sobre la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica y relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica, debía establecer y diseñar mi población y muestra, para lo cual me puse en conversaciones con las autoridades y principalmente con el Sr. Lic. Fernando Velastegui Rector del Instituto Técnico Superior “Los Andes” de la ciudad de Pillaro de la provincia del Tungurahua; quien con su noble y altruista mística de investigación y docencia realizó las coordinaciones necesarias con los Srs. Inspectores y Srs. Profesores guías para que se me brinde el respaldo y apoyo necesarios para dar inicio al proceso investigativo.

Seguidamente se procedió a la aplicación del test de Raven, lo que se realizó de la siguiente manera: Primeramente se motivo a los alumnos despertando su interés por el test a aplicar, luego entregue los cuadernillos, la hoja de respuestas y los lápices a cada uno de los estudiantes, a continuación realice una explicación del procedimiento ha seguirse para la resolución del test mediante un cartel con las matrices progresivas; además indique a los señores estudiantes que disponían de sesenta minutos para el desarrollo de dicho test. Esta aplicación. Se realizó en grupos de alumnos de acuerdo al numero de cuadernillos disponibles; empezando en los primeros paralelos del octavo año de Educación Básica y continuando en forma progresiva día a día, paralelo por paralelo hasta culminar con el décimo año.

En los primeros grupos de alumnos del octavo año se presentaron ciertas distracciones y preguntas como: ¿para que se les aplicaba la prueba?, ¿si era o no calificada?, ¿Quién les iba a calificar?, ¿Cuándo se les entregaban revisadas?, etc. Esto se mantuvo y ciertamente en un nivel menos acentuado en el resto de paralelos. A lo cual se supo responder que la prueba aplicada era motivo de investigación para determinar la capacidad intelectual en relación con la edad, la lateralidad y la situación socioeconómica de cada uno de los alumnos parte de la investigación.

Las encuestas Socioeconómicas fueron enviadas con los alumnos a cada uno de los hogares para que conjuntamente con los padres de familia respondiesen veraz y fielmente a todos los ítems en ellas solicitados. Para lo cual se dieron indicaciones

precisas que se debían considerar para la correcta respuesta del cuestionario enviado. Se les manifestó a los alumnos que la encuesta socioeconómica no tenía ninguna relación con el incremento de mas impuestos o la eliminación del bono solidario.

Y Que con la presente encuesta se pretenden obtener datos sobre el medio ambiente y familiar en el cual se desenvuelven los alumnos, así como las preferencias educativas y las inclinaciones hacia las diversas distracciones que existen.

Los Srs. Profesores brindaron todo el apoyo hacia el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica ya que notaron ampliamente que sus contenidos se orientaban hacia una investigación seria y de invaluable información psicopedagógica; que permitiría con bases sólidas la proyección de nuevas metodologías de enseñanza o la afirmación de las ya existentes, y así brindar mayor apoyo a quienes presentaban niveles intelectuales superiores y obtener resultados importantes y notables que sirvan de guía para un mañana mejor.

Las diferentes autoridades del I.T.S. “Los Andes” del Cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua mostraron su complacencia por ser parte vital de tan valioso proyecto de investigación y solicitaron se facilitase un pequeño informe de todo el trabajo ejecutado para que fuese analizado y encaminado mediante el departamento de Orientación Vocacional del plantel. Que en su momento aportaría valiosamente para la implementación de nuevas especialidades, la fijación de nuevos objetivos institucionales,

la estructuración de niveles y mecanismos de sana competencia en los educandos y docentes. La implementación y actualización de fuentes de consulta acorde a las necesidades y realidades socio culturales que se encaminan a un promisorio futuro.

El aporte brindado a través de la información concedida en las Encuestas Socioeconómicas por parte de los Srs. Padres de familia dejan muy en alto el espíritu colaborador, sincero, humano y moral de cada uno de ellos.

Ciertamente que existen excepciones en todo ámbito de la vida y es así que ciertos padres de familia se mostraron un tanto escépticos a la esencia misma de las encuestas, pues en años anteriores habían sido engañados por otras encuestas lo que indudablemente ya marcaba un antecedente negativo hacia ciertos tipos de cuestionarios. Claro que esto fue en un número totalmente reducido y que con las indicaciones tanto personales como de los Srs. Profesores se lograron salvar en su debido momento.

Por otro lado pero no menos importante cabe mencionar que algunos de los alumnos presentaban deficiencias ortográficas, que afectaban la presentación y la fácil comprensión de sus contestaciones.

Pues bien la variable Capacidad Intelectual se maneja fundamentando los objetivos a alcanzarse, es decir conocer el nivel y la relación de la Capacidad Intelectual

con la edad cronológica de los alumnos investigados, ya que la edad de dichos alumnos estaban comprendidas entre los 10 y 15 años; Otro aspecto que se relaciono fue la lateralidad de los educandos a quienes se pudo caracterizar por ser en su gran mayoría diestros y en menor cantidad zurdos; y la situación socioeconómica se la caracterizo por la fijación de niveles socioeconómicos como son: Bajo, Medio bajo, Medio, Medio alto y Alto. De acuerdo al ingreso mensual de la familia del alumno investigado.

Para lo cual se tomaron los respectivos y necesarios enfoques que brinden una visión más cercana a la realidad, analizada desde los mejores ángulos y niveles que nos proporcionen todos los argumentos de apoyo y discusión, a fin de alcanzar la perfecta consecución de los objetivos planteados.



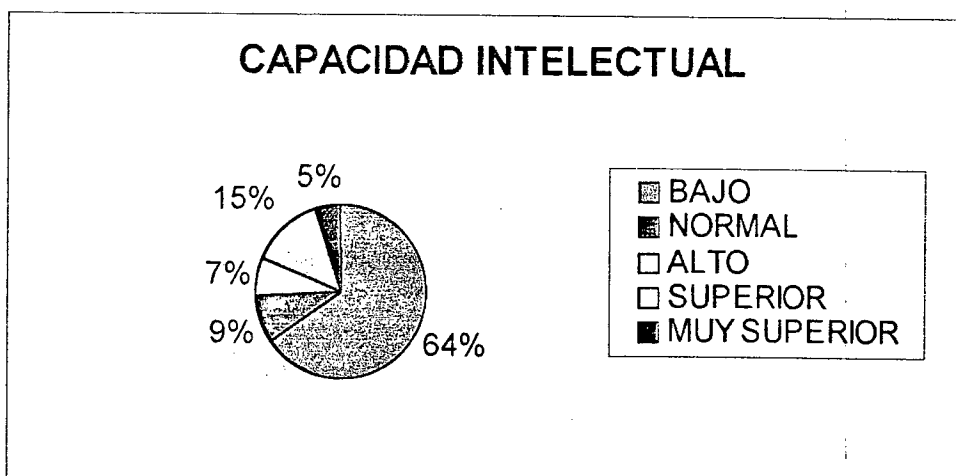
# RESULTADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		I.T.S "LOS ANDES"	
Percentil	Equivalencia	F	%
Menos de 39	Bajo	130	65.0
	Normal	18	9.0
40 - 60	Alto	14	7.0
61 - 80	Superior	29	14.5
81 - 94	Muy superior	9	4.5
95 y más			
TOTAL		200	100.0

Fuente: Test de Raven  
Elaboración: Edison L. Ron Lara



NOMINA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA  
DEL I.T.S. "LOS ANDES" DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Tabla # 2

Ord.	CAPAC. INTELECT. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
01	ARAUZ DIAZ RAUL ALEXANDER		95	13	2	8vo. E.B.
02	BARRERA PALMA CARLOS EDUARDO		95	12	3	8vo. E.B.
03	CASTAÑEDA LARA PATRICIO SEBASTIAN		95	11	5	8vo. E.B.
04	CORDOVILLA CARRILLO MIRIAM GABRIELA		95	11	8	8vo. E.B.
05	CRIOLLO AUCAPIÑA MARITZA LEINET		95	12	4	8vo. E.B.
06	MEDINA CADENA YOLANDA DEL SOCORRO		95	12	11	9no. E.B.
07	MOYA MAIZA SILVIA MAGALY		95	12	8	9no. E.B.
08	SANCHEZ IBARRA EDGAR JAVIER		95	13	7	10mo. E.B.
09	SAQUINGA USHIÑA CARLOS OMAR		95	13	0	8vo. E.B.
10	GUACHI SORIA FREDY GEOVANI	81		13	10	10mo. E.B.
11	HARO HUILCA CRISTINA NATALY	81		13	7	10mo. E.B.
12	RUIZ PROAÑO CARMEN FERNANDA	81		13	9	10mo. E.B.
13	SORIA FREIRE ANA LUZMILA	81		11	8	8vo. E.B.
14	ANDALUZ VILLALVA DIANA GABRIELA	84		13	6	9no. E.B.
15	CHIMBORAZO PULLUPAXI BLADIMIR EDUARDO	84		13	4	9no. E.B.
16	MONTACHANA PUJOS RAUL DARIO	84		11	10	8vo. E.B.

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA  
DEL I.T.S. "LOS ANDES" DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPAC. INTELECT. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
17	PULLUPAXI ORTIZ LUIS DANILO	84		12	0	8vo. E.B.
18	SAQUINGA CHANGO SANDRA JAKELINE	84		12	10	8vo. E.B.
19	SORIA FREIRE ALEX FRANCISCO	84		11	10	9no. E.B.
20	VELASTEGUI PEREZ JULIO CESAR	84		11	9	8vo. E.B.
21	AUCAPIÑA JAIGUA KLEVER RODOLFO	86		11	6	8vo. E.B.
22	PAREDES MEDINA BYRON PATRICIO	86		11	9	8vo. E.B.
23	ROMERO RUIZ MONICA CECILIA	87		12	5	8vo. E.B.
24	VELASTEGUI COLOMA OMayra VANESA	87		12	9	9no. E.B.
25	CHANGO QUINTUÑA GLADYS EULALIA	87		13	10	10mo. E.B.
26	SANGUCHO TITUAÑA LIGIA GUADALUPE	87		13	11	9no. E.B.
27	NARANJO JACOME MAYRA LORENA	90		14	1	10mo. E.B.
28	QUITO ROBAYO VERONICA ALEXANDRA	90		14	8	10mo. E.B.
29	ARCOS ALVAREZ SANDRA ELIZABETH	90		11	7	8vo. E.B.
30	RODRIGUEZ CHICAIZA BYRON ISRAEL	90		12	3	9no. E.B.
31	PULLUPAXI CHUQUIRIMA JAVIER DAVID	91		14	11	10mo. E.B.
32	MARTINEZ USHIÑA HUGO EDUARDO	92		13	8	9no. E.B.

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edison L. Ron Lara

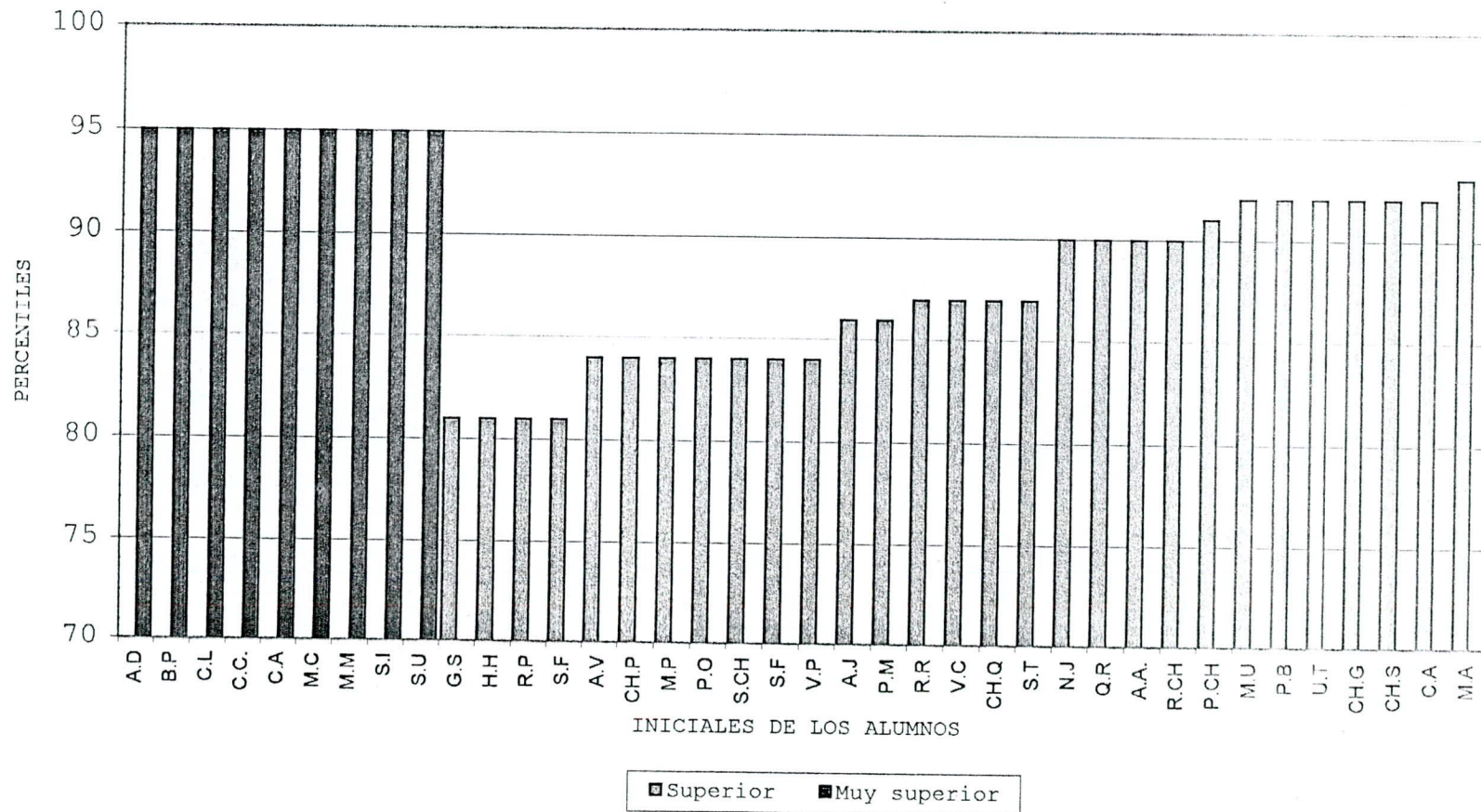
NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA  
DEL I.T.S. "LOS ANDES" DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

33	PULLUPAXI BARRIGA GUADALUPE GABRIELA	92		13	8	8vo.	E.B.
34	UNAPUCHA TOAZA WILMA GRISELDA	92		13	4	9no.	E.B.
35	CHICAIZA GUACHAMBOZA SORAYA NOEMI	92		12	10	9no.	E.B.
36	CHILUIZA SIZA HOLGER IVAN	92		11	8	8vo.	E.B.
37	CORDOVA ANDRADE MAGALY GEOCONDA	92		12	5	8vo.	E.B.
38	MORETA ALCACIEGA ELSA JUDITH	93		12	11	8vo.	E.B.

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edison L. Ron Lara

## NOMINA DE ALUMNOS CON CAPACIDADES INTELLECTUALES SUPERIOR Y MUY SUPERIOR



TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DEL HOGAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 3

TENENCIA DE LA CASA	F	%
PROPIA	173	86.5
ARRENDADA	18	9.0
EN ANTICRESIS		0.0
PRESTADA	8	4.0
POR SERVICIOS QUE PRESTAN	1	0.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edisson L. Ron Lara

TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 4

MATERIALES DE LA CASA	F	%
HORMIGON Y LADRILLO	58	29.0
LADRILLO	50	25.0
PREFABRICADA	1	1.0
TAPIA	3	2.0
ADOBE	2	1.0
BAHAREQUE	6	3.0
CAÑA GUADUA		
MADERA	12	6.0
MIXTA	68	34.0
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edisson L. Ron Lara

LOS SERVICIOS BASICOS QUE DISPONEN LAS CASAS DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 5

SERVICIOS BASICOS	F	%
AGUA POTABLE	192	96.0
CANALIZACION	111	55.5
SERVICIOS HIGIENICOS	177	88.5
LUZ ELECTRICA	197	98.5
TELEFONO	26	13.0
TOTAL ALUMNOS		

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

AMBIENTES QUE DISPONEN LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO 1998 - 1999

Tabla # 6

LA CASA DISPONE DE	F	%
DORMITORIO	199	99.5
SALA	123	61.5
COMEDOR	150	75.0
CUARTO DE ESTUDIO	87	43.5
COCINA	199	99.5
TOTAL ALUMNOS		

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara



SERVICIOS ADICIONALES CON LOS QUE CUENTAN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 7

OTROS SERVICIOS	F	%
FAX	1	0.5
COMPUTACIÓN	3	1.5
TV CABLE	3	1.5
INTERNET		
VEHICULO PROPIO	38	19.0
TOTAL ALUMNOS		

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edisson L. Ron Lara

LA FUENTE DE INGRESOS ECONOMICOS DEL HOGAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 8

INGRESOS ECONOMICOS	F	%
SOLAMENTE DEL PADRE	50	25.0
SOLAMENTE DE LA MADRE	21	10.5
DEL PADRE Y LA MADRE	98	49.0
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	30	15.0
UNICAMENTE DE LOS HIJOS	1	0.5
OTROS		
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edisson L. Ron Lara

INGRESO ECONOMICO MENSUAL APROXIMADO DE CADA HOGAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 9

INGRESO MENSUAL	F	%
De \$ 0 Hasta 600.00	119	59.5
De \$ 601.000 Hasta 1'220.000	55	27.5
De \$ 1'221.000 Hasta 2'200.000	18	9.0
De \$ 2'201.000 Hasta 3'200.000	7	3.5
Mas de \$ 3'201.000	1	0.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

MONTO DE GASTOS APROXIMADOS DE CADA UNO DE LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 10

GASTOS MENSUALES	F	%
De \$ 0 Hasta 500.000	86	43.0
De \$ 501.000 Hasta 1'000.000	81	40.5
De \$ 1'001.000 Hasta 2'000.000	30	15.0
De \$ 2'001.000 Hasta 3'000.000	2	1.0
Mas de 3'001.000	1	0.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

NUMERO DE INTEGRANTES DE CADA HOGAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 11

NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	F	%
HASTA 3 MIEMBROS	14	7.0
DE 4 A 6 MIEMBROS	125	62.5
DE 7 O MAS MIEMBROS	61	30.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

TIPO DE OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE DE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

Tabla # 12

OCUPACION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
SECTOR PUBLICO	20	10.9	8	4.0
SECTOR PRIVADO	14	7.6	5	2.5
ARTESANO	23	12.5	5	2.5
AGRICULTURA	62	33.7	12	6.0
GANADERIA	1	0.5		
CONSTRUCCION	26	14.1		
COMERCIO	4	2.2	8	4.0
TRANSPORTE	34	18.5		
QUEHACERES DOMESTICOS			158	79.0
AUSENTES Y FALLECIDOS	16	8.0	4	2.0
TOTAL	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

LAS DIFERENTES PROFESIONES DEL PADRE Y LA MADRE DE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 13

PROFESION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
NO TIENE	123	61.5	173	86.5
CHOFER	29	14.5		
NORMALISTA	11	5.5		
MECANICO	8	4.0		
POLICIA	3	1.5		
AGRONOMO	2	1.0		
PELUQUERO	2	1.0		
TGLO. ELECTRICO	1	0.5		
ELECTRICISTA	1	0.5		
RADIOTECNICO	1	0.5		
TOPOGRAFO	1	0.5		
ING. CIVIL	1	0.5		
LICENCIADO	1	0.5	7	3.5
COSTURERA			10	5.0
CONTADORA			1	0.5
AUXILIAR DE ENFERMERIA			1	0.5
TEGNOLOGA EN SISTEMAS			1	0.5
OBSTETRIZ			1	0.5
SECRETARIA			1	0.5
COMERCIO Y ADMINISTRACION			1	0.5
FALLECIDOS Y ABANDONOS	16	8.0	4	2.0
TOTAL	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

EL TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE DE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 14

EL TRABAJO ES	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
PERMANENTE	113	56.5	71	35.5
OCASIONAL	65	32.5	37	18.5
NO TIENE TRABAJO	15	7.5	89	44.5
FALLECIDOS Y ABANDONOS	7	3.5	3	1.5
TOTAL	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y LA MADRE DE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
SUPERIOR	20	10.0	13	6.5
MEDIO	34	17.0	42	21.0
PRIMARIO	124	62.0	113	56.5
NINGUNO	14	7.0	29	14.5
FALLECIDOS Y ABANDONOS	8	4.0	3	1.5
TOTAL	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

NUMERO DE HIJOS DE CADA HOGAR AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 16

NUMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA	F	%
UNO	9	4.50
DOS	27	13.50
TRES	51	25.50
CUATRO	49	24.50
Mas DE CUATRO	64	32.00
TOTAL	200	100.00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

LUGAR QUE OCUPA ENTRE SUS HERMANOS CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 – 1999.

Tabla # 17

LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO ENTRE LOS HIJOS	F	%
PRIMERO	38	19.0
SEGUNDO	57	28.5
TERCERO	46	23.0
CUARTO	23	11.5
QUINTO	21	10.5
SEXTO	7	3.5
SEPTIMO	3	1.5
OCTAVO	2	1.0
NOVENO		
DECIMO	1	0.5
ONCEAVO	2	1.0
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
 Elaboración: Edisson L. Ron Lara

PERSONAS CON LAS QUE VIVE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 18

EL ESTUDIANTE VIVE CON	F	%
PADRE, MADRE Y HERMANOS	172	86.0
UNICAMENTE CON SU PADRE	2	1.0
UNICAMENTE CON SU MADRE	16	8.0
UNICAMENTE CON SUS HERMANOS	2	1.0
CON SUS ABUELOS	7	3.5
CON SUS TIOS		
OTROS FAMILIARES	1	0.5
CON LA EMPLEADA		
CON AMIGOS		
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara



AÑOS REPROBADOS POR CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 19

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS	F	%
PRIMERO	5	2.5
SEGUNDO	2	1.0
TERCERO		
CUARTO	1	0.5
QUINTO		
SEXTO		
SEPTIMO	1	0.5
OCTAVO	3	1.5
NOVENO	5	2.5
DECIMO		
NINGUNO	183	91.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a los padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

CAUSA PRINCIPAL PARA LA PERDIDA DEL AÑO ESCOLAR DE CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 20

CAUSA PRINCIPAL	F	%
SITUACION ECONOMICA	1	5.9
CALAMIDAD DOMESTICA	1	5.9
DESPREOCUPACION	15	88.2
TOTAL	17	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

TIPO DE LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 21

EL ALUMNO ES	F	%
DIESTRO	193	96.5
ZURDO	7	3.5
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

DIFICULTADES QUE PRESENTAN ALGUNOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 22

DIFICULTAD DEL ALUMNO	F	%
PARA VER	26	13.0
PARA OIR	6	3.0
OTROS		
NINGUNA	168	84.0
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 – 1999.

Tabla # 23

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACA EL ALUMNO	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA	
	F	%	F	%	F	%
CIENCIA NATURALES	66	33.0	52	26.0	23	11.5
MATEMATICAS	46	23.0	22	11.0	18	9.0
CASTELLANO	19	9.5	32	16.0	34	17.0
INGLES	16	8.0	24	12.0	19	9.5
ESTUDIOS SOCIALES	15	7.5	25	12.5	32	16.0
HISTORIA	12	6.0	8	4.0	2	1.0
CULTURA FISICA	8	4.0	6	3.0	6	3.0
DIBUJO	8	4.0	10	5.0	20	10.0
MANUALIDADES			3	1.5		
LENGUAJE	3	1.5				
COMPUTACION	3	1.5	2	1.0	4	2.0
MUSICA	2	1.0	9	4.5	29	14.5
CIVICA					2	1.0
CULTURA ESTETICA	1	0.5				
GEOGRAFIA			4	2.0	5	2.5
MATERIAS OPTATIVAS			1	0.5	1	0.5
LABORATORIO					1	0.5
POLIVALENTE			1	0.5		
COMERCIO			1	0.5	3	1.5
CONTABILIDAD	1	0.5			1	0.5
TOTAL	200	100.0	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

PROMEDIO DE HORAS EXTRACLASE QUE DEDICA A ESTUDIAR CADA ALUMNO DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 24

HORAS DE ESTUDIO EXTRACLASE DEL ALUMNO	F	%
De 1 A 3	108	54.0
De 4 A 6	59	29.5
Mas de 6	33	16.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

FUENTES DE CONSULTA E INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 25

EL ALUMNO REALIZA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES	F	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	36	18.0
BIBLIOTECA PUBLICA	133	66.5
INTERNET		
NINGUNA	31	15.5
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara

PERSONAS QUE LE ORIENTAN EN LAS TAREAS EXTRACLASE A LOS ALUMNOS DEL CICLO OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 – 1999.

Tabla # 26

AL ALUMNO LE ORIENTAN EN SUS TAREAS EXTRACLASE	F	%
PADRE	23	11.5
MADRE	36	18.0
PADRE Y MADRE	22	11.0
HERMANOS	74	37.0
OTROS	17	8.5
NINGUNO	28	14.0
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edison L. Ron Lara

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 27

LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DEL ALUMNO SON	PRIMER		SEGUNDO		TERCER	
	F	%	F	%	F	%
DEPORTES	5	2.5	6	3.0	4	2.0
TELEVISION	24	12.0	24	12.0	42	21.0
MUSICA	19	9.5	36	18.0	30	15.0
JUGAR	35	17.5	18	9.0	10	5.0
LEER	10	5.0	20	10.0	12	6.0
AYUDAR EN LA CASA	7	3.5	11	5.5	16	8.0
ESTUDIAR	8	4.0	8	4.0	12	6.0
PASEAR	2	1.0	1	0.5	7	3.5
DIBUJAR	3	1.5	1	0.5	5	2.5
ESCRIBIR			3	1.5	4	2.0
MASCOTAS	2	1.0	3	1.5	2	1.0
AYUDAR A TRABAJAR	4	2.0	1	0.5	1	0.5
RECREACIONES			4	2.0	1	0.5
NINTENDO	1	0.5	1	0.5	3	1.5
BAILAR	1	0.5	4	2.0		
AMIGOS			4	2.0		
COCINAR			1	0.5	3	1.5
DORMIR	1	0.5	1	0.5	2	1.0
CAMPO	1	0.5			2	1.0
DEBERES					3	1.5
LAVAR ROPA	2	1.0			1	0.5
BUEN COMPORTAMIENTO					2	1.0
CONVERSAR			1	0.5	1	0.5
TEJER	1	0.5			1	0.5
CANTAR			1	0.5	1	0.5
MANUALIDADES			1	0.5	1	0.5
EL ORGANO	1	0.5			1	0.5
NOTICIAS					1	0.5
EXPERIMENTOS					1	0.5
JUGAR EN COMPUTADOR	1	0.5				
PLANCHAR			1	0.5		
PASAN SUBTOTAL	128	64.0	151	75.5	169	84.5

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 27

LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DEL ALUMNO SON	PRIMER		SEGUNDO		TERCER	
	F	%	F	%	F	%
VIENEN SUBTOTAL	128	64.0	151	75.5	169	84.5
ROMPECABEZAS			1	0.5		
PELICULAS					1	0.5
GUITARRA	1	0.5				
FOOTBOOL	40	20.0	9	4.5	3	1.5
BASKET	24	12.0	19	9.5	9	4.5
HIPICA	1	0.5				
INDORFOOTBOOL	3	1.5	2	1.0	2	1.0
ATLETISMO	1	0.5	2	1.0	3	1.5
PATINAR	1	0.5			1	0.5
CICLISMO	1	0.5	6	3.0	5	2.5
ECUABOLEY			3	1.5	1	0.5
BEISTBOOL			3	1.5		
BOLOS			1	0.5		
NATAACION			1	0.5	3	1.5
CREATIVIDAD			1	0.5		
PINTAR			1	0.5		
PIN PON					1	0.5
DARDOS					1	0.5
TENIS					1	0.5
TOTAL	200	100.0	200	100.0	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

LOS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Tabla # 28

EL ALUMNO ASISTE A OTRO CENTRO DE FORMACION	F	%
CONSERVATORIO	2	1.0
ACADEMIA DE	3	1.5
INSTITUTO DE		
CLUB DE		
OTROS	21	10.5
NINGUNO	174	87.0
TOTAL	200	100.0

Fuente: Encuesta directa a padres de familia  
Elaboración: Edison L. Ron Lara



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO,  
NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES"  
DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

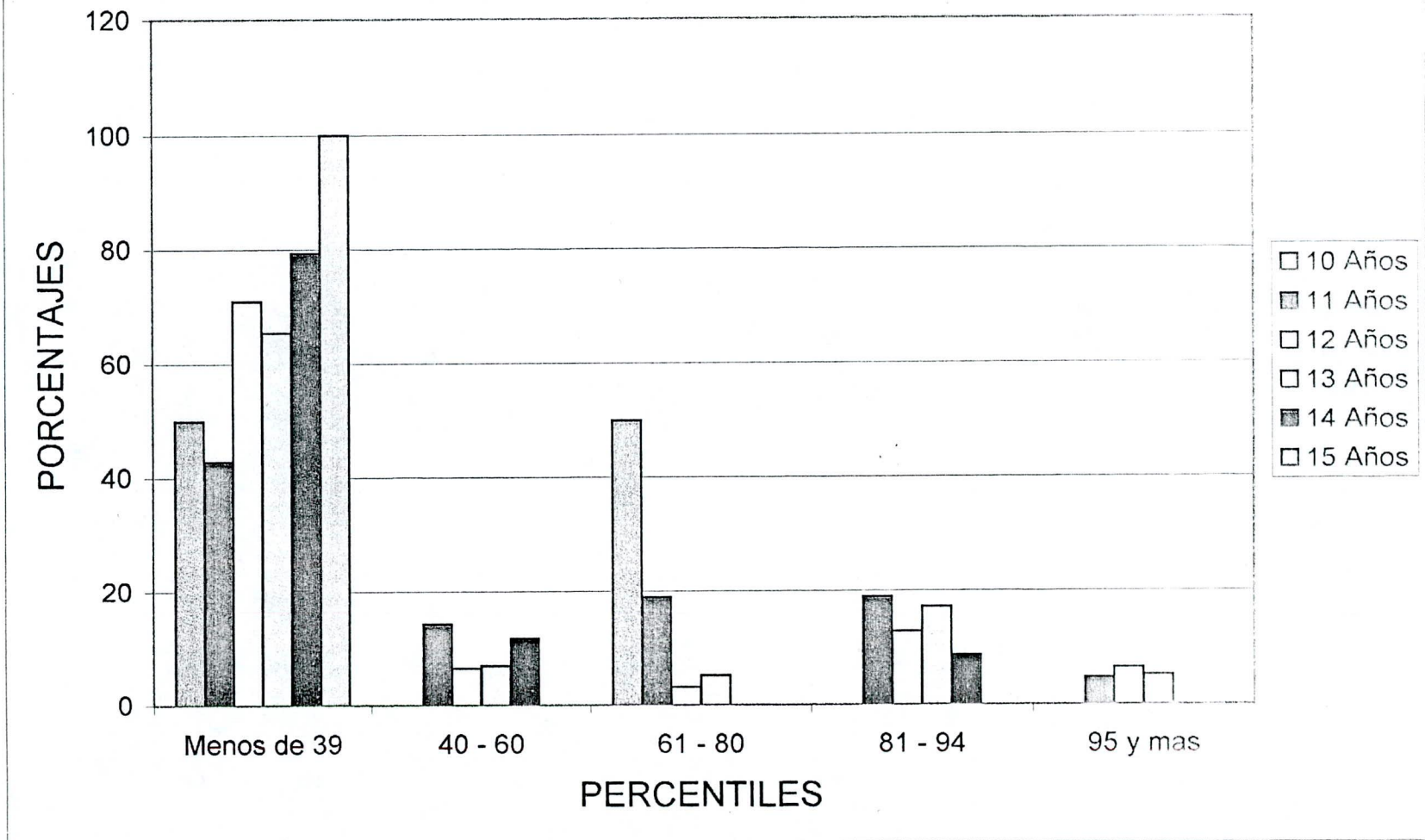
Tabla # 29

CAP. INT. (PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	1	50.0	18	42.9	44	71.0	38	65.5	27	79.4	2	100.0
40 - 60			6	14.3	4	6.5	4	6.9	4	11.8		
61 - 80	1	50.0	8	19.0	2	3.2	3	5.2				
81 - 94			8	19.0	8	12.9	10	17.2	3	8.8		
95 y mas			2	4.8	4	6.5	3	5.2				
TOTAL	2	100.0	42	100.0	62	100.0	58	100.0	34	100.0	2	100.0
TOTAL ALUMNOS	200											

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edison L. Ron Lara

### RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES" DE LA CIUDAD DE PILLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. AÑO LETIVO 1998 - 1999.

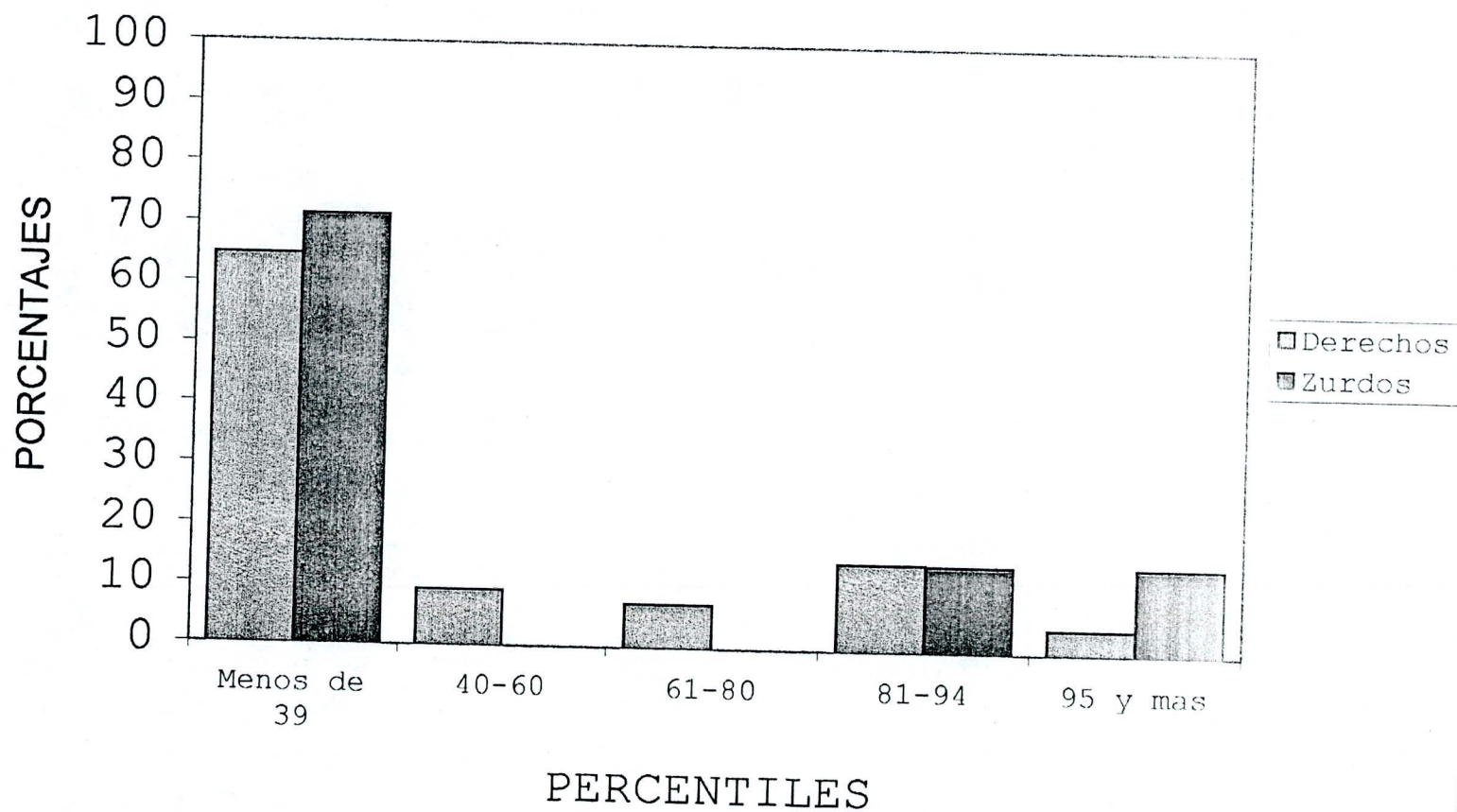
Tabla # 30

CAP. INT. (PERCENTILES)	LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	125	64.8	5	71.4		
40 - 60	18	9.3				
61 - 80	14	7.3				
81 - 94	28	14.5	1	14.3		
95 y mas	8	4.1	1	14.3		
TOTAL	193	100.0	7	100.0		
TOTAL ALUMNOS	200					

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edison L. Ron Lara

# RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS  
DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL I.T.S. "LOS ANDES"  
DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
AÑO LECTIVO 1998 - 199

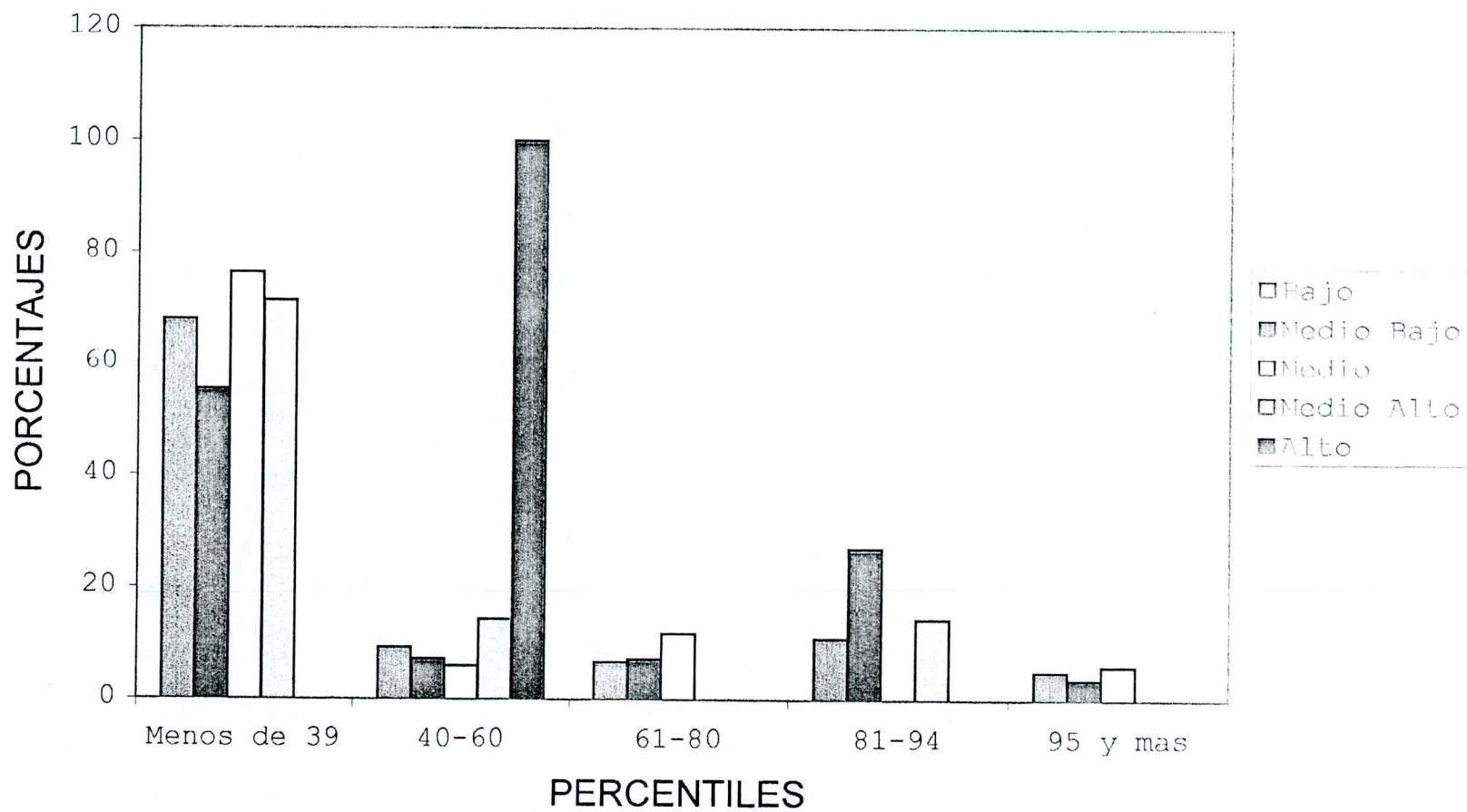
Tabla # 30

CAP. INT. (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	81	68.1	31	55.4	13	76.5	5	71.4				
40 - 60	11	9.2	4	7.1	1	5.9	1	14.3	1	100.0		
61 - 80	8	6.7	4	7.1	2	11.8						
81 - 94	13	10.9	15	26.8					1	14.3		
95 y mas	6	5.0	2	3.6	1	5.9						
TOTAL	119	100.0	56	100.0	17	100.0	7	100.0	1	100.0		
TOTAL POBLACION												

Fuente: Test de Raven

Elaboración: Edisson L. Ron Lara

## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA



# DISCUSSION

## DISCUSION

El tema de la inteligencia humana apasiona al hombre desde lejanos tiempos, y desde el aparecimiento de la sicología como ciencia, ha existido una permanente discrepancia en cuanto a su definición; siendo así que se la ha descrito como: “La capacidad para resolver problemas nuevos mediante el pensamiento” (Claparáde).

Mientras tanto que: “La capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas experiencias. Capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de vida”, es la descripción con la que aporta Stern. Estas y otras definiciones hacen hincapié en “habilidades” o “aptitudes”, lo que daría paso a la creencia de que hay personas muy inteligentes para resolver ciertas tareas y pocas para resolver otras.

Por otra parte para Thorndike no existe una sola inteligencia, sino varias que serian:

1. “Inteligencia Abstracta”, que seria una aptitud para el manejo de ideas, lenguaje, la matemática, las ciencias y los negocios.
2. “Inteligencia Social”, que se definiría como la aptitud para comprender a otras personas, hasta a los animales.



3. "Inteligencia Mecánica", que sería la aptitud para comprender las cosas y los conocimientos comerciales.
4. "Aptitud para cooperar de distintas maneras.
5. "Energía".
6. "Persistencia".
7. "Aptitud para autocontrol".
8. "Capacidad de persuasión".
9. "Popularidad".
10. "Aptitud política".
11. "Aptitud para las leyes, ministerios, medicina, enseñanza, ingeniería, música, arte, literatura, desempeño de cargos, finanzas, compras, ventas, administración, agricultura, investigación científica, etc.".
12. "Aptitud para el galanteo y el matrimonio; como padre y protector; como vecino y ciudadano; como votante, crítico y representante".
13. "Aptitud para enfrentar los hechos universales y los propios y para adoptar su propia conducta externa, y su corriente de ideas externas a la realidad, sin eludirlas ni acudir a soluciones pueriles o perversas".

Luego de muchas deliberaciones en diferentes reuniones se demostró que la inteligencia se halla constituida por dos componentes:

1. La capacidad para conseguir y acumular experiencias.
2. La forma en que se puede aplicar las experiencias adquiridas y retenidas.

En la época actual los criterios sobre la inteligencia han variado notablemente, en virtud del avance científico y de nuevas maneras de enfocar el tema; siendo así que para J.P. Guilford, es: “El resultado de la integración de uno 40 factores, incluíbles dentro de las actividades del pensar y el recordar”.

Para algunos expertos, el tema de la inteligencia tiene connotaciones Psicológicas mientras que para otros tiene un sentido más amplio que comprenden varias etapas entre las que están: 1. Etapa de adquisición; 2. Etapa de conservación; 3. Etapa de elaboración, y; etapa de ejecución.

La etapa de adquisición esta dada por las funciones de atención y sensopercepciones. La etapa de conservación esta constituida por la memoria. La elaboración esta representada por el pensamiento. En cambio la ejecución comprende la habilidad y la combinación.

Un grupo significativo de entendidos en la materia esta convencidos que las principales operaciones de la inteligencia serian: La comprensión, la critica y la invención. Pues la comprensión consiste en discriminar lo fundamental de objetos y fenómenos; sintetizar la esencia de un fenómeno u objeto, descubriendo sus causas,

desarrollo, estructura, relaciones y efectos. En cambio la crítica es un proceso para juzgar tomando en cuenta todos los pros y los contras de un asunto, interviniendo la función del pensamiento. La invención se refiere a la capacidad creadora de los individuos; es decir, es su capacidad de resolver problemas utilizando una imagen creadora y crítica a la vez.

De una manera concreta se puede considerar a la capacidad intelectual como la capacidad para resolver los problemas del entorno. Mucho se ha especulado sobre esta capacidad llegando inclusive a perversiones como la de que individuos de diferentes razas tiene diversas capacidades intelectiva, lo que no se ha podido establecer fehacientemente.

Prescindiendo de esta y otras consideraciones de índole social, se puede afirmar que la capacidad intelectual responde a factores internos del individuo, que pueden ser modificados, anulados o disminuidos por factores exógenos o del medio ambiente. Por ello que en términos generales se considera que todos los individuos poseen capacidad intelectual; pero que en unos se incrementa y en otros disminuye según las oportunidades que recibe del medio en que se desenvuelve.

Mas aun, en el medio magisterial, seria un error considerar a niños y jóvenes con una mayor capacidad que otros, procediendo a una discriminación que disputaría antagonismos y problemas en el aprendizaje.

En lo que todos están de acuerdo, sobre todo los Psicólogos y Psicopedagogos es que todo niño tiene sus individualidades intelectivas, esto es mayor interés en una determinada área o actividad que en otra; por lo que se recomiendan tener muy en cuenta este aspecto a la hora de aplicar determinados métodos de enseñanza - aprendizaje. Es mas, a partir de este criterio se impone la especialización, puesto que la labor docente no es la misma en el nivel preescolar, escolar, medio y superior.

Las dinámicas del aprendizaje, la motricidad escolar, las habilidades, aptitudes, destrezas, hábitos y más manifestaciones de la psiquis humana difieren notablemente en las distintas etapas de la evolución cronológica de las personas; por lo que la preparación del docente debe estar en concordancia con lo descrito.

El éxito del docente estará en avanzar con todos los alumnos en su conjunto, pese a las individualidades del grupo. Además el docente debe poner en juego su capacidad intelectual personal.

Existe diversidad de criterios sobre los factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia entre los que podemos mencionar los siguientes:

- Factores hereditarios. Que posiblemente sean los mas determinantes. Se entienden como tales los aportes que hacen los padres hacia la carga de cualidades intelectivas con que vienen dotados los descendientes. Estudios

recientes demuestran que la capacidad intelectual de los individuos esta directamente relacionada con la madre mas que con el padre. De ahí que se asevera que una madre inteligente dará descendientes inteligentes.

- Factores ambientales de orden fisico, principalmente el clima (humedad, temperatura, presión, atmósfera), suelo, vegetación, accidentes geográficos entre otros. Pues parece ser que hay una relación directa entre el desarrollo de la inteligencia y el entorno fisico que rodea al hombre.

En efecto, en aquellos lugares donde son marcadas las cuatro estaciones climáticas, como que el hombre desarrollo mas su capacidad de sobrevivencia. De igual manera cuando el suelo es pobre y accidentado, parece que el hombre busca alternativas y hace uso de su imaginación y creatividad resolviendo problemas al parecer insolubles. Y todo lo contrario en climas menos rígidos y suelos fértiles.

- Factores ambientales de orden economico-social. La situación económica familiar también tiene su injerencia, puesto que en familias con recursos económicos donde puede tener alcance a bienes materiales como teléfono, T.V., libros, revistas periódicos, computadora y acceso a Internet; las posibilidades de que se desarrolle y afiance la inteligencia son mayores que en familias con carencias económicas.

Igualmente influye la riqueza o pobreza del país.

- Factores ambientales de orden educativo y cultural. Se refiere a la atmósfera que rodea a la familia; pues en efecto, si en el entorno familiar hay

preocupación por los aspectos científicos, culturales, educativos, el niño y la persona estará en mejores condiciones para que desarrolle su inteligencia.

- El estado de salud del individuo, especialmente en el aspecto mental. Es evidente que una vida organizada y sana resulta propicia para el desarrollo de las actividades intelectuales de las personas; entendiéndose por organizada la práctica frecuente de ejercicios y deportes; el consumo de una alimentación balanceada; descanso apropiado y la ausencia de sustancias nocivas como licores, drogas y cigarrillos.
- El sexo. En nuestra sociedad se considera a la mujer menos inteligente, no porque realmente lo sea sino por que se le ha relegado al desarrollo de actividades más bien manuales que intelectuales como el mantenimiento del hogar. En forma concluyente las investigaciones sobre el particular manifiestan que la mujer es tanto o más inteligente que el hombre.
- La edad. Científicamente está comprobado que el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia se efectúa hasta los cinco años de edad del individuo, recibiendo una influencia fundamental del hogar y del parvulario. En efecto se ha demostrado que el niño desarrolla su capacidad intelectual desde que es concebido.

Empero, se asevera que el hombre puede aprender durante toda su vida, lo cual no parece ser muy cierto, ya que la capacidad de aprender decae con la edad; pues no hay que olvidar que las neuronas del cerebro como todo el organismo envejecen paulatinamente.

Un tema apasionante en la Psicología ha sido el de la posibilidad de evaluar o medir la inteligencia, desarrollando métodos que puedan explicarla en forma cuantitativa. Sin embargo esta medida no puede ser directa como las medidas geométricas; si no mas bien, viene a ser una medida de expresión de los elementos que constituyen la inteligencia. Indican que la capacidad del sujeto investigado corresponde a la capacidad o inteligencia media de los individuos de tal o cual edad cronológica, desarrollados normalmente.

En estas mediciones se emplean series de pruebas llamadas Test de Inteligencia elaboradas sobre la base de miles de experiencias, consignando ciertos factores como:

- La Edad Cronológica (E.C.). Que corresponde al tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta el momento de la aplicación del Test.
- La Edad Mental (E.M.). Son series de pruebas para cada año de desarrollo, y en las personas que resuelvan dichas pruebas se medirá la inteligencia también en años de inteligencia o edad mental.
- Cociente de Inteligencia (C.I.). Es la relación existente entre edad mental y edad cronológica dada en meses, mediante la formula:  $C.I. = E.M. / E.C.$

Finalmente puedo manifestar que la validez de la medición de la inteligencia mediante diversos test, se ha discutido mucho, señalando serias dificultades o errores que impedirían tener una valoración cercana a lo que podría conceptualizarse como

aceptable. La principal causa que se le atribuye es el estado anímico del sujeto valorado.

En todo caso con los avances científicos se vislumbran nuevos métodos para verificar en el futuro parámetros de Inteligencia Humana.

Al observar y analizar la tabla estadística número uno, producto de la ordenación y tabulación de las puntuaciones alcanzadas en el test de Raven aplicado a los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. “Los Andes” del Cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua en el año lectivo 1998 – 1999; se puede notar claramente una marcada distribución de sus datos debido a las frecuencias alcanzadas y por consiguiente sus porcentajes son determinantes.

Al establecer niveles sobre la Capacidad Intelectual, se puede determinar que: en el nivel bajo cuyos percentiles son menores de 39 se ha concentrado el mayor número de alumnos investigados, alcanzando una cifra de 130 casos lo que representa un 65% del total de la población que se investigó; cifras y porcentajes sumamente altos resultantes de muchos y diversos factores que en su momento serán analizados, pero que aquí en esta parte ponen en evidencia la deficitaria atención brindada a la educación como forjadora de seres humanos capaces de vivir para sí mismo y para los demás.



En el nivel **Normal** cuyos percentiles están entre los 40 y 60, solamente se encuentran 18 alumnos que corresponden al 9% del total investigado; como su nombre lo indica nivel **Normal** es aquí en donde debería concentrar el mayor número de alumnos como resultado de una doctrina fehaciente de educación por todos y para todos, sin embargo vemos que no es así.

Es alentador el poder llevar a vuestro conocimiento la existencia de 14 alumnos que se han ubicado en el nivel **Alto** con percentiles que fluctúan entre los 61 y 80, número de alumnos que representan el 7% del total investigado. Cifra que despierta un pequeño pero significativo amor por seguir escudriñando las verdades de la situación educativa del medio ambiente al cual pertenecemos.

Y es en este nuevo y brillante nivel compuesto por percentiles entre 81 y 94, denominado **Superior** donde alagadoramente se han ubicado 29 notables alumnos que elevan muy en alto un 14.5% de representatividad en relación al total de educandos investigados. Cabe resaltar el gran salto que se ha presentado en relación a los dos niveles anteriormente analizados, pues siendo un dato matemático frío activa grandes ilusiones llenas de esperanza, porvenir y grandeza que serán el centro mismo del fuego vivificante de una sociedad en decadencia que se proyecta hacia un mañana de lucha, conquistas y éxito.

Finalmente con una emoción desbordante y lleno de satisfacción paso a enunciar que en el nivel **Muy Superior** estructurado por percentiles que van desde 95 en adelante

se han tabulado 9 casos que representan un 4.5% del total de alumnos que se investigaron; pues ciertamente es impresionante el poder conocer que en el medio ambiente en el que se ha realizado el presente trabajo de investigación sobre el diagnóstico de la Capacidad Intelectual existen seres humanos en proceso de formación con un nivel de capacidad muy superior. Debo mencionar que ciertamente esperaba un número mayor de estos casos pero esto no ha menguado en nada mi ya descrita satisfacción.

Pues bien solamente me resta por manifestar que la realidad misma sobre la Capacidad Intelectual en los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua es totalmente deficitaria, pues se ubicaría por debajo de lo normal salvo ciertas excepciones dignas de manifestar.

Sin duda alguna puedo afirmar que los datos estadísticos obtenidos sobre la Capacidad Intelectual son el resultado fehaciente de diversos factores tales como: la edad cronológica de los alumnos, la situación socioeconómica en la cual se desenvuelven, entre otras; pero por sobre todo yo responsabilizaría directamente a la educación tradicional como la principal responsable de la situación existente en la sociedad pillareña y por que no decirlo ecuatoriana también. En tanto y cuanto la educación tradicional solamente ha dado lugar a la memorización y a la pasividad del alumno, dejando de lado lo más importante que son los valores innatos de cada ser así como también el entregar a la sociedad personas capaces de vivir por si mismos en pos

del servicio hacia los demás, desarrollando su potencial de autoestima y autodiciplina que lo conlleve a un cambio de comportamiento.

Al realizar un análisis más minucioso sobre la tabla estadística # 2 la que contiene la nomina de los alumnos con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior se puede observar fácilmente que son alumnos del octavo año en su gran mayoría, luego de noveno y finalmente del décimo año en ese orden quienes se ubican en el nivel intelectual muy superior, y; en relación a sus edades podemos notar claramente que son mas alumnos de 12 años, luego de 13 años y por ultimo de 11 años de edad los ya mencionados de acuerdo a sus percentiles.

En forma parecida sucede con los alumnos del nivel Superior ya que aquí se han ubicado alumnos en su mayoría del octavo año de Educación Básica, luego los de noveno año y finalmente los de décimo año. En cuanto a las edades se debe indicar que son alumnos de 13 años de edad quienes tienen mayor participación en este nivel, seguidos por los alumnos de 11 y 12 años de edad para finalizar con los alumnos de 14 años de edad.

Esta nomina de honor brinda información respecto de los alumnos investigados con sus respectivos percentiles alcanzados en el test de Raven, su edad cronológica y el año de estudios en el cual se encuentran actualmente asistiendo como parte integrante del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua.

En esta parte del informe voy a presentaros el análisis y la interpretación de los datos obtenidos sobre la relación de la Capacidad Intelectual y la Edad de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. “Los Andes” de la ciudad de Pillaro de la provincia del Tungurahua. Datos que se encuentran tabulados en la tabla estadística # 31 de la página # 46 del presente informe de investigación.

Se puede apreciar perfectamente la existencia de una concentración poblacional en todos los niveles de capacidad intelectual por parte de los alumnos cuyas edades fluctúan entre los 11 y 14 años de edad; a la vez, que se observa de igual manera que son dichos alumnos quienes se ubican en los mejores niveles de Capacidad Intelectual como son el normal, alto, superior y muy superior. Sin descuidar que el mayor número de alumnos está ubicado en el nivel bajo de las mencionadas capacidades.

Por otra parte lo que acabo de manifestar está totalmente respaldado por los porcentajes resultantes de las tabulaciones realizadas; que brindan una visión más profunda, particular y veraz de los datos aquí analizados. Es así que el mayor porcentaje de alumnos investigados se ubican en el nivel bajo, luego es un porcentaje bastante apreciable el de los alumnos ubicados en el nivel normal, luego es totalmente impresionante el poder observar y enunciar que el porcentaje de los alumnos ubicados en el nivel alto, superior y muy superior se ha concentrado con estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y 13 años de edad en su mayoría.

Finalmente es innegable el hecho existente entre la relación de la Capacidad Intelectual y la Edad en los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua. Este hecho como se le ha mencionado es que el niño o la niña que terminan el séptimo año de Educación Básica (Escuela Tradicional) llega con la total predisposición mental, física, anímica, emocional, entre otras para continuar sus estudios en el octavo año de Educación Básica (colegio tradicional) y así cimentar su formación educativa. Pero o sorpresa que con el pasar de los días, meses y años el estudiante que inicia el octavo año de Educación Básica es absorbido paulatinamente por el deteriorado sistema tradicional, sistema que solamente enfoca su razón de mantenerse por el cumplimiento de los pensums existentes fueren o no los correctos para la verdadera educación de los futuros hombre y mujeres de la patria.

Por lo tanto quienes son parte fundamental del sistema educativo deben tener especial atención y orientación hacia esos años de estudios donde el alumno pone de manifiestos sus mejores proyecciones que dan lugar a la noble formación de valores humanos que serán los únicos tesoros en la vida del individuo. Es en estos años de educación donde se deben cimentar y desarrollar las capacidades intelectuales de tan generoso grupo de alumnos, valuarte incomparable de la hidalga ciudad de Pillaro.

Continuando con el análisis de la Capacidad Intelectual llegamos a enfocar la relación existente entre dicha capacidad y la lateralidad en los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del plantel educativo investigado en el cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua en el año lectivo 1998 – 1999.

En el total de alumnos investigados cuyo número llegó a doscientos, se puede establecer que ciento noventa y tres de ellos son diestros, es decir un 96.5% y que los siete restantes son zurdos que corresponden al 3.5%.

Al observar los datos existentes en la tabla # 33 de la página 48 se puede concluir que son ciento veinticinco alumnos que representan el 64.8% de los diestros quienes se encuentran en el nivel bajo que corresponde a percentiles menores de 39, es decir que existe una marcada concentración de alumnos en este nivel de Capacidad Intelectual. Luego se observa que son solamente dieciocho alumnos diestros los que se han ubicado en el nivel normal alcanzando un 9.3% del total de alumnos; seguidamente el número de alumnos diestros en el nivel alto es de catorce que representa un pequeño 7.3%, un gran cambio se vislumbra al observar que son veintiocho los alumnos diestros que se ubican en el nivel Superior llegando a representar el 14.5%, para finalmente considerar los ocho alumnos diestros que se han ubicado en el nivel Muy Superior que representa el 4.1%. En igual forma se puede observar que de los siete alumnos zurdos, cinco de ellos pertenecen al nivel bajo que corresponde al 71.4%, que es solamente uno de los alumnos zurdos el que se ha ubicado en el nivel Superior y el otro restante en el nivel Muy Superior que representan el 14.3% para los dos niveles.

En consecuencia podemos indicar que existen grandes extremismos sobre el número de alumnos en los diferentes niveles de Capacidad Intelectual en relación con la lateralidad de dichos alumnos. Ya que es mayor el número de alumnos tanto diestros como zurdos los que se ubican en el nivel de capacidad intelectual bajo y son poquitos los alumnos que se ubican en el nivel Muy Superior. Finalmente solamente se puede manifestar que existe mayor número de alumnos diestros que zurdos entre los alumnos investigados.

La situación socioeconómica ha tenido, tiene y tendrá la mayor incidencia tanto positiva como negativamente en los diferentes aspectos, hechos y realidades de la historia humana, pues siempre ha sido la situación socioeconómica parte del problema pero también de la solución; ha sido causa y consecuencia de todo que se desarrolla en los grandes y pequeños instantes de la vida misma del ser humano. Es por eso que tiene estrecha relación con el desarrollo de la Capacidad Intelectual del individuo, aspecto que lo analizaremos seguidamente.

De acuerdo a los datos obtenidos gracias a la aplicación de la encuesta socioeconómica a los doscientos padres de familia de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua, puedo indicar que el mayor número de hogares de los alumnos investigados se encuentran en una situación socioeconómica baja, ya que son

ciento diecinueve familias que corresponden al 59.5% del total investigado las que se ubicaron en dicho nivel socioeconómico. Así también son cincuenta y seis hogares pillareños que representan el 28% del número de hogares investigados los que se ubican en el nivel socioeconómico Medio Bajo; llegando a un reducido número de 17 familias que corresponden al 8.5% de las doscientas encuestadas las que se ubican prácticamente en el nivel socioeconómico Medio; a continuación solamente siete familias que son el 3.5% del total de casos analizados pertenecen al nivel socioeconómico Alto, para finalmente referirme al único caso de la familia pillareña de entre las doscientas investigadas que se ubica en el nivel socioeconómico Alto.

Es un común denominador que en todos y cada uno de los niveles socioeconómicos analizados los diferentes hogares en forma impresionante fijan la mayor cantidad de ellos en los niveles de Capacidad Intelectual Bajo, Normal y Alto y la menor cantidad de hogares en los niveles Superior y Muy Superior; con la única excepción de la única familia de nivel socioeconómico Alto que se establece en el nivel de Capacidad Intelectual Normal.

Por lo tanto es indiscutible que la Capacidad Intelectual de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica del I.T.S. "Los Andes" de la ciudad de Pillaro de la provincia del Tungurahua tiene estrecha relación con la situación Socioeconómica de cada uno de los hogares a los que pertenecen.



Son numerosos los científicos e investigadores que han manifestado y demostrado que mientras mejor sea la situación socioeconómica mayores facilidades ya sean estas de materiales, comunicación y movilización brindan a la educación del individuo; también tiene su determinante influencia el nivel socioeconómico en la nutrición y costumbre alimenticia de nuestra sociedad. Existiendo además variados aspectos que son afectados directa e indirectamente por la marcada y cada vez más preponderante situación socioeconómica de nuestros hogares.

Sin embargo no se puede negar el hecho de que a los niveles de Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior han correspondido en su mayoría ciertos alumnos de los niveles socioeconómicos Bajo y Medio Bajo, hecho que no puede ser tomado como raro o excepción, ya que existen grandes genios, científicos, etc. Que han pertenecido a hogares humildes y de escasos recursos económicos. Lo que sin duda alguna da la pauta para expresar que básicamente la grandeza de los seres humanos se inicia en su interior, en la valoración disciplinaria de su autoestima.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Luego de finalizar el presente trabajo de investigación que se ha visto matizado por una labor ardua, consciente y veraz con sus consiguientes pequeños contratiempos y grandes logros; queda grabado en lo profundo de mi mente y mi corazón la satisfacción del deber cumplido y me complace en manifestar que: En si existen diferencias en la Capacidad Intelectual de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del I.T.S. "Los Andes" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua en relación con la edad cronológica; su lateralidad y finalmente con la situación socioeconómica de los mencionados alumnos.

# RECOMENDACIONES

## RECOMENDACIONES

Debido a la trascendental importancia y a la complejidad de los temas que se incluyen en el Diagnostico de la Capacidad Intelectual, creo que seria del caso que el Ministerio de Educación y Cultura, entre otras actividades y atribuciones debería considerar las siguientes:

1. Proponer un Educación Básica activa, esto es que el alumno sea el actor de la clase.
2. Se implante el método científico, es decir, llegar al conocimiento mediante la experimentación. Lo que exige un esfuerzo intelectual del alumno despertando y vigorizando su creatividad.
3. Educar en valores.
4. Preparar al ser humano para resolver problemas valiéndose por si mismo sabiendo para que es bueno; Llegando a resolver los problemas de la vida moderna.
5. Fomentar y orientar el desarrollo del autoestima y autodisciplina del educando.

6. Proveer de bibliotecas especializadas sobre métodos y técnicas de aprendizaje y Desarrollo de la Inteligencia para el profesor.
7. Asesorar a los departamentos de Orientación Educativa y Vocacional de los planteles del país, en la realización de campañas de concientización del personal directivo, administrativo y de servicio sobre la importancia del desarrollo de la capacidad intelectual.
8. Preparar verdaderos Maestros con mística y vocación de servicio.
9. Proponer una educación personalizada basada en la actividad, la individualización, la sociabilidad, la libertad y la creatividad.
10. Dotar de centros educativos especializados para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior, donde aprendan a desarrollar sus habilidades, aptitudes y destrezas.
11. Capacitar universitariamente profesionales que puedan atender a estudiantes con capacidad intelectual superior.

# REFERENCIAS

## REFERENCIAS

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel: **Pensamiento y aprendizaje: los instrumentos del conocimiento**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel: **Operaciones intelectuales y creatividad**, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel: **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratado de pedagogía conceptual # 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. VALERO GARCIA, José: **Educación Personalizada: ¿Utopía o realidad?**, Ediciones U.T.P.L.